
Altérité traumatique, Adaptation, Résilience

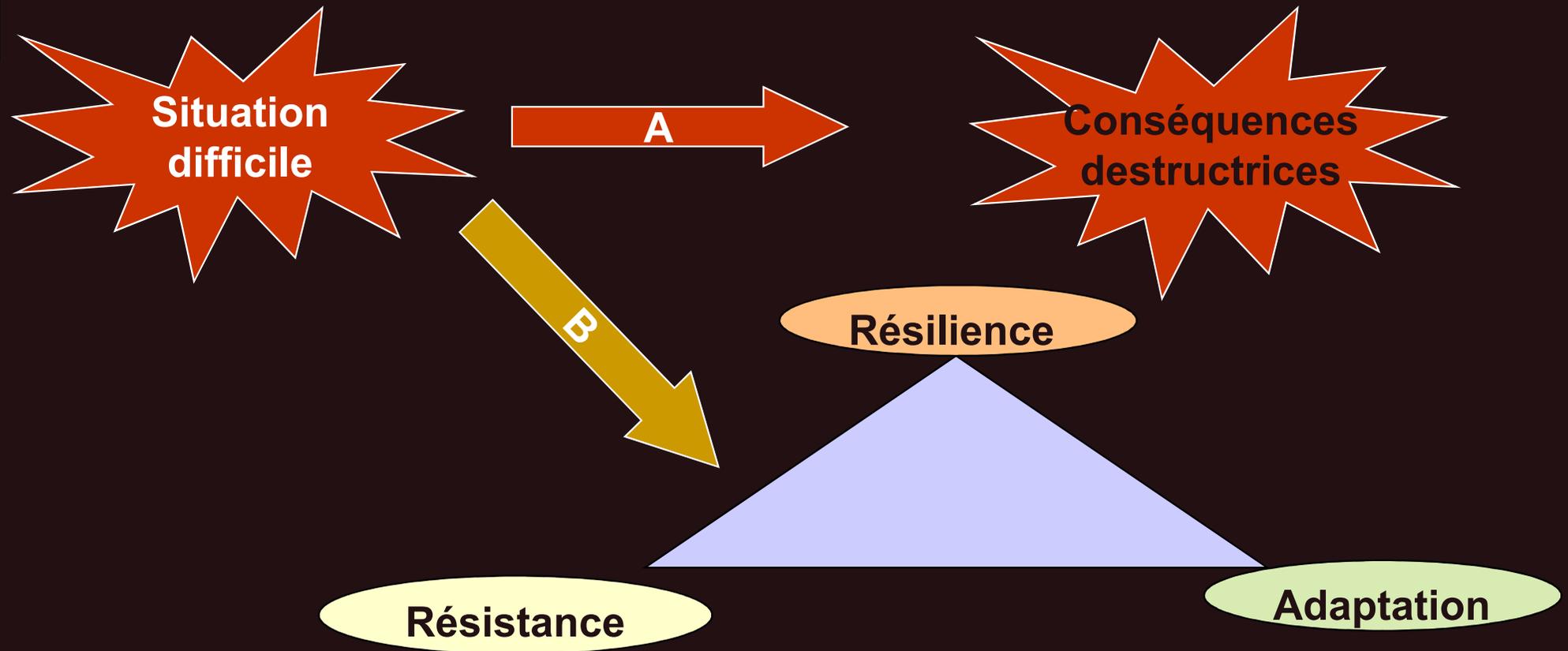
Etre frère ou sœur d'une personne en
situation de handicap mental

Plan de la présentation

1. Points de départ de ma recherche et enjeu
2. Choix conceptuels et méthodologiques
3. Questions soulevées
4. Quelques éléments de réponses
5. Apports et limites
6. Perspectives

1. Points de départ

- Une définition de la résilience
- 3 points de vue issus de la littérature au sujet des fratries confrontées au handicap
- Une question de recherche



Une définition de la RÉSILIENCE :

- Un processus dynamique : adaptation en dépit d'un contexte difficile
- Recherche d'un lien et d'un sens suite à un traumatisme
- Etre reconnu comme victime sans être réduit à ce statut
- Espérance réaliste pour transformer le présent pénible

Source : Vanistendael et Lecomte, 2000, p. 112 Adapté Zeder ©

1. Points de départ (suite)

■ 3 POINTS DE VUE

- La naissance d'un « enfant décevant » constitue une expérience traumatique pour une famille (Cicccone, 2006)
- La survenue d'un handicap mental chez un enfant, au sein d'une famille constitue un facteur de stress (Dumont & Plancherel, 2001)
- Ce stress agit sur l'ensemble de la famille et touche les frères et sœurs de la personne déficiente. (Scelles, 2000)

■ QUESTION DE RECHERCHE

L'expérience d'avoir été frère ou sœur d'une personne en situation de handicap peut-elle participer à l'émergence d'un processus de résilience ?

Sommaire

1. Points de départ de ma recherche et enjeu
2. Choix conceptuels et méthodologiques
3. Questions soulevées
4. Quelques éléments de réponses
5. Apports et limites
6. Perspectives

2. Choix conceptuels

- Berger & Luckmann (1966)

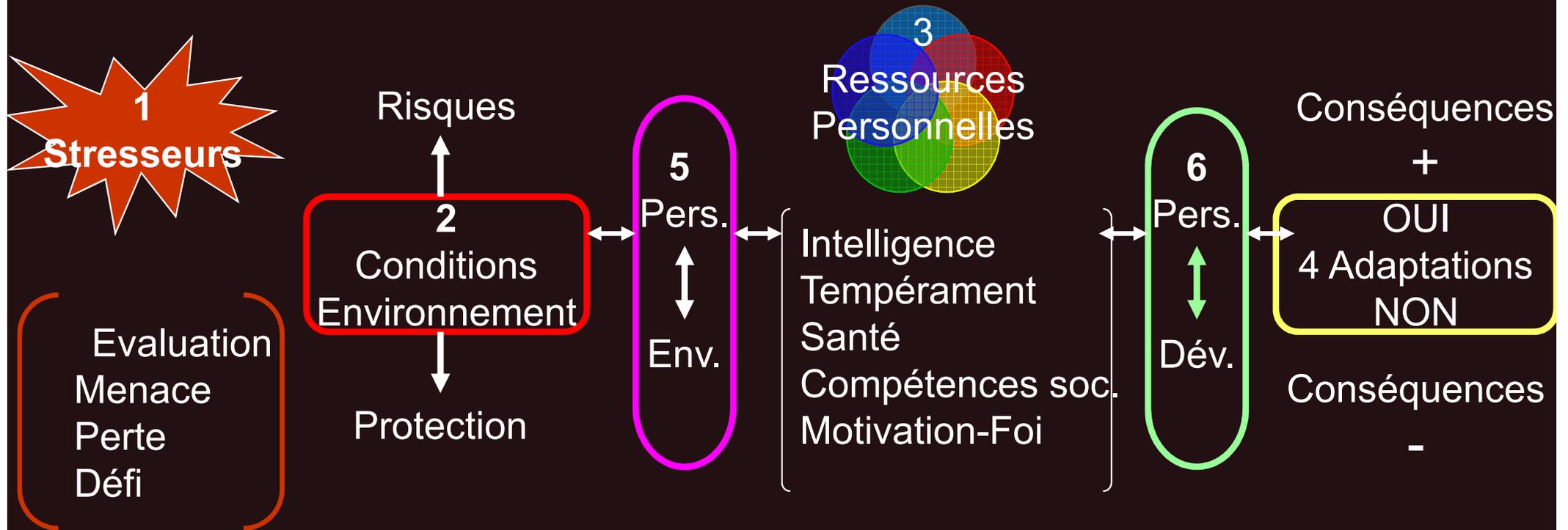
- s'intéresser à ce que les gens vivent et
- connaissent de leur réalité quotidienne et
- rechercher comment cette réalité s'est construite.

- Paul Ricœur (1990)

- La théorie de l'identité narrative

- Le modèle de résilience de Karol Kumpfer (1999)

La résilience selon Kumpfer (1999) Adapté E. Zeder © p. 52



Source : Kumpfer 1999, p. 185

2 Choix méthodologiques

- Démarche qualitative
- 25 personnes rencontrées (représentant 19 p. en situation de handicap) et 23 entretiens retranscrits
- Analyse thématique à l'aide d'hyperresearch
- 4 grandes catégories issus du modèle de Kumpfer et retrouvées dans les textes des entretiens
 - Les perceptions du handicap et de la situation
 - Les conditions environnementales
 - Les différentes stratégies d'adaptation
 - Les conséquences en lien avec l'expérience

Sommaire

1. Points de départ de ma recherche et enjeu
2. Choix conceptuels et méthodologiques
3. Questions soulevées
4. Quelques éléments de réponses
5. Apports et limites
6. Perspectives

3. Questions soulevées

- Que savons-nous du concept de fratrie ?
- Que peuvent raconter les frères et sœurs de leur expérience ?
- Que se passe-t-il dans les fratries où se trouve une personne en situation de handicap ?
- Quels processus peut-on dégager de leurs discours ?

Sommaire

1. Points de départ de ma recherche et enjeu
2. Choix conceptuels et méthodologiques
3. Questions soulevées
4. Quelques éléments de réponses
5. Apports et limites
6. Perspectives

4. Éléments de réponses

- A. Evaluation des situations vécues
- B. Conditions familiales et environnement social
- C. Stratégies d'adaptation repérées

A. Evaluation des situations vécues

- Situation perçue comme une menace chez les aînés « sains »
 - Menace de mort pour l'enfant porteur du handicap
 - Menace pour soi-même
 - Menace pour les parents
 - Menace pour la sécurité de l'enfant en situation de handicap qui peut se mettre en danger
- Situation perçue comme un défi
 - Le courage des parents (puînés)
 - Comparer avec des situations plus difficiles
 - Conviction liée à une foi
- Handicap perçu comme une « normalité »
 - Proximité en âge ou gémellité/Difficulté à dire
 - Processus d'acceptation et d'adaptation ou de refus

B. Conditions familiales et environnement social

Les individus	Les groupes	Les institutions et services
Microsystème		Exosystème
Les parents	La fratrie La famille	L'école, L'armée L'institution spécialisée
Mésosystème		<ul style="list-style-type: none"> ■ Prise en charge précoce ■ Service Educatif Itinérant ■ Thérapies
Les grands-parents Tante, parrain	Groupe et Réseau familial	
Voisin, Ami-e village, Enseignant, Prêtre	Le groupe classe, Société de Jeunesse, la Bande, Associations sportives	
Maman de jour, Neuro-pédiatre, Psychologue, Hippopédagogue	Crèche, Jardin d'enfants Camp	

C. Stratégies d'adaptation repérées

Stratégies actives

Centrées sur le problème

- Prendre de la distance
- Faire face
- Donner des explications
- Trouver un sens
- Rechercher des solutions

Centrées sur l'émotion

- Prendre en compte les émotions
- Expression de sentiments
 - Diminuer
 - Supprimer
 - Magnifier

Stratégies passives évitant le problème

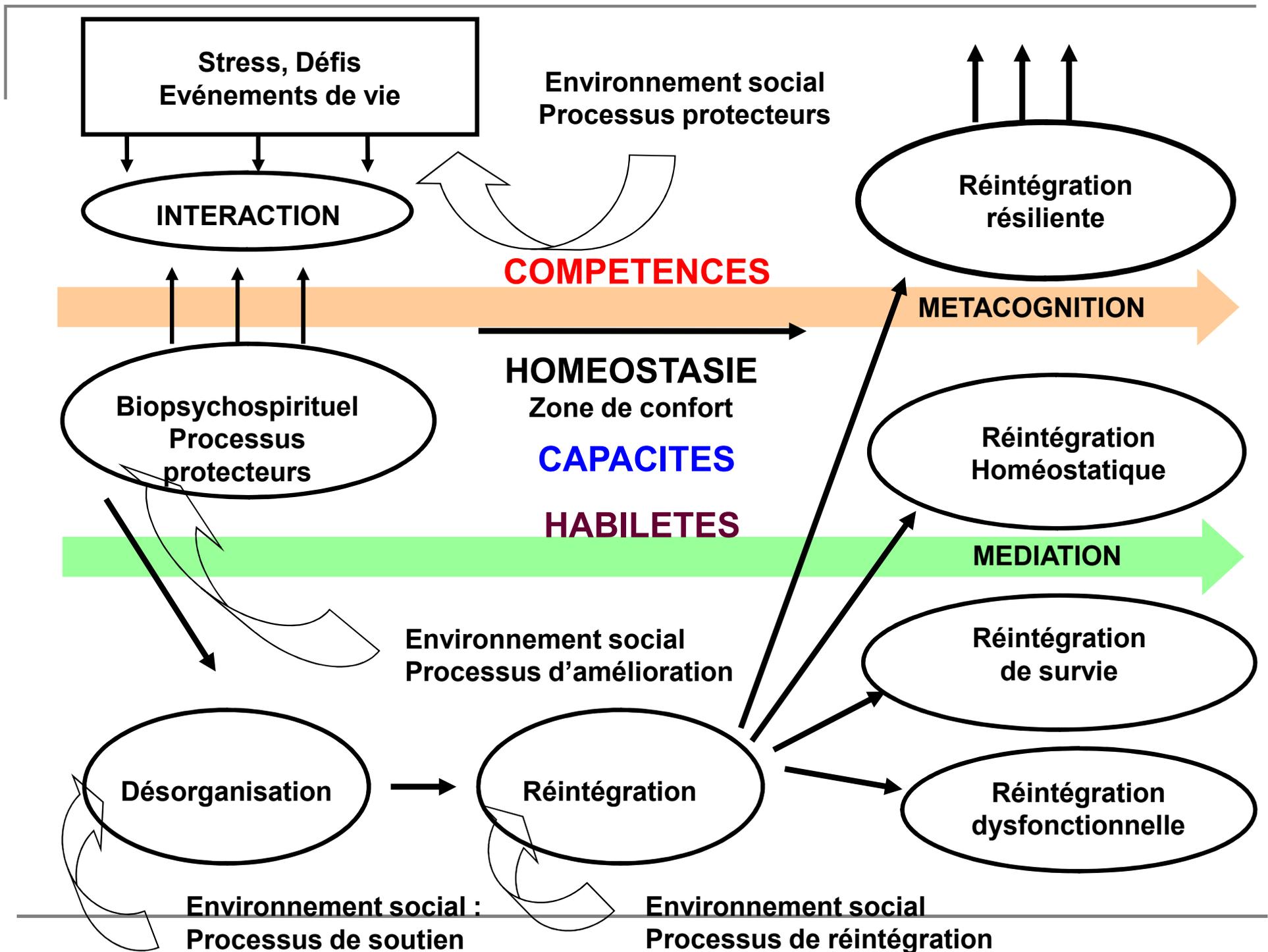
- Distraction
- Pensée magique
- Résignation

Sommaire

1. Points de départ de ma recherche et enjeu
2. Choix conceptuels et méthodologiques
3. Questions soulevées
4. Quelques éléments de réponses
5. Apports et limites
6. Perspectives

5. Apports et Limites

- Un ensemble de discours provenant de personnes appartenant à différentes étapes développementales
- Limite du concept de résilience
- Repérage des effets selon les tranches d'âge
- Récit porteur de sens
- Enrichissement du modèle de Kumpfer par les étapes du processus d'acquisition d'une compétence



Sommaire

1. Points de départ de ma recherche et enjeu
2. Choix conceptuels et méthodologiques
3. Questions soulevées
4. Quelques éléments de réponses
5. Apports et limites
6. Perspectives

6. Perspectives

Dans le champ psycho-social

- Espaces d'écoute et d'échanges pour des personnes partageant « un sort en commun »
- Changement de perspective dans l'analyse des situations de « crises » (Manciaux et al. 2001)
- Sensibiliser travailleurs sociaux et enseignants au concept de résilience

Dans le champ psychopédagogique

- Sensibiliser les enseignants aux processus d'apprentissage et d'acquisition du langage pour soutenir
«l'objectivation de l' expérience »
par la narration.
- Clarifier les cadres d'intervention
- Analyser les contextes d'intervention et ce qu'ils induisent
- Apprendre à créer des dispositifs dont les objectifs sont reconnus par leurs destinataires

MERCI
pour votre attention