

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 1 à 3 : Intérêts de l'EPS pour les lycéens énoncés en 1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} choix selon le sexe des élèves

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Intérêt 1 de l'EPS	faire du sport qu'on aime plus ou moins	Effectif	111	84	195
		% dans Sexe de l'élève	14,8%	17,1%	15,7%
		% du total	8,9%	6,8%	15,7%
	autre contexte	Effectif	201	137	338
		% dans Sexe de l'élève	26,8%	27,9%	27,2%
		% du total	16,2%	11,0%	27,2%
	progresser dans différents sports	Effectif	58	34	92
		% dans Sexe de l'élève	7,7%	6,9%	7,4%
		% du total	4,7%	2,7%	7,4%
	s'activer se dépenser	Effectif	273	132	405
		% dans Sexe de l'élève	36,4%	26,9%	32,6%
		% du total	22,0%	10,6%	32,6%
améliorer sa santé	Effectif	21	21	42	
	% dans Sexe de l'élève	2,8%	4,3%	3,4%	
	% du total	1,7%	1,7%	3,4%	
se mesurer aux autres	Effectif	11	18	29	
	% dans Sexe de l'élève	1,5%	3,7%	2,3%	
	% du total	,9%	1,4%	2,3%	
avoir une bonne note au bac	Effectif	35	36	71	
	% dans Sexe de l'élève	4,7%	7,3%	5,7%	
	% du total	2,8%	2,9%	5,7%	
rencontrer les autres, partager des expériences	Effectif	37	22	59	
	% dans Sexe de l'élève	4,9%	4,5%	4,8%	
	% du total	3,0%	1,8%	4,8%	
autre	Effectif	4	7	11	
	% dans Sexe de l'élève	,5%	1,4%	,9%	
	% du total	,3%	,6%	,9%	
Total	Effectif	751	491	1242	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Intérêt 2 de l'EPS	Faire des sports qu'on aime + ou -	Effectif	85	56	141
		% dans Sexe de l'élève	11,3%	11,5%	11,4%
		% du total	6,9%	4,5%	11,4%
	autre contexte	Effectif	169	103	272
		% dans Sexe de l'élève	22,5%	21,2%	22,0%
		% du total	13,7%	8,3%	22,0%
	progresser dans différents sports	Effectif	95	54	149
		% dans Sexe de l'élève	12,7%	11,1%	12,1%
		% du total	7,7%	4,4%	12,1%
	s'activer , se dépenser	Effectif	216	119	335
		% dans Sexe de l'élève	28,8%	24,5%	27,1%
		% du total	17,5%	9,6%	27,1%
améliorer sa santé	Effectif	56	37	93	
	% dans Sexe de l'élève	7,5%	7,6%	7,5%	
	% du total	4,5%	3,0%	7,5%	
se mesurer aux autres	Effectif	18	43	61	
	% dans Sexe de l'élève	2,4%	8,8%	4,9%	
	% du total	1,5%	3,5%	4,9%	
avoir une bonne note au bac	Effectif	34	36	70	
	% dans Sexe de l'élève	4,5%	7,4%	5,7%	
	% du total	2,8%	2,9%	5,7%	
rencontrer les autres, partager des expériences	Effectif	69	35	104	
	% dans Sexe de l'élève	9,2%	7,2%	8,4%	
	% du total	5,6%	2,8%	8,4%	
autre	Effectif	8	3	11	
	% dans Sexe de l'élève	1,1%	,6%	,9%	
	% du total	,6%	,2%	,9%	
Total	Effectif	750	486	1236	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,7%	39,3%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Intérêt 3 de l'EPS	faire des sports qu'on aime + ou -	Effectif	98	47	145
		% dans Sexe de l'élève	13,2%	9,8%	11,9%
		% du total	8,0%	3,8%	11,9%
	autre contexte	Effectif	109	60	169
		% dans Sexe de l'élève	14,7%	12,5%	13,8%
		% du total	8,9%	4,9%	13,8%
	progresser dans différents sports	Effectif	84	58	142
		% dans Sexe de l'élève	11,3%	12,1%	11,6%
		% du total	6,9%	4,7%	11,6%
	s'activer, se dépenser	Effectif	106	62	168
		% dans Sexe de l'élève	14,3%	12,9%	13,7%
		% du total	8,7%	5,1%	13,7%
	améliorer sa santé	Effectif	65	38	103
		% dans Sexe de l'élève	8,7%	7,9%	8,4%
		% du total	5,3%	3,1%	8,4%
	se mesurer aux autres	Effectif	33	57	90
		% dans Sexe de l'élève	4,4%	11,9%	7,4%
		% du total	2,7%	4,7%	7,4%
avoir une bonne note au bac	Effectif	87	72	159	
	% dans Sexe de l'élève	11,7%	15,0%	13,0%	
	% du total	7,1%	5,9%	13,0%	
rentrer les autres, partager des expériences	Effectif	148	65	213	
	% dans Sexe de l'élève	19,9%	13,5%	17,4%	
	% du total	12,1%	5,3%	17,4%	
autre	Effectif	13	21	34	
	% dans Sexe de l'élève	1,7%	4,4%	2,8%	
	% du total	1,1%	1,7%	2,8%	
Total	Effectif	743	480	1223	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,8%	39,2%	100,0%	

Tableaux N° 4 à 11 : Intérêts de l'EPS selon le sexe des élèves ; Présence de cette réponse dans un des trois choix possibles.

4 : EPS= être dans un contexte différent * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
EPS= être dans un contexte différent	,00	Effectif	274	192	466
		% dans Sexe de l'élève	36,4%	39,0%	37,4%
		% du total	22,0%	15,4%	37,4%
	1,00	Effectif	479	300	779
		% dans Sexe de l'élève	63,6%	61,0%	62,6%
		% du total	38,5%	24,1%	62,6%
Total	Effectif	753	492	1245	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,883 ^b	1	,347		
Correction ^a pour la continuité	,774	1	,379		
Rapport de vraisemblance	,882	1	,348		
Test exact de Fisher				,369	,189
Association linéaire par linéaire	,883	1	,347		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 184,15.

5 : EPS= progresser dans les APS * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
EPS= progresser dans les APS	,00	Effectif	516	346	862
		% dans Sexe de l'élève	68,5%	70,3%	69,2%
		% du total	41,4%	27,8%	69,2%
	1,00	Effectif	237	146	383
		% dans Sexe de l'élève	31,5%	29,7%	30,8%
		% du total	19,0%	11,7%	30,8%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,452 ^b	1	,501		
Correction ^a pour la continuité	,372	1	,542		
Rapport de vraisemblance	,453	1	,501		
Test exact de Fisher				,530	,271
Association linéaire par linéaire	,452	1	,501		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 151,35.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

6 : EPS=s'activer, se dépenser * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total	
		filles	garçon		
EPS=s'activer, se dépenser	,00	Effectif	158	179	337
		% dans Sexe de l'élève	21,0%	36,4%	27,1%
		% du total	12,7%	14,4%	27,1%
	1,00	Effectif	595	313	908
		% dans Sexe de l'élève	79,0%	63,6%	72,9%
		% du total	47,8%	25,1%	72,9%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	35,745 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	34,970	1	,000		
Rapport de vraisemblance	35,233	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	35,717	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 133,18.

7 : EPS= améliorer sa santé * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total	
		filles	garçon		
EPS= améliorer sa santé	,00	Effectif	611	396	1007
		% dans Sexe de l'élève	81,1%	80,5%	80,9%
		% du total	49,1%	31,8%	80,9%
	1,00	Effectif	142	96	238
		% dans Sexe de l'élève	18,9%	19,5%	19,1%
		% du total	11,4%	7,7%	19,1%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,082 ^b	1	,774		
Correction ^a pour la continuité	,046	1	,831		
Rapport de vraisemblance	,082	1	,774		
Test exact de Fisher				,769	,414
Association linéaire par linéaire	,082	1	,774		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 94,05.

8 : EPS= se mesurer aux autres * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
EPS= se mesurer aux autres	,00	Effectif	691	374	1065
		% dans Sexe de l'élève	91,8%	76,0%	85,5%
		% du total	55,5%	30,0%	85,5%
	1,00	Effectif	62	118	180
		% dans Sexe de l'élève	8,2%	24,0%	14,5%
		% du total	5,0%	9,5%	14,5%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	59,686 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	58,419	1	,000		
Rapport de vraisemblance	58,392	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	59,638	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 71,13.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

9 : EPS= avoir une bonne note au bac * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
EPS= avoir une bonne note au bac	,00	Effectif	597	348	945
		% dans Sexe de l'élève	79,3%	70,7%	75,9%
		% du total	48,0%	28,0%	75,9%
	1,00	Effectif	156	144	300
		% dans Sexe de l'élève	20,7%	29,3%	24,1%
		% du total	12,5%	11,6%	24,1%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	11,897 ^b	1	,001		
Correction pour la continuité	11,434	1	,001		
Rapport de vraisemblance	11,747	1	,001		
Test exact de Fisher				,001	,000
Association linéaire par linéaire	11,887	1	,001		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 118,55.

10 : EPS= se rencontrer * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
EPS= se rencontrer	,00	Effectif	499	370	869
		% dans Sexe de l'élève	66,3%	75,2%	69,8%
		% du total	40,1%	29,7%	69,8%
	1,00	Effectif	254	122	376
		% dans Sexe de l'élève	33,7%	24,8%	30,2%
		% du total	20,4%	9,8%	30,2%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	11,270 ^b	1	,001		
Correction ^a pour la continuité	10,850	1	,001		
Rapport de vraisemblance	11,439	1	,001		
Test exact de Fisher				,001	,000
Association linéaire par linéaire	11,261	1	,001		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 148,59.

11 : EPS= faire du sport qu'on aime plus ou moins * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
EPS= faire du sport qu'on aime plus ou moins	,00	Effectif	459	305	764
		% dans Sexe de l'élève	61,0%	62,0%	61,4%
		% du total	36,9%	24,5%	61,4%
	1,00	Effectif	294	187	481
		% dans Sexe de l'élève	39,0%	38,0%	38,6%
		% du total	23,6%	15,0%	38,6%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,135 ^b	1	,714		
Correction ^a pour la continuité	,094	1	,759		
Rapport de vraisemblance	,135	1	,714		
Test exact de Fisher				,721	,380
Association linéaire par linéaire	,135	1	,714		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 190,08.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 12 à 15 : La réussite en EPS selon le sexe des élèves.

12 Note EPS et travail * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Note EPS et travail	toujours une bonne note si travail	Effectif	369	273	642
		% dans Sexe de l'élève	49,1%	55,6%	51,7%
		% du total	29,7%	22,0%	51,7%
	pas forcément une bonne note si travail	Effectif	302	166	468
		% dans Sexe de l'élève	40,2%	33,8%	37,7%
		% du total	24,3%	13,4%	37,7%
	sans opinion	Effectif	80	52	132
		% dans Sexe de l'élève	10,7%	10,6%	10,6%
		% du total	6,4%	4,2%	10,6%
Total	Effectif	751	491	1242	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	5,634 ^a	2	,060
Rapport de vraisemblance	5,658	2	,059
Association linéaire par linéaire	2,781	1	,095
Nombre d'observations valides	1242		

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 52,18.

13 Part de chance * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Part de chance	part de chance importante dans la note	Effectif	219	124	343
		% dans Sexe de l'élève	29,4%	25,3%	27,8%
		% du total	17,7%	10,0%	27,8%
	pas vraiment de chance dans la note EPS	Effectif	383	281	664
		% dans Sexe de l'élève	51,4%	57,3%	53,8%
		% du total	31,0%	22,8%	53,8%
	sans opinion	Effectif	143	85	228
		% dans Sexe de l'élève	19,2%	17,3%	18,5%
		% du total	11,6%	6,9%	18,5%
Total	Effectif	745	490	1235	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,3%	39,7%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	4,265 ^a	2	,119
Rapport de vraisemblance	4,275	2	,118
Association linéaire par linéaire	,327	1	,567
Nombre d'observations valides	1235		

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 90,46.

14 Part des qualités physiques * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Part des qualités physiques	la note est liée aux qualités physiques	Effectif	499	300	799
		% dans Sexe de l'élève	66,4%	61,2%	64,4%
		% du total	40,2%	24,2%	64,4%
	la note n'est pas forcément liée aux qualités physiques	Effectif	152	117	269
		% dans Sexe de l'élève	20,2%	23,9%	21,7%
		% du total	12,2%	9,4%	21,7%
	sans opinion	Effectif	100	73	173
		% dans Sexe de l'élève	13,3%	14,9%	13,9%
		% du total	8,1%	5,9%	13,9%
Total	Effectif	751	490	1241	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	3,598 ^a	2	,165
Rapport de vraisemblance	3,583	2	,167
Association linéaire par linéaire	2,593	1	,107
Nombre d'observations valides	1241		

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 68,31.

15 Facilité de réussir en EPS * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Facilité de réussir en EPS	c'est facile d'avoir une bonne note en EPS au bac	Effectif	321	299	620
		% dans Sexe de l'élève	42,9%	60,9%	50,0%
		% du total	25,9%	24,1%	50,0%
	ce n'est pas facile d'avoir une bonne note en EPS au bac	Effectif	264	102	366
		% dans Sexe de l'élève	35,2%	20,8%	29,5%
		% du total	21,3%	8,2%	29,5%
	sans opinion	Effectif	164	90	254
		% dans Sexe de l'élève	21,9%	18,3%	20,5%
		% du total	13,2%	7,3%	20,5%
Total	Effectif	749	491	1240	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,4%	39,6%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	42,190 ^a	2	,000
Rapport de vraisemblance	42,833	2	,000
Association linéaire par linéaire	22,393	1	,000
Nombre d'observations valides	1240		

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 100,58.

Tableaux N° 16 et 17: Appétence pour l'EPS au lycée selon le sexe des élèves.

Tableau croisé Place de l'EPS au lycée * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Place de l'EPS au lycée	plus d'heures d'EPS ++	Effectif	193	210	403
		% dans Sexe de l'élève	28,0%	44,8%	34,8%
		% du total	16,7%	18,1%	34,8%
	plus d'heures d'EPS	Effectif	230	128	358
		% dans Sexe de l'élève	33,4%	27,3%	30,9%
		% du total	19,9%	11,1%	30,9%
	éviter l'EPS	Effectif	195	101	296
		% dans Sexe de l'élève	28,3%	21,5%	25,6%
		% du total	16,8%	8,7%	25,6%
	éviter l'EPS très volontiers	Effectif	71	30	101
		% dans Sexe de l'élève	10,3%	6,4%	8,7%
		% du total	6,1%	2,6%	8,7%
Total	Effectif	689	469	1158	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	59,5%	40,5%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Engagement 2 en EPS * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Engagement 2 en EPS	aider le prof, être en avance++	Effectif	99	65	164
		% dans Sexe de l'élève	14,5%	13,8%	14,2%
		% du total	8,6%	5,6%	14,2%
	aider le prof, être en avance	Effectif	377	277	654
		% dans Sexe de l'élève	55,2%	58,7%	56,6%
		% du total	32,6%	24,0%	56,6%
	passer inaperçu, être dispensé	Effectif	159	108	267
		% dans Sexe de l'élève	23,3%	22,9%	23,1%
		% du total	13,8%	9,4%	23,1%
	passer inaperçu, être dispensé++	Effectif	48	22	70
		% dans Sexe de l'élève	7,0%	4,7%	6,1%
		% du total	4,2%	1,9%	6,1%
Total	Effectif	683	472	1155	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	59,1%	40,9%	100,0%	

Tableaux N° 18 et 19 : Appétence pour l'EPS et investissement en EPS selon le sexe des élèves (variables dichotomiques (tests de Khi 2))

18 : plus ou moins d'EPS * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
plus ou moins d'EPS	plus d'EPS	Effectif	423	338	761
		% dans Sexe de l'élève	61,4%	72,1%	65,7%
		% du total	36,5%	29,2%	65,7%
	éviter l'EPS	Effectif	266	131	397
		% dans Sexe de l'élève	38,6%	27,9%	34,3%
		% du total	23,0%	11,3%	34,3%
Total	Effectif	689	469	1158	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	59,5%	40,5%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	14,114 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	13,644	1	,000		
Rapport de vraisemblance	14,298	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	14,102	1	,000		
Nombre d'observations valides	1158				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 160,79.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

19 : dispensé * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
dispensé	aider le prof, être en avance	Effectif	476	342	818
		% dans Sexe de l'élève	69,7%	72,5%	70,8%
		% du total	41,2%	29,6%	70,8%
	être inaperçu, dispensé	Effectif	207	130	337
		% dans Sexe de l'élève	30,3%	27,5%	29,2%
		% du total	17,9%	11,3%	29,2%
Total		Effectif	683	472	1155
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	59,1%	40,9%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,033 ^b	1	,310		
Correction ^a pour la continuité	,903	1	,342		
Rapport de vraisemblance	1,037	1	,309		
Test exact de Fisher				,324	,171
Association linéaire par linéaire	1,032	1	,310		
Nombre d'observations valides	1155				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 137,72.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N° 20 : Appétence pour l'EPS au lycée selon le sexe et la série des élèves.

Tableau croisé Série au bac * plus ou moins d'EPS

Sexe de l'élève				plus ou moins d'EPS		Total
				éviter l'EPS	plus d'EPS	
fille	Série au bac	ES	Effectif	64	95	159
			% dans Série au bac	40,3%	59,7%	100,0%
			% du total	9,3%	13,8%	23,1%
	L		Effectif	53	70	123
			% dans Série au bac	43,1%	56,9%	100,0%
			% du total	7,7%	10,2%	17,9%
	S		Effectif	74	162	236
			% dans Série au bac	31,4%	68,6%	100,0%
			% du total	10,7%	23,5%	34,3%
	SMS		Effectif	1	7	8
			% dans Série au bac	12,5%	87,5%	100,0%
			% du total	,1%	1,0%	1,2%
	STI		Effectif	11	8	19
			% dans Série au bac	57,9%	42,1%	100,0%
			% du total	1,6%	1,2%	2,8%
STL		Effectif	15	24	39	
		% dans Série au bac	38,5%	61,5%	100,0%	
		% du total	2,2%	3,5%	5,7%	
STT		Effectif	48	57	105	
		% dans Série au bac	45,7%	54,3%	100,0%	
		% du total	7,0%	8,3%	15,2%	
Total		Effectif	266	423	689	
		% dans Série au bac	38,6%	61,4%	100,0%	
		% du total	38,6%	61,4%	100,0%	
garçon	Série au bac	ES	Effectif	19	53	72
			% dans Série au bac	26,4%	73,6%	100,0%
			% du total	4,1%	11,3%	15,4%
	L		Effectif	7	10	17
			% dans Série au bac	41,2%	58,8%	100,0%
			% du total	1,5%	2,1%	3,6%
	S		Effectif	68	185	253
			% dans Série au bac	26,9%	73,1%	100,0%
			% du total	14,5%	39,4%	53,9%
	STI		Effectif	22	53	75
			% dans Série au bac	29,3%	70,7%	100,0%
			% du total	4,7%	11,3%	16,0%
	STL		Effectif	2	2	4
			% dans Série au bac	50,0%	50,0%	100,0%
			% du total	,4%	,4%	,9%
STT		Effectif	13	35	48	
		% dans Série au bac	27,1%	72,9%	100,0%	
		% du total	2,8%	7,5%	10,2%	
Total		Effectif	131	338	469	
		% dans Série au bac	27,9%	72,1%	100,0%	
		% du total	27,9%	72,1%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N°21 : Notes obtenues en EPS au baccalauréat selon le sexe des élèves et l'appétence pour la discipline. Etude statistique des corrélations.

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Place de l'EPS au lycée	Moyenne	N	Ecart-type
fille	éviter l'EPS très volontiers	12,14	71	1,64
	éviter l'EPS	12,34	195	1,85
	plus d'heures d'EPS	13,26	230	1,72
	plus d'heures d'EPS ++	14,58	193	1,86
	Total	13,26	689	2,01
garçon	éviter l'EPS très volontiers	12,77	30	2,39
	éviter l'EPS	13,70	101	2,18
	plus d'heures d'EPS	14,35	128	1,79
	plus d'heures d'EPS ++	15,12	210	1,87
	Total	14,45	469	2,08

Corrélations

Sexe de l'élève			note obtenue au bac	Place de l'EPS au lycée
fille	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson		
		Sig. (bilatérale)		
		N		
fille	Place de l'EPS au lycée	Corrélation de Pearson	,442**	
		Sig. (bilatérale)	,000	
		N	689	
garçon	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson		
		Sig. (bilatérale)		
		N		
garçon	Place de l'EPS au lycée	Corrélation de Pearson	,342**	
		Sig. (bilatérale)	,000	
		N	469	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Tableau N° 22 : Notes obtenues en EPS selon l'investissement et le sexe des élèves. Etude statistique des corrélations.

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Engagement 2 en EPS	Moyenne	N	Ecart-type
fille	aider le prof, être en avance++	13,91	99	2,17
	aider le prof, être en avance	13,40	377	1,99
	passer inaperçu, être dispensé	12,78	159	1,97
	passer inaperçu, être dispensé++	12,35	48	1,49
	Total	13,26	683	2,02
garçon	aider le prof, être en avance++	15,37	65	2,11
	aider le prof, être en avance	14,48	277	1,98
	passer inaperçu, être dispensé	14,06	108	2,14
	passer inaperçu, être dispensé++	13,64	22	2,01
	Total	14,46	472	2,07

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Corrélations

Sexe de l'élève			note obtenue au bac	Engagement 2 en EPS
fille	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Engagement 2 en EPS	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	-,211** ,000 683	
garçon	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Engagement 2 en EPS	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	-,198** ,000 472	

** : La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Tableaux N 23 à 30 : Notes moyennes obtenues par les élèves tous sexes confondus puis selon le sexe en fonction des intérêts attribués à la discipline ;

note obtenue au bac * EPS= faire du sport qu'on aime plus ou moins

note obtenue au bac

EPS= faire du sport qu'on	Moyenne	N	Ecart-type
,00	13,83	764	2,18
1,00	13,57	481	2,05
Total	13,73	1245	2,13

note obtenue au bac * EPS= faire du sport qu'on aime plus ou moins

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	EPS= faire du sport qu'on	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,37	459	2,08
	1,00	13,06	294	1,89
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,52	305	2,13
	1,00	14,35	187	2,05
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * EPS= être dans un contexte différent

note obtenue au bac

EPS= être dans un	Moyenne	N	Ecart-type
,00	13,83	466	2,11
1,00	13,66	779	2,14
Total	13,73	1245	2,13

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * EPS= être dans un contexte différent

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	EPS= être dans un	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	13,48	274	1,93
	1,00	13,12	479	2,05
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,34	192	2,25
	1,00	14,53	300	1,99
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * EPS= progresser dans les APS

note obtenue au bac

EPS= progresser dans	Moyenne	N	Ecart-type
,00	13,66	862	2,14
1,00	13,87	383	2,10
Total	13,73	1245	2,13

note obtenue au bac * EPS= progresser dans les APS

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	EPS= progresser dans	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	13,11	516	1,98
	1,00	13,56	237	2,06
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,49	346	2,11
	1,00	14,38	146	2,08
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * EPS=s'activer, se dépenser

note obtenue au bac

EPS=s'activer, se	Moyenne	N	Ecart-type
,00	13,90	337	2,31
1,00	13,66	908	2,06
Total	13,73	1245	2,13

note obtenue au bac * EPS=s'activer, se dépenser

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	EPS=s'activer, se	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	13,09	158	2,11
	1,00	13,29	595	1,99
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,61	179	2,25
	1,00	14,37	313	2,00
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * EPS= améliorer sa santé

note obtenue au bac

EPS= améliorer sa santé	Moyenne	N	Ecart-type
,00	13,79	1007	2,10
1,00	13,44	238	2,23
Total	13,73	1245	2,13

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * EPS= améliorer sa santé

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	EPS= améliorer sa santé	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	13,32	611	2,03
	1,00	12,96	142	1,94
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,53	396	2,01
	1,00	14,16	96	2,43
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * EPS= se mesurer aux autres

note obtenue au bac

EPS= se mesurer aux	Moyenne	N	Ecart-type
,00	13,63	1065	2,10
1,00	14,31	180	2,23
Total	13,73	1245	2,13

note obtenue au bac * EPS= se mesurer aux autres

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	EPS= se mesurer aux	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	13,20	691	2,01
	1,00	13,81	62	2,05
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,42	374	2,04
	1,00	14,57	118	2,28
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * EPS= avoir une bonne note au bac

note obtenue au bac

EPS= avoir une bonne	Moyenne	N	Ecart-type
,00	13,56	945	2,10
1,00	14,24	300	2,14
Total	13,73	1245	2,13

note obtenue au bac * EPS= avoir une bonne note au bac

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	EPS= avoir une bonne	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	13,16	597	1,98
	1,00	13,60	156	2,12
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,26	348	2,13
	1,00	14,94	144	1,94
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * EPS= se rencontrer

note obtenue au bac

EPS= se rencontrer	Moyenne	N	Ecart-type
,00	13,79	869	2,12
1,00	13,59	376	2,16
Total	13,73	1245	2,13

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * EPS= se rencontrer

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	EPS= se rencontrer	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,29	499	2,01
	1,00	13,17	254	2,03
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,45	370	2,08
	1,00	14,48	122	2,15
	Total	14,46	492	2,10

Tableaux N° 31 à 35 : Notes obtenues en EPS au baccalauréat selon les conceptions de la réussite possible et le sexe des élèves

note obtenue au bac * Facilité de réussir en EPS

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Facilité de réussir en EPS	Moyenne	N	Ecart-type
fille	sans opinion	12,86	164	2,01
	ce n'est pas facile d'avoir une bonne note en EPS au bac	12,51	264	1,82
	c'est facile d'avoir une bonne note en EPS au bac	14,05	321	1,88
	Total	13,25	749	2,02
garçon	sans opinion	13,86	90	2,03
	ce n'est pas facile d'avoir une bonne note en EPS au bac	13,19	102	2,10
	c'est facile d'avoir une bonne note en EPS au bac	15,07	299	1,87
	Total	14,46	491	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	372,759	2	186,380	52,152	,000
	Intra-groupes	2666,039	746	3,574		
	Total	3038,798	748			
garçon	Inter-groupes	309,700	2	154,850	40,800	,000
	Intra-groupes	1852,108	488	3,795		
	Total	2161,809	490			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * Note EPS et travail

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Note EPS et travail	Moyenne	N	Ecart-type
filles	sans opinion	13,02	80	2,03
	pas forcément une bonne note si travail	12,79	302	1,90
	toujours une bonne note si travail	13,67	369	2,02
	Total	13,25	751	2,01
garçon	sans opinion	14,54	52	1,88
	pas forcément une bonne note si travail	13,99	166	2,38
	toujours une bonne note si travail	14,73	273	1,91
	Total	14,46	491	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
filles	Inter-groupes	132,462	2	66,231	17,027	,000
	Intra-groupes	2909,472	748	3,890		
	Total	3041,933	750			
garçon	Inter-groupes	56,514	2	28,257	6,550	,002
	Intra-groupes	2105,295	488	4,314		
	Total	2161,809	490			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * Part de chance

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Part de chance	Moyenne	N	Ecart-type
fille	sans opinion	12,81	143	2,03
	pas vraiment de chance dans la note EPS	13,56	383	2,03
	part de chance importante dans la note	13,00	219	1,91
	Total	13,25	745	2,02
garçon	sans opinion	14,16	85	2,04
	pas vraiment de chance dans la note EPS	14,76	281	2,02
	part de chance importante dans la note	14,02	124	2,18
	Total	14,47	490	2,09

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	77,731	2	38,866	9,775	,000
	Intra-groupes	2950,330	742	3,976		
	Total	3028,062	744			
garçon	Inter-groupes	56,771	2	28,386	6,661	,001
	Intra-groupes	2075,206	487	4,261		
	Total	2131,978	489			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * Part des qualités physiques

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Part des qualités	Moyenne	N	Ecart-type
filles	sans opinion	13,20	100	2,26
	la note n'est pas forcément liée aux qualités physiques	13,39	152	1,86
	la note est liée aux qualités physiques	13,22	499	2,01
	Total	13,25	751	2,02
garçon	sans opinion	14,78	73	2,07
	la note n'est pas forcément liée aux qualités physiques	14,92	117	2,02
	la note est liée aux qualités physiques	14,21	300	2,08
	Total	14,47	490	2,09

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
filles	Inter-groupes	3,863	2	1,932	,475	,622
	Intra-groupes	3042,067	748	4,067		
	Total	3045,931	750			
garçon	Inter-groupes	50,830	2	25,415	5,947	,003
	Intra-groupes	2081,148	487	4,273		
	Total	2131,978	489			

Tableaux N° 36 à 39: Sentiment de compétence scolaire selon le sexe des élèves

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Appréciation générale	élève vraiment faible	Effectif	31	15	46
		% dans Sexe de l'élève	4,3%	3,2%	3,9%
		% du total	2,6%	1,3%	3,9%
	élève faible	Effectif	194	127	321
		% dans Sexe de l'élève	27,1%	26,8%	27,0%
		% du total	16,3%	10,7%	27,0%
	bon élève	Effectif	375	244	619
		% dans Sexe de l'élève	52,3%	51,6%	52,0%
		% du total	31,5%	20,5%	52,0%
	vraiment un bon élève	Effectif	117	87	204
		% dans Sexe de l'élève	16,3%	18,4%	17,1%
		% du total	9,8%	7,3%	17,1%
Total	Effectif	717	473	1190	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,3%	39,7%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,728 ^a	3	,631
Rapport de vraisemblance	1,746	3	,627
Association linéaire par linéaire	1,061	1	,303
Nombre d'observations valides	1190		

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 18,28.

Tableau croisé bon élève * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
bon élève	se considère plutôt comme un élève faible	Effectif	225	142	367
		% dans Sexe de l'élève	31,4%	30,0%	30,8%
		% du total	18,9%	11,9%	30,8%
	se considère plutôt comme un bon élève	Effectif	492	331	823
		% dans Sexe de l'élève	68,6%	70,0%	69,2%
		% du total	41,3%	27,8%	69,2%
Total		Effectif	717	473	1190
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,3%	39,7%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,247 ^b	1	,619		
Correction ^a pour la continuité	,187	1	,665		
Rapport de vraisemblance	,247	1	,619		
Test exact de Fisher				,654	,333
Association linéaire par linéaire	,247	1	,619		
Nombre d'observations valides	1190				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 145,87.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé bon élève * Résultat du bac

			Résultat du bac						Total	
			echec	Admis	mention AB	mention B	mention TB	Oral admis		oral echec
bon élève	se considère plutôt comme un élève faible	Effectif	90	124	17	1		82	53	367
		% dans Résultat du bac	68,2%	24,9%	9,2%	1,6%		42,5%	50,0%	30,8%
		% du total	7,6%	10,4%	1,4%	,1%		6,9%	4,5%	30,8%
	se considère plutôt comme un bon élève	Effectif	42	374	167	61	15	111	53	1323
		% dans Résultat du bac	31,8%	75,1%	90,8%	98,4%	100,0%	57,5%	50,0%	69,2%
		% du total	3,5%	31,4%	14,0%	5,1%	1,3%	9,3%	4,5%	69,2%
Total		Effectif	132	498	184	62	15	193	106	1190
		% dans Résultat du bac	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	11,1%	41,8%	15,5%	5,2%	1,3%	16,2%	8,9%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	196,826 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	212,568	6	,000
Association linéaire par linéaire	2,855	1	,091
Nombre d'observations valides	1190		

a. 1 cellules (7,1%) ont un effectif théorique inférieur à 5.
L'effectif théorique minimum est de 4,63.

Tableau N° 40 : corrélation entre le sentiment de compétence scolaire des élèves et les résultats au baccalauréat.

NB : L'appréciation générale est donnée sous forme de variable continue de 1 à 4 (vraiment faible à vraiment bon élève) et les résultats au baccalauréat sont exprimés sous la forme d'une variable continue de 0 à 4 (échec au bac à mention très bien)

Corrélations

		Appréciation générale	BAC2
Appréciation générale	Corrélation de Pearson		
	Sig. (bilatérale)		
	N		
BAC2	Corrélation de Pearson	,419**	
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	1190	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N° 41 : corrélation entre le sentiment de compétence scolaire des élèves et les résultats au baccalauréat selon le sexe des élèves

Corrélations

Sexe de l'élève			Appréciation générale	BAC2
fille	Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	BAC2	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,443** ,000 717	
garçon	Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	BAC2	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,385** ,000 473	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Tableaux N° 42 à 45 : corrélation entre le sentiment de compétence scolaire des élèves et les résultats déclarés en mathématiques, en histoire géographie, en philosophie, en EPS au 2^{ème} trimestre de l'année scolaire en cours.

Corrélations

		Appréciation générale	Résultats en maths
Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
Résultats en maths	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,418** ,000 1153	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

Sexe de l'élève			Appréciation générale	Résultats en maths
fille	Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Résultats en maths	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,392** ,000 695	
garçon	Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Résultats en maths	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,463** ,000 458	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Corrélations

		Appréciation générale	Résultats en histoire géo
Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
Résultats en histoire géo	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,333** ,000 1100	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

Sexe de l'élève			Appréciation générale	Résultats en histoire géo
fille	Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Résultats en histoire géo	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,382** ,000 672	
garçon	Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Résultats en histoire géo	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,257** ,000 428	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		Appréciation générale	Résultats en Philo
Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
Résultats en Philo	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,219** ,000 1147	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Corrélations

Sexe de l'élève			Appréciation générale	Résultats en Philo
fille	Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Résultats en Philo	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,265** ,000 692	
garçon	Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Résultats en Philo	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,169** ,000 455	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		Appréciation générale	Résultats en EPS
Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
Résultats en EPS	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,087** ,004 1115	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

Sexe de l'élève			Appréciation générale	Résultats en EPS
fille	Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Résultats en EPS	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,091* ,019 666	
garçon	Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Résultats en EPS	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,072 ,127 449	

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N° 46 : sentiment de compétence selon la série au baccalauréat et le sexe des élèves

NB : Le sentiment de compétence scolaire est donnée sous forme de variable continue de 1 à 4 (vraiment faible à vraiment bon élève) et un indicateur moyen par série a été calculé à partir des scores des élèves scolarisés dans ces séries

Rapport

Appréciation générale

Sexe de l'élève	Série au bac	Moyenne	N	Ecart-type
filles	ES	2,78	166	,68
	L	2,84	124	,71
	S	2,79	247	,79
	SMS	2,88	8	,99
	STI	2,60	25	,96
	STL	3,05	38	,77
	STT	2,80	109	,75
	Total	2,81	717	,75
garçon	ES	2,87	76	,66
	L	2,81	16	,83
	S	2,83	254	,79
	STI	2,88	74	,72
	STL	2,75	4	,50
	STT	2,90	49	,71
	Total	2,85	473	,75

Tableau N°47 : sentiment de compétence scolaire selon la catégorie socioprofessionnelle du chef de famille et le sexe des élèves

NB : Le sentiment de compétence scolaire est donnée sous forme de variable continue de 1 à 4 (vraiment faible à vraiment bon élève) et un indicateur moyen par catégorie sociale a été calculé à partir des scores des élèves issus de ces différents milieux sociaux

Rapport

Appréciation générale

Sexe de l'élève	PCS père groupées	Moyenne	N	Ecart-type
filles	AGRICULTEURS	2,66	41	,85
	ARTISANS	2,80	46	,81
	COMMERCANTS			
	CADRES PROFESSIONS INTELLEC	2,94	108	,65
	PROF INTERMEDIAIRES	2,80	142	,73
	EMPLOYES	2,76	66	,90
	OUVRIERS	2,78	195	,74
	RETRAITES	3,00	23	,60
	CHOMEURS MERES FOYER	3,00	9	,71
	DIVERS HANDICAPS	3,00	11	,77
	Total	2,82	641	,75
garçon	AGRICULTEURS	3,07	15	,80
	ARTISANS	2,91	23	,79
	COMMERCANTS			
	CADRES PROFESSIONS INTELLEC	3,00	78	,76
	PROF INTERMEDIAIRES	2,80	97	,66
	EMPLOYES	2,89	63	,81
	OUVRIERS	2,72	96	,75
	RETRAITES	2,65	17	,79
	CHOMEURS MERES FOYER	3,00	5	1,00
	DIVERS HANDICAPS	3,00	8	,53
	Total	2,85	402	,75

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N° 48 : corrélations entre le sentiment de compétence scolaire et la note obtenue au baccalauréat selon le sexe des élèves.

Corrélations

Sexe de l'élève			Appréciation générale	note obtenue au bac
fille	Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,110** ,003 717	
garçon	Appréciation générale	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,066 ,154 473	

** : La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Tableau N° 49 : Comparaison des moyennes des notes d'EPS au baccalauréat selon le sentiment de compétence scolaire et le sexe des élèves.

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	bon élève	Moyenne	N	Ecart-type
fille	se considère plutôt comme un élève faible	12,98	225	2,12
	se considère plutôt comme un bon élève	13,37	492	1,99
	Total	13,25	717	2,04
garçon	se considère plutôt comme un élève faible	14,17	142	2,04
	se considère plutôt comme un bon élève	14,57	331	2,11
	Total	14,45	473	2,09

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	23,989	1	23,989	5,807	,016
	Intra-groupes	2953,822	715	4,131		
	Total	2977,810	716			
garçon	Inter-groupes	16,057	1	16,057	3,680	,056
	Intra-groupes	2055,025	471	4,363		
	Total	2071,082	472			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N°50 à 52 : Sentiment de compétence physique et sportive selon le sexe des élèves

Attitude devant la nouveauté * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Attitude devant la nouveauté	réserve, observation ++	Effectif	284	109	393
		% dans Sexe de l'élève	38,7%	22,5%	32,3%
		% du total	23,3%	9,0%	32,3%
	réserve, observation	Effectif	279	182	461
		% dans Sexe de l'élève	38,1%	37,6%	37,9%
		% du total	22,9%	15,0%	37,9%
	volontariat, démonstration	Effectif	121	111	232
		% dans Sexe de l'élève	16,5%	22,9%	19,1%
		% du total	9,9%	9,1%	19,1%
	volontariat démonstration ++	Effectif	49	82	131
		% dans Sexe de l'élève	6,7%	16,9%	10,8%
		% du total	4,0%	6,7%	10,8%
Total	Effectif	733	484	1217	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,2%	39,8%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	58,587 ^a	3	,000
Rapport de vraisemblance	58,821	3	,000
Association linéaire par linéaire	57,905	1	,000
Nombre d'observations valides	1217		

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 52,10.

polyvalence dans APSA * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
polyvalence dans APSA	2 APSA et encore --	Effectif	138	45	183
		% dans Sexe de l'élève	19,3%	9,3%	15,3%
		% du total	11,5%	3,8%	15,3%
	2 APSA	Effectif	272	114	386
		% dans Sexe de l'élève	38,0%	23,6%	32,2%
		% du total	22,7%	9,5%	32,2%
	toutes les APSA	Effectif	247	223	470
		% dans Sexe de l'élève	34,5%	46,1%	39,2%
		% du total	20,6%	18,6%	39,2%
	toutes les APSA ++	Effectif	58	102	160
		% dans Sexe de l'élève	8,1%	21,1%	13,3%
		% du total	4,8%	8,5%	13,3%
Total	Effectif	715	484	1199	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	59,6%	40,4%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	83,870 ^a	3	,000
Rapport de vraisemblance	84,854	3	,000
Association linéaire par linéaire	79,003	1	,000
Nombre d'observations valides	1199		

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 64,59.

Engagement 1 en EPS * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Engagement 1 en EPS	regarder les autres, aider ++	Effectif	73	28	101
		% dans Sexe de l'élève	10,1%	5,8%	8,4%
		% du total	6,1%	2,3%	8,4%
	regarder les autres, aider	Effectif	191	79	270
		% dans Sexe de l'élève	26,5%	16,4%	22,4%
		% du total	15,9%	6,6%	22,4%
	pratiquer	Effectif	239	162	401
		% dans Sexe de l'élève	33,1%	33,5%	33,3%
		% du total	19,9%	13,5%	33,3%
	pratiquer beaucoup	Effectif	218	214	432
		% dans Sexe de l'élève	30,2%	44,3%	35,9%
		% du total	18,1%	17,8%	35,9%
Total	Effectif	721	483	1204	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	59,9%	40,1%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	35,679 ^a	3	,000
Rapport de vraisemblance	36,222	3	,000
Association linéaire par linéaire	34,013	1	,000
Nombre d'observations valides	1204		

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 40,52.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N° 53 : Comparaison du sentiment de compétence physique et sportive selon le sexe des élèves

NB : Le sentiment de compétence sportive et physique est donné sous forme de variable continue de 1 à 4 (vraiment faible à vraiment fort) et un indicateur moyen par item a été calculé à partir des scores pondérés à chacune des réponses.

Rapport

Sexe de l'élève		polyvalence dans APSA	Engagement 1 en EPS	Attitude devant la nouveauté
fille	Moyenne	2,31	2,83	1,91
	N	715	721	733
	Ecart-type	,87	,97	,90
garçon	Moyenne	2,79	3,16	2,34
	N	484	483	484
	Ecart-type	,88	,90	1,01
Total	Moyenne	2,51	2,97	2,08
	N	1199	1204	1217
	Ecart-type	,91	,96	,97

Tableaux N° 54 à 56 : Sentiment de compétence physique et sportive : Variables dichotomiques & tests de Khi 2.

OK dans plusieurs APS * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
OK dans plusieurs APS	2 APSA et encore	Effectif	410	159	569
		% dans Sexe de l'élève	57,3%	32,9%	47,5%
		% du total	34,2%	13,3%	47,5%
	toutes les APS	Effectif	305	325	630
		% dans Sexe de l'élève	42,7%	67,1%	52,5%
		% du total	25,4%	27,1%	52,5%
Total	Effectif	715	484	1199	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	59,6%	40,4%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	69,430 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	68,451	1	,000		
Rapport de vraisemblance	70,477	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	69,372	1	,000		
Nombre d'observations valides	1199				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 229,69.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

réserve / observation * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
réserve / observation	réserve observation	Effectif	563	291	854
		% dans Sexe de l'élève	76,8%	60,1%	70,2%
		% du total	46,3%	23,9%	70,2%
	volontariat démonstration	Effectif	170	193	363
		% dans Sexe de l'élève	23,2%	39,9%	29,8%
		% du total	14,0%	15,9%	29,8%
Total	Effectif	733	484	1217	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,2%	39,8%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	38,767 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	37,974	1	,000		
Rapport de vraisemblance	38,311	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	38,735	1	,000		
Nombre d'observations valides	1217				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 144,36.

regarder / pratiquer * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
regarder / pratiquer	regarder les autres, aider	Effectif	264	107	371
		% dans Sexe de l'élève	36,6%	22,2%	30,8%
		% du total	21,9%	8,9%	30,8%
	pratiquer	Effectif	457	376	833
		% dans Sexe de l'élève	63,4%	77,8%	69,2%
		% du total	38,0%	31,2%	69,2%
Total	Effectif	721	483	1204	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	59,9%	40,1%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	28,378 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	27,704	1	,000		
Rapport de vraisemblance	29,111	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	28,355	1	,000		
Nombre d'observations valides	1204				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 148,83.

Tableaux N°57 à 59 : Comparaison des moyennes des notes obtenues en EPS au baccalauréat selon le sentiment de compétence physique et sportive exprimé et le sexe des élèves. Anova Corrélations.

note obtenue au bac * OK dans plusieurs APS

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	OK dans plusieurs APS	Moyenne	N	Ecart-type
fille	2 APSA et encore	12,40	410	1,73
	toutes les APS	14,35	305	1,84
	Total	13,23	715	2,02
garçon	2 APSA et encore	13,23	159	2,14
	toutes les APS	15,07	325	1,76
	Total	14,47	484	2,08

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	669,505	1	669,505	211,786	,000
	Intra-groupes	2253,955	713	3,161		
	Total	2923,460	714			
garçon	Inter-groupes	364,394	1	364,394	101,403	,000
	Intra-groupes	1732,077	482	3,594		
	Total	2096,471	483			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Corrélations

Sexe de l'élève			note obtenue au bac	polyvalence dans APSA
fille	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	polyvalence dans APSA	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,474** ,000 715	
garçon	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	polyvalence dans APSA	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,457** ,000 484	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

note obtenue au bac * regarder / pratiquer

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	regarder / pratiquer	Moyenne	N	Ecart-type
fille	regarder les autres, aider	12,11	264	1,65
	pratiquer	13,90	457	1,91
	Total	13,24	721	2,01
garçon	regarder les autres, aider	13,41	107	2,38
	pratiquer	14,78	376	1,87
	Total	14,48	483	2,07

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	536,812	1	536,812	162,226	,000
	Intra-groupes	2379,197	719	3,309		
	Total	2916,008	720			
garçon	Inter-groupes	156,498	1	156,498	39,411	,000
	Intra-groupes	1910,024	481	3,971		
	Total	2066,522	482			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Corrélations

Sexe de l'élève			note obtenue au bac	Engagement 1 en EPS
fille	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Engagement 1 en EPS	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,457** ,000 721	
garçon	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Engagement 1 en EPS	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,327** ,000 483	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

note obtenue au bac * réserve / observation

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	réserve / observation	Moyenne	N	Ecart-type
fille	réserve observation	12,83	563	1,84
	volontariat démonstration	14,61	170	1,91
	Total	13,24	733	2,00
garçon	réserve observation	14,01	291	2,14
	volontariat démonstration	15,17	193	1,79
	Total	14,47	484	2,08

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	410,388	1	410,388	118,720	,000
	Intra-groupes	2526,900	731	3,457		
	Total	2937,288	732			
garçon	Inter-groupes	156,324	1	156,324	38,873	,000
	Intra-groupes	1938,327	482	4,021		
	Total	2094,651	483			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Corrélations

Sexe de l'élève			note obtenue au bac	Attitude devant la nouveauté
fille	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Attitude devant la nouveauté	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,386** ,000 733	
garçon	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Attitude devant la nouveauté	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,328** ,000 484	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Tableaux N°60 & 61 : Etat de forme, bien être puis sentiment de fatigue selon le sexe des élèves Test de Khi 2

Etat de forme * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Etat de forme	vraiment pas la pêche, pas en forme	Effectif	53	17	70
		% dans Sexe de l'élève	7,2%	3,5%	5,7%
		% du total	4,3%	1,4%	5,7%
	pas vraiment la pêche, ni la forme	Effectif	121	44	165
		% dans Sexe de l'élève	16,5%	9,1%	13,5%
		% du total	9,9%	3,6%	13,5%
	en bonne forme, actif, dynamique	Effectif	302	202	504
		% dans Sexe de l'élève	41,1%	41,6%	41,3%
		% du total	24,8%	16,6%	41,3%
	vraiment en bonne forme, dynamique	Effectif	259	222	481
		% dans Sexe de l'élève	35,2%	45,8%	39,4%
		% du total	21,2%	18,2%	39,4%
Total		Effectif	735	485	1220
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,2%	39,8%	100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	27,041 ^a	3	,000
Rapport de vraisemblance	28,026	3	,000
Association linéaire par linéaire	25,389	1	,000
Nombre d'observations valides	1220		

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 27,83.

FATIGUE * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
FATIGUE	vraiment fatigué pas très optimiste	Effectif	37	19	56
		% dans Sexe de l'élève	5,1%	4,0%	4,6%
		% du total	3,1%	1,6%	4,6%
	fatigué, peu optimiste	Effectif	142	57	199
		% dans Sexe de l'élève	19,4%	11,9%	16,4%
		% du total	11,7%	4,7%	16,4%
	cool, confiant, serein, organisé	Effectif	309	221	530
		% dans Sexe de l'élève	42,3%	46,0%	43,8%
		% du total	25,5%	18,2%	43,8%
	vraiment cool, confiant, serein, organisé	Effectif	243	183	426
		% dans Sexe de l'élève	33,2%	38,1%	35,2%
		% du total	20,1%	15,1%	35,2%
Total	Effectif	731	480	1211	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,4%	39,6%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	13,720 ^a	3	,003
Rapport de vraisemblance	14,145	3	,003
Association linéaire par linéaire	8,966	1	,003
Nombre d'observations valides	1211		

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 22,20.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N° 62 : Indicateurs du niveau de forme ou de fatigue estimés selon le sexe des élèves

Rapport

Sexe de l'élève		Etat de forme	FATIGUE
fille	Moyenne	3,0435	3,0369
	N	735	731
	Ecart-type	,8970	,8537
garçon	Moyenne	3,2969	3,1833
	N	485	480
	Ecart-type	,7757	,7912
Total	Moyenne	3,1443	3,0950
	N	1220	1211
	Ecart-type	,8595	,8322

Rapport

Sentiment de fatigue

Sexe de l'élève	Moyenne	N	Ecart-type
fille	1,96	731	,85
garçon	1,82	480	,79
Total	1,91	1211	,83

Tableaux N° 63 & 64 : Etat de forme puis de fatigue selon le sexe des élèves : variables dichotomiques. Tests de Khi 2

en forme / pas la pêche * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			fille	garçon	
en forme / pas la pêche	pas la pêche	Effectif	174	61	235
		% dans Sexe de l'élève	23,7%	12,6%	19,3%
		% du total	14,3%	5,0%	19,3%
en forme	en forme	Effectif	561	424	985
		% dans Sexe de l'élève	76,3%	87,4%	80,7%
		% du total	46,0%	34,8%	80,7%
Total	Total	Effectif	735	485	1220
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,2%	39,8%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	23,133 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	22,425	1	,000		
Rapport de vraisemblance	24,174	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	23,114	1	,000		
Nombre d'observations valides	1220				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 93,42.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

cool /fatigué * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
cool /fatigué	fatigué pessimiste	Effectif	179	76	255
		% dans Sexe de l'élève	24,5%	15,8%	21,1%
		% du total	14,8%	6,3%	21,1%
	cool organisé	Effectif	552	404	956
		% dans Sexe de l'élève	75,5%	84,2%	78,9%
		% du total	45,6%	33,4%	78,9%
Total	Effectif	731	480	1211	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,4%	39,6%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	13,053 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	12,537	1	,000		
Rapport de vraisemblance	13,418	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	13,042	1	,000		
Nombre d'observations valides	1211				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 101,07.

Tableaux N° 65 & 66 : Notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon le sentiment de forme ou de fatigue exprimé selon le sexe des élèves. Anova. Corrélations

note obtenue au bac * en forme / pas la pêche

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	en forme / pas la pêche	Moyenne	N	Ecart-type
filles	pas la pêche	12,46	174	1,79
	en forme	13,50	561	2,03
	Total	13,25	735	2,02
garçon	pas la pêche	12,92	61	2,09
	en forme	14,68	424	1,98
	Total	14,46	485	2,08

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
filles	Inter-groupes	268,326	3	89,442	23,870	,000
	Intra-groupes	2739,097	731	3,747		
	Total	3007,423	734			
garçon	Inter-groupes	282,172	3	94,057	25,019	,000
	Intra-groupes	1808,294	481	3,759		
	Total	2090,466	484			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Corrélations

Sexe de l'élève			en forme / pas la pêche	note obtenue au bac
fille	en forme / pas la pêche	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,219** ,000 735	
garçon	en forme / pas la pêche	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,282** ,000 485	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

note obtenue au bac * cool /fatigué

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	cool /fatigué	Moyenne	N	Ecart-type
fille	fatigué pessimiste	12,80	179	2,03
	cool organisé	13,42	552	1,99
	Total	13,27	731	2,02
garçon	fatigué pessimiste	13,33	76	2,02
	cool organisé	14,68	404	2,03
	Total	14,46	480	2,09

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	92,521	3	30,840	7,803	,000
	Intra-groupes	2873,389	727	3,952		
	Total	2965,910	730			
garçon	Inter-groupes	145,373	3	48,458	11,902	,000
	Intra-groupes	1937,952	476	4,071		
	Total	2083,325	479			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Corrélations

Sexe de l'élève			note obtenue au bac	cool /fatigué
fille	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	cool /fatigué	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,131**	,000 731
garçon	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	cool /fatigué	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,236**	,000 480

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Tableau N° 67 : Profil des élèves défini à partir de la réponse à la question N°10 –figurines- selon le sexe des élèves.

Tableau croisé Profil type * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Profil type	indéfini	Effectif	377	218	595
		% dans Sexe de l'élève	51,8%	44,8%	49,0%
		% du total	31,0%	17,9%	49,0%
	sportif	Effectif	303	226	529
		% dans Sexe de l'élève	41,6%	46,4%	43,5%
		% du total	24,9%	18,6%	43,5%
intello	Effectif	48	43	91	
	% dans Sexe de l'élève	6,6%	8,8%	7,5%	
	% du total	4,0%	3,5%	7,5%	
Total	Effectif	728	487	1215	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	59,9%	40,1%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N° 68 : Profil des élèves défini à partir de la réponse à la question N°10 –figurines- selon la série au baccalauréat et le sexe des élèves.

Tableau croisé Profil type * Série au bac

Sexe de l'élève				Série au bac							Total
				ES	L	S	SMS	STI	STL	STT	
fille	Profil type	indéfini	Effectif	101	71	122	3	19	15	46	377
			% dans Série au bac	59,1%	56,8%	49,4%	37,5%	76,0%	39,5%	40,4%	51,3%
			% du total	13,9%	9,8%	16,8%	,4%	2,6%	2,1%	6,3%	51,3%
	sportif	Effectif	60	45	108	3	5	21	61	303	
			% dans Série au bac	35,1%	36,0%	43,7%	37,5%	20,0%	55,3%	53,5%	41,5%
			% du total	8,2%	6,2%	14,8%	,4%	,7%	2,9%	8,4%	41,5%
	intello	Effectif	10	9	17	2	1	2	7	48	
			% dans Série au bac	5,8%	7,2%	6,9%	25,0%	4,0%	5,3%	6,1%	6,3%
			% du total	1,4%	1,2%	2,3%	,3%	,1%	,3%	1,0%	6,3%
	Total	Effectif	171	125	247	8	25	38	114	728	
			% dans Série au bac	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% du total	23,5%	17,2%	33,9%	1,1%	3,4%	5,2%	15,7%	100,0%
garçon	Profil type	indéfini	Effectif	29	10	122		31	2	24	218
			% dans Série au bac	37,7%	62,5%	46,7%		40,3%	66,7%	45,3%	44,3%
			% du total	6,0%	2,1%	25,1%		6,4%	,4%	4,9%	44,3%
	sportif	Effectif	38	5	119		35	1	28	226	
			% dans Série au bac	49,4%	31,3%	45,6%		45,5%	33,3%	52,8%	46,4%
			% du total	7,8%	1,0%	24,4%		7,2%	,2%	5,7%	46,4%
	intello	Effectif	10	1	20		11		1	43	
			% dans Série au bac	13,0%	6,3%	7,7%		14,3%		1,9%	8,3%
			% du total	2,1%	,2%	4,1%		2,3%		,2%	8,3%
	Total	Effectif	77	16	261		77	3	53	487	
			% dans Série au bac	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% du total	15,8%	3,3%	53,6%		15,8%	,6%	10,9%	100,0%

Tableau N° 69 : Comparaison des moyennes des notes obtenues en EPS au baccalauréat selon le profil assimilé (« sportif, indéfini, intello »)et le sexe des élèves.

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Profil type	Moyenne	N	Ecart-type
fille	indéfini	12,89	377	1,90
	sportif	13,92	303	2,00
	intello	12,08	48	1,56
	Total	13,26	728	2,01
garçon	indéfini	14,14	218	1,98
	sportif	15,12	226	1,95
	intello	12,56	43	1,96
	Total	14,45	487	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	251,501	2	125,751	34,020	,000
	Intra-groupes	2679,861	725	3,696		
	Total	2931,363	727			
garçon	Inter-groupes	275,131	2	137,565	35,653	,000
	Intra-groupes	1867,485	484	3,858		
	Total	2142,616	486			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N°70 : Corrélation entre le profil type assimilé et la note moyenne obtenue en EPS au baccalauréat selon le sexe des élèves.

Corrélations

Sexe de l'élève			note obtenue au bac	PROFIL
fille	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	PROFIL	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,292** ,000 728	
garçon	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	PROFIL	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,353** ,000 487	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Tableau N°71 : Corrélation entre le profil type assimilé et la note de « savoirs » moyenne obtenue en EPS au baccalauréat selon le sexe des élèves.

Rapport

Note de savoirs

Sexe de l'élève	Profil type	Moyenne	N	Ecart-type
fille	indéfini	3,3466	377	,6633
	sportif	3,5461	303	,7244
	intello	3,1131	48	,7720
	Total	3,4142	728	,7069
garçon	indéfini	3,6208	214	,6438
	sportif	3,7918	218	,6800
	intello	3,1327	40	,7125
	Total	3,6585	472	,6891

Tableau N° 72 : Choix du terme « sportif » pour se décrire physiquement au sein des trois propositions possibles selon le sexe des élèves. Test de Khi 2

Tableau croisé sportif * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			fille	garçon	
sportif	autre	Effectif	606	328	934
		% dans Sexe de l'élève	80,5%	66,7%	75,0%
		% du total	48,7%	26,3%	75,0%
sportif	sportif	Effectif	147	164	311
		% dans Sexe de l'élève	19,5%	33,3%	25,0%
		% du total	11,8%	13,2%	25,0%
Total	Total	Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	30,290 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	29,557	1	,000		
Rapport de vraisemblance	29,818	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	30,266	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 122,90.

Tableau N° 73 : Comparaison des moyennes des notes obtenues en EPS au baccalauréat selon la présence du mot sportif dans les adjectifs cités pour se décrire physiquement et le sexe des élèves.

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	sportif	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,00	606	1,91
	sportif	14,30	147	2,10
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,11	328	2,12
	sportif	15,15	164	1,87
	Total	14,46	492	2,10

Tableaux N°74 à 77 : Description de l'aspect physique des élèves selon le sexe. Adjectifs énoncés en 1^{ère} ou 2^{ème} position.

Statistiques

Sexe de l'élève			Q11PHYS1	Q11PHYS2	Q11PHYS3
fille	N	Valide	673	535	288
		Manquante	80	218	465
garçon	N	Valide	423	349	197
		Manquante	69	143	295

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Q11PHYS1 for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	grand	143	19,0	21,2	21,2
	petit	126	16,7	18,7	40,0
	satisfaction bien être	113	15,0	16,8	56,8
	sportif, musclé, jeune	64	8,5	9,5	66,3
	appréciation négative de soi: " trop , pas assez..."	56	7,4	8,3	74,6
	mince, élancé, svelte	42	5,6	6,2	80,8
	cheveux yeux	37	4,9	5,5	86,3
	dynamique	27	3,6	4,0	90,3
	réservé, renfermé	16	2,1	2,4	92,7
	coquette, jolie, mignonne	11	1,5	1,6	94,4
	trapu, fort, costaud	9	1,2	1,3	95,7
	mise en avant de caractéristiques sexuelles féminines	5	,7	,7	96,4
	heureux	3	,4	,4	96,9
	flambeur "beau gosse"	3	,4	,4	97,3
	type, ethnique	2	,3	,3	97,6
	lent	2	,3	,3	97,9
	pas féminine	2	,3	,3	98,2
	gentil, sympathique	2	,3	,3	98,5
	cool, zen	2	,3	,3	98,8
	volontaire, combatif	2	,3	,3	99,1
	mise en avant de caractéristiques sexuelles masculines	1	,1	,1	99,3
	fragile	1	,1	,1	99,4
	moche	1	,1	,1	99,6
	pessimiste	1	,1	,1	99,7
	maladroit	1	,1	,1	99,9
	paresseux	1	,1	,1	100,0
	Total		673	89,4	100,0
Manquante	Système manquant	80	10,6		
Total		753	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Q11PHYS2 for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	mince, svelte, élancé	94	12,5	17,6	17,6
	satisfaction, bien être	74	9,8	13,8	31,4
	cheveux yeux	68	9,0	12,7	44,1
	sportif, musclé, jeune	64	8,5	12,0	56,1
	appréciation négative de soi "trop ..., pas assez..."	54	7,2	10,1	66,2
	petit	38	5,0	7,1	73,3
	dynamique	30	4,0	5,6	78,9
	grand	29	3,9	5,4	84,3
	manque de confiance	17	2,3	3,2	87,5
	réservé, renfermé	15	2,0	2,8	90,3
	coquette, jolie, mignonne	8	1,1	1,5	91,8
	souriante	8	1,1	1,5	93,3
	mise en avant de caractéristiques féminines	7	,9	1,3	94,6
	fragile	4	,5	,7	95,3
	spontané	4	,5	,7	96,1
	extraverti, fantaisiste	3	,4	,6	96,6
	type, ethnique	2	,3	,4	97,0
	lent	2	,3	,4	97,4
	flambeur, beau gosse	2	,3	,4	97,8
	abs de féminité	2	,3	,4	98,1
	cool, zen	2	,3	,4	98,5
	crédule, naïf	2	,3	,4	98,9
	moche	1	,1	,2	99,1
	heureux, optimiste, gai	1	,1	,2	99,3
	gentil agréable	1	,1	,2	99,4
	sympathique	1	,1	,2	99,6
	Intelligent	1	,1	,2	99,8
	volontaire, combatif, débrouillard	1	,1	,2	99,8
	lunatique, capricieux, imprévisible	1	,1	,2	100,0
	Total	535	71,0	100,0	
Manquante	Système manquant	218	29,0		
Total		753	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Q11PHYS1 for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	grand	109	22,2	25,8	25,8
	sportif, musclé, jeune	66	13,4	15,6	41,4
	satisfaction bien être	59	12,0	13,9	55,3
	petit	37	7,5	8,7	64,1
	appréciation négative de soi: " trop , pas assez..."	26	5,3	6,1	70,2
	flambeur "beau gosse"	26	5,3	6,1	76,4
	mince, élancé, svelte	25	5,1	5,9	82,3
	trapu, fort, costaud	21	4,3	5,0	87,2
	cheveux yeux	11	2,2	2,6	89,8
	mise en avant de caractéristiques sexuelles masculines	11	2,2	2,6	92,4
	dynamique	10	2,0	2,4	94,8
	réservé, renfermé	4	,8	,9	95,7
	coquette, jolie, mignonne	3	,6	,7	96,5
	type, ethnique	2	,4	,5	96,9
	fragile	2	,4	,5	97,4
	moche	2	,4	,5	97,9
	extraverti, fantaisiste	2	,4	,5	98,3
	spontané	1	,2	,2	98,6
	individualiste, solitaire	1	,2	,2	98,8
	agressif, violent	1	,2	,2	99,1
	réservé, discret, passif	1	,2	,2	99,3
	cool, zen	1	,2	,2	99,5
	volontaire, combatif	1	,2	,2	99,8
	courageux	1	,2	,2	100,0
	Total	423	86,0	100,0	
Manquante	Système manquant	69	14,0		
Total		492	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Q11PHYS2 for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	sportif, musclé, jeune	86	17,5	24,6	24,6
	mince, svelte, élancé	59	12,0	16,9	41,5
	satisfaction, bien être	36	7,3	10,3	51,9
	appréciation négative de soi "trop ..., pas assez..."	27	5,5	7,7	59,6
	manque de confiance	24	4,9	6,9	66,5
	flambeur, beau gosse	23	4,7	6,6	73,1
	cheveux yeux	22	4,5	6,3	79,4
	grand	16	3,3	4,6	84,0
	dynamique	13	2,6	3,7	87,7
	réservé, renfermé	10	2,0	2,9	90,5
	petit	9	1,8	2,6	93,1
	mise en avant de caractéristiques sexuelles masculines	7	1,4	2,0	95,1
	spontané	2	,4	,6	95,7
	courageux	2	,4	,6	96,3
	type, ethnique	1	,2	,3	96,6
	coquette, jolie, mignonne	1	,2	,3	96,8
	fragile	1	,2	,3	97,1
	moche	1	,2	,3	97,4
	lent	1	,2	,3	97,7
	Pb sentimentaux	1	,2	,3	98,0
	nerveux	1	,2	,3	98,3
	généreux	1	,2	,3	98,6
	agressif	1	,2	,3	98,9
	passif, discret	1	,2	,3	99,1
	cool, zen	1	,2	,3	99,4
	Intelligent	1	,2	,3	99,7
paresseux	1	,2	,3	100,0	
Total		349	70,9	100,0	
Manquante	Système manquant	143	29,1		
Total		492	100,0		

Tableaux N° 78 à 88 : Caractéristiques physiques des élèves. Présence de qualificatifs dans l'une des trois descriptions selon le sexe des élèves.

grand * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
grand	autre	Effectif	573	354	927
		% dans Sexe de l'élève	76,1%	72,0%	74,5%
	grand	Effectif	180	138	318
		% dans Sexe de l'élève	23,9%	28,0%	25,5%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,687 ^b	1	,101		
Correctio pour la continuité	2,474	1	,116		
Rapport de vraisemblance	2,670	1	,102		
Test exact de Fisher				,111	,058
Association linéaire par linéaire	2,685	1	,101		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 125,67.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

petit * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
petit	autre	Effectif	579	442	1021
		% dans Sexe de l'élève	76,9%	89,8%	82,0%
	% du total		46,5%	35,5%	82,0%
	petit	Effectif	174	50	224
% dans Sexe de l'élève		23,1%	10,2%	18,0%	
% du total		14,0%	4,0%	18,0%	
Total			753	492	1245
% dans Sexe de l'élève			100,0%	100,0%	100,0%
% du total			60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	33,795 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	32,924	1	,000		
Rapport de vraisemblance	35,981	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	33,768	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 88,52.

mince * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
mince	autre	Effectif	597	403	1000
		% dans Sexe de l'élève	79,3%	81,9%	80,3%
	% du total		48,0%	32,4%	80,3%
	mince, svelte, élancé	Effectif	156	89	245
% dans Sexe de l'élève		20,7%	18,1%	19,7%	
% du total		12,5%	7,1%	19,7%	
Total			753	492	1245
% dans Sexe de l'élève			100,0%	100,0%	100,0%
% du total			60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,300 ^b	1	,254		
Correction pour la continuité	1,139	1	,286		
Rapport de vraisemblance	1,310	1	,252		
Test exact de Fisher				,274	,143
Association linéaire par linéaire	1,299	1	,254		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 96,82.

bien être satisfaction * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
bien être satisfaction	autre	Effectif	566	400	966
		% dans Sexe de l'élève	75,2%	81,3%	77,6%
	% du total		45,5%	32,1%	77,6%
	ça va, ni trop ni pas assez	Effectif	187	92	279
% dans Sexe de l'élève		24,8%	18,7%	22,4%	
% du total		15,0%	7,4%	22,4%	
Total			753	492	1245
% dans Sexe de l'élève			100,0%	100,0%	100,0%
% du total			60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	6,441 ^b	1	,011		
Correction pour la continuité	6,093	1	,014		
Rapport de vraisemblance	6,548	1	,011		
Test exact de Fisher				,012	,006
Association linéaire par linéaire	6,436	1	,011		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 110,26.

pas content de son aspect * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
pas content de son aspect	autre	Effectif	631	435	1066
		% dans Sexe de l'élève	83,8%	88,4%	85,6%
	% du total		50,7%	34,9%	85,6%
	trop, pas assez, pas très....	Effectif	122	57	179
% dans Sexe de l'élève		16,2%	11,6%	14,4%	
% du total		9,8%	4,6%	14,4%	
Total			753	492	1245
% dans Sexe de l'élève			100,0%	100,0%	100,0%
% du total			60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	5,152 ^b	1	,023		
Correction pour la continuité	4,783	1	,029		
Rapport de vraisemblance	5,271	1	,022		
Test exact de Fisher				,026	,014
Association linéaire par linéaire	5,147	1	,023		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 70,74.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

flambeur * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
flambeur	autre	Effectif	742	431	1173
		% dans Sexe de l'élève	98,5%	87,6%	94,2%
		% du total	59,6%	34,6%	94,2%
	présomptueux: beau gosse	Effectif	11	61	72
		% dans Sexe de l'élève	1,5%	12,4%	5,8%
		% du total	,9%	4,9%	5,8%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	65,334 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	63,342	1	,000		
Rapport de vraisemblance	66,580	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	65,281	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 28,45.

Playboy * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
playboy	autre	Effectif	752	466	1218
		% dans Sexe de l'élève	99,9%	94,7%	97,8%
		% du total	60,4%	37,4%	97,8%
	séducteur, charmeur, viril, playboy	Effectif	1	26	27
		% dans Sexe de l'élève	,1%	5,3%	2,2%
		% du total	,1%	2,1%	2,2%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	37,224 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	34,836	1	,000		
Rapport de vraisemblance	41,539	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	37,195	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 10,67.

pulpeuse * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
pulpeuse	autre	Effectif	736	492	1228
		% dans Sexe de l'élève	97,7%	100,0%	98,6%
		% du total	59,1%	39,5%	98,6%
	sensuelle, pulpeuse, gros seins	Effectif	17	17	34
		% dans Sexe de l'élève	2,3%		1,4%
		% du total	1,4%		1,4%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	11,261 ^b	1	,001		
Correction pour la continuité	9,647	1	,002		
Rapport de vraisemblance	17,250	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	11,252	1	,001		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 6,72.

Cheveux & yeux * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Cheveux & yeux	autre	Effectif	602	449	1051
		% dans Sexe de l'élève	79,9%	91,3%	84,4%
		% du total	48,4%	36,1%	84,4%
	blond, brun, rousse, yeux bleus, marrons..	Effectif	151	43	194
		% dans Sexe de l'élève	20,1%	8,7%	15,6%
		% du total	12,1%	3,5%	15,6%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	28,954 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	28,100	1	,000		
Rapport de vraisemblance	30,923	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	28,930	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 76,67.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

typé * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
typé autre	Effectif		745	487	1232
	% dans Sexe de l'élève		98,9%	99,0%	99,0%
	% du total		59,8%	39,1%	99,0%
bronzé, black, beur	Effectif		8	5	13
	% dans Sexe de l'élève		1,1%	1,0%	1,0%
	% du total		,6%	,4%	1,0%
Total	Effectif		753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève		100,0%	100,0%	100,0%
	% du total		60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,006 ^a	1	,938		
Correction pour la continuité	,000	1	1,000		
Rapport de vraisemblance	,006	1	,937		
Test exact de Fisher				1,000	,589
Association linéaire par linéaire	,006	1	,938		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 5,14.

Tableaux N° 89 à 95 : Comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon l'apparence physique exprimée et le sexe des élèves.

note obtenue au bac * grand

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	grand	Moyenne	N	Ecart-type
filles	autre	13,21	573	2,01
	grand	13,37	180	2,03
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,48	354	2,11
	grand	14,40	138	2,08
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
filles	Inter-groupes	3,238	1	3,238	,798	,372
	Intra-groupes	3047,824	751	4,058		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	,662	1	,662	,150	,699
	Intra-groupes	2161,441	490	4,411		
	Total	2162,104	491			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * petit

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	petit	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,30	579	1,99
	petit	13,09	174	2,08
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,48	442	2,06
	petit	14,28	50	2,41
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	5,629	1	5,629	1,388	,239
	Intra-groupes	3045,434	751	4,055		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	1,750	1	1,750	,397	,529
	Intra-groupes	2160,354	490	4,409		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * mince

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	mince	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,25	597	1,99
	mince, svelte, élancé	13,24	156	2,10
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,51	403	2,10
	mince, svelte, élancé	14,24	89	2,11
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	3,069E-02	1	3,069E-02	,008	,931
	Intra-groupes	3051,032	751	4,063		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	5,324	1	5,324	1,210	,272
	Intra-groupes	2156,779	490	4,402		
	Total	2162,104	491			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * bien être satisfaction

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	bien être satisfaction	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,22	566	2,01
	ça va, ni trop ni pas assez	13,34	187	2,02
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,47	400	2,15
	ça va, ni trop ni pas assez	14,42	92	1,88
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	1,893	1	1,893	,466	,495
	Intra-groupes	3049,169	751	4,060		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	,126	1	,126	,029	,866
	Intra-groupes	2161,977	490	4,412		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * pas content de son aspect

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	pas content de son	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,33	631	2,05
	trop, pas assez, pas très....	12,84	122	1,75
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,60	435	2,05
	trop, pas assez, pas très....	13,33	57	2,12
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	23,928	1	23,928	5,936	,015
	Intra-groupes	3027,134	751	4,031		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	81,446	1	81,446	19,181	,000
	Intra-groupes	2080,657	490	4,246		
	Total	2162,104	491			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * Cheveux & yeux

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Cheveux & yeux	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,28	602	2,00
	blond, brun, rousse, yeux bleus, marrons..	13,13	151	2,07
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,47	449	2,08
	blond, brun, rousse, yeux bleus, marrons..	14,35	43	2,29
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	2,897	1	2,897	,714	,398
	Intra-groupes	3048,166	751	4,059		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	,554	1	,554	,126	,723
	Intra-groupes	2161,549	490	4,411		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * typé

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	typé	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,26	745	2,01
	bronzé, black, beur	12,50	8	2,20
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,46	487	2,10
	bronzé, black, beur	14,40	5	1,95
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	4,544	1	4,544	1,120	,290
	Intra-groupes	3046,518	751	4,057		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	1,659E-02	1	1,659E-02	,004	,951
	Intra-groupes	2162,087	490	4,412		
	Total	2162,104	491			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N°96 Sentiment d'apparence physique selon le sexe des élèves.

Tableau croisé apparence physique * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
apparence physique	vraiment mal fichu	Effectif	55	14	69
		% dans Sexe de l'élève	7,7%	2,9%	5,8%
		% du total	4,6%	1,2%	5,8%
	mal fichu, trop gros, trop...	Effectif	180	60	240
		% dans Sexe de l'élève	25,1%	12,5%	20,1%
		% du total	15,0%	5,0%	20,1%
	bien dans sa peau	Effectif	333	236	569
		% dans Sexe de l'élève	46,5%	49,1%	47,5%
		% du total	27,8%	19,7%	47,5%
	vraiment bien dans sa peau, satisfait de son apparence physi	Effectif	148	171	319
		% dans Sexe de l'élève	20,7%	35,6%	26,6%
		% du total	12,4%	14,3%	26,6%
Total	Effectif	716	481	1197	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	59,8%	40,2%	100,0%	

Tableau N° 97 : Indicateur du sentiment d'apparence physique estimé selon le sexe des élèves

Rapport

apparence physique

Sexe de l'élève	Moyenne	N	Ecart-type
filles	2,8017	716	,8527
garçon	3,1726	481	,7537
Total	2,9507	1197	,8341

Tableau N° 98 : Sentiment d'apparence physique selon le sexe des élèves : variable dichotomique et Test de Khi 2

Tableau croisé bien dans son corps * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
bien dans son corps	mal dans son corps	Effectif	235	74	309
		% dans Sexe de l'élève	32,8%	15,4%	25,8%
		% du total	19,6%	6,2%	25,8%
	bien dans son corps	Effectif	481	407	888
		% dans Sexe de l'élève	67,2%	84,6%	74,2%
		% du total	40,2%	34,0%	74,2%
Total	Effectif	716	481	1197	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	59,8%	40,2%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	45,678 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	44,772	1	,000		
Rapport de vraisemblance	47,903	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	45,640	1	,000		
Nombre d'observations valides	1197				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 124,17.

Tableau N° 99 : Comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon le sentiment d'apparence physique et le sexe des élèves

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	bien dans son corps	Moyenne	N	Ecart-type
filles	mal dans son corps	12,94	235	1,88
	bien dans son corps	13,39	481	2,07
	Total	13,24	716	2,02
garçon	mal dans son corps	13,35	74	1,96
	bien dans son corps	14,67	407	2,04
	Total	14,47	481	2,08

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
filles	Inter-groupes	46,364	3	15,455	3,837	,010
	Intra-groupes	2867,864	712	4,028		
	Total	2914,228	715			
garçon	Inter-groupes	149,987	3	49,996	12,345	,000
	Intra-groupes	1931,764	477	4,050		
	Total	2081,751	480			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N° 100 : Corrélation entre les notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat et le sentiment d'apparence physique selon le sexe des élèves

Corrélations

Sexe de l'élève			apparence physique	note obtenue au bac
filles	apparence physique	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,122** ,001 716	
garçon	apparence physique	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,266** ,000 481	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Tableau N°101 : Sentiment d'apparence physique à partir des choix vestimentaires selon le sexe des élèves

Tableau croisé Tenue favorite en EPS * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Tenue favorite en EPS	jogging large, sombre ++	Effectif	270	103	373
		% dans Sexe de l'élève	37,2%	21,5%	31,0%
		% du total	22,4%	8,6%	31,0%
	jogging large, sombre	Effectif	228	134	362
		% dans Sexe de l'élève	31,4%	28,0%	30,1%
		% du total	19,0%	11,1%	30,1%
	couleurs fun	Effectif	130	98	228
		% dans Sexe de l'élève	17,9%	20,5%	19,0%
		% du total	10,8%	8,1%	19,0%
	couleurs fun ++	Effectif	97	143	240
		% dans Sexe de l'élève	13,4%	29,9%	20,0%
		% du total	8,1%	11,9%	20,0%
Total	Effectif	725	478	1203	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,3%	39,7%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N°102 : Sentiment d'apparence physique à partir des choix vestimentaires selon le sexe des élèves. Variable dichotomique et test de Khi 2

Tableau croisé discret / fun * Sexe de l'élève

				Sexe de l'élève		Total
				filles	garçon	
discret / fun	jogging large sombre	Effectif	498	237	735	
		% dans Sexe de l'élève	68,7%	49,6%	61,1%	
		% du total	41,4%	19,7%	61,1%	
	couleurs fun	Effectif	227	241	468	
		% dans Sexe de l'élève	31,3%	50,4%	38,9%	
		% du total	18,9%	20,0%	38,9%	
Total	Effectif	725	478	1203		
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%		
	% du total	60,3%	39,7%	100,0%		

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	44,252 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	43,452	1	,000		
Rapport de vraisemblance	44,077	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	44,215	1	,000		
Nombre d'observations valides	1203				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 185,96.

Tableau N° 103 : comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon le rapport à la tenue vestimentaire et le sexe des élèves

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	discret / fun	Moyenne	N	Ecart-type
filles	jogging large sombre	12,86	498	1,84
	couleurs fun	14,13	227	2,06
	Total	13,25	725	2,00
garçon	jogging large sombre	14,02	237	2,11
	couleurs fun	14,94	241	1,97
	Total	14,49	478	2,09

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	252,417	1	252,417	68,896	,000
	Intra-groupes	2648,886	723	3,664		
	Total	2901,302	724			
garçon	Inter-groupes	101,316	1	101,316	24,331	,000
	Intra-groupes	1982,081	476	4,164		
	Total	2083,397	477			

Tableau N° 104 : Corrélation entre la note moyenne obtenue en EPS au baccalauréat et la tenue favorite en EPS selon le sexe des élèves

Corrélations

Sexe de l'élève			note obtenue au bac	Tenue favorite en EPS
fille	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Tenue favorite en EPS	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,311** ,000 725	
garçon	note obtenue au bac	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Tenue favorite en EPS	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,234** ,000 478	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N°105 à 107 : Attributions causales des réussites ou échecs scolaires en général selon le sexe des élèves

Tableau croisé Attribution réussite * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Attribution réussite	beaucoup de chance	Effectif	14	15	29
		% dans Sexe de l'élève	2,0%	3,2%	2,5%
		% du total	1,2%	1,3%	2,5%
	une part de chance	Effectif	84	65	149
		% dans Sexe de l'élève	11,8%	13,9%	12,6%
		% du total	7,1%	5,5%	12,6%
	appris, compris	Effectif	168	179	347
		% dans Sexe de l'élève	23,6%	38,2%	29,4%
		% du total	14,2%	15,2%	29,4%
	bien appris, bien compris	Effectif	445	210	655
		% dans Sexe de l'élève	62,6%	44,8%	55,5%
		% du total	37,7%	17,8%	55,5%
Total		Effectif	711	469	1180
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,3%	39,7%	100,0%

Tableau croisé Attribution échecs * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Attribution échecs	trop difficile pour moi	Effectif	96	32	128
		% dans Sexe de l'élève	13,4%	6,7%	10,7%
		% du total	8,1%	2,7%	10,7%
	difficile	Effectif	226	92	318
		% dans Sexe de l'élève	31,6%	19,3%	26,7%
		% du total	19,0%	7,7%	26,7%
	pas assez de travail	Effectif	252	202	454
		% dans Sexe de l'élève	35,2%	42,4%	38,1%
		% du total	21,2%	17,0%	38,1%
	aucun travail	Effectif	141	150	291
		% dans Sexe de l'élève	19,7%	31,5%	24,4%
		% du total	11,8%	12,6%	24,4%
Total		Effectif	715	476	1191
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,0%	40,0%	100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Efficacité travail * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Efficacité travail	très décevant vu le travail	Effectif	78	25	103
		% dans Sexe de l'élève	11,2%	5,3%	8,8%
		% du total	6,7%	2,1%	8,8%
	décevant vu le travail	Effectif	135	77	212
		% dans Sexe de l'élève	19,4%	16,3%	18,2%
		% du total	11,6%	6,6%	18,2%
	satisfaisant vu le travail	Effectif	272	174	446
		% dans Sexe de l'élève	39,1%	36,9%	38,2%
		% du total	23,3%	14,9%	38,2%
	bien sans travail	Effectif	210	196	406
		% dans Sexe de l'élève	30,2%	41,5%	34,8%
		% du total	18,0%	16,8%	34,8%
Total	Effectif	695	472	1167	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	59,6%	40,4%	100,0%	

Tableaux N°108 à 111 : Attributions causales des réussites ou échecs scolaires en général selon le sexe des élèves. variables dichotomiques et tests de Khi 2

raison de l'échec * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
raison de l'échec	incompétence, estime négative	Effectif	322	124	446
		% dans Sexe de l'élève	45,0%	26,1%	37,4%
		% du total	27,0%	10,4%	37,4%
	insuffisance du travail	Effectif	393	352	745
		% dans Sexe de l'élève	55,0%	73,9%	62,6%
		% du total	33,0%	29,6%	62,6%
Total	Effectif	715	476	1191	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,0%	40,0%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	43,968 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	43,161	1	,000		
Rapport de vraisemblance	45,014	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	43,931	1	,000		
Nombre d'observations valides	1191				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 178,25.

raisons de la réussite * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
raisons de la réussite	chance	Effectif	98	80	178
		% dans Sexe de l'élève	13,8%	17,1%	15,1%
		% du total	8,3%	6,8%	15,1%
	compétence	Effectif	613	389	1002
		% dans Sexe de l'élève	86,2%	82,9%	84,9%
		% du total	51,9%	33,0%	84,9%
Total		Effectif	711	469	1180
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,3%	39,7%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,365 ^b	1	,124		
Correction ^a pour la continuité	2,116	1	,146		
Rapport de vraisemblance	2,340	1	,126		
Test exact de Fisher				,135	,073
Association linéaire par linéaire	2,363	1	,124		
Nombre d'observations valides	1180				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 70,75.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

efficacité du travail * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
efficacité du travail	déception, absence d'efficacité	Effectif	213	102	315
		% dans Sexe de l'élève	30,6%	21,6%	27,0%
		% du total	18,3%	8,7%	27,0%
	efficacité relative	Effectif	482	370	852
		% dans Sexe de l'élève	69,4%	78,4%	73,0%
		% du total	41,3%	31,7%	73,0%
Total		Effectif	695	472	1167
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	59,6%	40,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	11,650 ^b	1	,001		
Correction ^a pour la continuité	11,196	1	,001		
Rapport de vraisemblance	11,857	1	,001		
Test exact de Fisher				,001	,000
Association linéaire par linéaire	11,640	1	,001		
Nombre d'observations valides	1167				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 127,40.

Tableaux 112 à 115 : Comparaison des notes moyennes obtenues selon les modalités d'attribution des réussites ou échecs et du sentiment de rentabilité des efforts consentis.

note obtenue au bac * raison de l'échec

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	raison de l'échec	Moyenne	N	Ecart-type
filles	incompétence, estime négative	13,22	322	2,06
	insuffisance du travail	13,27	393	2,00
	Total	13,24	715	2,03
garçon	incompétence, estime négative	14,27	124	2,27
	insuffisance du travail	14,53	352	2,02
	Total	14,46	476	2,09

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * raisons de la réussite

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	raisons de la réussite	Moyenne	N	Ecart-type
fille	chance	13,04	98	1,66
	compétence	13,28	613	2,08
	Total	13,25	711	2,03
garçon	chance	14,24	80	2,22
	compétence	14,50	389	2,07
	Total	14,46	469	2,09

note obtenue au bac * efficacité du travail

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	efficacité du travail	Moyenne	N	Ecart-type
fille	déception, absence d'efficacité	13,30	213	1,77
	efficacité relative	13,26	482	2,15
	Total	13,27	695	2,04
garçon	déception, absence d'efficacité	14,21	102	2,43
	efficacité relative	14,53	370	1,96
	Total	14,46	472	2,07

Tableaux N° 116 à 118 : Probabilité de réussir en EPS quand on est une fille, un garçon selon le sexe des élèves

Tableau croisé Facilité pour un garçon * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			fille	garçon	
Facilité pour un garçon	c'est plus facile quand on est un garçon	Effectif	263	64	327
		% dans Sexe de l'élève	34,9%	13,1%	26,3%
		% du total	21,2%	5,2%	26,3%
	c'est pas forcément plus facile pour un garçon	Effectif	385	345	730
		% dans Sexe de l'élève	51,1%	70,6%	58,8%
		% du total	31,0%	27,8%	58,8%
	sans opinion	Effectif	105	80	185
		% dans Sexe de l'élève	13,9%	16,4%	14,9%
		% du total	8,5%	6,4%	14,9%
Total	Effectif	753	489	1242	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,6%	39,4%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Facilité pour une fille * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Facilité pour une fille	c'est plus facile pour une fille	Effectif	27	108	135
		% dans Sexe de l'élève	3,6%	22,1%	10,9%
		% du total	2,2%	8,7%	10,9%
	c'est pas forcément plus facile pour une fille	Effectif	585	271	856
		% dans Sexe de l'élève	77,9%	55,5%	69,1%
		% du total	47,2%	21,9%	69,1%
	sans opinion	Effectif	139	109	248
		% dans Sexe de l'élève	18,5%	22,3%	20,0%
		% du total	11,2%	8,8%	20,0%
Total	Effectif	751	488	1239	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,6%	39,4%	100,0%	

Tableau croisé Mixité et garçons * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Mixité et garçons	EPS en classe mixte avantage les garçons	Effectif	230	91	321
		% dans Sexe de l'élève	30,5%	18,6%	25,8%
		% du total	18,5%	7,3%	25,8%
	Eps en classe mixte n'avantage pas forcément les garçons	Effectif	349	277	626
		% dans Sexe de l'élève	46,3%	56,6%	50,4%
		% du total	28,1%	22,3%	50,4%
	sans opinion	Effectif	174	121	295
		% dans Sexe de l'élève	23,1%	24,7%	23,8%
		% du total	14,0%	9,7%	23,8%
Total	Effectif	753	489	1242	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,6%	39,4%	100,0%	

Tableau croisé Mixité et filles * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Mixité et filles	EPS en classe mixte avantage les filles	Effectif	67	84	151
		% dans Sexe de l'élève	8,9%	17,2%	12,2%
		% du total	5,4%	6,8%	12,2%
	EPS en classe mixte n'avantage pas forcément les filles	Effectif	513	279	792
		% dans Sexe de l'élève	68,1%	57,2%	63,8%
		% du total	41,3%	22,5%	63,8%
	sans opinion	Effectif	173	125	298
		% dans Sexe de l'élève	23,0%	25,6%	24,0%
		% du total	13,9%	10,1%	24,0%
Total	Effectif	753	488	1241	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,7%	39,3%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 119bis à 122 : Comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon la perception des effets de la mixité et selon le sexe des élèves.

note obtenue au bac * Facilité pour un garçon

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Facilité pour un garçon	Moyenne	N	Ecart-type
fille	sans opinion	13,12	105	1,81
	c'est pas forcément plus facile pour un garçon	13,55	385	2,14
	c'est plus facile quand on est un garçon	12,86	263	1,82
	Total	13,25	753	2,01
garçon	sans opinion	14,18	80	2,00
	c'est pas forcément plus facile pour un garçon	14,48	345	2,13
	c'est plus facile quand on est un garçon	14,73	64	1,98
	Total	14,46	489	2,09

note obtenue au bac * Facilité pour une fille

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Facilité pour une fille	Moyenne	N	Ecart-type
fille	sans opinion	13,14	139	1,76
	c'est pas forcément plus facile pour une fille	13,27	585	2,06
	c'est plus facile pour une fille	13,70	27	2,07
	Total	13,26	751	2,01
garçon	sans opinion	14,39	109	2,12
	c'est pas forcément plus facile pour une fille	14,72	271	2,05
	c'est plus facile pour une fille	13,91	108	2,09
	Total	14,47	488	2,10

note obtenue au bac * Mixité et garçons

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Mixité et garçons	Moyenne	N	Ecart-type
fille	sans opinion	13,12	174	1,96
	Eps en classe mixte n'avantage pas forcément les garçons	13,44	349	2,06
	EPS en classe mixte avantage les garçons	13,06	230	1,97
	Total	13,25	753	2,01
garçon	sans opinion	14,25	121	1,97
	Eps en classe mixte n'avantage pas forcément les garçons	14,52	277	2,21
	EPS en classe mixte avantage les garçons	14,62	91	1,85
	Total	14,47	489	2,09

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * Mixité et filles

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Mixité et filles	Moyenne	N	Ecart-type
fille	sans opinion	13,07	173	1,86
	EPS en classe mixte n'avantage pas forcément les filles	13,26	513	2,05
	EPS en classe mixte avantage les filles	13,61	67	2,10
	Total	13,25	753	2,01
garçon	sans opinion	14,31	125	1,83
	EPS en classe mixte n'avantage pas forcément les filles	14,65	279	2,11
	EPS en classe mixte avantage les filles	14,12	84	2,34
	Total	14,47	488	2,09

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 123 à 126 : Traits de caractère et relations aux autres selon le sexe des élèves

Q11AUTR1 for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	sociable, amical	260	34,5	37,7	37,7
	chaleureux, à l'écoute	111	14,7	16,1	53,8
	gentil, agréable, sympathique	89	11,8	12,9	66,7
	satisfaisant	39	5,2	5,7	72,3
	compréhensif	21	2,8	3,0	75,4
	généreux	20	2,7	2,9	78,3
	timide	20	2,7	2,9	81,2
	jovial, taquin	19	2,5	2,8	83,9
	intransigeant	15	2,0	2,2	86,1
	réserve, indépendant	11	1,5	1,6	87,7
	fidèle	8	1,1	1,2	88,8
	confiant, gai	7	,9	1,0	89,9
	spontané	5	,7	,7	90,6
	solitaire	5	,7	,7	91,3
	haineux, méchant	5	,7	,7	92,0
	conciliant, diplomate	5	,7	,7	92,8
	organisé	4	,5	,6	93,3
	dynamique	3	,4	,4	93,8
	renfermé	3	,4	,4	94,2
	sensible, sentimental	3	,4	,4	94,6
	cool	3	,4	,4	95,1
	souriante	3	,4	,4	95,5
	nerveux	2	,3	,3	95,8
	égoïste	2	,3	,3	96,1
	"chiant"	2	,3	,3	96,4
	têtu, borné, impulsif, impatient	2	,3	,3	96,7
	déterminé, résolu, sûr de soi	2	,3	,3	97,0
	seul	2	,3	,3	97,2
	autoritaire, chef, dominateur, leader	2	,3	,3	97,5
	jaloux, mauvais perdant	2	,3	,3	97,8
	respectueux	2	,3	,3	98,1
	volontaire, combatif, téméraire, débrouillard	2	,3	,3	98,4
	bavard	2	,3	,3	98,7
	mise en avant de carct sex fém	1	,1	,1	98,8
stressé, anxieux	1	,1	,1	99,0	
manque de confiance	1	,1	,1	99,1	
digne de confiance	1	,1	,1	99,3	
intelligent	1	,1	,1	99,4	
responsable	1	,1	,1	99,6	
calme, tranquille	1	,1	,1	99,7	
curieux	1	,1	,1	99,9	
maladroit	1	,1	,1	100,0	
	Total	690	91,6	100,0	
Manquante	Système manquant	63	8,4		
Total		753	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Q11AUTR2 for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	sociable, amical	133	17,7	23,1	23,1
	chaleureux, à l'écoute	115	15,3	20,0	43,1
	gentil, agréable	49	6,5	8,5	51,7
	espiègle, taquin	36	4,8	6,3	57,9
	généreux	34	4,5	5,9	63,8
	compréhensif	34	4,5	5,9	69,7
	bavard	16	2,1	2,8	72,5
	souriante	13	1,7	2,3	74,8
	conciliant	10	1,3	1,7	76,5
	indépendant	9	1,2	1,6	78,1
	timide	9	1,2	1,6	79,7
	fidèle	9	1,2	1,6	81,2
	intransigeant	9	1,2	1,6	82,8
	confiant, gai	8	1,1	1,4	84,2
	solitaire	7	,9	1,2	85,4
	cool	6	,8	1,0	86,4
	organisé	6	,8	1,0	87,5
	spontané	5	,7	,9	88,3
	respectueux	5	,7	,9	89,2
	poli	5	,7	,9	90,1
	passionné, actif, dynamique	4	,5	,7	90,8
	populaire, apprécié	4	,5	,7	91,5
	haineux; méchant	4	,5	,7	92,2
	jaloux, mauvais perdant	4	,5	,7	92,9
	renfermé	3	,4	,5	93,4
	"chiant"	3	,4	,5	93,9
	seul	3	,4	,5	94,4
	autoritaire, chef, dominateur, leader	3	,4	,5	95,0
	curieux	3	,4	,5	95,5
	satisfaisant	3	,4	,5	96,0
	sentimental	2	,3	,3	96,3
	stressé, anxieux	2	,3	,3	96,7
	impatient, impulsif	2	,3	,3	97,0
	calme	2	,3	,3	97,4
	lunatique	2	,3	,3	97,7
	décidé, enthousiate	1	,1	,2	97,9
	vaniteux présomptueux	1	,1	,2	98,1
	pessimiste	1	,1	,2	98,3
	extraverti, exhubérant, fantaisiste	1	,1	,2	98,4
	manque de confiance	1	,1	,2	98,6
	intelligent	1	,1	,2	98,8
	responsable, sérieux	1	,1	,2	99,0
	menteur	1	,1	,2	99,1
	susceptible	1	,1	,2	99,3
	maladroit	1	,1	,2	99,5
	râleur	1	,1	,2	99,7
	fair play	1	,1	,2	99,8
	crédule, naïf	1	,1	,2	100,0
	Total	575	76,4	100,0	
Manquante	Système manquant	178	23,6		
Total		753	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Q11AUTR1 for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	sociable, amical	131	26,6	31,3	31,3
	gentil, agréable, sympathique	61	12,4	14,6	45,9
	satisfaisant	61	12,4	14,6	60,5
	chaleureux, à l'écoute	29	5,9	6,9	67,5
	jovial, taquin	16	3,3	3,8	71,3
	cool	15	3,0	3,6	74,9
	solitaire	10	2,0	2,4	77,3
	timide	10	2,0	2,4	79,7
	compréhensif	9	1,8	2,2	81,3
	réservé, indépendant	8	1,6	1,9	83,7
	généreux	5	1,0	1,2	84,9
	jaloux, mauvais perdant	5	1,0	1,2	86,1
	calme, tranquille	5	1,0	1,2	87,3
	intransigeant	5	1,0	1,2	88,5
	seul	4	,8	1,0	89,5
	respectueux	4	,8	1,0	90,4
	lunatique	4	,8	1,0	91,4
	spontané	3	,6	,7	92,1
	"chiant"	3	,6	,7	92,3
	haineux, méchant	3	,6	,7	93,5
	fidèle	3	,6	,7	94,3
	mise en avant de caract sex masc	2	,4	,5	94,7
	PB en amour	2	,4	,5	95,2
	stressé, anxieux	2	,4	,5	95,7
	manque de confiance	2	,4	,5	96,2
	autoritaire, chef, dominateur, leader	2	,4	,5	96,7
	organisé	2	,4	,5	97,1
	sale caractère, tête de cochon	2	,4	,5	97,6
	renfermé	1	,2	,2	97,3
	confiant, gai	1	,2	,2	98,1
	sensible, sentimental	1	,2	,2	98,3
	égoïste	1	,2	,2	98,6
	déterminé, résolu, sûr de soi	1	,2	,2	98,3
	volontaire, combatif, téméraire, débrouillard	1	,2	,2	99,0
	bavard	1	,2	,2	99,3
	râleur	1	,2	,2	99,5
	fair play	1	,2	,2	99,3
	souriante	1	,2	,2	100,0
	Total	418	85,0	100,0	
Manquante	Système manquant	74	15,0		
Total		492	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Q11AUTR2 for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	sociable, amical	63	12,8	20,5	20,5
	chaleureux, à l'écoute	38	7,7	12,3	32,8
	gentil, agréable	37	7,5	12,0	44,8
	espiègle, taquin	29	5,9	9,4	54,2
	généreux	20	4,1	6,5	60,7
	compréhensif	12	2,4	3,9	64,6
	satisfaisant	11	2,2	3,6	68,2
	confiant, gai	7	1,4	2,3	70,5
	intransigeant	7	1,4	2,3	72,7
	Pb en amour	5	1,0	1,6	74,4
	populaire, apprécié	5	1,0	1,6	76,0
	cool	5	1,0	1,6	77,6
	jaloux, mauvais perdant	5	1,0	1,6	79,2
	organisé	5	1,0	1,6	80,8
	"chiant"	4	,8	1,3	82,1
	haineux; méchant	4	,8	1,3	83,4
	indépendant	4	,8	1,3	84,7
	timide	4	,8	1,3	86,0
	respectueux	4	,8	1,3	87,3
	fidèle	4	,8	1,3	88,6
	mise en avant de caract sex masc	3	,6	1,0	89,6
	solitaire	3	,6	1,0	90,6
	passionné, actif, dynamique	2	,4	,6	91,2
	vaniteux présomptueux	2	,4	,6	91,9
	sentimental	2	,4	,6	92,5
	extraverti, exhubérant, fantaisiste	2	,4	,6	93,2
	impatient, impulsif	2	,4	,6	93,8
	conciliant	2	,4	,6	94,5
	responsable, sérieux	2	,4	,6	95,1
	calme	2	,4	,6	95,8
	fair play	2	,4	,6	96,4
	souriante	2	,4	,6	97,1
	égoïste	1	,2	,3	97,4
	spontané	1	,2	,3	97,7
	déterminé, résolu	1	,2	,3	98,1
	seul	1	,2	,3	98,4
	volontaire, combatif, téméraire, débrouillard	1	,2	,3	98,7
	courageux	1	,2	,3	99,0
	lunatique	1	,2	,3	99,4
	bavard	1	,2	,3	99,7
	sale caractère, tête de cochon	1	,2	,3	100,0
	Total	308	62,6	100,0	
Manquante	Système manquant	184	37,4		
Total		492	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 127 à 137 : Caractéristiques des élèves dans leurs relations estimées avec leurs pairs selon le sexe des élèves ; Variables dichotomiques.

amical, sociable * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçon	
amical, sociable	Effectif	378	303	681
	% dans Sexe de l'élève	50,2%	61,6%	54,7%
	% du total	30,4%	24,3%	54,7%
amitié mais pas d'engagement, de chaleur, d'intimité	Effectif	375	189	564
	% dans Sexe de l'élève	49,8%	38,4%	45,3%
	% du total	30,1%	15,2%	45,3%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	15,569 ^a	1	,000		
Correction pour la continuité	15,113	1	,000		
Rapport de vraisemblance	15,657	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	15,556	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 222,88.

sympathique * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçon	
sympathique	Effectif	597	379	976
	% dans Sexe de l'élève	79,3%	77,0%	78,4%
	% du total	48,0%	30,4%	78,4%
sympathique, agréable, gentil	Effectif	156	113	269
	% dans Sexe de l'élève	20,7%	23,0%	21,6%
	% du total	12,5%	9,1%	21,6%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,890 ^b	1	,346		
Correction pour la continuité	,762	1	,383		
Rapport de vraisemblance	,885	1	,347		
Test exact de Fisher				,360	,191
Association linéaire par linéaire	,889	1	,346		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 106,30.

à l'écoute * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçon	
à l'écoute	Effectif	497	417	914
	% dans Sexe de l'élève	66,0%	84,8%	73,4%
	% du total	39,9%	33,5%	73,4%
affectueux, dévoué, implication sentimentale	Effectif	256	75	331
	% dans Sexe de l'élève	34,0%	15,2%	26,6%
	% du total	20,6%	6,0%	26,6%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	53,619 ^a	1	,000		
Correction pour la continuité	52,662	1	,000		
Rapport de vraisemblance	56,503	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	53,576	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 130,80.

ça va, c'est bien * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçon	
ça va, c'est bien	Effectif	710	422	1132
	% dans Sexe de l'élève	94,3%	85,8%	90,9%
	% du total	57,0%	33,9%	90,9%
bonnes relations	Effectif	43	70	113
	% dans Sexe de l'élève	5,7%	14,2%	9,1%
	% du total	3,5%	5,6%	9,1%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	26,157 ^a	1	,000		
Correction pour la continuité	25,135	1	,000		
Rapport de vraisemblance	25,474	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	26,136	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 44,66.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

indépendant * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçon	
indépendant	Effectif	727	477	1204
	% dans Sexe de l'élève	96,5%	97,0%	96,7%
	% du total	58,4%	38,3%	96,7%
indépendant	Effectif	26	15	41
	% dans Sexe de l'élève	3,5%	3,0%	3,3%
	% du total	2,1%	1,2%	3,3%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,153 ^a	1	,696		
Correction pour la continuité	,052	1	,820		
Rapport de vraisemblance	,154	1	,695		
Test exact de Fisher				,748	,414
Association linéaire par linéaire	,152	1	,696		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 16,20.

Tableaux N° 138 à 149 : Comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon la perception du sentiment de compétence sociale et le sexe des élèves

note obtenue au bac * amical, sociable

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	amical, sociable	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	13,16	378	1,89
	amitié mais pas d'engagement, de chaleur, d'intimité	13,34	375	2,13
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,46	303	2,11
	amitié mais pas d'engagement, de chaleur, d'intimité	14,46	189	2,08
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * sympathique

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	sympathique	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	13,24	597	2,01
	sympathique, agréable, gentil	13,28	156	2,05
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,34	379	2,09
	sympathique, agréable, gentil	14,87	113	2,09
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
filles	Inter-groupes	,133	1	,133	,033	,857
	Intra-groupes	3050,930	751	4,062		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	24,652	1	24,652	5,651	,013
	Intra-groupes	2137,452	490	4,362		
	Total	2162,104	491			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * à l'écoute

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	à l'écoute	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,14	497	2,03
	affectueux, dévoué, implication sentimentale	13,45	256	1,97
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,42	417	2,12
	affectueux, dévoué, implication sentimentale	14,67	75	1,99
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	16,056	1	16,056	3,973	,047
	Intra-groupes	3035,007	751	4,041		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	3,878	1	3,878	,881	,349
	Intra-groupes	2158,225	490	4,405		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * ça va, c'est bien

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	ça va, c'est bien	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,25	710	2,03
	bonnes relations	13,23	43	1,78
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,45	422	2,09
	bonnes relations	14,51	70	2,15
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * boute en train

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	boute en train	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,27	679	2,03
	comique, marrant, joueur	13,11	74	1,91
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,50	432	2,08
	comique, marrant, joueur	14,18	60	2,24
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	1,645	1	1,645	,405	,525
	Intra-groupes	3049,418	751	4,060		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	5,130	1	5,130	1,165	,281
	Intra-groupes	2156,974	490	4,402		
	Total	2162,104	491			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * compréhensif

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	compréhensif	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,26	678	2,01
	compréhensif	13,20	75	2,05
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,44	467	2,11
	compréhensif	14,84	25	1,86
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	,205	1	,205	,051	,822
	Intra-groupes	3050,857	751	4,062		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	3,857	1	3,857	,876	,350
	Intra-groupes	2158,247	490	4,405		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * timide

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	timide	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,25	718	2,00
	timide	13,20	35	2,37
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,49	475	2,08
	timide	13,59	17	2,40
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	9,055E-02	1	9,055E-02	,022	,881
	Intra-groupes	3050,972	751	4,063		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	13,300	1	13,300	3,033	,082
	Intra-groupes	2148,804	490	4,385		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * généreux

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	généreux	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,24	684	1,97
	généreux	13,30	69	2,45
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,46	463	2,12
	généreux	14,41	29	1,74
	Total	14,46	492	2,10

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * sélectif

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	sélectif	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,26	721	2,03
	selectif, intransigeant	13,06	32	1,72
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,46	476	2,09
	selectif, intransigeant	14,44	16	2,48
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * indépendant

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	indépendant	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,26	727	2,01
	indépendant	12,85	26	2,26
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,46	477	2,10
	indépendant	14,33	15	1,95
	Total	14,46	492	2,10

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	SOLO	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,23	731	2,02
	1,00	13,77	22	1,74
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,46	470	2,11
	1,00	14,32	22	1,89
	Total	14,46	492	2,10

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 150 à 154 : Description de leurs traits de caractère par les lycéens selon le sexe des élèves.

Q11CAR1 for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	têtu, impulsif, impatient	93	12,4	13,3	13,3
	gentil	67	8,9	9,6	22,9
	"sale caractère"	37	4,9	5,3	28,2
	dynamique	35	4,6	5,0	33,2
	timide	32	4,2	4,6	37,8
	conscientieux, organisé	30	4,0	4,3	42,1
	heureux optimiste	25	3,3	3,6	45,7
	résolu	24	3,2	3,4	49,1
	réserve, discret	21	2,8	3,0	52,1
	volontaire, combatif	21	2,8	3,0	55,2
	calme tranquille	20	2,7	2,9	58,0
	sociable, aimable	19	2,5	2,7	60,7
	rancunier, jaloux	19	2,5	2,7	63,5
	spontané	18	2,4	2,6	66,0
	agressif, violent	17	2,3	2,4	68,5
	sincère, fidèle	17	2,3	2,4	70,9
	fier	16	2,1	2,3	73,2
	chiant	15	2,0	2,1	75,4
	susceptible	14	1,9	2,0	77,4
	extraverti	12	1,6	1,7	79,1
	lunatique	12	1,6	1,7	80,8
	responsable, sérieux	10	1,3	1,4	82,2
	stressé	9	1,2	1,3	83,5
	cool zen	9	1,2	1,3	84,8
	sentimental	8	1,1	1,1	86,0
	conciliant	8	1,1	1,1	87,1
	curieux	8	1,1	1,1	88,3
	râleur	8	1,1	1,1	89,4
	état de satisfaction	7	,9	1,0	90,4
	individualiste	6	,8	,9	91,3
	coléreux	5	,7	,7	92,0
	chaleureux, dévoué	5	,7	,7	92,7
	généreux	4	,5	,6	93,3
	compréhensif	4	,5	,6	93,8
	bavard	4	,5	,6	94,4
	crédule, naïf	4	,5	,6	95,0
	pessimiste	3	,4	,4	95,4
	courageux	3	,4	,4	95,8
	ambitieux	3	,4	,4	96,3
	renfermé	2	,3	,3	96,6
	égoïste	2	,3	,3	96,9
	intelligent	2	,3	,3	97,1
	respectueux	2	,3	,3	97,4
	maladroit	2	,3	,3	97,7
	paresseux	2	,3	,3	98,0
	relations tendues avec les autres	2	,3	,3	98,3
	coquette	1	,1	,1	98,4
	décidé, enthousiaste	1	,1	,1	98,5
	lent, nonchalant	1	,1	,1	98,7
	vaniteux	1	,1	,1	98,9
	gourmand	1	,1	,1	99,0
	manque de confiance	1	,1	,1	99,1
	seul	1	,1	,1	99,3
	autoritaire, dominateur, chef, leader	1	,1	,1	99,4
	obéissant	1	,1	,1	99,6
	fair play	1	,1	,1	99,7
	modeste	1	,1	,1	99,9
	souriante	1	,1	,1	100,0
	Total	698	92,7	100,0	
Manquante	Système manquant	55	7,3		
Total		753	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Q11CAR2 for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	têtu, impulsif, impatient	55	7,3	8,8	8,8
	gentil	43	5,7	6,9	15,7
	dynamique	38	5,0	6,1	21,7
	conscientieux	33	4,4	5,3	27,0
	sociable	32	4,2	5,1	32,1
	heureux	24	3,2	3,8	35,9
	extraverti	22	2,9	3,5	39,5
	déterminé, résolu	22	2,9	3,5	43,0
	sincère, fidèle	21	2,8	3,4	46,3
	rancunier, jaloux	19	2,5	3,0	49,4
	généreux	18	2,4	2,9	52,2
	fier	16	2,1	2,6	54,8
	sentimental	15	2,0	2,4	57,2
	timide	15	2,0	2,4	59,6
	responsable, sérieux	15	2,0	2,4	62,0
	sale caractère	15	2,0	2,4	64,4
	réservé, discret	14	1,9	2,2	66,6
	spontané	13	1,7	2,1	68,7
	stressé	11	1,5	1,8	70,4
	calme	11	1,5	1,8	72,2
	lunatique	11	1,5	1,8	74,0
	compréhensif	10	1,3	1,6	75,6
	ambitieux	10	1,3	1,6	77,2
	susceptible	10	1,3	1,6	78,8
	chaleureux, à l'écoute	9	1,2	1,4	80,2
	volontaire combatif	9	1,2	1,4	81,6
	"chiant"	8	1,1	1,3	82,9
	agressif, violent	8	1,1	1,3	84,2
	conciliant	8	1,1	1,3	85,5
	râleur	8	1,1	1,3	86,7
	relations tendues avec les autres	8	1,1	1,3	88,0
	bavard	7	,9	1,1	89,1
	pessimiste	6	,8	1,0	90,1
	manque de confiance	6	,8	1,0	91,1
	crédule, naïf	6	,8	1,0	92,0
	courageux	5	,7	,8	92,8
	souriante	5	,7	,8	93,6
	paresseux	5	,7	,8	94,4
	déconneur	4	,5	,6	95,0
	coléreux	4	,5	,6	95,7
égoïste	3	,4	,5	96,2	
individualiste	3	,4	,5	96,6	
cool zen	3	,4	,5	97,1	
intelligent	3	,4	,5	97,6	
curieux	3	,4	,5	98,1	
décidé, enthousiaste	2	,3	,3	98,4	
lent nonchalant	2	,3	,3	98,7	
respectueux	2	,3	,3	99,0	
renfermé	1	,1	,2	99,2	
seul	1	,1	,2	99,4	
autoritaire, chef, dominateur, leader	1	,1	,2	99,5	
modeste	1	,1	,2	99,7	
bordélique	1	,1	,2	99,8	
satisfaction	1	,1	,2	100,0	
Total		626	83,1	100,0	
Manquante	Système manquant	127	16,9		
Total		753	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Q11CAR1 for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	gentil	55	11,2	13,1	13,1
	têtu, impulsif, impatient	31	6,3	7,4	20,4
	fier	30	6,1	7,1	27,6
	calme tranquille	26	5,3	6,2	33,7
	sociable, aimable	19	3,9	4,5	38,2
	cool zen	19	3,9	4,5	42,8
	volontaire, combatif	18	3,7	4,3	47,0
	extraverti	16	3,3	3,8	50,8
	"sale caractère"	16	3,3	3,8	54,6
	rancunier, jaloux	12	2,4	2,9	57,5
	timide	12	2,4	2,9	60,3
	lunatique	12	2,4	2,9	63,2
	dynamique	11	2,2	2,6	65,8
	réservé, discret	11	2,2	2,6	68,4
	conscientieux, organisé	10	2,0	2,4	70,8
	responsable, sérieux	8	1,6	1,9	72,7
	heureux optimiste	7	1,4	1,7	74,3
	agressif, violent	7	1,4	1,7	76,0
	intelligent	7	1,4	1,7	77,7
	chiant	6	1,2	1,4	79,1
	état de satisfaction	6	1,2	1,4	80,5
	sentimental	5	1,0	1,2	81,7
	spontané	5	1,0	1,2	82,9
	résolu	5	1,0	1,2	84,1
	généreux	5	1,0	1,2	85,3
	ambitieux	5	1,0	1,2	86,5
	susceptible	5	1,0	1,2	87,6
	paresseux	5	1,0	1,2	88,8
	compréhensif	4	,8	1,0	89,8
	individualiste	3	,6	,7	90,5
	fair pmay	3	,6	,7	91,2
	relations tendues avec les autres	3	,6	,7	91,9
	bordélique	3	,6	,7	92,6
	lent, nonchalant	2	,4	,5	93,1
	pessimiste	2	,4	,5	93,6
	égoïste	2	,4	,5	94,1
	stressé	2	,4	,5	94,5
	coléreux	2	,4	,5	95,0
	chaleureux, dévoué	2	,4	,5	95,5
	conciliant	2	,4	,5	96,0
	sincère, fidèle	2	,4	,5	96,4
	courageux	2	,4	,5	96,9
	mise en avant de caract sexuel masc	1	,2	,2	97,1
	décidé, enthousiaste	1	,2	,2	97,4
	fragile	1	,2	,2	97,6
	renfermé	1	,2	,2	97,9
	déconneur	1	,2	,2	98,1
	manque de confiance	1	,2	,2	98,3
	respectueux	1	,2	,2	98,6
	poli	1	,2	,2	98,8
	curieux	1	,2	,2	99,0
	bavard	1	,2	,2	99,3
	râleur	1	,2	,2	99,5
	modeste	1	,2	,2	99,8
	crédule, naïf	1	,2	,2	100,0
	Total	421	85,6	100,0	
Manquante	Système manquant	71	14,4		
Total		492	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Q11CAR2 for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	gentil	31	6,3	9,0	9,0
	volontaire combatif	20	4,1	5,8	14,7
	têtu, impulsif, impatient	18	3,7	5,2	19,9
	extraverti	16	3,3	4,6	24,6
	dynamique	15	3,0	4,3	28,9
	sociable	15	3,0	4,3	33,2
	calme	15	3,0	4,3	37,6
	consciencieux	14	2,8	4,0	41,6
	cool zen	12	2,4	3,5	45,1
	fier	11	2,2	3,2	48,3
	heureux	10	2,0	2,9	51,2
	sentimental	10	2,0	2,9	54,0
	rancunier, jaloux	10	2,0	2,9	56,9
	déterminé, résolu	8	1,6	2,3	59,2
	généreux	8	1,6	2,3	61,6
	sincère, fidèle	7	1,4	2,0	63,6
	responsable, sérieux	7	1,4	2,0	65,6
	lunatique	7	1,4	2,0	67,6
	paresseux	7	1,4	2,0	69,7
	stressé	6	1,2	1,7	71,4
	déconneur	6	1,2	1,7	73,1
	compréhensif	6	1,2	1,7	74,9
	chaleureux, à l'écoute	6	1,2	1,7	76,6
	réservé, discret	6	1,2	1,7	78,3
	"chiant"	5	1,0	1,4	79,8
	ambitieux	5	1,0	1,4	81,2
	succeptible	5	1,0	1,4	82,7
	pessimiste	4	,8	1,2	83,8
	individualiste	4	,8	1,2	85,0
	timide	4	,8	1,2	86,1
	conciliant	4	,8	1,2	87,3
	curieux	4	,8	1,2	88,4
	renfermé	3	,6	,9	89,3
	manque de confiance	3	,6	,9	90,2
	coléreux	3	,6	,9	91,0
	intelligent	3	,6	,9	91,9
	respectueux	3	,6	,9	92,8
	courageux	3	,6	,9	93,6
	sale caractère	3	,6	,9	94,5
	autoritaire, chef, dominateur, leader	2	,4	,6	95,1
	agressif, violent	2	,4	,6	95,7
	râleur	2	,4	,6	96,2
	mise en avant des caract sex masc	1	,2	,3	96,5
	vaniteux , présomptueux	1	,2	,3	96,8
	égoïste	1	,2	,3	97,1
	38	1	,2	,3	97,4
	spontané	1	,2	,3	97,7
	gourmand	1	,2	,3	98,0
	obéissant	1	,2	,3	98,3
	bavard	1	,2	,3	98,6
	fair play	1	,2	,3	98,8
	souriante	1	,2	,3	99,1
	crédule, naïf	1	,2	,3	99,4
	relations tendues avec les autres	1	,2	,3	99,7
	bordélique	1	,2	,3	100,0
	Total	346	70,3	100,0	
Manquante	Système manquant	146	29,7		
Total		492	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 155 à 170 Description des traits de caractère saillants des lycéens selon le sexe des élèves, variables dichotomiques ; tests de Khi 2

manque de confiance * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
manque de confiance	autre	Effectif	720	444	1164
		% dans Sexe de l'élève	95,6%	90,2%	93,5%
		% du total	57,8%	35,7%	93,5%
	manque de confiance	Effectif	33	48	81
		% dans Sexe de l'élève	4,4%	9,8%	6,5%
		% du total	2,7%	3,9%	6,5%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	14,126 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	13,257	1	,000		
Rapport de vraisemblance	13,741	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	14,115	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 32,01.

NB : Trait de caractère issu de la description physique des élèves

dynamique, actif * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
dynamique, actif	autre	Effectif	691	453	1144
		% dans Sexe de l'élève	91,8%	92,1%	91,9%
		% du total	55,5%	36,4%	91,9%
	dynamique, actif, vif, motivé	Effectif	62	39	101
		% dans Sexe de l'élève	8,2%	7,9%	8,1%
		% du total	5,0%	3,1%	8,1%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,038 ^b	1	,846		
Correction pour la continuité	,008	1	,930		
Rapport de vraisemblance	,038	1	,846		
Test exact de Fisher				,916	,468
Association linéaire par linéaire	,038	1	,846		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 39,91.

NB : Trait de caractère issu de la description physique des élèves

impulsif, têtu * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
impulsif, têtu	,00	Effectif	572	430	1002
		% dans Sexe de l'élève	76,0%	87,4%	80,5%
		% du total	45,9%	34,5%	80,5%
	impulsif, têtu	Effectif	181	62	243
		% dans Sexe de l'élève	24,0%	12,6%	19,5%
		% du total	14,5%	5,0%	19,5%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	24,773 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	24,050	1	,000		
Rapport de vraisemblance	25,930	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	24,753	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 96,03.

agréable, sympathique * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
agréable, sympathique	,00	Effectif	615	388	1003
		% dans Sexe de l'élève	81,7%	78,9%	80,6%
		% du total	49,4%	31,2%	80,6%
	gentil, agréable	Effectif	138	104	242
		% dans Sexe de l'élève	18,3%	21,1%	19,4%
		% du total	11,1%	8,4%	19,4%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,502 ^b	1	,220		
Correction pour la continuité	1,328	1	,249		
Rapport de vraisemblance	1,492	1	,222		
Test exact de Fisher				,241	,125
Association linéaire par linéaire	1,501	1	,221		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 95,63.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

conscientieux * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçon	
conscientieux ,00	Effectif	675	459	1134
	% dans Sexe de l'élève	89,6%	93,3%	91,1%
	% du total	54,2%	36,9%	91,1%
sérieux, méthodique	Effectif	78	33	111
	% dans Sexe de l'élève	10,4%	6,7%	8,9%
	% du total	6,3%	2,7%	8,9%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	4,885 ^b	1	,027		
Correction pour la continuité	4,446	1	,035		
Rapport de vraisemblance	5,051	1	,025		
Test exact de Fisher				,032	,016
Association linéaire par linéaire	4,881	1	,027		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 43,87.

volontaire, combattif * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçon	
volontaire, combattif ,00	Effectif	716	443	1159
	% dans Sexe de l'élève	95,1%	90,0%	93,1%
	% du total	57,5%	35,6%	93,1%
débrouillard, téméraire	Effectif	37	49	86
	% dans Sexe de l'élève	4,9%	10,0%	6,9%
	% du total	3,0%	3,9%	6,9%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	11,781 ^b	1	,001		
Correction pour la continuité	11,010	1	,001		
Rapport de vraisemblance	11,469	1	,001		
Test exact de Fisher				,001	,001
Association linéaire par linéaire	11,772	1	,001		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 33,99.

sociable * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçon	
sociable ,00	Effectif	689	452	1141
	% dans Sexe de l'élève	91,5%	91,9%	91,6%
	% du total	55,3%	36,3%	91,6%
amical, aimable	Effectif	64	40	104
	% dans Sexe de l'élève	8,5%	8,1%	8,4%
	% du total	5,1%	3,2%	8,4%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,053 ^b	1	,818		
Correction pour la continuité	,016	1	,900		
Rapport de vraisemblance	,053	1	,818		
Test exact de Fisher				,835	,453
Association linéaire par linéaire	,053	1	,818		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 41,10.

heureux * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçon	
heureux ,00	Effectif	690	473	1163
	% dans Sexe de l'élève	91,6%	96,1%	93,4%
	% du total	55,4%	38,0%	93,4%
heureux, optimiste, gai	Effectif	63	19	82
	% dans Sexe de l'élève	8,4%	3,9%	6,6%
	% du total	5,1%	1,5%	6,6%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	9,815 ^b	1	,002		
Correction pour la continuité	9,096	1	,003		
Rapport de vraisemblance	10,502	1	,001		
Test exact de Fisher				,002	,001
Association linéaire par linéaire	9,807	1	,002		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 32,40.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

exubérant * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçon	
exubérant ,00	Effectif	704	449	1153
	% dans Sexe de l'élève	93,5%	91,3%	92,6%
	% du total	56,5%	36,1%	92,6%
	fantaisiste, rigolot, étourdi	Effectif	49	43
	% dans Sexe de l'élève	6,5%	8,7%	7,4%
	% du total	3,9%	3,5%	7,4%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,167 ^b	1	,141		
Correction pour la continuité ^a	1,853	1	,173		
Rapport de vraisemblance	2,133	1	,144		
Test exact de Fisher				,150	,087
Association linéaire par linéaire	2,166	1	,141		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 36,36.

sérieux * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçon	
sérieux ,00	Effectif	715	467	1182
	% dans Sexe de l'élève	95,0%	94,9%	94,9%
	% du total	57,4%	37,5%	94,9%
	responsable, grave	Effectif	38	25
	% dans Sexe de l'élève	5,0%	5,1%	5,1%
	% du total	3,1%	2,0%	5,1%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,001 ^b	1	,978		
Correction pour la continuité ^a	,000	1	1,000		
Rapport de vraisemblance	,001	1	,978		
Test exact de Fisher				1,000	,538
Association linéaire par linéaire	,001	1	,978		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 24,90.

sentimental * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçon	
sentimental ,00	Effectif	715	471	1186
	% dans Sexe de l'élève	95,0%	95,7%	95,3%
	% du total	57,4%	37,8%	95,3%
	sentimental, romantique, doux	Effectif	38	21
	% dans Sexe de l'élève	5,0%	4,3%	4,7%
	% du total	3,1%	1,7%	4,7%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,399 ^b	1	,528		
Correction pour la continuité ^a	,245	1	,620		
Rapport de vraisemblance	,404	1	,525		
Test exact de Fisher				,587	,313
Association linéaire par linéaire	,399	1	,528		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 23,32.

Tableaux N° 171 à 183 : Comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon les traits de caractère saillants énoncés et le sexe des élèves.

note obtenue au bac * impulsif, tête

Sexe de l'élève	impulsif, tête	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	13,18	572	2,07
	impulsif, tête	13,47	181	1,82
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,45	430	2,12
	impulsif, tête	14,52	62	1,97
	Total	14,46	492	2,10

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
filles	Inter-groupes	11,527	1	11,527	2,848	,092
	Intra-groupes	3039,536	751	4,047		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	,245	1	,245	,056	,814
	Intra-groupes	2161,858	490	4,412		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * agréable, sympathique

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	agréable, sympathique	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	13,21	615	2,01
	gentil, agréable	13,42	138	2,04
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,47	388	2,12
	gentil, agréable	14,41	104	2,02
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
filles	Inter-groupes	4,919	1	4,919	1,213	,271
	Intra-groupes	3046,144	751	4,056		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	,254	1	,254	,057	,811
	Intra-groupes	2161,850	490	4,412		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * tête de cochon

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	tête de cochon	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	13,31	701	2,02
	sale caractère, tête de cochon	12,46	52	1,70
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,47	470	2,11
	sale caractère, tête de cochon	14,27	22	1,93
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
filles	Inter-groupes	34,696	1	34,696	8,638	,003
	Intra-groupes	3016,367	751	4,016		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	,785	1	,785	,178	,673
	Intra-groupes	2161,319	490	4,411		
	Total	2162,104	491			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * dynamique

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	dynamique	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,18	664	1,98
	énergique, motivé	13,75	89	2,18
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,38	457	2,11
	énergique, motivé	15,43	35	1,72
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	25,550	1	25,550	6,342	,012
	Intra-groupes	3025,512	751	4,029		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	35,545	1	35,545	8,190	,004
	Intra-groupes	2126,558	490	4,340		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * fier, orgueilleux

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	fier, orgueilleux	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,24	715	2,01
	fier, orgueilleux	13,42	38	2,14
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,42	443	2,09
	fier, orgueilleux	14,82	49	2,13
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	1,175	1	1,175	,289	,591
	Intra-groupes	3049,887	751	4,061		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	7,014	1	7,014	1,595	,207
	Intra-groupes	2155,090	490	4,398		
	Total	2162,104	491			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * calme, tranquille

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	calme, tranquille	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,29	716	2,00
	calme	12,38	37	2,15
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,51	447	2,09
	calme	13,98	45	2,18
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	29,540	1	29,540	7,342	,007
	Intra-groupes	3021,523	751	4,023		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	11,390	1	11,390	2,595	,108
	Intra-groupes	2150,714	490	4,389		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * timide

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	timide	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,25	694	1,99
	timide	13,27	59	2,34
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,51	473	2,06
	timide	13,21	19	2,59
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	2,964E-02	1	2,964E-02	,007	,932
	Intra-groupes	3051,033	751	4,063		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	30,722	1	30,722	7,063	,003
	Intra-groupes	2131,382	490	4,350		
	Total	2162,104	491			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * consciencieux

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	consciencieux	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,28	675	2,01
	sérieux, méthodique	12,97	78	2,02
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,46	459	2,10
	sérieux, méthodique	14,45	33	2,08
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	6,595	1	6,595	1,627	,203
	Intra-groupes	3044,467	751	4,054		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	2,717E-04	1	2,717E-04	,000	,994
	Intra-groupes	2162,103	490	4,412		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * heureux

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	heureux	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,20	690	2,00
	heureux, optimiste, gai	13,76	63	2,08
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,44	473	2,12
	heureux, optimiste, gai	15,00	19	1,33
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	18,040	1	18,040	4,467	,035
	Intra-groupes	3033,023	751	4,039		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	5,820	1	5,820	1,323	,251
	Intra-groupes	2156,283	490	4,401		
	Total	2162,104	491			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * exhubérant

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	exhubérant	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,27	704	2,03
	fantaisiste, rigolot, étourdi	13,00	49	1,84
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,47	449	2,13
	fantaisiste, rigolot, étourdi	14,33	43	1,81
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	3,267	1	3,267	,805	,370
	Intra-groupes	3047,795	751	4,058		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	,818	1	,818	,185	,667
	Intra-groupes	2161,286	490	4,411		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * serieux

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	serieux	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,25	715	2,03
	responsable, grave	13,21	38	1,70
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,45	467	2,12
	responsable, grave	14,68	25	1,68
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	6,131E-02	1	6,131E-02	,015	,902
	Intra-groupes	3051,001	751	4,063		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	1,306	1	1,306	,296	,587
	Intra-groupes	2160,798	490	4,410		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * sentimental

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	sentimental	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,27	715	2,01
	sentimental, romantique, doux	12,92	38	2,05
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,40	471	2,10
	sentimental, romantique, doux	15,71	21	1,59
	Total	14,46	492	2,10

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	4,322	1	4,322	1,065	,302
	Intra-groupes	3046,741	751	4,057		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	34,659	1	34,659	7,983	,005
	Intra-groupes	2127,445	490	4,342		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * volontaire, combatif

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	volontaire, combatif	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,21	716	2,03
	débrouillard, téméraire	13,95	37	1,61
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,40	443	2,08
	débrouillard, téméraire	15,00	49	2,21
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	18,865	1	18,865	4,672	,031
	Intra-groupes	3032,198	751	4,038		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	16,027	1	16,027	3,659	,056
	Intra-groupes	2146,077	490	4,380		
	Total	2162,104	491			

Tableau N°184 : note espérée en EPS à l'épreuve du baccalauréat selon la série et le sexe des élèves.

Rapport

Note espérée au bac en EPS

Sexe de l'élève	Série au bac	Moyenne	N	Ecart-type
fille	ES	12,41	176	1,81
	L	12,35	129	1,93
	S	12,89	248	2,00
	SMS	13,38	8	2,62
	STI	11,50	24	1,59
	STL	12,15	40	1,83
	STT	12,22	116	1,88
	Total	12,50	741	1,94
garçon	ES	13,99	77	1,92
	L	13,47	17	1,97
	S	13,95	260	2,45
	STI	13,57	74	1,78
	STL	12,25	4	4,27
	STT	13,96	52	1,80
	Total	13,87	484	2,22

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 185 et 186 : comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon les prévisions et le sexe des élèves.

Rapport					Rapport						
Note espérée au bac en EPS					note obtenue au bac						
Sexe de l'élève	note obtenue au bac	Moyenne	N	Ecart-type	Sexe de l'élève	Note espérée au bac en	Moyenne	N	Ecart-type		
fille	5	12,00	1	,	fille	7	11,50	2	2,12		
	8	10,20	5	1,10		8	11,18	11	1,89		
	9	10,21	14	1,42		9	11,11	19	1,56		
	10	10,36	39	1,27		10	11,24	85	1,48		
	11	10,89	76	1,39		11	12,18	90	1,25		
	12	11,53	126	1,23		12	12,69	188	1,50		
	13	12,36	160	1,44		13	13,80	132	1,49		
	14	12,94	131	1,44		14	14,00	1	,		
	15	13,68	95	1,32		14	14,33	107	1,27		
	16	14,11	53	1,49		15	14,98	63	1,50		
	17	15,27	22	1,55		16	18,00	1	,		
	18	16,50	15	1,57		16	16,05	22	1,73		
	19	16,75	4	1,71		17	16,70	10	1,49		
	Total	12,50	741	1,94		18	17,00	8	1,31		
	garçon	8	9,67	3		1,15	19	18,50	2	,71	
		9	9,50	4		,58	Total	13,25	741	2,02	
		10	9,60	10		2,01	garçon	5	12,00	1	,
		11	10,61	23		1,50		6	10,00	1	,
		12	11,67	36		1,74		7	10,00	1	,
13		12,78	81	1,43	8	11,33		6	1,03		
14		13,76	87	1,41	9	9,57		7	1,40		
15		14,44	77	1,20	10	11,28		18	1,41		
16		14,93	86	1,34	11	12,05		21	1,50		
17		15,66	41	,96	12	12,93		72	1,23		
18		16,79	29	1,63	13	13,77		64	1,27		
19		17,83	6	,75	14	14,85		94	1,29		
20		20,00	1	,	15	15,34		103	1,32		
Total		13,87	484	2,22	16	15,90		48	1,29		
					17	16,69		29	1,34		
					18	18,09		11	,83		
					19	17,80		5	1,10		
					20	18,00		3	2,00		
					Total	14,46		484	2,10		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N°187 à193 : tableaux croisés entre les notes espérées et les notes réellement obtenues pour les élèves des plus pessimistes aux plus optimistes selon le sexe.

Tableau croisé Note espérée au bac en EPS * note obtenue au bac

Sexe de l'élève			note obtenue au bac								Total		
			8	9	10	11	12	13	14	16			
fille	Note espérée au bac en EPS	7	Effectif			1				1			2
			% dans Note espérée au bac en EPS			50,0%				50,0%			100,0%
			% du total			3,1%				3,1%			6,3%
		8	Effectif		2	1	5	2				1	11
		% dans Note espérée au bac en EPS		18,2%	9,1%	45,5%	18,2%					9,1%	100,0%
		% du total		6,3%	3,1%	15,6%	6,3%					3,1%	34,4%
		9	Effectif	1	1	6	3	4	3	1			19
		% dans Note espérée au bac en EPS	5,3%	5,3%	31,6%	15,8%	21,1%	15,8%	5,3%				100,0%
		% du total	3,1%	3,1%	18,8%	9,4%	12,5%	9,4%	3,1%				59,4%
		Total	Effectif	1	3	8	8	6	4	1	1		32
		% dans Note espérée au bac en EPS	3,1%	9,4%	25,0%	25,0%	18,8%	12,5%	3,1%	3,1%		100,0%	
		% du total	3,1%	9,4%	25,0%	25,0%	18,8%	12,5%	3,1%	3,1%		100,0%	
garçon	Note espérée au bac en EPS	5	Effectif					1				1	
			% dans Note espérée au bac en EPS					100,0%				100,0%	
			% du total					6,3%				6,3%	
		6	Effectif			1						1	
		% dans Note espérée au bac en EPS			100,0%							100,0%	
		% du total			6,3%							6,3%	
		7	Effectif			1						1	
		% dans Note espérée au bac en EPS			100,0%							100,0%	
		% du total			6,3%							6,3%	
		8	Effectif			1	3	1	1			6	
		% dans Note espérée au bac en EPS			16,7%	50,0%	16,7%	16,7%				100,0%	
		% du total			6,3%	18,8%	6,3%	6,3%				37,5%	
	9	Effectif	2	2		3					7		
	% dans Note espérée au bac en EPS	28,6%	28,6%		42,9%						100,0%		
	% du total	12,5%	12,5%		18,8%						43,8%		
	Total	Effectif	2	2	3	6	2	1			16		
	% dans Note espérée au bac en EPS	12,5%	12,5%	18,8%	37,5%	12,5%	6,3%				100,0%		
	% du total	12,5%	12,5%	18,8%	37,5%	12,5%	6,3%				100,0%		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Note espérée au bac en EPS * note obtenue au bac

Sexe de l'élève				note obtenue au bac							Total	
				8	9	10	11	12	13	14		
fille	Note espérée au bac en EPS	10	Effectif	3	7	16	23	19	11	6	85	
			% dans Note espérée au bac en EPS	3,5%	8,2%	18,8%	27,1%	22,4%	12,9%	7,1%	100,0%	
			% du total	3,5%	8,2%	18,8%	27,1%	22,4%	12,9%	7,1%	100,0%	
	Total			Effectif	3	7	16	23	19	11	6	85
				% dans Note espérée au bac en EPS	3,5%	8,2%	18,8%	27,1%	22,4%	12,9%	7,1%	100,0%
				% du total	3,5%	8,2%	18,8%	27,1%	22,4%	12,9%	7,1%	100,0%
garçon	Note espérée au bac en EPS	10	Effectif		2	4	3	6	2	1	18	
			% dans Note espérée au bac en EPS		11,1%	22,2%	16,7%	33,3%	11,1%	5,6%	100,0%	
			% du total		11,1%	22,2%	16,7%	33,3%	11,1%	5,6%	100,0%	
	Total			Effectif		2	4	3	6	2	1	18
				% dans Note espérée au bac en EPS		11,1%	22,2%	16,7%	33,3%	11,1%	5,6%	100,0%
				% du total		11,1%	22,2%	16,7%	33,3%	11,1%	5,6%	100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Note espérée au bac en EPS * note obtenue au bac

Sexe de l'élève				note obtenue au bac								Total		
				5	8	9	10	11	12	13	14		15	16
fille	Note espérée au bac en EPS	11	Effectif			1	6	19	30	22	8	4	90	
			% dans Note espérée au bac en EPS			1,1%	6,7%	21,1%	33,3%	24,4%	8,9%	4,4%	100,0%	
			% du total			,4%	2,2%	6,8%	10,8%	7,9%	2,9%	1,4%	32,4%	
	12	Effectif		1	1	2	8	20	48	53	40	11	4	188
		% dans Note espérée au bac en EPS		,5%	,5%	1,1%	4,3%	10,6%	25,5%	28,2%	21,3%	5,9%	2,1%	100,0%
		% du total		,4%	,4%	,7%	2,9%	7,2%	17,3%	19,1%	14,4%	4,0%	1,4%	67,6%
	Total		Effectif	1	1	3	14	39	78	75	48	15	4	278
			% dans Note espérée au bac en EPS	,4%	,4%	1,1%	5,0%	14,0%	28,1%	27,0%	17,3%	5,4%	1,4%	100,0%
			% du total	,4%	,4%	1,1%	5,0%	14,0%	28,1%	27,0%	17,3%	5,4%	1,4%	100,0%
garçon	Note espérée au bac en EPS	11	Effectif		1		1	6	3	7	3		21	
			% dans Note espérée au bac en EPS		4,8%		4,8%	28,6%	14,3%	33,3%	14,3%		100,0%	
			% du total		1,1%		1,1%	6,5%	3,2%	7,5%	3,2%		22,6%	
	12	Effectif				2	7	13	30	14	4	2	72	
		% dans Note espérée au bac en EPS				2,8%	9,7%	18,1%	41,7%	19,4%	5,6%	2,8%	100,0%	
		% du total				2,2%	7,5%	14,0%	32,3%	15,1%	4,3%	2,2%	77,4%	
	Total		Effectif		1		3	13	16	37	17	4	2	93
			% dans Note espérée au bac en EPS		1,1%		3,2%	14,0%	17,2%	39,8%	18,3%	4,3%	2,2%	100,0%
			% du total		1,1%		3,2%	14,0%	17,2%	39,8%	18,3%	4,3%	2,2%	100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Note espérée au bac en EPS * note obtenue au bac

Sexe de l'élève			note obtenue au bac											Total		
			5	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	
fille	Note espérée au bac en EPS	12	Effectif	1	1	2	8	20	48	53	40	11	4			188
			% dans Note espérée bac en EPS	,5%	,5%	1,1%	4,3%	10,6%	25,5%	28,2%	21,3%	5,9%	2,1%			100,0%
			% du total	,3%	,3%	,6%	2,5%	6,3%	15,0%	16,6%	12,5%	3,4%	1,3%			58,8%
	13	Effectif			1	1	3	18	37	29	27	12	3	1		132
		% dans Note espérée bac en EPS			,8%	,8%	2,3%	13,6%	28,0%	22,0%	20,5%	9,1%	2,3%	,8%		100,0%
		% du total			,3%	,3%	,9%	5,6%	11,6%	9,1%	8,4%	3,8%	,9%	,3%		41,3%
Total		Effectif	1	1	3	9	23	66	90	69	38	16	3	1	320	
		% dans Note espérée bac en EPS	,3%	,3%	,9%	2,8%	7,2%	20,6%	28,1%	21,6%	11,9%	5,0%	,9%	,3%	100,0%	
		% du total	,3%	,3%	,9%	2,8%	7,2%	20,6%	28,1%	21,6%	11,9%	5,0%	,9%	,3%	100,0%	
garçon	Note espérée au bac en EPS	12	Effectif				2	7	13	30	14	4	2			72
			% dans Note espérée bac en EPS				2,8%	9,7%	18,1%	41,7%	19,4%	5,6%	2,8%			100,0%
			% du total				1,5%	5,1%	9,6%	22,1%	10,3%	2,9%	1,5%			52,9%
	13	Effectif					1	10	17	18	11	7				64
		% dans Note espérée bac en EPS					1,6%	15,6%	26,6%	28,1%	17,2%	10,9%				100,0%
		% du total					,7%	7,4%	12,5%	13,2%	8,1%	5,1%				47,1%
Total		Effectif				2	8	23	47	32	15	9			136	
		% dans Note espérée bac en EPS				1,5%	5,9%	16,9%	34,6%	23,5%	11,0%	6,6%			100,0%	
		% du total				1,5%	5,9%	16,9%	34,6%	23,5%	11,0%	6,6%			100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Note espérée au bac en EPS * note obtenue au bac

Sexe de l'élève				note obtenue au bac							Total		
				11	12	13	14	15	16	17		18	19
fille	Note espérée au bac en EPS	14	Effectif	2	4	23	28	33	12	5			107
			% dans Note espérée au bac en EPS	1,9%	3,7%	21,5%	26,2%	30,8%	11,2%	4,7%			100,0%
			% du total	1,2%	2,4%	13,5%	16,5%	19,4%	7,1%	2,9%			62,9%
		15	Effectif	1	1	8	14	14	18	4	2	1	63
			% dans Note espérée au bac en EPS	1,6%	1,6%	12,7%	22,2%	22,2%	28,6%	6,3%	3,2%	1,6%	100,0%
			% du total	,6%	,6%	4,7%	8,2%	8,2%	10,6%	2,4%	1,2%	,6%	37,1%
		Total	Effectif	3	5	31	42	47	30	9	2	1	170
			% dans Note espérée au bac en EPS	1,8%	2,9%	18,2%	24,7%	27,6%	17,6%	5,3%	1,2%	,6%	100,0%
			% du total	1,8%	2,9%	18,2%	24,7%	27,6%	17,6%	5,3%	1,2%	,6%	100,0%
garçon	Note espérée au bac en EPS	14	Effectif		2	13	22	27	23	4	3		94
			% dans Note espérée au bac en EPS		2,1%	13,8%	23,4%	28,7%	24,5%	4,3%	3,2%		100,0%
			% du total		1,0%	6,6%	11,2%	13,7%	11,7%	2,0%	1,5%		47,7%
		15	Effectif			9	22	21	31	16	4		103
			% dans Note espérée au bac en EPS			8,7%	21,4%	20,4%	30,1%	15,5%	3,9%		100,0%
			% du total			4,6%	11,2%	10,7%	15,7%	8,1%	2,0%		52,3%
		Total	Effectif		2	22	44	48	54	20	7		197
			% dans Note espérée au bac en EPS		1,0%	11,2%	22,3%	24,4%	27,4%	10,2%	3,6%		100,0%
			% du total		1,0%	11,2%	22,3%	24,4%	27,4%	10,2%	3,6%		100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Note espérée au bac en EPS * note obtenue au bac

Sexe de l'élève				note obtenue au bac							Total
				13	14	15	16	17	18	19	
fille	Note espérée au bac en EPS	16	Effectif	2	3	3	4	5	4	1	22
			% dans Note espérée au bac en EPS	9,1%	13,6%	13,6%	18,2%	22,7%	18,2%	4,5%	100,0%
			% du total	6,3%	9,4%	9,4%	12,5%	15,6%	12,5%	3,1%	68,8%
		17	Effectif		1	1	2	3	2	1	10
			% dans Note espérée au bac en EPS		10,0%	10,0%	20,0%	30,0%	20,0%	10,0%	100,0%
			% du total		3,1%	3,1%	6,3%	9,4%	6,3%	3,1%	31,3%
		Total	Effectif	2	4	4	6	8	6	2	32
			% dans Note espérée au bac en EPS	6,3%	12,5%	12,5%	18,8%	25,0%	18,8%	6,3%	100,0%
			% du total	6,3%	12,5%	12,5%	18,8%	25,0%	18,8%	6,3%	100,0%
garçon	Note espérée au bac en EPS	16	Effectif	2	5	10	15	11	5		48
			% dans Note espérée au bac en EPS	4,2%	10,4%	20,8%	31,3%	22,9%	10,4%		100,0%
			% du total	2,6%	6,5%	13,0%	19,5%	14,3%	6,5%		62,3%
		17	Effectif		2	4	5	10	6	2	29
			% dans Note espérée au bac en EPS		6,9%	13,8%	17,2%	34,5%	20,7%	6,9%	100,0%
			% du total		2,6%	5,2%	6,5%	13,0%	7,8%	2,6%	37,7%
		Total	Effectif	2	7	14	20	21	11	2	77
			% dans Note espérée au bac en EPS	2,6%	9,1%	18,2%	26,0%	27,3%	14,3%	2,6%	100,0%
			% du total	2,6%	9,1%	18,2%	26,0%	27,3%	14,3%	2,6%	100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Note espérée au bac en EPS * note obtenue au bac

Sexe de l'élève				note obtenue au bac					Total
				15	16	17	18	19	
filles	Note espérée au bac en EPS	18	Effectif	2		2	4		8
			% dans Note espérée au bac en EPS	25,0%		25,0%	50,0%		100,0%
			% du total	20,0%		20,0%	40,0%		80,0%
	19	Effectif				1	1		2
		% dans Note espérée au bac en EPS				50,0%	50,0%		100,0%
		% du total				10,0%	10,0%		20,0%
Total		Effectif		2		2	5	1	10
		% dans Note espérée au bac en EPS		20,0%		20,0%	50,0%	10,0%	100,0%
		% du total		20,0%		20,0%	50,0%	10,0%	100,0%
garçon	Note espérée au bac en EPS	18	Effectif		1		7	3	11
			% dans Note espérée au bac en EPS		9,1%		63,6%	27,3%	100,0%
			% du total		6,3%		43,8%	18,8%	68,8%
	19	Effectif			1		3	1	5
		% dans Note espérée au bac en EPS			20,0%		60,0%	20,0%	100,0%
		% du total			6,3%		18,8%	6,3%	31,3%
Total		Effectif			2		10	4	16
		% dans Note espérée au bac en EPS			12,5%		62,5%	25,0%	100,0%
		% du total			12,5%		62,5%	25,0%	100,0%

Tableau croisé Note espérée au bac en EPS * note obtenue au bac

Sexe de l'élève				note obtenue au bac			Total
				16	18	20	
garçon	Note espérée au bac en EPS	20	Effectif	1	1	1	3
			% dans Note espérée au bac en EPS	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
			% du total	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
	Total		Effectif	1	1	1	3
			% dans Note espérée au bac en EPS	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
		% du total	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%	

note espérée inférieure à10 * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
note espérée inférieure à 10	autres notes	Effectif	721	476	1197
		% dans Sexe de l'élève	95,8%	96,7%	96,1%
		% du total	57,9%	38,2%	96,1%
	note espérée inférieure à 10	Effectif	32	16	48
		% dans Sexe de l'élève	4,2%	3,3%	3,9%
		% du total	2,6%	1,3%	3,9%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,799 ^b	1	,371		
Correction ^a pour la continuité	,553	1	,457		
Rapport de vraisemblance	,815	1	,367		
Test exact de Fisher				,452	,230
Association linéaire par linéaire	,798	1	,372		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 18,97.

note espérée = 10 ou 11 ou 12 * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
note espérée = 10 ou 11 ou 12	autres notes	Effectif	390	381	771
		% dans Sexe de l'élève	51,8%	77,4%	61,9%
		% du total	31,3%	30,6%	61,9%
	note espérée = 10 ou 11 ou 12	Effectif	363	111	474
		% dans Sexe de l'élève	48,2%	22,6%	38,1%
		% du total	29,2%	8,9%	38,1%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	83,012 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	81,928	1	,000		
Rapport de vraisemblance	86,113	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	82,946	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 187,32.

Note espérée = 13 ou 14 * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Note espérée = 13 ou 14	autres notes	Effectif	514	334	843
		% dans Sexe de l'élève	68,3%	67,9%	68,1%
		% du total	41,3%	26,8%	68,1%
	note espérée = 13 ou 14	Effectif	239	158	397
		% dans Sexe de l'élève	31,7%	32,1%	31,9%
		% du total	19,2%	12,7%	31,9%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,019 ^b	1	,890		
Correction ^a pour la continuité	,006	1	,939		
Rapport de vraisemblance	,019	1	,890		
Test exact de Fisher				,901	,469
Association linéaire par linéaire	,019	1	,890		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 156,89.

note espérée = 15 ou 16 * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
note espérée = 15 ou 16	,00	Effectif	668	341	1009
		% dans Sexe de l'élève	88,7%	69,3%	81,0%
		% du total	53,7%	27,4%	81,0%
	1,00	Effectif	85	151	236
		% dans Sexe de l'élève	11,3%	30,7%	19,0%
		% du total	6,8%	12,1%	19,0%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	72,922 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	71,664	1	,000		
Rapport de vraisemblance	71,495	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	72,863	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 93,26.

note espérée > ou = 17 * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
note espérée > ou = 17	,00	Effectif	733	444	1177
		% dans Sexe de l'élève	97,3%	90,2%	94,5%
		% du total	58,9%	35,7%	94,5%
	1,00	Effectif	20	48	68
		% dans Sexe de l'élève	2,7%	9,8%	5,5%
		% du total	1,6%	3,9%	5,5%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	29,051 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	27,693	1	,000		
Rapport de vraisemblance	28,448	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	29,028	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 26,87.

Tableau croisé Vingt * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Vingt élèves ayant prévu une autre note	Effectif		741	481	1222
	% dans Sexe de l'élève		100,0%	99,4%	99,8%
	% du total		60,5%	39,3%	99,8%
élèves ayant prévu 20	Effectif			3	3
	% dans Sexe de l'élève			,6%	,2%
	% du total			,2%	,2%
Total	Effectif		741	484	1225
	% dans Sexe de l'élève		100,0%	100,0%	100,0%
	% du total		60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	4,604 ^b	1	,032		
Correction ^a pour la continuité	2,417	1	,120		
Rapport de vraisemblance	5,583	1	,018		
Test exact de Fisher				,061	,061
Association linéaire par linéaire	4,600	1	,032		
Nombre d'observations valides	1225				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 2 cellules (50,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,19.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 201 à204 : Comparaison des espérances de notes réalisées selon le sexe

Tableau croisé optimiste * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
optimiste	note espérée inférieure à note obtenue	Effectif	610	385	995
		% dans Sexe de l'élève	81,0%	78,3%	79,9%
		% du total	49,0%	30,9%	79,9%
	note espérée supérieure à note obtenue	Effectif	143	107	250
		% dans Sexe de l'élève	19,0%	21,7%	20,1%
		% du total	11,5%	8,6%	20,1%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,410 ^b	1	,235		
Correction ^a pour la continuité	1,243	1	,265		
Rapport de vraisemblance	1,401	1	,237		
Test exact de Fisher				,247	,133
Association linéaire par linéaire	1,409	1	,235		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 98,80.

Tableau croisé très optimiste * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
très optimiste	autre note	Effectif	707	460	1167
		% dans Sexe de l'élève	93,9%	93,5%	93,7%
		% du total	56,8%	36,9%	93,7%
	note prévue supérieure ou égale de 2 points à la note obtenu	Effectif	46	32	78
		% dans Sexe de l'élève	6,1%	6,5%	6,3%
		% du total	3,7%	2,6%	6,3%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,079 ^b	1	,778		
Correction ^a pour la continuité	,026	1	,872		
Rapport de vraisemblance	,079	1	,779		
Test exact de Fisher				,811	,433
Association linéaire par linéaire	,079	1	,779		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 30,82.

Tableau croisé pessimiste * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
pessimiste	autres notes	Effectif	330	234	564
		% dans Sexe de l'élève	43,8%	47,6%	45,3%
		% du total	26,5%	18,8%	45,3%
	note obtenue supérieure à note prévue	Effectif	423	258	681
		% dans Sexe de l'élève	56,2%	52,4%	54,7%
		% du total	34,0%	20,7%	54,7%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,676 ^b	1	,195		
Correction ^a pour la continuité	1,529	1	,216		
Rapport de vraisemblance	1,675	1	,196		
Test exact de Fisher				,201	,108
Association linéaire par linéaire	1,675	1	,196		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 222,88.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé très pessimiste * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
très pessimiste	autre note	Effectif	532	366	898
		% dans Sexe de l'élève	70,7%	74,4%	72,1%
		% du total	42,7%	29,4%	72,1%
	note prévue 2 points au moins sous note obtenue	Effectif	221	126	347
		% dans Sexe de l'élève	29,3%	25,6%	27,9%
		% du total	17,8%	10,1%	27,9%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,070 ^b	1	,150		
Correction pour la continuité	1,888	1	,169		
Rapport de vraisemblance	2,083	1	,149		
Test exact de Fisher				,155	,084
Association linéaire par linéaire	2,068	1	,150		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 137,13.

Tableaux N° 205 à 209 : Comparaison des espérances de notes effectuées par les élèves selon les niveaux de réussite attendu et le sexe des élèves

Tableau croisé note espérée <10 et < note obtenue * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
note espérée <10 et < note obtenue	autre note	Effectif	723	480	1203
		% dans Sexe de l'élève	96,0%	97,6%	96,6%
		% du total	58,1%	38,6%	96,6%
	note espérée <10 et < note obtenue:	Effectif	30	12	42
		% dans Sexe de l'élève	4,0%	2,4%	3,4%
		% du total	2,4%	1,0%	3,4%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,179 ^b	1	,140		
Correction ^a pour la continuité	1,731	1	,188		
Rapport de vraisemblance	2,270	1	,132		
Test exact de Fisher				,151	,092
Association linéaire par linéaire	2,177	1	,140		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 16,60.

Tableau croisé note espérée = 10 ou 11 ou 12 et < note obtenue * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
note espérée = 10 ou 11 ou 12 et < note obtenue	autres notes	Effectif	522	417	939
		% dans Sexe de l'élève	69,3%	84,8%	75,4%
		% du total	41,9%	33,5%	75,4%
	note espérée = 10 ou 11 ou 12 et < note obtenue	Effectif	231	75	306
		% dans Sexe de l'élève	30,7%	15,2%	24,6%
		% du total	18,6%	6,0%	24,6%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	38,235 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	37,407	1	,000		
Rapport de vraisemblance	40,034	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	38,205	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 120,93.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Note espérée 13 ou 14 et <note obtenue * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Note espérée 13 ou 14 et <note obtenue	autre note	Effectif	631	399	1030
		% dans Sexe de l'élève	83,8%	81,1%	82,7%
		% du total	50,7%	32,0%	82,7%
	note espérée = 13 ou 14 et < note obtenue	Effectif	122	93	215
		% dans Sexe de l'élève	16,2%	18,9%	17,3%
		% du total	9,8%	7,5%	17,3%
Total	Effectif	753	492	1245	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,519 ^b	1	,218		
Correction pour la continuité	1,336	1	,248		
Rapport de vraisemblance	1,507	1	,220		
Test exact de Fisher				,221	,124
Association linéaire par linéaire	1,518	1	,218		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 84,96.

Tableau croisé note espérée = 15 ou 16 et < note obtenue * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
note espérée = 15 ou 16 et < note obtenue	autres notes	Effectif	718	425	1143
		% dans Sexe de l'élève	95,4%	86,4%	91,8%
		% du total	57,7%	34,1%	91,8%
	note espérée = 15 ou 16 et < note obtenue	Effectif	35	67	102
		% dans Sexe de l'élève	4,6%	13,6%	8,2%
		% du total	2,8%	5,4%	8,2%
Total	Effectif	753	492	1245	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	31,831 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	30,650	1	,000		
Rapport de vraisemblance	31,041	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	31,805	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 40,31.

Tableau croisé note espérée > ou = 17 et < note obtenue * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
note espérée > ou = 17 et < note obtenue	autres notes	Effectif	750	481	1231
		% dans Sexe de l'élève	99,6%	97,8%	98,9%
		% du total	60,2%	38,6%	98,9%
	note espérée > ou = 17 et < note obtenue	Effectif	3	11	14
		% dans Sexe de l'élève	,4%	2,2%	1,1%
		% du total	,2%	,9%	1,1%
Total	Effectif	753	492	1245	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	9,035 ^b	1	,003		
Correction ^a pour la continuité	7,458	1	,006		
Rapport de vraisemblance	8,996	1	,003		
Test exact de Fisher				,004	,003
Association linéaire par linéaire	9,028	1	,003		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 5,53.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 210 à213 : activités retenues par les élèves selon le sexe pour lesquelles ils aimeraient être bons alors qu'ils sont actuellement en échec.

Sport 1 où j'aimerais être bon for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	athlétisme	71	9,4	13,4	13,4
	gymnastique	66	8,8	12,5	25,8
	natation	62	8,2	11,7	37,5
	volley	59	7,8	11,1	48,7
	basket	41	5,4	7,7	56,4
	badminton	34	4,5	6,4	62,8
	football	32	4,2	6,0	68,9
	il n'y en a pas	26	3,5	4,9	73,8
	course, jogging	23	3,1	4,3	78,1
	tennis	14	1,9	2,6	80,8
	tennis de table	14	1,9	2,6	83,4
	arts martiaux	13	1,7	2,5	85,8
	handball	12	1,6	2,3	88,1
	danse	10	1,3	1,9	90,0
	escalade	7	,9	1,3	91,3
	cirque	4	,5	,8	92,1
	boxe	4	,5	,8	92,8
	judo	4	,5	,8	93,6
	patinage	4	,5	,8	94,3
	course d'orientation	3	,4	,6	94,9
	GRS	3	,4	,6	95,5
	hip hop capoièra	3	,4	,6	96,0
	rugby	3	,4	,6	96,6
	équitation	2	,3	,4	97,0
	lutte	2	,3	,4	97,4
	musculation	2	,3	,4	97,7
	roller	2	,3	,4	98,1
	boomerang	2	,3	,4	98,5
	danse jazz	1	,1	,2	98,7
	fitness	1	,1	,2	98,9
	hockey sur glace	1	,1	,2	99,1
	parachutisme	1	,1	,2	99,2
	Ski bosses	1	,1	,2	99,4
	tir à l'arc	1	,1	,2	99,6
	acro gym	1	,1	,2	99,8
	82	1	,1	,2	100,0
	Total	530	70,4	100,0	
Manquante	Système manquant	223	29,6		
Total		753	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Sport 1 où j'aimerais être bon for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	natation	35	7,1	12,2	12,2
	gymnastique	31	6,3	10,8	23,0
	basket	30	6,1	10,5	33,4
	football	25	5,1	8,7	42,2
	il n'y en a pas	22	4,5	7,7	49,8
	athlétisme	17	3,5	5,9	55,7
	badminton	12	2,4	4,2	59,9
	course, jogging	11	2,2	3,8	63,8
	arts martiaux	10	2,0	3,5	67,2
	tennis	10	2,0	3,5	70,7
	tennis de table	10	2,0	3,5	74,2
	danse	7	1,4	2,4	76,7
	escalade	7	1,4	2,4	79,1
	boxe	5	1,0	1,7	80,8
	rugby	5	1,0	1,7	82,6
	volley	5	1,0	1,7	84,3
	escrime	4	,8	1,4	85,7
	hockey sur glace	4	,8	1,4	87,1
	randonnée	4	,8	1,4	88,5
	Football américain	3	,6	1,0	89,5
	handball	3	,6	1,0	90,6
	musculation	3	,6	1,0	91,6
	acro gym	3	,6	1,0	92,7
	course d'orientation	2	,4	,7	93,4
	golf	2	,4	,7	94,1
	roller	2	,4	,7	94,8
	skate	2	,4	,7	95,5
	surf	2	,4	,7	96,2
	aeronautisme	1	,2	,3	96,5
	aikido	1	,2	,3	96,9
	sports automobiles	1	,2	,3	97,2
	cyclotourisme	1	,2	,3	97,6
	motocross	1	,2	,3	97,9
	parachutisme	1	,2	,3	98,3
	patinage	1	,2	,3	98,6
	plongée	1	,2	,3	99,0
	Ski bosses	1	,2	,3	99,3
	tir à l'arc	1	,2	,3	99,7
	voile	1	,2	,3	100,0
	Total	287	58,3	100,0	
Manquante	Système manquant	205	41,7		
Total		492	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Sport 2 où j'aimerais être bon for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	volley	23	3,1	15,3	15,3
	handball	17	2,3	11,3	26,7
	gymnastique	16	2,1	10,7	37,3
	natation	13	1,7	8,7	46,0
	athlétisme	11	1,5	7,3	53,3
	basket	11	1,5	7,3	60,7
	badminton	10	1,3	6,7	67,3
	arts martiaux	9	1,2	6,0	73,3
	football	7	,9	4,7	78,0
	danse	5	,7	3,3	81,3
	escalade	5	,7	3,3	84,7
	tennis	5	,7	3,3	88,0
	course, jogging	4	,5	2,7	90,7
	musculation	3	,4	2,0	92,7
	tennis de table	3	,4	2,0	94,7
	patinage	2	,3	1,3	96,0
	base ball	1	,1	,7	96,7
	boxe	1	,1	,7	97,3
	équitation	1	,1	,7	98,0
	plongée	1	,1	,7	98,7
	roller	1	,1	,7	99,3
	VTT	1	,1	,7	100,0
	Total	150	19,9	100,0	
Manquante	Système manquant	603	80,1		
Total		753	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Sport 2 où j'aimerais être bon for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	basket	8	1,6	11,9	11,9
	natation	8	1,6	11,9	23,9
	tennis	8	1,6	11,9	35,8
	gymnastique	5	1,0	7,5	43,3
	arts martiaux	3	,6	4,5	47,8
	athlétisme	3	,6	4,5	52,2
	football	3	,6	4,5	56,7
	cirque	2	,4	3,0	59,7
	badminton	2	,4	3,0	62,7
	danse	2	,4	3,0	65,7
	handball	2	,4	3,0	68,7
	motocyclisme	2	,4	3,0	71,6
	muscultation	2	,4	3,0	74,6
	rugby	2	,4	3,0	77,6
	surf	2	,4	3,0	80,6
	volley	2	,4	3,0	83,6
	divers	1	,2	1,5	85,1
	boxe	1	,2	1,5	86,6
	course d'orientation	1	,2	1,5	88,1
	escalade	1	,2	1,5	89,6
	golf	1	,2	1,5	91,0
	gym volontaire	1	,2	1,5	92,5
	hip hop capoeira	1	,2	1,5	94,0
	patinage	1	,2	1,5	95,5
	roller	1	,2	1,5	97,0
	?	1	,2	1,5	98,5
	tir à l'arc	1	,2	1,5	100,0
	Total	67	13,6	100,0	
Manquante	Système manquant	425	86,4		
Total		492	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 214 et 215 : explications des échecs ou souhaits de progrès dans les activités physiques selon le sexe des élèves

		Explication ^f			
		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	absence des qualités physiques requises	89	11,8	20,7	20,7
	rêve , motivation, fascination	53	7,0	12,4	33,1
	absence d'entraînement	45	6,0	10,5	43,6
	absence des qualités techniques requises	38	5,0	8,9	52,4
	j'ai peur	25	3,3	5,8	58,3
	note au bac	21	2,8	4,9	63,2
	refus de rester sur un échec, soif de réussir	21	2,8	4,9	68,1
	convivialité de la pratique: vacances	19	2,5	4,4	72,5
	rapport au corps: être en forme, beau, souple, musclé	19	2,5	4,4	76,9
	PB de santé, blessures	18	2,4	4,2	81,1
	je n'aime pas cette activité	17	2,3	4,0	85,1
	sensations, admiration, c'est beau à voir	17	2,3	4,0	89,0
	jamais pratiqué	16	2,1	3,7	92,8
	maîtrise d'un milieu, sécurité(ex savoir nager)	14	1,9	3,3	96,0
	dépassement de soi	8	1,1	1,9	97,9
	manque de confiance	6	,8	1,4	99,3
	APSA particulière (d'où PB pour pratiquer:ex ski)	2	,3	,5	99,8
	médiatisation, être une star, riche	1	,1	,2	100,0
	Total	429	57,0	100,0	
	Manquante	Système manquant	324	43,0	
Total		753	100,0		

a. Sexe de l'élève = fille

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Explication n°

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé	
Valide	absence des qualités physiques requises	44	8,9	18,9	18,9	
	absence d'entraînement	31	6,3	13,3	32,2	
	absence des qualités techniques requises	27	5,5	11,6	43,8	
	rêve , motivation, fascination	16	3,3	6,9	50,6	
	maîtrise d'un milieu, sécurité(ex savoir nager)	16	3,3	6,9	57,5	
	jamais pratiqué	13	2,6	5,6	63,1	
	PB de santé, blessures	12	2,4	5,2	68,2	
	je n'aime pas cette activité	12	2,4	5,2	73,4	
	sensations, admiration, c'est beau à voir	10	2,0	4,3	77,7	
	j'ai peur	8	1,6	3,4	81,1	
	rapport au corps: être en forme, beau, souple, musclé	7	1,4	3,0	84,1	
	note au bac	6	1,2	2,6	86,7	
	APSA particulière (d'où PB pour pratiquer:ex ski)	5	1,0	2,1	88,8	
	dépassement de soi	5	1,0	2,1	91,0	
	convivialité de la pratique: vacances	5	1,0	2,1	93,1	
	refus de rester sur un échec, soif de réussir	5	1,0	2,1	95,3	
	médiatisation, être une star, riche	5	1,0	2,1	97,4	
	manque de confiance	3	,6	1,3	98,7	
	PB financier: ça coûte trop cher	2	,4	,9	99,6	
	je suis bon partout !!	1	,2	,4	100,0	
	Total	233	47,4	100,0		
	Manquante	Système manquant	259	52,6		
	Total		492	100,0		

a. Sexe de l'élève = garçon

Tableaux N° 216 à231 : Explications apportées par les élèves à leurs échecs actuels dans certaines activités physiques et sportives et à leur souhait de les surpasser selon le sexe des élèves.

absence de qualité physiques * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
absence de qualité physiques	,00	Effectif	664	448	1112
		% dans Sexe de l'élève	88,2%	91,1%	89,3%
	1,00	% du total	53,3%	36,0%	89,3%
		Effectif	89	44	133
Total	,00	% dans Sexe de l'élève	11,8%	8,9%	10,7%
		% du total	7,1%	3,5%	10,7%
	1,00	Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,580 ^b	1	,108		
Correction pour la continuité	2,287	1	,130		
Rapport de vraisemblance	2,631	1	,105		
Test exact de Fisher				,112	,064
Association linéaire par linéaire	2,578	1	,108		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 52,56.

absence d'entraînement * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
absence d'entraînement	,00	Effectif	708	461	1169
		% dans Sexe de l'élève	94,0%	93,7%	93,9%
	1,00	% du total	56,9%	37,0%	93,9%
		Effectif	45	31	76
Total	,00	% dans Sexe de l'élève	6,0%	6,3%	6,1%
		% du total	3,6%	2,5%	6,1%
	1,00	Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,055 ^b	1	,815		
Correction pour la continuité	,013	1	,910		
Rapport de vraisemblance	,055	1	,815		
Test exact de Fisher				,810	,452
Association linéaire par linéaire	,055	1	,815		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 30,03.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

absence de technique * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total	
		filles	garçon		
absence de technique	.00	Effectif	715	465	1180
		% dans Sexe de l'élève	95,0%	94,5%	94,8%
		% du total	57,4%	37,3%	94,8%
	1,00	Effectif	38	27	65
	% dans Sexe de l'élève	5,0%	5,5%	5,2%	
	% du total	3,1%	2,2%	5,2%	
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,117 ^b	1	,732		
Correction pour la continuité	,045	1	,832		
Rapport de vraisemblance	,117	1	,733		
Test exact de Fisher				,795	,413
Association linéaire par linéaire	,117	1	,732		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 25,69.

pb de santé * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total	
		filles	garçon		
pb de santé	.00	Effectif	735	480	1215
		% dans Sexe de l'élève	97,6%	97,6%	97,6%
		% du total	59,0%	38,6%	97,6%
	1,00	Effectif	18	12	30
	% dans Sexe de l'élève	2,4%	2,4%	2,4%	
	% du total	1,4%	1,0%	2,4%	
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,003 ^b	1	,956		
Correction pour la continuité	,000	1	1,000		
Rapport de vraisemblance	,003	1	,956		
Test exact de Fisher				1,000	,548
Association linéaire par linéaire	,003	1	,956		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 11,86.

pb financier * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total	
		filles	garçon		
pb financier	.00	Effectif	753	490	1243
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	99,6%	99,8%
		% du total	60,5%	39,4%	99,8%
	1,00	Effectif		2	2
	% dans Sexe de l'élève		,4%	,2%	
	% du total		,2%	,2%	
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	3,066 ^b	1	,080		
Correction pour la continuité	1,055	1	,304		
Rapport de vraisemblance	3,719	1	,054		
Test exact de Fisher				,156	,156
Association linéaire par linéaire	3,063	1	,080		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 2 cellules (50,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,79.

jamais pratiqué * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total	
		filles	garçon		
jamais pratiqué	.00	Effectif	737	479	1216
		% dans Sexe de l'élève	97,9%	97,4%	97,7%
		% du total	59,2%	38,5%	97,7%
	1,00	Effectif	16	13	29
	% dans Sexe de l'élève	2,1%	2,6%	2,3%	
	% du total	1,3%	1,0%	2,3%	
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,350 ^b	1	,554		
Correction pour la continuité	,160	1	,689		
Rapport de vraisemblance	,346	1	,557		
Test exact de Fisher				,569	,341
Association linéaire par linéaire	,350	1	,554		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 11,46.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

activité spécifique * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total	
		filles	garçon		
activité spécifique	,00	Effectif	751	487	1238
		% dans Sexe de l'élève	99,7%	99,0%	99,4%
	1,00	Effectif	2	5	7
		% dans Sexe de l'élève	,3%	1,0%	,6%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,999 ^b	1	,083		
Correction pour la continuité	1,807	1	,179		
Rapport de vraisemblance	2,937	1	,087		
Test exact de Fisher				,120	,091
Association linéaire par linéaire	2,997	1	,083		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 2 cellules (50,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,77.

j'ai peur * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total	
		filles	garçon		
j'ai peur	,00	Effectif	728	484	1212
		% dans Sexe de l'élève	96,7%	98,4%	97,3%
	1,00	Effectif	25	8	33
		% dans Sexe de l'élève	3,3%	1,6%	2,7%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	3,309 ^b	1	,069		
Correction pour la continuité	2,686	1	,101		
Rapport de vraisemblance	3,529	1	,060		
Test exact de Fisher				,073	,048
Association linéaire par linéaire	3,307	1	,069		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 13,04.

motivation * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total	
		filles	garçon		
motivation	,00	Effectif	700	476	1176
		% dans Sexe de l'élève	93,0%	96,7%	94,5%
	1,00	Effectif	53	16	69
		% dans Sexe de l'élève	7,0%	3,3%	5,5%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	8,150 ^b	1	,004		
Correction pour la continuité	7,443	1	,006		
Rapport de vraisemblance	8,726	1	,003		
Test exact de Fisher				,005	,003
Association linéaire par linéaire	8,143	1	,004		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 27,27.

maîtrise d'un milieu inconnu * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total	
		filles	garçon		
maîtrise d'un milieu inconnu	,00	Effectif	739	476	1215
		% dans Sexe de l'élève	98,1%	96,7%	97,6%
	1,00	Effectif	14	16	30
		% dans Sexe de l'élève	1,9%	3,3%	2,4%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,455 ^b	1	,117		
Correction pour la continuité	1,898	1	,168		
Rapport de vraisemblance	2,392	1	,122		
Test exact de Fisher				,132	,085
Association linéaire par linéaire	2,453	1	,117		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 11,86.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

sensations, émotions * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçons	
sensations, émotions	Effectif	736	482	1218
	% dans Sexe de l'élève	97,7%	98,0%	97,8%
	% du total	59,1%	38,7%	97,8%
	1,00	Effectif	17	10
	% dans Sexe de l'élève	2,3%	2,0%	2,2%
	% du total	1,4%	,8%	2,2%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,071 ^b	1	,790		
Correction pour la continuité	,005	1	,946		
Rapport de vraisemblance	,072	1	,789		
Test exact de Fisher				,845	,479
Association linéaire par linéaire	,071	1	,790		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 10,67.

dépassement de soi * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçons	
dépassement de soi	Effectif	745	487	1232
	% dans Sexe de l'élève	98,9%	99,0%	99,0%
	% du total	59,8%	39,1%	99,0%
	1,00	Effectif	8	5
	% dans Sexe de l'élève	1,1%	1,0%	1,0%
	% du total	,6%	,4%	1,0%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,006 ^b	1	,938		
Correction pour la continuité	,000	1	1,000		
Rapport de vraisemblance	,006	1	,937		
Test exact de Fisher				1,000	,589
Association linéaire par linéaire	,006	1	,938		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 5,14.

avoir une bonne note au bac * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçons	
avoir une bonne note au bac	Effectif	732	486	1218
	% dans Sexe de l'élève	97,2%	98,8%	97,8%
	% du total	58,8%	39,0%	97,8%
	1,00	Effectif	21	6
	% dans Sexe de l'élève	2,8%	1,2%	2,2%
	% du total	1,7%	,5%	2,2%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	3,454 ^b	1	,063		
Correction pour la continuité	2,754	1	,097		
Rapport de vraisemblance	3,730	1	,053		
Test exact de Fisher				,074	,043
Association linéaire par linéaire	3,451	1	,063		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 10,67.

pratique de loisir, vacances * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total
		filles	garçons	
pratique de loisir, vacances	Effectif	734	487	1221
	% dans Sexe de l'élève	97,5%	99,0%	98,1%
	% du total	59,0%	39,1%	98,1%
	1,00	Effectif	19	5
	% dans Sexe de l'élève	2,5%	1,0%	1,9%
	% du total	1,5%	,4%	1,9%
Total	Effectif	753	492	1245
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	3,575 ^b	1	,059		
Correction pour la continuité	2,822	1	,093		
Rapport de vraisemblance	3,897	1	,048		
Test exact de Fisher				,061	,043
Association linéaire par linéaire	3,572	1	,059		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 9,48.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

être en forme, souple, musclé * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total	
		filles	garçon		
être en forme, souple, musclé	.00	Effectif	734	485	1219
		% dans Sexe de l'élève	97,5%	98,6%	97,9%
		% du total	59,0%	39,0%	97,9%
1,00		Effectif	19	7	26
		% dans Sexe de l'élève	2,5%	1,4%	2,1%
		% du total	1,5%	,6%	2,1%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,762 ^b	1	,184		
Correction pour la continuité	1,265	1	,261		
Rapport de vraisemblance	1,852	1	,174		
Test exact de Fisher				,226	,129
Association linéaire par linéaire	1,761	1	,184		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 10,27.

refus d'échec, soif de réussir * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total	
		filles	garçon		
refus d'échec, soif de réussir	.00	Effectif	732	487	1219
		% dans Sexe de l'élève	97,2%	99,0%	97,9%
		% du total	58,8%	39,1%	97,9%
1,00		Effectif	21	5	26
		% dans Sexe de l'élève	2,8%	1,0%	2,1%
		% du total	1,7%	,4%	2,1%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	4,573 ^b	1	,032		
Correction pour la continuité	3,747	1	,053		
Rapport de vraisemblance	5,041	1	,025		
Test exact de Fisher				,041	,023
Association linéaire par linéaire	4,569	1	,033		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 10,27.

médiatisation, être riche * Sexe de l'élève

Tableau croisé

		Sexe de l'élève		Total	
		filles	garçon		
médiatisation, être riche	.00	Effectif	752	487	1239
		% dans Sexe de l'élève	99,9%	99,0%	99,5%
		% du total	60,4%	39,1%	99,5%
1,00		Effectif	1	5	6
		% dans Sexe de l'élève	,1%	1,0%	,5%
		% du total	,1%	,4%	,5%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	4,843 ^b	1	,028		
Correction pour la continuité	3,176	1	,075		
Rapport de vraisemblance	4,906	1	,027		
Test exact de Fisher				,038	,038
Association linéaire par linéaire	4,839	1	,028		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 2 cellules (50,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,37.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 232 à 237 : activités évaluées et activités où les élèves aimeraient être performants alors qu'ils s'y savent en échec.

Filles

Tableau croisé Sport 1 où j'aimerais être bon * APS1

Effectif		APS1														Total	
		5	6	10	12	13	14	17	27	30	34	37	47	48	74		82
Sport 1	arts martiaux	1	3		4	1	1		2						1		13
où	athlétisme		47	6	7	1	1		3			1	4			1	71
j'aimerais	il n'y en a pas	1	15	1	3		2						2			2	26
être bon	cirque		1			2					1						4
	badminton		17	4	9				3		1						34
	basket		18	3	3		1		4		1	2	2			7	41
	boxe		2		2												4
	course, jogging		18	1	3								1				23
	course d'orientati		2		1												3
	danse	1	4		2				2				1				10
	danse jazz		1														1
	équitation		1										1				2
	escalade		1		2			1	2				1				7
	fitness												1				1
	football	1	14	1	7		1		5				2			1	32
	GRS		1	1	1												3
	gymnastique	3	30	2	12	1	4	1	2		1		1	6	1	2	66
	handball	1	4	1	4								1	1			12
	hip hop capoièra		3														3
	hockey sur glace		1														1
	judo		1		1								2				4
	lutte	1									1						2
	musculation		1						1								2
	natation	1	33	5	7	1	2		6			2	5				62
	parachutisme								1								1
	patinage		1	1	1								1				4
	roller		1				1										2
	rugby		3														3
	Ski bosses		1														1
	tennis		4	2	6	1							1				14
	tennis de table		3	2				1	5		1		2				14
	tir à l'arc				1												1
	volley	1	32	1	11			1	2		5	1	5				59
	acro gym				1												1
	82											1					1
	boomerang		2														2
Total		11	265	31	88	7	13	4	37	1	11	7	2	38	2	13	530

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Sport 1 où j'aimerais être bon * APS2

Effectif		APS2														Total
		6	12	14	17	21	25	27	34	37	47	48	58	69	88	
Sport 1	arts martiaux		1	1			1		5	1		2	1			13
où	athlétisme	6	23		1		2		18	2		7		12		71
j'aimerais	il n'y en a pas	1	9	1			3	1	1	1		2		7		26
être bon	cirque		1						2			1				4
	badminton	4	16	3	1	1		1	2			4	1	1		34
	basket	8	9	4	2		1		6		1	2		8		41
	boxe				1		1		1			1				4
	course, jogging		12		2				1	1				7		23
	course d'orientation		2			1										3
	danse		1		1		3		2			2		1		10
	danse jazz		1													1
	équitation		1											1		2
	escalade		1	1					3		1			1		7
	fitness													1		1
	football	1	9	1	1		1	1	5	1		3	2	7		32
	GRS	1	1	1												3
	gymnastique	2	22	1	3	1	5	1	10		1	7	1	12		66
	handball		2						2	1		3		4		12
	hip hop capoièra		2						1							3
	hockey sur glace											1				1
	judo		1						1					2		4
	lutte											2				2
	musculation										1			1		2
	natation	3	13	1	2	1	6		13	1		10	3	9		62
	parachutisme								1							1
	patinage		1	1										2		4
	roller		1				1									2
	rugby		3													3
	Ski bosses		1													1
	tennis		3	2	1			2	1			2		3		14
	tennis de table		1			1			3		1			8		14
	tir à l'arc							1								1
	volley		15	1	6				10	1	3	7		16		59
	acro gym			1												1
	82											1				1
	boomerang														2	2
Total		26	152	19	21	5	24	7	88	9	8	57	8	104	2	530

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Sport 1 où j'aimerais être bon * APS3

Effectif		APS3													Total	
		10	12	14	21	25	27	30	33	34	48	69	71	74		
Sport 1	arts martiaux				2							2	3		6	13
où	athlétisme	1	5	3	3	5		1	5	2	8	3			35	71
j'aimerais	il n'y en a pas				3	1		1	2	6		1			12	26
être bon	cirque	2							1						1	4
	badminton	1	4	1		3	2		3	6	4	2			8	34
	basket		1	3	1	1		1	1	2	1	9			21	41
	boxe							1							3	4
	course, jogging				1				3	5					14	23
	course d'orientation			1						1					1	3
	danse							3		1		2			4	10
	danse jazz					1										1
	équitation														2	2
	escalade						1				1	2			3	7
	fitness														1	1
	football				2	1				3	4	5			17	32
	GRS		1				1		1							3
	gymnastique	1		1	5	7		1	2	8	6	3			32	66
	handball			1	1	1									9	12
	hip hop capoièra			1		1									1	3
	hockey sur glace														1	1
	judo														4	4
	lutte														2	2
	musculation				1										1	2
	natation	1	3	2	3	3		4	3	2	2	8			31	62
	parachutisme											1				1
	patinage							1			1				2	4
	roller			1	1											2
	rugby								1						2	3
	Ski bosses														1	1
	tennis	1		1						3	2				7	14
	tennis de table			1								4	1		8	14
	tir à l'arc														1	1
	volley			4	2	5				2	5	1			40	59
	acro gym										1					1
	82											1				1
	boomerang														2	2
Total		7	14	20	25	29	4	13	22	41	37	45	1		272	530

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Garçons

Tableau croisé Sport 1 où j'aimerais être bon * APS1

Effectif		APS1											Total		
		5	6	10	12	17	21	27	30	34	37	47		48	82
Sport 1	aeronautisme												1		1
où	aikido		1												1
j'aimerais	arts martiaux		7	1	1			1							10
être bon	athlétisme		9	2	3	1							2		17
	sports automobiles		1												1
	il n'y en a pas	1	15	1	3			1					1		22
	badminton		6		5								1		12
	basket		12	1	9			2		2	1		3		30
	boxe		3					1			1				5
	course, jogging	1	10												11
	course d'orientation				2										2
	cyclotourisme		1												1
	danse		5					1		1					7
	escalade		1	1	2		1	1					1		7
	escrime		1		2								1		4
	football		13	1	9								2		25
	Football américain				2								1		3
	golf		1		1										2
	gymnastique	1	20	1	5					2			1	1	31
	handball		1		2										3
	hockey sur glace		1	1	1								1		4
	motocross		1												1
	muscultation	1	2												3
	natation	3	18		9			2	1	1			1		35
	parachutisme		1												1
	patinage					1									1
	plongée		1												1
	roller		1		1										2
	rugby		5												5
	skate		1		1										2
	randonnée		4												4
	Ski bosses				1										1
	surf		1							1					2
	tennis		5		3	1		1							10
	tennis de table		4		1			1			1		2	1	10
	tir à l'arc				1										1
	volley		3							1			1		5
	voile		1												1
	acro gym		1		1								1		3
Total		7	157	9	65	3	1	11	1	8	3	1	19	2	287

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Sport 1 où j'aimerais être bon * APS2

Effectif	APS2																Total
	6	12	14	17	21	25	27	30	34	37	47	48	58	69	74	88	
Sport 1																	
où j'aimerais être bon																	
aeronautisme														1			1
aikido		1															1
arts martiaux		2	2	1								3		2			10
athlétisme	1	3	1					3	1		1	2		5			17
sports automob			1														1
il n'y en a pas		8	2			1			4	1		3		3			22
badminton		4	1			1						4		2			12
basket	1	8	4		1			1	1	3	1	4	1	5			30
boxe		3										1			1		5
course, jogging		7	1						2			1					11
course d'orienta					1					1							2
cyclotourisme		1															1
danse		2				2							1	1		1	7
escalade	1		1				1		1					3			7
escrime		1		1								1		1			4
football	1	8	3						1	5		5		2			25
Football améric			1							1				1			3
golf		1								1							2
gymnastique	2	4						1	8	2		7		4		3	31
handball									1			2					3
hockey sur glac			1							1				2			4
motocross		1															1
muscultation		1										2					3
natation		12	3		1			1	1	4	1	8	1	2		1	35
parachutisme														1			1
patinage											1						1
plongée									1								1
roller		1										1					2
rugby		3								1						1	5
skate										1		1					2
randonnée		3										1					4
Ski bosses												1					1
surf									1					1			2
tennis		3				1					1	3	1	1			10
tennis de table	1	2	1		1				1	1		1		2			10
tir à l'arc			1														1
volley		2							1					2			5
voile		1															1
acro gym												2		1			3
Total	7	82	23	2	4	5	1	6	24	22	5	53	4	42	1	6	287

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau croisé Sport 1 où j'aimerais être bon * APS3

Effectif		APS3										Total	
		12	14	21	27	30	34	48	69	71	74		
Sport 1 où j'aimerais être bon	aéronautisme											1	1
	aikido		1										1
	arts martiaux			1		1			2			6	10
	athlétisme	1			1	3			3			9	17
	sports automobiles								1				1
	il n'y en a pas		1	1	1	6		1	2			10	22
	badminton				1	2	1					8	12
	basket	1	2	2	3	2	1		5			14	30
	boxe					3			1	1			5
	course, jogging					5			1			5	11
	course d'orientation			1								1	2
	cyclotourisme											1	1
	danse		2			2			1			2	7
	escalade	1						1	1	1		3	7
	escrime					1						3	4
	football	1	1	4	2	3		3	2			9	25
	Football américain			1	1							1	3
	golf			1								1	2
	gymnastique	1				1	3	1	3			22	31
	handball											3	3
	hockey sur glace			1					1			2	4
	motocross					1							1
	muscultation											3	3
	natation		1	4	2	2	1	2	5			18	35
	parachutisme											1	1
	patinage											1	1
	plongée											1	1
	roller											2	2
	rugby					1			1			3	5
	skate								1			1	2
randonnée		1					1				2	4	
Ski bosses											1	1	
surf											2	2	
tennis		2	1		1			1			5	10	
tennis de table					1			4			5	10	
tir à l'arc							1					1	
volley					1						4	5	
voile		1										1	
acro gym											3	3	
Total	5	12	17	11	36	6	10	35	2	153	287		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 238 à244 : comparaison des notes obtenues dans les différentes activités où les élèves déclarent qu'ils aimeraient être bons alors qu'il s'y savent en échec selon le sexe des élèves.

BONATHLÉ for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	459	61,0	86,6	86,6
	1,00	71	9,4	13,4	100,0
	Total	530	70,4	100,0	
Manquante	Système manquant	223	29,6		
Total		753	100,0		

BONATHLÉ for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	270	54,9	94,1	94,1
	1,00	17	3,5	5,9	100,0
	Total	287	58,3	100,0	
Manquante	Système manquant	205	41,7		
Total		492	100,0		

Observation Calculer Récapituler

Sexe de l'élève		Observations					
		Inclus		Exclus		Total	
		N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
fille	note athlétisme * BONATHLÉ	291	38,6%	462	61,4%	753	100,0%
garçon	note athlétisme * BONATHLÉ	164	33,3%	328	66,7%	492	100,0%

Rapport

note athlétisme

Sexe de l'élève	BONATHLÉ	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	9,2750	238	2,0846
	1,00	8,4755	53	2,4269
	Total	9,1294	291	2,1686
garçon	,00	10,1739	154	2,1803
	1,00	8,9370	10	2,4461
	Total	10,0985	164	2,2092

ANOVA

note athlétisme

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	27,709	1	27,709	5,993	,015
	Intra-groupes	1336,169	289	4,623		
	Total	1363,878	290			
garçon	Inter-groupes	14,366	1	14,366	2,979	,086
	Intra-groupes	781,181	162	4,822		
	Total	795,547	163			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

BONVOLLE for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	471	62,5	88,9	88,9
	1,00	59	7,8	11,1	100,0
	Total	530	70,4	100,0	
Manquante	Système manquant	223	29,6		
Total		753	100,0		

BONVOLLE for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	282	57,3	98,3	98,3
	1,00	5	1,0	1,7	100,0
	Total	287	58,3	100,0	
Manquante	Système manquant	205	41,7		
Total		492	100,0		

Moyennes

Observation Calculer Récapituler

Sexe de l'élève		Observations					
		Inclus		Exclus		Total	
		N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
filles	note VB * BONVOLLE	274	36,4%	479	63,6%	753	100,0%
garçon	note VB * BONVOLLE	154	31,3%	338	68,7%	492	100,0%

Rapport

note VB

Sexe de l'élève	BONVOLLE	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	9,0838	234	2,4174
	1,00	7,3213	40	2,1745
	Total	8,8265	274	2,4601
garçon	,00	10,7489	150	2,1710
	1,00	7,5750	4	2,7183
	Total	10,6665	154	2,2341

ANOVA

note VB

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
filles	Inter-groupes	106,128	1	106,128	18,671	,000
	Intra-groupes	1546,081	272	5,684		
	Total	1652,210	273			
garçon	Inter-groupes	39,249	1	39,249	8,235	,005
	Intra-groupes	724,436	152	4,766		
	Total	763,685	153			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

BONBASKE for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	489	64,9	92,3	92,3
	1,00	41	5,4	7,7	100,0
	Total	530	70,4	100,0	
Manquante	Système manquant	223	29,6		
Total		753	100,0		

BONBASKE for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	257	52,2	89,5	89,5
	1,00	30	6,1	10,5	100,0
	Total	287	58,3	100,0	
Manquante	Système manquant	205	41,7		
Total		492	100,0		

Moyennes

Observation Calculer Récapituler

Sexe de l'élève		Observations					
		Inclus		Exclus		Total	
		N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
fille	note basket * BONBASKE	52	6,9%	701	93,1%	753	100,0%
garçon	note basket * BONBASKE	35	7,1%	457	92,9%	492	100,0%

Rapport

note basket

Sexe de l'élève	BONBASKE	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	9,4261	44	2,0135
	1,00	6,2500	8	1,7321
	Total	8,9375	52	2,2735
garçon	,00	10,3621	29	2,3391
	1,00	8,0417	6	1,9775
	Total	9,9643	35	2,4224

ANOVA

note basket

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	68,287	1	68,287	17,481	,000
	Intra-groupes	195,322	50	3,906		
	Total	263,609	51			
garçon	Inter-groupes	26,767	1	26,767	5,113	,030
	Intra-groupes	172,750	33	5,235		
	Total	199,518	34			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

BONNATAT for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	468	62,2	88,3	88,3
	1,00	62	8,2	11,7	100,0
	Total	530	70,4	100,0	
Manquante	Système manquant	223	29,6		
Total		753	100,0		

BONNATAT for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	252	51,2	87,8	87,8
	1,00	35	7,1	12,2	100,0
	Total	287	58,3	100,0	
Manquante	Système manquant	205	41,7		
Total		492	100,0		

Observation Calculer Récapituler

Sexe de l'élève		Observations					
		Inclus		Exclus		Total	
		N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
fille	note natation * BONNATAT	132	17,5%	621	82,5%	753	100,0%
garçon	note natation * BONNATAT	82	16,7%	410	83,3%	492	100,0%

Rapport

note natation

Sexe de l'élève	BONNATAT	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	10,7694	115	2,3184
	1,00	7,2635	17	2,7161
	Total	10,3179	132	2,6397
garçon	,00	10,6479	71	2,1127
	1,00	6,5991	11	2,0139
	Total	10,1048	82	2,5071

ANOVA

note natation

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	182,038	1	182,038	32,383	,000
	Intra-groupes	730,789	130	5,621		
	Total	912,828	131			
garçon	Inter-groupes	156,131	1	156,131	35,384	,000
	Intra-groupes	353,002	80	4,413		
	Total	509,133	81			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

BONGYM for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	464	61,6	87,5	87,5
	1,00	66	8,8	12,5	100,0
	Total	530	70,4	100,0	
Manquante	Système manquant	223	29,6		
Total		753	100,0		

BONGYM for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	256	52,0	89,2	89,2
	1,00	31	6,3	10,8	100,0
	Total	287	58,3	100,0	
Manquante	Système manquant	205	41,7		
Total		492	100,0		

Moyennes

Observation Calculer Récapituler

Sexe de l'élève		Observations					
		Inclus		Exclus		Total	
		N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
fille	note gymnastique *	140	18,6%	613	81,4%	753	100,0%
	BONGYM						
garçon	note gymnastique *	38	7,7%	454	92,3%	492	100,0%
	BONGYM						

Rapport

note gymnastique

Sexe de l'élève	BONGYM	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	10,0947	121	2,3136
	1,00	9,8158	19	2,2828
	Total	10,0569	140	2,3032
garçon	,00	10,7152	25	2,8158
	1,00	9,6723	13	1,6473
	Total	10,3584	38	2,5049

ANOVA

note gymnastique

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	1,278	1	1,278	,240	,625
	Intra-groupes	736,103	138	5,334		
	Total	737,381	139			
garçon	Inter-groupes	9,302	1	9,302	1,503	,228
	Intra-groupes	222,852	36	6,190		
	Total	232,154	37			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

BONTT for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	516	68,5	97,4	97,4
	1,00	14	1,9	2,6	100,0
	Total	530	70,4	100,0	
Manquante	Système manquant	223	29,6		
Total		753	100,0		

BONTT for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	277	56,3	96,5	96,5
	1,00	10	2,0	3,5	100,0
	Total	287	58,3	100,0	
Manquante	Système manquant	205	41,7		
Total		492	100,0		

Moyennes

Observation Calculer Récapituler

Sexe de l'élève		Observations					
		Inclus		Exclus		Total	
		N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
fille	note tennis de table * BONTT	149	19,8%	604	80,2%	753	100,0%
garçon	note tennis de table * BONTT	77	15,7%	415	84,3%	492	100,0%

Rapport

note tennis de table

Sexe de l'élève	BONTT	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	9,4166	137	2,2058
	1,00	8,7708	12	2,0738
	Total	9,3646	149	2,1958
garçon	,00	11,0869	71	2,0703
	1,00	8,0833	6	1,1902
	Total	10,8529	77	2,1674

ANOVA

note tennis de table

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	4,602	1	4,602	,954	,330
	Intra-groupes	709,017	147	4,823		
	Total	713,619	148			
garçon	Inter-groupes	49,911	1	49,911	12,189	,001
	Intra-groupes	307,117	75	4,095		
	Total	357,028	76			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

BONBADMI for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	496	65,9	93,6	93,6
	1,00	34	4,5	6,4	100,0
	Total	530	70,4	100,0	
Manquante	Système manquant	223	29,6		
Total		753	100,0		

BONBADMI for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	,00	275	55,9	95,8	95,8
	1,00	12	2,4	4,2	100,0
	Total	287	58,3	100,0	
Manquante	Système manquant	205	41,7		
Total		492	100,0		

Observation Calculer Récapituler

Sexe de l'élève		Observations					
		Inclus		Exclus		Total	
		N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
filles	note badminton * BONBADMI	254	33,7%	499	66,3%	753	100,0%
garçon	note badminton * BONBADMI	152	30,9%	340	69,1%	492	100,0%

Rapport

note badminton

Sexe de l'élève	BONBADMI	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	9,2113	225	2,0706
	1,00	7,7400	29	1,6149
	Total	9,0433	254	2,0747
garçon	,00	10,3427	143	2,0064
	1,00	8,2278	9	1,7070
	Total	10,2175	152	2,0472

ANOVA

note badminton

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
filles	Inter-groupes	55,609	1	55,609	13,561	,000
	Intra-groupes	1033,362	252	4,101		
	Total	1088,971	253			
garçon	Inter-groupes	37,873	1	37,873	9,548	,002
	Intra-groupes	594,979	150	3,967		
	Total	632,852	151			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N°245 à 249 : Perceptions différenciées des caractéristiques d'un sport masculin ou féminin chez les filles et les garçons,

Caractéristique d'un sport masculin en f

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé	
Valide	activité brutale, violente	267	35,5	39,7	39,7	
	nécessité de qualités physiques masculines: force, vitesse	152	20,2	22,6	62,4	
	engagement énergétique très intense	90	12,0	13,4	75,7	
	compétition, sport d'équipes	41	5,4	6,1	81,8	
	présence exclusive d'hommes	27	3,6	4,0	85,9	
	pas de différences	26	3,5	3,9	89,7	
	image virile: "musclé" jeu au pied"	23	3,1	3,4	93,2	
	marqueurs masculins: crampons alu	16	2,1	2,4	95,5	
	activité rejetée par les femmes	11	1,5	1,6	97,2	
	activité stupide, ennuyeuse	9	1,2	1,3	98,5	
	activité tactique, stratégique	5	,7	,7	99,3	
	activité extérieure: dehors, froid	3	,4	,4	99,7	
	activité individuelle	1	,1	,1	99,9	
	constat d'un haut niveau chez les hommes	1	,1	,1	100,0	
	Total	672	89,2	100,0		
	Manquante	Système manquant	81	10,8		
	Total		753	100,0		

a. Sexe de l'élève = fille

Caractéristique d'un sport masculin en f

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé	
Valide	activité brutale, violente	131	26,6	29,8	29,8	
	engagement énergétique très intense	100	20,3	22,7	52,5	
	nécessité de qualités physiques masculines: force, vitesse	95	19,3	21,6	74,1	
	image virile: "musclé" jeu au pied"	35	7,1	8,0	82,0	
	présence exclusive d'hommes	21	4,3	4,8	86,8	
	compétition, sport d'équipes	19	3,9	4,3	91,1	
	pas de différences	16	3,3	3,6	94,8	
	marqueurs masculins: crampons alu	7	1,4	1,6	96,4	
	constat d'un haut niveau chez les hommes	4	,8	,9	97,3	
	activité extérieure: dehors, froid	4	,8	,9	98,2	
	activité rejetée par les femmes	3	,6	,7	98,9	
	activité stupide, ennuyeuse	2	,4	,5	99,3	
	activité tactique, stratégique	2	,4	,5	99,8	
	activité très technique	1	,2	,2	100,0	
	Total	440	89,4	100,0		
	Manquante	Système manquant	52	10,6		
	Total		492	100,0		

a. Sexe de l'élève = garçon

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Caractéristique d'un sport féminin en f

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	activité où la grace, l'élégance sont requises	203	27,0	30,2	30,2
	Qualités physiques spécifiquement féminines: souplesse	112	14,9	16,7	46,9
	activité non violente, sans contacts physiques	73	9,7	10,9	57,7
	présence de "marqueurs" féminins: tutu	67	8,9	10,0	67,7
	activité pratiquée uniquement par des femmes	51	6,8	7,6	75,3
	activité artistique	42	5,6	6,3	81,5
	engagement énergétique faible	38	5,0	5,7	87,2
	pas de différence	32	4,2	4,8	92,0
	activité rejetée par les hommes	17	2,3	2,5	94,5
	activité très technique	13	1,7	1,9	96,4
	activité individuelle	6	,8	,9	97,3
	activité intérieure: dedans; musique	5	,7	,7	98,1
	activité brutale, violente	4	,5	,6	98,7
	activité stratégique, tactique	3	,4	,4	99,1
	Qualités physiques masculines: vitesse, force	2	,3	,3	99,4
	niveau de pratique élevé chez les femmes	2	,3	,3	99,7
	niveau de pratique faible chez les femmes	1	,1	,1	99,9
	activité ennuyeuse	1	,1	,1	100,0
	Total	672	89,2	100,0	
Manquante	Système manquant	81	10,8		
Total		753	100,0		

a. Sexe de l'élève = fille

Caractéristique d'un sport féminin en 1^a

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Qualités physiques spécifiquement féminines: souplesse	85	17,3	19,7	19,7
	activité où la grace, l'élégance sont requises	81	16,5	18,8	38,5
	activité pratiquée uniquement par des femmes	54	11,0	12,5	51,0
	engagement énergétique faible	47	9,6	10,9	61,9
	présence de "marqueurs" féminins: tutu	41	8,3	9,5	71,5
	activité non violente, sans contacts physiques	38	7,7	8,8	80,3
	pas de différence	16	3,3	3,7	84,0
	activité ennuyeuse	14	2,8	3,2	87,2
	activité artistique	14	2,8	3,2	90,5
	activité rejetée par les hommes	10	2,0	2,3	92,8
	activité individuelle	7	1,4	1,6	94,4
	Qualités physiques masculines: vitesse, force	5	1,0	1,2	95,6
	activité très technique	5	1,0	1,2	96,8
	engagement énergétique important	3	,6	,7	97,4
	niveau de pratique faible chez les femmes	3	,6	,7	98,1
	niveau de pratique élevé chez les femmes	3	,6	,7	98,8
	activité brutale, violente	2	,4	,5	99,3
	activité intérieure: dedans; musique	2	,4	,5	99,8
	niveau de pratique faible chez les hommes	1	,2	,2	100,0
	Total	431	87,6	100,0	
Manquante	Système manquant	61	12,4		
Total		492	100,0		

a. Sexe de l'élève = garçon

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N°250 à 260 : Notes moyennes obtenues en EPS par les élèves selon le sexe et les caractéristiques attribuées à un sport masculin

note obtenue au bac * qualités physiques masculines

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	qualités physiques	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,23	591	2,01
	force, vitesse, puissance, endurance	13,33	162	2,03
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,44	387	2,15
	force, vitesse, puissance, endurance	14,52	105	1,90
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * engagement physique intense

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	engagement physique	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,24	637	1,96
	dur, physique, épuisant	13,30	116	2,31
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,45	373	2,00
	dur, physique, épuisant	14,48	119	2,39
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * compétition & équipes

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	compétition & équipes	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,22	698	2,02
	compétition, équipe, groupe, rituel,ballon	13,58	55	1,88
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,51	470	2,07
	compétition, équipe, groupe, rituel,ballon	13,27	22	2,35
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * détails et accessoires virils

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	détails et accessoires	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,26	736	2,01
	crampons, short, maillot	13,00	17	2,03
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,45	485	2,09
	crampons, short, maillot	14,86	7	2,54
	Total	14,46	492	2,10

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * image virile

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	image virile	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,26	720	2,00
	viril, musclé, fort, pied	13,06	33	2,26
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,43	451	2,10
	viril, musclé, fort, pied	14,80	41	2,09
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * présence exclusive d'hommes

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	présence exclusive	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,23	723	2,03
	"il n'y a que des hommes qui en font"	13,67	30	1,71
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,47	470	2,08
	"il n'y a que des hommes qui en font"	14,09	22	2,41
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * rejet de la part des femmes

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	rejet de la part des	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,24	742	2,01
	"les femmes ne veulent pas en faire"	13,82	11	2,23
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,47	489	2,10
	"les femmes ne veulent pas en faire"	13,00	3	1,00
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * "sport de débiles"

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	"sport de débiles"	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,25	741	2,02
	stupide, débile, ennuyeux, crétin	13,17	12	1,34
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,45	490	2,10
	stupide, débile, ennuyeux, crétin	15,50	2	2,12
	Total	14,46	492	2,10

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * activité extérieure

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	activité extérieure	Moyenne	N	Ecart-type
filles	autre	13,24	749	2,02
	dehors, stade, froid, + médiatisé!!!	14,50	4	1,29
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,47	486	2,10
	dehors, stade, froid, + médiatisé!!!	13,67	6	1,86
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * haut niveau masculin

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	haut niveau masculin	Moyenne	N	Ecart-type
filles	autre	13,25	751	2,02
	"où les hommes sont forts"	12,50	2	2,12
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,44	487	2,10
	"où les hommes sont forts"	16,00	5	1,41
	Total	14,46	492	2,10

Tableaux N°261 à269 : Notes moyennes obtenues en EPS par les élèves selon le sexe et les caractéristiques attribuées à un sport féminin

note obtenue au bac * image sociale du corps féminin

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	image sociale du corps	Moyenne	N	Ecart-type
filles	autre	13,32	514	2,01
	grace, beau, hygiénique, esthétique, morphocinèses	13,11	239	2,02
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,40	397	2,04
	grace, beau, hygiénique, esthétique, morphocinèses	14,69	95	2,33
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * qualités physiques féminines

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	qualités physiques	Moyenne	N	Ecart-type
filles	autre	13,18	599	1,97
	souplesse	13,51	154	2,16
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,46	396	2,15
	souplesse	14,45	96	1,89
	Total	14,46	492	2,10

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * sport sans violence

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	sport sans violence	Moyenne	N	Ecart-type
filles	autre	13,28	668	2,03
	calme, serein, non agressif	12,98	85	1,86
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,44	447	2,13
	calme, serein, non agressif	14,62	45	1,74
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * détails et accessoires féminins

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	détails et accessoires	Moyenne	N	Ecart-type
filles	autre	13,25	681	2,01
	justeaucorps, tutus	13,26	72	2,11
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,46	451	2,11
	justeaucorps, tutus	14,46	41	2,00
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * présence exclusive de femmes

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	présence exclusive de	Moyenne	N	Ecart-type
filles	autre	13,22	702	2,02
	"il n'y a que des femmes qui en font"	13,65	51	1,86
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,49	437	2,12
	"il n'y a que des femmes qui en font"	14,22	55	1,92
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * peu d'efforts nécessaires

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	peu d'efforts nécessaires	Moyenne	N	Ecart-type
filles	autre	13,25	705	2,02
	facile, peu d'efforts	13,25	48	1,94
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,45	440	2,10
	facile, peu d'efforts	14,48	52	2,06
	Total	14,46	492	2,10

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * sport "artistique"

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	sport "artistique"	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,24	703	2,02
	artistique	13,40	50	1,92
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,42	473	2,08
	artistique	15,32	19	2,36
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * sport technique

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	sport technique	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,23	733	2,02
	technique, précision	13,95	20	1,82
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,47	483	2,11
	technique, précision	14,00	9	1,58
	Total	14,46	492	2,10

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	refus de la part des	Moyenne	N	Ecart-type
fille	autre	13,23	732	2,00
	rejeté par les hommes	13,95	21	2,44
	Total	13,25	753	2,01
garçon	autre	14,47	481	2,10
	rejeté par les hommes	13,82	11	2,14
	Total	14,46	492	2,10

Tableau N°270 : Catégorie des personnalités médiatiques choisies selon le sexe des élèves

Catégorie de la personnalité

Sexe de l'élève			Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
fille	Valide	politique	25	3,3	4,5	4,5
		culture ciné arts musique	290	38,5	52,2	56,7
		sport	179	23,8	32,2	88,8
		sciences techniques	5	,7	,9	89,7
		TV	28	3,7	5,0	94,8
		lettres philo	1	,1	,2	95,0
		autre	20	2,7	3,6	98,6
		humanitaire	8	1,1	1,4	100,0
		Total	556	73,8	100,0	
	Manquante	Système manquant	197	26,2		
	Total		753	100,0		
garçon	Valide	politique	22	4,5	5,5	5,5
		culture ciné arts musique	126	25,6	31,7	37,3
		sport	186	37,8	46,9	84,1
		sciences techniques	7	1,4	1,8	85,9
		TV	22	4,5	5,5	91,4
		lettres philo	3	,6	,8	92,2
		autre	29	5,9	7,3	99,5
		humanitaire	2	,4	,5	100,0
		Total	397	80,7	100,0	
	Manquante	Système manquant	95	19,3		
	Total		492	100,0		

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N°271 et 272 : Effectifs des personnalités médiatiques issues des arts et culture, du monde sportif selon le sexe des élèves. Tests de khi 2

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
personnalité culture	,00	Effectif	463	366	829
		% dans Sexe de l'élève	61,5%	74,4%	66,6%
		% du total	37,2%	29,4%	66,6%
	1,00	Effectif	290	126	416
		% dans Sexe de l'élève	38,5%	25,6%	33,4%
		% du total	23,3%	10,1%	33,4%
Total	Effectif	753	492	1245	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	22,267 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	21,690	1	,000		
Rapport de vraisemblance	22,694	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	22,249	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 164,40.

Tableau croisé personnalité sport * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
personnalité sport	,00	Effectif	574	306	880
		% dans Sexe de l'élève	76,2%	62,2%	70,7%
		% du total	46,1%	24,6%	70,7%
	1,00	Effectif	179	186	365
		% dans Sexe de l'élève	23,8%	37,8%	29,3%
		% du total	14,4%	14,9%	29,3%
Total	Effectif	753	492	1245	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	28,280 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	27,606	1	,000		
Rapport de vraisemblance	27,940	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	28,257	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 144,24.

Tableaux N°273 & 274: Catégorie des personnalités médiatiques choisies selon la série au baccalauréat des élèves

Tableau croisé personnalité sport * Série au bac

		Série au bac							Total
		ES	L	S	SMS	STI	STL	STT	
personnalité sport	,00 Effectif	193	129	341	5	63	35	114	880
	% dans Série au bac	76,3%	86,6%	65,8%	62,5%	61,8%	79,5%	66,7%	70,7%
	% du total	15,5%	10,4%	27,4%	,4%	5,1%	2,8%	9,2%	70,7%
1,00	Effectif	60	20	177	3	39	9	57	365
	% dans Série au bac	23,7%	13,4%	34,2%	37,5%	38,2%	20,5%	33,3%	29,3%
	% du total	4,8%	1,6%	14,2%	,2%	3,1%	,7%	4,6%	29,3%
Total	Effectif	253	149	518	8	102	44	171	1245
	% dans Série au bac	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	20,3%	12,0%	41,6%	,6%	8,2%	3,5%	13,7%	100,0%

Tableau croisé personnalité culture * Série au bac

		Série au bac							Total
		ES	L	S	SMS	STI	STL	STT	
personnalité culture	,00 Effectif	164	73	378	5	72	28	109	829
	% dans Série au bac	64,8%	49,0%	73,0%	62,5%	70,6%	63,6%	63,7%	66,6%
	% du total	13,2%	5,9%	30,4%	,4%	5,8%	2,2%	8,8%	66,6%
1,00	Effectif	89	76	140	3	30	16	62	416
	% dans Série au bac	35,2%	51,0%	27,0%	37,5%	29,4%	36,4%	36,3%	33,4%
	% du total	7,1%	6,1%	11,2%	,2%	2,4%	1,3%	5,0%	33,4%
Total	Effectif	253	149	518	8	102	44	171	1245
	% dans Série au bac	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	20,3%	12,0%	41,6%	,6%	8,2%	3,5%	13,7%	100,0%

Tableaux N°275 & 276: Catégorie des personnalités médiatiques choisies dans les séries littéraires. Tests de Khi 2

Tableau croisé

		série L		Total
		,00	1,00	
personnalité sport	,00 Effectif	751	129	880
	% dans série L	68,5%	86,6%	70,7%
	% du total	60,3%	10,4%	70,7%
1,00	Effectif	345	20	365
	% dans série L	31,5%	13,4%	29,3%
	% du total	27,7%	1,6%	29,3%
Total	Effectif	1096	149	1245
	% dans série L	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total	88,0%	12,0%	100,0%

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	20,635 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	19,773	1	,000		
Rapport de vraisemblance	23,518	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	20,618	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 43,68.

Tableau croisé

		série L		Total	
		,00	1,00		
personnalité culture	,00	Effectif	756	73	829
		% dans série L	69,0%	49,0%	66,6%
		% du total	60,7%	5,9%	66,6%
1,00		Effectif	340	76	416
		% dans série L	31,0%	51,0%	33,4%
		% du total	27,3%	6,1%	33,4%
Total		Effectif	1096	149	1245
		% dans série L	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	88,0%	12,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	23,546 ^b	1	,000		
Correction ^a pour la continuité	22,656	1	,000		
Rapport de vraisemblance	22,353	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	23,527	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 49,79.

Tableau N°277 et 278 : Notes moyennes obtenues en EPS par les élèves selon la catégorie des personnalités médiatiques choisies

note obtenue au bac * personnalité sport

note obtenue au bac				
Sexe de l'élève	personnalité sport	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,09	574	1,96
	1,00	13,76	179	2,09
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,19	306	2,05
	1,00	14,90	186	2,11
	Total	14,46	492	2,10

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * personnalité culture

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	personnalité culture	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	13,34	463	2,01
	1,00	13,11	290	2,02
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,56	366	2,14
	1,00	14,16	126	1,96
	Total	14,46	492	2,10

Tableau N°279 : Sexe des personnalités médiatiques choisies. Test de Khi 2

Tableau croisé Sexe de la personnalité * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
Sexe de la personnalité	femme	Effectif	128	39	167
		% dans Sexe de l'élève	22,3%	9,6%	17,0%
		% du total	13,0%	4,0%	17,0%
	homme	Effectif	425	358	783
		% dans Sexe de l'élève	74,0%	88,0%	79,8%
		% du total	43,3%	36,5%	79,8%
"n'admire" personne !	Effectif	21	10	31	
	% dans Sexe de l'élève	3,7%	2,5%	3,2%	
	% du total	2,1%	1,0%	3,2%	
Total	Effectif	574	407	981	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	58,5%	41,5%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	29,493 ^a	2	,000
Rapport de vraisemblance	31,140	2	,000
Association linéaire par linéaire	,105	1	,746
Nombre d'observations valides	981		

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 12,86.

Tableau N°280 : Notes moyennes obtenues en EPS par les élèves selon le sexe des personnalités médiatiques choisies

note obtenue au bac * Sexe de la personnalité

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Sexe de la personnalité	Moyenne	N	Ecart-type
filles	femme	13,42	128	2,19
	homme	13,28	425	2,02
	"n'admire" personne !	13,57	21	1,50
	Total	13,32	574	2,04
garçon	femme	13,82	39	2,17
	homme	14,53	358	2,12
	"n'admire" personne !	13,90	10	1,45
	Total	14,44	407	2,12

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N°281 et N°282 : Présence de femmes au sein de la liste de 5 champions proposée selon le sexe des élèves. Tests de Khi 2

Présence de femmes dans les 5

Sexe de l'élève			Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
fille	Valide	pas de femme citée	326	43,3	51,7	51.7
		présence d'une ou 2 femmes	215	28,6	34,1	85.7
		une femme en 1 ou 3 femmes citées	79	10,5	12,5	98.3
		refus de répondre	11	1,5	1,7	100,0
		Total	631	83,8	100,0	
	Manquante	Système manquant	122	16,2		
Total			753	100,0		
garçon	Valide	pas de femme citée	335	68,1	77,9	77.9
		présence d'une ou 2 femmes	69	14,0	16,0	94.0
		une femme en 1 ou 3 femmes citées	13	2,6	3,0	97.0
		refus de répondre	13	2,6	3,0	100,0
		Total	430	87,4	100,0	
	Manquante	Système manquant	62	12,6		
Total			492	100,0		

Tableau croisé présence absolue de femmes * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
présence absolue de femmes	absence de femmes dans la liste de 5 champions	Effectif	459	410	869
		% dans Sexe de l'élève	61,0%	83,3%	69,8%
		% du total	36,9%	32,9%	69,8%
	a cité au moins une femme parmi les 5 champions	Effectif	294	82	376
		% dans Sexe de l'élève	39,0%	16,7%	30,2%
		% du total	23,6%	6,6%	30,2%
Total	Effectif	753	492	1245	
	% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	60,5%	39,5%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	70,686 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité ^a	69,628	1	,000		
Rapport de vraisemblance	74,483	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	70,629	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 148,59.

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N°283 et 284 : Notes moyennes obtenues en EPS par les élèves selon la présence ou non de femmes parmi la liste de 5 champions proposés

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Présence de femmes	Moyenne	N	Ecart-type
fille	pas de femme citée	13,20	326	1,90
	présence d'une ou 2 femmes	13,23	215	2,01
	une femme en 1 ou 3 femmes citées	13,62	79	2,35
	refus de répondre	13,18	11	1,78
	Total	13,26	631	2,00
garçon	pas de femme citée	14,62	335	2,10
	présence d'une ou 2 femmes	14,12	69	2,07
	une femme en 1 ou 3 femmes citées	13,15	13	1,91
	refus de répondre	13,15	13	2,27
	Total	14,45	430	2,12

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	présence absolue de	Moyenne	N	Ecart-type
fille	abs de réponse ou de femme dans les 5	13,20	459	1,95
	a cité au moins une femme dans la liste de 5	13,33	294	2,11
	Total	13,25	753	2,01
garçon	abs de réponse ou de femme dans les 5	14,56	410	2,09
	a cité au moins une femme dans la liste de 5	13,96	82	2,06
	Total	14,46	492	2,10

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N°285 : Pourcentage d'élèves ayant cité un champion dans la discipline sportive en 1^{er} rang parmi les 5 choix possibles.

Lire : 39,88% des élèves ont cité un footballeur en 1. Cela concerne 41,13% des filles et 38,04% des garçons

	Filles	% des filles	Garçons	% des g	Total	
Foot	255	41,13%	159	38,04%	414	39,88%
Judo	97	15,65%	46	11,00%	143	13,78%
Tennis	77	12,42%	35	8,37%	112	10,79%
Athlétisme	50	8,06%	17	4,07%	67	6,45%
Basket	16	2,58%	41	9,81%	57	5,49%
Automobile	16	2,58%	29	6,94%	45	4,34%
Autre	6	0,97%	20	4,78%	26	2,50%
Handball	8	1,29%	14	3,35%	22	2,12%
Patinage	20	3,23%	1	0,24%	21	2,02%
Natation	13	2,10%	3	0,72%	16	1,54%
Gymnastique	15	2,42%		0,00%	15	1,45%
Equitation	11	1,77%	1	0,24%	12	1,16%
Cyclisme	5	0,81%	5	1,20%	10	0,96%
Boxe	4	0,65%	4	0,96%	8	0,77%
Skate		0,00%	8	1,91%	8	0,77%
Arts martiaux	2	0,32%	5	1,20%	7	0,67%
Moto	1	0,16%	5	1,20%	6	0,58%
Ski	2	0,32%	4	0,96%	6	0,58%
Rugby	4	0,65%	1	0,24%	5	0,48%
Golf	2	0,32%	2	0,48%	4	0,39%
Roller	1	0,16%	3	0,72%	4	0,39%
Tennis de table	2	0,32%	2	0,48%	4	0,39%
Danse	3	0,48%		0,00%	3	0,29%
Plongée	2	0,32%	1	0,24%	3	0,29%
Voile		0,00%	3	0,72%	3	0,29%
Canoë	2	0,32%		0,00%	2	0,19%
Tir à l'arc	1	0,16%	1	0,24%	2	0,19%
Volley	1	0,16%	1	0,24%	2	0,19%
Aviron	1	0,16%		0,00%	1	0,10%
Course sur route		0,00%	1	0,24%	1	0,10%
Escrime	1	0,16%		0,00%	1	0,10%
FB américain		0,00%	1	0,24%	1	0,10%
GR	1	0,16%		0,00%	1	0,10%
Hockey		0,00%	1	0,24%	1	0,10%
Bosses	1	0,16%		0,00%	1	0,10%
Tir		0,00%	1	0,24%	1	0,10%
	620	100,00%	418	100,00%	1038	

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

Tableau N°286 : Indicateur moyen d'apparition et de préférence des différents sports d'après les champions cités.

« Footplus » : Un footballeur en 1^{ère} position est codé 5, en seconde position : 4 ; en 3^{ème} position : 3 ; en 4^{ème} position : 2 ; en dernière position : 1.

Rapport

Sexe de l'élève		FOOTPLUS	TENPLUS	GYMPLUS	JUDOPLUS	PATPLUS	ATHLÉPLU	BASKPLUS	AUTOPLUS
filles	Moyenne	4,4104	1,9137	,8008	1,3453	,4183	,9548	,2483	,2550
	N	753	753	753	753	753	753	753	753
	Ecart-type	4,3052	3,0682	1,5609	2,0113	1,4692	2,2303	1,0123	1,1234
garçon	Moyenne	4,4512	1,0467	,5894	1,0569	2,642E-02	,7195	,8598	,9045
	N	492	492	492	492	492	492	492	492
	Ecart-type	4,5300	2,2200	1,2773	1,8289	,3083	1,8647	2,2724	2,3155
Total	Moyenne	4,4265	1,5711	,7173	1,2313	,2635	,8618	,4900	,5116
	N	1245	1245	1245	1245	1245	1245	1245	1245
	Ecart-type	4,3937	2,7957	1,4586	1,9457	1,1743	2,0958	1,6574	1,7263

Tableaux N°287 à291: Notes moyennes obtenues en EPS par les élèves selon leur citation privilégiée de footballeurs, athlètes, pilotes automobiles, basketteurs ou patineurs parmi les 5 champions sportifs admirés.

NB : « Footmax » = 1 si « Footplus » 6. Ce qui correspond à un élève qui a cité au moins 2 footballeurs à des positions élevées.

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	FOOTMAX	Moyenne	N	Ecart-type
filles	,00	13,38	493	2,04
	1,00	13,00	260	1,95
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,45	331	2,15
	1,00	14,47	161	1,99
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
filles	Inter-groupes	24,754	1	24,754	6,143	,013
	Intra-groupes	3026,308	751	4,030		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	1,738E-02	1	1,738E-02	,004	,950
	Intra-groupes	2162,086	490	4,412		
	Total	2162,104	491			

ANNEXES 3 : LES ATTITUDES DES ELEVES

note obtenue au bac * ATHLÉMAX

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	ATHLÉMAX	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,21	697	2,00
	1,00	13,77	56	2,17
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,49	470	2,10
	1,00	13,73	22	2,00
	Total	14,46	492	2,10

ANOVA

note obtenue au bac

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	16,245	1	16,245	4,020	,045
	Intra-groupes	3034,817	751	4,041		
	Total	3051,062	752			
garçon	Inter-groupes	12,274	1	12,274	2,798	,095
	Intra-groupes	2149,830	490	4,387		
	Total	2162,104	491			

note obtenue au bac * AUTOMAX

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	AUTOMAX	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,25	748	2,01
	1,00	13,00	5	2,55
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,49	473	2,09
	1,00	13,63	19	2,29
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * BASKMAX

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	BASKMAX	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,24	749	2,01
	1,00	14,25	4	2,75
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,43	472	2,09
	1,00	15,05	20	2,33
	Total	14,46	492	2,10

note obtenue au bac * PATIMAX

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	PATIMAX	Moyenne	N	Ecart-type
fille	,00	13,27	738	2,01
	1,00	12,33	15	1,91
	Total	13,25	753	2,01
garçon	,00	14,46	492	2,10
	Total	14,46	492	2,10