



Université  
de Toulouse

# THÈSE

En vue de l'obtention du  
**DOCTORAT DE L'UNIVERSITÉ DE TOULOUSE**

Délivré par  
**L'Université Toulouse II - Le Mirail**

Discipline :  
**Sciences de l'Éducation**

---

Présentée et soutenue par

**Nicole RAYBAUD-PATIN**

le 27 octobre 2011

---

**PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ÉVALUATIVES INFORMELLES ORALES**

au regard du sentiment d'efficacité personnelle  
et du statut de l'élève  
dans trois disciplines

Le cas d'enseignants du Cycle III de l'école primaire

---

**Ecole doctorale**

Comportement, Langage, Education, Socialisation, COgnition (CLESCO)

**Unité de recherche**

U.M.R. Education Formation Travail Savoirs (EFTS)

---

Jury :

**Chantal AMADE-ESCOT, Professeure, Université de Toulouse**

**René AMIGUES, Professeur, Université d'Aix-Marseille (Rapporteur)**

**Marc BRU, Professeur, Université de Toulouse (Directeur de Thèse)**

**Alain MARCHIVE, Professeur, Université de Bordeaux (Rapporteur)**

**Lucie MOTTIER LOPEZ, Professeure, Université de Genève**

**Laurent TALBOT, Maître de Conférences, Université de Toulouse (Co-directeur)**

# TABLE DES MATIÈRES DES ANNEXES

<b>CALENDRIER DE THÈSE .....</b>	<b>5</b>
<b>CONVENTION DE STAGE POUR RECUEIL DE DONNÉES DE THÈSE.....</b>	<b>7</b>
<b>ACCORD PARENTAL POUR FILMER ET PROPOSER DES QUESTIONNAIRES.....</b>	<b>9</b>
<b>ÉVALUATIONS NATIONALES C.E.2.....</b>	<b>11</b>
CAHIER DE L'ÉLÈVE FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES .....	11
PROTOCOLES DE PASSATION ET DE CORRECTION POUR L'ENSEIGNANT.....	11
<b>ÉVALUATIONS NATIONALES C.E.2 – FRANÇAIS - LES COMPÉTENCES ÉVALUÉES .....</b>	<b>13</b>
<b>ÉVALUATIONS NATIONALES C.E.2 – MATHÉMATIQUES - LES COMPÉTENCES ÉVALUÉES</b>	<b>17</b>
<b>FICHE ÉLÈVE - ÉVALUATION EN E.P.S. - C.E.2 .....</b>	<b>21</b>
<b>LES COMPÉTENCES ÉVALUÉES .....</b>	<b>21</b>
ATHLÉTISME.....	22
NATATION .....	23
HANDBALL.....	24
DANSE.....	25
<b>GRILLE DE RECUEIL POUR CHAQUE SÉANCE .....</b>	<b>27</b>
<b>GRILLE DE RECUEIL DU STATUT DE CHACUN DES ÉLÈVES AVANT CHAQUE SÉANCE .....</b>	<b>29</b>
<b>RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DU PROFESSEUR DES ÉCOLES STAGIAIRE EN FIN DE FORMATION INITIALE .....</b>	<b>31</b>
<b>LES FICHES DESCRIPTIVES DES 36 SÉANCES .....</b>	<b>35</b>
SÉANCE N° 1 .....	35
SÉANCE N° 2.....	36
SÉANCE N° 3.....	37
SÉANCE N° 4.....	38
SÉANCE N° 5.....	39
SÉANCE N°6.....	40
SÉANCE N°7.....	41
SÉANCE N° 8.....	42
SÉANCE N° 9.....	43
SÉANCE N° 10.....	44
SÉANCE N° 11.....	45
SÉANCE N° 12.....	46
SÉANCE N° 13.....	47
SÉANCE N° 14.....	48
SÉANCE N° 15.....	49
SÉANCE N° 16.....	50
SÉANCE N° 17.....	51
SÉANCE N° 18.....	52

SÉANCE N° 19.....	53
SÉANCE N° 20.....	54
SÉANCE N° 21.....	55
SÉANCE N° 22.....	56
SÉANCE N° 23.....	57
SÉANCE N° 24.....	58
SÉANCE N° 25.....	59
SÉANCE N° 26.....	60
SÉANCE N° 27.....	61
SÉANCE N° 28.....	62
SÉANCE N° 29.....	63
SÉANCE N° 30.....	64
SÉANCE N° 31.....	65
SÉANCE N° 32.....	66
SÉANCE N° 33.....	67
SÉANCE N° 34.....	68
SÉANCE N° 35.....	69
SÉANCE N° 36.....	70
<b>CALCULS DES FRÉQUENCES DES UNITÉS D'ÉVALUATION ORALE PAR CLASSE .....</b>	<b>71</b>
FRÉQUENCES MOYENNES D'U.E.O POUR C1 .....	71
FRÉQUENCES MOYENNES D'U.E.O.POUR C2.....	72
FRÉQUENCES MOYENNES D'U.E.O POUR C3 ET C4 .....	73
<b>CALCULS DES FRÉQUENCES DES « UNITÉS D'ÉVALUATION ORALE » PAR DISCIPLINE ...</b>	<b>75</b>
<b>FICHES ÉCOLES .....</b>	<b>77</b>
L'ÉCOLE (E1) ET SON PROJET.....	77
L'ÉCOLE (E2) ET SON PROJET.....	78
L'ÉCOLE (E3) ET SON PROJET.....	79
L'ÉCOLE (E4) ET SON PROJET.....	80
<b>CARACTÉRISTIQUES DES ÉCOLES DE CETTE RECHERCHE.....</b>	<b>81</b>
<b>FICHES ENSEIGNANTS.....</b>	<b>85</b>
LA FICHE ENSEIGNANT (P1).....	85
LA FICHE ENSEIGNANT (P2).....	86
LA FICHE ENSEIGNANT (P3).....	87
LA FICHE ENSEIGNANT (P4).....	88
<b>RETRANSCRIPTION DES ENTRETIENS ENSEIGNANTS.....</b>	<b>89</b>
ENTRETIEN ENSEIGNANT P1.....	90
ENTRETIEN FIN ANNÉE SCOLAIRE ENSEIGNANT P2.....	96
ENTRETIEN FIN ANNÉE SCOLAIRE ENSEIGNANT P3.....	112
ENTRETIEN FIN ANNÉE SCOLAIRE ENSEIGNANT P4.....	118
<b>SYNTHÈSE DE CE QUE DISENT LES ENSEIGNANTS LORS DES ENTRETIENS.....</b>	<b>127</b>
<b>PROFESSIONS ET CATÉGORIES SOCIOPROFESSIONNELLES (P.C.S.) .....</b>	<b>131</b>
<b>FRANÇAIS - EVALUATIONS C.E.2 - RÉSULTATS NATIONAUX.....</b>	<b>133</b>
<b>MATHÉMATIQUES - EVALUATIONS C.E.2 RÉSULTATS NATIONAUX .....</b>	<b>135</b>

<b>« FICHER ÉLÈVES » DES QUATRE CLASSES .....</b>	<b>137</b>
<b>QUELQUES CARACTÉRISTIQUES DES CLASSES .....</b>	<b>163</b>
<b>ÉTUDE DES DIFFÉRENTS STATUTS ATTRIBUÉS À UN MÊME ÉLÈVE SUR UNE ANNÉE SCOLAIRE.....</b>	<b>165</b>
<b>MODIFICATIONS DE STATUT, DISCIPLINE PAR DISCIPLINE ET CLASSE PAR CLASSE.....</b>	<b>167</b>
<b>VARIATIONS DES STATUTS D'UN TRIMESTRE À L'AUTRE, PAR CLASSE ET PAR DISCIPLINE.....</b>	<b>169</b>
<b>LIENS ENTRE STATUTS ET ....</b>	<b>171</b>
STATUTS, DISCIPLINES SCOLAIRES ET SEXES .....	171
STATUTS, DISCIPLINES SCOLAIRES ET ÂGES.....	172
STATUTS, DISCIPLINES SCOLAIRES ET P.C.S. DES PARENTS DES ÉLÈVES .....	172
STATUTS, DISCIPLINES SCOLAIRES ET SIGNALEMENTS AU R.A.S.E.D.....	174
<b>« FICHER S.E.P. ENSEIGNANTS ».....</b>	<b>175</b>
<b>PROGRÈS DES ÉLÈVES .....</b>	<b>177</b>
<b>LORSQUE CHAQUE ENSEIGNANT ÉMET UN ÉNONCÉ ORAL ÉVALUATIF DANS SA CLASSE : CE QUI LE SPÉCIFIE PAR RAPPORT AUX AUTRES ENSEIGNANTS.....</b>	<b>189</b>
<b>FICHER DES « UNITES D'ÉVALUATION ORALE » .....</b>	<b>191</b>



<b>CALENDRIER THÈSE Nicole RAYBAUD-PATIN</b>
--

<b>Année 2006-2007 Inscription fin octobre 2006</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaboration des outils de recueil des données</li> <li>- Recueil des données après autorisations</li> <li>- Sauvegardes</li> </ul>				
<b>Année 2007-2008</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures bibliographiques complémentaires</li> <li>- Traitement des données secondaires</li> </ul>				
<b>Année 2008-2009</b>	<p><b>Première rédaction des première et deuxième parties :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le « cadre théorique »</li> <li>- de la théorie à l'empirie</li> </ul>				
<b>Année 2009-2010</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traitement des données principales</li> <li>- Rédaction des résultats des données secondaires</li> </ul>				
<b>Année 2010-2011</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jusqu'en mars</li> </ul> <b>Traitement des données principales (suite) et rédaction des résultats</b> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jusqu'en juillet</li> </ul> <b>Rédaction de la version initiale du mémoire de thèse</b> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jusqu'en septembre</li> </ul> <b>Corrections, reprises, reproduction</b> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Fin octobre 2011 : soutenance</b></td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jusqu'en mars</li> </ul> <b>Traitement des données principales (suite) et rédaction des résultats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jusqu'en juillet</li> </ul> <b>Rédaction de la version initiale du mémoire de thèse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jusqu'en septembre</li> </ul> <b>Corrections, reprises, reproduction</b>	<b>Fin octobre 2011 : soutenance</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jusqu'en mars</li> </ul> <b>Traitement des données principales (suite) et rédaction des résultats</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jusqu'en juillet</li> </ul> <b>Rédaction de la version initiale du mémoire de thèse</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jusqu'en septembre</li> </ul> <b>Corrections, reprises, reproduction</b>					
<b>Fin octobre 2011 : soutenance</b>					



**CONVENTION DE STAGE**  
**pour recueil de données de Thèse**

*IMPORTANT : Le projet pédagogique doit être établi à l'avance sous l'autorité du responsable pédagogique et visé par les trois signataires. Il permet la formalisation de la convention dont il fait partie intégrante et qui doit être impérativement signée avant le début du stage pour que l'étudiant soit couvert en cas d'accident de travail.*

**Stagiaire**

Nom : ..... Prénom : .....  
Adresse (pendant la durée du stage) : .....  
.....  
Tél. : ..... Courriel : .....  
Diplôme préparé : ..... N°étudiant : .....  
Personne à contacter en cas d'accident : .....  
.....

**Université Toulouse II - Le Mirail**

Nom du (de la) responsable pédagogique : .....  
Département : .....  
Tél. : ..... Fax : ..... Courriel : .....

**Etablissement d'accueil**

Nom ou raison sociale : .....  
Secteur d'activité : .....  
Nature (entreprise, association, établissement public, etc.) .....  
Adresse : .....  
.....  
Nom du référent du stagiaire : .....  
Fonction : .....  
Tél. : ..... Fax : ..... Courriel : .....

**Stage**

Type de stage :  d'observation  d'application  mission  
Thème : .....  
.....  
Objectifs : .....  
.....  
.....  
Nature des activités et/ou tâches attendues de l'étudiant-e : .....  
.....  
.....  
Capacités et/ou compétences à mettre en œuvre : .....  
.....  
.....

Calendrier, horaires : (le stage ne peut excéder le 30/09/20..., fin de l'année universitaire en cours)  
- dates : du ..... au ..... 20.....  
- jours de présence effective dans la semaine : .....  
- horaires : .....  
- le cas échéant, jours ou périodes laissées libres pour les recherches bibliographiques et la rédaction du Mémoire : .....

tel-00668586, version 1 - 10 Feb 2012



.....

Lieu(x) et déplacements prévus (*le cas échéant*) : .....

.....

.....

Travaux à réaliser par l'étudiant-e pendant ou à l'issue du stage : .....

.....

.....

.....

Suivi pédagogique (*modalités d'échange entre référents*) : .....

.....

.....

Suivi administratif (*les absences non justifiées ou compromettant le bon déroulement du stage devront être signalées entre référents*).....

.....

Modalités d'évaluation : .....

.....

.....

Nombre de crédits ECTS : .....

L'établissement d'accueil est-il assujéti à l'obligation de gratification :  oui  non

Gratification et / ou avantages prévus (*le cas échéant*) : .....

.....

.....

Restrictions éventuelles (*confidentialité, droit d'usage, etc.*) : .....

.....

.....

Autres remarques : .....

.....

.....

A ....., le .....

Le responsable pédagogique de l'U.T.M. Lu et approuvé,

L'I.E.N. de la circonscription. Lu et approuvé,

Le Directeur d'école. Lu et approuvé,

L'étudiant. Lu et approuvé,

# ACCORD PARENTAL pour filmer et proposer des questionnaires

Nicole RAYBAUD-PATIN  
Doctorante  
Université de Toulouse II - Le Mirail

Madame, Monsieur,

Je suis étudiante en Sciences de l'Éducation et prépare une Thèse sous la direction du Professeur M. Bru.

Ayant obtenu l'accord de l'Inspectrice(eur)..... de la Circonscription de..... et les accords de la (du) directrice(eur)..... de l'école..... et de l'enseignant(e)..... de la classe de votre enfant, je souhaite vous exposer le **protocole de recherche** que je mets en œuvre durant cette année scolaire 2006/2007.

Les élèves et leur enseignant(e) seront filmés durant trois séances de Français, trois séances de Mathématiques et trois séances d'Éducation Physique et Sportive. A l'issu de chacune des séances, un bref questionnaire, écrit et individuel, sera proposé aux élèves sur leur « ressenti ».

La prise vidéo, « en plan d'ensemble », sera discrète (caméra sur pied) afin de perturber le moins possible le cours normal de la classe. Les films ne seront vus que par l'enseignant(e), mon directeur de recherche et moi-même, en aucun cas ils ne seront diffusés à d'autres personnes. L'ensemble des données recueillies sera anonymé lors du traitement et je m'engage sur l'honneur à ce que ce cadre déontologique soit scrupuleusement respecté.

Je vous demande de bien vouloir remplir cet imprimé et de le retourner à l'enseignant(e) de la classe de votre enfant. Je me tiens à votre disposition (05 61 54 25 91) pour tout renseignement complémentaire que vous souhaiteriez obtenir.

Veuillez recevoir, Madame, Monsieur, mes meilleures salutations.

Je soussigné(e), Madame ou Monsieur .....(nom et prénom)

représentant légal de l'enfant .....(nom et prénom) déclare accepter les conditions du protocole de recherche décrit ci-dessus.

A.....Le .....  
(Signature)



# ÉVALUATIONS NATIONALES C.E.2

## ***CAHIER DE L'ÉLÈVE FRANÇAIS et MATHÉMATIQUES***

49 pages

## ***PROTOCOLES DE PASSATION ET DE CORRECTION POUR L'ENSEIGNANT***

112 pages

Sur le site :

<http://cisad.adc.education.fr/eval/pages-06/materiel/ce2/defaultce2.htm>



## ÉVALUATIONS NATIONALES C.E.2 – FRANÇAIS

### LES COMPÉTENCES ÉVALUÉES

CHAMPS	COMPÉTENCES	COMPOSANTES	N°	N°	
			EXERCICE	ITEM	
Compréhension	Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves.	- comprendre les informations d'un texte et répondre à des questions " vrai-faux "	1	1 à 3	
			29	65 à 68	
		- comprendre les informations d'un texte et répondre à une question ouverte	13 ; 15 ; 16 ; 17 ; 18	39, 41, 42, 43, 44	
			27 ; 28	63, 64	
	Trouver dans un texte documentaire imprimé ou sur un site de la toile les réponses à des questions simples.	- trouver des informations dans un texte et répondre à des questions à choix multiples		2 ; 3	4, 5
		- trouver des informations dans un texte et répondre à des questions ouvertes		5	7
	Dégager le thème d'un texte littéraire (de qui ou de quoi parle-t-il?).	- donner un titre en choisissant parmi plusieurs propositions		4	6
		- identifier les personnages d'un récit		12	38
		- identifier le lieu d'un récit		14	40
	Lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire.	- appliquer une consigne		35	80
		- trouver une consigne		36	81
	Comprendre en le lisant silencieusement un texte court (petite nouvelle, extrait...) de complexité adaptée à l'âge et à la culture des élèves en s'appuyant sur un traitement correct des substituts des noms, des connecteurs, des formes verbales, de la ponctuation... et en faisant les inférences nécessaires.	- donner son avis		6	8
		- justifier sa réponse en s'appuyant sur le texte		6	9
		- procéder à un traitement simple de l'information		19 ; 20 ; 21	45 à 47
- retrouver le référent d'un substitut			23 ; 24	49, 50	

	Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas.	- reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par l'enseignant	9	17 à 20
<b>Reconnaissance des mots</b>				
	Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents.	- sélectionner dans une liste de mots fréquents, celui qui ne contient pas le même son	11	33 à 37
<b>Production de textes</b>	Écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes (narratif ou explicatif) répondant à des consignes claires, en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de lexique.	- écrire un texte d'au moins cinq lignes	26	57
		- produire au moins deux phrases sémantiquement correctes	26	58
		- tenir compte du sujet imposé dans la consigne	26	59, 60
		- utiliser de manière cohérente les temps du récit	26	62
<b>Ecriture et orthographe</b>	Écrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage.	- dans une dictée de phrase, savoir orthographier des mots simples	10	25 à 27
		- écrire des mots réguliers sous la dictée	37	82 à 87
	Orthographier la plupart des "petits mots" fréquents (articles, prépositions, conjonctions, adverbes...).	- dans une dictée de phrase, savoir orthographier des petits mots fréquents	10	28 à 30
		- écrire, sous la dictée, des mots-outils fréquents	38	88 à 93
	Copier sans erreur un texte de trois ou quatre lignes en copiant mot par mot et en utilisant une écriture cursive lisible.	- copier intégralement deux phrases	25	51
		- employer une écriture lisible	25	52
		- employer une écriture cursive	25	53
		- copier deux phrases sans erreur d'orthographe	25	54
Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (point et majuscule).	- en situation de dictée, mettre la majuscule en début de phrase	10	31	
	- en situation de dictée, mettre le point final	10	32	

	- en situation de copie, mettre la majuscule en début de phrase	25	55
	- en situation de copie, mettre le point final	25	56
	- en situation de production d'écrits, mettre la majuscule en début de phrase et le point final	26	61
		34	79
En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer les accords en nombre et en genre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom adjectif).	- dans une dictée de phrase, marquer les accords en nombre dans le groupe nominal	10	22 à 24
En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet dans les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté.	- dans une dictée de phrase, marquer les accords en nombre du verbe avec le sujet	10	21
Effectuer des manipulations dans un texte écrit (déplacement, remplacement, expansion, réduction).	- effectuer des remplacements dans un texte en passant du singulier au pluriel	8	11 à 16
	- effectuer des remplacements dans un texte en passant du masculin au féminin	33	74 à 77
	- effectuer des déplacements afin de reconstituer une phrase	34	78
Avoir compris et retenu que la plupart des mots, dans des contextes différents, ont des significations différentes.	- associer un mot polysémique courant ou une expression à sa définition, dans un contexte donné.	7	10
		30 ; 31	69, 70
	- identifier le sens d'une expression métaphorique.	22	48
Avoir compris et retenu qu'il existe des régularités dans l'orthographe lexicale et que l'on peut les mobiliser pour écrire.	- associer un préfixe fréquent à un adjectif pour trouver son contraire.	32	71 à 73





## ÉVALUATIONS NATIONALES C.E.2 – MATHÉMATIQUES

### LES COMPÉTENCES ÉVALUÉES

CHAMPS	COMPÉTENCES	N° EXERCICE	N° ITEM
Connaissance des nombres entiers naturels	<b>Désigner par écrit des nombres entiers naturels (inférieurs à 1000) :</b> Associer les désignations chiffrées et orales des nombres de 1 à 999.	10	40 à 44
	<b>Comparer les nombres entiers naturels :</b> Comparer, ranger, encadrer des nombres en particulier entre deux dizaines consécutives ou entre deux centaines consécutives.	12	47, 48
	<b>Comparer les nombres entiers naturels :</b> Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.	13	49 à 53
	<b>Connaître des doubles :</b> Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10.	18	61 à 63
	<b>Connaître des doubles :</b> Connaître et utiliser les relations entre des nombres d'usage courant : entre 5 et 10 ; entre 25 et 50 ; entre 50 et 100 ; entre 15 et 30 ; entre 30 et 60 ; entre 12 et 24 ; doubles des dizaines entières inférieures à 100 ; moitiés de 2, 4, 6, 10, 20, 40, 60, 80.	19	64 à 70
Exploitation de données numériques	<b>Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte :</b> Utiliser les nombres pour exprimer la position d'un objet dans une liste ou pour comparer des positions.	23	79, 80
	<b>Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte :</b> Déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou de la réunion de deux quantités ou le résultat d'une comparaison.	4	15 à 19
	<b>Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte :</b> Déterminer, par multiplication, le résultat de la " réunion " de plusieurs quantités ou valeurs identiques.	11	45, 46
	<b>Résoudre des problèmes en utilisant une procédure personnelle :</b> Dans des situations de partage ou de distribution équitables, déterminer le nombre total d'objets, le montant de chaque part ou le nombre de parts.	21	75, 76

Calcul	<b>Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul :</b> Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser pour calculer une somme.	1	1 à 5
	<b>Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul :</b> Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.	20	71 à 74
	<b>Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul :</b> Connaître et utiliser les tables de multiplication par deux et cinq, savoir multiplier par dix.	3	10 à 14
	<b>Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul :</b> Calculer des sommes en ligne ou par addition posée en colonne.	5	20 à 24
	<b>Organiser et effectuer un calcul réfléchi :</b> Organiser et traiter mentalement des calculs additifs, soustractifs et multiplicatifs sur des données numériques simples.	2 9	6 à 9 35 à 39
Espace et géométrie	<b>Repérer, situer :</b> Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de).	6 16	25 57, 58
	<b>Percevoir et utiliser les relation et propriétés : alignement, angle droit, symétrie et égalité des longueurs :</b> Vérifier ces relations ou réaliser des tracés en utilisant des instruments (gabarits de longueurs ou d'angle droit, règle) et des techniques (pliage, calque, papier quadrillé).	14	54
	<b>Reconnaître des figures planes : triangle, carré, rectangle, cercle :</b> Distinguer ces figures, de manière perceptive, parmi d'autres figures planes et utiliser le vocabulaire approprié : carré, rectangle, triangle, cercle, côté, sommet, angle droit.	14 17	55 59, 60
	<b>Reconnaître des figures planes : triangle, carré, rectangle, cercle :</b> Reproduire ou compléter une figure sur papier quadrillé.	8	33, 34
Grandeurs et mesures	<b>Comparer et mesurer des longueurs, des masses et des contenances :</b> Comparer des objets selon leur longueur, leur masse ou leur contenu par un procédé direct ou indirect.	15 22	56 77, 78
	<b>Comparer et mesurer des longueurs, des masses et des contenances :</b> Utiliser une règle graduée en cm pour mesurer ou pour construire un segment ou une ligne brisée.	24	81 à 83

	<b>Comparer et mesurer des longueurs, des masses et des contenances :</b> Connaître les unités usuelles (cm, m, kg, g, l) et les relations qui les lient.	7	27, 28, 30 à 32
	<b>Se repérer dans le temps :</b> Choisir les unités appropriées pour exprimer le résultat d'un mesurage de durée.	7	26, 29
	<b>Se repérer dans le temps :</b> Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année et lire l'information apportée par un calendrier.		

**Évaluations Nationales C.E.2. en Français et en Mathématiques  
de l'année scolaire : 2006/2007**



Nom, Prénom :	<b>FICHE ÉLÈVE - Évaluation en E.P.S. - C.E.2</b>
	<b>Les compétences évaluées</b>
	C1 : Réaliser une action que l'on peut mesurer (athlétisme)
	C2 : Adapter ses déplacements à différents types d'environnements (natation)
	C3 : Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement (handball)
	C4 : Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive (danse)

	<b>Début d'année score</b>	<b>% de réussite début d'année</b>	<b>Fin d'année score</b>	<b>% de réussite fin d'année</b>
<b>C1</b>	/25		/25	
<b>C2</b>	/25		/25	
<b>C3</b>	/25		/25	
<b>C4</b>	/25		/25	

# ATHLÉTISME

(5 épreuves : d'après document de l'équipe départementale E.P.S 31)

<b>Course longue 1200m</b>	<b>Course de vitesse 30m</b>	<b>Lancer 200g</b>	<b>Lancer 1,5kg</b>	<b>Saut en longueur</b>	<b>Points par épreuve</b>
< 6'30	< 7''	> 24 m	> 7 m	> 2,5 m	5
De 7'30 à 6'30	De 8'' à 7''	De 18 m à 24 m	De 7 m à 6 m	De 2 m à 2,5 m	4
De 8'30 à 7'30 (exclus)	De 9'' à 8'' (exclus)	De 12m à 18m (exclus)	De 6 m à 5m (exclus)	De 1,5 m à 2 m (exclus)	3
De 9'30 à 8'30 (exclus)	De 10'' à 9'' (exclus)	De 8m à 12m (exclus)	De 5 m à 4 m (exclus)	De 1 m à 1,5 m (exclus)	2
> 9'30	> 10''	< 8m	< 4 m	< 1 m	1

Remarque : la course longue est une course-contrat

-0,5 point si écart supérieur à 30 secondes par rapport au temps annoncé

-1 point si écart supérieur à 1 min par rapport au temps annoncé

# NATATION

(Épreuves : détails voir document de l'équipe départementale E.P.S 31 -  
D'après la « fiche évaluative de niveau 2 »)

**Parcours, en 5 épreuves, à réaliser dans une ligne d'eau de 25 mètres.**

**1/** Se laisser tomber de manière indifférente depuis le bord en grande profondeur puis se laisser remonter sans mouvement en maintenant une position allongée (ventrale) pendant 5 secondes.

- Se laisse tomber mais s'empresse de saisir un appui solide : 1 point
- Se laisse tomber mais exécute la remontée avec agitation : 3 points
- Réussit : 5 points

**2/** Se déplacer en position ventrale pendant 15 mètres, à l'aide des bras et des jambes, globalement sans appuis solides, en passant au cours du trajet dans un cerceau lesté situé à environ 1 mètre de profondeur.

- Exécute le déplacement avec de nombreux appuis et n'accepte pas de passer dans le cerceau immergé : 1 point
- Exécute le déplacement avec peu d'appuis solides, essaie mais ne parvient pas à passer dans le cerceau immergé : 3 points
- Réussit : 5 points

**3/** A partir d'un appui solide, aller chercher un objet lesté prédéterminé (couleur ou forme) avec ou sans l'aide d'une perche à environ 1,5 mètre de profondeur.

- Ne remonte aucun objet : 1 point
- Remonte un autre objet que celui préalablement désigné ou réussit avec l'aide de la perche : 3 points
- Réussit (sans aide de la perche) : 5 points

**4/** Terminer le parcours (10 mètres restants) en se déplaçant sur le dos, à l'aide des bras et des jambes.

- N'accepte pas de se mettre sur le dos : 1 point
- Réussit avec l'aide de la frite : 3 points
- Réussit sans l'aide de la frite : 5 points

**5/** S'immobiliser sur le dos (étoile de mer dorsale), pendant 5 secondes.

- Refuse de se mettre sur le dos : 1 point
- S'immobilise sur le dos mais moins de 5 secondes : 3 points
- Réussit : 5 points



# HANDBALL

D'après document de l'équipe départementale E.P.S 31

## Fiche d'observation et barème

**Match : 2 x 5 min, gardien et trois joueurs de champ, équipes homogènes, terrain 10x20m, ballon taille 0.**

		Nombre de points
Nombre de passes		< 3 → 1 pt Entre 3 et 6 → 3 pts > 6 → 6 pts
Nombre de tirs tentés		< 3 → 1 pt Entre 3 et 6 → 3 pts > 6 → 6 pts
Nombre de tirs réussis		< 2 → 1 pt Entre 2 et 4 → 3 pts > 4 → 7 pts
Nombre de balles perdues		> 6 → 1 pt Entre 2 et 6 → 3 pts < 2 → 6 pts

### Règles :

#### - Jeu à la main

- **Engagement** au centre du terrain ou par le gardien, à partir de sa zone, en cas de but et de sortie de but

- **Jeu à l'intérieur des limites du terrain** (Si le ballon sort du terrain, remise en jeu, par l'équipe adverse, derrière la ligne de touche, à l'endroit de la sortie)

#### - Progression du ballon :

par passes ou par dribble (En cas de reprise de dribble ou de marcher, c'est à dire plus de 3 pas sans dribbler, ballon à l'équipe adverse à l'endroit de la faute)

- **Tout contact entre joueurs est interdit** (En cas de contact intentionnel le ballon est donné, à l'endroit de la faute, à l'équipe adverse). Tout contact sur un tireur est sanctionné par un jet-franc

#### -Violation de la zone de protection du gardien (4m de rayon) :

-> par un attaquant : relance du gardien dans sa zone

-> par un défenseur : jet franc à 3 m de l'endroit de l'empiètement.

# DANSE

## Fiche d'observation et barème d'après « Danse à l'école 31 »

Après préparation de 30 min maximum, production collective,  
par groupe de 3 à 5, d'une durée de 3 à 5 min,  
musique : Pink Floyd « The wall », petit matériel mis à disposition

I/ <b>COHÉRENCE DES MOYENS UTILISÉS</b>			
<b><u>Le propos</u></b> et son développement chorégraphique	Juxtaposition de moments chorégraphiques sans liens entre eux. Répétitions lassantes. Déjà vu. 1 point	Quelques moments chorégraphiques forts mais manque d'unité dans l'ensemble du propos. 1,5 point	Attention du spectateur soutenue par effets de surprise, originalité, lisibilité.  3 points
<b><u>Les relations</u></b>			
Danse/Musique (D/M)	Pas de relation D/M (musique fond sonore). Absence de musicalité dans la danse  0,5 point	Relation entre la musicalité de la danse et la musique (ou monde sonore) : traitée terme à terme 2 points	Jeux entre musicalité de la danse et musique (ou monde sonore).  3 points
L'espace scénique	Construction uniforme ou confuse de l'espace. 0,5 point	Espace orienté, construction lisible et variée de l'espace. 2 points	Espaces interpénétrés, projetés.  3 points
Entre danseurs	Aucune écoute entre danseurs  0,5 point	Écoute non soutenue tout au long de la danse. 1 point	Écoute constante tout au long de la danse. 3 points
<b><u>La Scénographie</u></b>	Costumes, décors et accessoires non appropriés. 0,5 point	Costumes, décors et accessoires illustratifs d'un propos. 0,5 point	Costumes, décors, accessoires choisis et utilisés judicieusement. 3 points
	0 à 1 point	2 à 3 points	4 à 5 points
II/ <b>UTILISATION DU CORPS, MOTRICITÉ DU DANSEUR</b>	Vocabulaire gestuel pauvre ou non maîtrisé (mouvements ébauchés, appuis instables, gestuelle confuse).  0 à 1 point	Écriture du corps lisible  2 à 3 points	Écriture du corps épurée, stylisée. Diversité et originalité du vocabulaire.  4 à 5 points
III/ <b>INTERPRETATION, JEU D'ACTEUR</b>	Aucune présence. Regard absent dans la danse. Gestes parasites.  0 à 1 point	Écoute, Intérêt  2 à 3 points	Interprète, présence singulière, création d'un univers sensible et poétique.  4 à 5 points
TOTAUX			



# GRILLE de recueil pour chaque SÉANCE

Enseignant .....École .....Date .....

Séance de .....

Place de la séance dans la séquence .....

**Phases** (A : introduction, consignes, rappels, B : travail individuel ou par groupes des élèves,  
C : conclusion, « institutionnalisation », perspectives) :

Phases	Mode de regroupement des élèves : collectif, par groupes, individuel	Horaire de début de phase
A <sub>1</sub>		
B <sub>1</sub>		
C <sub>1</sub>		
A <sub>2</sub>		
B <sub>2</sub>		
C <sub>2</sub>		
A <sub>3</sub>		
B <sub>3</sub>		
C <sub>3</sub>		
A <sub>4</sub>		
B <sub>4</sub>		
C <sub>4</sub>		

**Durée de la séance :**

**Compétence principale travaillée :**

**Matériel utilisé :**

**Remarques :**



# GRILLE de recueil du STATUT de chacun des élèves avant chaque séance

<p>Pour ce ...<sup>1</sup> trimestre, en.....<sup>2</sup>,</p> <p>mettez une croix au regard des élèves que vous trouvez :</p>			
Prénoms des élèves	« bon »	« moyen »	« faible »
XXX			
....			

Remarque : afin de classer les élèves selon leur statut de façon la plus proche possible d'une classe à l'autre, nous avons convenu, au préalable, avec les enseignants :

- que les élèves dits « forts » dans une discipline sont ceux qui ne vont pas poser de problème d'apprentissage lors de la séance à venir,
- que les élèves dits « moyens » dans une discipline sont ceux qui peuvent avoir des difficultés d'apprentissage lors de la séance à venir,
- que les élèves dits « faibles » dans une discipline sont ceux qui auront des difficultés importantes d'apprentissage lors de la séance à venir.

Nous avons donc rappelé ces caractéristiques avant chaque début de séance, au moment où les enseignants allaient renseigner une grille établie selon le modèle ci-dessus.

<sup>1</sup> 1<sup>er</sup> ou 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup>

<sup>2</sup> Français ou Mathématiques ou E.P.S.



**RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DU  
PROFESSEUR DES ÉCOLES STAGIAIRE  
EN FIN DE FORMATION INITIALE<sup>3</sup>**

**En gras, les compétences qui nous ont servi à élaborer  
notre questionnaire sur le S.E.P.**

Rappel des principes généraux du "référentiel des compétences et capacités caractéristiques du professeur des écoles" :

Le professeur des écoles est un maître polyvalent, capable d'enseigner l'ensemble des disciplines dispensées à l'école primaire, il a vocation à instruire et éduquer de la petite section de maternelle au CM2, il exerce un métier en constante évolution.

Au regard de ce référentiel, sont ici précisées les compétences professionnelles qui doivent être acquises ou consolidées pendant le temps de formation du futur professeur des écoles.

Cet ensemble de compétences constitue ainsi un référentiel de fin de formation initiale : il indique en effet les objectifs prioritaires à atteindre pendant la formation et détermine le minimum exigible pour un professeur des écoles débutant. Ces compétences se complèteront et s'affirmeront avec l'exercice du métier et le soutien de la formation continue.

Ces compétences professionnelles s'organisent selon quatre grands domaines :

- 1 - Les disciplines enseignées à l'école primaire
- 2 - Les situations d'apprentissage.
- 3 - La conduite de la classe et la prise en compte de la diversité des élèves.
- 4 - L'exercice de la responsabilité éducative et l'éthique professionnelle.

La liste des compétences ou capacités pour chacun de ces quatre domaines doit être entendue comme autant d'indicateurs qui permettent à l'institut de formation de définir des objectifs et des modalités de formation tout en les adaptant à la diversité et au profil des professeurs des écoles stagiaires.

1 - Compétences relatives à la polyvalence du métier de professeur des écoles dans l'enseignement des différentes disciplines

Il est du ressort de la formation de préciser, pour chaque discipline ou par groupe de disciplines, en référence aux programmes de l'école primaire, quels sont les concepts ou notions, connaissances, démarches, méthodes et outils essentiels que le professeur stagiaire, compte tenu de ses acquis, doit apprendre à maîtriser ou doit consolider au cours de sa formation.

Les compétences qui doivent être acquises en fin de formation initiale ne doivent pas être essentiellement des compétences dans l'ordre de la discipline mais des compétences centrées sur la capacité à faire acquérir des savoirs-faire pour lesquels les différentes disciplines constituent des supports et des moyens.

---

<sup>3</sup> Référentiel utilisé en 2006-2007 paru au Bulletin Officiel en Novembre 1994. Un nouveau référentiel (B.O. janvier 2007) est utilisé depuis l'année scolaire 2008-2009.



Les compétences disciplinaires doivent donc aussi être développées comme des outils opératoires dans une démarche d'apprentissage.

Dans chaque discipline enseignée à l'école primaire, c'est-à-dire Français, Mathématiques, Histoire-Géographie, Sciences Physiques et Technologie, Biologie et Géologie, Langue Vivante, Arts Plastiques, Musique, Éducation Physique et Sportive, le professeur des écoles stagiaire doit en fin de formation :

- avoir acquis, complété ou consolidé sa connaissance des concepts et notions, des démarches et méthodes clefs des disciplines enseignées à l'école primaire,
- avoir acquis les savoirs didactiques nécessaires à la conception, à la mise en œuvre et à l'évaluation des apprentissages dans toutes les disciplines,
- être capable de construire des activités en classe où les élèves peuvent acquérir la même compétence par le biais de plusieurs disciplines,
- être capable de concevoir des situations mobilisant plusieurs disciplines et les exploiter de manière cohérente,
- avoir acquis les informations, méthodes et démarches qui lui permettront d'accéder aux multiples ressources (documentation, expertises, outils et supports pédagogiques, technologies nouvelles d'information et de communication) existantes susceptibles de :
  - l'aider dans la préparation et la conduite des activités d'enseignement,
  - enrichir sa culture personnelle dans les différents ; champs disciplinaires du programme de l'école.

## 2- Compétences professionnelles relatives aux situations d'apprentissage

Le professeur des écoles stagiaire doit être capable, en fin de formation initiale, de :

### 2-1 Concevoir une situation d'apprentissage, c'est-à-dire de :

- **définir un objectif d'apprentissage en fonction des objectifs nationaux et des acquis et capacités des élèves,**
- **inscrire la situation dans une progression et en identifier les préalables,**
- **définir l'activité proposée à l'élève, l'inscrire dans une durée, concevoir les consignes, prévoir les supports,**
- **identifier les obstacles que peuvent rencontrer les élèves, ceux notamment liés aux représentations et à une maîtrise insuffisante de la langue,**
- **concevoir des activités de consolidation des acquis,**
- **concevoir des exercices d'entraînement, en varier le nombre,**
- **concevoir des exercices de mémorisation oraux ou écrits,**
- **concevoir des situations de réinvestissement des acquis, y compris dans une autre discipline ou en relation avec d'autres disciplines,**
- **concevoir des situations d'évaluation aux différents moments de l'apprentissage c'est-à-dire :**

- **comprendre les fonctions de l'évaluation,**
- **définir le niveau d'exigence de l'objectif à évaluer dans l'activité,**
- **établir les indices de réussite,**
- **analyser les résultats constatés et déterminer les causes des erreurs,**
- **prévoir des activités de remédiation et d'approfondissement en fonction de cette analyse.**

#### 2-2 Mettre en œuvre une situation d'apprentissage, c'est-à-dire :

- **organiser l'espace de la classe et gérer le temps scolaire en fonction des activités prévues. Être sensible aux rythmes d'apprentissage des élèves et avoir le souci de les prendre en compte,**
- **gérer les différents moments d'une séquence,**
- **gérer l'alternance des temps de recherche et des temps de synthèse,**
- **utiliser de façon appropriée les supports, outils, aides diverses : le tableau, des documents écrits et audiovisuels, les technologies modernes d'information et de communication, etc.,**
- **adapter les formes d'interventions et de communication aux types de situations et d'activités prévues (postures, place, interventions orales, vérification des consignes, etc.),**
- **aider les élèves à prendre conscience des contraintes et des ressources propres aux différentes activités,**
- **tirer parti des erreurs et des réussites des élèves.**

#### 2-3 Analyser une situation d'apprentissage c'est-à-dire :

- **mettre en relation les différents aspects d'une situation d'apprentissage, notamment les résultats obtenus et le comportement des élèves avec le projet et les données de départ,**
- **mesurer l'efficacité de son action et en tenir compte pour la conception et la planification des séquences futures.**

### 3 - Compétences liées à la conduite de la classe et à la prise en compte de la diversité des élèves

#### 3-1 Exercice de l'autorité et maîtrise de la relation pédagogique.

Le professeur des écoles stagiaire doit, en fin de formation initiale, être capable de :

- **élaborer, faire comprendre et faire respecter, en fonction de l'âge des enfants, les consignes de travail et les règles de vie collective dans la classe,**
- **être attentif aux réactions des élèves : proposer des substituts aux activités prévues, en varier les modalités, relancer l'intérêt des élèves,**
- **savoir situer les élèves dans une dynamique de progrès et les responsabiliser,**

- se mettre à l'écoute des élèves et développer une écoute mutuelle dans la classe.

### 3-2 Gestion de la classe et de la diversité des élèves.

Attaché à la réussite de tous les élèves, quels que soient leurs atouts et leurs difficultés, le professeur stagiaire devra être sensible à la diversité des élèves de telle sorte qu'il puisse

- dans sa classe :
  - **gérer des modalités pédagogiques différentes en fonction de la diversité des tâches et des formes de travail,**
  - **tirer parti de la diversité des goûts et des cultures, des aptitudes et des rythmes d'apprentissage des élèves,**
  - **varier les situations d'apprentissage (magistrales, individualisées, interactives) pour atteindre un même objectif,**
  - **utiliser successivement ou simultanément différents supports et différentes modalités de travail des élèves au sein de la classe (travail collectif, individualisé ou en groupe).**

- dans l'école :
  - rechercher des modalités de travail en équipe qui lui permettront de comprendre les enjeux d'un projet de cycle et d'un projet d'école,
  - repérer les différentes formes de regroupements possibles des élèves de plusieurs classes d'une école, en liaison avec l'équipe des maîtres,
  - travailler en collaboration avec les enseignants des structures spécialisées pour prendre en compte les élèves en difficulté et les élèves handicapés intégrés dans les classes.

### 4- Compétences dans le domaine de la responsabilité éducative et de l'éthique professionnelle du professeur des écoles

La responsabilité du professeur des écoles s'exerce dans un cadre de valeurs de référence qui sont celles du service public d'éducation.

En conséquence, au cours de sa formation initiale, il aura été sensibilisé à cette dimension de sa fonction.

Il aura eu l'occasion d'identifier les valeurs qui constituent le fondement du système éducatif français, d'y réfléchir dans des situations concrètes et d'accéder aux principaux textes de référence. Il aura de plus été sensibilisé aux principales caractéristiques d'un ou plusieurs autres systèmes éducatifs.

Il aura reçu une information suffisante sur le système éducatif de telle sorte qu'il soit capable de :

- situer les missions de l'école primaire par rapport aux missions des autres ordres d'enseignement, et en priorité celles du collège,
- connaître les démarches et dispositifs assurant la continuité et la cohérence des apprentissages à l'école primaire dans le cadre des trois Cycles,
- connaître les structures de l'administration de l'Éducation Nationale et en priorité celles qui concernent l'école primaire ainsi que la réglementation en vigueur,
- identifier les relations entre l'école et son environnement social, économique et culturel,
- identifier les partenaires avec lesquels il sera amené à être en relation (collectivités locales, santé, justice, police, milieu associatif, associations de parents d'élèves, etc.).

## Les FICHES descriptives des 36 SÉANCES

<b>Séance N°1</b>	
<b>Titre : « Conjuguer au présent »</b>	
Compétence travaillée : trouver le présent de verbes réguliers (à partir des règles d'engendrement) et marquer l'accord sujet/verbe (situations régulières)	
<b>Enseignant</b>	<b>P1</b>
<b>Discipline</b>	<b>Français</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Premier</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	3 <sup>ème</sup> séance (« entraînement ») sur 10 séances (Le présent de l'indicatif)
<b>Structure des phases<sup>4</sup></b>	A-B-C
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A : 20 min (« cours dialogué ») -> 37 U.E.O. soit <b>111 U.E.O. par heure</b> - B : 26 min -> 41 U.E.O. soit <b>94,61 U.E.O. par heure</b> - C : 2 min -> 0 U.E.O. soit <b>0 U.E.O. par heure</b> - Durée totale de la séance : 48 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>5</sup></b>	- « Forts » : 13 élèves (38) <sup>6</sup> soit <b>3,65 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 6 élèves (13) soit <b>2,71 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 5 élèves (26) soit <b>6,5 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total : 24 élèves</b> soit <b>4,11 U.E.O.<sup>7</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâche (écrite) pour les élèves</b>	« Accorder » des terminaisons de verbes ou trouver un sujet pour un verbe conjugué
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Classe entière (en A et C) - Travail écrit individuel sur cahier (en B)
<b>Matériel utilisé</b>	- Tableau (craies) : * Phrases (avec verbes à l'infinitif) écrites par l'enseignante (en A) * Exercice avec verbes à conjuguer à écrire sur son cahier (en B) - Photocopie avec exercices créés par l'enseignante (photocopie ensuite collée dans cahier, en B)
<b>Remarques</b>	- Même tâche initiale pour tous - <b>Les élèves ayant fini</b> , avant la fin du temps imparti, peuvent aller chercher une photocopie supplémentaire avec d'autres exercices

<sup>4</sup> Rappels :

- Phase A : Présentation, rappels, organisation matérielle, « échauffement » (E.P.S.), consignes (Collectif).
- Phase B : Elèves (seuls ou en groupes) ont une même tâche ou plusieurs à réaliser.
- Phase C : Synthèse, bilan, « retour au calme » (E.P.S.), perspectives (Collectif).

<sup>5</sup> La seule U.E.O. « vers la classe entière », n'est donc pas comptabilisée lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>6</sup> Nombre d'U.E.O. pour cette catégorie d'élèves.

<sup>7</sup> La seule U.E.O. « vers la classe entière » est prise en compte.

<b>Séance N°2</b>	
<b>Titre : « Problèmes et graphiques »</b>	
Compétence travaillée : <b>Lecture de graphiques (compréhension)</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P1</b>
<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Premier</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	2 <sup>ème</sup> séance (« découverte ») sur 6 séances (Représentations de données numériques)
<b>Structure des phases</b>	A-B-C
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A : 25 min (« cours dialogué ») -> 63 U.E.O. Soit <b>151,2 U.E.O. par heure</b> - B : 21min -> 20 U.E.O. Soit <b>57,14 U.E.O. par heure</b> - C : 1min -> 0 U.E.O. Soit <b>0 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 47 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>8</sup></b>	- « Forts » : 10 élèves (36) Soit <b>4,59 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 9 élèves (19) Soit <b>2,69 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 5 élèves (16) Soit <b>4,08 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total : 24 élèves</b> soit <b>4,41 U.E.O.<sup>9</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches pour les élèves</b>	Expliquer leurs réponses - lors de la lecture de graphiques (à l'oral, en A) - lors de réponses à des questions écrites relatives à la lecture de graphiques (en B)
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Classe entière (les A et C), - Travail écrit individuel (les B)
<b>Matériel utilisé</b>	- Livre individuel de Mathématiques et chacun une règle pour « marquer » des éléments sur les graphiques - Tableau (craies) - Cahier de Mathématiques pour écrire les réponses à des exercices du livre
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>8</sup> Les 12 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>9</sup> Les 12 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N°3</b>	
<b>Titre : « Jouer au hockey »</b>	
Compétence travaillée : <b>Coopérer avec des partenaires pour s'opposer collectivement à plusieurs adversaires dans un jeu collectif</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P1</b>
<b>Discipline</b>	<b>E.P.S.</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Premier</b>
<b>Lieu</b>	Plateau sportif dans la cour de récréation (utilisation des tracés au sol et des buts de Hand)
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	3 <sup>ème</sup> séance (« entraînement ») sur 10 séances
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> , A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> , A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub> , A <sub>4</sub> -B <sub>4</sub> -C <sub>4</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1,2,3,4</sub> : 16 min (« consignes ») -> 0 U.E.O. Soit <b>0 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1,2,3,4</sub> : 16 min -> 11 U.E.O. Soit <b>41,25 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1,2,3,4</sub> : 6 min (« bilan ») -> 3 U.E.O. Soit <b>30 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 38 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>10</sup></b>	- « Forts » : 10 élèves (7) soit <b>1,10 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 12 élèves (4) Soit <b>0,53 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 2 élèves (3) Soit <b>2,37 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total</b> : 24 élèves Soit <b>0,92 U.E.O. par élève et par heure</b>
<b>Tâches (motrices) des élèves</b>	B <sub>1</sub> : dribbler (crosse et balle) B <sub>2</sub> : slalomer (crosse et balle autour de plots) B <sub>3</sub> : se passer la balle (2 par 2) B <sub>4</sub> : match 6 contre 6 (buts : ceux de Hand installés dans la cour)
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	Phases : - toutes les A et C : classe entière regroupée dans un coin de la cour - toutes les B : Individuel ou en groupe de 2 ou en équipe de 6
<b>Remarques</b>	- Mêmes tâches initiales pour tous - L'enseignante utilise un sifflet pour que les élèves se regroupent

<sup>10</sup> Les U.E.O. vers « la classe entière », ne sont pas donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut. Toutefois notons que pour cette séance, aucune U.E.O. ne concerne « la classe entière ».

<b>Séance N°4</b> <b>Titre : « Les groupes dans la phrase »</b>	
Compétence travaillée : <b>Dans une phrase, identifier les verbes, leurs sujets,            les compléments de verbe ou de phrase</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P1</b>
<b>Discipline</b>	<b>Français</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Deuxième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	14 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 30 séances
<b>Structure des phases</b>	A-B-C
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A : 20 min (« cours dialogué ») -> 36 U.E.O. soit <b>108 U.E.O. par heure</b> - B : 27 min -> 22 U.E.O. soit <b>48,89 U.E.O. par heure</b> - C : 3 min -> 0 U.E.O. soit <b>0 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 50 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>11</sup></b>	- « <b>Forts</b> » : 13 élèves (26) soit <b>2,4 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Moyens</b> » : 5 élèves (3) soit <b>0,72 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Faibles</b> » : 6 élèves (25) soit <b>5 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total</b> : 24 élèves soit <b>2,9 U.E.O.<sup>12</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâche (écrite) pour les élèves</b>	Identifier et donner les natures des « groupes » d'une phrase
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Classe entière oral (en A et C) - Travail écrit individuel sur cahier (en B)
<b>Matériel utilisé</b>	- Tableau (craies) - Photocopie (pour chaque élève) avec exercices créés par l'enseignante (photocopie ensuite collée dans cahier, en B)
<b>Remarques</b>	Même tâche initiale pour tous

<sup>11</sup> Les 4 U.E.O. « vers la classe entière », ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>12</sup> Les 4 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N°5</b>	
<b>Titre : « Problèmes de durées »</b>	
Compétence travaillée : Résoudre des problèmes (se déroulant dans la même heure), en effectuant des calculs sur des mesures de durées	
<b>Enseignant</b>	<b>P1</b>
<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Deuxième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	2 <sup>ème</sup> séance sur 6 séances (Unités et calcul sur les durées)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> .B <sub>1</sub> .C <sub>1</sub> . A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- Les A : 9 min -> 11 U.E.O. Soit <b>73,33 U.E.O. par heure</b> - Les B : 34 min -> 79 U.E.O. Soit <b>139,41 U.E.O. par heure</b> - Les C : 3 min -> 3 U.E.O. Soit <b>60 U.E.O. par heure</b> - Durée totale de la séance : 46 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>13</sup></b>	- « Forts » : 10 élèves (31) Soit <b>4,04 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 9 élèves (37) Soit <b>5,36 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 5 élèves (17) Soit <b>4,43 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total : 24 élèves</b> soit <b>5,05 U.E.O.<sup>14</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches pour les élèves</b>	Calculer des durées : - Sur support effaçable (au feutre effaçable en s'aidant d'une pendule plastifiée, en B <sub>1</sub> ) - Sur fiche de problèmes (collée sur son cahier, en B <sub>2</sub> )
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Classe entière (les A, C) - Travail individuel (les B)
<b>Matériel utilisé</b>	- Tableau (craies) - Pendules individuelles - Cahier de Mathématiques où la fiche « problèmes de durées » (créés par l'enseignante) est collée + Brouillon
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>13</sup> Les 8 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>14</sup> Les 8 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.



<b>Séance N°6</b>	
<b>Titre : « Jouer au Basket »</b>	
Compétence travaillée : <b>Coopérer avec des partenaires pour s'opposer collectivement à plusieurs adversaires dans un jeu collectif</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P1</b>
<b>Discipline</b>	<b>E.P.S.</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Deuxième</b>
<b>Lieu</b>	Cours de récréation (terrains tracés et buts fixes de Basket)
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	6 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 10 séances (Jouer au Basket)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1et2</sub> : 9 min -> 0 U.E.O. soit <b>0 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1et2</sub> : 14 min -> 6 U.E.O. soit <b>25,71 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1et2</sub> : 1 min -> 1 U.E.O. Soit <b>60 U.E.O. par heure</b> Durée totale de la séance : 24 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>15</sup></b>	- « Forts » : 10 élèves (4) soit <b>1 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 12 élèves (2) soit <b>0,42 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 2 élèves (0) soit <b>0 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total : 24 élèves</b> soit <b>0,73 U.E.O.<sup>16</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches (motrices) pour les élèves</b>	Utiliser un ballon (en B <sub>2</sub> ) - pour dribbler et passer à un partenaire (4 par 4) - pour dribbler seul dans un slalom de plots - (en B <sub>3</sub> ) pour marquer plus de points que l'équipe adverse lors d'un match de Basket (5 contre 5)
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Phases A et C : Classe entière - Phase B : « équipes »
<b>Matériel utilisé</b>	- Ballons - Dossards - Plots
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>15</sup>L'U.E.O., vers la classe entière, n'est donc pas comptabilisée lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>16</sup>L'U.E.O. « vers la classe entière » est prise en compte.

<b>Séance N°7</b>	
<b>Titre : «Le passé composé»</b>	
Compétences travaillées :	
<b>Trouver le passé composé de verbes (à partir des règles d'engendrement) et marquer l'accord sujet / participé passé (uniquement avec l'auxiliaire être)</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P1</b>
<b>Discipline</b>	<b>Français</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Troisième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	3 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 6 séances (le passé composé)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- les A : 7 min (« cours dialogué ») -> 20 U.E.O. soit <b>171,43 U.E.O. par heure</b> - les B : 44 min -> 84 U.E.O. soit <b>114,54 U.E.O. par heure</b> - les C : 3 min -> 0 U.E.O. soit <b>0 U.E.O. par heure</b> - Durée totale de la séance : 54 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>17</sup></b>	- « Forts » : 13 élèves (35) soit <b>2,99 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 5 élèves (18) soit <b>4 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 6 élèves (40) soit <b>7,41 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total</b> : 24 élèves soit <b>4,81 U.E.O.<sup>18</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches pour les élèves</b>	- A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> : Trouver les formes verbales au passé composé demandées par l'enseignante et les écrire sur son ardoise individuellement - A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> : Exercices écrits individuels sur « fiches », à coller dans le cahier « du jour » : 1- repérer les verbes au passé composé, 2- accorder les participes passés (avec être)
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	Classe entière (mais productions individuelles : ardoise, « fiches », orales)
<b>Matériel utilisé</b>	- Tableau (craies, affiche récapitulative sur le passé composé) - Ardoises et feutres individuels - « fiches-élèves » créées par l'enseignante à coller sur cahier
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous <b>Les élèves ayant fini</b> , avant la fin du temps imparti, peuvent aller chercher une fiche supplémentaire avec d'autres exercices

<sup>17</sup> Les 11 U.E.O. « vers la classe entière », ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>18</sup> Les 11 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 8</b>	
<b>Titre : « Les polygones »</b>	
Compétences travaillées :	
- utiliser à bon escient le vocabulaire : triangle, carré, rectangle, losange, sommet, côté - compléter ou créer des polygones à partir de figures déjà tracées ou sur papier uni en utilisant correctement règle et équerre.	
<b>Enseignant</b>	P1
<b>Discipline</b>	Mathématiques
<b>Trimestre</b>	Troisième
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	3 <sup>ème</sup> séance (entraînement et découverte quant au tracé du carré) sur 6 séances (Les polygones)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> -A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- les A : 14 min -> 15 U.E.O. soit <b>64,28 U.E.O. par heure</b> - les B : 22 min -> 22 U.E.O. soit <b>60 U.E.O. par heure</b> - les C : 13 min -> 3 U.E.O. soit <b>13,85 U.E.O. par heure</b> - Durée totale de la séance : 49 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>19</sup></b>	- « Forts » : 10 élèves (21) soit <b>2,57 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 9 élèves (10) soit <b>1,36 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 5 élèves (8) soit <b>1,96 U.E.O. par élève et par heure</b> - Total : 24 élèves soit <b>2,04 U.E.O.<sup>20</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches pour les élèves</b>	- A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> et A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> : utiliser un vocabulaire spécifique et tracer des polygones à partir de figures données - A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub> : tracer un carré de 6 cm de côté (sur papier uni) en utilisant correctement règle et équerre
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Classe entière - Travail écrit individuel sur fiche (créée par l'enseignante) qui sera collée sur le cahier « du jour » (discussion possible par 2)
<b>Matériel utilisé</b>	- Tableau (craies, « grandes » règle et équerre) - Fiche-élève (cahier) - Règle, équerre, crayon à papier
<b>Remarques</b>	- Mêmes tâches initiales pour tous - Seuls, <b>les élèves ayant fini</b> , avant la fin du temps imparti, réalise la situation de tracé du carré

<sup>19</sup> L'U.E.O. « vers la classe entière », n'est donc pas comptabilisée, lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>20</sup> L' U.E.O. « vers la classe entière » est prise en compte.

<b>Séance N°9</b>	
<b>Titre : « Acrosport »</b>	
Compétence travaillée : <b>Concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P1</b>
<b>Discipline</b>	<b>E.P.S.</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Troisième</b>
<b>Lieu</b>	Salle d'évolution
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	8 <sup>ème</sup> séance (fin de sséquence) sur 10 séances
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1</sub> et <sub>2</sub> : 12 min -> 7 U.E.O. soit <b>35 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1</sub> et <sub>2</sub> : 15 min -> 16 U.E.O. soit <b>64 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1</sub> et <sub>2</sub> : 8 min -> 4 U.E.O. soit <b>30 U.E.O. par heure</b> Durée totale de la séance : 35 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>21</sup></b>	- « Forts » : 9 élèves (9) soit <b>1,71 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 12 élèves (13) soit <b>1,86 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 3 élèves (0) soit <b>0 U.E.O. par élève et par heure</b> - Total : 24 élèves soit <b>1,93 U.E.O.<sup>22</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches (motrices) pour les élèves</b>	Par équipes de 4 élèves : - Reprendre des figures d'acrosport à partir d'une fiche, en A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> - Créer puis présenter un enchaînement de figures, en A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Phases A et C : classe entière - Phase B : en équipes
<b>Matériel utilisé</b>	- Tapis - Fiche où des figures d'acrosport sont schématisées, pour chacun des groupes - Musique (CD : accordéon de R. Galiano) en B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>21</sup> Les 5 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>22</sup> Les 5 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 10</b>	
<b>Titre : « Des accords en orthographe »</b>	
Compétence travaillée : <b>Repérer et réaliser les chaînes d'accords dans le groupe nominal et sujet /verbe</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P2</b>
<b>Discipline</b>	<b>Français</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Premier</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	3 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 10 séances (Les accords)
<b>Structure des phases</b>	A-B-C
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A : 5 min -> 2 U.E.O. soit <b>24 U.E.O. par heure</b> - B : 10 min -> 17 U.E.O. soit <b>102 U.E.O. par heure</b> - C : 3 min et 30 s -> 5 U.E.O. soit <b>85,71 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 18min et 30s
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>23</sup></b>	- « Forts » : 15 élèves (0) soit <b>0 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 10 élèves (11) soit <b>3,57 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 2 élèves (7) soit <b>11,35 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total : 27 élèves</b> soit <b>2,88 U.E.O.<sup>24</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâche (écrite) pour les élèves</b>	Mettre au pluriel les mots au singulier soulignés dans un texte (Déterminants, noms, adjectifs et verbes)
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Classe entière - Travail écrit individuel sur cahier à partir d'exercices créés par l'enseignante (en B)
<b>Matériel utilisé</b>	- Photocopie avec phrases au singulier pour chaque élève (photocopie ensuite collée dans cahier) - Tableau (craies)
<b>Remarques</b>	Même tâche initiale pour tous

<sup>23</sup> Les 6 U.E.O. « vers la classe entière », ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>24</sup> Les 6 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 11</b>	
<b>Titre : « Situations problèmes »</b>	
Compétence travaillée : <b>Utiliser ses connaissances pour traiter des problèmes</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P2</b>
<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Premier</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	6 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 30 séances (Les situations problèmes)
<b>Structure des phases</b>	A-B-C
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A : 10 min -> 3 U.E.O. soit <b>18 U.E.O. par heure</b> - B : 14 min -> 38 U.E.O. soit <b>162,86 U.E.O. par heure</b> - C : 5 min et 30 s -> 7 U.E.O. soit <b>76 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 29min et 30s
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>25</sup></b>	- « Forts » : 10 élèves (9) soit <b>1,83 U.E.O. par élève et par heure</b>  - « Moyens » : 9 élèves (5) soit <b>1,14 U.E.O. par élève et par heure</b>  - « Faibles » : 8 élèves (14) soit <b>3,56 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total : 27 élèves</b> soit <b>3,61 U.E.O.<sup>26</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâche (écrite) pour les élèves</b>	Résoudre quatre problèmes : exploiter des données numériques (en utilisant l'addition ou la soustraction)
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Classe entière - Travail écrit individuel sur cahier (en B)
<b>Matériel utilisé</b>	- Photocopie avec 4 problèmes, créés par l'enseignante, pour chaque élève (photocopie ensuite collée dans cahier) - Tableau (craies)
<b>Remarques</b>	Même tâche initiale pour tous

<sup>25</sup> Les **20 U.E.O.**, vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>26</sup> Les **20 U.E.O.** « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 12</b>	
<b>Titre : « Deux ateliers sur quatre » vers le Handball</b> (Ateliers : dribble dans un slalom, dribble-relais, passe à cinq, match de handball)	
Compétence travaillée : <b>Coopérer avec des partenaires pour s'opposer collectivement à plusieurs adversaires dans un jeu collectif</b>	
<b>Enseignant</b>	P2
<b>Discipline</b>	E.P.S.
<b>Trimestre</b>	Premier
<b>Lieu</b>	Cours de récréation (terrains tracés et buts fixes de Handball)
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	3 <sup>ème</sup> séance (découverte) sur 10 séances (Jouer au Handball)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1</sub> et 2 : 16 min -> 15 U.E.O. Soit <b>56,25 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1</sub> et 2 : 38 min -> 42 U.E.O. soit <b>66,31 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1</sub> et 2 : 5 min -> 4 U.E.O. soit <b>48 U.E.O. par heure</b> Durée totale de la séance : 59 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>27</sup></b>	- « Forts » : 7 élèves (11) soit <b>1,60 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 13 élèves (24) soit <b>1,88 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 7 élèves (4) soit <b>0,58 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total : 27 élèves</b> soit <b>2,3 U.E.O.<sup>28</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches (motrices) pour les élèves</b>	- Utiliser un ballon pour dribbler seul dans un slalom ou en situation de relais-navette par équipe - Marquer plus de points que l'équipe adverse lors d'une « passe à cinq » ou lors d'un match de Handball
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Phases A et C : Classe entière - Phase B : 7 groupes de 3 ou 4 élèves
<b>Matériel utilisé</b>	- Ballons - Dossards - Plots - Sifflet
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous dans un atelier, 2 ateliers sur 4 pour chaque élève dans cette séance

<sup>27</sup> Les 22 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>28</sup> Les 22 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 13</b>	
<b>Titre : « Du roman de Renart »</b>	
Compétences travaillées :	
<b>Oraliser et « comprendre », après l'avoir lu silencieusement, un texte littéraire court adapté à l'âge et à la culture des élèves en s'appuyant sur un traitement correct des substituts des noms, des connecteurs, des formes verbales, de la ponctuation... et en faisant les inférences nécessaires</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P2</b>
<b>Discipline</b>	<b>Français</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Deuxième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	5 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 12 séances (Les contes)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> -A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les A : 12 min -&gt; 5 U.E.O. soit <b>25 U.E.O. par heure</b></li> <li>- les B : 36 min -&gt; 48 U.E.O. soit <b>80 U.E.O. par heure</b></li> <li>- les C : 6 min -&gt; 2 U.E.O. soit <b>20 U.E.O. par heure</b></li> <li>- Durée totale de la séance : 54 min</li> </ul>
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>29</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Forts » : 15 élèves (20) soit <b>1,48 U.E.O. par élève et par heure</b></li> <li>- « Moyens » : 9 élèves (21) soit <b>2,59 U.E.O. par élève et par heure</b></li> <li>- « Faibles » : 3 élèves (3) soit <b>1,11 U.E.O. par élève et par heure</b></li> <li>- <b>Total : 27 élèves</b></li> <li>soit <b>2,26 U.E.O.<sup>30</sup> par élève et par heure</b></li> </ul>
<b>Tâches pour les élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A<sub>1</sub>-B<sub>1</sub>-C<sub>1</sub> (le titre...) puis A<sub>2</sub>-B<sub>2</sub>-C<sub>2</sub> (le texte) : oraliser des passages du texte et montrer sa compréhension (oralement)</li> <li>- A<sub>3</sub>-B<sub>3</sub>-C<sub>3</sub> : montrer sa compréhension par écrit</li> </ul>
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe entière</li> <li>- Travail écrit individuel sur fiche qui sera collée sur cahier « du jour »</li> </ul>
<b>Matériel utilisé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Photocopies du conte pour chaque élève (texte et fiche de questions créées par l'enseignante)</li> <li>- Tableau (craies)</li> </ul>
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>29</sup> Les 11U.E.O. « vers la classe entière », ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>30</sup> Les 11U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.



<b>Séance N° 14</b>	
<b>Titre : « Les grands nombres »</b>	
Compétence travaillée : associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) pour des nombres jusqu'à la classe des millions	
<b>Enseignant</b>	<b>P2</b>
<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Deuxième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	5 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 12 séances (Numération)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> -A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- Les A : 8 min -> 6 U.E.O. soit <b>45 U.E.O. par heure</b> - Les B : 46 min -> 76 U.E.O. soit <b>99,13 U.E.O. par heure</b> - Les C : 5 min -> 6 U.E.O. soit <b>72 U.E.O. par heure</b> - Durée totale de la séance : 59 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>31</sup></b>	- « <b>Forts</b> » : 9 élèves (13) soit <b>1,47 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Moyens</b> » : 13 élèves (13) soit <b>1,02 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Faibles</b> » : 5 élèves (24) soit <b>4,88 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total</b> : 27 élèves soit <b>3,31 U.E.O.<sup>32</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâche (écrite) pour les élèves</b>	Ecrire en chiffres (sur l'ardoise puis sur une fiche) les nombres donnés oralement par l'enseignante
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Classe entière - Travail écrit individuel sur ardoise ou fiche (en B)
<b>Matériel utilisé</b>	- Ardoise (feutres) pour chaque élève - Tableau (craies) - Fiche individuelle à partir d'exercices créés par l'enseignante (à remplir au crayon à papier)
<b>Remarques</b>	Même tâche initiale pour tous <b>sauf pour 1 élève « faible »</b> (fiche individuelle différente : nombres plus « petits »)

<sup>31</sup> Les **38 U.E.O.**, vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>32</sup> Les **38 U.E.O.** « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 15</b>	
<b>Titre : « Evolutions aux rythmes d'un tambourin »</b>	
Compétence travaillée : <b>Concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P2</b>
<b>Discipline</b>	<b>E.P.S.</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Deuxième</b>
<b>Lieu</b>	Salle « d'évolutions » de la Maternelle du groupe scolaire
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	2 <sup>ème</sup> séance (découverte) sur 12 séances (s'exprimer avec son corps)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1</sub> et <sub>2</sub> : 12 min -> 12 U.E.O. Soit <b>60 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1</sub> et <sub>2</sub> : 14 min -> 32 U.E.O. soit <b>137,14 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1</sub> et <sub>2</sub> : 4 min -> 6 U.E.O. soit <b>90 U.E.O. par heure</b>  Durée totale de la séance : 30 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>33</sup></b>	- « <b>Forts</b> » : 3 élèves (2) soit <b>1,33 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Moyens</b> » : 17 élèves (18) soit <b>1,89 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Faibles</b> » : 7 élèves (1) soit <b>0,28 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total</b> : 27 élèves soit <b>3,70 U.E.O.<sup>34</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches (motrices) pour les élèves</b>	S'exprimer librement en suivant différents types de rythmes : suivre les frappés du tambourin utilisé par l'enseignante en se déplaçant dans la salle, en occupant l'espace, en variant ses façons de s'asseoir
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Phases A et C : Classe entière regroupée dans un coin de la salle d'évolution - Phase B : les élèves se déplacent individuellement mais tous en même temps
<b>Matériel utilisé</b>	Tambourin
<b>Remarques</b>	Même tâche initiale pour tous

<sup>33</sup> Les 29 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>34</sup> Les 29 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 16</b> <b>Titre : « Lecture »</b>	
Compétences travaillées : <b>Lire un texte littéraire long</b> (oraliser un passage et répondre à des questions sur ce texte en montrant sa compréhension)	
<b>Enseignant</b>	<b>P2</b>
<b>Discipline</b>	<b>Français</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Troisième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	32 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 36 séances (séance hebdomadaire de Lecture sur texte long)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- les A : 12 min -> 10 U.E.O. soit <b>50 U.E.O. par heure</b> - les B : 40 min -> 63 U.E.O. soit <b>94,5 U.E.O. par heure</b> - les C : 4 min -> 3 U.E.O. soit <b>45 U.E.O. par heure</b> - Durée totale de la séance : 56 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>35</sup></b>	- « Forts » : 15 élèves (21) soit <b>1,5 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 9 élèves (27) soit <b>3,21 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 3 élèves (9) soit <b>3,21 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total : 27 élèves</b> soit <b>3, 01 U.E.O.<sup>36</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches pour les élèves</b>	- A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> oraliser un passage d'un texte (les élèves lisant l'un après l'autre) - A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> répondre, par écrit, individuellement, à des questions de compréhension du texte
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Classe entière (support individuel) - Travail écrit individuel sur fiche qui sera collée sur le cahier « du jour »
<b>Matériel utilisé</b>	- Photocopies du texte pour chaque élève (texte et fiche de questions créées par l'enseignante) - Tableau (craies)
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>35</sup> Les 19 U.E.O. « vers la classe entière », ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>36</sup> Les 19 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N°17</b>	
<b>Titre : « Calcul réfléchi »</b>	
Compétence travaillée :	
<b>organiser et effectuer mentalement, sur des nombres entiers, un calcul additif ou une problème de partage, en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon explicite des propriétés des nombres et des opérations</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P2</b>
<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Troisième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	5 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 10 séances (Calcul réfléchi additif)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les A : 9 min -&gt; 3 U.E.O. soit <b>20 U.E.O. par heure</b></li> <li>- Les B : 40 min -&gt; 79 U.E.O. soit <b>118,5 U.E.O. par heure</b></li> <li>- Les C : 15 min -&gt; 3 U.E.O. soit <b>12 U.E.O. par heure</b></li> <li>- Durée totale de la séance : 64 min</li> </ul>
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>37</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Forts » : 10 élèves (21) soit <b>1,97 U.E.O. par élève et par heure</b></li> <li>- « Moyens » : 12 élèves (23) soit <b>1,80 U.E.O. par élève et par heure</b></li> <li>- « Faibles » : 5 élèves (16) soit <b>3 U.E.O. par élève et par heure</b></li> <li>- <b>Total : 27 élèves</b></li> <li>soit <b>2,95 U.E.O.<sup>38</sup> par élève et par heure</b></li> </ul>
<b>Tâches pour les élèves</b>	En B <sub>1</sub> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer mentalement les sommes que propose l'enseignante</li> <li>- Écrire les résultats sur son ardoise</li> <li>- Expliciter oralement les procédures utilisées</li> </ul> En B <sub>2</sub> : Sur fiche, individuellement, résoudre mentalement des situations problèmes de partage (écrire la réponse après calcul mental)
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe entière (en A et C)</li> <li>- Travail écrit individuel sur ardoise ou fiche (en B)</li> </ul>
<b>Matériel utilisé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ardoise (feutres) pour chaque élève</li> <li>- Tableau (craies)</li> <li>- Fiche individuelle à partir d'exercices créés par l'enseignante</li> </ul>
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>37</sup> Les 25 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>38</sup> Les 25 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 18</b>	
<b>Titre : « Serfs attaqués par des chevaliers »</b>	
Compétence travaillée : <b>exprimer corporellement, en groupe, des « images », des états, des sentiments...</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P2</b>
<b>Discipline</b>	<b>E.P.S.</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Troisième</b>
<b>Lieu</b>	Salle d'« évolution » de la Maternelle
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	2 <sup>ème</sup> séance (découverte) sur 6 séances (mimer des scènes du Moyen-Age)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> -A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub> -A <sub>4</sub> -B <sub>4</sub> -C <sub>4</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1,2,3,4</sub> : 16 min -> 28 U.E.O. Soit <b>105 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1,2,3,4</sub> : 11 min -> 22 U.E.O. Soit <b>120 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1,2,3,4</sub> : 21 min -> 38 U.E.O. Soit <b>108,57 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 48 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>39</sup></b>	- « Forts » : 3 élèves (7) soit <b>2,92 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 17 élèves (23) Soit <b>1,69 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 7 élèves (4) Soit <b>0,71 U.E.O. par élève et par heure</b>  - Total : 27 élèves Soit <b>4,07 U.E.O.<sup>40</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâche (motrice) des élèves</b>	Mimer un serf au travail dans les champs ou un chevalier qui attaque les serfs
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	Phases : - toutes les A et C : classe entière - toutes les B : un groupe de 6 ou 7 élèves mime pendant que l'enseignante narre une histoire, les trois autres groupes regardent (rotation sur B <sub>1,2,3,4</sub> )
<b>Remarques</b>	Même tâche initiale pour tous : 3 ou 4 élèves de chaque groupe sont serfs, les 3 ou 4 autres chevaliers

<sup>39</sup> Les 54 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>40</sup> Les 54 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

## Séance N° 19

### Titre : « Lecture »

Compétences travaillées :

- **comprendre un texte littéraire** court de complexité adaptée à l'âge et à la culture des élèves (en le lisant silencieusement puis « le montrer » en répondant à des questions orales et écrites). Le texte : « La chose » de B. Friot, *Histoires Pressées*. Editions : Milan.
- **lire à haute voix** un passage du texte.

<b>Enseignant</b>	<b>P 3</b>
<b>Discipline</b>	<b>Français</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Premier</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	Séance de lecture quotidienne (entraînement)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> -A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les A : 7 min -&gt; 34 U.E.O. Soit <b>291,43 U.E.O. par heure</b></li> <li>- les B : 21 min -&gt; 62 U.E.O. soit <b>177,14 U.E.O. par heure</b></li> <li>- les C : 1 min -&gt; 0 U.E.O. soit <b>0 U.E.O. par heure</b></li> <li>- Durée totale de la séance : 29 min</li> </ul>
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>41</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Forts » : 10 élèves (8) soit <b>1,65 U.E.O. par élève et par heure</b></li> <li>- « Moyens » : 6 élèves (13) soit <b>4,48 U.E.O. par élève et par heure</b></li> <li>- « Faibles » : 6 élèves (15) soit <b>5,17 U.E.O. par élève et par heure</b></li> <li>- <b>Total : 22 élèves</b> soit <b>9,03 U.E.O.<sup>42</sup> par élève et par heure</b></li> </ul>
<b>Tâches pour les élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A<sub>1</sub>-B<sub>1</sub>-C<sub>1</sub> : phases permettant, à chaque élève, la lecture silencieuse et individuelle du texte</li> <li>- A<sub>2</sub>-B<sub>2</sub>-C<sub>2</sub> : phases permettant aux élèves, l'un après l'autre, de lire un passage du texte à haute voix</li> <li>- A<sub>3</sub>-B<sub>3</sub>-C<sub>3</sub> : phases permettant, à chaque élève, de répondre à des questions</li> </ul>
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	Classe entière toute la séance sauf, en B <sub>3</sub> , travail écrit individuel sur « cahier du jour »
<b>Matériel utilisé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tableau (craies)</li> <li>- Fiche-élève (photocopie du texte à lire)</li> <li>- « Cahier du jour » de Français pour écrire et répondre (par écrit) aux questions de compréhension</li> </ul>
<b>Remarques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mêmes tâches initiales pour tous</li> <li>- <b>Des élèves n'ayant pas terminé les réponses aux questions restent pendant une partie de la récréation</b> (l'enseignant étant sorti de la salle de classe)</li> </ul>

<sup>41</sup> Les **60 U.E.O.** « vers la classe entière », ne sont donc pas comptabilisées, lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>42</sup> Les **60 U.E.O.** « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 20</b>	
<b>Titre : « Les grands nombres »</b>	
Compétence travaillée : associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) pour des nombres (jusqu'à la classe des centaines de mille)	
<b>Enseignant</b>	<b>P3</b>
<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Premier</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	3 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 10 séances (Numération)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> -A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- Les A : 10 min -> 33 U.E.O. soit <b>198 U.E.O. par heure</b> - Les B : 33 min -> 168 U.E.O. soit <b>305,45 U.E.O. par heure</b> - Les C : 0 min -> 0 U.E.O. soit <b>0 U.E.O. par heure</b> - Durée totale de la séance : 43 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>43</sup></b>	- « <b>Forts</b> » : 7 élèves (14) soit <b>2,79 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Moyens</b> » : 8 élèves (23) soit <b>4,01 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Faibles</b> » : 7 élèves (35) soit <b>6,98 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total</b> : 22 élèves soit <b>12,75 U.E.O.<sup>44</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches pour les élèves</b>	- En B <sub>1</sub> : dictée de grands nombres par l'enseignant (sur le « cahier du jour ») - En B <sub>2</sub> : correction (deux élèves écrivent les « bonnes réponses » au tableau, les élèves corrigent sur leur cahier) - En B <sub>3</sub> : exercices individuels (au tableau puis sur fiche pour les élèves « faibles », directement sur fiche pour les élèves « moyens » et « forts »)
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	Classe entière excepté « groupes de niveaux » la moitié de la durée de B <sub>3</sub>
<b>Matériel utilisé</b>	- Tableau (craies) - Fiche individuelle d'exercices, photocopiés par l'enseignant, collée sur le « cahier du jour » de Mathématiques
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous <b>sauf pour les élèves « faibles » la moitié de la durée de B<sub>3</sub> (soit pendant 9 min et 30 s)</b>

<sup>43</sup> Les 129 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>44</sup> Les 129 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 21</b>	
<b>Titre : « Handball »</b>	
Compétence travaillée : <b>Coopérer avec des partenaires pour s'opposer collectivement à plusieurs adversaires dans un jeu collectif</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P3</b>
<b>Discipline</b>	<b>E.P.S.</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Premier</b>
<b>Lieu</b>	- Salle de classe pour les phases 1 et 4 - Plateau sportif dans la cour de récréation (utilisation des tracés au sol et des buts de Hand)
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	8 <sup>ème</sup> séance (fin de séquence) sur 10 séances
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> -A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub> -A <sub>4</sub> -B <sub>4</sub> -C <sub>4</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1,2,3,4</sub> : 11 min -> 14 U.E.O. Soit <b>76,36 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1,2,3,4</sub> : 40 min -> 48 U.E.O. Soit <b>72 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1,2,3,4</sub> : 8 min -> 1 U.E.O. Soit <b>7,5 U.E.O. par heure</b> - Durée totale de la séance : 59 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>45</sup></b>	- « Forts » : 5 élèves (20) soit <b>4,07 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 11 élèves (18) Soit <b>1,66 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 6 élèves (3) Soit <b>0,51 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total : 22 élèves</b> Soit <b>2,91 U.E.O.<sup>46</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches (pour tous les) élèves</b>	B <sub>1</sub> : compléter la fiche d'observation par le prénom de l'élève que chacun observe B <sub>2</sub> : match des élèves les plus performants B <sub>3</sub> : match des élèves les moins performants
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	Phases : - A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> , A <sub>2</sub> - C <sub>2</sub> , A <sub>3</sub> - C <sub>3</sub> , A <sub>4</sub> -B <sub>4</sub> -C <sub>4</sub> : classe entière en salle de classe ou regroupée dans un coin de la cour - B <sub>2 et 3</sub> : 2 équipes de 6 joueurs en jeu et leurs observateurs sur le bord du terrain
<b>Matériel utilisé</b>	- fiche d'observation d'un joueur (préparée par l'enseignant et commentée en phase 1) - ballon, dossards pour une équipe et chronomètre
<b>Remarque</b>	A <sub>4</sub> -B <sub>4</sub> -C <sub>4</sub> : temps de retour, en salle de classe, sur les problèmes d'attitude par rapport au travail

<sup>45</sup> Les 22 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>46</sup> Les 22 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.



<b>Séance N° 22</b>	
<b>Titre : « production d'écrit : un portrait »</b>	
Compétence travaillée : <b>rédigé seul, à partir d'une liste d'informations, un texte à dominante descriptive</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P3</b>
<b>Discipline</b>	<b>Français</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Deuxième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	3 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 6 séances
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> -A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub> -A <sub>4</sub> -B <sub>4</sub> -C <sub>4</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1,2,3,4</sub> : 9 min 30s -> 12 U.E.O. soit <b>75,79 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1,2,3,4</sub> : 47 min 30s -> 144 U.E.O. soit <b>181,89 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1,2,3,4</sub> : 1 min 30s -> 1 U.E.O. soit <b>40 U.E.O. par heure</b> - Durée totale de la séance : 58 min et 30 s
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>47</sup></b>	- « <b>Forts</b> » : 10 élèves (29) soit <b>2,97 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Moyens</b> » : 9 élèves (26) soit <b>2,96 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Faibles</b> » : 3 élèves (9) soit <b>3,08 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total</b> : 22 élèves soit <b>7,32 U.E.O.<sup>48</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches des élèves</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> : Après lecture silencieuse d'un texte écrit au tableau (un portrait de la Bruyère), donner, à l'oral, la nature de certains mots (noms, adjectifs et adverbes) A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> : lire silencieusement, une liste d'adjectifs permettant de qualifier les différentes parties d'un visage A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub> : montrer sa compréhension, à l'oral, de la liste proposée précédemment puis la lire en partie, l'un après l'autre, à haute voix A <sub>4</sub> -B <sub>4</sub> -C <sub>4</sub> : produire individuellement un portrait en s'aidant de la liste donnée, sur le « cahier du jour » de Français
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	Classe entière mais production écrite, en B <sub>4</sub> , individuelle
<b>Remarques</b>	- Mêmes tâches initiales pour tous - L'enseignant donne à <b>ceux qui ont fini</b> la production d'écrit un texte à trou supplémentaire (description d'un personnage sans les adjectifs, donc à « inventer »), ces élèves dessineront ensuite le personnage obtenu

<sup>47</sup> Les **93 U.E.O.**, vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>48</sup> Les **93 U.E.O.** « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 23</b>	
<b>Titre : « Vers la multiplication »</b>	
Compétence travaillée : <b>organiser et effectuer avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul multiplicatif en s'appuyant sur des résultats mémorisés (tables) et en utilisant de façon explicite les propriétés des nombres et des opérations</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P3</b>
<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Deuxième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	5 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 10 séances (La multiplication)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> . A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- Les A : 12 min 30 s -> 27 U.E.O. Soit <b>129,6 U.E.O. par heure</b> - Les B : 23 min 30s -> 82 U.E.O. Soit <b>209,36 U.E.O. par heure</b> - Les C : 3 min 30 s -> 18 U.E.O. Soit <b>308,57 U.E.O. par heure</b> - Durée totale de la séance : 39 min 30 s
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>49</sup></b>	- « <b>Forts</b> » : 7 élèves (17) Soit <b>3,69 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Moyens</b> » : 9 élèves (30) Soit <b>5,06 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Faibles</b> » : 6 élèves (16) Soit <b>4,05 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total</b> : 22 élèves soit <b>8,77 U.E.O.<sup>50</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches écrites pour les élèves</b>	- Phase 1 : donner le résultat de 10 produits issus des tables de multiplication - Phase 2 : calculer des multiplications (en ligne) selon un mode de calcul donné en exemple puis résoudre des problèmes dont on connaît les résultats numériques
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Classe entière (les A, C) - Travail individuel (les B)
<b>Matériel utilisé</b>	- Tableau (craies) - « cahier du jour » de Mathématiques où sont recopiés les 10 produits puis collés les fiches - Fiches créées par l'enseignant
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous, <b>la fiche des problèmes n'est donnée que quand les deux premières tâches sont terminées</b>

<sup>49</sup> Les **64 U.E.O.**, vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>50</sup> Les **64 U.E.O.** « vers la classe entière » sont prises en compte.

<h2>Séance N° 24</h2> <h3>Titre : «Athlétisme»</h3>	
Compétence travaillée : <b>Réaliser une performance mesurée</b> <b>activités athlétiques dans différents types d'efforts</b> (relation vitesse, distance, durée) : - <b>courses en durée (courir longtemps : 10 à 16 min),</b> - <b>courir vite en franchissant des obstacles... (haies).</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P3</b>
<b>Discipline</b>	<b>E.P.S.</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Deuxième</b>
<b>Lieu et matériel</b>	Terrain stabilisé à proximité de l'école Haies, plots, cordes : repères (et tracés) au sol.
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	2 <sup>ème</sup> séance (découverte) sur 10 séances
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> -A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub> -A <sub>4</sub> -B <sub>4</sub> -C <sub>4</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1,2,3,4</sub> : 16 min et 30 s -> 8 U.E.O. Soit <b>29,09 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1,2,3,4</sub> : 28 min et 30 s -> 33 U.E.O. Soit <b>69,47 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1,2,3,4</sub> : 12 min et 30 s -> 21 U.E.O. Soit <b>100,8 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 57 min et 30 s
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>51</sup></b>	- « <b>Forts</b> » : 5 élèves (17) soit <b>3,55 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Moyens</b> » : 11 élèves (13) Soit <b>1,23 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Faibles</b> » : 6 élèves (14) Soit <b>2,43 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total</b> : 22 élèves Soit <b>2,94 U.E.O.<sup>52</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches (motrices) des élèves (les mêmes pour tous)</b>	B <sub>1</sub> : courir au minimum 10 min sans s'arrêter B <sub>2</sub> : courir, le plus vite possible, sur 25 m en franchissant deux haies B <sub>3</sub> : franchir une haie, le plus près possible de la barre et jambe tendue B <sub>4</sub> : franchir une haie en prenant son appel à 50 cm environ
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	Phases : - toutes les A et C : classe entière regroupée dans un coin du terrain - toutes les B : Individuel (B <sub>1</sub> ) ou par vagues de deux élèves

<sup>51</sup> Les **18 U.E.O.**, vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>52</sup> Les **18 U.E.O.** « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 25</b>	
<b>Titre : «Conjugaison : présent et futur»</b>	
Compétences travaillées :	
- distinguer le présent et le futur (emploi de marqueurs temporels)	
- trouver le futur de verbes réguliers (à partir des règles d'engendrement)	
- marquer l'accord sujet/verbe (situations régulières)	
<b>Enseignant</b>	<b>P3</b>
<b>Discipline</b>	<b>Français</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Troisième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	4 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 6 séances (Le futur)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> -A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub> -A <sub>4</sub> -B <sub>4</sub> -C <sub>4</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1,2,3,4</sub> : 5 min 30 s -> 13 U.E.O. Soit <b>141,82 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1,2,3,4</sub> : 39 min -> 114 U.E.O. Soit <b>175,38 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1,2,3,4</sub> : 2 min 30 s -> 3 U.E.O. Soit <b>72 U.E.O. par heure</b> - Durée totale de la séance : 47 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>53</sup></b>	- « <b>Forts</b> » : 10 élèves (26) soit <b>3,32 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Moyens</b> » : 9 élèves (24) Soit <b>3,40 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Faibles</b> » : 3 élèves (17) Soit <b>7,23 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total</b> : 22 élèves Soit <b>7,54 U.E.O.<sup>54</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches des élèves</b>	- en B <sub>1</sub> : donner à l'oral des phrases, contenant des marqueurs de temps à partir des verbes proposés (étiquettes) qui sont ensuite classés, par temps, au tableau - en B <sub>2</sub> : au tableau, un par un, placer dans un « texte à trous », puis mettre au futur (accord sujet-verbe) des « étiquettes verbes » proposés à l'infinitif - en B <sub>3</sub> : au tableau, un par un, mettre au futur, en tenant compte du pronom sujet proposé, des « étiquettes verbes » initialement à l'infinitif - en B <sub>4</sub> : à l'écrit sur fiche, mettre au futur, en tenant compte du pronom sujet imposé, des verbes donnés à l'infinitif
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	Phases : - toutes les A, B <sub>1,2,3</sub> et C : classe entière - B <sub>4</sub> : exercices individuels sur fiche
<b>Matériel utilisé</b>	- Tableau (craies, « étiquettes verbes », aimants, « texte à trous ») - Fiche d'exercices écrits créée par l'enseignant. Une fois les exercices réalisés la fiche est collée sur le « cahier du jour » de Français
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>53</sup> Les 63 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>54</sup> Les 63 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<h2 style="margin: 0;">Séance N° 26</h2> <h3 style="margin: 0;">Titre : « Notre monnaie : l'euro »</h3> <p style="margin: 0;">Compétence travaillée : résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et sur les opérations étudiées</p>	
<b>Enseignant</b>	<b>P3</b>
<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Troisième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	1 <sup>ère</sup> séance (découverte) sur 5 séances (résoudre des problèmes en utilisant l'addition, la soustraction, voire la multiplication, en lien avec notre monnaie)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> .B <sub>1</sub> .C <sub>1</sub> .A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- Les A : 12 min -> 25 U.E.O. Soit <b>125 U.E.O. par heure</b> - Les B : 29 min -> 66 U.E.O. Soit <b>136,55 U.E.O. par heure</b> - Les C : 2 min et 30 s -> 2 U.E.O. Soit <b>48 U.E.O. par heure</b> - Durée totale de la séance : 43min et 30s
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>55</sup></b>	- « Forts » : 7 élèves (16) Soit <b>3,15 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 9 élèves (18) Soit <b>2,76 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 6 élèves (12) Soit <b>2,76 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total : 22 élèves</b> soit <b>5,83 U.E.O.<sup>56</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâche pour les élèves</b>	Trouver la correspondance entre une somme donnée et une ou différentes possibilités de la réaliser en utilisant les billets et les pièces de 1 et 2 €
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Classe entière (les A, C, B <sub>1</sub> ) - Travail individuel (B <sub>2</sub> )
<b>Matériel utilisé</b>	- Tableau (craies) - « Cahier du jour » de Mathématiques où la fiche d'exercices (créés par l'enseignant) est collée
<b>Remarques</b>	Même tâche initiale pour tous, mais <b>ceux qui ont fini</b> sont incités à trouver plusieurs solutions

<sup>55</sup> Les 47 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>56</sup> Les 47 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 27</b>	
<b>Titre : « Jeux collectifs : vers le rugby »</b>	
Compétence travaillée : <b>Coopérer avec des partenaires pour s'opposer collectivement à plusieurs adversaires dans un jeu collectif</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P3</b>
<b>Discipline</b>	<b>E.P.S.</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Troisième</b>
<b>Lieu</b>	Terrain stabilisé à proximité de l'école
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	2 <sup>ème</sup> séance (découverte) sur 10 séances
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> -A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1,2,3</sub> : 21 min -> 30 U.E.O. Soit <b>85,71 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1,2,3</sub> : 11 min -> 8 U.E.O. Soit <b>43,64 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1,2,3</sub> : 10 min -> 21 U.E.O. Soit <b>126 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 42 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>57</sup></b>	- « Forts » : 5 élèves (12) soit <b>3,43 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 11 élèves (17) Soit <b>2,21 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 6 élèves (2) Soit <b>0,48 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total : 22 élèves</b> Soit <b>3,83 U.E.O.<sup>58</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches (motrices) des élèves</b>	Phases : - B <sub>1</sub> et B <sub>2</sub> : Jouer à « Vider son camp » - B <sub>3</sub> : Jouer « Vers le rugby » : passes en arrière et marquage dans un en-but
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	Phases : - A et C : classe entière regroupée dans un coin du terrain - B : demi-classe contre demi-classe
<b>Matériel utilisé</b>	Ballons et freesbees, plots (repères au sol en complément des « lignes » du terrain)
<b>Remarque</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>57</sup> Les 28 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>58</sup> Les 28 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<p><b>Séance N° 28</b></p> <p><b>Titre : Lecture d'un « mythe grec » (compréhension)</b></p> <p>Compétence travaillée :  <b>Participer à un débat sur l'interprétation d'un texte littéraire,  en étant susceptible de vérifier dans le texte  ce qui interdit ou permet l'interprétation défendue</b></p>	
<b>Enseignant</b>	<b>P4</b>
<b>Discipline</b>	<b>Français</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Premier</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	2 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 12 séances (Lectures contes mythologiques)
<b>Structure des phases</b>	A-B-C
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A : 1 min -&gt; 0 U.E.O. soit <b>0 U.E.O. par heure</b></li> <li>- B : 34 min -&gt; 80 U.E.O. soit <b>141 U.E.O. par heure</b></li> <li>- C : 10 min (« cours dialogué ») -&gt; 20 U.E.O. soit <b>120 U.E.O. par heure</b></li> <li>- Durée totale de la séance : 45 min</li> </ul>
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>59</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Forts » : 9 élèves (24) soit <b>3,52 U.E.O. par élève et par heure</b></li> <li>- « Moyens » : 12 élèves (47) soit <b>5,23 U.E.O. par élève et par heure</b></li> <li>- « Faibles » : 6 élèves (29) soit <b>6,44 U.E.O. par élève et par heure</b></li> <li>- <b>Total : 27 élèves</b> soit <b>4,94 U.E.O. par élève et par heure</b></li> </ul>
<b>Tâche (orale) pour les élèves</b>	Répondre à des questions orales visant à la compréhension et à l'interprétation d'un texte lu individuellement, lors d'une séance précédente
<b>Mode de regroupement des élèves</b>	Classe entière, réponses individuelles
<b>Matériel utilisé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche support mythe photocopie pour chaque élève et l'enseignante</li> <li>- Tableau (craies)</li> <li>- Carte géographique affichée au tableau</li> </ul>
<b>Remarques</b>	Même tâche initiale pour tous

<sup>59</sup> Remarque : aucune U.E.O. « vers la classe entière » dans cette séance.

<b>Séance N° 29</b>	
<b>Titre : « Les moitiés » (calcul mental réfléchi)</b>	
Compétence travaillée : <b>Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul, trouver rapidement la moitié d'un nombre</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P4</b>
<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Premier</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	2 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 6 séances (Les moitiés et les doubles)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1 et 2</sub> : 2 min -> 0 U.E.O. soit <b>0 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1 et 2</sub> : 31 min -> 44 U.E.O. soit <b>85,16 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1 et 2</sub> : 2 min -> 0 U.E.O. soit <b>0 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 35 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>60</sup></b>	- « Forts » : 14 élèves (7) soit <b>3,43 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 10 élèves (16) soit <b>2,74 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 3 élèves (12) soit <b>6,86 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total</b> : 27 élèves soit <b>2,79 U.E.O.<sup>61</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches (orale puis écrite) pour les élèves</b>	A partir de nombres donnés par l'enseignant, trouver leur moitié - à l'oral (B <sub>1</sub> ) - les écrire sur son ardoise (B <sub>2</sub> )
<b>Mode de regroupement des élèves</b>	Classe entière, travail écrit individuel
<b>Matériel utilisé</b>	- Ardoise individuelle - Tableau (craies)
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous <b>sauf pour 2 élèves « faibles »</b> : trouver la quantité correspondant à des moitiés de collections de bâchettes, par manipulation (dénombrement), donner cette quantité oralement

<sup>60</sup> Les 9 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>61</sup> Les 9 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.



<b>Séance N° 30</b>	
<b>Titre : « Lutte » (deux par deux, départs non debout)</b>	
Compétence travaillée : <b>Affronter un adversaire dans des jeux d'opposition duelle</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P4</b>
<b>Discipline</b>	<b>E.P.S.</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Premier</b>
<b>Lieu</b>	Salle d'« évolution » dans l'école
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	4 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 10 séances (S'opposer dans une activité duelle)
<b>Structure des phases</b>	A-B-C
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A : 24 min -> 5 U.E.O. soit <b>12 U.E.O. par heure</b> - B : 22 min -> 6 U.E.O. soit <b>16,36 U.E.O. par heure</b> - C : 7 min -> 2 U.E.O. soit <b>17,14 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 53 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>62</sup></b>	- « Forts » : 5 élèves (4) soit <b>0,90 U.E.O. par élève et par heure</b>  - « Moyens » : 19 élèves (3) soit <b>0,18 U.E.O. par élève et par heure</b>  - « Faibles » : 3 élèves (3) soit <b>1,13 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total : 27 élèves</b> soit <b>0,54 U.E.O.<sup>63</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâche (motrice) des élèves</b>	Lutter pour immobiliser son adversaire sur le dos, 3s minimum, dans un espace donné
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Phases A et C : Classe entière - Phase B : 6 groupes de 4 ou 5 Les élèves se rencontrent un contre un
<b>Matériel utilisé</b>	- Tapis - Sifflet
<b>Remarques</b>	Même tâche initiale pour tous

<sup>62</sup> Les 3 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>63</sup> Les 3 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 31</b> <b>Titre : « Les questionnaires de satisfactions »</b> (lecture et production d'écrits) Compétence travaillée : <b>Participer au compte rendu d'une enquête ou d'une visite</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P4</b>
<b>Discipline</b>	<b>Français</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Deuxième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	4 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 5 séances (Produire et exploiter des « questionnaires »)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1et2</sub> : 7 min -> 7 U.E.O. Soit <b>60 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1et2</sub> : 34 min -> 28 U.E.O. soit <b>49 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1et2</sub> : 1 min -> 0 U.E.O. soit <b>0 U.E.O. par heure</b>  Durée totale de la séance : 42 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>64</sup></b>	- « <b>Forts</b> » : 9 élèves (9) soit <b>1,43 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Moyens</b> » : 12 élèves (13) soit <b>1,55 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Faibles</b> » : 6 élèves (11) soit <b>2,62 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total</b> : 27 élèves soit <b>1,85 U.E.O.<sup>65</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches des élèves</b>	- A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> : remplir individuellement - A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> exploiter par groupe des questionnaires d'enquête de satisfaction
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Phases A et C : Classe entière - Phase B : 7 groupes de 3 ou 4
<b>Matériel utilisé</b>	Supports écrits d'enquête de satisfaction auprès des élèves de toute l'école après une sortie musicale (successivement à remplir puis déjà remplis et donc à synthétiser (sur fiche groupe))
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>64</sup> Les 2 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>65</sup> Les 2 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 32</b>	
<b>Titre : « Les multiplications » (technique opératoire)</b>	
Compétence travaillée : <b>Calculer le produit de deux entiers (3 chiffres par 2 chiffres), par un calcul posé</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P4</b>
<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Deuxième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	4 <sup>ème</sup> séance (entraînement) sur 6 séances (Technique opératoire des multiplications d'entiers)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1 et 2</sub> : 16 min -> 6 U.E.O. Soit <b>22,5 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1 et 2</sub> : 23 min -> 28 U.E.O. soit <b>73,04 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1 et 2</sub> : 5 min -> 5 U.E.O. Soit <b>60 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 44 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>66</sup></b>	- « Forts » : 9 élèves (11) Soit <b>1,67 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 9 élèves (13) Soit <b>1,97 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 9 élèves (12) Soit <b>1,82 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total</b> : 27 élèves soit <b>1,97 U.E.O.<sup>67</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches pour les élèves</b>	- 5 élèves calculent des multiplications au tableau (A <sub>1</sub> : les rappels) puis même tâche individuelle sur le cahier de Mathématiques (B <sub>1</sub> ) puis relance collective (C <sub>1</sub> ). - Nouvelles multiplications proposées au tableau et à calculer (A <sub>2</sub> ) individuellement (B <sub>2</sub> ) puis correction collective (C <sub>2</sub> ).
<b>Mode de regroupement des élèves</b>	Classe entière, travail écrit individuel
<b>Matériel utilisé</b>	- Cahier individuel de Mathématiques - Tableau (craies)
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>66</sup> Les 3 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>67</sup> Les 3 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 33</b>	
<b>Titre : « Danse » (Rock, Madison)</b>	
Compétence travaillée : <b>exécuter une danse codifiée</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P4</b>
<b>Discipline</b>	<b>E.P.S.</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Deuxième</b>
<b>Lieu</b>	Salle d'« évolution » dans l'école
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	3 <sup>ème</sup> séance sur 10 séances (Exécuter des danses codifiées deux par deux et collectivement)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> -A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub> -A <sub>4</sub> -B <sub>4</sub> -C <sub>4</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1,2,3,4</sub> : 13 min -> 10 U.E.O. Soit <b>46,15 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1,2,3,4</sub> : 37 min -> 36 U.E.O. Soit <b>58,38 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1,2,3,4</sub> : 5 min -> 2 U.E.O. Soit <b>24 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 55 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>68</sup></b>	- « Forts » : 5 élèves (1) soit <b>0,22 U.E.O. par élève et par heure</b>  - « Moyens » : 20 élèves (31) Soit <b>1,69 U.E.O. par élève et par heure</b>  - « Faibles » : 2 élèves (6) Soit <b>3,27 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total</b> : 27 élèves soit <b>1,94 U.E.O.<sup>69</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâche (motrice) des élèves</b>	Reproduire, avec son corps et lors de déplacements, des mouvements codifiés
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Phases toutes les A, B <sub>1</sub> , B <sub>2</sub> , B <sub>4</sub> (Madison) et toutes les C : classe entière et activité individuelle  - Phase B <sub>3</sub> : deux par deux (rock)
<b>Matériel utilisé</b>	- Lecteur de CD (musiques B <sub>3</sub> et 4)
<b>Remarques</b>	Même tâche initiale pour tous

<sup>68</sup> Les 10 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>69</sup> Les 10 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 34</b> <b>Titre : « Les contraires »</b> (Observation Réfléchie de la Langue- Vocabulaire)  Compétence travaillée : <b>Donner des contraires</b> <b>et connaître leurs modes de « constructions »</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P4</b>
<b>Discipline</b>	<b>Français</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Troisième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	1 <sup>ère</sup> séance (découverte) sur 3 séances (« Grammaire » : les contraires)
<b>Structure des phases</b>	A-B-C
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A : 3 min (« cours dialogué »)-> 7 U.E.O. soit <b>140 U.E.O. par heure</b> - B : 37 min -> 88 U.E.O. soit <b>142,7 U.E.O. par heure</b> - C : 12 min -> 11 U.E.O. soit <b>55 U.E.O. par heure</b> - Durée totale de la séance : 52 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>70</sup></b>	- « <b>Forts</b> » : 9 élèves (37) soit <b>4,74 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Moyens</b> » : 13 élèves (42) soit <b>3,73 U.E.O. par élève et par heure</b> - « <b>Faibles</b> » : 5 élèves (25) Soit <b>6,23 U.E.O. par élève et par heure</b> - <b>Total</b> : 27 élèves soit <b>4,53 U.E.O.<sup>71</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches pour les élèves</b>	- Répondre collectivement à des questions orales : donner les contraires de mots proposés par l'enseignante et observer leurs constructions - Recopier individuellement les contraires trouvés collectivement
<b>Mode de regroupement des élèves</b>	Classe entière, réponses individuelles
<b>Matériel utilisé</b>	- Tableau (craies) - Fiche, pour chacun des élèves, à partir d'exercices créés par l'enseignante, avec des phrases dont certains mots sont soulignés (ceux pour lesquels il faut trouver un ou des contraires) - Fiche de « règles » à coller individuellement en fin de séance
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>70</sup> Les 2 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>71</sup> Les 2 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 35</b>	
<b>Titre : « Tableaux et graphiques »</b>	
Compétence travaillée : Lecture et interprétation de tableaux, schémas et graphiques	
<b>Enseignant</b>	<b>P4</b>
<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Troisième</b>
<b>Lieu</b>	Salle de classe
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	6 <sup>ème</sup> séance sur 10 séances (Représentations de données numériques)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1 et 2</sub> : 17 min (« cours dialogué ») -> 26 U.E.O. Soit <b>91,67 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1 et 2</sub> : 17 min -> 20 U.E.O. Soit <b>70,59 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1 et 2</sub> : 2 min -> 4 U.E.O. Soit <b>120 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 36 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>72</sup></b>	- « Forts » : 9 élèves (21) Soit <b>3,89 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Moyens » : 10 élèves (11) Soit <b>1,83 U.E.O. par élève et par heure</b> - « Faibles » : 8 élèves (16) Soit <b>3,33 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total : 27 élèves</b> soit <b>3,09 U.E.O.<sup>73</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches pour les élèves</b>	Lire et interpréter des graphiques, des diagrammes
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Classe entière (les A et C), - Travail écrit individuel (les B)
<b>Matériel utilisé</b>	- Livre individuel de Mathématiques - Tableau (craies) - Fiche individuelle à compléter (en deux temps : B <sub>1</sub> et B <sub>2</sub> ) puis à coller dans le cahier de Mathématiques
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>72</sup> Les 2 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>73</sup> Les 2 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

<b>Séance N° 36</b>	
<b>Titre : « Jeux de mimes »</b>	
Compétence travaillée : <b>exprimer corporellement, seul ou en groupe, des « images »...</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>P4</b>
<b>Discipline</b>	<b>E.P.S.</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Troisième</b>
<b>Lieu</b>	Salle d'« évolution » dans l'école
<b>Place de cette séance dans la séquence</b>	3 <sup>ème</sup> séance sur 6 séances (Mimes)
<b>Structure des phases</b>	A <sub>1</sub> -B <sub>1</sub> -C <sub>1</sub> -A <sub>2</sub> -B <sub>2</sub> -C <sub>2</sub> -A <sub>3</sub> -B <sub>3</sub> -C <sub>3</sub> -A <sub>4</sub> -B <sub>4</sub> -C <sub>4</sub>
<b>Durées des phases et fréquences des U.E.O. par phase « ramenée » à l'heure</b>	- A <sub>1,2,3,4</sub> : 18 min -> 5 U.E.O. Soit <b>16,67 U.E.O. par heure</b> - B <sub>1,2,3,4</sub> : 32 min -> 22 U.E.O. Soit <b>41,25 U.E.O. par heure</b> - C <sub>1,2,3,4</sub> : 6 min (« cours dialogué ») -> 7 U.E.O. Soit <b>70 U.E.O. par heure</b>  - Durée totale de la séance : 56 min
<b>Effectifs des élèves par statut et fréquence des U.E.O. par élève et heure<sup>74</sup></b>	- « Forts » : 5 élèves (2) soit <b>0,43 U.E.O. par élève et par heure</b>  - « Moyens » : 21 élèves (21) Soit <b>1,07 U.E.O. par élève et par heure</b>  - « Faibles » : 1 élève (3) Soit <b>3,21 U.E.O. par élève et par heure</b>  - <b>Total</b> : 27 élèves soit <b>1,35 U.E.O.<sup>75</sup> par élève et par heure</b>
<b>Tâches (motrices) des élèves</b>	Créer et reproduire des mouvements corporels (du jeu du « chef d'orchestre » en 1 et 2 à « la marionnette » en 3 et 4)
<b>Modes de regroupement des élèves</b>	- Collectif (réalisation individuelle), en 1 et 2 - Deux par deux, en 3 et 4
<b>Matériel utilisé</b>	Porte de la salle (pour entrée et sortie des « chefs d'orchestre »)
<b>Remarques</b>	Mêmes tâches initiales pour tous

<sup>74</sup> Les 8 U.E.O., vers la classe entière, ne sont donc pas comptabilisées lorsque nous donnons les fréquences par statut.

<sup>75</sup> Les 8 U.E.O. « vers la classe entière » sont prises en compte.

## Calculs des fréquences des Unités d'Évaluation Orale par classe

### *Fréquences moyennes d'U.E.O. pour C1*

En grisé, les valeurs minimale et maximale par colonne

Enseignant et effectif des élèves	Séances selon la discipline et le trimestre de l'année scolaire	Nombres d'U.E.O. par séance	Durées des séances en minutes	Fréquences d'U.E.O. par heure	Fréquences d'U.E.O. par heure et par élève
<b>C1</b>  <b>24</b> <b>élèves</b>	Français 1 <sup>er</sup> trimestre	79	48	98,75	4,11
	Mathématiques 1 <sup>er</sup> trimestre	83	47	105,96	4,41
	E.P.S. 1 <sup>er</sup> trimestre	14	38	22,10	0,92
	Français 2 <sup>ème</sup> trimestre	58	50	69,60	2,9
	Mathématiques 2 <sup>ème</sup> trimestre	93	46	121,30	5,05
	E.P.S. 2 <sup>ème</sup> trimestre	7	24	17,50	0,73
	Français 3 <sup>ème</sup> trimestre	104	54	115,55	4,81
	Mathématiques 3 <sup>ème</sup> trimestre	40	49	48,98	2,04
	E.P.S. 3 <sup>ème</sup> trimestre	27	35	46,28	1,93
	<b>Fréquences moyennes d'U.E.O. :</b>			<b>71,78 par heure</b>	<b>2,99 par heure et par élève</b>

Dans la classe C1, le nombre moyen d'U.E.O. par séance est de 56,11, avec une étendue très importante allant de 7 U.E.O. à 104 U.E.O. en une séance. Pour cette classe, la durée moyenne d'une séance est de 43,44 minutes, avec une étendue importante allant de 24 à 54 minutes.

Nous nous intéressons, maintenant, aux mêmes caractéristiques pour les autres classes.



## **Fréquences moyennes d'U.E.O. pour C2**

En grisé, les valeurs minimale et maximale par colonne

<b>C2</b>  <b>27</b> <b>élèves</b>	<b>Séances selon la discipline et le trimestre de l'année scolaire</b>	<b>Nombre d'U.E.O.</b>	<b>Durées des séances en minutes</b>	<b>Fréquences d'U.E.O. par heure</b>	<b>Fréquences d'U.E.O. par heure et par élève</b>
	Français 1 <sup>er</sup> trimestre	24	18,5	77,84	2,88
	Mathématiques 1 <sup>er</sup> trimestre	48	29,5	97,63	3,61
	E.P.S. 1 <sup>er</sup> trimestre	61	59	62,03	2,30
	Français 2 <sup>ème</sup> trimestre	55	54	61,11	2,26
	Mathématiques 2 <sup>ème</sup> trimestre	88	59	89,49	3,31
	E.P.S. 2 <sup>ème</sup> trimestre	50	30	100	3,70
	Français 3 <sup>ème</sup> trimestre	76	56	81,43	3,01
	Mathématiques 3 <sup>ème</sup> trimestre	85	64	79,69	2,95
	E.P.S. 3 <sup>ème</sup> trimestre	88	48	110	4,07
	<b>Fréquences moyennes d'U.E.O. :</b>			<b>84,36 par heure</b>	<b>3,12 par heure et par élève</b>

Dans la classe C2, le nombre moyen d'U.E.O. par séance est de 63,89, avec une étendue importante allant de 24 à 88 U.E.O. en une séance. Pour C2, la durée moyenne d'une séance est de 46,44 minutes, avec une étendue très importante allant de 18,5 à 64 minutes.

Les fréquences moyennes d'U.E.O. émises dans cette classe sont supérieures à celles émises dans C1, que ce soit par heure ( $84,36 > 71,78$ ) ou par heure et élève ( $3,12 > 2,99$ ).

Nous nous intéressons, page suivante aux mêmes caractéristiques pour les autres classes.

## **Fréquences moyennes d'U.E.O. pour les classes C3 et C4**

En grisé, les valeurs minimale et maximale par colonne

Enseignants et effectifs des élèves par classe	Séances selon la discipline et le trimestre de l'année scolaire	Nombre d'U.E.O.	Durées des séances en minutes	Fréquences d'U.E.O. par heure	Fréquences d'U.E.O. par heure et par élève
<b>C3</b>  22 élèves	Français 1 <sup>er</sup> trimestre	96	29	198,62	9,03
	Mathématiques 1 <sup>er</sup> trimestre	201	43	280,46	12,75
	E.P.S. 1 <sup>er</sup> trimestre	63	59	64,07	2,91
	Français 2 <sup>ème</sup> trimestre	157	58,5	161,02	7,32
	Mathématiques 2 <sup>ème</sup> trimestre	127	39,5	192,91	8,77
	E.P.S. 2 <sup>ème</sup> trimestre	62	57,5	64,69	2,94
	Français 3 <sup>ème</sup> trimestre	130	47	165,96	7,54
	Mathématiques 3 <sup>ème</sup> trimestre	93	43,5	128,27	5,83
	E.P.S. 3 <sup>ème</sup> trimestre	59	42	84,28	3,83
	<b>Fréquences moyennes d'U.E.O :</b>				<b>148,92 par heure</b>
<b>C4</b>  27 élèves	Français 1 <sup>er</sup> trimestre	100	45	133,33	4,94
	Mathématiques 1 <sup>er</sup> trimestre	44	35	75,43	2,79
	E.P.S. 1 <sup>er</sup> trimestre	13	53	14,72	0,54
	Français 2 <sup>ème</sup> trimestre	35	42	50	1,85
	Mathématiques 2 <sup>ème</sup> trimestre	39	44	53,18	1,97
	E.P.S. 2 <sup>ème</sup> trimestre	48	55	52,36	1,94
	Français 3 <sup>ème</sup> trimestre	106	52	122,31	4,53
	Mathématiques 3 <sup>ème</sup> trimestre	50	36	83,33	3,09
	E.P.S. 3 <sup>ème</sup> trimestre	34	56	36,43	1,35
	<b>Fréquences moyennes d'U.E.O :</b>				<b>69,01 par heure</b>

Dans les classes C3 et C4, les fréquences moyennes d'U.E.O. par séance sont de 148,92 et 69,01, avec des étendues importantes allant respectivement de 64,7 à 280,46 et de 14,72 à 133,33 U.E.O. en une séance.

Pour ces mêmes classes les durées moyennes d'une séance sont respectivement de 46,55 et 46,44 minutes, avec des étendues importantes allant respectivement de 29 à 58,5 et de 35 à 56 minutes par séance.

Les fréquences moyennes d'U.E.O. émises dans C3 sont supérieures à celles émises dans C4 que ce soit par heure ( $148,92 > 69,01$ ) ou par heure et élève ( $6,77 > 2,55$ ).

Nous récapitulons :

**Les durées moyennes (en min) d'une séance par classe**

C1	C2	C3	C4
43,44	46,44	46,55	46,44

Les différences inter-classes de durées moyennes des séances sont faibles. Par contre, il existe des différences intra-classe : la plus grande dispersion est celle de C2 (45,5 min) et pour les autres classes autour de 30 minutes.

## Calculs des fréquences des « Unités d'Évaluation Orale » par discipline

### Pour les séances de Français

En grisé, les valeurs minimale et maximale par colonne

Nombres d'U.E.O. par séance	Durées des séances en minutes	Fréquences d'U.E.O. par heure	Fréquences d'U.E.O. par heure et élève
79	48	98,75	4,11
58	50	69,60	2,90
104	54	115,55	4,81
24	18,5	77,84	2,88
55	54	71,11	2,26
76	56	81,43	3,01
96	29	198,62	9,03
157	58,5	162,02	7,32
130	47	165,96	7,54
100	45	133,33	4,94
35	42	50	1,85
106	52	122,31	4,53
<b>Nombre moyen d'U.E.O. par séance 85</b>	<b>Durée moyenne d'une séance en minutes 46,17</b>	<b>Fréquence moyenne d'U.E.O. par heure 112,21</b>	<b>Fréquence moyenne d'U.E.O. par heure et élève 4,60</b>

Page suivante, nous procédons à l'identique pour les deux autres disciplines.

**Pour les séances de Mathématiques**

En grisé, les valeurs minimale et maximale par colonne

Nombres d'U.E.O. par séance	Durées des séances en minutes	Fréquences d'U.E.O. par heure	Fréquences d'U.E.O. par heure et élève
83	47	105,96	4,41
93	46	121,30	5,05
40	49	48,98	2,04
48	29,5	97,63	3,61
88	59	89,49	3,31
85	64	79,69	2,95
201	43	280,46	12,75
127	39,5	192,91	8,77
93	43,5	128,27	5,83
44	35	75,43	2,79
39	44	53,18	1,97
50	36	83,33	3,09
<b>Nombre moyen d'U.E.O. par séance 82,58</b>	<b>Durée moyenne d'une séance en minutes 44,62</b>	<b>Fréquence moyenne d'U.E.O. par heure 113,05</b>	<b>Fréquence moyenne d'U.E.O. par heure et élève 4,71</b>

**Pour les séances d' »E.P.S.**

En grisé, les valeurs minimale et maximale par colonne

Nombres d'U.E.O. par séance	Durées des séances en minutes	Fréquences d'U.E.O. par heure	Fréquences d'U.E.O. par heure et élève
14	38	22,10	0,92
7	24	17,50	0,73
27	55	46,28	1,93
61	59	62,03	2,30
50	30	100	3,70
88	48	110	4,07
63	59	64,07	2,91
62	57,5	64,69	2,94
59	42	84,28	3,83
13	53	14,72	0,54
48	55	52,36	1,94
34	56	36,43	1,35
<b>Nombre moyen d'U.E.O. par séance 43,83</b>	<b>Durée moyenne d'une séance en minutes 48,04</b>	<b>Fréquence moyenne d'U.E.O. par heure 56,20</b>	<b>Fréquence moyenne d'U.E.O. par heure et élève 2,26</b>

# FICHES ÉCOLES

## L'ÉCOLE (E1) et son PROJET

**ÉCOLE urbaine** (ville de 13000 habitants) de **13 CLASSES** (plus de 300 élèves).

**Niveau socio-économique des familles** : Très aisé à aisé.

(cadres et professions libérales et professions intermédiaires : à 90 %)

donc P. C.S. : 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> niveaux (à 90 %)

Élèves de C.E.2 répartis sur 3 classes : 2 cours uniques et un C.E.2 /C.M.1

Projet validé en 2006.

Indicateurs de l'état des lieux :

- **Résultats aux évaluations nationales C.E.2 :**  
score global de réussite + 3,5 % en Français  
et + 4,9 % en Mathématiques par rapport aux scores nationaux.
  
- **Équipe enseignante renouvelée** à environ 15 % chaque année scolaire (et 50 % des enseignants à **temps partiels**).
- **Élaboration d'outils communs de programmations.**
- **Des échanges de services ou des décloisonnements** par Cycle (surtout Cycle III).
  - Conseils : d'école 3 par an, de Cycle les mercredis « libérés », des maîtres .....
  
- Environnement communal riche.
- Vaste école, salles « spécialisées ».
- Beaucoup de matériel informatique, audiovisuel et d'E.P.S.
  
- Association U.S.E.P. avec participation à des manifestations sportives ou culturelles hors temps scolaire en projet.
  - plus de 80 % des enfants mangent à la cantine.
  - C.L.A.E. sur l'école (matin, midi et soir).
  
- Conseil de délégués élèves sur l'école.

**Axes du projet :**

- « Autour » de la résolution de problèmes à données numériques (Cycle II principalement) et de « l'expression orale et écrite » (tous Cycles).
- « Autour » de l'éducation citoyenne.
- « Autour » des rythmes de l'enfant.
- « Autour » de l'E.P.S. (programmation et rencontres).

# **L'ÉCOLE (E2) et son PROJET**

**ÉCOLE urbaine** (Toulouse) de **5 CLASSES** (plus de 140 élèves).

**Niveau socio-économique des familles** : Aisé à en difficultés.

(professions intermédiaires à ouvriers et inactifs : à 90 %)

donc P.C.S. : 2<sup>ème</sup> à 4<sup>ème</sup> niveaux (à 90 %)

Élèves de C.E.2 répartis sur 2 classes : un cours unique et un C.E.1 / C.E.2.

Projet d'école en cours d'écriture (école nouvelle : 3<sup>ème</sup> année)

Indicateurs de l'état des lieux :

- **Résultats aux évaluations nationales C.E.2 :**  
score global de réussite -7 % en Français  
et -1 % en Mathématiques par rapport aux scores nationaux.
- **Équipe enseignante renouvelée** à environ 30 % chaque année scolaire (et 50 % des enseignants à **temps partiels**).
- **Élaboration d'outils communs de programmations** (en cours).
- **Des échanges de services ou des décroisements** par Cycle.
- **Conseils** : d'école 3 par an, de Cycle les mercredis « libérés », des maîtres .....
- Environnement communal peu riche (quartier neuf).
- Salles « spécialisées » mais petite cours
- Peu de matériel informatique, audiovisuel et d'E.P.S.
- Association U.S.E.P. avec participation à des manifestations sportives ou culturelles hors temps scolaire.
- plus de 80 % des enfants mangent à la cantine.
- C.L.A.E. sur l'école (matin, midi et soir).
- Conseil de délégués élèves sur l'école.

**Axes du projet :**

- « Autour » de « l'expression orale et écrite » et de la résolution de problèmes et des opérations.
- « Autour » de l'éducation citoyenne.
- « Autour » des rythmes de l'enfant.

# L'ÉCOLE (E3) et son PROJET

**ÉCOLE urbaine** (Toulouse) de **5 CLASSES** (plus de 115 élèves).

**Niveau socio-économique des familles** : aisé à en difficultés.

(Professions intermédiaires à ouvriers et inactifs : à 80 %)

donc P.C.S. : 2<sup>ème</sup> à 4<sup>ème</sup> niveaux (à 80 %)

Elèves de C.E.2 répartis sur 2 classes : un cours unique et un C.E.2. / C.M.1.

Indicateurs de l'état des lieux :

- **Résultats aux évaluations nationales C .E.2 :**  
score global de réussite -8,1 % en Français  
et -1,4 % en Mathématiques par rapport aux scores nationaux.
- **Équipe enseignante nouvelle depuis septembre 2004** (et 2/5<sup>èmes</sup> des enseignants à **temps partiels**).
  - En cours d'élaboration **d'outils communs de programmations.**
  - **Des échanges de services** au Cycle III.
  - Conseils : d'école 3 par an, de Cycle les mercredis « libérés », des maîtres .....
- Environnement communal assez riche.
- Vaste école, salles « spécialisées »,  
Très petite cours d'école
- Du matériel informatique, audiovisuel et d'E.P.S.
- plus de 85 % des enfants mangent à la cantine.
- C.L.A.E. (matin, midi et soir) et C.L.S.H. sur l'école.

**Axes du projet :**

- « Autour » de l'amélioration des résultats aux évaluations nationales Mathématiques et Français
- « Autour » de la lutte contre les incivilités....
- « Autour » d'une ouverture sur les patrimoines culturels et sportifs.



# L'ÉCOLE (E4) et son PROJET

**ÉCOLE urbaine** (Toulouse) de **8 CLASSES** (près de 200 élèves).

**Niveau socio-économique des familles** : Très aisé à en difficultés.  
(cadres et professions libérales et professions intermédiaires : à 55 %)  
Donc P.C.S. : 1<sup>er</sup> à 3<sup>ème</sup> niveaux (à 85 %)

Élèves de C.E.2 répartis sur 2 classes à cours unique.

Projet validé en 2005.

Indicateurs de l'état des lieux :

- **Résultats aux évaluations nationales C.E.2 :**  
score global de réussite +7,6 % en Français  
et 5 % en Mathématiques par rapport aux scores nationaux.
- **Équipe enseignante renouvelée** à environ 15 % chaque année scolaire (et 100 % des enseignants à **temps complet**).
- **Élaboration d'outils communs de programmations.**
- **Des échanges de services ou des décloisonnements** par Cycle.
- Conseils : d'école 3 par an, de Cycle les mercredis « libérés », des maîtres .....
- Environnement communal riche.
- Assez vaste école, salles « spécialisées ».
- Beaucoup de matériel informatique, audiovisuel et d'E.P.S.
- Association U.S.E.P. : rencontres hors temps scolaires.
- Plus de 80 % des enfants mangent à la cantine.
- C.L.A.E. sur l'école (matin, midi et soir) et C.L.S.H..
- Conseil de délégués élèves sur l'école.
- « Tutorat » : chaque C.M.2 est le référent d'un C.P. pour l'année.

**Axes du projet :**

- « Autour » des résultats aux évaluations nationales (surtout la copie et le calcul).
- « Autour » de l'éducation citoyenne (respect des règles du cadre scolaire, être acteur et non consommateur, apprendre à participer à un débat...)

# Caractéristiques des écoles de cette recherche

Nous avons retenu quelques variables<sup>76</sup> que nous avons déclinées en indicateurs et qui caractérisent ces écoles : leur lieu d'implantation, leur taille, les Professions et Catégories Socioprofessionnelles (P.C.S.<sup>77</sup>) des familles y scolarisant leurs enfants, leurs résultats à des Évaluations Nationales<sup>78</sup>, ce que prend en compte leur Projet d'École et la stabilité de leur équipe enseignante.

Il s'agit de quatre écoles élémentaires publiques<sup>79</sup> de la Communauté urbaine « le Grand Toulouse ». Ces quatre écoles se situent dans différents types de quartiers allant du centre ville à la banlieue, en passant par la périphérie (c'est-à-dire les quartiers périphériques du centre ville).

Ces écoles sont de tailles différentes : de 5 à 13 classes. De par sa taille, l'école E1 contraste avec les autres, son Directeur n'a jamais la charge d'une « classe d'élèves », son travail n'est qu'administratif et pédagogique : il « anime » l'équipe des enseignants.

Ces quatre écoles ont toutes un Projet d'École validé par l'Inspecteur de leur Circonscription mais ces projets sont plus ou moins « vastes » : l'un d'entre eux (E3) ne couvre pas le H.T.S<sup>80</sup> (ou périscolaire).

Les équipes d'enseignants vont de très stable (E1) (environ 15% de changement chaque année) à nouvelle (E3) (entièrement renouvelée l'année précédent ce recueil de données).

---

<sup>76</sup> En France, du fait de la centralisation, au sein du Ministère de l'Éducation Nationale, du recrutement, de la rémunération, de la gestion des personnels d'enseignement, de la définition des Programmes, de la réglementation en matière éducative... les écoles primaires se différencient principalement par leur lieu d'implantation (les budgets de fonctionnement étant communaux : certaines écoles ont plus ou moins de moyens en termes de locaux, de matériel...), par le niveau socio-économique des familles de leurs élèves (la réussite des élèves reste majoritairement liée au niveau socio-économique de leur famille (Baudelot & Establet, 2009), par leur taille (le temps hors de présence des élèves accordé au Directeur, pour gérer l'école, étant fonction du nombre de classes), par la stabilité de leur personnel (le niveau de stabilité étant lié à la possibilité du « bon » fonctionnement de l'équipe pédagogique).

<sup>77</sup> P.C.S. : Ces Professions et Catégories Socioprofessionnelles sont définies sur quatre niveaux. Pour les détails voir fiches en Annexes: le 1<sup>er</sup> niveau étant le plus « élevé », le 4<sup>ème</sup> niveau étant le plus « bas ».

<sup>78</sup> Par rapport aux scores, obtenus nationalement, l'année de notre recueil de données, voir en Annexes.

<sup>79</sup> Voir les « fiches écoles » plus détaillées et le tableau récapitulatif pour ces écoles : nous les avons nommées E1, E2, E3 et E4.

<sup>80</sup> Hors Temps Scolaire.

Les outils construits en commun (programmation annuelle par discipline, préparations de séquences, livret d'évaluation de l'élève, évaluations disciplinaires trimestrielles) sont d'autant plus nombreux que les équipes sont stables.

	Rurale / urbaine	PCS à + de 85%	Projet d'école	% réussite éva CE2 année précédente	Equipe	Outils communs	Echanges décroisements	Equipements (internes et externes à l'école)
<b>E1</b>	urbaine Non Z.E .P.	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> niveaux	Validé avec CLAE +USEP	+3,5 Fr et +4,9 Math	15 % renouvelée par an	OUI nombreux	OUI	Nombreux
<b>E2</b>	urbaine Non Z.E .P.	2 <sup>ème</sup> à 4 <sup>ème</sup> niveaux	En cours avec CLAE +USEP	-7 Fr et -1 Math	30 % renouvelée par an	OUI Peu nombreux	OUI	Peu nombreux (école neuve)
<b>E3</b>	urbaine Non Z.E .P.	2 <sup>ème</sup> à 4 <sup>ème</sup> niveaux	Validé avec CLAE +CLSH	-8,1 Fr et -1,4 Math	Nouvelle en 2004	En cours	OUI Cycle III	Nombreux
<b>E4</b>	urbaine Non Z.E .P.	1 <sup>er</sup> à 3 <sup>ème</sup> niveaux	Validé avec CLAE +CLSH +USEP	+7,6 Fr et +5 Math	30 % renouvelée par an	OUI Peu nombreux	OUI	Nombreux

**Situation par rapport aux statistiques nationales françaises :**  
(source Ministère Education Nationale, 1<sup>er</sup> degré)

- Plus de deux tiers des écoles françaises ont de une à 5 classes :  
→ Celles de cette recherche : 5-5-8-13
- Ecoles rurales et urbaines urbaines → Celles de cette recherche : 100 %
- Ecoles classées Z.E.P. ou non Z.E.P. → Celles de cette recherche : 100 % non Z.E.P.
- P.C.S. (4 niveaux) → E1 « aisée », E4 « aisée à moyenne » et E2, E3 « aisées à en difficultés »
- Projets d'école avec ou sans périscolaire périscolaire, 1 que Temps Scolaire → Celles de cette recherche : 3 avec périscolaire, 1 que Temps Scolaire
- Equipes « constituées » ou non → Celles de cette recherche : changements de 15 % (le plus souvent 30%) à 100 % par an
- Ecoles « équipées » ou peu neuve) → Celles de cette recherche : oui sauf 1

- **Les évaluations nationales C.E.2 :**

**Résultats des évaluations nationales C.E.2 en Français (1er trimestre 2006/2007) :**

Ecoles publiques hors ZEP	moyenne	médiane	écart type	10% les plus faibles	10% les plus forts
<b>score moyen global (sur 100)</b>	<b>70,67</b>	72,04	15,36	41,42	92,45

**Résultats des évaluations nationales C.E.2 en Mathématiques (1er trimestre 2006/2007) :**

Ecoles publiques hors ZEP	moyenne	médiane	écart type	10% les plus faibles	10% les plus forts
<b>score moyen global (sur 100)</b>	<b>69,93</b>	72,62	17,02	37,71	94,10

**Rappel en Français : Evaluations nationales CE2 2006 scores moyens sur 100 selon l'origine sociale des élèves**

Professions et Catégories Sociales	Score moyen sur 100
cadres et professions libérales (1 <sup>er</sup> niveau)	77,67
professions intermédiaires (2 <sup>ème</sup> niveau)	74,76
agriculteurs exploitants (3 <sup>ème</sup> niveau)	73,23
employés (3 <sup>ème</sup> niveau)	71,28
artisans, commerçants (3 <sup>ème</sup> niveau)	71,86
ouvriers (4 <sup>ème</sup> niveau)	66,77
inactifs (4 <sup>ème</sup> niveau)	62,13

**Rappel en Mathématiques : Evaluations nationales CE2 2006 scores moyens sur 100 selon l'origine sociale des élèves**

Professions et Catégories Sociales	Score moyen sur 100
cadres et professions libérales (1 <sup>er</sup> niveau)	78,52
professions intermédiaires (2 <sup>ème</sup> niveau)	73,63
agriculteurs exploitants (3 <sup>ème</sup> niveau)	73,36
employés (3 <sup>ème</sup> niveau)	69,55
artisans, commerçants (3 <sup>ème</sup> niveau)	71,23
ouvriers (4 <sup>ème</sup> niveau)	66,34
inactifs (4 <sup>ème</sup> niveau)	59,98

**Conclusion :** Des écoles publiques urbaines (n'accueillant que des « classes élémentaires »), non situées en Z.E.P., plutôt « grandes » (de 5 à 13 classes) et ayant un environnement plutôt riche (matériel scolaire, lieux municipaux à proximité...) excepté E3 qui est une école neuve (3<sup>ème</sup> année de fonctionnement). - Comme le laissent prévoir les scores moyens selon l'origine sociale des élèves : les niveaux des réussites aux évaluations C.E.2 sont meilleurs dans les écoles aux P.C.S. les plus élevées, ce qui relativise les réussites de l'école E1 et peut participer à l'explication du « peu de réussite » pour les écoles E2 et E3. Les outils construits en commun (programmations par discipline, livret d'évaluations de l'élève, évaluations disciplinaires trimestrielles par niveau de classe) sont plus nombreux pour les écoles où les équipes sont (assez) stables.



# FICHES ENSEIGNANTS

## *LA FICHE ENSEIGNANT (P1)*

Sexe : féminin

Age : 42 ans

Niveau d'études : Licence

Études : I.U.F.M (sortie 1994)

Professeur des écoles (adjointe)

14 ans d'ancienneté générale des services

6 ans d'ancienneté sur ce niveau de classe et dans cette école

Travaille à temps complet

Dernière note d'inspection : 14/20 en 2004 (au 7<sup>ème</sup> échelon)

2 enfants

Réside dans sa commune d'exercice

# ***LA FICHE ENSEIGNANT (P2)***

Sexe : féminin

Age: 35 ans

Niveau d'études : Licence (gestion des entreprises)

Études : I.U.F.M (sortie 1996)

Professeur des écoles (adjointe)

12 ans d'ancienneté générale des services

3 ans d'ancienneté sur ce niveau de classe et dans cette école

Travaille à 3/4 temps

Dernière note d'inspection : 12,5/20 (au 3<sup>ème</sup> échelon)

0 enfant

Réside dans sa commune d'exercice

# ***LA FICHE ENSEIGNANT (P3)***

Sexe : masculin

Age: 31 ans

Niveau d'études : Licence

Études : I.U.F.M (sortie 2002)

Professeur des écoles (adjoint)

6 ans d'ancienneté générale des services

0 an d'ancienneté sur ce niveau de classe et dans cette école

Travaille à temps complet

Dernière note d'inspection : 13/20 (au 3<sup>ème</sup> échelon)

0 enfant

Réside dans sa commune d'exercice



# ***LA FICHE ENSEIGNANT (P4)***

Sexe : féminin

Age : 32 ans

Niveau d'études : Maîtrise (allemand)

Études : I.U.F.M (sortie 2001)

Professeur des écoles (adjointe)

7 ans d'ancienneté générale des services

0 an d'ancienneté sur ce niveau de classe et dans cette école

Travaille à temps complet

Dernière note d'inspection : 13,5/20 en 2002 (au 4<sup>ème</sup> échelon)

0 enfant

Réside dans sa commune d'exercice

# RETRANSCRIPTION DES ENTRETIENS ENSEIGNANTS

Nous avons détaillé, dans le corps de notre thèse, les objectifs de notre recueil de données par entretien semi directif .

(Ces entretiens sont retranscrits sans ponctuation. /, //, /// correspondent à des « blancs » lors des réponses de respectivement moins d'une seconde, de 1 à 3 secondes, de plus de 3 secondes).

Nous ne retranscrivons pas les relances qui sont toujours des demandes de précisions, d'éclaircissements : que veux-tu dire ainsi ? Tu peux me préciser....

Nous surlignons, **en jaune** les passages auxquels nous avons fait référence et nous surlignons **en rose** les passages que nous avons cités dans le corps du mémoire.

**Pour rappel les « questions » abordées, dont les numéros apparaîtront dans la retranscription :**

I. Je te remercie énormément de m'avoir accueillie autant de fois cette année scolaire dans ta classe.... Cette classe était-elle particulière ? As-tu fonctionné comme d'habitude ou as-tu été obligé de modifier ce que tu faisais d'habitude ?

II. Ce que tu décides de réaliser en classe, tu le décides seul, tu fais référence à des « mouvements pédagogiques », tu le décides avec des collègues, ... ?

III. Fonctionnes-tu différemment en Français, Mathématiques ou en E.P.S. ? Es-tu plus ou moins à l'aise dans ces différentes disciplines ?

IV. Fonctionnes-tu différemment selon que les élèves soient « forts », « moyens » ou « faibles » ?

V. Comment te rends-tu compte si les élèves ont appris ou pas pendant une séance ? Est-ce que tu leur dis si, ce qu'ils font, cela va ou pas ? Si oui, comment ?

VI. Je te remercie encore... as-tu quelque chose à rajouter ? En particulier, comment as-tu vécu toutes mes visites ?

## **ENTRETIEN ENSEIGNANT P1**

I. heu // oué alors au niveau du C.E.2 ou heu / en général /// oué au niveau du C.E.2 c'est que la deuxième année que j'en ai donc heu / Heu // Elle est différente dans le sens ou d'abord je n'avais aucun enfant qui avait des problèmes de comportement donc ça ça ne m'était jamais arrivé / et aussi heu beaucoup d' enf / enfin oué heu / beaucoup d'enfants en difficultés / avec beaucoup de / j'avais quand même six P.P.R.E. heu / trois enfants avec un an de retard et aussi heu / cinq enfants qui sortaient sur le temps scolaire / heu / cinq enfants qui sortaient deux fois non quatre qui sortaient deux fois sur le temps scolaire / plus la maitre E qui / qui prenait un groupe / qui en prenait six / donc par rapport aux enfants en difficulté oué / un fonctionnement un petit peu différent par rapport à d'habitude

Relance

alors ce que ça à /// voilà oui les entrées les sorties heu ben modifient parce que /// par rapport à l'emploi du temps déjà et puis heu // attends que je réfléchisse /// heu / oué ça modifie par rapport à / à la prise en compte de ces difficultés / si tu veux c'est des enfants qui ont de / oué qui ont quand même de grosses difficultés qui ont des problèmes extérieurs à gérer // et qui donc au niveau scolaire bin ne s'y retrouve pas forcément / parce que sur les cinq / ben il en a trois ils faisaient ils suivaient une thérapie de groupe / des jeux de rôles / donc se sont des enfants t'es obligé de modifier / au niveau des apprentissages parce qu'il n'y rentrent pas bien dedans / ils s'y retrouvent pas / ils ne donnent pas de sens  
oui je /// c'est / d'une part dans la relation à eux ou je suis moins exigeante avec eux / et aussi je leur simplifie le travail / je n'ai pas oué je n'ai pas les mêmes exigences qu'avec les autres dans les compétences à travailler

II. non je n'appartiens pas à des mouvements particuliers / tout ce qu'on a décidé on l'a décidé heu / comment dire / l'axe de travail on l'a décidé **en équipe** parce qu'en fait les enfants en difficultés il se trouve que cette année les C.E.2 étaient quand même relativement faibles / donc // on a modifié un petit peu nos progressions / et on a ciblé **beaucoup plus simple et beaucoup plus basique** / en prévenant les C.M.1 on a carrément **enlevé des choses du programme qui étaient prévues à la base** // parce qu'on s'est rendu compte qu'on avancerait plus lentement et que on avait besoin / oué de faire beaucoup **plus simple**

Relance

avec les C.M.1 on va dire // C.E.2 C.M.1 oué / en gros vacances de Toussaint / déjà la suite des évaluations C.E.2 bon y'en avait quand même beaucoup qui étaient bien en dessous du pourcentage / heu /// et enfin quand on a fait les évaluations fin octobre on a recyclé quoi on a modifié les évaluations heu les progressions quoi et on a pris plus de temps surtout

III. heu // **je fonctionnais de la même façon en Français en Maths / en E.P.S. pas du tout / j'ai pas de // je n'ai pas de regard particulier heu / je ne vais pas aider plus particulièrement un enfant en difficulté** / je n'ai pas ce même regard / c'est j'ai un groupe heu / j'aide tout le monde à peu près de manière / équilibrée / je vais dire / **alors qu'en Français et Maths non je cible sur certains enfants** et y'en a je sais que je ne m'en occuperai pas car ils s'en sortent bien parce que / voila / **quand je prépare mes séances je sais qui je vais aider**

Relance

heu alors moi sur le temps de préparation / je vais être honnête l'**E.P.S.** je ne la prépare quasiment jamais / d'abord on a même pas de progression / sur le Cycle et / je dirai qu'entre nous **on en parle quasiment jamais** c'est vraiment une matière moi j'y attache de l'importance et ils font du sport deux ou trois fois par semaine

donc au niveau de mon emploi du temps heu /c'est important mais au niveau de l'équipe non // donc bon voila / et pour moi l'E.P.S. en plus ça reste un côté plaisir / donc je n'ai pas le même regard ni les mêmes attentes des enfants je ne les évalue pas en plus / donc quand je remplis les livrets c'est heu / c'est vrai que c'est un peu au feeling / j'ai pas / je n'ai pas de choses cadrées ni / pour moi c'est qu'ils se fassent plaisir / le Français et les Maths oui non je n'ai pas les même attentes / on a des compétences à travailler c'est avec les collègues on / c'est beaucoup plus cadré et j'attends des résultats / que j'arrive en plus à /// quantifier tandis que l'E.P.S. non / alors ça c'est peut être par manque de formation / heu je ne sais pas évaluer les enfants en plus // donc je le fais / au feeling

Relance

heu / c'est pas moins à l'aise // c'est // je n'ai jamais fait l'effort d'aller chercher / oué pour moi tant que finalement on m'a pas formé / ça reste un plaisir / mais j'essaye quand même de les faire progresser j'ai quand même globalement une ligne mais voila

IV. heu /// non par rapport à l'autonomie / quand tu es venue la première fois / heu / quand je te dis heu / je sais que je vais m'occuper par exemple quand prépare je sais que je vais m'occuper d'un tel ou d'un tel heu / au premier trimestre je en le faisais pas parce que je n'avais pas un niveau d'autonomie ça ne marchait pas aussi bien qu'en fin d'année / donc j'avais besoin d'avoir un regard // un peu sur tous on va dire / ça en fin d'année ça ne me pose aucun problème / de leur dire

heu /// j'ai l'impression d'être plus proche des enfants en difficultés // pour heu / peut-être par souci de créer un climat de confiance / parce que souvent ces enfants / bon / sont souvent un peu sur la défensive / enfin souvent je sais pas / et heu / je me sens plus proche d'eux et voila / bon ceci dit je n'ai pas du tout les même relations qu'avec ceux qui sont / qui sont bons /

je vais d'avantage rigoler heu / avec ceux qui sont bons par contre et moins avec ceux qui sont en difficultés / je suis plus dans une relation / même si je suis détendue même si il y a un climat de confiance je me permets moins de choses

Relance

il y a quelques gamins qui en fin d'année /// sont devenus moyen bons on va dire / mais ceux en difficultés non / ils sont restés en difficulté / par rapport à la classe oué / et par rapport au passage en C.M.1 ce seront des enfants qui je pense seront en difficulté quoi / mais qui sont arrivés en fin d 'année avec une / comment dire // une certaine confiance en eux je pense

Relance

heu cette année j'ai eu le cas oué / j'ai deux enfants / en grandes grandes difficultés je suis arrivée à la fin du deuxième trimestre à me dire je crois qu'ils ne sont pas de mon ressort / et heu / à me dire je vais leur consacrer moins de temps heu / moi je n'ai pas de solution je n'y arrive pas et heu / du coup leur consacrer plus de temps à ceux pour pour qui j'avais l'impression que ça faisait quelque chose / et y'en a deux je ne les ai / je les ai pas pas laissé tomber mais j'étais moins avec eux quoi / mais j'en ai parlé en équipe mais (soupir) oué alors il y en a une oui je pense que / tu veux que je te donne les noms / alors y'a J. je sais pas si tu t'en souviens / donc elle j'ai l'impression qu'elle a un peu progressé par contre Jo. j'ai l'impression qu'il n'a pas du tout progressé voir il a régressé

Relance

non je n'en discute pas avec les élèves / heu il y en a par exemple quand ils ont fini un travail il y en a je sais qu'ils peuvent aller plus loin donc ils ont un autre exercice / et il y en a je sais quand ils ont fini bin c'est assez quoi / donc je leur dit t'as un autre exercice si tu veux / et si tu ne veux pas tu ne le fais pas et c'est eux qui décident /

y'en a je l'impose y'en a je ne l'impose pas ils font comme ils veulent donc des fois ils le prennent des fois ils ne le prennent pas

Relance

oui oui oui / les faibles on est ensemble et voilà / ils ont un exercice on essaie d'aller au bout et eux quand ils ont fini on arrête / en général j'arrête quand eux on fini / quand les faibles ont fini

V. ça dépend / si je dis qui n'a pas compris / si y'en a 6 qui lèvent le doigts je le fais collectivement / si y'en a qu'un je le fais individuellement / là y'a pas de règle / c'est en fonction du moment et du nombre d'enfants concernés

oué oué bon / y'en a un qui est heu / un qui a le milieu familial à l'aise /// par contre les autres oué ils ont un vécu qui est heu lourd /donc ils sont pas dans les apprentissages / ça leur pose problème / ils ont des blocages / voilà c'est dans leur vie personnelle

Relance

oué / on fait des évaluations communes et après chacun heu / en début de période on définit les compétences qu'on va travailler heu et en fin de période on les évalue / on se répartit les évaluations / donc elles sont communes aux trois C.E.2 / et par contre celle qui doit préparer les évaluations elle les prend d'où elle veut quoi / sachant qu'on a défini la compétence à évaluer et voilà / quand on la prépare on la montre aux autres et si ça va ça va voilà

là c'est assez personnel parce qu'on fonctionne pas pareil / enfin M. / elle sur le livret elle reporte la note de l'évaluation si y'a trois notes enfin trois lettres elle va mettre les trois lettres / E. on en a pas trop parlé / et moi je / j'ai ma lettre d'évaluation // que j'arrondis avec ce que j'ai dans l'année / c'est-à-dire / par exemple en lecture c'est le plus simple / heu si globalement l'enfant il est / il comprend bien un texte etc. il s'en sort bien et l'évaluation n'est pas bonne /

je prends dans ces cas là plutôt ce qu'il a fait dans l'année que l'évaluation en elle-même / je module / ou trop bien réussi je module aussi quoi / je mets pas une super note si le reste du temps c'est / c'est plutôt faible / je vais pas lui mettre un A si dans ce qu'il fait habituellement c'est plutôt B ou C

Relance

quand je passe dans les rangs je vois allez je vais dire sur 24 je vais savoir heu // 16 18 enfants ce qu'ils sont fait / y'en a 6 qui passent à la trappe / oué j'ai une idée d'ensemble de qui a réussi qui n'a pas réussi et quand je corrige / je note moi sur mon carnet ceux qui sont en difficultés ou le truc particulier / si y'a rien de particulier je note rien

V. Je n'ai rien à rajouter, et alors ces films tu me les apportés ?



## **ENTRETIEN FIN ANNÉE SCOLAIRE ENSEIGNANT P2**

I. c'était la troisième année que j'étais en C.E.2 donc heu les deux premières / cohortes je vais dire étaient // (xxx) présentaient des analogies on va dire heu c'est à dire que / des / une classe très hétérogène / avec des enfants heu / matures / motivés vraiment / voilà prêts pour les pour les acquisitions du Cycle III // un groupe alors / faible le groupe vraiment motivé etc. / je moi je le sentais prêt / et ensuite heu / les élèves s'étageaient jusqu'à donc avec un certain (xxx) en maths /// [je parle assez fort] et et puis quelques enfants vraiment / en grande difficulté donc ça c'est les / ça fait trois ans et c'est trois ans que cette hétérogénéité pour moi se / se se répète / mais quand même l'année dernière ce qui m'a étonnée c'est que / cette classe m'était entre guillemets annoncée par la collègue de C.E.1 comme une classe d'un / d'un meilleur niveau que les / deux précédentes années /// et moi-même en début d'année j'ai trouvé que les enfants étaient plus posés en termes de de comportements et / j'en ai déduit un peu vite qu'un au niveau d'un des acquisitions ça allez être aussi mieux /// et donc là les évaluations C.E.2 ont été intéressantes parce que ça a changé quand même un peu le regard de l'année sur la classe // c'est à dire que mmm bin les résultats entre l'année dernière et l'année précédente étaient nettement moins bons // à tel point que pour (xxx) pour heu /// analyser les résultats on a dû // on a considéré comme vraiment à aider les enfants en dessous de 70 % / les compétences à (xxx) en Français en Maths // parce qu'il y en avait tellement que / contrairement à l'année précédente où on avait regardé à 75 % / la si on prenait 75 % c'était énormément d'élèves / puisque la on / à / moins de 70 % de compétences attendues en Français en Maths j'en avais quand même 9 / j'en avais 3 uniquement moins de 70 % en Français / 3 / uniquement heu // à moins de 70 % en Mathématiques /

ce qui fait quand même un total de 15 enfants en difficultés 9 en difficultés majeures / et 15 en difficultés un peu / (xxx) et 6 en difficultés / Français ou Maths

Relance

humm je dirai que // globalement j'ai révisé mes mes programmations / et j'ai / j'ai // j'ai essayé d'assoir les / les / les compétences qui me semblaient les plus importantes / les compétences un peu de base disons / et mmm // et j'ai essayé alors / déjà de quand même de // de poser la classe parce que malgré tout même si je dis qu'elle était plus heu / plus posée que l'année précédente heu / moi j'ai rencontré des problèmes par rapport à la concentration des élèves donc c'était des // heu j'ai remarqué qu'il fallait ne fallait pas faire des séances trop longues parce que sinon je perdais beaucoup les élèves // alors dans ce qui marchait bien / tout ce qui était manipulation notamment / par exemple les Sciences ça je me suis heu /// comment dire /// j'ai apprécié les séances de Sciences parce que j'ai senti les enfants motivés intéressés // notamment R. par exemple en électricité ou en engrenage / a vraiment heu / montré des choses que / qu'en d'autres /// que dans d'autres domaines je ne voyais pas / et R. notamment c'est un élève dont je pensais qu'il avait des possibilités mais / il était comme en refus de les montrer / et donc moi je trouvais ça décourageant dans les différentes matières Français Maths un peu heu un peu classique par contre tout ce qui était manipulation et jeux // là tout d'un coup il y avait une implication etc.

Relance

oui oui oui / oui heu / par exemple j'ai / finalement privilégié ces séances même en Maths enfin j'ai essayé en tout cas heu / de manipulation de revenir au conteur de revenir à quelques choses de presque kinesthésique (rire) / et pour heu // parce que je sentais que // par exemple même en jeux mathématiques // je peux comparer par rapport à cette année // un jeu où il faut jeter des dés et puis les enfants prennent un nombre de points en fonction du // du nombre de dés / donc c'est une activité de / de recherche de problème-recherche //

donc y a cette phase où les enfants jouent et puis on arrête le jeu / et ils synthétisent échantent sur les stratégies etc. / et ça l'année dernière j'avais des difficultés à mener la deuxième ma deuxième étape autant la première je trouvais que ça fonctionnait assez bien qu'il y avait heu // de l'implication des enfants / autant j'avais l'impression de les perdre // voilà donc // y a des moments je j'ai été un peu plus / comment dire // je me retrouvais à faire des choses plus frontales en fait // par parce que parfois je gérais aussi la période de jeu le retour au calme était difficile / à la fois je trouvais ça très intéressant eux participé etc. // mais j'avais du mal ensuite à revenir à la (xxx) etc. / donc voilà j'ai été un peu dans une sorte de /// de va et vient en fait / entre le fait que je me rendais compte qu'il fallait faire beaucoup de manipulations etc. que c'était / comme ça qu'il / que j'arrivais à les atteindre / qu'il construisaient etc. / et ensuite la difficulté de gérer les 28 élèves heu / l'excitation que ça pouvait amener /// et / donc / une un moyen à un moment que / que j'ai trouvé c'était de différer les finalement les 2 // les 2 moments / arrêter le jeu etc.

Relance

oui /// oui oui oui // heu / oui par rapport à la classe de cette année qui est plus attentive j'ai fait le même jeu // et j'ai pu enchaîner la phase de synthèse / le jeu est à la fois / est allé plus rapidement parce que les enfants écoutent mieux aussi les consignes / donc le temps de jeu / a pris un temps plus raisonnable plus court / et on a pu enchaîner la /// la phase de synthèse sans que les enfants décrochent / y en a quasiment aucun qui a décroché

II. non heu /// depuis que je suis sur cette école mmm // on peut dire que je n'ai pas travaillé en équipe quasiment heu / alors le travail d'équipe quand même a existé mais c'était que heu une des programmations communes /// heu en Sciences en Histoire-Géo // mais pas en Mathématiques et en Français c'est vrai que heu / on a on a pas trouvé le temps // d'échanger forcément / heu on a été très pris dans le / l'organisation quotidienne /

moi ça m'a manqué parce que heu / c'était y a trois ans c'était mon premier C.E.2 on va dire pur j'ai eu un Cycle III il y a longtemps // et je manquais de heu // par moment j'aurais apprécié discuter avec quelqu'un qui peut m'aider aussi à remettre / comment dire // en perspective voilà et je manquais de recul / ça fait trois ans j'ai l'impression / cette année ça va mieux mais / d'avoir le nez dans le heu dans le guidon et pas réussir à prendre de la hauteur par rapport à /// je pense qu'un travail d'équipe peut le // peut aider en ça / mais c'est vrai que dans cette école où il n'y a qu'une classe par niveau / c'est beaucoup plus difficile / que dans l'école où j'étais par exemple en C.P. où il y avait trois collègues de C.P. / et où là il y avait vraiment hein un travail // les séances de lecture on faisait des groupes etc. nos élèves pouvaient aller un jour / dans une classe etc. c'était beaucoup plus / il y avait beaucoup plus de communication

Relance

non c'est vrai que j'en ai une connaissance un peu livresque et puis heu / de ce que / de ce que on peut entendre en formation etc. / donc je l'ai pas vécu moi même // heu j'essaie de temps en temps de / de / comment dire je me tiens quand même / au courant / et j'essaie par petites touches d'amener certaines choses à ma pratique / mais / mais c'est vrai que / bin je me dis que là ça serait l'occasion de reprendre mes études / pour un peu // revenir à quelque chose de plus théorique parce que je trouve que je me suis un peu laissée / emporter par le quotidien / le / ce qui est normal / mais c'est vrai qu'il y a un moment où on se dit que heu / on pourrait être plus efficace en // voilà en étudiant

III. non en E.P.S./ c'est vrai que /// là je me sens beaucoup // enfin comment dire / heu **au niveau théorique** par exemple **je me sens // pas** / heu pas / pas // comment dire // **pas armée** oui oui oui / et heu ce qui // en didactique par exemple enfin vraiment / là **je manque d'éléments** // /

bon ceci dit heu // alors je sais pas si je réponds à ta question mais ça m'évoque quelque chose / par exemple R. dont on parlait quand il était en manipulation etc. / c'est vrai que heu // lui avait une estime de lui même assez assez basse et par contre tout ce qui était jeu de balle etc. il excellait / donc là il / ça servait aussi un petit peu de lien avec les Mathématiques en lui disant bon écoute heu // en lui (xxx) / en lui rappelant une réussite / carrément dans une autre matière / mais / tu es un garçon intelligent regarde tu as su voir que un tel était démarqué bon bin voilà / en faisant des petites analogies comme ça // ça ça a pu // j'ai pu m'en servir / mais c'est vrai que je traite pas du tout de la même façon ça c'est clair l'E.P.S. / et heu les Maths ou le Français

Relance

heu /// je dirai comme ça heu / non je ne pense que l'E.P.S. soit une discipline moins importante / j'ai fait beaucoup de sport heu / étant enfant / mais c'est vrai que je l'ai pas fait à l'école ça c'est clair je l'ai fait dans des clubs etc. // et moi j' ai pas vécu moi en tant qu'élève / heu // de l'E.P.S. à l'école / à part balle au camp honnêtement à l'école primaire je me souviens de rien / donc heu / donc j' ai pas forcément de référence par rapport à ce que moi j'ai vécu // et au niveau de la formation heu /// je j'ai pas été tellement formée notamment / au fait d'avoir une classe dans un espace / assez heu / grand avec des enfants qui partent partout la discipline à gérer etc. / donc je crois que je me suis plus découragée en fait par manque de (soupir) / et puis par / parce que c'est un quelque chose peut être qui m'angoisse de voir des enfants partout etc. j'ai envie de // de /de blinder les choses et donc c'est pas forcément / la meilleure des pédagogies à ce moment là // et puis / et puis comme je me sens pas à l'aise c'est pas forcément / la matière sur laquelle je vais passer le plus de temps / enfin c'est un peu (rire) / (xxx) voilà heu /// mais c'est vrai que // je je / pourtant je trouve que l'E.P.S. est super importante / notamment pour R. par exemple /

parce que bon quand on est pas en réussite toute la semaine bin pff le moment d'E.P.S. c'est // c'est un moment important surtout quand on y réussit ça valorise par rapport aux autres bon /// voilà

IV. j'ai hum là j'aurais du mal à être objective on va dire j'ai pas vraiment de // de repère qui / mais comme ça subjectivement j'ai l'impression de / de m'être un peu épuisée / au fil de l'année / et d'avoir fini l'année // voilà parce qu'il fallait finir (soupir) mais petit à petit heu / oui je me suis heu /// oui **démotivée on peut dire / un peu démotivée par rapport à / à ces enfants** / que je / que j'aurais voulu aider etc. / et bon toujours / le le risque c'est aussi de / pour les enfants en difficultés / vouloir passer trop de temps / et /// et puis il y a certains enfants heu // alors en début d'année on fait des projets on a pleins d'idées pour les aider on voit le R.A.S.E.D. on voit les parents etc. // et puis et puis bin voilà on essaie des choses qui ne fonctionnent pas forcément / et au fil de l'année j'avais moins d'idées pour savoir comment aider / par exemple R. heu / je parle beaucoup de R. mais c'est vrai que c'est / c'est l'enfant peut-être qui m'a le plus marqué de la classe / car j'avais l'impression qu'il avait des possibilités / et heu / au fil de l'année bon / même si j'ai vu qu'en Sciences il pouvait produire des choses etc. heu /// il a eu des moments oui voilà où / je le sentais se remotiver où il commençait à / il est venu me montrer son cahier il s'était appliqué etc. il était content de ce qu'il avait fait /// mais c'est vrai que petit à petit bin le heu / **est venu le manque d'idée** c'est là où / je disais toute à l'heure / prendre de la hauteur avec les collègues etc. c'est / ça pourrait être aussi un moment dire bon là **j'ai l'impression d'avoir tout essayé**

Relance

je crois que j'y croyais moins / enfin j'allais l'aider mais j'y croyais moins et j pense que quelque part / lui le sentait aussi c'est ça qui est terrible // en début d'année je suis partie très motivée et // je pense que dans l'empathie et dans le on va y arriver etc.

et puis peut-être trop peut-être trop // et c'est vrai qu'au fur et à mesure c'était bon / qu'est ce qu'il va avoir fait // ah voilà

Relance

oh globalement sur les enfants en // en difficultés très importantes là je parle / bon / R. et M. par exemple l'année dernière / c'est vrai que // moi sur les 3 années là j'ai un peu cette impression là / c'est à dire qu'il y a des enfants // j'ai même eu l'impression par moments qu'on mentait aux parents / parce qu'on leur disait on va faire un projet etc. et puis bon au fil de l'année heu bon // donc heu moi j'étais un peu mal à l'aise par rapport à ça et ça c'est c'est / ça fait plusieurs années que ça dure / c'est à dire que peut-être il faudrait qu'on soit plus modeste au départ dans ce qu'on peut faire ou / je sais pas mais heu quand on voit le résultat à la fin de l'année / bon voilà quand on fait le bilan de l'année / il y a des fois je trouve (xxx)

c'est c'est variable en fait ça dépend aussi de la tâche que doit réaliser l'enfant // heu // bon il faut que je réfléchisse (rire) /// pour trouver un exemple ( /// ) en fait enfin le fait qu'il soit fort va forcément / à la limite pour certaines choses je vais être plus exigeante on va dire avec lui parce que je pense / s'il maîtrise un peu la notion alors il est capable alors de plus de rigueur dans sa présentation de voilà / je vais lui signifier certaines petites erreurs / plus qu'à un enfant que je pense en difficulté sur la tâche // en résolution de problème par exemple heu / avec certains heu / je trouve s'il / dessiner par exemple s'il se lançait dans la procédure de recherche j'estimais que déjà y avait heu /c'était bien et je pouvais noter très bien quelque chose qui / qui pour un autre j'aurais dit mais qu'est ce que tu as fait alors qu'est ce qui s'est passé pas de phrase de réponse un calcul bâclé etc. / voilà / donc heu

Relance

oui mais c'est vrai que je je trouve que je / n'y / réfléchis pas assez (rire) / et parce que / parce que aussi je trouve que je manque de temps dans mes préparations et / et // donc cette année je me suis préparée par exemple en numération je me suis fait la liste des outils que je pouvais utiliser etc. / parce qu'il y a des moments où / voilà où je peux me /// je peux utiliser un outil à un moment donné et quelque part l'oublier un peu heu et donc voilà donc // j'ai essayé en numération notamment il y a les compteurs il y a tout ce qui est abaque etc. et j'ai essayé en fonction de l'outil de voir ce qu'on pouvait en faire au niveau // même les écrire /un nombre sous forme de dizaine et d'unité etc. que ça pouvait aider dans l'addition / donc là j'ai essayé d'être plus heu // d'être plus rigoureuse voilà / sur les outils d'aide / parce que sinon c'était un peu // comme ça venait faut bien le dire / ce matin j'ai une idée bon voila et je perdais un peu le fil

Relance

je dirai il y a peu d'enfants qui ont changé de statuts alors c'est bien pour ceux qui étaient // à l'aise tant mieux // encore que heu certains enfants qui étaient à l'aise en début d'année / mais qui avait des problèmes / un peu de comportements enfin c'est à dire d'attention du mal à // à aller jusqu'à la fin d'une tâche ou qu'ils lisent / colorier en rouge / et puis qui se mettent à tout colorier en rouge avant d'avoir vu la fin de la consigne / colorier en rouge les animaux / et puis qui ont tout colorié par exemple // heu donc y a des enfants qui ont moins progressé / que ce que j'espérais on va dire parmi les enfants plutôt fort on va dire // et // et là j'ai trouvé difficile de les voir un petit peu / descendre /// parce que c'était pas forcément des difficultés heu pour lesquelles je savais les aider les problèmes de concentration de / de dispersions K. par exemple qu'on sent intelligent qu'on sent mais qui a d'autres problèmes qui sont pas / internes à la classe / a pas de problème de compréhension etc. // de mon point de vue il est resté il est resté fort parce que heu / son intelligence est intacte etc et que si là si ces problèmes un peu de / il repartira aussi vite et voilà /



mais c'est vrai que c'est nuancé au fait qui voilà / de son attitude un peu d'élève / et par contre y a des élèves comme même M. qui est heu / qui est une élève en réelles difficultés importantes / qui en est consciente qui en est consciente // et dont la famille / est consciente et puis / aidée par d'autres biais / c'est vrai que // je l'ai vue quand même progresser alors pas forcément au niveau heu // purement / heu numération toujours très difficile en fin d'année mais heu // au point de vu autonomie en tant qu'individu je trouve qu'elle a / pris de l'ampleur elle s'est affirmée elle a / pour moi elle a fait / elle a énormément progressé mais c'est pas forcément très / quantifiable / c'est pas une évaluation papier qui va forcément rendre compte

Relance

oui de / de la place de M. dans la classe aussi en tant que personne beaucoup plus présente beaucoup plus affirmée auprès des copines en récréation bon / contrairement à Rémy qui lui cette année pour le voir dans la cour (xxx) parler / heu n'a pas pris sa place / non seulement finalement n'a pas pris sa place dans la classe mais régresse de plus en plus enfin se retire en plus en plus du groupe s'isole reste des récréations entière sur un banc / et là bon / voilà / il n'a pas tellement progressé il n'a pas pff très peu il a sûrement progressé mais il a très peu progressé en terme de /// de matière et en terme de voilà d'autonomie de / être à l'aise dans sa classe c'est c'est inquiétant

Relance

il faut que je réfléchisse (rire) heu ça ne va pas être quelque chose de théorique enfin sortir une théorie hum / de l'apprentissage / je dirai enfin c'est multiple // et / et pour au revenir par exemple au CP heu /// on nous enseigne certaines / certaines méthodes on va dire etc / et puis moi je me suis aperçue que voilà suivant les individus certes il y avait des méthodes des façons de faire etc // mais que il fallait constamment adapter à l'enfant /

au moment de la journée / au moment dans semaine parce que voilà le lundi si ils ont bien dormi / on a des enfants en forme mais ceux qui / se couchent tard le week-end voilà / donc heu / je trouve ça très intéressant très complexe / la façon dont un enfant apprend maintenant /// je me suis perdue

Relance

moi je pense qu'il y a toujours à faire / je pense que heu / parfois on saurait ce qu'il faut faire mais que on est quand même / pris // moi ce qui me pèse pas mal c'est heu // c'est ce rythme dans la journée par exemple // la sonnerie par exemple / je trouve ça / nos vies sont rythmées par une sonnerie c'est pas du tout un rythme biologique et moi j'aimerais pouvoir sortir en récréation / quand je le sens / que la classe fatigue on sort cinq minutes on s'aère bon /// cette année / de temps en temps je dis on s'arrête on se lève on s'étire on baille etc. // j'essaye d'oser de plus en plus ce genre de chose c'est vrai que // j'avais l'impression / c'est pas dans l'emploi du temps c'est pas dans les programmes même la récréation est pas dans les programmes // moi je trouve ça une aberration l'enfant est pas sensé se reposer // voilà / donc il faudrait pouvoir adapter / moi j'aimerais avoir une salle à côté avec des coussins où / quand pour K. c'est pas le moment d'apprendre il vient ici il bouquine et il a l'occasion de revenir pour apprendre /// si // je sais pas si c'est tellement institutionnel ou si au contraire c'est ce que je me fixe moi parce que je vois bien des collègues qui fonctionnent comme ça et qui se permettent beaucoup plus de libertés // j'espère / que l'expérience fera que je vais lâcher de plus en plus ce genre de chose // mais non je crois pas je le crois pas / pour avoir entendu dire en C.E.2 que / un enfant dont je disais justement heu // je ne vois pas / je ne vois plus ce qu'il faut faire / au secours / je le vois glisser et puis est-ce que quelqu'un peut aider / et un psychologue scolaire m'a dit il ira en S.E.G.P.A. heu // bon alors si on revient au bonnet d'âne au fond de la classe en C.E.2 / l'enfant il vit sa vie / il va passer trois ans en attendant la S.E.G.P.A. bon // ça c'est très décourageant /

par contre alors / quand on a pas d'autres d'échange et puis qu'on a des retours un peu / ma pauvre vieille de toute façon tu te fatigues pour rien / tu fais du zèle / lui il a des limites intellectuelles voila / quasi biologiques voila / mais l'impression / qu'on pourrait faire quelque chose pour chaque enfant // ne serait ce que son bien être dans la classe enfin son / en tant que personnalité / mais ça ne veut pas dire qu'on sait ce qu'il faut faire (rire)

Relance

je dirais que les trois première années j'ai eu tendance à fixer des règles / strictes / un peu autoritaires même si quand même / j'ai du mal à tenir des règles autoritaires toute l'année enfin bon / y a des moments ou on // peut un peu plus / lâcher // mais c'est vrai que sur quasiment ces trois classes // surtout les deux premières années / moins l'année derrière / je ne pouvais pas / j'avais l'impression de ne pas pouvoir faire une plaisanterie / parce que si je faisais une plaisanterie / j'avais un rire etc. mais je ne / je n'arrivais plus à reprendre / la séance la où on en était ça déclenchait quelque chose qui était / donc on se l'interdit rapidement // et cette année où j'ai un nombre d'élèves beaucoup moindre / 19 élèves / et des enfants qui sont // qui ont intégré un petit peu une attitude d'élève du coup les règles sont / on en a à peine parlé finalement et on est très vite passé à / par exemple ils lèvent la main systématiquement pour aller chercher un mouchoir bon // voilà /// s'il y'en a un qui se lève sans lever la main je vais pas lui faire une remarque car il sont raisonnables ils ne vont pas se lever toutes les trois minutes // donc oui ça dépend de la classe et et / la règle ne vient / enfin je pense la règle devrait venir que si on constate un débordement et pas avant de le constater finalement

Relance

je pense que /// je me rends compte que // l'année dernière en tout cas souvent heu / j'avais l'impression qu'ils se réveillaient en ayant aucune idée de ce qu'il fallait faire mais même de la matière dans laquelle on était c'est-à-dire enfin /

même si en gros si on allait parler d'Histoire ou de parler Maths / et c'était un peu vrai / ils ne savaient pas quel cahier prendre quoi / je disais voilà / on faisait / on parlait d'Histoire et puis au moment de prendre le cahier pour noter la synthèse heu / on prend quel cahier / sur les consignes j'ai eu l'impression de répéter énormément // alors est-ce que je ne prenais pas suffisamment de temps sûrement avant pour faire reformuler etc. mais c'est vrai qu'à 28 // je les ai trouvés assez dissipés au moment des consignes / j'ai essayé de me poser moi-même / de moins parler / j'ai tendance à beaucoup parler / de faire silence / et j'ai trouvé que ça marchait plutôt mieux quand même quand je me posais quand j'attendais que tout le monde soit au calme / mais la répétition est quand même nécessaire et la reformulation aussi / je vois dans les éval C.E.2 on donne la consigne une fois et (soupir)

Relance

oui // ah non non non / même pour certains élèves je savais qu'il allait falloir enfin je le voyais comme ça en tout cas qu'il allait falloir / que j'y aille // que je pose la consigne de près / que je lance l'enfant sur son travail / que je fasse mon fameux tour / et heu souvent je revenais sur R. ou // R. et M. par exemple / sur R. heu / il avait commencé et / je revenais et il n'était pas allé plus loin / il avait besoin de moi / qui / qui boostait derrière qui disait allez oui tu es capable vas y de mon regard quoi presque / du regard vas y je te regarde tu travailles /// et M. c'était par exemple je prends des exemples plus heu / j'ai bien voulu faire heu / je sais pas ce qu'il faut / enfin je sais pas comment faire c'est pas que je sais pas ce qu'il faut faire mais alors là comment on fait // voilà M. c'était plutôt ça ses difficultés

Relance

je crois que / enfin autant d'enfants autant de raisons / et même par enfant y en a plusieurs sûrement / bon globalement / moi c'est par rapport au rythme / rythme biologique par exemple ça / y a des enfants qui sont fatigués le matin donc / voilà simplement / l'heure du coucher je pense y aurait une / j'allais dire formation /

une information à donner parce que voilà y a des enfants heu / qui ne déjeunent pas suffisamment ils sont vides à onze heure parce que / c'est quelque chose j'allais dire de tout bête n'empêche qu'on peut pas travailler avec un enfant qui a faim et sommeil / ou lui en tout cas ne peut pas travailler // donc déjà / le fait que l'amplitude de leur journée soit très importante qu'on en voit certains on arrive le matin à sept heures et demie ils sont là à sept heures le soir ils sont encore là / donc y a ça / le fait qu'on les presse tout le temps qu'il fait qu'ils sont peu performants vite / on est tous dans ça quoi / dans la vitesse / donc tout ce panel là / donc les enfants sont victimes et puis les parents qui sont victimes aussi qui // quand on leur parle de leurs enfants en difficultés on les enquiquine / ils ont tellement d'autres enfin / ça les préoccupe bien sûr mais / c'est dans la somme de leurs préoccupations quoi // et puis et puis aussi le fait qu'ils se découragent je trouve de très bonne heure car on leur en demande énormément // et parfois trop trop petit /enfin en C.E.2 / j'ai eu ces dernière années des pré-ados / on les considère à la maison / ça y est ils sont en C.E.2 c'est bon / c'est comme / moi quand j'étais en troisième presque au niveau d'avoir sa clef tout ça / c'est tout un fait presque j'allais dire sociétale / plus à la société / les limites après comment dire / physiques biologiques / dans certains cas je me suis dit / je me suis demandée peut-être (rire) que cet enfant est né prématuré qu'il y a eu un problème au niveau de son cerveau parce que / quand on apprend quelque chose on dit un mot et une minute après il n'y a pas eu mémorisation bon / voilà ensuite y a des choses qui appartiennent à la famille à la façon de fonctionner / au statut dans la fratrie pleins de choses dont j'ai même pas idée voila // mais nous on a tous ces enfants et faut les faire avancer

Relance

heu c'était des évaluations que / je fabriquais / déjà parce que / alors je m'aidais de choses existantes notamment en Maths et / mais je n'ai jamais (xxx) /

je n'arrivais pas à suivre la programmation du livre de Maths bon (xxx) / donc il fallait constamment revoir les évaluations heu

Relance

il y a plusieurs types d'évaluations / par exemple sur l'ardoise quand on faisait bon / je voyais rapidement certains / en Maths certains problèmes etc que je pouvais me noter rapidement me disant tiens / y en a plusieurs ou y a un tel / je lui demande quelque chose il a pas compris / je sais pas /// soixante douze et soixante deux des choses comme ça / donc y avait une évaluation qui était quasi instantanée et pas du tout / formalisée voilà heu / ensuite en général c'était plutôt en fin / je pense en Histoire / en Histoire c'est pas trop le sujet mais / heu j'essayais certaines choses / ensuite y avait un article qui était paru sur un tiers un tiers un tiers les bons les moyens les faibles / et donc / en Histoire les résultats étaient pas bons / donc j'ai essayé de // avec les synthèses qu'ils avaient à étudier ils ont posé des questions eux-mêmes / je les ai tapées à l'ordinateur en même temps on y répondait à l'oral etc. et puis ils partaient avec leurs petits textes / leurs questions // et / donc savoir sa leçon c'était être capable de répondre aux questions parce que savoir sa leçon c'est pas évident pour tous / ce que j'attends // ça j'ai trouvé ça très intéressant et les enfants étaient / motivés par ce type / d'évaluations un petit peu / qui n'est pas un piège qui est préparée / bon les résultats sont meilleurs / mais pas / c'est pas du cent pour cent / moi je m'attendais la première fois à ce que tout le monde ait A / mais vraiment je me suis dit les questions on les a répétées quinze fois en classe / on changeait les mots / enfin voilà on essayait vraiment parce que c'est un travail de mémorisation en Histoire / et bon y a celui qui a pas ouvert le cahier quand même / même ceux qui allaient en études /// donc les évaluations / moi j'en ai eu un qui a eu D quoi voilà parce que bon / les évaluations C.E.2 c'était pas très / par exemple ça (xxx) // au point du vue // connaître sa classe etc. je trouve ça très bien

mais c'était quand même dès le début de l'année une sorte de // couperet / donc ça  
décourageait certains / je sais pas si j'ai répondu à tes questions

Relance

en fait hum / ce que je te disais en Histoire c'est assez / nouveau parce que bon j'avais pas  
forcément / l'évaluation c'est pas /// je sais bien qu'il faut en faire mais (rire) // mais c'est  
pas quelque chose // avec lequel je me sens à l'aise / voilà / j'aime pas évaluer parce que  
quelque part ça signifie voilà / tu as eu beau faire des efforts pendant trois semaines /  
regarde y a toujours quelque chose que tu as pas compris donc je trouve ça assez // violent  
éventuellement quoi // et donc en fait / en Français en Maths j'ai pas tellement repris /  
repris ce procédé / mais voilà / mais / je pense que ça peut être (xxx)

moi je /// non j'ai pas l'impression de connaître le niveau des élèves / parce que j'ai eu du  
mal à remplir les fiches (rire) / je me disais par rapport à la dernière fois ce qu'il a / parce  
que comment dire / les évaluations c'était sur un point spécifique / et bon si on avait // les  
numérations les nombres jusqu'à cent et puis on est parti sur une autre notion donc j'avais  
du mal à comparer les évaluations entre elles // et / donc non j'ai pas j'ai pas / il me faut  
vraiment / par exemple ces évaluations en début d'année que j'ai faites moi-même cette  
année / pour un enfant je sais que je vais essayer de les refaire en fin d'année juste pour  
avoir une comparaison / et pour un enfant qui aura un P.P.R.E. / pour voir vraiment si y a  
des choses qui ont bougé / j'espère aussi que tu me transmettras les résultats de fin d'année /  
aux évaluations qu'on a reprises

Relance

non non non / y a toujours c'est vrai que bon // en Mathématiques par exemple / alors je  
mettrai les Mathématiques un peu à part parce que /// comparer des nombres etc. ça se fait  
pas forcément heu // ou y a aussi la copie entre enfants

donc y a des moments j'ai des doutes sur / je vois un exercice dans un cahier je me dis tiens c'est surprenant j'avais / il me semblait qu'elle n'avait pas compris quand même à ce point tout est juste tout ça je m'aperçois que la voisine / j'essaie de mettre / un plus faible à côté d'un / un peu plus heu // moins faible / bon si c'est pareil je me dis tiens il faut voilà y a aussi des moments institutionnels où il faut vraiment / que chacun se retrouve aussi face à / même si je disais toute à l'heure c'est (xxx) y a bien des moments il faut aussi constater et puis pour remédier

VI. Non rien /// si du stress quand même au moment des films (rire)



## **ENTRETIEN FIN ANNÉE SCOLAIRE ENSEIGNANT P3**

I. bon moi je te répondrai / différente / parce que déjà je n'ai pas fait **je n'avais jamais fait de C.E.2** / donc j'ai pas trop d'éléments de comparaison avec un autre niveau heu // après différente / si j'enlève le niveau / différente // au niveau du / du comportement de l'autonomie parce que j'ai eu des grandes classes des petites classes heu // voilà

bin disons que j'ai tenté en début d'année / plusieurs choses que je faisais avec d'autres classes / basées sur l'autonomie / basées sur l'entraide d'élève / sur l'autonomie c'était le **contrat de travail** / donc c'était plus avec des C.M.1 C.M.2 heu / ça a pas fonctionné (rire) vue l'autonomie de chaque élève dans cette classe heu / plus l'entraide ça a fonctionné les deux premiers mois / des sortes de **tutorats** sur des analyses de production écrites des choses comme ça / mais vu / le relationnel entre / entre chacun ça a été très difficile et là aussi j'ai abandonné cette solution / donc **je me suis retrouvé heu / à les faire avancer de front**

2. heu // alors première question est ce que c'est décidé par équipe au niveau de la / progression dans l'école / oui / au niveau des / on avait discuté au début par apport à un livret d'évaluations et des objectifs à atteindre dans chaque classe donc ça on peut dire que ça été fait au niveau / au niveau de l'équipe // après mes mouvements (rire) / non je ne fais pas parti de certains mouvements / moi je fonctionne suivant les individus que j'ai / leur capacité d'autonomie heu le relationnel entre eux heu voilà / donc essaie de m'adapter /// voilà on s'est réparti / on a fait programmation / heu (soupir)

Relance

/ non moi je répondrais que /// j'essaie de fonctionner de la même façon / heu avoir un objectif heu de départ pour essayer de les amener vers quelque chose / et puis suivant les difficultés que je rencontre heu / essayer d'imaginer tout en prenant en compte le relationnel l'autonomie tout ça / suivant les difficultés essayer de mettre des choses en place pour palier au problème que je rencontre / et ceci dans les trois disciplines

III. enfin disons Français Maths c'était très clair / après l'E.P.S. non c'était / y'avait pas de programmation de prévue // et disons que / non non non / et puis suivant le créneau par exemple d'athlétisme en fin d'année on a tous fait athlétisme / mais on s'est pas réuni en disant voilà les compétences comme on a fait en Français en Maths

IV. au niveau de l'attitude oué oué oué /// outre mes tentatives heu / moi je trouve qu'ils ont / on a fait // leur attitude face au travail à la tâche scolaire a changé ça c'est clair / depuis septembre jusqu'à la fin de l'année heu / moi je les ai trouvés pas autonome par contre au niveau de l'autonomie de chose comme ça mais au niveau de leur attitude oui // oui ils se sont améliorés /// et puis face à leur attitude et face au respect quoi entre chacun /// d'une manière générale heu /ça s'est amélioré mais après si on prend cas par cas certains élèves / sont restés fidèles à eux-mêmes

Relance

heu // bon au niveau des forts heu / disons qu'ils ont avancé et qui heu / certains ont trouvé ça facile et sont restés fidèles à eux-mêmes donc toujours aussi forts // après au niveau des faibles sachant que j'en avait 9 / en situations difficiles / eux se sont améliorés / alors je dirai pas qu'ils sont devenus bons élèves mais j'avais beaucoup de soucis au niveau de la lecture / beaucoup d'enfants qui avait / vraiment pas confiance en eux et qui était en spirale d'échecs / du côté de / alors si tu veux les progrès en lecture leur a fait redonner confiance /

confiance en eux-mêmes et ils se sont mis à travailler donc moi ça ça touche 8 élèves sur 9 qui étaient en situation difficile /// mais surtout sur le point de la lecture qui était vraiment critique / chez eux // voilà d'améliorer un peu le niveau / mais c'était surtout cette confiance en eux même qui était bloquée et qui était du / enfin pour moi c'est l'analyse que je fais après / c'est la lecture qui avait / donc ils arrivaient pas à lire en début de C.E.2 perte de confiance donc situation d'échec et grâce aux ateliers de lecture enfin tout ce qu'on a mis en place sur l'école / la confiance est revenue grâce à leurs progrès faits en lecture

Relance

bin moi je dirai j'aimerais / j'aimerais / je pense que ça c'est inconscient / c'est-à-dire je pars du fait que tout le monde doit avoir sa place et c'est pas parce qu'un élève fort lève la main etc. / heu // moi je considère que / ils doivent avoir tous la même place et qu'ils soient traités / tous pareil / sauf qu'à mon avis inconsciemment // bon ça / ma façon de réagir doit pas être la même / voilà à mon avis

Relance

non ça dépend en fait des questions par exemple / ou de choses traitées / par exemple en lecture heu // j'essayerai plutôt ça dépend de la situation de la classe quoi / si je vois que la notion est difficile à faire passer et qu'il y a de l'agitation etc. je vais me baser sur / sur les forts pour accélérer / tout en laissant / tout en sentant la classe pas réceptive / et / d'un autre côté sur des situations heu / qui me permettraient moi de voir où en sont les élèves les plus faibles sur certaines questions sur certains exercices / je vais privilégier par exemple ceux qui avaient des difficultés et deux mois après heu / sur cette notion là heu qui je pense ont progressé je vais vérifier en les interrogeant / c'est un peu compliqué

Relance

oué je pense /// je pense // des élèves // qui sont en situation d'échec / moi dans ma classe heu // je dirai pas que je leur ai rien apporté pour certains heu /

mais je pense que après si on se réfère au / au rôle de l'enseignant heu / j'ai été plus pour certains heu / un **éducateur spécialisé** ou des choses beaucoup plus sur le comportement sur le calme la confiance etc. / bon c'est vrai que ça fait parti de l'enseignant mais heu // voilà quoi c'est c'est c'est au niveau des apprentissages et du du / du notionnel / bon bin **y'avait d'autres problèmes à gérer avant d'attaquer les apprentissages** ou des choses comme ça /// oui oui oui c'est clair / et tant que ce problème de confiance enfin / sera pas géré ils auront pas accès au notionnel quoi

Relance

non non non / non c'est une manière directive / voilà voilà // c'est pas sous forme de / de débat de devoir ou de choses comme ça / c'est plus disons / **imposé** non non / je l'ai fait parce que ils étaient durs et que / enfin durs entre guillemets heu // moi je / enfin c'était une classe heu / enfin dure pour moi voilà heu // donc qui qui qui ne sont pas dans le travail et si y'a pas / enfin bon c'est ma vision des choses / **si y'a pas / une sorte de bâton / une sorte de pression de l'enseignant on a beau faire des débats / enfin pour moi / j'aurais pu débattre pendant des mois sur les règles de vie heu ça n'aurait rien changé /** peut-être que je me trompe

Relance

les causes principales /// mais c'est avant tout un problème de de heu // de savoir-vivre / savoir-écouter savoir heu / et puis y'a certains élèves qui /dans ma classe qui ont neuf ans / et qui ont des centres d'intérêts / autres que la curiosité / de ce qui les entoure // c'est-à-dire l'envie d'apprendre / chez certains / c'est cette envie d'apprendre qui n'y est pas / donc après à quoi est dû ce manque d'envie heu / bin je pense à / je pense surtout à ce qu'ils vivent certainement à la maison / peut être aussi (rire ) par mes méthodes mais bon // pour moi on est dans une situations où heu / où à part bon pour certains garçons exemple à part le football et la console de jeux y'a pas de y'a pas de centre d'intérêts ///

à oué c'est quelques choses qui passent / oué oué oué / et puis ils sont souvent en situations d'échecs donc ils rentrent pas la dedans

Relance

non non non / bin ils ont envie de de / de sport / le sport moi ça les raccroche / et puis ça les motive / mais c'est pas pour ça qu'ils rentrent dans les apprentissages quoi / parce qu'ils sont toujours dans ce côté heu compétition non respect des autres heu / et puis ils ont pas la confiance et la patiente pour heu pour l'écoute également / donc ils sont plus motivés mais c'est pas pour ça qu'ils rentrent dans une situation d'apprentissage

V. chacun dans sa classe /// oué oué oué / donc on a défini les compétences donc c'est à nous de mettre en œuvre heu / voilà le document qui permettra / l'exercice qui permettra d'évaluer cette compétence

Relance

moi j'ai un // déjà sur la tenue des cahiers j'ai un code couleur tous les mois / heu bon ça c'est sur la présentation après sur le / en fait le contrôle continu se fait donc à travers le / enfin je fais un contrôle continu sur des exercices que où je dis pas que c'est un exercice important heu voilà / heu donc je fais un exercice sur le cahier du jour / qui peut valider ou finir une séquence d'apprentissage / et à partir de ça essayer de mettre en place donc des exercices pour / bon peut-être pas pour chacun mais pour une grande partie dont les difficultés se sont révélées sur cet exercice du cahier du jour heu / ensuite moduler leurs / leurs exercices à venir /// mais encore c'est difficile quoi / enfin c'est une classe qui dont / dont le plus important la priorité c'est quand même de / leur redonner le rôle d'élève quoi

Relance

je module / je module suivant heu / leur travail au jour le jour /et puis suivant / voilà si si  
s'ils ont vraiment loupé une évaluation et sachant qu'ils m'ont prouvé qu'ils savaient faire  
ce type d'exercice / je mettrai pas la note qui correspond à l'évaluation

j'ai besoin de regarder / non non enfin / oui mais là aussi / ça serait une classe idéale  
j'arriverais à me faire une idée / mais là vu le / vu qu'il faut regarder à droite à gauche si  
y'a rien qu'arrive et si / y'a pas de gros problème heu / non il faut que je reprenne les  
cahiers pour voir où ils en sont / voilà voilà est trop prenant pour que je me fasse une idée

VI. Non // ça allait ///

## **ENTRETIEN FIN ANNÉE SCOLAIRE ENSEIGNANT P4**

I. non à peu près identique heu / la particularité c'est que les enfants heu / participent beaucoup c'est à dire heu / s'investissent beaucoup dans les projets heu / et dès que tu lances heu quoi que ce soit le lendemain dans les encyclopédies les sorties internet les / bon voilà au début ça était un peu le piège d'ailleurs parce que je me suis dit prenons ce qui vient des élèves / et puis bon tu te rends compte que tu grignotes sur le temps et qu'à un moment donné il faut / faut que ça vienne d'eux mais faut aussi un peu réguler heu / et ça je n'avais pas tellement eu à le faire avant / c'est plutôt des enfants qui recevaient

Relance

oui oui oui ou d'anticiper c'est-à-dire heu / j'avais prévu de faire une leçon mais au lieu d'arriver le jour même en disant on va parler aujourd'hui de / la semaine d'avant je disais la semaine prochaine heu / on va faire suivre et on parlera de / et donc effectivement les enfants me disaient alors on le porte pour quel jour / pour le jeudi et donc du coup j'ai gagné un peu de temps par rapport à / ce que je faisais au départ

Relance

à à à l'extrême comme ça je pense que c'est particulier à la classe, enfin en ayant discuté avec les collègues

II. oué alors sur tout ce qui est **matières littéraires Mathématiques** on a travaillé ensemble **par rapport au programme** / et ensuite heu / tout ce qui est bon **découverte du monde** aussi / et je suis au début du cycle donc je me suis dit bon / l'année prochaine ils feront suivre / et tout ce qui est **Musique Arts plastiques** heu / avec quelques enseignantes de l'école on a / **on a fait des projets** heu / ensemble heu / que l'on a mené en parallèle heu /

donc le projet était commun et les supports différents / et les enfants ont pu voir selon les expositions heu / le travail réalisé par les autres classes

Relance

non alors en plus moi je fais Allemand donc heu / je suis restée dans la classe y'a pas eu de / y'a pas eu d'échange de services

III. au niveau de la préparation pour mener la séance /// non enfin je pense que c'est différent enfin surtout la matière E.P.S. où // bin j'ai certainement une / **une relation à l'enfant différente** heu / au niveau même des / alors les règles non restent les même toujours heu / écouter s'écouter écouter les règles heu / ne pas dépasser les limites mais bon **je suis certainement plus proche je vais plus vers eux** parce que / l'espace aussi me permet de mieux naviguer // surtout après (sourir) Français Maths / bon y'avait des élèves en difficultés surtout en Mathématiques donc là il est possible que oui j'avais le pôle / heu ici à gauche du tableau heu / où j'allais de temps en temps où parfois ils avaient des exercices différenciés / voilà C. M. / et y'a eu R. heu à la fin il était devant mais enfin c'était ce petit groupe voilà

Relance

certainement **par goût** et par le fait que je sois peut être **plus à l'aise** heu même au niveau du fonctionnement par exemple en E.P.S. où je heu/ c'est moins heu / c'est pas moins strict mais moins heu / **moins face à face moins frontale** / peut-être heu au niveau de la / tu parlais de la préparation en équipe non /// voilà parce que l'E.P.S. on l'avait travaillée avec heu l'enseignante de C.M.1 C.M.2 / donc on a fait les préparations ensemble et puis suivant celle qui avait la séance en premier disait attention fais bien attention là il risque d'y avoir des difficultés / donc l'une ou l'autre forcément on / on avait l'attention tirée sur / sur le comportement des enfants /// voilà même en natation enfin bon là tu l'as pas filmé



mais en fin d'année on est allé à la piscine c'était c'était pareil quoi / y'avait préparation heu puis séance retour toutes les deux heu / enfin moi je me suis sentie plus à l'aise au fur et à mesure mais parce que finalement j'ai pas préparé ça toute seule et j'ai eu un retour / un échange /// ca peut être aussi moins de préparation / quoi que non parce que bon quand même / enfin on pourrait se dire heu on prépare moins l'E.P.S. parce que bon c'est moins important mais bon là en l'occurrence c'était au / comme on l'a travaillé en plus à deux on y passait on y passait du temps aussi donc hey / puis pour les enfants / j'ai pas la sensation de leur avoir dit /// l'E.P.S. c'est pas important // oui oui oui et finalement au bout du compte je me rends compte heu / ça me rend plus à l'aise sur le terrain et puis j'ai plus d'assurance même pour être plus dynamique / que dans des séances préparées seule / bon après j'ai plus le goût je suis plus littéraire hein / donc c'est vrai / je préfère lancer des projets en Français heu plutôt qu'en Mathématiques /donc ça doit se voir aussi dans la pratique y'a / à mon avis y'a une relation directe

Relance

quasi identique ou peut-être que / peut-être que je suis peu plus à l'aise parce que c'était la première année que je faisais un C.E.2 aussi / donc certainement qu'au départ enfin c'est pas certainement au départ je préparais quelque chose et puis j'étais dedans heu / et puis au fur et à mesure me sentant plus à l'aise je me détachais de ma préparation et là du coup je suis plus en interaction avec les enfants // mais sinon la pratique elle est la même / même par rapport avec d'autre classes /// oui bien sûr chaque jour est ce qu'il est / un jour je dois y être ou d'autres moins / au fur et à mesure je me suis déculpabilisée

Relance

oui oui oui / bin je fais peut-être plus attention / à des enfants qui heu / pas forcément par rapport au niveau mais heu / qui me sollicitent moins qui lèvent moins le doigt donc /

à la limite je vais les chercher heu // donc effectivement ça ça modifie ma pratique mais heu / autant en Maths comme c'était vraiment des grosses difficultés je le préparais / en Français enfin tout ce qui heu / lecture littérature ça venait plus sur le moment enfin de façon simultanée / que après voilà en fonction

IV. alors je pense que les faibles / sont restés faibles les forts sont restés forts mais c'est au niveau du groupe de moyens certains étaient même à la frange avec les groupes de besoins les 75% je pense qu'il risque d'y en avoir certains qui ont évolué alors pas vers le faible mais plus vers le niveau fort /// après les faibles ils ont certainement progressé // mais par rapport à la classe ils restent faibles

Relance

alors là je te demande une précision est-ce que c'est par rapport à /// moi je pense que / il y a des enfants qui vont apprendre en faisant / d'autres qui voilà tu leur dis la consigne ou la leçon ils savent heu // et donc heu là par rapport à ça bon / toujours pareil ceux qui / ceux pour lesquels y'a rien à faire enfin c'est ceux qui apprennent et sont de toutes façons bons et on est pas / enfin on est pas là pour eux hein / enfin quoi qu'il en soit que ce soit moi ou une autre ils avanceront et après ceux qui ont besoin de faire / essayer de voir s'ils comprennent les consignes heu s'ils arrivent à voir ce qu'il faut faire vraiment / s'il interprètent heu pas bien / la chose / s'ils ont plutôt une préférence à la manipulation ou si uniquement heu / à la longue enfin à force de répéter / enfin je pense que là dedans il doit y avoir différents type d'élèves

Relance

un enfant en difficulté c'est celui qui bon après la leçon même en manipulant ou faisant des exercices / rien du tout rien ne rentre ou / et puis même après le retour à la maison heu quand je donne la leçon à apprendre le lendemain si rien ne ressort je me dis y'a /

y'a quelque chose qui ne va pas /// les exercices les questions en direct après avoir fait une séance de découverte heu / parce que bon je pense que je passe pas mal de temps à répéter les consignes à essayer de savoir si l'enfant a compris ce qu'il faut faire / donc si au bout de la séance de découverte heu / l'enfant reste heu / il ne comprend pas là je me dis là y'a un souci

Relance

non / elles sont fixées en début d'année / les enfants vont participer / on a fait un tableau avec les règles de vie des photos heu / donc se mettre en action aussi pour comprendre exemple je ne donne pas de coups de poing non / on vérifie ce que c'est un coup de poing / malgré tout on est obligé de heu / les répéter sans arrêt même si c'est plus fréquent en début d'année parce que je pense aussi / en début d'année je suis quand même assez stricte c'est / enfin plus fermée plus heu // je les attrape plus aussi t'as pas respecté la règle heu tu me copies la règle qui illustre ton comportement / et en fin d'année ça se fait plus naturellement oui j'y passe moins de temps : bon après y'a toujours les récalcitrants qui / qui ont besoin / jusqu'à très longtemps de

Relance

non ça c'est moi / enfin voilà cette année c'était moi / en plus pour **ma première année de C.E.2** j'avais un cadre fixé et puis bon / peut-être qu'en C.M. ils ont peut-être acquis une maturité qui leur permet de de définir avec les élèves certaines règles / alors peut-être pas sur le cahier du jour qui est très cahier d'exercices mais sur les classeurs mais là en C.E.2 / oui voilà j'ai fixé bien expliqué maintenant ce sont des habitudes qui sont comprises mais bon c'est toujours pareil / combien on saute de carreaux / et le trait on le tire et oui toujours (rire)

Relance

V. donc heu moi j'ai monté des évaluations / je me suis aidée appuyée pour certaines sur le livret Magnard pour certaines compétences puisque le livret qu'on a en reprend quelques-unes heu / en équipe oui bin c'est toujours pareil la Musique élaborée en commun / les évaluations ont été communes / les langues l'évaluation était commune / l' E.P.S. l'évaluation était commune heu

Relance

je fais plus au fur et à mesure / c'est à dire voilà / on fait heu mettons une leçon des exercices d'applications on reprend échec non on reprend / et quand j'estime sur ce que je vais évaluer heu la majorité devrait avoir compris / je fais l'évaluation // donc ça vient pas en fin de / période / ça peut être au milieu à la fin d'une séquence

Relance

ouais alors c'est plus les annotation sur les cahiers / les appréciations / donc c'est plus ce genre là / ou j'essaie quand même alors quand c'est bien très bien bon ça va mais quand c'est assez bien j'essaie de préciser ce qui va pas ce qui est à revoir qu'ils savent heu // oui oui ils y reviennent / parce que au niveau des corrections y'a des corrections collectives mais j'essaie plus de les faire corriger eux mêmes / c'est à dire ils montrent bon non y'a erreur sur cette phrase ou sur une autre ou sur telle opération mais c'est faux va essayer de voir pourquoi c'est faux reprend tout / et en général sers toi des outils heu les cahiers les affichages les / et parfois y'a un retour suivant la notation si vraiment

18. oui oui bin oui évidemment / en pensant que les parents vont le lire et puis que / je me dis que ça peut éventuellement / tout au long de l'année bon / en dehors de l'évaluation et du livret où y'a une appréciation qui est plus adressée aux parents / même si on la lit aux élèves un par un / je me dis que les parents peuvent aussi surtout des élèves en difficultés se dire ah oui bin oui c'était marqué sur les cahiers / donc ça vient pas plaf au bout de trois mois mais ouais mais comment ça se fait et ça peut permettre voilà lors d'un rendez-vous

bon bin vous voyez par rapport aux cahiers que vous avez signés par rapport au livret bon c'est pas une surprise c'est / ça permet de dater // non je sais pas prenons par exemple Conjugaison fais attention aux terminaisons du futur c'est à revoir / prends soin de ton écriture la présentation bin se dégrade un petit peu / ressaisis-toi (xxx) et puis avec les parents forcément

Relance

heu non je m'en rends à peu près compte mais après j'ai besoin de vérifier heu / pour certains parce que heu / quand on a abordé l'autre jour la multiplication par exemple deux par deux chiffres / alors au départ y'avait certains qui comprenaient pas / et on a ré-expliqué / et au vu de l'exercice enfin voilà on en pose une vraiment / certains avaient compris / alors si je m'étais arrêtée à la manipulation à l'explication en commun je me serai plantée sur finalement le fait que certains étaient en difficultés au départ mais avaient compris à la fin / donc j'ai besoin quand même de / qu'il y ait quand même une application à un moment donné et de **revoir le cahier** et de me dire bon ça va à peu près / ou à revoir c'est pas su

Relance

alors souvent sur les exercices je leur demande au moins d'arriver à un certain endroit qui pour moi me fait dire que / bon// **je veux tirer le mieux de chacun** / donc une fois qu'ils ont accompli ça heu bon / ils font des exercices en plus des opérations en plus des phrases en plus / voilà y'a une quantité minimum / et c'est là que ceux qui en font plus et que c'est réussi parce que après y'a aussi la correction / qui ont bien compris et ceux qui ont peiné pour arriver à ce point là heu déjà c'est l'indicateur // attention / au niveau des élèves par rapport à la notion / voilà **au niveau de difficulté si c'est compliqué et que même un élève un peu doué peine je je revois à la baisse les exigences**

Relance

ouais je pense que c'est plus adressé à un enfant en fonction de ce qu'il a pu faire de / son vécu d'élève dans la classe / c'est par rapport à son niveau enfin ce qu'il a pu faire avant / donc je / sur un niveau de réussite mettons deux élèves faibles je vais peut être pas leur dire la même chose / c'est suivant C. et M. / C. heu elle est très dynamique très positive très donc on peut y aller avec C. / M. elle est beaucoup plus fermée donc il faut moduler voilà c'est ça / moduler qu'elle se braque pas

VI. donc ça n'a pas modifié enfin ni mon fonctionnement / ça n'a pas perturbé la classe / enfin je pense qu'ils étaient très à l'aise / enfin ça les a pas du tout perturbé / bon la première fois j'étais très stressée parce que heu / j'avais jamais été filmée comme ça / puis bon finalement les autres fois c'est rentré / ça a été plus naturel / mais bon comme je t'avais dit moi on peut venir c'est pas parfait y'a des choses à revoir y a des / mais bon j'ai pas a caché donc / mais oui la première fois je l'étais un peu (rire)



## Synthèse de ce que disent les enseignants lors des entretiens

Nous avons sollicité ces enseignants de C.E.2<sup>81</sup> « chevronnés », c'est-à-dire non débutants et nous savions, par l'intermédiaire des équipes de circonscription dont dépendaient ces professeurs, que professionnellement ces enseignants étaient reconnus « compétents » par leur hiérarchie<sup>82</sup> et assuraient l'enseignement de l'ensemble des disciplines scolaires au Programme, sans obligatoirement, pour certaines de ces dernières, la présence d'un intervenant extérieur.

Nous allons maintenant les caractériser également par rapport à ce qu'ils nous ont communiqué lors de l'entretien que nous avons eu avec chacun d'entre eux, une fois l'année scolaire achevée.

### Ce qui ressort des entretiens avec les enseignants

Questions	P1	P2	P3	P4
Cette classe était-elle particulière ? As-tu fonctionné comme d'habitude ou as-tu été obligé de modifier ce que tu faisais d'habitude ?	Baisse d'exigence décidée en équipe car beaucoup d'enfants en difficulté dans les C.E.2	« Programmes revus et baisse du « seuil d'aide » car énormément d'élèves en difficulté. Revoit son fonctionnement : séances plus courtes avec de la manipulation, du frontal pour favoriser le retour au calme.	Première fois en C.E.2 : essai (contrat, tutorat), renonce et fait plus de l'imposé, du frontal. Beaucoup d'enfants en situation difficile : est plus « éducateur spécialisé » (règle certains problèmes pour faire des apprentissages ensuite)	Une classe où les élèves apportent beaucoup de l'extérieur  Première fois en C.E.2
Ce que tu décides de réaliser en classe, tu le décides seul, tu fais référence à des « mouvements pédagogiques », tu le décides avec des collègues ?	Préparation en équipe, mais pas pour l' E.P.S.  Pense manquer de formation en E.P.S.	Très peu de travail en équipe, le regrette	Programmes en Français et en Mathématiques établies en équipe mais pas en E.P.S.	Travail en équipe de Cycle ou avec collègue de même niveau : programmation, préparation, évaluation, même en E.P.S.

<sup>81</sup> Pour plus de détails, voir les « fiches enseignants » en Annexes. Aucun de ces enseignants ne possède de diplôme spécialisé tels le Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur Professeur des Ecoles Maître Formateur (C.A.F.I.P.E.M.F.), le Certificat d'Aptitude Professionnelle pour les Aides spécialisées, les enseignements adaptés et la Scolarisation des élèves en situation de Handicap (C.A.P.A.-S.H.). Nous les nommerons P1, P2, P3 et P4 en lien avec, respectivement, les écoles E1, E2, E3 et E4 où ils sont en poste.

<sup>82</sup> Cette compétence est, entre autres, institutionnalisée, pour chacun de ces enseignants, par les « bonnes » notes d'inspection. Pour plus de détails, voir les barèmes d'inspection en fonction de l'ancienneté générale des services et les appréciations qui en découlent.



Fonctionnes-tu différemment en Français, Mathématiques ou en E.P.S. ? Es-tu plus ou moins à l'aise dans ces différentes disciplines ?	En E.P.S., plaisir, n'évalue pas, moins d'exigence.  En Français et Math plus cadré des attentes envers les élèves	Fonctionnement différent : en E.P.S. « ne se sent pas armée » en particulier pour « gérer des enfants qui partent partout », c'est « la discipline qui est à gérer »	Fonctionne pareil mais ce ne sont pas les mêmes élèves qui réussissent en E.P.S. vs en Français et Mathématiques	Même fonctionnement mais des relations différentes aux élèves : « plus proche », va « vers eux »
Fonctionnes-tu différemment selon que les élèves soient « forts », « moyens » ou « faibles » ?	Aide les enfants en difficulté sauf si trop de difficulté renonce. Lors de la préparation sait qui va aider. Des relations différentes : rigole plus avec les « bons » élèves.	« Est plus exigeant avec les élèves qui le peuvent, engage par sa présence, son regard les élèves à se mettre au travail, est parfois démuné car manque d'idée : « a tout essayé » pour les élèves en difficulté	Les élèves en difficulté sont pris en charge dans des ateliers (lecture) au niveau de l'école. Les élèves sont « fidèles à eux-mêmes » : les statuts sont stables pour les « forts », les « faibles » ont progressé. Les « forts » permettent d' « accélérer ».	Essaie de « tirer le mieux de chacun », donc des exigences différentes mais un minimum à réaliser
Comment te rends-tu compte si les élèves ont appris ou pas pendant une séance ? Est-ce que tu leur dis si, ce qu'ils font, cela va ou pas ? Si oui, comment ?	Lors de la séance passe dans les rangs ou demande qui n'a pas compris. Utilise un carnet pour noter quel élève a quelle difficulté quand corrige hors présence élève. Module les résultats des évaluations formelles... en fonction des résultats quotidiens	Des évaluations différentes : comme « non formalisée » avec l'ardoise, regarde les élèves au travail. N'aime pas évaluer (renvoi aux élèves qu'ils ne savent pas) pourtant le pense indispensable pour avoir des repères sur les connaissances individuelles de chacun	N'a pas le temps de voir comment les élèves réalisent les tâches, il est trop pris « à regarder à droite, à gauche », il le saura quand il regardera les cahiers hors de la présence des élèves. Module les résultats des évaluations formelles... en fonction des résultats quotidiens	Outre pendant séance, nécessité de regarder le cahier  Des évaluations en fin de séquence  Très attentive aux annotations, appréciations sur les cahiers, pour les élèves et les parents
As-tu quelque chose à ajouter ?	∅	Stress quand est filmé	∅	Stress au début...

## Caractéristiques des quatre enseignants

Enseignants	Sexe	Age	Anciennetés : générale - sur ce C.E.2	Niveau d'étude	Note d'inspection sur 20 et appréciation
P1	féminin	42 ans	14 ans - 6ans	Licence	14 au 7 <sup>ème</sup> échelon Bien
P2	féminin	35ans	12ans - 3ans	Licence	12,5 au 3 <sup>ème</sup> échelon Bien
P3	masculin	31ans	6ans - 0an	Licence	13 au 3 <sup>ème</sup> échelon Bien
P4	féminin	32 ans	7ans - 0an	Maîtrise	13,5 au 4 <sup>ème</sup> échelon Bien

**Comparaisons par rapport aux Statistiques** (source Ministère Education Nationale, 1<sup>er</sup> degré) :

- **Hommes**

Âge moyen : 42 → Celui de cette recherche : -11 ans

- **Femmes**

Âge moyen : 38,7 → Celles de cette recherche : -2,4 ans

- **Niveaux d'étude**

Plus d'1/3 Licence, plus de 12 % supérieur à la Licence

→ Dans cette recherche : 75 % Licence et 25 % Maîtrise

- **% Femmes : 80,1 %** → Celles de cette recherche : 75 %

**Tableau de notation des Instituteurs et Professeurs des Écoles (H. Garonne)**  
(Source syndicale)

Échelon → Appréciation	1 <sup>er</sup> au 3 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup>	6 <sup>ème</sup> et 7 <sup>ème</sup>	8 <sup>ème</sup> et 9 <sup>ème</sup>	10 <sup>ème</sup>	11 <sup>ème</sup>	Hors classe
Exceptionnel						20	20
Excellent					19	19,50	
Très bien +				18	18,5	19	
Très bien			16,5	17	17,5	18	
Bien +	13,5	14,5	15,5	16	16,5	17	
Bien	12,5	13,5	14,5	15	15,5	16	
Assez bien +	11,5	12,5	13,5	14	14,5	15	
Assez bien	11	11,5	12,5	13	13,5	14	
Moyen	10,5	10,5	11,5	12	12,5	13	
Passable	10	10	11	11,5	12	12,5	
Insuffisant	9	9	9	9	9	9	

### Conclusion :

des enseignants plus jeunes, de niveaux d'étude un peu supérieurs à la moyenne de la population enseignante française. Des enseignants bien notés et « les hommes » sont surreprésentés....



# Professions et Catégories Socioprofessionnelles (P.C.S.)

**Sources : Ministère de l'Éducation Nationale**

La nomenclature des Professions et Catégories Socioprofessionnelles dite P.C.S. a remplacé, en 1982, les Catégories SocioProfessionnelles (C.S.P.). Elle classe la population selon une synthèse de la profession (ou de la profession préalablement exercée pour les personnes au chômage ou à la retraite), de la position hiérarchique et du statut (salarié ou non). Elle comporte trois niveaux d'agrégation emboîtés :

- les groupes socioprofessionnels (8 postes),
- les catégories socioprofessionnelles (66 postes),
- les professions (486 postes).

Les premier et deuxième niveaux sont restés inchangés. Une rénovation, en 2003, a permis de regrouper des professions dont la distinction était devenue obsolète, et d'en éclater d'autres afin de tenir compte de l'apparition de nouveaux métiers ou de nouvelles fonctions transversales aux différentes activités industrielles.

**Les regroupements des catégories socioprofessionnelles se font désormais en quatre niveaux : à partir de la nomenclature des Professions et Catégories Sociales (P.C.S.) de l'INSEE, des regroupements ont été établis en fonction de données sur la réussite scolaire des enfants selon la catégorie socioprofessionnelle des parents.**

**Les nouvelles classifications :**

## **Professions intermédiaires (2<sup>ème</sup> niveau-P.C.S.)**

On désigne par professions intermédiaires : les instituteurs et assimilés, les professions intermédiaires de la santé et du travail social, de la fonction publique, les commerciaux d'entreprises, le clergé, les techniciens, les contremaîtres et agents de maîtrise.

## **Professions supérieures (1<sup>er</sup> niveau-P.C.S.)**

On désigne par professions supérieures : les professions libérales, les cadres de la fonction publique, les professeurs et assimilés, les professions des cadres de l'information, des arts et du spectacle, les cadres administratifs et commerciaux d'entreprise, les ingénieurs et cadres techniques d'entreprise.

Les anciennes Catégories SocioProfessionnelles étaient :**Catégorie « ouvriers et inactifs »**

Cette catégorie comprend les ouvriers qualifiés, les ouvriers non-qualifiés, les ouvriers agricoles, les employés, les chômeurs n'ayant jamais travaillé, les personnes sans activité professionnelle (étudiants, au foyer...).

**Catégorie « employés, artisans, commerçants et agriculteurs »**

Cette catégorie comprend les agriculteurs-exploitants, les artisans, les commerçants et assimilés, les employés civils, les agents de service de la fonction publique, les policiers et militaires, les employés administratifs d'entreprise, les employés de commerce, les personnels de service direct aux particuliers.

**Catégorie « cadres moyens »**

Cette catégorie comprend les professions intermédiaires de la santé et du travail social, le clergé, les professions intermédiaires administratives de la fonction publique, les professions intermédiaires administratives du commerce ou des entreprises, les techniciens, les contremaîtres, les agents de maîtrise.

**Catégorie « cadres supérieurs et enseignants »**

Cette catégorie comprend les professions libérales, les cadres de la fonction publique, les professeurs et assimilés, les professions de l'information, des arts et du spectacle, les cadres administratifs et commerciaux d'entreprise, les ingénieurs, les cadres techniques d'entreprise, les instituteurs et assimilés, les chefs d'entreprise de dix salariés ou plus.

**Professions et Catégories Sociales encore utilisées par le M.E.N.<sup>83</sup>  
pour les scores aux évaluations nationales CE2 en 2006  
et leurs équivalences pour les P.C.S.**

Cadres et professions libérales : équivalents au **1<sup>er</sup> niveau P.C.S.**

Professions intermédiaires : équivalents au **2<sup>ème</sup> niveau P.C.S.**

Agriculteurs exploitants	}	équivalents au <b>3<sup>ème</sup> niveau P.C.S.</b>
Employés		
Artisans, commerçants		

Ouvriers	}	équivalents au <b>4<sup>ème</sup> niveau P.C.S.</b>
Inactifs		

**Pour caractériser les écoles, nous avons pris en compte les P.C.S. (nouvelle catégorisation) des deux parents de chacun des élèves de chacune des quatre écoles<sup>84</sup>, terrain de notre recherche.**

<sup>83</sup> Voir pages suivantes : .. et ....

<sup>84</sup> Nous avons également repris cette catégorisation pour caractériser les élèves des classes concernées par notre recherche.

# FRANÇAIS - Evaluations C.E.2 - Résultats nationaux

## Définition des compétences par champs :

- **Compréhension** : comprendre les informations explicites d' un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l' âge et à la culture des élèves ; trouver dans un texte documentaire imprimé ou sur un site de la toile les réponses à des questions simples ; dégager le thème d'un texte littéraire ; lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l' activité scolaire ; comprendre en le lisant silencieusement un texte court de complexité adaptée à l'âge et à la culture des élèves en s'appuyant sur un traitement correct des substituts des noms, des connecteurs, des formes verbales, de la ponctuation et en faisant les inférences nécessaires.

- **Reconnaissance des mots** : déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas ; identifier instantanément la plupart des mots courts et les mots longs les plus fréquents.

- **Production de textes** : écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes répondant à des consignes claires, en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de lexique.

- **Ecriture et orthographe** : écrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage ; orthographier la plupart des " petits mots " fréquents ; copier sans erreur un texte de trois ou quatre lignes en copiant mot par mot et en utilisant une écriture cursive lisible ; utiliser correctement les marques typographiques de la phrase ; en situation d' écriture spontanée ou sous dictée, marquer les accords en nombre et en genre dans le groupe nominal régulier ; en situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet dans les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté ; effectuer des manipulations dans un texte écrit ; avoir compris et retenu que la plupart des mots, dans des contextes différents, ont des significations différentes ; avoir compris et retenu qu' il existe des régularités dans l'orthographe lexicale et que l'on peut les mobiliser pour écrire.

**RESULTATS pour l'année 2006**

Ecoles publiques hors ZEP	moyenne	médiane	écart type	10% les plus faibles	10% les plus forts
<b>score moyen global (sur 100)</b>	70,67	72,04	15,36	41,42	92,45

**Scores moyens sur 100 selon l'origine sociale des élèves**

<b>Professions et Catégories Sociales</b>	<b>Score moyen sur 100</b>
cadres et professions libérales	77,67
professions intermédiaires	74,76
agriculteurs exploitants	73,23
employés	71,28
artisans, commerçants	71,86
ouvriers	66,77
inactifs	62,13

# Mathématiques - Evaluations C.E.2

## Résultats nationaux

### Définition des compétences par champs :

- **Connaissance des nombres entiers naturels** : désigner par écrit des nombres entiers naturels (inférieurs à 1 000) ; comparer les nombres entiers naturels ; connaître les doubles.
- **Exploitation de données numériques** : résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte ; résoudre des problèmes en utilisant une procédure personnelle.
- **Calcul** : connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul ; organiser et effectuer un calcul réfléchi.
- **Espace et géométrie** : repérer et situer ; percevoir et utiliser les relations et propriétés (alignement, angle droit, symétrie et égalité des longueurs) ; reconnaître des figures planes (triangle, rectangle, carré, cercle).
- **Grandeurs et mesures** : comparer et mesurer des longueurs, des masses et des contenances ; se repérer dans le temps.

### RESULTATS pour l'année 2006

Ecoles publiques hors ZEP	moyenne	médiane	écart type	10% les plus faibles	10% les plus forts
<b>score moyen global (sur 100)</b>	69,93	72,62	17,02	37,71	94,10

### Scores moyens sur 100 selon l'origine sociale des élèves

Professions et Catégories Sociales	Score moyen sur 100
cadres et professions libérales	78,52
professions intermédiaires	73,63
agriculteurs exploitants	73,36
employés	69,55
artisans, commerçants	71,23
ouvriers	66,34
inactifs	59,98





**« FICHER ÉLÈVES »  
DES  
QUATRE  
CLASSES**

N° élève	Prénom	Classe	Sexe	Nbre enfants/fa	Scolarité et gr ε	Stat Fr 1ère sé:	Stat Fr 2ème sé
1	Vincent	Classe 1	garçon	2	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2
2	Cloé	Classe 1	filie	2	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
3	Léa (un)	Classe 1	filie	2	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
4	Perrine	Classe 1	filie	2	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
5	Geoffrey	Classe 1	garçon	3	plusieurs group	fa Fr 1	fa Fr 2
6	Antoine	Classe 1	garçon	2	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2
7	Doriana	Classe 1	filie	2	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
8	Cécile	Classe 1	filie	2	Même groupe ε	m Fr 1	m Fr 2
9	Nathalie	Classe 1	filie	2	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2
10	Angéline	Classe 1	filie	4	plusieurs group	fa Fr 1	fa Fr 2
11	Inès	Classe 1	filie	3	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
12	Fanny	Classe 1	filie	2	plusieurs group	m Fr 1	m Fr 2
13	Odile	Classe 1	filie	4	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2
14	Quentin	Classe 1	garçon	2	Même groupe ε	m Fr 1	m Fr 2
15	Léa (deux)	Classe 1	filie	2	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2
16	Laurine	Classe 1	filie	2	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
17	Julien	Classe 1	garçon	3	plusieurs group	fa Fr 1	fa Fr 2
18	Loïc	Classe 1	garçon	2	plusieurs group	m Fr 1	m Fr 2
19	Maxence	Classe 1	garçon	2	Même groupe ε	fa Fr 1	fa Fr 2
20	Julie	Classe 1	filie	3	plusieurs group	fa Fr 1	fa Fr 2
21	Thibaud	Classe 1	garçon	3	Même groupe ε	m Fr 1	m Fr 2
22	Yoan	Classe 1	garçon	2	plusieurs group	m Fr 1	fa Fr 2
23	Noé	Classe 1	garçon	2	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2
24	Valentin	Classe 1	garçon	4	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2
25	Grégory	Classe 2	garçon	3	plusieurs group	m Fr 1	m Fr 2
26	Marion	Classe 2	filie	2	plusieurs group	fa Fr 1	fa Fr 2
27	Paul	Classe 2	garçon	3	plusieurs group	m Fr 1	m Fr 2
28	Julie	Classe 2	filie	2	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
29	Morad	Classe 2	garçon	4	plusieurs group	m Fr 1	m Fr 2
30	Samantha	Classe 2	filie	2	plusieurs group	m Fr 1	m Fr 2
31	Florian	Classe 2	garçon	1	plusieurs group	m Fr 1	fa Fr 2
32	Sylvain	Classe 2	garçon	3	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
33	Amandine	Classe 2	filie	3	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
34	Julien	Classe 2	garçon	3	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
35	Johanna	Classe 2	filie	1	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
36	Rémi	Classe 2	garçon	4	plusieurs group	fa Fr 1	fa Fr 2
37	Houdaïfa	Classe 2	filie	3	plusieurs group	m Fr 1	m Fr 2
38	Cloé	Classe 2	filie	2	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
39	Margaux	Classe 2	filie	2	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
40	Steven	Classe 2	garçon	1	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
41	Samy	Classe 2	garçon	4	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
42	Lisa	Classe 2	filie	2	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
43	Bastien	Classe 2	garçon	3	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
44	Lucas	Classe 2	garçon	2	plusieurs group	m Fr 1	m Fr 2
45	Marc	Classe 2	garçon	3	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
46	Quentin	Classe 2	garçon	2	plusieurs group	m Fr 1	m Fr 2
47	Lilian	Classe 2	garçon	2	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
48	Cécile	Classe 2	filie	3	plusieurs group	m Fr 1	m Fr 2
49	Aurélien	Classe 2	garçon	3	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
50	Karl	Classe 2	garçon	1	plusieurs group	Fo Fr 1	m Fr 2
51	Kim	Classe 2	garçon	2	plusieurs group	m Fr 1	Fo Fr 2
52	Soraya	Classe 3	filie	4	Même groupe ε	fa Fr 1	fa Fr 2
53	Nina	Classe 3	filie	2	Même groupe ε	m Fr 1	m Fr 2
54	Ryad	Classe 3	garçon	3	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2
55	Hamza	Classe 3	garçon	5	Même groupe ε	fa Fr 1	m Fr 2
56	Bouabdellah	Classe 3	garçon	1	plusieurs group	fa Fr 1	m Fr 2
57	Abel	Classe 3	garçon	2	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2
58	Allan-Stéphan	Classe 3	garçon	2	Même groupe ε	fa Fr 1	m Fr 2
59	Clément	Classe 3	garçon	2	plusieurs group	m Fr 1	m Fr 2
60	Anthony	Classe 3	garçon	2	Même groupe ε	m Fr 1	m Fr 2
61	Brahim	Classe 3	garçon	1	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2
62	Adel	Classe 3	garçon	5	Même groupe ε	fa Fr 1	fa Fr 2
63	Anne-Laure	Classe 3	filie	3	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2
64	Thibaut	Classe 3	garçon	2	plusieurs group	Fo Fr 1	Fo Fr 2
65	Roxanne	Classe 3	filie	2	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2
66	Marion	Classe 3	filie	1	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2
67	Bastien	Classe 3	garçon	2	Même groupe ε	Fo Fr 1	Fo Fr 2

68 Hinda	Classe 3	fille	4 Même groupe ε m Fr 1	m Fr 2
69 JérémY	Classe 3	garçon	2 plusieurs group fa Fr 1	fa Fr 2
70 Estelle	Classe 3	fille	2 Même groupe ε m Fr 1	m Fr 2
71 Alexia	Classe 3	fille	1 Même groupe ε m Fr 1	m Fr 2
72 Eugénie	Classe 3	fille	2 Même groupe ε Fo Fr 1	Fo Fr 2
73 Sophia	Classe 3	fille	3 Même groupe ε Fo Fr 1	Fo Fr 2
74 Zakary	Classe 4	garçon	2 Même groupe ε m Fr 1	m Fr 2
75 Maxime	Classe 4	garçon	2 plusieurs group m Fr 1	m Fr 2
76 Caroline	Classe 4	fille	2 Même groupe ε m Fr 1	m Fr 2
77 Radwane	Classe 4	garçon	3 Même groupe ε fa Fr 1	fa Fr 2
78 Thibault (un)	Classe 4	garçon	1 plusieurs group Fo Fr 1	Fo Fr 2
79 Mickaël	Classe 4	garçon	1 Même groupe ε m Fr 1	m Fr 2
80 Thibaut (deux)	Classe 4	garçon	3 Même groupe ε m Fr 1	m Fr 2
81 Eva	Classe 4	fille	3 Même groupe ε Fo Fr 1	Fo Fr 2
82 Julien	Classe 4	garçon	3 plusieurs group m Fr 1	m Fr 2
83 Illias	Classe 4	garçon	3 Même groupe ε fa Fr 1	fa Fr 2
84 Alexis	Classe 4	garçon	2 plusieurs group Fo Fr 1	Fo Fr 2
85 Géraud	Classe 4	garçon	2 Même groupe ε m Fr 1	m Fr 2
86 Thibault (trois)	Classe 4	garçon	2 plusieurs group m Fr 1	m Fr 2
87 Romain	Classe 4	garçon	2 plusieurs group m Fr 1	m Fr 2
88 Eugénie	Classe 4	fille	2 Même groupe ε m Fr 1	m Fr 2
89 Vivian	Classe 4	garçon	2 Même groupe ε Fo Fr 1	Fo Fr 2
90 Rémy	Classe 4	garçon	3 Même groupe ε Fo Fr 1	Fo Fr 2
91 Iban	Classe 4	garçon	2 Même groupe ε Fo Fr 1	Fo Fr 2
92 Madison	Classe 4	fille	5 plusieurs group fa Fr 1	fa Fr 2
93 Chloé	Classe 4	fille	2 Même groupe ε fa Fr 1	fa Fr 2
94 Sixtine	Classe 4	fille	4 Même groupe ε Fo Fr 1	Fo Fr 2
95 Marine	Classe 4	fille	3 Même groupe ε m Fr 1	m Fr 2
96 Hugo (un)	Classe 4	garçon	2 Même groupe ε Fo Fr 1	Fo Fr 2
97 Hugo (deux)	Classe 4	garçon	2 Même groupe ε Fo Fr 1	Fo Fr 2
98 Maëlys	Classe 4	fille	2 Même groupe ε fa Fr 1	fa Fr 2
99 Redwan	Classe 4	garçon	5 plusieurs group fa Fr 1	fa Fr 2
100 Julie	Classe 4	fille	2 Même groupe ε m Fr 1	m Fr 2

Stat Fr 3ème	Stat Math 1èr	Stat Math 2èr	Stat Math 3èr	Stat EPS 1èr	Stat EPS 2èr	Stat EPS 3èr	Statut à l'ann SEP	Fr 1-it	1
Fo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	bi-statuts con		3
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	Fo EPS 3	bi-statuts con		3
Fo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	bi-statuts con		3
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		3
fa fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	m EPS 1	fa EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		3
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		4
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		2
mo Fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		2
Fo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		4
fa fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	fa EPS 3	bi-statuts con		2
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	Fo EPS 3	bi-statuts con		4
mo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	bi-statuts con		3
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	mono-statut		3
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	bi-statuts con		3
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		3
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		4
fa fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	de fort à faibl		2
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	fa EPS 3	bi-statuts con		4
fa fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	m EPS 3	de fort à faibl		2
mo Fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		2
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	bi-statuts con		1
fa fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	m EPS 3	de fort à faibl		4
Fo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		4
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	mono-statut		4
mo Fr 3	fa M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		1
fa fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	fa EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		1
mo Fr 3	m M 1	m M 2	Fo M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	bi-statuts con		2
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	de fort à faibl		2
mo Fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	Fo EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	de fort à faibl		3
mo Fr 3	fa M 1	m M 2	m M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	bi-statuts con		1
fa fr 3	m M 1	fa M 2	fa M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		3
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	mono-statut		3
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		2
Fo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		1
Fo Fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	de fort à faibl		1
fa fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	Fo EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	de fort à faibl		2
mo Fr 3	fa M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		2
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		1
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		1
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	de fort à faibl		2
Fo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	Fo EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		2
Fo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	de fort à faibl		2
Fo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		2
mo Fr 3	fa M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		1
Fo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	de fort à faibl		1
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	mono-statut		1
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		2
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	bi-statuts con		1
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		2
mo Fr 3	Fo M 1	m M 2	m M 3	Fo EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		2
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	bi-statuts con		3
fa fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	mono-statut		2
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	mono-statut		4
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		4
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		4
mo Fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		4
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		4
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	de fort à faibl		3
mo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		4
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	mono-statut		4
Fo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	bi-statuts con		4
fa fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	de fort à faibl		4
Fo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	de fort à faibl		4
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		4
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		4
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	mono-statut		4
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con		4

mo Fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	4
fa fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	de fort à faibl	4
mo Fr 3	fa M 1	m M 2	m M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	bi-statuts con	4
mo Fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	bi-statuts con	4
Fo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	de fort à faibl	2
Fo Fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	de fort à faibl	4
mo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	4
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	mono-statut	4
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	mono-statut	4
fa fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	4
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	4
mo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	4
mo Fr 3	m M 1	fa M 2	fa M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	3
Fo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	bi-statuts con	4
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	mono-statut	4
mo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	de fort à faibl	4
Fo Fr 3	Fo M 1	m M 2	m M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	m EPS 3	de fort à faibl	3
mo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	4
mo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	Fo EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	3
mo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	4
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	fa EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	3
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	4
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	mono-statut	4
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	mono-statut	3
fa fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	de fort à faibl	3
fa fr 3	fa M 1	fa M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	3
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	4
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	mono-statut	3
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	fa EPS 1	fa EPS 2	fa EPS 3	de fort à faibl	3
Fo Fr 3	Fo M 1	Fo M 2	Fo M 3	Fo EPS 1	Fo EPS 2	Fo EPS 3	mono-statut	3
fa fr 3	fa M 1	fa M 2	fa M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	2
fa fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	bi-statuts con	2
mo Fr 3	m M 1	m M 2	m M 3	m EPS 1	m EPS 2	m EPS 3	mono-statut	4

SEP Fr 1-it 2	SEP Fr 1-it 3	SEP Fr 1-it 4	SEP Fr 1-it 5	SEP Fr 1-it 6	SEP FRANC	SEP Fr 2-it 1	SEP Fr 2-it 2	SEP Fr 2-it 3
4	3	3	4	4	21	4	3	4
3	4	4	3	3	20	3	4	4
4	4	4	3	2	20	3	4	4
2	3	4	3	3	18	3	4	3
3	2	2	4	3	17	3	2	3
4	3	3	3	3	20	3	4	4
4	4	4	2	3	19	3	4	3
4	3	3	4	2	18	3	4	4
3	4	3	4	3	21	4	4	3
4	1	3	3	2	15	3	2	4
4	4	4	3	1	20	4	4	4
4	4	4	3	3	21	3	4	4
4	3	4	4	3	21	3	4	4
4	3	4	3	3	20	4	4	4
4	4	3	4	3	21	3	4	4
4	3	4	3	3	21	4	3	4
4	4	3	4	1	18	3	4	4
4	4	4	3	4	23	4	4	4
4	4	3	4	1	18	1	2	1
1	2	2	2	3	12	1	2	1
4	3	2	2	1	13	3	4	3
3	3	4	4	3	21	3	4	4
4	4	4	3	4	23	4	4	4
4	4	3	4	4	23	4	4	4
3	1	1	3	1	10	4	4	4
2	1	2	1	1	8	2	3	4
3	3	3	1	1	13	4	4	4
3	3	3	2	2	15	4	4	3
3	2	3	3	1	15	4	4	3
2	1	2	1	1	8	2	1	1
3	3	3	2	1	15	3	3	4
3	3	3	1	1	14	4	4	4
3	1	3	2	1	12	4	4	4
2	3	1	3	1	11	1	4	4
3	1	3	1	1	10	4	4	4
3	2	1	3	2	13	4	3	4
2	3	2	2	2	13	4	4	3
3	3	3	1	1	12	4	4	4
3	3	3	2	2	14	4	4	4
3	3	3	3	2	16	4	3	3
3	3	3	3	2	16	4	4	4
3	3	3	1	2	14	4	4	4
3	3	3	2	1	14	3	4	3
1	1	1	1	1	6	3	4	3
3	3	3	3	2	15	4	3	4
2	1	1	1	1	7	3	3	4
3	3	3	1	1	13	4	4	3
3	2	1	1	1	9	3	4	1
3	3	3	2	2	15	4	4	4
3	3	3	1	1	13	1	4	1
3	3	3	3	2	17	4	4	4
1	2	1	3	2	11	4	3	4
3	3	4	3	1	18	4	4	4
4	4	4	4	4	24	4	4	4
4	4	4	3	3	22	2	1	4
3	4	4	3	3	21	2	1	1
4	4	4	4	3	23	4	4	4
2	1	1	1	1	9	4	4	2
4	4	4	4	4	24	4	4	4
4	4	4	4	1	21	4	4	3
4	4	4	4	4	24	4	4	4
4	4	4	4	4	24	4	4	4
4	4	3	4	4	23	4	4	4
4	4	4	4	4	24	4	3	3
4	4	3	4	4	23	3	2	2
4	4	4	3	3	22	4	4	4
4	4	4	4	4	24	4	4	4

4	4	4	4	4	24	4	4	4
4	4	3	3	4	22	4	4	4
4	1	3	4	1	17	4	4	4
4	4	4	4	3	23	4	4	4
1	1	3	3	1	11	4	4	4
4	4	4	4	4	24	3	4	4
4	4	4	4	4	24	4	4	4
4	3	4	3	3	21	4	4	4
3	3	4	4	4	22	4	4	4
3	4	4	3	4	22	4	4	4
4	3	3	4	3	21	4	4	4
4	3	4	3	3	21	4	4	4
4	2	3	3	4	19	2	4	4
4	3	3	4	2	20	4	4	4
4	3	4	4	3	22	4	4	4
4	3	4	4	4	23	4	4	4
3	4	3	3	1	17	4	4	2
4	4	3	2	3	20	4	4	4
4	4	3	4	3	21	4	4	3
4	3	4	4	3	22	4	4	4
4	3	3	3	1	17	4	4	4
3	4	4	4	4	23	4	4	4
4	4	4	4	3	23	4	4	4
4	3	4	4	1	19	4	4	4
4	3	3	3	2	18	4	4	4
1	2	2	2	3	13	4	4	4
3	4	4	3	3	21	4	4	4
4	4	3	3	3	20	4	4	4
4	4	3	3	4	21	4	4	4
4	4	4	3	4	22	4	4	4
1	3	2	2	1	11	3	2	4
4	4	3	3	2	18	3	4	3
3	3	3	4	3	20	4	4	4



SEP Fr 2-it 4	SEP Fr 2-it 5	SEP Fr 2-it 6	SEP FRANC:	SEP Fr 3-it 1	SEP Fr 3-it 2	SEP Fr 3-it 3	SEP Fr 3-it 4	SEP Fr 3-it 5
4	3	3	21	4	4	4	4	3
4	3	3	21	3	4	3	4	3
4	3	1	19	3	4	4	4	3
4	3	3	20	4	4	4	4	4
2	3	1	14	3	4	3	3	2
4	3	3	21	3	4	4	4	3
4	1	1	16	3	4	4	3	1
3	3	2	19	3	3	3	3	3
4	4	2	21	4	4	4	4	4
3	3	3	18	3	4	4	3	4
4	3	1	20	3	4	4	4	3
3	4	3	21	4	4	4	4	4
4	3	3	21	4	4	4	4	3
4	3	3	22	4	4	3	4	4
4	3	1	19	3	4	4	4	4
4	3	4	22	4	4	4	3	3
3	4	2	20	3	4	2	2	3
4	3	4	23	4	4	4	3	4
1	2	1	8	4	4	4	3	4
1	2	1	8	2	2	4	3	3
3	2	2	17	2	4	3	3	4
4	3	3	21	4	4	3	3	4
4	4	4	24	4	4	4	3	3
4	4	3	23	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	3	2
4	4	3	20	3	4	3	2	3
4	2	3	21	4	4	4	4	4
4	4	3	22	3	4	3	4	4
1	3	4	19	4	4	4	2	4
1	1	1	7	3	4	4	3	3
4	3	3	20	3	4	4	4	4
4	3	4	23	4	4	4	4	4
4	4	1	21	4	4	3	3	1
4	4	4	21	4	4	2	2	1
4	3	4	23	3	4	3	4	2
4	4	4	23	3	4	4	3	4
4	3	4	22	4	4	3	3	4
4	3	4	23	4	4	4	4	4
4	3	4	23	4	4	3	4	4
3	3	4	20	3	4	4	3	3
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	3	3	22	4	4	4	4	4
4	3	1	18	3	4	4	4	4
4	2	3	19	4	4	4	4	4
4	3	3	21	2	3	4	3	3
3	4	2	19	3	4	4	2	2
3	4	3	21	4	4	4	4	4
1	4	3	16	2	3	3	2	2
4	4	4	24	4	4	4	4	1
4	4	4	18	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	1
3	2	4	20	4	3	3	3	3
2	2	1	17	3	3	3	3	3
4	4	4	24	4	4	3	3	3
4	4	4	19	4	4	3	3	3
1	1	1	7	3	3	3	3	2
4	4	4	24	3	3	2	2	2
3	2	3	18	3	3	3	3	3
4	4	4	24	4	4	3	3	3
4	4	4	23	4	4	3	3	3
4	3	4	23	3	3	3	3	3
4	4	4	24	4	4	3	3	3
4	3	4	23	4	4	3	3	3
3	3	3	19	3	3	3	3	3
2	3	2	14	3	3	3	3	3
3	4	3	22	4	3	3	3	3
4	3	4	23	3	3	3	3	3

4	4	4	24	4	4	3	3	3
2	3	3	20	4	4	3	3	3
4	4	4	24	4	4	3	3	3
4	4	3	23	3	3	3	3	3
3	4	1	20	3	3	3	2	2
4	3	2	20	4	4	4	3	3
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	2	22	4	4	2	3	2
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	3	21	4	3	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
2	3	2	17	2	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
3	4	4	22	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	3	23	4	4	4	4	4
4	4	3	23	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	3
4	4	2	22	4	4	4	4	4
3	2	3	17	4	4	4	3	3
4	3	4	21	4	4	4	4	4
4	4	4	24	4	4	4	4	4

SEP Fr 3-it 6	SEP FRANC:	SEP Fr année	SEPP_Fr_en	SEP M1-it 1	SEP M1-it 2	SEP M1-it 3	SEP M1-it 4	SEP M1-it 5
3	22	64	239	4	4	4	3	3
3	20	61	239	3	4	4	3	3
4	22	61	239	3	2	3	3	2
3	23	61	239	3	4	2	3	3
3	18	49	239	4	3	3	2	2
3	21	62	239	4	4	4	3	3
1	16	51	239	1	4	3	2	1
3	18	55	239	3	4	4	3	3
4	24	66	239	4	3	4	3	3
3	21	54	239	4	4	3	3	3
1	19	59	239	4	4	4	3	3
4	24	66	239	4	4	3	3	3
3	22	64	239	3	4	3	3	3
4	23	65	239	4	3	4	3	3
4	23	63	239	3	3	3	3	3
4	22	65	239	3	4	4	4	3
1	15	53	239	3	4	3	3	2
4	23	69	239	4	4	4	4	4
4	23	49	239	3	3	3	2	2
2	16	36	239	2	2	3	2	2
4	20	50	239	3	3	3	2	2
3	21	63	239	3	2	4	4	3
4	22	69	239	4	4	4	4	4
4	24	70	239	4	4	4	3	3
3	20	54	180	3	3	3	3	3
4	19	47	180	1	3	3	3	2
3	23	57	180	3	3	3	2	3
4	22	59	180	2	3	3	3	2
1	19	53	180	3	3	2	3	3
2	19	34	180	3	3	3	3	1
3	22	57	180	3	3	3	3	3
4	24	61	180	3	3	3	3	1
3	18	51	180	3	2	3	3	1
1	14	46	180	3	3	3	3	3
3	19	52	180	2	3	2	3	1
4	22	58	180	3	3	2	2	2
2	20	55	180	3	3	2	3	2
4	24	59	180	3	3	3	3	3
3	22	59	180	3	2	2	3	3
4	21	57	180	3	3	3	1	2
4	24	64	180	3	3	3	3	2
3	23	59	180	3	2	3	3	3
2	21	53	180	2	3	3	3	1
4	24	49	180	1	1	3	3	1
2	17	53	180	3	3	3	3	3
1	16	42	180	3	1	3	3	2
4	24	58	180	3	3	3	3	3
1	13	38	180	3	2	2	2	3
1	18	57	180	3	3	3	3	3
1	21	52	180	2	2	3	2	3
1	18	59	180	3	3	3	3	3
3	19	50	196	3	1	1	1	1
3	18	53	196	4	3	3	3	3
3	20	68	196	4	4	3	2	3
3	20	61	196	4	3	3	3	3
2	16	44	196	4	4	3	3	3
1	13	60	196	4	2	1	2	3
3	18	45	196	4	3	2	2	3
3	20	68	196	4	4	3	3	3
3	20	64	196	4	3	3	3	3
3	18	65	196	4	4	3	3	3
3	20	68	196	4	3	3	3	3
3	20	66	196	4	4	3	2	3
3	18	61	196	4	4	3	2	3
3	18	55	196	4	3	3	2	3
3	19	63	196	4	3	3	2	3
2	17	64	196	4	4	3	3	3

3	20	68	196	4	4	3	3	2
3	20	62	196	3	3	3	2	1
3	20	61	196	4	4	1	2	3
3	18	64	196	4	3	3	2	2
1	14	45	196	3	3	3	3	2
3	21	65	196	3	1	3	1	3
4	24	72	231	4	4	4	4	4
4	24	69	231	4	3	4	4	4
4	24	70	231	1	4	4	2	3
4	19	63	231	4	4	3	4	4
2	22	67	231	4	4	4	4	4
4	24	69	231	4	4	4	4	4
4	23	63	231	4	4	4	3	3
4	24	68	231	3	3	4	3	3
4	24	70	231	3	4	3	3	3
4	24	71	231	4	4	4	4	4
2	20	54	231	2	4	2	2	2
4	24	68	231	4	4	2	1	1
4	24	67	231	4	4	4	4	4
4	24	70	231	4	4	4	4	4
4	24	65	231	1	4	1	1	4
4	24	71	231	4	4	4	4	4
4	24	71	231	4	4	4	4	4
3	23	65	231	4	4	4	4	4
3	23	64	231	3	4	4	4	3
4	24	61	231	2	4	2	1	2
4	24	69	231	4	4	4	4	4
4	24	68	231	3	4	3	2	3
4	23	68	231	3	4	4	3	3
4	24	68	231	4	4	4	4	4
4	22	50	231	2	1	3	2	1
4	24	63	231	4	4	4	3	4
4	24	68	231	2	3	2	3	3

SEP M1-it 6	SEP MATH1	SEP M2-it 1	SEP M2-it 2	SEP M2-it 3	SEP M2-it 4	SEP M2-it 5	SEP M2-it 6	SEP MATH2
3	21	3	4	4	3	3	3	20
1	18	4	4	4	4	4	3	23
2	15	4	4	4	3	3	2	20
1	16	3	4	4	4	3	3	21
3	17	2	3	4	3	3	1	16
3	21	4	4	4	3	4	3	22
2	13	3	4	4	3	1	1	16
3	20	3	4	3	4	3	3	20
1	18	3	4	3	3	3	1	17
2	19	3	3	3	3	3	3	18
1	19	4	4	4	4	3	1	20
3	20	4	4	4	4	4	3	23
3	19	3	4	4	3	4	3	21
3	20	3	3	3	3	4	3	19
2	17	4	4	4	4	3	3	22
3	21	4	4	4	3	3	3	21
1	16	4	4	4	3	3	1	19
3	23	3	4	4	4	4	3	22
3	16	3	3	3	2	2	1	14
2	13	2	3	4	3	3	1	16
3	16	4	4	3	3	3	3	20
3	19	4	4	4	4	4	3	23
3	23	4	4	4	4	4	3	23
3	21	4	4	4	4	3	3	22
1	16	4	4	4	4	4	4	24
2	14	3	2	3	1	2	1	12
3	17	4	4	4	4	4	4	24
2	15	4	4	4	4	3	3	22
2	16	4	4	4	3	4	2	21
2	15	3	3	3	3	1	1	14
2	17	4	4	4	4	4	4	24
3	16	4	4	4	4	4	4	24
2	14	3	4	2	1	1	1	12
2	17	4	4	4	4	4	4	24
1	12	2	4	3	4	1	1	15
2	14	4	4	4	4	4	3	23
1	14	4	4	3	3	3	3	20
3	18	4	4	4	4	4	4	24
1	14	4	4	4	4	3	3	22
2	14	4	3	4	3	4	4	22
2	16	4	4	4	4	4	4	24
3	17	4	3	4	4	4	2	21
2	14	3	3	2	2	3	1	14
2	11	3	4	3	3	4	2	19
2	17	4	4	4	4	3	3	22
2	14	4	4	4	4	4	3	23
3	18	4	4	4	4	4	2	22
2	14	3	3	4	3	3	3	19
1	16	4	4	4	4	4	4	24
1	13	4	4	1	4	4	4	21
3	18	4	4	4	4	4	4	24
1	8	4	4	3	4	4	4	23
3	19	3	4	4	3	2	1	17
3	19	4	4	4	4	4	3	23
3	19	4	4	4	4	4	4	24
3	20	4	4	4	4	4	3	23
3	15	4	4	4	4	4	2	22
2	16	4	4	4	4	3	3	22
3	20	4	4	4	4	4	4	24
3	19	4	4	4	4	4	4	24
3	20	4	4	4	4	4	4	24
3	19	4	4	4	4	4	3	23
3	19	4	4	4	4	4	4	24
3	19	4	4	3	3	3	3	20
3	18	3	4	3	3	2	2	17
3	18	4	4	4	4	4	4	24
3	20	4	4	4	4	4	4	24

3	19	4	4	4	3	1	1	17
1	13	4	4	4	4	4	4	24
3	17	4	4	4	3	4	2	21
2	16	4	4	4	4	4	3	23
1	15	4	4	4	4	4	2	22
2	13	4	4	4	4	4	4	24
4	24	4	4	4	4	4	4	24
3	22	4	4	4	4	4	4	24
4	18	4	4	4	4	4	4	24
4	23	2	3	4	4	2	3	18
4	24	4	4	4	4	4	4	24
4	24	4	4	4	4	4	4	24
2	20	2	4	4	4	3	4	21
1	17	4	4	4	4	4	4	24
3	19	4	4	4	4	4	4	24
4	24	4	4	4	4	4	4	24
2	14	3	4	4	4	4	2	21
4	16	3	4	4	4	4	4	23
4	24	4	4	4	4	4	4	24
4	24	4	4	4	4	4	4	24
3	14	4	4	4	4	4	4	24
4	24	4	4	4	4	4	3	23
3	23	4	4	4	4	4	4	24
4	24	4	4	4	4	4	4	24
2	20	4	4	4	4	4	4	24
2	13	4	4	4	4	4	4	24
4	24	4	4	4	4	4	4	24
2	17	4	4	4	4	4	2	22
4	21	4	4	4	4	4	4	24
4	24	4	4	4	4	4	2	22
1	10	3	2	4	3	2	2	16
3	22	4	3	4	3	4	4	22
3	16	4	4	4	4	4	4	24

SEP M3-it 1	SEP M3-it 2	SEP M3-it 3	SEP M3-it 4	SEP M3-it 5	SEP M3-it 6	SEP MATH3	SEP Math an	SEPP_Math_
4	4	4	3	3	3	21	62	246
4	4	4	4	4	3	23	64	246
3	4	3	3	2	2	17	52	246
2	4	3	3	3	3	18	55	246
3	4	3	3	3	3	19	52	246
4	4	4	4	4	3	23	66	246
4	4	4	4	4	3	23	52	246
4	4	4	3	4	3	22	62	246
4	4	4	4	4	3	23	58	246
4	4	4	3	3	3	21	58	246
4	4	4	4	3	1	20	59	246
4	4	4	3	3	3	21	64	246
4	3	3	3	3	3	19	59	246
4	4	4	4	3	3	22	61	246
3	3	3	3	3	3	18	57	246
4	4	4	4	4	3	23	65	246
4	4	4	4	3	3	22	57	246
4	4	4	4	4	3	23	68	246
4	3	4	3	3	3	20	50	246
2	3	3	3	2	3	16	45	246
2	3	3	3	3	2	16	52	246
3	4	4	3	3	3	20	62	246
4	4	4	3	3	3	21	67	246
3	3	3	3	2	3	17	60	246
1	3	3	1	2	1	11	51	194
1	2	3	1	2	1	10	36	194
3	3	3	3	3	3	18	59	194
1	3	2	3	2	2	13	50	194
2	3	1	1	3	2	12	49	194
2	3	3	2	2	2	14	43	194
3	3	3	3	3	2	17	58	194
3	3	3	3	3	3	18	58	194
2	3	3	3	1	1	13	39	194
3	3	3	3	3	3	18	59	194
2	3	3	3	2	2	15	42	194
3	3	3	3	3	3	18	55	194
2	3	3	3	3	2	16	50	194
3	3	3	3	3	3	18	60	194
2	3	3	3	2	3	16	52	194
3	3	3	3	3	2	17	53	194
3	3	3	2	3	3	17	57	194
2	3	3	3	2	1	14	52	194
2	3	2	3	1	2	13	41	194
1	1	2	1	1	1	7	37	194
2	3	3	3	2	1	14	53	194
2	2	3	3	2	1	13	50	194
2	3	3	3	2	2	15	55	194
2	3	3	2	3	1	14	47	194
3	3	3	3	3	3	18	58	194
3	1	1	3	3	3	14	48	194
3	3	3	3	3	1	16	58	194
4	3	3	3	3	3	19	50	196
4	3	3	3	2	3	18	54	196
4	3	3	3	3	3	19	61	196
4	3	3	3	3	3	19	62	196
4	3	3	3	3	3	19	62	196
4	3	3	2	1	1	14	51	196
4	3	3	3	3	3	19	57	196
4	3	3	3	3	3	19	63	196
4	3	3	3	3	3	19	62	196
4	3	3	3	3	3	19	63	196
4	3	3	3	3	3	19	61	196
4	3	3	3	3	3	19	62	196
4	3	3	2	2	2	16	55	196
4	3	2	2	2	2	15	50	196
4	3	3	3	3	3	19	61	196
4	3	3	3	3	3	19	62	196
4	3	3	3	3	3	19	63	196

4	3	3	3	3	3	19	55	196
4	3	3	3	3	3	19	56	196
4	3	3	3	3	4	20	58	196
3	3	3	2	2	2	15	54	196
4	3	3	3	2	1	16	53	196
4	3	3	3	3	2	18	55	196
4	4	4	4	4	4	24	72	216
4	4	4	4	4	4	24	70	216
4	3	4	4	4	4	23	65	216
4	4	3	4	4	4	23	64	216
4	4	4	4	4	2	22	70	216
4	4	4	4	4	4	24	72	216
4	4	4	4	4	2	22	63	216
4	4	4	4	4	4	24	65	216
4	4	4	4	4	3	23	66	216
4	4	4	4	4	4	24	72	216
4	3	2	4	4	2	19	54	216
4	4	4	4	4	4	24	63	216
4	4	4	4	4	3	23	71	216
4	4	4	4	4	4	24	72	216
4	4	4	4	4	4	24	62	216
4	4	4	3	4	4	23	70	216
4	4	4	4	4	4	24	71	216
4	4	4	4	4	4	24	72	216
4	4	4	4	4	3	23	67	216
4	4	4	4	4	4	24	61	216
4	4	4	4	4	4	24	72	216
4	4	4	4	4	2	22	61	216
3	4	4	4	3	4	22	67	216
4	4	4	4	4	4	24	70	216
4	4	4	4	4	4	24	50	216
4	4	4	4	4	4	24	68	216
4	4	4	4	4	4	24	64	216



SEP	EPS1-it	SEP	EPS1-it	SEP	EPS1-it	SEP	EPS1-it	SEP	EPS1-it	SEP	EPS1	SEP	EPS2-it	SEP	EPS-2it
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4		
4	4	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4			
2	3	4	2	2	1	14	4	4	4	4	4	4			
4	4	4	4	3	3	22	3	4	4	4	4				
3	4	4	4	3	3	21	4	4	4	4	4				
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4				
4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4				
4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4				
4	4	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4				
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	4				
3	4	3	4	4	3	21	4	4	4	4	4				
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4				
4	4	4	4	3	2	21	3	4	2	2	4	2			
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4			
4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	4	4			
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4			
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4			
1	1	2	2	2	3	11	2	2	3	11	2	3	3		
4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	23	4	4	4		
4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	23	4	4	3		
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	24	4	4	4		
4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	24	3	4	4		
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	23	4	4	4		
2	4	3	3	3	2	17	3	4	4	17	3	4	4		
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	23	4	4	4		
4	4	4	4	4	3	22	4	4	4	22	4	4	4		
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	23	4	4	4		
2	3	3	2	1	2	13	3	4	4	13	3	4	4		
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	23	4	4	4		
3	4	4	3	2	3	19	3	4	4	19	3	4	4		
3	4	2	3	3	2	17	4	4	4	17	4	4	4		
1	2	3	3	1	1	11	4	4	4	11	4	4	4		
4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	22	4	4	4		
4	4	4	3	4	3	22	4	4	4	22	4	4	4		
3	4	4	4	3	3	21	4	4	4	21	4	4	4		
3	4	4	3	2	2	18	4	4	4	18	4	4	4		
3	4	4	4	3	3	21	4	4	4	21	4	4	4		
4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	22	4	4	4		
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	23	4	4	4		
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	23	4	4	4		
3	2	3	3	2	1	14	4	4	4	14	4	4	4		
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	23	4	4	4		
4	3	2	4	3	3	19	4	4	4	19	4	4	4		
3	3	3	3	3	2	17	3	4	4	17	3	4	4		
4	4	4	4	3	3	22	3	4	4	22	3	2	2		
2	4	3	4	1	3	17	2	4	4	17	2	2	4		
4	4	4	3	3	2	20	4	4	4	20	4	4	4		
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	23	4	4	4		
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	23	4	4	4		
1	1	2	2	1	1	8	3	4	4	8	3	3	3		
3	2	3	1	2	2	13	3	4	4	13	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	18	3	3	3		
2	3	3	3	3	2	16	3	4	4	16	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	18	2	2	2		
2	3	3	1	2	3	14	2	4	4	14	2	3	3		
3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	18	3	3	3		
3	3	3	2	3	3	17	3	4	4	17	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	18	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	18	3	3	3		
3	3	3	3	2	3	17	3	4	4	17	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	18	3	3	3		
2	3	3	3	2	3	16	2	4	4	16	2	3	3		
3	2	3	3	3	3	17	2	4	4	17	2	3	3		
3	3	3	2	2	1	14	3	4	4	14	3	3	3		

1	2	3	1	3	2	12	3	3
3	3	3	3	3	3	18	3	3
1	3	1	1	3	3	12	3	3
2	3	3	2	2	2	14	3	3
3	3	3	3	3	3	18	1	3
1	3	2	3	3	3	15	3	3
4	4	4	4	3	3	22	4	4
4	4	4	4	4	3	23	4	3
4	4	3	4	4	4	23	4	4
1	4	2	1	4	4	16	1	2
4	4	4	3	3	3	21	4	4
4	4	4	4	4	4	24	4	4
1	4	4	3	4	2	18	3	4
4	4	4	4	4	3	23	4	4
4	4	4	4	4	4	24	4	4
3	2	2	4	3	3	17	4	4
4	4	4	4	3	2	21	3	3
1	4	4	4	2	4	19	2	4
3	4	4	4	4	4	23	1	4
4	4	4	4	4	3	23	3	3
4	3	3	3	3	3	19	4	4
2	3	4	1	2	2	14	3	4
4	4	4	4	3	3	22	4	4
4	4	4	4	4	3	23	3	3
4	4	4	3	4	2	21	3	4
4	4	4	3	4	4	23	4	4
4	4	4	4	4	3	23	4	4
2	4	4	1	2	4	17	4	4
3	3	4	3	4	2	19	4	3
3	4	4	4	4	4	23	4	3
4	4	3	4	2	3	20	4	4
4	3	4	4	2	3	20	3	3
4	4	4	4	4	3	23	4	4



3	3	3	2	17	3	3	3	3
3	3	3	3	18	3	3	3	3
3	3	3	3	18	3	3	3	3
3	3	2	2	16	2	3	2	3
3	3	3	1	14	3	3	3	3
3	3	3	3	18	3	3	3	3
3	3	3	3	20	3	4	4	4
4	4	3	3	21	4	4	3	4
2	4	4	4	22	4	4	4	4
1	2	3	4	13	4	4	2	3
4	4	3	3	22	4	4	4	3
3	4	3	3	21	3	4	3	3
4	2	4	3	20	2	4	2	3
4	3	4	4	23	3	4	4	3
4	4	4	4	24	4	4	4	4
3	4	3	3	21	3	4	4	4
4	3	2	1	16	3	3	3	3
4	1	1	1	13	3	4	4	3
1	1	1	4	12	4	4	4	4
4	4	4	3	21	3	4	3	4
4	4	3	3	22	4	3	3	3
3	3	3	4	20	3	3	3	2
4	4	4	4	24	3	4	4	4
4	4	3	2	19	3	3	4	3
4	4	4	3	22	4	4	4	3
4	4	4	4	24	4	4	4	4
4	3	4	4	23	4	4	4	4
4	4	4	4	24	4	4	3	4
4	4	4	3	22	3	4	3	3
4	3	4	3	21	3	4	4	4
3	4	2	3	20	4	4	3	4
2	3	3	3	17	3	4	4	4
4	4	4	4	24	3	4	4	4

SEP EPS3-it	SEP EPS3-it	SEP EPS3	SEP EPS an	SEP_trois dis	SEPP_EPS	SEPP_trois c	PCS père	PCS mère
4	4	24	72	198	222	707 III	III	
4	4	24	68	193	222	707 III	IV	
4	4	24	72	185	222	707 II	III	
4	4	24	68	184	222	707 II	II	
4	4	24	59	160	222	707 II	III	
4	4	24	68	196	222	707 I	II	
4	4	24	69	172	222	707 IV	IV	
4	3	21	69	186	222	707 I	I	
4	3	21	66	190	222	707 I	I	
4	4	24	71	183	222	707 III	IV	
4	4	24	65	183	222	707 I	I	
4	4	24	71	201	222	707 II	II	
4	4	24	69	192	222	707 I	IV	
4	4	24	72	198	222	707 II	III	
4	4	24	62	182	222	707 II	III	
4	4	24	72	202	222	707 III	III	
4	4	24	69	179	222	707 II	III	
4	4	24	72	209	222	707 IV	III	
4	4	24	72	171	222	707 III	III	
4	3	23	49	130	222	707 III	IV	
4	4	24	70	172	222	707 II	II	
3	4	22	68	193	222	707 III	III	
4	4	24	72	208	222	707 II	III	
4	4	24	71	201	222	707 I	IV	
2	3	15	61	166	187	561 IV	IV	
4	3	21	58	141	187	561 III	III	
4	3	23	69	185	187	561 IV	IV	
3	3	20	65	174	187	561 II	II	
4	3	23	69	171	187	561 IV	IV	
3	2	17	50	127	187	561 III	IV	
4	4	24	70	185	187	561 III	III	
3	2	18	58	177	187	561 I	II	
3	1	18	58	148	187	561 III	III	
4	3	23	57	162	187	561 III	III	
4	3	20	65	159	187	561 I	II	
4	3	21	65	178	187	561 IV	III	
4	3	19	63	168	187	561 IV	IV	
4	3	23	64	183	187	561 II	II	
3	3	21	65	176	187	561 III	III	
3	3	21	66	176	187	561 III	IV	
4	3	23	69	190	187	561 II	II	
2	3	19	65	176	187	561 II	II	
3	1	17	51	145	187	561 III	IV	
4	3	23	69	155	187	561 III	II	
3	1	12	49	155	187	561 II	IV	
3	3	18	55	147	187	561 IV	III	
3	3	19	55	168	187	561 II	II	
3	2	17	51	136	187	561 II	II	
4	3	23	63	178	187	561 IV	III	
3	3	19	65	165	187	561 IV	III	
1	1	6	52	169	187	561 III	III	
3	3	18	44	144	202	594 IV	IV	
3	3	18	45	152	202	594 III	II	
3	3	18	54	183	202	594 III	III	
3	3	18	52	175	202	594 IV	IV	
2	3	17	49	155	202	594 III	IV	
3	3	17	46	157	202	594 II	II	
3	3	18	54	156	202	594 III	III	
3	2	16	51	182	202	594 IV	II	
3	3	18	54	180	202	594 II	II	
3	3	18	53	181	202	594 III	IV	
3	3	18	54	183	202	594 III	IV	
3	3	18	51	179	202	594 II	II	
3	3	15	51	167	202	594 III	III	
1	1	11	40	145	202	594 III	III	
3	3	18	50	174	202	594 IV	III	
3	3	18	50	177	202	594 IV	IV	

3	3	18	47	170	202	594 IV	IV
3	3	18	54	172	202	594 III	III
3	3	18	48	167	202	594 III	IV
2	2	14	44	162	202	594 II	III
3	1	16	48	146	202	594 III	II
3	3	18	51	171	202	594 IV	III
3	3	21	63	207	237	684 I	IV
4	3	22	66	205	237	684 III	IV
4	4	24	69	204	237	684 III	IV
4	2	19	48	175	237	684 IV	IV
3	1	19	62	199	237	684 II	III
4	3	20	65	206	237	684 IV	III
4	2	17	55	181	237	684 II	II
3	3	20	66	199	237	684 I	II
4	4	24	72	208	237	684 I	II
4	3	22	60	203	237	684 IV	IV
4	1	17	54	162	237	684 II	III
2	4	20	52	183	237	684 II	II
4	4	24	59	197	237	684 I	III
3	4	21	65	207	237	684 IV	III
4	3	20	61	188	237	684 II	II
3	3	17	51	192	237	684 II	II
3	4	22	68	210	237	684 I	IV
3	3	19	61	198	237	684 III	IV
3	2	20	63	194	237	684 III	IV
4	4	24	71	193	237	684 III	I
3	3	22	68	209	237	684 I	I
4	4	23	64	193	237	684 IV	IV
4	4	21	62	197	237	684 II	II
4	1	20	64	202	237	684 III	III
3	4	22	62	162	237	684 IV	IV
4	3	22	59	190	237	684 III	II
3	3	21	68	200	237	684 III	III

âge	éva début Fr	éva début M	éva début EP	Signalé RAS	I éva fin Franç	Progrès en F	éva fin Math	Progrès en M
normal	87,10	91,70	63,00	pas RASED	97,80	10,70	97,70	6,00
normal	76,30	89,30	55,00	pas RASED	95,70	19,40	90,90	1,60
normal	89,20	73,80	66,00	pas RASED	94,60	5,40	90,90	17,10
normal	90,30	76,20	55,00	pas RASED	94,60	4,30	92,00	15,80
retard	41,90	34,50	58,00	RASED	60,20	18,30	59,10	24,60
normal	97,80	95,20	60,00	pas RASED	100,00	2,20	95,40	0,20
normal	81,70	83,30	55,00	pas RASED	83,90	2,20	86,40	3,10
normal	79,60	58,30	55,00	pas RASED	87,10	7,50	88,60	30,30
normal	80,60	65,50	55,00	pas RASED	94,60	14,00	78,40	12,90
retard	66,70	51,20	55,00	RASED	74,20	7,50	63,60	12,40
avance	90,30	78,60	55,00	pas RASED	95,70	5,40	94,30	15,70
normal	79,60	83,30	66,00	pas RASED	92,50	12,90	94,30	11,00
normal	95,70	89,30	66,00	pas RASED	98,90	3,20	95,40	6,10
retard	74,20	75,00	63,00	pas RASED	78,50	4,30	89,80	14,80
normal	86,00	82,10	55,00	pas RASED	94,60	8,60	87,50	5,40
normal	88,20	77,40	55,00	pas RASED	93,50	5,30	92,00	14,60
normal	39,80	51,20	63,00	RASED	70,90	31,10	72,70	21,50
normal	82,80	41,70	55,00	RASED	91,40	8,60	75,00	33,30
normal	48,40	46,40	60,00	RASED	80,60	32,20	65,90	19,50
retard	57,00	16,70	36,00	RASED	81,70	24,70	32,90	16,20
normal	76,30	67,90	55,00	pas RASED	87,10	10,80	79,50	11,60
normal	39,80	51,20	60,00	RASED	70,90	31,10	75,00	8,80
normal	75,30	86,90	55,00	pas RASED	88,20	12,90	93,20	6,30
normal	93,50	83,30	63,00	pas RASED	95,70	2,20	89,80	6,50
normal	59,10	56,00	58,00	RASED	69,90	10,80	75,00	19,00
retard	30,10	23,80	36,00	RASED	44,10	14,00	40,90	17,10
normal	57,00	75,00	60,00	pas RASED	69,90	12,90	86,40	11,40
normal	83,90	89,30	36,00	pas RASED	91,40	7,50	98,90	9,60
retard	49,50	67,90	60,00	RASED	67,70	18,20	71,60	3,70
retard	66,70	33,30	28,00	RASED	80,60	13,90	71,60	38,30
normal	69,90	83,30	55,00	pas RASED	87,10	17,20	94,30	11,00
normal	94,60	94,00	60,00	pas RASED	96,80	2,20	100,00	6,00
normal	77,40	77,40	47,00	pas RASED	91,40	14,00	89,80	12,40
normal	79,60	63,10	58,00	pas RASED	81,70	2,10	79,50	16,40
normal	72,00	48,80	28,00	RASED	81,70	9,70	70,40	21,60
normal	37,60	42,90	60,00	RASED	39,80	2,20	61,40	18,50
normal	44,10	56,00	47,00	RASED	70,90	26,80	75,00	19,00
normal	86,00	94,00	42,00	pas RASED	91,40	5,40	97,70	3,70
normal	84,90	91,70	48,00	pas RASED	97,80	12,90	95,40	3,70
retard	78,50	77,40	58,00	pas RASED	84,90	6,40	75,00	-2,40
normal	72,00	76,20	60,00	pas RASED	91,40	19,40	82,90	6,70
normal	83,90	75,00	36,00	pas RASED	87,10	3,20	87,50	12,50
normal	78,50	56,00	58,00	RASED	86,00	7,50	77,30	21,30
retard	51,60	53,60	58,00	RASED	51,60	0,00	61,40	7,80
normal	75,30	82,10	55,00	pas RASED	80,60	5,30	94,30	12,20
normal	49,50	85,70	55,00	RASED	67,70	18,20	95,40	9,70
avance	80,60	91,70	55,00	pas RASED	96,80	16,20	93,20	1,50
avance	67,70	67,90	28,00	pas RASED	89,20	21,50	86,40	18,50
normal	83,90	83,30	55,00	pas RASED	91,40	7,50	89,80	6,50
normal	67,70	85,70	60,00	pas RASED	79,60	11,90	89,80	4,10
normal	69,90	84,50	60,00	pas RASED	88,20	18,30	85,20	0,70
normal	19,40	29,80	36,00	RASED	38,00	18,60	41,60	11,80
normal	61,30	67,90	47,00	pas RASED	73,50	12,20	91,60	23,70
normal	88,20	79,80	58,00	pas RASED	86,40	-1,80	91,60	11,80
normal	44,10	75,00	45,00	RASED	70,30	26,20	88,20	23,20
normal	31,20	45,20	45,00	RASED	55,20	24,00	81,40	36,20
normal	66,70	81,00	45,00	pas RASED	81,00	14,30	87,00	6,00
normal	33,30	38,10	60,00	RASED	53,10	19,80	68,90	30,80
normal	78,50	92,90	45,00	pas RASED	84,20	5,70	89,30	-3,60
normal	51,60	85,70	55,00	RASED	75,60	24,00	85,90	0,20
normal	71,00	60,70	60,00	pas RASED	82,10	11,10	84,80	24,10
retard	63,40	45,20	63,00	RASED	64,90	1,50	85,90	40,70
normal	81,70	79,80	36,00	pas RASED	81,00	-0,70	88,20	8,40
normal	87,10	83,30	58,00	pas RASED	86,40	-0,70	76,80	-6,50
normal	88,20	61,90	47,00	pas RASED	89,60	1,40	83,60	21,70
normal	75,30	77,40	66,00	pas RASED	83,20	7,90	87,00	9,60
normal	84,90	94,00	55,00	pas RASED	91,80	6,90	92,70	-1,30

normal	36,60	36,90	47,00 RASED	51,90	15,30	56,40	19,50
normal	44,10	61,90	63,00 RASED	63,80	19,70	82,50	20,60
normal	68,80	50,00	36,00 RASED	78,90	10,10	67,70	17,70
normal	72,00	36,90	28,00 RASED	84,20	12,20	66,60	29,70
normal	55,90	50,00	36,00 RASED	82,10	26,20	74,50	24,50
normal	41,90	10,70	28,00 RASED	56,30	14,40	13,20	2,50
normal	72,00	57,10	55,00 pas RASED	95,70	23,70	97,70	40,60
normal	76,30	77,40	55,00 pas RASED	100,00	23,70	93,20	15,80
normal	74,20	79,80	55,00 pas RASED	91,40	17,20	85,20	5,40
normal	60,20	52,40	45,00 RASED	92,50	32,30	81,00	28,60
normal	90,30	95,20	55,00 pas RASED	100,00	9,70	100,00	4,80
normal	66,70	83,30	45,00 pas RASED	81,70	15,00	90,90	7,60
normal	80,60	79,80	45,00 pas RASED	91,40	10,80	93,20	13,40
normal	83,90	76,20	66,00 pas RASED	100,00	16,10	98,90	22,70
normal	69,90	77,40	45,00 pas RASED	97,80	27,90	96,60	19,20
normal	82,80	82,10	55,00 pas RASED	100,00	17,20	92,00	9,90
normal	69,90	78,60	55,00 pas RASED	100,00	30,10	96,60	18,00
normal	82,80	72,60	45,00 pas RASED	100,00	17,20	93,20	20,60
normal	67,70	68,10	63,00 pas RASED	89,20	21,50	96,60	28,50
normal	74,20	90,50	45,00 pas RASED	95,70	21,50	95,40	4,90
normal	73,10	79,80	36,00 pas RASED	94,60	21,50	85,20	5,40
normal	82,80	86,90	55,00 pas RASED	98,90	16,10	94,30	7,40
normal	95,70	92,90	63,00 pas RASED	100,00	4,30	100,00	7,10
normal	87,10	89,30	63,00 pas RASED	96,80	9,70	98,90	9,60
retard	76,30	70,20	55,00 pas RASED	90,30	14,00	88,60	18,40
normal	50,50	45,20	55,00 RASED	84,90	34,40	81,80	36,60
normal	88,20	92,90	55,00 pas RASED	100,00	11,80	95,40	2,50
retard	71,00	81,00	45,00 pas RASED	100,00	29,00	98,90	17,90
normal	64,50	72,60	55,00 pas RASED	94,60	30,10	100,00	27,40
normal	95,70	85,70	60,00 pas RASED	100,00	4,30	100,00	14,30
normal	66,70	52,40	55,00 RASED	87,10	20,40	78,40	26,00
normal	72,00	82,10	45,00 pas RASED	86,00	14,00	97,70	15,60
normal	66,70	76,20	55,00 pas RASED	87,10	20,40	96,60	20,40



éva fin EPS	Progrès en E variation	SEP_année_élè
92,00	29,00	1
87,00	32,00	5
88,00	22,00	4
71,00	16,00	9
68,00	10,00	13
68,00	8,00	5
71,00	16,00	10
71,00	16,00	-1
71,00	16,00	5
60,00	5,00	9
88,00	33,00	3
88,00	22,00	5
88,00	22,00	4
92,00	29,00	5
71,00	16,00	6
71,00	16,00	3
92,00	29,00	5
63,00	8,00	0
68,00	8,00	9
60,00	24,00	19
63,00	8,00	8
68,00	8,00	0
65,00	10,00	-3
92,00	29,00	-3
59,00	1,00	-3
58,00	22,00	11
68,00	8,00	11
49,00	13,00	3
68,00	8,00	0
36,00	8,00	14
56,00	1,00	8
68,00	8,00	11
56,00	9,00	6
59,00	1,00	16
36,00	8,00	10
68,00	8,00	12
56,00	9,00	7
55,00	13,00	17
55,00	7,00	10
59,00	1,00	7
59,00	-1,00	9
44,00	8,00	2
59,00	1,00	9
59,00	1,00	14
56,00	1,00	-8
56,00	1,00	9
56,00	1,00	5
36,00	8,00	4
56,00	1,00	8
68,00	8,00	5
68,00	8,00	-18
46,00	10,00	29
53,00	6,00	4
59,00	1,00	-4
49,00	4,00	0
49,00	4,00	-7
49,00	4,00	-8
68,00	8,00	12
49,00	4,00	-6
56,00	1,00	-1
68,00	8,00	-6
66,00	3,00	-4
42,00	6,00	-2
59,00	1,00	-12
53,00	6,00	-13
76,00	10,00	-1
56,00	1,00	-4

38,00	-9,00	2
66,00	3,00	4
28,00	-8,00	12
36,00	8,00	-6
28,00	-8,00	2
36,00	8,00	5
65,00	10,00	-1
65,00	10,00	4
60,00	5,00	8
51,00	6,00	0
62,00	7,00	-3
65,00	20,00	-1
59,00	14,00	5
88,00	22,00	8
51,00	6,00	6
62,00	7,00	6
59,00	4,00	4
65,00	20,00	13
59,00	-4,00	3
59,00	14,00	0
42,00	6,00	18
62,00	7,00	3
92,00	29,00	2
89,00	26,00	0
88,00	33,00	7
60,00	5,00	23
62,00	7,00	2
59,00	14,00	15
55,00	0,00	5
92,00	32,00	-1
60,00	5,00	27
59,00	14,00	10
71,00	16,00	10



# Quelques caractéristiques des classes

<b>C.E.2</b>	<b>Effectif total : nombre de filles + nombre de garçons</b>	<b>Âges :  Effectif des élèves ayant un an de retard et un an d'avance</b>	<b>Effectif par niveau de P.C.S. des deux parents de chaque élève</b>	<b>Stabilité des élèves sur le groupe scolaire depuis la Petite Section (3ans)</b>
<b>Classe C1</b>	24 : 13+11	4 et 1	1 <sup>er</sup> : 9 2 <sup>ème</sup> : 13 3 <sup>ème</sup> : 18 4 <sup>ème</sup> : 8	11 stables sur 24
<b>Classe C2</b>	27 : 10+17	5 et 2	1 <sup>er</sup> : 2 2 <sup>ème</sup> : 16 3 <sup>ème</sup> : 20 4 <sup>ème</sup> : 16	0 stable sur 27
<b>Classe C3</b>	22 : 10+12	1 et 0	1 <sup>er</sup> : 0 2 <sup>ème</sup> : 10 3 <sup>ème</sup> : 19 4 <sup>ème</sup> : 15	18 stables sur 22
<b>Classe C4</b>	27 : 9+18	2 et 0	1 <sup>er</sup> : 8 2 <sup>ème</sup> : 15 3 <sup>ème</sup> : 15 4 <sup>ème</sup> : 16	19 stables sur 27



## **Étude des différents statuts attribués à un même élève sur une année scolaire**

### -> Pour la Classe 1 : ( les prénoms sont modifiés)

- Dans les trois disciplines, majoritairement chaque élève a deux statuts contigus, nous qualifierons ces élèves de bi-statuts contigus (sauf un élève qui a deux statuts non contigus : tout au long de l'année, Julien est « faible » en Français et Mathématiques mais « fort » en E.P.S., nous qualifierons ces élèves de bi-statuts non contigus).
- Seuls deux élèves n'ont qu'un seul statut à l'année (Odile et Valentin sont toujours « forts », nous les qualifierons de mono-statuts).
- Deux élèves ont les trois statuts pendant l'année scolaire (Maxence et Yoan, nous les qualifierons de tri-statuts).

### -> Pour la Classe 2 :

- La majorité des élèves ont deux statuts contigus (sauf deux élèves qui ont, tout au long de l'année, deux statuts non contigus : Julie est « forte » en Français et Mathématiques mais « faible » en E.P.S. ; Johana est « forte » en Français mais « faible » en Mathématiques et en E.P.S).
- Dans cette classe, deux élèves sont mono-statuts (Sylvain est toujours « fort », Quentin est toujours « moyen »).
- Cinq élèves sont tri-statuts (Morad, Lisa, Marc, Steven et Rémi).

### -> Pour la Classe 3 :

- De façon faiblement majoritaire, chaque élève a deux statuts contigus (sauf deux élèves qui ont deux statuts non contigus : tout au long de l'année, Sophia est « forte » en Français et « faible » en Mathématiques et en E.P.S., Jérémy est « faible » en Français et en Mathématiques mais « fort » en E.P.S.).
- Quatre élèves sont mono-statuts (Soraya est toujours « faible », Nina et Anthony sont toujours « moyens » et Marion est toujours « forte »).
- Quatre élèves sont tri-statuts (Allan-Stéphan, Anne-Laure, Adel et Eugénie).

### -> Pour la Classe 4 :

- De façon majoritaire, chaque élève a deux statuts contigus, nous les qualifierons de « bi-statuts contigus » (sauf un élève qui a deux statuts non contigus : Hugo(1) est « fort » en Français et en Mathématiques mais « faible » en E.P.S., nous le qualifierons de « bi-statut non contigu »).
- Sept élèves sont mono-statuts (Maxime, Marine, Caroline, Julie et Julien sont toujours « moyens », Rémy, Iban et Hugo(2) sont toujours « forts »).
- Trois élèves sont tri-statuts (Madison, Thibault (1) B. et Alexis).



## **Modifications de statut, discipline par discipline et classe par classe**

→En Français,

- Pour la Classe 1 : deux modifications de statut sur 48 possibles (Julie augmente et Yoan baisse).
- Pour la Classe 2 : trois modifications de statut sur 54 possibles (Karl augmente. Florian et Kim baissent).
- Pour la Classe 3 : trois modifications de statut sur 44 possibles (Hamza, Abel et Bouabdellah augmentent).
- Pour la Classe 4 : une modification de statut sur 54 possibles (Ilias augmente).

→En Mathématiques,

- Pour la Classe 1 : aucune modification de statut sur 48 possibles.
- Pour la Classe 2 : sept modifications de statut sur 54 possibles (Grégory, Houdaïfa, Lucas, Paul et Samantha augmentent. Kim et Florian baissent).
- Pour la Classe 3 : une modification de statut sur 44 possibles (Estelle augmente).
- Pour la Classe 4 : trois modifications de statut sur 54 possibles (Chloé augmente. Thibault(2) et Alexis baissent).

→En E.P.S.,

- Pour la Classe 1 : neuf modifications de statut sur 48 possibles (Joeffrey varie (moyen puis faible puis moyen). Cloé, Inès et Julie augmentent, mais Antoine, Angéline, Loïc, Maxence et Yoan baissent).
- Pour la Classe 2 : six modifications de statut sur 54 possibles (Marion augmente mais Morad, Rémi, Samy, Steven et Kim baissent).
- Pour la Classe 3 : aucune modification de statut sur 44 possibles.
- Pour la Classe 4 : quatre modifications de statut sur 54 possibles (Thibault(3) baisse. Eugénie, Madison et Alexis augmentent).





## **Variations des statuts d'un trimestre à l'autre, par classe et par discipline**

L'année scolaire comptant trois trimestres et notre cueillette des données s'étant effectué une fois par trimestre dans chacune des classes et pour chacune des disciplines retenues dans cette recherche, une modification du statut de chacun des élèves peut donc avoir lieu deux fois. Nous mettons en évidence ces variations d'abord du premier au deuxième trimestre puis du deuxième au troisième trimestre.

### Du premier trimestre au deuxième trimestre :

#### Pour la Classe 1 :

- En Français, aucune modification de statut sur 24 possibles.
- En Mathématiques, aucune modification de statut sur 24 possibles.
- En E.P.S., une modification de statut (Geoffrey varie (de « moyen » à « faible ») sur 24 possibles.

#### Pour la Classe 2 :

- En Français, trois modifications de statut sur 27 possibles (Karl augmente : il passe de « moyen » à « fort » ; Florian et Kim baissent : ils passent respectivement de « moyen » à « faible » et de « fort » à « moyen »).
- En Mathématiques, six modifications de statut sur 27 possibles (Grégory, Houdaïfa, Lucas et Samantha augmentent : ils passent de « faible » à « moyen » ; Kim et Florian baissent : ils passent respectivement de « fort » à « moyen » et de « moyen » à « faible »).
- En E.P.S. six modifications de statuts sur 27 possibles (Marion augmente passant de « faible » à « moyen », mais Morad, Rémi, Samy, et Kim baissent de « fort » à « moyen » et Steven de « moyen » vers « faible »).

#### Pour la Classe 3 :

- En Français, trois modifications de statut sur 22 possibles (Hamza, Bouabdellah et Allan-Stéphan augmentent de « faible » à « moyen »).
- En Mathématiques, une modification de statut sur 22 possibles (Estelle augmente de « faible » à « moyen »).
- En E.P.S., aucune modification de statut sur 22 possibles.

Pour la Classe 4 :

- En Français, aucune modification de statut sur 27 possibles.
- En Mathématiques, deux modifications de statut sur 27 possibles (Thibault(2) et Alexis baissent : ils passent respectivement de « moyen » à « faible » et de « fort » à « moyen »).
- En E.P.S. trois modifications de statuts sur 27 possibles (Eugénie et Madison augmentent passant respectivement de « faible » à « moyen » et de « moyen » à « fort ». Thibault (3) baisse de « fort » à « moyen »).

Du deuxième au troisième trimestre :

Pour la Classe 1 :

- En Français, deux modifications de statut sur 24 possibles (Julie augmente : elle passe de « faible » à « moyen » et Yoan baisse : il passe de « moyen » à « faible »).
- En Mathématiques aucune modification de statut sur 24 possibles.
- En E.P.S. neuf modifications de statut sur 24 possibles (Goeffrey et Julie augmentent de « faible » à « moyen », Cloé et Inès augmentent de « moyen » à « fort » ; Antoine, Maxence et Yoan baissent de « fort » à « moyen » ; Angéline, et Loïc baissent de « moyen » à « faible »).

Pour la Classe 2 :

- En Français, aucune modification de statut sur 27 possibles.
- En Mathématiques, une modification de statut sur 27 possibles (Paul augmente : il passe de « moyen » à « fort »).
- En E.P.S., aucune modification de statut sur 27 possibles.

Pour la Classe 3 :

- En Français, aucune modification de statut sur 22 possibles.
- En Mathématiques, aucune modification de statut sur 22 possibles.
- En E.P.S., aucune modification de statut sur 22 possibles.

Pour la Classe 4 :

- En Français, une modification de statut sur 27 possibles (Ilias augmente de « faible » à « moyen »).
- En Mathématiques, une modification de statut sur 27 possibles (Chloé augmente : elle passe de « faible » à « moyen »).
- En E.P.S., une modification de statut sur 27 possibles (Alexis augmente : il passe de « faible » à « moyen »). Calculs des fréquences des Unités d'Évaluations Orales par enseignant

## LIENS ENTRE STATUTS ET....

### Statuts, disciplines scolaires et sexes

En ce qui concerne les Mathématiques et le Français, nous ne pouvons pas, quelle que soit la classe, établir de liens (Chi2 non significatifs) entre les statuts des élèves et leurs sexes. Par contre, pour certaines classes et séances d'E.P.S., nous pouvons établir des liens statistiquement significatifs, comme nous le présentons dans le tableau suivant.

#### Relations entre statut et sexe lors de séances d'E.P.S., selon les classes

	E.P.S. séance 1	E.P.S. séance 2	E.P.S. séance 3
<b>Classe 1</b>	Non significatif	<b>Significatif :</b> Chi2 = 6,26 p = .04 <u>Contribution des garçons aux forts et des filles aux moyens</u>	Non significatif
<b>Classe 2</b>	<b>Très significatif :</b> Chi2 = 4,45 p = .003 <u>Contribution des garçons aux forts et des filles aux faibles</u>	Tendance : Chi2 = 5,74 ; p = .06 Contribution des filles aux faibles	
<b>Classe 3</b>	<b>Très significatif :</b> Chi2 = 9,97 ; p = .007 <u>Contribution des filles aux faibles</u>		
<b>Classe 4</b>	Non Significatif		

Pour quatre séances sur neuf, il existe un lien de significatif à très significatif entre statut et sexe pour les séances d'E.P.S. Les garçons contribuent majoritairement aux « forts », les filles aux « moyens » et surtout aux « faibles ». C'est tout particulièrement le cas pour la Classe 3.

## Statuts, disciplines scolaires et âges

Toutes classes confondues, pour chacune des séances, dans chacune des disciplines, nous avons testé les liens entre le statut des élèves et leur âge<sup>85</sup>. En E.P.S. et en Mathématiques<sup>86</sup>, ces liens sont statistiquement non significatifs.

Par contre, en Français :

### Relations entre statut et âge lors de séances de Français, pour les quatre classes

Première séance	Deuxième séance	Troisième séance
Chi2 = 11,96 ; p = .02	Chi2 = 12,73 ; p = .01	Chi2 = 11,02 ; p = .03
Contribution des élèves « d'âge normal » aux forts et des élèves « en retard » aux faibles		

Nous constatons que ces liens sont significatifs.

## Statuts, disciplines scolaires et P.C.S. des parents des élèves

Toutes classes confondues, pour chacune des séances, dans chacune des disciplines, nous avons testé les liens entre le statut des élèves et les niveaux de P.C.S. de chacun de leurs parents. En ce qui concerne le statut des élèves et le niveau de P.C.S. de leur mère, nous n'établissons aucun lien statistiquement significatif. Par contre, en ce qui concerne le statut des élèves et le niveau de P.C.S. de leur père, nous pouvons établir des liens statistiques que nous visualisons dans le tableau qui suit.

<sup>85</sup> Pour rappel, nous avons défini trois modalités pour l'âge : « normal », « retard » c'est-à-dire ayant redoublé un cours (une année solaire) et « avance » c'est-à-dire ayant « sauté » un cours.

<sup>86</sup> Excepté à la première séance de Mathématiques où nous pouvons noter une tendance (Chi2 = 8,84 ; p = .06).

**Relations entre statut des élèves et niveau de P.C.S. de leur père,  
par séance disciplinaire, pour les quatre classes**

<b>Disciplines</b>	<b>Séances</b>	<b>Tests</b>	<b>Contributions des niveaux de P.C.S. des pères aux statuts des élèves</b>
<b>Français</b>	1 <sup>ère</sup>	Chi2 = 14,53 p = .02	Les niveaux I aux « forts »
	2 <sup>ème</sup>	Chi2 = 17,61 p = .007	- Les niveaux I aux « forts » - Les niveaux IV aux « moyens » - Les niveaux III aux « faibles »
	3 <sup>ème</sup>	Chi2 = 17,185 p = .009	- Les niveaux I aux « forts » - Les niveaux IV aux « moyens » - Les niveaux III aux « faibles »
<b>Mathématiques</b>	1 <sup>ère</sup>	Chi2 = 11,07 ; p = .08 : Tendance à la significativité	
	2 <sup>ème</sup>	Non significatif	
	3 <sup>ème</sup>		
<b>Education Physique et Sportive</b>	1 <sup>ère</sup>	Chi2 = 13,38 p = .04	- Les niveaux I aux « forts » - Les niveaux II aux « faibles »
	2 <sup>ème</sup>	Chi2 = 16,9 p = .01	Les niveaux IV aux « moyens »
	3 <sup>ème</sup>	Chi2 = 11,12 p = .08 : Tendance à la significativité	

Les statuts des élèves sont en liens, statistiquement très significatifs, avec les P.C.S. de leurs pères en Français<sup>87</sup>, parfois en E.P.S. mais pas en Mathématiques.

<sup>87</sup> Nous constatons, en Français, que les élèves dont les pères ont un niveau I de P.C.S. sont significativement plus souvent « forts ».

## Statuts, disciplines scolaires et signalements au R.A.S.E.D.

Toutes classes confondues, pour chacune des séances, dans chacune des disciplines, nous avons testé les liens entre le statut des élèves et leur signalement ou non-signalement au R.A.S.E.D..

### Relations entre statut et signalement aux R.A.S.E.D., par séance disciplinaire, pour les quatre classes

Disciplines	Séances	Tests	Contributions
Français	1 <sup>ère</sup>	Chi2 = 35,89 p < .0001	des « faibles » au signalement et des « forts » au non-signalement aux R.A.S.E.D.
	2 <sup>ème</sup>	Chi2 = 27,20 p < .0001	
	3 <sup>ème</sup>	Chi2 = 27,66 p < .0001	
Mathématiques	1 <sup>ère</sup>	Chi2 = 68,98 p < .0001	
	2 <sup>ème</sup>	Chi2 = 49,36 p < .0001	
	3 <sup>ème</sup>	Chi2 = 48,06 p < .0001	
Éducation Physique et Sportive	1 <sup>ère</sup>	Non significatif	
	2 <sup>ème</sup>	Non significatif	
	3 <sup>ème</sup>	Chi2 = 5,38 ; p.07 : Tendance à la significativité	

Nous constatons que les statuts des élèves en E.P.S. ne sont pas en lien avec leurs signalements aux R.A.S.E.D. Par contre, la relation est très significative pour le Français et les Mathématiques. Ce sont les élèves « faibles » en Français et en Mathématiques qui contribuent aux signalements aux R.A.S.E.D. et inversement ce sont les élèves « forts » qui ne contribuent pas à ces non-signalements.

<b>« FICHER S.E.P. enseignants »</b>
--------------------------------------

Enseignants	Franç1 item1	Franç1 item2	Franç1 item3	Franç1 item4	Franç1 item5	Franç1 item6	Franç1 item7	Franç1 item8	Franç1 item9	Franç1 item10	Franç1 item11	Franç1 item12
P1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
P2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
P3	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3
P4	6	5	5	5	5	5	6	5	5	4	5	4
Franç1 item13	Franç1 item14	Franç1 item15	Franç1 item16	Franç1 dim1	Franç1 dim2	Franç1 SEP	Math1 item1	Math1 item2	Math1 item3	Math1 item4	Math1 item5	Math1 item6
5	5	5	3	39	32	71	5	5	6	5	5	3
3	3	3	3	27	27	54	4	3	4	4	3	3
4	3	4	4	33	29	62	4	3	4	3	4	4
5	4	6	4	43	36	79	5	4	5	4	5	4
Math1 item7	Math1 item8	Math1 item9	Math1 item10	Math1 item11	Math1 item12	Math1 item13	Math1 item14	Math1 item15	Math1 item16	Math1 dim1	Math1 dim2	Math 1 SEP
4	3	4	5	4	2	4	5	4	4	36	32	68
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	25	51
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	32	25	57
4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	39	34	73
EPS1 item1	EPS1 item2	EPS1 item3	EPS1 item4	EPS1 item5	EPS1 item6	EPS1 item7	EPS1 item8	EPS1 item9	EPS1 item10	EPS1 item11	EPS1 item12	EPS1 item13
5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	4	4
EPS1 item14	EPS1 item15	EPS1 item16	EPS1 Dim1	EPS1 Diim2	EPS1 SEP	Franç2 item1	Franç2 item2	Franç2 item3	Franç2 item4	Franç2 item5	Franç2 item6	Franç2 item7
5	5	5	40	37	77	5	4	5	3	5	6	5
4	4	4	31	32	63	3	3	4	4	4	4	5
3	4	3	27	24	51	5	4	4	4	5	4	5
5	4	4	34	36	70	5	5	5	5	5	6	5
Franç2 item8	Franç2 item9	Franç2 item10	Franç2 item11	Franç2 item12	Franç2 item13	Franç2 item14	Franç2 item15	Franç2 item16	Franç2 Dim1	Franç2 Dim2	Franç2 SEP	Math2 item1
5	5	3	3	3	5	6	5	6	38	36	74	5
3	4	4	3	4	4	4	4	4	31	30	61	4
5	5	4	4	3	4	4	5	4	37	32	69	5
5	6	5	5	5	5	6	5	5	41	42	83	6
Math2 item2	Math2 item3	Math2 item4	Math2 item5	Math2 item6	Math2 item7	Math2 item8	Math2 item9	Math2 item10	Math2 item11	Math2 item12	Math2 item13	Math2 item14
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
3	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	4	4
4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4
5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5



Math2 item15	Math2 item16	Math2 Dim1	Math2 Dim2	Math 2 SEP	EPS2 item1	EPS2 item2	EPS2 item3	EPS2 item4	EPS2 item5	EPS2 item6	EPS2 item7	EPS2 item8
5	5	40	36	76	4	5	4	5	4	4	5	5
5	4	35	29	64	4	5	4	4	4	4	5	4
4	4	37	33	70	3	3	4	5	3	4	3	5
5	5	43	41	84	5	5	4	5	5	5	5	5
EPS2 item9	EPS2 item10	EPS2 item11	EPS2 item12	EPS2 item13	EPS2 item14	EPS2 item15	EPS2 item16	EPS2 Dim1	EPS2 Dim2	EPS2 SEP	Franç3 item1	Franç3 item2
4	5	5	5	5	6	6	5	37	40	77	5	5
4	4	3	4	4	4	4	4	31	33	64	3	3
3	4	3	4	4	4	4	3	27	32	59	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	35	36	71	5	5
Franç3 item3	Franç3 item4	Franç3 item5	Franç3 item6	Franç3 item7	Franç3 item8	Franç3 item9	Franç3 item10	Franç3 item11	Franç3 item12	Franç3 item13	Franç3 item14	Franç3 item15
5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4
4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4
5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5
5	6	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6
Franç3 item16	Franç3 Dim 1	Franç3 dim2	Franç3 SEP	Math3 item1	Math3 item2	Math3 item3	Math3 item4	Math3 item5	Math3 item6	Math3 item7	Math3 item8	Math3 item9
5	37	38	75	5	4	4	4	4	4	5	5	4
4	31	31	62	4	3	3	4	3	2	3	3	3
4	35	33	68	4	3	4	4	3	3	4	3	5
6	43	44	87	6	5	5	6	5	5	5	5	5
Math3 item10	Math3 item11	Math3 item12	Math3 item13	Math3 item14	Math3 item15	Math3 item16	Math3 Dim1	Math3 Dim2	Math3 SEP	EPS3 item1	EPS3 item2	EPS3 item3
4	4	4	4	5	4	5	34	35	69	5	6	4
3	2	3	3	2	3	2	24	22	46	4	5	4
4	2	2	3	3	3	3	28	25	53	4	4	4
5	5	5	5	6	5	5	41	42	83	5	5	5
EPS3 item4	EPS3 item5	EPS3 item6	EPS3 item7	EPS3 item8	EPS3 item9	EPS3 item10	EPS3 item11	EPS3 item12	EPS3 item13	EPS3 item14	EPS3 item15	EPS3 item16
5	6	5	6	4	5	6	5	5	4	5	5	4
4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4
EPS3 Dim1	EPS3 Dim2	EPS3 SEP	SEPP_ Fr_ année	SEPP_ Math_ année	SEPP_EPS_année							
40	40	80	220	213	234							
31	33	64	177	161	191							
29	29	58	199	180	168							
38	36	74	249	240	215							

## Progrès des élèves

Nous en rendons compte sur l'année scolaire de notre « cueillette des données ». Ces progrès, selon les classes, ne peuvent être qu'en partie expliqués<sup>88</sup> par les niveaux de S.E.P. des élèves, eux-mêmes en lien avec les S.E.P. de leurs enseignants.

Pour pouvoir « calculer » ces progrès, nous avons recueilli « les niveaux scolaires des élèves » au début et à la fin de l'année scolaire, dans chacune des disciplines en question pour cette recherche.

Nous avons demandé aux enseignants de chacune des classes, de réutiliser, en fin d'année scolaire, les mêmes supports et les mêmes protocoles d'évaluations afin de pouvoir mesurer les progrès de leurs élèves<sup>89</sup>.

En ce qui concerne le Français et les Mathématiques, nous avons pris comme indicateurs les scores (ramenés à 100) de réussite obtenus aux épreuves des Evaluations Nationales C.E.2 de l'année en cours.

En ce qui concerne l'E.P.S., nous avons créé un instrument d'évaluation (également sur 100).

Nous obtenons ainsi, par discipline, deux scores pour chacun des élèves : un score de début et un score de fin d'année.

Dans les tableaux qui suivent, nous établissons le score moyen de réussite (et sa dispersion) par discipline et par classe, ainsi que pour les quatre classes, pour les évaluations en fin d'année scolaire et pour les progrès des élèves sur l'année scolaire.

---

<sup>88</sup> Voir expliquant les pratiques d'enseignement évaluatives orales puisque nous sommes dans un « modèle » systémique interactif d'intelligibilité des pratiques.

<sup>89</sup> Nous sommes consciente d'un effet « retest » pouvant avoir lieu, cet effet devant être le même quelque soit la classe. Pour limiter les risques de « bachotage », nous n'avons demandé aux enseignants, qu'au début du mois de juin, de bien vouloir faire « repasser » l'ensemble des évaluations initiales. Le terme « évaluations » est discutable : il s'agit plutôt de « contrôles » (Ardoino & Berger, 1989), surtout en fin d'année scolaire, d'où le terme de tests que nous employons également.

## Résultats des élèves aux évaluations en fin d'année scolaire

Nous récapitulons les résultats en indiquant les scores moyens de réussite et leurs dispersions.

### Résultats des élèves aux évaluations, par discipline et par classe, en fin d'année scolaire

	En Français	En Mathématiques	En E.P.S.
<b>Classe C1</b>	Score moyen : <b>87,6</b> Ecart-type : 10,5 Etendue : 39,8	Score moyen : <b>82,5</b> Ecart-type : 15,2 Etendue : 64,8	Score moyen : <b>75,7</b> Ecart-type : 11,6 Etendue : 32
<b>Classe C2</b>	Score moyen : <b>79,9</b> Ecart-type : 15,4 Etendue : 58	Score moyen : <b>82,5</b> Ecart-type : 13,8 Etendue : 59,1	Score moyen : <b>56,4</b> Ecart-type : 9,4 Etendue : 48
<b>Classe C3</b>	Score moyen : <b>73,3</b> Ecart-type : 14,6 Etendue : 53,8	Score moyen : <b>76,6</b> Ecart-type : 19 Etendue : 79,5	Score moyen : <b>51,4</b> Ecart-type: 13,2 Etendue : 48
<b>Classe C4</b>	Score moyen : <b>94,7</b> Ecart-type : 5,7 Etendue : 18,3	Score moyen : <b>93,6</b> Ecart-type : 6,29 Etendue : 21,6	Score moyen : <b>65,2</b> Ecart-type: 13,1 Etendue : 50
<b>Les 4 classes</b>	Score moyen : <b>84,3</b> Ecart-type : 14,3 Etendue : 62	Score moyen : <b>84,2</b> Ecart-type : 15,1 Etendue : 86,8	Score moyen : <b>62,3</b> Ecart-type : 14,8 Etendue : 64

Nous constatons en Français, Mathématiques et E.P.S., une augmentation des scores moyens de réussite quelle que soit la classe.

En Français et en Mathématiques, notons une homogénéisation des résultats des élèves (en attestent les valeurs des écarts-types inférieurs, pour chaque case, à ceux de début d'année).

Alors qu'en E.P.S. nous remarquons une hétérogénéisation des résultats des élèves (excepté pour la Classe C2), particulièrement pour la Classe C4 (l'écart-type étant passé de 7,26 à 13,12).

Nous constatons également que :

- Pour la Classe C1, excepté en Mathématiques, les scores moyens de réussite sont supérieurs aux scores moyens de réussite des quatre classes (plus de 13 points au-dessus en E.P.S.).

- Pour les Classes C2 et C3, dans les trois disciplines, les scores moyens de réussite sont toujours inférieurs aux scores moyens de réussite des quatre classes. Même très en dessous pour la Classe C3 en Français et en E.P.S. (plus de 10 points en dessous).

- Pour la Classe C4, dans les trois disciplines, les scores moyens de réussite sont toujours supérieurs aux scores moyens de réussite des quatre classes (en Français et en Mathématiques plus de 9 points au dessus et avec un faible indice de dispersion).

- En Français, les différences inter-classes de scores moyens de réussite aux Evaluations de fin d'année sont statistiquement très significatives (H de Kruskal-Wallis = 38,90 ;  $p < .0001$ ). Les moyennes des rangs nous permettent d'ordonner ces classes, de façon décroissante, selon leur score moyen de réussite à ces évaluations en fin d'année : C4, C1, C2, C3.

- En Mathématiques, les différences inter-classes de scores moyens de réussite aux Evaluations de fin d'année sont statistiquement très significatives (H de Kruskal-Wallis = 25,69 ;  $p < .0001$ ). Les moyennes des rangs nous permettent d'ordonner ces classes, de façon décroissante, selon leur score moyen de réussite à ces évaluations en fin d'année : C4, C1, C2, C3.

- En E.P.S., les différences inter-classes de scores moyens de réussite aux Evaluations de fin d'année sont statistiquement très significatives (H de Kruskal-Wallis = 41,79 ;  $p < .0001$ ). Les moyennes des rangs nous permettent d'ordonner ces classes, de façon décroissante, selon leur score moyen de réussite à ces évaluations en fin d'année : C1, C4, C2, C3.

Notons que les classements des scores moyens de réussite aux évaluations de fin d'année scolaire ne sont pas statistiquement différents pour le Français et les Mathématiques alors qu'ils le sont pour l'E.P.S. La plupart des élèves ont donc des scores de réussite proches en Français et en Mathématiques mais différents pour l'E.P.S.<sup>90</sup>, il s'agit d'une conséquence de la façon dont les tests sont étalonnés<sup>91</sup>.

Nous pouvons également établir que, pour l'ensemble de nos élèves, les scores de réussite aux Evaluations de fin d'année scolaire sont en lien avec l'âge en Français et en Mathématiques mais pas en E.P.S.<sup>92</sup>. En Français et en Mathématiques, ce sont les élèves « à l'heure » qui obtiennent les scores les plus importants puis les élèves « en avance » et enfin les élèves « en retard ».

---

<sup>90</sup> Pour les scores de réussites, en Français et en Mathématiques (test des rangs de Wilcoxon) :  $z = 0,04$  ;  $p = .99$ , alors que pour le Français et l'E.P.S. :  $z = -7,83$  ;  $p < .0001$ , pour les Mathématiques et l'E.P.S. :  $z = -7,87$  ;  $p < .0001$ .

<sup>91</sup> En E.P.S., pour un même rang de réussite, les scores obtenus sont inférieurs aux scores obtenus dans les deux autres disciplines.

<sup>92</sup> Pour les Evaluations de début d'année, aux tests de Kruskal-Wallis nous obtenons :

- pour les liens entre les scores de réussite en Français et l'âge :  $H = 9,43$  ;  $p = .009$
- pour les liens entre les scores de réussite en Mathématiques et l'âge :  $H = 9,44$  ;  $p = .009$
- pour les liens entre les scores de réussite en E.P.S. et l'âge :  $H = .63$  ;  $p = .73$

Nous allons maintenant rendre compte des progrès des élèves, par classe, dans les trois disciplines, sur une année scolaire.

## Progrès des élèves, sur une année scolaire

Les progrès des élèves, par classe, dans les trois disciplines, sur une année scolaire, ont été calculés en mesurant l'écart entre les scores de réussite de chaque élève, en début et en fin d'année scolaire. Dans le tableau suivant, nous récapitulons les progrès moyens (en précisant également leurs dispersions) par discipline et classe.

### Progrès des élèves, par discipline et par classe, sur une année scolaire

	<b>En Français</b>	<b>En Mathématiques</b>	<b>En E.P.S.</b>
<b>Classe C1</b>	<b>Moyenne : 11,9</b> Ecart-type : 9,9 Etendue : 30	<b>Moyenne : 13,1</b> Ecart-type : 8,5 Etendue : 33,1	<b>Moyenne : 18</b> Ecart-type : 8,9 Etendue : 28
<b>Classe C2</b>	<b>Moyenne : 11,3</b> Ecart-type : 6,9 Etendue : 26,8	<b>Moyenne : 11,5</b> Ecart-type : 8,6 Etendue : 40,7	<b>Moyenne : 6</b> Ecart-type : 5,2 Etendue : 23
<b>Classe C3</b>	<b>Moyenne : 12,2</b> Ecart-type : 8,9 Etendue : 28	<b>Moyenne : 15,9</b> Ecart-type : 13 Etendue : 47,2	<b>Moyenne : 3,2</b> Ecart-type : 5,48 Etendue : 19
<b>Classe C4</b>	<b>Moyenne : 19,3</b> Ecart-type : 8,1 Etendue : 30,1	<b>Moyenne : 16,6</b> Ecart-type : 10,1 Etendue : 38,1	<b>Moyenne : 12,4</b> Ecart-type : 9,62 Etendue : 37
<b>Les quatre classes</b>	<b>Moyenne : 13,7</b> Ecart-type : 8,9 Etendue : 36,2	<b>Moyenne : 14,3</b> Ecart-type : 10,2 Etendue : 47,2	<b>Moyenne : 10</b> Ecart-type : 9,4 Etendue : 42

Nous établissons que :

- Pour la Classe C1, quelle que soit la discipline concernée par notre recherche, tous les élèves progressent. Cette classe a, en Français et en Mathématiques, des moyennes de progrès inférieures à la moyenne des progrès des quatre classes. Par contre, en E.P.S cette classe a une moyenne des progrès très supérieure à la moyenne des progrès des quatre classes<sup>93</sup>.

<sup>93</sup> Notons, qu'en Français, ces Evaluations conduisent à un « effet-plafond » pour un élève (score de réussite en fin d'année : 100 sur 100). De plus, leurs scores de réussite, en début d'année scolaire, étant supérieurs à 95 sur 100 pour deux élèves en Français et un élève en Mathématiques, on peut également émettre l'hypothèse d' « effets plafonds ».

- Pour la Classe C2, tous les élèves ne progressent pas : dans chacune des disciplines des élèves stagnent ou régressent<sup>94</sup>. Cette classe a, dans chacune des disciplines, une moyenne des progrès inférieure à la moyenne des progrès des quatre classes<sup>95</sup>.

- Pour la Classe C3, tous les élèves ne progressent pas : dans chacune des disciplines des élèves stagnent ou régressent. Cette classe a, excepté en Mathématiques, une moyenne des progrès inférieure à la moyenne des progrès des quatre classes (tout particulièrement en E.P.S. : moins 7)<sup>96</sup>.

- Pour la Classe C4, quelle que soit la discipline concernée par notre recherche, tous les élèves progressent excepté deux : en E.P.S., un élève qui stagne et un élève qui régresse. Cette classe a, dans toutes les disciplines une moyenne des progrès supérieure à la moyenne des progrès des quatre classes<sup>97</sup>.

Nous pouvons établir que, malgré de nombreux « effets-plafonds », si l'on considère les accroissements des scores moyens mesurés dans le cadre du protocole des Evaluations Nationales C.E.2. réutilisé en fin d'année, c'est la classe C4 qui progresse le plus. Par contre, pour l'E.P.S., c'est la Classe C1 qui progresse le plus en terme d'accroissement des scores moyens mesurés dans le cadre du protocole d'évaluation que nous leur avons proposé. Ensuite, c'est la Classe C3 qui progresse le plus en Français et en Mathématiques, mais pas en E.P.S., la Classe C2 est celle qui progresse le moins, excepté en E.P.S. par rapport à la Classe C3.

Mais ces progrès se sont-ils réalisés de manière équitable (dans le sens où les écarts entre élèves « ayant très bien réussi les évaluations de début d'année » et élèves « ayant très peu réussi les évaluations de début d'année » ne se soient pas accrus en fin d'année) ? C'est ce que nous allons examiner.

---

<sup>94</sup> Nous ne pouvons pas exclure la possibilité que les résultats de ces tests ne soient pas que des indicateurs de niveau d'acquisition de compétences cognitives et/ou motrices : des effets de stress...peuvent entrer en jeu.

<sup>95</sup> Notons qu'en Mathématiques ces Evaluations ont un « effet-plafond » pour un élève (score de réussite : 100 sur 100). Des élèves stagnent (progrès entre 0 et 1,5) : un élève en Français, deux élèves en Mathématiques et dix élèves en E.P.S. ou régressent (« progrès négatifs ») : un élève en E.P.S. et un élève en Mathématiques.

<sup>96</sup> Nous ne notons aucun « effet-plafond » dans cette classe. Mais des élèves stagnent (progrès entre 0 et 1,5) : deux élèves en Français, un en Mathématiques et quatre en E.P.S. ou régressent : trois élèves dans chacune des disciplines.

<sup>97</sup> Notons qu'en Français ces Evaluations ont un « effet-plafond » pour dix élèves, en Français, et, en Mathématiques, pour quatre élèves (score de réussite : 100 sur 100). Leurs scores de réussite, en début d'année, étant supérieurs à 95 sur 100 pour deux élèves en Français et pour un élève en Mathématiques, on peut également émettre l'hypothèse d' « effets plafonds ».

## **Progrès des élèves, selon leur niveau de réussite aux Evaluations en début d'année scolaire**

Afin de comparer, selon la classe où ils sont scolarisés, les progrès, à l'année, réalisés par des élèves de niveaux scolaires différents en début d'année, nous sommes amenée à définir des catégories d'élèves selon leur niveau de réussite aux Evaluations de début d'année scolaire.

Pour pouvoir identifier les élèves ayant été les plus performants ou à l'opposé les moins performants (et donc obtenir un effectif important d'élèves moyennement performants correspondant éventuellement à l'effectif important de statut « moyen » attribué par nos enseignants), nous considérons qu'en début d'année, en ce qui concerne le Français et les Mathématiques :

- les élèves très performants sont ceux qui ont obtenu un score supérieur à 85,
- les élèves moyennement performants sont ceux qui ont obtenu un score entre 85 et 50 (valeurs incluses),
- les élèves peu performants sont ceux qui ont obtenu un score inférieur à 50.

En ce qui concerne l'E.P.S., comme nous avons un score moyen de réussite inférieur aux scores moyens de réussite du Français et des Mathématiques, nous considérons qu'en début d'année :

- les élèves très performants sont ceux qui ont obtenu un score supérieur à 60,
- les élèves moyennement performants sont ceux qui ont obtenu un score entre 45 et 60 (valeurs incluses),
- les élèves peu performants sont ceux qui ont obtenu un score inférieur à 45.

Selon la classe et pour chaque discipline, nous allons donc comptabiliser l'effectif des élèves et calculer leurs moyennes des progrès pour les trois catégories d'élèves telles que nous venons de les définir.

Nous présentons ces résultats dans le tableau qui suit.

**Effectifs et moyennes des progrès sur l'année scolaire,  
pour les trois catégories d'élèves  
selon leur réussite aux Evaluations de début d'année**

	D'après les Evaluations de début d'année :					
	Elèves très performants		Elèves moyennement performants		Elèves peu performants	
	Effectifs	Moyennes des progrès	Effectifs	Moyennes des progrès	Effectifs	Moyennes des progrès
Classe C1 Français	9	5,26	11	13,95	4	28,18
Classe C2 Français	2	3,80	20	10,91	5	15,88
Classe C3 Français	3	-0,37	12	10,95	7	19,72
Classe C4 Français	5	7,96	22	21,55	0	∅
Classe C1 Math	5	4,04	15	13,43	4	23,40
Classe C2 Math	7	5,47	16	11,04	4	23,88
Classe C3 Math	3	-1,57	12	15,40	7	24,46
Classe C4 Math	7	7,23	19	19,02	1	36,60
Classe C1 E.P.S.	7	26,00	16	14,13	1	24,00
Classe C2 E.P.S.	0	∅	20	4,10	7	11,43
Classe C3 E.P.S.	3	5,33	13	3,00	6	2,67
Classe C4 E.P.S.	4	18,25	22	11,64	1	6,00

En grisé, les cases dont les valeurs sont remarquables (voir l'analyse qui suit).

Nous constatons :

- Comparaisons, pour les quatre classes, en termes d'effectifs :

→ De par notre catégorisation (c'est-à-dire de par notre choix des valeurs-seuils), quelle que soit la classe ou la discipline, les effectifs des élèves ayant moyennement réussi les Evaluations de début d'année sont les plus nombreux.

En grisé sur le tableau précédent, les données des cases qui nous permettent d'effectuer l'analyse suivante :

→ La Classe C1 comptabilise plus que les autres classes des élèves très performants en Français et en E.P.S. (et un seul élève peu performant en E.P.S.).

→ La Classe C2 ne comptabilise aucun élève très performant en E.P.S.

→ La Classe C3 comptabilise le plus d'élèves peu performants en Français.



→ Par contre, la Classe C4 ne comptabilise aucun élève peu performant en Français et un seul élève peu performant en Mathématiques, ainsi qu'un seul élève peu performant en E.P.S..

En conclusion, si nous considérons les effectifs des catégories d'élèves, que nous avons définies selon leurs niveaux de réussite aux Evaluations Nationales de début d'année, nous pouvons parler d'hétérogénéité pour la Classe C3 dans toutes les disciplines ainsi que pour les Classes C1 et C2 en Français et en Mathématiques. Par contre, nous pouvons parler d'homogénéité pour la Classe C4 dans toutes les disciplines, ainsi que pour la Classe C2 en E.P.S..

- Comparaisons pour les quatre classes en termes de moyennes de progrès

→ D'une classe à l'autre, les moyennes des progrès, pour une même discipline, recouvrent un très large empan. En ce qui concerne les élèves très performants de -1,57 (Classe C3) à 26 points (Classe C1), en ce qui concerne les élèves moyennement performants de 3 (Classe C3) à 21,25 points (Classe C4) et en E.P.S. de 2,67 (Classe C3) à 36,6 points (Classe C4).

Notons que quel que soit le niveau de réussite des Evaluations de début d'année des élèves, la Classe C3 est toujours celle qui a la valeur la plus basse de chaque empan. Par contre, la Classe C4 est celle qui a deux fois sur trois la valeur haute de chaque empan.

→ La Classe C1 comporte les moyennes de progrès les plus importantes des quatre classes pour ses élèves les moins performants aux Evaluations de début d'année en Français et pour ses trois catégories d'élèves en E.P.S..

→ La Classe C2 comporte les moyennes de progrès les moins importantes des quatre classes pour ses élèves peu performants en Français aux Evaluations de début d'année.

→ La Classe C3 est la seule à compter, pour ses élèves les plus performants aux Evaluations de début d'année, des régressions de moyennes de progrès, en Français et en Mathématiques. Cette classe regroupe les moyennes des progrès les plus faibles des quatre classes en E.P.S. pour ses trois catégories d'élèves.

→ La Classe C4 compte les moyennes de progrès les plus fortes des quatre classes pour ses seules deux catégories d'élèves en Français et pour ses trois catégories d'élèves en Mathématiques.

Dans le sous-chapitre sur les statuts des élèves, nous avons constaté que les enseignants « concernés » par cette recherche ne répartissaient pas leurs élèves en trois tiers comme la catégorisation de statuts<sup>98</sup> que nous leur avions proposée aurait pu éventuellement l'induire. Si nous suivons Smith et ses collaborateurs (1998), le niveau scolaire des élèves influençant les enseignants à 80% en ce qui concerne les attentes qu'ils peuvent avoir de leurs élèves, nous pouvons émettre l'hypothèse qu'il existe des liens entre les résultats obtenus aux Evaluations et les statuts pour chacun d'entre eux, dans les trois disciplines en question.

Nous allons examiner cette hypothèse.

## Progrès et statuts des élèves

Avant de nous intéresser aux liens entre progrès et statuts des élèves, nous commençons par examiner les liens entre statut et score de réussite pour les élèves de nos quatre classes : plus exactement entre statut et score de réussite, discipline par discipline, d'abord en début d'année puis en fin d'année.

Bien que les enseignants ne fassent pas coïncider l'effectif de chaque catégorie de statut avec l'effectif des catégories de performances aux Evaluations de début d'année telles que nous les avons définies<sup>99</sup>, nous constatons, dans les trois disciplines concernées par cette recherche, quelle que soit la classe, que les statuts des élèves sont en relation statistiquement très significative avec leurs scores aux Evaluations, que ce soit en début ou en fin d'année.

Dans le tableau de la page suivante, nous exposons en détail les résultats aux tests de Kruskal-Wallis qui nous ont permis de conclure ainsi.

<sup>98</sup> Rappelons que nous considérons les statuts disciplinaires, attribués à chacun de ses élèves par un enseignant, comme des indicateurs des attentes que cet enseignant peut avoir pour chacun de ses élèves dans chacune des disciplines qu'il enseigne.

<sup>99</sup> Les valeurs-seuils que nous avons choisies pour catégoriser les élèves quant à leurs scores de réussite aux Evaluations peuvent être vues comme très hautes et très basses. En effet, les enseignants, toutes classes et disciplines confondues, attribuent à plus d'élèves le statut « fort » que l'effectif des très performants obtenu, attribuent à quelques élèves de plus le statut « faible » que l'effectif des peu performants obtenu et donc attribuent à moins d'élèves le statut « moyen » que l'effectif des moyennement performants.

### Liens entre statuts et scores de réussite aux Evaluations

		En début d'année scolaire	En fin d'année scolaire
En Français	Pour les 4 classes	H = 47,23 ; p < .0001	H = 23,11 ; p < .0001
	Pour la Classe 1	H = 14,54 ; p = .0007	H = 16,57 ; p = .0003
	Pour la Classe 2	H = 19,26 ; p < .0001	H = 14,30 ; p = .0008
	Pour la Classe 3	H = 10,03 ; p = .0077	H = 8,74 ; p = .0126
	Pour la Classe 4	H = 7,76 ; p = .0207	H = 11,56 ; p = .0031
En Mathématiques	Pour les 4 classes	H = 58,01 ; p < .0001	H = 33,80 ; p < .0001
	Pour la Classe 1	H = 13,12 ; p = .0014	H = 10,31 ; p = .0058
	Pour la Classe 2	H = 19,68 ; p < .0001	H = 8,90 ; p = .0117
	Pour la Classe 3	H = 12,72 ; p = .0017	H = 9,82 ; p = .0074
	Pour la Classe 4	H = 9,65 ; p = .008	H = 6,91 ; p = .0315
En E.P.S.	Pour les 4 classes	H = 72,93 ; p < .0001	H = 47,23 ; p < .0001
	Pour la Classe 1	H = 19,93 ; p < .0001	H = 47,23 ; p < .0001
	Pour la Classe 2	H = 21,12 ; p < .0001	H = 9,65 ; p = .008
	Pour la Classe 3	H = 18,03 ; p < .0001	H = 9,65 ; p = .008
	Pour la Classe 4	H = 13,69 ; p < .0011	H = 9,65 ; p = .008

Nous allons maintenant nous intéresser à la façon dont les statuts et les progrès sont en lien. Le score de progrès, pour chacun des élèves, correspond à l'écart entre les scores de réussite aux Evaluations de début et de fin d'année scolaire, discipline par discipline. Les statuts sont ceux attribués en début d'année aux élèves, par leur enseignant, dans chaque discipline.

Dans le tableau qui suit, en fonction des statuts, nous avons calculé les scores moyens de progrès par discipline et pour chacune des classes.

#### Scores moyens de progrès par discipline selon le statut attribué en début d'année

	Statut en début d'année	Progrès en Français	Progrès en Mathématiques	Progrès en E.P.S.
Classe C1	« fort »	7,37	8,00	20,60
	« moyen »	12,53	13,69	16,17
	« faible »	22,76	22,42	16
Classe C2	« fort »	8,75	4,58	6,71
	« moyen »	15,78	13,30	3,62
	« faible »	8,10	18,13	9,71
Classe C3	« fort »	7,90	5,39	6,40
	« moyen »	13,25	21,95	2,09
	« faible »	18,30	19,71	2,67
Classe C4	« fort »	14,69	14,51	21,00
	« moyen »	20,78	15,42	11,58
	« faible »	22,05	30,40	3,33

En grisé, par statut, le score moyen de progrès le plus important, pour chaque classe et discipline.

Pour certains élèves « forts » en début d'année en Français ou en Mathématiques, des « effets plafonds » quant à leurs scores de réussite, ne nous permettent pas de mesurer précisément l'amplitude de leurs progrès (c'est le cas majoritairement pour la classe C4). C'est pour cela que, par classe, nous allons nous intéresser principalement aux élèves « faibles » et « moyens ».

Par contre, en E.P.S., nous n'avons pas de réserve puisque le protocole d'Evaluation proposé évitait tout « effet plafond » des scores de réussite.

Examinons les scores de progrès selon les statuts, classe par classe :

- pour la classe 1 :

-> En Français et en Mathématiques, ce sont les cinq élèves « faibles de début d'année » qui progressent le plus, puis les « moyens »,

-> En E.P.S., par contre, ce sont les dix élèves « forts de début d'année » qui progressent le plus. Donc les écarts de scores de progrès, entre « faibles » et « forts », ont tendance à s'accroître.

-> En Français et en E.P.S., c'est la classe la plus efficace pour respectivement « ses » cinq et deux « faibles ».

- pour la classe 2 :

-> En Français, les dix élèves « moyens de début d'année » progressent le plus, puis les « forts ». Donc les écarts de scores de progrès, entre « faibles » et « forts », ont tendance à s'accroître.

-> En Mathématiques, par contre, les huit élèves « faibles de début d'année » progressent le plus, puis les « moyens »,

-> En E.P.S., les sept élèves « faibles de début d'année » progressent le plus, puis les « forts ».

- pour la classe 3

(qui compte, dans chaque discipline, un fort effectif d'élèves « faibles ») :

-> En Français, les six élèves « faibles de début d'année » progressent le plus, puis les « moyens »,

-> En Mathématiques, les huit élèves « moyens de début d'année » progressent le plus, puis les « faibles »,

-> En E.P.S., par contre, ce sont les cinq élèves « forts de début d'année » qui progressent le plus. Donc les écarts de scores de progrès, entre « faibles » et « forts », ont tendance à s'accroître.

- pour la classe 4 :

-> En Français et en Mathématiques, ce sont respectivement les six et trois élèves « faibles de début d'année » qui progressent le plus, puis les « moyens »,

-> En E.P.S., par contre, ce sont les cinq élèves « forts de début d'année » qui progressent le plus. Donc les écarts de scores de progrès, entre « faibles » et « forts », ont tendance à s'accroître.

-> En Mathématiques, c'est la classe la plus efficace pour « ses » trois « faibles ».

La synthèse de cette étude est dans la « conclusion » de notre thèse, dans le sous-chapitre « perspectives ».

**Lorsque chaque enseignant émet un énoncé  
oral évaluatif dans sa classe :  
ce qui le spécifie  
par rapport aux autres enseignants**

**Seul l'enseignant P2** « frappe sur le tableau » (à 3 %).

**Seul l'enseignant P3** évalue plus collectivement (à 53 %) qu'individuellement (à 47 %), utilise (à 5 %) seulement le prénom d'un élève (voire de deux élèves). Le non-verbal associé nous permet de déterminer que l'évaluation est alors « négative », n'évalue jamais sur « la procédure », il est le seul à utiliser la modalité « proche d'un élève « perturbateur » » et c'est sa position la plus fréquente (à 35 %), l'élève perturbateur n'étant pas l'élève évalué, que ce soit avec sa tête pour laquelle la modalité qu'il utilise, le plus souvent, est « pas de mouvement de la tête » (à 97 %), ou avec ses bras, mains ou doigts, la modalité qu'il utilise le plus est « n'effectue aucun geste » (à 85 %).

**Seul l'enseignant P4**, sa voix est « forte » (à 87 %) : il s'agit de sa modalité de loin la plus fréquente ; P4 « chuchote » très peu (à 4 %) alors qu'il évalue le plus souvent individuellement. Il « donne des éléments de contenus » (à 27 %), en rappelant aux élèves des référents explicites dans leurs « outils » ou en sollicitant la « mémoire de la classe » en rappelant des séances antérieures (Araya,2008; Fluckiger & Mercier, 2002; Salin & Matheron, 2002) et bien plus que les autres enseignants son « exigence est augmentée » à 24 %.



**FICHER DES  
« UNITES D’EVALUATION ORALE »**



	A	B	C	D	E	F
1	Enseignant	Discipline ens	Trimestre de l'	Phase dans sé	Initiative de l'éva	Moyen d'éva c
2	P4	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
3	P4	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
4	P4	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
5	P4	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
6	P4	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Reformule
7	P4	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
8	P4	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
9	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
10	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
11	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
12	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
13	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
14	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
15	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
16	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
17	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
18	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
19	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
20	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
21	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
22	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
23	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
24	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
25	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
26	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
27	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
28	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
29	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
30	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
31	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
32	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
33	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
34	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
35	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
36	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
37	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
38	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
39	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
40	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
41	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
42	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
43	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
44	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
45	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
46	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
47	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
48	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
49	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
50	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
51	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
52	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
53	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
54	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
55	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
56	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
57	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
58	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
59	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
60	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
61	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
62	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
63	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
64	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
65	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
66	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
67	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
68	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
69	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
70	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve

	A	B	C	D	E	F
71	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
72	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
73	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
74	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
75	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
76	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
77	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
78	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
79	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
80	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
81	P4	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
82	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
83	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Reformule
84	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Reformule
85	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
86	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
87	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
88	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Reformule
89	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
90	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
91	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
92	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Reformule
93	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
94	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
95	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
96	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
97	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
98	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
99	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
100	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Reformule
101	P4	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
102	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
103	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
104	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
105	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
106	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
107	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
108	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
109	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
110	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
111	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
112	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
113	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
114	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
115	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
116	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
117	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
118	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
119	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
120	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
121	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
122	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
123	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
124	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
125	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
126	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
127	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
128	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
129	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
130	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
131	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
132	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
133	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
134	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
135	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
136	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
137	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
138	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
139	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
140	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve

	A	B	C	D	E	F
141	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
142	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
143	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
144	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
145	P4	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
146	P4	EPS	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
147	P4	EPS	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
148	P4	EPS	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
149	P4	EPS	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
150	P4	EPS	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
151	P4	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
152	P4	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
153	P4	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
154	P4	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
155	P4	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
156	P4	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
157	P4	EPS	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
158	P4	EPS	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
159	P2	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
160	P2	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
161	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
162	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
163	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
164	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
165	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
166	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
167	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
168	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
169	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
170	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
171	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
172	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
173	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
174	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
175	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
176	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
177	P2	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
178	P2	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
179	P2	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
180	P2	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
181	P2	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
182	P2	Français	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
183	P2	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
184	P2	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
185	P2	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
186	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
187	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
188	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
189	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
190	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
191	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
192	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
193	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
194	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
195	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
196	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
197	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
198	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
199	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
200	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
201	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
202	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
203	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
204	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
205	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
206	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
207	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
208	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
209	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
210	P2	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve



	A	B	C	D	E	F
281	P2	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
282	P2	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
283	P2	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
284	P2	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
285	P2	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
286	P2	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
287	P2	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
288	P2	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
289	P2	EPS	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
290	P2	EPS	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
291	P2	EPS	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
292	P2	EPS	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
293	P4	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
294	P4	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
295	P4	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
296	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
297	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
298	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
299	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
300	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
301	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
302	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
303	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
304	P4	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
305	P4	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
306	P4	Français	Deux_Trim	Phase_A	Elève_moyen_initiave	Désapprouve
307	P4	Français	Deux_Trim	Phase_A	Elève_faible_initiave	Désapprouve
308	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Elève_moyen_initiave	Approuve
309	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
310	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Elève_moyen_initiave	Reformule
311	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
312	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Elève_moyen_initiave	Reformule
313	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Elève_faible_initiave	Répète
314	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Elève_faible_initiave	Approuve
315	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Elève_faible_initiave	Approuve
316	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Elève_faible_initiave	Approuve
317	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
318	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Reformule
319	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
320	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
321	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
322	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
323	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
324	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
325	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
326	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
327	P4	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
328	P4	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Reformule
329	P4	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
330	P4	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
331	P4	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
332	P4	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
333	P4	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
334	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
335	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
336	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_moyen_initiave	Approuve
337	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
338	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
339	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
340	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
341	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
342	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Désapprouve
343	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_moyen_initiave	Désapprouve
344	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Désapprouve
345	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Répète
346	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_faible_initiave	Répète
347	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_faible_initiave	Répète
348	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_faible_initiave	Répète
349	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
350	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète

	A	B	C	D	E	F
351	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
352	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
353	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
354	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
355	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
356	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
357	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
358	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
359	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
360	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
361	P4	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
362	P4	Math	Deux_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
363	P4	Math	Deux_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
364	P4	Math	Deux_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
365	P4	Math	Deux_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
366	P4	Math	Deux_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
367	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
368	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
369	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
370	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
371	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
372	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
373	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
374	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
375	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
376	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
377	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
378	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
379	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
380	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
381	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
382	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
383	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
384	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
385	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
386	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
387	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
388	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
389	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
390	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
391	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
392	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
393	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
394	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
395	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
396	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
397	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
398	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
399	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
400	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
401	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
402	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
403	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
404	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
405	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
406	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
407	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
408	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
409	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
410	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
411	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
412	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
413	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
414	P4	EPS	Deux_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
415	P4	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
416	P4	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
417	P4	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
418	P4	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
419	P4	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
420	P4	Français	Trois_Trim	Phase_A	Elève_Fort_initiave	Approuve

	A	B	C	D	E	F
421	P4	Français	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
422	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
423	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
424	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
425	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
426	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
427	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Approuve
428	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Répète
429	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
430	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
431	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
432	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
433	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
434	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
435	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
436	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
437	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
438	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
439	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Répète
440	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
441	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
442	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
443	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Elève faible initiave	Désapprouve
444	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
445	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Elève moyen initiave	Désapprouve
446	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
447	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
448	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
449	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
450	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
451	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Répète
452	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
453	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
454	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
455	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
456	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
457	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
458	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
459	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
460	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
461	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
462	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
463	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
464	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
465	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
466	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
467	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
468	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Répète
469	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
470	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
471	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
472	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
473	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
474	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
475	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
476	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
477	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
478	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
479	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
480	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Approuve
481	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
482	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
483	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
484	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
485	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
486	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
487	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
488	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
489	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
490	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve

	A	B	C	D	E	F
491	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
492	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
493	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
494	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
495	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
496	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
497	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Elève moyen initiave	Approuve
498	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
499	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Elève moyen initiave	Désapprouve
500	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
501	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
502	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
503	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
504	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
505	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
506	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
507	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
508	P4	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
509	P4	Français	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Approuve
510	P4	Français	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Approuve
511	P4	Français	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Répète
512	P4	Français	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Désapprouve
513	P4	Français	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Désapprouve
514	P4	Français	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Répète
515	P4	Français	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Répète
516	P4	Français	Trois Trim	Phase C	Elève moyen initiave	Approuve
517	P4	Français	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Approuve
518	P4	Français	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Approuve
519	P4	Français	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Approuve
520	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Approuve
521	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
522	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Approuve
523	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Approuve
524	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Elève faible initiave	Approuve
525	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Elève faible initiave	Approuve
526	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Approuve
527	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Approuve
528	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
529	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
530	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Approuve
531	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Reformule
532	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
533	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Approuve
534	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Approuve
535	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
536	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
537	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
538	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
539	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Approuve
540	P4	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
541	P4	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
542	P4	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
543	P4	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
544	P4	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
545	P4	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
546	P4	Math	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Répète
547	P4	Math	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Approuve
548	P4	Math	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Approuve
549	P4	Math	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Désapprouve
550	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
551	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
552	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Reformule
553	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
554	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Elève Fort initiave	Approuve
555	P4	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
556	P4	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
557	P4	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
558	P4	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
559	P4	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
560	P4	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve



	A	B	C	D	E	F
561	P4	Math	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
562	P4	Math	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
563	P4	Math	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
564	P4	Math	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
565	P4	Math	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
566	P4	Math	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
567	P4	Math	Trois_Trim	Phase_B	Elève_moyen_initiave	Approuve
568	P4	Math	Trois_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
569	P4	Math	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
570	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
571	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
572	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
573	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
574	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
575	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
576	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
577	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
578	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
579	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
580	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
581	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
582	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
583	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
584	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
585	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
586	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
587	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
588	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
589	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
590	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
591	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
592	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
593	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
594	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
595	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
596	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
597	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
598	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
599	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
600	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
601	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
602	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
603	P4	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
604	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
605	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
606	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
607	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
608	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
609	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
610	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
611	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
612	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
613	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
614	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
615	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
616	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
617	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
618	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
619	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
620	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
621	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
622	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
623	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
624	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
625	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
626	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
627	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
628	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
629	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
630	P2	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve







	A	B	C	D	E	F
841	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
842	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
843	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
844	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
845	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
846	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
847	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
848	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
849	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
850	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
851	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
852	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
853	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
854	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
855	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
856	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
857	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
858	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
859	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
860	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
861	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Approuve
862	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
863	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
864	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
865	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
866	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
867	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
868	P2	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
869	P2	Français	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Désapprouve
870	P2	Français	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Désapprouve
871	P2	Français	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Désapprouve
872	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
873	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
874	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Reformule
875	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
876	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
877	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
878	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
879	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
880	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
881	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
882	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
883	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
884	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
885	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
886	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
887	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
888	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
889	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
890	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
891	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
892	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
893	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
894	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
895	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
896	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
897	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
898	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
899	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
900	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
901	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Reformule
902	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
903	P2	Math	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Désapprouve
904	P2	Math	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Désapprouve
905	P2	Math	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Désapprouve
906	P2	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
907	P2	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
908	P2	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
909	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
910	P2	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve



	A	B	C	D	E	F
981	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
982	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
983	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
984	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
985	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
986	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
987	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
988	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
989	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
990	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
991	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
992	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
993	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
994	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
995	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
996	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
997	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
998	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
999	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1000	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1001	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1002	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1003	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1004	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Reformule
1005	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
1006	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1007	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1008	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1009	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1010	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Elève_Fort_initiave	Répète
1011	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1012	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1013	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1014	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1015	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1016	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1017	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1018	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1019	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1020	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1021	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1022	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
1023	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1024	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1025	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1026	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1027	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Répète
1028	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1029	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1030	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1031	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1032	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1033	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1034	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1035	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1036	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1037	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1038	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1039	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1040	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Reformule
1041	P2	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1042	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1043	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1044	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1045	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1046	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1047	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Elève_Fort_initiave	Approuve
1048	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Reformule
1049	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Reformule
1050	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Reformule

	A	B	C	D	E	F
1051	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Reformule
1052	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1053	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1054	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1055	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1056	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1057	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1058	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1059	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1060	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1061	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1062	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1063	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1064	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1065	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1066	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1067	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1068	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1069	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1070	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1071	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1072	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1073	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1074	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1075	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1076	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1077	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1078	P1	Français	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1079	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1080	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1081	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1082	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1083	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1084	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1085	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1086	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1087	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1088	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1089	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1090	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1091	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
1092	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
1093	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
1094	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1095	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1096	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1097	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1098	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1099	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1100	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1101	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1102	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1103	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1104	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1105	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
1106	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1107	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1108	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1109	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
1110	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
1111	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
1112	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
1113	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
1114	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1115	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1116	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1117	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1118	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1119	P1	Français	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1120	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète



	A	B	C	D	E	F
1121	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1122	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1123	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1124	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1125	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1126	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1127	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1128	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1129	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1130	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1131	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1132	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1133	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1134	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1135	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1136	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1137	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1138	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1139	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1140	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1141	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1142	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1143	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1144	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1145	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1146	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1147	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1148	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1149	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1150	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1151	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Reformule
1152	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1153	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1154	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1155	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1156	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1157	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1158	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1159	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1160	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1161	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1162	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1163	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1164	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1165	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1166	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Reformule
1167	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1168	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1169	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1170	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1171	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1172	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1173	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1174	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1175	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1176	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1177	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1178	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1179	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1180	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1181	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1182	P1	Math	Prem_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1183	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1184	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1185	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1186	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1187	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1188	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1189	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1190	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule

	A	B	C	D	E	F
1191	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1192	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1193	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1194	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1195	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1196	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1197	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1198	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1199	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1200	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1201	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1202	P1	Math	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1203	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1204	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1205	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1206	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1207	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1208	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1209	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
1210	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1211	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1212	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1213	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1214	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1215	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Répète
1216	P1	EPS	Prem_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Répète
1217	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1218	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1219	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1220	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1221	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1222	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1223	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Reformule
1224	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1225	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1226	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1227	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1228	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1229	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1230	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1231	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1232	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1233	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1234	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1235	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1236	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1237	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1238	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1239	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1240	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1241	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1242	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1243	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1244	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Reformule
1245	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1246	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1247	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1248	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1249	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Reformule
1250	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1251	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1252	P1	Français	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1253	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1254	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
1255	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1256	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1257	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1258	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1259	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
1260	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve

	A	B	C	D	E	F
1261	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Désapprouve
1262	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1263	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1264	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1265	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1266	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1267	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1268	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1269	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1270	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1271	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1272	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1273	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1274	P1	Français	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1275	P1	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Reformule
1276	P1	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1277	P1	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1278	P1	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1279	P1	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1280	P1	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1281	P1	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1282	P1	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1283	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1284	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1285	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1286	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1287	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1288	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1289	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
1290	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1291	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1292	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1293	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1294	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1295	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1296	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1297	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Reformule
1298	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_Fort_initiave	Approuve
1299	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1300	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1301	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1302	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1303	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1304	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1305	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1306	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1307	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1308	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1309	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1310	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1311	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1312	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1313	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1314	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1315	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1316	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1317	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1318	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1319	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1320	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1321	P1	Math	Deux_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Répète
1322	P1	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1323	P1	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1324	P1	Math	Deux_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1325	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1326	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1327	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1328	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1329	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1330	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve

	A	B	C	D	E	F
1331	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1332	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1333	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1334	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1335	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1336	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1337	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1338	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_moyen_initiave	Désapprouve
1339	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_moyen_initiave	Désapprouve
1340	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_moyen_initiave	Désapprouve
1341	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1342	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1343	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1344	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1345	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1346	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1347	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1348	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1349	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1350	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1351	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1352	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1353	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1354	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1355	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1356	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Elève_faible_initiave	Approuve
1357	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1358	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1359	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1360	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1361	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1362	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1363	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1364	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1365	P1	Math	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1366	P1	Math	Deux_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1367	P1	Math	Deux_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve
1368	P1	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1369	P1	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1370	P1	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1371	P1	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1372	P1	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1373	P1	EPS	Deux_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1374	P1	EPS	Deux_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Approuve
1375	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1376	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1377	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1378	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1379	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1380	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1381	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1382	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1383	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1384	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
1385	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1386	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1387	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1388	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
1389	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1390	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Reformule
1391	P1	Français	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Répète
1392	P1	Français	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1393	P1	Français	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
1394	P1	Français	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1395	P1	Français	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète
1396	P1	Français	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1397	P1	Français	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1398	P1	Français	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1399	P1	Français	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
1400	P1	Français	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Répète

	A	B	C	D	E	F
1401	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1402	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1403	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
1404	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
1405	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1406	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1407	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
1408	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Reformule
1409	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
1410	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1411	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1412	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Approuve
1413	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
1414	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
1415	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Reformule
1416	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1417	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Reformule
1418	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1419	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1420	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1421	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1422	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1423	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1424	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
1425	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Répète
1426	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Reformule
1427	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Reformule
1428	P1	Français	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Approuve
1429	P1	Français	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
1430	P1	Français	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
1431	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1432	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1433	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1434	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1435	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1436	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1437	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1438	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1439	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1440	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1441	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1442	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1443	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1444	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1445	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Approuve
1446	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Désapprouve
1447	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève faible initiave	Approuve
1448	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1449	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1450	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1451	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1452	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1453	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Approuve
1454	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1455	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Approuve
1456	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Approuve
1457	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Approuve
1458	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Approuve
1459	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Désapprouve
1460	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1461	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1462	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1463	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève moyen initiave	Approuve
1464	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève faible initiave	Désapprouve
1465	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1466	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1467	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1468	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Approuve
1469	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Désapprouve
1470	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve

	A	B	C	D	E	F
1471	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Désapprouve
1472	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Désapprouve
1473	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Elève Fort initiave	Approuve
1474	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1475	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1476	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1477	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1478	P1	Français	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1479	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Reformule
1480	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Reformule
1481	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1482	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1483	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1484	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1485	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1486	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1487	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1488	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Elève Fort initiave	Répète
1489	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1490	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1491	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1492	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1493	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1494	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1495	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1496	P1	Math	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Approuve
1497	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1498	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1499	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1500	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1501	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1502	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1503	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1504	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1505	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1506	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1507	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1508	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1509	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1510	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1511	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1512	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1513	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1514	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Elève moyen initiave	Désapprouve
1515	P1	Math	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1516	P1	Math	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Désapprouve
1517	P1	Math	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Désapprouve
1518	P1	Math	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Approuve
1519	P1	EPS	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1520	P1	EPS	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1521	P1	EPS	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1522	P1	EPS	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Reformule
1523	P1	EPS	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Désapprouve
1524	P1	EPS	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Approuve
1525	P1	EPS	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1526	P1	EPS	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1527	P1	EPS	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1528	P1	EPS	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1529	P1	EPS	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1530	P1	EPS	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1531	P1	EPS	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1532	P1	EPS	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1533	P1	EPS	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1534	P1	EPS	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1535	P1	EPS	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve
1536	P1	EPS	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Désapprouve
1537	P1	EPS	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Désapprouve
1538	P1	EPS	Trois Trim	Phase C	Enseignant initiave	Désapprouve
1539	P1	EPS	Trois Trim	Phase A	Enseignant initiave	Répète
1540	P1	EPS	Trois Trim	Phase B	Enseignant initiave	Approuve

































	A	B	C	D	E	F
2521	P3	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
2522	P3	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
2523	P3	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Approuve
2524	P3	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
2525	P3	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
2526	P3	EPS	Trois_Trim	Phase_A	Enseignant_initiave	Désapprouve
2527	P3	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
2528	P3	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
2529	P3	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
2530	P3	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
2531	P3	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Approuve
2532	P3	EPS	Trois_Trim	Phase_B	Enseignant_initiave	Désapprouve
2533	P3	EPS	Trois_Trim	Phase_C	Enseignant_initiave	Désapprouve

	G	H	I	J
1	Énoncé évaluatif de l'enseignant	Enseig_utilis pré	Destinataire éva	Ce qui est éva
2	C'est un mythe grec	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
3	Comme un conte / une légende	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
4	La collection Contes et Légendes / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
5	Non // ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
6	Tu nous dis que c'est un roi / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
7	Très bien //...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
8	... / Voilà	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
9	C'est donc en Grèce	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
10	La capitale est Athènes / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
11	Des cités de guerriers	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
12	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
13	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
14	Tu proposes cette écriture / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
15	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
16	Le fils du roi	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
17	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
18	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
19	On le dit invincible	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
20	Tu proposes indestructible/ ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
21	Oui / voilà / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
22	Les personnages principaux sont quatre	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
23	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
24	Les personnages sont six / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
25	Tu en comptes six / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
26	Tu veux dire son beau-père...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
27	Tout à fait ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
28	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
29	Non / mais ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
30	Ce n'est pas cela	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
31	D'accord / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
32	Il ne le savait donc pas...	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
33	Non...	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
34	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
35	Ce n'est toujours pas ça / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
36	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
37	Une situation dont on ne peut se sortir	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
38	Cela te rappelle un autre conte / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
39	Jack et le haricot	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
40	Tout à fait / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
41	Voilà / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
42	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
43	C'est bien...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
44	Dans le premier paragraphe	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
45	Non, non /	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
46	Tu n'as pas vu ce qui est écrit / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
47	Un monstre à tête de taureau / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
48	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
49	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
50	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
51	Un labyrinthe construit par Dédale	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
52	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
53	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
54	Au Sud de la Grèce / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
55	Près d'une mer	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
56	Voilà / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
57	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
58	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
59	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
60	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
61	Non, non /	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
62	Tu n'as pas vu / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
63	Cette tête de taureau / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
64	Un mythe / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
65	Tu appelles cela une légende / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
66	Un conte	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
67	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
68	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
69	D'accord / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
70	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év

	G	H	I	J
71	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
72	Voilà...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
73	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
74	Le roi d'itaque / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
75	La mythologie / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
76	La mythologie grèque / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
77	Un auteur nommé Homère	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
78	l'Illiade	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
79	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
80	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
81	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
82	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
83	Tu parles de la ligne 10 / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
84	Tu parles de la ligne 17 / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
85	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
86	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
87	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
88	C'est donc ligne 26	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
89	Voilà...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
90	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
91	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
92	C'est donc ligne 53	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
93	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
94	Très bien / mais	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
95	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
96	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
97	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
98	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
99	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
100	On se repère ligne 56	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
101	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
102	50...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
103	25...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
104	10...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
105	6	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
106	15...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
107	10...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
108	20	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
109	30	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
110	40...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
111	45...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
112	La moitié de 6	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
113	La moitié de 10	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
114	La moitié de 20	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
115	La moitié de 30	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
116	La moitié de 40	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
117	La moitié de 50	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
118	Ce n'était pas possible / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
119	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_ré
120	Non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_ré
121	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_ré
122	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_ré
123	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_ré
124	53...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_ré
125	Les autres ne t'écoutent pas	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_ré
126	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_ré
127	C'est juste pour tout le monde	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_ré
128	D'accord...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_ré
129	Ca y est	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_ré
130	Caroline, Ilias et Zachari, arrêtez	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_ré
131	D'accord / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_ré
132	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_ré
133	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_ré
134	D'accord...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_ré
135	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_ré
136	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_ré
137	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_ré
138	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_ré
139	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_ré
140	Non, tu te trompes / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_ré

	G	H	I	J
141	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
142	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
143	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
144	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
145	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
146	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
147	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
148	Très bien /...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
149	Oui, Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
150	Très bien /...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
151	Non, Non / ....	Prénom_utilisé	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
152	Non / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
153	Non, Non / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
154	Non / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
155	Non, Non / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
156	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
157	Je ne veux pas de bruit comme ça (juste après coup de sifflet)	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
158	Non / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
159	Tu parles trop, chut	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
160	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
161	Mets toi au travail, tiens toi bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
162	C'est bon....	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
163	Tu t'y es pas encore mis...	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
164	Tu peux pas dire ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
165	Non / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
166	C'est pas bon....	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
167	Oui // oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
168	Tu peux pas écrire cela	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
169	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
170	Toujours pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
171	Non / tu peux pas écrire cela	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
172	Non / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
173	Non / non / toujours pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
174	Non // regarde	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
175	Cela ne va pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
176	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
177	Tu as pas encore fini...	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
178	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
179	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
180	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
181	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
182	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
183	Je vous demande de vous taire	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
184	Est-ce que vous m'entendez là	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
185	Vous arrêtez de parler / tenez vous calme	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
186	Tu as à réfléchir avant d'écrire	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
187	Oui / on marque la phrase de réponse	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
188	Chut // je vous demande de vous taire	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
189	Tu ne t'appliques pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
190	Je vais devoir me mettre en colère	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
191	Je vais me mettre en colère	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
192	Allez mets- toi au travail / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
193	Vous arrêtez de parler / de bouger	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
194	Non / tu devais pas écrire l'énoncé	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
195	T'as pas lu correctement	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
196	Ce sont des euros	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
197	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
198	... / tu n'as pas lu correctement l'énoncé	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
199	C'est ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
200	Allez / c'est ce que tu dis	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
201	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
202	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
203	Chut / chut on a besoin de silence	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
204	Chut faut se concentrer	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
205	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
206	Il ne faut pas que tu parles maintenant	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
207	Oui, tu écris le N° cela suffira	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
208	Regarde / là / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
209	C'est bon / t'as compris	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
210	... / assieds toi	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice



	G	H	I	J
211	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
212	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
213	Une addition avec un trou	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
214	Oui, oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
215	Il te faut aller plus vite	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
216	Au niveau des calculs / cela va	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
217	Chut / chut // chuuut...	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
218	Y-a quelque chose qui va pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
219	Regarde là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
220	Tu en es que là...	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
221	Tu ne dois pas prendre un livre	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
222	Vous discutez trop ici	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
223	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
224	Chut / chut on a besoin de silence	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
225	Je te donne un avertissement...	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
226	Oul / ...	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
227	Chut / chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
228	Tu aurais du calculer en posant	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
229	Chuuuut / chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
230	Je vous demande de vous taire	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
231	Je vous demande de vous asseoir	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
232	Arrêtez	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
233	Tenez-vous calme	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
234	Ca suffit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
235	Regardez // vérifier vos lacets	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
236	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
237	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
238	Chut // chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
239	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
240	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
241	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
242	Y-en a qui vont aller se calmer 5 minutes	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
243	T'es mal placé / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
244	T'as pas vu les limites / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
245	Oui / là / c'est bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
246	Là // c'est silence complet	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
247	T'as pas regarder où tirer / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
248	Tu refais toujours la passe au même / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
249	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
250	... / ne reste pas coller à ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
251	Non / non // non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
252	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
253	Tu ne regardes pas devant / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
254	... / Tu aurais du passer	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
255	... / Tu aurais du passer plus vite	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
256	Vous êtes trop proches	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
257	... / tais toi	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
258	Oui / c'est ça / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
259	Qu'est-ce qu'il y a / là	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
260	Ca peut pas aller	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
261	Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
262	Non // là / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
263	... / ne reste pas à côté d'...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
264	Oui / oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
265	Non / non / non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
266	C'est ça / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
267	Chut / chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
268	Trop tard / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
269	... / tu ne bouges pas	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
270	Cela ne va pas / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
271	Ne rouspète pas / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
272	Ne rouspète pas / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
273	Ne rououospète pas / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
274	... / tais-toi	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
275	... / tais-toi // tais-toi	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
276	... / tais-toi	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
277	Non / tu te mets sur le côté	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
278	Ne pas l'envoyer comme ça / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
279	Je vous trouve énervés	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
280	Non / range-toi / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice

	G	H	I	J
281	Ne lui prends pas la balle / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
282	Non / non // non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
283	Non / non //...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
284	Nooon / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
285	... // t'aurais dû regarder autour de toi	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
286	Non / non / non /... t'es agressif	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
287	... / oui	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
288	Ne vous battez pas entre vous en plus	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
289	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
290	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
291	Chut / chuuut (après un long cup de sifflet)	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
292	T'as une barre de plus / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
293	On coche la case choisie	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
294	Voilà / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
295	Oui, oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
296	Non / non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
297	Ah / Non /...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
298	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
299	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
300	Les questions les unes après les autres	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
301	On ne coche pas plusieurs réponses	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
302	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
303	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
304	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
305	Si tu n'écoutes pas / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
306	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
307	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
308	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
309	Ces réponses sont à classer dans cette case	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
310	Chaque réponse ne se classe qu'une fois	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
311	Pas là / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
312	C'est la durée du spectacle	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
313	Comme un concert	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
314	C'est bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
315	C'est bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
316	Voilà / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
317	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
318	Tu veux dire le déplacement, oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
319	Trop de bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
320	Voilà, c'est mieux / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
321	Chaque morceau proposé	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
322	Tu vas arrêter de crier / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
323	Oui / c'est bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
324	Non / non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
325	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
326	Assieds-toi correctement / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
327	Trop de bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
328	Je place les unités sous les unités	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
329	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
330	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
331	Puis avec les dizaines	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
332	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
333	Non / Tu me mets le multiplié là	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
334	Non / ...assieds toi correctement	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
335	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
336	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
337	Non / là / Mathématiques prends un "s"	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
338	Qu'est-ce que c'est / Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
339	Allez / c'est bon / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
340	Applique-toi / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
341	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
342	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
343	Ce trait n'est pas comme il faut	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
344	Non / pas comme cela	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
345	Reviens à la ligne	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
346	Les résultats sont de ciq en cinq	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
347	Les résultats sont de deux en deux	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
348	les résultats sont toujours pairs	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
349	D'abord les unités	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
350	Oui / puis les dizaines	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év

	G	H	I	J
351	Oui / les centaines / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
352	Non / regarde / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
353	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
354	Oui / ... je suis contente	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
355	Super / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
356	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
357	C'est bon / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
358	Non / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
359	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
360	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
361	Oh la la / Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
362	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
363	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
364	Oui / oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
365	Non / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
366	Non / non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
367	Alors / ...Tu t'appliques	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
368	Très bien / ...	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
369	Non / ...	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
370	Alors là / non / ...	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
371	Mais / pas comme cela	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
372	Tiens toi calme / ...	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
373	Non / non / regardez	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
374	Tu fais n'importe quoi / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
375	Non / non / non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
376	Pas comme cela / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
377	C'était très bien cette fois ci / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
378	Non / non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
379	Non / pas comme ça / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
380	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
381	Non/ non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
382	Non / Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
383	Chut chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
384	Non / là / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
385	Voilà / oui / c'est bon / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
386	Tu n'es pas attentif / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
387	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
388	Non /...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
389	Pas comme ça / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
390	Là / non plus / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
391	C'est de la danse ou du bavardage	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
392	Pas mal / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
393	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
394	D'accord / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
395	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
396	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
397	D'accord / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
398	Voilà / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
399	Voilà / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
400	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
401	Pas mal / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
402	D'accord / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
403	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
404	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
405	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
406	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
407	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
408	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
409	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
410	Non / non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
411	Là / / Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
412	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
413	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
414	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
415	Un synonyme / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
416	Tout à fait / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
417	Hurler / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
418	C'est un nom	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
419	Voilà / oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
420	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év

	G	H	I	J
421	.../ Cela se passe ici et pas derrière	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
422	Non / pour chaque mot souligné / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
423	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
424	Cet enfant est impoli	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
425	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
426	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
427	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
428	C'est suivi d'un "p" alors il faut un "m"	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
429	Je descends l'escalier	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
430	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
431	Non / ... / pas en "bas"	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
432	Et / non / le contraire de "au-dessus" / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
433	Ce n'est pas tout à fait "sous"	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
434	Non / ... / Pas "en " / "dessus" / mais	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
435	Oui / ... / "au-dessous"	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
436	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
437	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
438	Juste // Correct	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
439	Exact	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
440	Facile	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
441	On ne dit pas "inlisible"	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
442	Illisible	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
443	Non/ regarde / .../ On remplace les mots soulignés	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
444	D'accord / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
445	On ne dit pas "déconstruit" / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
446	Démoli	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
447	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
448	Juste	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
449	En dehors	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
450	Ce chien est joyeux	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
451	Heureux	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
452	Gai	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
453	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
454	Bien / Oui/...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
455	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
456	Au pied	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
457	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
458	Je les classe	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
459	D'accord / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
460	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
461	Bien / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
462	Un déterminant	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
463	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
464	Un adjectif	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
465	Un adjectif	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
466	Un adjectif	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
467	Un verbe	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
468	C'est le verbe "fermer"	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
469	Et voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
470	Ouvrir "ir"	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
471	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
472	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
473	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
474	C'est très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
475	A l'infinitif	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
476	A l'infinitif	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
477	En "er"	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
478	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
479	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
480	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
481	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
482	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
483	C'est un adjectif	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
484	Un verbe	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
485	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
486	Un adjectif	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
487	un adjectif	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
488	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
489	Un adjectif	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
490	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év

	G	H	I	J
491	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
492	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
493	Non / c'est pas ça / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
494	On les a classés selon leur nature	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
495	Non / regarde / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
496	Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
497	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
498	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
499	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
500	Juste et injuste	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
501	Connu et inconnu	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
502	Heureux et malheureux	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
503	Construit et détruit	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
504	Juste et injuste	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
505	Tout à fait / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
506	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
507	Lisible // illisible	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
508	Vrai et faux	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
509	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
510	Très bien / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
511	Honnête // malhonnête	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
512	Qu'est ce qui frappe sur la table	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
513	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
514	Faire	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
515	Dé	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
516	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
517	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
518	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
519	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
520	Exact / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
521	Cela ressemble à un schéma	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
522	Voilà / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
523	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
524	C'est ça / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
525	Voilà / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
526	Voilà / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
527	Voilà / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
528	Range-moi ça / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
529	Un tableau	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
530	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
531	Il faut lire en bas et sur le côté	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
532	Regarde mieux / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
533	Oui / ... / à gauche	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
534	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
535	Entre mille et deux mille mètres	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
536	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
537	C'est le schéma	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
538	Non / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
539	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
540	D'accord / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
541	D'accord / ... / c'est bien ça	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
542	Très bien / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
543	Qu'est-ce qu'il trafique / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
544	... / C'est pareil / tu t'assieds correctement	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
545	Et ... / c'est pareil	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
546	Les Pyrénées	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
547	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
548	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
549	Non / tu t'es trompé / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
550	A nouveau un schéma	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
551	Ce n'est pas la Rhône	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
552	Effectivement on a des nombres	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
553	N'écoute pas / ... / Surtout pas / Tu n'en a pas besoin	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
554	Oui / c'est très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
555	Qh la la	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
556	N'invente pas / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
557	Regarde l'orthographe / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
558	Non / tu fais une phrase	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
559	On a dit que l'on mettait quoi aux noms de fleuves / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
560	Vous ne devriez pas être en train de parler	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év

	G	H	I	J
561	Oui / ... / c'était cela	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
562	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
563	Travaillez pour vous	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_sc
564	Et une phrase / ça commence par quoi / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
565	Le "moins" regarde / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
566	Alors / ... / cela va se faire tout seul	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
567	Cela va / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
568	Oui / ... / c'est correct	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
569	Tu es trop lent / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
570	Chut // Chut	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
571	C'est très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
572	Pas comme ça / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
573	Ce n'est pas ça / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
574	Pas ce pied / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
575	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
576	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
577	Très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
578	... / Tu suis pas le chef d'orchestre dans ce que tu fais	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
579	Non / Attention / ....	Prénom_utilisé	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
580	Attention / ... / Non	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
581	Attention / non / ...	Prénom_utilisé	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
582	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
583	... / non non	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
584	C'était très bien	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
585	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
586	On ne parle pas	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
587	Voilà // ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
588	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
589	Voilà / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
590	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
591	... / tu sors de là	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
592	Tu viens là / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
593	Pour danser / j'ai vu ... / c'était bien	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
594	Non / tu attrapais ici là / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
595	Bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
596	Bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
597	Bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
598	C'est très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
599	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
600	C'était très bein / ...	Prénom_utilisé	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
601	Tout le monde a bien compris les prises de fils	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
602	Le lâcher de fil pose problème	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
603	Ce qui est très bien / c'est le silence	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
604	Ce n'est pas vraiment cela	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
605	Renart est ici avec un "t"	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
606	Renard prend d'habitude un "d"	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
607	Un monsieur appelé Renart	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
608	Un ami	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
609	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
610	Un animal méchant	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
611	Cela se passe au printemps	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
612	Goupil	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
613	Ysengrin	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
614	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
615	Tu as raison	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
616	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
617	Tu parles trop avec ton voisin	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
618	Un renard et son ennemi un loup	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
619	Toute la longueur de sa queue	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
620	En bas de la première page	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
621	Une très longue queue touffue	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
622	Le loup est naïf	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
623	Chut	Prénom_utilisé	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
624	Chuuut	Prénom_utilisé	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
625	Chut / Chut / Chut	Prénom_utilisé	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
626	C'est un ours	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
627	Au bas de la page 8	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
628	Page 9	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
629	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
630	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év

	G	H	I	J
631	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
632	Non/ non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
633	Chut	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
634	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
635	Chut/ chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
636	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
637	Oui / c'est ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
638	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
639	Chut	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
640	Chuuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
641	D' accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
642	Non /	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
643	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
644	Tu ne fais pas attention aux majuscules	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
645	Tu ne t'appliques pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
646	Tu n'as pas encore répondu	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
647	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
648	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
649	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
650	Un goupil	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
651	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
652	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
653	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
654	... / cesse de discuter	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
655	Le froid de la neige	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
656	Oui / Tu as raison	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
657	Tu cesses de parler	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
658	Oui / la fiche du conte	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
659	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
660	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
661	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
662	Tu as un problème pour écrire le "4"/ ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
663	Toi aussi tu as un problème	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
664	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
665	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
666	On ne peut pas faire les Math dans ce bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
667	On ne peut pas lire 732 / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
668	Je ne peux pas lire	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
669	Je ne peux pas lire	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
670	Famille d'unités	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
671	Unités // Dizaines // Centaines	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
672	Tu ne m'as pas répondu	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
673	Famille des Mille	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
674	Famille des Millions	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
675	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
676	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
677	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
678	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
679	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
680	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
681	Ton nombre est illisible	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
682	Oui / d'accord	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
683	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
684	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
685	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
686	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
687	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
688	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
689	Faut revenir au silence	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
690	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
691	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
692	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
693	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
694	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
695	Cela suffit	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
696	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
697	Tes affaires sont pas rangées	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
698	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
699	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
700	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év

	G	H	I	J
701	T'es pas concentré	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
702	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
703	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
704	T'as pas vu tout ce qui est écrit	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
705	Je ne suis pas d'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
706	Taisez-vous	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
707	Cela ne va pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
708	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
709	Oui / c'est ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
710	T'as pas encore mis la date	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
711	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
712	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
713	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
714	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
715	Tu n'es pas concentré du tout	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
716	Oui / oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
717	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
718	Oui / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
719	T'as pas vu le moins	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
720	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
721	Tu n'as rien trouvé / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
722	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
723	Tu ne parles pas à ....	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
724	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
725	Cela va pas ce que tu as écrit	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
726	T'as pas lu correctement	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
727	Oui / comme ...	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
728	C'est d'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
729	Tiens toi correctement	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
730	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
731	Bon chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
732	Tu te remets au travail	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
733	Tu n'as pas fait ce que je t'ai demandé	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
734	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
735	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
736	Tu retrouves une attitude d'élève	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
737	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
738	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
739	Chuuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
740	Ce n'est pas cela	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
741	On demande le silence/ chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
742	Tu vas t'asseoir correctement / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
743	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
744	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
745	Tu ne fais pas ce que je te demande / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
746	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
747	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
748	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
749	Chut / sans parler	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
750	Chut/ en silence	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
751	En silence	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
752	Tu t'assieds /...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
753	Tu reparles pas / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
754	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
755	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
756	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
757	Tu es collé au mur /...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
758	Non /...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
759	Cesse d'appeler	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
760	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
761	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
762	Cela va pas	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
763	Non / en silence	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
764	.... / non	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
765	Redresse-toi / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
766	Non / vous avez tendance à vous tasser	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
767	Stop / ça suffit	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
768	Non / les frappés	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
769	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
770	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice



	G	H	I	J
771	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
772	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
773	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
774	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
775	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
776	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
777	.. / Non	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
778	... / Attention / ça suffit	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
779	Cela suffit / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
780	... / non	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
781	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
782	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
783	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
784	Cela va pas	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
785	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
786	Chuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
787	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
788	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
789	... / Non	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
790	C'est mieux	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
791	... / ça va pas	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
792	C'est bien	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
793	Non / toujours non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
794	chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
795	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
796	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
797	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
798	Il faut avoir lu dans sa tête	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
799	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
800	Effectivement	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
801	Au point / on s'arrête	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
802	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
803	... / Non / pose toi	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
804	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
805	Non / arrête-toi	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
806	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
807	Chuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
808	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
809	Non /	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
810	Stop / non / attention	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
811	Non / attention	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
812	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
813	Tu n'es pas concentré	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
814	Tu ne t'es pas exclamé	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
815	Tu as oublié la liaison	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
816	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
817	Top / top // non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
818	T'as oublié un mot	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
819	Là / très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
820	Non / sans t'exclamer	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
821	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
822	Chut / allez on se resaisit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
823	Non / je demande le silence	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
824	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
825	Chut	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
826	Chut	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
827	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
828	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
829	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
830	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
831	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
832	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
833	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
834	Nooon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
835	Chut / s'il vous plait	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
836	Effectivement / oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
837	Les points sont les fins de phrases	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
838	Je te trouve trop agité	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
839	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
840	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év

	G	H	I	J
841	Non / au travail	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_sc
842	Non / mets toi au travail	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
843	Cela suffit / mets toi au travail	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
844	Non / t'es pas organisé	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
845	Alors là / tu n'arrives pas à te relire	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
846	Ce n'est pas un travail collectif / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
847	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
848	Page 21	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
849	Page 22	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
850	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
851	Oh / la / la / regarde ce que tu as écrit	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
852	Cela ne va pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
853	Non / alors / vous vous mettez au travail	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
854	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
855	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
856	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
857	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
858	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
859	C'est non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
860	Y-a un problème / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
861	Oui / ça va	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
862	Non / on finit son travail	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
863	Non / regarde	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
864	Non // Cesse ta conversation	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
865	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
866	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
867	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
868	Cela suffit / intéresse toi à ton travail	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
869	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
870	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
871	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
872	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
873	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
874	On commence par les unités	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
875	Trois	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
876	Non / tu n'as pas écouté ce qui vient d'être dit	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
877	Zéro	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
878	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
879	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
880	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
881	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
882	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
883	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
884	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
885	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
886	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
887	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
888	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
889	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
890	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
891	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
892	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
893	Exact	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
894	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
895	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
896	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
897	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
898	Six et 0	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
899	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
900	5 dizaines	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
901	Il faut mettre ensemble 7 et 3 chez les dizaines	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
902	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
903	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
904	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
905	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
906	Non / vous n'écoutez pas assez / vous bougez trop	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
907	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
908	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
909	Tu ne te tiens pas correctement / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
910	Tu n'es pas au travail	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice

	G	H	I	J
911	Tu n'as rien à écrire pour l'instant / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
912	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
913	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
914	Equitablement	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
915	T'as pas à écrire maintenant / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
916	En parts égales	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
917	Non / tu n'y es pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
918	Le même nombre de pommes	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
919	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
920	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
921	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
922	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
923	Non / vous n'êtes pas assez rapides	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_sc
924	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
925	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
926	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
927	Non / je ne veux plus entendre le son de ta voix	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
928	Alors non / tiens toi bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
929	Tu n'as pas à être debout	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
930	Non alors / va t'asseoir	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
931	Alors non / non / va t'asseoir	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
932	Non / excuse-moi / je me fâche	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
933	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
934	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
935	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
936	Chut	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
937	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
938	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
939	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
940	Non / regarde là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
941	Chut / s'il vous plaît	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
942	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
943	En 6 parts	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
944	Non / c'est pas écrit correctement	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
945	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
946	Cela convient	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
947	Tu enlèves 4	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
948	Une pomme pour chacun	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
949	Non // tu t'assieds	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
950	Non // tu n'es pas assis correctement	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
951	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
952	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
953	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
954	Baisse le ton /....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
955	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
956	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
957	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
958	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
959	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
960	Tu t'intègres pas dans le groupe	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
961	Tu fais pas ce qu'il faut / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
962	Tu joues pas ton rôle de chevalier	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
963	Non / c'est fini	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
964	Chuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
965	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
966	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
967	... / Tiens toi correctement	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
968	Le fléau	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
969	La fourche	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
970	Le bâton	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
971	La faux	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
972	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
973	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
974	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
975	.../ ça va pas ce que tu fais	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
976	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
977	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
978	Je change d'arme	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
979	Chaque arme l'une après l'autre	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
980	Donc un chevalier	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év

	G	H	I	J
981	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
982	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
983	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
984	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
985	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
986	Tu n'es pas calme	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
987	Tu n'es pas concentré	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
988	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
989	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
990	T'es pas assez rapide / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
991	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
992	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
993	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
994	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
995	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
996	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
997	Trop petits tes gestes / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
998	... / T'es as dans le combat	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
999	Non / on ne se bat pas / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1000	Stop / ... / stop de te battre	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1001	Vous êtes trop loin	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
1002	Tu es pas dans l'action / ... / tu es pas dans le rythme	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1003	Non / on peut pas s'engager de suite	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1004	On attend avant d'attaquer les serfs	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1005	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1006	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1007	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1008	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1009	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1010	La tension monte	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1011	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1012	Les chevaliers sont tous au même endroit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
1013	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1014	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1015	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1016	Oui / de côté // ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1017	Non / silencieux ce combat	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1018	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1019	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1020	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1021	Non / s'il vous plait	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1022	Oui / c'est bon / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1023	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1024	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1025	Chut / s'il vous plait	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1026	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1027	Les chevaliers	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1028	Chut / Non / s'il vous plait	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1029	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1030	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1031	Non / tiens toi bien / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1032	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1033	Vous vous déplacez pas assez	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
1034	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1035	Tais toi / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1036	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1037	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1038	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1039	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1040	Des mouvements qui se voient bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1041	Trop de bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1042	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1043	Au présent	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1044	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1045	Manger	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1046	Parler	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1047	Oui / on va le mettre	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1048	Ils se finissent par -er à l'infinif	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1049	Tu es en train de parler de danser	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1050	Au sujet	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év

	G	H	I	J
1051	Je l'ai mis à l'infinitif	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1052	Le verbe	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1053	L'infinitif	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1054	De les conjuguer	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1055	Un -e	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1056	J'enlève le -r	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1057	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1058	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1059	-it	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1060	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1061	L'arbre	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1062	Je	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1063	Tu	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1064	Vous	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1065	Il et elle	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1066	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1067	-it	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1068	Nous soulignons	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1069	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1070	Non /	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1071	Voilà / absolument	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1072	Un verbe	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1073	Un nom	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1074	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1075	Un verbe	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1076	-ent	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1077	Cherche	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1078	Se lève	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1079	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1080	Le sujet	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1081	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1082	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1083	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1084	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1085	Non plus	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1086	Là / ça va pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1087	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1088	Là / non plus	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1089	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1090	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1091	Oui / ça va	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1092	Oui / oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1093	Cela va // oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1094	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1095	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1096	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1097	Il nous faut trouver un sujet	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1098	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1099	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1100	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1101	Oui / oui // bien sûr	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1102	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1103	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1104	-ez	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1105	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1106	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1107	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1108	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1109	Oui / colle	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1110	Tu colles	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1111	Allez colle	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1112	Oui / colle	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1113	Oui / oui / colle	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1114	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1115	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1116	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1117	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1118	C'est pas normal ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1119	Attention / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1120	Les graphiques	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év

	G	H	I	J
1121	Oui / des énoncés	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1122	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1123	Oui / des bandes	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1124	Jamais	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1125	Oui / un petit texte	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1126	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1127	En cherchant	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1128	Dans le dessin	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1129	Exactement / des bandes	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1130	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1131	Cyclisme	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1132	Chaque couleur représente un sport	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1133	Basket	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1134	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1135	La barre jaune	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1136	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1137	Oui	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
1138	Bof / bof	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1139	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1140	Non / plus de 15	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1141	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1142	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1143	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1144	Non / attention	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1145	Là / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1146	Oui / plus de 15	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1147	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1148	Ah / Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1149	Sur le côté	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1150	Cyclisme	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1151	J'ai moins de 15	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1152	J'ai plus de 15	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1153	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1154	Oui	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1155	Non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1156	En dessous	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1157	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1158	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1159	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1160	Du vélo	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1161	20	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1162	16	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1163	24	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1164	21	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1165	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1166	Quel sport est pratiqué par le plus d'enfants	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1167	Quel sport est le moins pratiqué	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1168	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1169	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1170	Les chaînes de télé	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1171	TF1	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1172	FR2	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1173	FR3	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1174	Canal+	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1175	Arte	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1176	M6	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1177	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1178	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1179	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1180	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1181	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1182	Non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1183	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1184	22 / oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1185	Voilà / exactement	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1186	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1187	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1188	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1189	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1190	T'as trouvé le nombre 22	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc

	G	H	I	J
1191	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1192	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1193	De la hauteur des barres	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1194	A la vente de lait	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1195	A la vente de chaussures de ski	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1196	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1197	22	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1198	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1199	Non / là t'en as pas besoin	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1200	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1201	T'as rien expliqué	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1202	L'exercice 2 ça va pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1203	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1204	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1205	Non / Tu arrêtes / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1206	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1207	... / j'ai dit de se regrouper	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1208	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1209	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1210	Stop / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1211	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1212	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1213	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1214	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1215	Regarder les autres	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1216	S'écarter	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1217	Les groupes dans les phrases	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1218	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1219	On ne peut pas les supprimer	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1220	ou les déplacer	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1221	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1222	Le groupe sujet	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1223	Ce sont les compléments de phrase	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1224	O peut les déplacer	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1225	On peut les supprimer	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1226	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1227	Les compléments d'objet	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1228	Les compléments circonstanciels	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1229	Sur le lieu	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1230	Les compléments circonstanciels de lieu	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1231	Non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1232	Le temps	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1233	Le verbe	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1234	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1235	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1236	Passé	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1237	Son sujet	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1238	Qui est-ce qui a lancé le ballon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1239	Non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1240	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1241	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1242	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1243	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1244	C'est un complément de phrase	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1245	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1246	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1247	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1248	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1249	C'est un complément de phrase ou complément circonstanciel	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1250	C'est un complément de temps	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1251	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1252	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1253	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1254	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1255	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1256	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1257	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1258	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1259	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1260	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc

	G	H	I	J
1261	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1262	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1263	Non / ce n'est pas le verbe	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1264	Non / là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1265	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1266	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1267	Oui / voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1268	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1269	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1270	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1271	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1272	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1273	D'accord / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1274	Oui / d'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1275	Parce qu'une minute / ça fait 60 secondes	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1276	Hé / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1277	Ah / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1278	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1279	20	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1280	Sur le 4	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1281	18	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1282	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1283	C'est bon pour tout le monde	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
1284	Sur le 8	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1285	Sur le 9	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1286	Elles est allée du 4 au 9	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1287	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1288	Bon / c'est bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1289	Tu as compté de 5 en 5	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1290	4 heures	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1291	24 heures	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1292	9 heures	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
1293	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1294	3 heures	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
1295	25 heures	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1296	25 minutes	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1297	Tu as compté de 5 en 5	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1298	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1299	Non // Pas 40	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1300	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1301	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1302	Oui / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1303	Tu as mélangé les aiguilles / heure et minute	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1304	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1305	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1306	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
1307	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
1308	... / C'est pas bon	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1309	... / non plus	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1310	Erreur / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1311	Non / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
1312	Là / ... / non plus	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
1313	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1314	32 minutes	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1315	... / tu parles trop	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1316	... / aussi	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1317	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1318	Et bien voilà / c'est ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1319	32	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1320	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1321	Il faut faire du calcul mental	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1322	10 heures 45	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1323	Jusqu'à 11 heures	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1324	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1325	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1326	Non / là // c'est pas bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1327	Oui / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1328	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1329	Non / là // c'est pas bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1330	C'est pas bon / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc



	G	H	I	J
1331	OK	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1332	C'est pas bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1333	Oui / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1334	Oui / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1335	Oui / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1336	Ca va	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1337	Non / celui-là	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1338	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1339	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1340	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1341	... / par contre tu me gênes	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1342	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1343	Non / erreur de calcul	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1344	OK	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1345	OK	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1346	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1347	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1348	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1349	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1350	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1351	C'est pas bon / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1352	C'est pas bon / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1353	Y en a qu'on pas terminé / ça me gêne qu'est un bruit de fond	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1354	Y'a trop de bruit / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1355	Y'a trop de bruit / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1356	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1357	Oui / C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1358	Oui / C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1359	Oui / C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1360	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1361	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1362	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1363	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1364	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1365	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1366	J'en ai marre de t'entendre / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1367	Trop de bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1368	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1369	Non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
1370	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1371	Non / ...	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1372	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1373	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1374	Oui / Tu as raison / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1375	Ils a chanté	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1376	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1377	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1378	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1379	Deux mots	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1380	Un auxiliaire	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1381	Le participe passé	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1382	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1383	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1384	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1385	Je suis sorti	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1386	J'ai pris	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1387	Pris	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1388	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1389	Avec un "s"	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1390	Ce n'est pas le prix avec un "x" / ce que ça coûte	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1391	Il a fait	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1392	Ouais / ouais	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
1393	Non / ...	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
1394	Tu as mangé	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
1395	"é" et "s"	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1396	C'est bon les autres	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
1397	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
1398	Tout le monde a juste	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
1399	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
1400	vu // "v" / "u"	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év

	G	H	I	J
1401	D'accord / Ok	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
1402	Non /...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
1403	"a"	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_ev
1404	Choisi	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_ev
1405	Bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_ev
1406	Non /...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1407	Tomber	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_ev
1408	C'est l'auxiliaire // être"	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_ev
1409	Il faut un "e"	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_ev
1410	Oui // fille	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_ev
1411	Oh / là là // C'est la catastrophe	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
1412	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_ev
1413	"e" / "s"	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_ev
1414	Monté	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_ev
1415	J'accorde le participe passé avec le sujet	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_ev
1416	Mais pourquoi t'as mis un "s"	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1417	Il y a plusieurs personnes	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_ev
1418	Et oui / c'est un "e"	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1419	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1420	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1421	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1422	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1423	Oui	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
1424	sommes	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_ev
1425	"s" / "o" / "m" / "m" / "e" / "s"	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_ev
1426	C'est un groupe de garçons / pas de "e"	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_ev
1427	Un "s" car plusieurs	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_ev
1428	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_ev
1429	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_ev
1430	Qui c'est qui parle là	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_ev
1431	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_ev
1432	Regarde celui-là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1433	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1434	Non // Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1435	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1436	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1437	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1438	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1439	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1440	Oui / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1441	C'est un verbe / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1442	c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1443	d'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1444	C'est bon / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1445	Oui // C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1446	Pourquoi t'as mis un "s" là	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1447	Oui / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1448	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1449	Oh // Oh	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1450	Oui / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1451	Tu n'as pas fait la flèche	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1452	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1453	Ok / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1454	Là / ça va	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1455	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1456	OK	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1457	Oui / ça va	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1458	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1459	Attention / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1460	Y-a trop de bruit	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_ev
1461	Qu'est ce que t'as oublié / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1462	T'as oublié quoi / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1463	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1464	Regarde-là // qu'est-ce t'en penses	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1465	Voilà / tout simplement	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1466	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1467	... / ça fait deux fois	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_ev
1468	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1469	T'as pas utilisé le bon auxiliaire	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1470	Là / non /	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc

	G	H	I	J
1471	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1472	Ce n'est pas le bon auxiliaire	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1473	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1474	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1475	Elle et non ellessss / est arrivée	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1476	C'est quoi l'auxiliaire	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1477	C'est quel auxilaire	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1478	Non / regarde	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1479	C'est une ligne fermée	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1480	Une ligne fermée	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1481	Un côté	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1482	Un sommet	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1483	Un triangle	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1484	Un polygone a trois côtés	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1485	Un losange	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1486	Quatre côtés	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1487	Pas d'angle droit	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1488	Un carré	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1489	Quatre côtés de même longueur	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1490	Quatre angles droits	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1491	Le rectangle	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1492	Les quadrilatères	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1493	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1494	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1495	Regarde / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1496	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1497	Oui // C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1498	Là / ça marche pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1499	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1500	Oui / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1501	Oui / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1502	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1503	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1504	Ce n'est pas possible de travailler dans ce bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1505	C'est cela	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1506	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1507	Oui / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1508	Cela ne va pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1509	Tu n'as pas répondu à la consigne	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1510	C'est pas précis	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1511	Non / attention	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1512	Ce n'est pas tout à fait ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1513	C'est pas droit	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1514	C'est pas bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1515	Là // C'est pas un angle droit	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1516	Cet angle / il est pas droit	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1517	Non // ce n'est pas la bonne méthode	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1518	Oui // C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1519	Monter en douceur / descendre en douceur	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1520	Ne pas sauter	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1521	Que le porteur soit stable	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1522	On respecte le porteur	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1523	Non pas comme ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1524	Voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1525	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1526	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1527	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1528	Non / t'es pas stable	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1529	Non / tu te places mal	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1530	Tu te places mal	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1531	Ton dos est mal placé	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1532	C'est bon ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1533	Ton dos est mal placé	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1534	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1535	Oui / c'est bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1536	T'es pas assez stable	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1537	Première chose / qui m'a beaucoup gêné /// le bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1538	Je ne suis pas contente du groupe Numéro 3	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
1539	C'est de l'accordéon	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1540	Oui / comme cela	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice

	G	H	I	J
1541	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1542	Oui / comme cela	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1543	Non / non / ça va pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1544	Bien // Très bien	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
1545	Vous n'êtes pas prêts	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
1546	Cela suffit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1547	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1548	... // T'as pas écrit / lecture	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sé
1549	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1550	... / Tu te tiens mal	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1551	... / Tu te tiens mal	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1552	... / Tu te tiens mal	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1553	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1554	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1555	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1556	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1557	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1558	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1559	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1560	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1561	Comment tu te tiens	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1562	... / T'es déjà demandé de te mettre au travail	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1563	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1564	... / Occupe toi de tes affaires	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1565	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1566	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1567	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1568	... / Depuis ce matin tu m'embêtes	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1569	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1570	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1571	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1572	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1573	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1574	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1575	Toutes transpirantes / les mains toutes transpirantes	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1576	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1577	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1578	Attends / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1579	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1580	Non / Non / attends	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1581	C'est les bras des pieuvres	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1582	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1583	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1584	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1585	La chose	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1586	L'enfant // le narrateur	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1587	Elle dormira / elle se reposera	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1588	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1589	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1590	C'est l'intérieur de la main	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1591	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1592	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1593	Arrêtez vos réflexions	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1594	Ah // Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1595	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1596	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1597	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1598	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1599	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1600	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1601	... et ...	Prénom_utilisé	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1602	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1603	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1604	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1605	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1606	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1607	C'est tout seul	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1608	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1609	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1610	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év

	G	H	I	J
1611	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1612	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1613	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1614	Allons / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1615	Eh // C'est terminé ce bruit là	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1616	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1617	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1618	... / Tu attends trop	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1619	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1620	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1621	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1622	Alors non // Tu lui prends sa colle et après tu critiques	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1623	Tu dois te mettre au travail ... / s'il te plait	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1624	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1625	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1626	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1627	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1628	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1629	Non // lève la main / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1630	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1631	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1632	A un moment donné / ça suffit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1633	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1634	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1635	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1636	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1637	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1638	Chuuuuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1639	Là // Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1640	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1641	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1642	Non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1643	Non / alors	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1644	Chut / chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1645	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1646	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1647	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1648	... / Tu te retournes	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1649	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1650	Tu te mets au travail	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1651	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1652	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1653	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1654	Retourne-toi // D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1655	... // Retourne-toi	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1656	Chuuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1657	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1658	... / t'es pas bien assis	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1659	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1660	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1661	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1662	Chut chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1663	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1664	Tu te tournes	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1665	C'est très bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1666	Chut chuuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1667	Non / ne gomme pas tout / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1668	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1669	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1670	Chut // Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1671	C'est bon / ... / si on te dérange on peut sortir	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1672	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1673	... / Tes chiffres 4 c'est des 4 anglais	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
1674	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1675	Arrange ton 3	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
1676	Non / non / si vous parlez comme ça	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1677	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1678	... / chut	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1679	... / Non	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1680	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év

	G	H	I	J
1681	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1682	On dirait des maternelles	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
1683	Tes chiffres sont mal faits	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_ré
1684	... / arrête de faire des réflexions	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1685	Chut // Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1686	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_ré
1687	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1688	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1689	Tu as parlé	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1690	Tu as parlé	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1691	Tiens toi bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1692	Vous le laissez écrire / merci	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1693	A ta place	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1694	Vous allez arrêter de vous dire / fais ceci / fais cela	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1695	... // C'est ton cahier qui doit t'intéresser	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1696	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1697	... // C'est ton cahier qui doit t'intéresser	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1698	... // C'est ton cahier qui doit t'intéresser	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1699	Non // Alors	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1700	Tu te retournes	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1701	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1702	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1703	Déjà / Tu me fais du silence	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1704	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1705	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1706	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1707	... / chut	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1708	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1709	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1710	... / Chuuut	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1711	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1712	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1713	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1714	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1715	Tu te tais	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1716	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1717	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1718	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1719	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1720	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1721	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1722	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1723	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1724	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1725	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1726	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1727	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1728	C'est ici que ça se passe	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1729	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1730	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1731	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1732	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1733	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1734	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1735	... / Occupe toi de tes affaires	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1736	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1737	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1738	chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1739	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1740	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1741	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1742	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1743	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1744	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1745	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1746	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1747	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1748	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1749	Chuuuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1750	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év

	G	H	I	J
1751	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1752	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1753	Non / non // Y en a qui gênent la classe / comme ...	Prénom_utilisé	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1754	Assis-toi sur ta chaise // Mets-toi au travail	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1755	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1756	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1757	Tu t'occupes de tes affaires	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1758	Eh // Eh /// Eh	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1759	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1760	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1761	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1762	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1763	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1764	... / Non // Tu ne travailles pas	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1765	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1766	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1767	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1768	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1769	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1770	Trop de bruit / maintenant	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1771	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1772	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1773	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
1774	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1775	Chuut	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1776	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1777	A mon avis / ... / ça va pas	Prénom_utilisé	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_re
1778	... / tu t'amuses	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1779	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1780	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1781	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1782	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1783	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1784	Non / regarde là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1785	Qu'est-ce qui gêne la classe	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_écrite_sc
1786	C'est bien / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1787	Qu'est-ce qui t'arrive / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1788	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1789	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1790	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1791	Chuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1792	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1793	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1794	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1795	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1796	Non / Non // Là	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1797	Oui / oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1798	Oui / Ok	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1799	Bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1800	Non / tu t'es trompé	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1801	Non / tu t'es trompé	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1802	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1803	A ta place	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1804	Oui / oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1805	C'est pas ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1806	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1807	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
1808	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1809	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1810	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1811	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1812	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1813	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1814	... / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1815	Ca suffit maintenant	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1816	Occupez-vous de vos affaires	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1817	Tu peux travailler	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1818	Non / là / là et là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
1819	Oh / c'est pénible	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1820	... / t'es pas au travail	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice

	G	H	I	J
1821	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1822	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1823	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1824	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1825	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1826	....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1827	....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1828	....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1829	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1830	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1831	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1832	Chuuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1833	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1834	C'est bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1835	Travail / travaille / au lieu de	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
1836	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1837	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1838	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1839	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1840	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1841	Voilà / très bien // Très bonne réponse	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1842	Allez / c'est bon / tu colles	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1843	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1844	Tu baisses la main	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
1845	Je ne veux plus t'entendre	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1846	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1847	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1848	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1849	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1850	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1851	... / trois fois	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1852	... / trois fois	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1853	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1854	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1855	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1856	Et / voilà // Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
1857	.. / t'es pas prête	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
1858	Non / c'est pas je fais-ci / je fais ça	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
1859	Qui a dit de se lever	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
1860	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1861	Stop / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1862	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1863	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1864	Arrête de discuter / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1865	Non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
1866	Non / ... / tu lui as fait mal	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
1867	... / regarde ce qui se passe	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
1868	Non // Occupe-toi de tes affaires	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
1869	... / Suffit maintenant	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1870	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
1871	Non / ... / j'ai demandé de se séparer	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
1872	... / C'est bien	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
1873	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1874	Pas comme ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
1875	Pas comme ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
1876	Tais-toi	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
1877	... / ça suffit	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1878	... / ça suffit	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1879	... / idem	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1880	... / idem	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1881	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1882	Non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1883	Tu te tiens pas correctement	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
1884	Tu te tiens pas correctement	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
1885	Tu te tiens pas correctement	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
1886	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
1887	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
1888	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
1889	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1890	Vous êtes trop avancés	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_



	G	H	I	J
1891	T'as rien à dire	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1892	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1893	... // Non	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1894	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1895	Tu gênes / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1896	Vous êtes trop avancé	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
1897	Vous êtes encore trop avancé	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
1898	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1899	... / je t'explique ce qui va pas	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1900	Alors / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1901	... / t'as rien à dire	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1902	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1903	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1904	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1905	... / arrête	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1906	... / Non	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1907	... / Non	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1908	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1909	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1910	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1911	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1912	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1913	Non pas // très joyeux	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1914	Encore une réflexion	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1915	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1916	Père / nom commun	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1917	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1918	Ok	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1919	Alors / non // ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1920	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1921	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1922	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1923	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1924	Ok	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1925	Ce n'est pas un nom	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1926	Tu as raison	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1927	C'est bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1928	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1929	L'air	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1930	Pourpoint	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1931	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1932	C'est ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1933	Là / t'as raison	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1934	Laid et poilu	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1935	Sur le père	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1936	Sale	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1937	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1938	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1939	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1940	Noir	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1941	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
1942	S'ennuyer	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1943	Beaucoup	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1944	Chuuut / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1945	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1946	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
1947	Tu te dépêches pas assez / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1948	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
1949	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1950	C'est une liste de mots / tu l'as dit parfaitement	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1951	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1952	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1953	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1954	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1955	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1956	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1957	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1958	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1959	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1960	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év

	G	H	I	J
1961	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1962	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1963	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1964	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1965	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1966	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1967	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1968	Trop de bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1969	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1970	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1971	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1972	Trop de bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1973	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1974	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1975	Broussaille	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1976	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1977	Vermeille	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1978	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1979	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1980	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1981	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
1982	En galoche	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1983	... / T'es en retard	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1984	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1985	CHuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1986	... / Qu'est-ce que tu attends	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
1987	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1988	Chuuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1989	Tu lui parles pas correctement / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
1990	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1991	... / T'es pas au travail	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1992	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1993	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1994	... // Non plus / t'y es pas	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
1995	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1996	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1997	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
1998	Non / non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
1999	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2000	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2001	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2002	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2003	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2004	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2005	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2006	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2007	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2008	Chuchote	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2009	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2010	Tu sais quoi / t'as rien fait et en plus tu parles	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2011	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2012	Tiens-toi bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2013	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2014	Regarde là / non ça va pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2015	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2016	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2017	Non là / non non là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2018	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2019	Non c'est pas assez long	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2020	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2021	Non / tu dois accorder nom et adjectif	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
2022	Y'en a qui discute	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2023	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2024	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2025	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2026	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2027	T'en as pas écrit assez	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2028	C'est pas assez long	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2029	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2030	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év

	G	H	I	J
2031	Oui / c'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2032	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2033	Non / assieds-toi	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2034	Non / non / regarde là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2035	Oui / c'est précis	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2036	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2037	Oui / c'est pareil / on peut le dire	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2038	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2039	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2040	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2041	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2042	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2043	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2044	... / chut	Prénom_utilisé	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2045	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2046	C'est trop / je vous demande de faire le silence	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2047	... / tu te tiens pas bien sur ta chaise	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
2048	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2049	... / t'es pas au travail	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
2050	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2051	Non / mais // ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2052	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2053	Non / mais alors / qu'est-ce qu'y a	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
2054	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2055	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2056	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2057	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2058	Non / ne m'appellez plus	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2059	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2060	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2061	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2062	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
2063	Arrête de m'appeler	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2064	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2065	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2066	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2067	Tu te tiens pas correctement	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2068	C'est Ok	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2069	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2070	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2071	... / tu vas pas en parler toute la matinée	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2072	J'attends le silence	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2073	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2074	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2075	... / je vais pas le répéter	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2076	... / alors / tu me prends ton stylo vert	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2077	... / Arrête de tripoter tes affaires	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2078	Occupe-toi de tes affaires	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2079	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2080	Y-en a qui ne sont pas concentrés	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice_
2081	Tiens-toi bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2082	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2083	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
2084	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2085	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
2086	Ok	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2087	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
2088	Ok	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2089	Ok	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2090	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2091	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2092	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2093	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2094	... / t'es pas concentré	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2095	... / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2096	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2097	C'est pas un "plus" / ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_ré
2098	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_ré
2099	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2100	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év

	G	H	I	J
2101	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2102	Bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2103	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
2104	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
2105	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
2106	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
2107	... / t'écoute pas	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2108	... / t'écoute pas	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2109	Arrête de faire l'idiot	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2110	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
2111	252	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2112	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2113	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2114	Ne crie pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2115	Chuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2116	... / range tes affaires	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2117	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2118	Eh // Eh // Eh	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2119	Eh / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2120	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2121	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2122	... / t'as rien à lui dire	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2123	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2124	Tu t'y es pas encore mise	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2125	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2126	Non / regarde	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2127	Non / pas comme ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2128	... // Tu travailles pas	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2129	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2130	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2131	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2132	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2133	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2134	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2135	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2136	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2137	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2138	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2139	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2140	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2141	Ca fait deux réflexions	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2142	... // Non / tout seul	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2143	Y a trop de bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2144	... / t'es pas sérieux	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2145	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
2146	... / t'es pas sérieuse	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2147	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2148	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2149	Y a trop de bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2150	... / ça va pas	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
2151	Tiens toi bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
2152	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2153	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2154	... / non	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2155	Ok	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2156	Et bien voilà	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2157	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2158	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2159	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2160	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2161	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2162	Non / regarde	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2163	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2164	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2165	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2166	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2167	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2168	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2169	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2170	C'est bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc

	G	H	I	J
2171	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2172	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2173	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2174	Y en a un qui va aller remplacer ...	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2175	T'es pas sérieux	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2176	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2177	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2178	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2179	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2180	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2181	Ok	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2182	Ok	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2183	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2184	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2185	Pas là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
2186	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2187	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2188	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2189	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2190	... / On se dépêche	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2191	... / On se dépêche	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2192	Non // Vous parlez pas	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2193	Non / non / vous parlez pas	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2194	Non // Dépêche toi	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2195	Les garçons / non mais / on avance	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2196	Les garçons / alors / on avance	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2197	... / ... / non / alors	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2198	... / ... / non / alors	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2199	On l'a déjà dit / on parle pas	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2200	... / sors-toi du passage	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2201	... // Alors / avance	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2202	Je l'ai déjà dit / asseyez-vous	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2203	Je le répète / asseyez-vous	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2204	Trop de bavardage	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2205	Je le redis // Trop de bavardage	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2206	Et voilà / tu sais pas avec qui t'es	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2207	Et voilà / tu sais pas avec qui t'es	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2208	Et voilà / tu sais pas avec qui t'es	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2209	Et voilà / tu sais pas avec qui t'es	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2210	Et voilà / tu sais pas avec qui t'es	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2211	Oh / oh / oh	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2212	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2213	Non / gêne pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2214	C'est bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2215	C'est bien / ... / c'est bien	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2216	Non / tu viens t'asseoir avec les autres	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2217	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
2218	Bien / bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2219	Oui / ..	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2220	Non / asseyez-vous	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2221	Non / asseyez-vous	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2222	Assieds-toi / ...	Prénom_utilisé	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2223	... / chut	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2224	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2225	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2226	J'attends le silence	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2227	C'est pas mal / ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2228	Oui / c'est bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2229	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2230	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2231	Non / non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2232	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2233	C'est bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2234	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2235	... / non	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2236	... / non	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2237	... / non	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2238	Vous vous moquez de qui	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2239	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2240	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice

	G	H	I	J
2241	Oui / c'est pas mal / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2242	Bien / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2243	Cela te gêne pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2244	Non / on s'arrête pas devant la haie	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2245	T'es parti trop tôt / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2246	Top // Stop	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2247	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2248	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2249	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2250	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2251	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2252	... / T'es pas avec nous	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2253	... / T'es pas avec nous	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2254	... / T'es pas avec nous	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2255	Bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
2256	C'est très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
2257	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2258	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2259	Chuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2260	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2261	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2262	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2263	... / très bien	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2264	Demain / tu finiras tes devoirs	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2265	Aujourd'hui / tu finis tes devoirs	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2266	Déjà trois fois	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2267	Tout à l'heure	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2268	Dans un mois / les fleurs fleuriront	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2269	Tu m'embêtes	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
2270	Dans deux ans	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2271	Soit tu reprends ton sérieux	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2272	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2273	Je vais pas te le répéter	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2274	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2275	Chuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2276	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2277	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2278	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2279	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2280	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2281	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2282	Bien / c'est ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2283	Bien / c'est ça	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2284	Bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
2285	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2286	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2287	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2288	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2289	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2290	Chuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2291	Tiens toi bien sur ta chaise	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2292	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2293	Une histoire	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2294	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2295	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2296	La petite chèvre de Monsieur Seguin	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2297	Chuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2298	Marcher joyeusement	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2299	Chuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2300	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2301	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2302	... / T'es pas avec nous	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2303	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2304	Arrête avec ce stylo	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2305	Ca marche	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2306	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2307	... / assieds-toi	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2308	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2309	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2310	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice

	G	H	I	J
2311	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2312	Bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2313	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
2314	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2315	Ca marche	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2316	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2317	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2318	Bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2319	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2320	"a" "i"	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2321	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2322	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2323	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2324	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2325	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2326	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2327	Nous brouter / ça se dit pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_re
2328	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2329	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2330	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2331	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
2332	... / assieds-toi	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
2333	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2334	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2335	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2336	Tiens toi bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
2337	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2338	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2339	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2340	J'avais dit de les découper	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
2341	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2342	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2343	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2344	... / t'es pas au travail	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice_
2345	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2346	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2347	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2348	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2349	T'es encore avec des ciseaux	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice_
2350	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2351	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2352	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2353	Regarde / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2354	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2355	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2356	Regarde / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2357	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2358	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2359	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2360	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2361	Regarde cette terminaison	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2362	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2363	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2364	... / j'tentends encore une fois	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2365	Trop de bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2366	Vous m'embêtez	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2367	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2368	Chuuuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2369	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2370	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2371	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2372	Mais / encore ça discute	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2373	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_motrice_
2374	T'as pas mis la date / ni conjugaison	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
2375	Chuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2376	T'avances pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2377	... / j'tentends encore une fois	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
2378	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2379	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2380	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év

	G	H	I	J
2381	Y a du bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2382	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2383	D'accord	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2384	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2385	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2386	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2387	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2388	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2389	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2390	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2391	Chuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2392	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2393	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2394	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2395	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2396	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2397	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2398	....	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2399	Recto / verso	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2400	C'est très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2401	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2402	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2403	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2404	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2405	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2406	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2407	Bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
2408	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2409	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2410	Non / non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
2411	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_re
2412	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2413	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2414	Non / c'est la même	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2415	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2416	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2417	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2418	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2419	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2420	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2421	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
2422	Tu attends quoi pour prendre tes affaires	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2423	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2424	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2425	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2426	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2427	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2428	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
2429	T'as pas marqué / math	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
2430	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2431	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2432	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2433	Continue à me répondre	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_orale_év
2434	C'est une blague / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2435	Ecris en bleu	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
2436	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2437	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2438	Non / non	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
2439	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2440	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
2441	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2442	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2443	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2444	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2445	C'est pas bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
2446	Pourquoi / ça discute / là	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2447	T'as pas respecté la consigne	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2448	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2449	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2450	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év



	G	H	I	J
2451	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2452	Voilà / t'as compris	Prénom_non_utili	Vers_élève_faible	Prod_écrite_sc
2453	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2454	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2455	Non / là	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2456	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2457	Non / là / c'est pas complet	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2458	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2459	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2460	Trop de bruit	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2461	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2462	C'est pas complet	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2463	T'as pas tout trouvé	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_sc
2464	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2465	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2466	Eh / eh // Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2467	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2468	C'est bon	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_écrite_sc
2469	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2470	... / tu découpes et tu colles	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_écrite_re
2471	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2472	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2473	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2474	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2475	Vous passez pas où y faut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2476	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2477	Tu vas pas assez vite / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2478	Tu dois courir / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2479	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2480	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2481	Faut courir / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2482	Dépêche-toi / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2483	Calme toi / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2484	Vous passez pas où y faut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2485	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2486	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2487	Vous passez pas où y faut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2488	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2489	Oui / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2490	Exactement	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2491	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2492	Dépêchez-vous	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2493	Tu fais la tête / ça suffit	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2494	Tu t'es exclus / ça va pas	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2495	Attends / 30 secondes / t'es pas calme	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2496	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2497	Ho / ... // t'écoute pas	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2498	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2499	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2500	Si c'est pour jouer // Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2501	Très bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2502	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2503	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2504	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2505	Très haut	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_orale_év
2506	Merci / ... / pour ton calme	Prénom_utilisé	Vers_élève_faible	Prod_motrice
2507	Merci / ... / pour ton calme // Aussi	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2508	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2509	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_orale_év
2510	... / laisse moi les objets	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2511	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2512	... / t'as dépassé la ligne jaune	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2513	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2514	... / Non / là	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2515	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2516	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2517	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2518	Ca suffit	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2519	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2520	Non	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice

	G	H	I	J
2521	Chut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2522	Chuuut	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2523	Oui	Prénom_non_utili	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2524	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice
2525	Non / ...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2526	...	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2527	Là / non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_orale_év
2528	Encore / non / non	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2529	Non / toi tu jettes	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2530	Oui / ....	Prénom_utilisé	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2531	Allez / bien	Prénom_non_utili	Vers_élève_moyen	Prod_motrice
2532	Vous regardez pas partout	Prénom_non_utili	Vers_Classe_ou_g	Prod_motrice
2533	... / t'y es pas	Prénom_utilisé	Vers_élève_Fort	Prod_motrice





	K	L	M	N	O	P	Q
141	Contenu évalué	Près tableau	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
142	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
143	Contenu évalué	Près tableau	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
144	Contenu évalué	Près tableau	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
145	Contenu évalué	Près tableau	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
146	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde l'élève	Intervient sur l'élève d	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
147	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde l'élève	Intervient sur l'élève d	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
148	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête v	Voix très forte	Eva positive
149	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva positive
150	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva positive
151	Attitude de tra	D'un côté de l'	Regarde matériel	Pas gestes bras ma	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
152	Attitude de tra	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
153	Attitude de tra	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
154	Attitude de tra	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
155	Attitude de tra	Proche de l'é	Regarde l'élève	Intervient sur l'élève d	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
156	Attitude de tra	D'un côté de l'	Balayage des élève	Frappe dans ses ma	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
157	Attitude de tra	D'un côté de l'	Balayage des élève	Utilise sifflet	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
158	Attitude de tra	D'un côté de l'	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
159	Attitude de tra	Proche de l'é	Balayage des élève	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
160	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
161	Attitude de tra	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
162	Présentation	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva positive
163	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
164	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête g	Voix forte	Eva négative
165	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
166	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
167	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Chuchote	Eva positive
168	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête g	Chuchote	Eva négative
169	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
170	Contenu évalué	Touche l'élève	Regarde l'élève	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
171	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête g	Chuchote	Eva négative
172	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
173	Contenu évalué	Touche l'élève	Regarde l'élève	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
174	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
175	Présentation	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
176	Présentation	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête g	Chuchote	Eva négative
177	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
178	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Frappe sur tableau	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
179	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Frappe sur tableau	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
180	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
181	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
182	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Frappe sur tableau	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
183	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
184	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Pointe tableau	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
185	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
186	Présentation	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
187	Présentation	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Chuchote	Eva positive
188	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
189	Présentation	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
190	Attitude de tra	Loin du tablea	Balayage des élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
191	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Pointe tableau	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
192	Contenu évalué	Touche l'élève	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
193	Attitude de tra	Loin du tablea	Balayage des élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
194	Présentation	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
195	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
196	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête v	Chuchote	Eva positive
197	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva positive
198	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
199	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Chuchote	Eva positive
200	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête v	Chuchote	Eva positive
201	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Frappe sur tableau	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
202	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Frappe sur tableau	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
203	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
204	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
205	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élève	Frappe sur tableau	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
206	Attitude de tra	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
207	Présentation	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
208	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
209	Contenu évalué	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Chuchote	Eva positive
210	Attitude de tra	Loin du tablea	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative



	K	L	M	N	O	P	Q
281	Contenu évalu	D'un côté de l'	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
282	Attitude de tra	D'un côté de l'	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
283	Attitude de tra	Proche de l'é	Regarde l'élève	Frappe dans ses ma	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
284	Attitude de tra	Touche l'élève	Regarde l'élève	Intervient sur l'élève d	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
285	Contenu évalu	D'un côté de l'	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
286	Attitude de tra	D'un côté de l'	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
287	Contenu évalu	D'un côté de l'	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête v	Voix très forte	Eva positive
288	Attitude de tra	D'un côté de l'	Balayage des élèv	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
289	Attitude de tra	D'un côté de l'	Balayage des élèv	Frappe dans ses ma	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
290	Attitude de tra	D'un côté de l'	Balayage des élèv	Frappe dans ses ma	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
291	Attitude de tra	D'un côté de l'	Balayage des élèv	Utilise sifflet	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
292	Attitude de tra	D'un côté de l'	Balayage des élèv	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
293	Contenu évalu	Près tableau	Regarde l'élève	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
294	Contenu évalu	Près tableau	Regarde l'élève	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
295	Contenu évalu	Près tableau	Regarde l'élève	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
296	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête g	Voix forte	Eva négative
297	Contenu évalu	Loin du tablea	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête g	Voix forte	Eva négative
298	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
299	Contenu évalu	Loin du tablea	Regarde l'élève	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
300	Contenu évalu	Loin du tablea	Regarde l'élève	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
301	Contenu évalu	Loin du tablea	Regarde l'élève	Pointe tableau	Pas de mouv	Voix forte	Eva positive
302	Contenu évalu	Loin du tablea	Regarde l'élève	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
303	Attitude de tra	Loin du tablea	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
304	Attitude de tra	Loin du tablea	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête g	Voix forte	Eva négative
305	Attitude de tra	Proche de l'é	Regarde matériel	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix forte	Eva négative
306	Contenu évalu	Loin du tablea	Regarde l'élève	Pointe tableau	Bouge tête g	Voix forte	Eva négative
307	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête g	Voix forte	Eva négative
308	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
309	Procédure év	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
310	Procédure év	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Chuchote	Eva positive
311	Procédure év	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
312	Contenu évalu	Proche de l'é	Balayage des élèv	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
313	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Chuchote	Eva positive
314	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Chuchote	Eva positive
315	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Chuchote	Eva positive
316	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Chuchote	Eva positive
317	Attitude de tra	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête g	Chuchote	Eva négative
318	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
319	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élèv	Pas gestes bras ma	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
320	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Chuchote	Eva positive
321	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Chuchote	Eva positive
322	Attitude de tra	Loin du tablea	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête g	Voix très forte	Eva négative
323	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Voix forte	Eva positive
324	Attitude de tra	Proche de l'é	Regarde l'élève	Intervient sur l'élève d	Pas de mouv	Voix forte	Eva négative
325	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Chuchote	Eva positive
326	Attitude de tra	Touche l'élève	Regarde l'élève	Intervient sur l'élève d	Pas de mouv	Chuchote	Eva négative
327	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élèv	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
328	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde le tableau	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
329	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde le tableau	Pointe tableau	Pas de mouv	Voix forte	Eva négative
330	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde le tableau	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
331	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde le tableau	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
332	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde le tableau	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
333	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde le tableau	Pointe tableau	Pas de mouv	Voix forte	Eva négative
334	Attitude de tra	Touche l'élève	Regarde l'élève	Intervient sur l'élève d	Pas de mouv	Voix forte	Eva négative
335	Attitude de tra	Près tableau	Balayage des élèv	Pas gestes bras ma	Pas de mouv	Voix très forte	Eva négative
336	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pointe cahi classeur	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
337	Présentation	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Voix forte	Eva négative
338	Présentation	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Bouge tête g	Voix forte	Eva négative
339	Présentation	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Voix forte	Eva positive
340	Présentation	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Voix forte	Eva négative
341	Présentation	Proche de l'é	Regarde le tableau	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
342	Présentation	Proche de l'é	Regarde l'élève	Pointe cahi classeur	Bouge tête g	Voix forte	Eva négative
343	Présentation	Proche de l'é	Regarde le tableau	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Voix forte	Eva négative
344	Présentation	Proche de l'é	Regarde matériel	Intervient sur l'élève d	Pas de mouv	Voix forte	Eva négative
345	Présentation	Proche de l'é	Regarde matériel	Pointe cahi classeur	Pas de mouv	Voix forte	Eva positive
346	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde le tableau	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
347	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde le tableau	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
348	Contenu évalu	Proche de l'é	Regarde le tableau	Pointe tableau	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
349	Contenu évalu	Loin du tablea	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive
350	Contenu évalu	Loin du tablea	Regarde l'élève	Pas gestes bras ma	Bouge tête v	Voix forte	Eva positive







































































	K	L	M	N	O	P	Q
2521	Attitude_de tra	D'un côté de l'	Balayage_des élèv	Pas_gestes bras ma	Pas_de mouv	Voix très forte	Eva négative
2522	Attitude_de tra	D'un côté de l'	Balayage_des élèv	Pas_gestes bras ma	Pas_de mouv	Voix très forte	Eva négative
2523	Contenu_évalu	D'un côté de l'	Regarde_l'élève	Pas_gestes bras ma	Bouge tête ve	Voix forte	Eva positive
2524	Contenu_évalu	D'un côté de l'	Regarde_l'élève	Pas_gestes bras ma	Pas_de mouv	Voix forte	Eva négative
2525	Contenu_évalu	D'un côté de l'	Regarde_l'élève	Pas_gestes bras ma	Pas_de mouv	Voix forte	Eva négative
2526	Attitude_de tra	D'un côté de l'	Regarde_l'élève	Pas_gestes bras ma	Pas_de mouv	Voix très forte	Eva négative
2527	Attitude_de tra	D'un côté de l'	Balayage_des élèv	Frappe dans ses ma	Pas_de mouv	Voix très forte	Eva négative
2528	Contenu_évalu	D'un côté de l'	Balayage_des élèv	Pas_gestes bras ma	Pas_de mouv	Voix très forte	Eva négative
2529	Contenu_évalu	D'un côté de l'	Regarde_l'élève	Pas_gestes bras ma	Pas_de mouv	Voix forte	Eva négative
2530	Contenu_évalu	D'un côté de l'	Regarde_l'élève	Pas_gestes bras ma	Pas_de mouv	Voix forte	Eva positive
2531	Contenu_évalu	D'un côté de l'	Regarde_l'élève	Pas_gestes bras ma	Pas_de mouv	Voix forte	Eva positive
2532	Contenu_évalu	D'un côté de l'	Balayage_des élèv	Pas_gestes bras ma	Pas_de mouv	Voix forte	Eva négative
2533	Attitude_de tra	Touche_l'élève	Regarde_l'élève	Intervient sur l'élève d	Pas_de mouv	Voix très forte	Eva négative

	R	S	T	U
1	S.E.P.P.	niveau S.E.P.P.	Ensuite, l'enseignant	Enoncés (ou actions) de l'enseignant ensuite
2	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
3	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
4	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Nous avons déjà parlé de Dédale
5	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Quelqu'un peut répondre
6	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Plus précisément quel roi
7	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Un roi de l'Antiquité dont on a parlé en Histoire
8	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Et plus précisément
9	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
10	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicit	C'est bien de t'en être rappelé
11	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	D'autres peuvent compléter
12	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Rappelez vous également de la cité de Sparte
13	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'était deux cités rivales...
14	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu es d'accord
15	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
16	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
17	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	En effet / il avait quitté son pays
18	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
19	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	D'autres adjectifs pour qualifier
20	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Inatteignable / aussi
21	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
22	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Il nous faut préciser
23	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu en oublies
24	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
25	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Finalement / c'est la même famille
26	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est l'homme avec lequel elle s'est remariée
27	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicit	Très bonne réponse
28	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Qui peut l'aider
29	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Qui peut donner la bonne réponse
30	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Alors...
31	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
32	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicit	C'est bien d'avoir compris cela
33	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu dois le trouver
34	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu dois le trouver
35	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Quelqu'un ...
36	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Rappelez-vous en Histoire
37	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Cela arrive souvent aux héros malheureux
38	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Et les autres
39	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	En effet, le héros est également victime de par sa faute
40	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est un conte lu l'an dernier
41	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu dois préciser
42	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Et encore
43	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Explique-nous
44	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Quelqu'un pour compléter
45	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Cela se passe en Grèce
46	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Il te suffit de relire ce que j'ai écrit
47	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Voilà tu te repères...
48	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Précise-nous
49	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Explique ce que tu proposes
50	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Le Minotaure vivait dans un labyrinthe
51	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
52	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
53	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Mais pourquoi cela
54	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
55	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Quelle mer
56	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	La mer où le roi Egée s'est suicidé
57	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu dois le trouver
58	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	C'est pas ça
59	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu dois t'en souvenir
60	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	C'est pas ça
61	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Cela se passe dans l'Antiquité
62	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Il te suffit de relire...
63	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Voilà tu te repères...
64	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	C'est bon de l'expliquer comme ça
65	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
66	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	D'autres façons
67	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Précise-nous
68	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Explique
69	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Vous complétez
70	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Précise-nous



	R	S	T	U
71	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Précise-nous
72	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Explique ce que tu proposes
73	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	On parle de l'Odyssée d'Ulysse
74	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Vous la voyez / c'est une petite île
75	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
76	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
77	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
78	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
79	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
80	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
81	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu peux te repérer avec les majuscules pour les noms de
82	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
83	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Lis-le
84	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Lis-le
85	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Vous complétez
86	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Vous complétez encore
87	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Encore et encore
88	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
89	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Pourquoi dis-tu cela // qu'est-ce qui te le fait dire dans le t
90	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
91	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicit	Tu as pris un bon indice
92	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Alors...
93	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Vous complétez
94	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Vous complétez encore
95	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Encore et encore
96	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
97	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
98	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
99	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	C'est bon ça, ça
100	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	Tu vas te tromper encore
101	79	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	On peut parcourir le texte en diagonale
102	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
103	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
104	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
105	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
106	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
107	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
108	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
109	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
110	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
111	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
112	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Regarde
113	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Je te donne une nouvelle collection
114	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Comment fais-tu
115	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Regarde bien
116	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Explique-moi
117	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu peux les faire correspondre / aligne les
118	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Cela dépend des nombres / avec certains impossible
119	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
120	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	C'est un partage qui doit être équitable...
121	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Chacun doit en avoir autant
122	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu as bien vu que ce nombre était impair
123	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	On peut s'occuper de 100 // puis ensuite de ce qui reste
124	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
125	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
126	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicit	Tu y es arrivé
127	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
128	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	On peut extraire les dizaines et s'occuper ensuite des uni
129	73	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Il s'agissait de 28
130	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
131	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	C'est bien, continue
132	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Ce ne sont que des nombres pairs...
133	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Continue comme ça
134	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
135	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
136	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
137	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
138	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
139	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Il y a une erreur de calcul
140	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Erreur là aussi

	R	S	T	U
141	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
142	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
143	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Vous pouvez penser penser aux doubles si cela vous arr
144	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	A partager avec des dizaines qui tombe juste
145	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
146	73	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
147	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvie_à_l'élève	Regarde comment on s'y prend (remarque : l'enseignant r
148	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
149	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
150	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
151	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
152	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
153	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
154	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	La prochaine fois je vais t'exclure
155	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
156	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
157	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
158	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
159	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu déranges cette classe, tu vas avoir une barre...
160	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
161	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu sais qu'au pluriel c'est souvent ... un S ou E N T alors.
162	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu commences par réfléchir avant d'écrire, c'est pas prop
163	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu te dis les phrases dans ta tête puis tu écris
164	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvie_à_l'élève	Que faut il dire
165	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvie_à_l'élève	Tu sais parler correctement alors / alors
166	54	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	Là S et là aussi
167	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
168	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvie_à_l'élève	Alors
169	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvie_à_l'élève	Réfléchis / corrige
170	54	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	C'est un verbe / alors E N T
171	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvie_à_l'élève	Alors / alors / alors
172	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Réfléchis et écris
173	54	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	C'est un verbe / le pluriel est en E N T
174	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
175	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Ecris au crayon à papier / c'est trop sale
176	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Je te redonne une feuille // recopie
177	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu te dis les phrases dans ta tête puis tu écris
178	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
179	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
180	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
181	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
182	54	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
183	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
184	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Posez les stylos // fermez les trousse // regardez ici
185	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Je vais mettre des barres à certains
186	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
187	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
188	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
189	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
190	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
191	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Je vous rappelle la consigne qui est écrite là // un problè
192	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_encourage_félici	Tu dois y arriver / on en a déjà fait / ...
193	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
194	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
195	51	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	Paul en a 27 au départ et non 12 // ça c'est le prix de ce o
196	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
197	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
198	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
199	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_encourage_félici	T'as bien vu que le paysagiste a planté 25 arbres // contin
200	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
201	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
202	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
203	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
204	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
205	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
206	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
207	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
208	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvie_à_l'élève	Quel est le plus âgé entre un père et son fils
209	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvie_à_l'élève	Allez à toi
210	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
211	51	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	Il faut mettre une majuscule
212	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Comment t'as trouvé ça
213	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Y-a-pas une autre méthode
214	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Lis bien cela
215	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Je vais t'écrire les phrases les phrases de réponses // allé
216	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Attention / t'as une erreur là
217	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Trop de bruit / finissez / relisez
218	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Tu as à réfléchir aux unités / là
219	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	D'abord lire attentivement / tu te représentes ce qui se pa
220	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Dépêche toi / c'est bientôt la récréation / tu comptes sorti
221	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Le problème 3 // c'est au sujet des âges / un père / son fil
222	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
223	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
224	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
225	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Bientôt la barre...
226	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félicité	Tu as fait trois des quatre problèmes / très bien
227	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
228	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
229	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
230	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	On va pas pouvoir pouvoir sortir
231	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Allez // vous croisez les bras / reprenez votre position d'él
232	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
233	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	On est pas en récréation // on va pas rester longtemps de
234	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
235	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Vous ne pourrez jouer que lorsque vos lacets seront faits
236	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Nous allons d'abord se mettre par équipe puis aller en ate
237	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Les bleus là
238	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Je délimite le terrain
239	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Je vous donne maintenant un seul ballon
240	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Se mettre d'accord // puis // jouer
241	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
242	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
243	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
244	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
245	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félicité	C'est bien / t'es loin des autres...
246	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
247	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
248	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
249	63	S.E.P.P. modé	Réalise_une_démonstration	(l'enseignant montre comment dribbler en accompagnant
250	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
251	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Vite / les rouges // bougez
252	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Fais la passe / ...
253	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
254	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
255	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
256	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	On est pas au rugby // faut s'écarter
257	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
258	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Continue / comme ça // ...
259	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
260	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	On va être obligé de rentrer
261	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félicité	T'es bien placé / devant // seul
262	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Quand il y a but / il faut remettre en jeu au milieu du terrai
263	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
264	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
265	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Retourne-toi
266	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félicité	Continue / comme ça // ...
267	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Cela ne peut pas durer dans ce groupe
268	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Faut que ça aille vite / autrement les défenseurs arrivent
269	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
270	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Il te faut te placer là
271	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
272	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
273	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
274	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
275	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
276	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Je vais être obligée de t'exclure
277	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Il faut revenir par le côté pour ne pas gêner le suivant qui
278	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Comme ça / à hauteur de poitrine
279	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
280	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
281	63	S.E.P.P. modé	Ensuite donne éléments	Il est de ton équipe
282	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
283	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Maintenant cela suffit / je me fâche
284	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	Tu sors du terrain pour 5 minutes
285	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
286	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
287	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_encourage_félici	T'as raison de passer à celui qui est devant
288	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
289	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
290	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
291	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Y-en a qui vont prendre des barres
292	63	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Et ça va pas s'arreter là
293	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Vous vous souvenez de ce qu'on a fait hier
294	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	On s'y était pris comment ?
295	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ca fait référence à quelle affiche ?
296	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Quelqu'un nous aide à aller plus loin
297	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Comment aider... à mieux faire
298	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Regardez nos affichages
299	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Qui nous reprecise la consigne
300	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Dans quoi on met nos repères.
301	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ca vous rappelle rien
302	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Regardez nos affichages
303	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Quelqu'un nous aide à aller plus loin
304	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ca te rappelle rien
305	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Prends ton classeur avec les règles
306	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Comment aider... à mieux faire
307	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Regardez nos affichages
308	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Alors qui peut rappeler ce qu'on a vu déjà
309	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ca vous rappelle rien
310	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
311	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ca vous rappelle rien rien
312	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu dois te souvenir de jeudi dernier
313	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ca te rappelle rien
314	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Regarde nos affichages // là
315	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu dois te souvenir de la dernière séance sur la même ch
316	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ca te rappelle rien
317	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Alors qui peut rappeler ce qu'on a vu déjà ensemble
318	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ca vous rappelle rien
319	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ca vous rappelle rien // c'est étonnant
320	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ca te rappelle rien / prend ton petit classeur
321	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est étonnant que t'es oublié
322	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Ca te rappelle rien
323	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Un de vous pourrez préciser ce qu'on avait fait pareil
324	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est étonnant que t'es oublié
325	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Un de vous prend son classeur
326	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	On s'y était pris comment ?
327	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Alors qui peut rappeler ce qu'on a vu déjà
328	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu dois te souvenir de la dernière séance sur la même ch
329	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu dois te souvenir de la séance sur la même chose
330	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	On s'y était pris comment ?
331	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est étonnant que t'es oublié
332	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est étonnant que vous ayez oublié // la même chose / o
333	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Alors qui peut rappeler ce qu'on a vu déjà
334	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
335	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ca vous rappelle rien cette situation
336	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Regardez nos affichages
337	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Regardez nos affichages // ceux près du tableau
338	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Avec ce que j'ai écrit au tableau
339	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Alors qui peut rappeler ce qu'on a vu déjà
340	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Je te conseille de prendre ton petit classeur
341	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Allez voir les règles quand vous êtes coincés
342	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu sais // t'as déjà fait la semaine avant
343	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Alors qui peut rappeler ce qu'on a vu déjà
344	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	C'est étonnant que t'es oublié
345	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Ca vous rappelle rien cette situation
346	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Creusez vous la mémoire // on a fait pareil
347	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Regardez nos affichages // ceux près du tableau
348	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Regardez nos affichages // ceux près du tableau // là là
349	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
350	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
351	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
352	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_l'élève	C'est étonnant que t'es oublié
353	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	Alors qui peut rappeler ce qu'on a vu déjà
354	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_la_clas	C'est étonnant que vous ayez oublié // la même chose / o
355	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_la_clas	Alors qui peut rappeler ce qu'on a vu déjà
356	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_l'élève	C'est étonnant que t'es oublié
357	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
358	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Prenez votre classeur quand vous savez plus
359	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
360	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	C'est étonnant que t'es oublié / regarde ce mot
361	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Creusez vous la mémoire // on a fait pareil // le petit truc
362	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Prenez votre classeur quand vous savez plus
363	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Creusez vous la mémoire // on a fait pareil
364	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	C'est la règle 12
365	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	C'est étonnant que vous ayez oublié // la même chose / o
366	84	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Creusez vous la mémoire // on a fait pareil
367	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
368	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
369	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_l'élève	Je te le dis / prends ton classeur
370	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_la_clas	Certains regardent le tableau / ils ont raison
371	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_l'élève	T'as déjà fait pareil / là et là
372	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_l'élève	Recherche sur cette affiche
373	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_la_clas	C'est pas interdit de prendre les règles
374	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	T'as de l'aide dans le livre / celui-là
375	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	C'est pas interdit de prendre les règles
376	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Je te le dis / prends ton classeur
377	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
378	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Tu regardes ce mot
379	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Les affichages aident ceux qui les regardent
380	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Le tableau // le tableau
381	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	C'est étonnant // m'me situation avec les guêpes // ah ou
382	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Y a des malis qu'on leur classeur
383	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
384	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_la_clas	Creusez vous la mémoire // on a fait pareil // le petit truc
385	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_la_clas	Alors qui peut rappeler ce qu'on a vu déjà
386	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_la_clas	Prenez votre classeur quand vous savez plus / qui aide
387	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Vous avez oublié // la même chose / oui
388	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Je pense que vous regardez pas assez là
389	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Certains ont de la mémoire / dernière séance
390	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Dernière séance // à la fin
391	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_la_clas	Il nous faut de l'aide
392	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_la_clas	Encore // qui précise
393	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Il faudrait préciser exercice 3
394	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Je sais que c'est là et là / regardez
395	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Les malins ont sorti les règles
396	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Même règle qu'hier matin
397	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_la_clas	Un effort / qui précise pour le 1
398	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Dernière séance // à la fin
399	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Dernière séance // à la fin / je le rappelle
400	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Même règle qu'hier matin
401	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Les affiches / c'est pour quoi
402	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Faut être plus précis exo 2
403	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoyé_à_la_clas	Quelqu'un le sait
404	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
405	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
406	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
407	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
408	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	D'abord écrire puis se relire
409	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Tu n'as pas fait dans l'ordre
410	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Tu écris / tu verras après pour les fautes
411	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Vous vous souvenez de ce qu'on a fait hier
412	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	C'est écrit sur le tableau // à droite
413	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
414	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	Je vous mets ce mot pour l'orthographe
415	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Regardez l'ordre de la règle
416	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Ya u indice dans la consigne
417	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Vous vous souvenez de ce qu'on a fait hier
418	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	y en a qui font tout ensemble : non organisez vous
419	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Je pense que c'est comme ce matin
420	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	C'est pas un exo dur le 6 / ça rappelle ce matin

	R	S	T	U
421	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
422	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
423	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à la clas	Pourquoi
424	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
425	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Je pense qu'il faut se relire
426	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Se relire avec dictionnaire
427	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à l'élève	Pourquoi / ...
428	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
429	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à la clas	Comment on écrit "descends" à la fin
430	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à l'élève	Précise ce que tu viens de dire
431	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à l'élève	Pense à ta liste de mots invariables
432	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à l'élève	Propose nous un autre mot
433	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à la clas	Quelqu'un propose autre chose
434	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à l'élève	Tu regarde là // oui
435	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
436	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
437	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à l'élève	Quand tu fais un exercice tu dis pas "c'est bon"
438	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
439	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
440	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
441	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à la clas	L'idée est bonne / Quand c'est tout petit / on dit
442	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
443	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Ne t'occupe que des mots soulignés pour les contraires
444	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à l'élève	Tu peux nous donner un mot plus précis
445	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à la clas	Juste sauter des lignes qui rappelle pourquoi
446	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
447	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
448	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
449	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
450	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à la clas	Que peut-on dire d'autre
451	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
452	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
453	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
454	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
455	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à l'élève	Un autre contraire plus précis
456	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
457	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à la clas	Quelqu'un peut préciser pour ....
458	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Maintenant / on va voir la nature des mots
459	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
460	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
461	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
462	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
463	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à la clas	"Joli" cela renvoie à quoi
464	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	L'adjectif donne des renseignements sur le nom
465	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Là je vous le montre
466	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	C'est écrit sous le mot // faut s'en servir
467	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Juste en bleu // c'est un repère pour vous
468	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Si vous lisez bien / c'est l'indice
469	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	D'abord repérer le verbe et donner son infinitif
470	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
471	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
472	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à l'élève	Précise nous ce que tu viens de dire
473	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
474	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
475	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encouragement_félicif	C'est très bien // ai confiance en toi / ...
476	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
477	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
478	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
479	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
480	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à l'élève	Explique nous comment t'as trouvé ça
481	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Est-ce que tu peux mettre un déterminant devant / ....
482	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encouragement_félicif	Tu l'as trouvé / très bien / ...
483	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	C'est donc soit un nom soit un adjectif
484	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
485	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Un verbe / son contraire un verbe // un mot son contraire
486	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	C'est le même / que là
487	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Pas la peine d'oublier ça
488	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Est-ce que tu peux le conjuguer
489	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	C'est écrit sous ce mot
490	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
491	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Heureux et malheureux / donc
492	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Un autre mot / un autre contraire
493	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	c'est étonnat que cette rèle ne vous aide pas / relisez là/
494	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Quelqu'un peut préciser / selon leur nature / c'est quoi
495	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Repère toi / exercice précédent / c'est pareil / là
496	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Un adjectif / son contraire / un... /// un nom / son contraire
497	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ce que disait .../ il faut rajouter quelque chose devant pou
498	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
499	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ecoute bien / ouvrir / fermer / ce sont des contraires // t'er
500	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
501	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
502	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
503	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Regardez ces mots / comment ils sont construits
504	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Je vous le mets ce mot
505	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
506	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
507	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
508	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
509	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Quelqu'un pour compléter ce que dit ....
510	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Quelqu'un pour préciser ce que nous a expliqué ...
511	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ce sont des mots de la même "famille" // vous vous souv
512	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
513	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
514	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Donc je surligne le radical
515	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	J'entoure le préfixe en rouge
516	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu pourrais nous expliquer
517	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
518	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
519	87	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Légal veut dire conforme à la loi // illégal donc n'est pas a
520	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Au lieu de dire "hauteur" que dit-on en géographie
521	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
522	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
523	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
524	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite encourage félici	Tu t'en souviens bien / ...
525	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite encourage félici	Oui, on l'a vue en étudiant les montagnes comme les Pyr
526	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
527	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est ce que nous avons appelé des "diagrammes"
528	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
529	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
530	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Il ne s'agit pas de lire ligne après ligne
531	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
532	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	
533	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
534	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite encourage félici	Encore quelque chose qui doit vous rappeler ce que l'on a
535	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
536	83	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Il faut lire moins de 2000 mètres
537	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Pourquoi / ...
538	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	On aide ...
539	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ce n'est pas un dessin ....
540	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
541	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
542	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
543	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
544	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
545	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
546	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Comment t'as fait pour trouver ça / ...
547	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Elle a regardé l'abcisse puis l'ordonnée
548	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est un graphique
549	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Qui aide / ...
550	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
551	83	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	C'est "le" Rhône
552	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
553	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
554	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	On met la Garonne / là
555	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Quelqu'un d'autre
556	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
557	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	Tu m'as oublié l'"s"
558	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
559	83	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Ce sont des noms propres ces fleuves donc / majuscule
560	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	

	R	S	T	U
561	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
562	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encourage_félicité	Continue / ... / c'est bon // allez
563	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
564	83	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	... / par une majuscule
565	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	C'est un mot invariable / ... / va voir ta liste si tu te souviens
566	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Il n'arrête pas de bouger / de se retourner / ça suffit / ...
567	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encourage_félicité	Tu en as bien quatre / ...
568	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
569	83	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
570	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	On ne parle pas pendant l'échauffement
571	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encourage_félicité	Continue comme ça
572	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Tu vas te faire mal aux cervicales
573	74	S.E.P.P. élevé	Réalise_une_démonstration	Tu fais tourner la cheville / regarde / ...
574	74	S.E.P.P. élevé	Réalise_une_démonstration	L'autre pied et regarde dans quel sens
575	74	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	... / pied gauche
576	74	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	... / pied gauche
577	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
578	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
579	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_la_classe	Quel est le pied qu'il attrape
580	74	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Il faut quelque chose de plus répétitif
581	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_la_classe	Quelle est la main
582	74	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Plus simple
583	74	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Tu ne bouges pas si personne ne bouge
584	74	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Au début on ne doit pas rester trop longtemps immobile
585	74	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Fallait que tu démarres quand elle regarde pas
586	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
587	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Réfléchis à ce que tu obtiens // Regarde
588	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encourage_félicité	Par les fils tenus par le marionnettiste / Oui / Oui
589	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Tu ne reprends pas ce que tu as déjà trouvé tout à l'heure
590	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Plus lentement / elle est tirée par le haut / elle a le temps
591	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Le mur quand même à votre âge // tu es déjà fatigué
592	74	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Tu te mets dans le cercle / ...
593	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
594	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Prenez sur les vêtements / comme si les ficelles étaient tendues
595	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
596	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
597	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
598	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
599	74	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Il faut faire doucement
600	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
601	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
602	74	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Quand la ficelle est lâchée / la main tombe
603	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
604	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_la_classe	Qui répond
605	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
606	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
607	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_la_classe	Qui sait
608	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_la_classe	Quelqu'un d'autre
609	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
610	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_la_classe	Une autre réponse
611	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_la_classe	Quelqu'un sait
612	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
613	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
614	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Tu peux nous en dire plus
615	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
616	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
617	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Bientôt tu vas être exclus
618	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
619	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
620	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
621	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
622	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_la_classe	Cela veut dire quoi "naïf"
623	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
624	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
625	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Je sens que je vais distribuer des "barres"
626	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
627	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
628	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
629	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Je vais punir
630	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Je vais mettre des "barres"



	R	S	T	U
631	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu vas changer de place
632	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu vas être puni
633	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Organise ton bureau ou ...
634	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu vas être puni
635	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Il faut en venir au mot sur le cahier de liaison
636	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu commences là
637	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
638	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu dois écrire ici
639	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
640	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
641	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félicité	Continue comme ça
642	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditions_matérielles	
643	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu n'écris pas où il faut
644	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
645	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
646	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
647	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
648	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
649	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
650	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
651	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
652	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
653	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
654	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
655	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
656	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
657	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu vas avoir une punition
658	61	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
659	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
660	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
661	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
662	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Regarde comment il faut procéder pour dessiner un "4"
663	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
664	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
665	64	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	Tu as oublié toute la famille des Mille / il faut trois zéros /
666	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
667	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
668	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
669	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
670	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
671	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
672	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
673	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
674	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
675	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
676	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
677	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
678	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
679	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
680	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
681	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu tiens correctement ton feutre et dessine bien les chiffres
682	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
683	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
684	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
685	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
686	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
687	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
688	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
689	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
690	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
691	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
692	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu repères les centaines
693	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
694	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
695	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
696	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
697	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
698	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
699	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
700	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
701	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
702	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
703	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu te souviens pas / Dizaines et unités
704	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
705	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
706	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
707	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
708	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
709	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
710	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
711	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
712	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
713	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
714	64	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	C'est un "7" là
715	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
716	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
717	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Représente sur ton brouillon // les dizaines / les unités
718	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
719	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
720	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
721	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
722	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
723	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
724	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
725	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
726	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
727	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
728	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
729	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
730	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
731	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
732	64	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	(Ecrit sur la fiche de l'élève)
733	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
734	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
735	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
736	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
737	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
738	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
739	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
740	64	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	(Gomme puis écrit sur la fiche de l'élève)
741	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
742	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
743	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
744	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
745	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
746	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
747	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
748	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
749	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
750	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
751	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
752	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
753	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Ou alors / tu vas aller là-bas
754	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
755	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
756	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
757	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Il faut occuper l'espace
758	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
759	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
760	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu dois te redresser
761	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
762	64	S.E.P.P. modé	Réalise_une_démonstration	Vous êtes tous voûtés
763	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
764	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Fais ton chemin à toi
765	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
766	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
767	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
768	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Un frappé égal un pas
769	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu vas aller t'asseoir / là
770	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu te bloques / laisse couler

	R	S	T	U
771	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
772	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
773	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
774	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
775	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
776	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
777	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	On marche
778	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu vas aller t'asseoir
779	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Toi aussi / tu vas aller t'asseoir
780	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Ton comportement / ça suffit
781	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Tu sais comment se comporter
782	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
783	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
784	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Il faut bouger
785	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
786	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
787	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
788	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
789	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
790	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Pour l'occupation de l'espace
791	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu dois bloquer ta position
792	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Je vois beaucoup de façons différentes de s'asseoir
793	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Vous occupez pas l'espace
794	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
795	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
796	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
797	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
798	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
799	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
800	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
801	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
802	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
803	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
804	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Ensuite / tu vas continuer
805	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	Il faut lire / "quotidiennement" / répète
806	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	"un parterre "de fleurs sauvages / répète
807	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
808	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félicité	Continue
809	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Au point / il faut baisser le ton // Reprends
810	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Il te faut repérer le points
811	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
812	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
813	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
814	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
815	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
816	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Nous sommes page 23
817	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
818	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
819	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu prends le ton
820	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu reprends
821	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Fais attention à tes mots
822	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
823	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
824	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
825	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
826	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditions_matérielles	
827	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félicité	Continue
828	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
829	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
830	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
831	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
832	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
833	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu relis / là
834	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Il n'y a pas de point d'exclamation
835	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
836	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
837	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
838	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditions	(pose une main sur une épaule de l'élève et de l'autre lui t
839	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
840	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
841	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
842	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
843	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
844	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(prend ses stylos les arrange)
845	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_reponse	( réécrit sur la fiche de l'élève)
846	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
847	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
848	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
849	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
850	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_reponse	L'oiseau est un corbeau
851	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_reponse	Il faut mettre un accent et une majuscule
852	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Il te faut rechercher dans le texte comment ça s'écrit
853	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
854	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
855	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu dois répondre aux questions les unes après les autres
856	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_reponse	L'adjectif à mettre ici est celui qui est là dans ton texte / re
857	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félici	Continue / c'est bien parti
858	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	C'est au pluriel
859	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_reponse	Tu dois reprendre ce mot
860	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	C'est au singulier
861	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
862	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
863	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu dois voir systématiquement dans ce paragraphe
864	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
865	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
866	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Regarde de quoi on te parle
867	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu dois écrire sur la ligne
868	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
869	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
870	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
871	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
872	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Concentre toi sur tes unités
873	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
874	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
875	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
876	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoye_à_l'élève	Alors
877	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
878	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
879	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
880	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
881	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
882	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
883	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
884	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
885	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
886	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
887	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
888	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu dois repérer ce qui va faire une dizaine comme 5 et 5 /
889	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
890	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
891	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
892	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
893	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
894	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
895	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
896	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
897	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
898	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
899	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
900	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
901	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félici	Oui / c'est bien ce que tu nous expliques / ...
902	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félici	C'est ça / continue oui / explique comment t'as trouvé
903	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
904	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
905	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
906	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
907	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
908	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
909	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(rapproche la chaise de l'élève de sa table de travail)
910	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
911	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
912	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
913	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
914	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
915	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(prends le stylo de l'élève et le pose sur son bureau)
916	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
917	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
918	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
919	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
920	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
921	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
922	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
923	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
924	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
925	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
926	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
927	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
928	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditions matérielles	
929	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
930	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
931	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditions matérielles	
932	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
933	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Regarde là, t'as pas écrit où il faut
934	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
935	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
936	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
937	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
938	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
939	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement félicif	Tu as partagé en 2 puis encore en 2 / continue c'est très b
940	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
941	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
942	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
943	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
944	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
945	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
946	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
947	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
948	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
949	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
950	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
951	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
952	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
953	46	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
954	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
955	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
956	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
957	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
958	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
959	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignante isole cet élève du groupe classe)
960	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignante pousse l'élève vers les autres élèves de so
961	64	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	(l'enseignante mime un serf au travail dans les champs)
962	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
963	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
964	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
965	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
966	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
967	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
968	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
969	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
970	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
971	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
972	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
973	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
974	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
975	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
976	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
977	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
978	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
979	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
980	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
981	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
982	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
983	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
984	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
985	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
986	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignante fait asseoir l'élève correctement)
987	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	( l'enseignante pose les mains, un long moment, sur les é
988	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
989	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
990	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
991	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
992	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
993	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
994	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
995	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
996	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
997	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
998	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
999	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1000	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1001	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1002	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1003	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1004	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1005	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Donne nous des détails
1006	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1007	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1008	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1009	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1010	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1011	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1012	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1013	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1014	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1015	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1016	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1017	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1018	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1019	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1020	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1021	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1022	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1023	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1024	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1025	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1026	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1027	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1028	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1029	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1030	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1031	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1032	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1033	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1034	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1035	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1036	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1037	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félicite	
1038	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1039	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1040	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Faut que les spectateurs puissent lire ce que vous représ
1041	64	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1042	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Plus précisément
1043	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_la_clas	Et encore
1044	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_la_clas	Donnez moi d'autres éléments
1045	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	C'est quel mode
1046	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	C'est quel mode
1047	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1048	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1049	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Réfléchis un peu
1050	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Explique comment t'as trouvé

	R	S	T	U
1051	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Et alors
1052	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Comment tu le reconnais
1053	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	C'est un temps ou un mode
1054	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Du coup quelle terminaison
1055	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu peux me préciser la personne
1056	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	C'est toujours le cas
1057	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Un autre exemple
1058	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Encore un autre
1059	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Précise nous de quel groupe est ce verbe
1060	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Explique nous
1061	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Vous l'écrivez comment
1062	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Quelle personne
1063	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Quelle personne
1064	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu nous précises la personne et le nombre
1065	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Quelle personne
1066	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Qui peux répondre
1067	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1068	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	C'est quelle personne
1069	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Comment on trouve cette réponse
1070	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu as pas écouté / alors que tu le sais
1071	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1072	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1073	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1074	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1075	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1076	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1077	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1078	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1079	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1080	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1081	71	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Le sujet est tu / le verbe prends donc un -s
1082	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1083	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1084	71	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Regarde / le sujet est au pluriel / donc le verbe doit être a
1085	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu es avec un verbe qui se conjugue comme chanter
1086	71	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	T'es avec tu // donc un -s
1087	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Regarde / le sujet est pluriel
1088	71	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	(L'enseignante écrit sur la fiche-exercice de l'élève)
1089	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ton sujet est incomplet
1090	71	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	(L'enseignante écrit sur la fiche-exercice de l'élève)
1091	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1092	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1093	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1094	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	En premier / tu cherches le verbe / puis son sujet et tu les
1095	71	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Là / le verbe doit être au pluriel / regarde le sujet / ils / do
1096	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est à toi d'inventer une phrase avec tous les mots que
1097	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Donc regarder la terminaison du verbe
1098	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Je vous rappelle que le sujet choisi doit être en accord av
1099	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Avec la terminaison du verbe
1100	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu / c'est -es
1101	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	D'abord regarder la terminaison puis choisir un sujet poss
1102	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Vous avez les affichages et votre petit classeur pour vous
1103	71	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Tu enlèves ça et tu mets ça
1104	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1105	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu colles dans ton cahier
1106	71	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Verbe mal employé / regarde le sujet / les enfants /alors -
1107	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Ce verbe va pas / son sujet est tu / alors
1108	71	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Encore mal terminé / avec vous c'est -ez
1109	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1110	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1111	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1112	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1113	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1114	71	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Enlève ça et mets -ons
1115	71	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Non / c'est -ez ici
1116	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1117	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1118	71	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Pour coller on prend ses repères avec les lignes
1119	71	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	C'est la même terminaison que là
1120	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Mais / sous quelle forme

	R	S	T	U
1121	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Plus précisément
1122	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Explique-toi
1123	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Qu'est-ce qui vous saute aux yeux
1124	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Et encore
1125	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Explique nous
1126	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Donne des détails
1127	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Soit plus précis
1128	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Mais / où
1129	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Une autre façon de le dire
1130	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	On se sert du graphique sous quelle forme
1131	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Un autre
1132	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Donne des exemples
1133	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu lis où
1134	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Quelqu'un précise
1135	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Pourquoi
1136	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Comment le sais-tu
1137	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1138	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu as à placer ta règle à l'endroit de la valeur, de la gradu
1139	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1140	68	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	(A la place de l'élève l'enseignant place la règle sur le gra
1141	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1142	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1143	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1144	68	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	(A la place de l'élève l'enseignant place la règle sur le gra
1145	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1146	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1147	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Regarde plus précisément
1148	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Toi aussi / regarde plus attentivement
1149	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Sur le côté de quoi et comment
1150	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1151	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1152	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1153	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1154	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1155	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1156	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1157	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1158	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1159	68	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Les couleurs bleues, violettes et jaunes
1160	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1161	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1162	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1163	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1164	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1165	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1166	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1167	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1168	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Il faut lire en bas et sur le côté du graphique pour répondre
1169	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1170	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1171	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1172	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1173	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1174	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1175	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1176	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1177	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1178	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1179	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1180	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1181	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Une phrase de réponse et à la ligne du dessous une autre
1182	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite encourage félicite	C'est simple / Allez
1183	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(L'enseignante place une règle comme repère pour aider
1184	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1185	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1186	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(L'enseignante place une règle comme repère pour aider
1187	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1188	68	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Regarde ici tu peux lire le sport partiqué / c'est basket
1189	68	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	En bas / t'as les chaînes // c'est la troisième / FR3
1190	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	



	R	S	T	U
1191	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(L'enseignante place une règle comme repère pour aider)
1192	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1193	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Relisez la question / chaque fois / pour réutiliser les mots
1194	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Plus les colonnes sont hautes plus d'enfants font ces spo
1195	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Les graduations du 3 vont de 10 en 10
1196	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	D'abord on réfléchi à ce qui est demandé / puis on lit sur u
1197	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Les réponses / faut faire des phrases
1198	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ecrivez au stylo plume / comme ça c'est effaçable
1199	68	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Regarde ici tu peux lire le sport partiqué / c'est rugby
1200	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu dois faire question après question
1201	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu dois mettre une phrase qui explique comment t'as trou
1202	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est rien qu'en regardant la hauteur des bandes que tu d
1203	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	A deux mains
1204	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Te faut tenir la crosse à deux mains
1205	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	Alors / ça va pas aller
1206	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	A deux mains cette crosse
1207	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1208	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1209	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Il faut regarder la balle
1210	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu dois contourner les plots
1211	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Passé derrière ce plot
1212	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est un slalom
1213	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Derrière ce plot
1214	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Un plot passé à droite / un plot passé à gauche
1215	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	S'écarter pour occuper l'espace et ne pas étouffer le porte
1216	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Bien sûr / Il faut regarder pour savoir où sont les autres et
1217	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Qu'est-ce que vous savez sur les groupes dans la phrase
1218	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Précise
1219	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Explique encore
1220	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	C'est tout
1221	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	T'en connais d'autres
1222	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Et puis
1223	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Qu'ont-ils de particulier
1224	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Et encore
1225	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1226	74	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	C'est ceux- là les compléments circonstanciels
1227	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Y-en-a deux sortes / vous les connaissez
1228	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1229	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1230	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1231	74	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Les compléments circonstanciels de manière
1232	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Explique à quel moment cela se passe // C'est le temps //
1233	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1234	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Regarde ce qu'y a devant joueur
1235	74	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	A lancé
1236	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Passé composé
1237	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Quelle question faut-il poser
1238	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1239	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	D'abord repérer le verbe / puis / son sujet
1240	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Comment ça s'appelle
1241	74	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Il indique le lieu
1242	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	C'est correct (la classe doit évaluer...)
1243	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	On a pris le groupe là et on l'a mis là
1244	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ou complément circonstanciel
1245	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Et alors
1246	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est un complément de phrase qui indique le lieu
1247	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Peux-tu le déplacer
1248	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Alors / les autres / comment il s'appelle plus précisément
1249	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Précise / quel complément circonstanciel
1250	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Explique comment tu le sais
1251	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	T'as fait comment
1252	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Tu t'y es pris de quelle façon
1253	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicité	Regarde / un seul sujet /// et deux verbes
1254	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Comment tu pourrais l'écrire plus précisément
1255	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicité	Allez continue
1256	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ecoutez tous / posez vos stylos /// Il faut écrire le nom cor
1257	74	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Là // un complément de temps // c'est la question / quand
1258	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Quelle question on se pose / là
1259	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Posez vos stylos et règles / regardez le tableau // d'abord
1260	74	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Allez / là // t'écris de temps

	R	S	T	U
1261	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Dans ce cas là / tu dois employer un circonstanciel
1262	74	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Regarde / c'est vous / donc -ez
1263	74	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Un verbe ça se conjugue / regarde là / le voilà le verbe
1264	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu repères d'abord le verbe / puis son sujet
1265	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicité	C'est bon / là
1266	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	T'as une phrase sans verbe
1267	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1268	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1269	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(en écrivant le mot au tableau) Regardez comment s'écrit
1270	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(en écrivant le mot au tableau) Regardez / au tableau // va
1271	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1272	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu dois écrire au-dessous
1273	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1274	74	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Celui-là / Tu peux le déplacer // C'est bon
1275	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Et une heure ça fait 60 minutes
1276	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	10 heures et quart / la grande aiguille serait où
1277	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Regarde le chemin parcouru par la grande aiguille
1278	76	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	15 minutes // la grande aiguille serait sur le 3
1279	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	25 / elle serait où la grande aiguille
1280	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1281	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1282	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	La durée / c'est le temps qui s'écoule entre un temps de c
1283	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1284	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	C'est combien sur le 8
1285	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(au tableau sur pendule, dessine la grande aiguille sur le 5)
1286	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(au tableau sur pendule, dessine le chemin de la grande a
1287	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(au tableau sur pendule, pointe la grande aiguille)
1288	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1289	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(au tableau sur pendule, dessine des "festons" de 5 en 5)
1290	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Est-ce que cela peut être 4 heures / la durée d'une récréa
1291	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1292	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1293	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Cette durée / pour manger
1294	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Alors / de 9 heures à 10 heures / ça fait combien
1295	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Vous êtes d'accord
1296	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1297	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(au tableau sur pendule "à la craie", dessine des "festons
1298	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Explique nous comment t'as fait pour trouver
1299	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(au tableau, écrit de 20 à 45) Alors combien
1300	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1301	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1302	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Odile part du 9 au 3 / c'est 30 minutes mais après faut en
1303	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1304	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	A cette séance / on ne travaille que sur des durées à l'inté
1305	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	On dit 17 heures 0 (zéro) 6
1306	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1307	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1308	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Regarde tes aiguilles / lis ton heure
1309	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	On va voir comment s'y prendre
1310	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Qui peut expliquer comment y fait
1311	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Et là / qui nous explique
1312	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Faut s'y prendre comment
1313	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1314	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1315	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1316	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1317	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(au tableau, écrit le calcul proposé par l'élève)
1318	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1319	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(au tableau sur une pendule "à la craie", dessine précisém
1320	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Le plus simple / c'est la soustraction / 38 moins 6 égal 32
1321	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1322	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1323	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1324	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1325	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1326	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Occupe toi d'abord de la petite aiguille puis après de la gr
1327	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicité	Allez / tu passes à la suite sur ta lancée
1328	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ecoutez bien // ce sont des minutes
1329	76	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	(intervent sur la pendule de l'élève : place les aiguilles)
1330	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	As-tu bien vu que tu dois arriver à 14 heures 30

	R	S	T	U
1331	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encouragement félicité	Allez / tu passes à la suite / T'as pas de difficultés
1332	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Occupe toi d'une aiguille après l'autre
1333	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1334	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1335	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1336	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1337	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoi_à l'élève	Explique moi comment t'as trouvé ça
1338	76	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(écrit à la place de l'élève)
1339	76	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(écrit à la place de l'élève)
1340	76	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(écrit à la place de l'élève)
1341	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1342	76	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(écrit à la place de l'élève)
1343	76	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(écrit à la place de l'élève)
1344	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1345	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1346	76	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(écrit à la place de l'élève)
1347	76	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(écrit à la place de l'élève)
1348	76	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(écrit à la place de l'élève)
1349	76	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(écrit à la place de l'élève)
1350	76	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(écrit à la place de l'élève)
1351	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Commence par relire ce qu'on te demande
1352	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Calcule sur un brouillon avant de recopier
1353	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1354	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1355	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1356	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1357	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1358	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1359	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1360	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1361	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1362	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1363	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1364	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1365	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1366	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1367	76	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1368	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Tu dribbles 3 fois et tu passes
1369	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Vous n'êtes pas correctement placés en colonnes / ça ma
1370	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Tu te mets au centre / comme ça
1371	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	C'est à toi de repasser
1372	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Vous êtes tous à aller chercher le ballon / non
1373	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Vous devriez vous écarter
1374	77	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Faut s'écarter et aller vers le panier
1375	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoi_à la clas	Vous trouvez que c'est français / ils a chanté
1376	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1377	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1378	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Ce mot est le participe passé / il peut changer de termin
1379	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1380	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1381	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1382	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1383	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1384	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoi_à l'élève	Rappelle toi avec quoi ça s'accorde / on l'a déjà vu // ...
1385	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1386	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1387	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1388	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1389	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1390	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1391	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1392	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1393	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoi_à la clas	Il met "e" "r" à "mangé" / qu'en pensez vous les autres
1394	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(écrit au tableau "tu as mangé")
1395	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(écrit au tableau " ils sont cassés") / regardez les deux for
1396	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1397	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1398	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1399	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant rien	
1400	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(écrit au tableau "vu")

	R	S	T	U
1401	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1402	75	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Il est / "e" / "s" / "t"
1403	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1404	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(écrit au tableau "il a choisi")
1405	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1406	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	As-tu bien réfléchi à quel verbe il s'agit
1407	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(écrit au tableau "tomber")
1408	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1409	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(dessine une flèche au tableau entre le verbe et son sujet)
1410	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1411	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_la clas	Reprenons étape par étape
1412	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1413	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(écrit au tableau "elles sont venues")
1414	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Précise la terminaison
1415	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(dessine une flèche au tableau entre le verbe et son sujet)
1416	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1417	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	D'abord voir si le sujet est pluriel puis voir si c'est féminin
1418	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(écrit au tableau "elle est partie")
1419	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1420	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1421	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1422	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1423	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1424	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(écrit au tableau "nous sommes sortis")
1425	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(dessine une flèche au tableau entre le verbe et son sujet)
1426	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Pas de "e" / c'est la marque du féminin
1427	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1428	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	L'infinitif / vous l'écrivez sous le verbe souligné
1429	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Tu poses la question / qui est-ce qui
1430	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1431	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Tu as souligné le sujet / c'est quand c'est un verbe conjugu
1432	75	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	C'est pas un verbe / il est là
1433	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1434	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Il faut souligner les deux verbes du passé composé
1435	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1436	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1437	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Repère les deux verbes / souligne les deux
1438	75	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Regarde là t'as deux verbes / t'as pas souligné
1439	75	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Ici / t'as auxiliaire plus participe passé
1440	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Allez / Maintenant / il te faut coller
1441	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	Vous allez faire la flèche entre le verbe et son sujet / pour
1442	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1443	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1444	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encouragement_félici	Allez / Tu peux coller et chercher un autre exercice
1445	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encouragement_félici	Allez colle / continue par un autre exercice
1446	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Tu revois et tu colles
1447	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1448	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encouragement_félici	Allez / tu la colles
1449	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	Alors
1450	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1451	75	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(dessine , sur la fiche de l'élève, une flèche entre le verbe
1452	75	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(dessine , sur la fiche de l'élève, une flèche entre le verbe
1453	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1454	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1455	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encouragement_félici	Très bien / tu peux aller coller
1456	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encouragement_félici	Allez / va coller
1457	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1458	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1459	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1460	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1461	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1462	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1463	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1464	75	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(écrit sur la fiche de l'élève) Exercice 3 // vous vous comp
1465	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1466	75	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	C'est "é" / "e" car c'est l'auxiliaire être / ici
1467	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1468	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1469	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1470	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite_renvoie_à_l'élève	T'en penses quoi

	R	S	T	U
1471	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Comment on écrit
1472	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1473	75	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1474	75	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	C'est le même auxiliaire que là / accorde donc // "é" / "s"
1475	75	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Elle / au singulier
1476	75	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	C'est avoir / donc "a" (écrit sur la fiche de l'élève)
1477	75	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	C'est être / faut écrire "e" / "s" (écrit sur la fiche de l'élève)
1478	75	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	C'est être / C'est donc "e" / "s" / "t" (écrit sur la fiche de l'élève)
1479	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Plus précisément / qui est composée de quoi
1480	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(dessine, au tableau, une ligne fermée : un polygone, un triangle)
1481	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1482	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1483	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Le triangle / c'est quoi
1484	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Et encore
1485	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Encore
1486	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Et encore
1487	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Plus précisément
1488	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Encore
1489	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Plus précisément
1490	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Et encore / précisément
1491	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1492	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1493	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1494	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1495	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Les figures / les polygones / se nomment avec des lettres
1496	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Un polygone à cinq côtés est un pentagone
1497	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1498	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(dessine, au tableau, un segment) Un segment c'est une
1499	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(dessine, au tableau, un polygone et nomme ses sommets)
1500	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1501	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1502	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1503	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1504	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1505	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1506	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicitation	Allez / tu peux passer à l'exercice suivant
1507	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1508	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est pas assez précis / ce carré
1509	69	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	(trace un carré sur le cahier de l'élève) Regarde // Les quadrilatères
1510	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Vous tracez un premier segment / pour le carré // Ecoutez
1511	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	Posez vos stylo / crayon / règle et équerre // (trace un carré)
1512	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Comment tu t'y es pris
1513	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1514	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1515	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Comment faut s'y prendre pour qu'il soit droit
1516	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Qui peut venir au tableau / tracer un angle doit
1517	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Réfléchis à comment tu t'y prends
1518	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	Je récapitule au tableau comment on doit s'y prendre pour
1519	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Et encore
1520	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Autre chose
1521	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Et aussi
1522	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Pour finir / qui vient montrer un portage en sécurité
1523	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	Regardez le bon placement du dos
1524	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Il faut réaliser cinq figures / les unes après les autres / avec
1525	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	T'es mal placé // reprends la fiche et regarde bien
1526	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	T'es pas stabilisé / réfléchis à ton placement
1527	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicitation	C'est bon / Tu vas tenir les cinq secondes
1528	80	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	(déplace les bras de l'élève porteur)
1529	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(reprend la fiche du groupe et la leur donne pour qu'ils s'y
1530	80	S.E.P.P. élevé	Réalise une démonstration	(l'enseignante se met à la place d'un élève dans la figure)
1531	80	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	(déplace le dos de l'élève porteur)
1532	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1533	80	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	(déplace le dos de l'élève porteur)
1534	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Pour réussir / tu dois tenir 5 secondes
1535	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1536	80	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	(déplace les bras de l'élève)
1537	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la classe	Et vous / cela vous gêne
1538	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	Et si cela continue / on peut pas continuer l'activité
1539	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(montre la boîte du CD de musique puis met un morceau)
1540	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicitation	T'es très bien placé

	R	S	T	U
1541	80	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Allez vous changez / ... tu vas dessus / il vaut mieux
1542	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encouragement_félicité	C'est bon cala / continuez
1543	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Tu es trop en équilibre / tu peux pas tenir les 5 secondes
1544	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite_revoie_à_la_clas	Pourquoi c'est bon cela
1545	80	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	On va s'arrêter là / j'ai demandé à ce que les groupes soie
1546	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Je compte / 1 // 2 // 3 // le premier qui bouge trop / la récre
1547	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1548	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1549	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1550	62	S.E.P.P. modé	Réalise_une_démonstrati	(l'enseignant se redresse et dit) Tiens toi droit comme ça
1551	62	S.E.P.P. modé	Réalise_une_démonstrati	(l'enseignant se redresse et dit) Tiens toi droit comme ça
1552	62	S.E.P.P. modé	Réalise_une_démonstrati	(l'enseignant se redresse et dit) Tiens toi droit comme ça
1553	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1554	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1555	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Le prochain qui parle va voir
1556	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1557	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Le prochain qui parle // une barre (l'enseignant prend une
1558	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1559	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1560	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Le prochain qui parle // une barre (l'enseignant prend une
1561	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(remet l'élève droit sur sa chaise et le maintient quelques s
1562	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu te mets au travail / s'il te plait / ou // tu vois
1563	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1564	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1565	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1566	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1567	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1568	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(remet l'élève droit sur sa chaise et le maintient presque un
1569	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1570	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	Du verbe battre
1571	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	On dit du suspens
1572	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1573	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	L'auteur parle de / la chose
1574	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1575	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Quand on a peur / on sue
1576	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1577	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1578	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	Tu dois t'exclamer / regarde le point / comme cela / Oh O
1579	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1580	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	Tu dois t'exclamer encore / regarde le point / comme cela
1581	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1582	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1583	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1584	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1585	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1586	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1587	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1588	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1589	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1590	62	S.E.P.P. modé	Réalise_une_démonstrati	(montre l'intérieur d'une de ses mains)
1591	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	Il faut dire / stupéfiante / écoutez bien
1592	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1593	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1594	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	Dans le paragraphe l'auteur nous décrit rien de concret //
1595	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1596	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1597	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1598	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1599	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1600	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1601	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1602	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1603	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1604	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1605	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1606	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1607	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1608	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1609	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1610	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
1611	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1612	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1613	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1614	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(ordonne le bureau de l'élève) Mets toi correctement au tr
1615	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1616	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1617	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1618	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(va au tableau où il inscrit le prénom de l'élève qui aura dé
1619	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1620	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1621	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1622	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu continues et c'est la punition comme ...
1623	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu continues et c'est la punition
1624	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1625	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1626	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1627	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1628	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1629	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1630	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1631	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1632	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1633	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1634	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1635	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	(écrit sur le cahier de l'élève)
1636	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1637	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1638	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1639	62	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	(écrit sur le cahier de l'élève)
1640	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1641	62	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1642	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Méfiez vous à ce que j'ai dit
1643	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	La punition s'approche
1644	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	La punition n'est pas loin
1645	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Je vous ai avertis
1646	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Les barres sont prêtes
1647	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Bientôt des récréés en moins
1648	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	La barre n'est pas loin (prend une craie et l'approche de la
1649	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Y en a qui sont pas avec nous / pas au travail
1650	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(assied l'élève face à son bureau)
1651	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1652	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(assied l'élève face à son bureau et met de l'ordre dans se
1653	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1654	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(assied l'élève droit sur sa chaise et met de l'ordre dans s
1655	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1656	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1657	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1658	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1659	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1660	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Suffit maintenant / ça va tomber
1661	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1662	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1663	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1664	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(assied l'élève droit sur sa chaise)
1665	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_revoie_à_l'élève	Au moins aujourd'hui tu essaies / tu dois en avoir plus de
1666	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Maintenant / ça va tomber
1667	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1668	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	C'est écrit sur ton cahier / retrouve le
1669	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1670	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1671	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1672	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1673	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant efface les 4 que l'élève avait écrits au tablea
1674	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1675	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant efface le chiffre 3 que l'élève avait écrit au ta
1676	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Ceux qui continuent n'iront jamais au tableau
1677	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1678	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1679	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	Tu donnes ta craie à ... (l'enseignant oblige l'élève à aller
1680	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
1681	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1682	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Vous allez voir (l'enseignant se dirige, craie en main, vers
1683	57	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	(efface plusieurs chiffres et les réécrit) Regardez
1684	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1685	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1686	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1687	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1688	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(écrit le prénom de l'élève dans la zone du tableau où son
1689	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1690	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1691	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1692	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1693	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1694	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1695	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1696	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1697	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1698	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1699	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	La prochaine fois / tu sors
1700	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1701	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1702	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1703	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1704	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1705	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1706	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1707	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Ecoute moi bien / ou
1708	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1709	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1710	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Ecoute moi bien / ou
1711	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1712	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1713	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1714	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1715	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu vois pas que t'as déjà la feuille / alors commence // ou
1716	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1717	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1718	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1719	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1720	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1721	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1722	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1723	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1724	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1725	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1726	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1727	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1728	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1729	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1730	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1731	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1732	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1733	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1734	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1735	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1736	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1737	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1738	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1739	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1740	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1741	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1742	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1743	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1744	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1745	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1746	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1747	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1748	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1749	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1750	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	



	R	S	T	U
1751	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1752	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1753	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1754	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Les barres vont tomber
1755	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1756	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1757	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant range le bureau de l'élève)
1758	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1759	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1760	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1761	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1762	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1763	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1764	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu vois la porte
1765	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1766	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1767	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1768	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1769	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1770	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1771	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1772	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1773	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1774	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1775	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1776	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1777	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	Y-a un chiffre en trop (l'enseignant efface lui-même ce ch
1778	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1779	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1780	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1781	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1782	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1783	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1784	57	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	(l'enseignant gomme puis écrit la bonne réponse sur la fic
1785	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Vous vous asseyez / ou
1786	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félici	Continue / là
1787	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Commence à droite tes nombres
1788	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1789	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1790	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1791	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1792	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1793	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1794	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1795	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Pense à commencer à droite
1796	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoye_à_l'élève	Tu relis la consigne / et tu me dis ce que tu as compris
1797	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1798	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1799	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1800	57	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	(l'enseignant gomme puis écrit la bonne réponse sur la fic
1801	57	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	(l'enseignant gomme puis écrit la bonne réponse sur la fic
1802	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1803	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1804	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1805	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Commence à droite tes nombres
1806	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Je vais punir
1807	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoye_à_l'élève	Tu peux améliorer la présentation / trace à la règle
1808	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1809	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1810	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1811	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Pense à commencer à droite pour écrire tes nombres
1812	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Je vais punir
1813	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Je vais punir / l'ai déjà dit
1814	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant isole l'élève derrière la porte de la classe) Tu
1815	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant intervient sur l'élève : le remet face à son ca
1816	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Au travail maintenant / ou
1817	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant intervient sur le matériel de l'élève : l'ordonn
1818	57	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	(l'enseignant gomme puis écrit plusieurs bonnes réponses
1819	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1820	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
1821	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1822	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1823	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1824	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1825	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1826	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1827	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1828	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant intervient sur l'élève : le remet face à son ca
1829	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1830	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1831	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1832	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1833	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1834	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_encourage_félici	(l'enseignant intervient sur l'élève : lui touche les cheveux
1835	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant intervient sur l'élève : le remet face à son ca
1836	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1837	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1838	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1839	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1840	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1841	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1842	57	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1843	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1844	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	Je ne vais pas te le répéter à chaque fois / ou
1845	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu n'es pas au restaurant / c'est moi qui choisis // ou alors
1846	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1847	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1848	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1849	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1850	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Je ne vais pas m'embêter / je vais mettre des barres (l'ens
1851	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	C'est pénible / je vais pas le répéter // ou
1852	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Je l'ai déjà dit // ça va tomber
1853	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1854	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1855	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1856	51	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	T'as écrit ton prénom // fallait mettre celui de celui que tu
1857	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1858	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Je vous ai déjà dit / vous prenez votre manteau / vous vou
1859	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	Rasseyez- vous
1860	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1861	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	Tu prends tes affaires et tu vas plus loin
1862	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1863	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1864	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1865	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant tire l'élève en dehors du terrain) Faut respec
1866	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1867	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1868	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	(l'enseignant va voir la fiche d'observation que remplit l'élè
1869	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1870	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu tires de trop loin / alors ça rate
1871	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu remplis pas correctement / Tu regardes / toi seule / tor
1872	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1873	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1874	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Derrière au goal / regardez
1875	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Au centre / regardez
1876	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1877	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	Déplace toi
1878	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	Assieds-toi ici
1879	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	Tu te mets là
1880	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	T'es là pour observer
1881	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1882	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1883	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant redresse l'élève) T'as la fiche à remplir
1884	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant redresse l'élève) Et la fiche
1885	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant redresse l'élève) La fiche / toi aussi
1886	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	T'as déjà fait les trois pas / le ballon aux autres / vous ave
1887	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Sois tu observes / sois t'es puni
1888	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Idem / sois tu observes / sois t'es puni
1889	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
1890	51	S.E.P.P. modé	Ensuite_renvoyé_à_la_clas	Trouvez des solutions pour faire avancer le ballon

	R	S	T	U
1891	51	S.E.P.P. modé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant déplace l'élève) Tu te mets là
1892	51	S.E.P.P. modé	Ensuite donne éléments	T'es pas du bon côté / c'est bon pour tous quand on fait la
1893	51	S.E.P.P. modé	Ensuite menace	Va t'asseoir ou alors tu pars dans une autre classe
1894	51	S.E.P.P. modé	Ensuite menace	Tu vas voir / on en reparlera
1895	51	S.E.P.P. modé	Ensuite enseignant rien	
1896	51	S.E.P.P. modé	Ensuite enseignant rien	
1897	51	S.E.P.P. modé	Ensuite encouragement félicité	Allez c'est bon / ça joue
1898	51	S.E.P.P. modé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant récupère le ballon dans les mains de l'élève)
1899	51	S.E.P.P. modé	Ensuite modifie condition	Je t'explique que ton comportement ça va pas // Ya 40 fo
1900	51	S.E.P.P. modé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant se déplace à côté de l'élève, le rassied droit
1901	51	S.E.P.P. modé	Ensuite enseignant rien	
1902	51	S.E.P.P. modé	Ensuite enseignant rien	
1903	51	S.E.P.P. modé	Ensuite enseignant rien	
1904	51	S.E.P.P. modé	Ensuite enseignant rien	
1905	51	S.E.P.P. modé	Ensuite menace	Assieds-toi / ou (l'enseignant prend une craie et commente
1906	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	Concentre-toi // Ou
1907	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1908	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1909	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1910	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1911	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1912	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1913	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à la clas	Un autre
1914	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	La prochaine réflexion / vous sortez
1915	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Comment t'as fait pour trouver le nom
1916	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant souligne le nom "père" écrit au tableau précéd
1917	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	Tu attends ton tour (l'enseignant se rapproche, craie en m
1918	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant souligne le nom "barbe" écrit au tableau précéd
1919	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	Continue comme ça et tu vas voir où tu vas finir
1920	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Comment t'as fait pour trouver ce nom
1921	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1922	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1923	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1924	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant souligne le nom "chevelure" écrit au tableau précéd
1925	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ce n'est pas un nom // On peut pas dire un / beaucoup / c
1926	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est le rire qui est gras / haut et fort
1927	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant souligne le nom "air" écrit au tableau précéd
1928	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant souligne le nom "visage" écrit au tableau précéd
1929	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Dis nous comment tu sais que c'est un nom
1930	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant souligne le nom "pourpoint" écrit au tableau précéd
1931	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant entoure l'adjectif "gras" écrit au tableau précéd
1932	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant entoure l'adjectif "sonore" écrit au tableau précéd
1933	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Mais "coiffé" est ce qu'on appelle un participe passé qui a
1934	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant entoure l'adjectif "laid" écrit au tableau précéd
1935	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	C'est le pourpoint qui est sale
1936	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant entoure l'adjectif "poilu" écrit au tableau précéd
1937	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1938	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1939	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1940	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite renvoie à l'élève	Qui donne des infos sur quel nom
1941	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant entoure l'adjectif "noir" écrit au tableau précéd
1942	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Ecouter // Je m'ennuie / tu t'ennuies / il s'ennuie / non / c'é
1943	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant entoure l'adjectif "coquet" écrit au tableau précéd
1944	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1945	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1946	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicité	Continue à bien écrire et présenter
1947	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1948	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	C'est toi qui choisit la récré que tu veux passer
1949	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1950	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1951	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1952	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1953	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	(l'enseignant prend une craie et s'approche de la zone du
1954	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1955	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1956	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1957	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	(l'enseignant prend une craie et s'approche de la zone du
1958	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1959	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
1960	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	

	R	S	T	U
1961	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1962	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	(l'enseignant prend une craie et s'approche de la zone du
1963	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	(l'enseignant prend une craie et s'approche de la zone du
1964	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1965	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1966	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1967	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1968	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1969	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1970	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1971	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1972	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1973	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1974	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1975	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1976	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1977	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1978	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1979	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant prend une craie et inscrit le nom de l'élève d
1980	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1981	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1982	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant prend une craie et dessine un menton en ga
1983	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encouragement_félici	Allez / c'est parti / ça va aller
1984	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1985	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1986	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1987	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1988	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1989	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1990	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1991	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1992	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1993	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1994	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1995	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1996	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1997	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
1998	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant se déplace vers l'élève, le place bien "droit"
1999	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2000	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2001	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2002	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2003	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Mettez-vous au travail / maintenant on travaille / ou la ré
2004	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Tu vas bientôt être sorti si tu continues à rigoler
2005	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2006	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Tu vas aller ailleurs si tu continues à rigoler
2007	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2008	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2009	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2010	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Attention / si tu veux aller en récré
2011	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2012	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2013	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2014	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Pensez aux accords / si un -s au nom un -s à l'adjectif
2015	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2016	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2017	69	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(l'enseignant écrit sur le cahier de l'élève)
2018	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2019	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2020	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2021	69	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(l'enseignant écrit sur le cahier de l'élève)
2022	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2023	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2024	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Puisque t'as fini / tu peux colorier
2025	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2026	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2027	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encouragement_félici	Allez continue / ça va être bon
2028	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2029	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2030	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
2031	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Puisque t'as fini / tu peux colorier
2032	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2033	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2034	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Crochu / il faut -ch
2035	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicité	C'est bon / allez / tu fais un nouvel exercice sur cette feuille
2036	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2037	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicité	Allez / c'est bon tu passes à l'exercice que je te donne
2038	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2039	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2040	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite encouragement félicité	Tu fais ce nouvel exercice / c'est bon / allez
2041	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2042	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2043	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2044	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2045	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2046	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2047	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2048	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2049	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2050	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2051	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	Attends / 30 secondes et t'as intérêt à te calmer
2052	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2053	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant met de l'ordre sur le bureau de l'élève) Mets-
2054	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2055	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2056	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2057	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2058	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Juste vous levez la main si vous voulez m'appeler
2059	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2060	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2061	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2062	69	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Laissez vos cahiers du jour ouverts
2063	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu lèves juste la main / j'ai pas que des oreilles
2064	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2065	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2066	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2067	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant assied l'élève bien droit sur sa chaise)
2068	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant valide à l'écrit les résultats de cet élève)
2069	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2070	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2071	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	Tu te calmes ou
2072	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2073	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2074	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2075	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Maintenant c'est le stylo vert pour la correction / c'est bon
2076	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	C'est le stylo vert maintenant / sinon / tu prends tes affaires
2077	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2078	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	Je vais pas te le répéter / ou
2079	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2080	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2081	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant assied l'élève bien droit sur sa chaise qu'il ra
2082	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Prenez la correction / ceux qui ont faux
2083	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Correction / stylo vert
2084	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	La correction / ceux qui ont faux
2085	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Prenez la correction / ceux qui ont faux
2086	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Correction au stylo vert
2087	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Correction pour ceux qui ont faux
2088	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Correction / stylo vert / attention
2089	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Prenez la correction / ceux qui ont faux
2090	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2091	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2092	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2093	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2094	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	Tiens-toi bien / Je vais pas te le répéter / ou
2095	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2096	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2097	70	S.E.P.P. élevé	Réalise une démonstration	(l'enseignant efface le signe "plus" et en fait un autre) Fau
2098	70	S.E.P.P. élevé	Réalise une démonstration	(l'enseignant efface et réécrit l'ensemble de ce que l'élève
2099	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2100	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
2101	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2102	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2103	70	S.E.P.P. élevé	Réalise_une démonstrati	(l'enseignant efface et réécrit l'ensemble de ce que l'élève
2104	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2105	70	S.E.P.P. élevé	Réalise_une démonstrati	(l'enseignant efface et réécrit le signe "égal" afin de le dé
2106	70	S.E.P.P. élevé	Réalise_une démonstrati	(l'enseignant efface et réécrit l'ensemble de ce que l'élève
2107	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2108	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2109	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2110	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant souligne certains éléments de l'écriture addi
2111	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2112	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2113	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2114	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2115	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2116	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2117	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2118	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2119	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Demi-tour / ou
2120	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2121	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2122	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Tu travailles / ou
2123	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2124	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Fais comme l'exemple / t'as vu sur la fiche / t'as l'exemple
2125	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2126	70	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Tu dois faire sans le zéro
2127	70	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(l'enseignant écrit sur le feuille de l'élève) Là / en laissant
2128	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2129	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encourage_félici	Vas-y / continue comme ça
2130	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2131	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2132	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2133	70	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	6 fois 4 ça fait 24
2134	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2135	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2136	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2137	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2138	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encourage_félici	Continue comme ça
2139	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2140	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2141	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	A la troisième / il t'arrive un truc
2142	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Attention / je vais venir te voir et
2143	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2144	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2145	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2146	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2147	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2148	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2149	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2150	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encourage_félici	Tu m'as montré que tu savais le faire / sauf quand t'es pa
2151	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Attention / je vais pas le répéter/ ou
2152	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2153	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2154	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2155	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encourage_félici	C'est bon / passe à ça sur le cahier de brouillon (l'enseign
2156	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2157	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2158	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Je sens que tu vas regarder l'arrière de la porte / pendant
2159	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2160	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2161	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2162	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Tu peux t'aider de l'exemple sur feuille ou tableau
2163	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2164	70	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	C'est 6 fois 4
2165	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2166	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2167	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2168	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2169	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2170	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
2171	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2172	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2173	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2174	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2175	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_donne_éléments	Je ne viendrai que lorsque tu seras bien assis
2176	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2177	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2178	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2179	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2180	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2181	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encourage_félicité	Passes à ça sur le cahier de brouillon (l'enseignant donne
2182	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_encourage_félicité	C'est bon / passe à ça sur le cahier de brouillon (l'enseignant
2183	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2184	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2185	70	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	(l'enseignant écrit sur le feuille de l'élève)
2186	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2187	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2188	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2189	70	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2190	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2191	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2192	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Vous allez avoir un "point de côté" / voilà
2193	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Le "point de côté" / ça arrive comme ça / vous êtes avertis
2194	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2195	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2196	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2197	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2198	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Va jusqu'au poteau en marchant
2199	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2200	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Va jusqu'au poteau en marchant
2201	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Toi aussi / va jusqu'au poteau en marchant
2202	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2203	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2204	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2205	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2206	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	Mets l'élève avec son partenaire
2207	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	Mets l'élève avec son partenaire
2208	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	Mets l'élève avec son partenaire
2209	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	Mets l'élève avec son partenaire
2210	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	Mets l'élève avec son partenaire
2211	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2212	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2213	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2214	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_encourage_félicité	Toi qui n'arrivais pas à passer les haies / bravo
2215	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2216	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2217	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2218	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2219	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2220	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2221	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Faut pas ralentir avant les haies // Le pied d'appel doit être
2222	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2223	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2224	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2225	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2226	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2227	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2228	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2229	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2230	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Faut raser la haie
2231	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	La jambe tendue pour passer près
2232	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	La jambe tendue pour passer près
2233	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2234	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	T'es trop en arrière
2235	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	T'as pas le corps en avant
2236	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	T'es déjà passé
2237	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	... / pose moi ce sifflet et assieds-toi
2238	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Vous vous asseyez
2239	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2240	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
2241	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2242	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2243	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2244	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditior	(l'enseignant matérialise, avec une corde, une zone au so
2245	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2246	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2247	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Si tu veux sortir / à l'heure / tout à l'heure
2248	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditior	(l'enseignant fait asseoir à l'écart l'élève perturbateur)
2249	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditior	(l'enseignant fait asseoir à l'écart l'élève perturbateur)
2250	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	T'avances plus vite / ou
2251	59	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	T'avances plus vite / ou
2252	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2253	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2254	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2255	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2256	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditior	(l'enseignant affiche, au tableau, une étiquette avec un "m
2257	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2258	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2259	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2260	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2261	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2262	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2263	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditior	(l'enseignant affiche, au tableau, une étiquette avec un "m
2264	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditior	(l'enseignant affiche, au tableau, une étiquette avec un "m
2265	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditior	(l'enseignant affiche, au tableau, une étiquette avec un "m
2266	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	A la quatrième / t'es puni
2267	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditior	(l'enseignant affiche, au tableau, une étiquette avec un "m
2268	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditior	(l'enseignant affiche, au tableau, une étiquette avec un "m
2269	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2270	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2271	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Soit tu sors
2272	68	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	Faut dire // En ce moment / je mange un sandwich
2273	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_menace	Tu vas pas rester dans cette classe
2274	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2275	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2276	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2277	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2278	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2279	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2280	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2281	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2282	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2283	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2284	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2285	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2286	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2287	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2288	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2289	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2290	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2291	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2292	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2293	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2294	68	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	C'est une histoire / donc inventée // Un récit
2295	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2296	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2297	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2298	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2299	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2300	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2301	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2302	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditior	(l'enseignant inscrit le prénom de l'élève dans la zone du f
2303	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2304	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditior	(l'enseignant retire le stylo des mains de l'élève et le pose
2305	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_modifie_conditior	(l'enseignant entoure le verbe en question, verbe écrit dar
2306	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2307	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2308	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	
2309	68	S.E.P.P. élevé	Donne_bonne_réponse	C'est un adjectif / regardez
2310	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite_enseignant_rien	



	R	S	T	U
2311	68	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	C'est un nom / écoutez / on peut mettre un déterminant
2312	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant entoure le verbe en question, verbe écrit dans
2313	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2314	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2315	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite modifie condition	(l'enseignant entoure le verbe en question, verbe écrit dans
2316	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2317	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2318	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2319	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2320	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2321	68	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Quand je / serez // Vous avez entendu / serez
2322	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2323	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2324	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2325	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2326	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2327	68	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	Nous broutons (l'enseignant efface et écrit cette bonne ré
2328	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2329	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2330	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2331	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2332	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2333	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2334	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2335	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2336	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2337	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2338	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2339	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2340	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2341	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2342	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2343	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2344	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2345	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2346	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2347	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2348	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Fais toi des phrases avec pour le présent / maintenant et
2349	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2350	68	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	(l'enseignant écrit sur le cahier de l'élève)
2351	68	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	(l'enseignant écrit sur le cahier de l'élève)
2352	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2353	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Pour trouver l'infinitif à partir du futur / il suffit d'enlever la
2354	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2355	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2356	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Il suffit d'enlever la terminaison / Pour trouver l'infinitif du v
2357	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Fais toi des phrases avec pour le futur / demain et / pour
2358	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2359	68	S.E.P.P. élevé	Donne bonne réponse	(l'enseignant écrit sur le cahier de l'élève)
2360	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2361	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Pour trouver l'infinitif à partir du futur / il suffit d'enlever la
2362	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2363	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2364	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite menace	La récré va falloir voir
2365	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2366	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2367	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2368	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2369	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2370	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2371	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2372	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2373	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite donne éléments	Tu lèves la main / sans m'appeler // si t'as un problème
2374	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2375	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2376	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2377	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2378	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2379	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	
2380	68	S.E.P.P. élevé	Ensuite enseignant rien	

	R	S	T	U
2381	68	S.E.P.P. élève	Ensuite menace	Arrêtez de parler de la pluie et du beau temps / ça va mal
2382	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2383	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2384	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2385	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2386	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2387	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2388	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2389	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2390	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2391	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2392	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2393	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2394	53	S.E.P.P. modé	Ensuite menace	Soit tu te retournes / soit tu sors de cette classe
2395	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2396	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2397	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2398	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2399	53	S.E.P.P. modé	Ensuite donne éléments	On fait d'abord devant / recto // puis derrière / verso
2400	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2401	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2402	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2403	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2404	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2405	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2406	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2407	53	S.E.P.P. modé	Ensuite renvoie à la clas	Penser à une autre façon de faire 83 euros / en billets et g
2408	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2409	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2410	53	S.E.P.P. modé	Ensuite renvoie à l'élève	Il te reste 10 euros à faire / réfléchis
2411	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2412	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2413	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2414	53	S.E.P.P. modé	Ensuite donne éléments	Regardez / les mêmes billets et les mêmes pièces / pas c
2415	53	S.E.P.P. modé	Ensuite modifie conditio	(l'enseignant dessine au tableau les billets et les pièces e
2416	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2417	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2418	53	S.E.P.P. modé	Ensuite modifie conditio	(l'enseignant dessine au tableau les billets et les pièces e
2419	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2420	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2421	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2422	53	S.E.P.P. modé	Ensuite menace	Soit tu te mets au travail / soit je t'ajoute (l'enseignant fait
2423	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2424	53	S.E.P.P. modé	Ensuite menace	Tu te mets au travail / ou
2425	53	S.E.P.P. modé	Ensuite menace	Je vais punir / si tu te mets pas au travail
2426	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2427	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2428	53	S.E.P.P. modé	Donne bonne réponse	T'as pas de solution / regarde si je dessine ça /// c'est bor
2429	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2430	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2431	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2432	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2433	53	S.E.P.P. modé	Ensuite menace	(l'enseignant met ses mains sur les épaules de l'élève) 1 /
2434	53	S.E.P.P. modé	Ensuite menace	Range moi cette loupe / ou ça va mal finir
2435	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2436	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2437	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2438	53	S.E.P.P. modé	Donne bonne réponse	(l'enseignant barre une partie de ce que l'élève a écrit sur
2439	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2440	53	S.E.P.P. modé	Donne bonne réponse	(l'enseignant écrit sur le cahier de l'élève) Regarde / ce qu
2441	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2442	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2443	53	S.E.P.P. modé	Ensuite donne éléments	Pourquoi tu poses pas les additions si t'as des problèmes
2444	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2445	53	S.E.P.P. modé	Donne bonne réponse	(l'enseignant dessine des billets et des pièces sur le cahie
2446	53	S.E.P.P. modé	Ensuite menace	(l'enseignant se dirige, craie à la main, vers la zone du tat
2447	53	S.E.P.P. modé	Ensuite donne éléments	Relis la consigne / t'as pas respecté des billets // et // des
2448	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2449	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2450	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	

	R	S	T	U
2451	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2452	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2453	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant écrit le prénom de l'élève dans la zone du ta
2454	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2455	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Pose-toi les additions si t'as des problèmes
2456	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2457	53	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	(l'enseignant dessine des billets et des pièces sur le cahie
2458	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2459	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2460	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2461	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2462	53	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	(l'enseignant dessine des billets et des pièces sur le cahie
2463	53	S.E.P.P. modé	Donne_bonne_réponse	(l'enseignant dessine des billets et des pièces sur le cahie
2464	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2465	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2466	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant retourne l'élève vers son bureau)
2467	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2468	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2469	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2470	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu découpes / tu colles et tu te dépêches / t'es en retard
2471	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2472	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2473	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu te tiens aussi les bras croisés
2474	53	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Les bras croisés/ alors
2475	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Faut passer / là // derrière la ligne
2476	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2477	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2478	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2479	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2480	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2481	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2482	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2483	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant contraint physiquement l'élève à ne pas ges
2484	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Faut passer // derrière la ligne
2485	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2486	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2487	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Faut passer / derrière la ligne // là
2488	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2489	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu as raison // deux équipes équilibrées // on va les faire
2490	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	A la fin / on comptera les balles restées dans chaque cam
2491	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2492	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Chaque capitaine choisit un élève restant / rapidement
2493	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Tu restes là / tu bouges pas // ou alors
2494	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Maintenant / je ne veux pas te voir bouger de là // ou
2495	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2496	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2497	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Je le rappelle / restez assis // levez la main
2498	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2499	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2500	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu mets ton ballon / au sol
2501	58	S.E.P.P. modé	Réalise_une démonstrati	(l'enseignant "mime" le lancer sans ballon) Main en avant
2502	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2503	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2504	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2505	58	S.E.P.P. modé	Réalise_une démonstrati	(l'enseignant lance le ballon très haut verticalement) Rega
2506	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2507	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2508	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2509	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Bien sûr / lancer très loin
2510	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant éloigne, du groupe-classe, la caisse d'objets
2511	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2512	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2513	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2514	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Je vais rajouter des barres à ceux qui ralent / qui parlent f
2515	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2516	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2517	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2518	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant retire des mains de l'élève le ballon avec leq
2519	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2520	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditio	(l'enseignant déplace l'élève) Les chateaux de sable / ça s

	R	S	T	U
2521	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2522	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_enseignant_rien	
2523	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	T'as bien fait d'aller marquer derrière les plots
2524	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Va falloir revoir la règle
2525	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Tu connais pas la règle / faut revoir ça
2526	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditior	Tu vas te calmer sur le banc
2527	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_menace	Si vous continuer à crier si fort / on remonte en classe
2528	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Moi / je reculerai // et voilà 1 // 0 /// Reculez / à mon avis
2529	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_donne_éléments	Faut passer et vite / tu comprends
2530	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félicité	Très bien / continue comme ça / ça fait un point
2531	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_encouragement_félicité	Bravo // deux par deux / encore
2532	58	S.E.P.P. modé	Réalise_une_démonstration	(l'enseignant regarde des deux côtés derrière lui) Je regarde
2533	58	S.E.P.P. modé	Ensuite_modifie_conditior	(l'enseignant déplace l'élève / le met dans le rang) On est

	V	W	X	Y
1	Destinataire ensuite	Niveau exigence par rapport tâche initiale		
2	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
3	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
4	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
5	Ensuite vers classe	Même exigence		
6	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
7	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
8	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
9	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
10	Ensuite l'élève	Même exigence		
11	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
12	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
13	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
14	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
15	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
16	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
17	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
18	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
19	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
20	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
21	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
22	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
23	Ensuite l'élève	Même exigence		
24	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
25	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
26	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
27	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
28	Ensuite vers classe	Même exigence		
29	Ensuite vers classe	Même exigence		
30	Ensuite l'élève	Même exigence		
31	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
32	Ensuite l'élève	Même exigence		
33	Ensuite l'élève	Même exigence		
34	Ensuite l'élève	Même exigence		
35	Ensuite vers classe	Même exigence		
36	Ensuite vers classe	Même exigence		
37	Ensuite vers classe	Même exigence		
38	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
39	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
40	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
41	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
42	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
43	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
44	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
45	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
46	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
47	Ensuite l'élève	Même exigence		
48	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
49	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
50	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
51	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
52	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
53	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
54	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
55	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
56	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
57	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
58	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
59	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
60	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
61	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
62	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
63	Ensuite l'élève	Même exigence		
64	Ensuite vers classe	Même exigence		
65	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
66	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
67	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
68	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
69	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
70	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		

	V	W	X	Y
71	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
72	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
73	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
74	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
75	Ensuite pas de destinataire	Exigence augmentée		
76	Ensuite pas de destinataire	Exigence augmentée		
77	Ensuite pas de destinataire	Exigence augmentée		
78	Ensuite pas de destinataire	Exigence augmentée		
79	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
80	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
81	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
82	Ensuite pas de destinataire	Exigence augmentée		
83	Ensuite l'élève	Même exigence		
84	Ensuite l'élève	Même exigence		
85	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
86	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
87	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
88	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
89	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
90	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
91	Ensuite l'élève	Même exigence		
92	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
93	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
94	Ensuite vers classe	Même exigence		
95	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
96	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
97	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
98	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
99	Ensuite l'élève	Même exigence		
100	Ensuite l'élève	Même exigence		
101	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
102	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
103	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
104	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
105	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
106	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
107	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
108	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
109	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
110	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
111	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
112	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
113	Ensuite l'élève	Même exigence		
114	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
115	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
116	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
117	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
118	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
119	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
120	Ensuite l'élève	Même exigence		
121	Ensuite l'élève	Même exigence		
122	Ensuite l'élève	Même exigence		
123	Ensuite vers classe	Même exigence		
124	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
125	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
126	Ensuite l'élève	Même exigence		
127	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
128	Ensuite vers classe	Même exigence		
129	Ensuite vers classe	Même exigence		
130	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
131	Ensuite l'élève	Même exigence		
132	Ensuite vers classe	Même exigence		
133	Ensuite l'élève	Même exigence		
134	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
135	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
136	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
137	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
138	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
139	Ensuite l'élève	Même exigence		
140	Ensuite l'élève	Même exigence		

	V	W	X	Y
141	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
142	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
143	Ensuite vers classe	Même exigence		
144	Ensuite vers classe	Même exigence		
145	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
146	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
147	Ensuite vers classe	Même exigence		
148	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
149	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
150	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
151	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
152	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
153	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
154	Ensuite l'élève	Même exigence		
155	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
156	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
157	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
158	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
159	Ensuite l'élève	Même exigence		
160	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
161	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
162	Ensuite l'élève	Même exigence		
163	Ensuite l'élève	Même exigence		
164	Ensuite l'élève	Même exigence		
165	Ensuite l'élève	Même exigence		
166	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
167	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
168	Ensuite l'élève	Même exigence		
169	Ensuite l'élève	Même exigence		
170	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
171	Ensuite l'élève	Même exigence		
172	Ensuite l'élève	Même exigence		
173	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
174	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
175	Ensuite l'élève	Même exigence		
176	Ensuite l'élève	Même exigence		
177	Ensuite l'élève	Même exigence		
178	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
179	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
180	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
181	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
182	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
183	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
184	Ensuite vers classe	Même exigence		
185	Ensuite vers classe	Même exigence		
186	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
187	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
188	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
189	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
190	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
191	Ensuite vers classe	Même exigence		
192	Ensuite l'élève	Même exigence		
193	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
194	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
195	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
196	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
197	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
198	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
199	Ensuite l'élève	Même exigence		
200	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
201	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
202	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
203	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
204	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
205	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
206	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
207	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
208	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
209	Ensuite l'élève	Même exigence		
210	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
211	Ensuite l'élève	Même exigence		
212	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
213	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
214	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
215	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
216	Ensuite l'élève	Même exigence		
217	Ensuite vers classe	Même exigence		
218	Ensuite l'élève	Même exigence		
219	Ensuite l'élève	Même exigence		
220	Ensuite l'élève	Même exigence		
221	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
222	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
223	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
224	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
225	Ensuite l'élève	Même exigence		
226	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
227	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
228	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
229	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
230	Ensuite vers classe	Même exigence		
231	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
232	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
233	Ensuite vers classe	Même exigence		
234	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
235	Ensuite vers classe	Même exigence		
236	Ensuite vers classe	Même exigence		
237	Ensuite vers classe	Même exigence		
238	Ensuite vers classe	Même exigence		
239	Ensuite vers classe	Même exigence		
240	Ensuite vers classe	Même exigence		
241	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
242	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
243	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
244	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
245	Ensuite l'élève	Même exigence		
246	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
247	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
248	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
249	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
250	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
251	Ensuite groupe	Même exigence		
252	Ensuite l'élève	Même exigence		
253	Ensuite pas de destinataire	Exigence augmentée		
254	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
255	Ensuite pas de destinataire	Exigence augmentée		
256	Ensuite groupe	Même exigence		
257	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
258	Ensuite l'élève	Même exigence		
259	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
260	Ensuite vers classe	Même exigence		
261	Ensuite l'élève	Même exigence		
262	Ensuite l'élève	Même exigence		
263	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
264	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
265	Ensuite l'élève	Même exigence		
266	Ensuite l'élève	Même exigence		
267	Ensuite vers classe	Même exigence		
268	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
269	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
270	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
271	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
272	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
273	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
274	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
275	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
276	Ensuite l'élève	Même exigence		
277	Ensuite l'élève	Même exigence		
278	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
279	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
280	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		



	V	W	X	Y
281	Ensuite l'élève	Même exigence		
282	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
283	Ensuite l'élève	Même exigence		
284	Ensuite l'élève	Même exigence		
285	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
286	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
287	Ensuite l'élève	Même exigence		
288	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
289	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
290	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
291	Ensuite vers classe	Même exigence		
292	Ensuite l'élève	Même exigence		
293	Ensuite vers classe	Même exigence		
294	Ensuite vers classe	Même exigence		
295	Ensuite vers classe	Même exigence		
296	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
297	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
298	Ensuite vers classe	Même exigence		
299	Ensuite vers classe	Même exigence		
300	Ensuite vers classe	Même exigence		
301	Ensuite vers classe	Même exigence		
302	Ensuite vers classe	Même exigence		
303	Ensuite vers classe	Même exigence		
304	Ensuite l'élève	Même exigence		
305	Ensuite l'élève	Même exigence		
306	Ensuite vers classe	Même exigence		
307	Ensuite vers classe	Même exigence		
308	Ensuite groupe	Même exigence		
309	Ensuite vers classe	Même exigence		
310	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
311	Ensuite vers classe	Même exigence		
312	Ensuite l'élève	Même exigence		
313	Ensuite l'élève	Même exigence		
314	Ensuite l'élève	Même exigence		
315	Ensuite l'élève	Même exigence		
316	Ensuite l'élève	Même exigence		
317	Ensuite groupe	Même exigence		
318	Ensuite vers classe	Même exigence		
319	Ensuite vers classe	Même exigence		
320	Ensuite l'élève	Même exigence		
321	Ensuite groupe	Même exigence		
322	Ensuite l'élève	Même exigence		
323	Ensuite groupe	Même exigence		
324	Ensuite l'élève	Même exigence		
325	Ensuite groupe	Même exigence		
326	Ensuite l'élève	Même exigence		
327	Ensuite vers classe	Même exigence		
328	Ensuite l'élève	Même exigence		
329	Ensuite l'élève	Même exigence		
330	Ensuite l'élève	Même exigence		
331	Ensuite l'élève	Même exigence		
332	Ensuite vers classe	Même exigence		
333	Ensuite vers classe	Même exigence		
334	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
335	Ensuite vers classe	Même exigence		
336	Ensuite vers classe	Même exigence		
337	Ensuite vers classe	Même exigence		
338	Ensuite l'élève	Même exigence		
339	Ensuite l'élève	Même exigence		
340	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
341	Ensuite vers classe	Même exigence		
342	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
343	Ensuite vers classe	Même exigence		
344	Ensuite l'élève	Même exigence		
345	Ensuite vers classe	Même exigence		
346	Ensuite vers classe	Même exigence		
347	Ensuite vers classe	Même exigence		
348	Ensuite vers classe	Même exigence		
349	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
350	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
351	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
352	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
353	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
354	Ensuite vers classe	Même exigence		
355	Ensuite vers classe	Même exigence		
356	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
357	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
358	Ensuite vers classe	Même exigence		
359	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
360	Ensuite l'élève	Même exigence		
361	Ensuite vers classe	Même exigence		
362	Ensuite vers classe	Même exigence		
363	Ensuite vers classe	Même exigence		
364	Ensuite vers classe	Même exigence		
365	Ensuite vers classe	Même exigence		
366	Ensuite vers classe	Même exigence		
367	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
368	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
369	Ensuite l'élève	Même exigence		
370	Ensuite vers classe	Même exigence		
371	Ensuite l'élève	Même exigence		
372	Ensuite l'élève	Même exigence		
373	Ensuite vers classe	Même exigence		
374	Ensuite l'élève	Même exigence		
375	Ensuite vers classe	Même exigence		
376	Ensuite l'élève	Même exigence		
377	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
378	Ensuite l'élève	Même exigence		
379	Ensuite vers classe	Même exigence		
380	Ensuite vers classe	Même exigence		
381	Ensuite vers classe	Même exigence		
382	Ensuite vers classe	Même exigence		
383	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
384	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
385	Ensuite vers classe	Même exigence		
386	Ensuite vers classe	Même exigence		
387	Ensuite vers classe	Même exigence		
388	Ensuite vers classe	Même exigence		
389	Ensuite vers classe	Même exigence		
390	Ensuite vers classe	Même exigence		
391	Ensuite vers classe	Même exigence		
392	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
393	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
394	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
395	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
396	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
397	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
398	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
399	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
400	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
401	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
402	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
403	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
404	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
405	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
406	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
407	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
408	Ensuite vers classe	Même exigence		
409	Ensuite vers classe	Même exigence		
410	Ensuite vers classe	Même exigence		
411	Ensuite vers classe	Même exigence		
412	Ensuite vers classe	Même exigence		
413	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
414	Ensuite vers classe	Même exigence		
415	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
416	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
417	Ensuite vers classe	Même exigence		
418	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
419	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
420	Ensuite vers classe	Même exigence		

	V	W	X	Y
421	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
422	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
423	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
424	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
425	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
426	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
427	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
428	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
429	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
430	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
431	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
432	Ensuite l'élève	Même exigence		
433	Ensuite vers classe	Même exigence		
434	Ensuite l'élève	Même exigence		
435	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
436	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
437	Ensuite l'élève	Même exigence		
438	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
439	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
440	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
441	Ensuite vers classe	Même exigence		
442	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
443	Ensuite l'élève	Même exigence		
444	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
445	Ensuite vers classe	Même exigence		
446	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
447	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
448	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
449	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
450	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
451	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
452	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
453	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
454	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
455	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
456	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
457	Ensuite vers classe	Même exigence		
458	Ensuite l'élève	Même exigence		
459	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
460	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
461	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
462	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
463	Ensuite vers classe	Même exigence		
464	Ensuite vers classe	Même exigence		
465	Ensuite vers classe	Même exigence		
466	Ensuite vers classe	Même exigence		
467	Ensuite vers classe	Même exigence		
468	Ensuite vers classe	Même exigence		
469	Ensuite vers classe	Même exigence		
470	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
471	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
472	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
473	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
474	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
475	Ensuite l'élève	Même exigence		
476	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
477	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
478	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
479	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
480	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
481	Ensuite l'élève	Même exigence		
482	Ensuite l'élève	Même exigence		
483	Ensuite vers classe	Même exigence		
484	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
485	Ensuite vers classe	Même exigence		
486	Ensuite vers la classe	Même exigence		
487	Ensuite vers classe	Même exigence		
488	Ensuite l'élève	Même exigence		
489	Ensuite vers classe	Même exigence		
490	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
491	Ensuite l'élève	Même exigence		
492	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
493	Ensuite vers classe	Même exigence		
494	Ensuite vers classe	Même exigence		
495	Ensuite l'élève	Même exigence		
496	Ensuite vers classe	Même exigence		
497	Ensuite vers classe	Même exigence		
498	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
499	Ensuite l'élève	Même exigence		
500	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
501	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
502	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
503	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
504	Ensuite vers classe	Même exigence		
505	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
506	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
507	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
508	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
509	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
510	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
511	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
512	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
513	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
514	Ensuite vers classe	Même exigence		
515	Ensuite vers classe	Même exigence		
516	Ensuite vers classe	Même exigence		
517	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
518	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
519	Ensuite vers classe	Même exigence		
520	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
521	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
522	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
523	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
524	Ensuite l'élève	Même exigence		
525	Ensuite vers classe	Même exigence		
526	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
527	Ensuite vers classe	Même exigence		
528	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
529	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
530	Ensuite vers classe	Même exigence		
531	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
532	Ensuite l'élève	Même exigence		
533	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
534	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
535	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
536	Ensuite vers classe	Même exigence		
537	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
538	Ensuite vers classe	Même exigence		
539	Ensuite vers classe	Même exigence		
540	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
541	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
542	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
543	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
544	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
545	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
546	Ensuite l'élève	Même exigence		
547	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
548	Ensuite vers classe	Même exigence		
549	Ensuite vers classe	Même exigence		
550	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
551	Ensuite vers classe	Même exigence		
552	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
553	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
554	Ensuite vers classe	Même exigence		
555	Ensuite vers classe	Même exigence		
556	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
557	Ensuite l'élève	Même exigence		
558	Ensuite pas de destinataire	Exigence augmentée		
559	Ensuite vers classe	Même exigence		
560	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
561	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
562	Ensuite l'élève	Même exigence		
563	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
564	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
565	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
566	Ensuite l'élève	Même exigence		
567	Ensuite l'élève	Même exigence		
568	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
569	Ensuite pas de destinataire	Exigence augmentée		
570	Ensuite vers classe	Même exigence		
571	Ensuite l'élève	Même exigence		
572	Ensuite l'élève	Même exigence		
573	Ensuite l'élève	Même exigence		
574	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
575	Ensuite l'élève	Même exigence		
576	Ensuite l'élève	Même exigence		
577	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
578	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
579	Ensuite vers classe	Même exigence		
580	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
581	Ensuite vers classe	Même exigence		
582	Ensuite l'élève	Même exigence		
583	Ensuite l'élève	Même exigence		
584	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
585	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
586	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
587	Ensuite l'élève	Même exigence		
588	Ensuite vers classe	Même exigence		
589	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
590	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
591	Ensuite l'élève	Même exigence		
592	Ensuite l'élève	Même exigence		
593	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
594	Ensuite vers classe	Même exigence		
595	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
596	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
597	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
598	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
599	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
600	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
601	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
602	Ensuite vers classe	Même exigence		
603	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
604	Ensuite vers classe	Même exigence		
605	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
606	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
607	Ensuite vers classe	Même exigence		
608	Ensuite vers classe	Même exigence		
609	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
610	Ensuite vers classe	Même exigence		
611	Ensuite vers classe	Même exigence		
612	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
613	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
614	Ensuite l'élève	Même exigence		
615	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
616	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
617	Ensuite l'élève	Même exigence		
618	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
619	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
620	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
621	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
622	Ensuite vers classe	Même exigence		
623	Ensuite vers classe	Même exigence		
624	Ensuite vers classe	Même exigence		
625	Ensuite vers classe	Même exigence		
626	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
627	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
628	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
629	Ensuite vers classe	Même exigence		
630	Ensuite vers classe	Même exigence		

	V	W	X	Y
631	Ensuite l'élève	Même exigence		
632	Ensuite l'élève	Même exigence		
633	Ensuite l'élève	Même exigence		
634	Ensuite l'élève	Même exigence		
635	Ensuite l'élève	Même exigence		
636	Ensuite l'élève	Même exigence		
637	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
638	Ensuite l'élève	Même exigence		
639	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
640	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
641	Ensuite l'élève	Même exigence		
642	Ensuite l'élève	Même exigence		
643	Ensuite l'élève	Même exigence		
644	Ensuite pas de destinataire	Exigence augmentée		
645	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
646	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
647	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
648	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
649	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
650	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
651	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
652	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
653	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
654	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
655	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
656	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
657	Ensuite l'élève	Même exigence		
658	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
659	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
660	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
661	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
662	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
663	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
664	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
665	Ensuite l'élève	Même exigence		
666	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
667	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
668	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
669	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
670	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
671	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
672	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
673	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
674	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
675	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
676	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
677	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
678	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
679	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
680	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
681	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
682	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
683	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
684	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
685	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
686	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
687	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
688	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
689	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
690	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
691	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
692	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
693	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
694	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
695	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
696	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
697	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
698	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
699	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
700	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
701	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
702	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
703	Ensuite l'élève	Même exigence		
704	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
705	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
706	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
707	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
708	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
709	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
710	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
711	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
712	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
713	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
714	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
715	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
716	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
717	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
718	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
719	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
720	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
721	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
722	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
723	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
724	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
725	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
726	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
727	Ensuite pas de destinataire	Exigence augmentée		
728	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
729	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
730	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
731	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
732	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
733	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
734	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
735	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
736	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
737	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
738	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
739	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
740	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
741	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
742	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
743	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
744	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
745	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
746	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
747	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
748	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
749	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
750	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
751	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
752	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
753	Ensuite l'élève	Même exigence		
754	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
755	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
756	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
757	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
758	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
759	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
760	Ensuite l'élève	Même exigence		
761	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
762	Ensuite vers classe	Même exigence		
763	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
764	Ensuite l'élève	Même exigence		
765	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
766	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
767	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
768	Ensuite vers classe	Même exigence		
769	Ensuite l'élève	Même exigence		
770	Ensuite l'élève	Même exigence		

	V	W	X	Y
771	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
772	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
773	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
774	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
775	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
776	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
777	Ensuite l'élève	Même exigence		
778	Ensuite l'élève	Même exigence		
779	Ensuite l'élève	Même exigence		
780	Ensuite l'élève	Même exigence		
781	Ensuite l'élève	Même exigence		
782	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
783	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
784	Ensuite vers classe	Même exigence		
785	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
786	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
787	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
788	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
789	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
790	Ensuite vers classe	Même exigence		
791	Ensuite l'élève	Même exigence		
792	Ensuite vers classe	Même exigence		
793	Ensuite vers classe	Même exigence		
794	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
795	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
796	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
797	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
798	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
799	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
800	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
801	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
802	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
803	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
804	Ensuite l'élève	Même exigence		
805	Ensuite l'élève	Même exigence		
806	Ensuite l'élève	Même exigence		
807	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
808	Ensuite l'élève	Même exigence		
809	Ensuite l'élève	Même exigence		
810	Ensuite l'élève	Même exigence		
811	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
812	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
813	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
814	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
815	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
816	Ensuite l'élève	Même exigence		
817	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
818	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
819	Ensuite l'élève	Même exigence		
820	Ensuite l'élève	Même exigence		
821	Ensuite l'élève	Même exigence		
822	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
823	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
824	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
825	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
826	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
827	Ensuite l'élève	Même exigence		
828	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
829	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
830	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
831	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
832	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
833	Ensuite l'élève	Même exigence		
834	Ensuite l'élève	Même exigence		
835	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
836	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
837	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
838	Ensuite l'élève	Même exigence		
839	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
840	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		



	V	W	X	Y
841	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
842	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
843	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
844	Ensuite l'élève	Même exigence		
845	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
846	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
847	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
848	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
849	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
850	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
851	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
852	Ensuite l'élève	Même exigence		
853	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
854	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
855	Ensuite l'élève	Même exigence		
856	Ensuite l'élève	Même exigence		
857	Ensuite l'élève	Même exigence		
858	Ensuite l'élève	Même exigence		
859	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
860	Ensuite l'élève	Même exigence		
861	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
862	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
863	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
864	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
865	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
866	Ensuite l'élève	Même exigence		
867	Ensuite l'élève	Même exigence		
868	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
869	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
870	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
871	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
872	Ensuite l'élève	Même exigence		
873	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
874	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
875	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
876	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
877	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
878	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
879	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
880	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
881	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
882	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
883	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
884	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
885	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
886	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
887	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
888	Ensuite l'élève	Même exigence		
889	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
890	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
891	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
892	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
893	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
894	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
895	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
896	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
897	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
898	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
899	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
900	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
901	Ensuite l'élève	Même exigence		
902	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
903	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
904	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
905	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
906	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
907	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
908	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
909	Ensuite l'élève	Même exigence		
910	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
911	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
912	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
913	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
914	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
915	Ensuite l'élève	Même exigence		
916	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
917	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
918	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
919	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
920	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
921	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
922	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
923	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
924	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
925	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
926	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
927	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
928	Ensuite l'élève	Même exigence		
929	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
930	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
931	Ensuite vers classe	Même exigence		
932	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
933	Ensuite l'élève	Même exigence		
934	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
935	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
936	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
937	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
938	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
939	Ensuite l'élève	Même exigence		
940	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
941	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
942	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
943	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
944	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
945	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
946	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
947	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
948	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
949	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
950	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
951	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
952	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
953	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
954	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
955	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
956	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
957	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
958	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
959	Ensuite l'élève	Même exigence		
960	Ensuite l'élève	Même exigence		
961	Ensuite l'élève	Même exigence		
962	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
963	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
964	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
965	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
966	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
967	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
968	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
969	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
970	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
971	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
972	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
973	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
974	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
975	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
976	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
977	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
978	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
979	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
980	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
981	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
982	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
983	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
984	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
985	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
986	Ensuite l'élève	Même exigence		
987	Ensuite l'élève	Même exigence		
988	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
989	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
990	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
991	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
992	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
993	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
994	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
995	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
996	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
997	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
998	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
999	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1000	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1001	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1002	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1003	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1004	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1005	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1006	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1007	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1008	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1009	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1010	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1011	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1012	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1013	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1014	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1015	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1016	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1017	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1018	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1019	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1020	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1021	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1022	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1023	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1024	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1025	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1026	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1027	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1028	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1029	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1030	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1031	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1032	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1033	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1034	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1035	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1036	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1037	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1038	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1039	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1040	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1041	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1042	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1043	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1044	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1045	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1046	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1047	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1048	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1049	Ensuite l'élève	Même exigence		
1050	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		

	V	W	X	Y
1051	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1052	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1053	Ensuite vers classe	Même exigence		
1054	Ensuite vers classe	Même exigence		
1055	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1056	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1057	Ensuite vers classe	Même exigence		
1058	Ensuite vers classe	Même exigence		
1059	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1060	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1061	Ensuite vers classe	Même exigence		
1062	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1063	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1064	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1065	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1066	Ensuite vers classe	Même exigence		
1067	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1068	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1069	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1070	Ensuite l'élève	Même exigence		
1071	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1072	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1073	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1074	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1075	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1076	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1077	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1078	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1079	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1080	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1081	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1082	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1083	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1084	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1085	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1086	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1087	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1088	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1089	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1090	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1091	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1092	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1093	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1094	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1095	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1096	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1097	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1098	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1099	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1100	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1101	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1102	Ensuite vers classe	Même exigence		
1103	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1104	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1105	Ensuite l'élève	Même exigence		
1106	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1107	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1108	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1109	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1110	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1111	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1112	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1113	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1114	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1115	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1116	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1117	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1118	Ensuite vers classe	Même exigence		
1119	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1120	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		

	V	W	X	Y
1121	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1122	Ensuite l'élève	Même exigence		
1123	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1124	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1125	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1126	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1127	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1128	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1129	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1130	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1131	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1132	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1133	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1134	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1135	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1136	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1137	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1138	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1139	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1140	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1141	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1142	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1143	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1144	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1145	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1146	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1147	Ensuite l'élève	Même exigence		
1148	Ensuite l'élève	Même exigence		
1149	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1150	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1151	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1152	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1153	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1154	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1155	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1156	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1157	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1158	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1159	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1160	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1161	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1162	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1163	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1164	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1165	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1166	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1167	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1168	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1169	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1170	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1171	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1172	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1173	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1174	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1175	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1176	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1177	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1178	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1179	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1180	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1181	Ensuite vers classe	Même exigence		
1182	Ensuite vers classe	Même exigence		
1183	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1184	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1185	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1186	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1187	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1188	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1189	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1190	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
1191	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1192	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1193	Ensuite vers classe	Même exigence		
1194	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1195	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1196	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1197	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1198	Ensuite vers classe	Même exigence		
1199	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1200	Ensuite l'élève	Même exigence		
1201	Ensuite l'élève	Même exigence		
1202	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1203	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1204	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1205	Ensuite l'élève	Même exigence		
1206	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1207	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1208	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1209	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1210	Ensuite l'élève	Même exigence		
1211	Ensuite l'élève	Même exigence		
1212	Ensuite l'élève	Même exigence		
1213	Ensuite l'élève	Même exigence		
1214	Ensuite l'élève	Même exigence		
1215	Ensuite vers classe	Même exigence		
1216	Ensuite vers classe	Même exigence		
1217	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1218	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1219	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1220	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1221	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1222	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1223	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1224	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1225	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1226	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1227	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1228	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1229	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1230	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1231	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1232	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1233	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1234	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1235	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1236	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1237	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1238	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1239	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1240	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1241	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1242	Ensuite vers classe	Même exigence		
1243	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1244	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1245	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1246	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1247	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1248	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1249	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1250	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1251	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1252	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1253	Ensuite l'élève	Même exigence		
1254	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1255	Ensuite l'élève	Même exigence		
1256	Ensuite vers classe	Même exigence		
1257	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1258	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1259	Ensuite vers classe	Même exigence		
1260	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		

	V	W	X	Y
1261	Ensuite l'élève	Même exigence		
1262	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1263	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1264	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1265	Ensuite l'élève	Même exigence		
1266	Ensuite l'élève	Même exigence		
1267	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1268	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1269	Ensuite vers classe	Même exigence		
1270	Ensuite vers classe	Même exigence		
1271	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1272	Ensuite l'élève	Même exigence		
1273	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1274	Ensuite l'élève	Même exigence		
1275	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1276	Ensuite l'élève	Même exigence		
1277	Ensuite l'élève	Même exigence		
1278	Ensuite vers classe	Même exigence		
1279	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1280	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1281	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1282	Ensuite vers classe	Même exigence		
1283	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1284	Ensuite vers classe	Même exigence		
1285	Ensuite vers classe	Même exigence		
1286	Ensuite vers classe	Même exigence		
1287	Ensuite vers classe	Même exigence		
1288	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1289	Ensuite vers classe	Même exigence		
1290	Ensuite vers classe	Même exigence		
1291	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1292	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1293	Ensuite vers classe	Même exigence		
1294	Ensuite l'élève	Même exigence		
1295	Ensuite vers classe	Même exigence		
1296	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1297	Ensuite vers classe	Même exigence		
1298	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1299	Ensuite vers classe	Même exigence		
1300	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1301	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1302	Ensuite vers classe	Même exigence		
1303	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1304	Ensuite vers classe	Même exigence		
1305	Ensuite vers classe	Même exigence		
1306	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1307	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1308	Ensuite l'élève	Même exigence		
1309	Ensuite vers classe	Même exigence		
1310	Ensuite vers classe	Même exigence		
1311	Ensuite vers classe	Même exigence		
1312	Ensuite vers classe	Même exigence		
1313	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1314	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1315	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1316	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1317	Ensuite vers classe	Même exigence		
1318	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1319	Ensuite vers classe	Même exigence		
1320	Ensuite vers classe	Même exigence		
1321	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1322	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1323	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1324	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1325	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1326	Ensuite l'élève	Même exigence		
1327	Ensuite l'élève	Même exigence		
1328	Ensuite vers classe	Même exigence		
1329	Ensuite l'élève	Même exigence		
1330	Ensuite l'élève	Même exigence		

	V	W	X	Y
1331	Ensuite l'élève	Même exigence		
1332	Ensuite l'élève	Même exigence		
1333	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1334	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1335	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1336	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1337	Ensuite l'élève	Même exigence		
1338	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1339	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1340	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1341	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1342	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1343	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1344	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1345	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1346	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1347	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1348	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1349	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1350	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1351	Ensuite l'élève	Même exigence		
1352	Ensuite l'élève	Même exigence		
1353	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1354	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1355	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1356	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1357	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1358	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1359	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1360	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1361	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1362	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1363	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1364	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1365	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1366	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1367	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1368	Ensuite l'élève	Même exigence		
1369	Ensuite vers classe	Même exigence		
1370	Ensuite l'élève	Même exigence		
1371	Ensuite l'élève	Même exigence		
1372	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1373	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1374	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1375	Ensuite vers classe	Même exigence		
1376	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1377	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1378	Ensuite vers classe	Même exigence		
1379	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1380	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1381	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1382	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1383	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1384	Ensuite l'élève	Même exigence		
1385	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1386	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1387	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1388	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1389	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1390	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1391	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1392	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1393	Ensuite vers classe	Même exigence		
1394	Ensuite vers classe	Même exigence		
1395	Ensuite vers classe	Même exigence		
1396	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1397	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1398	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1399	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1400	Ensuite vers classe	Même exigence		



	V	W	X	Y
1401	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1402	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1403	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1404	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1405	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1406	Ensuite_l'élève	Exigence_augmentée		
1407	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1408	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1409	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1410	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1411	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1412	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1413	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1414	Ensuite_l'élève	Exigence_augmentée		
1415	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1416	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1417	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1418	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1419	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1420	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1421	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1422	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1423	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1424	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1425	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1426	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1427	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1428	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1429	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1430	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1431	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1432	Ensuite_l'élève	Exigence_diminuée		
1433	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1434	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1435	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1436	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1437	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1438	Ensuite_l'élève	Exigence_diminuée		
1439	Ensuite_l'élève	Exigence_diminuée		
1440	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1441	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1442	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1443	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1444	Ensuite_l'élève	Exigence_augmentée		
1445	Ensuite_l'élève	Exigence_augmentée		
1446	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1447	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1448	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1449	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1450	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1451	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1452	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1453	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1454	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1455	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1456	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1457	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1458	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1459	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1460	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1461	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1462	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1463	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1464	Ensuite_vers_classe	Exigence_diminuée		
1465	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1466	Ensuite_l'élève	Exigence_diminuée		
1467	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1468	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1469	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1470	Ensuite_l'élève	Même_exigence		

	V	W	X	Y
1471	Ensuite l'élève	Même exigence		
1472	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1473	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1474	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1475	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1476	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1477	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1478	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1479	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1480	Ensuite vers classe	Même exigence		
1481	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1482	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1483	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1484	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1485	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1486	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1487	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1488	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1489	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1490	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1491	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1492	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1493	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1494	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1495	Ensuite vers classe	Même exigence		
1496	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1497	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1498	Ensuite vers classe	Même exigence		
1499	Ensuite vers classe	Même exigence		
1500	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1501	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1502	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1503	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1504	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1505	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1506	Ensuite l'élève	Même exigence		
1507	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1508	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1509	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1510	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1511	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1512	Ensuite l'élève	Même exigence		
1513	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1514	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1515	Ensuite l'élève	Même exigence		
1516	Ensuite vers classe	Même exigence		
1517	Ensuite l'élève	Même exigence		
1518	Ensuite vers classe	Même exigence		
1519	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1520	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1521	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1522	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1523	Ensuite vers classe	Même exigence		
1524	Ensuite vers classe	Même exigence		
1525	Ensuite l'élève	Même exigence		
1526	Ensuite l'élève	Même exigence		
1527	Ensuite l'élève	Même exigence		
1528	Ensuite l'élève	Même exigence		
1529	Ensuite groupe	Même exigence		
1530	Ensuite groupe	Même exigence		
1531	Ensuite l'élève	Même exigence		
1532	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1533	Ensuite l'élève	Même exigence		
1534	Ensuite groupe	Même exigence		
1535	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1536	Ensuite l'élève	Même exigence		
1537	Ensuite vers classe	Même exigence		
1538	Ensuite vers classe	Même exigence		
1539	Ensuite vers classe	Même exigence		
1540	Ensuite l'élève	Même exigence		

	V	W	X	Y
1541	Ensuite_groupe	Même_exigence		
1542	Ensuite_groupe	Même_exigence		
1543	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1544	Ensuite_vers_classe	Exigence_augmentée		
1545	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1546	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1547	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1548	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1549	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1550	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1551	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1552	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1553	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1554	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1555	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1556	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1557	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1558	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1559	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1560	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1561	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1562	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1563	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1564	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1565	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1566	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1567	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1568	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1569	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1570	Ensuite_vers_classe	Exigence_diminuée		
1571	Ensuite_vers_classe	Exigence_diminuée		
1572	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1573	Ensuite_vers_classe	Exigence_diminuée		
1574	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1575	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1576	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1577	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1578	Ensuite_vers_classe	Exigence_diminuée		
1579	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1580	Ensuite_vers_classe	Exigence_augmentée		
1581	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1582	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1583	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1584	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1585	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1586	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1587	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1588	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1589	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1590	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1591	Ensuite_vers_classe	Exigence_diminuée		
1592	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1593	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1594	Ensuite_vers_classe	Exigence_diminuée		
1595	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1596	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1597	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1598	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1599	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1600	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1601	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1602	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1603	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1604	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1605	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1606	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1607	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1608	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1609	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1610	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		

	V	W	X	Y
1611	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1612	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1613	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1614	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1615	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1616	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1617	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1618	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1619	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1620	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1621	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1622	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1623	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1624	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1625	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1626	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1627	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1628	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1629	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1630	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1631	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1632	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1633	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1634	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1635	Ensuite_l'élève	Exigence_diminuée		
1636	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1637	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1638	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1639	Ensuite_l'élève	Exigence_diminuée		
1640	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1641	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1642	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1643	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1644	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1645	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1646	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1647	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1648	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1649	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1650	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1651	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1652	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1653	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1654	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1655	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1656	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1657	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1658	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1659	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1660	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1661	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1662	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1663	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1664	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1665	Ensuite_l'élève	Exigence_augmentée		
1666	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1667	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1668	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1669	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1670	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1671	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1672	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1673	Ensuite_vers_classe	Exigence_augmentée		
1674	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1675	Ensuite_vers_classe	Exigence_augmentée		
1676	Ensuite_vers_classe	Même_exigence		
1677	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1678	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		
1679	Ensuite_l'élève	Même_exigence		
1680	Ensuite_pas_de_destinataire	Même_exigence		

	V	W	X	Y
1681	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1682	Ensuite vers classe	Même exigence		
1683	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1684	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1685	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1686	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1687	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1688	Ensuite l'élève	Même exigence		
1689	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1690	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1691	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1692	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1693	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1694	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1695	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1696	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1697	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1698	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1699	Ensuite l'élève	Même exigence		
1700	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1701	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1702	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1703	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1704	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1705	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1706	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1707	Ensuite l'élève	Même exigence		
1708	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1709	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1710	Ensuite l'élève	Même exigence		
1711	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1712	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1713	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1714	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1715	Ensuite l'élève	Même exigence		
1716	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1717	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1718	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1719	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1720	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1721	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1722	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1723	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1724	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1725	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1726	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1727	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1728	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1729	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1730	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1731	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1732	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1733	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1734	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1735	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1736	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1737	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1738	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1739	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1740	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1741	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1742	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1743	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1744	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1745	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1746	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1747	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1748	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1749	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1750	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
1751	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1752	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1753	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1754	Ensuite vers classe	Même exigence		
1755	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1756	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1757	Ensuite l'élève	Même exigence		
1758	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1759	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1760	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1761	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1762	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1763	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1764	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1765	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1766	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1767	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1768	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1769	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1770	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1771	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1772	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1773	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1774	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1775	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1776	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1777	Ensuite l'élève	Même exigence		
1778	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1779	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1780	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1781	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1782	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1783	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1784	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1785	Ensuite vers classe	Même exigence		
1786	Ensuite l'élève	Même exigence		
1787	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1788	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1789	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1790	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1791	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1792	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1793	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1794	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1795	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1796	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1797	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1798	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1799	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1800	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1801	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1802	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1803	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1804	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1805	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1806	Ensuite vers classe	Même exigence		
1807	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1808	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1809	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1810	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1811	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
1812	Ensuite vers classe	Même exigence		
1813	Ensuite vers classe	Même exigence		
1814	Ensuite l'élève	Même exigence		
1815	Ensuite l'élève	Même exigence		
1816	Ensuite vers classe	Même exigence		
1817	Ensuite l'élève	Même exigence		
1818	Ensuite l'élève	Même exigence		
1819	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1820	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
1821	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1822	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1823	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1824	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1825	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1826	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1827	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1828	Ensuite l'élève	Même exigence		
1829	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1830	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1831	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1832	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1833	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1834	Ensuite l'élève	Même exigence		
1835	Ensuite l'élève	Même exigence		
1836	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1837	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1838	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1839	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1840	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1841	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1842	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1843	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1844	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1845	Ensuite l'élève	Même exigence		
1846	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1847	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1848	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1849	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1850	Ensuite vers classe	Même exigence		
1851	Ensuite l'élève	Même exigence		
1852	Ensuite l'élève	Même exigence		
1853	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1854	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1855	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1856	Ensuite l'élève	Même exigence		
1857	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1858	Ensuite vers classe	Même exigence		
1859	Ensuite vers classe	Même exigence		
1860	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1861	Ensuite l'élève	Même exigence		
1862	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1863	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1864	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1865	Ensuite vers classe	Même exigence		
1866	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1867	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1868	Ensuite l'élève	Même exigence		
1869	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1870	Ensuite l'élève	Même exigence		
1871	Ensuite l'élève	Même exigence		
1872	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1873	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1874	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1875	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1876	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1877	Ensuite l'élève	Même exigence		
1878	Ensuite l'élève	Même exigence		
1879	Ensuite l'élève	Même exigence		
1880	Ensuite l'élève	Même exigence		
1881	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1882	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1883	Ensuite l'élève	Même exigence		
1884	Ensuite l'élève	Même exigence		
1885	Ensuite l'élève	Même exigence		
1886	Ensuite vers classe	Même exigence		
1887	Ensuite l'élève	Même exigence		
1888	Ensuite l'élève	Même exigence		
1889	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1890	Ensuite pas de destinataire	Exigence augmentée		

	V	W	X	Y
1891	Ensuite l'élève	Même exigence		
1892	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
1893	Ensuite l'élève	Même exigence		
1894	Ensuite l'élève	Même exigence		
1895	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1896	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1897	Ensuite vers classe	Même exigence		
1898	Ensuite vers classe	Même exigence		
1899	Ensuite l'élève	Même exigence		
1900	Ensuite l'élève	Même exigence		
1901	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1902	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1903	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1904	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1905	Ensuite l'élève	Même exigence		
1906	Ensuite l'élève	Même exigence		
1907	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1908	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1909	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1910	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1911	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1912	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1913	Ensuite vers classe	Même exigence		
1914	Ensuite vers classe	Même exigence		
1915	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1916	Ensuite vers classe	Même exigence		
1917	Ensuite l'élève	Même exigence		
1918	Ensuite vers classe	Même exigence		
1919	Ensuite l'élève	Même exigence		
1920	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1921	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1922	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1923	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1924	Ensuite vers classe	Même exigence		
1925	Ensuite l'élève	Même exigence		
1926	Ensuite l'élève	Même exigence		
1927	Ensuite vers classe	Même exigence		
1928	Ensuite vers classe	Même exigence		
1929	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1930	Ensuite vers classe	Même exigence		
1931	Ensuite vers classe	Même exigence		
1932	Ensuite vers classe	Même exigence		
1933	Ensuite vers classe	Même exigence		
1934	Ensuite vers classe	Même exigence		
1935	Ensuite vers classe	Même exigence		
1936	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1937	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1938	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1939	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1940	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
1941	Ensuite vers classe	Même exigence		
1942	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
1943	Ensuite vers classe	Même exigence		
1944	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1945	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1946	Ensuite l'élève	Même exigence		
1947	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1948	Ensuite l'élève	Même exigence		
1949	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1950	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1951	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1952	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1953	Ensuite vers classe	Même exigence		
1954	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1955	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1956	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1957	Ensuite vers classe	Même exigence		
1958	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1959	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1960	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		



	V	W	X	Y
1961	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1962	Ensuite vers classe	Même exigence		
1963	Ensuite vers classe	Même exigence		
1964	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1965	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1966	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1967	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1968	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1969	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1970	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1971	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1972	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1973	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1974	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1975	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1976	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1977	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1978	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1979	Ensuite l'élève	Même exigence		
1980	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1981	Ensuite l'élève	Même exigence		
1982	Ensuite vers classe	Même exigence		
1983	Ensuite l'élève	Même exigence		
1984	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1985	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1986	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1987	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1988	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1989	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1990	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1991	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1992	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1993	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1994	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1995	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1996	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1997	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
1998	Ensuite l'élève	Même exigence		
1999	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2000	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2001	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2002	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2003	Ensuite vers classe	Même exigence		
2004	Ensuite l'élève	Même exigence		
2005	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2006	Ensuite l'élève	Même exigence		
2007	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2008	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2009	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2010	Ensuite l'élève	Même exigence		
2011	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2012	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2013	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2014	Ensuite vers classe	Même exigence		
2015	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2016	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2017	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2018	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2019	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
2020	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2021	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2022	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2023	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2024	Ensuite l'élève	Même exigence		
2025	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2026	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2027	Ensuite l'élève	Même exigence		
2028	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2029	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2030	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
2031	Ensuite l'élève	Même exigence		
2032	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2033	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2034	Ensuite l'élève	Même exigence		
2035	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
2036	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2037	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
2038	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2039	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2040	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
2041	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2042	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2043	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2044	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2045	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2046	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2047	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2048	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2049	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2050	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2051	Ensuite l'élève	Même exigence		
2052	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2053	Ensuite l'élève	Même exigence		
2054	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2055	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2056	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2057	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2058	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2059	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2060	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2061	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2062	Ensuite vers classe	Même exigence		
2063	Ensuite l'élève	Même exigence		
2064	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2065	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2066	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2067	Ensuite l'élève	Même exigence		
2068	Ensuite l'élève	Même exigence		
2069	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2070	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2071	Ensuite l'élève	Même exigence		
2072	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2073	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2074	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2075	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2076	Ensuite l'élève	Même exigence		
2077	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2078	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2079	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2080	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2081	Ensuite l'élève	Même exigence		
2082	Ensuite vers classe	Même exigence		
2083	Ensuite vers classe	Même exigence		
2084	Ensuite vers classe	Même exigence		
2085	Ensuite vers classe	Même exigence		
2086	Ensuite vers classe	Même exigence		
2087	Ensuite vers classe	Même exigence		
2088	Ensuite vers classe	Même exigence		
2089	Ensuite vers classe	Même exigence		
2090	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2091	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2092	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2093	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2094	Ensuite l'élève	Même exigence		
2095	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2096	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2097	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
2098	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
2099	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2100	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
2101	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2102	Ensuite l'élève	Même exigence		
2103	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
2104	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2105	Ensuite vers classe	Même exigence		
2106	Ensuite vers classe	Même exigence		
2107	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2108	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2109	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2110	Ensuite vers classe	Même exigence		
2111	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2112	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2113	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2114	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2115	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2116	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2117	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2118	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2119	Ensuite l'élève	Même exigence		
2120	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2121	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2122	Ensuite l'élève	Même exigence		
2123	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2124	Ensuite l'élève	Même exigence		
2125	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2126	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2127	Ensuite l'élève	Même exigence		
2128	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2129	Ensuite l'élève	Même exigence		
2130	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2131	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2132	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2133	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2134	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2135	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2136	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2137	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2138	Ensuite l'élève	Même exigence		
2139	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2140	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2141	Ensuite l'élève	Même exigence		
2142	Ensuite l'élève	Même exigence		
2143	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2144	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2145	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2146	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2147	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2148	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2149	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2150	Ensuite l'élève	Même exigence		
2151	Ensuite l'élève	Même exigence		
2152	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2153	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2154	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2155	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
2156	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2157	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2158	Ensuite l'élève	Même exigence		
2159	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2160	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2161	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2162	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2163	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2164	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2165	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2166	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2167	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2168	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2169	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2170	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
2171	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2172	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2173	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2174	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2175	Ensuite l'élève	Même exigence		
2176	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2177	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2178	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2179	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2180	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2181	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
2182	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
2183	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2184	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2185	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2186	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2187	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2188	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2189	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2190	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2191	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2192	Ensuite vers classe	Même exigence		
2193	Ensuite vers classe	Même exigence		
2194	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2195	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2196	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2197	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2198	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2199	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2200	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2201	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2202	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2203	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2204	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2205	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2206	Ensuite l'élève	Même exigence		
2207	Ensuite l'élève	Même exigence		
2208	Ensuite l'élève	Même exigence		
2209	Ensuite l'élève	Même exigence		
2210	Ensuite l'élève	Même exigence		
2211	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2212	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2213	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2214	Ensuite l'élève	Même exigence		
2215	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2216	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2217	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2218	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2219	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2220	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2221	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
2222	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2223	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2224	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2225	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2226	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2227	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2228	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2229	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2230	Ensuite l'élève	Même exigence		
2231	Ensuite l'élève	Même exigence		
2232	Ensuite l'élève	Même exigence		
2233	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2234	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
2235	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
2236	Ensuite l'élève	Même exigence		
2237	Ensuite l'élève	Même exigence		
2238	Ensuite l'élève	Même exigence		
2239	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2240	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
2241	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2242	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2243	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2244	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
2245	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2246	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2247	Ensuite l'élève	Même exigence		
2248	Ensuite l'élève	Même exigence		
2249	Ensuite l'élève	Même exigence		
2250	Ensuite l'élève	Même exigence		
2251	Ensuite l'élève	Même exigence		
2252	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2253	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2254	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2255	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2256	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2257	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2258	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2259	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2260	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2261	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2262	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2263	Ensuite vers classe	Même exigence		
2264	Ensuite vers classe	Même exigence		
2265	Ensuite vers classe	Même exigence		
2266	Ensuite l'élève	Même exigence		
2267	Ensuite vers classe	Même exigence		
2268	Ensuite vers classe	Même exigence		
2269	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2270	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2271	Ensuite l'élève	Même exigence		
2272	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2273	Ensuite l'élève	Même exigence		
2274	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2275	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2276	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2277	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2278	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2279	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2280	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2281	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2282	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2283	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2284	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2285	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2286	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2287	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2288	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2289	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2290	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2291	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2292	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2293	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2294	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2295	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2296	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2297	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2298	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2299	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2300	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2301	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2302	Ensuite l'élève	Même exigence		
2303	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2304	Ensuite l'élève	Même exigence		
2305	Ensuite vers classe	Même exigence		
2306	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2307	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2308	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2309	Ensuite vers classe	Même exigence		
2310	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
2311	Ensuite vers classe	Même exigence		
2312	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2313	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2314	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2315	Ensuite vers classe	Même exigence		
2316	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2317	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2318	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2319	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2320	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2321	Ensuite vers classe	Même exigence		
2322	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2323	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2324	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2325	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2326	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2327	Ensuite vers classe	Même exigence		
2328	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2329	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2330	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2331	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2332	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2333	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2334	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2335	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2336	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2337	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2338	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2339	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2340	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2341	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2342	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2343	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2344	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2345	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2346	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2347	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2348	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2349	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2350	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2351	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2352	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2353	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2354	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2355	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2356	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2357	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2358	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2359	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2360	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2361	Ensuite vers classe	Exigence diminuée		
2362	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2363	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2364	Ensuite l'élève	Même exigence		
2365	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2366	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2367	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2368	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2369	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2370	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2371	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2372	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2373	Ensuite l'élève	Même exigence		
2374	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2375	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2376	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2377	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2378	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2379	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2380	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
2381	Ensuite vers classe	Même exigence		
2382	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2383	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2384	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2385	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2386	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2387	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2388	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2389	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2390	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2391	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2392	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2393	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2394	Ensuite l'élève	Même exigence		
2395	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2396	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2397	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2398	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2399	Ensuite vers classe	Même exigence		
2400	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2401	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2402	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2403	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2404	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2405	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2406	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2407	Ensuite vers classe	Même exigence		
2408	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2409	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2410	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2411	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2412	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2413	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2414	Ensuite vers classe	Même exigence		
2415	Ensuite vers classe	Même exigence		
2416	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2417	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2418	Ensuite vers classe	Même exigence		
2419	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2420	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2421	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2422	Ensuite l'élève	Même exigence		
2423	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2424	Ensuite l'élève	Même exigence		
2425	Ensuite l'élève	Même exigence		
2426	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2427	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2428	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2429	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2430	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2431	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2432	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2433	Ensuite l'élève	Même exigence		
2434	Ensuite l'élève	Même exigence		
2435	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2436	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2437	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2438	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2439	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2440	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2441	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2442	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2443	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2444	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2445	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2446	Ensuite vers classe	Même exigence		
2447	Ensuite l'élève	Même exigence		
2448	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2449	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2450	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		

	V	W	X	Y
2451	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2452	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2453	Ensuite l'élève	Même exigence		
2454	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2455	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2456	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2457	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2458	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2459	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2460	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2461	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2462	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2463	Ensuite l'élève	Exigence diminuée		
2464	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2465	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2466	Ensuite l'élève	Même exigence		
2467	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2468	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2469	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2470	Ensuite l'élève	Même exigence		
2471	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2472	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2473	Ensuite l'élève	Même exigence		
2474	Ensuite l'élève	Même exigence		
2475	Ensuite vers classe	Même exigence		
2476	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2477	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2478	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2479	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2480	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2481	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2482	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2483	Ensuite l'élève	Même exigence		
2484	Ensuite vers classe	Même exigence		
2485	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2486	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2487	Ensuite vers classe	Même exigence		
2488	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2489	Ensuite vers classe	Même exigence		
2490	Ensuite vers classe	Même exigence		
2491	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2492	Ensuite vers classe	Même exigence		
2493	Ensuite l'élève	Même exigence		
2494	Ensuite l'élève	Même exigence		
2495	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2496	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2497	Ensuite vers classe	Même exigence		
2498	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2499	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2500	Ensuite l'élève	Même exigence		
2501	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
2502	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2503	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2504	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2505	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
2506	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2507	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2508	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2509	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
2510	Ensuite vers classe	Même exigence		
2511	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2512	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2513	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2514	Ensuite vers classe	Même exigence		
2515	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2516	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2517	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2518	Ensuite l'élève	Même exigence		
2519	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2520	Ensuite l'élève	Même exigence		



	V	W	X	Y
2521	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2522	Ensuite pas de destinataire	Même exigence		
2523	Ensuite l'élève	Même exigence		
2524	Ensuite l'élève	Même exigence		
2525	Ensuite l'élève	Même exigence		
2526	Ensuite l'élève	Même exigence		
2527	Ensuite vers classe	Même exigence		
2528	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
2529	Ensuite l'élève	Exigence augmentée		
2530	Ensuite l'élève	Même exigence		
2531	Ensuite l'élève	Même exigence		
2532	Ensuite vers classe	Exigence augmentée		
2533	Ensuite vers classe	Même exigence		