

**THÈSE DE DOCTORAT
DE L'ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE CACHAN**

Présentée par

Monsieur Habib SADJI

Pour obtenir le grade de

DOCTEUR DE L'ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE CACHAN

Domaine

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Sujet de la thèse

**LES ÉLÈVES ET LA TECHNOLOGIE AU COLLÈGE
POINT DE VUE CURRICULAIRE**

**ANNEXES VOLUME 1
(Annexes 1 & 2)**

Thèse présentée et soutenue à Cachan le 30 juin 2008 devant le jury composé de :

Monsieur Jean-Pierre Astolfi, Professeur Rapporteur
Monsieur Jacques Toussaint, Professeur Rapporteur
Monsieur Luc Chevalier, Professeur Examineur
Monsieur Joël Lebeaume, Professeur Directeur de thèse
Monsieur Jean-Louis Martinand, Professeur Président de jury

Annexes Volume 1

Sommaire des annexes 1 & 2

Annexe 1

Table des matières de l'annexe 1	5
Transcription des entretiens des élèves du groupe Principal correspondant aux quatre jalons.....	7
1.1. Élève_RCEL.....	8
1.2. Élève_RCLE.....	19
1.3. Élève_RELI.....	29
1.4. Élève_RGAE.....	37
1.5. Élève_RGUI.....	47
1.6. Élève_RLAU.....	58
1.7. Élève_RNIC.....	71
1.8. Élève_RSTE.....	82
1.9. Élève_RVAL.....	93
1.10. Élève_RVIC.....	104

Annexe 2

Table des matières de l'annexe 2	117
Transcription des entretiens du Groupe secondaire correspondant aux 2 jalons	119
1.11. Élève_RANT.....	120
1.12. Élève_RATE.....	122
1.13. Élève REST.....	128
1.14. Élève RLEA.....	134
1.15. Élève RLUA.....	136
1.16. Élève RLAI.....	142
1.17. Élève RLUC.....	147
1.18. Élève RMAR.....	153
1.19. Élève RVAE.....	160

ANNEXE 1

Table des matières de l'annexe 1

Transcription des entretiens des élèves du groupe Principal correspondant aux quatre jalons.....	7
1.1. Élève_RCEL.....	8
1.1.1. Entretien_Célia_1er_Jalon.....	8
1.1.2. Entretien_Célia_2e_Jalon.....	10
1.1.3. Entretien_Célia_3e_Jalon.....	15
1.1.4. Entretien_Célia_4e_Jalon.....	17
1.2. Élève_RCLE.....	19
1.2.1. Entretien_Clément_1er_Jalon.....	19
1.2.2. Entretien_Clément_2e_Jalon.....	20
1.2.3. Entretien_Clément_3e_Jalon.....	23
1.2.4. Entretien_Clément_4e_Jalon.....	27
1.3. Élève_RELI.....	29
1.3.1. Entretien_Élise_1er_Jalon.....	29
1.3.2. Entretien_Élise_2e_Jalon.....	30
1.3.3. Entretien_Élise_3e_Jalon.....	33
1.3.4. Entretien_Élise_4e_Jalon.....	35
1.4. Élève_RGAE.....	37
1.4.1. Entretien_Gaëtan_1er_Jalon.....	37
1.4.2. Entretien_Gaëtan_2e_Jalon.....	40
1.4.3. Entretien_Gaëtan_3e_Jalon.....	43
1.4.4. Entretien_Gaëtan_3e_Jalon.....	46
1.5. Élève_RGUI.....	47
1.5.1. Entretien_Guillaume_1er_Jalon.....	47
1.5.2. Entretien_Guillaume_2e_Jalon.....	49
1.5.3. Entretien_Guillaume_3e_Jalon.....	53
1.5.4. Entretien_Guillaume_4e_Jalon.....	56
1.6. Élève_RLAU.....	58
1.6.1. Entretien_Laurie_1er_Jalon.....	58
1.6.2. Entretien_Laurie_2e_Jalon.....	61
1.6.3. Entretien_Laurie_3e_Jalon.....	66
1.6.4. Entretien_Laurie_4e_Jalon.....	69
1.7. Élève_RNIC.....	71
1.7.1. Entretien_Nicolas_1er_jalon.....	71
1.7.2. Entretien_Nicolas_2e_Jalon.....	74
1.7.3. Entretien_Nicolas_3e_Jalon.....	80
1.8. Élève_RSTE.....	82
1.8.1. Entretien_Stephane_1 er_jalon.....	82
1.8.2. Entretien_Stephane_2 e_jalon.....	85

1.8.3.	Entretien_Stephane_3 e _jalon.....	89
1.8.4.	Entretien_Stéphane_4 e _jalon.....	91
1.9.	Élève_RVAL.....	93
1.9.1.	Entretien_Valentin_1er _jalon.....	93
1.9.2.	Entretien_Valentin_2 e _jalon.....	95
1.9.3.	Entretien_Valentin_3 e _jalon.....	100
1.9.4.	Entretien_Valentin_4 e _jalon.....	103
1.10.	Élève_RVIC.....	104
1.10.1.	Entretien_Victorien_1er _jalon.....	104
1.10.2.	Entretien_Victorien_2e _jalon.....	108
1.10.3.	Entretien_Victorien_3e _jalon.....	111

Transcription des entretiens des élèves du groupe Principal correspondant aux quatre jalons

Tous les entretiens prennent le format suivant :

Renseignements

Etablissement : Collège Eugène NOEL	Département de Seine maritime
Nom : Gaëtan	Date : juin 2004
Lieu : salle de réunion	Niveau/ Classe : 5e
Heure : 15h	
Observation :	

Objectif explicite :

Comment les élèves vivent leurs expériences scolaires par rapport aux différents cours ?

Codage

Q (1) : questions de l'interviewer au premier entretien

RGAE1 : réponse de l'élève « Gaëtan » au premier entretien ;

01, 02, ... : correspond à l'ordre du tour de parole : 01 première réponse ; 02 deuxième réponse...

Les transcriptions ont été faites mot pour mot ce qui explique la présence de phrases incorrectes, Inachevées voir l'usage de vocabulaire courant ou argotique.

1.1. Élève_RCEL

1.1.1. Entretien_Célia_1er_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Est-ce que tu peux me dire, ce que tu as eu comme cours aujourd'hui ?
RCEL1-00	J'ai eu...dans l'ordre... Euh...dans l'ordre ?
Q1	Peu importe ?
RCEL1-01	J'ai eu Espagnol, math, étude en première heure...en deuxième heure, j'ai eu Histoire-Géo
Q1	D'accord... Maths Espagnol Histoire-Géo, entre ces trois cours...qu'est-ce qui est, pour toi, pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RCEL1-02	les professeurs demandent toujours la même chose... Se taire et d'écouter...mais enfin... Il n'y a pas grand-chose de pareil...
Q1	Et dans les autres cours que tu peux avoir dans la semaine ?
RCEL1-03	L'Anglais par exemple ... Entre l'Anglais et l'Espagnol, bah...c'est pratiquement la même façon d'apprendre...
Q1	C'est-à-dire ?
RCEL1-04	Bah, il nous fait répéter...on fait des dialogues entre nous... Enfin des choses (inaudible)
Q1	Eh...qu'est-ce qui est pareil entre les cours que tu viens de citer et les autres cours,
RCEL1-05	La Technologie par exemple
Q1	La Technologie par exemple ?
RCEL1-06	Bah, en fait ... Essentiellement rien, parce que...en Technologie on fait des groupes déjà, il n'y a pas dans les autres matières...on travaille en principe avec 7 ou 8 par table... Donc c'est une chose de plus en groupe... Ce qu'on fait nous c'est individuel dans les autres matières...donc on travaille en groupe et puis on cherche ensemble en fait
Q1	Alors si je prends trois cours SVT, Technologie et les langues...qu'est-ce qui est pareil entre les trois cours et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RCEL1-07	Ce qui n'est pas pareil c'est la manière d'apprendre en SVT on va faire plus d'exercices et on gère beaucoup de documents comme l'Histoire-Géo en fait ! Et, en Technologie, on va faire des montages manuels, on va dire et... Les langues, c'est du parlé c'n'est pas beaucoup écrire. Mais plus parler...
Q1	Eh... Donc pour toi ça c'est-ce qui n'est pas pareil...
RCEL1-08	Hum
Q1	Alors qu'est-ce qui est pareil ?
RCEL1-09	Bah, pas grand-chose... Les exigences des professeurs
Q1	Hum
RCEL1-10	Et puis c'est tout... (inaudible)
Q1	Si tu avais un ami étranger et tu veux lui parler de la Technologie, tu lui dirais quoi ?
RCEL1-11	Je lui dirai déjà quand on entre, on se met par groupe...donc...à chaque fois qu'on veut travailler, on travaille en groupe...on réfléchit tous ensemble... on va... Euh...on va faire du travail manuel : on va monter, on va simuler des...des...choses parfois comme une entreprise...comme on l'a fait l'année dernière...on va aller sur l'ordinateur, on va chercher sur Internet, on va faire des diagrammes, on va faire de tout ... En fait...tout ce qui se rapporte à la Technologie
Q1	Toujours avec cet étranger et tu veux lui parler de ce que c'est un cours de SVT en France ?
RCEL1-12	Bah, ... Je vais lui dire que...on entre en classe, on ouvre le cahier, et puis après il nous dit...d'ouvrir votre livre page regarder le document, commenter...faire les exercices... Page

	machin...et puis après on écrit le cours
Q1	Pendant les deux années de SVT ?
RCEL1-13	Bah, oui...on fait que des exercices. parler quand même pour expliquer le cours... Mais bon en fait... On va en CDI ...
Q1	Hum
RCEL1-14	Oui on fait des dissections, on a fait deux pour l'instant parfois on fait des choses en microscope, c'est bien. Mais bon c'est rare, parce qu'en général, S'ils se tiennent mal les autres, on n'a pas le droit à faire des trucs sur le microscope, si les quatre ne sont pas calmes... C'est normal ! parce qu'ils sont agités et peuvent casser du matériel
Q1	Est-ce que tu peux me parler de la fois... Où tu as utilisé le microscope
RCEL1-16	Bah, ... Je n'ai pas compris
Q1	C'est-à-dire... L'occasion où tu as utilisé le microscope ?
RCEL1-17	Quand on observait par exemple en 6e on observait une feuille de plus près donc pour voir .et tout ça...on a observé, c'était l'année dernière, je sais ce que c'était mais c'était une tache rouge dedans....(sourire) et on voyait des cellules en fait euh...euh...trucs de la forêt
Q1	Hum... Comment tu l'as utilisé ?
RCEL1-18	Le professeur nous a dit comment faire, on mettait la chose qu'on voulait...
Q1	Que l'on voulait !
RCEL1-19	Qu'on voulait regarder...et on posait une plaque de verre dessus pour ne pas la casser...on réglait après le microscope... Avec le zoom pour voir du plus près...plus près...
Q1	D'accord et tu as réussi à le faire du premier coup ou tu avais besoin de ...
RCEL1-20	Bah, pour moi ça était, mais il y'en avait d'autres qui appellent le professeur pour les aider
Q1	Revenons au cours de Technologie tu parlais que tu travaillais en groupe, à quelle occasion tu as travaillé en groupe
RCEL1-21	Tout le temps sauf pour la correction...c'est pour que nous on s'occupe des autres ... Mais quand on fait les fiches on va voir l'autre ce qu'il a fait si c'est pareil c'est complètement opposé c'est de chercher ensemble... Voir où sont nos idées l'un par rapport à l'autre...
Q1	Tu parlais tout à l'heure qu'en Technologie tu montais, tu ... Est-ce que tu peux m'en parler davantage
RCEL1-22	L'année dernière on a simulé une espèce d'entreprise, on va dire...avec un magasinier, un contrôleur, qui vont dans une salle à part, on va monter une espèce du bureau, et puis on a travaillé à la chaîne...il y'avait des monteurs, il allait commander les pièces, etc.
Q1	Et pourquoi selon toi en Technologie tu travailles comme ça ?
RCEL1-23	Bah, selon mon idée, à nous permettre d'apprendre en... Pas en s'amusant mais ... D'une manière plus agréable, on va dire... Parce que quand on apprend avec des fiches tout le temps c'est... Un peu ennuyeux au bout d'un moment, mais ... Enfin je pense que c'est ça... Ça nous a aidé pour voir plus de choses...voir exactement comment c'était dans une entreprise, la cadence et tout ça c'était vachement rapide...à chaque fois on était... Fatigué...
Q1	Est-ce que tu as eu l'occasion de vivre la même situation dans d'autres cours ?
RCEL1-24	Non
Q	Et en langues ?
RCEL1-25	Non c'est à chaque fois il y'a des dialogues entre nous, mais non...c'est des choses à part
Q1	D'accord si tu veux parler à un étranger du cours de langues tu lui dirais quoi ?
RCEL1-26	Je lui dis que c'est des cours ; des exercices.
Q1	D'accord... C'est tout
RCEL1-27	Bah, il n'y a pas d'autre manière... Des jeux parfois, des petits jeux... En langues... Mais il n'y a pas... On bouge pas on reste à notre place et puis on parle ...
Q1	Par rapport à la Technologie, tu disais que tu simulais une entreprise, est-ce que tu peux me dire ce que veux-tu dire par ça ?
RCEL1-28	Bah, en fait il y avait huit personnes : six monteurs, un contrôleur, un magasinier, on était dans l'atelier, le contrôleur et le magasinier d'abord, on a installé les postes avec...à chaque fois des pièces qu'il fallait (inaudible)...et des objets dans lesquels on mettait les pièces on les mettait devant avec les étiquettes et on les présentait ça...pendant quoi...dix minutes.

	Après on faisait venir les monteurs... Et le contrôleur et le magasinier avaient des documents, le contrôleur avec...euh... Pour valider le produit et tout ça...et les magasiniers avec les bons de commandes, les "bon de sorties", les "bon d'entrées" et tout...
Q1	Et selon toi qu'est-ce que cela t'apporte d'étudier ça ?
RCEL1-29	Bah,...euh pour les monteurs je pense que c'est bien...ça leur fait voir comment ça se passe exactement dans la réalité...en fait...c'est pas que des machines qui font tout c'est aussi le travail humain en fait et c'est fatigant...
Q1	Une dernière question : après deux années de collège comment tu caractérises la Technologie ?
RCEL1-30	C'est du travail en groupe et des activités en groupe
Q1	Est-ce que tu veux ajouter quelques choses ?
RCEL1-31	Bah, non (sourire)...
Q1	merci

1.1.2. Entretien_Célia_2e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	Pour entrer en discussion veux-tu me donner trois cours par hasard ?
RCEL2-01	Français, science Physique, Espagnol
Q2	Français, science Physique, Espagnol, qu'est-ce qui est pareil, selon toi, entre ces cours ?
RCEL2-02	Les contrôles, ... Voilà pas grand-chose de pareil,
Q2	Alors qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RCEL2-03	Bah, plein de choses : déjà le Français et Espagnol, ces des langues, la façon de travailler aussi, l'Espagnol nous fait répéter plusieurs fois pour la prononciation, et tout ça, alors qu'en Français, on...comment faire. On parle déjà dès la naissance, on parle déjà beaucoup le Français, en sciences Physiques c'est différent beaucoup de cours, des expériences, c'est plus...compliqué ça dépend des personnes, c'est plus ... De raisonnements...que tout ce qui est Français et Espagnol, ça vient ou ça vient pas c'est une langue... C'est vrai
Q2	Si on compare l'Espagnol et les Sciences Physiques ?
RCEL2-04	(Sourire)
Q2	Bah, je veux savoir un peu plus, en Sciences Physiques tu disais c'est plus des expériences, c'est plus du raisonnement... Tu peux m'en parler davantage ?
RCEL2-05	Avant tout pour que ça soit une expérience bien et tout... il faut apprendre beaucoup le cours en fait... si on l'apprend pas super-bien, si on le connaît pas parfaitement on pourra pas avancer bien dans tout ce qui est bilan de combustion qu'on a fait à ce chapitre-là, ça nous sert maintenant pour ce qu'on fait maintenant... il faut se souvenir sinon on peut pas aller plus loin
Q2	C'est particulièrement en Physique, ou tu trouves ça aussi ailleurs ?
RCEL2-06	Dans les autres matières on peut toujours... même si... les maths non... mais tout ce qui est français si on a pas le chapitre d'avant, on peut très bien faire le chapitre suivant sans problème c'est complètement différent que là ça se suit vraiment.
Q2	D'accord, et en Espagnol ?
RCEL2-07	Bah, en Espagnol c'est des mots qu'on utilise et si on en oublie quelques uns , on va les retrouver dans deux ou trois chapitres après donc... Mais il faut bien les apprendre quand même
Q2	Comment tu arrives à dire qu'en Physique c'est des cours à apprendre et en même temps tu dis : « pour les expériences, il faut du raisonnement ! »
RCEL2-08	Bah... on fait les deux... c'est-à-dire que à la base du cours on met en pratique

Q2	Veux-tu me donner un exemple ?
RCEL2-09	Un exemple qu'on a fait...bah ...des expériences on en a fait plein...les combustions on les a faites devant nos yeux pour voir tout ce qui était produit, la combustion du carbone qui donne le dioxyde carbone après...enfin.(inaudible)
Q2	Quelle relation ont ces expériences avec le cours de Sciences Physiques. Qui est à apprendre par cœur ?
RCEL2-10	Bah, comme on a quelque chose de visuel, ça nous parle plus, je trouve...après on le refait à l'écrit, mais comme on l'a vécu ...on retient mieux
Q2	Tu as d'autres cours où tu fais des expériences ?
RCEL2-11	Les SVT, mais les expériences sont plus des activités en SVT...c'est-à-dire c'est un truc en plus, je dirai...c'est une partie du cours on schématise etc. comme en physique...
Q2	Qu'est-ce que tu schématises ?
RCEL2-12	Bah, il n'y a pas longtemps on a fait des expériences sur le volcan, donc on a pris un tuyau, et on a mis du ketchup (sourire)...on a rempli...on a mis un comprimé effervescent pour qu'il y ait des gaz et voir la pression comment ça montait dans un volcan en fait...on a vu ça.
Q2	Est-ce qu'il y a d'autres cours où tu fais des expériences ?
RCEL2-13	Bah, la Technologie ce n'est pas des expériences qu'on fait mais...moi je n'appelle pas ça des expériences
Q2	Pourquoi ce ne sont pas des expériences ?
RCEL2-14	Parce qu'après enfin... on fait pas ça et on reschématise pas ce qu'on a fait... parce qu'on n'a pas le temps, on ne réécrit pas un cours après, la Technologie ce n'est pas un cours comme les autres.
Q2	Et pourquoi la Technologie ce n'est pas un cours comme les autres ?
RCEL2-15	Bah... on fait pas pareil on n'écrit pas... plein de pages et de pages... on n'écoute pas parler pendant une heure... on a des fiches on remplit des fiches on est dans un groupe... qui est plus en autonomie quoi... le professeur, corrigera qu'à la correction, là on l'entendra parler comme un vrai cours, on prendra des notes comme un vrai cours... mais sinon on va se servir des machines et tout ça... on fait la fabrication.
Q2	Je voulais savoir un peu plus comment tu voyais les profs : celui de Technologie, et le professeur de SVT ?
RCEL2-16	Le prof de techno et le prof de SVT ne sont pas pareils, le prof de SVT n'arrête pas de nous parler et nous...Après on va écrire un résumé d'un cours...ce n'est pas du tout pareil, le prof de techno lui va nous donner des fiches, on va faire les fiches, on pourra lui poser des questions (inaudible)... Mais il ne sera pas entrain de nous parler, je vais dire nous bassiner (sourire) mais parler...il nous aidera plus
Q2	Et pour toi c'est toujours un prof ?
RCEL2-17	Oui
Q2	Pourquoi cela fait qu'il soit toujours un prof alors qu'il n'est pas pareil que le prof de SVT ?
RCEL2-18	Bah, ... C'est toujours lui qui commande, c'est simple! Mais... (sourire)
Q2	Tu parlais tout à l'heure de groupe en Technologie, est ce qu'en SVT tu travailles en groupe pour faire des expériences ?
RCEL2-19	Non ! l'expérience c'est la prof qui la réalise et nous, on regarde, et en Physique on est par table, on est trois ou quatre et on fait l'expérience par groupe
Q2	Alors dans ce cas, vous êtes en groupe ?
RCEL2-20	Mais ce n'est pas pareil qu'en Technologie, parce qu'en SVT on est une fois, on va dire, toutes les deux semaines, je dirai, alors qu'en techno, on est toujours en groupe...
Q2	Hum
RCEL2-21	On est tout de suite mis dans le bain... On reste comme ça toute l'année et on travaille comme ça
Q2	Pourquoi, selon toi, vous êtes en groupe ?
RCEL2-22	C'est pour avoir plusieurs jugements, je pense. Pour faire un travail, on a un notre point de vue, on le fait partager, et puis les autres ils ont autres choses...avec tout ça on trouve une réponse qui sera plus complète que quand on est tout seul...
Q2	Mais ça ne sera pas ton travail ?

RCEL2-23	Mais je pense que le but d'un groupe, c'est ne pas pour travailler tout seul...
Q2	Mais pourquoi, selon toi, vous ne faites pas des groupes partout ?
RCEL2-24	Je pense qu'il y a des professeurs qui voudraient pas... C'est à éviter quand même, ... Le cours, ils ne sont pas tous sages... Ils se déplacent un peu partout...ils parlent, il faut parler pour donner leur opinion... Et tout ça.
Q2	Et alors,
RCEL2-25	Je pense qu'il y a des professeurs, peut être qu'ils ne seraient pas contents de voir une classe agitée.
Q2	Est-ce que, selon toi, c'est les professeurs qui ne veulent pas, ou c'est le cours qui ne demande pas à ce que vous soyez en groupe ?
RCEL2-26	Peut-être aussi, parce que le cours de français, il ne peut pas se faire en groupe
Q2	Explique-moi davantage ce que tu viens de dire ?
RCEL2-27	Un cours de français, c'est nous qui... Quand on a un texte c'est à nous de comprendre ... D'avoir notre avis, les autres auront leur point de vue c'est le « leur »
Q2	D'accord, tu parlais tout à l'heure à propos de la Technologie : de fiches, de machines, tu ne trouves pas ailleurs ?
RCEL2-28	Euh...Non... Enfin oui on trouve des fiches partout, mais il y a que des fiches dans ce cours...c'est-à-dire que le cours c'est des fiches...
Q2	À quoi ça sert ces fiches ?
RCEL2-29	Bah, c'est comme un cours, mais c'est plus organisé déjà ... C'est plus carré... Pour nous... Enfin
Q2	Un moment tu dis qu'on est libre, maintenant tu dis que c'est carré !
RCEL2-30	Il y a les deux : comme un cours normal, et le prof est strict comme un autre professeur, il faut bien qu'on s'organise, pour chaque séance on a un objectif, finir telle fiche, on doit le finir, mais on peut bouger un peu plus que les autres cours... on peut déjà aller sur l'ordinateur, donc sur les machines, ici on bouge davantage on va voir d'autres pour leur demander : vous avez trouvé quoi ?...mettre tout ça en commun...
Q2	D'accord ;...quand tu parles de machines qu'est-ce que tu as utilisé comme machine ?
RCEL2-31	Je ne sais plus les noms. Bah, cette année on n'a pas encore utilisé ça ne va pas tarder pour faire l'horloge, l'année dernière on a utilisé la thermopieuse, un truc, je crois, c'est la perceuse pour le plastique à percer, des soudeuses.
Q2	Est-ce que tu peux me parler d'une machine, n'importe laquelle ?
RCEL2-32	L'année dernière la perceuse, quand on a fait les boîtiers pour le triangle de sécurité.
Q2	Hum
RCEL2-33	On a pris une plaque de plastique, on a pris un truc en bois pour mettre en dessous pour que ça ne perce pas le fer, etc. On a fermé le cache de sécurité, on a allumé, et puis on faisait descendre et remonter jusqu'à quand la pièce est percée...
Q2	Pourquoi cette machine pour percer, selon toi, il n'y a pas une autre façon de le faire ?
RCEL2-34	Je pense que c'est pas trop... Dangereux, il y a le cache, peut être, c'est à la portée de tous puis, il y certainement d'autres...je pense que c'est la plus simple...
Q2	D'accord, tu penses utiliser quoi ?
RCEL2-35	Bah,rien je vais faire mon projet chez moi, parce que j'ai choisi de le faire en bois et ici on n'a pas le matériel pour le bois...
Q2	Hum.
RCEL2-36	Je voulais prendre un socle rond en bois, j'ai fait... Avec un compas, on a fait le tour, puis on a coupé, etc.
	Une horloge en bois super...
Q2	Et tu as utilisé des machines ?
RCEL2-37	Oui
Q2	Et qui t'as aidé ?
RCEL2-38	Mon père
Q2	Alors comment ?
RCEL2-39	Bah, quand il fallait ne pas approcher les doigts c'est lui qui prenant le relais, tout ce qui

	était dangereux on ne me laissait pas faire...
Q2	Quel est la relation entre ce que tu fais à la maison et le cours de Technologie, qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RCEL2-40	Bah, l'utilisation des machines, c'est pareil, il faut faire attention de toute façon, ce qui n'est pas pareil c'est qu'on n'est pas dans l'ambiance du cours, il y a personne pour nous distraire en fait, on est concentré à ce qu'on fait, et peut être que c'est moins bien fait en cours...
Q	Et à la maison ?
RCEL2-41	On est à fond dedans, quand on commence à faire c'est pour le faire pour longtemps, on est dedans on veut le faire bien, il faut qu'il soit beau... Et on met du cœur, c'est notre projet...
Q2	D'accord est ce qu'en SVT tu as vécu des expériences comme ça ?
RCEL2-42	Non,
Q2	Quelque chose à faire chez toi ?
RCEL2-43	Pas de construction !
Q2	Si tu te souviens on s'est vu, il y a six mois, on a parlé des SVT en 5e qu'est-ce qui est pareil entre la 5e et la 4e
RCEL2-44	C'est toujours la même organisation du cours, même si les professeurs sont différents l'organisation est toujours pareille : il y a activité, on a à retenir ou le bilan et des remarques...
Q2	Et en Technologie ?
RCEL2-45	bah c'est pareil c'est des fiches, je pense que les professeurs, c'est pareil, c'est toujours un roulement : egt
Q	Egt ! c'est quoi egt
RCEL2-46	« extension d'une gamme »,
Q	D'accord,
RCEL2-47	On fait un roulement, les autres font autre chose, et à chaque fois quand on a fait un roulement complet ... Là on fait comme un cours, c'est-à-dire qu'on s'arrête, et le professeur corrige à l'oral, et nous on écoute bien
Q2	Comment le professeur corrige alors que toi t'as fait ton horloge chez toi, comment il va corriger, les fiches, c'est quoi ces fiches ?
RCEL2-48	C'est notre cours en fait, c'est « des exercices », on va dire.
Q2	Comment tu as des projets différents de tes camarades et comment il corrige toute la classe ?
RCEL2-49	Les projets sont différents, mais on a à rendre quelque chose, par exemple pour l'horloge, on doit rendre un dossier : il corrigera individuellement mais quand il y a quelque chose commun à toute la classe là il corrigera pour tout le monde
Q2	Comment il va corriger ton dossier ?
RCEL2-50	Bah, il nous l'a dit : l'horloge, les fonctions et l'esthétique et tout ça, puis après il va falloir...qu'on calcule à combien cela va nous coûter de point de vue argent ... Et voir ce qu'on fait ...
Q2	Tu peux me parler d'Espagnol, il n'y a pas de machine ?
RCEL2-51	Non l'Espagnol c'est du parlé ! parler et après on écrit. L'espagnol c'est un vrai cours !
Q2	C'est quoi un vrai cours pour toi ?
RCEL2-52	C'est de l'oral, de l'écrit, des exercices.
Q2	D'accord la Technologie pour toi ce n'est pas un cours ?
RCEL2-53	Si c'est un cours mais pas un vrai. Enfin c'est pas un cours dans le premier sens pour moi.
Q2	L'année dernière, tu te souviens toujours du cours de Technologie, ce que tu as eu en cours de Technologie.
RCEL2-54	Eh bah, ce qui marque le plus c'est pas les fiches, c'est l'expérience qu'on a vécue.
Q2	C'est-à-dire !
RCEL2-55	L'expérience du magasinier, avec le contrôleur et les monteurs.
Q2	Raconte-moi cette expérience ?
RCEL2-56	Bah, en fait il était assez fatigant parce que j'étais le magasinier et puis tout le monde au début ne me respectait pas forcément et tout le monde se jetait sur les pièces et ne

	remplissait même pas le bon... Le bon... bon de matière... Et puis après ils remplissaient les fiches et après ça allait mieux...
Q2	Pourquoi selon toi c'est fait comme ça ?
RCEL2-57	Pour montrer vraiment, le plus proche de la réalité
Q2	Que veux-tu dire par la réalité ?
RCEL2-58	Le truc que...ce n'est pas facile de s'organiser.enfin...
Q2	Quand tu dis proche de la réalité ... Quelle réalité ?
RCEL2-59	Bah, la vraie réalité (sourire) comment ça se passe réellement
Q2	Où ?
RCEL2-60	Bah, dans les bureaux, on fait dans les usines et les trucs comme ça ... Je parle de la réalité des grands...
Q2	Les grands !
RCEL2-61	Bah, les adultes...ceux qui travaillent
Q2	Et cette année est-ce que tu es proche de cette réalité ?
RCEL2-62	On n'a pas encore fait des choses...sauf des choses sur ordinateur ...
Q2	Hum
RCEL2-63	Pour l'instant, on va envoyer des mèl et des trucs comme ça, donc ... C'est la réalité de tous les jours je dirai
Q2	C'est pareil qu'en 5e ?
RCEL2-64	C'est moins flagrant, je veux dire,
Q2	D'accord... Qu'est-ce qui revient en 6e, en 5e et 4e ?
RCEL2-65	On fait toujours un ou deux projets par an, donc voilà...et puis il y a les fiches, il y a le système de travail... La correction, contrôle... Pareil... Et puis aussi on a toujours une dose d'ordinateur ... Et tout ce qui est production
Q2	Est-ce qu'il y a des choses que tu as eu en 6e et tu les as utilisées en 5e ou 4e ?
RCEL2-66	La nomenclature et tout ça, les tableaux, ... Certaines définitions pour la vente (inaudible)...Je me souviens plus des mots
Q2	Tu as parlé de l'ordinateur qui revient régulièrement et la production est-ce que ... Est-ce qu'il y a une relation entre ce que tu fais sur l'ordinateur et ce que tu réalises ?
RCEL2-67	Ça dépend... Parfois on peut envoyer des mèls, et en même temps on fait une horloge. Dans d'autres moments quand on travaille sur des sites Internet et tout ça ... Là je crois qu'on fait des fiches en rapport avec l'ordinateur
Q2	Par exemple le projet de l'horloge, as-tu utilisé quelque chose que tu as vu dans le cours d'informatique soit en 6e soit 5e et que tu réutilises cette année dans ta réalisation de projet ?
RCEL2-68	Il ne me semble pas, peut-être ... Mais je ne me souviens pas...
Q2	D'accord, est-ce que tu as utilisé des choses que tu as apprises en 6e et... Que tu as réutilisées en 5e ou tu utilises cette année en 4e en cours de Technologie ?
RCEL2-69	Bah, déjà tout ce qui est à vendre, on trouve à peu près la même chose. Mêmes définitions...
Q	Hum
RCEL2-70	Des machines
Q2	Par exemple ?
RCEL2-71	La thermoplieuse
Q2	Est-ce que tu as l'impression de l'utiliser de la même façon ?
RCEL2-72	Non
Q2	C'est-à-dire
RCEL2-73	En 6e, je l'ai utilisé pour faire un set de bureau, donc on avait tous plié de la même façon donc ce n'était pas nous qui faisons notre truc quoi... Il y a d'autres qui pouvaient le faire et on choisissait après quoi... L'année dernière, on l'a utilisée... Mais je ne sais plus... Je me rappelle encore ... Les copains l'utilisé... Et là on était tout seul...et cette année on va l'utiliser pour notre projet...
Q2	Est-ce que c'est pareil d'une année à l'autre ou...

RCEL2-74	Non ! de plus en plus on sait... On s'en sert plus... Qu'en 6e je ne savais pas vraiment à quoi ça servait... On sait l'utilisation exacte... Et puis après en 5e j'apprends à chauffer un certain temps ... Et après plier...
Q2	D'accord, une dernière question pourquoi, selon toi, il y a la Technologie au collège ?
RCEL2-75	Je pense pour nous faire découvrir un tas de choses en fait...qu'on ne peut pas savoir tout seul... Par exemple... L'ordinateur ... Maintenant on peut dire qu'il est « banal » (sourire)... Mais tout le monde à un ordinateur pratiquement...il y a quelques années je pense que c'était bien d'aller travailler sur ordinateur ...
Q2	Pour toi la Technologie est dépassée ?
RCEL2-76	Non ! si quelqu'un veut faire quelque chose dans la vente et tout ça...En techno... On est bien... On apprend pleins de choses là-dessus... Si quelqu'un veut faire quelque chose, veut faire un métier, on est renseigné...
Q2	La Technologie selon toi te renseigne sur les métiers ?
RCEL2-77	Oui, surtout les métiers là !
Q2	C'est-à-dire ?
RCEL2-78	Surtout en 5e on a vu plein de métiers : tout ce qui est magasinier...et tout ça
Q2	Tu parles du métier de magasinier ?
RCEL2-79	Non pas seulement, mais ça nous montre ce qui se passe réellement dans la réalité des grands... Pour moi.
Q2	Moi j'ai fini, si tu as envie d'ajouter quelque chose, tu peux...
RCEL2-80	Non

1.1.3. Entretien_Célia_3e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q3	Est-ce que tu te rappelles les derniers entretiens que nous avons eus ?
RCEL3-01	Oui
Q3	De quoi on a parlé ?
RCEL3-02	Des matières, savoir les différences entre chaque matière... Et tout ça
Q3	Alors, qu'est-ce que tu peux répondre maintenant après 5 mois ?
RCEL3-03	Bah, la même chose en fait.
Q3	C'est-à-dire ?
RCEL3-04	Ça dépend du cours
Q3	Bah, c'est toi qui décides de quel cours tu veux parler ?
RCEL3-05	Bah, en Français, Maths et SVT, en Français des cours à l'oral et des exercices, en Maths c'est à peu près le même genre de travail sauf qu'il y a plus d'exercices que de cours et puis en SVT on fait plus d'expériences. Elle parle, elle écrit enfin il y a plusieurs parties... Des activités
Q3	Après trois ans, Si tu veux parler à un étranger de ce que c'est un cours de SVT tu lui dirais quoi ?
RCEL3-06	Le cours se fait en plusieurs étapes, alors en début grand titre, on a la question posée, on doit résoudre au fur à mesure du cours, dans la première question, on y répond à l'aide des documents, une activité ou une expérience, et on répond comme ça...et après on fait un bilan... C'est-à-dire le corps du cours et ensuite une autre question... Et à la fin la conclusion pour répondre à la grande question du chapitre.
Q3	D'accord, dans le cours d'arts plastiques est-ce qu'il y a eu des expériences ?
RCEL3-07	Non pas pareil pas du tout, on ne fait pas des expériences en dessin. Il nous donne un sujet, une feuille et bah on écoute les principes de base de dessin et puis il faut les faire, comme

	tout le monde va le faire et après on fait recours à notre imagination.
Q3	Et le cours de Technologie, est-ce qu'il y a des expériences ?
RCEL3-08	Il y en a mais ce n'est pas du tout pareil, parce que c'est des expériences sur des ordinateurs la plupart du temps... et puis sinon c'est des fabrications et tout ça.
Q3	En décrivant le cours de SVT tu disais qu'au début il y a un problème et après il y a des activités pour y répondre, est-ce qu'en Technologie c'est pareil ?
RCEL3-09	Oui mais ce n'est pas posé de la même façon, c'est-à-dire il y a des fiches donc c'est plus... c'est comme on fait pleins d'exercices... en fait ce n'est pas vraiment du cours.
Q3	D'accord
RCEL3-10	Seulement quand il y a correction là on explique bien. sinon pendant trois séances, il me semble en fait, c'est nous qui faisons. on remplit les exercices sans avoir des corrections. sans demander rien au professeur. C'est seulement à la correction que tu peux voir si tu t'es trempée...
Q3	Pourquoi selon toi le professeur vous laisse faire des « exercices » sans les corriger ?
RCEL3-11	Comme ça pour être plus autonome, je pense.
Q3	C'est quoi l'autonomie pour toi ?
RCEL3-12	Bah, pour qu'on sache se débrouiller sans professeur... Sans être obligé de le demander toutes les secondes pour nous aider, on arrive à trouver tout seul les ressources.
Q3	Et pourquoi selon toi le professeur fait ça ?
RCEL3-13	Je pense c'est parce que la techno c'est mieux de l'apprendre comme ça !
Q3	Pourquoi c'est mieux ?
RCEL3-14	Parce que la Technologie ça s'apprend pas vraiment enfin... C'est plus de l'app...des activités tout le temps. c'est quand on réfléchit bien il n'y a pas beaucoup de cours à part quelques définitions et certaines choses à revoir, c'est plus de la manipulation enfin.
Q3	Et dans les manipulations il n'y a pas des choses à apprendre ?
RCEL3-15	Bah, oui !
Q3	Et alors pourquoi tu dis que ce n'est pas un cours ?
RCEL3-16	Parce que dans un cours ce n'est...On va entendre quelqu'un parler et c'est pas nous qui allons réfléchir à sa place. En Technologie c'est nous qui réfléchissons à la place du professeur. Dans les autres cours c'est le prof qui réfléchit pour nous. Je parle du parce que les exercices il nous laisse se débrouiller. Mais par rapport ce qu'il a dit avant... que là on a pas de cours : « ce qu'il dit avant » on a son point de vue après... donc ça nous permet de mieux nous corriger je pense.
Q3	Hum...mais pourquoi selon toi la Technologie se présente comme ça ?
RCEL3-17	Moi je pense qu'il faut la prendre comme ça, oui et je pense que c'est plus...pas plus amusant mais...plus ... à partir du moment où on n'est pas cloîtré sur une chaise à écouter le professeur parler ... ça nous donne plus envie de faire...de faire ce qu'on a à faire justement.
Q3	D'accord, Tu parles peu du professeur de Technologie... ?
RCEL3-18	Non ! il est là, il observe déjà, souvent aussi il fait autre chose, il donne de bons conseils et si on lui pose des questions, il est là pour répondre... nous explique si on a compris... Par exemple quand on fait les horloges il gère les mécanismes... Il ne pouvait pas nous aider alors qu'il gère les mécanismes... Ce n'est pas évident...
Q3	Ta relation avec le prof de Technologie est la même qu'avec un autre prof ?
RCEL3-19	Non...en fait, on connaît moins le prof de techno que les autres profs, les autres sont toujours entrain de nous parler leur manière de faire... et tout... le prof de techno sur l'heure on le connaît une heure... on arrive pas à découvrir à chaque fois le professeur...
Q3	Comment tu sais que le prof de techno est un prof ?
RCEL3-20	Déjà il sait mieux nous expliquer, déjà il connaît bien sa matière... qu'on lui pose des questions il doit répondre aux questions normalement (sourire)... Il sait bien nous cadrer qu'on se dissipe... comme un professeur normal.
Q3	Pendant ces trois ans qu'est-ce qui revient dans le cours de techno ?
RCEL3-21	Les fiches
Q3	Oui
RCEL3-22	Les groupes, peut être (inaudible) ... Si on fait qu'une séance sur trois sur l'ordinateur... ce

	n'est pas toujours la même chose mais ... on utilise à chaque fois les ordinateurs.
Q3	Pourquoi selon toi tu travailles en groupe ?
RCEL3-23	Pour permettre d'avoir plusieurs idées, comme le professeur n'est pas là pour nous donner un cours de départ, nous on a notre aide on peut partager avec les autres pour savoir ce qui ils en pensent et à partir de là on va essayer de construire quelque chose qui peut ressembler à un cours-professeur même si ce n'est pas toujours bon mais on a essayé quelque chose...
Q3	D'accord... qu'est-ce qui change d'une année à l'autre ?
RCEL3-24	Bah, le professeur déjà, ... sinon ça se ressemble assez... C'est presque les mêmes activités...
Q3	Pourquoi selon toi les activités en Technologie se présentent comme ça : travail en groupe, fabrication, tu disais, on nous laisse libre... ?
RCEL3-25	Pour la découverte, c'est mieux, pour découvrir, d'être comme ça ...
Q3	D'accord... revenons aux machines, comment tu les as utilisées ?
RCEL3-26	Bah, je n'ai pas utilisé beaucoup cette année par ce que j'ai fait le produit chez moi... mais les autres années je les ai utilisé en 5e par exemple...
Q3	Pourquoi avoir utilisé cette machine ?
RCEL3-27	Déjà pour qu'on sache s'en servir... parce que c'est assez pratique dans la vie de tous les jours on pourra s'en servir.
Q3	Parce que tu t'en sers tous les jours ?
RCEL3-28	Bah, non, mais par exemple si on fait un travail...Euh...il y en a qui veulent faire quelque chose ... dans les usines ou je ne sais pas quoi peut être ils seront confronté à ces machines et comme ça ils sauront s'en servir...
Q3	Tu crois que ces machines-là sont les mêmes dans les usines ?
RCEL3-29	Bah, non mais quand même il y a la base... enfin il y a des machines dans le même genre... ah ! tiens j'ai fait ça et tout !
Q3	Quand tu dis, il y en a qu'ils veulent travailler dans les usines, et toi ?
RCEL3-30	Bah, non !
Q3	Alors à quoi ça sert que tu fasses de la Technologie ?
RCEL3-31	Bah, pour notre culture générale c'est bien savoir autre chose que les maths
Q3	Hum.
RCEL3-32	De point informatique maintenant...on utilise l'informatique dans nos travail...travaux...
Q3	D'accord, moi j'ai fini, est-ce que tu as envie de me dire autre chose
RCEL3-33	Non... sourire.

1.1.4. Entretien_Célia_4e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q4	Suite à la discussion que nous avons eu il un certain moment, je veux avoir certains éclaircissements sur un certains points. Je veux savoir, si tu veux bien, qu'est-ce qui est pareil entre les moments où tu es sur ordinateur et les moments de fabrication?
RCEL4-01	Le travail en groupe, il est différent parce qu'on est sur ordinateur on n'a pas à réfléchir ensemble, on est seul devant le poste ; quand on réalise -en général - on ne réalise pas tout seul, on a notre groupe avec nous et on pense à plusieurs donc on a d'autres points de vue, le travail en général est en groupe
Q4	Pour toi ce qui n'est pas pareil c'est le fait que tu sois en groupe quand tu réalises et seule quand tu es sur ordinateur.
RCEL4-02	Oui
Q4	Qu'est-ce qui n'est pas pareil entre les deux?

RCEL4-03	Entre travailler sur ordinateur et la réalisation?
Q4	Oui
RCEL4-04	On manipule davantage en réalisation et la façon de penser et de réfléchir c'est pas la même non plus.
Q	C'est-à-dire?
RCEL4-05	Quand on est sur ordinateur, bah je sais pour pas mal de personne c'est quelque chose de quasiment quotidien, je sais pas. Par exemple pour moi travailler sur ordinateur ne m'apporte un peu plus tandis que la réalisation, je ne fais pas ça tous les jours...voilà je ne réfléchis pas de la même façon quand je suis en réalisation et quand je suis ordinateur.
Q4	La façon d'apprendre sur ordinateur en Technologie et la même qu'en réalisation
RCEL4-06	Ça demande plus d'organisation la réalisation
Q4	D'accord...
RCEL4-07	Parce que, sur ordinateur, on peut le faire rapidement que la réalisation est un travail sur le continu il y a quand même une organisation avant le temps de savoir les tâches les répartir comme en 5e et après il y a un travail après d'observation et d'analyse...
Q4	Et pour le travail sur ordinateur
RCEL4-08	Pas du tout c'est assez spontané en fait...il n'y pas vraiment de préparation avant ni après c'est assez précis...
Q4	En quoi consiste le travail sur ordinateur depuis la 6e jusqu'à maintenant ?
RCEL4-09	Je dirai un peu d'éveil entre guillemet, on apprend des choses des bases parce que l'informatique, ç'a pris une place importante dans tout...on apprend des choses de base.
Q4	Oui je comprends bien, mais je veux savoir comment toi tu te vois quand tu es sur ordinateur en cours de Technologie...Est-ce que toi tu vois la même quand tu es en réalisation?
RCEL4-10	C'est difficile de répondre à cette question.
Q4	Oui je sais.
RCEL4-11	Non, je ne me vois pareil je ne suis pas dans la même situation c'est-à-dire quand je suis sur ordinateur, je fais quelque chose d'informatique alors quand je suis en réalisation, je suis avec des personnes il ne réagit pas de la même façon avec l'informatique qu'avec les personnes qui sont autour.
Q4	C'est-à-dire ?
RCEL4-12	Quand je suis sur ordinateur, je ne vais pas prêter autant attention, je ne vais pas m'énerver, je veux garder mon calme...Alors quand je suis avec des personnes je vais faire attention à ce que je vais dire, à ce que je vais faire, je vais leur prêter attention.
Q4	Est ce qu'il y d'autres cours qui ressemblent au moment où tu es sur ordinateur ?
RCEL4-13	Hum...non quand même pas mais il y a des choses similaires en fait. J'apprends en pas en écoutant mais en lisant un peu le même principe dans les cours quoi. On est assis, on écoute là c'est un peu la même chose, mais quand même j'agis sur...je ne sais pas comment l'expliquer pour moi c'est très clair, mais pas facile à .
Q4	Dis moi ce que tu .
RCEL4-14	Pour moi l'ordinateur est, comment on peut dire, j'ai de l'influence quand même dessus, je peux faire quelque chose...alors dans les autres cours on me dit de me taire, je me tais (sourire)
Q4	D'accord...je te remercie

1.2. Élève_RCLE

1.2.1. Entretien_Clément_1er_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Qu'est-ce que tu as eu comme cours cette année ?
RCLE1-01	La Physique, des Maths, du Français du Sport, du Dessin la Techno, euh, du Latin... l'Anglais et euh...c'est un peu près tout.
Q1	Est-ce que tu peux me parler des maths, comment tu reconnais les maths...que tu es en maths ?
RCLE1-02	Parce que on va se baser sur des chiffres donc ça fait vraiment des maths, mais aussi par rapport au professeur parce que...voilà quoi...bah... déjà j'aime les maths, j'aime mieux être en maths.
Q1	Alors même question comme tu reconnais le cours d'Anglais ?
RCLE1-03	Bah, en Anglais...c'est quand même pas mal d'oral...On parle une autre langue... on va être moins dans la classe... parce qu'il y a qui font Allemand...
Q1	Comment tu reconnais que tu es en Technologie ?
RCLE1-04	Bah...on va plus à faire des choses manuelles donc on va par exemple, on a vécu comme si c'est une vraie entreprise qui travailler donc bah...ça je trouve... C'est vraiment bien...parce que ça nous a vraiment bien appris et bien moi j'ai bien aimé la Technologie
Q1	Et pour les SVT comment tu reconnais que tu es en SVT ?
RCLE1-05	En SVT... bah... ça va plus parfois...des dissections... et des choses comme ça ... étude du corps et des choses comme ça ...
Q1	Si tu es d'accord, tu vas me dire ce qui est pareil entre ces cours et ce qui n'est pas pareil ?
RCLE1-06	Bah,... des choses comme s'asseoir et des trucs comme ça... ou...
Q1	Dis tout ce qui te passe par la tête ?
RCLE1-07	Bah, à chaque fois on va écrire dans les cahiers, on va parler...après on va écrire dans les cours...mais il y a des cours on fait pas ça. Par exemple, en Technologie, c'est pas du tout pareil...on va pas écrire des cours mais on va faire ça avec des fiches et manuellement on va le faire comme si c'était la vraie vie... euh... on va pas faire des exercices
Q1	D'accord et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RCLE1-08	Bah, ... les activités, on va faire des choses manuelles, qu'on va pas faire dans d'autres activités. Bah comme on travaillait avec des machines avec nous... en fait... avec les autres tous ensemble c'est un travail collectif ...
Q1	Si tu veux bien m'expliquer, je n'ai pas bien compris quand tu parlais des machines ?
RCLE1-09	Bah, on va travailler... par exemple en Technologie on travaillerait sur des vraies machines qu'on utilisera dans les chaînes de montage des industries par exemple... ça va être collectif... alors que dans les autres matières c'est chacun pour soi...
Q1	Si tu es d'accord on va maintenant parler de l'Anglais ?
RCLE1-10	Bah, c'est la découverte d'une ... pas d'une civilisation ... mais l'apprentissage d'une autre langue donc ... qui dit apprentissage d'une autre langue dit ... ce qu'on trouve dans le pays où on pratique cette langue. Les fêtes ... les monuments ... ça va être aussi le discours est fait à l'oral le discours surtout. Bah, on peut presque pas parler français ... mais dans le cours on va parler ... est consacré à l'Anglais ... bah ... voilà...
Q1	Et en Technologie ?
RCLE1-11	Justement on utilise des machines. On travaille tous ensemble ... on peut commencer par trois groupes et on mettra notre travail en relation ... C'est plus manuel on va dire ...
Q1	Et en SVT ?

RCLE1-12	Si on va faire un cours, parfois quelques dissections et essentiellement sur le corps...
Q1	Tu fais souvent des dissections en cours de SVT ?
RCLE1-13	Non, on en a fait deux dans l'année...
Q1	Tu peux m'expliquer en quoi consiste une dissection ?
RCLE1-14	Bah, ouvrir un animal pour voir ce qu'il y dedans... Bah on va pouvoir étudier les parties du corps.
Q1	Hum.
RCLE1-15	Donc on va mettre en application ce qu'on a vu. On va regarder....dans... dans quelque chose de vrai, de vivant ... qu'est-ce que c'est ...
Q1	Et si tu avais un correspondant étranger qui ne sait pas ce que sont les enseignements au collège. Et il te demande de lui parler du cours d'Anglais tu lui dirais quoi ?
RCLE1-16	Je lui dis, je parle un petit peu Anglais pour voir ce que c'est ... Et après je lui montre ce qu'on fait en cours.
Q1	C'est-à-dire ?
RCLE1-17	Bah... Je prends mon livre et je lui montre... Ce qu'on apprend...
Q1	Ce même étranger ne sait pas ce que c'est la Technologie au collège en France ?
RCLE1-18	Bah, la Technologie....je vais lui apprendre à travailler en groupe. Je lui apprendrai à se servir des machines et de faire une chaîne de montage ...
Q1	En SVT ?
RCLE1-20	Je lui montre mes livres... Et peut être, je vais disséquer pour lui montrer (sourire)... Non... je veux lui montrer les livres et ce qu'on a appris...et aussi ce qu'on a travaillé sur le tabac par exemple... Je vais prendre une cigarette et lui expliquer ce qu'on a vu... Et voilà...
Q1	tout à l'heure tu parlais de chaîne montage.Est-ce que tu as eu l'occasion d'utiliser des machines ?
RCLE1-21	Bah ... En fait dans une industrie, chacune des personnes a quelque chose à faire.. une tâche... Donc ça se réalise avec une machine ou des outils selon quelle est la tâche ... Et voilà ! c'est pour ça, on utilise des machines...

1.2.2. Entretien_Clément_2e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	Tu me cites quelques cours que tu as au collège ?
RCLE2-01	Français, Anglais, Mathématiques, Espagnol, la Physique, le Sport, la Musique, le Dessin, la Technologie
Q2	Hum...
RCLE2-02	Latin,
Q2	Tu peux me choisir trois cours sur lesquels on va discuter ?
RCLE2-03	Maths Physique Technologie
Q2	Maths Physique Technologie, qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RCLE2-04	Bah ! on maths, et en physique, on va dire que ça se retrouve pas mal, mais ce n'est pas la même façon de travailler dans les trois cours, qu'en techno on va plus faire plus du travail des travaux manuels, on va vivre un peu comme une vraie entreprise, en physique on va plutôt faire des expériences, et en maths on va étudier, on va faire des calculs.
Q2	D'accord, si je reprends ce que tu viens de dire ; en Maths, tu apprends à faire des calculs.
RCLE2-05	Oui ! aussi de la Géométrie, on ne fait pas des travaux manuels, et on ne fait pas des expériences
Q2	Si j'ai bien compris, il n'y a pas d'expériences, et il n'y a pas de travaux manuels ?
RCLE2-06	Oui c'est ça.

Q2	Et dans les autres cours ?
RCLE2-07	Dans la physique on fait des expériences, notamment pour voir les réactions chimiques on fait des combustions par exemple et puis en techno bah on réalise un projet donc on fait d'abord nous-même un cahier des charges. ; donc on présente notre projet et puis après on le monte nous-mêmes on se débrouille quoi...
Q2	Hum... et euh... d'accord, entre ces cours-là... tous ces cours se passent bien au collège ?
RCLE2-08	Ouais !
Q2	Qu'est-ce qui est pareil entre ces cours ?
RCLE2-09	Il y a un professeur avec nous, eh... on va... enfin... en physique et en maths on va faire un cours sur notre cahier...alors qu'en Technologie ça ne va vraiment pas être un cours...ce sont des feuilles à remplir qui...pour...comment... pouvoir montrer... par exemple là on travaille comme si c'est une vraie entreprise donc pour montrer ça... comment ça se passe et nous on va mettre en œuvre.
Q2	Quand tu dis comme une vraie entreprise, je n'ai pas bien compris?
RCLE2-10	Parce qu'on fait un projet et on apprend à remplir un cahier de charges à mettre....Comme si on faisait une étude de projet avant pour montrer ce qui devra faire à la fin donc on a des contraintes à respecter et puis voilà !
Q2	C'est quoi ces contraintes à respecter ?
RCLE2-11	Par exemple on a un projet à faire qui s'appelle.Euh... Un bloc-notes qui fait en même temps maintient de stylo et puis qui donne l'heure. Il y a une horloge dessus. Il va falloir qu'on arrive à respecter ces contraintes en faisant notre projet et donc on va d'abord dessiner le projet comme on le pense, ce n'est pas un projet obligatoire chacun fait le projet comme il le pense et comme il l'aime par contre il y a ces contraintes à respecter. Et après on le fait nous-mêmes et, à la fin, il sera noté en regardant les contraintes si elles sont bien respectées. Si le stylo tiens bien, si l'horloge est bien mise, le bloc-notes il faut le mettre dedans, mais après on a le droit de rajouter d'autres fonctions ça dépendra de nous. Il faut qu'on fasse des maquettes, exactement comme si on était dans une entreprise qui doivent monter ce qu'ils allaient faire ...
Q2	Comment tu sais toi que c'est comme ça que ça se pas dans l'entreprise ?
RCLE2-12	Parce qu'on nous a dit qu'une entreprise c'est comme ça et nous on essaie d'apprendre à faire comme ça.
Q2	Hum, tu m'expliques davantage ?
RCLE2-13	En début d'année... Par exemple. On a fait une étude pour demander aux gens ce qu'ils aimeraient avoir sur leur bureau et à la suite de ça, on a vu que les gens aimeraient avoir . un bloc note aussi et on a travaillé sur les contraintes qu'il devait respecter dans l'entreprise. Ce que l'objet devait fournir et on a vu qu'est ce que l'entreprise pourrait faire pour que le client soit satisfait et qu'il achète le produit.
Q2	Hum, je ne vois pas le rapport entre le collège et l'entreprise ?
RCLE2-14	En fait, on fonctionne un peu comme une entreprise, on essaie de reproduire un peu ça par exemple, parfois on travaille dans l'atelier par exemple l'année dernière chacun avait des tâches à faire. On travaillait à la chaîne et chacun avait sa phase et la faisait comme si c'était une entreprise.
Q2	Hum... Ça, c'était l'année dernière. ?.
RCLE2-15	Oui. Là on travaillait vraiment comme une entreprise, il y avait un magasinier des monteurs et des contrôleurs chacun avait son poste et puis on avait un atelier et puis on travaillait. On montait et puis voilà on faisait comme si on était dans une entreprise
Q2	Pourquoi vous faite ça ?
RCLE2-16	Pour nous apprendre je pense... plus tard la Technologie sert un peu pour ça pour nous apprendre comment on vit dans la vie quand on travaille par exemple dans une entreprise comme ça.
Q2	Hum. Tout à l'heure tu disais qu'entre les cours de Mathématiques, Technologie et la Physique il y a toujours un prof. Est-ce que c'est le même prof ?
RCLE2-17	Ah non ! Chacun a sa manière de faire. Par exemple en Technologie, je vois quand on fait un contrôle, il y a des cours où ça va plus sur la leçon et la Technologie ça va moins de la

	leçon. Enfin il faut savoir un peu, savoir un peu plus réfléchir et puis en Technologie, c'est on a fait des choses sur des fiches mais sur le contrôle il faut réfléchir à aux études de marché et tout ça alors qu'en Maths on a du cours, mais c'est vrai en Physique parfois pas directement sur le cours mais ça touche quand même le cours. La Technologie ça touche le cours mais plus de la réflexion.
Q2	C'est-à-dire les Mathématiques ce n'est pas de la réflexion ?
RCLE2-18	Oui, mais c'est de la réflexion, mais on a des règles et après on les applique, alors en Technologie c'est pas des règles qu'on applique, il faut.....La dernière fois, on a fait un contrôle c'était un stylo, il fallait mettre ce que le stylo doit faire comme fonction ... Enfin c'était nous qui réfléchissons, ce n'était dans le cahier du tout, c'était à nous de chercher.
Q2	Tout à l'heure tu parlais des rôles de magasinier, de monteur et cette année tu as eu un rôle aussi...
RCLE2-19	En quatrième, c'est plus nous qui faisons, on fait un peu tout, chacun son projet et après on nous fournit le matériel nécessaire et après c'est nous qui se débrouillons pour faire le projet, pendant les heures de techno, on va faire notre projet, on va travailler dessus et chacun a prévu par phase ce qu'il devrait faire et puis après il va respecter ces phases et puis il monte son projet comme ça.
Q2	En quoi c'est toujours la Technologie que l'année dernière ?
RCLE2-20	Bah, on réalise toujours quelque chose, alors à la fin d'année, on a un à deux projets. Et c'est nous qui avons réalisé.
Q2	C'est, si j'ai bien compris, l'année dernière tu as eu le projet que tu as réalisé, c'est ça ?
RCLE2-21	Non ! non parce que l'année dernière, chacun avait sa phase de montage. S'il y avait quelqu'un qui monte l'ampoule, il va se trouver avec une ampoule (rire) ! C'est tous les projets qui ont été faits et chacun en prend un.
Q2	C'est-à-dire ?
RCLE2-22	Bah, c'est fait par plusieurs élèves différents, ce n'est pas un seul élève qui a travaillé sur un seul projet.
Q2	Et cette année ?
RCLE2-23	Chacun des élèves travaille sur son projet et il récupère à la fin de l'année, récupère son projet pas celui d'un autre.
Q2	Tu me parles d'un projet de Technologie cette année, comment tu vas faire pour le réaliser ?
RCLE2-24	Ben j'ai préparé mon projet bien avant de commencer. Le projet, ça se prépare. Déjà j'ai dessiné plusieurs formes de projets avec des différentes vues de face, vue de côté et vue de dessus. Après j'ai mis dans l'ordre les différents phases, découper le pvc, le plier en indiquant les mesures et puis les degrés aux quels je vais plier et puis après quand j'ai tout ça après j'ai qu'à le réaliser avec en suivant ce que j'ai mis.
Q2	Quand tu dis découper plier, comment tu vas faire ça ?
RCLE2-25	En Technologie, dans l'atelier des machines, on va s'en servir et comme ça dans le cahier (cahier des charges), on met quelle machine va nous servir ce qui va nous permettre de contrôler que c'est bien fait... Là pour découper on a une scie circulaire qu'on découpe avec ça et pour plier une thermoplieuse.
Q2	Comment tu sais que tu dois utiliser ces machines ?
RCLE2-26	Bah, on l'a appris ça au fur et à mesure, quand on est arrivé en 6e on a fait un projet et on a travaillé sur ces machines-là, comment il marche et tout ...
Q2	Hum
RCLE2-27	Cette année, certaines on les connaissait déjà ! parfois ceux qui ne se rappellent plus trop on leur montre et après tout le monde le fait, ce n'est pas perdu.
Q2	Si on prend les cours de sciences SVT, celui de l'année dernière et cette année, et tu les compares qu'est-ce qui est pareil ?
RCLE2-28	En SVT on va étudier les phénomènes qui se passent dans la nature, des phénomènes naturels, mais ça va être.....On fait quelques expériences, mais c'est pas comme la techno, on monte pas quelque chose, en SVT en va écrire un autre cours, on va travailler sur des livres...
Q2	Je voulais revenir sur un point que tu as dit tout à l'heure si tu veux bien : Si j'ai bien

	compris : tu avais travaillé en 5e chacun sa phase, c'est ça...
RCLE2-29	Oui c'est ça !
Q2	Et tu as dit c'est comme une entreprise. En 4e tu as fait ton propre projet et tu dis c'est comme une entreprise ! je ne comprends pas bien.
RCLE2-30	En fait ce que je voulais dire ce qui ressemble à l'entreprise, c'est qu'en fait une étude sur le projet avant c'est surtout ça qui ressemble à l'entreprise.....On fait une étude par exemple, on dit qu'il faut mettre ça pour que ça plaise plus aux clients.
Q2	Ça reste toujours une entreprise ?
RCLE2-31	C'est plus l'étude qui fait penser à l'entreprise.
Q2	Est-ce que tu as l'impression d'être évalué en Technologie ?
RCLE2-32	Oui on a l'impression d'être évalué mais moins que les autres cours, enfin mais d'une manière différente plutôt.
Q2	C'est-à-dire ?
RCLE2-33	Bah, on est évalué déjà pour la manière de faire comment on va se comporter, c'est-à-dire comment savoir utiliser la machine.
Q2	Comment ça savoir utiliser la machine ?
RCLE2-34	Ça pas trop mais la par exemple on avait un contrôle sur l'étude de marché, et donc il fallait pas prendre l'exemple. C'est à toi de chercher ce que tu dois faire pour que le client soit satisfait du produit, ce qu'il faut mettre et tout ça...
Q2	Avant de finir, veux-tu me dire c'est quoi la Technologie au collège ?
RCLE2-35	Un peu différent des autres cours, c'est plus du travail manuel, on fait pas que des cours, des cours écrits enfin... C'est plus du travail réalisé sur des machines, réalisé un projet.
Q2	Hum.
RCLE2-36	Manuel, mais avant de faire son projet il faut écrire les synthèses, les études qui nous permettent de le réaliser. Dans un cours normal, on est tout le temps entrain d'écrire alors qu'en techno, on peut se balader un peu plus, si on veut voir quelque chose.
Q2	Quelque chose ?
RCLE2-37	Bah, si on veut regarder par exemple les mesures, on a le droit d'aller voir la mesure sans demander au professeur, c'est un peu plus libre comme cours.
Q2	Qu'est-ce que tu peux dire pour conclure sur cette expérience ?
RCLE2-38	J'ai envie de dire que cela nous prépare à la vie plus tard, je pense, ça nous prépare à la vie dans une entreprise en fait, vivre ensemble tous dans la collectivité.
Q2	Et les SVT ?
RCLE2-39	C'est plus individuel, alors que la Technologie c'est plus de groupe.
Q2	Moi j'ai fini, veux tu ajouter quelque chose ?
RCLE2-40	Non

1.2.3. Entretien_Clément_3e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q3	Est-ce que tu te souviens de quoi on a parlé ?
RCLE3-01	Du cours, en fin de chaque matière,
Q3	C'est-à-dire ?
RCLE3-02	Comment ça se passe dans chaque matière, la Techno, le Français, les Maths ce qui différencie, ce qui les différencie, ce qui est propre à chaque matière.
Q3	Alors et qu'est-ce que tu penses maintenant ?
RCLE3-03	Ah d'accord on va parler aujourd'hui aussi,

Q3	Bah, on va voir si tu penses toujours la même chose pour toi, trois ans plus tard ?
RCLE3-04	Bah.....pour la Technologie c'était comme une industrie, dans les autres cours, on est assis sur notre bureau à faire des devoirs, et tout ça et faire quelques expériences
Q3	Si tu as un ami étranger et tu as envie de lui parler de la Technologie, tu lui dirais quoi ?
RCLE3-05	En fait, la Technologie est un cours. Déjà il y a trois grandes tables où on est en groupe au lieu d'être chacun dans son bureau et on travaille tous ensemble et quand on construit c'est tous ensemble ou alors on utilise les machines et tout ça...Et chacun fait son dossier justement pour savoir comment on va construire son objet avec quelle matière va être fait. On étudie comme si c'était une vraie entreprise s'il fallait qu'elle vende ; elle doit faire l'étude de marché, il faut voir comment le client souhaite avoir le produit, ce qui serait utile. Pour ça on a fait des sondages justement pour voir ce que le client aimerait bien, ce qu'il préférerait, le lieu où ça se vend, la couleur, les matériaux, la forme. Après on a décidé de le construire, on a tous eu chacun des plaques de plastique de couleur qu'on a choisi, après on a des différentes machines. On a fait un dossier qui va montrer toutes les phases de construction du produit donc on savait déjà ce qu'il fallait faire à chaque moment. Avec ce qu'on avait écrit, on savait qu'il fallait qu'on fasse ça.
Q3	Quand tu parles de "on" a fait ça c'est qui "on" ?
RCLE3-06	Nous, chacun a fait son cahier des charges, on a fait les différentes étapes pour construire le projet
Q3	Ce que tu viens de décrire correspond à quelle année ?
RCLE3-07	C'est en 4e
Q3	Alors qu'est-ce qui est pareil entre la 4e, 5e et 6e et ce qui n'est pas pareil ?
RCLE3-08	Déjà en 5e et 6e on travaille tous ensemble, alors là en 4e, c'est chacun qui travaille sur son projet.
Q3	Pourquoi selon toi qu'en 4e ce n'est pas pareil ?
RCLE3-09	Parce qu'on est plus grand et pour nous apprendre, je pense.
Q3	Parce que le fait que tu sois plus grand...
RCLE3-10	Non, là, chacun a ses propres idées. Je pense.
Q3	Mais pourquoi selon toi tu n'as pas travaillé comme ça en 5e ?
RCLE3-11	Parce que le professeur, il le voulait. Le professeur nous a dit, vous allez tous faire des horloges qui contiennent un bloc-notes, vous vous débrouillez et ensuite vous faites comme vous le voulez. Enfin.
Q3	Pourquoi selon toi ?
RCLE3-12	Parce que le professeur le demandait enfin. On travaille sur l'année alors qu'en 5e on a fait plusieurs petites choses et on travaillait tous ensemble.
	Pourquoi en 5e vous avez travaillé plus ensemble ?
RCLE3-13	Parce que comment. On a fait les mêmes fiches, on a étudié justement comment ce projet se fabrique. On a tous le même projet là, après on l'a fait, chacun avait une tâche, chacun avait sa phase.
Q3	Pourquoi le professeur vous a demandé de travailler tous ensemble alors que cette année ce n'est pas le cas ?
RCLE3-14	RCLE3-14 : Je pense pour nous apprendre à travailler tous ensemble on voulait nous montrer ce qui se passe dans la vraie industrie...
Q3	Explique davantage ?
RCLE3-15	Dans une industrie, c'est pas chacun qui fait son projet. C'est : on fait la même chose. Ce serait bête de faire plein. Alors qu'en 4e on a plutôt étudié comment préparer un cahier des charges pour faire réaliser un projet. Si quelqu'un veut le faire, il faut lui montrer comment il faut qu'il fasse.
Q3	Explique moi ce que tu viens de dire ?
RCLE3-16	On a imposé une horloge et un bloc-notes et après chacun était libre de faire comme il voulait.
Q3	Donc ce n'est pas pareil qu'en 5e ?
RCLE3-17	Non ! non ! en 5e tout le monde avait le même projet. Même là (en 4e) si on a le même projet, mais, au niveau de l'esthétique, on a ce qu'on a préféré chacun.

Q3	Pourquoi ?
RCLE3-18	Parce que c'est une évolution quand même pour changer pour ne pas faire toujours le même produit, peut être... Pour qu'on ne s'ennuie pas.
Q3	Et la 6e ?
RCLE3-19	C'est comme la 5e.
Q3	Qu'est-ce qui est pareil entre la 5 et 6 ?
RCLE3-20	On a fait un objet, et tout le monde a fait pareil. En 6e c'est le même objet, mais chacun le sien alors qu'en 5e on faisait juste une phase et après on avait l'objet qui est fait par tout le monde, même les projets qui sont fabriqués par les autres classes. Alors que cette année...
Q3	Pourquoi selon toi en Technologie vous apprenez à faire les projets de cette façon ?
RCLE3-21	Ça nous montre des différentes façons de travailler. Par exemple si un jour on travaille dans une entreprise, c'est peut-être parfois on nous fait travailler sur des projets, seul et parfois à la chaîne. Ou alors on aura nos propres affaires et on fera tout seul. Et comme ça on est prêt à tout.
Q3	Pourquoi tu me cites à chaque fois l'entreprise ?
RCLE3-22	Bah ce qui nous donne comme exemple enfin.. l'année dernière on a travaillé comme une entreprise et il fallait s'imaginer quand on était dans une entreprise qui marche vraiment.. nous il fallait qu'on fasse comme une vraie entreprise.
Q3	Et sur ta façon de travailler ?
RCLE3-23	Bah ...ça nous apprend à travailler... comme une entreprise ; là ça nous a fait travailler tous ensemble...alors chacun avait sa phase à respecter... et ne faisait pas celle des autres ..et puis bien préparer sa phase, nettoyer son poste de travail quand on a fini et tout ça...
Q3	Selon toi, c'est comme ça dans l'entreprise ?
RCLE3-24	Bah, je pense, c'est-ce que nous a dit.
Q3	Et pourquoi vous travailler comme ça ?
RCLE3-25	Là pour que ça aille plus vite je pense chacun est spécialisé dans un truc .. par exemple souder... bah il va faire la soudure...
Q3	Hum.
RCLE3-26	Pour nous apprendre plus tard, on apprend à travailler à la chaîne...
Q3	Tu crois que l'entreprise attend que tu aies un cours de Technologie pour...
RCLE3-27	Non ! c'est pas ça le cours de Technologie, c'est un cours manuel qui nous montre comment ça se passe dans la vie.
Q3	Quelle vie ?
RCLE3-28	Dans notre vie à nous, ce qui se passe actuellement dans l'entreprise.
Q3	Pour toi la Technologie sert à ça ?
RCLE3-29	Oui.
Q3	Alors quand tu parlais tout à l'heure de ce que tu fais en 4e, de cahier des charges, des projets, c'est aussi l'entreprise ?
RCLE3-30	Non là c'est plus comme une personne qui veut inventer un projet et il prépare tout pour que l'entreprise, elle le réalise après. En fait au début on travaille comme une entreprise et après on apprend à inventer des projets.
Q3	D'accord pour toi l'entreprise c'est quand vous travaillez ensemble ?
RCLE3-31	Oui c'est ça.
Q3	Qu'est-ce que la Technologie t'apporte?
RCLE3-32	Bah, déjà c'est pas un cours de détente, mais on fait beaucoup de chose dans l'année. Là, dans le projet, on a inventé et tout le monde en a fait un, on a inventé un projet on l'a réalisé, c'est bien. Alors qu'en 5e et 6e ça nous apporte pour plus tard.
Q3	Pourquoi tu dis pour plus tard ?
RCLE3-33	Parce que si un jour on travaille dans une entreprise, on saura comment ça se passe.
Q3	D'accord depuis tout à l'heure tu parles de projet, est-ce qu'il y a autre chose en cours de Technologie ?
RCLE3-34	Oui déjà on apprend à utiliser les machines, à utiliser tout en prenant la sécurité euh. On prend nos précautions pour ne pas se blesser après on apprend à se servir de l'ordinateur.

	Cette année on a passé le B2I. Déjà ceux qui s'en servent d'Internet. On apprend à contrôler des machines et puis voilà ce qui est nécessaire.
Q3	Nécessaire ?
RCLE3-35	Bah, ce qui est un minimum à faire : savoir envoyer des courriers par Internet enfin ce qu'on peut faire avec un ordinateur et Internet.
Q3	Pour toi la Technologie apporte le minimum de ce qu'il faut faire avec l'ordinateur ?
RCLE3-36	Pas le minimum, oui.....elle apporte déjà à ceux qui ne savent pas se servir d'un ordinateur.
Q3	Et ceux qui savent ?
RCLE3-37	Bah, par exemple apprendre à contrôler une machine par un ordinateur. Les autres sont faciles, mais il y a des choses parfois, il y a des choses qu'on ne connaît pas des trucs bêtes. Mais...
Q3	Tu viens de me dire que tu apprenais à contrôler une machine par ordinateur, veux-tu m'en parler davantage ?
RCLE3-38	Bah, là on a dans la CFAO, là on a appris à contrôler une mini-fraiseuse et là on avait un logiciel exprès et puis on s'est entraîné dessus. Justement moi j'ai utilisé la mini-fraiseuse dans mon projet. Si on voulait l'utiliser voilà ça nous a appris à utiliser la mini-fraiseuse.
Q3	Avec l'ordinateur ?
RCLE3-39	Piloter par l'ordinateur, savoir comment faire des dessins savoir comment on prépare, savoir...
Q3	Et cela a rapport avec l'ordinateur ?
RCLE3-40	Parce qu'il est contrôlé par l'ordinateur. On ne peut pas le contrôler manuellement. Si on voulait se servir de la mini-fraiseuse, il faut savoir utiliser l'ordinateur.
Q3	Tu parlais des machines, est-ce que d'une année à l'autre tu utilises les machines de la même façon ?
RCLE3-41	Déjà quand on arrive en 6e on ne sait pas vraiment l'utiliser et on apprend à les utiliser en 6e et en général le professeur il vérifie et tout ça. En 5e, on utilise tout seul les machines qu'on utilisait en 6e. En 4e, on apprend déjà d'autres machines qu'on ne connaissait pas comme la mini-fraiseuse et les machines pilotées par ordinateur.
Q3	Et est-ce que ta façon d'utiliser la machine change ?
RCLE3-42	Non ! non ! ça change pas. La perceuse c'est toujours pour percer un trou.
Q3	Est-ce que toi ta façon d'utiliser par exemple la perceuse change ?
RCLE3-43	Bah, oui j'arrive à m'en servir de mieux en mieux quoi.
Q3	C'est-à-dire ?
RCLE3-44	En 6e si on fait un trou peut être qui va pas être pile poil bien.
Q3	Hum.
RCLE3-45	Alors qu'en 4e j'arrive à changer le foret par rapport à mon projet.
Q3	Et la machine a un rapport avec ton projet ?
RCLE3-46	Bah, c'est elle qui le fait si on a pas la machine, bah, on peut pas vraiment le faire.
Q3	Mais comment tu penses à une machine précise alors que tu es entrain d'inventer ou imaginer ton projet ?
RCLE3-47	Parce que c'est elle qui va me permettre de percer mes trous et de réaliser mon projet.
Q3	Mais est-ce que tu peux me dire comme tu penses à tout ça ?
RCLE3-48	Bah, je veux dire, on a une thermoplieuse, je vais pouvoir faire ce pli à 90° et comme on a une thermoplieuse qu'est-ce que je pourrai encore faire.
Q3	D'accord, si j'ai bien compris c'est par ce que tu connais la machine que tu fais tes formes ?
RCLE3-49	Oui c'est ça. Par exemple si je veux faire un rond et je sais qu'on n'a pas la machine qui nous permet de faire ça bah je vais la remplacer par autre chose.
Q3	D'accord,
RCLE3-50	Quand je fais mon projet, je regarde ce qu'il y a comme machine et après je regarde je que je peux faire.
Q3	On va parler un peu du professeur de Technologie ?
RCLE3-51	Bah, il est pareil aux autres profs.
Q3	En quoi il est pareil ?

RCLE3-52	Déjà il est un peu différent parce qu'au lieu, comme les autres, de faire un cours pour tout le monde, il nous aide par petit groupe, et après il nous aide sur notre projet. Il regarde, il nous aide à faire le cahier des charges et sachant ce qu'on va faire, il va nous guider un peu. Il va nous dire par exemple, ça c'est mieux que ça. Ça on peut le faire plus facilement et si on a un souci, il nous aide à le régler. Le prof de Technologie c'est pas un cours qu'il fait vraiment, c'est plus des fiches qu'il nous donne et après il nous aide à les faire.
Q3	Mais par rapport à un autre professeur ?
RCLE3-53	On a un rapport amical, le prof de français va faire son cours à tout le monde alors que là c'est plus des cours particuliers pour chacun de nous. Il connaît pratiquement le projet de chacun.
Q3	D'accord, selon toi, quand tu fais des activités en cours de Technologie, tu as l'impression d'être évalué ?
RCLE3-54	Enfin, là, c'est pas vraiment des cours où il faut apprendre tout par cœur. Si on a compris, on le saura si on a compris que telle machine sert à faire ça et voilà. Quand on a étudié comment faire un sondage ou comment rédiger un cahier des charges. Si on avait compris, on en fait un chacun, on n'a pas vraiment des cours à apprendre.
Q3	Mais j'aimerais savoir quand toi tu es sur l'ordinateur ou quand tu construis ton projet, est-ce que tu as l'impression .
RCLE3-55	Non ! non ! moi je fais plutôt pour moi parce que ça me plaît.
Q3	Est-ce que tu as envie d'ajouter quelque chose ?
RCLE3-56	Non
Q3	Vraiment une toute dernière question : si on décide de supprimer la Technologie au collège qu'est-ce que cela peut faire ?
RCLE3-57	Ça va enlever quelque chose : bah ça enlèvera un travail manuel autour d'un projet. Ça enlèvera l'utilisation des machines au lieu d'utiliser que le stylo et les crayons on utilisera plus la machine, les ordinateurs et tout ça. Enfin l'ordinateur non parce qu'on utilise ailleurs un petit peu, mais c'est rare alors qu'en Technologie on fait au moins une fois par semaine.
Q3	D'accord, je te remercie.

1.2.4. Entretien_Clément_4e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q4	Tu m'avais dit la dernière fois, à propos de la Technologie qu'il y avait deux parties : une partie fabrication et une partie sur l'ordinateur... je voulais savoir comment tu situes tout ce qui est travail sur l'ordinateur par rapport à la fabrication.
RCLE4-01	bah le projet on va le faire manuellement avec des outils alors que l'informatique on va le faire directement sur ordinateur... déjà il y a l'outil de travail qui change...
Q4	Hum.
RCLE4-02	En informatique, on va faire nos recherches sur Internet enfin sur des différents logiciels qui nous permettent de travailler.....alors que comment.....par exemple la réalisation va être sur des outils manuels une scie . on va pas utiliser l'ordinateur...
Q4	Si j'ai bien compris, il y a l'ordinateur et les outils qui ne sont pas pareils.
RCLE4-03	Oui.
Q4	Est-ce que la façon de travailler sur ordinateur est la même que quand tu travailles avec les outils ?
RCLE4-04	Non l'ordinateur, il y a pas mal de choses qu'il fait tout seul, contrairement à nous quand on fait le projet, l'ordinateur déjà il nous facilite le travail...
Q	Qu'est-ce que tu apprends sur ordinateur ?

RCLE4-05	On apprend plein de choses : aller sur ordinateur créer des pages Internet en mettant en pages des textes et après . ça dépend du travail qu'on fait, mais s'en servir de l'ordinateur pour d'autres travaux.
Q4	D'accord, mais quand tu dis sur ordinateur, je fais des textes . tu l'as appris quelque part ?
RCLE4-06	On l'a appris en techno.....on arrive au collège en 6e on apprend des choses basiques. On peut faire des textes, écrire un document et l'imprimer et tout....Puis, plus on avance, on apprend des choses compliquées et puis après on va se servir d'Internet. Là, je sais pas, je vois qu'en troisième on apprend à faire des pages d'Internet, faire un site à nous.
Q4	Est-ce que c'est pareil quand tu travailles sur ordinateur et quand tu fabriques ton projet ?
RCLE4-07	Bah, c'est pareil parce qu'on est dans une salle de Technologie donc on est dans la même matière...
Q4	Mais comment tu arrives à faire le lien que c'est la même matière ?
RCLE4-08	Déjà parce qu'il y a des choses où il faut utiliser l'ordinateur pour le faire sur notre projet, il faut utiliser ...je sais pas, parfois les schémas on va les faire sur ordinateur...il y a des outils qui sont assistés par ordinateur.
Q4	Mais je crois qu'en cours de Maths tu utilises les ordinateurs.
RCLE4-09	Pas beaucoup, il y a qu'en Technologie qu'on utilise tout seul chacun sur son ordinateur par rapport au Maths ou d'autres matières.....Là, par rapport à la question d'avant, l'ordinateur est utilisé un peu pour réaliser le projet on en a besoin en fait, mais.....ce qui va le différencier, ce que l'ordinateur on va.....enfin le projet.....sur l'ordinateur on va faire la même chose que ce qui est dessus, que ce qu'on va faire nous sur le projet.
Q4	Je n'ai pas bien compris...
RCLE4-10	Bah...
Q4	Quand tu es sur le projet...
RCLE4-11	Enfin le projet c'est nous qui faisons nous-mêmes du début à la fin en inventant alors que sur l'ordinateur, c'est un programme qu'on va suivre en général...
Q4	Explique-moi si tu veux bien.
RCLE4-12	Pour faire une page Web, par exemple, on nous a dit, pour faire une page Web il faut cliquer là-dessus.....vous cliquez là, mettez le nom de votre page, vous ouvrez des dossiers. Alors que le projet c'est nous qui l'avons inventé, c'est nous qui faisons la démarche à suivre.
Q4	D'accord si j'ai bien compris sur l'ordinateur...
RCLE4-13	On doit suivre une démarche et pour le projet, c'est nous qui faisons notre démarche.
Q4	Si je prends la façon de travailler sur ordinateur est-ce que dans d'autre cours tu travailles comme ça ?
RCLE4-14	Bah, oui, il y a plein d'autres cours qui ressemblent.
Q4	Hum.
RCLE4-15	Je sais pas...les Maths on nous donne une consigne et après on fait l'exercice on suit les consignes. Je ne sais pas tous les autres cours c'est pareil, il y a des consignes à suivre...
Q4	Pour toi la façon de travailler sur ordinateur ressemble aux autres cours ?
RCLE4-16	Oui c'est ça.
Q4	Peux-tu me donner d'autres exemples ?
RCLE4-17	Bah, en Français, on nous dit d'aller lire un texte de souligner ça d'une couleur et ça d'une autre, on suit les consignes, ce n'est pas nous qui faisons ce qu'on veut.
Q4	J'ai fini, si tu veux ajouter quelque chose...
RCLE4-18	Non.
Q4	Merci

1.3. Élève_REL1

1.3.1. Entretien_Élise_1er_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Est-ce tu peux me parler des cours que tu as eus au collège depuis deux ans ?
RELI1-01	Bah, le Français, les Maths, Musique, Sport, SVT, Technologie, Physique, Chimie. Je me rappelle plus après ...
Q1	D'accord, entre ces cours qu'est-ce qui est, pour toi, pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RELI1-02	C'est des matières différentes, donc ce ne pas du tout pareil, je pense...
Q1	En quoi ils ne sont pas pareils ?
RELI1-03	Bah, par exemple les Maths enfin ; ça consiste à faire des calculs et des choses comme ça à alors que le Français ça consiste à savoir comment on parle et voilà quoi...
Q1	Et par exemple la Technologie et les Maths ?
RELI1-04	Bah, ça a rapport quand même parce que dans la Technologie il y a des maths aussi...
Q1	C'est-à-dire ?
RELI1-05	Bah, on va sur l'ordinateur en maths, on va ouvrir des fichiers comme en techno.
Q1	Hum et quoi encore ?
RELI1-06	... Je ne sais pas.
Q1	Si je prends trois cours, SVT, Technologie, et les langues, qu'est-ce qui est, selon toi, pareil entre ces trois cours ?
RELI1-07	SVT, Technologie, langues, ... je trouve pas du tout qu'il y ait un rapport entre ces trois matières là.
Q1	Qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RELI1-08	Les SVT : on étudie plutôt le corps humain, la Technologie c'est plutôt les produits qu'on utilise en général les lampes, des choses comme ça.
Q1	Les langues ?
RELI1-09	Bah, les langues, c'est plutôt en Technologie on ne va pas parler en langue Allemande
Q1	Je parle des cours de langues, de Technologie, de SVT qu'est-ce qui revient régulièrement ?
RELI1-10	Les prises en SVT, bah avec le microscope, il faut le brancher pour regarder les cellules,... En Allemand... il y a rien. Bah, en Technologie, c'est comme la SVT.
Q1	C'est-à-dire ?
RELI1-11	En Technologie il y a des prises, il y a des... Je sais pas, il y a des ordinateurs. Il y a des machines pour faire des trucs.
Q1	Si j'ai bien compris, en SVT et en Technologie il y a des machines, l y a des microscopes, il y a des prises, c'est ce qui est pareil et en Allemand ?
RELI1-12	En Allemand... il n'y a rien de pareil.
Q1	Alors, qu'est ce qui n'est pas pareil ?
RELI1-13	Bah, les matières, on parle une langue étrangère à nous. La Technologie, bah, ce n'est pas comme les langues. On ne va pas parler de Technologie en Allemand ou en Anglais ... et puis en SVT ... en SVT. Je ne sais pas.
Q1	Tout à l'heure tu parlais de machines, dans quelle occasion tu as utilisé des machines en SVT, ou en Technologie ?
RELI1-14	Le microscope, l'occasion pour les cellules, pour regarder les cellules qu'il y a dans un corps, je n'sais pas. Après on l'a plus utilisé certaines fois pour aussi pour l'ail et un truc comme ça et c'est tout.
Q1	Comment tu l'as utilisé ?

RELI1-15	Je l'ai utilisé. Il y avait des trucs s'il fallait selon qu'on voulait voir plus près ou plus loin, je crois, et il était simple... à s'en servir.
Q1	Pourquoi tu l'as utilisé comme ça et pas autrement ?
RELI1-16	Parce que le professeur nous a dit qu'il faut utiliser comme ça et pas autrement.
Q1	Et en Technologie, as-tu utilisé des machines ?
RELI1-17	Bah oui, on a utilisé des machines pour ramollir le plastique (sourire) on a utilisé des machines pour faire des trous dans du plastique et après c'est tout. Et l'ordinateur aussi...
Q1	Et à quel moment, à quelle occasion tu as utilisé la machine qui fait des trous ?
RELI1-18	(Sourire).....Pour faire une lampe de poche et pour un autre truc mais je ne sais pas comment ça s'appelle.
Q1	D'accord, pourquoi tu as utilisé cette machine ?
RELI1-19	Pour faire des trous et mettre des vis, des choses dedans après.
Q1	Il n'y a pas selon toi d'autres solutions pour réaliser ces trous ?
RELI1-20	Non... non
Q1	As-tu fabriqué autre chose ?
RELI1-21	Il y a un circuit, bah rien d'autre, je crois.....Enfin, un truc jaune, mais je ne sais pas comment ça s'appelle.
Q1	Et comment tu l'as fait ?
RELI1-22	On nous a donné un circuit tout fait. Enfin normal ! Et après on a dû percer avec une perceuse, mettre des fils, les dénuder et les trucs comme ça pour que la lampe marche après.
Q1	Hum . C'est qui « on » ?
RELI1-23	Bah l'ensemble de la classe.
Q1	L'ensemble de la classe, chacun fabrique ?
RELI1-24	Non en fait, il y a d'autres classes aussi quand ils avaient fini, ils faisaient nos produits à nous... ils nous avançaient.
Q1	Pourquoi ?
RELI1-25	Pour qu'on ait les lampes plus vite.
Q1	Si tu as un ami étranger et tu veux lui parler de ce que c'est un cours en SVT au collège, en France ?
RELI1-26	Le cours de SVT c'est sur le corps enfin sur la vie en général. On apprend les parties du corps et tout ça...
Q1	Cet ami étranger veut savoir ce que c'est le cours de Technologie au collège en France ?
RELI1-27	Bah, je lui dirai qu'un cours de Technologie c'est... on fabrique des choses et savoir comment ça se fait et on voit comment ça marche Internet et des trucs comme ça.
Q1	Et pour un cours d'Allemand ?
RELI1-28	Un cours d'Allemand consiste à apprendre une langue qu'on ne parle pas forcément dans notre pays. Et, euh.....que le cours consiste à apprendre cette langue. On apprend certains mots ; on apprend comment ils parlent eux la langue étrangère.
Q1	Après deux ans au collège comment tu caractérises la Technologie ?
RELI1-30	Bah, comme.....C'est utile pour des choses « chez nous » ou hors.....je sais pas... c'est tout.
Q1	As-tu quelques choses à rajouter ?
RELI1-31	Bah, non.

1.3.2. Entretien_Élise_2e_Jalon

Présentation – introduction
Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	Tu peux me donner trois cours et nous en discutons ensemble ?

RELI2-01	Mathématiques, Musique, Histoire-Géo
Q2	Alors on va parler de ces trois cours, qu'est-ce qui est pareil entre ces trois cours ?
RELI2-02	Bah, déjà la langue, c'est un peu pareil, bah. Je ne sais pas trop.
Q2	Et ce qui n'est pas pareil ?
RELI2-03	L'Histoire-Géo, c'est plutôt ce qui s'est passé dans la vie. Les Maths, c'est les calculs, la Géométrie et tout ça et la Musique c'est littéraire un peu.....enfin.
Q2	Littéraire, pourquoi tu dis que c'est littéraire ?
RELI2-04	Bah, parce qu'on apprend l'art, enfin...
Q2	Et en Histoire tu n'apprends pas l'art ?
RELI2-05	Si ,si ah! Oui, oui ! Voilà il y a un point en commun en Histoire et en Musique
Q2	Comment tu apprends l'art en Histoire-Géo ?
RELI2-06	Bah, là, oui il y a l'art baroque enfin et l'art classique...
Q2	Hum. Ça c'est en Histoire-Géo et Musique ?
RELI2-07	En Musique, en Musique.....ce s'est passé avant, c'est un peu de l'art...
Q2	Hum. En Musique ?
RELI2-08	Oui !
Q2	On va voir d'autre cours ?
RELI2-09	L'Anglais, Français, Allemand
Q2	Qu'est-ce qui est pareil entre...
RELI2-10	C'est des langues différentes, déjà, euh. C'est des langues vivantes toutes les trois et bah voilà.
Q2	J'aimerais bien que tu me parles de ton expérience dans les cours, qu'est-ce qui est pareil ?
RELI2-11	... Dans les langues, Anglais et Allemand, on apprend pareil qu'en français parce qu'en français c'est notre langue maternelle et les autres on les apprend. On apprend en Anglais et en Allemand les mots importants de base pour l'instant.
Q2	On va voir trois autres cours ?
RELI2-12	Sport, SVT et Technologie
Q2	Et pour ces trois cours ?
RELI2-13	Déjà entre le sport et les SVT bah le corps, bah en SVT on parle du corps humain et en sport on pratique.
Q2	Que veux-tu dire par « on pratique » ?
RELI2-14	C'est-à-dire qu'on fait des mouvements.....euh, comment dire avec nos mains...
Q2	Qu'est-ce qui est pareil ?
RELI2-15	Ce qui est pareil, bah, la science un peu.
Q2	D'accord, si j'ai bien compris le sport c'est la science ?
RELI2-16	Bah, non c'est le corps qui est pareil.
Q2	Et la Technologie, c'est pareil que les SVT ?
RELI2-17	Non la Technologie, c'est pas pareil que les SVT.
Q2	En quoi, ce n'est pas pareil ?
RELI2-18	On parle pas du tout de la même chose.
Q2	Explique moi davantage.
RELI2-19	Bah, en Technologie, on parle plus de fabrication, d'ordinateur, achat, tout ça. Comment les ventes, tout ça. Alors qu'en SVT on parle du corps humain ... et du volcan
Q2	Volcan ?
RELI2-20	Volcan... et... tout ça.
Q2	Est-ce que tu peux me parler un peu des volcans.
RELI2-21	On étudie d'une manière différente les volcans. Par exemple, le mont Sainte Hélène et le Piton de la fournaise. Alors on étudie le Piton de la fournaise c'est pas pareil parce que c'est pas pareil.
Q2	Comme en Géographie.
RELI2-22	Non, on dessine le dessin des volcans et après on différencie. Si, par exemple, il y a des nuits ardentes ou des laves enfin.....c'est pas forcément la même lave et tout ça.
Q2	Et en Technologie ?

RELI2-23	En Technologie en ce moment on bosse sur l'ordinateur.....et on s'envoie des mails... pour.....et des images pour voir si on sait pratiquer... faire de l'Internet.
Q2	D'accord. Tu as parlé, tout à l'heure, de fabrication est-ce que tu peux me parler de ce que tu as fait.
RELI2-24	On a fabriqué des horloges, tout ça, des lampes de poche et autre chose je ne me rappelle pas.
Q2	D'accord... Est-ce que tu peux me raconter comment tu fabriques ?
RELI2-25	Les horloges ?
Q2	Par exemple.
RELI2-26	Déjà il faut faire des croquis, comment on veut la faire. Euh.....il faut un CD enfin pour mettre l'heure dessus et il faut les dimensions de cette horloge, la largeur, tout ça et... aussi le plastique que l'on veut, la couleur et tout ça...
Q2	Quand tu dis on va la faire, c'est qui « on » ?
RELI2-27	Bah, nous.
Q2	C'est qui nous ?
RELI2-28	Euh, la classe de 4 A.
Q2	Le croquis est donné par ton professeur ?
RELI2-29	Oui ! Non ! Non ! C'est nous qui faisons le croquis.
Q2	C'est-à-dire ?
RELI2-30	Il nous dit qu'on va faire une horloge, il nous demande de faire un petit croquis pour voir de quelle manière serait représentée l'horloge et il nous montre des modèles dans la classe et après on voit le dessin qu'on veut faire.
Q2	Donc tu reprenais un modèle et tu le refaisais ?
RELI2-31	Non ! Il nous donne des modèles comme ça pour nous montrer des exemples. Alors après on fait notre modèle à nous...
Q2	D'accord ... Tout à l'heure tu as parlé des lampes de poche, c'était aussi en 4e ?
RELI2-32	Non, c'est en 5e
Q2	Et alors, veux-tu me parler un peu plus ?
RELI2-33	Alors, euh.....la lampe de poche. C'est plus dur (voix basse).....Euh, déjà on avait des formats sur des feuilles pour nous monter la lampe de poche... qui avait à mettre dedans des lampes...
Q2	Format !
RELI2-34	Non ! des feuilles avec le dessin dessus, en fait.
Q2	Après ?
RELI2-35	On a fait la lampe.
Q2	Qui « on » ?
RELI2-36	Euh, la classe de 5e A...
Q2	Est-ce que tu peux m'en parler un peu plus ?
RELI2-37	Bah, il y avait des ateliers.....enfin, alors. Ah oui, je me rappelle de tout ça (voix basse). On faisait des.....Il y a un qui, par exemple, qui mettait une pièce sur le circuit là, et après il faisait passer . l'autre mettait une autre pièce et on tournait comme ça. On avait tous un poste à faire...
Q2	Pourquoi ?
RELI2-38	Pour que ça aille plus vite.
Q2	Cette année, tu aurais du travail comme ça, pour que ça aille plus vite ?
RELI2-39	Non c'est pas pareil.
Q2	Pourquoi ?
RELI2-40	Bah, je ne sais pas.
Q2	Quand tu disais chacun son poste pourquoi selon toi ?
RELI2-41	D'une part pour que ça aille plus vite et pour en construire plus...
Q2	D'accord. Quand tu parlais tout à l'heure des volcans, tu as dit que tu as fait des expériences, c'est pareil qu'en Technologie.?
RELI2-42	Euh. Non, pas trop...

Q2	Pourquoi ?
RELI2-43	Là on voit la réalité, enfin on nous montre avec des... je ne sais pas comment le dire. On nous montre un tube, comment ça peut faire. On mettait du ketchup dans le tube, elle met un cachet et de l'eau et on voit comment.....comment ça s'appelle... l'éruption allait. En Technologie, bah c'est plutôt des dessins.
Q2	Et après, ce que tu fais en Technologie c'est réel ? C'est toi qui as utilisé le mot réel !
RELI2-44	La Technologie c'est réel... enfin.
Q2	Pourquoi tu utilises le mot réel pour les SVT ?
RELI2-45	Les SVT c'est réel. Enfin c'est pas vraiment réel puisqu'on le... on fait une expérience... enfin ça dépend des expériences... on voit le volcan. Alors qu'en Technologie c'est nous qui faisons le truc réellement... parce que la lampe de poche c'est nous qui l'avons fait.
Q2	Pourquoi selon toi il y a le cours de Technologie au collège ?
RELI2-46	Pour nous apprendre à.....comment se servir des ordinateurs, des machines... Enfin à souder pour mettre un fil et le souder. Je crois.
Q2	Comment tu as utilisé ce...
RELI2-47	On était en groupe. Et on avait un fer à souder et puis, on avait notre petit circuit et on voulait mettre des fils électriques dénudés, là. Et.....bah, on mettait sur un fer à souder c'est chaud et on a brûlé quelque chose et après ça s'accroche.
Q2	Est-ce que tu as utilisé ce que tu as eu en 6e pour le cours de 5e ... ou ce que tu as vu en 5e pour l'utiliser cette année ?
RELI2-48	Oui, quand même. Par exemple en 6e on avait travaillé sur l'ordinateur. Bah, des fois, il y a des choses qu'il faut refaire pour passer une autre étape.
Q2	Et en 5e ?
RELI2-49	En 5e euh, oui... je crois mais je ne me rappelle plus tellement.
Q2	Est-ce que ce que tu as appris en informatique tu l'as utilisé pour fabriquer ?
RELI2-50	Ah non ! je n'ai pas utilisé.
Q2	Une dernière question, c'est quoi pour toi la Technologie après deux ans et demi ?
RELI2-51	La Technologie c'est apprendre à.....enfin.....savoir ... construire, enfin... savoir naviguer sur Internet... euh, (sourire).....savoir utiliser un objet, faire un objet.
Q2	Pourquoi, selon toi, on a mis ce cours au collège ?
RELI2-52	Bah, pour nous aider à avoir un métier.
Q2	Explique moi ce que tu viens de dire ?
RELI2-53	Bah, ça nous apprend à s'occuper de nous-même. Enfin à faire quelque chose nous-même.
Q2	Quel est le rapport avec un métier ?
RELI2-54	Quand on travaille, on fait des choses par nous-même. Je pense.
Q2	Est-ce que tu veux ajouter quelque chose ?
RELI2-55	Non.

1.3.3. Entretien_Élise_3e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q3	Est-ce que tu te souviens de ce que nous avons dit, il y a 5 mois ?
RELI3-01	Un petit peu.
Q3	De quoi a-t-on parlé ?
RELI3-02	Des machines, je crois. Euh, j'ai oublié (sourire).
Q3	C'est quoi les machines ?
RELI3-03	Pour faire des trucs et fabriquer des objets.

Q3	Des objets, où ? en SVT ?
RELI3-04	Non ! en Technologie.
Q3	Est-ce qu'il y a des machines dans d'autres cours ?
RELI3-05	Bah, ça dépend par exemple les Mathématiques le rétroprojecteur ; mais ça c'est pas.
Q3	Est-ce que tu as utilisé le rétroprojecteur ?
RELI3-06	Oui, en Mathématiques.
Q3	Est-ce que tu as appris à l'utiliser ?
RELI3-07	Non c'est le professeur qui le met en route ...
Q3	Et qu'est-ce qui est pareil entre le rétroprojecteur en Mathématiques et la machine en Technologie ?
RELI3-08	Bah, le rétroprojecteur ça sert à montrer une image qu'on peut montrer au tableau ... normalement. Par contre, en Technologie parce qu'on veut fabriquer un objet...
Q3	Dans les deux cas, ce sont des machines ?
RELI3-09	Bah, oui !
Q3	Si tu permets, on va parler des SVT : si, par exemple, ton correspondant, Allemand, veut savoir ce que c'est les SVT au collège en France ?
RELI3-10	Bah, alors on apprend la vie un peu... ce qui est autour de la terre, le corps humain et tout ça... On apprend les volcans et les choses de la vie, ce qu'il y a autour de nous...
Q3	Pendant les trois années de cours de SVT, tu peux me dire ce qui est pareil et ce qui n'est pas pareil ?
RELI3-11	Euh, ce qui pareil c'est-à-dire ?
Q3	Bah, tu as eu cours de SVT en 6e, en 5e et cette année tu en as eu, qu'est qui revient en SVT, tous les ans ?
RELI3-12	Le corps humain revient tous les ans et euh, par exemple les volcans on évoque ça en 4e le séisme. Qu'est-ce qu'on avait d'autres... l'étude des animaux, de végétaux...
Q3	Qu'est-ce qui fait que tout ce que tu viens de dire ça reste quand même un cours de SVT ?
RELI3-13	Bah, je ne sais pas...
Q3	On va parler maintenant, si tu veux, de la Technologie, même question : qu'est-ce qui revient de la 6e à la 4e en Technologie ?
RELI3-14	Bah, c'est plus technique, on va dire, des techniques à faire, alors les SVT il faut comprendre, étudier que la techno c'est plus technique, c'est savoir faire.
Q3	Tu peux me donner un exemple ?
RELI3-15	Se servir d'ordinateur, aller sur Internet.
Q3	Est-ce qu'en Technologie c'est toujours des savoir-faire ?
RELI3-16	Bah, il faut apprendre comment faire. Non je ne vois pas sinon.
Q3	De la 6e, 5e à la 4e qu'est-ce qui revient selon toi ?
RELI3-17	Bah, la fabrication d'objet, puis, bah, utilisation d'ordinateur... On étudie aussi comment faire un objet, les mesures ... tout ça.
Q3	Qu'est-ce qui te fait comprendre que tu n'es plus en 6e ou 5e ?
RELI3-18	Bah, on a acquis des choses et qu'on pourrait les utiliser en Troisième ou 4e.
Q3	Par exemple ?
RELI3-19	Pour utiliser une machine en 6e, on nous apprend et ensuite on a plus besoin d'apprendre on sait déjà manier.
Q3	Qu'est-ce que ça t'apporte de savoir utiliser une machine que tu as vue en 5e pour la 4e.
RELI3-20	Pour s'en servir pour le projet.
Q3	Est-ce que tu penses à utiliser cette machine avant le projet ou pendant, une fois que tu fabriques ?
RELI3-21	Bah, oui je pense avant. Si je ne connais pas la machine, bah, je ne peux pas pouvoir l'utiliser donc je ne peux pas faire mon projet comme je veux. On utilise des machines qu'on connaît.
Q3	Est-ce que c'est pareil qu'en 6e ou en 5e ?
RELI3-22	Non, pour la 6e, on avait besoin d'une aide, d'un professeur ou d'un élève qui savait utiliser.

Q3	En 5e.
RELI3-23	En 5e, bah on commençait à savoir mais toujours avec une aide parfois... parce que c'est difficile.....et en quatrième, bah on a plus besoin. Le prof, euh, il nous suit plus.
Q3	Il te suit plus ?
RELI3-24	Oui (sourire). Je voulais dire il n'est plus derrière.
Q3	Pourquoi selon toi ?
RELI3-25	Bah, il y a la confiance peut être des années précédentes.
Q3	C'est quoi cette confiance ?
RELI3-26	Bah, il sait qu'en 6e et 5e on a vu certaines machines normalement et il sait qu'on sait les utiliser donc il n'a plus besoin de venir avec nous...
Q3	Pour toi, les 6e et 5e et 4e sont...
RELI3-27	C'est un enchaînement.
Q3	Qu'est-ce qui n'est pas pareil entre les trois niveaux ?
RELI3-28	Bah, c'est un peu plus difficile à chaque fois. Ça augmente la difficulté. Enfin, puis bah, ce qui n'est pas pareil, on utilise d'autres appareils... je pense.
Q3	Et la façon de faire est toujours la même ?
RELI3-29	Non, ... (signe de gêne pour répondre)
Q3	D'accord, on va parler plus du professeur de Technologie. En quoi tu vois que c'est un professeur de Technologie ?
RELI3-30	Bah, la façon de parler de certaines choses peut être, il sait bien expliqué pour aller sur ordinateur et tout ça.
Q3	Comment tu le vois intervenir dans le cours ?
RELI3-31	Il est présent, mais il nous laisse faire notre projet. Il nous laisse faire et quand on besoin de lui, bah, on lève la main, bah et il nous répond...
Q3	Donc en fait il est pareil que les autres profs ?
RELI3-32	Oui...
Q3	Est-ce que tu as l'impression d'être évaluée ?
RELI3-33	Ça dépend du travail.
Q3	C'est-à-dire ?
RELI3-34	Bah, sur ordinateur des fois, on teste pour savoir si on sait utiliser des définitions. Par exemple, il faut relier les mots pour savoir si on les sait... là on serait évalué.
Q3	Et quand tu construis ton projet ?
RELI3-35	Moins.
Q3	Moins... mais tu es évalué quand même ?
RELI3-36	Bah, comment je fais mon projet, comment je m'y prends, bah, je ne sais pas, donc voilà.
Q3	J'ai fini, si tu as envie d'ajouter quelque chose par rapport à ton expérience de trois ans au collège...
RELI3-37	Bah, je sais pas trop comment l'expliquer ce que j'ai vécu... (silence).
Q3	Si on supprime la Technologie, qu'est ce qu'on risque de perdre.....pour les élèves ?
RELI3-38	(sourire)... Pas grand-chose.....(sourire).....non peut-être ... je sais pas quoi.

1.3.4. Entretien_Élise_4e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q4	Dans les discussions que nous avons eues auparavant tu parlais des cours que tu as au collège. Après on a parlé de la Technologie. Après en Technologie, tu as parlé qu'il y a des fois où tu es sur ordinateur et d'autres moments où tu es en fabrication.....Est-ce que c'est

	pareil pour toi ?
RELI4-01	L'ordinateur et la fabrication ?
Q4	Oui
RELI4-02	Non pour moi, c'est pas pareil, je ne pense pas que c'est pareil ?
Q4	En quoi ce n'est pas pareil ?
RELI4-03	Là, sur ordinateur, ce n'est pas manuel. C'est làce n'est pas avec nos mains enfin alors que, bah, vous comprenez.
Q4	Justement je veux comprendre, tu me dis ce que tu penses.
RELI4-04	Bah, voilà !
Q	C'est-à-dire ?
RELI4-05	Bah, qu'on ne travaille pas sur ordinateur, bah, c'est manuel et quand on travaille sur ordinateur, c'est pas manuel.
Q4	Alors tu vas essayer de te rappeler quand tu étais en 6e, 5e, 4e des moments où tu étais sur ordinateur et les moments où tu étais en fabrication.....Tu disais que c'est pas pareil qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RELI4-06	Bah ce n'est pas nous qui faisons les choses quoi.....sur ordinateur toute suite affiché. Bah quand on n'est pas sur ordinateur, on le fait avec nos propres mains.
Q4	Explique-moi quand tu dis nous ce n'est pas nous qui faisons tout sur ordinateur
RELI4-07	Bah c'est des logiciels ou.....des choses comme ça qui nous donnent des informations comment il faut faire.
Q4	C'est des logiciels qui vous donnent les informations ?
RELI4-08	Non ! non ! c'est eux qui.....Nous demandons par exemple comme sur Google par exemple on lui demande quelque chose bah, on nous donne enfin en général...
Q4	Tu me parles de Google quand tu es sur...
RELI4-09	Internet
Q4	Avant que tu n'arrives à utiliser Internet, c'est dire en 6e 5e 4e comment ça se passait ?
RELI4-10	Euh ! (silence)
Q4	Rappelle-toi les moments quand tu travaillais sur ordinateur ?
RELI4-11	Bah, on nous donne d'abord des informations sur quoi il faut aller et après, bah, on va travailler.
Q4	Comment il vous donne ces informations ?
RELI4-12	Bah on avait des fiches et puis c'est marqué aller sur le poste, faites ça, allumer ci et allumer ça.
Q4	D'accord et après ?
RELI4-13	Après on faisait ce qui était demandé
Q4	Hum.
RELI4-14	Je crois, je ne me rappelais plus (sourire).
Q4	Et en fabrication comment ça s'est passé on vous donne des fiches pour fabriquer ?
RELI4-15	Bah, ça dépend ce qu'on fabrique pour l'horloge c'est nous qui choisissons le modèle de ce qu'on voulait en troisième, je parlais mais pour la 6e, 5e, 4e c'est le professeur de Technologie qui nous donnait ce qu'il fallait faire.
Q4	Il vous donnait ce qu'il fallait faire ?
RELI4-16	Bah oui, on avait tous la même chose...
Q4	Explique-moi
RELI4-17	Par exemple, la lampe, tout le monde avait fait la même chose.....C'est le professeur de Technologie qui nous a demandé de faire la même chose.
Q4	Si j'ai bien compris, le professeur vous dire ce qu'il faut faire.
RELI4-18	Ça dépend en 3e non, mais on se débrouille plus. Il nous donne quelques infos pour faire, il nous donne quelques objets qui sont utiles pour la fabrication et puis en troisième, on se débrouille.
Q4	Et quand tu es sur ordinateur ? Tu disais qu'on vous demande de faire certaine chose et tu le fais quand tu es sur ordinateur. Est-ce que cette façon de faire tu la trouves dans d'autre cours ?

RELI4-19	Bah on est sur ordinateur...
Q4	A part le fait que tu sois sur ordinateur ?
RELI4-20	Bah.....oui comme même.....C'est toujours par étape enfin toujours les choses par étapes.
Q4	Par exemple ?
RELI4-21	Bah, si on commence une leçon, on ne va pas commencer par le milieu et finir par le début, c'est dans un ordre précis.
Q4	Donne-moi un exemple de cours.
RELI4-22	Un exemple de cours ?
Q4	Oui
RELI4-23	Le cours de Mathématiques, on commence par faire des fractions et on finit par (sourire), c'est difficile de donner un exemple comme ça.
Q4	Pour toi...
RELI4-24	Pour moi, il y a différentes étapes avant d'arriver à la fin vraiment au sujet qu'on veut.
Q4	Selon toi en Mathématiques...
RELI4-25	Il y a certaines étapes pour bien comprendre.
Q4	Et quand tu es sur ordinateur c'est pareil ?
RELI4-26	Oui c'est pareil un peu, il faut toujours passer pour quelque chose. Il faut d'abord aller dans un logiciel pour arriver à autre chose après...
Q4	Et pour la fabrication ?
RELI4-27	Bah oui, c'est pareil il faut d'abord commencer par quelque chose et puis après...
Q4	Si on prend les trois cas suivants quand tu es sur ordinateur, quand tu es en cours de Mathématiques et quand tu es en fabrication ?
RELI4-28	Quand on est en Mathématiques c'est le professeur qui nous donne les étapes du cours.....il nous marque pas les étapes, mais il les fait dans un ordre précis...
Q4	D'accord et quand tu es sur ordinateur ?
RELI4-29	Les étapes sont inscrites sur l'ordinateur.
Q4	Et quand tu es en fabrication ?
RELI4-30	Bah ça peut être marqué sur une fiche.
Q4	D'accord.....si j'ai bien compris c'est un peu pareil.
RELI4-31	Oui c'est un peu pareil sauf que ça sur ordinateur et après c'est manuel

1.4. Élève_RGAE

1.4.1. Entretien_Gaetan_1er_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Qu'est-ce que tu as comme cours cette année ?
RGAE1-01	J'ai eu Français, Maths, Technologie, SVT, Physique-Chimie, Sport, Musique, et euh... Éducation civique, Histoire-Géo et euh.....IDD
Q1	D'accord, est-ce que tu peux m'en parler du cours de Français. Comment tu reconnais le cours de Français ?
RGAE1-02	Bah, c'est notre langue maternelle donc on peut le reconnaître facilement, mais des fois, c'est un peu compliqué, vous savez avec le Cod...
Q1	Mais comment tu reconnais que tu es en cours de Maths ?
RGAE1-03	Parce qu'en fait en Français on parle beaucoup de groupe nominal, puis en Maths on parle d'addition, de soustraction division.

Q1	D'accord...
RGAE1-04	Et le professeur !
Q1	Par le professeur aussi ... Et la Technologie, comment tu reconnais que tu es en Technologie ?
RGAE1-05	Bah, en fait on construit, on soude, on désoude, puis remplir des fiches pour faire des montages en séries, on.....voilà !
Q1	Hum! Et en EPS ?
RGAE1-06	En EPS ! Bah.....on ramène nos affaires de sport donc on se dit tout de suite.....bah, on va faire sport. Puis après on fait des activités sportives.
Q1	Si on fait un jeu de devinettes et l'on te bande les yeux et te ramène dans une salle, tu ouvres les yeux, alors comment tu reconnais que tu es dans en Maths ou Technologie, en Français ou SVT ?
RGAE1-07	Bah, enfin.....tellement qu'on va dans la salle que je reconnais bien si c'est une salle de Maths, d'Anglais.
Q1	Comment tu reconnais justement ?
RGAE1-08	Bah, au décor ; par exemple dans la salle de Monsieur E. (Prof de Maths) on voit des formes Géométriques sur les murs ; Monsieur M, on voit plein de trucs sur l'Angleterre, comme ça.
Q1	Et en Technologie ?
RGAE1-09	En Technologie.....on voit par exemple, on voit des, des projets réalisés avec les élèves. Des ordinateurs.....qui prouvent qu'on s'en sert de l'électricité donc la Technologie et tout ce qui est comme ça.
Q1	Si tu es d'accord on prend trois cours, on va essayer de les comparer : Maths, Technologie, Anglais : qu'est-ce qui revient en Maths, en Anglais, en Technologie ? Autrement dit, qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RGAE1-09	Euh, entre Maths et Anglais, je vois pas trop ce qu'il y a de pareil (Long silence).....C'est chaud quand même ! Vous me posez une colle monsieur là ! Parce que je vois pas.
Q1	Non, c'est juste que tu vas essayer de me dire ce qui est pareil en Maths, Techno et en Anglais et ce qui n'est pas pareil ?
RGAE1-10	Bah. Le professeur essaie de nous aider et un truc comme ça. On peut dire oui ils ont un truc en commun on le croirait, à part qu'on fait des calculs, on dit qu'on est pas en Anglais mais en Maths, mais.....des fois en fait.....on parle d'argent. Euh, comment ils calculent les Anglais avec leurs sous à eux. Bah là on s'en sert des Maths, on fait des additions.
Q1	D'accord et ce qui n'est pas pareil ?
RGAE1-11	Bah, la langue !
Q1	Et si on fait des Maths en Anglais ?
RGAE1-12	Bah, le prof va nous dire les nombres en Anglais, on ne va peut-être pas bien comprendre si.....il nous dit twenty-two.....machin
Q1	Qu'est-ce qui revient en Technologie et en Maths ?
RGAE1-13	Euh.....il faut faire des fiches d'activités ça on le fait en Maths aussi il faut savoir.....vous savez on a fait une boîte en3D - l'emballage- bah ça.....on l'appelle la Géométrie en Maths
Q1	Et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RGAE1-14	Bah, en fait, en Maths on ne s'en sert pas trop des ordinateurs, ni de perceuse, ni de fer à souder.....puis on ne fait pas des productions sérielles
Q1	Hum.....et entre la Technologie et l'Anglais ?
RGAE1-15	Euh.....bah, en Anglais on ne va pas s'en servir de fer à souder pour se rapprocher des Anglais par exemple.....avec le prof d'Anglais on va pas faire de la soudure On fait pas tous ça. On copie nos leçons, on écoute la prof pour comprendre un peu plus l'Anglais. Alors en techno, on remplit les fiches pour comprendre comment faire les productions sérielles, comment ça marche dans une entreprise.
Q1	Est-ce que tu peux m'en parler, comment ça marche dans les entreprises ?

RGAE1-16	Bah, comme la dernière fois nous on était dans l'atelier, puis nous on rafistolait.....les circuits qui ne fonctionnaient pas bien ensuite on les remet dans le poste de contrôle pour qu'ils essayent de savoir si ça marche.
Q1	Est-ce que tu peux me parler davantage de ce que tu as eu en techno ?
RGAE1-17	On a fait l'expérience quand le train passe les barrières se referment, je ne sais plus comment ça s'appelle.....euh ! ça fait comme si c'était du.....Et puis on a fait ça et on fait la même chose que l'ordinateur. Avec un ascenseur, euh...
Q1	Hum...
RGAE1-18	On a fait le triangle.....euh.....le triangle lumineux, on a fait la lampe de poche puis des fiches d'activités pour nous expliquer comment ça marche dans l'entreprise.
Q1	Tu m'as parlé d'une fabrication, est-ce que tu peux m'en dire davantage ?
RGAE1-19	Bah. Pour la lampe de poche, on a fait un circuit, on a mis les fils pour que les fils se connectent à l'interrupteur, on a mis euh...
Q1	Mais quand tu dis on, c'est qui « on » ?
RGAE1-20	Bah, les élèves.
Q1	Qui sont ces élèves ?
RGAE1-21	Bah, ceux qui étaient dans l'atelier.
Q1	Hum.
RGAE1-22	Car on leur a mis les fils en place, euh !
Q1	Et les autres faisaient quoi ?
RGAE1-23	Bah, ils regardaient à leur tour si c'était bien, ils mettaient les ampoules et ils passaient à quelqu'un d'autre, qui eux après mettaient les boîtiers et collaient, et regardaient si ça marchait.
Q1	Et pourquoi toi et tes camarades, vous travaillez comme ça ?
RGAE1-24	Pour que ça aille plus vite.
Q1	Comment ça ?
RGAE1-25	Pour que chacun ait un poste comme dans une entreprise
Q1	Hum... mais je ne vois pas le rapport entre la Technologie et l'entreprise ?
RGAE1-26	Bah, on fait des productions.....euh, sérielles comme dans ce que je vous ai dit pour que ça aille plus vite.
Q1	Et alors pourquoi une entreprise ?
RGAE1-27	Bah, dans l'entreprise chacun a son travail et après quand il a fini son travail, il passe à quelqu'un d'autre qui va continuer mais qui va faire le sien.
Q1	Donc selon toi par rapport aux Mathématiques est-ce que tu retrouves la même chose ?
RGAE1-28	Non parce qu'en Mathématiques on calcule nous-mêmes, on va pas demander au voisin est-ce que vos calculs est bon, on va faire nous-mêmes ça, puis après au prof de nous corriger.
Q1	Selon toi pourquoi vous faites la Technologie au collège ?
RGAE1-29	Pour essayer de faire un travail.....Euh, un travail à la chaîne.
Q1	Hum.
RGAE1-30	Au lieu de faire par nous-mêmes, on essaye de se comprendre entre nous, si notre travail n'est pas bon un autre copain nous dit tu as mal fait ça, essaie de rectifier par exemple.
Q1	D'accord, tu parlais tout à l'heure de machines, as-tu eu l'occasion d'utiliser des machines ?
RGAE1-31	Oui un fer à souder, une perceuse le dé-soudeur, puis c'est tout !
Q1	Pourquoi une perceuse ?
RGAE1-32	En fait, des fois, les trous étaient très petits pour passer les fils et le câble intérieur s'est écarté, il fallait grossir les trous.
Q1	Et pourquoi une perceuse ?
RGAE1-33	Bah, pour faire un trou plus gros (sourire).
Q1	D'accord, on ne pouvait pas le faire autrement ?
RGAE1-34	Bah, c'est le moyen le plus net et le plus précis, on va pas le faire aux ciseaux non plus

	!
Q1	Hum.
RGAE1-35	Parce que si on prend un fer à souder tout va fondre et ça va partir sur le côté et après ça va pas faire très joli !
Q1	D'accord. Et pourquoi tu utilises des moyens plus précis ?
RGAE1-36	Pour que ça fasse pas un souillon, c'est pas un brouillon qu'on fait c'est pour donner aux gens pour que les gens soit contents de notre travail.
Q1	Mais quels gens ?
RGAE1-37	Ceux qui vont prendre les objets.
Q1	D'accord, si tu avais un correspondant étranger et que tu veilles lui dire ce que c'est en France la Technologie au collège, tu lui dirais quoi ?
RGAE1-38	Je lui dirai qu'on travaille en groupe, on s'aide entre nous comme, bah, je vous ai expliqué pour la lampe. On s'aidait tous ensemble, on était....on faisait tous ensemble.
Q1	Est-ce que tu peux lui (l'étranger) parler davantage du cours de Technologie en France ?
RGAE1-39	Bah, on....on remplit des fiches ; on remplit, je me rappelle plus ; des feuilles de stock, ou des trucs comme ça pour savoir où il faut mettre les gens à leur poste comme si on était un chef d'entreprise par exemple, c'est pas un chef, mais un truc comme ça...
Q1	D'après toi pourquoi la Technologie existe au collège ?
RGAE1-40	Pour s'habituer un peu au travail quoi....pour voir un peu comment ça fait d'être à plusieurs postes à la fois, pour voir, euh....C'est comme si on était professeur de faire à la fois la discipline et puis le travail, euh...
Q1	Si je te demande de caractériser la Technologie, tu dirais quoi ?
RGAE1-41	Caractériser la Technologie !
Q1	C'est-à-dire c'est quoi la Technologie pour toi ?
RGAE1-42	Bah, c'est un lieu de travail, c'est bien, je dirai pas qu'on assume parce qu'il faut travailler quand même. Euh, c'est des fois quand on a des problèmes avec des gens....avec qui on s'entend pas. Grâce à la Technologie, on s'entend avec eux parce qu'on voit qu'ils font du bon travail et aussi pour ceux qui ont des problèmes on peut les aider aussi.
Q1	Voilà je suis arrivé au terme de cet entretien, est-ce que tu veux rajouter quelque chose ?
RGAE1-43	Non sauf que cette année c'était bien la Technologie !

1.4.2. Entretien_Gaëtan_2e_Jalon

Présentation – introduction
Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	Qu'est-ce que tu as aujourd'hui comme cours ?
RGAE2-01	Bah, j'ai commencé ce matin, j'avais Mathématiques, 9 à 10 j'ai eu Anglais, et de 10 à 11 j'ai eu Sport 11 à 12 j'ai eu Chimie....là je vais avoir Allemand ensuite Physique Chimie. Enfin les Maths.
Q2	Qu'est-ce que tu peux trouver de pareil dans les cours que tu viens de citer ?
RGAE2-02	Bah, déjà il y a deux langues vivantes, dans la journée, bah ça se ressemble....En Maths on peut le comparer à la Physique, il faut calculer un peu. Pour la Physique : c'est l'atome. En Maths, c'est-ce qu'on fait aussi, celui qui ne ressemble pas : c'est le Sport.

Q2	C'est-à-dire ?
RGAE2-03	Le Sport, en Anglais on ne joue pas avec un ballon... Je vois pas trop la ressemblance.
Q2	Hum.....et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RGAE2-04	Bah, c'est pas pareil.
Q2	Entre les Maths et la Physique ?
RGAE2-05	C'est le calcul, bah le calcul des atomes et les calculs des fractions.....trucs comme ça.
Q2	Le calcul, c'est pareil ou pas pareil ?
RGAE2-06	Il est pareil pour les atomes, il faut les mélanger pour.....pour pouvoir remplir de CO2 et des trucs comme ça.
Q2	D'accord. On peut prendre les cours que tu as comparé l'année dernière pour voir ce qui a changé, les SVT, les Mathématiques et la Technologie.
RGAE2-07	Par rapport à l'année dernière, je ne sais pas ce qui est pareil, je sais qu'en Technologie on fabrique, on fait du travail à la chaîne, on fait souvent un truc comme ça ... Lorsqu'on est en SVT, on fait notre propre travail à nous-mêmes. En Maths, on a notre cahier quoi. Alors qu'en techno il faut se passer des fiches, montrer si c'est bon, montrer à un contrôleur et puis tout.
Q2	Et cette année, qu'est-ce que tu fais en Technologie ?
RGAE2-08	On commence à construire des horloges et puis, bah après le reste c'est des fiches.
Q2	L'année dernière, tu disais qu'en Technologie tu construisais, est-ce que c'est toujours pareil ?
RGAE2-09	Non, non cette année, ça change, on fait des petits groupes de deux, on travaille à deux sur le projet... mais l'année dernière on était plus, en fait... on était une dizaine qui travaillait sur un truc... et en plus un travail à la chaîne. Cette année, c'est plutôt plus personnel un peu. Il faut que chacun y mette du sien.
Q2	Qu'est-ce qui est pareil entre le cours de l'année dernière et celui de cette année ?
RGAE2-10	Bah, il y a toujours plein de fiches... sur tout ce qu'ils font les adultes dans leur travail les contrôleurs et tout ça enfin plein...
Q2	Tu parles de la 4e ?
RGAE2-11	Oui je parle de ça.
Q2	Veux-tu me parler d'une activité de Technologie ?
RGAE2-12	Pour l'instant, on a fait qu'une . On vient juste commencer la fabrication (sourire)
Q2	D'accord. On va parler des SVT entre l'année dernière et cette année ?
RGAE2-13	Bah, c'est pareil, l'année dernière, on a disséqué les grenouilles, je crois, mais cette année on parle de rien... non c'est pas rien mais on parle des volcans et tout le truc de la terre le séisme celui qui s'est passé en Asie (inaudible) l'année dernière on s'est intéressé à des animaux que de la vie là cette année, pour l'instant on ne « fout » pas grand-chose quoi du cours, du cours il y pas trop d'activités.
Q2	Hum... si tu compares les SVT et la Technologie, est ce qu'il y a un changement ou ?
RGAE2-14	Je pense qu'en 5e on fait plus de chose parce qu'en techno en 5e on a fait une lampe et un truc pour les stylos, cette année, on doit faire qu'un truc une horloge et puis faire que des fiches, ce n'est pas très intéressant ; l'année dernière c'était mieux. En SVT, l'année dernière on a eu la dissection de grenouille et tout ça enfin il y avait tout ce qui était expériences. C'était mieux parce que cette année, par exemple pour les volcans, il nous a montré que des roches, une cassette, c'est pas terrible.
Q2	Une cassette ?
RGAE2-15	Une cassette sur les volcans : les volcans de France, c'était terrible.
Q2	Et alors tu n'as pas trouvé ça intéressant ?
RGAE2-16	Comparer aux expériences qu'on a faites l'année dernière, c'est pas trop pas très amusant quoi.
Q2	Et cette année, tu as utilisé le magnétoscope en SVT et en Technologie ?
RGAE2-17	On a utilisé l'ordinateur, Internet.
Q2	Comment tu as utilisé l'ordinateur ?
RGAE2-18	Avec une souris, un ordinateur (rire)
Q2	Parles-moi pour quelle raison tu l'as utilisé ?

RGAE2-19	Bon en faisant des recherches pour rédiger la techno, on a fait un test à Internet... intranet on a parlé de quoi on a besoin pour utiliser Internet...
Q2	Tu parles de fabriquer une horloge, comment tu t'y prends ?
RGAE2-20	Déjà il faut du plastique, après il faut faire plein de fiches, disant ce qu'on veut faire enfin les dessins... après il faut les mesures les matériaux qu'on a besoin et les machines qu'on aura besoin la Thermoplieuse et des trucs comme ça et après il faut prendre les outils qu'on a besoin...
Q2	D'accord, quand tu parlais du dessin, que veux-tu dire ?
RGAE2-21	C'est un dessin en 3D en fait, il faut faire le dessin en taille réelle les mesures qu'on a mises, il faut les faire à la taille réelle sur le dessin... pour que après le prof il voit un peu.
Q2	Après ça, tu penses le faire avec quoi ?
RGAE2-22	Bah, avec une plaque en plastique et la thermoplieuse, la cisaille, il faut la perceuse aussi, il faut tout le matériel dont on a besoin.
Q2	Comment tu sais que c'est ce matériel dont tu as besoin ?
RGAE2-23	Bah, parce qu'on l'a déjà utilisé en 6e et en 5e.
Q2	C'est le prof qui t'a dit ce qu'il faut utiliser ou c'est toi ?
RGAE2-24	On lui a demandé si c'est bien ça et il nous a dit oui
Q2	Quelle est la relation que tu as avec les profs de Technologie, de SVT, et de Mathématiques ?
RGAE2-25	Bah, moi j'aime plus la relation qu'on a avec les profs de techno parce que comme on doit faire un objet quand on va fabriquer, on doit pouvoir lui demander plus facilement, on peut se lever pour le voir et demander quelque chose pour aller chercher des outils. Tandis qu'en Maths on est assis et il faut juste lever la main et puis donner la réponse, même en SVT on a pas trop le droit de se lever. Tandis qu'en Technologie on a assez le droit de faire des trucs ça c'est assez bien. C'est pour ça la relation avec le prof ça donne un peu mieux.
Q2	Donne-moi une occasion où tu appelles le professeur ?
RGAE2-26	Bah, quand j'ai un problème quand j'ai besoin d'un outil particulier.
Q2	Que veux-tu dire par quand j'ai un problème ?
RGAE2-27	Si je suis obligé de sortir de la salle pour chercher un objet ou si l'objet en question marche pas ou...
Q2	Comment tu le vois le prof de Technologie dans ce cas ?
RGAE2-28	Pas comme un prof ... mais plutôt quelqu'un qui va travailler avec moi.
Q2	D'accord, je voulais que tu reviennes sur les fabrications, tu as parlé de la lampe de poche en 5e, est-ce que tu trouves que ce sont les mêmes activités cette année ?
RGAE2-29	C'est pas pareil ; l'année dernière en fait, j'étais avec Monsieur H. donc j'étais avec un camarade Benjamin C., il nous a demandé d'aller dans l'atelier et puis il nous a donné des boîtes de certaines couleurs et quand il (Benjamin) a fini son matériel, il me le passait et puis ainsi de suite. Cette année comme on est que deux, soit on laisse le travail à l'autre soit on travaille à deux et on doit s'entraider mais ce n'est pas comme l'année dernière.
Q2	En quoi c'est toujours de la Technologie ?
RGAE2-30	Parce que ça touche à, par exemple, on fait l'horloge... Bon, l'année dernière on était plus en groupe....enfin on s'était tous aidé en fait si je peux dire....Cette année, on est quand même plus grand, mais je pense que c'est moins.....on s'en sert de ce qu'on appris puis voilà.
Q2	Pour finir, si tu veux dire à ton correspondant Allemand ce que c'est la Technologie après deux ans et demi, tu lui dirais quoi ?
RGAE2-31	C'est un endroit où on travaille. On nous donne quelques objets et nous on doit inventer nous-mêmes ce qu'on va fabriquer. C'est dû à ça que c'est une sorte de fabrication la techno...
Q2	Veux-tu ajouter quelque chose ?
RGAE2-32	Non.

1.4.3. Entretien_Gaëtan_3e_Jalon

Code	Propos
Q3	C'est la troisième fois en deux ans qu'on se voit... avant de commencer veux-tu me dire si tu te souviens sur quoi nous avons discuté la dernière fois ?
RGAE3-01	Si je me sentais bien au collège... on a parlé de la différence entre les cours, des professeurs, la différence entre les SVT la physique chimie, et tout ça...
Q3	Alors selon toi, ta façon de voir les cours a changé ?
RGAE3-02	Non.
Q3	Pourquoi ?
RGAE3-03	Parce que les cours ne changent pas, c'est souvent un programme à suivre...
Q3	Cela fait trois ans que tu es au collège, si je te demande de me dire ce que c'est un cours de SVT tu dis quoi ?
RGAE3-04	C'est un cours instructif comme tous les cours. Il nous apprend les choses de la vie, sur les enfants par exemple, comment faire les bébés et tout ça. Ce qui se passe sur la terre.
Q3	S'il y a un martien qui te demande c'est quoi un cours de SVT sur terre en France et au collège, tu lui diras quoi ?
RGAE3-05	Un cours où on apprend des choses sur la terre comment ça fonctionne ; les problèmes qu'ils peuvent y avoir sur la terre : les tremblements de terre, les volcans et les trucs comme ça.
Q3	Qu'est-ce qui te dit que ça c'est des SVT et ce n'est pas de la Physique ?
RGAE3-06	Parce que la Physique ; c'est de la Chimie pour faire des mélanges pour avoir quelque chose parce que les SVT c'est de parler de la terre, c'est de parler de la vie et de la terre.
Q3	C'est quoi alors, pour toi, la Technologie ?
RGAE3-07	La Technologie, bah c'est l'informatique.
Q3	Oui, si quelqu'un fait de l'informatique : il fait de la Technologie ?
RGAE3-08	Bah, non ! la construction d'un objet avec un circuit et tout ça.
Q3	La Technologie pour toi c'est construire des objets ?
RGAE3-09	Électroniques.
Q3	Et alors si je prends un objet et je le construis chez moi est-ce que c'est toujours de la Technologie ?
RGAE3-10	Bah, vous pouvez faire de l'informatique.
Q3	Est-ce que c'est le cours de Technologie ?
RGAE3-11	Bah, non, le cours de Technologie se fait en collège, ce qu'on fait à l'extérieur du collège ce n'est pas forcément de la Technologie.
Q3	Qu'est-ce qui fait que ce qu'on fait au collège c'est de la Technologie alors que ce que tu fais à la maison ce n'est pas de la Technologie ?
RGAE3-12	Bah, c'est une bonne question.
Q3	Justement on est là pour discuter. Qu'est-ce qui fait que ce que tu fais en cours de Technologie c'est de la Technologie ?
RGAE3-13	Il y a des professeurs qui nous apprennent des trucs, pour faire des ampoules et tout ça ... Ça marche des circuits il faut mettre des piles pour que ça marche bah c'est les profs qui nous apprennent ça, donc c'est du cours
Q3	Parce qu'il y a un prof donc c'est un cours ?
RGAE3-14	Qu'il nous apprend des choses, parce que si chez moi je suis entrain de faire le circuit imprimé et j'apprends rien ce n'est pas un cours.
Q3	Mais si quelqu'un t'aide ?
RGAE3-15	Il m'aide donc ça peut être une sorte de cours instructif.
Q3	Donc c'est un cours de Technologie ?
RGAE3-16	Bah, non, le cours de Technologie ça se passe au collège.

Q3	Pourquoi il faut que ça soit au collège, si on demande à un prof de Technologie d'ouvrir une salle de techno et tu apprends à réaliser un circuit est-ce que tu es en cours de Technologie ?
RGAE3-17	Bah ! non, il m'apprend un truc manuel.
Q3	Alors est-ce que c'est un cours de Technologie ?
RGAE3-18	Non.
Q3	Alors c'est quoi un cours de Technologie, ça fait trois ans que tu as ce cours ?
RGAE3-19	À chaque fois quand on va en Technologie, c'est toujours pour faire quelque chose d'électronique.
Q3	Hum.
RGAE3-20	La fabrication d'un objet en cours Technologie, dans la salle il y a des ordinateurs euh... Ce qui fait que c'est de la Technologie (voix basse), il y a des perceuses tout ça, il y a tout ce qui permet de construire un circuit et tout ça ... Ce qu'on n'a pas dans les autres classes et puis voilà.
Q3	Ce sont peut être des objets de décoration ?
RGAE3-21	Non parce qu'on s'en sert (sourire).
Q3	Comment tu t'en sers justement ?
RGAE3-22	Le prof de Technologie nous donnait des fiches et nous apprenait comment s'en servir, en 6e ...
Q3	Peux-tu me parler davantage d'une expérience avec ces machines ?
RGAE3-23	Bah, par exemple avec la perceuse.
Q3	Oui.
RGAE3-24	Pour faire des trous dans le circuit ou dans les sets du bureau et le professeur nous a appris à s'en servir et le fer à souder aussi...
Q3	Si tu as la même perceuse chez toi et tu perces les mêmes trous, est-ce que c'est de la Technologie ?
RGAE3-25	Non, parce qu'en cours les professeurs nous donnent des feuilles.
Q3	Qu'est-ce qu'on trouve en Technologie et pas ailleurs ?
RGAE3-26	Les ordinateurs, on n'en trouve pas en SVT, les machines, les fers à souder, on n'en trouve pas.
Q3	Est-ce que le cours de Technologie se passe de la même façon que les autres cours ?
RGAE3-27	Bah, en Technologie on est un peu libéré, on peut aller dans l'atelier où il y a tout le matériel pour construire nos objets, avec nos feuilles on va... On peut rester dans la salle où il y a des ordinateurs...
Q3	Pourquoi selon toi il y a cette liberté en Technologie ?
RGAE3-28	Parce que sinon on peut pas faire notre objet.
Q3	D'accord, pour toi c'est parce que tu vas faire l'objet que tu es libéré ?
RGAE3-29	Parce que si on reste à l'ordinateur, on n'peut ni souder ni percer, si on reste assis.
Q3	D'accord, selon toi, c'est de la liberté où c'est comme ça un cours de Technologie ?
RGAE3-30	C'est un cours de Technologie, mais on est en partie en liberté. C'est pas la liberté enfin : on n'a pas le droit de sortir dehors et tout ça, mais... dans la classe on se sent bien quand même parce que on n'est pas obligé de rester assis et tout ça.
Q3	Pourquoi le cours de Technologie se passe comme ça ?
RGAE3-30 bis	Bah, c'est comme si on travaillait dans une usine, pour nous mettre dans la vie active, donc...
Q3	Selon toi, le cours de Technologie
RGAE3-31	Nous entraîne à la vie active, en fait.
Q3	Tu peux m'en parler davantage ?
RGAE3-32	Parce que, dans une usine si on doit chercher un tournevis, on va le chercher !

	on va pas demander au patron : est ce que je peux aller chercher le tournevis pour visser quelque chose, par exemple en Technologie c'est pareil : si j'ai besoin d'un tournevis, bah je vais le chercher et puis on visse
Q3	Dans ce cas est-ce que tu as vraiment besoin du professeur de Technologie ?
RGAE3-33	Bah, oui pour nous aider, un jour j'avais un problème : mon circuit ne marchait pas parce que j'avais un problème de soudure, je crois, le professeur m'aide à rectifier.
Q3	En quoi le professeur de Technologie est pareil aux autres profs et en quoi il n'est pas pareil ?
RGAE3-34	Bah, je pense que c'est pareil, parce que en SVT si je demande au professeur de m'aider il vient m'aider, je ne vois pas la différence, il est comme les autres profs.
Q3	Qu'est-ce qui revient en cours de Technologie au fil des trois années ?
RGAE3-35	On travaille toujours sur un objet. Ce qui n'est pas pareil, ce n'est pas le même objet. Il y a toujours des variétés...
Q3	Variétés ! En quoi consistent ces variétés ?
RGAE3-36	Bah, on est passé du set de bureau en 6e c'est du plastique, après on est passé au triangle qui clignote, on a fait un peu d'électronique, on est passé à l'horloge, on utilise du plastique et l'électronique. C'est ce qu'on a fait en deux (classes) on le mélange dans la même année
Q3	Tu parles de variété qu'est-ce qui change d'une année sur l'autre ?
RGAE3-37	Bah, les circuits, les gammes, l'informatique, ça change aussi, avec un professeur nous avons appris à utiliser un ordinateur pour graver sur une plaque en plastique, parce que je savais pas du tout comment ça marchait, euh.....On apprend plein de trucs en informatique à avoir une boîte Email, à envoyer des messages parce qu'avant je ne savais pas comment c'était.
Q3	En quoi c'est pareil par rapport aux classes précédentes ?
RGAE3-38	Parce que le niveau de 6e est plus facile, il y a des niveaux de difficultés donc ça change tout le temps, enfin.
Q3	Est-ce qu'en cours de Technologie as-tu l'impression d'être évalué ?
RGAE3-39	Euh... Non.
Q33	Que veut dire pour toi évaluer ?
RGAE3-40	Le contrôle !
Q3	D'accord quand tu fais ton projet as-tu l'impression que tu es évalué ?
RGAE3-41	Non ! je ne pense pas.
Q3	Et pendant les moments où tu es sur l'ordinateur ?
RGAE3-42	Non, si on ne nous dit pas que vous êtes évalués ou qu'il y a une note, je pense pas qu'on soit évalué.
Q3	Moi j'ai fini, veux-tu ajouter quelque chose ?
RGAE3-43	Bah. Je suis content parce que j'ai appris à souder, déjà, j'ai appris à plier du plastique alors que je n'savais du tout comme on le faisait, j'ai appris à me servir de perceuses des trucs comme ça ... alors que je ne faisais pas du tout, en plus en informatique ...
Q3	Est-ce que le cours de la Technologie a sa place au collège ?
RGAE3-44	Oui, parce qu'en informatique je n'arrive pas du tout, grâce à ce cours j'arrive bien maintenant et toutes les personnes qui veulent faire des trucs manuels plus tard, on sait déjà des bases maintenant.
Q3	Mais il y aura d'autres personnes qui ne feront pas les métiers que tu décris...
RGAE3-45	Bah, ... Ils peuvent s'en servir chez eux plus tard, dans leur maison.

1.4.4. Entretien_Gaëtan_3e_Jalon

Présentation – introduction
Début de l'entretien

Code	Propos
Q4	Essaie de te rappeler de tout ce que tu as fait sur ordinateur depuis la 6e, 5e , 4e d'accord est-ce que c'est pareil quand tu travailles sur ordinateur est-ce que c'est pareil quand tu es en fabrication?
RGAE4-01	Non sur ordinateur on a pas un fer à souder ou c'est nous qui devons réfléchir comment si ça ne marche pas c'est nous qui devons réfléchir pourquoi ça marche pas ; l'ordinateur il va le faire tout seul.
Q4	Ça veut dire quoi, l'ordinateur le fait tout seul ?
RGAE4-02	En fait on va faire double-clic ou Enter ça donne la suite...
Q4	C'est-à-dire ?
RGAE4-03	Ce n'est pas nous qui réfléchissons en fait c'est l'ordinateur qui fait à notre place tandis que en construction...
Q4	Donne-moi un exemple...
RGAE4-04	Un exemple..... Vous vous rappelez, je vous ai parlé de l'ascenseur celui qui monte et qui descend. On devait faire un branchement, bah en fait, si ça allait on cliquait tout ça et il descendait ou pas et si ça allait pas bah je ne sais plus (je me rappelle plus).
Q	D'accord si j'ai bien compris tu lui demandes...
RGAE4-05	De faire quelque chose.
Q4	C'est toi qui lui demandes de faire quelque chose ?
RGAE4-06	Oui.
Q4	Et après tu vas voir si ça marche ou pas c'est ça ?
RGAE4-07	Oui.
Q4	Mais comment tu arrives déjà à utiliser l'ordinateur de cette façon-là ?
RGAE4-08	Bah, par rapport aux consignes qu'on nous a données, c'est un exercice par rapport aux fiches ressources qu'on nous donne.
Q4	Hum. Quand tu parlais d'exercice qu'est-ce que tu veux dire par exercice?
RGAE4-09	Si on va sur ordinateur c'est qu'on a quelque chose à faire donc par rapport aux fiches ressources et fait ce qu'on a à faire...
Q4	D'accord qu'est-ce qui fait que ce n'est pas pareil quand tu fabriques ?
RGAE4-10	Bah, quand on fabrique, c'est nous avec nos mains, mais alors que sur ordinateur on a quand même une souris, mettre ça ici c'est plus simple...
Q4	Quant tu parlais d'exercice...
RGAE4-11	Fiche ressource.
Q4	Est-ce que tu trouves cette façon de faire quand tu fabriques par exemple ?
RGAE4-12	Non ! ce qu'on a appris dans les séances précédentes qui nous permettent de pouvoir construire...
Q4	C'est-à-dire ?
RGAE4-13	Bah, bonne question. Vous savez ce qu'on a vu dans les séances précédentes à quoi ça sert tout ça les circuits, on met en pratique après à la construction...
Q4	donc c'est pareil ?
RGAE4-14	Bah, pour moi l'ordinateur est plus simple que la fabrication elle-même.
Q4	Alors explique-moi ce que veut dire pour toi c'est plus simple ?
RGAE4-15	Je vous l'ai dit, il suffit de cliquer et l'ordinateur fait tout quoi...
Q4	Mais comment tu arrives à cliquer ?
RGAE4-16	Bah, par exemple on a fini, on clique sur OK puis l'ordinateur va nous dire si c'est pas bon ou pas ou si ce qui n'est pas bon. Lorsqu'on construit nous-mêmes, ce n'est

	pas la petit boîte qui va nous dire, ça c'est faux.
Q4	D'accord. C'est ça pour toi ce qui n'est pas pareil. Je voulais savoir comment tu vois le travail sur ordinateur et celui en réalisation. C'est pour cela je t'ai posé cette question. Est-ce que tu veux ajouter quelque chose ?
RGAE4-17	Non.
Q4	Merci.

1.5. Élève_RGUI

1.5.1. Entretien_Guillaume_1er_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Est-ce que tu peux me dire, depuis combien d'années tu es au collège ?
RGUI1-01	Depuis deux ans.
Q1	Est-ce que tu peux me parler de ce que tu as comme cours au collège ?
RGUI1-02	Bah, on a des Mathématiques, de la Géographie et de l'Histoire, l'Education civique, la Technologie de l'Art Plastique, de la Musique, de l'EPS, de l'Anglais et de l'Allemand ... et du Latin
Q1	Tu m'as parlé de l'Allemand, de l'Anglais, du Français, des Mathématiques qu'est-ce qui est pareil entre ces cours et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RGUI1-03	Bah, la matière mais sinon le professeur est le même enfin ... le comportement du professeur est le même suivant la classe ...
Q1	Ça veut dire quoi ?
RGUI1-04	En Mathématiques, le professeur va rester basé dessus. Il va pas changer de ... euh de sujet il va rester dessus ...
Q1	Alors comment tu reconnais que tu es en Mathématiques ?
RGUI1-05	Bah, c'est une matière assez difficile.
Q1	Hum.
RGUI1-06	Ça dépend pour qui ... intéressante suivant ce qu'on veut faire plus tard ... sinon parfois ennuyeuse.
Q1	D'accord et les langues, par exemple l'Allemand ?
RGUI1-07	Bah, c'est plutôt intéressant ... parce qu'on découvre, euh... d'autres façons de vivre dans d'autres pays. On étudie la langue comment elle se formule ... et on découvre le pays.
Q1	Et euh en Technologie ?
RGUI1-08	C'est plutôt une matière assez sympa ... On apprend à souder ... on utilise les ordinateurs pour certaines recherches ... c'est...
Q1	Alors d'après toi qu'est-ce qui est pareil entre ces trois cours que tu viens de citer : c'est-à-dire les Mathématiques, l'Allemand, et la Technologie ?
RGUI1-09	Le professeur la classe ... les leçons les devoirs ... les contrôles ...
Q1	Et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RGUI1-10	C'est la matière en fait, le cours ... ça dépend de ce qu'on étudie. En Anglais on va utiliser la langue, la grammaire... de l'Anglais... alors qu'en Mathématiques ça va être sur les calculs et la Géométrie....et qu'on n'a aucun rapport avec les autres ...
Q1	Est-ce que tu peux m'en parler davantage si on prend matière par matière. On prend les langues et la Technologie, qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RGUI1-11	Dans les langues, on essaie d'apprendre la langue avec le professeur puis en

	Technologie on va manipuler les outils ... euh ... mais ... (grand silence) ...
Q1	Alors est-ce que tu peux me dire maintenant ce qui est pareil ?
RGUI1-12	L'enseignement enfin, c'est pas la même matière, c'est toujours on apprend, on apprend ...
Q1	Donc, si tu permets, tu vas me parler davantage de la Technologie : on suppose que tu as un correspondant étranger et tu veux lui expliquer ce que c'est un cours de Technologie au collège en France ?
RGUI1-13	Bah, on construit des objets des lampes pivotantes... des choses comme ça ... On apprend à utiliser des... logiciels sur les ordinateurs qu'on a pas chez soi ... et ... c'est tout.
Q1	Tu parlais d'utiliser les logiciels : est-ce que tu utilises les logiciels seulement en Technologie ?
RGUI1-14	Enfin non, c'est aussi....c'est pas seulement en Technologie... On utilise chez soi quand on possède un ordinateur...
Q1	Quand tu décris la Technologie à ton correspondant comme une "matière" où tu utilises des logiciels, tu peux les utiliser ailleurs ?
RGUI1-15	Oui je sais bien.
Q1	Alors qu'est-ce qui n'est pas pareil entre le cours de Technologie et ailleurs ?
RGUI1-16	Il y a certains logiciels qu'on trouve pas chez nous parce qu'ils sont utilisés qu'en Technologie ... il y a ... « Maqplus » ou ... un des logiciels de cours ...
Q1	Mais pourquoi d'après toi.
RGUI1-17	Parce qu'ils sont faits pour l'enseignement au collège ...
Q1	D'accord et pourquoi ils sont faits pour l'enseignement au collège ?
RGUI1-18	... c'est pour ... c'est pour ... (long silence) ... juste pour le cours ... selon le cadre du collège.
Q1	D'accord. Tu parlais tout à l'heure de fabriquer, de manipuler des objets, est-ce que tu as l'occasion de le faire ?
RGUI1-19	Oui !
Q1	Tu peux m'en parler ?
RGUI1-20	Mais en fait... euh... On a construit le... set de bureau... c'est en 6e, première année du collège ... et il y avait la lampe à tête pivotante en cinquième ... ainsi que le triangle euh de sécurité ...
Q1	Est-ce que tu peux me parler davantage de la lampe de poche ?
RGUI1-21	En fait... sur la lampe de poche il n'y a pas grand-chose à faire dans le sens : souder et tout ça. C'est juste des pièces à fabriquer ou à visser ... c'est plutôt simple, que ... le set du bureau, c'est plutôt faire fendre certaines pièces pour pouvoir les plier et leur donner la forme qu'on a besoin... et le triangle de sécurité on soude sur le circuit imprimé des DEL, des diodes ... des ... résistances pour le fonctionnement des produits. On peut aussi on fait des crochets aussi ...
Q1	Qu'est-ce qui est pareil entre ces projets et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RGUI1-22	Bah, le plus souvent on est, en fait, on construit mais de différentes manières.
Q1	Tu peux m'en parler davantage. ?
RGUI1-23	Mais en fait... il doit y avoir un montage spécifique pour chaque objet ...
Q1	Tu parles de quel objet ?
RGUI1-24	Bah, du set du bureau, de la lampe à tête pivotante et le triangle de sécurité...
Q1	D'accord, qu'est-ce qui est pareil entre les trois objets ?
RGUI1-25	... c'est qu'on utilise des ... des outils ...
Q1	D'accord, et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RGUI1-26	La manière quand on les construit.
Q1	Comment avez-vous donc fait pour réaliser ces objets ?
RGUI1-27	On réalise en classe entière, mais par groupe ...
Q1	Mais pourquoi, selon toi, vous les avez réalisés par groupe ?
RGUI1-28	Il doit y avoir un groupe qui va s'occuper de souder certaines pièces d'autres de plier

	les pièces et d'autres de les assembler... et de les couper... suivant ce qu'ils ont à réaliser...
Q1	Tu parles de quel objet ?
RGUI1-29	Bah... pour le soudage c'est la lampe à la tête pivotante et le triangle de sécurité...
Q1	Si on prend un objet et tu m'expliques comment vous vous êtes arrangés pour le faire ? par exemple la lampe de poche ?
RGUI1-30	En fait la lampe de poche... on s'est organisé en... trois groupes... un pour... euh... s'occuper de... la tête... un autre pour remplacer les lamelles... et il y avait un deuxième c'était pour assembler les deux flasques... et mettre le couvercle... et puis il y avait... un autre en fait c'était qu'un élève c'était le magasinier, il donnait les pièces selon ce qu'on faisait...
Q1	Et pourquoi, selon toi, vous avez travaillé comme ça ?
RGUI1-31	C'était pour faciliter le montage de la lampe... et organiser ...
Q1	C'est-à-dire ?
RGUI1-32	Pour éviter de ... trop chercher dans certaines caisses où qu'il y avait les pièces ... en fait, on faisait plusieurs groupes pour que chacun peut mettre un ... une partie de la lampe spécifique et pas faire tout d'un seul coup.
Q1	Et selon toi est-ce que cela a rapport avec la Technologie ?
RGUI1-33	Bah,... (silence), mais en fait en Technologie c'est ... apprendre à pouvoir construire des objets, apprendre à manipuler certains outils ... et ... apprendre certaines choses sur les objets comme les distributeurs ou les portes de ... électronique automatique et des choses comme ça ...
Q1	Pour conclure, je vais te demander de me dire, comment tu caractérises la Technologie ?
RGUI1-34	Comme une matière simple ... euh, amusante ... suivant ... selon le travail qu'on a à faire, intéressante ...
Q1	Pourquoi tu utilises ce terme « intéressante » ?
RGUI1-35	Bah, au niveau de construire des objets tout ça ... c'est sympa à faire ...
Q1	Est-ce que tu veux ajouter quelque chose comme une conclusion, ou quelque chose que tu as envie de le dire ?
RGUI1-36	Non ... pas spécialement.

1.5.2. Entretien_Guillaume_2e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	Tu peux me citer trois cours ?
RGUI2-01	La Musique, la Physique, la Chimie, les SVT.
Q2	Qu'est-ce qui est pareil entre ces cours ?
RGUI2-02	Bah, avec la Chimie et la SVT ça rapporte à la science et la Musique ça n'a pas vraiment de rapport c'est plus tout étudier les compositeurs les genres de Musique...
Q2	Comment tu sais que c'est la science ?
RGUI2-03	Bah, la science, c'est on utilise les produits chimiques, on approfondit nos compétences nos ...
Q2	Pour toi, « utiliser les produits chimiques » c'est de la science ?
RGUI2-04	Oui puis étudier l'environnement, l'environnement et ce qui nous entoure ...
Q2	D'accord, il y a d'autres cours qui se rapportent à la science ?
RGUI2-05	Les Mathématiques, pour les formules, euh, qu'on peut trouver...

Q2	Pourtant en Mathématiques, il n'y a des produits chimiques, je crois.
RGUI2-06	Par rapport aux calculs, la Géométrie c'est (inaudible)
Q2	Quand je t'entends dire que les sciences : comme les SVT c'est parce que c'est l'environnement, et après tu dis que les Mathématiques c'est des formules, alors je n'arrive pas à comprendre pourquoi les deux cours, c'est de la science ?
RGUI2-07	Non, c'est pas pareil.
Q2	Pourquoi tu dis alors que c'est de la science ?
RGUI2-08	(silence)
Q2	D'accord, est-ce qu'il y a d'autres cours que tu qualifies de science ?
RGUI2-09	Non.
Q2	Tu parlais de la Chimie tout à l'heure ?
RGUI2-10	Le cours de Chimie, on étudie les molécules, des atomes, tout ce qui fait partie des gaz, des liquides, des métaux. Comment ils sont formés.
Q2	Que veux-tu dire par « on étudie » ?
RGUI2-11	Bah, on fait des expériences avec Mme T...
Q2	Est-ce que tu peux m'en parler davantage ?
RGUI2-12	On a fait brûler un bout de fusain. On a laissé brûler à l'air avec un briquet et il avait commencé à brûler, faire une petite braise ... et elle n'a pas duré longtemps. Après on la fait entrer dans un bocal rempli d'oxygène et puis il s'est consommé tout suite parce qu'il y avait une plus grande flamme.
Q2	D'accord est-ce qu'il y a d'autres cours où tu fais des expériences ?
RGUI2-13	En SVT, on a vu comment fonctionne un volcan... et voir les réactions.
Q2	Tu peux, si tu veux, m'en parler de cette expérience ?
RGUI2-14	Elle avait pris un tube à essais de forme U, elle avait mis du Ketchup pour représenter le magma et il a mis un fond d'eau avec un comprimé effervescent. Elle avait bouché dans un endroit et avec les gaz qui y étaient, les bulles, bah, ça faisait monter le ketchup.
Q2	Tu me parles de ketchup, de tube à essais; moi je ne vois pas de volcan ; comment tu arrives à voir le volcan ?
RGUI2-15	En fait, ça représente le même fonctionnement, c'était pas (silence).
Q2	Comment toi tu vois que c'est un volcan alors que ce que tu vois c'est un tube à essais ?
RGUI2-16	On imagine comment ça se passe à l'intérieur par rapport à son fonctionnement
Q2	D'accord est-ce qu'il y a d'autres cours où il y a des expériences ?
RGUI2-17	Non ! Seulement en Physique Chimie et en SVT.
Q2	D'accord et qui fait en général les expériences toi ou le prof ?
RGUI2-18	Certaines expériences, c'est le professeur qu'il fait parce que il y a des gaz qui diffusent et il y a une mauvaise odeur et c'est plus simple que c'est lui qu'il les fait.
Q2	Est-ce qu'il y a d'autres cours où c'est toi qui manipule ?
RGUI2-19	Seulement en Physique et en Chimie et parfois en SVT.
Q2	Il y a six mois, je t'ai demandé de me comparer les SVT, la Technologie, la Physique ou Chimie, qu'est-ce qui est pareil maintenant entre ces cours ?
RGUI2-20	Bah, les professeurs, ce ne sont pas les mêmes, mais ils apprennent comme ça, en fonction le cours, euh... (silence).
Q2	Qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RGUI2-21	Bah, la matière... Bah, en Technologie on va apprendre à se servir d'un PC, utiliser un logiciel... à construire des....des objets : des réveils, des porte-stylos, bloc-notes.
Q2	Tu parles d'un PC, d'un logiciel, est-ce que tu veux me parler de ton expérience avec un PC, ou un logiciel que tu as utilisé ?
RGUI2-22	On a utilisé un PC XP ; logiciel Publisher.
Q2	À quelle occasion ?
RGUI2-23	Bah, c'était pour faire une rédaction en Français dans le cours de Technologie.
Q2	(Sourire) Tu as fait une rédaction de Français en cours de Technologie ?

RGUI2-24	Non, c'était au CDI ... J'ai saisi une rédaction pour le cours de Français et en Technologie j'ai rédigé un article pour le journal.
Q2	Est-ce que ces deux occasions sont pareilles ? C'est-à-dire, est-ce que tu rédigeais tes textes de la même façon dans les deux occasions ?
RGUI2-25	Bah, oui à chaque fois c'est l'orthographe, la grammaire...
Q2	D'accord, tout à l'heure tu parlais de construction de réveils, veux-tu m'expliquer ce que tu veux dire par construire des réveils ?
RGUI2-26	C'est des projets qu'on va construire.
Q2	Quand ?
RGUI2-27	Le réveil, euh, non c'est l'horloge.
Q2	Veux-tu m'en dire un peu plus sur ces horloges ?
RGUI2-28	Bah, au début, on doit faire des croquis des dessins pour le design. Ensuite on approfondit un peu plus ... Comment il faut le mettre ... Le matériel qu'il faut, c'est le plastique pour l'horloge.
Q2	Tu peux me parler un peu plus de ces croquis ?
RGUI2-29	En fait, on dessine ce qu'on va faire : comment il sera.
Q2	Qui « on » ?
RGUI2-30	Bah, nous les élèves.
Q2	J'aimerais savoir ce que toi tu veux faire ?
RGUI2-31	J'ai dessiné comment je vais le construire ... en fait ... ça sera plutôt une sorte de rectangle ... en volume. Puis je vais installer l'horloge, puis faire un compartiment pour le bloc-notes et pour le porte-stylos.
Q2	Hum.
RGUI2-32	C'est tout.
Q2	Quand tu dis on dessine le croquis, qui le fait ?
RGUI2-33	C'est moi ! C'est moi qu'il le dessine pour montrer au professeur de Technologie pour voir ce qu'il en pense...
Q2	Quelqu'un t'a aidé pour dessiner tes croquis ?
RGUI2-34	Non je me suis débrouillé tout seul.
Q2	Tu as donné au prof de Technologie et qu'est-ce qu'il t'a dit ?
RGUI2-35	Pour le moment, il m'a rien dit parce que je n'ai pas vraiment terminé ce que je voulais faire...
Q2	Si j'ai bien compris, c'est ton idée, alors comment le professeur de Technologie va donner son avis ?
RGUI2-36	Bah, la manière de la construction du produit, s'il va falloir que j'utilise : (soit) la machine thermoplieuse ou (soit) coller les pièces...
Q2	Et toi tu ne sais pas ce qu'il faut utiliser ?
RGUI2-37	Ah, moi j'ai choisi la thermoplieuse pour la facilité d'usage parce qu'on fait directement la pièce en une seule fois.
Q2	Comment tu sais que tu vas utiliser la thermoplieuse en une fois ?
RGUI2-38	Bah, j'ai juste à prendre la plaque en plastique et chauffer la thermoplieuse puis réaliser mon pliage.
Q2	Comment tu sais ça ?
RGUI2-39	Je l'ai déjà utilisé en 6e avec Monsieur B.
Q2	D'accord parce que tu l'as utilisé en 6e.
RGUI2-40	Oui.
Q2	Est-ce qu'il y a d'autres choses que tu as vues en 6e ou 5e et que tu utilises en 4e ?
RGUI2-41	Non je ne crois pas ...
Q2	A part la plieuse.
RGUI2-42	Si j'ai utilisé la perceuse.
Q2	Est-ce qu'il y a d'autres choses que tu as vues en 6e ou en 5e et que tu utilises en 4e ?
RGUI2-43	A part les ordinateurs ?
Q2	C'est-à-dire ?

RGUI2-44	Certains logiciels qu'on a utilisés en 6e et qu'on a utilisés en 5e et en 4e.
Q2	Par exemple ?
RGUI2-45	Il y a le tableur-grapheur, euh, Publisher... et je ne sais plus.
Q2	D'accord, si j'ai bien compris, tout à l'heure, en 5e et en 4e tu as fait le même projet ?
RGUI2-46	Sous autre forme.
Q2	C'est-à-dire ?
RGUI2-47	Bah. On avait un... principe différent, un produit différent cette année qu'en 6e d'une façon différente.
Q2	Qu'est-ce que tu veux dire par une façon différente ?
RGUI2-48	Je n'ai pas compris votre question.
Q2	Tu parles d'un projet en 6e qui diffère de celui de la 5e et de celui de la 4e, en quoi consiste cette différence, c'est des machines différentes ou.....?
RGUI2-49	Là, c'est plutôt la façon de le faire parce que c'est nous, c'est l'élève qui veut, qui dessine comme il veut le faire...
Q2	Hum.
RGUI2-50	Alors qu'en 6e c'était le tout prêt, il y avait juste à utiliser certaines pièces et souder deux ou trois fils.
Q2	Pourquoi, selon toi, tu n'as pas commencé par faire un projet comme celui de cette année ?
RGUI2-51	Parce que ça aurait été très difficile.
Q2	Pourquoi c'est difficile ?
RGUI2-52	Parce qu'on n'avait pas encore la capacité de faire nous-mêmes.
Q2	Qu'est-ce qui vous manquait pour le faire ?
RGUI2-53	Bah, l'expérience.
Q2	L'expérience de quoi ?
RGUI2-54	Des machines et comment les utiliser et comment faire son projet.
Q2	Pourtant c'est un nouveau projet cette année, tu n'as pas besoin d'expérience pour faire les mêmes projets.
RGUI2-55	Non, c'est un peu plus élaboré...
Q2	Pourquoi selon toi, ça reste quand même de la Technologie, les projets changent, la manière de le faire change et ça reste de la Technologie ?
RGUI2-56	Parce que c'est du cours de Technologie.
Q2	Oui, et alors !
RGUI2-57	Parce que c'est toujours la même base.
Q2	C'est quoi cette base ?
RGUI2-58	Cette base de... qui se rapporte à la première année et on l'amplifie on l'amplifie d'année en année en faisant différentes choses... toujours sur le même thème...
Q2	C'est quoi ce thème...
RGUI2-59	Bah (silence).
Q2	Comment tu peux dire à quelqu'un, qu'il s'agit dans les différentes classes, qu'il s'agit toujours de la Technologie ?
RGUI2-60	Bah, c'est la même chose qu'on étudie sous différents angles.
Q2	D'accord, en 5e est-ce que tu peux me parler de ce que tu as eu en Technologie ?
RGUI2-61	En 5e, on a fait le triangle de sécurité... et la lampe de poche à tête pivotante.
Q2	Comment ça s'est passé pour toi ?
RGUI2-62	Bah, on avait déjà les pièces toutes faites. On avait juste à les visser et les emboîter puis (silence).
Q2	C'est toi qui l'as fait ?
RGUI2-63	Bah, on chacun avait une tâche très différente. Il y avait un qui devait monter la tête, l'autre le boîtier, un autre faire souder les fils au circuit.
Q2	Pourquoi chacun avait une tâche différente ?
RGUI2-64	Pour la rapidité...
Q2	A quoi sert un cours de Technologie ?

RGUI2-65	Bah, ça aide pour plus tard aussi quand il faudra faire certains branchements à la maison pour voir installer une prise, pour reconnaître le fil qu'il faudra brancher ou pas brancher.
Q2	Pour toi faire de Technologie, c'est savoir brancher les fils ?
RGUI2-66	Oui et non, ça c'est, le fil positif et le fil négatif.
Q2	Est-ce que tu as eu ça en cours Technologie : comment brancher une prise ?
RGUI2-67	Non, c'est pour souder les fils sur le circuit imprimé.
Q2	Tu peux m'expliquer le rapport entre le circuit imprimé et la prise ?
RGUI2-68	(silence), je vois pas vraiment le rapport.
Q2	Alors qu'est-ce que le cours de Technologie t'apporte ?
RGUI2-69	Elle m'apporte des connaissances dans le domaine.
Q2	Quel domaine ?
RGUI2-70	Le domaine du travail.
Q2	Bon pour finir, comment tu caractérises la Technologie ?
RGUI2-71	Euh, c'est un cours comme un autre avec des bases différentes avec le même thème.
Q2	D'accord que représente t-elle pour toi ?
RGUI2-72	C'est une matière intéressante...
Q2	Pourquoi selon toi elle est intéressante ?
RGUI2-73	Par rapport à ce qu'on apprend en cours... le projet qu'on doit faire, certains cours, sinon c'est une matière comme une autre.
Q2	Quand tu réalises un projet est-ce que t'a l'impression d'être évalué ?
RGUI2-74	Oui on a l'impression d'être évalué...
Q2	Comment tu vois ça ?
RGUI2-75	Bah, par la qualité du travail... On a bien soudé ce qu'il fallait si on avait bien fait. Quand on est en projet, c'est... je pense plus nos compétences personnelles pour faire des choses soi-même et pas imposées par le professeur...
Q2	Si j'ai bien compris le professeur ne t'impose rien ?
RGUI2-76	Si ! Il nous impose certaines règles, mais l'apparence du projet ce n'est pas lui qui l'impose.
Q2	Qu'est-ce qui est pareil entre le professeur de Technologie et le professeur de SVT ?
RGUI2-77	Non, c'est pas la même chose, ce n'est pas la même matière...
Q2	Ta relation avec les deux profs ?
RGUI2-78	C'est la même chose.
Q2	Comment le professeur de Technologie intervient ? C'est la même façon que le professeur de SVT ?
RGUI2-79	Oui, c'est assez semblable...
Q2	Bon, moi j'ai fini, veux-tu ajouter quelque chose ?
RGUI2-80	Non.
Q2	Je te remercie.

1.5.3. Entretien_Guillaume_3e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q3	Est-ce que tu te rappelles des questions que nous avons eues lors des dernières rencontres ?
RGUI3-01	Légèrement.
Q3	On va discuter à partir de ce que tu te rappelles ?

RGUI3-02	Je me rappelle que vous m'avez posé des questions sur la matière que je préfère ou pas et ce que nous avons fait en techno, en d'autres cours...
Q3	Aujourd'hui nous allons parler de ton expérience de trois ans au collège : si tu as un ami étranger et tu veux lui parler de SVT, tu lui dirais quoi ?
RGUI3-03	Les SVT, c'est l'étude de la planète... de la vie qu'il y a sur terre et des... choses sur la planète.
Q3	Hum... La planète ! Est-ce que tu fais de l'astronomie ?
RGUI3-04	Non, on fait juste de la Géologie puis la reproduction animale...
Q3	Tu parles de quelle planète ?
RGUI3-05	De notre planète.
Q3	Alors qu'est-ce qui revient de façon régulière en SVT ?
RGUI3-06sont assez différents et se ressemblent assez.
Q3	On va ensemble détailler ce que tu viens de dire ?
RGUI3-07	On commence souvent par la Géologie et on termine par l'étude de la planète. On détaille assez ... tout ce qui est sur... (silence)
Q3	Et le cours lui-même est-ce qu'il y a des choses qui se répètent ou des choses qui changent ?
RGUI3-08	Euh elles sont assez différentes d'une année à l'autre.
Q3	En quoi c'est différent ?
RGUI3-09	C'est toujours de la reproduction, mais on voit plus en approfondi... pour aller plus loin dans chaque cours ...
Q3	D'accord, et en quoi c'est différent ?
RGUI3-10	On approfondit plus.
Q3	D'accord, et en Technologie est-ce que tu trouves la même chose ?
RGUI3-11	Je ne trouve pas que c'est pareil.
Q3	Ce n'est pas pareil ...
RGUI3-12	On peut dire que c'est semblable, il y a toujours des similitudes... sur l'emploi des ordinateurs ou la construction d'un objet.
Q3	Qu'est-ce qui n'est pas pareil d'une année sur l'autre ?
RGUI3-13	On utilise de nouveaux logiciels et on essaie de faire de nouveaux objets par rapport à ce que on a fait avant.
Q3	D'accord, et le cours lui-même est-ce qu'il change ?
RGUI3-14	(silence)
Q3	Comment se déroule le cours de Technologie en 6e, 5e et 4e, est-ce que c'est pareil ?
RGUI3-15	C'est comme les autres cours. Ils se ressemblent, mais c'est plus détaillé, on va nous expliquer de nouvelles choses par rapport à ce qu'on a fait en 6e.
Q3	D'accord, que veux-tu dire par des nouvelles choses ?
RGUI3-16	On va réutiliser des choses de la 6e plus des nouvelles choses en 4e.
Q3	Veux-tu me donner un exemple.
RGUI3-17	(silence), je ne vois pas d'exemple.
Q3	D'accord, c'est quoi, pour toi, le cours de Technologie ?
RGUI3-18	Bah, on étudie la Technologie.
Q3	Hum.
RGUI3-19	La Technologie actuelle...
Q3	C'est quoi la Technologie actuelle ?
RGUI3-20	Bah, c'est l'étude de marché, ... (silence)
Q3	Au cours de tes trois années, comment tu définis le cours de Technologie ?
RGUI3-21	Utilisation de PC et construction d'objets et étude de marché et tout le reste.
Q3	Que veux-tu dire par utilisation de PC ?
RGUI3-22	Euh, comme je disais tout à l'heure, c'est, on va utiliser de nouveaux logiciels pour se faire des.....se faire d'autre ordre... comment utiliser grafplus 2000, c'est pour graver un porte-clés.
Q3	Ça c'est l'utilisation d'un PC, alors tu vas me parler si tu veux bien de la

	construction d'objets.
RGUI3-23	En fait, on devait faire un objet assez personnel, mais tous sur le même thème, donc c'était une horloge, un porte bloc-notes et porte stylo... donc on pouvait la personnaliser en utilisant les mêmes matériaux que les autres... quelques exceptions dans la classe qui ont utilisé le bois.
Q3	Comment tu fais pour construire les objets d'une année à l'autre ?
RGUI3-24	En fait, euh, les précédentes années on aD'abord en 6e, on nous disait comment il fallait faire, on écoutait le professeur et on faisait ce qu'il nous demandait de faire et au fil des années, bah, il nous laisse plus de liberté... pour faire.
Q3	Pourquoi selon toi il y a cette liberté ?
RGUI3-25	Bah, par rapport à la 6e, on devait tous utiliser les matériaux même couleur, qu'en 4e on pourrait utiliser les plaques de plastique qu'on voulait... translucide, rouge, vert...
Q3	Et pourquoi selon toi ?
RGUI3-26	Pour faire recours à notre imagination, pour le projet.
Q3	C'est le projet qui le demande ou c'est normal qu'en 4e vous.....
RGUI3-27	Je pense que c'est normal.
Q3	D'accord, et en 5e il y avait une certaine liberté ?
RGUI3-28	Oui, mais plus minime...
Q3	Pour toi la liberté : c'est la liberté de choisir des matériaux d'un objet ou liberté de travailler ?
RGUI3-29	Les deux.
Q3	Parle-moi plus de ce que t'entends par « la liberté de travailler » ?
RGUI3-30	Liberté de travailler, on pourra faire de la manière qu'on veut ...
Q3	C'est pour toi la liberté en Technologie, c'est de faire ce que tu voulais ?
RGUI3-31	Pardon, mais je n'arrive pas à trouver des mots pour l'expliquer.
Q3	Je poserai la question autrement, si tu veux bien, en 4e tu disais que tu étais libre de choisir la couleur, est-ce que tu avais l'impression d'être libre en 5e ?
RGUI3-32	Pas vraiment.
Q3	Explique-moi ?
RGUI3-33	Bah, on devait tous faire la même chose... on avait plus de liberté dans les cours de sciences pour faire manipuler, faire des expériences en Chimie et des choses comme ça ...
Q3	Et en Technologie tu n'avais pas cette liberté ?
RGUI3-34	Bah, oui pour les projets ... on en a eu
Q3	Je parle de la 5e ?
RGUI3-35	C'était la lampe, on nous laissait... en la montant on nous a trouvé certaines tâches... et le professeur nous demandait si on pouvait... et après il nous laissa faire...
Q3	Pour toi la liberté, c'est de vous laisser faire ?
RGUI3-36	Oui ! quelque chose comme ça.
Q3	Pourquoi selon toi le professeur de Technologie vous laisse faire ?
RGUI3-37	C'est pour qu'on compte sur nous-mêmes, qu'on soit plus autonomes.
Q3	Mais pourquoi ?
RGUI3-38	... pour nous aider à grandir.
Q3	D'accord... Est-ce que le professeur de Technologie est plus présent que dans les autres cours ?
RGUI3-39	Bah, je trouve qu'il est aussi présent que dans les autres cours ...
Q3	Est-ce que tu as l'impression d'être évalué en Technologie ?
RGUI3-40	(silence)
Q3	Quand tu fais ton projet, par exemple, ou quand tu es sur ordinateur -que tu sois seul ou avec tes camarades en groupe- est-ce que tu as l'impression d'être évalué ?
RGUI3-41	Oui assez...

Q3	C'est-à-dire ?
RGUI3-42	Quand on lui présente notre projet... il regarde puis il nous dit les défauts qu'il peut y avoir, ou il nous critique sur certains points...
Q3	Pour toi ça c'est de l'évaluation ?
RGUI3-43	Oui, pour savoir ce qu'on sait faire.
Q3	Euh, c'est quoi pour toi le prof de Technologie ?
RGUI3-44	C'est un adulte, c'est un prof et...
Q3	À quel moment, tu vois que c'est un prof ?
RGUI3-45	En cours
Q3	Un adulte ?
RGUI3-46	Quand je le vois passer dans la rue.
Q3	D'accord, ... En quoi tu le vois comme un prof en cours de Technologie ?
RGUI3-48	Il nous fait le cours.
Q3	Et si c'est un surveillant qui le remplace ?
RGUI3-49	Ce sera différent... il ne connaît pas vraiment la base de la Technologie... il a le cours, mais il n'est pas professionnel dans le domaine...
Q3	Pour toi le prof de Technologie est un professionnel dans le domaine ?
RGUI3-50	Oui dans un certain sens...
Q3	Veux-tu ajouter quelque chose ?
RGUI3-51	Non.

1.5.4. Entretien_Guillaume_4e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q4	J'ai revu ce que tu disais à propos des cours et à propos de la Technologie tu parlais des moments où tu étais sur l'ordinateur et tu parlais des fabrications. Je veux savoir, si tu veux bien me le dire, ce qui est pareil entre les moments sur l'ordinateur et les moments de fabrication ou ce qui n'est pas pareil ?
RGUI4-01	Ce qui n'est pas pareil sur les ordinateurs, on est moins manuel que sur les matériels. Sinon c'est à peu près la même chose, c'est un cours comme un autre...
Q4	D'accord, on va parler plus des moments quand tu es sur ordinateur, comment ça se passe ? Je parle de tous les moments où tu étais sur ordinateur.
RGUI4-02	On apprend à utiliser de nouveaux logiciels.
Q4	Et comment le cours se passe ?
RGUI4-03	Comme les autres.
Q4	C'est-à-dire.
RGUI4-04	On fait des exercices comme tous les autres cours et puis voilà !
Q	Oui.
RGUI4-05	Euh.
Q4	Tu parlais d'exercices.
RGUI4-06	Oui.
Q4	C'est-à-dire ?
RGUI4-07	Bah, par exemple faire un autre site, du métier qu'on voulait faire. On utilisait le logiciel pour créer des pages de site.
Q4	En quatrième par exemple, comment ça se passe le cours ?
RGUI4-08	Le prof nous fait une mise à jour, on va dire sur comment on va utiliser le logiciel et le travail qu'on doit faire et après on fait tout seul, on est plus indépendant. Il est moins derrière nous pour nous expliquer. Il nous laisse un peu seul se débrouiller par

	nous-mêmes.
Q4	Alors comment ?
RGUI4-09	On s'aide d'instructions qu'il nous a données au préalable.
Q4	Est-ce que c'est pareil que quand tu es en fabrication ?
RGUI4-10	Oui sensiblement la même chose.
Q4	Qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RGUI4-11	Bah, on est pas sur ordinateur et on utilise des outils, c'est plus manuel.
Q4	L'année dernière tu parlais de l'horloge.
RGUI4-12	Oui.
Q4	Est-ce que les moments où tu étais en train fabriquer l'horloge sont les mêmes quand tu es sur ordinateur ?
RGUI4-13	Euh, ça peut se ressembler mais pas vraiment.
Q4	Justement ça m'intéresse le « pas vraiment » !
RGUI4-14	(Sourire) bah, le pas vraiment, c'est le fait qu'on ne soit pas sur ordinateur
Q4	Donc, c'est le fait que tu ne sois pas sur ordinateur qui différencie...
RGUI4-14	Dans l'ensemble oui...
Q4	Donc c'est la même façon de le faire?
RGUI4-14	Oui c'est à peu près la même façon.
Q4	C'est le professeur qui vous donne des instructions comment faire ?
RGUI4-15	Oui et après on nous fait réfléchir après à comment on va découper le plastique pour personnaliser notre horloge.
Q4	Est-ce que sur ordinateur c'est la même chose?
RGUI4-16	Il nous laisse de la liberté, mais moins sur le PC, on ne peut pas faire comme on veut sur le PC.
Q4	Pourquoi tu ne peux pas faire comme tu veux sur le PC ?
RGUI4-17	Parce que j'ai déjà des exercices prédéfinis. Comment on devait faire une recherche sur des choses et après quand on comprend ça on peut changer de sujet.
Q4	La dernière fois tu as travaillé sur un logiciel.
RGUI4-18	« Solidworks »
Q4	Comment cela s'est passé justement ?
RGUI4-19	Au début on suit des instructions que le logiciel donnait pour apprendre comment l'utiliser puis après on faisait nous-mêmes.
Q4	D'accord.
RGUI4-20	Après on cherche d'autre façon de faire l'objet qu'on veut faire.
Q4	D'accord tu disais qu'on suivait les instructions pour apprendre. Est-ce que c'est pareil quand tu as réalisé l'horloge, est-ce que tu suivais les instructions pour apprendre ?
RGUI4-21	Non pas vraiment.
Q4	Pourquoi ?
RGUI4-22	Parce que le prof nous donne une liberté presque totale, on peut faire ce qu'on veut sur l'horloge quoi.
Q4	Si j'ai bien compris, qu'est-ce qui n'est pas pareil entre les deux...
RGUI4-23	La liberté, la liberté de procéder.
Q4	C'est-à-dire.
RGUI4-24	En fabrication, on est plus libres.
Q4	On va parler des moments où tu es sur ordinateur. Est-ce que cette façon de travailler tu la trouves dans d'autre cours.
RGUI4-25	Bah, certaines choses.
Q4	Par exemple ?
RGUI4-26	En Maths et en Physique on a toujours des formules qu'on doit apprendre à maîtriser ensuite on les applique à des exercices.
Q4	Si j'ai bien compris, la façon de faire sur ordinateur est la pareil qu'en Physique et en Maths.

RGUI4-27	Enfin plus en Maths pour les formules de calculs, c'est toujours la même chose. On doit bien savoir, ensuite on applique.
Q4	Est-ce que c'est pareil dans les moments de fabrication ?
RGUI4-28	Non, parce qu'on procède de la manière qu'on veut...
Q4	Est-ce que vraiment tu as fait comme tu voulais.
RGUI4-29	Pas vraiment, mais on aura eu quand même les bases de soudage et découpage puis après on fait.(silence)
Q4	D'accord, ce n'est pas grave. Tu disais il y a un moment où la fabrication et l'ordinateur ne sont pas vraiment pareils alors qu'est-ce qui fait qu'ils sont dans le même cours selon toi ?
RGUI4-30	...
Q4	Qu'il s'agisse toujours de la Technologie ?
RGUI4-31	Bah, je ne pourrais pas vraiment vous répondre, sinon....C'est non, je n'en vois pas.
Q4	Après quatre ans passés au collège en Technologie, tu étais sur des ordinateurs et parfois en fabrication, que peux-tu dire pour conclure ?
RGUI4-32	Pour conclure, bah, c'est une belle expérience...
Q4	Pourquoi tu dis expérience ?
RGUI4-33	Bah, on a appris de nouvelles choses qu'on verra peut-être pas au lycée ou en d'autre domaine, à part dans le métier qu'on veut faire, on va sûrement réutiliser de la même manière ou les mêmes procédés.....
Q4	A quoi sert selon toi de travailler sur ordinateur ?
RGUI4-34	Bah, ça nous apprend à bien l'utiliser. Dans notre avenir, on aura sûrement à utiliser beaucoup le PC et des choses sur ordinateur.
Q4	Moi j'ai fini.
RGUI4-35	...
Q4	Merci.

1.6. Élève_RLAU

1.6.1. Entretien_Laurie_1er_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Qu'est-ce que tu as eu comme cours aujourd'hui ?
RLAU1-01	A la première heure, j'ai eu Français et deuxième heure aussi. Après j'ai eu Dessin et Anglais.
Q1	Entre ces trois cours qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLAU1-02	Ah le Français c'est surtout tout ce qui est à apprendre tout ça et il faut vraiment écouter. Alors que le Dessin, bah, c'est plutôt un art ce n'est pas seulement....Le Français est beaucoup plus important que le dessin. Euh, Dessin et Anglais, bah, le Dessin, c'est plus facile parce que l'Anglais, il faut comprendre, il faut savoir traduire. Bah, Français l'Anglais, bah, c'est l'inverse.
Q1	C'est-à-dire ?
RLAU1-03	Bah, c'est notre langue, alors que l'Anglais c'est des langues, mais différentes.
Q1	D'accord, tu peux me parler d'autre cours ? Des cours que tu as eus en 6e et en 5e ?
RLAU1-04	Bah, j'ai Chimie, Maths et tout ce qui est scientifique.
Q1	C'est-à-dire ?

RLAU1-05	Bah, c'est pour ceux qui ont une bonne mémoire des chiffres, des calculs et tout ça.
Q1	Et ?
RLAU1-06	Allemand, aussi c'est pareil que l'Anglais et le Français.
Q1	Qu'est-ce qui est pareil ?
RLAU1-07	Bah, c'est les langues... on a donc deux étrangères et une de notre naissance.
Q1	D'autre cours, l'EPS par exemple.
RLAU1-08	EPS : c'est surtout physique.
Q1	Hum... qu'est-ce qui est pareil ? ou qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLAU1-09	En cours, on va pas courir dans la salle (sourire). On doit poser nos sacs et rester sages que justement si on bouge pas en EPS ... ça veut dire quoi (sourire).
Q1	Et les autres cours que tu n'as pas encore cités ?
RLAU1-10	La Technologie... mais je le mettrai plus avec des Maths.
Q1	Hum.
RLAU1-11	La Technologie, c'est tout ce qui est en rapport aux matériels informatiques et tout ça... Tout ce que ce qu'on fait avec, on crée avec les ordinateurs ou avec les machines.
Q1	Alors on va prendre trois cours et on va essayer de les comparer : SVT, Technologie et les langues.
RLAU1-12	Je fais Allemand
Q1	Qu'est-ce qui est pareil entre ces trois cours et qu'est qui n'est pas pareil ?
RLAU1-13	Déjà les différences : les SVT, c'est tout ce qui est corps humain, tout ce qui est... naturel. Techno, c'est plus tout ce qui est fait par des hommes : ce qui est fabriqué et les langues c'est un peu des deux parce que les langues ça vient aussi de la nature, mais il y a des mots qui ne sont pas naturels.
Q1	C'est-à-dire ?
RLAU1-14	Bah, des mots, on peut... on les fabrique aussi par rapport à d'autres mots, donc ce n'est pas naturel.
Q1	Et qu'est-ce qui est pareil ?
RLAU1-15	Bah, il faut être attentif, bah, parce que c'est apprendre et les langues en fait, on peut les partager en deux parce que d'un côté on peut les mettre avec les SVT et l'autre avec la techno.
Q1	Explique-moi davantage ?
RLAU1-16	Bah, la techno, c'est tout ce qui est fabrication bien, donc qu'il y a des mots qui sont fabriqués par les hommes et des mots qui sont naturels, on les a depuis des milliers d'années.
Q1	Si tu avais un ami étranger qui ne connaissait pas le collège en France et tu voudrais lui parler de ce que c'est un cours de SVT au collège en France ?
RLAU1-17	Je lui parle en français ?
Q1	Oui.
RLAU1-18	Bah, SVT c'est tout ce qui rapporte à l'être humain au cerveau, au corps et aussi les végétaux, les animaux tout ce qui naturel ... et tout ça ?
Q1	Hum.
RLAU1-19	Un cours de SVT c'est aussi dans une salle, on doit apprendre et un professeur qui nous explique tout sur le corps humain et le corps animal.
Q1	Et comment il explique tout ça ?
RLAU1-20	En faisant des démonstrations, des schémas, des... montrant des vidéos, en faisant écouter ... les bruits, faire des voyages, aller dans la nature et trucs comme ça.
Q1	Toujours avec cet ami étranger, tu veux lui parler du cours de Technologie au collège en France...
RLAU1-21	Un cours de Technologie, donc il y a un professeur aussi qui va nous expliquer comment se fait la fabrication dans des machines, la fabrication d'une pile, d'une lampe... et va nous faire des schémas du produit, pour faire monter les produits et tout ça.

Q1	J'ai l'impression que c'est pareil ?
RLAU1-22	En quelque sorte oui, mais parce que il y a toujours le prof qui nous explique des schémas et tout ça, mais dans un sens les matières sont légèrement différentes.
Q1	C'est-à-dire ?
RLAU1-23	Bah, d'un côté, il faut fabriquer, d'un autre c'est naturel. Il y a quand même une différence.
Q1	D'accord et avec le cours de langue ?
RLAU1-24	Le cours de langue, c'est différent. C'est un truc que nous.....qu'on ne sait pas du tout, que les SVT et la techno, on sait quand même. Qu'une langue étrangère on la découvre, on la connaît pas avant. A part quelques mots, on ne connaît pas du tout une langue étrangère : c'est une découverte, c'est quelque chose qu'on va apprendre, qu'on va apprendre au fur et à mesure. Que la techno, bah, c'est quand même dans notre environnement, c'est un truc qu'on sait un peu à la base, que l'Espagnol ou l'Allemand on ne connaît pas depuis quand a commencé notre éducation, on peut pas le connaître.
Q1	D'accord, tu parlais tout à l'heure de machines en cours de Technologie, as-tu l'occasion d'utiliser des machines ?
RLAU1-25	Bah, en Technologie, on a utilisé des ordinateurs, des fers à souder, des trucs pour plier, je ne sais plus comment ça s'appelle, des prises de courant, des imprimantes. Depuis même on a eu l'occasion de faire des lampes, des porte-clés et tout ça.
Q1	Et les autres cours ?
RLAU1-26	Les SVT, on touche plutôt.....on a touché à un microscope et une loupe (inaudible) pour faire marcher.
Q1	Hum, et en cours de langue ?
RLAU1-27	En langue, bah non (sourire), on passe notre temps à écouter.
Q1	D'accord, alors comment tu as utilisé les machines ?
RLAU1-28	Bah, on nous a expliqué comment ça marche, s'en servir, en fait des machines pour produire des pièces comme pour le set de bureau. On a dû prendre une machine pour plier avoir la forme de ce qu'on voulait, si on utilise les machines, c'est pour nous aider à faire nos produits quoi.
Q1	Est-ce que la machine que tu as utilisée pour plier est la seule machine que tu as pour...
RLAU1-29	Non ! il y avait plusieurs, pour faire une lampe, il faut souder des fils, il faut, pour le boîtier, il faut percer le circuit, imprimer, souder tous les composants sur le circuit, mettre les piles et tout ça...
Q1	Est-ce que c'est la seule façon de faire ?
RLAU1-30	Non, on peut le faire à la main, mais ça serait beaucoup plus long.
Q1	Long, par rapport à quoi ?
RLAU1-31	Long par rapport à ce que le métal fonde ...
Q1	As-tu fabriqué d'autres projets ?
RLAU1-32	Oui, un set de table, un porte-clé lumineux et on a fait la lampe.
Q1	Est-ce que tu peux me parler comment tu as fabriqué la lampe, par exemple ?
RLAU1-33	Lampe, il fallait mettre la DEL dans le bon sens, dans les bons trous du circuit imprimé, mettre d'autre fils pour accorder. Il fallait souder, il fallait mettre après le circuit imprimé dans le boîtier. Il fallait percer le boîtier pour faire sortir la DEL... Il fallait plusieurs étapes pour que tout s'accorde.
Q1	Pourquoi plusieurs étapes ?
RLAU1-34	Parce que si on fait tout d'un seul coup, un on va faire plusieurs erreurs, deux ça allait beaucoup moins vite que s'il y a une chaîne. Il y a plusieurs ateliers, bah, nous on fait un truc quand on l'a fini on le passe. Quand ils ont fini, ils le passent et ainsi de suite jusqu'à la fin.
Q1	Hum.
RLAU1-35	Comme ça on est sûr de savoir faire ce qu'on va faire, parce qu'on a un truc à retenir que si on faisait toutes les pièces, on se tromperait de côté et tout ça.

Q1	Si j'ai bien compris pour ne pas faire des erreurs ?
RLAU1-36	Oui.
Q1	Pourquoi ?
RLAU1-37	Parce que la pièce ne va pas marcher et le consommateur ne va pas être satisfait.
Q1	Mais quel consommateur ?
RLAU1-38	Bah, bah on fait des projets par exemple pour qu'on les mette dans le supermarché qu'ils les vendent...
Q1	Hum.
RLAU1-39	Pour qu'on puisse refaire pour une utilité quotidienne... donc il faut qu'ils soient de bonne qualité, parce que si on utilise une fois et c'est, il est mort !
Q1	J'aimerais savoir comme tu vois le lien entre le collège et le supermarché ?
RLAU1-40	Ça dépend ce qu'on veut faire après, parce que les matières aussi ceux qui travaillent dans le commercial et l'informatique, ils ont besoin de plusieurs cours.
Q1	Pourquoi selon toi il y a le cours de Technologie au collège ?
RLAU1-41	La Technologie, pour nous apprendre parce que les Maths et le Français, c'est bien mais il n'y a pas que ça non plus. La Technologie, c'est pour nous faire comprendre notre évolution. Par exemple, comment on a fabriqué un ordinateur. Si on met un ordinateur sur la table, on va pas comprendre l'Histoire, si on nous l'a fait copier c'est pas intéressant non plus... Donc la Technologie, c'est pour savoir comment on a évolué, comment on évoluera plus tard, c'est ça qui est important, que les Maths et tout ça, c'est bien, mais il ne va pas nous faire évoluer par rapport à notre monde...
Q1	D'accord, une dernière question, cela fait deux ans que tu es au collège comment tu caractérises la Technologie ?
RLAU1-42	Moi j'aime bien parce que c'est animé tandis que les autres cours, on reste assis, on ne peut pas vérifier ce qu'on nous dit, que la Technologie : si on fait des choses, c'est toujours vérifié, c'est un cours intéressant.
Q1	Veux-tu ajouter quelque chose à notre entretien?
RLAU1-43	Non.

1.6.2. Entretien_Laurie_2e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	On commence, si tu veux bien, par trois cours de ton choix ?
RLAU2-01	Les Maths, le Sport et l'Allemand.
Q2	Alors qu'est-ce qui est pareil entre ces cours ?
RLAU2-02	Bah, le Sport c'est physique, on bouge donc on est un plus détendu. L'Allemand, c'est plutôt l'apprentissage parce que si nous allons.....c'est pour qu'on découvre. Bah, les Maths, c'est des logiques, il faut réfléchir.
Q2	Et en EPS il ne faut pas réfléchir ?
RLAU2-03	Beaucoup moins quoi (sourire) c'est plus Maths, Physique.
Q2	D'accord et en Allemand ?
RLAU2-04	Allemand, bah, c'est de la compréhension parce que si on ne comprend pas on peut pas avancer.
Q2	Et qu'est-ce qui est pareil entre ces trois cours ?
RLAU2-05	Ce qui est pareil, c'est être attentif quand même, il faut se donner du mal pour comprendre c'est tout.
Q2	Et entre les Maths et ...
RLAU2-06	En Maths, moi je suis pas mal donc je comprends vite et quoi aussi, mais les Maths

	vont plus nous servir quand même.
Q2	Explique-moi ?
RLAU2-07	Les Maths, euh qu'on aura un métier, on aura toujours besoin pour calculer on utilise ça, que l'EPS on ne va pas faire du sport pendant le travail...
Q2	Et tu penses que tu l'utilises moins que les Maths dans la vie ?
RLAU2-08	Oui.
Q2	Est-ce qu'il y a d'autres cours que tu ne m'as pas encore cités ?
RLAU2-09	SVT, Français, Techno.
Q2	Que peux-tu dire entre ces trois cours de ce qui est pareil ?
RLAU2-10	Ce qui est pareil la compréhension aussi...
Q2	C'est-à-dire ?
RLAU2-11	Bah, il faut quand même comprendre, sinon on peut pas avancer.
Q2	Que veux-tu dire par « avancer » ?
RLAU2-12	En techno et en SVT, on peut s'en servir des expériences et qu'en Français on est toujours assis, on doit écouter la prof.
Q2	Et en SVT tu n'es pas assise ?
RLAU2-13	Si ! mais on peut faire des expériences... des moments on va au tableau pour faire des expériences.
Q2	D'accord.
RLAU2-14	En Technologie, c'est plus des fabrications ou manipuler les ordinateurs.
Q2	D'accord, tu dis en Technologie c'est plus des fabrications et des ordinateurs... et les SVT c'est des expériences. Tu peux me donner un exemple d'expériences ?
RLAU2-15	L'expérience comme l'autre jour là, on étudie les volcans. On a fait une expérience avec, euh, du ketchup pour voir comment la lave peut remonter à la surface et tout ça.
Q2	Du ketchup ?
RLAU2-16	La lave a été représentée par du ketchup.
Q2	Et tu es arrivé à comprendre que c'est de la lave ?
RLAU2-17	Oui (avec un sourire). Oui j'ai compris comment ça marche le volcan avec le ketchup (sourire).
Q2	Et en Technologie, tu utilises aussi le ketchup ?
RLAU2-18	Non (sourire) bah, on va avoir des fiches qui doivent nous montrer, on s'en sert des ordinateurs et après on va le faire sur des ordinateurs. On a la théorie et le réel quoi.
Q2	Théorie et réel que veux-tu dire par là ?
RLAU2-19	Bah, qu'on peut faire nous-mêmes. La théorie c'est tout ce qu'on nous explique et après on peut voir que c'est vrai ce qu'on nous a expliqué à partir de la théorie prouvée qu'elle est vraie.
Q2	Et avec ton exemple des SVT avec le ketchup pour le volcan, pour toi c'est de la théorie ou c'est de la réalité ?
RLAU2-20	Bah, on peut pas dire que c'est de la réalité. C'est pas les bons éléments mais c'est reproduit avec d'autres éléments...
Q2	D'accord en Technologie vous faites de la théorie et après ?
RLAU2-21	On nous donne des fiches pour nous expliquer comment ça se passe et après on voit que c'est vrai. Bah, on nous donne des fiches pour montrer comment ça fonctionne et après on peut essayer en suivant les fiches et on remarque qu'elles sont bonnes...
Q2	Elles sont toujours bonnes ?
RLAU2-22	Bah, toujours à peu près souvent...
Q2	C'est dans tout ce que tu fais en Technologie... ?
RLAU2-23	Oui dans tout.
Q2	Hum.
RLAU2-24	En fait pas tout, mais parfois c'est plus tard.
Q2	Donne-moi un exemple ?
RLAU2-25	On peut nous donner des fiches qu'on peut pas prouver non plus.
Q2	Par exemple ?

RLAU2-26	Je ne sais pas.
Q2	Quand tu parlais des SVT, tu disais que tu faisais des expériences et en Technologie tu parlais de fabrication est ce que c'est pareil ?
RLAU2-27	Non, c'est pas pareil. les expériences ne sont pas avec les vrais éléments et fabriquer bon c'est quand même nous qui fabriquons et qui le mettons en pièces.
Q2	Tu peux me donner un exemple ?
RLAU2-28	Bah, comme cette année, on doit faire des réveils horloges avec un bloc-notes, porte stylos. C'est nous qui avons créé, c'est nous qui avons fait les dessins et c'est nous ce qu'on veut.
Q2	D'accord, c'est toi qui les as dessinés ?
RLAU2-29	Oui, c'est nous qui les dessinons et les modes d'emploi, dessins et après c'est par rapport à ce qu'on a créé.
Q2	Comment ça fait que c'est un cours alors que c'est toi qui fais tout ?
RLAU2-30	Non, je ne fais pas tout. On nous donne les matériaux quand même. On nous a expliqué les choses à la base.
Q2	Par exemple ?
RLAU2-31	Qu'il fallait mettre dedans le mécanisme de réveil, un porte-stylo, un bloc-notes donc, à partir de ça, on fait notre truc, on monte de différentes manières.
Q2	C'est toujours comme ça la Technologie ?
RLAU2-32	Non, c'est pas toujours comme ça, mais sinon, on a des cours quand même, des cours, des contrôles comme les autres cours.
Q2	Par exemple, sur quoi tu es contrôlée ?
RLAU2-33	On est contrôlé, bah sur ce qu'on a fait. On va créer un truc, on va être contrôlé dessus, on va être noté par rapport à comment on a géré nos feuilles, nos cahiers et tout ça.
Q2	Si tu me permets, je n'ai pas compris le fait que tu sois contrôlée sur un cours que le professeur ne vous a pas donné puisque tu disais que c'est toi qui l'as créé l'objet ?
RLAU2-34	Non, mais il nous a donné des fiches à remplir pour par exemple on a des registres. Il va faire montrer combien de pièces, avec quel type de matériaux, les dimensions et partir de ça s'ils sont bien notés (le sens écrit) et qu'on arrive à partir des fiches, de créer notre porte-stylo, et tout ça... ça veut dire qu'on a bien écouté le cours avec les explications qu'il y avait au départ.
Q2	C'était la même explication pour tout le monde ?
RLAU2-35	Bah, il fallait remplir les fiches et marquer : il faut un porte stylo ; un...
Q2	D'accord, qu'est-ce qui fait que ta fabrication soit différente des autres ?
RLAU2-36	Parce qu'il y en a qui vont faire des horloges droites, il y en a qui vont la faire oblique.
Q2	Ça reste toujours le même cours ?
RLAU2-37	Oui, le même cours.
Q2	Par rapport aux années précédentes (6e, 5e) est-ce qu'il s'agit du même cours de Technologie ?
RLAU2-38	Bah, ça dépend aussi des profs... Comment il fait le programme dans quel ordre et aussi sa façon d'expliquer je pense.
Q2	À part ça c'est toujours de la Technologie ?
RLAU2-39	Bah, oui c'est toujours la même Technologie, en 6e c'est plus du cours, il y a plus d'écrit, je pense par rapport à la 5e et 4e.
Q2	Que veux-tu dire par en 6e il y a plus d'écrit ?
RLAU2-40	Bah, on a plus de cours parce qu'en 4e on fait plus d'ordinateur et tout ça. En 6e on a fait des projets qu'en fin d'année, 2 mois avant la fin d'année.
Q2	Pourquoi c'est comme ça en 6e ?
RLAU2-41	Je pense que c'est comme ça parce que jusqu'en primaire on n'a pas du tout de Technologie. On n'a aucune idée de ce que c'est, en même temps on nous fait découvrir la Technologie. C'est peut-être pour ça qu'on fait plus de cours en début d'année.
Q2	Hum, en 5e ?
RLAU2-42	On avait du cours et on faisait des expériences aussi.

Q2	Ah, tu parles des expériences ?
RLAU2-43	Bah, de projets.
Q2	Pour toi c'est pareil : expérience et projets
RLAU2-44	Non, c'est pas la même chose, en Technologie on réalise notre propre projet.
Q2	Comment tu réalises ton projet ?
RLAU2-45	Avec de l'imagination.
Q2	Parle-moi de ton projet ?
RLAU2-46	On y arrive, on prend une idée et, au fur et à mesure, elle change, quand on la voit se dessiner.
Q2	Tu changes comme tu veux ... ?
RLAU2-47	Non, on va pas changer tout, non plus !
Q2	Qu'est ce que tu peux changer ?
RLAU2-48	Bah, déjà, il nous faut trois éléments, on nous a donné trois éléments au départ qu'il faut respecter après on peut changer la taille, la forme.
Q2	C'est quoi ces trois éléments de départ ?
RLAU2-49	Le porte stylo, on est obligé d'en avoir un, le bloc-notes et la place pour une horloge.
Q2	Comment tu savais ça ?
RLAU2-50	Grâce aux fiches qu'on nous a données, en début de séquence.
Q2	Est-ce que tu l'as fini ton projet
RLAU2-51	Non, j'ai déjà fait le modèle, mais je ne l'ai pas encore réalisé...
Q2	Tu penses le réaliser comment, tu as une idée ?
RLAU2-52	Bah, à peu près comme le modèle.
Q2	Mais comment tu vas le réaliser ?
RLAU2-53	Bah, avec des machines.
Q2	Des machines comme quoi ?
RLAU2-54	Une plieuse, une perceuse.
Q2	Mais pourquoi une plieuse et pas autre chose ?
RLAU2-55	Parce qu'on sait à peu près quel genre de matière il nous faut, et la longueur donc on sait combien de pièces il nous faut et, à partir de ces pièces, on les plie pour leur donner une forme.
Q2	Pourquoi selon toi pour plier il faut une plieuse et pas autre chose ?
RLAU2-56	Mais c'est logique (sourire), mais à partir du moment où il faut plier, bah, il faut une machine qui permet de plier.
Q2	Et pour la perceuse ?
RLAU2-57	Pour faire les trous il faut bien percer.
Q2	Est-ce que tu peux le faire autrement ?
RLAU2-58	Du plastique, ça sera un peu dur de le faire à la main.
Q2	Mais comment as-tu pensé que ce sont ces machines-là qu'il faut pour réaliser ton projet ?
RLAU2-59	Bah, par rapport à une pièce quand il faut la plier bah il faut qu'il y ait la plieuse
Q2	Tu sais t'en servir de plieuse ?
RLAU2-60	Bah, je m'en suis servi dans d'autres projets.
Q2	Comment c'était les projets de 6e et de 5e,
RLAU2-61	Les projets !
Q2	Oui, c'est pareil ?
RLAU2-62	Ah non, c'était pas pareil, aucun parce qu'en 5e c'était des projets où tout le monde devait avoir les mêmes c'était plus de l'électronique en 6e c'était tous des porte-clés aussi les mêmes avec les mêmes matières que là en 4e on a les mêmes matières mais pas les mêmes modèles.
Q2	Qu'est-ce qui est pareil entre la 5e 6e et la 4e
RLAU2-63	4e on fait notre modèle à nous donc on repart chacun avec un truc différent. 5e, 6e déjà en 5e je pense que le projet était plus difficile, c'était plus de l'électronique, avec des appareils à souder et tout ça donc il devait y avoir plus d'encadrement. En 4e quand on

	se sert de machines, je pense que le prof ne sera pas toujours là pour nous alors que si on était en 6e ... le prof de 6e était différent de ce qu'on a actuellement il n'était pas très autorité... autoritaire (sourire) on faisait nos trucs tout seul il n'était pas derrière nous.
Q2	Selon toi c'est une question d'autorité en Technologie, ou c'est le cours qui est comme ça
RLAU2-64	Cours et autorité, je pense, les deux
Q2	Explique-moi davantage
RLAU2-65	Bah, l'autorité c'est nous dire de faire ça et pas autre chose et le cours c'est mettre toutes les explications pour que tout soit réussi.
Q2	Cette année y a-t-il de l'autorité dans le cours de Technologie ?
RLAU2-66	Oui !
Q2	Et chacun fait son projet, comment tu expliques ça ?
RLAU2-67	On fait notre projet, mais avec un prof qui regarde quand même si c'est possible à réaliser.
Q2	Il regarde si c'est possible à réaliser...
RLAU2-68	Oui qu'on ne fasse pas du truc trop grand, ni trop petit, ou qui ne tiendrait pas en fait.
Q2	Et pourquoi lui, il sait et toi tu ne peux pas le savoir ?
RLAU2-69	Bah, on sait à peu près, mais il y a des choses qu'on peut pas tout savoir. Le prof, il a déjà eu plusieurs classes de 4e qui font des projets, il a déjà vu ce qui était possible et pas possible.
Q2	Et cette année tu vas faire ton projet toute seule ?
RLAU2-70	Oui.
Q2	Si tu veux parler à un étranger du cours de Technologie depuis la 6e ?
RLAU2-71	On se sert plus de machines, il y a plus de vie dans le cours de Technologie, je pense.
Q2	Plus de vie ?
RLAU2-72	Bah, c'est beaucoup plus vivant, on se croise plus souvent on peut bouger.
Q2	« On se croise plus souvent », que veux-tu dire par là ?
RLAU2-73	Bah en fait... euh... c'est que tout le monde a une idée différente... donc on peut tous... donner nos idées... pour créer un projet.
Q2	Et ça tu l'as pas dans les autres cours ?
RLAU2-74	Dans les autres cours en cours de Français vu qu'on travaille sur le texte par rapport à ce texte on a tous les mêmes idées. Vu que ça vient tous du même texte. Alors qu'en Technologie, vu que c'est tous des modèles différents, on peut tous dire ce qu'on veut faire pour qu'il y a plus d'idées que dans les cours de Français et de Maths...
Q2	Tout à l'heure, tu disais qu'en 5e tu avais les mêmes projets que tes camarades alors ils sont pareils ?
RLAU2-75	Tous ont les mêmes projets, mais on peut toujours donner notre idée comment on va le fabriquer, même si on mettait toutes nos idées au départ pour partir à la fin avec les mêmes projets alors qu'en 4e on met toutes nos idées même si on part pas avec le même projet.
Q2	D'accord... On va parler des profs de Technologie et des profs de SVT.
RLAU2-76	C'est pas pareil, les profs de Technologie sont peut-être plus strictes, à cause des machines on pourrait plus facilement se blesser qu'en SVT, on fait des expériences souvent les expériences sont avec des produits qui ne sont pas dangereux. La prof est moins sur ses gardes, je pense. Et on est assis, on écoute peut-être plus, on est tous sur le même point, on regarde tous dans la même direction... En Technologie, en Technologie vu qu'il y a plusieurs machines souvent le prof est obligé de regarder partout, vu que les machines comme la perceuse on peut très vite se blesser, le prof est obligé toujours de regarder s'il y aurait pas un truc dangereux.
Q2	Le cours de Technologie est pour toi un cours ou ...
RLAU2-77	C'est un cours parce qu'on apprend plein de choses, ça serait pas un cours ça veut dire qu'on apprendrait rien pour moi.
Q2	Est-ce que tu as l'impression en Technologie d'être évaluée ?

RLAU2-78	Bah, quand même parce que même si on est entrain de faire des projets, on est évalué parce qu'on a des fiches à coté des machines comment s'en servir... Je pense qu'on est évalué par rapport à ça, par rapport si on peut suivre une fiche pour se servir d'une machine on va pas prendre des risques pour aller plus vite et tout ça.
Q2	Est-ce que tu penses, toi, quand tu es en projet, que tu es évaluée ?
RLAU2-79	Oui parce qu'en plus le prof regarde ce qu'on fait, il nous explique et nous dit non ça c'est pas bien. Je pense quand même qu'on est évalué quand il nous fait comprendre nos erreurs.
Q2	C'est quoi pour toi, être évalué ?
RLAU2-80	Évaluer, c'est pas noté tout le temps, il y a des évaluations où on est noté puis des évaluations où on n'est pas noté où c'est la compréhension.
Q2	Avant de finir j'aimerais revenir sur ce que tu m'as dit à propos des ordinateurs ?
RLAU2-81	Bah, l'ordinateur, on s'en sert beaucoup vu qu'on peut faire des évaluations sur ordinateurs, comme la dernière fois faire de l'informatique, faire des recherches qu'on a besoin.
Q2	Est-ce que tu as utilisé, ce que tu as eu en 6e ou en 5e, je veux dire après ?
RLAU2-82	Oui, par exemple là, on a fait un cahier des charges qu'on a fait en 5e, on a parlé en 5e, on nous a expliqué ce que c'était. On peut s'en servir vu que nous avons eu des explications.
Q2	Le cahier des charges, vous l'avez vu quand ça ?
RLAU2-83	En 5e et là on a du l'avoir pour dire comment on peut créer notre projet tout ça on avait besoin de lui faire le dessin.
Q2	D'accord, est-ce qu'il y a d'autres choses dont tu te sers en 4e ?
RLAU2-84	A part les machines non.
Q2	Et ce que tu as appris en informatique tu l'as utilisé après ?
RLAU2-85	L'informatique oui, comment s'en servir d'un ordinateur, comment se servir des touches, comment mettre des majuscules, ça on l'a appris.
Q2	Bon moi je crois que j'ai fini, si tu as envie d'ajouter quelque chose ?
RLAU2-86	Non (sourire).

1.6.3. Entretien_Laurie_3e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q3	Est-ce que tu te souviens de quoi on a parlé, il y a 5 mois ?
RLAU3-01	Des matières au collège, des différences entre les matières.
Q3	Est-ce que tu peux m'en parler ?
RLAU3-02	De ce qu'on a parlé ?
Q3	Oui.
RLAU3-03	Euh... (sourire) c'est loin quand même.
Q3	Mais tu me dis ce que tu as gardé de l'entretien ?
RLAU3-04	Euh, entre la Technologie et les SVT, sur les expériences.
Q3	D'accord, on va parler donc des SVT. Si tu voulais parler à un étranger, lui parler du cours de SVT au collège, en France ?
RLAU3-05	Les SVT, c'est tout ce qui concerne la terre, le corps humain et les vivants les végétaux tout notre environnement.
Q3	Et à propos de la Technologie ?
RLAU3-06	Tout ce qu'on a fabriqué...

Q3	Fabriqué ?
RLAU3-07	Bah, tout ce qui est artificiel, c'est fabriqué par l'homme...
Q3	Tout ce qui est artificiel... En Arts plastiques, tu fabriques des choses artificielles.
RLAU3-08	En quelque sorte oui.
Q3	Alors ?
RLAU3-09	Bah, la Technologie, c'est toutes les machines et tout ce qui touche à la technique.
Q3	Tout ce qui touche à la technique ?
RLAU3-10	Bah, tout ce qui est informatique, perceuse et toutes les machines, tout ce qui est électronique...
Q3	Tout ce qui est électronique ?
RLAU3-11	Oui !
Q3	En Arts plastiques, tu fabriques des objets artificiels, tu fais des dessins pourquoi, ce n'est pas de la Technologie ?
RLAU3-12	En Arts plastiques, c'est avec un crayon et un papier, euh. En techno, on a des ordinateurs, des machines.
Q3	Hum. Depuis trois ans, tu es collègue... Tu fais de la Technologie depuis trois ans, alors c'est quoi pour toi la Technologie ?
RLAU3-13	Bah, tout ce qui est informatique et projet. On crée des projets.
Q3	Qu'est-ce que tu entends par informatique ?
RLAU3-14	Informatique ça touche l'ordinateur, les machines comment s'en servir, comment ils fonctionnent et tout ça ... perceuse.
Q3	Les machines ?
RLAU3-15	Perceuse, plieuse.
Q3	Selon toi, les machines font partie des ordinateurs ?
RLAU3-16	Bah, ce sont tous des trucs électroniques... ça marche avec l'électricité
Q3	D'accord, pour toi l'informatique, c'est les machines et les ordinateurs...
RLAU3-17	Bah, oui.
Q3	Qu'est-ce qu'il y a encore en Technologie ?
RLAU3-18	La création de nos projets, euh, explication comment on l'a créé et tout ça.
Q3	Que veux-tu dire par « l'explication comment on l'a créé » ?
RLAU3-19	Bah, comment on l'a créé, comment on a fait les formes... de notre objet et tout ça.
Q3	Ça pour toi, c'est autre chose ?
RLAU3-20	Bah, c'est de la Technologie, mais, bah, la même quand on est sur des ordinateurs.
Q3	Ça correspond à quelle année ?
RLAU3-21	Bah, c'est en 4e.
Q3	Et en 5e ?
RLAU3-22	En 5e, on avait le projet, donc comment monter et tout ça on avait des ordinateurs, une partie d'ordinateurs... des machines pour réaliser le projet.
Q3	Comment monter, pour toi c'est différent des machines ?
RLAU3-23	Oui.
Q3	Veux-tu m'expliquer davantage ?
RLAU3-24	Bah, quand on monte un projet, c'est pas pareil quand on s'en sert d'une machine.
Q3	Pourquoi c'est pas pareil ?
RLAU3-25	Bah, parce que avec des machines, euh, euh, par exemple, on peut percer notre projet et le plier et tout ça que le projet (en 5e) on le monte on a plusieurs pièces et on réalise à partir du dessin qu'on a fait ...
Q3	Je n'ai pas encore compris la différence veux-tu m'expliquer davantage ?
RLAU3-26	Parce qu'avec des machines ce n'est pas pareil.
Q3	Donc quand tu utilises les machines ce n'est pas pareil ?
RLAU3-27	Bah, pour la Technologie... il y a deux grandes parties : tout ce qui est informatique, machines tout ça et tout ce qui est réalisation de projets.
Q3	Mais quand tu utilises la machine pour réaliser le projet c'est quoi pour toi ?
RLAU3-28	Ça sera ça juste au milieu, on utilise les deux.

Q3	D'accord donc si j'ai bien compris.....
RLAU3-29	On a des machines, mais, euh, des machines sur quand on s'en sert et tout ça. On a une partie où il faut apprendre comment s'en servir des machines, comment s'en servir d'un ordinateur... et dans une autre partie on a la réalisation de projet.
Q3	Qu'est-ce que tu entends par réalisation de projet ?
RLAU3-30	Bah, on nous donne des feuilles à remplir où il faut faire des dessins pour savoir un projet. Par exemple là, on fait une horloge avec un bloc et un porte stylo et on doit donner une forme à notre projet et où il aurait ces trois éléments et on a besoin de machines pour faire ce projet.
Q3	Définir le projet est différent de la machine ?
RLAU3-31	Bah, oui.
Q3	Alors comment tu fais le lien entre ce que tu dessines et les machines.
RLAU3-32	On dessine à partir des machines qu'on a, parce que si on veut faire des trous et on n'a pas de perceuse ça va peut-être difficile...
Q3	Hum.
RLAU3-33	Bah, il faut connaître les machines pour faire le projet.
Q3	Et en 5e, c'était pareil ?
RLAU3-34	De toutes les manières, il faut connaître les machines, on ne peut s'en servir tant qu'on n'a pas appris à les utiliser.
Q3	Ça veut dire quoi pour toi connaître ?
RLAU3-35	Il faut savoir qu'une perceuse fait pour percer, on a besoin d'un foret, faire attention parce que ça peut être dangereux.
Q3	D'accord, pourquoi, selon toi il y a ces activités en Technologie ?
RLAU3-36	Je ne sais pas, pour savoir utiliser l'ordinateur et les machines, on aura peut être besoin plus tard...
Q3	Pourquoi tu auras besoin ?
RLAU3-37	La Technologie peut nous apprendre tout ce qui a été créé. Il est question de ça. Savoir comment les hommes ont pu créer des machines comme ça, comment s'en servir ...
Q3	Et quoi ça te sert de savoir ça ?
RLAU3-38	(Sourire) bah, je ne sais pas...
Q3	Est-ce qu'il y a des cours qui sont pareils à la Technologie ?
RLAU3-39	(silence) Peut être les SVT, parce que les SVT on apprend comment s'est formé un volcan, tout ce qui passé le séisme et tout ça... je pense que c'est un peu pareil
Q3	Qu'est-ce qui se répète d'un niveau à l'autre ?
RLAU3-40	Ce qui se répète c'est apprendre toujours des nouvelles machines... comment on s'en sert. On fait des projets de plus en plus compliqués...
Q3	Pourquoi tu fais des projets compliqués ?
RLAU3-41	Pour nous apprendre à pour savoir si on est capable de s'en servir de tout ce qu'on nous a donné...
Q3	D'accord est-ce que le prof de Technologie est pareil aux autres profs ?
RLAU3-42	Bah... le prof de Technologie doit être plus attentif parce qu'il y a des machines en circulation... tout ça il est plus actif que les autres profs... parce qu'en salle de techno on n'est pas assis sur des chaises, que dans les autres classe on est assis sur des chaise et on regarde le tableau... puis on bouge pas quoi...
Q3	Sa relation avec tes camarades et toi pendant le cours ?
RLAU3-43	Bah il nous explique... pendant les activités il va nous montrer... alors que les autres profs... ils vont nous expliquer mais ils ne pourront pas nous montrer... non le prof de techno ce n'est pas la même chose
Q3	En quoi ce n'est pas la même chose ?
RLAU3-44	Je ne pourrais le dire. Je sais que c'est pas la même chose, mais je ne sais pas le dire.
Q3	Est-ce qu'en cours de Technologie tu as l'impression d'être évaluée ?
RLAU3-45	Non.

Q3	Qu'est-ce qui te pousse à faire tes activités ?
RLAU3-46	Bah, pour apprendre et pour mieux comprendre... je pense.
Q3	Je crois que j'ai fini, as-tu envie de rajouter quelque chose par exemple ton avis après trois de Technologie sur ce cours ?
RLAU3-47	La Technologie est un ensemble. On apprend puis on peut toujours démontrer ce qu'on fait. C'est pas comme les autres cours, on va dire deux + deux ça fait quatre, mais on ne le pourra jamais le démontrer.
Q3	En Technologie, tu peux démontrer ?
RLAU3-48	Bah, par exemple, si on met une planche verticale et une autre, euh, euh, par terre, horizontale... on pourrait toujours le monter si ça tient sur la table. On peut dire comme ça mais on est tout à fait sûr, mais si on le montre on peut être sûr...

1.6.4. Entretien_Laurie_4e_Jalon

Présentation – introduction
Début de l'entretien

Code	Propos
Q4	J'ai revu ce que tu avais dit sur ton expérience au collège et je voulais avoir des précisions sur quelques points. Quand tu parlais du cours de Technologie tu disais qu'il y avait des moments où tu es en fabrication et à d'autres moments tu es sur ordinateur et que ce n'est pas pareil.
RLAU4-01	Oui.
Q4	Je voulais savoir en quoi ce n'est pas pareil ?
RLAU4-02	Bah, la fabrication, on manipule, on va avoir tous les composants tout ce qui est. On sait que ça va marcher après et l'ordinateur, bah, on voit des images mais on peut pas fabriquer. On peut pas assembler et tout ça c'est différent.
Q4	Je voulais savoir depuis que tu étais en 6e jusqu'à maintenant à chaque fois où tu étais sur ordinateur est-ce que cela ressemble au moment où tu fabriquais dans l'atelier. Par exemple...
RLAU4-03	Non.
Q4	Pourquoi c'est non ?
RLAU4-04	Je ne sais pas c'est différent.
Q	Justement j'aimerais que tu puisses m'expliquer cette différence ?
RLAU4-05	Sur l'ordinateur tout ce qui est fait on va déjà voir un produit qui est déjà assemblé donc on pourra savoir comment il est composé.
Q4	Je n'ai pas bien compris veux-tu me réexpliquer ?
RLAU4-06	...
Q4	Je pose la question autrement. Comment ça se passe quand tu travailles sur ordinateur ?
RLAU4-07	On fait des recherches.
Q4	Depuis la 6e ?
RLAU4-08	Je ne me rappelle plus.
Q4	Depuis la 6e, quand tu es sur ordinateur tu fais des recherches ?
RLAU4-09	On va me donner des fiches et par rapport aux fiches, il faut trouver quelque chose sur ordinateur dans un dossier, on nous apprend comment s'en servir.
Q4	Justement explique-moi comment tu apprends à t'en servir ?
RLAU4-10	Bah, on va me demander de créer des répertoires, d'aller dans les fichiers de les nommer, de mettre des choses dans le dossier, de mettre des images, de changer des textes.

Q4	Hum. D'accord et ça c'est pas pareil que la fabrication ?
RLAU4-11	Non.
Q4	Pourquoi ?
RLAU4-12	Parce que la fabrication, on fabrique quoi. On assemble, on va apprendre à faire un truc, on ne peut pas apprendre à s'en servir vu que c'est nous qui fabriquons donc c'est différent.
Q4	Pendant la fabrication...
RLAU4-13	C'est pas pareil.
Q4	Pourquoi ce n'est pas pareil ?
RLAU4-14	Je sais pas comment le dire.
Q4	Tout à l'heure tu me disais que tu avais des fiches quand tu es sur ordinateur, alors est-ce qu'en fabrication tu as des fiches ?
RLAU4-14	Si on a quand même des fiches, mais les fiches vont nous dire les composants ce qu'il faut faire comment expliquer. Quand on est sur ordinateur on a des fiches pour apprendre tandis que là on va le faire, on peut pas apprendre vu que c'est quelque qu'on va réaliser.
Q4	Est-ce que tu trouves que les moments où tu es sur ordinateur pour apprendre ressemblent un peu à d'autre cours ?
RLAU4-14	Bah, dans les cours, on va nous dire, on va nous dicter ; là on a des fiches, les autres nous apprennent pas de la même façon. Les cours sont moins précis, ils sont.....ils sont pas de la même manière, je ne sais comment l'expliquer.
Q4	Ils sont pas de la même manière...
RLAU4-15	Ce n'est pas les mêmes manières, on va écrire, mais on va pas le faire sans forcément nous démontrer.
Q4	D'accord quand tu es sur ordinateur...
RLAU4-16	Bah, on peut démonter, on sait, on peut le tester, on a réalisé ce qu'on nous dit.
Q4	D'accord, tu parles de précis.
RLAU4-17	Bah, par exemple un prof va nous dire qu'en faisant quelque chose on va avoir autre chose, mais nous on peut pas vraiment le savoir vu que nous on ne l'a pas vraiment réalisé.
Q4	Et sur ordinateur ?
RLAU4-18	Bah, on va nous dire si on clique là-dessus, il y aura ça qui va être fait et nous on fait et puis...
Q4	Pour toi quand tu es sur ordinateur c'est plus précis ?
RLAU4-19	Oui, sur l'ordinateur on va nous dire que si on clique sur le clic droit on va tomber sur un fichier machin. Que si on nous donne du jaune et du bleu ça va faire vert, nous on sait pas, c'est vrai jamais on ne peut vraiment être sûr.
Q4	En SVT est-ce que c'est pareil...
RLAU4-20	On nous dit, mais on va le faire...
Q4	Mais quand vous faites la dissection, on vous dit ce que vous aller trouver ?
RLAU4-21	Oui.
Q4	Alors est-ce que c'est pareil ?
RLAU4-22	Oui ça ressemble.
Q4	Mais tu me disais ça ne ressemble pas.
RLAU4-23	Ça dépend des matières. En SVT quand on fait des expériences ça ressemble vu que, bah, on va nous dire vous aller trouver ça et nous on le voit.
Q4	Donc pour toi quand tu es sur ordinateur c'est comme...
RLAU4-24	Bah, c'est la même méthode, c'est pas le même sujet.
Q4	Qu'est-ce que tu veux dire par c'est la même méthode
RLAU4-25	Bah, ça veut dire on va nous demander de faire ça et on va tomber dessus. En SVT c'est la même chose. Alors qu'en cours en Maths c'est on va nous dire que x ou y, on a pas à le montrer...
Q4	Et la fabrication dans tout ça ?

RLAU4-26	On a des fiches pour faire ça, pour pouvoir le démonter, on va le faire.
Q4	Est-ce que les fiches quand tu es en fabrication sont aussi précises que celles que tu as sur ordinateur quand tu fais ton projet ?
RLAU4-27	Bah, on peut toujours mettre quelque chose en diagonale et quand on va le réaliser, on doit apporter quelques modifications pour pouvoir tenir.
Q4	Est-ce que c'est la fiche dont tu dis, il faut qu'elle soit en diagonale.
RLAU4-28	Oui, puisqu'on l'a écrit.
Q4	Qui t'a demandé de l'écrire c'est le professeur ?
RLAU4-29	Non, c'est nous qui avons fait les fiches (sourire).
Q4	Est-ce que c'est les mêmes fiches ? C'est toi qui fait les fiches de l'ordinateur ?
RLAU4-30	Non, parce qu'il y a quelque chose qui vient de nous et puis il y a quelque chose qui vient du prof quoi.
Q4	Tu peux m'expliquer ce que tu viens de dire.
RLAU4-31	Quand on fait des fiches pour fabriquer un projet, c'est nous qui faisons quelque personnalisation, on n'a pas de règles à tenir.
Q4	Et quand tu es sur ordinateur ?
RLAU4-32	Bah, quand on est sur ordinateur, bah il y a des règles à suivre, il y a des consignes donc c'est autre chose. Quand on est en fabrication, c'est nous qui avons marqué, le projet va nous ressembler vu que c'est nous qui avons fait la fiche.

1.7. Élève_RNIC

1.7.1. Entretien_Nicolas_1er jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Nicolas est-ce que tu peux me dire ce que tu as eu comme cours au collège ?
RNIC1-01	Nous avons des Maths, du Français, l'Anglais, la Technologie, la Physique, la musique, les Arts plastiques, l'Histoire-Géo, éducation civique et puis je crois que c'est à peu près tout.
Q1	Alors, tu as des Maths, de la Physique, de l'Anglais, de la Technologie alors entre ces cours-là, qu'est-ce qui est pareil, selon toi, et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RNIC1-02	Par exemple si on prend les Maths par rapport à la Technologie, c'est pas du tout pareil les Maths on est assis, on suit le cours, on fait aussi les exercices alors qu'en techno on est plus libre. Au début on travaille en groupe et puis après on fait souvent des activités, c'est pas du tout pareil ?
Q1	Comment tu reconnais les Maths ?
RNIC1-03	On est moins libre, on est (silence).
Q1	Qu'est-ce que tu trouves en Maths et en Technologie ?
RNIC1-04	En Maths comme en Technologie déjà on a, on passe un certain temps assis autour d'une table. C'est différent en Technologie on est en groupe alors qu'en Maths, bah, on est par deux sur une table je trouve pas génial et en Technologie on fait des activités où on se déplace. On a un rôle bien précis et on se déplace pour effectuer des projets ou plein d'activités .
Q1	Hum et en Mathématiques ?
RNIC1-05	Bah, on est assis, on doit suivre, on doit écrire et on fait les mêmes exercices que le professeur. On se lève jamais, on est n'est pas très libre en fait...
Q1	Alors, en Anglais, comment cela se passe en Anglais ?

RNIC1-06	En Anglais, déjà il y a la langue. C'est très.....mais je se suis pas fort en Anglais donc la langue ça change lorsqu'on peut la comparer à la Technologie après c'est comme les Maths on est assis ; on suit le cours, on doit intervenir ...
Q1	Si j'ai bien compris en Maths et en Anglais c'est pareil ?
RNIC1-07	Bah, à peu près oui.....ce ne sont pas les mêmes choses, mais ça se ressemble.
Q1	Ça veut dire quoi les mêmes choses ?
RNIC1-08	Bah, déjà en Maths on fait les calculs cylindre, géométrie. En Anglais, on fait.....on étudie la langue parfois le pays ou les différents pays qui parlent cette langue, après comment l'orthographe.
Q1	Qu'est-ce qui revient dans les trois cours que tu viens de citer, c'est-à-dire les Maths et l'Anglais et la Technologie ?
RNIC1-09	Bah ce qui est pareil...en anglais on passe un certain temps assis, et... euh... on est en permanence avec le professeur ce qui fait qu'on regarde le tableau et on écoute ce qu'il dit... par contre en Technologie... ce qui est différent par rapport aux autres matières parfois on est debout... on fait les activités... on n'est pas libre mais... on est plus autonome... responsable... quand on fait un projet par exemple.
Q1	Alors si tu avais un correspondant étranger et que tu voulais lui parler de ce que tu fais en Anglais tu lui dirais quoi ?
RNIC1-10	Bah, on étudie la langue déjà comment la parler comment elle s'orthographe.....les différents pays qui la parlent. Ce qu'on a fait l'année dernière, euh, on fait le pays et les principaux pays d'où vient la langue, par exemple pour moi c'est l'Angleterre.
Q1	Toujours avec ton correspondant étranger, tu vas lui expliquer ce que tu fais en Mathématiques ?
RNIC1-11	Quand on arrive souvent puisqu'on avait des exercices à la veille on les corrige. Souvent après on fait une leçon, on écrit la leçon et après on fait souvent les exercices de compréhension.....pour savoir que tout le monde avait compris et souvent à chaque fin de séance il y a un contrôle.
Q1	Et en Technologie ?
RNIC1-12	Bah, déjà il y a un certain temps de....On essaie comment expliquer ça....On remplit des feuilles pour essayer de comprendre comment ça marche. Après on passe à l'acte, par exemple quand on construit des projets, là on est plus autonome, on a un rôle bien précis mais ce qui nous permet de travailler en groupe.....La vie en collectivité, euh, il faut savoir prendre des risques, mais c'est pas des risques mais être autonome.
Q1	Hum, si j'ai bien compris, tu as parlé de groupe.
RNIC1-13	Oui.
Q1	Pourquoi, selon toi, tu travailles en groupe ?
RNIC1-14	On est plusieurs personnes... on est huit par exemple... il y a un peu tout le monde il y a des filles des garçons, on apprend à travailler en groupe... tiens ! il y a un chef de groupe... on apprend à travailler ensemble... dans le cas où il a quelqu'un qui ne comprend pas, il faut lui expliquer... si on fait des bêtises, il faut lui dire...il faut leur donner les feuilles quand est chef de groupe.
Q1	Et qu'est-ce qui n'est pas pareil avec les Maths ?
RNIC1-15	Les Maths on n'a pas le droit de parler, on doit lever la main par contre en Technologie, on est un peu plus libres, que si celui qui est en face de moi ne comprend pas, je peux lui expliquer sans demander la permission au professeur ; il ne faut pas non plus brailler, il faut expliquer sans crier
Q1	Hum.
RNIC1-16	On peut se déplacer.
Q1	Alors si tu veux décrire ce que tu fais en Technologie à ton correspondant, tu lui dis quoi ?
RNIC1-17	Bah, enfin c'est classé par séquence.....en fait, il y a différentes séances puis, euh, on les fait, puis on pratique par rapport à ce qui a été sur les feuilles.
Q1	Tu peux m'en parler davantage ?

RNIC1-18	Par exemple en projet, on avait pour la lampe de poche.....On avait décrit sa fonction, comment elle marche.....les différents « principaux » éléments et après on a commencé à on a fait des groupes. On a commencé à percer des circuits et à la monter et puis après, on a réussi à faire un certain nombre de projets en groupe.
Q1	Quand tu dis "on" tu parles de qui ?
RNIC1-19	Bah, du même groupe de la classe.
Q1	Est-ce que tu as eu l'occasion de travailler en groupe en Mathématiques ?
RNIC1-20	Bah, très rarement ça dépend des activités parfois c'est très rare, sauf parfois en Anglais, on fait des activités à plusieurs. Les jeux de compréhension à plusieurs on avait des cartes et des débuts de phrases une sorte de domino, truc comme ça.
Q1	Pourquoi, selon toi, tu travailles en groupe ?
RNIC1-21	La rapidité déjà, c'est la rapidité après plus pour la vie en collectivité. Je trouve que c'est mieux à nous apprendre à vivre à plusieurs.
Q1	Est-ce que tu as l'occasion de fabriquer quelque chose ?
RNIC1-22	Bah, oui j'ai percé, j'ai soudé aussi.
Q1	A quelle occasion ?
RNIC1-23	On a fait une lampe de poche, puis après on fait un triangle, triangle qui permet de se montrer dans le noir.
Q1	Comment tu as fait pour fabriquer cette lampe, tu peux m'en parler un peu plus ?
RNIC1-24	Au début déjà, il faut percer, euh, différents composants. Après il faut souder les composants les uns aux autres, puis il faut assembler le tout. Il faut faire ça en groupe parce que c'est plus rapide.
Q1	C'est-à-dire ?
RNIC1-25	En plus ça nous apprend à finir au plus tard ça nous oblige que tout le monde ait un temps assez net pour finir le projet donc, euh (silence).
Q1	Pourquoi c'est rapide ?
RNIC1-26	Déjà on n'avait pas assez de temps pour finir, donc mais...
Q1	Pourquoi travailler dans un groupe, c'est plus rapide ?
RNIC1-27	Bah, c'est le travail de chaîne, en fait il y en a qui perce.....pour prendre de l'avance, il faut se dépêcher après il faut passer aux autres. Les autres commencent à souder les composants, puis pendant ce temps-là, on ralentit la cadence, puis on continue à percer.....Les autres.....continuent à souder puis après on commence à s'assembler ça fait une sorte de chaîne.
Q1	Et pourquoi, selon toi, en Technologie vous apprenez ça ?
RNIC1-28	Ça nous apprend la vie en collectivité, euh, ça peut nous épanouir, euh, essaie de nous faire mûrir. Parfois c'est important à nous rendre plus autonomes.
Q1	D'accord, pourquoi tu utilises des termes comme "mûrir", "s'épanouir" ? Est-ce que tu peux me donner des exemples ?
RNIC1-29	Quand on soude par exemple le professeur expliquait à une seule personne parce que le professeur est occupé il ne faut pas le déranger à chaque fois.....Il faut essayer de comprendre et se débrouiller, il faut s'arranger avec les autres.
Q1	Tu trouves ça particulier à la Technologie, ou tu le trouves ailleurs dans les autres cours ?
RNIC1-30	Oh, non pas tellement ailleurs, en Maths le professeur nous explique tous en même temps.
Q1	D'accord, et les cours de Technologie sont pareils à d'autres cours ? lesquels ?
RNIC1-31	Peut-être le sport.....mais ça ressemble un petit peu parce qu'on est autonome aussi. On est responsable et tout, mais, euh, c'est très différent des autres cours. C'est différent des Maths, du Français, de l'Anglais, on est toujours assis dans la même place. Il n'y a qu'en sport où c'est à peu près, on se déplace déjà, on est parfois seul, il faut se débrouiller.
Q1	D'accord, qu'est-ce qui revient souvent dans le cours de Technologie ?
RNIC1-32	Bah, tous les ans en début d'année jusqu'au troisième trimestre, on remplit des feuilles puis on essaie de les appliquer, sorte d'exercice, essaie de comprendre seul

	puis avec le professeur. Puis à la fin d'année, on fait des projets, on applique tout ce qu'on a appris pendant toute l'année.
Q1	Encore une dernière question, comment tu caractérises la Technologie ?
RNIC1-33	C'est un cours sympa à vivre, c'est un cours que j'aime bien, c'est super !... c'est pas comme les autres cours... c'est un cours où on est un peu plus libre que les autres cours... plus autonome... parfois on a un rôle précis...
Q1	D'accord, j'ai fini, est-ce que tu veux ajouter quelque chose ?
RNIC1-34	Bah, j'aime bien la Technologie, c'est pour moi, enfin parfois il y a l'attitude de certains élèves, mais c'est tout.

1.7.2. Entretien_Nicolas_2e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	Nous allons parler de certains cours, veux-tu me proposer des cours sur lesquels tu veux qu'on commence à parler ?
RNIC2-01	Anglais, Maths, Technologie.
Q2	Anglais, Maths, Technologie, dis-moi, ce qui est pareil entre ces cours et ce qui n'est pas pareil, ce qui est pareil d'abord ?
RNIC2-02	Les notes, on a les notes dans les trois cours.
Q2	Qu'est-ce que tu veux dire par notes ?
RNIC2-03	Attendez en Français, on doit forcément prendre des notes, le but d'un cours c'est d'avoir des notes et de comprendre les trucs. Les notes, c'est ce qu'il faut pour ce qu'on a compris, ce qu'on a fait dans une matière. Ce qui est différent entre la Technologie et les autres cours c'est qu'en Technologie, on est plus autonome, par groupe, on nous dit de se débrouiller, par rapport en Anglais et puis, euh, et les Maths alors qu'en Anglais et les Maths on est derrière son bureau et le cours est basé sur le prof, sans le prof, il n'y a pas de cours. Alors qu'en Technologie, le prof... il n'est pas... on ne peut pas dire qu'on n'en a pas besoin mais... il n'est pas tout le temps derrière nous c'est-à-dire il n'est pas indispensable...
Q2	Que veux-tu dire, il n'est pas tout le temps derrière nous ?
RNIC2-04	On est autonome, il nous laisse. On a un travail à faire, il n'est pas là tout le temps, ce n'est pas lui qui structure le travail. Il fait des fiches probablement et nous on doit remplir les fiches. Il vient voir parfois si on a besoin d'un coup de main pour nous réexpliquer ou nous expliquer parfois, on se débrouille.
Q2	D'accord, peux-tu me donner d'autres cours qui sont pareils à la Technologie ?
RNIC2-05	Il n'en a pas.
Q2	Alors pourquoi, selon toi, en cours, le professeur de Technologie, n'est pas pareil que le professeur de Mathématiques ?
RNIC2-06	Dans le cours, parce que le prof de Maths, on n'est....on n'est pas entièrement autonome. Le prof de Maths nous dit, euh, aujourd'hui on va faire tel exercice, et après on va déboucher sur le cours alors qu'en Technologie le prof est tourné autour des groupes pour voir si on a besoin d'un coup de main ou pour nous expliquer. En même temps, il remplit les fiches d'appel, les cahiers d'appel. En Maths, il remplit d'abord le cahier d'appel, on commence les exercices, on corrige avec Le prof, et après on fait le cours avec Le prof, et après, bah, on fait toutes les activités avec Le prof alors qu'en Technologie on est plus autonome.
Q2	Est-ce que tu peux me donner un exemple où tu sens que tu es autonome ?

RNIC2-07	Quand on fait des projets, on a des phases, on doit respecter le cahier de charges. Par exemple cette année, on doit faire notre cahier de charges. On doit faire notre cahier de charges avec le projet de notre souhait, mais il faut qu'il soit réalisable. Après, c'est là où il intervient le prof, on lui montre le cahier des charges pour nous dire s'il y a des petits trucs à rectifier ; on ne sait pas toujours tout. On rectifie les petits trucs et après on le remontre une deuxième fois ; et après il nous dit : c'est bon tu peux commencer. Après, on suit tous les dessins, par exemple, on va dire qu'aujourd'hui je dois découper tel morceau. Pour la semaine prochaine je découpe l'autre morceau pour l'assembler aux prochaines séances.
Q2	D'accord, donc le professeur de Technologie ?
RNIC2-08	Lorsqu'il y a besoin.
Q2	Comment tu sais que c'est un besoin ?
RNIC2-09	Par exemple, j'ai un exercice, non j'ai une feuille à remplir toute bête, un tableau je comprends pas la consigne. L'avantage dans un groupe s'il y en a qui ont compris les autres peuvent t'expliquer, mais si tout le groupe n'a pas compris ou si les autres ne sont pas sûrs, on préfère demander au professeur. Ou par exemple si on est entrain de réaliser un projet et on n'est pas sûr, euh, de la façon de découper ou je sais pas, euh, la façon de découper ou la façon de mettre un foret, n'importe qu'elle (inaudible) c'est là où le professeur intervient.
Q2	Tu parlais, tout à l'heure, du cahier des charges que tu montres au professeur...
RNIC2-10	C'est pour contrôler, pour qu'on fasse pas, non plus, n'importe quoi. On veut faire notre cahier des charges, il nous a dit, pour le, imaginons, le 25 avril, vous réalisez le cahier des charges avec des dessins d'ensemble ou calculer le prix, il faut pas que ça dépasse 3euros, bref tout ce qu'il faut, et nous on réalise. On vient le voir avec son petit dossier, puis il nous dit bon voilà là, ça va ; il faut que tu rectifies et là je veux pas de légende comme ça, pas de centimètre, ça c'est plus grand, ça c'est plus petit. Après on va le revoir et là il nous dit « bon tu peux aller ».
Q2	Pourquoi tu prends en compte ce qu'il te dit ?
RNIC2-11	Forcément ce qu'il a dit ça va.....le projet, il sera forcément mieux quand on va le montrer, ça peut être que mieux.
Q2	Mais selon toi pourquoi le professeur dit ce type de remarques, pourtant tu as un cahier des charges, tu n'as pas besoin de lui ?
RNIC2-12	C'est pour l'améliorer. Par exemple l'autre jour, j'avais mis mes données en centimètres, il m'a dit non tu vas les mettre en millimètres ; je lui dis pourquoi, il m'a dit va voir le catalogue là-bas, et dans les plaques pour calculer le prix c'est en millimètres, sinon après on se fatigue à recalculer en mm.
Q2	Y a d'autres interventions du prof où tu avais vraiment besoin de lui ?
RNIC2-13	Quand on est en informatique aussi, on en fait moins en 4e, quand on trouve pas le dossier dans le poste de travail. Qu'est-ce qu'il y a d'autre comme situation ?
Q2	Et le professeur de Mathématiques ne vient pas te voir ?
RNIC2-14	Non ! c'est plus collectif, en Maths il dit, euh, à toute la classe, vous avez 5 min pour faire l'exercice page 350 n°10. On fait l'exercice après, il nous dit « Stop, c'est fini ! Ah ! Je veux un au tableau, on va choisir par exemple Florian au tableau, mets au tableau ce que tu as mis » et après le prof, il corrige pour tout le monde la même correction, c'est-à-dire tout le monde est obligé d'écouter, alors qu'en Technologie, c'est chaque personne peut avoir son problème, ou tout le monde n'est pas forcé d'écouter.
Q2	D'accord, tu parlais que tu veux faire un projet cette année, c'est quoi alors ton projet ?
RNIC2-15	C'était une sorte de.....une horloge multifonctions, qui est en partie sur base carrée, de 150 mm par 150 c'est normal, qui posée sur deux colonnes sur laquelle il y avait des une sorte d'hélice (inaudible) reposée debout et comme ça elle peut tourner, et on peut poser des stylos, une horloge, un pour les post-it, pour les photos tout en restant assez, pas trop petit, pas trop grand qui serve, mais trop encombrant.
Q2	Pourquoi tu dis : pas trop grand, pas trop petit ?

RNIC2-16	Justement dans les feuilles qu'on a remplies c'est marqué : il ne faut pas qu'il soit un objet d'encombrement sur le bureau, il faut qu'il soit porté de tel âge à tel âge, il faut que ça ne dépasse pas un prix maximum de 3 euros.
Q2	C'est dans quelles feuilles ?
RNIC2-17	C'est une feuille pour faire le cahier des charges.
Q2	D'accord, et tu penses faire comment ton projet ?
RNIC2-18	Le réaliser ?
Q2	Oui ! le réaliser !
RNIC2-19	Bah, je vais suivre le cahier des charges, bah je commence à le connaître c'est moi qui fais tous les dessins. Je connais tout par cœur sans l'avoir voulu, mais je connais tout par cœur, je vais le suivre, mais je pense qu'il me servira pas plus puisque je connais le projet.
Q2	Et tu vas le réaliser comment ?
RNIC2-20	Avec des outils : perceuse, plieuse, découpeuse et tout ce qui est tournevis, pinces et tout ça.
Q2	Et comment tu sais que c'est ces outils qu'il faut pour le réaliser ?
RNIC2-21	Parce que je sais, ça me paraît logique, pour découper on prend une découpeuse.
Q2	Pourquoi une découpeuse et pas autre chose ?
RNIC2-22	On ne va pas prendre la perceuse pour découper.
Q2	Je ne sais pas, mais autre chose ?
RNIC2-23	Une autre découpeuse.
Q2	Autre chose, une paire de ciseaux ?
RNIC2-24	(Sourire) pour découper une plaque de plastique de 2 mm on ne va pas prendre un ciseau, question de logique et d'économie.
Q2	Hum.
RNIC2-25	Qu'on a utilisé préalablement, en 5e on avait déjà utilisé une perceuse-plieuse, et découpeuse, non pas découpeuse, perceuse, plieuse.
Q2	Le fait de l'utiliser en 5e t'a aidé à ?
RNIC2-26	C'est logique, on sait déjà ce qu'on doit utiliser, on aura appris à les utiliser.
Q2	Tu penses que tu vas utiliser de la même façon qu'en 5e ou ...
RNIC2-27	Différemment parce que c'est pas le même projet.
Q2	Comment tu sais que tu vas l'utiliser différemment ?
RNIC2-28	Bah, par exemple, si on va faire un trou ça va pas être les mêmes dimensions du trou que.....Sur un projet différent, ça va être forcément différent.
Q2	D'accord, on va parler sur les cours de SVT et le cours de Technologie. Selon toi sont ils pareils ou pas ?
RNIC2-29	C'est au premier choix, d'un côté on est derrière son bureau, c'est comme en Maths et en Anglais aussi on regarde en direction du prof, et d'un autre côté parfois on est plus libre quand on fait l'observation microscope des expériences, euh, observation et tout ça.
Q2	Quand tu dis on est libre quand on fait une observation au microscope, que veux-tu dire pas là ?
RNIC2-30	Bah, on a le microscope, on a pareil, le prof a mis des indications, vous devez observer aujourd'hui une lamelle (inaudible), une pierre de volcan, bon bref alors on met les deux lamelles dans le microscope et.....Bah voilà, on nous a expliqué comment il fallait faire et après on se débrouille.
Q2	Dons tu utilises le microscope de la même façon comme en Technologie ?
RNIC2-31	D'un côté oui, d'un côté non.
Q2	C'est-à-dire ?
RNIC2-32	D'un côté, il y a le prof qui a déjà encadré préalablement, c'est comme le prof qui est en train deon n'est pas par groupe, on est bon deux à trois par microscope déjà et, bah, le professeur est tout le temps.....Il arrive, il vient nous voir, il est tout le temps en train d'aider les autres tout le temps. Tout le temps, il fait que ça et les consignes, c'est lui qui les marque au tableau. On marque déjà sur le cahier, il explique tout à chaque

	fois. On faisait une observation, par exemple on va en faire une bientôt, à chaque fois il explique tout : comment on utilise, quel.....c'est plusieurs objectifs, pour observer comment il faut utiliser, comment il faut le tourner de façon à ne pas casser le matériel.
Q2	À t'entendre, j'ai l'impression qu'en cours de Technologie par rapport au cours de SVT il n'y a pas de consignes est-ce que c'est ça ?
RNIC2-33	Euh... bah oui on est plus autonome en Technologie... d'un côté c'est mieux !
Q2	Que veux-tu dire par c'est mieux !
RNIC2-34	Bah... euh... de ne pas avoir tout le temps le professeur sur le dos, ça ! quelque part, ça nous rend plus mature... ça nous permet de se débrouiller seuls.
Q2	Selon toi, le cours Technologie a toujours été comme ça de la sixième à la 4e ?
RNIC2-35	En sixième moins, quand on arrive de CM2 c'est une nouvelle matière, on découvre la Technologie. On arrive, il nous dit cette c'est Technologie.....bon, on arrive là on est plus encadré quand même, le prof au début nous explique comment se servir de l'ordinateur. Dans notre projet, on avait besoin d'une perceuse, il nous explique ce que c'est une perceuse. On est plus encadré ce ne sont pas des petits groupes mais des grands groupes
Q2	Et en cinquième ?
RNIC2-36	En 5e, on était par groupe par groupe de trois, c'est-à-dire la classe est divisée en trois. En 5e, on était déjà plus libres. En 6e, on est à la base de l'autonomie après on monte d'échelon, on est un peu plus libre et après on se débrouille seuls ça suit. En fait la 6e sert à la 5e et la 5e sert à la 4e.
Q2	Comment tu sais que ça sert ?
RNIC2-37	Parce qu'on l'utilise préalablement.
Q2	Tu peux me donner un exemple pour que je comprenne ce que tu viens de dire ?
RNIC2-38	Par exemple la perceuse, l'ordinateur parfois, par exemple quand on fait des des.....Le prof dit « aujourd'hui vous aller dans tel dossier, vous allez faire ça et après vous faites ça ; quand vous trouvez l'image et prouver que vous avez trouvé l'image, vous allez imprimer ». Ça par exemple en sixième, on ne le savait pas faire alors en 6e on leur explique comment on fait, phuut en 5e, on le réexploite peut être pas de la même façon, mais on conserve toujours la même.....mais on se base toujours là-dessus.
Q2	Et tu as l'impression que ce que tu as eu en cours de Technologie en 5e tu l'utilises cette année en 4e ?
RNIC2-39	Peut être pas la 6e, parce que c'est.....on a passé quand même du temps depuis, mais de la 5e sûr.
Q2	En quoi par exemple ?
RNIC2-40	Les feuilles par exemple quand on travaille en 6e s'il nous donne les feuilles de 4e je pense que je pourrai pas la remplir. La dernière fois sur un tableau, c'est marqué remplissez-le, par exemple, la feuille de nomenclature et faites le dessin d'ensemble du projet euh.....Déjà un dessin d'ensemble je ne savais pas ce que ça veut dire en 6e, je ne savais pas que ça existait, et puis je sais comment j'aurai fait...
Q2	Et si on parle de SVT, est-ce que tu as aussi l'impression d'utiliser ce que tu as fait en 6e en 5e et en 4e pareil que.....
RNIC2-41	Non !
Q2	Pourquoi ?
RNIC2-42	Parce que ça.....ça change de thème chaque année. En 6e, on a fait l'organisme vivant, en 5e on a fait, je sais plus trop. Cette année, on fait le volcanisme, ça n'a aucun rapport avec le milieu vivant et les animaux la reproduction animalière. Après, c'était la vie des êtres humains, des herbivores, des carnivores. On voit tout ça, ça change, il n'y a pas de lien ensemble, sauf quand on fait des observations microscopiques, c'est ce qui relie, à peu près, entre eux mais après il n'y a pas autre chose.
Q2	Et en Technologie ?
RNIC2-43	Bah, de toute façon on va dire en informatique, par exemple, euh, on a fait tel.....au début on a appris à se servir de.....on a appris le traitement de texte. En 5e, on réexploite, mais on fait plus de choses, on fait des trucs plus longs. On utilise plus des

	« copier-coller » et après, en 4e on réutilise, on fait un mélange des deux et cette année, on a fait un traitement de texte on a joint une image, on a joint, on a fait des copier-coller, on réutilise tout ce qu'on fait avant.
Q2	Et est-ce que tu utilises ce que tu as appris en informatique dans ton projet ?
RNIC2-44	Mon projet !
Q2	Dans la fabrication ?
RNIC2-45	(silence)
Q2	Je pose la question autrement, est-ce que tu as utilisé ce que tu as appris en informatique en 6e pour le projet de 5e ou pour le projet de 4e ?
RNIC2-46	Je ne vois pas de rapport.
Q2	Non !
RNIC2-47	Bah, non ! l'informatique c'est l'informatique et le projet c'est le projet, mais, par contre, ce qu'on fait en informatique, j'ai très bien pu m'en servir chez moi où ça peut se servir pour autre chose. On n'est pas obligé de s'en servir uniquement au collège. Ce qu'on a appris c'est comme apprendre à faire ses lacets, c'est pour s'en servir toute sa vie c'est comme faire du vélo (sourire).
Q2	D'accord et pour l'utilisation de l'ordinateur est-ce que tu peux me parler de ton expérience avec ?
RNIC2-48	L'ordinateur ?
Q2	Oui, l'ordinateur !
RNIC2-49	Et c'est une belle expérience, on sait déjà avant les 6e faire deux ou trois trucs dans l'année en CM2, on savait juste faire des jeux par ci, par là. Quand je suis arrivé en 6e, on nous a montré la base, vraiment la base comment écrire la majuscule, machin. Je n'avais même pas un chez moi. Là, maintenant quand je vois comment je me débrouille en informatique je vais dire que.....on va dire que je suis bon, mais je ne suis pas trop mauvais. J'arrive à me débrouiller alors qu'en 6e je ne savais même pas écrire un texte alors que maintenant on me dit de faire ça, tu dois faire tel exposé dans trois mois, je veux dire tiens je fais ça sur ordinateur ça va être propre alors qu'avant ça ne me traversait même pas la tête, l'esprit.
Q2	Et ton expérience avec une machine, par exemple puisque tu parlais de la perceuse tout à l'heure ?
RNIC2-50	Bah, j'utilise maintenant la perceuse au collège, là par contre je vais pas l'utiliser, sinon oui parfois chez moi, je l'ai déjà utilisé mais pas dans ce style de.....d'abord moi c'était juste pour percer les matériaux c'était pas aussi précis. Alors là il faut bien percer parce que si tu perces mal après t'as pas l'air bête, il suffit de décaler de 1 centimètre t'as pas l'air.....il n'y a rien qui s'emboîte et tout.
Q2	Si tu voulais parler du cours de Technologie à un étranger tu lui dirais quoi ?
RNIC2-51	C'est plus difficile à expliquer à quelqu'un qui ne connaît pas.
Q2	Après deux ans et demi de Technologie c'est quoi la Technologie pour toi ?
RNIC2-52	C'est tellement varié que c'est un cours où on apprend à gérer des stocks, on apprend de l'informatique, tout ce qui est outils de base perceuse plieuse, découpeuse. Après on apprend, à utiliser tout ce qui est gestion de stock, dessins, tout ce qui cahier des charges. On apprend tout ça et au fur et à mesure des années, on réutilise et en ajoutant certains trucs ce qu'on fait en 6e on réutilise en 5e et on mélange et ainsi de suite. C'est tout ce que j'ai déjà dit tout à l'heure ce qu'on apprend, on l'utilise même dans la vie courante.
Q2	Pourquoi selon toi il y a ce cours, le cours de Technologie au collège ?
RNIC2-53	Pour éduquer les élèves à être plus autonomes, plus se débrouiller seuls tout en étant bien encadrés parce que la Technologie sans le professeur, ce n'est pas possible.
Q2	Pourquoi ce que tu as en Technologie est considéré comme un cours ?
RNIC2-54	Parce qu'il y a la présence du professeur.
Q2	Tout à l'heure tu disais que le professeur de Technologie n'est pas pareil que les autres professeurs ?
RNIC2-55	Mais non, c'est un prof, mais il n'est pas pareil ! Il n'a pas la même façon de travailler

	que les autres profs. Les autres profs font.....puff l'année dernière en Maths, le cours était tout structuré. Quand on arrivait le prof savait déjà tout ce qu'il avait à faire. C'était exercice, après ça débouche sur le cours, après autrement c'est des exercices, contrôle pour vérifier ; alors qu'en Technologie on utilise l'ordinateur. C'est plus.....ce n'est pas moins organisé, mais c'est organisé tout en restant, tout en laissant les élèves assez libres.
Q2	Et selon toi pourquoi cette liberté ?
RNIC2-56	C'est une bonne question ça ?
Q2	Hum, le prof te laisse libre et toi, tu en fais quoi de cette liberté ?
RNIC2-57	Libre, mais il y a quand même un but hein ! C'est pas on est dans la classe et vous êtes ce que vous voulez. Le prof est là et surveille quand même, c'est, il y a le.....on a quand même un objectif, le but parfois : vous devez remplir telle feuille comme cette année on a une sorte de tableau où on doit mettre la date, on doit mettre quel groupe on fait partie, on met ce que j'ai fait aujourd'hui, et ce que je dois faire la semaine prochaine ; c'est quand même structuré.
Q2	Je n'arrive pas à bien comprendre tu dis que tu es libre et en même temps tu dis que c'est quand même structuré ?
RNIC2-58	Comment je vais expliquer ça (à lui-même) ? C'est un cours comme les autres sauf qu'on doit se débrouiller plus tout seul c'est.....on est plus autonome, je n'arrive pas à expliquer ça clairement (à lui-même).
Q2	Par rapport au cours de SVT comment tu vois que pendant le cours de Technologie tu es à la fois libre et que le cours est structuré ?
RNIC2-59	Par exemple, on est au début du cours. Au début on nous dit aujourd'hui vous faites la séquence SME-E6 ; on va la chercher donc on va faire ça. On doit faire ça, il a un but précis, il ne va pas se lever juste pour se balader, donc il va chercher sa feuille, il revient et distribue à tout le groupe et après le groupe, il n'y a pas le prof pour.....devant, mais ils savent ce qu'ils doivent être fait par la feuille. On fait la feuille, si par exemple sur la feuille, aller chercher tel puff, tel catalogue, chercher le catalogue Jeulin. On va le chercher, c'est structuré on ne se lève pas pour rien, je vais pas me dire tiens, je dois me lever pour me lever.
Q2	Je voulais savoir si tu veux bien, est ce qu'en SVT tu as l'impression d'être évalué comme en Technologie ?
RNIC2-60	On est évalué différemment. Bah, déjà ce n'est pas basé sur le même thème. En SVT, on fait le volcanisme, on doit réviser tel chapitre pour dans deux semaines, vous aurez un contrôle. En Technologie, on dit aujourd'hui contrôle sur comment se repérer sur l'ordinateur, on a un but précis, le prof note si on réussit ou pas, comment on a réussi, ceux qui ont des difficultés...
Q2	Quant tu dis un but précis veux-tu me donner un exemple ?
RNIC2-61	Par exemple, on a une feuille fiche élève au début c'est marquer ouvrir poste de travail, dossier, euh, fiche 440 on va sur la fiche, après il y a plein de dossiers : image 13 on clique sur l'image 13, ça débouche sur plein d'images. Après il faut essayer de suivre la fiche et c'est comme ça qu'on arrive à se rendre compte si on a bien compris, mais il y a d'autres situations.
Q2	Parle de ces autres situations ?
RNIC2-62	Parfois on a des contrôles écrits : on nous dit « vous apprenez ce que vous avez fait, les phases sur une partie de classeur bien précis » après on a des questions.
Q2	Tout à l'heure quand tu parlais de tes projets est-ce que tu as l'impression d'être évalué quand tu réalises ton projet ?
RNIC2-63	Bah, forcément à la fin déjà le cahier de charges est noté. S'il est mal fait, on voit tout de suite qu'il y aura un problème et le projet ça ressemble à rien. Là on se rend compte si le cahier des charges est bien fait parce que si le projet il marche pas bien là, là on se rend compte donc on est bien noté.
Q2	D'accord, et pendant le déroulement du projet est-ce que tu as l'impression d'être évalué ?

RNIC2-64	Non, c'est plus la pratique, c'est une fois qu'on a fini.
Q2	D'accord, tu sais c'est toujours frustrant d'arrêter, est-ce que tu as une question ou une remarque à faire à propos de cette discussion ?
RNIC2-65	Non ! j'ai déjà dit tout ce que je voulais.
Q2	Je te remercie !

1.7.3. Entretien_Nicolas_3e_Jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q3	Je voulais savoir si tu te souviens de ce que j'ai posé comme questions lors de nos précédentes rencontres ?
RNIC3-01	Vous avez posé plein de questions : par exemple, quelle est la différence entre la Technologie et les autres cours. En gros, c'était sur ce thème.
Q3	Tu disais la dernière fois le mot autonomie, c'est quoi pour toi l'autonomie ?
RNIC3-02	C'est se débrouiller tout seul, quand on apprend à se débrouiller tout seul on est autonome, en fait on se gère tout sans non plus faire n'importe quoi.
Q3	D'accord, est-ce que tu peux me donner des exemples de cours où tu es en autonomie ?
RNIC3-03	La Technologie, les SVT quand on fait des expériences, la Chimie quand on fait des expériences, un peu la Musique, quand on joue du piano, on est un peu autonome.
Q3	D'accord, comment tu expliques l'autonomie en Technologie par exemple ?
RNIC3-04	On est.....On nous dit, il faut faire la fiche R5, R6 machin, on sait que c'est sur ordinateur, on va tout seul sur ordinateur et la fin quand on a fini, euh, c'est bon on va appeler le professeur il va nous dire, c'est bien fait ou pas.
Q3	Pourquoi selon toi il y a cette autonomie en Technologie ?
RNIC3-05	C'est fait exprès (sourire).
Q3	Elle est due à quoi selon toi ?
RNIC3-06	Aux activités, par exemple en 4e on a fait réalisation des projets. On était vraiment autonome, on choisissait ce qu'on voulait, on choisissait ce que qu'on voulait faire comme projet. Parfois on faisait des feuilles, on faisait le cahier des charges et tout ça et après on est carrément autonome puisqu'on devait le faire tout seul c'est pour ça.
Q3	Tu m'as parlé de cahier des charges et le construire veux-tu m'expliquer davantage ?
RNIC3-07	Au début le professeur nous dit dans un mois, vous devez vous organiser ; il explique au tableau ce qu'on doit faire. Choisir par personne son projet, faire du dessin d'ensemble, cahier des charges, tout ce qui est clientèle, besoin de la clientèle, dessin d'ensemble, dessin de définition, nomenclature. On fait une sorte de dossier avec tout ce que nous avons besoin pour construire le projet et, une fois que le dossier est fini, on montre au professeur. Donc on a fait ça avant, il nous dit, c'est bon tu peux commencer ton projet. Après on se débrouille tout seul.....on commence à découper dans tous les sens, on assemble tout et.....une fois qu'il est fini, on le remonte et il nous dit que c'est bon.....
Q3	C'est ça l'autonomie pour toi ?
RNIC3-08	Bah, on fait ce qu'on veut, en Maths, le prof nous dit, ouvrez le livre à la page machin et faites l'exercice.....une heure après c'est bon, on finit l'exercice et on corrige.....nieh.....
Q3	Pourquoi, selon toi, en Technologie ça se passe comme ça ?
RNIC3-09	Pourquoi ça se passe comme ça ? C'est une bonne question, euh, par rapport déjà aux activités, par exemple, qu'on fait l'informatique, on va s'y mettre à 15 ; on va être un

	ou deux maximum quand on fait le projet.....euh.....C'est pareil.....il y a.....quand on va en informatique, il n'y a pas le professeur derrière notre dos, il nous dit de faire ça et voilà !
Q3	À t'entendre, j'ai l'impression que le professeur de Technologie n'est pas en cours ?
RNIC3-10	Euh, il en faudra toujours un en cours sinon ça sera le foutoir.
Q3	Et à quoi sert un prof de Technologie ?
RNIC3-11	Il répond aux questions, remplit les fiches d'appels (sourire).
Q3	Mais à propos des cours quand tu dis, il répond aux questions, à quel type de questions il répond ?
RNIC3-12	Par exemple, je n'arrive pas à mettre les majuscules, je n'arrive pas à lancer la machine, ou pour les projets je n'arrive à découper ça fait de travers, parfois oui aussi pour les corrections.
Q3	D'accord, est-ce que tu peux revenir à ce que tu me disais à propos de l'autonomie. Veux-tu me donner un exemple d'activité où tu sentais que tu étais en autonomie ?
RNIC3-13	En Technologie ou dans d'autres cours ?
Q3	Par exemple, la Technologie et après on verra les autres cours.
RNIC3-14	Les activités où je me sens vraiment autonome : l'informatique, quand on fait les projets, quand on va remplir les feuilles, les fiches pour faire les feuilles de cours.
Q3	Hum.
RNIC3-15	En général plus en projet, en 6e on a fait un projet, en 5e on a fait un, en 4e on a fait un projet. Le programme, c'est pareil sauf que ça évolue, ça monte en échelon, mais
Q3	Hum pourquoi tu es plus autonome en projet ?
RNIC3-16	Parce que c'est pas trop dur, parce que j'avais déjà débuté avec mon père, mais parce que la perceuse et tout ça, c'est pas très dur même si on l'avait déjà exploité en 6e, en 5e et on l'a fait en 4e, on va certainement en 3e. De toute façon en 6e c'est le départ, la base, en 5e on s'en sert de la 6e et 4e, on s'en sert de la 5e à la 3e.
Q3	Tu peux me donner des exemples sur ce que tu viens de dire.
RNIC3-17	Quand on fait des machines pour découper on s'en est servi l'année dernière, je m'en suis servi cette année.
Q3	Hum.
RNIC3-18	Chaque année est importante pour l'année d'après.
Q3	Qu'est-ce qui change d'une année sur l'autre ?
RNIC3-19	De la nouveauté et de l'autonomie aussi.
Q3	C'est-à-dire ?
RNIC3-20	6e on doit, on est par groupe, on remplit les feuilles, et qu'est-ce.....je me rappelle plus. Plus ça va plus on est libre, par exemple, l'année dernière on a fait un projet c'était déjà choisi, on n'avait qu'à le fabriquer et cette année, on a tout fait. On a choisi ce qu'on voulait faire, on a tout fait depuis le cahier de charges et tout fabriqué et tout ; plus ça va, plus on est autonome.
Q3	D'accord, quand tu es en activité, tu me dis, je suis autonome, est-ce que tu as l'impression d'être évalué ?
RNIC3-21	Quand on construit après de toute façon si c'est mal fait quand il va falloir mettre une note au projet, ça va vite se savoir.
Q3	Est-ce que la note va favoriser l'autonomie ou baisser l'autonomie.
RNIC3-22	Ni l'un, ni l'autre.
Q3	A quoi ça sert cette note ?
RNIC3-23	Pour savoir si on a compris.
Q3	Est-ce quand tu es en activité tu as l'impression d'être évalué ?
RNIC3-24	Non.
Q3	D'accord, et si on parle d'un cours, par exemple de la SVT.
RNIC3-25	On est moins libre déjà.
Q3	Est-ce que tu peux trouver des choses qui reviennent en 6e, 5e et 4e ?
RNIC3-26	Un petit peu, quand on fait des expériences, le professeur explique tout : mettez le

	microscope comme ça et vous mettez la lamelle comme ça on est un peu libre pendant dix minutes quand il faut manipuler mais sinon c'est comme un cours de Maths ou un cours de Français.
Q3	D'accord, le type d'autonomie qu'il y a en Technologie, est-ce que tu le trouves ailleurs ?
RNIC3-27	Un peu en SVT, un peu en Physique.
Q3	Physique ?
RNIC3-28	C'est toujours pendant les expériences, quand on doit mélanger l'acide chlorhydrique, comme ça parce que là on a des trucs sur la table et le prof va crier : vous devez faire ça, euh, après il nous laisse se débrouiller tout seul. En Français non (à voix basse). Ah ! le sport aussi on est un peu autonome quand on court.
Q3	C'est la même autonomie qu'en Technologie ?
RNIC3-29	Non ce n'est pas pareil.
Q3	Pourquoi ?
RNIC3-30	On est plus autonome encore en Technologie, en sport c'est pas toujours comme ça quand on fait de la poutre ou la corde ce n'est pas.....La matière où on est libre c'est la Technologie.
Q3	Et pourquoi particulièrement en Technologie es-tu plus libre ?
RNIC3-31	C'est fait exprès.
Q3	Qu'est-ce qui est exprès ?
RNIC3-32	Qu'on doit se débrouiller tout seul, chaque année, ça se voit. En 6e un petit peu et 5e un peu plus et en 4e un peu plus et en troisième un peu plus.
Q3	Qu'est-ce qui peut expliquer tout ça ?
RNIC3-33	C'est la seule matière qu'on peut faire.....on peut toujours faire de la Technologie comme en Français mais ça ne sera pas intéressant.
Q3	Moi j'ai fini, est-ce que tu as quelque chose à ajouter ?
RNIC3-34	Non.

1.8. Élève_RSTE

1.8.1. Entretien_stephane_1 er _jalou

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Quels cours tu as eus ce matin ?
RSTE1-01	J'étais en « étude »
Q1	Et après ?
RSTE1-02	Sport.... Français.... Maths, en début d'après-midi... Géo ...
Q1	Géo. Ça veut dire quoi ?
RSTE1-03	C'est la géographie.
Q1	D'accord ensuite...
RSTE1-04	Après étude et après Anglais.
Q1	Comment tu sais que tu es en sport ?
RSTE1-05	Bah ! maintenant on a l'habitude enfin
Q1	C'est-à-dire ?
RSTE1-06	Au début on était obligé de regarder le cahier de correspondance, mais maintenant on sait ce qu'on a... (long silence)

Q1	Bon d'accord et après le sport comment tu sais que tu es en Français ?
RSTE1-07	C'est la même chose
Q1	C'est-à-dire ?
RSTE1-08	Bah! on sait ce qu'on a Français
Q1	D'accord mais quand tu en cours de Français comment tu sais que tu es en cours de Français ?
RSTE1-09	Parce qu'on sort du sac nos affaires
Q1	D'accord..., en EPS comment tu sais que... ?
RSTE1-10	Parce que j'ai préparé mes affaires de sport dans mon sac
Q1	D'accord, tu as préparé tes affaires de sport, tu arrives au collège et tu rentres au cours d'EPS comment tu sais que tu es en EPS ?
RSTE1-11	(Long silence).....
Q1	Comment en cours d'EPS tu sais que tu es en cours d'EPS ?
RSTE1-12	Bah! quand est dehors, le prof vient nous chercher et alors après on va en salle, on s'habille, puis après on fait des échauffements
Q1	D'accord et pour le Français
RSTE1-13	Bah ! c'est la prof
Q1	Mais dans la salle comment tu sais que tu es en Français
RSTE1-14	Bah! en Français on est tout le temps dans la même la salle
Q1	Qu'est-ce que tu as eu comme d'autre cours ?
RSTE1-15	Les Maths
Q1	Comment tu sais qu'en cours de Maths que tu en Maths ?
RSTE1-16	Parce qu'on est toujours dans la même salle
Q1	Et quoi encore,
RSTE1-17	Quand on corrige les exercices ?
Q1	Quand tu vois la correction tu te dis que tu es en maths ?
RSTE1-18	Oui
Q1	Et en cours de Technologie ?
RSTE1-19	On sait qui sont les profs, et on sait ce qu'on fait ...(silence)
Q1	Hum...
RSTE1-20	On fait des fiches ... on fait de l'ordinateur....
Q1	Si un étranger te dit : c'est quoi la Technologie en France, tu lui dis quoi ?
RSTE1-21	En Technologie, on apprend à construire des choses....
Q1	Par exemple c'est quoi ces choses ?
RSTE1-22	Porte-clés, des lampes...
Q1	Hum !
RSTE1-23	Des pendules !
Q1	Et pour construire ces choses ces objets, comment ça se passe ?
RSTE1-24	On nous donne des objets séparés et à nous de les assembler, et puis on met la lampe, on met les fils et qu'on assemble tout, on soude... Voilà !
Q1	Quand tu dis « on » c'est qui « on » ?
RSTE1-25	Bah toute la classe
Q1	Toute la classe, en même temps ou comment vous faites ?
RSTE1-26	Non chacun son tour
Q1	Veux-tu m'en parler davantage ?
RSTE1-27	En fait, on se met par groupe, puis chacun son tour, groupe 1 fait ce qu'il a à faire, puis le groupe 2, puis le groupe 3...
Q1	Si j'ai bien compris, il y a 3 groupes,
RSTE1-28	Oui
Q1	Alors tu peux m'expliquer quand tu dis le groupe 1 fait ce qu'il a à faire cela veut dire quoi ?
RSTE1-29	Il va construire son matériau
Q1	Construit son matériau c'est-à-dire ?

RSTE1-30	... (Silence)
Q1	Comment cela se passe ?
RSTE1-31	... (Silence)...
Q1	As-tu compris ma question
RSTE1-32	Non
Q1	Bah! Alors (sourire), il ne faut pas hésiter à me le dire !
RSTE1-33
Q1	Bon, je vais poser la question autrement : si j'ai bien compris le groupe 1 va fabriquer, ensuite le groupe 2 ensuite groupe 3 c'est ça ?
RSTE1-34	Oui
Q1	Alors si on prend les élèves du groupe 1, comment ils fabriquent?
RSTE1-35	En fait, chacun a son truc à faire, ...c'est-à-dire chacun va passer dans une machine pour faire son affaire, après c'est le tour au suivant...
Q1	Alors pourquoi ils sont en groupe ?
RSTE1-36	Bah! c'est pour apprendre, pour apprendre comment construire ... (long silence)
Q1	Bon d'accord, tu veux bien je veux te poser une autre question ?
RSTE1-37	Oui
Q1	Selon toi qu'est-ce que tu trouves de pareil entre la Technologie et les autres cours et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RSTE1-38	On travaille sur les feuilles... comme les autres cours, et ... Ce qui n'est pas pareil ... c'est parfois on fait de l'ordinateur ça nous permet de moins écrire...
Q1	D'accord
RSTE1-39	Pour moi c'est ça
Q1	D'accord.... tu parlais tout à l'heure de construire des objets,
RSTE1-40	Oui
Q1	Qu'est-ce que tu as utilisé comme moyens pour construire ?
RSTE1-41	J'ai construit l'objet avec le matériel du collègue.
Q1	Veux-tu me parler du matériel du collège
RSTE1-42	Il y a une perceuse, euh!une machine pour plier.....
Q1	Pourquoi selon toi une machine pour plier ?
RSTE1-43	Pour faire les formes qu'on voulait
Q1	Et pourquoi une perceuse ?
RSTE1-44	Une perceuse pour faire des trous, après on met des écrous dedans
Q1	Est-ce que c'est le seul moyen de faire des trous..., ou tout simplement, est-ce qu'on peut faire des trous autrement ?
RSTE1-45	Bah! Non !
Q1	Si tu avais un ami étranger tu veux lui dire c'est quoi la Technologie
RSTE1-46	Ça nous montre comment sont les usines..., comment chaque produit passe par un poste différent à chaque fois... enfin...
Q1	Tu me parles d'usine et de poste, veux-tu-m'en parler davantage, explique-moi !
RSTE1-47	En fait, on montre comment on fabrique le produit...
Q1	Et tu l'avais vu en Technologie ?
RSTE1-48	La Technologie... c'est comme ça enfin !.....on voit comment font les usines et on fait pareil...
Q1	Alors d'après toi en cours de Technologie tu apprends quoi ?
RSTE1-49	On apprend comment on fait pour fabriquer les produits.....enfin !
Q1	Quand tu dis "on" c'est qui "on" ?
RSTE1-50	Bah! les gens comment ils font
Q1	C'est qui les gens ?
RSTE1-51	Bah les gens qui fabriquent les produits...
Q1	Comment font-ils alors ?
RSTE1-52	Les produits passent par chaque poste... (silence)
Q1	Et d'après toi est-ce qu'il est nécessaire de continuer à enseigner la techno ?

RSTE1-53	Oui ! enfin ! ça m'apprend comment on fait pour fabriquer des produits et ça m'intéresse
Q1	Qu'est-ce qui est pareil à la techno et les maths et qu'est-ce qui est différent ?
RSTE1-54	Bah! Les Maths ça nous apprend à calculer et la Technologie à fabriquer.
Q1	Veux-tu ajouter quelque chose ?
RSTE1-55	Non

1.8.2. Entretien_stephane_2 e _jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	Qu'est-ce que tu as eu ce matin, comme cours ?
RSTE2-01	Deux heures de Sport et l'Espagnol, les SVT et la Chimie.
Q2	Pourquoi tu dis Chimie ce n'est pas des Sciences Physiques ?
RSTE2-02	On a l'habitude de dire Chimie.
Q2	Et pourquoi ?
RSTE2-03	Au lieu de dire Physique Chimie, c'est plus simple de dire Chimie
Q2	Et après ?
RSTE2-04	En dernière heure Histoire-Géo
Q2	Bon, tu choisis trois cours et tu vas me parler de ces cours ?
RSTE2-05	SVT, Chimie, et Histoire-Géo.
Q2	Qu'est-ce qui est pareil entre ces cours ?
RSTE2-06	(silence)
Q2	Qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RSTE2-07	On étudie pas la même chose, en SVT on étudie la nature et en Histoire c'est autre chose.
Q2	C'est quoi autre chose ?
RSTE2-08	En Histoire, on fait le Royaume Uni.
Q2	Et en Chimie ?
RSTE2-09	On travaille sur les atomes...
Q2	Est-ce que entre la Chimie et les SVT, il y a des choses qui sont pareilles ?
RSTE2-10	En ce moment non et parfois oui.
Q2	Parfois !.....parle-moi de ces cas-là ?
RSTE2-11	Quand on fait un cours de SVT, en Chimie on parle un peu de la même chose mais d'autre façon.
Q2	C'est-à-dire, veux-tu me donner un exemple ?
RSTE2-12	(silence)
Q2	Tu n'as pas d'idées ?
RSTE2-13	(Silence)
Q2	Qu'est-ce que tu étudies en Chimie, que tu trouves en SVT ?
RSTE2-14	En SVT, on étudie les volcans et en Chimie on étudie les atomes.
Q2	Si on change de cours, y a-t-il des ressemblances entre les SVT et les Maths ?
RSTE2-15	Non.
Q2	Qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RSTE2-16	En SVT, on étudie les volcans et en maths on étudie les puissances et des problèmes.
Q2	Et entre la Technologie et les SVT ?
RSTE2-17	Non rien.
Q2	Cela fait deux ans et demi que tu es au collège qu'est-ce tu as étudié en SVT ?

RSTE2-18	En SVT on a travaillé sur les séismes et on a fini, et maintenant on fait les volcans.
Q2	Ça, c'est cette année ?
RSTE2-19	Oui.
Q2	Et l'année dernière.....en 5e ?
RSTE2-20	Je ne me souviens pas.
Q2	Au collège, comment tu reconnais que tu es en cours de Technologie ?
RSTE2-21	On reconnaît le professeur, on reconnaît la salle de Technologie.....puis on fait de la techno, c'est pas des maths.....c'est de la techno.
Q2	C'est quoi la techno ?
RSTE2-22	La techno c'est.....quand.....(silence)
Q2	Alors la techno c'est ?
RSTE2-23	La techno c'est apprendre à construire.
Q2	Apprendre à construire, veux-tu me donner un exemple ?
RSTE2-24	Euh.....Pour construire un objet, au début il faut remplir un dossier et quand on a fini de remplir le dossier, on peut commencer à construire.
Q2	D'accord, tu as fait ça en 6e ? ou en quelle année ?
RSTE2-25	En 4e.
Q2	Veux-tu me parler davantage de ce que tu as construit ?
RSTE2-26	Euh, on a eu l'idée à deux.
Q2	Hum.
RSTE2-27	Le projet, c'est une horloge qui fait bloc-notes, agenda, porte stylo.
Q2	Et pourquoi cette horloge doit faire bloc-notes, porte stylo et agenda ?
RSTE2-28	Bah, parce qu'on est obligé de faire comme ça.
Q2	Mais pourquoi tu es obligé ?
RSTE2-30	Parce que le professeur nous a demandé de faire.....chacun son truc.
Q2	Hum.....d'accord et est-ce que tu l'as déjà réalisé ?
RSTE2-31	Non pas encore.
Q2	Et comment tu comptes faire ?
RSTE2-32	Je finis de remplir le dossier.
Q2	C'est quoi ce dossier.
RSTE2-33	Le dossier, c'est comment faire et quelles sont les mesures, la forme.....
Q2	Et la forme, c'est toi qui choisis ?
RSTE2-34	Oui.
Q2	Tu as parlé de mesures, de la forme et comment faire. Que veux-tu dire par « comment faire » ?
RSTE2-35	Comment on va faire pour obtenir ce qu'on voulait.
Q2	Et pour faire ça, tu as une idée ?
RSTE2-36	(Silence)
Q2	Comment tu veux faire ton objet ?
RSTE2-37	(Silence)
Q2	Tu parlais de la forme, quelle forme a ton objet ?
RSTE2-38	Rectangle.
Q2	Tu vas faire comment pour obtenir cette forme ?
RSTE2-39	On va, on va plier des.....(silence)
Q2	Tu vas plier ?
RSTE2-40	On va plier, on va percer.
Q2	Et comment tu sais qu'il faut plier ?
RSTE2-41	Parce que c'est là où il faut plier.
Q2	Pourquoi tu ne penses pas à faire autre chose que plier ?
RSTE2-42	Bah, pour lui donner une forme.
Q2	Pourquoi pas coller ou autre chose, pourquoi plier ?
RSTE2-43	(Silence)
Q2	Est-ce que la question est difficile ?

RSTE2-44	Oui.
Q2	D'accord comment tu vas le plier ?
RSTE2-45	Bah, il faut le plier avec la machine.
Q2	Est-ce que tu sais utiliser la machine ?
RSTE2-46	Oui je pense.
Q2	Et pourquoi tu as pensé à cette machine ?
RSTE2-47	Bah, (silence)
Q2	Pourquoi tu penses à cette machine pour plier ?
RSTE2-48	Parce qu'il y a que celle-là pour plier comme machine.
Q2	Et comment tu sais qu'il n'y a que celle-là ?
RSTE2-49	Parce que je l'ai déjà utilisée.
Q2	Quand ?
RSTE2-50	En 6e.
Q2	Et tu te rappelles comment tu l'avais utilisée ?
RSTE2-51	Oui.
Q2	Est-ce que tu peux me dire quand et à quelle occasion tu l'as utilisée ?
RSTE2-52	Pour faire un porte stylo, il fallait chauffer les plaques après on les pliait puis...
Q2	Tu vas faire la même chose cette année ?
RSTE2-53	Oui.
Q2	Tu vas prendre des plaques et les plier de la même façon.
RSTE2-54	Oui.
Q2	Est-ce qu'il y a d'autres machines ou c'est la seule que tu vas utiliser ?
RSTE2-55	La perceuse.
Q2	La perceuse, tu l'avais aussi utilisée ?
RSTE2-56	Oui, en 5e pour faire une lampe.
Q2	Est-ce que tu te rappelles comment tu l'as utilisée ?
RSTE2-57	Oui.
Q2	Est-ce qu'en SVT tu as aussi utilisé des machines ?
RSTE2-58	Oui, on utilise le microscope.
Q2	Est-ce que tu l'utilises de la même façon ?
RSTE2-60	Non, en SVT on l'utilise pour observer, alors qu'en Technologie pour construire.
Q2	D'accord, pour toi ce n'est pas pareil ?
RSTE2-61	Non.
Q2	Alors qu'est-ce qui revient en Technologie de...
RSTE2-62	L'année dernière, on construit toujours des objets.
Q2	Quoi encore ?
RSTE2-63	(Silence)
Q2	Qu'est-ce qui revient en 6e, en 5e et en 4e ?
RSTE2-64	(Silence)
Q2	D'accord, ce n'est pas grave !.....maintenant pour les SVT qu'est-ce qui revient en 6e, en 5e et en 4e ?
RSTE2-65	Souvent on révise ce qu'on a fait l'année dernière.
Q2	D'accord, tu me parlais tout à l'heure de ton professeur qui te demandait de faire l'objet, est-ce que le professeur de Technologie est pareil que le professeur de SVT ?
RSTE2-66	Non.
Q2	Qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est-ce pas pareil ?
RSTE2-67	Le professeur de SVT a décidé de faire des SVT et le professeur de Technologie a décidé de faire de la Technologie.
Q2	D'accord, quand toi, tu es en cours, est-ce que ta relation avec le professeur de Technologie est la même que celle avec le professeur de SVT ?
RSTE2-68	Oui.
Q2	Tu les vois de la même façon ?
RSTE2-69	Enfin, c'est pas pareil parce qu'on fait pas la même chose.

Q2	L'année dernière, tu as fait de la Technologie ?
RSTE2-70	Oui.
Q2	Est-ce que tu peux me parler de ce que tu as vu en Technologie ?
RSTE2-71	On a travaillé.....on a travaillé sur des produits, on a réalisé.....
Q2	Parles-moi de ces moments-là !
RSTE2-72	On est.....dans la classe, il y a.....on avait des badges.....chacun avait son badge et il faut faire ce qu'il fallait qu'il fasse et il y avait un chef.
Q2	Et pourquoi selon toi, tes camarades et toi avez-vous travaillé comme ça ?
RSTE2-73	Pour faire plus vite.
Q2	Pourquoi, selon toi, en Technologie tu apprends à faire des choses comme ça ?
RSTE2-74	(silence)
Q2	Alors pourquoi selon toi il y a la Technologie au collège ?
RSTE2-75	Je ne sais pas, il y a toujours, euh, c'est une matière qu'il faut enseigner.
Q2	Pourquoi enseigner la Technologie au collège ?
RSTE2-76	Parce que c'est utile pour plus tard. Selon le métier qu'on veut faire et comment on va faire pour certains métiers.
Q2	Veux-tu me donner un exemple ?
RSTE2-77	Euh. Comment on fait pour voir le matériel qu'il faut.
Q2	Par rapport au précédent entretien tu m'as parlé des industries ?
RSTE2-78	Oui.
Q2	Tu as vu ça quand ?
RSTE2-79	En 5e.
Q2	Est-ce que tu l'as vu en 6e ?
RSTE2-80	Non.
Q2	Est-ce que tu l'as vu en 4e ?
RSTE2-81	En 4e, on travaille par deux.
Q2	D'accord mais est-ce que selon toi c'est pareil que l'industrie ?
RSTE2-82non
Q2	Non pour toi c'est seulement la 5e ?
RSTE2-83	Oui.
Q2	Si tu as un ami étranger et tu veux lui parler de la Technologie ?
RSTE2-84	C'est comment on s'organise pour.....pour faire ce qu'on veut.
Q2	Faire ce qu'on veut, que veux-tu dire par ce qu'on veut ?
RSTE2-85	Pour faire un objet.
Q2	S'organiser, c'est-à-dire ?
RSTE2-86	Comment faire pour réaliser, par où il faut passer ?
Q2	Certains de tes camarades parlent d'autonomie en Technologie et toi qu'est-ce que t'en penses ?
RSTE2-87	Non.
Q2	Est-ce que la Technologie est un cours comme les autres ?
RSTE2-88	Oui, c'est un cours comme les autres sauf qu'on n'étudie pas la même chose
Q2	Et le professeur de Technologie
RSTE2-89	C'est pareil que les autres profs.
Q2	Est-ce que tu veux ajouter quelque chose ?
RSTE2-90	Non.

1.8.3. Entretien_stephane_3 e _jalou

Présentation – introduction
Début de l'entretien

Code	Propos
Q3	Est-ce que tu te souviens de quoi on a parlé ?
RSTE3-01	On a parlé de ce qu'en faisait en techno, comment je savais que j'étais dans tel cours
Q3	Alors tu vas me dire maintenant ce que c'est la Technologie pour toi ?
RSTE3-02	Bah, (silence)
Q3	Si tu as un étranger et tu demandes ce que c'est la Technologie au collège en France
RSTE3-03	Bah,...je lui dis c'est nous apprendre à faire des choses, comment il faut s'organiser
Q3	Comment s'organiser pour faire des choses tu peux m'en donner des exemples ?
RSTE3-04	Quand on travaille sur les fiches, ce qu'il faut faire sur Internet euh
Q3	Pourquoi tu parlais de s'organiser ?
RSTE3-05	Bah, les élèves pour plus tard
Q3	Explique-moi ?
RSTE3-06	Si on veut faire quelque chose plus tard on saura comment il faut faire
Q3	Hum
RSTE3-07	Pour faire (silence)
Q3	Comment faire donne moi un exemple
RSTE3-08	Pour partir en voyage par exemple
Q3	Tu as appris ça en Technologie ?
RSTE3-09	Oui
Q3	Alors comment s'organiser pour partir en voyage
RSTE3-10	Déjà il faut réserver le car et tout. Faire payer les personnes, compter ceux qui vont et ceux qui ne vont pas
Q3	Tu apprends ça en Technologie ?
RSTE3-11	On l'a fait en Technologie comment préparer un voyage
Q3	Pourquoi selon toi tu apprends ça en Technologie ?
RSTE3-12	Je ne sais pas
Q3	Qu'est-ce que tu as encore en Technologie
RSTE3-13	Je fais de l'informatique, je construis des objets
Q3	Est-ce que quand tu construis des objets tu apprends à t'organiser ?
RSTE3-14	Bah, c'est « nous » qui s'apprend à nous organiser
Q3	Comment ça ?
RSTE3-15	(silence)
Q3	Quand tu dis c'est « nous qui s'apprend à nous organiser », que veux-tu dire par là ?
RSTE3-16	Par rapport à la pièce qu'on veut monter, on fait ce qui est en premier et ensuite
Q3	Qui nous ?
RSTE3-17	Chacun pour soi, chacun s'organise pour faire son projet
Q3	Tu apprends en Technologie.
RSTE3-18	Oui
Q3	C'est tout le temps
RSTE3-19	Chaque année on construit un objet pour nous,
Q3	Quand tu construis les objets est-ce que c'est pareil d'une année à l'autre ?
RSTE3-20	On n'utilise pas le même matériel on fait des objets de plus en plus gros
Q3	Pourquoi tu n'utilises pas le même matériel ?
RSTE3-21	Parce que selon l'objet on n'a pas besoin du même matériel
Q3	D'accord, qui dit que tu n'en as pas besoin .c'est toi, ou c'est le prof ?

RSTE3-22	Non c'est moi,
Q3	Et pourquoi tu dis que tu n'en as pas besoin ?
RSTE3-23	Parce que je travaille sur des plaques en plastique.....et on n'va pas souder des plaques de plastique (sourire)
Q3	(Sourire) d'accord j'ai l'impression qu'en Technologie c'est toi qui décide ?
RSTE3-24	Oui
Q3	Tu trouves ça pareil que dans les autres cours ?
RSTE3-25	Non...
Q3	Alors pourquoi en Technologie tu as ce droit de décider ?
RSTE3-26	Parce qu'en Technologie c'est notre objet, c'est pas celui du prof...
Q3	C'est parce que le projet est à toi ?
RSTE3-27	Oui
Q3	Et l'année dernière il était à toi aussi ?
RSTE3-28	L'année dernière chacun fabriquait un peu pour tout le monde, et à la fin on avait tous, notre objet
Q3	Et pourquoi l'année dernière chacun fabriquait un peu pour tout le monde et cette année ?
RSTE3-29	Je pense pour aller plus vite
Q3	Mais pourquoi aller plus vite en 5e ?
RSTE3-30	(silence) je ne sais pas
Q3	Est-ce que le prof de Technologie est toujours le même je ne parle pas du nom du prof mais l'attitude du prof de la 6e à la 4e ?
RSTE3-31	Oui
Q3	Qu'est-ce qui revient ?
RSTE3-32	On fait des dossiers et des fiches
Q3	Qu'est qui n'est pas pareil ?
RSTE3-33	Chaque niveau est plus dur que le précédent
Q3	Qu'est-ce qui est pareil ?
RSTE3-34	C'est toujours pareil mais avec des différences dans les cours en 6e c'est plus facile...
Q3	Revenons à ce que tu disais tout à l'heure, que tu avais le droit de décider, pourquoi tu l'as trouvé en techno et pas ailleurs ?
RSTE3-35	On est libre de faire de ce qu'on veut
Q3	Pourquoi tu es libre ?
RSTE3-36	Parce que c'est notre objet
Q3	Après trois ans de Technologie, qu'est-ce que tu peux dire sur le cours de Technologie ?
RSTE3-37	Ça nous a appris des choses on appris ce que c'était la Technologie, parce qu'avant on n'en faisait pas
Q3	Alors c'est quoi la Technologie ?
RSTE3-38	Pour moi, c'est....faire des objets et faire des voyages s'organiser
Q3	Alors à quoi sert la Technologie au collège ?
RSTE3-39	Je ne sais pas
Q3	Est-ce que tu seras d'accord de la supprimer ?
RSTE3-40	Non je trouve que c'est utile...
Q3	Pourquoi c'est utile ?
RSTE3-41	pour nous...pour savoir ce que c'est (silence)
Q3	Bon moi, j'ai fini, est-ce que tu veux ajouter quelques choses ?
RSTE3-42	Non

1.8.4. Entretien_stéphane_4 e _jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien :

Code	Propos
Q4	J'aimerais bien revenir sur ce que tu m'avais dit sur le cours de Technologie, sur les moments où tu es sur ordinateur et les moments où tu étais en fabrication, est-ce que c'est pareil ?
RSTE4-01	Euh, ça dépend, dans la fabrication il y a des informations qu'on cherche sur ordinateur.
Q4	Que veux-tu dire par chercher de l'information ?
RSTE4-02	Rechercher un renseignement pour réaliser quelque chose
Q4	D'accord, mais quand tu es sur ordinateur, est-ce que la façon de travailler sur ordinateur est la même que lorsque tu es en fabrication ?
RSTE4-03	Non (silence).
Q4	Est-ce que c'est pareil.....quand tu étais sur ordinateur en 6e, 5e 4e et quand tu étais en réalisation ?
RSTE4-04	Non, non ce n'est pas pareil.....On remplit des fiches à l'aide de l'ordinateur à l'aide des fiches ressources qu'on nous donne.
Q4	Hum, veux-tu m'expliquer un peu ce que tu viens de dire.
RSTE4-05	Bah, parfois on s'aide de l'ordinateur, ou alors on utilise l'ordinateur pour réaliser le projet.
Q4	As-tu déjà utilisé l'ordinateur pour faire le projet ?
RSTE4-06	Oui un peu.
Q4	Veux-tu me donner un exemple ?
RSTE4-07	Cette année, on a fait le site pour créer quelque chose sur l'ordinateur.
Q4	Est-ce que tu peux me dire comment cela s'est passé ?
RSTE4-08	On a les informations qu'il faut, on me donne un dossier pour aller sur ordinateur, on choisit l'image qu'on veut, le texte puis on rassemble tout pour le projet qu'on va faire.
Q4	Pour toi est-ce que le site c'est un projet ?
RSTE4-09	Pour moi construire un site est un projet.
Q4	Est-ce que c'est pareil que quand tu fabriques.
RSTE4-10	Ça dépend.....quand on fait pas la fabrication ?
Q4	Pourquoi ce n'est pas pareil ?
RSTE4-11	(silence)
Q4	Pourquoi ce n'est pas pareil ?
RSTE4-12	Parce que c'est nous qui cherchons comment on fait notre projet, comment ? Quelle forme lui donner par rapport à l'idée, comment avec des arguments dans l'ordre que l'on veut.
Q4	Et quand tu es sur ordinateur ?
RSTE4-13	Quand on est sur ordinateur, bah quand on fait des exposés, on cherche.....euh.....bah.....(silence).
Q4	Si tu permets, veux-tu plus me parler quand tu es sur ordinateur, soit quand tu fais le site ou ce que tu as fait sur ordinateur en 4e ?
RSTE4-14	(silence)
Q4	en 5eme ?
RSTE4-15	(silence)
Q4	Tu te rappelles les moments quand tu travaillais sur ordinateur, ce sont ces moments-là qui m'intéressent.

RSTE4-16	Bah, on va dans les documents il faut chercher, on cherche les réponses et puis on continue jusqu'au temps où on a fini le travail.
Q4	« Je vais dans les documents et je cherche les réponses » que veux-tu dire par là ?
RSTE4-17	On cherche les informations qui nous permettent de répondre aux questions.
Q4	Et pourquoi tu fais cela selon toi.
RSTE4-18	(Silence) Pour nous, pour faire un peu.....nous montrer un peu comment utiliser l'ordinateur ...
Q4	D'accord, selon toi, tu fais cela pour apprendre à utiliser les ordinateurs. Est-ce que tu trouves que cette façon de travailler est la même que dans les autres cours ? Je parle de la façon de travailler sur ordinateur.
RSTE4-19	Dans les autres cours, bah on écrit, on travaille pas sur ordinateur. Bah, c'est pas la même chose.
Q4	Tout à l'heure tu me disais quand tu travailles sur ordinateur « on doit répondre à certains documents jusqu'a la fin ».
RSTE4-20	Oui.
Q4	Est-ce que cette façon se retrouve dans d'autres cours ?
RSTE4-21	Dans les autres cours, oui parce qu'on a des livres.
Q4	Explique.
RSTE4-22	Bah, parce qu'on a des livres et c'est le même principe.
Q4	Veux-tu m'expliquer ce principe.
RSTE4-23	On nous donne des questions ou des schémas à remplir, on s'aide du livre pour remplir le schéma.
Q4	Veux-tu me donner un exemple ?
RSTE4-24	(silence)
Q4	Peu importe la discipline.
RSTE4-25	La Chimie, il y avait des.....ce n'est un schéma mais une courbe.
Q4	D'accord.
RSTE4-26	Il y avait des chiffres qu'il faut, enfin les dates puis on a construit à l'aide du livre.
Q4	Donc selon toi c'est pareil que lorsque tu es sur ordinateur ?
RSTE4-27	Bah, chercher c'est un peu la même chose.
Q4	Tu parles du principe tout à l'heure, est-ce que c'est le même principe que dans la fabrication ?
RSTE4-28	Non ce n'est pas la même le principe parce que ...
Q4	Parce que ...
RSTE4-29	(silence)
Q4	Alors c'est quoi le principe de fabrication ?
RSTE4-30	Bah, c'est réaliser ce que nous demande faire.
Q4	C'est ce qu'on vous demande de faire?
RSTE4-31	Oui parce on fait ce que nous demande faire.
Q4	Donc c'est le même principe ?
RSTE4-32	Non.
Q4	Alors ?
RSTE4-33	Parce qu'on réalise nous-mêmes. Pour le faire c'est nous qui le proposons. Ce n'est pas pareil sur ordinateur, les schémas sont déjà tout fait ...
Q4	D'accord et 5e, 4e qu'est-ce qui est pareil ?
RSTE4-34	En fabrication, on utilise le même matériel, sinon les méthodes de travail sont toujours les mêmes...
Q4	Méthode de travail ...
RSTE4-35	Ce qu'on fait avec les fiches ressources, toujours les mêmes principes.
Q4	Et en fabrication en 5e et 4e c'est toujours les mêmes principes ?
RSTE4-36	Ça monte en utilisation de matériel.
Q4	Je n'ai pas bien compris.
RSTE4-37	Bah, au fur et à mesure du niveau, on utilise de plus en plus de matériel...

Q4	D'accord et quand tu es sur ordinateur, est-ce que c'est toujours le même principe ?
RSTE4-38	Ça dépend ce qu'on fait.
Q4	Hum.
RSTE4-39	Bah, oui ! Il faut toujours chercher, pour réaliser quelque chose sur ordinateur...
Q4	Voilà, j'ai fini, veux-tu ajouter quelque chose ?
RSTE4-40	Non !

1.9. Élève_RVAL

1.9.1. Entretien_valentin_1er_jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Nous allons parler des cours au collège de M., est ce que tu peux me parler des cours que tu as au collège, par exemple cette année ?
RVAL1-01	Bah, j'ai des cours... euh... j'ai des Maths, Technologie, Français, Sport, Éducation civique, Arts plastiques et Musique. Puis bah... puis voilà...
Q1	D'accord, tu as parlé de Mathématiques, Français, Technologie et EPS, qu'est-ce qui revient souvent... c'est-à-dire qu'est-ce qui est pareil et Qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RVAL1-02	RVAL1-02 : Ce qui est pareil entre les cours c'est que... on apprend à être autonome dans la vie quoi... en fait, chaque prof pour un cours... chaque matière a un but à faire comprendre aux élèves... par exemple les Maths va servir si on veut faire quelque chose de scientifique puis Français c'est plus littéraire quoi...
Q1	D'accord, et comment tu arrives à reconnaître les matières quand tu es dans un cours ?
RVAL1-03	Bah, déjà on ne parle pas du tout la même chose.
Q1	Hum.
RVAL1-04	En Français on apprend à faire des conjugaisons, à apprendre la langue Française quoi enfin voilà.
Q1	Hum.
RVAL1-05	Les Maths on apprend des.....on apprend des.....tout ce qui se forme avec des nombres, les équations, euh, des.....plein de.....enfin voilà quoi.
Q1	Et en Technologie ?
RVAL1-06	En Technologie, on apprend à se servir des ordinateurs à construire des....fabriquer des objets. On apprend tout ce qui est informatique, puis on construit nous-mêmes ce qu'on va devoir.....euh. En fait quand on construit, c'est pour les autres élèves et pour nous.
Q1	D'accord, qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil entre ces cours ?
RVAL1-07	On apprend. On apprend à faire des choses...
Q1	Hum, est-ce que ces "choses" sont les mêmes ?
RVAL1-09	Bah, non.
Q1	D'accord, maintenant on va prendre trois cours : les Langues, les Maths et la Technologie : si tu as un correspondant étranger et que tu veuilles lui parler du cours de langue vivante, par exemple le cours d'Anglais ?
RVAL1-10	Le cours d'Anglais ça sert à.....déjà c'est la langue la plus parlée dans le monde donc

	si on va dans d'autres pays on va plus parler Anglais si on connaît pas la langue ; parce que beaucoup de gens connaissent donc ça sert.....On fait beaucoup de voyages si on connaît l'Anglais quoi (silence). Après si on a des correspondants, on peut s'améliorer dans la langue donc on peut plus vivre en communauté avec, par exemple avec les Anglais apprendre leurs traditions.....puis après connaître plus de choses dans la vie.
Q1	Hum, alors comment tu peux expliquer à un correspondant ce que c'est un cours d'Anglais au collège en France ?
RVAL1-11	Bah, on apprend du vocabulaire.....on apprend à faire des phrases et des conjugaisons.....On apprend à parler Anglais quoi.
Q1	Hum on va parler d'autres cours, par exemple les Mathématiques.
RVAL1-12	Les Mathématiques ça va servir beaucoup enfin...
Q1	Toujours avec ton correspondant, c'est quoi un cours de Mathématiques ?
RVAL1-13	...
Q1	Autrement dit, qu'est-ce qui revient souvent en Mathématiques ?
RVAL1-14	C'est que les Mathématiques, euh, c'est toujours la même chose : par exemple, par rapport aux langues, chaque pays a sa langue. Les Mathématiques, c'est regroupé dans chaque pays en fait dans les autres pays les élèves, par exemple, ils apprennent plus ce qu'on fait en Mathématiques par exemple si on fait des calculs....eux ils vont apprendre la même chose Puis ça revient dans beaucoup de pays, les Mathématiques ça servira beaucoup.
Q1	d'accord, maintenant on va prendre trois cours : l'anglais, les SVT et la Technologie : si tu as un correspondant étranger, et tu veux lui parler du cours de Technologie en France, tu lui dis quoi ?
RVAL1-15	bah... tout ce qui est informatique, tous les objets qu'on construit dans les industries enfin... ce qu'on fait dans les industries, on apprend à se servir d'un ordinateur enfin si on sait pas... on peut... après on sait ce que c'est l'informatique... on sait à quoi ça sert dans la vie de tous les jours...
Q1	j'aimerais bien que tu reviennes sur ce que tu disais au début de ta réponse, tu parlais des « industries » tu peux m'en dire davantage ?
RVAL1-16	Les industries... dans une industrie, on a pour faire des méthodes de travail, on le fait nous-mêmes... enfin par exemple pour faire des lampes. On fait ce que font les industries... par exemple... chacun a un rôle à faire... on fait des chaînes... etc.
Q1	Tu peux continuer si tu veux ?
RVAL1-17	Chacun son rôle dans une industrie. On a tous un but pour faire fonctionner l'industrie dans....en temps et en heure pour fabriquer les objets à temps.
Q1	Tu peux m'expliquer ce que tu viens de dire ?
RVAL1-18	Bah, déjà on a beaucoup parlé des industries. On sait, on a fait les mêmes méthodes de travail.
Q1	Hum.
RVAL1-19	Puis (silence)
Q1	Mais comment tu arrives à savoir que c'est la même chose que l'industrie ?
RVAL1-20	Bah ! à force d'en parler (long silence).
Q1	D'accord, tu parlais tout à l'heure des lampes que tu as fabriquées, est-ce que tu peux m'en dire davantage ?
RVAL1-21	Comme dans une chaîne, chacun avait un rôle à faire par exemple : il y en a qui devaient mettre les parties supérieures, il y en a qui devaient mettre la lampe puis d'autres les chaînes, etc.
Q1	D'accord.
RVAL1-22	Donc on a appris à avoir qu'un rôle, à ne pas tout faire nous-mêmes pour que ça aille plus vite, puis voilà.
Q1	Comment tu vois ce cours-là ! C'est-à-dire la Technologie avec les autres cours : le cours de Langue, le cours de Mathématiques ? Est-ce que c'est la même chose ?

RVAL1-23	On apprend à vivre en autonomie.
Q1	Si j'ai bien compris ça, c'est ce qui est pareil, alors tu peux me dire ce qui n'est pas pareil ?
RVAL1-24	On n'apprend pas les mêmes choses, En Maths, on n'va pas apprendre à se servir de l'informatique et pareil en Technologie on n'va pas apprendre les Maths, les équations !
Q1	D'accord, encore une dernière question comment tu caractérises la Technologie ?
RVAL1-25	Comme un cours normal.
Q1	C'est-à-dire ?
RVAL1-26	(silence)
Q1	Quand tu entends « Technologie » qu'est-ce qui te revient tout de suite, pour toi, comme cours ?
RVAL1-27	Un cours où (un long silence)
Q1	Ce n'est pas grave ! Pour conclure veux-tu ajouter quelque chose par rapport à cet entretien ?
RVAL1-28	Un cours, c'est unique, chaque cours.....dans chaque cours, on apprend pas les mêmes choses puis on apprend une chose, à vivre en autonomie comme je l'avais dit.
Q1	Tu as d'autre chose à ajouter ?
RVAL1-29	Non !

1.9.2. Entretien_valentin_2 e _jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	Peux-tu me donner au hasard trois cours ?
RVAL2-01	Allemand, Maths, et...SVT
Q2	Allemand, Maths et SVT qu'est-ce qui revient, c'est-à-dire ce qui est pareil ?
RVAL2-02	Ce qui est pareil, on nous apprend des choses ce qui n'est pas pareil, c'est pas les mêmes.
Q2	Quand tu dis on apprend des choses, ça veut dire quoi ?
RVAL2-03	Bah, par exemple en Allemand on apprend à parler Allemand, en Maths on apprend à calculer avec les puissances et en SVT on apprend tout ce qui est.....comment fonctionne la terre, etc.
Q2	D'accord et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RVAL2-04	La façon d'apprendre : chaque professeur, il a sa façon d'apprendre.
Q2	C'est-à-dire ?
RVAL2-05	Bah, par exemple en Maths on écrit beaucoup.....En SVT, on a beaucoup de documents. En Allemand, on fait beaucoup d'oral.
Q2	D'accord.....quand tu fais de l'oral tu as l'impression d'apprendre ?
RVAL2-06	Bah, oui. On fait l'oral et après si on fait des fautes après la prof elle nous corrige, on essaie de se corriger tout seul. Petit à petit.....on apprend.....pour pouvoir parler Allemand plus facilement.
Q2	Cela fait combien d'années que tu fais Allemand ?
RVAL2-07	C'est ma première année.
Q2	Et les SVT ?
RVAL2-08	Depuis la 6e, non depuis la primaire.
Q2	D'accord.....qu'est-ce qui est pareil de la 6e, 5e à la 4e dans les cours de SVT ?
RVAL2-09	Bah, c'est le même fonctionnement du cours.....Par exemple dans une activité, on a

	une question.....On doit répondre à la question avec des documents puis après on fait un bilan.....qu'on doit apprendre et tout à la fin du chapitre, on fait : « à savoir ».
Q2	Alors quels sont les cours, selon toi, qui sont pareils au cours de SVT ?
RVAL2-10	Hum. SVT (voix basse), la Physique.
Q2	Bah, parle-moi de la Physique ?
RVAL2-11	Au collège pour l'instant en Physique, on a plus travaillé sur l'électricité.....sur comment il se déplace comment.....il fait comment se déplace dans le circuit ?
Q2	Qui se déplace ?
RVAL2-12	L'électricité.
Q2	Les SVT et la Physique se ressemblent ? Qu'est-ce qui est pareil ?
RVAL2-13	Non je parlais des maths et de la Physique.
Q2	Ah d'accord, qu'est qui est pareil entre les Maths et la Physique ?
RVAL2-14	En Maths on commence à faire quelque chose c'est les puissances.....et le cours de Physique, mais c'est plutôt la Chimie. En Chimie quand on va voir les atomes, etc. on va faire les puissances de dix pour les grands calculs.
Q2	On a vu les Maths, SVT, la Physique, Chimie, qu'est-ce-qui reste encore ?
RVAL2-15	Techno.
Q2	Technologie.
RVAL2-16	Anglais.
Q2	Anglais si on compare les SVT et la Technologie, sont-ils pareils ?
RVAL2-17	Non.....ce n'est pas le même fonctionnement dans les cours.....puis, on n'apprend pas du tout la même chose.
Q2	Parles-moi du fonctionnement du cours ?
RVAL2-18	Le cours de Technologie, on travaille en groupe. On fait trois groupes d'élèves et chaque groupe a des documents à chaque cours sur lesquels il doit travailler alors qu'en SVT on travaille tous sur la même chose.....individuellement.
Q2	Pourquoi tu travailles en groupe en Technologie ?
RVAL2-19	Pour... pouvoir s'aider : c'est pour plus... par exemple on va construire un objet... et puis dans les industries pour construire des objets : ils sont en groupes pour le faire, ils travaillent tous sur le même sur la façon de faire...
Q2	Le groupe travaille, tous sur le même...
RVAL2-20	Chaque groupe.....ils ont un travail par séance, des fiches qu'ils doivent remplir.
Q2	Ça c'est dans l'industrie ou en collège ?
RVAL2-21	Au collège.
Q2	Quel est le rapport avec l'industrie ?
RVAL2-22	Bah, on va faire un objet, puis ça nous apprend à.....un peu à.....comment ils travaillent dans l'industrie.
Q2	Alors comment on travaille dans l'industrie.....et comment tu fais le lien ?
RVAL2-23	Par exemple l'année dernière en Technologie.....on avait fait, euh.....On devait construire un objet.....puis on avait fait une chaîne.....chacun avait une tâche à faire pour l'objet.....et puis on était dans une salle où il y avait.....tous les.....tous les monteurs et puis il y avait aussi le.....le chef de groupe.....en faisant pareil comme dans les industries.
Q2	Et comment tu sais que c'est pareil ?
RVAL2-24	Bah, dans le fonctionnement.....on fait à peu près pareil.
Q2	Comment tu sais ?
RVAL2-25	Par exemple on travaille et puis on demande à avoir telle pièce, etc. On construit les objets.
Q2	Et pourquoi vous avez travaillé de cette façon, en cours de Technologie ?
RVAL2-26	Pour aller plus vite en construction.....et construire plus en même temps
Q2	Qui te permet de dire que tu vas construire plus ?
RVAL2-27	Bah, si un élève travaille sur un objet, il va mettre plus longtemps que si plusieurs élèves ont une tâche chacun à leur tour.

Q2	Ça c'était en 6e, c'est ça ?
RVAL2-28	En 5e.
Q2	Et là, tu dis que tu travaillais comme une industrie tu trouves ça en 4e ?
RVAL2-29	Bah, on travaille plus en industrie.....on fait de l'informatique.....et puis on prend.....on construit une horloge.....bloc note.
Q2	Si j'ai bien compris, tu dis que tu fonctionnais comme une industrie en 5e, donc seulement en 5e.
RVAL2-30	Plus oui.....c'est plus la 5e.
Q2	Et en SVT est-ce que tu travailles comme une industrie ?
RVAL2-31	Non !
Q2	Tu travailles comment ?
RVAL2-32	On travaille sur les activités, sur comment fonctionne.....là en ce moment on travaille sur le séisme et sur le volcanisme et on fait des expériences.....pour voir comment ça marche.
Q2	D'accord.....qu'est-ce qui est pareil en SVT, en 6e, en 5e et 4e.
RVAL2-33	La fonction.....la façon de travailler.
Q2	La façon de travailler, tu parles de qui ?
RVAL2-34	Des profs enfin dans la manière de travailler, par exemple, on fait des activités des questions des bilans (inaudible).....ça revient toujours.
Q2	Et en Technologie ?
RVAL2-35	Le travail en groupe...
Q2	En 6e...
RVAL2-36	On travaille sur le set de bureau, et tout le groupe fait l'objet.....avec le plastique et remplir des feuilles ensemble, etc.
Q2	Pourquoi en groupe en 6e ?
RVAL2-37	Pour s'adapter par rapport à ce qu'on va faire après.
Q2	Et la 5e ?
RVAL2-38	Je ne sais pas.
Q2	Et la 4e ?
RVAL2-39	Comme ça, ça va aller plus vite.
Q2	C'est plus vite !
RVAL2-40	Quand on est en groupe.....on est un peu plus motivé de travailler que quand tout seul.
Q2	Tu parlais tout à l'heure de construire des objets, est-ce que tu as construit des objets dans toutes les années ?
RVAL2-41	6e oui, la 5e aussi, et la 4e on va le faire.
Q2	En 6e ?
RVAL2-42	On a fait le set de bureau, c'est objet où on peut mettre les stylos dedans et on peut glisser une photo pour le mettre sur notre bureau.
Q2	Tu te rappelles comment tu as fait ?
RVAL2-43	Oui, on a pris du plastique, on l'a plié, on a fait, on a pris deux plaques de plastique, on les a pliées de la même façon.....et puis on les a collées.....avec.....je ne sais plus
Q2	D'accord comment tu as fait pour plier ?
RVAL2-44	C'est avec une machine, l'objet : on le plie d'une certaine façon, pour pouvoir après obtenir ce qu'on veut.
Q2	D'accord est-ce que tu peux me parler de cette machine ?
RVAL2-45	Bah, au début c'est difficile, on a peur de faire n'importe quoi et puis après on commence.....et après ça va tout seul.....quoi.
Q2	Et en cinquième ?
RVAL2-46	On a fait une.....une.....lampe à tête pivotante...
Q2	Tu peux m'en parler.
RVAL2-47	On a fait un travail en groupe pour la faire, chacun avait une tâche à faire.....Il y a quelqu'un qui devait mettre le boîtier supérieur l'autre l'inférieur.....quelqu'un

	d'autre mettre les piles et on ne faisait que pour nous. On faisait tant par cours une dizaine ou une vingtaine par cours.
Q2	Pourquoi ?
RVAL2-48	Comme ça on sait précisément ce qu'on doit faire puis on est sûr de faire moins de bêtises quoi.
Q2	Pourquoi tu es sûr de faire moins de bêtises ?
RVAL2-49	Quand on a beaucoup de trucs à faire en même temps, on ne sait pas par quoi il faut commencer.....même au début, c'était un peu dur puis en groupe chacun a quelque chose à mettre petit à petit et bah à la fin.....c'est plus facile à faire en groupe.
Q2	C'est plus facile à faire en groupe ?
RVAL2-50	C'est facile parce qu'on sait ce qu'il faut faire précisément, comment.....et.....voilà.
Q2	Tu aurais pu le faire tout seul, et chacun aurait fait son objet.
RVAL2-51	Oui, mais nous, on faisait pour tout le monde.
Q2	D'accord et en 4e ?
RVAL2-52	On n'a pas vraiment commencé.
Q2	Et tu as fait quoi jusqu'à maintenant ?
RVAL2-53	Non pour l'instant, on remplit des fiches, on le dessine nous-mêmes on a mis les dimensions.....puis on a mis.....on a tout fait dessus.....les dimensions, etc.
Q2	Pourquoi ?
RVAL2-54	Là on est plus c'est plus nous-mêmes qui allons faire l'objet.....c'est nous-mêmes qui allons le construire.
Q2	Pourquoi pas avec tes camarades ?
RVAL2-55	Pour commencer être autonome.....pour avoir plus l'expérience.....sur plus tard.
Q2	C'est-à-dire ?
RVAL2-56	(silence)
Q2	Ce n'est pas grave, quand tu parles d'autonome.....est-ce que les années précédentes, tu n'étais pas autonome ?
RVAL2-57	Les années précédentes, on savait tout de suite ce qu'il fallait faire, on savait la forme des objets.....on savait les dimensions. On avait les pièces.....alors que là, les pièces, c'est nous qui devons les couper à tant de centimètres.
Q2	Et pourquoi tu parles d'autonomie ?
RVAL2-58	Parce que c'est nous qui faisons par nous-mêmes.
Q2	Hum
RVAL2-60	On n'a pas l'aide du prof.....on a un peu l'aide du prof, mais c'est nous qui décidons.....c'est nous qui dessinons...
Q2	Et en 5e tu n'étais pas autonome ?
RVAL2-61	En 5e, on savait tout de suite ce qu'on allait faire on savait les étapes qu'il fallait ordonner donc et chacun faisait ce qu'il avait à faire.
Q2	C'est quoi être autonome selon toi ?
RVAL2-62	C'est se débrouiller tout seul..., faire les choses soi-même.....pour faire ça on a besoin de l'expérience.
Q2	C'est quoi un prof de Technologie pour toi ?
RVAL2-63	C'est quelqu'un qui nous apprend le fonctionnement de ce qu'on fait (voix basse).....L'année dernière, en 5e, on apprenait le fonctionnement dans les industries, comment ils travaillaient.....et puis cette année.....on travaille en informatique, on fait des recherches pour savoir naviguer sur Internet par exemple.
Q2	Est-ce que le professeur de SVT a la même attitude que le professeur de Technologie ?
RVAL2-64	Non le professeur de SVT intervient plus dans ce qu'on fait : il faut atteindre un tel objectif.....et puis bah, c'est pas super. Alors en techno, le prof nous laisse un peu faire en même temps il nous évalue.....Il nous laisse faire dans notre travail puis à la fin.....on fabrique notre objet.
Q2	Comment il t'évalue ?

RVAL2-65	Quand on travaille, si on travaille pas il va le marquer.....si on travaille bien.....on a une note de participation. On pose des questions intéressantes.....il le dira.....il marquera.....puis à la fin il fera un résumé de toutes les séances.
Q2	Quand tu fais ton projet, tu as l'impression que tu es évalué ?
RVAL2-66	Non, c'est après.
Q2	Et en SVT ?
RVAL2-67	En SVT on est évalué tout le temps.....par écrit, par oral.....pour la participation en classe, notre attitude.
Q2	C'est quoi pour toi être évalué ?
RVAL2-68	C'est, c'est se donner un.....une note pour dire à peu près où on se situe par rapport aux autres élèves.
Q2	Si tu avais un ami étranger un Allemand (par exemple) et que tu veuilles lui parler du cours de SVT ?
RVAL2-69	Bah, je lui dis que c'est un cours où on apprend ce qui se passe sur la terre et comment elle fonctionne.
Q2	Si tu veux parler à ton correspondant Allemand du cours de Technologie ?
RVAL2-70	Cette année on fait de l'informatique, beaucoup d'informatique et on a travaillé sur un objet.
Q2	Depuis deux ans et demi passés au collège, tu as fait de la Technologie et si tu veux en parler avec ton correspondant.
RVAL2-71	Bah, on travaille en groupe, on fonctionne sur des documents, on travaille sur des documents.....puis.....on fait de l'informatique, on fabrique des objets.
Q2	Comment, toi tu reconnais que tu es en cours de Technologie justement ?
RVAL2-72	Bah, c'est-ce qu'on apprend tout ce qui est dans l'informatique, la fabrication d'objets. C'est un cours où on travaille en plusieurs groupes, on a un objectif par séance on va des fois sur les ordinateurs pour travailler sur l'informatique.....on va sur Internet, on travaille sur les objets, on apprend à les construire.
Q2	À quoi sert, selon toi, la Technologie au collège ?
RVAL2-73	Bah, comme les autres cours...
Q2	C'est-à-dire?
RVAL2-74	Elle nous apprend des choses pour après...
Q2	Après ?
RVAL2-75	Pour plus tard.....pour la vie.
Q2	Pour la vie ?
RVAL2-76	Par exemple là, en Technologie ce qui est bien c'est qu'on travaille en informatique en 4e l'informatique surtout en ce moment a fait un grand saut.....quoi.....c'est quelque chose que l'on peut s'en servir tous les jours et tout le monde peut s'en servir.
Q2	Est-ce qu'en informatique, c'est toujours pareil de la 6e à la 4e ?
RVAL2-77	Non ! depuis deux ans et demi on en fait de plus en plus. En 6e je ne me souviens plus, en 5e on en a fait un peu.....et en 4e on en fait beaucoup.
Q2	Et pour les objets, est-ce que tu fabriques de plus en plus ?
RVAL2-78	Non ! justement en 5e on a plus fabriqué, on a construit deux. Cette année on va construire qu'un.....mais c'est plus important parce qu'on le construit nous-mêmes.
Q2	Qu'est-ce qui fait qu'en 4e tu peux le faire tout seul ?
RVAL2-79	L'expérience des autres années : en 6e et en 5e on a appris à les construire, à percer à plier à couper et là on se sert de tout ce qu'on a appris les années précédentes pour pouvoir le faire.
Q2	J'ai fini, est-ce que tu as envie d'ajouter quelque chose ?
RVAL2-80	Non pas spécialement.

1.9.3. Entretien_valentin_3 e _jalon

Présentation – introduction
Début de l'entretien

Code	Propos
Q3	Est-ce que tu te souviens lors des derniers entretiens de quoi on a parlé ?
RVAL3-01	De collège, le fonctionnement quelques matières.....pour les comparer.
Q3	Est-ce que tu peux m'en parler davantage ?
RVAL3-02	Bah, par exemple sur la techno.....je disais que.....qu'on faisait, je comparais par rapport aux autres matières ce qui est pareil et ce qui n'est pas pareil.
Q3	Est-ce que tu souviens de ce que tu as dit ?
RVAL3-03	Ce qui n'est pas pareil.....c'est-ce qu'on apprend.....ce qui n'est pas pareil, c'est la façon d'apprendre des évaluations, etc.
Q3	Ce que tu as dit la dernière fois a-t il changé, évolué ou non ?
RVAL3-04	Non ! c'est toujours pareil.
Q3	Hum.
RVAL3-05	On va en cours pour apprendre des choses pour ensuite être évalué sur nos connaissances.
Q3	Ça, c'est pareil ?
RVAL3-06	Oui, c'est pareil dans chaque matière, mais on n'apprend pas la même chose.
Q3	Est-ce que tu peux m'en dire davantage ?
RVAL3-07	Parce qu'en langue vivante on apprend comment parler la langue, la grammaire du vocabulaire.....par exemple en Maths, on apprend à faire des calculs à faire de la géométrie.
Q3	En Technologie ?
RVAL3-08	On apprend à travailler sur les PC, mais là on a fabriqué un objet qu'on faisait nous-mêmes. C'est une horloge avec un bloc-notes, ou un porte stylo et puis on a dessiné nous-mêmes. On mettait les dimensions puis on le construisait après pour le présenter à la classe.
Q3	Tu viens de dire que tu présentes à la classe ?
RVAL3-09	On faisait un dossier sur l'objet et on faisait comme si on était des vrais commerciaux.....en disant le prix de l'objet.....en faisant des.....puisque'on a fait des sondages un peu en disant pourquoi on a fait cet objet avec cette couleur.....une certaine couleur.....la forme de l'objet et à quoi ça sert.
Q3	Et pourquoi selon toi tu apprends ça en Technologie ?
RVAL3-10	Ah.....c'est pour.....pour je ne sais pas.
Q3	Comment ça ?
RVAL3-11	Il y a un but, mais il nous a pas trop expliqué le but.....mais à mon avis c'est pour montrer un peu comment les commerciaux font quand ils fabriquent leur objet. Ils dessinent et puis ...
Q3	C'est quoi pour toi les commerciaux ?
RVAL3-12	Les commerciaux.....ce n'est pas les commerciaux mais ceux qui fabriquent, dans les usines quand ils fabriquent les objets.....pour les vendre à.....pour qu'ils soient sur le marché.....dans les grandes surfaces.....ils doivent.....à mon avis.....doivent d'abord les présenter dire ce que c'est.....et tout.
Q3	Ce cours-là ! il te permet de...
RVAL3-13	De voir un peu ce qui se passe...dans les entreprises.
Q3	D'accord, et est-ce que c'est toujours pareil dans les autres années ?
RVAL3-14	Non, on ne fait pas la même chose en Technologie.

Q3	Qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil, entre la 6e, 5e et la 4e ?
RVAL3-15	Bah, 6e.....euh on faisait des circuits. On faisait couler l'étain pour souder les circuits entre eux et pour faire ensuite des lampes, je crois et c'est un projet précis qu'on doit faire. En 5e, on a fait plusieurs trucs, puis on a fait comme si c'était nous qui travaillions dans les usines, en 4e on fabrique notre objet nous-même en dessinant tout seul.
Q3	Si j'ai bien compris, en 4e tu es...
RVAL3-16	On est libre de notre choix de faire notre objet.....en fait d'année en année on a évolué la liberté de créativité de l'objet.
Q3	Pour toi en 6e et 5e tu n'avais pas la liberté et en 4e tu as...
RVAL3-17	En 5e on avait un objet imposé à faire.....alors qu'en 4e c'est.....on avait juste.....il fallait faire une horloge.....avec un porte stylo.....avec ça on faisait un objet.....de la couleur qu'on voulait, la forme qu'on voulait.
Q3	Est-ce que tu as choisi la couleur que tu voulais ?
RVAL3-18	Non, c'est la couleur qu'il faut par rapport au sondage qu'on a fait.
Q3	Alors vraiment c'est la couleur que tu voulais ?
RVAL3-19	Euh, c'est la couleur que les.....ceux qui ont répondu au sondage voulaient.
Q3	Pourquoi alors que tu as l'impression que tu es plus libre en 4e qu'en 5e ?
RVAL3-20	Bah, parce qu'en fait on a moins de choses imposées. En 5e, on avait ça et ça à faire, là on nous donne juste un aperçu et ensuite on est libre de faire travailler notre imagination.
Q3	Cette imagination si j'ai bien compris tu peux faire ce que tu veux ?
RVAL3-21	Non c'est aussi par rapport au sondage qu'on a fait au début de l'année. Par exemple sur 5 personnes tant de personnes voulaient un objet vert, bleu, gris ; voulaient qu'ils soient petit ; grand et avec ça on a dessiné l'objet...on a construit après.
Q3	Pourquoi, tu fais ça en 4e ?
RVAL3-22	Pour savoir comment ça se passe dans l'entreprise avant et pendant la fabrication des objets. et travailler à partir de sondages enfin.
Q3	Si j'ai bien compris quand tu parlais de ce que tu as fait en Technologie en 5e tu as cité l'usine. Là en 4e tu parles d'entreprise, est-ce que tu peux m'expliquer tout ça ?
RVAL3-23	Bah, on faisait, chacun avait un truc à faire.....avait une phase de fabrication et on faisait comme une chaîne. On mettait l'une des parties de l'objet et passait à l'autre qui mettait une autre partie, etc.
Q3	Hum. donc selon toi dans les deux cas, c'est de l'usine ?
RVAL3-24	Oui un peu, mais en 5e on travaille que sur la fabrication, en 4e on faisait tout ce que ce passait pour faire un objet.
Q3	Que veux-tu dire par « tout » ?
RVAL3-25	Bah, d'abord on dessine, ensuite on le fabrique. Avant de fabriquer on fait un dossier sur l'objet, après on fabrique, et après on le présente. On essaie de faire tout pour qu'il soit bien vendu.
Q3	D'accord, quand tu parlais de fabriquer, est-ce que c'est la même chose en 6e, 5e et 4e ?
RVAL3-26	Oui, sauf qu'on a plus de machines à notre disposition.
Q3	Pourquoi, selon toi, tu as plus de machines à ta disposition ?
RVAL3-27	Parce qu'on est plus grand, puis on a.....on est plus.....par rapport aux 6e, on est plus autonome, on a plus de responsabilité.
Q3	Pourquoi selon toi ?
RVAL3-28	Parce qu'on a grandi de deux ans de plus.
Q3	Est-ce que c'est toi qui décides quelle machine tu dois utiliser ou...
RVAL3-29	C'est nous qui fixons pour fabriquer notre objet, par exemple au début il faut qu'on plie.....soit on plie, soit on perce, soit on coupe ou...
Q3	Comment tu arrives à décider si tu dois utiliser telle machine plutôt que l'autre...
RVAL3-30	C'est plus facile à faire.
Q3	Et comment tu sais ?

RVAL3-31	On s'imagine comment ça se fait si on plie d'abord ou si on perce d'abord.....
Q3	Mais comment tu arrives à savoir que cette machine plie ?
RVAL3-32	On le sait parce que le prof nous l'avait déjà dit.
Q3	Ça fait trois ans que tu assistes au cours de Technologie, qu'est-ce qui revient dans ce cours ?
RVAL3-33	Ce qui est pareil, c'est le travail en informatique et les réalisations d'objets.
Q3	Et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RVAL3-34	C'est qu'on ne fait pas la même chose, en 6e on a fait des choses, en 5e on s'en servait de ce qu'on a fait en 6e. En 4e, on s'est beaucoup servi de ce qu'on a fait en 6e et en 5e pour fabriquer l'objet.
Q3	Veux-tu me donner un exemple ?
RVAL3-35	Par exemple en 6e on a fait du perçage, en 5e on avait.....En 6e on a soudé et on fait du perçage.....En 5e on a travaillé sur les phases de construction des pièces et puis en 4e on s'est servi de tout ça et toutes les connaissances qu'on avait pour fabriquer l'objet.
Q3	Qu'est-ce qui n'est pas pareil entre les années de 6e, 5e et cette année ?
RVAL3-36	Bah, on faisait un peu près la même chose, mais ce qui est différent, c'est la façon que le prof fait le cours.
Q3	C'est quoi pour toi la Technologie ?
RVAL3-37	Bah, quand je pense à la Technologie, je pense directement à l'ordinateur, fabrication.
Q3	Pourquoi il y a de la Technologie au collège ?
RVAL3-38	Pour nous faire voir...pour plus tard, si on est intéressé par l'informatique...ou les choses comme ça.
Q3	Que veux-tu dire par "les choses comme ça" ?
RVAL3-39	Bah, la fabrication d'objet, la créativité.
Q3	Selon toi ce cours sert à intéresser les élèves à fabriquer les objets ?
RVAL3-40	Ça, je ne sais pas, mais je pense c'est pour nous montrer ce que c'est dans les usines. Comment on fait les objets pour.....
Q3	Pourquoi ? A quoi ça sert ?
RVAL3-41	Je n'sais pas.
Q3	Quand tu as utilisé les machines est-ce que ta façon de travailler a changé ?
RVAL3-42	Bah, non ! parce que c'était les machines qu'on avait déjà travaillées dessus, on avait toujours les mêmes règles de sécurité à prendre, les mêmes boutons à appuyer pour faire telle chose.
Q3	Est-ce que tu as gardé la même attitude qu'en 6e ?
RVAL3-43	Au niveau de sécurité oui.
Q3	Et niveau d'utilisation ?
RVAL3-44	Bah, oui ça n'a pas changé, c'est le même fonctionnement.
Q3	C'est qui pour toi le professeur de Technologie ?
RVAL3-45	Bah, c'est un prof comme les autres qui nous apprend la Technologie.
Q3	Par rapport au professeur de Français ?
RVAL3-46	C'est pas pareil, parce que le français ce n'est pas ce qu'on aime le plus... comme les maths... on trouve ça un peu dur... et puis en français on ne trouve pas que ça sert beaucoup... alors que la Technologie... souvent... c'est... enfin... je parle pour moi, je trouve ça bien... parce que quand on construit des objets ce n'est pas un cours comme les autres... parce qu'on a moins de contrôles etc. la relation professeur de Technologie - élève, je trouve qu'elle passe mieux
Q3	Comment tu vois le prof de Technologie en cours de Technologie ?
RVAL3-47	Ça dépend des jours mais oui c'est un prof et un adulte, on peut rigoler avec lui.
Q3	Est-ce que tu as l'impression d'être évalué en cours de Technologie ?
RVAL3-48	Bah, un peu toujours parce que le professeur peut toujours mettre une note de participation et une note de travail et faire un commentaire sur ce qu'on a fait pendant le cours, et quand on fait nos activités pour avancer dans le travail, savoir comment faire par exemple l'objet, travailler sur les ordinateurs et puis le prof regarde si on

	travaille ou non.
Q3	D'accord, j'ai fini si tu veux ajouter quelque chose.
RVAL3-49	Non c'est bon. (sourire)

1.9.4. Entretien_Valentin_4 e _jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien :

Code	Propos
Q4	Suite aux entretiens que nous avons eus je voulais préciser certains points : après trois de collège, tu as parlé de l'ordinateur, de la fabrication qu'est-ce qui est pareil entre le travail sur l'ordinateur et la fabrication
RVAL4-1	l'informatique c'est plus facile à utiliser que ...un peu les élèves préfère ça que on préfère être sur ordinateur avec les logiciels c'est beaucoup plus facile que monter les objets et tout c'est long
Q4	mais selon toi qu'est-ce qui est pareil ou
RVAL4-2	la façon de le faire ?
Q4	c'est adire ?
RVAL4-3	bah en informatique tout est sur ordinateur alors quand on va construire des objets on a des fiches à remplir avant il faut faire des croquis des objets avant etc...
Q4	hum ...je n'ai pas bien compris quand tu parlais de l'informatique tu disais ...
RVAL4-4	En informatique, pour moi, c'est plus facile tout est dessus sur l'ordinateur on a besoin de chercher bien loin les information qu'on veut quoi on a tout à portée de main
Q4	justement quant tu parlais de la façon de le faire qui n'est pas la même que veux tu dire par la?
RVAL4-5	parce que c'est pas pareil...pour produire les objets on peut le faire à plusieurs ou tout seul alors qu'en informatique le plus souvent tout seul on a la machine en face de nous et puis on travaille puis on a tout ce qu'on veut sur ordinateur si on a un problème on va sur Internet et des trucs comme ça...alors qu'on veut fabriquer des objets on a pas tout avec nous il faut tout prévoir bien avant etc...
Q4	est-ce que ce la façon de travailler sur ordinateur tu la trouves dan d'autres cours ?
RVAL4-6	non.....(silence)
Q4	hum
RVAL4-7	ça dépend parce que en maths des fois on travaille sur ordinateur pour ça soit plus rapide pourquoi ça soit plus assimilé par les élèves pour faire s des exercices...par exemple on a pas besoin ni de la règle ni du stylo ni rien on l'ordinateur, la souris et le clavier et à partir de ça on fait les exercices ...
Q4	pour toi quand tu travailles en Technologie c'est pareil que quand tu travailles sur ordinateur en maths
RVAL4-8	on ne travaille pas sur les mêmes choses
Q4	d'accord...est ce qu'il y a d'autres activités qui ressemblent à celle que tu viens de décrire
RVAL4-9	il n'y a aucune activité qui ressemble les unes des autres c'est qu'il n'y a jamais le même travail il nous donne jamais, il n'a pas la même volonté à faire il y a des matières qu'on aime plus que les autres il y des matières ou on va travailler plus vite et mieux et puis ça dépend des élèves...
Q4	mais j'aimerais bien qu'on parle de toi c'est-à-dire selon toi quand tu travaille sur ordinateur
RVAL4-10	a partir pour moi à partir ou je suis ordinateur c'est je vais pas dire qu'on est dans un autre monde mais c'est on est un peu dans sa bulle l'ordinateur c'est beaucoup c'est

	autre chose que ce...qu'en cours...sur ordinateur on passe de travail de nous même on fait tous par nous même c'est beaucoup plus autonome que d'habitude ...
Q4	je parle de la façon de travailler depuis la 6e...jusqu'a maintenant, est-ce que ça toujours était pareil?
RVAL4-11	non il y a de plus en plus d'autonomie on fait des choses un peu compliqué entre guillemet en 6e c'était les bases on devait taper les textes sur ordinateur alors que là on fait notre site Internet il y a de l'évolution d'année en année...
Q4	dans tes propos tu disais que travailler sur ordinateur et fabriquer, ce n'est pas pareil, est-ce que tu peux m'expliquer pourquoi la façon de faire sur ordinateur n'est pas pareil que quand tu fabriques ?
RVAL4-12	déjà on va, ça dépend si on construit l'objet, si on fait à la main, si on fait le croquis à la main ou sur ordinateur, parce que l'ordinateur peut toujours servir pour faire des croquis ou pour.....Parce que les machines remplace maintenant les ouvriers, donc maintenant il y a des machines qui travaillent, il y a une personne qui appuis sur le bouton marche ou arrêt et puis bah il y a des objets qui se font plus vite...
Q4	d'accord...mais quand toi, tu es sur ordinateur, est-ce que c'est pareil que quand tu travailles en fabrication ?
RVAL4-13	En fabrication, on travaille avec du monde, il faut avoir un rythme, que si on fait des produits avec 8 personnes chacun a une tâche à faire...alors que si on fait sur ordinateur et on est tout seul, on prend notre temps, on fait ce qu'on veut.
Q4	voilà merci

1.10. Élève_RVIC

1.10.1. Entretien_Victorien_1er_jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Qu'est-ce que tu as eu aujourd'hui comme cours ?
RVIC1-01	Euh, Sports, Maths, puis j'ai étude.
Q1	Tu peux m'en parler un peu des Maths ?
RVIC1-02	C'est-à-dire ?
Q1	C'est quoi pour toi les Maths ?
RVIC1-03	Le programme ?
Q1	Par exemple ?
RVIC1-04	La proportionnalité, le parallélogramme, Le triangle, le cercle, le carré,
Q1	Comment tu reconnais que tu es dans le cours de maths ?
RVIC1-05	Le professeur, la salle de classe....ben, c'est tout
Q1	D'accord, est-ce que tu avais d'autres cours, aujourd'hui ?
RVIC1-06	Sport !
Q1	Tu peux me parler du Sport, par exemple, comment tu reconnais que tu es en sport ?
RVIC1-07	Le professeur, et puis on sait qu'on a Sport, donc on a des affaires pour changer et la tenue qu'on a.
Q1	Tu dis qu'on sait qu'on a Sport, tu peux me l'expliquer comment tu le sais ?
RVIC1-08	Ben, c'est l'emploi du temps
Q1	Qu'est-ce que tu as aussi comme cours, dans les autres jours par exemple ?
RVIC1-09	Ben, SVT, la techno.
Q1	Les SVT, est-ce que tu peux m'en parler un peu ?

RVIC1-10	Sur quoi ?
Q1	Comment tu les reconnais, comment te reconnais que tu es en SVT par exemple,
RVIC1-11	Le professeur et la salle de classe, c'est souvent la même salle.
Q1	D'accord, et la Technologie ? tu reconnais comment la Technologie ?
RVIC1-12	Ben, le professeur et.....je trouve que c'est une matière différente des autres.
Q1	C'est-à-dire ?
RVIC1-13	Ça, ça sert dans la vie.
Q1	Hum.
RVIC1-14	Les autres matières aussi, mais c'est plus de.....bah, soit de l'éducation.....là ! c'est, euh, pratique.
Q1	Pratique !
RVIC1-15	Hum.
Q1	Qu'est-ce qui est pareil entre les cours que tu viens de citer ? C'est-à-dire entre les Maths, le Sport, les SVT et la Techno et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RVIC1-16	(signe, d'incompréhension)
Q1	Tu viens de me parler de Maths, de Sport, de SVT et de Technologie, qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RVIC1-17	(silence)
Q1	Quand tu es dans un cours de Mathématiques et dans un cours de SVT, qu'est-ce qui pareil, c'est-à-dire, ce qui revient dans les deux cours et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RVIC1-18	Ce qui est pareil ! Ben, qu'est-ce qui n'est pas pareil : le programme.
Q1	C'est-à-dire !
RVIC1-19	On ne fait pas les mêmes activités.
Q1	Pas les mêmes activités. Pour toi le programme c'est les activités ?
RVIC1-20	Non, oui et non parce que le programme c'est-ce qu'on doit étudier et l'activité c'est la pratique de ce qu'on apprend.
Q1	D'accord, les programmes ne sont pas pareils ?
RVIC1-21	Non !
Q1	Alors qu'est-ce qui n'est pas pareil entre la Technologie et les SVT ?
RVIC1-22	La Technologie on fait de l'électronique et des choses comme ça, alors que la SVT est sur la nature.
Q1	Et les Maths et le Sport ?
RVIC1-23	Les Mathématiques c'est, on construit des figures. Le Sport : c'est, euh, courir, sauter, quelque chose comme ça.
Q1	Maintenant, si tu es d'accord, on va parler des langues, de l'Anglais par exemple. Dans tous les cours que tu viens de citer, comment tu reconnais l'Anglais ?
RVIC1-24	Ben on ne comprend pas très bien enfin parce que c'est une autre langue.
Q1	Oui !
RVIC1-25	Donc.....déjà on le sait.
Q1	Comment tu sais que tu n'es pas dans un ...
RVIC1-26	Ben je le sais parce que le professeur nous donne des consignes en Anglais pour nous.
Q1	D'accord ! Alors qu'est-ce que tu as comme activités ?
RVIC1-27	On écoute le cd, on répète, on apprend les conjugaisons et tout.
Q1	Et en Français ?
RVIC1-28	Maintenant ?
Q1	Depuis que tu es au collège !
RVIC1-29	Bah, la conjugaison, la littérature et depuis cette année c'est la poésie, le théâtre.
Q1	Et qu'est-ce qui est pareil avec l'Anglais, et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RVIC1-30	Ce qui est pareil c'est, c'est une langue, et que ce qui n'est pas pareil c'est, c'est pas exactement la même chose. En Anglais, on étudie la langue « Anglais » et en Français, c'est, c'est comment dire ! C'est pas vraiment du Français qu'on fait en ce moment, c'est surtout de la littérature.
Q1	Pour toi, la littérature ce n'est pas du Français ?

RVIC1-31	Non
Q1	C'est quoi la littérature ?
RVIC1-32	C'est la culture.
Q1	Et le Français ?
RVIC1-33	C'est notre langue maternelle.....qu'on apprend à l'utiliser.
Q1	D'accord, si t'as un correspondant étranger et tu veux lui parler de la Technologie, c'est quoi la Technologie, par exemple ?
RVIC1-34	C'est une matière où on utilise les ordinateurs et les outils pour fabriquer des produits.
Q1	D'accord ! Quand tu parles des outils pour fabriquer, as-tu déjà fabriqué ?
RVIC1-35	Oui.
Q1	Oui, et qu'est-ce que tu as fabriqué ?
RVIC1-36	De la lampe pour voir dans la nuit.
Q1	Hum.
RVIC1-37	
Q1	Est-ce que tu peux m'en parler davantage?
RVIC1-38	Je vous en parle comment ?
Q1	Comment ça été fait ?
RVIC1-39	Il faut souder le fil sur la DEL, le transistor.
Q1	Tu parlais de souder, souder comment ?
RVIC1-40	Avec le fer à souder et du fil.
Q1	Et pourquoi souder avec un fer à souder ?
RVIC1-41	Parce que c'est l'outil qu'il faut qu'on utilise et c'est le seul qui fait ça.
Q1	Le seul qui fait ça ?
RVIC1-42	Oui.
Q1	Et quoi encore, d'autres projets que tu as fabriqués ?
RVIC1-43	La lampe ?
Q1	Oui.
RVIC1-44	C'est plutôt du montage.
Q1	C'est quoi le montage ?
RVIC1-45	C'est assembler des pièces.
Q1	Est-ce que tu peux m'en parler un peu plus ?
RVIC1-46	Il fallait assembler des flasques dans le réflecteur avec l'ampoule, le capot avec le réflecteur avec l'ampoule et l'optique, lamelle coudée sur le flasque inférieur et les lamelles plates aussi.
Q1	Vous le faites en Technologie ?
RVIC1-47	Oui.
Q1	Et pourquoi ? Tu peux le faire chez toi !
RVIC1-48	C'est pour apprendre à le faire chez nous.
Q1	Si j'ai bien compris en Technologie tu apprends pour le refaire chez toi.
RVIC1-49	Oui.
Q1	Et tu as utilisé des machines ?
RVIC1-50	L'année dernière ?
Q1	Oui, par exemple.
RVIC1-51	La plieuse
Q1	C'est quoi la plieuse ?
RVIC1-52	C'est pour plier le plastique.....enfin.
Q1	Pourquoi tu as utilisé la plieuse ?
RVIC1-53	Pour faire le set du bureau.
Q1	Tu peux m'en parler un peu plus ?
RVIC1-54	Il faut plier selon un certain angle droit, sur deux plaques et puis il faut mettre des vis.
Q1	Et pourquoi une plieuse ?
RVIC1-55	Parce qu'il faut plier et la machine, elle fait ça, elle plie.
Q1	D'accord, et comment vous travaillez en Technologie en général ?

RVIC1-56	En groupe !
Q1	Pourquoi en groupe ?
RVIC1-57	Bah, ce n'est pas les mêmes activités.
Q1	Pourquoi ce n'est pas les mêmes activités selon toi ?
RVIC1-58	Bah, parce que pour une classe entière, il y a une plieuse par exemple, donc on ne peut pas tous le faire en même temps.
Q1	C'est parce qu'il y avait un problème de plieuse que vous avez travaillé en groupe ?
RVIC1-60	Oui et la perceuse, euh, et les fers à souder mais là il y avait plus, mais aussi travailler en groupe c'est pour qu'un groupe fait une activité et un autre fait une autre activité et comme ça on tourne.
Q1	As-tu eu d'autres occasions de travailler en groupe au collège ?
RVIC1-61	Oui, en ce moment je fais des exposés, on travaille à plusieurs
Q1	Tu peux m'en dire plus ?
RVIC1-62	Euh, en latin.....on travaille sur Jupiter, on était quatre.
Q1	Pourquoi quatre ?
RVIC1-63	Parce qu'il y a plus de choses à faire, on se répartit les tâches.
Q1	Et alors qu'est-ce que tu penses toi ?
RVIC1-64	Bah, ça dépend des matières il y a le français, les maths, et l'anglais, SVT, l'histoire-géo, je pense, à faire tout seul, et le reste : la techno, il y a plusieurs à faire l'activité, le sport c'est sport collectif il faut être en équipe, le dessin... bah... pour les maquettes il faut être à plusieurs.
Q1	Qu'est-ce qui est pareil à la Technologie et que tu trouves dans les autres cours et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RVIC1-65	Qu'est-ce qui est pareil ? (silence)
Q1	Tu prends la Technologie et tu la compares aux autres cours tu me dis : qu'est-ce qui est pareil aux autres cours et qu'est-ce qui n'est pas pareil, dans tout, depuis que tu entres en classe jusqu'à la fin du cours ?
RVIC1-66	Bah, la Technologie c'est une matière différente de toutes les autres, ce qui est pas pareil, c'est la seule matière où on pratique.
Q1	On pratique !
RVIC1-67	Alors on apprend les choses de la vie courante, par exemple les ordinateurs, plier, percer, qu'on sera adulte on aura sûrement besoin.
Q1	Est qu'est-ce qui est pareil ?
RVIC1-68	Non, euh, oui sauf quand on écrit du cours, elle ressemble aux autres matières. Mais sinon quand on a l'ordinateur aucune matière, on fait ça.
Q1	Aucune matière...
RVIC1-69	Sauf en Maths, une fois on l'a fait pour faire les cours de Maths sur ordinateur dans la salle informatique.
Q1	Comment ça s'était passé ?
RVIC1-70	Il me demande de construire des figures sur l'ordinateur avec un logiciel spécial et puis il fallait construire les figures qu'il demande.
Q1	Tu avais l'impression que c'est pareil qu'en Technologie à ce moment-là ?
RVIC1-71	Bah, oui ! parce qu'il faut réfléchir, il faut savoir utiliser un ordinateur.
Q1	D'accord.
RVIC1-72	En fait la Technologie parce que, euh, là on a appris à se servir de l'ordinateur en 6°, et en 5°, ben par exemple en Maths on se sert.
Q1	D'accord d'après toi ce qu'on apprend en Technologie, on l'utilise en Mathématiques, c'est ça ?
RVIC1-73	Euh. Un petit peu !
Q1	C'est-à-dire !
RVIC1-74	Ben, seulement sur les ordinateurs.
Q1	D'accord, en conclusion, comment tu caractérises la Technologie ?
RVIC1-75	C'est une matière différente de toutes les matières.

Q1	Veux-tu me faire comme une liste de ce qui est différent ?
RVIC1-76	On se sert des ordinateurs, des machines, parce qu'on ne fait ça en aucune matière les outils et.....c'est tout.
Q1	Ben, écoute, je te remercie pour ton aide, veux-tu ajouter quelque chose ?
RVIC1-77	Non !

1.10.2. Entretien_Victorien_2e _jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	Cites moi trois cours de cette année ?
RVIC2-01	Mathématiques, Français, Technologie, Espagnol.
Q2	Maths, Technologie, Français et Espagnol, qu'est-ce qui est pareil entre ces cours ?
RVIC2-02	Bah, ils se déroulent tous au collège, puis on apprend des choses. Ce qui n'est pas pareil c'est qu'on n'apprend pas les mêmes choses dans ces cours.
Q2	Alors si nous parlons du cours de Mathématiques qu'est-ce qui revient, selon toi, de la 6e à la 4e ?
RVIC2-03	Bah, les tables de multiplications, puis (silence).
Q2	Je parle de ce qui revient régulièrement dans un cours de Mathématiques ?
RVIC2-04	La Géométrie.
Q2	Et en Français ?
RVIC2-05	La rédaction.
Q2	Et en Technologie ?
RVIC2-06	Les montages, les soudures et les pliages.
Q2	Et tu en as fait des soudures ?
RVIC2-07	En 4e, on a fait la réalisation d'un circuit imprimé.
Q2	Est-ce que tu peux m'en parler davantage ?
RVIC2-08	Pour.....Au début, on a fait le circuit imprimé, il fallait le copier sur la plaquette après le révéler et ensuite enlever le cuivre qui est autour pour que ça marche.
Q2	Hum.
RVIC2-09	Et après on a percé et on a soudé un interrupteur et des composants.
Q2	Et pourquoi tu as fait ce circuit ?
RVIC2-10	C'est pour construire un ours lumineux.
Q2	Et tu as construit cet ours en cours de Technologie ?
RVIC2-11	Bah, chacun construit le sien.
Q2	Alors si tu compares les cours de Technologie de la 6e jusqu'à cette année, qu'est-ce qui revient régulièrement pour toi ?
RVIC2-12	Les ordinateurs.
Q2	Hum ! Mais que veux-tu dire par ordinateur.
RVIC2-13	Bah, Internet et puis, euh, tableur grapheur.
Q2	Hum. C'est-ce que tu trouves en 6e et 5e et 4e ?
RVIC2-14	Oui.
Q2	Et quoi encore ?
RVIC2-15	C'est tout ! Puis les montages.
Q2	Les montages ! C'est-à-dire ?
RVIC2-16	En 6e, on a assemblé des pièces sur une lampe. Non ! pas une lampe, mais comment dire, un éclairer pour voir la nuit, pour mettre la clé dans la serrure. En 5e, on a fait monter des lampes en série, puis en 4e, on fait l'ours.
Q2	Tu as dis en 5e « on a fait monter des lampes en série », comment ça en série ?

RVIC2-17	Bah, il faut faire plusieurs.
Q2	Tu peux m'en parler davantage ?
RVIC2-18	Chacun avait sa tâche et il doit en faire plusieurs, et les pièces, ils se passaient d'un à l'autre et à la fin la lampe est montée.
Q2	Mais pourquoi selon toi vous avez fait comme ça, pourquoi chacun n'a-t-il pas fait sa lampe ?
RVIC2-19	Mais le titre était production sérielle à partir d'un prototype, c'était à faire en série c'était pas forcément chacun le sien, il fallait fabriquer un certain nombre pour notre entreprise.
Q2	Pourquoi tu parles d'entreprise ?
RVIC2-20	Parce que c'est le professeur qui nous a expliqué que c'était comme ça l'entreprise.
Q2	Et cette année avec l'ours, c'était pareil ?
RVIC2-21	Non, chacun le sien. Le prof nous explique les étapes d'assemblage puis après il faut suivre les consignes.
Q2	Pourquoi tu fais ça en Technologie ?
RVIC2-22	Bah, pour apprendre à se servir plus tard.
Q2	C'est-à-dire ?
RVIC2-23	Bah, apprendre à souder, si jamais on veut en faire notre métier, si jamais on en a besoin pour réparer un objet de tous les jours.
Q2	D'accord, mais je ne vois pas ce que tu veux dire par en faire un métier ?
RVIC2-24	Travailler dans une entreprise, dans une usine où on fabrique des choses où il faut souder.
Q2	Tu crois que cela se passe comme ça en entreprise ?
RVIC2-25	Non, en plus compliqué, mais on apprend déjà quand on est enfant.
Q2	Tu parlais tout à l'heure des consignes, est-ce que les consignes du professeur de Technologie sont les mêmes que les autres professeurs ?
RVIC2-26	Oui c'est pareil.
Q2	Alors quelle était ta relation avec le professeur en Technologie, en 6e par exemple ?
RVIC2-27	Bien, comme les autres professeurs.
Q2	Alors, est-ce que le cours de Technologie se passe de la même façon que les autres cours, par exemple comme le cours de Mathématiques ?
RVIC2-28	Oui, sauf qu'il y a plus de manuel.
Q2	Hum.
RVIC2-29	Bah, c'était tout, c'est tout ce qu'il y a comme différence.
Q2	D'accord. Parle-moi de ce que tu fabriques en ce moment, de l'ours lumineux. Est-ce que tu as l'impression d'être évalué pendant que tu fabriques ?
RVIC2-30	Non, parce qu'on n'a pas encore fini.
Q2	Et quand tu perces et tu soudes est-ce que tu as l'impression d'être évalué ?
RVIC2-31	Non.
Q2	Nous allons parler, si tu veux bien, de l'informatique, est-ce que tu as utilisé ce que tu as appris en 6e, ou en 5e cette année en 4e ?
RVIC2-32	Oui, par exemple taper des textes, ça on a appris en 6e. C'est tout ce que on fait sur ordinateur.
Q2	Est-ce que il y a d'autre chose que tu as eu en 6e, ou en 5e et que tu utilises cette année ?
RVIC2-33	Non à part l'ordinateur, ça nous sert quand même, plus on avance dans les classes plus le niveau est difficile et on s'en sert de ce qu'on appris des années précédentes.
Q2	Donne-moi des exemples pour que je comprenne bien ?
RVIC2-34	Par exemple, en 6e on a appris à taper un texte, en 5e on a appris à taper un texte dans un tableau et le mettre sous la forme graphique.
Q2	Et en 4e ?
RVIC2-35	Bah, en 4e là on fait des recherches sur Internet et après il faut résumer ce qu'on a trouvé sur feuille (document) sous forme de tableaux ou des graphiques.

Q2	Si j'ai bien compris ça c'est en informatique, et il n'y a pas d'autres choses que tu as eues dans les années précédentes et que tu utilises cette année ?
RVIC2-36	En 5e, on a appris à souder et là j'utilise encore cette année.
Q2	D'accord, je voulais savoir si ce que tu as appris en informatique, tu l'utilises dans la fabrication des objets ?
RVIC2-37	Non !
Q2	Si tu veux bien, on va parler d'un autre cours, on va parler de SVT. Est-ce que le cours de SVT est le même de la 6e à la 4e ?
RVIC2-38	Non, en 6e c'était l'anatomie des animaux, en 5e c'était l'anatomie des humains, là c'est les paysages sur terre, sur la nature.
Q2	Comment tu expliques qu'il s'agit toujours des SVT ?
RVIC2-39	Bah, parce que c'est les SVT, bah on travaille sur la science de la vie et la terre. On étudie comment ça marche le corps humain, le corps des animaux et l'évolution des paysages.
Q2	Et la Technologie, est-ce qu'en 6e et 5e et 4e c'est la même chose ?
RVIC2-40	Oui et non.
Q2	C'est-à-dire ?
RVIC2-41	Il y a des choses qu'on a refait et il y a d'autres non.
Q2	Par exemple ?
RVIC2-42	L'ordinateur et puis, par exemple, le pliage je me suis servi l'année dernière et je m'en sers pas cette année.
Q2	Cette année, est-ce que c'est le professeur qui vous a demandé de faire l'ours ?
RVIC2-43	Non ! non au début on a commencé de faire des recherches sur Internet et puis il nous a expliqué ce qu'il voulait faire. Ça nous a intéressé et puis tout le monde a dit oui et après il nous a donné la base, la forme de l'ours en bois, et après on a terminé le reste avec les consignes du professeur.
Q2	Je n'ai pas bien compris, il vous a donné un ours en dessin ?
RVIC2-44	Oui, il nous a donné un morceau de bois à la forme d'un ourson, et nous, il fallait qu'on perce les yeux, puis après faire le circuit imprimé, avec des Dels, pour que ça rentre vraiment dans les trous pour que le projet soit fini.
Q2	Et les dimensions, c'est le professeur qui vous les a données ?
RVIC2-45	Oui c'est lui qui nous a donné.
Q2	Tu peux me dire ce que toi tu as fait dans ce projet ?
RVIC2-46	Le circuit imprimé, c'est lui qu'il l'a choisi et nous il fallait le mettre sur la plaque et puis nous on s'en sert du dessin pour souder et mettre les éléments qu'il fallait.
Q2	Et ce que tu as fait, toi ?
RVIC2-47	Souder, percer et plier.
Q2	Est-ce que selon toi le cours de Technologie change de la 5e à la 4e ?
RVIC2-48	Oui.
Q2	Est-ce que tu peux m'expliquer le changement ?
RVIC2-50	Ce n'est pas le même professeur, ce n'est pas le même le collège puis les activités sont différentes.
Q2	Oui.
RVIC2-51	Bah, en 5e on a monté des lampes en série. Bah, on fait pas l'année suivante.
Q2	D'accord et la façon de le faire est-elle différente ?
RVIC2-52	Non, c'est la même, il y a que le projet qui a changé.
Q2	Pour toi à quoi ça sert de faire la Technologie au collège ?
RVIC2-53	A faire des choses qu'on ne fait pas dans les autres matières.
Q2	Par exemple ?
RVIC2-54	A se servir d'ordinateurs, utiliser des appareils, c'est assez dangereux quand même.
Q2	D'accord.
RVIC2-55	C'est tout.
Q2	Mais tu peux m'expliquer pourquoi la Technologie est un cours d'enseignement au

	collège ?
RVIC2-56	Parce qu'on puisse se servir dans la vie de tous les jours.
Q2	Si tu avais un correspondant étranger et que tu veuilles lui parler de la Technologie au collège en France, tu lui dirais quoi ?
RVIC2-57	C'est des travaux manuels, on travaille sur un projet et des cours où il y a des consignes pour nous aider à travailler sur le projet.
Q2	Que signifie pour toi le mot projet ?
RVIC2-58	C'est, c'est une chose qu'on doit réaliser avant la fin d'année.
Q2	D'accord, si on parle des Maths, est-ce que le cours de Maths a changé, ou non, c'est toujours le même ?
RVIC2-59	C'est toujours la même chose.
Q2	A quel moment du cours de Mathématiques tu as l'impression d'être évalué ?
RVIC2-60	Bah, au contrôle et dans les interrogations orales.
Q2	Et en Technologie ?
RVIC2-61	Pendant un contrôle et puis dans la participation orale et surtout quand le professeur regarde ce qu'on est en train de faire pour le projet.
Q2	C'est-à-dire ?
RVIC2-62	Bah, il regarde si on soude bien si....on assemble bien les bons matériaux.
Q2	D'accord. Moi j'ai fini, tu peux me dire si tu as envie d'ajouter quelque chose.
RVIC2-63	Bah, que toutes les matières sont bien et dans le collège où je suis cette année c'est toujours la même chose, il n'y a pas beaucoup de changement.

1.10.3. Entretien_Victorien_3e _jalou

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Peux-tu me citer dans les cours que tu as eus jusqu'à présent trois cours ?
RVIC1-01	Français, Mathématiques et Physique.
Q1	Quels sont les cours qui sont pareils et quels sont ceux qui ne sont pas pareils ?
RVIC1-02	Tous les cours sont différents ça dépend de la matière qu'on étudie.
Q1	D'accord, mais si je te demande de me dire ce que tu trouves de pareil dans ces cours ?
RVIC3-03	Bah, on a un professeur, on est dans une salle puis il y a certaines matières qui se ressemblent comme les Mathématiques et la Physique.
Q1	D'accord....et pourquoi elles se ressemblent d'après toi ?
RVIC3-04	Parce que la Physique est une matière plus complète que les Mathématiques parce qu'il faut utiliser les mêmes bases que les Mathématiques.
Q	D'accord, on va en prendre trois autres : les SVT, la Technologie et euh, l'Anglais. Est-ce que tu trouves des choses de pareil entre ces cours ?
RVIC3-05	Ah, oui, comme je l'ai dit tout à l'heure les salles et les professeurs, mais sinon l'Anglais et c'est des langues et la Technologie c'est plus manuel. C'est pas pareil...
Q1	D'accord, et les SVT?
RVIC3-06	Les SVT c'est comme la Physique....il y a un peu des Mathématiques....si on peut (inaudible), puis ça ressemble pas vraiment à la Technologie ; parce que la Technologie c'est tout ce qui est machines, ordinateurs. Les SVT, c'est le corps humain, c'est des sciences...
Q1	Si j'ai bien compris, les SVT, c'est le corps humain et la Technologie, c'est des machines et des ordinateurs ?
RVIC3-07	Du cours aussi, mais le cours, c'est pour appliquer sur les machines.
Q1	Tu parles des machines qu'est-ce tu connais comme machines ?

RVIC3-08	La plieuse, la perceuse, la micro-fraiseuse, l'ordinateur c'est tout.
Q1	D'accord, et si on prend la plieuse, par exemple, peux-tu me raconter ton expérience avec la plieuse ?
RVIC3-09	Bah, c'était pour faire le set de bureau en sixième, il fallait plier les deux bouts de.....je ne sais plus si c'était du plastique ou des bouts de.....comme des plaques de plastique. Il fallait les plier avec la plieuse pour faire un set de bureau.
Q1	Et tu l'as utilisé après ?
RVIC3-10	Non.
Q1	Tu peux me donner d'autres machines que tu as utilisées ?
RVIC3-11	La perceuse.
Q1	Oui...
RVIC3-12	C'est pour faire des trous dans la plaque plastique pour mettre les vis...
Q1	Est-ce que tu l'as utilisée après?
RVIC3-13	Oui, c'était pour perforer les circuits imprimés.
Q1	Est-ce que le fait de l'avoir utilisée en 6e ça t'a aidé pour l'utiliser en 5e ou.....?
RVIC3-14	Oui, ça m'a aidé parce que c'est le même principe.
Q1	C'est-à-dire ?
RVIC3-16	C'est toujours percer, n'importe quelle matière c'est la même chose, il faut seulement augmenter ou diminuer le diamètre du foret.
Q1	Est-ce que tu es capable de l'utiliser maintenant et dans n'importe quel moment ?
RVIC3-17	Bah, oui !
Q1	Est-ce que tu l'utilises de la même façon qu'en 6e ?
RVIC3-18	Non plus rapidement, je sais comment ça marche et j'ai moins peur de faire une bêtise.
Q1	Pourquoi selon toi ?
RVIC3-19	Parce que je l'ai utilisée assez souvent maintenant j'ai l'habitude.
Q1	D'accord, tu me parlais de l'ordinateur tout à l'heure, tu peux m'en parler ?
RVIC3-20	Bah, l'ordinateur c'est un peu la même chose.....parce que l'ordinateur maintenant je suis habitué. Ça fait trois ans que je fais de la Technologie donc c'est devenu assez simple...
Q1	Est-ce que tu as utilisé l'ordinateur de la même façon depuis 3 ans ?
RVIC3-21	Non, c'était différent.
Q1	Pourquoi ?
RVIC3-22	C'était des logiciels à étudier, étaient différents.
Q	Si tu avais un ami étranger et que tu veuilles lui parler de la Technologie au collège en France, tu lui dirais quoi ?
RVIC3-23	C'est apprendre à se servir des choses qu'on aura besoin dans la vie.
Q1	C'est-à-dire ?
RVIC3-24	Dans certains métiers et pas dans d'autres.....comme l'ordinateur ça peut servir pour les secrétaires et des choses comme ça.....et les machines si on travaille des entreprises qui fabriquent des produits où il faut se servir de ces machines.
Q	D'après toi la Technologie te prépare pour travailler comme secrétaire ou sur des machines dans les entreprises ?
RVIC3-25	Non pas forcément, ça renseigne, en fait, sur.....Ça ouvre plus de portes sur les métiers à venir.....puisque'elle nous aide à comprendre comment ça marche et donc après c'est plus simple...
Q1	D'accord, si tu permets on va parler des ordinateurs. Tu disais que c'était pareil d'une année sur l'autre ?
RVIC3-26	Bah, on n'utilise pas les mêmes logiciels. En 6e, on n'a pas trop, en 6e et 5e on n'a pas trop utilisé Internet et l'année dernière on a utilisé pratiquement que Internet...
Q1	D'accord, tu disais qu'en Technologie il y a des machines, les ordinateurs, est-ce que tu peux me dire ce que tu as fait sur ces machines ?
RVIC3-27	Bah, on a fait un set de bureau et là on a fait un ours qui s'allume et qui s'éteint, avec Monsieur H on a fait.....on n'a pas trop utilisé des machines, on a surtout fait des

	montages et emballages.
Q1	Et alors, c'est quoi montage et emballage ?
RVIC3-28	On a monté un produit, et on l'a emballé pour que ça présente...
Q1	Et alors comment tu as.....comment ça s'est passé ?
RVIC3-29	C'est bien passé...
Q1	Hum, tu peux me raconter un peu ?
RVIC3-30	Au début, il y avait des groupes, chacun leur tour pour assembler, assembler les produits en série, assembler des pièces pour former un produit, et une fois que tout le monde avait ça, chaque groupe à leur tour fabriquait les emballages et mettait les produits dedans ?
Q1	Quand tu dis les groupes, c'est-à-dire?
RVIC3-31	Il y avait des groupes de 4-5,
Q3	Et comment ça se passait à l'intérieur du groupe pour que ça soit monté, emballé ?
RVIC3-32	Chacun mettait.....chacun avait sa pièce et devait l'assembler au fur et mesure sur le produit de base qui circulait entre les personnes.
Q3	Quand tu dis chacun sa pièce, ça veut dire chacun son produit ?
RVIC3-33	Non chacun.....Il y avait un qui avait l'ampoule, un qui a (je ne sais plus), le circuit, le fils.....et chacun assemblait...
Q3	D'après toi, pourquoi tu apprends ça en Technologie ?
RVIC3-34	Parce que c'est ce qui se passe dans les entreprises.....et ça nous apprend à nous habituer à ça.
Q3	Habituer à ça ?
RVIC3-35	Ça nous apprend à utiliser, à faire un montage si on veut faire ça plus tard.
Q3	Je n'arrive pas à comprendre la relation entre l'entreprise et la Technologie. Est-ce que tu veux dire que tu vas faire des montages quand tu seras dans l'entreprise ?
RVIC3-36	Si on travaille dans l'entreprise c'est possible.....pour ouvrir les portes pour les métiers.
Q3	Et les métiers par exemple que tu peux déduire de ton expérience des montages et emballages, ça serait quoi?
RVIC3-37	Bah, des entreprises qui fabriquent des lampes, des machines, tout ce qui est mécanique et électronique...
Q3	D'accord, revenons aux ordinateurs. Est-ce que tu l'as utilisé pour réaliser ton projet, pour faire ton ours ?
RVIC3-38	Oui, il y avait une machine qui était reliée à l'ordinateur et ça traçait en coupant la plaque de bois pour fabriquer l'ours et à partir de l'ordinateur...
Q3	Est-ce que tu utilises, ou tu as utilisé ce que tu apprends en Technologie dans d'autres cours ?
RVIC3-39	On utilise des fois l'ordinateur en IDD, et dans d'autres cours pour faire des recherches.
Q3	Qu'est-ce qui change, ou qu'est-ce qui est pareil entre les IDD et la Technologie ?
RVIC3-40	Bah, les IDD c'est un thème bien précis et la Technologie c'est un autre.
Q3	Mais est-ce que ta façon d'utiliser l'ordinateur en IDD est la même qu'en Technologie ?
RVIC3-41	Oui et non, parce que, quand je faisais la conception et fabrication assistées par ordinateur, ça je n'utilise pas en IDD, mais les recherches sur Internet ça je l'utilise...
Q3	Donc les recherches sur Internet tu l'utilises ?
RVIC3-42	Oui.
Q3	D'accord, avant de finir, je voulais juste qu'on revienne sur les montages et emballages. Je voulais savoir pourquoi vous vous êtes mis en groupe pour faire ça ?
RVIC3-43	Parce que le thème, c'était travaillé en série, production en série, c'est le principe.
Q3	Mais pourquoi ?
RVIC3-44	Parce que les entreprises, c'est comme ça?
Q3	D'accord.
RVIC3-45	Pour fonctionner à peu près pareil.
Q3	Donc pour finir je voulais savoir c'est quoi la Technologie au collège pour toi?
RVIC3-46	C'est apprendre des choses de la vie, changer des ampoules, des prises, brancher, faire

	des ordinateurs, les machines moins sauf si on travaille dedans...
Q3	Tu peux me dire si tu as utilisé ce que tu as eu Technologie en 6e et en 5e dans la classe de 4e ?
RVIC3-47	Oui, la plieuse et puis la perceuse en 5e et en 4e.
Q3	Hum, de la même façon ?
RVIC3-48	Oui, c'est de la même façon, mais on est un plus habitué, ça va plus vite.
Q3	Si on supprime la Technologie au collège, est-ce que les élèves perdent quelque chose ?
RVIC3-49	Oui quand même.
Q3	Qu'est-ce qu'ils perdraient?
RVIC3-50	Bah, apprendre à se servir de choses qui nous servent.
Q3	D'accord, j'ai fini tu veux ajouter quelque chose ?
RVIC3-51	Non !

ANNEXE 2

Table des matières de l'annexe 2

1.11.	Élève_RANT.....	120
1.11.1.	Entretien_ANTOINE_1ER_jalon.....	120
1.12.	Élève RATE.....	122
1.12.1.	Entretien_ATEMITEY_1er_jalon.....	122
1.12.2.	Entretien_ATEMITEY_2E_jalon.....	123
1.13.	Élève REST.....	128
1.13.1.	Entretien_ESTELLE_1ER_jalon.....	128
1.13.2.	Entretien_ESTELLE_2E_jalon.....	130
1.14.	Élève RLEA.....	134
1.14.1.	Entretien_LEA_1ER_jalon.....	134
1.15.	Élève RLAUA.....	136
1.15.1.	Entretien_LAURA_1ER_jalon (fin de 6 ^e).....	136
1.15.2.	Entretien_LAURA_2E_jalon (fin de 5 ^e).....	138
1.16.	Élève RLAUI.....	142
1.16.1.	Entretien_LAURINE_1ER_jalon (fin de 6 ^e).....	142
1.16.2.	Entretien_LAURINE_2E_jalon (Fin de 5 ^e).....	143
1.17.	Élève RLUC.....	147
1.17.1.	Entretien_LUCILE_1ER_jalon (Fin de 5 ^e).....	147
1.17.2.	Entretien_LUCILE_2E_jalon (fin de 5 ^e).....	150
1.18.	Élève RMAR.....	153
1.18.1.	Entretien_MARINE_1ER_jalon (fin de 6 ^e).....	153
1.18.2.	Entretien_MARINE_2E_jalon (fin de 5 ^e).....	156
1.19.	Élève RVAE.....	160
1.19.1.	Entretien_VALERIAN_1ER_jalon (fin de 6 ^e).....	160
1.19.2.	Entretien_VALERIAN_2E_jalon (fin de 5 ^e).....	162

Transcription des entretiens du Groupe secondaire correspondant aux 2 jalons

Tous les entretiens prennent le format suivant :

Renseignements

Etablissement : Collège Eugène NOEL	Département de Seine maritime
Nom : Antoine	Date : juin 2004 (fin de 6 ^e)
Lieu : salle de réunion	Niveau/ Classe : 6 e
Heure : 15h	
Observation :	

Objectif explicite :

Comment les élèves vivent leurs expériences scolaires par rapport aux différents cours ?

Codage

Q (1) : questions de l'interviewer au premier entretien

RANT1 : réponse de l'élève « Antoine » au premier entretien ;

01, 02, ... : correspond à l'ordre du tour de parole : 01 première réponse ; 02 deuxième réponse...

1.11. Élève_RANT

1.11.1. Entretien_Antoine_1ER_jalon

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Quel cours as-tu aujourd'hui ?
RANT1-01	Le premier, c'est Techno, après c'est Français.
Q1	Hum.
RANT1-02	Après c'est, Maths puis c'est études dirigées.
Q1	Si tu permets ça m'intéresse de savoir ce qui est pareil entre ces cours que tu viens de citer et ce qui n'est pas pareil ?
RANT1-03	Ce qui est pareil, c'est qu'on apprend dans tous les cours, c'est pareil...Ce qui n'est pas pareil c'est pas de la même façon.
Q1	Que veux-tu dire par : on apprend pareil ?
RANT1-04	On apprend pareil, bah, des choses qui vont nous servir pour plus tard...et puis après, des choses qui vont...bah, qui vont nous servir pour toute notre vie.
Q1	Qu'est-ce qui est pareil entre Anglais et Dessin et EPS
RANT1-05	Euh, on apprend tout au long de l'année.
Q1	D'accord, bon...Si on prend les Maths et le Français et que tu les compares. Qu'est-ce qui est pareil ?
RANT1-06	Euh, on apprend les choses qu'il faut, comment bien les faire. Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire...ce qu'il faut faire attention...et tout ça.
Q1	Tu pourrais me donner un exemple ?
RANT1-07	Euh, par exemple, en Maths faire attention pour mettre la virgule là où il faut mettre la virgule, en Français il faut pas oublier les « s », etc.
Q1	D'accord, comment tu arrives à reconnaître que tu es en Maths ou en Français ou bien que tu es par exemple en Technologie ?
RANT1-08	En Technologie, on voit dès qu'on rentre dans la salle, on reconnaît que c'est une salle de Techno parce qu'il y a le matériel, puis il y a le professeur aussi.
Q1	Entre ces trois cours qu'est-ce qui est pareil et qui ne l'est pas ?
RANT1-09	Bah, il y a des bureaux, il y a déjà le professeur et plein de choses.
Q1	Justement ça m'intéresse ces choses.
RANT1-10	Il y a quoi d'autre ? On reste toujours dans l'enseigne du collège pour apprendre.
Q1	Hum.
RANT1-11	...
Q1	Et puis qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RANT1-12	Alors...On va pas toujours au même rythme par rapport aux autres classes par fois.
Q1	C'est-à-dire ?
RANT1-13	Bah...Par exemple, je prends notre classe et la classe de 6ème B, eux ont déjà fini le livre d'Anglais que nous on arrive seulement à la fin.
Q1	Hum, entre Anglais, Math et Technologie...
RANT1-14	En Maths, on a toujours des leçons à marquer, en Anglais on écoute, on travaille et on fait des exercices et après on marque le cours.
Q1	Et en Technologie ?
RANT1-16	En Technologie, on fait des fiches puis on attaque...l'objet à monter..
Q1	Si tu avais un ami étranger auquel tu aurais envie parler de la vie au collège et de lui parler de la Technologie, tu lui dirais quoi ?
RANT1-17	Je lui dis qu'on apprend à se servir des...des machines à souder...des perceuses et

	que...on apprend...à la fin...à monter des objets.
Q1	Donc si j'ai bien compris, tu as déjà fabriqué des objets ?
RANT1-18	Oui.
Q1	Est-ce que tu peux m'en parler ?
RANT1-19	Le porte-clés lumineux.
Q1	Alors...
RANT1-20	C'était bien parce qu'on s'est servi de beaucoup de machines...
Q1	Hum.
RANT1-21	Et puis, on a appris à s'en servir des machines et puis après on a pu aider les autres grâce à ce qu'on savait faire, puis c'est tout.
Q1	Peux-tu me dire ce que tu as utilisé comme machine ?
RANT1-22	Euh, la...la perceuse, la...je me rappelle plus comment ça s'appelle.
Q1	Ce n'est pas grave.
RANT1-23	La thermopieuse !
Q1	Pourquoi d'après toi en Technologie tu utilises la perceuse...?
RANT1-24	Pour faire des trous, là où il fallait, euh...puis pour qu'on sache s'en servir pour nous plus tard.
Q1	Hum.
RANT1-25	...
Q1	Est-ce qu'on pourrait, selon toi, obtenir les mêmes trous autrement ?
RANT1-26	Oui.
Q1	Comment par exemple ?
RANT1-27	Par exemple, on prend une boîte et si on veut la percer au milieu ou sur le côté...
Q1	Oui, Mais si on veut percer cette boîte sans utiliser la perceuse comment fera t-on ?
RANT1-28	Euh, oui on peut, mais la perceuse c'est ce qu'il y a de plus facile avec...à faire avec.
Q1	Hum...plus facile, c'est-à-dire ?
RANT1-29	Bah ! oui, bah ! On appuie sur le bouton et on descend la manivelle et place le foret puis ça perce.
Q1	D'accord, tu m'as dit qu'en cours de Technologie tu aides tes camarades, tu peux me raconter ça ?
RANT1-30	Pour le porte-clés lumineux, je les ai aidés à souder, à...Je leur ai expliqué comment il fallait faire...
Q1	D'accord, est-ce qu'il y a d'autres cours où tu as l'occasion de faire la même chose ?
RANT1-31	Oui.
Q1	Par exemple ?
RANT1-32	En...par exemple, en Musique, quand ils ne savent plus les notes (musique) j'essaie de leur faire rappeler...
Q1	Hum
RANT1-33	...
Q1	Est-ce que on peut dire que le cours de Musique est pareil que le cours de Technologie ?
RANT1-34	Oui là ! c'est pareil.
Q1	Est-ce qu'il y a d'autres cours où c'est pareil ?
RANT1-35	Les Maths, s'ils ne se rappellent plus comment poser une opération...ou des trucs comme ça, bah...là je leur explique.
Q1	Est-ce que tu peux me dire s'il y a d'autres cours où c'est pareil ?
RANT1-36	...
Q1	Si on prend les trois cours suivants : les langues, les Maths et la Technologie, qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui ne l'est pas ?
RANT1-37	On retrouve aider les autres, ce qu'il n'est pas pareil...c'est à peu près la même chose...
Q1	La même chose ?
RANT1-38	Bah, oui.
Q1	Et comment tu sais que tu es en Technologie ?
RANT1-39	En Technologie... sans reconnaître salle sans rien, dès qu'on fait le travail... on

	reconnaît...
Q1	C'est-à-dire ?
RANT1-40	Euh...quand on prend les fiches...rien que lire la fiche, on comprend que c'est la Technologie.
Q1	Tu peux m'expliquer davantage ?
RANT1-41	On voit une affiche accrochée au mur, on voit tout de suite que c'est la Technologie.
Q1	Mais comment sais-tu que c'est la Technologie à travers une affiche ?
RANT1-42	Parce qu'on voit par exemple une « pièce non bloquée » avec le Dessin d'une perceuse. On comprend qu'on est en Technologie.
Q1	D'accord. Une dernière question, selon toi, qu'est-ce qui caractérise la Technologie ?
RANT1-43	Euh...les instruments.
Q1	C'est-à-dire ?
RANT1-44	Le matériel qu'on utilise...et tout.
Q1	J'ai fini, est-ce que tu veux ajouter quelque chose ?
RANT1-45	Non.

1.12. Élève RATE

1.12.1. Entretien_ATEMITEY_1er_jalon

Présentation

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Est-ce que tu peux me dire quels sont les cours que tu as eus aujourd'hui ?
RLATE1-01	J'ai eu Technologie, Français, Maths.
Q1	D'accord, Français, Technologie et Maths, qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLATE1-02	C'est pareil, on se range, on doit être calme pendant les cours, on doit pas faire des bêtises, on essaie, on doit apprendre les leçons. Il faut aussi...Il faut essayer d'être, euh, un peu curieux avec un peu de curiosité des cours. Par exemple, s'il y a un cours qu'on comprend pas, il faut demander qu'est-ce que veut dire ou comment s'appelle ?
Q1	Et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLATE1-03	C'est la matière. Par exemple entre le Français et les Mathématiques c'est plutôt les mots et la conjugaison qu'on apprend en Français alors qu'en Maths, c'est des nouvelles façons d'additionner, de calcul, euh...
Q1	Est-ce que tu peux me citer d'autres cours que tu as eus cette année ?
RLATE1-04	SVT, Techno, j'ai eu aussi Anglais, Histoire-Géo et Education civique.
Q1	Parmi ces cours qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLATE1-05	Ce qui est pareil, euh...C'est qu'il y a des cours, des cours nouveaux pour nous. Enfin, des classes, on n'avait jamais vu des classes comme ça...par exemple.
Q1	Hum...
RLATE1-06	Par exemple la classe de Technologie, on était en trois parties alors que dans le reste des cours on restait comme on était. On nous donnait du travail à faire puis on construisait des maquettes en bois ou en papier et en 6e ça a changé.
Q1	Ça a changé ?
RLATE1-07	On travaille avec des fiches et on essaie de comprendre petit à petit en faisant des fiches...et, au bout des fiches, on commence à faire la maquette.
Q1	Si je prends les cours de SVT, Technologie et Anglais : qu'est qui est pareil entre ces trois cours ?
RLATE1-08	Ce qui est pareil, euh (silence). Par rapport à l'enseignement ?

Q1	Que veux-tu dire par l'enseignement ?
RLATE1-09	La manière de faire apprendre. Par exemple, en Anglais il y a des mots qu'on connaît pas, par exemple ils sont difficiles à prononcer. En Histoire-Géo, non en SVT, c'est pareil. Il y a des mots scientifiques qu'on connaît pas qui sont aussi durs à prononcer. En Techno c'est pareil il y a des mots difficiles, des mots scientifiques difficiles à prononcer. Il y a aussi...
Q11	Et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLATE1-10	C'est ce qu'on apprend. En SVT, c'est en rapport avec le corps humain et des choses comme ça. En Techno, c'est plutôt des maquettes à construire de mécanique, des machines. Alors qu'en Anglais, c'est des phrases, des mots qu'on apprend au cas où on va en Angleterre par exemple pour les utiliser là-bas en Angleterre.
Q1	Si tu avais un ami étranger et que tu veuilles lui parler du cours de SVT tu lui dirais quoi ?
RLATE1-11	Euh..., il parle Français ?
Q1	Il comprend.
RLATE1-12	Je lui dirai, euh, que, euh, en SVT on fait des dissections en ce moment. L'année dernière classer par classer les mammifères, les végétariens, puis après on apprend comment on découvre, euh...ceux qui ont la colonne vertébrale et ceux qui n'en ont pas. On a travaillé sur la nature, sur les arbres comment c'est fabriqué la nature, puis c'est tout.
Q1	Si tu veux lui parler du cours de Technologie en France ?
RLATE1-13	Un cours de Technologie en France c'est...c'est réaliser avec des fiches, tout d'abord il faut remplir les fiches avant de passer aux actes. Il faut remplir les fiches avant de construire des maquettes. Ou alors, si jamais il faut aller sur l'ordinateur, il faut d'abord remplir les fiches.
Q1	Et pourquoi selon toi il faut remplir les fiches ?
RLATE1-14	Bah pour bien voir ce qu'on a à faire avant de passer à l'acte, avant de construire la maquette, il faut remplir les fiches

1.12.2. Entretien _ATEMITEY_2E_jalon

Présentation

Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	Est-ce que tu peux me citer trois cours que tu as eus l'année dernière ?
RATE2-01	Physique-Chimie, Anglais, Maths.
Q2	Alors Physique-Chimie, Anglais et Maths qu'est ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil entre ces trois cours?
RATE2-02	Bah...on apprend tout le temps et tous les jours, puis il y a...Ça nous servait par rapport à ce qu'on va faire plus tard trois matières importantes par rapport au métier qu'on veut faire plus tard, donc les trois...enfin, bah !
Q2	Qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RATE2-03	On parle pas toujours de la même chose. L'Anglais, c'est plutôt on apprend les bases et le vocabulaire et des trucs comme ça. En Maths, c'est des calculateurs puis des définitions à retenir. Chimie, c'est plutôt des expériences avec telle ou telle matière qu'est-ce que ça peut donner et puis l'électricité, on travaille sur l'électricité et la chimie.
Q2	D'accord. Est-ce qu'il y a d'autres choses qui font que ce n'est pas pareil ou qui font justement que c'est pareil ?
RATE2-04	Ce qui est pareil, je ne vois pas...ce qui est pareil, ce sont toutes...toutes des matières importantes quoi !
Q2	Cite-moi trois autres cours ?

RATE2-05	Sport, Dessin et Techno.
Q2	Alors, on va prendre ces trois cours, qu'est-ce qui est pareil entre ces trois cours ?
RATE2-06	Je vois pas beaucoup de...je ne vois pas trop de similarité...
Q2	Alors qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RATE2-07	La Techno, c'est plus des...choses qu'on apprend, comme l'ordinateur, pour fabriquer, des outils ou des choses qui doivent être fabriquées, des choses qui peuvent être importantes ou qui peuvent être pas très importantes. En sport, c'est plus...du physique et un peu du mental, ça nous apprend un peu les sports qu'on n'aurait jamais fait ou les sports d'équipe, les sports individuels, ça nous apprend aussi de nous entraîner dans les sports qu'on fait déjà. En Dessin, c'est plus...des reproductions d'images un peu...on essaie de faire le mieux possible...
Q2	D'accord quant tu parles de la Technologie, tu disais, il y a des choses...
RATE2-08	Des choses importantes et d'autres pas très importantes.
Q2	Oui, c'est ça. Peux-tu me donner des exemples des choses importantes ou des...
RATE2-09	L'ordinateur est devenu de plus en plus utilisé donc, par exemple, utiliser les ordinateurs c'est vraiment important. Dans presque tous les métiers on travaille maintenant sur l'ordinateur, si on sait pas le manier, ça le fait pas trop quoi...
Q2	D'accord, et quoi encore ?
RATE2-10	Ça nous rend service aussi si, on sait jamais, on veut, si jamais on veut...pour apprendre certains noms qu'on connaît pas. Sur Internet, c'est simple pour trouver des informations sur le site, par exemple sur le site du métier qu'on veut avoir, sur les collèges ou les lycées, selon ce qu'on veut faire.
Q2	Je ne comprends pas la relation avec la Technologie.
RATE2-11	Bah on apprend à utiliser Internet quoi !
Q2	Et quelles sont les choses qui sont moins importantes?
RATE2-12	Bah moi je pense que, par exemple, faire des sets de bureau, fabriquer des lampes...des petites choses comme ça...c'est sympa, c'est vrai quoi, mais je ne vois pas trop l'intérêt...Si ! il y en a quand même, mais pas beaucoup.
Q2	Bon est-ce que tu peux justement me parler du set du bureau ?
RATE2-13	Le set du bureau, il a un côté pratique parce que chez nous on met des affaires et tout...mais il permet pas beaucoup...beaucoup de trucs, non plus.
Q2	Pourquoi selon toi tu as un cours de Technologie?
RATE2-14	Ça nous apprend à souder, à plier correctement, à utiliser les machines qui sont dedans, à se protéger contre...
Q2	Mais selon toi pourquoi ?
RATE2-15	Si jamais on a affaire à des machines, euh, plus tard...on sait à peu près comment le faut le manier...ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire.
Q2	Et comment sais-tu tout ça ?
RATE2-16	En 6 ^e .
Q2	Peux-tu m'en parler un peu ? Par exemple ce que tu as utilisé comme machines ?
RATE2-17	Je me...rap...la machine pour faire de trous, je ne sais plus comment elle s'appelle...
Q2	Hum.
RATE2-18	La perceuse !
Q2	Hum.
RATE2-19	On a utilisé la plaque chauffante...pour pouvoir plier...et je crois c'est tout...
Q2	Bon si tu veux bien me parler de la perceuse, par exemple. Comment l'avais-tu utilisée ?
RATE2-20	Il faut être un peu protégé parce qu'il y a des consignes à respecter, parce que quand on appuie sur le bouton, c'est parti...Si on ne sait pas la manier, on risque de faire des dégâts...il peut se blesser la main et certaines choses quoi...
Q2	Et comment as-tu appris à l'utiliser ?
RATE2-21	Bah, Monsieur M. nous a montré comment il fallait faire. Chacun son tour on y était allé et on avait quatre trous dans chaque plaque. Tous les trous n'étaient pas réussis, mais ça nous apprend comment s'en servir aussi...

Q2	Mais pourquoi apprendre à se servir de la perceuse ?
RATE2-22	Euh...pour...pour plus tard, pour que le prof sache qu'on sait se servir tout seul des machines...pour qu'il mette pas du temps à nous brayer dessus...et comme ça il va s'occuper d'autres qui ont plus de problèmes, etc.
Q2	Que veux-tu dire par plus tard : la même année ou les années suivantes...ou plus tard dans l'avenir ?
RATE2-23	Pour la même année comme pour plus tard pour le métier...
Q2	Pour le métier !
RATE2-24	Ouais.
Q2	Pourquoi tu me parles de métier ?
RATE2-25	Parce que...un métier, euh, si on fait une erreur, un métier si on fait une erreur, le patron va nous renvoyer et tout ça c'est pour ça, il faut savoir utiliser et tout ça...et ne pas faire d'erreurs.
Q2	Pour toi la Technologie sert à vous apprendre à utiliser des machines pour plus tard dans le métier ?
RATE2-26	Oui, moi je pense pour les machines quoi...euh, les ordinateurs...les ordinateurs pas vraiment...parce que les ordinateurs, on les utilise même chez nous...
Q2	Qu'est-ce qui est pareil entre l'utilisation chez toi et en cours de Technologie ?
RATE2-27	Chez nous, c'est plus pour les jeux alors qu'en classe, on travaille et il y a le prof qui nous montre comment utiliser un fichier, comment le sauvegarder ou à reprendre un fichier qu'on a fabriqué, ici c'est pas la même chose.
Q2	Hum.
RATE2-28	C'est complètement différent.
Q2	Ça, c'était en 6e ?
RATE2-29	Non l'ordinateur, c'était en 5 ^e .
Q2	Tout à l'heure tu m'as parlé de la perceuse, est-ce que cette machine tu l'as réutilisée en 5 ^e ?
RATE2-30	Non.
Q2	Alors pourquoi selon toi, tu apprends à utiliser une machine que tu n'as pas utilisée en 5 ^e ?
RATE2-31	Bah, peut-être parce que c'était une machine de base...ou...quelque chose...c'est toujours apprendre au cas où...
Q2	Au cas où ? Que veux-tu dire par là ?
RATE2-32	Je sais pas, peut être on va l'utiliser en troisième et il faut qu'on sache comment on va l'utiliser....
Q2	D'accord, est-ce que tu peux me parler un peu plus de ce que tu as vu en 5e en Technologie et après on parlera des autres cours ?
RATE2-33	Selon les séances qu'on avait, soit on travaille sur des fiches, on apprend quels sont les éléments qui font certains objets...il y a un groupe qui utilise les fiches et puis un groupe qui utilise les ordinateurs. On avait une heure ou une heure et demie...et après sa tourne...pour chaque séance et quand chaque groupe a passé trois séances. On corrigeait les fiches et ce qu'on avait fait et après on avait un contrôle.
Q2	D'accord. Pourquoi vous travaillez en groupe en Technologie ?
RATE2-34	Parce que ça nous apprend à travailler en équipe, c'est sympa, je trouve aussi, et euh...comme ça si quelqu'un ne comprend pas et si le prof ne peut pas l'aider quelqu'un du groupe a compris il peut nous expliquer. C'est plus simple, je pense dans ce sens-là.
Q2	Quand tu parles de travail d'équipe, pourquoi utilises-tu le mot "équipe" ?
RATE2-35	Parce qu'on a fait tous les mêmes fiches tout le monde savait certaines choses et d'autres ne le savait pas...même s'il y avait d'autres fiches pour nous aider. Bah il y en a qui n'arrive pas à trouver alors on lui dit que c'est là, ou regarde bien peut être tu trouveras quelque chose comme ça...
Q2	Si j'ai bien compris en 5e en Technologie, vous avez travaillé sur des fiches, vous avez travaillé en groupe et sur l'ordinateur, c'est ça ?
RATE2-36	Non...euh...on a aussi fabriqué des lampes de poches.

Q2	Fabriquer des lampes de poches, c'est-à-dire ?
RATE2-37	On a...il y a...on a fait des groupes et puis il y avait un groupe qui fait les fiches et un autre qui aller dans l'autre salle pour faire fabriquer...
Q2	La salle, que veux-tu dire par la salle ?
RATE2-38	La salle du milieu, je ne sais plus comment elle s'appelle, là où il y a toutes les machines, et là on devait fabriquer les lampes de poches avec les outils qu'il y avait quoi....
Q2	Fabriquer comment ?
RATE2-39	On avait des boîtes, on avait tout et il fallait tout assembler quoi...
Q2	Hum...
RATE2-40	Il fallait en faire le plus possible...
Q2	Quant tu dis, on avait des boîtes...que veux-tu dire par "on" ?
RATE2-41	Le groupe qui devait fabriquer.
Q2	Est-ce que tu peux m'en dire davantage ?
RATE2-42	Bah, il y avait des ouvriers. C'étaient ceux qui assemblaient. Il y avait une personne...Il y avait le chef d'équipe qui devait tout gérer ce qui se passer. Il y avait le magasinier qui devait donner les pièces, mais il fallait un bon...un bon d'achat, je crois...et il fallait que tourne et le plus vite possible sans qu'il y ait d'erreurs.
Q2	Pourquoi ?
RATE2-43	Parce que s'il y a des erreurs...si, dans une usine, il y a des erreurs c'est toute l'usine qui est en faillite...là il fallait faire le plus possible...s'il y avait des erreurs, il fallait tout recommencer au départ la lampe de poche qu'on avait loupée.
Q2	Et alors ?
RATE2-44	Ça ralentit la production des lampes de poches.
Q2	Et ça c'était en cours de Technologie ?
RATE2-45	Oui.
Q2	Et pourquoi vous le faites en cours de Technologie ?
RATE2-46	Ça nous apprend comment ça se passe dans l'usine quand certaines personnes veulent fabriquer certains éléments. On sait quelles pressions ils ont, on sait pourquoi il y a des fautes, des fois on comprend mieux, on comprend pas tout mais on apprend les bases quoi !
Q2	D'accord. C'est toujours comme ça en Technologie ? C'était pareil en 6 ^e ?
RATE2-47	Non, parce que les fiches ne sont pas les mêmes qu'en 6 ^e . Ce n'est pas la même catégorie, on a...chacun son tour individuellement, alors que là on fait tout en groupe, on doit tous gérer quoi...
Q2	Et pourquoi pour toi, ce n'est pas pareil ?
RATE2-48	Bah, entre travail individuel et travail d'équipe ? Individuel si on faisait une erreur c'est nous qui prenons, alors que le travail en équipe celui qui fait une erreur alors toute l'équipe qui prend...Alors je pense que c'est plus important de réussir un travail d'équipe qu'un travail individuel.
Q2	D'accord. Est-ce que tu peux me dire pourquoi en 6e vous avez travaillé individuellement et en 5e c'était un travail d'équipe ?
RATE2-49	Pour nous montrer la différence qu'il y avait entre les deux.
Q2	Qu'est-ce qui est pareil en Technologie entre la 6e et la 5e et qu'est ce qui n'est pas pareil ?
RATE2-50	Ce qui est pareil, on apprend avec des fiches qu'on fait. Ce qui n'est pas pareil, on utilise plus souvent les ordinateurs, on fait du travail d'équipe comme je vous ai expliqué...donc je pense que ces choses-là c'est déjà beaucoup...
Q2	Qu'as-tu utilisé en 6e qui t'as servi pour la 5 ^e ?
RATE2-51	On a dû utiliser un peu ce qu'on savait en 6 ^e . Si on apprenait ce qu'on avait en 6e et qui nous ne sert pas, je vois pas vraiment à quoi ça va nous servir.
Q2	Mais concrètement, est-ce que tu peux donner un exemple ?
RATE2-52	Euh, bah...Pour les fiches déjà je savais ce qu'il fallait faire...En 6 ^e , on arrive on sait pas trop comment ça marche et là on arrive on sait tout de suite ce qu'il faut faire et on peut

	se mettre directement au boulot. C'est pas nouveau, quoi !
Q2	Et en ce qui concerne le cours lui-même, est-ce que tu te souviens d'une occasion où tu as utilisé ce que tu appris en 6e, ou fait ?
RATE2-53	En début de l'année, on a eu des révisions sur ce qu'on a fait en 6e, après c'est un peu évolué quoi...on est monté progressivement, on a un peu changé.
Q2	Avant de finir avec la Technologie, je veux bien que tu me parles du professeur de Technologie.
RATE2-54	Oui.
Q2	Est-ce que la relation du professeur, avec tes camarades et avec toi aussi, est pareil que la relation que vous avez avec les autres profs des autres matières ?
RATE2-55	Non. Chaque prof a sa manière d'aborder les élèves, il y a des profs qui laisseront les élèves se débrouiller tout seul, même quand ils ont un problème, alors il y a d'autres professeurs dès qu'il y a un problème, ils viennent tout suite, ils s'en occupent, ils expliquent comment, par où il faut passer...donc chacun a sa façon de voir.
Q2	Et en Technologie ?
RATE2-56	En Technologie dès qu'on a un problème, le prof, il vient. Il demande ce qui va pas, puis il nous explique ce qu'il faut faire.
Q2	Est-ce qu'il fait à votre place ou comment ça se passe ?
RATE2-60	Non ! Il nous le fait pas à notre place, mais il nous explique : comment faire pour...Il nous demande ce qui va pas et puis il dit voilà comment ça se passe. Il faut que tu regardes sur tes fiches et puis, regarde dans ce paragraphe tout ce qu'il a écrit dedans tu vas comprendre après...il nous explique ce genre de choses...
Q2	D'accord, quand tu es en fabrication est-ce que tu as l'impression d'être évalué en Technologie ?
RATE2-61	oui et non, parce que...oui parce qu'il faut essayer de travailler on n'est pas là pour s'amuser, donc je pense qu'on est évalué sur le comportement qu'on a, puis si on travaille, si on fait pas n'importe quoi et non pas trop eu même temps enfin oui mais il y a un petit « non » quoi en même temps parce qu'on a le droit aussi de parler de s'amuser un petit peu... tout en travaillant quoi... on est observé quoi...
Q2	Si on parle du cours de SVT, qu'est-ce qui est pareil entre la Technologie et le cours de SVT ?
RATE2-62	Non, c'est pas pareil, en SVT il ne contrôle pas trop sur le comportement, c'est plus sur ce qu'on fait sur les exercices...il fait attention, mais moins qu'en Technologie.
Q2	D'accord et par rapport au déroulement des cours ?
RATE2-63	Oui un peu parce qu'on fait des expériences et en Technologie on utilise des machines comme je l'ai dit tout à l'heure. En SVT, on fait des expériences notamment comment ça fait quand on fume, comment ça fait quand on respire, par exemple sur les animaux comment ils respirent...tu vois ?
Q2	Si tu veux, pour finir, j'ai envie de savoir, c'est quoi la Technologie pour toi, après deux ans de cours ?
RATE2-64	C'est tout un ensemble de travail informatique, comme manuel avec des fiches qu'il faut apprendre et t'en servir dans plusieurs années ou même tout de suite quoi...ça vaut pas la peine qu'il apprenne la Technologie.
Q2	Si on te demande de supprimer la Technologie, qu'est-ce qu'on perdrait ?
RATE2-65	On perdrait l'utilisation de l'informatique. Pour celui qui veut être mécanicien ou travailler dans une usine plus tard, il perdrait des connaissances de base qui sont toujours importantes.
Q2	D'accord, veux-tu ajouter quelque chose ?
RATE2-01	Non.
Q2	Merci

1.13. Élève REST

1.13.1. Entretien _ESTELLE_1ER jalon

Présentation

Début de l'entretien :

Code	Propos
Q1	Quel cours as-tu eus ce matin ?
REST1-01	J'ai eu ce matin...euh...Technologie, ensuite...euh, Français...on était en demi groupe je suis allée au CDI.
Q1	D'accord.
REST1-02	Ensuite la récré et ensuite je suis allée en Maths avec Monsieur B.
Q1	D'accord, si j'ai bien compris tu as fait des Maths, tu as eu Technologie et tu as eu deux cours de Français.
REST1-03	En fait j'ai aidé Madame F. à faire l'inventaire au CDI.
Q1	Qu'est-ce qui est pareil entre ces cours et qu'est-ce qui n'est pas pareil ? Entre les Maths, la Technologie et le Français ?
REST1-04	Bah ! Évidemment ce qui n'est pas pareil c'est la façon d'expliquer des professeurs euh, bah...Ça dépend, ce qui n'est pas pareil...l'ambiance de la classe aussi...
Q1	Hum!
REST1-05	Euh...Ce qui est pareil ? Bah! je sais pas trop...Certaines fois, l'ordre des choses qui sont appris et puis, bah !
Q1	Que veux-tu dire par la façon d'expliquer les professeurs ?
REST1-06	Bah! il y en a qui expliquent...prennent le temps et décortiquent bien les sujets et d'autres...euh...Ils expliquent pas vite, vite, mais...expliquent, suivent leur cours..
Q1	Peux-tu m'expliquer davantage ?
REST1-07	Bah! Monsieur B. quand il corrige les exercices, il explique bien pourquoi on fait ça et puis, bah, quelqu'un qui n'explique pas Madame Y. certaines fois, elle... quand on fait les exercices, elle nous corrige pas nécessairement dans le cours puis après elle nous explique pourquoi on a fait ça.
Q1	Madame Y. est ?
REST1-08	Professeur d'Anglais.
Q1	Si j'ai bien compris, tu distingues les professeurs par rapport à leur façon d'expliquer le cours. Tu arrives à savoir si tu as Maths ou Technologie ou Anglais ?
REST1-09	Bah non, mais...toute façon, ça se voit quand on rentre dans le cours, on sait dans quel cours, on va rentrer !
Q1	D'accord. C'est-à-dire, comment tu sais ?
REST1-10	Bah! parce qu'on a un emploi du temps.
Q1	D'accord, si j'ai bien compris, ce qui te permet de savoir si tu es dans cours de...
REST1-11	Premièrement, on sait parce qu'on sait...on connaît la salle, vers la fin d'année même au milieu...puis, c'est parce qu'on connaît les professeurs, puis parce qu'en Maths on va parler Anglais !
Q1	D'accord, comment tu sais que tu es en Anglais par exemple ?
REST1-12	On sait...enfin...En Anglais, le professeur, elle parle souvent Anglais. Comme en Français on peut expliquer un mot en Anglais, mais c'est pas pour autant qu'on fait de l'Anglais parce qu'on parle pas systématiquement en Anglais.
Q1	Si le professeur de Mathématiques commence à faire un cours en Anglais, comment selon toi tu vas savoir que tu es en cours d'Anglais ou en cours de Maths ?
REST1-13	Bah, oui, sauf si je fais européenne (classe), mais comme je le suis pas.
Q1	Supposons que tu as compris ce qu'il dit, comment tu arrives à voir ce qui est pareil et

	ce qu'il n'est pas ?
REST1-14	Bah, si elle explique que chose. Par exemple, c'est bête...s'il explique comment on fait une addition en Anglais bah, ça pourrait plutôt des Maths, s'il explique comment on prononce un mot ou comment on l'écrit, ce sera de l'Anglais...
Q1	D'accord, comment tu arrives à voir ce qui est pareil à la Technologie et au cours d'Anglais et aux Maths....et ce qui n'est pas pareil ?
REST1-15	Bah je dirai que la Technologie c'est un cours différent des autres ; parce que... des fois on peut travailler en groupe... ou on peut se déplacer dans la salle pour aller chercher des choses sans demander au professeur et puis... par exemple dans un autre cours en français, on ne peut pas aller chercher un livre qui est posé sans lui demander, en Technologie, on peut se déplacer euh... comme ça !
Q1	Et pourquoi selon toi en Français tu demandes la permission et en Technologie tu le fais sans demander ?
REST1-16	Parce qu'on a plus besoin de se déplacer, il faut qu'on aille chercher des accessoires des choses pour pouvoir travailler... qu'en français c'est plutôt... à l'écrit, parce qu'à l'oral on n'a pas besoin vraiment besoin d'accessoires.
Q1	Si tu avais un ami étranger et que tu veuilles lui parler de la Technologie tu lui dirais quoi ?
REST1-17	Bah! que c'est.... Je vais lui donner des exemples.
Q1	Par exemple...
REST1-18	Un boîtier lumineux, un porte-clés lumineux...ou la haute Technologie comme les avions et les voitures et tout ça.
Q1	Hum.
REST1-19	Et puis, bah, je vais lui expliquer que c'est, bah. C'est compliqué à expliquer comme ça.
Q1	Bon, c'est un étranger qui ne sait pas ce que sont les cours au collège en France...Tu vas lui dire quoi, par exemple, pour lui expliquer un cours de Mathématiques ?
REST1-20	Une matière où on travaille sur les chiffres et la géométrie, bah les formes.
Q1	Et maintenant, si tu veux lui expliquer ce que c'est la Technologie tu lui dirais quoi ?
REST1-21	Bah! C'est une matière où on explique comment on fabrique un objet. Pourquoi il y a ça et puis, par exemple, pourquoi il y a une vis comme ça et pas comme ça, comment on fait pour souder et quelque chose comme ça.
Q1	Tout à l'heure, tu disais que tu fabriquais des porte-clés alors tu peux lui raconter (à l'étranger) comment tu as fait ça.
REST1-22	Bah mon prof m'a donné le boîtier et tout ce qui était...les éléments du porte-clés, détachés et ensuite ça fait un peu comme un puzzle...Il a fallu, par exemple pour le circuit imprimé, il a fallu souder des choses et faire le perçage et des choses comme ça.
Q1	Hum.
REST1-23	Souvent dans une salle de Technologie il y a une perceuse, des fers à souder, des ordinateurs, ce n'est pas obligé que ça soit une salle de Technologie, mais...Alors que, dans les autres salles, on ne voit pas vraiment ça et puis on voit sur les cours, les feuilles qu'on nous donne...on voit bien que ça parle de Technologie et pas d'autre chose...
Q1	Hum. Tu parlais de la perceuse dans la salle de Technologie, as-tu eu l'occasion de t'en servir ?
REST1-24	Oui.
Q1	Tu peux m'en parler un peu.
REST1-25	Bah! Il faut...A vrai dire au départ, j'avais un peu peur d'utiliser tout ce qui est engin comme ça, enfin la perceuse, fer à souder, thermoplieuse, des choses comme ça et comme c'était bien expliqué que mon professeur avait montré avant comment s'en servir et nous avait montré et avait fait faire des cours dessus pour qu'on arrive bien à connaître le sujet avant de s'y mettre vraiment...Bah, j'étais un peu plus rassurée. Et puis quand j'ai utilisé la perceuse et bah, c'était marrant...(rire). Je ne sais pas trop quoi, mais c'était facile plutôt.

Q1	Tu es maintenant en 6ème et si quelqu'un te pose la question qu'est-ce qui est pareil aux quatre cours (que tu viens de citer) et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
REST1-26	Bah!...pas pareil, c'est se déplacer comme je l'ai expliqué tout à l'heure et puis pareil, disons des explications du professeur et puis...
Q1	Que veux-tu dire par les explications des professeurs ?
REST1-27	Bah! Dans tous les cours, il y a au moins des professeurs pour expliquer ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire, les consignes.
Q1	Est-ce que tu trouves qu'elles sont les mêmes en Maths et en Technologie ?
REST1-28	Bah! Non.
Q1	Hum.
REST1-29	(silence)
Q1	Qu'est-ce qui caractérise, selon toi, la Technologie, après un an de Technologie ?
REST1-27	Bah! C'est...ça fait un peu, ça va pas vraiment être ça, mais ça fait un peu bricolage, ça fait assembler des choses pour réussir à faire quelque chose qui marche évidemment au final apprendre à faire avec des outils, voilà.
Q1	D'accord. J'ai fini mes questions, si tu veux ajouter quelque chose.
REST1-31	Non.

1.13.2. Entretien _ESTELLE_2E_jalon

Présentation - Introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	Cet entretien est la suite de ce qu'on a vu, il y a un an. Est-ce que tu te souviens de ce qu'on a parlé?
REST2-01	On a parlé des différents cours comment ça se faisait ?
Q2	Est-ce que tu peux me dire un peu de ce que tu penses des cours justement,
REST2-02	Bah...
Q2	Tu prends trois cours.
REST2-03	Les plus importants.
Q2	Trois cours au hasard, si on a le temps, on les verra tous.
REST2-04	Arts plastiques, Technologie, Français.
Q2	D'accord, Arts plastiques, Technologie, Français, d'accord, on va prendre ces trois cours, on va voir ce qui était pareil et ce qui n'était pas pareil, par exemple en 5e ?
REST2-05	En 5 ^e ?
Q2	Oui, par exemple ?
REST2-06	En Arts plastiques et Technologie on peut se lever plus souvent qu'en Français. On est plus libre, par exemple en Arts plastiques, on peut se lever pour se laver les mains et pour la Technologie, on peut se lever pour chercher une feuille d'activité. En Français c'est plutôt, on fait passer les feuilles et on n'a pas le droit de se lever ou vraiment très rare...et le professeur fait différemment ses cours dans ses matières là. En Arts plastiques, il est plutôt à son bureau et on va le voir pour nous donner des conseils quand on n'a pas compris ou quand on a besoin d'aide. En Technologie, c'est pas pareil, il explique les feuilles, il va déjà voir les groupes au début. En Français, le professeur explique en même temps, y'a pas besoin de se lever pour lui demander.
Q2	D'accord. Si j'ai bien compris, pour le professeur d'Arts plastiques ce sont les élèves qui vont le voir, pour le professeur de Technologie, il va voir les groupes et le professeur de Français explique à toute la classe?
REST2-07	Oui, c'est ça.
Q2	Alors j'aimerais savoir, si tu veux bien, pourquoi les professeurs n'ont pas la façon de faire les cours. Par exemple, pourquoi le professeur de Technologie va voir les

	groupes ?
REST2-08	Déjà en Technologie, les groupes n'ont pas tous les mêmes choses. Lui, justement il a besoin de se déplacer pour aller voir les groupes pour voir, il ne peut pas donner une explication générale de toutes les activités. En Arts plastiques, on n'est pas tous au même point donc il vaut mieux que chacun son tour vient au bureau du professeur plutôt que le professeur qui passe à chaque fois dans...sur les tables. Puis en Français la plupart du temps c'est moins décalé que dans les autres cours donc il peut donner une explication générale, après ensuite pour plus de précision aller voir les élèves s'ils ont bien compris ou si...
Q2	Tu disais que le professeur de Technologie explique aux groupes, pourquoi il y a des groupes en Technologie ?
REST2-09	Ça...ça avance plus vite. Enfin c'est, par exemple, s'il y a un groupe qui a besoin d'utiliser la thermoplieuse, c'est toute la classe qui a besoin d'utiliser la thermoplieuse. Tout le monde en même temps, ça va pas se faire...Donc, il a besoin de faire les groupes et puis en groupe, on s'entraide plus et puis on est plus...ça fait comme si on était une petite classe donc le professeur va faire plus de temps pour venir voir.
Q2	Et pourquoi tu me parles de la thermoplieuse ?
REST2-10	Parce qu'on en avait besoin.
Q2	Et toi, tu l'as utilisée ?
REST2-11	Euh...En 5°, je sais qu'en 6°, oui mais, en 5°, je ne sais plus...non on n'avait pas eu besoin. On avait besoin du fer à souder, de la perceuse et puis...je sais plus après.
Q2	Si tu veux bien, tu peux me raconter comment tu as utilisé la thermoplieuse ?
REST2-12	On avait un projet à faire, c'était un set de bureau et donc on avait à plier des plaques de...de PVC, donc le professeur, nous a...donc a pris les feuilles. On a vu qu'il fallait se servir dans l'atelier des machines qui étaient dedans, au début on demandait comment ça marchait le professeur, il est venu nous expliquer et il a pris un élève à part, pour lui expliquer bien vraiment comment ça marche et puis...il est parti voir d'autres groupes et cet élève qu'il a choisi qui expliquait aux autres élèves.
Q2	Il a choisi cet élève parce qu'il aime bien ou pour qu'elle raison selon toi ?
REST2-13	Bah, je pense parce que c'était un élève plus performant qui écoutait bien et qui...
Q2	Après, tu m'avais dit que tu avais utilisé le fer souder.
REST2-14	Oui ! Pour le porte-clés et la lumière ce n'était pas dans le même système que la thermoplieuse.
Q2	C'est-à-dire?
REST2-15	Puisque pour le fer à souder, c'était chacun prenait un fer à souder. C'était donc l'élève choisi qui expliquait comment ça marchait et ensuite il passait pour voir si c'était comme ça qu'il fallait faire...ou si ce n'était pas comme ça...il montrait comment faire, il corrigait.
Q2	D'accord, euh...qu'est-ce que vous avez eu en Technologie ?
REST2-16	Des feuilles.
Q2	Et comment ça s'est passé, c'était pareil ?
REST2-17	Bah...On avait un chef de groupe, il allait chercher les feuilles et qu'il distribuait, ensuite il y avait une grosse explication et si on comprenait pas les questions qui étaient posées sur les feuilles on demandait au professeur, mais la plupart du temps il y avait une feuille d'explication, je ne sais plus comment ça s'appelle, qui donnait toutes les informations qu'il fallait pour répondre aux questions.
Q2	Et en SVT, ça se passe comme en Technologie ?
REST2-18	Non ça se passe comme en Français, où le professeur donne une explication globale. Par exemple, pour la dissection de la grenouille, on avait donc, on était encore par groupe, des petits groupes que la Techno, et donc on avait une grenouille par groupe avec le scalpel enfin tous les outils nécessaires. Le professeur nous donnait une feuille explicative avec ce qu'il fallait faire, couper et tout ça, donc et si on ne comprenait pas ou si on ne voyait pas sur la feuille, il vient nous voir et nous explique ce qui est nécessaire et si vraiment...Au début, on n'ose pas trop, il nous montre par la caméra. Il

	nous fait lui-même parce qu'il a une caméra qui projette sur la télé ce qu'il fait, qui filme et nous on regarde à la télé et puis on essaie de reproduire ce qu'il a fait.
Q2	Tu parles de disséquer.
REST2-19	Oui.
Q2	Et il vous montre comment il fait ?
REST2-20	Il le fait, euh, il explique. Il le fait comme un calcul en Maths, il montre, euh, par exemple, si c'est une addition ou une soustraction : il faut faire ça...lui il tire les muscles et....
Q2	Mais il vous montre de loin.
REST2-21	Mais nous on voit parce qu'il est sur la télé...donc.
Q2	Si j'ai bien compris, il ne vient pas à coté pour vous montrer.
REST2-22	Si, si, mais au départ quand personne n'ose, on sait pas trop ce qu'il faut faire, au début il nous montre un peu...
Q2	En fait, si je comprends bien, en SVT tu dissèques donc c'est manuel. Tout à l'heure tu parlais de la perceuse, alors pourquoi le professeur de Technologie ne projette pas ce qu'il fait sur la perceuse et t'explique de loin ce qu'il faut faire et comme ça tu gagnes...
REST2-23	Parce que la thermopieuse est un outil, comme ça il y en a pas plusieurs. Donc par exemple, il pourrait y avoir un problème, il faut changer de foret, tout ça, euh dans nombreux cas...donc il peut y avoir des choses qui s'est dérégler pour que le professeur de Technologie vienne voir et s'assure que tout se passe bien, par exemple la grenouille on peut pas la dérégler (sourire).
Q2	D'accord, (sourire), tu parlais de groupe en 6e, il y avait aussi des groupes en 5e, ou...
REST2-24	En Technologie ?
Q2	Oui en Technologie.
REST2-25	En 6 ^e , on travaille en groupe, mais en 5e on travaille en groupe, mais on fait aussi regroupement des groupes, un groupe qui fait...dans l'atelier...pour construire un projet, et deux autres groupes ensemble qui font la même activité.
Q2	Veux-tu me donner un exemple.
REST2-26	Bah c'est l'ascenseur, on était deux groupes assemblés. Il fallait comprendre quelles étaient les informations qu'il fallait donner à l'ascenseur pour qu'il marche.
Q2	D'accord. Et que faisaient les autres groupes ?
REST2-27	Ils faisaient, ils faisaient comment ça s'appelle, ils faisaient euh...je ne sais plus comment ça s'appelle...il faisait l'usine...je ne sais plus comment ça s'appelle.
Q2	L'usine?
REST2-28	Non, mais (sourire)...il faisait les projets...
Q2	Oui, c'est quoi ce projet ?
REST2-29	C'était la lumière...la lumière de porte-clés.
Q2	Un porte-clés donc ?
REST2-30	Oui avec une tête pivotante, en fait c'est une lampe à tête pivotante...
Q2	D'accord, et comment ce groupe faisait ?
REST2-31	Il y avait plusieurs rôles, je ne souviens pas de tous, mais il y avait un contrôleur, un monteur, etc. donc ça faisait une chaîne d'entreprise, donc au début on assemble les premières pièces et puis au fur et mesure plus on en remet plus ça devient des produits.
Q2	Mais pourquoi selon toi, en Technologie, ça se passe comme ça ? Des contrôleurs, des monteurs, etc. Pourquoi ?
REST2-32	Parce que c'est plus...Ça nous apprend comment fonctionne, euh, une usine de...montage.
Q2	Pourquoi apprenez-vous ça en Technologie ?
REST2-33	Enfin c'est important pour plus tard par exemple...on n'est pas censé savoir qu'il y a des monteurs, des contrôleurs et tout ça.
Q2	D'accord, si j'ai bien compris vous faites de la Technologie pour savoir qu'il y a des montages, des contrôleurs et des monteurs dans l'usine?
REST2-34	Oui.

Q2	Mais pourquoi, selon toi tu dois savoir ce qui se passe dans "l'usine de montage"?
REST2-35	Bah, je ne sais pas...Par exemple pour le métier qu'on veut faire ou même quand on a nous-même un ordinateur, on n'est pas censé savoir comment ça marche, comment il a été fabriqué, comment et pourquoi...
Q2	Je vais revenir sur ce que tu m'avais dit tout à l'heure, tu me parlais de l'ascenseur?
REST2-36	(sourire) c'était...le professeur faisait une animation virtuelle sur l'ordinateur et donc il fallait comprendre et savoir la chaîne de données qu'il fallait donner à l'ordinateur, à l'ascenseur pour qu'il puisse marcher et pour qu'il s'arrête au bon moment, ouvrir ses portes à l'étage...
Q2	Et vous avez utilisé un ascenseur ?
REST2-37	Bah non, c'était une animation virtuelle qu'il avait sur l'ordinateur, après il fallait écrire sur les feuilles les mots qu'il fallait pour après le faire sur ordinateur...
Q2	Et c'est la seule fois où tu as utilisé l'ordinateur?
REST2-38	Non...on a utilisé...Je ne sais plus comment ça s'appelle...On avait plusieurs rubriques de feuille et dedans, il y avait tableur-grapheur et il fallait aller sur ordinateur pour faire des tableaux, apprendre des sorties de lampes dans une usine comment marquer, comment et qu'est ce que ça fait marcher.
Q2	Si j'ai bien compris tu as utilisé l'ordinateur dans les montages de la lampe.
REST2-39	Non ça nous a pas vraiment servi pour les montages. C'est pour savoir par exemple le cahier des charges. Il faut écrire par exemple s'il y a une lampe qui sort, il faut écrire dessus...donc c'était un tableau qu'on a fait sur l'ordinateur...
Q2	Tu as dit cahier des charges, c'est quoi un cahier des charges ?
REST2-40	Bah, là où on écrit euh...ce qu'il faut faire...euh...qu'est-ce qu'il entre comme...dans l'usine donc les matériaux ce qu'il faut pour construire des produits et ce qu'il ressort c'est-à-dire le produits fini...ou les emballages et des choses comme ça.
Q2	D'accord, je veux savoir, si tu veux bien, si ce que tu as vu en 6e, tu l'as utilisé en 5e ?
REST2-41	Bah, oui.
Q2	Quoi par exemple?
REST2-42	Bah dans les feuilles, je ne me souviens plus ce qu'on fait en 6e, mais les machines, on n'avait pas besoin de réexpliquer comment ça marchait.
Q2	Donc tu les as utilisées en 5e, sans avoir besoin de le réexpliquer.
REST2-43	Oui, puis il y a des feuilles, je ne sais plus sur quoi ça portait, mais on avait déjà fait en moins compliqué en 6e, mais...on l'a compliqué un peu en 5e.
Q2	D'accord, je veux finir par une question : après deux ans de Technologie, c'est quoi pour toi la Technologie?
REST2-44	C'est tout ce qui est Technologie (sourire), c'est tout ce qui est informatique, les constructions comme ça marche pourquoi, quelles sont les normes...des emballages, qu'est-ce qu'il faut mettre, quels sont les sortes d'emballage...
Q2	Et pourquoi selon toi il y a la Technologie au collège ?
REST2-45	C'est important de savoir, par exemple, un ordinateur c'est pas en appuyant sur un bouton que ça va marcher, il faut apprendre comment s'en servir.
Q2	Mais tu peux le faire chez toi, alors pourquoi ça serait en Technologie ?
REST2-46	Au départ, on ne sait vraiment pas comment ça s'utilise oui, à moins qu'on demande à ses parents, mais ils savent moins, ils sont moins expérimentés que le professeur de Technologie.
Q2	Hum, à part l'informatique à quoi sert la Technologie selon toi ?
REST2-47	A, déjà savoir par exemple dans les emballages, savoir pourquoi il y a certains avec des trous, si c'est un long terme, à court terme...
Q2	Ça t'apporte quoi dans ta vie de tous les jours ?
REST2-48	Je ne sais pas. Par exemple, on achète une calculatrice on...avec l'emballage. Grâce à la Technologie, on peut savoir si c'est un emballage à long terme ou court terme, si, euh...comment ça fonctionne l'entreprise qui l'a fait, pas exactement mais en gros, quoi !
Q2	Ecoute je te remercie, sauf si tu veux ajouter quelque chose?
REST2-49	Non.

1.14. Élève RLEA

1.14.1. Entretien_LEA_1ER jalon

Présentation - Introduction

Début de l'Entretien

Code	Propos
Q1	Qu'est-ce que tu as eu comme cours cette année, en sixième ?
RLEA1-01	Mathématiques, Français, SVT, Techno, Dessin, Musique, Sport.
Q1	Hum.
RLEA1-02	C'est tout, euh, non, Allemand aussi.
Q1	Allemand. Est-ce que tu peux me parler des Maths ?
RLEA1-03	Bah...c'est bien...le prof est gentil, on travaille bien.
Q1	Hum...et comment reconnais-tu que tu es en Maths ?
RLEA1-04	Bah...parce que...On a nos affaires de Géométrie...Je reconnais les cahiers...bah, on connaît le prof.
Q1	Et comment reconnais-tu que tu es en Allemand ?
RLEA1-05	Bah, avec mon cahier, ma prof...et puis la salle aussi elle change jamais.
Q1	Et en Technologie comment reconnais-tu...
RLEA1-06	Bah, je reconnais Monsieur M. Je reconnais la salle ...Aussi je connais mon emploi du temps avec mon classeur.
Q1	Qu'est-ce qui est pareil dans ces cours ?
RLEA1-07	Bah...Rien (sourire)
Q1	C'est-à-dire ?
RLEA1-08	Bah, ce n'est pas le même professeur, ce n'est pas la même façon de travailler...euh, c'est tout.
Q1	Et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLEA1-09	Surtout, la manière de travailler ?
Q1	Est-ce que tu peux m'en parler davantage ?
RLEA1-10	Avec Mme L. on fait des jeux...et tout ça. Avec Monsieur M., on fait des fiches et puis l'ordinateur et avec Monsieur E., en Maths, on fait...des exercices.
Q1	D'accord, maintenant, si tu en es d'accord, on va parler plus de l'Allemand.
RLEA1-11	On fait des exposés, on ne suit pas le livre donc, en fait, on n'apprend pas forcément...On apprend en fonction de ce qu'on fait, par exemple, on part d'une leçon puis si on voit d'autres choses...on va faire une autre leçon là-dessus.
Q1	Hum.
RLEA1-12	Puis on fait des jeux des fois pour apprendre aussi...On se sert de l'ordinateur quand on n'est pas beaucoup...C'est tout.
Q1	Et en Technologie ?
RLEA1-13	Bah on fait les fiches, l'ordinateur...Quand il y a un problème Monsieur M. nous aide...On réalise des produits. C'est tout.
Q1	Hum. Tu dis, on réalise des produits, c'est-à-dire ?
RLEA1-14	On réalise des objets.
Q1	Hum...et en Mathématiques ?
RLEA1-16	En Mathématiques, on fait beaucoup d'exercices, on copie les leçons. Là on a fait deux, trois petits jeux à la fin d'année...et puis c'est tout.
Q1	Et en SVT ?
RLEA1-17	Bah...On travaille avec le livre. On fait les expériences en microscope. Madame A. nous donne les fiches, des fois. C'est tout...Des fois, on a eu une petite plaque pour observer

	au microscope aussi.
Q1	Et si tu avais un ami étranger, ou un correspondant étranger...
RLEA1-18	Oui
Q1	Et si tu avais envie de lui parler de ce que tu fais en Allemand, tu lui dirais quoi ? C'est quoi un cours d'allemand au collège en France ?
RLEA1-19	Bah...On apprend la vie en Allemagne. On apprend les ordures tout ce qui se passe en Allemagne. On apprend à parler pour pouvoir y aller en quatrième ou en troisième et se débrouiller. Bah, pour parler allemand.
Q1	Et toujours avec ce correspondant étranger qui ne connaît pas ce que c'est un cours de Technologie, tu lui dirais quoi ?
RLEA1-20	bah... la Technologie... déjà je veux lui dire en allemand pour qu'il comprenne... et puis je vais lui expliquer comment travailler sur l'ordinateur... qu'on fait des fiches pour apprendre... et puis qu'on réalise des choses...
Q1	Hum. C'est-à-dire ?
RLEA1-21	Je lui dis en fait on découpe, on perce, tout ça...et puis...c'est tout.
Q1	Et en SVT ?
RLEA1-22	En SVT, on fait des observations microscopiques...qu'on a des livres, euh, qu'il faut...Des fois, c'est bien d'amener des choses de la nature quand on en parle...Et qu'on a fabriqué des plats pour le microscope.
Q1	Quand tu dis, on amène les choses, c'est quoi par exemple ?
RLEA1-23	Moi j'ai jamais rien ramené, mais, il y en a, des fois, Mme A. a fait pousser des radis, alors il y en a qui ont fait la même chose que Mme A.
Q1	Si tu veux bien, on va revenir à la Technologie, tu disais que tu avais fabriqué, que tu avais percé, c'était à quelle occasion ?
RLEA1-24	Bah qu'on a fabriqué le set de bureau. On a percé, on a découpé, on a plié et puis on a fabriqué le porte-clés. On a percé la boîte, on a soudé, on a...coupé le fil qui dépassait, on a coupé la plaque et puis après on a tout monté.
Q1	Quand tu dis percer...comment as-tu percé ?
RLEA1-25	Avec la perceuse (sourire).
Q1	Pourquoi, selon toi, as-tu utilisé une perceuse ?
RLEA1-26	Parce qu'on peut pas percer avec un ciseau, ou autre chose...
Q1	Pourquoi pas ?
RLEA1-27	Bah c'est dur
Q1	Et comment tu as fabriqué ça...seul ou avec tes camarades ?
RLEA1-28	je l'ai fait seule, mais en fait on était en groupe déjà. Mais après il fallait qu'on se débrouille, puis il y en avait un qui expliquait et puis après on faisait tout seul.
Q1	Qu'est-ce qui pareil entre les SVT et la Technologie ?
RLEA1-29	Les professeurs nous aident. On travaille sur des fiches. On réalise des choses.
Q1	Et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLEA1-30	Bah ! On réalise pas des produits avec les machines et tout ça...et puis en SVT c'est plutôt des machines avec des microscopes alors que la Techno, c'est des outils.
Q1	Et le microscope, selon toi, ce n'est pas un outil ?
RLEA1-31	Si ! mais c'est plus des outils de laboratoire.
Q1	D'accord, et la perceuse c'est un outil de quoi ?
RLEA1-32	C'est des outils qu'on met dans les garages, pour travailler dans les bâtiments où on travaille...des bâtiments de bricolage et tout ça.
Q1	Et en Allemand, est-ce qu'il y a des outils ?
RLEA1-33	Non.
Q1	Tout à l'heure, tu parlais d'un ordinateur...
RLEA1-34	Bah, oui, l'ordinateur, c'est pour quand on n'est pas beaucoup...quand on est pas en classe entière, on va faire des jeux sur ordinateur.
Q1	Est-ce que tu peux dire que l'ordinateur est un outil ?
RLEA1-35	Bah, oui !

Q1	Pourquoi ?
RLEA1-36	Parce que ça nous sert quand même, c'est comme un livre sauf que, sur l'ordinateur, c'est plus amusant.
Q1	D'accord. Est-ce que tu peux me dire ce qui est pareil entre la Technologie et l'Allemand ?
RLEA1-37	Bah, les ordinateurs.
Q1	Et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLEA1-38	Bah, en Technologie, on n'a pas de livre et puis en Technologie on révise pas de leçon, on a des feuilles qui sont déjà prêtes.
Q1	Si tu devais parler de la Technologie, tu dirais quoi ?
RLEA1-39	On apprend les choses qu'on aura besoin plus tard dans notre maison, par exemple, ne pas s'électrocuter avec les prises de courant et puis, des fois, c'est bien de fabriquer les produits.
Q1	Pourquoi c'est bien ?
RLEA1-40	Ça nous apprend déjà à utiliser les machines.
Q1	Et pourquoi ?
RLEA1-41	Bah parce que après qu'on sera plus grand, on saura rien faire et on aura du mal, il faudrait qu'il y aura toujours quelqu'un pour nous aider.
Q1	Si j'ai bien compris, ce que tu apprends en Technologie tu en auras besoin à la maison.
RLEA1-42	Aussi, des fois, dans le boulot.
Q1	C'est-à-dire ?
RLEA1-43	Bah ça dépend, dans certains métiers, on a besoin de savoir utiliser les machines, les ordinateurs, et tout ça.
Q1	D'accord, pour conclure veux-tu ajouter quelque chose que j'ai oublié ou que tu aurais envie de dire ?
RLEA1-44	Non.

1.15. Élève RLAUA

1.15.1. Entretien_LAURA_1ER jalon (fin de 6^e)

Présentation

Début de l'Entretien

Code	Propos
Q1	Je vais commencer par une question simple. Peux-tu me dire ce que tu as eu comme cours cette année ?
RLAUA1-01	Techno, Français, Maths, Arts plastiques, Histoire-Géo, Musique, et...EPS.
Q1	Est-ce que tu peux me parler des Maths ?
RLAUA1-02	...
Q1	Comment tu reconnais les Maths ?
RLAUA1-03	Bah, ça nous apprend à compter...à additionner, multiplier, soustraire.
Q1	Est-ce que tu peux me parler des langues, en fait, tu as Allemand ou Anglais ?
RLAUA1-04	Anglais.
Q1	Alors, est-ce que tu peux me parler du cours d'Anglais ?
RLAUA1-05	L'Anglais, ça nous apprend à parler Anglais...Comme ça si on va en Angleterre...bah...au moins on sait qu'on parle Anglais.
Q1	Et de la Technologie ?
RLAUA1-06	Ça nous apprend à construire des choses...
Q1	C'est quoi des choses ?
RLAUA1-07	Des objets.

Q1	Alors selon toi, qu'est-ce qui est pareil entre ces cours et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLAUA1-08	Bah...C'est des différentes matières...
Q1	Oui...et ce qui est pareil entre ces matières...
RLAUA1-09	(silence) Je sais pas...
Q1	Qu'est-ce qui est pareil en Maths, en Anglais et en Technologie ?
RLAUA1-10	Bah (sourire), le professeur...
Q1	Oui.
RLAUA1-11	Les élèves...
Q1	Hum.
RLAUA1-12
Q1	Et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLAUA1-13	Ce n'est pas la même matière.
Q1	Tu peux m'en parler davantage ?
RLAUA1-14	Bah, on fait pas la même chose... euh... en maths on fait des calculs, en anglais on apprend à parler en anglais puis en techno on apprend à construire des objets...
Q1	D'accord. Si tu avais un correspondant étranger et que tu veuilles lui parler de ce tu as comme cours au collège, alors comment tu lui parlerais du cours de Maths ?
RLAUA1-16	Bah, je lui explique.
Q1	Alors, vas-y explique-moi !
RLAUA1-17	Je vais lui apprendre à additionner...
Q1	En fait, tu vas seulement lui parler de ce que tu fais en Maths !
RLAUA1-18	En Maths, j'apprends à calculer en ligne...et (long silence).
Q1	C'est dur ?
RLAUA1-19	Oui.
Q1	D'accord, ce correspondant ne sait pas ce qui se passe au collège en France, il attend ta lettre pour qu'il comprenne un peu ce que tu fais en Maths, ou en Anglais, ou en Technologie.
RLAUA1-20	(un long silence)
Q1	Tout à l'heure tu disais : qu'il y a un professeur, des élèves...vas-y continue !
RLAUA1-21	Des chaises, des tables...une classe...un tableau...des murs (sourire).
Q1	Comment tu sais que tu es en cours de Maths ?
RLAUA1-22	Parce qu'il y a des objets exprès pour les Maths...comme une équerre, un compas, une règle.
Q1	Et en Anglais ?
RLAUA1-23	Bah, il y a du matériel pour apprendre en Anglais.
Q1	Par exemple ?
RLAUA1-24	Des cassettes, des livres, et...des affiches en Anglais. C'est tout.
Q1	Hum. Et en Technologie ?
RLAUA1-25	Bah, on voit des affiches qui parlent de la Technologie, euh, le matériel pour construire des objets.
Q1	C'est quoi comme matériel par exemple ?
RLAUA1-26	Perceuse, euh (long silence).
Q1	Ce n'est pas grave ! On est là pour discuter c'est tout, ce n'est pas un contrôle !
RLAUA1-27
Q1	Bon ! tu as parlé de perceuse, est-ce que tu as eu l'occasion d'utiliser une perceuse ?
RLAUA1-28	Oui.
Q1	Tu peux m'en parler ?
RLAUA1-29	Pour construire le set de bureau...pour percer les trous.
Q1	Et pourquoi selon toi tu as utilisé la perceuse ?
RLAUA1-30	Bah, pour construire un objet.
Q1	Est-ce qu'on pourrait le faire autrement ?
RLAUA1-31	Non.

Q1	Tout l'heure tu parlais d'équerre en cours de Maths, est-ce que tu as l'occasion d'utiliser ...
RLAUA1-32	Oui, bah quand on est en Maths, quand on est au tableau, bah, on est obligé d'utiliser l'équerre pour construire des figures.
Q1	Pourquoi utilise t-on l'équerre ?
RLAUA1-33	Pour apprendre à s'en servir...
Q1	Pour apprendre à se servir de l'équerre du tableau, ou de l'équerre de...
RLAUA1-34	Des deux !
Q1	Mais...l'équerre du tableau est de la même dimension que ton équerre ?
RLAUA1-35	Non.
Q1	Alors pourquoi tu apprends à utiliser cette équerre ?
RLAUA1-36	Bah...pour aller au tableau, il faut bien...savoir construire la figure...avec les objets.
Q1	D'accord, et en Anglais, tu as parlé d'affiches, des livres, des cassettes...Est-ce que tu as l'occasion d'utiliser les affiches, les livres ?
RLAUA1-37	Non les affiches, c'est juste sur le mur...
Q1	Pourquoi ?
RLAUA1-38	Bah, pour nous montrer ce qu'il y a en Angleterre.
Q1	Oui.
RLAUA1-39	Je ne sais pas.
Q1	Et les cassettes ?
RLAUA1-40	Pour nous apprendre, nous lire des histoires...
Q1	Après un an de Technologie, comment peux-tu caractériser ce cours, comment tu la distingues des autres cours ?
RLAUA1-41	La Technologie, on fait pas tout le temps...tout le temps les contrôles. Je ne sais pas...(silence).
Q1	Est-ce que tu as eu l'occasion de faire ailleurs ce que tu as appris en Technologie ?
RLAUA1-42	Non.
Q1	Donc, j'ai fini, est-ce que tu veux ajouter quelque chose à cet Entretien ?
RLAUA1-43	Non.

1.15.2. Entretien_LAURA_2E_jalon (fin de 5^e)

Présentation
Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	Cela fait deux ans que tu es au collège, est-ce que tu peux me donner trois cours que de ton choix.
RLAUA2-01	Maths, Français, Technologie.
Q2	D'accord, donc Maths, Français Technologie, on va prendre ces trois cours et on va essayer de discuter ensemble sur ces trois cours, si tu le permets.
RLAUA2-02	Oui.
Q2	Alors qu'est-ce qui est pareil entre ces trois cours ?
RLAUA2-03	L'orthographe, le professeur, il y a les cours, c'est tout.
Q2	Et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLAUA2-04	Bah, la matière.
Q2	La matière ?
RLAUA2-05	Maths, Français, Technologie c'est pas la même chose. En Maths, on apprend à calculer. En Français, on apprend à mieux écrire et, en Technologie, on apprend à construire des lampes de poche, euh...
Q2	Hum. Tu as dit, en cours de Français, tu apprends à mieux écrire. Que veux-tu dire

	par là ?
RLAUA2-06	Euh, pour l'orthographe, parce que, des fois, on a du mal à écrire quelques mots, c'est tout.
Q2	Et en Maths, tu as dit, j'apprends à calculer ?
RLAUA2-07	On apprend à calculer.
Q2	C'est important d'apprendre à calculer.
RLAUA2-08	Bah oui, si on a envie de faire un métier il faut savoir compter.
Q2	C'est pour avoir un métier qu'il faut apprendre à calculer ?
RLAUA2-09	Non.
Q2	Et en Technologie ?
RLAUA2-10	Construction de lampe de poche...Il y avait montage et emballage, des sets de bureau, il y avait d'autres, mais...
Q2	Selon toi, qu'est-ce qui est...Quand tu parles de montage et emballage, c'est quoi pour toi ?
RLAUA2-11	Bah, on nous montre comment construire l'objet.
Q2	Alors comment construire les objets, justement ?
RLAUA2-12	Avec des schémas, avec...Il nous montre quelle pièce on doit prendre...les outils.
Q2	Quand tu dis "il", c'est qui "il" ?
RLAUA2-13	Bah, les feuilles (sourire).
Q2	D'accord, et alors ?
RLAUA2-14	Bah, on nous explique comment on fait.
Q2	Et est-ce que tu as eu l'occasion de le faire?
RLAUA2-15	Bah oui.
Q2	Alors parle-moi si tu veux bien...
RLAUA2-16	Ça nous explique, ça nous montre ce qu'il faut faire.
Q2	Est-ce que tu peux me citer une occasion où tu as eu à faire ça ?
RLAUA2-17	En voyant l'image...
Q2	Quelle image ? Peux-tu me préciser ?
RLAUA2-18	Bah, une pièce qui est dans la lampe, comme l'ampoule, qu'il faut mettre dans l'optique.
Q2	A quelle occasion vous a t-on donné des feuilles ?
RLAUA2-19	Non, il y avait des cours dessus.
Q2	Comment t'es-tu trouvé à mettre l'ampoule dans l'optique ?
RLAUA2-20	Bah, le professeur nous a montré comment on fait et après il nous l'a expliqué puis après on a construit.
Q2	Qui est-ce « on » ?
RLAUA2-21	C'est les élèves.
Q2	Tous les élèves ?
RLAUA2-22	Toutes les 5e
Q2	Tous les 5e ?
RLAUA2-23	Oui, ils l'ont fait.
Q2	Tous les 5e ont mis une ampoule dans l'optique ?
RLAUA2-24	Non (sourire). Non chacun avait une pièce à monter.
Q2	Chacun avait une pièce à monter et tous les élèves de toutes les 5e étaient ensemble, c'est ça ?
RLAUA2-25	Bah, dans chaque classe, chacun avait un rôle par groupe. Ils avaient un rôle, ils devaient prendre des pièces, monter pour tout réunir et pour faire un montage entier.
Q2	D'accord, si j'ai bien compris, dans chaque classe il y avait les groupes et dans chaque groupe il y avait des rôles, c'est ça ? Et après tu as dit quoi ?
RLAUA2-26	Avec tout...Chacun avait ce qu'il devait faire et on a tout réuni ensemble et ça a donné une lampe de poche.
Q2	Comment avez-vous réuni tout ensemble pour faire la lampe de poche ?
RLAUA2-27	Bah en montant, avec des vis.

Q2	Explique moi, c'était le prof qui vous a demandé ? Ça s'est passé comment ?
RLAUA2-28	Bah, il y avait le prof qui nous expliqué comment il faut faire. Après il y a des fiches pour nous expliquer comment il faut le faire aussi, puis les élèves, on explique à autres, ceux qui comprennent pas.
Q2	Et comment avez-vous fait ces montages ?
RLAUA2-29	Bah, avec les mains (sourire). On était autour d'une table et puis quand on a fini notre rôle, on mettait dans une pièce à côté, et celui qui est à côté, il prenait la pièce et mettait sa pièce pour rassembler.
Q2	D'accord, mais selon toi pourquoi avez-vous eu ça en Technologie ?
RLAUA2-30	C'est pour montrer comment on fait pour le montage.
Q2	Je n'ai pas bien compris.
RLAUA2-31	Pour nous montrer comment on fait pour monter un objet, une lampe.
Q2	Qui "on" ?
RLAUA2-32	Les élèves.
Q2	Tu disais, pour montrer comment "on" fait, qui "on" ?
RLAUA2-33	Les élèves.
Q2	Pourquoi étiez-vous l'un à côté de l'autre ?
RLAUA2-34	Bah, pour construire la lampe.
Q2	Pourquoi n'avez-vous pas fait chacun de son côté ?
RLAUA2-35	Sinon ça mettra plus de temps.
Q2	Tu crois ?
RLAUA2-36	Bah oui.
Q2	Ça mettrait plus de temps...
RLAUA2-37	Bah, il y aura plus de boulot aussi.
Q2	D'accord et as-tu construit des lampes tout le temps en 6e et en 5e ?
RLAUA2-38	Non, en 5 ^e , c'était la lampe de poche et, en 6 ^e , c'était le set de bureau.
Q2	Et c'était pareil, vous étiez grou...
RLAUA2-39	Non ! On faisait nos pièces à nous et on regardait sur la fiche qui nous expliquait et chaque fois qu'on avait besoin de faire quelque chose on allait à la machine qu'il fallait faire.
Q2	Et vous étiez en groupe ou...
RLAUA2-40	Non, individuellement.
Q2	D'accord. Si tu veux bien me parler des machines que tu as utilisées.
RLAUA2-41	La plieuse, la perceuse et puis c'est tout.
Q2	Alors, parle-moi de la perceuse.
RLAUA2-42	C'était pour faire les trous, pour mettre les clous bleus.
Q2	Est-ce que tu te rappelles comment tu l'as utilisée ?
RLAUA2-43	On fixe l'objet avec...des...des (silence)
Q2	Ce n'est pas grave !
RLAUA2-44	Après, on descend la vis et après on perce.
Q2	D'accord, est-ce que tu as utilisé cette machine en 5 ^e ?
RLAUA2-45	Non.
Q2	Est-ce qu'il y a quelqu'un d'autre de ta classe qui l'a utilisée ?
RLAUA2-46	Sûrement, mais je ne me souviens pas (sourire).
Q2	(sourire) Alors, j'aimerais bien savoir, selon toi, pourquoi tu apprends à utiliser la perceuse en 6 ^e ?
RLAUA2-47	Pour nous habituer.
Q2	Pourquoi ?
RLAUA2-48	C'est, par exemple, en 3 ^e ou en 4 ^e , on a besoin de percer, il faudra connaître la machine.
Q2	Tu aurais pu attendre la troisième pour l'apprendre.
RLAUA2-49	Bah, pour ne pas perdre du temps.
Q2	D'accord. Dans ce que tu viens de dire, je ne vois pas ce qui est pareil entre la 6e et

	la 5e, en Technologie ?
RLAUA2-50	Les activités, il y a certaines activités qu'on retrouve parfois.
Q2	Par exemple ?
RLAUA2-51	Sur l'ordinateur, quand on fait les textes et après les imprimer, mais c'est des textes différents, mais...(silence)
Q2	Tout à l'heure, tu parlais des activités que veux-tu dire par activités ?
RLAUA2-52	Bah les fiches, les fiches ressources...
Q2	Je voulais savoir ce qui est pareil entre les profs de Technologie et les profs de SVT ou le prof de Maths et ce qui n'est pas pareil ?
RLAUA2-53	En Technologie, on fait beaucoup de fiches ressources, tandis qu'en classe on recopie des exercices ou on fait des cours.
Q2	Comment vois-tu le professeur de Technologie en cours ?
RLAUA2-54	Il va voir un groupe puis un autre groupe.
Q2	Qu'en penses-tu ?
RLAUA2-55	Bah, bien.
Q2	C'est-à-dire ?
RLAUA2-56	C'est mieux que d'aller voir...Quand il vient, il nous explique au groupe entier et qu'en cours quand il va venir voir une personne, c'est pour...individuellement.
Q2	D'accord. Alors pendant les activités, quand tu es sur l'ordinateur, ou quand tu montes la lampe, est-ce que tu as l'impression d'être évalué ?
RLAUA2-57	Non.
Q2	Est-ce que tu as compris ma question ?
RLAUA2-58	Oui.
Q2	Donc...
RLAUA2-59	Bah, un peu.
Q2	Un peu.
RLAUA2-60	Des fois, il faut montrer au professeur pour qu'il regarde si on fait pas d'erreur.
Q2	Et d'après toi comment il voit l'erreur ?
RLAUA2-61	Il me dit que c'est faux, il faut rechercher.
Q2	Moi je vais finir par une question. Après deux ans de collège, peux-tu me dire c'est quoi pour toi la Technologie ? On n'a pas le temps de parler des autres cours, alors c'est quoi pour toi la Technologie ?
RLAUA2-62	La Technologie...c'est une matière...Je ne sais comment répondre.
Q2	D'accord, supposons que tu aies un ami étranger et qu'il ne sache pas ce que c'est un cours de Technologie. Si tu voulais lui parler du cours de Technologie, tu lui dirais quoi ?
RLAUA2-63	Bah, je dirais que...qu'on apprend à percer, à plier des objets en plastique à monter des objets...puis faire des montages.
Q2	Si on te dit qu'on va supprimer la Technologie au collège, que perdraient les élèves du collège ?
RLAUA2-64	(silence) On fera pas (silence), je sais pas.
Q2	Est-ce que tu veux ajouter quelque chose ?
RLAUA2-65	Non.
Q2	Donc merci.

1.16. Élève RLAUI

1.16.1. Entretien_LAURINE_1ER_jalon (fin de 6^e)

Présentation

Début de l'entretien :

Code	Propos
Q1	Est-ce que tu peux m'en parler des cours que tu as eus cette année ?
RLAUI1-01	Bah, c'était bien.
Q1	Alors qu'est-ce que tu as comme cours ?
RLAUI1-02	Le plus souvent j'ai eu Mathématiques et Français et l'Anglais.
Q1	Hum. Quoi encore ?
RLAUI1-03	Histoire.
Q1	Hum.
RLAUI1-04	Techno.
Q1	Hum.
RLAUI1-05	Euh, Musique
Q	Hum.
RLAUI1-06	SVT.
Q1	Est-ce que tu peux me dire dans les cours que tu as cités, ce qui est pareil et ce qui n'est pas pareil ?
RLAUI1-07	Par rapport au CM2 ?
Q1	Plutôt entre les cours que tu viens de citer, c'est-à-dire entre les Maths, l'Anglais, le Français, la Techno et les SVT.
RLAUI1-08	En Histoire et en Français, on étudie presque la même histoire et, euh, en Maths...C'est complètement différent. C'est surtout l'Histoire et le Français qui se rapprochent le plus parce que l'odyssée, on étudie en Histoire et Français, euh, Achille et un truc comme ça.
Q1	D'accord, si j'ai bien compris, le cours d'Histoire et le cours de Français, il y a des choses qui sont pareilles. Et les autres cours ?
RLAUI1-09	Bah c'est pas la même matière, et c'est pas le même prof. Je n'ai sais pas...
Q1	Si on prend trois cours...Par exemple les Maths, comment tu reconnais que tu es en Maths ?
RLAUI1-10	Bah...on fait des opérations, euh...on travaille plus sur les Maths que sur l'Histoire et les chiffres.
Q1	C'est-à-dire, c'est quoi les Maths ?
RLAUI1-11	C'est les chiffres et les numéros.
Q1	Hum.
RLAUI1-12	Et la Géométrie.
Q1	Et comment reconnais-tu que tu es en cours d'Anglais ?
RLAUI1-13	On parle pas la langue. On parle, par exemple en Français, on parle notre langue.
Q1	Hum.
RLAUI1-14	On sait qu'on est en Français.
Q1	Et en Techno ?
RLAUI1-15	On travaille plus sur les ordinateurs, euh, on fabrique des ustensiles.
Q1	Alors, si tu es d'accord, on va parler surtout de l'Anglais. Comment reconnais-tu que tu es en cours d'Anglais et pas celui des Mathématiques ni celui de la Technologie ?
RLAUI1-16	Euh, parce qu'on parle pas la même langue, quand on est en Techno et en Maths, on parle en Français, en Techno on travaille plus les outils que la langue.
Q1	Hum.

RLAUI1-17	Et en Maths, c'est plutôt les chiffres. Enfin on écrit quand même en Maths, mais on travaille plus à faire des opérations et tout ça.
-----------	---

1.16.2. Entretien_LAURINE_2E_jalon (Fin de 5^e)

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q2	Nous nous sommes vus, il y a un an. Est-ce que tu te souviens de quoi nous avons parlé ?
RLAUI2-01	Je ne me rappelle plus.
Q2	D'accord, ce n'est pas grave ! Je voulais savoir, après deux ans de collège, tu as eu plusieurs cours, est-ce que tu peux m'en citer trois de ton choix ?
RLAUI2-02	Quoi donc ?
Q2	Cites moi trois matières que tu as eues pendant les deux ans du collège ?
RLAUI2-03	Les Maths, l'Anglais et la Techno.
Q2	On va donc se concentrer sur ces trois cours, Maths, Anglais et Techno. Qu'est-ce qui est pareil entre ces trois cours et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLAUI2-04	Bah, on apprend des choses.
Q2	D'accord.
RLAUI2-05	Euh, je sais pas, des contrôles, on a un professeur.
Q2	Et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLAUI2-06	En Technologie, on travaille plus en groupe qu'en Maths et en Anglais. On travaille sur les ordinateurs.
Q2	En Anglais ?
RLAUI2-07	Non ! en Technologie, mais on n'apprend pas la même chose en Maths, en Anglais et en Techno.
Q2	Que veux-tu dire par « on n'apprend pas la même chose » ?
RLAUI2-08	Les Maths, on apprend à calculer, en Techno on apprend à...les trucs qu'on fait en Technologie et Anglais, on apprend l'Anglais.
Q2	D'accord. Tout à l'heure tu as parlé de groupe en Technologie...
RLAUI2-09	Bah, on travaille plus en groupe, on ne travaille pas individuellement.
Q2	Pourquoi, selon toi, vous travaillez en groupe ?
RLAUI2-10	On peut s'aider.
Q2	Et pourquoi pas en Mathématiques ?
RLAUI2-11	Je ne sais pas....
Q2	Et pourquoi pas en Anglais ?
RLAUI2-12	(silence)
Q2	Pourquoi, selon toi en Technologie, tu travailles en groupe et pas en Mathématiques et pas en Anglais ?
RLAUI2-13	Pour aider.
Q2	Pourrais-tu être aidé en Anglais ou en Mathématiques ?
RLAUI2-14	Bah, je ne sais pas.
Q2	Bon, ce n'est pas grave ! Tu vas me choisir une matière parmi ces trois sur laquelle on va discuter davantage ?
RLAUI2-15	Les Maths.
Q2	D'accord les Maths. C'est quoi pour toi un cours de Maths ?
RLAUI2-16	Au début on corrige les exercices et puis après, on fait le cours, et puis...
Q2	Comment sais-tu que tu es dans un cours de Maths ?
RLAUI2-17	Par l'emploi du temps.

Q2	D'accord.
RLAUI2-18	Puis, c'est pas le même prof, on a un prof de Maths, un prof d'Anglais. On calcule, on ne fait pas autre chose que des Maths.
Q2	Et en Technologie, comment reconnais-tu que tu es en Technologie ?
RLAUI2-19	Bah, la salle de la Technologie il y a des ordinateurs, puis...dans la disposition de la classe, quoi !
Q2	D'accord, c'est comme ça que tu reconnais que tu es en Technologie ?
RLAUI2-20	Oui.
Q2	Et en Anglais, comment reconnais-tu que tu es en cours d'Anglais ?
RLAUI2-21	Bah, la même chose.
Q2	C'est-à-dire ?
RLAUI2-22	On a notre salle d'Anglais, on a notre prof d'Anglais, on écrit en Anglais.
Q2	Si tu avais un ami étranger et que tu veuilles lui parler de ce qu'est la Technologie au collège en France, tu lui dirais quoi ?
RLAUI2-23	Bah. On fait des rotations sur les trois activités différentes et, au bout de chaque rotation, il y a contrôle.
Q2	Mais tu sais, ton ami Anglais, je crains qu'il ne comprenne pas ce que c'est une rotation. Est-il possible de lui parler du cours lui-même ?
RLAUI2-24	On avait une activité spéciale pour chaque groupe, en une heure et demie.
Q2	C'est quoi une activité ?
RLAUI2-25	Soit c'est du traitement de texte sur ordinateur, soit c'est les gammes de montage.
Q2	Hum.
RLAUI2-26	Soit on écrit des lettres dans des courriers...
Q2	D'accord et ça c'est en 6e ou en 5e ?
RLAUI2-27	Oui.
Q2	Tu as dit, gammes de montage, que veux-tu dire par là ?
RLAUI2-28	Bah, je ne me souviens plus.
Q2	Tu ne te souviens pas de ce que tu as eu en 5e ?
RLAUI2-29	Oui, on a fait des montages d'objets. On a travaillé sur ordinateur, les tableurs.
Q2	Quand tu parles de montages d'objets, que veux-tu dire par là, donne-moi un exemple ?
RLAUI2-30	La lampe de poche...c'est tout.
Q2	Parle-moi de cette lampe de poche.
RLAUI2-31	Chacun avait notre petit montage et on passe au fur et mesure jusqu'à la lampe.
Q2	Je n'ai pas bien compris, veux-tu m'expliquer ?
RLAUI2-32	On se passe au fur et mesure la lampe.
Q2	C'est-à-dire ?
RLAUI2-33	Par exemple, on commence par monter la lampe, après on met le couvercle, on installe les piles.
Q2	D'accord, et pourquoi faites-vous ça ?
RLAUI2-34	Pour qu'on soit bien ordonné.
Q2	Pourquoi vouliez-vous être ordonnés ?
RLAUI2-35	Parce que sinon après chacun il fait dans son coin. Bah, je ne trouve pas.
Q2	Hum. Et c'était pareil en 6e ?
RLAUI2-36	Oui.
Q2	Donc vous étiez l'un à côté de l'autre, vous montez une lampe et vous la passez à l'autre.
RLAUI2-37	Oui.
Q2	D'accord. Tout à l'heure, tu disais que chacun avait son petit montage, que veux-tu dire par là ?
RLAUI2-38	Chacun avait sa petite étape à monter.
Q2	Et en 6e aussi ?
RLAUI2-39	Oui.

Q2	D'accord. Tu as fait quoi en 6e ?
RLAUI2-40	On a fait un porte-crayon qu'on pouvait mettre des photos aussi.
Q2	D'accord et tu l'as fait comment ?
RLAUI2-41	Bah, on avait deux plaques en plastique avec un morceau de mousse et des vis à clipser, puis on a pris la « thermochauffeuse » pour plier les plaques.
Q2	Et la « thermochauffeuse » ?
RLAUI2-42	Thermoplieuse.
Q2	Oui, la thermoplieuse, est-ce que tu peux me dire comment tu l'as utilisée ?
RLAUI2-43	On l'avait chauffée, on a mis les plaques.
Q2	Vous avez chauffé la thermoplieuse ?
RLAUI2-44	Oui.
Q2	D'accord,
RLAUI2-45	Et puis après, bah, on a pris le truc et tout ça pour plier les plaques, des arrondissements.
Q2	D'accord, et tu l'as utilisée directement la machine ou comment ?
RLAUI2-46	Non ! On doit avoir percé et après on nous explique comment il fallait faire pour s'en servir de la thermoplieuse et après je m'en suis servi.
Q2	Selon toi, à quoi ça sert d'apprendre à utiliser la thermoplieuse ?
RLAUI2-47	Pour après on pourra...Quand il y aura quelqu'un qui ne saura s'en servir, nous on peut lui montrer.
Q2	D'accord, et à quel moment ou à quelle occasion tu penses le faire ?
RLAUI2-48	Bah, en Technologie !
Q2	Pour apprendre à l'utiliser en 6e ?
RLAUI2-49	Peut-être aussi on aura besoin de l'utiliser dans d'autre classe, par exemple en 5 ^e , si on a besoin, on peut s'en servir sans avoir des instructions à recevoir.
Q2	Et tu l'as utilisée en 5 ^e ?
RLAUI2-50	Oui.
Q2	Est-ce qu'il y a d'autres camarades de ta classe qui l'ont utilisée ?
RLAUI2-51	En troisième, ils ont utilisé la thermoplieuse.
Q2	En troisième, ils ont utilisé la thermoplieuse ?
RLAUI2-52	Oui.
Q2	D'accord. Tout à l'heure tu disais que chacun faisait son petit montage et puis après ça tourne, pourquoi selon toi en Technologie vous travaillez comme ça ?
RLAUI2-53	Je ne sais pas.
Q2	Est-ce que c'est le professeur qui vous a demandé de vous mettre comme ça ?
RLAUI2-54	Parce qu'il faut faire, se mettre comme ça, même dans les usines, ils font comme ça.
Q2	Je n'ai pas bien compris.
RLAUI2-55	Dans des...dans d'autres endroits comme, par exemple les mécaniciens, quand ils font...ceux qui fabriquent les ordinateurs font comme ça.
Q2	Si j'ai bien compris, chacun avait son petit montage comme ceux qui fabriquent les ordinateurs, c'est ça ?
RLAUI2-56	Oui c'est ça.
Q2	Mais pourquoi ?
RLAUI2-57	Bah parce que c'est plus pratique, c'est plus ordonné.
Q2	Pourquoi selon toi en Technologie tu travailles comme ceux qui montent les ordinateurs ?
RLAUI2-58	Pour la vie plus tard, si on travaille là-dedans.
Q2	Est-ce qu'il y a d'autres cours qui ressemblent au cours de Technologie ?
RLAUI2-59	Non.
Q2	Pourquoi ?
RLAUI2-60	J'en sais rien.
Q2	Je voulais savoir quand tu fabriques ton objet de bureau, ou quand tu montes la lampe, ou quand tu es sur la thermoplieuse, est-ce que tu as l'impression d'être évalué par le

	professeur ?
RLAUI2-61	Non, ça me fait plaisir, enfin, on s'amuse quand on fait ça.
Q2	Tu as l'impression de t'amuser quand tu fais ça ?
RLAUI2-62	Bah, on ne s'amuse pas, mais (inaudible) on aime bien je trouve.
Q2	D'accord, et quand tu faisais ton petit montage est-ce que tu avais l'impression d'être évalué ?
RLAUI2-63	Non.
Q2	Quelle est ta relation avec le professeur de Technologie ?
RLAUI2-64	C'est un professeur comme les autres.
Q2	Est-ce que sa façon de travailler est pareille que la façon des autres professeurs ?
RLAUI2-65	Oui.
Q2	Si on prend le cours de SVT, qu'est ce qu'il y a de pareil avec le cours de Technologie ?
RLAUI2-66	On fait des activités ensemble en SVT, mais ce n'est pas tout le temps comme ça. Il y a des jours où on travaille ensemble et il y a des jours où on travaille individuellement
Q2	Enfin je vais finir par te demander, c'est quoi pour toi la Technologie au collège ?
RLAUI2-67	C'est un cours comme tous les autres.
Q2	Et qu'est-ce que ça t'apporte ?
RLAUI2-68	Euh, ça peut servir ce qu'on apprend pour plus tard si on fait quelque chose qui a rapport avec les ordinateurs, ou avec les usines.
Q2	Pourquoi tu me parles de l'usine?
RLAUI2-69	A l'usine ils travaillent en fait dans les usines il y a des endroits où on monte des choses...
Q2	Mais je n'arrive à comprendre le lien avec la Technologie?
RLAUI2-70	Quand on monte des choses comme les lampes et tout ça, eux aussi peuvent en monter...et on les monte de la même manière.
Q2	Donc selon toi, la Technologie sert à préparer les élèves pour aller travailler dans les usines.
RLAUI2-71	Non, c'est pour montrer aux élèves comment ils travaillent les gens, déjà on voit pas comment ils travaillent, on voit juste le résultat.
Q2	D'accord, selon toi c'est ce que le cours de Technologie t'apporte ?
RLAUI2-72	(signe affirmatif avec la tête)
Q2	Veux-tu me répondre oralement parce que ça ne se verra pas (sourire).
RLAUI2-73	Oui (sourire).
Q2	Veux-tu ajouter quelque chose ?
RLAUI2-74	Non.
Q2	Si on supprime la Technologie est-ce qu'on perd quelque chose, réellement ?
RLAUI2-75	Bah...je ne sais pas...
Q2	Tu peux dire réellement ce que tu penses !
RLAUI2-76	Bah oui, moi je pense...parce qu'un cours où on se détend, c'est pas qu'on se détend mais on est à l'aise...il n'y a pas de problème particulier.
Q2	D'accord, tu veux ajouter quelque chose ?
RLAUI2-78	Non.
Q2	Merci.

1.17. Élève RLUC

1.17.1. Entretien_LUCILE_1ER jalon (Fin de 5^e)

Présentation – introduction

Début de l'entretien

Code	Propos
Q1	Je vais commencer par une question simple, alors peux-tu me dire ce que tu as eu comme cours cette année,
RLUC1-01	Bah ! j'ai eu Maths j'ai SVT, j'ai Techno, j'ai eu Français, Dessin, Sport...j'ai eu Musique, et...j'ai la Géographie...et l'Histoire.
Q1	D'accord si tu prends ces cours et que tu les compares, qu'est-ce qui est pareil et qu'est qui n'est pas pareil ?
RLUC1-02	Ce qui est pareil ? En fait à chaque cours, c'était pas du tout pareil parce qu'on fait pas la même chose. On fait pas la même la langue...Par exemple, Maths et SVT, c'est pas du tout pareil. Pourquoi ? parce que les Maths c'est surtout le calcul, les opérations et les SVT bah, surtout vers la science, euh, euh. Je ne sais pas l'expliquer, euh...je ne sais pas.
Q1	Comment tu reconnais que tu es en Maths, par exemple...
RLUC1-03	Bah Maths, c'est le même prof.
Q1	Hum.
RLUC1-04	Et puis on voit bien qu'il a une grande règle graduée, il a une équerre, il a les affaires de Maths, alors que les autres...bah, c'est différent, par exemple, le Dessin, bah, il y a plein de dessins.
Q1	C'est-à-dire ?
RLUC1-05	Bah le Dessin, bah on écrit, il y a plein d'affiches de beaux dessins.
Q1	D'accord et la Technologie ?
RLUC1-06	Bah ! Déjà qu'on rentre on voit des choses faites à la main...Non, enfin, faites par nous, et donc on voit des machines qu'on connaît pas et on sait que c'est la Techno.
Q1	D'accord. On prend trois cours et l'on va en parler, si tu veux bien. On prend tout d'abord l'Anglais, tu fais Anglais ?
RLUC1-07	Oui.
Q1	Comment reconnais-tu que tu es en Anglais ?
RLUC1-08	Parce qu'il y a des affiches où c'est marqué pas comme en Français mais en Anglais et je sais qu'en bas dans, bah, euh, je sais que mon prof est Monsieur G. que je le reconnais déjà, mais...
Q1	Si tu rentres dans une salle d'un autre collège et que tu assistes au cours pour la première fois, un collège que tu ne connais pas, comment vas-tu reconnaître que c'est un cours d'Anglais ?
RLUC1-09	Bah, c'est le prof.
Q1	D'accord et pour la Technologie ?
RLUC1-10	Bah. Déjà on va...on se repère déjà dans le bâtiment et puis que la salle, elle est dans le bâtiment de l'autre côté.
Q1	Alors qu'est-ce qui est pareil entre ces cours, c'est-à-dire Anglais, Technologie et Mathématiques ?
RLUC1-11	Rien n'est pareil, chaque cours est différent.
Q1	Si tu avais un correspondant étranger et que tu veuilles lui parler de ce que sont les cours de Mathématiques en France, tu lui dirais quoi ?
RLUC1-12	Bah ! je lui dirais comment c'est les Mathématiques chez vous. Si c'est pas du tout pareil, je lui expliquerais ce qu'on fait dans nos cours, je lui expliquerais...déjà on

	arrive, on se lève et on s'assit pas, on nous dit de s'asseoir, on s'assoit là, et après on ouvre notre cahier d'exercices, puis après on travaille.
Q1	Hum, et tu travailles quoi ?
RLUC1-13	On travaille les exercices de Maths et la Géométrie aussi.
Q1	Hum.
RLUC1-14	On travaille le calcul...puis ce qui est des Mathématiques.
Q1	C'est quoi, ce qui est des Mathématiques ?
RLUC1-16	Bah, c'est, euh, euh...des Maths c'est pour plus tard par exemple...si on fait...un travail, euh...être dans une banque, il faut bien savoir faire des calculs, faire des divisions, faire tout ça.
Q1	Hum. Et si tu t'adressais toujours à cet étranger pour lui parler de la Technologie tu lui dirais quoi ?
RLUC1-17	Bah. J'expliquerais qu'en Techno on apprend les choses nouvelles. Les professeurs nous montrent des machines qu'on connaît pas et on fait des horloges, des lumières, mais on fait le thème de 6 ^e . Moi cette année, j'ai fait un porte-clés. Je me suis servi des machines et on a plein de choses à apprendre en Techno.
Q1	Hum. Tu dis plein de choses. Peux-tu m'en parler davantage ?
RLUC1-18	Euh, bah quand on a rien à faire, on joue...on va à l'ordinateur. En première année qu'on est rentré en Techno, on n'a pas fait des choses avec les machines, des outils, on a d'abord fait des fiches avant, des fiches avec un questionnaire et on réfléchissait, on répondait. Et puis après, on devait faire un objet, par exemple, un objet où on mettait des photos et des stylos et on a fait ça après le questionnaire.
Q1	D'accord, et cet objet tu l'as fabriqué toi ?
RLUC1-19	Oui.
Q1	Est-ce que tu peux m'en parler. Comment l'as-tu fait ?
RLUC1-20	Bah, déjà, premièrement les profs nous ont donné des plaques transparentes, et on devait faire avec une machine des trous, quatre trous à chaque côté. Après avec une autre machine, on a fait chauffer la plaque, on l'a pliée et on a fait à l'autre plaque, et on a fait la même chose à l'autre plaque, puis on les a rassemblées. Après on a mis comme une petite vis pour faire tenir donc on les a mis aux trous. On les a assemblées et après on a...les profs nous ont donné un...un...espèce de...de...de.
Q1	Je voudrais savoir, si tu le permets, quand tu parles d'une machine avec laquelle tu as fait des trous, c'était quoi comme machine.
RLUC1-21	Je me rappelle plus.
Q1	Et pourquoi d'après toi cette machine ?
RLUC1-22	Comment ?
Q1	Pourquoi, selon toi, as-tu utilisé une machine pour faire des trous ?
RLUC1-23	Bah, parce que les plaques étaient en plastique et si on prend pas de machine, c'est un peu dur de les percer.
Q1	D'accord. Comment as-tu fait ? Toute seule ou avec tes camarades ?
RLUC1-24	Non j'ai fait ça avec mon prof. Bah, il nous a expliqué avant et puis on l'a fait après.
Q1	Mais quand tu dis, « on », c'est qui on ?
RLUC1-25	Le groupe.
Q1	Le groupe ?
RLUC1-26	On fait un par un, chacun son tour.
Q1	D'accord, si on revient à ce que tu disais tout à l'heure sur le professeur de Maths. Tu disais qu'il avait son matériel.
RLUC1-27	Oui.
Q1	Est-ce que tu as eu l'occasion d'utiliser le matériel du professeur de Mathématiques ?
RLUC1-28	Oui quand on fait des exercices qu'on les corrige, bah, si c'est un exercice avec une règle, par exemple faire un triangle, et bah, le prof, il nous interroge et on va au tableau. Et puis, il nous dit de faire un triangle, euh, bah on prend une règle et on mesure...une équerre.
Q1	Est-ce que tu prends ton équerre ou l'équerre du professeur ?

RLUC1-29	Non l'équerre du professeur parce que l'équerre du professeur elle plus grande pour aller au tableau.
Q1	Pourquoi tu utilises une équerre dans ce cas-là ?
RLUC1-30	Euh, euh, bah, je ne peux pas utiliser l'équerre pour faire un triangle c'est mieux la règle, mais...
Q1	Pourquoi tu utilises la règle ?
RLUC1-31	Parce qu'il faut que ça soit droit, symétrie...
Q1	Tu ne peux pas dessiner à peu près ?
RLUC1-32	Bah non, il faudrait...il serait pas symétrie.
Q1	D'accord, mais est-ce que c'est important que cela soit symétrique au tableau ?
RLUC1-33	Oui.
Q1	Pourquoi ?
RLUC1-34	Parce que, euh, si l'exercice nous dit qu'il faut être symétrique, bah ! il faut qu'il soit symétrique !
Q1	On va revenir sur les cours et tu vas me dire, si tu veux bien, qu'est-ce qui est pareil entre la Technologie et l'Anglais ?
RLUC1-35	Bah, dans l'Anglais et la Techno il y a un tableau, il y a des tables, il y a ...
Q1	Et entre la Technologie et les Mathématiques ?
RLUC1-36	Bah, il n'y a pas grand-chose.
Q1	Dans ce cas, qu'est-ce qui n'est pas pareil entre les Maths et la Techno ?
RLUC1-37	Euh, le prof. Dans le cours de Maths, il n'a pas de machines, il n'a pas, euh...Il y a en Maths...on n'a pas d'objet à construire en Maths, qu'en Techno on construit des trucs, on travaille c'est tout.
Q1	En Technologie, tu dis on travaille et en Mathématiques...
RLUC1-38	On travaille aussi.
Q1	alors qu'est-ce qui n'est pas pareil dans ce cas ?
RLUA1-39	Je ne sais pas. Je dirai qu'on travaille plus en Maths qu'en Techno.
Q1	Alors, explique-moi pourquoi tu dis cela ?
RLUC1-40	Bah en Techno, on, euh...En Maths, on peut pas parler, on va se taire quand le prof, enfin dans la Techno aussi. Mais en Techno, on est en groupe pas en Maths. En Maths, on est tous ensemble...on travaille tous ensemble, mais en Techno on fait des groupes, des groupes de cinq. Et on travaille en groupe.
Q1	Pourquoi d'après toi en Technologie travailles-tu en groupe ?
RLUC1-41	Bah sinon, ça serait trop pour faire les objets.
Q1	C'est-à-dire ?
RLUC1-42	Bah, si on était tous ensemble en Techno chacun irait prendre sa plaque et puis aller faire ce qu'il doit faire. Ça serait un peu l'embrouille donc c'est mieux d'être en groupe.
Q1	D'accord, pour finir, je te demande de me dire comment, toi, tu caractérises la Technologie ?
RLUC1-43	Bah ! La Technologie ? Euh, je ne sais pas.
Q1	Pour conclure, si tu veux ajouter quelque chose, ou si tu as envie de dire quelque chose ?
RLUC1-44	Rien

1.17.2. Entretien_LUCILE_2E_jalon (fin de 5^e)

Présentation - Introduction

Début de l'entretien :

Code	Propos
Q2	De quoi nous avons parlé lors de notre entretien, il y a un an, si tu te souviens ?
RLUC2-01	Oui on a parlé des profs, de la classe. On a parlé de moi, on a parlé de comment il était les classes, euh...c'est tout, je crois.
Q2	D'accord, est-ce que tu peux me citer trois cours que tu as eus cette année en 5e et l'on parler ensemble de ces cours ?
RLUC2-02	L'Anglais, Français et les Maths.
Q2	Donc Anglais, Français et les Maths. Qu'est-ce qui est pareil entre ces trois cours ?
RLUC2-03	Euh (silence)
Q2	Qu'est-ce qui n'est pas pareil alors ?
RLUC2-04	Bah ce qui n'est pas pareil, c'est la matière. C'est à chaque fois des différentes matières. Euh, ce n'est pas le même prof, on change tout le temps de classe, ce qui revient pareil, c'est la discipline.
Q2	Hum.
RLUC2-05	Il y a toujours quelques contrôles, mais ce n'est pas les mêmes choses à...leçons à apprendre et puis c'est tout.
Q2	Tu viens de parler des Maths ?
RLUC2-06	Anglais et Français.
Q2	Est-ce qu'il y a des cours, entre ceux que tu viens de citer, qui ont le même fonctionnement ? C'est-à-dire est-ce que certains cours se ressemblent à un certain moment ?
RLUC2-07	Euh, peut-être pas ces matières, mais d'autre oui.
Q2	Alors, vas-y, tu peux me les citer ?
RLUC2-08	Maths, Physique-Chimie et les SVT.
Q2	Maths, Physique-Chimie et les SVT. Tu as l'impression que...Vas-y explique-moi ?
RLUC2-09	Bah l'année dernière on faisait à peu près la même chose.
Q2	Vas-y continue.
RLUC2-10	Euh, bah, en SVT, on apprenait la respiration l'air et l'oxygène et en...en Physique on apprenait aussi l'air...ça comprenait la même chose...à peu près les mêmes choses.
Q2	Ah, d'accord. Et qu'est-ce qui n'est pas pareil entre la Physique-Chimie et les SVT ?
RLUC2-11	Bah, il y a certaines choses on va...qu'on n'apprend pas en Sciences Physiques.
Q2	Par exemple ?
RLUC2-12	Euh, bah les noms des os qu'on a dans le corps et en Sciences Physiques on n'apprend pas ça.
Q2	D'accord. Alors, à part l'étude de l'air, qu'est-ce qu'ils ont en commun ces deux cours ? Par exemple, la façon de faire le cours, est-ce qu'elle est la même en SVT et en Physique-Chimie ?
RLUC2-13	Non, c'est pas pareil.
Q2	Il n'y a pas de point commun ?
RLUC2-14	Non ! Non, il n'y a pas de point commun.
Q2	D'accord. Si tu le veux bien cites-moi d'autres cours.
RLUC2-16	L'Anglais et l'Espagnol, ce n'est pas la même langue, mais ça ressemble un petit peu.
Q2	En quoi ça se ressemble ?
RLUC2-17	Bah, la langue qu'ils parlent, en Angleterre et en Espagne.
Q2	D'accord, cites-moi d'autres cours. On vient de citer les Maths, les SVT, la Physique.
RLUC2-18	Chimie.

Q2	Anglais.
RLUC2-19	Espagnol.
Q2	Espagnol. Est-ce qu'on peut voir d'autre cours
RLUC2-20	Qui ressemble à l'Espagnol ?
Q2	Non pas forcément.
RLUC2-21	Le Dessin, la Musique et la Technologie
Q2	D'accord, est-ce que ces trois cours-là se ressemblent ?
RLUC2-22	Non.
Q2	Qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RLUC2-23	Le Dessin, euh, c'est de dessiner des choses que demande le prof. La Musique bah, on prend l'instrument et puis on joue. Et puis la Technologie, c'est surtout avec les machines.
Q2	Et les machines ce ne sont pas des instruments comme la Musique ?
RLUC2-24	Non, la Musique, comment dire, ce sont des instruments qui donnent des sons alors que la Technologie c'est pour faire...c'est pour faire des lampes.
Q2	Tu parles de machine, peux-tu me donner un exemple ?
RLUC2-25	Je vous donne le nom de machine ?
Q2	Oui, si tu le veux bien.
RLUC2-26	Euh, (sourire) je ne me souviens plus du nom, mais je me souviens comment l'utiliser.
Q2	Vas-y alors.
RLUC2-27	Bah, on mettait, euh, une plaque de plastique et puis on faisait chauffer et puis on plie après et ça faisait enfin...je ne vois pas comment la décrire.
Q2	Si j'ai bien compris tu prenais une plaque en plastique et tu la pliais avec cette machine.
RLUC2-28	Oui.
Q2	Et comment elle se plie ?
RLUC2-29	Il y a un fil qui chauffe au fur et à mesure de...il y a du temps et puis au fur à mesure du temps, ça chauffe et après on peut la plier parce qu'elle était chauffée donc on peut la plier plus facilement que quand elle était tout froide.
Q2	Hum, d'accord. Comment, ou à quel moment, ou à quelle occasion as-tu appris à utiliser cette machine ?
RLUC2-30	En 6 ^e , j'ai appris à l'utiliser.
Q2	D'accord, est-ce que tu peux m'en parler davantage ?
RLUC2-31	Bah, on était en classe de Technologie, et puis il y avait, bah, on a appris à se servir de la machine pour qu'on récupère à la fin de l'année le...le...le...
Q2	Ce n'est pas grave ! Est-ce que tu as utilisé cette machine en 5 ^e ?
RLUC2-32	Oui.
Q2	A quel moment ?
RLUC2-33	Euh, il fallait qu'on se mette à la place des personnes qui travaillaient avec cette machine qui faisait leur métier...euh, euh, comment dire ?
Q2	Ils faisaient leur métier !
RLUC2-34	On faisait comme si on était des grands qu'on était à la place de ces personnes qui faisaient ces métiers.
Q2	D'accord et pour faire quoi ?
RLUC2-35	Bah, (sourire) je ne me rappelle plus pourquoi.
Q2	D'accord c'est pas grave. Tu m'as dit, vous avez fait comme si c'était des grandes personnes.
RLUC2-36	Oui.
Q2	Pourquoi selon toi, en Technologie tu apprends ça ?
RLUC2-37	(silence)
Q2	Est-ce que c'était tout le temps comme ça en Technologie ?
RLUC2-38	Non pas dans toutes les séances de Technologie, mais on apprenait à être...enfin certains métiers.

Q2	Tu parles de métiers ?
RLUC2-39	Oui.
Q2	Explique-moi un peu si tu veux bien.
RLUC2-40	Je voudrais bien l'expliquer, mais je ne me rappelle des mots...Comment on appelait les personnes. Je ne me souviens plus des noms de personnes.
Q2	D'accord, c'était seulement au moment de plier ou c'était pour autre chose aussi ?
RLUC2-41	Bah il y avait une organisation. Il y avait, il y avait une personne qui...Il y avait des objets sur une table et nous on devait, comment dire, on devait faire une lampe et il y avait des gens qui avaient des fiches ou s'écrit prenez ceci, allez demander au chef et puis, donc on allait et on notait si on avait pris les objets et tout ça...et on le faisait chacun son tour et après ça faisait une lampe.
Q2	Et pourquoi avez-vous fait comme ça, pourquoi n'avez-vous pas monté chacun votre lampe ?
RLUC2-42	Pourquoi ? (silence) Pour savoir fabriquer, non je suis pas sûre.
Q2	Tu parlais tout à l'heure, de grandes personnes qui plient.
RLUC2-43	Oui.
Q2	Pourquoi vous fait-on passer pour des grandes personnes qui travaillent ?
RLUC2-44	Pour savoir plus tard si on veut faire ces métiers-là. Si on trouve que c'est bien ou pas, si...je ne sais pas.
Q2	Si tu avais un correspondant étranger et que tu veuilles lui parler de ce que c'est la Technologie au collège en France, tu lui dirais quoi ?
RLUC2-45	Euh, je lui dirais que c'est une matière comme les autres et puis, on se...on fait des ordinateurs. On est déjà en groupe, on fait trois groupes, puis il y a une chef de groupe qui prend les feuilles qu'on doit remplir avec des questionnaires pour trouver la réponse.
Q2	Et après ?
RLUC2-46	On change, on laisse tout ça dans nos classeurs et après on change de, de...questionnaire et après on apprend tout ça et après on a contrôle.
Q2	D'accord, il y a un an tu m'avais dit que tu avais utilisé des plaques transparentes et que tu avais fait des trous dans une machine.
RLUC2-47	Oui.
Q2	Est-ce que tu as eu l'occasion de faire quelque chose qui ressemble en 5 ^e ?
RLUC2-48	Non.
Q2	D'accord, tout à l'heure tu m'as parlé des ordinateurs.
RLUC2-49	Oui.
Q2	Est-ce que tu as utilisé les ordinateurs en 6 ^e et en 5 ^e ?
RLUC2-50	En 5 ^e , oui, mais en 6 ^e , je ne me rappelle plus...non je ne crois pas.
Q2	En 5 ^e , tu as...
RLUC2-51	En 5 ^e , on a...Il y avait un document sur l'ordinateur et c'était les noms de la classe et il fallait remettre, des numéros enfin des notes...Au choix, on devait faire la moyenne de tout ça...de chaque matière.
Q2	Tu calculais la moyenne ?
RLUC2-52	Sur l'ordinateur.
Q2	Donc, tu calculais la moyenne sur l'ordinateur.
RLUC2-53	On calculait la moyenne générale.
Q2	Qu'est-ce que tu as fait aussi avec l'ordinateur ?
RLUC2-54	L'ordinateur (silence), je ne me souviens pas.
Q2	D'accord, dis-moi si tu le veux bien, quand tu faisais la lampe est-ce que tu avais l'impression d'être évaluée ?
RLUC2-55	Non.
Q2	Non. Est-ce que tu as utilisé l'ordinateur pour faire ta lampe ?
RLUC2-56	Non.
Q2	Une autre question par rapport au prof. Comment tu vois le prof de Technologie par

	rapport aux autres profs...en cours bien sûr ?
RLUC2-60	Je ne comprends pas la question.
Q2	Est-ce que le prof de Technologie est pareil aux autres profs ?
RLUC2-61	Pareil.
Q2	Il a la même façon de faire le cours que les autres profs ?
RLUC2-62	Euh, à part qu'en Techno on a des ordinateurs et on s'en sert des ordinateurs, les autres matières non.
Q2	D'accord, je voudrais revenir sur ce que tu disais quand tu parlais des personnes, quand tu travaillais sur la lampe, tu disais qu'il y avait une chef, il y avait des personnes qui...je ne me souviens plus.
RLUC2-63	Des personnes qui avaient des fiches qui regardaient pour prendre les outils qu'il fallait pour construire la lampe.
Q2	Pourquoi, selon toi, avez-vous travaillé comme ça ?
RLUC2-64	Si on n'est pas organisé tout serait, euh...Peut-être il y aurait des gens qui auraient pris la même chose et on n'aurait pas pu monter la lampe, parce qu'il y a aurait plein de bazar.
Q2	D'accord, pour toi il faut s'organiser pour qu'il n'y ait pas de bazar.
RLUC2-65	Oui, il avait expliqué, en fait, qu'on faisait exactement comme les gens qui travaillent.
Q2	Mais pourquoi selon toi ces gens s'organisent ?
RLUC2-66	Non, je ne sais pas.
Q2	Une dernière question, après deux années de Technologie, j'aimerais savoir c'est quoi pour toi la Technologie au collège ?
RLUC2-67	Pour ma part, pour mon métier la Technologie enfin ça m'apporte rien de plus. Je le vois comme ça, ça m'apporte rien, je l'aime bien mais ça m'apporte rien...pour les autres peut être.
Q2	Bon quand tu entends Technologie au collège, tu penses à quoi ?
RLUC2-68	Les machines.
Q2	Moi j'ai fini, est-ce que tu veux ajouter quelque chose ?
RLUC2-69	Non.

1.18. Élève RMAR

1.18.1. Entretien_MARINE_1ER jalon (fin de 6^e)

Présentation - Introduction

Début de l'entretien :

Code	Propos
Q1	Est-ce que tu peux me dire ce que tu as eu comme cours cette année ?
RMAR1-01	Bah j'ai eu Maths, j'ai eu Éducation Civique, Français, Anglais, Histoire-Géo. J'ai SVT, Techno, euh, je crois que c'est tout.
Q1	D'accord, si tu le permets, tu vas me dire, parmi tous ces cours, qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RMAR1-02	Pareil, dans quel sens ? aussi parce que...
Q1	Qu'est-ce qui revient souvent dans ces cours par exemple entre les Maths, Anglais, Techno ?
RMAR1-03	Il y a des cours où on apprend à faire et on a d'autres où on apprend à...on apprend...si on a déjà appris, on révise en fait...Il y a des révisions, il y a l'apprentissage nouveau, on apprend des nouvelles choses et on révise ce qu'on a déjà appris. Dans les autres classes, comme, par exemple, en Maths...on a révisé des choses. Comme en Anglais on a révisé des choses plus faciles qu'on a déjà appris...et puis après on a appris des

	choses plus difficiles et on allait de plus en plus haut...et puis il y a plus des cours où on révisait et apprenait en plus.
Q1	D'accord, donc entre les Maths, l'Anglais, la Technologie et les SVT qu'est-ce qui est pareil ?
RMAR1-04	Bah, les Maths, l'Anglais, le Français et l'Histoire-Géographie, c'est un peu pareil...Parce que non seulement, ce sont les choses les plus importantes en matières et en plus on apprend des choses très importantes dans la vie, en fait qui vont nous servir beaucoup dans la vie plus tard. Les autres choses, c'est quelque chose de plus. C'est comme...c'est quelque chose en plus, en fait, c'est moins important que les quatre matières que j'ai citées. C'est pas...c'est rajouté en fait pour avoir plus de connaissances.
Q1	D'accord, si j'ai bien compris les Maths, le Français, Histoire-Géo et quoi encore ?
RMAR1-05	L'Anglais.
Q1	L'Anglais, ce sont des matières...
RMAR1-06	les plus importantes.
Q1	Les plus importantes. Alors qu'est-ce qui revient dans ces cours le plus souvent, ou si tu préfères qu'est-ce qui est pareil entre ces matières ?
RMAR1-07	Je ne saurais pas le dire...parce que, euh, je connais pas, je ne sais pas...je ne pourrais pas dire ce qui est pareil ce qui n'est pas pareil.
Q1	Alors qu'est qui revient souvent, entre les trois cours suivants, c'est-à-dire entre les Maths, la Technologie, l'Anglais?
RMAR1-08	Bah, il y a l'apprentissage, il y a la révision, il y a aussi, euh, euh. Bah on retrouve tout le temps les profs aussi...On retrouve des nouveaux profs qui font pas la même matière, on retrouve aussi la discipline aussi on apprend à écouter le professeurs, on apprend à écouter ses camarades c'est...on apprend à être...comment on dit, euh. C'est la discipline qu'on retrouve dans toutes les matières parce qu'il faut être attentif. Il faut comprendre et, euh, essayer de comprendre ce qu'on ne comprend pas. Il faut demander de l'aide parce que...si on a besoin d'aide et qu'on n'ose pas le demander on va jamais savoir en fait...et les professeurs...ça on apprend à...être autonome en fait.
Q1	D'accord. Et qu'est-ce qui n'est pas pareil entre les Maths, la Technologie et l'Anglais ?
RMAR1-09	Bah, d'abord, c'est pas les mêmes matières. C'est pas les mêmes professeurs et ils n'ont pas tous la même manière de faire l'apprentissage des leçons. Il y en a : ils font des contrôles au bout de deux ou quatre leçons, d'autres ils font au bout de deux ou trois semaines d'apprentissages, ça dépend du professeur en fait. C'est pas des matières pareilles, comme en SVT, elle va nous apprendre donc en plusieurs cours et après qu'on aura bien compris...si on a compris, elle nous demande et on lui explique ce qu'on a compris, elle nous refait, euh...réviser et après elle nous fait un contrôle quand elle est sûre qu'on a bien compris. Tandis qu'il y a d'autres matières, par exemple en Maths, euh...il veut qu'on soit autonome. Il veut qu'on essaie de comprendre seul...il nous explique pas, petit à petit...enfin si, il explique petit à petit, mais il répète pas en fait...et si on n'a pas compris, c'est tant pis pour nous, il fallait qu'on écoute, qu'on comprenne tout seul..
Q1	Si tu avais un correspondant étranger et que tu souhaites lui parler de ce que tu apprends en Anglais en France ?
RMAR1-10	Bah, c'est une des premières langues qu'il faut savoir parce que c'est la plus importante pour à peu près tous les pays...c'est pour ça, il faut la connaître et aussi c'est euh, c'est une langue on peut apprendre si on a envie parce qu si on a pas envie d'apprendre l'Anglais c'est très difficile pour les personnes qu'ils ne veulent pas l'apprendre...pour ceux qu'ils veulent bien apprendre bah ils vont écouter ; ils vont bien apprendre leurs leçons ils vont essayer de réussir leurs contrôles pour avoir des bonnes notes mais il faut savoir que l'Anglais c'est une matière importante mais c'est une langue en fait. ;c'est pas..pareil en fait parce qu c'est une langue qu'on parle

	tandis que les autres matières c'est quelques choses qu'on apprend à faire en fait; c'est des choses qu'on fait avec nos propres mains, par exemple en Maths on apprend à compter..on apprend à mesurer et tout...l'Anglais on apprend à parler comme le Français et c'est pas ...
Q1	et la Technologie ?
RMAR1-11	la Technologie c'est une autre chosec'est le savoir-faire en fait c'est savoir...euh...bricoler...c'est savoir ... euh...savoir travailler seule sur l'ordinateur....savoir se débrouiller pour réparer pour fabriquer ...et aussi en ayant en groupe donc...on apprend à se connaître de plus en plus en demandant de l'aide...en fabriquant ...parce que des fois on a du mal à suivre, on sait pas ce qu'il faut pas faire après ...quand on a fini...nos camarades nous aident ...je ne peux pas dire que toutes la matières sont pareils en fait ...chacune est différente...
Q1	oui alors qu'est ce qu'est différent ?
RMAR1-12	justement on peut pas reconnaître exactement cette différence par cette différence...on sait qu'il y a une différence mais on sait pas c'est quoi cette différence...comme les Maths on peut pas dire que c'est pareil que le Français ...les Maths c'est les calculs les opérations et tout le Français c'est parler c'est savoir parler savoir la conjugaison, la grammaire et tout c'est pas pareil...
Q1	et la Technologie ?
RMAR1-13	bah les Maths c'est savoir le faire mentalement et la Technologie c'est savoir-faire avec les mains et aussi réfléchir à ce qu'on va faire savoir.. ;euh..le ...savoir comment mettre les pièces et tout ...et ...la Technologie...et le Français c'est pareil parce que la Technologie on apprend à faire..la Technologie c'est plus le savoir-faire..le Français c'est plus..la langue c'est quelques choses qu'on aura toujours besoin en fait, la Technologie on peut avoir besoin dans certains métiers et tout..mais c'est une matière rajoutée, et les Maths c'est quelques choses qu'on aura besoin toujours aussi quand on aura des calculs à faire ou des problèmes à résoudre ou des trucs comme ça ...
Q1	tout à l'heure tu disais que tu as fabriqué avec tes camarades, est-ce que tu peux m'en parler davantage ? comment ? et à quelle occasion ?
RMAR1-14	bah...par exemple on a fabriqué en tout premier un set de bureau et il fallait assembler des pièces il fallait faire fendre pour le replier ...c'était..comme du bricolage ...en fait..on fabrique les choses soit même..c'est jamais pareil...c'est jamais la même chose que la personne qui est à a coté de moi...en fait ...c'est nous qui avons fait et personne d'autre en fait...ce n'est pas la personne qui a eu l'idée de se mettre à cette machine là et de le faire ...il était autonome..
Q1	d'accord, et c'est quoi comme machine que tu avais utilisée ?
RMAR1-16	on a utilisé la perceuse, on a utilisé euh...la ...la...plieuse ou un truc comme ça...en fait plusieurs machines...qui peuvent servir à plusieurs choses, par exemple il y a une pour percer, il y a une pour euh...pour souder...il y a plusieurs machines en fait...
Q1	pourquoi, selon toi, vous avez utilisé ces machines ?
RMAR1-17	bah...dans un but précis c'est de fabriquer quelques choses c'est de fabriquer ce qu'on devait fabriquer...on avait fabriqué le set du bureau on avait besoin de la perceuse pour percer les trous on avait besoin de la plieuse, le fer à souder on l'avait utilisé pour le porte-clés
Q1	Mais selon toi pourquoi une perceuse ?
RMAR1-18	Perceuse pour percer les trous...c'est un jeu de mots...la perceuse c'est percer dans un but précis...c'est en fait son utilisation c'est...sa fonction d'usage c'est de percer en fait...elle peut faire que percer, elle peut pas faire autre chose..
Q1	Tu viens de dire fonction d'usage, tu peux me dire ce que cela veut dire ?
RMAR1-19	Ça par exemple on a appris en faisant des petits exercices...en Technologie, on appris que la fonction d'usage d'un outil c'était sa fonction...en particulier...ce qui devait ...à quoi il servait...la question qu'on devait se poser à quoi nous servait cette machine...et qu'est qu'on veut faire avec cette machine...et en fait la réponse était : je veux percer, je veux plier...je veux souder ...

Q1	Selon toi est-ce qu'on peut percer autrement que par une perceuse ?
RMAR1-20	Il existe d'autres machines mais c'est elles sont différentes, pour percer plus gros ou plus petit mais c'est différent, ...euh...et ça dépend. ;j'en connais pas peut-être des ...des outils...sans la machine ...comme le tournevis pour visser...il existe d'autres outils...je crois ...mais je sais pas...
Q1	D'accord,...d'après toi comme tu caractérises la ta Technologie ?
RMAR1-21	Bah...c'est des choses qui peuvent nous servir si on a besoin de bricoler...euh...ou...quand on a un problème...on saura comment il faut faire ...si peut être une matière rajoutée mais c'est une matière qui servir quand même ...elle peut être rajoutée comme ça parce que c'est une matière qui n'est pas importantemais ...ça nous servira ...
Q1	Pour conclure, veux-tu ajouter quelque chose ?
RMAR1-22	D'abord j'ai passé une très bonne année, j'ai appris plein de choses...au début j'avais peur de rentrer en sixièmeça me paraissait dur ...mais après j'ai réussi mon année de sixième...
Q1	Je te remercie

1.18.2. Entretien_MARINE_2E_jalon (fin de 5^e)

Présentation – introduction

Début d'entretien

Code	Propos
Q2	est-ce que tu te souviens de quoi on a parlé il y un an
RMAR2-01	vous m'avez demandé ce que je pensais des matières comme la Technologie si j'aimais bien,
Q2	hum, quoi encore
RMAR2-02	on a parlé aussi des autres matières vous m'avez demandé de les classer dans les préférences,...
Q2	alors donc donnes moi trois matières...sans forcément préciser tes préférences, trois matières ou hasard ?
RMAR2-03	musique, Maths...et histoire géo
Q2	musique Maths et histoire, parlons-en...de ces matières, qu'est-ce qui est pareil entre ces trois matières ?
RMAR2-04	bah.. l'apprentissage...dans ces matières il faut toujours apprendre pour plus tard savoir plein de choses enfin,
Q2	hum...mais quand tu assistes à ces trois cours qu'est-ce qui revient dans les trois cours ?
RMAR2-05	bah on apprend toujours de nouvelles choses,
Q2	d'accord,
RMAR2-06	tous les profs essaient de nous mettre dans la confiance pour qu'on puisse mieux apprendre...
Q2	qu'est-ce qu'il y a encore
RMAR2-07	les contrôles pour revoir si on se souviens de tous ce qu'on appris et pour appliquer et tout
Q2	alors qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RMAR2-08	bah les professeurs n'ont pas tous la même manière d'apprendre, donc il faut ce mettre au même niveau qu'eux, il faut savoir apprendre comme eux ils disent, il ne faut se mettre dans certain matière toujours pareil...
Q2	d'accord, d'accord...si tu veux bien tu peux me citer trois autre cours ?
RMAR2-09	Anglais, Français, arts plastiques...
Q2	Anglais, Français et arts plastique...alors même question qu'est-ce qui pareil entre ces

	trois cours ?
RMAR2-10	l'apprentissage...
Q2	oui d'accord, est si tu prends les cours deux à deux et tu compares ce qui est pareil, par exemple Maths Anglais Français, Français art plastiques, ou...
RMAR2-11	déjà on est tout une classe déjà dans chaque classe qu'on soit dans n'importe quelle matière on apprend à se connaître, s'il y a une personne qui a besoin d'aide celle qui a arrive qui sait le faire, explique à la personne qui a du mal...et c'est comme ça qu'on avance après comme ça tout le monde est au même niveau et s'il y a des personnes qui ne sont pas au même niveau bah...il y a le professeur qui va les voir puis il les aide...
Q2	d'accord, la dernière fois on a parlé des SVT et la Technologie et les langues, qu'est ce qui est pareil maintenant entre ces trois cours ?
RMAR2-12	...
Q2	SVT la Technologie, les langues
RMAR2-13	bah on apprend de nouvelles choses et puis là on applique, on essaie d'appliquer ce qu'on apprend...par exemple dans la Technologie on fait des manipulation et SVT aussi dans les langues on apprend à maîtriser notre langue ou à en apprendre d'autre...
Q2	d'accord...manipulation, tu dis manipulation parles-moi justement de ces manipulations en SVT par exemple ?
RMAR2-14	bah par exemple quand on a fait pour apprendre la respiration et tout ça, on a disséquer des animaux pour comprendre et on a expliquer chaque partie qui nous permettre de respirer et on fait des fiches pour nous apprendre des schémas et on visualisait des cassettes pour mieux expliquer des expériences...
Q2	et en Technologie
RMAR2-16	en Technologie c'est plus informatique on apprend à se servir des ordinateurs, on apprend aussi à chercher dans les bons dossiers pour trouver ce qu'on doit trouver, on nous a donné des feuilles et puis on doit trouver ce qu'on doit trouver ou alors on a aussi des manipulation avec des machines on apprend à s'en servir on apprend à quoi ça sert...
Q2	d'accord, donne moi une occasion où tu as utiliser des machines
RMAR2-17	en 6e on a appris à percer on a fait un set de bureau...on a fait des perçages on fait des...on a souder aussi un petit peu...on a fait plein de machines nouvelles qu'on ne connaissait pas du tout avant ça permet pour...plus tard par exemple si on veut faire un métier comme ça on appris des chose à l'école qui nous permettront d'avoir un bon métier plus tard
Q2	d'accord, pour toi tu as utilisé euh...tu parlais de
RMAR2-18	la perceuse
Q2	la perceuse pour faire...faire quoi déjà ?
RMAR2-19	le set du bureau,
Q2	le set du bureau, est-ce que tu as eu l'occasion de l'utiliser en 5e ?
RMAR2-20	non ! je ne me souviens pas l'avoir utilisée en 5e, je ne me pense pas, parce que en fait en 6e on apprend à utiliser des choses simple et après on monte de niveau au niveau et on apprend des chose un petit peu difficiles...
Q2	alors en 5e qu'est-ce que tu as eu dans le cours de Technologie ?
RMAR2-21	bah on a pas que des manipulations mais aussi on appris...on a fait comme si qu'on travaillait dans une entreprise, on a...on a été...on a distribué des rôles et puis on devait les respecter. Je trouvais que c'était assez bien parce que ça faisait une bonne expérience pour plus tard, on apprenait à...à comment...on se mettait dans la peau du personnage en fait, on apprenait à s'occuper de l'entreprise à donner des fonctions au travailleurs, enfin on faisait plein de chose qui étaient qui était assez bien dans le programme de 5e
Q2	d'accord...mais pourquoi selon toi, vous vous donnez des rôles, vous faites ce genre de choses ?
RMAR2-22	bah pour apprendre à...apprendre à pour plus tard savoir les rôles de ce que c'est dans la vie il y aura sûrement des rôles à remplir et puis il fallait savoir ce que c'était...

Q2	d'accord mais pourquoi en Technologie un moment donné vous vous êtes donnés des rôles, pourquoi, ensuite tu disais qu'on est rentré dans la peau du personnage, pourquoi tout ça?
RMAR2-23	...(silence)
Q2	d'accord, tu disais que tu as travaillé comme si c'était une entreprise, pourquoi d'ailleurs tu parles d'entreprise en cours de Technologie ?
RMAR2-24	parce que l'entreprise c'est...on voit beaucoup tous les jours et en plus c'est très important, l'entreprise c'est souvent ce qui fait marcher tout, c'est le centre de...le centre de tout ce qui se passe...c'est là dedans qu'on fait fonctionner les usines, on fabrique des choses dans la vie qui sont très utiles...
Q2	c'était à quelle occasion vous avez
RMAR2-25	c'était euh...on faisait...en fait au début on devait remplir des fiches et puis ces fiches c'étaient des questions sur l'entreprise sur les chef d'agence sur les stocks d'alerte et tout
Q2	et après ?
RMAR2-26	au début c'était pour fabriquer une lampe de poche, et puis on fait l'entreprise c'est quelque chose qui se sert de tous ; quand on arrive à la fin on a fabriqué quelque chose. Comme là on devait distribuer des rôles pour que chacun devait faire une étape, chacun devait faire quelque chose et à la fin on arrive que résultat c'était une lampe de poche
Q2	une lampe de poche !
RMAR2-27	Non ! il fallait en faire 100 où je ne sais plus ou deux cents
Q2	d'accord,...si j'ai bien compris pour toi vous vous avez travaillé comme ça pour faire les lampes
RMAR2-28	oui
Q2	est ce qu'en 6e c'était pareil ?
RMAR2-29	non ! non ! j'ai trouvé que c'était plus réelle, parce qu'en 6 ^e , on a plus appris à se servir des machines qu'à se mettre à la place de quelqu'un qui travaillait, on a plus en 6e on commence plus tôt à apprendre la Technologie, parce que, vu qu'on a jamais fait, on ne sait rien sur la Technologie en fait, on sait rien, si on connaît des choses c'est par les parents, ou la famille et là on nous apprendait à...le vrai métier de la Technologie, et on nous apprendez les machines on nous apprendait plein de choses...
Q2	ça c'était à quel niveau?
RMAR2-30	c'était en 6e et 5e on apprendait plus à se mettre dans la peau du personnage, on apprendait plus à se...à travailler en groupe pour pouvoir former quelque chose à la fin pour avoir un bon résultat
Q2	d'accord, tu disais que vous vous êtes distribué des rôles tu peux me raconter comment vous avez fait ?
RMAR2-31	Bah ! on était trois groupes, et puis on a désigné un chef qui devait lui s'occuper de donner les rôles en fait on faisait pas tous la même chose, les trois groupes et chacun faisait une chose différente on était tous dispersés et on devait aller d'un endroit à un autre on devait prendre des fiches remplir des fiches on devait donner ce qu'on devait faire, on devait présenter après au professeur et puis il vérifiait il disait si c'était bien ça...
Q2	c'était à quel moment de l'année,
RMAR2-32	vers la fin de l'année
Q2	d'accord, est-ce que tu as utilisé du matériel quand tu étais dans la peau du personnage de ceux qui travaillent dans l'entreprise ?
RMAR2-33	non, je ne pense pas enfin on a oui on a utilisé des feuilles de travail mais on a plus travaillé oui on a plus utilisé du matériel pour travailler pour construire évidemment vu qu'on devait construire les lampes de poches on avait tout ce qu'il fallait pour les construire
Q2	c'est-à-dire ?
RMAR2-34	bien les pinces pour...au début on devait tous les défaire et les mettre dans des pots

	puis après il y avait le magasinier qui devait donner au...donner au je ne sais plus comment il s'appelle donner à la personne à une personne qui devait distribuer les pièces et tout ça en fait c'était comme dans une vraie entreprise on s'y croyait vraiment en fait
Q2	pourquoi selon toi le magasinier donne les pièces de cette façon ?
RMAR2-35	comme ça il sait combien de pièces il y en a de pièces qui sont sorties combien de pièces ils sont entrés il connaît le stock d'alerte, donc dès qu'il n'en plus assez il faut aller en rechercher, ou il commande et après bah lui donne des bons pour à remplir il des bons pour remplir combien de pièce sont sorti du stock, combien il y en qui sont entrées...
Q2	pourquoi d'après toi ?
RMAR2-36	pour jamais tomber en panne de matériel, parce que si on tombe en panne de matériel bah le temps qu'on peut récupérer bah en fait comme si on travaillait pas donc on ne gagne pas d'argent si on travaillait pas donc il ne faut jamais tomber en...le stock d'alerte c'est le dernier répit il faut absolument il faut tout prévoir avant parce que si non c'est fichu après on est mal après...
Q2	d'accord, est-ce que tu peux me dire si tu avais utilisé certaine chose en 6e et que tu as réutilisé en 5e,
RMAR2-37	oui il y en a oui qu'on a réutiliser en 5e
Q2	quoi par exemple ?
RMAR2-38	les ordinateurs qu'on utilisé dans les deux classes euh...le matériel les...on a pas utiliser en fait les machines mais on utiliser plus les outils c'est-à-dire les pinces, tout ça
Q2	est-ce que la relation avec le professeur de Technologie est la même qu'avec les autres profs ?
RMAR2-39	non...parce que le prof, il est dans une classe c'est le travail mais avec le professeur...de Technologie il y a des moment de répit on rigolait il faisait des blagues et tout mais...ça c'était bien parce que ça nous décontracter quand on est dans une classe on travaille pendant tout l'heure, on travaille, on travaille on doit pas parler parce que il faut écouter il faut comprendre et apprendre...alors qu'avec le professeur de Technologie on apprenait comme si on était dans une classe normale sauf qu'il y avait un plus c'était la détente parce qu'il nous parlait et ça c'était amusant
Q2	est-ce que pendant les activité de Technologie, par exemple quand tu montais la lampe, ou quand tu utilises l'ordinateur, est-ce que tu avais l'impression d'être évaluée ?
RMAR2-40	non...parce que on était tellement dans le travail qu'en fait quand on était dans le travail on s y croyait vraiment quand on travaillait dans une entreprise on s y croyait vraiment donc on faisait vraiment si on était des gens qui travaillaient dans une entreprise on était...on est dans le travail je trouve, on pensait pas qu'on était dans une classe et puis...en fait en était entrain d'apprendre quelque chose pour plus tard
Q2	avant de finir, je te demanderai de me dire c'est quoi pour toi, la Technologie, après deux années de collègue ?
RMAR2-41	c'est un moyen d'apprentissage c'est un moyen de connaissances
Q2	hum...j'aimerais quelque chose de particulier pour la Technologie ?
RMAR2-42	c'est une matière...au début je disais que la Technologie c'est très dur, c'est quelque chose qui nous servira à rien dans la vie puis en fait quand on voit quand on s'en sert des ordinateur des machines et tout ça, on se dit que dans la vie ça servira à quelque chose on s'en servira pour travailler
Q2	toute l'heure tu as utilisé souvent le mot l'entreprise pourquoi selon toi l'entreprise est présente en cours de Technologie ?
RMAR2-43	c'est là où on s'en sert le plus de matériel pour fabriquer, et pour arriver à quelque chose dans la vie
Q2	mais pourquoi on enseigne ça en Technologie ?
RMAR2-44	...parce que c'est une matière assez compliquée il faut...si on apprend ça comme on lit

	en fait ça va être beaucoup trop dur il faut se mettre dans la peau d'un personnage et après on arrive...à si on sait rien sur la Technologie ça va être dur dans tous quand on est chez soi par exemple quand on veut installer quelque chose sur l'ordinateur si on ne sait pas comment ça fonctionne on peut pas le faire en Technologie on apprend à se servir des ordinateurs on sait comment s'en servir
Q2	et l'entreprise pourquoi tu as parlé d'entreprise ?
RMAR2-45	bah même si on travaille pas dans une entreprise il faut savoir s'entre aider il faut savoir ce qu'on doit faire il faut savoir ce qu'on doit faire quand on a fini
Q2	moi j'ai fini est-ce que tu veux ajouter quelque chose pour conclure ?
RMAR2-46	bah la Technologie au début on pensait que ça sert à rien mais quand on arrive au bout de un ou deux ans et qu'on a fait la Technologie bah on dit que dans la vie ça va servir à beaucoup plus à ce qu'en pensait...
Q2	d'accord bah écoute je te remercie bien.

1.19. Élève RVAE

1.19.1. Entretien_VALERIAN_1ER jalon (fin de 6^e)

Présentation- introduction

Début de l'entretien :

Code	Propos
Q1	Qu'est-ce que tu as eu comme cours aujourd'hui
RVAE1-01	J'ai eu Français, Maths, SVT, Techno, Etudes dirigées, mais c'est pas un cours, euh, et LV1.
Q1	Qu'est-ce qui est pareil entre ces cours que tu viens de citer et ce qui n'est pas pareil ?
RVAE1-02	Bah. D'abord, les consignes, euh, le règlement et, euh, sinon la façon de travailler.
Q1	C'est-à-dire ?
RVAE1-03	C'est-à-dire dire travailler en silence. Euh, travailler sans faire de bêtises. Vous voyez ?
Q1	Et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RVAE1-04	Bien sûr. Alors, bien sûr ce qu'on apprend, euh, si on n'aime et si on n'aime pas les...les matières.
Q1	Hum.
RVAE1-05	Parce qu'il y a des matières qu'on aime bien et des matières qu'on n'aime pas trop.
Q1	D'accord.
RVAE1-06	Bien sûr, les profs, il y en a qui sont très gentils, il y en a un petit peu sévère, un peu plus sévères que certains. Voilà !
Q1	Si tu veux bien, on va prendre trois cours : les langues, en fait, tu as quoi comme langue vivante ?
RVAE1-07	Anglais.
Q1	Donc on va parler de l'Anglais, de SVT et de Technologie, qu'est-ce qui est pareil dans ces cours et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RVAE1-08	Bah, comme je disais la façon de travailler et surtout les déplacements parce que, par exemple, en Anglais on ne fait pas beaucoup de déplacement, sauf si on va aller au tableau, par exemple. Mais prenant l'exemple de la Techno, en Techno bien sûr on peut se déplacer pour, euh, aller chercher, euh, on se déplace plus en Techno.
Q1	Hum !
RVAE1-09	Oui, et puis aussi on se fabrique pas des petits objets, ni en SVT, ni Anglais, mais en Techno, oui ! Et...et aussi en SVT on est plus des scientifiques, euh, en Anglais des élèves, et en Techno, on est des techniciens.
Q1	D'accord, alors si tu avais un correspondant étranger qui ne connaissait pas ce qui se

	<p>...passe au collège en France et que tu veuilles lui parler du cours d'Anglais...</p>
RVAE1-10	<p>Bah ! La concentration d'abord, évidemment comme tous les cours, euh, le...bah. On fait leçon par leçon pour apprendre à parler Anglais.</p>
Q1	<p>Hum ! et comment ça se passe ?</p>
RVAE1-11	<p>Bah, on est sur une table puis on apprend une leçon et puis on mémorise et on écrit des trucs, enfin la leçon, sur le cahier...et on écrit des leçons et on apprend et on les mémorise et puis le prof pose des questions...et puis on dit...on répond après des contrôles pour savoir qu'est-ce qu'on a fait dans les unités.</p>
Q1	<p>Les unités ?</p>
RVAE1-12	<p>Bah, une unité égal trois leçons...trois choses différentes.</p>
Q1	<p>C'est-à-dire ?</p>
RVAE1-13	<p>Par exemple pour une unité la leçon "1" pour apprendre le verbe être en Anglais, le verbe avoir pour une autre, et euh, comment dire...à qui est ce "yaourt".</p>
Q1	<p>D'accord ça c'est en Anglais, maintenant tu vas lui, « le correspondant », lui parler de la Technologie.</p>
RVAE1-14	<p>Alors c'est le prof qui nous donne de feuilles et c'est des feuilles d'activités et des feuilles ressources avec les consignes et sur les consignes il y a...les réponses qui répondent à la question posée sur la fiche activité et, euh, et si pour fabriquer un objet il faut savoir d'abord, par exemple un port-clés lumineux, il faut savoir qu'est-ce qu'il contient, euh, comment quelles sont les machines qu'on doit utiliser et comment ça marche les machines avec l'objet.</p>
Q1	<p>D'accord, en SVT que lui dirais-tu ?</p>
RVAE1-16	<p>Alors en SVT ça va être plus dur de le dire. C'est...on parle sur des choses qui ont un rapport avec les végétaux plutôt, parce que les végétaux c'est plutôt les SVT Sciences de la vie et de la terre...et le cours, c'est plutôt comme la chimie mais, euh, pas vraiment de la chimie parce qu'on fait des expériences, mais sans produit dangereux, quoi ! C'est en fait, par exemple, comment la terre contient de l'air, comment savoir si l'eau est gazeuse, euh et on peut regarder et puis on fait la découverte d'objet scientifique tel que la binoculaire et la monoculaire manuelle et le microscope et, euh, nous nous servons d'objet à prendre dans, par exemple, un oignon et on prend l'épiderme.</p>
Q1	<p>Donc dans ce qui tu viens de dire j'ai compris qu'en SVT, tu utilises le microscope.</p>
RVAE1-17	<p>Oui.</p>
Q1	<p>Est-ce que tu peux m'en parler comment et à quelle occasion tu as utilisé le microscope ?</p>
RVAE1-18	<p>On a, c'est comme la Techno...d'abord on parle du microscope, on dit ses fonctions, ses...euh...ses...pièces...ses...</p>
Q1	<p>Hum.</p>
RVAE1-19	<p>Oui, puis on nous dit des consignes. On peut nous donner des conseils pour que le microscope marche parfaitement et qu'on n'ait aucun problème.</p>
Q1	<p>D'accord, tu as dit : on utilise le microscope comme la Technologie, ça veut dire...</p>
RVAE1-20	<p>Ça veut dire qu'on fait des fiches d'abord comme je l'ai dit pareil que la Technologie, Par exemple avec les pièces, on note et puis après on utilise le microscope.</p>
Q1	<p>D'accord, selon toi, c'est là où tu dis que c'est pareil que la Technologie.</p>
RVAE1-21	<p>Oui.</p>
Q1	<p>Tout à l'heure tu disais que tu fabriques, tu perces en Technologie, est-ce que c'est pareil ?</p>
RVAE1-22	<p>Non ! c'est pas pareil à la fin, c'est pas pareil : on ne perce pas, on...mais on utilise vraiment. Par exemple, en Techno, la perceuse sert à percer le boîtier pour le porte-clés et là on perce...et avec le microscope, par exemple, reculer les objectifs jusqu'à avoir une image nette et précise. Bah, d'abord c'est marqué et après on le fait vraiment dès qu'on a le microscope.</p>
Q1	<p>D'accord, et la perceuse en Technologie ?</p>
RVAE1-23	<p>Alors la perceuse il faut la sécurité parce que euh...justement...comme je voulais le dire, il explique les consignes. Par exemple de ne pas mettre le doigt sur le foret sinon on se</p>

	coupe le doigt par exemple, et aussi et il y a des posters dans la salle par exemple « pièce non bloquée » qui dit si on veut percer un objet coupant et qui n'est pas bloqué on risque de se couper le doigt.
Q1	Est-ce que tu as eu l'occasion d'utiliser une perceuse ?
RVAE1-24	Oui en Technologie.
Q1	Est-ce que tu peux m'en parler.
RVAE1-25	Alors la première fois que j'ai utilisé la perceuse j'avais un petit peu le trac parce que je ne savais pas comment ça marche et...on a peur de faire une bêtise, on risque de tout faire exploser (rire). Euh, et après le prof a expliqué comment ça marche et là après, c'est tout simple, c'est tout simple, on peut faire plein de fois, par exemple, dès qu'on a raté quelque chose.
Q1	Et pour quelle raison tu l'avais utilisée ?
RVAE1-26	Pour percer deux choses, d'abord pour un set de bureau pour mettre les rivets, et pour le boîtier du porte-clés lumineux, pour faire ressortir la petite ampoule mais ça s'appelle pas comme ça.
Q1	D'accord, mais pourquoi avais-tu utilisé la perceuse, y a-t-il selon toi, d'autres moyens ?
RVAE1-27	(signe d'incompréhension)
Q1	C'est-à-dire : est ce que, selon toi, on peut percer le boîtier ou le set de bureau autrement ?
RVAE1-28	Avec une petite perceuse ça va être très dur parce qu'il faut bien le tenir.
Q1	Est-ce que on peut réaliser les trous sans utiliser la perceuse ?
RVAE1-29	Peut-être, il y a une idée, mais c'est très risqué !
Q1	C'est-à-dire ?
RVAE1-30	Parce que si on a pas de quoi tenir le truc il va voler tout seul. (sourire)
Q1	Maintenant, si tu es d'accord, je veux te demander de me caractériser la Technologie après un an de collège ? C'est quoi la Technologie pour toi ?
RVAE1-31	Bah, si un jour on veut devenir technicien, bah la Technologie peut servir et vu que les objets on peut les emmener chez soit et bah...c'est pour...pratique par exemple le bureau pour ranger ses crayons...le porte-clés lumineux, euh, pour assembler les clés et s'éclairer.
Q1	J'ai fini mes questions ; si tu veux ajouter quelque chose...tu as envie de dire ?
RVAE1-32	Presque rien, voir rien du tout. Tout est parfait.
Q1	Merci bien.

1.19.2. Entretien_VALERIAN_2E_jalon (fin de 5^e)

Présentation- Introduction

Début de l'entretien :

Code	Propos
Q2	Qu'est-ce que tu as eu comme cours l'année dernière ?
RVAE2-01	L'année dernière j'avais presque les mêmes matières que la 6 ^e , sauf qu'il y a eu aussi Physique-Chimie et pour certains il y a eu latin, et moi je fais partie des latinistes.
Q2	Ce qui a changé par rapport à l'an dernier c'est donc un cours en plus.
RVAE2-02	Un cours en plus et pour certains deux cours, et...et il y avait IDD.
Q2	D'accord, pour toi IDD est-ce un cours ?
RVAE2-03	Bah IDD, c'est plutôt des recherches, mais oui ça fait partie d'un cours, oui.
Q2	D'accord, maintenant si tu veux bien je vais te demander de choisir trois cours, que tu as eus en 5 ^e .
RVAE2-04	Trois cours au hasard ?
Q2	Oui.
RVAE2-05	Français, Maths et Physique-Chimie.

Q2	Qu'est-ce qui est pareil entre ces cours ?
RVAE2-06	Disons...je n'ai pas beaucoup de...Le travail, c'est un peu pareil, on écrit des leçons et après on fait des exercices. Enfin l'an dernier j'avais un prof qui faisait d'abord les exercices avant de dire les explications.
Q2	De quelle matière ?
RVAE2-07	Des Maths et sinon (inaudible), il y a beaucoup de différence sinon.
Q2	Alors qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RVAE2-08	Ce qui n'est pas pareil, c'est, euh, c'est comment les Maths il faut deux cahiers : un cahier de cours et cahier d'exercices, pour la Chimie un cahier pour les cours et les exercices et en Français on a un classeur.
Q2	Et le cours lui-même, qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui n'est pas pareil ?
RVAE2-09	En Français par séquence et à chaque séquence on a plusieurs séances, en Maths et en Chimie on a des chapitres.
Q2	D'accord. Est-ce que tu peux me citer d'autre cours ?
RVAE2-10	Donc Technologie, le Sport on considère comme cours, le Sport c'est plutôt de la pratique c'est pas du cours donc.
Q2	Pour toi le cours, c'est quoi ?
RVAE2-11	Le cours pour moi, je dirai de l'apprentissage.
Q2	Et le Sport ?
RVAE2-12	Le Sport, c'est beaucoup de la pratique, mais aussi de l'apprentissage à l'oral en Sport on dit ce que...par exemple, faire ça, il faut faire ça, tandis que, dans les autres matières, on note.
Q2	D'accord, ça c'est pour le Sport, donc si j'ai bien compris le Sport ce n'est pas tout a fait un cours.
RVAE2-13	Si ! pour ceux qui veulent devenir sportifs plus tard ça peut les aider pour savoir quels sont les points forts et les points faibles de lui-même.
Q2	D'accord, tu as cité la Technologie, le sport et ?
RVAE2-14	Et les SVT.
Q2	Les SVT, d'accord. On a parlé du sport on va essayer de parler des SVT.
RVAE2-16	Les SVT c'est un petit peu comme les sciences physiques en fait, c'est un cahier et on note les leçons dedans. Il y a des petites fiches d'activités, c'est-à-dire, des fois, j'avais un prof en SVT il avait mis deux rubriques, une rubrique savoir et une rubrique savoir faire. La rubrique savoir c'est des phrases, il faut les compléter le jour du contrôle et savoir faire c'est des schémas et il faut les compléter et puis il y a aussi comment on peut (inaudible).
Q2	Et pour la Technologie ?
RVAE2-17	La Technologie on travaille avec le classeur comme en Français. On n'a pas de livre, mais tous nos classeurs ont des fiches activités et des fiches ressources parce qu'on doit chercher les réponses. Il y a des documents avec questions et on est divisé en trois groupes et on fait des rotations. Il y a un groupe qui travaille sur ordinateur, il y a un groupe qui travaille sur des produits qu'il va fabriquer, parce que des fois on fabrique des objets comme lampe de poche, et un groupe et qui travaille sur euh, la commercialisation par exemple. Il y a plusieurs [rotations] parce que comme ça et donc à chaque fois celui qui fait l'ordinateur, fait commercialisation, celui qui fait commercialisation et celui qui fait la fabrication fait l'ordinateur après tout ça on fait le contrôle.
Q2	Pourquoi vous travaillez en groupe en Technologie ?
RVAE2-18	Bah, c'est sûrement pour déjà, c'est pour apprendre la vie en groupe. Par exemple pour ceux qui ont des problèmes, il y a quelqu'un pour les aider quand on travaille. En individuel, celui qui ne comprend pas il aura beaucoup de mal. Il peut demander au prof s'il ne comprend pas et donc évidemment si...il ne faut pas lui donner toutes les réponses, il faut chercher un petit peu puis...parce que le prof, il peut dire qu'il...on fonctionne et si on a rien fait en oral mais on est excellent en écrit la moyenne baisse un petit peu.

Q2	D'accord, est-ce que tu peux me donner un exemple ou une situation ?
RVAE2-19	Par exemple comment ça marche ça, enfin c'est un objet : la perceuse et donc s'il ne trouve pas, s'il ne comprend pas comment ça marche, il faut appuyer sur quel bouton pour que ça marche mieux et donc ça tu peux le demander au professeur, mais le professeur explique et un groupe va se mettre d'accord sur les réponses.
Q2	Tu viens de parler de la perceuse, est-ce que tu as eu l'occasion d'utiliser la perceuse ?
RVAE2-20	Oui, pour fabriquer un set de bureau en 6 ^e .
Q2	Est-ce que tu l'as utilisée en 5 ^e ?
RVAE2-21	Non...par contre on a utilisé les...On a fait un atelier montage comme dans une entreprise, il y avait quelqu'un qui assemblait telle pièce avec telle pièce et donne à celui qui va faire le résultat ce qu'il devait faire, il doit assembler ça avec d'autres pièces et ainsi de suite jusqu'à ce que la pièce soit finie.
Q2	Pourquoi vous travaillez comme ça ?
RVAE2-22	Pour apprendre comment fonctionne un atelier montage. Il y a aussi un magasinier qui donne les produits et un contrôleur qui vérifie donc ça apprend les différentes personnes qui travaillent dans les entreprises.
Q2	Je n'arrive à comprendre, moi je te parle de cours de Technologie et tu me parles d'entreprise ?
RVAE2-23	Mais, la Technologie c'est la fabrication et les entreprises c'est d'abord des entreprises de fabrication donc la Technologie ça apprend comment travailler, comme ça en tant que fabricant comme l'entreprise.
Q2	Pour toi la Technologie permet à l'élève de devenir un fabricant comme l'entreprise ?
RVAE2-24	Non pas obligatoirement, mais enfin...commercialisation pour les magasins comment est ranger tel produit ou tel produit : il est rangé en palette par exemple les bouteilles d'eau par packs de 6 et voilà !
Q2	Donc, si j'ai bien compris en Technologie, on vous explique comment fonctionne les fabricants ou pour comprendre la commercialisation c'est ça ?
RVAE2-25	Oui c'est ça.
Q2	Je ne vois pas pourquoi il y a un cours de Technologie au collège.
RVAE2-26	Bah...
Q2	Tu parlais de montage, de magasinier comment vous avez appris ça ?
RVAE2-27	Bah, on apprend. On dit ce que c'est les définitions de personnes qui travaillent avant de faire la fabrication et après pour illustrer, enfin travailler en tant que magasinier, par exemple, ou bien autre chose, par exemple travailler dans la commercialisation.
Q2	D'accord. Tu parlais tout à l'heure de set de bureau alors est-ce que tu peux m'en dire davantage, comment tu l'as fabriqué par exemple ?
RVAE2-28	Bah ! Le set de bureau est composé de plusieurs matériaux et il fallait...on devait faire...percer tel...la plaque de plastique et c'est pour ça, il fallait utiliser la perceuse. Donc évidemment le professeur de Technologie dit au chef du groupe, qui est élu au début de l'année, lui donne les documents et les outils et donc bah, le professeur lui montre comment ça marche la perceuse et le chef de groupe dit aux autres comment ça marche.
Q2	D'accord, si tu avais un ami étranger et que tu veuilles lui parler de la Technologie au collège, tu lui dirais quoi ?
RVAE2-29	Bah c'est la Technologie, c'est l'informatique, la fabrication et la commercialisation.
Q2	D'accord.
RVAE2-30	Informatique ça occupe une bonne partie. La commercialisation, c'est important en Technologie, et la fabrication...et les fonctions de ceux qui fabriquent les produits, pareils pour les contrôleurs leur fonction est de contrôler.
Q2	Donc, pourquoi par exemple, il y a un contrôleur, un magasinier, et tout ça. Pourquoi vous travailler comme ça ?
RVAE2-31	Parce que c'est comme ça que, dans les entreprises, on travaille.
Q2	Et pourquoi selon toi dans les entreprises, on travaille comme ça ?
RVAE2-32	Pour que ça soit bien organisé sinon ça sera le bazar total, comme ça tout le monde ont

	leurs fonctions et ont leurs postes de travail et (inaudible).
Q2	Quant tu décrivais la Technologie à ton ami étranger, tu parlais de fabrication, d'informatique et de commercialisation, est-ce les cours que tu as eu en 6e sont pareils que les cours de 5e ?
RVAE2-33	Bah, il y a des fabrications pour les deux classes et il y a des difficultés évidemment pour la 5 ^e .
Q2	Pourquoi cette difficulté ?
RVAE2-34	Cette difficulté, par exemple en informatique dès la 6e on doit faire les différentes pièces enfin ce qu'il y a sur l'ordinateur, par exemple l'unité centrale, le clavier, etc...et le traitement de texte. On a beaucoup ça et après on doit savoir avec l'informatique comment faire avec trois moyennes sur un tableur et...plus détaillé ça on peut le faire avec la calculette, mais ça sera pas pratique.
Q2	Est-ce que c'est la même chose ?
RVAE2-35	Bah on a plus besoin de la 6e pour comprendre la 5 ^e . D'ailleurs c'est pour ça que je garde toujours mes documents et chaque fois quand je comprends un truc je vais dans mon classeur de Technologie de l'an dernier et je regarde à l'endroit.
Q2	Et ça tu le fais en informatique, est-ce que c'est toujours pareil pour les autres ?
RVAE2-36	Oui, par exemple en en 6 ^e , on n'avait pas les magasiniers et les contrôleurs, on travaillait comme ça, chacun son tour, on doit faire un truc, on doit assembler ça, tout le monde le faisait.
Q2	Si j'ai bien compris, en 6e vous avez fait chacun votre objet, et en 5e vous avez travaillé chacun dans son poste de travail pour faire ensemble des objets ?
RVAE2-37	Oui.
Q2	Alors j'aimerais savoir, si tu avais besoin de ce que tu as eu 6e pour la 5e ?
RVAE2-38	Bah oui, ça pour l'informatique, on en avait besoin. Oui, mais la fabrication, ça n'a pas servi...Excusez-moi ! J'ai oublié pour la fabrication en 6 ^e , on apprend les différentes machines par exemple pour plier du plastique pour percer ça on doit connaître en 6 ^e . C'est comme on informatique, on connaît le traitement de texte et on en aura besoin pour faire le tableur.
Q2	D'accord, mais à quoi ça sert de connaître les machines en 6e ?
RVAE2-39	Parce que si on me demande de percer quelque chose il faut savoir. Il faut savoir qu'est ce qu'une perceuse à quoi ressemble une perceuse, comment l'utiliser une perceuse.
Q2	Mais à quel moment on te demande faire ça ?
RVAE2-40	Quand on fabrique quelque chose dessus.
Q2	C'est en 5 ^e .
RVAE2-41	Non dans les autres classes.
Q2	Les autres classes ?
RVAE2-42	Les autres niveaux.
Q2	Je veux parler du professeur de Technologie, comment tu trouves le professeur de Technologie par rapport aux autres professeurs dans sa façon de travailler ?
RVAE2-43	Bah, les profs n'ont pas tous le même système. Par exemple, on a deux professeurs de Technologie, bah, ils travaillent pareils, les autres ont leur façon d'enseigner.
Q2	Si on prend deux professeurs, le professeur de Technologie et le professeur de SVT, et tu me dis ce qui est pareil dans leurs cours ?
RVAE2-44	Le prof de Technologie s'occupe de trois groupes, donc il a...Le prof de Technologie s'occupe du groupe, tandis que le prof de SVT, le groupe en entier pas un seul élève mais le groupe en entier. Le professeur de SVT soit il explique à un élève qui a des difficultés, et en Technologie, vue qu'on travaille ensemble si on comprend pas le professeur de Technologie il explique à tout le groupe...et par contre pour toute la classe en SVT.
Q2	Est-ce que tu as l'impression d'être évalué en cours de Technologie, soit quand tu fais l'informatique ou quand tu es en fabrication, est-ce que tu as l'impression d'être évalué ?
RVAE2-45	Évalué, oui, oui. Bah, la Technologie, évidemment il y a pas mal de choses et quand on n'y arrive pas, on dit qu'on n'y arrive pas (inaudible).

Q2	Une dernière question, c'est quoi pour toi la Technologie ?
RVAE2-46	La Technologie, c'est une matière qui contient des leçons et des activités par exemple, la matière est composée de maîtrise des leçons et l'activité, c'est fabriquer quelques choses ou bien on travaille sur ordinateur.
Q2	D'accord, moi j'ai fini, est-ce que tu veux ajouter un commentaire ?
RVAE2-47	Non, à part merci Monsieur.
Q2	Merci à toi.