



Université
de Toulouse

THÈSE

En vue de l'obtention du DOCTORAT DE L'UNIVERSITÉ DE TOULOUSE

Délivré par :
Université Toulouse 2 Le Mirail (UT2 Le Mirail)

Discipline ou spécialité :
Sciences de l'éducation

Présentée et soutenue par :
Audrey GARCIA

le : 27 septembre 2011

Titre :
De l'apprentissage professionnel.
Le cas des enseignants stagiaires de l'enseignement agricole français durant le
stage de pratique accompagnée.

ANNEXES

Ecole doctorale :
Comportement, Langage, Education, Socialisation, COgnition (CLESCO)

Unité de recherche :
UMR "Education, Formation, Travail et Savoirs" (EFTS)

Directeur(s) de Thèse :
Jean-François MARCEL, Professeur, ENFA de Toulouse
Marc BRU, Professeur, Université Toulouse II Le Mirail

Rapporteurs :
Patricia CHAMPY-REMOUSSENAUD, Professeur, Université de Lille 3
Thierry PIOT, Professeur, Université de Caen Basse-Normandie

Autre(s) membre(s) du jury

Chantal AMADE-ESCOT, Professeur, Université Toulouse II Le Mirail
Bernard SARRAZY, Professeur, Université Victor Segalen, Bordeaux II

ANNEXES

| | |
|---|------------|
| ANNEXES 1 : GRILLE D’OBSERVATION DES PRATIQUES D’ENSEIGNEMENT..... | 13 |
| ANNEXES 2 : GRILLE D’OBSERVATION DES ECHANGES EN SITUATIONS INFORMELLES..... | 14 |
| ANNEXES 3 : GRILLE D’OBSERVATION DES ECHANGES EN SITUATIONS FORMELLES | 15 |
| ANNEXES 4 : TROIS DIMENSIONS POUR ETUDIER LES PRATIQUES D’ENSEIGNEMENT..... | 16 |
| ANNEXES 5 : FICHE DE RENSEIGNEMENTS SUR LES STAGIAIRES..... | 19 |
| ANNEXES 6 : FICHE DE RENSEIGNEMENTS SUR LES CP | 20 |
| ANNEXES 7 : RETRANSCRIPTIONS DES ENTRETIENS AVEC LES STAGIAIRES..... | 21 |
| 1 ENTRETIEN STAGIAIRE A..... | 21 |
| 2 ENTRETIEN DE « FIN D’ANNEE » AVEC LE STAGIAIRE A..... | 33 |
| 3 ENTRETIEN STAGIAIRE B..... | 41 |
| 4 ENTRETIEN STAGIAIRE C..... | 50 |
| 5 ENTRETIEN STAGIAIRES D ET E..... | 56 |
| 6 ENTRETIEN DE « FIN D’ANNEE AVEC LA STAGIAIRE D | 66 |
| 7 ENTRETIEN STAGIAIRES F ET G | 76 |
| ANNEXES 8 : RETRANSCRIPTIONS DES ENTRETIENS AVEC LES CP..... | 87 |
| 1 ENTRETIEN CP.A ET CP. B-C..... | 87 |
| 2 ENTRETIEN CP.D | 93 |
| 3 ENTRETIEN CP.E..... | 98 |
| 4 ENTRETIEN CP1.F-G ET CP2.F-G | 102 |
| ANNEXES 9 : RETRANSCRIPTION ENTRETIENS POST LEÇON | 109 |
| 1 ENTRETIENS POST LEÇON DU STAGIAIRE A..... | 109 |
| 2 ENTRETIENS POST LEÇON DES STAGIAIRES B ET C..... | 114 |
| 3 ENTRETIENS POST LEÇON DE LA STAGIAIRE D..... | 118 |
| 4 ENTRETIENS POST LEÇON DU STAGIAIRE E..... | 119 |
| 5 ENTRETIENS POST LEÇONS DE LA STAGIAIRE F..... | 126 |
| 6 ENTRETIENS POST LEÇON DE LA STAGIAIRE G..... | 129 |
| ANNEXES 10 : RETRANSCRIPTION ENTRETIEN AVEC LA DIRECTRICE DE L’ENFA..... | 134 |
| ANNEXES 11 : MONOGRAPHIE DU STAGE DE PRATIQUE ACCOMPAGNEE DU STAGIAIRE A | 148 |
| 1 PRESENTATION DU STAGE | 148 |
| 1. 1 L’établissement et ses filières | 148 |
| 1.1.1 L’exploitation agricole | 149 |
| 1. 2 Le conseiller pédagogique..... | 149 |
| 1. 3 Les caractéristiques du stagiaire A | 150 |

| | |
|--|-----|
| 1.3.1 Son parcours | 150 |
| 1.3.2 Son vécu de la formation | 150 |
| 1.3.2.1 Le stage de pratique accompagnée, un moment déterminant à la construction de connaissances nouvelles | 153 |
| 1.3.2.2 L'alternance, un pont entre théorie et pratiques..... | 153 |
| 1.3.2.3 Les différentes ressources..... | 154 |
| 2 LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATES DU STAGIAIRE A | 155 |
| 2. 1 <i>Les formes d'intervention</i> | 157 |
| 2.1.1 Le relevé d'informations..... | 157 |
| 2.1.1.1 La variable « pose / répond questions »..... | 157 |
| 2.1.1.2 La variable « va voir le travail des élèves »..... | 158 |
| 2.1.1.3 La variable « interroge élève » | 159 |
| 2.1.1.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au relevé d'information du stagiaire A | 159 |
| 2.1.1.5 Synthèse | 160 |
| 2. 2 <i>Les fonctions des interactions avec les élèves</i> | 161 |
| 2.2.1 L'accompagnement | 161 |
| 2.2.1.1 La variable « explique » | 161 |
| 2.2.1.2 La variable « aide » | 162 |
| 2.2.1.3 La variable « demande de retenir notion importante » | 162 |
| 2.2.1.4 La variable « donne matériel » | 163 |
| 2.2.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à l'accompagnement du stagiaire A | 163 |
| 2.2.1.6 Synthèse | 165 |
| 2.2.2 La gestion temporelle | 166 |
| 2.2.2.1 La variable « demande de se dépêcher » | 166 |
| 2.2.2.2 La variable « demande s'ils ont fini » | 167 |
| 2.2.2.3 La variable « surveille le temps »..... | 167 |
| 2.2.2.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la gestion temporelle du stagiaire A | 168 |
| 2.2.2.5 Synthèse | 170 |
| 2.2.3 Le maintien de l'ordre | 171 |
| 2.2.3.1 La variable « rappel à l'ordre » | 171 |
| 2.2.3.2 La variable « demande de noter le cours, les devoirs, la correction »..... | 172 |
| 2.2.3.3 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au maintien de l'ordre du stagiaire A | 172 |
| 2.2.3.4 Synthèse | 174 |
| 2. 3 <i>La méthodologie scolaire</i> | 174 |
| 2.3.1 La structuration de la séance..... | 174 |
| 2.3.1.1 La variable « dicte le cours »..... | 175 |
| 2.3.1.2 La variable « explique le déroulement de la séance »..... | 175 |
| 2.3.1.3 La variable « rappel leçon précédente » | 175 |
| 2.3.1.4 La variable « écrit consigne au tableau »..... | 176 |
| 2.3.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la structuration de la séance du stagiaire A | 177 |
| 2.3.1.6 Synthèse | 179 |
| 3 LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS PERÇUS DU STAGIAIRE A..... | 179 |

| | |
|---|-----|
| 3. 1 <i>La nature des apprentissages professionnels perçus du stagiaire A</i> | 180 |
| 3.1.1 La gestion de la classe | 180 |
| 3.1.2 La méthodologie | 181 |
| 3.1.3 Contextualiser son enseignement | 181 |
| 3.1.4 La socialisation professionnelle | 182 |
| 3. 2 <i>Les processus d'apprentissage</i> | 183 |
| 3.2.1 Le rôle du CP | 183 |
| 3.2.1.1 Une relation de confiance | 183 |
| 3.2.1.2 Le modèle du CP | 183 |
| 3.2.1.3 Les « ficelles du métier » | 184 |
| 3. 3 <i>Le sentiment d'efficacité professionnelle du stagiaire A</i> | 185 |
| 4 SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATÉS ET PERÇUS DU STAGIAIRE A | 185 |
| 5 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES DU STAGIAIRE A | 188 |
| 5. 1 <i>Prolongement du sentiment d'efficacité professionnelle</i> | 188 |
| 5.1.1 L'évaluation | 188 |
| 5.1.2 Le rappel de la leçon précédente | 188 |
| 5.1.3 L'utilisation des schémas | 189 |
| 5.1.4 Ce qu'il lui reste à apprendre | 189 |
| 5. 2 <i>La représentation du métier d'enseignant</i> | 189 |

ANNEXES 12 : MONOGRAPHIE DU STAGE DE PRATIQUE ACCOMPAGNÉE DE LA STAGIAIRE

| | |
|--|------------|
| B | 191 |
| 1 PRÉSENTATION DU STAGE | 191 |
| 1. 1 <i>Le conseiller pédagogique</i> | 191 |
| 1. 2 <i>Les caractéristiques de la stagiaire B</i> | 191 |
| 1.2.1 Son parcours | 191 |
| 1.2.2 Son vécu de la formation | 192 |
| 1.2.2.1 Les différentes ressources | 193 |
| 2 LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATÉS DE LA STAGIAIRE B | 194 |
| 2. 1 <i>Les formes d'intervention</i> | 196 |
| 2.1.1 Le relevé d'informations | 196 |
| 2.1.1.1 La variable « pose / répond questions » | 196 |
| 2.1.1.2 La variable « va voir le travail des élèves » | 196 |
| 2.1.1.3 La variable « interroge élève » | 197 |
| 2.1.1.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au relevé d'informations de la stagiaire B | 198 |
| 2.1.1.5 Synthèse | 199 |
| 2. 2 <i>Les fonctions des interactions</i> | 199 |
| 2.2.1 L'accompagnement | 200 |
| 2.2.1.1 La variable « explique » | 200 |
| 2.2.1.2 La variable « aide » | 200 |
| 2.2.1.3 La variable « demande de retenir notion importante » | 201 |
| 2.2.1.4 La variable « donne matériel » | 201 |
| 2.2.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au relevé à l'accompagnement de la stagiaire B | 202 |
| 2.2.1.6 Synthèse | 204 |

| | |
|---|------------|
| 2.2.2 La gestion temporelle | 205 |
| 2.2.2.1 La variable « demande de se dépêcher » | 205 |
| 2.2.2.2 La variable « demande si fini » | 205 |
| 2.2.2.3 La variable « surveille le temps » | 206 |
| 2.2.2.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la gestion temporelle de la stagiaire B | 206 |
| 2.2.2.5 Synthèse | 208 |
| 2.2.3 Le maintien de l'ordre | 209 |
| 2.2.3.1 La variable « rappel à l'ordre » | 209 |
| 2.2.3.2 La variable « demande de noter le cours » | 209 |
| 2.2.3.3 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au maintien de l'ordre de la stagiaire B | 210 |
| 2.2.3.4 Synthèse | 212 |
| 2.3 La méthodologie scolaire | 212 |
| 2.3.1 La structuration de la séance | 212 |
| 2.3.1.1 La variable « dicte le cours » | 212 |
| 2.3.1.2 La variable « explique déroulement de la séance » | 213 |
| 2.3.1.3 La variable « rappel leçon précédente » | 213 |
| 2.3.1.4 La variable « écrit consigne au tableau » | 214 |
| 2.3.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la structuration de la séance de la stagiaire B | 215 |
| 2.3.1.6 Synthèse | 217 |
| 3 LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS PERÇUS DE LA STAGIAIRE B | 218 |
| 3.1 La nature des apprentissages perçus de la stagiaire B | 218 |
| 3.1.1 Se positionner en tant qu'enseignante | 218 |
| 3.1.2 Anticiper la préparation des TP | 219 |
| 3.1.3 Avoir des capacités d'adaptation | 219 |
| 3.1.4 La socialisation professionnelle | 220 |
| 3.2 Les processus d'apprentissage | 220 |
| 3.2.1 Le rôle du CP | 220 |
| 3.2.1.1 Une relation rassurante | 220 |
| 3.2.1.2 Le modèle du CP | 221 |
| 3.2.1.3 Les recommandations du CP | 221 |
| 3.2.1.4 Les ficelles du métier | 222 |
| 4 SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATÉS ET PERÇUS DE LA STAGIAIRE B | 222 |
| 5 PERSPECTIVES | 224 |
| 5.1 Prolongement du sentiment d'efficacité professionnelle de la stagiaire B | 224 |
| 5.1.1 La relation à l'élève | 224 |
| 5.1.2 Amorcer la séance | 225 |
| 5.1.3 Le maintien de l'ordre | 225 |
| 5.1.4 La méthodologie | 225 |
| ANNEXES 13 : MONOGRAPHIE DU STAGE DE PRATIQUE ACCOMPAGNÉE DE LA STAGIAIRE C | 227 |
| 1 PRÉSENTATION DU STAGE | 227 |
| 1.1 Les caractéristiques de la stagiaire C | 227 |
| 1.1.1 Son parcours | 227 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 1.1.2 | Son vécu de la formation | 228 |
| 1.1.3 | Les différentes ressources | 229 |
| 2 | LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATES DE LA STAGIAIRE C | 229 |
| 2. 1 | <i>Les formes d'intervention</i> | 230 |
| 2.1.1 | Le relevé d'informations..... | 230 |
| 2.1.1.1 | La variable « pose / répond questions »..... | 230 |
| 2.1.1.2 | La variable « va voir le travail des élèves »..... | 231 |
| 2.1.1.3 | La variable « interroge élève » | 231 |
| 2.1.1.4 | Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au relevé d'informations de la stagiaire C | 232 |
| 2.1.1.5 | Synthèse | 233 |
| 2. 2 | <i>Les fonctions des interactions</i> | 234 |
| 2.2.1 | L'accompagnement | 234 |
| 2.2.1.1 | La variable « explique » | 234 |
| 2.2.1.2 | La variable « aide » | 234 |
| 2.2.1.3 | La variable « demande de retenir notion importante » | 235 |
| 2.2.1.4 | La variable « donne matériel » | 236 |
| 2.2.1.5 | Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à l'accompagnement de la stagiaire C..... | 236 |
| 2.2.1.6 | Synthèse | 238 |
| 2.2.2 | La gestion temporelle | 239 |
| 2.2.2.1 | La variable « demande de se dépêcher » | 239 |
| 2.2.2.2 | La variable « demande si fini » | 239 |
| 2.2.2.3 | La variable « surveille le temps » | 240 |
| 2.2.2.4 | Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la gestion temporelle de la stagiaire C | 241 |
| 2.2.2.5 | Synthèse | 242 |
| 2.2.3 | Le maintien de l'ordre | 243 |
| 2.2.3.1 | La variable « rappel a l'ordre » | 243 |
| 2.2.3.2 | La variable « demande de noter le cours » | 243 |
| 2.2.3.3 | Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au maintien de l'ordre de la stagiaire C | 244 |
| 2.2.3.4 | Synthèse | 246 |
| 2. 3 | <i>La méthodologie scolaire</i> | 246 |
| 2.3.1 | La structuration de la séance..... | 246 |
| 2.3.1.1 | La variable « dicte le cours »..... | 246 |
| 2.3.1.2 | La variable « explique déroulement de la séance » | 246 |
| 2.3.1.3 | La variable « rappel leçon précédente » | 247 |
| 2.3.1.4 | La variable « écrit consigne au tableau »..... | 247 |
| 2.3.1.5 | Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives a la structuration de la séance de la stagiaire C..... | 248 |
| 2.3.1.6 | Synthèse | 250 |
| 3 | LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS PERÇUS DE LA STAGIAIRE C | 250 |
| 3. 1 | <i>La nature des apprentissages perçus de la stagiaire C</i> | 251 |
| 3.1.1 | Le fonctionnement d'un établissement agricole | 251 |
| 3.1.2 | Organiser une progression | 251 |
| 3.1.3 | Anticiper la préparation des TP | 251 |

| | | |
|--|--|------------|
| 3.1.4 | Se positionner en tant qu'enseignante..... | 251 |
| 3. 2 | <i>Les processus d'apprentissage</i> | 252 |
| 3.2.1 | Le rôle du CP..... | 252 |
| 3.2.1.1 | Le modèle du CP | 252 |
| 3.2.1.2 | Les recommandations du CP | 252 |
| 3.2.1.3 | Les ficelles du métier | 253 |
| 4 | SYNTHESE DES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATES ET PERÇUS DE LA STAGIAIRE C | 253 |
| 5 | PERSPECTIVES | 255 |
| 5. 1 | <i>Prolongement du sentiment d'efficacité professionnelle de la stagiaire C.</i> | 255 |
| 5.1.1 | L'organisation des séances | 255 |
| 5.1.2 | La gestion du temps..... | 255 |
| 5.1.3 | La relation à l'élève..... | 255 |
| ANNEXES 14 : MONOGRAPHIE DU STAGE DE PRATIQUE ACCOMPAGNEE DE LA STAGIAIRE | | |
| D..... | D..... | 256 |
| 1 | PRESENTATION DU STAGE | 256 |
| 1. 1 | <i>L'établissement et ses filières</i> | 256 |
| 1. 2 | <i>La conseillère pédagogique</i> | 257 |
| 1. 3 | <i>Les caractéristiques de la stagiaire</i> | 257 |
| 1.3.1 | Son parcours | 257 |
| 1.3.2 | Son vécu de la formation | 258 |
| 1.3.2.1 | Les différentes ressources..... | 259 |
| 2 | LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATES DE LA STAGIAIRE D..... | 260 |
| 2. 1 | <i>Les formes d'interventions</i> | 261 |
| 2.1.1 | Le relevé d'informations..... | 261 |
| 2.1.1.1 | La variable « pose / répond questions »..... | 261 |
| 2.1.1.2 | La variable « va voir le travail des élèves »..... | 262 |
| 2.1.1.3 | La variable « interroge élève » | 262 |
| 2.1.1.4 | Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au relevé d'informations de la stagiaire D | 263 |
| 2.1.1.5 | Synthèse | 264 |
| 2. 2 | <i>Les fonctions des interactions</i> | 264 |
| 2.2.1 | L'accompagnement | 264 |
| 2.2.1.1 | La variable « explique » | 264 |
| 2.2.1.2 | La variable « aide » | 265 |
| 2.2.1.3 | La variable « demande de retenir notion importante » | 265 |
| 2.2.1.4 | La variable « donne matériel » | 266 |
| 2.2.1.5 | Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à l'accompagnement de la stagiaire D..... | 267 |
| 2.2.1.6 | Synthèse | 269 |
| 2.2.2 | La gestion temporelle | 269 |
| 2.2.2.1 | La variable « demande de se dépêcher » | 269 |
| 2.2.2.2 | La variable « demande si fini » | 270 |
| 2.2.2.3 | La variable « surveille le temps » | 271 |
| 2.2.2.4 | Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la gestion temporelle de la stagiaire D..... | 271 |

| | |
|--|-----|
| 2.2.2.5 Synthèse | 273 |
| 2.2.3 Le maintien de l'ordre | 273 |
| 2.2.3.1 La variable « rappel à l'ordre » | 273 |
| 2.2.3.2 La variable « demande de noter le cours » | 273 |
| 2.2.3.3 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au maintien de l'ordre de la stagiaire D..... | 274 |
| 2.2.3.4 Synthèse | 275 |
| 2.3 <i>La méthodologie scolaire</i> | 275 |
| 2.3.1 La structuration de la séance..... | 275 |
| 2.3.1.1 La variable « dicte le cours »..... | 276 |
| 2.3.1.2 La variable « explique déroulement de la séance » | 276 |
| 2.3.1.3 La variable « rappel leçon précédente » | 277 |
| 2.3.1.4 La variable « écrit consigne au tableau »..... | 277 |
| 2.3.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la structuration de la séance de la stagiaire D..... | 278 |
| 2.3.1.6 Synthèse | 280 |
| 3 LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS PERÇUS DE LA STAGIAIRE D | 280 |
| 3.1 <i>La nature des apprentissages perçus de la stagiaire D</i> | 281 |
| 3.1.1 Le rythme des séances | 281 |
| 3.1.2 Faire émerger les représentations des élèves..... | 281 |
| 3.1.3 La relation à l'élève..... | 282 |
| 3.1.4 Les supports pédagogiques..... | 282 |
| 3.2 <i>Les processus d'apprentissage</i> | 283 |
| 3.2.1 Le rôle de la CP | 283 |
| 3.2.1.1 Une relation difficile | 283 |
| 3.2.1.2 Le modèle de la CP | 284 |
| 3.2.1.3 Les ficelles du métier | 284 |
| 3.3 <i>Le sentiment d'efficacité professionnelle de la stagiaire D</i> | 285 |
| 3.3.1 La stagiaire D : quel sentiment d'efficacité professionnelle ? | 285 |
| 4 SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATÉS ET PERÇUS DE LA STAGIAIRE D..... | 286 |
| 5 PERSPECTIVES | 287 |
| 5.1 <i>Prolongement du sentiment d'efficacité professionnelle</i> | 287 |
| 5.1.1 Faire participer les élèves | 287 |
| 5.1.2 La gestion du temps..... | 288 |
| 5.1.3 Gérer la prise de notes des élèves | 288 |
| 5.1.4 Ce qu'il lui reste à apprendre..... | 288 |

ANNEXES 15 : MONOGRAPHIE DU STAGE DE PRATIQUE ACCOMPAGNÉE DU STAGIAIRE E

..... **289**

| | |
|---|-----|
| 1 PRÉSENTATION DU STAGE | 289 |
| 1.1 <i>La conseillère pédagogique</i> | 289 |
| 1.2 <i>Les caractéristiques du stagiaire E</i> | 289 |
| 1.2.1 Son parcours..... | 289 |
| 1.2.2 Son vécu de la formation..... | 290 |
| 1.2.3 Les différentes ressources..... | 290 |
| 2 LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATÉS DU STAGIAIRE E..... | 290 |

| | |
|---|-----|
| 2. 1 <i>Les formes d'interventions</i> | 291 |
| 2.1.1 Le relevé d'informations..... | 291 |
| 2.1.1.1 La variable « pose / répond questions »..... | 291 |
| 2.1.1.2 La variable « va voir le travail des élèves »..... | 292 |
| 2.1.1.3 La variable « interroge élève » | 292 |
| 2.1.1.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au relevé d'informations du stagiaire E | 293 |
| 2.1.1.5 Synthèse | 294 |
| 2. 2 <i>Les fonctions des interactions</i> | 294 |
| 2.2.1 L'accompagnement | 294 |
| 2.2.1.1 La variable « explique » | 294 |
| 2.2.1.2 La variable « aide » | 294 |
| 2.2.1.3 La variable « demande de retenir notion importante » | 295 |
| 2.2.1.4 La variable « donne matériel » | 295 |
| 2.2.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à l'accompagnement du stagiaire E..... | 296 |
| 2.2.1.6 Synthèse | 297 |
| 2.2.2 La gestion temporelle | 297 |
| 2.2.2.1 La variable « demande de se dépêcher » | 297 |
| 2.2.2.2 La variable « demande si fini » | 298 |
| 2.2.2.3 La variable « surveille le temps » | 298 |
| 2.2.2.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la gestion temporelle du stagiaire E..... | 299 |
| 2.2.2.5 Synthèse | 300 |
| 2.2.3 Le maintien de l'ordre | 300 |
| 2.2.3.1 La variable « rappel a l'ordre » | 300 |
| 2.2.3.2 La variable « demande de noter le cours » | 301 |
| 2.2.3.3 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au maintien de l'ordre du stagiaire E..... | 302 |
| 2.2.3.4 Synthèse | 303 |
| 2. 3 <i>La méthodologie scolaire</i> | 303 |
| 2.3.1 La structuration de la séance..... | 303 |
| 2.3.1.1 La variable « dicte le cours »..... | 303 |
| 2.3.1.2 La variable « explique déroulement de la séance » | 304 |
| 2.3.1.3 La variable « rappel leçon précédente » | 304 |
| 2.3.1.4 La variable « écrit consigne au tableau »..... | 305 |
| 2.3.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives a la structuration de la séance du stagiaire E..... | 305 |
| 2.3.1.6 Synthèse | 306 |
| 3 LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS PERÇUS DU STAGIAIRE E | 307 |
| 3. 1 <i>La nature des apprentissages perçus du stagiaire E</i> | 307 |
| 3.1.1 Dictier le cours..... | 307 |
| 3.1.2 Structurer et simplifier le cours | 307 |
| 3. 2 <i>Les processus d'apprentissage</i> | 307 |
| 3.2.1 Le rôle de la CP | 307 |
| 3.2.1.1 Une relation difficile | 307 |
| 3.2.2 Le modèle de la CP..... | 309 |

| | |
|---|-----|
| 3.2.3 Les recommandations de la CP..... | 309 |
| 3.2.4 Les ficelles du métier..... | 309 |
| 4 SYNTHESE DES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATES ET PERÇUS DU STAGIAIRE E | 309 |
| 5 PERSPECTIVES | 310 |
| 5. 1 <i>Prolongement du sentiment d'efficacité professionnelle du stagiaire E</i> | 310 |
| 5.1.1 Alternier cours et exercices d'applications | 310 |
| 5.1.2 La gestion du temps..... | 311 |
| 5.1.3 La « façon de faire » de la CP..... | 311 |
| 5.1.4 Etablir un lien entre cours et rapport de stage..... | 311 |

ANNEXES 16 : MONOGRAPHIE DU STAGE DE PRATIQUE ACCOMPAGNEE DE LA STAGIAIRE

| | |
|---|------------|
| F | 312 |
| 1 PRESENTATION DU STAGE | 312 |
| 1. 1 <i>L'établissement et ses filières</i> | 312 |
| 1.1.1 L'exploitation agricole | 312 |
| 1. 2 <i>Les conseillers pédagogiques</i> | 313 |
| 1. 3 <i>Les caractéristiques de la stagiaire F</i> | 313 |
| 1.3.1 Son parcours | 313 |
| 1.3.2 Son vécu de la formation | 314 |
| 1.3.3 Les différentes ressources..... | 315 |
| 2 LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATES DE LA STAGIAIRE F | 316 |
| 2. 1 <i>Les formes d'intervention</i> | 317 |
| 2.1.1 Le relevé d'informations..... | 318 |
| 2.1.1.1 La variable « pose / répond questions »..... | 318 |
| 2.1.1.2 La variable « va voir le travail des élèves »..... | 318 |
| 2.1.1.3 La variable « interroge élève » | 319 |
| 2.1.1.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au relevé d'informations de la stagiaire F..... | 319 |
| 2.1.1.5 Synthèse | 320 |
| 2. 2 <i>Les fonctions des interactions</i> | 320 |
| 2.2.1 L'accompagnement | 320 |
| 2.2.1.1 La variable « explique » | 320 |
| 2.2.1.2 La variable « aide » | 321 |
| 2.2.1.3 La variable « demande de retenir notion importante » | 321 |
| 2.2.1.4 La variable « donne matériel » | 322 |
| 2.2.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à l'accompagnement de la stagiaire F | 323 |
| 2.2.1.6 Synthèse | 324 |
| 2.2.2 La gestion temporelle | 325 |
| 2.2.2.1 La variable « demande de se dépêcher » | 325 |
| 2.2.2.2 La variable « demande si fini » | 325 |
| 2.2.2.3 La variable « surveille le temps » | 326 |
| 2.2.2.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives a la gestion temporelle de la stagiaire F | 327 |
| 2.2.2.5 Synthèse | 328 |
| 2.2.3 Le maintien de l'ordre | 328 |
| 2.2.3.1 La variable « rappel à l'ordre » | 328 |

| | | |
|--|---|------------|
| 2.2.3.2 | La variable « demande de noter le cours » | 328 |
| 2.2.3.3 | Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au maintien de l'ordre de la stagiaire F..... | 329 |
| 2.2.3.4 | Synthèse | 330 |
| 2. 3 | <i>La méthodologie scolaire</i> | 331 |
| 2.3.1 | La structuration de la séance..... | 331 |
| 2.3.1.1 | La variable « dicte le cours »..... | 331 |
| 2.3.1.2 | La variable « explique déroulement de la séance » | 331 |
| 2.3.1.3 | La variable « rappel leçon précédente » | 332 |
| 2.3.1.4 | La variable « écrit consigne au tableau »..... | 332 |
| 2.3.1.5 | Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la structuration de la séance de la stagiaire F | 333 |
| 2.3.1.6 | Synthèse | 334 |
| 3 | LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS PERÇUS DE LA STAGIAIRE F..... | 335 |
| 3. 1 | <i>La nature des apprentissages professionnels perçus de la stagiaire F</i> | 335 |
| 3.1.1 | Gérer l'imprévu | 335 |
| 3.1.2 | Structurer la séance..... | 336 |
| 3.1.3 | Le maintien de l'ordre | 336 |
| 3.1.4 | L'évaluation..... | 336 |
| 3.1.5 | Maîtriser un logiciel spécifique | 337 |
| 3.1.6 | Comprendre le fonctionnement d'un établissement agricole | 337 |
| 3. 2 | <i>Les processus d'apprentissage</i> | 337 |
| 3.2.1 | Le rôle des CP | 337 |
| 3.2.1.1 | Une relation de confiance..... | 337 |
| 3.2.1.2 | Le modèle des CP..... | 338 |
| 3.2.1.3 | Les recommandations du CP | 339 |
| 3.2.1.4 | Les ficelles du métier | 339 |
| 4 | SYNTHESE DES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATES ET PERÇUS DE LA STAGIAIRE F..... | 340 |
| 5 | PERSPECTIVES | 341 |
| 5. 1 | <i>Aborder les mathématiques différemment</i> | 341 |
| 5. 2 | <i>La gestion du temps</i> | 342 |
| ANNEXES 17 : MONOGRAPHIE DU STAGE DE PRATIQUE ACCOMPAGNEE DE LA STAGIAIRE | | |
| G | | 343 |
| 1 | PRESENTATION DU STAGE | 343 |
| 1. 1 | <i>Les caractéristiques de la stagiaire G</i> | 343 |
| 1.1.1 | Son parcours | 343 |
| 1.1.2 | Son vécu de la formation | 344 |
| 1.1.3 | Les différentes ressources..... | 344 |
| 2 | LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATES DE LA STAGIAIRE G..... | 345 |
| 2. 1 | <i>Les formes d'intervention</i> | 346 |
| 2.1.1 | Le relevé d'informations..... | 346 |
| 2.1.1.1 | La variable « pose / répond questions »..... | 346 |
| 2.1.1.2 | La variable « va voir le travail des élèves »..... | 346 |
| 2.1.1.3 | La variable « interroge élève » | 347 |

| | |
|--|-----|
| 2.1.1.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au relevé d'informations de la stagiaire G | 348 |
| 2.1.1.5 Synthèse | 349 |
| 2. 2 <i>Les fonctions des interactions</i> | 349 |
| 2.2.1 L'accompagnement | 349 |
| 2.2.1.1 La variable « explique » | 349 |
| 2.2.1.2 La variable « aide » | 350 |
| 2.2.1.3 La variable « demande de retenir notion importante » | 350 |
| 2.2.1.4 La variable « donne matériel » | 351 |
| 2.2.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à l'accompagnement de la stagiaire G..... | 352 |
| 2.2.1.6 Synthèse | 353 |
| 2.2.2 La gestion temporelle | 353 |
| 2.2.2.1 La variable « demande de se dépêcher » | 353 |
| 2.2.2.2 La variable « demande si fini » | 354 |
| 2.2.2.3 La variable « surveille le temps » | 354 |
| 2.2.2.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la gestion temporelle de la stagiaire G..... | 355 |
| 2.2.2.5 Synthèse | 356 |
| 2.2.3 Le maintien de l'ordre | 356 |
| 2.2.3.1 La variable « rappel à l'ordre » | 356 |
| 2.2.3.2 La variable « demande de noter le cours » | 357 |
| 2.2.3.3 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au maintien de l'ordre de la stagiaire G..... | 358 |
| 2.2.3.4 Synthèse | 359 |
| 2. 3 <i>La méthodologie scolaire</i> | 359 |
| 2.3.1 La structuration de la séance..... | 360 |
| 2.3.1.1 La variable « dicte le cours »..... | 360 |
| 2.3.1.2 La variable « explique déroulement de la séance » | 360 |
| 2.3.1.3 La variable « rappel leçon précédente » | 361 |
| 2.3.1.4 La variable « écrit consigne au tableau »..... | 361 |
| 2.3.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la structuration de la séance de la stagiaire G..... | 362 |
| 2.3.1.6 Synthèse | 363 |
| 3 LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS PERÇUS DE LA STAGIAIRE G | 363 |
| 3. 1 <i>La nature des apprentissages perçus de la stagiaire G</i> | 364 |
| 3.1.1 Découvrir le métier d'enseignant..... | 364 |
| 3.1.2 Structurer la séance..... | 364 |
| 3.1.3 Comprendre les élèves..... | 364 |
| 3. 2 <i>Les processus d'apprentissage</i> | 365 |
| 3.2.1 Le rôle des CP | 365 |
| 3.2.1.1 Le modèles des CP | 365 |
| 3.2.1.2 Les conseils des CP | 365 |
| 3.2.1.3 Les ficelles du métier | 366 |
| 4 SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS CONSTATÉS ET PERÇUS DE LA STAGIAIRE G..... | 366 |
| 5 PERSPECTIVES | 368 |
| 5. 1 <i>Gérer l'hétérogénéité des élèves</i> | 368 |

5. 2 *La gestion du temps* 369
5. 3 *Gérer les TP* 369
5. 4 *Le maintien de l'ordre* 369

ANNEXES 18 : L'APPRENTISSAGE EST REGI PAR QUATRE PROCESSUS (THEORIE SOCIOCOGNITIVE DE BANDURA)..... 370

ANNEXES 1 : Grille d'observation des pratiques d'enseignement

Date :

Durée de la séance : h début h fin

Discipline :

Stagiaire :

| | |
|----------------------------|--|
| RELATION PEDAGOGIQUE | |
| CONTENU ENSEIGNE | |
| MODALITE D'EVALUATION | |
| MODALITE D'ORGANISATION | |

ANNEXES 2 : Grille d'observation des échanges en situations informelles

| Date/heure | Lieu | Qui échange ? | Observations | Remarques |
|------------|------|---------------|--------------|-----------|
| | | | | |

ANNEXES 3 : Grille d'observation des échanges en situations formelles

Date : Heure :
 Lieu : Qui échange ? :
 A quelle occasion ? :
 Quelle séance ? :

| | CONSEILLER PEDAGOGIQUE | STAGIAIRE |
|-----------------------------|------------------------|-----------|
| RELATION PEDAGOGIQUE | | |
| CONTENU ENSEIGNE | | |
| MODALITES D'EVALUATION | | |
| MODALITES D'ORGANISATION | | |

ANNEXES 4 : Trois dimensions pour étudier les pratiques d'enseignement

En ce qui concerne les pratiques d'enseignement nous avons effectué un codage des 92 séances observées. Au fil de notre réflexion, l'action de l'enseignant a été précisée en trois dimensions (les formes d'intervention de l'enseignant, les fonctions de ses interactions avec les élèves et la méthodologie scolaire mise en place en classe) et pour chacune d'elles, plusieurs indicateurs (présentés ci-dessous) ont été définis. Lors de notre analyse, nous avons retenu les variables les plus discriminantes (surlignées en gras) pour chacune de nos trois dimensions.

Formes d'intervention :

Relevé d'informations :

- **Pose / répond question**
- passe d'un élève à l'autre
- envoie élève au tableau
- **va voir le travail des élèves**
- **interroge un élève**

Relation pédagogique :

- utilise l'humour
- crie
- se moque d'un élève
- regard –
- regard +
- utilise ironie

Fonction de l'interaction :

Encouragement/motivation :

- encourage
- félicite
- rassure

Accompagnement :

- **explique**
- **aide**
- donne conseil

- donne précisions
- répète consigne
- montre exemple
- demande s'ils ont compris
- demande de s'appliquer
- demande de refaire travail
- demande se concentrer
- donne l'orthographe d'un mot
- demande s'ils veulent rajouter quelque chose
- demande si quelqu'un a trouvé un autre résultat
- **demande de retenir une notion importante**
- demande s'ils sont d'accord
- demande si questions
- donne définition
- répète définition
- donne réponse
- demande de répéter
- demande de reformuler réponse
- **donne matériel**

Gestion temporelle :

- **demande de se dépêcher**
- demande qu'ils relisent travail
- demande de se mettre au travail
- **demande s'ils ont fini leur travail**
- **surveille le temps**

Maintien de l'ordre :

- **rappel à l'ordre**
- demande de bien se tenir
- demande de s'asseoir
- demande d'aller à sa place
- demande de lever le doigt
- punit élève
- confisque objet
- demande d'écouter
- réclame le calme/silence/attention
- déplace élève

- demande de respecter / d'écouter les camarades
- demande d'arrêter
- renvoie élève
- **demande de noter le cours / la correction / les devoirs**
- demande de mettre la blouse (TP)

Méthodologie :

Utilisation de matériel d'aide :

- utilisation du manuel
- utilisation de matériel (images, rétroprojecteur, ordinateur, calculatrice, compas, équerre, matériel de TP : tube à essai, pissettes, pipettes, micro projecteur, etc.).

Organisation de la séance :

- travail individuel / collectif (mode classe entière) / en groupe / en binôme
- correction collective

Structuration de la séance :

- écrit au tableau
- **écrit consigne au tableau**
- écrit correction au tableau
- **dicte le cours**
- **explique le déroulement et les objectifs de la séance**
- ramasse copies
- rend copies
- **rappel de la leçon / séance précédente**
- résume séance
- explique prochaine séance (ce qui sera vu, abordé lors de la prochaine séance)
- donne devoirs

ANNEXES 5 : Fiche de renseignements sur les stagiaires

Sexe

Age

Diplômes (universitaires)

Date d'obtention du concours

Avant d'entamer votre formation à l'ENFA étiez-vous étudiant(e) ou bien exerciez-vous une activité professionnelle ? Si oui, laquelle ?

ANNEXES 6 : Fiche de renseignements sur les CP

Sexe

Age

Diplômes (universitaires)

Expérience professionnelle

Formation professionnelle initiale (ENFA, IUFM...) ?

Si oui, date de cette formation

Ancienneté générale de service

Ancienneté dans l'établissement

Depuis combien de temps êtes-vous conseiller pédagogique?

Différents « niveaux » de classes dans lesquelles vous avez enseigné

Pourquoi avoir fait le choix de devenir conseiller pédagogique ?

ANNEXES 7 : Retranscriptions des entretiens avec les stagiaires

1 Entretien stagiaire A

Chercheure : Est-ce que tu peux me parler un peu de ton parcours ? C'est-à-dire de ce que tu as fait avant d'être en formation à l'ENFA.

Stagiaire A : Ma formation initiale c'est ingénieur des techniques agricoles de Bordeaux. Donc de formation initiale j'ai fait ce qu'on appelle une école d'agriculture, il y en a de deux types les écoles d'agronomie et les écoles d'agriculture, donc je les ai intégrées après trois années de classes préparatoires au lycée Chateaubriand à Rennes et en fait c'est comme ça que j'ai été mis en contact avec le milieu agricole parce qu'au départ je ne suis pas du tout issu du milieu agricole. Après cette formation de trois ans en école d'ingénieurs j'ai travaillé pendant un an et demi comme ingénieur d'étude à l'INRA, donc dans la fonction publique au ministère de l'agriculture comme contractuel sur des projets européens sur ce qui est valorisation énergétique de la biomasse et comme c'était un CDD ça c'est arrêté au bout d'un an et demi et j'ai retrouvé un autre contrat dans un bureau d'études de l'environnement à Rennes en Bretagne. Et puis ce boulot ne me plaisait pas trop, je me suis rendu compte que j'étais vraiment la philosophie du service public quoi, les missions du service public ça m'intéressait vraiment et puis je ne me sentais pas de travailler dans une entreprise privée et puis j'ai passé le concours et j'ai eu la chance de l'avoir et donc voilà, je suis devenu comme ça professeur stagiaire à l'ENFA.

Chercheure : Est-ce que tu peux me parler assez rapidement de la formation à l'ENFA et puis de ton vécu par rapport à cette formation ?

Stagiaire A : Alors la formation à l'ENFA, moi quand je l'ai découverte en l'apprenant par le concours, j'ai trouvé que c'était quand même quelque chose d'assez original par l'aspect alternance, l'aspect cours et puis le fait qu'on n'allait pas être balancés comme ça dans des classes brutalement. Donc j'avais plutôt un a priori positif là-dessus. Il s'est avéré quand même que moi, pour mes besoins personnels de formation, ce que je pense aujourd'hui c'est que la formation de l'ENFA, au moins dans sa partie à l'ENFA elle n'aide pas forcément à la construction de l'expérience professionnelle numéro un, c'est-à-dire la gestion des apprentissages, la gestion de la dynamique de classe et les aspects didactiques et pédagogiques. Parce que aujourd'hui l'ENFA s'est plus recentrée sur ce qu'on aura besoin nous dans une dynamique de projets dans cinq ans et elle s'adresse plus à des gens qui viennent de formations initiales généralistes, qui sont plutôt jeunes, qui ne connaissent pas le milieu professionnel, qu'à des gens comme moi qui... j'étais l'inverse quoi... j'étais pas forcément comme les gens qui sortent de filières universitaires, qui sont très structurés, qui

savent faire une leçon, moi j'étais plutôt quelqu'un d'assez professionnel et sur ces aspects là j'avais oublié ce que c'était. J'étais sorti de l'école moi, j'avais oublié ce que c'était un élève, comment il fonctionnait et pour ça je trouve que les mises en situation qu'on a eues dans les stages c'était pas forcément suffisant en temps. Par contre en intensité c'est quelque chose qui a été pour moi très, très valorisant. L'UF1 c'était vraiment une découverte, le premier stage où j'ai fait quelques leçons, je me suis rendu compte un petit peu déjà du décalage entre moi et les élèves, de leur façon de travailler qui était différente de leur façon d'être, tous les rôles qu'il y avait en tant qu'enseignant et auxquels je n'avais jamais pensé, tout ce qui est gestion des apprentissages, gestion de la classe... tout ça pour moi c'était pas forcément quelque chose d'évident... des outils dont j'avais besoin et ce qui est assez bien dans cette formation à l'ENFA c'est que au retour de stage on a parlé des outils que l'on pouvait utiliser, la fiche pédagogique et la progression notamment mais à mon sens on n'a pas exploité ça suffisamment par rapport au vécu qu'on avait de stage, c'est-à-dire que moi j'attendais que la formation à l'ENFA après ce premier stage nous prépare directement au deuxième et nous fasse faire des progressions, du contenu de cours et qu'on discute de ça avec des collègues. On n'a pas eu ça ou pas assez à mon sens. Alors par contre le stage de l'UF2 ça a été vraiment le... ce que je pense qui m'a apporté le plus pour l'instant en termes d'expérience professionnelle parce que, alors en un j'ai fait beaucoup de cours, je crois que c'est important d'en faire, des bons et des moins bons tu as bien vu, il y en a eu qui ne se sont pas forcément très bien passés, il y en a qui se sont beaucoup mieux passés après, d'ailleurs je les ai repris en main les bacs pros et après ça s'est bien fini, on est copains, je vais être inspecté avec eux la semaine prochaine je pense que ça va bien se passer... on verra, on ne sait jamais comment ils réagissent, mais maintenant ils me connaissent... et alors cet aspect là donc de cours et puis de discussions avec les conseillers pédagogiques, à la fin le débriefing c'est un aspect qui permet de progresser quand même, c'est vraiment un aspect sur lequel les conseillers pédagogiques ils ont été, enfin moi j'en avais deux c'est un peu spécial, mais ils étaient vraiment bien là-dessus même si, ce que je regrette un petit peu, c'est que comme eux ils n'utilisent pas du tout les outils qu'on met en œuvre à l'ENFA, pour moi, pour m'approprier ces outils, pour faire vraiment le lien avec l'information c'est difficile quoi. Parce que je vois bien l'intérêt de ces outils, la progression moi je vois bien l'intérêt et je vois bien aussi que eux dans leur pratique quotidienne ils ne l'utilisent pas.

Chercheure : Ils ne l'utilisent pas ou ils n'en ont plus besoin ?

Stagiaire A : En tout cas ils ne l'ont jamais utilisé ça c'est sûr. Ils ont une idée du déroulement de leurs cours sur les deux ans ils ont déjà... je pense qu'ils ont des balises et en fonction du temps ils te disent ça « voilà j'ai une semaine de retard ou une semaine d'avance »... mais en même temps le fait qu'ils n'aient pas cet outil ça leur permet pas de se

dire « est-ce que je pourrais pas faire faire les choses différemment ? »... je crois qu'ils ne sont pas dans cette dynamique là. Mes deux conseillers pédagogiques c'était deux personnalité différentes, on en parlera peut-être après et eux ils sont effectivement... alors l'aspect conseil, enfin conseil... discussion après le cours c'était très important pour eux, ça m'a beaucoup apporté, par contre les discussions au préalable au cours c'était quelque chose qui était pas forcément... ils arrivaient pas à me donner d'opinion par rapport à ce que je voulais ou d'avis et en fait ils étaient plus dans une limite, ce qui était bien aussi je trouve, de me dire « Essaye on verra bien. Tu n'as rien à perdre, essaye ». Mais moi je me suis senti peut-être un peu en demande de ça et de ne pas avoir eu vraiment de retour là-dessus.

Chercheure : C'est vrai que tout le monde ne travaille pas pareil parce que moi quand je suis allée à dans l'établissement précédent et bien c'était l'inverse. Faire des débriefs, oui pourquoi pas c'est sympa mais pour eux c'était la préparation en fait, ils étaient à fond sur la préparation. Chacun fonctionne un peu différemment et c'est vrai que j'ai vu des modes de fonctionnement très différents.

Stagiaire A : Alors l'autre aspect de cet UF2 qui était à mon avis très bien c'était le PVE parce que là c'était...

Chercheure : Ça t'a apporté ça ?

Stagiaire A : Nous ça nous a apporté parce qu'on s'est vraiment investis dedans. Vingt-cinq heures en face à face élèves je sais pas si tu vois la quantité de travail et de préparations. On y a passé des soirées, on s'est engueulés, on s'est rabibochés... C'était vraiment un truc... nous, je pense que ça s'est senti après dans la restitution du projet, on a essayé de faire exister quelque chose. Alors après tout n'a pas marché mais ces quatrièmes là on s'est vraiment... on s'est mouillés pour eux. Je pense qu'ils l'ont senti. Il y a eu quelque chose qui était plus que le cours, qui a permis de vraiment tester la relation enseignant élève dans un autre cadre, c'était vraiment bien. Moi ça m'a apporté là-dessus parce que j'avais du mal à me positionner avec les élèves parce que j'ai pas eu cette position de référent quoi, on est des référents pour les élèves et c'est pas facile pour moi parce que j'étais avec un public adulte, forcément j'étais pas un référent mais c'est différent, là on n'est pas qu'un modèle de connaissances, on est aussi un modèle... et le savoir être avec les élèves c'est quelque chose que je découvre et sur lequel j'ai encore des choses à apprendre. Et je crois que les filles elles avaient des avances là-dessus, elles se sentaient pas du tout comme moi, elles m'ont apporté des choses, un autre regard. Le fait qu'elle soient pas sorties de l'école je pense qu'elles restent dans le bain. Par contre, elles ce que je leur ai apporté c'est tout ce qui est dynamique de projet ce qu'elles ne connaissaient pas forcément... le fait de faire des réunions, le fait d'organiser, de faire un planning... elles se sont mis dedans mais... elle y étaient pas..

Chercheure : Vous vous êtes complétés en fait.

Stagiaire A : Oui, là-dessus on s'est complétés. Voilà, moi ce qui m'a peut-être frustré un peu c'est que j'avais pas d'autre enseignant technique avec moi et ce qui fait qu'on ne pouvait pas forcément échanger, autre que les CP quoi. Et j'ai pas pu observer un autre collègue qui faisait des séances. Elles, elles l'ont fait. Je pense qu'elles disent aujourd'hui c'est compliqué pour nous de nous organiser avec un CP, c'est vrai elles ont un CP moi j'en ai deux, je pense que l'idéal c'est deux CP et deux personnes de la même matière dans le même établissement parce que ça permet de vraiment bien se compléter.

Chercheure : Toi tu as pu, notamment dans le premier stage mais dans le deuxième peut-être aussi observer des séances de tes CP et je voulais savoir s'il y avait des choses qui t'ont vraiment interpellé quand tu étais dans cette phase d'observation ?

Stagiaire A : Alors, la première chose, ça va peut-être te paraître négatif mais la première chose qui m'a interpellé c'est le fait que mon CP utilisait les noms pour appeler ses élèves. Il a une relation à l'élève qui n'est pas du tout la mienne. C'est-à-dire qu'il les appelle par leur nom ce qui donne une espèce, un petit peu, de violence, entre guillemets, à l'échange que j'essaye de ne pas mettre du tout je crois. C'est vrai que c'est pas facile de se positionner aussi là, quand le conseiller pédagogique il a cette pratique là avec l'élève alors que toi tu ne l'as pas du tout. Tu l'as remarqué, avec X¹ on est quand même très différents, on n'a pas du tout les mêmes référentiels culturels, les mêmes référentiels sociaux, même d'études. Je pense que ça doit d'ailleurs un petit peu complexer dans la formation, même si moi je le fais pas apparaître et que je leur reconnais des compétences que je n'aurai certainement jamais mais je pense que dans ça aussi c'est un peu cette différence de générations et de milieu social ça a créé avec X le fait que lui il s'est pas senti la capacité à me juger sur, au moins sur le contenu. Il y a des choses qu'il aurait peut-être pu me dire, qu'il n'a pas osé dire... pas sûr mais peut-être qu'il y avait ce sentiment là et je pense que c'était un peu dommage. Ça n'a pas trop pesé. Après ce qu'il y a comme avantage dans cette position là c'est qu'il m'a laissé des progressions complètes. Et ça pour moi c'était génial parce que j'ai pu voir ce que c'était que suivre une classe sur un cours. Ça je crois que c'est clé dans la formation d'avoir le suivi, même si j'ai fait moins de cours, les classes de BEPA et de Bac pro, c'est deux niveaux complémentaires en plus tu vois, ça m'a permis de réfléchir à comment je mène une progression à un niveau, comment je la mène à un autre niveau, je suis au bon niveau... je me suis rendu compte que c'était pas toujours le cas des fois... et je crois que ça c'était vraiment très très bien et là-dessus ils m'ont vraiment laissé la chance de pouvoir faire ça... quitte à me casser les dents des fois mais au moins avoir essayé parce que l'année prochaine c'est quand même ça qui va nous arriver quoi. Alors en plus, dans cet UF2 j'ai travaillé aussi avec

¹ CP.A.

une personne du CFA qui avait encore un autre regard, une autre manière de faire les choses, un autre fonctionnement, alors je crois que j'ai vu vraiment beaucoup de choses dans ce stage. J'étais complètement lessivé au bout des six semaines mais ça a été vraiment très riche. Et je pense que suite à ça le troisième stage sera à mon avis moins dense en termes de séances. Là on a planifié que la semaine prochaine je vais faire trois heures avec les bacs pros 2 pour préparer l'inspection, faire l'inspection, une fois que l'inspection sera passée j'ai prévu une semaine normale avec mes BEPA et mes bac pros plus quelques séances d'observation. Je crois que je vais refaire de l'observation là. Et puis après je crois que j'ai deux semaines de vacances que je vais passer en stage à l'exploitation agricole parce que j'ai vraiment le sentiment que ma formation d'ingénieur y a un manque de techniques pratiques donc j'ai décidé de compléter ça tout de suite.

Chercheur : Toi, tu exploites à fond...

Stagiaire A : Oui, oui à fond, le plus que je peux je le fais. Ça c'est dans la façon dont je fonctionne et puis je pense que c'est aussi l'occasion de discuter avec les ouvriers agricoles de la ferme dont j'ai pas pu forcément faire le tour. Les journées étaient pleines, on commençait à huit heures et on finissait à onze heures le soir ou à minuit, le temps de préparer le cours. On n'a jamais arrêté, c'était la folie et d'ailleurs à la fin on pétait tous les plombs. Là ça va être plus cool, il y a l'inspection, il faut être sérieux mais bon il ne devrait pas y avoir de souci là-dessus. J'ai commencé à préparer, j'ai discuté avec beaucoup de monde, il faut que j'en rediscute avec mes CP lundi...

Chercheur : Tu es dans une démarche super sérieuse, tu n'as pas eu de problèmes pour l'instant, ça ne risque pas d'arriver ce jour-là.

Stagiaire A : Non, il n'y a pas de raisons. Je pense que les élèves ils vont comprendre, ils sont pas... il faut savoir les prendre, c'est pas évident mais bon, on y arrive quand même. Et donc ce stage, après il y a ces deux semaines, ça c'est le problème du positionnement de ce stage, après il y a les ponts du premier mai et du huit mai et moi tous mes cours sont rassemblés le jeudi et le vendredi, je vais avoir là qu'une heure de cours le mercredi matin, donc ça c'est un peu dommage.

Chercheur : Et justement à propos des séances que tu as observées est-ce qu'il y a des choses qui t'ont paru vraiment importantes ?

Stagiaire A : Dans ce qui était fait oui. Je pense qu'il y avait l'adaptation du vocabulaire, je crois que X il me montrait bien comment essayer de le faire. Moi j'ai essayé d'être attentif là-dessus, d'avoir toujours un vocabulaire compréhensible pour les élèves. Dans la gestion de la séance le fait qu'il y ait une interaction avec ses élèves. J'ai aussi essayé de faire ça... d'interagir avec eux, de créer une relation avec eux... comme lui il fait. Le questionnement, cet aspect je dirais, entre guillemets, un peu socratique, faire ressortir toutes les connaissances

des élèves pour les organiser et les formaliser ça j'ai trouvé que c'était une façon de faire qui me correspondait assez bien aussi, surtout que je me rends compte que ces élèves pour la plupart, pas la plupart mais une partie, sont issus du milieu agricole, ils sont aptes à faire ressortir des choses. La difficulté là c'est de ne pas avoir de petits groupes qui discutent et d'autres qui ne suivent pas parce qu'on a aussi des gens qui ne sont pas issus du milieu agricole. Et ça, dans ce que je vois de X, le questionnement il le faisait bien ressortir mais il y avait peut-être des élèves avec lesquels il accrochait moins du coup.

Chercheur : Ceux qui se sentaient un peu en décalage...

Stagiaire A : Oui. Sur la gestion des apprentissages... alors sur la gestion du rapport de stage aussi j'ai vu qu'il faisait pas mal de choses. La façon dont il essayait d'utiliser l'exploitation de stage ou même l'exploitation agricole du lycée dans ses cours, la contextualisation de son enseignement dans le milieu professionnel...

Chercheur : C'est toujours en rapport lui.

Stagiaire A : Toujours, toujours. Et c'est vrai que je me suis rendu compte que moi je... du coup ça m'a ouvert des pistes, je me suis dit « et bien je vais aller voir l'exploitation agricole, je vais discuter avec le directeur d'exploitation et je vais essayer d'utiliser ça dans mes cours ». Les fois où j'ai bien réussi à le faire ça a payé.

Chercheur : Justement je voulais te demander si de ce que tu avais pu observer, est-ce qu'il y a des choses que tu t'étais dit « tiens, ça j'aimerais bien le réutiliser ». Est-ce qu'il y a des choses dont tu t'es concrètement servi ?

Stagiaire A : De ce qu'il a fait oui. Le questionnement interactif je m'en suis resservi, l'utilisation de l'exploitation agricole du lycée je m'en suis resservi. Alors moins bien que lui parce que je connais moins bien le terroir, je suis moins de terrain, mais je crois que c'est les deux choses les plus nettes qu'ils m'ont apportées. Alors Y² c'est moins évident parce que je l'ai moins observé dans ses séances en fait, beaucoup moins, j'ai eu une relation plus distante avec lui. Parce que Y il a plein de choses à faire. Il est enseignant mais il n'est pas qu'enseignant. Lui, il ne se définit pas comme un enseignant pur et dur, c'est-à-dire qu'enseignant c'est une partie de son activité professionnelle, c'est pas la seule...

Chercheur : Il fait plein de trucs...

Stagiaire A : Oui, alors que moi je me considère quand même... enseignant pour moi c'est un métier à part entière. Donc je considère que faire de l'enseignement déjà ça demande suffisamment de temps... pour moi aujourd'hui, je pense que remettre en cause régulièrement ses pratiques c'est quelque chose d'important et je pense qu'ils ne sont pas forcément dans cette démarche là, les deux d'ailleurs. La réflexion sur leurs pratiques... eux ils sont plus dans

² Second CP du stagiaire A n'ayant pas participé à cette recherche.

le suivi de ce qu'ils savent faire. Après ce que j'ai eu du mal à voir dans leurs séances et qui m'a manqué le plus c'est un petit peu comment ils arrivaient à évaluer ce que les élèves avaient retenu. Ça c'est des trucs sur lesquels... j'essaye de le faire mais qu'est-ce qu'ils ont retenu vraiment... ? Sur l'organisation du tableau X il a une organisation du tableau qui est assez classique, le plan à gauche, les mots clés à droite et au centre le brouillon. Je fais comme lui, c'est plus pratique. Ce qu'il fait aussi et qui aide bien c'est qu'il écrit toujours l'énoncé au tableau. Moi je le fais maintenant et c'est vrai que ça aide. Moi, ce que j'ai pas pu réutiliser dans leur approche c'est, de toute façon j'ai fait ça avec ma personnalité, on ne peut pas faire autrement, c'est le côté évaluation, ça m'a manqué et ce qui m'a manqué aussi c'est peut-être un petit peu les documents de préparation de séances. C'est-à-dire savoir comment ils préparaient leurs séances. Et eux ils n'ont pas eu non plus cette démarche de me demander comment je préparais mes séances.

Chercheure : Ça c'est intéressant ce que tu me dis parce que c'est vrai que c'est un truc qui a dû te manquer concrètement quand tu y étais confronté.

Stagiaire A : En fait les fiches pédagogiques... mais c'est pas... les fiches pédagogiques pour X il m'a donné ce que sa femme avait utilisé pour l'inspection en disant « ça, ça peut te servir » mais lui il s'en sert jamais. Et il n'avait pas ce questionnement « mais comment tu vas demander ça aux élèves ? quelle question tu vas poser ? comment tu vas évaluer ? » Je pense que pour lui c'est quelque chose de trop intuitif, il fait ça à l'instinct et moi je fais pas ça à l'instinct. Et puis bon c'est vrai que dans mes préparations de séances comme il y avait aussi cet aspect technique qu'il fallait que je complète j'étais obligé de me documenter beaucoup, de structurer un petit peu le cours que j'allais mettre en place, de chercher les documents, parce que nous on n'a pas de manuel.

Stagiaire A : Je me rappelle que tu leur donnais pas mal de doc et je me demandais justement comment tu faisais pour réunir ces documents.

Stagiaire A : Et bien donc, la ferme ... et puis Internet pour compléter. Et gros, gros boulot derrière et le risque aussi de ne pas forcément avoir la doc adaptée. On sent que des fois les élèves n'accrochent pas à ton document. Tu as mis du temps et ils n'ont pas accroché, c'est un peu bizarre... est-ce que je suis au niveau ou pas... Ça aussi sur les différences de niveaux... je le disais à X, moi j'ai deux soucis, c'est la gestion du temps et la gestion des niveaux et X me disait « mais moi je peux pas t'apprendre ça parce que c'est l'expérience qui t'apprend ça »... pas faux mais quand tu même... je pense qu'en gestion du temps il doit y avoir des trucs quelque part. Moi je m'en rends compte, je les mets en place maintenant.

Chercheure : Certains donnent des trucs, des petites ficelles du métier mais il y en a ça les gêne de donner ça...

Stagiaire A : Eux ne m'ont pas vraiment donné de ficelles...

Chercheure : parce qu'il se disent que chacun a son mode de fonctionnement ?

Stagiaire A : Je crois pas. Je pense que des ficelles s'ils avaient pu m'en donner ils m'en auraient données. Je crois qu'ils ont essayé de m'en donner à un moment, avec les conseils ce qu'on faisait en débriefing c'était un peu des ficelles mais c'était pas aussi forcément tout à fait intelligible pour moi... je fonctionne pas tout à fait pareil qu'eux... en même temps j'étais quand même assez content parce que sur l'évaluation il m'a quand même dit quelque chose X. Il m'a dit « à un moment donné avec mes BEPA 2 faudrait que tu fasses un devoir formatif à ce moment là » ce que j'avais pas forcément pensé au départ et je me suis dit « oui, c'est vrai qu'à un moment donné il faut évaluer de manière formelle ce qu'on a fait, même si je le fais en cours de séance il faudrait quand même que je le planifie » et le fait d'avoir fait cette évaluation ça a été pour moi... déjà je me suis demandé comment j'allais la faire... il m'a pas apporté de réponse là-dessus, j'ai fait le truc, je lui ai montré, il m'a dit « moi, ça me paraît correct par rapport au niveau, essaye, on verra bien »... ils sont toujours dans cette démarche là « essaye on verra bien », ils n'ont pas peur pour leurs élèves. Et j'ai donné ce devoir là et j'ai quand même été assez agréablement surpris parce que la moyenne du devoir c'était douze. Je me suis dit que ce que j'avais voulu faire passer finalement c'était passé. Alors, après la question c'est toujours... alors il n'y avait aucun piège dans mon devoir mais moi, je ne suis pas un enseignant qui piège, je ne vois pas pourquoi je mettrais des sales notes si je peux en mettre des bonnes... et je crois que de ça les élèves ils étaient assez contents parce que je leur avais demandé de m'évaluer les BEPA 2. Alors « Pour vous est-ce que c'était bien ? Est-ce que c'était pas bien ? Qu'est-ce que vous en avez pensé de cet enseignement ? » mais ils manquent un peu de maturité pour te répondre.

Chercheure : Et toi tu es entré quand même dans cette démarche là de...

Stagiaire A : Oui, ils manquent de maturité les BEPA 2 mais ce qu'ils m'ont dit c'est que le devoir qu'ils avaient eu ils l'avait trouvé facile et moi je leur ai dit que c'est quand même bizarre qu'un devoir qu'ils trouvent facile ils y arrivent pas... parce que j'ai douze de moyenne c'est quand même... il y a quelques très bonnes notes, il y a une très mauvaise note sinon c'est quand même tout ramassé autour de la moyenne. Ça veut dire qu'il y a des choses... ils ont compris à peu près la moitié mais des choses qu'ils ont laissées eux passer ou qu'ils ont pas... il y avait une ou deux questions qui n'étaient pas très bien posées mais bon, ils ont trouvé que c'était quand même assez facile par rapport à ce que X leur demandait. Alors moi je me suis demandé « est-ce que c'est réellement plus facile que ce que leur a demandé X ou est-ce que... pourquoi c'est plus facile ? » et j'ai pas de réponse. Aujourd'hui, je ne suis pas sûr que ce soit réellement plus facile. Est-ce que c'est le fait que j'ai organisé le devoir comme le suivi du cours, au début les définitions que j'avais données en première séance, le deuxième c'est la deuxième séance, le troisième c'est la troisième séance et le

quatrième c'est les séances de TP. Je l'avais fait exprès pour pas aller chercher dans tous les coins du cours, que ce soit pas très compliqué, qu'ils aient juste à mobiliser leurs compétences. Par contre comme je sais pas comment X construit ses évaluations je suis pas capable de te dire... Le fait qu'il ait pointé cette évaluation je me suis dit après que dans une progression maintenant ce que j'allais faire systématiquement c'est penser aux moments où j'allais mettre mon formatif et sous quelle forme j'allais mettre mon formatif. Est-ce que je le fais sur table ? Est-ce que je le fais à l'oral et comment je le fais ? Et je pense que ça je vais le garder.

Chercheure : Et pendant les stages qu'est-ce que tu penses avoir appris ? Qu'est-ce que ça t'a apporté si tu te remets au début où tu n'avais pas encore fait tes stages ?

Stagiaire A : Qu'est-ce que ça m'a apporté ?... et bien la connaissance du public élève... ça c'est le numéro un... la connaissance du public élève, des connaissances dans tout ce qui est gestion de classe, gestion de la dynamique des apprentissages aussi, organisation de la progression parce que ça je me suis rendu compte que je le faisais un peu au jour le jour, en même temps après, en le reprenant, je me suis rendu compte qu'il y avait quand même une logique à ce que je faisais, que je ne formalisais pas quand je rédigeais mes trucs mais qui était là... donc là-dessus il n'y avait pas de souci... et je pense aussi peut-être une manière plus décontractée d'être dans ses cours, moins stressée qu'au départ. Mais des fois la présence du conseiller pédagogique m'a stressé pas forcément à juste titre mais le fait d'avoir l'impression qu'il y avait quelqu'un d'autre qui observait la façon... ça me mettait mal à l'aise.

Chercheure : Quand tu es seul avec tes élèves j'imagine que ça ne doit pas être pareil...

Stagiaire A : Et bien je sais pas je vais voir lundi, c'est la suite ça, c'est la suite.

Chercheure : Pendant le stage tu as conduit des séances et j'aimerais que tu me dises ce que tu as essayé de mettre en place ?

Stagiaire A : Rendre le cours le plus vivant possible le plus souvent possible pour que les élèves aient envie d'aller en cours... essayer de remobiliser les savoirs d'autres matières, d'utiliser des choses qu'ils ont apprises par exemple en biologie pour l'appliquer en agronomie, en économie, en zootechnie. Essayer toujours de faire en sorte que ma matière ce soit le moyen de réutiliser les autres matières. Toujours essayer d'ouvrir, essayer de contextualiser mon enseignement dans le milieu professionnel local... et puis c'est déjà bien je crois.

Chercheure : Ça, je me rappelle que tu leur avais donné des documents dans le contexte de la région et ça les avait beaucoup intéressés.

Stagiaire A : Et bien je sais pas... comme la séance était mal menée là... Alors le problème... il y avait deux problèmes, on s'était fâché au départ avec ce travail qui n'était pas fait, j'avais décidé de mener cette séance tambour battant sans les attendre et ils ont pas

supporté et troisièmement dans le doc que j'avais donné je pense que ces comparaisons elles sont exploitées mais peut-être pas suffisamment exploitées. Si tu veux dans le TD, à la façon dont je faisais il y avait des notions de cours préalables qu'ils devaient savoir, il y avait des notions qui étaient dans le document directement et qu'il fallait piocher et il y avait des notions de synthèse à faire entre ce qu'ils piochaient dans le document et leurs connaissances. Je crois que c'était trop compliqué. Pourtant c'est un public de bac pro ils doivent savoir ça quoi.

Chercheure : Je ne sais pas si c'est en lien mais je voulais te demander aussi si dans certaines situations tu as noté une différence entre ce que tu avais prévu de faire au départ et ce qui a été réalisé au final ?

Stagiaire A : Et bien oui, sur cette séance là. Sur cette séance là ce que j'avais prévu au départ et ce qui a été réalisé au final c'était plutôt un échec dans la mesure où le rythme était trop soutenu pour eux, rapidement ils ont été dans une phase où ils n'étaient plus en approche constructive, ils étaient braqués, ils m'ont cassé les pieds quoi... et la séance suivante je me suis dit je ne prévois rien de... je ne prévois pas forcément... il faut revenir sur le travail qu'ils avaient à faire, ça il va falloir qu'ils le fassent et il faut finir ce document là et après si on a le temps on aborde autre chose. Je me suis rendu compte que... je me suis dit « c'est pas moi qui vais dicter le rythme de la séance entièrement. C'est-à-dire que les étapes auxquelles je veux aller, l'ordre dans lesquelles on va les faire c'est moi qui les dis mais la vitesse ça va être avec eux » et je me suis rendu compte que là ça a payé à fond les ballons mais il y a des choses que je n'avais pas du tout prévues. Par exemple ils n'avaient pas du tout refait leur travail cette fois là non plus, sauf que au lieu de réagir en me braquant j'ai dit « bon et bien c'est pas grave, vous allez le faire et vous allez me le restituer au tableau, vous avez cinq minutes... » Alors j'ai commencé à écrire au tableau, j'ai mis leurs initiales, j'ai mis les éléments qui sont donnés et pendant ce temps là ils étaient en train de bosser sans que je dise rien. Au bout de cinq minutes ils avaient fini, ils ont été noter les trucs au tableau, on en a discuté, on a fait la synthèse, on a repris le cours qui avait manqué qui était le premier cours, ça c'était pas facile parce qu'il fallait qu'ils reprennent leurs documents et puis si tu veux, le cours était emmené. Après on est revenus sur le document sur lequel ils étaient en train de travailler, ils s'y sont mis, j'ai dit des choses, à la pose, c'était génial, à la pose L elle est venue me voir, elle m'a dit « ce que vous avez dit moi ça se passe pas comme ça dans mon exploitation de stage », je lui ai dit « et bien écoute je n'ai pas la science infuse, s'il y a des choses qui ne sont pas complètement justes on en discute. Fais en des remarques à la classe. » Elle a fait des remarques à la classe et elle a pu s'exprimer. Elle était au milieu de tous ces gars, là il a fallu les faire taire un peu, elle a pu dire son truc, ils ont eu une discussion constructive sur leurs exploitations de stage et je pense que eux, dans leur démarche, ils ont

progressé là-dessus parce qu'ils ont pu échanger sur leurs exploitations de stage ce que j'avais pas l'impression qu'ils avaient fait avant. Et puis après ils ont fini le document, à la fin on a fait une petite synthèse et on est arrivés à une fin de cours propre et du coup je peux enchaîner derrière sans avoir de problèmes. Je pense que le fait de pas m'être formalisé, d'avoir changé de réaction par rapport au fait qu'ils avaient pas bossé ça a aidé. Il y a plein d'autres choses aussi que tu maîtrises pas c'est pourquoi ils sont dans cet état là ce jour là et pourquoi dans cet état là ce jour là... ça j'en sais rien. Je pense qu'il y a moi mais il n'y a pas que moi non plus dans cette affaire. Donc tu vois des séances pas prévues c'est arrivé.

Chercheure : Et je me demande aussi qu'est-ce que tu retiens des débriefings, enfin tout ce qui est retour de tes CP sur les séances que tu as pu conduire ? Est-ce que c'est constructif ?

Stagiaire A : Oui, c'est toujours constructif. Moi ça m'a toujours apporté parce qu'ils classaient bien... alors déjà ce que j'aimais bien dans ces débriefings c'est que je donnais mon avis sur la séance d'abord et après ils disaient « je suis d'accord là, je suis pas d'accord là, tu as oublié ça, ou ça tu pourrais le faire mieux, ou ça tu pourrais le faire différemment, essaye comme ça peut-être la prochaine fois et à chaque fois, oui, c'est des choses que... même pas forcément consciemment mais que j'intégrais toujours dans mes séances.

Chercheure : C'est ce que je voulais te demander mais tu m'as en partie répondu, qu'est-ce que tu penses des conseils et des recommandations des CP ? Toi, tu les accueilles bien...

Stagiaire A : Oui. Comme c'est bien fait aussi c'est très constructif. Eux ils ne sont pas là pour te casser ils sont vraiment là pour que ça marche mieux. Moi je suis prêt à entendre des conseils quand c'est dit comme ça.

Chercheure : Et justement toi tu penses prendre en compte certains de ces conseils et de ces recommandations ?

Stagiaire A : Oui.

Chercheure : Et à ce moment là est-ce que tu as déjà une idée de la façon dont tu pourrais intégrer ces différents conseils ou recommandations qu'ils t'ont fait dans ta pratique en classe ? Est-ce que tu vois déjà comment tu pourrais faire ? Tu le fais peut-être déjà...

Stagiaire A : Je l'ai fait déjà, je l'ai fait. En fait d'une séance sur l'autre comme on faisait le débriefing à la fin de la séance ça s'intégrait. Ça s'intégrait jusqu'à ce qu'ils ne voient plus vraiment de choses ou jusqu'à ce qu'effectivement je sois peut-être plus en phase avec ces recommandations, que ça se voit moins, que ça se gomme un peu.

Chercheure : Et tu as des petits exemples de recommandations que toi...

Stagiaire A : Par exemple rappel sur la séance précédente, prendre le temps de faire le rappel sur la séance précédente. Ça j'ai eu du mal à le faire, des fois c'était trop long, des fois c'était trop court, trouver la juste distance pour que... ça c'est un truc... et c'est vrai que ce lien avec la séance précédente c'est important à faire et c'est pas évident. Je pense que là où ils sont

vraiment meilleurs que moi c'est dans leur entame de cours, la façon dont ils arrivent à... hop... on y est, on capte l'attention et à les mettre au travail parce que c'est ça qui est dur. Une fois que tu as gagné ce premier contact ta séance elle peut rouler. Il faut les mettre sur les rails et c'est aussi la nouveauté avec ce genre de public c'est qu'un public adulte, tu n'as pas besoin de les mettre sur les rails, ils se mettent sur les rails tout seuls, ils arrivent, ils sont là, ils commencent, ils sont partis, ils sont avec toi. L'autre nuance c'est que tu les vois plusieurs fois de suite et que donc il y a cette continuité, ce rapport qui se noue entre eux et toi que ça je n'imaginai pas au départ. Leurs recommandations je pense que je les ai à peu près toutes utilisées... plus ou moins bien... ça m'a pas posé de problème de les utiliser mais bon, je sais bien que de toute façon il y a des choses qu'ils m'ont dites que je referai aussi probablement, même des choses pas bien parce que c'est difficile de tout gommer quoi, voilà. Mais je les ai trouvées vraiment constructives leurs recommandations.

Chercheur : Tu as d'autres exemples ?

Stagiaire A : D'autres exemples... oui, très pratiques, sur les documents par exemple. X m'avait fait une recommandation c'était de numéroter... par exemple quand tu fais un schéma avec des trous et des flèches il faut numéroter les flèches pour pouvoir interroger un élève « qu'est-ce que tu as répondu toi à la flèche numéro un ? » parce que sinon on est toujours un peu embêté et surtout qu'il m'a recommandé d'utiliser des transparents. Alors ça c'était pas terrible pour le coup parce que les transparents je suis très mal à l'aise avec ça, j'ai du mal à les utiliser mais bon j'ai essayé. Des fois quand il me faisait de petites recommandations comme ça en me disant « là je pense qu'ils n'ont pas compris, essaie d'aller un peu plus loin » je le faisais. Il me disait « Ça c'est bien ton schéma là. Pourquoi tu l'as pas fait ? Vas-y mets le » donc tu vois on avait aussi des petits trucs comme ça. Et d'ailleurs ce que je me dis aussi c'est que les recommandations qu'ils font entre CP on peut se les faire aussi entre collègues.

Chercheur : Et bien justement, je ne savais pas trop si je pouvais t'en parler parce que toi tu es avec des collègues qui sont pas de ta discipline, mais pour les gens que j'ai vus qui étaient de la même discipline, je leur demandais toujours si ils s'aidaient entre eux, est-ce qu'il se sollicitent s'ils se sentent bloqués sur un point... je ne sais pas si tes autres collègues t'ont apporté...

Stagiaire A : Oui, si quand même mais c'est vrai que ma discussion elle était plus privilégiée avec les profs d'agronomie puisqu'il y avait l'urgence mais on a discuté un peu avec le prof de physique chimie sur une séance que je faisais en CFA parce qu'on traitait sur des choses qui étaient un peu analogues... en biologie si, on a discuté un peu mais là on se pose le problème de l'organisation du fonctionnement des équipes pédagogiques dans le lycée, il n'y a pas de réunions d'équipes pédagogiques régulières ce qui fait que tu peux pas savoir... déjà où ils en sont dans leurs cours tu le sais pas, il faut que tu chopes les gens... ça c'est

compliqué. Je pense que c'est une démarche du prof principal de la classe de coordonner tout ça.

Chercheure : Et sinon est-ce que tu as autre chose à me dire ?

Stagiaire A : Moi, je pense que globalement l'idée de faire une formation alternée c'est une bonne idée je crois... et de pas mettre les gens en première ligne. C'est une bonne idée mais il faut que peut-être à l'ENFA on fasse aussi des séances, ne serait-ce que pour que nos conseillers pédagogiques et nos responsables de section...

Chercheure : Et vous auriez l'occasion de faire ça ? Avec quel public ?

Stagiaire A : Il y a un lycée à Toulouse Auzerville, à côté, et à Lavaur. Je sais bien que c'est compliqué de faire ça, j'en suis bien conscient mais par exemple la relation entre les responsables de section et les conseillers pédagogiques elle est quand même assez ténue. Ce qui fait que là les conseillers pédagogiques, ils sont pas forcément non plus experts en ce genre de chose. Et je pense que, tu vois, le lien qui devait être fait entre conseillers pédagogiques et ENFA par la semaine CP il a été raté. Je sais pas pourquoi mais il a été raté.

2 Entretien de « fin d'année » avec le stagiaire A

Chercheure : Est-ce que tu peux me dire comment s'est déroulé ton dernier stage ?

Stagiaire A : Alors, le dernier stage il s'est déroulé sur quatre semaines sachant qu'en fait la première semaine elle était consacrée à l'inspection donc j'ai fait une heure avec mes bacs pros 2 pour les reprendre en main et j'ai eu une heure de cours et une heure de TD en inspection et c'est tout ce que j'ai fait de la semaine à peu près. La semaine suivante j'ai fait une semaine de cours, je dirais entre guillemets « normale », ça faisait pas dix-huit heures, j'ai dû faire deux heures de cours aux bacs pros 2 et cinq heures de cours aux BEPA 2, donc j'ai dû faire à peu près sept heures... après j'ai eu quinze jours de vacances que j'ai consacrés à ma formation personnelle, donc j'étais sur la ferme et j'ai accompagné un groupe d'élèves de quatrième dans le cadre d'un projet qui était mené par le prof de SC. Et les deux dernières semaines en fait ça tombait sur les ponts du mois de mai... donc la première semaine j'ai eu... j'ai pas fait grand-chose en fait parce que j'ai eu une heure de cours de prévue qui a sauté et la deuxième semaine je n'ai eu que deux heures de cours... alors je sais plus trop comment je les ai occupées ces semaines là mais bon, il y avait on va dire un certain relâchement parce qu'il y avait l'inspection qui était passée et puis comme moi l'essentiel de mes cours ça tombait le jeudi et le vendredi c'était beaucoup moins dense que le stage UF2.

Chercheure : Et au niveau de l'interaction avec ton conseiller pédagogique...

Stagiaire A : Alors là, on va dire que c'était vraiment très, très limité. Pour l'inspection je me suis vraiment un peu débrouillé tout seul dans la mesure où j'avais discuté de comment

j'allais mener mon inspection avec les formatrices ENFA qui m'avaient donné un premier avis et j'avais pris un deuxième avis auprès de mes conseillers pédagogiques qui m'avaient d'ailleurs opposé un avis contradictoire à mes formatrices ENFA. Donc moi, j'ai tranché entre les deux et j'ai pris la solution qui me semblait la meilleure sachant que de toute façon c'était pas un souci pour l'inspection la question parce que finalement c'était surtout des questions de niveau que je me posais, mes formatrices ENFA m'avaient dit que j'étais en dessous du niveau bac pro et mes formateurs m'avaient dit que j'étais au niveau bac pro. Donc l'inspecteur a dit que de toute façon c'était en dessous du niveau bac pro mais ça n'a pas été un souci pour la titularisation... finalement ces histoires de niveau c'était pas trop grave et en fait ça c'est bien passé parce que finalement le fait d'avoir peut-être fait en dessous du niveau prévu ça les a valorisés aussi et comme ils ont vu qu'ils avaient des connaissances ça a permis d'avoir une ambiance de classe qui était bien, sachant qu'ils étaient huit et qu'ils étaient tous extrêmement motivés quoi. Donc avec Y très, très restreint, avec X aussi sachant que bon je n'avais pas besoin énormément de choses. La deuxième semaine en fait comme X pour lui l'inspection s'était bien passée donc il me laissait quasiment en totale autonomie.

Chercheure : Est-ce que tu dirais que les rapports ont un peu évolués, tu avais un rapport avec les conseillers de conseil justement et est-ce que ça a évolué en un rapport collègue à collègue ?

Stagiaire A : De toute façon ils m'ont fait confiance pendant tous les stages... de toute façon de toute l'année j'ai quand même été assez libre. En fait la relation elle a évolué dans la mesure où, à la fin, les BEPA ou les bacs pros c'était mes classes et donc voilà, je gérais mes classes et quand j'avais un problème je leur demandais mais c'est vrai qu'ils se posaient pas la question de savoir s'ils me les laissaient, s'ils me les laissaient pas, c'était clair que je les prenais. De ce point de vue là, pour eux il n'y avait pas de souci.

Chercheure : Et comment tu as vécu tout ce qui est rapport à l'élève, rapport au contenu que tu avais à enseigner, tout ça ça c'est bien passé pour toi, tu n'as pas eu de soucis particuliers pendant ce stage?

Stagiaire A : Non, j'ai beaucoup moins vu... j'ai eu l'impression qu'aussi j'avais beaucoup préparé ma séance d'inspection donc du coup j'avais des idées... en terme de rapport à l'élève ça c'est plus normalisé, j'étais moins... j'avais moins le sentiment d'être prof stagiaire plus le sentiment d'être prof... en même temps j'étais aussi un peu moins investi parce que je savais que je les verrais plus et voilà, c'est toujours un peu pesant... moi, j'ai été frustré des deux dernières semaines où j'ai pas eu plus de cours que ça.

Chercheure : Et au niveau des contenus des cours tu n'as pas eu de souci ?

Stagiaire A : Non, pas particulièrement, il y a toujours des soucis de gestion de temps qui étaient encore un peu compliqués donc j'ai encore un peu de mal. Sur les niveaux j'ai

l'impression de voir ça de plus en plus net et d'aller aussi de plus en plus vite dans mes préparations de cours peut-être et j'avais peut-être plus de temps aussi pour le faire vu qu'il n'y avait plus de PVE, il y avait la pression du PVE en moins donc du coup...

Chercheure : Est-ce que tu penses que le stage que vous appelez stage professionnel et que j'étais venue voir en janvier, est-ce que tu penses que ça t'a aidé, que ça t'a apporté ?

Stagiaire A : Tu parles du stage du milieu, le stage de cinq semaines... oui, celui-là c'est celui qui est déterminant en fait dans la séquence. Dans la mesure où le premier stage il est consacré à la découverte de l'établissement, du territoire et du métier d'enseignant sachant que le métier d'enseignant on commence juste à y toucher. Le troisième stage c'est la titularisation avec l'inspection on n'apprend plus grand-chose, la grosse période en fait c'est ce deuxième stage où on commence vraiment à faire des cours, on réfléchit à la progression sachant qu'il y a aussi l'interaction avec ce que l'ENFA fait et demande... enfin nous, puisqu'on est en sections, on nous demande de faire un document avec une progression pédagogique et une évaluation. Et qu'on a les contenus de ces cours là qui sont proposés pendant cette période. Oui, c'est l'énorme morceau je dirais, c'est là où il y a le gros boulot et le gros apprentissage, d'ailleurs c'est le plus dur en fait. Bon, sachant qu'après moi, c'est là où j'ai appris le plus en termes de métier d'enseignant je pense, même s'il me manque encore des choses quoi.

Chercheure : Est-ce que ça t'a apporté au niveau des élèves, du rapport à l'élève, au niveau des contenus, est-ce que ça t'a apporté des facultés d'adaptation... ?

Stagiaire A : Ça m'a apporté au niveau des élèves oui, parce que je les ai eus beaucoup plus et que je les ai eus beaucoup plus en face à face... au niveau des contenus sur la réflexion sur les niveaux, oui et cette réflexion sur les contenus j'ai surtout pu la faire grâce à ce système d'alternance entre l'ENFA et le stage et en fait je pense qu'il y a beaucoup de réflexion aussi sur la méthode, la façon de faire des cours qui a pu se faire pendant cette période là parce qu'on nous a donné des outils méthodologiques, on les a utilisés et on a eu un retour réflexif après, formalisé sous la forme d'un rapport écrit. Donc du coup on a pu beaucoup réfléchir. Moi j'ai pas mal réfléchi là-dessus...alors est-ce que j'ai tout réinvesti après...en partie oui. Cette histoire d'alternance c'est vrai que c'est bien, ça permet de prendre du recul, le problème c'est qu'après on a l'impression qu'on a oublié comment on fait les cours...enfin, oublié entre guillemets, ça revient vite mais on perd un peu de pratique.

Chercheure : Et au niveau du relationnel avec les CP, les autres collègues... ?

Stagiaire A : X, il s'entend bien avec tout le monde, il est très jovial... tu l'as vu... du coup, ça a été simple pour moi... je n'avais qu'à le suivre dans la salle des profs... faire comme lui et c'était bon. Après, ça, ça s'améliorait constamment, le fait d'être là, le fait aussi de m'être intégré dans l'exploitation pendant les vacances, d'avoir participé au projet avec les

quatrièmes... tu vois, là j'ai eu un mail du prof de ESC³ qui me relance pour me dire qu'il aurait bien aimé qu'on fasse un point commun avec moi et les autres profs qui avaient participé au projet, bon je pouvais pas j'étais à l'ENFA... bon, voilà j'étais un collègue comme un autre sauf que je faisais moins d'heures de cours mais bon... là-dessus pas de souci. Et même plus de discussions aussi avec les CP sur les élèves, est-ce que tu as vu tel élève ? Comment il va ? Voilà ça se faisait assez naturellement finalement.

Chercheure : Et est-ce que tu avais des problèmes pendant le stage de janvier que tu n'as plus rencontrés pendant le dernier stage ?

Stagiaire A: Bonne question... oui, un certain nombre... avec les bacs pros 2 je me suis rendu compte qu'ils se sont... enfin j'ai du mal à savoir parce qu'ils ont tellement une attitude changeante, c'est vrai que les deux dernières heures de cours elles s'étaient quand même bien passées, j'avais donné quelque chose d'assez difficile, ils étaient bien rentrés dedans, ils avaient abordé tout...avec les BEPA ça n'a pas toujours été facile aussi mais à la fin ça avait bien fonctionné quand même. Je ne sais pas, j'ai du mal à répondre... Je pense qu'il n'y a pas franchement de différences entre les dernières séances de l'UF2 et celles que j'ai faites mais par contre il y en a une, franchement, par rapport aux premières que j'ai fait à la fin de l'UF1 et en début de l'UF2... ne serait-ce que parce que j'arrive quand même mieux à savoir comment ils vont réagir, je les connais mieux.

Chercheure : Est-ce que tu peux me dire d'après toi, quelles ont été tes plus grandes réussites ? Est-ce que tu as eu des moments de satisfaction où tu t'es dit « ça c'est bien passé » ?

Stagiaire A : Oui, sur le dernier TP avec les BEPA ça c'est vraiment bien passé, ils étaient pas nombreux, je l'avais très bien préparé, j'avais fait pas mal de petites stations, j'avais fait lire les consignes en début, je les ai vraiment responsabilisés et ils ont été vraiment dignes de cette responsabilisation. J'ai trouvé qu'ils étaient bien quoi, mûrs pour passer leur BEPA. J'ai trouvé que c'était vraiment très positif. Les bacs pros je les ai aussi trouvés pas mal sur la fin parce qu'ils ont compris quand même que j'essayais de les faire avancer et que même si c'était dur ils avaient des choses à apprendre. Je pense que ces deux dernières séances c'était des bonnes séances même si je n'ai peut-être pas réussi à faire tout ce que j'avais prévu comme objectifs.

Chercheure : Tu les qualifies de bonnes séances parce que...

Stagiaire A : parce que je les ai sentis accrochés, intéressés et impliqués dans le cours.

Chercheure : Et à l'inverse, ce n'est peut-être pas arrivé, mais est-ce que tu peux me dire si tu as eu des difficultés importantes ?

³ Education socio-culturelle.

Stagiaire A : Non, pas vraiment, pas vraiment des difficultés importantes mais comme je te disais cette période là, elle n'est pas aussi représentative parce que on est en fin de formation, la seule difficulté que j'aurais pu rencontrer c'est s'ils avaient voulu foutre le bordel le jour de l'inspection et là j'ai bien vu que c'était des adultes, ils ont été hyper réglos quoi.

Chercheur : Est-ce que tu peux me dire quelles ressources tu as mobilisées pendant le stage, c'est-à-dire est-ce que tu as mobilisé des ressources documentaires, informatiques, sociales, tes collègues... ?

Stagiaire A : Alors sociales oui, j'ai contacté pas mal la chambre d'agriculture, pas mal de directeurs d'exploitations, pas mal mon conseiller pédagogique, les profs de physique aussi j'ai discuté avec eux, les profs du CFA aussi, informatique, oui, beaucoup de sites Internet quand même, des sites professionnels, documentaires, pas mal de documentation qui venait de Moulins...

Chercheur : Et au niveau relationnel ce qu'ils t'ont apporté c'est quoi ? Des conseils... ?

Stagiaire A : Le directeur d'exploitation, ce n'est pas des conseils pédagogiques, c'est du contenu technique. Le champ de l'agriculture c'est aussi du contenu technique, mon conseiller pédagogique c'est les deux, c'est contenu technique et conseil pédagogique sur « est-ce que les documents étaient corrects, qu'est-ce qu'il aurait fait... ? » sachant qu'ils avaient quand même l'idée de « vas-y, essaye, on verra bien, fais ton expérience ».

Chercheur : D'après toi qu'est-ce que tu penses avoir appris dans le dernier stage ou même dans les autres stages ?

Stagiaire A : Moi, déjà je pense que cette formation elle rend quand même plus solide par rapport à l'entrée en établissement. Je pense que je serai beaucoup mieux en face à face élèves notamment parce que déjà, en terme de compétences j'ai quand même acquis des compétences en méthodologie, progressions, fiches pédagogiques... j'ai quand même eu une réflexion par rapport à ça. La pédagogie par objectifs j'ai compris son intérêt et ses limites. En termes d'évaluation je vois mieux aussi ce qu'on entend par évaluation, sur les niveaux, sur les référentiels... sur tout ce qui était métier du prof que je connaissais pas du tout j'ai beaucoup avancé. L'organisation administrative oui, alors après je pense que là-dessus j'ai acquis de bonnes compétences. Ce qui me manque encore c'est quand même de la pratique, il faut faire une année complète, il faut se taper le pédagogique, il faut se taper les examens, il faut se taper les CCF⁴, ça je pense que c'est un manque, on ne peut pas tout faire non plus dans l'année. J'ai commencé à les regarder et puis je n'ai pas encore abordé tous les contenus techniques que je pouvais avoir.

⁴ Contrôle en cours de formation.

Chercheure : Est-ce que tu peux me citer concrètement deux ou trois petits trucs que tu ne maîtrisais pas avant... des ficelles... ?

Stagiaire A : Alors, des ficelles... la première chose c'est comment se faire entendre quand on arrive en classe. Donc, moi mon truc maintenant c'est d'arriver, de me mettre au bureau, de regarder le cahier de textes, de recompter mes élèves, voire de faire l'appel...de faire l'appel, de remplir le bulletin ça permet de...voilà, eux ils s'installent, moi je m'installe et comme ça quand je suis installé j'ai fait toutes mes démarches administratives, je suis au point, je suis prêt pour commencer la séance. Ça me permet de me poser dans le cours parce que c'est toujours un peu difficile ce moment où on commence le cours et voilà. La deuxième ficelle je dirais, c'est le questionnement à la manière des grecs je dirais, faire ressortir ce qu'ils savent déjà, leur questionnement, qu'ils se l'approprient...comme ils savent plein de choses mais qu'ils ne s'en rendent pas forcément compte...ça, ça marche, c'est quelque chose que je pensais pas faire comme ça mais que je trouve finalement très, très bien. Alors en termes de ficelles aussi c'est l'utilisation d'un support quasiment systématiquement surtout pour les élèves et je pense que, sachant que je suis dans une démarche où je réfléchis à quel support je vais mettre en place, comment je vais les faire, comment les varier parce que j'ai beaucoup utilisé le support papier...est-ce qu'il n'y a pas des supports informatiques qu'on pourrait utiliser?...le support terrain...comment le faire ? Je pense qu'il faut que le support terrain vienne au moins une fois par semaine pour des élèves de BEPA et de bac pro. Voilà quoi, en gros c'est ça.

Chercheure : Ça c'est des petits trucs que tu as réutilisés pendant le stage ?

Stagiaire A : Oui, j'ai essayé de les réutiliser sachant qu'il y en a...oui...le début de cours, bien se poser, bien être calme, il faut être prêt et pas enchaîner trop vite quoi, que eux ils puissent passer d'un cours à l'autre et puis moi aussi finalement et puis que, même si ça prend un peu de temps de toute façon ça permet de rentabiliser et puis d'intégrer ce qu'on fait. Le terrain j'ai aussi réutilisé ça parce que je m'en suis rendu compte d'ailleurs dans le troisième stage, c'est que quand on faisait cinq heures de cours à la suite, enfin dans la semaine, c'était trop pour eux quoi, il fallait vraiment faire du terrain toutes les semaines surtout quand on avait des emplois du temps chargés.

Chercheure : Et ça c'est des choses que tu penses réutiliser dans la mesure du possible ?

Stagiaire A : Oui, dans la mesure du possible, oui, ça dépend de mon emploi du temps comment il est fait aussi et puis oui, les réutiliser l'année prochaine sachant que je vais essayer aussi de plus m'investir dans tout ce qui est pluridisciplinarité parce que là je l'ai vu mais c'était très cadré, on ne pouvait pas trop bouger, c'était surtout les profs d'éco qui prenaient ça... je vais voir comment ça se passe dans le lycée.

Chercheure : Est-ce que tu peux me dire d'après toi, c'est un peu difficile mais... comment tu as appris et avec qui ?

Stagiaire A : Alors quand, la période charnière... alors la période charnière c'était, ça je sais parce que j'y ai déjà pensé, c'était après le stage de l'UF2 quand on a commencé à rédiger le document pour nos formatrices, la fiche pédagogique, la progression, la mise en forme avec l'analyse. Et là, oui j'ai avancé sur... qu'est-ce qu'il faudrait que je fasse, qu'est-ce qui était bien, qu'est-ce qui n'était pas bien, comment on pourrait faire. Je me suis posé des questions, je me les posais mais finalement le fait de les formaliser et de les mettre ça m'a vraiment fait avancer. Donc, quand ?... je pense que c'est après le stage UF2 et comment ?... c'est vraiment la formalisation quoi...c'est-à-dire l'écriture.

Chercheure : Et avec qui tu dirais... ?

Stagiaire A : Avec qui... ? Et bien quand même avec les formatrices ENFA, avec mon conseiller pédagogique aussi... avec qui d'autre... et bien avec mon collègue, avec F⁵ aussi on s'est posé des questions là-dessus et puis avec le passage des internes aussi, eux ils avaient rendu leur document avant, ils nous avaient montré un peu comment ils avaient fait, en reprenant aussi les différents cours qu'on avait eus, les interventions de Jean Courtas sur la progression ça, ça m'a aidé, l'intervention sur la fiche pédagogique ça m'avait aidé aussi. En faisant cette espèce de synthèse entre mon travail de stage, mes apports de formation, ce qu'on fait les autres et moi ce que je pouvais apporter à ça.

Chercheure : Justement par rapport F vous vous êtes aidés, vous avez échangé comme vous êtes dans la même matière...bon, vous n'étiez pas sur le même établissement.

Stagiaire A : On n'était pas sur le même établissement mais on n'était que deux et c'est vrai qu'ici on a échangé nos cours sans forcément...tu vois, on s'est passé nos clés USB quoi, sans forcément aller plus loin que ça parce qu'on n'avait pas non plus le temps pour faire ça. Et on n'était que deux et aussi ça limite la portée des échanges finalement. Mais je pense que F il a plus échangé que moi avec les internes... moi j'ai moins échangé finalement avec les collègues parce que je me rends compte aussi qu'un cours je me l'approprie quand je le fais. C'est-à-dire qu'on peut me donner un cours mais de toute façon, je vais tout casser, je vais tout refaire, obligatoirement.

Chercheure : Et d'après toi, qu'est-ce qui te manque à apprendre pour la suite ?

Stagiaire A : Et bien moi ma lacune la plus importante c'est sur l'évaluation, les CCF, le ruban pédagogique, les aspects administratifs un peu... pour le stage en exploitation il va falloir que je lise les textes réglementaires et puis bon, c'est clair que sur la progression il faut que j'y réfléchisse encore et toujours.

⁵ Collègue du Stagiaire A, affecté dans un autre établissement et enseignant également l'agronomie.

Chercheure : Et comment tu t'imagines l'année prochaine ?

Stagiaire A : Comment je m'imagine... ? Et bien, moi ce que j'aimerais, pour l'instant, dans mon organisation du travail j'aimerais passer quatre jours pleins sur le lycée et j'aimerais avoir une journée pour faire des cours chez moi. En termes d'implication dans le lycée, j'aimerais d'abord et en premier lieu m'impliquer sur les enseignements transversaux de mes classes et éventuellement s'il me reste un peu de temps un projet qui concerne l'ensemble de l'établissement...voilà...une activité syndicale aussi. Par la suite ce que j'aimerais je pense, quand le bâti du cours sera vraiment... je dirais il y aura des choses...c'est essayer de l'enrichir en développant de plus en plus mon réseau auprès de professionnels, c'est-à-dire en investissant du temps sur les professionnels, je pense que je vais le faire en partie là sur les trois semaines mais je vais avoir du mal à le faire plus que ça parce que les préparations de cours c'est quand même lourd... en essayant de s'impliquer de plus en plus dans la vie de l'établissement et sur les projets d'établissement. Tu vois, moi je vois ma carrière comme d'abord un face à face élèves mais moins le face à face élèves posera de soucis... plus développer tout ce qui est la partie à côté quoi. C'est-à-dire le projet transversal, l'implication dans la vie syndicale et éventuellement le réseau d'expérimentation des professionnels et puis coopération. On est quand même dans un ministère où on a des possibilités de faire des choses exceptionnelles.

Chercheure : Et justement par rapport à ton premier poste de quoi tu te sens capable ?

Stagiaire A : Je vais te répondre par la négative, je ne me sens pas capable d'être prof coordonnateur pour l'instant ni prof principal. Je ne me sens pas capable d'assumer plus d'une heure supplémentaire par semaine... pour le reste je me sens capable d'assurer un enseignement et d'assurer un taux de réussite correct pour mes élèves et je trouve que c'est déjà pas mal.

Chercheure : Est-ce que tu peux me dire ce que t'a apporté cette année de formation ? Qu'est-ce que tu as appris pendant toute cette année de formation ? J'englobe tout...

Stagiaire A : Moi, ce qu'elle m'a apporté c'était ce que j'étais demandeur même si je pense qu'on aurait pu aller plus loin... c'estc'est le cœur du métier d'enseignant quoi, faire des cours. Après elle m'a réactualisé sur... faire des cours c'est surtout méthode parce que les contenus on les a pas trop abordés même si on a fait un peu... sur l'importance de travailler avec d'autres matières, l'importance de la pluridisciplinarité et puis l'importance de l'insertion, de la place de l'établissement agricole dans son territoire.

Chercheure : Et aujourd'hui, comment tu te définirais ? Tu te définirais plutôt comme enseignant, enseignant de l'enseignement agricole, enseignant de ta discipline, tu te vois comment ?

Stagiaire A: Et bien en fait, moi j'avais l'intention de faire des cartes de visite et je voulais mettre deux choses dessus, donc prof de lycée professionnel agricole en agronomie et ingénieur des techniques agricoles. Donc je me vois à la fois enseignant, à la fois technicien, à la fois aussi un peu chercheur quelque part. Chercheur parce que je pense que le fait de faire de l'enseignement on est quand même amené à s'actualiser par rapport à tout ce qui se fait dans l'agronomie sur des sujets assez pointus. Finalement je me rends compte que je retrouve dans mes réseaux de gens que je lis des gens avec qui je travaillais quand j'étais en stage sur Agro Transfert après l'INRA quoi... finalement plus vers la pointe que quand j'étais ingénieur en bureau d'étude. Donc voilà, enseignant, technicien chercheur.

Chercheure : Et pour conclure est-ce que tu te sens davantage enseignant ou encore un peu stagiaire alors ?

Stagiaire A: Enseignant complètement, plus du tout stagiaire.

3 Entretien stagiaire B

Chercheure : Je vais commencer par te poser quelques questions sur toi en fait. Est-ce que tu peux me parler un petit peu de ton parcours... ce que tu as fait comme études et comment tu en es venue à être enseignante stagiaire à l'ENFA ?

Stagiaire B : J'ai commencé... j'ai fait six mois de prépa bio parce qu'en fait je voulais faire ingénieur forestier à l'origine et je me suis rendu compte qu'en fait c'était que... ingénieur forestier, c'était gérer de l'argent surtout et moi j'ai toujours aimé être dans la nature... et, bon, voilà... après, j'ai été à la fac, du coup j'ai repris la fac de bio et après j'ai fait pas mal de stages, des stages naturalistes un peu partout en France, des stages de botanique... et en fait après du coup, fin deuxième année de DEUG je crois, j'ai postulé pour un IUP... c'est un Institut Universitaire Professionnalisant, pour faire une maîtrise professionnalisante et pour bosser après. Donc, je voulais faire de l'écologie du paysage, donc être dehors sur le terrain et travailler sur des dossiers dans un bureau d'études...

Chercheure: C'est une maîtrise de bio en fait...

Stagiaire B: C'est une maîtrise professionnalisante, on est vachement sur le terrain, c'est surtout de l'écologie, biologie aussi mais surtout de l'écologie. Et en fait l'école a fermé donc je n'ai pas pu y aller. Du coup j'ai continué et j'ai toujours voulu aussi être prof, je me suis toujours dit que si jamais j'avais pas le métier où c'était ma passion vraiment à fond et bien... prof c'était quand même vachement bien. Je viens d'une famille nombreuse et j'ai fait du soutien scolaire quand j'étais plus jeune, en bénévole je m'occupais du français cinquième, quatrième et du coup, j'avais des groupes de gamins qui étaient un peu durs mais j'avais adoré ça. Du coup je me demandais si c'était collège ou lycée ou primaire et alors pour savoir

ça j'ai fait des colos, des petits et des plus grands. En fait je me sentais beaucoup mieux avec des plus grands même si c'était plus dur à gérer et donc je me suis dit « lycée plutôt » et après... en fait mon copain il est prof en lycée agricole, du coup je suis allée le voir en cours plusieurs fois, j'ai fait des clubs avec lui, parce qu'il y avait un club mare et du coup je les aidais... et j'ai dit « je veux faire en lycée agricole ».

Chercheure : Donc après ta maîtrise professionnalisante...

Stagiaire B : Non, du coup j'ai pas fait de maîtrise professionnalisante, je suis restée à la fac, j'ai fait une maîtrise de bio et formation des maîtres et ensuite j'ai fait prépa agricole l'année dernière.

Chercheure : C'est parce que tu aimais la nature que tu as préféré enseigner dans un lycée agricole ?

Stagiaire B : Oui, parce qu'il y a de l'écologie et en lycée normal il y a de la géologie à la place et moi j'adore les plantes et tout...

Chercheure : Est-ce que tu peux me parler un petit peu de la formation à l'ENFA, Comment ça se déroule, qu'est-ce que vous faites ? Comment s'organise l'année de l'enseignant stagiaire ?

Stagiaire B : Déjà, notre année s'organise la moitié du temps en établissement et l'autre moitié à l'ENFA et donc quand on est à l'ENFA on fait pas mal de théorique... alors, soit on est tout le groupe, toutes les sections réunies, donc bio, agro, tout ça et du coup on parle de choses assez générales et puis sinon on est en section avec le formateur de bio et donc là on se pose des questions plus de bio. On a quelques cours aussi, genre l'écologie, comment faire passer l'écologie. En fait il y a eu beaucoup de recherches didactiques qui ont été faites en biologie depuis toujours et il y en a eu très peu en écologie et en géologie. Donc du coup on a moins de clés pour faire passer l'écologie aux élèves de manière correcte, donc du coup on nous aide pour ça.

Chercheure : Quand vous êtes tous ensemble vous parlez de quoi ? De la manière d'enseigner ou c'est beaucoup plus... ?

Stagiaire B : Déjà au début de l'année on parle de la hiérarchisation, comment ont été faits les EPL, parce qu'on connaissait rien, donc l'administratif...

Chercheure : L'EPL c'est le centre...

Stagiaire B : C'est le centre, le site quoi...

Chercheure : Donc, vous vous aviez une formation à l'ENFA après les stages en établissement... et est-ce que tu peux me dire deux mots du PVE ? Ça consiste en quoi en fait ?

Stagiaire B : C'est un projet qui est fait pour les élèves et par les élèves et qui doit répondre à une question posée par... une question ou un problème qui existent dans l'établissement.

Chercheure : Et c'est vous qui encadrez ça ?

Stagiaire B : Oui.

Chercheure : Et après tu dois faire un compte rendu ?

Stagiaire B : On doit faire un dossier et donc il y a une partie collective et une partie individuelle et qui explique en gros comment est-ce qu'on a monté le projet, comment on s'y est pris, la méthodologie en fait...et puis comment ça a marché et puis ensuite notre but à nous par rapport à ça. C'est la partie individuelle où on a à se positionner...

Chercheure : Mais après tu n'as rien à présenter à l'oral ?

Stagiaire B : Non, je ne crois pas.

Chercheure : Est-ce que tu peux me dire quel est ton vécu par rapport à cette année de formation en tant qu'enseignante stagiaire ? Par exemple s'il y a des choses que tu trouves faciles, des choses que tu trouves difficiles, est-ce que tu penses que dans la formation il y a des choses inutiles ?... Comment est-ce que tu ressens cette année de formation ?

Stagiaire B : Et bien, en fait à l'ENFA je sais pas trop...

Chercheure : Est-ce qu'il y a des trucs que tu trouves durs à faire, des trucs tu te dis là on me demande ça mais je pense que c'est inutile ?... Comment tu le vis quoi... ? A la fois en établissement et à la fois à l'ENFA.

Stagiaire B : Et bien, il y a des choses on doit réfléchir après on arrive toujours à la fin à faire ce qu'on devait faire... ça paraît difficile au début et après on se rend compte que ce n'était pas si sorcier que ça... genre faire une progression au début ça fait peur, moi au début ça me faisait peur et puis en fait, ça c'est bien, c'est que la première progression on l'a faite en groupe et du coup ça permet à chacun, à moi en tout cas, d'avoir moins de stress parce que tu sais que si tu n'y arrives pas il y a toujours les autres à côté qui vont t'aider et ça c'est bien pour commencer. On a ses idées à soi mais finalement on n'en a pas beaucoup et les autres en ont beaucoup à côté et quand on les met en commun dès le début ça te permet d'avoir plus d'idées sur ce que c'est et de faire la première comme ça, ça te démystifie un peu le truc et après c'est beaucoup plus facile.

Chercheure : Là on va parler plus du stage... donc dans les séances conduites par ton CP que tu as pu observer depuis ton premier stage jusqu'à maintenant qu'est-ce que tu as remarqué en fait ?

Stagiaire B : Sa patience déjà, en premier et le fait qu'il soit, il est vraiment... ça c'est vraiment ce que j'ai remarqué dès le début. J'ai pas d'abord regardé comment il faisait les cours mais comment il était avec les élèves d'une manière humaine et j'ai été étonné qu'il soit vraiment super patient et très respectueux des élèves. Ça c'est ce qui m'a marqué en premier... après il prend son temps aussi, alors ça... enfin il est assez cool quoi. Du coup ça pour moi ça me stresse un peu parce que pour moi il faut que ça avance, que ce soit carré, droit...je suis assez, enfin j'ai appris à être rigoureuse vraiment donc j'ai travaillé la rigueur à

fond dans mes études et du coup... du coup lui, il est pas autant rigoureux et ça, ça me gêne mais bon après... après moi ce que j'apprends surtout de lui c'est la manière qu'il a de parler aux élèves, le fait que les élèves quand ils sont avec lui ils sont en confiance, ils sont pas stressés en fait, ils sont bien en fait, il fait vraiment attention à leur bien être avant tout.

Chercheure : Et donc dans les séances du CP que tu as pu observer qu'est-ce qui te paraît important ? Quand tu l' observes est-ce qu'il y a des fois où tu te dis « ça c'est vraiment important » ?

Stagiaire B : Moi, ce que je retiens surtout quand il y a un élève en difficulté et bien il prend le temps vraiment et ça c'est vraiment bien, qu'il n'est pas du tout élitiste et ça c'est très important je trouve, le gamin qui a un problème et bien il va l'aider, il est attentif à chacun... moi j'essaie de faire comme lui... j'aimerais vraiment arriver à ça. Oui, je pense que c'est ça pour moi... parce qu'après, la manière d'enseigner, les connaissances, tout ça, c'est chacun, chacun a eu sa formation donc chacun enseigne... c'est vraiment personnel, donc il va faire des choses mais moi je sais d'avance que je ne vais pas faire comme lui parce que j'ai pas eu la même formation que lui, dans ma tête c'est pas construit de la même façon que lui et que je sais très bien que tout ce côté un peu les connaissances pures et bien c'est moi qui vais le gérer toute seule.

Chercheure : De ce que tu as vu du CP qu'est-ce que tu penses réutiliser ?

Stagiaire B : Le début, le début de ses cours... c'est-à-dire l'appel, le fait de présenter le cours, de bien cadrer le cours dès le début en fait, ça je le réutiliserai c'est sûr. C'est-à-dire « voilà, on a fait ça la dernière fois, aujourd'hui on va faire ça »... et d'expliquer vraiment avant le cours ce qu'on va faire pendant le cours... et puis sa patience, d'essayer de se relaxer, tout ça quoi. Moi, je suis nerveuse, il faut que ça avance, tout ça et du coup lui, il est calme et du coup pour moi ça donne une impression de lenteur... vu qu'il faut que ça avance et que là des fois il laisse le droit aux élèves de ne pas avancer aussi vite qu'il le veut bien... et je vois qu'on peut y arriver quand même et ça, le fait de dire que c'est pas la fin du monde s'ils y arrivent pas quoi, si on n'arrive pas à ce qu'on voulait, si on n'arrive pas à notre objectif à la fin du cours, ça dédramatise un peu.

Chercheure : Et justement tu me parlais de la relation avec les élèves, à ce niveau là est-ce qu'il y a des choses que tu penses utiliser ?

Stagiaire B : Et bien déjà il les tutoie, il leur parle avec leur prénom, quand il leur parle il a une vraie relation avec eux... c'est-à-dire, quand il leur parle il attend une réponse et il y a un vrai échange en fait...

Chercheure : Ça passe par quoi ? Tu veux dire qu'il est à l'écoute ?

Stagiaire B : Oui, il est à l'écoute, ça passe par le regard et il regarde vraiment, je trouve qu'il y a un échange quand même...

Chercheure : Tu veux dire qu'il est attentif à l'élève en tant que personne ?

Stagiaire B : Oui, moi c'est vraiment ce qui me marque. Après, le reste, je pense que c'est à moi de trouver toute seule en fait. Comment on fait un cours, comment on explique j'ai l'impression que je suis assez claire mais ça c'est le fait d'expliquer depuis que je suis petite, quand je faisais faire les devoirs à mes petits frères, j'ai l'impression d'être assez claire quand j'explique mais je pense pas que... ça vient de moi quoi et après de ce que j'ai appris l'année dernière... la rigueur, quand on avance on fait comme ça, comme ça... ça sert à rien de le préparer, je suis dans ma classe, je suis une personne dans ma classe, j'ai vingt, trente gamins à tenir et comment je me déplace... oui, il y a le déplacement dans la salle aussi... parce qu'il se déplace tout le temps, il regarde tout le temps... et du coup ça je le prends, ça je l'ai pris de lui en fait.

Chercheure : C'est-à-dire qu'il passe d'un élève à l'autre...

Stagiaire B : Oui, il circule tout le temps en fait.

Chercheure : Et tu penses que c'est important pourquoi ?

Stagiaire B : Et bien pour gérer la classe, déjà pour pas que ça fasse une barrière entre les élèves et le prof, que le prof soit dans la classe, que ce soit pas un face à face... du coup s'il est dedans, s'il passe dedans il fait partie du groupe en fait le prof pendant une heure ou deux mais il fait partie du groupe. Et ça permet de les calmer vachement parce que quand il y en a deux qui parlent on s'avance devant eux et puis ça les calme bien en général.

Chercheure : Pendant les stages que tu as vus est-ce qu'il y a des choses qui t'ont interpellée ?

Stagiaire B : Oui, et bien dans la salle des profs la manière dont ils peuvent parler des élèves... genre... ça, ça m'a fait mal et ça arrive souvent... ah, les quatrièmes... tu as eu les quatrièmes... c'est vachement humiliant pour les élèves, heureusement qu'ils ne sont pas là mais je trouve ça malsain... moi c'est ce que je ressens, après j'en sais rien parce que j'ai pas eu suffisamment de cours donc ils ne m'ont jamais suffisamment énervée pour que... mais j'ai l'impression que lorsqu'ils en parlent il y a une sorte de haine... enfin une haine... c'est relatif bien sûr, s'ils continuent à faire profs c'est que je pense que quelque part ils aiment ce qu'ils font mais le fait de dire « eux ils sont un peu débiles... il faut pas trop leur en demander parce que ça tourne pas très, très vite dans leur cerveau... ».

Chercheure : Ça, ça t'a choquée... et il y a d'autres trucs soit sur les cours que tu as pu voir, soit sur... ?

Stagiaire B : Oui, il y a une séance où, quand on était en cours justement avec les quatrièmes le prof il leur a hurlé dessus et nous on avait vraiment peur et on l'a trouvé hyper agressif et...

Chercheure: Ça, c'est pas du tout O⁶...

⁶ CP de la stagiaire B.

Stagiaire B : Non, c'est pas du tout O, c'est un autre prof.

Chercheure : Tu as eu l'occasion de voir d'autres séances ?

Stagiaire B : Oui et je pense qu'en fait le prof à l'origine il était pas chaud pour qu'on vienne mais on l'a pris au dépourvu et du coup il nous a acceptés quand même parce qu'on avait discuté un peu avec lui, il était d'accord mais finalement devant le fait accompli il n'était pas si d'accord que ça et les élèves ont dû le sentir et du coup il a été hyper agressif avec eux et nous on a vraiment eu peur. Et puis après en positif il y a un truc que j'ai adoré c'est en début de séance vraiment poser des questions comme ça... le prof de bio, elle était hyper positive avec les élèves en fait, elle leur posait plein de questions, elle lançait un questionnement sur le cours et elle était vraiment vive, ouverte et ça c'était bien. En fait je regarde vraiment... je suis vraiment sur l'humain, sur les émotions, la relation avec l'élève, la relation humaine quoi... c'est vraiment ça qui est super important.

Chercheure : Qu'est-ce que tu penses avoir appris pendant les stages ? Qu'est-ce que ça t'apporte en fait de venir en stage ?

Stagiaire B : Et bien, ça m'apprend mon métier quoi. Le regarder ça m'apprend à gérer le labo, les TP, comment faire avec la préparatrice, comment s'intégrer dans une salle des profs parce qu'une salle des profs il faut pouvoir rentrer dedans, ça m'a aussi appris que les profs c'est des gens comme tout le monde aussi parce que forcément j'avais ma vision d'élève donc dans ma vision d'élève les profs ils sont un peu mystérieux et là je me suis rendu compte que c'est des gens comme nous.

Chercheure : Et au niveau de la conduite des séances qu'est-ce que tu penses avoir appris ? Ça t'a apporté des choses ?

Stagiaire B : Ah, oui ça c'est sûr. Ça m'a permis de me découvrir moi déjà, savoir comment j'étais devant les élèves parce qu'en réalité je pensais, par rapport aux colos et tout ça... en colo je suis un peu la grande sœur qui n'a pas trop d'autorité, je suis pas trop à sanctionner, j'écoute, je suis celle qui va un peu pouponner... même si ce sont des ados ils en ont quand même besoin... et du coup le truc c'est que je me suis fait bouffer en colo une fois et en fait là, et bien je savais pas moi et je pensais que j'allais faire pareil, la grande sœur et j'avais peur de ça parce que moi faire la grande sœur ça ne me va pas parce qu'en fait un prof ça fait pas la grande sœur, pas du tout. Je savais pas, je pensais que j'allais être super gentille, toute douce et en fait pas du tout... je ne suis pas agressive ni rien... en fait j'ai trouvé tout de suite où je devais me situer dans la classe. J'étais super étonnée de voir qu'en fait j'étais... c'était moi la prof et c'était moi la chef dans la classe et il n'y avait rien à dire. Je serai super cool avec eux que si eux ils se soumettent à mes règles... enfin se soumettent...qu'ils soient d'accord avec mes règles et qu'ils acceptent d'être dans mes règles à moi. Ça m'a appris ça parce que j'avais très peur de ne pas être autoritaire et ça m'a vachement rassurée de ce côté-

là. Et puis après ça m'a appris à gérer le temps, ça m'apprend encore parce que je sais pas encore bien le faire gérer le temps... enfin tout quoi... je sais pas c'est tout quoi...

Chercheure : Donc, là pendant ce stage tu as pris en charge des séances, est-ce que tu peux me dire ce que tu as essayé de mettre en place ?

Stagiaire B : Et bien en un, qu'ils sachent qui je suis, qu'ils sachent que c'est pas parce que je suis stagiaire que je vais être plus cool que les autres, qu'il sachent que je suis une personne adulte, je suis posée dans ma vie, je suis plus ado quoi et c'est pas parce que même si on peut nous confondre dans les couloirs c'est bien clair que j'ai une position d'autorité par rapport à eux, ça je voulais qu'ils le sachent vraiment... que ce soit clair et net que l'on n'est pas copains, que c'est pas parce que je suis jeune que ça va être mes potes quoi. Enfin, ça c'est en un, et ensuite d'installer un climat de travail, ça c'était une de mes priorités, une ambiance de travail que tout le monde puisse être concentré, travailler sans être stressé et d'être bien mais de travailler, créer une ambiance de travail sérieux quoi. C'était une de mes priorités ça.

Chercheure : Et au niveau du contenu enseigné il y a des choses que tu as essayé de mettre en place ?

Stagiaire B : Oui, le travail en autonomie par exemple. Avec les bacs pros je me suis rendu compte que c'était dur donc ça j'ai rectifié après... je pensais qu'ils seraient plus autonomes et en fait pas trop... et ça c'est petit à petit... à chaque fois c'est des petits trucs... à chaque séance j'apprends un truc de nouveau... comment faire passer un truc et après pourquoi quand je dis ça ils vont réagir de cette façon... pourquoi il y a des fois ils comprennent super vite et des fois ils ont du mal à comprendre... et moi je vois pas forcément pourquoi... des fois ils coincent et des fois ça coule tout seul alors que des fois c'est un truc que moi j'estime super compliqué et eux hop... c'est bon.

Chercheure : Est-ce que dans certaines situations quand tu as conduit la classe est-ce que tu as noté une différence entre ce que tu avais prévu toi de mettre en place et ce qui a été réalisé au final ?

Stagiaire B : Oui, par exemple là... des cours en autonomie je pensais qu'ils allaient pouvoir faire tout seuls et puis finalement j'ai fait au tableau avec eux quoi parce que je pouvais pas les laisser tout seuls en fait. Du coup, vu qu'il y avait différentes possibilités, c'était pour les arbres là, les clés de détermination, normalement chacun est capable de se faire sa clé à lui, sa propre clé et donc elles peuvent être différentes entre chaque élève, il y a des possibilités multiples et je me suis rendu compte qu'ils n'y arrivaient pas et du coup j'ai dit « on va faire une seule clé pour tout le monde, une seule et puis voilà ». Et après, et bien le temps... mais en fait ça va parce qu'à chaque fois je me laisse un peu de la marge et souvent je termine un peu ric rac les trois dernières minutes mais c'est bon.

Chercheure : Et tu as d'autres exemples de choses que tu avais prévues et où tu as pu noter dans la séance une différence entre ce que tu avais prévu de mettre en place et ce qui avait été réalisé ?

Stagiaire B : C'est un peu tout le temps et du coup je me laisse l'opportunité de changer. Il y avait des trucs avec les insectes la dernière fois donc ils passaient au tableau, il y en avait un qui passait au tableau, j'ai vu que ça prenait trop de temps donc les autres on l'a fait ensemble et ils restaient assis. Le premier groupe est venu, il y avait un élève qui est venu au tableau pour dire qu'est-ce que c'était que la bête, je pensais le faire pour tous, pour tous les insectes un élève différent et après je me suis rendu compte que quand il y en avait un qui venait les autres du coup ils écoutaient moins et que ça prenait vachement de temps en fait par rapport à la leçon que je devais leur passer et du coup ça je l'ai zappé après. Et du coup pour le deuxième groupe je l'ai pas fait du tout... À chaque fois en fait, parce que à chaque fois je sais jamais vraiment comment la séance va se dérouler, je me laisse... je me dis « j'improvise » et puis en fait il n'y a eu aucun... et justement pour gérer le temps c'était plus facile parce que ça veut dire que je peux rajouter des choses, je peux en enlever, c'est un peu plus modelable... sachant qu'il y a telle notion, telle notion, telle notion... le reste autour je fais un peu comme moi j'en ai envie au moment donné. Du coup, je crois que je vais tendre vers... préparer un cours mais pas trop non plus pour que moi je puisse faire un peu en fonction d'eux. Ça pourra me déstresser aussi parce que sinon en fait quand moi j'ai mon cours super carré et que ça colle pas avec la classe et bien du coup, il y a beaucoup de choses à modifier. Tandis que si mon cours il est préparé en grandes lignes mais que autour je verrai bien ce que je dis et bien du coup je peux vachement plus m'adapter au public... je peux beaucoup plus moduler ce que je vais dire.

Chercheure : Est-ce que tu peux me dire ce que tu retiens de... en fait quand tu conduis une séance en général le CP te fait un retour, soit par exemple les débriefings qu'on a faits, ou même quand j'étais pas là, c'est-à-dire qu'il te fait un retour assez formel, ou même peut-être dans des moments informels, mais quand tu as conduit une séance il te dit toujours un mot...

Chercheure : Qu'est-ce que tu as pu retenir de ce qu'il t'a dit par rapport à tout ça?

Stagiaire B : Et bien déjà je vais dire un truc avant, ça fait pas partie de la question mais... en fait pour moi ce qui est très important c'est qu'il me dise à la fin de la séance que c'était bien... parce que j'ai toujours peur que ce soit pas bien et du coup quand il vient que ce soit bien ou pas bien il me dit « c'était bien » et ça, ça apaise vachement en fait... tout de suite ça permet... je pense que c'est ça qui fait la coupure, c'est la fin du cours une fois qu'il a dit « c'était bien » et même s'il y a toujours des choses à redire mais « c'était pas mal » tac ! c'est bon... Et après qu'est-ce qu'il dit ?... c'est surtout les points... au début c'était surtout passer autant les points positifs que négatifs en fait, parce que les points positifs ça permet d'y

retourner après et d'être quand même en confiance devant les élèves et les points négatifs... et bien en fait il est assez subtil quand il amène ça, il amène ça de manière à ce que si on n'y arrive pas... enfin moi c'est ce que ça me fait en tout cas, c'est il l'amène d'une façon à ce que si on n'est pas capable de l'entendre on va pas se le prendre dans la gueule. Si on est capable de l'entendre on peut parce qu'il le dit de manière claire mais si c'est trop dur pour nous à entendre et bien on peut ne pas l'entendre et on l'entendra la fois prochaine, parce qu'il n'insiste pas, il ne dit pas « tu es comme ça... ».. .tac !.. . « non, il faudrait peut-être que tu fasses comme ça... » et dans ce cas là c'est à nous de voir tout seul et ça c'est vraiment bien parce que du coup ça nous stresse moins, il laisse... il dit « c'est pas grave... », il nous laisse libres d'entendre ou pas.

Chercheure : Qu'est-ce que tu penses des conseils et des recommandations qu'il a pu te faire après la conduite de séances ?

Stagiaire B : Je pense qu'à chaque fois je travaille dessus quand il me dit un truc...

Chercheure : Je sais pas...par exemple quel genre de conseils il a pu te donner...

Stagiaire B : Et bien la gestion du temps par exemple... au début il faut tout remettre, il faut bien leur expliquer ce qu'on va faire, ce qu'on avait fait avant... tout ça... et puis moi c'est le fait qu'il faut que je sois plus cool mais ça j'ai pas trop envie au début de toute façon, ça je suis toujours pas d'accord avec lui... moi je pense que même dans dix ans et bien je continuerai à être hyper sèche les premiers cours. Je le pense vraiment. Ça il a beau dire ce qu'il veut je ne suis pas d'accord.

Chercheure : Donc justement je voulais te demander ce que tu pensais des conseils... tu fais un peu le tri aussi...

Stagiaire B : Oui, c'est normal.

Chercheure : Et sur certains conseils ou recommandations est-ce qu'il y en a que tu penses prendre en compte toi ? Des choses qu'il t'a dites et tu te dis « Ah, oui... »... des choses que tu pourrais prendre en compte et si tu as une idée de la façon dont tu vas l'intégrer dans tes séances ?

Stagiaire B : Oui, il y a la gestion du temps. À la fin par exemple laisser trois, quatre minutes... les trois dernières minutes, tu t'arrêtes, tu ranges... et le fait de me lâcher... c'est important qu'il nous dise que tu as le droit de te lâcher parce que du coup... du fait aussi qu'il soit au fond de la classe ça me rassure vachement, qu'il soit quand même derrière... parce que là, hier, du coup ils m'ont testée parce que j'étais toute seule et ils ont dû sentir que j'étais moins à l'aise... moi, je l'ai ressenti qu'ils ont bien vu qu'il y avait personne au fond et que du coup ils ont dit « allez... » et que du coup quand il est là ça recadre... et puis oui, c'est le fait de se calmer, de pouvoir être vraiment posée, tranquille quoi...

Chercheure : Est-ce qu'il y a d'autres petits conseils concrets qu'il t'a donnés et que tu te dis « là, je vais m'en servir maintenant ou plus tard... »

Stagiaire B : Oui, oui... par exemple donner toujours la feuille de correction, donner la grille d'évaluation derrière tout le temps avant...

Chercheure : C'est-à-dire... ?

Stagiaire B : Et bien en fait quand on fait un TP noté il faut donner la feuille d'évaluation qui va avec pour qu'ils sachent sur quoi ils sont évalués et tout ça... c'est difficile comme ça de dire...

Chercheure : Si par exemple il t'a dit « là moi j'ai vu que les élèves ils étaient un petit peu perdus... il faut peut-être plus structurer... » toi tu vas dire « oui, il aurait peut-être fallu que j'écrive plus au tableau... »

Stagiaire B : Oui, oui, oui... ça, ça arrive un peu tout le temps mais c'est pas évident de trouver un exemple.

Chercheure : C'est le fait d'y réfléchir parce qu'il y a sûrement des choses que tu fais sans même le conscientiser...

Stagiaire B : Et bien par exemple quand il avait parlé... les bacs pros 1 ils font un bordel tout le temps... et il disait « regarde lui il entend pas, Alexis il entend pas, ça le dérange il ne peut pas se concentrer » un truc comme ça... c'est-à-dire prendre quelqu'un... pour essayer de les calmer un peu leur rappeler qu'Alexis n'entend pas... c'est un petit tuyau qui fait que ça les calme. Et du coup si j'ai un élève dans la classe qui a plus de mal où n'importe quoi et bien du coup je le dirai quoi.

4 Entretien stagiaire C

Chercheure : En fait je vais commencer par te demander des infos sur toi... Est-ce que tu peux me parler de ton parcours, c'est-à-dire ce que tu as fait comme études et comment tu en es venue à être enseignante stagiaire en formation à l'ENFA ?

Stagiaire C : Alors, en fait j'ai passé un bac S, je voulais être vétérinaire à la base et j'ai pas été intégrée dans l'école prépa, du coup j'ai abandonné l'idée et je me suis retrouvée à la fac où j'ai fait deux ans de DEUG en biologie générale et sciences de la terre puis après m'est venue cette idée de faire enseignante dès le DEUG donc j'ai pris une licence générale et après un Master général mais qui était un peu orienté éducation. Ensuite j'ai fait deux ans de prépa pour préparer le CAPES, donc le concours de l'éducation nationale.

Chercheure : Et l'idée de l'enseignement agricole ça t'est venu comment ?

Stagiaire C : Ça m'est venu tard. En fait l'année dernière je redoublais ma prépa CAPES pour être prof de SVT et en fait on m'a dit que ce concours dans l'agricole était ouvert, je

connaissais pas du tout, je me suis renseignée et en fait je suis allée passer les écrits du concours au lycée agricole de Rennes et j'ai rencontré les profs, ça m'a beaucoup plu quoi et ensuite les oraux je les ai passés à Romans et j'ai discuté aussi avec des enseignants et ça m'a en fait donné envie de faire l'agricole. Et le fait qu'il y ait aussi des filières professionnelles c'est ça aussi qui m'a donné envie.

Chercheure : Est-ce que tu peux me parler un petit peu de ta formation à l'ENFA ? C'est-à-dire comment ça se déroule, qu'est-ce que vous faites... ?

Stagiaire C : Ce qu'on fait c'est qu'on a une partie qui est sur le site de l'ENFA et une partie qui est en stage en établissement. A l'ENFA on suit des conférences, ce qui est intéressant c'est que c'est avec toutes les sections, on fait de la pluri, on discute beaucoup avec les profs de l'agroéquipement, moi qui n'étais pas du tout dans l'enseignement agricole j'ai découvert les autres matières qu'on enseignait, l'agronomie, tout ça et c'était vachement enrichissant le fait de se retrouver entre plusieurs sections et on a aussi à l'ENFA des horaires par section, donc nous en biologie écologie où là on travaille plus sur la didactique de notre discipline. Et ensuite des stages en établissement où là on a des classes et là c'est plus de la pratique.

Chercheure : Donc en fait le stage dit pédagogique tu en as déjà eu un ?

Stagiaire C : Oui, il y en a eu un au mois de novembre.

Chercheure : Et si je ne me trompe pas le premier stage c'est plus de l'observation ou bien est-ce que tu as pris des classes ?

Stagiaire C : On a pris des classes. En fait on a fait pendant quinze jours l'observation du lycée, diagnostic du fonctionnement du LEGTA, ensuite on a commencé à prendre des classes, donc on avait dû faire quatre séances.

Chercheure : Ça a duré un mois ?

Stagiaire C : Cinq semaines à peu près.

Chercheure : Et quand tu me dis le fonctionnement du LEGTA c'est quoi exactement, c'est tout le site ?

Stagiaire C : Tout le site oui. On a rencontré les enseignants du CFA, de l'exploitation, même des partenaires extérieurs, des maîtres de stage.

Chercheure : Et est-ce que tu peux me parler de ton vécu par rapport à cette formation ? C'est-à-dire si tu trouves des choses faciles, difficiles, est-ce que tu penses qu'il y a des choses inutiles ? Quel est ton ressenti, comment tu vis cette année de formation,

Stagiaire C : Les périodes à l'ENFA sont assez dures pour moi pour plusieurs raisons. Déjà le fait qu'on vive tous ensemble dans des chambres de huit mètres carrés, ça moi j'y arrive pas. Je tiens pas du tout cette pression. On a un rythme... on fait pas beaucoup de choses mais c'est tout le temps, en continu. On n'a pas une journée... par exemple le mercredi après-midi nous on l'a beaucoup pris pour bosser notre PVE du coup on n'a même pas le mercredi après

midi pour se balader dans Toulouse... je trouve qu'on a un rythme... sans arrêt le fait d'être tout le temps avec les mêmes personnes, le soir et bien manger au réfectoire pour moi c'est dur, du coup ça entrave le bon déroulement de ma formation à l'ENFA. Je suis personnellement dans une situation qui fait que quand je vais en cours je suis pas bien et donc je n'arrive pas à prendre ce qu'on me donne comme je devrais le prendre. Les stages pédagogiques par contre, quand je viens là je suis heureuse. Quand je sais que le lundi je vais arriver à Moulins je suis toute contente. J'y vais pas à reculons.

Chercheure : Donc tu penses que cette formation à l'ENFA, plus concrètement au niveau de la formation elle-même, tu penses qu'il y a des choses qui sont un peu inutiles, des choses que tu vis mal parce que c'est difficile,

Stagiaire C : Dans la formation il y a des choses qui sont très intéressantes. Quand on est en section, moi j'aime bien, on partage un peu nos expériences et tout ce qu'on a eu en stage, ça c'est bien. Après il y a des cours... on a eu certains cours à l'ENFA qui... moi j'ai rien écouté parce que je comprenais déjà rien à ce qu'on racontait et je ne voyais pas l'intérêt pour moi cette année.

Chercheure : C'est-à-dire... c'était trop général ?

Stagiaire C : C'était un cours sur, par exemple, comment analyser un LEGTA, comment faire un diagnostic d'un établissement... en fait on a eu une séance comme ça et je n'ai rien compris. En fait ceux qui avaient fait les prépas ingénieurs ou les écoles d'ingénieurs ils avaient déjà fait ce truc et nous franchement ça nous parlait pas du tout.

Chercheure : Peut-être pas adapté à tout le monde ?

Stagiaire C : Pas adapté.

Chercheure : Et donc toi quand tu es en stage c'est ce que tu préfères ?

Stagiaire C : Oui, et j'aurais bien aimé à l'ENFA qu'on ait aussi... parce que en bio éco on n'a pas eu de pratique à l'ENFA parce que les autres sections vont donner des cours sur le lycée d'Auzeville par exemple et nous on n'a pas du tout ça.

Chercheure : On va parler un peu plus des stages. Dans les séances qui ont été conduites par ton CP et que tu as pu observer, puisque apparemment tu en as observées pendant le premier stage et maintenant d'une manière générale qu'est-ce que tu as remarqué dans ses pratiques ? Est-ce qu'il y a des choses qui t'ont marquée ?

Stagiaire C : Le point le plus important et le plus positif que j'ai remarqué c'est le respect qu'il a pour chacun de ses élèves et ça... j'ai été très impressionnée par ça.

Chercheure : Et dans ce que tu as pu observer de lui dans ses pratiques qu'est-ce qui te paraît important ?

Stagiaire C : Donc ça et puis même... moi qui n'avais jamais enseigné j'ai copié, concrètement j'ai tout copié, après je faisais un peu à ma sauce mais au début, surtout au début je faisais vraiment comme lui il faisait.

Chercheure : Et à ce propos donc tu as observé beaucoup de séances du CP, qu'est-ce que tu penses toi réutiliser de ce qu'il a fait ?

Stagiaire C : Des TP je pense, des déroulement de séances... et puis même dans sa façon d'être, essayer d'atteindre moi aussi ça.

Chercheure : Donc au niveau de l'organisation et au niveau de sa relation avec l'élève ?

Stagiaire C : Oui.

Chercheure : Pendant les stages de pratiques pédagogiques est-ce qu'il y a des choses qui t'ont interpellée, autant sur la pratique du CP que sur le stage en général ?

Stagiaire C : Déjà, moi, ce qui m'a interpellée c'est les profs, certains profs, la façon dont ils parlent des élèves. Moi sur ce stage là, parce que j'ai moins eu l'occasion d'aller dans la salle des profs, mais au premier stage pédagogique j'ai entendu des profs odieux avec les élèves... un manque de respect total...

Chercheure : Quand ils en parlaient...

Stagiaire C : Par exemple avec les BEPA il y a des choses qui se disent dans la salle des profs et si un élève passait par là... moi ça m'a choquée.

Chercheure : Pendant ce stage qu'est-ce que tu penses avoir appris ? Qu'est-ce que tu penses apprendre en fait grâce à ces stages ?

Stagiaire C : Moi tout... tout mon métier... enfin tout mon métier... non. Les bases quoi.

Chercheure : C'est-à-dire ? Tu peux essayer de m'en dire un peu plus ?

Stagiaire C : C'est-à-dire le fonctionnement d'un lycée agricole moi je n'en avais aucune idée, même le rapport avec le territoire tout ça, ça j'ai vu d'autres stagiaires le faire et puis ici quand on a fait le diagnostic et je savais pas du tout comment ça fonctionnait. Même tout ce qui est formalités, conventions tout ça... l'administration moi je connaissais pas du tout donc ça m'a beaucoup apporté... les relations entre les profs, la pluridisciplinarité et puis au sein même de ma discipline l'organisation d'un TP, voir avec la dame du laboratoire... enfin tout quoi.

Chercheure : Au niveau des pratiques en particulier tu vois des choses qui t'ont...

Stagiaire C : Dans ma discipline ?

Chercheure : Oui.

Stagiaire C : Oui. Essayer de faire un maximum de TP... j'ai vu ça ici.

Chercheure : Et donc pendant ce stage où tu prends quand même plus les élèves que la dernière fois, qu'est-ce que tu as essayé de mettre en place ?

Stagiaire C : Là, j'avais une progression à faire avec les secondes, pendant pas longtemps, c'était que quinze jours où c'est moi qui les ai et j'ai essayé quand même de monter une relation prof élèves. Au début quand je les ai pris je leur ai bien expliqué que quand c'était moi qui étais là c'était plus O⁷ leur professeur... j'ai vraiment essayé de me mettre dans la peau de leur prof et non pas comme au premier stage dans la peau du prof stagiaire qui venait avec O... c'est vraiment moi la prof.

Chercheure : Et au niveau des pratiques à proprement parler, du contenu enseigné il y a des choses que tu as essayé de mettre en place ? Tu t'es dit « bon, là il faudrait qu'ils aient appris ça »...

Stagiaire C : Oui, surtout avec les secondes, pas trop avec les autres, mais avec les secondes j'ai essayé de faire tout ce qu'on m'avait dit à l'ENFA. Faire ma progression dans la forme exactement comme on nous l'a dit, faire une fiche pédagogique pour chaque cours avec déroulement des séances, les compétences qu'on veut qu'ils acquièrent. Pour les secondes j'ai essayé de faire un maximum ce qu'on m'a appris. Même dans la démarche on nous a bien dit d'essayer de faire une démarche d'investigation et j'ai essayé de faire ça.

Chercheure : Tu as conduit des séances et est-ce que dans certaines situations tu as noté une différence entre ce que tu avais prévu de mettre en place et ce qui a été réalisé au final ?

Stagiaire C : Oui, à chaque fois. Je pense que je vais avoir un problème de gestion du temps, je suis incapable de savoir ce qui va se faire dans la séance donc je prévois mais ça va toujours beaucoup plus doucement. Du coup à chaque fois ça me décale tout et je suis obligée de décaler toute ma progression ou d'enlever des choses, ça c'est clair. J'espère que quand j'aurai ma classe à la rentrée ça se passera mieux... Et après aussi dans la motivation des élèves. Des fois je me dis « là ça va les intéresser, ils vont bosser » et en fait je me rends compte que non, que là ce jour-là ils avaient pas envie ou des choses comme ça.

Chercheure : Tu as noté à propos d'autre chose un décalage entre ce que tu avais prévu et ce qui a été fait ?

Stagiaire C : Non, comme ça je vois pas.

Chercheure : J'aimerais bien que tu me dises ce que tu retiens du retour que te fais ton CP sur les séances. C'est-à-dire soit pendant les débriefings plus formels où on s'est posés ou même de manière informelle... quand tu as fait une séance je pense qu'il te fait un petit retour, toi, qu'est-ce que tu retiens en fait de ce qu'il te dit ?

Stagiaire C : Là ce que j'ai retenu par rapport au premier stage pédagogique c'est qu'il me trouve plus à l'aise et moi aussi je me sens plus à l'aise, donc ça il me l'a dit et par contre le problème de la gestion du temps quoi. A chaque fois ça ressort, à chaque fois. Et puis après

⁷ CP de la stagiaire C.

des choses sur la forme, bien noter les sources des documents... mais en fait il essaie de nous amener à faire des séances types comme on fera le jour de l'inspection. Il y a eu le problème de la gestion du temps et voilà.

Chercheure : Tu ne vois rien d'autre ? Des petites choses qu'il te dit...

Stagiaire C : Si, à chaque fois il nous donne des conseils pour la gestion de la classe, pour la discipline, tout ça. Il nous dit « Là, on aurait pu faire ça... »

Chercheure : Et justement à ce propos qu'est-ce que tu penses des conseils et des recommandations que peut te faire le conseiller pédagogique ?

Stagiaire C : Je fais très attention.

Chercheure : C'est bien accueilli ?

Stagiaire C : Oui, oui au contraire. Au premier stage il ne nous donnait pas trop les côtés négatifs et avec ma collègue on a beaucoup insisté pour qu'il nous dise pas seulement ce qui était bien mais aussi ce qui était pas bien parce que nous on est là pour ça et on est prêtes à le recevoir. Même entre nous deux on se dit beaucoup de choses quoi.

Chercheure : Donc est-ce que tu penses prendre en compte ses conseils et ses recommandations ?

Stagiaire C : Oui, j'essaye, c'est très important pour moi.

Chercheure : Est-ce que sur les différents conseils qu'il a pu te donner, tu as déjà une idée de la façon dont tu pourras les intégrer dans ta pratique personnelle ? Quand tu vas donner une séance est-ce que tu t'es dit « là il m'a dit ça... » Pour te donner un exemple s'il t'a dit « Là, les élèves ont un peu de mal... » donc toi tu vas te dire « je vais plus écrire au tableau... »

Stagiaire C : Là on n'a pas encore fait assez de séances... mais entre ce stage là et le premier stage à part écrire le titre au tableau... même ce qu'il nous avait bien signalé au premier stage c'est qu'on ne remplaçait pas la séance dans la progression avec eux et du coup là on a bien fait attention en début de cours de rappeler aux élèves où est-ce qu'on est dans le chapitre... et ça c'est lui qui avait beaucoup insisté sur ça au premier stage. Là, par exemple ça c'est vu dans nos deux stages.

Chercheure : Et au niveau des conseils que tu pourrais intégrer dans ta pratique est-ce que tu vois autre chose ?

Stagiaire C : Essayer de s'occuper de tous les élèves pendant l'heure et non pas seulement des bons, lui il fait beaucoup ça. Il ne nous l'a pas forcément dit mais on le voit tellement que c'est quelque chose... moi, je sais que j'ai envie d'arriver à ça aussi.

5 Entretien stagiaires D et E

Chercheure : Je vais commencer par vous poser une ou deux petites questions par rapport à vous. En fait j'aimerais savoir si vous pouviez me parler de votre parcours m'expliquer en fait ce que vous avez fait et comment vous en êtes venus à être dans l'enseignement agricole, à faire cette formation à l'ENFA.

Stagiaire E : Moi, j'avais fait un BTS ACSE il y a longtemps et après j'ai travaillé un peu dans un lycée professionnel en tant que aide documentaliste pendant un an, c'était des vacances.

Chercheure : Ton BTS c'était quoi ?

Stagiaire E : ACSE, Analyse et Conduite des Systèmes d'Exploitation, c'est un diplôme agricole, c'est gestion et techniques agricoles...et après je me suis inscrit à l'université, j'ai fait des études de sciences économiques et je suis allé jusqu'en DEA. Après j'ai fait quand même deux années de thèse mais je n'ai pas continué pour des soucis familiaux. Et après j'ai travaillé, j'ai fait moniteur en salle d'informatique, c'était des vacances à l'université et j'ai travaillé à Air Aviation à Toulouse en gestion des stocks et après il y a un copain qui a passé le concours agricole PLP et qui m'a dit « Tiens toi qui as un BTS ACSE tu peux. ». Donc je me suis arrêté de travailler et je me suis préparé trois mois pour l'écrit donc ça m'a motivé et j'ai continué.

Stagiaire D : Moi, j'ai fait toute ma scolarité dans l'enseignement agricole, après la troisième j'ai fait un BEPA, après j'ai fait un bac STAV, et ensuite j'ai fait un BTS production animale et ensuite une classe prépa, donc c'est la pré-licence qui est préparée d'ailleurs aussi à Toulouse à l'ENFA, donc il y en avait deux une classe de pré-licence à Toulouse et une classe à Dijon, moi j'ai préféré entrer dans celle de Dijon et puis plutôt que de venir faire la licence pluridisciplinaire à Toulouse... parce qu'en fait c'était faire la licence pluridisciplinaire à Toulouse ou rentrer faire une autre licence dans une université et en fait à l'époque les concours qui m'intéressaient zootechnie ou biologie n'avaient pas été ouverts depuis un bon nombre d'années. J'ai choisi de continuer les études toujours en production animale donc j'ai fait une MST, Maîtrise en Sciences et Techniques en production animale et puis j'ai terminé par faire un Master en ingénierie zootechnique et puis en fait depuis le BEPA j'ai envie d'être enseignante et puis de faire de la recherche, les deux. J'ai toujours eu un petit peu cette idée en tête, j'avais toujours eu envie d'enseigner et puis si j'avais fait la pré-licence c'était aussi pour m'orienter vers l'enseignement quoi. Et puis finalement j'étais encore en stage et je cherchais du travail et j'ai une amie qui a eu le concours en fait et qui a fait absolument le même parcours que moi depuis le BTS et elle m'a dit « il y a quelqu'un qui m'a téléphoné pour un poste mais moi je vais rester sur le mien, est-ce que ça t'intéresse ? ».

J'ai téléphoné et ils cherchaient quelqu'un pour deux établissements en zootechnie à mi-temps, donc la première année j'ai enseigné sur deux établissements à mi-temps. Et puis l'année d'après, le concours de zootechnie n'était jamais ouvert donc il y a eu un titulaire qui est venu sur le poste mais j'ai eu la chance de trouver un autre poste en CFPPA et l'année dernière j'ai passé le concours, j'avais pas mal de boulot mais je l'ai eu. Normalement je n'aurais pas dû venir tout le temps en formation à l'ENFA, c'est-à-dire que je devais être externe en situation, j'avais déjà été inspectée, j'avais deux ans d'ancienneté et dans un premier temps on m'avait dit « oui, c'est possible d'être externe en situation » puisqu'il y en a qui sont externes en situation, ils viennent quelques semaines en formation à l'ENFA et puis sinon le reste du temps ils sont sur un établissement fixe, on leur confie une classe, c'est vrai qu'ils ont des temps d'absence pendant lesquels ils ont un remplaçant, un vacataire... on m'avait dit ça et puis au mois de juillet apparemment il y a quelqu'un qui a fait une opposition de principe parce que par principe, donc j'aurais pu être à mi-temps et être titularisée sur deux ans au lieu d'un an mais j'aurais pu enseigner à mi-temps en CFPPA et en lycée... et puis il y a quelqu'un au niveau du ministère apparemment, donc on m'avait dit oui, on m'avait envoyé un papier comme quoi on m'accordait un mi-temps et puis l'autre mi-temps je le faisais sur le lycée, ça me permettait de faire, il fallait faire au minimum six heures de cours par semaine. Voilà, en zootechnie donc on s'était arrangé au niveau de mon établissement et je n'avais qu'à conserver mon poste sur le CFPPA au moins cette année parce que j'avais préparé la rentrée et apparemment au niveau du ministère il y a quelqu'un qui a émis une opposition de principe parce que par principe quand on passe un concours externe et bien on va à l'ENFA. Donc je me suis retrouvée en formation toute l'année à l'ENFA.

Chercheuse : Est-ce que vous pouvez me parler un petit peu de la formation à l'ENFA ? C'est-à-dire qu'est-ce que vous faites pendant cette année de formation ?

Stagiaire D : Et bien je pense que c'est pareil pour les différentes disciplines.

Stagiaire E : C'est très théorique parfois c'est un peu loin de l'objectif, c'est-à-dire des contenus à savoir pour les élèves. Moi j'aurais préféré que ce soit une période plus courte, maximum trois mois et après qu'on soit sur le terrain directement à apprendre avec les élèves.

Stagiaire D : Moi, ce que j'ai trouvé difficile c'est qu'au début de l'année c'était vraiment découverte de ce qu'est un EPL... moi, j'ai enseigné deux ans que ce soit en lycée, CFA, CFPPA et puis j'ai fait toute ma scolarité en lycée agricole et donc j'ai trouvé ça quand même assez lourd. Bon ça fait toujours du bien de faire des rappels mais... et puis sinon c'est vrai que ça reste une formation quand même très théorique. Alors c'est vrai que de temps en temps nos responsables de formation, si on leur demande par exemple une sortie, par exemple nous on a voulu aller aux 3R bon ils nous ont dit oui. Alors ça permet de s'informer de se

tenir au courant des sujets de recherche etc.... mais il y a certaines séances on a l'impression que c'est un peu pour meubler le temps.

Chercheure : Tu m'as dit d'aller où ?

Stagiaire D : Aux 3R⁸ en fait c'est une manifestation, un colloque, une rencontre.

Chercheure : Sinon le problème par rapport à la formation ?

Stagiaire D : Ça reste très théorique et puis on a des attentes, moi je pensais vraiment à l'ENFA trouver... on a des attentes sur la pédagogie mais après... il peut y avoir du théorique mais après derrière il peut y avoir du pratique. Il y a eu certains cours qui étaient vraiment très intéressants, vraiment constructifs, qui nous serviront plus tard, en didactique par exemple c'était bien parce qu'en plus de nous faire le cours elle nous faisait vivre... en fait elle faisait l'application de son cours en nous faisant le cours donc c'était intéressant alors que parfois ça reste vraiment très théorique et puis parfois un peu éloigné de ce qu'on peut retrouver sur le terrain.

Stagiaire E : Il y a aussi des profs qui ont du mal à nous expliquer ce qu'ils veulent dire. Moi je le pense mais d'autres collègues me l'ont dit.

Stagiaire D : Et puis j'ai l'impression que ce qu'on fait en formation à l'ENFA, par exemple ce qu'on fait sur deux semaines ça pourrait presque être fait sur une semaine en étant plus synthétique, beaucoup plus ciblé... c'est un petit peu le ressenti et puis en termes de formation je pense que c'est l'idéal parce que... la formation idéale, celle que j'imagine c'est on a le concours on nous met sur le terrain face aux élèves, on s'entraîne avec notre conseiller pédagogique. On peut très bien avoir dès le début un mi-temps et notre conseiller pédagogique qui est à côté nous accompagne, il relève tous nos défauts et ensuite on va à l'ENFA et on choisit des formations à la carte en fonction de nos lacunes, en fonction de nos attentes, il faut s'adapter quand même. Alors quelle que soit la formation on peut avoir des attentes sur...

Stagiaire E : Le contenu ou la forme...

Stagiaire D : Sur la forme, sur le contenu... certains cours par exemple... ce serait bien d'avoir quand même le choix de modules à la carte plutôt que de nous imposer parfois des cours pour meubler.

Stagiaire E : On nous demande parfois trop, il y a trop de choses à la fois.

Stagiaire D : Oui, quand on est sur l'ENFA... on n'avait pas non plus énormément de travail en début d'année et puis là on nous envoie en stage où dans la foulée on a notre PVE à réaliser, donc ça nous prend beaucoup de temps, on a en même temps l'inspection qui va arriver donc il faut qu'on la prépare. En même temps on a le... alors on doit faire un rapport

⁸ Colloque des 3R : « Réplication, Recombinaison et Réparation ».

sur la didactique, les représentations des élèves, traiter un thème technique et puis voir comment on va l'aborder en cours... l'aborder en cours, donc le cours se déroule et ensuite faire un dossier et l'analyser. Bon, il faut qu'on mène de front ces quatre activités sur une courte période. Ça fait plein de choses à faire en même temps alors qu'on a l'impression que le temps à l'ENFA n'est pas forcément optimisé.

Stagiaire E : Par exemple, le travail... un thème à didactiser ça aurait été mieux de le placer au début de l'année par exemple.

Stagiaire D : Quand on n'avait pas vraiment de travail réfléchir...

Stagiaire E : Ça nous soulagerait un peu actuellement parce que tout arrive en même temps.

Chercheure : Je voulais vous demander par rapport au stage, vous en avez déjà eu un et normalement vous avez dû observer des séances de votre conseiller pédagogique pendant le premier stage, ce que je voudrais savoir c'est quand vous avez observé votre CP qu'est-ce que vous avez remarqué ? Est-ce qu'il y a des choses dans sa conduite de classe qui vous ont paru importantes ? Pour vous qui êtes novices au niveau de l'enseignement voir quelqu'un d'expérimenté qui conduit sa classe est-ce qu'il y a des choses qui vous ont interpellés ?

Stagiaire D : Moi, ce qui m'a le plus plu c'est d'aller voir pas uniquement le conseiller pédagogique, c'est d'aller voir l'ensemble des enseignants en zootechnie de l'établissement parce qu'ils nous ont dit de tourner... avec l'accord de notre conseiller pédagogique... dans différents cours et c'est que je trouve que c'est intéressant de prendre un peu... chaque enseignant a une façon différente de faire et je trouve que c'est très intéressant de voir les façons de faire d'un grand nombre de personnes. D'ailleurs ce serait intéressant qu'on ait à la place d'un conseiller pédagogique... mais que par exemple on arrive dans un établissement et que tous les enseignants de la discipline viennent, nous observent, qu'on aille observer leurs cours... au lieu d'avoir un seul conseiller ce serait intéressant d'en avoir plusieurs. Moi, j'ai apprécié d'en voir plusieurs. Parce que quand on enseigne la première année on a tout de suite dix-huit heures de cours, on n'a pas le temps tellement d'aller voir les collègues... moi j'ai pu aller voir une collègue et une collègue est venue me voir, c'est toujours appréciable d'avoir un regard, le regard de quelqu'un d'extérieur.

Stagiaire E : Moi aussi, j'ai assisté au cours de la CP de C⁹ sur les travaux paysagers et j'ai remarqué que pour la classe travaux paysagers et la classe pour les terminales c'est des classes difficiles. Par contre les premières ils sont plus calmes. Madame X à chaque fois elle est obligée de leur dire de se calmer en permanence. Elle réussit à les calmer mais elle fait l'effort à chaque fois.

Chercheure : Donc c'est ça qui t'a marqué le plus...le maintien de la discipline ?

⁹ Collègue affectée dans le même établissement.

Stagiaire E : Mais pour la discipline elle est compétente... en gestion elle est compétente. C'est-à-dire elle connaît non seulement la gestion mais un peu de phytotechnie, un peu de zootechnie elle donne des exemples et ça les élèves ils aiment bien.

Chercheure : Des exemples concrets pour eux...

Stagiaire E : Oui, ça je l'ai remarqué.

Stagiaire D : Oui, au niveau de ma conseillère pédagogique aussi c'est vrai qu'elle raccroche souvent les idées à du terrain, à des exemples de terrain. Les jeunes sont en attente d'exemples concrets.

Chercheure : En fait de ce que vous avez pu observer, donc des enseignants que vous avez vus, est-ce qu'il y a des choses que vous pensez réutiliser pour vous dans votre pratique ? Est-ce qu'il y a des petites choses qu'ils ont faites en classe et vous vous êtes dit « Tiens ça, peut-être que moi je pourrai m'en servir quand j'aurai ma classe » Ça peut-être au niveau de la relation avec l'élève, la manière d'organiser la séance, la discipline... Est-ce qu'il y a des petits trucs, des ficelles du métier que les enseignants ont expérimentés et font naturellement et que vous vous êtes dit « je pourrai m'en resservir » ou peut-être pas du tout...

Stagiaire E : La première chose qui me vient à l'esprit c'est : il faut faire travailler les élèves. Un peu de cours, parce qu'il ne faut pas expliquer continuellement.

Chercheure : Tu veux dire de l'application... ?

Stagiaire E : Oui, faire de l'application, faire travailler les élèves aussi, sinon les élèves ne s'intéressent pas, ils deviennent passifs.

Stagiaire D : Oui, oui il faut changer de rythme pendant la séance, le rythme c'est important. Moi, ce qui m'a plu, c'est quand j'ai observé les cours de ma CP, c'est qu'elle a un rapport particulier avec les élèves, elle les place toujours dans un contexte de terrain et puis elle va leur poser des questions ce qui fait, et je le faisais pas avant et je pense qu'il faut que le fasse, on en a parlé aussi dans les cours théoriques quand on avait vu la didactique... elle va poser des questions aux élèves, les laisser aller dans l'erreur et l'erreur au lieu de dire « non, c'est pas comme ça c'est comme ça » en fait elle va vraiment les laisser aller dans l'erreur, écrire leur erreur au tableau et puis ensuite elle va dire « Et bien voilà, est-ce que vous pensez qu'on a le droit de faire ça ? » les élèves vont dire « non » et alors les élèves d'eux-mêmes vont s'apercevoir de leur erreur, ensuite elle barre et elle met ce qui est juste. Moi je trouve que c'est une façon de faire vraiment intéressante et au début je pense qu'on est vraiment... on se cloisonne un petit peu en cours avec rigueur, à tout ce qui peut se faire, alors que lui on a l'impression qu'il joue avec les erreurs des élèves...

Stagiaire E : Elle fait émerger les représentations...

Stagiaire D : Voilà et je trouve qu'elle le fait énormément. Je ne l'ai vu qu'une heure de cours mais j'ai vraiment bien apprécié ça.

Stagiaire E : Un autre point... moi j'ai essayé que les élèves ils fassent l'effort de prendre des notes et j'ai remarqué que ça ne marche pas bien et donc en observant d'autres cours j'ai remarqué qu'ils font de temps en temps de la dictée. Donc moi je l'ai fait de temps en temps et ça marche. Les élèves se calment et ils écrivent, ils prennent des notes, c'est important.

Stagiaire D : Oui, c'est difficile de les laisser prendre des notes, ils sont quand même très passifs. Ce qui m'a choqué aussi avec la classe de bac pro, donc ils avaient fait l'approche globale en exploitation agricole, ils avaient un travail à faire et ma conseillère pédagogique l'avait préparé avec eux. C'est-à-dire qu'ils avaient fait un certain nombre de documents, elle avait repris leurs documents et elle avait dit « ça, ça va pas, il faut corriger etc.... Quand on explique on lit pas le transparent »... il y avait plein de choses autour donc elle leur a tout réexpliqué, elle a vraiment fait l'analyse. C'est vraiment ce qu'ils doivent être capables de faire, un bac pro il doit être capable d'analyser une situation, de dire c'est comme ça et de l'expliquer. Et là, elle a passé une heure à leur rappeler les choses pour qu'ils les notent et deux fois on leur a dit « prenez des notes vous allez jamais vous en souvenir de tout ça » ils n'ont pas pris de notes... ils ont pris quelques notes au début et puis ils n'ont pas pris de notes et le jour de la restitution, moi ce qui m'a vraiment fort marqué, c'est qu'ils avaient invité l'éleveur donc ils devaient avoir la pression quand même, l'éleveur venait donc ils avaient quand même le regard d'un professionnel, de quelqu'un qui faisait le métier que eux allaient faire plus tard et bien ils n'avaient pas fait l'effort de prendre en notes et ils ont fait une présentation... c'était un peu catastrophique. Donc je sais pas comment faire pour motiver ce genre de classe. Parce que bon, ils en ont discuté entre eux au cours d'une séance de pluri, ils n'ont jamais vu ça. Moi ce qui m'a vraiment marqué c'est les bacs pros.

Stagiaire E : Ils n'ont pas encore appris grand-chose peut-être...

Stagiaire D : Et bien c'était la première approche globale mais ils leur avaient dit tellement de choses, ils les ont encouragés à réfléchir, à analyser les résultats... au lieu de lire les résultats sur le... à faire de l'analyse et apparemment ils ont dit qu'ils n'avaient pas bien compris... en fait en gros, ils ne savaient pas travailler du tout quoi. C'est pas évident à gérer ce genre de choses... S¹⁰ et ses collègues elles n'avaient jamais vu ça.

Chercheure : Est-ce qu'il y a autre chose qui vous a interpellé pendant les stages ?

Stagiaire D : Moi, ce que je trouve intéressant c'est au niveau des enseignants techniques. En fait ils s'occupent d'un atelier de production sur l'exploitation. Je trouve ça très intéressant parce que ça permet de faire des liens avec le terrain, ça permet de se tenir au courant de l'actualité comme ça, je trouve vraiment bien. Je trouve ça bien que les enseignants

¹⁰ CP de la stagiaire D.

techniques s'investissent sur la ferme et que la ferme les laisse participer. C'est pas dans tous les établissements comme ça.

Chercheur : Pendant les stages en fait qu'est-ce que vous pensez apprendre parce que vous êtes en formation à l'ENFA, le fait de vous déplacer en établissement qu'est-ce que vous pensez que ça vous apporte ?

Stagiaire D : Moi, ce que j'apprécie c'est le regard extérieur de quelqu'un qui... le regard de personnes qui nous regardent dérouler les cours... je trouve ça vraiment...

Chercheur : Et ça t'apporte quoi en fait ?

Stagiaire D : Et bien quand on enseigne tout seul dans son coin... par exemple moi en première année j'aurais bien voulu que des collègues viennent me voir et corrigent les défauts que je peux avoir.

Chercheur : Et quel genre plus concrètement ?

Stagiaire D : Par exemple sur les méthodes d'apprentissage, me dire « et bien voilà, au lieu d'apporter ça comme ça, moi je l'apporterais plutôt comme ça... ou d'habitude les élèves bloquent appuie-toi sur tel thème... à chaque fois ils font l'erreur donc il faut passer plus de temps... » C'est un petit peu ces conseils sur la façon d'enseigner, la façon d'expliquer.

Stagiaire E : Oui, on apprend et on se corrige tous les jours. On apprend à mieux structurer le cours, comment le simplifier, on s'inspire des méthodes du CP... de jour en jour on essaie de mieux maîtriser.

Chercheur : Pendant ce stage c'est vous qui conduisez des classes et quand vous conduisez une séance qu'est-ce que vous essayez de mettre en place au niveau de la pratique enseignante ? Vous vous fixez de petits objectifs ?

Stagiaire E : C'est-à-dire qu'on articule le cours et les différentes étapes du cours, il y a un message à faire passer aux élèves, quelles sont les idées principales... c'est-à-dire que le cours doit être centré... et faire une synthèse à la fin pour leur dire « voilà c'est le message à retenir ».

Stagiaire D : Moi, à chaque cours j'essaie de corriger mes défauts en fonction de ce que j'ai pu faire la fois d'avant puisqu'on en discute après chaque séance. Et puis c'est aussi l'occasion d'essayer des choses que j'avais jamais essayées dans mon coin... des façons de faire différentes... par exemple, et bien là comme ce que j'avais pu observer... bien interroger les élèves, essayer de faire émerger leurs représentations, les erreurs, les choses qui leur viennent en tête au premier abord... bon, après je m'aperçois qu'on prend du retard quand on fait ce genre de choses par rapport à l'avancée du cours... mais bon globalement je trouve ça très intéressant.

Chercheur : À ce propos je voulais vous demander si dans certaines situations quand vous prenez la classe, est-ce que vous avez noté des différences entre ce que vous aviez prévu de

mettre en place et ce qui a pu être réalisé au final ? C'est-à-dire que quand vous prenez la classe vous vous fixez par séance des objectifs, est-ce que des fois à la fin de la séance vous vous dites qu'il y a un écart entre ce que vous aviez prévu de faire et ce qui finalement a été fait en une heure ou deux heures ?

Stagiaire D : Et bien globalement au niveau de la gestion du temps moi j'en prévois toujours un peu plus. C'est-à-dire que je prends régulièrement du retard quoi. Souvent je passe un peu plus de temps... parce qu'en fait il y a un contenu, un certain nombre d'idées mais parfois c'est vrai qu'on fait facilement des ponts avec d'autres choses, on discute, on parle d'exemples de terrain et puis on va vite perdre du temps comme ça à essayer de discuter d'exemples de terrain, à dire « et chez vous comment ça se passe ? »... des choses comme ça... donc il faut quand même avoir une certaine rigueur, ne pas tellement... c'est bien de donner des exemples de terrain mais il ne faut pas non plus qu ça prenne trop de temps. Et puis l'autre chose aussi c'est quand les élèves ne parlent pas, on essaye de leur faire dire les choses et avec la classe où ils sont cinq ça fait vraiment un petit effectif, donc ça manque de dynamisme, donc comme les choses n'arrivent pas on a tendance à apporter des éléments supplémentaires pour les leur faire dire, on cherche, on va les chercher, enfin on leur tire un peu les vers du nez et puis ça vient mais on perd énormément de temps... Donc, voilà c'est ça, c'est gérer les petits groupes, ce petit groupe là particulièrement... je ne fais pas toujours ce que j'ai prévu de faire, j'ai pris du retard. Depuis le début je dois avoir à peu près une heure de retard.

Stagiaire E : Moi c'est à peu près la même chose souvent je ne finis pas ce que je prévois parce que les élèves ne sont pas assez rapides ou bien moi je ne fais pas vite pour que la plupart des élèves puissent comprendre. Je m'adapte à leur rythme.

Chercheure : Je voudrais savoir ce que vous retenir des séances de débriefing que vous faites avec vos CP ? Quand vous avez conduit une séance et qu'après le CP vous fait un retour que ce soit informel ou formel qu'est-ce que vous retenir en fait ?

Stagiaire D : C'est intéressant d'avoir une observation de ce qu'on fait pour pouvoir se corriger.

Chercheure : En fait c'est savoir ce que vous pensez des conseils, des recommandations qui vous sont faites...

Stagiaire E : C'est l'occasion d'apprendre... le CP souhaite aussi qu'on lui fasse un débriefing...

Stagiaire D : C'est l'occasion aussi de poser des questions de dire « Tiens, là ça a un peu bloqué... est-ce que tu l'aurais abordé pareil ?... Non, c'était l'occasion de dire ça ». En plus c'est intéressant de discuter de son cours mais je trouve que ce serait encore plus intéressant si on pouvait le faire avec plusieurs enseignants, plusieurs conseillers. C'est toujours pareil, on a

l'avis d'une personne, on aurait l'avis de plusieurs personnes elles n'auraient peut-être pas forcément la même vision...

Chercheure : Et est-ce que vous pensez prendre en compte certains conseils et recommandations que vous font les CP ?

Stagiaire E : La forme et pas le contenu.

Chercheure : C'est-à-dire ?

Stagiaire E : La forme et une meilleure façon de faire le cours parce qu'ils ont quand même de l'expérience... et pour le contenu... c'est-à-dire par rapport aux types d'exercices, par rapport aux interprétations économiques personnellement j'ai ma propre façon de faire, différente.

Chercheure : Donc plus sur la manière de conduire la classe...

Stagiaire E : Oui. Par exemple pour un exercice qu'elle avait proposé aux élèves de faire moi je ne leur ai pas proposé ce type d'exercice au niveau BTS ou bien je leur ai proposé mais en le décomposant en plusieurs petites questions.

Chercheure : Si vous êtes d'accord avec les conseils du CP est-ce que vous avez une idée de la façon dont vous pourriez les intégrer dans votre façon de faire ? Est-ce que vous avez des exemples de choses que vous a dites le CP et vous dites « ça j'aimerais bien l'appliquer dans mon cours »... ça peut être soit la relation avec les élèves, soit la manière d'organiser le cours... Est-ce que vous avez des petits exemples de choses qu'on vous a dites et que vous essaieriez d'appliquer ?

Stagiaire E : Par exemple pour l'analyse économique... ça c'est un point en gestion, l'analyse économique... par exemple les marges brutes c'est une façon de faire, c'est une méthode utilisable dans leur rapport de stage, pour établir leur rapport de stage et ça on le leur dit de s'inspirer du cours sur les marges pour établir leur rapport de stage.

Stagiaire D : Par exemple avec une des deux classes j'ai tendance à écrire beaucoup au tableau alors que je pourrais dicter d'avantage, c'est un peu tout ce qui avait été dit lors du dernier débriefing. Après... peut-être avancer plus vite aussi au lieu d'essayer toujours de faire parler les élèves, de les faire participer... par exemple avec la classe à petit effectif des fois elle me dit « quand ils veulent pas parler, ils veulent pas parler, tu laisses tomber, tu donnes la réponse parce qu'il faut avancer »... plutôt que de ramer, d'essayer de leur tirer les réponses...

Stagiaire E : Ça c'est vraiment un inconvénient parce qu'on attend...

Stagiaire D : Voilà, j'essaie de les orienter, de leur donner des indices... mais bon, quand ça vient pas, ça vient pas.

Stagiaire E : A ce titre ma conseillère pédagogique me dit « oui, il faut trancher, quand ça prend du temps comme ça il faut trancher, il faut pas attendre ».

Stagiaire D : Là-dessus j'essaie d'être un petit peu plus rigoureuse...

Stagiaire E : C'est ça qui fait perdre du temps.

Chercheure : Autre chose ?

Stagiaire D : Non, si ce n'est que ça fait... je vais le redire parce qu'on en avait déjà discuté, je trouve que le fait de prendre la classe de quelqu'un comme ça, momentanément, de façon ponctuelle, je trouve ça vraiment déstabilisant parce qu'on n'a pas le temps d'établir une relation vraiment, je veux pas dire de complicité mais on a toujours une relation avec sa classe, on la connaît, on connaît bien ses élèves et c'est toujours un échange... il s'établit une relation. Bon, là, on arrive, on est un peu parachuté dans la classe de quelqu'un, donc il nous prête ses élèves, on débarque dans la classe d'élèves qu'on ne connaît pas...et puis on n'a pas un objectif. Quand on arrive dans l'enseignement à la limite on aurait une classe à mi-temps tout au long de l'année ça serait mieux. Par exemple on nous dirait « vous allez faire tel module avec telle classe tout au long de l'année »... Donc ça impliquerait de trouver des établissements peut-être plus proches de Toulouse... mais on pourrait peut-être passer une première partie de la semaine dans un établissement et puis la fin ailleurs ou une semaine sur deux... voilà, sur l'alternance... mais il faudrait vraiment qu'on arrive à avoir une classe, qu'on nous la confie pour aller de A à Z.

Chercheure : En plus quand tu arrives tu n'es pas dans ta programmation ou dans ta...

Stagiaire E : C'est vrai, il faut s'adapter.

Stagiaire D : C'est-à-dire que ce que tu as prévu...et puis c'est pareil, sur le cours d'élevage des génisses, la santé des veaux ça m'aurait bien plu d'aller sur l'exploitation faire un petit TP, et bien non, le calendrier des TP est déjà fixé donc on ne peut pas.

Chercheure : Tu ne peux pas illustrer, faire ton cours comme tu veux.

Stagiaire D : Voilà, on ne peut pas faire de la pratique et en plus peser des génisses ça a déjà été fait en TP l'année dernière alors bon on ne maîtrise pas le déroulement du cours. Ça aurait été très intéressant de faire les pesées des génisses quand ils parlaient de la croissance... puisque j'ai parlé de la croissance des femelles de renouvellement, j'ai parlé des pathologies chez les veaux ça aurait été intéressant de prendre deux heures et de faire l'observation d'un veau malade... qu'est-ce qu'on regarde en pratique... plutôt que de le faire comme ça sur PowerPoint alors que ce serait mieux de le faire sur le terrain, de les emmener en TP. Voilà on se réserve deux heures un après midi et puis on y va... mais on n'a pas le temps. On ne s'organise pas comme on veut.

6 Entretien de « fin d'année avec la stagiaire D

Chercheure : Est-ce que tu peux m'expliquer un peu le déroulement général du dernier stage, comment ça s'est passé ?

Stagiaire D : En fait je me suis organisée pour prendre uniquement les terminales puisqu'il y a une enseignante qui a remplacé ma conseillère pédagogique qui a pris les premières années et qui a commencé un nouveau thème et comme on avait abordé la génétique lors de la session précédente et bien j'ai terminé les cours de génétique avec les bacs pros 2. Alors j'ai eu uniquement les bacs pros 2 en cours sinon je les ai eus un petit peu en suivi de rapport puisqu'ils devaient rendre les rapports de stage la semaine d'après.

Chercheure : Et globalement ça s'est bien passé ?

Stagiaire D : Oui, il n'y a pas eu de soucis.

Chercheure : Et au niveau du rapport aux élèves... quels rapports as-tu eus avec les élèves ?

Stagiaire D : Ça s'est bien passé, c'est vrai qu'ils étaient... moi j'ai bien apprécié la classe en fait, c'est une classe qui me plaisait déjà quand ma conseillère pédagogique était là, donc là quand je les avais en autonomie ça s'est bien passé. C'est une classe qui était très dynamique, ils sont très demandeurs, ils demandent toujours d'aller plus loin, ils posent beaucoup de questions, moi j'ai bien apprécié la classe de terminale, c'est un effectif plus important que la classe de première année donc il y a un dynamisme aussi....

Chercheure : Ils n'étaient pas très, très nombreux quand même...

Stagiaire D : Ils étaient onze...

Chercheure : En première il y en avait cinq...

Stagiaire D Oui, voilà, donc a onze ça donne un certain dynamisme quoi...

Chercheure Et au niveau des contenus est-ce que tu as eu des soucis, est-ce que ça s'est bien passé ? Comment tu as vécu cette partie du programme que tu as dû gérer ?

Stagiaire D : En fait il y a eu la fin du cours que j'avais commencé la première fois en génétique vraiment appliquée au terrain avec les documents d'élevage et puis il y a eu aussi à terminer le cours que Sabine n'avait pas eu le temps de terminer comme elle est partie en arrêt maladie, donc j'ai dû réintégrer dans le cours que j'avais commencé les parties qu'elle avait pas traitées elle.

Chercheure : C'était un peu dur ?

Stagiaire D : Disons que le temps était vraiment limité pour traiter tout ça. Cette année il y a eu un dernier cours que je n'ai pas fait sur les croisements qui pouvait être traité un peu à part donc du coup c'est la remplaçante qui l'aura traité.

Chercheure : Et comment ça s'est passé au niveau des acteurs de l'établissement, c'est-à-dire les autres collègues, la direction, les techniciens, au niveau relationnel, tu avais des échanges ou tu ne voyais personne ?

Stagiaire D : Les enseignants techniques du bac pro et du BEPA en fait se trouvent sur la ferme, c'est un peu éloigné du site principal de l'établissement donc sur le site principal de l'établissement j'ai été surtout pour le PVE et puis sinon au niveau de la préparation des cours et au niveau de la relation avec mes autres collègues c'était surtout sur la ferme quoi, les collègues d'agronomie.

Chercheure : Et tu as eu des contacts avec eux ?

Stagiaire D : Oui, eux ce sont des gens qui sont quand même assez sympathiques, les enseignants en production végétale n'ont pas hésité à me donner des conseils, on a beaucoup discuté sur la réforme du Bac pro, à la ferme souvent il y a une pose café entre les différents cours ou bien même à midi on revient, on boit le café tous ensemble et c'est un moment d'échanges qui est quand même intéressant. Et comme les salles de classe sont sur la ferme ça favorise l'échange avec le directeur d'exploitation, les collègues techniques en fait. Par contre ça coupe un peu par rapport aux collègues de l'enseignement général, on est excentrés, voilà.

Chercheure : C'est aussi la géographie du site qui fait ça... Est-ce que tu penses que le stage professionnel que j'ai vu en janvier t'a aidé ? Qu'est-ce que tu penses que ça t'a apporté par rapport au dernier stage ?

Stagiaire D : En fait ce qui est appréciable c'est d'être... en fait ça m'a permis d'appliquer des choses qu'on avait pu voir en cours à l'ENFA notamment sur la didactique, ça m'a permis de les appliquer et, entre guillemets, de les expérimenter un peu sur le terrain, de les essayer quoi, de les appliquer.

Chercheure : Comme quoi ?

Stagiaire D : Et bien par exemple on avait un rapport à faire sur un thème donc j'ai choisi de traiter la santé, donc j'ai utilisé un peu une méthode où je les laissais aller un petit peu à l'erreur et une fois qu'ils s'étaient trompés qu'ils prennent connaissance de leur erreur. J'avais vu X faire ça et j'ai trouvé que c'était très intéressant. Après j'ai essayé de varier pas mal les supports... c'était un moyen d'essayer sans prendre trop de risques, l'enjeu n'était pas énorme, c'était pas ce qui m'était confié à l'année mais bon... c'est vrai que j'aurais apprécié d'être davantage en stage voilà. J'aurais apprécié aussi qu'on me confie une classe ou un module sur une classe tout au long de l'année pour pouvoir tout gérer... ne pas emprunter comme ça ponctuellement...

Chercheure : Et est-ce que tu penses que ce stage de janvier t'a aidée par rapport aux élèves, au niveau du relationnel, pour gérer les élèves... au niveau de la capacité d'adaptation... au niveau du relationnel avec les autres collègues... ?

Stagiaire D : Pas forcément, c'est plutôt au niveau du rythme des cours, accorder plus de temps de repos aux élèves au cours de mes séances, ne pas les solliciter trop. J'ai tendance à beaucoup les stimuler, à poser beaucoup de questions, à laisser peu de temps de répit et j'ai quand même appris à mieux adapter le rythme de ma séance pour ne pas être à fond tout le long, pour ne pas trop leur en demander.

Chercheur : Et justement est-ce qu'il t'est arrivé de rencontrer des problèmes au cours du stage de janvier que tu n'as plus rencontrés après pendant ton dernier stage ?

Stagiaire D : J'ai bien aimé le fait que ma conseillère pédagogique ne soit pas là parce qu'en fait pendant mon cours de temps en temps elle intervenait, donc c'était pas forcément pour reprendre ce que je disais mais c'était pour donner une petite information complémentaire ou quelque chose qui lui passait par la tête dans le moment sur le sujet mais c'était un peu déstabilisant le fait qu'elle prenne la parole depuis le fond de la classe... hop... tous les élèves se retournent, écoutent... c'était intéressant mais à la limite c'était plus un échange entre nous deux et puis la place des élèves, la place de ma conseillère pédagogique dans la salle n'étaient pas bien définies... de temps en temps elle prenait la parole et je trouvais ça assez déstabilisant c'est-à-dire que j'avais, je progressais dans mon cours, parfois elle prenait la parole pour parler d'une chose, de quelque chose dont j'allais parler plus tard donc ça me dérangeait un peu qu'elle en parle comme ça... J'aime bien être plutôt en autonomie sachant que le regard extérieur de quelqu'un est appréciable aussi.

Chercheur : Est-ce que tu peux me dire quelles ont été tes plus grandes réussites pendant ton dernier stage ?... Est-ce que tu as eu des satisfactions sur certaines choses ?... Ça peut être d'avoir conduit le programme jusqu'au bout... Je me demandais si tu as eu des moments de satisfaction...

Stagiaire D : Des moments de satisfaction... c'était davantage de me faire plaisir avec cette classe, avec ces élèves qui étaient très demandeurs, ils avaient plein d'expériences de terrain, plein de questions, ils avaient envie de participer, certains avaient déjà bien été sensibilisés par la génétique, puisque que j'ai traité la génétique sur l'élevage alors ils pouvaient participer davantage et j'aime bien avoir le retour terrain des élèves quoi, qu'ils puissent apporter leur petite pierre à l'édifice au moment où on construit le cours. Et il y en avait deux, trois qui étaient bien intéressés par la génétique, passionnés et c'était pas mal.

Chercheur : Alors à l'inverse je vais te demander si tu pouvais me dire quelles avaient été tes difficultés les plus importantes pendant ce stage... si tu en as eues bien sûr.

Stagiaire D : Pendant le dernier stage, c'était de mener à bien le PVE en parallèle avec les cours. Donc le PVE nous a pris un temps énorme et ça ne m'a pas permis par exemple d'aller observer des TP avec certains collègues, j'aurais bien aimé partir avec un de mes collègues même si ma conseillère pédagogique était pas là, il y avait un collègue de zootechnie qui

intervient avec les BEPA et qui les a en TP et j'ai pas eu l'occasion d'aller observer avec lui une séance de TP parce que j'étais toujours prise par le PVE.

Chercheure : Est-ce que tu sais quelles ressources tu as mobilisées pendant le stage ? Est-ce que tu as eu recours à des ressources documentaires, informatiques, sociales avec les autres collègues ou les autres enseignants stagiaires ? Avec quoi tu t'es aidée en fait ?

Stagiaire D : Pour bâtir le cours ou...

Stagiaire D : Pour tout en fait, pour bâtir le cours, soit pour avoir des conseils, est-ce que tu as utilisé certaines ressources et lesquelles ? Visiblement avec les collègues de l'exploitation...

Stagiaire D : Oui, il y avait tout ce qui est documents d'élevage, j'ai récupéré les documents d'exploitation, le bilan génétique, les choses comme ça...

Chercheure : Ça, ça t'a aidée ?

Stagiaire D : Oui, c'est un apport de documents de terrain qui servent après dans le cours, puisque sur tous les autres élevages qui font de la génétique on retrouve le même type de documents donc j'ai pris celui de l'exploitation et puis eux après pourront l'analyser tous ensemble.

Chercheure : Donc, ça t'a servi à illustrer ton cours.

Stagiaire D : Oui, ça m'a permis d'illustrer le cours au niveau des ressources documentaires. Au niveau des ressources humaines on a pas mal échangé avec la jeune enseignante qui arrivait là, donc sur les cours qu'elle avait pu avoir, on s'échangeait des cours aussi, en santé, en génétique, des cours qu'elle avait pu avoir quand elle était elle aussi en lycée agricole... Y a pas mal d'échanges qui peuvent se faire comme ça. Et puis au cours des discussions... au niveau humain, relationnel c'est une équipe qui est tout de même très ouverte, très accueillante, vraiment y a pas de souci quoi au niveau de l'exploitation. Après c'est vrai que ma conseillère pédagogique n'était pas là du tout...

Chercheure : Tu ne l'as pas vue du tout ?

Stagiaire D : Je suis allée la voir chez elle comme ça pour lui rendre visite mais sinon elle n'était pas du tout présente, elle est passée une fois mais bon, elle n'avait pas le droit de faire de voiture, elle est passée une fois pour voir si tout se passait bien, elle a laissé ses cours, elle était disponible par mail aussi...

Chercheure : Et tu l'as sollicitée par mail ou par téléphone ?

Stagiaire D : C'était surtout pour m'organiser avec la personne qui la remplaçait. Si, je l'ai contactée aussi pour savoir où est-ce que je devais reprendre son cours, ce que je devais traiter, ce qu'elle n'avait pas traité, je lui ai dit « je compte le traiter comme ça » et elle m'a dit « c'est bien » un contact téléphonique quoi.

Chercheure : Et qu'est-ce que tu penses avoir appris pendant ton dernier stage, ou éventuellement pendant l'ensemble des stages ?

Stagiaire D : Donc au cours des trois stages, c'était plus adapter ma séance, c'était aussi travailler un petit peu sur le relationnel... la conseillère pédagogique c'était quelqu'un qui au niveau du relationnel était assez instable quoi, elle avait des jours où elle disait bonjour, des jours non... c'était peut-être dû au fait qu'elle soit enceinte, ça a dû lui taper sur le système, elle était malade, elle n'allait pas très bien... mais bon, ça a été assez difficile d'équilibrer tout ça. Elle était en conflit aussi avec certaines personnes de l'établissement et ce sont des personnes avec lesquelles j'étais amenée à échanger donc c'est un peu délicat de se retrouver parfois entre deux feux. C'était au niveau relationnel quoi...

Chercheure : Tu dirais un peu la socialisation professionnelle ?

Stagiaire D : Oui, parfois en réunion d'exploitation par exemple elle avait tendance même à se disputer avec la proviseur adjoint et je voulais me mettre mal avec personne... il y avait parfois des petites piques entre collègues et c'est toujours délicat de donner un avis, on n'est là que de passage... y a des gens parfois, ils nous prennent presque à témoin en disant « Qu'est-ce que tu en as pensé ? »... Moi, j'ai trouvé ça hyper délicat... même entre certains collègues de technique j'ai vu qu'il y avait tout de même des tensions... Ça, ça a été un peu délicat, il faut savoir réagir correctement... mais sinon au niveau du relationnel avec les élèves... j'ai jamais eu beaucoup de soucis de relationnel avec eux... ce que j'ai surtout le plus appris c'est la gestion du rythme quoi, pas les épuiser. Je me suis aperçu que j'avais tendance à leur passer une trop grande quantité d'informations, que je les stimulais tout le temps, je leur posais tout le temps des questions, quand ils ne réfléchissaient pas pour les questions, hop, ils écrivaient et ils n'avaient pas beaucoup de moments de répit.

Chercheure : Est-ce que tu peux me citer deux, trois petits trucs plutôt concrets que tu ne maîtrisais pas avant de faire les stages, des petites choses dont tu as pu te resservir par exemple pendant le dernier stage ?

Stagiaire D : C'était peut-être plus en didactique justement... voilà, au lieu de faire le cours, même si on l'illustre avec des choses... oui, il y a des méthodes didactiques différentes, y a le fait de laisser les élèves imaginer des choses, faire ressurgir un peu leurs représentations, tout ça je ne l'avais jamais fait avant parce que je ne le connaissais pas du tout. C'est vrai qu'on le voyait après ressurgir sur les copies quand on corrigeait, on a vu que ça passait pas et puis ils avaient une image tout à fait autre que celle qu'on avait voulu passer en cours, des représentations complètement erronées et qui étaient restées en tête... mais c'était surtout s'essayer à faire ressurgir les représentations des élèves, à les laisser aller dans l'erreur, s'apercevoir de leur erreur... c'est des choses qui sont quand même assez difficiles... ne pas les reprendre tout de suite par exemple... s'ils disent une bêtise ne pas dire « Non ! c'est pas

comme ça ! », ne jamais dire non mais essayer de les conduire à s'apercevoir qu'ils ont eu tort, des choses comme ça, à prendre plus le temps...

Chercheure : Est-ce qu'il y a des petits trucs que tu penses utiliser plus tard ? Ça, par exemple tu penses l'utiliser quand tu auras ta classe ?

Stagiaire D : Je pense que je l'utiliserai davantage en début de cours, essayer de bien les faire parler, leur dire « voilà, quelqu'un peut m'expliquer, n'hésitez pas, allez-y, ce qui vous passe par la tête vous pouvez le dire par rapport à votre vécu personnel ou par rapport aux cours que vous avez eus avant »... essayer d'expliquer, de dire et bien voilà vous avez telle représentation et bien on va voir au cours de la séance si c'est vrai, si c'est pas tout à fait comme ça, ou si on peut apporter des éléments... je pense que je les laisserai aller un petit peu dans l'erreur pour qu'ils prennent un petit peu conscience de leur erreur par eux-mêmes au lieu de leur dire « non, c'est pas comme ça, en fait tu te trompes c'est comme ça » pour qu'ils prennent bien conscience de leur erreur pour pouvoir s'approprier après ce que je vais apporter. Ça je pense que c'est vraiment important, l'erreur qu'ils auront fait là ils ne la referont plus s'ils en prennent conscience d'eux-mêmes alors que sinon ils peuvent très bien dire « non je ne lui fais pas confiance, je reste sur mes positions »...

Chercheure : Est-ce que tu as une idée de comment tu as appris, quand et avec qui ? Quels sont les moments que tu repères comme étant des moments d'apprentissage au cours de l'année, te dire oui, à ce moment là j'ai appris des choses et essayer de voir un peu comment tu as appris, avec qui... ?

Stagiaire D : Au cours du stage ou au cours de la formation générale ?

Chercheure : Comme tu veux...

Stagiaire D : Moi, ce qui m'a le plus apporté je trouve cette année, c'est tous les intervenants qui venaient... par exemple sur la didactique on a eu l'intervention de Laurence S, après on a eu une intervention de Hélène V sur la didactique, ça c'étaient des interventions vraiment très intéressantes... ils ont fait venir aussi des gens sur la violence dans les classes et en fait on voyait le mécanisme d'apparition de la violence, c'est très lié en fait au mécanisme de l'apprentissage... donc on a eu un intervenant qui a écrit un livre sur transformer la violence des jeunes à l'école en une envie d'apprendre. Tous ces mécanismes là, je trouve que ça nous donne des pierres importantes, c'est dommage toutes les formations n'ont pas eu ces intervenants mais c'est vraiment profitable, je pense que c'est vraiment là que j'ai le plus appris au cours de cette année. Ça m'a remis un peu en question, ça m'a donné quelques clés, ça m'a donné...

Chercheure : Et ça t'a apporté quoi exactement ?

Stagiaire D : À prendre du recul et à prendre conscience... à se mettre un petit peu à la place des élèves qui sont en échec, voir ce qu'il faut faire, ce qu'il ne faut pas faire. Ça m'a donné

quand même plein d'idées. Et puis c'est pareil, au niveau des comportements on a des enseignants qui vont plutôt avoir une conduite un peu élitiste, que le meilleur arrive au bout et ceux qui sont un peu perdus tant pis ! Donc, ça c'est une première façon de voir les choses et puis l'autre façon de voir les choses et bien ceux qui ont des facilités c'est bien, on s'en occupe un peu moins et puis par contre amener tout le monde à un niveau moyen plus plutôt que d'en entraîner que quelques-uns à un niveau très élevé et laisser les autres à la traîne... c'est prendre du recul un peu sur la façon dont on travaillait et puis l'adapter à sa classe. Je trouve que c'est vraiment au cours de ces séances qu'on a le plus appris. Au cours du séminaire aussi avec les CPE, les conseillers principaux d'éducation il y avait eu aussi un intervenant qui parlait de ce qu'il fallait faire, ne pas faire, apprendre aussi à redonner confiance aux élèves, à leur redonner aussi le goût d'apprendre... ça, c'est vraiment la partie la plus enrichissante.

Chercheur : Et au niveau des stages, est-ce qu'il y a eu des moments clés, où tu as appris avec des personnes en particulier ?

Stagiaire D : Je pense que c'est au cours de tous les entretiens quand on discute avec la conseillère pédagogique, elle me donnait des conseils... des pistes quoi.

Chercheur : Elle t'a donné vraiment des trucs qui t'ont aidé ?

Stagiaire D : Oui, il y a eu quelques petits trucs, surtout le rythme... ça, ça a été toujours mon gros souci le rythme des séances.

Chercheur : Et tu penses que ses interventions t'ont vraiment aidée à t'adapter au rythme qu'il faut adopter ?

Stagiaire D : Déjà, à prendre conscience de nos défauts...

Chercheur : Tu n'en es pas capable toi...

Stagiaire D : Enfin si, l'année d'avant il y avait, comme j'avais enseigné deux ans auparavant, il y avait des élèves qui m'avaient dit « Et bien, c'est fatiguant » mais je n'avais pas forcément entendu ce qu'ils voulaient dire.

Chercheur : Donc, elle, elle a vraiment mis le doigt sur quelque chose qui... par exemple s'il y avait une séance qui s'était passée moyennement tu ne pouvais pas forcément dire que ça venait de ça.

Stagiaire D : Mais elle me le disait... je m'en suis aperçu parce que je voyais qu'au cours de ses séances les élèves participaient, ça allait et puis quand je les ai repris après je les trouvais fatigués... j'avais bien vu que je les avais un peu... je les avais fatigués quoi. Fatigués, au sens... ils participaient, je posais des questions, je les stimulais, je les stimulais... et en fin de séance je voyais que, ça arrivait en fin de journée en plus, je voyais que je les avais un peu fatigués... ils avaient les yeux tout rouges et je me suis dit « il faut peut-être lever un peu le

ped »). Et puis j'ai appris à être un peu plus synthétique aussi au niveau du contenu du cours, ne pas trop vouloir en faire passer, mais leur donner les idées essentielles et les faire ressortir.

Chercheure : Donc, c'est vraiment des modalités d'organisation...

Stagiaire D : Oui, c'est plus l'organisation de la séance aussi.

Chercheure : Elle t'a aidée là dessus ou c'est venu de toi ?

Stagiaire D : Ça, c'est venu après mon inspection aussi, ça a été un conseil de l'inspecteur, je faisais ressortir certains points mais il aurait préféré dans une conclusion écrire en rouge par exemple les points essentiels... à retenir quoi.

Chercheure : Et ça tu penses que tu l'appliqueras ?

Stagiaire D : Oui, je le ferai davantage... pour qu'ils retiennent bien l'essentiel....

Chercheure : D'après toi qu'est-ce qui te manque à apprendre pour la suite ?

Stagiaire D : Pour la suite... dans le métier d'enseignant comme ça, plus au niveau du face à face pédagogique ?

Chercheure : Non, en général. Tu vas avoir un poste à toi, est-ce que quand tu te projettes tu te dis que peut-être il te manque quelque chose encore à acquérir ?

Stagiaire D : C'est au niveau des différentes responsabilités notamment... si jamais on me dit « Cette année tu seras prof principal de telle classe... c'est au niveau des responsabilités : prof principal, coordonnateur... là, je me sentirais pas très à l'aise si on me le demandait dès la première année.

Chercheure : Et au niveau des pratiques d'enseignement pures en classe...

Stagiaire D : Enfin, là on va avoir une formation complémentaire sur les TP, donc manipulation des animaux, ça va me faire du bien et le stage qu'on va faire aussi, le stage professionnel, je vais essayer d'en faire une partie sur l'exploitation de l'établissement puisque j'aurais les TP à réaliser et j'ai toujours un petit peu la hantise de la sécurité quoi. Avec un groupe d'élèves qui est un peu important, les mettre en contact avec les animaux c'est toujours un peu délicat, donc c'est au niveau sécurité. J'avais déjà fait des TP la première année où j'avais enseigné et il y a une fois où j'avais frôlé l'accident parce que on ne maîtrise pas toujours... à chaque fois j'étais accompagnée du salarié de l'exploitation qui connaissait très bien les animaux mais c'est toujours un peu délicat... ça va faire du bien cette formation.

Chercheure : Et aujourd'hui, comment tu t'imagines l'année prochaine ? Tu te projettes comment dans ce premier poste ?

Stagiaire D : Mais j'espère que ça va bien se passer mais c'est toujours un peu délicat parce que j'ai pris contact avec l'établissement et je me suis aperçu que le proviseur le premier contact que j'avais eu avec lui ne m'avait donné aucune explication sur le poste. Il disait « C'est un poste où il y aura des BEPA, des bacs pros et avec le recul je me suis rendu compte

qu'il y avait une contractuelle qui était là depuis huit ans, qui avait mis en place pas mal de choses sur l'établissement, qui organisait des petits salons, qui était très investie dans le milieu professionnel et ça fait huit ans qu'elle travaille là-bas et puis j'arrive, je la remplace comme ça... moi je pense que ça va être pour moi délicat de m'intégrer... quand j'ai pris contact ensuite avec le proviseur adjoint il m'a dit « Y a pas d'autre solution, vous ne pouvez pas aller ailleurs... ». Il m'a bien dit qu'il aurait préféré la garder et je ne suis pas très à l'aise de rentrer dans cet établissement.

Chercheure : Par rapport à ce premier poste de quoi tu te sens capable ?

Stagiaire D : Au niveau des cours ça va et puis j'avais deux années d'expérience, j'ai déjà eu deux classes de BEPA, des bacs pros j'en ai eus en stage là et puis j'en ai eus un petit peu la première année d'enseignement, non c'est pas tellement au niveau des cours proprement dits.

Chercheure : Par rapport aux classes que tu vas avoir tu sais que tu es capable de gérer ce niveau. Mais parmi ce dont tu ne te sens pas forcément capable pour ce premier poste qu'est-ce qui t'inquiète le plus ?

Stagiaire D : Ce qui m'inquiète le plus c'est si on me donne des responsabilités en plus de mon métier d'enseignante, si on me demande d'être prof principal d'une des classes ou de coordonner une filière... je me demande si j'aurai le temps de bien construire mes cours si on me demande des choses complémentaires... au niveau de l'inquiétude aussi c'est qu'il va falloir à nouveau tisser des liens avec les professionnels mais ça ne m'avait pas tellement posé de problèmes les années précédentes.

Chercheure : Et au niveau de l'intégration par rapport au fait que tu remplaces cette contractuelle c'est...

Stagiaire D : C'est ça qui me dérange un peu, c'est toujours délicat de prendre la place de quelqu'un.

Chercheure : Est-ce que tu peux me dire de manière générale ce que t'a apporté ton année de formation ? D'après toi qu'est-ce que tu as appris grâce à cette formation ?

Stagiaire D : C'est tout ce qui est didactique, fonctionnement de la classe, comportement des élèves aussi... ça m'a vraiment apporté à ce niveau là.

Chercheure : Concrètement ?

Stagiaire D : L'observer en classe ça m'a donné des petits outils... ça m'a permis de prendre du recul par rapport aux cours que j'avais déjà pu faire, à ce que je pourrais faire, ça m'a donné quelques idées aussi au niveau des supports pédagogiques... par exemple mettre en place des supports un peu plus ludiques qui favorisent un peu plus les échanges, au niveau du rythme de la séance, pareil des rythmes ou on a des temps d'explications, des temps d'échanges, des temps où les élèves font des exercices d'application pure ou bien sinon des

exercices un peu plus ludiques ou ils échangent entre eux... enfin bon, ça m'a donné des idées au niveau de la façon de faire passer les cours.

Chercheure : Et quand tu parlais de petits outils c'était quel genre ?

Stagiaire D : Et bien par exemple un outil jeu, une petite mise en situation... par exemple : « Vous êtes M. Martin, vous arrivez sur votre élevage ... » et puis j'avais fait un diaporama... « vous constatez ça, première réaction vous réagissez comment ? Vous notez sur un bout de papier et vous me le dites à l'oral, je demande aux autres s'ils auraient fait autre chose et puis on regarde un peu leurs réactions et s'il y a une majorité qui fait telle chose on part vers telle solution ou telle solution. On ne peut le construire que lorsque on s'aperçoit des erreurs qu'ont pu faire les élèves avant... c'est ça en fait, les laisser aller un peu à l'erreur et puis voilà. C'est un petit outil que j'ai bien apprécié, les élèves aussi d'ailleurs parce que c'est un peu une mise en situation un peu sous forme de jeu. Au départ ils ont été surpris mais ils ont bien aimé. C'est pas le cours magistral.

Chercheure : Et sinon, d'autres types d'outils tu en vois ?

Stagiaire D : Et bien faire des petites pauses, des temps où je les laisse travailler un peu tranquilles, leur donner à lire des articles ça permet de couper un peu, si le cours a été intense faire un temps où ils vont plus lire l'article, l'analyser, en tirer des points essentiels, construire un tableau ou un schéma à partir de l'article... essayer d'utiliser différents supports.

Chercheure : Et aujourd'hui comment tu te définirais, plutôt comme une enseignante, comme une enseignante de l'enseignement agricole, une enseignante de ta discipline, production animale, ou enseignante de tel ou tel lycée ? Est-ce que enseignante de l'enseignement agricole pour toi c'est une particularité importante ?

Stagiaire D : Oui, en fait des enseignants en zootechnie il y en a uniquement dans l'enseignement agricole... on se sent bien dans l'enseignement agricole dépendant du ministère de l'agriculture... ça c'est quelque chose un peu à part et puis oui, plutôt enseignante... oui, je vais dire de tel établissement l'année prochaine.

Chercheure : Mais toi, tu te définirais plus par ta discipline production animale, ou enseignement agricole de manière plus générale ?

Stagiaire D : Les deux.

Chercheure : Pour conclure je voulais te demander est-ce que tu te sens davantage enseignante ou est-ce que tu te sens encore enseignante stagiaire ?

Stagiaire D : Je me sens davantage enseignante, de toute façon l'année prochaine je serai enseignante mais avant j'avais eu déjà deux ans d'enseignement...

Chercheure : C'est pour dire qu'arrivée au terme de la formation ça y est tu sais où tu vas l'année prochaine je me disais qu'il était intéressant de savoir comment vous vous sentiez toi et tes collègues, enseignants à part entière ou encore un peu stagiaires.

Stagiaire D : Je serai enseignante à part entière, de toute façon à partir de septembre on m'aura confié mes classes, je devrai m'organiser avec mes collègues... alors que cette année on ne pouvait pas se considérer comme enseignants.

Chercheure : Et pour l'instant tu te sens un peu entre les deux ou ça y est ?

Stagiaire D : Je me dis qu'en septembre ça y est je vais être enseignante, cet été je vais commencer à préparer mes cours, donc oui je vais faire le vrai travail d'enseignante.

7 Entretien stagiaires F et G

Chercheure : Je vais commencer par vous poser des questions pour savoir ce que vous avez fait avant l'ENFA. Donc est-ce que vous pouvez me dire quel a été votre parcours ? Qu'est-ce que vous avez fait comme études et comment vous en êtes venues à être enseignantes stagiaires cette année ?

Stagiaire G: Moi, j'ai fait un DEUG de sciences, une licence de sciences physiques et en fait depuis le lycée j'avais deux idées, soit je faisais une école d'ingénieurs soit je me dirigeais vers l'enseignement et je me suis dit que... en fait j'ai tenté une licence de physique, ça veut dire qu'après une licence de physique normalement tu intègres une école d'ingénieurs, comme je l'ai plantée cette licence de physique du coup j'ai changé de licence parce que pour être enseignant il faut avoir une licence de sciences physiques, c'est-à-dire physique chimie, tu fais les deux matières et après tu passes le CAPES. Donc je me suis dit puisque que j'en avais planté une j'allais en faire une autre mais ça me branchait depuis pas mal de temps l'enseignement. Du coup j'ai passé le CAPES que j'ai raté, le PLP aussi dans l'éducation nationale et le PLP agricole et là cette année j'ai choisi le PLP agricole. J'ai eu les deux et je me suis dit « on va tester l'agriculture ».

Stagiaire F : Donc moi ce que j'ai fait c'est complètement différent. J'ai fait un DEUG MIAS, donc il y avait des maths dedans et puis j'ai fait une licence de maths et après il y avait deux voies en fait pour le CAPES, la voie A et la voie B et la voie A était destinée à l'enseignement et la voie B plus à une maîtrise. Donc moi j'avais choisi de faire cette voie A parce que je voulais être prof. Donc, à l'issue de cette licence je suis partie en CAPES de math, je l'ai passé deux ans, une fois je n'ai pas été admissible, l'autre fois oui, après j'ai raté les oraux et du coup j'en ai eu marre et j'ai voulu prendre un petit peu de recul donc j'ai choisi de faire une année de PLP, donc là est intervenue la physique et j'en avais plus fait depuis un moment mais bon, ça me plaisait quand même donc du coup j'ai tenté et j'ai passé donc cette année le PLP éducation nationale puis le PLP agricole et là j'ai eu le PLP agricole, j'ai eu le CAPES aussi mais j'ai choisi le PLP agricole.

Chercheure : Et comment vous est venue l'idée d'éventuellement aller dans la branche agriculture.

Stagiaire G : Moi j'avais le choix entre les deux parce que j'ai eu les deux et en fait je me suis basée surtout sur les élèves. Je me suis dit que les élèves ils seraient beaucoup plus calmes, on ne tombe pas dans des cités ou des grandes villes donc du coup c'est une autre ambiance et puis les lycées sont plus petits aussi donc tu es plus proche des élèves... moi c'est surtout pour ça.

Stagiaire F : Moi, pas du tout la même chose, j'ai pris le PLP agricole parce qu'on a eu les résultats du concours fin juin et je passais les oraux du CAPES fin juillet et comme j'avais passé des concours plusieurs années je ne me sentais pas encore d'attendre fin juillet pour être en vacances et comme j'avais eu ce que je voulais c'est-à-dire être prof et bien que ce soit l'agriculture ou autre chose... je ne me suis pas posée à ce niveau là la question encore.

Chercheure : Est-ce que vous pouvez me parler un peu de la formation à l'ENFA ? Qu'est-ce que vous faites ?

Stagiaire G : En début d'année ils nous parlent surtout de tout ce qui est la vie d'un établissement dans le ministère de l'agriculture, l'histoire du ministère de l'agriculture... tout ça ça prend beaucoup de temps et c'est pas non plus super intéressant vu la façon dont c'est fait et ensuite on est souvent en section et en section normalement on devrait faire des maths et des sciences, on peut pas dire qu'on en a fait non plus énormément. Normalement en section c'est tout ce qui est didactique, pédagogie... moi personnellement je n'ai pas l'impression que ça m'a apporté beaucoup.

Chercheure : Justement je voulais vous demander quel était votre vécu par rapport à la formation...

Stagiaire G : A part les classes d'application, en fait on avait des classes d'application en novembre, décembre donc ça c'était intéressant même si ça nous a mis en défaut parce que c'était fait d'une certaine façon qui... dans le lycée qui nous a accueillies... on n'a pas non plus été bien accueillies par les profs... sauf nous, on est tombées sur un super prof mais bon, c'était dur parce qu'on avait une seule classe, troisième technologique et on tournait à trois stagiaires dessus. Donc les élèves en gros, ils te regardent et ils te disent « non mais c'est bon, de toute façon tu n'es pas ma prof », ils te voient une fois ou deux fois par semaine comme ça vite fait... mais bon, c'est vrai que ça t'apporte parce que tu vois des trucs différents, tu vois des horizons différents. Ça c'était bien, organisé d'une autre façon c'était mieux.

Stagiaire F : Moi ce que j'ai à dire par rapport à ça, ce que j'ai trouvé quand même intéressant dans cette formation c'est le début. On a fait un stage pendant une semaine qui s'appelle le stage ETER, donc là c'est établissement et territoire, comme on était parachutés dans ce nouveau système on va dire, ce stage comme il était au tout début on n'avait pas

encore donné des cours c'est vrai qu'il était bien placé moi je trouvais parce que ça nous a permis de découvrir comment fonctionnait un établissement et ça a été très riche par la suite parce que quand on est arrivés dans notre établissement de stage ça nous a permis après d'aller directement droit au but, de savoir qui fonctionne et comment, etc... donc ça, ça a été vraiment très riche, ça tombait bien que ce soit au début parce que si c'était tombé après, étant donné qu'on avait beaucoup de travail ce serait pas bien. C'était un point super intéressant de la formation. Un deuxième point, j'y pense à la fin, c'est le fait d'aller dans son établissement d'affectation, donc ça c'est vraiment de la formation et je pense que c'est intéressant... on n'y est pas encore mais ça va nous apporter énormément pour l'année prochaine... donc c'est deux points clés je pense.

Stagiaire G : Et puis c'est vrai que le stage ETER, ce qui était intéressant, vu qu'on se connaissait pas trop à la formation, tu partais avec des gens que tu connaissais pas, vivre avec des gens que tu ne connais pas et essayer de travailler avec eux, automatiquement c'est un point fort aussi parce que ça on n'avait pas l'habitude, tu te connais pas, de faire, essayer de faire un rapport ensemble ça c'est plutôt sympa.

Stagiaire F : Ça c'était sympa. Ce qui est sympa aussi dans la formation c'est qu'on se retrouve en fait avec tous les profs de toutes les disciplines, contrairement à l'éducation nationale où on n'est que dans notre discipline et je connais pas trop l'IUFM mais je pense que eux il se côtoient pas trop tous les prof, donc là c'est vraiment intéressant parce qu'on a une autre vision. Moi, les profs de production végétale je ne savais pas ce que c'était et toutes les disciplines professionnelles je les connaissais pas. Donc ça c'est vraiment intéressant parce qu'on peut parler, on a des points communs tous ensemble par rapport à l'enseignement et ça c'est très enrichissant dans cette formation aussi d'être tous ensemble, tous dans la même galère.

Stagiaire G : Et nos matières se regroupent un peu donc du coup du coup...

Stagiaire F : Et comme on a à faire par la suite des pluris ça peut être intéressant. Après au niveau de la section, c'est vrai, moi je ne m'attendais pas à ça quoi. C'est-à-dire que, en fait, c'est vrai qu'on ne voit pas beaucoup de contenus et on passe plus... je sais pas comment dire mais...

Stagiaire G : Et bien, à discuter de choses et d'autres mais on ne va pas au concret.

Stagiaire F : Pas au concret, on aimerait plus être efficaces, on a l'impression des fois de perdre notre temps, de discuter alors qu'il y aurait plein de choses vraiment intéressantes à faire et finalement on les voit pas et ça c'est un peu le côté négatif de la formation en fait.

Chercheur : Là je vais vous parler un peu plus des stages, des stages que vous avez eus et de celui-là. Pendant le premier stage vous avez essentiellement observé des séances de vos CP et

je voudrais savoir s'il y a des choses que vous avez remarquées en allant les voir en classe ? Est-ce qu'il y a des choses qui vous ont interpellées ?

Stagiaire F : Nous en fait dans ce premier stage on est tombées avec deux conseillers pédagogiques qui sont vraiment aimés de leurs élèves donc la méthode, comment ils ont fait pour se faire apprécier de leurs élèves on n'est pas trop au courant, on sait pas trop. Ça on l'a pas vu, on aurait bien aimé voir par exemple le premier jour, la première heure de cours comment ils gèrent ça. Parce que c'est vrai qu'ils ont une certaine proximité avec les élèves, les élèves les adorent mais je sais pas comment ils ont fait pour réussir à établir ce lien. Mais après c'est vrai qu'on a vu deux méthodes d'enseignement complètement différentes et ça c'est vrai que c'est appréciable parce qu'on voit G¹¹ qui est très ordonné, la discipline, il faut que ça se passe comme ça, très carré quoi, vieille école alors que N¹² c'est différent, c'est travailler en groupes, on essaye de travailler tous ensemble. C'est une autre atmosphère en fait, ils créent deux atmosphères différentes dans la classe. Ça c'est plutôt pas mal. Le problème c'est qu'on les a observés mais c'est vrai que le stage d'observation presque il devrait arriver un petit peu vers la fin parce que c'est là qu'on pourrait voir, on aurait un autre regard parce qu'on aurait déjà enseigné et on regarderait des choses différentes. Pour en revenir à notre conseiller pédagogique en math c'est vrai qu'il nous a fait quand même découvrir le travail en groupes. Le travail en groupe c'est un truc je pense vraiment difficile à gérer et lui il le gère super bien et ça nous donne des pistes pour la suite. Par rapport aux activités il essaye de créer de la nouveauté on va dire. Tandis que G il est plus dans le classique. C'est intéressant pour nous de voir ces deux facettes, ça nous donne plus de pistes je pense pour l'année prochaine.

Stagiaire G : Après c'est clair que N il a plein d'idées que nous on n'a pas forcément mais bon après ça se crée au fur et à mesure... il a plein d'idées d'activités, de cours...

Chercheure : Et de la manière de faire de vos CP qu'est-ce qui vous paraît vraiment important ? Quand vous êtes allées les voir est-ce qu'il y a des choses qui vous ont paru vraiment importantes,

Stagiaire F : Ils se comportent... enfin moi ce que j'ai remarqué c'est qu'il aient des classes par exemple de quatrième, troisième, qu'ils aient des classes de bac pro ou BTS c'est un comportement totalement différent, c'est-à-dire que troisième, quatrième c'est la discipline à fond, c'est-à-dire qu'on prend les sanctions quand il faut, tout le monde marche ensemble, cahier de correspondance, heures de colles... la discipline est très bien réglée quoi. G par exemple, quatrième il donne des contrôles à chaque heure de cours pour que le cours se passe nickel.

¹¹ CP1. F-G.

¹² CP2. F-G.

Stagiaire G : C'est-à-dire qu'ils s'adaptent à leurs élèves. Après c'est vrai qu'ils mettent une certaine confiance entre eux et leurs élèves... c'est... vu qu'ils sont toujours disponibles les élèves ils se sentent bien en confiance avec eux. Bon, après à faire ça va être très dur à mettre en place...

Chercheure : Justement est-ce qu'il y a des choses que vous penseriez éventuellement réutiliser ?

Stagiaire F : Moi ce qui m'a frappée chez le conseiller pédagogique en math c'est sa manière d'aborder au tout début avec les élèves les maths. Les maths pour eux c'est une matière qui n'est généralement pas trop aimée donc c'est difficile et lui par exemple au début, au lieu de donner une fiche avec nom, prénom et ce que tu fais, il leur demande en math ce qu'ils savent faire, en gros ce qu'ils aiment faire et les défauts et les qualités et il dit que tout le monde est mathématicien dans sa classe, à la base on est tous mathématiciens, on va faire des maths ensemble et on va essayer de progresser. Et je trouve que c'est vraiment une approche très intéressante. Au lieu de demander des informations qu'ils savent déjà par rapport à leurs dossiers scolaires il aborde ça d'une autre manière. Et moi je pense que l'année prochaine je ferai comme ça. Et ce qui est le plus marquant dans les élèves c'est que les qualités on n'en trouve quasiment pas, ils arrivent pas à dire par exemple « j'aime faire des additions... » et vraiment les défauts ils t'en balancent un paquet. Donc ça c'est vraiment intéressant à faire.

Stagiaire G : Oui, parce que du coup tu cibles les difficultés des élèves et ce qu'il serait bien de faire, je crois qu'il le fait, à la fin leur redemander « alors, en tant que mathématiciens quels sont vos défauts et vos qualités ? ». Je pense qu'ils arriveraient plus à le dire à la fin ça.

Chercheure : Et là dans le stage de pratiques pédagogiques est-ce qu'il y a des choses qui vous ont interpellées ? Là, par rapport au premier stage que vous avez fait et pendant lequel vous avez essentiellement observé est-ce qu'il y a des choses qui vous ont interpellées ?

Stagiaire F : Et bien le fonctionnement de l'établissement mais peut-être on est toujours surpris de comment ça fonctionne un petit peu, je pense que c'est vraiment très différent suivant les établissements mais après on s'adapte à ce qui se passe. Enfin c'est pas évident à comprendre. Nous nos CP ils ont passé du temps à nous expliquer le fonctionnement de l'établissement pour qu'on ne soit pas trop perdues. Ils nous ont permis de progresser là dessus.

Stagiaire G : Oui sur le fonctionnement du lycée ils ont passé du temps à bien nous expliquer. Je pense qu'on a acquis de bonnes compétences là-dessus. Sinon c'est vrai que la difficulté qu'on a c'est le fait qu'on arrive dans un établissement et que tout le monde sait qu'on est stagiaires les élèves y compris, c'est vrai que ça c'est pas facile à gérer parce qu'on n'est pas titulaires, on n'est pas vraiment profs à leurs yeux, on n'a pas les mêmes droits que les profs sur eux en tout cas. Bon, mais après il faut leur dire que oui on est pareil qu'un prof.

Stagiaire F : On a quand même eu de la chance dans le sens où les conseillers pédagogiques ils nous ont bien présentées. Ils ont quand même insisté sur le fait qu'on était profs à part entière et après forcément les élèves ils voient qu'on est jeunes... mais je pense qu'on a quand même été bien présentées. En plus c'est l'ambiance aussi générale du lycée, moi je sais que j'avais adoré ce lycée parce que les profs ils sont là pour toi, on était quand même bien intégrées dans l'équipe pédagogique.

Chercheure : Et pendant ce stage qu'est-ce que vous pensez avoir appris ? Ces mises en situation qu'est-ce que ça vous a apporté ?

Stagiaire G : Dans la formation c'est la chose la plus importante. Il n'y a que là que j'ai vraiment l'impression qu'on apprend quelque chose. On apprend le métier quoi. Là, à savoir si on aime ou pas, si on va aimer le métier de prof, à voir les élèves comment ils peuvent être en cours, la discipline, comment réagir face à des difficultés qu'on peut avoir, des grosses difficultés c'est sûr à préparer un cours quoi... le boulot que ça peut demander... mais c'est clair que c'est le stage qui te forme le plus, tu es en situation... Et puis comme nos CP ils sont très présents sur l'établissement... je veux dire même quand ils n'ont pas cours... ça m'a permis de comprendre le rôle d'un enseignant dans son intégralité... y a pas que les cours quoi. Et ça c'est vrai que de les suivre dans les tâches qu'ils ont à faire tous les jours ça m'a aidé à comprendre tout ce qui est administratif... le métier de prof en dehors de la classe.

Stagiaire F : C'est vrai que c'est l'essentiel, pour nous c'est le plus important de notre formation parce que ça va être le boulot de toute la vie. Et je puis il faut gérer plein de trucs puisque on est là, on découvre des trucs... quand les élèves sont en retard qu'est-ce qu'il faut faire... pour gérer tous ces petits trucs du quotidien auxquels forcément nous on ne pense pas de suite. Par exemple moi dans mon TP c'est ce qui est arrivé... si j'étais seule... bon, il y avait Ghislain il m'a expliqué... pour la suite c'est tous ces petits trucs aussi qui font que ça nous aide au quotidien.

Stagiaire G : Je pense que le seul truc qu'on n'apprend pas en stage pédagogique c'est tout ce qui est paperasse à côté. Faire des conventions de stage c'est vrai qu'on n'a pas le temps de le voir.

Stagiaire F : Et c'est dommage surtout pour le conseil de classe mais ça en fait on n'est jamais tombées au moment des conseils de classe et ça je pense que tout ce qui est rentrer des notes, tout ça, c'est vraiment très important, même assister à un conseil de classe, comment ça se passe... nous on a pu y assister avec les BTS mais les BTS c'est pas pareil que les autres conseils, ça c'est vraiment un manque c'est vrai. Et après on a eu la chance ici d'assister à une réunion pour les CCF, donc les Contrôles Continus de Formation, donc ça ça nous a permis aussi de voir que l'année prochaine on sera amenées à faire des CCF, comment ils sont contrôlés donc ça c'était sympa. On a pu faire aussi une formation Technilab dont maintenant

certaines bahuts sont équipés, c'est une salle où il n'y a que des ordinateurs et donc comment tu gères de ton poste tous les ordinateurs. On a fait tout de même quelques trucs intéressants. Moi j'ai regardé X le faire... quand il a rentré les notes pour ses élèves et ça m'a permis de vraiment comprendre comment il faut s'y prendre concrètement.

Chercheuse : Et pendant ce stage qu'est-ce que vous avez essayé de mettre en place ? Parce que là vous avez eu des séances à conduire, est-ce qu'il y a des choses que vous avez essayées de mettre en place ?

Stagiaire G : Dans la façon de faire disons que c'était déjà d'être très structurée, les consignes, moi je ne m'imaginai pas qu'il fallait autant... autant mettre en place les consignes dès le départ. Les élèves ils sont tellement paumés et ils passent tellement d'un cours à un autre que quand ils rentrent en cours il faut faire des rappels, leur dire exactement ce qu'on va faire aujourd'hui, rappeler où on en était, les notions importantes, gérer la classe aussi... quand tu fais ton activité c'est rassembler une classe « bon, maintenant tout le monde écoute »... enfin, il faut vraiment structurer ton cours et ça c'est vrai qu'à la base j'y pensais pas forcément. Et après comment gérer l'hétérogénéité dans une classe... c'est assez énorme et d'ailleurs je sais toujours pas comment on fait. Je sais pas encore comment on fait parce qu'ils ont tellement envie d'être là avec toi et que tu t'occupes que d'un élève quoi, que d'eux, que gérer une classe en entier c'est pas facile. Tu ne peux pas en mettre de côté et ça, il faut qu'on voie encore comment on va faire parce que... personnellement j'ai du mal.

Stagiaire F : Moi je pense que ce que ça nous apprend aussi c'est vraiment comme ils disaient, à structurer notre séance c'est-à-dire : on commence, on fait ça, la minuter entre guillemets, surtout finir par un bilan de séance... qu'elle soit bien...

Stagiaire G : Se rendre compte en fait que les élèves ils n'ont pas que des maths ou des sciences ou de la physique chimie pendant la journée. C'est-à-dire qu'ils passent... comme on a fait la journée des élèves d'ailleurs, on a suivi une classe, on s'est rendu compte que passer de la bio à l'histoire géo en passant par le français et après des maths, c'est sûr que les élèves ils sont un petit peu perdus et que c'est à nous de les remettre dans le bain dès qu'on commence une séance.

Stagiaire F : C'est pour ça qu'il faut qu'elle soit bien structurée : début de cours, à la fin du cours on fait bien le bilan de ce qu'on a appris pour que ce soit clair, que les élèves ne restent pas sur on est en train de faire ça... après tu comprends que c'est difficile pour eux vu toutes les matières qu'ils ont de se remettre dedans. Une séance il faut qu'il y ait tout dedans et ça on nous l'avait pas appris avant le stage.

Stagiaire G : Là, vraiment, on s'en est rendu compte.

Chercheure : Dans certaines situations, c'est-à-dire éventuellement les séances que vous avez faites, est-ce qu'il y a des fois où vous avez noté une différence entre ce que vous aviez prévu de mettre en place et ce qui a été réalisé au final ?

Stagiaire F : Bien sûr, ça se passe généralement. On essaye avant la préparation de se dire « bon, il faut que ça se passe comme ça, comme ça, comme ça » mais forcément il y a plein de facteurs qui font que la séance se déroule pas comme prévu. Donc les facteurs ça peut-être un élève qui est en retard, un élève qui n'était pas là la semaine dernière... ça déjà ça fausse le cours, on s'en doutait donc on a préparé une alternative mais ça, ça peut y faire. Après si on les voit buter sur un exercice et qu'on n'avait pas décidé de passer autant de temps mais qu'on juge que c'est important parce que notamment pour les sections qui ont un examen final on juge nécessaire qu'ils comprennent... et bien tant pis on n'avait pas prévu de faire ça dans la séance mais bon on est obligé... donc tous ces imprévus...

Stagiaire G : Et puis généralement c'est vrai que c'est dur de réussir à finir son cours à un endroit qui n'est pas négatif pour le reste de la séance. C'est-à-dire que tu ne peux pas finir ton cours au milieu d'un exercice, comme ça « bon, et bien la correction... » il faut être dedans et c'est vrai que c'est des choses qui sont à gérer pendant le cours suivant tout ce qui s'est passé avant. Et ça c'est vrai que c'est pas forcément pratique.

Stagiaire F : Et en TP c'est vrai que s'il y a des incidents comme aujourd'hui... bon, c'est pas prévu. Moi ça m'a pas bloquée parce qu'on était plusieurs à être dans ce TP mais bon si moi j'avais été seule à m'en occuper je sais que les autres je ne pouvais pas les laisser manipuler. Il aurait fallu faire autre chose. Donc ça, ces facteurs comme ça c'est pas prévisible à la base et ça arrive comme ça. Et puis même rien que s'ils n'ont pas tous leur matériel, s'ils n'ont pas leur bouquin et qu'on fait un exercice sur le livre... il faut savoir gérer l'imprévu et passer à autre chose.

Stagiaire G : Ça dépend aussi des heures auxquelles on les a, parce que le matin ils sont super rapides, l'après-midi par contre c'est beaucoup plus lent pour faire un exercice, pour réfléchir dessus, pour les mettre au travail. Donc, c'est clair qu'il y a tellement de facteurs que prévoir une séance c'est facile mais arriver à faire ce qu'on avait prévu c'est quand même difficile.

Stagiaire F : Sauf le jour de l'inspection, les élèves sont très calmes et du coup là ça se passe comme une lettre à la poste.

Chercheure : Qu'est-ce que vous reprenez des séances de débriefing et de tous les échanges que vous avez avec le conseiller pédagogique, c'est-à-dire soit les débriefings, soit les préparations de séances ?

Stagiaire F : Ils arrivent à mettre le doigt sur des choses que nous on pensait avoir bien fait et qu'en fait c'était pas tout à fait comme ça qu'il fallait l'expliquer, c'est pas tout à fait

comme ça qu'il fallait faire... oui ça nous apporte pour les autres séances. Je veux pas dire qu'à chaque fois je le mets en pratique parce que pendant ta séance tu ne penses pas forcément à tout ce qu'il y a autour. Tu essayes tellement de faire vraiment ton contenu, de gérer tes élèves que tu ne penses pas forcément à ce qu'on a dit avant... mais c'est clair que ça apporte, tu vois les erreurs. Toi tu ne t'imagines pas avoir fait ça et de l'extérieur on voit plein de choses que de l'intérieur on ne voit pas quoi.

Stagiaire G : C'est vrai que c'est une bonne aide et c'est surtout des conseils. Des conseils pour la suite donc après du coup on essaie de pas reproduire ce qu'on avait fait la fois d'avant, surtout ça. Et puis je pense que quand même le rôle des conseillers pédagogiques dans notre formation c'est important et je reviens sur les gens qui sont à l'IUFM, le conseiller pédagogique vient une fois de temps en temps voir leurs cours tandis que nous ils viennent tout le temps donc ça permet vraiment de nous suivre au fil du temps, de voir si on a progressé, si on fait pas les mêmes erreurs. Donc c'est vraiment important ces séances de débriefing.

Chercheure : Et qu'est-ce que vous pensez des conseils et des recommandations que justement ils peuvent vous donner ? Vous trouvez ça pertinent ?

Stagiaire F : Nous, dans notre cas, je pense que c'est pertinent...

Stagiaire G : On sent, même s'ils n'ont pas beaucoup d'expérience, parce qu'ils n'ont pas non plus une ancienneté énorme, on sent que ce qu'ils nous disent ça ne peut que nous apporter. Leurs cours ça se passe tellement bien qu'on ne peut que juger que ce qu'ils nous disent ça va servir à quelque chose, il n'y a pas de souci.

Chercheure : Et est-ce que vous pensez, vous le faites déjà peut-être, prendre en compte ces conseils et ces recommandations ?

Stagiaire G : On essaye, on essaye d'une séance à l'autre d'en prendre note et de l'appliquer. C'est pas toujours évident...

Chercheure : Si oui, est-ce que vous avez une idée de la façon dont vous pourriez intégrer leurs différents conseils dans votre pratique personnelle ? Peut-être que vous avez des exemples, peut-être qu'ils vous donnent des exemples, des conseils précis et vous vous dites « moi, la prochaine fois, ou quand j'aurais ma classe j'essaierai de faire comme lui... »

Stagiaire F : Moi, je vois notamment pour les TP j'ai eu du mal, ils sont vingt-deux, pour les mettre en mouvement de suite... donc là on essaye de progresser à chaque fois, le premier TP c'était vraiment bruyant et je n'ai pas réussi à les mettre en activité tout de suite, là je vois qu'à mon troisième TP déjà ça c'est mieux passé. Et par des techniques différentes : de leur distribuer la feuille avant, de faire lire la consigne par un élève, ne pas commencer tant qu'il n'y a pas le silence... tous ces petits conseils j'ai essayé de les appliquer et effectivement je vois que ça se passe mieux.

Stagiaire G : Et c'est souvent des conseils pour ne pas perdre de temps... Les conseils c'est surtout faire les consignes. En TP c'est ça donner les consignes, montrer comment on manipule et rien que ça, même si on perd dix minutes au départ à la fin on les a gagnées parce que pendant le TP et même le cours on va avoir des questions à droite, à gauche « Madame, il faut faire quoi ? Comment on fait ça ? »... si tout est mis nickel dès le départ alors ça doit rouler.

Stagiaire F : C'est vrai que ça c'est un truc qu'ils nous disent à chaque fois. C'est dur à faire parce que le temps de poser les élèves et que tout le monde écoute et que les consignes soient dites... mais c'est vrai que c'est quelque chose qu'il faut faire à chaque fois. De toute façon sinon on est perdante. Depuis que je prends ce temps en début de cours... ce temps pour bien détailler les consignes c'est vrai que ça va beaucoup mieux... je ne finis plus dans la précipitation... ça c'était vraiment stressant.

Stagiaire G : Quand on essaye d'expliquer une consigne quand il y a du bruit on a l'impression que si on n'attend trop on va perdre du temps mais effectivement il vaut mieux s'arrêter, attendre qu'il y ait le silence... c'est vrai qu'à la base on était « faut y aller, faut se dépêcher sinon on va pas au bout de notre cours et en fait non parce que quand on se dépêche et qu'on part dans tous les sens et bien les élèves ils partent aussi dans tous les sens et du coup ça fait que la séance se passe pas bien. Moi maintenant je fais comme eux... je ne commence pas tant qu'il n'y a pas le silence... après je prends un moment pour bien détailler les consignes... et c'est vrai qu'au final je perds moins de temps, ça marche bien. Sinon moi une fois j'ai eu un problème en TP parce que je n'avais pas briefé Cécile... je m'étais mal organisée... le matériel ça n'allait pas... tous les élèves m'appelaient en même temps... c'était vraiment stressant. Depuis on en a parlé avec X. J'y ai réfléchi... à savoir pourquoi ça n'avait pas fonctionné. Bon et c'est vrai qu'il a raison... si je ne dis pas à Cécile ce que j'attends d'elle ça peut pas marcher. Maintenant avant chaque TP je passe un moment avec elle... je lui indique mes attentes... attentes en termes de matériel mais aussi ce qu'elle doit faire avec les élèves. Depuis, je vois vraiment la différence, ça va beaucoup mieux.

Chercheuse : D'autres exemples peut-être...

Stagiaire G : Là je réfléchis et je me dis que ce qui m'a énormément apporté... ce sont les temps que j'ai passés avec eux à réfléchir sur la préparation des cours. Souvent j'allais leur montrer ma prépa de séance... ça me rassure... et là on a beaucoup échangé. Ils attiraient mon attention sur des choses que je n'aurais pas vues au départ... comme bien détailler les consignes... au début elles n'étaient jamais assez détaillées. Maintenant ça va beaucoup mieux. Donc détailler les consignes... et aussi bien réfléchir si j'aurais le temps de faire tout ce que j'avais prévu... ça aussi au départ c'était une difficulté. Et puis, je dois dire qu'ils nous ont donné pas mal d'idées pour les séances. Par exemple moi une fois j'étais coincée pour la

séance de maths sur les triangles semblables et N il m'a donné l'idée de faire tracer les figures aux élèves à la main. Je l'ai fait et ça a super bien marché. C'est vrai qu'ils m'ont fait beaucoup avancer sur ces choses là.

Chercheure : Je me demandais si vous deux vous aidiez entre vous. Si parfois toi, tu vas solliciter P¹³, vu qu'il y a deux disciplines je me demandais si...

Stagiaire G : Sachant que P c'est plus math vu son cursus et moi c'est plus sciences, dans le contenu oui, de temps en temps on se demande comment faire. Après sur la pratique...

Stagiaire F : Sur la pratique non, sur le contenu si on a quelque chose sur laquelle on bloque... moi je sais par exemple qu'en physique, même en math à la rigueur, je sais que si je bloque sur quelque chose...

Stagiaire G : Mais les questions elles se font plus moi en math et toi en sciences...

Stagiaire F : Oui, c'est vrai. Mais on sait jamais quoi...si on bloque sur quelque chose, on demande à l'autre, ça c'est bien d'être toutes les deux dans la même discipline.

Stagiaire G : La plupart des stages c'est vrai qu'ils essayaient souvent de mettre deux disciplines différentes pour la pluridisciplinarité mais bon, en même temps quand on commence c'est bien de pouvoir échanger parce qu'on fait la même chose et c'est toujours mieux.

Stagiaire F : En tout cas moi je sais que ça m'aide pas mal. Je sais qu'après les conseillers pédagogiques si j'ai besoin de demander quelque chose il y a par exemple A¹⁴ qui peut m'aider.

Stagiaire G : Oui, pareil en retour quoi.

¹³ Stagiaire F.

¹⁴ Stagiaire G.

ANNEXES 8 : Retranscriptions des entretiens avec les CP

1 Entretien CP.A et CP. B-C

Chercheure : Est-ce que vous pouvez m'expliquer en quoi consiste le métier de conseiller pédagogique ?

CP.B-C : Alors, oui, c'est facile. Le métier c'est une partie du métier d'enseignant, une spécialisation du métier d'enseignant. Donc ça consiste en fait à guider, je vais dire, plutôt que former, guider les enseignants stagiaires dans leurs pratiques face à une classe, dans l'organisation d'une séance, la mise en place de travaux pratiques, la gestion du groupe classe et dans les réactions face à des situations inopinées qui peuvent surgir avec l'ensemble des classes... en gros, voilà.

CP.A : En plus de ça, je voudrais ajouter parce que ça on le met pas trop en avant mais c'est aussi tout ce qui est lié à l'aspect du métier d'enseignant c'est-à-dire tout ce qui est aspect, on va dire administratif c'est-à-dire mise en place des évaluations, des plans d'évaluations puisqu'on est agricole on a la particularité d'avoir des CCF, des Contrôles en Cours de Formation sur l'année de... sur les promotions, donc c'est aussi comment organiser tous ces contrôles pour arriver à une espèce d'harmonie en fonction des progressions, de ce qui... alors on a trois bases, on a le référentiel, nos progressions et notre face à face élèves plus les contraintes liées aux évaluations. Voilà. Donc ça fait partie aussi de cette fonction de conseiller pédagogique.

Chercheure : Là, quand vous recevez les stagiaires pendant le stage pédagogique ils ont pu vous observer en train de conduire des séances avec vos élèves et j'aurais aimé savoir si quand vous faites classe avec vos élèves et que les enseignants stagiaires sont là pour vous observer, est-ce qu'il y a des choses que vous voulez leur montrer ? C'est-à-dire est-ce que vous prenez vos élèves comme si de rien n'était, vous continuez là où vous en étiez ou alors est-ce que vous vous dites « tiens, aujourd'hui avec les stagiaires j'aimerais bien qu'ils remarquent telle ou telle chose ?

CP.B-C : Effectivement, dans un premier temps, moi en ce qui me concerne, j'ai fait une séance de façon tout à fait normale pour leur montrer le déroulement et puis ensuite lorsqu'on veut insister plus particulièrement par exemple en pratique, bon, je prends le cas du microscope, on peut leur montrer le déroulement d'une séance de TP avec justement la présentation du microscope ou la manipulation par exemple des lames, des lamelles etc.... ou les conditions de sécurité en laboratoire... pour faire ressortir... on ne le fait pas uniquement pour ça, on le fait au sein d'une séance.

CP.A : Donc c'est pareil pour moi, en aucun cas je n'ai essayé de cibler tel ou tel point durant une séance parce que, bon, moi j'ai toujours un petit peu l'impression que si on veut vraiment insister ça risque de faire des séances un petit peu artificielles ou un petit peu en décalé mais je rejoindrais O¹⁵ c'est-à-dire que quand... plutôt insister quand on fait des consignes... notamment sur les consignes, que ça soit des consignes de sécurité ou des consignes de travail bien insister pour que la séance se déroule au mieux. Insister sur « qu'est-ce qu'on leur demande » pour faciliter le déroulement de la séance.

Chercheure : Pendant le stage pédagogique vous avez reçu les enseignants stagiaires au premier trimestre et maintenant qu'est-ce que vous voulez leur montrer en fait pendant ce stage ?

CP.B-C : Pour l'UF2 alors ?

Chercheure : C'est-à-dire là, pendant tout le temps où vous allez recevoir les stagiaires qu'est-ce que vous avez envie de leur montrer ? Ça peut être autant pendant les séances ou en général...

CP.A : Moi, j'insisterais sur le fait que faire une séance ça ne s'improvise pas, alors, c'est surtout dire que c'est énormément de préparation, donc je crois qu'à travers les trois stagiaires que l'on suit, un seul pour moi et puis deux pour O... que c'est de la préparation et que si on veut que ça se déroule plutôt bien entre guillemets, on n'a pas trop droit à l'erreur parce que ça peut vite tourner court une séance et avoir une séance catastrophique c'est...

Chercheure : D'où l'importance de la préparation.

CP.A : Oui, l'importance de la préparation.

CP.B-C : Moi, je dirais que si on prend globalement l'ensemble de la formation de l'UF1 jusqu'à la fin, moi ce que j'ai noté c'est qu'avec les stagiaires on part tout d'abord du global, c'est-à-dire l'observation, comment se déroule une séance avec nous, avec d'autres enseignants justement pour voir d'autres matières, pour déjà commencer à comparer et puis petit à petit on construit en fait, j'allais dire la séance, c'est-à-dire l'architecture de la séance et ensuite, une fois que ça ils ont bien compris comment ça fonctionnait on va remplir, on va figurer cette architecture en donnant des conseils, des façons de faire... Voilà... avec la matière, bien sûr, en rapport avec la matière après. Et petit à petit on essaye d'arriver à quelque chose de fini. Bon, bien sûr, à mon avis c'est jamais fini parce que même à la fin, là, même nous, enfin moi, avec les différents stagiaires... justement j'avais marqué dans le questionnaire on apprend au contact d'eux, enfin moi en ce qui me concerne je trouve des nouvelles pratiques ou des nouvelles façons de faire auxquelles on n'aurait pas pensé et après et bien à nous de les expérimenter.

¹⁵ CP.B-C.

CP.A : Et pour rajouter aussi, moi personnellement ça me permet de me remettre en question en tant qu'enseignant. C'est une remise en question, on propose des idées et des ficelles du métier puis après et bien, il y a quelquefois où au cours d'une observation de séance ça nous fait aussi prendre conscience que finalement on n'est peut-être pas si... on peut améliorer certaines choses, certaines pratiques. Donc, c'est aussi intéressant la remise en question, alors là, c'est un aspect remise en question face à un stagiaire c'est pas face à des élèves, puisqu'on n'est plus derrière le bureau, on est devant le bureau mais encore à un autre endroit, c'est-à-dire on n'est pas élève on est observateur et c'est très intéressant.

Chercheure : Par rapport à ces stages quel est le projet pour le stagiaire ? C'est-à-dire quel est le but en fait pour eux de venir comme ça en stage en établissement vous voir travailler ?

CP.B-C : En fait, c'est surtout, à mon avis, au départ c'est acquérir des méthodes de travail, des savoir-faire mais aussi des savoir-être en rapport avec le groupe classe qui soient compatibles effectivement avec la fonction et qui leur permettent le jour de l'inspection d'être titularisés. Donc c'est vrai qu'à mon avis les savoir-faire sont très importants mais moi je mettrais presque au même niveau les savoir-être face à une classe parce qu'à l'heure actuelle on a quand même, bon, des populations qui sont très, très hétérogènes, très différentes et il faut savoir réagir à toutes les situations possibles auxquelles on peut être confronté.

CP.A : Et c'est vrai que le savoir-être, c'est-à-dire la réactivité face à une situation, ça c'est très important. Réagir et réagir d'une manière... on peut avoir la même situation dans deux groupes classes différents et on devra réagir différemment. Ça ils doivent l'apprendre et ça va aussi s'acquérir un petit peu au fil du temps, c'est pas de prime abord qu'ils vont arriver à maîtriser ces situations.

Chercheure : Et justement moi je voulais rebondir là-dessus pour avoir votre avis. Que pensez vous qu'ils aient appris, les stagiaires et qu'ils apprennent... un peu plus concrètement ?

CP.B-C : Là ils sont, soit lorsqu'ils nous observent, soit lorsqu'ils interviennent, ils sont face à des situations concrètes ce qui leur permet à mon avis de voir comment peuvent se comporter les élèves, surtout là dans les savoir-être et puis de tester en même temps, puisque là on peut le faire encore des savoir-faire pour voir ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas. Ça c'est intéressant à ce niveau là dans la formation. C'est vrai que pour certains enseignants... enfin, moi je sais que au départ j'ai commencé sans avoir le concours tout de suite, et c'est vrai que cette période est, à mon avis, formatrice. On ne l'a pas tous eue.

CP.A : Moi, c'est pareil, j'ai commencé un petit peu sur le tas, donc pour moi personnellement ça a été très difficile et puis on n'avait pas forcément des référents comme les stagiaires peuvent avoir actuellement et c'est vrai que... est-ce que ça a été les bonnes méthodes ? a priori oui parce que je suis là mais c'est vrai que c'est très très important. Ils se

sont aperçus aussi très rapidement que construire une séance, construire des séquences bon c'est... le face à face élèves c'est quelque chose mais où ils... j'en parlais encore avec F¹⁶ tout à l'heure qui me disait « comment vous pouvez faire pour faire six heures d'affilée... ou sept heures de cours d'affilée ? C'est... il n'y a pas de remède, il n'y a pas de solution, c'est un savoir-être... et bon gérer la situation au cas par cas. Et c'est vrai que quelquefois on aura des journées de trois heures de cours on sera exténués en fin de journée et puis des fois on aura fait des journées à sept, huit heures de cours où on aura... ce sera une journée plutôt correcte. Et ça c'est vrai que ça demande une dépense physique...

CP.B-C : De préparations...

CP.A : De préparations...

CP.B-C : Oui, c'est un effort physique...

CP.A : C'est un effort physique quand même... mais bon c'est aussi intellectuellement et c'est aussi difficile à vivre qu'un effort physique de quelques kilomètres de course à pied... c'est différent...

Chercheure : Dans la continuité de ma question précédente, pour les stagiaires, en ce qui concerne la construction de savoirs professionnels, que pensez-vous qu'il se joue pendant le stage ?

CP.B-C : Au niveau des savoirs professionnels on va confronter en fait nos savoirs essentiellement. Alors que ce soit des gens... en ce qui me concerne je pense que le niveau d'études par rapport à la formation, bon c'est un point important, c'est pas le plus important, parce qu'en termes de contenus on peut toujours, même si on n'a pas les contenus, les trouver, l'essentiel c'est surtout savoir les faire passer, ça c'est très important... donc dans le savoir professionnel on va confronter effectivement nos savoirs et ce qui va peut-être permettre la mise en place d'une nouvelle stratégie d'éducation... enfin de formation et c'est là la partie intéressante d'être conseiller pédagogique, parce qu'à la fois je trouve, le stagiaire va acquérir un savoir professionnel, c'est-à-dire la base, ce que l'on connaît nous mais en même temps on peut aller au-delà, c'est-à-dire ajouter leurs connaissances et faire autre chose, mettre en place une autre stratégie. Ça c'est très intéressant.

CP.A : Ça c'est vrai ce que tu dis, c'est vraiment primordial. C'est ce que je disais un petit peu tout à l'heure, c'est une fameuse remise en question et le métier de CP, enfin le métier entre guillemets parce que.... enfin la démarche c'est une remise en question. Pourquoi ? Parce que certes on va proposer ce qu'on sait... alors le contenu on peut toujours en débattre, mais la façon de travailler, la façon de transmettre ce contenu, nos connaissances et bien c'est vrai qu'on peut toujours se remettre en question. Et ça fait du bien d'avoir un stagiaire de

¹⁶ Stagiaire C.

temps en temps... c'est pas mal... finalement j'hésitais un peu à accepter mais je crois que ça fait beaucoup de bien.

CP.B-C : C'est vrai qu'on en parlait dernièrement... un exemple possible que je peux prendre c'est par rapport, pas avec ces stagiaires là, mais il y a deux ans avec les autres stagiaires qui avaient développé énormément donc, qui étaient externes quand même, mais qui avaient travaillé énormément avant avec les nouvelles techniques d'information et de communication et c'est vrai que moi, je travaillais moins avec ces techniques et en confrontant donc nos connaissances c'est vrai que moi je me suis mis un peu plus à ces nouvelles techniques. Je me rends compte que quelquefois ça peut être très utile.

Chercheur : Juste un mot pour revenir aux stagiaires, quand on parlait de construction de savoirs professionnels, autant en ce qui concerne la tâche qu'ils ont à faire que de tout ce qui est socialisation professionnelle, c'est-à-dire autant les pratiques d'enseignement en classe que les pratiques enseignantes dans la salle des profs, apprendre comme tu disais tout à l'heure à évaluer...

CP.A : Oui, et puis le relationnel entre l'administration, entre les autres membres de l'établissement...

Chercheur : Donc, là pour vous le stage, concrètement, ça leur permet de se mettre en situation puisqu'ils auront à faire tout seuls l'année prochaine.

CP.A : C'est vrai que ces stages sont très importants parce qu'ils sont vraiment... ils baignent dans ce milieu qui est assez particulier parce que on a beaucoup... on a d'un côté l'administratif, on a des personnels TOS et ATOS, on a les enseignants et puis on a tout... le relationnel... on n'aura pas la même démarche avec un collègue, on n'aura pas le même comportement ou la même attitude envers l'administration ou envers les personnels ATOS et TOS et ça c'est très important qu'ils le voient parce que ça peut jouer énormément sur le déroulement des pratiques enseignantes.

CP.B-C : Effectivement dans les grands lycées ils pourraient juste travailler par exemple avec l'enseignant référent, enfin le conseiller pédagogique, lorsqu'il y a cinq, six enseignants de biologie, enfin je prends le cas de la biologie et ils pourraient être un petit peu on peut dire à l'extérieur du lycée mais le PVE à mon avis les fait rentrer tout à fait dans le lycée parce qu'ils sont obligés de demander à d'autres enseignants, à l'administration, à l'ensemble du personnel et se rendre compte en fait quelquefois de toute la difficulté de monter un projet au sein d'un établissement.

CP.A : Et puis, les contacts avec l'extérieur des fois. C'est vrai que dans certains établissements et bien le lycée est des fois plus renfermé, pas assez ouvert et les contacts extérieurs et avec le milieu professionnel assez fermés... donc cette situation de mise en...

de confronter par le biais du PVE, ça c'est très important parce que dans leur future carrière ils y seront confrontés très, très rapidement.

Chercheur : Juste un dernier mot sur les pratiques en classe. Donc quand on parlait de savoirs professionnels, pour vous c'est plutôt ce qui concerne la relation pédagogique comme vous disiez le contenu on peut toujours en débattre mais ce qu'ils vont surtout apprendre c'est le savoir-être en fait.

CP.B-C : Oui, il y a le savoir être et la façon de transmettre les connaissances.

CP.A : Oui, parce que deux enseignants de la même discipline vont transmettre la même information mais ils vont la transmettre différemment et c'est aussi là que la difficulté réside. C'est que, sur une classe de bac pro par exemple, deux enseignants vont certes transmettre l'information mais qu'est-ce qui va en rester ? Est-ce qu'une classe aura mieux assimilé que l'autre ?... alors c'est toujours pareil et c'est cette difficulté qui... enfin je pense qu'Olivier ne me contredira pas lorsque je dis que finalement on n'a pas la science infuse sur la transmission. On peut donner des pistes... mais il faut toujours se remettre en question, c'est toujours le même refrain qui apparaît.

CP.B-C : Alors c'est vrai que le savoir si on peut dire professionnel va différer en fait d'un enseignant à l'autre du fait surtout de ses pratiques, de son histoire... par exemple déjà au niveau de sa formation et puis en même temps des différentes classes, des différents niveaux qu'il aura eus parce qu'on ne va pas, j'allais dire fonctionner de la même façon avec des BEPA et des BTS donc c'est vrai que ça ça aura une influence sur la formation du stagiaire, ça c'est clair. Plus ensuite les pratiques propres que l'on a mis au point au fil des années quoi.

CP.A : C'est vrai que la volonté que l'on a eue tous les deux c'était aussi de leur montrer tous les niveaux... que finalement des fois, je prends les cas pour mon stagiaire il a traité une séance avec une classe de BEP et une classe de bac pro, sensiblement la même, enfin tout au moins le même thème et il a vu qu'il y avait des écarts qui étaient... et c'est là aussi qu'il faut... le fait de leur avoir montré ces différences et bien il faut adapter tout ça et ça ne peut s'acquérir qu'avec l'expérience donc... et ça se fera au fil du temps.

CP.B-C : Effectivement ce qu'il ne faut pas oublier c'est que nos pratiques vont dépendre aussi du référentiel qui a été écrit et en fait il faut mettre en adéquation le référentiel, le volume horaire et nos pratiques. Voilà. Et c'est ça qui est le plus difficile à mon avis. Parce qu'on aurait tendance pour certaines séances, en fonction de notre formation, de développer énormément mais le référentiel nous rappelle à l'ordre ou le volume horaire en disant « attention, vous avez d'autres choses à faire » et il faut arriver justement à mettre tout ça, j'allais dire en musique, de façon à ce que ça soit harmonieux et puis qu'on arrive à la fin de l'année. C'est surtout aussi ça, la gestion du temps par rapport aux programmes, par rapport aux volumes horaires, c'est aussi quelque chose de difficile même en changeant puisque les

référentiels changent assez souvent, on change de classes... et c'est quelque chose auquel il faut réfléchir. C'est quand important.

Chercheure : Donc c'est ça aussi qu'ils découvrent en faisant cours.

2 Entretien CP.D

Chercheure : Est-ce que vous pouvez m'expliquer en quoi consiste le travail du conseiller pédagogique ?

CP.D : Il y a plusieurs choses... accueillir le stagiaire, l'aider un petit peu à découvrir les rouages de l'établissement, les lieux, l'intégrer un petit peu dans les différentes équipes... ça c'est important... de façon à pas le laisser isolé et pour pas que notamment comme les stagiaires sont à plusieurs dans un établissement, de façon à ce qu'ils ne fassent pas clan unique entre eux parce qu'à mon avis c'est pas constructif. Donc ça c'est important, d'un autre côté ils vont pas faire clan entre eux si on les amène à découvrir l'établissement, à rencontrer les personnes et ainsi de suite. Donc, je pense que par rapport à la formation clan les conseillers pédagogiques ont certainement un rôle là-dessus... après la deuxième chose c'est prendre contact avec les élèves, un contact qui n'est pas tout à fait le rôle d'un prof dans un premier temps, notamment parce qu'on leur demande de découvrir la vie, la vie d'un élève dans un établissement, qu'ils se rendent bien compte de ce que c'est... et notamment le rythme et là, on l'a bien vu par rapport aux horaires quoi... respecter les horaires de pause, respecter les horaires d'arrivée... ça c'est important, ils ont quand même une vie qu'il faut bien cadrer et qu'il faut respecter... respecter leur temps de pause aussi... respecter les temps de pause entre guillemets « officiels »... après c'est pas des potes... c'est des coupures... donc ça c'est important... donc découvrir les élèves, la classe ou les classes qui sont quand même toutes différentes et ensuite et bien les accompagner pour réaliser leur premier cours mais je dirais aussi les laisser un peu autonomes... c'est-à-dire les laisser essayer... on donne notre avis parce que c'est quand même nos élèves qu'on laisse mais même si à la limite ils font des erreurs, c'est pas grave, ils sont pas dans leur établissement d'affectation et dans ce cas là l'erreur sera constructive, elle ne sera pas pénalisante et elle sera pas transmise d'une série d'élèves à l'autre. Donc ça c'est important... bien faire prendre conscience de la rigueur, c'est-à-dire on peut pas demander à un élève ce qu'on ne demande pas à soi, ça c'est évident et puis après, voilà... organiser les temps de cours, organiser aussi les interventions extérieures, les prévoir... c'est tout ça... c'est-à-dire qu'enseigner ce n'est pas que faire des cours, pas que dispenser des cours il y a aussi les activités autres dans lesquelles il faut aussi insérer les élèves et donc il faut programmer parce que c'est pas eux qui vont programmer.

Chercheure : Je vais vous poser une question parce que je ne sais pas comment vous fonctionnez. Est-ce que dans certaines séances que vous allez faire à vos élèves et à vos stagiaires, parce que normalement le stagiaire vous observe pendant le stage précédent qui est un stage d'observation, donc est-ce qu'il y a des séances que vous avez conduites et dans lesquelles vous avez voulu montrer quelque chose en particulier au stagiaire. C'est-à-dire est-ce que vous faites classe comme si de rien n'était ou des fois vous vous dites « je fais ma classe mais ce serait utile au stagiaire qu'il remarque telle ou telle chose ».

CP.D : J'ai fait mes cours comme je les avais prévus, avec les différentes activités qui étaient prévues, j'ai rien changé parce que je pense que nous aussi on a des défauts, on fait ce qu'on peut quand on peut. Ça fait aussi partie de la formation à mon avis que d'être capable de repérer les défauts ou les manquements que peut avoir le conseiller pédagogique. A mon avis, on apprend aussi comme ça. Donc de proposer quelque chose d'idéal parce que ça veut dire que si je l'aménage, si je fais ressortir des choses c'est que je considère que c'est par rapport à un idéal ce qu'il faut amener...

Chercheure : La question c'était plus au niveau... parce que je me doute bien que vous n'allez pas changer votre cours si un stagiaire est là, ça c'est évident mais est-ce que au niveau des pratiques enseignantes, peut-être pas au niveau du contenu mais vous avez...

CP.D : Non, au niveau des pratiques j'ai pas changé...

Chercheure : Pas changé mais est-ce que vous auriez souhaité qu'elle repère telle ou telle chose qui aurait pu lui être utile ?

CP.D : Après, on en a discuté derrière, c'est clair que quand elle est venue au mois d'octobre en plus il y avait le sommet de l'élevage, donc on a eu des situations très diversifiées... entre suivre des élèves dans un lieu hors d'établissement, dans l'établissement et au sein d'un cours cadré cours cours, c'est-à-dire ni TD ni TP... et bien c'est très varié quoi. Mais ce qu'on a essayé de faire c'est, j'ai essayé qu'elle participe à toutes ces activités là, même les visites de stagiaires pour voir l'ensemble... et après je dirais à elle aussi d'avoir un peu de sens critique par rapport à ce qu'on fait aussi.

Chercheure : Pendant les stages, parce que, bon, il y en a eu plusieurs qu'est-ce que vous voulez montrer au stagiaire ?

CP.D : Leur montrer... le sens du réalisme... il faut être cohérent...

Chercheure : C'est-à-dire ?

CP.D : C'est-à-dire... pour moi enseigner uniquement avec des concepts théoriques c'est des idées par lesquelles on doit tendre mais sans arrêt, sans arrêt on est poussé par des contraintes d'organisation d'activités à moduler tout ça et donc c'est là qu'il faut faire preuve de réalisme, c'est-à-dire savoir ce que je vais pouvoir placer où et ce qui est entre guillemets « jouable » pas chercher à faire passer quelque chose dans un certain créneau de temps qui ne passera pas

et même si je prends du retard dans le programme et bien je le prends, voilà. Je considère qu'on rattrapera sur une autre chose à un autre moment... pas se fixer trop d'impératifs. Par contre, par rapport à tout ce qui est extérieur et par rapport à tout ce qui est contraintes de terrain là oui, il faut se fixer des impératifs parce que sinon on ne les fait pas. Le temps passe et on ne le fait pas. Si on se met à traiter quand c'est plus le moment... voilà...

Chercheure : En extérieur, vous avez vraiment des contraintes quoi.

CP.D : En extérieur mais même déjà par rapport à l'exploitation. On ne peut pas proposer un TP qui est déconnecté de l'activité. Il doit tomber au bon moment notamment pour être crédible envers les élèves et puis les parents et puis les professionnels autour... il faut pas croire, on est observés aussi. Donc celui qui fait des traitements antiparasitaires au mois de mars sauf problèmes pathologiques avérés... déjà on serait obligés de traiter en blanc, à l'eau on ne pourrait pas le faire dans des conditions réelles, on le fait malheureusement pour les examens. Quand on a des épreuves pratiques il y a des épreuves qu'on module en faisant un peu du blanc mais bon...

Chercheure : Et donc avec ces stages d'après vous quel est le projet pour le stagiaire, Quel est le but pour eux, parce qu'ils sont en formation, de venir faire des stages en établissement plusieurs fois par an?

CP.D : Je pense que c'est déjà observer un établissement au fil de l'année, voir, à mon avis, si le métier leur convient... c'est certainement là la principale chose surtout qu'ils sont globalement jeunes et si jamais ça devait pas convenir c'est pas la fin de leur activité professionnelle. Ça veut dire qu'il est éventuellement temps de penser à faire autre chose parce que c'est vrai que c'est particulier. Je pense qu'il faut quelque part aimer un peu les élèves... si on n'aime pas les élèves on ne peut pas tenir à longue échéance surtout que ce sont des gens qui vont être profs pratiquement toute leur carrière donc en terme de perspective d'évolution c'est quand même faible moi je trouve...

Chercheure : Donc, finalement avec ces stages que pensez-vous qu'ils apprennent concrètement ?

CP.D : Concrètement, je pense qu'ils apprennent un petit peu à quoi s'attendre au mois de septembre... après je pense que c'est quand même trop à doses homéopathiques.

Chercheure : C'est-à-dire ?

CP.D : C'est-à-dire que... ils seraient pour moi directement dans les établissements définitifs dès le départ je pense que ce serait mieux.

Chercheure : C'est-à-dire qu'ils ne sont pas assez dans l'établissement...

CP.D : Pas assez, oui... c'est-à-dire que ces séquences... oui, moi je trouve que c'est trop à doses homéopathiques pour vraiment voir si... pour les tester quoi... pour les mettre à l'épreuve... pour que eux puissent se mettre à l'épreuve...

Chercheure : C'est trop saccadé...

CP.D : ... saccadé et puis même en densité quoi... en densité... un contractuel qui arrive dans un établissement il prend tous les cours qui restent... il a des fois les heures sup. qui restent...

Chercheure : Oui, ça ne reflète pas la réalité...

CP.D : Voilà, c'est un peu à mon avis... trop idéal. Bon, ça permet de faire voir et si vraiment, vraiment ça posait problème de faire poser les questions mais à mon avis il y a quand même un manque sur le rythme. C'est-à-dire que pour l'instant ils ne sont pas sur un rythme soutenu. Alors ceux qui ont déjà eu des expériences d'enseignement contractuel savent ce que c'est, les autres non.

Chercheure : Comme B¹⁷ ?

CP.D : Oui.

Chercheure : D'ailleurs ça se sent.

CP.D : Oui, par rapport au rythme de travail...

Chercheure : Mais elle me l'a souligné en entretien qu'elle elle aurait préféré passer le plus clair de son temps en établissement.

CP.D : Oui, bien sûr. Moi je pense... quitte à aménager... à la limite un stagiaire, parce que si on considère que sa première année c'est un stagiaire même s'il est en établissement et bien il ne faut pas que ce soit la dernière roue du carrosse comme un contractuel... c'est-à-dire qu'il faut que les établissements... et bien, ils pourraient très bien être obligés de leur faire un emploi du temps sur trois jours par semaine, fixe, de voir avec eux un projet par classe, des choses comme ça, de voir avec eux comment ils peuvent être appuyés avec des gens localement et puis voilà... et prendre un contractuel par rapport au volant des heures qui restent sur un plein temps. Moi, je pense que la notion de rythme de l'année de stage... c'est pas qu'ils n'ont pas de rythme, c'est qu'ils ont un faux rythme, un rythme coupé sans arrêt par ENFA, établissement, le projet aussi qui leur prend beaucoup de temps, en terme d'organisation s'ils veulent le faire correctement ça peut être très, très prenant. Donc c'est pas inintéressant dans l'absolu, sauf qu'on casse... et ils sont toujours en train de relancer et au bout d'un certain temps ça peut être épuisant et d'autre part ça leur fait pas voir le rythme réel d'avoir dix-huit heures de cours comme ce qui les attend l'année prochaine.

Chercheure : C'est amusant parce que quand j'en parlais avec B elle m'a dit exactement pareil, elle m'a dit « Tant pis, quitte à être formée peut-être avoir trois jours en établissement, c'est ce que vous disiez, et deux jours de formation. S'il faut être à Toulouse et bien être dans un établissement autour de Toulouse lundi, mardi, mercredi et faire jeudi, vendredi à l'ENFA mais que toutes les semaines on aille en établissement.

¹⁷ Stagiaire D.

CP.D : Oui, mais faire des réseaux d'établissement, c'est-à-dire faire fonctionner les établissements par réseaux avec des stagiaires et faire des regroupements sur un établissement un peu plus central une fois par mois deux jours ou trois jours quitte à mordre un peu sur les vacances, je veux dire il y a moyen de s'organiser. Ça, c'est parce que la notion de rythme à mon avis est importante. Je pense qu'il y en a qui n'ont pas idée du rythme qui les attend surtout au départ... ou alors si, ils vont s'inscrire dans un faux rythme, ils vont être dépassés par leurs cours, ce qui fait qu'une fois qu'ils vont être dépassés par leurs cours et bien ils ne pourront pas se consacrer à d'autres activités extérieures, extérieures mais de l'établissement. Ce qui fait que ça va être des gens qui vont avoir un statut de prof mais je dirais au sens le plus péjoratif qui soit, celui qui fait ses cours et qui s'en va. Et les élèves ressentent énormément ces choses là... ce qu'ils vont accepter de la personne ça va être aussi fonction c'est vrai de la matière enseignée, mais aussi de l'engagement ressenti. Le prof qui n'est pas là parce qu'il va à telle réunion mais il rattrape jamais, il ne s'arrange pas pour donner les cours aux collègues ou pour leur laisser du travail... celui qui les néglige... l'élève il ne s'engage pas... pareil, hein...

Chercheure : J'ai juste une dernière question. Donc en ce qui concerne la construction de savoirs professionnels que pensez-vous qu'il se joue pendant le stage de pratiques professionnelles pour les stagiaires, c'est à dire ils construisent des savoirs au niveau de la pratique enseignante, ils arrivent ici pour la plupart en ayant passé le concours en externe, ils n'ont jamais enseigné, qu'est-ce que vous pensez concrètement qu'il se passe ?

CP.D : Moi, je pense que déjà, ça leur permet d'être moralement plus sereins. C'est-à-dire de faire l'exercice grandeur nature, d'être confrontés à une classe, d'être capables de construire un cours cohérent dans lequel ils vont se positionner c'est-à-dire ça sera leur cours, c'est pas un cours recopié parce que ça c'est le pire, il faut qu'ils arrivent à s'appropriier le cours en fait, à l'intégrer, à se l'approprier. Tant qu'on ne s'est pas approprié un cours on ne peut pas le dispenser. Pourquoi ? Et bien parce que très vite les élèves vont comprendre qu'on sait pas trop où on en est. Donc, si déjà nous on n'a pas les idées claires comment vous voulez que derrière ils puissent avoir les idées claires, c'est pas possible. Ça, c'est important et puis après je pense qu'il y a tout l'aspect par rapport à... ça leur donne une idée des sources d'information et ça permet d'avoir des sources revues, articles, en technique chambre d'agriculture, réseau d'élevage... diversifier ses sources ça c'est vraiment important et savoir récupérer les infos pour avoir quelque chose de... le plus concret possible à fournir au élèves, c'est-à-dire même derrière une notion théorique on doit être capable de leur apporter un exemple qui les éclaire, qui ait du sens pour eux.

Chercheure : Donc, au niveau de la construction de savoirs professionnels vous diriez surtout apprendre à construire son propre cours.

CP.D : Son propre cours et savoir emmagasiner des sources d'info très diverses pour pouvoir construire son cours. C'est pour ça que son cours il est jamais construit, on construit une base et puis... moi, ça fait dix ans que je fais des cours et je n'en ai pas beaucoup qui sont carrés... des petits bouts d'articles partout, d'un côté de l'autre. Pourquoi ? Et bien parce qu'en fonction des années, des actualités, des choses comme ça et bien on va utiliser certains thèmes plus que d'autres. Donc, on module, on est obligés de se coller un peu à la réalité et pas parler que des techniques mises en évidence dans les années soixante même si dans les années soixante ont été mises en évidence pratiquement toutes les bases... il faut actualiser et actualiser vite parce que... il y a aussi des choses, alors autant y a des choses qui on va dire tiennent en longueur autant il y en a d'autres très, très vite elles sont périmées.

3 Entretien CP.E

Chercheure : Est-ce que vous pouvez m'expliquer en quoi consiste le travail du conseiller pédagogique ?

CP.E : Et bien quand vous posez une question comme ça, ça serait mieux qu'on ait le temps de la préparer... Le travail du conseiller pédagogique, je pense qu'il s'agit de guider et d'aider un jeune prof qui va prendre des fonctions plus tard. Le guider... en fait ce qu'il y a c'est que le niveau des connaissances des jeunes profs, moi je le trouve assez élevé et en fait ce qui reste c'est le côté pédagogique. Donc c'est essentiellement de la maîtrise de classe et puis après tout ce qui a trait à l'évaluation. Voilà, je pense que c'est ça.

Chercheure : Donc, par rapport aux stagiaires et aux stages de pratiques pédagogiques votre rôle c'est d'accompagner en fait les jeunes stagiaires.

CP.E : Oui, je pense que c'est de l'accompagner, donc je redis qu'on n'a pratiquement pas de rôle au niveau des connaissances, moi en tout cas je n'ai pratiquement pas de rôle au niveau des connaissances par contre sur la maîtrise de la classe et sur l'évaluation.

Chercheure : L'évaluation c'est-à-dire ?

CP.E : C'est-à-dire construire une évaluation formative et puis ensuite pour la correction, en l'occurrence cette fois-ci j'ai laissé K¹⁸ faire tout seul mais l'évaluation était très cadrée donc j'avais pas trop de soucis et ensuite au niveau de la restitution de l'évaluation et de ce qu'il faut redire, refaire avec les élèves pour que cette évaluation soit formative, c'est-à-dire qu'elle leur serve. L'évaluation qui sert à repérer les lacunes et qu'on va retravailler par la suite.

Chercheure : Ce que j'aimerais savoir ... d'une manière générale j'imagine que K vient vous voir quand vous donnez une séance...

¹⁸ Stagiaire E.

CP.E : Très peu, il m'a très peu vu, il m'a vu un petit peu au stage d'octobre mais c'était très particulier parce que les quinze premiers jours d'octobre je n'étais pas là, j'étais au sommet de l'élevage et donc sur les quinze derniers jours d'octobre il a fait un peu d'observation mais il avait aussi quatre ou six heures de cours à effectuer, donc en fait il m'a très peu observée et ensuite là où il aurait pu m'observer davantage et c'est d'ailleurs ce que je lui reproche, c'est par exemple avec les BTS mais, c'est anonyme vous ne parlerez pas de K, c'est avec les BTS. Moi je pense qu'il aurait pu venir me voir sur les BTS parce qu'il y avait encore des choses à grappiller là-dessus et lui a considéré que un, les BTS ne faisant pas partie de son futur cœur de métier il n'avait pas besoin d'y aller et deux, comme il avait du boulot par ailleurs et bien son temps serait mieux occupé ailleurs et justement à propos des séances d'observation ce serait bien aussi qu'on ait des retours de stagiaires parce que les stagiaires ils ont un œil neuf sur nous et nous on commence à s'encroûter, à s'engluer dans des habitudes, moi ça fait dix ans que je fais de l'enseignement en face à face à l'école et j'aurais aimé que K me dise « Et bien voilà ce qui avait l'air efficace, voilà ce qui a convenu aux élèves, voilà à quel moment ils se sont échappés... » enfin, bref, ce que je fais pour lui, ça aurait été pas mal qu'il prenne la peine de le faire pour moi. Je pense que ça aurait été formatif pour nous deux.

Chercheur : Je vais vous poser la question d'une manière générale parce que ce que je voulais savoir aussi, vous avez eu d'autres stagiaires, c'est quand vous donnez une séance et que le stagiaire est présent, est-ce que vous faites votre séance comme si de rien n'était, ou est-ce qu'il y a des fois où il y a des choses que vous voulez montrer en particulier aux stagiaires ?

CP.E : Je fais ma séance absolument comme si de rien n'était. De toute façon, à chaque fois je me fais prendre par le sujet et par la classe et j'oublie que le stagiaire est dans la classe.

Chercheur : Donc, vous vous dites pas « Tiens, au niveau.... »

CP.E : Non, par contre, j'en rediscute avec le stagiaire après, quand j'y pense et il m'arrive de dire « à ce moment là j'ai fait ça », il m'arrive d'en discuter après, mais sur le moment non.

Chercheur : Vous ne vous dites pas « j'aimerais qu'il remarque ça parce que c'est un bon tuyau... »

CP.E : Si, si, si tout à fait mais on en parle après.

Chercheur : Mais c'est à quel niveau ? Plutôt la relation avec les élèves... ?

CP.E : Dans la relation avec les élèves et dans l'organisation de la séance de travail entre les parties typiquement cours et puis les parties plus exercices ou remédiation etc....

Chercheur : En fait quand vous avez des stagiaires pendant le stage pédagogique qu'est-ce que vous voulez leur montrer ?

CP.E : Qu'est-ce que je veux leur montrer ?... Il faut intéresser les élèves, il faut absolument intéresser les élèves... la réaction des élèves à ce qu'ils disent où à ce que je dis... Comment

ils s'approprient le cours ou comment ils ne se l'approprient pas et aussi... c'est vraiment pas dans les clous ce que je vais dire mais ça fait rien, mais aussi comment l'affectif joue dans une relation, dans un apprentissage et donc dans la relation qu'il y a entre les élèves et le prof. Je crois qu'un élève quel qu'il soit ne travaille pas bien avec un prof pour qui il n'a pas des sentiments positifs.

Chercheur : En gros quel est le projet pour le stagiaire qui vient quelques semaines en stage ?

CP.E : Mon projet à moi c'est quand il va se trouver tout seul devant sa salle de cours qu'il ait un peu d'armes et qu'il se fasse pas déglinguer à la première heure. Donc qu'il ait des armes en termes de discipline, en termes d'exigences, en termes de savoir varier son cours de façon à ce que les élèves ne s'échappent pas et qu'ils coopèrent, que les élèves coopèrent. Voilà, c'est essentiellement ça, je pense, parce que je redis qu'au niveau du fond, au niveau des connaissances, en règle générale, les stagiaires ont largement le niveau demandé.

Chercheur : Et une dernière question un peu ouverte... en ce qui concerne la construction de savoirs professionnels, c'est-à-dire que le stagiaire il vient quand même pour apprendre les ficelles du métiers, que pensez-vous qu'il se joue concrètement pendant ce stage ? Qu'est-ce qu'il construit grâce au stage ?

CP.E : Moi, ce que j'espère c'est qu'il met en pratique les remarques que j'ai pu faire ou éventuellement les conseils que j'ai pu donner et que on voit si ça fonctionne ou si ça ne fonctionne pas. De toute façon, il n'y a pas deux profs qui enseignent pareil et je suis pas sûre qu'il y ait certains profs qui enseignent vraiment mieux que d'autres. Donc ce que je fais moi, ça fonctionne avec ma personnalité, ça ne fonctionnerait peut-être pas avec une autre. Mais ce qui serait bien ce serait quand même que le stagiaire essaye pour voir ce que ça donne et puis si ça ne marche pas on réfléchit et puis on essaye autre chose. Et donc un aller retour comme ça entre ce que je vois de la prestation du stagiaire et ce que je pense qu'il faut améliorer, l'amélioration que fait le stagiaire par rapport à ce que moi j'ai dit et puis voir ce que ça donne sur la classe et si ça ne marche pas chercher une autre voie.

Chercheur : Est-ce que vous avez autre chose à rajouter ?

CP.E : Oui, moi je me pose une grosse, grosse question qui est « Quelle est la responsabilité du conseiller pédagogique par rapport aux stagiaires ? ». C'est-à-dire que là vous me demandez ce que je fais mais ce que je fais je le fais à l'instinct. On ne m'a pas dit ce que l'on attendait réellement de moi. C'est-à-dire... est-ce que le stagiaire à la fin du stage je dois l'avoir mis en capacité de maîtriser une classe... j'en sais rien... je sais pas... Qu'est-ce que je peux exiger du stagiaire ? Par exemple K a choisi de ne pas assister à mes cours, K il a l'air d'avoir énormément de travail à côté ce qui fait qu'en dehors des séances de cours je le vois pratiquement pas... Quelle est ma responsabilité là dedans ? Y a des fois j'ai envie de dire à K « tu devrais venir »... non je lui dis « tu devrais venir » et je suis vachement déçue qu'il ne

vienne pas » et on ne le répète pas à K parce que c'est de son initiative personnelle donc il ne faut surtout pas répéter ça à K mais c'est vrai que ça me déçoit énormément quoi.

Chercheure : Je vous rassure, ce que je fais c'est très sérieux, c'est complètement anonyme, ce que va me dire K ne sera pas répété et inversement.

CP.E : Et voilà et c'est ça qui est terrible parce que moi j'aimerais bien savoir...

Chercheure : C'est aussi pour ça que je me suis engagée là-dedans, j'en ai parlé aussi avec les conseillers de l'autre établissement, la recherche qu'on va faire d'ailleurs, le petit film que je vais faire lors de votre débriefing va servir à amorcer une recherche sur le travail du conseiller pédagogique parce que ce qui a impulsé ça c'est qu'il n'y a aucune formation du formateur, donc on vous catapulte là-dedans vous ne savez pas ce qu'on attend de vous par rapport à votre stagiaire... par exemple les conseillers de M¹⁹ estiment qu'au niveau de l'évaluation c'est un peu flou : « nous on a nos critères, est-ce que l'inspection a les mêmes ? ». Il y a beaucoup de choses comme ça donc en fait cette recherche du conseiller pédagogique a été impulsée parce qu'il y a un vide.

CP.E : Il y a effectivement quelque chose, au niveau des conseillers stagiaires c'est comme au niveau de nos élèves, c'est-à-dire, on les prépare à quoi ? Est-ce qu'on les prépare à passer un examen à nos élèves ou est-ce qu'on les forme pour la vie professionnelle ? Et au niveau du stagiaire ça revient aussi à se demander « est-ce qu'on les prépare pour l'inspection pour qu'ils soient titularisés ou est-ce qu'on les prépare pour leur vie future ? ». Alors je pense que la réponse c'est « les deux bien entendu » mais n'empêche qu'il y a des priorités à faire. Par exemple l'inspection de K vient beaucoup trop tôt, je sais que ça l'arrange mais n'empêche que c'est beaucoup trop tôt. Ça va arriver directement derrière son stage et donc il n'aura pas eu le temps d'y réfléchir, il n'aura pas eu le temps de l'intégrer... Donc ça l'arrange, ça arrange l'inspecteur, ça l'arrange parce que ça lui fait un truc en moins mais à mon avis c'est complètement contreproductif.

Chercheure : A titre indicatif les stagiaires de Moulins sont inspectés à partir du huit avril.

CP.E : Il faudrait que K puisse faire encore une semaine ou dix jours, qu'il réfléchisse à tout ça mais qu'il ait le temps d'y réfléchir, j'ai l'impression qu'ils sont débordés de boulot à Toulouse, je sais pas si c'est une impression ou pas, j'en sais rien, il faudrait qu'il ait le temps d'y réfléchir, de réfléchir à chacune de ses séances, qu'est-ce qui allait, qu'est-ce qui allait pas, de voir comment il peut y remédier et puis ensuite qu'il revienne, qu'il fasse une dizaine de jours où il va essayer et que là il ait son inspection. Mais là, son inspection tout de suite... en plus nous on a des problèmes, on a un mal fou à ce qu'il fasse ses vingt heures, parce que ça aussi... moi, j'ai été choisie comme conseiller pédagogique je sais toujours pas pourquoi,

¹⁹ Etablissement 1.

mais en gros j'ai six heures semaine en bac pro et j'ai tout le reste en BTS. Autrement dit quand K ne fait que des bacs pros il prend la totalité de mon temps de travail avec les bacs pros. Moi, ça me pose des problèmes invraisemblables : un, je peux pas faire ce que j'avais prévu, j'ai lancé des actions qui ont des dates butoirs et je suis obligée de laisser tout mon temps à K, K ne peut pas fonctionner dans ses actions parce que y a rien à faire quand on est débutant on ne fait pas comme quelqu'un qui a dix ans d'expérience, moi à aucun moment je peux reprendre mes élèves pour refaire une remédiation de tout ça. Ça va pas. C'est trop lourd, ça me désorganise trop, bon je vais m'en sortir, on s'en sort toujours, mais honnêtement sur ce mois de janvier c'est super mal choisi, je suis dans la merde... Le résultat c'est que je fais des heures en dehors de mon travail, que vous m'avez vue hier avec mes élèves entre une heure et deux heures et mon agenda est plein de rendez-vous entre une heure et une heure et demie pour voir mes élèves parce que je n'arrive plus à les voir en cours etc....etc....

4 Entretien CP1.F-G et CP2.F-G

Chercheure : Est-ce que vous pouvez m'expliquer en quoi consiste le métier de conseiller pédagogique ?

CP1.F-G : Pour moi le métier de conseiller pédagogique c'est aider déjà les stagiaires à élaborer les cours, je pense que c'est le plus important, faire des cours structurés, des cours fluides, bien faits, justes sur le contenu, avec une forme assez stricte quoi et après, observer dans un premier temps et essayer de donner des conseils par rapport à la présence, par rapport à ce qu'il faut dire, comment est-ce qu'on commence la séance, comment on la finit, voilà, moi c'est ça en fait.

CP2.F-G : C'est un équivalent du maître d'apprentissage je pense. On est sur l'apprentissage d'un métier qu'ils ne connaissent pas et c'est guider dans les premier pas du métier. C'est de ne pas se planter tout de suite, de donner des tuyaux, partager l'expérience.

Chercheure : Donc en octobre, les stagiaires sont venues et elles étaient plus en stage d'observation si je ne me trompe pas. Elles sont venues vous voir pendant des séances.

CP2.F-G : En fait elles nous ont observés en gros pendant une semaine chacun et puis après on les a mises assez vite dans le bain. On trouve que c'est important que très vite elles puissent être au courant.

Chercheure : Par rapport aux séances qu'elles sont venues voir est-ce qu'il y a des choses que vous avez voulu leur montrer pendant que vous conduisiez la séance ou des choses que vous auriez aimé qu'elles remarquent parce que ça vous paraît important ?

CP2.F-G : On a souligné un peu les temps de la séance, l'introduction, la conclusion, les temps d'institutionnalisation, les temps de silence, les temps de recherche, de correction

d'exercices, des choses... découper des séances en morceaux, et de voir ces morceaux là comment ils étaient importants, voir comment on les construisait et après comment assembler le tout pour faire une séance.

CP1.F-G : Moi, j'ai essayé surtout de leur montrer différentes classes. C'est vrai qu'au lycée on a des classes qui sont très scolaires, donc elles sont venues avec moi avec des classes très scolaires, comme les classes que tu as pu observer comme par exemple les BTS ou les secondes ou les STAV, mais aussi avec des classes beaucoup moins scolaires comme les quatrièmes techno et donc en fait c'était assez intéressant de pouvoir observer ces classes de quatrième tecno parce qu'elles ont pu observer deux TP en demi-groupe, à chaque fois il y avait un demi-groupe et une séance en classe entière, sachant qu'ils sont à peu près trente en classe entière, c'est que c'est pas facile à tenir... En fait ça c'est déroulé de la manière suivante : il y a eu un premier demi-groupe où volontairement... en fait avec ce demi groupe le TP, je leur avais donné un petit montage d'électricité, le TP il était pas noté en fait, les élèves ont manipulé, élaboré des lois mais c'est tout quoi... après il y avait pas de notes, il y avait pas vraiment d'évaluation et là c'est clair que le demi-groupe il était assez bruyant, c'était un peu le bazar, ils écoutaient pas trop, il fallait sans arrêt les reprendre... voilà, premier demi-groupe. Après il y a eu l'autre demi-groupe où j'ai complètement changé, j'ai fait le même TP, exactement le même, simplement je leur ai dit : « A la fin, vous serez évalués, faites très attention, il y aura beaucoup de points pour la présentation, n'hésitez pas à poser des questions pour qu'on vous aide mais à la fin ce sera relevé ». Et bien, autant vous dire que le demi-groupe pendant une heure y a pas eu un bruit. C'est vrai que pour elles c'était intéressant justement de voir que la carotte de la note comme ça, pour ces petites classes c'est quelque chose de très important. Et après justement P²⁰ avec les secondes elle a pu faire trois TP et voir effectivement aussi, le premier s'est très mal passé, le deuxième un peu moins mal mais pas terrible et le dernier donc était vraiment mieux quoi. Elle a pu voir également aussi que cette carotte de la note pour ces petites classes c'est important. Et après en classe entière de la même manière, je leur ai expliqué un petit peu comment j'avais mené ma séance, parce que une heure avec les quatrièmes à trente c'est pas forcément facile et donc j'ai essayé de couper en trois tranches de vingt minutes à peu près et c'est clair que cette séance elle s'était très bien passée. Ils étaient très à l'écoute, présents, c'est-à-dire que moi je commence quasiment systématiquement en classe entière par un petit contrôle de vingt minutes, comme ça pendant vingt minutes ils sont apaisés, ils me rendent les contrôles et après on peut commencer à travailler quoi. J'espère qu'elles l'ont bien intégré, c'est important

²⁰ Stagiaire F.

comme apprentissage pour ces classes là, parce qu'elles seront face à ce genre de classe un jour, ça c'est sûr.

CP2.F-G : Si je peux rajouter quelque chose, parce que moi, je sors de la formation, ça fait que deux ans, donc j'ai aussi ce regard là et c'est le premier temps où on a tous été élèves, on a vu plein de profs, on les a regardés mais en tant qu'élèves, moi je crois que ce moment d'observation c'est le premier regard qu'on a en tant que professionnel. On regarde un autre enseignant mais plus en tant qu'élève, en tant que professionnel. C'est plus du tout le même regard, on ne regarde pas la même chose, on voit d'autres choses et je pense qu'il est intéressant et important ce regard.

Chercheure : Et durant le stage de pratique pédagogique, celui-ci qui est quand même un peu différent parce que les stagiaires prennent quand même pas mal de classes, qu'est-ce que vous avez souhaité leur montrer ? D'après vous, pourquoi il est vraiment important ce stage ?

CP2.F-G : Ce qui est important je crois c'est qu'elles se plantent. Qu'elles construisent des choses, qu'elles se rendent compte que là ça marche pas ou que là ça marche très bien, qu'elles cassent un peu les représentations qu'elles se font du boulot et que nous, on puisse derrière appuyer et dire « D'après moi, d'après mon expérience à moi ça marche pas parce que là tu as fait comme ça et leur montrer les tuyaux, les bonnes ficelles et c'est vraiment important. On apprend par l'expérience, on apprend par l'erreur et c'est vraiment important de se planter et de se confronter à des problèmes d'enseignement. C'est vraiment important de se lancer. Je pense que... enfin moi, j'en aurais fait encore plus, je leur aurais donné plus à faire que ce qu'il leur a été donné.

CP1.F-G : Ce qui fait qu'il est intéressant ce stage c'est qu'il est très long quoi. C'est qu'il dure cinq semaines et c'est vrai qu'en cinq semaines il y a vraiment moyen d'essayer plein de choses.

Chercheure : Et vous avez essayé de leur montrer des choses plus concrètement ?

CP1.F-G : On a essayé de leur montrer des choses mais c'est clair que comme disait N²¹, on ne pouvait pas non plus leur montrer trop de choses parce qu'on avait comme consigne de l'ENFA de ne pas leur donner trop de classes. Il ne fallait pas leur donner beaucoup d'heures. C'est-à-dire que là déjà, avec ce qu'on leur a donné c'était déjà très au-delà de ce que nous conseillait l'ENFA et donc ce qu'on a essayé de faire surtout, bon moi je trouve que c'est pas complètement intéressant c'est de les préparer à l'inspection. C'est-à-dire qu'en fait il y a quand même cette inspection de math, cette inspection de physique, il fallait que ce soit avec des classes qu'elles connaissent bien, nécessairement il fallait qu'elles prennent une classe en responsabilité. Donc là chaque fois, c'est vrai qu'au moment de la préparation et au moment

²¹ CP2.F-G.

du débriefing on essayait de se poser un petit peu comme inspecteurs, de dire « Voilà l'inspecteur serait pas d'accord si tu faisais comme ça etc.... ». Alors qu'on aurait voulu leur donner des classes, justement des classes plus difficiles parce que les classes qu'elles ont suivies que ce soit de seconde ou de pro 2 c'est des classes ultra scolaires qui ne posent aucun problèmes de discipline et d'avoir des classes un peu plus difficiles comme toi par exemple les BEPA 1, ou moi les quatrièmes, ça leur aurait permis de voir autre chose et ça vraiment j'en suis sûr ça sera très pénalisant pour elles l'année prochaine. C'est-à-dire que moi je ne me fais aucun souci par rapport à leur titularisation parce que je pense qu'effectivement elles seront de bonnes enseignantes, mais par contre, il manquera tous ces aspects là, des classes pas scolaires, comment on réagit face à des classes non scolaires.

CP2.F-G : Après c'est vrai que la proposition de l'ENFA c'était « vous les faites intervenir sur trois minutes de séance, juste sur la correction de cet exercice là, ou juste sur l'introduction ou juste sur la conclusion » mais c'est vrai que ça c'est pas simple... alors je pense maintenant que l'inspection de mathématiques est passée et bien on va peut-être passer un peu plus à ce genre de pratiques, on verra sur le troisième stage, mais c'est vrai qu'il y a des choses qu'il faut qu'elles travaillent comme la conclusion d'une séance qui est un moment difficile, la correction d'un exercice qui est un moment très très dur et en math on en a... enfin c'est 85% du temps... donc c'est vrai qu'il faut travailler ça et mettre en place des exercices pour travailler ça et c'est pas facile de découper des séances avec moi qui intervient quarante minutes et elle qui intervient vingt minutes... je sais pas bien comment on va faire mais je crois qu'il faut qu'on trouve une solution parce que les premiers temps d'enseignement sont hyper durs et il faut qu'elles soient préparées à se faire bousculer.

CP1.F-G : Moi, par contre en physique je pourrai pas parce que l'inspection aura lieu pendant le troisième stage, on va donc rester sur notre stratégie de bosser l'inspection quoi. Même si c'est vrai qu'on les prépare aussi au métier d'enseignant parce que préparer l'inspection c'est aussi ça quoi... L'inspecteur voudra voir si elles savent tenir une classe donc c'est clair que si pendant les cinq semaines ça s'est très mal passé avec une classe ça peut pas bien se passer pendant l'inspection, c'est pas possible. En fait ce travail de préparer l'inspection et bien, ça se fait pendant des semaines parce que c'est un échange avec la classe, on prend confiance avec la classe, la classe prend confiance avec l'enseignant donc ça se prépare sur cinq semaines, c'est pas juste une séance.

Chercheure : D'après vous quel est le projet pour les stagiaires de venir comme ça vous voir pendant cette période de stage ? Quel est le but pour elles qui sont en formation pendant un an de venir vous voir en établissement ?

CP2.F-G : J'espère l'expérience quoi... de tester, de travailler ça et puis le partage de compétences.

CP1.F-G : Le problème moi je pense c'est que c'est effectivement un moment qui est très important, je pense que les moments de stage c'est quand même les moments les plus importants, tu es sur le terrain, tu es face à des élèves... c'est pas des grandes théories, des grands discours... c'est pratique, c'est des ficelles, c'est pas des... c'est des choses vraiment très simples mais qu'il faut vraiment savoir faire pour pouvoir mener une classe.

Chercheur : Et qu'est-ce que vous pensez qu'elles ont appris en fait en venant en stage ?

CP2.F-G : Je crois qu'elles n'avaient pas enseigné ni l'une ni l'autre donc déjà c'est un premier bain. Je pense qu'elles ont appris le contact élève, le plaisir d'enseigner et puis j'espère qu'on a partagé deux, trois choses intéressantes pour elles qu'elles pourront réutiliser ou qu'elles pourront ne pas faire surtout... des choses comme ça.

CP1.F-G : Oui, en fait voilà c'est de l'expérience en fait, elles se sont forgées une petite expérience qui je pense sera fort utile pour la première affectation. Que ce soit une expérience avec des élèves, c'est vrai que c'est très important, mais aussi l'expérience de préparation de cours quoi. Parce que c'est vrai, moi je pense, je suis vraiment convaincu qu'une séance super bien préparée après ça roule tout seul. Tout ce qui est en amont c'est vraiment le plus important surtout les premiers cours avec les classes, les premières semaines après la rentrée c'est vraiment des semaines qui sont vraiment très, très importantes, il faut vraiment que la classe elle ait confiance en l'enseignant... qu'ils disent : « C'est un bon prof, c'est agréable d'être avec lui parce que après on a le droit d'être mauvais un petit peu de temps en temps, ponctuellement on a le droit d'être mauvais, les élèves le pardonnent très facilement si on a été bon au début quoi. Après je dis pas qu'il faut être mauvais tout le temps mais de temps en temps on a le droit. Parce que si on est mauvais du début, après pour revenir casser leur image du mauvais prof c'est dur ça c'est sûr.

CP2.F-G : Moi je pense que l'un comme l'autre et même tous les enseignants on va apprendre toute notre carrière, on n'a jamais fini d'apprendre et je pense que ne pas démarrer seul c'est une bonne chose parce que quand on voit beaucoup d'enseignants qui sont déposés là contractuels qui commencent comme ça sans aide c'est horrible. Ne pas démarrer seul ça donne une première vision, une première impression du métier qui n'est pas négligeable et qui est importante pour la suite.

CP1.F-G : Comme les stagiaires de l'IUFM, de l'éducation nationale qui sont parachutés, dans le meilleur des cas c'est six heures par semaine quand même, qui ont des classes en responsabilité six heures par semaine c'est quand même énorme et les instits qui sont sur la liste complémentaire qui ont carrément des classes en responsabilité sans aucune formation. Ça c'est vraiment un scandale quoi ! Et c'est vrai que par rapport à ça l'agriculture c'est quand même un luxe important de pouvoir effectivement être avec un conseiller pédagogique.

Moi, je pense que le nombre de semaines est insuffisant, il faudrait vraiment qu'il soit plus important...

CP2.F-G : Il y a eu une diminution parce qu'il y a encore deux ans on avait treize semaines et là ils en ont que douze.

Chercheure : J'ai entendu dire qu'ils tendaient pour faire plus de semaines de stage.

CP1.F-G : En deux ans ils ont perdu une semaine parce que nous c'était trois, cinq, cinq et là c'est trois, cinq, quatre. C'est qu'une semaine mais une semaine de plus c'est toujours ça surtout quand c'est une semaine de plus à la fin où en général les inspections sont passées et on peut essayer différentes choses, co-animer une séance, faire un peu de pluri, ils sont moins obnubilés par la sanction qui va leur tomber dessus quoi, donc c'est vrai qu'on peut faire des choses différentes.

CP2.F-G : Moi je pense que trois fois cinq semaines ce serait bien.

Chercheure : Un peu plus concrètement en ce qui concerne la construction de savoirs professionnels que pensez-vous qu'il se joue pour les stagiaires pendant le stage de pratique professionnelle ? Est-ce que vous avez des exemples de ce qu'ils apprennent à faire concrètement ? Dans le cas de ces deux stagiaires, c'est vrai qu'elles n'avaient jamais enseigné je pense que c'est donc là vraiment où elles ont appris à faire plein de choses même si elles n'en n'ont pas tout à fait conscience encore.

CP1.F-G : Si, je pense qu'elles ont tout de même conscience qu'elles ont appris beaucoup de choses quoi...

Chercheure : Oui, mais c'est dur de s'auto analyser, de se dire concrètement... tandis que vous, avec le regard que vous avez...

CP1.F-G : Oui, je pense que concrètement elles ont, ça je pense qu'elles le savent toutes les deux, elles ont vraiment appris à démarrer une séance quoi. C'est vrai que comme on le disait tout à l'heure le début d'année est très important, le début d'une séance est très important aussi. C'est-à-dire qu'au début, enfin avec moi, elles avaient tendance quand même à démarrer une séance alors que la classe était bruyante. Et c'est clair que pour moi c'est une consigne qui est très importante quand l'enseignant commence à parler il faut absolument qu'il y ait le silence. Si on commence à parler et qu'il y a du bruit, c'est fini on est foutu. Donc du coup les séances étaient plutôt bruyantes et là ça va mieux. Elles ont appris aussi à circuler dans la classe, à être présentes, à ne pas rester au tableau et ça je pense que c'est un plus... enfin il y a plein d'autres choses...

CP2.F-G : Poser sa voix, utiliser son tableau, gérer l'espace tableau qui n'est pas facile, elles gèrent de mieux en mieux tout ce qui est vidéo projecteurs, supports...tout le travail à la maison qu'il faut avoir prévu avant... les DS, la correction des DS, on a travaillé là-dessus, comment on corrige un DS, l'effet de la note... on a fait trois corrections différents sur un

même DS et on n'a pas tous mis les mêmes notes, le fait de connaître l'élève quand on met la note ce n'est pas la même chose... des détails qui font le plaisir d'être enseignant, je pense qu'elles l'ont découvert aussi. Enfin ça c'est important quoi... parce que si elles ne se font pas plaisir devant une classe, si aujourd'hui elles se rendaient compte au bout de huit semaines qu'elles ne se font pas plaisir et bien il faut arrêter tout de suite.

Chercheure : Dons là tu parlais des modalités d'organisation de la séance et au niveau de la relation pédagogique avec les élèves vous pensez que ça leur a apporté... se positionner par rapport à une classe...

CP2.F-G : Il y a un côté difficile... elles ont créé quelque chose en trois semaines et puis ça s'oublie... et puis elles reviennent et il faut recréer quelque chose mais je pense qu'elles ont quand même créé quelque chose avec les classes qu'elles ont suivies, ça c'est sûr, il y a une relation qui est plutôt bonne, les élèves sont en confiance... ça marche plutôt bien. Ça elles ont appris à le poser je pense. Poser leur voix, pas forcément rentrer tout de suite en conflit, essayer de négocier, on est dans la communication... donc à être là-dessus.

ANNEXES 9 : Retranscription entretiens post leçon

1 Entretiens post leçon du stagiaire A

Entretien post leçon CP / stagiaire A du 9 janvier :

CP : La matière, enfin notre motivation a fait que ça c'est très très vite mis en route...

Stagiaire A : Oui, ça a bien marché je pense.

CP : On va essayer de critiquer un petit peu ta séance, enfin tes deux séances puisque tu as mené deux activités différentes et puis moi je ferai des arguments complémentaires à cette...

Stagiaire A : Moi, ce que je pense c'est que ça a quand même pas si mal marché en fait, ça c'est assez bien trouvé en fait parce que quand moi je disais un truc d'arriver à bien rebondir dessus, sur le tableau on a réussi à leur faire noter... on avait deux groupes assez différents, assez hétérogènes, on n'avait pas la même agitation dans les deux groupes... ça n'était pas facile à conduire pareil. Le premier groupe était assez calme, assez intéressé, ça a été direct plus simple et puis ça a été... ils étaient plus pertinents et on a moins bloqué, il y a pas eu de bavardage pour les élèves, y a pas eu besoin de faire beaucoup la police. Sur le deuxième groupe au contraire c'était un peu agité, on avait L et M qui étaient un peu agités... je me demande si on n'aurait pas dû les séparer... À un moment donné les élèves ont été perturbés par le fait que dans la classe, dans les groupes surtout on n'était pas forcément au tableau tout le temps... c'est-à-dire que ceux du premier rang étaient obligés de se retourner... ça les a peut-être un peu perturbés ça.

CP : Oui, c'est vrai.

Entretien post leçon CP / stagiaire A du 10 janvier :

CP : Cette transition nous avait paru un petit peu rapide et surtout pour le coup par rapport à ce que tu viens de dire pas assez interactive... ça n'a pas duré mais sur ces deux, trois minutes d'entame ça a été un petit peu violent. Alors et après, tout de suite... derrière j'ai noté des points très largement positifs... un questionnement, tout de suite tu es parti sur un questionnement, c'est devenu très vite interactif. Tu as été attentif et ça je pense que c'est très appréciable, tu as été attentif sur, justement, cette prise de notes : « Comment vous faites ? Est-ce que je peux y aller franco ? Est-ce que je vais doucement ? Est-ce que je vous dicte ? » Même si ça peut paraître une question un petit peu curieuse « Est-ce que je vous dicte ? »

Stagiaire A : Mais moi je savais pas...

CP : Tu as bien fait, il vaut mieux je pense, à la limite, dicter en se disant bon, on va perdre un petit peu de temps mais si tu dictes ils auront un cours parce que ces élèves là en prise de notes ça va être nul, ils vont se bloquer, ils vont pas savoir s'ils doivent écouter, s'ils doivent noter... s'ils notent ils écoutent plus... alors là en faisant comme tu as fait avec une prise de notes plus autoritaire, à mon avis c'était la bonne solution. Ce qui était intéressant c'est que tu leur as demandé. Tu t'es pas lancé dans le cours sans poser cette question... ça aurait pu foutre le cours en l'air. Si tu leur demandais pas, si tu partais comme ça...

Stagiaire A : Comme j'avais envie de partir...

CP : Avec ces élèves là qui n'ont pas l'habitude ta séance à mon avis elle aurait été bien moins efficace qu'elle ne l'a été. Donc ça c'était vraiment bien. Mais d'une façon générale ça, je trouve que tu as cette préoccupation de l'élève, de la situation d'apprenant, quoi. « Est-ce qu'il prend bien ses notes ? Est-ce qu'il a bien compris ? » Ça je pense que c'est un gros point positif pour toi.

Entretien post leçon CP / stagiaire A du 10 janvier :

Stagiaire A : Alors, sur cette séance avec les bac pros deuxième année sur les productions fourragères de maïs ce que j'ai trouvé plutôt réussi c'est qu'ils ont été quand même assez actifs dans l'ensemble, ils se sont assez facilement appropriés les calculs, ça n'a pas posé tant que ça de problèmes même si ça a pris du temps... en terme de prise de notes... alors j'ai dicté parce qu'ils avaient vraiment envie de dictée et que j'ai l'impression qu'ils ne prennent pas trop de notes par eux-mêmes donc j'ai préféré leur faire prendre des notes comme ça plutôt que d'aller plus vite, déjà j'ai l'impression que pour eux c'est un rythme assez soutenu donc peut-être que la prochaine fois j'irai moins vite, je pense prévoir moins de contenu...

CP : Il faut qu'on en reparle du rythme de toute façon...

Stagiaire A : Je pense que même si je pense leur avoir laissé du temps sur la réflexion, sur les calculs ça a été trop vite pour eux quand même... sinon il y a un calcul qu'il faut que j'enlève de mon tableau parce qu'il est trop compliqué et il ne sert à rien, celui-là il faut le sucrer...

CP : Je suis pas sûr que ce soit le calcul qui soit trop compliqué c'est son interprétation.

Stagiaire A : Elle est un peu redondante avec ce qui a déjà été dit et c'est vrai que ce n'était pas complètement justifié... mais pour moi ce qui était vraiment important c'était de rattacher le maïs ensilage à une production fourragère c'est pour ça que j'ai absolument voulu parler des CFP, faire des rappels sur les prairies pour moi c'était important avant de rentrer dans le cœur de la technique... bon, on y a peut-être passé un peu de temps mais en même temps je pense que sur ces histoires d'évolution, de la différence entre l'Auvergne et l'Allier et la France, le fait que le maïs est très peu important et qu'ils l'ont vu après quand on a dit faites

le avec votre exploitation de stage... voilà il n'y en avait pas beaucoup qui avaient du maïs... bon, ça c'était plutôt positif.

Sur la gestion de la classe moi j'ai pas senti qu'ils essayaient de me tester ou qu'ils essayaient de me mettre mal à l'aise, j'ai pas vu de problèmes de discipline ou de bavardage, je les ai sentis assez dans la séance finalement. Par contre c'est vrai que pour la suite de mon cours moi je voulais m'appuyer pas mal sur l'expérience de stage, j'ai l'impression qu'on va vite tourner court parce qu'ils sont...

CP : Tu voulais t'appuyer sur leur stage à eux ?

Stagiaire A : Oui, oui, sur leur vécu de stage sur leur exploitation. Si tu veux pour comparer des itinéraires techniques de manière très concrète.

CP : On va avoir un souci c'est qu'ils sont nombreux à être sur des exploitations sur lesquelles il n'y a pas de maïs.

Stagiaire A : Ça va être un souci. Bon, là j'en ai vu quand même trois que j'ai repérés, qui normalement, parce que j'ai quand même donné du travail pour la prochaine fois, je vais quand même le contrôler, donc il y aura les parts du maïs dans la CFP, donc ils m'ont dit certains c'est zéro mais s'ils mettent certains c'est zéro on va en discuter parce que ça m'étonnerait que la CFP soit égale à zéro, parce que je veux absolument qu'ils s'approprient ce que c'est que la CFP. Je vais quand même passer assez rapidement parce que c'est pas l'essentiel mais surtout après c'est les trois qui m'ont dit qu'ils avaient un itinéraire technique avec un précédent différent je veux qu'ils me décrivent précisément les opérations qu'ils font et qu'on échange là-dessus et qu'après à partir de là on réfléchisse à quel itinéraire technique on fait sur un maïs. Parce que je pense que dans les prochaines séances je vais être beaucoup plus dans l'interactivité même si on l'a été pas mal déjà et j'ai été assez agréablement surpris par rapport au public BEPA, c'est-à-dire que quand je pose une question il y a une réponse et elle est souvent pertinente.

CP : Toi tu as trouvé une différence par rapport au BEPA.

Stagiaire A : Oui.

CP : Tu sais par rapport à tout ce qu'on a dit aux dernières séances où justement on avait l'impression qu'on avait une grosse difficulté à faire une différence entre des BEPA et des bacs pros notamment lors de tes séances avec tes premières bacs pros. Où tu te disais première bac pro comment je gère par rapport à ce qui a été fait en BEPA...

Stagiaire A : Moi je pense que j'ai pu m'appuyer sur des choses assez... pour faire avancer le cours...tu l'as pas ressenti comme ça ?

CP : Si, si je pense que c'est intéressant aussi de voir du fond de la salle, ils ont franchi un pas eux, ils ont franchi un cap, heureusement quelque part...

Stagiaire A : Tu penses que le niveau était encore un peu bas par rapport à ce qu'on attend d'eux ?

CP : Dans le... effectivement, moi dans les notes que j'ai prises on va voir après... peut-être oui je te le redirai.

Stagiaire A : Moi, j'ai fini vas-y, dis-moi.

CP : Alors...

Entretien post leçon CP / stagiaire A du 14 janvier :

CP : Je vais te demander comment tu as perçu cette séance et comment tu l'as analysée. Je vais faire la liaison sur ce que j'ai noté et les problèmes qu'on aurait pu rencontrer.

Stagiaire A : D'accord. Je vais te remettre dans le contexte... c'est des BEPA première année, classe entière pour la première fois, en cours une classe assez remuante qui a beaucoup de choses à montrer et on faisait suite au TP qu'on avait fait tous les deux qui poursuivait le cours en fait mais on était arrivés à deux endroits différents. Alors je vais commencer en fait par ce que j'ai vu de négatif dans cette séance sur ce que j'ai fait. J'ai trouvé que les élèves étaient assez dissipés et j'ai eu vraiment du mal à enlever l'espèce de brouhaha permanent qui était dans la classe. On avait des élèves qui étaient dispersés... alors je pense que le brouhaha n'est pas uniquement dû au fait que je les avais en classe entière, ils sont bruyants et que c'était la fin de la matinée même si ça influence, je pense aussi que le fait qu'ils étaient pas arrivés au même niveau c'est une difficulté pour moi parce qu'il a fallu que je remette tout le monde au même niveau. J'ai eu du mal à le faire, j'ai réussi à le faire quand même mais je pense que quand il y avait une partie de la classe... j'ai voulu le faire en dynamique, ça n'a pas très bien marché. C'est-à-dire que j'ai voulu que les élèves qui avaient une avance sur un certain point en fassent profiter les autres et vice versa. Ça n'a pas très bien marché... alors je ne sais pas exactement pourquoi ça n'a pas très bien marché mais je pense qu'il y a un truc qui n'était pas terrible dans ce que j'ai fait et j'ai vu que... sur le tableau j'ai fait un schéma... je l'ai fait assez rapidement. Il n'était pas très bon, il n'était pas très propre et ça a perturbé un certain nombre d'élèves qui ont eu du mal à le reprendre après. Donc je pense qu'il faut que je sois plus rigoureux sur... quand je veux qu'ils notent quelque chose il faut que je fasse exactement ce qu'ils doivent noter, sinon ils ont du mal. Ça c'est la première remarque que je ferai. La deuxième remarque c'est que sur l'avancement du cours je n'ai pas été aussi loin que je voulais parce que comme ils étaient dissipés et que j'ai fait pas mal de moments où j'ai essayé de rétablir l'ordre... enfin l'ordre entre guillemets, c'est-à-dire le calme... j'y suis arrivé localement mais pas complètement... Donc moi c'est le gros point que j'ai trouvé un peu difficile... c'est la difficulté de remettre tout au même niveau j'ai eu du mal à la gérer, que ça c'est fait dans un climat bruyant que j'ai pas réussi à maîtriser... et voilà,

c'était les deux points qui...et que du coup mon cours n'a pas avancé comme je voulais. Je voulais finir, je voulais arriver jusqu'à la stabilité structurale, la commencer et pouvoir la finir et ça n'a pas marché on n'a même pas fini la porosité... Donc c'est peut-être ambitieux aussi pour des élèves comme ça d'aller jusqu'au bout de la stabilité structurale en un cours... je sais pas... Le point qui m'a paru quand même assez positif c'est sur l'application numérique ils ont utilisé la formule, ils se sont appropriés ce que c'était que le volume des vides, le volume apparent... et je pense que ce sont des notions qui leur resteront. Je leur ai donné du travail à faire et je suis sûr qu'ils l'ont pris en note puisqu'ils m'ont dit c'est pour lundi prochain. Bon voilà c'est ce que j'en retiens.

CP : D'accord...

Entretien post leçon CP / stagiaire A du 14 janvier :

CP : Autre chose... ce qu'il faut pas hésiter non plus c'est quand tu fais une application numérique ou un exercice note l'énoncé au tableau.

Stagiaire A : Pourquoi ?... enfin oui...

CP : Pourquoi ? Alors je t'explique... parce ce que tout simplement... toujours pareil on en a parlé... le problème, tu sais, c'est qu'ils sont souvent « mais Monsieur, est-ce qu'on souligne en rouge ?... » et le fait de leur faire noter un exercice, l'énoncé... pour eux ils ne savent pas s'ils l'ont bien pris en note... dicter une phrase c'est un autre problème mais mettre un énoncé au tableau, un problème, ils devront utiliser cet énoncé pour faire une application numérique... ça...

Stagiaire A : D'accord. Toi, tu fonctionnes toujours comme ça avec eux.

CP : Moi, systématiquement je mets l'énoncé au tableau. Certes c'est une petite perte de temps...

Stagiaire A : C'est pas grave ça...

CP : Mais cette petite perte de temps te fait gagner beaucoup plus de temps sur la compréhension.

Stagiaire A : D'accord.

CP : Voilà, et bien tiens, il a mis comme ça, donc il faut forcément mettre comme ça.

Stagiaire A : Il faut qu'ils aient l'énoncé exact sans qu'ils aient de soucis sur quoi que ce soit.

CP : Tu sais plus à un moment donné... pareil dans la définition de la porosité, tu as dit la définition, tu avais oublié espace lacunaire et bien tu en avais...

Stagiaire A : Ils étaient perdus...

CP : Voilà, tu en as deux ou trois...

Stagiaire A : C'est pour ça que P j'aurais dû prendre sa phrase et la dire moi-même... mais c'est vrai que ça c'est dur de dire exactement la même chose parce qu'ils buggent, ils ont du mal...

CP : Parce qu'ils ont... alors qui plus est essaie de leur faire faire une prise de notes.... Donc là, quand tu es confronté à ce genre de problème tu peux pas leur exiger une prise de notes.

Entretien post leçon CP / stagiaire A du 14 janvier :

CP : J'ai vu que tu maîtrisais bien ta séance parce qu'effectivement, rapidement tu as bien recadré les apprenants pour éviter tout débordement parce que c'est vrai qu'en début de cours il y en a qui sont un petit peu agités...

Stagiaire A : Donc tu veux dire que je les ai bien recadrés...

CP : Et bien c'est-à-dire : « Calmez-vous ! »... ça c'est important...

Stagiaire A : Tu penses que ça a été efficace quand j'ai fait ça ?

CP : Ça a été efficace, il faut pas leur laisser le... de liberté...

Stagiaire A : Alors je suis pas sûr de l'avoir fait de manière efficace parce que ça revenait quand même assez régulièrement.

CP : C'est normal, c'est lié au public, c'est lié à cette classe.

Stagiaire A : Bon, d'accord, alors le fait de le faire plusieurs fois de suite c'est pas un problème. Parce que moi je me suis dit en fait, si je le fais plusieurs fois de suite, je l'ai assez mal vécu, si je le fais plusieurs fois de suite c'est que en fait je leur fais mal comprendre.

CP : C'est pas parce que... dans toutes les classes, n'importe quel niveau tu feras au moins deux ou trois fois de la discipline quand elles sont agitées. Mais eux ils ont... Tu les as... je serais tenté de dire que tu les as matraqués, tu les as recadrés souvent...ils ont abandonné.

Stagiaire A : Tu as trouvé qu'ils avaient abandonné ?

CP : Ils ont abandonné en fin de séance. En fin de séance ils étaient beaucoup plus calmes et ils ont participé.

2 Entretiens post leçon des stagiaires B et C

Entretien post leçon CP / stagiaire B du 8 janvier :

CP : Par rapport à hier effectivement c'est vrai qu'on te sentait beaucoup plus encore... bon, déjà hier tu étais bien dans le cours, dans le TD mais là tu l'étais encore plus et très directive. Donc moi je trouve que c'est la seule chose qui est ressortie, il ne faudrait pas qu'à terme ça soit que ça parce que là ça va, on a des élèves... mais on pourrait tomber sur un élève qui veuille, par exemple en bac pro, faire un bazar quelle que soit l'autorité et après tu auras peut-être du mal pour le ramener... parce que c'est vrai que certains sont un peu difficiles.

Stagiaire B : Après c'est pas forcément un cas tout seul...

CP : Oui, oui mais d'ailleurs pour B il a pas fait grand-chose, mais moi je l'ai vu avec moi des fois beaucoup plus expansif. C'est le seul je crois dans l'établissement que j'ai dû coller une fois. Il avait fait l'idiot et après il s'est arrêté. On peut le reprendre, il s'arrête

Entretien post leçon CP / stagiaires B et C du 10 janvier :

CP : Par contre effectivement comme c'est une classe qui est assez dynamique peut-être dès le début s'arrêter de façon à ce qu'ils écoutent, ils t'écoutent et puis redire juste toi les objectifs de départ en disant « je veux qu'à la fin de la séance vous ayez, mettons, observé le végétal, que vous ayez fait telle chose et telle chose » voilà. Alors effectivement, bon c'est pas la première fois, cette classe on la connaît elle est très vive, donc quelles sont les... j'allais dire les ficelles pour essayer de les faire taire. Il y a plusieurs cas de figure, moi je sais que ce que j'utilise c'est... bon, il y a deux choses, soit s'arrêter en disant « bon, je veux que tout le monde m'écoute » ça, ça peut être bien et puis aussi comme je le disais tout à l'heure, leur dire que puisque on a dans la classe quelqu'un qui a du mal à écouter, leur dire qu'il faut faire beaucoup plus de silence de façon à ce que lui aussi puisse entendre. Voilà, ça, ça peut être aussi un moyen, une stratégie.

Entretien post leçon CP / stagiaires B et C du 10 janvier :

CP : Qu'est-ce que je pourrais dire d'autre ? En ce qui concerne l'attention portée aux élèves en binôme et bien ça n'a pas causé de soucis, mais c'est vrai que comme c'est une classe très dynamique et qu'ils sont plus nombreux c'est difficile de voir tout le monde en même temps et ce qu'il faut c'est quand tout le monde appelle... justement, à un moment j'ai vu, tout le monde t'appelait et tu savais plus où donner de la tête... c'est là que ça a commencé un peu la panique, il faut leur dire qu'il faut prendre le temps et que tu ne peux pas être partout et qu'il faut qu'ils attendent... qu'ils apprennent aussi à travailler en autonomie. On est là pour les aider, on n'est pas là pour tout leur dire.

Entretien post leçon CP / stagiaires B et C du 10 janvier :

Stagiaire B : Je me suis calée un peu sur toi et en fait j'avais un paramètre que j'avais oublié et en fait c'était de leur donner tout ça et du coup à un moment je me suis décalée encore de cinq minutes... comment je vais faire ?

CP : Donc si je regarde ma montre, si on voit qu'on arrive... qu'on est trop juste, au lieu d'appuyer et de dire « bon, allez, vous faites ça rapidement »... de toute façon ce qui sera fait ne sera pas retenu parce que ça va trop vite, donc je supprime, je termine bien ce que j'ai commencé, je leur laisse du temps pour ranger, pour reprendre une notion, même s'il reste

qu'une minute, on peut toujours compenser en disant « Qu'est-ce que vous avez vu ? Qu'est-ce que vous retenez? »

Stagiaire C : Mais là il fallait qu'ils aient fait la même chose... dans les deux cas...

CP : Oui, au pire même si par exemple, une des expériences n'avait pas été terminée, moi je pouvais après changer, puisqu'ils sont moins nombreux, la fois d'après en reprenant une expérience, en la montrant au tableau ou avec le vidéoprojecteur.

Entretien post leçon CP / stagiaire B du 14 janvier :

CP : Autrement au niveau de cette... bon de la classification je pense qu'ils ont bien compris. Par contre j'ai vu à un moment donc on en a deux... sur le côté gauche, c'est-à-dire où j'étais, de mon côté il y a deux filles qui ont hésité, alors justement c'était par rapport au document 1 sur la compréhension, enfin j'ai vu qu'elles avaient du mal, qu'elles ne voyaient pas ce que tu voulais dire. Parce qu'après... non, non, c'est au moment de l'explication qu'on a avec la phylogénèse sur... alors je me rappelle plus si c'était par rapport au poils, aux griffes entre ces deux là... donc c'est vrai que des fois ce que tu peux faire quand c'est un point important du cours tu regardes bien, tu jettes un œil, tu balayes, tu regardes s'il n'y en a pas certains qui essayent de discuter entre eux parce qu'ils ont pas compris ou... tu le vois tout de suite à leur figure...

Entretien post leçon CP / stagiaire B du 14 janvier :

CP : Alors tu as eu une question avant sur les hyménoptères, sur les différents types de guêpes et alors là j'ai dit « précisez » parce que c'est ce que j'ai dit tout à l'heure, même si...

Stagiaire B : C'est des sales bêtes...

CP : (rires)... Je peux pas le cacher...

Stagiaire B : Non c'est pas ça ce que je voulais dire...

CP : Donc je l'ai juste marqué, ça peut arriver. Moi des fois je fais des erreurs aussi... ou je reviens... par exemple on pense à autre chose, on dit pas tout à fait la même chose, on se dit « ça y est, j'ai dit une bêtise ». Ce matin c'est ce que j'ai fait en STAV j'ai été obligé de... avec les lymphocytes, je sais plus exactement ce que j'ai dit ... et j'ai...soit tu dis « et bien je me suis trompé, je voulais dire ça » ou alors tu peux le passer même... bon ça c'est une ficelle, en disant « je viens de dire une bêtise vous ne l'avez pas remarqué » et après tu te corriges tout de suite, comme ça au moins ça passe.

Entretien post leçon CP / stagiaire B du 15 janvier :

CP : Donc par contre à la fin toujours ce problème d'histoire de gestion de temps, tu voulais absolument donner la formule mathématique du débit... or ça a sonné juste avant... alors vite

on met la formule... alors est-ce que tout le monde a compris la formule, je suis pas sûr et donc du coup, les élèves vont avoir un travail à faire là-dessus, donc j'ai peur qu'il y ait justement une perte d'informations à ce moment là.

Entretien CP / stagiaire C du 15 janvier :

CP : Alors je pense là, par contre c'est toujours la même chose, c'est pas forcément facile... le schéma au niveau du mur il ressortait des fois mal, c'était pas très net. Alors je pense, ça vient pas du schéma puisque moi je l'avais ici, ça vient soit du réglage ou de l'appareil, donc des fois il y a des élèves qui voient mal... moi c'est vrai que j'étais au fond donc c'est toujours plus difficile... donc faire attention à ça... donc ensuite juste une petite remarque par rapport à l'origine du document c'est pas noté et puis les élèves doivent remplir un schéma et non un dessin... un dessin c'est de l'observation là c'est un schéma.

Stagiaire C : Oui.

CP : Alors ensuite il y a une correction réalisée à l'aide d'un transparent, ça c'est bien et en fait on remplit avec les élèves le transparent... pas mal... ensuite dans le deuxième schéma... je cherche... et bien il est là... au niveau des capillaires sanguins les élèves avaient à retracer le trajet à la fois, donc du sang pauvre et du sang enrichi, de l'air, de l'air inspiré et de l'air expiré au niveau du premier schéma. Effectivement il y a eu des couleurs choisies qui étaient jaune et vert, c'est ça,... et ensuite donc ça c'était pour l'air... en ce qui concerne le sang il y a eu une couleur, j'allais dire entre guillemets normalisée qui est bleu et rouge, ça c'est bon. Je pense que pour l'air moi je sais que j'utilise aussi le bleu et le rouge.

Stagiaire C : Je voulais pas justement, je voulais pas qu'ils mélangent tout.

CP : Effectivement on peut mélanger les deux, alors est-ce que... alors c'est vrai qu'avant on parlait d'air oxygéné et d'air vicié comme le sang, on peut le dire, donc à partir de ce moment là on peut dire rouge et bleu. C'est pas trop dans les couleurs mais c'est vrai qu'on associe souvent la couleur à la qualité soit du sang soit de l'air... sang oxygéné rouge... air oxygéné rouge.

Stagiaire C : Même là on n'aurait pas vu la différence entre le sang et l'air.

CP : Mais l'air on ne l'a pas représenté, là on ne mettait que le sang.

Stagiaire C : Non, ils ont mis l'air ici c'est ces deux petites flèches...

CP : Les deux petites flèches... bon, je sais pas...

Stagiaire C : En fait je savais pas trop, j'avais peur qu'ils mélangent...

CP : Il y avait juste ça... donc en terme de couleurs peut-être que ce soit justement uniformisé

Entretien post leçon CP / stagiaire C du 15 janvier :

CP : ... et bien revenir par exemple sur les points essentiels sur lesquels tu... il me semble aussi que là pour certains...

Stagiaire C : En fait j'ai fait le tour et ils nous avaient tous écrit la bonne formule... et puis quand je ramasse le TP aussi...

CP : Et puis bien vérifier, oui, voilà, bien vérifier que tout le monde a bien compris, ça c'est important aussi parce que des fois on passe d'une notion à une autre, peut-être que tout le monde... alors ceux de devant ou à côté ont dit « oui, c'est bon on a compris » et pour gagner du temps on se dit « c'est bon, c'est OK » bien vérifier tout le monde.

3 Entretiens post leçon de la stagiaire D

Entretien post leçon CP / stagiaire D du 22 janvier :

CP : Sur le fond ce qui était bien c'est le travail que tu leur as donné pour vendredi, ça pas de soucis... évite de leur répéter quinze fois...

Stagiaire D : Il faut bien qu'ils le fassent pour vendredi.

CP : Oui... et tu leur as proposé la formule, pour la première tu l'as fait faire pour le calcium, tu leur as redit après vous le ferez aussi pour le phosphore, non c'était pour le magnésium....

Stagiaire D : Pour le magnésium...

CP : Plutôt que de tout leur réexpliquer, on fait de la même façon pour tout... pour le magnésium, pour le phosphore et hop !... ça te fait rajouter des mots...

Stagiaire D : Il n'y a pas besoin de réexpliquer deux fois.

CP : Non, surtout ça en fait, c'était pas compliqué. Autant il y a des choses qu'on peut expliquer deux fois, même trois...

Entretien post leçon CP / stagiaire D du 22 janvier :

Stagiaire D : Je voulais leur donner en fait un tableau de synthèse puisqu'en fait le coefficient d'absorption réel du calcium dépend vraiment de l'apport, enfin de la forme d'apport de calcium et du coup comme les formes sont très variables... j'aurais pu leur donner la fourchette, c'est vrai que ça aurait été ça intéressant qu'ils notent au dessous du phosphore la fourchette...

CP : Parce que du coup tu ne leur en as pas parlé après et puis surtout que tu as vu que tu as été prise par le temps. Bon qu'est-ce qui est passé à la trappe ? Ils ont une carte du phosphore, ils ont pas une carte du calcium. Ils savent que c'est variable parce que tu leur as dit mais ils ont strictement rien noté par rapport à ça.

Entretien post leçon CP / stagiaire D du 22 janvier :

CP : Oui, donc là j'avais marqué de vérifier la production laitière potentielle en litres et en kilos... donc ça c'est pas grave, je veux dire, tu l'as écrit en litres, tu as eu un doute sur le moment, tu as exprimé ton doute et bien le prof il ne sait pas tout par cœur, c'est normal. Il faut aussi que les élèves comprennent qu'il y a des choses parfois dont on doute donc on vérifie. Par contre quand on dit qu'on vérifie, on fait la vérification et on en fait bien part aux élèves. Pourquoi ? Parce qu'il ne faut pas non plus que, d'avoir un doute sur quelque chose c'est tout à fait humain, de le vérifier c'est tout à fait humain... il ne faut pas non plus que ça devienne une situation de faiblesse par rapport à toi. Il faut donc bien se mettre dans la position où tu te mets, pas en position de faiblesse par rapport à eux.

Stagiaire D : Oui.

CP : On peut se tromper, oui, on a tout à fait le droit de ça, on doit vérifier, on doit leur en faire part de façon tout à fait sereine pour que ça soit pas non plus une arme négative pour eux.

Entretien post leçon CP / stagiaire D du 29 janvier :

Stagiaire D : On a commencé par la correction...

CP : Par la correction, oui. A mon avis sur la correction, la preuve en est que sur le devoir c'est pas forcément concluant, entre guillemets, en termes de résultats mais néanmoins je pense qu'il fallait insister vraiment sur la correction des processus d'apparition et après tu aurais pu gagner du temps dans le restant. Au départ tu as vu que tu en as perdu pas mal et du coup à la fin tu t'es mis à le faire quoi... parce que tu voyais que le temps tournait...

Stagiaire D : Parce qu'ils renotaient tout. C'est-à-dire qu'ils avaient fait l'exercice mais ce que je disais ils le renotaient une seconde fois alors qu'ils l'avaient déjà fait dans l'exercice au lieu de juste corriger.

CP : Voilà, donc c'est pour ça qu'en fait si toi tu avais imposé un rythme plus rapide, je pense que...

Stagiaire D : Ils auraient suivi aussi...

CP : Oui, ils auraient pas forcément renoté ce qu'ils avaient déjà noté. Comme ils avaient le temps ils l'ont fait... je pense que c'est un peu ça. J'ai regardé tu as mis donc... processus d'apparition... douze minutes et douze minutes pour chacun d'eux pour la correction et ça je pense qu'il fallait embrayer....

4 Entretiens post leçon du stagiaire E

Entretien post leçon CP / stagiaire E du 23 janvier :

Stagiaire E : Par exemple (inaudible)... qui traduit mieux le rythme de...

CP : Mais pour eux ça sert à quoi ? Pour eux exploitants agricoles ça sert à quoi ?

Stagiaire E : (inaudible)... le nombre d'heures par an.

CP : D'accord. Ça sert à quoi ? Je te demande pas comment on calcule, je te demande comment ils l'utilisent après dans une décision de gestion.

Stagiaire E : Pour moi c'est pas très différent de... (Inaudible)...

CP : C'est pas la question. La question c'est : Ça sert à quoi ? Tu as une nouvelle notion là qui peut être intéressante, la question qu'on se pose c'est : Est-ce que oui ou non on va la mettre dans le cours. On va la mettre dans le cours si ça sert à quelque chose. Ça sert à quoi ?

Stagiaire E : Ça apporte un plus par rapport aux autres systèmes... il y a quand même un plus...

CP : Je vois pas à quoi ça sert. Si c'était une dépense....

Stagiaire E : C'est une autre façon d'amortir... je ne vois pas l'intérêt par rapport au...

CP : Alors oublie. S'il n'y a pas d'intérêt pour nous il n'y a pas d'intérêt pour eux. Si ça leur sert à rien dans la gestion on va pas les embêter avec ça.

Stagiaire E : C'est à partir du premier janvier 2005... ça va être mis en place...

CP : C'est pas utilisé par les centres de gestion... et en plus ça sert à rien.

Stagiaire E : Peut-être que j'en parle à l'inspecteur....

CP : Eventuellement tu peux discuter avec l'inspecteur de la discussion qu'on vient d'avoir. Mais si tu discutes avec l'inspecteur de ça il faut que tu aies des questions et des réponses. Et honnêtement ça sert à quoi sur une exploitation agricole... j'en vois pas l'utilité. Sur une exploitation de services c'est peut-être différent mais sur une exploitation agricole j'en vois pas l'utilité. Tu vois ce serai une ETA peut-être mais...

Stagiaire E : Là pour les heures... par exemple une machine que je prévois d'utiliser...

CP : Non, mais attends je comprends bien les calculs, c'est pas le calcul qui me pose problème c'est : Ça sert à quoi ?

Stagiaire E : D'accord... l'intérêt ...

CP : L'intérêt... si ça n'a pas d'intérêt on ne le fait pas.

Entretien post leçon CP / stagiaire E du 23 janvier :

CP : Alors l'investissement c'est les amortissements, le financement c'est les frais financiers, donc on ne fait pas de calculs d'amortissement à partir du plan de financement. On repart sur l'investissement.

Stagiaire E : L'investissement figure bien dans les... l'investissement hors taxes...

CP : Oui, sur le fond on est d'accord toi et moi parce que nous avons le niveau... toi et moi nous avons le niveau de connaissances qui nous permet de ne pas faire de conneries... pas eux. Donc pour eux il faut que tu structures les choses de façon beaucoup plus précise pour ne pas

qu'il y ait d'ambiguïté. Et en particulier... de toute façon c'est une des difficultés principales du programme de bac pro... c'est vraiment celle là... c'est charges financières, c'est charges d'amortissement et qu'ils ne fassent pas la confusion avec l'annuité ou avec je ne sais pas quoi. Mais c'est pas pour nous. Pour nous c'est évident, c'est pour eux.

Entretien post leçon CP / stagiaire E du 23 janvier :

CP : Je suis pas sûre que tu aies bien mesuré l'importance que moi j'accorde au fait de faire la différence entre l'amortissement et le financement, j'en ai besoin pour la suite, il faut que tu fasses bien attention.

Entretien post leçon CP / stagiaire E du 23 janvier :

CP : Moi le souci c'est que tu n'as pas traité la question 5.

Stagiaire E : C'est-à-dire à partir de ce qui existe déjà...

CP : Traiter la question 5. Tu leur donnes un exercice avec cinq questions et la cinquième question tu l'évacues en ayant l'air de dire que c'est évident. Alors, un c'est pas évident et deux, de toute façon quand tu leur poses une question ils veulent une réponse.

Stagiaire E : Pour moi c'est la question 5 puisque mon projet permet de...

CP : Non, tu regardes comment est libellée ta question et ça c'est la réponse à la question 4 l'évolution du système, ça répond pas à la question 5.

Stagiaire E : C'est-à-dire il fallait traiter ça en plus de la...

CP : Ah, pour la question 5... bon tu avais différentes façons de le faire mais si je me rappelle bien le libellé de la question c'est : Quel est le montant de prélèvement privé maximum qu'il peut faire...et dans ce cas là tu étais obligé de partir sur l'ancien plus le nouveau et en plus de nouveau ça reconnectait ton projet avec la situation initiale... parce que sinon ils vont te faire des projets qui sont complètement déconnectés de la réalité et ils vont trouver ça normal. C'est à toi de toujours leur dire que ce projet il est sur une situation en face, il est pas tout seul, on le remet sur une situation en face. Au niveau pédagogique là, le fait d'avoir posé une question 5 et le fait de ne pas y avoir répondu là c'est vraiment un souci... Tu cherches l'énoncé ? Parce que je dois l'avoir... c'est pas celui-là ?... il me semblait...

Stagiaire E : (inaudible) l'augmentation...

CP : Ah, mais tu peux pas dire l'augmentation... mais l'augmentation des prélèvements privés permise par le projet. À ce moment là tu réponds quoi ?... mais est-ce qu'ils ont la réponse à cette question ? Est-ce que eux ils ont la réponse à cette question ? Ou est-ce que pour toi elle était évidente donc tu as... ?

Stagiaire E : Moi j'ai compris pour la question que le supplément de prélèvement privé...

CP : Admettons que je le comprenne comme ça, c'est pas un problème, admettons que je le comprenne comme ça, est-ce que eux ils ont la réponse à la question 5 ?

Stagiaire E : Moi comme j'ai compris la question c'est...

CP : C'est pas le problème, toi et moi on a suffisamment de capacités pour comprendre ce qui est en dessous des choses, le problème c'est que les élèves ne l'ont pas. Donc tu as posé une question 5 est-ce qu'ils ont la réponse ?

Stagiaire E : C'est pédagogique pour les élèves de reprendre les données, les données de départ, la situation initiale...

CP : Ah, oui, absolument, non seulement c'est pédagogique pour les élèves mais c'est indispensable sur le terrain, alors les deux à la fois on doit le faire absolument.

Entretien post leçon CP / stagiaire E du 23 janvier :

Stagiaire E : Le dégressif c'est interdit pour une durée inférieure à trois ans. Donc il y a le linéaire, le dégressif et le dégressif fiscal dans le référentiel...

CP : Tu oublies le dégressif tout court, ça ne sert à rien on ne l'utilise jamais. Donc tu fais linéaire et dégressif fiscal. Tu veux faire le dégressif parce qu'il est dans le référentiel ? Fais voir le référentiel... linéaire, dégressif, dégressif fiscal... laisse tomber le dégressif, ça sert à rien, personne ne l'utilise, perds pas de temps avec ça. En plus ça va être compliqué de leur faire faire la différence entre le dégressif et le dégressif fiscal. Pour moi tu le laisses tomber, le dégressif non fiscal tu le fais pas, tu ne fais que le linéaire et le dégressif fiscal... et celui-là tu ne le fais pas... personne ne le fait... de toute façon ces référentiels là ils ont quinze ans.

Stagiaire E : Quelqu'un qui fait le dégressif...

CP : Mais qui fait le dégressif pas fiscal ?

Stagiaire E : Dans le livre il y a l'amortissement dérogatoire...

CP : Oui, c'est ça mais ne parle pas de dérogatoire. Parce que l'amortissement dérogatoire ce n'est qu'une façon d'enregistrer le dégressif fiscal et eux ils apprendront à enregistrer que le linéaire. Donc déjà linéaire et dégressif c'est assez compliqué pour eux... le dégressif fiscal c'est que pour les enregistrements, le calcul tu peux le faire sans parler de dérogatoire, donc tu ne parles pas de dérogatoire.

Stagiaire E : Là j'ai pris que... (inaudible)

CP : C'est ça tu as raison.

Stagiaire E : Et après j'ai abordé les (inaudible)... ça non...

CP : Attends, je comprends pas ce que tu veux dire.

Stagiaire E : Par exemple, il y a une machine pour l'amortir sur un nombre d'années je prévois d'amortir par heures d'utilisation par an... non ça c'est lié aux nouvelles...

CP : Si, si ça peut être intéressant parce que...

Stagiaire E : La première année six cents heures... la deuxième...

CP : Pas comme ça... pas la première année six cents heures, pas comme ça... réfère-toi à ce qu'ils sont en train de faire. Ils sont en train de travailler sur quoi ? Sur les CUMA. Quand on a discuté avec les responsables de CUMA sur le coût d'utilisation du matériel, comment ils ont fait ? Ils ont dit « on prend... »...ça marche pas, ça marche pas... parce qu'en fait l'amortissement ils le prennent, de toute façon c'est par année c'est pas par nombre d'utilisations, c'est les autres charges de structure qu'ils prennent au nombre d'heures... Laisse-moi réfléchir... à quoi ça sert de faire un amortissement par le nombre d'heures utilisées... ?

Stagiaire E : L'unité d'heure est la plus significative...

CP : Oui, mais ça sert à quoi ? Pour l'amortissement ? Pour les autres charges de structure je suis d'accord mais pour l'amortissement ça sert à quoi ? Je vois pas...

Stagiaire E : (inaudible)

CP : Attends, avant de te poser la question... moi je m'en fous de l'inspection là tout de suite... avant de savoir si tu le fais ou si tu le fais pas, si tu le fais c'est une bonne idée, je dis pas qu'il faut pas le faire, je dis qu'on le fait si ça sert à quelque chose et là je suis en train de me poser la question et de te poser la question ça sert à quoi ? C'est toi qui as la réponse.

Stagiaire E : Par exemple, l'unité d'heure est plus pertinente qui traduit mieux le rythme de...

CP : Mais pour eux ça sert à quoi ? Pour eux exploitants agricoles ça sert à quoi ?

Stagiaire E : À faire transparaître le nombre d'heures d'utilisation par an...

CP : D'accord, ça sert à quoi ? Je te demande pas comment on calcule je te demande comment ils l'utilisent après dans une décision de gestion.

Stagiaire E : C'est pas très différent du linéaire...

CP : Et c'est pas la question, la question c'est ça sert à quoi ? Tu as une nouvelle notion là qui peut-être intéressante, la question qu'on se pose c'est est-ce que oui ou non on va la mettre dans le cours, on la met dans le cours si ça sert à quelque chose... ça sert à quoi ?

Stagiaire E : Et bien ça sert... ça apporte pas un plus par rapport aux autres systèmes... il y a pas un plus...

CP : Je vois pas à quoi ça sert. Si c'était une dépense...

Stagiaire E : Si c'est une autre façon d'amortir je ne vois pas l'intérêt par rapport au linéaire et au dégressif fiscal.

CP : Alors oublie... s'il y a pas d'intérêt pour nous il y a pas d'intérêt pour eux, si ça leur sert à rien dans la gestion on va pas les embêter avec ça.

Stagiaire E : C'est à partir du premier janvier 2005 que ça a commencé à être mis en place.

CP : C'est pas utilisé par les centres de gestion et en plus ça sert à rien.

Entretien post leçon CP / stagiaire E du 23 janvier :

CP : Par rapport à ce qu'on avait dit avant, moi je suis embêté sur : qu'est-ce qui va rester aux élèves après ce travail. Parce que si tu prends par exemple les marges brutes prévisionnelles, tu as parlé très rapidement des marges brutes prévisionnelles pendant la démarche projet et puis là on a fait un exercice sur la marge brute prévisionnelle mais ils ont pas tout le contenu dont ils ont besoin pour les marges brutes prévisionnelles. Par exemple...

Stagiaire E : Pour le calcul ?

CP : Un peu pour le calcul mais je vais te donner un autre exemple. Quand tu as fait les marges brutes prévisionnelles dans les démarches projets il y a un élève qui t'a posé une question sur les variations du stock. Ces variations de stock sur le coup tu n'y as pas répondu et puis c'était pas là qu'il fallait y répondre, tu as eu raison. De toute façon, je crois, ça t'avait échappé parce qu'il y avait cinq ou six questions qui sont sorties en même temps mais le problème c'est que là on n'y a toujours pas répondu et la séance est finie.

Stagiaire E : (inaudible)...on a les moyens de... (inaudible).

CP : Non, c'est pas ça que je veux dire. Ce que je veux dire c'est qu'ils n'ont pas, ils n'ont nulle part un référent, un truc écrit sur papier où ils vont pouvoir revenir... c'est pas la variation des stocks qui me pose problème, c'est qu'ils ont nulle part sur le papier un truc sur lequel ils vont pouvoir revenir pour venir chercher comment on fait une marge brute prévisionnelle. C'est-à-dire que quand tu as fait les marges brutes prévisionnelles dans les démarches projets tu as dit : « les charges c'est la dose multipliée par le prix unitaire, les produits c'est le rendement multiplié par le prix unitaire plus les prix », bon, ça je suis d'accord mais quel prix unitaire ils prennent ? Comment ils récupèrent quelle dose et quel rendement ils vont avoir, qu'est-ce qu'on fait des variations de stock puisque c'est une question qu'ils ont posée... tout ça et bien il n'y a nulle part où ils l'ont. Donc en fait ce qui me gêne c'est que moi j'aime bien qu'ils aient quelque chose auquel ils se réfèrent. Si ils ont besoin de calculer une marge brute prévisionnelle il faut qu'ils sachent que dans leur cahier quelque part il y a une marge brute prévisionnelle et ils vont la chercher.

Stagiaire E : Un référent de cours...

CP : Oui, c'est ça un référent de cours, après sur l'exercice, bon, ils ont fait l'exercice à peu près correctement, correctement même, mais ils ont pas... et pour les charges de structures prévisionnelles c'est pareil tu as fait une application mais ils ont pas de généralité. Donc si tu leur demandes à la prochaine séance de cours et ce serait pas mal que tu le leur fasses, tu leur dis « quelles sont les charges qui sont induites par un investissement ? » Normalement naturellement ils doivent te répondre un amortissement et des frais financiers s'il y a eu un...et bien ça je suis pas sûre et pourtant ça fait deux ans que je leur répète je suis pas sûre qu'ils l'ont intégré.

Entretien post leçon CP / stagiaire E du 29 janvier :

CP : Ça aurait valu le coup que se soit plus équilibré... je dis pas...

Stagiaire E : C'est parce qu'ils n'ont pas préparé à l'avance et qu'ils cherchaient à comprendre...

CP : Oui, mais c'est pareil. Chercher à comprendre... pour les aider à comprendre il aurait fallu qu'ils préparent leur exercice et ils ne l'avaient pas suffisamment préparé... ça valait une remontée de bretelles... Là je plaisante pas... ça valait une remontée de bretelles. Donc là si j'analyse ce que tu leur as demandé... c'est-à-dire s'ils ont pas repéré les stocks au bilan et les variations de stocks aux comptes de résultat... ça vaudrait une remontée de bretelles.

Stagiaire E : Je leur ai dit donc de faire...

CP : Tu leur as dit un petit peu tard ça et donc ils ne l'ont pas noté et si jamais ils ne l'ont pas fait ...je te dis...il faut que tu...

Entretien post leçon CP / stagiaire E du 29 janvier :

CP : Pour toi c'est un exercice de niveau BTS

Stagiaire E : Oui... le choix...

CP : Ah ! Bon, parce que le référentiel ne dit pas que leur niveau c'est le niveau de chef d'exploitation ?

Stagiaire E : Si...

CP : Le chef d'exploitation ne peut pas avoir à comparer des ressources de financement différentes...

Stagiaire E : C'est pour le manque à gagner ils ont pas...

CP : Ah, oui, d'accord, pour le manque à gagner d'accord d'ailleurs il aurait fallu que tu l'écrives parce que je sais pas ce qu'ils vont en tirer dans leur colonne coût total... donc il aurait fallu que tu écrives manque à gagner, simplement écrire...

Stagiaire E : Je sais pas si je l'avais pas marqué...

CP : Non, tu ne l'as pas marqué... simplement les mots manque à gagner... ça d'accord, pour cette partie là je suis d'accord...

Entretien post leçon CP / stagiaire E du 29 janvier :

CP : Par contre ce qui m'ennuie un peu, c'est qu'ils ont leurs exercices, qu'est-ce qu'ils ont sur leur cahier ? Ils ont leurs exercices avec tous leurs calculs... Cet exercice là, qu'est-ce qu'ils ont sur leur cahier maintenant, ils ont les réponses chiffrées, ils ont tous les calculs sur leur cahier ?

Stagiaire E : Ils ont tous les calculs.

CP : Ils ont ça, voilà c'est ça. Et le raisonnement derrière ? Tout ce que tu as dit sur la trésorerie et tout ?

Stagiaire E : J'avais dit « Est-ce que vous avez pris des notes ? » Tout le monde n'a pas pris des notes.

CP : Non, non, ça leur est passé complètement à côté...

Stagiaire E : Ils ont eu du mal mais il y en a qui ont pris des notes.

CP : Moi, j'ai regretté que tu passes autant de temps sur les calculs et pour ce que je voulais faire avec cet exercice... et bien pas assez de temps sur réellement le choix... quels sont les éléments déterminants du choix.

Stagiaire E : Mais les calculs il fallait qu'ils les comprennent.

CP : Oui, les calculs il fallait qu'ils comprennent mais tu as passé trop de temps dessus, trois quarts d'heure dessus c'était trop, c'était tout des choses qui avaient été vues en classe. En fait moi je crois que si tu les attends ils finissent par te mettre à leur rythme et comme ils veulent pas en faire trop, même une classe comme ça qui est plutôt volontaire, ils ne cherchent pas à en faire plus que le nécessaire et donc ils vont te faire ralentir le rythme. Si tu les attends ils vont te faire ralentir le rythme... il y a des moments il faut les blouster un peu et là sur la première partie du tableau, sur les calculs ça aurait peut-être valu le coup de les pousser un peu pour qu'ils accélèrent. D'abord tu aurais gardé plus de temps pour la deuxième partie de ton cours sur les travaux de culture, sur les stats et puis d'autre part tu aurais eu le temps de faire un peu plus de choses sur la réelle question qui était : « qu'est-ce qu'on prend en compte pour choisir un emprunt » tandis que là ce qu'ils vont avoir retenu surtout c'est quels calculs il faut faire alors que moi j'aurais préféré qu'ils retiennent quel raisonnement il faut faire... tu vois...

Stagiaire E : C'est-à-dire je leur ai expliqué pour quelqu'un qui...

CP : Oui, j'ai bien entendu...

Stagiaire E : C'est un problème de prise de notes.

CP : Pas seulement. Le souci c'est que sur quarante-cinq minutes que tu as passées sur l'exercice et bien tu as passé quarante minutes sur les calculs et cinq minutes sur les conséquences. Alors que ça aurait valu le coup que ce soit plus équilibré... je dis pas...

Stagiaire E : C'est parce qu'ils n'ont pas préparé à l'avance et ils cherchaient à comprendre.

5 Entretiens post leçons de la stagiaire F

Entretien post leçon CP1 / stagiaire F du 5 février :

CP : On avait vu ensemble avant en disant s'il y en a qui ont fini avant et bien ils révisent leur contrôle, c'est clair qu'ils l'auraient fait si le contrôle avait été juste derrière mais là le

contrôle il est mardi c'est dans une semaine, je veux dire en un quart d'heure ils n'allaient pas réviser... ça à mon avis il fallait pas faire ça... après c'est clair que leur rendre leur TP... pendant ce quart d'heure là tu aurais pu tous les rassembler, parce que malheureusement pour les trois quarts du TP ils étaient pas là. Il aurait fallu avoir le silence, vraiment le silence, quitte à être un petit peu désagréable, une fois que tu as le silence tu rends le TP, toujours avec le silence et après et bien tu leur expliques comment tu les as évalués parce que là finalement ils ont eu leur note de TP...

Stagiaire F : Mais j'ai pas expliqué...

CP : ... sans expliquer ce que tu attendais d'eux sur la qualité, ce que tu attendais comme les schémas, les annotations, tout ça. Là, vraiment tu aurais eu matière à combler un quart d'heure et ça aurait été très positif pour eux. Parce que là, ils ont une note mais ils ne savent pas très bien comment ils ont été évalués. Oui, je pense que ce quart d'heure il...

Stagiaire F : Il aurait été comblé comme ça.

CP : De manière très positive. Sinon c'est clair que c'était un bon TP, c'est sûr.

Entretien post leçon CP1 / stagiaire F du 5 février :

CP : Ce qui c'est certainement passé c'est qu'avec le compte-gouttes que tu utilisais, tu vois, c'était l'équivalent de celui-ci, là tu comprends bien que là avec le compte-gouttes quand tu prélèves déjà c'est pas facile, tu en mets et là il y a des chances qu'en appuyant une petite goutte tombe. A mon avis c'est ça qui s'est passé, une goutte a dû tomber, elle a mis soit sa manche, soit un doigt après elle s'est essuyée l'œil et c'est parti sur l'œil. Alors ça, si tu veux, c'est une leçon à retenir pour plus tard. Pourquoi ? C'est que quand tu manipules des produits dangereux, parce que la liqueur de Fehling c'est un produit dangereux, manifestement tu ne devais pas le savoir parce que ça n'apparaît pas sur ton TP... Si tu avais su... tu savais que c'était corrosif toi ou pas ?

Stagiaire F : Pas spécialement, non, pas plus que ça.

CP : Mais ça l'est vraiment. Quand tu regardes une bouteille dessus il y a le pictogramme qui indique que c'est vraiment très corrosif. Donc la première leçon c'est de bien savoir avant de manipuler quels sont les produits corrosifs ou pas et la deuxième et bien c'est dans ce cas là il faut qu'ils portent des lunettes mais la grande leçon du jour c'est qu'ils portent les lunettes quand ils manipulent mais jusqu'au bout du TP, jusqu'au moment où ils quittent leur blouse et qu'ils se lavent les mains. C'est-à-dire que là c'est un peu le souci, c'est-à-dire que moi de la même manière que toi ce que j'aurais fait c'est qu'une fois qu'ils ont fini de manipuler « oui vous enlevez les lunettes et vous rédigez ».

Stagiaire F : D'accord.

CP : Le problème de ce qui est arrivé c'est que c'est arrivé certainement pendant qu'elle rédigeait. Tu vois ce que je veux dire ? Ça c'est vraiment une leçon pour l'avenir c'est qu'il faut essayer de prendre mille précautions. Alors nous le souci c'est que nos lunettes, je vais en racheter là, elles sont vraiment pas pratiques avec ce système, ça serre et c'est vrai que ça fait des marques, alors je vais en racheter des vraies comme des lunettes de vue, c'est-à-dire que tu poses, mais par contre la consigne ce sera qu'ils mettent les lunettes dès qu'ils commencent à manipuler et qu'ils quittent les lunettes quand ils enlèvent la blouse en partant.

Stagiaire F : D'accord.

CP : Ou alors une fois que tout est rangé et qu'ils sont sûrs de ne plus manipuler, qu'ils se sont bien lavés les mains...

Stagiaire F : Puisque ça ne les gêne pas les lunettes...

CP : Non, ça ne les gêne pas et c'est vrai qu'il y a des fois tu te dis je vais pas batailler mais non... Tu vois c'est pas de chance, ça arrive peut-être une fois sur cent et bien c'est arrivé pendant ce TP. Parce que vraiment tout ce que tu manipulais... manifestement il n'y avait aucun danger et bien pourtant c'est arrivé.

Stagiaire F : Oui, parce que le TP d'avant je leur avais fait mettre les lunettes pour...

CP : Oui, mais après ils les ont quittées au moment de la rédaction du compte rendu et bien c'est arrivé pendant la rédaction du compte rendu. C'est pas arrivé en manipulant... malheureusement ça peut arriver tout le temps alors autant s'en préserver. Et c'est clair que quand tu seras sur ton poste il faudra bien que tu veilles à ce qu'il y ait des lunettes. Le premier truc que tu fais quand tu vas au labo tu vois s'il y a des lunettes.

Entretien post leçon CP1 / stagiaire F du 5 février :

CP : C'est vraiment pas de chance ça n'arrive qu'une fois sur cent et c'est arrivé pendant ce TP. Pourtant tout ce que tu manipulais manifestement il n'y avait aucun danger et bien pourtant c'est arrivé quoi...

Stagiaire F : Oui, parce que le TP d'avant je leur avais fait mettre les lunettes pour manipuler...

Entretien post leçon CP1 / stagiaire F du 5 février :

CP : Voilà, après le seul truc qui est un petit peu à revoir et bien c'était de terminer cette séance. C'est clair que tu avais prévu qu'elle dure une heure et demie mais, bon, ça a duré un peu plus longtemps, c'est comme ça, tu n'y es pour rien, ils n'y sont pour rien, c'est très difficile... un quart d'heure, ça a dépassé d'un quart d'heure par rapport à ce que tu avais estimé sur une heure et demie. Un quart d'heure sur une heure et demie c'est pas grand chose finalement.

Stagiaire F : Et puis même comme tu me disais tu as pas envie de les couper là parce qu'ils auraient aimé finir....

CP : Ah, non, c'est pas de leur faute donc il fallait pas les faire arrêter simplement il aurait fallu avoir un petit truc de côté à leur donner.

Stagiaire F : Une application, oui. Je l'avais prévue mais en fait après sur le coup, tu vois, j'ai pas pensé... comme c'était qu'un quart d'heure je me suis dit il vaut peut-être mieux qu'ils révisent leur contrôle.

CP : Nous on avait dit, on avait vu ensemble avant en disant s'il y en a qui ont fini avant ils révisent leur contrôle, c'est clair qu'ils l'auraient fait si le contrôle avait été juste derrière mais là le contrôle on est mardi c'est dans une semaine... en un quart d'heure ils allaient pas réviser. A mon avis il fallait pas faire ça, après c'est clair que leur rendre leur TP...

Entretien post leçon CP1 / stagiaire F du 5 février :

CP : Donc c'est vrai que cette fois ils étaient bien dedans, ils ont fait bien de la chimie, c'était intéressant, ça leur a plu, c'est bien quoi. C'était positif. Après c'est vrai que le seul souci c'est... c'est vrai qu'il y a eu ce petit accident mais... c'est vraiment pas de chance quoi et c'est clair que je pense que je t'en aurais parlé de toute façon, c'est pour ça que je t'ai dit pendant le TP, la liqueur de Fehling c'est un peu corrosif donc il faudra qu'ils se lavent bien les mains... après c'est vrai porter des lunettes...

Stagiaire F : Ou des gants...

CP : Non, les gants... les gants... tu te laves les mains. Le vrai souci c'est pour les yeux quoi. D'accord, le vrai souci c'est les yeux. Après tu avais quand même pris énormément de précautions par rapport à ce qu'ils manipulaient, il n'y avait aucune chance qu'ils se mettent une goutte dans l'œil. C'était impossible. Ce qui c'est certainement passé c'est qu'avec le compte-gouttes là que tu utilisais...c'était l'équivalent de celui-ci, voilà... comme ça tu comprends bien qu'avec le compte-gouttes quand tu prélèves, bon, déjà c'est pas facile... tu en mets et là y a des chances qu'en appuyant une petite goutte aille...

Stagiaire F : Tombe...

CP : Tombe. Á mon avis c'est ça qui s'est passé. Il y a une goutte qui a dû tomber, elle a mis soit sa manche soit un doigt et après elle s'est essuyée l'œil et c'est parti sur l'œil.

6 Entretiens post leçon de la stagiaire G

Entretien post leçon CP1 / stagiaire G du 1^{er} février :

CP : les pipettes on ne savait pas si c'était des un trait ou des deux traits, y en qui avaient des pipettes un trait et d'autres qui avaient des pipettes deux traits, donc autant te dire que là

c'était carrément la fête quoi... parce que voilà, c'est bien de leur expliquer la différence entre les un trait et les deux traits, y en a plein... même les un trait la petite goutte qui reste au bout faut pas l'écouler alors qu'il faut appuyer sur la pipette pour l'éjecter, du coup c'était mal fait quoi... c'est tout des petites choses qu'il faut pas oublier de leur dire.

Stagiaire G : Est-ce que tu crois que la semaine prochaine je commence par ça ou pas ?

CP : Alors, on verra, la semaine prochaine on verra ce qu'on fera. On va déjà voir tout ce qu'il y a à revoir là... autre chose aussi de très important c'est que là, toi tu étais toute seule pour les aider, tu courais sans arrêt, tu étais pleine de bonne volonté, tu les aidais mais Cécile qui était là pendant toute l'heure elle était comme ça... Avant il faut la briffer sur ce que tu attends d'elle, ce qu'elle doit faire, c'est-à-dire qu'elle a exactement le même rôle. Tu vois quand je t'ai dit « fais attention, le petit F il a une bulle d'air monstrueuse » mais évidemment tu n'avais pas le temps d'aller le voir quoi. Et puis il y a plein de choses comme ça que tu n'as pas vues parce que tu étais toute seule. Il étaient pas si nombreux que ça et ça à Cécile il faut bien lui dire et bien voilà ce que j'attends de toi c'est d'aller regarder avant le dosage et après quand ils commencent à régler le dosage, voir s'il n'y a pas la bulle d'air, voir si c'est bien au zéro...

Stagiaire G : En fait elle m'a demandé « est-ce que tu veux que je sois là ? » je lui ai dit oui mais c'est vrai que...

CP : Ah, elle était là, il n'y a pas de problème elle était là.

Stagiaire G : Mais je ne l'ai même pas vue dans la salle en fait, je sais pas où elle était.

CP : Ben, elle était là... mais ça c'est avant le TP... avant le TP tu dis voilà, j'attends...

Stagiaire G : Oui, je donne les consignes.

CP : On se partage la salle en deux, moi je prends les deux premières paillasses, toi les deux dernières et voilà on essaie d'être attentifs là-dessus... sur la tenue, sur la pipette, la propipette, tout ça....

Stagiaire G : Oui, ça il faudra que je le rappelle. En fait, je pensais qu'ils savaient manipuler mais c'est vrai qu'ils étaient pas précis dans ce qu'ils faisaient et ça je l'ai pas...

CP : Voilà... c'est vrai que là, il faut gagner, il faut gagner un petit peu en précision. Et c'est pas de leur faute. Je veux dire, une pipette un trait, deux traits si tu leur dis pas la différence...

Stagiaire G : Oui, carrément, oui... à la fin du cours quand j'ai regardé les pipettes, y en a qui sont joulées, d'autres qui sont pas joulées, y en a qui ont le trait, d'autres qui n'ont pas le trait... j'aurais dû expliquer.

Entretien post leçon CP1 / stagiaire G du 1^{er} février :

Stagiaire G : Et par contre là le souci c'est le début du cours...

CP : Ah, le début... le fait qu'ils arrivent un petit peu tous comme ça...

Stagiaire G : Et c'est toujours comme ça et c'est toujours les mêmes...

CP : Bon, alors là il faut être plus sévère...

Stagiaire G : C'est N et A quoi...

CP : Et bien il faut trouver... je sais pas... soit tu vas les voir et tu leur dis que si ça arrive encore une fois tu les punis, il faut arriver à l'heure... ce que tu aurais pu faire peut-être c'est que plutôt que de distribuer les protocoles quand ils sont là, et bien tu leur mets un protocole sur la table, quand ils arrivent ils ont déjà leur protocole comme ça ceux qui sont déjà là ils peuvent commencer à lire, s'imprégner un petit peu de ce que vous allez faire, comme ça pendant ce temps là ils discutent pas spécialement en attendant que les autres arrivent. Voilà, ça je pense qu'il faut que tu le fasses la semaine prochaine parce qu'ils auront un protocole de TP.

Stagiaire G : Parce que quand on est en cours, tu vois M en fait une fois je l'ai viré, je lui ai dit « Tu vas me chercher un mot de retard » parce qu'il est arrivé un petit peu à la bourre mais là c'est vrai qu'en TP si je commence à... bon, là ils étaient pas non plus super en retard...

CP : Oui mais ils étaient quand même en retard...

Stagiaire G : Mais je sais pas comment faire parce qu'à chaque fois c'est les mêmes... N c'est le bus, bon, ça je peux le comprendre... A, alors lui il a mille excuses... A si je l'envoie chercher un mot de retard il me met un quart d'heure pour aller chercher le mot... je sais pas trop comment les gérer.

CP : S'il est toujours en retard, s'il a vraiment pas de bonnes raisons... s'il y en a un qui a raté le bus ça peut se comprendre, s'il y en a une qui est maître d'internat ça peut se comprendre mais, bon, si A il est en retard et qu'il n'a aucune bonne raison il faut le... tu lui dis « la prochaine fois je te consigne deux heures » même si c'est en terminale c'est pas grave.

Stagiaire G : Ça se fait ça ?

CP : Mais bien sûr que ça se fait... tu seras obligé...

Stagiaire G : Parce que bon c'est un peu lourd...

CP : Oui, oui tout à fait.

Stagiaire G : C'est un peu lourd, il va me détester mais...

CP : Mais non...

Entretien post leçon CP2 / stagiaire G du 7 février :

CP : Alors voilà ensuite on en a qui te rendent feuille blanche et de la même manière il y a le « vous n'avez pas fait d'efforts » ça c'est hyper dur, c'est un jugement hyper fort... tu peux pas savoir ce qui c'est passé, quoi... si ça se trouve le gamin à qui tu dis ça il a peut-être passé quinze heures sur son devoir... c'est peu probable mais tu dis ça comme ça à trois quatre qui ont rien rendu ou pas rendu grand-chose ou quelque chose qui te plaît pas et tu portes un

jugement hyper fort qui peut vexer, c'est hyper dur comme truc... « vous avez pas fait d'efforts »...tu sais pas comment ils ont bossé.

Stagiaire G : J'ai pas tilté que je leur avais dit ça...

CP : Ça bon, c'est... il faut essayer de peser ses mots mais ce qui est important c'est que tu leur dis : « essayez d'écrire quelque chose sur votre copie, montrez-moi que vous avez cherché ». Ça veut dire qu'avant quelque part à un moment dans l'année, en début d'année en général tu leur as expliqué ce que ça voulait dire pour toi chercher, ce que tu attendais qu'ils te rendent. Tu leur dis : « cherchez »... toi, tu as une démarche parce que tu es mathématicienne ou physicienne, tu as une démarche scientifique qui veut dire que quand tu cherches quelque chose tu prends un papier, un brouillon et tu cherches, t'écris quelque chose. Pas forcément eux quoi. Y en a pour qui chercher c'est réfléchir, réfléchir sans jamais prendre un crayon... ça veut dire ça chercher. Donc « Montrez- moi que vous avez cherché » et bien « Il fallait être là quand j'ai cherché. Vous n'étiez pas là quand j'étais au CDI et que j'ai cherché pendant deux heures. »

Stagiaire G : Et alors comment tu réagis face à ça ?

CP : Comment tu réagis... ça veut dire qu'à un moment ou à un autre, en général avec les classes de seconde en début d'année, on fait des travaux de recherche en classe. Qu'est-ce que c'est que chercher un exercice ? Qu'est-ce qu'on fait quand on cherche un exercice ?... et là sur ces travaux là tu peux demander un rendu sur « vous allez me rendre votre brouillon et dessus on va voir toutes les étapes de votre recherche ». Ou tu leur fais identifier les étapes de leur recherche. Au lieu d'écrire les réponses à l'exercice ça peut être et bien voilà comment j'ai cherché, comment j'ai trouvé la solution, comment je suis arrivé à la solution, quelle a été ma démarche... et c'est ça que toi tu attends et après tu leur dis « et bien voilà, le jour où vous avez un devoir à me rendre et que vous savez pas quoi faire et bien c'est ça que j'attends de vous ».

Stagiaire G : Bon, oui, j'ai pas forcément le temps de le faire...

CP : On n'a pas forcément le temps de le faire mais derrière cette question là, l'an prochain, il faudra que tu te dises si je leur demande de me rendre quelque chose... là tu attendais un brouillon en fait...

Stagiaire G : Et bien oui, j'attendais de voir...

CP : Sauf que de brouillon il n'en font pas. Ça veut dire que quand tu leur dis « vous auriez au moins pu me rendre ce que vous avez cherché » ils ont rien à te rendre.

Stagiaire G : Je sais, K me l'a...

CP : Il n'y a pas que K, il y en a d'autres.

Stagiaire G : Je suis pas trop d'accord parce que même... ils m'ont tous rendu un truc et il y en a qui...

CP : Parce qu'il y en a qui savent, il y en a qui essayent.

Stagiaire G : Oui, y en a qui essayent...

CP : Y en a qui essayent d'avoir des points et y en a d'autres pour qui des points c'est pas forcément intéressant ce qu'ils veulent c'est le résultat et ils ont rien compris. Donc si on n'essaye pas de les mettre dans cette démarche de recherche qui va le faire ? Ça c'est à nous de le faire et ça veut dire qu'il faut avoir pris le temps, il faut qu'il soit clair avec eux que dans ce que moi j'appelle le contrat didactique, cette espèce de contrat qu'on n'a pas signé, qui est un accord tacite, comme ça, qui se met en place sur beaucoup de points de l'année, sur beaucoup de points de ta démarche de séance... et bien là dedans il y a ça et si vous arrivez pas à trouver le résultat d'un exercice, c'est pas grave, moi j'attends de vous votre recherche de l'exercice, comment on l'a préparé avant, comment on fait quand on recherche, j'attends de vous que vous me décriviez votre démarche de recherche. Et là ils sont au courant que toi tu n'attends pas forcément une solution bien rédigée, ce que tu attends...

Stagiaire G : On en a parlé juste comme ça mais je leur ai déjà dit...

CP : Mais en tous cas si tu leur demandes ça, ça veut dire que derrière ça ils savent ce que ça veut dire, ils savent ce que c'est quoi. Cette consigne là quand tu leur dis « je veux que vous me donniez ce que vous avez cherché ils sont au courant que derrière cette consigne là il y a quelque chose quoi.

ANNEXES 10 : Retranscription entretien avec la directrice de l'ENFA

Chercheure : Je vais commencer par vous expliquer ce que je fais et le thème de ma thèse. Je m'intéresse aux apprentissages professionnels des enseignants stagiaires de l'enseignement agricole qui sont en formation initiale à l'ENFA. Moi j'ai suivi six enseignants stagiaires lors de leur stage de pratique accompagnée, un stage de cinq semaines avec le conseiller pédagogique pendant lequel ils ont été accueillis dans l'établissement et j'essaie de savoir comment ces stagiaires construisent leurs savoirs professionnels et éventuellement comment ils mobilisent ces savoirs acquis. En fait je vous sollicite pour avoir une vision assez surplombante de la formation initiale à l'ENFA. Si vous pouviez me parler de cette formation initiale...

Directrice ENFA : Un peu avec la dimension historique... c'est-à-dire comment elle a évolué...

Chercheure : Oui, oui...

Directrice ENFA : Alors, la formation professionnelle elle a été toujours directement inspirée des particularités de l'enseignement agricole. C'est-à-dire qu'elle s'est toujours... le point de départ c'est toujours, non pas une réflexion sur le métier d'enseignant mais une réflexion sur « qu'est-ce qu'est l'enseignement technique agricole ? Qu'est-ce qu'il a de particulier et comment, du même coup on peut être formé à le mettre en œuvre. » Donc, à partir des différentes missions qui ont été réaffirmées à plusieurs reprises sur des textes de loi... donc en gros mission formation initiale et continue, c'est-à-dire savoir que les professeurs auront potentiellement des adultes en formation, apprentissage donc le fait qu'on forme à la profession pour un enseignement qui est professionnel et qui est en lien avec le monde professionnel, avec une présence aussi des professionnels, donc dans les recrutements d'élèves, dans les examens, dans l'insertion, en fait à plusieurs moments... autre caractéristique une formation pluridisciplinaire depuis 84 avec des modules qui impliquaient que les gens travaillent ensemble même s'ils le faisaient avant cette formation là. Donc le point de départ c'est bien de voir ça parce que sinon ça n'a strictement aucun sens de parler professionnalisation des enseignants. Moi ce que j'ai toujours défendu c'est qu'il n'y a aucun sens à former des professeurs de l'enseignement agricole si ce n'est pas ancré dans des particularités fortes d'un enseignement qui affirme des différences même si à certaines époques ces différences s'amenuisent où au contraire s'accroissent.

Alors, moi j'ai été enseignante ici dans les années 89 à 92, trois années en sciences de l'éducation, en travaillant avec des sections ici, en didactique mais qu'on n'appelait même pas comme ça vraiment à ce moment là mais qui était en fait le travail avec un professeur de la

discipline, enfin un enseignant de l'ENFA de la discipline, une personne en sciences de l'éducation, donc c'était moi qui travaillait mais il y avait d'autres personnes, et où on travaillait en fait sur des situations professionnelles et notamment j'avais travaillé sur les situations difficiles, c'est-à-dire là où les enseignants et les élèves se trouvaient en échec... en gros on avait dit... moi je m'amusais à dire avec des jeunes professeurs stagiaires, il faut travailler sur les parties... à rendre claires et amusantes les parties les plus obscures et les plus chiantes du programme. Ça pouvait être finalement le résumé de l'objectif de la formation. Donc, travail toujours sur les référentiels... on a quand même toujours travaillé sur la base d'un référentiel professionnel. Donc en 89 on avait écrit un référentiel professionnel assez global plus les référentiels par disciplines. Alors ce qui a changé depuis cette période là, c'est qu'à ce moment là il y avait un système de formation un peu triangulaire où en fait il y avait un responsable d'une section disciplinaire qui était en lien direct avec l'inspection disciplinaire correspondante, qui était en lien direct avec un réseau de conseillers pédagogiques qu'elle avait identifiés, que l'inspection avait sanctifiés et moyennant quoi chaque section ici faisait une formation différente. Donc en sciences de l'éducation en 89 on avait essayé de dire il faut homogénéiser, il faut un référentiel qui serve à tout le monde même si après on intègre dans ce référentiel des particularités sur telle ou telle discipline. Mais en fait ça ne fonctionnait pas comme ça, chacun faisait tout dans son coin, c'est-à-dire que c'est, alors ça ne voulait pas dire que c'était pas bien, ça veut dire que c'était des gens, si je prends un professeur de biologie, qui connaissaient très bien un ou deux inspecteurs de biologie, qui connaissaient très bien une quinzaine de bons profs de biologie et on envoyait individuellement les élèves en situation initiale chez les meilleurs enseignants qui avaient été donc labellisés par l'inspection. Moyennant quoi il n'y avait pas de concertation, peu de coordination ni dans les emplois du temps, c'est-à-dire les stagiaires pouvaient faire des choses différentes dans l'année, au même moment des choses très différentes et être évalués sur des modalités extrêmement différentes. Alors quand je suis arrivée en 99 comme directrice, je suis arrivée avec un projet de formation sur la base de ce que je connaissais en disant en fait les problèmes qu'a l'ENFA c'est que personne ne peut répondre à la question : « Comment vous formez les profs ? » parce que si on interrogeait les gens en fait ils n'avaient pas du tout les mêmes réponses ni les mêmes approches. Donc, moi, j'ai eu comme préoccupation en arrivant de dire il faut qu'on retravaille et il faut qu'on puisse répondre à cette question là, il faut qu'on ait une communication un peu offensive qui puisse dire, décrire et qui tienne compte aussi des choses nouvelles. Ce qu'il y avait de nouveau que j'ai amené un peu parce que j'avais travaillé dans un groupe d'enseignement sup c'était la question déjà de la masterisation, on ne l'appelait pas comme ça, c'était le passage du trois, cinq, huit c'est-à-dire en fait de l'espace européen de la recherche et je suis arrivée avec l'idée qu'il faudrait

passer à bac plus cinq, ce qui fait qu'en 2000... en fait en 99, moi je suis arrivée en février et pour la rentrée de septembre 99 on a complètement restructuré le système de formation avec l'idée qu'il fallait en parler simplement donc qu'il fallait que les choses soient claires. Donc on s'est calés sur les semestres, déjà dire il faut deux semestres pour rentrer un peu dans la logique espace européen. Pour chaque semestre on a mis deux unités de formation... c'est juste pour pouvoir répondre à cette question et dire voilà la formation elle est organisée en deux semestres, en quatre unités, ça reste un peu formel mais c'est pour avoir une sorte de langage commun dans l'organisation. Après on a affiché la formation professionnelle par alternance c'est-à-dire en disant dans ces semestres et dans ces unités de formation il y a une partie à l'ENFA, une partie en stage mais il faut qu'il y ait une unité entre ces parties là, ce qui est pas forcément jamais simple on le sait, même encore mais c'est pas simple non plus dans les lycées agricoles... mais en fait déjà dire bien c'était en alternance. L'autre chose, l'autre principe qu'on avait aussi essayé de mettre en place c'était de dire c'est une approche par compétence, c'est-à-dire on est dans une formation professionnelle qui s'inspire des évolutions de l'enseignement agricole, puisqu'il faut savoir qu'en 84 il n'y avait guère qu'en France et dans l'enseignement agricole qu'on parlait de formation par objectifs, donc qui prenait en compte des objectifs à atteindre, aussi bien de savoirs et de savoir-faire, mais qui commençait finalement à préfigurer aussi à la formation continue dans l'enseignement agricole par des unités capitalisables aussi qui étaient très en avance pour figurer ce qui allait se passer quinze ans après. Moi j'ai vu dix ans après les Pays Bas présenter comme une révolution pédagogique ce qui était en France en place depuis 84.

Chercheure : Vous avez parlé tout à l'heure de 1989 et je me demandais si l'enseignement agricole avait été touché par la loi d'orientation de 89 qui concernait plutôt l'éducation nationale ?

Directrice ENFA : Alors elle a été touchée sauf qu'en fait elle avait un peu anticipé là-dessus et que le grand mouvement de rénovation dans l'enseignement agricole ça a été en 84 et les premiers textes que l'on va trouver en 89 sur le projet d'établissement par exemple on les trouve en 84 dans les textes de l'enseignement agricole. Si tu as besoin de documents j'ai toutes les archives. Donc touchée de manière très forte en 84 mais elle est allée beaucoup plus loin à ce moment là comme souvent quand on parle du caractère innovant c'est vrai à certaines périodes, ça l'est moins maintenant mais il y avait donc ces formations par modules interdisciplinaires, que tous les contenus de formation soient formulés en objectifs, c'est-à-dire l'élève doit être capable de, même si ça avait un côté un peu formel, c'est une entrée behavioriste... une conception behavioriste de la formation mais sur un enseignement professionnel ça a fait faire un progrès, un saut qualitatif pédagogique aux équipes absolument fantastique... et donc intégrant l'évaluation au bout et là aussi le fait d'évaluer sur

des objectifs qui avaient été clairement identifiés, où on avait dit sur quels indicateurs on va dire que l'objectif est atteint où pas ça, ça a été une révolution. Ce qui fait que lorsque la loi de 89 est sortie en fait l'enseignement agricole s'y est très bien retrouvé sauf que dans la loi de 89 par exemple et même complétée par des textes qui sont sortis en 90 que Jospin avait fait sortir comme ministre de l'éducation, la notion par exemple de projet d'établissement allait beaucoup plus loin puisque l'enseignement agricole allait beaucoup plus loin dans l'idée que c'était un projet non pas interne à l'établissement mais qui impliquait les partenaires extérieurs et du même coup, tu vois c'est ce que je te disais au tout début il fallait intégrer ici le fait que même un prof de français devait s'intéresser aux partenariats de l'établissement et pas simplement à l'interdisciplinarité dans ses modules. Donc on a essayé d'introduire cette idée là d'où le stage en établissement et le fait que n'importe quel professeur quelle que soit sa discipline et même si c'est un prof d'enseignement général il devait faire ça. Donc on a intégré aussi l'idée du stage en milieu professionnel, avec l'idée, moi je suis allée des fois défendre dans l'amphithéâtre le fait qu'ils aillent en milieu professionnel en disant vous devez connaître le lieu d'intégration, d'insertion de vos élèves et de ce point de vue là on a pu argumenter, à ce moment là ce n'était pas toujours évident au départ. L'idée c'était aussi de renforcer le partenariat avec les lycées parce que je sentais qu'on s'éloignait un petit peu et qu'il y avait cette critique qui émergeait aussi pour les IUFM de dire en gros les profs qui y sont ils sont loin du terrain et à un moment donné moi j'ai vu, à ce moment là, la difficulté qu'il pouvait y avoir d'être d'un côté loin du terrain et de l'autre côté d'être loin de la recherche. C'est-à-dire que le risque qu'on voyait sur les caricatures, parce que là aussi c'est pas des critiques, il y a de tout monde partout mais si on caricaturait un petit peu c'était des formateurs de formateurs qui à un moment donné ne connaissaient plus le terrain mais n'étaient pas non plus dans leur discipline ce qui nous a amené ici à avoir une position particulière pour les formateurs de dire aussi il faut qu'ils restent par le biais de la recherche et par le biais des formations dites diplômantes universitaires qu'ils restent enseignants dans leur discipline à un niveau assez élevé, et bien il faut garder... des cours en licence et en master pour avoir ces deux... pour tenir tout quoi, le terrain d'un côté, voir évoluer les élèves, voir comment ils changeaient puis d'un autre côté garder aussi par rapport aux savoirs, aux champs de savoirs une pertinence, ne pas être obsolète dans ces champs. Donc ça nous a fait réfléchir à ça. Tu vois ça c'est tous les grands principes que tu vas retrouver donc ici avec une séquence à l'ENFA, une séquence en stage, dans chaque lieu de stage une équipe accueille un groupe de stagiaires formé de plusieurs binômes de disciplines différentes pour favoriser l'interdisciplinarité. Alors ça, ça a changé aussi par rapport à la période antérieure où tu avais des profs stagiaires qui allaient seuls dans les établissements puisqu'on avait choisi le meilleur conseiller tandis que là on a fait un choix différent qui avait beaucoup de

conséquences d'abord parce que c'était des périodes où on avait des grosses promos et en fait l'idée c'était d'avoir un binôme dans une classe avec un conseiller parce qu'on pensait que quelquefois le rapport un conseiller un stagiaire serait pas génial si ça ne se passait pas bien. A trois on était aussi avec la possibilité entre deux stagiaires de préparer ensemble et de discuter, donc là nous sommes en binômes et puis la notion de groupes de binômes au sein d'un même établissement, alors ça allait de deux binômes, trois binômes, quatre binômes... avec une idée c'est qu'on voyait aussi un petit peu l'innovation pédagogique et certains lycées qui commençaient à patiner un petit peu, qui n'arrivaient pas à... qui avaient perdu un petit peu de dynamisme et on se disait que des équipes de jeunes débarquant assez nombreux dans un établissement ça a, à un moment, un effet de seuil et qu'il y a quelque chose qui se déclenche. Alors je me suis harponnée des fois avec l'inspection qui disait « quoi vous dites en gros que c'est les jeunes qui vont former les anciens »... alors on a dit non c'est pas les jeunes qui forment les anciens mais les jeunes créent une dynamique, obligent aussi les maîtres de stage à se remettre en question et quand il y en a suffisamment ça permet aussi de redonner... d'ailleurs c'est ce qui nous a été renvoyé, ça donnait un coup de neuf, de bonne santé, les gens étaient contents de les voir débarquer.

Chercheuse : Avec les CP que j'ai suivis c'est ressorti qu'ils apprenaient aux stagiaires mais que le fait d'avoir des stagiaires ça leur faisait aussi complètement repenser leurs pratiques avec des apports de nouveautés...

Directrice ENFA : Ça pouvait être vécu négativement comme dans l'enseignement agricole quelquefois ça l'est, c'est-à-dire en gros d'avoir des CP qui se referment sur eux en se disant c'est un jeunot qui sort de la fac, et là avec la masterisation peut-être ça va être comme ça, qui va pas nous apprendre ce qu'on sait faire, qui n'a pas l'expérience et puis à l'inverse tu vois des stagiaires qui pourraient être critiques aussi sans se rendre compte forcément de toutes les difficultés. L'idée ça a été de dire ça peut être une interaction très positive et pas du tout justement à se regarder en chiens de faïence pour savoir qui apprend quoi et être chacun rivé sur ses certitudes. Alors ce que l'équipe ajoutait aussi c'est que à partir du moment où il n'y avait qu'un seul prof qui débarquait dans les lycées quelquefois le chef d'établissement n'en savait rien. C'était un accord avec le conseiller qui recevait son stagiaire, le stagiaire ne voyait jamais le directeur, ne voyait jamais l'équipe... Ce qu'on a mis en place à partir de là c'est de dire c'est l'équipe de direction qui accueille aussi, qui est en partenariat avec l'ENFA et qui accueille un groupe de stagiaires et donc qui leur explique qu'est-ce que c'est l'établissement et puis on a essayé à travers le premier stage de mettre en place une découverte de l'enseignement de l'établissement dans son environnement. Après on était sur l'idée que les principes, trois fonctions de l'enseignement agricole c'est que un prof qui va agir dans l'enseignement agricole est un acteur du projet pédagogique, que c'est un acteur du projet

d'établissement et que c'est un acteur du projet de territoire puisque dans l'enseignement agricole le projet d'établissement est conçu comme ça. Quatre axes de compétences, donc une relation au savoir organisation des apprentissages... l'ingénierie de projet avec ce qu'on peut faire aussi en pluridisciplinarité, conception, animation, évaluation de projets, analyse de systèmes pour reprendre en compte l'un de nos point fort dans l'enseignement agricole qui est l'entrée systémique et une partie développement personnel et posture éducative. Ce qu'on avait essayé de faire c'est de simplifier pour dire voilà on a trois axes, on a quatre compétences, on a deux semestres, on a quatre UF pour essayer de dire quel que soit le prof, si c'est un prof de gym ou si c'est un prof de math ça c'est vrai pour tous et après à l'intérieur les gens ils feront ce qu'ils veulent. Ça a été une grosse guerre ici parce que les gens voulaient défendre le fait d'avoir tout pouvoir au nom de la spécificité de leur discipline. Là on était dans un système un peu particulier à l'époque c'était articulation entre une année ici et après il y avait, c'était le luxe de la formation continue pendant trois ans, alors ça c'est intéressant parce que tu verras que c'est là-dessus qu'on a fondé après le premier projet de master qui datait de 2002, bien avant qu'on en parle maintenant et donc c'était intéressant aussi c'est l'intégration de toutes les notions de l'enseignement agricole dès la première année ça voulait dire international.... et une vocation à devenir à terme diplômante à bac plus cinq avec validation des acquis professionnels et donc on est là-dessus et ça on l'a fait en 99.--- En fait on a fait des fausses lettres, c'était évident au départ qu'elles étaient fausses parce qu'elles étaient anticipées puisque ce titulaire en est sorti en septembre et là on a fait des lettres de février 2001 alors qu'on était en 2000 c'était pour décrire vue du stagiaire la formation à l'ENFA à travers des lettres de quelqu'un qui écrivait à un copain à l'IUFM pour dire la différence. Maintenant se posent d'autres types de questions sachant qu'effectivement on a déposé en 2001 et en 2003 un master ENFA.

Chercheuse : Et donc ce projet de master il en est où ?

Directrice ENFA : On n'a pas pu le faire parce qu'à l'époque la DGER a pris peur en se disant si les gens ont un master il va y avoir des demandes de valorisation de carrière et ils n'ont pas voulu se mouiller là-dessus mais par contre l'EN a été très très intéressée mais c'est pareil, ils ont photocopié tous nos documents et on avait passé trois heures avec une personne qui était à l'Education Nationale qui était très intéressée par ce projet. Ce projet là il comprend tout, une approche professionnalisante sauf qu'il était un peu décalé dans le temps par rapport au projet actuel puisqu'il était décalé d'un temps, en gros l'année deux aujourd'hui que font les stagiaires c'était pour nous une année un de master et après on se servait des trois années de formation continue pour faire une année de master un peu au fil de l'eau.

Chercheure : Et donc à l'ENFA il y a trois éléments qui composent la formation initiale : les stages en établissement, les modules de formation à l'ENFA et le PVE. Est-ce que vous pourriez me parler un peu de chaque élément qui composent cette formation parce qu'il y a des choses que l'on retrouve à l'EN et d'autres pas du tout comme le PVE ?

Directrice ENFA : En établissement on le retrouve, je pense que la différence avec l'EN, c'est ce qu'on disait tout à l'heure c'est une approche systémique de l'établissement dans son environnement ce qui n'est pas la préoccupation d'un jeune stagiaire qui va faire des cours de math ou de géo à l'EN donc ça c'est quand même quelque chose de très important parce que à terme c'est vraiment la seule chose qui peut légitimer l'existence de l'enseignement agricole en milieu rural qui soit différent, avec des idées plus ou moins ambitieuses à certains moments, des échanges c'est-à-dire que le lycée agricole serve de centre de ressources pour le territoire et puisse alimenter aussi dans le territoire pour adapter ses formations. Ça je pense que c'est la grosse différence, c'est toujours pareil, c'est un professeur de l'enseignement agricole qui n'est pas que dans sa classe et qui ne se pense pas que dans sa classe. Le jour où les enseignants de l'enseignement agricole ne se penseront que dans leur classe on peut rayer le système, il ne présente plus d'intérêt.

Chercheure : Donc là on a un stage d'observation qui se fait à l'automne en général, le stage de pratique accompagnée qui se fait en février et donc là où les stagiaires prennent des heures d'enseignement ce qui ne se fait pas en observation et ensuite le stage en responsabilité, là relation avec le CP qui...

Directrice ENFA : Il y a relation avec le CP il y a effectivement des heures de cours... en même temps tous ces stagiaires même dans ces stages en responsabilité sont amenés à participer à des actions pédagogiques qui ont été montées et leur rôle c'est aussi de s'impliquer.

Chercheure : Après moi je n'avais pas trop d'éléments en fait sur le projet à visée éducative...

Directrice ENFA : Est-ce que tu as eu accès aux comptes rendus de ces PVE depuis des années?

Chercheure : Alors, j'ai un collègue qui a tout un tas de comptes rendus, moi je m'en suis servi pour faire de la formation à l'étranger notamment au Brésil il n'y a pas très longtemps et c'est vraiment... pour bien comprendre si tu veux la nature de ces PVE, d'abord la nature des sujets qui sont extrêmement variés et puis tu vois aussi la façon dont les gens s'y prennent, il y a aussi des évaluations qui ont été faites.

Chercheure : La question que je me posais aussi dans l'enseignement agricole par rapport à la formation de ces stagiaires quel est le but de leur faire faire ce PVE ?

Directrice ENFA : Dans les missions donc il y a formation initiale, formation continue et après tu as une mission sur contribution à l'animation du développement rural. Et puis après tu as une autre mission qui est l'insertion scolaire, ça ça va, sociale ça pose déjà problème, professionnelle des élèves. La dimension insertion sociale il faut préparer des gens à faire ça... comment on fait ça ? Si tu veux il y a eu toujours une tradition et les professeurs d'éducation sociale et culturelle ont été souvent les piliers mais pas forcément tout seuls de participation à des projets, donc c'est pour ça qu'on avait mis dans le référentiel ingénierie de projets des projets qui utilisent... qui sont un peu transversaux, qui vont donc utiliser plusieurs champs disciplinaires pour des réalisations c'est-à-dire que dans le même temps on va pouvoir mettre des élèves en situation de réfléchir à des objectifs d'un projet, qu'est ce qui pourrait être intéressant, qui n'est pas de la géo ou des math ou de la bio mais qui peut solliciter le prof de géo, de math et de bio et qui débouche sur une réalisation sur laquelle on met une évaluation c'est-à-dire en gros il faut construire les objectifs, la démarche, une méthode, un échéancier, trouver les financements, mettre en œuvre, évaluer. Ça c'est une tradition de l'enseignement agricole, il y en a toujours eu sur des modalités de... par exemple lorsque j'étais enseignante en lycée, il y a très longtemps puisque c'était avant 89, il y avait un financement spécifique du ministère des projets à visée éducative... non c'était des projets d'animation... c'est-à-dire qu'il y avait des financements spécifiques et pour être élu à ces financements spécifiques il fallait déposer un objectif... je te donne des exemples qui pourraient se retrouver en PVE maintenant de choses que j'ai faites moi avec des élèves... c'était une exposition sur l'eau financée par des partenaires extérieurs notamment une société de la région bordelaise, le travail des élèves c'était de monter une exposition, de l'animer, de faire des manipulations... Mais il y a d'autres enseignants qui ont fait des expositions sur le SIDA, sur des tas de questions transversales qui vont mobiliser un prof de français, un prof d'éducation socioculturelle, un prof de biologie. Donc il y avait tout un tas d'actions comme ça qui sollicitaient et nous on s'est posés la question de savoir comment dans la formation initiale on pouvait préparer des stagiaires à faire ça.

Chercheuse : Est-ce qu'il y a là une volonté de les faire travailler ensemble ces stagiaires ?

Directrice ENFA : Oui, bien sûr. L'idée c'est que les stagiaires travaillent ensemble, l'idée c'est que les élèves travaillent aussi en partenariat avec d'autres, par exemple l'un des PVE que j'étais allée voir sur le terrain c'était un PVE où il y avait des élèves d'un lycée qui se moquaient de handicapés qui travaillaient dans un centre d'aide par le travail qui était à côté du lycée ; Donc ils les voyaient passer, ils se moquaient, ils les traitaient de tous les noms... et puis les gens ne se connaissaient pas. Donc ils ont monté dans le PVE une série d'échanges entre ce CAT et le lycée pour que les élèves le visitent, pour qu'on leur fasse comprendre ce qui était fait dans le CAT, pour que les personnes handicapées du centre viennent visiter aussi

le lycée. Ils ont monté une expo photo, il y a eu une inauguration avec une journée de conférences sur le statut, sur le handicap, sur les différences et j'y suis allée parce qu'on m'avait demandé de faire une conférence sur la différence. Ça c'est vraiment le partenariat, c'était avec quelque chose de proche mais ça peut être du partenariat industriel, professionnel... il y a des gens qui ont travaillé sur le handicap mais il y en a d'autres qui ont travaillé sur la rénovation du centre socioculturel sachant que là c'est une façon aussi de... ça rentre dans quelque chose qui a toujours été une constante de l'enseignement agricole, qui est une forme d'éducation à la citoyenneté. C'est-à-dire aussi d'éduquer les élèves à vivre ensemble et là encore ça veut dire on sort de la classe, il faut monter des projets, ça peut être des projets de musique, de théâtre, de tout un tas de manifestations, l'idée c'est on sort du cadre, du cours, des transmissions, on sort éventuellement des modalités d'évaluation, encore que ça peut être aussi évalué...

Chercheur : Donc ce projet c'est bien à la fois pour faire collaborer les stagiaires entre eux, faire collaborer les élèves, obliger également les stagiaires à solliciter diverses personnes dans l'établissement et à l'extérieur également.

Directrice ENFA : C'est un partenariat. C'est pour ça qu'en termes de compétences tu vois on l'avait mis là, dans ça : « Développement personnel et posture éducative » et bien c'est l'idée de la posture éducative. C'est-à-dire qu'en fait... alors c'est contesté ça, c'est un vrai débat de savoir si les profs doivent être profs ou s'ils sont impliqués dans la dimension éducatrice. L'enseignement agricole a toujours pris l'option favorable à ça, c'est-à-dire un prof n'est pas qu'un transmetteur de connaissances, de savoir-faire, mais c'est aussi quelqu'un qui participe à l'éducation et à l'insertion sociale par l'intégration, la prise en compte de la citoyenneté. Et c'est en complément après avec des choses qui se passent dans les établissements qui sont plus ou moins vivantes maintenant mais qui l'ont beaucoup été, c'est toute la vie associative de l'établissement et tout le rôle que jouaient les associations qui permettaient aussi de monter des projets de toute sortes. Mais ça c'est une espèce de mise en bouche là pour des enseignants stagiaires qui sont ici. Alors ils sont un peu frustrés des fois parce qu'ils n'arrivent pas forcément à aller au bout du PVE, les conditions de l'alternance, ils sont limités dans le temps et dans l'ambition des projets mais c'est pas grave, ça leur permet d'amorcer une réflexion sur ce domaine là.

Chercheur : Est-ce qu'on peut revenir sur les modules de formation à l'ENFA. Donc ces stagiaires quand ils sont à l'ENFA ils participent à ces modules de formation. Comment ça se passe exactement ?

Directrice ENFA : En fait ce qui a évolué comme je le disais, c'est une harmonisation au moins de l'emploi du temps, c'est-à-dire grosso modo tout le monde est sur à peu près le même rythme. A l'intérieur de ça les responsables de sections ont adapté les modules. En

principe on a donc un système qui est fixé mais en même temps il y a aussi une tradition à l'ENFA depuis très très longtemps et qui est aussi liée à l'enseignement agricole et notamment à la formation pour adultes dans l'enseignement agricole c'est des formes d'individualisation de parcours. C'est-à-dire de prendre en compte le fait que les gens qui arrivent n'ont pas forcément toujours les mêmes besoins, certains ont travaillé, d'autres arrivent directement de la fac, qu'il y ait des profils différents. Je pense qu'à terme on va reprendre et même accentuer cette dimension là et notamment avec des masters qui peuvent avoir des profils très différents, et plutôt des gens qui viendront avec une licence pour passer un master et qui peuvent être très différents. Après tu peux avoir des différences, je pense, aussi au sein de chaque... moi je ne saurais pas le reprendre dans le détail, sur une discipline par rapport à une autre mais par exemple si tu as un module qui va être plus consacré à la didactique, à l'intérieur de ça l'enseignant responsable va s'organiser avec ses collègues, ça veut dire qu'il n'y aura pas forcément les mêmes choses dans une discipline ou dans une autre... mais on saura que ce module là il est plus consacré à la didactique. Si tu as un module de stage ETER de l'Etablissement et Territoire peut-être que selon les équipes les stagiaires ne vont pas faire exactement la même chose mais sur le fond on est d'accord sur les objectifs, le fait qu'il y a des apports méthodologiques, ils ne vont pas se balader sur le terrain comme ça mais que c'est pour préparer une approche systémique de l'établissement dans son environnement, prendre conscience des jeux d'acteurs, rentrer avec des connaissances un peu en sociologie des organisations etc.... pour pouvoir lire après un paysage et puis des acteurs différents. Donc si tu veux ce qu'on a, je pense, réussi à faire, parce que là aussi vu de la direction, moi ces dernières années je ne suis pas forcément rentrée dans le détail, j'ai laissé à la direction de l'enseignement pédagogique le travail d'animation précis mais normalement l'idée c'était de s'entendre bien sur des objectifs et puis qu'après, bon, il peut y avoir des différenciations particulières. En fait il y a effectivement les aspects plus formation personnelle par le biais des ateliers personnalisés, il y a la dimension approche du système et puis il y a les dimensions plus didactiques, connaissance de la psychologie des ados, en sachant que c'est toujours un mixage aléatoire, enfin de type aléatoire mais chacun dans son secteur voudrait la totalité de la formation et il faut bien voir que c'est toujours un système en conflit et que c'est normal. C'est-à-dire que c'est rêver qu'il n'y ait pas de conflit autour de ça... moi j'ai toujours pris comme un bon signe le fait que chacun se batte pour en avoir plus, pour en faire plus. Mais c'est évident que si pour une raison quelconque ici il y a une demie journée qui est modifiée tout le monde hurle au secours, envoie des mails partout, c'est très agressif mais ça prouve que les gens sont persuadés, j'espère enfin, je trouve que ça a des côtés sympas, en tout cas moi je veux le dire de manière positive, que ce qu'ils font est nécessaire et très important et que donc si on le leur enlève c'est une catastrophe. Je

m'inquièterai beaucoup plus le jour où tout le monde laissera aux autres le soin de récupérer ses heures. Ça a toujours été un peu comme ça et je crois que c'est vrai ça à l'éducation nationale entre des approches plus pratiques, des approches plus théoriques, des approches plus transversales genre psychologie de l'adolescent, avec des approches plus disciplinaires c'est en conflit mais je trouve que le fait que ce soit en tension c'est normal et c'est bien.

Chercheur : On en a déjà parlé mais j'avais essayé d'écrire un paragraphe sur les missions de l'ENFA, quelles sont les grandes missions en fait de cette école ?

Directrice ENFA : Il faut savoir que l'école a été créée avec un statut d'école d'ingénieurs et au départ la formation professionnelle elle s'est faite à l'ENFA pour les profs féminins et dans deux écoles d'ingénieurs pour les profs masculins et le F de l'ENFA au départ c'était une école nationale féminine. C'était il y a longtemps en 68 ça a changé mais ça veut dire que c'est une école d'ingénieurs, c'est important parce que c'est une grande école c'est-à-dire qu'elle est considérée comme une école de même statut que les écoles d'ingénieurs, que les écoles de vétos donc c'est une grande école et ses missions... la mission principale ça a été principalement de former les enseignants et de participer à l'innovation et aux adaptations de l'enseignement agricole. Alors ça, c'est très important dans la manière dont l'ENFA se positionne parce que une partie de ce que nous donne le ministère sert à la formation, une autre partie sert au système national d'appui c'est-à-dire à l'appui et moi je le définis toujours comme ça « appui aux adaptations et aux évolutions et à l'innovation dans l'enseignement agricole » c'est à dire que c'est aider les équipes, quand je parle d'adaptation c'est parce qu'il y a des nouveautés qui viennent, les nouveaux diplômés par exemple il faut que les équipes s'adaptent, évolution c'est parce que les équipes elles font aussi évoluer le système et innovation pour essayer de rester toujours innovants parce que ça a été l'une des richesses de l'enseignement agricole. Donc ça c'est important. Après, on a développé ici... si tu veux les missions c'est de contribuer aussi à la recherche puisqu'on est un établissement d'enseignement supérieur, en gros les missions de l'ENFA c'est les missions de n'importe quel établissement d'enseignement supérieur, formation, recherche, coopération internationale et on a toutes les missions aussi qui sont données à l'enseignement agricole en général. C'est ça les missions : mission initiale, formation initiale, formation continue, animation du milieu rural, recherche, transfert de technologies, insertion scolaire donc universitaire, sociale et professionnelle et coopération internationale... donc aussi la dimension internationale très importante. Ces missions de base ce sont des missions que tu retrouveras pour l'enseignement supérieur y compris à l'EN. On est dans ça, on est un établissement qui a toutes ces missions. Après il y a la manière dont on les prend en compte. On aurait pu décider de moins développer par exemple des partenariats universitaires... moi j'ai souhaité qu'on le fasse pour des raisons même d'organisation puisque par exemple on a des recrutements qui sont

aléatoires, c'est-à-dire qu'une année on peut avoir beaucoup de profs de biologie, l'année d'après zéro donc en fait les profs de biologie ils ne vont pas être surchargés une année à faire des cours devant soixante-dix élèves et l'année d'après ne rien faire sous prétexte qu'il n'y a pas de recrutement. Donc on a essayé d'avoir un fonctionnement qui permet aussi avec l'ensemble des activités de l'école, formation initiale, continue, coopération internationale, recherche, formation universitaire à faire que si tu veux c'est des vases communicants si une année il y a moins quelqu'un fait plus et va rentrer dans des tâches et des actions qui sont plus transversales par exemple un prof qui va avoir moins de cours une année parce qu'il a moins de stagiaires il va pouvoir être correspondant régional, encadrer... c'est un peu mais je dirais que c'était presque ça, c'était presque un souci d'avoir un peu une espèce de machine un peu complexe mais qui nous permettait de réguler et de faire que tout le monde puisse trouver une activité à plein temps quels que soient les aléas des recrutements, sinon on était complètement en difficulté de gestion. Ce qu'il faut savoir c'est qu'en faisant ça on jouit d'une autonomie de l'école et on ne fait pas que ce que dit le ministère c'est-à-dire la part avec le ministère c'est une part contractualisée qui est une part de la subvention qui nous est donnée. Mais l'activité de l'école, le projet de l'école, qui fait la différence entre le contrat passé avec le ministère et le projet de l'école, le projet est beaucoup plus large. C'est-à-dire qu'une école comme ici à cause de son autonomie si elle veut lancer un partenariat avec le Brésil, ce qu'on a fait, c'est en dehors du contrat, à charge pour nous de trouver les sources de financement nous permettant de faire cette activité. Des sources de financement qui peuvent être des réponses à des appels d'offres internationaux, régionaux, tout un tas de participations à des projets collectifs. Donc ce qui fait que si tu regardes les missions c'est une chose et si tu regardes l'activité, l'activité est plus large que strictement les missions mais un des points forts quand même c'est de se dire que les activités elles ne sont pas prises non plus au hasard, on ne pourra pas faire de la vente de... de je sais pas quoi... elles sont aussi susceptibles d'alimenter, si on les choisit au point de vue stratégique dans l'école ou si on l'a fait dans le passé, ça l'a été parce que ça permettait d'alimenter... si on fait des programmes européens par exemple avec les Ukrainiennes et les autres profs c'est avec l'idée d'ouvrir la formation des enseignants sur les réalités mondiales dans le cadre européen ou international. Il faut qu'il y ait un lien, ce n'est pas une espèce de boîte dans laquelle on mettrait n'importe quoi.

Chercheure : Je repensais à la pluridisciplinarité, ça c'est vraiment quelque chose qui est propre à l'enseignement agricole. Ça m'avait interpellée lorsque j'étais allée dans les établissements. En premier lieu j'avais observé des stagiaires de l'IUFM et ce genre de choses ne se retrouvait pas du tout... donc là c'est vraiment une volonté de l'enseignement agricole de faire travailler ensemble des professeurs de disciplines différentes et il y a un temps consacré, si j'ai bien compris, dans l'emploi du temps à des plages de pluridisciplinarité.

Directrice ENFA : Alors les gens râlent parce qu'il y en a de moins en moins et que justement ils ont du mal à trouver ça mais ceci dit c'est une volonté, c'est une caractéristique forte. Il faut comprendre d'où ça vient. On est dans un enseignement professionnel. Les gens qui vont être sur le terrain, surtout en agriculture agroalimentaire, sont des gens qui vont avoir à résoudre des problèmes or tu ne résous jamais un problème avec une discipline. C'est-à-dire que l'aspect formation professionnelle implique que l'on se mette... je veux dire que si des agriculteurs ont un problème d'irrigation ils vont avoir des aspects techniques, des aspects scientifiques, il va falloir qu'ils aillent négocier des crédits. Face à un problème concret qui est donné tu as toujours besoin d'une approche pluridisciplinaire pour le résoudre. Toi aussi, si tu as un problème de banque tu vas avoir des aspects relationnels avec ton banquier, la capacité à faire du calcul... dès qu'on est dans les résolutions de problèmes, analyse et résolution de problèmes on est dans une approche interdisciplinaire. Et comme c'était un enseignement professionnel et que l'agriculture en plus est fondamentalement toujours pluridisciplinaire, moi je m'amusais avec ma formation de philosophe à les titiller un peu mes collègues ingénieurs en leur disant mais c'est une formation... c'est philosophique l'agronomie parce qu'on touche le vivant, parce qu'on touche l'avenir de la planète, on touche par l'alimentation le rapport au corps, c'est-à-dire qu'on touche les grands problèmes de la société, on touche les grands problèmes qui se posent à l'homme qu'on peut aborder de manière philosophique. Donc en fait tu peux avoir une approche technique... ça a toujours été... l'enseignement agricole a été conçu avec l'idée que jamais les élèves qui en sortaient ne pourraient résoudre leurs problèmes si à un moment donné ils arrivaient pas à mettre ensemble... alors c'est pas de la tarte et puis on est toujours un peu en échec là-dessus parce que c'est pas facile, parce que les gens sont formés dans des logiques disciplinaires, tubulaires et après on leur demande de se mettre ensemble et c'est pas facile parce que c'est « ils font de la bouillie pour les chats », c'est une des caricatures, à l'autre bout c'est « ils juxtaposent des disciplines ». Le rêve c'est d'essayer d'avoir une vraie construction conceptuelle de comment les disciplines convergent et peuvent... alors tu as des choses qui sont faites par exemple, de dire entre un prof de machinisme et un prof de physique, si le prof de physique fait son cours dans sa salle et ne rencontre jamais le prof de machinisme jamais les élèves ne feront le lien entre ce que le prof de physique leur raconte sur les forces et puis ce qu'il faut faire pour régler un appareil derrière le tracteur. Et si les deux arrivent à travailler ensemble il y a un espoir pour que les connaissances théoriques puissent être assimilées et mises en relation avec le problème qu'elles résolvent. Ce n'est pas la peine de faire de la physique si ça ne sert jamais à rien sauf à passer des examens. Il y a aussi des disciplines qui font ce lien par exemple quand on parle de zootechnie c'est pas de la biologie animale et c'est aussi de l'élevage, c'est-à-dire... il faut conduire un troupeau et donc il faut passer de connaissances de

biologie qui pourraient être faites à la fac de manière stricte à des choses qui vont être mises en œuvre... comment on monte un élevage, comment on résout un certain nombre de problèmes, voir comment on attrape les animaux... et l'agronomie c'est un peu pareil, c'est pas que de la biologie végétale derrière il y a des pratiques culturelles et donc on va être dans ce qu'on va appeler la phytotechnie et après dans toutes les dimensions agronomiques. Donc, il y a une mise en œuvre qui implique qu'à un moment donné... et puis les agriculteurs ils étaient traditionnellement comme ça, maçons pour construire l'étable, capables de se mettre à la gestion ordinateur, de calculer par ordinateur la manière de régler le semoir... si tu veux il y a à la fois des choses... il faut connaître la plante et puis il faut connaître d'autres trucs et c'est difficile parce qu'ils n'ont pas bac plus cinq dans tout. C'est pour ça que c'est aussi cette entrée par l'analyse des problèmes qui fait qu'on peut faire converger... après tu vois bien que ça a un intérêt pédagogique, les élèves disent toujours « à quoi ça sert ? » et c'est aussi l'idée que pédagogiquement on puisse leur dire à un moment donné « et bien voilà, ça sert à ça » savoir écrire ça permet d'écrire au Père Noël, ça permet d'écrire à son banquier...

ANNEXES 11 : Monographie du stage de pratique accompagnée du stagiaire A

1 Présentation du stage

Nous avons « suivi » cet enseignant novice d'agronomie lors de son stage de pratique accompagnée en janvier 2008. Ce stage, d'une durée de cinq semaines est déterminant pour les stagiaires car c'est un moment d'échanges privilégiés entre CP et stagiaires. De plus, durant cette période les stagiaires prennent en charge 6h d'enseignement par semaine. Nous avons assisté aux quinze premiers jours de ce stage, du 7 au 18 janvier 2008.

1.1 L'établissement et ses filières

Ce stage a eu lieu au LEGTA²² que nous nommerons 1 dans l'Allier. Construit en 1968, ce lycée agricole devient un LEGTA en 1998.

Il compte 348 élèves répartis en trois cycles. Le cycle court correspond aux 4^{ème} et 3^{ème} technologiques, au BEPA²³ conduite des productions agricoles (CPA), spécialité production animale, au BEPA aménagement de l'espace, spécialité entretien de l'espace rural, au bac professionnel conduite et gestion d'exploitations agricoles (CGEA), spécialité production animale, au bac professionnel travaux paysagers. Le cycle long comprend la seconde générale et technologique (enseignements de détermination : écologie, agronomie, territoire et citoyenneté), la première et la terminale scientifique, ainsi que la première et la terminale STAV²⁴. Quant au cycle « étudiants » il s'agit du BTS²⁵ analyse et conduite des systèmes d'exploitation, du BTS technico-commercial, spécialité produits alimentaires et du BTS technico-commercial, spécialité végétaux d'ornement.

L'existence d'un CFA²⁶ à Moulins-Neuville permet la préparation des diplômes du niveau CAP²⁷ au niveau Brevet Professionnel pour les métiers de l'agriculture et de l'horticulture. Quant à son CFPPA²⁸ il permet à des adultes de se former ou de préparer une reconversion professionnelle sur différents secteurs (bac professionnel CGEA, brevet professionnel

²² Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole.

²³ Brevet d'Etudes Professionnelles Agricole.

²⁴ Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant.

²⁵ Brevet de Technicien Supérieur.

²⁶ Centre de Formation par l'Apprentissage.

²⁷ Certificat d'Aptitude Professionnelle.

²⁸ Centre de formation professionnelle et de promotion agricole.

responsable d'exploitation agricole, brevet professionnel agricole, SIL²⁹ salarié assistant d'exploitation agricole en polyculture-élevage.

1.1.1 L'exploitation agricole

Comme les exploitations de la région, elle est essentiellement orientée vers la production de bovins charolais. Le cheptel bovin comporte une centaine de vaches charolaises allaitantes toutes inscrites au Herd-book³⁰ de la race et leur suite. L'orientation principale de ce cheptel est la commercialisation de reproducteurs mâles et femelles. A côté de cette production principale, l'exploitation du LEGTA comporte un petit élevage ovin (80 brebis et leurs produits) et consacre 20 à 25 hectares à des cultures céréalières (blé, orge, avoine) dont la majeure partie est utilisée pour la complémentation des troupeaux. Depuis 2000, l'exploitation assure aussi la production de poulets en agriculture biologique.

Cette exploitation agricole comporte 6 missions :

- Elle est un support pédagogique des apprentissages professionnels des trois centres d'enseignement ;
- Elle est un terrain d'expérimentation en production végétale et animale ;
- Elle est un outil de développement ;
- Elle est un lieu d'accueil et de découverte des métiers de l'agriculture ;
- Elle est un atelier de production grandeur nature ;
- Elle est un lieu de démonstration.

1. 2 Le conseiller pédagogique

Ce stagiaire était dans une situation quelque peu particulière car il avait deux conseillers pédagogiques sur son établissement d'affectation. Un CP que nous pourrions qualifier de « référent » qui a pris en charge le stagiaire la majeure partie du temps et un CP qu'il rencontrait de manière plus occasionnelle et qui, en tant que plus spécialiste des filières STAV³¹, complétait sa formation. Seul le CP dit « référent » a participé à notre étude. Ainsi, il s'agira de lui lorsque nous évoquerons le CP de ce stagiaire.

Agé de 40 ans, le CP est titulaire d'un BTS agricole « Techniques Agricoles et Gestion de l'Entreprise ». Son expérience professionnelle est diversifiée. En effet, avant d'enseigner dans ce LEGTA, il a été maître d'internat, inséminateur, ouvrier agricole, enseignant contractuel. En 2000-2001 il a suivi la formation initiale de l'ENFA et est devenu professeur d'agronomie

²⁹ Spécialité d'Initiative Locale.

³⁰ Le herd-book charolais est un livre généalogique répertoriant des animaux appartenant à la race bovine charolaise.

³¹ Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant.

titulaire. Il enseigne dans cet établissement depuis 5ans. Son expérience en tant que conseiller pédagogique est récente (une année). Il enseigne dans différents niveaux de classes : 4^{ème} technologique, bac technologique, BEPA³², bac professionnel, bac scientifique, BTS agricole. S'il a accepté de devenir conseiller pédagogique c'est par devoir de transmettre le métier d'enseignant.

1. 3 Les caractéristiques du stagiaire A

1.3.1 Son parcours

Ce stagiaire âgé de 30 ans a une formation d'ingénieur des techniques agricoles (Entretien A³³ : « *Ma formation initiale c'est ingénieur des techniques agricoles de Bordeaux. Donc de formation initiale j'ai fait ce qu'on appelle une école d'agriculture [...] donc je l'ai intégrée après trois années de classes préparatoires au lycée Chateaubriand à Rennes et en fait c'est comme ça que j'ai été mis en contact avec le milieu agricole [...]* »). C'est après la fin de son contrat à durée déterminée comme ingénieur d'études à l'INRA et suite à un emploi dans un bureau d'études de l'environnement qu'il est devenu professeur stagiaire de production végétale à l'ENFA³⁴ (Entretien A : « *Après cette formation de trois ans en école d'ingénieurs j'ai travaillé pendant un an et demi comme ingénieur d'étude à l'INRA, donc dans la fonction publique au ministère de l'agriculture comme contractuel sur des projets européens sur ce qui est valorisation énergétique de la biomasse et comme c'était un CDD ça c'est arrêté au bout d'un an et demi et j'ai retrouvé un autre contrat dans un bureau d'études de l'environnement à Rennes en Bretagne. Et puis ce boulot ne me plaisait pas trop, je me suis rendu compte ce que c'était vraiment la philosophie du service public quoi, les missions du service public ça m'intéressait vraiment et puis je ne me sentais pas de travailler dans une entreprise privée et puis j'ai passé le concours et j'ai eu la chance de l'avoir et donc voilà, je suis devenu comme ça professeur stagiaire à l'ENFA* »).

1.3.2 Son vécu de la formation

Le stagiaire A a tout d'abord été intéressé par la formation en alternance qu'offre l'ENFA à ses stagiaires (Entretien A : « *Alors la formation à l'ENFA, moi quand je l'ai découverte en l'apprenant par le concours, j'ai trouvé que c'était quand même quelque chose d'assez original par l'aspect alternance, l'aspect cours et puis le fait qu'on n'allait pas être balancés comme ça dans des classes brutalement. Donc j'avais plutôt un a priori positif là-dessus* »).

³² Brevet d'aptitude professionnelle agricole.

³³ Entretien avec le stagiaire A.

³⁴ Ecole nationale de formation agronomique.

Cependant il pense que la formation dispensée à l'ENFA ne correspond pas à ses besoins personnels (Entretien A : « *Il s'est avéré quand même que moi, pour mes besoins personnels de formation, ce que je pense aujourd'hui c'est que la formation de l'ENFA, au moins dans sa partie à l'ENFA elle n'aide pas forcément à la construction de l'expérience professionnelle numéro un, c'est-à-dire la gestion des apprentissages, la gestion de la dynamique de classe et les aspects didactiques et pédagogiques* »). D'après lui, ce qu'il a appris à l'ENFA lui servira dans l'avenir mais pas immédiatement (Entretien A : « *Parce que aujourd'hui l'ENFA c'est plus recentré sur ce qu'on aura besoin nous dans une dynamique de projets dans cinq ans [...]* »). De plus, la formation lui paraît plus adaptée aux personnes ayant suivi des filières généralistes et n'étant pas sorties du système scolaire (Entretien A : « *[...] elle s'adresse plus à des gens qui viennent de formations initiales généralistes, qui sont plutôt jeunes, qui ne connaissent pas le milieu professionnel, qu'à des gens comme moi qui... j'étais l'inverse quoi... j'étais pas forcément comme les gens qui sortent de filières universitaires, qui sont très structurés, qui savent faire une leçon, moi j'étais plutôt quelqu'un d'assez professionnel et sur ces aspects là j'avais oublié ce que c'était. J'étais sorti de l'école moi, j'avais oublié ce que c'était un élève, comment il fonctionnait et pour ça je trouve que les mises en situation qu'on a eues dans les stages c'était pas forcément suffisant en temps* »).

Pour lui les temps forts de la formation sont à ce jour les stages d'UF1³⁵ et d'UF2³⁶. Le premier stage (UF1) lui a permis de découvrir les élèves, la gestion de classe, les rôles d'un enseignant, etc. (Entretien A : « *L'UF1 c'était vraiment une découverte, le premier stage où j'ai fait quelques leçons, je me suis rendu compte un petit peu déjà du décalage entre moi et les élèves, de leur façon de travailler qui était différente de leur façon d'être, tous les rôles qu'il y avait en temps qu'enseignant et auxquels je n'avais jamais pensé, tout ce qui est gestion des apprentissages, gestion de la classe...tout ça pour moi c'était pas forcément quelque chose d'évident...des outils dont j'avais besoin [...]* »). Il a apprécié, à son retour à l'ENFA, qu'il y ait un temps prévu pour échanger notamment sur le matériel pédagogique utilisé (Entretien A : « *[...] et ce qui est assez bien dans cette formation à l'ENFA c'est que au retour de stage on a parlé des outils que l'on pouvait utiliser, la fiche pédagogique et la progression [...]*»). Toutefois, ce temps consacré aux échanges à propos du stage lui paraît insuffisant (Entretien A : « *[...] mais à mon sens on n'a pas exploité ça suffisamment par rapport au vécu qu'on avait de stage, c'est-à-dire que moi j'attendais que la formation à l'ENFA après ce premier stage nous prépare directement au deuxième et nous fasse faire des progressions, du contenu de cours et qu'on discute de ça avec des collègues. On n'a pas eu*

³⁵ Unité de formation 1 : « se situer comme futur enseignant dans le contexte d'un établissement d'enseignement agricole ». Stage d'observation.

³⁶ Unité de formation 2 : « gérer la classe et les apprentissages ». Stage de pratique accompagnée.

ça ou pas assez à mon sens »). Pour lui, ce qui lui a le plus apporté pendant cette formation est le stage de l'UF2 (Entretien A : « *Alors par contre le stage de l'UF2 ça a été vraiment le... ce que je pense qui m'a apporté le plus pour l'instant en termes d'expérience professionnelle* ») qui lui a permis de conduire des séances (Entretien A : « [...] *parce que, alors en un j'ai fait beaucoup de cours, je crois que c'est important d'en faire, des bons et des moins bons [...]il y en a eu qui ne se sont pas forcément très bien passés, il y en a qui se sont beaucoup mieux passés après* »), de gérer une classe (Entretien A : « [...] *d'ailleurs je les ai repris en main les bacs pros et après ça c'est bien fini, on est copains, je vais être inspecté avec eux la semaine prochaine je pense que ça va bien se passer...on verra, on ne sait jamais comment ils réagissent, mais maintenant ils me connaissent...et alors cet aspect là donc de cours [...])* et d'échanger avec ses conseillers pédagogiques (Entretien A : « [...] *et puis des discussions avec les conseillers pédagogiques, à la fin le débriefing c'est un aspect qui permet de progresser quand même, c'est vraiment un aspect sur lequel les conseillers pédagogiques ils ont été, enfin moi j'en avais deux c'est un peu spécial, mais ils étaient vraiment bien là-dessus [...]alors l'aspect conseil, enfin conseil...discussion après le cours c'était très important pour eux, ça m'a beaucoup apporté [...]* »).

Le PVE³⁷ qu'il a mis en place avec les deux autres stagiaires (de biologie / écologie) de son établissement lui a beaucoup apporté. Leur projet, conduit avec une classe de quatrième, portait sur le recyclage des déchets de l'établissement et plus précisément de la cantine. Tout trois se sont sentis très concernés par ce projet (Entretien A : « *Alors l'autre aspect de cet UF2 qui était à mon avis très bien c'était le PVE parce que là c'était [...] Nous ça nous a apporté parce qu'on s'est vraiment investis dedans. Vingt-cinq heures en face à face élèves je ne sais pas si tu vois la quantité de travail et de préparations. On y a passé des soirées, on s'est engueulés, on s'est rabibochés...C'était vraiment un truc...nous, je pense que ça c'est senti après dans la restitution du projet, on a essayé de faire exister quelque chose. Alors après tout n'a pas marché mais ces quatrièmes là on s'est vraiment...on s'est mouillés pour eux* »). *Je pense qu'ils l'ont senti* »). Grâce au PVE il a appris à se positionner par rapport aux élèves (Entretien A : « *Il y a eu quelque chose qui était plus que le cours, qui a permis de vraiment tester la relation enseignant élève dans un autre cadre, c'était vraiment bien. Moi ça m'a apporté là-dessus parce que j'avais du mal à me positionner avec les élèves parce que j'ai pas eu cette position de référent quoi, on est des référents pour les élèves et c'est pas facile pour moi parce que j'étais avec un public adulte, forcément j'étais pas un référent mais c'est différent, là on n'est pas qu'un modèle de connaissances, on est aussi un modèle...et le savoir être avec les élèves c'est quelque chose que je découvre et sur lequel j'ai encore des*

³⁷ Projet à Visée Educative.

choses à apprendre ») et l'entraide avec ses collègues (Entretien A : « Et je crois que les filles elles avaient des avances là-dessus, elles se sentaient pas du tout comme moi, elles m'ont apporté des choses, un autre regard. Le fait qu'elles soient pas sorties de l'école je pense qu'elles restent dans le bain. Par contre, elles ce que je leur ai apporté c'est tout ce qui est dynamique de projet ce qu'elles ne connaissaient pas forcément...le fait de faire des réunions, le fait d'organiser, de faire un planning...elles se sont mis dedans mais...elle y étaient pas... [...]Oui, là-dessus on s'est complétés »).

1.3.2.1 Le stage de pratique accompagnée, un moment déterminant à la construction de connaissances nouvelles

Pour le stagiaire A, le stage de pratique accompagnée est le stage le plus important de la formation et ce qui s'y joue est véritablement déterminant pour les enseignants stagiaires (Entretien A « Tu parles du stage du milieu, le stage de cinq semaines... oui, celui-là c'est celui qui est déterminant en fait dans la séquence. Dans la mesure où le premier stage il est consacré à la découverte de l'établissement, du territoire et du métier enseignant sachant que le métier d'enseignant on commence juste à y toucher. Le troisième stage c'est la titularisation avec l'inspection on n'apprend plus grand-chose, la grosse période en fait c'est ce deuxième stage où on commence vraiment à faire des cours, on réfléchit à la progression sachant qu'il y a aussi l'interaction avec ce que l'ENFA fait et demande... enfin nous, puisqu'on est en sections, on nous demande de faire un document avec une progression pédagogique et une évaluation. Et qu'on a les contenus de ces cours là qui sont proposés pendant cette période. Oui, c'est l'énorme morceau je dirais, c'est là où il y a le gros boulot et le gros apprentissage, d'ailleurs c'est le plus dur en fait. Bon, sachant qu'après, moi, c'est là où j'ai appris le plus en termes de métier d'enseignant je pense, même s'il me manque encore des choses quoi »).

1.3.2.2 L'alternance, un pont entre théorie et pratiques

Le stagiaire a souligné que cette année de formation a été bénéfique et très riche, et cela notamment grâce au système de la formation en alternance qui permet de faire le lien entre les cours en sections à l'ENFA et les stages en situation (« Ça m'a apporté au niveau des élèves oui, parce que je les ai eus beaucoup plus et que je les ai eus beaucoup plus en face à face... au niveau des contenus sur la réflexion sur les niveaux, oui et cette réflexion sur les contenus j'ai surtout pu la faire grâce à ce système d'alternance entre l'ENFA et le stage et en fait je pense qu'il y a beaucoup de réflexion aussi sur la méthode, la façon de faire des cours qui a pu se faire pendant cette période là parce qu'on nous a donné des outils méthodologiques, on

les a utilisés et on a eu un retour réflexif après formalisé sous la forme d'un rapport écrit. Donc du coup on a pu beaucoup réfléchir. Moi j'ai pas mal réfléchi là-dessus... alors est-ce que j'ai tout réinvesti après... en partie oui. Cette histoire d'alternance c'est vrai que c'est bien, ça permet de prendre du recul [...] »).

Pour lui, le moment suivant le stage de pratique accompagnée où il a dû rédiger un document comprenant fiche pédagogique, progression et analyse pour les formatrices ENFA a véritablement été déterminant pour son apprentissage. En effet, devoir formaliser, poser sur papier ce qu'il avait vécu durant ce stage lui a permis de fixer ce qu'il avait appris (« *Alors quand, la période charnière... alors la période charnière c'était, ça je sais parce que j'y ai déjà pensé, c'était après le stage de l'UF2 quand on a commencé à rédiger le document pour nos formatrices, la fiche pédagogique, la progression, la mise en forme avec l'analyse. Et là, oui j'ai avancé sur... qu'est-ce qu'il faudrait que je fasse, qu'est-ce qui était bien, qu'est-ce qui n'était pas bien, comment on pourrait faire. Je me suis posé des questions, je me les posais mais finalement le fait de les formaliser et de les mettre ça m'a vraiment fait avancer. Donc, quand?... je pense que c'est après le stage UF2 et comment?... c'est vraiment la formalisation quoi... c'est-à-dire l'écriture* »).

1.3.2.3 Les différentes ressources

Nous pouvons différencier les ressources techniques mobilisées durant la formation des diverses personnes ressources sollicitées par le stagiaire A.

En ce qui concerne les ressources techniques nous pouvons mentionner l'informatique (site Internet, sites professionnels), ainsi que des ressources documentaires (entretien A : « [...] *informatique, oui, beaucoup de sites Internet quand même, des sites professionnels, documentaires, pas mal de documentation qui venait de Moulins...* »).

Le stagiaires A a sollicité diverses personnes ressources durant sa formation parmi lesquelles des personnes à la chambre de l'agriculture, des directeurs d'exploitation, les professeurs de physique de l'établissement d'affectation, les professeurs du CFA (entretien A : « *Alors sociales oui, j'ai contacté pas mal la chambre d'agriculture, pas mal de directeurs d'exploitations, pas mal mon conseiller pédagogique, les profs de physique aussi j'ai discuté avec eux, les profs du CFA [...]* » ; « *Alors en plus, dans cet UF2 j'ai travaillé aussi avec une personne du CFA qui avait encore un autre regard, une autre manière de faire les choses, un autre fonctionnement, alors je crois que j'ai vu vraiment beaucoup de choses dans ce stage* »).

Mais aussi, les formatrices ENFA, le collègue d'agronomie du stagiaire A ainsi que les stagiaires internes (entretien A : « *Avec qui... ? Et bien quand même avec les formatrices ENFA, avec mon conseiller pédagogique aussi... avec qui d'autre... et bien avec mon*

collègue, avec X aussi on s'est posé des questions là-dessus et puis avec le passage des internes... eux ils avaient rendu leur document avant, ils nous avaient montré un peu comment ils avaient fait, en reprenant aussi les différents cours qu'on avait eus, les interventions de Jean Courtas sur la progression ça, ça m'a aidé, l'intervention sur la fiche pédagogique ça m'avait aidé aussi. En faisant cette espèce de synthèse entre mon travail de stage, mes apports de formation, ce qu'ont fait les autres et moi ce que je pouvais apporter à ça »). Notons que le stagiaire a reçu des conseils tant au niveau technique que pédagogique (entretien A : « Le directeur d'exploitation, ce n'est pas des conseils pédagogiques, c'est du contenu technique. La chambre de l'agriculture c'est aussi du contenu technique, mon conseiller pédagogique c'est les deux, c'est contenu technique et conseil pédagogique sur « est-ce que les documents étaient corrects, qu'est-ce qu'il aurait fait... »).

2 Les apprentissages professionnels constatés du stagiaire A

Rappelons que nous avons suivi ce stagiaire pendant son stage de pratique accompagnée, du 7 janvier au 18 janvier 2008. Les 6 séances observées ont donc eu lieu pendant cette période.

Nous avons pu constater une évolution dans les pratiques d'enseignement de ce stagiaire, en particulier en ce qui concerne les formes d'intervention de l'enseignant, les fonctions de ses interactions et la méthodologie scolaire mise en place en classe.

Nous avons procédé pour chaque variable à une analyse statistique descriptive à l'aide du logiciel Statview afin de constater si les pratiques d'enseignement du stagiaire A avaient évolué au fil du stage.

Nous procéderons en premier lieu à un tableau récapitulatif des 6 séances conduites par le stagiaire A :

| | DATE | ELEVES | THEME | DUREE |
|--|-----------------|---|---|--------------|
| Séance 1 | 7 janvier 2008 | BEPA 2 ^{ème} année CGEA ³⁸ | Les productions fourragères | 50 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle de classe. Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. | | | | |
| Séance 2 | 9 janvier 2008 | Bacs pro 2 ^{ème} année CGEA | Les productions fourragères : le cas du maïs ensilage | 1h20 |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle de classe. Interaction CP / stagiaire : discussion informelle près de la photocopieuse. | | | | |
| Séance 3 | 10 janvier 2008 | Bacs pro 2 ^{ème} année CGEA | Les productions fourragères : le cas du maïs ensilage | 1h20 |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle lors du repas de midi. Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. Interaction CP / stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 10 janvier. | | | | |
| Séance 4 | 11 janvier 2008 | BEPA 2 ^{ème} année CGEA | Les productions fourragères : les mesures de rendement | 50 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. Interaction CP / stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 14 janvier. Observation : le stagiaire observe une séance conduite par le CP. | | | | |
| Séance 5 | 14 janvier 2008 | BEPA 1 ^{ère} année CGEA | La production fourragère brute | 50 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle de classe. Observation : le stagiaire observe deux séances conduites par le CP. | | | | |
| Séance 6 | 17 janvier 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année CGEA | Les productions fourragères transformées | 50 minutes |

Tableau 1: Récapitulatif des 6 séances du stagiaire A

³⁸ Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole.

Nous allons maintenant nous intéresser aux trois dimensions retenues pour explorer les pratiques d'enseignement : les formes d'intervention de l'enseignant, les fonctions de ses interactions et la méthodologie scolaire mise en place en classe.

• **Le cas particulier de la séance 5**

En premier lieu, il est important de noter que la séance 5 conduite par le stagiaire A se distingue des autres séances car le public est différent. En effet, il s'agit d'une classe de BEPA 1^{ère} année CGEA alors que d'ordinaire le stagiaire enseigne aux BEPA 2^{ème} année et aux Bac pro 2^{ème} année CGEA. Nous pouvons émettre l'hypothèse que conduire une séance avec des élèves qu'il ne connaît pas va représenter une difficulté supplémentaire pour le stagiaire. Il paraît en effet difficile de stabiliser des savoirs professionnels avec un public inconnu. Ainsi, en ce qui concerne les évolutions des pratiques d'enseignement du stagiaire A au fil du stage, nous traiterons cette séance 5 indépendamment des autres, de par son statut particulier.

2. 1 Les formes d'intervention

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne les formes d'intervention du stagiaire A.

2.1.1 Le relevé d'informations

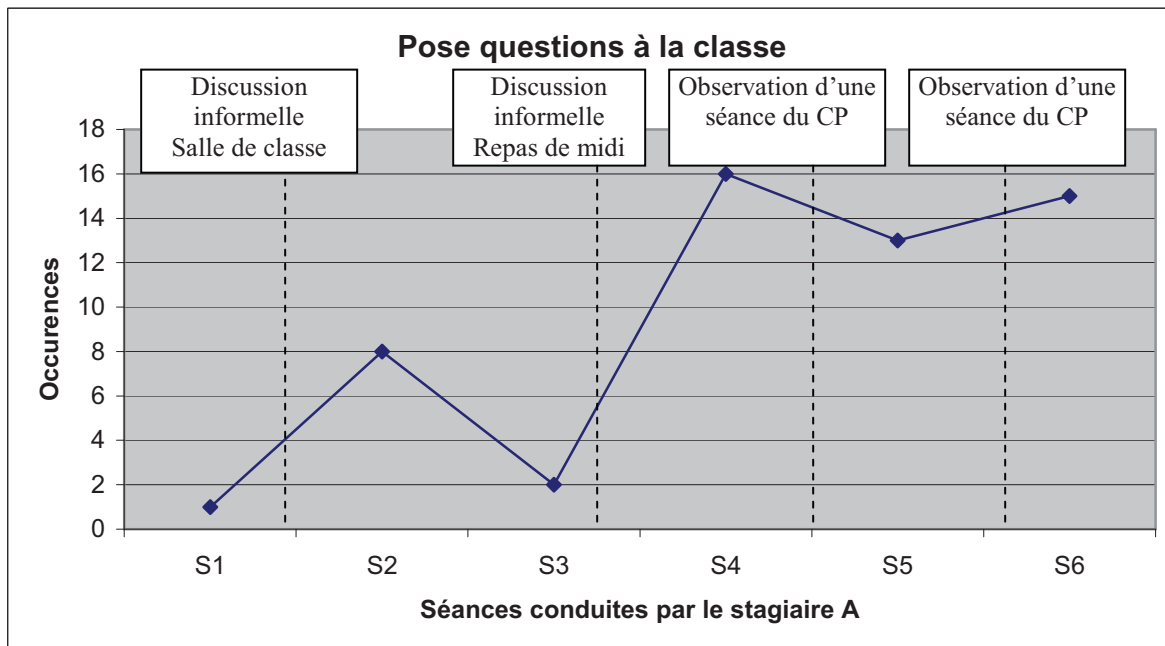
En ce qui concerne le relevé d'informations nous avons retenu trois variables pertinentes pour notre étude : la variable « pose / répond questions », la variable « va voir le travail des élèves » et la variable « interroge élève ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement du stagiaire A au fil des séances.

Précisons que les variables en question sont des variables discrètes, toutefois, nous les présenterons sous forme de courbe afin de rendre plus « visuelles » les éventuelles évolutions dans les pratiques d'enseignement.

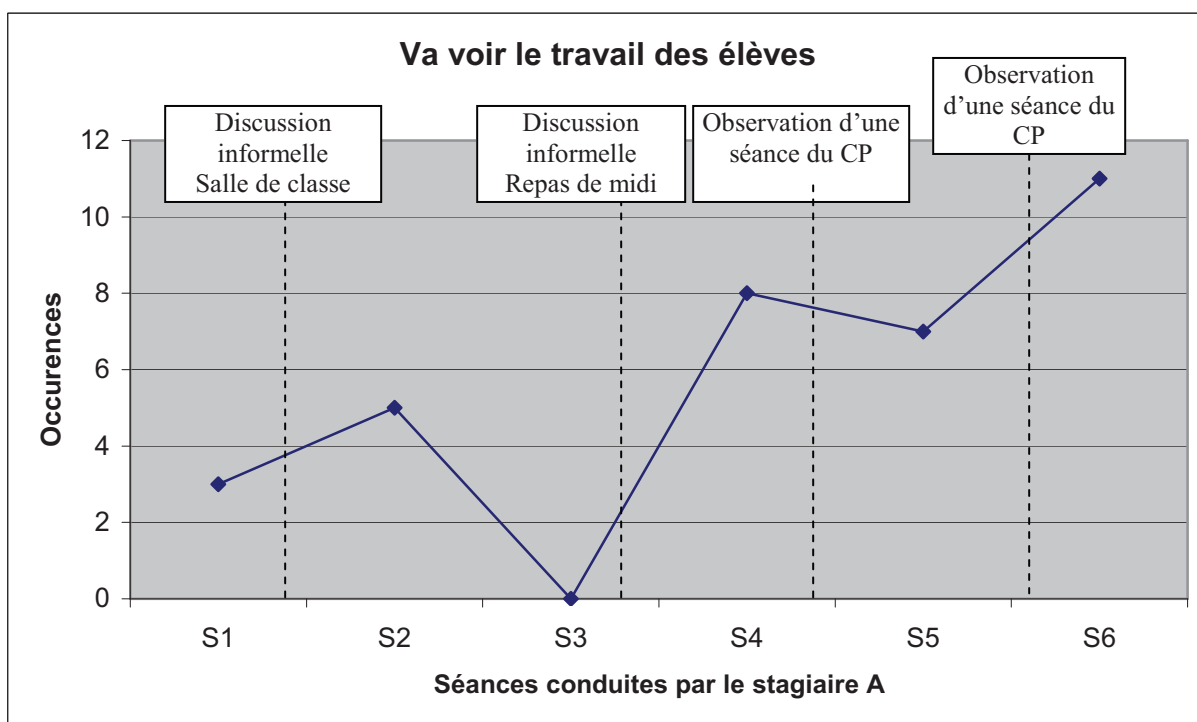
2.1.1.1 La variable « pose / répond questions »

Nous entendons par « pose / répond questions » que l'enseignant pose des questions à la classe et répond aux questions des élèves. Voici une courbe représentant la variable « pose / répond questions » au cours des 6 séances conduites par le stagiaire A :



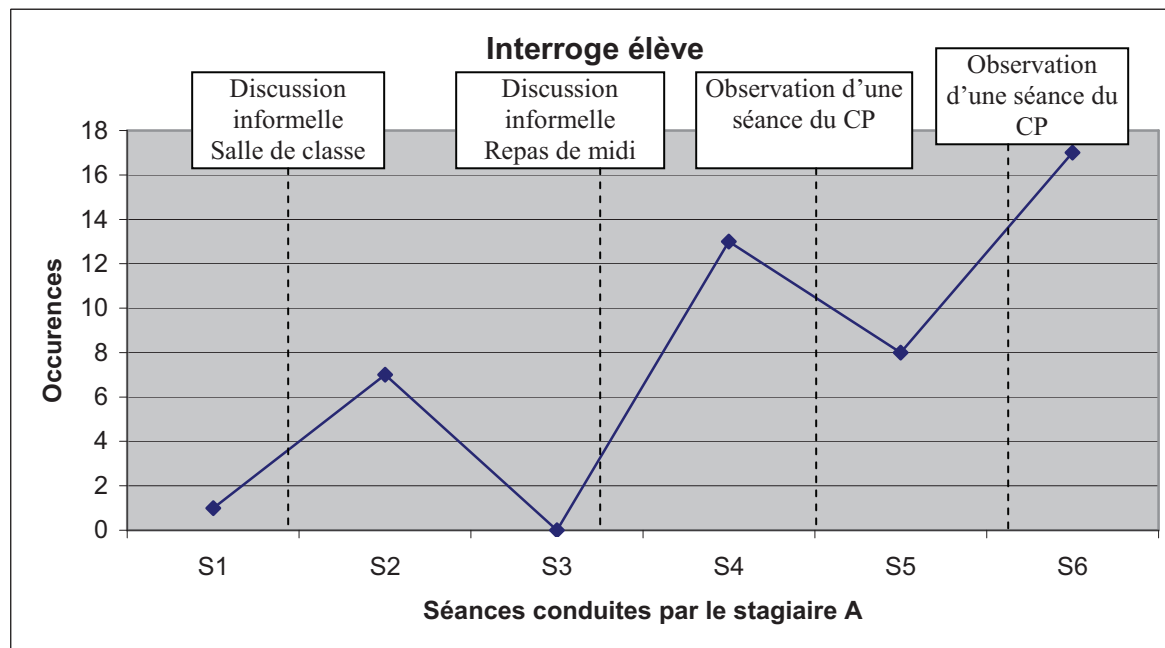
2.1.1.2 La variable « va voir le travail des élèves »

Nous entendons par « va voir le travail des élèves » que l'enseignant se déplace dans la classe et va voir le travail réalisé par les élèves. Voici une courbe représentant la variable « va voir le travail des élèves » au cours des 6 séances conduites par le stagiaire A :



2.1.1.3 La variable « interroge élève »

Nous entendons par « interroge élève » que l'enseignant interroge un élève en particulier. Voici une courbe représentant la variable « interroge élève » au cours des 6 séances conduites par le stagiaire A :



2.1.1.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au relevé d'information du stagiaire A

A) Séance 1

Nous pouvons remarquer que lors de la première séance le stagiaire A reste plutôt « réservé » en ce qui concerne le relevé d'informations. En effet, il ne cherche pas trop le contact avec les élèves. Il ne pose pas de questions à la classe et ne répond aux questions des élèves qu'une seule fois. Il ne va voir le travail des élèves que trois fois et n'interroge qu'un seul élève au cours de la séance.

B) Interaction CP / stagiaire

Le CP, interpellé par ce comportement distant avec les élèves a évoqué le sujet lors d'une discussion informelle qui a eu lieu dans la salle de classe à la fin de la séance, une fois les élèves sortis. Le CP fait tout d'abord remarquer au stagiaire A qu'il a très peu échangé avec les élèves. Le stagiaire explique que la classe (BEPA 2^{ème} année CGEA) a la réputation d'être difficile. Il pense qu'il a réduit au minimum les échanges en espérant qu'il n'y aurait pas de débordement. Pour le CP ce n'est pas la bonne solution. Il est impossible d'entrer en classe avec ce genre d'appréhension. Il est vrai que c'est une classe difficile et c'est bien d'en avoir conscience, toutefois, il ne faut pas fuir le contact. Au contraire, c'est à l'enseignant de

solliciter les élèves et de les recentrer sur la tâche en leur posant des questions, en répondant aux leurs, en allant voir leur travail et en les interrogeant. Pour le CP, c'est ainsi que le stagiaire doit prendre la classe en main. CP : (échange informel CP / stagiaire : « *C'est toi qui dois mener la danse* »).

C) Séance 2

Lors de la séance 2, nous pouvons constater que cette discussion informelle entre le CP et le stagiaire a porté ses fruits car le stagiaire pose des questions à la classe et répond davantage aux questions des élèves (8 fois), il va également plus voir leur travail (5 fois) et les interroge plus souvent (7 fois).

D) Séance 3

Cependant, à la séance 3, nous assistons à un « retour en arrière » concernant le relevé d'information. En effet, il ne pose pas de questions à la classe et ne répond aux questions que deux fois, il ne va pas voir le travail des élèves et ne les interroge pas.

E) Interaction CP / stagiaire

Après cette séance, au repas de midi, le CP va souligner cette baisse de vigilance. Il lui rappelle qu'il est vraiment important d'interagir avec les élèves. CP : (échange informel CP / stagiaire : « *Il ne faudrait pas que ton cours devienne un cours magistral [...] c'est à toi de créer des stratégies, de les solliciter souvent pour qu'ils soient impliqués dans le cours* »). De plus, il souligne l'importance de créer une relation avec les élèves.

F) Séances 4, 5 et 6

A la suite de cette discussion, le stagiaire a fréquemment sollicité ses élèves. En effet, lors des séances 4, 5 et 6 il pose beaucoup plus de questions à la classe et répond plus souvent aux questions des élèves, il va davantage voir leur travail et les interroge bien plus fréquemment. Cette seconde discussion informelle lors du déjeuner après la séance 3 a donc eu un véritable impact sur le stagiaire A.

2.1.1.5 Synthèse

Il apparaît que le stagiaire a essayé d'être attentif aux conseils du CP quant au relevé d'informations. Toutefois, nous notons qu'à la séance 3 il n'interagit pratiquement plus avec les élèves. Il pose peu de questions à la classe, ne va plus voir le travail des élèves et ne les interroge plus. Cependant la discussion informelle entre le CP et le stagiaire suite à cette

séance 3 a été très efficace car lors des séances 4, 5 et 6 le stagiaire a beaucoup plus interagit avec les élèves : il pose souvent des questions à la classe, va souvent aux contact des élèves pour voir le travail et il les interroge bien plus fréquemment.

2. 2 Les fonctions des interactions avec les élèves

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne les fonctions des interactions du stagiaire A.

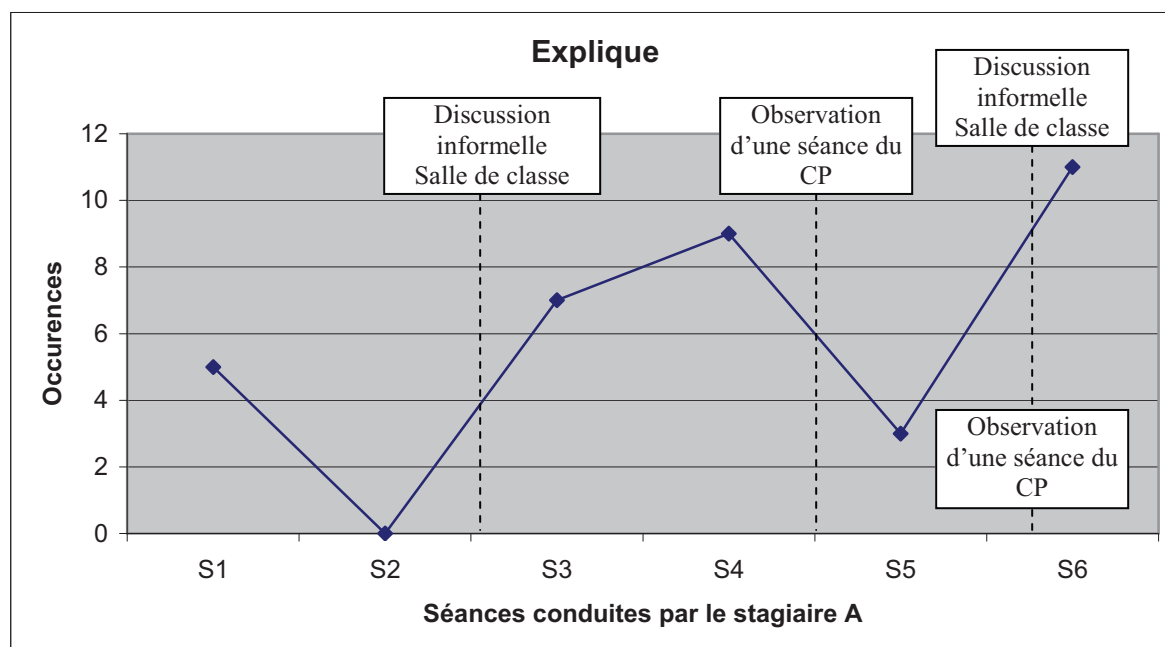
2.2.1 L'accompagnement

En ce qui concerne l'accompagnement nous avons retenu quatre variables pertinentes pour notre étude : la variable « explique », la variable « aide », la variable « demande de retenir notion importante » et la variable « donne matériel ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement du stagiaire A au fil des séances.

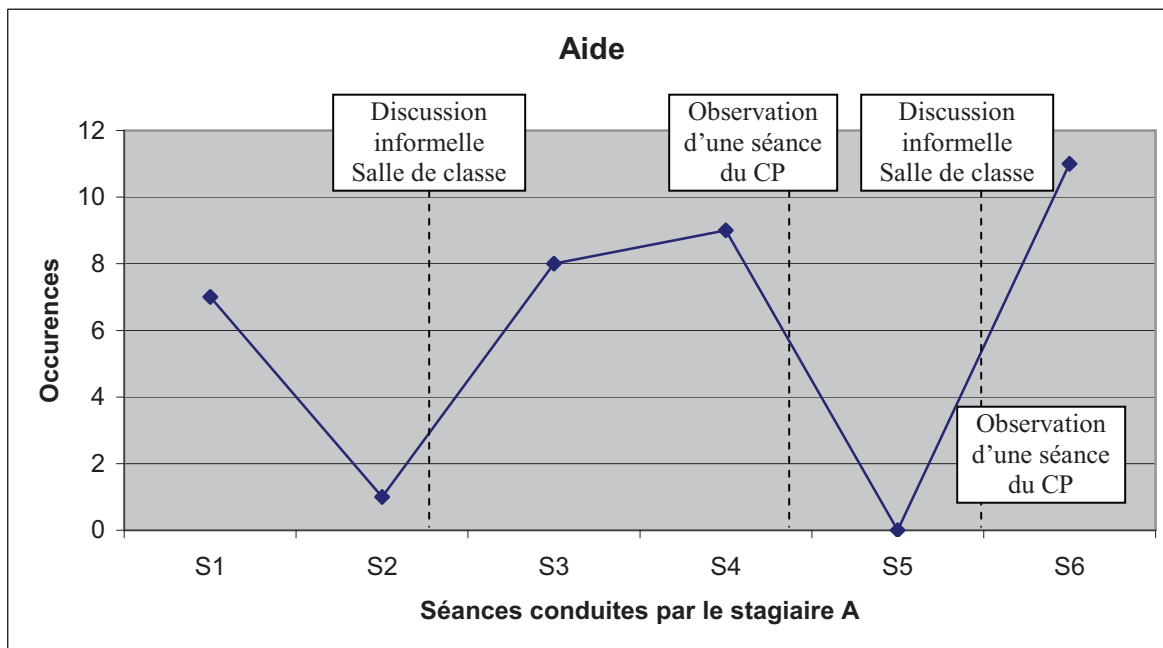
2.2.1.1 La variable « explique »

Nous entendons par « explique » que l'enseignant explique la consigne ou bien du vocabulaire aux élèves. Voici une courbe représentant la variable « explique » au cours des 6 séances conduites par le stagiaire A :



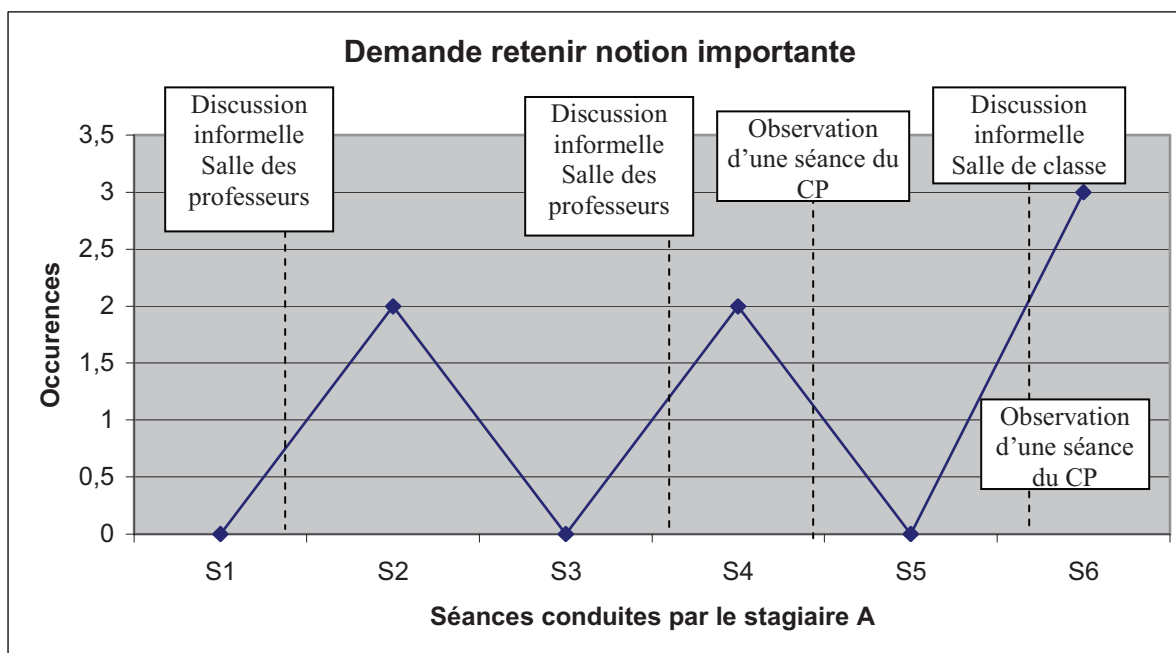
2.2.1.2 La variable « aide »

Nous entendons par « aide » que l'enseignant aide les élèves qui en ont besoin à réaliser une tâche. Voici une courbe représentant la variable « aide » au cours des 6 séances conduites par le stagiaire A :



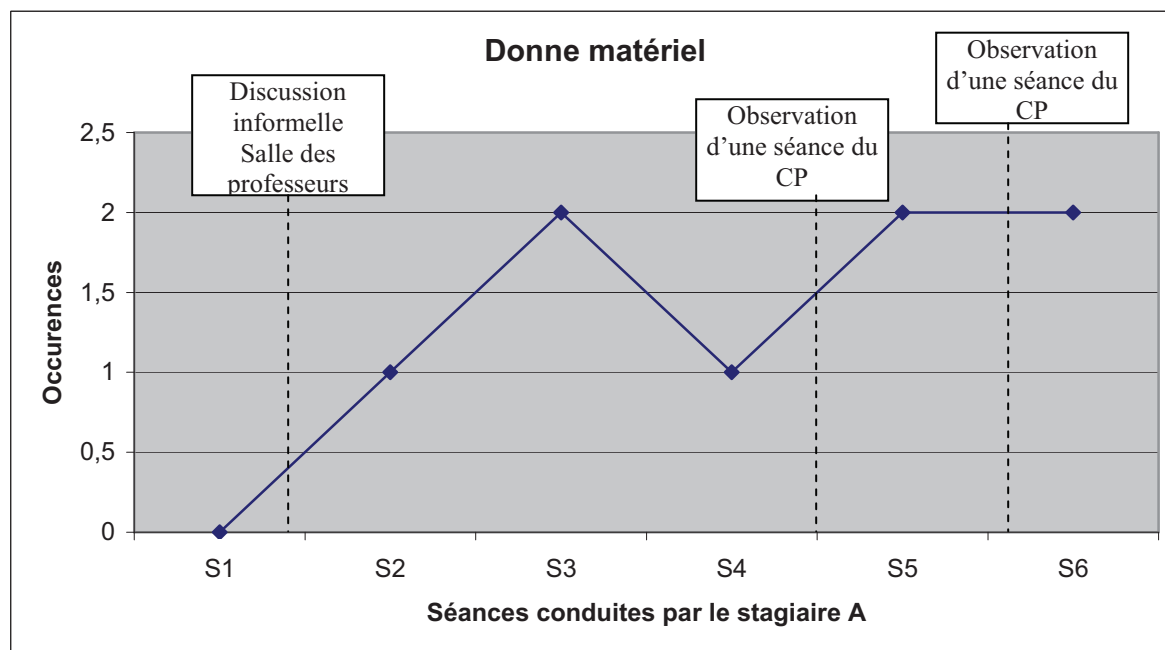
2.2.1.3 La variable « demande de retenir notion importante »

Dans ce cas, nous entendons que l'enseignant demande aux élèves de retenir une notion importante du cours. Voici une courbe représentant la variable « demande de retenir notion importante » au cours des 6 séances conduites par le stagiaire A :



2.2.1.4 La variable « donne matériel »

Nous entendons par « donne matériel » que l'enseignant distribue du matériel aux élèves comme par exemple des fiches, des documents de travail. Voici une courbe représentant la variable « donne matériel » au cours des 6 séances conduites par le stagiaire A :



2.2.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à l'accompagnement du stagiaire A

A) Séance 1

Nous pouvons constater que lors de cette première séance le stagiaire explique la consigne, du vocabulaire aux élèves 5 fois et qu'il les aide 7 fois. Cependant, il ne leur demande pas de retenir de notion importante du cours et ne leur donne pas de matériel.

B) Interaction CP / stagiaire

A la suite de la première séance, le stagiaire et son CP ont eu une discussion informelle dans la salle des professeurs. Le CP lui a fait remarquer qu'il avait abordé une notion importante dans son cours (la conception technique du rendement) et qu'à aucun moment il n'a demandé aux élèves de retenir cette notion. Il lui a expliqué qu'il est nécessaire avec les élèves de pointer ce qui doit être retenu. CP : (entretien informel CP / stagiaire : « *Sinon ils ne le retiendront pas. C'est à toi de leur dire ce qu'il faut apprendre et ce qu'il est primordial de retenir* »). Le CP soulève également le fait que le stagiaire n'a pas donné de matériel aux élèves. Il pense notamment à des fiches de travail comportant des documents permettant d'établir un lien entre le thème de la séance et le terrain, l'exploitation agricole par exemple. En effet, il a remarqué que les élèves avaient des difficultés à rester attentifs lors de cette

séance trop abstraite pour eux. Il lui a donc expliqué qu'avec ce genre de public (que ce soit des BEPA ou des Bacs pro) un support en lien avec le terrain était indispensable.

C) Séance 2

Nous avons pu constater que lors de la séance 2, le stagiaire a demandé aux élèves de retenir une notion importante à deux reprises et qu'il leur a donné du matériel une fois. Ainsi, il a été attentif et a pris en considération les conseils de son CP.

D) Interaction CP / stagiaire

Après la deuxième séance conduite par le stagiaire A, le 9 janvier, le stagiaire et le CP ont eu une discussion informelle dans la salle de classe. Le CP a d'abord félicité le stagiaire qui a pensé à demander aux élèves de retenir une notion importante et qui leur a également fourni une fiche de travail et un document sur les productions fourragères. Toutefois, il note que pendant cette séance il ne leur a pas expliqué la consigne alors que c'est indispensable. De plus, il ne les a aidés qu'une seule fois alors que les élèves étaient un peu perdus. Il lui précise qu'il faut y être attentif et faire un effort à ce niveau là.

E) Séance 3

Nous constatons que cette conversation a été efficace car lors de la séance 3 le stagiaire a expliqué la consigne ainsi que du vocabulaire à 7 reprises. De plus il a aidé les élèves 8 fois.

F) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3 conduite par le stagiaire A, le 10 janvier, le stagiaire et le CP ont eu un échange informel dans la matinée dans la salle des professeurs. Le CP a constaté qu'il avait fait un effort d'explication avec les élèves et qu'il les avait aidés. De plus, il leur avait donné des documents de travail. Toutefois, il lui a demandé de rester vigilant car il n'avait pas pensé à demander aux élèves de retenir une notion importante (le supplément protéique). Il lui répète d'être vigilant car ce public est immature et n'ira pas chercher dans le cours les éléments importants. CP : (entretien informel CP / stagiaire : « *C'est à toi de leur dire et de leur répéter ce qui est important* »).

G) Séance 4

Nous pouvons constater que lors de la séance 4, le stagiaire a continué à aider les élèves et à leur expliquer la consigne et du vocabulaire. Il a également continué à leur donner du matériel (document en rapport avec le terrain). Nous pouvons aussi voir qu'il a pris en compte sa

discussion avec son CP car, dans cette séance, il a demandé deux fois aux élèves de retenir une notion importante.

H) Séance 5

Lors de la séance 5, le stagiaire explique moins (la consigne, du vocabulaire) aux élèves, ne les aide plus et ne leur demande plus de retenir les notions importantes du cours. Notons toutefois qu'il continue à leur fournir des documents. Nous émettons l'hypothèse que ce changement d'attitude est du fait que le stagiaire a conduit cette séance face à des élèves qu'il ne connaissait pas (BEPA 1^{ère} année CGEA). Comme nous l'avons souligné précédemment, il paraît difficile pour un enseignant débutant de stabiliser des savoirs professionnels avec un public rencontré pour la première fois.

I) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 5 conduite par le stagiaire A, le CP et le stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle de classe. Le CP souligne son effort de fournir aux élèves des documents faisant le lien entre les cours théoriques et le terrain. Il l'encourage à poursuivre dans cette voie. Cependant, il note un relâchement dans l'accompagnement des élèves. En effet, il les aide moins, leur explique moins et ne pointe plus ce qu'ils doivent retenir. Il lui demande de faire un réel effort sur ces points. Il lui explique à nouveau que ce public a besoin d'être porté. CP : (entretien informel CP / stagiaire) : « *Il faut les accompagner un maximum pour qu'ils réussissent* »).

J) Séance 6

Nous avons pu constater que ces recommandations ont été appliquées par le stagiaire lors de la dernière séance observée. En effet, il a pensé à aider les élèves, à leur expliquer la consigne et du vocabulaire. Il leur a demandé plusieurs fois de retenir une notion importante et leur a donné des documents de travail.

2.2.1.6 Synthèse

Il apparaît que le stagiaire A a été attentif aux conseils et aux recommandations de son CP. Toutefois, en ce qui concerne la variable « Demande de retenir notion importante », nous remarquons que lorsque le CP ne faisait plus de commentaires l'attention du stagiaire était amoindrie. Toutefois, lorsque le CP lui demandait d'être vigilant sur ces points, le stagiaire s'exécutait. Il essayait de bien faire même s'il a été nécessaire de lui répéter à plusieurs reprises les mêmes choses.

En ce qui concerne la modalité « Donne matériel », nous avons pu constater que la discussion informelle qui a eu lieu entre le CP et le stagiaire à la suite de la première séance conduite par le stagiaire A (le 7 janvier) a été très bénéfique car par la suite il a donné des documents à ses élèves à toutes les séances. Il a bien compris l'importance de donner un support en rapport avec le terrain aux élèves. Cette « ficelle » donnée par son CP lui a été très utile et il n'envisage plus de conduire plusieurs séances sans fournir un support aux élèves. Entretien Stagiaire A : *« Alors en termes de ficelles aussi c'est l'utilisation d'un support quasiment systématiquement surtout pour les élèves et je pense que, sachant que je suis dans une démarche où je réfléchis à quel support je vais mettre en place, comment je vais les faire, comment les varier parce que j'ai beaucoup utilisé le support papier... est-ce qu'il n'y a pas des supports informatiques qu'on pourrait utiliser?... le support terrain... comment le faire ? Je pense qu'il faut que le support terrain vienne au moins une fois par semaine pour des élèves de BPEA et de bac pro ».*

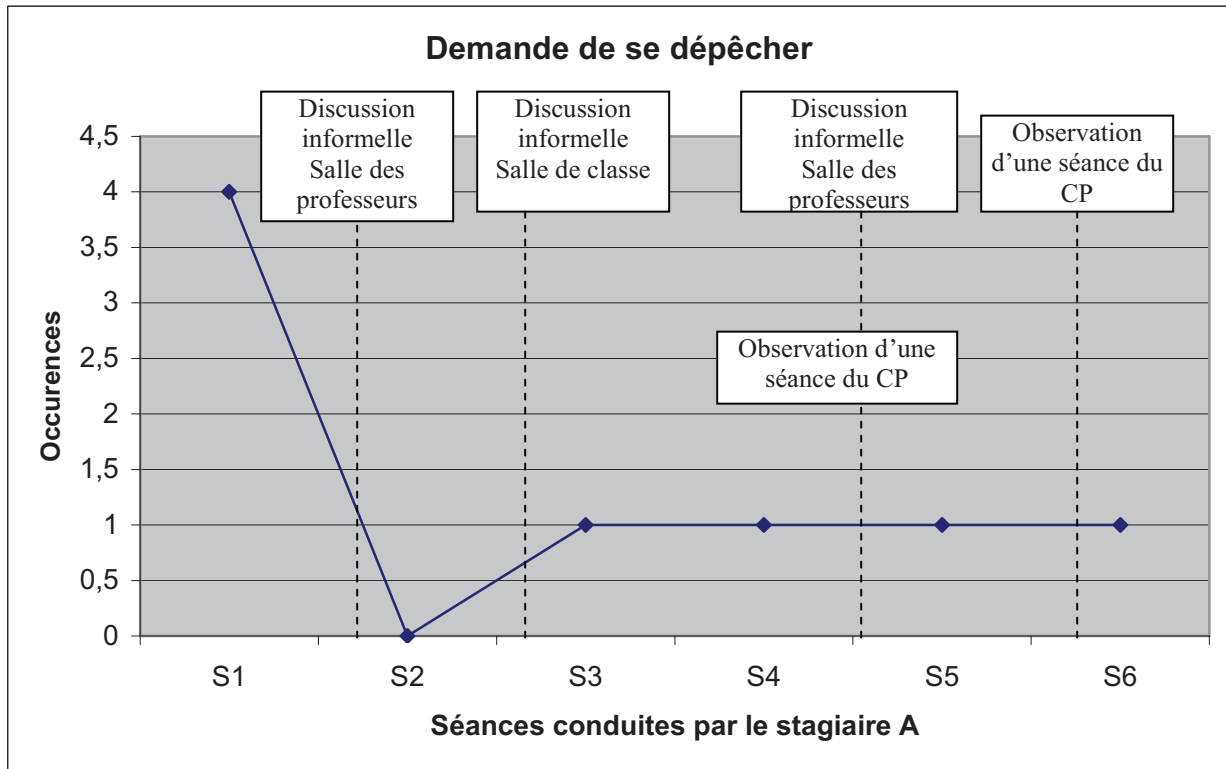
2.2.2 La gestion temporelle

En ce qui concerne la gestion temporelle nous avons retenu trois variables pertinentes pour notre étude : la variable « demande de se dépêcher », la variable « demande s'ils ont fini » et la variable « surveille le temps ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement du stagiaire A au fil des séances.

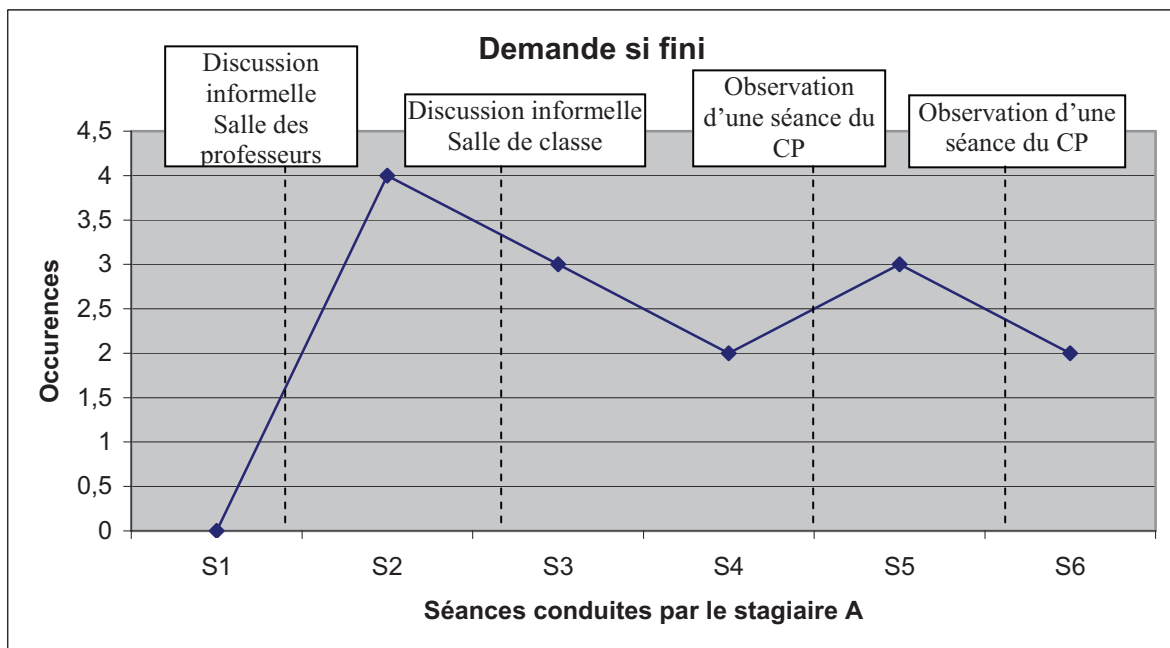
2.2.2.1 La variable « demande de se dépêcher »

Nous entendons que l'enseignant demande aux élèves de se dépêcher de réaliser la tâche proposée ou encore de noter le cours, les devoirs.



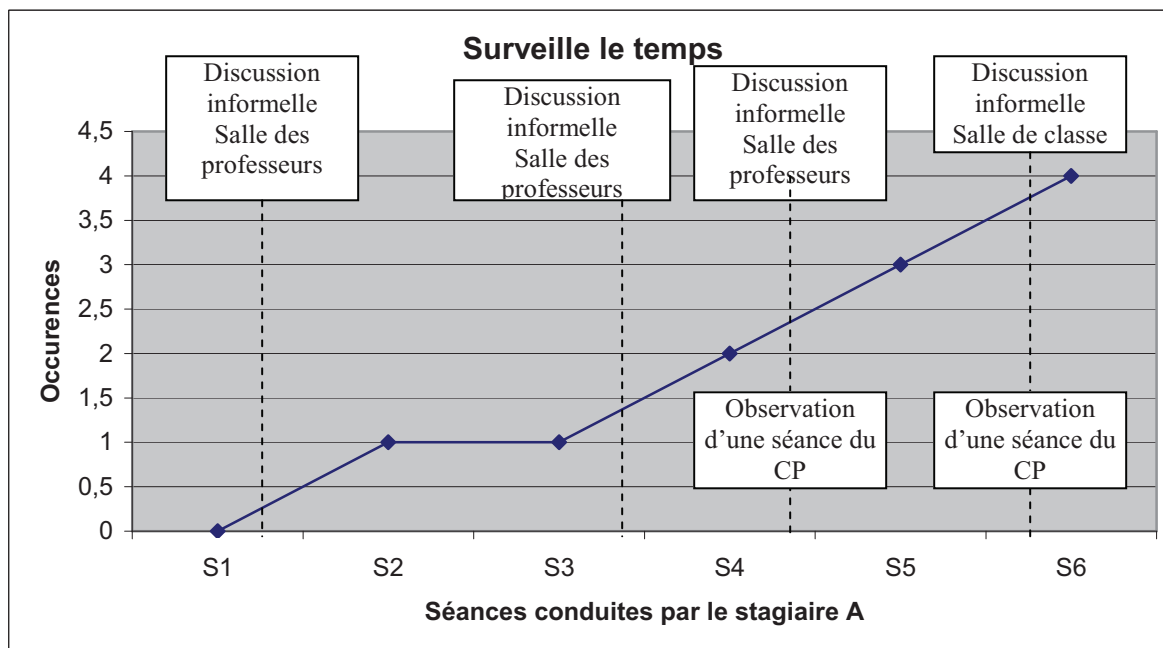
2.2.2.2 La variable « demande s'ils ont fini »

Nous entendons que l'enseignant demande aux élèves s'ils ont terminé leur travail (tâche à réaliser ou encore de noter le cours, les devoirs).



2.2.2.3 La variable « surveille le temps »

Nous entendons que l'enseignant surveille sa montre en vue d'une meilleure gestion du temps pendant sa séance.



2.2.2.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la gestion temporelle du stagiaire A

A) Séance 1

Lors de la séance 1 le stagiaire ne surveille pas le temps, demande aux élèves de se dépêcher à 4 reprises et ne leur demande pas s'ils ont fini leur travail. Nous remarquons également qu'à la séance 2 cette tendance s'est inversée.

B) Interaction CP / stagiaire

Ce changement a été opéré à la suite d'une discussion informelle avec son CP après la première séance observée, le 7 janvier, encore une fois dans la salle des professeurs. Le CP lui a expliqué qu'il était inutile de demander sans arrêt aux élèves de se dépêcher. C'est un public qui a besoin de temps pour réaliser les tâches qu'on lui soumet. De plus, les « harceler » ainsi ne fera que les stresser et risque de faire monter la tension en classe. Durant cette même discussion, le CP a mis en garde le stagiaire à propos de la gestion du temps pendant la séance. En effet, la gestion du temps a été le problème majeur de cette première séance. CP : (entretien informel CP / stagiaire : « Une mauvaise gestion du temps et ça te ruine complètement la séance »). Le CP lui a vivement conseillé de regarder sa montre de temps en temps durant la séance et d'avoir ainsi des points de repères sur le temps dont il dispose encore.

C) Séance 2

Ainsi, à la suite de cet échange, le stagiaire a été attentif aux recommandations de son CP puisqu'à la séance 2 il a cessé de demander aux élèves de se dépêcher. Il s'est davantage recentré sur la tâche à accomplir en préférant demander aux élèves s'ils avaient fini, sans négliger leur rythme. De plus il a surveillé le temps une fois.

D) Interaction CP / stagiaire

A la suite de la 2^{ème} séance (du 9 janvier) le CP et le stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle de classe. Le CP souligne l'effort du stagiaire de plutôt demander aux élèves où ils en sont dans la tâche à effectuer plutôt que de leur demander fréquemment de se dépêcher. En effet, les presser ainsi pourrait les renvoyer à leur propre « échec » (c'est un public en difficulté scolaire) et les braquer. Il lui demande donc de poursuivre dans ce sens.

E) Séance 3

Ce que le stagiaire a fait puisqu' à la 3^{ème} séance il n'a demandé qu'une seule fois aux élèves de se dépêcher et 3 fois où ils en étaient dans la tâche à réaliser. Notons également que lors de cette séance le stagiaire a pensé, comme le lui avait suggéré le CP, à surveiller le temps.

F) Interaction CP / stagiaire

Après la 3^{ème} séance observée du stagiaire A (le 10 janvier), le stagiaire et le CP ont eu une discussion informelle dans la salle des professeurs entre midi et deux. Le CP a insisté pour qu'il surveille davantage le temps pendant la séance. Il a noté une amélioration car il ne le faisait pas du tout et désormais il surveille sa montre une fois dans la séance. Cependant, pour le CP cela n'est pas suffisant. En effet, la gestion du temps est un problème pour le stagiaire A (entretien informel CP / stagiaire : « *Comme pour tous les enseignants débutants* » précise le CP). Il l'invite donc à regarder sa montre plus souvent pendant la séance afin (entretien informel CP / stagiaire : « *de ne pas être déstabilisé et de ne pas finir ton cours dans la précipitation* »).

G) Séance 4

Nous constatons que le stagiaire A s'efforce de suivre ce conseil puisqu'il a surveillé le temps deux fois pendant la séance 4.

H) Interaction CP / stagiaire

A la suite de la séance 4 observée le stagiaire et le CP ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le stagiaire A a dit au CP qu'il avait souvent envie de dire aux élèves

de se dépêcher car il trouve qu'ils travaillent très lentement. Le CP lui a expliqué que désormais il avait la bonne attitude, c'est-à-dire leur demander plutôt où ils en sont dans la tâche à effectuer sans les « harceler » en leur demandant de se dépêcher trop fréquemment. Toutefois, il admet qu'il peut être parfois nécessaire de le leur demander (entretien informel CP / stagiaire : « *si jamais tu sens qu'ils abusent trop* »). Ce qu'a réussi à faire le stagiaire. Il leur demande de se dépêcher seulement lorsque c'est vraiment justifié (lorsqu'ils font exprès de ne plus avancer dans le travail). Par contre il ne le fait plus lorsqu'ils ont tout simplement besoin de temps car, de par leur niveau, c'est nécessaire. Encore une fois, le CP a insisté sur la gestion du temps. Il trouve que le stagiaire fait des progrès mais il lui demande d'être encore plus vigilant.

I) Séance 5

Nous constatons que même si lors de cette séance le stagiaire A est face à un public qui lui est inconnu, il fait des efforts pour suivre les recommandations de son CP. En effet il a cessé de demander aux élèves de se dépêcher sans raison valable, il les recentre davantage sur la tâche à réaliser. De plus, il a davantage surveillé le temps que pendant les séances précédentes.

J) Interaction CP / stagiaire

Après la 5^{ème} séance observée, le CP et le stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle de classe. Le CP a de nouveau évoqué la gestion du temps pendant la séance. Il a bien conscience que le stagiaire fait des efforts mais la gestion du temps reste un problème. Le CP lui conseille alors de regarder sa montre environ tous les quarts d'heure afin de bien savoir où il en est et combien de temps il lui reste avant la fin de la séance.

K) Séance 6

Nous avons pu remarquer que le stagiaire a appliqué ce conseil car il a surveillé le temps 4 fois pendant la dernière séance d'un peu moins d'une heure.

2.2.2.5 Synthèse

Nous pouvons dire que la discussion informelle entre le stagiaire A et son CP, à la suite de la première séance observée (le 7 janvier), a été très bénéfique au stagiaire. En effet, il a pris très à cœur les conseils du CP, notamment lorsqu'il lui a suggéré de moins demander aux élèves de se dépêcher et plutôt de les recentrer sur la tâche à réaliser. Après cette discussion son attitude a changé et il a davantage interrogé les élèves sur l'avancée de leur travail.

Nous avons également vu que la question de la gestion du temps a été abordée à de nombreuses reprises entre le stagiaire A et son CP. En effet, la gestion du temps durant les séances était l'une des plus grandes difficultés rencontrées par ce stagiaire. Le CP l'a mis en garde à plusieurs reprises face à ce problème qui peut compromettre le bon déroulement des séances. Lors de ces discussions informelles, le CP lui a vivement conseillé de regarder sa montre de temps en temps durant la séance et d'avoir ainsi des points de repères sur le temps dont il dispose encore. Le stagiaire a pris en compte cette remarque puisqu'au fur et à mesure des séances il n'a cessé de surveiller le temps de plus en plus souvent.

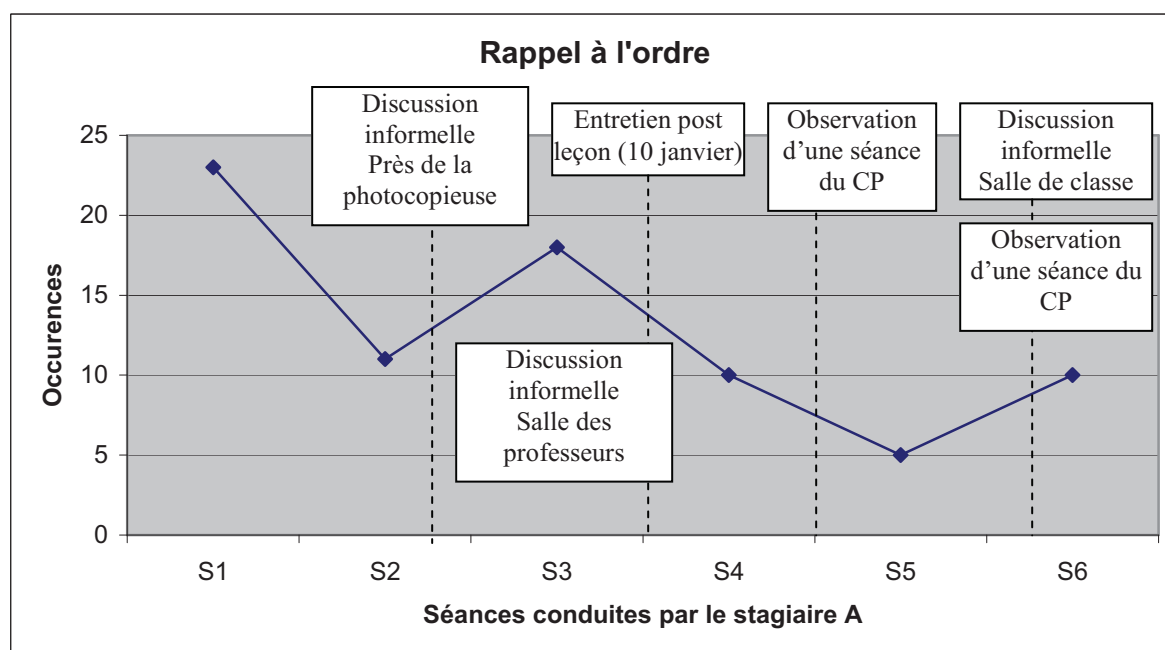
2.2.3 Le maintien de l'ordre

En ce qui concerne le maintien de l'ordre, nous avons retenu deux variables pertinentes pour notre étude : la variable « rappel à l'ordre », la variable « demande de noter le cours, les devoirs, la correction ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement du stagiaire A au fil des séances.

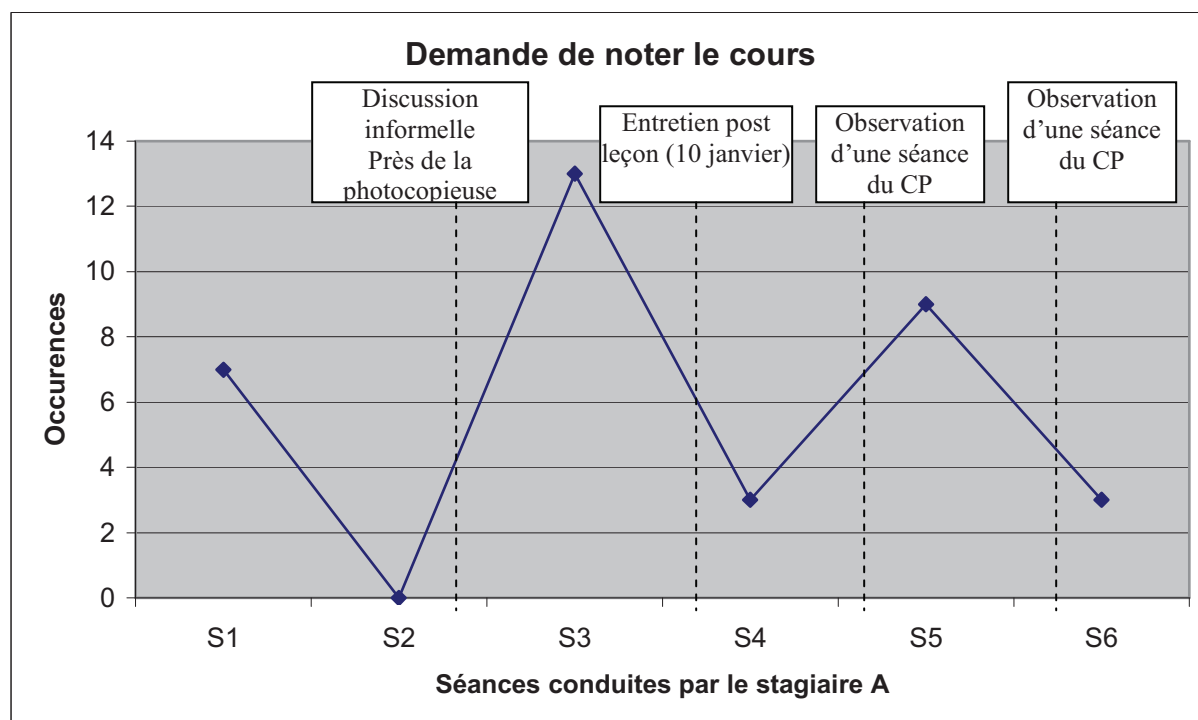
2.2.3.1 La variable « rappel à l'ordre »

Nous entendons que l'enseignant rappelle à l'ordre les élèves qui sont trop bruyants et dissipés.



2.2.3.2 La variable « demande de noter le cours, les devoirs, la correction »

Nous entendons que l'enseignant demande aux élèves de noter le cours, les devoirs ou bien encore la correction.



2.2.3.3 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au maintien de l'ordre du stagiaire A

A) Séance 1 et 2

Pendant les deux premières séances, le stagiaire A a très fréquemment rappelé à l'ordre les élèves car ils étaient indisciplinés. Il a même renvoyé un élève lors de la première séance observée. Cette séance avait été très difficile pour le stagiaire. En effet, vite dépassé par le rythme soutenu de la séance, les élèves avaient été bruyants et n'étaient pas impliqués. De plus, les élèves n'avaient pas fait leurs devoirs. Le stagiaire les a donc réprimandés, ce qui a accentué la tension déjà existante dans la classe et a créé une vraie rupture du dialogue entre le stagiaire et les élèves.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la deuxième séance observée (le 9 janvier), le CP et le stagiaire A se trouvaient près de la photocopieuse. Le CP en a profité pour donner un conseil au stagiaire pour maintenir le calme en classe. Il lui a expliqué que lorsque les élèves sont « excités » il est souvent plus profitable de les recentrer sur la tâche, par exemple, leur demander de noter le cours ou la correction ou encore les devoirs (selon le moment de la séance) plutôt que de les affronter directement en criant « taisez vous ! ».

C) Séance 3

Nous constatons à la séance 3 que le stagiaire A a essayé de suivre ce conseil. En effet, il demande davantage aux élèves de noter le cours, les devoirs et la correction. Toutefois, il rappelle encore fréquemment les élèves à l'ordre.

D) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3, le 10 janvier, le CP et le stagiaire ont eu un échange formel au cours d'un entretien post-leçon. Le CP a souhaité aborder de manière plus posée que lors des échanges informels les débordements de la première séance. L'enseignant expérimenté a bien repéré la détresse du novice et a entamé cet entretien en faisant appel (de manière non conscientisée) à une des fonctions de l'étayage de Jérôme Bruner : le contrôle de la frustration. En effet, même si la séance s'est mal passée il commence par rassurer le stagiaire. Il souligne donc qu'il est vrai qu'il y avait du bruit pendant cette séance mais qu'il a tout de même été capable d'éviter les débordements. Il ajoute également que le bruit est aussi dû au public qui est un peu difficile. Il lui permet ainsi de ne pas perdre la face pendant leur échange. Le fait d'être rassuré et non accablé permet également au stagiaire d'envisager ses prochaines séances de manière plus positive.

E) Séance 4

Nous constatons qu'à la séance 4 (le 11 janvier), le stagiaire rappelle à l'ordre les élèves 10 fois et leur demande de noter le cours, les devoirs, la correction 3 fois.

F) Interaction CP / stagiaire

Ce même jour, CP et stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs à propos du maintien de l'ordre en classe. Le CP souligne que même s'il fait des efforts pour gérer la situation, le stagiaire A rappelle fréquemment à l'ordre les élèves. Le CP lui explique que c'est son attitude qui va influencer celle des élèves. Il reconnaît que ces classes (BEPA et bacs pro) sont difficiles et qu'il faut un temps d'adaptation. Toutefois, il insiste bien sur le fait qu'un enseignant doit avoir une attitude calme mais ferme pour être respecté de ses élèves. Il insiste (entretien informel CP / stagiaire : « *C'est ton attitude qui fera qu'il vont se tenir à carreau ou pas* »). Il l'encourage donc dans cette voie tout en reconnaissant la difficulté.

G) Séance 5

Cette conversation a été profitable au stagiaire A qui a réussi à avoir une attitude plus sereine et ferme vis-à-vis de ses élèves. En effet, même s'il se trouve avec un public inconnu, pendant la séance 5, il a eu beaucoup moins besoin de rappeler les élèves à l'ordre et il a

pensé à les recentrer sur la tâche en leur demandant de noter le cours, les devoirs et la correction à plusieurs reprises.

H) Interaction CP / stagiaire

Après cette séance 5, dans la salle de classe, le CP l'a félicité pour cet effort et lui a dit de continuer ainsi.

I) Séance 6

Lors de la dernière séance observée, le stagiaire a tenté de poursuivre ses efforts quant au maintien de l'ordre, toutefois il a rappelé les élèves à l'ordre dix fois. Nous pouvons tout de même noter que c'est moins fréquent qu'au tout début. Durant cette séance il n'a demandé aux élèves de noter le cours, les devoirs et la correction que trois fois.

2.2.3.4 Synthèse

Le stagiaire A a connu des problèmes importants de discipline, notamment pendant les deux premières séances observées. Lors du débriefing du 10 janvier le CP a évoqué ce problème important mais en ayant recours à la fonction de l'étayage « le contrôle de la frustration ». Ce qui a permis au stagiaire d'être réceptif à ce que lui disait le CP sans « perdre la face ». Ainsi, il a pu continuer à envisager les futures séances d'une manière positive. De plus, les conseils donnés par le CP de manière informelle ont été réutilisés par le stagiaire qui petit à petit a réussi à instaurer un climat sain et plus serein en classe.

2. 3 La méthodologie scolaire

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne la méthodologie scolaire mise en place en classe par le stagiaire A.

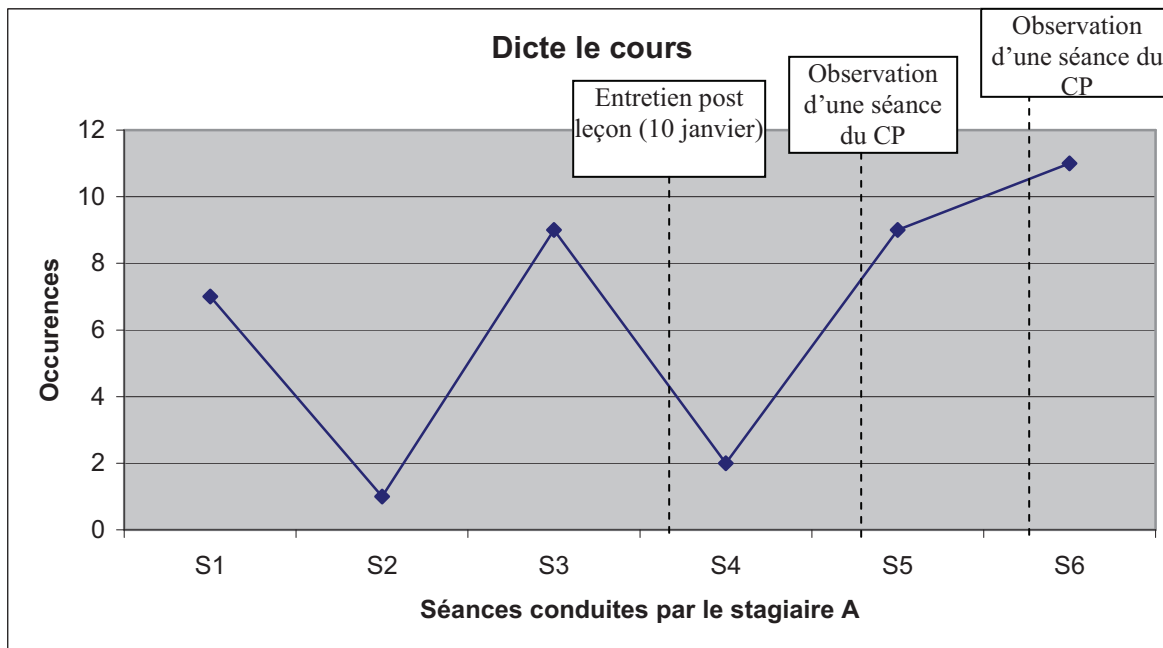
2.3.1 La structuration de la séance

En ce qui concerne la structuration de la séance, nous avons retenu quatre variables pertinentes pour notre étude : la variable « dicte le cours », la variable « explique le déroulement de la séance », la variable « rappel leçon précédente » et la variable « écrit consigne au tableau ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement du stagiaire A au fil des séances.

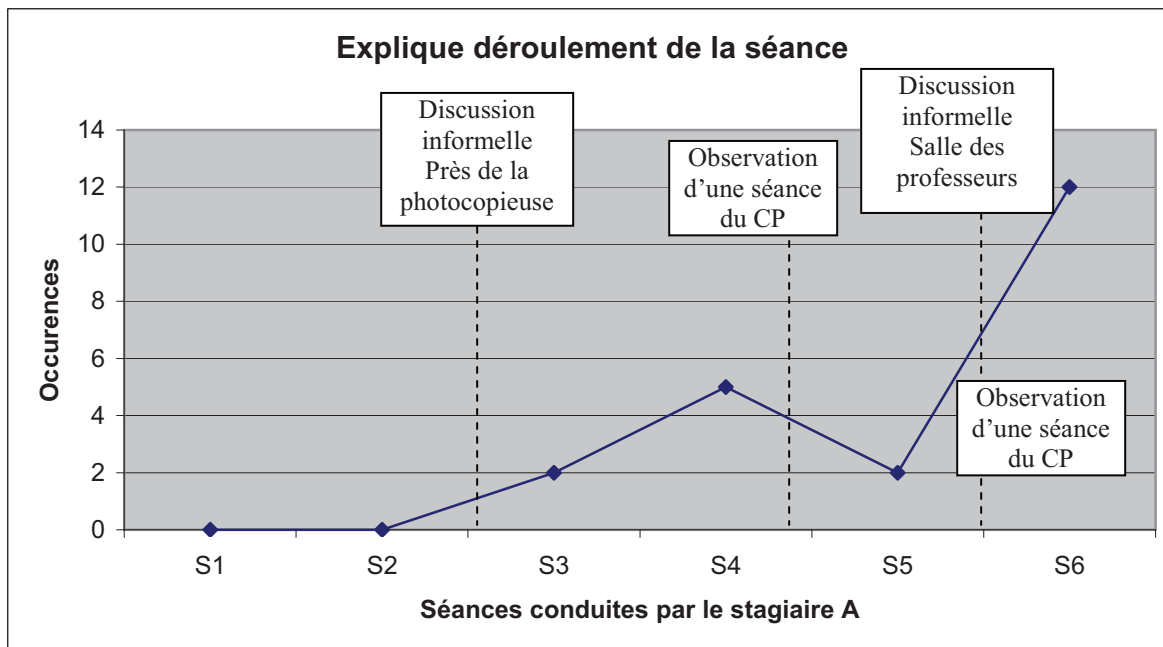
2.3.1.1 La variable « dicte le cours »

Nous entendons que l'enseignant dicte le cours à ses élèves.



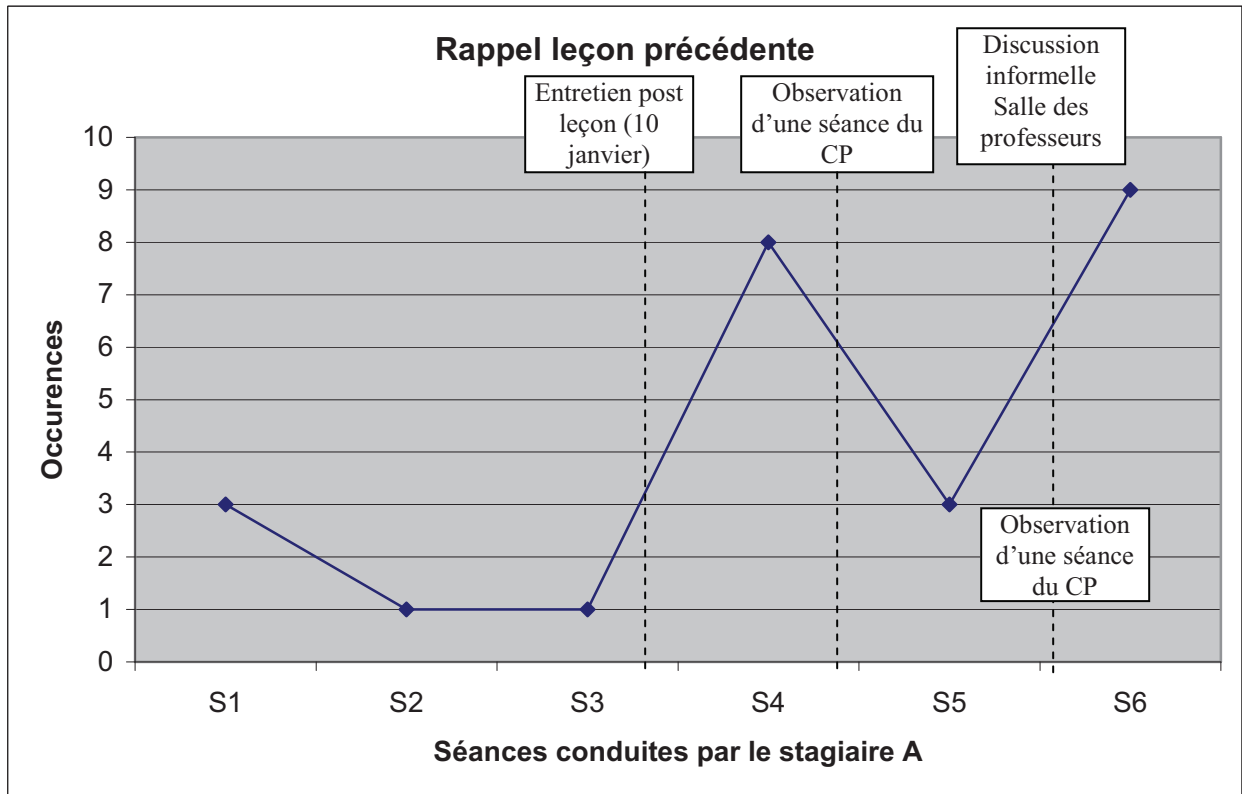
2.3.1.2 La variable « explique le déroulement de la séance »

Nous entendons que l'enseignant explique aux élèves comment va se dérouler la séance et qu'il en précise les objectifs.



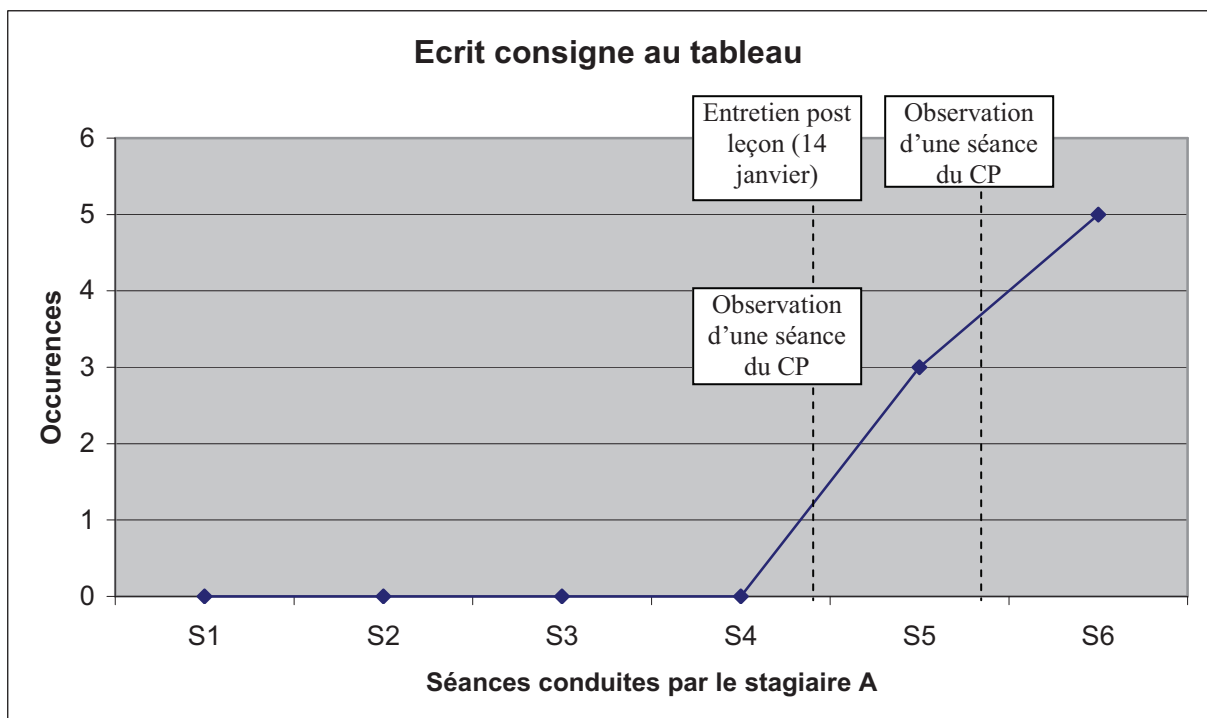
2.3.1.3 La variable « rappel leçon précédente »

Nous entendons que l'enseignant fait un rappel de la leçon précédente. Il fait une transition entre les deux séances.



2.3.1.4 La variable « écrit consigne au tableau »

Nous entendons que l'enseignant note l'énoncé des exercices au tableau.



A) séance 1

Nous constatons lors de la première séance que le stagiaire dicte le cours 7 fois, n'explique pas le déroulement de la séance aux élèves, rappelle la leçon précédente 3 fois et n'écrit pas la consigne au tableau.

B) Séance 2

Lors de la séance 2 le stagiaire dicte le cours une fois, n'explique pas le déroulement de la séance, rappelle la leçon précédente une fois et n'écrit pas la consigne au tableau.

C) Interaction CP / stagiaire

A la suite de la séance 2 (le 9 janvier) le CP et le stagiaire ont eu une discussion informelle autour de la photocopieuse à propos des deux premières séances conduites par le stagiaire. Le CP reproche au stagiaire de ne pas avoir expliqué le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves pendant ses cours. Il lui souligne que c'est très important de le faire CP : (entretien informel CP / stagiaire : « *Il faut être très structuré. L'élève, quand il vient en classe, il a besoin de savoir comment va se dérouler la séance et quels en sont les objectifs. Pourquoi on le fait ? C'est très important qu'il soit au clair avec ça* »).

D) Séance 3

Nous constatons que le stagiaire a pris en compte cette recommandation car lors de la séance 3 il a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves deux fois. Il a également dicté le cours 9 fois. Cependant, il ne rappelle pas la leçon précédente et n'écrit pas la consigne au tableau.

E) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3 le stagiaire et son CP ont échangé de manière formelle lors d'un entretien post leçon (le 10 janvier). Le CP a souligné que le stagiaire a peu fait de transitions au début de la séance (pour les séances 2 et 3) et même lorsque cela a été fait c'était trop rapide et trop succinct. Ce qui oblige donc les élèves à entamer le cours sans pratiquement aucun rappel de ce qui a été abordé à la leçon précédente. Il lui a expliqué qu'en agissant ainsi (entretien post-séance CP / stagiaire : « *il est très difficile d'accrocher les élèves car ils ont besoin de repères et d'être replongés directement dans la leçon* »). Pour le CP il est nécessaire de rappeler la leçon précédente en début de séance mais également de ne pas hésiter à faire

référence aux leçons précédentes pendant le cours. Le CP a ajouté lors de ce débriefing que le stagiaire A a été attentif à la prise de notes depuis le début. Il a en effet choisi la bonne solution en demandant directement aux élèves s'il était nécessaire qu'il leur dicte le cours. Il note donc une préoccupation de l'élève. Il sait s'adapter à eux, à leurs besoins et leur dicte lorsque c'est nécessaire.

F) Séance 4

Nous pouvons voir que le stagiaire a mis en application son conseil car dès la séance suivante (séance 4, le 11 janvier) il a fait référence à la leçon précédente à huit reprises. De plus, il a dicté le cours 2 fois, expliqué le déroulement de la séance 5 fois et n'a pas écrit la consigne au tableau.

G) Interaction CP / stagiaire

Le 14 janvier le CP et le stagiaire ont échangé de manière formelle au cours d'un entretien post leçon entre midi et deux (avant la séance 5 qui a eu lieu le même jour dans l'après-midi). Le CP utilise de manière non conscientisée une des fonctions de l'étayage de Jérôme Bruner, la réduction des degrés de liberté, et exprime qu'à l'avenir il souhaite que le stagiaire note l'énoncé de l'exercice qu'il propose aux élèves au tableau. Il souligne que (entretien formel CP / stagiaire : « *Les élèves en ont besoin sinon ils sont perdus* »). Le CP fait comprendre au stagiaire qu'il procède ainsi et qu'il souhaite qu'il en fasse de même. Il lui assure que c'est nécessaire (entretien formel CP / stagiaire : « *Ils sont vite perdus... Il vont te dire : mais monsieur, est-ce que je souligne en rouge ? Alors que si tu leur écris un modèle, il n'y aura plus de problème. Alors, c'est certes une petite perte de temps mais qui va te faire gagner beaucoup sur tout le reste de la séance* »).

H) Séance 5

Nous avons pu constater que le stagiaire a entendu les propos du CP car lors de la séance suivante (séance 5) il a écrit trois fois la consigne au tableau. Il a continué en ce sens pendant la séance 6 où il a écrit la consigne au tableau cinq fois.

Toutefois, il a des difficultés à stabiliser certains savoirs avec cette classe qu'il ne connaît pas. En effet, pendant cette séance il demande moins fréquemment aux élèves de retenir une notion importante et rappelle moins souvent la leçon précédente.

I) Interaction CP / stagiaire

A la suite de la séance 5 (le 14 janvier) le stagiaire A et son CP ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP a remarqué les efforts du stagiaire qui

désormais fait des transitions entre les séances et explique le déroulement et les objectifs de celle-ci. Cependant, il insiste encore une fois. Pour lui, il y a toujours possibilité de faire référence aux séances passées. Il ne faut pas hésiter à saisir toutes les occasions qui se présentent et ainsi (entretien informel CP / stagiaire : « *créer une vraie cohérence entre les séances* »). Pour ce qui est de l'explication du déroulement et des objectifs de la séance, il a conscience que le stagiaire a fait un réel effort pour donner des repères aux élèves. Toutefois, il a remarqué lors de la séance 5 que certains élèves étaient perdus. Ils n'avaient pas saisi comment allait se passer la séance (le stagiaire leur avait distribué des documents et demandé de répondre à des questions). Le CP précise qu'avec ce genre de public (entretien informel CP / stagiaire : « *Il ne faut pas hésiter à répéter les choses très souvent. Ils en ont besoin, cela les rassure et ils ont besoin d'un cadre très clair pour travailler* »).

J) Séance 6

Il apparaît que le stagiaire A a été très attentif aux conseils du CP car lors de la séance 6 il a encore plus fréquemment fait des références aux leçons précédentes (neuf fois) et expliqué le déroulement et les objectifs de la séance (douze fois). De plus, il a écrit la consigne au tableau cinq fois et dicté le cours 11 fois.

2.3.1.6 Synthèse

Le CP a été immédiatement satisfait de la manière dont le stagiaire gérait la prise de note avec les élèves. Celui-ci a été très attentif aux recommandations du CP quant à l'explication du déroulement et des objectifs de la séance. Nous avons constaté qu'il a fait des efforts afin que les élèves soient au clair avec la séance. En ce qui concerne la transition entre les séances nous avons pu noter que le stagiaire A a appliqué les conseils du CP puisque au fur et à mesure il a essayé de faire de plus en plus souvent référence aux séances passées. Notons également que lors de l'entretien post séance du 14 janvier, il a été très attentif à la remarque du CP concernant la consigne qui doit être notée au tableau car lors des séances suivantes le stagiaire a toujours noté ses énoncés au tableau.

3 Les apprentissages professionnels perçus du stagiaire A

Au travers des deux entretiens conduits avec le stagiaire A, l'un pendant le stage de pratique accompagnée, l'autre en fin d'année scolaire, nous avons tenté de comprendre la vision du stagiaire de son propre apprentissage. Comment a-t-il appris ? Avec qui ? A quel moment ?

Va-t-il réutiliser ce qu'il a appris ? Quels sont les savoirs en question ? Quelles ont été ses difficultés, ses réussites ? Quelle est sa vision du métier ?

Dans un premier temps nous présenterons la nature des apprentissages professionnels perçus du stagiaire. Puis, nous nous intéresserons aux processus d'apprentissage. Nous évoquerons aussi le sentiment d'efficacité professionnelle (SEPro) du stagiaire. Nous proposerons également une synthèse de ses apprentissages constatés et perçus. Enfin, nous terminerons par une mise en perspective qui prolongera le SEPro du stagiaire et sa représentation du métier d'enseignant.

3. 1 La nature des apprentissages professionnels perçus du stagiaire A

3.1.1 La gestion de la classe

Pendant le stage de pratique accompagnée, le stagiaire pense avoir beaucoup appris en ce qui concerne le rapport à l'élève et la gestion de classe (entretien A : *« Ça m'a apporté au niveau des élèves oui, parce que je les ai eus beaucoup plus et que je les ai eus beaucoup plus en face à face... [...]Qu'est-ce que ça m'a apporté ?... et bien la connaissance du public élèves... ça c'est le numéro un... la connaissance du public élèves, des connaissances dans tout ce qui est gestion de classe »*), de même qu'au niveau pédagogique (entretien A : *« La pédagogie par objectifs j'ai compris son intérêt et ses limites »*).

Un des points essentiel pour le stagiaire est qu'il a appris à être moins stressé (entretien A : *[...] « et je pense aussi peut-être une manière plus décontractée d'être dans ses cours, moins stressée qu'au départ [...] »*), il est en effet plus sûr de lui quant à l'entrée dans un futur établissement (entretien A : *« Moi, déjà je pense que cette formation elle rend quand même plus solide par rapport à l'entrée en établissement »*) et n'appréhende pas d'être face à des élèves (entretien A : *« Je pense que je serai beaucoup mieux en face à face élève »*).

Le stagiaire a réutilisé certaines « ficelles » du métier données par son CP telle qu'adopter une posture calme en début de séance (entretien A : *« Oui, j'ai essayé de les réutiliser sachant qu'il y en a... oui... le début de cours, bien se poser, bien être calme, il faut être prêt et pas enchaîner trop vite quoi, que eux, ils puissent passer d'un cours à l'autre et puis moi aussi finalement et puis que, même si ça prend un peu de temps de toute façon ça permet de rentabiliser et puis intégrer ce qu'on fait »*).

Le stagiaire A pense avoir fait des efforts pour rendre son cours dynamique (entretien A : *« Rendre le cours le plus vivant possible le plus souvent possible pour que les élèves aient envie d'aller en cours... »*).

3.1.2 La méthodologie

D'après lui, il a également appris à organiser une progression (entretien A : « *organisation de la progression parce que ça je me suis rendu compte que je le faisais un peu au jour le jour* ») et a acquis de bonnes compétences méthodologiques (entretien A : « *[...] en terme de compétences j'ai quand même acquis des compétences en méthodologie, progressions, fiches pédagogiques... j'ai quand même eu une réflexion par rapport à ça* »).

Il s'est également inspiré de son CP quant à l'utilisation du tableau (« *Sur l'organisation du tableau il a une organisation du tableau qui est assez classique, le plan à gauche, les mots clés à droite et au centre le brouillon. Je fais comme lui, c'est plus pratique [...]* Ce qu'il fait aussi et qui aide bien c'est qu'il écrit toujours l'énoncé au tableau. Moi je le fais maintenant et c'est vrai que ça aide »).

Grâce au système de la formation en alternance qui permet d'établir le lien entre les cours en sections à l'ENFA et les stages en situation, le stagiaire pense avoir appris en ce qui concerne le contenu des séances et la méthodologie (entretien A : « *[...] au niveau des contenus sur la réflexion sur les niveaux, oui et cette réflexion sur les contenus j'ai surtout pu la faire grâce à ce système d'alternance entre l'ENFA et le stage et en fait je pense qu'il y a beaucoup de réflexion aussi sur la méthode, la façon de faire des cours qui a pu se faire pendant cette période là parce qu'on nous a donné des outils méthodologiques, on les a utilisés et on a eu un retour réflexif après formalisé sous la forme d'un rapport écrit. Donc du coup on a pu beaucoup réfléchir. Moi j'ai pas mal réfléchi là-dessus... alors est-ce que j'ai tout réinvesti après... en partie oui. Cette histoire d'alternance c'est vrai que c'est bien, ça permet de prendre du recul [...]* »).

Le stagiaire pense avoir bien progressé concernant l'évaluation (entretien A : « *En termes d'évaluation je vois mieux aussi ce qu'on entend par évaluation, sur les niveaux, sur les référentiels...* ») et l'organisation administrative (entretien A : « *[...] sur tout ce qui était métier du prof que je connaissais pas du tout j'ai beaucoup avancé. L'organisation administrative oui, alors après je pense que là-dessus j'ai acquis de bonnes compétences* »).

3.1.3 Contextualiser son enseignement

Pour le stagiaire il est important de mobiliser des savoirs d'autres disciplines et de contextualiser son enseignement dans le milieu professionnel (entretien A : « *[...] essayer de remobiliser les savoirs d'autres matières, d'utiliser des choses qu'ils ont apprises par exemple en biologie pour l'appliquer en agronomie, en économie, en zootechnie. Essayer toujours de faire en sorte que ma matière ce soit le moyen de réutiliser les autres matières. Toujours essayer d'ouvrir, essayer de contextualiser mon enseignement dans le milieu professionnel local... et puis c'est déjà bien je crois* »).

Au cours des séances qu'il a conduites, le stagiaire a déjà mis en application certaines façons de procéder observées chez son CP telles que le questionnement en début de séances et la contextualisation de son enseignement dans le milieu agricole (entretien A : « *Le questionnement interactif je m'en suis resservi, l'utilisation de l'exploitation agricole du lycée je m'en suis resservi. Alors moins bien que lui parce que je connais moins bien le terroir, je suis moins de terrain, mais je crois que c'est les deux choses les plus nettes qu'il m'a apportées [...]. Le terrain j'ai aussi réutilisé ça parce que je m'en suis rendu compte d'ailleurs dans le troisième stage, c'est que quand on faisait cinq heures de cours à la suite, enfin dans la semaine, c'était trop pour eux quoi, il fallait vraiment faire du terrain toutes les semaines surtout quand on avait des emplois du temps chargés* »).

3.1.4 La socialisation professionnelle

En terme de socialisation professionnelle, le stagiaire a beaucoup appris et s'est intégré de manière naturelle au sein de l'équipe pédagogique. En effet, il a évoqué ses bonnes relations avec ses CP et les autres collègues de l'établissement. D'après le stagiaire A, son CP a facilité son intégration au sein de l'équipe pédagogique (entretien A : « *X, il s'entend bien avec tout le monde, il est très jovial... tu l'as vu... du coup, ça a été simple pour moi... je n'avais qu'à le suivre dans la salle des profs... faire comme lui et c'était bon* »).

Il n'a pas rencontré de difficultés d'intégration. De plus, le fait qu'il consacre ses vacances de printemps à mieux connaître l'exploitation agricole du lycée et qu'il s'investisse dans un projet avec une classe de quatrième (PVE) lui a permis d'être considéré comme un collègue à part entière (« *Après, ça, ça s'améliorait constamment, le fait d'être là, le fait aussi de m'être intégré dans l'exploitation pendant les vacances, d'avoir participé au projet avec les quatrièmes... tu vois, là j'ai eu un mail du prof de ESC³⁹ qui me relance pour me dire qu'il aurait bien aimé qu'on fasse un point commun avec moi et les autres profs qui avaient participé au projet, bon je pouvais pas j'étais à l'ENFA... bon, voilà j'étais un collègue comme un autre sauf que je faisais moins d'heures de cours mais bon... là-dessus pas de souci. Et même, plus de discussions aussi avec les CP sur les élèves, est-ce que tu as vu tel élève ? Comment il va ? Voilà ça se faisait assez naturellement finalement* »).

³⁹ Education socio-culturelle.

3. 2 Les processus d'apprentissage

3.2.1 Le rôle du CP

Le CP joue un rôle majeur dans la formation du stagiaire. En effet, c'est lui qui accueille le stagiaire dans l'établissement d'affectation, qui l'intègre à l'équipe pédagogique. C'est également la personne avec qui le stagiaire va le plus échanger au sein de l'établissement. C'est également vers lui que le stagiaire se tourne lorsqu'il a des interrogations, des appréhensions, besoin de conseils, etc. Mais n'oublions pas que d'une manière générale, le CP est la première personne que le stagiaire va observer en train de conduire une séance.

3.2.1.1 Une relation de confiance

Le stagiaire A est très reconnaissant envers son CP qui l'a laissé intervenir sur des progressions complètes durant le stage de l'UF2. Cette marge de manœuvre et cette marque de confiance a profondément touché le stagiaire qui est persuadé que le fait de gérer des progressions dans leur globalité a pour lui été une opportunité (entretien A : « [...] *il m'a laissé des progressions complètes. Et ça pour moi c'était génial parce que j'ai pu voir ce que c'était que suivre une classe sur un cours. Ça je crois que c'est clé dans la formation d'avoir le suivi, même si j'ai fait moins de cours, les classes de BEPA et de Bac pro, c'est deux niveaux complémentaires en plus tu vois, ça m'a permis de réfléchir à comment je mène une progression à un niveau, comment je la mène à un autre niveau, je suis au bon niveau... je me suis rendu compte que c'était pas toujours le cas des fois... et je crois que ça c'était vraiment très très bien et là-dessus il m'a vraiment laissé la chance de pouvoir faire ça... quitte à me casser les dents des fois mais au moins avoir essayé parce que l'année prochaine c'est quand même ça qui va nous arriver quoi* »).

3.2.1.2 Le modèle du CP

Pendant les stages, le stagiaire A a eu l'occasion d'observer les pratiques de son conseiller pédagogique. Ce qui a en premier lieu impressionné le stagiaire est la manière dont le CP gère ses séances. Il retient l'adaptation du vocabulaire au public élèves (entretien A : « *Je pense qu'il y avait l'adaptation du vocabulaire, je crois qu'⁴⁰ il me montrait bien comment essayer de le faire. Moi j'ai essayé d'être attentif là-dessus, d'avoir toujours un vocabulaire compréhensible pour les élèves [...]*), l'interaction avec les élèves (entretien A : « [...] *dans la gestion de la séance le fait qu'il y ait une interaction avec ses élèves. J'ai aussi essayé de faire ça... d'interagir avec eux, de créer une relation avec eux... comme lui il fait* ») et le

⁴⁰ CP.A.

moment de questionnement en début de séance (entretien A : « *le questionnement, cet aspect je dirais, entre guillemets, un peu socratique, faire ressortir toutes les connaissances des élèves pour les organiser et les formaliser, ça, j'ai trouvé que c'était une façon de faire qui me correspondait assez bien aussi, surtout que je me rends compte que ces élèves pour la plupart, pas la plupart mais une partie, sont issus du milieu agricole, ils sont aptes à faire ressortir des choses* »).

En observant son CP, il a également compris l'importance de contextualiser son enseignement dans le milieu professionnel, notamment en faisant référence aux stages des élèves ou encore à l'exploitation agricole de l'établissement (« [...] *alors sur la gestion du rapport de stage aussi j'ai vu qu'il faisait pas mal de choses. La façon dont il essayait d'utiliser l'exploitation de stage ou même l'exploitation agricole du lycée dans ses cours, la contextualisation de son enseignement dans le milieu professionnel... [...] Et c'est vrai que je me suis rendu compte que moi je... du coup ça m'a ouvert des pistes, je me suis dit « et bien je vais aller voir l'exploitation agricole, je vais discuter avec le directeur d'exploitation et je vais essayer d'utiliser ça dans mes cours. Les fois où j'ai bien réussi à le faire ça a payé* »).

3.2.1.3 Les « ficelles du métier »

Au cours du stage, le CP a donné des nombreux conseils au stagiaire, conseils que nous pourrions qualifier dans certains cas de « ficelles du métier ».

Le stagiaire A a été interpellé et a adhéré à certaines d'entre elles. Par exemple, la posture à adopter en début de séance (entretien A : « *Alors, des ficelles... la première chose c'est comment se faire entendre quand on arrive en classe. Donc, moi mon truc maintenant c'est d'arriver, de me mettre au bureau, de regarder le cahier de textes, de recompter mes élèves, voire de faire l'appel... de faire l'appel, de remplir le bulletin ça permet de... voilà, eux ils s'installent, moi je m'installe et comme ça quand je suis installé j'ai fait toutes mes démarches administratives, je suis au point, je suis prêt pour commencer la séance. Ça me permet de me poser dans le cours parce que c'est toujours un peu difficile ce moment où on commence le cours et voilà* »), ou encore entamer sa séance avec un questionnement interactif (entretien A : « *La deuxième ficelle je dirais, c'est le questionnement à la manière des grecs je dirais, faire ressortir ce qu'ils savent déjà, leur questionnement, qu'ils se l'approprient... comme ils savent plein de choses mais qu'ils ne s'en rendent pas forcément compte... ça, ça marche, c'est quelque chose que je pensais pas faire comme ça mais que je trouve finalement très, très bien* »). Une autre ficelle du métier qui a été très utile au stagiaire est l'utilisation de supports lors des séances (entretien A : « *Alors en termes de ficelles aussi c'est l'utilisation d'un support quasiment systématiquement surtout pour les élèves et je pense que, sachant*

que je suis dans une démarche où je réfléchis à quel support je vais mettre en place, comment je vais les faire, comment les varier parce que j'ai beaucoup utilisé le support papier... est-ce qu'il n'y a pas des supports informatiques qu'on pourrait utiliser?... le support terrain... comment le faire ? Je pense qu'il faut que le support terrain vienne au moins une fois par semaine pour des élèves de BEPA et de bac pro »).

3. 3 Le sentiment d'efficacité professionnelle du stagiaire A

Le stagiaire a pris en exemple une séance de TP avec les BEPA et une autre avec les Bac Pro qui ont eu lieu lors du stage en responsabilité au mois de mai 2008. Il a pu constater que les élèves étaient intéressés et impliqués (entretien A : « [...] sur le dernier TP avec les BEPA ça c'est vraiment bien passé, ils étaient pas nombreux, je l'avais très bien préparé, j'avais fait pas mal de petites stations, j'avais fait lire les consignes en début, je les ai vraiment responsabilisés et ils ont été vraiment dignes de cette responsabilisation. J'ai trouvé qu'ils étaient bien quoi, mûrs pour passer leur BEPA. J'ai trouvé que c'était vraiment très positif. Les bacs pros je les ai aussi trouvés pas mal sur la fin parce qu'ils ont compris quand même que j'essayais de les faire avancer et que même si c'était dur ils avaient des choses à apprendre. Je pense que ces deux dernières séances c'était des bonnes séances même si je n'ai peut-être pas réussi à faire tout ce que j'avais prévu comme objectifs. [...] je les ai sentis accrochés, intéressés et impliqués dans le cours »).

Au terme de cette année de formation, le stagiaire A se sent capable d'assurer son enseignement et un bon taux de réussite à ses élèves (entretien A : « [...] je me sens capable d'assurer un enseignement et d'assurer un taux de réussite correct pour mes élèves et je trouve que c'est déjà pas mal »).

4 Synthèse des apprentissages professionnels constatés et perçus du stagiaire A

Voici un tableau synthétisant les apprentissages constatés du stagiaire A :

| | Apprentissages installés | Apprentissages en cours d'installation |
|---|--|---|
| Formes d'intervention Le relevé d'informations | | Interagir avec les élèves. Aller plus au contact des élèves en posant davantage de questions à la classe, en allant voir plus fréquemment le travail des élèves et en interrogeant plus souvent les élèves. |
| Fonctions des interactions L'accompagnement des élèves | Accompagner les élèves lorsqu'ils réalisent une tâche. Donner plus fréquemment du matériel aux élèves. | Accompagner les élèves lorsqu'ils réalisent une tâche. Insister sur l'explication des consignes, aider davantage les élèves qui rencontrent des difficultés. |
| Fonctions des interactions La gestion temporelle de la séance | Gérer le temps pendant la séance. Moins demander aux élèves de se dépêcher, les recentrer sur la tâche à réaliser en leur demandant plus souvent où ils en sont dans leur travail et penser à surveiller fréquemment le temps pendant la séance. | |
| Fonctions des interactions Le maintien de l'ordre en classe | | Maintenir le calme en classe. Moins rappeler à l'ordre les élèves. |
| Méthodologie scolaire La structuration de la séance | Structurer la séance. Dictier le cours aux élèves lorsqu'ils en ont besoin. Ecrire systématiquement la consigne au tableau. | Structurer la séance. Expliquer le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves. Faire référence à la leçon précédente. |

Tableau 2: Synthèse des apprentissages constatés du stagiaire A

Voici un tableau synthétisant les apprentissages perçus du stagiaire A :

| Apprentissages professionnels perçus | |
|--|---|
| Au niveau de la gestion de la séance | Il a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - mieux connaître les élèves ; - rendre son cours plus dynamique ; - contextualiser son enseignement dans le milieu professionnel (faire des liens entre les cours et le terrain) ; - mobiliser des savoirs des autres disciplines durant ses cours ; - mieux maîtriser le contenu des séances ; - mettre en place un questionnement en début de séance. |
| Au niveau de la gestion du stress | Il a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - être moins stressé pendant ses cours ; - ne pas appréhender d'être face à des élèves ; - être plus sûr de soi quant à l'entrée dans un futur établissement ; - adopter une posture calme en début de séance. |
| Au niveau des compétences méthodologiques | Il a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - organiser une progression, une fiche pédagogique ; - utiliser les outils méthodologiques ; - utiliser le tableau de manière pertinente ; - gérer l'organisation administrative (« métier de prof » en dehors des séances) ; - Comprendre la pédagogie par objectifs ; - mieux comprendre l'évaluation des élèves (à quel moment évaluer, etc.). |
| Au niveau de la socialisation professionnelle | Il a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - s'intégrer au sein de l'équipe pédagogique (entretenir de bons rapports avec les collègues ; être perçu comme un enseignant à part entière). |

Tableau 3: Synthèse des apprentissages perçus du stagiaire A

Rappelons que nous avons souhaité étudier les pratiques d'enseignement au travers de trois dimensions: les formes d'intervention de l'enseignant, les fonctions de ses interactions et la méthodologie scolaire mise en place en classe. Pour chacune de ces dimensions nous avons retenu des indicateurs.

Nous pouvons constater que le stagiaire A a construit des apprentissages professionnels tant au niveau des formes d'intervention de l'enseignant, que des fonctions de ses interactions, que de la méthodologie scolaire mise en place en classe.

Il apparaît que les changements, les évolutions dans les pratiques d'enseignement du stagiaire A sont en lien étroit à la fois avec l'observation active du CP par le stagiaire et avec les diverses interactions sociales du CP et du stagiaire au fil du stage. En effet, leurs discussions informelles dans la salle des professeurs, une salle de classe, autour de la photocopieuse, au repas de midi, etc., ainsi que leurs échanges formels (entretiens post leçon) ont une « incidence » sur les pratiques d'enseignement du stagiaire.

En ce qui concerne les apprentissages perçus du stagiaire, nous pouvons noter qu'ils concernent à la fois ce qui relève de la gestion de la séance mais aussi de la gestion du stress, des compétences méthodologiques et de la socialisation professionnelle.

5 Perspectives professionnelles du stagiaire A

5.1 Prolongement du sentiment d'efficacité professionnelle

Le stagiaire a également repéré des pratiques du CP qu'il souhaite mobiliser dans ses futurs cours.

5.1.1 L'évaluation

Dans l'avenir il sera attentif à bien anticiper à quel moment il évaluera ses élèves (entretien A : « [...] j'étais quand même assez content parce que sur l'évaluation il m'a quand même dit quelque chose X. Il m'a dit « à un moment donné avec mes BEPA 2 faudrait que tu fasses un devoir formatif à ce moment là » ce que j'avais pas forcément pensé au départ et je me suis dit « oui, c'est vrai qu'à un moment donné il faut évaluer de manière formelle ce qu'on a fait, même si je le fais en cours de séance il faudrait quand même que je le planifie » [...] Le fait qu'il ait pointé cette évaluation je me suis dit après que dans une progression maintenant ce que j'allais faire systématiquement c'est penser aux moments où j'allais mettre mon formatif et sous quelle forme j'allais mettre mon formatif. Est-ce que je le fais sur table ? Est-ce que je le fais à l'oral et comment je le fais ? Et je pense que ça je vais le garder »).

5.1.2 Le rappel de la leçon précédente

Le stagiaire a également l'intention, dans ses futures pratiques, de faire comme son CP, et d'entamer ses cours par un rappel de la séance précédente (entretien A : « Par exemple rappel sur la séance précédente, prendre le temps de faire le rappel sur la séance précédente. Ça j'ai eu du mal à le faire, des fois c'était trop long, des fois c'était trop court, trouver la juste distance pour que... ça c'est un truc... et c'est vrai que ce lien avec la séance précédente c'est important à faire et c'est pas évident. Je pense que là où ils sont vraiment meilleurs que moi c'est dans leur entame de cours, la façon dont ils arrivent à... hop... on y est, on capte l'attention et à les mettre au travail parce que c'est ça qui est dur. Une fois que tu as gagné ce premier contact ta séance elle peut rouler. Il faut les mettre sur les rails [...] »).

5.1.3 L'utilisation des schémas

Le CP lui a donné des conseils concernant l'utilisation des schémas avec les élèves qu'il compte réutiliser (« X m'avait fait une recommandation c'était de numéroter... par exemple quand tu fais un schéma avec des trous et des flèches il faut numéroter les flèches pour pouvoir interroger un élève « qu'est-ce que tu as répondu toi à la flèche numéro un ? » parce que sinon on est toujours un peu embêté et surtout qu'il m'a recommandé d'utiliser des transparents [...] »).

5.1.4 Ce qu'il lui reste à apprendre

Pour le stagiaire les points sur lesquels il doit encore travailler sont les différentes formes d'évaluations, le ruban pédagogique, les tâches administratives, la gestion des stages en exploitation et la progression (entretien A : « *Et bien moi ma lacune la plus importante c'est sur l'évaluation, les CCF, le ruban pédagogique, les aspects administratifs un peu... pour le stage en exploitation il va falloir que je lise les textes réglementaires et puis bon, c'est clair que sur la progression il faut que j'y réfléchisse encore et toujours* »).

5. 2 La représentation du métier d'enseignant

Pour le stagiaire A, l'enseignant est impliqué dans la vie de ses classes et de l'établissement. Il souhaiterait même avoir une activité syndicale (entretien A : « *En termes d'implication dans le lycée, j'aimerais d'abord et en premier lieu m'impliquer sur les enseignements transversaux de mes classes et éventuellement s'il me reste un peu de temps un projet qui concerne l'ensemble de l'établissement... voilà... une activité syndicale aussi* »). Il espère également élargir son réseau auprès de professionnels (entretien A : « *Par la suite ce que j'aimerais je pense, quand le bâti du cours sera vraiment, je dirais il y aura des choses... c'est essayer de l'enrichir en développant de plus en plus mon réseau auprès de professionnels, c'est-à-dire en investissant du temps sur les professionnels, je pense que je vais le faire en partie là sur les trois semaines mais je vais avoir du mal à le faire plus que ça parce que les préparations de cours c'est quand même lourd... en essayant de s'impliquer de plus en plus dans la vie de l'établissement et sur les projets d'établissement* »). Il est évident que le stagiaire A ne perçoit pas le métier d'enseignant comme un simple face à face avec les élèves (entretien A : « *Tu vois, moi je vois ma carrière comme d'abord un face à face élèves mais moins le face à face élèves posera de soucis... plus développer tout ce qui est la partie à côté quoi. C'est-à-dire le projet transversal, l'implication dans la vie syndicale et éventuellement le réseau d'expérimentation des professionnels et puis coopération. On est quand même dans un ministère où on a des possibilités de faire des choses exceptionnelles* »).

Le stagiaire A se définit à la fois comme un enseignant, un technicien et un chercheur (entretien A : « *Et bien en fait, moi j'avais l'intention de faire des cartes de visite et je voulais mettre deux choses dessus, donc prof de lycée professionnel agricole en agronomie et ingénieur des techniques agricoles. Donc je me vois à la fois enseignant, à la fois technicien, à la fois aussi un peu chercheur quelque part. Chercheur parce que je pense que le fait de faire de l'enseignement on est quand même amené à s'actualiser par rapport à tout ce qui se fait dans l'agronomie sur des sujets assez pointus. Finalement je me rends compte que je retrouve dans mes réseaux de gens que je lis des gens avec qui je travaillais quand j'étais en stage sur Agro Transfert après l'INRA quoi... finalement plus vers la pointe que quand j'étais ingénieur en bureau d'étude. Donc voilà, enseignant, technicien chercheur* »).

Enfin, arrivé au terme de cette formation il est clair que le stagiaire A se sent enseignant à part entière (entretien A : « *Enseignant complètement, plus du tout stagiaire* »).

ANNEXES 12 : Monographie du stage de pratique accompagnée de la stagiaire B

1 Présentation du stage

Nous avons « suivi » cette stagiaire de biologie / écologie lors de son stage de pratique accompagnée en janvier 2008. Nous avons assisté aux quinze premiers jours de ce stage, du 7 au 18 janvier 2008.

Ce stage a également eu lieu au LEGTA 1 dans l'Allier, le stagiaire A et la stagiaire B ayant été affectés dans le même établissement.

1.1 Le conseiller pédagogique

Agé de 43 ans, le CP est titulaire d'une licence de Sciences Naturelles et d'un DUEHH⁴¹. Avant d'enseigner il a occupé un poste dans un bureau d'études d'eaux continentales. Il est devenu enseignant en 1990 dans l'Education Nationale. En 1998 / 1999 il a suivi la formation initiale de l'ENFA et est devenu professeur de biologie / écologie et dépend donc du ministère de l'Agriculture et de la Pêche. Son ancienneté générale de service est de 17 ans et il enseigne dans cet établissement depuis 9 ans. Il intervient dans différents niveaux de classe : du BEP aux BTS. Nous pouvons dire qu'il a une certaine expérience en tant que conseiller pédagogique (7 ans). S'il a accepté de devenir CP c'est afin de travailler avec d'autres collègues, de transmettre son expérience et de faire évoluer ses enseignements.

1.2 Les caractéristiques de la stagiaire B

1.2.1 Son parcours

Cette stagiaire âgée de 24 ans est titulaire d'une maîtrise Sciences de la Vie et de la Terre. Initialement elle souhaitait devenir ingénieur forestier (entretien B⁴² : « [...] j'ai fait six mois de prépa bio parce qu'en fait je voulais faire ingénieur forestier à l'origine [...] »). Cependant, elle a réalisé que le travail d'ingénieur d'études n'était pas en adéquation avec ses aspirations (entretien B : « [...] et je me suis rendue compte qu'en fait c'était que...ingénieur forestier, c'était gérer de l'argent surtout et moi j'ai toujours aimé être dans la nature... [...] »). La stagiaire B est donc retournée à l'université afin d'obtenir sa maîtrise (entretien B :

⁴¹ Diplôme Universitaire d'Etudes Hydrologiques et Hydrobiologiques

⁴² Entretien avec la stagiaire B.

« [...] j'ai repris la fac de bio [...] j'ai fait une maîtrise de bio et formation des maîtres [...] ») et a préparé le CAPESA⁴³ en 2006 / 2007 (entretien B : « [...] j'ai fait prépa agricole l'année dernière [...] »).

Chez la stagiaire B, le souhait de devenir professeur remonte à l'enfance (entretien B : « [...] j'ai toujours voulu aussi être prof [...] Je viens d'une famille nombreuse et j'ai fait du soutien scolaire quand j'étais plus jeune, en bénévole je m'occupais du français cinquième, quatrième et du coup, j'avais des groupes de gamins qui étaient un peu durs mais j'avais adoré ça »). Afin de déterminer si elle devait s'orienter vers l'enseignement primaire ou secondaire, la stagiaire B a été animatrice dans des colonies de vacances afin de voir avec quel public elle était le plus à l'aise (entretien B : « Du coup je me demandais si c'était collège ou lycée ou primaire et alors pour savoir ça j'ai fait des colos, des petits et des plus grands. En fait je me sentais beaucoup mieux avec des plus grands même si c'était plus dur à gérer et donc je me suis dit lycée plutôt »). La stagiaire B a découvert l'enseignement grâce à son compagnon, lui-même professeur dans un lycée agricole (entretien B : « [...] en fait mon copain il est prof en lycée agricole, du coup je suis allée le voir en cours plusieurs fois, j'ai fait des clubs avec lui, parce qu'il y avait un club mare et du coup je les aidais... et j'ai dit je veux faire en lycée agricole »).

1.2.2 Son vécu de la formation

La formation initiale suivie par les stagiaires de l'ENFA s'organise en alternance (entretien B : « Déjà, notre année s'organise la moitié du temps en établissement et l'autre moitié à l'ENFA [...] »). La formation à l'ENFA est à la fois faite d'enseignements en section et d'enseignements qui réunissent toutes les sections (entretien B : « [...] et donc quand on est à l'ENFA on fait pas mal de théorique... alors, soit on est tout le groupe, toutes les sections réunies, donc bio, agro, tout ça et du coup on parle de choses assez générales et puis sinon on est en section avec le formateur de bio et donc là on se pose des questions plus de bio »). Une des particularités de l'enseignement agricole est que les professeurs de biologie enseignent également l'écologie (entretien B : « On a quelques cours aussi, genre l'écologie, comment faire passer l'écologie. En fait il y a eu beaucoup de recherches didactiques qui ont été faites en biologie depuis toujours et il y en a eu très peu en écologie et en géologie. Donc du coup on a moins de clés pour faire passer l'écologie aux élèves de manière correcte, donc du coup on nous aide pour ça »).

⁴³ Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré agricole.

En début de formation, les stagiaires ont suivi des enseignements concernant l'organisation d'un établissement agricole (entretien B : « *Déjà au début de l'année on parle de la hiérarchisation, comment ont été faits les EPL⁴⁴, parce qu'on connaissait rien, donc l'administratif...* »).

Durant cette année de formation les stagiaires doivent réaliser un PVE (entretien B : « *C'est un projet qui est fait pour les élèves et par les élèves et qui doit répondre à une question posée par... une question ou un problème qui existent dans l'établissement [...] On doit faire un dossier et donc il y a une partie collective et une partie individuelle et qui explique en gros comment est-ce qu'on a monté le projet, comment on s'y est pris, la méthodologie en fait... et puis comment ça a marché et puis ensuite notre but à nous par rapport à ça. C'est la partie individuelle où on a à se positionner...* »).

La formation à l'ENFA a permis à la stagiaire B de comprendre comment faire une progression (entretien B : « *[...] faire une progression au début ça fait peur, moi au début ça me faisait peur et puis en fait, ça c'est bien, c'est que la première progression on l'a fait en groupe et du coup ça permet à chacun, à moi en tout cas, d'avoir moins de stress parce que tu sais que si tu n'y arrives pas il y a toujours les autres à côté qui vont t'aider et ça c'est bien pour commencer. On a ses idées à soi mais finalement on n'en a pas beaucoup et les autres en ont beaucoup à côté et quand on les met en commun dès le début ça te permet d'avoir plus d'idées sur ce que c'est et de faire la première comme ça, ça te démystifie un peu le truc et après c'est beaucoup plus facile* »).

1.2.2.1 Les différentes ressources

Durant sa formation la stagiaire B a pu compter sur plusieurs personnes ressources telles que les formateurs ENFA, son CP, son binôme (stagiaire en biologie / écologie affectée dans le même établissement), mais aussi un professeur de biologie de l'établissement qui lui a permis d'observer quelques unes de ses séances (entretien B⁴⁵ : « *Et puis après en positif il y a un truc que j'ai adoré c'est en début de séance vraiment poser des questions comme ça... le prof de bio, elle était hyper positive avec les élèves en fait, elle leur posait plein de questions, elle lançait un questionnaire sur le cours et elle était vraiment vive, ouverte et ça c'était bien. En fait je regarde vraiment... je suis vraiment sur l'humain, sur les émotions, la relation avec l'élève, la relation humaine quoi... c'est vraiment ça qui est super important* »).

⁴⁴ Etablissement public local.

2 Les apprentissages professionnels constatés de la stagiaire B

Rappelons que nous avons suivi cette stagiaire pendant son stage de pratique accompagnée, du 7 janvier au 18 janvier 2008. Les 8 séances observées ont donc eu lieu pendant cette période.

Nous avons pu constater une évolution dans les pratiques d'enseignement de cette stagiaire, en particulier en ce qui concerne les formes d'intervention de l'enseignant, les fonctions de ses interactions et la méthodologie scolaire mise en place en classe.

Nous avons procédé pour chaque variable à une analyse statistique descriptive à l'aide du logiciel Statview afin de constater si les pratiques d'enseignement de la stagiaire B avaient évolué au fil du stage.

Nous procéderons en premier lieu à un tableau récapitulatif des 8 séances conduites par la stagiaire B :

| | DATE | ELEVES | THEME | DUREE |
|--|-----------------|--|--|------------|
| Séance 1 | 8 janvier 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année CGEA (demi-groupe) | TP. Classification des êtres vivants : utilisation d'une clé de détermination des ordre d'insectes | 50 minutes |
| Interaction CP / Stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. Observation : la stagiaire observe une séance conduite par le CP. | | | | |
| Séance 2 | 8 janvier 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année CGEA (demi-groupe) | TP. Classification des êtres vivants : utilisation d'une clé de détermination des ordre d'insectes | 50 minutes |
| Interaction CP / Stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. Interaction CP / Stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 8 janvier. | | | | |
| Séance 3 | 10 janvier 2008 | Bac pro 1 ^{ère} année CGEA (demi-groupe) | TP. Les cellules végétales. | 50 minutes |
| Interaction CP / Stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. Interaction CP / Stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 10 janvier. | | | | |
| Séance 4 | 14 janvier 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année CGEA | L'utilisation d'une clé de détermination des insectes. | 50 minutes |
| Interaction CP / Stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 14 janvier. Interaction CP / Stagiaire : discussion informelle près de la photocopieuse. Interaction CP / Stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. Interaction CP / Stagiaire : discussion informelle dans le laboratoire. Interaction CP / Stagiaire : discussion informelle dans une salle de classe. Interaction CP / Stagiaire : discussion informelle pendant le repas de midi. | | | | |
| Séance 5 | 15 janvier 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année CGEA (demi-groupe) | La classification des plantes. | 50 minutes |
| Interaction CP / Stagiaire : discussion informelle pendant le repas de midi. Observation : la stagiaire observe une séance conduite par le CP. | | | | |
| Séance 6 | 15 janvier 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année CGEA (demi-groupe) | La classification des plantes. | 50 minutes |
| Interaction CP / Stagiaire : discussion informelle dans le laboratoire. Interaction CP / Stagiaire : discussion informelle dans une salle de classe. | | | | |
| Séance 7 | 16 janvier 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année CGEA (demi-groupe) | La classification végétale. | 50 minutes |
| Séance 8 | 17 janvier | Bac pro 2 ^{ème} année CGEA (demi-groupe) | La classification végétale. | 50 minutes |
| Observation : la stagiaire observe une séance conduite par le CP. | | | | |

Tableau 4: Récapitulatif des séances conduites par la stagiaire B

2. 1 Les formes d'intervention

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne les formes d'intervention du stagiaire B.

2.1.1 Le relevé d'informations

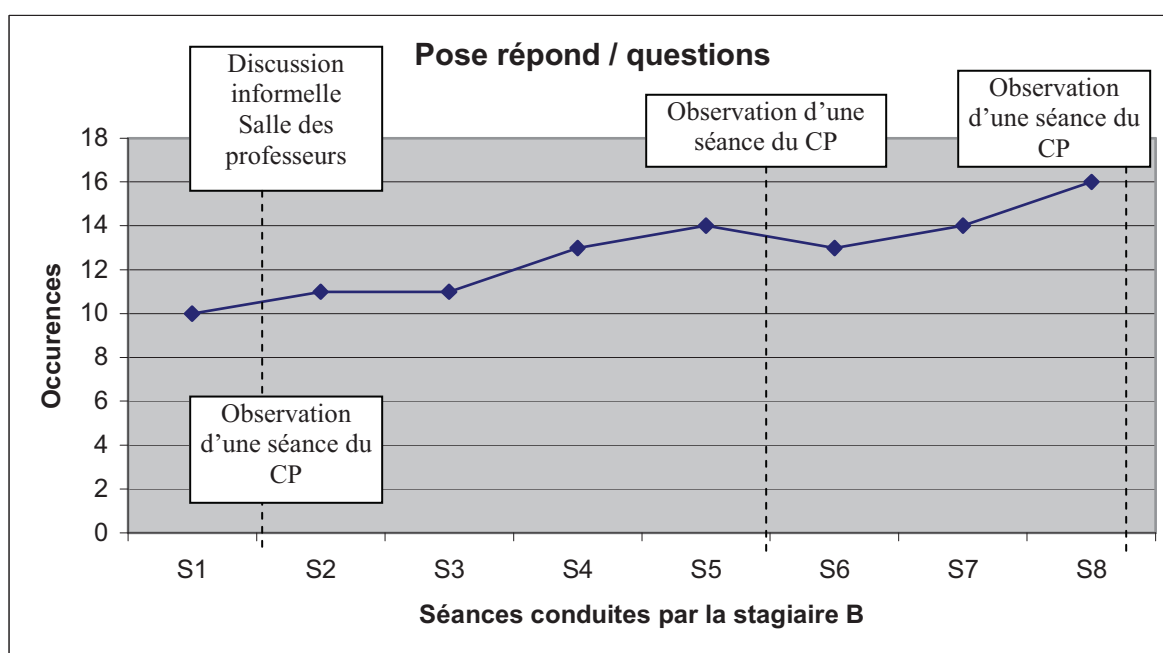
En ce qui concerne le relevé d'informations nous avons retenu trois variables pertinentes pour notre étude : la variable « pose / répond questions », la variable « va voir le travail des élèves » et la variable « interroge élève ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement de la stagiaire B au fil des séances.

2.1.1.1 La variable « pose / répond questions »

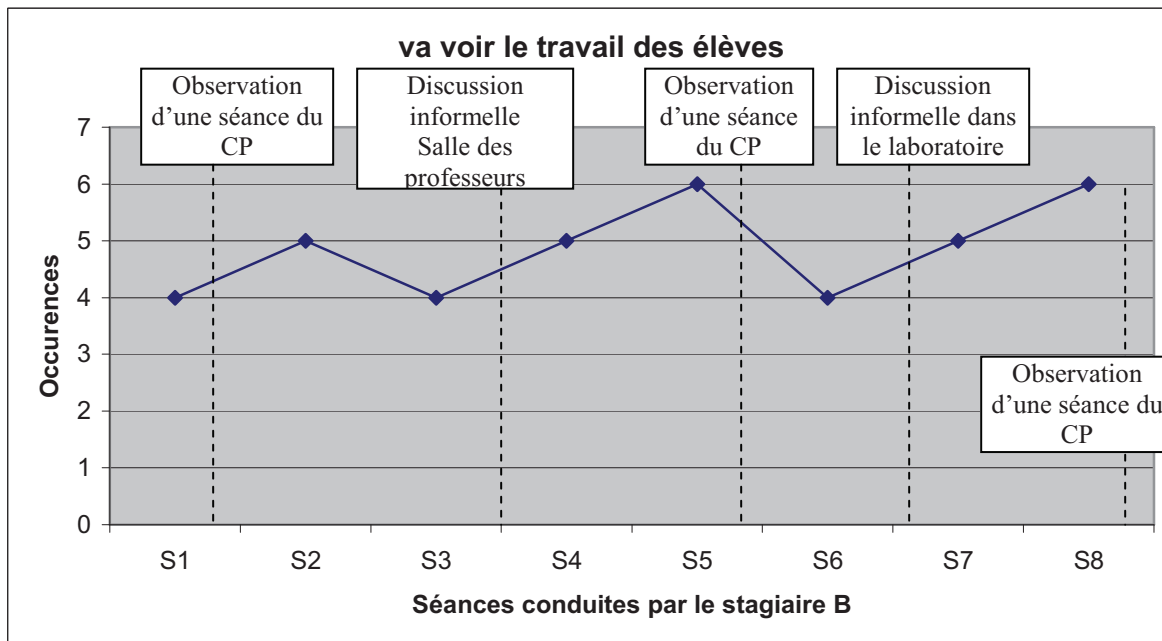
Comme nous l'avons précisé nous entendons par « pose / répond questions » que l'enseignant pose des questions à la classe et répond aux questions des élèves.

Voici une courbe représentant la variable « pose / répond questions » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



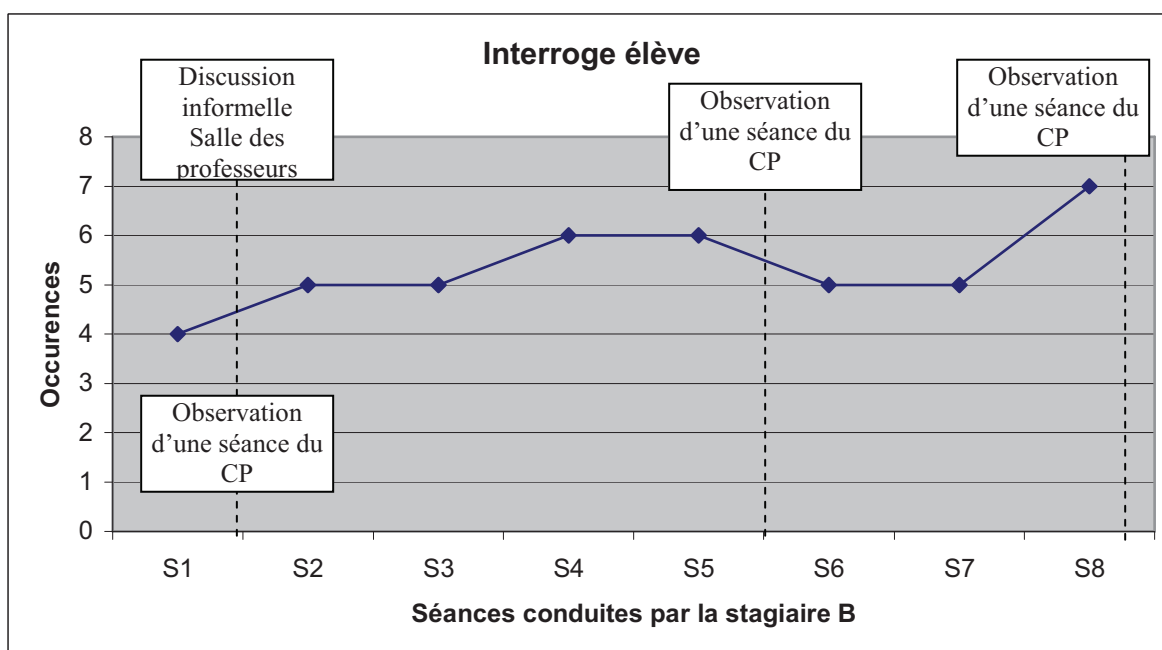
2.1.1.2 La variable « va voir le travail des élèves »

Voici une courbe représentant la variable « va voir le travail des élèves » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



2.1.1.3 La variable « interroge élève »

Voici une courbe représentant la variable « interroge élève » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



A) Séance 1

Nous pouvons constater que lors de la première séance observée la stagiaire B pose des questions à la classe et répond aux questions des élèves 10 fois. Elle va voir leur travail 4 fois et les interroge 4 fois.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 1 le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle des professeurs. Le CP a remarqué que la stagiaire avait bien interagi avec les élèves en posant des questions à la classe et en répondant aux questions des élèves. Il l'a donc encouragée à continuer ainsi. Il lui précise qu'elle ne doit pas hésiter à interroger davantage de manière individuelle les élèves (échange informel CP / stagiaire : « *Cela peut même les recadrer s'ils savent qu'ils peuvent être interrogés à tout moment* »).

C) Séance 2

Lors de la deuxième séance observée la stagiaire B a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 11 fois. Elle est allée voir leur travail 5 fois et les a interrogés 5 fois.

D) Séance 3

Pendant la séance 3 la stagiaire B a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 11 fois. Elle est allée voir leur travail 4 fois et les a interrogés 5 fois.

E) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3 le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP insiste pour que la stagiaire n'hésite pas à circuler davantage dans la classe pour aller voir le travail des élèves (échange informel CP / stagiaire : « *Ainsi, tu sais toujours où ils en sont. Cela te permet aussi de repérer ceux qui n'y arrivent pas, ceux qui ont besoin d'aide. En plus, ça évite les bavardages* »).

F) Séance 4

Lors de la séance 4 la stagiaire B a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 13 fois. Elle est allée voir leur travail 5 fois et les a interrogés 6 fois.

G) Séance 5

Pendant la séance 4 la stagiaire B a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 14 fois. Elle est allée voir leur travail 6 fois et les a interrogés 6 fois.

H) Séance 6

Lors de la séance 4 le stagiaire B a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 13 fois. Elle est allée voir leur travail 4 fois et les a interrogés 5 fois.

I) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 6, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans le laboratoire de biologie attenante à la salle de classe. Le CP en a profité pour souligner à la stagiaire qu'elle aurait pu davantage circuler dans la classe pour voir le travail des élèves (échange informel CP / stagiaire : « *Certains élèves étaient perdus et cela t'aurait permis de le remarquer* »).

J) Séance 7

Pendant la séance 7 la stagiaire B a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 14 fois. Elle est allée voir leur travail 5 fois et les a interrogés 5 fois.

K) Séance 8

Lors de la séance 8 la stagiaire B a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 16 fois. Elle est allée voir leur travail 6 fois et les a interrogés 7 fois.

2.1.1.5 Synthèse

Nous pouvons constater que la stagiaire B s'est attachée à suivre les recommandations du CP. En effet, après que le CP l'ait encouragée à continuer à interagir avec les élèves, la stagiaire a de séance en séance posé davantage de questions à la classe et répondu aux questions des élèves. De plus après cette première discussion informelle, elle a plus fréquemment interrogé les élèves. Après la séance 3, le CP lui a demandé d'aller plus souvent voir le travail des élèves. La stagiaire s'est exécutée lors des séances 4 et 5 mais a relâché ses efforts pendant la séance 6. Toutefois, après une nouvelle discussion avec le CP, elle est allée davantage voir le travail des élèves.

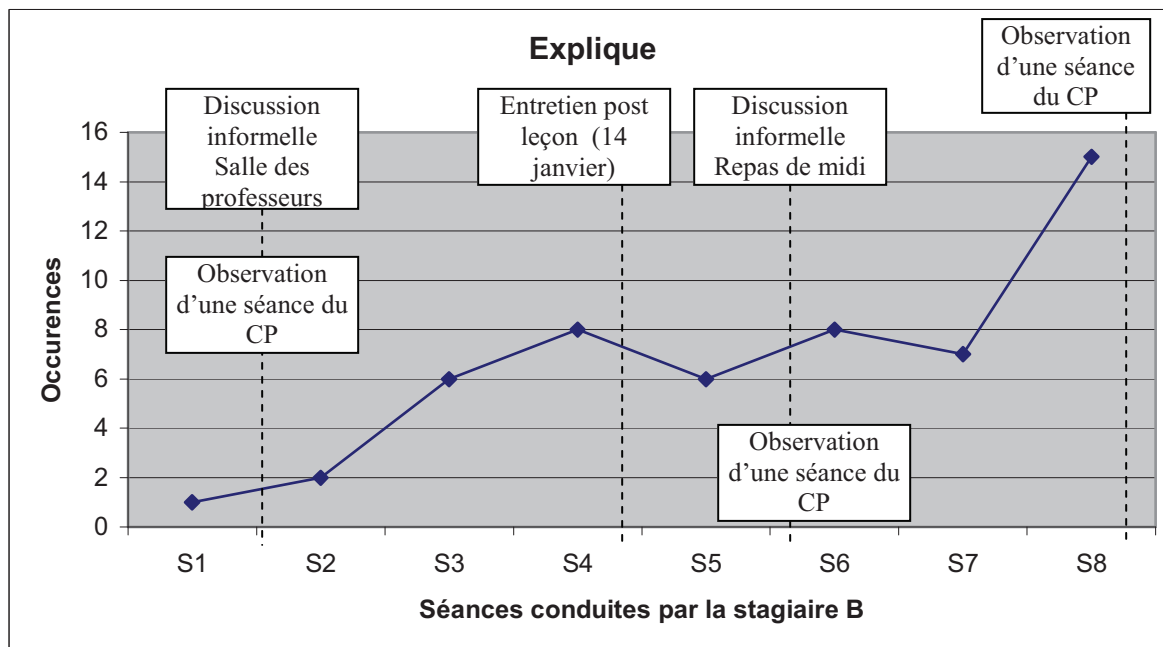
2. 2 Les fonctions des interactions

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne les fonctions des interactions de la stagiaire B.

2.2.1 L'accompagnement

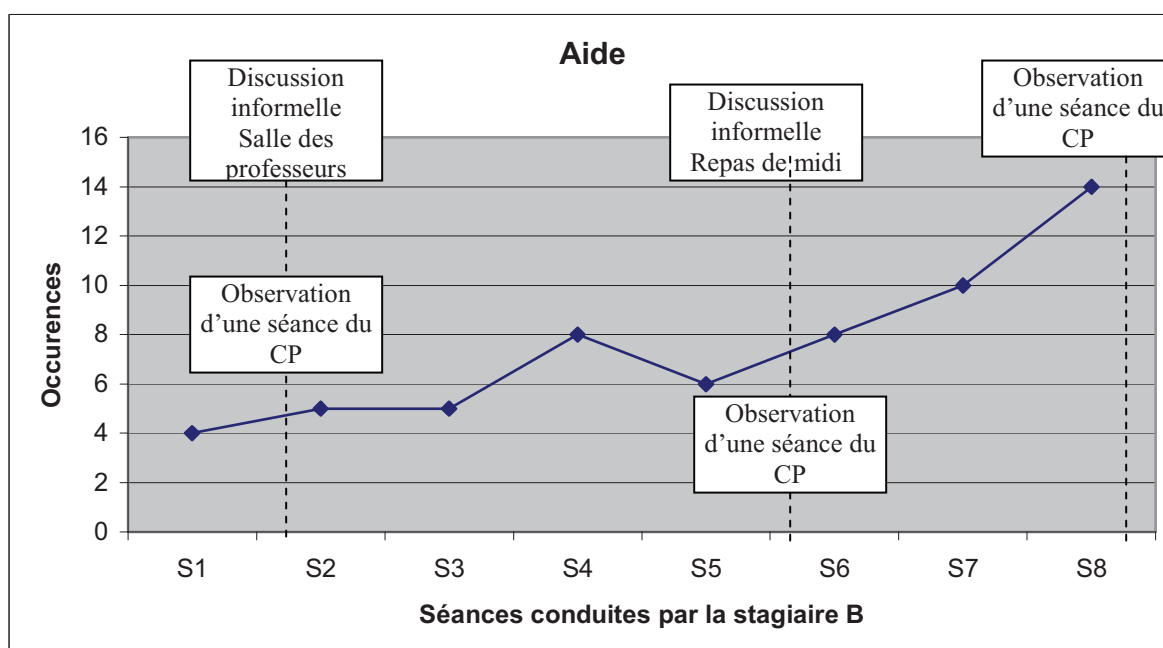
2.2.1.1 La variable « explique »

Voici une courbe représentant la variable « explique » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



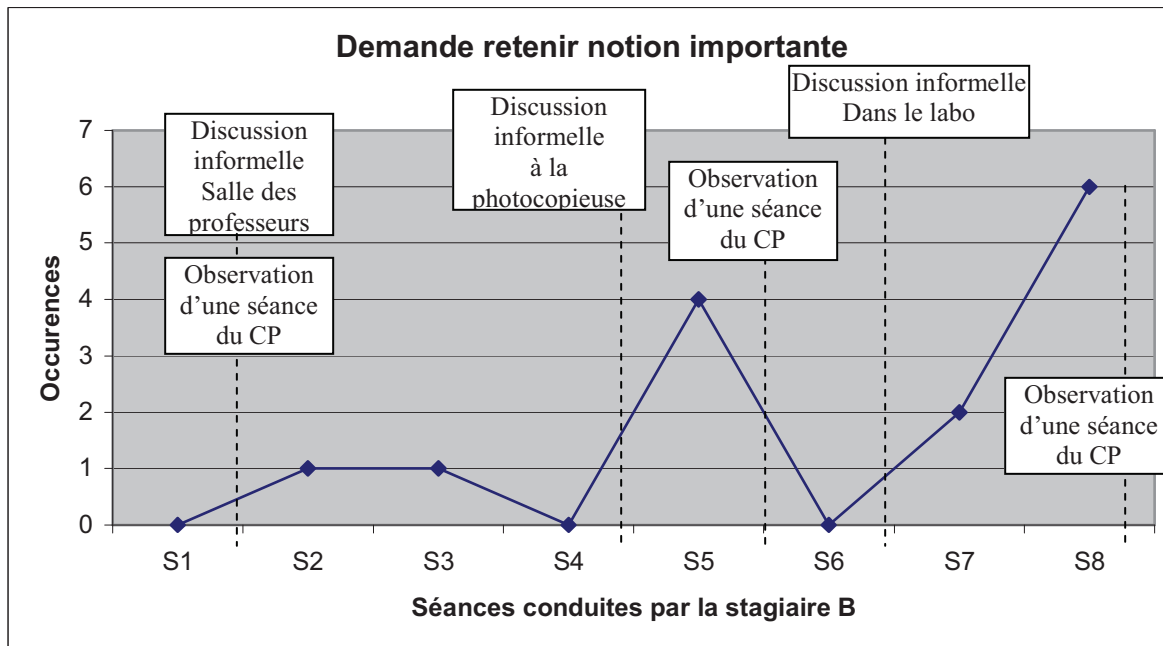
2.2.1.2 La variable « aide »

Voici une courbe représentant la variable « aide » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



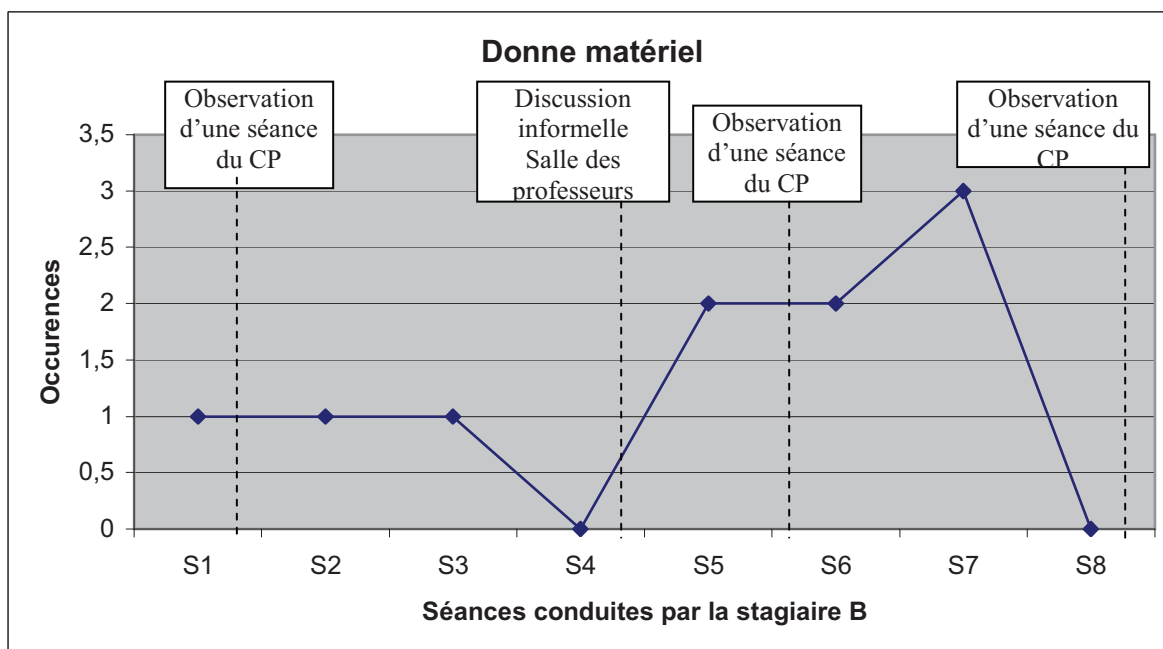
2.2.1.3 La variable « demande de retenir notion importante »

Voici une courbe représentant la variable « demande de retenir notion importante » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



2.2.1.4 La variable « donne matériel »

Voici une courbe représentant la variable « donne matériel » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



A) Séance 1

Lors de la première séance nous pouvons observer que la stagiaire B explique la consigne, du vocabulaire aux élèves une fois, qu'elle les aide 4 fois, qu'elle ne leur demande pas de retenir une notion importante et qu'elle leur donne du matériel une fois.

B) Interaction CP / stagiaire

Suite à la première séance conduite par la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle des professeurs. Le CP a insisté sur le fait que la stagiaire n'a pas assez expliqué la consigne du TP aux élèves. D'après lui, la stagiaire aurait dû expliquer à plusieurs reprises la consigne, la répéter durant le TP et non pas la donner une fois en début de séance (entretien informel CP / stagiaire : « *Les élèves ont besoin qu'on leur répète plusieurs fois, il faut insister, surtout avec ce public* »). Le CP pense également qu'elle aurait dû aider davantage les élèves (entretien informel CP / stagiaire : « *Certains élèves étaient perdus. Je crois que tu ne l'as pas remarqué* »). Le CP lui fait également remarquer qu'elle n'a pas demandé aux élèves de retenir les notions importantes abordées durant le TP (les ordres d'insectes adultes avec ou sans ailes, exemples : hétéroptères⁴⁶, dermoptères⁴⁷, coléoptères⁴⁸, etc.). Le CP souligne que c'est son rôle de mettre en avant les notions qui doivent être retenues (entretien informel CP / stagiaire : « *Tu dois leur préciser ce qui doit être retenu... ils ne vont pas l'apprendre si tu ne leur as pas dit que c'est important* »).

Le CP lui demande à l'avenir d'être plus vigilante quant à l'accompagnement des élèves.

C) Séance 2

Pendant la séance 2 la stagiaire B a expliqué la consigne, du vocabulaire aux élèves 2 fois, elle les a aidés à 5 reprises, leur a demandé de retenir une notion importante une fois et leur a donné du matériel une fois.

D) Séance 3

Durant la séance 3 la stagiaire B a expliqué la consigne, du vocabulaire 6 fois, elle a aidé les élèves 5 fois, leur a demandé de retenir une notion importante une fois et leur a donné du matériel une fois.

⁴⁶ Punaise

⁴⁷ Perce-oreille.

⁴⁸ Coccinelle.

E) Séance 4

Lors de la séance 4 la stagiaire B a expliqué la consigne, du vocabulaire 8 fois, a aidé les élèves 8 fois, ne leur a pas demandé de retenir une notion importante et ne leur a pas donné de matériel.

F) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 4 conduite par la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle près de la photocopieuse. Le CP soulève le fait que la stagiaire n'a pas demandé aux élèves de retenir les différentes étapes permettant de se repérer sur une clé de détermination. Il lui explique qu'il est vraiment important qu'elle dise aux élèves ce qu'ils doivent retenir (entretien informel CP / stagiaire : « *Quand on ne leur précise pas ce que l'on attend d'eux ils ne le font pas. Si tu ne leur dis pas qu'il est important qu'ils retiennent telle notion ou telle autre ils ne regarderont pas le cours d'ici la prochaine séance* »).

Un peu plus tard dans la journée, le CP et la stagiaire ont échangé à nouveau, cette fois dans la salle des professeurs. Le CP souligne que la stagiaire n'a pas donné de matériel aux élèves. Il pense qu'il aurait été pertinent de fournir des documents illustratifs aux élèves. Il demande à la stagiaire d'y penser.

Lors de l'entretien post leçon du 14 janvier, le CP a dit à la stagiaire qu'elle avait bien fait le lien entre les deux classifications des insectes mais que malgré tout deux élèves n'avaient pas bien compris l'explication. Il lui a expliqué qu'il est très important de bien regarder si tous les élèves ont bien compris quand on aborde un point important du cours.

G) Séance 5

Pendant la séance 5 la stagiaire B a expliqué la consigne, du vocabulaire aux élèves 6 fois, elle les a aidés 6 fois, leur a demandé de retenir une notion importante 4 fois et leur a donné du matériel à deux reprises.

H) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 5 conduite par la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont déjeuné ensemble à la cantine de l'établissement. Le CP a encouragé la stagiaire car il a remarqué ses efforts pour expliquer plus fréquemment la consigne aux élèves. Il a aussi noté qu'elle les aide davantage. Il l'encourage donc à poursuivre dans cette voie.

I) Séance 6

Lors de la séance 6 la stagiaire B a expliqué la consigne, du vocabulaire aux élèves 8 fois, les a aidés 8 fois, ne leur a pas demandé de retenir une notion importante et leur a donné du matériel 2 fois.

J) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 6 conduite par la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans le laboratoire attenant à la salle de classe. Le CP fait remarquer à la stagiaire qu'encore une fois elle n'a pas demandé aux élèves de retenir la notion importante du cours (la taxonomie⁴⁹). Il lui a donc rappelé qu'il est primordial de préciser aux élèves de retenir les notions importantes du cours. Il lui demande d'être très vigilante sur ce point à l'avenir (entretien informel CP / stagiaire : « *Les élèves en ont besoin* »).

K) Séance 7

Pendant la séance 7, la stagiaire B a expliqué la consigne, du vocabulaire 7 fois, elle a aidé les élèves 10 fois, leur a demandé de retenir une notion importante deux fois et leur a donné du matériel 3 fois.

L) Séance 8

Durant la séance 8, la stagiaire B a expliqué la consigne, du vocabulaire 15 fois, elle a aidé les élèves 14 fois, leur a demandé de retenir une notion importante à 6 reprises et ne leur a pas donné de matériel.

2.2.1.6 Synthèse

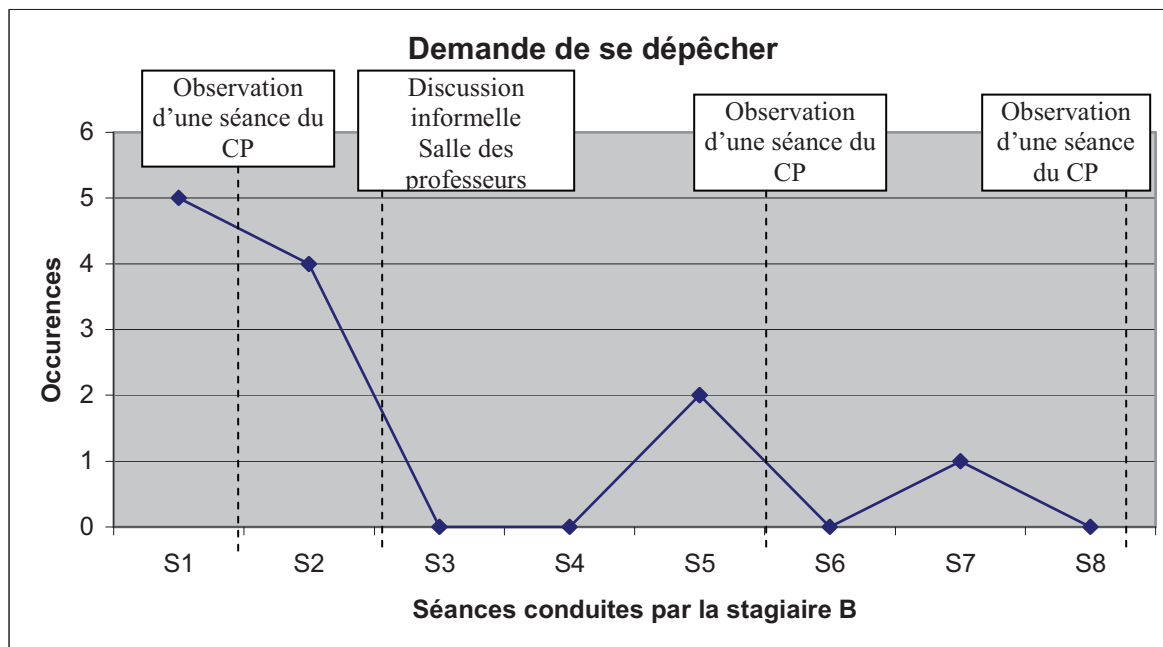
En ce qui concerne les variables « explique » et « aide », nous pouvons constater que les recommandations du CP ont été suivies par la stagiaire. En effet, au fil des séances, la stagiaire explique plus fréquemment la consigne et du vocabulaire aux élèves. De même qu'elle les aide davantage. Pour ce qui est de la variable « demande retenir notion importante », nous notons que lorsque le CP insiste sur ce point la stagiaire est plus vigilante. Toutefois, elle cesse de l'être lorsque le CP ne lui fait pas de remarques. En ce qui concerne la variable « donne matériel » nous pouvons voir que suite à la discussion informelle entre le CP et la stagiaire (après la séance 4) la stagiaire a donné davantage de matériel aux élèves (séance 5, 6 et 7). Cependant elle ne leur en a pas donné lors de la séance 8.

⁴⁹ Application des lois générales de la classification au règne végétal.

2.2.2 La gestion temporelle

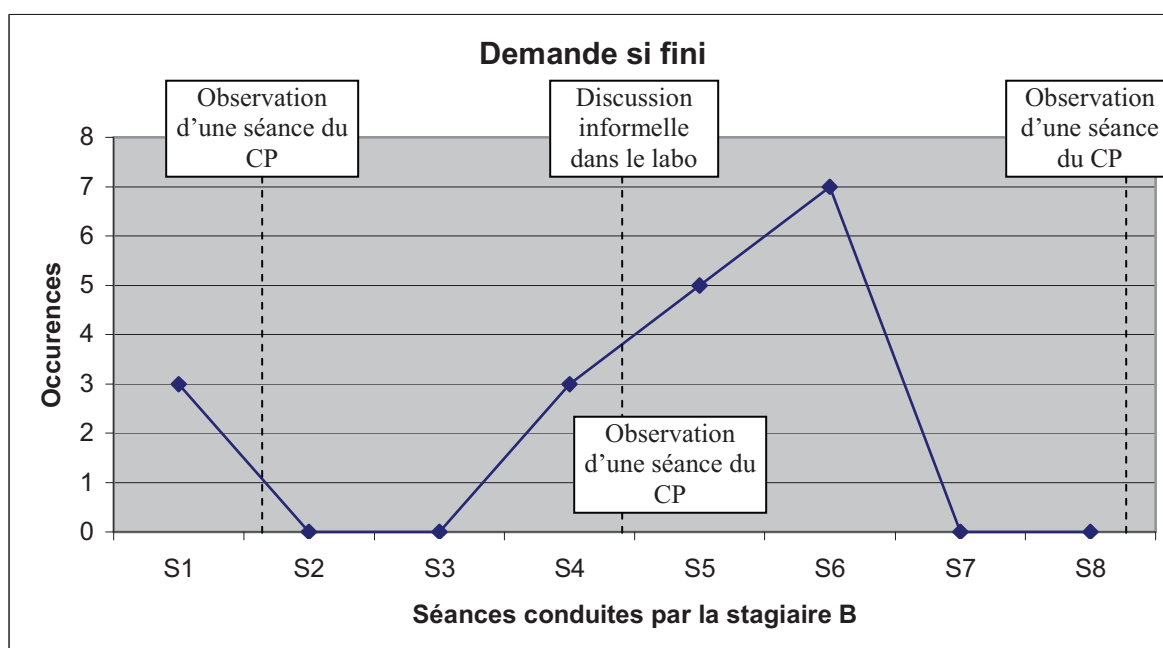
2.2.2.1 La variable « demande de se dépêcher »

Voici une courbe représentant la variable « demande de se dépêcher » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



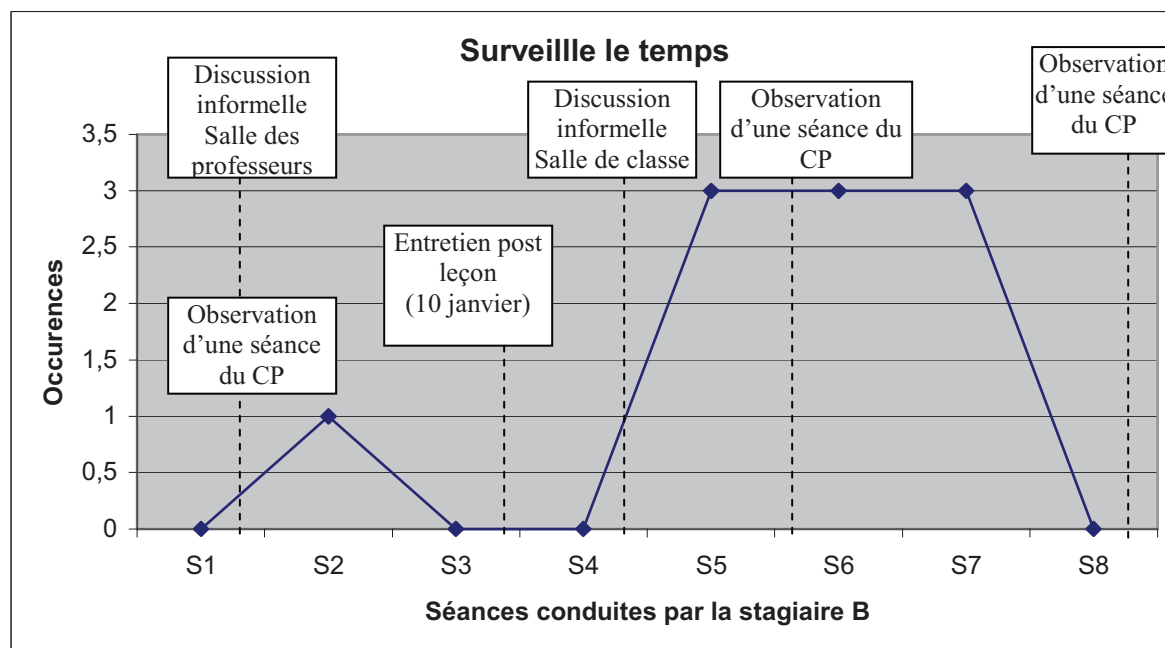
2.2.2.2 La variable « demande si fini »

Voici une courbe représentant la variable « demande si fini » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



2.2.2.3 La variable « surveillance le temps »

Voici une courbe représentant la variable « surveillance le temps » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



2.2.2.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la gestion temporelle de la stagiaire B

A) Séance 1

Lors de la première séance conduite par la stagiaire B, elle a demandé aux élèves de se dépêcher 5 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 3 fois et n'a pas surveillé le temps.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la première séance de la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont discuté de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP en a profité pour mettre en garde la stagiaire à propos de la gestion du temps. En effet, gérer le temps pendant les séances a été un problème récurrent pour cette stagiaire. Le CP lui a donc conseillé de penser à bien surveiller le temps pendant la séance.

C) Séance 2

Durant la séance 2, la stagiaire B a demandé aux élèves de se dépêcher à 4 reprises, elle ne leur a pas demandé s'ils avaient fini leur travail et a surveillé le temps une fois.

D) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 2 conduite par la stagiaire B le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle des professeurs. Le CP pense que la stagiaire demande de manière trop fréquente aux élèves de se dépêcher. Pour lui, ce n'est pas une bonne solution. En effet, ces élèves sont en majorité en difficulté scolaire, et la stagiaire pourrait les « braquer » en leur demandant de se dépêcher aussi souvent (entretien informel CP / stagiaire : « *Pour la plupart ils sont en grande difficulté scolaire, ils ont un rejet de l'école. Il ne faut pas leur demander de se dépêcher tout le temps. De toute façon, c'est dur pour eux et en plus il risquent de se braquer* »).

E) Séance 3

Pendant la séance 3, la stagiaire B n'a pas demandé aux élèves de se dépêcher, elle ne leur a pas demandé s'ils avaient fini leur travail et n'a pas surveillé le temps.

F) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3, le CP et la stagiaire ont échangé de manière formelle lors de l'entretien post leçon du 10 janvier. Le CP attire l'attention de la stagiaire sur le problème de la gestion du temps. En effet, la stagiaire n'a pas surveillé le temps pendant la séance. Ainsi, un peu avant la fin du cours, elle a réalisé qu'elle n'avait pas abordé avec les élèves tout ce qu'elle avait prévu. Elle a donc décidé d'accélérer le rythme afin de finir « coûte que coûte ». De plus elle a donné les devoirs aux élèves après que la sonnerie ait retenti. Le CP l'a donc mise en garde (entretien formel CP / stagiaire : « *Attention à la gestion du temps. A la fin de la séance, si c'est fait dans la précipitation rien ne sera retenu* »).

G) Séance 4

Lors de la séance 4 conduite par la stagiaire B, elle n'a pas demandé aux élèves de se dépêcher, elle a demandé aux élèves s'ils avaient fini leur travail 3 fois et n'a pas surveillé le temps.

H) Interaction CP / stagiaire

Le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle de classe, après la séance 4 observée. Le CP souligne qu'encore une fois la séance s'est finie dans la précipitation car la stagiaire n'a pas surveillé le temps (entretien informel CP / stagiaire : « *Tu n'as pas regardé l'heure et tu t'es laissé prendre par le temps* »). Le CP demande à la stagiaire d'être extrêmement vigilante quant à la gestion du temps (entretien informel CP / stagiaire : « *Si on n'est pas attentif à la gestion du temps on ne peut pas réussir une séance* »).

Un peu plus tard, ils ont eu une discussion informelle dans le laboratoire. Le CP a encouragé la stagiaire qui a adopté la bonne attitude en demandant de temps en temps aux élèves s'ils avaient fini leur travail (entretien informel CP / stagiaire : « *C'est bien, comme ça tu les recentres sur la tâche, ils savent qu'il doivent arriver au bout du travail. Et c'est mieux que de répéter « dépêchez-vous » tout le temps* »).

I) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire B a demandé aux élèves de se dépêcher 2 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 5 fois et a surveillé le temps 3 fois.

J) Séance 6

Durant la séance 6, la stagiaire B n'a pas demandé aux élèves de se dépêcher, elle a demandé aux élèves s'ils avaient fini leur travail à 7 reprises et a surveillé le temps 3 fois.

K) Séance 7

Lors de la séance 7, le stagiaire B a demandé aux élèves de se dépêcher une fois, elle n'a pas demandé aux élèves s'ils avaient fini leur travail et a surveillé le temps 3 fois.

L) Séance 8

Pendant la séance 8, la stagiaire B n'a pas demandé aux élèves de se dépêcher, elle n'a pas demandé aux élèves s'ils avaient fini leur travail et n'a pas surveillé le temps.

2.2.2.5 Synthèse

Nous pouvons observer que la stagiaire a été attentive aux propos du CP lorsque celui-ci lui a expliqué qu'il n'était pas nécessaire de demander fréquemment aux élèves de se dépêcher. En effet, par la suite elle le leur a demandé moins souvent. En ce qui concerne la variable « demande si fini » nous constatons qu'après les encouragements du CP, la stagiaire a poursuivi ses efforts pendant deux séances (séances 5 et 6). Toutefois, lors de la dernière séance observée, elle n'a pas demandé aux élèves s'ils avaient fini leur travail. Concernant la gestion du temps qui a été un problème majeur pour la stagiaire B, nous observons qu'elle essaie de faire des efforts en ce sens lorsque le CP l'interpelle à ce propos, cependant nous notons un certain relâchement dès que le CP ne fait plus de commentaires.

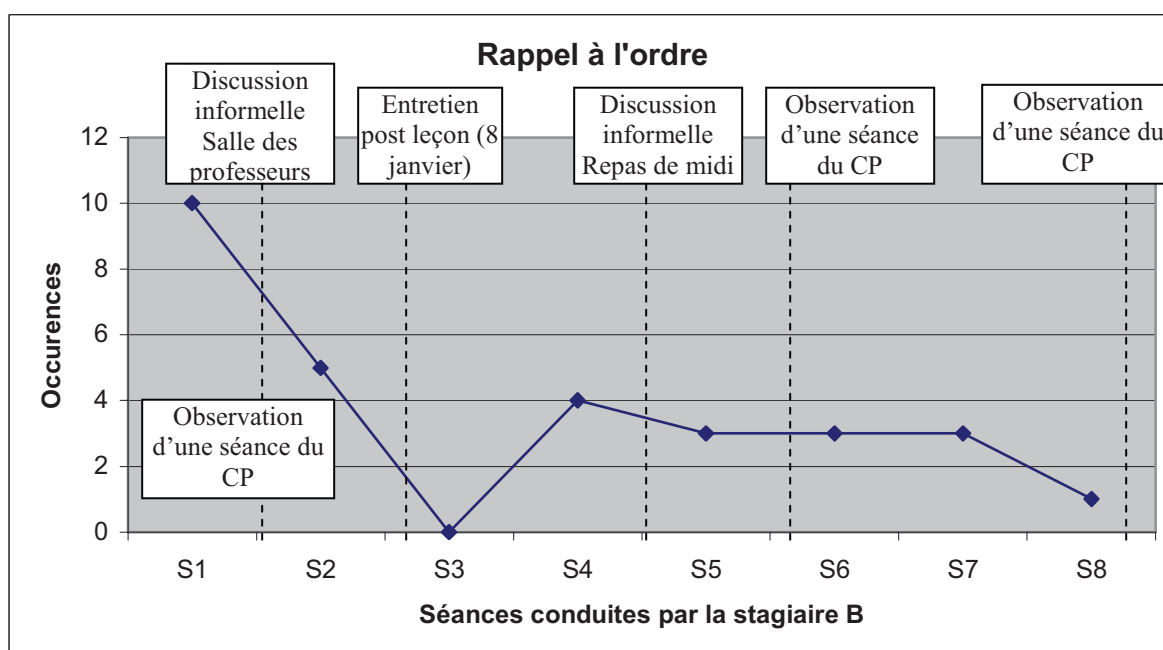
2.2.3 Le maintien de l'ordre

En ce qui concerne le maintien de l'ordre, nous avons retenu deux variables pertinentes pour notre étude : la variable « rappel à l'ordre », la variable « demande de noter le cours, les devoirs, la correction ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement de la stagiaire B au fil des séances.

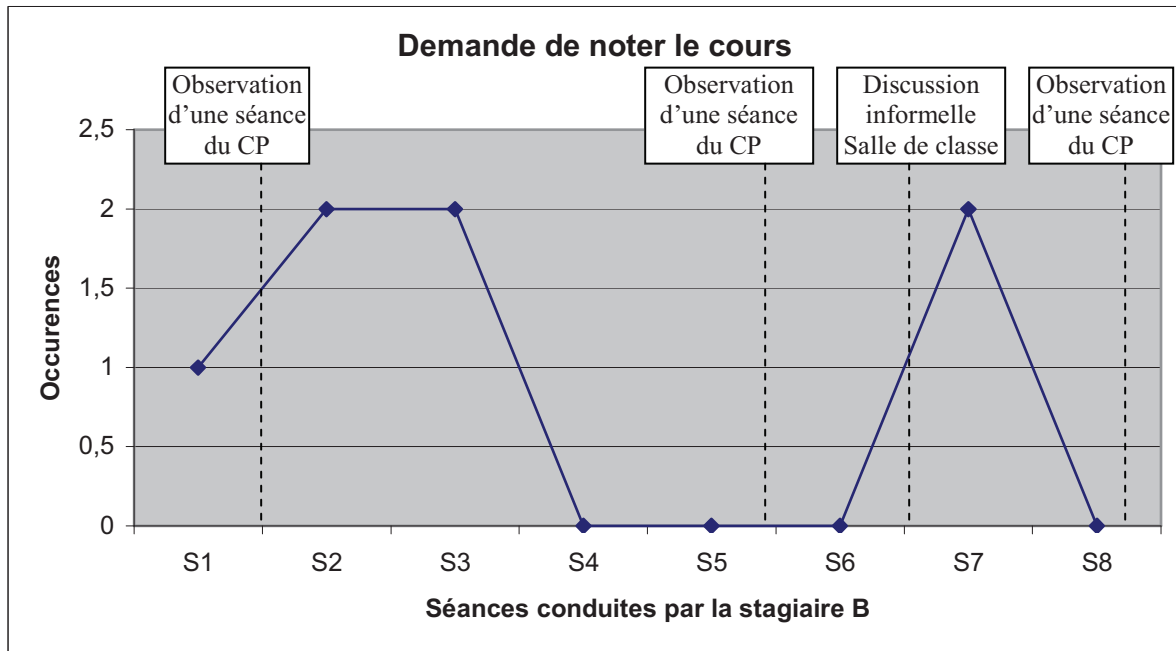
2.2.3.1 La variable « rappel à l'ordre »

Voici une courbe représentant la variable « rappel à l'ordre » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



2.2.3.2 La variable « demande de noter le cours »

Voici une courbe représentant la variable « demande de noter le cours » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



2.2.3.3 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au maintien de l'ordre de la stagiaire B

A) Séance 1

Lors de la première séance, la stagiaire B a rappelé à l'ordre les élèves 10 fois et leur a demandé de noter le cours, la correction une fois.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la séance conduite par la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle des professeurs. Le CP pense que la stagiaire rappelle trop souvent à l'ordre les élèves. Pour lui, la stagiaire est (entretien informel CP / stagiaire : « *trop sur la discipline et pas assez sur la relation pédagogique* »). La stagiaire B a expliqué qu'elle redoutait les débordements et qu'elle essayait ainsi de les éviter. Le CP a rassuré la stagiaire en lui expliquant qu'il est normal qu'elle appréhende les débordements en classe. Toutefois, il insiste sur le fait que rappeler les élèves aussi fréquemment à l'ordre n'est pas la solution.

C) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire B a rappelé les élèves à l'ordre 5 fois et leur a demandé de noter le cours, la correction 2 fois.

D) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 2 conduite par la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont eu une discussion formelle au cours de l'entretien post leçon du 8 janvier. Le CP est revenu sur un incident survenu pendant cette séance. La stagiaire a fermement rappelé à l'ordre un élève car elle pensait que celui-ci n'avait pas noté le cours. Il se trouve que l'élève en question avait bien pris en note le cours. Le CP souligne donc que cet élève (entretien formel CP / stagiaire : « *n'avait pas fait grand-chose* »). De plus il met en garde la stagiaire qui est trop directive (entretien formel CP / stagiaire : « *Il ne faudrait pas qu'il ne reste que cela de tes cours* »).

E) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire B n'a pas rappelé à l'ordre les élèves et leur a demandé de noter le cours, la correction 3 fois.

F) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire B a rappelé les élèves à l'ordre à 4 reprises et ne leur a pas demandé de noter le cours, la correction.

G) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 4 conduite par la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle lors du repas de midi à la cantine du lycée. Le CP a noté les efforts de la stagiaire qui rappelle moins fréquemment les élèves à l'ordre pendant ses séances. Il l'encourage et lui demande de poursuivre dans cette voie.

H) Séance 5

Durant la séance 5, la stagiaire B a rappelé les élèves à l'ordre 3 fois et ne leur a pas demandé de noter le cours.

I) Séance 6

Lors de la séance 6, la stagiaire B a rappelé les élèves à l'ordre 3 fois et ne leur a pas demandé de noter le cours.

J) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 6, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle de classe. Le CP informe la stagiaire que certains élèves n'ont pas noté le cours. Il lui demande d'être plus vigilante sur ce point et de bien penser à leur demander de noter le cours à chaque fois

que c'est nécessaire (entretien informel CP / stagiaire : « *Dès que tu abordes un point important tu dois bien leur préciser qu'ils doivent l'écrire dans leur cahier* »).

K) Séance 7

Pendant la séance 7, la stagiaire B a rappelé les élèves à l'ordre 3 fois et leur a demandé de noter le cours.

L) Séance 8

Lors de la séance 8, la stagiaire B a rappelé les élèves à l'ordre une fois et ne leur a pas demandé de noter le cours.

2.2.3.4 Synthèse

En ce qui concerne le rappel à l'ordre, nous constatons que les intervention du CP ont été utiles car au fil des séances la stagiaire B rappelle beaucoup moins fréquemment les élèves à l'ordre. Nous notons que la stagiaire demande de manière irrégulière aux élèves de noter le cours, la correction ou encore les devoirs. Après l'interaction avec le CP (suite à la séance 6) elle le leur a demandé davantage (séance 7). Toutefois, lors de la dernière séance observée (séance 8) elle ne leur a pas demandé de noter le cours.

2. 3 La méthodologie scolaire

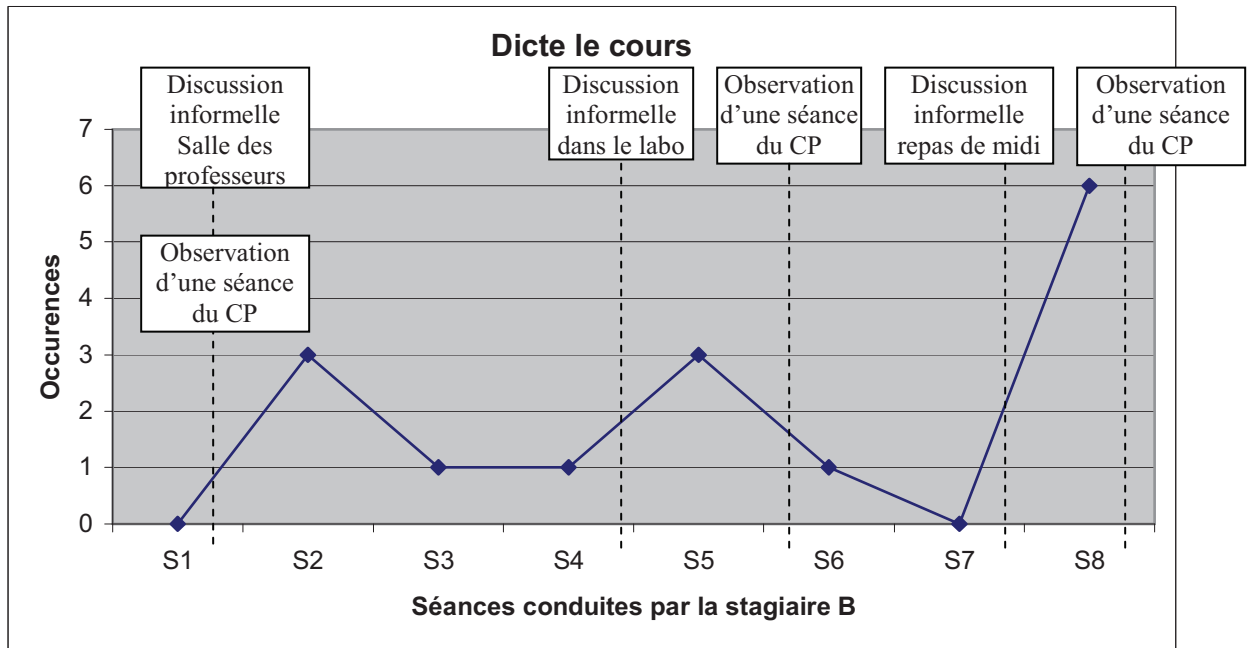
2.3.1 La structuration de la séance

En ce qui concerne la structuration de la séance, nous avons retenu quatre variables pertinentes pour notre étude : la variable « dicte le cours », la variable « explique le déroulement de la séance », la variable « rappel leçon précédente » et la variable « écrit consigne au tableau ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement de la stagiaire B au fil des séances.

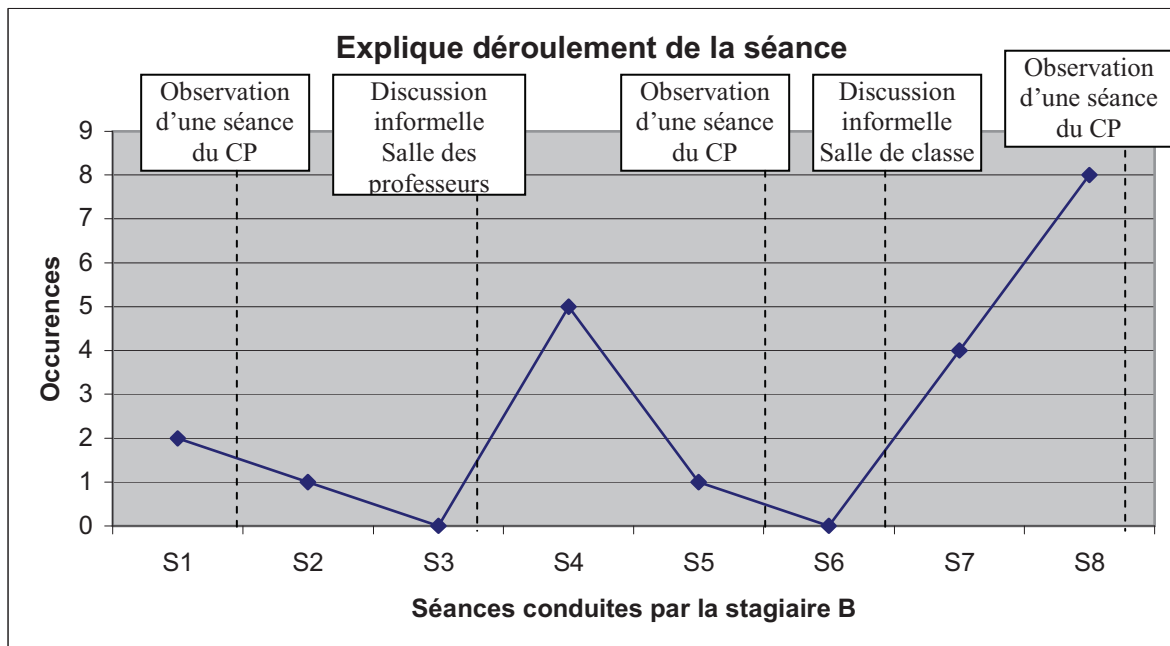
2.3.1.1 La variable « dicte le cours »

Voici une courbe représentant la variable « dicte le cours » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



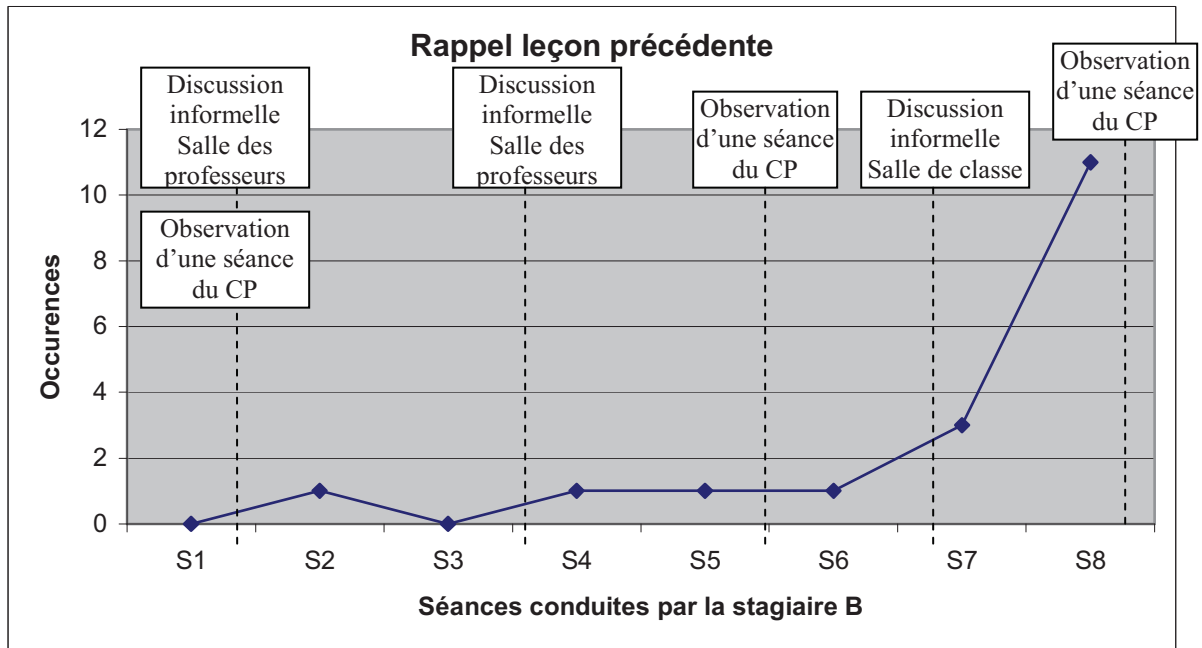
2.3.1.2 La variable « explique déroulement de la séance »

Voici une courbe représentant la variable « explique déroulement de la séance » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



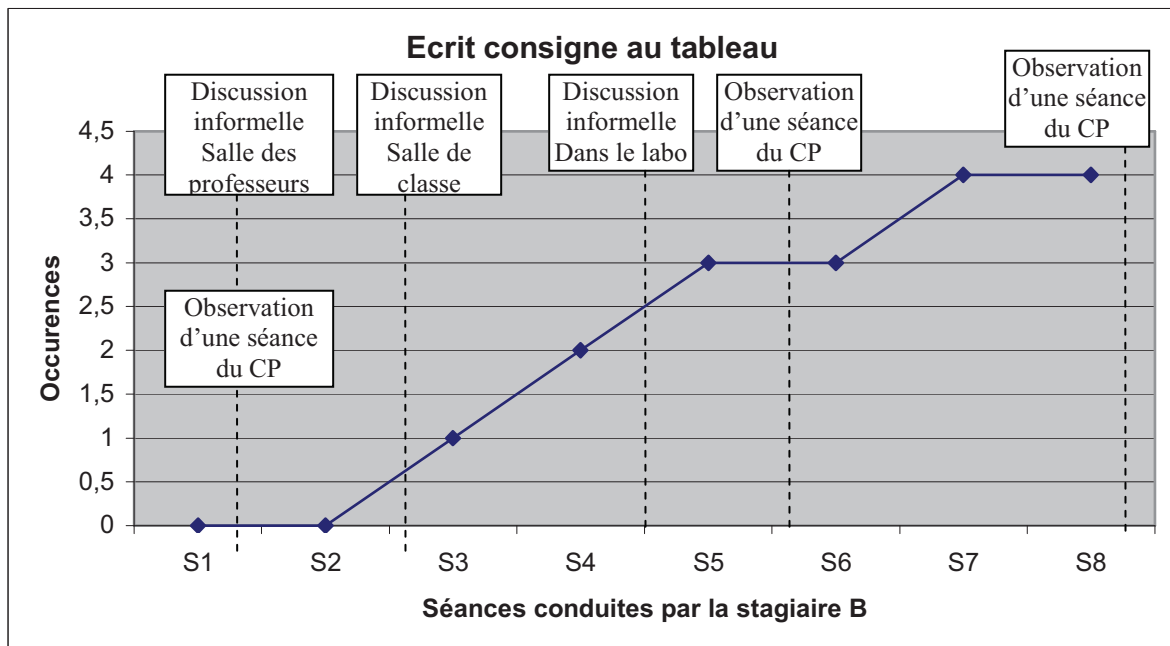
2.3.1.3 La variable « rappel leçon précédente »

Voici une courbe représentant la variable « rappel leçon précédente » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



2.3.1.4 La variable « écrit consigne au tableau »

Voici une courbe représentant la variable « écrit consigne au tableau » au cours des 8 séances conduites par la stagiaire B :



A) Séance 1

Lors de la première séance, la stagiaire B n'a pas dicté le cours aux élèves, elle leur a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance 2 fois, elle n'a pas fait de rappel de la leçon précédente et n'a pas écrit la consigne au tableau.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la première séance conduite par la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP signale à la stagiaire qu'elle n'a pas dicté le cours aux élèves. Elle n'a pas non plus écrit les consignes au tableau. Il lui explique que c'est absolument nécessaire (entretien informel CP / stagiaire : « *surtout avec ce genre de public* »).

Le CP souligne également que la stagiaire n'a pas fait de lien avec la séance précédente. Pour lui, le début du cours aurait dû servir à cela en faisant un rappel de la leçon précédente (entretien informel CP / stagiaire : « *C'est important de contextualiser son cours* »).

C) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire B a dicté le cours aux élèves 3 fois, elle leur a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, elle a rappelé la leçon précédente une fois et n'a pas écrit la consigne au tableau.

D) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 2 conduite par la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle de classe. Le CP souligne que plusieurs élèves étaient perdus pendant le TP. Il pense que la stagiaire aurait dû détailler les consignes au tableau afin que les élèves soient bien au clair. Il demande à la stagiaire de penser à écrire les consignes au tableau à l'avenir.

E) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire B a dicté le cours aux élèves une fois, elle ne leur a pas expliqué le déroulement et les objectifs de la séance, elle n'a pas rappelé la leçon précédente et elle a écrit la consigne au tableau une fois.

F) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3 conduite par la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP a souligné que la stagiaire n'a pas expliqué le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves. Le CP a insisté sur ce point (entretien informel CP / stagiaire : « *Tu ne peux pas commencer une séance sans avoir expliqué aux élèves comment ça va se passer et pourquoi on le fait* »). Le CP a également remarqué que la stagiaire n'a pas rappelé la leçon précédente (entretien informel CP / stagiaire : « *C'est vraiment important de faire le lien, la transition entre les séances. Cela doit être clair pour eux. Voilà ce qu'on a fait la dernière fois, aujourd'hui on va faire ça, ça me sert à ça, ça et ça, la prochaine fois on verra telle chose...* »).

G) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire B a dicté le cours aux élèves une fois, elle leur a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance 5 fois, elle a rappelé la leçon précédente une fois et elle a écrit la consigne au tableau 2 fois.

H) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 4 conduite par la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans le laboratoire. Le CP a remarqué les efforts de la stagiaire pour dicter le cours aux élèves. Il l'encourage donc à poursuivre ainsi. Pour le CP il ne faut pas hésiter à dicter le cours encore plus fréquemment. Il a également noté les efforts de la stagiaire qui écrit plus souvent la consigne au tableau. Il la félicite et lui demande de rester vigilante sur ce point car c'est nécessaire pour les élèves.

I) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire B a dicté le cours aux élèves 3 fois, elle leur a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, elle a rappelé la leçon précédente une fois et elle a écrit la consigne au tableau 3 fois.

J) Séance 6

Durant la séance 6, la stagiaire B a dicté le cours aux élèves une fois, elle ne leur a pas expliqué le déroulement et les objectifs de la séance, elle a rappelé la leçon précédente une fois et elle a écrit la consigne au tableau 3 fois.

K) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 6 conduite par la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle de classe. Le CP fait remarquer à la stagiaire qu'elle n'a pas expliqué le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves. Il lui répète qu'elle ne peut pas entamer une séance sans en expliquer le déroulement et les objectifs (entretien informel CP / stagiaire : « *C'est la première chose à faire* »). Le CP souligne qu'il a remarqué qu'au fil des séances la stagiaire avait pris l'habitude de faire un rappel de la leçon précédente. Il la félicite et lui précise qu'elle peut également faire appel aux leçons précédentes à d'autres moments du cours (entretien informel CP / stagiaire : « *C'est très bien de le faire... tu peux aussi faire des rappels des autres leçons pendant le cours... faire des ponts...* »).

L) Séance 7

Lors de la séance 7, la stagiaire B n'a pas dicté le cours aux élèves, elle leur a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance à 4 reprises, elle a rappelé la leçon précédente 3 fois et elle a écrit la consigne au tableau 4 fois.

M) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 7 conduite par la stagiaire B, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle pendant le repas de midi à la cantine du lycée. Le CP a dit à la stagiaire qu'elle n'avait pas dicté le cours aux élèves ce qui a entraîné une petite confusion en classe car (entretien informel CP / stagiaire : « *Ces élèves ne savent pas prendre de notes* »). Il lui a donc expliqué à nouveau l'importance de dicter le cours aux élèves.

N) Séance 8

Pendant la séance 8, la stagiaire B a dicté le cours aux élèves à 6 reprises, elle leur a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance 8 fois, elle a fait référence aux leçons précédentes 11 fois et elle a écrit la consigne au tableau 4 fois.

2.3.1.6 Synthèse

Nous remarquons que la stagiaire B dicte le cours de manière irrégulière aux élèves. Lorsque le CP attire son attention sur ce point elle est plus vigilante, toutefois, dès que le CP n'intervient plus elle dicte moins fréquemment, voire pas du tout le cours aux élèves. Il en va de même pour ce qui est d'expliquer le déroulement et les objectifs de la séance. La stagiaire fait des efforts lorsque le CP intervient mais est moins rigoureuse lorsqu'il n'a aucun commentaire sur ce point. Nous notons également qu'au fil des séances la stagiaire fait de

plus en plus référence aux leçons précédentes et qu'elle écrit de plus en plus fréquemment la consigne au tableau.

3 Les apprentissages professionnels perçus de la stagiaire B

Au travers de l'entretien conduit avec la stagiaire B pendant le stage de pratique accompagnée nous avons tenté de comprendre quelle est la vision de la stagiaire concernant son apprentissage.

3.1 La nature des apprentissages perçus de la stagiaire B

3.1.1 Se positionner en tant qu'enseignante

Le stage de pratique accompagnée a permis à la stagiaire B de mieux se connaître (entretien B : « *Ça m'a permis de me découvrir moi déjà, savoir comment j'étais devant les élèves parce qu'en réalité je pensais, par rapport aux colos et tout ça... en colo je suis un peu la grande sœur qui n'a pas trop d'autorité, je suis pas trop à sanctionner, j'écoute, je suis celle qui va un peu pouponner... même si ce sont des ados ils en ont quand même besoin... et du coup le truc c'est que je me suis fait bouffer en colo une fois et en fait là, et bien je savais pas moi et je pensais que j'allais faire pareil, la grande sœur et j'avais peur de ça parce que moi faire la grand sœur ça ne me va pas parce qu'en fait un prof ça fait pas la grande sœur, pas du tout. Je savais pas, je pensais que j'allais être super gentille, toute douce et en fait pas du tout... je ne suis pas agressive ni rien... [...] »), de se positionner face aux élèves (entretien B : « [...] en fait j'ai trouvé tout de suite où je devais me situer dans la classe. J'étais super étonnée de voir qu'en fait j'étais... c'était moi la prof et c'était moi la chef dans la classe et il n'y avait rien à dire. Je serai super cool avec eux que si eux ils se soumettent à mes règles... enfin se soumettent... qu'ils soient d'accord avec mes règles et qu'ils acceptent d'être dans mes règles à moi. Ça m'a appris ça parce que j'avais très peur de ne pas être autoritaire et ça m'a vachement rassurée de ce côté-là ») et de faire figure d'autorité (« *Et bien en un, qu'ils sachent qui je suis, qu'ils sachent que c'est pas parce que je suis stagiaire que je vais être plus cool que les autres, qu'il sachent que je suis une personne adulte, je suis posée dans ma vie, je suis plus ado quoi et c'est pas parce que même si on peut nous confondre dans les couloirs c'est bien clair que j'ai une position d'autorité par rapport à eux, ça je voulais qu'ils le sachent vraiment... que ce soit clair et net que l'on n'est pas copains, que c'est pas parce que je suis jeune que ça va être mes potes quoi* »).*

3.1.2 Anticiper la préparation des TP

Lorsque la stagiaire B prépare ses séances de TP elle doit réfléchir en amont à la gestion du laboratoire (entretien B : « *Le regarder ça m'apprend à gérer le labo, les TP [...]* »). Elle doit également s'organiser au préalable avec la préparatrice (« [...] *comment faire avec la préparatrice* »).

3.1.3 Avoir des capacités d'adaptation

La stagiaire B s'est rendue compte qu'un enseignant doit savoir s'adapter à la réaction des élèves, qui souvent ne peut pas être anticipée (entretien B : « *Oui, le travail en autonomie par exemple. Avec les bacs pros je me suis rendue compte que c'était dur donc ça j'ai rectifié après... je pensais qu'ils seraient plus autonomes et en fait pas trop... et ça c'est petit à petit... à chaque fois c'est des petits trucs... à chaque séance j'apprends un truc de nouveau... comment faire passer un truc et après pourquoi quand je dis ça ils vont réagir de cette façon... pourquoi il y a des fois ils comprennent super vite et des fois ils ont du mal à comprendre... et moi je vois pas forcément pourquoi... des fois ils coïncent et des fois ça coule tout seul alors que des fois c'est un truc que moi j'estime super compliqué et eux hop... c'est bon* »). Elle a donc appris à être réactive et à modifier pendant la séance ce qu'elle avait prévu (entretien B : « *Oui, par exemple là... des cours en autonomie je pensais qu'ils allaient pouvoir faire tout seuls et puis finalement j'ai fait au tableau avec eux quoi parce que je pouvais pas les laisser tout seuls en fait. Du coup, vu qu'il y avait différentes possibilités, c'était pour les arbres là, les clés de détermination, normalement chacun est capable de se faire sa clé à lui, sa propre clé et donc elles peuvent être différentes entre chaque élève, il y a des possibilités multiples et je me suis rendue compte qu'ils n'y arrivaient pas et du coup j'ai dit « on va faire une seule clé pour tout le monde, une seule et puis voilà* »). Elle a également pris l'habitude de s'adapter en fonction du temps dont elle dispose pour finir la séance (entretien B : « *Et après, et bien le temps... mais en fait ça va parce qu'à chaque fois je me laisse un peu de la marge et souvent je termine un peu ric rac les trois dernières minutes mais c'est bon* » [...] « *C'est un peu tout le temps et du coup je me laisse l'opportunité de changer. Il y avait des trucs avec les insectes la dernière fois donc ils passaient au tableau, il y en avait un qui passait au tableau, j'ai vu que ça prenait trop de temps donc les autres on l'a fait ensemble et ils restaient assis. Le premier groupe est venu, il y avait un élève qui est venu au tableau pour dire qu'est-ce que c'était que la bête, je pensais le faire pour tous, pour tous les insectes un élève différent et après je me suis rendue compte que quand il y en avait un qui venait les autres du coup ils écoutaient moins et que ça prenait vachement de temps en fait par rapport à la leçon que je devais leur passer et du coup ça je l'ai zappé après. Et du coup pour le deuxième groupe je l'ai pas fait du tout... [...]* »).

3.1.4 La socialisation professionnelle

Le stage de pratique accompagnée a également permis à la stagiaire B de s'intégrer dans la salle des professeurs, ce qui lui paraissait un peu impressionnant au début (« [...] *comment s'intégrer dans une salle des profs parce qu'une salle des profs il faut pouvoir rentrer dedans, ça m'a aussi appris que les profs c'est des gens comme tout le monde aussi parce que forcément j'avais ma vision d'élève donc dans ma vision d'élève les profs ils sont un peu mystérieux et là je me suis rendue compte que c'est des gens comme nous* »).

3. 2 Les processus d'apprentissage

3.2.1 Le rôle du CP

Nous l'avons évoqué, pendant la formation initiale, le rôle du CP apparaît comme déterminant dans la construction des savoirs professionnels du stagiaire.

Nous allons maintenant voir comment le CP a permis à la stagiaire B de construire des apprentissages.

3.2.1.1 Une relation rassurante

Le CP a joué un rôle très rassurant pour la stagiaire B qui attendait toujours avec impatience un retour positif sur la séance qu'elle venait de conduire (entretien B : « [...] *en fait pour moi ce qui est très important c'est qu'il me dise à la fin de la séance que c'était bien... parce que j'ai toujours peur que ce soit pas bien et du coup quand il vient que ce soit bien ou pas bien il me dit « c'était bien » et ça, ça apaise vachement en fait... tout de suite ça permet... je pense que c'est ça qui fait la coupure, c'est la fin du cours une fois qu'il a dit « c'était bien » et même s'il y a toujours des choses à redire mais « c'était pas mal » tac ! C'est bon... [...]*).

La stagiaire B a apprécié que le CP prenne autant de précautions pour faire le retour des séances qu'il a observées (« *Et après qu'est-ce qu'il dit ?... c'est surtout les points... au début c'était surtout passer autant les points positifs que négatifs en fait, parce que les points positifs ça permet d'y retourner après et d'être quand même en confiance devant les élèves et les points négatifs... et bien en fait il est assez subtil quand il amène ça, il amène ça de manière à ce que si on n'y arrive pas... enfin moi c'est ce que ça me fait en tout cas, c'est il l'amène d'une façon à ce que si on n'est pas capable de l'entendre on va pas se le prendre dans la gueule. Si on est capable de l'entendre on peut parce qu'il le dit de manière claire mais si c'est trop dur pour nous à entendre et bien on peut ne pas l'entendre et on l'entendra la fois prochaine, parce qu'il n'insiste pas, il ne dit pas « tu es comme ça....» ...tac !... « non, il faudrait peut-être que tu fasses comme ça... » et dans ce cas là c'est à nous de voir tout seul*

et ça c'est vraiment bien parce que du coup ça nous stresse moins, il laisse... il dit « c'est pas grave... », il nous laisse libres d'entendre ou pas »).

Un autre point qui a rassuré la stagiaire B est que le CP assiste à ses séances (« [...] *du fait aussi qu'il soit au fond de la classe ça me rassure vachement, qu'il soit quand même derrière... parce que là, hier, du coup ils m'ont testée parce que j'étais toute seule et ils ont dû sentir que j'étais moins à l'aise...moi, je l'ai ressenti qu'ils ont bien vu qu'il y avait personne au fond et que du coup ils ont dit « allez... » et que du coup quand il est là ça recadre... et puis oui, c'est le fait de se calmer, de pouvoir être vraiment posée, tranquille quoi... »).*

3.2.1.2 Le modèle du CP

Pendant les stages, la stagiaire B a eu l'occasion d'observer les pratiques de son conseiller pédagogique. Ce qui a en premier lieu impressionné la stagiaire est la relation pédagogique qu'entretient le CP avec ses élèves (entretien B : « *Sa patience déjà, en premier et le fait qu'il soit, il est vraiment... ça c'est vraiment ce que j'ai remarqué dès le début. J'ai pas d'abord regardé comment il faisait les cours mais comment il était avec les élèves d'une manière humaine et j'ai été étonnée qu'il soit vraiment super patient et très respectueux des élèves. Ça c'est ce qui m'a marquée en premier... [...] après moi ce que j'apprends surtout de lui c'est la manière qu'il a de parler aux élèves, le fait que les élèves quand ils sont avec lui ils sont en confiance, ils sont pas stressés en fait, ils sont bien en fait, il fait vraiment attention à leur bien être avant tout »).*

Elle a également été touchée par l'attention que porte le CP à chacun de ses élèves (entretien B : « *Moi, ce que je retiens surtout quand il y a un élève en difficulté et bien il prend le temps vraiment et ça c'est vraiment bien, qu'il n'est pas du tout élitiste et ça c'est très important je trouve, le gamin qui a un problème et bien il va l'aider, il est attentif à chacun... moi j'essaye de faire comme lui... j'aimerais vraiment arriver à ça [...] »).*

3.2.1.3 Les recommandations du CP

Au cours du stage de pratique accompagnée, le CP a donné de nombreuses recommandations à la stagiaire. Celle-ci en a retenu quelques unes qui lui paraissent primordiales comme la gestion du temps (entretien B : « *Et bien la gestion du temps par exemple... [...] »), faire un rappel de la leçon précédente et expliquer le déroulement de la séance (« [...] au début il faut tout remettre, il faut bien leur expliquer ce qu'on va faire, ce qu'on avait fait avant...tout ça... [...] »).*

Le CP lui a également conseillé d'être moins directive en classe, toutefois la stagiaire B ne compte pas suivre ce conseil (entretien B : « [...] *et puis moi c'est le fait qu'il faut que je sois plus cool mais ça j'ai pas trop envie au début de toute façon, ça je suis toujours pas d'accord avec lui... moi je pense que même dans dix ans et bien je continuerai à être hyper sèche les premiers cours. Je le pense vraiment. Ça il a beau dire ce qu'il veut je ne suis pas d'accord* »).

3.2.1.4 Les ficelles du métier

Au cours du stage, le CP a donné de nombreux conseils à la stagiaire, conseils que nous pourrions qualifier dans certains cas de « ficelles du métier ».

La stagiaire B a été interpellée et a adhéré à certaines d'entre elles. Par exemple, la gestion du temps à la fin de la séance. Le CP lui a en effet conseillé de terminer un peu avant la sonnerie afin de laisser aux élèves le temps de ranger le matériel de TP (Entretien B : « *Oui, il y a la gestion du temps. A la fin par exemple laisser trois, quatre minutes... les trois dernières minutes, tu t'arrêtes, tu ranges...* »).

Le CP a également donné des ficelles du métier à la stagiaire lors des entretiens post leçon. Par exemple, le 14 janvier, le CP a souligné que pendant la séance conduite par la stagiaire, il y a eu une question à propos des guêpes et elle s'est trompée en donnant la réponse. Elle ne savait pas comment réagir lorsqu'elle s'est rendue compte de son erreur. Le CP lui a donc donné une ficelle du métier (CP : « *Un truc pour s'en sortir dans ce cas là... dire je viens de dire une bêtise et vous ne l'avez pas remarqué* »). Lors de l'entretien post séance du 10 janvier le CP a donné des ficelles du métier à la stagiaire afin de rétablir le calme pendant la séance (CP : « *C'est une classe dynamique. Peut-être aurait-il fallu s'arrêter pour réclamer le silence et ensuite reformuler les objectifs de la séance. Bien dire aux élèves ce que l'on attend d'eux à la fin de la séance. Donc pour avoir le silence en un s'arrêter et sinon dire que X, l'élève malentendant ne peut plus suivre* »).

4 Synthèse des apprentissages professionnels constatés et perçus de la stagiaire B

Voici un tableau synthétisant les apprentissages professionnels constatés de la stagiaire B :

| | Apprentissages installés | Apprentissages en cours d'installation |
|---|--|--|
| Formes d'intervention Le relevé d'informations | Interagir avec les élèves. Aller plus au contact des élèves en posant davantage de questions à la classe et en interrogeant plus souvent les élèves. | |
| Fonctions des interactions L'accompagnement des élèves | Accompagner les élèves lorsqu'ils réalisent une tâche. Aider davantage les élèves qui rencontrent des difficultés. | Accompagner les élèves lorsqu'ils réalisent une tâche. Insister sur l'explication des consignes. |
| Fonctions des interactions La gestion temporelle de la séance | Gérer le temps pendant la séance. Moins demander aux élèves de se dépêcher. | |
| Fonctions des interactions Le maintien de l'ordre en classe | | Maintenir le calme en classe. Moins rappeler à l'ordre les élèves. |
| Méthodologie scolaire La structuration de la séance | Structurer la séance. Ecrire systématiquement la consigne au tableau. | Structurer la séance. Faire référence à la leçon précédente. |

Tableau 5: Synthèse des apprentissages constatés de la stagiaire B

Voici un tableau synthétisant les apprentissages professionnels perçus de la stagiaire B :

| | Savoirs professionnels perçus |
|--|---|
| Au niveau de la préparation des TP | Elle a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - Gérer le laboratoire ; - S'organiser avec la préparatrice. |
| Au niveau de la gestion de la séance | Elle a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - mieux connaître les élèves, à s'adapter à eux ; - Etre réactive et savoir le cas échéant modifier ce qu'elle avait prévu de faire pendant la séance. |
| Au niveau du maintien de l'ordre | Elle a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - Se positionner face aux élèves ; - Faire figure d'autorité. |
| Au niveau de la gestion du temps | Elle a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - S'adapter en fonction du temps dont elle dispose pour finir la séance. |
| Au niveau de la structuration de la séance | Elle a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - Faire référence à la leçon précédente et à expliquer le déroulement de la séance. |
| Au niveau de la socialisation professionnelle | Elle a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - S'intégrer dans la salle des professeurs. |

Tableau 6: Synthèse des apprentissages perçus de la stagiaire B

5 Perspectives

5.1 Prolongement du sentiment d'efficacité professionnelle de la stagiaire B

La stagiaire a également repéré des pratiques du CP qu'elle souhaite mobiliser dans ses futurs cours.

5.1.1 La relation à l'élève

La stagiaire B a été très impressionnée par la relation pédagogique qu'entretient le CP avec ses élèves. Elle souhaite donc s'en inspirer dans ses propres pratiques. Comme lui, elle va tutoyer ses futurs élèves et les appeler par leurs prénoms (entretien B : « : *Et bien déjà il les tutoie, il leur parle avec leur prénom, quand il leur parle il a une vraie relation avec eux... c'est-à-dire, quand il leur parle il attend une réponse et il y a un vrai échange en fait... [...] Oui, il est à l'écoute, ça passe par le regard et il regarde vraiment, je trouve qu'il y a un échange quand même...»*).

La stagiaire a remarqué que le CP circule beaucoup dans la classe et elle y voit un réel intérêt (entretien B : « [...] *oui, il y a le déplacement dans la salle aussi... parce qu'il se déplace tout le temps, il regarde tout le temps... et du coup ça je le prends, ça je l'ai pris de lui en fait [...]*

pour gérer la classe, déjà pour pas que ça fasse une barrière entre les élèves et le prof, que le prof soit dans la classe, que ce soit pas un face à face...du coup s'il est dedans, s'il passe dedans il fait partie du groupe en fait le prof pendant une heure ou deux mais il fait partie du groupe. Et ça permet de les calmer vachement parce que quand il y en a deux qui parlent on s'avance devant eux et puis ça les calme bien en général »).

La stagiaire souhaite également adopter une attitude calme en classe (entretien B : « [...] c'est le fait de se calmer, de pouvoir être vraiment posée, tranquille quoi... »).

5.1.2 Amorcer la séance

La stagiaire B va prendre modèle sur le CP en ce qui concerne le début de ses séances, c'est-à-dire, bien préciser ce qui a été abordé lors de la séance précédente, expliquer le déroulement et les objectifs de la séance (entretien B : « *Le début, le début de ses cours...c'est-à-dire l'appel, le fait de présenter le cours, de bien cadrer le cours dès le début en fait, ça je le réutiliserai c'est sûr. C'est-à-dire « Voilà, on a fait ça la dernière fois, aujourd'hui on va faire ça...et d'expliquer vraiment avant le cours ce qu'on va faire pendant le cours... »*).

5.1.3 Le maintien de l'ordre

En ce qui concerne le maintien de la discipline en classe le CP a donné une ficelle du métier à la stagiaire B qu'elle compte réutiliser. En effet, il lui avait conseillé de faire remarquer aux élèves que s'ils font trop de bruit l'élève malentendant ne peut plus suivre (entretien B : « *Et bien par exemple quand il avait parlé... les bacs pros 1 ils font un bordel tout le temps... et il disait « regarde lui il entend pas, X il entend pas, ça le dérange il ne peut pas se concentrer » un truc comme ça... c'est-à-dire prendre quelqu'un... pour essayer de les calmer un peu leur rappeler que X n'entend pas... c'est un petit tuyau qui fait que ça les calme. Et du coup si j'ai un élève dans la classe qui a plus de mal où n'importe quoi et bien du coup je le dirai quoi »*).

5.1.4 La méthodologie

Concernant les séances de TP, la stagiaire B souhaite réutiliser une ficelle que lui a donnée son CP. En effet, il lui a expliqué qu'il est très utile de fournir aux élèves la grille d'évaluation du TP afin qu'ils sachent comment ils vont être évalués ainsi que la correction (entretien B : « *Oui, oui... par exemple donner toujours la feuille de correction, donner la grille d'évaluation derrière tout le temps avant... [...] Et bien en fait quand on fait un TP noté il faut donner la feuille d'évaluation qui va avec pour qu'ils sachent sur quoi ils sont évalués et tout ça... »*).

La stagiaire pense également qu'à l'avenir elle se laissera un peu plus de marge de manœuvre lors des séances afin de pouvoir s'adapter aux élèves (entretien B : « [...] *je crois que je vais tendre vers... préparer un cours mais pas trop non plus pour que moi je puisse faire un peu en fonction d'eux. Ça pourra me déstresser aussi parce que sinon en fait quand moi j'ai mon cours super carré et que ça colle pas avec la classe et bien du coup, il y a beaucoup de choses à modifier. Tandis que si mon cours il est préparé en grandes lignes mais que autour je verrai bien ce que je dis et bien du coup je peux vachement plus m'adapter au public... je peux beaucoup plus moduler ce que je vais dire [...] et justement pour gérer le temps c'était plus facile parce que ça veut dire que je peux rajouter des choses, je peux en enlever, c'est un peu plus modelable...*).

ANNEXES 13 : Monographie du stage de pratique accompagnée de la stagiaire C

1 Présentation du stage

Nous avons « suivi » cette stagiaire de biologie / écologie lors de son stage de pratique accompagnée en janvier 2008. Nous avons assisté aux quinze premiers jours de ce stage, du 7 au 18 janvier 2008.

Ce stage a également eu lieu au LEGTA 1 dans l'Allier, le stagiaire A, la stagiaire B et la stagiaire C ayant été affectés dans le même établissement.

La stagiaire C est le binôme de la stagiaire B. Elles avaient donc le même CP.

1. 1 Les caractéristiques de la stagiaire C

1.1.1 Son parcours

La stagiaire C est âgée de 25 ans. Après avoir passé un baccalauréat scientifique, elle souhaitait devenir vétérinaire (entretien C⁵⁰ : « *Alors, en fait j'ai passé un bac S, je voulais être vétérinaire à la base et j'ai pas été intégrée dans l'école prépa, du coup j'ai abandonné l'idée [...].* »). N'ayant pas réussi à intégrer l'école préparatoire elle a passé un DEUG⁵¹ de biologie, puis une licence et enfin un master. C'est alors qu'elle préparait son DEUG qu'elle a eu l'idée de devenir enseignante (entretien C : « *[...] et je me suis retrouvée à la fac où j'ai fait deux ans de DEUG en biologie générale et sciences de la terre puis après m'est venue cette idée de faire enseignante dès le DEUG donc j'ai pris une licence générale et après un Master général mais qui était un peu orienté éducation* »). Puis, elle a préparé pendant deux ans le CAPES⁵² de biologie (entretien C : « *Ensuite j'ai fait deux ans de prépa pour préparer le CAPES, donc le concours de l'éducation nationale* »). Lors de sa seconde année de préparation au CAPES, elle a entendu parler de l'enseignement agricole. Elle s'est donc renseignée, a échangé avec des professeurs, ce qui l'a motivée à emprunter cette voie. Le fait que l'enseignement agricole propose des filières professionnelles a fini de la convaincre (entretien C : « *En fait l'année dernière je redoublais ma prépa CAPES pour être prof de SVT et en fait on m'a dit que ce concours dans l'agricole était ouvert, je connaissais pas du tout, je me suis renseignée et en fait je suis allée passer les écrits du concours au lycée agricole de* »

⁵⁰ Entretien avec le stagiaire C.

⁵¹ Le DEUG est un diplôme universitaire de 1er cycle. Il se prépare en 2 ans. Aujourd'hui, le DEUG est intégré à la Licence comme un Bac+2.

⁵² Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré.

Rennes et j'ai rencontré les profs, ça m'a beaucoup plu quoi et ensuite les oraux je les ai passés à Romans et j'ai discuté aussi avec des enseignants et ça m'a en fait donné envie de faire l'agricole. Et le fait qu'il y ait aussi des filières professionnelles c'est ça aussi qui m'a donné envie »).

1.1.2 Son vécu de la formation

La stagiaire C a insisté sur l'alternance qui caractérise la formation initiale à l'ENFA (entretien C : « *Ce qu'on fait c'est qu'on a une partie qui est sur le site de l'ENFA et une partie qui est en stage en établissement* »). Elle a souligné l'intérêt d'échanger avec les stagiaires des autres sections (entretien C : « *A l'ENFA on suit des conférences, ce qui est intéressant c'est que c'est avec toutes les sections, on fait de la pluri, on discute beaucoup avec les profs de l'agroéquipement, moi qui n'étais pas du tout dans l'enseignement agricole j'ai découvert les autres matières qu'on enseignait, l'agronomie, tout ça et c'était vachement enrichissant le fait de se retrouver entre plusieurs sections [...]* »), de travailler en section sur la didactique de sa discipline et de partager son expérience avec des collègues enseignant la biologie / écologie (entretien C : « *[...] et on a aussi à l'ENFA des horaires par section, donc nous en biologie écologie où là on travaille plus sur la didactique de notre discipline [...] Dans la formation il y a des choses qui sont très intéressantes. Quand on est en section, moi j'aime bien, on partage un peu nos expériences et tout ce qu'on a eu en stage, ça c'est bien* ») et d'aller en stage dans un établissement d'accueil (entretien C : « *Et ensuite des stages en établissement où là on a des classes et là c'est plus de la pratique [...] Les stages pédagogiques par contre, quand je viens là je suis heureuse. Quand je sais que le lundi je vais arriver à Moulins je suis toute contente. J'y vais pas à reculons* »). Toutefois, elle se montre critique concernant certains cours qui ont été dispensés à l'ENFA et qui n'étaient pas en adéquation avec ses attentes (entretien C : « *Après il y a des cours... on a eu certains cours à l'ENFA qui... moi j'ai rien écouté parce que je comprenais déjà rien à ce qu'on racontait et je ne voyais pas l'intérêt pour moi cette année [...] C'était un cours sur, par exemple, comment analyser un LEGTA, comment faire un diagnostic d'un établissement... en fait on a eu une séance comme ça et je n'ai rien compris. En fait ceux qui avaient fait les prépas ingénieurs ou les écoles d'ingénieurs ils avaient déjà fait ce truc et nous franchement ça nous parlait pas du tout* »).

La stagiaire C a mal vécu le fait de devoir vivre à l'ENFA pendant la formation. En effet, la promiscuité avec ses collègues, les mauvaises conditions de logement et la pression à supporter ont été très difficiles pour elle (entretien C : « *Les périodes à l'ENFA sont assez dures pour moi pour plusieurs raisons. Déjà le fait qu'on vive tous ensemble dans des*

chambres de huit mètres carrés, ça moi j'y arrive pas. Je tiens pas du tout cette pression. On a un rythme... on fait pas beaucoup de choses mais c'est tout le temps, en continu. On n'a pas une journée... par exemple le mercredi après-midi nous on l'a beaucoup pris pour bosser notre PVE du coup on n'a même pas le mercredi après midi pour se balader dans Toulouse... je trouve qu'on a un rythme... sans arrêt le fait d'être tout le temps avec les mêmes personnes, le soir et bien manger au réfectoire pour moi c'est dur, du coup ça entrave le bon déroulement de ma formation à l'ENFA. Je suis personnellement dans une situation qui fait que quand je vais en cours je suis pas bien et donc je n'arrive pas à prendre ce qu'on me donne comme je devrais le prendre »).

1.1.3 Les différentes ressources

Lors de l'accueil dans l'établissement d'affectation, la stagiaire C et son binôme (la stagiaire B) ont été rapidement présentées à plusieurs personnes ressources en plus du CP, notamment les enseignants du CFA et de l'exploitation agricole, les maîtres de stages ainsi que certains partenaires extérieurs (entretien C : « On a rencontré les enseignants du CFA, de l'exploitation, même des partenaires extérieurs, des maîtres de stage »).

Pour la stagiaire C, la stagiaire B qui enseigne elle aussi la biologie / écologie dans le même établissement est une personne ressource. Elles échangent régulièrement sur leurs pratiques (entretien C : « Même entre nous deux on se dit beaucoup de choses »).

2 Les apprentissages professionnels constatés de la stagiaire C

Rappelons que nous avons suivi cette stagiaire pendant son stage de pratique accompagnée, du 7 janvier au 18 janvier 2008. Les 7 séances observées ont donc eu lieu pendant cette période.

Nous avons pu constater une évolution dans les pratiques d'enseignement de cette stagiaire, en particulier en ce qui concerne les formes d'intervention de l'enseignant, les fonctions de ses interactions et la méthodologie scolaire mise en place en classe.

Nous avons procédé pour chaque variable à une analyse statistique descriptive à l'aide du logiciel Statview afin de constater si les pratiques d'enseignement de la stagiaire C avaient évolué au fil du stage.

Nous procéderons en premier lieu à un tableau récapitulatif des 7 séances conduites par la stagiaire C :

| | DATE | ELEVES | THEME | DUREE |
|---|-----------------|--|--|------------|
| Séance 1 | 8 janvier 2008 | Seconde (demi groupe) | L'organisme en fonctionnement. | 25 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. Interaction CP / stagiaire : discussion informelle lors du repas de midi. Observation : la stagiaire observe une séance conduite par le CP. | | | | |
| Séance 2 | 8 janvier 2008 | Seconde (demi groupe) | L'organisme en fonctionnement. | 25 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans le laboratoire. | | | | |
| Séance 3 | 10 janvier 2008 | Bac pro 1 ^{ère} année CGEA (demi groupe) | La cellule végétale. TP : travail sur l'oignon. | 50 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle de classe. Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. | | | | |
| Séance 4 | 10 janvier 2008 | Bac pro 1 ^{ère} année CGEA (demi groupe) | La cellule végétale. TP : travail sur l'oignon. | 50 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 10 janvier. Interaction CP / stagiaire : discussion informelle près de la photocopieuse. Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle de classe. | | | | |
| Séance 5 | 14 janvier 2008 | Seconde | Le fonctionnement du cœur humain. | 50 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle lors du repas de midi. Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans le laboratoire. Observation : la stagiaire observe une séance conduite par le CP. | | | | |
| Séance 6 | 15 janvier 2008 | Seconde | L'activité respiratoire et cardiaque. | 50 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 15 janvier. Observation : la stagiaire observe une séance conduite par le CP. | | | | |
| Séance 7 | 16 janvier | Seconde | L'activité respiratoire et cardiaque (suite). | 50 minutes |

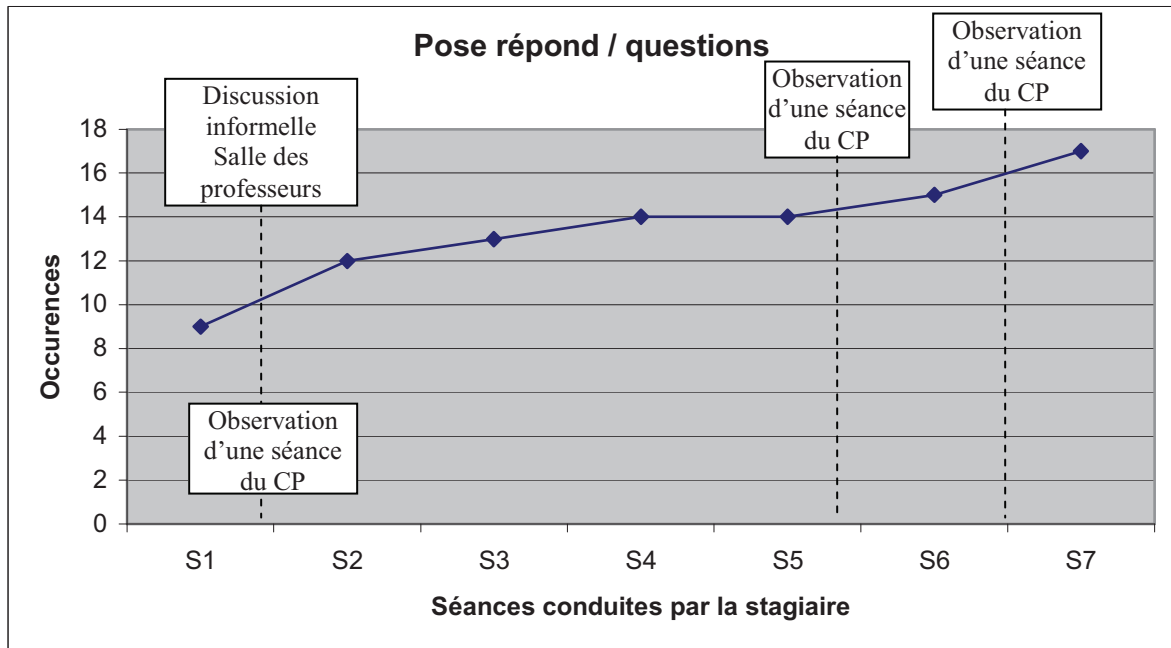
Tableau 7: Récapitulatif des séances conduites par la stagiaire C

2. 1 Les formes d'intervention

2.1.1 Le relevé d'informations

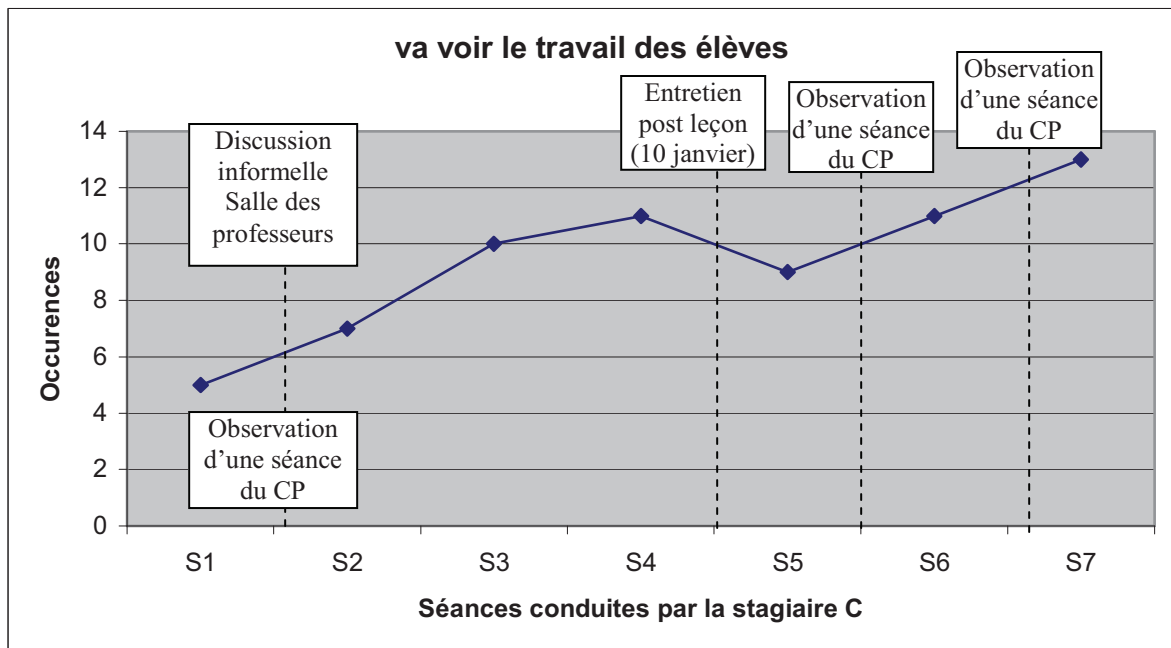
2.1.1.1 La variable « pose / répond questions »

Voici une courbe représentant la variable « pose / répond questions » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



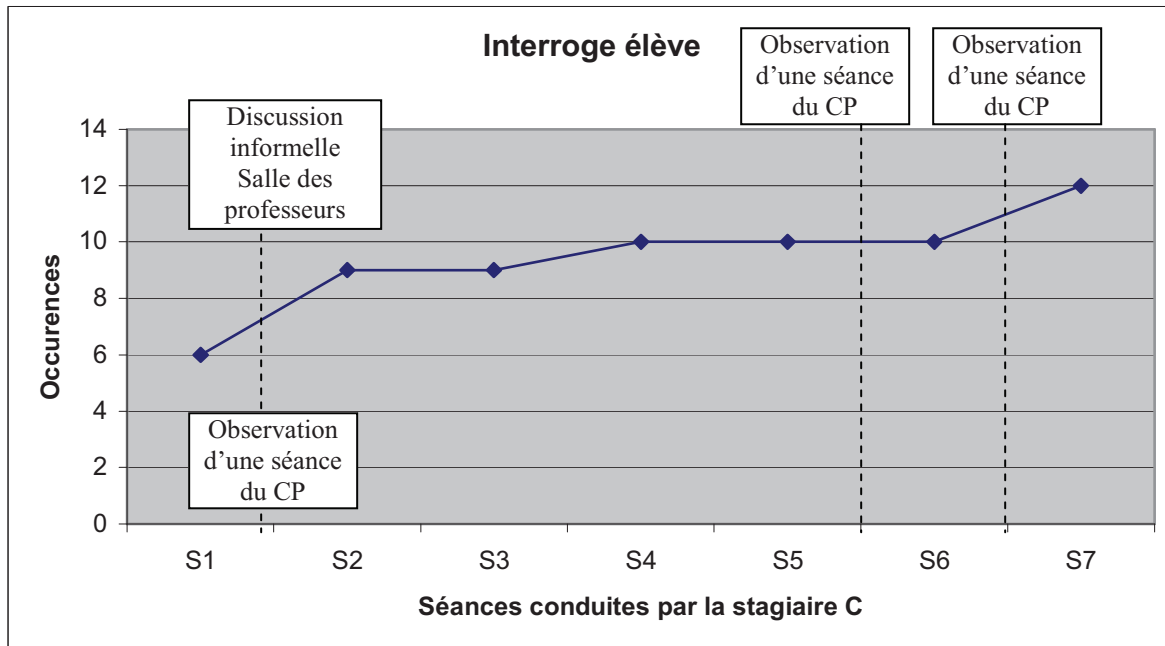
2.1.1.2 La variable « va voir le travail des élèves »

Voici une courbe représentant la variable « va voir le travail des élèves » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



2.1.1.3 La variable « interroge élève »

Voici une courbe représentant la variable « interroge élève » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



2.1.1.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au relevé d'informations de la stagiaire C

A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire C a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 9 fois, elle est allée voir leur travail 5 fois et les a interrogés 6 fois.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la première séance conduite par la stagiaire C, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle des professeurs. Le CP a encouragé la stagiaire qui a bien interagi avec les élèves. Elle a en effet posé à plusieurs reprises des questions à la classe et répondu aux questions des élèves. Elle les a également interrogés. Le CP lui a donc demandé de continuer ainsi. Il souligne aussi qu'elle est allée plusieurs fois vers les élèves pour voir leur travail. Le CP l'invite à se déplacer encore davantage dans la classe (entretien informel CP / stagiaire : « *C'est important de se déplacer souvent dans la classe, d'aller de l'un à l'autre, voir où ils en sont. En plus, si un élève est dissipé, il suffit souvent de s'approcher de lui... de se mettre devant lui et ... en général ça le calme de suite* »).

C) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire C a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 12 fois, elle est allée voir leur travail 7 fois et les a interrogés 9 fois.

D) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire C a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 13 fois, elle est allée voir leur travail 10 fois et les a interrogés 9 fois.

E) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire C a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves à 14 reprises, elle est allée voir leur travail 11 fois et les a interrogés 10 fois.

F) Interaction CP / stagiaire

A près la séance 4 conduite par la stagiaire C, le CP et la stagiaire ont échangé de manière formelle lors de l'entretien post leçon du 10 janvier. Pendant cette séance de TP, la stagiaire C a été un peu dépassée car les élèves n'arrêtaient pas de l'appeler pour qu'elle vienne voir leur travail et elle n'a pas su comment s'y prendre pour gérer la situation. Elle s'est donc dépêchée d'aller d'un élève à l'autre et la situation lui a échappé. Le CP a donc souligné que c'est bien d'aller vers les élèves, toutefois il est important que les élèves aient conscience que c'est l'enseignant qui décide (entretien formel CP / stagiaire : « *En TP, lorsque tous les élèves t'appellent pour que tu viennes voir leur travail, il faut bien rappeler aux élèves d'être patients et de travailler en autonomie. Il faut montrer que c'est l'enseignant qui décide... il ne faut pas montrer que l'on est dépassé* »).

G) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire C a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves à 14 reprises, elle est allée voir leur travail 9 fois et les a interrogés 10 fois.

H) Séance 6

Lors de la séance 6, la stagiaire C a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 15 fois, elle est allée voir leur travail 11 fois et les a interrogés 10 fois.

I) Séance 7

Durant la séance 7, la stagiaire C a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves à 17 reprises, elle est allée voir leur travail 13 fois et les a interrogés 12 fois.

2.1.1.5 Synthèse

Nous pouvons constater que la stagiaire C a tenu compte de sa discussion informelle avec le CP (dans la salle des professeurs après la première séance). En effet, suite à cet échange, nous

observons qu'au fil des séances la stagiaire pose davantage de questions à la classe et répond plus souvent aux questions des élèves. De même, elle va plus fréquemment voir le travail des élèves et les interroge plus souvent.

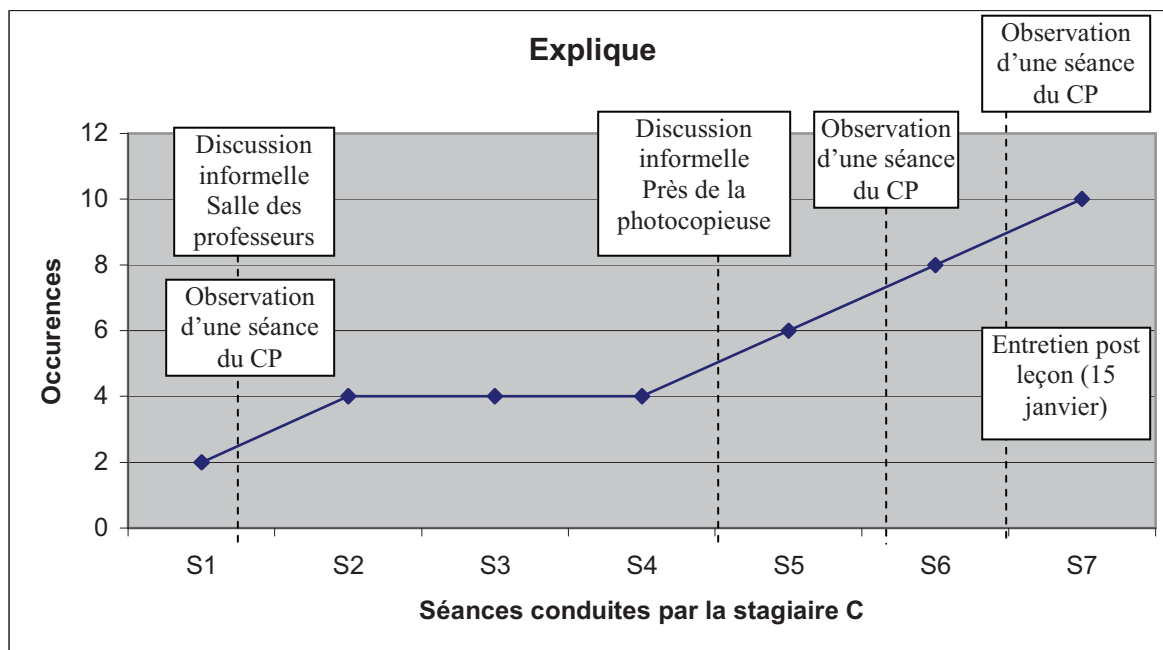
2.2 Les fonctions des interactions

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne les fonctions des interactions de la stagiaire C.

2.2.1 L'accompagnement

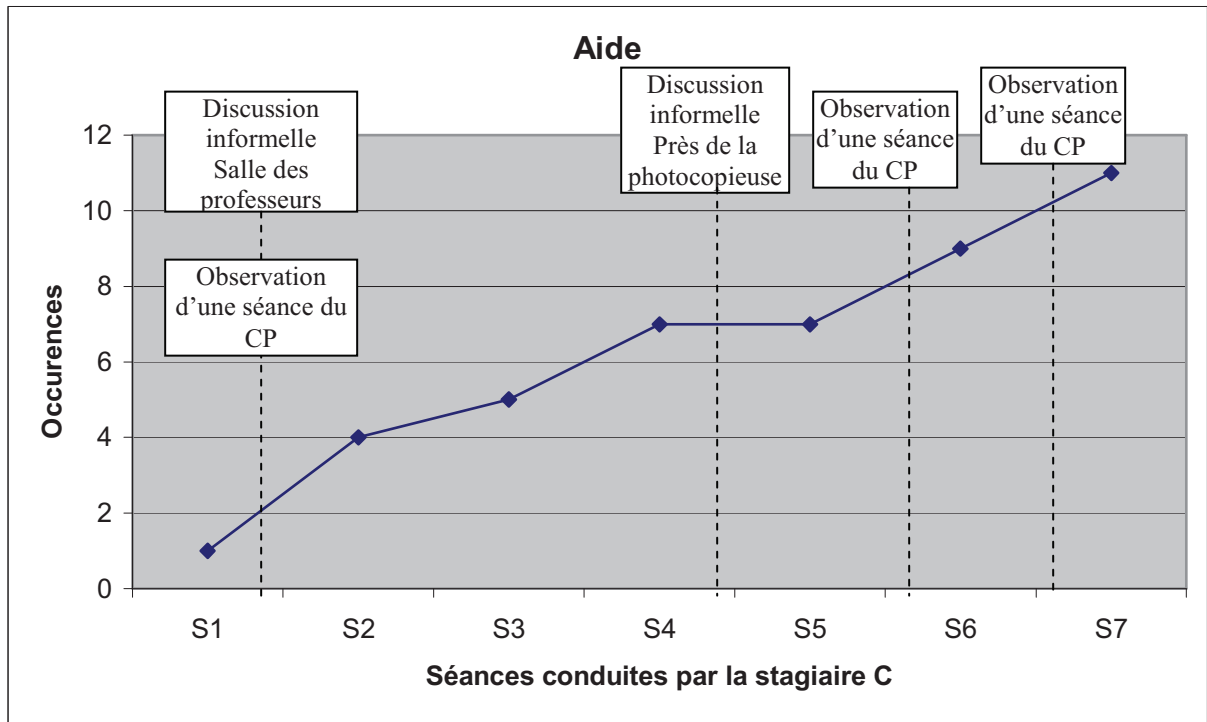
2.2.1.1 La variable « explique »

Voici une courbe représentant la variable « explique » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



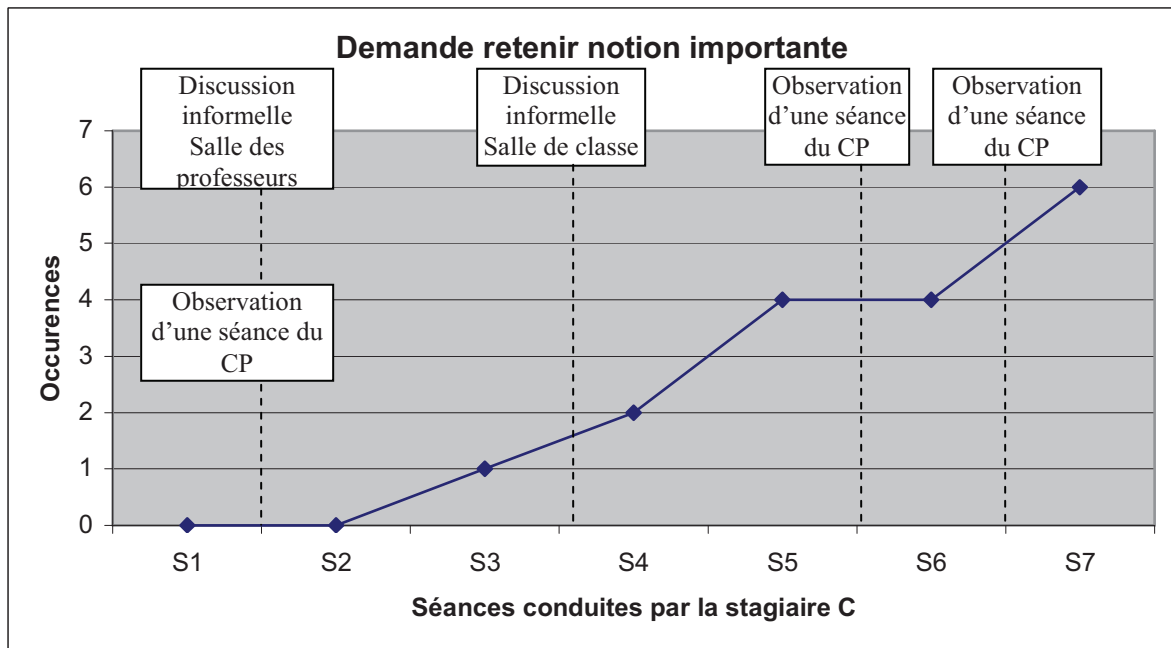
2.2.1.2 La variable « aide »

Voici une courbe représentant la variable « aide » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



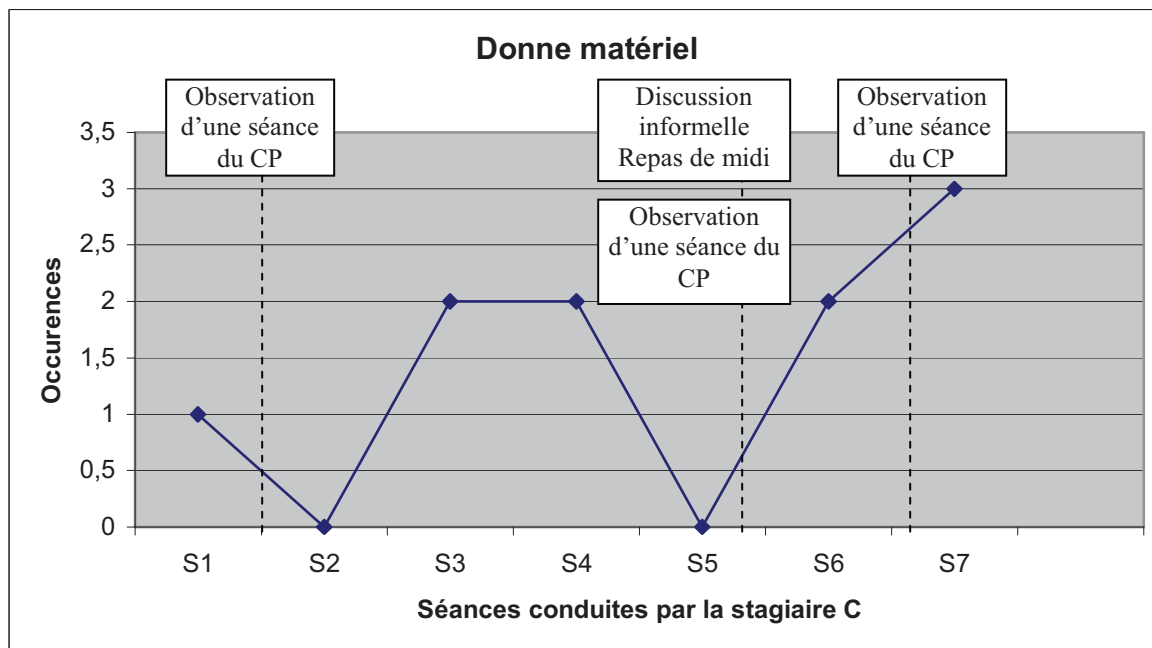
2.2.1.3 La variable « demande de retenir notion importante »

Voici une courbe représentant la variable « demande de retenir notion importante » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



2.2.1.4 La variable « donne matériel »

Voici une courbe représentant la variable « donne matériel » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



2.2.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à l'accompagnement de la stagiaire C

A) Séance 1

Lors de la première séance, la stagiaire C a expliqué la consigne, du vocabulaire aux élèves 2 fois, elle les a aidés une fois, ne leur a pas demandé de retenir une notion importante et leur a donné du matériel une fois.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la première séance conduite par la stagiaire C, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle des professeurs. Le CP a dit à la stagiaire qu'elle aurait pu davantage expliquer aux élèves ce qu'elle attendait d'eux. Il pense qu'elle aurait également dû les aider plus systématiquement car certains élèves étaient perdus. Le CP a souligné que la stagiaire n'a pas demandé aux élèves de retenir la notion importante du cours : la régulation physiologique. Il lui a expliqué qu'elle doit absolument faire la démarche de demander aux élèves de retenir les points importants du cours (entretien informel CP / stagiaire : « *Il faut absolument que tu leur précises ce qu'ils doivent retenir. Sinon, ils ne s'en préoccupent pas... tu vois pour eux, du moment que le prof l'a pas dit ce n'est pas important* »).

C) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire C a expliqué la consigne, du vocabulaire aux élèves 4 fois, elle les a aidés 4 fois, elle ne leur a pas demandé de retenir une notion importante et ne leur a pas donné de matériel.

D) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire C a expliqué la consigne, du vocabulaire aux élèves 4 fois, elle les a aidés 5 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante une fois, et leur a donné du matériel 2 fois.

E) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3 conduite par la stagiaire C, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle de classe. Le CP a souligné que la stagiaire aurait dû insister davantage sur le point important du cours (l'activité des méristèmes⁵³ subissant une croissance en longueur dans les zones d'élongation des tiges et des racines). Il lui demande à l'avenir d'insister davantage sur les notions importantes de cours (entretien informel CP / stagiaire : « *Quitte à le répéter plusieurs fois* »).

F) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire C a expliqué la consigne, du vocabulaire aux élèves 4 fois, elle les a aidés 7 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 2 fois et leur a donné du matériel 2 fois.

G) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 4 conduite par la stagiaire C, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle près de la photocopieuse. Le CP a dit à la stagiaire qu'il avait remarqué qu'elle faisait des efforts pour expliquer davantage la consigne aux élèves. Il a également noté qu'elle les aide plus souvent. Il l'a donc félicitée et l'a encouragée à poursuivre dans cette voie.

H) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire C a expliqué la consigne, du vocabulaire aux élèves 6 fois, elle les a aidés 7 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 4 fois et ne leur a pas donné de matériel.

⁵³ Tissus biologiques constitués de cellules indifférenciées formant une zone de croissance où ont lieu les divisions cellulaires (mitoses).

I) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 5 conduite par la stagiaire C, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle pendant le repas de midi à la cantine de l'établissement. Le CP a fait remarqué à la stagiaire qu'elle n'avait pas donné de matériel aux élèves pendant la séance. Il lui a expliqué que même s'il ne s'agit pas d'un TD, il est toujours utile de fournir du matériel aux élèves comme par exemple une fiche de travail ou bien encore un document illustratif.

J) Séance 6

Lors de la séance 6, la stagiaire C a expliqué la consigne, du vocabulaire aux élèves 8 fois, elle les a aidés 9 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 4 fois et leur a donné du matériel 2 fois.

K) Interaction CP / stagiaire

Après cette sixième séance, le CP et la stagiaire ont eu une discussion formelle au cours de l'entretien post séance du 15 janvier. Le CP a eu recours de manière non conscientisé à l'une des fonction de l'échafaudage de Jérôme Bruner : la réduction des degrés de liberté. Le CP a demandé à la stagiaire qu'à l'avenir elle pense à vérifier que tout le monde a bien compris car cela n'a pas été fait. Elle pourra ainsi apporter une explication supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.

L) Séance 7

Pendant la séance 7, la stagiaire C a expliqué la consigne, du vocabulaire aux élèves 10 fois, elle les a aidés 11 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 6 fois et leur a donné du matériel 3 fois.

2.2.1.6 Synthèse

En ce qui concerne les variables « explique », « aide » et « demande de retenir notion importante » nous constatons que les diverses interventions du CP ont été utiles. En effet, au fil des séances la stagiaire C explique davantage la consigne aux élèves, elle les aide davantage et leur demande de retenir une notion importante plus fréquemment. Nous observons également que la stagiaire fournit du matériel aux élèves de manière irrégulière.

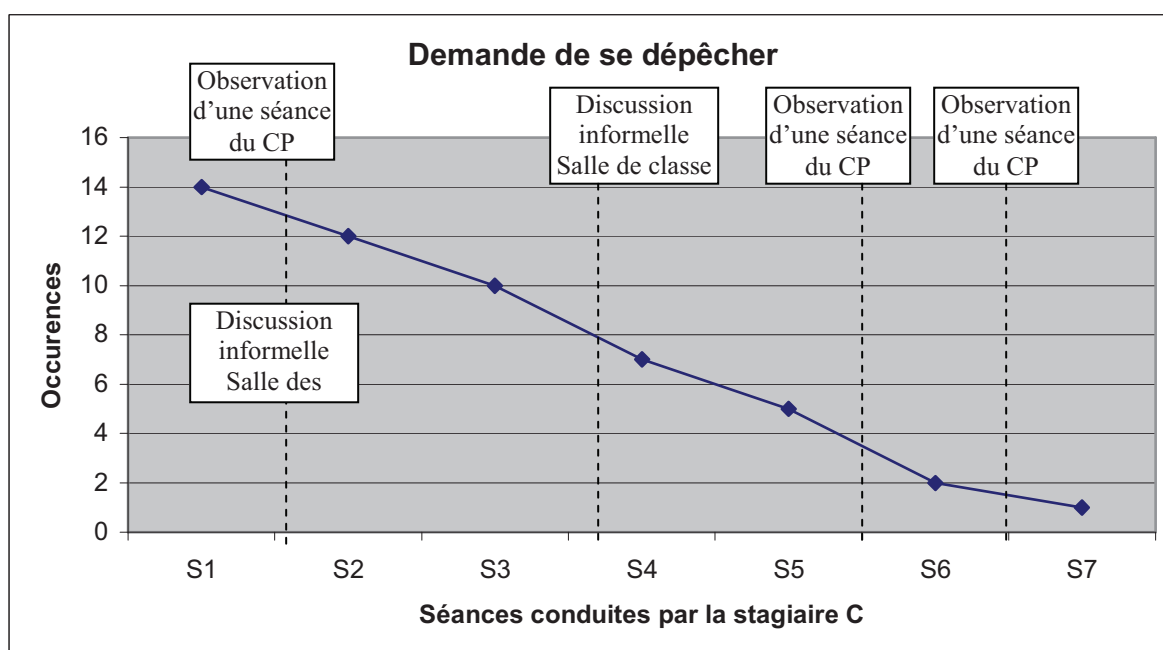
2.2.2 La gestion temporelle

En ce qui concerne la gestion temporelle nous avons retenu trois variables pertinentes pour notre étude : la variable « demande de se dépêcher », la variable « demande s'ils ont fini » et la variable « surveille le temps ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement de la stagiaire C au fil des séances.

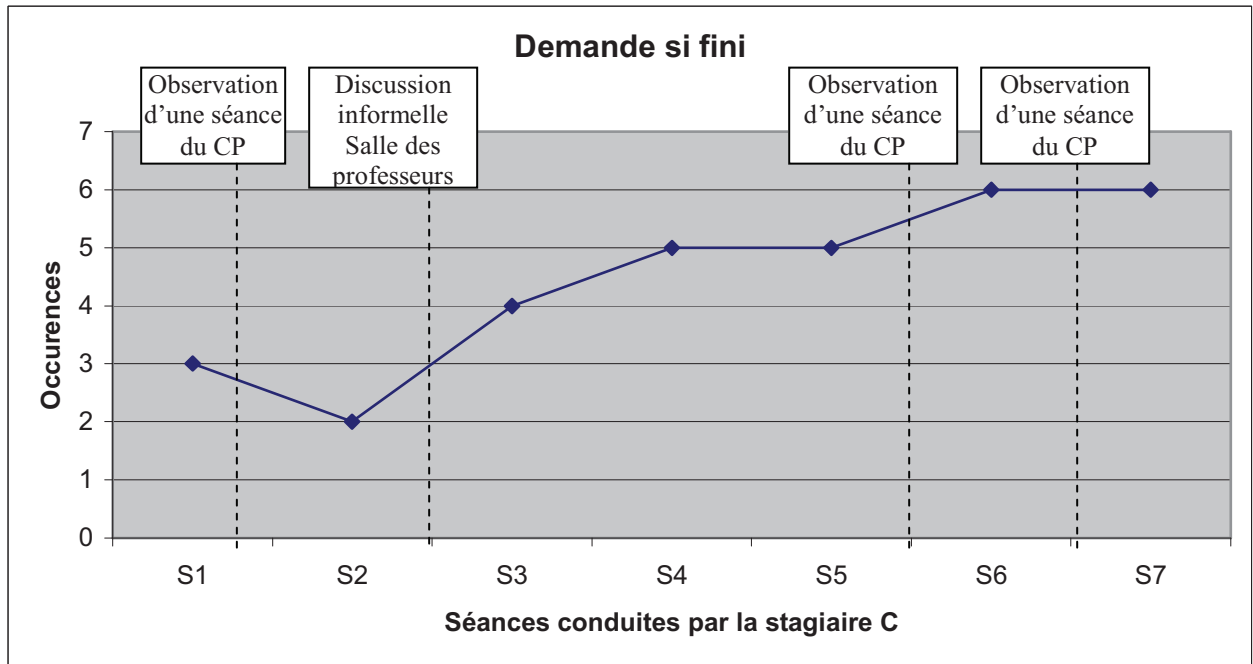
2.2.2.1 La variable « demande de se dépêcher »

Voici une courbe représentant la variable « demande de se dépêcher » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



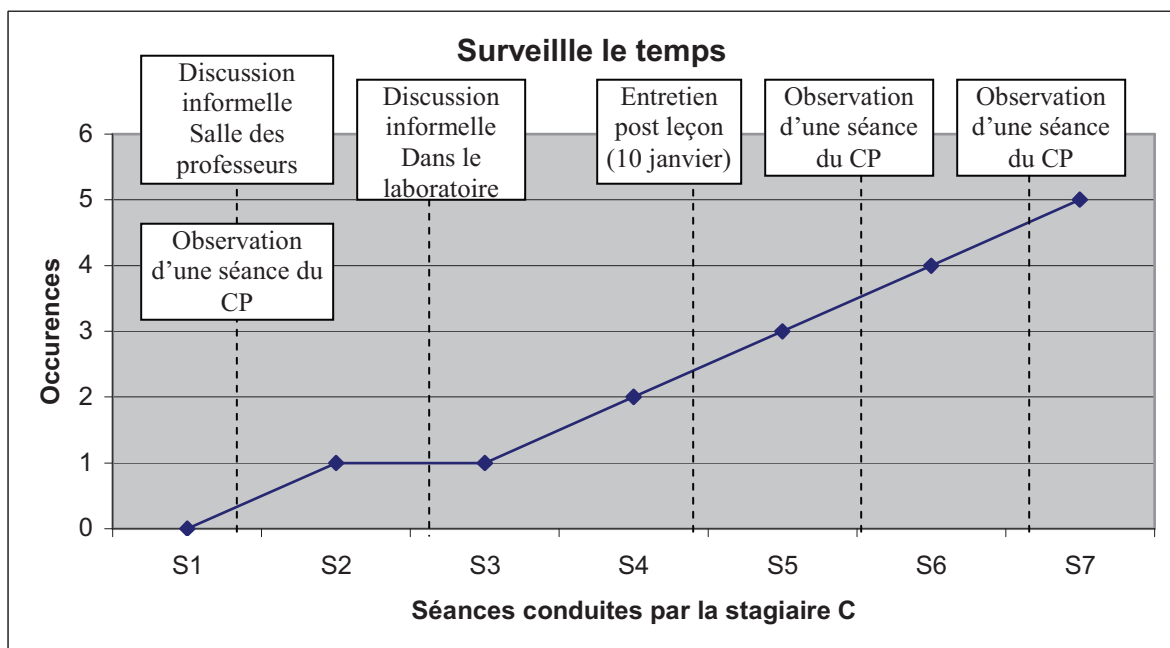
2.2.2.2 La variable « demande si fini »

Voici une courbe représentant la variable « demande si fini » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



2.2.2.3 La variable « surveille le temps »

Voici une courbe représentant la variable « surveille le temps » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



A) Séance 1

Lors de la séance 1 la stagiaire C a demandé aux élèves de se dépêcher 14 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 3 fois et elle n'a pas surveillé le temps.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la première séance conduite par la stagiaire C, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP a précisé à la stagiaire qu'il est inutile de répéter aussi fréquemment aux élèves de se dépêcher. De plus, il lui fait remarquer qu'elle n'a pas fait attention à la gestion du temps pendant la séance. Il lui a expliqué qu'il faut qu'elle surveille le temps lorsqu'elle conduit une séance afin de s'adapter si nécessaire.

C) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire C a demandé aux élèves de se dépêcher 12 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 2 fois et a surveillé le temps une fois.

D) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 2 conduite par la stagiaire C, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans le laboratoire. Le CP est revenu sur le problème récurrent de la stagiaire C : la gestion du temps. Il lui précise à nouveau qu'il est absolument nécessaire qu'elle surveille le temps régulièrement pendant la séance.

Un peu plus tard dans la journée, le CP et la stagiaire ont échangé à nouveau de manière informelle, cette fois dans la salle des professeurs. Le CP a donné à la stagiaire une petite « ficelle du métier » en lui expliquant qu'il est souvent utile de recentrer les élèves sur la tâche qu'ils ont à réaliser en leur demandant où ils en sont (entretien informel CP / stagiaire : « *Si certains sont agités, tu t'approches d'eux et tu leur demandes s'ils ont fini leur travail. En général ça les recadre bien... ils se remettent au travail* »).

E) Séance 3

Lors de la séance 3, la stagiaire C a demandé aux élèves de se dépêcher 10 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 4 fois et a surveillé le temps une fois.

G) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 3 conduite par la stagiaire C, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle de classe. Le CP a demandé à la stagiaire d'arrêter de demander aussi

souvent aux élèves de se dépêcher (entretien informel CP / stagiaire : « *Cela ne sert à rien... en plus ils vont se braquer. C'est à toi de bien gérer le rythme de la séance* »).

H) Séance 4

Pendant la séance 4, la stagiaire C a demandé aux élèves de se dépêcher 7 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 5 fois et a surveillé le temps deux fois.

I) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 4, le CP et la stagiaire ont échangé de manière formelle lors de l'entretien post séance du 10 janvier. Le CP est revenu sur le problème de la gestion du temps. En effet, la stagiaire était en retard par rapport à ce qu'elle avait prévu de faire. Elle a donc décidé d'accélérer le rythme et a fini la séance dans la précipitation. Elle a même donné la formule importante du cours après la sonnerie, au moment où les élèves n'écoutent et n'écrivent plus. Le CP l'a donc mise en garde une fois de plus (entretien formel CP / stagiaire : « *Attention à la gestion du temps. A la fin de la séance, si c'est fait dans la précipitation rien ne sera retenu* »).

J) Séance 5

Durant la séance 5, la stagiaire C a demandé aux élèves de se dépêcher 5 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 5 fois et a surveillé le temps 3 fois.

K) Séance 6

Lors de la séance 6, la stagiaire C a demandé aux élèves de se dépêcher 2 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 6 fois et a surveillé le temps 4 fois.

L) Séance 7

Pendant la séance 7, la stagiaire C a demandé aux élèves de se dépêcher une fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 6 fois et a surveillé le temps 5 fois.

2.2.2.5 Synthèse

Nous constatons que les échanges entre le CP et la stagiaire ont permis une évolution dans les pratiques de la stagiaire C au niveau de la gestion temporelle. En effet, au fil des séances la stagiaire demande moins fréquemment aux élèves de se dépêcher, elle leur demande plus souvent s'ils ont fini leur travail et elle surveille davantage le temps.

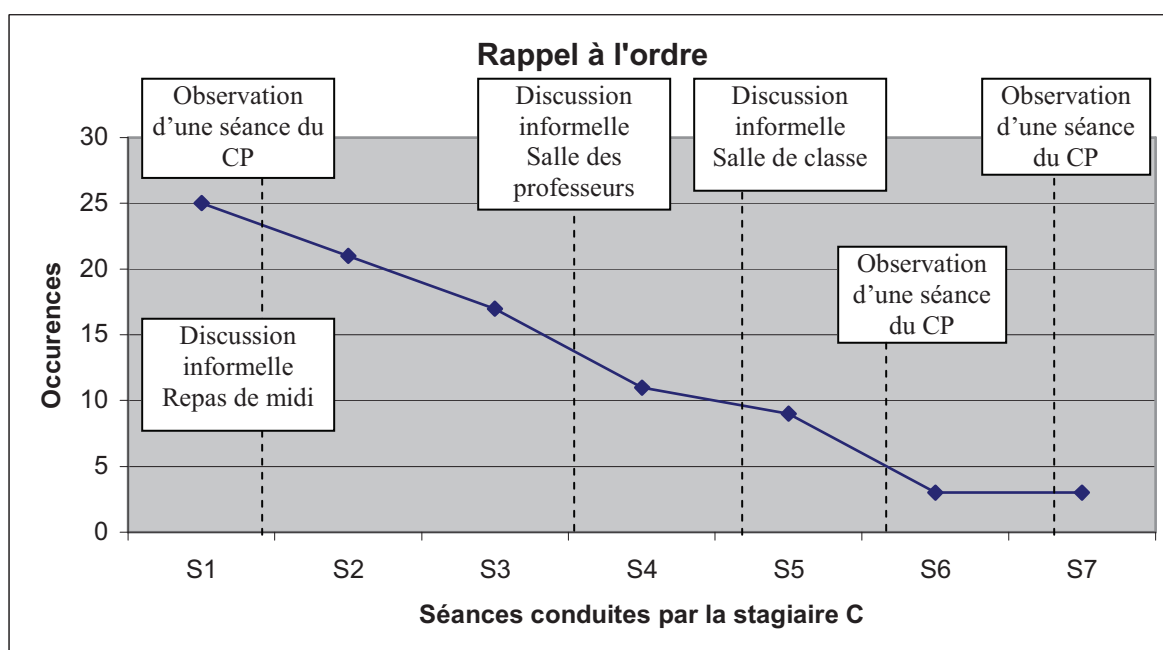
2.2.3 Le maintien de l'ordre

En ce qui concerne le maintien de l'ordre, nous avons retenu deux variables pertinentes pour notre étude : la variable « rappel à l'ordre », la variable « demande de noter le cours, les devoirs, la correction ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement de la stagiaire C au fil des séances.

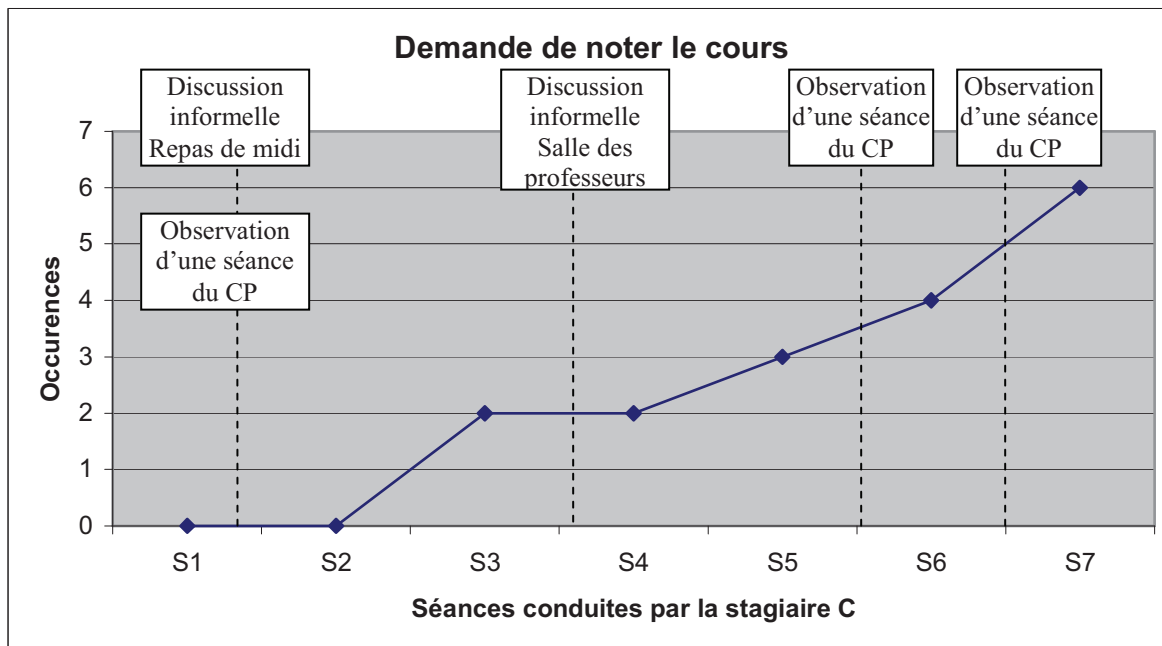
2.2.3.1 La variable « rappel à l'ordre »

Voici une courbe représentant la variable « rappel à l'ordre » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



2.2.3.2 La variable « demande de noter le cours »

Voici une courbe représentant la variable « demande de noter le cours » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



2.2.3.3 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au maintien de l'ordre de la stagiaire C

A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire C a rappelé à l'ordre les élèves 25 fois et elle ne leur a pas demandé de noter le cours.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 1 conduite par la stagiaire C, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle pendant le repas de midi à la cantine du lycée. Ils ont évoqué l'un des problèmes de la stagiaire C : le maintien de la discipline en classe. Pendant cette séance la stagiaire n'a pas réussi à gérer les élèves et les a rappelés à l'ordre à de nombreuses reprises. Le CP lui a expliqué que les rappeler à l'ordre sans arrêt n'est pas la bonne solution (entretien informel CP / stagiaire : « *Tu dois être ferme mais tu n'as pas besoin de crier. C'est ton attitude qui va faire la différence. Ils doivent sentir que c'est toi qui décides. Ça va venir petit à petit...* »). Le CP précise également à la stagiaire qu'elle doit demander aux élèves de noter le cours (entretien informel CP / stagiaire : « *Si tu ne leur dis pas ils ne le feront pas... pour toi c'était peut être évident qu'ils doivent noter le cours... mais ce n'est pas aussi évident que ça...* »).

C) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire C a rappelé à l'ordre les élèves 21 fois et elle ne leur a pas demandé de noter le cours.

D) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire C a rappelé à l'ordre les élèves 17 fois et elle leur a demandé de noter le cours 2 fois.

E) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 3 conduite par la stagiaire C, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP a répété à la stagiaire qu'elle rappelle trop souvent à l'ordre les élèves. Pour le CP cela montre qu'elle est vite dépassée, débordée par les élèves. Le CP demande à la stagiaire de « *s'imposer face aux élèves* ». Il lui précise également qu'elle doit bien insister pour que les élèves notent le cours (entretien informel CP / stagiaire : « *Ce n'est pas grave si tu répètes plusieurs fois les mêmes choses* »).

F) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire C a rappelé à l'ordre les élèves 11 fois et elle leur a demandé de noter le cours 2 fois.

G) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 4, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle de classe. Le CP a souligné que la stagiaire a fait des efforts et rappelle moins fréquemment les élèves à l'ordre. Il l'encourage donc à continuer ainsi.

H) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire C a rappelé à l'ordre les élèves 9 fois et elle leur a demandé de noter le cours 3 fois.

I) Séance 6

Durant la séance 6, la stagiaire C a rappelé à l'ordre les élèves 3 fois et elle leur a demandé de noter le cours 4 fois.

J) Séance 7

Lors de la séance 7, la stagiaire C a rappelé à l'ordre les élèves 3 fois et elle leur a demandé de noter le cours 6 fois.

2.2.3.4 Synthèse

Nous constatons que la stagiaire a pris en considération les remarques de son CP car au fil du stage elle rappelle de moins en moins à l'ordre les élèves et leur demande davantage de noter le cours.

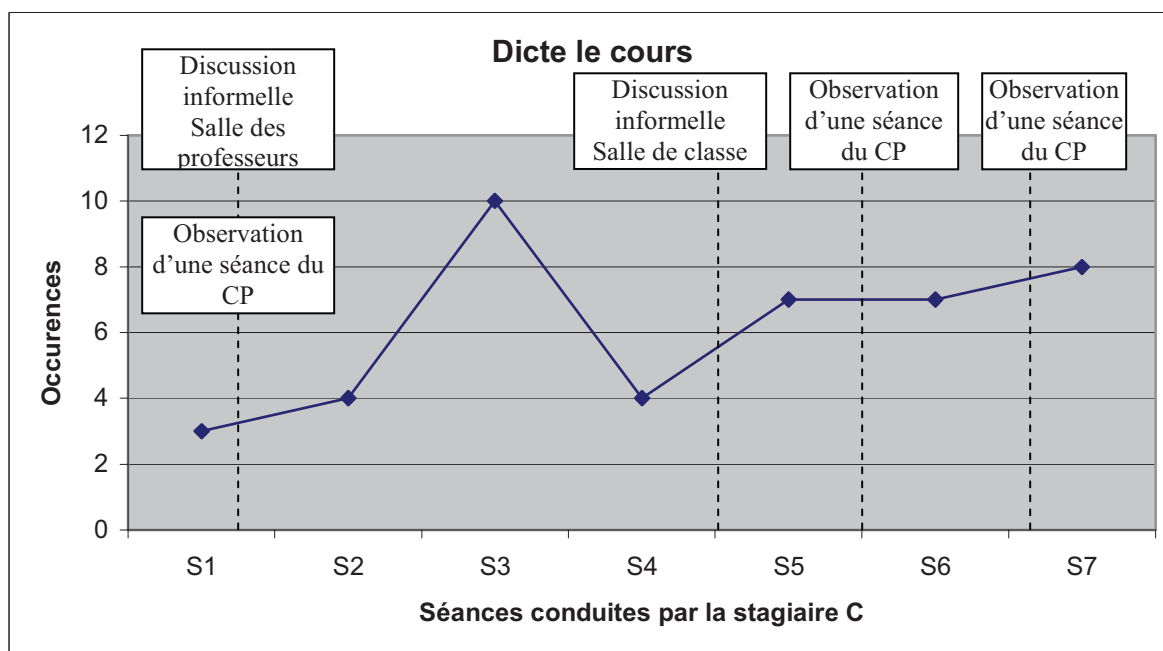
2.3 La méthodologie scolaire

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne la méthodologie scolaire mise en place en classe par la stagiaire C.

2.3.1 La structuration de la séance

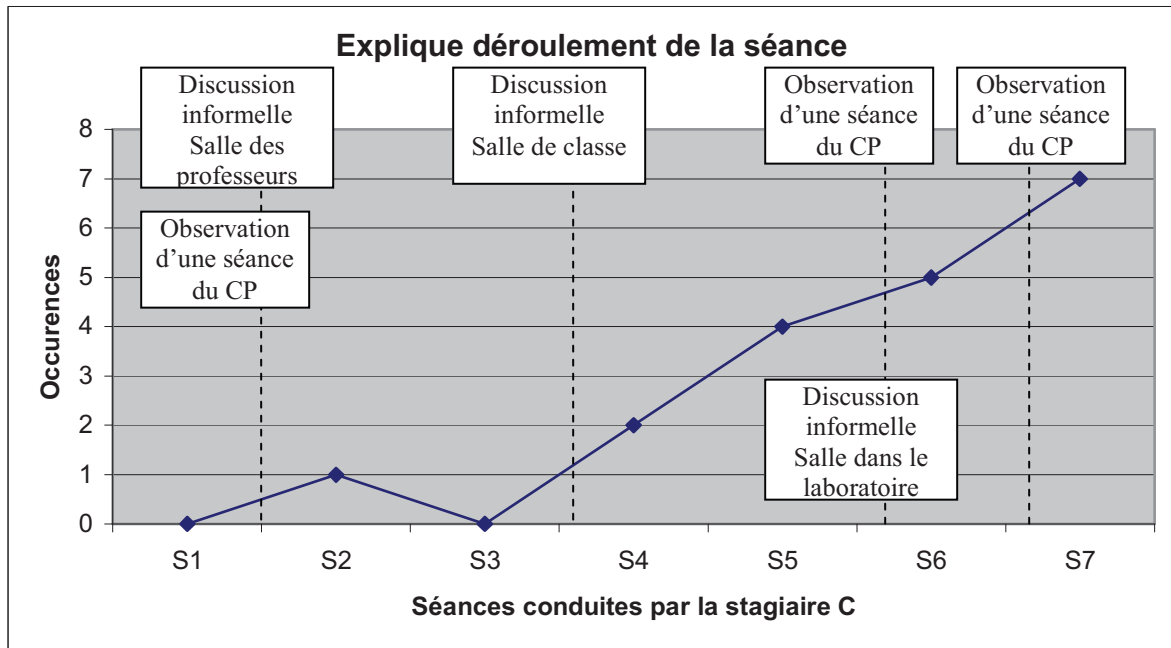
2.3.1.1 La variable « dicte le cours »

Voici une courbe représentant la variable « dicte le cours » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



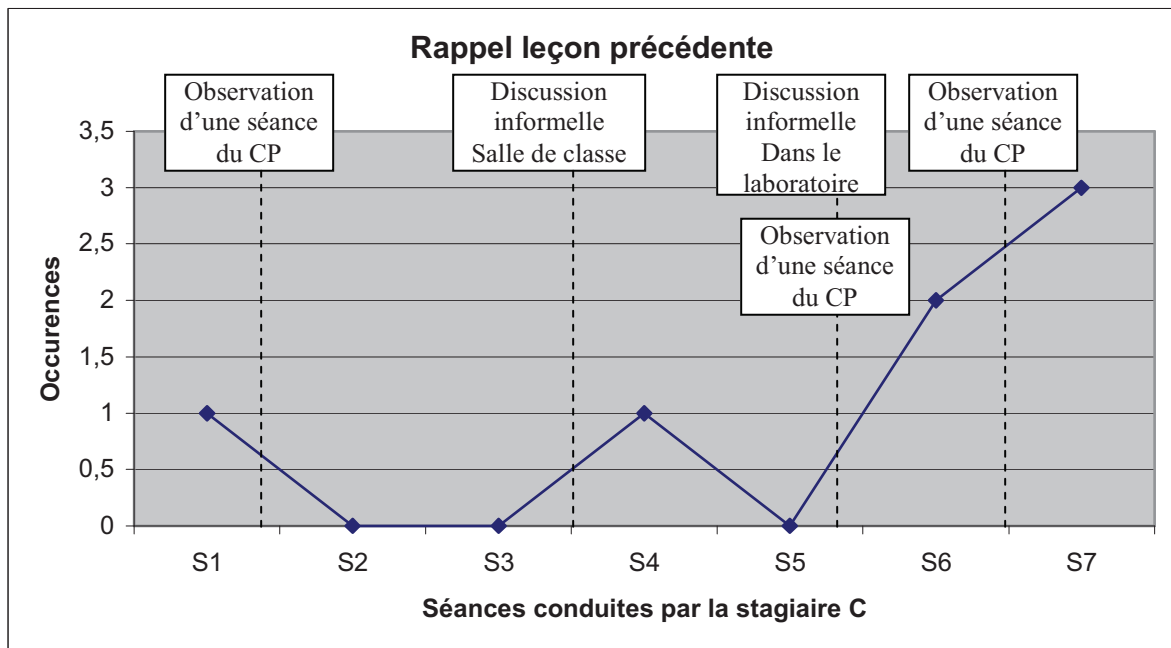
2.3.1.2 La variable « explique déroulement de la séance »

Voici une courbe représentant la variable « explique déroulement de la séance » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



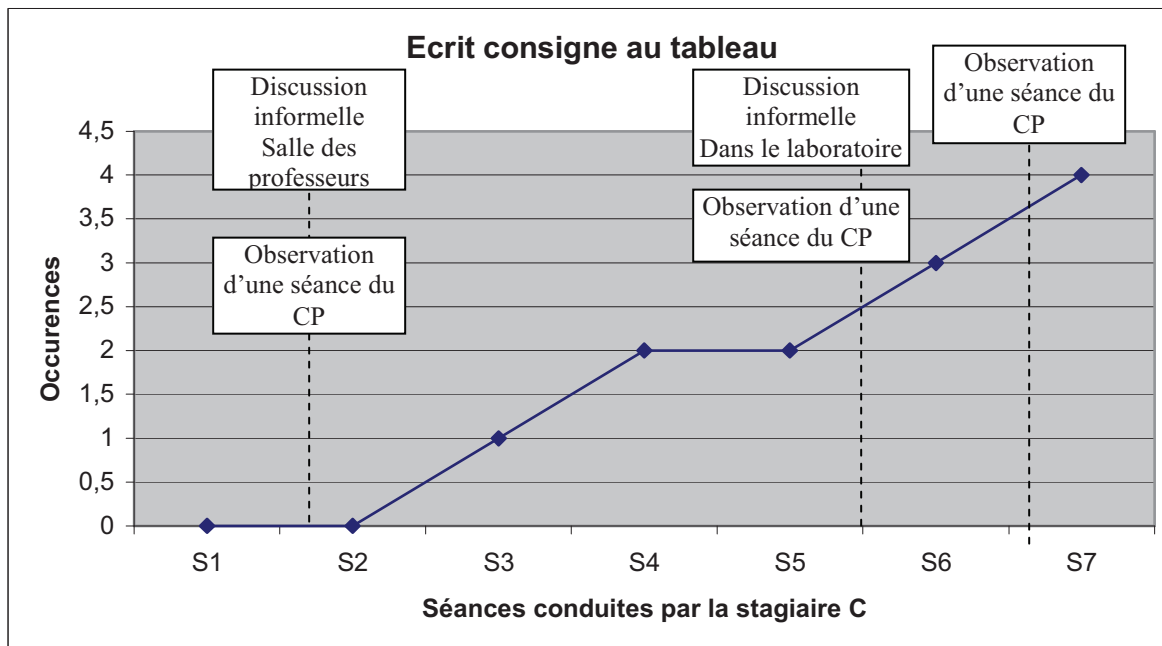
2.3.1.3 La variable « rappel leçon précédente »

Voici une courbe représentant la variable « rappel leçon précédente » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



2.3.1.4 La variable « écrit consigne au tableau »

Voici une courbe représentant la variable « écrit consigne au tableau » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire C :



2.3.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la structuration de la séance de la stagiaire C

A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire C a dicté le cours 3 fois, elle n'a pas expliqué le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves, elle a rappelé la leçon précédente une fois et n'a pas écrit la consigne au tableau.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 1, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP a félicité la stagiaire qui a eu la bonne attitude en dictant le cours aux élèves. Il souligne que les élèves en ont besoin et l'encourage à continuer à leur dicter le cours. Il précise également à la stagiaire que l'on doit toujours commencer une séance en expliquant le déroulement et les objectifs de la séance, ce qui n'a pas été fait. Il lui explique aussi qu'elle doit écrire la consigne au tableau (entretien informel CP / stagiaire : « Ça les rassure et ça fait gagner du temps »).

C) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire C a dicté le cours 4 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves une fois, elle n'a pas rappelé la leçon précédente et n'a pas écrit la consigne au tableau.

D) Séance 3

Lors de la séance 3, la stagiaire C a dicté le cours à 10 reprises, elle n'a pas expliqué le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves, elle n'a pas rappelé la leçon précédente et a écrit la consigne au tableau une fois.

E) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 3, le CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle de classe. Le CP fait remarquer à la stagiaire que son cours n'était pas bien cadré. En effet, elle n'a pas fait de rappel de la leçon précédente et n'a pas expliqué aux élèves le déroulement et les objectifs de la séance (entretien informel CP / stagiaire : « *Il n'y avait pas de transition en début de séance. Tu ne leur as pas rappelé ce qui a été vu la dernière fois, où on en est dans le chapitre. [...] Tu ne leur as pas dit comment allait se passer la séance ni pourquoi on allait faire telle et telle chose. Tu as commencé direct mais il faut comprendre que les élèves ils passent d'un cours à l'autre, ils passent de la chimie, au français, du sport à la bio... il faut un temps pour recadrer les choses et qu'ils s'y retrouvent* »).

F) Séance 4

Pendant la séance 4, la stagiaire C a dicté le cours 4 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves 2 fois, elle a rappelé la leçon précédente une fois et elle a écrit la consigne au tableau 2 fois.

G) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 4, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle de classe. Le CP a précisé à la stagiaire qu'il est satisfait de la façon dont elle dicte le cours aux élèves. Il trouve qu'elle perçoit bien lorsque les élèves en ont besoin. Il l'encourage donc à continuer ainsi.

H) Séance 5

Lors de la séance 5, la stagiaire C a dicté le cours 7 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves 4 fois, elle n'a pas rappelé la leçon précédente et elle a écrit la consigne au tableau 2 fois.

I) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 5 conduite par la stagiaire C, le CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans le laboratoire attenant à la salle de classe. Le CP a dit à la stagiaire qu'elle a bien pris l'habitude d'écrire la consigne au tableau et lui demande de continuer ainsi. Le CP a

également remarqué que lors des deux dernières séances elle a fait attention à expliquer aux élèves le déroulement et les objectifs de la séance. Il l'encourage à poursuivre dans cette voie. Le CP fait aussi remarquer qu'elle n'a pas fait de rappel de la leçon précédente (entretien informel CP / stagiaire : « *C'est dommage car tu as bien cadré pour la séance, ce qui va être fait... mais tu ne les as pas resitués dans le chapitre. Il faut vraiment faire un effort la dessus... toujours leur rappeler ce qui a été fait auparavant* »).

J) Séance 6

Pendant la séance 6, la stagiaire C a dicté le cours 7 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves 5 fois, elle a rappelé la leçon précédente aux élèves 2 fois et elle a écrit la consigne au tableau 3 fois.

K) Séance 7

Lors de la séance 7, la stagiaire C a dicté le cours 8 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves 7 fois, elle a fait référence à la leçon précédente 3 fois et elle a écrit la consigne au tableau 4 fois.

2.3.1.6 Synthèse

Nous constatons que le CP a été vite satisfait de la manière dont la stagiaire C a géré la prise de notes des élèves. Elle leur a en effet dicté le cours dès que cela a été nécessaire. Le CP est intervenu à plusieurs reprises sur le début des cours de la stagiaire. Il a insisté pour qu'elle explique bien aux élèves ce qu'ils allaient faire pendant la séance. Nous observons qu'à partir de la séance 3, elle a expliqué de plus en plus fréquemment aux élèves le déroulement et les objectifs de la séance. La stagiaire n'a pas toujours fait de transition en début de séance. En effet, elle a rappelé la leçon précédente aux élèves de manière irrégulière. Nous constatons également qu'à partir de la séance 3, la stagiaire a de plus en plus souvent écrit la consigne au tableau.

3 Les apprentissages professionnels perçus de la stagiaire C

Au travers de l'entretien conduit avec la stagiaire C pendant le stage de pratique accompagnée nous avons tenté de comprendre quelle est la vision de la stagiaire concernant son apprentissage.

3. 1 La nature des apprentissages perçus de la stagiaire C

3.1.1 Le fonctionnement d'un établissement agricole

Grâce au stage de pratique accompagnée, la stagiaire C a compris le fonctionnement d'un établissement agricole (entretien C : « *C'est-à-dire le fonctionnement d'un lycée agricole moi je n'en avais aucune idée, même le rapport avec le territoire tout ça, ça j'ai vu d'autres stagiaires le faire et puis ici quand on a fait le diagnostic et je savais pas du tout comment ça fonctionnait. Même tout ce qui est formalités, conventions tout ça... l'administration moi je connaissais pas du tout donc ça m'a beaucoup apporté...* »).

3.1.2 Organiser une progression

La stagiaire C a pu, durant ce stage, mettre en application les conseils des formateurs ENFA en ce qui concerne l'organisation d'une progression (entretien C : « *Là, j'avais une progression à faire avec les secondes, pendant pas longtemps, c'était que quinze jours où c'est moi qui les ai [...] Faire ma progression dans la forme exactement comme on nous l'a dit, faire une fiche pédagogique pour chaque cours avec déroulement des séances, les compétences qu'on veut qu'ils acquièrent. Pour les secondes j'ai essayé de faire un maximum ce qu'on m'a appris. Même dans la démarche on nous a bien dit d'essayer de faire une démarche d'investigation et j'ai essayé de faire ça* »).

3.1.3 Anticiper la préparation des TP

La stagiaire C a appris comment on organise un TP (entretien C : « [...] *et puis au sein même de ma discipline l'organisation d'un TP* ») et comment s'organiser avec la laborantine (entretien C : « [...] *voir avec la dame du laboratoire...* »).

3.1.4 Se positionner en tant qu'enseignante

La stagiaire C a appris à se positionner face aux élèves (entretien C : « [...] *j'ai essayé quand même de monter une relation prof élève. Au début quand je les ai pris je leur ai bien expliqué que quand c'était moi qui était là c'était plus X leur professeur... j'ai vraiment essayé de me mettre dans la peau de leur prof et non pas comme au premier stage dans la peau du prof stagiaire qui venait avec X... c'est vraiment moi la prof [...] je me sens plus à l'aise* »).

3. 2 Les processus d'apprentissage

3.2.1 Le rôle du CP

Nous l'avons évoqué, pendant la formation initiale, le rôle du CP apparaît comme déterminant dans la construction des savoirs professionnels du stagiaire.

Nous allons maintenant voir comment le CP a permis à la stagiaire C de construire des apprentissages.

3.2.1.1 Le modèle du CP

Tout comme la stagiaire B, qui a eu le même CP, la stagiaire C a été interpellée par la relation pédagogique qu'entretient le CP avec ses élèves (entretien C : « *Le point le plus important et le plus positif que j'ai remarqué c'est le respect qu'il a pour chacun de ses élèves et ça... j'ai été très impressionnée par ça... du coup moi j'essaie de faire comme lui* »).

La stagiaire C qui n'avait aucune expérience dans l'enseignement avant de débiter la formation initiale a pris le CP en exemple et a vu en lui « le modèle » à imiter (entretien C : « *[...] moi qui n'avais jamais enseigné j'ai copié, concrètement j'ai tout copié, après je faisais un peu à ma sauce mais au début, surtout au début je faisais vraiment comme lui il faisait* »).

3.2.1.2 Les recommandations du CP

Au cours du stage de pratique accompagnée, le CP a donné de nombreuses recommandations à la stagiaire. Celle-ci en a retenu quelques unes qui lui paraissent primordiales comme penser, en début de séance à faire un rappel de la leçon précédente (entretien C : « *[...] ce qu'il nous avait bien signalé au premier stage c'est qu'on ne remplaçait pas la séance dans la progression avec eux et du coup là on a bien fait attention en début de cours de rappeler aux élèves où est-ce qu'on est dans le chapitre... et ça c'est lui qui avait beaucoup insisté sur ça au premier stage. Là, par exemple ça c'est vu dans nos deux stages* ») ou encore être attentif à la gestion du temps pendant la séance (entretien C : « *[...] par contre le problème de la gestion du temps quoi. A chaque fois ça ressort, à chaque fois [...] Il y a eu le problème de la gestion du temps et voilà* »). Au cours de l'entretien post leçon du 15 janvier, le CP a demandé à la stagiaire C d'être plus rigoureuse à la fois dans la préparation des séances mais aussi en ce qui concerne le vocabulaire utilisé devant les élèves (entretien formel CP / stagiaire : « *Le schéma proposé aux élèves ressortait mal. Il n'y avait pas de source au schéma, il faut y faire attention. Il y a eu plusieurs problèmes de vocabulaire : il ne faut pas dire aux élèves qu'ils doivent remplir un dessein mais un schéma. De plus, les couleurs pour remplir le schéma étaient mal choisies. Tu aurais dû uniformiser les couleurs* »). Le stagiaire C a pris en compte les

recommandations du CP concernant la rigueur dans l'organisation des séances (entretien C : « *Et puis après des choses sur la forme, bien noter les sources des documents [...] »* »).

3.2.1.3 Les ficelles du métier

Au cours du stage, le CP a donné des nombreux conseils, des « ficelles du métier » à la stagiaire.

La stagiaire C a été interpellée et a adhéré à certains de ces conseils comme par exemple ce qui concerne la gestion de la classe et le maintien de la discipline (entretien C : « *Si, à chaque fois il nous donne des conseils pour la gestion de la classe, pour la discipline, tout ça. Il nous dit... là, on aurait pu faire ça... »* »).

Lors de l'entretien post leçon du 10 janvier, le CP a donné une « ficelle du métier » à la stagiaire C concernant la gestion des élèves. En effet, lors de la séance 4, en TP, la stagiaire a été un peu dépassée car les élèves n'arrêtaient de l'appeler pour qu'elle vienne voir leur travail et elle n'a pas su comment s'y prendre pour gérer la situation. Le CP a souligné qu'il est important que les élèves aient conscience que c'est l'enseignant qui décide (entretien formel CP / stagiaire : « *En TP, lorsque tous les élèves t'appellent pour que tu viennes voir leur travail, il faut bien rappeler aux élèves d'être patients et de travailler en autonomie. Il faut montrer que c'est l'enseignant qui décide... il ne faut pas montrer que l'on est dépassé »* »).

Lors de cet entretien post leçon, le CP avait insisté auprès de ses deux stagiaires (la stagiaire B et la stagiaire C) sur le maintien de l'ordre en leur donnant deux « ficelles » à utiliser lorsqu'il y a trop de bruit en classe. Tout d'abord s'arrêter de parler jusqu'à ce que les élèves se calment, puis, dire que l'élève malentendant ne peut plus suivre.

4 Synthèse des apprentissages professionnels constatés et perçus de la stagiaire C

Voici un tableau synthétisant les apprentissages professionnels constatés de la stagiaire C :

| | Apprentissages installés | Apprentissages en cours d'installation |
|---|--|--|
| Formes d'intervention Le relevé d'informations | Interagir avec les élèves. Aller plus au contact des élèves en posant davantage de questions à la classe et en interrogeant plus souvent les élèves. | Interagir avec les élèves. Aller voir plus fréquemment leur travail. |
| Fonctions des interactions L'accompagnement des élèves | Accompagner les élèves lorsqu'ils réalisent une tâche. Insister sur l'explication des consignes, aider davantage les élèves qui rencontrent des difficultés et leur demander de retenir une notion importante. | |
| Fonctions des interactions La gestion temporelle de la séance | Gérer le temps pendant la séance. Moins demander aux élèves de se dépêcher, les recentrer sur la tâche à réaliser en leur demandant plus souvent où ils en sont dans leur travail et penser à surveiller fréquemment le temps pendant la séance. | |
| Fonctions des interactions Le maintien de l'ordre en classe | Maintenir le calme en classe. Moins rappeler à l'ordre les élèves et leur demander plus souvent de noter le cours. | |
| Méthodologie scolaire La structuration de la séance | Structurer la séance. Ecrire systématiquement la consigne au tableau. | Structurer la séance. Expliquer le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves. |

Tableau 8: Apprentissages professionnels constatés de la stagiaire C

Voici un tableau synthétisant les apprentissages professionnels perçus de la stagiaire C :

| | Savoirs professionnels perçus |
|--|---|
| Au niveau de la préparation des TP | Elle a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - Préparer et organiser un TP ; - S'organiser avec la laborantine. |
| Au niveau du maintien de l'ordre | Elle a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - Se positionner en tant qu'enseignante face aux élèves. |
| Au niveau des compétences méthodologiques | Elle a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - Organiser une progression. |
| Au niveau de l'établissement | Elle a : <ul style="list-style-type: none"> - Compris le fonctionnement d'un lycée agricole. |

Tableau 9: Apprentissages professionnels perçus de la stagiaire C

5 Perspectives

5.1 Prolongement du sentiment d'efficacité professionnelle de la stagiaire C

La stagiaire a également repéré des pratiques du CP qu'elle souhaite mobiliser dans ses futurs cours.

5.1.1 L'organisation des séances

Dans l'avenir, la stagiaire C souhaite s'inspirer du CP pour organiser ses séances, c'est-à-dire prévoir des TP fréquemment (entretien C : « *Essayer de faire un maximum de TP... j'ai vu ça ici* ») et prendre exemple sur le déroulement de ses séances (entretien C : « *Des TP je pense, des déroulement de séances...* »).

5.1.2 La gestion du temps

La gestion du temps a été un problème récurrent pour la stagiaire C. En effet, le CP l'a mise en garde à plusieurs reprises en lui demandant d'être très attentive sur ce point. La stagiaire espère que lorsqu'elle prendra ses fonctions d'enseignante à la rentrée prochaine elle arrivera à mieux gérer le temps pendant ses séances (entretien C : « *Je pense que je vais avoir un problème de gestion du temps, je suis incapable de savoir ce qui va se faire dans la séance donc je prévois mais ça va toujours beaucoup plus doucement. Du coup à chaque fois ça me décale tout et je suis obligée de décaler toute ma progression ou d'enlever des choses, ça c'est clair [...] J'espère que quand j'aurai ma classe à la rentrée ça se passera mieux* »).

5.1.3 La relation à l'élève

Tout comme la stagiaire B, la stagiaire C a été très impressionnée par la relation pédagogique qu'entretient le CP avec ses élèves. Elle souhaite donc s'en inspirer dans ses propres pratiques (entretien C : « *Essayer de s'occuper de tous les élèves pendant l'heure et non pas seulement des bons, lui il fait beaucoup ça. Il ne nous l'a pas forcément dit mais on le voit tellement que c'est quelque chose... moi, je sais que j'ai envie d'arriver à ça aussi [...] et puis même dans sa façon d'être essayer d'atteindre moi aussi ça* »).

La stagiaire C souhaiterait également pouvoir prévoir la réaction des élèves face à certaines tâches afin d'anticiper leur motivation (entretien C : « *Et après aussi dans la motivation des élèves. Des fois je me dis « là ça va les intéresser, ils vont bosser » et en fait je me rends compte que non, que là ce jour-là ils avaient pas envie ou des choses comme ça* »).

ANNEXES 14 : Monographie du stage de pratique accompagnée de la stagiaire D

1 Présentation du stage

Nous avons « suivi » cette enseignante stagiaire de production animale lors de son stage de pratique accompagnée en janvier 2008. Nous l'avons évoqué, ce stage, d'une durée de cinq semaines est déterminant pour les stagiaires car c'est un moment d'échanges privilégiés entre CP et stagiaire. Nous avons observé dix jours du stage de la stagiaire D, du 21 au 30 janvier 2008.

1.1 L'établissement et ses filières

Ce stage a eu lieu dans le lycée que nous nommerons 2 en Auvergne. Cet établissement propose des formations depuis la 3^{ème} jusqu'aux classes préparant aux concours d'entrée des classes préparatoires. C'est également un lycée agricole qui intègre les formations professionnelles pour les métiers de l'agriculture, de l'horticulture et de l'aménagement paysager. Cet EPL⁵⁴ se compose de cinq centres :

- un lycée qui accueille 720 élèves de la 3^o aux classes préparatoires,
- un centre de formation de 330 apprentis,
- un centre de formation pour adultes,
- une exploitation agricole de 280 ha (grandes cultures , vaches laitières et taurillons),
- une exploitation horticole.

Ses formations sont centrées sur les formations générales, la production agricole, l'aménagement paysager, l'horticulture, la fleuristerie, le commerce horticole et l'agroalimentaire.

⁵⁴ EPL : établissement public local.

1. 2 La conseillère pédagogique

Agée de 35 ans, la CP est ingénieur de travaux agricoles. Elle n'a pas suivi de formation initiale. Elle est enseignante depuis 11 ans et travaille depuis 7 ans au lycée 2. Elle est CP pour la première fois, ce qui n'était pas prévu. Elle a en effet accepté de recevoir une stagiaire suite à un désistement. Elle pense qu'être en contact avec un enseignant stagiaire peut être une expérience enrichissante et formatrice pour le CP qui va être amené à se remettre en question. De plus, il lui paraît important de partager son expérience avec un stagiaire.

1. 3 Les caractéristiques de la stagiaire

1.3.1 Son parcours

Cette stagiaire, âgée de 28 ans a très tôt été en contact avec le milieu agricole (entretien D⁵⁵ : « *Moi, j'ai fait toute ma scolarité dans l'enseignement agricole* »). Elle a poursuivi ses études dans l'enseignement agricole jusqu'à l'obtention d'un master en ingénierie zootechnique (entretien D : « *[...] après la troisième j'ai fait un BEPA, après j'ai fait un bac STAV, et ensuite j'ai fait un BTS production animale et ensuite une classe prépa, donc c'est la pré licence [...] J'ai choisi de continuer les études toujours en production animale donc j'ai fait une MST, Maîtrise en Sciences et Techniques en production animale et puis j'ai terminé par faire un Master en ingénierie zootechnique [...]* »). La stagiaire D avait l'idée de devenir enseignante depuis quelques années (entretien D : « *[...] et puis en fait depuis le BEPA j'ai envie d'être enseignante et puis de faire de la recherche, les deux. J'ai toujours eu un petit peu cette idée en tête, j'avais toujours eu envie d'enseigner et puis si j'avais fait la pré licence c'était aussi pour m'orienter vers l'enseignement quoi* »). La stagiaire D a été enseignante contractuelle à mi-temps pendant deux ans (entretien D : « *Et puis finalement j'étais encore en stage et je cherchais du travail et j'ai une amie qui a eu le concours en fait et qui a fait absolument le même parcours que moi depuis le BTS et elle m'a dit « il y a quelqu'un qui m'a téléphoné pour un poste mais moi je vais rester sur le mien, est-ce que ça t'intéresse ? ». J'ai téléphoné et ils cherchaient quelqu'un pour deux établissements en zootechnie à mi-temps, donc la première année j'ai enseigné sur deux établissements à mi-temps. Et puis l'année d'après, le concours de zootechnie n'était jamais ouvert donc il y a eu un titulaire qui est venu sur le poste mais j'ai eu la chance de trouver un autre poste en CFPPA⁵⁶ ») avant d'obtenir le concours de PLPA⁵⁷ et d'intégrer la formation initiale de l'ENFA (entretien D : « *[...] et l'année dernière j'ai passé le concours, j'avais pas mal de boulot mais je l'ai eu* »). La stagiaire D pensait qu'elle n'aurait pas à effectuer l'intégralité de la formation à l'ENFA*

⁵⁵ Entretien avec le stagiaire D.

⁵⁶ Centre de Formation Professionnelle et de promotion Agricoles.

⁵⁷ Professeurs de lycée professionnel agricole.

étant donné qu'elle avait déjà enseigné deux années, ce qui n'a pas été possible (entretien D : « Normalement je n'aurais pas dû venir tout le temps en formation à l'ENFA, c'est-à-dire que je devais être externe en situation, j'avais déjà été inspectée, j'avais deux ans d'ancienneté et dans un premier temps on m'avait dit « oui, c'est possible d'être externe en situation » puisqu'il y en a qui sont externes en situation, ils viennent quelques semaines en formation à l'ENFA et puis sinon le reste du temps ils sont sur un établissement fixe, on leur confie une classe, c'est vrai qu'ils ont des temps d'absence pendant lesquels ils ont un remplaçant, un vacataire [...] apparemment au niveau du ministère il y a quelqu'un qui a émis une opposition de principe parce que par principe quand on passe un concours externe et bien on va à l'ENFA. Donc je me suis retrouvée en formation toute l'année à l'ENFA »).

1.3.2 Son vécu de la formation

La stagiaire D a été plutôt critique concernant la formation à l'ENFA. Ayant déjà une bonne connaissance de l'enseignement agricole, elle n'a pas été intéressée par les enseignements proposés en début d'année concernant la découverte d'un EPL⁵⁸ (entretien D : « Moi, ce que j'ai trouvé difficile c'est qu'au début de l'année c'était vraiment découverte de ce qu'est un EPL... moi, j'ai enseigné deux ans que ce soit en lycée, CFA, CFPPA et puis j'ai fait toute ma scolarité en lycée agricole et donc j'ai trouvé ça quand même assez lourd »). De son point de vue la formation à l'ENFA est très théorique (entretien D : « [...] et puis sinon c'est vrai que ça reste une formation quand même très théorique [...] Ça reste très théorique et puis on a des attentes, moi je pensais vraiment à l'ENFA trouver...on a des attentes sur la pédagogie mais après...il peut y avoir du théorique mais après derrière il peut y avoir du pratique [...] alors que parfois ça reste vraiment très théorique et puis parfois un peu éloigné de ce qu'on peut retrouver sur le terrain »). De plus, d'après elle, la charge de travail sur l'année de formation est mal répartie (entretien D : « Oui, quand on est sur l'ENFA... on n'avait pas non plus énormément de travail en début d'année et puis là on nous envoie en stage où dans la foulée on a notre PVE à réaliser, donc ça nous prend beaucoup de temps, on a en même temps l'inspection qui va arriver donc il faut qu'on la prépare. En même temps on a le... alors on doit faire un rapport sur la didactique, les représentations des élèves, traiter un thème technique et puis voir comment on va l'aborder en cours... l'aborder en cours, donc le cours se déroule et ensuite faire un dossier et l'analyser. Bon, il faut qu'on mène de front ces quatre activités sur une courte période. Ça fait plein de choses à faire en même temps alors qu'on a l'impression que le temps à l'ENFA n'est pas forcément optimisé »). Toutefois, malgré son esprit critique vis-à-vis de la formation, la stagiaire souligne qu'elle a beaucoup

⁵⁸ Etablissement public local.

apprécié certains enseignements, notamment en didactique (entretien D : « *Il y a eu certains cours qui étaient vraiment très intéressants, vraiment constructifs, qui nous serviront plus tard, en didactique par exemple c'était bien parce qu'en plus de nous faire le cours elle nous faisait vivre... en fait elle faisait l'application de son cours en nous faisant le cours donc c'était intéressant* »).

1.3.2.1 Les différentes ressources

La stagiaire D a utilisé des ressources documentaires (entretien D : « *Oui, il y avait tout ce qui est documents d'élevage, j'ai récupéré les documents d'exploitation, le bilan génétique, les choses comme ça... [...] Oui, c'est un apport de documents de terrain qui servent après dans le cours, puisque sur tous les autres élevages qui font de la génétique on retrouve le même type de documents donc j'ai pris celui de l'exploitation et puis eux après pourront l'analyser tous ensemble [...] Oui, ça m'a permis d'illustrer le cours au niveau des ressources documentaires* »).

Les divers entretiens avec sa CP ont été d'une grande aide pour la stagiaire (entretien D : « *Je pense que c'est au cours de tous les entretiens quand on discute avec la conseillère pédagogique, elle me donnait des conseils... des pistes quoi* »).

La stagiaire a eu l'occasion de rencontrer et d'observer en classe tous les enseignants de zootechnie de l'établissement ce qui lui a été très profitable (entretien D : « *Moi, ce qui m'a le plus plu c'est d'aller voir pas uniquement le conseiller pédagogique, c'est d'aller voir l'ensemble des enseignants en zootechnie de l'établissement parce qu'ils nous ont dit de tourner... avec l'accord de notre conseiller pédagogique... dans différents cours et c'est que je trouve que c'est intéressant de prendre un peu... chaque enseignant a une façon différente de faire et je trouve que c'est très intéressant de voir les façons de faire d'un grand nombre de personnes* »).

Elle a également pu compter sur les conseils des professeurs d'agronomie (entretien D : « *[...] et puis sinon au niveau de la préparation des cours et au niveau de la relation avec mes autres collègues c'était surtout sur la ferme quoi, les collègues d'agronomie [...] Oui, eux ce sont des gens qui sont quand même assez sympathiques, les enseignants en production végétale n'ont pas hésité à me donner des conseils, on a beaucoup discuté sur la réforme du Bac pro, à la ferme souvent il y a une pose café entre les différents cours ou bien même à midi on revient, on boit le café tous ensemble et c'est un moment d'échanges qui est quand même intéressant. Et comme les salles de classe sont sur la ferme ça favorise l'échange avec le directeur d'exploitation, les collègues techniques en fait [...] Et puis au cours des*

discussions... au niveau humain, relationnel c'est une équipe qui est tout de même très ouverte, très accueillante, vraiment y a pas de soucis quoi au niveau de l'exploitation»).

Lors du stage en responsabilité, la CP qui était enceinte est partie en congé de maternité. Elle a été remplacée par une jeune enseignante avec qui la stagiaire B a pu discuter, échanger des cours (entretien D : « *Au niveau des ressources humaines on a pas mal échangé avec la jeune enseignante qui arrivait là, donc sur les cours qu'elle avait pu avoir, on s'échangeait des cours aussi, en santé, en génétique, des cours qu'elle avait pu avoir quand elle était elle aussi en lycée agricole... Y a pas mal d'échanges qui peuvent se faire comme ça* »).

La stagiaire D a beaucoup appris sur des sujets très variés grâce aux intervenants de l'ENFA (entretien D : « *Moi, ce qui m'a le plus apporté je trouve cette année, c'est tous les intervenants qui venaient... par exemple sur la didactique on a eu l'intervention de X, après on a eu une intervention de X sur la didactique, ça c'étaient des interventions vraiment très intéressantes... ils ont fait venir aussi des gens sur la violence dans les classes et en fait on voyait le mécanisme d'apparition de la violence, c'est très lié en fait au mécanisme de l'apprentissage... donc on a eu un intervenant qui a écrit un livre sur transformer la violence des jeunes à l'école en une envie d'apprendre. Tous ces mécanismes là, je trouve que ça nous donne des pierres importantes, c'est dommage toutes les formations n'ont pas eu ces intervenants mais c'est vraiment profitable, je pense que c'est vraiment là que j'aurais le plus appris au cours de cette année. Ça m'a remis un peu en question, ça m'a donné quelques clés* »).

2 Les apprentissages professionnels constatés de la stagiaire D

Rappelons que nous avons suivi cette stagiaire pendant son stage de pratique accompagnée, du 21 au 30 janvier 2008. Les 7 séances observées ont donc eu lieu pendant cette période.

Nous avons pu constater une évolution dans les pratiques d'enseignement de cette stagiaire, en particulier en ce qui concerne les formes d'intervention de l'enseignant, les fonctions de ses interactions et la méthodologie scolaire mise en place en classe.

Nous avons procédé pour chaque variable à une analyse statistique descriptive à l'aide du logiciel Statview afin de constater si les pratiques d'enseignement de la stagiaire D avaient évolué au fil du stage.

Nous procéderons en premier lieu à un tableau récapitulatif des 7 séances conduites par la stagiaire D :

| | DATE | ELEVES | THEME | DUREE |
|---|-----------------|-------------------------------------|---|------------|
| Séance 1 | 21 janvier 2008 | Bac pro 1 ^{ère} année CGEA | Les carences en minéraux chez les animaux | 1h05 |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans le local de la ferme. | | | | |
| Séance 2 | 21 janvier 2008 | Bac pro 1 ^{ère} année CGEA | L'alimentation minérale | 45 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans le local de la ferme. | | | | |
| Séance 3 | 22 janvier 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année CGEA | Conduite de l'alimentation chez les bovins | 1h40 |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle près de la photocopieuse. Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans le local de la ferme. Interaction CP / stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 22 janvier. | | | | |
| Séance 4 | 25 janvier 2008 | Bac pro 1 ^{ère} année CGEA | L'herbage | 25 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans le local de la ferme. | | | | |
| Séance 5 | 25 janvier 2008 | Bac pro 1 ^{ère} année CGEA | L'alimentation minérale | 35 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans le local de la ferme. Observation : la stagiaire observe une séance conduite par la CP. | | | | |
| Séance 6 | 25 janvier 2008 | Bac pro 1 ^{ère} année CGEA | L'alimentation vitaminique | 45 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 29 janvier. Observation : la stagiaire observe une séance conduite par la CP. | | | | |
| Séance 7 | 29 janvier 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année CGEA | La conduite sanitaire des génisses | 50 minutes |

Tableau 10: Récapitulatif des séances conduites par la stagiaire D

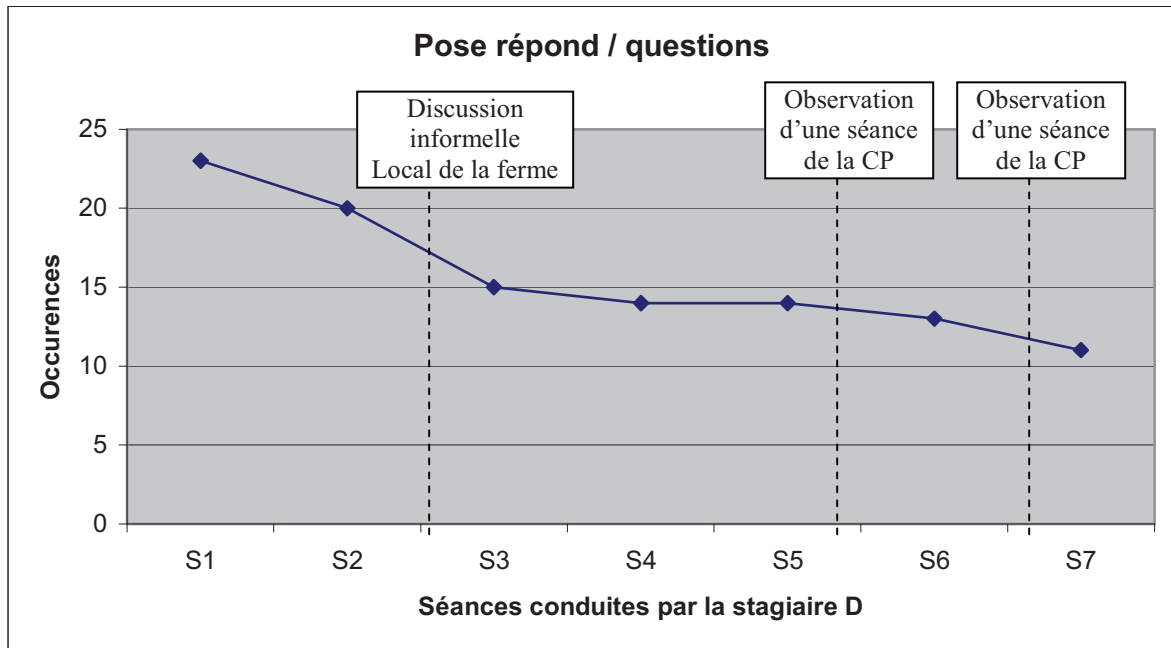
2. 1 Les formes d'interventions

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne les formes d'intervention de la stagiaire D.

2.1.1 Le relevé d'informations

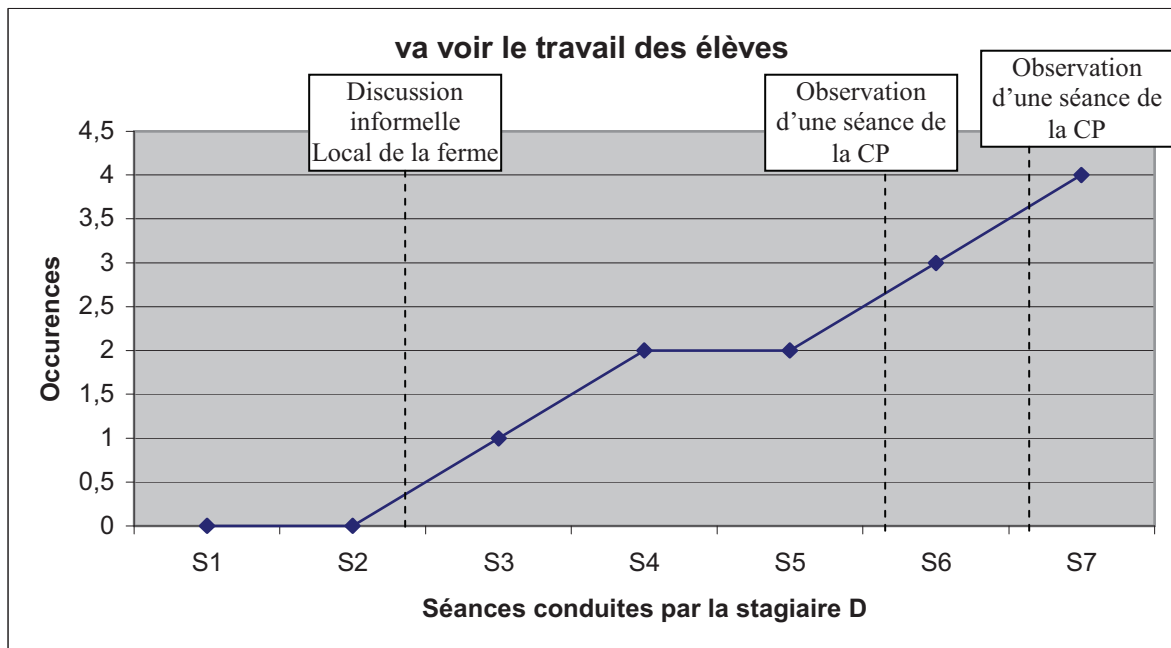
2.1.1.1 La variable « pose / répond questions »

Voici une courbe représentant la variable « pose / répond questions » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



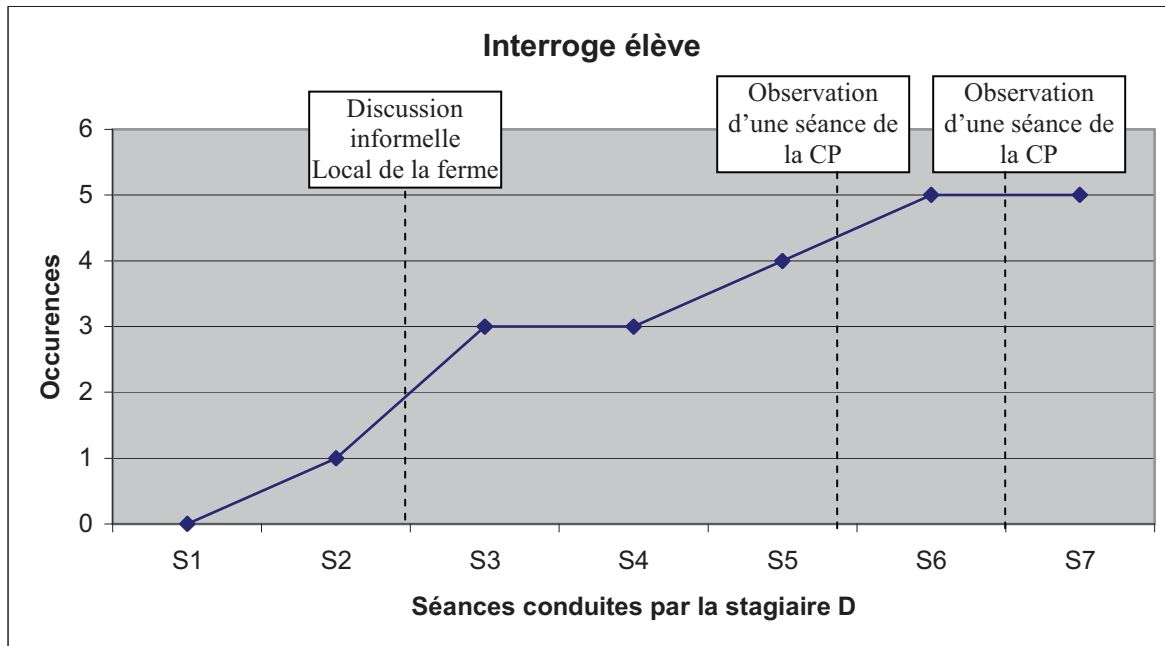
2.1.1.2 La variable « va voir le travail des élèves »

Voici une courbe représentant la variable « va voir le travail des élèves » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



2.1.1.3 La variable « interroge élève »

Voici une courbe représentant la variable « interroge élève » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



2.1.1.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au relevé d'informations de la stagiaire D

A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire D a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves à 23 reprises, elle n'est pas allée voir le travail des élèves et ne les a pas interrogés.

B) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire D a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 20 fois, elle n'est pas allé voir le travail des élèves et les a interrogés une fois.

C) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 2 conduite par la stagiaire D, la CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans le local de la ferme. Les cours de production animale ont lieu sur le site de la ferme et la CP et la stagiaire ont beaucoup échangé dans ce local qui est en fait une petite maison réaménagée en bureaux pour l'exploitation agricole. La CP a précisé à la stagiaire qu'elle sollicite beaucoup trop les élèves (entretien informel CP / stagiaire : « *Tu leur imposes un rythme trop soutenu... tu n'arrêtes pas de leur poser des questions... évidemment c'est bien de solliciter les élèves mais là... c'est trop. Il n'ont pas le temps de souffler* »). La CP a également souligné qu'au lieu de poser autant de questions à la classe la stagiaire pouvait interroger un élève en particulier sur une question précise. La CP a également invité la

stagiaire à aller voir le travail des élèves (entretien informel CP / stagiaire : « *Tu peux aller voir leur travail, circuler dans la classe, passer de l'un à l'autre pour voir où ils en sont* »).

D) Séance 3

Lors de la séance 3, la stagiaire D a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 15 fois, elle est allée voir le travail des élèves une fois et les a interrogés 3 fois.

E) Séance 4

Durant la séance 4, la stagiaire D a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 14 fois, elle est allée voir le travail des élèves 2 fois et les a interrogés 3 fois.

F) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire D a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 14 fois, elle est allée voir le travail des élèves 2 fois et les a interrogés 4 fois.

G) Séance 6

Lors de la séance 6, la stagiaire D a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 13 fois, elle est allée voir le travail des élèves 3 fois et les a interrogés 5 fois.

H) Séance 7

Durant la séance 7, la stagiaire D a posé des questions à la classe et répondu aux questions des élèves 11 fois, elle est allée voir le travail des élèves 4 fois et les a interrogés 5 fois.

2.1.1.5 Synthèse

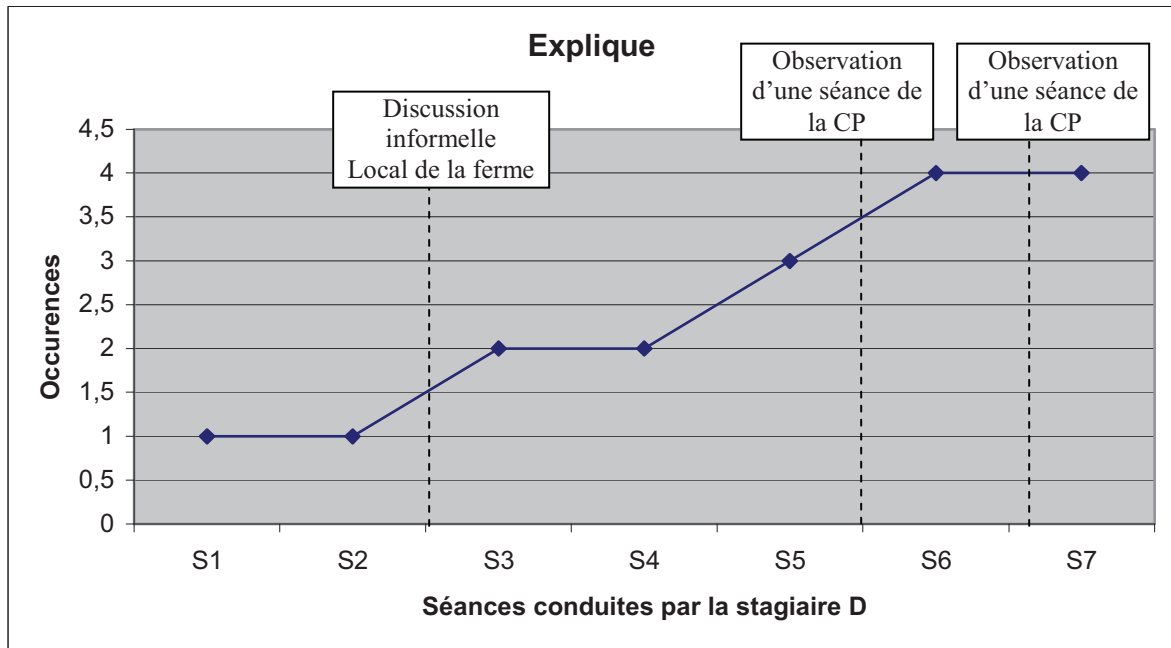
Il apparaît que les conseils qu'a donnés la CP à la stagiaire après la deuxième séance observée ont été suivis par la stagiaire D. En effet, nous notons qu'à partir de la séance 3, la stagiaire pose moins de questions à la classe, elle va davantage voir le travail des élèves et les interroge de manière individuelle plus fréquemment.

2. 2 Les fonctions des interactions

2.2.1 L'accompagnement

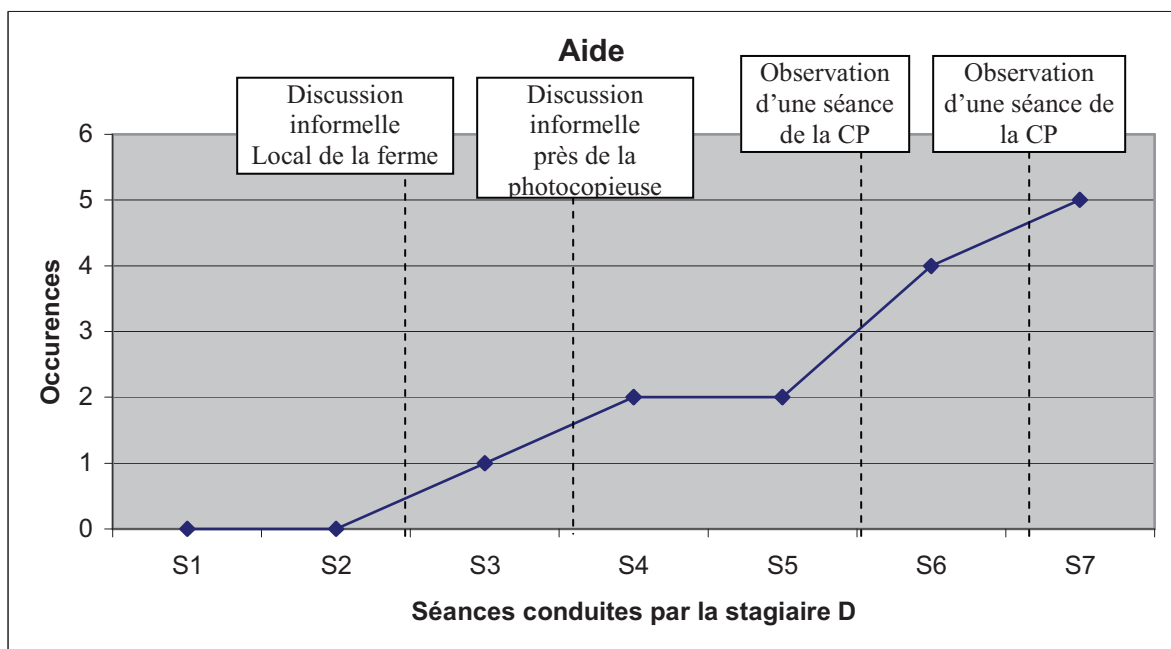
2.2.1.1 La variable « explique »

Voici une courbe représentant la variable « explique » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



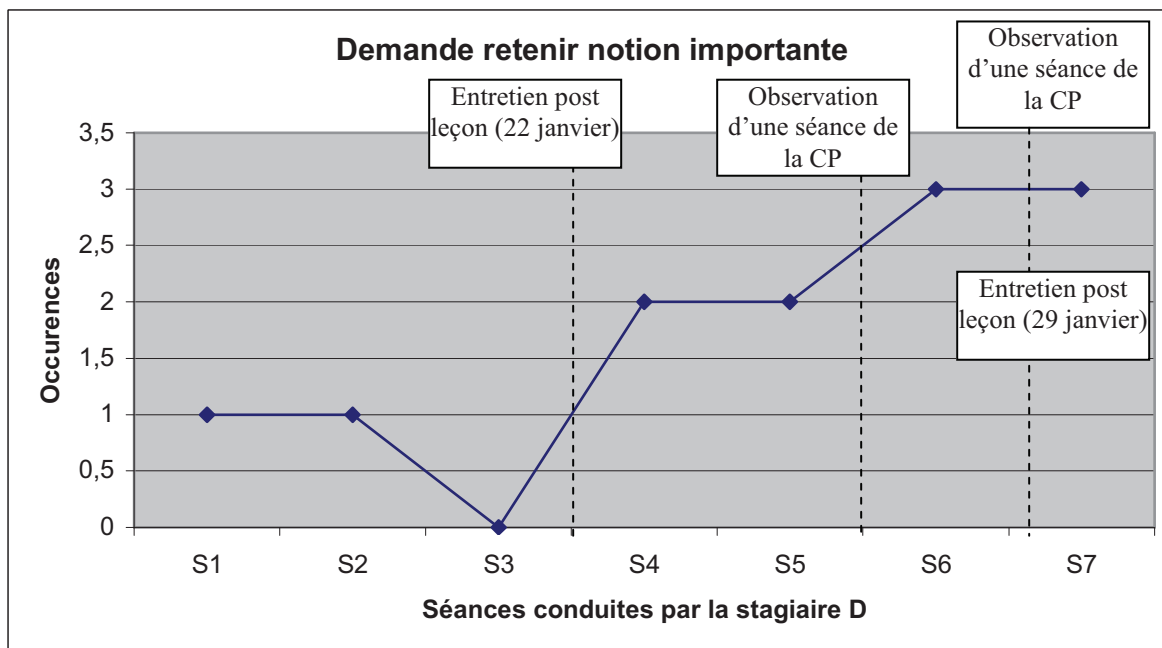
2.2.1.2 La variable « aide »

Voici une courbe représentant la variable « aide » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



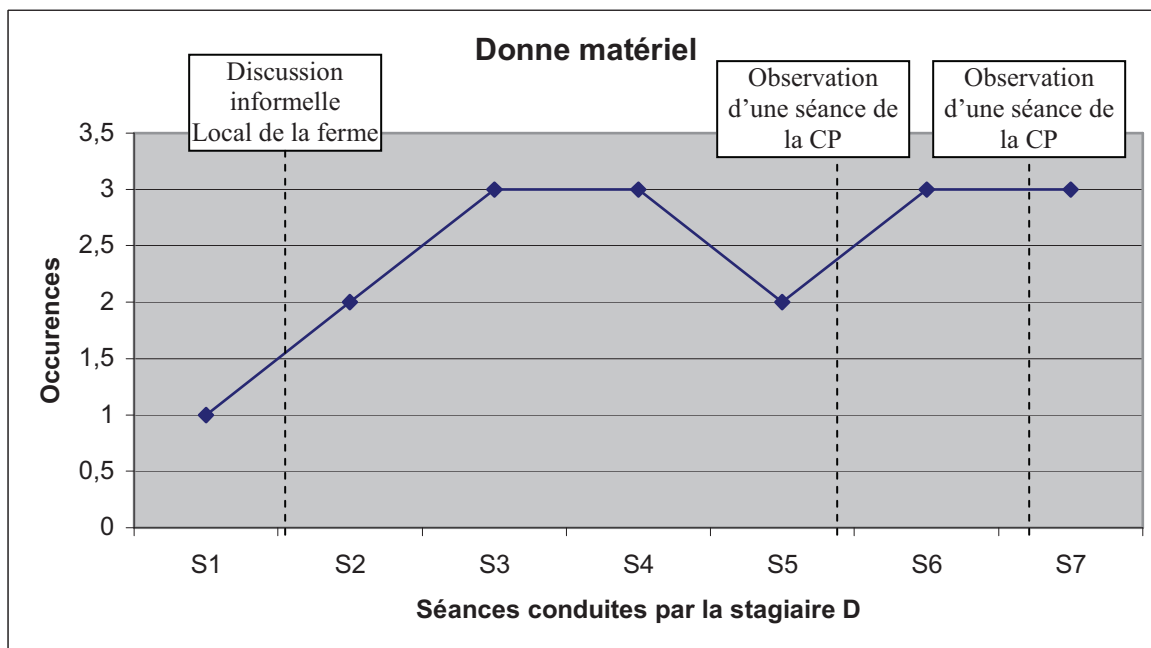
2.2.1.3 La variable « demande de retenir notion importante »

Voici une courbe représentant la variable « demande de retenir notion importante » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



2.2.1.4 La variable « donne matériel »

Voici une courbe représentant la variable « donne matériel » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



A) Séance 1

Lors de la séance A, la stagiaire D a expliqué la consigne aux élèves une fois, elle ne les a pas aidés, elle leur a demandé de retenir une notion importante une fois et leur a donné du matériel une fois.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 1, la CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans le local de la ferme. La CP a expliqué à la stagiaire que pour cette séance elle aurait peut être pu fournir davantage de documents aux élèves comme par exemple une fiche récapitulative des principales maladies liées aux carences en minéraux majeurs dans la ration alimentaire (entretien informel CP / stagiaire : « *Tu aurais peut être pu leur donner des documents en plus comme par exemple une fiche qui récapitule les maladies qui sont liées aux carences en minéraux... avec la fièvre vitulaire⁵⁹, la tétanie d'herbage⁶⁰, etc. Ils auraient eu un document qui récapitule tout* »).

C) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire D a expliqué la consigne aux élèves une fois, elle ne les a pas aidés, elle leur a demandé de retenir une notion importante une fois et leur a donné du matériel 2 fois.

D) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 2, la CP et la stagiaire ont eu une discussion informelle au local de la ferme. La CP précise à la stagiaire que certains élèves n'étaient pas au clair pendant la séance. Elle pense que la stagiaire aurait dû expliquer plusieurs fois, peut être en utilisant un vocabulaire différent, le diagnostic clinique et les analyses biochimiques de confirmation. De plus la CP indique à la stagiaire qu'il aurait été utile qu'elle aille aider les élèves qui étaient perdus.

⁵⁹ La fièvre vitulaire correspond à un déficit calcique avec perturbation du rapport phospho-calcique; se développant surtout chez la vache laitière haute productrice et la chèvre après la mise bas, et chez la brebis en fin de gestation.

⁶⁰ A la mise à l'herbe, des accidents de tétanie d'herbage (carence en magnésium) sont à craindre au début du printemps.

D) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire D a expliqué la consigne aux élèves 2 fois, elle les a aidés une fois, elle ne leur a pas demandé de retenir une notion importante et leur a donné du matériel 3 fois.

E) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3, la CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle près de la photocopieuse. La CP a précisé à la stagiaire qu'elle aurait pu aider davantage les élèves. Elle a expliqué qu'il ne suffit pas d'aller les voir une fois pendant la séance (entretien informel CP / stagiaire : « *Ce genre de public a besoin d'une aide soutenue* »).

Un peu plus tard dans la journée, la CP et la stagiaire ont eu une discussion formelle lors de l'entretien post leçon du 22 janvier. La CP a fait remarquer à la stagiaire qu'elle n'a pas demandé aux élèves de retenir la notion de subcarence. De ce fait, les élèves n'ont pas pris de notes (entretien formel CP / stagiaire : « *Les élèves n'ont rien noté à propos de cette notion* »). La CP est surprise que la stagiaire n'ait pas demandé aux élèves de retenir une notion importante du cours car d'ordinaire elle n'y manque pas. Elle lui demande donc d'être vigilante sur ce point.

F) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire D a expliqué la consigne aux élèves 2 fois, elle les a aidés 2 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 2 fois et leur a donné du matériel 3 fois.

G) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire D a expliqué la consigne aux élèves 3 fois, elle les a aidés 2 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 2 fois et leur a donné du matériel 2 fois.

H) Séance 6

Durant la séance 6, la stagiaire D a expliqué la consigne aux élèves 4 fois, elle les a aidés 4 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 3 fois et leur a donné du matériel 3 fois.

I) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 6 conduite par la stagiaire D, la CP et la stagiaire ont échangé de manière formelle lors de l'entretien post leçon du 29 janvier. La CP explique à la stagiaire que pendant

la correction, elle aurait dû insister davantage sur la notion principale du cours (entretien formel CP / stagiaire : « *Pendant la correction, il faut insister sur ce qui est important, ici, la notion de processus d'apparition et non pas sur ce qui est secondaire. En plus cela aurait permis de gagner du temps pour la suite* »).

J) Séance 7

Lors de la séance 7, la stagiaire D a expliqué la consigne aux élèves 4 fois, elle les a aidés 5 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 3 fois et leur a donné du matériel 3 fois.

2.2.1.6 Synthèse

Il apparaît qu'au fil des séances, la stagiaire D explique de plus en plus la consigne aux élèves. Suite à la discussion informelle après la séance 2 entre la CP et la stagiaire, nous constatons que la stagiaire aide davantage les élèves. Lors de la séance 3 la stagiaire n'avait pas demandé aux élèves de retenir une notion importante. Nous remarquons qu'après que la CP lui ait demandé d'être vigilante sur ce point, la stagiaire a demandé de plus en plus fréquemment aux élèves de retenir une notion importante. Après la séance 1 la CP avait fait remarquer à la stagiaire qu'elle aurait pu donner davantage de matériel aux élèves comme par exemple des documents récapitulatifs. Nous constatons que suite à cette conversation, la stagiaire D a donné de plus en plus souvent du matériel aux élèves.

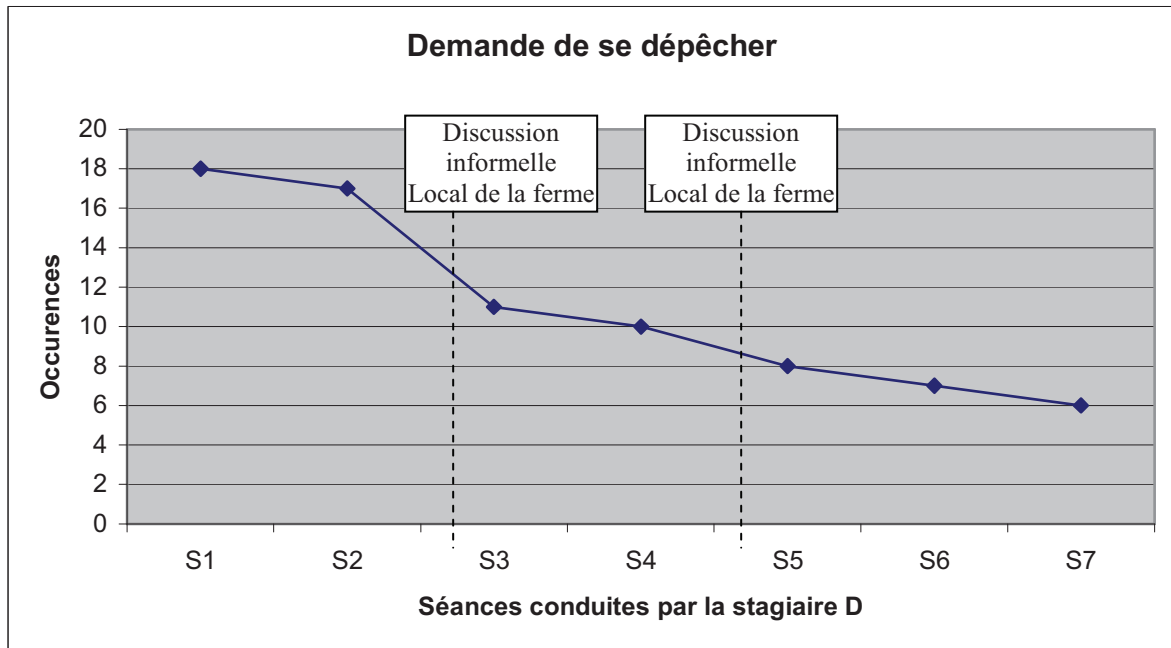
2.2.2 La gestion temporelle

En ce qui concerne la gestion temporelle nous avons retenu trois variables pertinentes pour notre étude : la variable « demande de se dépêcher », la variable « demande s'ils ont fini » et la variable « surveille le temps ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement de la stagiaire D au fil des séances.

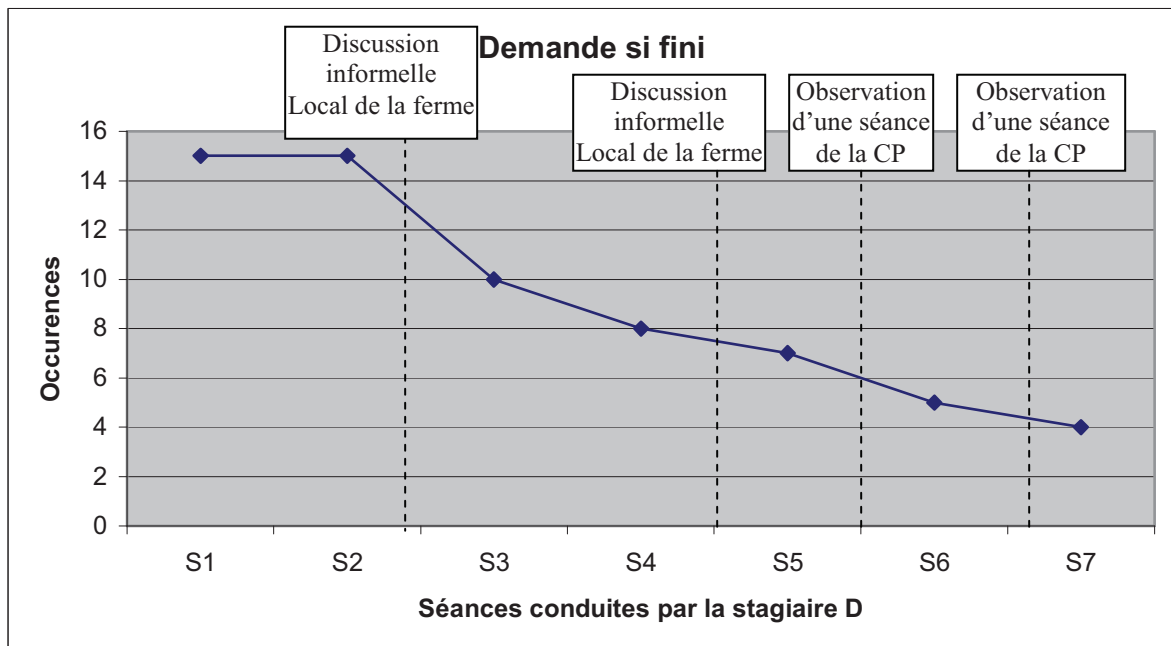
2.2.2.1 La variable « demande de se dépêcher »

Voici une courbe représentant la variable « demande de se dépêcher » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



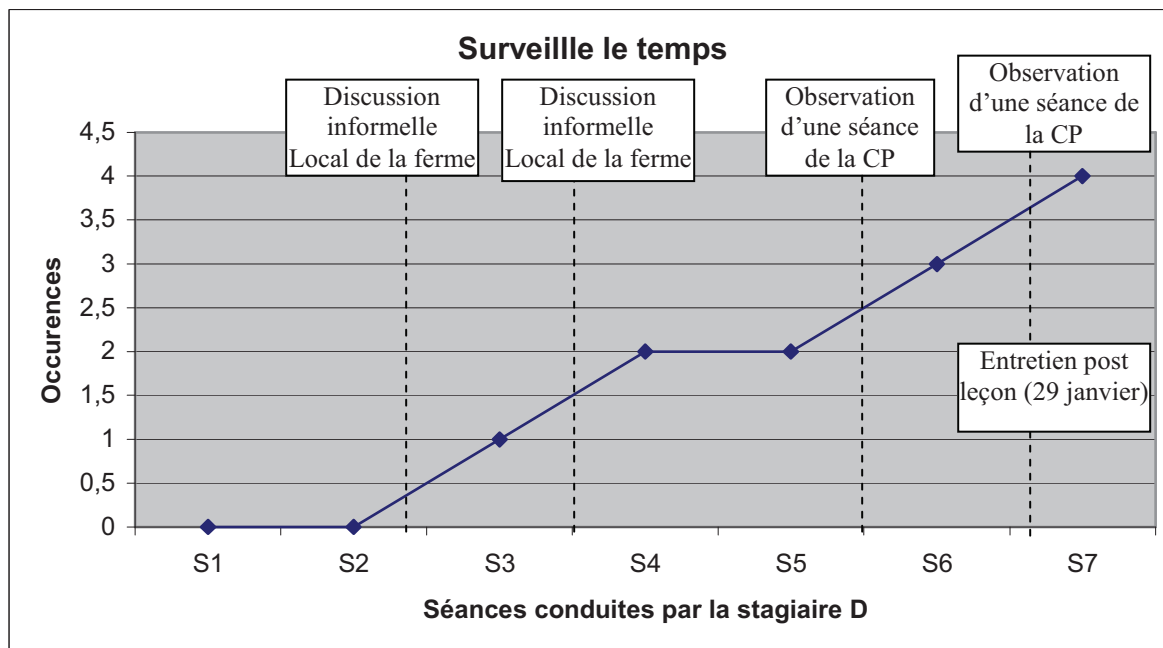
2.2.2.2 La variable « demande si fini »

Voici une courbe représentant la variable « demande si fini » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



2.2.2.3 La variable « surveillance le temps »

Voici une courbe représentant la variable « surveillance le temps » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



2.2.2.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la gestion temporelle de la stagiaire D

A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire D a demandé aux élèves de se dépêcher 18 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 15 fois et elle n'a pas surveillé le temps.

B) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire D a demandé aux élèves de se dépêcher 17 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 15 fois et elle n'a pas surveillé le temps.

C) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 2, la stagiaire et la CP ont échangé de manière informelle dans le local de la ferme. La CP a reproché à la stagiaire de demander aux élèves trop fréquemment de se dépêcher et s'ils avaient fini leur travail. De plus elle n'a pas su gérer le temps pendant la séance (entretien informel CP / stagiaire : « *C'est ce qu'on disait... tu leur imposes un rythme trop soutenu. Tu n'arrêtes pas de leur poser des questions, de leur demander de se dépêcher... tu leur dis... « Vous avez fini ? ».* Ils n'ont pas une seconde pour souffler. Je pense que tu dois te détendre par rapport à ça. Si tu n'arrives pas là où tu voulais à la fin de

la séance ce n'est pas grave. Il faut respecter le rythme des élèves. De toute façon c'est à toi de gérer le temps pendant la séance. Il faut surveiller le temps pour voir où on en est »).

D Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire D a demandé aux élèves de se dépêcher 11 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 10 fois et elle a surveillé le temps une fois.

E) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3, la CP et la stagiaire ont discuté de manière informelle dans le local de la ferme. Elles ont évoqué la gestion du temps pendant les séances. La CP a remarqué que la stagiaire a surveillé le temps une fois pendant la séance. Elle lui dit que c'est bien mais que ce n'est pas encore suffisant. Elle l'encourage à persévérer et à surveiller davantage le temps lorsqu'elle conduit une séance.

F) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire D a demandé aux élèves de se dépêcher 10 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 8 fois et elle a surveillé le temps 2 fois.

G Interaction CP / stagiaire

Après la séance 4, la CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans le local de la ferme. La CP a dit à la stagiaire qu'elle avait remarqué ses efforts. En effet, elle demande moins fréquemment aux élèves de se dépêcher et s'ils ont fini leur travail. Elle l'a donc encouragée à poursuivre ses efforts.

H) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire D a demandé aux élèves de se dépêcher 8 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 7 fois et elle a surveillé le temps 2 fois.

I) Séance 6

Durant la séance 6, la stagiaire D a demandé aux élèves de se dépêcher 7 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 5 fois et elle a surveillé le temps 3 fois.

J) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 6, la CP et la stagiaire ont eu une discussion formelle lors de l'entretien post leçon du 29 janvier. La CP a expliqué qu'elle n'a pas bien géré le temps de la correction en début de séance ce qui a empiété sur le cours (entretien formel CP / stagiaire : « *La correction*

a durée 12 minutes. C'est beaucoup trop long. Si tu avais synthétisé cela aurait permis de gagner du temps pour la suite »).

K) Séance 7

Lors de la séance 7, la stagiaire D a demandé aux élèves de se dépêcher 6 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 4 fois et elle a surveillé le temps 4 fois.

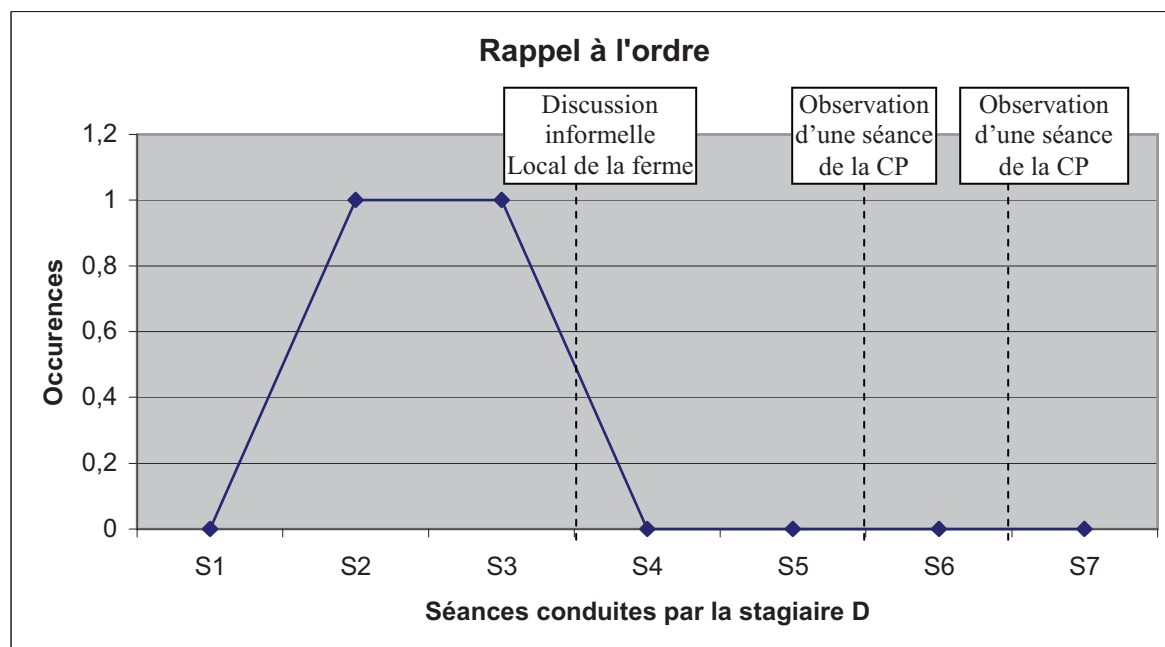
2.2.2.5 Synthèse

Concernant la gestion temporelle, nous constatons que la stagiaire a pris en considération les recommandations de sa CP car au fil des séances elle demande de moins en moins aux élèves de se dépêcher et s'ils ont fini leur travail. De plus, elle surveille plus fréquemment le temps pendant les séances.

2.2.3 Le maintien de l'ordre

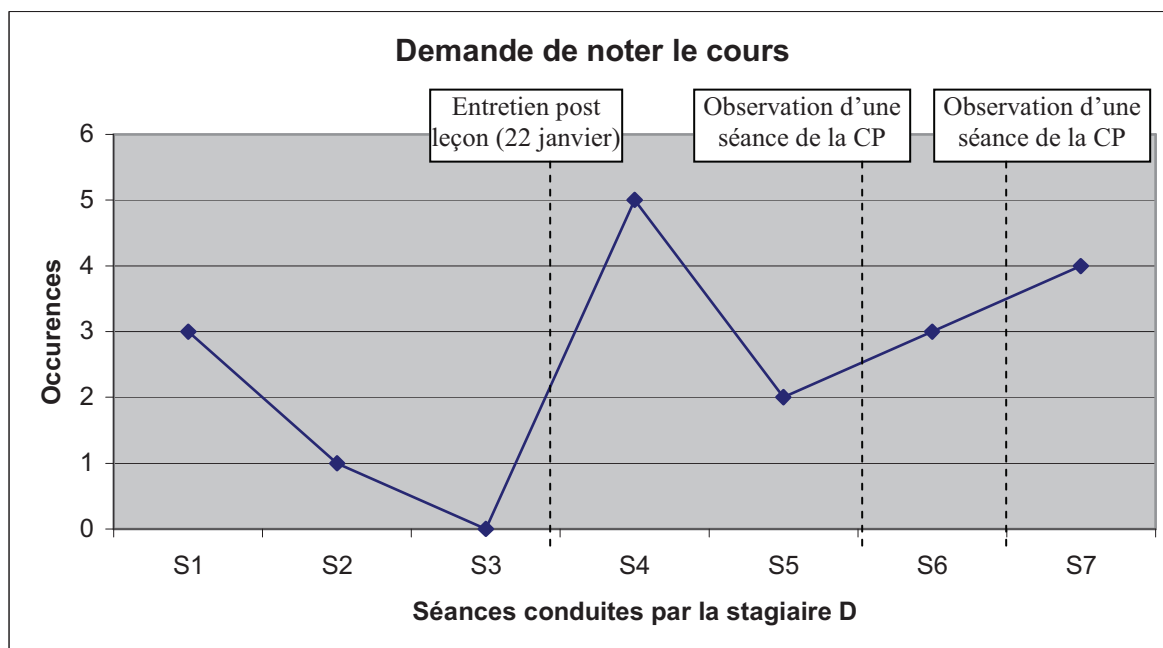
2.2.3.1 La variable « rappel à l'ordre »

Voici une courbe représentant la variable « rappel à l'ordre » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



2.2.3.2 La variable « demande de noter le cours »

Voici une courbe représentant la variable « demande de noter le cours » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



2.2.3.3 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au maintien de l'ordre de la stagiaire D

A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire D n'a pas rappelé à l'ordre les élèves. Elle leur a demandé de noter le cours à 3 reprises.

B) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire D a rappelé à l'ordre les élèves une fois. Elle leur a demandé de noter le cours une fois.

C) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire D a rappelé à l'ordre les élèves une fois. Elle ne leur a pas demandé de noter le cours.

D) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3, la CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans le local de la ferme. Lors de la séance 2, avec les bacs pro 1^{ère} année CGEA la stagiaire a rappelé un élève à l'ordre. Il en a été de même pendant la séance 3 avec les bacs pro 2^{ème} année CGEA. La CP a dit à la stagiaire qu'elle a eu entièrement raison (entretien informel CP / stagiaire : « C'est ce qu'il fallait faire. De toute façon, tu n'as pas de problème de discipline. Mais bon voilà...

quand tu sens qu'un petit débordement est possible il ne faut pas hésiter. Ça les recadre de suite. Il ne faut rien laisser passer. C'est comme ça qu'il faut faire »).

Un peu plus tard, la CP et la stagiaire ont eu une discussion formelle lors de l'entretien post leçon du 22 janvier. La CP précise à la stagiaire que pendant la séance 3, les élèves n'ont rien noté. Elle souligne que la stagiaire a bien dicté le cours mais que cela ne suffit pas. Il faut bien préciser aux élèves qu'ils doivent noter le cours.

E) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire D n'a pas rappelé à l'ordre les élèves. Elle leur a demandé de noter le cours 5 fois.

F) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire D n'a pas rappelé à l'ordre les élèves. Elle leur a demandé de noter le cours 2 fois.

G) Séance 6

Durant la séance 6, la stagiaire D n'a pas rappelé à l'ordre les élèves. Elle leur a demandé de noter le cours 3 fois.

H) Séance 7

Lors de la séance 7, la stagiaire D n'a pas rappelé à l'ordre les élèves. Elle leur a demandé de noter le cours 4 fois.

2.2.3.4 Synthèse

La CP a souligné que la stagiaire D n'a pas de problèmes concernant la discipline. Durant les séances observées, elle n'a rappelé à l'ordre les élèves qu'en de rares occasions. D'ailleurs, la CP a été entièrement d'accord avec l'attitude de la stagiaire. Lors de la séance 3, la CP a fait remarquer à la stagiaire qu'elle n'avait pas demandé aux élèves de noter le cours. Par conséquent, les élèves n'ont rien écrit. Suite à cette discussion formelle, la stagiaire a demandé plus fréquemment aux élèves de noter le cours.

2. 3 La méthodologie scolaire

2.3.1 La structuration de la séance

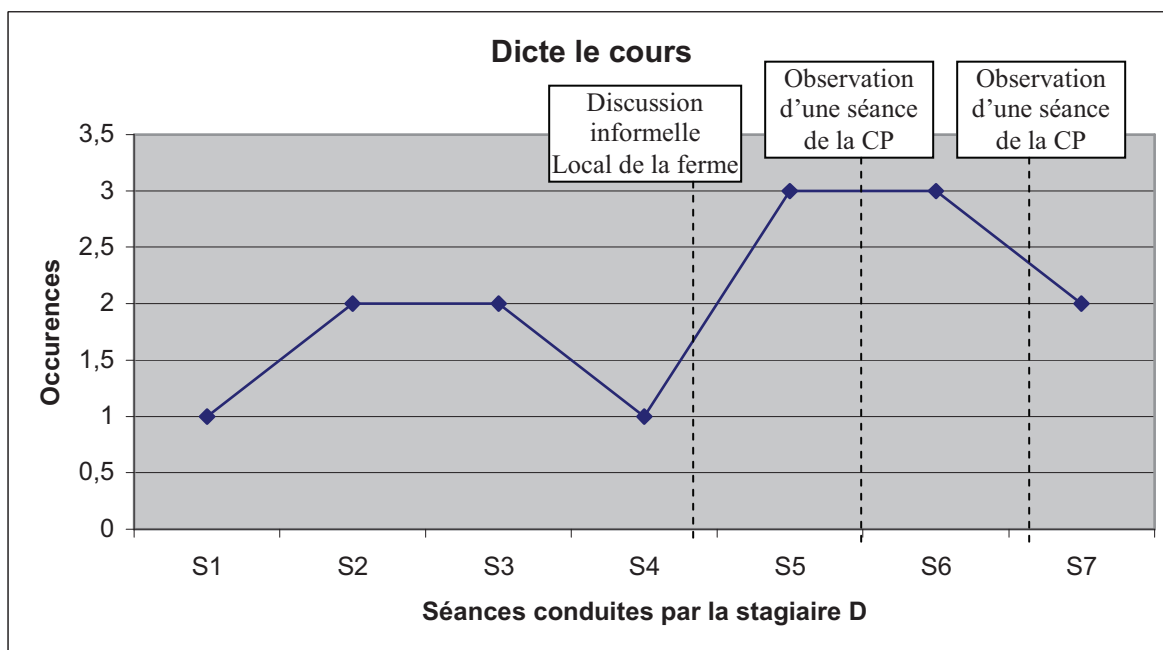
En ce qui concerne la structuration de la séance, nous avons retenu quatre variables pertinentes pour notre étude : la variable « dicte le cours », la variable « explique le

déroulement de la séance », la variable « rappel leçon précédente » et la variable « écrit consigne au tableau ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement de la stagiaire D au fil des séances.

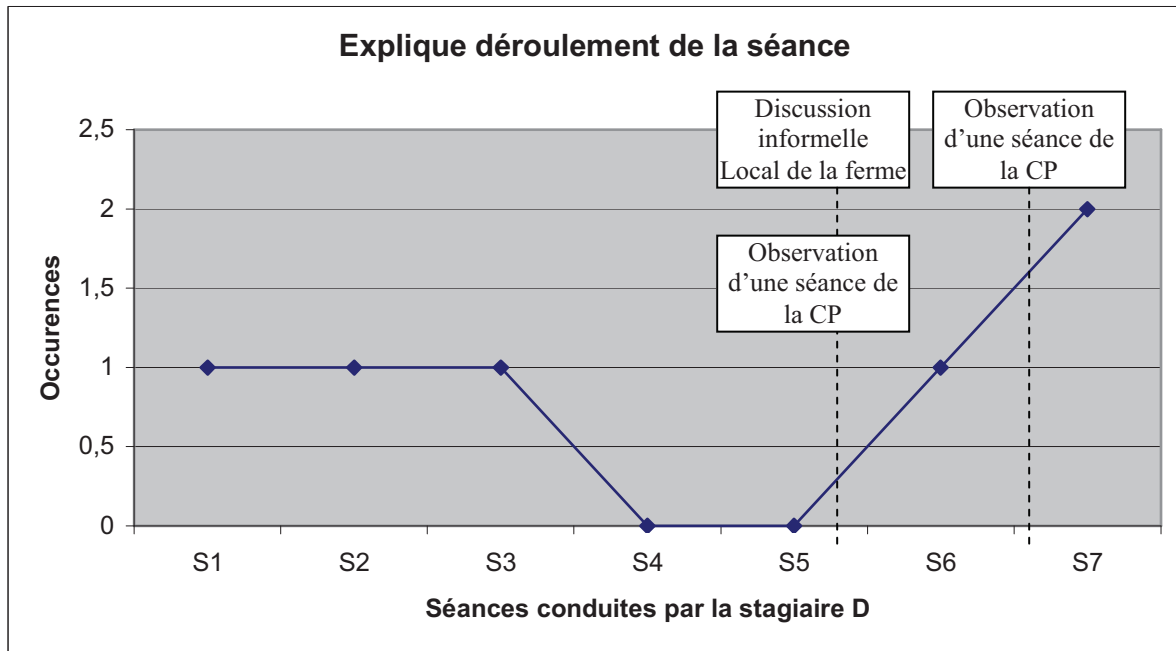
2.3.1.1 La variable « dicte le cours »

Voici une courbe représentant la variable « dicte le cours » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



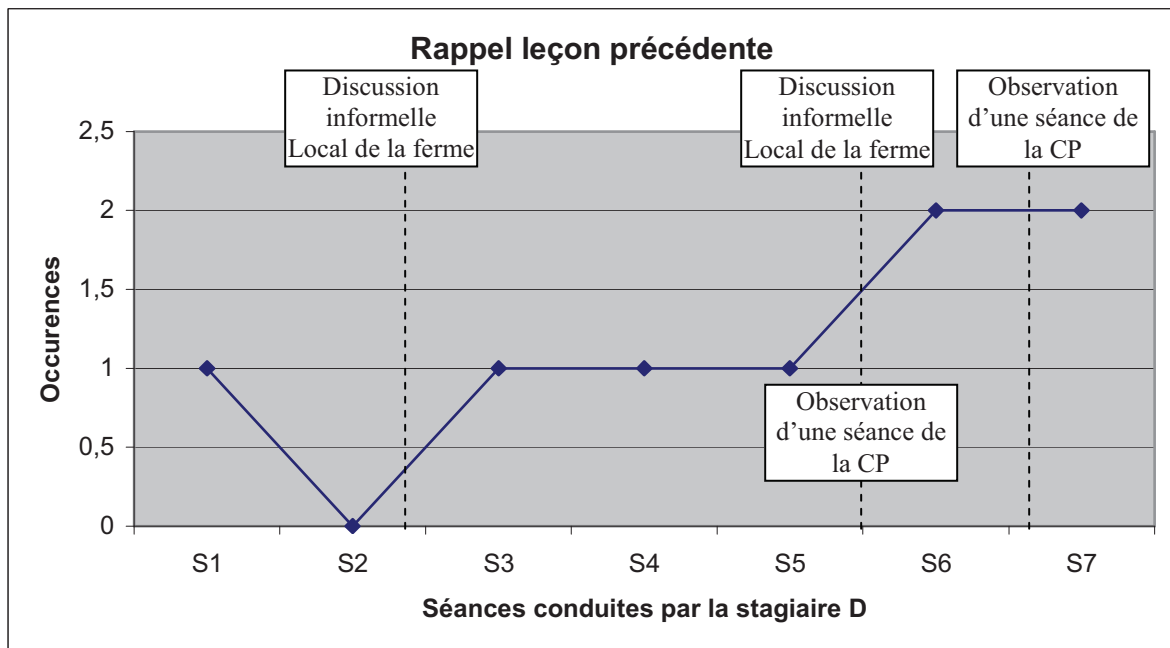
2.3.1.2 La variable « explique déroulement de la séance »

Voici une courbe représentant la variable « explique déroulement de la séance » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



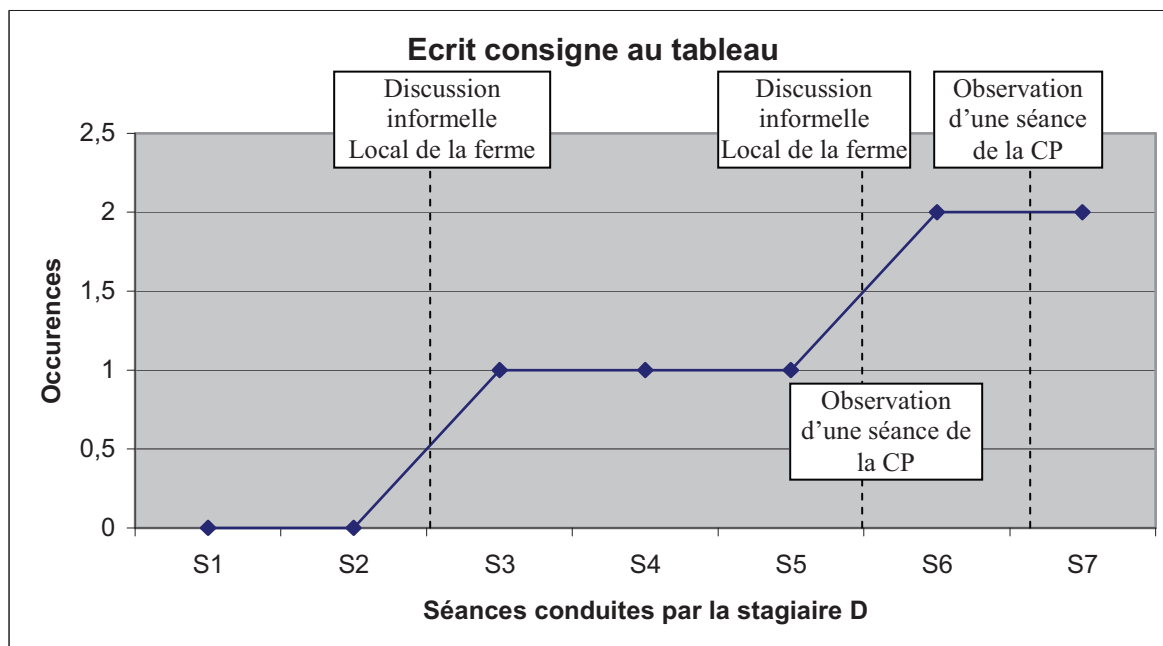
2.3.1.3 La variable « rappel leçon précédente »

Voici une courbe représentant la variable « rappel leçon précédente » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



2.3.1.4 La variable « écrit consigne au tableau »

Voici une courbe représentant la variable « écrit consigne au tableau » au cours des 7 séances conduites par la stagiaire D :



2.3.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la structuration de la séance de la stagiaire D

A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire D a dicté le cours une fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, elle a rappelé la séance précédente une fois et n'a pas écrit la consigne au tableau.

B) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire D a dicté le cours 2 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, elle n'a pas rappelé la séance précédente et n'a pas écrit la consigne au tableau.

C) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 2, la CP et la stagiaire ont discuté de manière informelle dans le local de la ferme. La CP a dit à la stagiaire être surprise qu'elle n'ait pas fait référence à la séance précédente quand elle a commencé le cours. En effet, la stagiaire a l'habitude de bien recadrer la séance avant de l'entamer. Elle lui demande d'être vigilante car c'est important pour les élèves d'avoir des repères. La CP a également souligné que lors des séances 1 et 2 elle n'a pas écrit la consigne au tableau (entretien informel CP / stagiaire : « *Tu n'as pas écrit l'énoncé au tableau... c'est étonnant, toi qui notes tout... tu leur écris même la correction...non mais c'est*

important... l'énoncé il faut qu'ils l'aient au tableau... comme ça une fois que c'est marqué il n'y a plus de problèmes et plus de perte de temps inutile »).

D) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire D a dicté le cours 2 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, elle a rappelé la séance précédente une fois et a écrit la consigne au tableau une fois.

E) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire D a dicté le cours une fois, elle n'a pas expliqué le déroulement et les objectifs de la séance, elle a rappelé la séance précédente une fois et a écrit la consigne au tableau une fois.

F) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 4, la CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans le local de la ferme. La CP a remarqué que lors de la séance 4, la stagiaire n'a pas dicté toutes les parties du cours (entretien informel CP / stagiaire : *« Tu as dicté le cours... mais pas tout. En fait au début tu as dicté et après... tu as plus parlé... tu ne t'en es pas rendu compte mais tu as plus parlé comme s'ils allaient prendre des notes. Sauf qu'eux ils ne savent pas prendre des notes. Déjà que quand on leur dicte le cours il faut aussi leur dire qu'ils doivent l'écrire... enfin c'est pas grave... il faut juste faire attention de tout bien dicter »*).

G) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire D a dicté le cours 3 fois, elle n'a pas expliqué le déroulement et les objectifs de la séance, elle a rappelé la séance précédente une fois et a écrit la consigne au tableau une fois.

H) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 5, la CP et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans le local de la ferme. La CP précise à la stagiaire que durant les deux dernières séances elle n'a pas expliqué le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves. Elle lui demande d'y faire très attention (entretien informel CP / stagiaire : *« Tu ne leur as pas dit ce qu'on allait faire ni pourquoi on allait le faire, comment ça va se passer... Normalement ton cours est plutôt structuré, bien cadré... Enfin, voilà... il faut y faire vraiment attention »*).

La CP a remarqué que depuis la séance 2 la stagiaire a bien rappelé la séance précédente en début de cours. Elle lui précise qu'il est également pertinent de faire référence aux séances

précédentes à d'autres moment du cours (entretien informel CP / stagiaire : « *Tu peux très bien à n'importe quel moment du cours leur dire « tiens on l'avait déjà vu, etc. »... ça peut venir appuyer ce que tu dis et surtout faire des liens... leur montrer que tout est lié* »).

La CP a également remarqué que désormais la stagiaire écrit systématiquement la consigne au tableau et l'en félicite.

I) Séance 6

Durant la séance 6, la stagiaire D a dicté le cours 3 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, elle a rappelé la séance précédente 2 fois et a écrit la consigne au tableau 2 fois.

J) Séance 7

Lors de la séance 7, la stagiaire D a dicté le cours 2 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance 2 fois, elle a rappelé la séance précédente 2 fois et a écrit la consigne au tableau 2 fois.

2.3.1.6 Synthèse

Nous pouvons constater que la stagiaire D dicte le cours de manière irrégulière. Durant les séances 4 et 5 elle n'a pas expliqué le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves. Cependant après sa discussion à ce propos avec la CP elle y a été plus attentive. Lors de la séance 2, la stagiaire n'a pas rappelé la séance précédente. Toutefois, suite à un échange avec la CP, elle a rappelé la séance précédente beaucoup plus fréquemment. Pendant les séances 1 et 2, la stagiaire n'a pas écrit la consigne au tableau. Or, après que la CP ait souligné combien il était important de le faire, la stagiaire a écrit l'énoncé au tableau lors de toutes les autres séances observées.

3 Les apprentissages professionnels perçus de la stagiaire D

Au travers de l'entretien conduit avec la stagiaire D pendant le stage de pratique accompagnée nous avons tenté de comprendre quelle est la vision de la stagiaire concernant son apprentissage.

3. 1 La nature des apprentissages perçus de la stagiaire D

3.1.1 Le rythme des séances

Durant le stage de pratique accompagnée, la stagiaire D a appris à mieux rythmer ses séances (entretien D : « [...] c'est plutôt au niveau du rythme des cours, accorder plus de temps de repos aux élèves au cours de mes séances, ne pas les solliciter trop. J'ai tendance à beaucoup les stimuler, à poser beaucoup de questions, à laisser peu de temps de répit et j'ai quand même appris à mieux adapter le rythme de ma séance pour ne pas être à fond tout le long, pour ne pas trop leur en demander [...] c'était plus adapter ma séance [...] ce que j'ai surtout le plus appris c'est la gestion du rythme quoi, pas les épuiser. Je me suis aperçu que j'avais tendance à leur passer une trop grande quantité d'informations, que je les stimulais tout le temps, je leur posais tout le temps des questions, quand ils ne réfléchissaient pas pour les questions, hop, ils écrivaient et ils n'avaient pas beaucoup de moments de répit [...] Et puis j'ai appris à être un peu plus synthétique aussi au niveau du contenu du cours, ne pas trop vouloir en faire passer, mais leur donner les idées essentielles et les faire ressortir [...] au niveau du rythme de la séance, pareil des rythmes où on a des temps d'explications, des temps d'échanges, des temps où les élèves font des exercices d'application pure où bien sinon des exercices un peu plus ludiques ou ils échangent entre eux...enfin bon, ça m'a donné des idées au niveau de la façon de faire passer les cours »).

3.1.2 Faire émerger les représentations des élèves

La stagiaire D a également appris à faire émerger les représentations des élèves en les laissant un peu aller dans l'erreur avant de se lancer dans le cours (entretien D : « Et bien par exemple on avait un rapport à faire sur un thème donc j'ai choisi de traiter la santé, donc j'ai utilisé un peu une méthode où je les laissais aller un petit peu à l'erreur et une fois qu'ils s'étaient trompés qu'ils prennent connaissance de leur erreur. J'avais vu X faire ça et j'ai trouvé que c'était très intéressant. Après j'ai essayé de varier pas mal les supports...c'était un moyen d'essayer sans prendre trop de risques, l'enjeu n'était pas énorme [...] C'était peut-être plus en didactique justement...voilà, au lieu de faire le cours, même si on l'illustre avec des choses...oui, il y a des méthodes didactiques différentes, y a le fait de laisser les élèves imaginer des choses, faire ressurgir un peu leur représentations, tout ça je ne l'avais jamais fait avant parce que je ne le connaissais pas du tout [...] mais c'était surtout s'essayer à faire ressurgir les représentations des élèves, à les laisser aller dans l'erreur, s'apercevoir de leur erreur...c'est des choses qui sont quand même assez difficiles...ne pas les reprendre tout de suite par exemple...s'ils disent une bêtise ne pas dire « Non ! C'est pas comme ça ! », ne jamais dire non mais essayer de les conduire à s'apercevoir qu'ils ont eu tort, des choses

comme ça, à prendre plus le temps [...] bien interroger les élèves, essayer de faire émerger leurs représentations, les erreurs, les choses qui leur viennent en tête au premier abord »).

3.1.3 La relation à l'élève

Pendant le stage de pratique accompagnée la stagiaire D a essayé de créer une relation avec ses élèves (entretien D : *« [...] c'était aussi travailler un petit peu sur le relationnel [...] A prendre du recul et à prendre conscience... à se mettre un petit peu à la place des élèves qui sont en échec, voir ce qu'il faut faire, ce qu'il ne faut pas faire. Ça m'a donné quand même plein d'idées [...] amener tout le monde à un niveau moyen plus, plutôt que d'en entraîner que quelques uns à un niveau très élevé et laisser les autres à la traîne... c'est prendre du recul un peu sur la façon dont on travaillait et puis l'adapter à sa classe [...] le comportement des élèves aussi... ça m'a vraiment apporté à ce niveau là »*).

3.1.4 Les supports pédagogiques

Durant le stage, la stagiaire D a compris comment varier les supports pédagogiques (entretien D : *« L'observer en classe ça m'a donné des petits outils... ça m'a permis de prendre du recul par rapport aux cours que j'avais déjà pu faire, à ce que je pourrais faire, ça m'a donné quelques idées aussi au niveau des supports pédagogiques... par exemple mettre en place des supports un peu plus ludiques qui favorisent un peu plus les échanges [...] des temps où les élèves font des exercices d'application pure ou bien sinon des exercices un peu plus ludiques ou ils échangent entre eux...enfin bon, ça m'a donné des idées au niveau de la façon de faire passer les cours [...] Et bien par exemple un outil jeu, une petite mise en situation... par exemple : « Vous êtes M. Martin, vous arrivez sur votre élevage ... » et puis j'avais fait un diaporama... « Vous constatez ça, première réaction vous réagissez comment ? Vous notez sur un bout de papier et vous me le dites à l'oral, je demande aux autres s'ils auraient fait autre chose et puis on regarde un peu leurs réactions et s'il y a une majorité qui fait telle chose on part vers telle solution ou telle solution. On ne peut le construire que lorsque on s'aperçoit des erreurs qu'ont pu faire les élèves avant... c'est ça en fait, les laisser aller un peu à l'erreur et puis voilà. C'est un petit outil que j'ai bien apprécié, les élèves aussi d'ailleurs parce que c'est un peu une mise en situation un peu sous forme de jeu. Au départ ils ont été surpris mais ils ont bien aimé. C'est pas le cours magistral »*).

3. 2 Les processus d'apprentissage

3.2.1 Le rôle de la CP

3.2.1.1 Une relation difficile

La stagiaire D n'a pas caché que ses relations avec la CP ont parfois été un peu difficiles (entretien D : « [...] la conseillère pédagogique c'était quelqu'un qui au niveau du relationnel était assez instable quoi, elle avait des jours ou elle disait bonjour, des jours non... c'était peut-être dû au fait qu'elle soit enceinte, ça a dû lui taper sur le système, elle était malade, elle n'allait pas très bien... mais bon, ça a été assez difficile d'équilibrer tout ça »).

La CP était en conflit avec plusieurs personnes de l'établissement, la stagiaire se trouvait donc dans une situation délicate (entretien D : « Elle était en conflit aussi avec certaines personnes de l'établissement et ce sont des personnes avec lesquelles j'étais amenée à échanger donc c'est un peu délicat de se retrouver parfois entre deux feux. C'était au niveau relationnel quoi [...] parfois en réunion d'exploitation par exemple elle avait tendance même à se disputer avec la proviseur adjoint et je voulais me mettre mal avec personne... il y avait parfois des petites piques entre collègues et c'est toujours délicat de donner un avis, on n'est là que de passage...y a des gens parfois, ils nous prennent presque à témoin en disant « Qu'est-ce que tu en as pensé ? »... Moi, j'ai trouvé ça hyper délicat...même entre certains collègues de technique j'ai vu qu'il y avait tout de même des tensions...Ça, ça a été un peu délicat, il faut savoir réagir correctement »).

Lors du stage en responsabilité, la CP était partie en congé de maternité. La stagiaire s'est trouvée soulagée qu'elle ne soit pas là, avant tout car pendant les séances la CP intervenait régulièrement pour parler aux élèves, ce qui déplaisait à la stagiaire D (entretien D : « J'ai bien aimé le fait que ma conseillère pédagogique ne soit pas là parce qu'en fait pendant mon cours de temps en temps elle intervenait, donc c'était pas forcément pour reprendre ce que je disais mais c'était pour donner une petite information complémentaire ou quelque chose qui lui passait par la tête dans le moment sur le sujet mais c'était un peu déstabilisant le fait qu'elle prenne la parole depuis le fond de la classe... hop... tous les élèves se retournent, écoutent... c'était intéressant mais à la limite c'était plus un échange entre nous deux et puis la place des élèves, la place de ma conseillère pédagogique dans la salle n'étaient pas bien définies... de temps en temps elle prenait la parole et je trouvais ça assez déstabilisant c'est-à-dire que j'avais, je progressais dans mon cours, parfois elle prenait la parole pour parler d'une chose, de quelque chose dont j'allais parler plus tard donc ça me dérangeait un peu qu'elle en parle comme ça... J'aime bien être plutôt en autonomie sachant que le regard extérieur de quelqu'un est appréciable aussi »).

3.2.1.2 Le modèle de la CP

Bien que la stagiaire n'ait pas toujours apprécié le comportement de la CP, elle a su reconnaître son côté professionnel et a été interpellée par sa façon de contextualiser son enseignement dans le milieu professionnel, de faire des liens avec le terrain (entretien D : « *Oui, au niveau de ma conseillère pédagogique aussi c'est vrai qu'elle raccroche souvent les idées à du terrain, à des exemples de terrain. Les jeunes sont en attente d'exemples concrets* ») ou encore de faire émerger les représentations des élèves (entretien D : « *Moi, ce qui m'a plu, c'est quand j'ai observé les cours de ma CP c'est qu'elle a un rapport particulier avec les élèves, elle les place toujours dans un contexte de terrain et puis elle va leur poser des questions ce qui fait, et je le faisais pas avant et je pense qu'il faut que je le fasse, on en a parlé aussi dans les cours théoriques quand on avait vu la didactique... elle va poser des questions aux élèves, les laisser aller dans l'erreur et l'erreur au lieu de dire « non, c'est pas comme ça c'est comme ça » en fait elle va vraiment les laisser aller dans l'erreur, écrire leur erreur au tableau et puis ensuite elle va dire « Et bien voilà, est-ce que vous pensez qu'on a le droit de faire ça ? » les élèves vont dire « non » et alors les élèves d'eux-mêmes vont s'apercevoir de leur erreur, ensuite elle barre et elle met ce qui est juste. Moi je trouve que c'est une façon de faire vraiment intéressante et au début je pense qu'on est vraiment... on se cloisonne un petit peu au cours avec rigueur, à tout ce qui peut se faire, alors qu'elle on a l'impression qu'elle joue avec les erreurs des élèves... »).*

De plus observer les séances de la CP lui a permis de se rendre compte qu'elle imposait un rythme trop soutenu aux élèves pendant les séances (entretien D : « *Mais elle me le disait... je m'en suis aperçue parce que je voyais qu'au cours de ses séances les élèves participaient, ça allait et puis quand je les ai repris après je les trouvais fatigués... j'avais bien vu que je les avais un peu... je les avais fatigués quoi. Fatigués, au sens ...ils participaient, je posais des questions, je les stimulais, je les stimulais... et en fin de séance je voyais que, ça arrivait en fin de journée en plus, je voyais que je les avais un peu fatigués... ils avaient les yeux tout rouges et je me suis dis : il faut peut-être lever un peu le pied* »).

3.2.1.3 Les ficelles du métier

La CP a donné plusieurs ficelles du métier à la stagiaire. Celle-ci en a apprécié un certain nombre comme par exemple des conseils sur les méthodes d'apprentissage (entretien D : « *Par exemple sur les méthodes d'apprentissage, me dire « et bien voilà, au lieu d'apporter ça comme ça, moi je l'apporterais plutôt comme ça... [...] C'est un petit peu ces conseils sur la façon d'enseigner, la façon d'expliquer* »), les réactions des élèves (entretien D : « *[...] où d'habitude les élèves bloquent appuie-toi sur tel thème... à chaque fois ils font l'erreur donc il faut passer plus de temps...* »), la gestion du temps (entretien D : « *Après... peut-être*

avancer plus vite aussi au lieu d'essayer toujours de faire parler les élèves, de les faire participer... par exemple avec la classe à petit effectif des fois elle me dit « quand ils veulent pas parler, ils veulent pas parler, tu laisses tomber, tu donnes la réponse parce qu'il faut avancer »... plutôt que de ramer, d'essayer de leur tirer les réponses... ») ou encore l'utilisation de supports pédagogiques (entretien D : « Et bien par exemple un outil jeu, une petite mise en situation...par exemple : « Vous êtes M. Martin, vous arrivez sur votre élevage ... » et puis j'avais fait un diaporama... « Vous constatez ça, première réaction vous réagissez comment ? Vous notez sur un bout de papier et vous me le dites à l'oral, je demande aux autres s'ils auraient fait autre chose et puis on regarde un peu leurs réactions et s'il y a une majorité qui fait telle chose on part vers telle solution ou telle solution. On ne peut le construire que lorsque on s'aperçoit des erreurs qu'ont pu faire les élèves avant... c'est ça en fait, les laisser aller un peu à l'erreur et puis voilà. C'est un petit outil que j'ai bien apprécié, les élèves aussi d'ailleurs parce que c'est un peu une mise en situation un peu sous forme de jeu »).

Lors de l'entretien post leçon du 22 janvier la CP a donné à la stagiaire une ficelle du métier. En effet, la stagiaire était angoissée à l'idée de ne pas savoir répondre à une question des élèves. La CP lui a souligné que ce n'est pas grave d'avoir un doute et lui a expliqué comment réagir dans ce cas là (entretien formel CP / stagiaire : « C'est humain de ne pas tout savoir... à condition de vérifier et d'en faire part aux élèves la prochaine fois »).

3. 3 Le sentiment d'efficacité professionnelle de la stagiaire D

3.3.1 La stagiaire D : quel sentiment d'efficacité professionnelle ?

La stagiaire D a pris en exemple la relation qu'elle a réussi à créer avec les bacs pro 2^{ème} année CGEA (entretien D : « Des moments de satisfaction... c'était davantage de me faire plaisir avec cette classe, avec ces élèves qui étaient très demandeurs, ils avaient plein d'expériences de terrain, plein de questions, ils avaient envie de participer, certains avaient déjà bien été sensibilisés par la génétique, puisque que j'ai traité la génétique sur l'élevage alors ils pouvaient participer davantage et j'aime bien avoir le retour terrain des élèves quoi, qu'ils puissent apporter leur petite pierre à l'édifice au moment ou on construit le cours. Et il y en avait deux, trois qui étaient bien intéressés par la génétique, passionnés et c'était pas mal »).

Au terme de cette année de formation la stagiaire D se sent sûre d'elle et capable d'assurer ses heures d'enseignement (entretien D : « Au niveau des cours ça va et puis j'avais deux années d'expérience, j'ai déjà eu deux classes de BPEA, des bacs pros j'en ai eus en stage là et puis

j'en ai eus un petit peu la première année d'enseignement, non c'est pas tellement au niveau des cours proprement dits »).

4 Synthèse des apprentissages professionnels constatés et perçus de la stagiaire D

Voici un tableau synthétisant les apprentissages professionnels constatés de la stagiaire D :

| | Apprentissages installés | Apprentissages en cours d'installation |
|---|--|---|
| Formes d'intervention Le relevé d'informations | Interagir avec les élèves. Aller plus au contact des élèves en allant voir plus fréquemment leur travail et en les interrogeant plus souvent. Arrêter de surstimuler les élèves en posant moins de questions à la classe. | |
| Fonctions des interactions L'accompagnement des élèves | Accompagner les élèves lorsqu'ils réalisent une tâche. Insister sur l'explication des consignes, aider davantage les élèves qui rencontrent des difficultés. | Accompagner les élèves lorsqu'ils réalisent une tâche. Demander aux élèves de retenir les notions importantes du cours. Donner plus fréquemment du matériel aux élèves. |
| Fonctions des interactions La gestion temporelle de la séance | Gérer le temps pendant la séance. Moins demander aux élèves de se dépêcher et s'ils ont terminé leur travail. Penser à surveiller fréquemment le temps pendant la séance. | |
| Fonctions des interactions Le maintien de l'ordre en classe | Maintenir le calme en classe. Rappeler à l'ordre les élèves lorsque c'est nécessaire. | Maintenir le calme en classe. Demander aux élèves de noter le cours. |
| Méthodologie scolaire La structuration de la séance | Structurer la séance. Ecrire systématiquement la consigne au tableau. | Structurer la séance. Dictier le cours aux élèves lorsqu'ils en ont besoin. Expliquer le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves. Faire référence à la leçon précédente. |

Tableau 11: Apprentissages professionnels constatés de la stagiaire D

Voici un tableau synthétisant les apprentissages professionnels perçus de la stagiaire D :

| | Apprentissages professionnels perçus |
|---|--|
| Au niveau de la gestion de la séance | Elle a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - Mieux rythmer les séances ; - Faire émerger les représentations des élèves ; - Créer une relation avec les élèves ; - Varier les supports pédagogiques. |

Tableau 12: Apprentissages professionnels perçus de la stagiaire D

5 Perspectives

5.1 Prolongement du sentiment d'efficacité professionnelle

La stagiaire a également repéré des pratiques de la CP qu'elle souhaite mobiliser dans ses futurs cours.

5.1.1 Faire participer les élèves

La stagiaire D, souhaite, dans ses futures pratiques, faire participer un maximum les élèves en début de séance (entretien D : *« Je pense que je l'utiliserai davantage en début de cours, essayer de bien les faire parler, leur dire « voilà, quelqu'un peut m'expliquer, n'hésitez pas, allez-y, ce qui vous passe par la tête vous pouvez le dire par rapport à votre vécu personnel ou par rapport aux cours que vous avez eus avant »... essayer d'expliquer, de dire et bien voilà vous avez telle représentation et bien on va voir au cours de la séance si c'est vrai, si c'est pas tout à fait comme ça, ou si on peut apporter des éléments... je pense que je les laisserai aller un petit peu dans l'erreur pour qu'ils prennent un petit peu conscience de leur erreur par eux même au lieu de leur dire « non, c'est pas comme ça, en fait tu te trompes c'est comme ça » pour qu'ils prennent bien conscience de leur erreur pour pouvoir s'approprier après ce que je vais apporter. Ça je pense que c'est vraiment important, l'erreur qu'ils auront fait là ils ne la referont plus s'ils en prennent conscience d'eux-mêmes alors que sinon ils peuvent très bien dire : non je ne lui fais pas confiance, je reste sur mes positions »*) mais aussi d'une manière générale (entretien D : *« Et puis l'autre chose aussi c'est quand les élèves ne parlent pas, on essaye de leur faire dire les choses et avec la classe où ils sont cinq ça fait vraiment un petit effectif, donc ça manque de dynamisme, donc comme les choses n'arrivent pas on a tendance à apporter des éléments supplémentaires pour les leur faire dire, on cherche, on va les chercher, enfin on leur tire un peu les vers du nez et puis ça vient [...]»*).

5.1.2 La gestion du temps

La stagiaire D souhaiterait progresser concernant la gestion du temps (entretien D : « *Et bien globalement au niveau de la gestion du temps moi j'en prévois toujours un peu plus. C'est-à-dire que je prends régulièrement du retard quoi. Souvent je passe un peu plus de temps... parce qu'en fait il y a un contenu, un certain nombre d'idées mais parfois c'est vrai qu'on fait facilement des ponts avec d'autres choses, on discute, on parle d'exemples de terrain et puis on va vite perdre du temps comme ça à essayer de discuter d'exemples de terrain, à dire « et chez vous comment ça se passe »... des choses comme ça... donc il faut quand même avoir une certaine rigueur, ne pas tellement...c'est bien de donner des exemples de terrain mais il ne faut pas non plus qu'on prenne trop de temps [...] Après...peut-être avancer plus vite aussi [...] »).*

5.1.3 Gérer la prise de notes des élèves

La stagiaire D souhaiterait à l'avenir savoir mieux gérer la prise de notes des élèves, savoir quand il faut écrire au tableau et quand il est nécessaire de dicter (entretien D : « [...] *j'ai tendance à écrire beaucoup au tableau alors que je pourrais dicter d'avantage, c'est un peu tout ce qui avait été dit lors du dernier débriefing »).*

5.1.4 Ce qu'il lui reste à apprendre

La stagiaire D appréhende quelque peu pour son futur poste qu'on lui demande d'avoir une responsabilité vis-à-vis d'une classe comme par exemple être professeur principal ou professeur coordonnateur (entretien D : « *C'est au niveau des différentes responsabilités notamment... si jamais on me dit : cette année tu seras prof principal de telle classe... c'est au niveau des responsabilités : prof principal, coordonnateur... là, je me sentirais pas très à l'aise si on me le demandait dès la première année [...] Ce qui m'inquiète le plus c'est si on me donne des responsabilités en plus de mon métier d'enseignante, si on me demande d'être prof principal d'une des classes ou de coordonner une filière... je me demande si j'aurai le temps de bien construire mes cours si on me demande des choses complémentaires [...] »).*

ANNEXES 15 : Monographie du stage de pratique accompagnée du stagiaire E

1 Présentation du stage

Nous avons « suivi » cet enseignant stagiaire d'économie / gestion lors de son stage de pratique accompagnée en janvier 2008. Nous avons observé dix jours du stage du stagiaire E, du 21 au 30 janvier 2008.

Ce stage a également eu lieu au lycée 2 en Auvergne, la stagiaire D et le stagiaire E ayant été affectés dans le même établissement.

1.1 La conseillère pédagogique

Agée de 50 ans la CP est ingénieur des techniques agricoles. Avant d'être enseignante elle a été monitrice et animatrice. Elle a débuté sa carrière en 1987 dans l'éducation nationale et son ancienneté générale de service est donc de 21 ans. En 1996 / 1997 elle a suivi la formation initiale de l'ENFA et est devenue professeur d'économie / gestion dans l'enseignement agricole. Elle enseigne dans cet établissement depuis 11 ans dans des classes de seconde, bac pro et BTS. Elle est conseillère pédagogique depuis 5 ans. Si elle a accepté de devenir CP c'est avant tout pour rendre service et pour avoir un retour, une discussion sur ses pratiques.

1.2 Les caractéristiques du stagiaire E

Précisons ici que le stagiaire E a quelque peu « subit » le choix de sa CP de participer à notre recherche. Ce qui explique qu'il nous ait laissé observer seulement trois de ses séances.

1.2.1 Son parcours

Le stagiaire est âgé de 37 ans. Il est titulaire d'un BTS agricole (entretien E⁶¹ : « *Moi, j'avais fait un BTS ACSE⁶² il y a longtemps [...]* »), puis il a intégré l'université où il a passé un DEA⁶³ de sciences économiques avant d'entamer deux années de doctorat (entretien E : « *[...] et après je me suis inscrit à l'université, j'ai fait des études de sciences économiques et je suis allé jusqu'en DEA. Après j'ai fait quand même deux années de thèse mais je n'ai pas continué*

⁶¹ Entretien avec le stagiaire E.

⁶² Analyse et Conduite des Systèmes d'Exploitation.

⁶³ Diplôme d'Etudes Approfondies.

pour des soucis familiaux [...] »). Puis, il a été moniteur informatique et ensuite il a travaillé à la gestion des stocks dans l'industrie Toulousaine (entretien E : « Et après j'ai travaillé, j'ai fait moniteur en salle d'informatique, c'était des vacances à l'université et j'ai travaillé à Air Aviation à Toulouse en gestion des stocks [...] »). C'est l'un de ses amis qui lui a donné l'idée de tenter le concours pour enseigner en lycée agricole (entretien E : « [...] et après il y a un copain qui a passé le concours agricole PLP⁶⁴ et qui m'a dit « Tiens toi qui a un BTS ACSE tu peux. ». Donc je me suis arrêté de travailler et je me suis préparé trois mois pour l'écrire donc ça m'a motivé et j'ai continué »).

1.2.2 Son vécu de la formation

Le stagiaire E est assez critique concernant la formation initiale à l'ENFA. Pour lui cette formation est trop théorique et devrait se dérouler sur une période plus courte (entretien E : « C'est très théorique parfois c'est un peu loin de l'objectif, c'est-à-dire des contenus à savoir pour les élèves. Moi j'aurais préféré que ce soit une période plus courte, maximum trois mois et après qu'on soit sur le terrain directement à apprendre avec les élèves »). Il n'hésite pas à mettre en cause les professeurs de l'ENFA (entretien E : « Il y a aussi des profs qui ont du mal à nous expliquer ce qu'ils veulent dire. Moi je le pense mais d'autres collègues me l'ont dit »). De plus, il trouve la formation trop lourde (entretien E : « On nous demande parfois trop, il y a trop de choses à la fois [...] Par exemple, le travail... un thème à didactiser ça aurait été mieux de le placer au début de l'année [...] Ça nous soulagerait un peu actuellement parce que tout arrive en même temps [...] »).

1.2.3 Les différentes ressources

Le stagiaire E a assisté à une séance conduite par une autre enseignante d'économie / gestion de l'établissement (entretien E : « Moi aussi, j'ai assisté au cours de la CP de X sur les travaux paysagers [...] »).

2 Les apprentissages professionnels constatés du stagiaire E

Rappelons que nous avons suivi ce stagiaire pendant son stage de pratique accompagnée, du 21 au 30 janvier 2008. Les 3 séances observées ont donc eu lieu pendant cette période.

⁶⁴ Professeur de lycée professionnel en enseignement technique.

Nous avons procédé pour chaque variable à une analyse statistique descriptive à l'aide du logiciel Statview afin de constater si les pratiques d'enseignement du stagiaire E avaient évolué au fil du stage.

Nous procéderons en premier lieu à un tableau récapitulatif des 3 séances observées conduites par le stagiaire E :

| | DATE | ELEVES | THEME | DUREE |
|--|-----------------|--|---|------------|
| Séance 1 | 22 janvier 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année CGEA | La démarche de projet : les marges brutes prévisionnelles | 1h35 |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle de classe. Interaction CP / stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 23 janvier. | | | | |
| Séance 2 | 25 janvier 2008 | Bac pro 1 ^{ème} année CGEA | L'amortissement et le financement | 50 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion informelle dans la salle de classe. | | | | |
| Séance 3 | 29 janvier 2008 | Bac pro 1 ^{ème} année CGEA | La charge financière et la charge d'amortissement | 50 minutes |
| Interaction CP / stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 29 janvier. | | | | |

Tableau 13: Récapitulatif des séances observées du stagiaire E

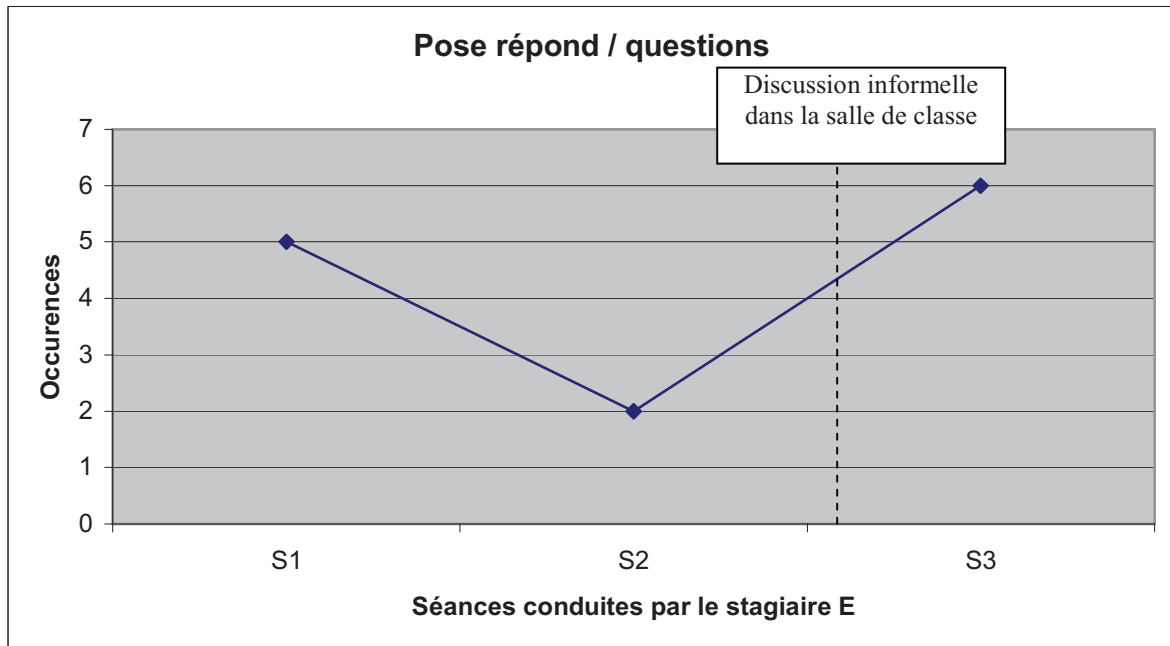
Le stagiaire E a un peu subi notre venue sur son lieu de stage. Il a donc fallu négocier avec lui pour pouvoir l'observer pendant ses séances. C'est pourquoi nous avons observé moins de séances conduites par le stagiaire E. De plus, il est à noter que pendant ce stage de pratique accompagnée, le stagiaire E n'a observé aucune des séances conduites par la CP.

2. 1 Les formes d'interventions

2.1.1 Le relevé d'informations

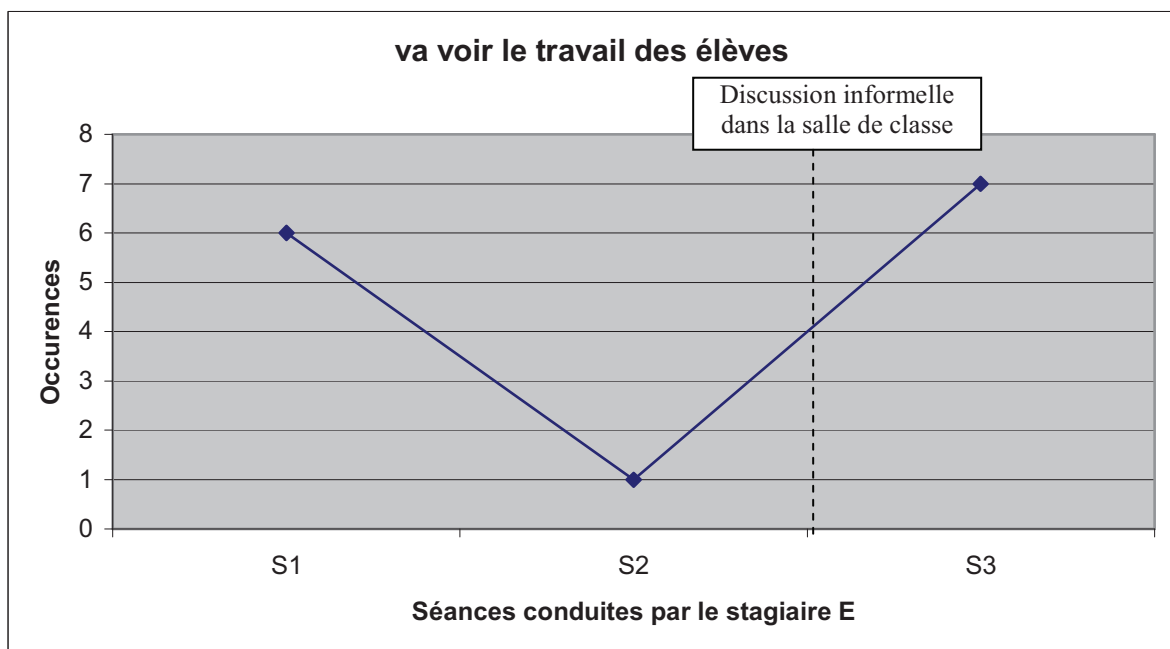
2.1.1.1 La variable « pose / répond questions »

Voici une courbe représentant la variable « pose / répond questions » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



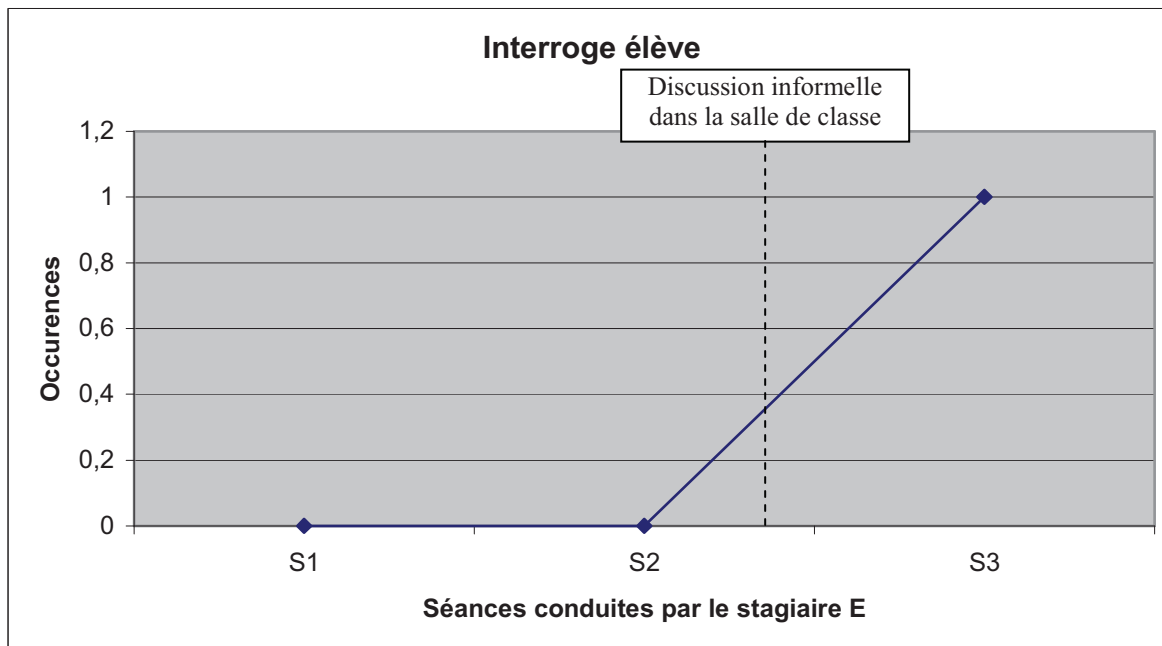
2.1.1.2 La variable « va voir le travail des élèves »

Voici une courbe représentant la variable « va voir le travail des élèves » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



2.1.1.3 La variable « interroge élève »

Voici une courbe représentant la variable « interroge élève » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



2.1.1.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au relevé d'informations du stagiaire E

A) Séance 1

Lors de la séance 1, le stagiaire E a posé des questions à la classe à 5 reprises, il est allé voir le travail des élèves 6 fois et ne les a pas interrogés.

B) Séance 2

Pendant la séance 2, le stagiaire E a posé des questions à la classe à 2 reprises, il est allé voir le travail des élèves 1 fois et ne les a pas interrogés.

C) Interaction CP stagiaire

Après la séance 2, la CP et le stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle de classe. La CP a expliqué au stagiaire qu'il ne faut pas hésiter à solliciter les élèves, leur poser des questions, circuler dans la classe pour voir où il en sont. Elle souligne qu'il est également pertinent d'interroger de temps en temps un élève en particulier (entretien informel CP / stagiaire : « Ça permet de voir s'ils suivent, ça te fait un repère »).

D) Séance 3

Durant la séance 3, le stagiaire E a posé des questions à la classe à 6 reprises, il est allé voir le travail des élèves 7 fois et a interrogé un élève.

2.1.1.5 Synthèse

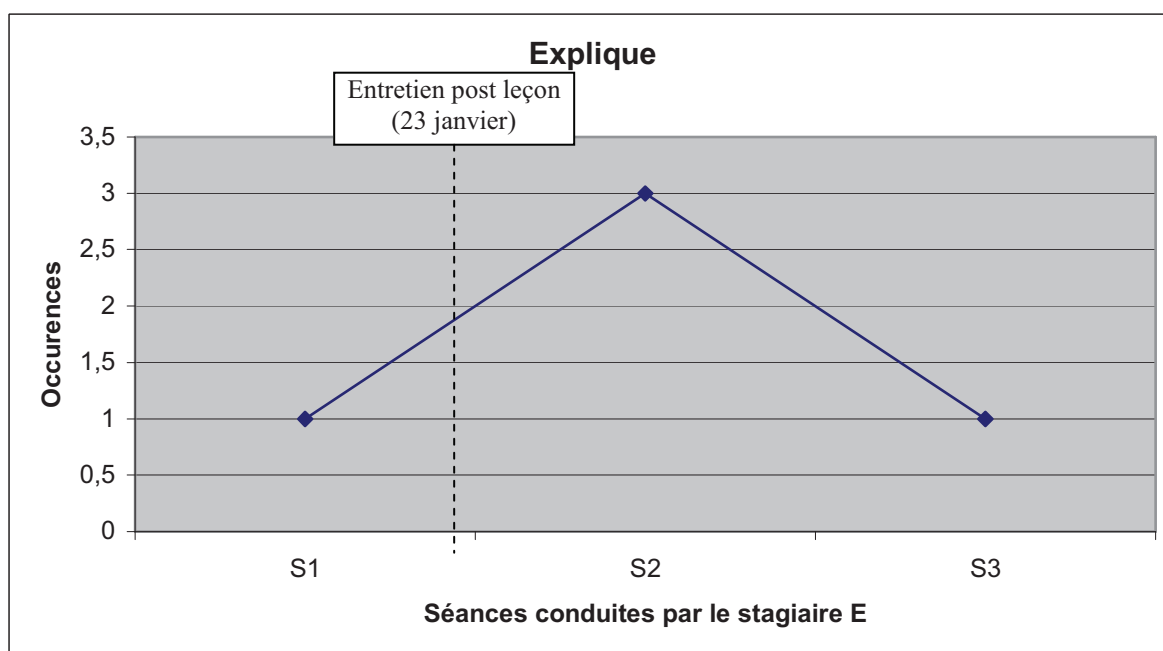
Nous constatons que lors de la séance 2 le stagiaire a moins posé de questions à la classe et est moins allé voir le travail des élèves. Toutefois, après l'intervention de la CP il a davantage posé de questions à la classe et est allé plus souvent voir le travail des élèves. Le stagiaire n'a pas interrogé d'élève pendant les deux premières séances observées. Cependant, après sa discussion avec la CP il les a davantage interrogés.

2. 2 Les fonctions des interactions

2.2.1 L'accompagnement

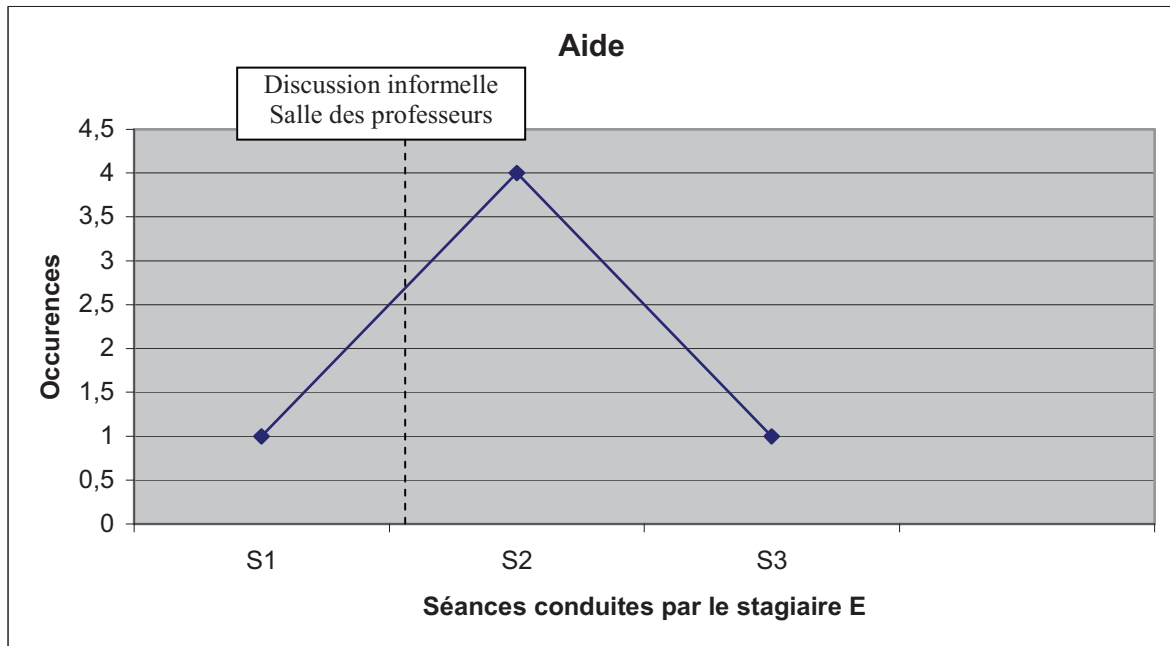
2.2.1.1 La variable « explique »

Voici une courbe représentant la variable « explique » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



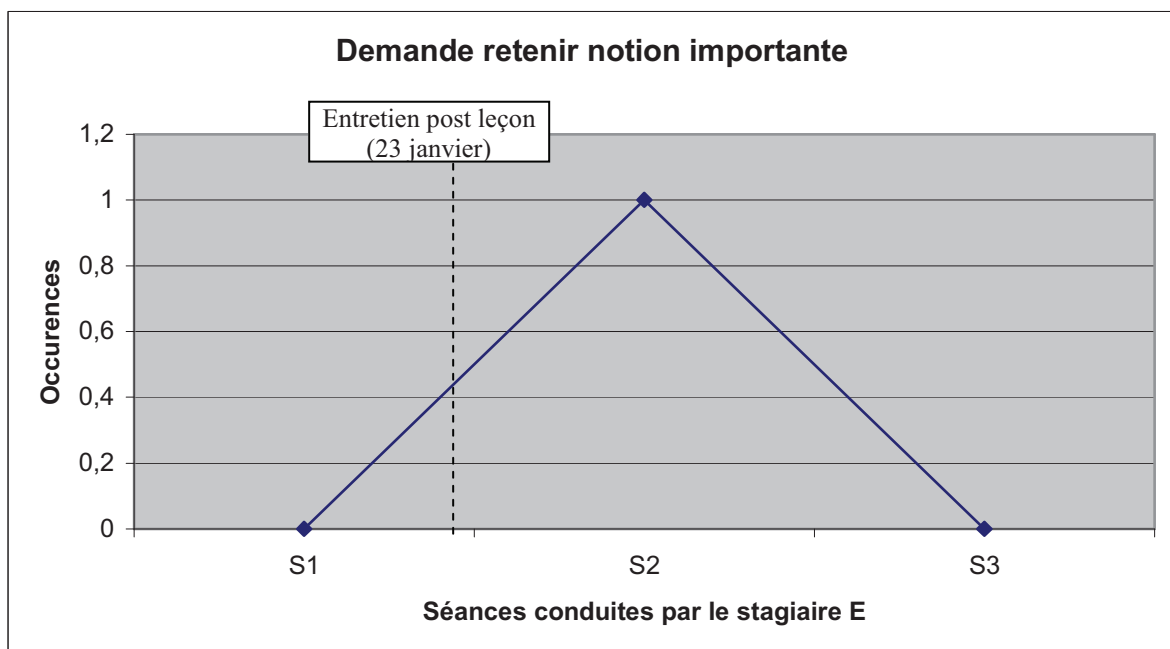
2.2.1.2 La variable « aide »

Voici une courbe représentant la variable « aide » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



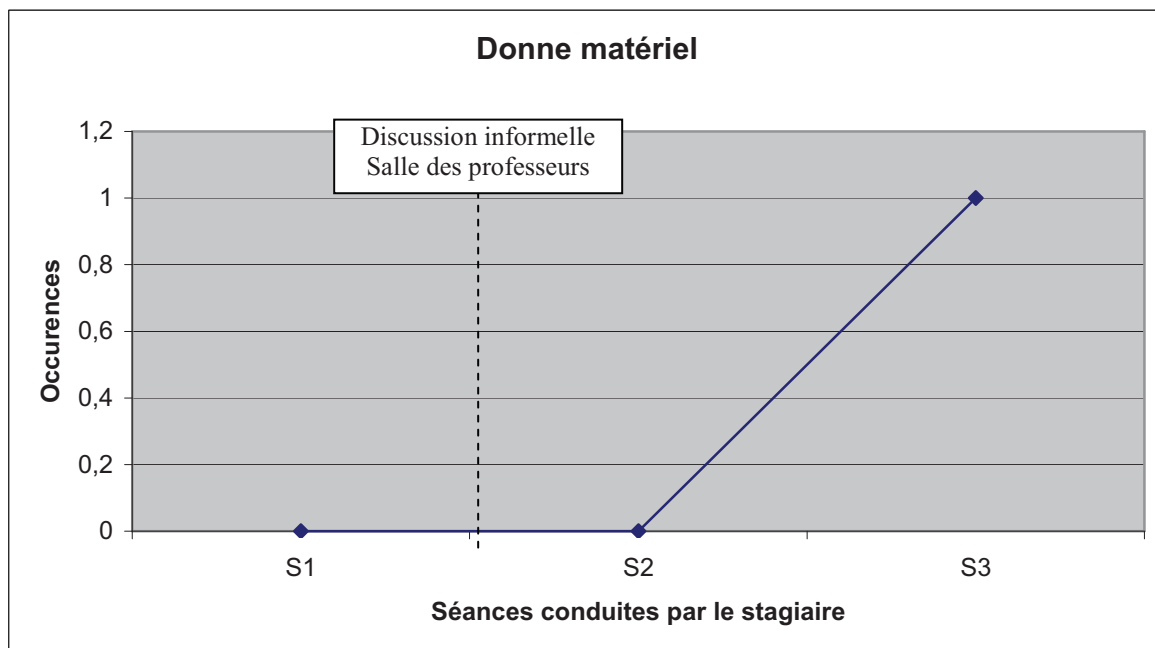
2.2.1.3 La variable « demande de retenir notion importante »

Voici une courbe représentant la variable « demande de retenir notion importante » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



2.2.1.4 La variable « donne matériel »

Voici une courbe représentant la variable « donne matériel » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



2.2.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à l'accompagnement du stagiaire E

A) Séance 1

Pendant la séance 1, le stagiaire E a expliqué la consigne, du vocabulaire, une notion une fois, il a aidé les élèves une fois, il ne leur a pas demandé de retenir une notion importante et il ne leur a pas donné de matériel.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 1, la CP et le stagiaire ont échangé de manière formelle lors de l'entretien post séance du 23 janvier. La CP a souligné que le stagiaire n'avait pas bien expliqué la différence entre deux notions de gestion : les marges brutes prévisionnelles et les charges de structures prévisionnelles. Pour la CP, le stagiaire n'a pas été clair et elle souhaite qu'il fasse bien la distinction entre ces deux notions car il est impératif que les élèves aient compris quand elle reprendra le cours (entretien formel CP / stagiaire : « *Tu dois absolument le faire car j'ai besoin que les élèves soient au clair avec ces notions lorsque je poursuivrai le cours* »). De plus la CP a précisé au stagiaire qu'à la fin de la séance il ne reste rien aux élèves de la nouvelle notion abordée (marge prévisionnelle). Elle lui a donc demandé de penser à attirer l'attention des élèves sur les notions à retenir.

Un peu plus tard, la CP et le stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle des professeurs. La CP a demandé au stagiaire d'aider davantage les élèves lorsqu'ils font une

application. Elle lui indique aussi qu'il serait peut être utile de leur donner des fiches de travail.

C) Séance 2

Lors de la séance 2, le stagiaire E a expliqué la consigne, du vocabulaire, une notion 3 fois, il a aidé les élèves 4 fois, il leur a demandé de retenir une notion importante une fois et il ne leur a pas donné de matériel.

D) séance 3

Durant la séance 3, le stagiaire E a expliqué la consigne, du vocabulaire, une notion une fois, il a aidé les élèves une fois, il ne leur a pas demandé de retenir une notion importante et il leur a donné du matériel une fois.

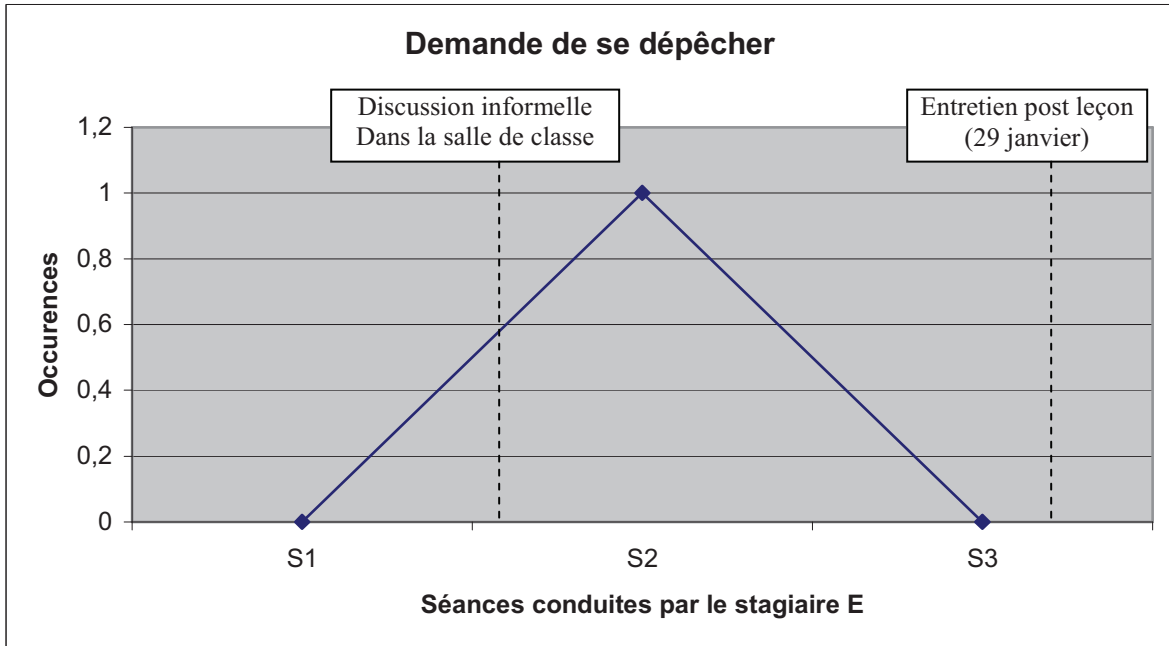
2.2.1.6 Synthèse

Nous observons qu'après l'intervention de la CP, le stagiaire a davantage expliqué la consigne, du vocabulaire, une notion aux élèves. Il les a plus aidés et leur a demandé de retenir une notion importante. Toutefois, lors de la séance suivante il a repris ses habitudes. Après la séance 1 la CP a conseillé au stagiaire de donner des fiches de travail aux élèves, ce qu'il a fait lors de la séance 3.

2.2.2 La gestion temporelle

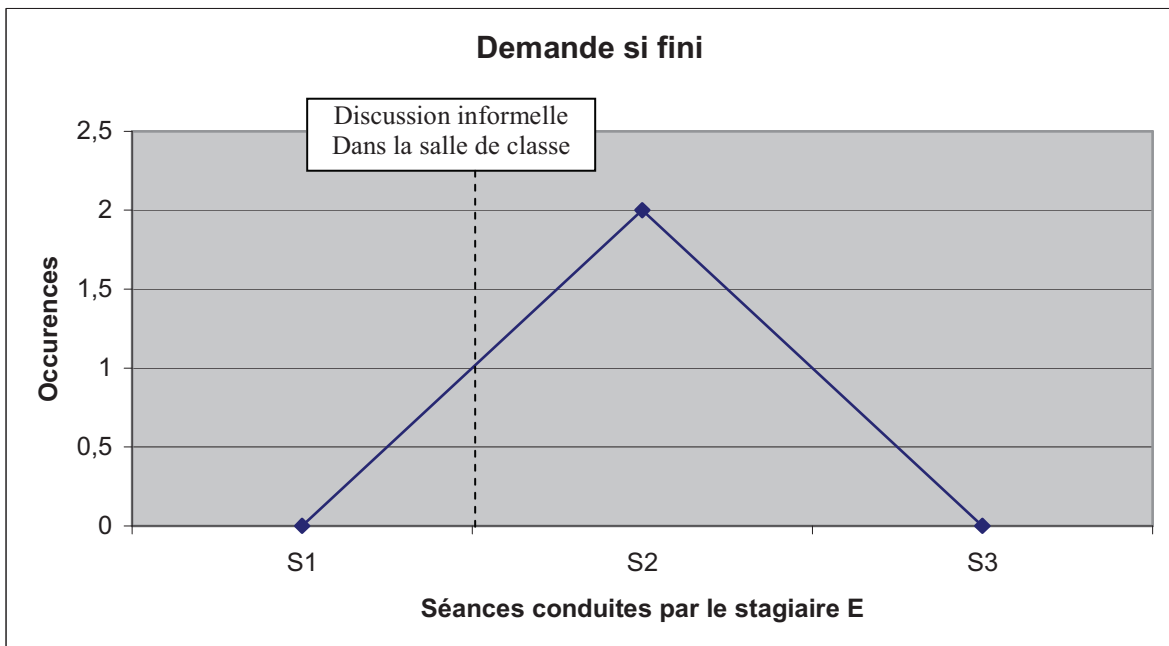
2.2.2.1 La variable « demande de se dépêcher »

Voici une courbe représentant la variable « demande de se dépêcher » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



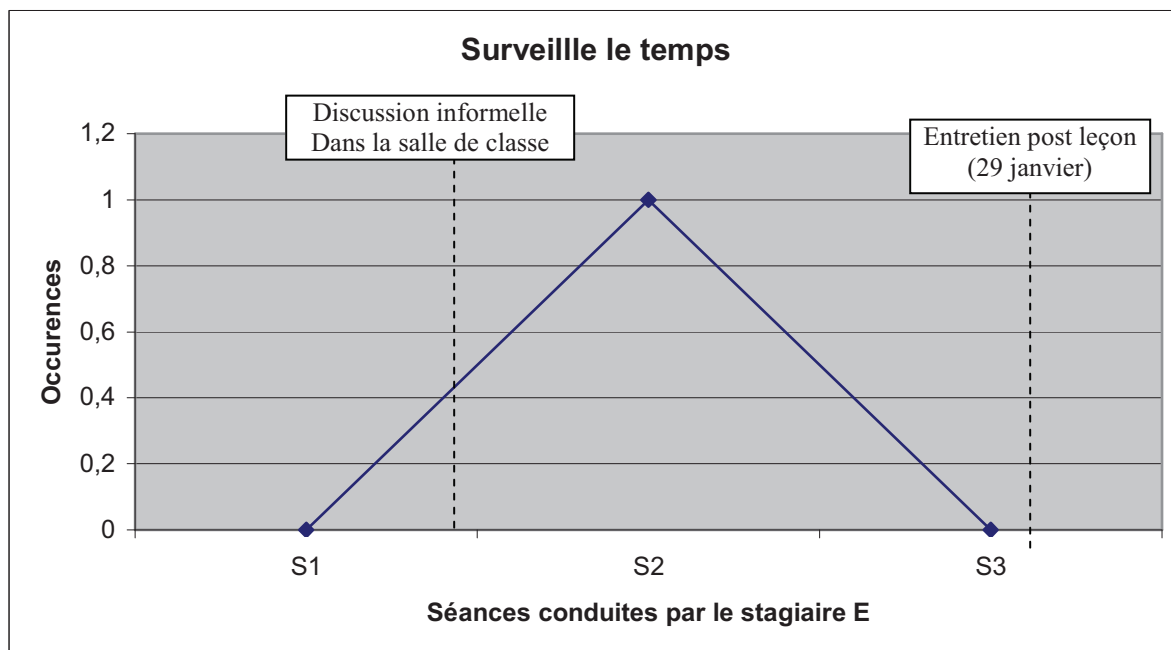
2.2.2.2 La variable « demande si fini »

Voici une courbe représentant la variable « demande si fini » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



2.2.2.3 La variable « surveille le temps »

Voici une courbe représentant la variable « surveille le temps » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



2.2.2.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la gestion temporelle du stagiaire E

A) Séance 1

Lors de la séance 1, le stagiaire E n'a pas demandé aux élèves de se dépêcher, il ne leur a pas demandé s'ils avaient fini leur travail et il n'a pas surveillé le temps.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 1, la CP et le stagiaire ont discuté de manière informelle dans la salle de classe. La CP a constaté que le stagiaire n'a pas assez d'autorité. En effet, lorsqu'ils sont avec le stagiaire E les élèves travaillent le moins possible. La CP a expliqué au stagiaire que c'est à lui d'imposer le rythme de la séance. Pour elle, il ne faut pas hésiter à leur dire de se dépêcher, de vérifier où ils en sont dans leur travail (entretien informel CP / stagiaire : « Avec toi ils se laissent aller... déjà qu'il faut pas les pousser beaucoup... Tu dois absolument imposer un rythme plus soutenu pendant les séances. Il ne faut pas hésiter à leur demander d'accélérer le rythme »). La CP a également indiqué au stagiaire qu'il serait nécessaire qu'il surveille le temps pendant les séances ce qui l'aiderait sûrement à mieux le gérer.

C) Séance 2

Durant la séance 2, le stagiaire E a demandé aux élèves de se dépêcher une fois, il leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 2 fois et il a surveillé le temps une fois.

D) Séance 3

Lors de la séance 3, le stagiaire E n'a pas demandé aux élèves de se dépêcher, il ne leur a pas demandé s'ils avaient fini leur travail et il n'a pas surveillé le temps.

E) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3, la CP et le stagiaire ont eu une discussion formelle lors de l'entretien post séance du 29 janvier. La CP a fait part au stagiaire du problème de la séance : la gestion du temps. Cette séance ne s'est pas du tout déroulée comme la CP l'aurait souhaité. En effet, la séance précédente, le stagiaire avait donné des devoirs aux élèves. Il devait donc prendre 5 minutes pour corriger cet exercice et ensuite passer au cours. Or, les élèves n'avaient pas fait leurs devoirs. Le stagiaire leur a donc demandé de les faire en début de séance mais il n'a pas su gérer le temps et ils ont passé 40 minutes à faire cet exercice. Pour la CP ce n'est pas acceptable. Il aurait dû mieux gérer le temps et demander aux élèves de se dépêcher (entretien formel CP / stagiaire : « *Tu as passé trop de temps sur les calculs et pas assez sur le raisonnement. Il aurait fallu booster les élèves. Tu aurais eu ainsi plus de temps pour traiter les questions essentielles. Sur 45 minutes de cours tu as passé 40 minutes sur les calculs d'un exo qui aurait dû être fait à la maison... et 5 minutes sur les conséquences* »).

2.2.2.5 Synthèse

Suite à la première séance observée du stagiaire E, la CP lui a demandé de ne pas hésiter à demander aux élèves de se dépêcher, à leur demander s'ils ont fini leur travail et à surveiller le temps. Il a pris ses conseils en considérations lors de la séance 2. Toutefois, lors de la séance 3, il n'a pas demandé aux élèves de se dépêcher, il ne leur a pas demandé s'ils avaient fini leur travail et il n'a pas surveillé le temps.

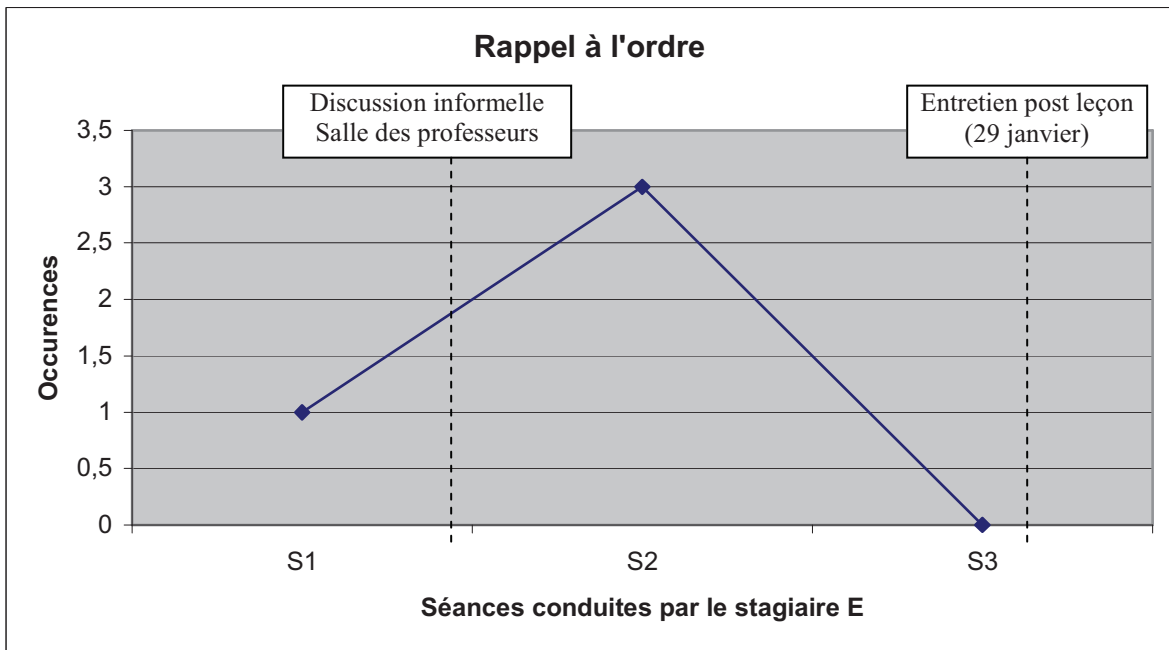
2.2.3 Le maintien de l'ordre

En ce qui concerne le maintien de l'ordre, nous avons retenu deux variables pertinentes pour notre étude : la variable « rappel à l'ordre », la variable « demande de noter le cours, les devoirs, la correction ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement du stagiaire E au fil des séances.

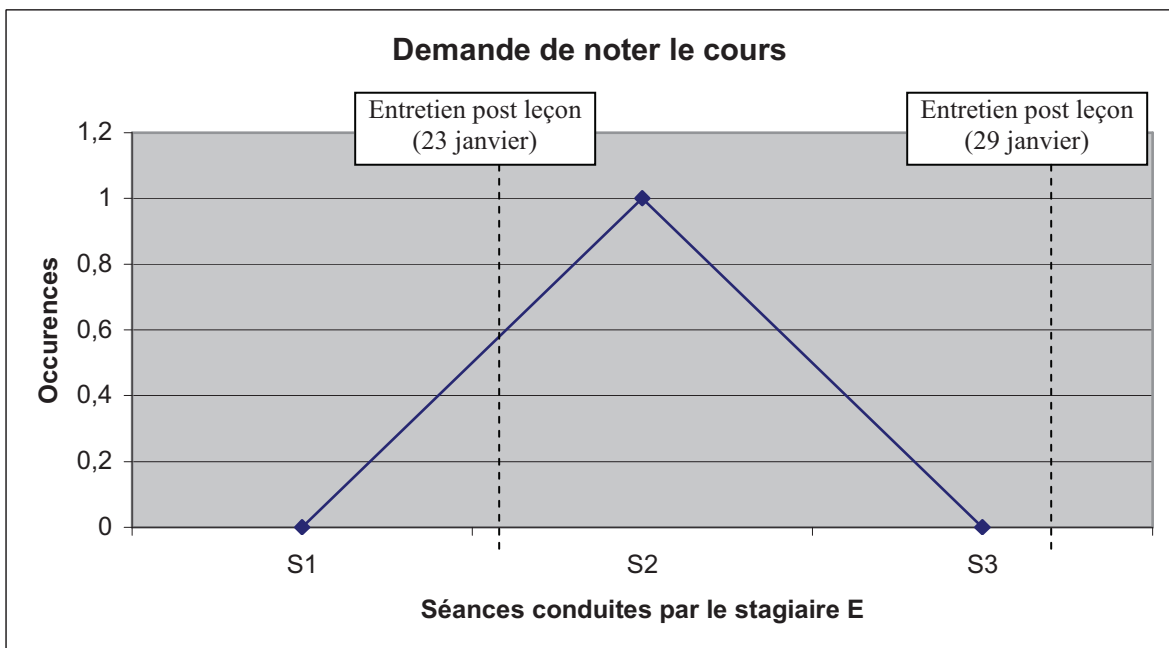
2.2.3.1 La variable « rappel à l'ordre »

Voici une courbe représentant la variable « rappel à l'ordre » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



2.2.3.2 La variable « demande de noter le cours »

Voici une courbe représentant la variable « demande de noter le cours » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



A) Séance 1

Lors de la séance 1, le stagiaire E a rappelé à l'ordre les élèves une fois et ne leur a pas demandé de noter le cours.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 1, la CP et le stagiaire ont échangé de manière formelle lors de l'entretien post leçon du 23 janvier. La CP répète au stagiaire qu'il ne reste rien aux élèves de la nouvelle notion abordée (la marge prévisionnelle) et cela parce qu'ils n'ont aucune trace écrite. Elle lui a donc dit qu'il doit absolument demander aux élèves de noter le cours.

Un peu plus tard, la CP et le stagiaire ont discuté de manière informelle dans la salle des professeurs. La CP a répété au stagiaire qu'il manque d'autorité avec les élèves (entretien informel CP / stagiaire : « *Il ont l'impression qu'ils peuvent tout faire. Si je n'étais pas là, dans la classe ça déborderait... il y aurait des débordements* »). La CP lui a donc demandé de s'affirmer et de ne pas hésiter à rappeler les élèves à l'ordre.

C) Séance 2

Pendant la séance 2, le stagiaire E a rappelé à l'ordre les élèves 3 fois et leur a demandé de noter le cours une fois.

D) Séance 3

Durant la séance 3, le stagiaire E n'a pas rappelé à l'ordre les élèves et ne leur a pas demandé de noter le cours.

E) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3, la CP et le stagiaire ont échangé de manière formelle lors de l'entretien post leçon du 29 janvier. La CP a constaté qu'encore une fois les élèves n'avaient pas fait les devoirs qu'avait donnés le stagiaire E. Il n'a rien dit et à la fin de la séance 3 il a à nouveau donné des devoirs. Elle a donc insisté fortement pour que cette fois il sévisse s'ils n'ont pas fait leur travail (entretien formel CP / stagiaire : « *S'ils n'ont pas fait leurs devoirs la prochaine fois il faudra sévir... Ça vaudra une remontée de bretelles...* Voyant que le stagiaire rit la CP répète : *Je ne plaisante pas... ça vaudra une remontée de bretelles* »).

La CP a souligné qu'encore une fois, les élèves n'ont aucune trace du cours et lui demande à nouveau de bien leur demander de noter le cours (entretien formel CP / stagiaire : « *Il ne reste*

rien aux élèves de la séance. Sur leur cahier ils n'ont que les calculs et pas le raisonnement. Les élèves ne prennent pas de notes. Il faut absolument leur dire de noter le cours. Tu dois leur dire quand et quoi noter »).

2.2.3.4 Synthèse

Lors de ses interventions auprès du stagiaire la CP lui a demandé de s'affirmer et de rappeler plus fréquemment les élèves à l'ordre. Elle lui a également demandé de bien spécifier aux élèves qu'ils doivent noter le cours. Lors de la séance 2, le stagiaire a fait des efforts sur ces points, cependant lors de la séance 3 il n'a pas rappelé les élèves à l'ordre et ne leur a pas demandé de noter le cours.

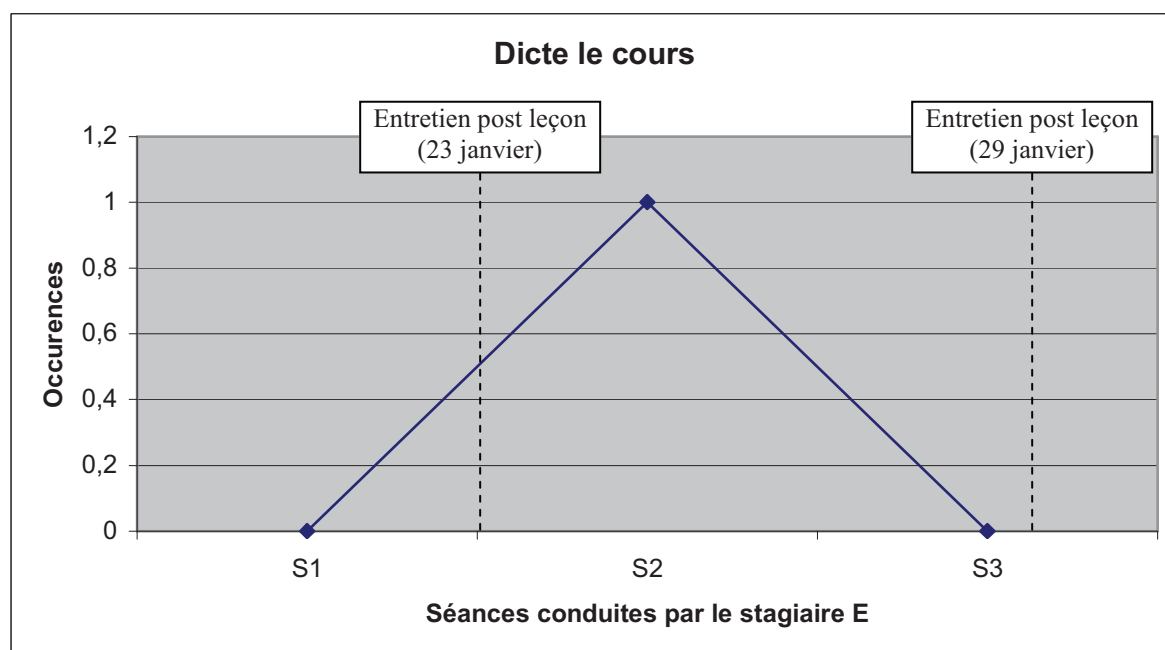
2.3 La méthodologie scolaire

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne la méthodologie scolaire mise en place en classe par le stagiaire E.

2.3.1 La structuration de la séance

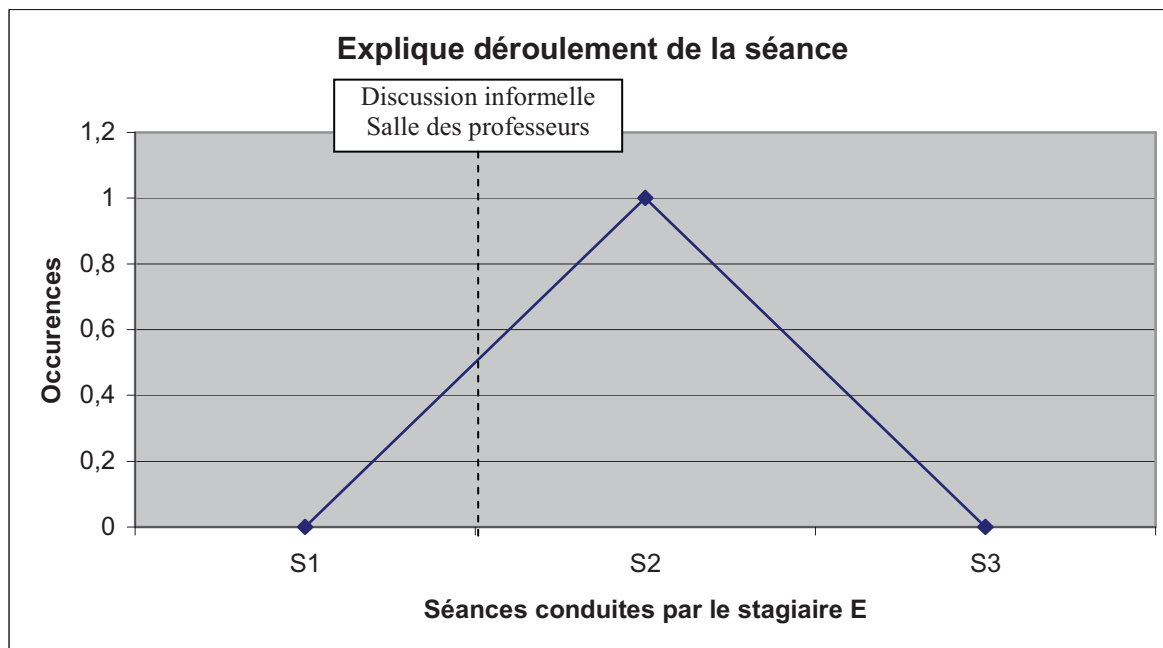
2.3.1.1 La variable « dicte le cours »

Voici une courbe représentant la variable « dicte le cours » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



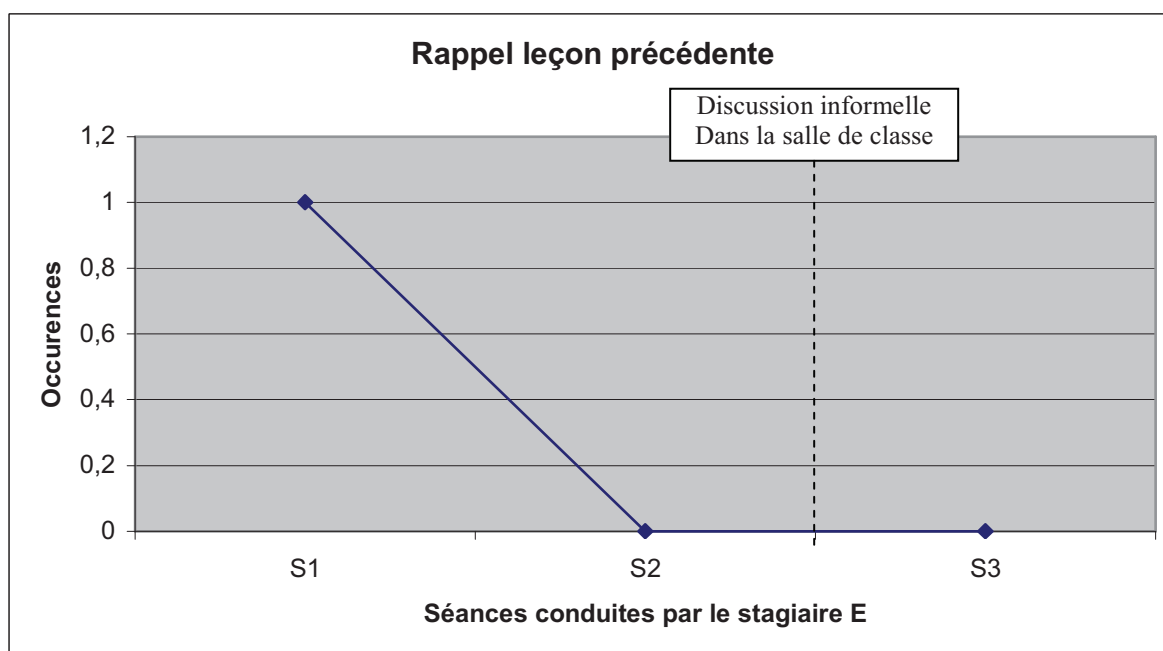
2.3.1.2 La variable « explique déroulement de la séance »

Voici une courbe représentant la variable « explique déroulement de la séance » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



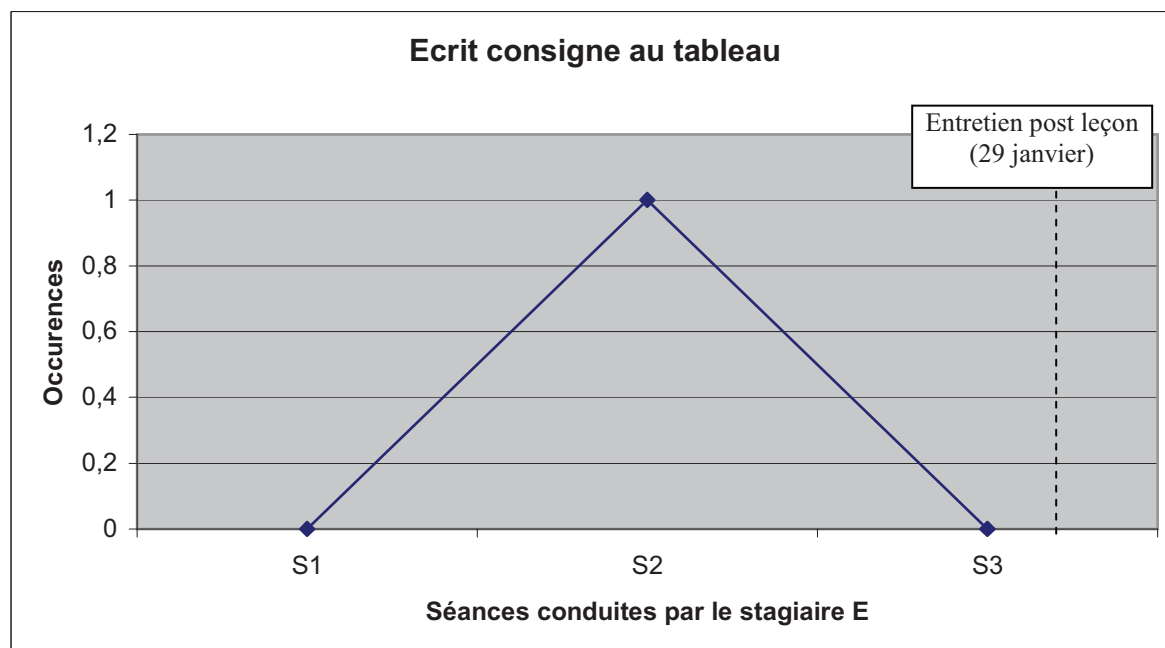
2.3.1.3 La variable « rappel leçon précédente »

Voici une courbe représentant la variable « rappel leçon précédente » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



2.3.1.4 La variable « écrit consigne au tableau »

Voici une courbe représentant la variable « écrit consigne au tableau » au cours des 3 séances conduites par le stagiaire E :



2.3.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la structuration de la séance du stagiaire E

A) Séance 1

Lors de la séance 1, le stagiaire E n'a pas dicté le cours aux élèves, il ne leur a pas expliqué le déroulement et les objectifs de la séance, il a rappelé la séance précédente une fois et il n'a pas écrit la consigne au tableau.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 1, la CP et le stagiaire ont échangé de manière formelle lors de l'entretien post leçon du 23 janvier. La CP revient sur le problème majeur de la séance : il ne reste rien aux élèves des notions abordées (marges brutes prévisionnelles et marges de structures prévisionnelles). En effet, nous avons vu que le stagiaire n'avait pas bien expliqué la différence entre ces deux notions, de plus, il n'avait pas demandé aux élèves de les retenir. Pour la CP, le stagiaire aurait également dû dicter le cours (entretien formel CP / stagiaire : « *Il est indispensable de dicter le cours et de leur dire : je dicte le cours ... il vous faut l'écrire* »).

Un peu plus tard dans la journée la CP et le stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle des professeurs. La CP a indiqué au stagiaire qu'il n'avait pas le réflexe de préciser aux

élèves le déroulement et les objectifs de la séances (entretien informel CP / stagiaire : « *Il faut leur dire ce que l'on va faire, comment ça va se passer et à quoi ça va nous servir* »).

C) Séance 2

Pendant la séance 2, le stagiaire E a dicté le cours aux élèves une fois, il leur a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, il n'a pas rappelé la séance précédente et il a écrit la consigne au tableau une fois.

D) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 2, la CP et le stagiaire ont discuté de manière informelle dans la salle de classe. La CP a fait remarqué au stagiaire qu'il n'avait pas rappelé la séance précédente en début de cours. Elle lui explique qu'il est important de contextualiser la séance (entretien informel CP / stagiaire : « *Il faut cadrer la séance. Au début de l'heure il faut leur rappeler ce qu'on a fait la dernière fois. Ça les aide à se remettre dans le bain* »).

D) Séance 3

Durant la séance 3, le stagiaire E n'a pas dicté le cours aux élèves, il ne leur a pas expliqué le déroulement et les objectifs de la séance, il n'a pas rappelé la séance précédente et il n'a pas écrit la consigne au tableau.

E) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3 la CP et le stagiaire ont échangé de manière formelle lors de l'entretien post leçon du 29 janvier. La CP a répété au stagiaire qu'il ne reste rien de la séance aux élèves. Sur leur cahier ils n'ont que des calculs et pas le raisonnement. Elle lui a dit à nouveau que les élèves ne prennent pas de notes. Elle a précisé au stagiaire qu'il aurait dû dicter le cours. Elle lui a également indiqué qu'il aurait dû écrire la consigne au tableau.

2.3.1.6 Synthèse

Après la première séance observée et les recommandations de la CP, le stagiaire a davantage dicté le cours et expliqué le déroulement et les objectifs de la séance (séance 2). Toutefois, il ne l'a plus fait lors de la séance 3. Nous notons également qu'il rappelle la leçon précédente et qu'il écrit la consigne au tableau de manière irrégulière.

3 Les apprentissages professionnels perçus du stagiaire E

Au travers de l'entretien conduit avec le stagiaire E pendant le stage de pratique accompagnée nous avons tenté de comprendre quelle est la vision du stagiaire concernant son apprentissage.

3.1 La nature des apprentissages perçus du stagiaire E

3.1.1 Dictier le cours

Le stagiaire E pense avoir appris à dicter le cours aux élèves. En effet, la CP lui a reproché à plusieurs reprises de ne pas dicter le cours pendant les séances ce qui posait un problème car les élèves ne prennent pas de notes (entretien E : « *Un autre point... moi j'ai essayé que les élèves ils fassent l'effort de prendre des notes et j'ai remarqué que ça ne marche pas bien et donc en observant d'autres cours de ma CP j'ai remarqué qu'elle fait de temps en temps de la dictée. Donc moi je l'ai fait de temps en temps et ça marche. Les élèves se calment et ils écrivent, ils prennent des notes, c'est important* »).

3.1.2 Structurer et simplifier le cours

La CP a fait remarquer au stagiaire qu'il devait mieux structurer et simplifier son cours afin que les élèves puissent suivre. Le stagiaire E pense avoir progressé sur ces points (entretien E : « *Oui, on apprend et on se corrige tous les jours. On apprend à mieux structurer le cours, comment le simplifier, on s'inspire des méthodes du CP... de jour en jour on essaie de mieux maîtriser. [...] C'est-à-dire qu'on articule le cours et les différentes étapes du cours, il y a un message à faire passer aux élèves, quelles sont les idées principales... c'est-à-dire que le cours doit être centré... et faire une synthèse à la fin pour leur dire : voilà c'est le message à retenir* »).

3.2 Les processus d'apprentissage

3.2.1 Le rôle de la CP

3.2.1.1 Une relation difficile

La relation entre la CP et le stagiaire a été difficile car ils avaient beaucoup de mal à se comprendre. La CP reprochait au stagiaire de ne s'intéresser qu'à sa séance d'inspection (qui a eu lieu à la fin du stage de pratique accompagnée) et aux contenus des cours et non pas à l'intérêt des élèves, à la pédagogie. En plusieurs occasions, notamment durant les entretiens post leçon, nous avons pu observer qu'ils ne se comprenaient pas car ils ne parlaient pas de la même chose. Voici trois exemples représentatifs tirés des entretiens post leçon :

1) Entretien post leçon du 23 janvier :

Lors de cet entretien formel, le stagiaire ne parle que du contenu de la séance. La CP souhaiterait qu'il se pose enfin les bonnes questions. Elle aimerait qu'il s'interroge sur l'intérêt d'aborder une nouvelle notion avec les élèves, qu'il se pose des questions sur la pédagogie et non plus sur le contenu du cours. Pour cela, à bout d'argument, elle éveille son attention en parlant de ce qui intéresse le plus le stagiaire : l'inspection. Elle lui explique que l'inspecteur voudra peut être avoir ce genre de discussion avec lui et que dans ce cas là il faudra y avoir réfléchi, avoir des questions et des réponses.

2) Entretien post leçon du 23 janvier :

Le stagiaire souhaiterait aborder la notion de dégressif prochainement. La CP n'est pas d'accord. Elle pense que c'est hors de propos pour les élèves. Elle demande au stagiaire de s'interroger : « *A quoi ça sert pour les élèves ?* ». Le stagiaire commence alors à expliquer la notion de dégressif. La CP essaie de recentrer le stagiaire en lui expliquant que ce n'est pas ce qu'elle veut savoir. Elle connaît parfaitement cette notion. Ce qui l'intéresse c'est qu'il réfléchisse « *à quoi ça sert de le faire* ». Elle lui explique que quand on aborde quelque chose de nouveau avec les élèves il faut toujours se demander si cela va leur apporter quelque chose. Encore une fois le stagiaire se lance dans une explication de la notion de dégressif. Il n'arrive pas à sortir du contenu à enseigner. Il ne se préoccupe que du contenu du cours malgré tous les efforts de la CP pour lui faire comprendre qu'ils ne parlent pas de la même chose.

3) Entretien post leçon du 23 janvier :

La CP essaie de recentrer le stagiaire car ils ne parlent pas de la même chose. Elle veut savoir pourquoi il n'a pas traité la dernière question d'un exercice qu'il a soumis aux élèves. Pour elle, on ne peut pas donner des exercices aux élèves et ne pas traiter toutes les questions. Il ne faut pas faire comme si certaines réponses étaient évidentes car cela ne l'est pas du tout pour les élèves. La CP pose donc la question au stagiaire « *Pourquoi ne pas avoir traité la question 5 ?* ». Le stagiaire commence alors à expliquer comment traiter la question 5 à la CP. Elle essaie alors de le recentrer en lui disant qu'elle connaît parfaitement la notion qu'il lui explique. Ce qu'elle veut savoir c'est pourquoi il n'a pas répondu à cette question avec les élèves. Le stagiaire recommence à parler de la même chose. Il n'arrive pas à sortir du contenu à enseigner alors que ce qui intéresse ici la CP ce sont les pratiques d'enseignement. La CP lui demande pourquoi il a agi ainsi. Est-ce qu'il y a une raison ? La CP essaie à plusieurs reprises de recentrer le stagiaire afin qu'ils parlent enfin de la même chose.

3.2.2 Le modèle de la CP

Le stagiaire a remarqué que la CP arrivait à faire respecter la discipline en classe (entretien E : « *Madame X à chaque fois elle est obligée de leur dire de se calmer en permanence. Elle réussit à les calmer mais elle fait l'effort à chaque fois* »).

Le stagiaire a également été impressionné par les connaissances de la CP tant en gestion que sur des disciplines plus proches du terrain, de l'exploitation agricole (entretien E : « *Mais pour la discipline elle est compétente... en gestion elle est compétente. C'est-à-dire elle connaît non seulement la gestion mais un peu de phytotechnie, un peu de zootechnie elle donne des exemples et ça les élèves ils aiment bien* »).

3.2.3 Les recommandations de la CP

L'une des recommandations les plus importantes de la CP a été que le stagiaire doit mieux structurer et simplifier le cours afin qu'il soit à la portée des élèves (entretien formel du 23 janvier : « *Tu dois mieux structurer le cours pour que les élèves comprennent. Tu dois simplifier le cours* »).

3.2.4 Les ficelles du métier

Le stagiaire a retenu l'une des ficelles du métier que lui a donnée la CP. Il s'agit ici de la gestion du temps et de comment réagir lorsque l'on pose une question aux élèves et qu'ils ne répondent pas, qu'ils restent passifs (entretien E : « *A ce titre ma conseillère pédagogique me dit « oui, il faut trancher, quand ça prend du temps comme ça il faut trancher, il faut pas attendre » [...] C'est ça qui fait perdre du temps* »).

4 Synthèse des apprentissages professionnels constatés et perçus du stagiaire E

Voici un tableau synthétisant les apprentissages professionnels constatés du stagiaire E :

| | Apprentissages installés | Apprentissages en cours d'installation |
|--|--------------------------|---|
| Formes d'intervention Le relevé d'informations | | Interagir avec les élèves. Aller plus au contact des élèves en posant davantage de questions à la classe, en allant voir plus fréquemment leur travail et en les interrogeant plus souvent. |
| Fonctions des interactions L'accompagnement des élèves | | Accompagner les élèves lorsqu'ils réalisent une tâche. Donner plus fréquemment du matériel aux élèves. |

Tableau 14: Apprentissages professionnels constatés du stagiaire E

Voici un tableau synthétisant les apprentissages professionnels perçus du stagiaire E :

| | Savoirs professionnels perçus |
|---|---|
| Au niveau de la gestion de la séance | Il a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - Dictier le cours aux élèves ; - Structurer et simplifier le cours. |

Tableau 15: Apprentissages professionnels perçus du stagiaire E

5 Perspectives

5.1 Prolongement du sentiment d'efficacité professionnelle du stagiaire E

Le stagiaire a également repéré des pratiques de la CP qu'il souhaite mobiliser dans ses futurs cours.

5.1.1 Alternier cours et exercices d'applications

A l'avenir, le stagiaire E souhaite arriver à alterner des moments de cours et des moments consacrés à des exercices d'applications lors de ses séances (entretien E : « *La première chose qui me vient à l'esprit c'est : il faut faire travailler les élèves. Un peu de cours, parce qu'il ne faut pas expliquer continuellement [...] Oui, faire de l'application, faire travailler les élèves aussi, sinon les élèves ne s'intéressent pas, ils deviennent passifs* »).

5.1.2 La gestion du temps

Le stagiaire E espère que lorsqu'il prendra son poste à la rentrée de septembre il aura moins de problèmes concernant la gestion du temps (entretien E : « *Moi c'est à peu près la même chose souvent je ne finis pas ce que je prévois. Pourquoi ? Parce que les élèves ne sont pas assez rapides ou bien moi je ne fais pas vite pour que la plupart des élèves puissent comprendre. Je m'adapte à leur rythme* »).

5.1.3 La « façon de faire » de la CP

Le stagiaire ne souhaite pas s'inspirer de la CP concernant le contenu des séances. A l'inverse il pense appliquer sa façon de faire en classe : (entretien E : « *La forme et pas le contenu [...] La forme et une meilleure façon de faire le cours parce qu'ils ont quand même de l'expérience... et pour le contenu... c'est-à-dire par rapport aux types d'exercices, par rapport aux interprétations économiques personnellement j'ai ma propre façon de faire, différente [...] Oui. Par exemple pour un exercice qu'elle avait proposé aux élèves de faire moi je ne leur ai pas proposé ce type d'exercice au niveau BTS ou bien je leur ai proposé mais en le décomposant en plusieurs petites questions* »).

5.1.4 Etablir un lien entre cours et rapport de stage

Le stagiaire a remarqué que la CP essaie toujours d'établir un lien entre ses cours et le rapport de stage que doivent réaliser les élèves. Il espère pouvoir en faire autant dans ses futures pratiques (entretien E : « *Par exemple pour l'analyse économique... ça c'est un point en gestion, l'analyse économique... par exemple les marges brutes c'est une façon de faire, c'est une méthode utilisable dans leur rapport de stage, pour établir leur rapport de stage et ça on le leur dit de s'inspirer du cours sur les marges pour établir leur rapport de stage* »).

ANNEXES 16 : Monographie du stage de pratique accompagnée de la stagiaire F

1 Présentation du stage

Nous avons « suivi » cette enseignante novice de mathématiques et de sciences physiques et chimie lors de son stage de pratique accompagnée. Nous avons assisté aux 9 derniers jours de ce stage, du 30 janvier au 8 février 2008.

1.1 L'établissement et ses filières

Ce stage a eu lieu au lycée que nous nommerons 3 dans petite ville située dans le département Rhône (région Rhône-Alpes). Ce lycée voit le jour en 1967. Il compte 271 élèves. Les formations qui y sont dispensées vont de la quatrième technologique jusqu'au BTS viticulture-œnologie et se regroupent en quatre filières :

- une filière collège, 4^{ème} et 3^{ème} technologique ;
- une filière baccalauréat technologique (seconde GT⁶⁵, première et terminale STAV) ;
- une filière viti-vinicole (BEPA, bac pro, BTSA⁶⁶ VO⁶⁷ et TC BVS⁶⁸), en formation initiale à plein temps et par apprentissage ;
- un BEPA Services Secrétariat-Accueil.

Le lycée possède une antenne CFA⁶⁹ qui a pour mission de former des jeunes aux métiers de la vigne et du vin dans le cadre de formations professionnelles adaptées aux attentes des entreprises de la filière viticole.

1.1.1 L'exploitation agricole

Situé au cœur du Beaujolais, le Domaine viticole de l'établissement 3 s'étend sur 14,5 hectares de vignes en AOC Beaujolais rouge, Morgon, Moulin à Vent et Brouilly, Beaujolais Blanc et Crémant de Bourgogne. Encadrés par les professionnels de l'exploitation et les enseignants, les élèves participent à tous les travaux cultureux et à l'élaboration des vins. En

⁶⁵ Seconde Générale et Technologique.

⁶⁶ Brevet de Technicien Supérieur Agricole.

⁶⁷ BTS viticulture-œnologie.

⁶⁸ Technico Commercial en Boissons Vins et Spiritueux.

⁶⁹ Centre de Formation pour Apprentis.

effet, les élèves sont associés à l'organisation des différents travaux et à la prise des décisions. Pendant la période des vendanges, les élèves de Bac Pro encadrent des élèves des autres classes et réalisent les analyses nécessaires au suivi de la vinification et vinifient une cuve.

1. 2 Les conseillers pédagogiques

Cette stagiaire enseignant les mathématiques et la physique / chimie a eu deux conseillers pédagogiques, un pour chaque discipline.

Nous appellerons CP 1, le CP de physique / chimie et CP 2 celui de mathématiques.

Le CP 1 est un homme âgé de 32 ans. Il possède une licence de chimie. Avant d'être enseignant il était chauffeur-livreur. Il a suivi la formation initiale de l'ENFA en 1999 / 2000. Son ancienneté générale de service est de 7 ans. Il enseigne également depuis 7 ans dans cet établissement. Il intervient sur différents niveaux de classes tels que les 4^{ème} et 3^{ème} technologiques, les BEPA, les bacs pro et bacs STAV et les BTSA. Il est conseiller pédagogique depuis deux ans. S'il a accepté de devenir CP c'est pour échanger avec de jeunes collègues et avoir un regard extérieur sur ses pratiques.

Le CP 2 est un homme âgé de 29 ans. Il a une maîtrise de mathématiques géométrie différentielle et algébrique. Avant d'être enseignant il était surveillant. Il a suivi la formation initiale de l'ENFA en 2005 / 2006. Son ancienneté générale de service est de 2 ans, tout comme son ancienneté dans l'établissement. C'est la première fois qu'il est conseiller pédagogique et a exprimé n'avoir pas eu le choix d'accepter ou pas cette fonction. Cela lui a été imposé.

1. 3 Les caractéristiques de la stagiaire F

1.3.1 Son parcours

La stagiaire F est une femme âgée de 25 ans titulaire d'une licence de mathématiques (entretien F⁷⁰ : « J'ai fait un DEUG MIAS⁷¹, donc il y avait des maths dedans et puis j'ai fait une licence de maths [...] »). Elle souhaitait devenir enseignante et a donc tenté à deux reprises le CAPES⁷² (entretien F : « [...] et après il y avait deux voies en fait pour le CAPES, la voie A et la voie B et la voie A était destinée à l'enseignement et la voie B plus à une maîtrise. Donc moi j'avais choisi de faire cette voie A parce que je voulais être prof. Donc, à l'issue de cette licence je suis partie en CAPES de math, je l'ai passé deux ans, une fois je

⁷⁰ Entretien avec le stagiaire F.

⁷¹ Mathématiques, informatique et applications aux sciences.

⁷² Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré.

n'ai pas été admissible, l'autre fois oui, après j'ai raté les oraux et du coup j'en ai eu marre et j'ai voulu prendre un petit peu de recul [...] »). C'est à ce moment là qu'elle a choisi de se tourner vers le concours PLP⁷³ éducation nationale et agricole pour finalement choisir la voie agricole (entretien F : « [...] donc j'ai choisi de faire une année de PLP, donc là est intervenue la physique et j'en avais plus fait depuis un moment mais bon, ça me plaisait quand même donc du coup j'ai tenté et j'ai passé donc cette année le PLP éducation nationale puis le PLP agricole et là j'ai eu le PLP agricole, j'ai eu le CAPES aussi mais j'ai choisi le PLP agricole »). Ce qui tenait à cœur à la stagiaire F c'était avant tout d'être enseignante, peu lui importait que ce soit dans l'éducation nationale ou l'enseignement agricole (entretien F : « [...] j'ai pris le PLP agricole parce qu'on a eu les résultats du concours fin juin et je passais les oraux du CAPES fin juillet et comme j'avais passé des concours plusieurs années je ne me sentais pas encore d'attendre fin juillet pour être en vacances et comme j'avais eu ce que je voulais c'est-à-dire être prof et bien que ce soit l'agriculture ou autre chose... je ne me suis pas posée à ce niveau là la question encore »).

1.3.2 Son vécu de la formation

La stagiaire F est critique concernant les regroupements en section effectués à l'ENFA (entretien F : « *Après au niveau de la section, c'est vrai, moi je ne m'attendais pas à ça quoi. C'est-à-dire que, en fait, c'est vrai qu'on ne voit pas beaucoup de contenus et on passe plus... je sais pas comment dire mais... [...] Pas au concret, on aimerait plus être efficaces, on a l'impression des fois de perdre notre temps, de discuter alors qu'il y aurait plein de choses vraiment intéressantes à faire et finalement on les voit pas et ça c'est un peu le côté négatif de la formation en fait* »).

A l'inverse, elle a beaucoup apprécié le stage ETER⁷⁴ de début d'année (entretien F : « *Moi ce que j'ai à dire par rapport à ça, ce que j'ai trouvé quand même intéressant dans cette formation c'est le début. On a fait un stage pendant une semaine qui s'appelle le stage ETER, donc là c'est établissement et territoire, comme on était parachutés dans ce nouveau système on va dire, ce stage comme il était au tout début on n'avait pas encore donné des cours c'est vrai qu'il était bien placé moi je trouvais parce que ça nous a permis de découvrir comment fonctionnait un établissement et ça a été très riche par la suite parce que quand on est arrivés dans notre établissement de stage ça nous a permis après d'aller directement droit au but, de savoir qui fonctionne et comment, etc. donc ça, ça a été vraiment très riche, ça tombait bien* »).

⁷³ Professeur de lycée professionnel.

⁷⁴ Établissement et Territoires. Ce stage participe à la phase de découverte du métier.

que ce soit au début parce que si c'était tombé après, étant donné qu'on avait beaucoup de travail ce serait pas bien. C'était un point super intéressant de la formation »).

A la fin de l'année les stagiaires sont envoyés en stage pendant une quinzaine de jours dans leur futur établissement d'affectation. La stagiaire F pense que ce stage va lui être des plus utiles (entretien F : « *Un deuxième point, j'y pense à la fin, c'est le fait d'aller dans son établissement d'affectation, donc ça c'est vraiment de la formation et je pense que c'est intéressant...on n'y est pas encore mais ça va nous apporter énormément pour l'année prochaine [...] »*).

La stagiaire a également trouvé très intéressant qu'à l'ENFA les stagiaires de toutes les sections soient régulièrement réunis (entretien F : « *Ce qui est sympa aussi dans la formation c'est qu'on se retrouve en fait avec tous les profs de toutes les disciplines, contrairement à l'éducation nationale où on n'est que dans notre discipline et je connais pas trop l'IUFM mais je pense que eux il se côtoient pas trop tous les prof, donc là c'est vraiment intéressant parce qu'on a une autre vision. Moi, les profs de production végétale je ne savais pas ce que c'était et toutes les disciplines professionnelles je les connaissais pas. Donc ça c'est vraiment intéressant parce qu'on peut parler, on a des points communs tous ensemble par rapport à l'enseignement et ça c'est très enrichissant dans cette formation aussi d'être tous ensemble, tous dans la même galère [...] Et comme on a à faire par la suite des pluris⁷⁵ ça peut être intéressant »*).

1.3.3 Les différentes ressources

En plus de ses deux CP, la stagiaire F a pu compter pendant les stages sur le soutien de son binôme (la stagiaire G, enseignant également les mathématiques et la physique / chimie et ayant été affectée dans le même établissement). La stagiaire F a sollicité la stagiaire G en ce qui concerne les contenus à enseigner (entretien F : « *Sur la pratique non, sur le contenu si on a quelque chose sur lequel on bloque... moi je sais par exemple qu'en physique, même en math à la rigueur, je sais que si je bloque sur quelque chose [...] si on bloque sur quelque chose, on demande à l'autre, ça c'est bien d'être toutes les deux dans la même discipline »*).

La stagiaire F a apprécié ce soutien qui lui a été utile (entretien F : « *En tout cas moi je sais que ça m'aide pas mal. Je sais qu'après les conseillers pédagogiques si j'ai besoin de demander quelque chose il y a par exemple X qui peut m'aider »*).

Les deux stagiaires ont également pu compter sur le soutien des autres professeurs de l'établissement (entretien F : « *En plus c'est l'ambiance aussi générale du lycée, moi je sais*

⁷⁵ Séances pluridisciplinaires préparées et conduites à plusieurs enseignants de disciplines différentes. Ces séances pluridisciplinaires sont propres à l'enseignement agricole.

que j'avais adoré ce lycée parce que les profs ils sont là pour toi, on était quand même bien intégrées dans l'équipe pédagogique »).

2 Les apprentissages professionnels constatés de la stagiaire F

Rappelons que nous avons suivi cette stagiaire pendant son stage de pratique accompagnée, du 30 janvier au 8 février. Les 6 séances observées ont donc eu lieu pendant cette période.

Nous avons pu constater une évolution dans les pratiques d'enseignement de cette stagiaire, en particulier en ce qui concerne les formes d'intervention de l'enseignant, les fonctions de ses interactions et la méthodologie scolaire mise en place en classe.

Nous avons procédé pour chaque variable à une analyse statistique descriptive à l'aide du logiciel Statview afin de constater si les pratiques d'enseignement de la stagiaire F avaient évolué au fil du stage.

Nous procéderons en premier lieu à un tableau récapitulatif des 6 séances conduites par la stagiaire F :

| | DATE | ELEVES | THEME | DUREE |
|--|------------------------------|--------------------------------|--|------------|
| Séance 1 | 31 janvier 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année | Mathématiques : Les fonctions exponentielles | 55 minutes |
| Observation : la stagiaire observe une séance conduite par le CP 1. | | | | |
| Séance 2 | 1 ^{er} février 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année | Mathématiques : Les fonctions exponentielles (suite) | 55 minutes |
| Interaction CP 2 / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. | | | | |
| Séance 3 | 1 ^{er} février 2008 | Seconde | TP de chimie : Qu'y a-t-il dans l'orange ? | 1h45 |
| Interaction CP 1 / stagiaire : discussion informelle dans la salle de classe. Interaction CP 1 / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. | | | | |
| Séance 4 | 4 février 2008 | Seconde | Chimie : Découverte des particules élémentaires de l'atome | 55 minutes |
| Interaction CP 1 / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. Observation : la stagiaire observe une séance conduite par le CP 1. | | | | |
| Séance 5 | 5 février 2008 | Seconde | TP de chimie : Les propriétés de la pomme | 1h45 |
| Interaction CP 1 / stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 5 février. | | | | |
| Séance 6 | 6 février 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année | Mathématiques : Les équations différentielles | 55 minutes |
| Observation : la stagiaire observe une séance conduite par le CP 1. Observation : la stagiaire observe deux séances conduites par le CP 2. | | | | |

Tableau 16: Récapitulatif des séances conduites par la stagiaire F

Nous allons maintenant nous intéresser aux trois dimensions retenues pour explorer les pratiques d'enseignement : les formes d'intervention de l'enseignant, les fonctions de ses interactions et la méthodologie scolaire mise en place en classe.

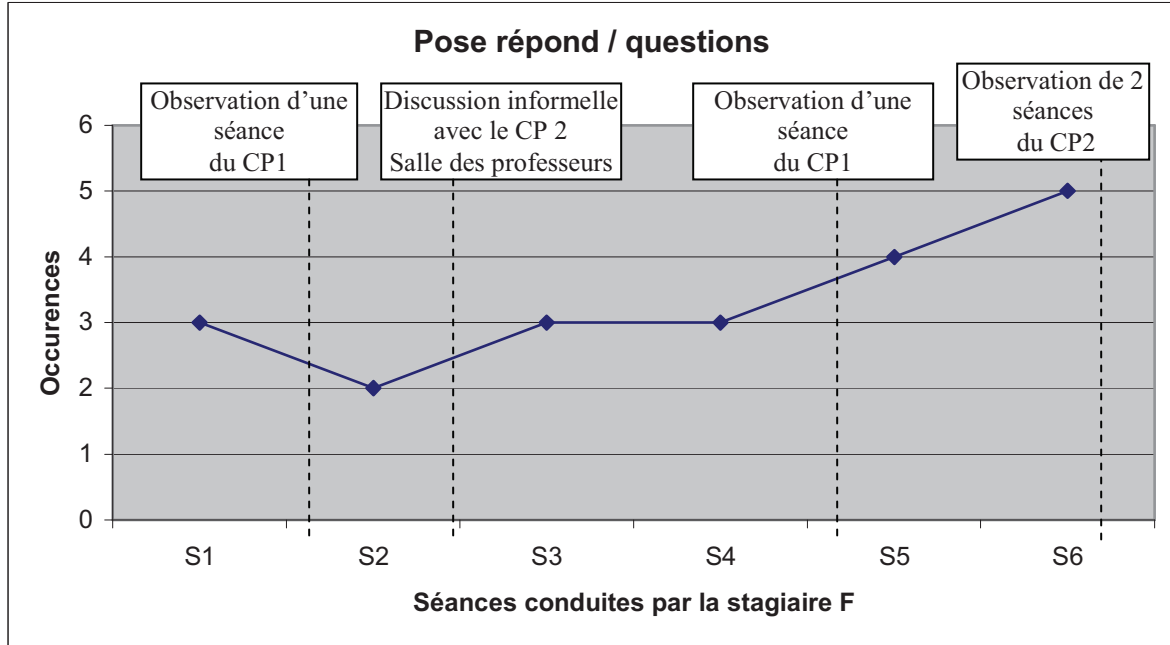
2. 1 Les formes d'intervention

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne les formes d'intervention de la stagiaire F.

2.1.1 Le relevé d'informations

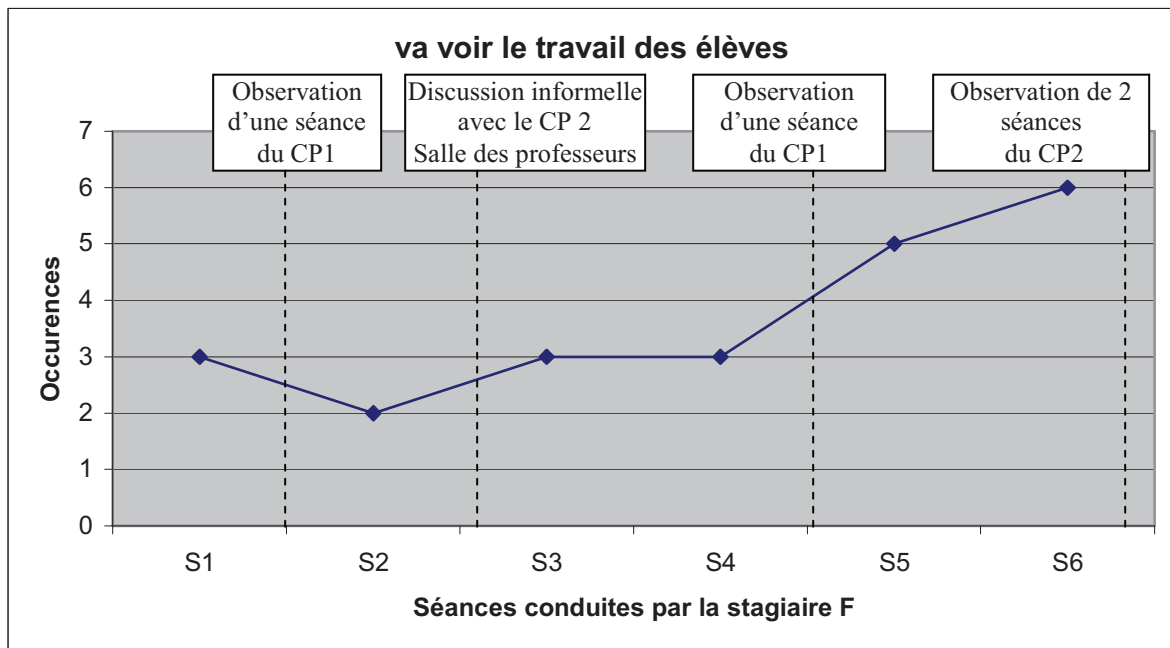
2.1.1.1 La variable « pose / répond questions »

Voici une courbe représentant la variable « pose / répond questions » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



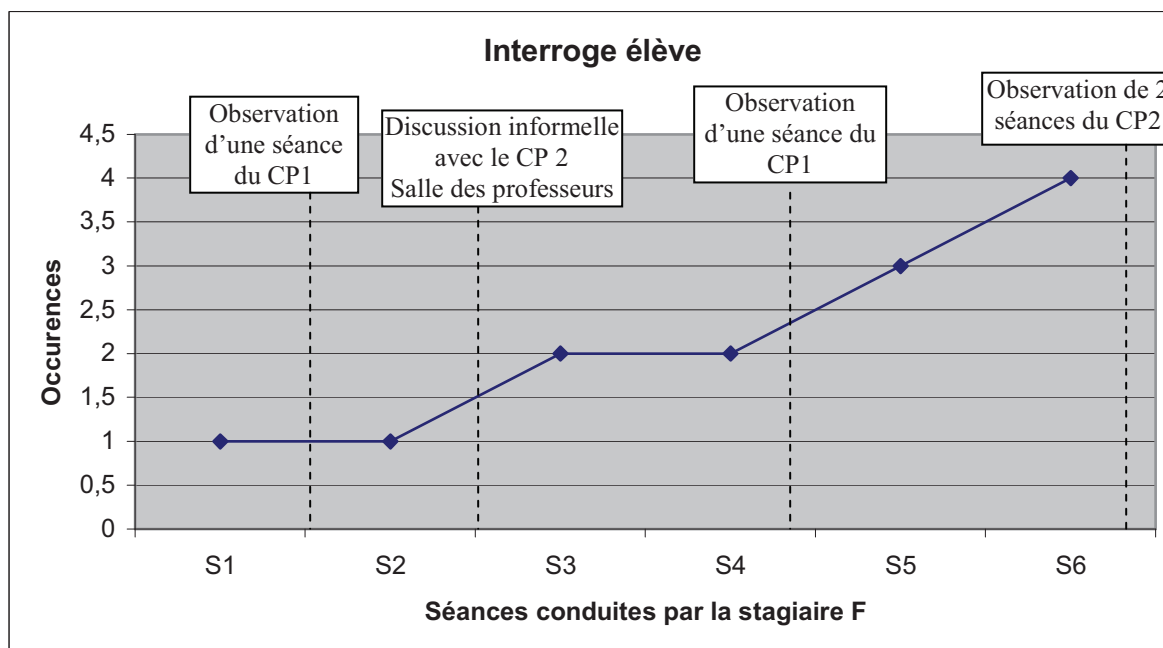
2.1.1.2 La variable « va voir le travail des élèves »

Voici une courbe représentant la variable « va voir le travail des élèves » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



2.1.1.3 La variable « interroge élève »

Voici une courbe représentant la variable « interroge élève » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



2.1.1.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au relevé d'informations de la stagiaire F

A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire F a posé des questions à la classe à 3 reprises, elle est allée voir le travail des élèves 3 fois et a interrogé un élève.

B) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire F a posé des questions à la classe à 2 reprises, elle est allée voir le travail des élèves 2 fois et a interrogé un élève.

C) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 2, le CP 2 et la stagiaire ont eu une discussion informelle dans la salle des professeurs. Le CP 2 est satisfait de voir que la stagiaire va vers les élèves et qu'elle a su créer une relation avec eux. En effet, au début du stage elle hésitait à entrer en contact avec eux, elle interagissait peu avec les élèves. Elle a donc appris à les solliciter en leur posant des questions. Elle a également appris à circuler dans la classe, à aller vérifier leur travail. Le CP souligne qu'il a noté cette évolution et l'encourage à continuer ainsi. Il lui précise toutefois qu'elle pourrait interroger davantage les élèves de manière individuelle.

D) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire F a posé des questions à la classe à 3 reprises, elle est allée voir le travail des élèves 3 fois et a interrogé 2 élèves.

E) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire F a posé des questions à la classe 3 fois, elle est allée voir le travail des élèves 3 fois et a interrogé 2 élèves.

F) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire F a posé des questions à la classe 4 fois, elle est allée voir le travail des élèves 5 fois et a interrogé 3 élèves.

G) Séance 6

Durant la séance 6, la stagiaire F a posé des questions à la classe 5 fois, elle est allée voir le travail des élèves 6 fois et a interrogé 4 élèves.

2.1.1.5 Synthèse

Il apparaît que le CP 2 est satisfait de l'évolution des pratiques de la stagiaire F concernant le relevé d'informations. Il le lui fait savoir après la séance 2 observée. Dès lors, la stagiaire a poursuivi ses efforts et a posé davantage de questions à la classe, est allée voir plus fréquemment le travail des élèves et les a plus souvent interrogés.

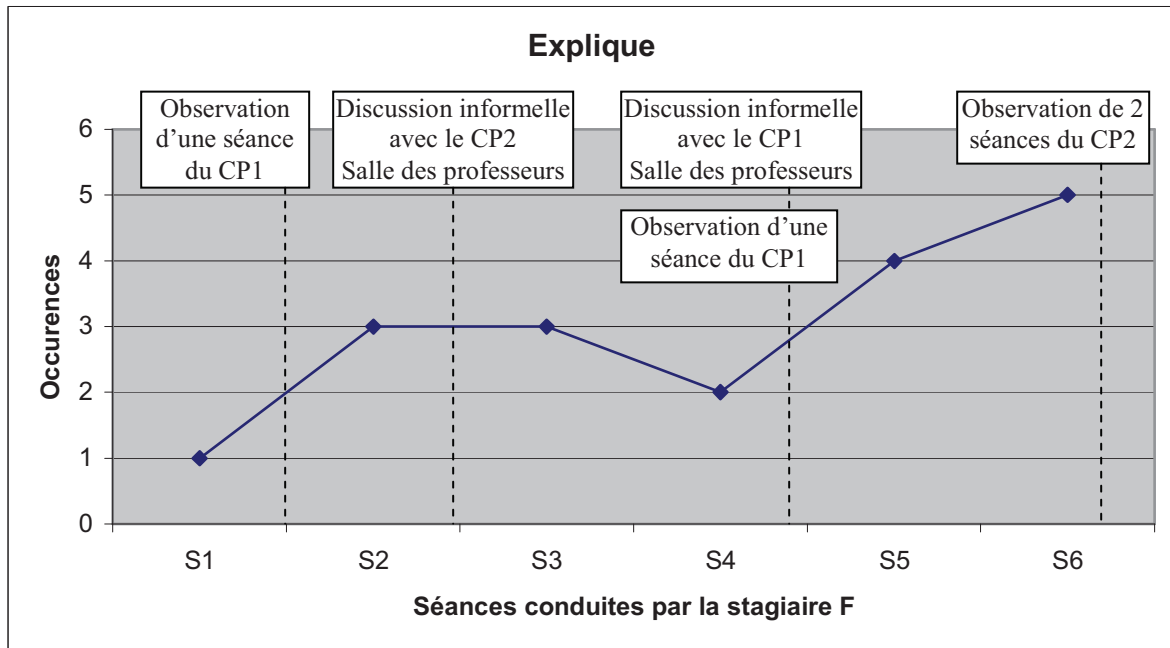
2. 2 Les fonctions des interactions

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne les fonctions des interactions de la stagiaire F.

2.2.1 L'accompagnement

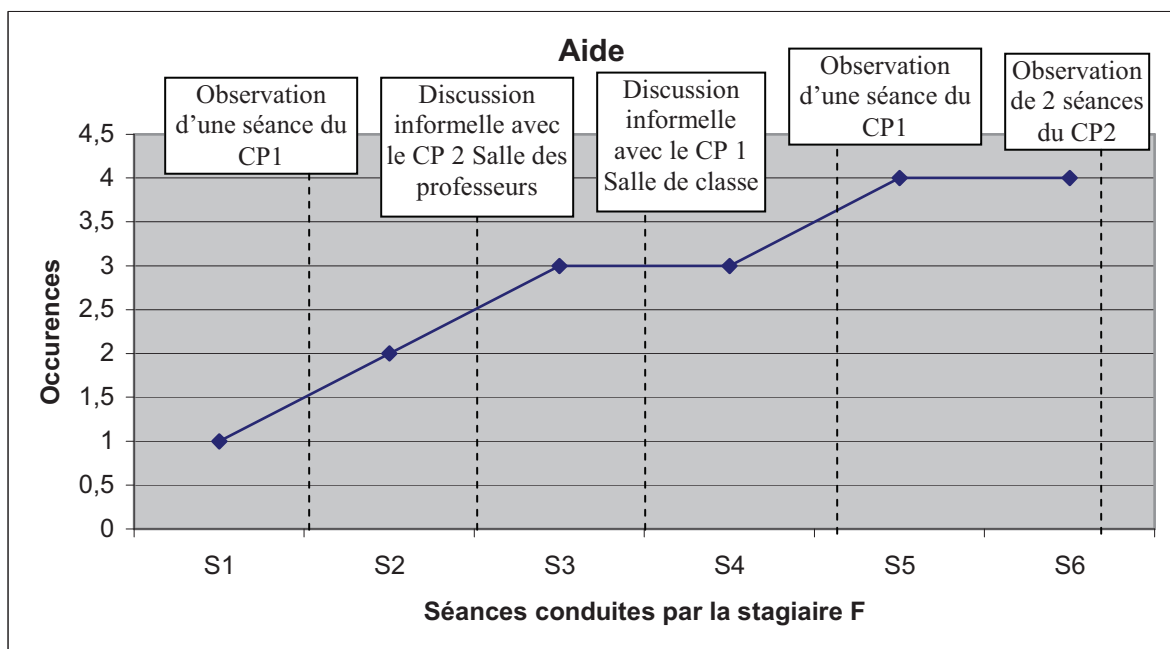
2.2.1.1 La variable « explique »

Voici une courbe représentant la variable « explique » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



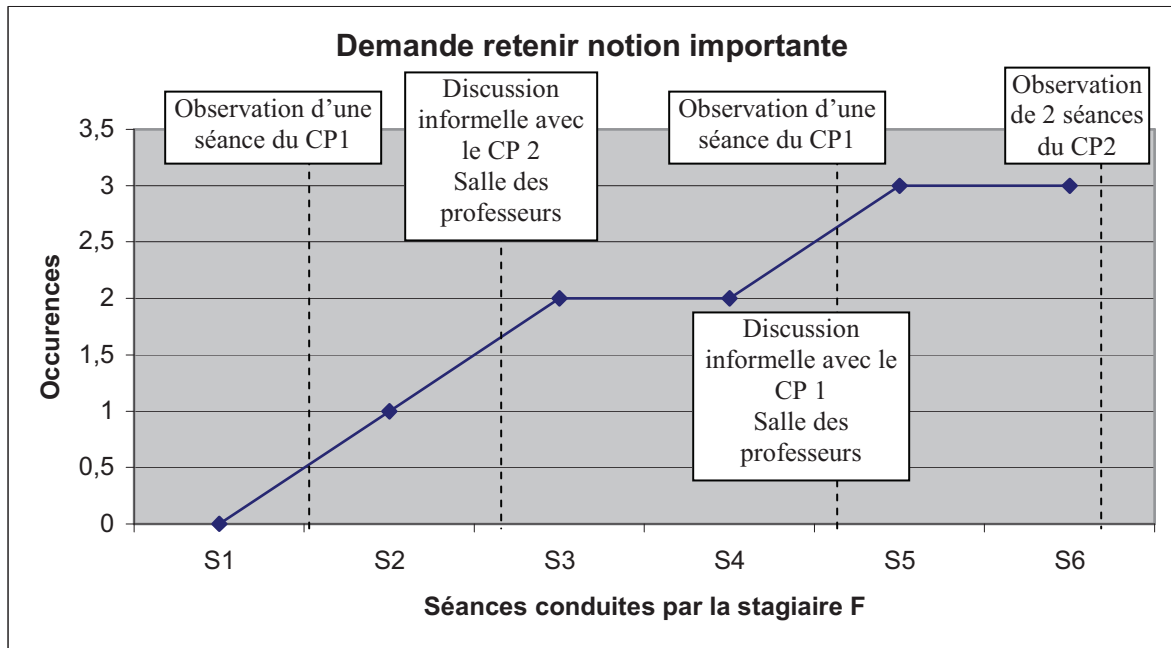
2.2.1.2 La variable « aide »

Voici une courbe représentant la variable « aide » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



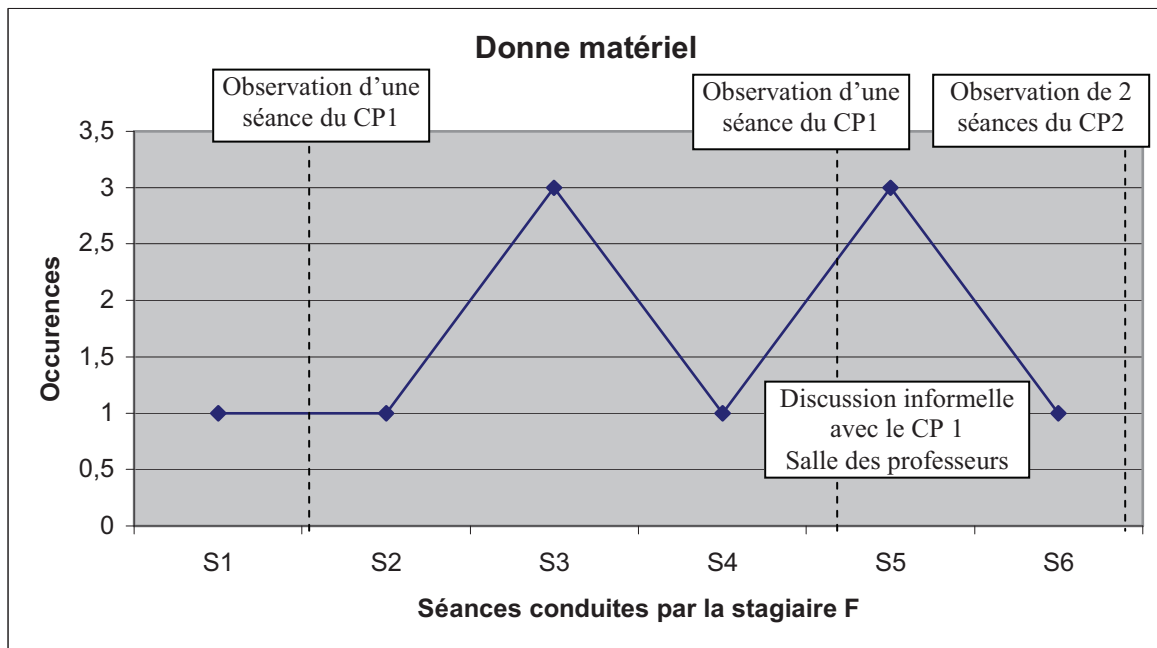
2.2.1.3 La variable « demande de retenir notion importante »

Voici une courbe représentant la variable « demande de retenir notion importante » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



2.2.1.4 La variable « donne matériel »

Voici une courbe représentant la variable « donne matériel » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire F a expliqué la consigne une fois, elle a aidé les élèves une fois, elle ne leur a pas demandé de retenir une notion importante et elle leur a donné du matériel une fois.

B) Séance 2

Durant la séance 2, la stagiaire F a expliqué la consigne 3 fois, elle a aidé les élèves 2 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante une fois et elle leur a donné du matériel une fois.

C) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 2 le CP 2 et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP est revenu sur les deux dernières séances observées et en particulier sur la séance 1 car il a remarqué certains points sur lesquels il souhaite revenir avec la stagiaire. Il a précisé que la stagiaire aurait pu être plus claire quand elle a expliqué la consigne. Il a en effet remarqué que certains élèves étaient perdus. Il pense aussi qu'elle aurait dû aider davantage les élèves. De plus, pendant cette séance 1 elle a abordé plusieurs formules importantes avec les élèves et elle ne leur a pas demandé de les retenir. Pour le CP, elle aurait dû attirer l'attention des élèves sur les points importants du cours. Il lui demande donc d'y être attentive à l'avenir.

D) Séance 3

Pendant la séance 3, la stagiaire F a expliqué la consigne 3 fois, elle a aidé les élèves 3 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 2 fois et elle leur a donné du matériel 3 fois

E) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3, le CP 1 et la stagiaire ont discuté de manière informelle dans la salle de classe. Le CP est revenu sur ce TP de chimie. Il a précisé à la stagiaire qu'il avait noté qu'elle était allée aider les élèves à plusieurs reprises (3 fois). Il lui a dit que c'était bien, qu'elle allait plus vers les élèves qu'avant. Cependant, il pense que pour une séance de TP, il serait nécessaire de les aider davantage. Certains élèves ne s'en sortaient pas et auraient eu besoin d'aide. Il lui demande d'y penser pour le prochain TP.

F) Séance 4

Pendant la séance 4, la stagiaire F a expliqué la consigne 2 fois, elle a aidé les élèves 3 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 2 fois et elle leur a donné du matériel 1 fois.

G) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 4, le CP 1 et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP souligne que la stagiaire est plus claire dans l'explication des consignes. Il l'encourage à ne pas hésiter à répéter plusieurs fois la consigne (entretien informel CP / stagiaire : « *N'hésite pas à le leur répéter plusieurs fois, il en ont besoin... avec eux ce n'est jamais trop* »). Il précise également qu'elle a pensé à demander aux élèves de retenir les notions importantes du cours : électron, proton, neutron et leurs caractéristiques. Il trouve qu'elle a été bien claire sur ce point et l'encourage à continuer ainsi. Il a aussi apprécié qu'elle donne aux élèves une fiche récapitulative sur les particules élémentaires de l'atome.

H) Séance 5

Lors de la séance 5, la stagiaire F a expliqué la consigne 4 fois, elle a aidé les élèves 4 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 3 fois et elle leur a donné du matériel 3 fois.

I) Séance 6

Durant la séance 6, la stagiaire F a expliqué la consigne 5 fois, elle a aidé les élèves 4 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 3 fois et elle leur a donné du matériel 1 fois.

2.2.1.6 Synthèse

Nous pouvons constater que concernant l'accompagnement, la stagiaire F s'est efforcée de suivre les recommandations de ses CP. En effet, au fil des séances, elle explique davantage la consigne aux élèves, elle les aide plus souvent et leur demande plus fréquemment de retenir une notion importante. Elle donne davantage de matériel aux élèves lors des séances de TP (séance 3 et 5).

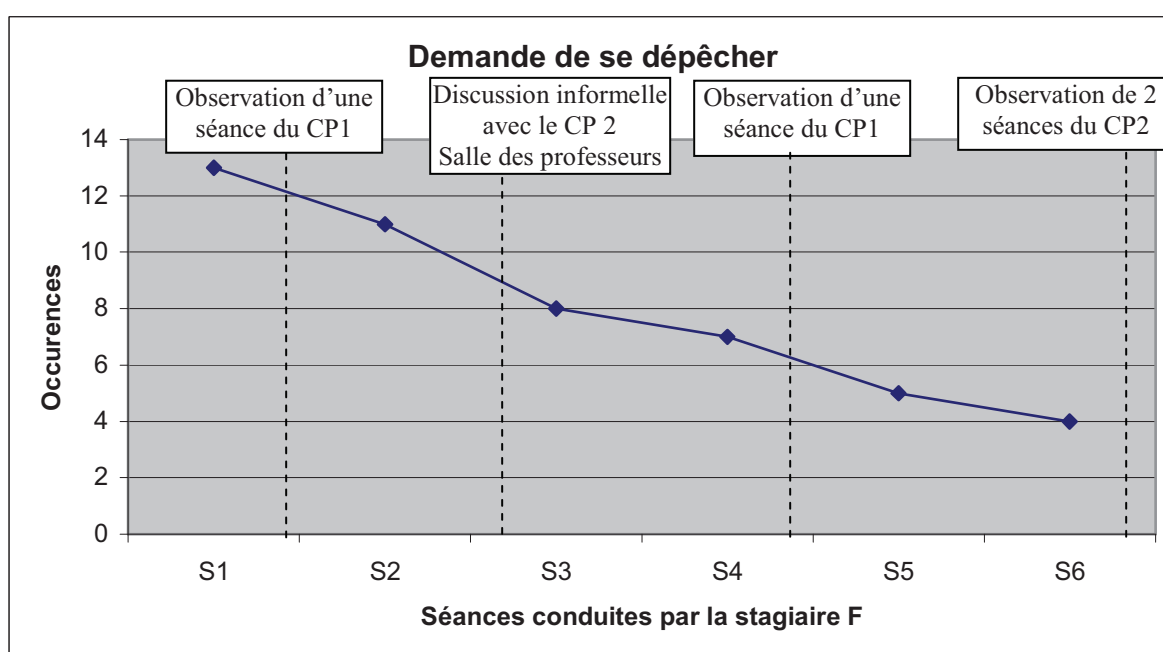
2.2.2 La gestion temporelle

En ce qui concerne la gestion temporelle nous avons retenu trois variables pertinentes pour notre étude : la variable « demande de se dépêcher », la variable « demande s'ils ont fini » et la variable « surveille le temps ».

Nous allons procéder à une description de chacune de ces variables afin de constater s'il y a une évolution dans les pratiques d'enseignement de la stagiaire F au fil des séances.

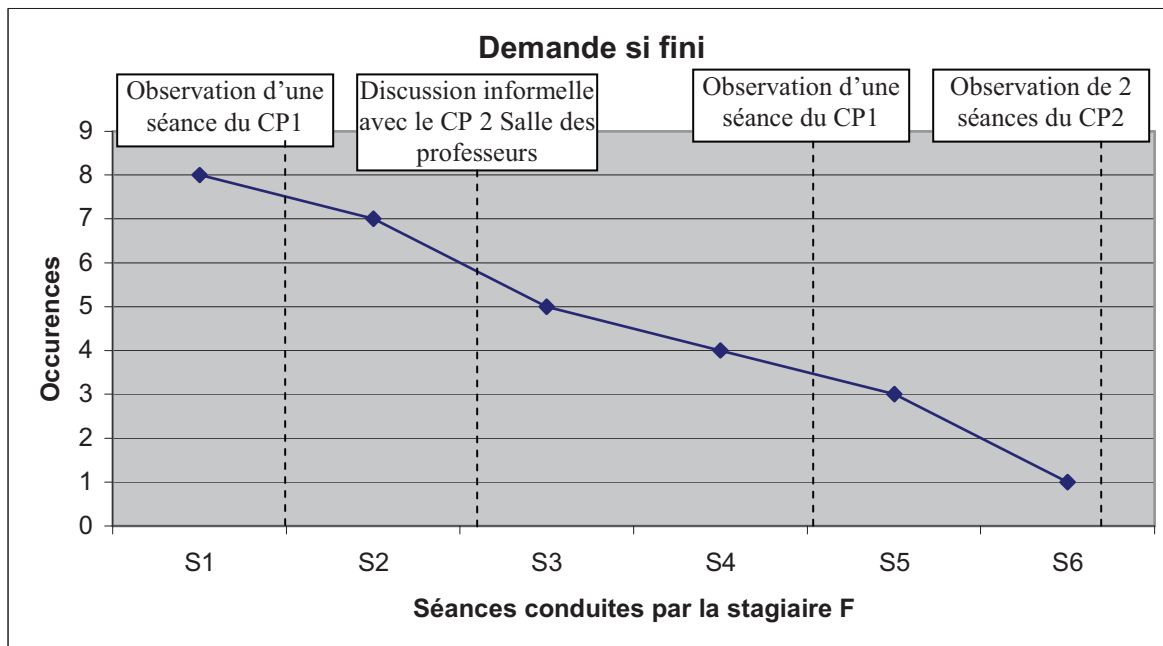
2.2.2.1 La variable « demande de se dépêcher »

Voici une courbe représentant la variable « demande de se dépêcher » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



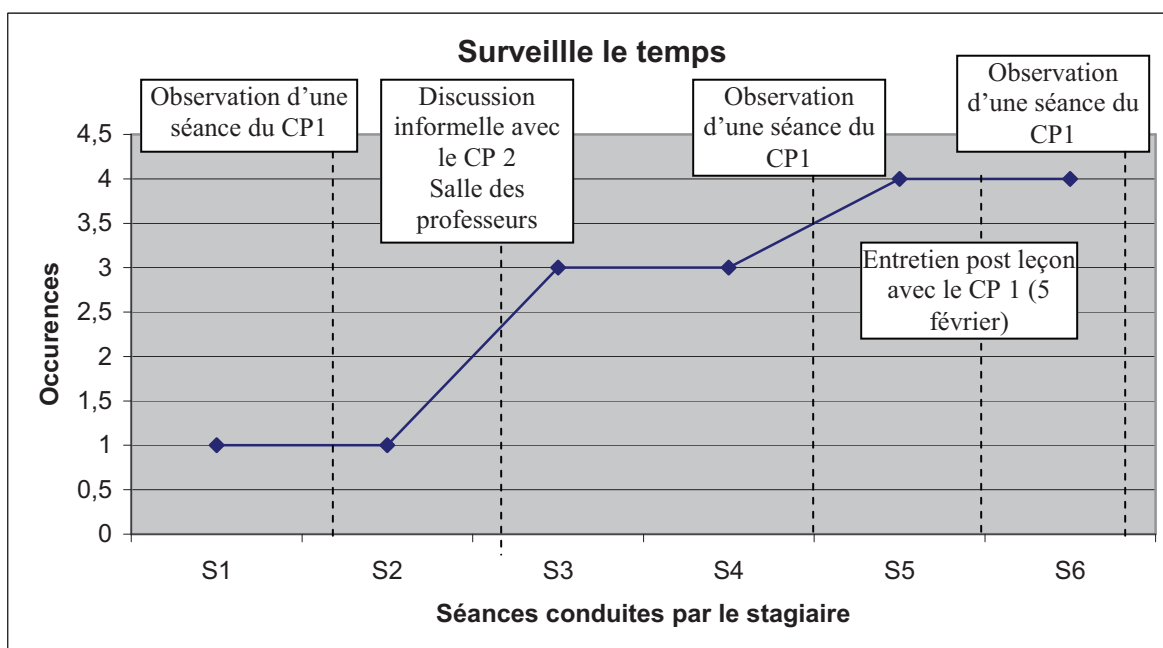
2.2.2.2 La variable « demande si fini »

Voici une courbe représentant la variable « demande si fini » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



2.2.2.3 La variable « surveille le temps »

Voici une courbe représentant la variable « surveille le temps » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire F a demandé aux élèves de se dépêcher à 13 reprises, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 8 fois et a surveillé le temps une fois.

B) Séance 2

Durant la séance 2, la stagiaire F a demandé aux élèves de se dépêcher 11 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 7 fois et a surveillé le temps une fois.

C) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 1, le CP 2 et la stagiaire ont discuté de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP explique à la stagiaire qu'elle a mal géré le temps pendant les deux dernières séances observées. Elle s'est laissée prendre par le temps et a stressé les élèves en leur demandant sans arrêt de se dépêcher et s'ils avaient fini les exercices. Pour le CP, les élèves n'ont pas à « payer » sa mauvaise gestion du temps. Il lui conseille d'être vigilante sur ce point et de penser à surveiller l'heure plus régulièrement pendant la séance comme il le lui avait déjà demandé.

D) Séance 3

Pendant la séance 3, la stagiaire F a demandé aux élèves de se dépêcher à 8 reprises, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 5 fois et a surveillé le temps 3 fois.

E) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire F a demandé aux élèves de se dépêcher 7 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 4 fois et a surveillé le temps 3 fois.

F) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire F a demandé aux élèves de se dépêcher 5 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 3 fois et a surveillé le temps 4 fois.

G) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 5, le CP 1 et la stagiaire ont échangé de manière formelle lors de l'entretien post leçon du 5 février. Le CP 1 souligne que la fin de la séance est à revoir mais il précise qu'elle a eu la bonne attitude en laissant un quart d'heure de plus aux élèves qui n'avaient pas

fini le TP. D'après lui, elle a bien fait de les laisser terminer car sinon il auraient été frustrés. Il pense que c'est ce qu'il fallait faire.

H) Séance 6

Durant la séance 6, la stagiaire F a demandé aux élèves de se dépêcher 4 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 1 fois et a surveillé le temps 4 fois.

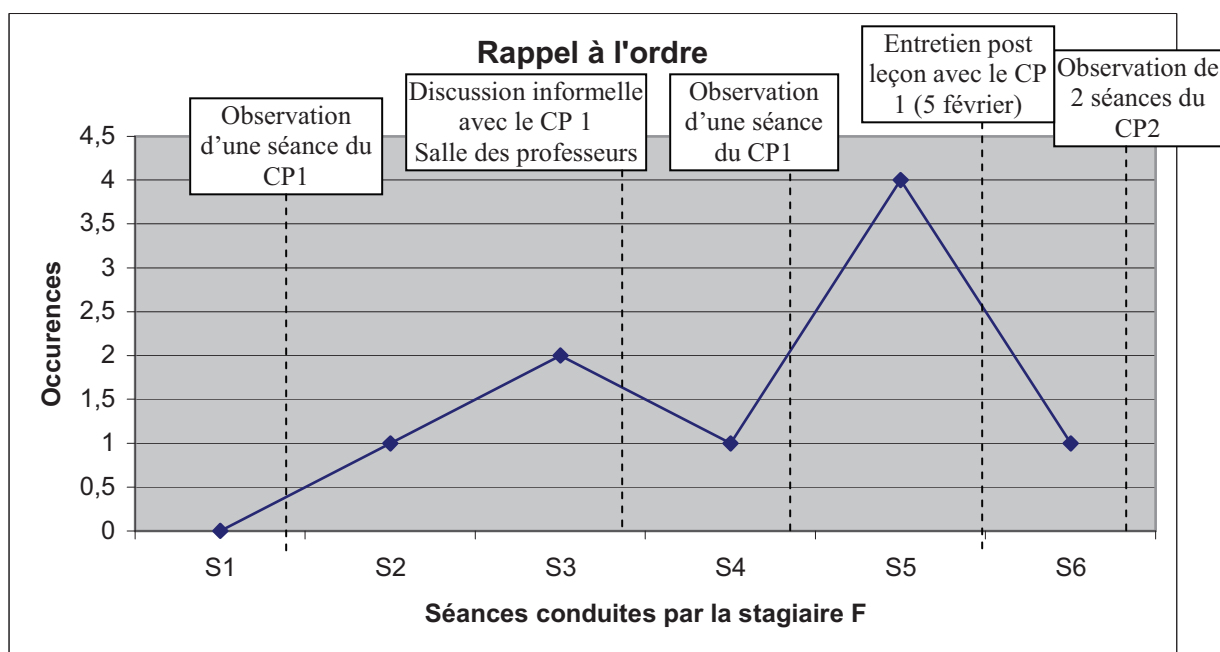
2.2.2.5 Synthèse

Après les recommandations du CP 2, suite à la deuxième séance observée, la stagiaire F a de moins en moins demandé aux élèves de se dépêcher et s'ils avaient fini leur travail. A l'inverse, elle a plus fréquemment surveillé le temps.

2.2.3 Le maintien de l'ordre

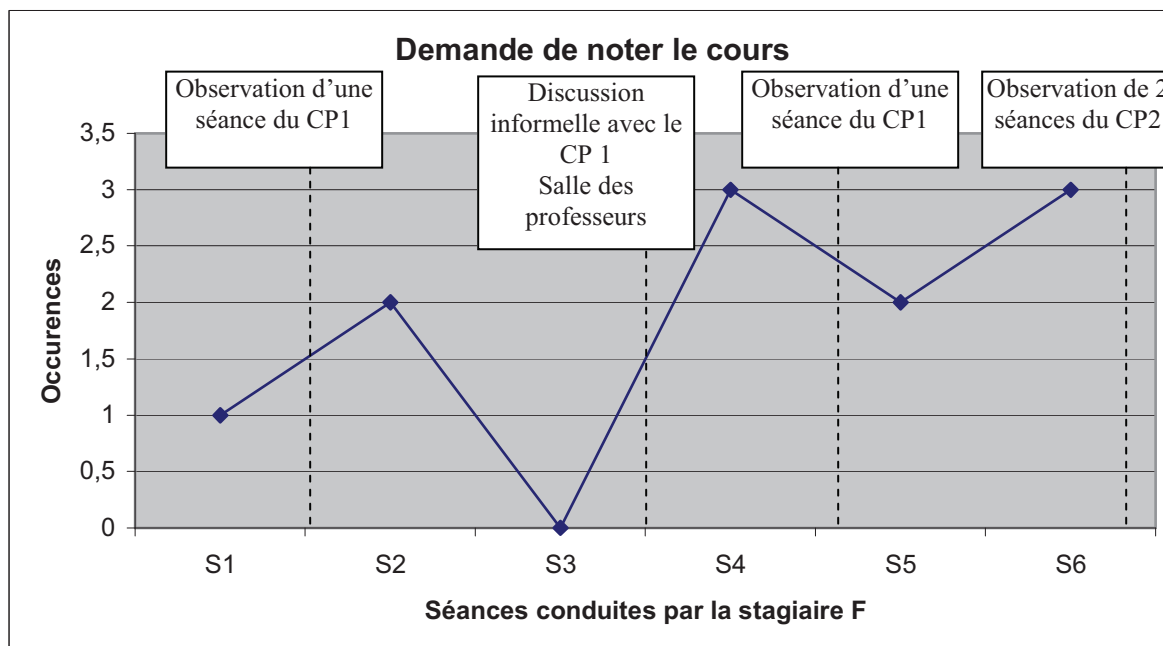
2.2.3.1 La variable « rappel à l'ordre »

Voici une courbe représentant la variable « rappel à l'ordre » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



2.2.3.2 La variable « demande de noter le cours »

Voici une courbe représentant la variable « demande de noter le cours » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



2.2.3.3 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives au maintien de l'ordre de la stagiaire F

A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire F n'a pas rappelé à l'ordre les élèves et elle leur a demandé de noter le cours une fois.

B) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire F a rappelé les élèves à l'ordre une fois et elle leur a demandé de noter le cours 2 fois.

C) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire F a rappelé les élèves à l'ordre 2 fois et elle ne leur a pas demandé de noter le cours.

D) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3, le CP 1 et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP a souligné que la stagiaire a eu raison de rappeler les élèves à l'ordre (entretien informel CP / stagiaire : « *Tu as bien fait de les recadrer. C'est ce qu'il faut faire. Il ne faut pas hésiter... surtout en TD où les débordements sont vite possibles vu qu'ils travaillent à deux... il peut vite y avoir du brouhaha* »).

Le CP regrette que la stagiaire n'ait pas demandé aux élèves de noter les points importants de la séance (entretien informel CP / stagiaire : « *C'est vrai qu'on était en TP... ce n'est pas une séance tout à fait comme les autres... ils manipulent... mais c'est dommage qu'ils n'aient pas une trace des points importants du cours. Il faut y penser même quand on est en TD* »).

E) Séance 4

Pendant la séance 4, la stagiaire F a rappelé les élèves à l'ordre 1 fois et elle leur a demandé de noter le cours à 3 reprises.

F) Séance 5

Lors de la séance 5, la stagiaire F a rappelé les élèves à l'ordre 4 fois et elle leur a demandé de noter le cours 2 fois.

G) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 5, le CP 1 et la stagiaire ont eu une discussion formelle lors de l'entretien post leçon du 5 février. Le CP lui a précisé ce qu'elle aurait dû faire afin de maintenir le calme à la fin de la séance. En effet, durant le dernier quart d'heure certains élèves avaient fini et ont été bruyants car ils n'avaient plus rien à faire. Le CP lui a expliqué qu'elle aurait dû mettre à profit ce temps pour rendre aux élèves de précédents TP notés. Il a également souligné qu'il ne faut pas hésiter à être un peu désagréable pour avoir le calme. Il pense qu'en rendant ces TP, elle aurait pu dire ce qu'elle attendait d'eux, leur expliquer comment ils avaient été évalués. D'après le CP, cela aurait bien comblé le dernier quart d'heure. De plus, les élèves toujours intéressés par les notes seraient restés calmes.

H) Séance 6

Pendant la séance 6, la stagiaire F a rappelé les élèves à l'ordre une fois et elle leur a demandé de noter le cours 3 fois.

2.2.3.4 Synthèse

Le CP 1 a soutenu la stagiaire qui a rappelé les élèves à l'ordre lors de la séance 3 (séance de TP). Nous notons qu'au TP suivant elle a également rappelé à l'ordre les élèves. Nous remarquons également que suite à la recommandation du CP 1, toujours après la séance 3, la stagiaire a plus fréquemment demandé aux élèves de noter le cours.

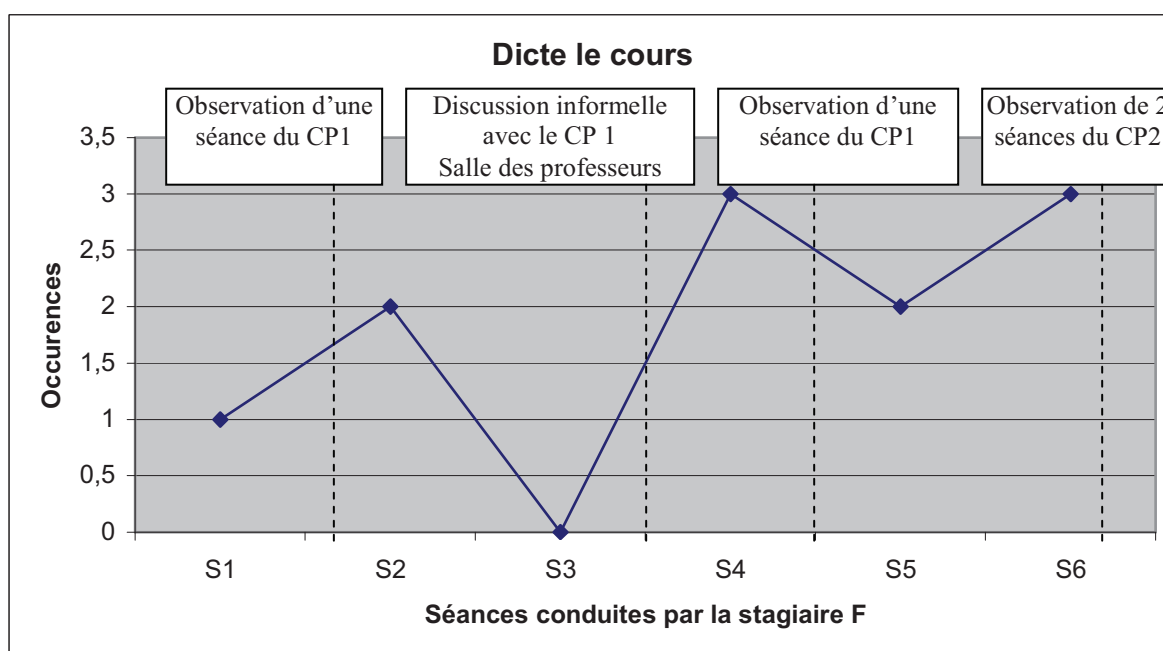
2.3 La méthodologie scolaire

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne la méthodologie scolaire mise en place en classe par la stagiaire F.

2.3.1 La structuration de la séance

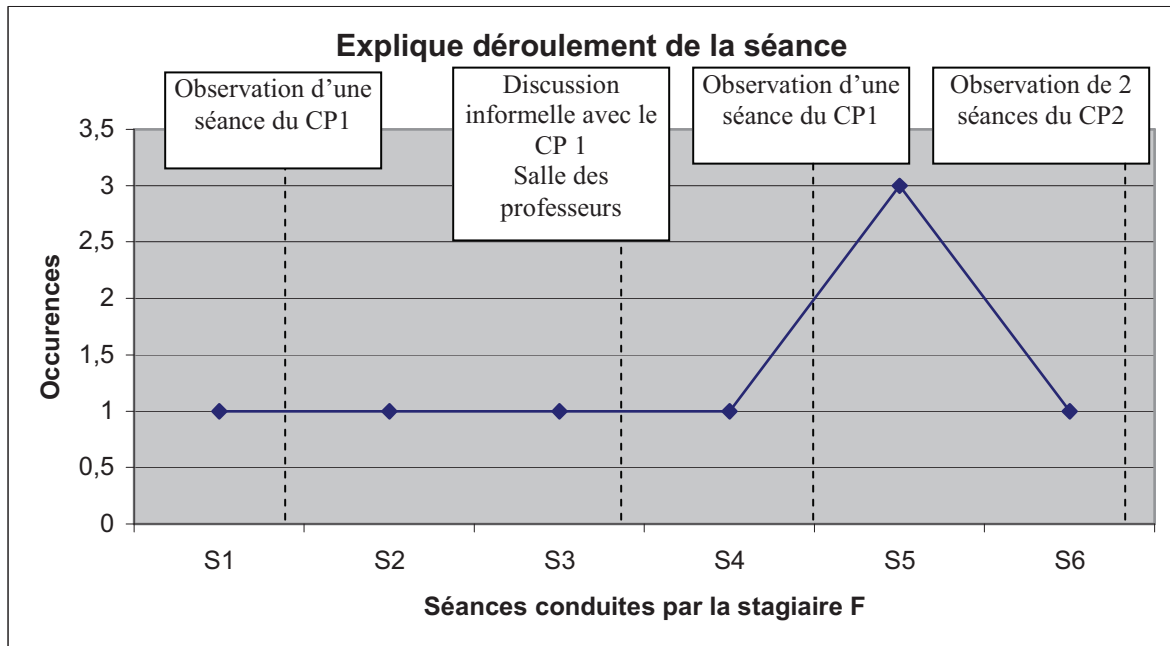
2.3.1.1 La variable « dicte le cours »

Voici une courbe représentant la variable « dicte le cours » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



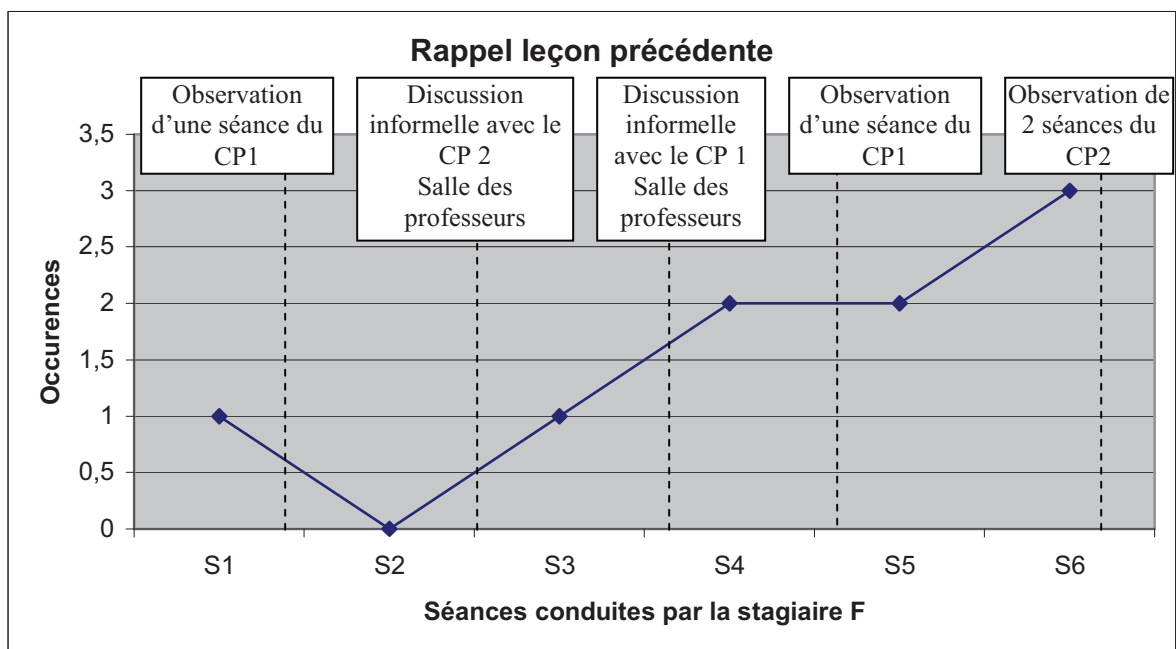
2.3.1.2 La variable « explique déroulement de la séance »

Voici une courbe représentant la variable « explique déroulement de la séance » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



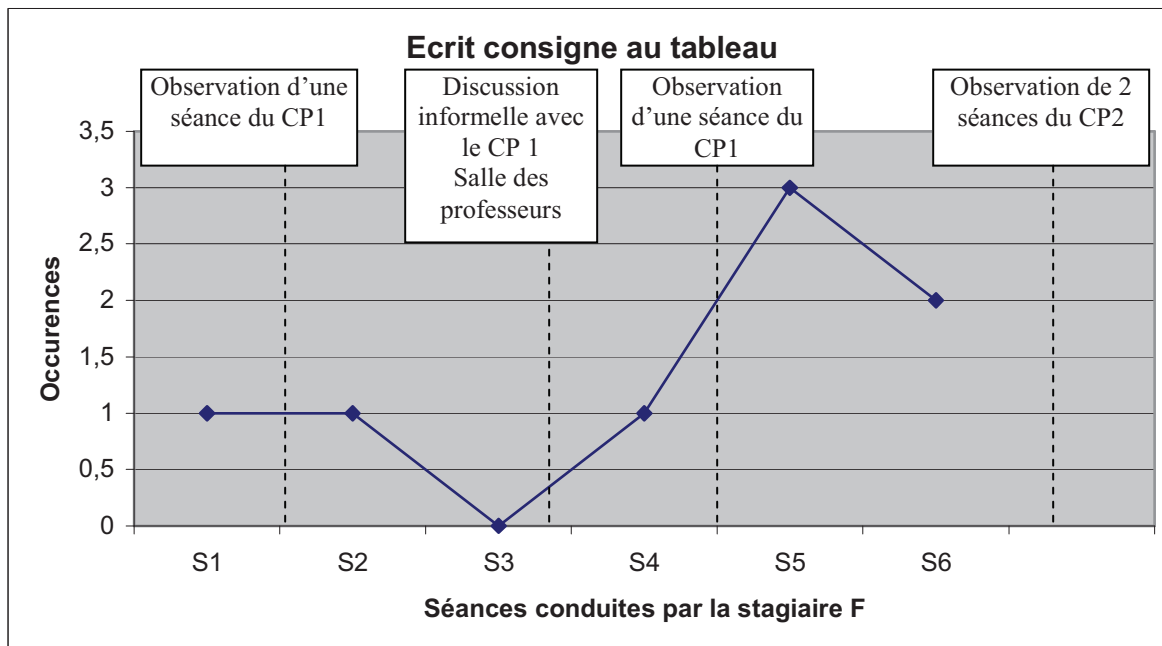
2.3.1.3 La variable « rappel leçon précédente »

Voici une courbe représentant la variable « rappel leçon précédente » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



2.3.1.4 La variable « écrit consigne au tableau »

Voici une courbe représentant la variable « écrit consigne au tableau » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire F :



2.3.1.5 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la structuration de la séance de la stagiaire F

A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire F a dicté le cours une fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, elle a rappelé la leçon précédente une fois et a écrit la consigne au tableau une fois.

B) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire F a dicté le cours 2 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, elle n'a pas rappelé la leçon précédente et a écrit la consigne au tableau une fois.

C) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 1, le CP 2 et la stagiaire ont échangé de manière formelle dans la salle des professeurs. Le CP 2 fait remarquer à la stagiaire que lors de la séance 2 elle n'a pas rappelé la séance précédente. Il s'en étonne car au fil du stage elle avait pris l'habitude de le faire. Il lui demande d'y faire attention.

D) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire F n'a pas dicté le cours, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, elle a rappelé la leçon précédente une fois et n'a pas écrit la consigne au tableau.

E) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 3, le CP 1 et la stagiaire ont discuté de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP a fait remarquer qu'il est dommage qu'elle n'ait pas dicté les points essentiels à retenir. Il lui demande d'y penser pour le prochain TD. Il lui a également expliqué qu'il aurait été nécessaire de noter les consignes du TP au tableau. D'après le CP les élèves en ont besoin. Le CP lui a aussi dit qu'elle avait bien contextualisé la séance en commençant par faire un rappel de la leçon précédente et en expliquant le déroulement du TD. Il précise qu'il ne faut pas hésiter à répéter plusieurs fois le déroulement du TP pour (entretien informel CP / stagiaire : « *bien cadrer les choses* »). De plus, il lui précise qu'elle peut aussi faire des rappels des leçons précédentes pendant la séance (entretien informel CP / stagiaire : « *Des fois ça s'y prête* »).

F) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire F a dicté le cours 3 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, elle a rappelé la leçon précédente 2 fois et a écrit la consigne au tableau une fois.

G) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire F a dicté le cours 2 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance 3 fois, elle a rappelé la leçon précédente 2 fois et a écrit la consigne au tableau 3 fois.

H) Séance 6

Durant la séance 6, la stagiaire F a dicté le cours 3 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, elle a rappelé la leçon précédente 3 fois et a écrit la consigne au tableau 2 fois.

2.3.1.6 Synthèse

Il apparaît qu'après le conseil du CP 1, après la séance 3, la stagiaire F a davantage dicté le cours aux élèves. Nous constatons qu'elle explique le déroulement et les objectifs de la séance

de manière irrégulière. La stagiaire a tenu compte de la recommandation que le CP 2 lui a faite après la séance 2. En effet, par la suite elle a plus fréquemment rappelé la leçon précédente. Après sa conversation avec le CP 1 (après la séance 3), la stagiaire a plus souvent écrit la consigne au tableau.

3 Les apprentissages professionnels perçus de la stagiaire F

Au travers des deux entretiens conduits avec la stagiaire F, l'un pendant le stage de pratique accompagnée, l'autre en fin d'année scolaire, nous avons tenté de comprendre la vision de la stagiaire de son propre apprentissage.

3.1 La nature des apprentissages professionnels perçus de la stagiaire F

3.1.1 Gérer l'imprévu

La stagiaire F a appris durant les séances qu'elle a conduites à gérer les situation imprévues comme les retards des élèves (entretien F : « *Et je puis il faut gérer plein de trucs puisque' on est là, on découvre des trucs...quand les élèves sont en retard qu'est-ce qu'il faut faire... pour gérer tous ces petits trucs du quotidien auxquels forcément nous on ne pense pas de suite [...]* Donc les facteurs ça peut-être un élève qui est en retard [...] »), les absences des élèves (entretien F : « [...] un élève qui n'était pas là la semaine dernière... ça déjà ça fausse le cours, on s'en doutait donc on a préparé une alternative mais ça, ça peut y faire »), la compréhension des élèves (entretien F : « *Après si on les voit buter sur un exercice et qu'on n'avait pas décidé de passer autant de temps mais qu'on juge que c'est important parce que notamment pour les sections qui ont un examen final on juge nécessaire qu'ils comprennent...et bien tant pis on n'avait pas prévu de faire ça dans la séance mais bon on est obligé... donc tous ces imprévus...* »), l'oubli du matériel (entretien F : « *Et puis même rien que s'ils n'ont pas tous leur matériel, s'ils n'ont pas leur bouquin et qu'on fait un exercice sur le livre...il faut savoir gérer l'imprévu et passer à autre chose* »).

Elle a également dû gérer un problème important pendant la séance 5. En effet, lors de ce TP de chimie sur les propriétés de la pomme, une élève s'est frotté l'œil alors que sa main avait été en contact avec de la liqueur de Fehling, un produit corrosif. Elle a du être transportée à l'hôpital par le directeur de l'établissement pour plus de sûreté (entretien F : « *Par exemple moi dans mon TP c'est ce qui est arrivé... si j'étais seule... bon, il y avait X il m'a expliqué... pour la suite c'est tous ces petits trucs aussi qui font que ça nous aide au quotidien [...]* Et en TP c'est vrai que s'il y a des incidents comme aujourd'hui...bon, c'est pas prévu. Moi ça m'a pas bloquée parce qu'on était plusieurs à être dans ce TP mais bon si moi j'avais été seule à

m'en occuper je sais que les autres je ne pouvais pas les laisser manipuler. Il aurait fallu faire autre chose. Donc ça, ces facteurs comme ça c'est pas prévisible à la base et ça arrive comme ça [...] »).

3.1.2 Structurer la séance

La stagiaire a également appris à structurer une séance (entretien F : « *Moi je pense que ce que ça nous apprend aussi c'est vraiment comme ils disaient, à structurer notre séance c'est-à-dire : on commence, on fait ça, la minuter entre guillemets, surtout finir par un bilan de séance...qu'elle soit bien [...] C'est pour ça qu'il faut qu'elle soit bien structurée : début de cours, à la fin du cours on fait bien le bilan de ce qu'on a appris pour que ce soit clair, que les élèves ne restent pas sur on est en train de faire ça... après tu comprends que c'est difficile pour eux vu toutes les matières qu'ils ont de se remettre dedans. Une séance il faut qu'il y ait tout dedans et ça on nous l'avait pas appris avant le stage »).*

3.1.3 Le maintien de l'ordre

Au fil des séances la stagiaire a progressé quant au maintien de l'ordre pendant les séances (entretien F : « *Moi, je vois notamment pour les TP j'ai eu du mal, ils sont vingt-deux, pour les mettre en mouvement de suite... donc là on essaye de progresser à chaque fois, le premier TP c'était vraiment bruyant et je n'ai pas réussi à les mettre en activité tout de suite, là je vois qu'à mon troisième TP déjà ça c'est mieux passé. Et par des techniques différentes : de leur distribuer la feuille avant, de faire lire la consigne par un élève... tous ces petits conseils j'ai essayé de les appliquer et effectivement je vois que ça se passe mieux »).*

3.1.4 L'évaluation

La stagiaire a également eu l'occasion de découvrir l'évaluation des élèves notamment au travers de CCF⁷⁶ (entretien F : « *Et après on a eu la chance ici d'assister à une réunion pour les CCF, donc les Contrôles Continus de Formation, donc ça nous a permis aussi de voir que l'année prochaine on sera amenées à faire des CCF, comment ils sont contrôlés donc ça c'était sympa »).*

⁷⁶ Contrôle en cours de formation.

3.1.5 Maîtriser un logiciel spécifique

Les deux stagiaires de l'établissement ont pu bénéficier d'une formation au logiciel Technilab (entretien F : « *On a pu faire aussi une formation Technilab dont maintenant certains bahuts sont équipés, c'est une salle où il n'y a que des ordinateurs et donc comment tu gères de ton poste tous les ordinateurs. On a fait tout de même quelques trucs intéressants. Moi j'ai regardé X le faire... quand il a rentré les notes pour ses élèves et ça m'a permis de vraiment comprendre comment il faut s'y prendre concrètement* »).

3.1.6 Comprendre le fonctionnement d'un établissement agricole

La stagiaire F a découvert aux travers des stages le fonctionnement d'un établissement agricole (entretien F : « *Et bien le fonctionnement de l'établissement mais peut-être on est toujours surpris de comment ça fonctionne un petit peu, je pense que c'est vraiment très différent suivant les établissements mais après on s'adapte à ce qui se passe. Enfin c'est pas évident à comprendre. Nous nos CP ils ont passé du temps à nous expliquer le fonctionnement de l'établissement pour qu'on ne soit pas trop perdues. Ils nous ont permis de progresser là dessus* »).

3. 2 Les processus d'apprentissage

3.2.1 Le rôle des CP

Pour la stagiaire F, ses deux CP ont joué un rôle important dans sa formation. Ils ont établi ensemble une relation de confiance. Les CP ont été des modèles pour la stagiaire qui a été attentive à leurs recommandations ainsi qu'aux ficelles du métier qu'ils ont pu lui donner.

3.2.1.1 Une relation de confiance

Le premier contact avec les CP a eu lieu lors du stage d'observation à l'automne 2007. A cette occasion les CP avaient présenté les deux stagiaires affectées dans l'établissement aux élèves mais aussi à l'équipe pédagogique. La stagiaire F est reconnaissante envers ses CP car ils l'ont présentée (ainsi que sa collègue, la stagiaire G) comme un professeur à part entière. Appréhendant d'être perçue comme une simple stagiaire par les élèves, la stagiaire F a été très reconnaissante envers les CP. Une relation de confiance a pu dès lors s'installer entre elle et ses CP (entretien F : « *On a quand même eu de la chance dans le sens où les conseillers pédagogiques ils nous ont bien présentées. Ils ont quand même insisté sur le fait qu'on était profs à part entière et après forcément les élèves ils voient qu'on est jeunes... mais je pense qu'on a quand même été bien présentées [...] on était quand même bien intégrées dans l'équipe pédagogique* »).

Grâce à cette relation de confiance, la stagiaire a été à même d'entendre les diagnostics des séances observées par les CP. En effet, parfois elle pensait avoir bien fait et en retour l'un des CP lui faisait remarquer que ce n'était pas le cas. Respectant l'opinion des CP elle a été à l'écoute et a entendu leurs remarques (entretien F : « *Ils arrivent à mettre le doigt sur des choses que nous on pensait avoir bien fait et qu'en fait c'était pas tout à fait comme ça qu'il fallait l'expliquer, c'est pas tout à fait comme ça qu'il fallait faire... oui ça nous apporte pour les autres séances. Je veux pas dire qu'à chaque fois je le mets en pratique parce que pendant ta séance tu ne penses pas forcément à tout ce qu'il y a autour. Tu essayes tellement de faire vraiment ton contenu, de gérer tes élèves que tu ne penses pas forcément à ce qu'on a dit avant... mais c'est clair que ça apporte, tu vois les erreurs. Toi tu ne t'imagines pas avoir fait ça et de l'extérieur on voit plein de choses que de l'intérieur on ne voit pas quoi* »).

Le CP 1 a été soutenant envers la stagiaire après l'incident qui a marqué la séance 5 (le TP sur les propriétés de la pomme). En effet, lors de ce TP, une élève s'est frottée l'œil alors que sa main avait été en contact avec un produit corrosif. Elle avait donc été amenée à l'hôpital. Lors de l'entretien post leçon du 5 février, le CP est revenu sur cet incident en utilisant de manière non conscientisée l'une des fonctions de l'étayage de Jérôme Bruner : le contrôle de la frustration. Il a rassuré la stagiaire en lui disant qu'elle avait bien tout préparé, qu'elle ne pouvait pas anticiper l'incident du TP et que ce n'était pas de chance.

3.2.1.2 Le modèle des CP

La stagiaire F a apprécié d'avoir deux CP et de pouvoir ainsi observer deux méthodes d'enseignement différentes. Ces deux modèles lui ont donné des idées intéressantes pour son futur poste d'enseignante (entretien F : « *Mais après c'est vrai qu'on a vu deux méthodes d'enseignement complètement différentes et ça c'est vrai que c'est appréciable parce qu'on voit X (CP 1) qui est très ordonné, la discipline, il faut que ça se passe comme ça, très carré quoi, vieille école alors que Y (CP 2) c'est différent, c'est travailler en groupes, on essaye de travailler tous ensemble. C'est une autre atmosphère en fait, ils créent deux atmosphères différentes dans la classe. Ça c'est plutôt pas mal [...] Pour en revenir à notre conseiller pédagogique en math (CP 2) c'est vrai qu'il nous a fait quand même découvrir le travail en groupes. Le travail en groupes c'est un truc je pense vraiment difficile à gérer et lui il le gère super bien et ça nous donne des pistes pour la suite. Par rapport aux activités il essaye de créer de la nouveauté on va dire. Tandis que X (CP 1) il est plus dans le classique. C'est intéressant pour nous de voir ces deux facettes, ça nous donne plus de pistes je pense pour l'année prochaine* »).

La stagiaire a pu constater combien les deux CP étaient appréciés de leurs élèves. Elle est impressionnée par la relation pédagogique qu'ils entretiennent avec eux et se demande comment ils ont réussi à établir cette relation (entretien F : « *Nous en fait dans ce premier stage on est tombées avec deux conseillers pédagogiques qui sont vraiment aimés de leurs élèves donc la méthode, comment ils ont fait pour se faire apprécier de leurs élèves on n'est pas trop au courant, on sait pas trop. Ça on l'a pas vu, on aurait bien aimé voir par exemple le premier jour, la première heure de cours comment ils gèrent ça. Parce que c'est vrai qu'ils ont une certaine proximité avec les élèves, les élèves les adorent mais je sais pas comment ils ont fait pour réussir à établir ce lien* »).

La stagiaire a également remarqué que les CP savent adapter leur comportement à chaque niveau de classe (entretien F : « *Ils se comportent... enfin moi ce que j'ai remarqué c'est qu'ils aient des classes par exemple de quatrième, troisième, qu'ils aient des classes de bac pro ou BTS c'est un comportement totalement différent, c'est-à-dire que troisième, quatrième c'est la discipline à fond, c'est-à-dire qu'on prend les sanctions quand il faut, tout le monde marche ensemble, cahier de correspondance, heures de colles... la discipline est très bien réglée quoi. X (CP 1) par exemple en quatrième il donne des contrôles à chaque heure de cours pour que le cours se passe nickel* »).

3.2.1.3 Les recommandations du CP

Après avoir rassuré la stagiaire sur l'incident survenu en TP de chimie, le CP 1 est revenu en détails sur les consignes de sécurité à suivre lors d'un TD. Il lui a expliqué que les élèves doivent absolument porter des lunettes lors de ce type de manipulation même si cela ne leur plaît pas. En effet lors de son premier TP, la stagiaire avait demandé aux élèves de porter des lunettes et ils avaient manifesté leur mécontentement (peur d'être ridicules, etc.). Elle avait donc cédé et ne les avait plus obligés à en porter. Le CP lui recommande d'être extrêmement vigilante quant au respect des règles de sécurités et cela tout au long de sa carrière.

3.2.1.4 Les ficelles du métier

Lors de l'entretien post séance du 5 février, le CP 1 a donné des conseils à la stagiaire afin de maintenir le calme en classe. En effet, le CP lui a précisé ce qu'elle aurait dû faire afin de maintenir le calme à la fin de sa séance de TP. Durant le dernier quart d'heure certains élèves avaient fini et ont été bruyants car ils n'avaient plus rien à faire. Le CP lui a expliqué qu'elle aurait dû mettre à profit ce temps pour rendre aux élèves de précédents TP notés. Il a également souligné qu'il ne faut pas hésiter à être un peu désagréable pour avoir le calme. Il pense qu'en rendant ce TP, elle aurait pu dire ce qu'elle attendait d'eux, leur expliquer

comment ils avaient été évalués. D'après le CP, cela aurait bien comblé le dernier quart d'heure. De plus, les élèves toujours intéressés par les notes seraient restés calmes.

4 Synthèse des apprentissages professionnels constatés et perçus de la stagiaire F

Voici un tableau synthétisant les apprentissages professionnels constatés de la stagiaire F :

| | Apprentissages installés | Apprentissages en cours d'installation |
|---|--|--|
| Formes d'intervention Le relevé d'informations | Interagir avec les élèves. Aller plus au contact des élèves en posant davantage de questions à la classe, en allant voir plus fréquemment le travail des élèves et en les interrogeant plus souvent. | |
| Fonctions des interactions L'accompagnement des élèves | Accompagner les élèves lorsqu'ils réalisent une tâche. Aider davantage les élèves qui rencontrent des difficultés. Demander aux élèves de retenir les notions importantes du cours. | Accompagner les élèves lorsqu'ils réalisent une tâche. Insister sur l'explication des consignes. |
| Fonctions des interactions La gestion temporelle de la séance | Gérer le temps pendant la séance. Moins demander aux élèves de se dépêcher, les recentrer sur la tâche à réaliser en leur demandant plus souvent où ils en sont dans leur travail et penser à surveiller fréquemment le temps pendant la séance. | |
| Fonctions des interactions Le maintien de l'ordre en classe | | Maintenir le calme en classe. Demander aux élèves de noter le cours. |
| Méthodologie scolaire La structuration de la séance | | Structurer la séance. Dictier le cours aux élèves lorsqu'ils en ont besoin. Faire référence à la leçon précédente. Ecrire systématiquement la consigne au tableau. |

Tableau 17: Apprentissages professionnels constatés de la stagiaire F

Voici un tableau synthétisant les apprentissages professionnels perçus de la stagiaire F :

| | Apprentissages professionnels perçus |
|--|--|
| Au niveau de la gestion de la séance | Elle a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - Gérer les situations imprévues ; - Structurer une séance ; - Faire un bilan à la fin de la séance ; - Maintenir l'ordre en classe. |
| Au niveau des compétences méthodologiques | Elle a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - mieux comprendre l'évaluation des élèves (à quel moment évaluer, etc.) ; - Maîtriser un logiciel spécifique (permettant de saisir informatiquement les notes des élèves). |
| Au niveau de l'établissement | Elle a : <ul style="list-style-type: none"> - compris le fonctionnement d'un établissement agricole. |

Tableau 18: Apprentissages professionnels perçus de la stagiaire F

Rappelons que nous avons souhaité étudier les pratiques d'enseignement au travers de trois dimensions: les formes d'intervention de l'enseignant, les fonctions de ses interactions et la méthodologie scolaire mise en place en classe.

Nous pouvons constater que la stagiaire F a construit des apprentissages professionnels tant au niveau des formes d'intervention de l'enseignant, que des fonctions de ses interactions, que de la méthodologie scolaire mise en place en classe.

5 Perspectives

La stagiaire a également repéré des pratiques de ses CP qu'elle souhaite mobiliser dans ses futurs cours.

5.1 Aborder les mathématiques différemment

La stagiaire a été interpellée et impressionnée par la manière dont le CP 2 aborde les mathématiques pour la première fois avec les élèves. Elle pense donc agir comme lui avec ses futures classes (entretien F : « *Moi ce qui m'a frappée chez le conseiller pédagogique en math c'est sa manière d'aborder au tout début avec les élèves les maths. Les maths pour eux c'est une matière qui n'est généralement pas trop aimée donc c'est difficile et lui par exemple au début, au lieu de donner une fiche avec nom, prénom et ce que tu fais, il leur demande en math ce qu'ils savent faire, en gros ce qu'ils aiment faire et les défauts et les qualités et il dit que tout le monde est mathématicien dans sa classe, à la base on est tous mathématiciens, on va faire des maths ensemble et on va essayer de progresser. Et je trouve que c'est vraiment*

une approche très intéressante. Au lieu de demander des informations qu'ils savent déjà par rapport à leurs dossiers scolaires il aborde ça d'une autre manière. Et moi je pense que l'année prochaine je ferai comme ça. Et ce qui est le plus marquant dans les élèves c'est que les qualités on n'en trouve quasiment pas, ils arrivent pas à dire par exemple « j'aime faire des additions... » et vraiment les défauts ils t'en balancent un paquet. Donc ça c'est vraiment intéressant à faire »).

5. 2 La gestion du temps

La stagiaire espère qu'à l'avenir elle gèrera mieux le temps pendant ses séances. Les deux CP l'ont interpellée à plusieurs reprises en précisant l'importance de bien gérer le temps de sa séance. La stagiaire a ressenti des difficultés à mettre en application leurs conseils et souhaite progresser rapidement sur ce point (entretien F : *« C'est vrai que ça c'est un truc qu'ils nous disent à chaque fois. C'est dur à faire parce que le temps de poser les élèves et que tout le monde écoute et que les consignes soient dites... mais c'est vrai que c'est quelque chose qu'il faut faire à chaque fois »*).

ANNEXES 17 : Monographie du stage de pratique accompagnée de la stagiaire G

1 Présentation du stage

Nous avons « suivi » cette enseignante novice de mathématiques et sciences physiques et chimie lors de son stage de pratique accompagnée. Nous avons assisté aux 9 derniers jours de ce stage, du 30 janvier au 8 février 2008.

La stagiaire G est le binôme de la stagiaire F. Elles ont été affectées dans le même établissement et avaient les deux mêmes CP.

1. 1 Les caractéristiques de la stagiaire G

1.1.1 Son parcours

La stagiaire G est une femme âgée de 25 ans. Elle est titulaire d'une licence de sciences physiques (entretien G⁷⁷ : « *Moi, j'ai fait un DEUG de sciences, une licence de sciences physiques [...]*). Elle hésitait depuis quelques années entre une carrière d'ingénieur ou une carrière dans l'enseignement (entretien G : « *[...] et en fait depuis le lycée j'avais deux idées, soit je faisais une école d'ingénieurs soit je me dirigeais vers l'enseignement [...]* »). N'ayant pas obtenu la licence de physique, il lui était impossible d'intégrer une école d'ingénieurs. Elle a donc changé de licence et a tenté le concours du CAPES et le PLP dans l'éducation nationale. Après un échec, elle a repassé le PLP dans l'éducation nationale mais aussi dans l'enseignement agricole. Elle a finalement choisi de se tourner vers l'enseignement agricole (entretien G : « *[...] en fait j'ai tenté une licence de physique, ça veut dire qu'après une licence de physique normalement tu intègres une école d'ingénieurs, comme je l'ai plantée cette licence de physique du coup j'ai changé de licence parce que pour être enseignant il faut avoir une licence de sciences physiques, c'est-à-dire physique chimie, tu fais les deux matières et après tu passes le CAPES. Donc je me suis dit puisque que j'en avais planté une j'allais en faire une autre mais ça me branchait depuis pas mal de temps l'enseignement. Du coup j'ai passé le CAPES que j'ai raté, le PLP aussi dans l'éducation nationale et le PLP agricole et là cette année j'ai choisi le PLP agricole. J'ai eu les deux et je me suis dit : on va tester l'agriculture* »).

Si elle a choisi l'enseignement agricole c'est avant tout pour les élèves qu'elle imagine plus calmes et également pour ne pas assurer un premier poste dans une grande ville ou une cité

⁷⁷ Entretien avec le stagiaire G.

(entretien G : « *Moi j'avais le choix entre les deux parce que j'ai eu les deux et en fait je me suis basée surtout sur les élèves. Je me suis dit que les élèves ils seraient beaucoup plus calmes, on ne tombe pas dans des cités ou des grandes villes donc du coup c'est une autre ambiance et puis les lycées sont plus petits aussi donc tu es plus proche des élèves... moi c'est surtout pour ça* »).

1.1.2 Son vécu de la formation

Au niveau de la formation, la stagiaire G a apprécié de donner des cours dans une classe d'application dans un lycée non loin du site de l'ENFA (entretien G : « *A part les classes d'application, en fait on avait des classes d'application en novembre, décembre donc ça c'était intéressant même si ça nous a mis en défaut parce que c'était fait d'une certaine façon qui... dans le lycée qui nous a accueillis... on n'a pas non plus été bien accueillis par les profs... sauf nous, on est tombées sur un super prof mais bon, c'était dur parce qu'on avait une seule classe, troisième technologique et on tournait à trois stagiaires dessus. Donc les élèves en gros, ils te regardent et ils te disent « non mais c'est bon, de toute façon tu n'es pas ma prof », ils te voient une fois ou deux fois par semaine comme ça vite fait...mais bon, c'est vrai que ça t'apporte parce que tu vois des trucs différents, tu vois des horizons différents. Ça c'était bien, organisé d'une autre façon c'était mieux* »).

Elle a également trouvé le stage ETER intéressant dans la mesure où cela lui a permis de mieux connaître les autres stagiaires de l'ENFA (entretien G : « *Et puis c'est vrai que le stage ETER, ce qui était intéressant, vu qu'on se connaissait pas trop à la formation, tu partais avec des gens que tu connaissais pas, vivre avec des gens que tu ne connais pas et essayer de travailler avec eux, automatiquement c'est un point fort aussi parce que ça on n'avait pas l'habitude, tu te connais pas, d'essayer de faire un rapport ensemble ça c'est plutôt sympa* »).

1.1.3 Les différentes ressources

Nous l'avons évoqué au chapitre précédent, les stagiaires F et G se sont entraînées pendant le stage de pratique accompagnée, notamment en ce qui concerne le contenu des séances (entretien G : « *Sachant que X c'est plus math vu son cursus et moi c'est plus sciences, dans le contenu oui, de temps en temps on se demande comment faire. Après sur la pratique [...] Mais les questions elles se font plus moi en math et toi en sciences [...] La plupart des stages c'est vrai qu'ils essayaient souvent de mettre deux disciplines différentes pour la pluridisciplinarité mais bon, en même temps quand on commence c'est bien de pouvoir échanger parce qu'on fait la même chose et c'est toujours mieux* »).

2 Les apprentissages professionnels constatés de la stagiaire G

Rappelons que nous avons suivi cette stagiaire pendant son stage de pratique accompagnée, du 30 janvier au 8 février 2008. Les 6 séances observées ont donc eu lieu pendant cette période.

Nous avons pu constater une évolution dans les pratiques d'enseignement de cette stagiaire, en particulier en ce qui concerne les formes d'intervention de l'enseignant, les fonctions de ses interactions et la méthodologie scolaire mise en place en classe.

Nous avons procédé pour chaque variable à une analyse statistique descriptive à l'aide du logiciel Statview afin de constater si les pratiques d'enseignement de la stagiaire G avaient évolué au fil du stage.

Nous procéderons en premier lieu à un tableau récapitulatif des 6 séances conduites par la stagiaire G :

| | DATE | ELEVES | THEME | DUREE |
|--|------------------------------|--------------------------------|---|------------|
| Observation : la stagiaire observe une séance conduite par le CP 1. | | | | |
| Séance 1 | 1 ^{er} février 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année | TP de chimie : Détermination du PH d'une solution acide | 55 minutes |
| Interaction CP 1 / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. Interaction CP 1 / stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 1 ^{er} février. | | | | |
| Séance 2 | 1 ^{er} février 2008 | Seconde | Mathématiques : Les translations | 55 minutes |
| Séance 3 | 4 février 2008 | Bac pro 2 ^{ème} année | TP de chimie : L'acidité d'un vin | 55 minutes |
| Interaction CP 1 / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. Observation : la stagiaire observe une séance conduite par le CP 1. | | | | |
| Séance 4 | 4 février 2008 | Seconde | Mathématiques : Les triangles isométriques | 55 minutes |
| Interaction CP 2 / stagiaire : discussion informelle dans la salle des professeurs. | | | | |
| Séance 5 | 5 février 2008 | Seconde | Mathématiques : Les triangles isométriques (suite) | 55 minutes |
| Séance 6 | 6 février 2008 | Seconde | Mathématiques : Les triangles semblables | 55 minutes |
| Interaction CP 2 / stagiaire : discussion formelle → entretien post leçon du 7 février. Observation : la stagiaire observe une séance conduite par le CP 1. Observation : la stagiaire observe deux séances conduites par le CP 2. | | | | |

Tableau 19: Récapitulatif des séances conduites par la stagiaire G

Nous allons maintenant nous intéresser aux trois dimensions retenues pour explorer les pratiques d'enseignement : les formes d'intervention de l'enseignant, les fonctions de ses interactions et la méthodologie scolaire mise en place en classe.

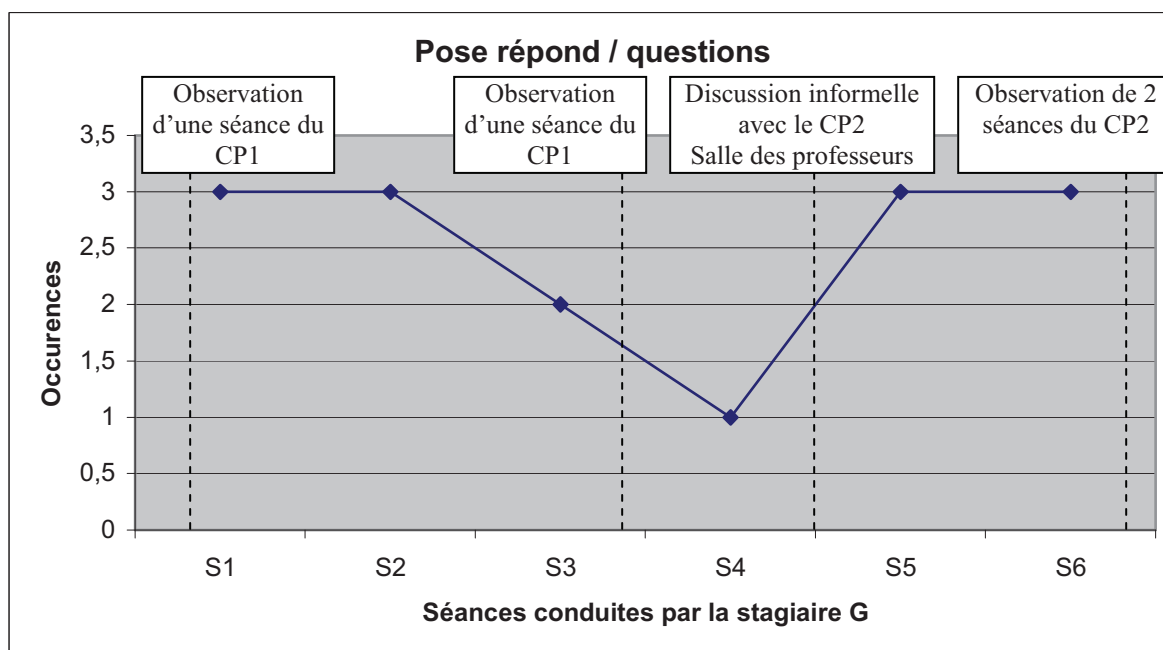
2.1 Les formes d'intervention

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne les formes d'intervention de la stagiaire G.

2.1.1 Le relevé d'informations

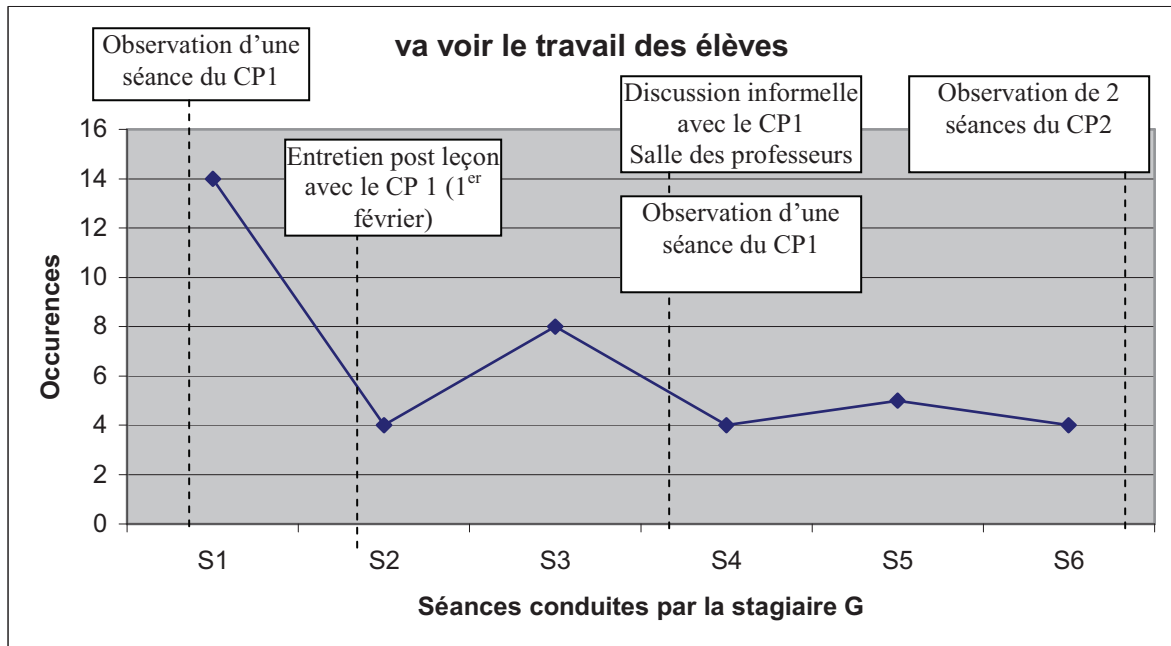
2.1.1.1 La variable « pose / répond questions »

Voici une courbe représentant la variable « pose / répond questions » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



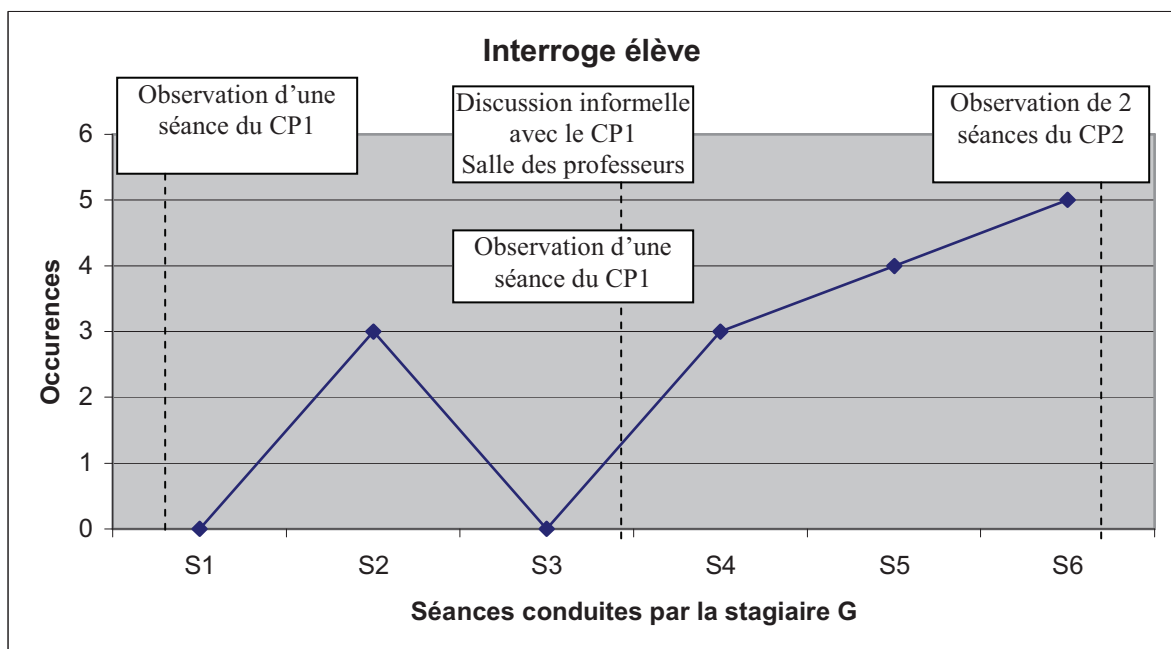
2.1.1.2 La variable « va voir le travail des élèves »

Voici une courbe représentant la variable « va voir le travail des élèves » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



2.1.1.3 La variable « interroge élève »

Voici une courbe représentant la variable « interroge élève » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire G a posé des questions à la classe 3 fois, elle est allée voir le travail des élèves 14 fois et n'a pas interrogé d'élève.

B) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 1, le CP 1 et la stagiaire ont eu une conversation formelle au cours de l'entretien post leçon du 1^{er} février. Pour cette séance de TP, la stagiaire avait demandé à la laborantine d'être là. Cependant elle ne lui avait pas précisé ce qu'elle attendait d'elle. La laborantine a donc assisté au TD mais n'a pas du tout participé. Elle n'a, en effet, pas vérifié le matériel, elle n'a pas circulé dans la classe pour voir comment s'en sortaient les élèves, elle n'est pas allée les aider. La stagiaire a donc dû prendre tout en charge. Les élèves l'appelaient sans arrêt pour qu'elle vienne voir leur travail et elle a donc été un peu dépassée. Le CP lui a expliqué qu'elle aurait dû mieux préparer cette séance en amont avec la préparatrice (entretien formel CP / stagiaire : « Il faut absolument briefer X »).

C) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire G a posé des questions à la classe 3 fois, elle est allée voir le travail des élèves 4 fois et les a interrogés 3 fois.

D) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire G a posé des questions à la classe 2 fois, elle est allée voir le travail des élèves 8 fois et n'a pas interrogé d'élève.

E) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3, le CP 1 et la stagiaire ont discuté de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP a précisé à la stagiaire qu'elle avait beaucoup mieux géré l'organisation du TD. Elle a su être claire avec la laborantine qui savait ce qu'elle avait à faire. Ce qui a permis que le TD se passe dans de meilleures conditions. Cette fois elle n'a pas été seule à gérer les élèves.

Il a également constaté qu'elle ne pense pas à interroger les élèves lorsqu'elle est en TP. Le CP pense que cela peut pourtant être pertinent d'interroger de temps en temps les élèves même en situation de TP.

F) Séance 4

Durant la séance 4, la stagiaire G a posé des questions à la classe une fois, elle est allée voir le travail des élèves 4 fois et les a interrogés 3 fois.

G) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 4, le CP 2 et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Dans cette séance, le CP a remarqué que certains élèves étaient perdus. Il pense qu'elle aurait dû demander aux élèves s'ils avaient compris.

H) Séance 5

Lors de la séance 5, la stagiaire G a posé des questions à la classe 3 fois, elle est allée voir le travail des élèves 5 fois et les a interrogés 4 fois.

I) Séance 6

Pendant la séance 6, la stagiaire G a posé des questions à la classe 3 fois, elle est allée voir le travail des élèves 4 fois et les a interrogés 5 fois.

2.1.1.5 Synthèse

Il apparaît que durant la séance 4, la stagiaire a moins posé de questions aux élèves que d'habitude. Après la séance le CP 2 lui en a fait la remarque et lors des séances 5 et 6 elle a davantage posé des questions à la classe. La stagiaire n'avait pas assez préparé en amont le TP de la séance 1. Le CP lui a expliqué que c'est pour cela qu'elle a vite été dépassée à aller voir sans arrêt le travail des élèves. Par la suite, elle n'a plus été dépassée par la situation. Le CP avait également souligné que même lorsque l'on est en TP il peut être pertinent d'interroger les élèves. La stagiaire a suivi ce conseil pour les séances suivantes.

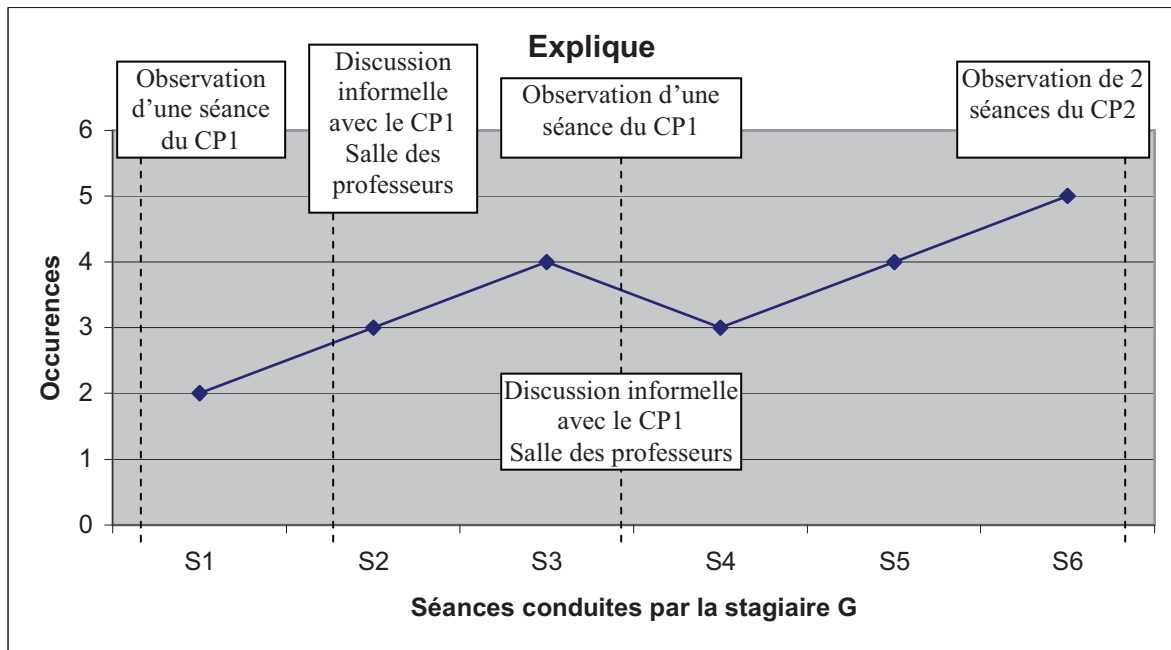
2. 2 Les fonctions des interactions

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne les fonctions des interactions de la stagiaire G.

2.2.1 L'accompagnement

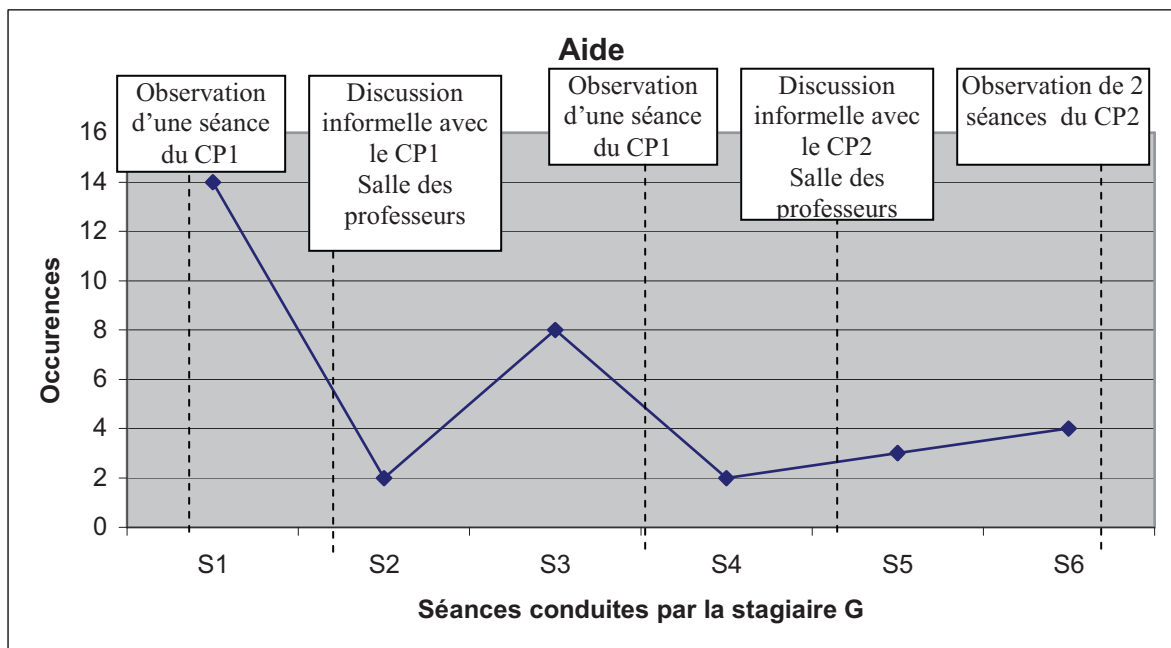
2.2.1.1 La variable « explique »

Voici une courbe représentant la variable « explique » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



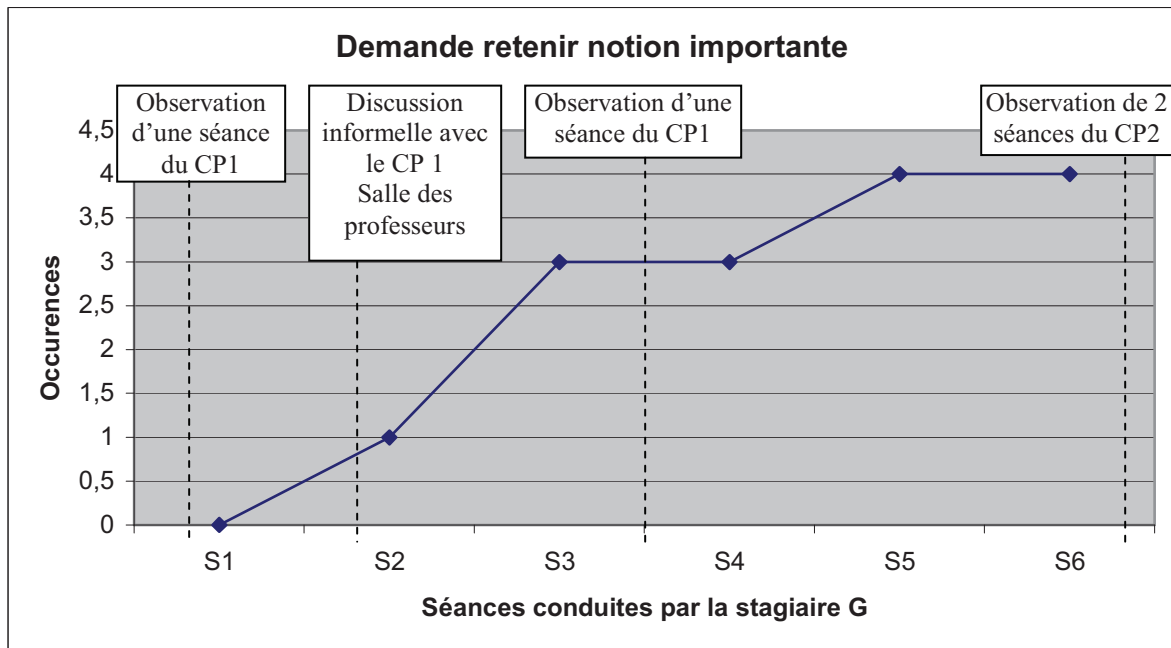
2.2.1.2 La variable « aide »

Voici une courbe représentant la variable « aide » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



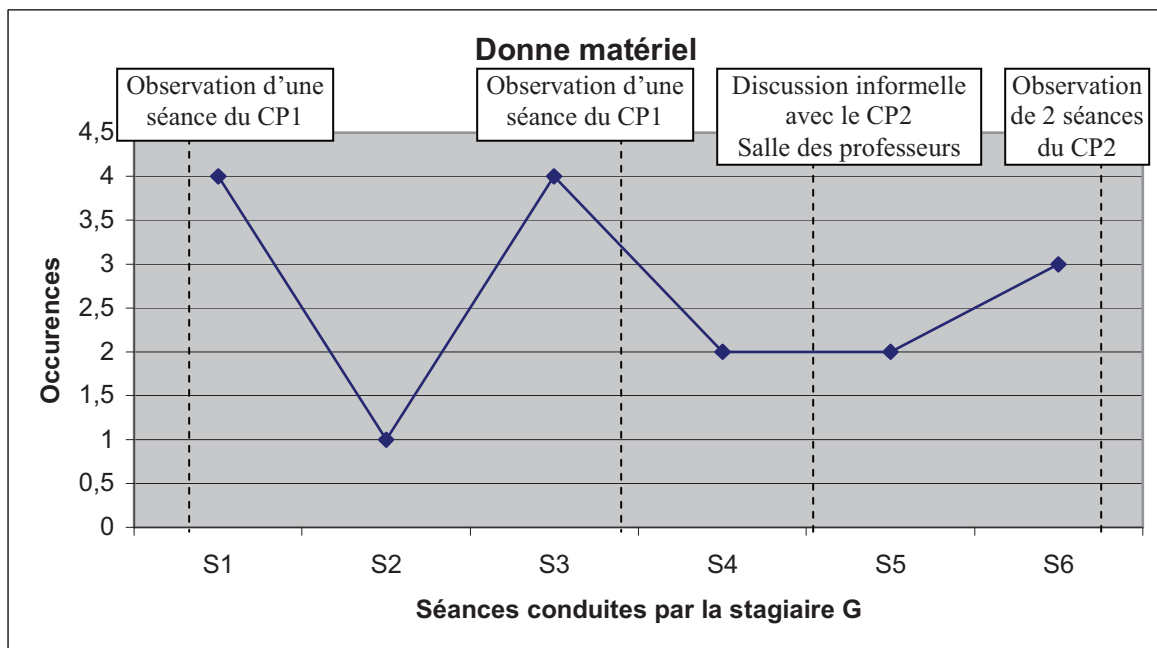
2.2.1.3 La variable « demande de retenir notion importante »

Voici une courbe représentant la variable « demande de retenir notion importante » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



2.2.1.4 La variable « donne matériel »

Voici une courbe représentant la variable « donne matériel » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire a expliqué la consigne aux élèves 2 fois, elle les a aidés 14 fois, elle ne leur a pas demandé de retenir une notion importante et elle leur a donné du matériel 4 fois.

B) Interaction CP / stagiaire

Suite à la séance 1, le CP 1 et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP indique à la stagiaire qu'elle n'a pas été assez précise lorsqu'elle a donné les consignes du TP. Il lui a expliqué qu'il est important de détailler les consignes (*entretien informel CP / stagiaire : « Il faut vraiment détailler les consignes pour qu'ils sachent bien ce qu'ils ont à faire »*).

Il a évoqué à nouveau le fait qu'elle a été un peu dépassée pendant la séance (la laborentine ne l'a pas aidée). Elle a donc été obligée d'aller d'un binôme à l'autre pour les aider. Il lui a dit que si elle avait responsabilisé la laborantine, elle aurait pu aider les élèves de manière plus sereine.

Il lui a fait remarqué qu'elle n'a pas demandé aux élèves de retenir les points importants qui ont été abordés. Il lui a précisé que lorsque l'on est en TD il ne faut pas perdre les habitudes que l'on a en classe. Il aurait donc été nécessaire de faire un bilan des points à retenir.

C) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire a expliqué la consigne aux élèves 3 fois, elle les a aidés 2 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante une fois et elle leur a donné du matériel 1 fois.

D) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire a expliqué la consigne aux élèves 4 fois, elle les a aidés 8 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 3 fois et elle leur a donné du matériel 4 fois.

E) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3 le CP 1 et la stagiaire ont discuté de manière informelle dans la salle des professeurs. Il a félicité la stagiaire qui cette fois a bien détaillé les consignes du TD. Il l'a encouragée à continuer ainsi.

F) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire a expliqué la consigne aux élèves 3 fois, elle les a aidés 2 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 3 fois et elle leur a donné du matériel 2 fois.

G) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 4, le CP 2 et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP a souligné à la stagiaire que pendant cette séance certains élèves étaient perdus. D'après lui, elle aurait dû aider les élèves qui en avaient besoin. Il lui demande donc, à l'avenir, d'être attentive et d'essayer de repérer les élèves qui ont des difficultés à suivre.

Il a toutefois précisé qu'elle a eu une bonne idée en donnant aux élèves une fiche récapitulative pour les triangles isométriques.

H) Séance 5

Durant la séance 5, la stagiaire a expliqué la consigne aux élèves 4 fois, elle les a aidés 3 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 4 fois et elle leur a donné du matériel 2 fois.

I) Séance 6

Pendant la séance 6, la stagiaire a expliqué la consigne aux élèves 5 fois, elle les a aidés 4 fois, elle leur a demandé de retenir une notion importante 4 fois et elle leur a donné du matériel 3 fois.

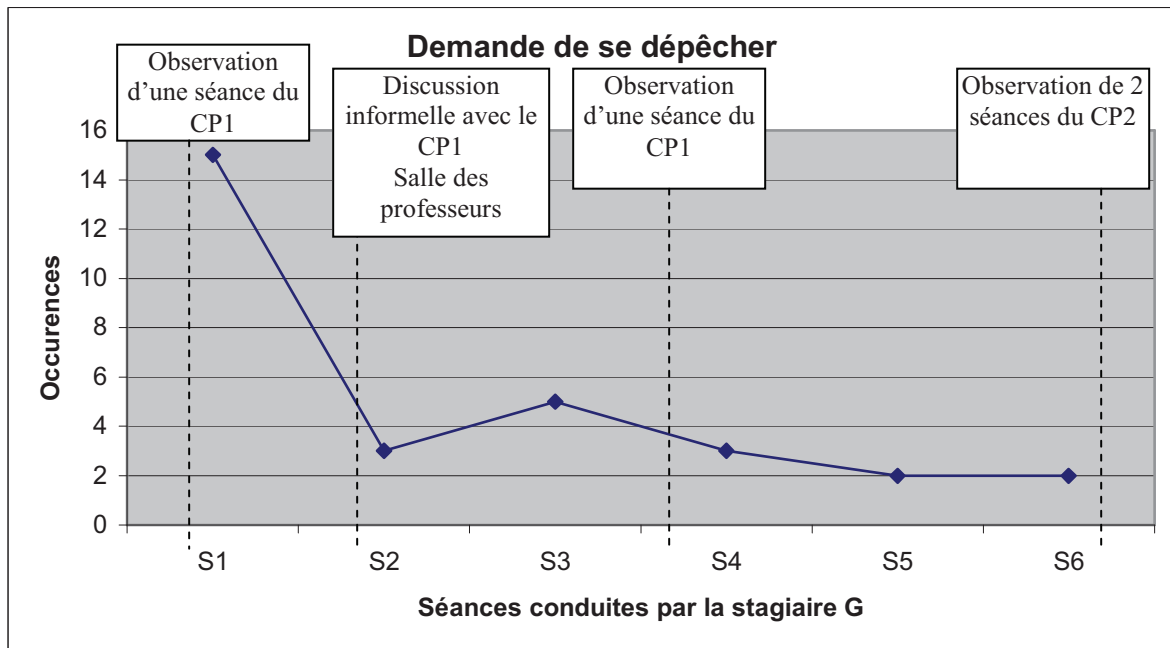
2.2.1.6 Synthèse

Après la première séance observée, le CP 1 a demandé à la stagiaire d'être plus précise et de mieux détailler les consignes. Nous constatons qu'elle a suivi cette recommandation. Nous pouvons noter qu'elle aide les élèves de manière irrégulière. Suite à la séance 1 le CP 1 lui a demandé de penser à demander aux élèves de retenir les notions importantes du cours. Nous voyons qu'elle a suivi ce conseil. Nous pouvons aussi constater qu'elle a donné davantage de matériel aux élèves lors des séances de TP (séances 1 et 3).

2.2.2 La gestion temporelle

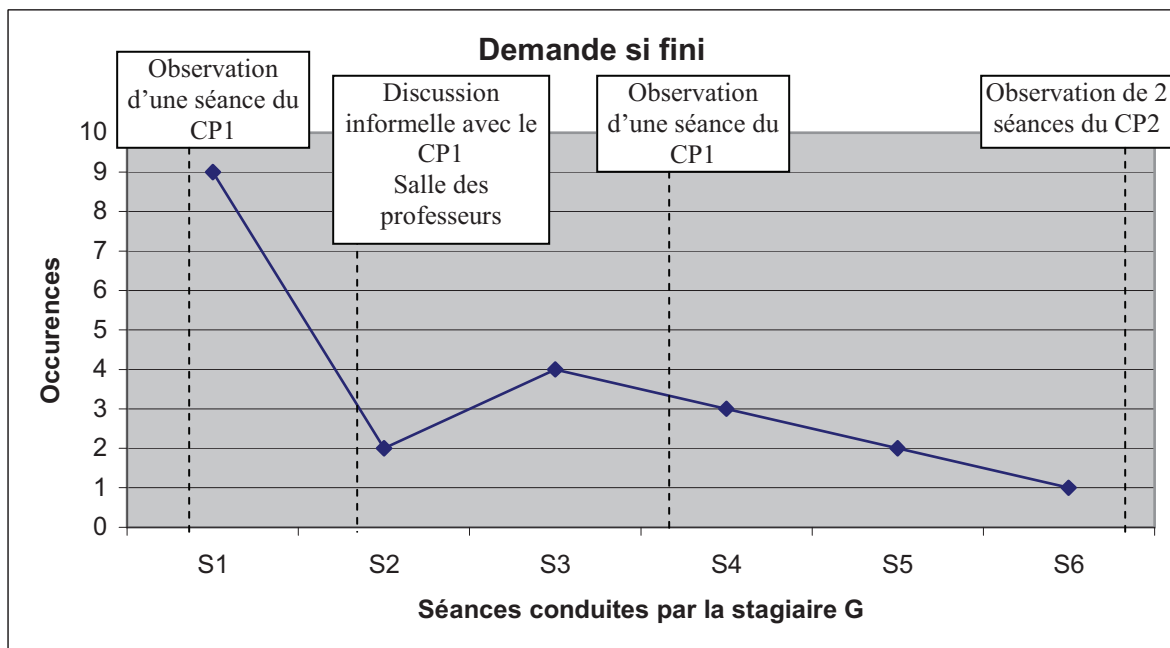
2.2.2.1 La variable « demande de se dépêcher »

Voici une courbe représentant la variable « demande de se dépêcher » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



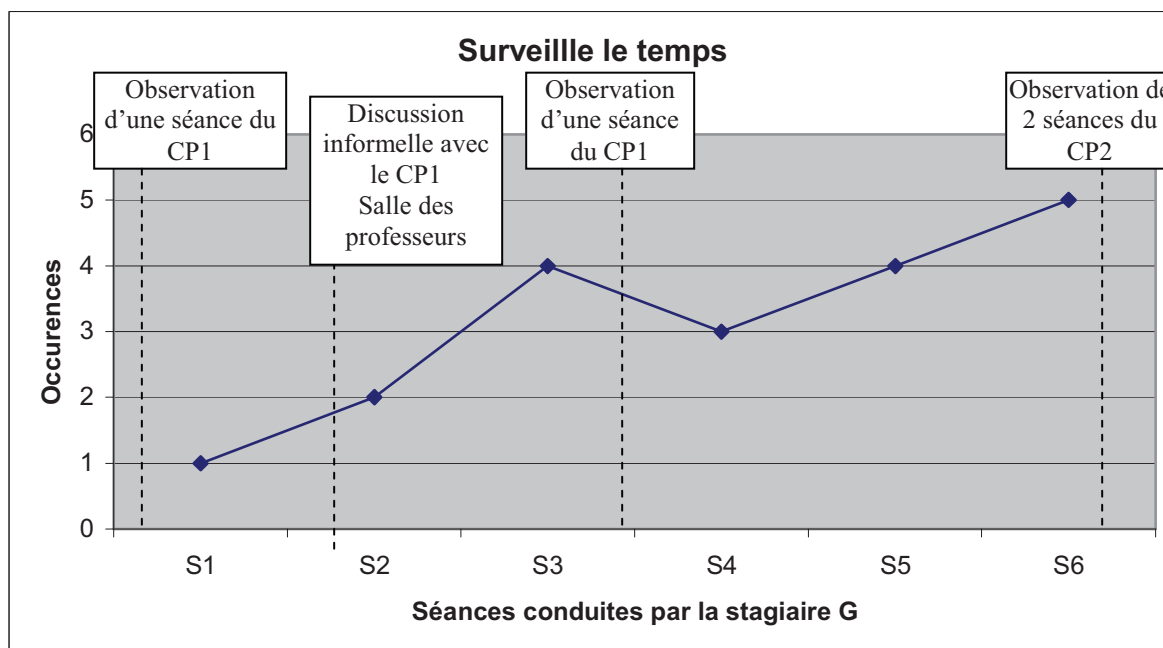
2.2.2.2 La variable « demande si fini »

Voici une courbe représentant la variable « demande si fini » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



2.2.2.3 La variable « surveille le temps »

Voici une courbe représentant la variable « surveille le temps » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



2.2.2.4 Pistes explicatives concernant les évolutions dans les pratiques d'enseignement relatives à la gestion temporelle de la stagiaire G

A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire G a demandé aux élèves de se dépêcher 15 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 9 fois et a surveillé le temps une fois.

B) Interaction CP / stagiaire

Suite à cette séance de TD, le CP et la stagiaire ont discuté de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP a évoqué la mauvaise gestion du temps pendant cette séance. Pour lui le problème est encore lié à la mauvaise préparation du TD. Nous l'avons évoqué, la stagiaire a été dépassée car la laborantine ne l'a pas aidée à gérer les élèves. Entretien informel CP / stagiaire : « *Tu as dû tout gérer toute seule... bon... tu as été un peu dépassée par les événements. Ils étaient tous là à t'appeler... Madame ! Madame ! Du coup tu t'es énervée... tu voulais absolument qu'ils finissent, alors tu les a pressés... J'ai compté tu leur as demandé de se dépêcher et de finir leur travail une quinzaine de fois, voire plus... c'est vraiment trop. En plus si tu avais mieux géré le temps, tu aurais mieux géré la séance* ».

C) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire G a demandé aux élèves de se dépêcher 3 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 2 fois et a surveillé le temps 2 fois.

D) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire G a demandé aux élèves de se dépêcher 5 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 4 fois et a surveillé le temps 4 fois.

E) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire G a demandé aux élèves de se dépêcher 3 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 3 fois et a surveillé le temps 3 fois.

F) Séance 5

Durant la séance 5, la stagiaire G a demandé aux élèves de se dépêcher 2 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail 2 fois et a surveillé le temps 4 fois.

G) Séance 6

Pendant la séance 6, la stagiaire G a demandé aux élèves de se dépêcher 2 fois, elle leur a demandé s'ils avaient fini leur travail une fois et a surveillé le temps 5 fois.

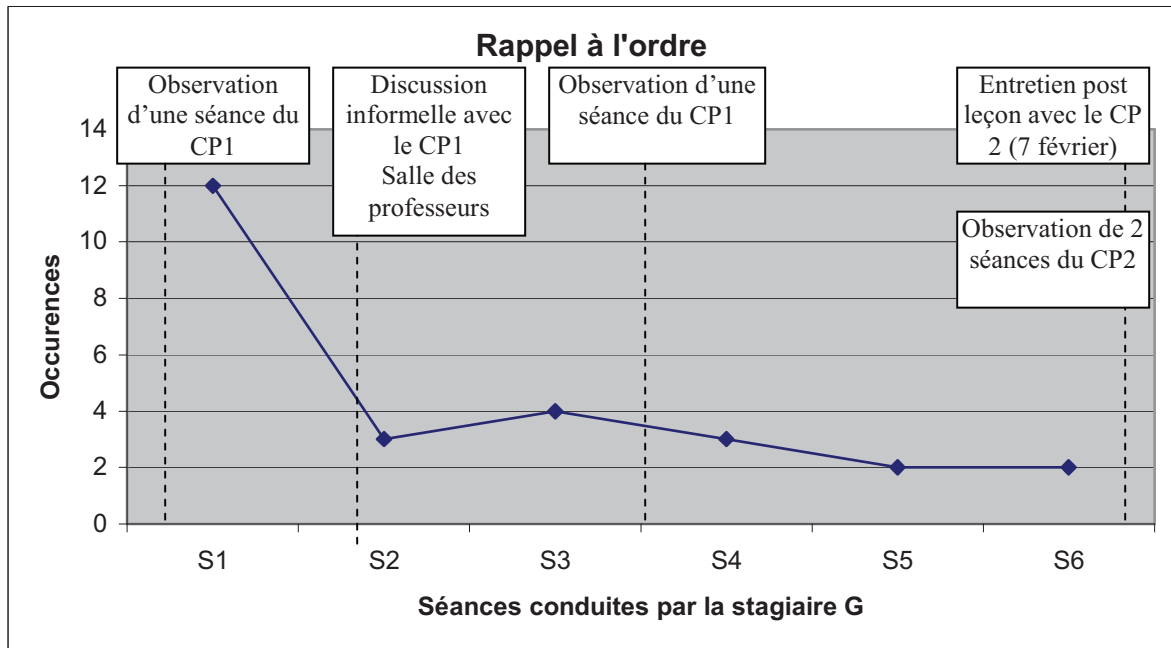
2.2.2.5 Synthèse

Après la séance 1, le CP 1 a fait remarqué à la stagiaire qu'elle avait trop demandé aux élèves de se dépêcher et de finir leur travail. Il lui a également demandé de faire attention à la gestion du temps. Nous constatons qu'elle a pris en considération les recommandations du CP car lors des séances suivantes elle a moins fréquemment demandé aux élèves de se dépêcher et s'ils avaient fini leur travail. Elle a aussi surveillé le temps plus souvent pendant les séances.

2.2.3 Le maintien de l'ordre

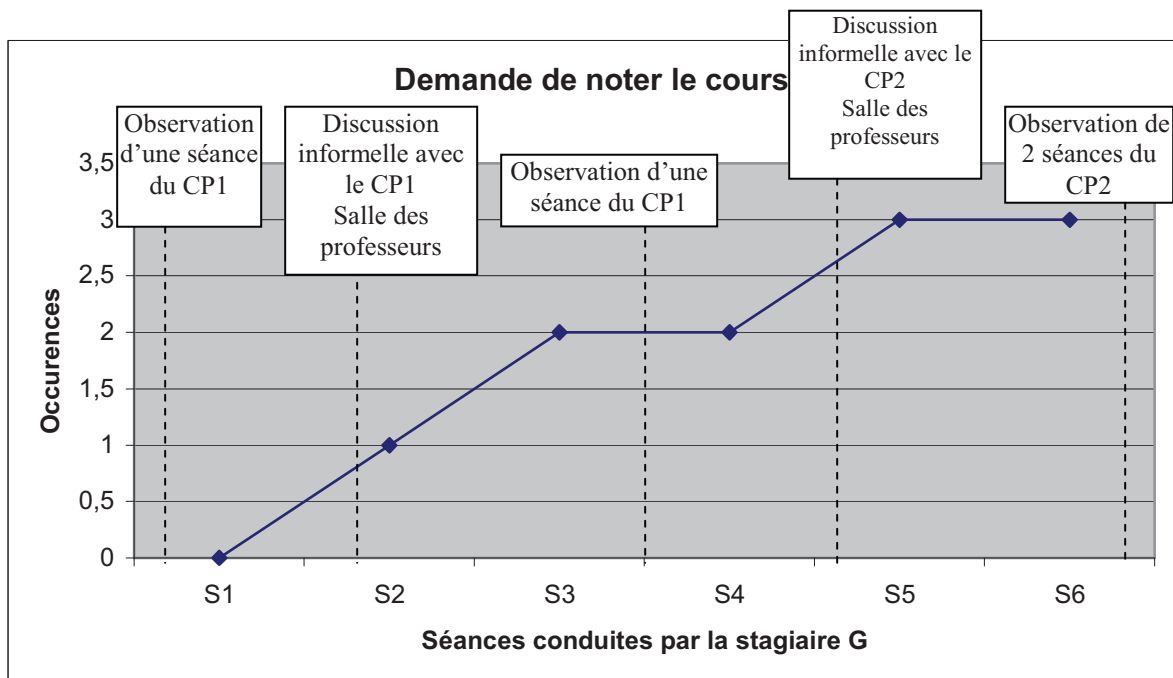
2.2.3.1 La variable « rappel à l'ordre »

Voici une courbe représentant la variable « rappel à l'ordre » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



2.2.3.2 La variable « demande de noter le cours »

Voici une courbe représentant la variable « demande de noter le cours » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire G a rappelé à l'ordre les élèves 12 fois et ne leur a pas demandé de noter le cours.

B) Interaction CP / stagiaire

Après cette séance de TP, le CP 1 et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. C'est pendant cette séance que la stagiaire n'a pas réussi à gérer seule les élèves, ce qui a entraîné, d'après le CP une mauvaise gestion du temps mais pas seulement. En effet, il pense que le mauvais fonctionnement de ce TP a aussi fait naître un problème de discipline. Les élèves travaillant à deux et sentant le malaise de la stagiaire ont été plus dissipés que d'habitude. De son côté, la stagiaire était sur les nerfs et a beaucoup rappelé à l'ordre les élèves. Entretien informel CP / stagiaire : *« Tu étais énervée... tu as pas mal crié. Bon... moi tu sais ce que j'en pense... je suis pour la discipline... et encore plus en TP... pour les règles de sécurité etc. Mais je pense qu'on peut faire régner le calme autrement. Moi je ne commence jamais le TP tant qu'il n'y a pas le silence. C'est important en TP d'imposer une ambiance calme sinon les élèves seront agités... en plus ils sont par deux pour réaliser le TP... il y a de la manipulation. Tout ça peut entraîner du brouhaha ».*

Le CP souligne également que la stagiaire n'a pas demandé aux élèves de noter les points importants du cours. Il trouve que c'est dommage car il ne restera rien aux élèves du TP. Il lui demande donc d'y faire attention.

C) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire G a rappelé à l'ordre les élèves 3 fois et elle leur a demandé de noter le cours une fois.

D) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire G a rappelé à l'ordre les élèves 4 fois et elle leur a demandé de noter le cours 2 fois.

E) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire G a rappelé à l'ordre les élèves 3 fois et elle leur a demandé de noter le cours 2 fois.

F) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 4, le CP 2 et la stagiaire ont discuté de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP 2 l'a félicitée car depuis plusieurs séances elle pense bien à demander aux élèves de noter le cours. Elle est maintenant très vigilante sur ce point et les élèves ne quittent pas la classe sans avoir noté le cours. Il lui a également précisé que le CP 1 avait aussi remarqué ses efforts.

G) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire G a rappelé à l'ordre les élèves 2 fois et elle leur a demandé de noter le cours 3 fois.

H) Séance 6

Durant la séance 6, la stagiaire G a rappelé à l'ordre les élèves 2 fois et elle leur a demandé de noter le cours 3 fois.

I) Interaction CP / stagiaire

Après la dernière séance observée, le CP 2 et la stagiaire ont échangé de manière formelle lors de l'entretien post leçon du 7 février. Le CP a évoqué le fait que la stagiaire a rappelé à l'ordre les élèves qui n'avaient pas rendu leur devoir maison. Or, pour le CP 2 c'est la stagiaire qui n'avait pas été suffisamment claire en donnant les consignes. Il considère donc qu'elle a eu un jugement fort et non justifié envers les élèves qui n'avaient pas rendu leur devoir.

2.2.3.4 Synthèse

Après la séance 1, le CP 1 a fait remarquer à la stagiaire qu'elle a trop rappelé à l'ordre les élèves. Il lui a également demandé de penser à leur préciser qu'ils doivent noter le cours. Nous pouvons constater qu'elle a suivi ses conseils car lors des séances suivantes elle a beaucoup moins fréquemment rappelé à l'ordre les élèves et leur a demandé plus souvent de noter le cours.

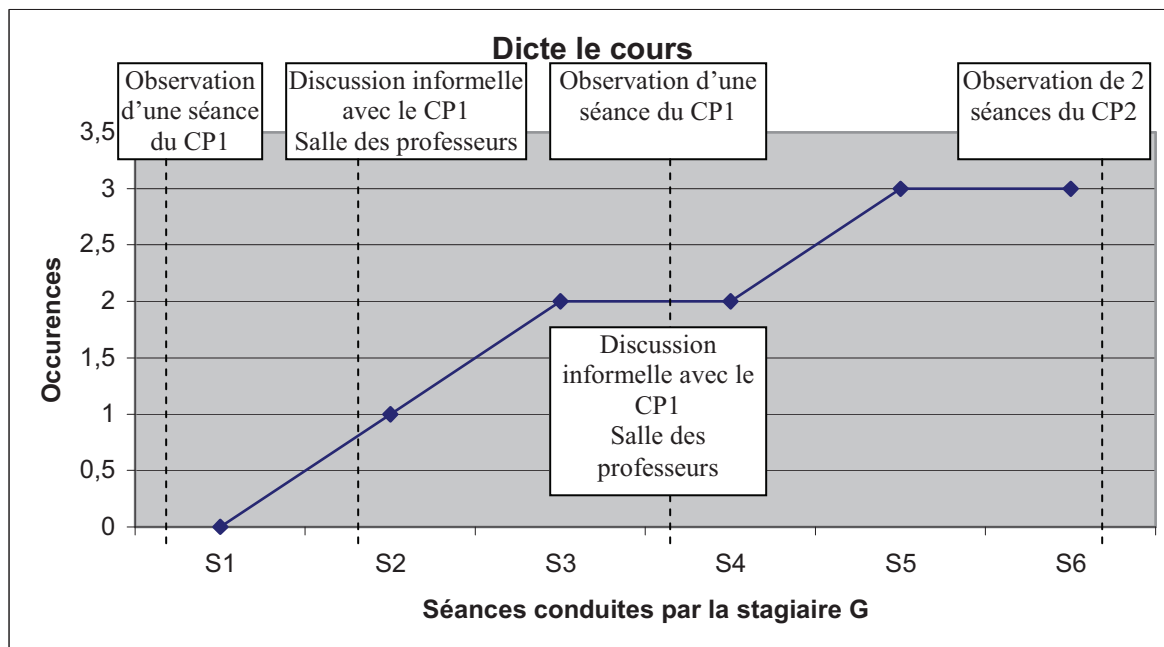
2. 3 La méthodologie scolaire

Nous avons retenu les variables les plus discriminantes en ce qui concerne la méthodologie scolaire mise en place en classe par la stagiaire G.

2.3.1 La structuration de la séance

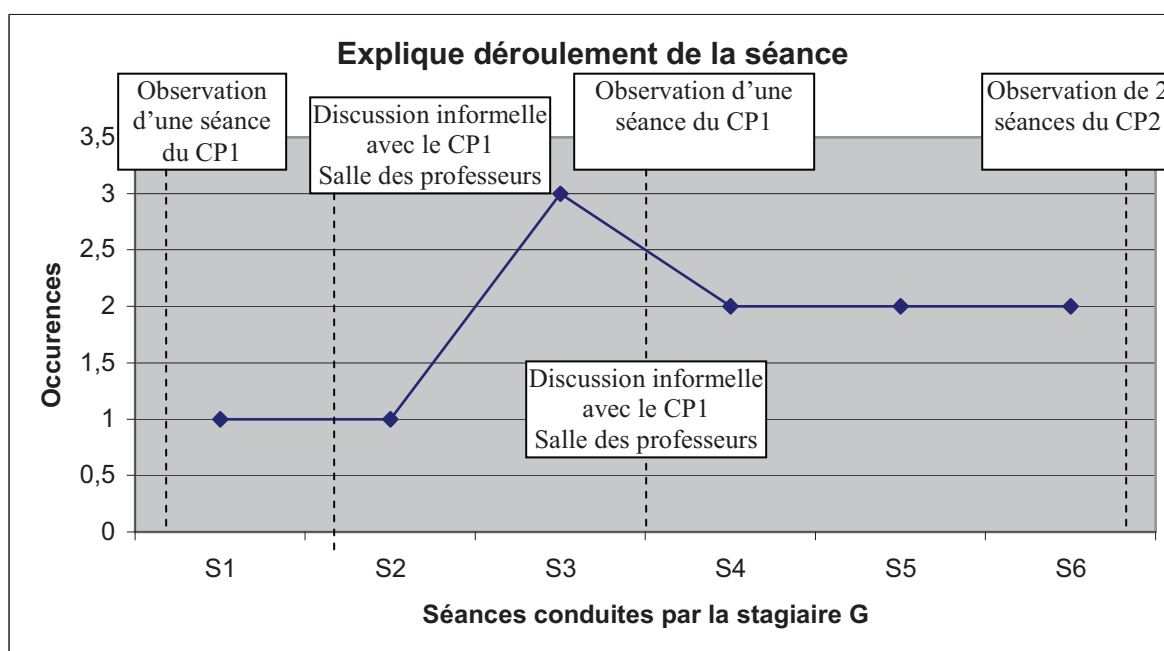
2.3.1.1 La variable « dicte le cours »

Voici une courbe représentant la variable « dicte le cours » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



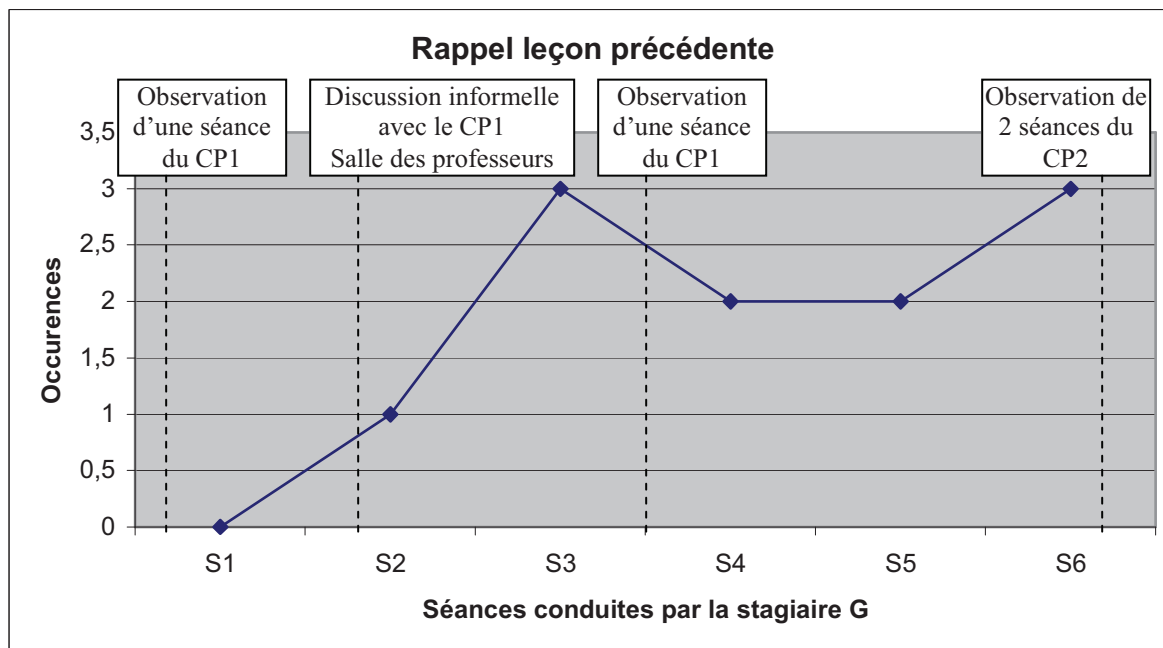
2.3.1.2 La variable « explique déroulement de la séance »

Voici une courbe représentant la variable « explique déroulement de la séance » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



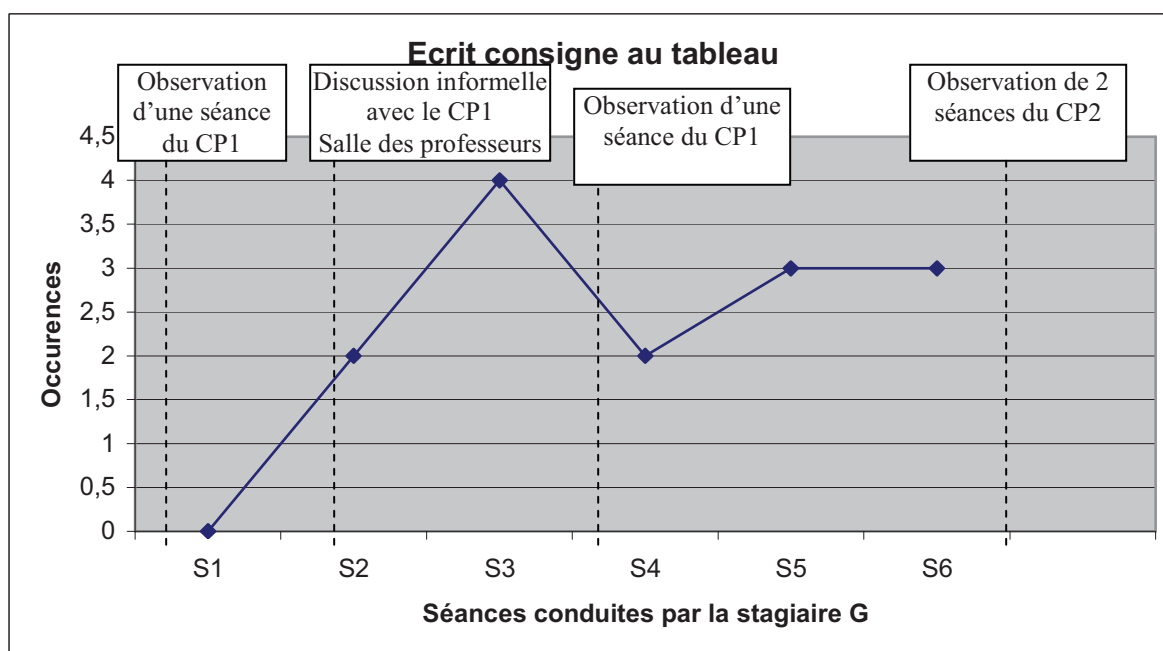
2.3.1.3 La variable « rappel leçon précédente »

Voici une courbe représentant la variable « rappel leçon précédente » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



2.3.1.4 La variable « écrit consigne au tableau »

Voici une courbe représentant la variable « écrit consigne au tableau » au cours des 6 séances conduites par la stagiaire G :



A) Séance 1

Lors de la séance 1, la stagiaire G n'a pas dicté le cours, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, elle n'a pas rappelé la leçon précédente et n'a pas écrit la consigne au tableau.

B) Interaction CP / stagiaire

Après cette séance de TP, le CP 1 et la stagiaire ont échangé de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP a signalé à la stagiaire qu'elle n'a pas dicté le cours aux élèves. Il lui dit qu'elle aurait pu leur dicter les points essentiels de ce qu'il fallait retenir.

Il a aussi précisé qu'elle n'avait pas été très claire en expliquant le déroulement du TP. Il lui a donc demandé de ne pas hésiter à le répéter plusieurs fois.

Il lui a également dit qu'il est dommage qu'elle n'ait pas fait référence à la séance précédente. Le CP lui avait précisé qu'elle aurait dû détailler les consignes du TP. Il pense aussi qu'elle aurait dû les écrire au tableau afin que tout soit clair pour les élèves. De plus, cela évite de répondre sans arrêt aux mêmes questions (entretien informel CP / stagiaire : *Ils n'ont pas arrêté de te demander : madame qu'est-ce qu'il faut faire* »).

C) Séance 2

Pendant la séance 2, la stagiaire G a dicté le cours une fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance une fois, elle a rappelé la leçon précédente une fois et a écrit la consigne au tableau 2 fois

D) Séance 3

Durant la séance 3, la stagiaire G a dicté le cours 2 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance 3 fois, elle a rappelé la leçon précédente 3 fois et a écrit la consigne au tableau 4 fois.

E) Interaction CP / stagiaire

Après la séance 3, le CP 1 et la stagiaire ont discuté de manière informelle dans la salle des professeurs. Le CP 1 a félicité la stagiaire qui avait préparé les points importants à retenir de cette séance de TP et les avait dictés aux élèves. Il l'encourage à procéder ainsi à l'avenir.

F) Séance 4

Lors de la séance 4, la stagiaire G a dicté le cours 2 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance 2 fois, elle a rappelé la leçon précédente 2 fois et a écrit la consigne au tableau 2 fois.

G) Séance 5

Pendant la séance 5, la stagiaire G a dicté le cours 3 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance 2 fois, elle a rappelé la leçon précédente 2 fois et a écrit la consigne au tableau 3 fois.

H) Séance 6

Durant la séance 5, la stagiaire G a dicté le cours 3 fois, elle a expliqué le déroulement et les objectifs de la séance 2 fois, elle a rappelé la leçon précédente 3 fois et a écrit la consigne au tableau 3 fois.

2.3.1.6 Synthèse

Après la séance 1, le CP 1 a expliqué à la stagiaire qu'il est important de dicter le cours aux élèves. Nous notons qu'au cours des séances suivantes elle a systématiquement dicté le cours. Il lui a aussi signalé qu'elle n'avait pas été très claire en expliquant le déroulement du TP. Nous voyons que pendant les cours suivants elle a pensé à répéter à plusieurs reprises le déroulement de la séance. Pendant cette séance, elle a oublié de faire référence à la leçon précédente. Le CP lui en a fait la remarque et nous pouvons noter que lors des autres séances elle a pensé à rappeler la séance précédente. Le CP a également insisté pendant cette discussion sur l'importance d'écrire la consigne au tableau afin de se faire bien comprendre des élèves. La stagiaire a pris en compte cette recommandation car lors des autres séances qu'elle a conduites elle a fréquemment écrit la consigne au tableau.

3 Les apprentissages professionnels perçus de la stagiaire G

Au travers de l'entretien conduit avec la stagiaire G pendant le stage de pratique accompagnée nous avons tenté de comprendre quelle est la vision de la stagiaire concernant son apprentissage.

3. 1 La nature des apprentissages perçus de la stagiaire G

3.1.1 Découvrir le métier d'enseignant

Le stage de pratique accompagnée a permis à la stagiaire G de comprendre les différentes tâches du métier d'enseignant (entretien G : « *Dans la formation c'est la chose la plus importante. Il n'y a que là que j'ai vraiment l'impression qu'on apprend quelque chose. On apprend le métier quoi. Là, à savoir si on aime ou pas, si on va aimer le métier de prof, à voir les élèves comment ils peuvent être en cours, la discipline, comment réagir face à des difficultés qu'on peut avoir, des grosses difficultés c'est sûr à préparer un cours quoi... le boulot que ça peut demander... mais c'est clair que c'est le stage qui te forme le plus, tu es en situation... Et puis comme nos CP ils sont très présents sur l'établissement... je veux dire même quand ils n'ont pas cours... ça m'a permis de comprendre le rôle d'un enseignant dans son intégralité... y a pas que les cours quoi. Et ça c'est vrai que de les suivre dans les tâches qu'ils ont à faire tous les jours ça m'a aidée à comprendre tout ce qui est administratif... le métier de prof en dehors de la classe* »).

3.1.2 Structurer la séance

La stagiaire a appris comment structurer une séance (entretien G : « *Dans la façon de faire disons que c'était déjà d'être très structurée, les consignes, moi je ne m'imaginai pas qu'il fallait autant... autant mettre en place les consignes dès le départ. Les élèves ils sont tellement paumés et ils passent tellement d'un cours à un autre que quand ils rentrent en cours il faut faire des rappels, leur dire exactement ce qu'on va faire aujourd'hui, rappeler où on en était, les notions importantes, gérer la classe aussi... quand tu fais ton activité c'est rassembler une classe « bon, maintenant tout le monde écoute »... enfin, il faut vraiment structurer ton cours et ça c'est vrai qu'à la base j'y pensais pas forcément* »).

3.1.3 Comprendre les élèves

En dispensant des cours, la stagiaire a été amenée à mieux comprendre les élèves (entretien G : « *Se rendre compte en fait que les élèves ils n'ont pas que des maths ou des sciences ou de la physique chimie pendant la journée. C'est-à-dire qu'ils passent... comme on a fait la journée des élèves d'ailleurs, on a suivi une classe, on s'est rendu compte que passer de la bio à l'histoire géo en passant par le français et après des maths, c'est sûr que les élèves ils sont un petit peu perdus et que c'est à nous de les remettre dans le bain dès qu'on commence une séance* »).

3. 2 Les processus d'apprentissage

3.2.1 Le rôle des CP

Les deux CP ont joué un rôle important dans la formation de la stagiaire G. Ils ont été pour elle des modèles, lui ont donné des conseils et des ficelles du métier.

3.2.1.1 Le modèles des CP

La stagiaire a été impressionnée par la relation pédagogique qu'entretiennent les deux CP avec leurs élèves (entretien G : « *C'est-à-dire qu'ils s'adaptent à leurs élèves. Après c'est vrai qu'ils mettent une certaine confiance entre eux et leurs élèves... c'est... vu qu'ils sont toujours disponibles les élèves ils se sentent bien en confiance avec eux. Bon, après à faire ça va être très dur à mettre en place...* ») ainsi que par leur inventivité (entretien G : « *Après c'est clair que X il a plein d'idées que nous on n'a pas forcément mais bon après ça se crée au fur et à mesure... il a plein d'idées d'activités, de cours...* »).

3.2.1.2 Les conseils des CP

La stagiaire a beaucoup apprécié les conseils qu'ont pu lui donner les CP. Pour elle il a été important d'être en contact avec eux régulièrement pendant le stage (entretien G : « *C'est vrai que c'est une bonne aide et c'est surtout des conseils. Des conseils pour la suite donc après du coup on essaie de pas reproduire ce qu'on avait fait la fois d'avant, surtout ça. Et puis je pense que quand même le rôle des conseillers pédagogiques dans notre formation c'est important et je reviens sur les gens qui sont à l'IUFM, le conseiller pédagogique vient une fois de temps en temps voir leurs cours tandis que nous ils viennent tout le temps donc ça permet vraiment de nous suivre au fil du temps, de voir si on a progressé, si on fait pas les mêmes erreurs. Donc c'est vraiment important ces séances de débriefing* »).

Elle a d'ailleurs sollicité les conseils de ses CP à plusieurs reprises. Elle a par exemple montré au CP 1 la trame de TP qu'elle avait prévue pour la séance 1 observée. Elle lui a demandé si d'après lui elle aurait le temps de finir. Il lui a répondu que oui et que les consignes devraient être plus précises. Elle a également sollicité le CP 2 car elle ne savait pas trop comment aborder la prochaine séance de géométrie (séance 6 sur les triangles semblables). Il lui a conseillé de faire tracer les figures aux élèves à la main. Pour lui, il est intéressant de faire de la découverte, de la recherche en géométrie avec les élèves. En effet, il est important de leur faire découvrir quelque chose par eux-mêmes en traçant à la main. Après la dernière séance observée elle lui a aussi montré le devoir surveillé qu'elle avait prévu de soumettre aux élèves de seconde. Elle lui a demandé s'il n'y avait pas trop d'exercices. Elle se demandait s'ils auraient le temps de finir. Pour le CP2, le sujet du devoir surveillé était un peu long. Il a donc

réfléchi avec la stagiaire aux exercices qu'il était indispensable de garder et aux questions qui pourraient être retirées du devoir.

Lors de l'entretien post séance du 7 février, le CP 2 est revenu sur la dernière séance observée. Lors de cette séance la stagiaire a ramassé le devoir maison des élèves qui avaient un peu plus d'une semaine pour le préparer. Certains n'ayant rien rendu, la stagiaire leur a dit qu'ils n'avaient pas fait d'efforts. Le CP trouve que c'est un jugement fort. Elle lui a alors expliqué qu'elle aurait souhaité que les élèves qui n'ont pas réussi à faire le devoir rendent quelque chose qui prouve qu'ils ont cherché (un brouillon par exemple). Le CP lui a dit qu'il aurait alors fallu expliquer aux élèves ce que c'est que chercher pour elle. CP : « *Si on veut les mettre dans une démarche de recherche alors il faut dire ce que l'on attend d'eux* ». Pour le CP les élèves qui n'ont pas rendu leur devoir ne sont pas en tort. Il pense que la stagiaire n'a pas été assez claire. Il lui conseille donc à l'avenir d'être plus claire au niveau des consignes qu'elle donne et de bien s'assurer que les élèves ont compris ce qu'elle attend d'eux.

3.2.1.3 Les ficelles du métier

Durant le stage les CP ont donné à la stagiaire G diverses ficelles du métier. En voici deux exemples :

- 1) Le CP 2 a expliqué à la stagiaire qu'il était pertinent de commencer une nouvelle leçon de géométrie en faisant dessiner les figures à la main par les élèves.
- 2) Lors de l'entretien post leçon du 1^{er} février le CP 1 a donné une ficelle du métier à la stagiaire qui est régulièrement dérangée par des élèves qui arrivent systématiquement en retard en cours. Le CP lui a alors expliqué comment réagir : il faut distribuer le protocole du TP à l'avance (placer un protocole sur chaque paillasse). Ainsi les élèves à l'heure pourront commencer à travailler sans attendre les retardataires qui eux perdront du temps pour réaliser leur TP. De plus il lui précise qu'il ne faut pas hésiter à sévir, par exemple en collant les retardataires.

4 Synthèse des apprentissages professionnels constatés et perçus de la stagiaire G

Voici un tableau synthétisant les apprentissages professionnels constatés de la stagiaire G :

| | Apprentissages installés | Apprentissages en cours d'installation |
|---|---|--|
| Formes d'intervention Le relevé d'informations | | Interagir avec les élèves. Aller plus au contact des élèves en posant davantage de questions à la classe, en allant voir plus fréquemment le travail des élèves et en les interrogeant plus souvent. |
| Fonctions des interactions L'accompagnement des élèves | Accompagner les élèves lorsqu'ils réalisent une tâche. Demander aux élèves de retenir les notions importantes du cours. | Accompagner les élèves lorsqu'ils réalisent une tâche. Insister sur l'explication des consignes (bien détailler les consignes), aider davantage les élèves qui rencontrent des difficultés, leur donner plus fréquemment du matériel. |
| Fonctions des interactions La gestion temporelle de la séance | | Gérer le temps pendant la séance. Moins demander aux élèves de se dépêcher, les recentrer sur la tâche à réaliser en leur demandant plus souvent où ils en sont dans leur travail et penser à surveiller fréquemment le temps pendant la séance. |
| Fonctions des interactions Le maintien de l'ordre en classe | Maintenir le calme en classe. Demander aux élèves de noter le cours. | Maintenir le calme en classe. Moins rappeler à l'ordre les élèves. |
| Méthodologie scolaire La structuration de la séance | Structurer la séance. Dictier le cours aux élèves lorsqu'ils en ont besoin. | Structurer la séance. Expliquer le déroulement et les objectifs de la séance aux élèves. Faire référence à la leçon précédente. Ecrire systématiquement la consigne au tableau. |

Tableau 20: Apprentissages professionnels constatés de la stagiaire G

Voici un tableau synthétisant les apprentissages professionnels perçus de la stagiaire G :

| | Apprentissages professionnels perçus |
|---|---|
| Au niveau de la gestion de la séance | Elle a appris à : <ul style="list-style-type: none"> - mieux comprendre et connaître les élèves ; - structurer la séance ; - rappeler la séance précédente ; - expliquer le déroulement et les objectifs de la séance ; - dégager les notions importantes du cours ; - donner des consignes précises. |
| Au niveau de la découverte du métier | Elle a : <ul style="list-style-type: none"> - compris les différentes facettes du métier d'enseignant (« métier de prof » en dehors des séances). |

Tableau 21: Apprentissages professionnels perçus de la stagiaire G

Rappelons que nous avons souhaité étudier les pratiques d'enseignement au travers de trois dimensions: les formes d'intervention de l'enseignant, les fonctions de ses interactions et la méthodologie scolaire mise en place en classe. Nous pouvons constater que le stagiaire G a construit des apprentissages professionnels tant au niveau des formes d'intervention de l'enseignant, que des fonctions de ses interactions, que de la méthodologie scolaire mise en place en classe.

5 Perspectives

La stagiaire a également repéré des pratiques de ses CP qu'elle souhaite mobiliser dans ses futurs cours.

5. 1 Gérer l'hétérogénéité des élèves

La stagiaire G se demande comment apprendre à gérer l'hétérogénéité des élèves (entretien G : « *Et après comment gérer l'hétérogénéité dans une classe... c'est assez énorme et d'ailleurs je sais toujours pas comment on fait. Je sais pas encore comment on fait parce qu'ils ont tellement envie d'être là avec toi et que tu t'occupes que d'un élève quoi, que d'eux, que gérer une classe en entier c'est pas facile. Tu ne peux pas en mettre de côté et ça, il faut qu'on voie encore comment on va faire parce que... personnellement j'ai du mal* »).

5. 2 La gestion du temps

La stagiaire ne se sent pas encore tout à fait à l'aise concernant la gestion du temps pendant les séances (entretien G : « *Et puis généralement c'est vrai que c'est dur de réussir à finir son cours à un endroit qui n'est pas négatif pour le reste de la séance. C'est-à-dire que tu ne peux pas finir ton cours au milieu d'un exercice, comme ça « bon, et bien la correction... » il faut être dedans et c'est vrai que c'est des choses qui sont à gérer pendant le cours suivant tout ce qui s'est passé avant. Et ça c'est vrai que c'est pas forcément pratique* »).

5. 3 Gérer les TP

Grâce aux conseils que lui a donnés le CP 1, la stagiaire espère progresser quant à l'organisation des TP (entretien G : « *Et c'est souvent des conseils pour ne pas perdre de temps... Les conseils c'est surtout faire les consignes. En TP c'est ça donner les consignes, montrer comment on manipule et rien que ça, même si on perd dix minutes au départ à la fin on les a gagnées parce que pendant le TP et même le cours on va avoir des questions à droite, à gauche « Madame, il faut faire quoi ? Comment on fait ça ? »... si tout est mis nickel dès le départ alors ça doit rouler* »).

5. 4 Le maintien de l'ordre

Les deux CP ont donné à la stagiaire divers conseils pour faire respecter la discipline en classe. Elle espère donc ne pas rencontrer ce genre de problème lorsqu'elle prendra son poste (entretien G : « *Quand on essaye d'expliquer une consigne quand il y a du bruit on a l'impression que si on n'attend trop on va perdre du temps mais effectivement il vaut mieux s'arrêter, attendre qu'il y ait le silence... c'est vrai qu'à la base on était « faut y aller, faut se dépêcher sinon on va pas au bout de notre cours et en fait non parce que quand on se dépêche et qu'on part dans tous les sens et bien les élèves ils partent aussi dans tous les sens et du coup ça fait que la séance se passe pas bien* »).

ANNEXES 18 : L'apprentissage est régi par quatre processus (théorie sociocognitive de Bandura)

Pour qu'il y ait apprentissage, il est nécessaire de prendre en compte quatre processus : attentionnels ; de rétention ; de reproduction motrice et motivationnels. Ces processus vont permettre l'apprentissage.

Pour Bandura, le processus de modelage comporte donc quatre facettes :

- L'attention, qui est indispensable au modelage. En effet un sujet fatigué, hyperactif, malade ou distrait apprendra peu, y compris de l'observation d'un modèle adapté. De plus, l'attention portée au modèle dépendra d'un certain nombre de caractéristiques de celui-ci : ses qualités visuelles, d'attractivité, d'originalité... Sans oublier sa valeur affective, fonctionnelle ou sociale, et sa proximité. Enfin l'attention dépendra de caractéristiques inhérentes à l'observateur : ses capacités perspectives, ses attentes et ses motivations. En effet, les processus attentionnels sélectionnent « les traits pertinents des comportements modèles ». Ils vont déterminer « *ce qui est extrait à partir de l'observation* », (Bandura, op.cit., p.29) ; « *ce qui est sélectivement observé parmi la profusion d'influences modelantes ainsi que l'information qui est extraite des événements modelés* » (Bandura, 2003, p.139). Plus le sujet côtoie des individus plus l'observation sera répétée et plus les comportements observés seront appris en détail. La sélection se fait aussi en fonction de l'efficacité des conduites modelées. On peut penser que des conduites modelées qui produisent un effet ou une action peu efficace, insuffisante ou inadaptée sont laissées de côté. Les modèles sont aussi sélectionnés car l'attention portée à leur égard est « *influencée par les attractions interpersonnelles* », (Bandura, 1980, p.31). Les processus attentionnels impliquent enfin, une capacité dans le traitement de l'information qui va déterminer le gain retiré des activités observées.

- Les processus de rétention font eux référence aux capacités mnésiques de l'individu.

Cela signifie que l'apprentissage a lieu si les activités modelées ont été retenues, effectivement, l'évidence veut que « *les individus ne peuvent être influencés par les événements modelés s'ils ne s'en souviennent pas* » (Bandura, 2003, p.139). Il s'agit donc de la capacité de l'individu de retenir les activités qui ont été modelées et pour ce faire de se les être représentées en mémoire sous une forme symbolique. Cette rétention, cette mémorisation permet à l'individu d'utiliser les comportements des modèles observés lorsque ces modèles sont absents. L'individu a alors une représentation symbolique des patrons de réponses. Par le biais de la représentation symbolique (que l'individu acquiert dans l'enfance aux alentours de sa septième année, selon les théories de psychologie du développement), les expériences de

modelage sont stockées en mémoire. Cette représentation est de deux ordres : imagé ou verbal. Une fois réalisée la transformation des activités modelées en images ou symboles verbaux, « les informations codées et mémorisées servent de guide à la performance » (Bandura, 1980, p.32). Outre le codage symbolique, le rappel intérieur (mental) favorise le processus de rétention : « *le rappel mental par lequel les individus se voient eux-mêmes en train d'accomplir le comportement indiqué, facilite l'exécution correcte et la rétention* » (Bandura, *op.cit.*, p.32). En d'autres termes, cela signifie qu'une simple observation sans encodage symbolique des activités modelées ne permettrait pas un apprentissage optimal. Il est important de souligner que « *le processus de rappel implique un processus de reconstruction plutôt qu'une simple récupération d'événements enregistrés* » (Bandura, 2003, p.140) et implique donc par là même l'intervention de processus cognitifs. Ainsi, les lois de la mémoire s'appliquent ici comme ailleurs, à travers les fonctions de stockage (imagé ou verbal), par l'encodage symbolique, l'organisation cognitive du matériau à mémoriser et les processus de rappel.

Nous voyons là combien l'apprentissage par observation se distingue de la simple imitation ou du simple mimétisme de par justement l'existence d'une médiation cognitive grâce à un système de représentation symbolique. En effet, tandis que l'imitation requiert la présence de l'individu modèle et par là même induit une certaine immédiateté ; l'apprentissage social engage un processus de rétention consistant à la transformation et à la restructuration de l'information sur les événements.

- D'autres processus nécessaires à l'apprentissage font référence aux capacités « physiques » ou encore aux structures sensori-motrices et même cognitives de l'individu, ce sont les processus de reproduction motrice. Il s'agit là plus précisément de « *reproduction comportementale* » qui passe par « *une traduction des représentations symboliques en actions* » (Bandura, 1980, p. 32). Précisons que cette reproduction ne peut avoir lieu sans la prédisposition de savoir-faire élémentaires : ainsi le niveau d'apprentissage observationnel repérable dans le comportement « *dépend de la disponibilité des savoir faire élémentaires qui y interviennent* ». (Bandura, 1980, p.33).

L'auteur souligne en outre, que l'apprentissage de savoir-faire par modelage n'épargne pas des erreurs dans l'exécution de ce qui a été appris par observation, il existe des obstacles. L'individu lui-même doit procéder à des ajustements correctifs à l'aide de la représentation symbolique, afin d'obtenir l'adéquation entre l'idée et le comportement modelé. Pour ce faire, l'observation à elle seule, ne suffit pas à perfectionner les savoir-faire : les individus « *arrivent à une approximation acceptable du nouveau comportement par modelage et ils l'affinent ensuite par autocorrections successives sur la base de l'information en retour à partir de l'action et à partir de démonstrations centrées sur des aspects particuliers du*

comportement qui n'avaient été que partiellement appris » (Bandura, op.cit., p.34). Les processus de reproduction du comportement « modelé » dépendent donc quant à eux des capacités physiques et cognitives des personnes, de la disponibilité des réponses dans le registre comportemental de l'observateur, de la qualité d'auto-observation du sujet lors de ses tentatives de reproduction de l'action observée et de la précision et de la correction des feedback enregistrés lors des tentatives. Précisons que plus tardivement dans l'œuvre de Bandura (2003), il est plutôt question de processus de production comportementale. Dans cette sous-fonction du modelage « les actions sont traduites en actions appropriées ».

Enfin, les processus motivacionnels ont à voir avec le choix de l'individu du comportement modèle. Plus précisément, cela signifie que les conséquences observées du comportement du modèle vont avoir une influence sur la conduite modelée : « *il y a plus de chances qu'ils (les individus) adoptent un comportement modèle si les résultats du comportement ont de la valeur que s'il aboutit à des effets non renforçants ou punitifs »*, (Bandura, op.cit., p.34) ; « *les préjudices et les bénéfiques expérimentés par d'autres personnes influencent la performance des patterns modelés essentiellement de la même manière que les conséquences directement vécues »* (Bandura, 2003, p.140). Nous sommes bien là dans la dimension motivationnelle ; il est vrai qu'un événement positif est à la source de la motivation. Ainsi, l'individu préférera un modèle dont le comportement a des effets positifs voire efficaces. Ici nous notons la dimension évaluative conférée à l'individu : dans le processus de modelage, l'individu évalue et les choix des réponses apprises par observation traduites en actions dépendent de cette évaluation. Ainsi la nécessité de la motivation est réaffirmée par Bandura tout au long du processus d'apprentissage, sous forme de renforcement direct ou vicariant, d'attentes de résultats ou de processus d'auto- motivation.

A travers ces processus et leur explicitation, l'auteur souligne la complexité de l'apprentissage par observation et fournit les arguments (par exemple la dimension évaluative) qui le distingue d'un simple processus imitatif voire même du schéma béhavioriste « S_R » ou encore des théories du conditionnement opérant. Cette dernière vision binaire et mécaniste de l'apprentissage est ici remise en question par l'introduction de processus de pensée dont l'humain est doté. En effet, « *la plupart des influences externes affectent le comportement par l'intermédiaire de processus cognitifs »* ; ces derniers, renvoyant à des processus de pensée ainsi qu'à des « *représentations de l'expérience sous forme symbolique »* (Bandura, 1980), constituent le moteur du comportement et font de l'acquisition de connaissances par observation, un mécanisme complexe.

Toute la complexité de l'apprentissage par observation présentée dans cette théorie réside aussi dans le fait que la présence de modèles ne suffit pas à créer un comportement chez une

personne. La présence de façon positive de ces quatre processus à savoir : l'attention, le travail de mémorisation, les processus de reproduction du comportement modelé et la motivation en dépend. Le cas échéant, comme le précise l'auteur : « *l'échec d'un observateur à reproduire le comportement d'un modèle peut résulter : soit d'un manque d'observation des activités pertinentes du modèle* » il s'agit là des processus attentionnels, « *d'un codage incorrect des événements modèles au niveau de la mémoire représentationnelle ou d'une rétention insuffisante de ce qui a été appris* » ici il s'agit des processus de rétention, « *d'une incapacité physique à accomplir l'action en question* » dans ce cas, ce sont les processus de reproduction motrice dont il est question, ou encore « *d'un manque d'incitation en termes de bénéfices attendus* » il s'agit des processus motivationnels. (Bandura, 1980, p.34).

De l'apprentissage professionnel.

Le cas des enseignants stagiaires de l'enseignement agricole français durant le stage de pratique accompagnée.

Résumé

Cette thèse, s'inscrivant dans une approche sociocognitive, étudie l'apprentissage professionnel des enseignants stagiaires de l'enseignement agricole français durant le stage de pratique accompagnée. Son objectif est de montrer que l'enseignant stagiaire construit et mobilise dans l'interaction sociale avec son conseiller pédagogique des savoirs professionnels relatifs à la prise en charge des « tâches professionnelles » et à son sentiment d'efficacité professionnelle. A partir d'une méthodologie qualitative, cette étude présente les résultats d'une enquête menée auprès de sept stagiaires et six conseillers pédagogiques. L'analyse des éléments empiriques a permis de mettre au jour que les interactions verbales entre le CP et le stagiaire ont une incidence sur les pratiques d'enseignement du stagiaire. Elle a également mis en avant que les interactions verbales et non verbales entre le CP et le stagiaire sont en relation avec le sentiment d'efficacité professionnelle du stagiaire. L'élaboration d'une typologie des savoirs professionnels a permis de constater que les stagiaires construisent et mobilisent des savoirs à enseigner (savoirs scientifiques, dits théoriques relevant d'épistémè) et des savoirs pour enseigner (savoirs d'action, dits pratiques relevant de phronesis). La mise en relation de la nature des savoirs professionnels et des processus de construction à l'œuvre (apprentissage social) nous a conduit à proposer une modélisation de l'espace sociocognitif d'apprentissage professionnel durant le stage de pratique accompagnée.

Mots clés : Apprentissage professionnel - Approche sociocognitive - Interactions sociales - Pratiques d'enseignement - Savoirs professionnels - Sentiment d'efficacité professionnelle - Stage de pratique accompagnée.

Professional Training

Analysis of student teachers in French agricultural education during their practical work experience.

Abstract

This thesis, based on a socio-cognitive approach, deals with the professional training of student teachers in French agricultural education during their practical work experience. The main objective is to demonstrate that the student teacher's social interaction with his academic advisor allows him to use and develop his professional knowledge relating to practical matters and also to develop a feeling of professional efficiency. Based on a qualitative analysis this study presents the results of an investigation of seven students and six academic advisors. An empirical analysis indicates that discussions between the academic advisor and the student teacher affect the teaching methods of the student. This study also highlights the importance of such verbal and nonverbal communication between the academic advisor and the student teacher on the student's belief in his own efficiency. In constructing a typology of the professional's knowledge, it is shown that the students build and use teaching knowledge (scientific knowledge often called theoretical epistemic knowledge) and teaching ability (action-based knowledge often called practical phronesis knowledge). The linking of professional knowledge and social learning prompts us to propose a model of the socio-cognitive aspect of professional training during the student teacher's practical work experience.

Keywords: Professional training - Socio-cognitive Approach - Social interaction - Teaching experience - Professional knowledge - Professional Efficiency - Practical work experience.