

## IV.2. Les évaluations fin CP

### IV.2.1. Les domaines de compétences de l'épreuve fin CP

Séquence A	Français		Exercice 1	Reconnaître un mot parmi d'autres mots « semblables »
			Exercice 2	Associer un phonème à sa transcription graphique
			Exercice 3	Associer des mots qui vont ensemble
			Exercice 4	Dénombrer les syllabes d'un mot écrit
			Exercice 5	Séparer les mots d'une phrase
			Exercice 6	Retrouver le mot intrus dans une phrase
			Exercice 7	Retrouver le mot intrus dans une série
Séquence B	Maths	Numération	Exercice 8	Écrire des nombres ( $\leq 100$ ) dictés oralement
			Exercice 9	Ranger des nombres ( $< 100$ ) dans l'ordre croissant
			Exercice 10	Ranger des nombres ( $< 100$ ) dans l'ordre décroissant
			Exercice 11	Compléter une suite de nombres
			Exercice 12	Effectuer des additions posées
			Exercice 13	Effectuer des additions en ligne
			Exercice 14	Compléter des égalités
	Exploitation de données numériques	Exercice 15	Résoudre un problème de type additif	
		Exercice 16	Repérer une donnée inutile dans un problème de type additif	
		Exercice 17	Résoudre un problème de type soustractif	
		Exercice 18	Résoudre un problème de type multiplicatif	
Séquence C	Français		Exercice 19	Reconstituer des mots à partir de lettres écrites dans le désordre

			Exercice 20	Reconstituer des mots à partir de syllabes écrites dans le désordre
			Exercice 21	Reconstituer le plus de mots possibles à partir de syllabes
			Exercice 22	Reconstituer une phrase à partir de mots écrits dans le désordre
			Exercice 23	Écrire des mots « familiers » correspondant à des images
			Exercice 24	Compléter un texte à l'aide de mots proposés
			Exercice 25	Écrire trois phrases (20 mots) sous la dictée
			Exercice 26	Terminer trois phrases enclenchées
Séquence D	Maths	Espace et géométrie	Exercice 27	Dénombrer des cubes assemblés
			Exercice 28	Coder des cases dans un quadrillage
			Exercice 29	Coder un déplacement sur un quadrillage
			Exercice 30	Se déplacer selon un chemin codé sur un quadrillage
			Exercice 31	Reproduire une forme sur un quadrillage
			Exercice 32	Dessiner une forme à partir de sa moitié
		Grandeurs et mesures	Exercice 33	Comparer des masses
			Exercice 34	Comparer des longueurs

Séquence E	Relations au monde environnant	Temps	Exercice 35	Se situer dans une semaine, dans un mois, dans une année
			Exercice 36	Situer un événement dans une journée
			Exercice 37	Associer un événement à une saison
		Espace	Exercice 38	Associer une image à une époque
			Exercice 39	Se situer sur un plan
			Exercice 40	Reconnaître un paysage
	Traitement de l'information	Logique	Exercice 42	Tenir compte de plusieurs informations pour localiser un objet
			Exercice 43	Retrouver par déduction un personnage
		Mémoire	Exercice 41	Mémoriser un dessin composé de quatre éléments
			Exercice 44	Mémoriser et restituer une suite de nombres
		Exercice 45	Mémoriser un récit	

IV.2.2. Le cahier de l'élève fin CP

Identifiant de l'élève							
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

---

PHOTOGRAPHIE DES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES  
EN FIN DE COURS PRÉPARATOIRE

---

CAHIER DE L'ÉLÈVE

Nom de l'école :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nom de l'enseignant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nom de l'élève :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Prénom de l'élève :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

JUIN 2003

## Exercice 1



sapin

lapin

patin

matin

pépin



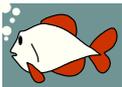
noire

boire

poil

poire

foire



moisson

poison

boisson

maison

poisson



râteau

château

bateau

radeau

cadeau



niche

chine

riche

rien

chien



gomme

pomme

comme

somme

homme

## Exercice 2

1. eu ou en é

6. parachute

2. an on eu au

7. courage

3. oin on ou in

8. oiseau

4. ai ou au eu

9. éléphant

5. gne je gue che

10. peinture

### Exercice 3

une voiture	◆	◆	de tennis
une raquette	◆	◆	de course
un gâteau	◆	◆	à dos
une canne	◆	◆	au chocolat
un sac	◆	◆	d'arrosage
un tuyau	◆	◆	à pêche
un verre	◆	◆	de jus d'orange
un jeu	◆	◆	de dentifrice
une salle	◆	◆	de cartes
un tube	◆	◆	de cinéma

### Exercice 4

exemple : pantalon →

citron →

rhinocéros →

équitation →

vert →

cheminée →

aujourd'hui →

### Exercice 5

Jenagecommeunpoisson.

Lechiendortsouventdanslegarage.

Monpapaaimebienlesbonbonsaucaramel.

## **Exercice 6**

*exemple : La voiture est en panne sur l'autoroute.*

1. Les tortues et les bateaux mangent de la salade verte.
2. Les hirondelles font leur nid au printemps.
3. Le téléphone sonne mais personne ne répond.
4. L'arbitre siffle la fin du match.
5. La voiture est arrêtée au bord de la route.
6. Le docteur distribue les lettres et les journaux.

## **Exercice 7**

*exemple : une orange – une pomme – une fraise – une sucette – une cerise*

1. un éléphant – un pion – un loup – un lion – un écureuil
2. une tulipe – une rose – une salade – un coquelicot – une marguerite
3. un docteur – un jardinier – un facteur – un musicien – un moteur
4. un ruban – un piano – une flûte – un violon – une guitare
5. une chambre – une cuisine – une salle à manger – un cartable – un grenier
6. un pantalon – un livre – un bonnet – une écharpe – une chemise

### Exercise 8



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Exercise 9



37	26	75	21	58	40
----	----	----	----	----	----



--	--	--	--	--	--

### Exercise 10



69	40	27	63	38	19
----	----	----	----	----	----



--	--	--	--	--	--

### Exercise 11



25	26				
----	----	--	--	--	--



64	63				
----	----	--	--	--	--



74	76				
----	----	--	--	--	--



40	45				
----	----	--	--	--	--



90	80				
----	----	--	--	--	--

### Exercice 12

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 13 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 22 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 9 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 26 \\ \hline \dots \end{array}$$

### Exercice 13

$25 + 3 = \square$

$60 + 20 + 3 = \square$

$25 + 5 = \square$

### Exercice 14

$42 + \square = 48$

$\square + 20 = 50$

$40 + 10 + \square = 56$

### Exercice 15



Julie a acheté deux cadeaux pour l'anniversaire de sa sœur. Combien a-t-elle payé ?

Calcul : .....

Réponse : Julie a payé  €

### Exercice 16

Pierre a cueilli 4 pommes vertes, 5 pommes rouges et 6 poires. Combien de pommes Pierre a-t-il cueillies ?

Calcul : .....

Réponse : Pierre a cueilli  pommes.

### Exercice 17



Marie ramasse 14 carottes dans son jardin. Jeannot le lapin mange 6 carottes. Combien de carottes reste-t-il ?

Calcul : .....

Réponse : Il reste  carottes.

### Exercice 18

Éric a 3 sacs de billes. Dans chaque sac, il y a 10 billes ? Combien de billes a Éric ?

Calcul : .....

Réponse : Éric a  billes.

### Exercice 19

*exemple :* t o m o → moto

a t c h → \_\_\_\_\_

l r i e v → \_\_\_\_\_

a i n l p → \_\_\_\_\_

é o c e l → \_\_\_\_\_

f e a g i r → \_\_\_\_\_

### Exercice 20

*exemple :* l a s a d e → salade

ba ne na → \_\_\_\_\_

co le cro di → \_\_\_\_\_

lat co cho → \_\_\_\_\_

ri man ne da → \_\_\_\_\_

ra chu pa te → \_\_\_\_\_

### Exercice 21

ta lon me pe mi

ra la che ma ri

.....  
.....  
.....

## Exercice 22

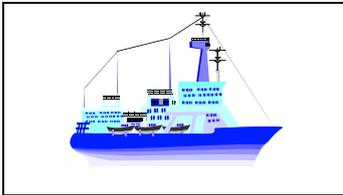
bébé son biberon. Le avec joue

.....

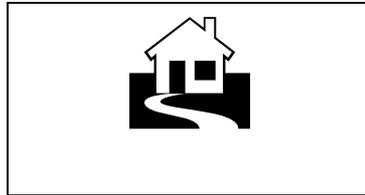
noisettes. Le écureuil ange petit des

.....

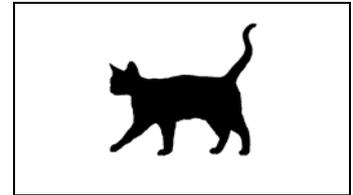
## Exercice 23



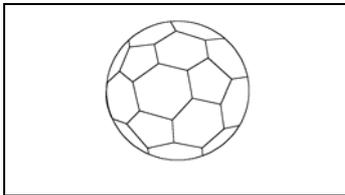
un



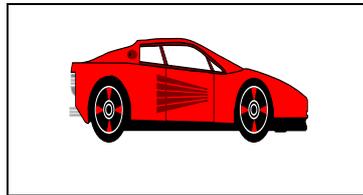
une



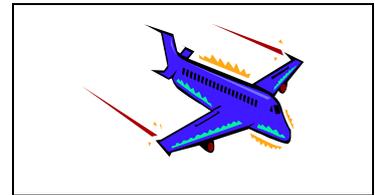
un



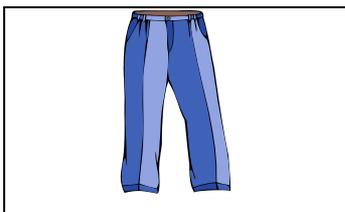
un



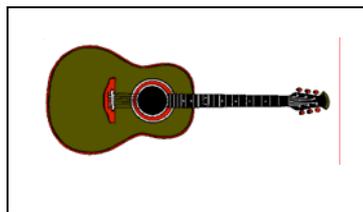
une



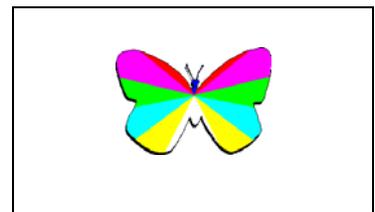
un



un



une



un

## Exercice 24

Rémi prend son bain.  
Maman a mis un peu d'eau dans la baignoire. Rémi lance  
ses.....dans la baignoire et plonge comme un  
..... !  
- ....., dit maman, tu vas me gicler !  
- Je veux aussi de la ....., dit Rémi, car j'aime  
bien jouer avec les bulles.  
- D'accord, dit ....., mais tu ne dois pas  
inonder la salle de bains.  
- C'est ....., dit Rémi, je ferai attention.

À bientôt  
Attention  
baignoire  
dauphin  
douche  
jouets  
livres  
maman  
mousse  
promis  
renard  
Rémi

## Exercice 25

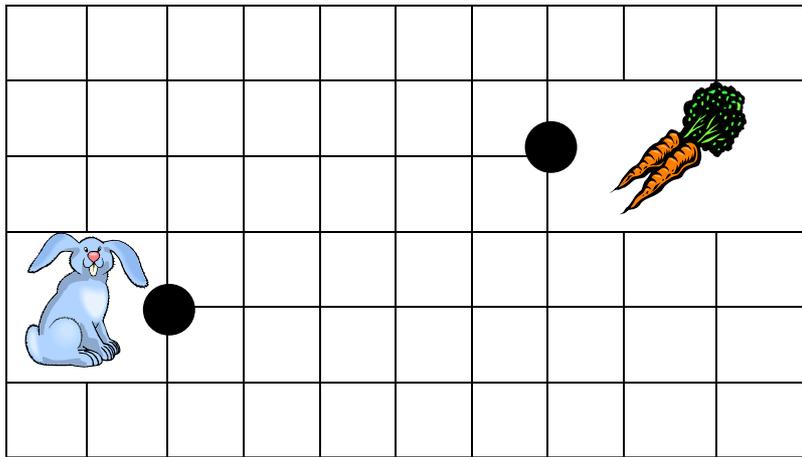
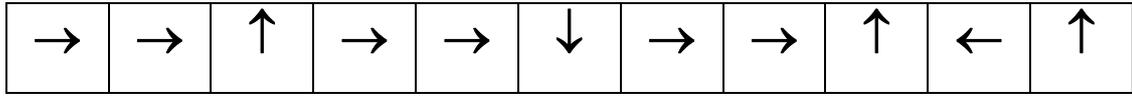
1. ....
2. ....
3. ....

## Exercice 26

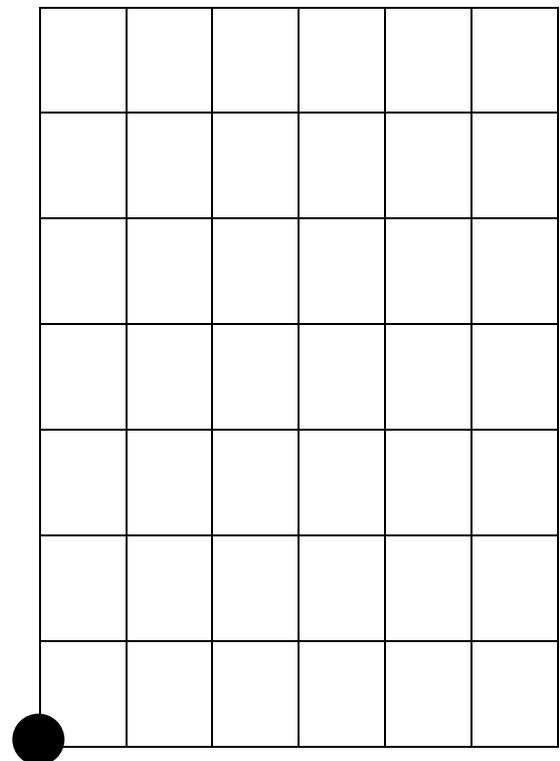
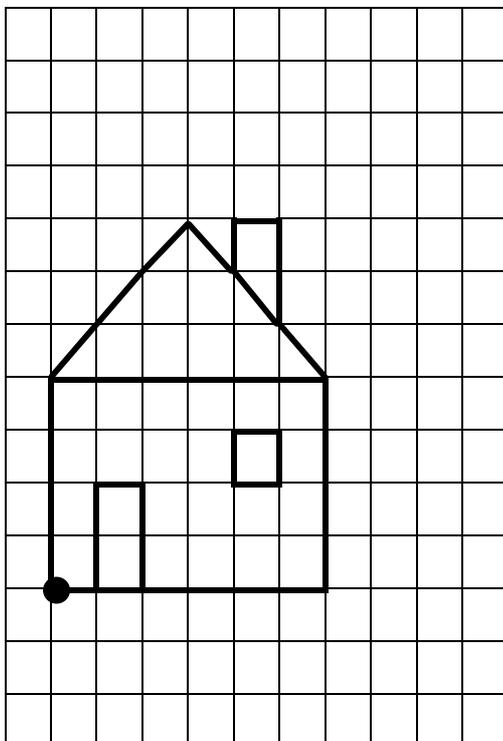
1. Le lapin .....
2. Aujourd'hui .....
3. Je n'aime pas .....



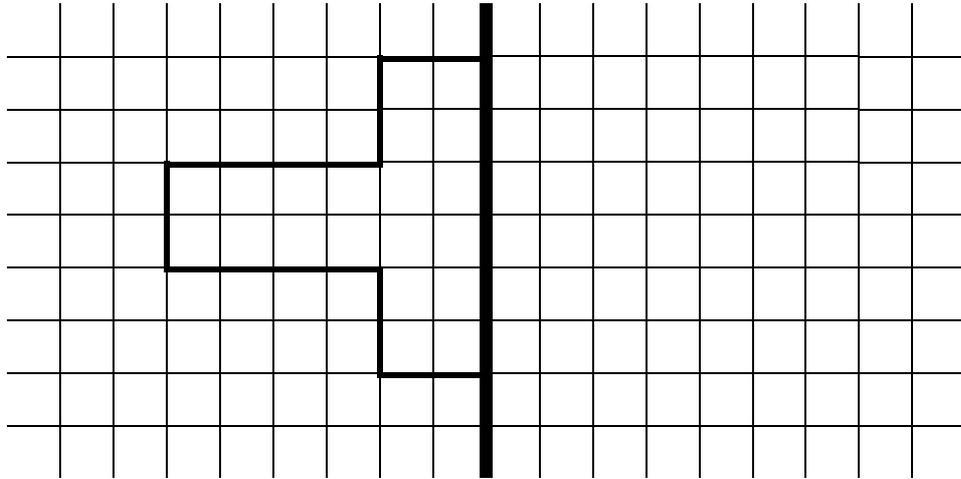
### Exercise 30



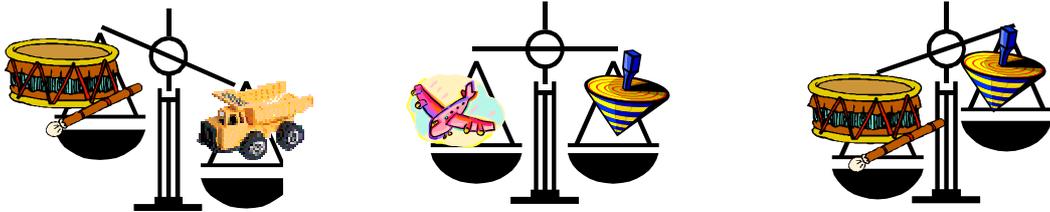
### Exercise 31



### Exercice 32



### Exercice 33



Compléter les phrases avec : plus - aussi - moins

Le tambour est  lourd que le camion.

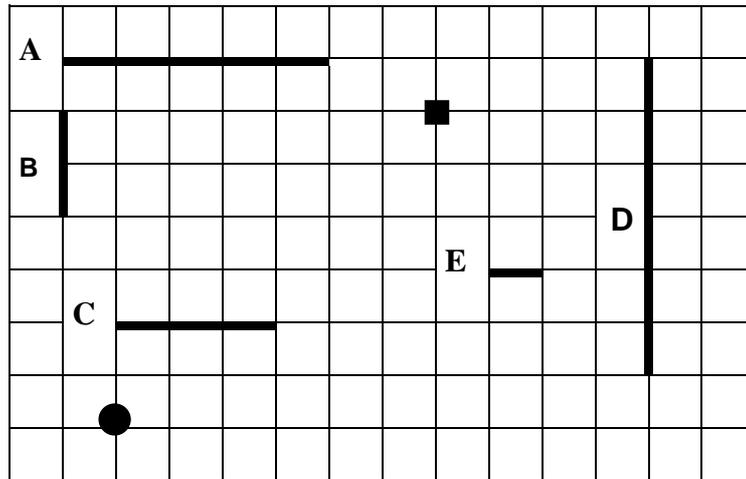
L'avion est  lourd que la toupie.

Le tambour est  lourd que la toupie.

L'avion est  lourd que le tambour.

C'est le camion le  lourd.

### Exercice 34



Le trait le plus court est

Le trait le plus long est

● À partir du rond, trace avec ta règle un trait d'une longueur de 5 carreaux.

■ À partir du carré, trace avec ta règle un trait d'une longueur comprise entre 3 et 4 carreaux.

### Exercice 35

1. Dans une semaine, il y a ... jours.	8	7	6
2. <u>Après</u> mardi, c'est ... .	lundi	jeudi	mercredi
3. <u>Avant</u> dimanche, c'est ... .	samedi	lundi	mardi
4. Dans une année, il y a ... mois.	10	11	12
5. Dans un mois, il y a un peu plus de ... semaines.	2	4	6
6. Dans un mois, il y a environ ... jours.	30	20	40
7. <u>Après</u> le mois de <u>juin</u> , c'est le mois de ....	août	mai	juillet
8. <u>Avant</u> le mois de <u>février</u> , c'est le mois de ....	décembre	janvier	mars

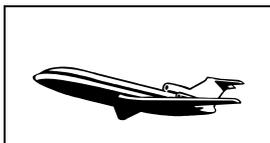
### Exercice 36

1. Je me lève. ◆
2. Je mange à la cantine. ◆ le matin
3. Je me mets en pyjama. ◆
4. Le soleil se couche. ◆ le midi
5. C'est la fin de la matinée. ◆
6. Je m'habille pour aller à l'école. ◆ le soir
7. Je m'endors avec mon doudou. ◆

### Exercice 37

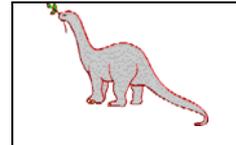
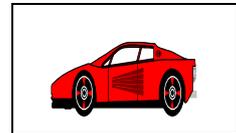
1. Je fais un bonhomme de neige. ◆ le printemps
2. Les feuilles des arbres sont jaunes et rouges. ◆
3. Je suis en maillot de bain sur la plage. ◆ l'été
4. C'est la saison après l'été. ◆
5. Il fait très chaud. ◆ l'automne
6. Les bourgeons des arbres sortent, les hirondelles arrivent. ◆
7. Je décore le sapin de Noël. ◆ l'hiver

### Exercice 38

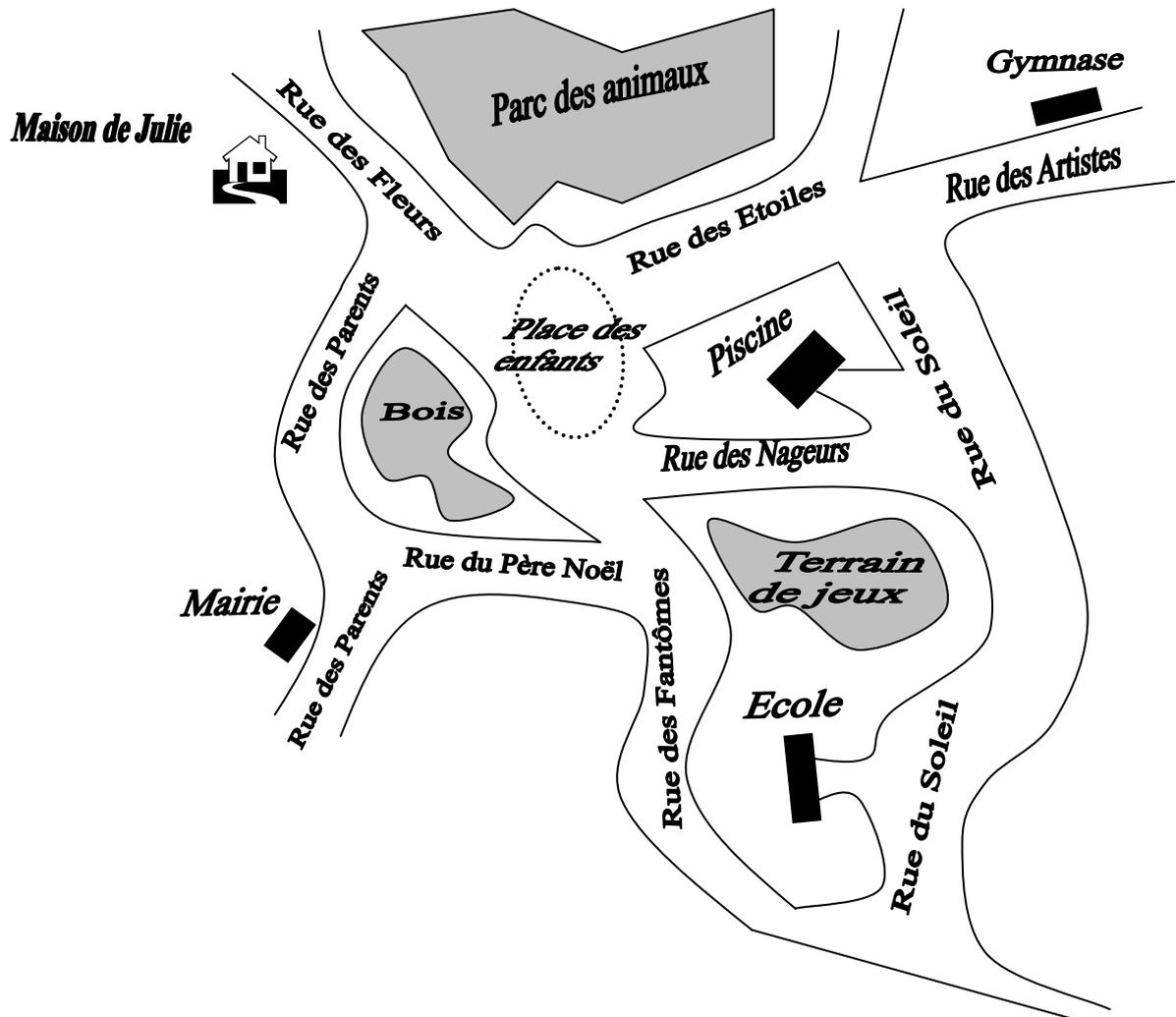


aujourd'hui

autrefois



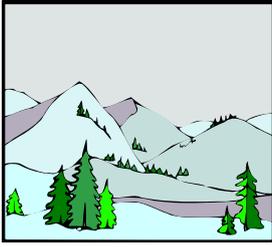
### Exercice 39



1. La mairie est dans la rue des .....
2. La place s'appelle la place des .....
3. Le ..... est dans la rue des Artistes.

Dessine le chemin que Julie fait pour aller de sa maison à l'école, en passant par la rue des Nageurs.

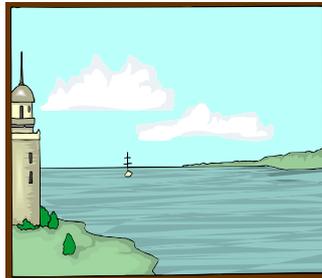
## Exercice 40



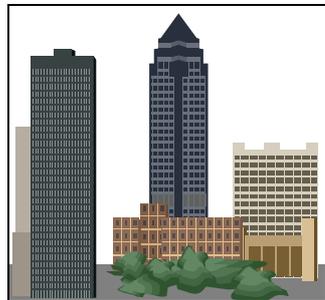
la ville



la campagne



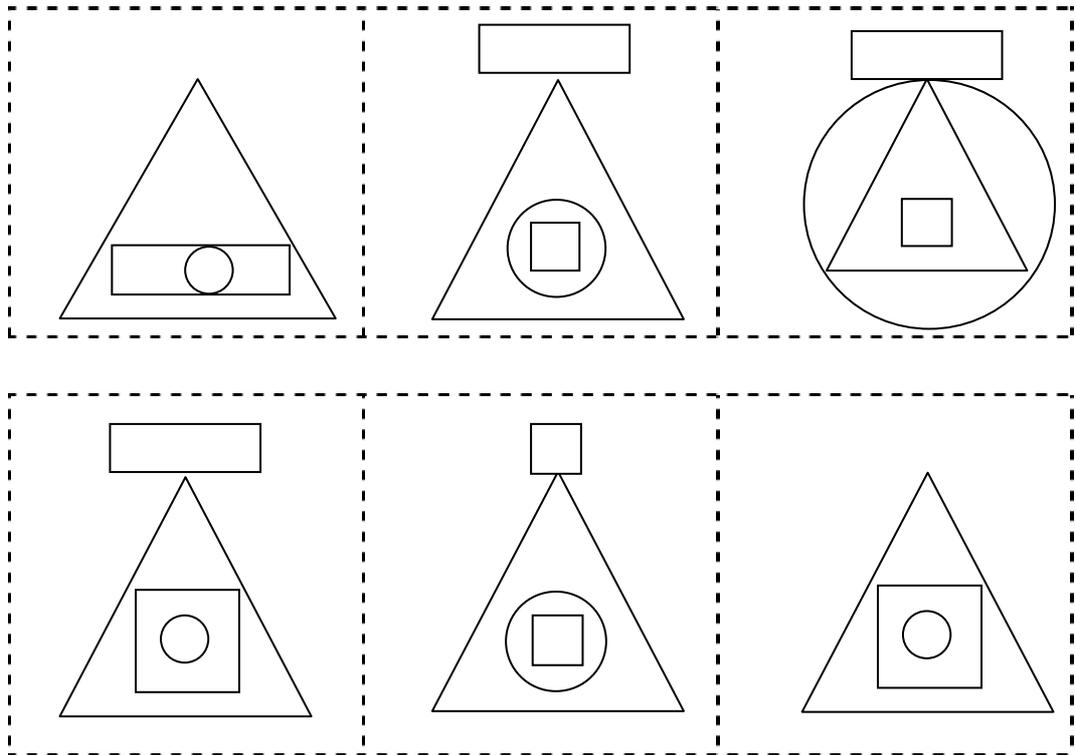
la montagne



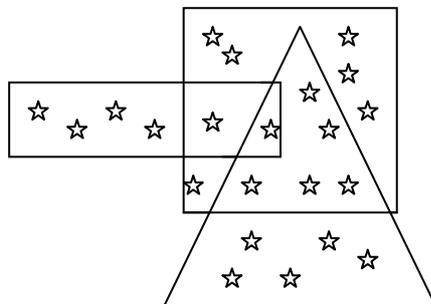
la mer



### Exercice 41



### Exercice 42



Cherche l'étoile qui est en même temps :

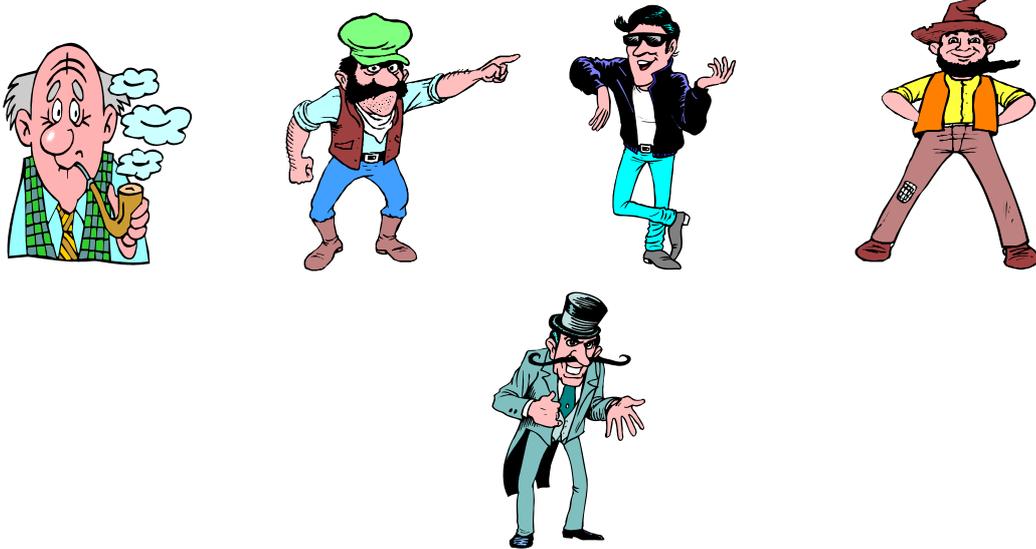
- à l'intérieur du carré
- à l'intérieur du rectangle
- à l'extérieur du triangle

Tu l'as trouvée ? Alors entoure-la.

### Exercice 43

Un voleur a pris le vélo de Marie. Paul a vu le voleur et dit à Marie :

*Il portait un chapeau. Il avait des moustaches. Il n'avait pas de ceinture.*



Entoure le dessin du voleur.

### Exercice 44



# Exercise 45



---

**PHOTOGRAPHIE DES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES  
EN FIN DE COURS PRÉPARATOIRE**

---

**Document à l'attention des enseignants**

- **Présentation générale**
- **Consignes de passation**

**JUIN 2003**

## Présentation générale

### 1) Remarques

Les exercices proposés ne constituent ni un examen, ni une base minimale des compétences que tout élève scolarisé en Cours Préparatoire devrait maîtriser en fin d'année scolaire. C'est une photographie, à un instant donné, du degré de maîtrise de certaines compétences (dans des domaines variés mais en nombre limité), dans des conditions de passation spécifiques (en mode collectif, sur support écrit). À ce titre, il apparaît essentiel de rassurer les élèves sur l'objet de ce travail afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension pouvant nuire à leur travail. Vous pourrez leur dire par exemple : *"Pour mieux connaître ce que vous avez appris pendant cette année du CP, je vous demande de faire le mieux possible"*.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que faire se peut les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il vous est demandé de les appliquer strictement.

### 2) Organisation générale

Les épreuves devront être administrées au cours de la période du mardi 10 au lundi 16 juin 2003, le matin de préférence. Le cahier de l'élève est organisé en cinq séquences dont la durée de passation est d'environ 30 minutes chacune.

### 3) Déroulement de la passation

Les consignes suivantes vous sont proposées afin que la collecte des informations sur les compétences des élèves soit aussi rigoureuse et homogène que possible. C'est de cette étape essentielle que dépendra en grande partie la qualité des résultats produits.

Chaque séquence est indivisible ; les exercices doivent être proposés tels qu'ils sont, dans l'ordre présenté, et réalisés simultanément par tous les élèves. Aucune aide particulière ne doit être donnée. Il importe que chaque élève travaille seul. Si un élève vous demande des informations complémentaires, ne lui donnez aucun élément qui puisse orienter sa réponse. Lorsqu'un élève s'aperçoit qu'il s'est trompé dans sa réponse initiale, il a la possibilité soit de gommer, soit de raturer, soit de dessiner une petite croix au-dessous de sa première réponse erronée. Il est utile de le préciser préalablement à tous les élèves afin de les rassurer.

Avant de commencer, vous vérifierez que :

- la couverture du cahier de chaque élève est renseignée (par un adulte) ;
- chaque enfant dispose d'un crayon (pas de crayon feutre)
- un tableau est bien visible de tous les enfants ;
- les élèves ont bien compris qu'ils doivent attendre votre signal pour passer d'un exercice à l'autre ou d'une page à l'autre ;

Il convient de suivre précisément les consignes qui accompagnent chaque Exercice et de respecter le temps imparti.

Si un élève est absent lors d'une ou plusieurs séquences, veuillez le préciser sur la couverture de son cahier.

#### 4) Fin des épreuves

Les épreuves des élèves devront être regroupées par classe et accompagnées de la fiche d'identification dûment renseignée avant toute transaction.

## Consignes de passation

Dire aux enfants : « Les exercices de ce cahier sont organisés en cinq séquences ("parties"). Nous allons faire maintenant la première séquence. Vous ouvrez le cahier à la première page ». (Vérifier)

### SÉQUENCE A : Français (1<sup>ère</sup> partie)

#### Exercice 1 (page 1)

Dans chaque ligne, vous entourez le mot qui correspond au dessin. Quand je dirai stop, vous poserez votre crayon même si vous n'avez pas terminé. Laisser 2 minutes.

#### Exercice 2 (page 1)

Dans chaque série, vous allez entourer le groupe de lettres ("la syllabe") qui correspond au son ("fait le son") que je vais dire. Dans la série 1, vous entourez le groupe de lettres qui fait le son [an]. Je répète : ... Laisser 10 secondes. Reprendre la même formulation pour les séries suivantes. Les sons recherchés sont les suivants : série 2 : [o] ; série 3 : [on] ; série 4 : [eu] ; série 5 : [gne]. Laisser 10 secondes par série. Dans chaque mot, vous allez entourer les lettres qui font le son que je vais dire.

Dans le mot écrit à côté du 6, vous entourez le son [ch] Je répète : ... Laisser 10 s. Reprendre la même formulation pour les autres mots. Les sons recherchés sont : [u] pour courage ; [o] pour oiseau ; [f] pour éléphant ; [in] pour peinture. Laisser 10 secondes par mot.

### Vous tournez la page

#### Exercice 3 (page 2)

Il s'agit de relier les mots qui vont ensemble. Chaque mot de la colonne de gauche doit être relié à un mot et un seul de la colonne de droite. Regardez l'exemple au tableau. Écrire et relier :

une tarte ◆	◆ d'écriture
un cahier ◆	◆ aux pommes

Vous faites la même chose sur le cahier. Quand je dirai stop, vous poserez votre crayon même si vous n'avez pas terminé. Laisser 3 minutes.

#### Exercice 4 (page 2)

Regardez l'exemple. Le mot "pantalon" est écrit. Dans "pantalon", il y a trois syllabes : pan - ta - lon. Vous écrivez 3 dans le carré. Vérifier. Vous faites la même chose avec les mots écrits en dessous. Laisser 1 minute 30.

#### Exercice 5 (page 2)

Trois phrases sont écrites mais les mots sont attachés. Vous séparez avec des traits les mots de chaque phrase. Laisser 1 minute 30.

#### Exercice 6 (page 3)

Je lis la phrase de l'exemple. Lire lentement. Qu'en pensez-vous ? Oui, le mot "pomme" ne convient pas ("ne va pas"). Quel est le mot qui "va" à la place de "pomme"? Pour montrer que le mot "pomme" est un mot intrus ("qui ne va pas avec la phrase"), vous faites une croix sur ce mot. Vérifier. Vous lisez silencieusement les six phrases. Dans chaque phrase, vous faites une croix sur le mot intrus ("qui ne va pas"). Laisser 3 minutes.

#### Exercice 7 (page 3)

Regardez l'exemple de l'exercice 7. Cinq mots sont écrits : une orange – une pomme – une fraise – une sucette – une cerise. Quel est le mot intrus (qui "ne va pas " avec les autres) ? Oui, c'est le mot "sucette". Pourquoi ? Vous faites une croix sur le mot "sucette" pour montrer que c'est le mot intrus. Vous lisez silencieusement les six séries. Dans chaque série, vous faites une croix sur le mot intrus. Laisser 3 minutes.

C'est la fin de la première séquence

### SÉQUENCE B (pages de 4 à 6) : Mathématiques

- Numération
- Exploitation de données numériques

*"Nous allons faire maintenant la deuxième séquence. Vous ouvrez le cahier à la page 4."*

#### Exercice 8 (page 4)

À côté de l'image de la tortue, il y a des étiquettes. Je vais dire un nombre. Vous garderez ce nombre dans votre mémoire. Ensuite, vous écrirez ce nombre dans la première étiquette. Écoutez bien. Je dis 14. Laisser 5 secondes. Vous écrivez 14 dans la première étiquette. Laisser 5 secondes. Je continue. Dans la seconde étiquette, vous écrivez 36. Je répète : ... Laisser 5 secondes. Continuer avec la même formulation. Les nombres à écrire sont les suivants : 16 - 49 - 61 - 80 - 74 - 100 - 57 - 93.

#### Exercice 9 (page 4)

À côté de l'image de l'ours, il y a six nombres écrits dans des étiquettes : 37 - 26 - 75 - 21 - 58 - 40. Mettez le doigt sur le crayon. Vous écrivez ces nombres dans les étiquettes vides, du plus petit au plus grand. Je répète : ... Laisser 1 minute.

#### Exercice 10 (page 4)

À côté de l'image du clown, il y a six nombres écrits dans des étiquettes : 69 - 40 - 27 - 63 - 38 - 19. Mettez le doigt sur le crayon. Vous écrivez ces nombres dans les étiquettes vides, du plus grand au plus petit. Je répète : ... Laisser 1 minute.

#### Exercice 11 (page 4)

À côté de l'étoile, il y a une suite de nombres qui est commencée : 25 - 26 ... Vous écrivez les quatre nombres suivants. Laisser 20 secondes.

À côté du triangle, il y a une suite de nombres qui est commencée : 64 - 63 ... On compte en arrière ("à rebours"). Vous écrivez les quatre nombres suivants. Laisser 20 secondes.

À côté du carré, il y a une suite de nombres qui est commencée : 74 - 76 ... On compte de 2 en 2. Vous écrivez les quatre nombres suivants. Laisser 45 secondes.

À côté du rectangle, il y a une suite de nombres qui est commencée : 40 - 45 ... On compte de 5 en 5. Vous écrivez les quatre nombres suivants. Laisser 45 secondes.

À côté du rond, il y a une suite de nombres qui est commencée : 90 - 80 ... On compte de 10 en 10, en arrière ("à rebours"). Vous écrivez les quatre nombres suivants. Laisser 45 secondes.

#### Exercice 12 (page 5)

Vous effectuez ("calculez") les quatre opérations qui sont posées. Laisser 3 minutes.

#### Exercice 13 (page 5)

Vous effectuez ("calculez") les trois additions en lignes. Vous écrivez les nombres dans les étiquettes. Laisser 3 minutes.

#### Exercice 14 (page 5)

Vous complétez les trois additions en lignes. Vous écrivez les nombres dans les étiquettes. Laisser 3 minutes.

#### Exercice 15 (page 5)

Nous sommes à l'exercice 15. Je lis l'énoncé du problème : Julie a acheté deux cadeaux pour l'anniversaire de sa sœur. Combien a-t-elle payé ? Je répète : ... Vous écrivez le calcul sur la ligne en pointillés et la réponse dans l'étiquette. Je répète : ... Laisser 1 minute.

Vous tournez la page

Exercice 16 (page 6)

Je lis le problème : Pierre a cueilli 4 pommes vertes, 5 pommes rouges et 6 poires. Combien de pommes Pierre a-t-il cueillies ? Je répète : ... Vous écrivez le calcul sur la ligne en pointillés et la réponse dans l'étiquette. Laisser 1 minute.

Exercice 17 (page 6)

Maintenant, c'est l'histoire d'un petit lapin gourmand. Je lis : Marie ramasse 14 carottes dans son jardin. Jeannot le lapin mange 6 carottes. Combien de carottes reste-t-il ? Pour vous aider, vous pouvez barrer les carottes que Jeannot le lapin a mangées. Je répète : ... Vous écrivez le calcul sur la ligne en pointillés et la réponse dans l'étiquette. Laisser 1 minute.

Exercice 18 (page 6)

Nous sommes à l'exercice 18. Je lis : Éric a 3 sacs de billes. Dans chaque sac, il y a 10 billes. Combien de billes a Éric ? Pour vous aider, vous pouvez dessiner les sacs de billes. Je répète : ... Vous écrivez le calcul sur la ligne en pointillés et la réponse dans l'étiquette. Laisser 1 minute.

C'est la fin de la deuxième séquence

SÉQUENCE C (pages de 7 à 9) : Français (2<sup>ème</sup> partie)

*"Nous allons faire maintenant la troisième séquence. Vous ouvrez le cahier à la page 7."*

Exercice 19 (page 7)

Regardez l'exemple. Avec les lettres t-o-m-o, on peut écrire le mot "moto". Vous cherchez tout seuls les cinq mots suivants. Ce sont de « vrais » mots. Laisser 3 minutes.

Exercice 20 (page 7)

Regardez l'exemple. Les syllabes "de - sa - la" sont les syllabes d'un mot. Ce mot est "salade". Vous cherchez tout seuls les cinq mots. Laisser 3 minutes.

#### Exercice 21 (page 7)

Des syllabes sont écrites dans le cadre. Je lis les syllabes : ... En choisissant deux ou trois syllabes (et uniquement ces syllabes), on peut écrire des mots. Qui me donne un exemple ? Écrire ce mot au tableau et mettre en évidence les syllabes utilisées. Maintenant, vous écrivez tout seuls d'autres mots en choisissant des syllabes dans le cadre. Vous devez écrire des « vrais » mots. Quand je dirai stop, vous poserez votre crayon même si vous n'avez pas terminé. Laisser 4 minutes.

### Vous tournez la page

#### Exercice 22 (page 8)

Regardez la première ligne. Des mots sont écrits. Vous devez écrire une phrase avec tous les mots. Je répète : ... Vous écrivez cette phrase sur le trait en pointillés. Ensuite, vous faites la même chose pour la seconde phrase. Laisser 3 minutes.

#### Exercice 23 (page 8)

Regardez les dessins. Que représentent-ils ? Laisser les enfants s'exprimer. Maintenant, vous écrivez le nom de chaque dessin sur les traits. Laisser 4 minutes.

#### Exercice 24 (page 9)

Une petite histoire est écrite dans le cadre. Quel est le titre de cette petite histoire ? Que remarquez-vous dans le texte ? Oui, il manque des mots. Voilà ce que vous devez faire : vous lisez silencieusement cette histoire puis vous recherchez les mots qui manquent dans la colonne de droite. Vous écrivez chaque mot qui manque. Attention, il faut bien choisir les mots car il y en a en trop ! Vous pouvez barrer les mots dans la colonne de droite, au fur et à mesure que vous les choisissez. Laisser 4 minutes.

#### Exercice 25 (page 9)

Nous allons faire une dictée de trois phrases. Écoutez bien la première phrase. N'écrivez pas tout de suite. Dire lentement : La petite souris mange du fromage. Je répète : ... Maintenant, vous écrivez : La petite... Dicter lentement. Reprendre la même démarche pour les deux autres phrases : J'aime bien les bonbons au chocolat. Le vélo de mon grand frère est bleu.

#### Exercice 26 (page 9)

Voici trois débuts de phrases. La 1<sup>ère</sup> phrase commence par : Le lapin ... ; la 2<sup>ème</sup> phrase commence par : Aujourd'hui ... ; la 3<sup>ème</sup> phrase par : Je n'aime pas ... Vous inventez la suite de chaque phrase. Ce doit être de « vraies » phrases. Vous n'oubliez pas le point à la fin de chaque phrase. Laisser 4 minutes.

C'est la fin de la troisième séquence

#### SÉQUENCE D (pages de 10 à 13) : Mathématiques

- Espace et géométrie
- Grandeurs et mesures

*"Nous allons faire maintenant la quatrième séquence. Vous ouvrez le cahier à la page 10."*

#### Exercice 27 (page 10)

Regardez les constructions de cubes. Vous comptez le nombre de cubes dans chaque construction. Vous écrivez les nombres dans les bulles. Je répète : ... Laisser 1 minute 30.

#### Exercice 28 (page 10)

Dans le quadrillage, il y a des dessins : une étoile, une araignée, une lune et des notes de musique. L'étoile est dessinée dans la case (B,4). (B,4) est le code de l'étoile. Maintenant, vous écrivez le code de l'araignée, de la lune et des notes de musique. Laisser 1 minute 30. Ensuite, vous dessinez un carré noir, une croix et une flèche dans les cases qui sont indiquées par les codes. Laisser 1 minute 30.

#### Exercice 29 (page 10)

La souris doit suivre le chemin (trait noir) pour manger la feuille de salade. Vous codez le chemin avec les flèches :  $\rightarrow \uparrow \leftarrow \downarrow$  (les dessiner au tableau). Quelle est la 1<sup>ère</sup> flèche que vous allez dessiner ? Oui, c'est  $\downarrow$ . Vous la dessinez dans la première case en dessous du quadrillage. Vérifier. Vous continuez tout seuls. Laisser 1 minute 30.

#### Exercice 30 (page 11)

Le lapin doit suivre le chemin codé pour manger les deux carottes. Vous devez dessiner le chemin en commençant à partir du rond noir près du lapin. Quel est le premier trait que vous allez dessiner ? Vérifier. Maintenant, vous continuez tout seuls. Laisser 1 minute 30.

#### Exercice 31 (page 11)

Sur le quadrillage de gauche, une maison est dessinée. Vous dessinez cette maison sur l'autre quadrillage, à partir du point, en utilisant une règle. Laisser 3 minutes.

Vous tournez la page

Exercice 32 (page 12)

Sur le quadrillage, la moitié d'un dessin est tracée. Vous tracez l'autre moitié du dessin, en utilisant une règle. Laisser 3 minutes.

Exercice 33 (page 12)

Jean a plusieurs jouets : un tambour, un camion, un avion et une toupie. Jean décide de peser ses jouets. Regardez la première balance. Quel est le jouet le plus lourd ? Pourquoi ? Vous complétez les phrases qui sont écrites en dessous des dessins avec les mots : plus - aussi (cela veut dire "autant", "pareil") - moins. Je lis les phrases : ... N'oubliez pas de bien regarder les dessins avant de répondre. Laisser 3 minutes.

Exercice 34 (page 13)

Regardez le quadrillage. Que voyez-vous ? Oui, il y a des traits, un rond et un rectangle. Chaque trait a une lettre : A, B... Vous observez les traits et vous complétez les deux phrases. Je lis les deux phrases : ... Laisser 1 minute.

Maintenant, je lis la phrase à côté du rond. Je répète : ... Laisser 1 minute.

Je lis la phrase à côté du carré. Je répète : ... Laisser 1 minute.

C'est la fin de la quatrième séquence

SÉQUENCE E (pages de 14 à 20) :

- Relations au monde environnant
- Traitement de l'information

*"Nous allons faire maintenant la dernière séquence. Vous ouvrez le cahier à la page 14."*

Exercice 35 (page 14)

Les phrases sont incomplètes. Trois réponses sont proposées pour chaque phrase. Vous devez entourer celle qui convient. Je lis la 1<sup>ère</sup> phrase : ... Je répète : ... Vous avez le choix entre 8, 7 ou 6. Maintenant, vous entourez la bonne réponse. Laisser 20 secondes. Continuer avec la même formulation en laissant 20 secondes par série.

Exercice 36 (page 14)

Vous devez relier ("tracer un trait entre") chaque phrase à un mot de la colonne de droite : le matin, le midi ou le soir. Je lis la première phrase deux fois : ... Maintenant, vous reliez. Laisser 20 secondes. Idem pour les phrases suivantes, avec le même temps imparti.

Exercice 37 (page 15)

Vous devez relier chaque phrase à un mot de la colonne de droite : le printemps, l'été, l'automne ou l'hiver. Ce sont les saisons. Je lis la première phrase deux fois : ... Maintenant, vous reliez. Laisser 20 secondes. Idem pour les phrases suivantes, avec le même temps imparti.

Exercice 38 (page 15)

Vous devez relier chaque dessin à une des deux étiquettes : aujourd'hui ("à notre époque"), autrefois ("il y a longtemps, il y a très longtemps"). Laisser 2 minutes.

Vous tournez la page

Exercice 39 (page 16)

Voici le plan du quartier où habite Julie. Que voyez-vous sur ce plan ? Laisser les enfants s'exprimer. Dans quelle rue habite Julie ? Oui, c'est la rue des Fleurs. Vous devez compléter les phrases qui sont en dessous du plan. Je lis les trois phrases : Vous regardez bien le plan avant de répondre. Laisser 4 minutes.

Maintenant, vous devez dessiner sur le plan le chemin que Julie fait pour aller de sa maison à l'école, en passant par la rue des Nageurs. Je répète : ... Laisser 1 minute.

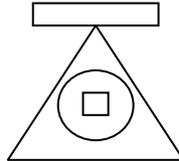
Exercice 40 (page 17)

Vous devez relier chaque dessin à une des quatre étiquettes : la ville, la campagne, la montagne ou la mer. Laissez 3 minutes.

Dire aux enfants de ne pas tourner la page

Exercice 41 (page 18)

Je vais faire un dessin au tableau. Vous allez bien le regarder et le mettre dans votre mémoire pour vous en souvenir.



Maintenant, vous tournez la page. Vous devez retrouver le dessin. Quand vous l'avez retrouvé, vous l'entourez. Je répète : ... Vous ne dites rien. Laissez 30 secondes.

Exercice 42 (page 18)

Regardez le dessin de l'exercice 42. Que voyez-vous ? Trois formes (un carré, un rectangle et un triangle) et des étoiles. Il s'agit de retrouver une étoile à l'aide des renseignements qui sont écrits en dessous du dessin. Lire deux fois lentement le texte en insistant sur l'expression "en même temps". Laissez 1 minute.

Exercice 43 (page 19)

Il s'agit de retrouver l'image d'un personnage à l'aide des renseignements qui sont écrits dans le texte. Lire deux fois lentement le texte :

*Un voleur a pris le vélo de Marie. Paul a vu le voleur et dit à Marie : Il portait un chapeau. Il avait des moustaches. Il n'avait pas de ceinture.* Vous entourez la photo du voleur. Laissez 1 minute.

Exercice 44 (page 19)

Je vais dire une suite de nombres. Vous allez bien écouter et la mettre dans votre mémoire pour vous en souvenir. Posez votre crayon et écoutez bien : 3 - 0 - 2 - 4 - 1. Je répète : ...

Maintenant, vous écrivez cette suite de nombres dans le cadre, à côté du bateau. Vous écrivez les nombres dans le même ordre. Laissez 30 secondes.

Dire aux enfants de ne pas tourner la page

Exercice 45 (page 20)

Je vais vous lire une petite histoire. Je vais la lire deux fois. Vous devez garder cette histoire dans votre mémoire pour vous en souvenir. Écoutez bien.

Valentin et sa maman partent en voiture faire des courses. Ils achètent des carottes, de la salade, des bananes et des bonbons. De retour à la maison, Valentin donne deux carottes à son lapin et une feuille de salade à sa tortue.

*Je répète cette histoire : ... Maintenant, vous tournez la page. Vous entourez tous les dessins qui vous font penser à cette histoire, seulement à cette histoire. Je répète : ....  
Laisser 1 minute.*

Vous pouvez conclure ce temps de travail avec les enfants, par exemple en leur disant :  
« Nous avons terminé le cahier. Je vous félicite car vous vous êtes tous bien appliqués et vous avez fait du mieux possible. »

IV.2.4. Le barème de notation de l'épreuve de fin CP

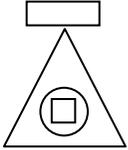
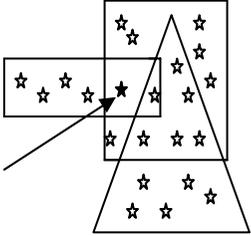
Exercices	Réponse(s) souhaitée(s)	Barème de notation	Points
1	lapin - poire - poisson – bateau – chien - gomme	1 point par réponse exacte	/ 6
2	en – au – on – eu – gne ch – ou – eau – ph - ein	1 point par réponse exacte	/ 10
3	une voiture de course - une raquette de tennis - un gâteau au chocolat - une canne à pêche – un sac à dos - un tuyau d'arrosage - un verre de jus d'orange - un jeu de cartes – une salle de cinéma – un tube de dentifrice	1 point par réponse exacte	/ 10
4	citron (2) – rhinocéros (4) – équitation (4) – vert (1) – cheminée (3) – aujourd'hui (3)	1 point par réponse exacte	/ 6
5	Je nage comme un poisson. Le chien dort souvent dans le garage. Mon papa aime bien les bonbons au caramel.	2 points par phrase exacte (1 erreur dans la phrase : 1 point)	/ 6
6	bateaux - riz - donne - main - port - docteur	1 point par mot trouvé	/ 6
7	pion – salade – moteur – ruban – cartable - livre	1 point par réponse exacte	/ 6
8	14 - 36 - 16 - 49 - 61 - 80 - 74 - 100 - 57 - 93	1 point par nombre correctement écrit	/ 10

9	21 - 26 - 37 - 40 - 58 - 75	2 points par série exacte (1 inversion dans la série : 1 point)	/ 2
10	69 - 63 - 40 - 38 - 27 - 19	2 points par série exacte (1 inversion dans la série : 1 point)	/ 2
11	27 - 28 - 29 - 30 62 - 61 - 60 - 59 78 - 80 - 82 - 84 50 - 55 - 60 - 65 70 - 60 - 50 - 40	1 point par réponse exacte	/ 20
12	37 - 58 - 79 - 64	1 point par réponse exacte	/ 4
13	28 - 83 - 30	1 point par réponse exacte	/ 3
14	6 - 30 - 6	1 point par réponse exacte	/ 3
15	$7 + 12 = 19$ ou $12 + 7 = 19$	Problème juste (ou seulement le résultat) → 2 points Opération bien choisie mais erreur de calcul → 1 point Sinon → 0 point	/ 2
16	$4 + 5 = 9$ ou $5 + 4 = 9$	Problème juste (ou seulement le résultat) → 2 points Opération bien choisie mais erreur de calcul → 1 point Sinon → 0 point	/ 2

17	$14 - 6 = 8$	Problème juste (ou seulement le résultat) → 2 points Opération bien choisie mais erreur de calcul → 1 point Sinon → 0 point	/ 2
18	$10 + 10 + 10 = 30$ ( $10 * 3 = 30$ est bien sûr une excellente réponse !)	Problème juste (ou seulement le résultat) → 2 points Opération bien choisie mais erreur de calcul → 1 point Sinon → 0 point	/ 2
19	chat - livre – lapin (accepter « plain »)– école - girafe	1 point par réponse exacte	/ 5
20	banane - crocodile - chocolat – mandarine - parachute	1 point par réponse exacte	/ 5
21	<u>Possibilités</u> : talon - tape - tâche - tami(s) - melon - mime - rime - rame - lame - râpe - miche - mami(e) - lama - riche - mâche ...	1 point par mot trouvé 8 mots ou plus → 8 points	/ 8
22	Le bébé joue avec son biberon. Le petit écureuil mange des noisettes.	1 point par phrase correcte	/ 2
23	bateau - maison - chat ballon - voiture - avion pantalons - guitare - papillon	1 point par mot <u>correctement</u> orthographié	/ 9
24	jouets - dauphin - Attention - mousse - maman – promis	1 point par mot bien placé	/ 6

25	<p>La petite souris mange du fromage. → à ne pas comptabiliser</p> <p>J'aime (accepter « j'aime ») bien les bonbons au chocolat.</p> <p>Le vélo de mon grand frère est bleu.</p>	1 point par mot bien orthographié (j'aime = 1 mot)	/ 14
26	<p><u>Compléter les phrases</u> : Le lapin ... ; Aujourd'hui, ... ; Je n'aime pas...</p>	<p>2 points par phrase correcte (syntaxe, orthographe)</p> <p>1 point si mot oublié, erreur de syntaxe ou fautes d'orthographe</p>	/ 6
27	8 - 6 - 7 - 7	1 point par réponse exacte	/ 4
28	<p>araignée (E,6) ; lune (D,2) ; notes de musique (F,1)</p> <p>Placer le carré, la croix et la flèche</p>	1 point par réponse exacte	/ 6
29	↓ ↓ → → ↓ ← ↓ → → → ↑	Chemin correct → 1 point	/ 1
30	Dessiner le chemin (lapin – carottes) selon un code	Chemin correct → 1 point	/ 1
31	Reproduire un dessin (une maison) sur un quadrillage	<p>Dessin correct → 3 points</p> <p>1 erreur ou oubli → 2 points</p> <p>2 erreurs ou oublis → 1 point</p> <p>sinon → 0 point</p>	/ 3

32	Compléter une figure à partir de sa moitié	Dessin correct → 2 points 1 erreur ou oubli → 1 point	/ 2
33	moins - aussi - plus - moins - plus	1 point par réponse exacte	/ 5
34	E - D ; trait de 5 carreaux ; trait entre 3 et 4 carreaux	1 point par réponse exacte	/ 4
35	7 - mercredi - samedi - 12 - 4 – 30 - juillet - janvier	1 point par réponse exacte	/ 8
36	1 : matin ; 2 : midi ; 3 : soir ; 4 : soir ; 5 : midi ; 6 : matin ; 7 : soir	1 point par réponse exacte	/ 7
37	1 : hiver ; 2 : automne ; 3 : été ; 4 : automne ; 5 :été ; 6 : printemps ; 7 : hiver	1 point par réponse exacte	/ 7
38	château, locomotive, dinosaure, homme préhistorique : autrefois ordinateur, avion, voiture, immeuble : aujourd'hui	1 point par réponse exacte	/ 8
39	Rue des Parents - Place des Enfants – Gymnase	1 point par réponse exacte	/ 5
	Chemin de la maison de Julie à l'école, en passant par la rue des Nageurs	2 pts si juste (1 pt si trajet ne passant pas par la rue des Nageurs)	
40	Images de ville (2), de campagne (2), montagne (2), de mer (2)	1 point par réponse exacte	/ 8

41		si juste → 2 points	/2
		si une de ces 2 figures, 1 point	
42		juste → 2 points si étoile à l'intérieur des 3 figures : 1 point	/2

43		juste → 2 points	/ 2	
				réponse tenant compte de 2 critères → 1 point
44	3 - 0 - 2 - 4 - 1		5 nombres dans l'ordre → 2 points 5 nombres dans le désordre ou 4 nombres dans l'ordre → 1 point	/ 2
45	Dessins entourés : voiture - carottes - salade - bananes - bonbons - lapin - tortue		1 point par image correcte (entourée – non entourée)	/ 16

### IV.3. Les évaluations fin CE1

#### IV.3.1. Les domaines de compétences de l'épreuve fin CE1

Séquence A	Français (1 <sup>ère</sup> partie)	Exercice 1	Copier un texte court en utilisant une écriture cursive.
		Exercice 2	Associer des mots.
		Exercice 3	Retrouver le mot intrus dans une phrase.
		Exercice 4	Identifier dans un texte le mot de liaison adéquat.
		Exercice 5	Écrire des mots « familiers » correspondant à des images.
		Exercice 6	Terminer des phrases enclenchées.
		Exercice 7	Distinguer différents types de textes.
Séquence B	Maths (1 <sup>ère</sup> partie)	Exercice 8	Écrire des nombres (inférieurs ou égaux à 1000) dictés oralement.
		Exercice 9	Compléter des suites de nombres.
		Exercice 10	Effectuer des opérations en ligne.
		Exercice 11	Résoudre un problème de type additif.
		Exercice 12	Résoudre un problème de type multiplicatif.
		Exercice 13	Reproduire une forme sur un quadrillage.
		Exercice 14	Comparer des masses.

Séquence C	Monde environnant (1 <sup>ère</sup> partie)	Exercice 15	Connaître les principales caractéristiques de notre calendrier.
		Exercice 16	Identifier une information relative au passé.
		Exercice 17	Reconnaître quelques traits caractéristiques de la France.
		Exercice 18	Connaître les principales caractéristiques des différents états de l'eau.
		Exercice 19	Identifier quelques caractéristiques (nutrition) de la vie animale
	Traitement de l'information (1 <sup>ère</sup> partie)	Exercice 20	Mémoriser un récit.
		Exercice 21	Retrouver par déduction une figure.
Séquence D	Français (2 <sup>ème</sup> partie)	Exercice 22	Compléter un texte à l'aide de mots proposés.
		Exercice 23	Retrouver deux phrases mélangées.
		Exercice 24	Écrire sous la dictée un texte court.
		Exercice 25	Identifier dans un texte le groupe sujet adéquat.
		Exercice 26	Identifier dans un texte la « marque temporelle » adéquate.
		Exercice 27	Montrer que l'on a compris un texte (récit) lu silencieusement.
		Exercice 28	Montrer que l'on sait « lire » un dictionnaire.

Séquence E	Maths (2 <sup>ème</sup> partie)	Exercice 29	Compléter des égalités.
		Exercice 30	Effectuer des opérations posées.
		Exercice 31	Résoudre un problème de type additif et multiplicatif.
		Exercice 32	Résoudre un problème de partage.
		Exercice 33	Coder des cases dans un quadrillage.
		Exercice 34	Compléter par symétrie une figure dessinée sur un quadrillage.
		Exercice 35	Mesurer des segments de longueurs données.
Séquence F	Monde environnement (2 <sup>ème</sup> partie)	Exercice 36	Associer un événement, une image à une saison.
		Exercice 37	Connaître quelques caractéristiques du fonctionnement de son corps.
		Exercice 38	Se situer sur un plan.
		Exercice 39	Identifier différents éléments d'une carte de France.
		Exercice 40	Identifier des objets fonctionnant à l'électricité.
	Traitement de l'information (2 <sup>ème</sup> partie)	Exercice 41	Tenir compte de plusieurs informations pour localiser un objet.
		Exercice 42	Mémoriser un dessin composé de quatre éléments.

---

PHOTOGRAPHIE DES COMPÉTENCES  
DES ÉLÈVES EN FIN DE CE1

---

CAHIER DE L'ÉLÈVE

Identifiant de l'élève

MAI - JUIN 2004

Exercice 1 : Recopie le texte sur les lignes.

## Un doudou savant

Ce matin, Julie vient à l'école avec son doudou. Elle dit à Maeva sa meilleure copine : « Quand j'ai un contrôle de calcul, je l'emmène toujours avec moi car il connaît les tables d'addition par cœur ! »

---

---

---

---

---

Exercice 2 : Relie les mots qui vont ensemble. Chaque mot de la colonne de gauche doit être relié à un mot et un seul de la colonne de droite.

une voiture	◆	◆	de tennis
une raquette	◆	◆	de course
un gâteau	◆	◆	à dos
une canne	◆	◆	au chocolat
un sac	◆	◆	d'arrosage
un tuyau	◆	◆	à pêche
un verre	◆	◆	de jus d'orange
un jeu	◆	◆	de dentifrice
une salle	◆	◆	de cartes
un tube	◆	◆	de cinéma

Exercice 3 : Entoure le mot intrus dans chaque phrase.

*exemple : La voiture est en pomme sur l'autoroute.*

1. Les tortues et les bateaux mangent de la salade verte.
2. Les hirondelles font leur riz au printemps.
3. Le téléphone donne mais personne ne répond.
4. L'arbitre siffle la main du match.
5. La voiture est arrêtée au port de la route.
6. Le docteur distribue les lettres et les journaux.

Exercice 4 : Entoure le mot qui convient dans chaque phrase.

Une drôle de pêche

Aujourd'hui, Mathieu se lève très tôt donc  
car  
si c'est l'ouverture de la pêche.

Lorsque  
Parfois  
Jamais son papa l'appelle, il est déjà prêt. Ils arrivent au bord de la

rivière à sept heures du matin. Mathieu lance sa ligne dans l'eau quand

parfois  
jamais  
soudain

le bouchon s'enfonce. Il tire de toutes ses forces car  
mais  
donc il est déçu :

une vieille chaussure est accrochée à l'hameçon. Cette partie de pêche

commence peu  
beaucoup mal !

Exercice 5 : Écoute et entoure le mot qui convient dans chaque dessin.

très



un \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_

Exercice 6 : Écris la suite de chaque phrase.

1. Le lapin .....

2. Aujourd'hui .....

3. Je n'aime pas .....

Exercice 7 : Observe bien les cinq documents avant de répondre aux questions.

**élémentaire**, adj. ♦ Très simple :  
*Voici quelques notions élémentaires d'électricité.* – SYN. Rudimentaire. ♦ Cours élémentaire : les classes de CE1 et de CE2.

**éléphant**, n.m. ♦ Gros animal dont le nez très long s'appelle *la trompe* et dont les deux dents très longues et pointues, *les*

1

2

**La trompe de l'éléphant**

La trompe de l'éléphant est un tube formé à la fois de son nez et de sa lèvre supérieure. Elle fonctionne à l'aide de muscles et joue le rôle d'un bras avec une main au bout. C'est un nez pour

### Deux petits éléphants

C'était deux petits éléphants,  
Deux petits éléphants tout blancs.  
Lorsqu'ils mangeaient de la tomate  
Ils devenaient tout écarlates.  
Dégustaient-ils un peu d'oseille,  
On les retrouvait vert bouteille.  
Suçaient-ils une mirabelle,  
Ils passaient au jaune miel.  
On leur donnait alors du lait :  
Ils redevenaient d'un blanc frais.  
Mais on les gava, près d'Angkor,  
Pour le mariage d'un raja,  
D'un grand sachet de poudre d'or.  
Et ils brillèrent, ce jour-là,  
D'un tel éclat que plus jamais,  
Même en buvant des seaux de lait,

3

4

### Table des matières

1. L'enfant d'éléphant (1).....	5
2. Comptine .....	8
3. L'enfant d'éléphant (2).....	9
4. Poème chinois.....	12
5. L'enfant d'éléphant (3).....	13
6. Un ordinateur c'est comme un éléphant .....	18

Il était une fois un petit éléphant qui vivait avec sa mère et sa nombreuse famille. Jamais on n'avait vu un enfant éléphant aussi beau que lui. Tout le monde l'aimait bien ; surtout les vieilles tantes qui lui donnaient de gros baisers mouillés de leurs trompes roses quand elles pouvaient l'attraper...

5

Mets une croix dans le bon cercle.

1. D'où vient le document n° 1 ?

d'un livre de contes

d'un livre de cuisine

d'un catalogue

d'un dictionnaire

2. D'où vient le document n° 2 ?

d'un mode d'emploi

d'un annuaire téléphonique

d'un livre de poèmes

d'un livre documentaire sur  
la vie des animaux

3. Le document n° 3 est :

une poésie

une recette de cuisine

une lettre

une affiche

4. Le document n° 4 sert à trouver :

un prix

une page

une date

une heure

5. Le document n° 5 sert à :

donner des informations

faire de la publicité

raconter le début d'un conte

construire un objet

Exercice 8 : Dictée de nombres.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Exercice 9 : Complète ces suites de nombres.

46	56	66				
73	78	83				
250	350	450				
304	303	302				
440	430	420				

Exercice 10 : Effectue ces opérations sans les poser.

$50 + 50 = \text{-----}$

$800 - 50 = \text{-----}$

$200 + 70 + 9 = \text{-----}$

$1000 - 1 = \text{-----}$

$63 + 25 = \text{-----}$

$40 \times 2 = \text{-----}$

$450 - 10 = \text{-----}$

$20 \times 4 = \text{-----}$

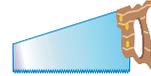
$361 - 2 = \text{-----}$

$300 \times 3 = \text{-----}$

Exercice 11 : Lis l'énoncé de ce problème, écris ton calcul et complète la phrase réponse.

Voici ce que Pierre a acheté dans le magasin de bricolage :





Combien d'euros a-t-il dépensés ?

Calcul : .....

Réponse : Pierre a dépensé  €

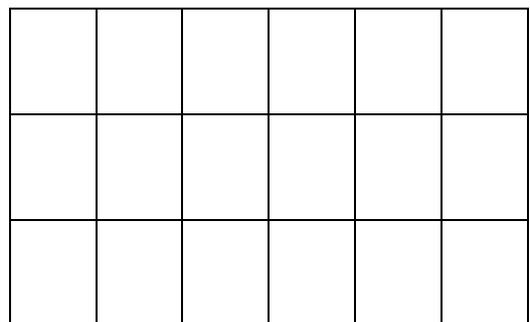
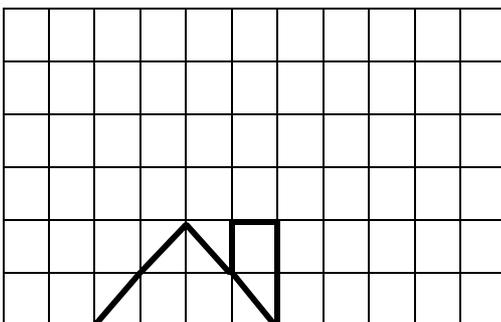
Exercice 12 : Lis l'énoncé de ce problème, écris ton calcul et complète la phrase réponse.

Éric a 3 sacs de billes. Dans chaque sac, il y a 10 billes ? Combien de billes a Éric ?

Calcul : .....

Réponse : Éric a  billes.

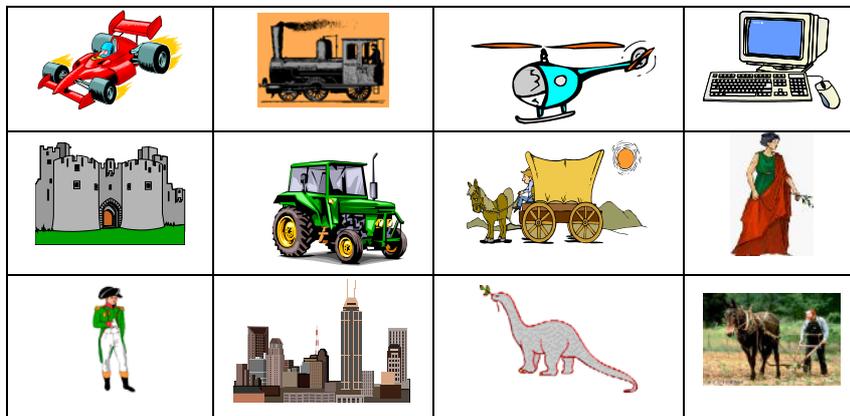
Exercice 13 : Avec une règle, reproduis à partir du point la maison sur le quadrillage de droite.



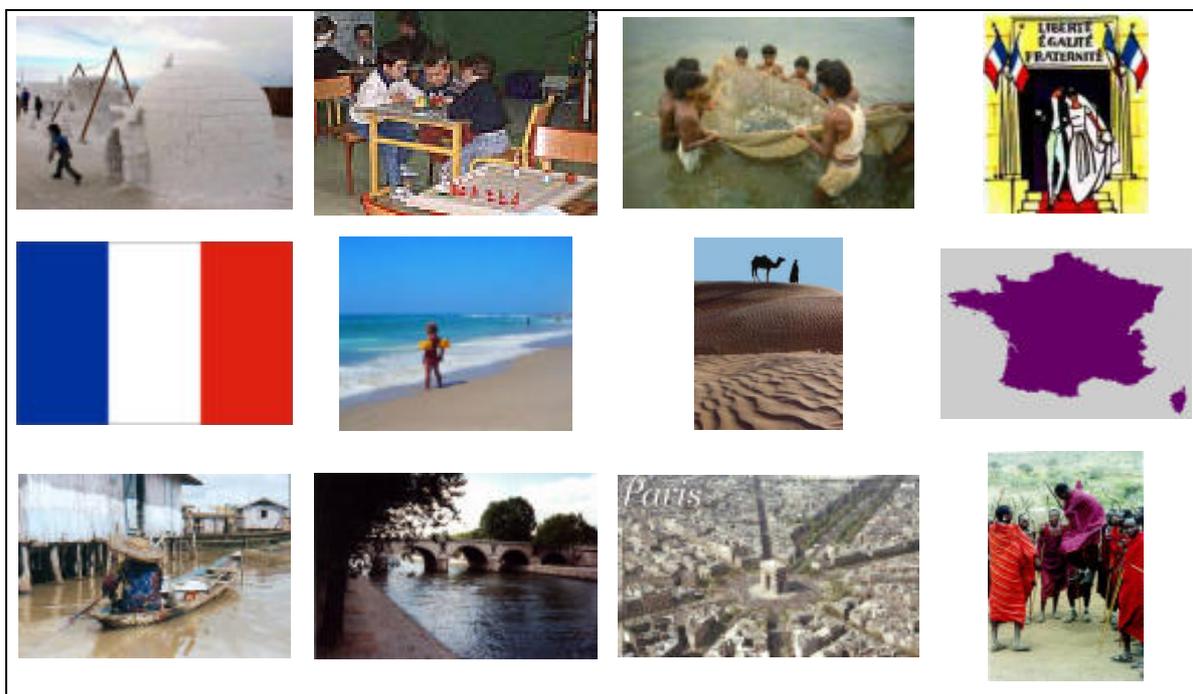


4. Dans une année, il y a ... mois.	10	11	12
5. Dans un mois, il y a un peu plus de ... semaines.	2	4	6
6. Dans un mois, il y a environ ... jours.	30	20	40
7. <u>Après</u> le mois de <u>juin</u> , c'est le mois de ....	août	mai	juillet
8. <u>Avant</u> le mois de <u>février</u> , c'est le mois de ....	décembre	janvier	mars

Exercice 16 : Entoure les images qui te font penser à « autrefois ».



Exercice 17 : Entoure les images qui te font penser à la France.



Exercice 18 : Complète les phrases en choisissant les réponses parmi cette liste. Écris le numéro dans le cadre.

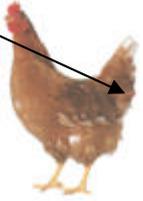
- |        |            |       |        |              |
|--------|------------|-------|--------|--------------|
| 1. eau | 3. liquide | 5. 0  | 7. 50  | 9. s'arrête  |
| 2. gaz | 4. solide  | 6. 10 | 8. 100 | 10. continue |

Lorsqu'il fait très froid (en dessous de  degré), l'eau se transforme en glace. Elle devient .

Quand il fait chaud (au-dessus de 0 degré), la glace se transforme en . Elle devient .

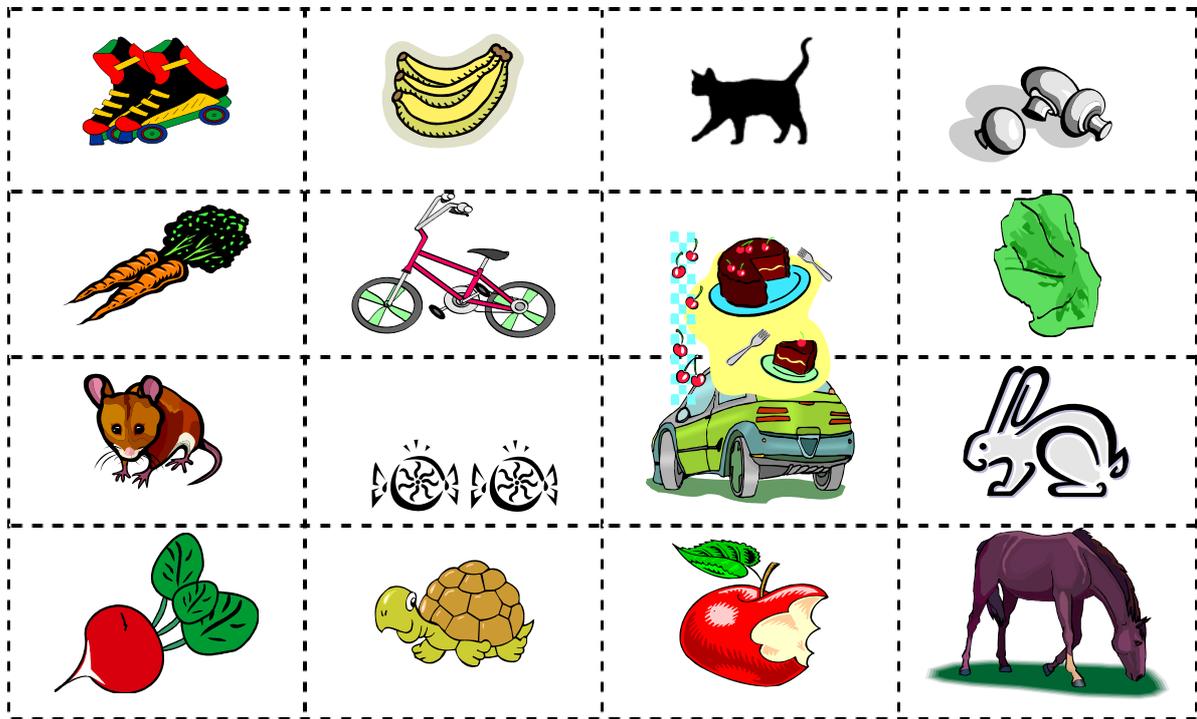
Si on chauffe de l'eau dans une casserole, des petites bulles se forment. L'eau bout à partir de  degrés. Si on  de chauffer, l'eau s'évapore entièrement.

Exercice 19 : Relie chaque animal à son aliment préféré.

	◆	
	◆	◆ 
	◆	◆ 
	◆	◆ 
	◆	◆ 
	◆	◆ 
	◆	◆ 

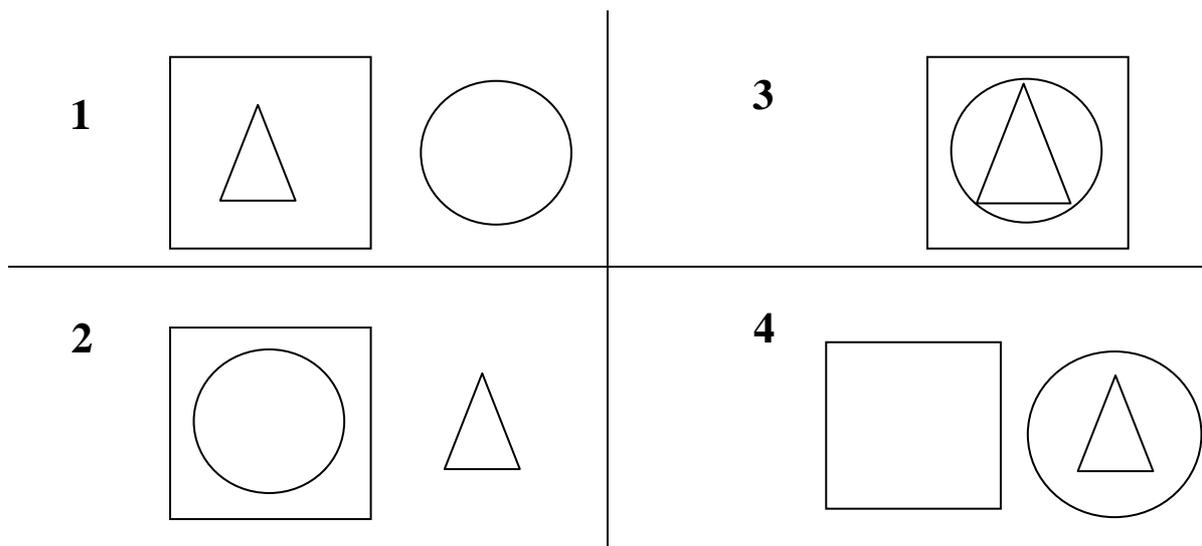
Ne pas tourner la page

Exercice 20 :



Exercice 21 : Entoure le numéro du dessin qui correspond au message.

« Dessine un carré et un cercle à l'intérieur de ce carré. À droite du carré, dessine un triangle. »



Exercice 22 : Complète le texte en choisissant parmi les mots de la colonne de droite.

Rémi prend son bain.

Maman a mis un peu d'eau dans la baignoire. Rémi lance ses.....dans la baignoire et plonge comme un ..... !

- ....., dit maman, tu vas me gicler !

- Je veux aussi de la ....., dit Rémi, car j'aime bien jouer avec les bulles.

- D'accord, dit ....., mais tu ne dois pas inonder la salle de bains.

- C'est ....., dit Rémi, je ferai attention.

À bientôt  
Attention  
baignoire  
dauphin  
douche  
jouets  
livres  
maman  
mousse  
promis  
renard  
Rémi

Exercice 23 : Retrouve les deux phrases mélangées et écris-les sur les lignes.

tigre	a	Mon	un	papa
animal		truite.		une
dangereux.		Le	pêché	est

Phrase 1 : \_\_\_\_\_

Phrase 2 : \_\_\_\_\_

Exercice 24 : Écris sur les lignes les phrases qui sont dictées.

---

---

---

---

Exercice 25 : Entoure le mot qui convient dans chaque phrase.

Vous  
Éric  
Nous

porte un pantalon.

Vous  
Je  
Tu

manges du chocolat.

Les enfants  
Isabelle  
Tu

écoutent le maître.

La neige est  
Le tableau de la classe est  
Les ours polaires sont

blancs.

Ce livre coûte dix  
Il me reste seulement un  
Maintenant nous utilisons des

euro.

Exercice 26 : Entoure le mot ou groupe de mots qui convient.

Hier,  
Aujourd'hui,  
Demain soir,

Romain et Corentin sont à la piscine.

Nous irons au cinéma

la semaine dernière.  
depuis deux jours.  
la semaine prochaine.

Notre école a été construite

il y a dix ans.  
dans quelques jours.  
dans dix ans.

Je ne me suis pas levé tôt

demain.  
ce matin.  
mercredi prochain.

Dans mille ans,  
Maintenant,  
Il y a très longtemps,

il y avait des dinosaures sur la terre.

Exercice 27 : Lis cette histoire puis réponds aux questions.

### Le héron

Il y a très longtemps vivait un jeune homme pauvre qui s'appelait Wan.

Chaque jour, Wan allait boire une tasse de thé près de chez lui. Il n'avait jamais de pièces pour payer, mais il laissait souvent un dessin à l'aubergiste pour le remercier.

Un matin de printemps, Wan dit à l'aubergiste :

« Je vais partir en voyage. Vous m'avez toujours bien accueilli. C'est pourquoi je veux vous donner quelque chose. »

Wan sortit de sa poche un pinceau et un petit pot d'encre de Chine. Puis il dessina sur le mur de l'auberge un grand oiseau, un magnifique héron.

L'aubergiste et les clients n'en revenaient pas : on aurait dit un véritable oiseau, prêt à s'envoler.

Et Wan ajouta :

« Quand tu frapperas trois fois dans tes mains, le héron descendra du mur et dansera sur le sol. »

*Ann ROCARD, Le grand livre des petites histoires*

*(éditions LITO, 1991)*

Mets une croix dans le bon cercle.

1. Où Wan avait-il l'habitude de boire une tasse de thé ?
  - chez lui
  - dans une auberge
  - chez des amis
  - chez des clients
2. Avec quoi Wan faisait-il des dessins ?
  - avec une plume et de l'encre de Chine.
  - avec un pinceau et de la peinture.
  - avec un pinceau et de l'encre de Chine.
3. Que fit Wan avant de partir en voyage ?
  - Wan dessina l'auberge.
  - Wan dessina un héron sur le mur.
  - Wan dessina un oiseau et un héron.
4. Pourquoi le dessin de Wan est-il vrai cadeau fait à l'aubergiste ?
  - parce que le héron est en or.
  - parce que le héron porte bonheur.
  - parce qu'un dessin merveilleux a plus de valeur que quelques pièces.
5. Quelle est la phrase qui décrit Wan ?
  - Wan est un aubergiste qui dessine des oiseaux.
  - Wan est un menteur et un voleur.
  - Wan est un jeune homme pauvre et un dessinateur merveilleux.

Exercice 28 :

1. Range ces mots dans l'ordre alphabétique et écris-les sur les lignes.

pilote    baleine    valise    hibou    drapeau

plonger plateau    parachute    parasol    plume

2. Lis les définitions du mot « *note* » proposées par ce dictionnaire.

**note** n.f. **1.** « *Do* », « *ré* », « *mi* », « *fa* », « *sol* », « *la* », « *si* » sont les sept **notes** de la gamme, les sons servant à composer la musique, à l'écrire. **2.** *Regarde la note au bas de la page, la remarque explicative.* **3.** *Pendant la conférence, Pierre a pris des notes,* il a écrit des remarques sur ce qu'il entendait. **4.** *Jean a eu 6 sur 20 en français, c'est une mauvaise note,* une appréciation de son travail. **5.** *Le plombier nous a envoyé sa note,* un papier qui indiquait ce que nous devons payer pour son travail (=facture).

D'après le dictionnaire *Larousse Maxidébutants* (édition 1996, page 564).

➤ Combien le mot « *note* » a-t-il de sens ?

➤ Écris le numéro de la définition qui correspond au sens du mot « *note* »

En lecture, les notes de Marie sont excellentes. ➔ définition n°

Pour l'instant, Bruno ne sait jouer que trois notes à la flûte. ➔  
définition n°

Exercice 29 : Complète ces additions.

$42 + \square = 48$

$\square + 20 = 50$

$40 + 10 + \square = 56$

Exercice 30 : Effectue ces opérations.

$\begin{array}{r} 56 \\ +42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 246 \\ +353 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 274 \\ +653 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 974 \\ -623 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	---

Exercice 31 : Lis l'énoncé de ce problème, écris tes calculs et complète les phrases réponses.

Un club de tennis achète 3 raquettes et 10 boîtes de balles. Chaque raquette coûte 20 € et chaque boîte de balles coûte 4 €

Quel est le prix des 3 raquettes ?

Calcul : .....

Réponse : Les 3 raquettes coûtent  euros.

Quel est le prix des 10 boîtes de balles ?

Calcul : .....

Réponse : Les 10 boîtes de balles coûtent  euros.

Combien d'euros le club de tennis va dépenser au total ?

Calcul : .....

Réponse : Le club de tennis va dépenser  euros.

Exercice 32 : Lis l'énoncé de ce problème, écris ton calcul et complète la phrase réponse.

Trois enfants se partagent en parts égales un paquet de 60 bonbons. Chaque enfant doit avoir le même nombre de bonbons que ses camarades.

Combien de bonbons aura chaque enfant ?

Calcul : .....

Réponse : Chaque enfant aura  bonbons.

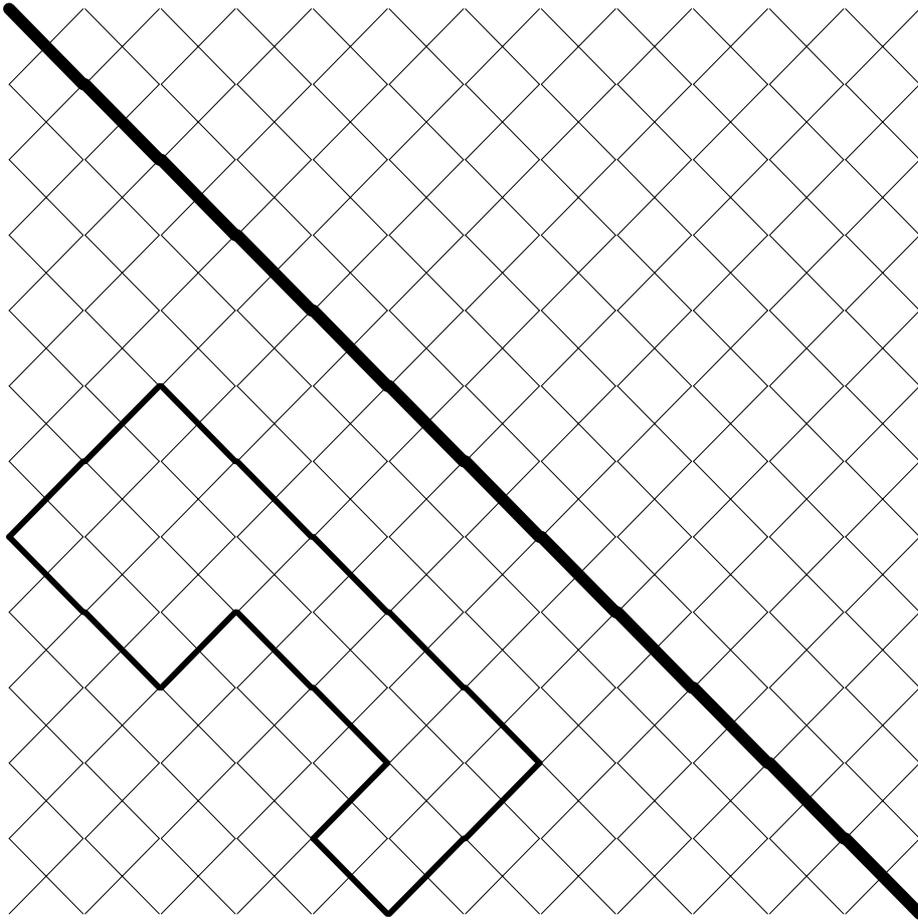
Exercice 33 :

Écris le code des objets placés dans le quadrillage.

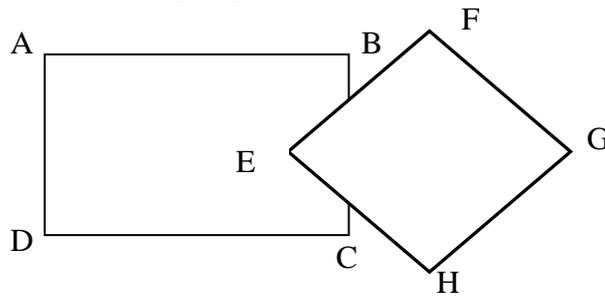
Place les objets dont les codes sont indiqués à droite du quadrillage.

	B   4	6							A   5
		5						+	C   1
		4						→	F   3
		3							
		2							
		1							
			A	B	C	D	E	F	

Exercice 34 : Complète le dessin comme si tu pliais la feuille suivant le grand trait.



Exercice 35 : Utilise ta règle graduée pour compléter les phrases.



La longueur du segment AD est de  cm.

La longueur du segment FG est comprise entre  cm et  cm.

Ce sont les segments  et  les plus grands de tous les segments de la figure.

Exercice 36 : Relie les images et les phrases à la saison qui correspond.



le printemps



Je décore le sapin de Noël.



l'été



C'est la saison après l'été.



l'automne



Les bourgeons des arbres sortent, les hirondelles arrivent.



l'hiver



C'est la saison la plus chaude.

Exercice 37 : Complète les phrases en choisissant les mots parmi cette liste.

Écris le numéro dans le cadre.

- |            |            |             |            |          |
|------------|------------|-------------|------------|----------|
| 1. cerveau | 3. dents   | 5. mâchoire | 7. os      | 9. reins |
| 2. cœur    | 4. estomac | 6. muscles  | 8. poumons | 10. yeux |

Je respire grâce à mes .

C'est mon  qui fait circuler le sang dans mon corps.

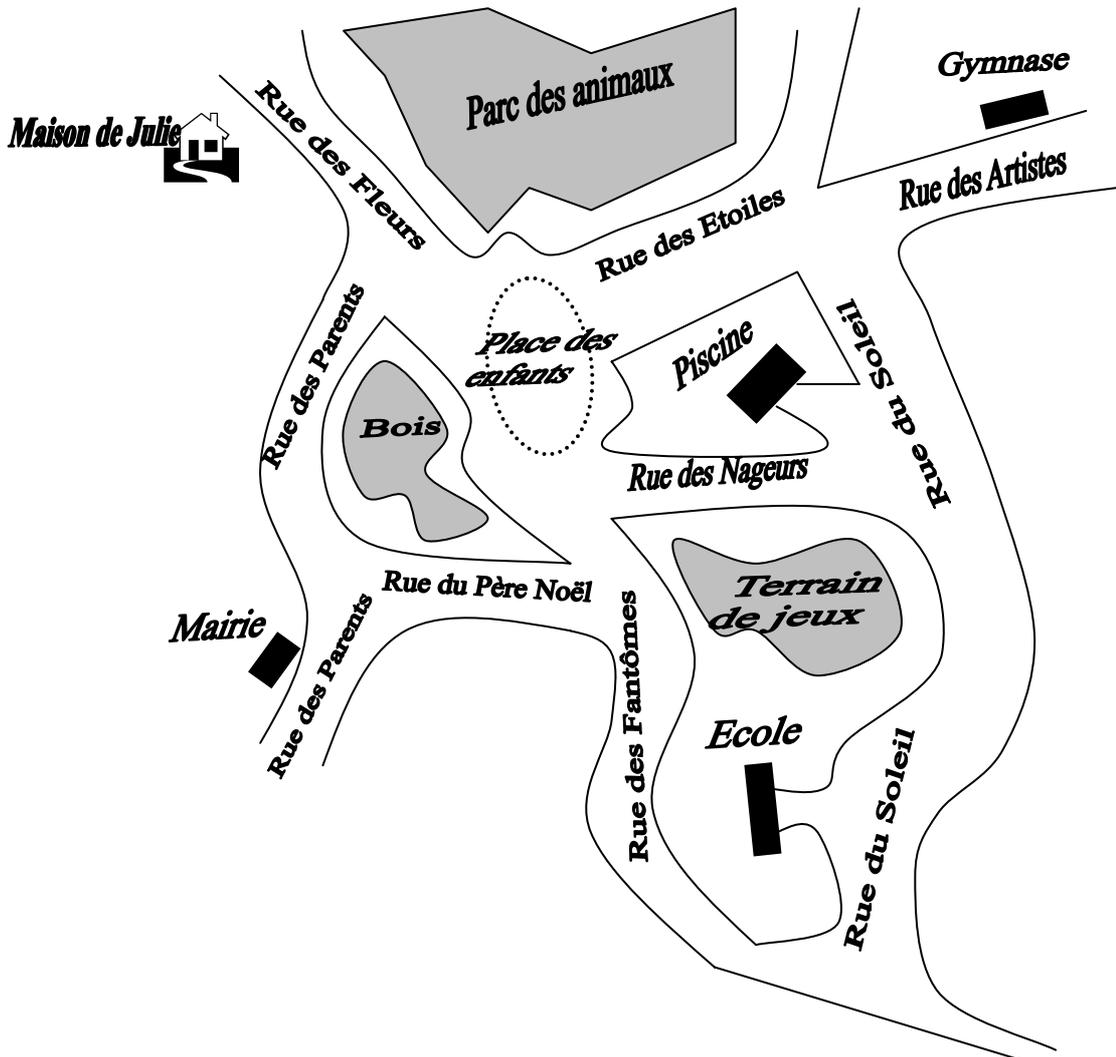
Je peux penser, parler et imaginer grâce à mon .

Mon squelette est formé par des .

Mon  digère les aliments que je mange.

Je peux bouger, courir et sauter grâce à mes .

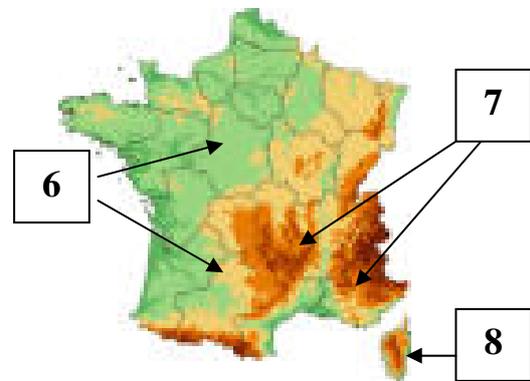
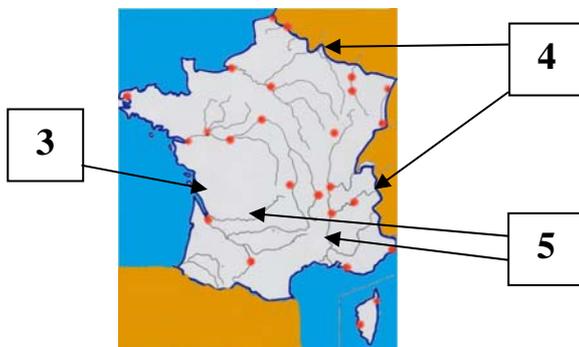
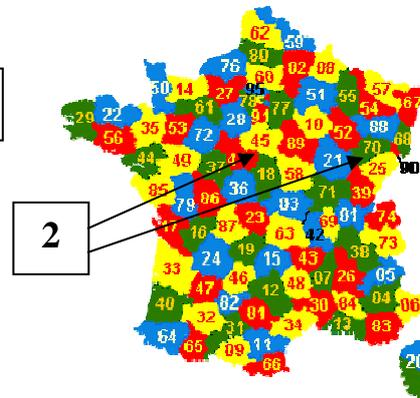
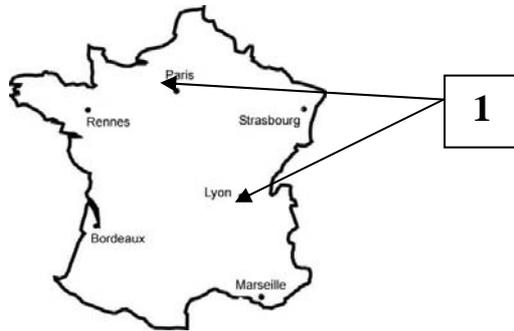
Exercice 38 : Complète les phrases en t'aidant du plan.



1. La mairie est dans la rue des .....
2. La place s'appelle la place des .....
3. Le ..... est dans la rue des Artistes.

Dessine le chemin que Julie fait pour aller de sa maison à l'école, en passant par la rue des Nageurs.

Exercice 39 : Observe les quatre cartes de France. Relie ensuite chaque numéro avec le mot qui convient.



1

◆ un océan

2

◆ des villes

3

◆ des départements

4

◆ des frontières

5

◆ des plaines

6

◆ des fleuves, des rivières

7

◆ une île

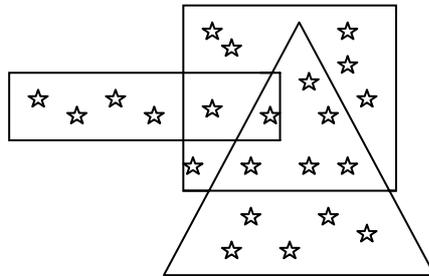
8

◆ des montagnes

Exercice 40 : Entoure les objets qui fonctionnent avec de l'électricité.



Exercice 41 :



Cherche l'étoile qui est en même temps :

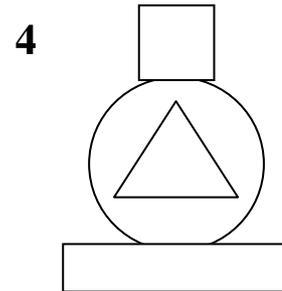
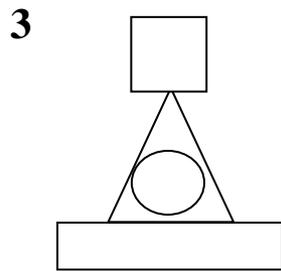
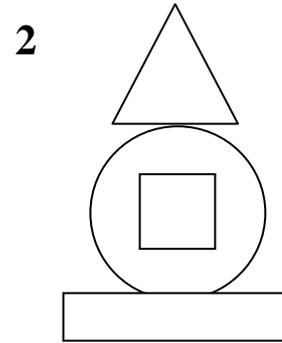
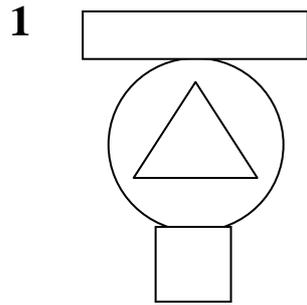
- à l'intérieur du carré
- à l'intérieur du rectangle
- à l'extérieur du triangle

Tu l'as trouvée ? Alors entoure-la.

Ne pas tourner la page



Exercice 42 : Entoure le numéro du dessin que tu as vu.



---

PHOTOGRAPHIE DES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES  
EN FIN DE CE1

---

Document à l'attention des enseignants

- Présentation générale
- Consignes de passation

MAI - JUIN 2004

## Présentation générale

### 1) Remarques

Les exercices proposés ne constituent ni un examen, ni une base minimale des compétences que tout élève scolarisé en CE1 devrait maîtriser en fin d'année scolaire. C'est une photographie, à un instant donné, du degré de maîtrise de certaines compétences (dans des domaines variés mais en nombre limité), dans des conditions de passation spécifiques (en mode collectif, sur support écrit). À ce titre, il apparaît essentiel de rassurer les élèves sur l'objet de ce travail afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension pouvant nuire à leur travail. Vous pourrez leur dire par exemple : "*Pour mieux connaître ce que vous avez appris pendant l'année de CE1, je vous demande de faire le mieux possible*".

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que faire se peut les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il vous est demandé de les appliquer strictement.

### 2) Organisation générale

Les épreuves devront être administrées au cours de la quinzaine du 24 mai au 5 juin 2004, le matin de préférence. Le cahier de l'élève est organisé en six séquences dont la durée de passation est d'environ 30 minutes chacune.

### 3) Déroulement de la passation

Les consignes suivantes vous sont proposées afin que la collecte des informations sur les compétences des élèves soit aussi rigoureuse et homogène que possible. C'est de cette étape essentielle que dépendra en grande partie la qualité des résultats produits.

Chaque séquence est indivisible ; les exercices doivent être proposés tels qu'ils sont, dans l'ordre présenté, et réalisés simultanément par tous les élèves. Aucune aide particulière ne doit être donnée. Il importe que chaque élève travaille seul. Si un élève vous demande des informations complémentaires, ne lui donnez aucun élément qui puisse orienter sa réponse.

Lorsqu'un élève s'aperçoit qu'il s'est trompé dans sa réponse initiale, il a la possibilité soit de gommer, soit de raturer, soit de dessiner une petite croix au-dessous de sa première réponse erronée. Il est utile de le préciser préalablement à tous les élèves afin de les rassurer.

Avant de commencer, vous vérifierez que :

- l'étiquette sur la couverture du cahier comporte des renseignements exacts ; si c'est un nouvel élève, veuillez indiquer distinctement :
- son nom et prénom
- le nom de l'enseignant
- le nom et la commune de l'école ;
- chaque enfant dispose du matériel nécessaire (pas de crayon feutre)
- les élèves ont bien compris qu'ils doivent attendre votre signal pour passer d'un exercice à l'autre ou d'une page à l'autre.

Il convient de suivre précisément les consignes qui accompagnent chaque exercice et de respecter le temps imparti.

Si un élève est absent lors d'une ou plusieurs séquences, veuillez le préciser sur la couverture de son cahier.

#### 4) Fin des épreuves

Les épreuves des élèves devront être regroupées par classe et transmises dans les meilleurs délais à votre inspection de rattachement.

## Consignes de passation

Dire aux enfants : « Les exercices de ce cahier sont organisés en six séquences ("parties"). Nous allons faire maintenant la première séquence. Vous ouvrez le cahier à la première page.» Vérifier.

### SÉQUENCE A (pages de 1 à 5) : Français (1<sup>ère</sup> partie)

#### Exercice 1 (page 1)

Lire à haute voix le texte « Un doudou savant ». Rappeler aux enfants qu'ils ne doivent pas oublier le titre et que la ponctuation est à respecter. Laisser 5 minutes.

#### Exercice 2 (page 1)

Rappeler aux enfants que les mots associés doivent « dire quelque chose » et que chaque mot de la colonne de gauche ne doit être relié qu'à un seul mot de la colonne de droite.

Laisser 3 minutes.

#### Exercice 3 (page 2)

Lire collectivement l'exemple. Conseiller aux enfants de lire silencieusement deux fois chaque phrase avant d'entourer le mot intrus. Laisser 3 minutes.

#### Exercice 4 (page 2)

Ne pas lire le texte collectivement. Dire seulement : « *Ce texte raconte une partie de pêche surprenante.* » Laisser 4 minutes.

#### Exercice 5 (page 3)

Inviter les enfants à s'exprimer sur les images (que représentent-elles ?) afin qu'il n'y ait pas de malentendus. Laisser 4 minutes.

#### Exercice 6 (page 3)

Rappeler aux enfants : i) les phrases doivent avoir du sens ; ii) les phrases doivent se terminer par un point ; iii) il est nécessaire de se relire. Laisser 4 minutes.

#### Exercice 7 (pages 4 et 5)

Vérifier que les enfants ont bien perçu les 5 documents sans évoquer leur typologie. Leur rappeler qu'il n'est pas nécessaire de tout lire pour répondre aux questions. Laisser 4 minutes.

C'est la fin de la première séquence.

### SÉQUENCE B (pages de 6 à 8) : Maths (1<sup>ère</sup> partie)

« *Nous allons faire maintenant la deuxième séquence. Vous ouvrez le cahier à la page 6.* »

Exercice 8 (page 6)

Les nombres à dicter sont : 84 - 79 - 360 - 209 - 597 - 970 - 1000 - 565 - 273 - 999

Procéder de la manière suivante : dire le nombre deux fois, demander aux enfants de le garder en mémoire puis de l'écrire à votre signal.

Exercice 9 (page 6)

Demander aux enfants de bien observer les trois premiers nombres de chaque série avant toute chose. Laisser 4 minutes.

Exercice 10 (page 6)

Demander aux enfants de bien observer le « signe » des opérations avant de les effectuer. Laisser 4 minutes.

Exercice 11 (page 7)

Lire une fois à haute voix l'énoncé du problème sans orienter la résolution. Faire repérer la ligne « Calcul » et la ligne « Réponse ». Laisser 2 minutes.

Exercice 12 (page 7)

Lire une fois à haute voix l'énoncé du problème sans orienter la résolution. Faire repérer la ligne « Calcul » et la ligne « Réponse ». Laisser 2 minutes.

Exercice 13 (page 8)

Vérifier que chaque enfant a un crayon de papier et une règle. Rappeler l'obligation de reproduire le dessin à partir du gros point noir. Laisser 4 minutes.

Exercice 14 (page 8)

Dire aux enfants : « *Jean a quatre jouets : un tambour, un camion, un avion et une toupie. Il utilise des balances pour comparer le « poids » de ses jouets. Observer bien les balances avant de compléter les phrases.* » Rappeler éventuellement que « aussi » signifie « autant » ou « pareil ». Laisser 4 minutes.

C'est la fin de la deuxième séquence.

SÉQUENCE C (pages de 9 à 12) : Monde - Information (1<sup>ère</sup> partie)

« *Nous allons faire maintenant la troisième séquence. Vous ouvrez le cahier à la page 9.* »

### Exercice 15 (page 9)

Lire une fois à haute voix les phrases sans orienter les réponses. Rappeler aux enfants que pour chaque phrase, trois réponses sont proposées et qu'une seule d'entre elles est à entourer. Laisser 4 minutes.

### Exercice 16 (page 9)

Préciser éventuellement que « autrefois » signifie « il y a longtemps » ou « il y a très longtemps ». Laisser 3 minutes.

### Exercice 17 (page 10)

Apporter les commentaires suivants pour éviter les malentendus (et seulement ceux-ci) :  
1. C'est un village avec des igloos. 2. Ce sont enfants dans une salle de classe. 3. Ce sont des enfants qui travaillent en pêchant du poisson. 4. Ce sont des mariés qui sortent de la mairie. On peut lire : liberté - égalité - fraternité. 5. C'est un drapeau dont les couleurs sont : bleu - blanc - rouge. 6. C'est un enfant au bord de la mer. 7. Dans le désert, il y a un chameau et un homme. 8. C'est une carte d'un pays. 9. C'est un homme qui va chez lui en pirogue. 10. C'est une rivière qui coule à la campagne. 11. C'est une grande ville qui s'appelle Paris. 12. Ce sont des guerriers avec des lances.

« Vous entourez les images qui vous font penser à la France. » Laisser 3 minutes.

### Exercice 18 (page 10)

Lire une fois à haute voix la liste des propositions et les phrases sans orienter les réponses. Rappeler aux enfants que pour chaque phrase, une seule réponse est possible et que la liste comporte plus de propositions que de réponses attendues. Vérifier que les quatre propositions chiffrées (0 - 10 - 50 - 100) sont bien identifiées. Laisser 4 minutes.

### Exercice 19 (page 11)

Énoncer le nom des animaux et des aliments sans orienter les réponses :

une vache - un écureuil - un loup - un chat - un tigre - une truite - un oiseau

une souris - de l'herbe - des noisettes - une poule - une gazelle - un insecte - des vers de terre. À travers l'exemple (*le loup mange la poule*), rappeler aux enfants que les animaux (dont on cherche la nourriture) sont dans la colonne de gauche et leurs aliments préférés (qui peuvent être d'autres animaux) dans la colonne de droite. Laisser 3 minutes.

Dire aux enfants de ne pas tourner la page

### Exercice 20 (page 12)

Dire aux enfants : « *Je vais vous lire une petite histoire. Je vais la lire deux fois. Vous devez garder cette histoire dans votre mémoire pour vous en souvenir. Écoutez bien.* »

« Valentin et sa maman partent en voiture faire des courses. Ils achètent des carottes, de la salade, des bananes et des bonbons. De retour à la maison, Valentin donne deux carottes à son lapin et une feuille de salade à sa tortue. »

« Je répète cette histoire : ... Maintenant, vous tournez la page. Vous entourez tous les dessins qui vous font penser à cette histoire, seulement à cette histoire. Je répète : .... »

*Laisser 1 minute.*

#### Exercice 21 (page 12)

Lire deux fois à haute voix le message sans orienter la réponse. Demander aux enfants de relire silencieusement tous les mots de ce message et de bien regarder les dessins avant d'entourer le numéro qui correspond au dessin. Laisser 1 minute.

C'est la fin de la troisième séquence.

#### SÉQUENCE D (pages de 13 à 18) : Français (2<sup>ème</sup> partie)

« *Nous allons faire maintenant la 4<sup>e</sup> séquence. Vous ouvrez le cahier à la page 13.* »

#### Exercice 22 (page 13)

Dire aux enfants : « *Une petite histoire est écrite dans le cadre. Quel est le titre ? Que remarquez-vous dans le texte ? Oui, il manque des mots. Voilà ce que vous devez faire : vous lisez silencieusement cette histoire puis vous recherchez les mots qui manquent dans la colonne de droite. Vous écrivez chaque mot qui manque. Attention, il faut bien choisir les mots car il y en a en trop ! Vous pouvez barrer les mots dans la colonne de droite, au fur et à mesure que vous les choisissez.* » Laisser 4 minutes.

#### Exercice 23 (page 13)

Demander aux enfants de bien lire chacun des mots avant d'écrire les deux phrases qui doivent vouloir « dire quelque chose ». Ne pas donner d'informations supplémentaires, en particulier liées aux majuscules et aux points. Laisser 4 minutes.

#### Exercice 24 (page 14)

Le texte à dicter est le suivant : « Hier, j'ai fait une promenade au zoo. J'ai vu beaucoup d'animaux : un éléphant énorme, un ours blanc et surtout des singes très drôles. »

Laisser 2 minutes pour la relecture.

Exercice 25 (page 14)

Rappeler aux enfants : i) que les phrases doivent vouloir « dire quelque chose » et qu'il est nécessaire de vérifier les réponses ; ii) qu'il est utile de bien regarder l'orthographe du premier mot de la phrase à compléter. Laisser 3 minutes.

Exercice 26 (page 15)

Rappeler aux enfants que les phrases doivent vouloir « dire quelque chose » et qu'il est nécessaire de vérifier les réponses. Laisser 3 minutes.

Exercice 27 (pages 16 et 17)

Ce texte ne doit pas être lu collectivement à haute voix. Conseiller aux enfants de le lire silencieusement deux fois avant de répondre aux questions. Une seule réponse par question est attendue. Laisser 5 minutes.

Exercice 28 (page 18)

- vérifier que la première tâche est bien comprise : il y a deux listes de cinq mots. Lire à haute voix chacun de ces mots. Laisser 3 minutes.

- Dire seulement : « *Dans le cadre, il y a les définitions du mot « note » proposées par le dictionnaire Larousse Maxidébutants. Lisez attentivement ces définitions et répondez ensuite aux questions.* »

Laisser 4 minutes.

C'est la fin de la quatrième séquence.

SÉQUENCE E (pages de 19 à 21) : Maths (2<sup>ème</sup> partie)

« *Nous allons faire maintenant la 5<sup>e</sup> séquence. Vous ouvrez le cahier à la page 19.* »

Exercice 29 (page 19)

Dire seulement : « *Ce sont des additions à compléter. La première se lit :  $42 +$  « un nombre » = 48, la seconde : « un nombre » + 20 = 50 et la troisième :  $40 + 10 +$  « un nombre » = 56 » Laisser 2 minutes.*

Exercice 30 (page 19)

Rappeler aux enfants de bien faire attention aux « signes » des opérations. Laisser 4 minutes.

Exercice 31 (page 19)

Lire une fois à haute voix l'énoncé du problème sans orienter la résolution. Faire repérer la ligne « Calcul » et la ligne « Réponse » pour chacune des trois questions. Laisser 4 minutes.

Exercice 32 (page 20)

Lire une fois à haute voix l'énoncé du problème sans orienter la résolution. Faire repérer la ligne « Calcul » et la ligne « Réponse ». Laisser 2 minutes.

Exercice 33 (page 20)

Au travers l'exemple (l'étoile), rappeler aux enfants que les codes se composent d'une lettre et d'un chiffre. Ne pas en dire plus. Laisser 2 minutes.

Exercice 34 (page 21)

Vérifier que chaque enfant a un crayon de papier et une règle. Laisser 4 minutes.

Exercice 35 (page 21)

Vérifier que chaque enfant a une règle graduée. Lire une fois à haute voix les phrases à compléter. Laisser 3 minutes.

C'est la fin de la cinquième séquence.

SÉQUENCE F (pages de 22 à 26) : Monde - Information (2<sup>ème</sup> partie)

*« Nous allons faire maintenant la dernière séquence. Vous ouvrez le cahier page 22. »*

Exercice 36 (page 22)

Lire une fois à haute voix les quatre phrases. Rappeler aux enfants que chaque image et chaque phrase ne doit être reliée qu'à une seule saison. Laisser 3 minutes.

Exercice 37 (page 22)

Lire une fois à haute voix la liste des mots et les phrases sans orienter les réponses. Rappeler aux enfants que pour chaque phrase, une seule réponse est possible et que la liste comporte plus de propositions que de réponses attendues. Laisser 4 minutes.

Exercice 38 (page 23)

Dire aux enfants « Voici le plan du quartier où habite Julie. Dans quelle rue habite-t-elle ? Oui, c'est la rue des Fleurs. » Lire à haute voix les phrases à compléter ainsi que la dernière consigne. Laisser 4 minutes.

Exercice 39 (page 24)

Lire une fois à haute voix les huit propositions. Rappeler aux enfants que pour chaque numéro, une seule réponse est possible. Concernant les numéros 6 et 7, vous pouvez préciser que les couleurs habituellement utilisées pour indiquer de ce qu'ils représentent sont respectivement le vert et le marron. Laisser 4 minutes.

Exercice 40 (page 25)

Énoncer le nom des objets : une montre - une télévision - une moto - un ordinateur - un réfrigérateur - un camion - une machine à laver - une lampe torche ou lampe de poche - une machine à café - des rollers ou patins à roulettes - un WC - une lampe (de chevet)

Ne pas donner d'informations supplémentaires. Laisser 3 minutes.

Exercice 41 (page 25)

Dire aux enfants « *Regardez le dessin de l'exercice 41. Que voyez-vous ? Trois formes (un carré, un rectangle et un triangle) et des étoiles. Il s'agit de retrouver une étoile à l'aide des renseignements qui sont écrits en dessous du dessin.* »

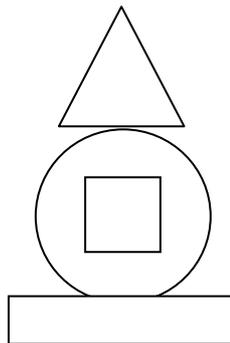
Lire deux fois lentement le texte en insistant sur l'expression "en même temps".

Laisser 1 minute.

Dire aux enfants de ne pas tourner la page

Exercice 42 (page 26)

Dire aux enfants : « *Je vais faire un dessin au tableau. Vous allez bien le regarder et le mettre dans votre mémoire pour vous en souvenir.* » Laisser 15 secondes.



« *Maintenant, vous tournez la page. Entourez le numéro du dessin que j'avais dessiné.*

*Vous ne dites rien.* »

Laisser 15 secondes.

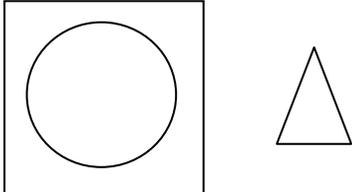
Vous pouvez conclure ce temps de travail avec les enfants, par exemple en leur disant :  
« *Nous avons terminé le cahier. Je vous félicite car vous vous êtes tous bien appliqués et vous avez fait du mieux possible.* »

IV.3.4. Le barème de notation de l'épreuve de fin CE1

Exercices	Réponse(s) souhaitée(s)	Barème de notation	Points
1	Un doudou savant Ce matin, Julie vient à l'école avec son doudou. Elle dit à Maeva sa meilleure copine : « Quand j'ai un contrôle de calcul, je l'emmène toujours avec moi car il connaît les tables d'addition par cœur ! »	Texte bien copié (une faute d'orthographe ou un oubli tolérés) → 3 points Écriture malhabile ou moins de 4 erreurs → 2 points Écriture malhabile et moins de 4 erreurs → 1 point Écriture peu lisible ou plus de 4 erreurs → 0 point	/ 3
2	une voiture de course - une raquette de tennis - un gâteau au chocolat - une canne à pêche – un sac à dos - un tuyau d'arrosage - un verre de jus d'orange - un jeu de cartes – une salle de cinéma – un tube de dentifrice	1 point par réponse exacte	/ 10
3	bateaux - riz - donne - main - port - docteur	1 point par réponse exacte	/ 6
4	car - Lorsque - soudain - mais - très	1 point par réponse exacte	/ 5
5	bateau - maison - chat - ballon - voiture - avion - pantalon - guitare - papillon	1 point par mot <u>correctement</u> orthographié	/ 9

6	<u>Compléter les phrases</u> : Le lapin ... ; Aujourd'hui, ... ; Je n'aime pas...	2 points par phrase correcte (syntaxe, 1 faute d'orthographe tolérée) 1 point si mot oublié, erreur de syntaxe ou fautes d'orthographe	/ 6
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. un dictionnaire</li> <li>2. un livre documentaire sur la vie des animaux</li> <li>3. une poésie</li> <li>4. une page</li> <li>5. raconter le début d'un conte</li> </ol>	1 point par réponse exacte	/ 5
8	84 - 79 - 360 - 209 - 597 - 970 - 1000 - 565 - 273 - 999	1 point par réponse exacte	/ 10
9	76 - 86 - 96 - 106 88 - 93 - 98 - 103 550 - 650 - 750 - 850 301 - 300 - 299 - 298 410 - 400 - 390 - 380	1 point par réponse exacte	/ 20
10	100 - 279 - 88 - 440 - 359 750 - 999 - 80 - 80 - 900	1 point par réponse exacte	/ 10

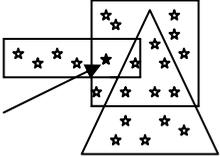
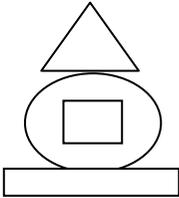
11	$80 + 40 + 20 = 140$ accepter $20 + 40 + 80$ ou $80 + 20 + 40\dots$	Problème juste → 2 points Opération bien choisie mais erreur de calcul → 1 point Sinon → 0 point	/ 2
12	$10 + 10 + 10 = 30$ $10 * 3 = 30$ est bien sûr une excellente réponse ! accepter $3 * 10 = 30$	Problème juste → 2 points Opération bien choisie mais erreur de calcul → 1 point Sinon → 0 point	/ 2
13	Reproduire une maison sur un quadrillage	Dessin correct → 3 points 1 erreur ou oubli → 2 points 2 erreurs ou oublis → 1 point Sinon → 0 point	/ 3
14	moins - aussi - plus - moins - plus	1 point par réponse exacte	/ 5
15	7 - mercredi - samedi - 12 - 4 - 30 - juillet - janvier	1 point par réponse exacte	/ 8
16	Dessins entourés : locomotive - château - roulotte - femme - homme - dinosaure	1 point par image correcte ( <u>entourée - non entourée</u> )	/ 12
17	Dessins entourés : classe - mariés - drapeau - plage - carte - rivière - Paris	1 point par image correcte ( <u>entourée - non entourée</u> )	/ 12
18	0 - solide - eau - liquide - 100 - continue	1 point par réponse exacte	/ 6

19	(vache, herbe) ; (écureuil, noisettes) ; (chat, souris) ; (tigre, gazelle) ; (truite, vers de terre) ; (oiseau, insecte)	1 point par réponse exacte	/ 6
20	Dessins entourés : voiture - carottes - salade - bananes - bonbons - lapin - tortue	1 point par image correcte ( <u>entourée - non entourée</u> )	/ 16
21		Réponse juste → 1 point	/ 1
22	jouets - dauphin - Attention - mousse - maman - promis	1 point par <u>mot bien placé</u>	/ 6
23	Mon papa a pêché une truite. Le tigre est un animal dangereux.	Phrase juste → 2 points Phrase avec un oubli → 1 point	/ 4
24	Hier, j'ai fait une promenade au zoo. J'ai vu beaucoup d'animaux : un éléphant énorme, un ours blanc et surtout des singes très drôles.	Enlever un point par mot mal orthographié ou oublié.	/ 20
25	Éric - Tu - Les enfants - Les ours polaires sont - Il me reste seulement un	1 point par réponse exacte	/ 5

26	Aujourd'hui - la semaine prochaine - il y a dix ans - ce matin - Il y a très longtemps	1 point par réponse exacte	/ 5
27	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dans une auberge</li> <li>2. avec un pinceau et de l'encre de Chine</li> <li>3. Wan dessina un héron sur le mur</li> <li>4. parce qu'un dessin merveilleux a plus de valeur que quelques pièces</li> <li>5. Wan est un jeune homme pauvre et un dessinateur merveilleux</li> </ol>	1 point par réponse exacte	/ 5
28	<p>baleine - drapeau - hibou - pilote - valise parachute - parasol - plateau - plonger - plume</p> <p>5 4 1</p>	1 point par réponse exacte	/ 5
29	6 - 30 - 6	1 point par réponse exacte	/ 3
30	98 - 599 - 927 - 351 - 86	1 point par réponse exacte	/ 5

31	$20 * 3 = 60$ ou $20 + 20 + 20 = 60$ (accepter $3 * 20 = 60$ ) $4 * 10 = 40$ ou $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 40$ (accepter $10 * 4 = 40$ ) $60 + 40 = 100$ (ou $40 + 60 = 100$ )	Réponse juste → 2 points Opération bien choisie mais erreur de calcul → 1 point Sinon → 0 point	/ 6
332	$20 + 20 + 20 = 60$ ou $20 * 3 = 60$ (ou bien sûr $60 : 3 = 20$ ) Réponse : 3	Problème juste → 2 points Opération bien choisie mais erreur de calcul → 1 point Sinon → 0 point	/ 2
33	araignée (E,6) ; lune (D,2) ; notes de musique (F,1) Placer le carré, la croix et la flèche	1 point par réponse exacte	/ 6
34	Reproduire une figure par symétrie	Dessin correct → 2 points 1 erreur ou oubli → 1 point Sinon → 0 point	/ 2
35	3 entre 3 et 4 AB et DC (ou BA et CD)	1 point par réponse exacte	/ 3

36	<p>Le printemps : 2<sup>ème</sup> image, Les bourgeons sortent, les hirondelles arrivent.</p> <p>L'été : 1<sup>ère</sup> image, C'est la saison la plus chaude.</p> <p>L'automne : 3<sup>ème</sup> image, C'est la saison après l'été.</p> <p>L'hiver : 4<sup>ème</sup> image, Je décore le sapin de Noël.</p>	1 point par réponse exacte	/ 8
37	poumons - cœur - cerveau - os - estomac - muscles	1 point par réponse exacte	/ 6
38	Rue des Parents - Place des Enfants – Gymnase	1 point par réponse exacte	/ 5
	Chemin de la maison de Julie à l'école, en passant par la rue des Nageurs	2 pts si juste (1 pt si trajet ne passant pas par la rue des Nageurs)	
39	<p>(1, des villes) ; (2, des départements) ; (3, un océan)</p> <p>(4, des frontières) ; (5, des fleuves, des rivières) ; (6, des plaines)</p> <p>(7, des montagnes) ; (8, une île)</p>	1 point par réponse exacte	/ 8
40	Dessins entourés : télévision - ordinateur - réfrigérateur - machine à laver - cafetière lampe	1 point par image correcte ( <u>entourée - non entourée</u> )	/ 12

41		<p>juste → 2 points</p> <p>si étoile à l'intérieur des 3 figures : 1 point</p>	/ 2
42		Réponse juste → 1 point	/ 1





---

PHOTOGRAPHIE DES COMPÉTENCES DES  
ÉLÈVES EFFECTUANT UN DEUXIÈME CP

---

CAHIER DE L'ÉLÈVE

Identifiant de l'élève

Décision de fin d'année scolaire

- Passe au CE1
- Autre orientation, situation particulière (veuillez préciser) :

-----

## VI. Les analyses multiniveaux

### VI.1. Les analyses multiniveaux expliquant les scores de début de CP

#### VI.1.1. Le modèle vide

The outcome variable is SCORECPA

Final estimation of fixed effects

(with robust standard errors)

	Standard	Approx.			
Fixed Effect	Coefficient	Error	T-ratio	d.f.	P-value
For INTRCPT1, P0					
For INTRCPT2, B00					
INTRCPT3, G000	100.299065	0.596506	168.144	167	0.000

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

Random Effect	Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
	Deviation	Component			
INTRCPT1, R0	6.17134	38.08542	37	497.24075	0.000
level-1, E	13.36986	178.75318			

Final estimation of level-3 variance components:

Random Effect	Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
	Deviation	Component			
INTRCPT1/INTRCPT2, U00	3.07834	9.47619	167	220.19829	0.004

Statistics for current covariance components model

Deviance = 18531.199244      Number of estimated parameters = 4

### VI.1.2. Le modèle individuel

The outcome variable is SCORECPA

Final estimation of fixed effects

(with robust standard errors)

Fixed Effect	Standard Coefficient	Standard Error	Approx. T-ratio	d.f.	P-value
For INTRCPT1, P0					
For INTRCPT2, B00					
INTRCPT3, G000	99.752981	2.667482	37.396	167	0.000
For SEXELEVE slope, P1					
For INTRCPT2, B10					
INTRCPT3, G100	3.105056	0.523849	5.927	2267	0.000
For MAINGS slope, P2					
For INTRCPT2, B20					
INTRCPT3, G200	-5.348185	2.69729	-1.983	2267	0.048
For MAINCP slope, P3					
For INTRCPT2, B30					
INTRCPT3, G300	5.230621	1.448301	3.612	2267	0.001
For TRI4NAIS slope, P4					
For INTRCPT2, B40					
INTRCPT3, G400	-6.305693	0.694234	-9.083	2267	0.000
For FRATRIE4 slope, P5					
For INTRCPT2, B50					
INTRCPT3, G500	-3.844278	1.825827	-2.105	2267	0.035
For ANMAT2 slope, P6					
For INTRCPT2, B60					
INTRCPT3, G600	2.882672	0.624648	4.615	2267	0.000
For PROFP6 slope, P7					
For INTRCPT2, B70					

INTRCPT3, G700 -3.228477 0.719779 -4.485 2267 0.000  
 For NIVMFAI slope, P8  
 For INTRCPT2, B80  
 INTRCPT3, G800 -5.706463 0.644920 -8.848 2267 0.000  
 For NATION1 slope, P9  
 For INTRCPT2, B90  
 INTRCPT3, G900 3.051392 2.513691 1.214 2267 0.225

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

---

Random Effect		Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1, R0		5.70338	32.52850	37	527.81853	0.000
level-1, E		12.59243	158.56918			

---

Final estimation of level-3 variance components:

---

Random Effect		Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1/INTRCPT2, U00		2.29886	5.28477	167	212.12390	0.010

---

Statistics for current covariance components model

---

Deviance = 18243.569932  
 Number of estimated parameters = 13

VI.1.3. Le modèle contextuel (variables classes)

The outcome variable is SCORECPA

Final estimation of fixed effects

(with robust standard errors)

Fixed Effect	Standard Coefficient	Standard Error	Approx. T-ratio	d.f.	P-value
-----					
For INTRCPT1, P0					
For INTRCPT2, B00					
INTRCPT3, G000	101.823413	2.842210	35.825	167	0.000
For DEFAVCLA, B01					
INTRCPT3, G010	-0.052911	0.037579	-1.408	202	0.159
For ETRANCLA, B02					
INTRCPT3, G020	-0.298584	0.120868	-2.470	202	0.014
For SEXELEVE slope, P1					
For INTRCPT2, B10					
INTRCPT3, G100	3.084597	0.521014	5.920	2265	0.000
For MAINGS slope, P2					
For INTRCPT2, B20					
INTRCPT3, G200	-5.329111	2.67782	-1.990	2265	0.047
For MAINCP slope, P3					
For INTRCPT2, B30					
INTRCPT3, G300	5.320449	1.457541	3.650	2265	0.000
For TRI4NAIS slope, P4					
For INTRCPT2, B40					
INTRCPT3, G400	-6.329831	0.692003	-9.147	2265	0.000
For FRATRIE4 slope, P5					
For INTRCPT2, B50					
INTRCPT3, G500	-3.706391	1.811861	-2.046	2265	0.040
For ANMAT2 slope, P6					
For INTRCPT2, B60					

INTRCPT3, G600	2.908942	0.625696	4.649	2265	0.000
For PROFP6 slope, P7					
For INTRCPT2, B70					
INTRCPT3, G700	-3.070545	0.715461	-4.292	2265	0.000
For NIVMFAI slope, P8					
For INTRCPT2, B80					
INTRCPT3, G800	-5.645877	0.646017	-8.740	2265	0.000
For NATION1 slope, P9					
For INTRCPT2, B90					
INTRCPT3, G900	2.180550	2.612326	0.835	2265	0.404

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

---

Random Effect		Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
		Deviation	Component			
INTRCPT1,	R0	5.56317	30.94885	35	556.90505	0.000
level-1,	E	12.60147	158.79717			

---

Final estimation of level-3 variance components:

---

Random Effect		Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
		Deviation	Component			
INTRCPT1/INTRCPT2,	U00	1.71122	2.92826	167	206.22722	0.021

---

Statistics for current covariance components model

Deviance = 18232.176512

Number of estimated parameters = 15

VI.1.4. Le modèle contextuel (variables écoles)

The outcome variable is SCORECPA

Final estimation of fixed effects

(with robust standard errors)

Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	T-ratio	d.f.	P-value
-----					
For INTRCPT1, P0					
For INTRCPT2, B00					
INTRCPT3, G000	101.836562	2.845747	35.786	166	0.000
ZEP, G001	-1.097081	3.662292	-0.300	166	0.764
For DEFAVCLA, B01					
INTRCPT3, G010	-0.054222	0.037827	-1.433	202	0.152
For ETRANCLA, B02					
INTRCPT3, G020	-0.284077	0.116763	-2.433	202	0.015
For SEXELEVE slope, P1					
For INTRCPT2, B10					
INTRCPT3, G100	3.086009	0.520635	5.927	2264	0.000
For MAINGS slope, P2					
For INTRCPT2, B20					
INTRCPT3, G200	-5.327694	2.670854	-1.994	2264	0.046
For MAINCP slope, P3					
For INTRCPT2, B30					
INTRCPT3, G300	5.317358	1.457723	3.648	2264	0.000
For TRI4NAIS slope, P4					
For INTRCPT2, B40					
INTRCPT3, G400	-6.328239	0.692030	-9.144	2264	0.000
For FRATRIE4 slope, P5					
For INTRCPT2, B50					
INTRCPT3, G500	-3.695639	1.803044	-2.050	2264	0.040
For ANMAT2 slope, P6					
For INTRCPT2, B60					
INTRCPT3, G600	2.913427	0.625947	4.654	2264	0.000

For PROFP6 slope, P7

For INTRCPT2, B70

INTRCPT3, G700	-3.073627	0.715316	-4.297	2264	0.000
----------------	-----------	----------	--------	------	-------

For NIVMFAI slope, P8

For INTRCPT2, B80

INTRCPT3, G800	-5.641780	0.647428	-8.714	2264	0.000
----------------	-----------	----------	--------	------	-------

For NATION1 slope, P9

For INTRCPT2, B90

INTRCPT3, G900	2.183843	2.609877	0.837	2264	0.403
----------------	----------	----------	-------	------	-------

-----

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

Random Effect		Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
---------------	--	--------------------	--------------------	----	------------	---------

INTRCPT1, R0		5.56109	30.92571	35	557.57099	0.000
level-1, E		12.60191	158.80807			

-----

Final estimation of level-3 variance components:

Random Effect		Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
---------------	--	--------------------	--------------------	----	------------	---------

INTRCPT1/INTRCPT2, U00		1.69613	2.87687	166	206.13149	0.019
------------------------	--	---------	---------	-----	-----------	-------

-----

Statistics for current covariance components model

Deviance = 18232.038637

Number of estimated parameters = 16

VI.2. Les analyses multiniveaux expliquant les scores de fin de CP

VI.2.1. Le modèle vide

The outcome variable is SCORECPB

Final estimation of fixed effects

(with robust standard errors)

		Standard	Approx.			
	Fixed Effect	Coefficient	Error	T-ratio	d.f.	P-value
For	INTRCPT1, P0					
	For INTRCPT2, B00					
	INTRCPT3, G000	100.152164	0.596343	167.944	167	0.000

---

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

Random Effect		Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
	Deviation	Component				
INTRCPT1,	R0	6.04419	36.53226	37	481.04061	0.000
level-1,	E	13.19435	174.09074			

---

Final estimation of level-3 variance components:

Random Effect		Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
	Deviation	Component				
INTRCPT1/INTRCPT2,	U00	3.31044	10.95900	167	220.07361	0.004

Statistics for current covariance components model

Deviance = 18474.235336

Number of estimated parameters = 4

VI.2.2. Le modèle individuel

The outcome variable is SCORECPB

Final estimation of fixed effects

(with robust standard errors)

Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	T-ratio	d.f.	P-value
For INTRCPT1, P0					
For INTRCPT2, B00					
INTRCPT3, G000	28.091936	3.047442	9.218	167	0.000
For SEXELEVE slope, P1					
For INTRCPT2, B10					
INTRCPT3, G100	-0.583297	0.348833	-1.672	2266	0.094
For MAINGS slope, P2					
For INTRCPT2, B20					
INTRCPT3, G200	-7.367694	2.950517	-2.4970	2266	0.024
For MAINCP slope, P3					
For INTRCPT2, B30					
INTRCPT3, G300	-9.971569	1.064827	-9.364	2266	0.000
For TRI4NAIS slope, P4					
For INTRCPT2, B40					
INTRCPT3, G400	0.178067	0.511804	0.348	2266	0.728
For FRATRIE4 slope, P5					
For INTRCPT2, B50					
INTRCPT3, G500	-0.732482	1.035708	-0.707	2266	0.479
For ANMAT2 slope, P6					
For INTRCPT2, B60					
INTRCPT3, G600	0.172458	0.325871	0.529	2266	0.596
For PROFP6 slope, P7					
For INTRCPT2, B70					
INTRCPT3, G700	-1.136032	0.530000	-2.143	2266	0.032
For NIVMFAI slope, P8					
For INTRCPT2, B80					
INTRCPT3, G800	-2.201904	0.453538	-4.855	2266	0.000
For SCORECPA slope, P9					
For INTRCPT2, B90					

INTRCPT3, G900	0.755596	0.025002	30.221	2266	0.000
----------------	----------	----------	--------	------	-------

For NATION1 slope, P10

For INTRCPT2, B100					
INTRCPT3, G1000	-1.823200	1.332217	-1.369	2266	0.171

---

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

---

Random Effect	Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1, R0	3.92394	15.39733	37	429.77017	0.000
level-1, E	7.77193	60.40296			

---

Final estimation of level-3 variance components:

---

Random Effect	Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1/INTRCPT2, U00	2.78695	7.76708	167	241.52797	0.000

Statistics for current covariance components model

---

Deviance = 16112.638628

Number of estimated parameters = 14

VI.2.3. Le modèle contextuel (variables classes)

The outcome variable is SCORECPB

Final estimation of fixed effects

(with robust standard errors)

Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	Approx. T-ratio	d.f.	P-value
For INTRCPT1, P0					
For INTRCPT2, B00					
INTRCPT3, G000	30.661135	2.938449	10.434	167	0.000
For DEFAVCLA, B01					
INTRCPT3, G010	-0.64662	0.21824	2.963	201	0.004
For SCORECLA, B02					
INTRCPT3, G020	0.439599	0.045268	9.711	201	0.000
For COURSCP, B03					
INTRCPT3, G030	-1.589670	0.599056	-2.654	201	0.008
For SEXELEVE slope, P1					
For INTRCPT2, B10					
INTRCPT3, G100	-0.447269	0.345748	-1.294	2263	0.196
For MAINGS slope, P2					
For INTRCPT2, B20					
INTRCPT3, G200	-7.213487	2.980431	-2.420	2263	0.023
For MAINCP slope, P3					
For INTRCPT2, B30					
INTRCPT3, G300	-9.568992	1.000665	-9.563	2263	0.000
For TRI4NAIS slope, P4					
For INTRCPT2, B40					
INTRCPT3, G400	0.111401	0.511524	0.218	2263	0.828
For FRATRIE4 slope, P5					
For INTRCPT2, B50					
INTRCPT3, G500	-0.797266	1.028290	-0.775	2263	0.438
For ENTRMAT slope, P6					

For INTRCPT2, B60  
 INTRCPT3, G600 0.084654 0.274856 0.308 2263 0.758

For PROFP6 slope, P7  
 For INTRCPT2, B70  
 INTRCPT3, G700 -1.198441 0.512480 -2.339 2263 0.019

For NIVMFAI slope, P8  
 For INTRCPT2, B80  
 INTRCPT3, G800 -2.166441 0.450002 -4.814 2263 0.000

For SCORECPA slope, P9  
 For INTRCPT2, B90  
 INTRCPT3, G900 0.713996 0.025462 28.042 2263 0.000

For NATION1 slope, P10  
 For INTRCPT2, B100  
 INTRCPT3, G1000 -1.868072 1.223945 -1.526 2263 0.127

-----

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

Random Effect	Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1, R0	2.22014	4.92901	34	296.36631	0.000
level-1, E	7.70084	59.30294			

Final estimation of level-3 variance components:

-----

Random Effect	Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1/INTRCPT2, U00	2.18741	4.78478	167	251.81824	0.000

Statistics for current covariance components model

Deviance = 15995.257768

Number of estimated parameters = 17

VI.2.4. Le modèle contextuel (variables écoles)

The outcome variable is SCORECPB

Final estimation of fixed effects

(with robust standard errors)

Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	T-ratio	d.f.	P-value
For INTRCPT1, P0					
For INTRCPT2, B00					
INTRCPT3, G000	31.915926	3.092604	10.320	165	0.000
ZEP, G001	1.650287	2.092276	0.789	165	0.430
NBCLACP, G002	-1.065857	0.590163	-1.806	165	0.070
For DEFAVCLA, B01					
INTRCPT3, G010	-0.63940	0.21892	-2.921	201	0.004
For SCORECLA, B02					
INTRCPT3, G020	0.438004	0.046352	9.449	201	0.000
For COURSCP, B03					
INTRCPT3, G030	-1.858393	0.599389	-3.100	201	0.002
For SEXELEVE slope, P1					
For INTRCPT2, B10					
INTRCPT3, G100	-0.456224	0.341484	-1.336	2261	0.182
For MAINGS slope, P2					
For INTRCPT2, B20					
INTRCPT3, G200	-7.195280	2.910639	-2.472	2261	0.023
For MAINCP slope, P3					
For INTRCPT2, B30					
INTRCPT3, G300	-9.494515	0.999637	-9.498	2261	0.000
For TRI4NAIS slope, P4					
For INTRCPT2, B40					
INTRCPT3, G400	0.086739	0.513417	0.169	2261	0.866
For FRATRIE4 slope, P5					
For INTRCPT2, B50					
INTRCPT3, G500	-0.834524	1.021107	-0.817	2261	0.414
For ENTRMAT slope, P6					

For INTRCPT2, B60  
 INTRCPT3, G600 0.083750 0.274386 0.305 2261 0.760

For PROFP6 slope, P7  
 For INTRCPT2, B70  
 INTRCPT3, G700 -1.191028 0.509681 -2.337 2261 0.020

For NIVMFAI slope, P8  
 For INTRCPT2, B80  
 INTRCPT3, G800 -2.182333 0.448178 -4.869 2261 0.000

For SCORECPA slope, P9  
 For INTRCPT2, B90  
 INTRCPT3, G900 0.713719 0.025418 28.079 2261 0.000

For NATION1 slope, P10  
 For INTRCPT2, B100  
 INTRCPT3, G1000 -1.823704 1.245629 -1.464 2261 0.143

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

Random Effect	Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1, R0	2.20426	4.85878	34	283.51116	0.000
level-1, E	7.68063	58.99207			

Final estimation of level-3 variance components:

Random Effect	Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1/INTRCPT2, U00	1.97605	3.90476	165	233.76068	0.001

Statistics for current covariance components model

Deviance = 15990.583355

Number of estimated parameters = 19

### VI.3. Les analyses multiniveaux expliquant la décision de redoublement au CP

VI.3.1. Le modèle basique

The outcome variable is RED

The model specified for the covariance components was:

Summary of the model specified (in equation format)

Level-1 Model

$$\text{Prob}(Y=1|B) = P$$

$$\log[P/(1-P)] = B0$$

Level-2 Model

$$B0 = G00$$

Level-1 variance =  $\sigma^2/[P(1-P)]$

Estimation of fixed effects: (linear model with identity link function)

		Standard		Approx.		
	Fixed Effect	Coefficient	Error	T-ratio	d.f.	P-value
For	INTRCPT1, B0					
	INTRCPT2, G00	0.042731	0.004141	10.320	2386	0.000

Final estimation of fixed effects

(Population-average model with robust standard errors)

-----

		Standard		Approx.		
	Fixed Effect	Coefficient	Error	T-ratio	d.f.	P-value
For	INTRCPT1, B0					
	INTRCPT2, G00	-3.109149	0.121179	-25.657	2386	0.000

-----

VI.3.2. Le modèle vide (2 niveaux)

Distribution at Level-1: Bernoulli

The outcome variable is RED

The model specified for the fixed effects was:

Level-1	Level-2
Coefficients	Predictors
INTRCPT1, B0	INTRCPT2, G00

The model specified for the covariance components was:

Tau dimensions  
INTRCPT1

Summary of the model specified (in equation format)

Level-1 Model

$$\text{Prob}(Y=1|B) = P$$

$$\log[P/(1-P)] = B0$$

Level-2 Model

$$B0 = G00 + U0$$

Level-1 variance =  $\sigma^2 / [P(1-P)]$

Final estimation of fixed effects: (Unit-specific model)

	Standard	Approx.			
Fixed Effect	Coefficient	Error	T-ratio	d.f.	P-value
For INTRCPT1, B0					
INTRCPT2, G00	-3.593004	0.157390	-22.829	210	0.000

Final estimation of variance components:

Random Effect	Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
	Deviation	Component			
INTRCPT1, U0	1.73511	3.01060	210	867.79566	0.000
level-1, R	0.64221	0.41244			

VI.3.3. Le modèle vide (3<sup>e</sup> niveau : les écoles)

Distribution at Level-1: Bernoulli

The outcome variable is RED

The model specified for the fixed effects was:

Level-1	Level-2	Level-3
Coefficients	Predictors	Predictors
INTRCPT1, P0	INTRCPT2, B00	INTRCPT3, G000

Summary of the model specified (in equation format)

Level-1 Model

$$\text{Prob}(Y=1|B) = P$$

$$\log[P/(1-P)] = P0$$

Level-2 Model

$$P0 = B00 + R0$$

Level-3 Model

$$B00 = G000 + U00$$

Level-1 variance =  $\sigma^2/[P(1-P)]$

Final estimation of fixed effects: (Unit-specific model)

	Standard	Approx.			
Fixed Effect	Coefficient	Error	T-ratio	d.f.	P-value
For INTRCPT1, P0					
For INTRCPT2, B00					
INTRCPT3, G000	-3.587138	0.161279	-22.242	172	0.000

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

Random Effect	Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
	Deviation	Component			

INTRCPT1,	R0	1.50441	2.26324	38	393.72269	0.000
level-1,	E	0.64128	0.41125			

Final estimation of level-3 variance components:

-----						
Random Effect	Standard	Variance	df	Chi-square	P-value	
	Deviation	Component				
-----						
INTRCPT1/INTRCPT2, U00	0.86043	0.74034	172	190.16665	0.163	
-----						

VI.3.4. Le modèle vide (3<sup>e</sup> niveau : les circonscriptions)

Distribution at Level-1: Bernoulli

The outcome variable is RED

The model specified for the fixed effects was:

Level-1	Level-2	Level-3
Coefficients	Predictors	Predictors
INTRCPT1, P0	INTRCPT2, B00	INTRCPT3, G000

Summary of the model specified (in equation format)

Level-1 Model

$$\text{Prob}(Y=1|B) = P$$

$$\log[P/(1-P)] = P0$$

Level-2 Model

$$P0 = B00 + R0$$

Level-3 Model

$$B00 = G000 + U00$$

Level-1 variance =  $\sigma^2 / [P(1-P)]$

Final estimation of fixed effects: (Unit-specific model)

-----						
Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	Approx. T-ratio	d.f.	P-value	
For INTRCPT1, P0						
For INTRCPT2, B00						
INTRCPT3, G000	-3.619210	0.239450	-15.115	9	0.000	
-----						

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

Random Effect		Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
		Deviation	Component			
INTRCPT1,	R0	1.70413	2.90407	201	557.91244	0.000
level-1,	E	0.63623	0.40479			

-----

Final estimation of level-3 variance components:

Random Effect		Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
		Deviation	Component			
INTRCPT1/INTRCPT2,	U00	0.55021	0.30273	9	22.22868	0.008

### VI.3.5. Le modèle individuel

Distribution at Level-1: Bernoulli

The outcome variable is RED

Summary of the model specified (in equation format)

Level-1 Model

$$\text{Prob}(Y=1|B) = P$$

$$\begin{aligned} \log[P/(1-P)] = & P_0 + P_1*(\text{SCORECPB}) + P_2*(\text{SEXELEVE}) + P_3*(\text{TRI4NAIS}) + \\ & P_4*(\text{RETARD}) \\ & + P_5*(\text{NIVFTFAI}) + P_6*(\text{NATION1}) \end{aligned}$$

Level-2 Model

$$P_0 = B_{00} + R_0$$

$$P_1 = B_{10}$$

$$P_2 = B_{20}$$

$$P_3 = B_{30}$$

$$P_4 = B_{40}$$

$$P_5 = B_{50}$$

$$P_6 = B_{60}$$

Level-3 Model

$$B_{00} = G_{000} + U_{00}$$

$$B_{10} = G_{100}$$

$$B_{20} = G_{200}$$

$$B_{30} = G_{300}$$

$$B_{40} = G_{400}$$

$$B_{50} = G_{500}$$

$$B_{60} = G_{600}$$

Level-1 variance =  $\sigma^2/[P(1-P)]$

Least Squares Estimates

sigma\_squared = 0.03213

The outcome variable is RED

Final estimation of fixed effects: (Unit-specific model)

---

Fixed Effect	Standard Coefficient	Standard Error	Approx. T-ratio	d.f.	P-value
For INTRCPT1, P0					
For INTRCPT2, B00					
INTRCPT3, G000	10.926715	0.972764	11.233	9	0.000
For SCORECPB slope, P1					
For INTRCPT2, B10					
INTRCPT3, G100	-0.089753	0.009483	-9.465	2380	0.000
For SEXELEVE slope, P2					
For INTRCPT2, B20					
INTRCPT3, G200	0.152309	0.250871	0.607	2380	0.543
For TRI4NAIS slope, P3					
For INTRCPT2, B30					
INTRCPT3, G300	0.476128	0.166746	2.855	2380	0.008
For RETARD slope, P4					
For INTRCPT2, B40					
INTRCPT3, G400	-2.556120	0.701388	-3.644	2380	0.000
For NIVFTFAI slope, P5					
For INTRCPT2, B50					
INTRCPT3, G500	0.958725	0.283434	3.383	2380	0.001
For NATION1 slope, P6					
For INTRCPT2, B60					
INTRCPT3, G600	-1.243809	0.511299	-2.433	2380	0.015

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

---

Random Effect		Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
		Deviation	Component			

INTRCPT1,	R0	1.83732	3.37575	201	376.91944	0.000
level-1,	E	0.72645	0.52773			

Final estimation of level-3 variance components:

Random Effect		Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
		Deviation	Component			

INTRCPT1/INTRCPT2, U00		0.55625	0.30941	9	17.44671	0.042
------------------------	--	---------	---------	---	----------	-------

### VI.3.6. Le modèle contextuel (variables classes)

Distribution at Level-1: Bernoulli

The outcome variable is RED

Summary of the model specified (in equation format)

Level-1 Model

$$\text{Prob}(Y=1|B) = P$$

$$\log\left[\frac{P}{1-P}\right] = P_0 + P_1*(\text{SCORECPB}) + P_2*(\text{TRI4NAIS}) + P_3*(\text{RETARD}) + P_4*(\text{NIVFTFAI}) + P_5*(\text{NATION1})$$

Level-2 Model

$$P_0 = B_{00} + B_{01}*(\text{ECHCLACE}) + B_{02}*(\text{ANCCOLCE}) + B_{03}*(\text{DEFAVCLA}) + B_{04}*(\text{SCORECLA}) + B_{05}*(\text{ANCP}) + B_{06}*(\text{COURSCE1}) + B_{07}*(\text{ANCPFOR}) + B_{08}*(\text{ANCPFAI}) + B_{09}*(\text{SUICP1}) + R_0$$

$$P_1 = B_{10}$$

$$P_2 = B_{20}$$

$$P_3 = B_{30}$$

$$P_4 = B_{40}$$

$$P_5 = B_{50}$$

Level-3 Model

$$B_{00} = G_{000} + U_{00}$$

$$B_{01} = G_{010}$$

$$B_{02} = G_{020}$$

$$B_{03} = G_{030}$$

$$B_{04} = G_{040}$$

$$B_{05} = G_{050}$$

$$B_{06} = G_{060}$$

$$B_{07} = G_{070}$$

$$B_{08} = G_{080}$$

B09 = G090  
 B10 = G100  
 B20 = G200  
 B30 = G300  
 B40 = G400  
 B50 = G500

Level-1 variance =  $\sigma_{\text{squared}}/[P(1-P)]$

Final estimation of fixed effects: (Unit-specific model)

Fixed Effect	Standard Coefficient	Approx. Error	T-ratio	d.f.	P-value
For INTRCPT1, P0					
For INTRCPT2, B00					
INTRCPT3, G000	8.607974	1.978737	4.350	9	0.002
For ECHCLACE, B01					
INTRCPT3, G010	-0.725167	0.510285	-1.421	201	0.155
For ANCCOLCE, B02					
INTRCPT3, G020	-0.211192	0.088382	-2.390	201	0.017
For DEFAVCLA, B03					
INTRCPT3, G030	0.022789	0.011608	1.963	201	0.049
For SCORECLA, B04					
INTRCPT3, G040	0.038571	0.020780	1.856	201	0.063
For ANCP, B05					
INTRCPT3, G050	-0.097841	0.044139	-2.217	201	0.027
For COURSCE1, B06					
INTRCPT3, G060	-0.686418	0.207379	-3.309	201	0.002
For ANCPFOR, B07					
INTRCPT3, G070	-0.790163	0.272036	-2.905	201	0.004
For ANCPFAI, B08					
INTRCPT3, G080	1.309421	0.680664	1.924	201	0.054
For SUICP1, B09					
INTRCPT3, G090	-1.455833	0.481144	-3.026	201	0.003
For SCORECPB slope, P1					

For INTRCPT2, B10						
INTRCPT3, G100	-0.075815	0.010732	-7.064	2372	0.000	
For TRI4NAIS slope, P2						
For INTRCPT2, B20						
INTRCPT3, G200	0.456299	0.276772	1.649	2372	0.099	
For RETARD slope, P3						
For INTRCPT2, B30						
INTRCPT3, G300	-2.542638	0.707416	-3.594	2372	0.001	
For NIVFTFAI slope, P4						
For INTRCPT2, B40						
INTRCPT3, G400	0.968687	0.290697	3.332	2372	0.001	
For NATION1 slope, P5						
For INTRCPT2, B50						
INTRCPT3, G500	-1.052718	0.530050	-1.986	2372	0.047	

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

-----						
Random Effect		Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
		Deviation	Component			
-----						
INTRCPT1,	R0	1.55328	2.41267	192	284.26555	0.000
level-1,	E	0.74394	0.55345			
-----						

Final estimation of level-3 variance components:

-----						
Random Effect		Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
		Deviation	Component			
-----						
INTRCPT1/INTRCPT2,	U00	0.65705	0.43172	9	23.45679	0.006

VI.3.7. Le modèle contextuel (variables circonscriptions)

## Distribution at Level-1: Bernoulli

The outcome variable is RED

Summary of the model specified (in equation format)

### Level-1 Model

$$\text{Prob}(Y=1|B) = P$$

$$\log[P/(1-P)] = P_0 + P_1*(\text{SCORECPB}) + P_2*(\text{TRI4NAIS}) + P_3*(\text{RETARD}) + P_4*(\text{NIVFTFAI}) + P_5*(\text{NATION1})$$

### Level-2 Model

$$P_0 = B_{00} + B_{01}*(\text{ECHCLACE}) + B_{02}*(\text{ANCCOLCE}) + B_{03}*(\text{DEFAVCLA}) + B_{04}*(\text{SCORECLA}) + B_{05}*(\text{ANCP}) + B_{06}*(\text{COURSCE1}) + B_{07}*(\text{ANCPFOR}) + B_{08}*(\text{ANCPFAI}) + B_{09}*(\text{SUICP1}) + R_0$$

$$P_1 = B_{10}$$

$$P_2 = B_{20}$$

$$P_3 = B_{30}$$

$$P_4 = B_{40}$$

$$P_5 = B_{50}$$

### Level-3 Model

$$B_{00} = G_{000} + G_{001}(\text{IENMIT}) + G_{002}(\text{IENDEF}) + U_{00}$$

$$B_{01} = G_{010}$$

$$B_{02} = G_{020}$$

$$B_{03} = G_{030}$$

$$B_{04} = G_{040}$$

$$B_{05} = G_{050}$$

$$B_{06} = G_{060}$$

$$B_{07} = G_{070}$$

$$B_{08} = G_{080}$$

$$B_{09} = G_{090}$$

$$B_{10} = G_{100}$$

$$B_{20} = G_{200}$$

$$B_{30} = G_{300}$$

$$B_{40} = G_{400}$$

$$B50 = G500$$

Level-1 variance =  $\sigma^2 / [P(1-P)]$

Final estimation of fixed effects: (Unit-specific model)

Fixed Effect	Standard Coefficient	Approx. Error	T-ratio	d.f.	P-value
For INTRCPT1, P0					
For INTRCPT2, B00					
INTRCPT3, G000	8.849136	1.999520	4.426	7	0.003
IENMIT, G001	-0.781148	0.510597	-1.530	7	0.170
IENDEF, G002	-1.553816	0.621114	-2.502	7	0.041
For ECHCLACE, B01					
INTRCPT3, G010	-0.755706	0.514619	-1.468	201	0.142
For ANCCOLCE, B02					
INTRCPT3, G020	-0.214104	0.090000	-2.379	201	0.017
For DEFAVCLA, B03					
INTRCPT3, G030	0.022859	0.011597	1.971	201	0.048
For SCORECLA, B04					
INTRCPT3, G040	0.039476	0.020995	1.880	201	0.060
For ANCP, B05					
INTRCPT3, G050	-0.092039	0.044421	-2.072	201	0.038
For COURSCE1, B06					
INTRCPT3, G060	-0.671666	0.215012	-3.124	201	0.002
For ANCPFOR, B07					
INTRCPT3, G070	-0.764445	0.289085	-2.644	201	0.007
For ANCPFAI, B08					
INTRCPT3, G080	1.374944	0.700308	1.963	201	0.049
For SUICP1, B09					
INTRCPT3, G090	-1.308300	0.486390	-2.690	201	0.008
For SCORECPB slope, P1					
For INTRCPT2, B10					
INTRCPT3, G100	-0.075742	0.010657	-7.107	2370	0.000
For TRI4NAIS slope, P2					

For INTRCPT2, B20

INTRCPT3, G200	0.469612	0.276192	1.700	2370	0.089
----------------	----------	----------	-------	------	-------

For RETARD slope, P3

For INTRCPT2, B30

INTRCPT3, G300	-2.546366	0.708686	-3.593	2370	0.001
----------------	-----------	----------	--------	------	-------

For NIVFTFAI slope, P4

For INTRCPT2, B40

INTRCPT3, G400	0.953478	0.290699	3.280	2370	0.001
----------------	----------	----------	-------	------	-------

For NATION1 slope, P5

For INTRCPT2, B50

INTRCPT3, G500	-1.039922	0.526321	-1.976	2370	0.048
----------------	-----------	----------	--------	------	-------

-----  
Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

Random Effect	Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1, R0	1.53383	2.35265	192	328.29450	0.000
level-1, E	0.73637	0.54224			

-----  
Final estimation of level-3 variance components:

Random Effect	Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1/INTRCPT2, U00	0.30083	0.09050	7	11.62113	0.113

## VI.4. Les analyses multiniveaux expliquant les évolutions estivales des scores

### VI.4.1. Le modèle vide

The outcome variable is SCORES1

Summary of the model specified (in equation format)

Level-1 Model

$$Y = B0 + R$$

Level-2 Model

$$B0 = G00 + U0$$

The outcome variable is SCORES1

Final estimation of fixed effects

(with robust standard errors)

	Standard	Approx.			
Fixed Effect	Coefficient	Error	T-ratio	d.f.	P-value
For INTRCPT1, B0					
INTRCPT2, G00	73.163010	0.649505	112.644	178	0.000

Final estimation of variance components:

-----

Random Effect	Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
	Deviation	Component			
INTRCPT1, U0	6.94904	48.28916	178	598.15256	0.000
level-1, R	14.62018	213.74963			

Statistics for current covariance components model

Deviance = 15419.99983

Number of estimated parameters = 2

### VI.4.2. Le modèle individuel

The outcome variable is SCORES1

Summary of the model specified (in equation format)

Level-1 Model

$$Y = B0 + B1*(RED) + B2*(SEXELEVE) + B3*(TRI4NAIS) + B4*(FRATRIE4) + B5*(NIVMFAI) + B6*(SCOREJ1) + R$$

Level-2 Model

$$B0 = G00 + U0$$

$$B1 = G10$$

$$B2 = G20$$

$$B3 = G30$$

$$B4 = G40$$

$$B5 = G50$$

$$B6 = G60$$

The outcome variable is SCORES1

Final estimation of fixed effects

(with robust standard errors)

Fixed Effect	Standard Coefficient	Standard Error	Approx. T-ratio	d.f.	P-value
For INTRCPT1, B0					
INTRCPT2, G00	28.384618	4.558097	6.227	178	0.000
For RED slope, B1					
INTRCPT2, G10	-5.480177	1.190493	-4.603	1849	0.000
For SEXELEVE slope, B2					
INTRCPT2, G20	0.879386	0.275760	3.189	1849	0.002
For TRI4NAIS slope, B3					
INTRCPT2, G30	-0.835461	0.327522	-2.551	1849	0.011
For FRATRIE4 slope, B4					
INTRCPT2, G40	-2.025884	0.605897	-3.344	1849	0.001
For NIVMFAI slope, B5					

INTRCPT2, G50	-1.052240	0.330381	-3.185	1849	0.002
---------------	-----------	----------	--------	------	-------

For SCOREJ1 slope, B6

INTRCPT2, G60	0.895065	0.013695	65.357	1849	0.000
---------------	----------	----------	--------	------	-------

Final estimation of variance components:

-----

Random Effect		Standard	Variance	df	Chi-square	P-value
		Deviation	Component			
INTRCPT1, U0		4.06396	16.51575	178	945.42322	0.000
level-1, R		6.16881	38.05419			

-----

Statistics for current covariance components model

Deviance = 12299.05017

Number of estimated parameters = 2

VI.4.3. Le modèle contextuel (variables classes)

The outcome variable is SCORES1

Summary of the model specified (in equation format)

Level-1 Model

$$Y = B0 + B1*(RED) + B2*(SEXELEVE) + B3*(TRI4NAIS) + B4*(FRATRIE4) + B5*(NIVMFAI) + B6*(SCOREJ1) + R$$

Level-2 Model

$$B0 = G00 + G01*(DEFAVCLA) + G02*(SCORECLA) + U0$$

$$B1 = G10$$

$$B2 = G20$$

$$B3 = G30$$

$$B4 = G40$$

$$B5 = G50$$

$$B6 = G60$$

The outcome variable is SCORES1

Final estimation of fixed effects

(with robust standard errors)

Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	T-ratio	Approx. d.f.	P-value
For INTRCPT1, B0					
INTRCPT2, G00	25.577053	4.644021	5.508	176	0.000
DEFAVCLA, G01	-0.060323	0.022934	-2.630	176	0.009
SCORECLA, G02	0.171369	0.048159	3.558	176	0.001
For RED slope, B1					
INTRCPT2, G10	-5.320583	1.196116	-4.448	1847	0.000
For SEXELEVE slope, B2					
INTRCPT2, G20	0.819145	0.275916	2.969	1847	0.003
For TRI4NAIS slope, B3					
INTRCPT2, G30	-0.833106	0.325168	-2.562	1847	0.011
For FRATRIE4 slope, B4					

INTRCPT2, G40	-1.982618	0.607462	-3.264	1847	0.001
For NIVMFAI slope, B5					
INTRCPT2, G50	-1.015258	0.327070	-3.104	1847	0.002
For SCOREJ1 slope, B6					
INTRCPT2, G60	0.904534	0.014464	62.536	1847	0.000

Final estimation of variance components:

Random Effect		Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1,	U0	3.89507	15.17158	176	873.78163	0.000
level-1,	R	6.16566	38.01538			

Statistics for current covariance components model

-----

Deviance = 12193.92318

Number of estimated parameters = 2