

Document N° 1 : Protocole de la situation expérimentale conduite en basket-ball auprès de 4 classes de lycée

En basket-ball : situation deux attaquants contre un défenseur puis un deuxième. « 2 contre 1 + 1 »

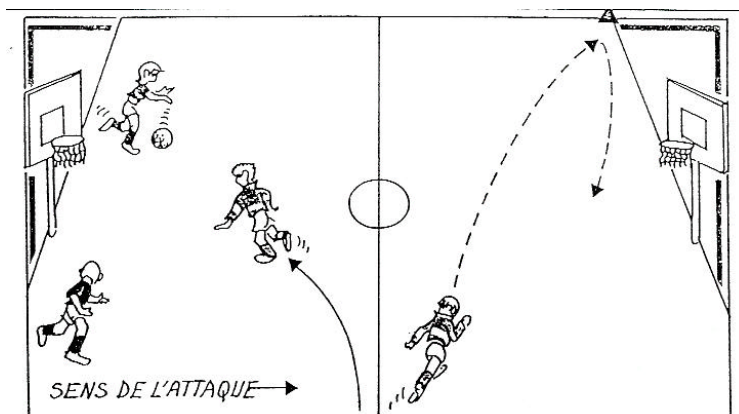
Sur un terrain réglementaire, un plot est dans l'angle du terrain.

Les 2 attaquants partent dans la raquette sous le panier.

Les 2 défenseurs partent à l'extérieur du terrain, à la moitié de sa longueur, coté opposé au plot.

Pour les élèves, il s'agira de marquer ou de réaliser un « anneau supérieur » (le ballon touche l'anneau dans sa trajectoire descendante) pour valider le critère de réussite et obtenir un point.

But de la tâche : Pour les 2 attaquants : traverser le terrain et marquer, pour les 2 défenseurs : neutraliser l'attaque et récupérer



Le signal de départ des défenseurs est une passe obligatoire entre les 2 attaquants. (le dribble est ensuite possible : pas de consigne de la part de l'enseignant)

Contrainte : pour un des 2 défenseurs : avant d'intervenir en défense, aller toucher un plot (à l'angle du terrain) avec la main. Pas de rebond : un seul tir possible. L'exercice s'arrête après le tir.

Critères de réussite : pour les attaquants

Panier : 2 points ; « anneau supérieur » : 1 point ; perte de la balle dans le demi terrain d'attaque : 0 point ; dans le premier demi terrain -1.

NB : A l'issue d'un exercice préalable de défense, l'enseignant sollicite 8 « défenseurs moyens » relativement aux scores obtenus dans l'ensemble de la classe: 4 garçons et 4 filles. Ces élèves constituent alors des duos « unisexe » : 2 duos filles, 2 duos garçons qui seront retenus pour être toujours en défense afin que le rapport de force soit identique pour tous.

Les élèves non identifiés comme défenseurs constituent alors librement des paires (quasi systématiquement de même sexe). Chaque paire d'attaquants passe 10 fois : 5 fois avec des défenseurs filles et 5 fois avec des défenseurs garçons.

Document N°2 : Cadre de conduite de l'entretien destiné à recueillir les deux situations de sports collectifs

« Objectif de la situation », « thème d'étude », « transformation attendue », « objet d'enseignement »....
visée générale de la situation

Ce qu'il y a à apprendre :

ORGANISATION DE LA SITUATION :

But pour l'élève :

Aménagement du milieu

Organisation de l'espace : Schéma Terrain, cible(s), zones....

Constitution des groupes (nombre, mixité, rapports de force...)

Organisation des effectifs : Placement des joueurs ; trajet des joueurs, trajet du ballon....

Rapport d'opposition (nombre de joueurs d'adversaires éventuels, positions, retards, droits d'intervention....)

Consignes : pour les différents joueurs :

Règles :

Situation sports CO

Critères de réussite

Organisation du temps (durée, nombre de passages, répétitions....)

5 conditions , règles constitutives des sports collectifs seront éventuellement précisées :

- Conditions d'obtention du résultat
- Conditions d'intervention sur la balle
- Conditions d'atteinte de la cible
- Conditions d'utilisation de l'espace
- Conditions d'intervention sur les autres joueurs.

Document N° 3 : Listes des indicateurs retenus pour l'analyse des situations proposées,

Liste des indicateurs retenus :

Les sports collectifs : quel jeu ?	<ul style="list-style-type: none"> • Existence et fonction du score, décompte des points... • Nature et nombre des critères de réussite: qualitatifs, quantitatifs, comparatifs, compétitifs.... • But annoncé aux élèves de la situation d'apprentissage et choix de travail <u>sur l'attaque</u> ou sur la défense (place de la récupération active du ballon) • Présence de « duels » • Objectif fixé à la situation d'apprentissage (technique, tactique, ludique, présence de choix, d'alternatives, de feintes...)
Les sports collectifs quel usage du corps ?	<ul style="list-style-type: none"> • Présence d'apprentissage d'habiletés techniques : utilisation d'un vocabulaire spécifique • Nombre prévu de ballons / nombre de joueurs • Présence d'exercices de coordination, latéralisation, équilibration... fines ? • Enonciation de règles d'action ou de critères de réalisation précis et anticipés • Précision des consignes • Mobilisation nécessaire des qualités physiques • Présence d'exercices de renforcement musculaire, de travail plus proprioceptif
Les sports collectifs : quel usage du temps ?	<ul style="list-style-type: none"> • Temps limité, contraint ou temps disponible : ex : durée du jeu, de l'exercice, durée liée aux possessions de balle, formes éliminatoires... • Critères de réussite construits sur la réduction de la durée, records • Nombre de répétitions prévues • Nombre d'actions successives à enchaîner / temps disponible • Situations en crise de temps (aller le plus vite possible)
Les sports collectifs : quel usage de l'espace ?	<ul style="list-style-type: none"> • Espace de jeu effectif : couloir de jeu direct / indirect : Distance départ / cible • Nombre d'échanges : imposés, limités, possibles... • Espace disponible en profondeur, en largeur • Rapport effectif de joueurs présents / espace • Jeu en mouvement / jeu sur espace réduit • Trajet du ballon, des joueurs
Les sports collectifs : quel usage du groupe ?	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de joueurs engagés dans l'exercice • Ventilation des rôles : indifférenciés/ individualisés • Positions sur le terrain au départ de l'exercice • Rotations des joueurs, postes : anticipées ou occultées • Changements de statut • Situations de surnombre • Composition des équipes, des groupes (mixité, homogénéité, hétérogénéité, égalité des chances...) • Stabilité des équipes, des groupes • Coopération entre les joueurs / juxtaposition / opposition
Les sports collectifs : quel usage de la règle ?	<ul style="list-style-type: none"> • Autorisation du dribble • Apprentissage des règles • Apprentissage des règles d'intervention sur l'adversaire • Respect des règles : tolérances / exigences • Aménagement des règles

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N° 3bis : Grille exhaustive de lecture des situations de sports collectifs proposées par les enseignants d'EPS

NOM	Sexe	Age	Formation statut	Expertise
-----	------	-----	------------------	-----------

SITUATION N° 1

Obj :					Rapport au jeu							Relations Joueur / ballon					Rapport au temps				
Sport co	Obj clair opérationnel	CR Quantit / Quali	Atta / Def	Sit Péda	Score points	Ench ¹ actions	Duel	Choix	Jeu en Mvt	Feinte	Récup ^o active	Nbre Ballon/ joueurs	RA ^o CR ^o	Technique décontext	Consignes	Coordi ^o Manipul ^o	Renforc ¹ musc	Durée fixée	Nbre R ^o	Crise de temps : aller vite	
Rapport à l'espace					Rapport à l'équipe, au groupe										Rapport aux règles						
Départ cible	Espace évol ^o	Trajet	Nbre échanges	CJD/ CJI	Composit ^o	Stabilité	Juxtap ^o /coop ^o	Mixité	Nbre joueurs	Déf ^o Rôles	Postes	Stabilité Opp ^o	Chang ¹ statut	Rotation des j		Dribble	App ^{sga} Règles	Arbitre	Règles	Modif ^o Règle ¹ Intransigeance	

But pour é :	

SITUATION FILLES

Obj :					Rapport au jeu							Relations Joueur / ballon					Rapport au temps				
Sport co	Obj clair opérationnel	CR Quantit / Quali	Atta / Def	Sit Péda	Score points	Ench ¹ actions	Duel	Choix	Jeu en Mvt	Feinte	Récup ^o active	Nbre Ballon/ joueurs	RA ^o CR ^o	Technique décontext	Consignes	Coordi ^o Manipul ^o	Renforc ¹ musc	Durée fixée	Nbre R ^o	Crise de temps : aller vite	
Rapport à l'espace					Rapport à l'équipe, au groupe										Rapport aux règles						
Départ cible	Espace évol ^o	Trajet	Nbre échanges	CJD/ CJI	Composit ^o	Stabilité	Juxtap ^o /coop ^o	Mixité	Nbre joueurs	Déf ^o Rôles	Postes	Stabilité Opp ^o	Chang ¹ statut	Rotation des j		Dribble	App ^{sga} Règles	Arbitre	Règles	Modif ^o Règle ¹ Intransigeance	

But pour é :	

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°4: Moyennes obtenues par les élèves de 25 lycées (10 académies) et l'ensemble des élèves de l'académie de NICE (CLEUZIQU ; Janvier 2000),

Activités physiques et sportives	Moyenne filles	Moyenne garçons	Moyenne des deux sexes	Ecart constaté
Raquettes	11.7	13.57	12.60	1.87
Sports collectifs	11.66	13.42	12.51	1.76
Athlétisme	11.69	13.08	12.43	1.39
Plein air	12.30	13.50	12.89	1.20
Combat	12.50	12.91	12.78	0.41
Natation	12.67	12.86	12.75	0.19
Gymnastique	12.76	12.60	12.70	-0.16
Activités artistiques	13.49	12.82	13.39	-0.67
Ecart types	0.61	0.34	0.28	

Document N°5 : Tableau de fréquences : Nombre de filles ayant obtenu une note dans chacune des A.P.S.A. les plus enseignées

Observation Calculer Récapitulé

	Observations					
	Inclus		Exclus		Total	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
note obtenue au bac * Sexe de l'élève	753	100,0%	0	,0%	753	100,0%
Note de savoirs * Sexe de l'élève	753	100,0%	0	,0%	753	100,0%
note basket * Sexe de l'élève	73	9,7%	680	90,3%	753	100,0%
note hand * Sexe de l'élève	31	4,1%	722	95,9%	753	100,0%
note foot * Sexe de l'élève	25	3,3%	728	96,7%	753	100,0%
note rugby * Sexe de l'élève	10	1,3%	743	98,7%	753	100,0%
note VB * Sexe de l'élève	384	51,0%	369	49,0%	753	100,0%
note sports collectifs * Sexe de l'élève	523	69,5%	230	30,5%	753	100,0%
note badminton * Sexe de l'élève	355	47,1%	398	52,9%	753	100,0%
note tennis de table * Sexe de l'élève	224	29,7%	529	70,3%	753	100,0%
Note en raquettes * Sexe de l'élève	579	76,9%	174	23,1%	753	100,0%
note gymnastique * Sexe de l'élève	196	26,0%	557	74,0%	753	100,0%
note athlétisme * Sexe de l'élève	417	55,4%	336	44,6%	753	100,0%
note natation * Sexe de l'élève	184	24,4%	569	75,6%	753	100,0%
note escalade * Sexe de l'élève	63	8,4%	690	91,6%	753	100,0%
note danse * Sexe de l'élève	85	11,3%	668	88,7%	753	100,0%
Note en plein air * Sexe de l'élève	115	15,3%	638	84,7%	753	100,0%

a. Sexe de l'élève = fille

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°6 : Tableau de fréquences : Nombre de garçons ayant obtenu une note dans chacune des A.P.S.A. les plus enseignées

Observation Calculer Récapitulé^a

	Observations					
	Inclus		Exclus		Total	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
note obtenue au bac *	492	100,0%	0	,0%	492	100,0%
Sexe de l'élève						
Note de savoirs * Sexe de l'élève	477	97,0%	15	3,0%	492	100,0%
note basket * Sexe de l'élève	66	13,4%	426	86,6%	492	100,0%
note hand * Sexe de l'élève	39	7,9%	453	92,1%	492	100,0%
note foot * Sexe de l'élève	71	14,4%	421	85,6%	492	100,0%
note rugby * Sexe de l'élève	12	2,4%	480	97,6%	492	100,0%
note VB * Sexe de l'élève	249	50,6%	243	49,4%	492	100,0%
note sports collectifs * Sexe de l'élève	437	88,8%	55	11,2%	492	100,0%
note badminton * Sexe de l'élève	268	54,5%	224	45,5%	492	100,0%
note tennis de table * Sexe de l'élève	145	29,5%	347	70,5%	492	100,0%
Note en raquettes * Sexe de l'élève	413	83,9%	79	16,1%	492	100,0%
note gymnastique * Sexe de l'élève	64	13,0%	428	87,0%	492	100,0%
note athlétisme * Sexe de l'élève	283	57,5%	209	42,5%	492	100,0%
note natation * Sexe de l'élève	133	27,0%	359	73,0%	492	100,0%
note escalade * Sexe de l'élève	50	10,2%	442	89,8%	492	100,0%
note danse * Sexe de l'élève	9	1,8%	483	98,2%	492	100,0%
Note en plein air * Sexe de l'élève	81	16,5%	411	83,5%	492	100,0%

a. Sexe de l'élève = garçon

Document N°7 : Notes moyennes obtenues par les filles dans les différentes activités évaluées

NB : Conformément à l'arrêté organisant cette épreuve, la note obtenue au bac est sur 20, celle de savoirs sur 5 et les notes dans chacune des activités sont exprimées sur 15 points.

Rapport

Sexe de l'élève	note obtenue au bac	Note de savoirs	note basket	note hand	note foot	note rugby	note VB	note sport collectifs	note badminton	note tennis de table	Note en raquettes	note gymnastique	note athlétisme	note natation	note escalade	note danse	Note en plein air
filles	Moyen 13,25	3,4020	9,2637	8,9516	8,9600	9,1500	8,8023	8,8897	9,1007	9,2523	9,1594	10,0304	9,1300	10,4710	9,3833	9,9632	9,7461
	N 753	753	73	31	25	10	384	523	355	224	579	196	417	184	63	85	115
	Ecart-type 2,01	,7100	2,2943	2,0630	2,7183	1,4152	2,3529	2,3310	2,1007	2,1043	2,1016	2,3246	2,2001	2,5788	2,0128	1,6613	2,0174
Total	Moyen 13,25	3,4020	9,2637	8,9516	8,9600	9,1500	8,8023	8,8897	9,1007	9,2523	9,1594	10,0304	9,1300	10,4710	9,3833	9,9632	9,7461
	N 753	753	73	31	25	10	384	523	355	224	579	196	417	184	63	85	115
	Ecart-type 2,01	,7100	2,2943	2,0630	2,7183	1,4152	2,3529	2,3310	2,1007	2,1043	2,1016	2,3246	2,2001	2,5788	2,0128	1,6613	2,0174

a Sexe de l'élève = fille

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°8 : Notes moyennes obtenues par les garçons dans les différentes activités évaluées

NB : Conformément à l'arrêté organisant cette épreuve, la note obtenue au bac est sur 20, celle de savoirs sur 5 et les notes dans chacune des activités sont exprimées sur 15 points.

Rapport

Sexe de l'élève	note obtenue au bac	Note de savoirs	note basket	note handball	note football	note rugby	note VB	note sports collectifs	note badminton	note tennis de table	Note en raquettes	note gymnastique	note athlétisme	note natation	note escalade	note danse	Note er plein ai	
garçon	Moyenn	14,46	3,6622	10,1477	10,4615	0,4225	10,5833	0,6720	10,5311	10,4643	10,7448	10,5628	10,1089	10,0222	10,4379	9,2252	9,3889	9,9566
	N	492	477	66	39	71	12	249	437	268	145	413	64	283	133	50	9	81
	Ecart-ty	2,10	,6887	2,3230	2,0628	2,2239	1,3790	2,1775	2,1795	2,1224	2,1764	2,1431	2,6269	2,2052	2,4605	2,9422	3,7398	2,8118
Total	Moyenn	14,46	3,6622	10,1477	10,4615	0,4225	10,5833	0,6720	10,5311	10,4643	10,7448	10,5628	10,1089	10,0222	10,4379	9,2252	9,3889	9,9566
	N	492	477	66	39	71	12	249	437	268	145	413	64	283	133	50	9	81
	Ecart-ty	2,10	,6887	2,3230	2,0628	2,2239	1,3790	2,1775	2,1795	2,1224	2,1764	2,1431	2,6269	2,2052	2,4605	2,9422	3,7398	2,8118

^a Sexe de l'élève = garçon

Document N°9: Effectifs d'élèves évalués conjointement en sports collectifs et en athlétisme selon le sexe des élèves

Tableau croisé sports collectifs * Athlétisme

Sexe de l'élève	sports collectifs			Athlétisme		Total
				n'est pas évalué en athlétisme	est évalué en athlétisme	
filles	n'est pas évalué en sports collectifs	Effectif		60	170	230
		% dans sports collectifs		26,1%	73,9%	100,0%
		% du total		8,0%	22,6%	30,5%
	est évalué en sports collectifs	Effectif		276	247	523
		% dans sports collectifs		52,8%	47,2%	100,0%
		% du total		36,7%	32,8%	69,5%
Total		Effectif		336	417	753
		% dans sports collectifs		44,6%	55,4%	100,0%
		% du total		44,6%	55,4%	100,0%
garçons	n'est pas évalué en sports collectifs	Effectif		17	38	55
		% dans sports collectifs		30,9%	69,1%	100,0%
		% du total		3,5%	7,7%	11,2%
	est évalué en sports collectifs	Effectif		192	245	437
		% dans sports collectifs		43,9%	56,1%	100,0%
		% du total		39,0%	49,8%	88,8%
Total		Effectif		209	283	492
		% dans sports collectifs		42,5%	57,5%	100,0%
		% du total		42,5%	57,5%	100,0%

Document N°10: Effectifs d'élèves évalués conjointement en sports collectifs et en sports de raquettes selon le sexe des élèves**Tableau croisé sports collectifs * Sports de raquettes**

				Sports de raquettes		Total	
				n'est pas évalué en raquettes	est évalué en raquettes		
Sexe de l'élève	filles	sports collectifs	n'est pas évalué en sports collectifs	Effectif	15	215	230
				% dans sports collectifs	6,5%	93,5%	100,0%
				% du total	2,0%	28,6%	30,5%
		est évalué en sports collectifs	Effectif	159	364	523	
			% dans sports collectifs	30,4%	69,6%	100,0%	
			% du total	21,1%	48,3%	69,5%	
	Total	Effectif	174	579	753		
		% dans sports collectifs	23,1%	76,9%	100,0%		
		% du total	23,1%	76,9%	100,0%		
garçon	sports collectifs	n'est pas évalué en sports collectifs	Effectif	2	53	55	
				% dans sports collectifs	3,6%	96,4%	100,0%
				% du total	,4%	10,8%	11,2%
		est évalué en sports collectifs	Effectif	77	360	437	
			% dans sports collectifs	17,6%	82,4%	100,0%	
			% du total	15,7%	73,2%	88,8%	
	Total	Effectif	79	413	492		
		% dans sports collectifs	16,1%	83,9%	100,0%		
		% du total	16,1%	83,9%	100,0%		

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°11: Effectifs d'élèves évalués conjointement en sports collectifs, sports de raquettes et athlétisme selon le sexe des élèves

Tableau croisé sports collectifs * Sports de raquettes * Athlétisme

Sexe de l'élève	Athlétisme				Sports de raquettes		Total	
					n'est pas évalué en raquettes	est évalué en raquettes		
fille	n'est pas évalué en athlétisme	sports collectifs	n'est pas évalué en sports collectifs	Effectif	15	45	60	
				% dans sports collectifs	25,0%	75,0%	100,0%	
				% du total	4,5%	13,4%	17,9%	
		est évalué en sports collectifs	Effectif	45	231	276		
			% dans sports collectifs	16,3%	83,7%	100,0%		
			% du total	13,4%	68,8%	82,1%		
	Total				Effectif	60	276	336
			% dans sports collectifs	17,9%	82,1%	100,0%		
			% du total	17,9%	82,1%	100,0%		
	est évalué en athlétisme	sports collectifs	n'est pas évalué en sports collectifs	Effectif		170	170	
				% dans sports collectifs		100,0%	100,0%	
				% du total		40,8%	40,8%	
est évalué en sports collectifs		Effectif	114	133	247			
		% dans sports collectifs	46,2%	53,8%	100,0%			
		% du total	27,3%	31,9%	59,2%			
Total				Effectif	114	303	417	
		% dans sports collectifs	27,3%	72,7%	100,0%			
		% du total	27,3%	72,7%	100,0%			
garçon	n'est pas évalué en athlétisme	sports collectifs	n'est pas évalué en sports collectifs	Effectif	1	16	17	
				% dans sports collectifs	5,9%	94,1%	100,0%	
				% du total	,5%	7,7%	8,1%	
		est évalué en sports collectifs	Effectif	18	174	192		
			% dans sports collectifs	9,4%	90,6%	100,0%		
			% du total	8,6%	83,3%	91,9%		
	Total				Effectif	19	190	209
			% dans sports collectifs	9,1%	90,9%	100,0%		
			% du total	9,1%	90,9%	100,0%		
	est évalué en athlétisme	sports collectifs	n'est pas évalué en sports collectifs	Effectif	1	37	38	
				% dans sports collectifs	2,6%	97,4%	100,0%	
				% du total	,4%	13,1%	13,4%	
est évalué en sports collectifs		Effectif	59	186	245			
		% dans sports collectifs	24,1%	75,9%	100,0%			
		% du total	20,8%	65,7%	86,6%			
Total				Effectif	60	223	283	
		% dans sports collectifs	21,2%	78,8%	100,0%			
		% du total	21,2%	78,8%	100,0%			

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°12: Effectifs d'élèves évalués conjointement en sports collectifs et danse selon le sexe des élèves

Tableau croisé Danse * sports collectifs

Sexe de l'élève				sports collectifs		Total
				n'est pas évalué en sports collectifs	est évalué en sports collectifs	
fille	Danse	n'est pas évalué en danse	Effectif	183	485	668
			% dans Danse	27,4%	72,6%	100,0%
			% du total	24,3%	64,4%	88,7%
		est évalué en danse	Effectif	47	38	85
			% dans Danse	55,3%	44,7%	100,0%
			% du total	6,2%	5,0%	11,3%
	Total		Effectif	230	523	753
			% dans Danse	30,5%	69,5%	100,0%
			% du total	30,5%	69,5%	100,0%
garçon	Danse	n'est pas évalué en danse	Effectif	55	428	483
			% dans Danse	11,4%	88,6%	100,0%
			% du total	11,2%	87,0%	98,2%
		est évalué en danse	Effectif		9	9
			% dans Danse		100,0%	100,0%
			% du total		1,8%	1,8%
	Total		Effectif	55	437	492
			% dans Danse	11,2%	88,8%	100,0%
			% du total	11,2%	88,8%	100,0%

Document N°13 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en football et danse selon le sexe des élèves

Tableau croisé Danse * FOOT

Sexe de l'élève				FOOT		Total
				,00	1,00	
fille	Danse	n'est pas évalué en danse	Effectif	662	6	668
			% dans Danse	99,1%	,9%	100,0%
			% du total	87,9%	,8%	88,7%
		est évalué en danse	Effectif	66	19	85
			% dans Danse	77,6%	22,4%	100,0%
			% du total	8,8%	2,5%	11,3%
	Total		Effectif	728	25	753
			% dans Danse	96,7%	3,3%	100,0%
			% du total	96,7%	3,3%	100,0%
garçon	Danse	n'est pas évalué en danse	Effectif	421	62	483
			% dans Danse	87,2%	12,8%	100,0%
			% du total	85,6%	12,6%	98,2%
		est évalué en danse	Effectif		9	9
			% dans Danse		100,0%	100,0%
			% du total		1,8%	1,8%
	Total		Effectif	421	71	492
			% dans Danse	85,6%	14,4%	100,0%
			% du total	85,6%	14,4%	100,0%

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°14 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en basket-ball et danse selon le sexe des élèves

Tableau croisé Danse * basket-ball

Sexe de l'élève				basket-ball		Total
				n'est pas évalué en basket-ball	est évalué en basket-ball	
fille	Danse	n'est pas évalué en danse	Effectif	614	54	668
			% dans Danse	91,9%	8,1%	100,0%
			% du total	81,5%	7,2%	88,7%
	est évalué en danse	Effectif	66	19	85	
		% dans Danse	77,6%	22,4%	100,0%	
		% du total	8,8%	2,5%	11,3%	
Total			Effectif	680	73	753
			% dans Danse	90,3%	9,7%	100,0%
			% du total	90,3%	9,7%	100,0%
garçon	Danse	n'est pas évalué en danse	Effectif	417	66	483
			% dans Danse	86,3%	13,7%	100,0%
			% du total	84,8%	13,4%	98,2%
	est évalué en danse	Effectif	9		9	
		% dans Danse	100,0%		100,0%	
		% du total	1,8%		1,8%	
Total			Effectif	426	66	492
			% dans Danse	86,6%	13,4%	100,0%
			% du total	86,6%	13,4%	100,0%

Document N°15 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en sports collectifs et gymnastique selon le sexe des élèves

Tableau croisé gymnastique * sports collectifs

Sexe de l'élève				sports collectifs		Total
				n'est pas évalué en sports collectifs	est évalué en sports collectifs	
fille	gymnastique	n'est pas évalué en gymnastique	Effectif	121	436	557
			% dans gymnastique	21,7%	78,3%	100,0%
			% du total	16,1%	57,9%	74,0%
	est évalué en gymnastique	Effectif	109	87	196	
		% dans gymnastique	55,6%	44,4%	100,0%	
		% du total	14,5%	11,6%	26,0%	
Total			Effectif	230	523	753
			% dans gymnastique	30,5%	69,5%	100,0%
			% du total	30,5%	69,5%	100,0%
garçon	gymnastique	n'est pas évalué en gymnastique	Effectif	33	395	428
			% dans gymnastique	7,7%	92,3%	100,0%
			% du total	6,7%	80,3%	87,0%
	est évalué en gymnastique	Effectif	22	42	64	
		% dans gymnastique	34,4%	65,6%	100,0%	
		% du total	4,5%	8,5%	13,0%	
Total			Effectif	55	437	492
			% dans gymnastique	11,2%	88,8%	100,0%
			% du total	11,2%	88,8%	100,0%

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°15bis : Effectifs d'élèves évalués conjointement en basket-ball et gymnastique selon le sexe des élèves

Tableau croisé gymnastique * basket-ball

Sexe de l'élève				basket-ball		Total
				n'est pas évalué en basket-ball	est évalué en basket-ball	
fille	gymnastique	n'est pas évalué en gymnastique	Effectif	484	73	557
			% dans gymnastique	86,9%	13,1%	100,0%
			% du total	64,3%	9,7%	74,0%
	est évalué en gymnastique	Effectif	196		196	
		% dans gymnastique	100,0%		100,0%	
		% du total	26,0%		26,0%	
Total			Effectif	680	73	753
			% dans gymnastique	90,3%	9,7%	100,0%
			% du total	90,3%	9,7%	100,0%
garçon	gymnastique	n'est pas évalué en gymnastique	Effectif	362	66	428
			% dans gymnastique	84,6%	15,4%	100,0%
			% du total	73,6%	13,4%	87,0%
	est évalué en gymnastique	Effectif	64		64	
		% dans gymnastique	100,0%		100,0%	
		% du total	13,0%		13,0%	
Total			Effectif	426	66	492
			% dans gymnastique	86,6%	13,4%	100,0%
			% du total	86,6%	13,4%	100,0%

Document N°16 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en volley-ball et gymnastique selon le sexe des élèves

Tableau croisé gymnastique * Volley-ball

Sexe de l'élève				Volley-ball		Total
				n'est pas évalué en volley-ball	est évalué en volley-ball	
fille	gymnastique	n'est pas évalué en gymnastique	Effectif	260	297	557
			% dans gymnastique	46,7%	53,3%	100,0%
			% du total	34,5%	39,4%	74,0%
	est évalué en gymnastique	Effectif	109	87	196	
		% dans gymnastique	55,6%	44,4%	100,0%	
		% du total	14,5%	11,6%	26,0%	
Total			Effectif	369	384	753
			% dans gymnastique	49,0%	51,0%	100,0%
			% du total	49,0%	51,0%	100,0%
garçon	gymnastique	n'est pas évalué en gymnastique	Effectif	221	207	428
			% dans gymnastique	51,6%	48,4%	100,0%
			% du total	44,9%	42,1%	87,0%
	est évalué en gymnastique	Effectif	22	42	64	
		% dans gymnastique	34,4%	65,6%	100,0%	
		% du total	4,5%	8,5%	13,0%	
Total			Effectif	243	249	492
			% dans gymnastique	49,4%	50,6%	100,0%
			% du total	49,4%	50,6%	100,0%

Document N°17 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en basket-ball et badminton selon le sexe des élèves**Tableau croisé basket-ball * Badminton**

Sexe de l'élève				Badminton		Total
				n'est pas évalué en badminton	est évalué en badminton	
fille	basket-ball	n'est pas évalué en basket-ball	Effectif	368	312	680
			% dans basket-ball	54,1%	45,9%	100,0%
			% du total	48,9%	41,4%	90,3%
	est évalué en basket-ball	Effectif	30	43	73	
		% dans basket-ball	41,1%	58,9%	100,0%	
		% du total	4,0%	5,7%	9,7%	
Total			Effectif	398	355	753
			% dans basket-ball	52,9%	47,1%	100,0%
			% du total	52,9%	47,1%	100,0%
garçon	basket-ball	n'est pas évalué en basket-ball	Effectif	206	220	426
			% dans basket-ball	48,4%	51,6%	100,0%
			% du total	41,9%	44,7%	86,6%
	est évalué en basket-ball	Effectif	18	48	66	
		% dans basket-ball	27,3%	72,7%	100,0%	
		% du total	3,7%	9,8%	13,4%	
Total			Effectif	224	268	492
			% dans basket-ball	45,5%	54,5%	100,0%
			% du total	45,5%	54,5%	100,0%

Document N°18 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en volley-ball et badminton selon le sexe des élèves**Tableau croisé Volley-ball * Badminton**

Sexe de l'élève				Badminton		Total
				n'est pas évalué en badminton	est évalué en badminton	
fille	Volley-ball	n'est pas évalué en volley-ball	Effectif	119	250	369
			% dans Volley-ball	32,2%	67,8%	100,0%
			% du total	15,8%	33,2%	49,0%
	est évalué en volley-ball	Effectif	279	105	384	
		% dans Volley-ball	72,7%	27,3%	100,0%	
		% du total	37,1%	13,9%	51,0%	
Total			Effectif	398	355	753
			% dans Volley-ball	52,9%	47,1%	100,0%
			% du total	52,9%	47,1%	100,0%
garçon	Volley-ball	n'est pas évalué en volley-ball	Effectif	85	158	243
			% dans Volley-ball	35,0%	65,0%	100,0%
			% du total	17,3%	32,1%	49,4%
	est évalué en volley-ball	Effectif	139	110	249	
		% dans Volley-ball	55,8%	44,2%	100,0%	
		% du total	28,3%	22,4%	50,6%	
Total			Effectif	224	268	492
			% dans Volley-ball	45,5%	54,5%	100,0%
			% du total	45,5%	54,5%	100,0%

Document N°19 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en natation et badminton selon le sexe des élèves**Tableau croisé Natation * Badminton**

Sexe de l'élève				Badminton		Total	
				n'est pas évalué en badminton	est évalué en badminton		
fille	Natation	n'est pas évalué en natation	Effectif	283	286	569	
			% dans Natation	49,7%	50,3%	100,0%	
			% du total	37,6%	38,0%	75,6%	
		est évalué en natation	Effectif	115	69	184	
			% dans Natation	62,5%	37,5%	100,0%	
			% du total	15,3%	9,2%	24,4%	
	Total			Effectif	398	355	753
				% dans Natation	52,9%	47,1%	100,0%
				% du total	52,9%	47,1%	100,0%
garçon	Natation	n'est pas évalué en natation	Effectif	166	193	359	
			% dans Natation	46,2%	53,8%	100,0%	
			% du total	33,7%	39,2%	73,0%	
		est évalué en natation	Effectif	58	75	133	
			% dans Natation	43,6%	56,4%	100,0%	
			% du total	11,8%	15,2%	27,0%	
	Total			Effectif	224	268	492
				% dans Natation	45,5%	54,5%	100,0%
				% du total	45,5%	54,5%	100,0%

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°20 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en volley-ball et natation selon le sexe des élèves

Tableau croisé Natation * Volley-ball

Sexe de l'élève				Volley-ball		Total
				n'est pas évalué en volley-ball	est évalué en volley-ball	
fille	Natation	n'est pas évalué en natation	Effectif	310	259	569
			% dans Natation	54,5%	45,5%	100,0%
			% du total	41,2%	34,4%	75,6%
	est évalué en natation	Effectif	59	125	184	
		% dans Natation	32,1%	67,9%	100,0%	
		% du total	7,8%	16,6%	24,4%	
Total			Effectif	369	384	753
			% dans Natation	49,0%	51,0%	100,0%
			% du total	49,0%	51,0%	100,0%
garçon	Natation	n'est pas évalué en natation	Effectif	211	148	359
			% dans Natation	58,8%	41,2%	100,0%
			% du total	42,9%	30,1%	73,0%
	est évalué en natation	Effectif	32	101	133	
		% dans Natation	24,1%	75,9%	100,0%	
		% du total	6,5%	20,5%	27,0%	
Total			Effectif	243	249	492
			% dans Natation	49,4%	50,6%	100,0%
			% du total	49,4%	50,6%	100,0%

Document N°21 : Corrélations entre les notes obtenues sur les trois épreuves différentes selon le sexe des élèves.

Corrélations

Sexe de l'élève			Note dans l'APSA 1	Note dans l'APSA 2	Note dans l'APSA3
fille	Note dans l'APSA 1	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N			
	Note dans l'APSA 2	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,259** ,000 753		
	Note dans l'APSA3	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,268** ,000 753	,237** ,000 753	
garçon	Note dans l'APSA 1	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N			
	Note dans l'APSA 2	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,196** ,000 492		
	Note dans l'APSA3	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,365** ,000 492	,362** ,000 492	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Document N°22 : Corrélations entre les notes obtenues en volley-ball et en badminton selon le sexe des élèves.**Corrélations**

Sexe de l'élève			note VB	note badminton
fille	note VB	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	note badminton	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,490** ,000 105	
garçon	note VB	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	note badminton	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,489** ,000 110	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Document N°23 : Corrélations entre les notes obtenues en athlétisme et en sports collectifs selon le sexe des élèves.**Corrélations**

Sexe de l'élève			note athlétisme	note sports collectifs
fille	note athlétisme	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,339** ,000 247	
garçon	note athlétisme	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,409** ,000 245	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°24 : corrélations entre les notes obtenues en sports de raquettes et en sports collectifs selon le sexe des élèves.

Corrélations

Sexe de l'élève			note sports collectifs	Note en raquettes
fille	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Note en raquettes	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,455** ,000 364	
garçon	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Note en raquettes	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,488** ,000 360	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°25 : Corrélations entre les notes obtenues en sports de raquettes et en sports collectifs selon le sexe des élèves.

Corrélations

Sexe de l'élève			note sports collectifs	note athlétisme	note natation	note gymnastique	Note en raquettes	note danse
fille	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N						
	note athlétisme	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,339** ,000 247					
	note natation	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,298** ,000 145	,195 ,217 42				
	note gymnastique	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,133 ,218 87	,088 ,357 111	,391 ,065 23			
	Note en raquettes	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,455** ,000 364	,352** ,000 303	,133 ,116 141	,756** ,000 122		
	note danse	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,247 ,136 38	,252* ,041 66	, , 0	, , 0	-,048 ,750 47	
garçon	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N						
	note athlétisme	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,409** ,000 245					
	note natation	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,288** ,002 111	,097 ,573 36				
	note gymnastique	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,046 ,773 42	,345 ,053 32	,540 ,637 3			
	Note en raquettes	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,488** ,000 360	,177** ,008 223	,035 ,728 104	,364* ,019 41		
	note danse	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,738* ,023 9	,413 ,269 9	, , 0	, , 0	, , 0	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

a. Calcul impossible car au moins une variable est une constante.

Documents N° 26 à 36 Appréciation des différentes activités sportives enseignées au lycée selon les garçons

Appréciation de l'athlétisme en EPS for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	251	33,3	33,5	33,5
	nul	250	33,2	33,3	66,8
	ennuyeux	163	21,6	21,7	88,5
	génial	86	11,4	11,5	100,0
	Total	750	99,6	100,0	
Manquante	Système manquant	3	,4		
Total		753	100,0		

Appréciation du volley en EPS for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	382	50,7	50,9	50,9
	génial	220	29,2	29,3	80,2
	ennuyeux	91	12,1	12,1	92,3
	nul	58	7,7	7,7	100,0
	Total	751	99,7	100,0	
Manquante	Système manquant	2	,3		
Total		753	100,0		

Appréciation du basket en EPS for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	357	47,4	47,8	47,8
	génial	161	21,4	21,6	69,3
	ennuyeux	131	17,4	17,5	86,9
	nul	98	13,0	13,1	100,0
	Total	747	99,2	100,0	
Manquante	Système manquant	6	,8		
Total		753	100,0		

Appréciation du hand en EPS for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	318	42,2	42,6	42,6
	génial	167	22,2	22,4	65,0
	ennuyeux	132	17,5	17,7	82,7
	nul	129	17,1	17,3	100,0
	Total	746	99,1	100,0	
Manquante	Système manquant	7	,9		
Total		753	100,0		

Appréciation du Foot en EPS for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	319	42,4	42,7	42,7
	ennuyeux	180	23,9	24,1	66,8
	nul	164	21,8	22,0	88,8
	génial	84	11,2	11,2	100,0
	Total	747	99,2	100,0	
Manquante	Système manquant	6	,8		
Total		753	100,0		

Appréciation de la gymn for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	290	38,5	38,7	38,7
	nul	192	25,5	25,6	64,4
	ennuyeux	165	21,9	22,0	86,4
	génial	102	13,5	13,6	100,0
	Total	749	99,5	100,0	
Manquante	Système manquant	4	,5		
Total		753	100,0		

Appréciation du bad en EPS for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	371	49,3	49,4	49,4
	génial	262	34,8	34,9	84,3
	ennuyeux	84	11,2	11,2	95,5
	nul	34	4,5	4,5	100,0
	Total	751	99,7	100,0	
Manquante	Système manquant	2	,3		
Total		753	100,0		

Appréciation de la danse en EPS for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	240	31,9	32,2	32,2
	génial	187	24,8	25,1	57,2
	nul	168	22,3	22,5	79,8
	ennuyeux	151	20,1	20,2	100,0
	Total	746	99,1	100,0	
Manquante	Système manquant	7	,9		
Total		753	100,0		

Appréciation de la natation en EPS for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	260	34,5	34,6	34,6
	nul	201	26,7	26,8	61,4
	génial	199	26,4	26,5	87,9
	ennuyeux	91	12,1	12,1	100,0
	Total	751	99,7	100,0	
Manquante	Système manquant	2	,3		
Total		753	100,0		

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Appréciation du combat en EPS for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	252	33,5	33,9	33,9
	nul	217	28,8	29,2	63,1
	génial	148	19,7	19,9	83,0
	ennuyeux	126	16,7	17,0	100,0
	Total	743	98,7	100,0	
Manquante	Système manquant	10	1,3		
Total		753	100,0		

Appréciation du cirque en EPS for Sexe de l'élève = fille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	236	31,3	32,4	32,4
	nul	235	31,2	32,2	64,6
	ennuyeux	143	19,0	19,6	84,2
	génial	115	15,3	15,8	100,0
	Total	729	96,8	100,0	
Manquante	Système manquant	24	3,2		
Total		753	100,0		

Documents N° 37 à 47 Appréciation des différentes activités sportives enseignées au lycée selon les garçons

Appréciation de l'athlétisme en EPS for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	193	39,2	39,3	39,3
	ennuyeux	147	29,9	29,9	69,2
	nul	94	19,1	19,1	88,4
	génial	57	11,6	11,6	100,0
	Total	491	99,8	100,0	
Manquante	Système manquant	1	,2		
Total		492	100,0		

Appréciation du volley en EPS for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	270	54,9	55,1	55,1
	génial	148	30,1	30,2	85,3
	ennuyeux	57	11,6	11,6	96,9
	nul	15	3,0	3,1	100,0
	Total	490	99,6	100,0	
Manquante	Système manquant	2	,4		
Total		492	100,0		

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Appréciation du basket en EPS for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	247	50,2	50,3	50,3
	génial	112	22,8	22,8	73,1
	ennuyeux	94	19,1	19,1	92,3
	nul	38	7,7	7,7	100,0
	Total	491	99,8	100,0	
Manquante	Système manquant	1	,2		
Total		492	100,0		

Appréciation du hand en EPS for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	261	53,0	53,3	53,3
	génial	165	33,5	33,7	86,9
	ennuyeux	42	8,5	8,6	95,5
	nul	22	4,5	4,5	100,0
	Total	490	99,6	100,0	
Manquante	Système manquant	2	,4		
Total		492	100,0		

Appréciation du Foot en EPS for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	186	37,8	37,8	37,8
	génial	180	36,6	36,6	74,4
	ennuyeux	67	13,6	13,6	88,0
	nul	59	12,0	12,0	100,0
	Total	492	100,0	100,0	

Appréciation de la gymn for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	nul	211	42,9	43,1	43,1
	ennuyeux	136	27,6	27,8	71,0
	bien	130	26,4	26,6	97,5
	génial	12	2,4	2,5	100,0
	Total	489	99,4	100,0	
Manquante	Système manquant	3	,6		
Total		492	100,0		

Appréciation du bad en EPS for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	252	51,2	51,2	51,2
	génial	155	31,5	31,5	82,7
	ennuyeux	57	11,6	11,6	94,3
	nul	28	5,7	5,7	100,0
	Total	492	100,0	100,0	

Appréciation de la danse en EPS for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	nul	373	75,8	76,4	76,4
	ennuyeux	78	15,9	16,0	92,4
	bien	32	6,5	6,6	99,0
	génial	5	1,0	1,0	100,0
	Total	488	99,2	100,0	
Manquante	Système manquant	4	,8		
Total		492	100,0		

Appréciation de la natation en EPS for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	182	37,0	37,4	37,4
	nul	114	23,2	23,4	60,8
	ennuyeux	106	21,5	21,8	82,5
	génial	85	17,3	17,5	100,0
	Total	487	99,0	100,0	
Manquante	Système manquant	5	1,0		
Total		492	100,0		

Appréciation du combat en EPS for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bien	190	38,6	39,0	39,0
	génial	116	23,6	23,8	62,8
	ennuyeux	93	18,9	19,1	81,9
	nul	88	17,9	18,1	100,0
	Total	487	99,0	100,0	
Manquante	Système manquant	5	1,0		
Total		492	100,0		

Appréciation du cirque en EPS for Sexe de l'élève = garçon

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	nul	243	49,4	50,4	50,4
	bien	101	20,5	21,0	71,4
	ennuyeux	95	19,3	19,7	91,1
	génial	43	8,7	8,9	100,0
	Total	482	98,0	100,0	
Manquante	Système manquant	10	2,0		
Total		492	100,0		

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°48 : Différences d'appréciation des activités physiques et sportives selon le sexe des élèves : analyse de la variance

ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Appréciation de l'athlétisme en EPS	Inter-groupes	12,245	1	12,245	12,358	,000
	Intra-groupes	1227,693	1239	,991		
	Total	1239,939	1240			
Appréciation de la gymn	Inter-groupes	79,926	1	79,926	85,860	,000
	Intra-groupes	1150,588	1236	,931		
	Total	1230,515	1237			
Appréciation de la natation en EPS	Inter-groupes	4,241	1	4,241	3,498	,062
	Intra-groupes	1498,593	1236	1,212		
	Total	1502,834	1237			
Appréciation du bad en EPS	Inter-groupes	1,110	1	1,110	1,752	,186
	Intra-groupes	786,303	1241	,634		
	Total	787,413	1242			
Appréciation du basket en EPS	Inter-groupes	3,210	1	3,210	3,975	,046
	Intra-groupes	998,260	1236	,808		
	Total	1001,470	1237			
Appréciation du hand en EPS	Inter-groupes	62,621	1	62,621	74,980	,000
	Intra-groupes	1030,602	1234	,835		
	Total	1093,223	1235			
Appréciation du Foot en EPS	Inter-groupes	92,175	1	92,175	98,100	,000
	Intra-groupes	1162,285	1237	,940		
	Total	1254,460	1238			
Appréciation du volley en EPS	Inter-groupes	3,406	1	3,406	5,274	,022
	Intra-groupes	800,181	1239	,646		
	Total	803,587	1240			
Appréciation de la danse en EPS	Inter-groupes	480,436	1	480,436	543,102	,000
	Intra-groupes	1089,846	1232	,885		
	Total	1570,283	1233			
Appréciation du combat en EPS	Inter-groupes	16,993	1	16,993	14,629	,000
	Intra-groupes	1426,475	1228	1,162		
	Total	1443,467	1229			

Document N°49: Coefficient calculé d'appréciation des différentes activités physiques et sportives enseignées au lycée selon le sexe des élèves

Rapport

Sexe de l'élève		Appréciation de l'athlétisme en EPS	Appréciation de la gymn	Appréciation de la natation en EPS	Appréciation du bad en EPS	Appréciation du basket en EPS	Appréciation du Foot en EPS	Appréciation du hand en EPS	Appréciation du volley en EPS	Appréciation de la danse en EPS	Appréciation du combat en EPS
fille	Moyenne	1,23	1,40	1,61	2,15	1,78	1,43	1,70	2,02	1,60	1,45
	N	750	749	751	751	747	747	746	751	746	743
	Ecart-type	1,04	1,01	1,14	,79	,93	,95	1,00	,85	1,09	1,11
garçon	Moyenne	1,43	,88	1,49	2,09	1,88	1,99	2,16	2,12	,32	1,69
	N	491	489	487	492	491	492	490	490	488	487
	Ecart-type	,93	,89	1,03	,81	,85	,99	,76	,73	,64	1,03
Total	Moyenne	1,31	1,20	1,56	2,12	1,82	1,65	1,88	2,06	1,09	1,54
	N	1241	1238	1238	1243	1238	1239	1236	1241	1234	1230
	Ecart-type	1,00	1,00	1,10	,80	,90	1,01	,94	,81	1,13	1,08

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°50 : Effectifs d'élèves pratiquant un sport collectif dans le cadre de ses activités extra scolaires selon le sexe des élèves. Test de Khi 2

Tableau croisé pratique un sport co à l'extérieur * Sexe de l'élève

			Sexe de l'élève		Total	
			filles	garçon		
pratique un sport co à l'extérieur	ne pratique pas de sport co à l'extérieur	Effectif	680	301	981	
		% dans Sexe de l'élève	90,3%	61,2%	78,8%	
			% du total	54,6%	24,2%	78,8%
	pratique un sport co à l'extérieur	Effectif	73	191	264	
% dans Sexe de l'élève		9,7%	38,8%	21,2%		
		% du total	5,9%	15,3%	21,2%	
Total	Effectif		753	492	1245	
	% dans Sexe de l'élève		100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total		60,5%	39,5%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	151,090 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	149,352	1	,000		
Rapport de vraisemblance	149,835	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	150,969	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 104,33.

Document N°51 : Effectifs d'élèves pratiquant un sport collectif dans le cadre de ses activités extra scolaires selon les modalités de pratique et selon le sexe des élèves.

pratique en club

Sexe de l'élève			Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
filles	Valide	non	34	46,6	46,6	46,6
		oui	39	53,4	53,4	100,0
	Total		73	100,0	100,0	
garçon	Valide	non	50	26,2	26,2	26,2
		oui	141	73,8	73,8	100,0
	Total		191	100,0	100,0	

pratique à l'UNSS

Sexe de l'élève			Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
filles	Valide	non	29	39,7	39,7	39,7
		oui	44	60,3	60,3	100,0
	Total		73	100,0	100,0	
garçon	Valide	non	137	71,7	71,7	71,7
		oui	54	28,3	28,3	100,0
	Total		191	100,0	100,0	

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

pratique spontanée

Sexe de l'élève			Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
fille	Valide	non	54	74,0	74,0	74,0
		oui	19	26,0	26,0	100,0
		Total	73	100,0	100,0	
garçon	Valide	non	126	66,0	66,0	66,0
		oui	65	34,0	34,0	100,0
		Total	191	100,0	100,0	

Document N° 52: Note moyenne obtenue en sports collectifs par les élèves selon leur pratique extra scolaire de ces mêmes activités

Rapport

note sports collectifs

PRASPOCO	Moyenne	N	Ecart-type
,00	9,0781	731	2,2754
1,00	11,4206	229	1,8877
Total	9,6369	960	2,4054

ANOVA

note sports collectifs

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	956,818	1	956,818	199,611	,000
Intra-groupes	4592,085	958	4,793		
Total	5548,903	959			

Document N°53: Note moyenne obtenue en sports collectifs par les élèves selon leur pratique extra scolaire de ces mêmes activités et le sexe des élèves

Rapport^a

note sports collectifs

PRASPOCO	Moyenne	N	Ecart-type
,00	8,6226	468	2,2030
1,00	11,1625	55	2,1622
Total	8,8897	523	2,3310

a. Sexe de l'élève = fille

ANOVA^a

note sports collectifs

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	317,507	1	317,507	65,672	,000
Intra-groupes	2518,909	521	4,835		
Total	2836,416	522			

a. Sexe de l'élève = fille

Rapport^a

note sports collectifs

PRASPOCO	Moyenne	N	Ecart-type
,00	9,8886	263	2,1784
1,00	11,5021	174	1,7914
Total	10,5311	437	2,1795

a. Sexe de l'élève = garçon

ANOVA^a

note sports collectifs

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	272,621	1	272,621	65,939	,000
Intra-groupes	1798,479	435	4,134		
Total	2071,100	436			

a. Sexe de l'élève = garçon

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°54: Comparaison entre le bénéfice retiré par la pratique extra scolaire d'un sport collectif et d'une autre activité selon le sexe des élèves.

Notes obtenues dans le cas de la pratique extra scolaire d'un sport collectif

note obtenue au bac * pratique un sport co à l'extérieur

note obtenue au bac

pratique un sport co à	Moyenne	N	Ecart-type
ne pratique pas de sport co à l'extérieur	13,08	680	1,92
pratique un sport co à l'extérieur	14,82	73	2,19
Total	13,25	753	2,01

a. Sexe de l'élève = fille

note obtenue au bac * pratique un sport co à l'extérieur

note obtenue au bac

pratique un sport co à	Moyenne	N	Ecart-type
ne pratique pas de sport co à l'extérieur	13,97	301	2,09
pratique un sport co à l'extérieur	15,23	191	1,87
Total	14,46	492	2,10

a. Sexe de l'élève = garçon

Notes obtenues dans le cas d'une pratique sportive déclarée quelle qu'elle soit.

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	Pratique sportive de	Moyenne	N	Ecart-type
fille	Non	12,69	380	1,78
	oui	13,82	373	2,08
	Total	13,25	753	2,01
garçon	Non	13,51	148	1,96
	oui	14,86	344	2,03
	Total	14,46	492	2,10

Document N°55 : Effectifs d'élèves évalués au baccalauréat dans chacune des sports collectifs selon le sexe

	Basket-ball		Football		Handball		Volley-ball		Rugby	
Filles	73	9,7%	25	3,3%	31	4,1%	384	51%	10	1,3%
Garçons	66	13,4%	71	14,4%	39	7,9%	249	50,6%	12	2,4%

Document N°56 : Ecarts de points constatés sur les différentes notes obtenues selon la pratique extrascolaire d'un sport collectif et le sexe des élèves

Pour les filles qui pratiquent :	Gain sur la note E.P.S	Gain sur la note de sports collectifs	Gain sur la note de volley-ball
Basket-ball	1,28 (16 élèves)	2,61 (8 élèves)	2 (5 élèves)
Handball	1,7 (12 élèves)	3,54 (8 élèves)	4,73 (5 élèves)
Football	0,76 (5 élèves)	1,41 (5 élèves)	0,82 (4 élèves)
Volley ball	2,11 (41 élèves)	4,08 (34 élèves)	4,20 (29 élèves)

Pour les garçons qui pratiquent :	Gain sur la note E.P.S	Gain sur la note de sports collectifs	Gain sur la note de volley-ball
Basket-ball	1,12 (39 élèves)	2,17 (32 élèves)	1,69 (18 élèves)
Handball	1,17 (23 élèves)	1,38 (22 élèves)	2,34 (8 élèves)
Football	0,79 (124 élèves)	1,36 (114 élèves)	1,10 (55 élèves)
Volley ball	1 (41 élèves)	1,73 (36 élèves)	2 (33 élèves)

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°57 : Notes moyennes obtenues par l'ensemble des élèves lorsqu'ils sont évalués en sports collectifs selon la réussite ou l'échec au baccalauréat et le sexe des élèves

Attention : Rappel : les notes exprimées dans les documents ci-dessous sont des valeurs exprimées sur 15.

note sports collectifs * réussite au bac

note sports collectifs

Sexe de l'élève	réussite au bac	Moyenne	N	Ecart-type
filles	échec au bac	9,2260	96	2,5892
	réussite au bac	8,8141	427	2,2654
	Total	8,8897	523	2,3310
garçon	échec au bac	10,6214	97	2,1323
	réussite au bac	10,5053	340	2,1952
	Total	10,5311	437	2,1795

Document N°58 : Notes moyennes obtenues par l'ensemble des élèves lorsqu'ils sont évalués en sports collectifs selon la taille, le poids et le sexe des élèves

note sports collectifs * pèse plus de 65 kg pour une fille

note sports collectifs

Sexe de l'élève	pèse plus de 65 kg pour	Moyenne	N	Ecart-type
filles	moins de 65 kg	8,8757	404	2,3610
	plus de 65 kg	8,3849	43	2,7073
	Total	8,8285	447	2,3975

ANOVA

note sports collectifs

Sexe de l'élève	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification	
filles	Inter-groupes	9,361	1	9,361	1,631	,202
	Intra-groupes	2554,337	445	5,740		
	Total	2563,698	446			

note sports collectifs * mesure plus de 170

note sports collectifs

Sexe de l'élève	mesure plus de 170	Moyenne	N	Ecart-type
filles	inf à 170	8,7850	331	2,3681
	sup à 170	8,9158	152	2,3347
	Total	8,8261	483	2,3560

ANOVA

note sports collectifs

Sexe de l'élève	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification	
filles	Inter-groupes	1,783	1	1,783	,321	,571
	Intra-groupes	2673,707	481	5,559		
	Total	2675,490	482			

note sports collectifs * mesure moins de 160

note sports collectifs

Sexe de l'élève	mesure moins de 160	Moyenne	N	Ecart-type
filles	sup à 160	8,9057	360	2,3780
	inf à 160	8,5933	123	2,2839
	Total	8,8261	483	2,3560

ANOVA

note sports collectifs

Sexe de l'élève	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification	
filles	Inter-groupes	8,943	1	8,943	1,613	,205
	Intra-groupes	2666,547	481	5,544		
	Total	2675,490	482			

Corrélations

Sexe de l'élève	note sports collectifs	Taille de l'élève
filles	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N
	Taille de l'élève	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N
		,056 ,219 483
garçon	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N
	Taille de l'élève	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N
		,079 ,104 422

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Corrélations

Sexe de l'élève			note sports collectifs	Poids de l'élève
fille	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Poids de l'élève	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,029 ,537 447	
garçon	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Poids de l'élève	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,075 ,126 419	

Document N°59: Notes moyennes obtenues par l'ensemble des élèves lorsqu'ils sont évalués en sports collectifs selon leurs pratiques extra scolaires et le sexe des élèves . Etude des corrélations

note sports collectifs * Pratique sportive de l'élève

note sports collectifs

Sexe de l'élève	Pratique sportive de	Moyenne	N	Ecart-type
fille	Non	8,3916	245	2,0517
	oui	9,3287	278	2,4736
	Total	8,8897	523	2,3310
garçon	Non	9,5027	127	2,0881
	oui	10,9524	310	2,0765
	Total	10,5311	437	2,1795

Corrélations

Sexe de l'élève			note sports collectifs	Pratique sportive de l'élève
fille	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Pratique sportive de l'élève	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,201** ,000 523	
garçon	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Pratique sportive de l'élève	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,302** ,000 437	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Document N°60: Notes moyennes obtenues à l'épreuve de sports collectifs par l'ensemble des élèves selon leurs pratiques extra scolaires dans ces activités et le sexe des élèves . Etude des corrélations

Rapport

note sports collectifs

Sexe de l'élève	pratique un sport co à	Moyenne	N	Ecart-type
fille	ne pratique pas de sport co à l'extérieur	8,6226	468	2,2030
	pratique un sport co à l'extérieur	11,1625	55	2,1622
	Total	8,8897	523	2,3310
garçon	ne pratique pas de sport co à l'extérieur	9,8886	263	2,1784
	pratique un sport co à l'extérieur	11,5021	174	1,7914
	Total	10,5311	437	2,1795

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

ANOVA

Sexe de l'élève		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
fille	Inter-groupes	317,507	1	317,507	65,672	,000
	Intra-groupes	2518,909	521	4,835		
	Total	2836,416	522			
garçon	Inter-groupes	272,621	1	272,621	65,939	,000
	Intra-groupes	1798,479	435	4,134		
	Total	2071,100	436			

Corrélations

Sexe de l'élève			note sports collectifs	pratique un sport co à l'extérieur
fille	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	pratique un sport co à l'extérieur	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,335** ,000 523	
garçon	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	pratique un sport co à l'extérieur	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,363** ,000 437	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Document N°61 : Notes moyennes obtenues à l'épreuve de sports collectifs par l'ensemble des élèves selon leurs pratiques extra scolaires de type compétitif ou non et le sexe des élèves . Etude des corrélations

Corrélations

Sexe de l'élève			note sports collectifs	pratique compétitive
fille	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	pratique compétitive	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,295** ,000 523	
garçon	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	pratique compétitive	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,296** ,000 437	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

Sexe de l'élève			note sports collectifs	pratique en club
fille	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	pratique en club	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,152** ,000 523	
garçon	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	pratique en club	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,360** ,000 437	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Document N°62 : Notes moyennes obtenues à l'épreuve de sports collectifs par l'ensemble des élèves selon leur temps de pratique extra scolaire et le sexe des élèves . Etude des corrélations

Corrélations

Sexe de l'élève			note sports collectifs	Temps de pratique hebdomadaire
fille	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Temps de pratique hebdomadaire	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,199** ,000 523	
garçon	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	Temps de pratique hebdomadaire	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,369** ,000 437	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Document N°63 : Notes moyennes obtenues en sports collectifs à l'épreuve du baccalauréat selon le sentiment de compétence exprimé et le sexe des élèves

Rapport

note sports collectifs				
Sexe de l'élève	polyvalence dans APSA	Moyenne	N	Ecart-type
fille	2 APSA et encore --	7,4571	105	1,9781
	2 APSA	8,1976	188	2,1405
	toutes les APSA	10,1001	171	1,9752
	toutes les APSA ++	10,9403	36	2,0847
	Total	8,8902	500	2,3631
garçon	2 APSA et encore --	9,1140	42	2,4724
	2 APSA	9,2882	98	2,2273
	toutes les APSA	10,8852	202	1,8514
	toutes les APSA ++	11,8316	88	1,5948
	Total	10,5419	430	2,1870

Document N°64 : Corrélations entre le sentiment de compétence physique exprimé et la note moyenne obtenue en sports collectifs au baccalauréat selon le sexe des élèves

Corrélations

Sexe de l'élève			note sports collectifs	polyvalence dans APSA
fille	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	polyvalence dans APSA	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,489** ,000 500	
garçon	note sports collectifs	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
	polyvalence dans APSA	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,431** ,000 430	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°65 : Notes moyennes obtenues en sports collectifs à l'épreuve du baccalauréat selon le niveau d'engagement exprimé pour la discipline et le sexe des élèves. Corrélations

note sports collectifs * Engagement 1 en EPS

note sports collectifs

Sexe de l'élève	Engagement 1 en EPS	Moyenne	N	Ecart-type
fille	regarder les autres, aider ++	7,4658	57	2,0846
	regarder les autres, aider	7,7038	133	1,9795
	pratiquer	9,0029	155	2,1600
	pratiquer beaucoup	10,2559	156	2,0078
	Total	8,8733	501	2,3236
garçon	regarder les autres, aider ++	9,3481	26	2,1616
	regarder les autres, aider	9,2523	66	2,5022
	pratiquer	10,3811	148	2,0247
	pratiquer beaucoup	11,2867	190	1,8739
	Total	10,5455	430	2,1839

Corrélations

Sexe de l'élève	note sports collectifs	Engagement 1 en EPS	Corrélation de Pearson	Sig. (bilatérale)	N
fille	note sports collectifs	Engagement 1 en EPS	Corrélation de Pearson		
			Sig. (bilatérale)		
			N		
garçon	note sports collectifs	Engagement 1 en EPS	Corrélation de Pearson		
			Sig. (bilatérale)		
			N		

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Document N°66 : Notes moyennes obtenues en sports collectifs à l'épreuve du baccalauréat selon le souhait exprimé de plus d'EPS et le sexe des élèves. Corrélations

note sports collectifs * Place de l'EPS au lycée

note sports collectifs

Sexe de l'élève	Place de l'EPS au lycée	Moyenne	N	Ecart-type
fille	éviter l'EPS très volontiers	7,3740	50	2,0252
	éviter l'EPS	8,1182	137	2,4139
	plus d'heures d'EPS	8,8857	161	1,9141
	plus d'heures d'EPS ++	10,2825	133	2,1740
	Total	8,8962	481	2,3531
garçon	éviter l'EPS très volontiers	9,1589	28	2,6669
	éviter l'EPS	9,5334	88	2,3436
	plus d'heures d'EPS	10,2285	112	1,9761
	plus d'heures d'EPS ++	11,3495	188	1,8372
	Total	10,5161	416	2,2012

Corrélations

Sexe de l'élève	note sports collectifs	Place de l'EPS au lycée	Corrélation de Pearson	Sig. (bilatérale)	N
fille	note sports collectifs	Place de l'EPS au lycée	Corrélation de Pearson		
			Sig. (bilatérale)		
			N		
garçon	note sports collectifs	Place de l'EPS au lycée	Corrélation de Pearson		
			Sig. (bilatérale)		
			N		

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°65bis : Notes moyennes obtenues en sports collectifs à l'épreuve du baccalauréat selon le profil exprimé des élèves et le sexe des élèves.

Rapport

note sports collectifs

Sexe de l'élève	Profil type	Moyenne	N	Ecart-type
fille	indéfini	8,4614	243	2,1584
	sportif	9,6305	224	2,3376
	intellectuel	7,3946	37	2,1873
	Total	8,9027	504	2,3460
garçon	indéfini	10,2394	191	2,1297
	sportif	11,0734	207	2,0514
	intellectuel	8,9329	35	2,1938
	Total	10,5325	433	2,1831

Document N°66bis : Notes moyennes obtenues en sports collectifs à l'épreuve du baccalauréat selon le sentiment de forme physique exprimé des élèves et le sexe des élèves. Corrélations

note sports collectifs * Sentiment de "forme physique"

note sports collectifs

Sexe de l'élève	Sentiment de "forme"	Moyenne	N	Ecart-type
fille	bonne forme, dynamique ++	9,6561	172	2,3583
	bonne forme dynamique	8,6731	213	2,1780
	pas la pêche	8,2976	83	2,4569
	pas la pêche --	7,7885	39	2,0109
	Total	8,8771	507	2,3493
garçon	bonne forme, dynamique ++	11,1777	200	1,9074
	bonne forme dynamique	10,1808	178	2,1897
	pas la pêche	9,2667	36	2,3810
	pas la pêche --	9,0735	17	2,1700
	Total	10,5234	431	2,1811

Corrélations

Sexe de l'élève			note sports collectifs	Sentiment de "forme physique"
fille	note sports collectifs	Corrélation de Pearson		
		Sig. (bilatérale)		
		N		
	Sentiment de "forme physique"	Corrélation de Pearson	-,249**	
		Sig. (bilatérale)	,000	
		N	507	
garçon	note sports collectifs	Corrélation de Pearson		
		Sig. (bilatérale)		
		N		
	Sentiment de "forme physique"	Corrélation de Pearson	-,306**	
		Sig. (bilatérale)	,000	
		N	431	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

NB : La présentation et le codage de cette variable ont été volontairement inversés pour éviter les effets de halo du questionnaire, ce qui explique la corrélation négative présentée dans le tableau ci dessus.

Document N°67 : Notes moyennes obtenues par les élèves lors de la situation expérimentale de 2 contre 1+1 selon le sexe des élèves

Rapport

NOTE

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type	Maximum	Minimum	Médiane
filles	6,9545	22	2,7856	12,00	3,00	6,5000
garçons	9,0769	13	3,4025	17,00	4,00	9,0000
duo mixte	12,0000	3	4,0000	16,00	8,00	12,0000
Total	8,0789	38	3,3722	17,00	3,00	8,0000

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°68 : Nombre de passages réalisés par les filles et les garçons des 3 classes observées contre des adversaires de sexe identique ou différent

	Contre 2 défenseurs filles	Contre 2 défenseurs garçons	Total des observations
Filles	129 soit 61,4%	81 soit 38,6%	210
Garçons	58 soit 48,3%	62 soit 51,7%	120
	187	143	330

Document N°69 : Notes moyennes obtenues par les élèves lors de la situation expérimentale de 2 contre 1+1 selon le sexe des élèves ; Test Anova

Rapport

NOTE

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type
filles	6,9545	22	2,7856
garçons	9,0769	13	3,4025
Total	7,7429	35	3,1562

ANOVA

NOTE

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	36,808	1	36,808	4,024	,053
Intra-groupes	301,878	33	9,148		
Total	338,686	34			

Document N°70 : Analyse de l'indicateur « score-points obtenus à chaque passage » selon le sexe des élèves

Elèves	Ont marqué	Sont parvenues en zone de tir	Ont perdu la balle	Ont perdu la balle dès le début de l'exercice	Total
Filles	23/ 210 soit 11%	111/210 soit 52,9%	72/210 soit 34,3%	4/210 soit 1,9%	210
Garçons	32/ 120 soit 26,7%	55/120 soit 45,8%	32/ 120 soit 26,7%	1/120 soit 0,8%	120
Filles	134/210 soit 63,8% de ballons amenés en zone de tir		76/210 soit 36,2% de ballons perdus		
Garçons	87/120 soit 72,5% de ballons amenés en zone de tir		33/120 soit 27,5% de ballons perdus		

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°71 : Analyse de l'indicateur « score-points obtenus à chaque passage » pour les filles seulement selon le sexe des élèves défenseurs

LES FILLES	Face à 2 défenseurs filles		Face à 2 défenseurs garçons	
	Ont marqué	15/129	11,6%	8/81
Sont parvenues en zone de tir	81/129	62,8%	30/81	37%
Ont perdu la balle	31/129	24%	41/81	50,6%
Ont perdu la balle dès le début de l'exercice	2/129	1,6%	2/81	2,4%
	129	100%	81	100%

Document N°72 : Analyse de l'indicateur « score-points obtenus à chaque passage » pour les garçons seulement selon le sexe des élèves défenseurs

GARÇONS	Face à 2 défenseurs filles		Face à 2 défenseurs garçons	
	Ont marqué	20/58	34,5%	12/62
Sont parvenus en zone de tir	29/59	50%	26/62	41,9%
Ont perdu la balle	9/58	15,5%	23/62	37,1%
Ont perdu la balle dès le début de l'exercice	0	0%	1/62	1,6%
	58	100%	62	100%

Document N°73 : Efficacité au shoot sur les 10 passages selon le sexe des attaquants. Corrélations

Rapport

nbre de fois où a marqué, a eu 2

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type
filles	1,0455	22	1,0901
garçons	2,4615	13	2,0662
Total	1,5714	35	1,6501

ANOVA

nbre de fois où a marqué, a eu 2

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	16,386	1	16,386	7,098	,012
Intra-groupes	76,185	33	2,309		
Total	92,571	34			

Corrélations

		sexe des attaquants	nbre de fois où a marqué, a eu 2
sexe des attaquants	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
nbre de fois où a marqué, a eu 2	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,421* ,012 35	

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°74 : Temps moyen réalisé sur les 10 passages selon le sexe des élèves

Rapport

temps moyen sur les 10 passages

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type
filles	9,2519	22	2,3305
garçons	8,8044	13	3,7956
Total	9,0857	35	2,9133

ANOVA

temps moyen sur les 10 passages

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	1,636	1	1,636	,188	,667
Intra-groupes	286,934	33	8,695		
Total	288,571	34			

Document N°75 : Temps moyen réalisé sur les passages se soldant par un shoot selon le sexe des élèves

Rapport

temps moyen si shoot mini

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type
filles	9,8417	22	2,6838
garçons	8,8503	13	3,6982
Total	9,4735	35	3,0841

ANOVA

temps moyen si shoot mini

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	8,031	1	8,031	,840	,366
Intra-groupes	315,373	33	9,557		
Total	323,405	34			

Corrélations

		sexe des attaquants	temps moyen si shoot mini
sexe des attaquants	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
temps moyen si shoot mini	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	-,158 ,366 35	

Document N°76 : Comparaison des temps moyens mis pour aller au minimum au shoot en excluant les duos dont le temps dépassait deux fois le temps moyen de l'échantillon soit 18,8 secondes

Rapport

temps moyen si shoot mini

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type
filles	9,8417	22	2,6838
garçons	7,9188	12	1,6167
Total	9,1630	34	2,5149

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

ANOVA

temps moyen si shoot mini

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	28,711	1	28,711	5,104	,031
Intra-groupes	180,007	32	5,625		
Total	208,718	33			

Corrélations

		sexe des attaquants	temps moyen si shoot mini
sexe des attaquants	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
temps moyen si shoot mini	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	-,371* ,031 34	

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Document N°77 : Nombre de pertes de balles constatées avant le shoot selon le sexe des élèves. test Anova ; Corrélations

Rapport

nbre de pertes de balle avant un shoot

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type
filles	3,2727	22	1,7507
garçons	2,4615	13	1,1983
Total	2,9714	35	1,5994

ANOVA

nbre de pertes de balle avant un shoot

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	5,377	1	5,377	2,175	,150
Intra-groupes	81,594	33	2,473		
Total	86,971	34			

Corrélations

		sexe des attaquants	nbre de pertes de balle avant un shoot
sexe des attaquants	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
nbre de pertes de balle avant un shoot	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	-,249 ,150 35	

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°78 : Nombre de passes effectuées par les élèves sur l'ensemble des dix passages selon le sexe des élèves

Rapport

Nombre de passes en tout

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type
filles	10,2273	22	2,7068
garçons	10,6154	13	4,6465
Total	10,3714	35	3,4902

Document N°79 : Nombre de passes effectuées par les élèves sur l'ensemble des passages se soldant par un shoot selon le sexe des élèves

Rapport

nombre moyen de passes si shoot mini

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type
filles	1,0644	22	,3946
garçons	1,1778	13	,6070
Total	1,1066	35	,4788

Document N°80 : Nombre de passes longues effectuées par les élèves selon le sexe des élèves

Rapport

sexe des attaquants		nbre de passes courtes en tout	nbre total de passes longues
filles	Moyenne	7,9545	2,1818
	N	22	22
	Ecart-type	3,5251	2,4424
garçons	Moyenne	5,4615	5,1538
	N	13	13
	Ecart-type	2,9893	3,3874
Total	Moyenne	7,0286	3,2857
	N	35	35
	Ecart-type	3,5104	3,1396

Corrélations

		sexe des attaquants	nbre de passes courtes en tout
sexe des attaquants	Corrélation de Pearson		
	Sig. (bilatérale)		
	N		
nbre de passes courtes en tout	Corrélation de Pearson	-,348*	
	Sig. (bilatérale)	,040	
	N	35	

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		sexe des attaquants	nbre total de passes longues
sexe des attaquants	Corrélation de Pearson		
	Sig. (bilatérale)		
	N		
nbre total de passes longues	Corrélation de Pearson	,464**	
	Sig. (bilatérale)	,005	
	N	35	

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°81: Nombre moyen de joueurs au sein du duo ayant dribblé à chaque passage

Rapport

nbre moyen de joueurs ayant dribblé à chaque passage

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type
filles	1,5404	22	,3342
garçons	1,6540	13	,4542
Total	1,5826	35	,3807

Document N°82: Nombre moyen de joueurs au sein du duo ayant dribblé sur l'ensemble des passages se soldant par un shoot selon le sexe des élèves

Rapport

nbre moyen des j ayant dribblé à chaque passage si shoot mini

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type
filles	1,6049	22	,3943
garçons	1,7169	13	,4897
Total	1,6465	35	,4285

ANOVA

nbre moyen des j ayant dribblé à chaque passage si shoot mini

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	,102	1	,102	,550	,464
Intra-groupes	6,142	33	,186		
Total	6,244	34			

Corrélations

		sexe des attaquants	nbre moyen des j ayant dribblé à chaque passage si shoot mini
sexe des attaquants	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
nbre moyen des j ayant dribblé à chaque passage si shoot mini	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,128 ,464 35	

Document N°83 : Nombre moyen de rebonds effectués pendant le dribble par chaque joueur ayant opté pour cette solution de progression

Rapport

nbre moyen de dribbles si shoot mini

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type
filles	7,7832	22	2,6566
garçons	7,2233	13	4,0908
Total	7,5753	35	3,2157

ANOVA

nbre moyen de dribbles si shoot mini

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	2,562	1	2,562	,242	,626
Intra-groupes	349,024	33	10,576		
Total	351,586	34			

Document N°84 : nombre moyen de rebonds effectués pendant le dribble par chaque joueur en excluant de l'échantillon les cas « atypiques » cf écart type.

Sur l'ensemble des passages

Rapport

MOYDRIB

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type
filles	7,3449	22	2,3154
garçons	5,7672	11	1,4400
Total	6,8190	33	2,1764

ANOVA

MOYDRIB

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	18,253	1	18,253	4,244	,048
Intra-groupes	133,320	31	4,301		
Total	151,572	32			

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Sur les passages se soldant par un shoot

Rapport

nbre moyen de dribbles si shoot mini

sexe des attaquants	Moyenne	N	Ecart-type
filles	7,7832	22	2,6566
garçons	5,9696	11	1,7018
Total	7,1787	33	2,5081

ANOVA

nbre moyen de dribbles si shoot mini

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	24,123	1	24,123	4,221	,048
Intra-groupes	177,173	31	5,715		
Total	201,296	32			

Corrélations

		sexe des attaquants	nbre moyen de dribbles si shoot mini
sexe des attaquants	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
nbre moyen de dribbles si shoot mini	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	-,346* ,048 33	

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°85 : Tableau synthétique des indicateurs relatifs aux principes d'action en attaque pour les élèves ayant eu une note supérieure ou égale à 12

Rapport

sexe des attaquants		temps moyen si shoot mini	nbre moyen de joueurs ayant dribblé à chaque passage	nbre moyen de dribbles si shoot mini	Nombre de passes en tout	nombre moyen de passes	nbre total de passes longues	nbre de passes courtes en tout	nombre moyen de passes si shoot mini	nbre de fois ou a eu 0	nbre de fois où a eu 1 au score	nbre de fois où a marqué, a eu 2
filles	Moyenne	7,7889	1,5000	5,3722	11,0000	1,1000	2,5000	8,5000	1,0500	,5000	7,0000	2,5000
	N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ecart-type	,5814	,4243	,1021	,0000	,0000	,7071	,7071	7,071E-02	,7071	1,4142	,7071
garçons	Moyenne	6,6906	1,4500	5,7778	9,5000	,9500	4,0000	5,5000	,8889	1,0000	2,5000	6,5000
	N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ecart-type	,8980	,2121	2,5142	,7071	7,071E-02	2,8284	3,5355	,1571	,0000	2,1213	2,213
duo mixte	Moyenne	8,0600	1,3000	6,0500	6,5000	,6500	,5000	5,5000	,6500	,0000	6,0000	4,0000
	N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ecart-type	1,7253	,4243	,3536	6,3640	,6364	,7071	4,9497	,6364	,0000	2,8284	2,8284
Total	Moyenne	7,5131	1,4167	5,7333	9,0000	,9000	2,3333	6,5000	,8630	,5000	5,1667	4,3333
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	Ecart-type	1,1158	,2994	1,1766	3,5214	,3521	2,0656	3,1464	,3455	,5477	2,7142	2,4221

Document N°86 : Tableau synthétique des indicateurs relatifs aux principes d'action en attaque pour les élèves ayant eu 8,9,10,11 soit la moyenne + un écart type

Rapport

sexe des attaquants		temps moyen si shoot mini	nbre moyen de joueurs ayant dribblé à chaque passage	nbre moyen de dribbles si shoot mini	Nombre de passes en tout	nombre moyen de passes	nbre total de passes longues	nbre de passes courtes en tout	nombre moyen de passes si shoot mini	nbre de fois ou a eu 0	nbre de fois où a eu 1 au score	nbre de fois où a marqué, a eu 2
filles	Moyenne	8,7593	1,4194	7,1421	9,3750	,9875	2,3750	6,8750	,9085	2,2500	5,2500	1,8750
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	Ecart-type	1,5341	,3085	1,6140	2,7742	,2856	2,0659	3,2705	,4119	1,0351	1,1650	,6409
garçons	Moyenne	10,1407	1,6958	8,2659	12,5000	1,3042	6,3333	6,1667	1,4001	2,3333	5,3333	2,0000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	Ecart-type	5,0305	,5395	5,7240	6,3482	,6535	4,1793	3,9200	,8474	,8165	1,9664	1,0954
duo mixte	Moyenne	10,3250	1,8000	7,3750	17,0000	1,7000	2,0000	14,0000	1,8750	1,0000	7,0000	1,0000
	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Ecart-type	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,
Total	Moyenne	9,4162	1,5554	7,6071	11,1333	1,1617	3,9333	7,0667	1,1696	2,2000	5,4000	1,8667
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Ecart-type	3,2780	,4181	3,6493	4,8236	,4900	3,5349	3,8260	,6623	,9411	1,5024	,8338

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°87 : Tableau synthétique des indicateurs relatifs aux principes d'action en attaque pour les élèves ayant eu 7 et moins

Rapport

sexe des attaquants		temps moyen si shoot mini	nbre moyen de joueurs ayant dribblé à chaque passage	nbre moyen de dribbles si shoot mini	Nombre de passes en tout	nombre moyen de passes	nbre total de passes longues	nbre de passes courtes en tout	nombre moyen de passes si shoot mini	nbre de fois ou a eu 0	nbre de fois où a eu 1 au score	nbre de fois où a marqué, a eu 2
filles	Moyenne	10,9054	1,6278	8,6125	10,6667	1,1365	2,0000	8,5833	1,1708	4,4167	4,5833	,2500
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	Ecart-type	3,0610	,3421	3,1159	2,8710	,3313	2,9233	3,9418	,3984	1,2401	1,1645	,6216
garçons	Moyenne	8,1657	1,6854	6,5505	8,8000	1,1200	4,2000	4,6000	1,0267	3,2000	3,6000	1,4000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Ecart-type	1,9442	,4681	2,1039	2,0494	,5070	2,5884	1,6733	,2385	1,3038	1,5166	,5477
Total	Moyenne	10,0996	1,6447	8,0060	10,1176	1,1317	2,6471	7,4118	1,1284	4,0588	4,2941	,5882
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	Ecart-type	3,0070	,3687	2,9529	2,7359	,3739	2,9356	3,8578	,3576	1,3449	1,3117	,7952

**Document N°88 : Tableau synthétique des indicateurs relatifs aux principes d'action en attaque en scindant ce groupe en 2 :
Pour les élèves ayant eu 6 ou 7**

Rapport

sexe des attaquants		temps moyen si shoot mini	nbre moyen de joueurs ayant dribblé à chaque passage	nbre moyen de dribbles si shoot mini	Nombre de passes en tout	nombre moyen de passes	nbre total de passes longues	nbre de passes courtes en tout	nombre moyen de passes si shoot mini	nbre de fois ou a eu 0	nbre de fois où a eu 1 au score	nbre de fois où a marqué, a eu 2
filles	Moyenne	11,8167	1,7489	10,0333	10,8000	1,1133	,6000	10,0000	1,2667	3,4000	5,4000	,6000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Ecart-type	4,0398	,4220	3,9920	4,0249	,4501	,5477	4,5277	,4503	,5477	,8944	,8944
garçons	Moyenne	7,6071	1,4817	6,0214	8,0000	,9000	3,7500	4,2500	,9500	3,2500	4,0000	1,5000
	N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Ecart-type	1,7204	,1250	2,0090	1,1547	,1414	2,7538	1,7078	,1915	1,5000	1,4142	,5774
Total	Moyenne	9,9458	1,6302	8,2503	9,5556	1,0185	2,0000	7,4444	1,1259	3,3333	4,7778	1,0000
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	Ecart-type	3,7672	,3387	3,7353	3,2830	,3485	2,3979	4,5308	,3781	1,0000	1,3017	,8660

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

**Document N°89 : Tableau synthétique des indicateurs relatifs aux principes d'action en attaque en scindant ce groupe en 2 :
pour les élèves ayant eu 5 et moins**

Rapport

sexe des attaquants		temps moyen si shoot mini	nbre moyen de joueurs ayant dribblé à chaque passage	nbre moyen de dribbles si shoot mini	Nombre de passes en tout	nombre moyen de passes	nbre total de passes longues	nbre de passes courtes en tout	nombre moyen de passes si shoot mini	nbre de fois ou a eu 0	nbre de fois où a eu 1 au score	nbre de fois où a marqué, a eu ?
filles	Moyenne	10,2545	1,5413	7,5976	10,5714	1,1531	3,0000	7,5714	1,1024	5,1429	4,0000	,0000
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Ecart-type	2,2608	,2737	2,0717	2,0702	,2558	3,5590	3,4572	,3777	1,0690	1,0000	,0000
garçons	Moyenne	10,4000	2,5000	8,6667	12,0000	2,0000	6,0000	6,0000	1,3333	3,0000	2,0000	1,0000
	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Ecart-type	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,
Total	Moyenne	10,2727	1,6612	7,7313	10,7500	1,2589	3,3750	7,3750	1,1313	4,8750	3,7500	,250
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	Ecart-type	2,0937	,4232	1,9549	1,9821	,3818	3,4615	3,2486	,3591	1,2464	1,1650	,3536

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°90 : Indicateur « Protection de la cible » : Nombre de paniers encaissés selon le sexe des élèves défenseurs

Paniers inscrits lors de l'expérimentation	Défenseurs garçons	Défenseurs filles
	20 sur 143 passages en défense : 14%	35 sur 187 passages en défense : 18,7%

Document N°91 : Nombre de paniers inscrits par les élèves des différents groupes (performants : n>12 ; médians : 7<n<12 ; en difficulté : n<8 ; en grande difficulté : n<6

nbre de paniers inscrits avec tous les déf filles nbre de paniers inscrits avec tous les déf garçons * é ayant eu p12 et +

		nbre de paniers inscrits avec tous les déf filles	nbre de paniers inscrits avec tous les déf garçons
é ayant eu p12 et +			
,00	Moyenne	,7187	,3438
	N	32	32
	Ecart-type	,7719	,6016
1,00	Moyenne	2,1667	1,8333
	N	6	6
	Ecart-type	,4082	2,2286
Total	Moyenne	,9474	,5789
	N	38	38
	Ecart-type	,8989	1,1302

nbre de paniers inscrits avec tous les déf filles nbre de paniers inscrits avec tous les déf garçons * é ayant eu 8,9,10,11

		nbre de paniers inscrits avec tous les déf filles	nbre de paniers inscrits avec tous les déf garçons
é ayant eu 8,9,10,11			
,00	Moyenne	,7826	,6522
	N	23	23
	Ecart-type	,9514	1,3688
1,00	Moyenne	1,2000	,4667
	N	15	15
	Ecart-type	,7746	,6399
Total	Moyenne	,9474	,5789
	N	38	38
	Ecart-type	,8989	1,1302

nbre de paniers inscrits avec tous les déf filles nbre de paniers inscrits avec tous les déf garçons * é ayant eu 6 ou 7

		nbre de paniers inscrits avec tous les déf filles	nbre de paniers inscrits avec tous les déf garçons
é ayant eu 6 ou 7			
,00	Moyenne	1,0690	,6552
	N	29	29
	Ecart-type	,9611	1,2328
1,00	Moyenne	,5556	,3333
	N	9	9
	Ecart-type	,5270	,7071
Total	Moyenne	,9474	,5789
	N	38	38
	Ecart-type	,8989	1,1302

nbre de paniers inscrits avec tous les déf filles nbre de paniers inscrits avec tous les déf garçons * é ayant eu 0,1,2,3,4,5

		nbre de paniers inscrits avec tous les déf filles	nbre de paniers inscrits avec tous les déf garçons
é ayant eu 0,1,2,3,4,5			
,00	Moyenne	1,2000	,7000
	N	30	30
	Ecart-type	,8469	1,2360
1,00	Moyenne	,0000	,1250
	N	8	8
	Ecart-type	,0000	,3536
Total	Moyenne	,9474	,5789
	N	38	38
	Ecart-type	,8989	1,1302

Document N°92 : Indicateur « Récupération du ballon » : Nombre de ballons récupérés avant de subir un shoot selon le sexe des élèves défenseurs

Ballons récupérés avant le shoot	Défenseurs garçons	Défenseurs filles
	67 sur 143 passages en défense : 46,9%	42 sur 187 passages en défense : 22,5%

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°93 : Nombre de ballons récupérés avant le tir par les défenseurs garçons et filles face à des élèves issus des différents groupes (performants : $n > 12$; médians : $7 < n < 12$; en difficulté : $n < 8$; en grande difficulté : $n < 6$)

nbre de ballons récupérés av le shoot si déf garçons nbre de ballons récupérés av le shoot si déf filles * é ayant eu p12 et +

		nbre de ballons récupérés av le shoot si déf garçons	nbre de ballons récupérés av le shoot si déf filles
,00	Moyenne	2,0937	1,2813
	N	32	32
	Ecart-type	1,0883	1,2504
1,00	Moyenne	,3333	,1667
	N	6	6
	Ecart-type	,5164	,4082
Total	Moyenne	1,8158	1,1053
	N	38	38
	Ecart-type	1,2048	1,2256

nbre de ballons récupérés av le shoot si déf garçons nbre de ballons récupérés av le shoot si déf filles * é ayant eu 8,9,10,11

		nbre de ballons récupérés av le shoot si déf garçons	nbre de ballons récupérés av le shoot si déf filles
,00	Moyenne	2,0000	1,3043
	N	23	23
	Ecart-type	1,4142	1,3959
1,00	Moyenne	1,5333	,8000
	N	15	15
	Ecart-type	,7432	,8619
Total	Moyenne	1,8158	1,1053
	N	38	38
	Ecart-type	1,2048	1,2256

nbre de ballons récupérés av le shoot si déf garçons nbre de ballons récupérés av le shoot si déf filles * é ayant eu 6 ou 7

		nbre de ballons récupérés av le shoot si déf garçons	nbre de ballons récupérés av le shoot si déf filles
,00	Moyenne	1,6207	1,0690
	N	29	29
	Ecart-type	1,2653	1,3610
1,00	Moyenne	2,4444	1,2222
	N	9	9
	Ecart-type	,7265	,6667
Total	Moyenne	1,8158	1,1053
	N	38	38
	Ecart-type	1,2048	1,2256

nbre de ballons récupérés av le shoot si déf garçons nbre de ballons récupérés av le shoot si déf filles * é ayant eu 0,1,2,3,4,5

		nbre de ballons récupérés av le shoot si déf garçons	nbre de ballons récupérés av le shoot si déf filles
,00	Moyenne	1,5667	,8000
	N	30	30
	Ecart-type	1,0063	,8052
1,00	Moyenne	2,7500	2,2500
	N	8	8
	Ecart-type	1,4880	1,8323
Total	Moyenne	1,8158	1,1053
	N	38	38
	Ecart-type	1,2048	1,2256

ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N°94 : Temps moyen utilisé par les attaquants pour atteindre la cible face à des défenseurs garçons et filles. Les élèves attaquants sont issus des différents groupes (performants : $n > 12$; médians : $7 < n < 12$; en difficulté : $n < 8$; en grande difficulté : $n < 6$)

temps moyen si déf filles tps moyen si déf garçons * é ayant eu p12 et +

é ayant eu p12 et +		temps moyen si déf filles	tps moyen si déf garçons
,00	Moyenne	9,4584	8,8866
	N	32	32
	Ecart-type	2,9213	3,4299
1,00	Moyenne	7,6461	7,6620
	N	6	6
	Ecart-type	1,1630	1,5571
Total	Moyenne	9,1723	8,6932
	N	38	38
	Ecart-type	2,7895	3,2231

temps moyen si déf filles tps moyen si déf garçons * é ayant eu 8,9,10,11

é ayant eu 8,9,10,11		temps moyen si déf filles	tps moyen si déf garçons
,00	Moyenne	8,9909	8,7824
	N	23	23
	Ecart-type	2,2487	3,6168
1,00	Moyenne	9,4503	8,5565
	N	15	15
	Ecart-type	3,5329	2,6205
Total	Moyenne	9,1723	8,6932
	N	38	38
	Ecart-type	2,7895	3,2231

temps moyen si déf filles tps moyen si déf garçons * é ayant eu 6 ou 7

é ayant eu 6 ou 7		temps moyen si déf filles	tps moyen si déf garçons
,00	Moyenne	9,1397	8,7323
	N	29	29
	Ecart-type	2,8175	2,9269
1,00	Moyenne	9,2773	8,5674
	N	9	9
	Ecart-type	2,8613	4,2474
Total	Moyenne	9,1723	8,6932
	N	38	38
	Ecart-type	2,7895	3,2231

temps moyen si déf filles tps moyen si déf garçons * é ayant eu 0,1,2,3,4,5

é ayant eu 0,1,2,3,4,5		temps moyen si déf filles	tps moyen si déf garçons
,00	Moyenne	9,0376	8,3809
	N	30	30
	Ecart-type	3,0040	2,9738
1,00	Moyenne	9,6774	9,8646
	N	8	8
	Ecart-type	1,8371	4,0358
Total	Moyenne	9,1723	8,6932
	N	38	38
	Ecart-type	2,7895	3,2231