



SOUTENANCE DE THÈSE DE DOCTORAT  
DISCIPLINE SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
UNIVERSITÉ TOULOUSE II LE MIRAIL

# Enseigner et apprendre la grammaire : Le cas de la phrase et de la ponctuation au cycle II

Guénola JARNO-EL HILALI  
Le 04 juillet 2011

JURY

**Marc BRU**, Université Toulouse II – le Mirail

**Lucile CHANQUOY**, Université Nice Sophia Antipolis

**Jacques FIJALKOW**, Université Toulouse II – le Mirail

**Marie NADEAU**, Université UQAM (Canada)

**EFTS**  
ÉDUCATION FORMATION  
TRAVAIL SAVOIRS

# PLAN DE L'EXPOSÉ

---

- ◉ Cadre de l'étude
- ◉ Axes de recherche développés et résultats
- ◉ Conclusion générale
- ◉ Perspectives de recherche

- 
- ◉ Objet de réflexions refondées
  - ◉ Nouvelles préoccupations en matière d'enseignement
    - Articles ou thèmes de revues
    - Journées d'études ou colloques
    - Programmes

---

- ◉ Objectif de ce travail:

En laissant très tôt une place à la ponctuation dans l'enseignement de la grammaire on permet aux jeunes élèves **d'acquérir une plus grande habileté dans la pratique de l'écrit.**

## Deux types de constats

---

### ◉ Constat empirique

#### ■ Ponctuation mal maîtrisée

il y a bien des façon de dire au ami qu'on les aime, quand deux ami joue au ballon il peuve dire, à un autre ami. tu joue avec nous quand un ami tombe de sa bicyclette. on peut lui dire Je vai portai ton sac. Et quand notre équipe a bien travaillé on peut se dire bravo pour ! nous on a gagné et toi connai-tu d'autre façon de dire au ami que tu les aimes

(E24 : 7;6 ans)

## Deux types de constats

---

- ◉ Constat empirique

- Ponctuation mal maîtrisée
  - Conséquence d'une ponctuation peu ou mal enseignée ?

## Deux types de constats

---

### ◉ Constat empirique

- Ponctuation mal maîtrisée
  - Conséquence d'une ponctuation peu ou mal enseignée ?
- Si enseignement de la ponctuation
  - Effets au-delà même de son apprentissage ?

## Deux types de constats

---

### ◉ Constat empirique

- Ponctuation mal maîtrisée
  - Conséquence d'une ponctuation peu ou mal enseignée ?
- Si enseignement de la ponctuation
  - Effets au-delà même de son apprentissage ?

### ◉ Constat théorique

- Recherches anglophones, lusophones et francophones
  - Acquisition et développement de la ponctuation
  - Représentations des élèves sur la question
  - Fonction de la ponctuation en production
- Peu de recherches sur son enseignement



## Deux axes de recherche

---

### Axe 1

## Deux axes de recherche

---

### Axe 1

Pratiques des  
enseignants

## Deux axes de recherche

---

### Axe 1

Pratiques des  
enseignants



Matériel  
pédagogique

## Deux axes de recherche

### Axe 1 - Etat de la situation pédagogique

Pratiques des  
enseignants



Matériel  
pédagogique

## Deux axes de recherche

### Axe 1 - Etat de la situation pédagogique

Pratiques des  
enseignants



Matériel  
pédagogique



### Axe 2 - Propositions didactiques

## Deux axes de recherche

### Axe 1 - Etat de la situation pédagogique

Pratiques des  
enseignants



Matériel  
pédagogique



### Axe 2 - Propositions didactiques

Phrase

## Deux axes de recherche

### Axe 1 - Etat de la situation pédagogique

Pratiques des  
enseignants



Matériel  
pédagogique



### Axe 2 - Propositions didactiques

Phrase



Ponctuation

# Pratiques des enseignants

## Comment choisissent-ils leurs exercices pour aborder la phrase et la ponctuation en classe ?

### Aspect méthodologique

#### Echantillon

- 52 enseignants de CP

The worksheets are organized into three columns and four rows:

- Top Row:**
  - Worksheet 1: "a) Réalise le groupe nominal avec le groupe verbal inapproprié." (Realize the noun group with the inappropriate verb group.)
  - Worksheet 2: "Sépare les mots et recopie les phrases." (Separate the words and copy the sentences.)
  - Worksheet 3: "Écris une phrase devant chaque illustration." (Write a sentence in front of each illustration.)
- Second Row:**
  - Worksheet 4: "a) Remets les majuscules et la ponctuation." (Put the capital letters and punctuation back.)
  - Worksheet 5: "Pour chaque suite de mots proposés, mets « il » si la suite de mots a un sens, mets « l'air » si la suite de mots n'a pas de sens." (For each sequence of words proposed, put 'il' if the sequence of words has a meaning, put 'l'air' if it does not.)
  - Worksheet 6: "Remets le texte en ordre." (Put the text in order.)
- Third Row:**
  - Worksheet 7: "Écris des phrases à partir des mots donnés." (Write sentences from the given words.)
  - Worksheet 8: "Remets le mot qui est en trop." (Put back the word that is extra.)
  - Worksheet 9: "Complète les phrases." (Complete the sentences.)
  - Worksheet 10: "Écris des phrases dans le texte." (Write sentences in the text.)
- Bottom Row:**
  - Worksheet 11: "a) Réalise le groupe nominal avec le groupe verbal inapproprié." (Realize the noun group with the inappropriate verb group.)
  - Worksheet 12: "Sépare les mots et recopie les phrases." (Separate the words and copy the sentences.)
  - Worksheet 13: "Écris une phrase devant chaque illustration." (Write a sentence in front of each illustration.)



# Pratiques des enseignants

## Comment choisissent-ils leurs exercices pour aborder la phrase et la ponctuation en classe ?

### Aspect méthodologique

#### Echantillon

- 52 enseignants de CP

#### Procédure

- Tâche de manipulation
- Entretien d'explicitation

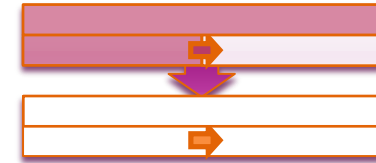
The worksheets are organized into a grid with the following tasks:

- Top Left:** A task involving a group of words and a sentence to be completed.
- Top Right:** A task titled 'écris une phrase devant chaque illustration' (write a sentence in front of each illustration) with three illustrations of children playing.
- Middle Left:** A task titled 'Sépare les mots et recopie les phrases' (separate the words and copy the sentences) with a list of words and sentences.
- Middle Right:** A task titled 'Remets le texte en ordre' (put the text in order) with a list of sentences to be ordered.
- Bottom Left:** A task titled 'Remets les majuscules et la ponctuation' (put the capital letters and punctuation) with a list of sentences to be corrected.
- Bottom Center:** A task titled 'Remets le mot qui est en trop' (put the word that is too much) with a list of words and sentences.
- Bottom Right:** A task titled 'Ecris des phrases à partir des mots donnés' (write sentences from the given words) with a list of words and sentences.



# Pratiques des enseignants

## Comment choisissent-ils leurs exercices pour aborder la phrase et la ponctuation en classe ?



### Principaux résultats

- Exercices les plus choisis
  - Le sens local dans la phrase
- Explications fournies
  - Le critère *sémantique*
  - Le critère *graphique*
    - La *majuscule* de début
    - Le *point final*

**1. Règles le groupe nominal avec le groupe verbal approprié.**

1. L'oiseau ☐ s'envole sur le jardin.
2. L'oiseau ☐ atterrit après le chat.
3. La bécotte ☐ joue à l'échelle de bois.
4. Jessica ☐ court dans le jardin.
5. Le feu ☐ brûle la paille.
6. Le chat ☐ vole dans les airs.
7. Le soleil ☐ brille.

**2. Sépare les mots et recopie les phrases.**

Les deux sont un animal domestique.

Il ressemble à un animal mais il a des cornes et des poils écaillés.

Il a des dents et il est très dangereux.

**3. Remets le mot qui est en italique.**

Il a la tête de chat, il a un corps de chat, il a des cornes et des poils écaillés.

**4. Remets le mot qui est en italique.**

Il a la tête de chat, il a un corps de chat, il a des cornes et des poils écaillés.

**5. Remets le mot qui est en italique.**

Il a la tête de chat, il a un corps de chat, il a des cornes et des poils écaillés.

**6. Remets le mot qui est en italique.**

Il a la tête de chat, il a un corps de chat, il a des cornes et des poils écaillés.

**7. Remets le mot qui est en italique.**

Il a la tête de chat, il a un corps de chat, il a des cornes et des poils écaillés.

**8. Remets le mot qui est en italique.**

Il a la tête de chat, il a un corps de chat, il a des cornes et des poils écaillés.

**9. Remets le mot qui est en italique.**

Il a la tête de chat, il a un corps de chat, il a des cornes et des poils écaillés.

**10. Remets le mot qui est en italique.**

Il a la tête de chat, il a un corps de chat, il a des cornes et des poils écaillés.

**11. Remets le mot qui est en italique.**

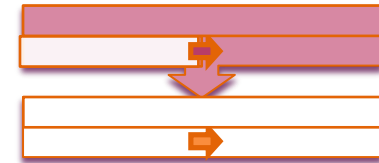
Il a la tête de chat, il a un corps de chat, il a des cornes et des poils écaillés.

**12. Remets le mot qui est en italique.**

Il a la tête de chat, il a un corps de chat, il a des cornes et des poils écaillés.

## Matériel pédagogique

Quelle place occupe la ponctuation  
dans les manuels de lecture ?



## ◉ Aspect méthodologique

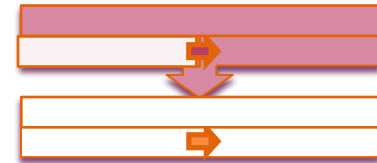
### ■ Echantillon

- 14 manuels de lecture de CP



## Matériel pédagogique

Quelle place occupe la ponctuation dans les manuels de lecture ?



## ◉ Aspect méthodologique

### ■ Echantillon

- 14 manuels de lecture de CP

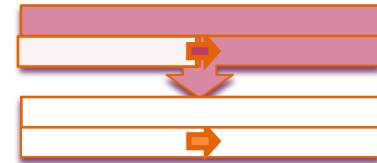
### ■ Procédure

- Recensement des activités
  - Réfléchir, manipuler ou reconnaître la ponctuation
  - Repérer ou entourer les majuscules liées à la phrase
  - Recopier, reconstituer et produire des phrases



## Matériel pédagogique

Quelle place occupe la ponctuation dans les manuels de lecture ?



## ◉ Aspect méthodologique

### ■ Echantillon

- 14 manuels de lecture de CP

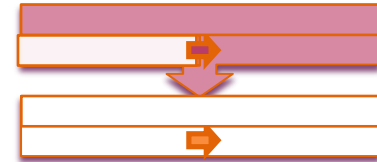
### ■ Procédure

- Recensement des activités
  - Réfléchir, manipuler ou reconnaître la ponctuation
  - Repérer ou entourer les majuscules liées à la phrase
  - Recopier, reconstituer et produire des phrases
- Profil des signes utilisés
  - Type, fréquence, variété



## Matériel pédagogique

Quelle place occupe la ponctuation dans les manuels de lecture ?



### ◉ Aspect méthodologique

#### ■ Echantillon

- 14 manuels de lecture de CP

#### ■ Procédure

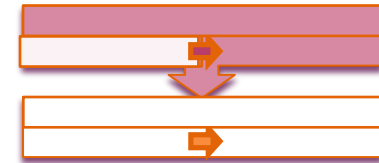
- Recensement des activités
  - Réfléchir, manipuler ou reconnaître la ponctuation
  - Repérer ou entourer les majuscules liées à la phrase
  - Recopier, reconstituer et produire des phrases
- Profil des signes utilisés
  - Type, fréquence, Variété
- La visée didactique des manuels
  - Catégorisation des activités





## Matériel pédagogique

Quelle place occupe la ponctuation dans les manuels de lecture ?



## ○ Principaux résultats

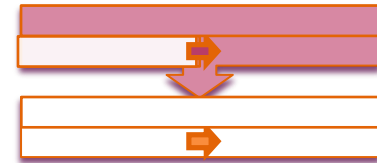
- Faible taux d'activités (8%)
  - Plus nombreuses dans le *livre* de l'élève
  - Activités de *découverte*





## Matériel pédagogique

Quelle place occupe la ponctuation dans les manuels de lecture ?



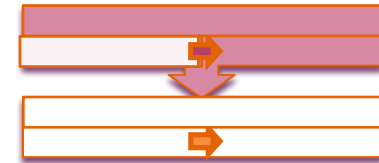
## ○ Principaux résultats

- Faible taux d'activités (8%)
  - Plus nombreuses dans le *livre* de l'élève
  - Activités de *découverte*
- Ponctuation variée
  - Association de 3 ou 4 signes différents



## Matériel pédagogique

Quelle place occupe la ponctuation dans les manuels de lecture ?



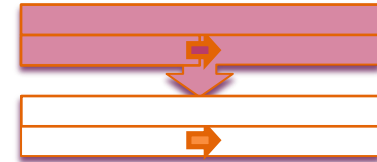
## ○ Principaux résultats

- Faible taux d'activités (8%)
  - Plus nombreuses dans le *Livre de l'élève*
  - Activités de *découverte*
- Ponctuation *variée*
  - association de 3 ou 4 signes différents
- Connaissances de type *déclaratif*



## Conclusion - Axe 1

Quel état global peut-on faire de la situation pédagogique à l'issue de ces deux recherches ?

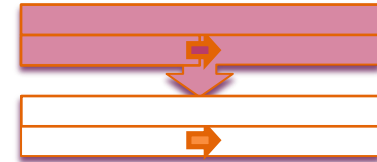


### ◉ État de la situation pédagogique

- Ponctuation peu enseignée
  - Nombre insuffisant d'activités

## Conclusion - Axe 1

Quel état global peut-on faire de la situation pédagogique à l'issue de ces deux recherches ?

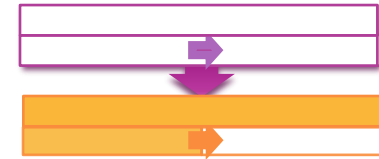


### ◉ État de la situation pédagogique

- Ponctuation peu enseignée
  - Nombre insuffisant d'activités
- Ponctuation mal enseignée
  - Essentiellement phrastique

## Didactique expérimentale de la phrase

Les représentations que se font les élèves de la phrase  
sont-elles différentes en fonction du contexte pédagogique ?



### ◉ Aspect méthodologique

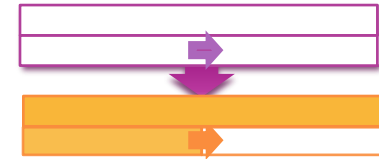
#### ■ Population

##### ○ 21 élèves de CP

- Groupe expérimental 1 (entraînement *oral* ; N=7)
- Groupe expérimental 2 (entraînement *écrit* ; N=7)

## Didactique expérimentale de la phrase

Les représentations que se font les élèves de la phrase  
sont-elles différentes en fonction du contexte pédagogique ?



### ◉ Aspect méthodologique

#### ■ Population

##### ○ 21 élèves de CP

- Groupe expérimental 1 (entraînement *oral* ; N=7)
- Groupe expérimental 2 (entraînement *écrit* ; N=7)
- Groupe témoin (tâches courantes de la classe ; N=7)

## Didactique expérimentale de la phrase

Les représentations que se font les élèves de la phrase sont-elles différentes en fonction du contexte pédagogique ?



### ◉ Aspect méthodologique

#### ■ Population

##### ○ 21 élèves de CP

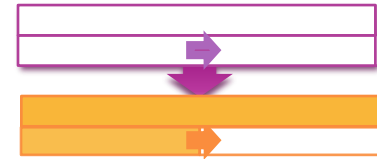
- Groupe expérimental 1 (entraînement *oral* ; N=7)
- Groupe expérimental 2 (entraînement *écrit* ; N=7)
- Groupe témoin (tâches courantes de la classe ; N=7)

#### ■ Modalités de passation des épreuves

- Test : *avant* et *après* intervention
- Consigne : « Entoure chaque phrase d'une couleur différente »

## Didactique expérimentale de la phrase

Les représentations que se font les élèves de la phrase  
sont-elles différentes en fonction du contexte pédagogique ?



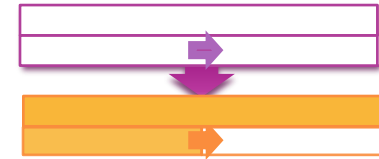
### ◉ Hypothèses

- Les élèves soumis à un enseignement oral de la phrase en contexte (GE1) ont une meilleure représentation de cette notion que les autres (GE2 et GT).



## Didactique expérimentale de la phrase

Les représentations que se font les élèves de la phrase  
sont-elles différentes en fonction du contexte pédagogique ?



### ○ Hypothèses

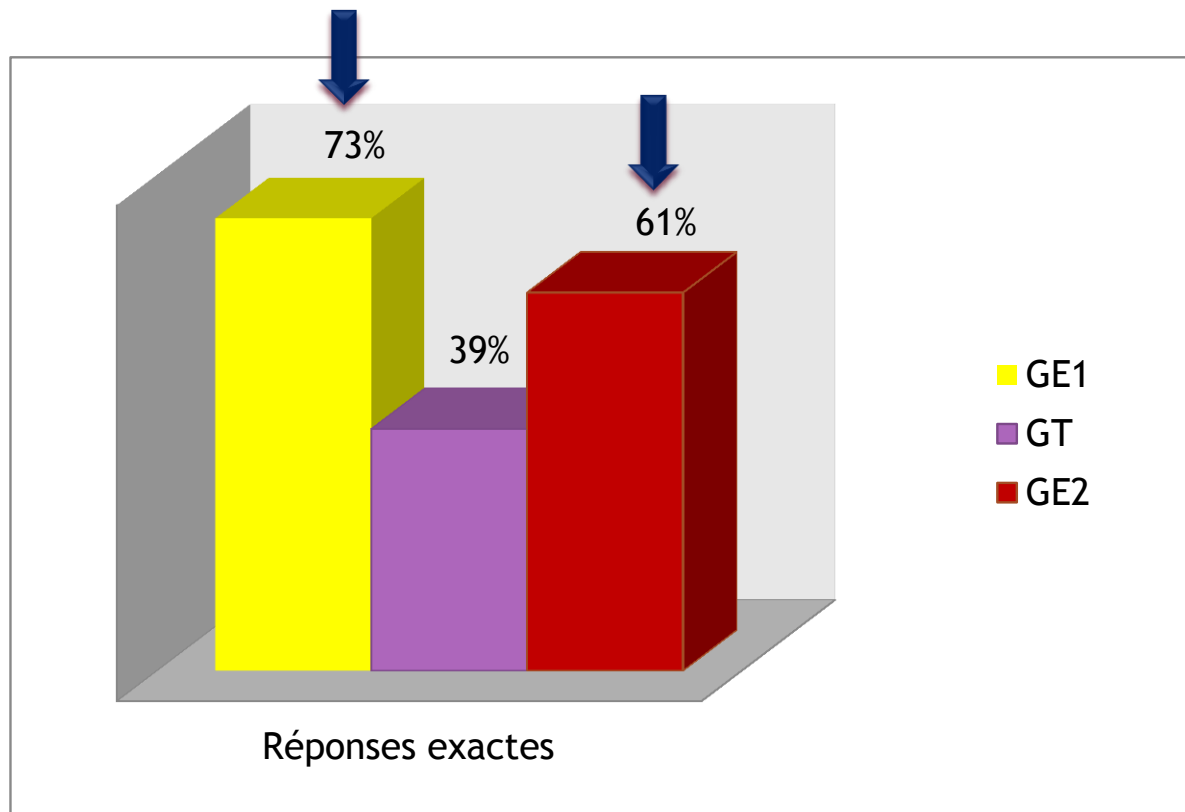
- Les élèves soumis à un enseignement oral de la phrase en contexte (GE1) ont une meilleure représentation de cette notion que les autres (GE2 et GT).
- Les élèves soumis à un enseignement écrit de la phrase en contexte (GE2) ont une meilleure représentation de cette notion que les élèves du GT.

## Didactique expérimentale de la phrase

Les représentations que se font les élèves de la phrase sont-elles différentes en fonction du contexte pédagogique ?



### ◉ Principaux résultats

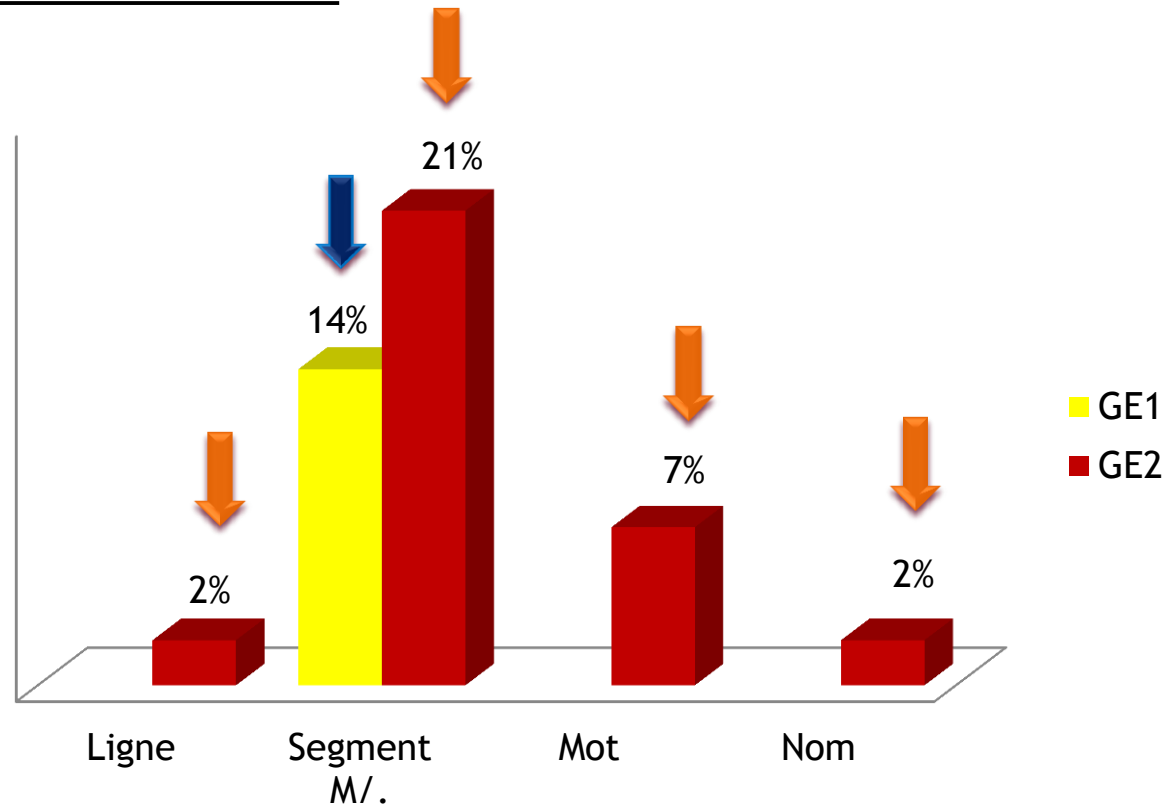


## Didactique expérimentale de la phrase

Les représentations que se font les élèves de la phrase sont-elles différentes en fonction du contexte pédagogique ?

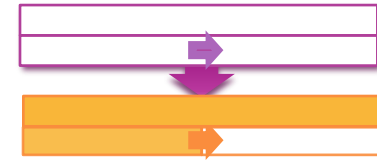


### ○ Principaux résultats

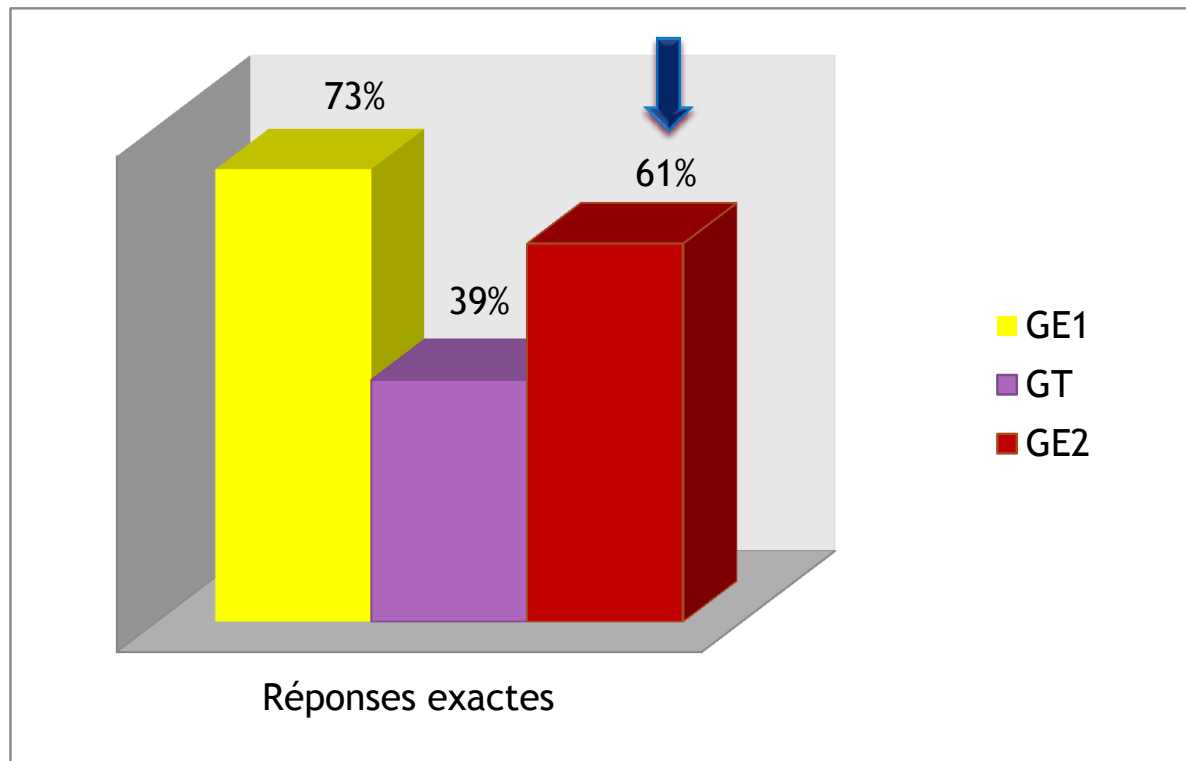


## Didactique expérimentale de la phrase

Les représentations que se font les élèves de la phrase sont-elles différentes en fonction du contexte pédagogique ?

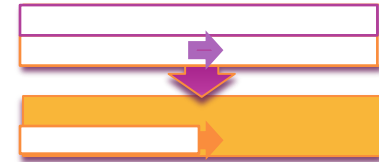


### ◉ Principaux résultats



# Didactique expérimentale de la ponctuation

La ponctuation peut-elle s'enseigner efficacement dans les classes ?



## ◉ Aspect méthodologique

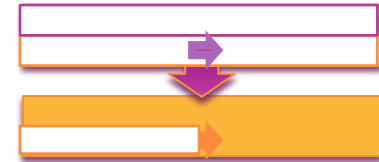
### ■ Population

#### ○ 121 élèves de CE1

- Groupe *expérimental* (avec ponctuation; N = 41)
- Groupe *contrôle* (sans ponctuation; N = 39)
- Groupe *témoin* (sans ponctuation; N = 41)

# Didactique expérimentale de la ponctuation

La ponctuation peut-elle s'enseigner efficacement dans les classes ?



## ◉ Aspect méthodologique

### ■ Population

#### ○ 121 élèves de CE1

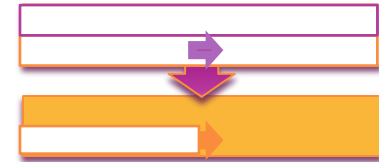
- Groupe *expérimental* (avec ponctuation; N = 41)
- Groupe *contrôle* (sans ponctuation; N = 39)
- Groupe *témoin* (sans ponctuation; N = 41)

### ■ Modalités de passation des épreuves

- Dictée d'évaluation : *avant* et *après* intervention
- Ponctuation ni suggérée ni mentionnée

## Didactique expérimentale de la ponctuation

La ponctuation peut-elle s'enseigner efficacement dans les classes ?

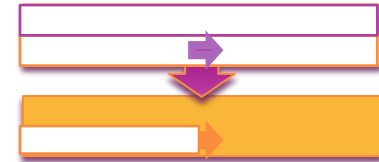


### ◉ Hypothèses

- Les élèves, *soumis à un enseignement de la ponctuation* (GE), utilisent davantage de signes que ceux n'ayant pas bénéficié d'un tel apprentissage (GT et GC), et de surcroît leur emploi est plus *varié* et plus *normé*.

## Didactique expérimentale de la ponctuation

La ponctuation peut-elle s'enseigner efficacement dans les classes ?



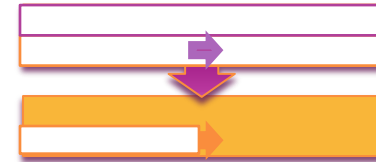
### ◉ Hypothèses

- Les élèves, *soumis à un enseignement de la ponctuation* (GE), utilisent davantage de signes que ceux n'ayant pas bénéficié d'un tel apprentissage (GT et GC), et de surcroît leur emploi est plus *varié* et plus « *normé* ».
- Les élèves du GT utilisent autant de signes que les élèves du GC, avec peu de variation dans l'emploi de ces signes et une fréquence des signes normés analogue.



# Didactique expérimentale de la ponctuation

La ponctuation peut-elle s'enseigner efficacement dans les classes ?



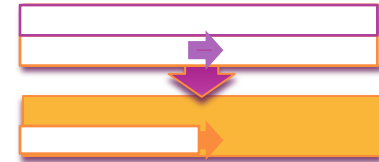
## Principaux résultats

Nature des signes employés	Groupe			
	Expérimental	Témoin	Contrôle	Total
Point-majuscule	18%	16%	15%	49%
Point ou majuscule seuls	4%	5%	5%	14%
Virgule normée	16%	3%	3%	22%
Virgule erronée	1%	4%	2%	7%
Deux points-guillemets-majuscule	3%	0%	0%	3%
Deux points ou guillemets seuls	2%	1%	2%	5%
<b>Ensemble</b>	<b>44%*</b>	<b>29%</b>	<b>27%</b>	<b>100%</b>

\* $p$  de KW < .05

# Didactique expérimentale de la ponctuation

La ponctuation peut-elle s'enseigner efficacement dans les classes ?



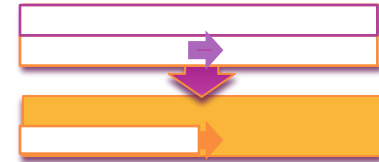
## ○ Principaux résultats

Groupe	Variété dans l'utilisation des signes		
	Sans	Peu	Beaucoup
<b>Expérimental</b>	0%	4%	30%*
<b>Témoin</b>	7%	20%*	7%
<b>Contrôle</b>	4%	16%	12%
<b>Ensemble</b>	11%	40%	49%

\* $p$  de KW < .05

# Didactique expérimentale de la ponctuation

La ponctuation peut-elle s'enseigner efficacement dans les classes ?



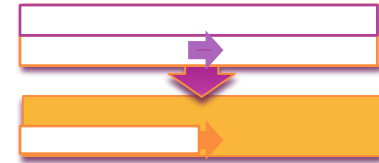
## ○ Principaux résultats

Groupe	Signes normés
<b>Expérimental</b>	<b>35%*</b>
Témoin	19%
Contrôle	18%
Ensemble	72%

*\*p de KW < .05*

## Didactique expérimentale de la ponctuation

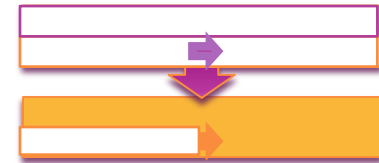
L'enseignement de la ponctuation ne permettrait-il pas une meilleure maîtrise de l'orthographe grammaticale ?



### ◉ Aspect méthodologique

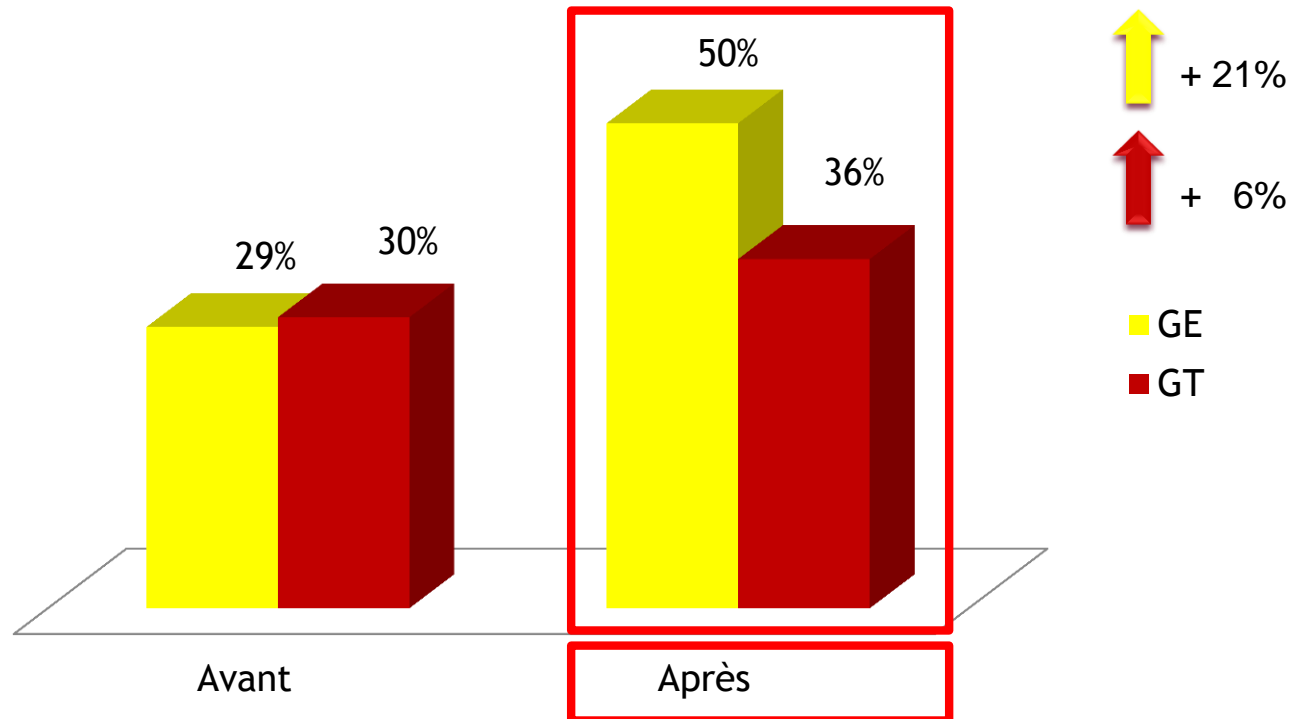
- Taux de réussite des mots variables
- comportements orthographiques grammaticaux

Didactique expérimentale de la ponctuation  
L'enseignement de la ponctuation ne permettrait-il pas  
une meilleure maîtrise de l'orthographe grammaticale ?

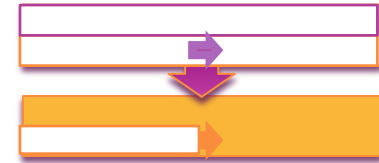


## ◉ Principaux résultats

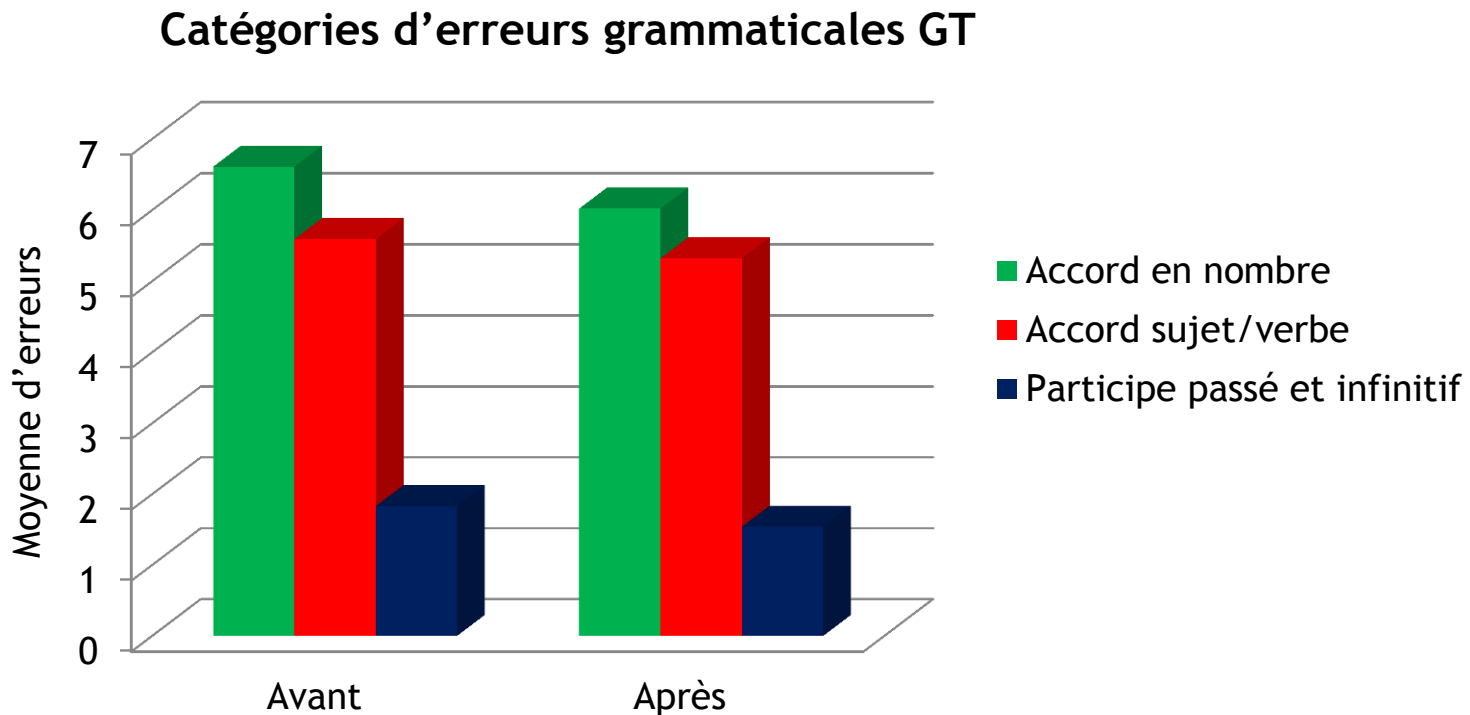
Taux de réussite des mots variables



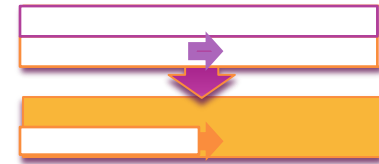
Didactique expérimentale de la ponctuation  
L'enseignement de la ponctuation ne permettrait-il pas  
une meilleure maîtrise de l'orthographe grammaticale ?



## ○ Principaux résultats

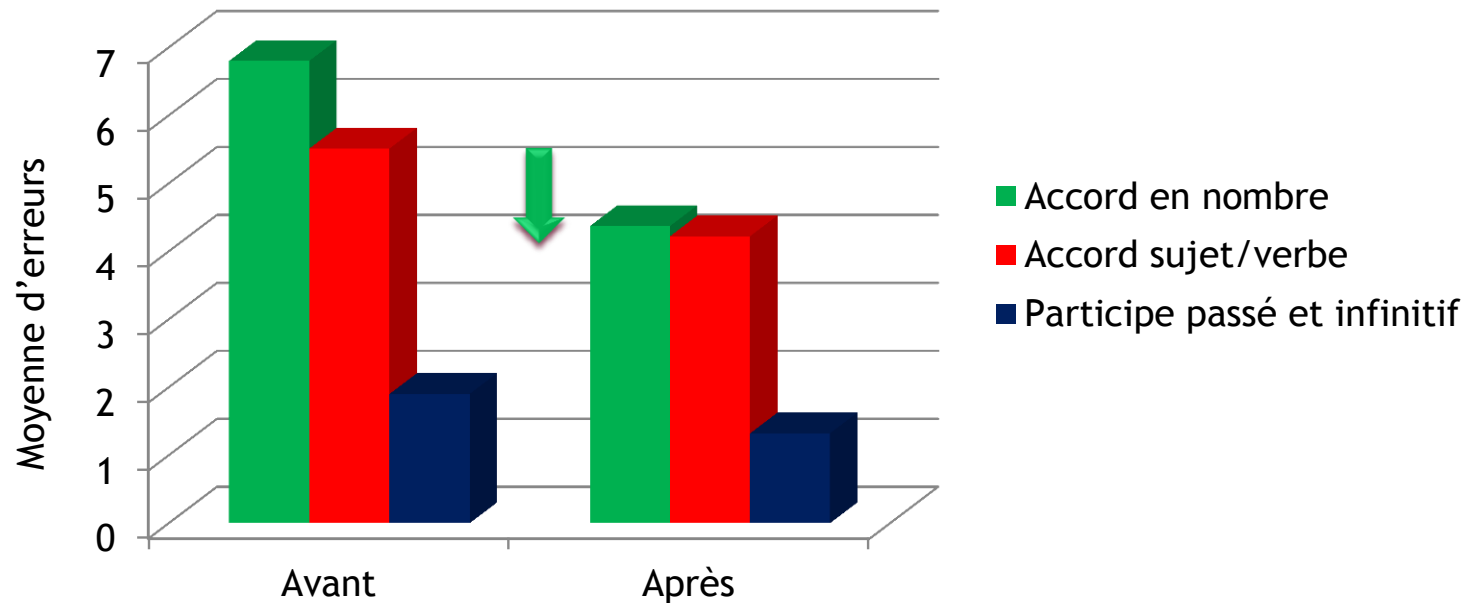


Didactique expérimentale de la ponctuation  
L'enseignement de la ponctuation ne permettrait-il pas  
une meilleure maîtrise de l'orthographe grammaticale ?



## ○ Principaux résultats

Catégories d'erreurs grammaticales GE



---

## ◉ A priori :

- Enseignement de la ponctuation insuffisant



---

⊙ A priori :

- Enseignement de la ponctuation insuffisant

⊙ En situation :

- Enseignement *explicite*
  - Meilleure utilisation
  - Habileté dans la pratique de l'écrit

- 
- ◉ A priori :
    - Enseignement de la ponctuation insuffisant
  - ◉ En situation :
    - Enseignement *explicite*
      - Meilleure utilisation
      - Habileté dans la pratique de l'écrit
  - ◉ A postériori :
    - La ponctuation s'enseigne efficacement

- 
- ⊙ Efficacité en cycle III ?
  - ⊙ Effets à long terme ?
  - ⊙ Quelles stratégies ?
  - ⊙ Recherche-action-formation ?



SOUTENANCE DE THÈSE DE DOCTORAT  
DISCIPLINE SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
UNIVERSITÉ TOULOUSE II LE MIRAIL

# Enseigner et apprendre la grammaire : Le cas de la phrase et de la ponctuation au cycle II



MERCI POUR :  
VOTRE LECTURE  
VOTRE ATTENTION  
VOS REMARQUES