



THÈSE

En vue de l'obtention du

DOCTORAT DE L'UNIVERSITÉ DE TOULOUSE

Délivré par :

Université Toulouse 2 Le Mirail (UT2 Le Mirail)

Présentée et soutenue par :

Anne CAZENEUVE

Le vendredi 30 novembre 2012

Titre :

De l'impossibilité de tout dire : étude des rapports entre représentations sociales et formes d'implication. Le cas de la remise à niveau à l'École Régionale de la Deuxième Chance Midi-Pyrénées.

École doctorale et discipline :

ED CLESCO : Sciences de l'éducation

Unité de recherche :

UMR Éducation, Formation, Travail, Savoirs (EFTS)

Directeur(s) de Thèse :

Ch. MIAS, Professeur en Sciences de l'éducation, UT2 Le Mirail
M. LAC, Maître de Conférences en Sciences de l'éducation, UT2 Le Mirail

Rapporteurs :

M. KADDOURI, Professeur en Sciences de l'éducation, Université Lille 1
M.-C. TOCZEK, Professeur en Psychologie sociale, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand

Autre(s) membre(s) du jury :

M. MARTIN, Directeur de l'École Régionale de la Deuxième Chance Midi-Pyrénées



Université
de Toulouse

ANNEXES

THÈSE

En vue de l'obtention du

DOCTORAT DE L'UNIVERSITÉ DE TOULOUSE

Délivré par :

Université Toulouse 2 Le Mirail (UT2 Le Mirail)

Présentée et soutenue par :

Anne CAZENEUVE

Le vendredi 30 novembre 2012

Titre :

De l'impossibilité de tout dire : étude des rapports entre représentations sociales et formes d'implication. Le cas de la remise à niveau à l'École Régionale de la Deuxième Chance Midi-Pyrénées.

École doctorale et discipline :

ED CLESCO : Sciences de l'éducation

Unité de recherche :

UMR Éducation, Formation, Travail, Savoirs (EFTS)

Directeur(s) de Thèse :

Ch. MIAS, Professeur en Sciences de l'éducation, UT2 Le Mirail
M. LAC, Maître de Conférences en Sciences de l'éducation, UT2 Le Mirail

Rapporteurs :

M. KADDOURI, Professeur en Sciences de l'éducation, Université Lille 1
M.-C. TOCZEK, Professeur en Psychologie sociale, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand

Autre(s) membre(s) du jury :

M. MARTIN, Directeur de l'École Régionale de la Deuxième Chance Midi-Pyrénées

TABLE DES ANNEXES

Commentaires préalables :

Il existe trois types d'annexes, celles liées à la recherche (grilles d'entretiens par exemple), celles directement liées à la structure (documents professionnels, outils de formation, etc.) et celles qui illustrent ce que nous communiquons à la structure tout au long de la recherche (rapports d'étape qui correspondent à une partie des analyses thématiques).

Les annexes sont sur des supports différents : une version « papier » proposée dans ce tome II et une version numérique proposée dans le CD-ROM (il s'agit des documents volumineux et/ou confidentiels comme les corpus d'entretiens).

ANNEXES - TOME II

Chapitre I - Présentation de la thèse CIFRE

ANNEXE 1	5
Étapes de réalisation de la thèse : calendrier pour les différents partenaires de la CIFRE	

Chapitre II - Présentation du terrain et de l'objet d'étude

ANNEXE 2	6
La Charte des principes fondamentaux du Réseau des Écoles de la Deuxième Chance en France	

ANNEXE 3	7
Bilan d'activité 2011 de l'ER2C (rédigé par le Directeur, présenté en Assemblée Générale, le 27 février 2012)	

ANNEXE 4	73
Planning général du parcours de formation d'une promotion enquêtée (l'exemple de la P67)	

ANNEXE 5	74
-----------------------	-----------

Planning protocole d'une promotion enquêtée (l'exemple de la P67)

ANNEXE 6 78

Emploi du temps des ateliers permanents

ANNEXE 7 80

L'outil « Passeport pour la formation tout au long de la vie » (modèle)

ANNEXE 8 83

L'outil « Bilan d'étape » (l'exemple de l'élève M.)

Chapitre VII - La méthodologie et l'opérationnalisation de la recherche

ANNEXE 9 89

Passation des entretiens de recherche : calendrier

ANNEXE 10 90

Grilles des entretiens de recherche :

10.1. Grille d'entretiens du temps 1 90

10.2. Grille d'entretiens du temps 2 94

10.3. Grille d'entretiens du temps 3 98

ANNEXE 11 102

Questions de l'entretien de recherche : spécificités selon les temps de recueil

ANNEXE 12 103

Questions de l'entretien de recherche : dimensions Sens / Repères / Contrôle
(modèle de l'implication professionnelle, Mias)

ANNEXE 13 104

Dictionnaire des codages pour la méthode ALCESTE :

13.1. Codage des questions de l'entretien de recherche 104

13.2. Codage des variables illustratives 105

13.3. Codage d'éléments de discours des sujets 107

Chapitre XI - Photographies des classes de discours : analyse de la C.H.D.

ANNEXE 14 110

Résultats de l'analyse multidimensionnelle pour le corpus « global » (méthode ALCESTE
- CHD) : rapports édités par le logiciel IRaMuTeQ

14.1. Rapport corpus « global » temps 1	110
14.2. Rapport corpus « global » temps 2	133
14.3. Rapport corpus « global » temps 3	157

Chapitre XII - Les « réfractaires » à la RAN : analyse de la C.H.D

ANNEXE 15185

Résultats de l'analyse multidimensionnelle pour le corpus « réfractaires » (méthode ALCESTE – CHD) : rapports édités par le logiciel IRaMuTeQ

15.1. Rapport corpus « réfractaires » temps 1	185
15.2. Rapport corpus « réfractaires » temps 2	192
15.3. Rapport corpus « réfractaires » temps 3	201

Chapitre XIII- Zoom sur le motif « une RAN par obligation » : analyse thématique

ANNEXE 16211

Zooms sur les principales prises de position extraites par la C.H.D : analyse thématique

16.1. Zoom sur le « décrochage scolaire »	212
16.2. Zoom sur les « identités ».....	217
16.3. Zoom sur la « RAN ».....	230
16.4. Zoom sur « l'avenir »	247
16.5. Zoom sur le motif « par obligation »	254

ANNEXES - CD-ROM

Commentaires préalables :

Les résultats ont été communiqués à la structure sous la forme de trois **rappports** relatifs à chaque temps du recueil. Nous leur avons proposé une photographie des prises de position au début du parcours, à trois mois et demi, puis à six mois et demi.

Pour garantir l'anonymat des personnes interrogées, les **corpus** ne pourront être consultés que par les membres scientifiques du jury : le CD-ROM ne sera communiqué ni à la structure, ni à la bibliothèque universitaire. Nous proposons le corpus « global » (tous les sujets), puis le corpus « réfractaires » (zoom sur les sujets catégorisés en implication passive dans la RAN). Les corpus sont présentés par temps. Ils ne comprennent pas les questions des grilles d'entretiens, seulement leur codage.

Préambule

ANNEXE 17

Rapports d'étapes communiqués à la structure :

- 17.1. Rapport du temps 1
- 17.2. Rapport du temps 2
- 17.3. Rapport du temps 3

Chapitre VII - La méthodologie et l'opérationnalisation de la recherche

ANNEXE 18

Corpus des entretiens :

- 18.1. Corpus « global » (ensemble des entretiens) aux trois temps
- 18.1. Corpus « réfractaires » (entretiens des sujets catégorisés en implication passive dans la RAN) aux trois temps

Chapitre VII - La méthodologie et l'opérationnalisation de la recherche

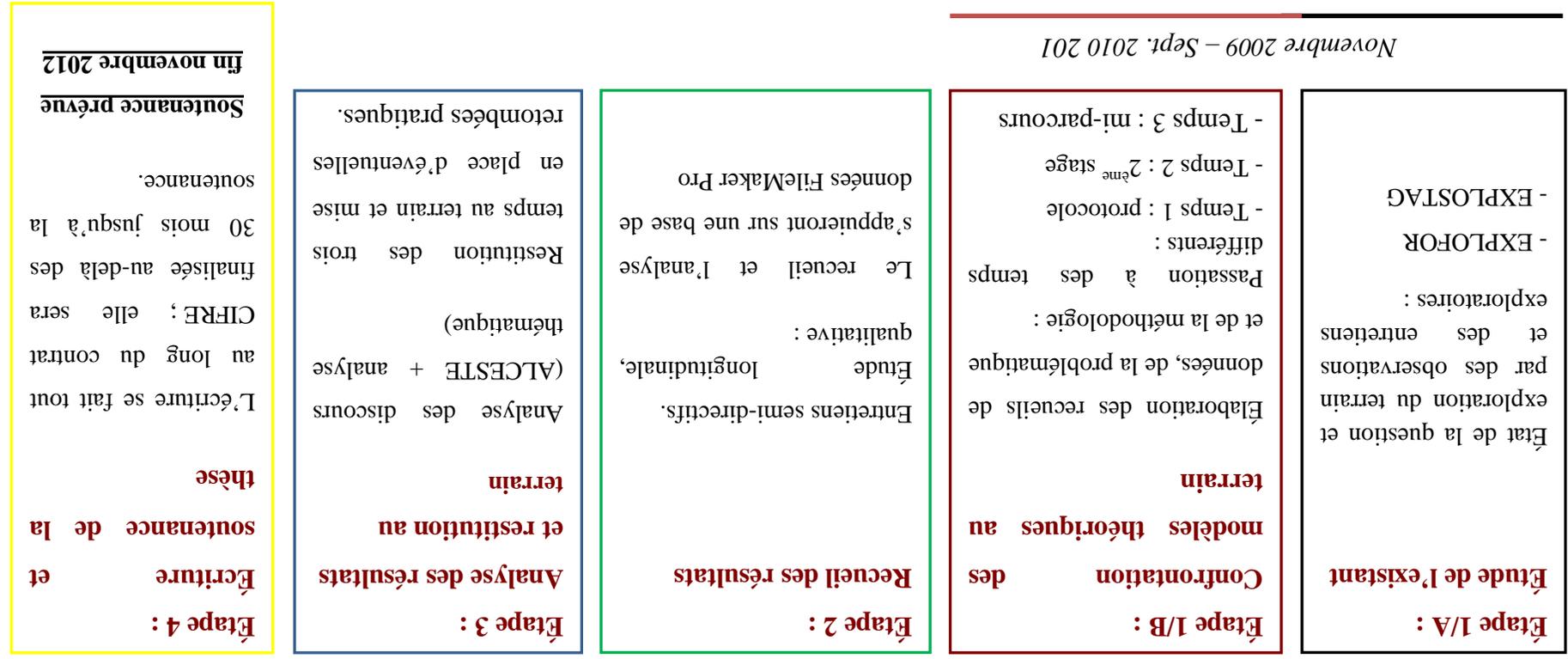
ANNEXE 19

Tables des variables codées (les trois temps dans le même fichier)

2008 : Inscription thèse
 2008 - 2009 : Recherche CIFRE
 Novembre 2009 : Début CIFRE

ANNEXE 1

Étapes de réalisation de la thèse : calendrier



Novembre 2009 – Sept. 2010 201

Septembre 2010 – Juillet 2011

Juillet 2011 – Avril 2012

De mai 2012 jusqu'à fin 2012

ANNEXE 2



La Charte des Principes Fondamentaux du **Réseau des Écoles de la Deuxième Chance en France**

La présente Charte s'inscrit dans la continuité des principes contenus dans le Livre Blanc de la Commission Européenne "Enseigner et apprendre - Vers la société Cognitive", présenté par Me Edith Cresson en 1995. Les Écoles françaises de la Deuxième Chance s'engagent à respecter les principes énoncés dans la présente Charte et à les faire respecter dans le cadre du Réseau qu'elles ont constitué.

Une École de la Deuxième Chance en France respecte les principes suivants :

I. C'est une institution portée par les Collectivités Territoriales et Locales et/ou Consulaires

- Elle est l'expression de la volonté des Collectivités territoriales et Locales, Consulaires et/ou d'institutions publiques et s'inscrit dans un échelon territorial déterminé.
- C'est un dispositif autonome qui dispose de moyens financiers, structurels et humains propres à assurer la continuité de son action.

II. Dont l'objectif est d'assurer l'insertion professionnelle et sociale de jeunes en difficulté

- Assurer l'insertion professionnelle, comme école, par l'enseignement, l'éducation et la formation, de jeunes adultes sortis sans qualification du système scolaire.
- Intervenir auprès d'un public qui a dépassé l'âge de la scolarité obligatoire et qui ne relève plus de l'Éducation Nationale (sorti depuis au moins un an du système scolaire).
- Les jeunes stagiaires qui suivent le parcours de l'E2C le font volontairement, à la recherche d'une insertion qui passe par l'accès à un emploi durable.

III. En partenariat étroit avec le monde de l'entreprise

- L'entreprise (et les organisations professionnelles) est une donnée essentielle des dispositifs de Deuxième Chance et elle participe à la vie de l'École (dont elle peut être administrateur) : avec les équipes pédagogiques elle conçoit des projets, s'exprime sur le contenu pédagogique, participe à la réalité de l'alternance en organisant les stages et propose des emplois.
- L'École doit concourir à l'adéquation des besoins et des attentes des jeunes avec les réalités du marché de l'emploi sur son territoire d'intervention.

IV. Qui ne délivre pas de diplômes, mais vise à accréditer des compétences

- La logique du portefeuille de compétences et la construction du projet professionnel sont au cœur d'une approche pédagogique individualisée.
- L'action pédagogique est souple, centrée sur chaque stagiaire, et combine :
 - L'acquisition (ou la mise à niveau) du socle de compétences de base : s'exprimer en français, lire, compter, raisonner et utiliser l'outil informatique ;
 - L'acquisition de compétences sociales qui permettent l'insertion dans de bonnes conditions dans la vie professionnelle mais aussi citoyenne ;
 - Une formation "pratique" organisée par et dans les entreprises, sous forme de stages de détermination, de développement ou de validation d'un projet professionnel individuel ;
 - L'acquisition de l'aptitude "d'apprendre à apprendre" qui permet aux jeunes adultes d'accéder à la formation tout au long de la vie.

V. Qui accompagne le projet personnel et professionnel du stagiaire

- L'École prend en compte, avec le soutien de partenaires spécialisés, les problématiques sociales des jeunes qu'elle accueille.
- Elle met en œuvre tous les moyens qui permettent à chacun de ses stagiaires d'être accompagnés : pendant leur parcours à l'École mais aussi, après leur sortie du dispositif, pendant leur période d'entrée dans la vie active.

VI. Qui travaille en réseau avec tous les acteurs intervenant auprès de leur public

- Fonctionnement en réseau avec l'ensemble des acteurs, institutionnels ou non, qui interviennent dans les champs de l'accompagnement, de l'orientation, du bilan, de la formation et de l'insertion des jeunes en difficulté.

ANNEXE 3

Bilan d'activité 2011 de l'ER2C



ECOLE REGIONALE DE LA DEUXIEME CHANCE MIDI-PYRENEES

PREAMBULE

1) PROFILS DES PUBLICS, PARCOURS DE FORMATION, RESULTATS

A / Caractéristiques des publics accueillis en 2011

B / Les freins à l'apprentissage

C/ Analyse des sorties

D/ Les allocataires du RSA

2) ACCOMPAGNEMENT SOCIAL

3) LABELLISATION DE L'ECOLE

4) RAPPORT D'ACTIVITE « ENTREPRISE »

5) RAPPORT D'ACTIVITE « PEDAGOGIQUE »

6) BILAN SOCIAL – Analyse des activités

7) CONCLUSIONS SUR L'ACTIVITE 2010

8) PERSPECTIVES 2011

Préambule

L'année 2011 aura vu l'ER2C atteindre l'ensemble des objectifs fixés en 2010, à la fois en termes quantitatifs (le volume d'activité qui se traduit en nombre d'élèves accueillis et d'heures de formation réalisées, le montant de la taxe d'apprentissage collecté), qu'en termes qualitatifs (objectifs de sorties positives, labellisation du dispositif, accompagnement vers le diplôme).

Ces résultats constituent un motif légitime de satisfaction pour cette troisième année de crise économique consécutive. Il ne fait aucun doute que nos élèves en subissent les effets de plein fouet. Cela se traduit par une dégradation constante de leur situation. S'il peut paraître difficile d'aller plus mal encore que nous avons pu le décrire dans les bilans précédents, s'ajoute à une précarité jamais démentie, un sentiment de désespérance lié à l'absence de perspectives d'insertion. Nous avons été confrontés, en 2011, à l'accueil d'un nombre croissant de jeunes en grande détresse psychologique, parfois aux limites de nos compétences d'accompagnement. Les monographies intégrées en annexe du rapport d'activité donnent la mesure de la situation sociale que rencontrent nos élèves et des difficultés dans lesquelles ils doivent se débattre. Elles éclairent ainsi la nature globale de la prise en charge à laquelle l'équipe pédagogique doit faire face, sans toujours pouvoir permettre à nos élèves de réussir leur parcours.

Ces trois années de crise laissent une population de plus en plus exclue, en perte de repères, sans perspective d'amélioration et tentée par des replis communautaires. La complexité de la prise en charge à mobiliser en est renforcée.

Une inquiétude supplémentaire est à considérer. L'École semble prise dans un effet ciseau. D'une part, la situation sociale de nos élèves se dégrade sans répit, d'année en année, mobilisant toujours plus d'énergie et de compétences, et, d'autre part, les offres d'emploi se raréfient et deviennent plus sélectives. Concrètement, en 2011, cela s'est traduit au niveau des résultats :

Les sorties en emploi diminuent en proportion (55 % contre 65 % les années précédentes) ;
pour la première année, aucun élève n'a accédé directement à un CDI ;
la part de l'alternance dans le parcours est trop faible, puisqu'elle représente 21 % du temps total des heures réalisées.

Cette situation s'est particulièrement faite sentir en fin d'exercice avec de très faibles volumes de sorties mensuelles et un nombre croissant d'élèves présents en file active.

Les fondements sur lesquels s'est construite l'ER2C sont solides. L'École peut compter sur un réseau d'entreprises qui s'impliquent chaque année davantage dans l'activité pédagogique. Elle peut également s'appuyer sur la mobilisation d'un partenariat loyal et sincère de l'ensemble des acteurs de l'emploi et de l'insertion. Elle peut enfin se prévaloir d'un soutien constant des collectivités territoriales au premier titre desquelles, la Région Midi-Pyrénées.

Les travaux de la salariée doctorante sont en cours de finalisation. Si la soutenance de sa thèse interviendra en septembre, les premières pistes de travail qu'ouvrent ces travaux sont présentées dans ce bilan.

Les effectifs de l'équipe pédagogique sont stables. Il est bien entendu indispensable de mettre en valeur l'implication de l'ensemble de l'équipe pédagogique, son professionnalisme, son engagement dans l'accompagnement des élèves, sa créativité dans la résolution de leurs difficultés et la conviction partagée que chacun des élèves que nous accueillons peut réussir.

1) PROFILS DES PUBLICS, PARCOURS DE FORMATION, RESULTATS

Introduction

Au 31 décembre 2011, l'École Régionale de la 2ème chance Midi-Pyrénées avait accueilli depuis son ouverture au public en janvier 2004, 1037 élèves répartis sur 78 promotions.

Sur l'exercice 2011, compte tenu du principe des entrées et des sorties permanentes, ce sont 237 élèves différents qui auront bénéficié de la formation dont 81 ayant débuté leur parcours en 2010 et 156 accueillis à compter de janvier 2011.

A) Caractéristiques des publics accueillis en 2011

Les orientations vers l'École

Près de la moitié des élèves (49 %) déclare avoir été orientée vers l'École par leurs conseillers des Missions Locales. Dans les faits les orientations sont souvent multiples : aux prescripteurs de droit s'ajoutent les anciens élèves, les associations de quartiers, les éducateurs des clubs de préventions, mais aussi les conseillers des services probatoires d'insertion pénitentiaires, les assistantes sociales, les éducateurs de foyers d'urgence et les foyers de jeunes travailleurs.

Cette pluralité témoigne d'un partenariat actif, engagé et sincère.

Quelque soit le mode d'accès à l'École, les élèves de moins de 26 ans sont invités à se rapprocher de leur Mission Locale, de manière à se doter de l'intégralité des outils nécessaires à leur prise en charge. Ainsi, sur 118 élèves susceptibles d'être suivis par une mission locale, 110 le sont effectivement, 70 % par la Mission Locale de Toulouse et près de la moitié des jeunes toulousains sont suivis par la Mission Locale de la Reynerie-Bellefontaine.

Au total, en 2010, 429 personnes ont sollicité une inscription et 232 ont été présentes à la réunion d'information collective pour 115 d'entre eux qui ont intégré l'École. Les autres candidats ont soit été réorientés, soit n'ont pas donné suite à leur candidature.

On notera également une proportion significative de jeunes qui sont entrés en formation sans passer par le cadre d'une réunion d'information collective, notamment ceux qui sont incarcérés et sollicitent une entrée dans le cadre d'un aménagement de peine, ainsi que ceux qui sont orientés en urgence par les partenaires pour une prise en charge rapide.

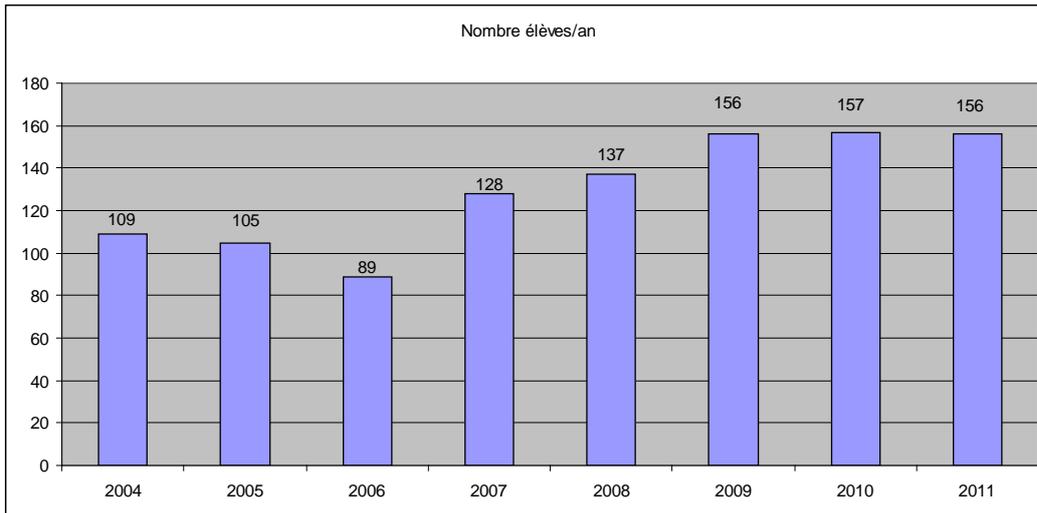
En 2010, 537 candidats s'étaient inscrits pour 281 présents en réunion d'information.

En 2009, 411 candidats s'étaient inscrits pour 229 présents en réunion d'information.

En 2008, 329 candidats s'étaient inscrits pour 187 présents en réunion d'information.

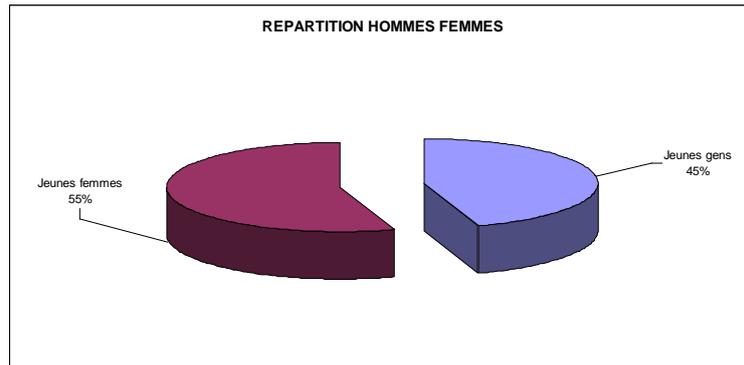
Le 1000ème élève accueilli

Au 31 décembre 2011, l'École a accueilli 1037 élèves répartis sur 78 promotions. Après avoir connu une forte augmentation entre 2007 et 2009, les effectifs annuels se sont stabilisés depuis 2009 sur le rythme de 11 promotions de 14 élèves. Les financements de l'État annoncés pour 2012 devraient permettre de franchir un nouveau palier en augmentant d'une quarantaine d'élèves les effectifs annuels, en année pleine.

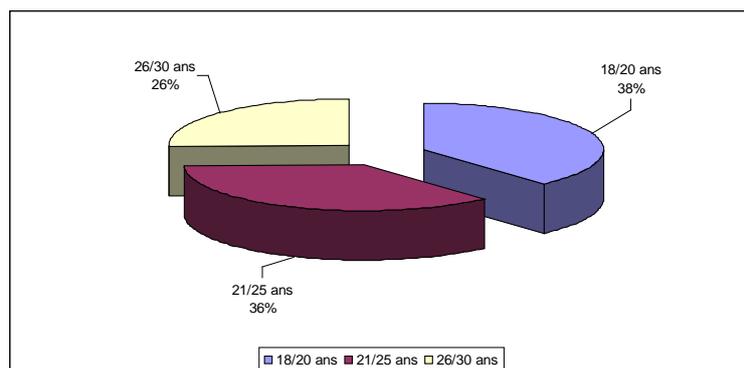


Légère prédominance de la population féminine

Depuis l'installation à Bellefontaine, la population féminine est chaque année en légère surreprésentation par rapport aux jeunes gens (55%). Ce ratio est stable. On se rappellera qu'en 2006, la part féminine avait atteint un pic de 65 %.



Une moyenne d'âge de 22 ans



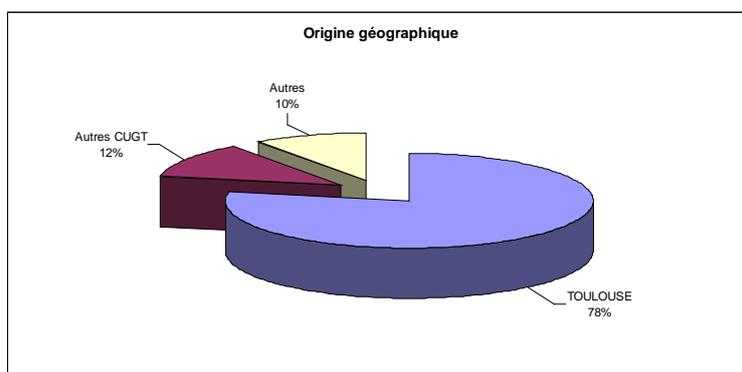
La moyenne d'âge est stable d'une année sur l'autre, à savoir 22 ans et 6 mois. Les jeunes gens sont un peu plus âgés (23 ans et 3 mois) que les jeunes femmes (21 ans et 10 mois).

La proportion des 25/30 ans atteint près de 26 %, en constante augmentation depuis 4 ans.

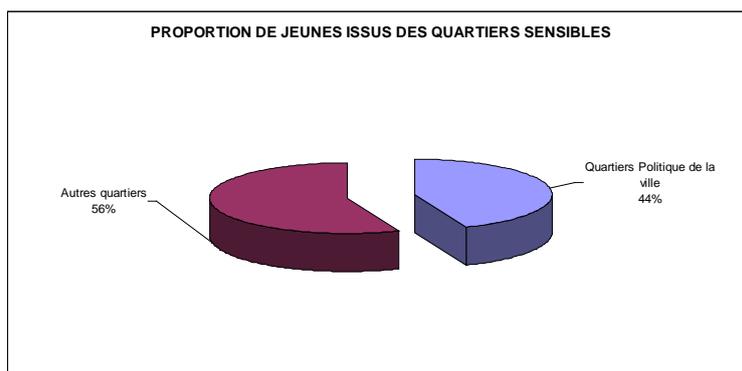
La proportion des 18/20 ans représente pour sa part 38,5 %

Une population très majoritairement urbaine

78% des élèves sont Toulousains et près de 90 % habitent une commune de la Communauté Urbaine du Grand Toulouse. La proportion de résidents de commune rurale demeure faible.



La proportion de jeunes entrants dans le périmètre légal des quartiers sensibles est de 44 % dont 95 % de Toulousains. Il s'agit là du lieu d'habitation déclaré à l'entrée en formation. De nombreux élèves étant dans un processus d'autonomie par rapport au logement, la proportion de jeunes ayant vécu leur jeunesse au sein des quartiers est plus importante que ces données correspondant à un instant précis.



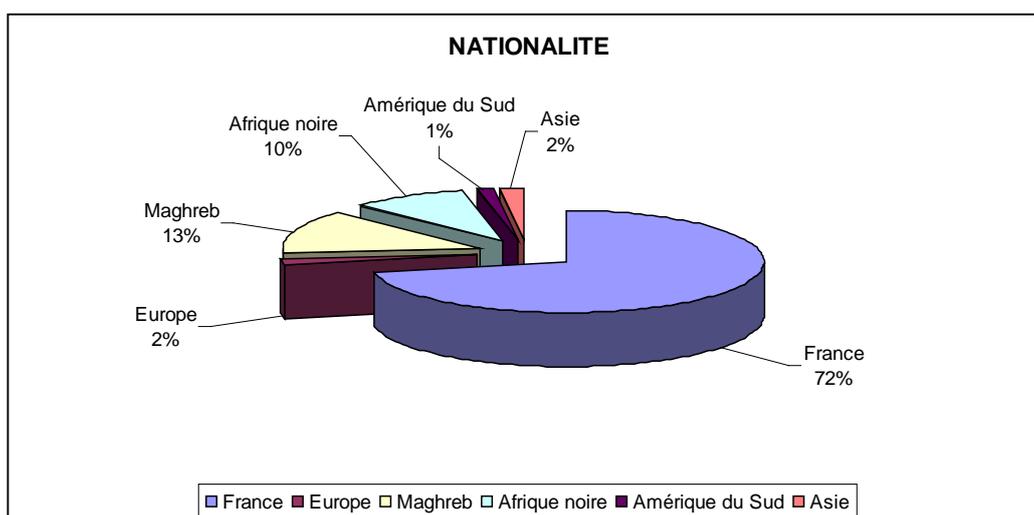
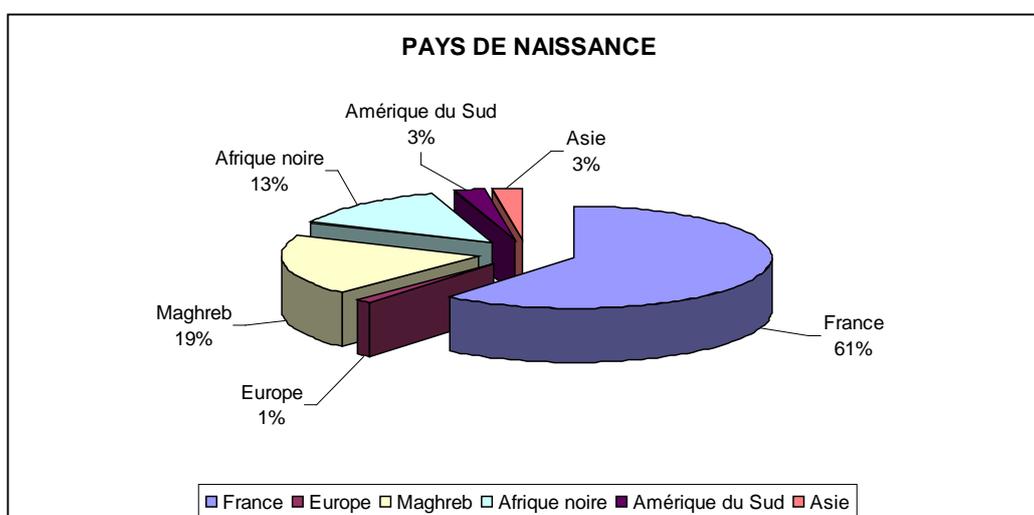
Pays de naissance

39 % des élèves de l'École sont nés à l'étranger et parmi les 61% nés en France, 6,5 % sont nés dans les DOM-TOM. 80 % des élèves nés à l'étranger sont nés dans des pays francophones.

21 % ont entièrement effectué leur scolarité à l'étranger.

En revanche, la proportion d'élèves de nationalité française est de 72 %.

La problématique de l'intégration demeure un élément majeur, si on considère que près de 70 % des élèves ont des parents ou des grands parents étrangers.



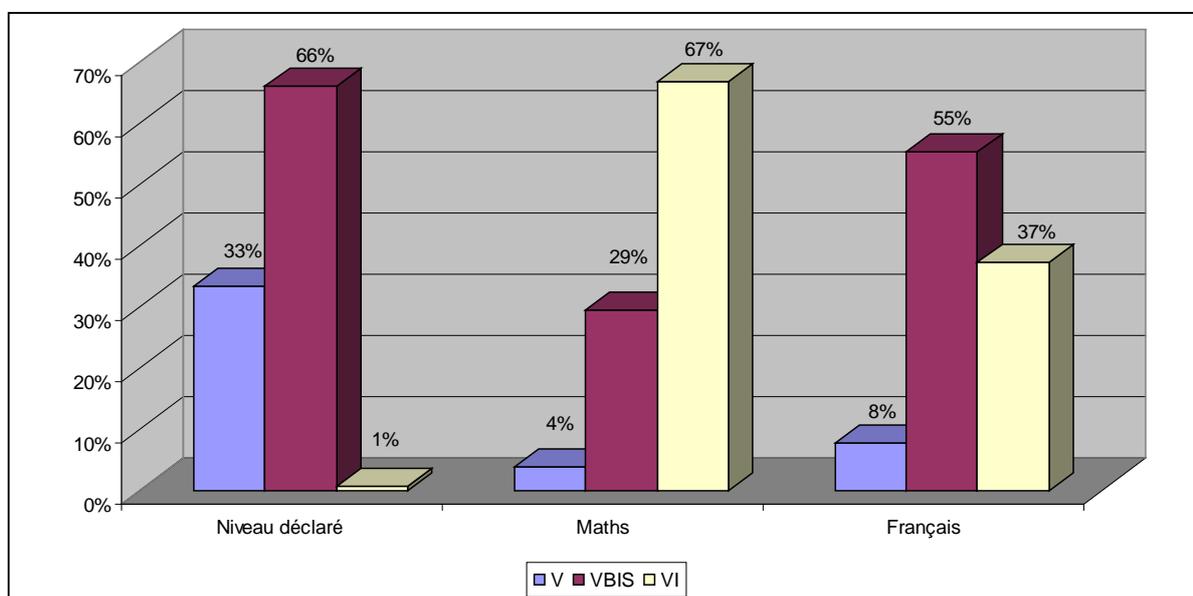
B - Les freins à l'apprentissage

Un niveau scolaire fragile

	Niveau déclaré		Niveau après évaluation			
			Maths		Français	
V	52	33%	6	4%	12	8%
V/Vbis			23	15%		
VBIS	103	66%	23	15%	86	55%
VI/Vbis			25	16%		
VI	1	1%	79	51%	12	8%
Infra						
VI/FLE					46	29%
	156	100%	156	100%	156	100%

Si 1/3 des élèves déclarent un niveau V à l'entrée en formation, après l'évaluation intervenant dans les premières semaines, seuls 8 % sont de niveau V en français et 4 % en mathématiques.

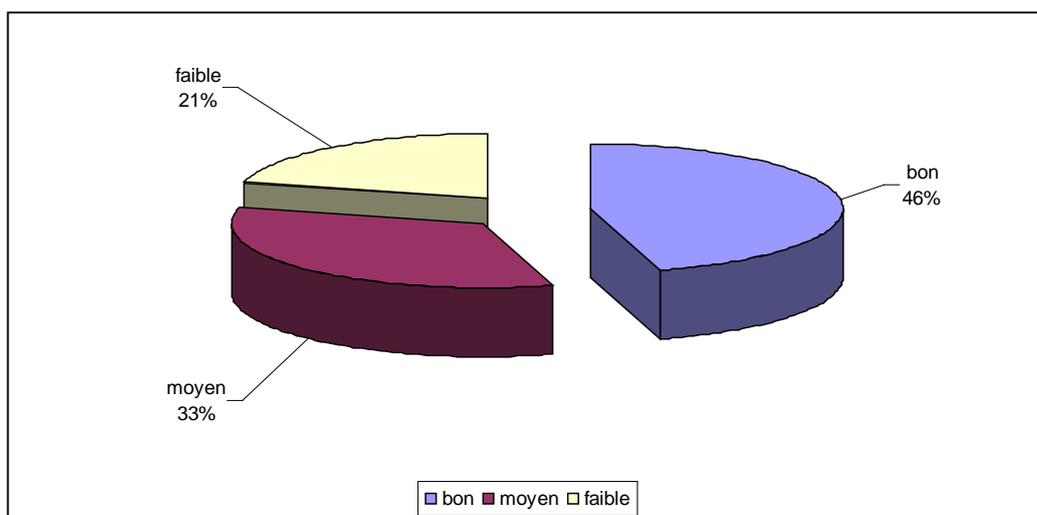
En revanche, 66 % des élèves ont un niveau inférieur au niveau Vbis en mathématiques et 37 % en français.



On observe une très forte dégradation des connaissances depuis leur sortie du système scolaire qui met en perspective l'accompagnement à mobiliser pour permettre aux élèves de se réconcilier avec les apprentissages, prendre du plaisir à apprendre et réussir dans leurs entreprises.

Le niveau de savoir scolaire des élèves met en perspective l'ambition du Réseau des E2C d'atteindre le socle commun des connaissances et des compétences. La durée moyenne de la remise à niveau dans un parcours moyen (environ 400 h) ne peut viser que l'objectif (plus modeste et plus ambitieux à la fois) d'apprendre à apprendre.

La situation est également dégradée par rapport à 2010. La proportion d'élèves de niveau VI en mathématiques est en augmentation de près de 25%. Niveau en informatique



La proportion d'élèves ayant une bonne connaissance des outils informatiques est équivalente à celle de l'an passé. En revanche, on note une augmentation des élèves ayant une faible maîtrise, voire aucune connaissance de ces outils.

Dernière classe fréquentée

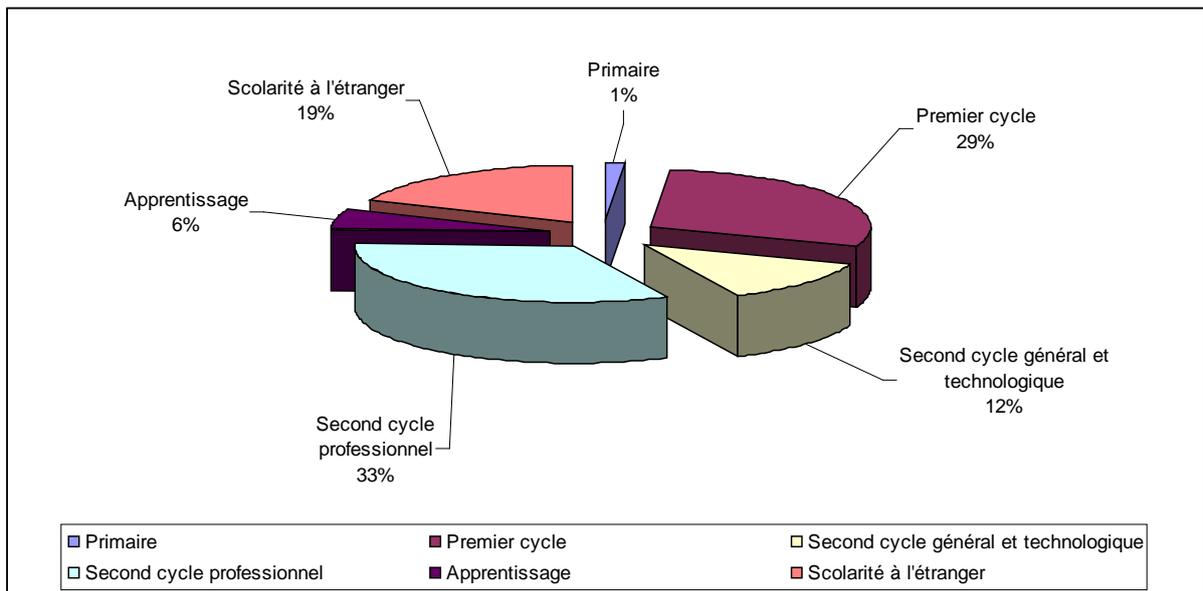
Primaire		2	1%
Collège	6ème générale	1	
	5ème générale	4	
	4ème générale	7	
	3ème générale	34	
Premier cycle		46	29%
LT et LG	2de générale	3	
	1ère générale	6	
	Terminale	10	
Second cycle général et technologique		19	12%
	1ère année BEP	9	
	2ème année BEP	22	
	1ère année CAP	10	
	2ème année CAP	10	
Second cycle professionnel		51	33%
CFA	1ère année CAP	4	
	2ème année CAP	5	
Apprentissage		9	6%
Scolarité à l'étranger		29	19%
TOTAL		156	100%

1/3 des élèves a interrompu sa scolarité au collège (majoritairement en 3^{ème}).

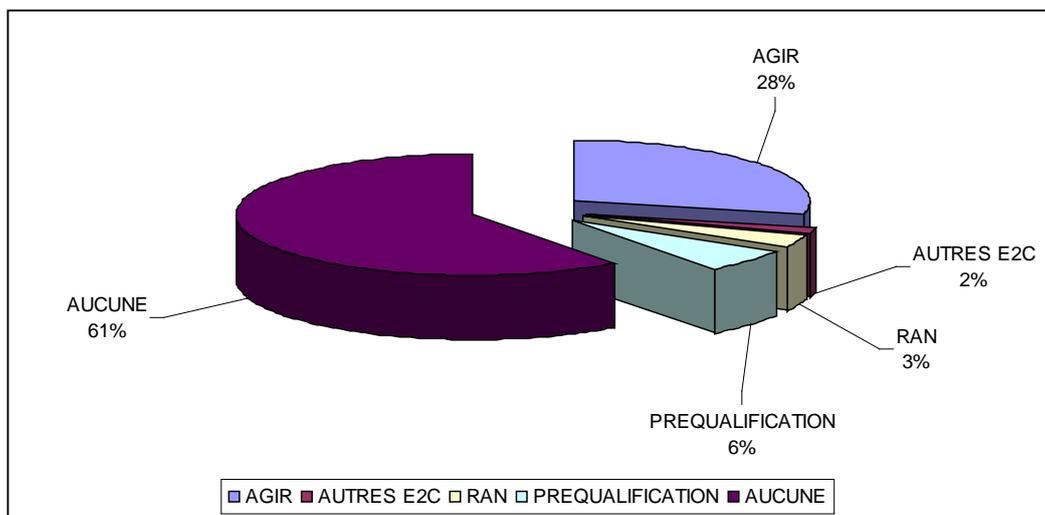
Près de 20 % des élèves ont effectué leur scolarité à l'étranger.

Moins de 10 % des élèves ont échoué à l'examen, les autres ayant abandonné en cours d'études avant de se présenter aux épreuves.

Il faut aussi souligner la très faible proportion d'élèves s'étant engagés dans un processus de formation en alternance par l'apprentissage.



Un faible accès à la formation professionnelle



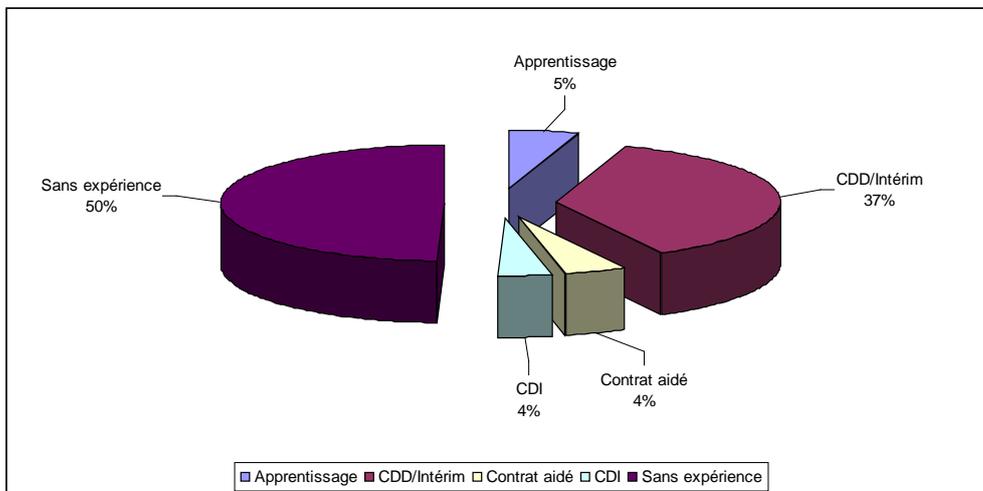
Une forte majorité des élèves n'a jamais accédé à une formation professionnelle.

Ceux qui ont suivi des actions de formation n'ont pu en tirer un bénéfice suffisant pour réussir leur insertion professionnelle. L'exclusion du système scolaire a pour corollaire une exclusion de l'accès à la formation professionnelle.

A travers ces caractéristiques, on perçoit que les élèves de l'ER2C ont une histoire douloureuse avec l'école. L'échec scolaire est massif et se prolonge à travers la difficulté d'accéder à la formation professionnelle continue, à la fois par défaut de niveau mais aussi

parce qu'ils n'en voient pas l'intérêt ou ne souhaitent pas prendre le risque de se confronter à la possibilité de rencontrer de nouveaux échecs. Expériences professionnelles et projets

La moitié des élèves n'a jamais travaillé



50 % des élèves n'ont jamais exercé une activité professionnelle avant leur entrée en formation.

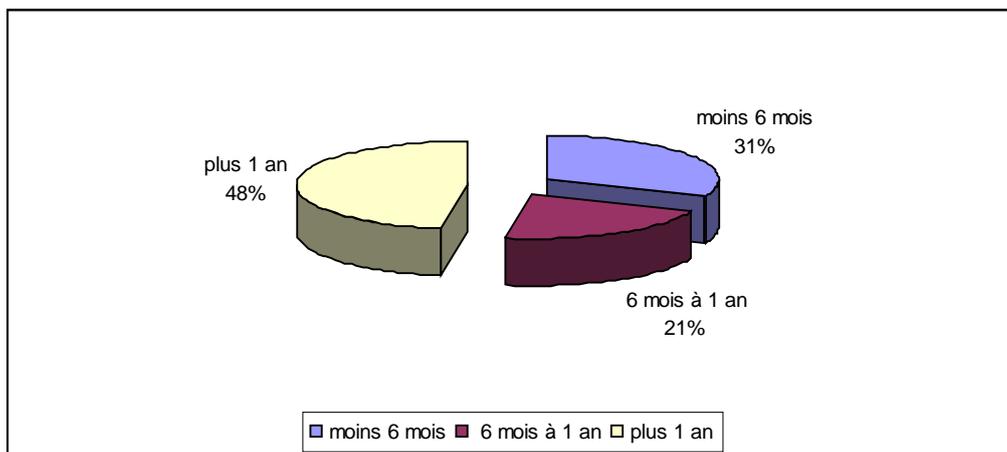
L'accès à un CDI est en baisse depuis plusieurs années. Seuls 4 % des élèves en ont bénéficié.

Les emplois exercés n'ont pas permis d'acquérir une qualification suffisante.

Les publics ayant travaillé ont exercé une activité professionnelle d'une durée moyenne de 10 mois.

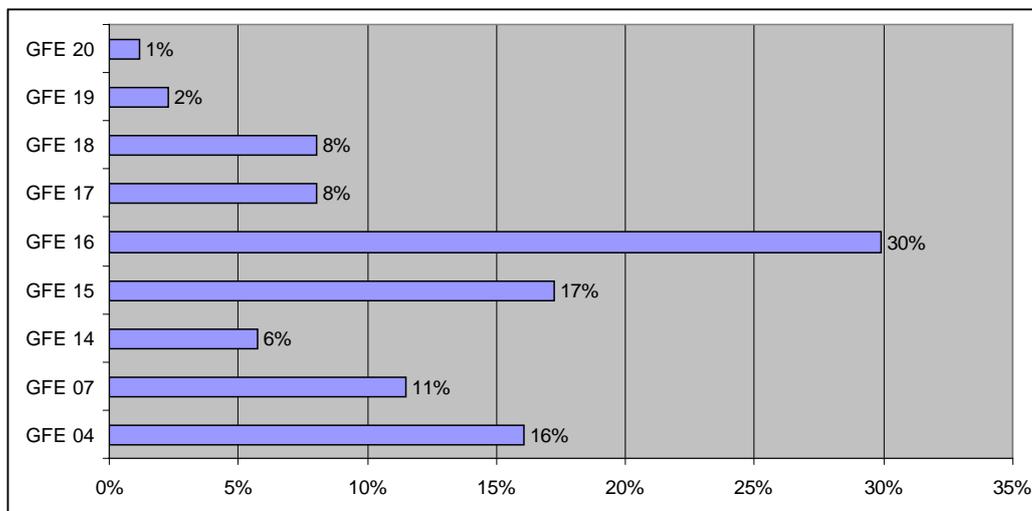
Les secteurs professionnels où les élèves ont exercé sont principalement les services aux entreprises (27 % des expériences), la restauration (22 %) et les services à la personne (15%).

Durée d'inscription à Pôle Emploi



48 % des élèves sont considérés comme demandeurs d'emploi de longue durée, en constante augmentation depuis plusieurs années, signe d'une dégradation des conditions d'emploi.

Les projets déclarés des élèves à leur arrivée à l'École



56 % des élèves ont exprimé un projet professionnel à leur entrée à l'École.

4 GFE regroupent les projets de 75 % de ces élèves.

GFE 16 : Paramédical – Travail social – Soins personnels

GFE 15 : Commerce et distribution

GFE 04 : Bâtiment : équipement et distribution

GFE 07 : Electricité – Electrotechnique – Electronique

On constate qu'à leur entrée en formation les projets exprimés ne correspondent pas à leurs expériences professionnelles antérieures. La majorité souhaite découvrir et expérimenter de nouveaux métiers.

Quelque soit leur projet ou leurs expériences professionnelles antérieures, tous les élèves suivent un travail d'orientation professionnelle et d'information sur les métiers de manière à leur permettre de construire un projet choisi.

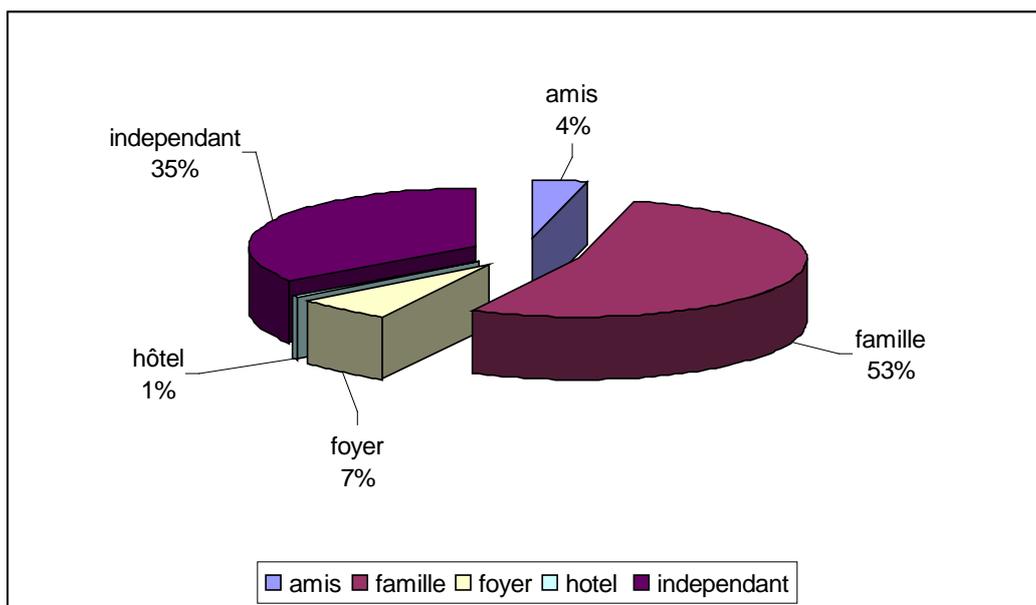
A l'échec scolaire se cumule la difficulté croissante d'accéder au monde du travail, faute de savoir quoi faire et/ou faute de niveau. Les élèves qui ont travaillé n'ont pu atteindre une qualification suffisante pour s'engager dans une dynamique d'insertion professionnelle.

LES PROBLEMATIQUES SOCIALES

Un environnement social et familial difficile

25 % des élèves ont un ou plusieurs enfants à charge, principalement des jeunes femmes. Sur les 39 parents, 23 sont des jeunes femmes seules avec enfant(s), soit près de 60 % des parents. On notera que parmi les parents, 7 sont hébergés par leur famille et 4 résident en foyer. 12 % des élèves sont en grande fragilité (foyers, hôtel, hébergement par des amis).

L'hébergement



Seul 1/3 des élèves dispose d'un logement indépendant. Cette proportion est en légère augmentation par rapport aux années précédentes, liée à l'augmentation des plus de 25 ans.

La majorité des élèves demeure hébergée par leur famille.

Les freins identifiés à l'entrée à l'École

Aucun problème	30
Justice	18
Violences	25
Santé	29
Pb psychologiques	15
Mère isolée	23
Addictions sérieuses	17

Langue et société	20
Logement	17
Isolement	10
Surendettement	10
Total	184

Seuls 30 élèves n'ont pas de difficultés majeures identifiées à leur entrée en formation. Ainsi 80 % des élèves rencontrent des problèmes majeurs, souvent cumulés.

49 élèves sont allocataires du RSA (dont 8 sont ayants droits), soit 30 % des effectifs contre 23 % en 2010.

Les transports en commun, principale solution de mobilité

MOYENS DE LOCOMOTION		
Transports collectifs	131	84%
Titulaires du permis	25	16%
Véhicule personnel	12	8%

92 % des élèves ne possèdent pas de véhicule et 16 % seulement sont titulaires du permis de conduire. Cette grande majorité des élèves est ainsi tributaire des transports en commun pour se déplacer. Cette absence de permis de conduire constitue un handicap supplémentaire dans le cadre de leur projet d'insertion professionnelle.

Les activités extra-scolaires

Aucun loisir	41	26%
Cinéma	23	15%
Danse	12	8%
Musique	21	13%
Autres activités artistiques	7	4%
Activités sportives	24	15%
Lecture	14	9%
Internet	6	4%
Autres	8	5%
	156	100%

On notera qu'un élève sur quatre déclare n'avoir aucun loisir.

Une proportion importante exerce des activités de manière solitaire (écoute de musique, cinéma, lecture, internet et autres activités artistiques).

Les activités sportives

pas de sport	83	53%
Arts martiaux/boxe	8	5%
Sports collectifs	31	20%
Course/vélo/nage	20	13%
Danse/Gym	9	6%
Équitation	4	3%
Sports méca	1	1%
	156	100%

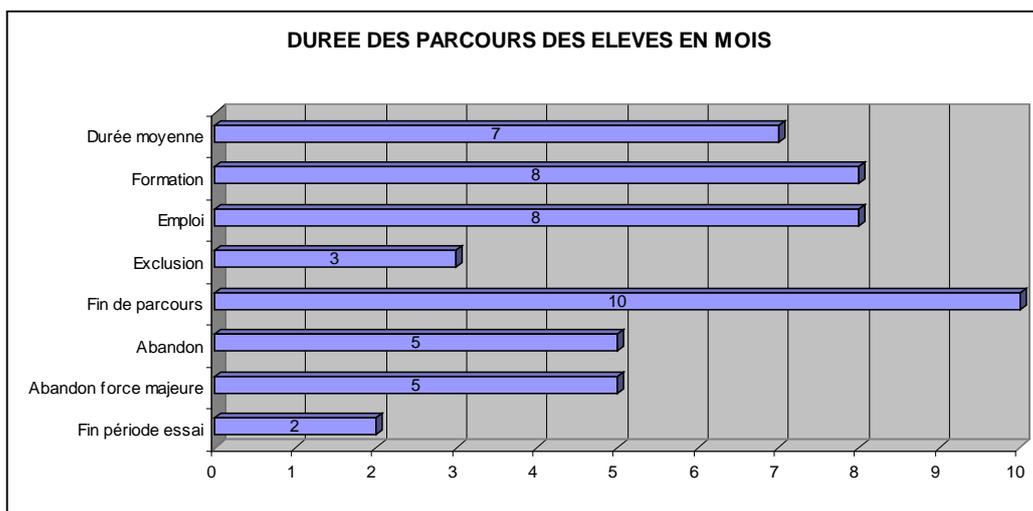
Près d'un élève sur 2 pratique un sport. Les sports collectifs sont pratiqués par 20 % des élèves. Seules 25 % des jeunes femmes déclarent pratiquer un sport.

La situation sociale des élèves se caractérise par une grande précarité et un cumul de difficultés. Leur échec scolaire est majoritairement une conséquence de ces difficultés sociales. Comment mener correctement une scolarité lorsqu'on est confronté à des difficultés permanentes, un environnement familial lui-même en grande difficulté, l'absence de soutien et d'aide pour résoudre des difficultés qui en appellent de nouvelles ?...

C - Analyse des sorties en 2011

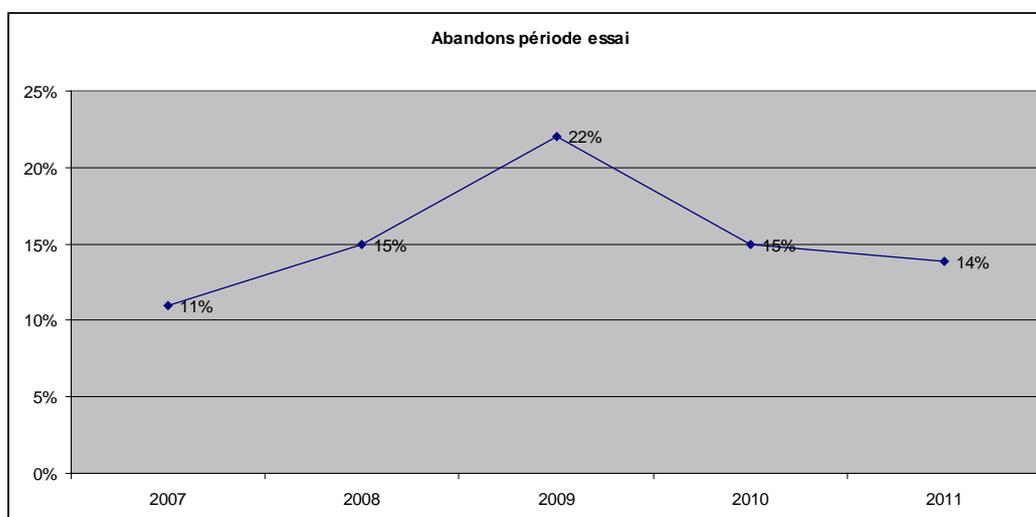
137 élèves sont sortis de la formation en 2011 (contre 160 en 2010), signe d'une plus grande difficulté à accéder à l'emploi.

La durée moyenne des élèves en sortie positive s'établit à 8 mois, signe que le temps moyen de la durée de formation (9 mois) est adapté aux besoins de la majorité des élèves.



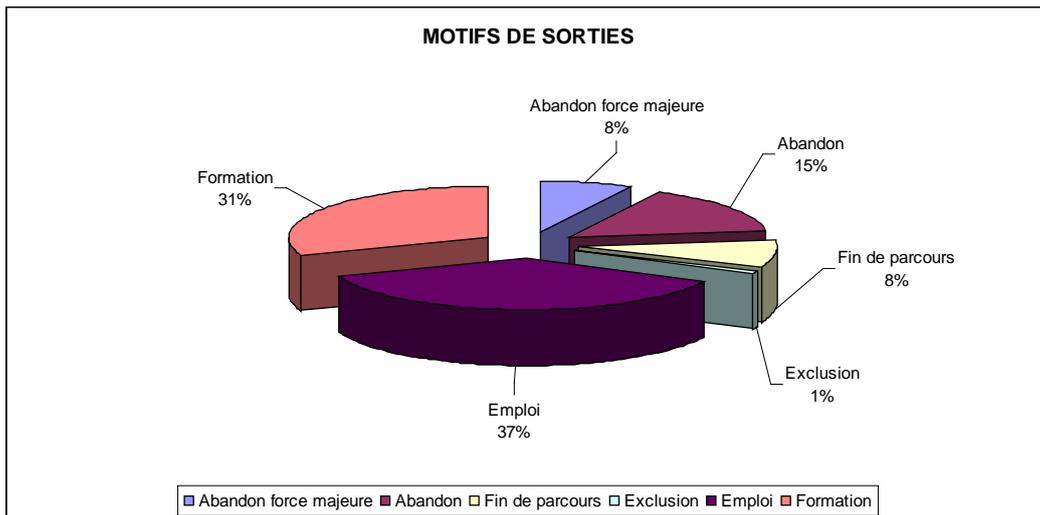
On constate que les abandons interviennent en moyenne à mi-parcours.

LES MOTIFS DE SORTIES

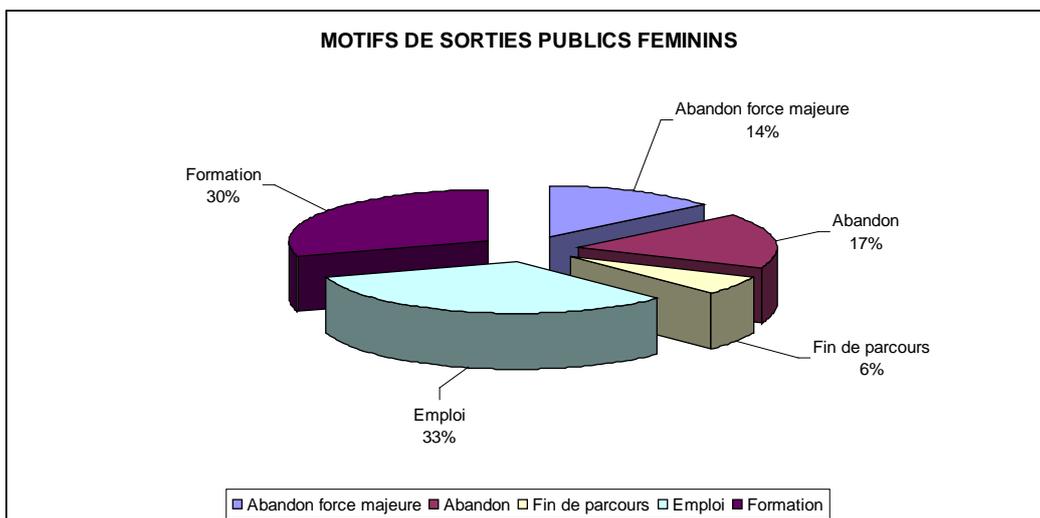


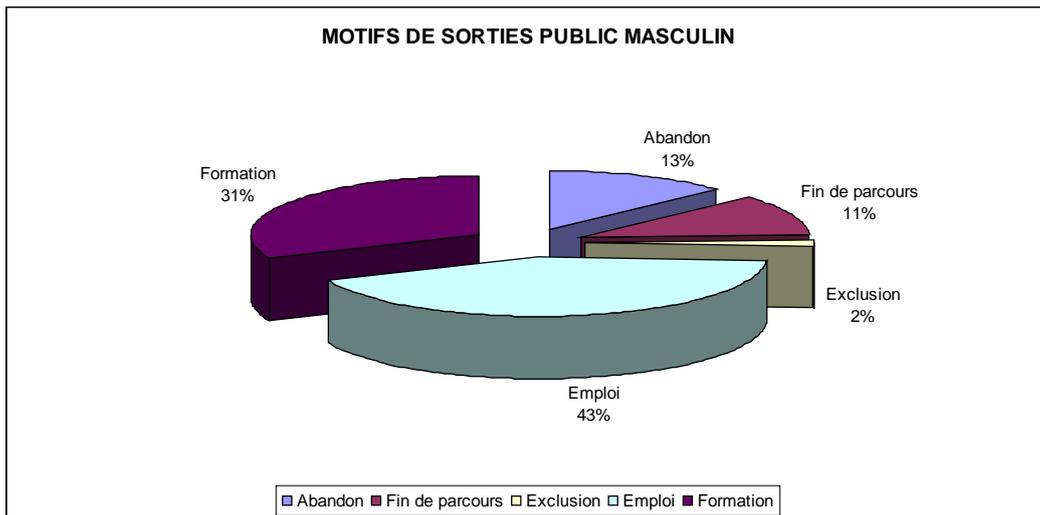
Sur l'ensemble des sorties, 14 % sont intervenues durant la période d'essai. Cette proportion demeure faible, signe à la fois de la volonté des élèves de poursuivre leur parcours mais également de la volonté de l'équipe pédagogique de maintenir en dynamique de nombreux élèves pour lesquels les temps d'adaptation au cadre proposé par l'Ecole sont souvent supérieurs à la durée de cette période d'essai.

Les motifs d'exclusion demeurent exceptionnels et les élèves qui accomplissent leur parcours jusqu'au terme de la durée théorique sans trouver de solution demeurent une minorité (7 %).



On notera enfin qu’une trentaine d’élèves a réalisé un parcours supérieur à 9 mois, leur temps de formation ayant été prolongé pour leur permettre de finaliser leur projet, autre aspect de l’individualisation de la formation qui consiste à adapter le cadre aux besoins des élèves pour leur permettre de réussir.

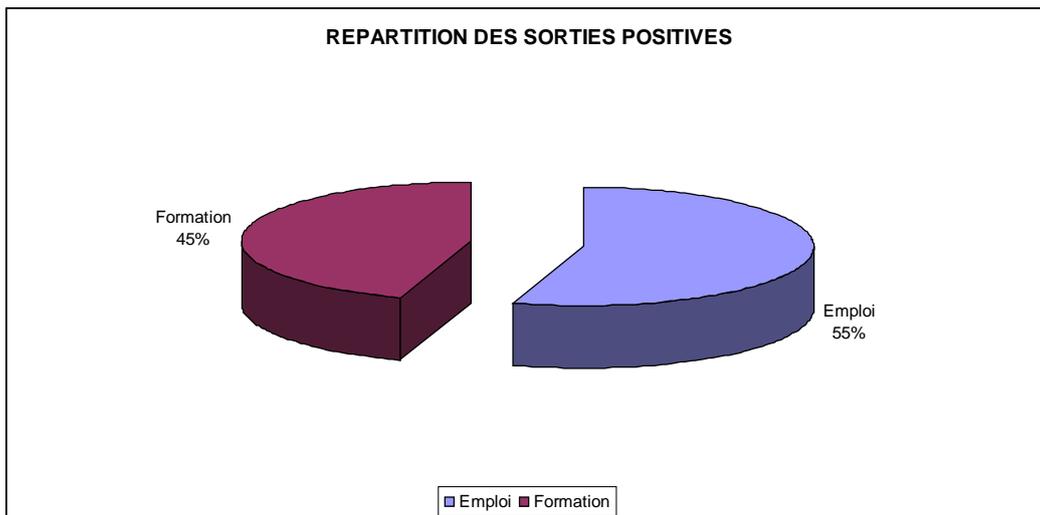




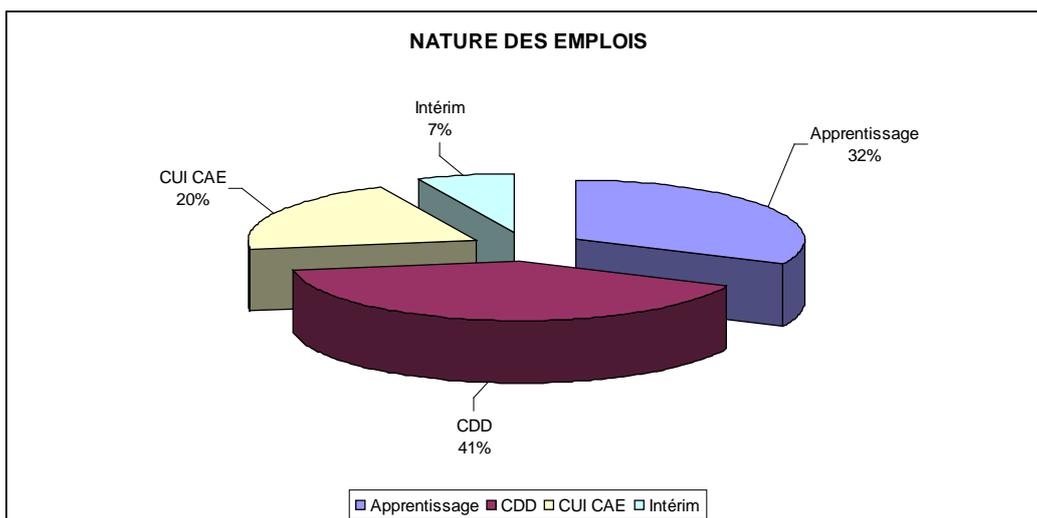
La structure des sorties est relativement homogène pour les garçons et les filles. En revanche les garçons accèdent davantage à des emplois directs que les jeunes femmes.

On constate également que la totalité des abandons pour des cas de force majeure concerne des jeunes femmes, principalement pour des motifs de maternité et à un degré moindre pour des déménagements.

LA REPARTITION DES SORTIES POSITIVES



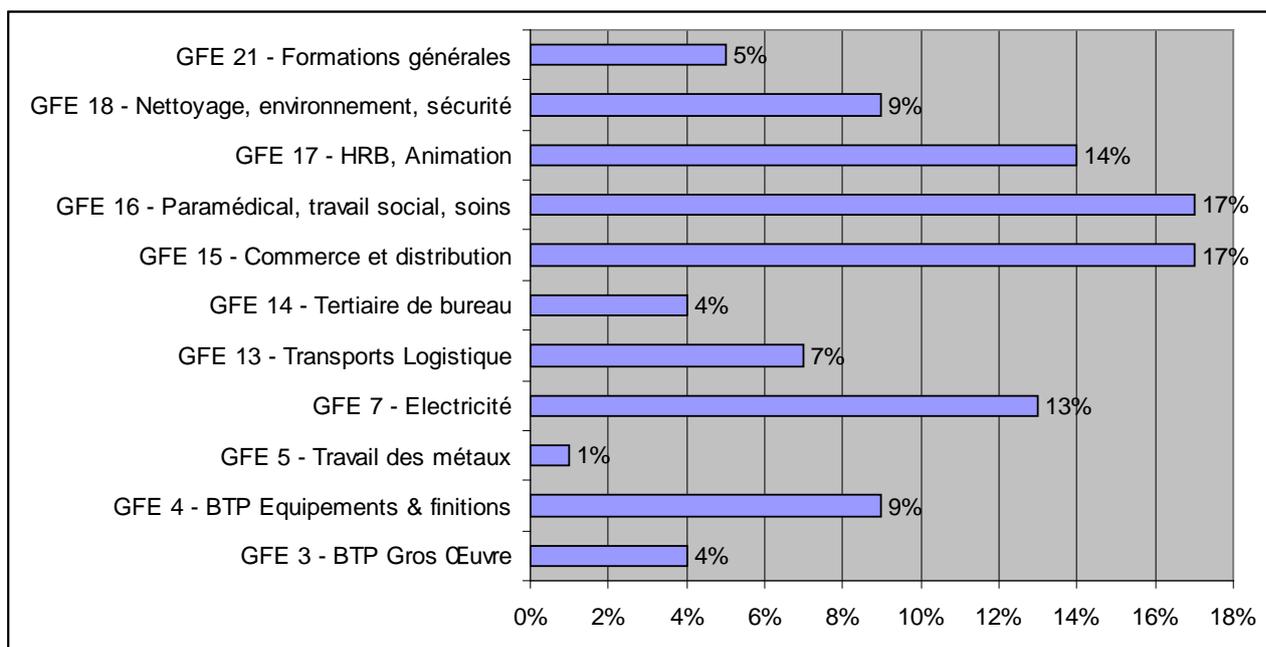
L'accès à l'emploi représente une majorité des sorties positives mais il est en diminution, en proportion, par rapport à 2010, autre effet de la crise économique. Le volume de sorties en formation est en valeur absolue identique à 2010, en revanche, on observe 10 sorties en emploi de moins que l'an passé.



Signe des temps, en 2011, aucun élève n'a accédé directement à un CDI. Compte tenu de leur profil, de la rareté des offres d'emploi et de la frilosité des entreprises à s'engager sur un terme indéterminé, les élèves doivent, avant d'obtenir un CDI, débiter par des périodes probatoires en CDD ou par le biais d'un contrat d'apprentissage.

LES GROUPEMENTS FORMATION EMPLOI DES SORTIES POSITIVES

Les sorties positives se répartissent sur les GFE suivants :



On constate ainsi que 5 GFE concentrent près de 75 % des sorties positives :

A travers ces grandes familles de métiers prédominent les métiers de l'aide à la personne, de la petite enfance à auxiliaire de vie (17,5%), les métiers du commerce et de la distribution (17,5%), les métiers de l'hôtellerie, cuisine et de l'animation (14%) et enfin d'une part les métiers de l'électricité, à travers notamment la filière ERDF (13%) et les métiers du BTP avec une ouverture vers les métiers du Gros Œuvre (13%).

En revanche, les élèves n'arrivent toujours pas à percer de manière significative vers les métiers de l'industrie, principalement pour des questions de niveau d'accès à ces métiers et de difficultés à organiser au sein de ces professions des stages pratiques de découverte des métiers proposés, y compris de niveau V. Une action particulière doit être entreprise dans ce secteur pour 2012, en s'inspirant des enseignements du partenariat développé avec ERDF.

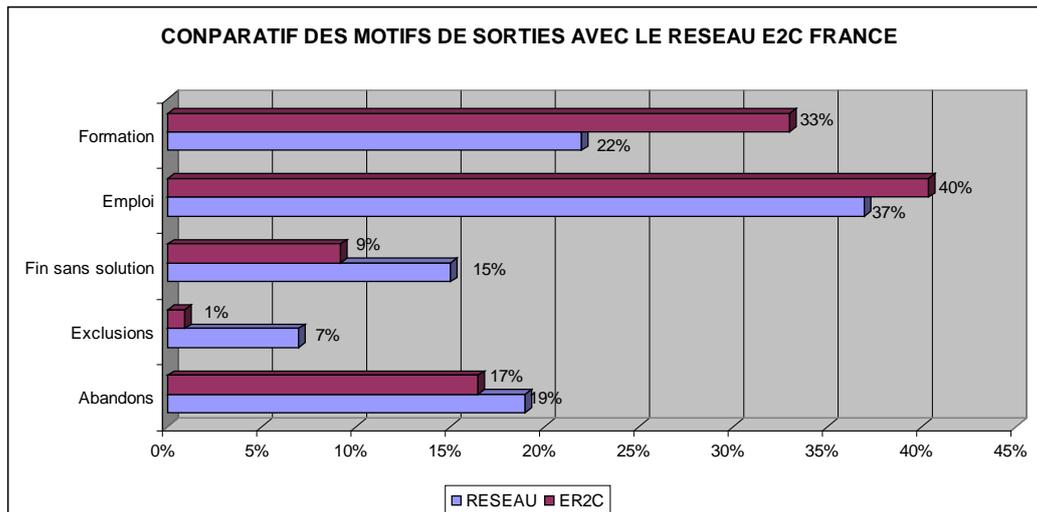
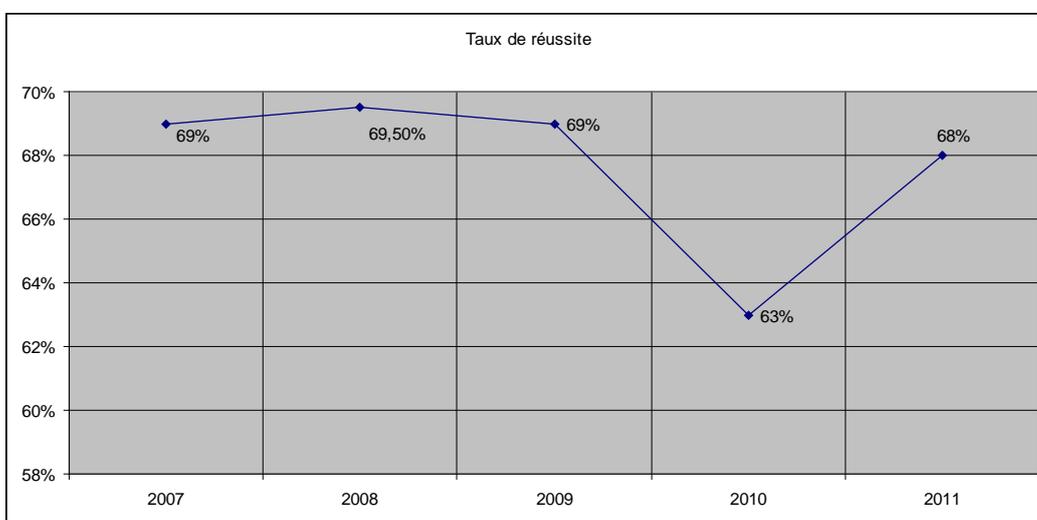
GFE	Formation	Emploi	Total
GFE 3 - BTP Gros Œuvre	2	1	3
GFE 4 - BTP Equipements & finitions	3	4	7
GFE 5 - Travail des métaux	1	0	1
GFE 7 - Electricité	4	6	10
GFE 13 - Transports Logistique	2	4	6
GFE 14 - Tertiaire de bureau	1	2	3
GFE 15 - Commerce et distribution	9	5	14
GFE 16 - Paramédical, travail social, soins	6	8	14
GFE 17 - HRB, Animation	2	9	11
GFE 18 - Nettoyage, environnement, sécurité	2	5	7
GFE 21 - Formations générales	4	0	4
TOTAL	36	44	80

LE TAUX DE SORTIES POSITIVES EST STABLE

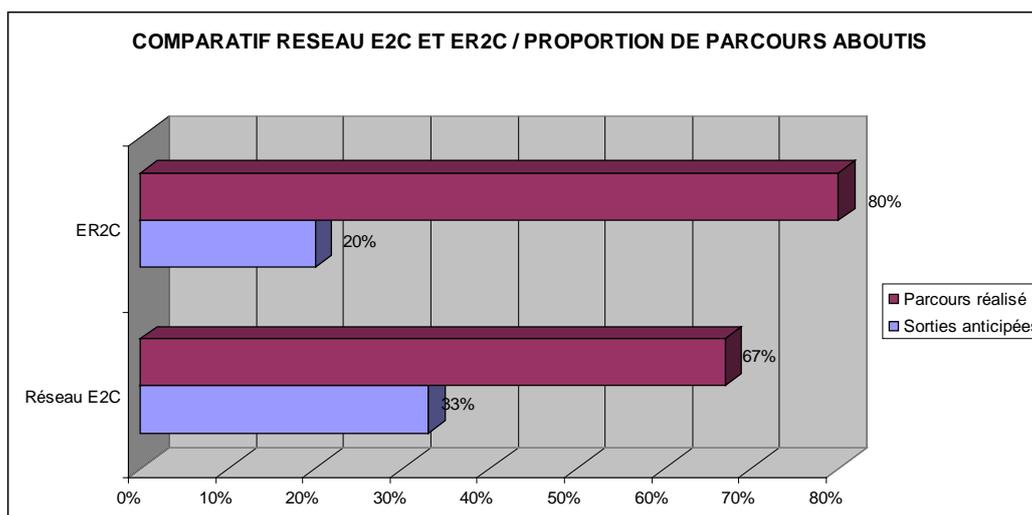
Le taux de sorties positives est constant depuis plusieurs années.

Il s'établit en 2011 à 68 % contre 63 % en 2010.

On notera qu'en adoptant les indicateurs du Réseau des E2C, qui exclut de ses calculs les fins de période d'essai non concluantes ainsi que les abandons pour cas de force majeure, le taux de réussite passe alors à **73,4%**. Le taux consolidé du Réseau des E2C s'établissait à 59 % en 2010. L'ER2C, pour sa part, n'a neutralisé que les fins de périodes d'essai dans ses statistiques.



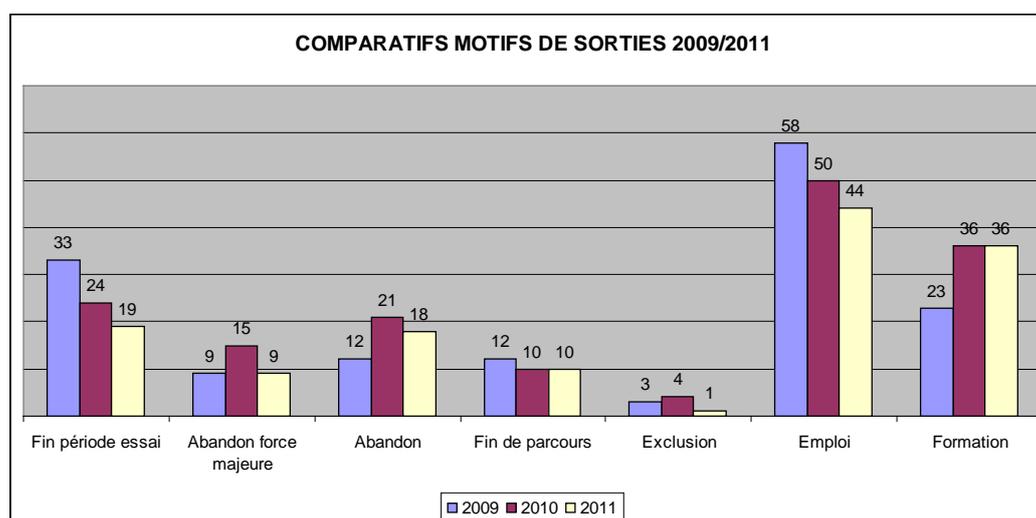
En revanche, en utilisant la même méthode que le Réseau, on constate un écart de 15 % en faveur de l'ER2C sur les sorties positives, avec notamment 10 points de plus relatifs à l'accès à la qualification, ce qui correspond à l'ambition de l'École de permettre à un maximum d'élèves de viser une qualification dans le souci de consolider leur insertion professionnelle.



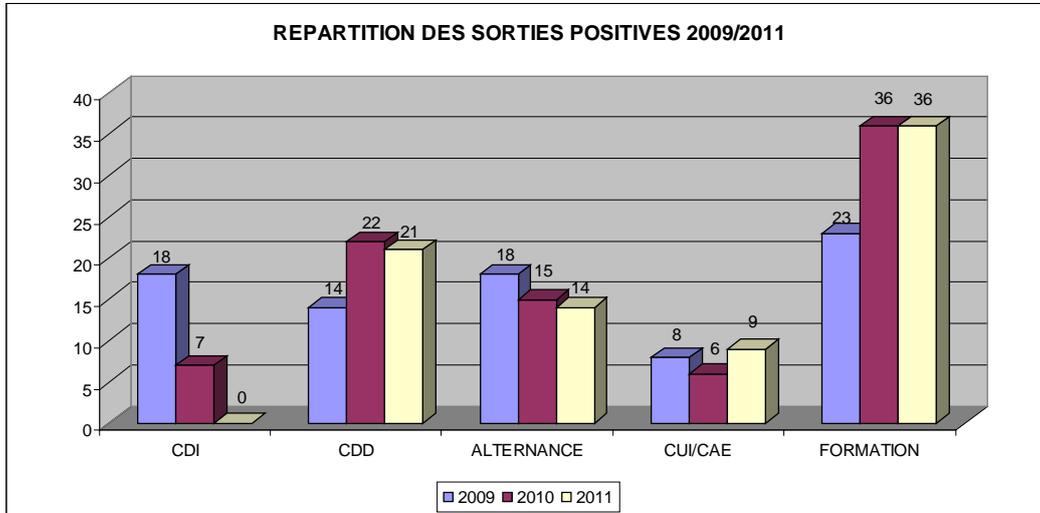
Dans la même logique de comparaison, on notera que la proportion de jeunes sortis du dispositif en abandons dit non maîtrisables (fin de période d'essai et abandon pour cas de force majeure) représente 33 % des jeunes accueillis au sein des E2C du Réseau contre 20 % pour l'ER2C.

Une des raisons de cet écart, sans connaître spécifiquement le fonctionnement des autres E2C, tient sans doute au souci pédagogique que nous avons de proposer un cadre d'accueil bienveillant et encourageant pour permettre à nos publics, quelques soient leurs difficultés sociales et leur rapport aux apprentissages, de prendre leurs repères, de se sentir bien au sein de la structure afin de leur permettre de s'ouvrir au projet pédagogique que nous leur proposons.

EVOLUTION DES MOTIFS DE SORTIES 2009/2011

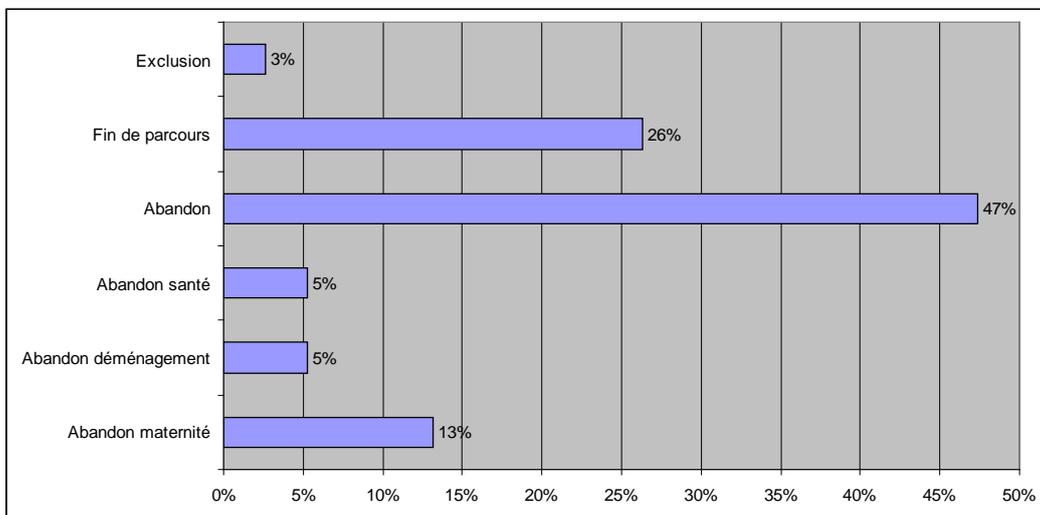


On constate une baisse régulière et significative des sorties en emploi depuis 2009, première année où l'impact de la crise s'est fait sentir sur l'activité de l'ER2C. En revanche, une amélioration est intervenue sur le volume de sorties en formation qualifiante qui compense pour partie ces baisses.



La qualité des sorties est également en régression concernant la nature des contrats de travail proposés. Rien d'étonnant dans un contexte économique où les offres sont rares et les CDI tout autant. Il serait intéressant de mettre en relation les sorties 2011 d'ici un an afin d'évaluer la proportion de Contrats à Durée Déterminée ou de contrats en alternance qui se sont concrétisés en CDI.

DES SORTIES SANS SOLUTION LIEES A UNE FORTE PRECARITE



La moitié des fins sans solution correspond à des abandons intervenant en moyenne à mi-parcours. Ces ruptures sont généralement la conséquence d'un cumul de difficultés sociales ou familiales qui rend la poursuite du parcours trop difficile, voire impossible. On observera que ces abandons sont principalement le fait d'élèves de moins de 21 ans (75 % des abandons). Le manque de maturité, l'incapacité de se projeter dans une perspective de projet sont de nature à renforcer la fragilité de ces publics.

De la même manière, nous constatons que les 2/3 des abandons en période d'essai sont le fait d'élèves appartenant à la même tranche d'âge.

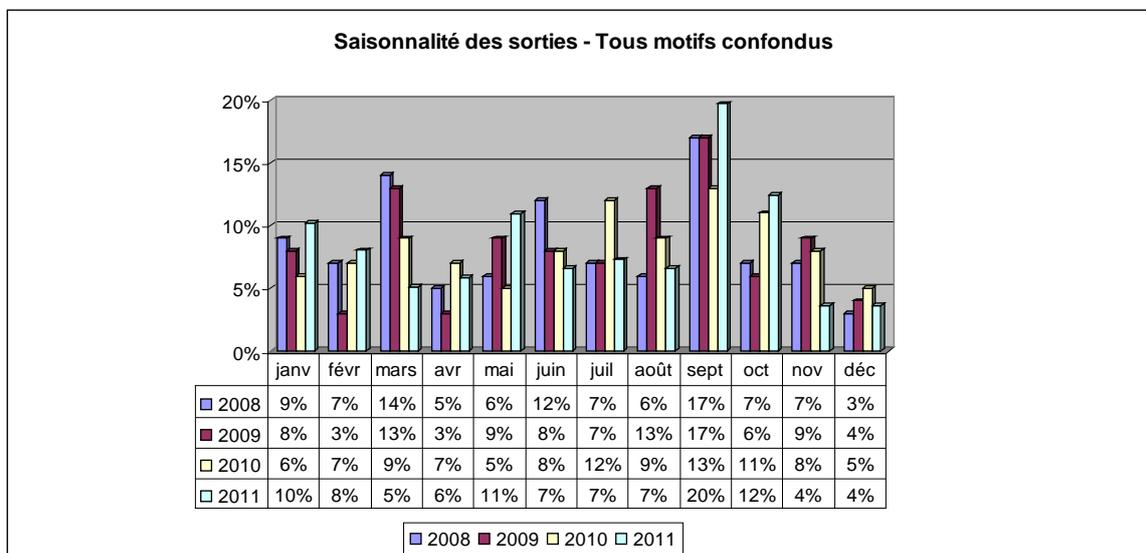
Un quart des sorties sans solution est le fait d'élèves arrivant au terme du parcours sans solution, souvent portés par l'École mais pour lesquels le niveau de difficultés sociales ne permet pas d'aboutir à une insertion professionnelle.

Enfin, un quart est lié à des cas de forces majeures (maternité, maladies ou déménagement).

On notera que l'École permet aux personnes dans cette situation de réintégrer la formation si elles le souhaitent, au terme de leur congé maternité ou après leur rétablissement.

On observe également une proportion importante d'élèves rencontrant des difficultés psychologiques qui se traduisent soit par des troubles du comportement, soit par des états dépressifs majeurs.

LA SAISONNALITE DES SORTIES



Le rythme des sorties de la formation est marqué par une saisonnalité qui a un impact sur l'activité pédagogique compte tenu des augmentations constatées des élèves présents en file active en cours de formation.

Les importantes cohortes sorties en août et septembre correspondent à la signature des contrats d'apprentissage mais aussi à des démarrages de formations qualifiantes.

Concernant les sorties négatives, on observe également une augmentation au retour de la fermeture de l'École en septembre mais également à l'occasion de la reprise de janvier après la fermeture de l'École la dernière semaine de décembre. On peut en conclure une réelle fragilité des publics qui peuvent très rapidement perdre pied lorsque le contact quotidien avec l'École est interrompu ou même distendu.

Enfin, on notera une plus grande proportion d'abandons en période d'essai aux mois de mai, juin et juillet, en proximité des vacances estivales.

En revanche, les mois de novembre et de décembre sont généralement atones en matières de sorties du dispositif.

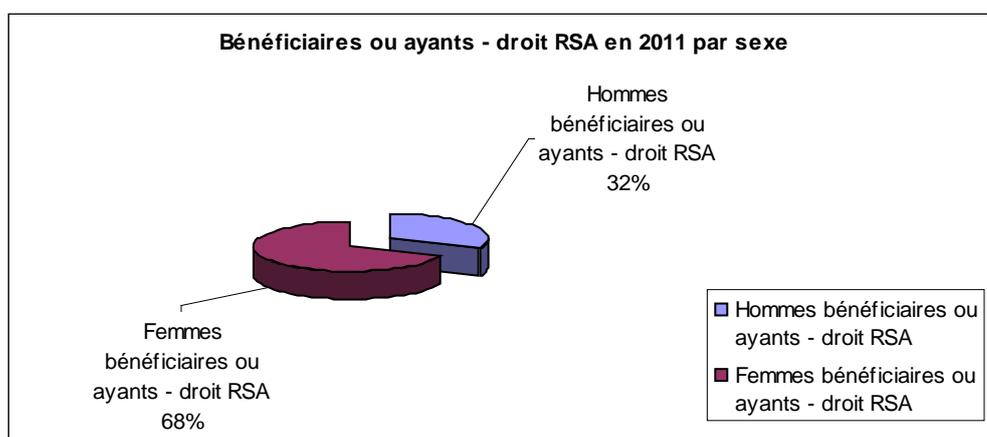
Tableau comparatif des sorties 2010/2011

Analyse des sorties de formation	Rappel		Situation	
	2010	%	2011	%
Nombre de sorties	160	100 %	137	
Arrêt période essai	24	15 %	19	14 %
Sorties élèves ayant suivi la formation	136	85 %	118	86 %
SORTIES	136	100 %	118	100 %
dont sorties positives	86	63 %	80	68 %
Suite de parcours emploi	50	37 %	44	37 %
- CDI	7	14 %	0	
-CDD/ intérim longue durée	22	44 %	21	48 %
- Contrat en alternance	15	30 %	14	32 %
- Contrats aidés	6	12 %	9	20 %
Suite parcours formation qualifiante	36	27 %	36	31 %
dont sorties négatives	50	37 %	38	32 %
Arrêt pour cas de force majeure	15	11 %	9	8 %
Fin sans solution	10	8 %	10	8 %
Abandon en cours de formation	21	15 %	18	15 %
Exclusion	4	3 %	1	1 %

D – Situation des élèves allocataires du RSA

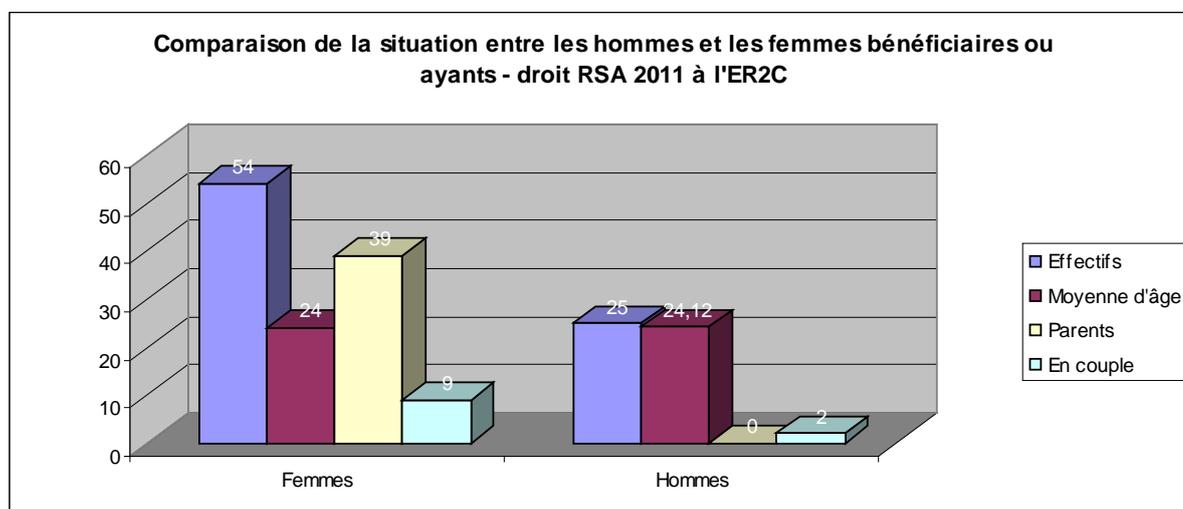
En 2010, l'École aura accueilli 79 personnes allocataires du RSA, dont 39 toujours en parcours au 31 décembre et 40 sorties du dispositif. En 2011, 54 jeunes femmes et 25 jeunes hommes, élèves à l'École Régionale de la Deuxième Chance, ont été bénéficiaires ou ayants-droit RSA.

49 d'entre eux sont entrés en formation en 2011.

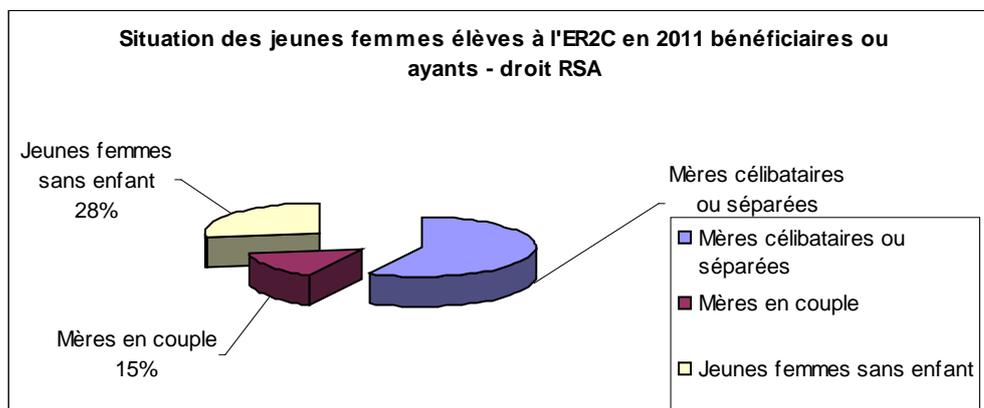


La moyenne d'âge des élèves bénéficiaires ou ayants-droit RSA en 2011 est la même pour les hommes que pour les femmes : 24 ans. Aucun élève de sexe masculin bénéficiaire ou ayant – droit RSA n'a d'enfant et seulement 2 sont en couple.

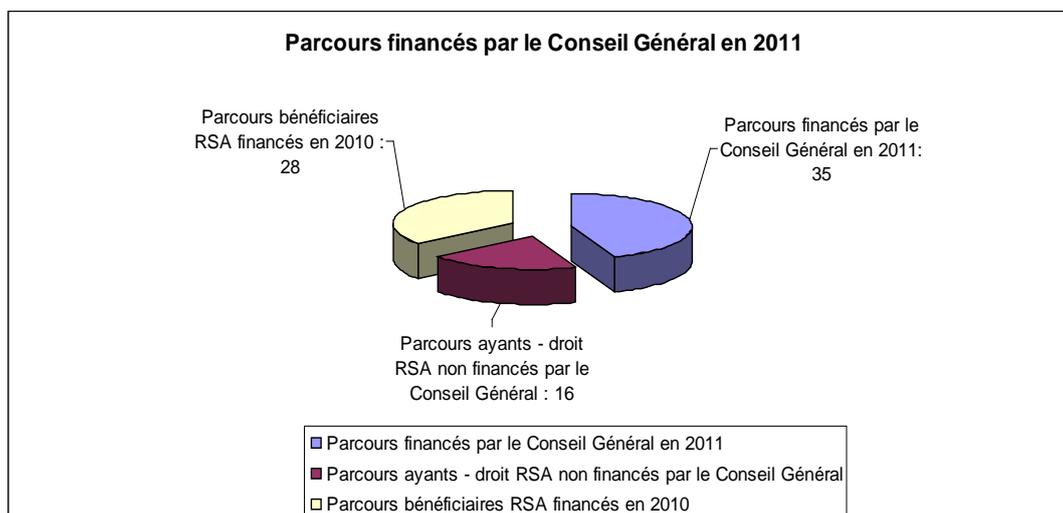
Parmi les jeunes femmes allocataires ou ayants-droit RSA, 9 vivent maritalement et 39 sont mères (seule une vit en couple sans enfant).



En 2011, l'ER2C a compté 54 jeunes femmes bénéficiaires ou ayants-droit RSA, dont 31 sont mères célibataires ou séparées ; s'y ajoutent 8 mères de famille vivant en couple et 15 jeunes femmes sans enfant.

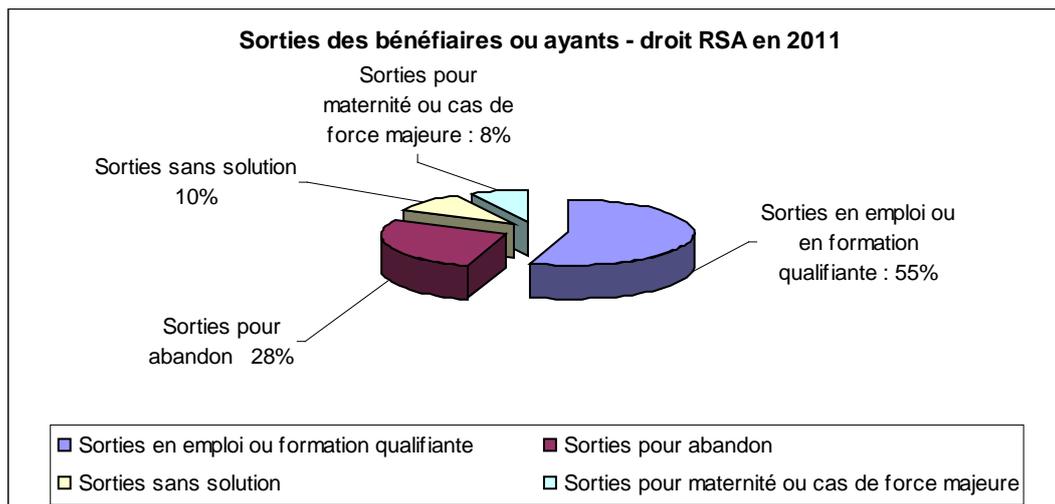


Chaque année, le Conseil Général de Haute-Garonne finance 35 parcours d'élèves de l'École Régionale de la Deuxième Chance Midi-Pyrénées, parmi les bénéficiaires du RSA. Cette année, parmi ces derniers, 7 ont été reportés de 2010 à 2011.



En 2011, parmi les 79 élèves titulaires ou ayants - droit RSA, 39 étaient encore en parcours à l'École Régionale de la Deuxième Chance Midi-Pyrénées au 1^{er} janvier 2012.

Au cours de l'année, 22 sont sortis pour un emploi ou une formation qualifiante, (**soit 55 % de sorties positives**), 11 ont abandonné, 4 sont sortis sans solution et 3 pour maternité ou cas de force majeure. Le cumul de difficultés de ces élèves explique le plus faible taux de sorties positives comparativement à l'ensemble des élèves accueillis.



2) ACCOMPAGNEMENT SOCIAL 2011

L'organisation du suivi social fait l'objet d'une nouvelle approche en 2011. La centralisation de son traitement par la directrice adjointe a fait place à une plus grande prise en charge par l'ensemble de l'équipe pédagogique dans le cadre du travail de coaching.

Cette réorganisation ne signifie pas que le poids de cet accompagnement diminue, au contraire. La commission d'accompagnement détecte en amont les problématiques périphériques à la formation qui entravent le déroulement des parcours. Ses travaux facilitent la mise en place d'un suivi en amont de l'entrée à l'École (logement, hébergement, mobilité, démarches administratives).

Comme chaque année, les mêmes constats sont à faire.

L'augmentation des difficultés a pour corollaire une diminution des solutions à apporter...

La précarité des élèves est un facteur central. Leur environnement est rarement aidant et facilitateur par rapport aux apprentissages (violences et oppression conjugales et/ou familiales, conflits de personnes ou de voisinage, absence de logements, renforcement des conduites addictives).

Nous observons une recrudescence des situations de troubles du comportement, d'instabilité d'humeur voire de pathologies psychiatriques pour lesquelles l'équipe pédagogique n'est pas compétente pour engager un suivi adapté.

Les partenariats sur lesquels l'ER2C s'appuie sont toujours aussi actifs. Les Missions Locales de Toulouse et de la Haute-Garonne, la Direction Insertion et le service FAJ du Conseil Général de la Haute-Garonne, les Foyers de Jeunes Travailleurs Jolimont et Espérance et l'association Olympe de Gouges ont maintenu leur implication vis-à-vis de nos élèves. Chaque année nos liens de partenariat se renforcent afin d'améliorer l'efficacité de nos pratiques.

L'accompagnement dans le traitement des difficultés des élèves est une condition indispensable à leur maintien en parcours et un facteur déterminant dans la conduite de leur projet professionnel.

Compte tenu de la réorganisation entreprise en 2011 sur la mise en œuvre du suivi social, nous ne présentons pas de statistiques spécifiques. En revanche, de manière à mettre en évidence la nature des actions et des prises en charges réalisées par les coachs, nous présentons en annexe une série de monographies relatives à l'exposé du parcours d'élèves. Ces monographies sont exemplaires en ce qu'elles décrivent la réalité de leur vie quotidienne et des difficultés à résoudre, et, hélas, tristement banales en tant qu'il serait possible de multiplier l'exercice au regard du nombre d'élèves concernés.

L'accompagnement social effectué par l'École s'inscrit dans le but de permettre la compréhension de leur propre situation par les élèves et parallèlement, la poursuite des parcours de formation et le maintien en emploi. Les élèves sont accompagnés, soutenus : ils sont maîtres des démarches, acteurs des procédures. Les informations, médiations et soutiens leur permettent de comprendre les actions, leur procurent les outils de décodage des demandes qui leur sont faites ou des réponses qui leur sont données.

L'accompagnement social est un facteur de construction et de développement de l'autonomie des élèves.

Les monographies mettent en évidence la spécificité du coaching mis en œuvre par l'École pour résoudre les problématiques sociales : problèmes financiers, accès au logement toujours plus difficile, imbroglios administratifs, violences..., état sanitaire dégradé.

Le quotidien de nos publics est la conséquence de la crise économique et ses effets sur l'emploi. C'est un quotidien marqué par la sceaue de la misère sociale.

3) LA LABELLISATION

Historique de la démarche

L'ER2C a été membre fondateur du Réseau des E2C en France créé en juin 2004. Toutefois, des divergences de points de vue ont rapidement émergé en particulier quant à l'objet social du Réseau et son mode de gouvernance. Le Réseau s'est en effet rapidement octroyé des compétences en matière de lobbying vis-à-vis des pouvoirs publics au-delà de sa mission de mise en réseau des différentes écoles, d'échanges sur les pratiques ou de diffusion des innovations pédagogiques. Le Réseau étant piloté par les seuls directeurs et directrices des associations support, une confusion s'est créée dans l'articulation nécessaire entre techniciens et élus.

L'ER2C a fait valoir son point de vue, sans succès. En opposition avec ce mode de gouvernance et faute de pouvoir le faire évoluer, la décision a été prise de ne pas renouveler notre adhésion au Réseau à compter de janvier 2007.

Toutefois, en 2010, le Réseau a sollicité l'ER2C en lui faisant valoir que la non appartenance à son association ne nous permettrait plus ne nous prévaloir de l'appellation École de la deuxième chance, d'une part, et d'autre part que l'absence de labellisation était susceptible de nous retirer la possibilité de percevoir la taxe d'apprentissage.

Dans un souci de conciliation, il a été demandé au Réseau s'il était possible de s'engager dans le processus de labellisation, sans cependant être formellement membre du Réseau. L'ER2C Midi-Pyrénées a été une des premières écoles créée en 2004 et ses pratiques pédagogiques sont reconnues parmi les plus efficaces. Compte tenu de ce contexte, notre demande a été validée.

L'importance secondaire de cette labellisation est également de nous permettre de bénéficier de financements de l'État à compter de 2012. L'État en effet conditionne son intervention à la labellisation des différentes écoles de la deuxième chance qui sollicitent ses financements.

Le déroulement de la procédure

La procédure de labellisation s'est déroulée en 3 temps. Un permanent du Réseau E2C France, ainsi que le directeur de l'E2C de Tours ont passé une journée avec la direction et la

coordination pédagogique pour préparer la journée d'audit, alerter sur d'éventuels points sensibles, présenter la logique de la démarche.

Dans un second temps, a été rédigé un document unique de labellisation répondant à l'ensemble des items évalués par l'auditeur, présentant l'ER2C, son historique, son organisation pédagogique, détaillant son partenariat, exposant ses procédures pédagogiques, décrivant les outils utilisés, définissant son mode de gouvernance, etc.

Le 7 juillet, un auditeur de l'AFNOR a réalisé l'audit après avoir pris connaissance du guide unique de labellisation qui lui a été transmis quinze jours auparavant.

L'audit en tant que tel a consisté à expliciter la démarche présentée dans le guide et à apporter des éléments de preuve au regard de l'ensemble des exposés. Il a été ainsi amené à demander à consulter par sondage les dossiers administratifs et pédagogiques des élèves, à consulter les outils d'évaluation des formateurs, à rechercher toutes les preuves qui attestent de la véracité de notre présentation.

L'heure de déjeuner a été consacrée à un échange avec un aréopage de partenaires invités à exposer leurs relations avec l'École. Ces partenaires représentaient à la fois le secteur de l'insertion sociale et professionnelle (Missions Locales, associations du quartier, foyer de jeunes travailleurs), des institutions (Pôle Emploi, Carif Oref, Conseil Régional) que des entreprises partenaires (Freescale, ERDF, Rockwell et Collins, SNCF, Crèche de Bellefontaine...).

Les témoignages recueillis ont mis en évidence la qualité de nos partenariats et leur implication au quotidien à nos côtés dans l'accompagnement de nos élèves.

En fin de journée, une première restitution a eu lieu avec l'ensemble de l'équipe. Le rapport définitif nous a été transmis quelques semaines plus tard. Enfin, le 5 octobre, la commission nationale de labellisation des E2C a confirmé les recommandations favorables et sans restrictions du rapport d'audit.

Les conclusions de l'audit

L'audit a préconisé une labellisation immédiate, précisant dans ses conclusions que l'ER2C répondait à 100 % des critères obligatoires et à 95 % des critères facultatifs.

Les résultats en termes de sorties positives ont été également qualifiés de « remarquables malgré des entrants en grande difficulté ».

Ainsi, les points forts soulignés sont :

Le fort soutien des collectivités territoriales et l'engagement fort des partenaires

La stabilité de l'équipe pédagogique et le niveau de formation supérieur à celui des autres écoles du Réseau

Un public accueilli réputé en grande, voire en très grande difficulté et des résultats supérieurs à ceux du Réseau

L'intégration d'une doctorante dans une logique de recherche action

Les bonnes pratiques mises en avant sont :

L'individualisation de la formation

La personnalisation de l'accompagnement et le développement d'une dimension sociale forte

La mise en œuvre d'une démarche coopérative avec les élèves afin de les impliquer dans le parcours

La traçabilité des apprentissages, évaluation et restitution individualisée

La construction d'un cadre pédagogique clair, lisible et structurant pour les élèves

La construction de partenariats solides avec des acteurs engagés sur du long terme

Deux points d'amélioration ont été identifiés :

la tenue des classeurs des travaux des élèves (dont la qualité est liée à la réalité du public que nous accueillons) ;

les différences dans les modalités d'évaluation des acquis entre le Réseau et l'ER2C, liés à notre non appartenance. La remarque sur ce point est d'ordre strictement formel.

Au-delà de l'obtention de la labellisation par le Réseau des E2C, cet audit aura été bénéfique à l'École au sens où il représente une forme de jugement objectif porté sur la qualité de notre production pédagogique et de notre organisation. Il a permis également de souligner en creux l'identité forte de l'ER2C dans son souci de s'ouvrir en priorité aux publics les plus en difficulté.

Les perspectives de la labellisation

Cette labellisation ouvre la possibilité de solliciter des financements auprès de l'État à la fois pour le renforcement de l'École actuelle ainsi que dans le cadre d'une dynamique d'essaimage

du dispositif en département. Ces financements sont susceptibles d'intervenir à hauteur maximal de 30% du budget global des dépenses annuelles de fonctionnement.

4 - RAPPORT D'ACTIVITES ENTREPRISE 2010

En 2011, l'activité entreprise s'est poursuivie sur les axes suivants :

Les enquêtes métiers

Le travail sur la découverte des métiers est axée sur des enquêtes métiers que les élèves réalisent auprès de professionnels la deuxième semaine de leur intégration à l'École. Ces rencontres sont réalisés en groupe de 3 ou 4 élèves toujours accompagnés d'un formateur de l'École.

Outre la découverte de trois ou quatre métiers différents pour chaque promotion, ce premier échange avec des professionnels permet de remettre en question les représentations des élèves sur l'entreprise et de les préparer à leur premier départ en stage.

Les comptes-rendus d'enquêtes réalisés par chaque groupe d'élèves sont capitalisés et mis à la disposition de tous les élèves. En 2011, 25 enquêtes métiers ont été réalisées par les élèves de l'école

Les différents métiers explorés par les élèves en 2011 sont :

Secteur aide à la personne : Infirmière/aide- soignante (1), aide à domicile (2)

Travaux publics et bâtiment : Ouvrier routier (1), technicien panneaux solaires (1)

Industrie : Peintre sur avion (2), peintre industriel (1), opérateur d'assemblage panneaux solaires (2), ouvrier métallier/soudeur (1)

Logistique : Préparateur de commandes (2), magasinier/vendeur conseil (1)

Propreté : Agent de propreté (4)

Hôtellerie restauration : Femme de chambre/serveur (1)

Autres : Carrossier, horticulteur, menuisier-aménageur de meubles, technicien installateur, gestionnaire de patrimoine immobilier, agent de démantèlement.

Les entreprises ayant participé à ces enquêtes sont : Colomiers Habitat, Cousin entreprise, Groupe 3A, Danone, Ehpad Arc en ciel, Envie 2E, Espaces verts du Languedoc, Etap Hotel/Formule1, Garonne multi services, Grand Toulouse, Hôtel Pullman, IFI peinture, Malet, Packtole, Panosol, Rexel, R-Meca, STTS, Sud Service, Tenesol, Tereva.

En complément de ces enquêtes métiers, nos élèves participent à des informations métiers organisées par des branches professionnelles, des entreprises et des organismes de formation :

Transport et Logistique à l'AFT-IFTIM

Industrie : les jeudis de l'AFPA

Dans le cadre de leur recherche de pistes professionnelles et de développement de leur connaissance du monde économique local, les élèves ont participé à des actions organisées par différentes structures (Maisons communes emploi formation, Pole Emploi, branches professionnelles) et un travail de préparation et d'exploitation a été mené en lien avec l'équipe emploi :

Semaine de l'apprentissage

Semaine du commerce

Train de l'emploi

Forum des métiers aéroportuaires

Conférence sur les métiers du sanitaire et social organisée par les MCEF.

Forum jobs d'été Colomiers (24 février 2011)

Des métiers pour les femmes CIDF (17 février 2011) MCEF Bellefontaine

Forum aéronautique (Groupe 31 52 rue Jacques Babinet, AFIJ 24/02/2011

Salon des services à la personne (Centre des congrès Pierre Baudis) 25/03/2011

L'Industrie et ses métiers du 7 au 9 avril Place du Capitole

Les métiers de l'environnement 24 mars AFIJ

AFPA Portes ouvertes spéciales industrie 5/4/2011

Forum jobs d'été CRIJ Midi Pyrénées MCEF Bellefontaine

Markethon 19/04./2011

CREPI enquêtes métiers 2011

L'entreprise et la pédagogie

Les entreprises partenaires poursuivent leurs activités pédagogiques pour les élèves de l'Ecole. Ainsi **63 séquences pédagogiques** ont été animées directement par les entreprises suivantes

FREESCALE : droits et devoirs en entreprise (10)

MACIF : La responsabilité civile (10)

SNCF : Voyageur et citoyen (10)

ADECCO, ISA INTERIM, AXE INTERIM: L'intérim, qu'est ce que c'est ? (4)

TOULOUSE INTERIM : L'intérim et la formation tut au long de la vie (1)

POLE EMPLOI : Découverte et utilisation du site www.pole-emploi.fr . (6)

BANQUE DE FRANCE : Le surendettement (4)

FINANCES ET PEDAGOGIE : J'apprends à gérer mon budget (5)

CREDIT AGRICOLE : Approches d'un budget (3)

CONTINENTAL : Présentation de la fiche de paye (1)

CONTINENTAL : La voiture électrique (1)

TISSEO : Utilisation des transports en commun sur Toulouse (4)

TELESPAZIO : Marketing emploi (1)

ATELYS : Les bonnes règles de l'entretien de recrutement (1)

ERDF : Comment me présenter aux entreprises (2)

Afin de répondre aux difficultés rencontrées par nos élèves pour se positionner sur le marché de l'emploi, l'équipe développe la semaine « atelier projet » pour tous les élèves avec des séquences pédagogiques plus directement liées à un démarchage direct du marché de l'emploi et de la formation. Cette semaine intervient la 17^{ème} semaine du parcours.

Plusieurs ateliers proposés (point sur le projet, enquête emploi, enquête formation, atelier Pôle emploi, atelier agence intérim, etc.) ont pour objectif de mettre les élèves en lien direct avec les entreprises et les organismes de formation afin de les sensibiliser aux exigences du marché.

Les simulations d'entretien mis en place en octobre 2010 ont trouvé un rythme de croisière. Une à deux entreprises interviennent pratiquement toutes les semaines et en 2011 **170 simulations d'entretien** ont eu lieu. Nous observons une réelle plus value pour les élèves

participant à ces simulations et le retour des entreprises sur nos élèves est très positif quant à leur motivation et à leur préparation. Les entreprises ayant effectuées ces simulations sont :

CREDIT AGRICOLE, SNCF, CARREFOUR MARKET, TELESPAZIO, TELECONTACT, CARI, POLICLINIQUE DU PARC, ROCKWELL ET COLLINS, GAUCI/LES JARDINS TOULOUSAINS, ACERTYS, ELTA, CONTINENTAL, GROUPE 3A, EDF et ERDF.

On soulignera que dans le cadre des Trophées de la Diversité, le Crédit Agricole a été récompensé pour le partenariat qu'il a engagé avec l'École Régionale de la deuxième chance Midi-Pyrénées.

L'entreprise et l'accueil en stage

En 2011, nos élèves ont réalisés **457** stages en entreprise (467 en 2010).

21% des stages qui ont donné lieu à la signature d'une convention n'ont pas été effectué ou n'ont pas été mené à leur terme par les élèves (25% en 2010)

Les principaux métiers testés par les stagiaires sont :

Assistance à la personne, petite enfance, animation : **110** stages (119 en 2010)

Hôtellerie Restauration (collective) : **56** stages (47 en 2010)

Vendeur : **39** stages réalisés (50 en 2010)

Bâtiment et TP : **67** stages réalisés (62 en 2010)

Assistant secrétariat, agent administratif : **25** stages (37 en 2010)

Hôte de caisse : **34** stages (27 en 2010)

Logistique (Préparateur de commandes, magasinier, livreur, ELS , ..) : **30** stages (39 en 2010)

Sécurité : **9** stages (19 en 2010)

Industrie : **9** stages (9 en 2010)

Propreté (dont ASH, lingère,) : **34** stages

Divers : **44** stages

Animateur radio (1), Infographiste (1), Réparateur informatique (1) Boucher (1), Fleuriste (1), Boulanger (1), Esthétique/Coiffure (11), métiers en lien avec les animaux (9), Mécanicien/carrossier (12), Espaces verts (3), Pressing (3).

Même si le volume de stages est comparable à 2010, la finalisation d'un stage demande beaucoup plus de démarches qu'en 2010. Des entreprises contactées nous signalent qu'elles ont moins de travail et qu'elles ne peuvent s'occuper de nos stagiaires. Nous avons également le discours inverse où l'on nous informe que les personnes présentes ont trop de travail pour pouvoir s'occuper de stagiaires.

Sorties emploi

Sur les sorties en emploi, **28** contrats ont été signés suite à des stages en entreprise (20 en 2010). Il est à noter que nos élèves n'ont signé aucun CDI en direct en entreprise en 2011. Cela est un réel indicateur de la situation économique et de la difficulté pour nos élèves de stabiliser leur situation professionnelle.

La répartition par secteur d'activités des contrats signés par nos élèves en 2010 est la suivante :

Santé/Education (Naf 80 à 85) : **15**

Commerce et distribution (Naf 50/51/52) : **3**

Hôtellerie restauration (Naf 55) : **2**

Bâtiment second œuvre (Naf 45) : **3**

Métiers de la propreté : **4**

Logistique : **3**

Industrie : **1**

ERDF : **6**

EDF : **1**

FORMAPOSTE : **1**

Esthétique : **1**

Les partenariats

Le partenariat sur l'apprentissage se poursuit

Rappel des avantages pour l'Ecole et ses élèves :

Avoir des objectifs plus ambitieux en matière d'avenir professionnel,

Identifier une entreprise qui recrute permet de mobiliser plus rapidement l'énergie des élèves sur la remise à niveau.

1) ERDF/EDF

Recrutement de 6 nouveaux apprentis

4 CAP électricité, 2 Bac professionnel éleec, 1 Bac Pro ARCU (EDF)

2) SPIE

L'élève sélectionné par SPIE pour être recruté sur un poste d'électricien n'a pas été confirmé à l'issue de la formation. Il rencontrait trop de difficultés d'intégration au sein des équipes.

3) SNCF

Le projet de partenariat avec la Fondation SNCF s'est conclu et nous avons pu financer x formations PSC1 (premiers secours).

4) **ARMÉE DE TERRE** : Nous n'avons pas eu de candidats pour l'armée de terre cette année, mais la possibilité pour des élèves intéressés de mise en place d'enquêtes métiers puis de stage d'une semaine afin d'évaluer les aptitudes des jeunes sont toujours d'actualité. Si les profils sont intéressants, proposition d'un contrat d'un an.

Prévisionnel apprentissage 2011

A cette date, nous n'avons pas encore de données précises sur les recrutements des apprentis. Nous comptons sur le même recrutement pour ERDF Nous espérons avoir un ou deux recrutements complémentaires chez EDF (Bac pro ARCU) et chez Formaposte.

Nous poursuivons notre collaboration avec Spie et nous sommes en négociation avec Scopelec.

Collecte de la taxe d'apprentissage 2011

En 2011, le montant de la taxe d'apprentissage collectée s'est élevé à 257 K€ versés par 160 entreprises (+ 6% par rapport à 2010).

La perspective pour 2012 n'est pas optimiste. Certains de nos gros contributeurs ont réduit leurs effectifs et la somme totale à répartir est donc moins importante entre les différents

bénéficiaires. D'autre part la décision de répartition de la taxe d'apprentissage continue d'échapper à nos interlocuteurs locaux pour être centralisée aux sièges des entreprises.

5 – RAPPORT D'ACTIVITE PEDAGOGIQUE

L'année 2011 aura vu la poursuite des travaux de recherche de Madame Anne Cazeneuve, salariée doctorante dans le cadre du partenariat développé entre l'École et le laboratoire REPERE de l'Université du Mirail. Le temps de la recherche ne coïncide pas exactement avec celui des bilans d'activité. Au moment de la rédaction de ce rapport d'activité, Anne CAZENEUVE est en mesure de restituer un état de ses travaux qui sera finalisé à compter du second semestre 2012. Il nous a cependant semblé utile de présenter l'état de ses travaux en tant qu'ils laissent percevoir vers quelles directions ils s'orientent à mesure de leur avancée.

Pour mémoire, dans un premier temps, il convient de resituer le contexte de cette thèse :

PARTENARIAT AVEC LE LABORATOIRE REPERE DE L'UNIVERSITE DU MIRAIL

Quelle place pour les apprentissages dans un dispositif d'insertion professionnelle ?

Le cas de la Remise à Niveau à l'ER2C

L'ER2C accueille depuis novembre 2009 pour 30 mois, une salariée doctorante dans le cadre d'une thèse CIFRE¹. Cette action s'inscrit dans le cadre d'un partenariat entre le laboratoire de recherche CREFI-T² de l'Université du Mirail. L'étude faisant l'objet de la thèse s'inscrit en sciences de l'éducation dans les problématiques développées par l'équipe REPERE³, à savoir, les représentations sociales, professionnelles, l'implication et les processus de professionnalisation.

L'ER2C fait le pari que l'accès à un métier pérenne passe par la construction et la réalisation d'un projet de vie plus large que le seul accès à l'emploi, notamment en permettant aux élèves

¹ **CIFRE** : Convention Industrielle de Formation par la Recherche.

² **Laboratoire CREFI-T** : Centre de Recherches en Éducation, Formation, Insertion de Toulouse.

³ **Équipe REPERE** : Représentations et Engagements Professionnels, leurs Évolutions : Recherche et Expertise.

de se remettre à niveau sur les savoirs dits de base. La remise à niveau proposée ne vise pas l'accès au socle commun des connaissances et des compétences. Compte tenu du niveau d'entrée des élèves et du temps imparti à la remise à niveau sur un parcours de 9 mois, un tel objectif ne serait pas réaliste. L'ER2C ne peut rattraper en moins de 1000 heures de formations, même individualisées, un échec scolaire de plusieurs années. En revanche, il s'agit de construire une juste articulation entre un projet de vie et sa réalisation. La (re)découverte des savoirs de base et l'engagement dans l'acte d'apprendre deviennent des outils de réalisation de ce projet de vie. Les ateliers proposés reposent sur une individualisation en fonction des projets, des besoins et des particularités de chacun. L'équipe pédagogique doit ainsi construire avec l'apprenant dans une démarche coopérative pour permettre un engagement dans l'acte d'apprendre.

Cette volonté de réactiver les apprentissages et le plaisir d'apprendre est parfois confrontée à certaines résistances. Au terme de 7 années d'exercice, nous sommes toujours confrontés à ces écueils. C'est pourquoi nous nous sommes rapprochés du laboratoire REPERE afin de nous accompagner dans la connaissance et l'analyse des effets de ce que produit l'École en termes d'apprentissage dans la remise à niveau. En interrogeant ses pratiques, nous souhaitons éviter de retomber dans la reproduction du système scolaire traditionnel qui n'a su, ni pu, permettre à ces publics l'accès aux savoirs.

1/ Présentation du protocole

Rappel de la problématique

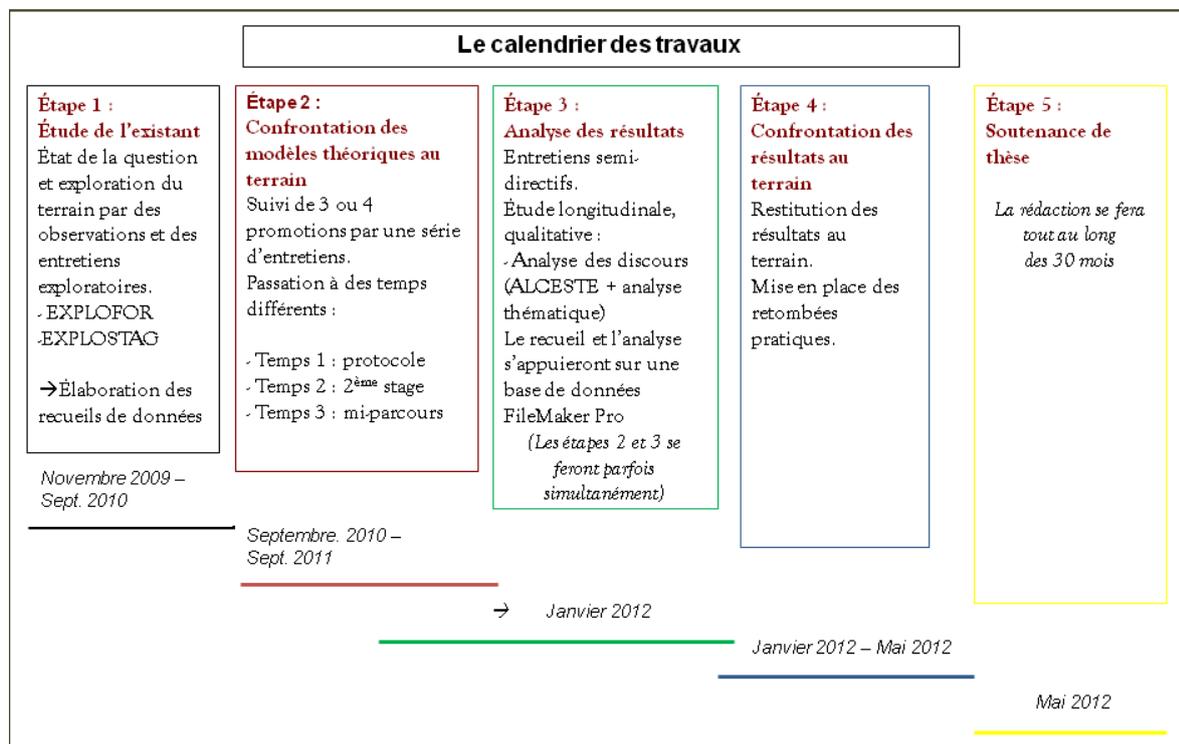
Le diplôme ne protégeant plus du déclassement et du chômage, la dévalorisation des titres scolaires sur le marché de l'emploi touche en premier les personnes les moins qualifiées et les plus vulnérables. L'ER2C se situe au carrefour entre le système éducatif de formation initiale dont ses élèves sont sortis sans bénéfice (voire avec un passif qui les éloigne des dynamiques d'apprentissage) et le marché du travail aux portes duquel ils stationnent. C'est pourquoi l'ER2C vise une insertion professionnelle tout en se préoccupant des questions éducatives, cognitives et sociales. La compétence « apprendre à apprendre » pour se former tout au long de sa vie est un enjeu majeur concernant directement la remise à niveau proposée au sein de l'ER2C. Le travail de thèse interroge par conséquent la place des apprentissages dans un parcours de formation à l'École de la Deuxième Chance.

Objectifs de la recherche

Ce travail de thèse donne la parole aux « élèves/stagiaires » de l'ER2C pour dégager des profils et les logiques d'action qui en découlent. L'étude doit éclairer l'ER2C sur les besoins, les attentes et les prises de position des élèves vis-à-vis de la remise à niveau. Quelles représentations ont-ils de l'École, des apprentissages et quelle(s) forme(s) d'implication(s)⁴ peut-on repérer ?

=> En effet, comment répondre, dans le cadre de la remise à niveau proposée, à la fois à ce besoin de revanche sur un passé scolaire, souvent synonyme d'échec, et à l'objectif d'une insertion socioprofessionnelle durable ?

Calendrier de la recherche



La question du positionnement de la doctorante au sein de l'École est centrale pour lui permettre de mener à bien sa recherche-action. Il lui faut construire une relation de confiance réciproque avec l'équipe pédagogique et les élèves en trouvant la juste distance nécessaire à l'objectivité de ses recherches. Il a également été nécessaire de confronter théorie et pratique à

⁴ Modèle de l'implication professionnelle : les dimensions Sens/Repères/Contrôle de C. Mias.

travers une immersion, étudier places et fonctions de chacun, consolider son statut de salariée doctorante, prendre sa part aux modalités de production pédagogique, etc. Cette première phase a couvert les deux premiers semestres de son contrat sur l'année 2010. La première phase de recueil de données auprès des apprenants a cependant été entamée et fait l'objet du développement qui suit.

Protocole méthodologique

Une série d'entretiens semi-directifs permet d'affiner les différentes prises de position sur les apprentissages et identifier les types de transformations à l'œuvre tout au long du parcours. Pour la constitution des échantillons, le travail se construit sur l'arrivée mensuelle d'une nouvelle promotion de quatorze personnes et sur la connaissance par l'équipe pédagogique des élèves accompagnés. Un outil de recueil de données, spécifique à chaque temps, aborde un certain nombre de thèmes transversaux.

Les temps de la recherche

Le premier jour, lors de l'accueil, la doctorante présente l'étude à l'ensemble de la promotion (et ce pour les quatre promotions ciblées pour la recherche). Il est précisé à ce moment là qu'ils seront rencontrés trois fois (en fonction de la durée du parcours) dans le cadre d'entretiens de recherche.

- **Temps 1/ Au début du parcours (protocole)** : les attentes vis-à-vis de la remise à niveau avant l'alternance et le début des cours ;

Que disent-ils sur leur passé scolaire, sur l'école qu'ils ont connu (ou pas), et sur leur inscription dans une structure appelée École de la 2^{ème} chance ?

- **Temps 2/ Après le deuxième stage** : les cours de remise à niveau ont commencé, les premières impressions et réactions sont là ;

Quelle(s) disponibilité(s) ont-ils pour les apprentissages ?

- **Temps 3/ À mi-parcours** : les projets d'avenir, la sortie et l'utilisation des acquis de la remise à niveau après l'École Régionale...

Comment appréhendent-ils leur insertion sociale et professionnelle ?

Durant l'entretien, la remise à niveau est un thème parmi d'autres. Les personnes ne sont pas interrogées uniquement sur les apprentissages pour éviter d'induire un type de réponses : une attente surdimensionnée autour de la remise à niveau pourrait biaiser le recueil.

Les analyses que nous fournis ci-dessous Mme CAZENEUVE correspondent à la synthèse du 2^{ème} temps de son enquête et des analyses qui en découlent.

ER2C, bilan d'activité 2011 : point d'étape du doctorat

I/ État de la recherche : la problématique, la méthodologie, des résultats

*** Problématique de la recherche**

Reconnue pour ses bons résultats, l'ER2C⁵ souhaite améliorer son offre pédagogique en prenant en compte les prises de position des jeunes adultes qu'elle accueille. Se positionnant dans une analyse permanente de ses pratiques, la structure donne, en partenariat avec l'université et dans le cadre d'une mission de recherche, la parole aux premiers concernés : ses élèves. Dans le souci de se perfectionner, L'Ecole tente de rendre les publics toujours plus acteurs de leur formation. Nous nous engageons alors dans un travail de mise au jour de leurs attentes, de leurs satisfactions, de leurs désillusions et des éventuels malentendus.

Ainsi, que pensent-ils de leur école ? Et plus précisément, que pensent-ils de la remise à niveau proposée au regard de ce qu'ils visent dans leur parcours d'insertion ?

Hier élève en difficulté scolaire pour la plupart, aujourd'hui stagiaire dans un parcours d'insertion socioprofessionnelle, que représente pour eux cet acte d'apprendre ?

*** Protocole méthodologique**

Rappelons très brièvement que nous suivons les parcours de quatre promotions, c'est-à-dire cinquante personnes interrogées sur ce qu'ils vivent dans leur parcours et sur l'ensemble des activités auxquelles ils participent. Afin d'analyser la place de ces remises à niveau dans ces parcours d'insertion, le suivi se fait en trois temps : au début du parcours (temps 1), à trois mois et demi (temps 2), à six mois et demi (temps 3).⁶

Au-delà d'un protocole, une posture :

⁵ Pour les abréviations : ER2C pour École Régionale de la Deuxième Chance et RAN pour Remise A Niveau.

⁶ L'échantillon se réduit ; il dépend de la sortie des élèves : 50 élèves au temps 1, 35 au temps 2, 28 au temps 3.

Pour une plus grande connaissance du terrain et obtenir davantage de finesse dans l'analyse des discours des élèves, nous animons deux à trois ateliers par semaine. Nous prenons surtout le temps de discuter avec eux, très souvent, et de manière informelle : le bureau est ouvert en dehors du cadre des entretiens de recherche, il devient un espace de parole. Bref, après une période d'immersion, nous avons élaboré les grilles d'entretien, effectué le recueil (pendant neuf mois), achevé la partie technique du traitement des données (transcriptions, codage des entretiens, etc.). Nous sommes actuellement dans la phase d'analyse : au cœur de l'interprétation des résultats que nous communiquons à l'École au fur et à mesure.

*** Des résultats**

Dans cet écrit, nous faisons état de certains résultats du temps 2 : ce qui ressort des discours recueillis à trois mois et demi de parcours. Chaque étape de la recherche fait l'objet d'un rapport, transmis à l'école et à l'université. La soutenance du doctorat mené en Sciences de l'éducation aura lieu à la fin de l'année 2012. Entre temps⁷, nous communiquerons sur les résultats du temps 3, à savoir les représentations qu'ont les élèves à six mois et demi, de l'école et de leur remise à niveau. Nous profiterons également de cette étape-là pour soumettre les résultats de l'étude longitudinale (mise en perspective des trois temps), pour mettre au jour les transformations des représentations et des implications opérées chez ces jeunes adultes inscrits dans un parcours d'insertion.

II/ Échantillon de la recherche : caractéristiques principales

Voici ce que nous pouvons dire de notre échantillon au regard des trois temps de la recherche (moyenne des trois échantillons) :

- Il existe une surreprésentation des femmes, environ 67% contre 33% d'hommes. Notons que plus le parcours avance, plus il y a de femmes dans l'échantillon.
- L'âge moyen est de 22 ans.
- Les niveaux de formation après les positionnements (proposés en début de parcours) indiquent que le niveau de formation est plus bas que celui déclaré à l'arrivée. En effet, le niveau déclaré correspond le plus souvent à la dernière classe fréquentée qui ne correspond

⁷ La mission de recherche s'achèvera en avril 2012, nous transmettrons à ce moment-là un rapport complet. Les deux parties resteront, bien évidemment, en contact pour discuter des résultats.

pas toujours au niveau réel de l'élève. Près de 80% sont d'un niveau inférieur ou égal au niveau Vbis (environ 52% de niveau VI, 23% Vbis, 24% Vbis V, le 1% restant se répartit entre le niveau V et un positionnement non renseigné).

- Près de 30% environ sont FLE⁸. Plus le parcours avance et plus leur proportion augmente, ils semblent avoir des parcours plus longs.

- Environ 14% vivent maritalement et 26% ont des enfants. Dans notre échantillon, comme pour les FLE, et comme pour les femmes, la proportion des personnes qui ont des enfants augmente (souvent des femmes isolées) entre le temps 1 et le temps 3. Ces personnes ont des parcours plus compliqués, du fait de certaines contraintes personnelles, elles sortent moins vite.

- À l'arrivée, près de 85% sont en mesure de déclarer un projet, le principe de réalité ramène cette proportion à 55% aux temps suivants. Au début du parcours, nous parlons de « projet visé », puis, lorsque le parcours se construit, qu'il permet de donner une direction, nous parlons de « projet validé ». Ainsi, entre trois mois et demi et six mois et demi, 55% en moyenne ont un projet validé, par l'élève lui-même, par l'équipe pédagogique, et grâce aux stages en entreprise notamment.

- En janvier 2012, voici ce que nous pouvons dire sur la nature des sorties des promotions enquêtées :

Sorties positives 62 %	Sorties négatives 28 %	En parcours 10 %
Dont 40% en formation 22% en emploi	Dont 22% d'abandons 6% de fin de parcours sans solution	Sorties prévues : 6% en formation 4% en emploi

Deux personnes ont abandonné leur parcours, puis sont revenues, et ont construit un parcours réussi : un CDI a été signé depuis quelques mois déjà, un autre va l'être très prochainement. Elles ont finalement été comptabilisées dans les sorties positives. Pour les personnes encore

⁸ Français Langue Étrangère.

en parcours à l'école, il s'agit de parcours longs (en moyenne 14 mois), entrecoupés par de nombreuses difficultés personnelles...

III/ Zoom sur le temps 2

Cet écrit n'est pas exhaustif vis-à-vis des thèmes traités, des résultats obtenus et communiqués à la structure. Nous donnons-là un aperçu des points les plus « saisissants ».

✖ « Envie d'école » : avoir un niveau correct, surmonter ses lacunes

Majoritairement, les élèves ont connu un passé scolaire turbulent, et paradoxalement, une grande part souhaite vivement saisir cette deuxième chance pour réussir à l'école : prendre sa revanche grâce à une plus grande maîtrise des savoirs de base. Peu sont dans le rejet des apprentissages qui les ont pourtant mis en échec. Donnons-nous un ordre d'idée en regardant cette minorité de « réfractaires » : à l'arrivée 34%, soit 17 personnes sur 50, insistent sur l'inutilité de la RAN. Certains d'entre eux rejettent l'ensemble des activités liées à cette RAN (8%, 4 personnes réfractaires), et les autres (26%, 13 élèves « sceptiques ») refusent une partie des ateliers seulement. Ils estiment avoir le niveau suffisant pour réussir à s'insérer. Ils pensent que ces apprentissages ne les aideront pas dans la construction et dans la réalisation de leur projet. Pour eux, le temps de l'école est passé, ils ne souhaitent plus recevoir des enseignements généraux, certains expriment leur aversion pour une matière. Quand d'autres sont plus nuancés et reconnaissent l'utilité d'une activité seulement (le Français pour les FLE par exemple, etc.) Tous disent pourtant qu'ils y participeront puisque c'est une activité obligatoire de l'ER2C mais ils annoncent qu'ils ne s'y impliqueront pas activement. Voici les changements entre les deux temps (1 et 2) relatifs au refus de se remettre à niveau (34%) :

Temps 1 du recueil : A l'arrivée, avant la remise à niveau	Temps 2 du recueil : A trois mois et demi, la RAN a commencé
Les « réfractaires »	
8% rejettent catégoriquement cette activité quelle que soit l'offre pédagogique, avant même d'avoir commencé les ateliers de RAN.	La moitié n'a pas pu être réinterrogée (une personne a abandonné son parcours en période d'essai, l'autre est sortie du protocole méthodologique). L'autre moitié reste sur sa position a posteriori, elle est insatisfaite par les activités de la RAN.
Les « sceptiques »	

<p>26% doutent de l'utilité de cette activité. Ces personnes attendent de voir ce que propose l'ER2C. Elles espèrent ne pas devoir suivre tous les ateliers, et ce de façon intensive.</p>	<p>38% des personnes « sceptiques » ne pourront pas être réinterrogées (1 sortie en emploi et 4 abandons en période d'essai). Au final, environ : => 38% satisfaites de ce qu'elles font en RAN => 24% insatisfaites</p>
<p>Au total, concernant les personnes résistantes à l'idée de faire une remise à niveau : => => Environ 40% n'ont pas pu être réinterrogées => => 30% sont insatisfaites => => 30% sont finalement satisfaites de ce qui leur est proposé</p>	

Hormis ces élèves réfractaires, l'acte d'apprendre est essentiel dans la construction d'un itinéraire réussi, la plupart accordent une grande importance à la RAN (20% d'entre eux la considère comme l'activité la plus importante de leur parcours). Elle participe à la construction des sentiments de confiance et de fierté personnelles, elle soutient également l'insertion socioprofessionnelle visée, permettant la réalisation des objectifs fixés : aide à la vie quotidienne, soutien aux projets de formation et professionnel. Les élèves projettent dans cette activité de remise à niveau de nombreuses attentes, elle n'est pas accessoire, elle est centrale tant sur un plan identitaire que sur un plan utilitaire. Ils y donnent spontanément un sens, chacun construisant ses repères dans l'activité.

* La RAN en lien avec le projet

Volonté de l'institution : « Une articulation permanente entre les apprentissages et leur transfert en situation de travail » (Site ER2C, septembre 2011)

Questions posées : « Cette remise à niveau est-elle utile lors de vos stages ?

« Y a-t-il un lien (rapport) entre votre projet et la RAN ? **Le souhaitez-vous ?** »

Il existe une demande forte de rapprocher projet d'apprentissage et projet professionnel (de formation et/ou d'emploi). Néanmoins, une large majorité d'élèves ne perçoit pas ce rapprochement, pourtant voulu par l'école.

En bref, les proportions, qu'il y ait un projet validé ou pas, restent inchangées :

=> Près de trois quart des élèves souhaitent lier la RAN et le projet (70% environ).

- 50% considèrent que l'ER2C opère un cloisonnement entre RAN et projet, et le regrettent ;

- Quand 10% environ, pensent que l'école opère déjà, dans le cadre des apprentissages, ce rapprochement entre RAN et projet ;

- Et 10% l'espèrent pour la suite de leur parcours.

=> Une part non négligeable d'élèves, plus de 25% (9 élèves), refusent ce lien. Ils ne souhaitent pas travailler les apprentissages autrement qu'en fonction de leur référentiel scolaire (revoir les bases). La RAN à visée professionnelle ne fait pas partie des finalités qu'ils envisagent dans ce retour à l'école. Ils cloisonnent l'école et l'entreprise. La RAN entreprise à l'école a pour finalité la reprise et la poursuite de la scolarité.

=> La part restante ne se prononce pas (1 élève)

*** Non-dit : trouver à redire, sans pouvoir le dire...**

Lorsque nous discutons de l'implication (active ou passive) d'une personne dans une situation et dans une activité donnée, nous abordons très vite la question du sentiment de contrôle. La personne se sent-elle en mesure de diriger son projet, de participer activement à la construction et à l'orientation de son parcours ? Nous arrivons-là sur un point délicat, rencontré dans cette recherche, et pouvant expliquer en partie certaines désillusions dont les jeunes adultes nous font part. En effet, les points faibles relevés par les publics ne sont pas partagés. Les élèves/stagiaires nous disent clairement garder leurs remarques pour eux. Le poids de leurs représentations de ce que doit être un « bon élève » verrouille ce qu'ils croient être des critiques désobligeantes à l'égard d'un dispositif qu'ils respectent. Ainsi, l'école n'a pas accès aux leviers lui permettant de réajuster ce qu'elle propose au regard des attentes du jeune adulte.

Volonté de l'ER2C : « *Le projet pédagogique de l'École Régionale de la deuxième chance repose sur un principe conducteur, la mise en œuvre d'une démarche coopérative qui associe pleinement l'apprenant à toutes les phases de son parcours* » (Site ER2C, septembre 2011)

Première explication du non-dit : élèves et professeurs, des places figées

« On dit pas, parce qu'on attend que le prof il donne, c'est pas à nous de le faire. »

Ils ne veulent pas s'exprimer sur ce qui les gêne, pour ne pas paraître déplacés : chacun sa place. Ils cloisonnent, figent les rôles de l'enseignant et de l'élève : leur parole est ainsi

verrouillée. Ils reçoivent passivement un savoir transmis par un professeur. Ils ne sont pas légitimes, ils ne s'autorisent pas le rôle d'acteur dans la construction de leur projet d'apprentissage. Cette représentation, de ce que doit être la relation pédagogique, les enferme dans une « relation pédagogique hiérarchique⁹ », relation dans laquelle, l'élève n'est pas au centre de la prise de décision. Le professeur décide quand aura lieu l'apprentissage, où il se déroulera, et quel contenu devra être maîtrisé. Elle est hiérarchique puisque, dans cette forme-là, l'apprenant reste docile, il attend les décisions prises « d'en haut ». Ils ne se situent pas dans une forme d'éducation où ils auraient le choix, où ils prendraient des initiatives. C'est cette autonomie visée, qui permet de « s'équiper » pour le monde du travail qui les attend, et dans la société toute entière. Mais eux, restent captifs, prêts à se soumettre aux propositions des formateurs, car, cette fois-ci, ils ne passeront pas à côté de leur chance. Déterminés à réussir à l'école, et dans sa vie, ils ont une confiance aveugle (et muette) dans ce qui leur est proposé.

Deuxième explication du non-dit : rester à sa place d'élève, par respect pour la structure

Ils s'autocensurent, « *ce n'est pas à moi de dire* », également par crainte de paraître irrespectueux. Ils sont très reconnaissants de tout ce que l'ER2C fait pour eux. Ils n'osent donc pas faire part de leurs envies, de leurs besoins car cela reviendrait à critiquer le dispositif, les formateurs, qui font déjà beaucoup pour eux. C'est une relation où l'apprenant souhaite, par-dessus tout, paraître docile : c'est passer, parfois, de la reconnaissance à l'obéissance. Cette passivité, cette incapacité à communiquer sur ce sujet-là, pourrait passer pour de l'indifférence, mais elle est majoritairement liée à ce respect. C'est très étonnant de découvrir tout ce que les élèves trouvent à (re)dire, mais qu'ils s'interdisent sciemment de communiquer. Cela nous renseigne, à la fois, sur la relation affective qu'ils entretiennent avec l'école, et sur les difficultés qu'ils ont à communiquer. Communiquer, pour eux, c'est critiquer et reprocher. Critiquer, dans ce cas-là, c'est prendre le risque de décevoir, de blesser l'autre, de ne plus être aimé. Par conséquent, sur le plan des apprentissages, ils ne parviennent pas à s'autonomiser, à s'autoriser le choix, à co-construire avec leurs formateurs. Plus rarement, certains élèves se taisent car ils craignent d'être exclus, de ne pas être prolongés, s'ils s'aventuraient à critiquer ce qu'ils vivent à l'école, ce qui ne leur convient pas (concernant la RAN ou autres choses).

⁹ Expression extraite du livre, « Sentiers de l'utopie », l'expérience de l'école anarchiste de Paideia, page 82.

« Mais sinon, ça l'oral, ça j'arrive pas à lui dire, pour lui dire : « Ouais je veux plus d'oral », ah non, je peux pas dire ça ! »

Pour permettre l'autonomie de l'apprenant adulte, qu'il soit capable de se former tout au long de sa vie, l'école doit relever le défi de créer des espaces d'expression pour agir sur la représentation traditionnelle du processus enseignement-apprentissage. Les élèves deviennent au fur et à mesure, grâce au soutien de l'école, acteurs, tant sur le plan de l'accompagnement social (comprendre et résoudre ses difficultés personnelles), que sur le plan professionnel (se mettre en action lors de départs en stages par exemple). En revanche, concernant l'activité de remise à niveau, il est bien plus périlleux d'éviter de retomber dans un schéma scolaire traditionnel où l'on fige une place par rapport à une autre.

L'individualisation, au cœur du dispositif, permet d'adapter l'offre pédagogique à l'ensemble des publics accueillis. Mais ce principe doit être discuté, les objectifs fixés doivent être co-construits pour ne pas qu'ils soient sources de désillusions. Sans prise de position de l'élève dans sa RAN, l'école ne pourra pas être au plus près de ses besoins. L'école « complique » sa tâche, elle se doit d'être encore plus vigilante qu'ailleurs car elle a judicieusement fait le choix de l'individualisation pour l'accueil des publics les plus éloignés de la formation. À l'issue de cette recherche, l'école pourra conforter ses pratiques décrites comme performantes, et réajuster celles qui génèrent des malentendus, celles qui peinent à faire sens chez certains élèves. Les critiques peuvent être résumées en quelques points :

Motifs de satisfaction	Motifs d'insatisfaction
Principe d'individualisation	Principe d'individualisation
Relation pédagogique de qualité	Problème d'évaluation
Accompagnement exceptionnel de l'école	Indiscipline de certains élèves Traitements de faveur pour certains

L'apprentissage, en formation d'adultes, est une activité très complexe qui s'inscrit dans un ensemble de finalités, en réponse à un passé scolaire, à un présent turbulent et à un avenir incertain, pour ne pas dire inenvisageable.

Enfin, nous souhaitons mettre l'accent sur ce qu'elle réussit brillamment, à savoir, l'accompagnement exceptionnel (dans le coaching entre autres), générateur de sens entre le travail et l'école, entre le passé, le présent et le futur. Même les plus critiques, à l'égard de

l'offre pédagogique par exemple, reconnaissent la qualité de la prise en charge, de l'écoute, dont ils bénéficient.

IV/ L'ER2C, ouverture des possibles : premiers résultats du temps 3

Nous proposerons dans le rapport relatif au temps 3, à six mois et demi de parcours, une analyse longitudinale des élèves. Nous introduisons, dès à présent, notre prochain propos centré sur la dimension post-formation : construire son avenir, des possibles et des perspectives d'insertion. L'ER2C a l'incroyable capacité de donner, aux jeunes adultes qu'elle accueille, la chance d'envisager un futur quel qu'il soit : avancer.

« Et franchement, je l'ai dit à ma coach, franchement je suis très contente, qu'avec toutes les formations que j'ai fait avant, j'avais l'impression de rester à zéro. C'est comme dans les rêves où on croit courir mais on court pas, on reste sur place et on voit les gens passer devant nous ! Et maintenant, non, j'ai l'impression que moi aussi j'avance ! »

En effet, ce qui est frappant, c'est sa performance sur l'informel, son accompagnement est unanimement reconnu : respect témoigné à l'égard des élèves, une part de dignité et d'espoir retrouvés. Ces dimensions-là sont plus difficilement quantifiables, mais incontestablement observables.

En partant de très loin pour certains, même les grands progrès sont encore très éloignés de l'objectif institutionnel, et des parcours longs sont alors nécessaires (au-delà de neuf mois pour certains). En effet, l'objectif officiel et principal est l'insertion professionnelle, appréhendé par la structure comme un processus, celui qui permet à l'individu d'ouvrir des possibles, de mettre de la perspective dans sa vie : se projeter vers un avenir plutôt choisi que subi, s'extraire à la fois d'un passé douloureux et d'un présent turbulent. Nous observons cette capacité qui se développe chez ces élèves : leur rapport à l'avenir se transforme. Il existe évidemment une grande hétérogénéité des publics dans le groupe que l'on nomme communément les « jeunes en difficulté ». Ils ont cependant un point commun, dû entre autres au cumul des galères qu'ils connaissent, celui d'être une jeunesse en difficulté car dans une insécurité affective, sociale, professionnelle, traversant alors une crise identitaire. Et sans repère, ils n'ont pas confiance en l'avenir, leurs discours sont incertains, « peut-être » et « je sais pas » structurent leurs discours. Le seul fait de s'inscrire à l'ER2C, pour neuf mois de parcours, peut amorcer une dynamique de projection. Le dispositif revêt une forte valeur

symbolique, il rassure, car il signifie que chacun va prendre le temps de saisir une deuxième chance pour réussir sa vie. Les projets d'avenir, grâce à l'accès à la formation puis à l'emploi, permettent d'envisager vivre autre chose que la précarité et l'inactivité.

Ces avancées s'observent à plusieurs niveaux : niveaux professionnel et personnel. Le projet se précise dans les discours : que faire et comment y parvenir (dates, délais, étapes et projections). Nous relevons également des avancées sur le plan personnel : avoir un plus grand sentiment de confiance en soi, en l'avenir, être satisfait de sa vie à l'école par rapport à sa condition passée ; parfois même quand peu de choses se concrétisent sur le champ professionnel :

[Vanessa au temps 1] « Ah là j'ai du mal. Non je vois pas pour le moment... Je vais voir justement, c'est au fur et à mesure. [...] Non là je vois vraiment pas. Là c'est vague, je me dis on verra... »

[Vanessa au temps 3] « Pas (satisfaite) au niveau professionnel, ça c'est clair ! Mais au niveau rythme de vie et puis voilà de RAN, je me suis un peu plus ouverte que ce que j'ai été depuis 6 ans ! Oui c'est bien, déjà dans mon équilibre personnel et là je suis contente de moi, carrément ! J'ai eu des moments un peu durs mais quand même je suis restée là ! Moi j'aime bien, moi je suis bien ici ! Si, oui mes proches, oui tout le monde est content parce que j'étais quand même une personne déprimée, j'étais chez moi tout le temps, je foutais rien, je me mettais la tête. »

Le rapport à l'avenir se transforme au regard des avancées et des réussites vécues dans le parcours. Au-delà de l'insertion professionnelle et de la question de l'emploi, certains évoquent la possibilité de sortir d'une condition de « survie », pour accéder à une forme de « renaissance » :

[Temps 3] « Ah oui, moi ça va très bien, je suis trop contente là. Oui je commence à réussir ma vie, je recommence à revivre. »

Au début, quasiment tous les élèves interrogés peuvent nous expliquer leur vision de la réussite. Ils nous expliquent donc ce que signifie pour eux « réussir sa vie », même s'ils sont peu à savoir ce que sera, ce que pourra être leur insertion. Ils sont la plupart méfiants de ce que pourrait leur réserver l'avenir. Beaucoup distinguent ce qu'ils souhaitent et ce qui se réalisera vraiment, ils n'ont pas confiance en l'avenir, car ils estiment avoir peu de prises :

« Mais je sais pas encore quoi, mais je sais pas si ça va être bien, c'est pas moi qui décide, on verra... Ouais je décide, c'est ma vision mais en fait je sais pas, ça dépend demain, d'après demain, de la semaine prochaine, de l'année prochaine. »

« Après six mois, non, je vois pas. Moi, j'aime pas penser directement à plus tard, je me dis qu'il faut pas penser à ça parce que si ça passe mal après. Donc je pense pas, je pense juste pour le lendemain mais pas plus, non. »

En réponse à des événements passés souvent inattendus et douloureux, ces discours révèlent une absence de sentiment de contrôle, entre fatalisme et superstition...

« Non, on laisse les jours venir et dire... Je sais pas peut-être demain il arrivera quelque chose de grave... »

« Où je me vois ? Je sais pas parce que je peux pas prévoir le futur, par exemple, dans neuf mois je peux être mort mais si je dis dans 9 mois je vais être en train de travailler ben c'est pas la même chose ! Non, je sais pas. »

Ils ont des souhaits, des envies mais beaucoup insistent sur le fait que souhaiter ne permet pas d'obtenir ce que l'on vise : la vie leur réserve trop souvent le contraire. Alors au risque d'être déçus, ils n'attendent rien de cet avenir trop incertain, inquiets tout de même de ce qui pourrait (ou ne pas) se réaliser. Certains refusent même catégoriquement de se projeter, évitant de provoquer l'infortune :

« Bien, je sais pas, moi je vous dis la vérité, je vis au jour le jour donc je sais pas. Je peux pas me projeter dans l'avenir et me dire que dans 9 mois, je vais être bien, je vais avoir plein d'argent. Je sais pas en fait donc je préfère m'attendre au pire, et je vais pas dire la vie elle est belle, elle est rose. »

Aux temps suivants, une minorité ne parvient pas à retrouver confiance en l'avenir, à envisager leur vie future :

« Non, franchement non, je sais même pas où je serai demain donc après, franchement non ! Déjà toute ma vie j'ai jamais réussi à voir mon avenir, de par mon parcours, c'est que j'ai toujours connu des galères, ça monte et puis ça

redescend ! J'espère que ça ira, on verra bien, mais là, honnêtement, mon avenir je le vois pas ! »

Sinon, la plupart y parviennent enfin lorsque nous les rencontrons à nouveau (parfois au temps 2, et souvent au temps 3) :

« Oui je suis fière, ma deuxième chance je pense que oui, il manque un petit peu, il manque juste (un travail pour) le mois de juillet. Franchement oui, je suis fière, tous les jours je me disais : « Ah la la, j'ai pas envie, je trouve pas, non je trouve pas et je viens tous les jours. Je viens tous les jours, je fais les stages et je trouve pas, alors si je restais à la maison et si je laissais tout comme ça ? » Mais y a quelque chose qui est en moi qui me disait : « Non, tu continues, tu continues ! » Au début non c'est pas au début, c'est au quatrième mois, que ça allait pas, mais y a quelque chose en moi qui m'a poussée, qui m'a dit : « Non, tu t'arrêtes pas ! » C'était pas les cours le problème, c'est les stages, et le métier, oh la la, je pensais toute la nuit [...] J'y ai pensé beaucoup, [...] et y a eu la vente ! »

D'autres traversent une phase de pessimisme au temps 2, à trois mois et demi, car parfois, le principe de réalité obscurcit les perspectives de sorties. Nous relevons ensuite vers six mois et demi (souvent lorsque le parcours a avancé) des discours qui traduisent à nouveau une confiance retrouvée :

[Ismaël au temps 2] « Franchement je me vois à la maison dormir. Là dans un boulot, c'est très dur de trouver un boulot maintenant, franchement même si on est à l'école, même on a le passeport, même on fait des stages, mais même c'est très dur de trouver un boulot stable, maintenant c'est très dur. Franchement je serai à la maison, franchement y a pas de travail. Non j'ai pas d'espoir sur l'avenir, non du tout, franchement non. Je rêve dès fois donc ça sert à rien, mais la vérité, en réalité y a pas de travail. »

[Ismaël au temps 3] « Ben j'ai avancé un petit peu, si je serais pas venu ici ben je dormirais encore à la maison. Si j'aurais un petit peu cherché un boulot mais pas autant, et ouais là tous les matins se lever, là maintenant je suis habitué à me lever. Ouais là je suis fier et ouais, c'est pas encore la deuxième chance, faut être sûr pour le travail, mais le jour où je serai sûr c'est quand je signe le contrat ! [...] Là oui un peu, un peu mieux, avec la signature ça ira ! Mais franchement, je

serai bien : c'est un travail et un appartement, là nickel, et ouais un CDI, je veux un truc stable moi. »

Au regard des avancées, des réussites vécues au sein de l'école, on observe le passage d'une incertitude vis-à-vis de quelque chose non maîtrisable (le futur), au récit d'un plan d'action où l'élève devient acteur. Il sort ainsi de sa position « advienne que pourra » où il n'est rien d'autre qu'un pantin dans une représentation qui se joue sans lui. La réussite professionnelle (et bien d'autres choses, comme les progrès en français par exemple) garantit une plus grande confiance en l'avenir. Il existe évidemment toujours une crainte face aux incertitudes, aux coups durs de la vie, mais mieux armés, ces obstacles pourront être franchis :

« Franchement ouais ça va niveau professionnel. J'ai l'impression que franchement ça joue sur ma tête, je suis moins angoissée sur mon avenir et tout ça, oui et je sais que maintenant, j'ai envie de m'y attacher car je sais que c'est important. C'est ma dernière chance comme je dis et ouais ce serait trop chouette que ça se passe comme ça ! »

On ressent déjà, à cette étape, l'indéniable intérêt du suivi post-formation « à durée indéterminée »...

L'ACCOMPAGNEMENT AU DIPLÔME

Depuis plusieurs années, l'École organise un accompagnement à la préparation et à la présentation de diplôme pour ses élèves, soit en candidat libre, soit dans le cadre d'un soutien spécifique dans le cadre du suivi post-formation, notamment pour des anciens élèves en apprentissage chez ERDF.

Compte tenu des premiers succès rencontrés et de la demande croissante de nos élèves à s'engager vers la présentation de diplômes, le choix a été fait depuis 2010 de recourir à l'intervention de vacataires en renfort de l'équipe pédagogique pour assurer ces missions spécifiques de préparation à l'examen. Cette préparation est assurée tout le long de l'année pour les élèves en suite de parcours chez ERDF. Elle s'intensifie à compter de janvier jusqu'en mai (période où l'École fait appel à des vacataires) pour culminer par un soutien intensif dans les semaines précédents la présentation des épreuves.

Les principaux diplômes préparés sont les CAP et BAC PRO Electricité ainsi que le CAP Petite Enfance.

Ainsi, lors de la session de juin 2011, nous avons eu le plaisir de constater que cet accompagnement portait ses fruits. Six de élèves ont ainsi décroché un Bac Professionnel et 16 un CAP ou un BEP, selon la répartition suivante :

4 Bac pro ERDF dont 1 qui poursuit en BTS

2 Bac pro collaborateur d'architecte sur financement Conseil Régional

1 BEP ERDF qui poursuit sur un Bac Pro

3 CAP ERDF

4 CAP Petite Enfance en candidat libre

1 CAP Vente en candidat libre

2 CAP (Esthétique et coiffure) en FPC sur des financements Région

5 CAP (Cuisine, Mécanique, Arts du Verre, CAPA de productions horticoles (2))

Ces résultats sont très encourageants et nous incitent à renouveler l'opération en 2012. Ils témoignent pour nos élèves d'une revanche gagnante contre l'échec scolaire et démontrent qu'il n'y a pas de fatalité à échouer. Ces jeunes diplômés représentent enfin des exemples pour l'ensemble des jeunes qui nous rejoignent.

6) BILAN SOCIAL – ANALYSE DE L'ACTIVITE

L'effectif de l'École au 31 décembre 2011 est de 20 salariés représentant 18.07 équivalents temps plein dont un salarié en situation d'invalidité depuis le 01/06/2007, 4 personnes à temps partiel et une salariée en longue maladie depuis le 27/01/2011.

La moyenne d'âge des salariés au 31/12/2011 est de 46 ans et les effectifs sont composés de 4 hommes et de 16 femmes.

Le niveau de rémunération est stable depuis 2008. En revanche, une prime exceptionnelle, proratisée sur le temps de travail, a été allouée en décembre 2011 au regard de la forte implication des membres de l'équipe tout au long de l'année.

Mme Anne CAZENEUVE a été recrutée le 1^{er} novembre 2009 en CDD ayant pour terme le 30/04/2012 en qualité de salariée-doctorante dans le cadre d'une convention CIFFRE subventionnée. Elle partage son temps de travail entre sa mission au sein de l'École et le laboratoire REPERE de Sciences de l'Éducation de l'Université du Mirail à Toulouse.

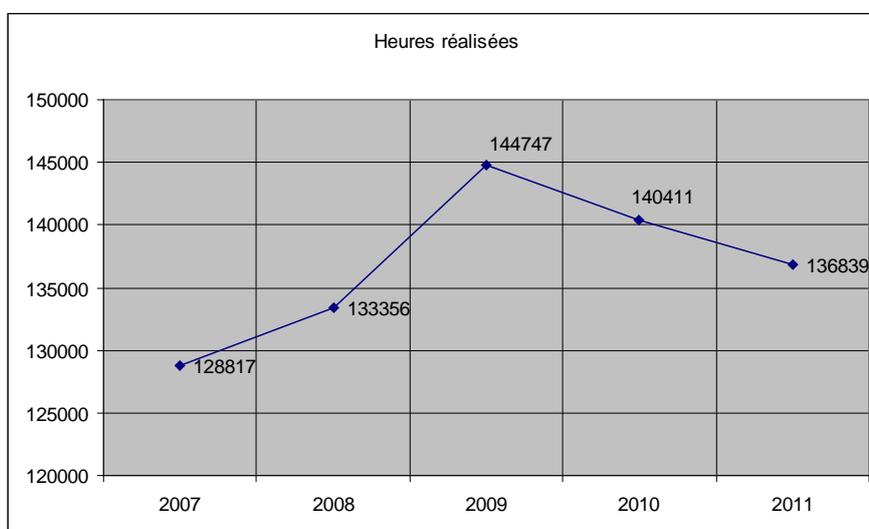
Mme Houria KHELLAF recrutée le 1^{er} décembre 2009 en qualité d'agent administratif en CDD ayant pour terme le 30/11/2011, dans le cadre d'un contrat aidé CAE (Contrat d'Accompagnement dans l'Emploi) a été embauchée en CDI au 01/12/2011 au même poste.

M. MONTORIOL est passé à sa demande sur un 4/5^{ème} de temps à compter du 1^{er} juillet 2011.

Mme CABRIT a quitté les effectifs au 30 juin 2011. Son remplacement est intervenu le 27 août par le recrutement de Mme BELACEL.

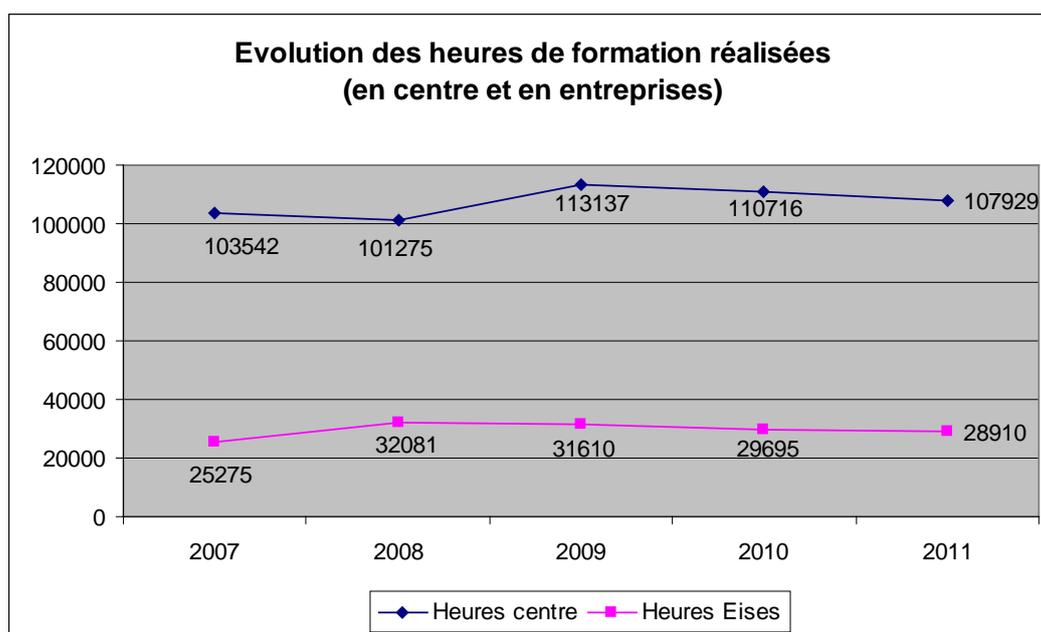
Courant 2011 diverses actions de formation professionnelle ont été engagées. L'effort formation en 2011 représente 4,20% de la masse salariale de l'année. Pour rappel, les dépenses de formation professionnelle des salariés représentaient en 2010 : néant, en 2009 : 4,36% de la masse salariale, en 2008 : 6,39% et en 2007 : 12,15%. Enfin, on observe un absentéisme général quasi nul hormis le cas particulier d'une salariée souffrant de douleurs dorsales, en maladie longue durée depuis fin janvier 2011.

Un volume d'activité constante

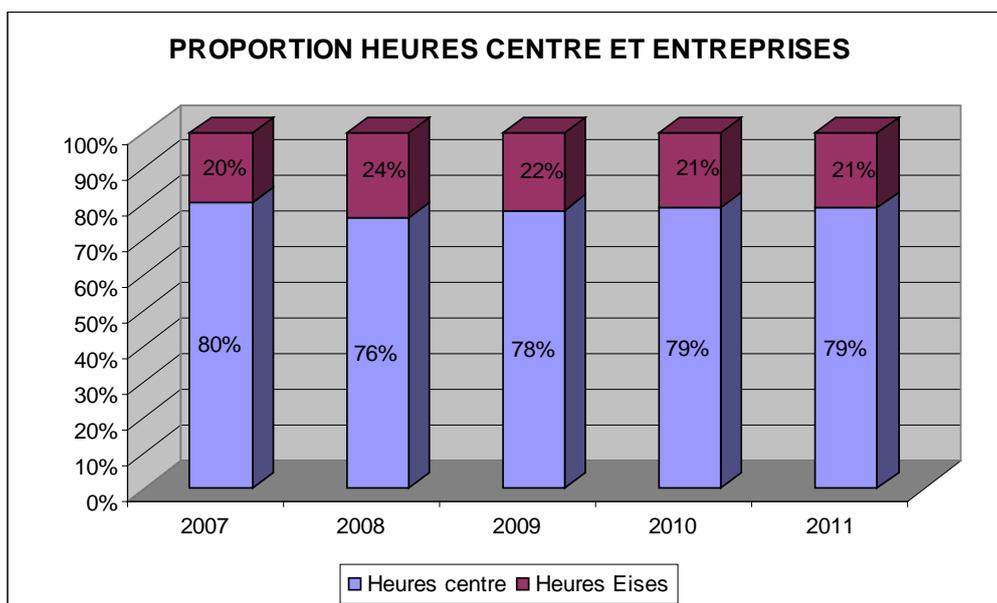


Le volume d'activité, mesuré en heures de formation réalisées est relativement constant, même s'il accuse en 2011 une légère baisse de 2 % par rapport à 2010 et de 5 % par rapport à 2009, années comparables en volume d'élèves accueillis.

Cet écart est en grande partie imputable à une augmentation de l'absentéisme des élèves, à la mesure de la dégradation de leurs conditions de vie. Les arrêts maladie sont en augmentation, les absences non justifiées également.



Paradoxalement, cette diminution du volume de production n'est pas synonyme d'une baisse de l'activité, mais d'un renforcement de la part d'individualisation et de coaching. Plus les élèves sont en difficulté, plus ils manifestent des signes de faiblesses (retards, absentéismes), plus il devient nécessaire pour l'équipe pédagogique de renforcer le soutien individuel et l'accompagnement dans les démarches d'insertion sociale, faute de prendre le risque de voir les élèves se décourager face à la somme des difficultés auxquelles ils sont confrontés dans leur quotidien et d'abandonner le parcours.



On observe également, données constantes depuis la création de l'ER2C, que le ratio des heures de formation accuse un fort déséquilibre en faveur des heures réalisées en centre au détriment des heures en entreprises qui devraient représenter, conformément au projet pédagogique de l'ER2C, 40 % du temps de formation.

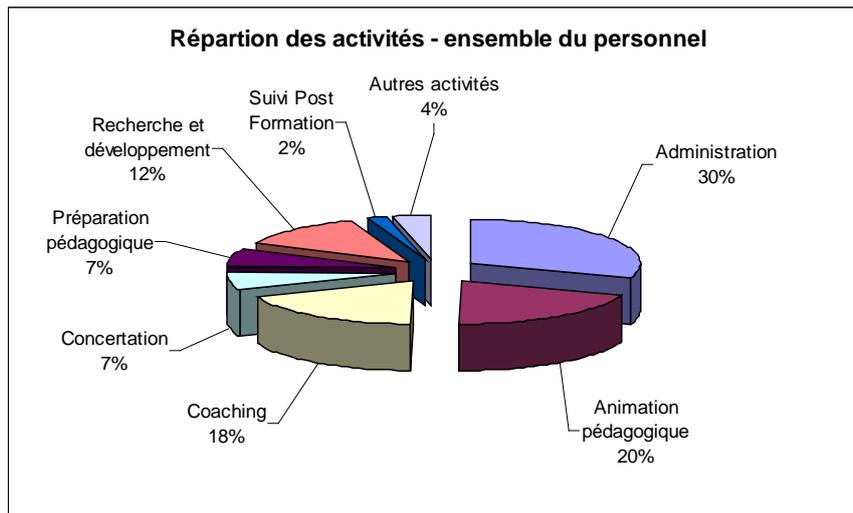
Cette différence représente une adaptation nécessaire pour prendre en compte les élèves tels qu'ils sont et les amener à progressivement aller vers l'entreprise. Compte tenu des résultats obtenus, supérieurs à ceux du Réseau des E2C, cet écart n'est pas une faiblesse.

Cependant, il demeure nécessaire de maintenir de manière théorique le volume de l'alternance à 40 % du parcours global afin d'inciter nos élèves à s'inscrire sur des dynamiques d'alternance.

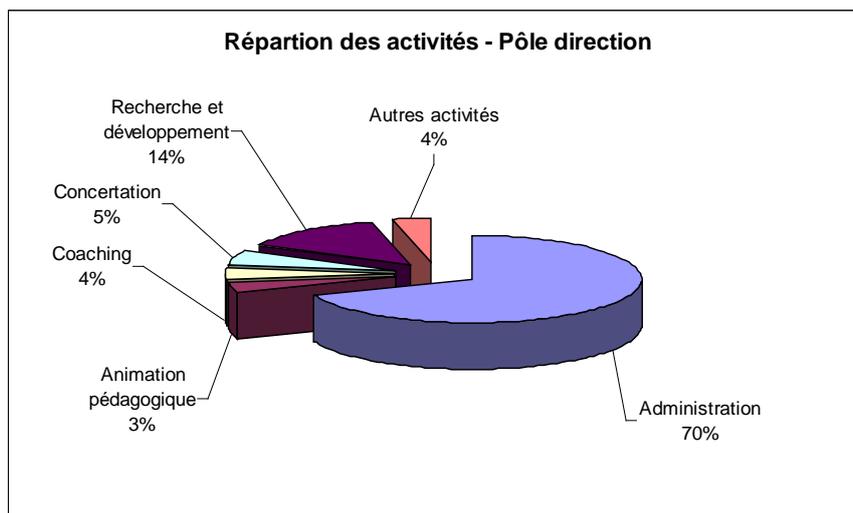
Analyse de l'activité pédagogique

En janvier 2011, l'École a mis en place un système d'analyse du temps de travail de chaque salarié. Une démarche collaborative a été engagée avec l'ensemble du personnel afin de déterminer l'ensemble des tâches accomplies par chacun et un outil de gestion du temps de travail qualitatif a été mis en place.

Un des objectifs de la mise en place de cet outil était d'identifier la part du coaching dans l'activité générale de l'École, pour une part, et pour les formateurs d'autre part.

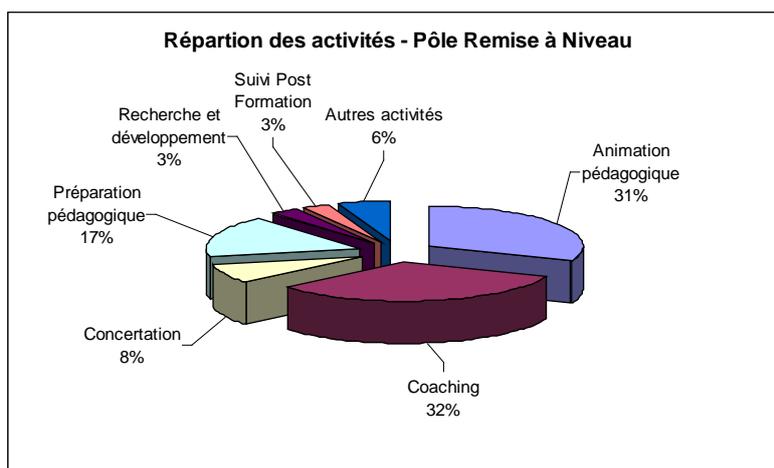


On observe ainsi que pour l'ensemble de l'activité de l'École, le coaching représente près d'1/5 du temps de travail. Le travail administratif est de l'ordre d'un 1/3, de même que les animations pédagogiques (temps de préparation compris). La part de recherche et développement est significative, signe de l'éveil pédagogique constant de l'équipe (12 % du temps de travail).



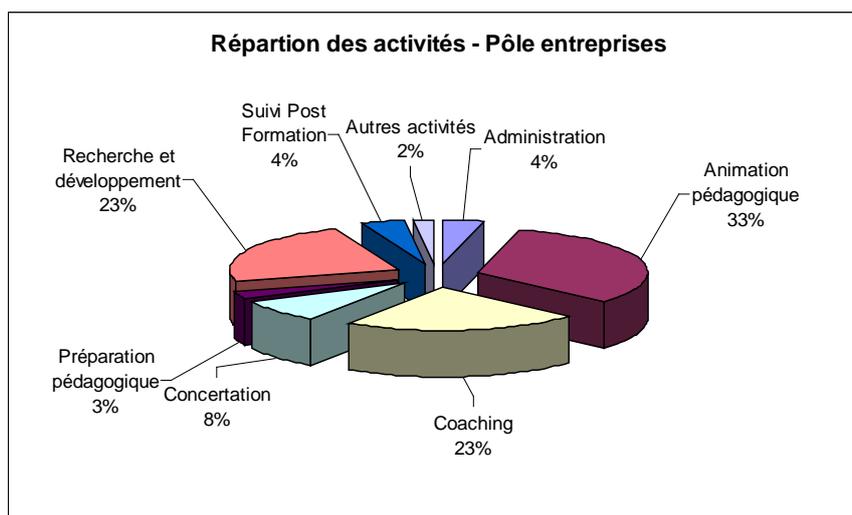
Les activités administratives sont principalement exercées au niveau du pôle de direction, comptabilité et secrétariat pédagogique inclus, représentant 70 % de son activité. On observera cependant une part de coaching (4%) et d'animation pédagogique (3%). Enfin le poste de salariée doctorante étant intégré à cette entité, la proportion de Recherche et Développement y représente 14 % du temps de travail.

7 personnes sont concernées dans ce pôle, le directeur et son adjointe, la comptable, les 3 secrétaires et la salariée doctorante.



C'est au niveau du Pôle Remise à Niveau que se concentrent les activités d'animation pédagogique (face à face en ateliers et préparation), représentant 1/3 du temps de travail, de même que les activités de coaching.

Ce pôle comprend 6 personnes, à savoir, le poste de coordinateur pédagogique, les 3 formatrices en français et les deux formateurs en mathématiques et en informatique/multimédia.



Enfin, le Pôle entreprise ou équipe emploi, s'il est sur des bases communes aux formateurs en RAN, comprend une activité de R&D significative, 23 % du temps de travail, essentiellement investie dans la prospection, le développement et la consolidation du réseau d'entreprises partenaires de l'École, véritable poumon pour la réalisation des objectifs de l'École.

La part inférieure du coaching doit être modérée par le fait qu'au sein de cette entité de 4 personnes, l'une d'entre elles n'exerce pas de coaching.

L'activité de coaching, face à face individuel avec un élève et un formateur, représente, en fonction des formateurs, entre le quart et le tiers de son temps de travail.

Enfin, l'École est dans une logique d'investissement pédagogique permanent à travers le temps de travail consacré à des activités de recherche & développement.

7) CONCLUSIONS

De janvier 2004 à décembre 2011, 1037 élèves répartis sur 78 promotions différentes ont intégré l'École régionale de la 2ème chance. En 2004, 109 élèves ont rejoint l'École, pour 105 en 2005, 89 en 2006 (année du transfert d'activité sur Bellefontaine), 128 en 2007, 137 en 2008, 156 en 2009, 157 en 2010 et 156 en 2011. Sur la totalité de l'exercice 2011, l'École a accueilli, toutes promotions confondues, 237 élèves différents. Ils ont entre 18 et 30 ans; la moyenne d'âge est de 22 ans. Les filles sont en majorité, (55 % des effectifs), et la proportion de garçons s'est rééquilibrée depuis 2007.

Les caractéristiques des publics sont demeurées constantes. La dégradation de leurs conditions de vie s'est vue amplifier par les conséquences sociales de la crise économique.

Les élèves vivent essentiellement en ville dont près de la moitié dans les quartiers populaires relevant de la politique de la ville.

Leur environnement personnel est difficile : ils doivent faire face à des situations délicates et une accumulation de problèmes de natures différentes et étroitement liés les uns aux autres. Les élèves manquent de repères sociaux et en sont généralement conscients.

Leurs bagages scolaire et professionnel sont faibles. Les effectifs se concentrent sur les niveaux de formation VI et V bis: 1 sur 3 a interrompu sa scolarité dans une des classes du collège et parmi ceux qui sont allés jusqu'au BEP/CAP, une majorité a abandonné en cours de cursus. Les rares jeunes qui possèdent un diplôme ne peuvent pas en faire usage.

Les expériences professionnelles des élèves sont peu valorisables : missions de courte durée, en CDD ou en intérim, sans lien avec un projet professionnel. Parmi ceux qui ont bénéficié d'un CDI, les postes occupés n'ont généralement pas permis d'accroître la qualification.

Les projets professionnels formulés n'ont que peu de lien avec le diplôme ou les expériences professionnelles antérieures.

La demande de qualification concerne la majorité du public et cette demande est croissante.

**En 2011, 7 élèves sur 10 ont trouvé un emploi
ou une qualification à la sortie de l'École**

L'ensemble des engagements pris pour l'exercice 2011 a été respecté et accompli.

8) PERSPECTIVES 2012

Si en 2009 l'École avait réussi à limiter les effets de la crise, l'exercice 2010 avait été fortement impacté par les difficultés économiques. En 2011, nous avons eu confirmation que nos élèves étaient les premiers à être affectés par les effets de la crise. Nul doute que les perspectives économiques à court terme ne permettent pas d'être excessivement optimistes.

L'exercice 2012 constituera un tournant dans l'histoire de l'École. La labellisation obtenue en 2011, ouvre la possibilité de bénéficier d'un cofinancement de l'État qui permettra d'augmenter le volume d'élèves accueillis, et ouvre la possibilité pour la Région Midi-Pyrénées d'engager une dynamique d'essaimage du dispositif sur d'autres départements du territoire régional.

Ces financements estimés en 2012 à 300 K€, permettront de passer de 14 à 18/19 élèves par promotion à compter de juin 2012, pour atteindre 200 nouveaux élèves en année pleine. Cette augmentation ne doit pas dégrader la qualité pédagogique. Aussi, cette augmentation de la production pédagogique doit s'accompagner par un renforcement de l'équipe pédagogique pour maintenir la qualité de l'accompagnement, garant de la qualité de nos résultats et de l'impact produit sur les élèves, quelles que soient leurs difficultés. La bonne intégration de nouveaux salariés sera un enjeu fort de l'exercice 2012

La démarche d'essaimage sera engagée en direction des territoires susceptibles d'accueillir la création d'antennes. Un travail de concertation, comparable à celui engagé lors de la création de l'ER2C, sera mis en œuvre de manière à permettre au projet de s'ancrer au mieux dans ses futurs sites et aux acteurs et partenaires concernés de s'approprier le projet dans toute sa complexité.

Les engagements des entreprises partenaires de l'École comme ERDF constituent des atouts essentiels pour offrir des ambitions à nos élèves, ambitions nécessaires pour construire une motivation et une implication qui mobilisent leur énergie à réussir et à surmonter leurs difficultés.

Deux nouvelles actions spécifiques seront engagées en 2012 :

Partenariat UIMM/A2I/CFAI/AFDET

Un partenariat est en cours de finalisation pour orienter plus d'élèves de l'École vers les métiers de l'industrie avec pour finalité des contrats d'apprentissages et de professionnalisation. Ce partenariat sera articulé avec le CFAI pour la découverte des métiers avec le parcours OPEN INDUSTRIE, l'UIMM pour le développement d'un réseau d'entreprises de ce secteur susceptibles d'accueillir nos élèves, l'AFDET pour la création d'un réseau de parrainage et la fondation A2I (Agir pour l'insertion dans l'Industrie) pour le cofinancement de l'action.

Création de l'association des anciens élèves et développement d'un réseau social École régionale 2ème chance Midi-Pyrénées

En 2011, nous avons accueilli notre 1000ème élève. La création de cette association permettrait à nos anciens élèves de garder un lien avec l'École et de se constituer un réseau professionnel. La création d'un réseau social permettrait d'échanger toute information relative à l'emploi et aux offres cachées que chacun est susceptible de collecter dans son environnement professionnel. Cela participerait au développement de notre réseau d'entreprises sur des métiers de premier niveau de qualification avec un *ambassadeur* déjà dans les murs. Pour la création de ce réseau, un partenariat est à rechercher avec les acteurs du monde numérique (La Mêlée Numérique, notamment).

ANNEXE 4

Planning général du parcours de formation d'une promotion enquêtée

P 67

Parcours du 29 novembre 2010 au 21 octobre 2011

NOVEMBRE 2010				DECEMBRE 2010					JANVIER 2011				FEVRIER 2011			
				29 au 5	6 au 12	13 au 19	20 au 26	27 au 2	3 au 9	10 au 16	17 au 23	24 au 30	31 au 6	7 au 13	14 au 20	21 au 27
				Etape 1	Etape 1	Etape 1	Etape 1		Etape 1	Etape 1	Etape 1	Etape 1	Etape 1	Etape 1	Etape 1	Etape 1
				<u>Ecole essai</u>	<u>Ecole essai</u>	<u>Ecole essai</u>	<u>Ecole essai</u>		<u>Ecole essai</u>	Entreprise	Entreprise	Ecole	Ecole	Ecole	Entreprise	Entreprise

MARS 2011					AVRIL 2011				MAI 2011				JUN 2011				
28 au 6	7 au 13	14 au 20	21 au 27	28 au 3	4 au 10	11 au 17	18 au 24	25 au 1 ^{er}	2 au 8	9 au 15	16 au 22	23 au 29	30 au 5	6 au 12	13 au 19	20 au 26	27 au 3
Etape 1	Etape 1	Etape 1	Etape 1	Etape 1	Etape 2	Etape 2	Etape 2	Etape 2	Etape 2	Etape 2	Etape 2	Etape 2	Etape 2	Etape 2	Etape 2	Etape 2	Etape 2
Entreprise	Ecole	Ecole	Ecole	Ecole	Ecole	Entreprise	Entreprise	Entreprise	Entreprise	Ecole	Ecole	Ecole	Ecole	Entreprise	Entreprise	Entreprise	Entreprise

JUILLET 2011				AOÛT 2011					SEPTEMBRE 2011				OCTOBRE 2011			
4 au 10	11 au 17	18 au 24	25 au 31	1 au 7	8 au 14	15 au 21	22 au 28	29 au 4	5 au 11	12 au 18	19 au 25	26 au 2	3 au 9	10 au 16	17 au 23	
Etape 3	Etape 3	Etape 3	Etape 3					Etape 3	Etape 3	Etape 3	Etape 3	Etape 3	Etape 3	Etape 3	Etape 3	
Ecole	Ecole	Ecole	Ecole					Ecole	Entreprise	Entreprise	Entreprise	Entreprise	Ecole	Ecole	Ecole Fin le 21	

ANNEXE 5

Planning protocole d'une promotion enquêtée

REFERENTS de la promotion 67 : X ; Y ; Z

Je prépare mon parcours (informations, positionnement, CV)

LUNDI 29/11/10	MARDI 30/11/10	MERCREDI 01/12/10	JEUDI 02/12/10	VENDREDI 03/12/10
Accueil et informations	Mes centres d'intérêt Travail en ½ groupes	9h30 Ce que je sais faire 1	9h Présentation des activités du secrétariat	Construction du CV ½ groupes
Pour réussir mon insertion professionnelle...			La logique pour quoi faire ?	
Suite des informations sur la formation et signature du règlement intérieur	Du français pour quoi faire ?	Positionnement de mathématiques	Construction du CV ½ groupes	A quoi sert le stage ½ groupes
Mes outils de formation	Positionnement de Français		A quoi sert le stage ½ groupes	

J'explore le milieu professionnel et les métiers, j'entame des recherches

LUNDI 06/12/10	MARDI 07/12/10	MERCREDI 08/12/10	JEUDI 09/12/10	VENDREDI 10/12/10
A la rencontre des entreprises Découverte et questionnaire	9h Election des délégués	Techniques de phoning	Rencontres avec des professionnels	8h30/9h Présentation du contrat pédagogique
	9h30 <u>Les métiers dans la ville</u> Exploration des métiers			<u>Bilan des rencontres avec des professionnels</u>
A la rencontre des entreprises <u>Suite</u> et débriefing	<u>Les métiers dans la ville</u> Questionnaire sur les métiers	Recherche de stage	<u>Rencontres avec des professionnels</u>	

↓

16h/17h
Entretien avec le Coach d'action

J'explore mon profil professionnel, j'apprends à mieux me connaître

LUNDI 13/12/10	MARDI 14/12/10	MERCREDI 15/12/10	JEUDI 16/12/10	VENDREDI 17/12/10
10h Le travail	CODES	9h30 Ce qui est important pour moi	Quels environnements professionnels m'attirent	9h30 Ce que je sais faire 2 et fiche de synthèse
Les activités socioculturelles	Question de genre	Moi avec les autres	Recherche de stage	
Restitution du positionnement de français				

Je définis mes objectifs personnels et professionnels

LUNDI 20/12/10	MARDI 21/12/10	MERCREDI 22/12/10	JEUDI 23/12/10	VENDREDI 24/12/10
Entretien projet sur rendez-vous Salle Catalogne Aide à la recherche du 1 ^{er} stage		Entretien projet sur rendez-vous Salle Catalogne Aide à la recherche du 1 ^{er}	Entretien projet sur rendez-vous Salle Catalogne Aide à la recherche du 1 ^{er} stage	
13h Restitution du positionnement de logique	Positionnement multimédia	Cinéma Auditorium	Positionnement multimédia Travail en ½ groupes	

LUNDI 27/12/10	MARDI 28/12/10	MERCREDI 29/12/10	JEUDI 30/12/10	VENDREDI 31/12/10
VACANCES	VACANCES	VACANCES	VACANCES	VACANCES

Je prépare mon départ en entreprise

LUNDI 03/01/11	MARDI 04/01/11	MERCREDI 05/01/11	JEUDI 06/01/11	VENDREDI 07/01/11
Je m'informe sur mes projets (accueil des élèves à la MCEF) Travail en 1/2groupes	Freescala En externe	Préparation au départ en entreprise	Initiation à l'entretien de recrutement TRE	Je prends soin de moi Information CPAM
			Les activités sportives pour quoi faire ?	
Je m'informe sur mes projets (suite) Travail en 1/2groupes	Je prends soin de moi Information ARPADE	13h/15h30 Information sur la responsabilité civile MACIF	Présentation du passeport pour la formation tout au long de la vie	

Départ en entreprise

LUNDI 10/01/11	MARDI 11/01/11	MERCREDI 12/01/11	JEUDI 13/01/11	VENDREDI 14/01/11
Stage en entreprise				

LUNDI 17/01/11	MARDI 18/01/11	MERCREDI 19/01/11	JEUDI 20/01/11	VENDREDI 21/01/11
Stage en entreprise				

Retour à l'école : emploi du temps individuel sauf mardi et jeudi

LUNDI 24/01/11	MARDI 25/01/11	MERCREDI 26/01/11	JEUDI 27/01/11	VENDREDI 28/01/11
CSV Planning familial	Emploi du temps individualisé	9h SNCF Voyageur et citoyen	Retour de stage	Actualisation du Cv et de la fiche de synthèse
CSV Planning familial	Emploi du temps individualisé	Emploi du temps individualisé	Emploi du temps individualisé	Recherche du deuxième stage
CSV Planning familial	Emploi du temps individualisé	Emploi du temps individualisé	Emploi du temps individualisé	Emploi du temps individualisé

LUNDI 31/01/11	MARDI 01/02/11	MERCREDI 02/02/11	JEUDI 03/02/11	VENDREDI 04/02/11
Ecole	Ecole	Ecole	Ecole	Ecole

LUNDI 07/02/11	MARDI 08/02/11	MERCREDI 09/02/11	JEUDI 10/02/11	VENDREDI 11/02/11
Ecole	Ecole	Ecole	Ecole	Ecole

LUNDI 14/02/11	MARDI 15/02/11	MERCREDI 16/02/11	JEUDI 06/01/11	VENDREDI 17/02/11
Stage en entreprise	Stage en entreprise	Stage en entreprise	Stage en entreprise	Stage en entreprise
LUNDI 21/02/11	MARDI 22/02/11	MERCREDI 23/02/11	JEUDI 24/02/11	VENDREDI 25/02/11
Stage en entreprise	Stage en entreprise	Stage en entreprise	Stage en entreprise	Stage en entreprise
LUNDI 28/02/11	MARDI 01/03/11	MERCREDI 02/03/11	JEUDI 03/03/11	VENDREDI 04/03/11
Stage en entreprise	Stage en entreprise	Stage en entreprise	Stage en entreprise	Stage en entreprise
LUNDI 07/03/11	MARDI 08/03/11	MERCREDI 09/03/11	JEUDI 10/03/11	VENDREDI 11/03/11
Développement du projet. Bilan orientation	9h Développement du projet. Bilan orientation Pôle emploi	Développement du projet. Bilan orientation	Développement du projet. Bilan orientation Travail en externe	Développement du projet. Bilan orientation
Développement du projet. Bilan orientation	Développement du projet. Bilan orientation	Développement du projet. Bilan orientation	Développement du projet. Bilan orientation Travail en externe	

LUNDI 14/03/11	MARDI 15/03/11	MERCREDI 16/03/11	JEUDI 17/03/11	VENDREDI 18/03/11
Remise à niveau selon emploi du temps individualisé + Entretien projet sur rendez-vous		Remise à niveau selon emploi du temps individualisé + Entretien projet sur rendez-vous	Ecole	Ecole
Remise à niveau selon emploi du temps individualisé + Entretien projet sur rendez-vous	Rencontre avec des entreprises d'Intérim	Remise à niveau selon emploi du temps individualisé + Entretien projet sur rendez-vous	Ecole	Ecole

LUNDI 21/03/11	MARDI 22/03/11	MERCREDI 23/03/11	JEUDI 24/03/11	VENDREDI 25/03/11
Ecole	Ecole	Ecole	Ecole	Ecole

LUNDI 28/03/11	MARDI 29/03/11	MERCREDI 30/03/11	JEUDI 31/03/11	VENDREDI 01/04/11
Ecole	Ecole	Ecole	Ecole	Ecole

LUNDI 04/04/11	MARDI 05/04/11	MERCREDI 06/04/11	JEUDI 07/04/11	VENDREDI 08/04/11
Ecole	Ecole	Ecole	Ecole	Ecole

Départ en entreprise

LUNDI 11/04/11	MARDI 12/04/11	MERCREDI 13/04/11	JEUDI 14/04/11	VENDREDI 15/04/11
Stage en entreprise				
LUNDI 18/04/11	MARDI 19/04/11	MERCREDI 20/04/11	JEUDI 21/04/11	VENDREDI 22/04/11
Stage en entreprise				
LUNDI 25/04/11	MARDI 26/04/11	MERCREDI 27/04/11	JEUDI 28/04/11	VENDREDI 29/04/11
Stage en entreprise				
LUNDI 02/05/11	MARDI 03/05/11	MERCREDI 04/05/11	JEUDI 05/05/11	VENDREDI 06/05/11
Stage en entreprise				

Retour à l'école

LUNDI 09/05/11	MARDI 10/05/11	MERCREDI 11/05/11	JEUDI 12/05/11	VENDREDI 13/05/11
Ecole	Ecole	Entretien bilan mi-parcours	Ecole	Entretien bilan mi-parcours

LUNDI 16/05/11	MARDI 17/05/11	MERCREDI 18/05/11	JEUDI 19/05/11	VENDREDI 20/05/11
Ecole	Ecole	Ecole	Ecole	Ecole

LUNDI 23/05/11	MARDI 24/05/11	MERCREDI 25/05/11	JEUDI 26/05/11	VENDREDI 27/05/11
Ecole	Ecole	Ecole	Ecole	Ecole

ANNEXE 6

Emploi du temps des ateliers permanents

(Actualisé 19/01/2012)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Horaires	8h30	8h30	8h30	8h30	8h30
Salle de cours PYRENEES		Français Communiquer Oral et écrit			Français Communiquer Oral et écrit
Salle de cours GARONNE			Français Communiquer Oral et écrit		Communiquer
Salle de cours CATALOGNE	9h30/11h30 ARL Logique ATELIER 1	9h/11h30 Logique Atelier 2			
Salle de cours OCCITANIE	Atelier Sciences	Français Communiquer Oral et écrit		Français Communiquer Oral et écrit	
Pôle de ressources	Recherche d'emploi Mise en œuvre			CV et Lettre de motivation	Atelier recherche d'emploi.
Salle multimédia EUROPE	Travaux individuels en autonomie accompagnée + (dont rapport de stage)		Multimédia Initiation		CNI 03/02, 02/03, 13/04, 25/05, 22/06
Salle multimédia 2 QUERCY	Mathématiques Perfectionnement	Mathématiques, Initiation	Travaux individuels en autonomie accompagnée et anglais.	Mathématiques Perfectionnement	Mathématiques Initiation
Extérieur		Activités sportives		Activités sportives	Activités sportives à partir de février 2012
	11h30	11h30	11h30	11h30	11h30

	LUNDI 13h	MARDI 13h	MERCREDI 13h	JEUDI 13h	VENDREDI 13h
Salle de cours PYRENEES					Réunion de service
Salle de cours GARONNE					
Salle de cours CATALOGNE		ARL Logique ATELIER 1		TRE Préparation aux entretiens	
Salle de cours OCCITANIE	Français Communiquer Oral et écrit			TRE Préparation aux entretiens	
Pôle de ressources	Entraînement à la mobilité	Mise en œuvre, recherche de stages		Culture générale	
Salle multimédia EUROPE	Multimédia Tout public	Multimédia Tout public		Multimédia Internet et emploi	
				Mise en forme du CV les jeudis suivants :	
Salle multimédia 2 QUERCY					
Extérieur	Activités sportives	Activités sportives		Activités sportives	
Auditorium			Atelier Cinéma		
	16H / 17h	16H / 17h	16H / 17h	16H / 17h	
	Entretiens de coaching et aide à la mise en œuvre du plan d'action	Entretiens de coaching et aide à la mise en œuvre du plan d'action	Entretiens de coaching et aide à la mise en œuvre du plan d'action	Entretiens de coaching et aide à la mise en œuvre du plan d'action	

ANNEXE 7

Outil « Passeport pour la formation tout au long de la vie »

Attestation de formation

Monsieur Marc MARTIN,
Directeur de l'Ecole Régionale de la Deuxième Chance Midi-Pyrénées,

atteste que M. Elève MODELE
a suivi le cycle de formation de l'Ecole Régionale de la Deuxième Chance Midi-Pyrénées
Du 1er février 2008 au 23 décembre 2008
soit 1450 heures de formation, à raison de 900 heures en centre et 550 heures en stages pratiques en entreprise.

M. Elève MODELE a validé des compétences et fait preuve de capacités dans les travaux réalisés dans les activités dispensées par l'Ecole ainsi que dans le cadre des périodes d'alternance en entreprise. Ces compétences et capacités sont précisées dans le Passeport pour la formation tout au long de la vie qui complète cette attestation.

Fait à Toulouse, le 2 mars 2008

Le Directeur



Passerport
pour la formation
tout au long de la vie

Français

Communication Ecrite

- Sait rédiger un texte structuré d'environ 30 lignes, exprimant un point de vue et des arguments, avec tolérance orthographique réduite.

Compréhension Ecrite

- Comprend des textes de 2 à 30 lignes utilisant un vocabulaire relatif à la vie quotidienne et au travail et sait traiter plusieurs informations contenues dans un document (tableau, graphique) pour construire du sens.

Communication Orale

- Sait s'exprimer couramment de manière structurée, voire argumentée, sur des sujets de la vie sociale ou professionnelle.

Mathématiques

- Sait résoudre des exercices faisant appel aux quatre opérations avec des nombres entiers et décimaux (avec ou sans calculatrice) et lire un tableau numérique.

- Sait lire et exploiter les données issues d'un tableau ou d'un graphique.

- Sait calculer une proportion, un pourcentage, une fraction, une échelle et les appliquer dans des exercices (TVA, remise... par exemple).

- Sait utiliser les instruments de traçage courants et construire les figures géométriques les plus usuelles.

- Sait calculer des périmètres, des surfaces et des volumes de figures usuelles et composites.

- Sait calculer la valeur d'une expression littérale simple (une formule) et résoudre une équation à une inconnue.

- Sait utiliser des notions de niveau V (puissances, racines carrées, propriétés de Pythagore et de Thalès, trigonométrie...).

Langue anglaise

- Comprend une conversation usuelle et peut communiquer sur des événements simples de la vie quotidienne.
- A des connaissances solides qui lui permettent l'utilisation de la langue anglaise dans un exercice professionnel.

Multimédia et Technologie de l'information

Maîtriser le clavier

- Sait taper à une vitesse d'au moins 40 mots par minute.

Produire avec un logiciel de traitement de texte

- Sait produire un document simple de type CV avec Microsoft Word 2003®.
- Sait produire un document complexe (texte, images, tableau, graphique...) avec Microsoft Word 2003®.

Produire avec un tableur

- Sait saisir et mettre en forme un tableau avec Microsoft Excel 2003®.
- Sait programmer les formules permettant d'effectuer les 4 opérations de base avec Microsoft Excel 2003®.

Communiquer

- Sait envoyer et recevoir un mail avec une pièce jointe.
- Sait créer un compte utilisateur sur différents sites.

Rechercher

- Sait trouver et utiliser les sites permettant d'obtenir les informations professionnelles ou personnelles recherchées.

Créer, modifier des images

- Sait modifier les propriétés élémentaires d'une image avec différents logiciels
- Sait créer une image composite originale avec un logiciel de retouche graphique.



Passerport pour la formation tout au long de la vie

Logique et dynamique d'apprentissage

- Sait repérer des éléments de progression et d'amélioration de son parcours, sait soutenir un effort.
- Sait classer, ordonner et gérer des documents, établir des priorités et respecter un cadre de travail.
- Sait faire face à des situations nouvelles et diverses en s'organisant de façon méthodique.
- Possède un degré de raisonnement qui peut lui permettre de réussir une série d'exercices de logique, de tests psychotechniques, une situation de concours.

Autres activités

- A obtenu le Certificat de Navigation Internet (CNI).
- A obtenu l'Attestation de Formation aux Premiers Secours (AFPS).
- A obtenu l'attestation de formation à la prévention des risques professionnels.

Activités sportives

- Sait développer ses conduites motrices et mettre à profit ses acquis pour produire un effort physique.
- Sait favoriser l'entraide et la communication avec ses partenaires dans les activités collectives.
- Sait trouver les ressources et une motivation personnelle pour soutenir un effort physique et/ou mental.

Capacités sociales et relationnelles

- Est à l'écoute de ses interlocuteurs.
- Est avenant, sait aller vers les autres, est curieux, a envie d'apprendre.
- Peut prendre la parole en public, est participant dans les échanges.
- Sait travailler en groupe, en coopération, est respectueux de ses interlocuteurs, tolère la contradiction.
- Sait apaiser une situation de conflit, sait argumenter.

Capacités organisationnelles et opérationnelles

- Est persévérant et sait se mobiliser sur une tâche.
- Sait se concentrer et travailler avec implication et constance.
- Sait s'organiser, questionner de façon pertinente.
- Sait mémoriser des informations.
- Sait s'adapter à des situations nouvelles et diverses.
- Sait mener à bien une recherche pour résoudre un problème.

Démarche vers l'emploi

- A réalisé son CV en fonction de son objectif professionnel.
- A rédigé une lettre de motivation en réponse à une offre d'emploi ou pour une candidature spontanée.
- A participé à des entretiens de recrutement.
- Sait cibler les entreprises dans le cadre d'une prospection.
- Sait utiliser le téléphone dans le cadre d'un rendez-vous professionnel.

ANNEXE 8

L'outil « Bilan d'étape » (l'exemple de l'élève M.)

Nom et prénom : **M.**

Référent/Coach : XY

Référent : Z

Date d'entrée : 4/10/10

Date de naissance : 04/05/89



BILAN DES CONNAISSANCES A L'ENTREE DE LA FORMATION

Français

Maîtrise de base	Maîtrise élémentaire	Maîtrise efficace
------------------	----------------------	-------------------

Lecture compréhension des écrits

Textes <i>Répondre à des questionnaires portant sur 2 textes</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un texte de 10 lignes, portant sur un sujet familier et utilisant un vocabulaire courant</i> • <i>un texte de 30 lignes portant sur un problème de société et utilisant un vocabulaire riche, peu courant</i> 	Comprend le texte de manière globale		X	
	Prélève les informations explicites		X	
	Développe une interprétation	X		
Tableaux <i>Répondre à un questionnaire en s'appuyant sur 4 tableaux indiquant les horaires et le plan d'une ligne de bus</i>	Identifie la finalité du document			X
	Prélève les données explicites			X
	Localise, extrait et combine de multiples fragments d'information dont certaines se situent à l'extérieur du tableau		X	

Écriture production écrite

Rédige un message <i>Rédige 2 messages, de 5 lignes environ, pour informer et présenter des excuses</i>	Sélectionne les éléments nécessaires à la compréhension (lieu, date, identité, excuses)		X	
	Enchaîne de manière cohérente les idées, les phrases		X	
	Utilise un langage adapté		X	
Rédige un courrier <i>Répond à un courrier professionnel.</i>	Enchaîne de manière cohérente les idées, les phrases	NR		
	Utilise un langage et un vocabulaire adapté à une situation professionnelle	NR		
	Intègre tous les éléments demandés	NR		
	Propose un argument pertinent	NR		
	Respecte la mise en page du courrier	NR		

Maîtrise technique de la langue

Exercices <i>Réaliser les exercices portant sur les accords et la conjugaison</i>	Effectue les accords	NR		
	Connaît les terminaisons verbales des verbes au présent de l'indicatif		X	

Écrits libres <i>Maîtriser et transférer les compétences grammaticales, lexicales, syntaxiques dans les écrits libres.</i>	Utilise la ponctuation	Manque d'éléments pour évaluer		
	Construit des phrases structurées			
	Transcrit correctement les sons			
	Effectue les accords			
	Identifie le temps des verbes et connaît la terminaison verbale des conjugaisons			
	Identifie les homophones			

Bilan français : Préconisation ateliers ★★

Compétences dans le domaine des mathématiques et du raisonnement

POSITIONNEMENT MATHEMATIQUES		non Acquis	à consolider	Maîtrisé
Domaine	Compétence			
Numération	Ecrire des nombres en lettres			X
	Ecrire des nombres en chiffres			X
	Ordonner des nombres décimaux	X		
Opérations (Entiers)	Effectuer une addition			X
	Effectuer une soustraction	X		
	Effectuer une multiplication	X		
	Effectuer une division	X		
Opérations (Décimaux)	Effectuer une addition	X		
	Effectuer une soustraction	X		
	Effectuer une multiplication	X		
	Effectuer une division	X		
Résolutions de problèmes	Résolution de problèmes faisant intervenir l'addition			X
	Résolution de problèmes faisant intervenir la soustraction	X		
	Résolution de problèmes faisant intervenir la multiplication			X
	Résolution de problèmes faisant intervenir plusieurs opérations		X	
Fractions	Ecrire et représenter une fraction			X
	Calculer une fraction d'un nombre		X	
	Comparer des fractions ayant même dénominateur			X
	Additionner des fractions ayant même dénominateur	X		
	Multiplier des fractions	X		
	Simplifier des fractions	X		
Les pourcentages	Calculer un pourcentage d'un nombre donné	X		
Géométrie	Calculer le périmètre d'un rectangle	X		
	Calculer la surface d'un rectangle	X		
Mesure du temps	Convertir des durées en une seule unité	X		
	Convertir une durée en plusieurs unités	X		
	Additionner des durées	X		

Bilan Mathématiques

Niveau : VI

Atelier Activité numérique : Oui

LOGIQUE : Atelier 1 <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement selon les exercices extraits des Ateliers de Raisonnement Logique 	Début concret * Fin concret Début formel
---	--

Compétences dans la maîtrise de l’outil informatique

	Acquis	En cours d'acquisition	Non Acquis
Allumer l'ordinateur, ouvrir sa session	X		
Ouvrir Word	X		
Ouvrir un fichier dans Word	X		
Modifier la mise en forme (police, bordures et trames, alignement, déplacement de texte)	X		
Créer un répertoire, enregistrer dans un répertoire, trouver un fichier dans un répertoire	X		
Créer une adresse email (renseigner un formulaire en ligne)	X		
Rédiger et envoyer un mail	X		
Effectuer une recherche simple sur Internet (trouver la capitale d'un pays)	X		
Effectuer une recherche simple sur les Pages Jaunes	X		
Vitesse de frappe	21 MPM ¹		
<input type="checkbox"/> Atelier TIC et Multimédia Initiation <input checked="" type="checkbox"/> Atelier TIC et Multimédia Perfectionnement			
<i>Maîtrise de l’outil informatique à l’entrée de la formation :</i> <input type="checkbox"/> faible <input type="checkbox"/> moyenne <input checked="" type="checkbox"/> bonne			

1) Le test de vitesse de frappe est effectué sur le site TypingMaster.com à cette adresse :

<http://www.typingtest.com/fr/> - test « Eugénie Grandet », durée : 1 minute.

La Vitesse Pure est le résultat de la Vitesse Brute, c’est-à-dire du nombre de Mots Tapés Par Minute, rapporté au coefficient Précision. Une vitesse pure basse signifie soit que les caractères aient été tapés très lentement, soit que beaucoup de fautes ont été commises. Un utilisateur moyen tape entre 10 et 15 MPM ; un professionnel comme un secrétaire, tape autour de 45 MPM.

Bilan intermédiaire du parcours entre la 20^{ème} ou la 22^{ème} semaine du parcours

PROJET (Etat d'avancement)

M. est entrée en formation avec l'attente d'être soutenue pour faire face au découragement né de l'échec de sa recherche de projet professionnel. Durant les premières semaines, elle a mis à profit la structure proposée par l'école pour s'investir dans la construction de son parcours et sa recherche de stage. Mais le premier stage l'a amenée à douter de son projet dans la restauration collective, avec des conséquences sur son assiduité en entreprise. Un cadre plus ferme lui alors été posé, elle a pu surmonter cette difficulté et continuer son exploration par le biais de nouveaux stages. Cependant, à ce jour le projet professionnel de M. n'est pas encore fixé.

ALTERNANCE (Bilan des activités professionnelles liées aux différentes périodes en entreprise)

M. a effectué 4 stages, dans 4 métiers différents : employée de restauration collective, préparatrice/ vendeuse en sandwicherie, ATSEM, ASH. Son assiduité s'est améliorée au fil des stages. Par ailleurs, les bilans sont plutôt homogènes : l'intérêt de M. pour les tâches qui lui sont confiées est peu manifeste, elle a besoin de directives très précises car elle ne prend pas d'initiative pour le moment. Elle devra également accroître son rythme de travail avant d'accéder à l'emploi.

Plan d'actions pour la suite du parcours

M. a accepté de participer à des ateliers de sport plus régulièrement, dans l'objectif de gagner en confort dans ses déplacements et activités physiques. Elle va également travailler sa mobilité de façon à utiliser avec plus d'aisance les différents transports en commun.

La piste des métiers de la propreté a été évoquée et doit être explorée de manière concrète.

Commentaire de l'élève

L'école m'a permis d'abord de retrouver un rythme de vie en me levant tous les matins : je me sens mieux. J'ai pu découvrir les métiers qui m'attiraient et apprendre à rédiger une lettre de motivation. Mais j'ai eu l'impression d'être trop en stage et pas assez souvent en cours.

Durant mon début de parcours j'ai effectué des stages dans des domaines différents qui ne m'ont pas trop plu. Il me faut faire des efforts pour m'ouvrir plus aux autres et être plus autonome dans mon travail.

Progression dans les apprentissages individualisés en ateliers :

Sport :

M. a participé de façon irrégulière au module de sport. Très peu sportive, elle fait l'effort d'essayer les activités proposées mais elle manque de motivation et de persévérance. Cela l'empêche de progresser sur les différentes disciplines.

Sur l'atelier marche, M. arrive à fournir un effort physique et réalise sans problèmes les parcours.

Français :

M. participe avec assiduité aux ateliers de français. Elle révise la conjugaison des temps simples de l'indicatif, ainsi que les homophones ; elle réalise, sans opposition, les exercices et les corrections demandés. M. se met facilement en retrait ; elle demande peu d'aide et s'investit peu dans la prise en charge de ses apprentissages. C'est dommage car M. possède des capacités qu'une attitude plus active et autonome lui permettrait de mieux exploiter.

Logique :

M. est assidue, souriante et agréable dans sa relation aux autres.

Elle peut produire des efforts mais ne parvient pas à les soutenir dans la durée. Dans le cadre d'une séance son investissement est encore irrégulier, elle a besoin d'attention d'invitations à produire, elle se fait très discrète.

Il reste du travail à faire pour qu'elle ait plus confiance en elle mais M. progresse régulièrement.

M. possède des capacités inexploitées.

Mathématiques :

M. a participé à 4 séances sur cette période durant lesquelles M. a pu revoir les techniques opératoires (excepté la division) puis les pourcentages. Ensuite M. a effectué une longue période de stage, à son retour M. devra encore travailler sur ces notions afin de pouvoir les acquérir totalement.

Atelier TIC et Multimédia :

M. a participé à 5 séances, au cours desquelles elle a une attitude contrastée : parfois incapable de se concentrer sur l'activité proposée, et parfois au contraire, pleinement investie et imperturbable dans la poursuite de sa tâche. Elle est alors capable de produire un travail parfait, de mémoriser efficacement. Ses progrès sont donc irréguliers, mais un déclic semble s'être produit récemment : elle est prête pour valider les premiers modules du passeport de compétences. Il faut continuer dans cette voie car vous êtes capable de faire du très bon travail !

Le stagiaire : M.

Date et signature : le 21/04/11

Le Coach : XY

Date et signature : le 18 mars 2011

M. a quitté l'école le 21 octobre 2011 pour entrer en formation qualifiante à l'IFCDIS. Elle souhaite devenir hôtesse de caisse.

Le passeport de formation tout au long de la vie lui a été envoyé.

ANNEXE 9

Passation des entretiens de recherche : calendrier

De septembre 2010 à juillet 2011

Temps 1 – début de parcours (vers la 2^{ème} semaine)

50 élèves au temps 1

Du 13 sept. au 8 oct.

P64

Du 11 oct. au 5 nov.

P65

Du 8 nov. au 3 déc.

P66

Du 6 déc. au 7 janv.

P67

Temps 2 – après le 2^{ème} stage (vers 3 mois et demi)

35 élèves au temps 2

Du 3 janv. au 28 janv.

P64

Du 17 janv. au 11 fév.

P65

Du 21 fév. au 18 mars

P66

Du 21 mars au 15 avril

P67

Temps 3 – à mi parcours (vers 6 mois et demi, dépend des stages et des sorties...)

28 élèves au temps 3

A partir du 11 avril

P64

A partir du 2 mai

P65

A partir du 23 mai

P66

A partir du 13 juin

P67

ANNEXE 10

Grilles des entretiens de recherche

10.1. Grille d'entretiens du temps 1

Temps 1 : début parcours (à partir de la 2^{ème} semaine)

Amorce

Je vous remercie d'avoir accepté de participer à cet entretien. Je vous rappelle que je fais une étude sur l'école de la 2^{ème} chance, que je vais suivre plusieurs promotions. Je suis étudiante en doctorat à l'université du Mirail et je travaille aussi à l'école pour faire cette recherche et animer quelques ateliers de formation. L'objectif de cette étude c'est de connaître l'opinion des jeunes qui sont à l'ER2C. Pour cela, je vais vous rencontrer trois fois pour connaître votre avis tout au long du parcours. Je vais vous guider en vous posant des questions sur différents thèmes. Vous pouvez m'arrêter à tout moment. Je peux reformuler certaines questions qui ne sont pas claires pour vous. On peut aussi revenir sur certaines questions à la fin. Vous me dites ce que vous voulez, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Les entretiens sont enregistrés, ce qui me permet de vous écouter et de ne pas transformer ce que vous dites. Dans la recherche, nous sommes obligés de garantir l'anonymat aux personnes interrogées. Tout ce que vous direz ici est confidentiel. Je n'ai pas le droit de dire qui a dit cela : suppression de tous les éléments qui permettraient de reconnaître la personne, comme les prénoms. Avez-vous des questions avant de commencer l'entretien ?

Questions

Thème 1/ Le parcours à l'ER2C

<u>Question</u>	<u>Codage</u>	<u>Dimensions S/R/C</u>
<i>Questions 1 / 2 / 3 / 4 / 5</i>	<i>-*parcours</i>	<i>Sens</i>

1/ Comment se passe votre arrivée, votre début de parcours

2/ Que faisiez-vous avant l'entrée en formation ?

3/ Comment avez-vous connu cette structure (orienté par ? démarches faites par ?)

4/ Pourquoi êtes-vous venu ici ?

- 1^{ère} motivation pour une entrée à l'ER2C ?

- Qu'attendez-vous de cette structure/école ?

- Pour l'instant, cela correspond-il à vos attentes ?

5/ Aviez-vous un projet en arrivant (Oui/non/plusieurs ?)

- Y a-t-il eu des changements ?

Thème 2/ Les représentations de la structure et des acteurs en présence

<u>Question</u>	<u>Codage</u>	<u>Dimensions S/R/C</u>
<i>Question 6</i>	<i>-*plus_moins_imp_parc</i>	<i>Sens</i>
<i>Question 7</i>	<i>-*val_travail_qualif</i>	<i>Sens</i>
<i>Questions 8 / 10 / 11</i>	<i>-*déf_er2c_soi_equipe</i>	<i>Repères</i>
<i>Question 9</i>	<i>-*parc_scol</i>	<i>Repères</i>

6/ Dans votre parcours, qu'est-ce qui est le plus important ?

- Et le moins important ?

7/ Pourquoi voulez-vous travailler ? (valeur travail ?)

- Voulez-vous vous qualifier ? (valeur diplôme)

8/ Pour vous, ici, est-ce une école? Pourquoi ?

- Pensez-vous que l'ER2C est différente de l'école traditionnelle ? Pourquoi ?

9/ En quelle classe vous êtes-vous arrêté ? Pourquoi ?

10/ Êtes-vous un stagiaire ou un élève ?

- Et pour les formateurs vous êtes comme des stagiaires ou des élèves ?

11/ Pour vous, ce sont des formateurs ou des professeurs ? Différences ?

Thème 3/ La RAN à l'ER2C

<u>Question</u>	<u>Codage</u>	<u>Dimensions S/R/C</u>
<i>Questions 12 / 14</i>	<i>-*motifs_ran</i>	<i>Sens</i>
<i>Questions 13 / 15</i>	<i>-*déf_ran</i>	<i>Sens</i>
<i>Questions 16</i>	<i>-*point_fort_faible</i>	<i>Repères</i>
<i>Question 17</i>	<i>-*éval</i>	<i>Sens</i>
<i>Question 18</i>	<i>-*passeport</i>	<i>Sens</i>

12/ Vous personnellement, que voulez-vous suivre comme ateliers de RAN ?

- Que souhaitez-vous apprendre ?

13/ Pour vous, que veut dire se remettre à niveau ?

- Se remettre à niveau par rapport à quoi ?

14/ Pourquoi allez-vous faire cette RAN ?

- Important ou pas ?

- A quoi cela vous sert-il ? (plaisir, métier, personnel, rien-obligation, autres)

15/ D'après-vous, par rapport à la RAN, les cours proposés vont-ils être différents de l'école traditionnelle (Éducation Nationale) ? En quoi ?

16/ D'après vous, quels sont vos points forts ? Vos difficultés ?

17/ Selon vous, à quoi servent les positionnements ? Comment les avez-vous vécus ?

18/ Pour vous, à quoi sert le Passeport pour la formation tout au long de la vie ?

- Où se trouve-t-il actuellement ?

- Allez-vous vous en servir ? Comment ?

Thème 4/ L'avenir (la projection)

<u>Question</u>	<u>Codage</u>	<u>Dimensions S/R/C</u>
Questions 19 / 21	-*ap_parc	Sentiment de contrôle
Questions 20	-*réussir_parc	Sentiment de contrôle

19/ Savez-vous ce que vous voulez faire après votre parcours ici ?

20/ Qu'est-ce qui vous ferez dire : « J'ai réussi mon parcours à l'école ? »

21/ Comment voyez-vous votre vie après l'ER2C ?

De quoi n'avons-nous pas parlé et qui vous semble important pour connaître le parcours des jeunes de l'ER2C ?

Important : prendre le 2^{ème} RV (fixer au moins une période par rapport aux stages, absences prévues...)

Recueil des variables illustratives (entretien et/ou documents institutionnels) :

Âge ; sexe ; FLE ; activités avant l'ER2C ; dernière classe fréquentée ; situation familiale ; n° de promo ; nombre de stages ; projets déclarés temps 1/2/3.

Merci beaucoup pour votre aide !

10.2. Grille d'entretiens du temps 2

Temps 2 : après le 2^{ème} stage (vers 3 mois et demi)

Amorce (moins détaillée que celle du temps 1)

Je vous remercie d'être là. Je vous rencontre pour la 2^{ème} fois pour la recherche que je mène sur l'opinion des jeunes à l'école de la 2^{ème} chance. Je vais vous poser des questions sur différents thèmes. Vous pouvez m'arrêter à tout moment. Je peux reformuler certaines questions qui ne sont pas claires pour vous. On peut aussi revenir sur certaines questions à la fin... Vous me dites ce que vous voulez. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Les entretiens sont enregistrés et je vous rappelle que tout ce vous direz ici est confidentiel.

Avez-vous des questions avant de commencer l'entretien ?

Questions

<i>Thème 1/ Le parcours à l'ER2C</i>		
<u>Question</u>	<u>Codage</u>	<u>Dimensions S/R/C</u>
<i>Questions 1 / 2 / 3 / 4</i>	<i>-*parcours</i>	<i>Sens</i>

1/ Où en êtes-vous dans votre parcours ?

2/ Comment se passe votre parcours ?

3/ Au début, aviez-vous un projet (oui/non/plusieurs).

- Y a-t-il eu des changements de projets, d'orientation ?

- Aujourd'hui avez-vous un projet ? Lequel ?

- Est-ce difficile de construire un projet ?

4/ Combien de fois êtes-vous parti(e) en stage, en entreprise ? (Métiers découverts ?)

- Comment cela s'est-il passé ?

- Avez-vous appris des choses ?

Thème 2/ Les représentations de la structure et des acteurs en présence

<u>Question</u>	<u>Codage</u>	<u>Dimensions S/R/C</u>
<i>Question 5</i>	<i>-*déf_er2c_soiéquipe</i>	<i>Repères</i>
<i>Questions 6 /7</i>	<i>-*promo_individualisation</i>	<i>Sens</i>
<i>Question 8</i>	<i>-*plus_moins_imp_parc</i>	<i>Sens</i>

5/ Pensez-vous toujours comme avant ? Ici : est-ce une école ou un organisme de formation ?
Et vous : élève ou stagiaire? Et les professionnels : professeurs ou formateurs?

6/ Avez-vous apprécié de travailler dans le cadre de la promotion ? (Fin du travail en promotion – début de l'individualisation)

7/ D'après vous, le principe d'individualisation est-il adapté à vos besoins ?

(S'adapter à votre situation et à vos besoins = emploi du temps et ateliers différents pour les uns et les autres)

8/ Dans votre parcours, qu'est-ce qui est le plus important ?

- Et le moins important ?

Thème 3/ La RAN à l'ER2C

<u>Question</u>	<u>Codage</u>	<u>Dimensions S/R/C</u>
<i>Question 9</i>	<i>-*coach_ran</i>	<i>Repères</i>
<i>Question 10</i>	<i>-*motifs_ran</i>	<i>Sens</i>
<i>Question 11</i>	<i>-*déf_ran</i>	<i>Sens</i>
<i>Question 12</i>	<i>-*projet_ran</i>	<i>Sens</i>
<i>Question 13</i>	<i>-*école_tradi_ran</i>	<i>Repères</i>
<i>Question 14</i>	<i>-*point_fort_faible</i>	<i>Repères</i>
<i>Question 15</i>	<i>-*éval</i>	<i>Sens</i>
<i>Questions 16/17/18</i>	<i>-*avis_ran</i>	<i>Sentiment de contrôle</i>
<i>Question 19</i>	<i>-*venir_en_cours</i>	<i>Sens</i>
<i>Question 20</i>	<i>-*passeport</i>	<i>Sens</i>

9/ De quoi parlez-vous avec votre coach ?

- Est-ce que vous parlez des cours avec votre coach ? Quand ? De quoi ? Comment ?

- Y a-t-il eu des changements dans votre EDT ? (plus ou moins de tel cours ...)

10/ Vous personnellement, qu'est-ce que vous suivez comme ateliers de RAN ?

- Á quoi cela vous sert-il ? (plaisir, métier, personnel, rien-obligation, autres)

- Appréciez-vous ces ateliers ? Oui / Non, pourquoi ?

11/ Pour vous, que signifie se remettre à niveau ?

- A ce stade de votre parcours, que souhaitez-vous apprendre ?

12/ Cette remise à niveau est-elle utile lors de vos stages ?

- Y a-t-il un lien (rapport) entre votre projet et la RAN ?

- Le souhaitez-vous ?

13/ Par rapport à la RAN, les cours proposés sont-ils différents de l'école traditionnelle ?

- En quoi ?

14/ Quels sont vos points forts ? Vos difficultés ?

15/ Avez-vous eu des évaluations ? Lesquelles ?

- Avez-vous l'impression d'être bien informé de vos progrès ?

- Personnellement, avez-vous le sentiment d'avoir progressé dans les disciplines ?

- Y a-t-il eu des changements en vous depuis le début ? Si oui, lesquels ? Si non, pourquoi ?

16/ Y a-t-il des ateliers qui n'existent pas actuellement et que vous aimeriez voir créés ?

- Oui (lesquels ?) / Non.

17/ Si vous deviez évaluer la RAN, que diriez-vous sur les points positifs et les points négatifs ?

- Organisation des cours ? Individualisation (travailler seul/en groupe/selon ses besoins) ?

18/ Quelles seraient les conditions idéales pour apprendre efficacement ? Pour se motiver ?

19/ Vous arrive-t-il de ne pas avoir envie d'aller en cours ? Pourquoi ?

20/ Savez-vous à quoi sert le Passeport pour la formation tout au long de la vie ?

- L'avez-vous déjà utilisé avec votre coach ?

Thème 4/ L'avenir

<u>Question</u>	<u>Codage</u>	<u>Dimensions S/R/C</u>
<i>Question 21</i>	<i>-*amélioration_er2c</i>	<i>Sentiment de contrôle</i>
<i>Question 22</i>	<i>-*ap_parc</i>	<i>Sentiment de contrôle</i>
<i>Question 23</i>	<i>-*satisfaction_vie</i>	<i>Sentiment de contrôle</i>

21/ Qu'est-ce qui pourrait vous aider et qui n'existe pas à l'ER2C ?

- Qu'est-ce que vous changeriez à l'ER2C ?

22/ Aujourd'hui, savez-vous ce que vous voulez faire après votre parcours ici ?

- Comment voyez-vous votre vie après l'ER2C ?

23/ Êtes-vous satisfait de votre vie aujourd'hui ?

- Pour vous, que signifie « réussir sa vie » ?

De quoi n'avons-nous pas parlé et qui vous semble important pour connaître le parcours des jeunes de l'ER2C ?

Important : prendre le 3^{ème} RV (fixer au moins une période par rapport aux stages, absences prévues...)

Recueil des variables illustratives (entretien et/ou documents institutionnels) :

Âge ; sexe ; FLE ; activités avant l'ER2C ; dernière classe fréquentée ; situation familiale ; n° de promo ; nombre de stages ; projets déclarés temps 1/2/3.

Merci beaucoup pour votre aide !

10.3. Grille d'entretiens du temps 3

Temps 3 : à mi-parcours (vers 6 mois et demi)

Amorce (moins détaillée que celle du temps 1)

Je vous remercie d'être là. Je vous rencontre pour la 3^{ème} et dernière fois pour la recherche que je mène sur l'opinion des jeunes à l'école de la 2^{ème} chance. Je vais vous poser des questions sur différents thèmes. Vous pouvez m'arrêter à tout moment. Je peux reformuler certaines questions qui ne sont pas claires pour vous. On peut aussi revenir sur certaines questions à la fin... Vous me dites ce que vous voulez. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.

Les entretiens sont enregistrés et je vous rappelle que tout ce vous direz ici est confidentiel. Avez-vous des questions avant de commencer l'entretien ?

Questions

<i>Thème 1/ Le parcours à l'ER2C</i>		
<u>Question</u>	<u>Codage</u>	<u>Dimensions S/R/C</u>
<i>Questions 1 / 2 / 3 / 4</i>	<i>-*parcours</i>	<i>Sens</i>

1/ Où en êtes-vous dans votre parcours ?

2/ Comment se passe votre parcours ?

3/ Aujourd'hui avez-vous un projet validé ? Lequel ?

- Y a-t-il eu des changements de projets, d'orientation ? Pourquoi ?

4/ Combien de fois êtes-vous parti(e) en stage, en entreprise ? (Métiers découverts ?)

Thème 2/ Les représentations de la structure et des acteurs en présence

<u>Question</u>	<u>Codage</u>	<u>Dimensions S/R/C</u>
<i>Question 5</i>	<i>-*déf_er2c_soi_équipe</i>	<i>Repères</i>

5/ Pensez-vous toujours comme avant ? Est-ce une école ou un OF ici ? Et vous : élève ou stagiaire? Et les professionnels : professeurs ou formateurs?

- Pouvez-vous me donner les 3 premiers mots qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à l'ER2C.

Thème 3/ La RAN à l'ER2C

<u>Question</u>	<u>Codage</u>	<u>Dimensions S/R/C</u>
<i>Question 6</i>	<i>-*coach_ran</i>	<i>Repères</i>
<i>Question 7</i>	<i>-*motifs_ran</i>	<i>Sens</i>
<i>Question 8</i>	<i>-*déf_ran</i>	<i>Sens</i>
<i>Questions 9 / 16</i>	<i>-*projet_ran</i>	<i>Sens</i>
<i>Question 10</i>	<i>-*éval</i>	<i>Sens</i>
<i>Question 11</i>	<i>-*point_fort_faible</i>	<i>Repères</i>
<i>Questions 12 / 13</i>	<i>-*avis_ran</i>	<i>Sentiment de contrôle</i>
<i>Question 14</i>	<i>-*venir_en_cours</i>	<i>Sens</i>
<i>Question 15</i>	<i>-*plus_servi</i>	<i>Sens</i>
<i>Question 17</i>	<i>-*l_l_l</i>	<i>Sens</i>
<i>Question 18</i>	<i>-*passeport</i>	<i>Sens</i>

6/ De quoi parlez-vous le plus souvent avec votre coach ?

- Est-ce que vous parlez des cours avec votre coach ? Quand ? De quoi ? Comment ?

- Y a-t-il eu des changements d'EDT ? (plus ou moins de tel cours ...)

7/ Ressentez-vous (toujours) le besoin de vous remettre à niveau ?

- Oui/non, pourquoi ? A quoi cela vous sert-il ?

Faites-vous encore de la RAN ?

- Si oui, qu'est-ce que vous suivez comme ateliers de RAN ?

8/ A ce stade de votre parcours, ça veut dire quoi se remettre à niveau ?

- Avez-vous appris des choses ? Que souhaitez-vous encore apprendre ?

9/ Aujourd'hui, y a-t-il un lien (rapport) entre votre projet et la RAN ?

- Le souhaitez-vous ?

10/ Avez-vous eu des évaluations ?

- Y a-t-il eu des changements en vous depuis le début ? Si oui, lesquels ? Si non, pourquoi ?

11/ Aujourd'hui, après cette RAN, quels sont vos points forts ?

- Avez-vous encore des difficultés ? Lesquelles ?

12/ Si vous deviez évaluer la remise à niveau, que diriez-vous sur les points positifs et les points négatifs ?

- Organisation des cours ? Individualisation (travailler seul / en groupe / selon vos besoins) ?

- Conditions idéales pour apprendre efficacement ? Pour se motiver ?

13/ Y a-t-il des ateliers qui n'existent pas actuellement et que vous aimeriez voir créés ?

14/ Vous arrive-t-il de ne pas avoir envie d'aller en cours ? Pourquoi ?

15/ Dans votre parcours, qu'est-ce qui vous a servi pour avancer dans votre projet ?

16/ Cette RAN vous semble-t-elle utile à l'exercice de votre futur métier ? Pour quoi ?

17/ Pensez-vous avoir besoin d'apprendre tout long de votre vie ?

- Envie de continuer d'apprendre ?

- Connaissance du droit à la formation du salarié (CIF ; DIF ; Formation tout au long de la vie).

18/ Pour vous, à quoi sert le Passeport pour la formation tout au long de la vie ?

- Vous en êtes-vous servi avec votre coach ? Comment ?

- Allez-vous vous en servir après l'école ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi ?

Thème 4/ L'avenir

<u>Question</u>	<u>Codage</u>	<u>Dimensions S/R/C</u>
<i>Question 19</i>	<i>-*plus_er2c</i>	<i>Repères</i>
<i>Question 20</i>	<i>-*amélioration_er2c</i>	<i>Sentiment de contrôle</i>
<i>Questions 21</i>	<i>-*suivi_postformation</i>	<i>Sens</i>
<i>Questions 22 /23</i>	<i>-*réussite_parc</i>	<i>Sentiment de contrôle</i>
<i>Question 24</i>	<i>-*satisfaction_vie</i>	<i>Sentiment de contrôle</i>
<i>Question 25</i>	<i>-*ap_parc</i>	<i>Sentiment de contrôle</i>

19/ Est-ce que l'École vous a apporté quelque chose que vous n'avez pas trouvé ailleurs ?

20/ Que manque-t-il à l'École, qu'est-ce qui pourrait être amélioré (qui aurait pu vous aider) ?

21/ Savez-vous que l'École peut assurer un suivi après votre sortie ?

- Pensez-vous utiliser cette possibilité ? Oui / Non, pourquoi ?

22/ Avez-vous l'impression que vous avez réussi votre parcours ici ?

- Saisir sa 2^{ème} chance ?

- Fierté de vous-même.

23/ Vos proches sont-ils fiers de ce que vous faites en ce moment ? Ou est-ce une démarche personnelle ?

24/ Etes-vous satisfait de votre vie aujourd'hui ?

- Pour vous, que signifie « réussir sa vie » ?

25/ Aujourd'hui, savez-vous ce que vous voulez faire après votre parcours ici ?

- Comment voyez-vous votre vie après l'ER2C ?

De quoi n'avons-nous pas parlé et qui vous semble important pour connaître le parcours des jeunes de l'ER2C ?

Merci pour votre aide !

Recueil des variables illustratives (entretien et/ou documents institutionnels) :

Âge ; sexe ; FLE ; activités avant l'ER2C ; dernière classe fréquentée ; situation familiale ; n° de promo ; nombre de stages ; projets déclarés temps 1/2/3.

ANNEXE 11

Questions spécifiques aux temps de recueil

Questions communes aux 3 temps

Parcours avant, à, l'E2RC
Plus et moins important dans le parcours
Représentation ER2C, de son identité, équipe
Raisons d'une RAN
Définition RAN
Leurs points forts, faibles
Évaluation en RAN
Outil Passeport
Vie après parcours
Réussite (parcours, vie)

Questions présentes aux temps 2 et 3 (absentes du temps 1)

Coach et RAN
Lien projet et RAN
Avis sur ateliers
Aller en cours chaque matin
Pistes amélioration E2RC
Satisfaction vie

Questions exclusives au temps 1

Travailler, se qualifier
Dernière classe fréquentée

Questions exclusives au temps 2

Fin promotion, début individualisation
Cours /RAN et école traditionnelle/ER2C

Questions exclusives au temps 3

Ce qui a le plus servi
Formation tout au long de la vie
Atout parcours ER2C
Suivi post-formation

ANNEXE 12

Questions et dimensions **Sens / Repères / Contrôle**

<i>Dimension Sens</i>	
Parcours avant, à, l'E2RC	<i>(Signification – Orientation - Direction)</i>
Fin promotion, début individualisation	<i>(Direction - Orientation)</i>
Travailler, se qualifier	<i>(Direction - Orientation)</i>
Plus et moins important dans le parcours	<i>(Direction - Orientation)</i>
Définition RAN	<i>(Signification)</i>
Raisons d'une RAN	<i>(Direction - Orientation)</i>
Lien projet et RAN	<i>(Direction - Orientation)</i>
Évaluation en RAN	<i>(Signification)</i>
Outil Passeport	<i>(Signification)</i>
Ce qui a le plus servi	<i>(Direction - Orientation)</i>
Suivi post-formation	<i>(Signification)</i>
Formation tout au long de la vie	<i>(Direction - Orientation)</i>
<i>Dimension Repères</i>	
Dernière classe fréquentée	<i>(Histoire personnelle)</i>
Cours /RAN et école traditionnelle/ER2C	<i>(Système de représentations)</i>
Leurs points forts, faibles	<i>(Histoire personnelle - Identité)</i>
Représentation ER2C, soi, équipe	<i>(Représentations - Identités)</i>
Coach et RAN	<i>(Identité du coach)</i>
Atout parcours ER2C	<i>(Système de représentations)</i>
<i>Dimension Sentiment de contrôle</i>	
Avis sur ateliers Pistes amélioration E2RC Satisfaction vie actuelle Réussite parcours Vie envisagée après ER2C	<i>(Moyens, participation, maîtrise : autorisation à agir et pouvoir d'agir)</i>

ANNEXE 13

Dictionnaire des codages pour la méthode ALCESTE :

13.1. Codage des questions de l'entretien de recherche

Ce tableau récapitule l'ensemble des **thèmes des grilles d'entretien** et leur codage :

Codages	Thèmes
parcours	Parcours avant, à, l'ER2C
plus_moins_imp_parc	Plus et moins important dans le parcours
val_travail_qualif	Travailler, se qualifier
déf_er2c_soi_équipe	Représentation ER2C, soi, équipe
promo_individualisation	Fin promotion, début individualisation
coach_ran	Coach et RAN
parc_scol	Dernière classe fréquentée
motifs_ran	Raisons d'une RAN
déf_ran	Définition RAN
projet_ran	Lien projet et RAN
école_tradi_ran	Cours /RAN et école traditionnelle/ER2C
avis_ran	Avis sur ateliers
point_fort_faible	Leurs points forts, faibles
éval	Évaluation en RAN
venir_en_cours	Aller en cours chaque matin
l_l_l	Formation tout au long de la vie
passeport	Outil Passeport
plus_servi	Ce qui a le plus servi
amélioration_er2c	Pistes amélioration ER2C
plus_er2c	Atout parcours ER2C
suivi_postformation	Suivi post-formation
ap_parc	Vie après parcours
réussite	Réussite (parcours, vie)
satisfaction_vie	Satisfaction vie

13.2. Codage des variables illustratives

Ce tableau récapitule l'ensemble des **variables illustratives** utilisées :

Variables	Modalités de réponse	Codage
Numéro de promotion	4 promotions enquêtées : - 64 - 65 - 66 - 67	p64 p65 p66 p67
Prénom des sujets interrogés	Attribution d'un identifiant (unique quels que soient les temps)	subj_1 ; subj_2 ; subj_3 ; subj_4, (idem pour les 50 sujets)
Genre	- Homme - Femme	h f
Âge	- Entre 18 et 20 ans - De 21 à 25 ans - Plus de 25 ans	moins_20 21_25 sup_25
Situation familiale	Situation maritale : - Marié - Célibataire Situation parentale : - Ayant un/des enfant(s) - Sans enfant	marié célib enft_o enft_n
Nature de la sortie	- Abandon - Fin sans solution - En formation - En emploi	sortie_aband sortie_ss_solu sortie_form sortie_empl
Français est-il une langue étrangère ?	- Oui - Non	fle_o fle_n

Niveau de formation	- Niveau VI - Niveau Vbis - Niveau V	niv_VI niv_Vbis niv_V
Activité avant l'entrée à l'ER2C	- Inactivité - En emploi - En formation continue - En formation initiale	avt_inactiv avt_empl avt_form avt_etude
Existence d'un projet (Projet visé pour le temps 1, validé aux temps suivants, grâce aux stages)	- Oui - Non	projet_o projet_n
<i>Variables construites en fonction des réponses relatives à des questions précises</i>		
Définition de soi	- Élève - Stagiaire - Les deux : élève et stagiaire - Autre	defs_eleve defs_stag defs_eleve_stag defs_autre
Définition de l'ER2C	- École - Organisme de formation - École et OF - Rien	def_ecole def_of def_tout def_rien
Forme de l'implication dans la RAN	- Implication active : existence d'un motif quel qu'il soit - Implication passive : aucun autre motif que le caractère obligatoire	ia_ran ip_ran
Temps du recueil (codage supplémentaire pour certains corpus, selon le traitement des données, notamment quand tous les entretiens sont réunis)	- Temps 1 - Temps 2 - Temps 3	tps_1 tps_2 tps_3

13.3. Codage d'éléments de discours des sujets

Aussi, pour les passages ALCESTE, nous avons codé certains mots ou expressions présentes dans les entretiens de recherche. Nous proposons un tableau récapitulatif qui aidera à la lecture des corpus d'entretiens. De nombreux codages « évidents » ne sont pas recensés dans ce tableau, par exemple : agent_sécurité pour agent de sécurité.

Codages	Mot(s) utilisé(s) par le sujet
c_p ; ce_1 ; ce_2 ; cm_1 ; cm_2 ; 3 ^{em} ; 4 ^{eme} ; 2 ^{nde}	Classes fréquentées dans durant le parcours scolaire
aat ; addeco ; adpam ; afij ; afpa ; aft_ifitim...	Les noms d'entreprise, d'organisme de formation, ou autres structures, sont systématiquement écrits en minuscule
agent_chbre_funéraire	Agent de chambre funéraire
amp	Aide médico-psychologique
a_p_l	APL : Aide personnalisée au Logement
ash	ASH : Agent de Service Hospitalier
a_sociale	Assistante sociale
assistant_admin	Assistant(e) administratif(ve)
attestation_comp	Attestation de compétences
at_rech_emploi	Atelier de recherche d'emploi
at_rech_stage	Atelier de recherche de stage
atsem	ATSEM : Agent Territorial Spécialisé des Écoles Maternelles
auxiliaire_puéri	Auxiliaire de puériculture
bep	BEP : Brevet d'Études Professionnelles
b_p	BP : Brevet Professionnel
btp	BTP : Bâtiments et Travaux Publics
bts	BTS : Brevet de Technicien Supérieur
c_a_p	CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle
cfa	CFA : Centre de Formation d'Apprentis
cfas	CFAS : Centre de Formation pour Apprentis Spécialisé (personne en situation de handicap)

cfg	CFG = Certificat de Formation Générale (en 3 ^{ème} d'insertion par exemple)
chambre_métiers	La chambre des métiers
circuit_scol	Circuit scolaire
clae	CLAE : Centre de Loisirs Attaché à l'École
clae_clsh	CLAE -CLSH : Centre de Loisirs Attaché à l'École – Centre de Loisirs Sans hébergement
cmu	CMU : Couverture Maladie Universelle
cnasea	CNASEA devenu ASP : Agence de Services de Paiement (rémunération des stagiaires de la formation professionnelle, par ex.)
conseil_gé	Conseil Général
conseil_ré	Conseil Régional
contrat_aptisge	Contrat d'apprentissage
contrat_cae	CAE : Contrat d'Accompagnement dans l'Emploi
contrat_pro	Contrat de professionnalisation
contrat_qualif	Contrat de qualification
cours_culture_gé ; cours_fle...	Cours de culture générale ; Cours de Français Langue Étrangère....
c_p_a	CPA : Classe Préparatoire à l'Apprentissage
cpe	CPE : Conseiller Principal d'Éducation
deavs	DEAVS : Diplôme d'État d'Auxiliaire de Vie Sociale
d_n_b	DNB : Diplôme National du Brevet
école_tradi	École traditionnelle
edt	Emploi du temps
éduc_nat	Éducation nationale
enft_hpé	Enfant handicapé
enquête_prof	Enquête professionnelle
er2c	ER2C : École Régionale de la Deuxième Chance
expé_prof	Expérience professionnelle
defle	DEFLE : Diplôme d'Études de Français Langue Étrangère
fjt	FJT : Foyer des Jeunes Travailleurs
fle	Français Langue Étrangère
hôm_purpan	Hôpital Purpan
itep	ITEP : Instituts Thérapeutiques, Éducatifs et Pédagogiques

japd	JAPD : Journée d'Appel à la Défense
m_f_r	MFR : Maison Familiale et Rurale
milieu_hosp	Milieu hospitalier
mjc	MJC : Maison des Jeunes et de la Culture
odm	Ordre De Mission (absence justifiée)
ofpra	OFPRA : Office Français de Protection des Réfugiés et Apatrides
of	Organisme de formation
petite_enfce	Petite enfance
plan_action	Plan d'action
prépa_cap	Préparation au CAP
pré_qualif	Préparation à la qualification
prépa_conc	Préparation du (de-de mon) concours
projet_prof	Projet professionnel
ran	RAN : Remise à niveau
réu_info	Réunion d'information
rsa	RSA : Revenu de Solidarité Active
rythme_scol	Rythme scolaire
savoirs_base	Savoirs de base
segpa	SEGPA : Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté
soutien_scol	Soutien scolaire
système_scol	Système scolaire
t_2	Appartement T2
t_a_d	TAD : Transport à la demande (dispositif proposé par l'entreprise Tisséo)
test_psychotech	Tests psychotechniques
t_h_c	THC : Tétrahydrocannabinol (liée à la consommation de cannabis)
tig	TIG : Travail d'Intérêt Général
tnt	TNT : Théâtre National de Toulouse
ums	Unité mobile de secours
utm	Université Toulouse le Mirail
vacances_scol	Vacances scolaires
vae	VAE : Validation des Acquis de l'Expérience
voie_prof	Voie professionnelle (vaut pour le mot « voie » utilisé seul)

ANNEXE 14

Résultats de l'analyse multidimensionnelle pour le corpus « global » (méthode ALCESTE - CHD) : rapports édités par le logiciel IRaMuTeQ

14.1. Rapport corpus « global » temps 1

Temps 1/ À l'arrivée (dès la deuxième semaine) :

Leurs attentes vis-à-vis de l'ER2C, de la RAN : projections de soi avant l'alternance, les stages et le début des ateliers sur les savoirs de base.

+++++-----+

|i|R|a|M|u|T|e|Q| - Mon Aug 13 10:56:15 2012

+++++-----+

Nombre d'entretiens 50

Nombre de classes : 4

1571 uce classées sur 2176 (72.20%)

Voici la signification¹⁰ des colonnes présentes dans la C.H.D.:

1^{ère} colonne = numéro de la forme

2^e colonne = effectif de la forme dans la classe

3^e colonne = effectif de la forme chez les individus classés

4^e colonne = rapport entre les deux effectifs estimé en pourcentage (fréquence)

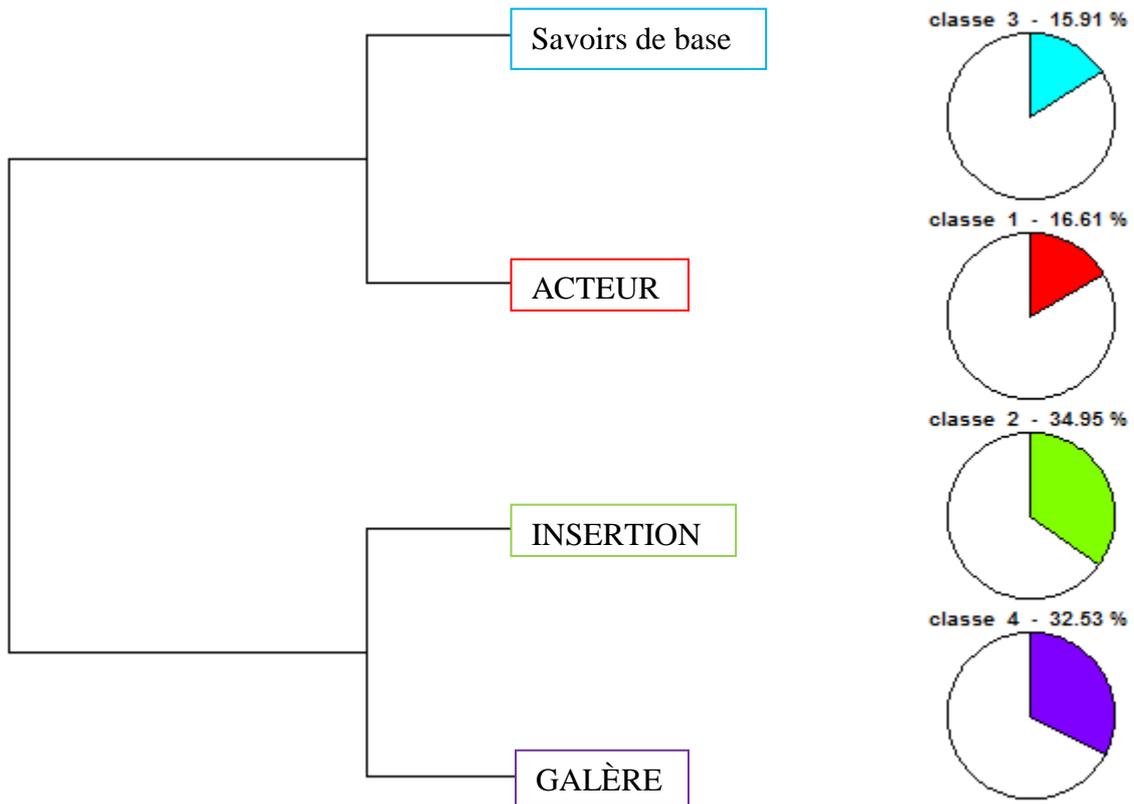
5^e colonne = Khi-deux de la forme

6^e colonne = nom ou identification de la forme

7^e colonne = seuil de significativité du Khi-deux considéré

¹⁰ Présentation empruntée à S. Netto dans son doctorat.

Dendrogramme des classes stables



#####

C.H.D. : CLASSIFICATION HIERARCHIQUE DESCENDANTE

#####

Classe 1 - 261 uce sur 1571 - 16.61%

« Acteurs »

Variables actives

0	27	33	81.82	103.45	nom	prof	< 0,0001
1	18	23	78.26	64.03	ver	écouter	< 0,0001
2	12	12	100.0	60.69	ver	concentrer	< 0,0001
3	23	37	62.16	56.75	nom	question	< 0,0001
4	40	90	44.44	53.38	nom	fois	< 0,0001
5	14	19	73.68	45.22	nr	point_fort	< 0,0001
6	15	22	68.18	42.83	ver	expliquer	< 0,0001

7	9	10	90.0	39.12	ver	répondre	< 0,0001
8	14	22	63.64	35.61	nr	point_faible	<0,0001
9	7	7	100.0	35.29	nom	calme	< 0,0001
10	13	20	65.0	34.24	ver	stresser	< 0,0001
11	8	9	88.89	34.13	nom	stress	< 0,0001
12	24	52	46.15	33.88	ver	comprendre	< 0,0001
13	9	13	69.23	26.2	ver	ennuyer	< 0,0001
14	46	147	31.29	25.22	ver	parler	< 0,0001
15	5	5	100.0	25.18	nom	pression	< 0,0001
16	5	5	100.0	25.18	adj	horrible	< 0,0001
17	6	7	85.71	24.23	ver	noter	< 0,0001
18	23	57	40.35	24.06	ver	connaître	< 0,0001
19	16	34	47.06	23.25	ver	poser	< 0,0001
20	12	22	54.55	23.17	nom	groupe	< 0,0001
21	8	12	66.67	21.87	nom	peur	< 0,0001
22	4	4	100.0	20.13	ver	évaluer	< 0,0001
23	4	4	100.0	20.13	nr	positionnements	< 0,0001
24	10	18	55.56	19.93	nom	note	< 0,0001
25	6	8	75.0	19.79	ver	asseoir	< 0,0001
26	6	8	75.0	19.79	ver	progresser	< 0,0001
27	6	8	75.0	19.79	nom	défaut	< 0,0001
28	6	8	75.0	19.79	adj	timide	< 0,0001
29	6	8	75.0	19.79	nom	face	< 0,0001
30	7	11	63.64	17.68	nom	matière	< 0,0001
31	7	11	63.64	17.68	nom	difficulté	< 0,0001
32	13	30	43.33	15.76	adj	dernier	< 0,0001
33	5	7	71.43	15.25	adv	énormément	< 0,0001
34	7	12	58.33	15.19	nom	aise	< 0,0001
35	7	12	58.33	15.19	adj	meilleur	< 0,0001
36	11	24	45.83	15.02	nom	classe	0.00010
37	41	147	27.89	14.89	ver	aimer	0.00011
38	4	5	80.0	14.55	ver	marcher	0.00013
39	6	10	60.0	13.67	nom	réponse	0.00021
40	17	48	35.42	12.64	nom	monde	0.00037
41	6	11	54.55	11.51	ver	réfléchir	0.00069
42	8	17	47.06	11.5	ver	sentir	0.00069
43	10	24	41.67	11.04	nom	façon	0.00089
44	4	6	66.67	10.89	nom	feuille	0.00096
45	15	43	34.88	10.65	nom	problème	0.00109
46	5	9	55.56	9.91	ver	saouler	0.00164
47	7	15	46.67	9.87	ver	énervé	0.00167

48	3	4	75.0	9.87	adj	faible	0.00168
49	3	4	75.0	9.87	nr	mama	0.00168
50	3	4	75.0	9.87	nr	prof_français	0.00168
51	3	4	75.0	9.87	ver	jouer	0.00168
52	3	4	75.0	9.87	nr	prof_maths	0.00168
53	6	12	50.0	9.73	adv	tellement	0.00181
54	4	7	57.14	8.34	nom	con	0.00388
55	4	7	57.14	8.34	ver	pousser	0.00388
56	4	7	57.14	8.34	ver	bloquer	0.00388
57	27	100	27.0	8.32	nom	truc	0.00392
58	20	69	28.99	7.97	ver	donner	0.00474
59	9	24	37.5	7.67	ver	perdre	0.00559
60	15	49	30.61	7.15	nom	niveau	0.00747
61	8	21	38.1	7.09	nom	mot	0.00775
62	3	5	60.0	6.82	nom	air	0.00903
63	3	5	60.0	6.82	ver	rire	0.00903
64	3	5	60.0	6.82	ver	remarquer	0.00903
65	3	5	60.0	6.82	nom	patient	0.00903
66	3	5	60.0	6.82	ver	monter	0.00903
67	4	8	50.0	6.47	nom	professeur	0.01097
68	4	8	50.0	6.47	adj	personnel	0.01097
69	27	109	24.77	5.63	ver	arriver	0.01770
70	19	71	26.76	5.53	nom	gens	0.01873
71	16	58	27.59	5.23	adj	premier	0.02215
72	4	9	44.44	5.06	adj	gentil	0.02447
73	8	24	33.33	4.92	nom	fin	0.02657
74	12	41	29.27	4.87	ver	commencer	0.02738
75	3	6	50.0	4.85	nr	formateurs	0.02770
76	3	6	50.0	4.85	ver	calculer	0.02770
77	10	33	30.3	4.56	adj	logique	0.03273
78	28	119	23.53	4.45	adv	franchement	0.03500
79	9	29	31.03	4.44	ver	regarder	0.03520
80	6	17	35.29	4.33	ver	motiver	0.03746
81	21	85	24.71	4.25	nom	cours	0.03930
82	4	10	40.0	3.97	nom	atelier	0.04623
83	4	10	40.0	3.97	nr	connait	0.04623
84	6	18	33.33	3.67	adj	grav	NS (0.05525)
85	9	31	29.03	3.52	adj	dur	NS (0.06061)
86	3	7	42.86	3.5	nom	ensemble	NS (0.06153)
87	3	7	42.86	3.5	nom	retard	NS (0.06153)
88	3	7	42.86	3.5	adj	pire	NS (0.06153)

89	3	7	42.86	3.5	nom	qualité	NS (0.06153)
90	8	27	29.63	3.36	ver	finir	NS (0.06681)
91	8	27	29.63	3.36	ver	dépendre	NS (0.06681)
92	2	4	50.0	3.23	nom	solution	NS (0.07245)
93	2	4	50.0	3.23	ver	avouer	NS (0.07245)
94	2	4	50.0	3.23	ver	détester	NS (0.07245)
95	2	4	50.0	3.23	nom	minute	NS (0.07245)
96	2	4	50.0	3.23	nom	volonté	NS (0.07245)
97	2	4	50.0	3.23	ver	exprimer	NS (0.07245)
98	2	4	50.0	3.23	adj	sensible	NS (0.07245)
99	2	4	50.0	3.23	adj	stressant	NS (0.07245)
100	2	4	50.0	3.23	ver	abuser	NS (0.07245)
101	2	4	50.0	3.23	ver	rigoler	NS (0.07245)
102	4	11	36.36	3.12	ver	retrouver	NS (0.07738)
103	5	15	33.33	3.06	nom	test	NS (0.08043)
104	7	24	29.17	2.77	nom	tête	NS (0.09590)
105	3	8	37.5	2.53	nom	contraire	NS (0.11155)
106	5	16	31.25	2.5	ver	revoir	NS (0.11387)
107	4	12	33.33	2.44	ver	importer	NS (0.11826)
108	4	12	33.33	2.44	ver	déranger	NS (0.11826)
109	4	12	33.33	2.44	nom	impression	NS (0.11826)

Mots-outils

111	19	48	39.58	18.86	pre	dès	< 0,0001
112	92	408	22.55	14.02	ver_sup	dire	0.00018
113	13	32	40.62	13.59	pro_ind	quelqu_un	0.00022
114	110	511	21.53	13.19	art_def	les	0.00028
115	75	323	23.22	12.81	ver_sup	savoir	0.00034
116	5	8	62.5	12.22	adv_sup	ailleurs	0.00047
117	10	23	43.48	12.16	adv_sup	vite	0.00048
118	28	96	29.17	11.63	pro_per	nous	0.00064
119	18	54	33.33	11.28	nom_sup	personne	0.00078
120	24	82	29.27	10.0	pro_per	vous	0.00156
121	5	9	55.56	9.91	pro_per	elles	0.00164
122	9	22	40.91	9.51	adv_sup	assez	0.00204
123	4	7	57.14	8.34	num	15	0.00388
124	180	959	18.77	8.26	adv_sup	pas	0.00405
125	5	10	50.0	8.1	ono	dame	0.00443
126	13	39	33.33	8.07	adv_sup	enfin	0.00450
127	17	57	29.82	7.45	adv_sup	mal	0.00633

128	3	5	60.0	6.82	nom_sup	monsieur	0.00903
129	3	5	60.0	6.82	adv_sup	c_est_à_dire	0.00903
130	83	399	20.8	6.77	pro_per	on	0.00925
131	4	8	50.0	6.47	adj_ind	nulle	0.01097
132	13	42	30.95	6.4	con	comment	0.01138
133	84	409	20.54	6.15	art_ind	des	0.01316
134	214	1196	17.89	5.92	pro_per	je	0.01497
135	79	385	20.52	5.62	pro_per	y	0.01779
136	46	208	22.12	5.24	pro_per	ils	0.02209
137	7	20	35.0	4.94	art_def	aux	0.02619
138	59	282	20.92	4.61	con	quand	0.03187
139	125	659	18.97	4.54	con	mais	0.03306
140	53	251	21.12	4.37	con	qu	0.03657
141	233	1339	17.4	4.06	aux	être	0.04395
142	27	117	23.08	3.81	adv_sup	ne	NS (0.05088)
143	22	92	23.91	3.76	adv_sup	beaucoup	NS (0.05254)
144	6	18	33.33	3.67	pre	contre	NS (0.05525)
145	16	63	25.4	3.65	pro_per	lui	NS (0.05590)
146	2	4	50.0	3.23	adv_sup	dessus	NS (0.07245)
147	4	11	36.36	3.12	pre	devant	NS (0.07738)
148	136	742	18.33	2.99	pro_rel	que	NS (0.08398)
149	18	76	23.68	2.88	adv_sup	toujours	NS (0.08957)
150	58	291	19.93	2.84	art_ind	une	NS (0.09207)
151	9	33	27.27	2.76	adj_dem	cette	NS (0.09637)
152	34	161	21.12	2.63	ver_sup	falloir	NS (0.10504)
153	3	8	37.5	2.53	adj_ind	certains	NS (0.11155)
154	56	283	19.79	2.51	pro_per	non	NS (0.11307)
155	59	301	19.6	2.4	adv_sup	bien	NS (0.12140)
156	85	450	18.89	2.36	pro_per	me	NS (0.12475)
157	44	219	20.09	2.22	pro_dem	ce	NS (0.13609)
158	5	17	29.41	2.03	pro_ind	toutes	NS (0.15402)
159	32	155	20.65	2.02	pro_per	elle	NS (0.15548)

Variables illustratives

161	72	108	66.67	209.73		#*éval	< 0,0001
162	66	118	55.93	142.37		#*point_fort_faible	< 0,0001
163	14	33	42.42	16.21		*suj_43	< 0,0001
164	11	26	42.31	12.6		*suj_3	0.00038
165	20	62	32.26	11.4		*suj_26	0.00073
166	19	60	31.67	10.2		#*déf_er2c_soi_équipe	0.00140

167	69	316	21.84	7.79		*p64	0.00526
168	7	21	33.33	4.29		*suj_36	0.03822
169	212	1205	17.59	3.58		*enft_n	NS (0.05834)
170	23	99	23.23	3.34		#*déf_ran	NS (0.06756)
171	141	769	18.34	3.22		*moins_20	NS (0.07257)
172	103	545	18.9	3.15		*defs_eleve	NS (0.07609)
173	14	57	24.56	2.7		*suj_44	NS (0.10054)
174	18	77	23.38	2.67		*suj_31	NS (0.10204)
175	6	20	30.0	2.62		*suj_2	NS (0.10550)
176	81	425	19.06	2.51		*defs_stag	NS (0.11280)
177	21	94	22.34	2.37		*avt_etude	NS (0.12392)

Classe 2 - 549 uce sur 1571 - 34.95%

« Insertion »

Variables actives

0	90	118	76.27	95.84	nom	stage	< 0,0001
1	106	167	63.47	66.89	ver	trouver	< 0,0001
2	49	65	75.38	48.77	nom	diplôme	< 0,0001
3	44	56	78.57	48.61	nom	formation	< 0,0001
4	59	90	65.56	39.35	nom	métier	< 0,0001
5	56	86	65.12	36.43	nom	travail	< 0,0001
6	143	284	50.35	36.19	ver	voir	< 0,0001
7	15	15	100.0	28.19	nr	cv	< 0,0001
8	30	41	73.17	27.06	nom	projet	< 0,0001
9	30	41	73.17	27.06	nom	entreprise	< 0,0001
10	14	14	100.0	26.3	nom	passeport	< 0,0001
11	14	14	100.0	26.3	nom	qualification	< 0,0001
12	68	123	55.28	24.28	adv	vraiment	< 0,0001
13	22	30	73.33	19.82	nr	plait	< 0,0001
14	14	16	87.5	19.64	ver	découvrir	< 0,0001
15	23	32	71.88	19.6	nom	boulot	< 0,0001
16	18	23	78.26	19.26	ver	espérer	< 0,0001
17	12	13	92.31	18.97	nom	expérience	< 0,0001
18	23	33	69.7	17.91	ver	intéresser	< 0,0001
19	17	22	77.27	17.58	nom	instant	< 0,0001
20	14	17	82.35	16.99	nom	chance	< 0,0001
21	21	30	70.0	16.53	ver	plaire	< 0,0001

22	16	21	76.19	15.93	nom	emploi	< 0,0001
23	18	25	72.0	15.34	nr	er2c	< 0,0001
24	8	8	100.0	14.97	nom	ambulancier	0.00010
25	8	8	100.0	14.97	nom	place	0.00010
26	8	8	100.0	14.97	nom	animal	0.00010
27	202	482	41.91	14.83	ver	aller	0.00011
28	12	15	80.0	13.52	ver	entendre	0.00023
29	12	15	80.0	13.52	nom	papier	0.00023
30	9	10	90.0	13.42	nom	raison	0.00024
31	7	7	100.0	13.09	nom	brancardier	0.00029
32	7	7	100.0	13.09	ver	former	0.00029
33	7	7	100.0	13.09	ver	correspondre	0.00029
34	7	7	100.0	13.09	ver	présenter	0.00029
35	8	9	88.89	11.59	nom	internet	0.00066
36	12	16	75.0	11.41	adv	plutôt	0.00073
37	6	6	100.0	11.21	nom	restauration	0.00081
38	6	6	100.0	11.21	nom	vague	0.00081
39	6	6	100.0	11.21	nr	formation_agir	0.00081
40	6	6	100.0	11.21	ver	embaucher	0.00081
41	53	108	49.07	10.18	ver	penser	0.00141
42	11	15	73.33	9.82	adv	forcément	0.00172
43	7	8	87.5	9.77	nr	contrat_cae	0.00177
44	7	8	87.5	9.77	nr	formation_qualifiante	0.00177
45	5	5	100.0	9.34	nom	commerce	0.00224
46	5	5	100.0	9.34	nom	équipe	0.00224
47	5	5	100.0	9.34	ver	déboucher	0.00224
48	5	5	100.0	9.34	adj	esthétique	0.00224
49	5	5	100.0	9.34	ver	réaliser	0.00224
50	9	12	75.0	8.53	adv	finalement	0.00348
51	9	12	75.0	8.53	nom	moyen	0.00348
52	10	14	71.43	8.27	nom	compte	0.00403
53	11	16	68.75	8.13	nom	suite	0.00436
54	12	18	66.67	8.06	nom	coach	0.00452
55	6	7	85.71	7.97	adj	positif	0.00475
56	6	7	85.71	7.97	ver	lancer	0.00475
57	25	46	54.35	7.85	ver	essayer	0.00509
58	4	4	100.0	7.47	nom	liberté	0.00629
59	4	4	100.0	7.47	nom	réunion	0.00629
60	4	4	100.0	7.47	nom	secteur	0.00629
61	4	4	100.0	7.47	nom	maximum	0.00629
62	4	4	100.0	7.47	nom	voie	0.00629

63	4	4	100.0	7.47	nr	samu	0.00629
64	4	4	100.0	7.47	adj	strict	0.00629
65	4	4	100.0	7.47	ver	terminer	0.00629
66	4	4	100.0	7.47	adj	vide	0.00629
67	4	4	100.0	7.47	nom	compétence	0.00629
68	4	4	100.0	7.47	nr	transport_corps	0.00629
69	4	4	100.0	7.47	nom	employeur	0.00629
70	4	4	100.0	7.47	nom	passion	0.00629
71	4	4	100.0	7.47	nom	but	0.00629
72	7	9	77.78	7.3	nom	avenir	0.00687
73	8	11	72.73	6.96	ver	qualifier	0.00835
74	8	11	72.73	6.96	ver	bosses	0.00835
75	9	13	69.23	6.78	nom	contrat	0.00923
76	9	13	69.23	6.78	adj	intéressant	0.00923
77	12	19	63.16	6.73	nom	cas	0.00946
78	10	15	66.67	6.7	adj	possible	0.00962
79	11	17	64.71	6.7	adv	justement	0.00966
80	19	34	55.88	6.7	ver	chercher	0.00963
81	5	6	83.33	6.2	nom	parcours	0.01275
82	5	6	83.33	6.2	adj	capable	0.01275
83	5	6	83.33	6.2	nom	coiffure	0.01275
84	5	6	83.33	6.2	ver	marquer	0.01275
85	5	6	83.33	6.2	ver	avancer	0.01275
86	5	6	83.33	6.2	adj	futur	0.01275
87	6	8	75.0	5.67	ver	choisir	0.01721
88	9	14	64.29	5.35	nr	mission_locale	0.02073
89	18	34	52.94	4.95	ver	servir	0.02608
90	4	5	80.0	4.48	nom	rythme	0.03431
91	4	5	80.0	4.48	adj	médical	0.03431
92	4	5	80.0	4.48	nom	connaissance	0.03431
93	4	5	80.0	4.48	adj	relationnel	0.03431
94	4	5	80.0	4.48	nom	stagiaire	0.03431
95	4	5	80.0	4.48	nom	apprentissage	0.03431
96	4	5	80.0	4.48	nom	main	0.03431
97	4	5	80.0	4.48	nr	contrat_aptisge	0.03431
98	4	5	80.0	4.48	nom	octobre	0.03431
99	4	5	80.0	4.48	nom	courage	0.03431
100	4	5	80.0	4.48	nom	tante	0.03431
101	4	5	80.0	4.48	ver	durer	0.03431
102	4	5	80.0	4.48	ver	évoluer	0.03431
103	11	19	57.89	4.46	nom	vente	0.03479

104	15	28	53.57	4.35	ver	appeler	0.03700
105	9	15	60.0	4.18	adj	long	0.04086
106	5	7	71.43	4.12	nom	possibilité	0.04246
107	5	7	71.43	4.12	nom	alternance	0.04246
108	6	9	66.67	4.01	adj	professionnel	0.04532
109	6	9	66.67	4.01	nr	projet_prof	0.04532
110	6	9	66.67	4.01	nom	intérim	0.04532
111	7	11	63.64	4.01	ver	retourner	0.04520
112	7	11	63.64	4.01	nom	fond	0.04520
113	63	149	42.28	3.9	ver	travailler	0.04837
114	77	186	41.4	3.86	nom	chose	0.04935
115	11	20	55.0	3.58	ver	préférer	NS (0.05834)
116	11	20	55.0	3.58	ver	montrer	NS (0.05834)
117	10	18	55.56	3.4	nom	bâtiment	NS (0.06511)
118	8	14	57.14	3.06	ver	rendre	NS (0.08016)
119	7	12	58.33	2.91	ver	importer	NS (0.08806)
120	11	21	52.38	2.85	nom	genre	NS (0.09159)
121	3	4	75.0	2.83	nom	entretien	NS (0.09251)
122	3	4	75.0	2.83	adj	autonome	NS (0.09251)
123	3	4	75.0	2.83	nom	coiffeur	NS (0.09251)
124	3	4	75.0	2.83	ver	prévoir	NS (0.09251)
125	3	4	75.0	2.83	ver	répéter	NS (0.09251)
126	3	4	75.0	2.83	ver	convenir	NS (0.09251)
127	3	4	75.0	2.83	nom	espoir	NS (0.09251)
128	3	4	75.0	2.83	nom	période	NS (0.09251)
129	3	4	75.0	2.83	ver	offrir	NS (0.09251)
130	6	10	60.0	2.78	nom	motivation	NS (0.09551)
131	6	10	60.0	2.78	nom	recherche	NS (0.09551)
132	34	78	43.59	2.7	nom	envie	NS (0.10050)
133	5	8	62.5	2.69	adj	final	NS (0.10127)
134	5	8	62.5	2.69	ver	repartir	NS (0.10127)
135	5	8	62.5	2.69	adv	personnellement	NS (0.10127)
136	5	8	62.5	2.69	nom	contraire	NS (0.10127)
137	5	8	62.5	2.69	nom	hôpital	NS (0.10127)
138	5	8	62.5	2.69	nom	chien	NS (0.10127)
139	5	8	62.5	2.69	nr	directeur_martin	NS (0.10127)
140	5	8	62.5	2.69	nr	bts	NS (0.10127)
141	4	6	66.67	2.67	nom	secrétaire	NS (0.10252)
142	4	6	66.67	2.67	nr	bac_	NS (0.10252)
143	4	6	66.67	2.67	ver	créer	NS (0.10252)
144	13	26	50.0	2.64	ver	réussir	NS (0.10450)

145	26	58	44.83	2.59	adj	premier	NS (0.10776)
146	12	24	50.0	2.43	nom	fin	NS (0.11906)
147	8	15	53.33	2.25	ver	permettre	NS (0.13341)
148	11	22	50.0	2.22	nom	idée	NS (0.13585)
149	22	49	44.9	2.2	ver	demander	NS (0.13769)
150	7	13	53.85	2.06	ver	rencontrer	NS (0.15123)
151	43	104	41.35	2.01	adj	important	NS (0.15659)

Mots-outils

153	233	529	44.05	29.05	art_ind	un	< 0,0001
154	140	313	44.73	16.45	con	si	< 0,0001
155	51	95	53.68	15.62	pre	sur	< 0,0001
156	149	339	43.95	15.43	pre	après	< 0,0001
157	138	312	44.23	14.76	pre	dans	0.00012
158	15	20	75.0	14.3	adv_sup	dedans	0.00015
159	21	32	65.62	13.52	num	9	0.00023
160	54	109	49.54	10.98	con	ou	0.00092
161	16	25	64.0	9.43	adv_sup	tant	0.00213
162	182	450	40.44	8.39	pro_per	me	0.00377
163	121	291	41.58	6.92	art_ind	une	0.00854
164	65	146	44.52	6.49	ono	déjà	0.01084
165	5	6	83.33	6.2	num	2004	0.01275
166	97	230	42.17	6.19	pre	d	0.01283
167	98	234	41.88	5.82	ver_sup	pouvoir	0.01588
168	34	71	47.89	5.48	adj_ind	quelque	0.01925
169	14	25	56.0	4.95	con	pourquoi	0.02603
170	280	742	37.74	4.81	pro_rel	que	0.02822
171	4	5	80.0	4.48	adj_ind	aucune	0.03431
172	6	9	66.67	4.01	adv_sup	demain	0.04532
173	7	11	63.64	4.01	adv_sup	d_abord	0.04520
174	6	9	66.67	4.01	adj_dem	cet	0.04532
175	70	169	41.42	3.49	pre	voilà	NS (0.06168)
176	199	522	38.12	3.47	pre	pour	NS (0.06248)
177	138	356	38.76	2.95	ono	là	NS (0.08578)
178	254	681	37.3	2.93	pre	de	NS (0.08718)
179	3	4	75.0	2.83	pre	grâce	NS (0.09251)
180	3	4	75.0	2.83	pro_ind	chacun	NS (0.09251)
181	3	4	75.0	2.83	pro_dem	celui	NS (0.09251)
182	4	6	66.67	2.67	nom_sup	madame	NS (0.10252)
183	14	29	48.28	2.31	pre	sans	NS (0.12860)

184	282	766	36.81	2.3	pro_dem	ça	NS (0.12968)
185	8	15	53.33	2.25	adj_ind	certaines	NS (0.13341)
186	24	54	44.44	2.22	pro_rel	où	NS (0.13628)
187	20	44	45.45	2.2	pro_ind	autre	NS (0.13810)
188	64	159	40.25	2.19	pre	par	NS (0.13886)

Variables illustratives

190	31	32	96.88	55.11		#*passeport_o	< 0,0001
191	74	113	65.49	49.96		#*ap_parc	< 0,0001
192	302	679	44.48	47.79		*sortie_form	< 0,0001
193	204	434	47.0	38.36		#*parcours	< 0,0001
194	157	336	46.73	26.09		*defs_eleve_stag	< 0,0001
195	45	74	60.81	22.85		#*réussir_parc	< 0,0001
196	22	30	73.33	19.82		*suj_24	< 0,0001
197	245	590	41.53	17.99		*def_of	< 0,0001
198	20	28	71.43	16.69		*suj_35	< 0,0001
199	27	42	64.29	16.34		*suj_25	< 0,0001
200	176	410	42.93	15.54		*avt_empl	< 0,0001
201	124	275	45.09	15.09		*sup_25	0.00010
202	203	487	41.68	14.09		*p65	0.00017
203	25	40	62.5	13.71		*suj_18	0.00021
204	15	22	68.18	10.84		#*passeport_n	0.00099
205	25	43	58.14	10.46		*suj_30	0.00121
206	28	51	54.9	9.23		*suj_14	0.00237
207	65	141	46.1	8.48		#*val_travail_qualif	0.00359
208	23	42	54.76	7.45		*suj_5	0.00633
209	36	73	49.32	6.95		#*plus_moins_imp_parc	0.00836
210	29	58	50.0	6.0		*suj_39	0.01427
211	466	1283	36.32	5.82		*fle_n	0.01582
212	112	272	41.18	5.62		*niv_v	0.01778
213	11	18	61.11	5.48		*suj_19	0.01919
214	439	1205	36.43	5.02		*enft_n	0.02503
215	14	25	56.0	4.95		*suj_38	0.02603
216	11	20	55.0	3.58		*suj_2	NS (0.05834)
217	24	51	47.06	3.4		*suj_28	NS (0.06511)
218	122	310	39.35	3.3		*projet_n	NS (0.06918)
219	457	1271	35.96	2.99		*célib	NS (0.08394)
220	11	22	50.0	2.22		*suj_17	NS (0.13585)

Classe 3 - 250 uce sur 1571 - 15.91%**« Savoirs de base »****Variables actives**

0	117	166	70.48	413.05	adj	français	< 0,0001
1	82	100	82.0	348.58	nom	maths	< 0,0001
2	43	56	76.79	160.81	ver	écrire	< 0,0001
3	48	104	46.15	76.11	adj	important	< 0,0001
4	16	18	88.89	72.47	nom	langue	< 0,0001
5	22	33	66.67	64.89	adj	logique	< 0,0001
6	24	40	60.0	59.62	nom	ran	< 0,0001
7	10	10	100.0	53.18	nom	orthographe	< 0,0001
8	37	84	44.05	52.5	ver	apprendre	< 0,0001
9	13	16	81.25	51.57	nom	anglais	< 0,0001
10	9	10	90.0	41.28	nr	remettre_à_niveau	< 0,0001
11	16	27	59.26	38.57	ver	oublier	< 0,0001
12	10	13	76.92	36.46	nom	oral	< 0,0001
13	8	9	88.89	36.02	nom	faute	< 0,0001
14	9	11	81.82	35.96	nom	informatique	< 0,0001
15	14	23	60.87	35.25	adj	facile	< 0,0001
16	33	85	38.82	35.25	nom	cours	< 0,0001
17	13	21	61.9	33.65	ver	lire	< 0,0001
18	6	6	100.0	31.83	nom	lettre	< 0,0001
19	5	5	100.0	26.5	nom	grammaire	< 0,0001
20	5	5	100.0	26.5	ver	améliorer	< 0,0001
21	45	147	30.61	26.19	ver	parler	< 0,0001
22	7	9	77.78	25.89	nom	concours	< 0,0001
23	6	7	85.71	25.6	nom	arabe	< 0,0001
24	4	4	100.0	21.19	nr	culture_gé	< 0,0001
25	5	6	83.33	20.46	nom	vocabulaire	< 0,0001
26	20	52	38.46	20.43	ver	comprendre	< 0,0001
27	14	32	43.75	18.92	nom	rapport	< 0,0001
28	18	49	36.73	16.39	nom	niveau	< 0,0001
29	5	7	71.43	16.19	nom	lacune	< 0,0001
30	15	38	39.47	16.15	ver	aider	< 0,0001
31	10	21	47.62	15.99	nom	mot	< 0,0001
32	4	5	80.0	15.4	nom	courrier	< 0,0001
33	4	5	80.0	15.4	ver	adapter	< 0,0001

34	4	5	80.0	15.4	nr	vie_quotidienne	< 0,0001
35	4	5	80.0	15.4	nom	maladie	< 0,0001
36	4	5	80.0	15.4	nom	accent	< 0,0001
37	4	5	80.0	15.4	nr	lettre_motivation	< 0,0001
38	8	16	50.0	14.04	ver	revoir	0.00017
39	15	41	36.59	13.44	nom	besoin	0.00024
40	5	8	62.5	13.04	nom	peine	0.00030
41	4	6	66.67	11.59	nom	conjugaison	0.00066
42	3	4	75.0	10.46	nom	cerveau	0.00121
43	4	7	57.14	8.93	nom	habitude	0.00280
44	4	7	57.14	8.93	ver	débrouiller	0.00280
45	5	10	50.0	8.74	nr	algérie	0.00311
46	12	36	33.33	8.36	adj	difficile	0.00384
47	7	18	38.89	7.18	nom	note	0.00735
48	11	34	32.35	7.02	ver	servir	0.00806
49	6	15	40.0	6.57	nom	test	0.01039
50	14	49	28.57	6.06	adj	sûr	0.01385
51	7	20	35.0	5.52	ver	stresser	0.01885
52	4	9	44.44	5.51	ver	rappeler	0.01894
53	3	6	50.0	5.23	adj	compliqué	0.02220
54	4	10	40.0	4.36	nom	plaisir	0.03671
55	7	22	31.82	4.22	nr	point_faible	0.03999
56	3	7	42.86	3.81	ver	naître	NS (0.05080)
57	2	4	50.0	3.48	nom	caissier	NS (0.06203)
58	2	4	50.0	3.48	adj	obligatoire	NS (0.06203)
59	2	4	50.0	3.48	ver	exprimer	NS (0.06203)
60	2	4	50.0	3.48	nr	bulgarie	NS (0.06203)
61	2	4	50.0	3.48	adj	stressant	NS (0.06203)
62	2	4	50.0	3.48	ver	utiliser	NS (0.06203)
63	2	4	50.0	3.48	nom	ordinateur	NS (0.06203)
64	3	8	37.5	2.8	ver	récupérer	NS (0.09425)
65	2	5	40.0	2.17	nom	examen	NS (0.14029)
66	2	5	40.0	2.17	nom	comportement	NS (0.14029)
67	2	5	40.0	2.17	nom	sport	NS (0.14029)
68	2	5	40.0	2.17	nom	bête	NS (0.14029)
69	2	5	40.0	2.17	ver	recevoir	NS (0.14029)
70	2	5	40.0	2.17	ver	préparer	NS (0.14029)
71	6	22	27.27	2.15	adj	pareil	NS (0.14242)
72	7	27	25.93	2.06	adj	différent	NS (0.15138)
73	3	9	33.33	2.05	adj	mauvais	NS (0.15193)
74	3	9	33.33	2.05	nom	histoire	NS (0.15193)

Mots-outils

76	47	164	28.66	22.23	adv_sup	aussi	< 0,0001
77	113	511	22.11	21.76	art_def	les	< 0,0001
78	70	289	24.22	18.27	adv_sup	oui	< 0,0001
79	91	425	21.41	13.16	pro_ind	tout	0.00028
80	72	323	22.29	12.36	ver_sup	savoir	0.00043
81	104	522	19.92	9.39	pre	pour	0.00217
82	175	970	18.04	8.58	pro_dem	c	0.00340
83	16	54	29.63	7.86	adv_sup	surtout	0.00504
84	8	21	38.1	7.83	adv_sup	fort	0.00514
85	4	8	50.0	6.98	con	ni	0.00823
86	78	395	19.75	5.79	con	parce_que	0.01607
87	3	6	50.0	5.23	pro_ind	grand_chose	0.02220
88	15	57	26.32	4.78	adv_sup	peut_être	0.02874
89	7	23	30.43	3.68	adv_sup	longtemps	NS (0.05512)
90	2	4	50.0	3.48	pro_per	soi	NS (0.06203)
91	4	11	36.36	3.46	adv_sup	presque	NS (0.06278)
92	131	740	17.7	3.35	art_def	le	NS (0.06732)
93	3	8	37.5	2.8	adj_ind	nulle	NS (0.09425)
94	4	12	33.33	2.74	adv_sup	souvent	NS (0.09772)
95	49	253	19.37	2.69	ver_sup	vouloir	NS (0.10104)
96	54	283	19.08	2.59	pro_per	non	NS (0.10762)
97	10	40	25.0	2.53	con	car	NS (0.11151)
98	2	5	40.0	2.17	adv_sup	c_est_à_dire	NS (0.14029)
99	13	57	22.81	2.1	adv_sup	moins	NS (0.14724)

Variables illustratives

101	95	142	66.9	303.3		#*motifs_ran	< 0,0001
102	53	99	53.54	111.76		#*déf_ran	< 0,0001
103	77	288	26.74	30.87		*fle_o	< 0,0001
104	92	391	23.53	22.56		*niv_vi	< 0,0001
105	8	16	50.0	14.04		*suj_9	0.00017
106	29	108	26.85	10.37		#*éval	0.00128
107	23	81	28.4	9.94		*avt_form	0.00161
108	137	730	18.77	8.3		*def_ecole	0.00396
109	7	17	41.18	8.2		*suj_6	0.00419
110	9	25	36.0	7.66		*suj_50	0.00564
111	8	22	36.36	6.97		*suj_46	0.00827

112	8	22	36.36	6.97		*defs_elev	0.00827
113	171	962	17.78	6.43		*f	0.01122
114	7	19	36.84	6.3		*suj_47	0.01210
115	7	21	33.33	4.83		*suj_1	0.02801
116	6	17	35.29	4.82		*suj_16	0.02806
117	18	72	25.0	4.66		*sortie_ss_solu	0.03094
118	18	73	24.66	4.37	#*	plus_moins_imp_par	0.03648
119	7	22	31.82	4.22		*suj_17	0.03999
120	5	14	35.71	4.14		*suj_41	0.04190
121	6	18	33.33	4.13		*suj_40	0.04214
122	6	18	33.33	4.13		*suj_19	0.04214
123	61	310	19.68	4.09		*projet_n	0.04316
124	5	15	33.33	3.43		*suj_42	NS (0.06384)
125	67	352	19.03	3.3		*sortie_empl	NS 0.06921)
126	69	366	18.85	3.08		*enft_o	NS (0.07924)
127	8	30	26.67	2.64		*suj_29	NS (0.10401)
128	7	26	26.92	2.39		*suj_15	NS (0.12173)
129	59	316	18.67	2.25		*p64	NS (0.13380)
130	14	62	22.58	2.14		*suj_26	NS (0.14310)

Classe 4 - 511 uce sur 1571 - 32.53%

« Galère »

Variables actives

0	91	127	71.65	96.38	nom	an	< 0,0001
1	66	83	79.52	88.17	ver	arrêter	< 0,0001
2	37	45	82.22	52.13	nom	enfant	< 0,0001
3	35	44	79.55	45.6	nr	france	< 0,0001
4	32	39	82.05	44.69	nom	mère	< 0,0001
5	66	116	56.9	33.89	ver	venir	< 0,0001
6	18	20	90.0	30.49	nom	femme	< 0,0001
7	19	22	86.36	29.47	nom	euro	< 0,0001
8	22	28	78.57	27.54	nom	bac	< 0,0001
9	22	28	78.57	27.54	ver	gagner	< 0,0001
10	18	21	85.71	27.43	ver	foutre	< 0,0001
11	25	34	73.53	26.62	nom	heure	< 0,0001
12	16	18	88.89	26.36	ver	regretter	< 0,0001
13	14	15	93.33	25.51	nom	mari	< 0,0001

14	22	29	75.86	25.28	nom	maison	< 0,0001
15	23	31	74.19	25.02	adj	seul	< 0,0001
16	47	84	55.95	22.19	ver	rester	< 0,0001
17	38	64	59.38	21.91	nom	vie	< 0,0001
18	15	18	83.33	21.42	nom	fille	< 0,0001
19	12	13	92.31	21.35	adv	marre	< 0,0001
20	10	10	100.0	20.88	adj	enceinte	< 0,0001
21	10	10	100.0	20.88	ver	marier	< 0,0001
22	14	17	82.35	19.44	nr	toulouse	< 0,0001
23	9	9	100.0	18.78	nom	nuit	< 0,0001
24	46	86	53.49	18.21	nom	mois	< 0,0001
25	24	37	64.86	18.06	nom	année	< 0,0001
26	18	25	72.0	18.04	nom	père	< 0,0001
27	10	11	90.91	17.2	nom	drogue	< 0,0001
28	10	11	90.91	17.2	ver	étudier	< 0,0001
29	8	8	100.0	16.68	nom	août	< 0,0001
30	8	8	100.0	16.68	nom	week_end	< 0,0001
31	18	26	69.23	16.23	ver	reprendre	< 0,0001
32	11	13	84.62	16.21	nom	soir	< 0,0001
33	19	28	67.86	16.21	nom	matin	< 0,0001
34	42	79	53.16	16.14	adj	petit	< 0,0001
35	70	149	46.98	15.67	ver	travailler	< 0,0001
36	9	10	90.0	15.15	nom	âge	< 0,0001
37	13	17	76.47	15.12	ver	payer	0.00010
38	15	21	71.43	14.68	nom	lycée	0.00012
39	18	27	66.67	14.59	nr	c_a_p	0.00013
40	7	7	100.0	14.59	nom	justice	0.00013
41	7	7	100.0	14.59	nom	risque	0.00013
42	7	7	100.0	14.59	nr	prison_seysses	0.00013
43	10	12	83.33	14.22	ver	pleuvoir	0.00016
44	12	16	75.0	13.29	nom	ami	0.00026
45	12	16	75.0	13.29	ver	dormir	0.00026
46	8	9	88.89	13.1	ver	réveiller	0.00029
47	8	9	88.89	13.1	nr	marseille	0.00029
48	6	6	100.0	12.49	ver	proposer	0.00040
49	6	6	100.0	12.49	nom	juin	0.00040
50	6	6	100.0	12.49	nr	urs	0.00040
51	9	11	81.82	12.26	nom	sortie	0.00046
52	9	11	81.82	12.26	ver	manquer	0.00046
53	9	11	81.82	12.26	ver	habiter	0.00046
54	9	11	81.82	12.26	nom	arrivée	0.00046

55	10	13	76.92	11.77	ver	fatiguer	0.00060
56	27	49	55.1	11.74	ver	rentrer	0.00061
57	17	27	62.96	11.6	ver	finir	0.00066
58	17	27	62.96	11.6	nom	étude	0.00066
59	16	25	64.0	11.47	nom	argent	0.00070
60	13	19	68.42	11.29	ver	lever	0.00077
61	7	8	87.5	11.07	ver	rater	0.00087
62	7	8	87.5	11.07	adj	troisième	0.00087
63	7	8	87.5	11.07	ver	manger	0.00087
64	7	8	87.5	11.07	nom	appartement	0.00087
65	5	5	100.0	10.4	ver	déménager	0.00125
66	5	5	100.0	10.4	nom	internat	0.00125
67	5	5	100.0	10.4	nr	maroc	0.00125
68	5	5	100.0	10.4	ver	transporter	0.00125
69	5	5	100.0	10.4	nom	grand_mère	0.00125
70	5	5	100.0	10.4	adj	bizarre	0.00125
71	5	5	100.0	10.4	nr	conseiller_mission_locale	0.00125
72	5	5	100.0	10.4	adj	indépendant	0.00125
73	5	5	100.0	10.4	nom	fil	0.00125
74	5	5	100.0	10.4	nom	respect	0.00125
75	5	5	100.0	10.4	nom	papa	0.00125
76	5	5	100.0	10.4	nom	connerie	0.00125
77	5	5	100.0	10.4	adv	malheureusement	0.00125
78	5	5	100.0	10.4	nom	crèche	0.00125
79	22	39	56.41	10.39	ver	sortir	0.00126
80	8	10	80.0	10.33	nom	famille	0.00130
81	8	10	80.0	10.33	nom	ménage	0.00130
82	27	51	52.94	10.01	nom	moment	0.00155
83	9	12	75.0	9.94	adv	normalement	0.00161
84	9	12	75.0	9.94	nom	frère	0.00161
85	10	14	71.43	9.74	nr	cfa	0.00180
86	12	18	66.67	9.67	adj	grand	0.00187
87	11	16	68.75	9.66	nr	cdi	0.00187
88	28	54	51.85	9.52	adj	bas	0.00203
89	17	29	58.62	9.17	ver	changer	0.00246
90	6	7	85.71	9.06	nom	pays	0.00260
91	6	7	85.71	9.06	adj	chaud	0.00260
92	6	7	85.71	9.06	nom	décembre	0.00260
93	6	7	85.71	9.06	adj	impossible	0.00260
94	6	7	85.71	9.06	adj	chiant	0.00260
95	6	7	85.71	9.06	nom	maman	0.00260

96	16	27	59.26	8.95	ver	continuer	0.00278
97	7	9	77.78	8.45	ver	décider	0.00365
98	7	9	77.78	8.45	nom	étranger	0.00365
99	7	9	77.78	8.45	nr	bac_pro	0.00365
100	7	9	77.78	8.45	nr	albanie	0.00365
101	13	21	61.9	8.37	nom	parent	0.00381
102	4	4	100.0	8.32	nom	février	0.00392
103	4	4	100.0	8.32	nom	dos	0.00392
104	4	4	100.0	8.32	adj	fou	0.00392
105	4	4	100.0	8.32	nom	lundi	0.00392
106	4	4	100.0	8.32	nom	psychologue	0.00392
107	4	4	100.0	8.32	nom	foyer	0.00392
108	4	4	100.0	8.32	nr	tig	0.00392
109	4	4	100.0	8.32	nom	dimanche	0.00392
110	4	4	100.0	8.32	ver	repasser	0.00392
111	4	4	100.0	8.32	nom	université	0.00392
112	12	19	63.16	8.22	nom	collège	0.00413
113	11	17	64.71	8.11	ver	occuper	0.00440
114	5	6	83.33	7.08	nom	direct	0.00777
115	5	6	83.33	7.08	adv	honnêtement	0.00777
116	5	6	83.33	7.08	nom	journée	0.00777
117	5	6	83.33	7.08	adj	malade	0.00777
118	59	139	42.45	6.84	nom	école	0.00893
119	9	14	64.29	6.49	adv	tôt	0.01083
120	7	10	70.0	6.44	ver	casser	0.01116
121	26	54	48.15	6.22	nom	temps	0.01264
122	24	50	48.0	5.63	ver	partir	0.01761
123	10	17	58.82	5.41	ver	vivre	0.01996
124	16	31	51.61	5.25	adj	dur	0.02196
125	9	15	60.0	5.21	nom	cause	0.02247
126	4	5	80.0	5.15	nom	sorte	0.02323
127	4	5	80.0	5.15	adj	froid	0.02323
128	4	5	80.0	5.15	nom	gars	0.02323
129	4	5	80.0	5.15	nom	pari	0.02323
130	4	5	80.0	5.15	ver	raconter	0.02323
131	8	13	61.54	5.03	nom	porte	0.02495
132	7	11	63.64	4.88	adj	tranquille	0.02709
133	5	7	71.43	4.85	ver	galérer	0.02767
134	5	7	71.43	4.85	nom	livre	0.02767
135	5	7	71.43	4.85	nom	situation	0.02767
136	5	7	71.43	4.85	nr	3ème	0.02767

137	5	7	71.43	4.85	nom	juillet	0.02767
138	5	7	71.43	4.85	nom	garçon	0.02767
139	5	7	71.43	4.85	nom	avocat	0.02767
140	5	7	71.43	4.85	nom	différence	0.02767
141	6	9	66.67	4.81	nom	mort	0.02834
142	6	9	66.67	4.81	nr	bep	0.02834
143	6	9	66.67	4.81	ver	tenter	0.02834
144	14	27	51.85	4.67	nom	bout	0.03061
145	10	18	55.56	4.4	adj	gros	0.03594
146	10	18	55.56	4.4	adj	deuxième	0.03594
147	32	75	42.67	3.69	ver	prendre	NS (0.05475)
148	19	41	46.34	3.66	ver	commencer	NS (0.05571)
149	10	19	52.63	3.54	nom	partie	NS (0.05983)
150	6	10	60.0	3.46	ver	rattraper	NS (0.06282)
151	12	24	50.0	3.39	nom	classe	NS (0.06557)
152	3	4	75.0	3.3	adj	spécial	NS (0.06943)
153	3	4	75.0	3.3	nr	soeurette	NS (0.06943)
154	3	4	75.0	3.3	nom	chômage	NS (0.06943)
155	3	4	75.0	3.3	ver	rêver	NS (0.06943)
156	3	4	75.0	3.3	adj	cher	NS (0.06943)
157	3	4	75.0	3.3	nom	jugement	NS (0.06943)
158	3	4	75.0	3.3	adj	ancien	NS (0.06943)
159	3	4	75.0	3.3	nom	plomb	NS (0.06943)
160	3	4	75.0	3.3	adv	seulement	NS (0.06943)
161	3	4	75.0	3.3	ver	vendre	NS (0.06943)
162	3	4	75.0	3.3	nom	dossier	NS (0.06943)
163	3	4	75.0	3.3	nom	mercredi	NS (0.06943)
164	3	4	75.0	3.3	nom	électricité	NS (0.06943)
165	3	4	75.0	3.3	nom	terminal	NS (0.06943)
166	5	8	62.5	3.29	ver	virer	NS (0.06964)
167	5	8	62.5	3.29	adj	saoul	NS (0.06964)
168	4	6	66.67	3.2	nom	vérité	NS (0.07370)
169	4	6	66.67	3.2	nom	quartier	NS (0.07370)
170	4	6	66.67	3.2	adj	perso	NS (0.07370)
171	4	6	66.67	3.2	nr	restauration_collective	NS (0.07370)
172	4	6	66.67	3.2	ver	amener	NS (0.07370)
173	11	22	50.0	3.1	ver	garder	NS (0.07810)
174	13	27	48.15	3.05	nom	début	NS (0.08051)
175	20	45	44.44	3.0	nom	jour	NS (0.08337)
176	46	116	39.66	2.9	ver	passer	NS (0.08859)
177	10	20	50.0	2.82	ver	tomber	NS (0.09320)

178	19	43	44.19	2.74	nom	coup	NS (0.09797)
179	7	13	53.85	2.71	ver	revenir	NS (0.09943)
180	11	23	47.83	2.49	adj	content	NS (0.11461)
181	6	11	54.55	2.45	nr	mayotte	NS (0.11774)
182	5	9	55.56	2.19	adj	mauvais	NS (0.13915)
183	5	9	55.56	2.19	nom	midi	NS (0.13915)
184	5	9	55.56	2.19	ver	inscrire	NS (0.13915)
185	28	69	40.58	2.13	nr	ca	NS (0.14421)

Mots-outils

187	424	1160	36.55	32.72	aux	avoir	< 0,0001
188	27	35	77.14	32.47	adj_sup	demi	< 0,0001
189	82	158	51.9	30.04	adj_pos	ma	< 0,0001
190	47	78	60.26	28.76	pro_per	tu	< 0,0001
191	352	942	37.37	25.12	con	et	< 0,0001
192	48	85	56.47	23.47	num	2	< 0,0001
193	43	74	58.11	23.16	num	1	< 0,0001
194	104	228	45.61	20.81	adj_pos	mon	< 0,0001
195	355	966	36.75	20.38	pro_per	j	< 0,0001
196	30	48	62.5	20.27	num	3	< 0,0001
197	227	576	39.41	19.63	pre	à	< 0,0001
198	13	16	81.25	17.48	num	8	< 0,0001
199	26	42	61.9	16.97	pre	pendant	< 0,0001
200	19	28	67.86	16.21	num	4	< 0,0001
201	27	45	60.0	15.93	pre	depuis	< 0,0001
202	20	31	64.52	14.75	num	6	0.00012
203	72	156	46.15	14.65	pro_ind	rien	0.00012
204	270	722	37.4	14.43	pre	en	0.00014
205	16	24	66.67	12.94	pre	jusqu'à	0.00032
206	70	155	45.16	12.51	pro_per	elle	0.00040
207	29	53	54.72	12.31	pre	chez	0.00045
208	119	291	40.89	11.39	pro_per	il	0.00073
209	28	52	53.85	11.14	pro_per	t	0.00084
210	5	5	100.0	10.4	num	17	0.00125
211	8	10	80.0	10.33	adj_pos	sa	0.00130
212	91	217	41.94	10.15	art_def	au	0.00143
213	9	12	75.0	9.94	pre	sous	0.00161
214	270	741	36.44	9.77	ver_sup	faire	0.00177
215	6	7	85.71	9.06	num	18	0.00260
216	11	17	64.71	8.11	num	10	0.00440

217	27	54	50.0	7.78	adj_ind	toute	0.00528
218	48	108	44.44	7.5	pre	avant	0.00615
219	40	88	45.45	7.1	adj_pos	mes	0.00771
220	84	208	40.38	6.74	con	donc	0.00940
221	15	27	55.56	6.64	pro_per	eux	0.00998
222	10	16	62.5	6.62	pro_per	toi	0.01010
223	74	181	40.88	6.51	adv_sup	ici	0.01072
224	7	10	70.0	6.44	num	7	0.01116
225	7	10	70.0	6.44	pre	jusqu_au	0.01116
226	41	93	44.09	6.02	pro_per	s	0.01416
227	243	681	35.68	5.45	pre	de	0.01951
228	21	43	48.84	5.36	ver_sup	devoir	0.02061
229	9	15	60.0	5.21	adv_sup	loin	0.02247
230	4	5	80.0	5.15	num	13	0.02323
231	4	5	80.0	5.15	num	300	0.02323
232	5	7	71.43	4.85	pre	près	0.02767
233	19	40	47.5	4.19	con	car	0.04059
234	56	139	40.29	4.18	pre	avec	0.04078
235	449	1339	33.53	4.18	aux	être	0.04099
236	24	53	45.28	4.07	adv_sup	maintenant	0.04373
237	172	476	36.13	4.05	art_def	l	0.04418
238	7	12	58.33	3.67	adv_sup	pourtant	NS (0.05542)
239	99	264	37.5	3.58	pro_ind	même	NS (0.05863)
240	122	331	36.86	3.58	pro_rel	qui	NS (0.05833)
241	105	282	37.23	3.47	con	quand	NS (0.06250)
242	6	10	60.0	3.46	nom_sup	point	NS (0.06282)
243	130	356	36.52	3.34	ono	là	NS (0.06766)
244	3	4	75.0	3.3	num	11	NS (0.06943)
245	4	6	66.67	3.2	num	16	NS (0.07370)
246	4	6	66.67	3.2	pro_ind	mêmes	NS (0.07370)
247	188	531	35.4	3.03	art_def	la	NS (0.08189)
248	8	15	53.33	2.99	adv_sup	partout	NS (0.08392)
249	217	619	35.06	2.98	pro_per	moi	NS (0.08440)
250	230	659	34.9	2.92	con	mais	NS (0.08771)
251	10	20	50.0	2.82	adv_sup	tard	NS (0.09320)
252	13	28	46.43	2.51	pro_per	leur	NS (0.11310)
253	13	28	46.43	2.51	pro_per	te	NS (0.11310)

Variables illustratives

255	127	155	81.94	191.28		#*parc_scol	< 0,0001
-----	-----	-----	-------	--------	--	-------------	----------

256	54	77	70.13	52.17		*suj_31	< 0,0001
257	56	94	59.57	33.33		*avt_etude	< 0,0001
258	188	434	43.32	31.82		##*parcours	< 0,0001
259	163	399	40.85	16.89		*sortie_aband	< 0,0001
260	20	30	66.67	16.24		*suj_29	< 0,0001
261	66	141	46.81	14.4		##*val_travail_qualif	0.00014
262	22	36	61.11	13.72		*suj_20	0.00021
263	228	609	37.44	10.93		*h	0.00094
264	30	57	52.63	10.89		*suj_44	0.00096
265	101	243	41.56	10.7		*defs_autre	0.00107
266	434	1261	34.42	10.4		*projet_o	0.00125
267	138	352	39.2	9.22		*sortie_empl	0.00239
268	113	281	40.21	9.21		*p67	0.00240
269	16	27	59.26	8.95		*suj_12	0.00278
270	16	27	59.26	8.95		*def_rien	0.00278
271	181	487	37.17	6.92		*p66	0.00851
272	138	366	37.7	5.83		*enft_o	0.01576
273	17	33	51.52	5.54		*suj_23	0.01861
274	192	527	36.43	5.51		*21_25	0.01888
275	77	193	39.9	5.44		*ip_ran	0.01962
276	25	54	46.3	4.83		*suj_45	0.02795
277	10	18	55.56	4.4		*suj_40	0.03594
278	30	72	41.67	2.87		*sortie_ss_solu	NS (0.09013)
279	335	986	33.98	2.53		*avt_inactiv	NS (0.11157)
280	83	224	37.05	2.44		*def_tout	NS (0.11835)
281	10	21	47.62	2.21		*suj_27	NS (0.13721)

14.2. Rapport corpus « global » temps 2

Temps 2/ À trois mois et demi (après le deuxième stage) :

La RAN a commencé, les premières prises de position peuvent être recueillies.

+--+--+--+--+--+--+

|i|R|a|M|u|T|e|Q| - Mon Aug 13 11:08:33 2012

+--+--+--+--+--+--+

Nombre d'entretiens 35

Nombre de classes : 4

1804 uce classées sur 2092 (86.23%)

Voici la signification¹¹ des colonnes présentes dans la C.H.D.:

1^{ère} colonne = numéro de la forme

2^e colonne = effectif de la forme dans la classe

3^e colonne = effectif de la forme chez les individus classés

4^e colonne = rapport entre les deux effectifs estimé en pourcentage (fréquence)

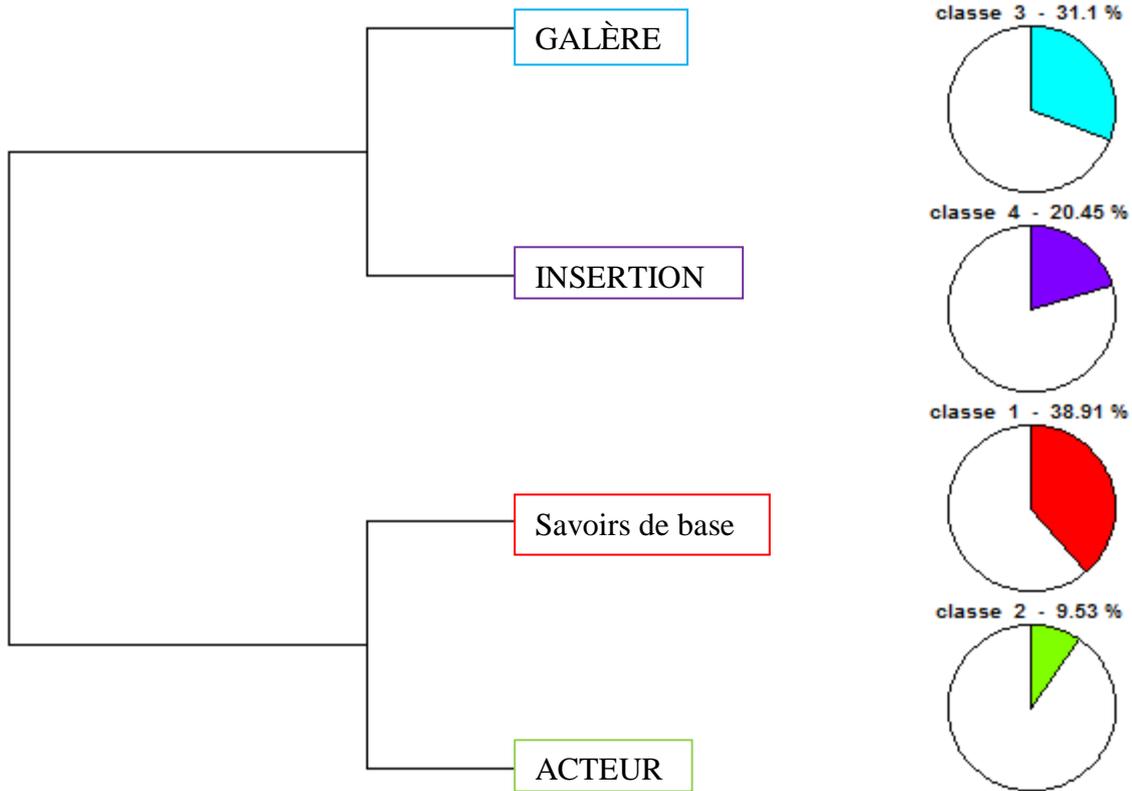
5^e colonne = Khi-deux de la forme

6^e colonne = nom ou identification de la forme

7^e colonne = seuil de significativité du Khi-deux considéré

¹¹ Présentation empruntée à S. Netto dans son doctorat.

Dendrogramme des classes stables



#####

C.H.D. : CLASSIFICATION HIERARCHIQUE DESCENDANTE

#####

Classe 1 - 702 uce sur 1804 - 38.91%

« Savoirs de base »

Variables actives

0	178	201	88.56	234.52	adj	français	< 0,0001
1	145	160	90.62	197.51	nom	maths	< 0,0001
2	73	75	97.33	112.35	adj	logique	< 0,0001
3	72	74	97.3	110.65	nom	informatique	< 0,0001
4	61	67	91.04	79.55	nom	sport	< 0,0001
5	45	50	90.0	56.46	nr	edt	< 0,0001
6	100	149	67.11	54.34	ver	parler	< 0,0001
7	65	87	74.71	49.28	nom	besoin	< 0,0001

8	27	27	100.0	43.03	nom	oral	< 0,0001
9	31	33	93.94	42.82	nom	exercice	< 0,0001
10	109	178	61.24	41.4	nom	cours	< 0,0001
11	51	73	69.86	30.66	ver	demander	< 0,0001
12	49	70	70.0	29.61	ver	servir	< 0,0001
13	23	26	88.46	27.24	nom	changement	< 0,0001
14	42	59	71.19	26.73	nom	exemple	< 0,0001
15	96	172	55.81	22.85	nom	fois	< 0,0001
16	14	14	100.0	22.15	nr	culture_gé	< 0,0001
17	33	47	70.21	19.89	ver	écrire	< 0,0001
18	17	20	85.0	18.07	ver	progresser	< 0,0001
19	17	20	85.0	18.07	nom	lien	< 0,0001
20	11	11	100.0	17.37	nom	progrès	< 0,0001
21	11	11	100.0	17.37	nom	conjugaison	< 0,0001
22	14	16	87.5	16.03	nom	évaluation	< 0,0001
23	10	10	100.0	15.79	nom	arabe	< 0,0001
24	12	13	92.31	15.7	ver	corriger	< 0,0001
25	15	18	83.33	15.09	nom	ran	0.00010
26	37	59	62.71	14.53	adj	important	0.00013
27	9	9	100.0	14.2	nom	orthographe	0.00016
28	9	9	100.0	14.2	nr	cours_français	0.00016
29	12	14	85.71	13.0	adj	individuel	0.00031
30	12	14	85.71	13.0	ver	débrouiller	0.00031
31	8	8	100.0	12.61	nom	atelier	0.00038
32	42	73	57.53	11.1	nom	niveau	0.00086
33	9	10	90.0	11.04	adj	utile	0.00089
34	7	7	100.0	11.03	nom	feuille	0.00089
35	12	15	80.0	10.74	nom	test	0.00104
36	29	47	61.7	10.54	adj	vrai	0.00116
37	17	24	70.83	10.43	nom	question	0.00124
38	13	17	76.47	10.18	ver	rappeler	0.00141
39	8	9	88.89	9.5	nom	film	0.00205
40	6	6	100.0	9.45	nr	annie	0.00211
41	6	6	100.0	9.45	ver	noter	0.00211
42	12	16	75.0	8.84	ver	adapter	0.00294
43	80	162	49.38	8.21	ver	aimer	0.00417
44	32	56	57.14	8.08	nom	début	0.00447
45	15	22	68.18	8.03	ver	regarder	0.00461
46	15	22	68.18	8.03	ver	écouter	0.00461
47	7	8	87.5	7.98	nr	michelle	0.00472
48	10	13	76.92	7.96	ver	utiliser	0.00478

49	10	13	76.92	7.96	nom	limite	0.00478
50	5	5	100.0	7.87	ver	souvenir	0.00502
51	5	5	100.0	7.87	nom	attente	0.00502
52	15	23	65.22	6.78	nom	groupe	0.00921
53	22	37	59.46	6.71	nom	tête	0.00959
54	16	25	64.0	6.71	nom	base	0.00957
55	9	12	75.0	6.62	nom	lundi	0.01009
56	6	7	85.71	6.48	nom	jeudi	0.01093
57	29	52	55.77	6.4	nom	rapport	0.01141
58	4	4	100.0	6.29	nom	texte	0.01212
59	4	4	100.0	6.29	adj	excellent	0.01212
60	4	4	100.0	6.29	ver	apporter	0.01212
61	4	4	100.0	6.29	nr	lettre_motivation	0.01212
62	4	4	100.0	6.29	ver	présenter	0.01212
63	4	4	100.0	6.29	nom	phrase	0.01212
64	4	4	100.0	6.29	adj	intéressant	0.01212
65	4	4	100.0	6.29	nom	communication	0.01212
66	4	4	100.0	6.29	nr	bep	0.01212
67	4	4	100.0	6.29	nom	biologie	0.01212
68	12	18	66.67	5.89	nom	papier	0.01521
69	7	9	77.78	5.75	nom	langue	0.01651
70	7	9	77.78	5.75	nom	nouveau	0.01651
71	7	9	77.78	5.75	nom	protocole	0.01651
72	7	9	77.78	5.75	adj	négatif	0.01651
73	7	9	77.78	5.75	nr	remettre_à_niveau	0.01651
74	7	9	77.78	5.75	nom	grammaire	0.01651
75	19	32	59.38	5.74	adj	dernier	0.01660
76	37	71	52.11	5.42	nom	coach	0.01994
77	75	158	47.47	5.33	nom	chose	0.02094
78	8	11	72.73	5.32	ver	ennuyer	0.02104
79	8	11	72.73	5.32	nom	faute	0.02104
80	8	11	72.73	5.32	ver	répondre	0.02104
81	9	13	69.23	5.06	ver	revoir	0.02444
82	5	6	83.33	5.0	nom	entretien	0.02539
83	5	6	83.33	5.0	nr	annick	0.02539
84	5	6	83.33	5.0	ver	retrouver	0.02539
85	5	6	83.33	5.0	nom	pourcentage	0.02539
86	5	6	83.33	5.0	ver	évoluer	0.02539
87	10	15	66.67	4.9	ver	montrer	0.02683
88	32	61	52.46	4.87	ver	comprendre	0.02727
89	6	8	75.0	4.4	ver	correspondre	0.03589

90	6	8	75.0	4.4	nom	mathématique	0.03589
91	6	8	75.0	4.4	ver	saouler	0.03589
92	6	8	75.0	4.4	nom	mardi	0.03589
93	66	140	47.14	4.32	nom	truc	0.03757
94	30	58	51.72	4.14	adj	seul	0.04194
95	13	22	59.09	3.81	nom	souci	NS (0.05081)
96	10	16	62.5	3.78	nom	passeport	NS (0.05192)
97	11	18	61.11	3.77	nom	matière	NS (0.05221)
98	11	18	61.11	3.77	ver	reprendre	NS (0.05221)
99	4	5	80.0	3.56	nom	anglais	NS (0.05916)
100	4	5	80.0	3.56	nr	excel	NS (0.05916)
101	4	5	80.0	3.56	ver	décevoir	NS (0.05916)
102	4	5	80.0	3.56	ver	envoyer	NS (0.05916)
103	4	5	80.0	3.56	nr	bilan_stage	NS (0.05916)
104	4	5	80.0	3.56	nom	conseil	NS (0.05916)
105	4	5	80.0	3.56	nr	bac_pro	NS (0.05916)
106	29	57	50.88	3.54	nr	ca	NS (0.05975)
107	58	124	46.77	3.46	ver	apprendre	NS (0.06282)
108	62	134	46.27	3.29	adv	franchement	NS (0.06952)
109	5	7	71.43	3.13	adj	carolin	NS (0.07707)
110	5	7	71.43	3.13	nom	mémoire	NS (0.07707)
111	5	7	71.43	3.13	ver	imaginer	NS (0.07707)
112	5	7	71.43	3.13	adj	précis	NS (0.07707)
113	5	7	71.43	3.13	nom	vocabulaire	NS (0.07707)
114	5	7	71.43	3.13	nr	cours_maths	NS (0.07707)
115	5	7	71.43	3.13	ver	amener	NS (0.07707)
116	14	25	56.0	3.11	nom	aide	NS (0.07764)
117	13	23	56.52	3.04	ver	poser	NS (0.08130)
118	42	88	47.73	3.02	ver	penser	NS (0.08207)
119	6	9	66.67	2.93	nom	musique	NS (0.08690)
120	6	9	66.67	2.93	adj	positif	NS (0.08690)
121	6	9	66.67	2.93	nom	mot	NS (0.08690)
122	11	19	57.89	2.91	adv	ensemble	NS (0.08800)
123	7	11	63.64	2.85	ver	remettre	NS (0.09161)
124	8	13	61.54	2.82	nom	aise	NS (0.09310)
125	8	13	61.54	2.82	nom	promotion	NS (0.09310)
126	8	13	61.54	2.82	nom	instant	NS (0.09310)
127	21	41	51.22	2.67	nom	part	NS (0.10208)
128	3	4	75.0	2.2	ver	plaindre	NS (0.13835)
129	3	4	75.0	2.2	nom	contrôle	NS (0.13835)
130	3	4	75.0	2.2	nom	mercredi	NS (0.13835)

131		3		4		75.0		2.2		nom		fonction	NS	(0.13835)
132		3		4		75.0		2.2		ver		calculer	NS	(0.13835)
133		3		4		75.0		2.2		ver		endormir	NS	(0.13835)

Mots-outils

135		274		566		48.41		31.29		adv_sup		oui	<	0,0001
136		258		549		46.99		21.68		pro_per		non	<	0,0001
137		358		802		44.64		19.91		pre		en	<	0,0001
138		81		152		53.29		14.43		pre		par	0.00014	
139		218		477		45.7		12.57		pro_per		on	0.00039	
140		410		962		42.62		11.91		pro_dem		ça	0.00055	
141		43		78		55.13		9.02		adv_sup		mieux	0.00267	
142		33		58		56.9		8.15		adv_sup		jamais	0.00429	
143		148		336		44.05		4.58		adv_sup		ouais	0.03237	
144		75		162		46.3		4.08		adv_sup		aussi	0.04336	
145		54		113		47.79		3.99		pro_per		nous	0.04567	
146		42		86		48.84		3.74		pre		dès	NS	(0.05308)
147		167		387		43.15		3.72		ver_sup		savoir	NS	(0.05362)
148		4		5		80.0		3.56		adv_sup		presque	NS	(0.05916)
149		329		796		41.33		3.5		con		mais	NS	(0.06120)
150		225		534		42.13		3.31		pro_ind		tout	NS	(0.06880)
151		199		470		42.34		3.14		pro_per		me	NS	(0.07639)
152		25		49		51.02		3.11		adj_ind		quelque	NS	(0.07801)
153		150		349		42.98		3.01		adv_sup		plus	NS	(0.08274)
154		7		11		63.64		2.85		ono		euh	NS	(0.09161)
155		63		138		45.65		2.85		ono		ah	NS	(0.09111)
156		8		13		61.54		2.82		pro_ind		chacun	NS	(0.09310)
157		266		642		41.43		2.66		art_def		les	NS	(0.10279)
158		156		366		42.62		2.66		con		qu	NS	(0.10304)
159		15		29		51.72		2.03		art_def		aux	NS	(0.15373)

Variables illustratives

161		114		134		85.07		129.76				##*motifs_ran	<	0,0001
162		89		113		78.76		80.52				##*éval	<	0,0001
163		66		95		69.47		39.4				##*projet_ran	<	0,0001
164		65		94		69.15		38.14				##*coach_ran	<	0,0001
165		77		136		56.62		19.39				##*promo_individualisation	<	0,0001
166		217		459		47.28		18.11				*p64	<	0,0001
167		26		36		72.22		17.14				*suj_2	<	0,0001

168	20	26	76.92	16.03		*suj_6	< 0,0001
169	20	26	76.92	16.03		*avt_etude	< 0,0001
170	277	620	44.68	13.2		*defs_eleve	0.00027
171	81	156	51.92	12.16		##*avis_ran	0.00048
172	39	66	59.09	11.73		##*déf_ran	0.00061
173	27	42	64.29	11.65		*suj_3	0.00064
174	133	277	48.01	11.4		*p67	0.00073
175	187	408	45.83	10.62		*fle_o	0.00111
176	26	42	61.9	9.56		*suj_7	0.00198
177	31	53	58.49	8.8		*suj_8	0.00300
178	262	605	43.31	7.39		*niv_vi	0.00656
179	17	27	62.96	6.67		*suj_49	0.00980
180	136	299	45.48	6.51		*sup_25	0.01072
181	193	440	43.86	6.0		*def_of	0.01431
182	154	347	44.38	5.4		*enft_o	0.02011
183	18	31	58.06	4.87		*suj_42	0.02738
184	25	46	54.35	4.73		##*passeport	0.02963
185	314	750	41.87	4.71		*def_ecole	0.02999
186	36	71	50.7	4.32		##*plus_moins_imp_parco	0.03761
187	12	21	57.14	2.97		*suj_47	NS (0.08480)
188	23	45	51.11	2.89		*suj_14	NS (0.08920)
189	16	30	53.33	2.67		*suj_29	NS (0.10234)
190	16	30	53.33	2.67		*suj_19	NS (0.10234)
191	462	1146	40.31	2.59		*avt_inactiv	NS (0.10734)
192	353	865	40.81	2.51		*moins_20	NS (0.11295)
193	115	267	43.07	2.28		*marié	NS (0.13114)

Classe 2 - 172 uce sur 1804 - 9.53

« Acteurs »

Variables actives

0	28	33	84.85	221.06	nr	formateurs	< 0,0001
1	30	46	65.22	169.69	nom	élève	< 0,0001
2	32	55	58.18	155.65	nom	prof	< 0,0001
3	16	26	61.54	82.71	nom	stagiaire	< 0,0001
4	11	14	78.57	77.97	nom	professeur	< 0,0001
5	14	23	60.87	71.18	adj	différent	< 0,0001
6	44	162	27.16	64.11	nom	école	< 0,0001

7	9	13	69.23	54.1	adj	formateur	< 0,0001
8	22	61	36.07	51.52	ver	comprendre	< 0,0001
9	6	7	85.71	47.28	nom	explication	< 0,0001
10	9	15	60.0	44.66	nom	lycée	< 0,0001
11	7	10	70.0	42.62	nom	classe	< 0,0001
12	4	4	100.0	38.04	nr	6ème	< 0,0001
13	4	4	100.0	38.04	nom	science	< 0,0001
14	5	6	83.33	38.01	nr	degove	< 0,0001
15	5	6	83.33	38.01	nom	université	< 0,0001
16	5	6	83.33	38.01	nom	programme	< 0,0001
17	14	37	37.84	35.08	ver	expliquer	< 0,0001
18	5	7	71.43	31.21	ver	rigoler	< 0,0001
19	6	10	60.0	29.69	nom	note	< 0,0001
20	6	10	60.0	29.69	nom	différence	< 0,0001
21	4	5	80.0	28.86	nom	rythme	< 0,0001
22	4	5	80.0	28.86	ver	traiter	< 0,0001
23	4	5	80.0	28.86	nom	seconde	< 0,0001
24	5	8	62.5	26.14	nr	3ème	< 0,0001
25	6	11	54.55	26.0	nom	collège	< 0,0001
26	5	9	55.56	22.21	nr	sarah	< 0,0001
27	3	4	75.0	19.92	ver	galérer	< 0,0001
28	5	10	50.0	19.09	nom	bac	< 0,0001
29	4	7	57.14	18.47	adj	cool	< 0,0001
30	6	14	42.86	18.16	nom	adulte	< 0,0001
31	7	19	36.84	16.6	ver	suivre	< 0,0001
32	4	8	50.0	15.26	ver	individualiser	< 0,0001
33	4	8	50.0	15.26	nom	tableau	< 0,0001
34	3	5	60.0	14.8	nom	minute	0.00011
35	3	5	60.0	14.8	ver	annuler	0.00011
36	5	12	41.67	14.46	adv	plutôt	0.00014
37	4	9	44.44	12.78	adv	carrément	0.00035
38	20	102	19.61	12.72	adv	vraiment	0.00036
39	6	18	33.33	11.94	nom	matière	0.00054
40	3	6	50.0	11.43	ver	réviser	0.00072
41	3	6	50.0	11.43	ver	battre	0.00072
42	4	11	36.36	9.24	nom	âge	0.00237
43	3	7	42.86	9.05	adj	chiant	0.00263
44	5	16	31.25	8.83	nom	train	0.00296
45	2	4	50.0	7.61	adj	nombreux	0.00580
46	2	4	50.0	7.61	nom	crayon	0.00580
47	2	4	50.0	7.61	nom	janvier	0.00580

48	2	4	50.0	7.61	ver	jouer	0.00580
49	2	4	50.0	7.61	nom	cahier	0.00580
50	2	4	50.0	7.61	ver	respecter	0.00580
51	3	8	37.5	7.29	adj	gentil	0.00694
52	5	18	27.78	7.02	ver	découvrir	0.00808
53	6	24	25.0	6.75	nom	façon	0.00940
54	26	178	14.61	5.89	nom	cours	0.01521
55	6	26	23.08	5.61	adj	normal	0.01786
56	2	5	40.0	5.4	ver	jeter	0.02019
57	2	5	40.0	5.4	adj	perso	0.02019
58	2	5	40.0	5.4	adj	final	0.02019
59	4	15	26.67	5.15	ver	manquer	0.02328
60	6	27	22.22	5.12	nom	côté	0.02370
61	10	55	18.18	4.92	adj	pareil	0.02657
62	3	11	27.27	4.04	nom	gamin	0.04450
63	2	6	33.33	3.95	adj	méchant	0.04678
64	2	6	33.33	3.95	nr	er2c	0.04678
65	2	6	33.33	3.95	adj	extérieur	0.04678
66	6	31	19.35	3.53	ver	dépendre	NS (0.06038)
67	3	12	25.0	3.35	adj	sympa	NS (0.06720)
68	3	12	25.0	3.35	adj	tranquille	NS (0.06720)
69	3	12	25.0	3.35	nom	impression	NS (0.06720)
70	3	12	25.0	3.35	adv	complètement	NS (0.06720)
71	2	7	28.57	2.95	nom	mémoire	NS (0.08573)
72	2	7	28.57	2.95	nr	cours_maths	NS (0.08573)
73	2	7	28.57	2.95	adj	saoul	NS (0.08573)
74	5	26	19.23	2.88	ver	arrêter	NS (0.08993)
75	3	13	23.08	2.78	nom	promotion	NS (0.09519)
76	4	20	20.0	2.57	nom	moyen	NS (0.10903)
77	8	50	16.0	2.49	adj	bas	NS (0.11439)
78	12	84	14.29	2.31	ver	prendre	NS (0.12888)
79	2	8	25.0	2.23	ver	asseoir	NS (0.1355)
80	2	8	25.0	2.23	nom	mathématique	NS (0.1355)

Mots-outils

82	17	59	28.81	26.28	pro_per	eux	< 0,0001
83	5	12	41.67	14.46	nom_sup	madame	0.00014
84	42	275	15.27	12.39	con	comme	0.00043
85	38	247	15.38	11.36	pro_per	ils	0.00075
86	5	15	33.33	9.93	pro_dem	ceux	0.00162

87	63	491	12.83	8.5	art_ind	des	0.00355
88	61	477	12.79	7.96	pro_per	on	0.00478
89	11	56	19.64	6.85	pro_ind	autres	0.00888
90	10	51	19.61	6.17	pro_per	vous	0.01295
91	2	5	40.0	5.4	num	60	0.02019
92	40	307	13.03	5.24	art_ind	une	0.02208
93	151	1468	10.29	5.16	aux	être	0.02306
94	4	15	26.67	5.15	adj_pos	notre	0.02328
95	125	1185	10.55	4.12	pro_dem	c	0.04242
96	3	11	27.27	4.04	num	7	0.04450
97	2	6	33.33	3.95	con	ni	0.04678
98	2	6	33.33	3.95	adj_dem	cet	0.04678
99	52	437	11.9	3.74	con	parce_que NS	(0.05313)
100	36	289	12.46	3.41	con	quand NS	(0.06490)
101	22	162	13.58	3.38	adv_sup	ici NS	(0.06608)
102	44	366	12.02	3.29	con	qu NS	(0.06953)
103	4	19	21.05	2.95	num	8 NS	(0.08568)
104	3	13	23.08	2.78	pro_ind	chacun NS	(0.09519)
105	18	133	13.53	2.66	pro_per	tu NS	(0.10271)
106	2	8	25.0	2.23	pre	malgré NS	(0.1355)
107	2	8	25.0	2.23	adj_pos	ta NS	(0.1355)

Variables illustratives

109	48	98	48.98	186.94		#*déf_er2c_soi_équipe < 0,0001
110	32	74	43.24	101.66		#*école_tradi_ran < 0,0001
111	15	65	23.08	14.34		*suj_11 0.00015
112	28	156	17.95	14.02		#*avis_ran 0.00018
113	79	620	12.74	11.27		*defs_eleve 0.00078
114	13	59	22.03	11.05		*suj_18 0.00088
115	12	57	21.05	9.05		#*amélioration_er2c 0.00262
116	101	865	11.68	8.84		*moins_20 0.00294
117	10	53	18.87	5.51		*suj_8 0.01885
118	29	210	13.81	5.04		*niv_v 0.02482
119	122	1146	10.65	4.5		*avt_inactiv 0.03391
120	55	459	11.98	4.28		*p64 0.03860
121	124	1185	10.46	3.46		*projet_o NS (0.06282)
122	82	750	10.93	2.91		*def_ecole NS (0.08788)
123	133	1306	10.18	2.31		*ia_ran NS (0.12828)

Classe 3 - 561 uce sur 1804 - 31.1%

« Galère »

Variables actives

0	49	64	76.56	64.01	nom	vie	< 0,0001
1	63	101	62.38	48.85	ver	venir	< 0,0001
2	35	47	74.47	42.36	nom	coup	< 0,0001
3	19	20	95.0	38.54	ver	gagner	< 0,0001
4	43	66	65.15	37.08	nom	an	< 0,0001
5	26	33	78.79	35.68	nom	euro	< 0,0001
6	23	28	82.14	34.59	ver	lever	< 0,0001
7	18	20	90.0	32.75	adj	gros	< 0,0001
8	20	24	83.33	30.97	nr	france	< 0,0001
9	17	19	89.47	30.54	nom	argent	< 0,0001
10	24	32	75.0	29.3	ver	réussir	< 0,0001
11	13	13	100.0	29.01	nom	parent	< 0,0001
12	19	23	82.61	28.85	nom	mère	< 0,0001
13	32	49	65.31	27.51	nom	enfant	< 0,0001
14	23	31	74.19	27.34	nom	copain	< 0,0001
15	12	12	100.0	26.77	nom	père	< 0,0001
16	11	11	100.0	24.52	nom	pays	< 0,0001
17	22	31	70.97	23.4	nom	maison	< 0,0001
18	10	10	100.0	22.28	nom	fric	< 0,0001
19	10	10	100.0	22.28	nom	délire	< 0,0001
20	18	24	75.0	21.88	nom	fille	< 0,0001
21	14	17	82.35	21.04	nr	cfa	< 0,0001
22	9	9	100.0	20.04	nom	appartement	< 0,0001
23	9	9	100.0	20.04	nom	tante	< 0,0001
24	9	9	100.0	20.04	nr	espagne	< 0,0001
25	21	31	67.74	19.77	nom	boulot	< 0,0001
26	12	14	85.71	19.64	nom	mec	< 0,0001
27	27	44	61.36	19.28	ver	payer	< 0,0001
28	13	16	81.25	18.95	ver	perdre	< 0,0001
29	13	16	81.25	18.95	nom	journée	< 0,0001
30	30	51	58.82	18.83	nom	matin	< 0,0001
31	44	84	52.38	18.63	ver	prendre	< 0,0001
32	37	68	54.41	17.93	nom	envie	< 0,0001
33	33	59	55.93	17.56	ver	partir	< 0,0001

34		11		13		84.62		17.5		adj		bizarre	<	0,0001
35		9		10		90.0		16.28		nom		galer	<	0,0001
36		9		10		90.0		16.28		ver		vivre	<	0,0001
37		9		10		90.0		16.28		nom		foyer	<	0,0001
38		14		19		73.68		16.25		ver		dormir	<	0,0001
39		14		19		73.68		16.25		nom		putain	<	0,0001
40		7		7		100.0		15.57		ver		boire	<	0,0001
41		7		7		100.0		15.57		nom		espoir	<	0,0001
42		7		7		100.0		15.57		nom		bus	<	0,0001
43		7		7		100.0		15.57		nom		garçon	<	0,0001
44		7		7		100.0		15.57		nom		nuit	<	0,0001
45		11		14		78.57		14.84		nom		famille	0.00011	
46		37		72		51.39		14.41		ver		rester	0.00014	
47		8		9		88.89		14.1		nom		maman	0.00017	
48		8		9		88.89		14.1		nom		malade	0.00017	
49		8		9		88.89		14.1		nom		étude	0.00017	
50		25		44		56.82		13.92		nom		problème	0.00019	
51		6		6		100.0		13.34		nom		plomb	0.00026	
52		6		6		100.0		13.34		nom		intérim	0.00026	
53		6		6		100.0		13.34		ver		réveiller	0.00026	
54		6		6		100.0		13.34		adj		riche	0.00026	
55		9		11		81.82		13.29		ver		retourner	0.00026	
56		9		11		81.82		13.29		ver		fumer	0.00026	
57		39		79		49.37		12.87		nom		heure	0.00033	
58		11		15		73.33		12.59		adj		jeune	0.00038	
59		11		15		73.33		12.59		adv		tellement	0.00038	
60		37		75		49.33		12.14		ver		arriver	0.00049	
61		7		8		87.5		11.93		ver		fatiguer	0.00055	
62		7		8		87.5		11.93		ver		péter	0.00055	
63		8		10		80.0		11.22		nom		voiture	0.00080	
64		15		24		62.5		11.19		ver		permettre	0.00082	
65		5		5		100.0		11.11		nom		solution	0.00085	
66		5		5		100.0		11.11		nr		éduc	0.00085	
67		5		5		100.0		11.11		nom		tatouage	0.00085	
68		5		5		100.0		11.11		nom		homme	0.00085	
69		5		5		100.0		11.11		nom		métro	0.00085	
70		5		5		100.0		11.11		nom		bonjour	0.00085	
71		5		5		100.0		11.11		nom		crédit	0.00085	
72		5		5		100.0		11.11		nom		lit	0.00085	
73		5		5		100.0		11.11		nom		rue	0.00085	
74		5		5		100.0		11.11		ver		courir	0.00085	

75	5	5	100.0	11.11	nom	rêve	0.00085
76	11	16	68.75	10.68	ver	toucher	0.00108
77	23	43	53.49	10.31	ver	rentrer	0.00132
78	33	68	48.53	10.02	nom	formation	0.00154
79	19	34	55.88	9.93	ver	sortir	0.00162
80	6	7	85.71	9.78	nom	fils	0.00176
81	6	7	85.71	9.78	ver	ramener	0.00176
82	6	7	85.71	9.78	ver	quitter	0.00176
83	26	51	50.98	9.68	nom	jour	0.00185
84	11	17	64.71	9.05	ver	importer	0.00263
85	8	11	72.73	8.95	ver	repartir	0.00277
86	8	11	72.73	8.95	ver	acheter	0.00277
87	4	4	100.0	8.88	nom	guerre	0.00287
88	4	4	100.0	8.88	nom	plan	0.00287
89	4	4	100.0	8.88	nom	alcool	0.00287
90	4	4	100.0	8.88	nom	apprenti	0.00287
91	4	4	100.0	8.88	nom	connerie	0.00287
92	4	4	100.0	8.88	nom	bled	0.00287
93	4	4	100.0	8.88	nom	eau	0.00287
94	25	50	50.0	8.58	adj	bas	0.00340
95	13	22	59.09	8.15	nom	collègue	0.00431
96	5	6	83.33	7.67	nom	ville	0.00562
97	5	6	83.33	7.67	adv	honnêtement	0.00562
98	5	6	83.33	7.67	nom	bahut	0.00562
99	5	6	83.33	7.67	nom	salaire	0.00562
100	5	6	83.33	7.67	nom	stress	0.00562
101	5	6	83.33	7.67	ver	porter	0.00562
102	5	6	83.33	7.67	nom	appart	0.00562
103	5	6	83.33	7.67	nom	ami	0.00562
104	5	6	83.33	7.67	ver	habiter	0.00562
105	5	6	83.33	7.67	nom	travers	0.00562
106	5	6	83.33	7.67	adj	beau	0.00562
107	5	6	83.33	7.67	nom	transport	0.00562
108	11	18	61.11	7.64	ver	marcher	0.00569
109	9	14	64.29	7.25	ver	gérer	0.00707
110	6	8	75.0	7.23	adj	pire	0.00717
111	8	12	66.67	7.13	nom	histoire	0.00756
112	7	10	70.0	7.1	adj	dynamique	0.00769
113	7	10	70.0	7.1	nom	relation	0.00769
114	11	19	57.89	6.44	adj	grave	0.01118
115	13	24	54.17	6.04	nom	fin	0.01397

116	17	34	50.0	5.78	ver	laisser	0.01622
117	4	5	80.0	5.6	ver	positionner	0.01800
118	4	5	80.0	5.6	nom	milieu	0.01800
119	4	5	80.0	5.6	ver	rêver	0.01800
120	4	5	80.0	5.6	nr	algérie	0.01800
121	4	5	80.0	5.6	ver	répéter	0.01800
122	4	5	80.0	5.6	nom	défaut	0.01800
123	4	5	80.0	5.6	nom	droite	0.01800
124	4	5	80.0	5.6	nom	style	0.01800
125	4	5	80.0	5.6	ver	vendre	0.01800
126	4	5	80.0	5.6	adj	strict	0.01800
127	4	5	80.0	5.6	ver	terminer	0.01800
128	4	5	80.0	5.6	adv	quasiment	0.01800
129	4	5	80.0	5.6	nom	taf	0.01800
130	4	5	80.0	5.6	nr	centre_formation	0.01800
131	4	5	80.0	5.6	nom	système	0.01800
132	20	42	47.62	5.48	adj	content	0.01925
133	7	11	63.64	5.47	nom	gamin	0.01935
134	7	11	63.64	5.47	nom	porte	0.01935
135	7	11	63.64	5.47	nr	ur	0.01935
136	7	11	63.64	5.47	nom	femme	0.01935
137	6	9	66.67	5.34	ver	devenir	0.02083
138	6	9	66.67	5.34	ver	pleurer	0.02083
139	6	9	66.67	5.34	nom	risque	0.02083
140	5	7	71.43	5.33	ver	occuper	0.02090
141	5	7	71.43	5.33	ver	énervé	0.02090
142	5	7	71.43	5.33	nom	pression	0.02090
143	5	7	71.43	5.33	nom	frère	0.02090
144	13	25	52.0	5.17	nom	genre	0.02298
145	9	16	56.25	4.77	ver	motiver	0.02902
146	9	16	56.25	4.77	nom	train	0.02902
147	11	21	52.38	4.49	ver	appeler	0.03405
148	107	295	36.27	4.41	ver	voir	0.03582
149	7	12	58.33	4.18	nom	impression	0.04085
150	7	12	58.33	4.18	nom	vacance	0.04085
151	10	19	52.63	4.16	adj	super	0.04149
152	10	19	52.63	4.16	nom	année	0.04149
153	6	10	60.0	3.92	ver	manger	0.04770
154	5	8	62.5	3.7	nom	accord	NS (0.05447)
155	5	8	62.5	3.7	ver	inscrire	NS (0.05447)
156	3	4	75.0	3.61	nom	sortie	NS (0.05756)

157	3	4	75.0	3.61	nom	quartier	NS	(0.05756)
158	3	4	75.0	3.61	adj	fou	NS	(0.05756)
159	3	4	75.0	3.61	ver	exister	NS	(0.05756)
160	3	4	75.0	3.61	nom	habitude	NS	(0.05756)
161	3	4	75.0	3.61	ver	satisfaire	NS	(0.05756)
162	3	4	75.0	3.61	nom	obligation	NS	(0.05756)
163	3	4	75.0	3.61	ver	délirer	NS	(0.05756)
164	3	4	75.0	3.61	nom	écart	NS	(0.05756)
165	3	4	75.0	3.61	ver	ranger	NS	(0.05756)
166	3	4	75.0	3.61	ver	habiller	NS	(0.05756)
167	3	4	75.0	3.61	nr	cdi	NS	(0.05756)
168	3	4	75.0	3.61	ver	approfondir	NS	(0.05756)
169	3	4	75.0	3.61	nr	urs	NS	(0.05756)
170	3	4	75.0	3.61	nom	couille	NS	(0.05756)
171	4	6	66.67	3.55	adj	méchant	NS	(0.05938)
172	4	6	66.67	3.55	adv	spécialement	NS	(0.05938)
173	4	6	66.67	3.55	nom	main	NS	(0.05938)
174	4	6	66.67	3.55	nom	gauche	NS	(0.05938)
175	4	6	66.67	3.55	nom	courage	NS	(0.05938)
176	4	6	66.67	3.55	ver	lâcher	NS	(0.05938)
177	4	6	66.67	3.55	adj	fier	NS	(0.05938)
178	4	6	66.67	3.55	nom	bras	NS	(0.05938)
179	8	15	53.33	3.49	nom	retard	NS	(0.06172)
180	23	54	42.59	3.43	nom	monde	NS	(0.06391)
181	10	20	50.0	3.37	ver	oublier	NS	(0.06629)
182	174	508	34.25	3.28	ver	aller	NS	(0.06996)
183	35	88	39.77	3.25	ver	donner	NS	(0.07145)
184	7	13	53.85	3.16	nom	soir	NS	(0.07534)
185	9	18	50.0	3.03	adv	forcément	NS	(0.08164)
186	36	92	39.13	2.92	ver	mettre	NS	(0.08751)
187	10	21	47.62	2.71	ver	entendre	NS	(0.09992)
188	5	9	55.56	2.53	nom	qualification	NS	(0.11204)
189	5	9	55.56	2.53	adj	cher	NS	(0.11204)
190	5	9	55.56	2.53	nom	con	NS	(0.11204)
191	5	9	55.56	2.53	nom	horaire	NS	(0.11204)
192	5	9	55.56	2.53	nom	plaisir	NS	(0.11204)
193	5	9	55.56	2.53	ver	chier	NS	(0.11204)
194	9	19	47.37	2.37	adv	justement	NS	(0.12348)
195	4	7	57.14	2.22	ver	taper	NS	(0.13581)
196	4	7	57.14	2.22	nom	état	NS	(0.13581)
197	4	7	57.14	2.22	nom	magasin	NS	(0.13581)

198		4		7		57.14		2.22		nr		toulouse	NS	(0.13581)
199		4		7		57.14		2.22		adv		énormément	NS	(0.13581)
200		4		7		57.14		2.22		nr		lacoste	NS	(0.13581)
201		4		7		57.14		2.22		adj		froid	NS	(0.13581)
202		8		17		47.06		2.04		nom		peur	NS	(0.15316)
203		8		17		47.06		2.04		ver		bossier	NS	(0.15316)

Mots-outils

205		83		159		52.2		36.24		adj_pos		ma	< 0,0001
206		80		162		49.38		27.77		adv_sup		ici	< 0,0001
207		67		133		50.38		24.91		pro_per		tu	< 0,0001
208		29		50		58.0		17.37		adj_ind		toute	< 0,0001
209		282		779		36.2		16.66		pre		de	< 0,0001
210		14		19		73.68		16.25		adj_pos		sa	< 0,0001
211		41		80		51.25		15.87		pro_per		t	< 0,0001
212		39		78		50.0		13.59		adj_pos		mes	0.00022
213		6		6		100.0		13.34		num		1000	0.00026
214		99		240		41.25		13.32		adj_pos		mon	0.00026
215		236		651		36.25		12.63		pre		à	0.00037
216		101		249		40.56		12.08		art_def		du	0.00051
217		7		8		87.5		11.93		adv_sup		loin	0.00055
218		8		10		80.0		11.22		num		16	0.00080
219		118		307		38.44		9.3		art_ind		une	0.00229
220		7		9		77.78		9.2		nom_sup		lendemain	0.00242
221		7		9		77.78		9.2		num		30	0.00242
222		4		4		100.0		8.88		num		340	0.00287
223		4		4		100.0		8.88		num		19	0.00287
224		4		4		100.0		8.88		num		300	0.00287
225		89		225		39.56		8.58		pro_per		elle	0.00339
226		27		56		48.21		7.9		pre		chez	0.00493
227		203		573		35.43		7.35		art_ind		un	0.00671
228		8		12		66.67		7.13		ono		oh	0.00756
229		33		75		44.0		6.08		adv_sup		moins	0.01367
230		93		247		37.65		5.74		pro_per		ils	0.01660
231		395		1199		32.94		5.69		aux		avoir	0.01706
232		4		5		80.0		5.6		pre		devant	0.01800
233		144		401		35.91		5.57		pro_per		il	0.01823
234		6		9		66.67		5.34		pre		sous	0.02083
235		6		9		66.67		5.34		ono		merde	0.02083
236		89		237		37.55		5.31		pre		d	0.02125

237	27	61	44.26	5.11	ver_sup	croire	0.02383
238	46	114	40.35	4.86	adv_sup	ne	0.02744
239	361	1093	33.03	4.83	adv_sup	pas	0.02804
240	9	16	56.25	4.77	adj_dem	ces	0.02902
241	40	98	40.82	4.57	con	puis	0.03257
242	40	98	40.82	4.57	pro_per	s	0.03257
243	10	19	52.63	4.16	num	5	0.04149
244	5	8	62.5	3.7	adj_pos	ta NS	0.05447)
245	3	4	75.0	3.61	num	3000 NS	(0.05756)
246	3	4	75.0	3.61	num	50 NS	(0.05756)
247	17	38	44.74	3.37	pro_ind	quelqu_un NS	(0.06638)
248	195	576	33.85	3.0	art_def	la NS	(0.08321)
249	161	470	34.26	2.96	pro_per	me NS	(0.08546)
250	24	58	41.38	2.96	pro_ind	autre NS	(0.08552)
251	12	26	46.15	2.79	pre	jusqu_à NS	(0.09479)
252	34	87	39.08	2.72	pro_ind	tous NS	(0.09918)
253	73	202	36.14	2.7	ver_sup	pouvoir NS	(0.10048)
254	19	45	42.22	2.67	nom_sup	personne NS	(0.10253)
255	5	9	55.56	2.53	adv_sup	combien NS	(0.11204)
256	5	9	55.56	2.53	num	35 NS	(0.11204)
257	5	9	55.56	2.53	adv_sup	ci NS	(0.11204)
258	94	267	35.21	2.47	pre	dans NS	(0.11613)
259	11	24	45.83	2.46	pro_per	toi NS	(0.11640)
260	74	207	35.75	2.36	ver_sup	falloir NS	(0.12441)
261	31	80	38.75	2.29	pro_per	lui NS	(0.13039)
262	16	38	42.11	2.2	con	car NS	(0.13844)
263	16	38	42.11	2.2	pro_per	te NS	(0.13844)
264	178	531	33.52	2.06	ono	là NS	(0.15084)

Variables illustratives

266	113	143	79.02	166.47		*suj_25	< 0,0001
267	76	85	89.41	141.57		##*satisfaction_perso	< 0,0001
268	140	227	61.67	113.3		*def_rien	< 0,0001
269	224	456	49.12	92.54		*defs_autre	< 0,0001
270	73	108	67.59	71.41		##*ap_parc	< 0,0001
271	46	58	79.31	65.01		##*venir_en_cours	< 0,0001
272	235	534	44.01	59.0		*avt_empl	< 0,0001
273	266	626	42.49	58.09		*p65	< 0,0001
274	61	108	56.48	34.55		*suj_26	< 0,0001
275	364	989	36.8	33.28		*niv_vbis	< 0,0001

276	252	640	39.38	31.72			*21_25	< 0,0001
277	204	498	40.96	31.25			*ip_ran	< 0,0001
278	384	1063	36.12	30.52			*sortie_form	< 0,0001
279	226	606	37.29	16.35			*h	< 0,0001
280	481	1457	33.01	12.97			*enft_n	0.00031
281	93	227	40.97	11.81			*defs_eleve_stag	0.00058
282	43	91	47.25	11.67			##*point_fort_faible	0.00063
283	224	619	36.19	11.39			*projet_n	0.00073
284	32	65	49.23	10.35			*suj_11	0.00129
285	500	1537	32.53	9.96			*célib	0.00160
286	145	387	37.47	9.33			*def_tout	0.00225
287	21	42	50.0	7.17			*suj_40	0.00741
288	456	1396	32.66	7.08			*fle_n	0.00781
289	48	114	42.11	6.88			*suj_30	0.00870
290	24	50	48.0	6.86			*suj_1	0.00883
291	19	40	47.5	5.14			*suj_27	0.02342
292	19	45	42.22	2.67			*suj_14	NS (0.10253)

Classe 4 - 369 uce sur 1804 - 20.45%

« Insertion »

Variables actives

0	119	215	55.35	182.66	nom		stage	< 0,0001
1	33	37	89.19	109.69	adj		deuxième	< 0,0001
2	56	90	62.22	101.56	adj		premier	< 0,0001
3	18	18	100.0	70.71	nr		maison_retraite	< 0,0001
4	69	162	42.59	53.61	ver		trouver	< 0,0001
5	60	136	44.12	50.62	ver		passer	< 0,0001
6	36	67	53.73	47.36	nom		métier	< 0,0001
7	25	39	64.1	46.67	ver		attendre	< 0,0001
8	39	77	50.65	45.07	nom		mois	< 0,0001
9	44	92	47.83	44.64	nom		travail	< 0,0001
10	15	18	83.33	44.18	nr		ash	< 0,0001
11	10	10	100.0	39.11	nr		amp	< 0,0001
12	11	12	91.67	37.65	ver		pleuvoir	< 0,0001
13	12	14	85.71	36.93	nom		cuisine	< 0,0001
14	23	39	58.97	36.35	adj		difficile	< 0,0001

15	9	9	100.0	35.18	nom	septembre	< 0,0001
16	26	49	53.06	32.91	ver	chercher	< 0,0001
17	8	8	100.0	31.25	nr restauration_collective		< 0,0001
18	8	8	100.0	31.25	nom	clinique	< 0,0001
19	51	130	39.23	30.36	ver	travailler	< 0,0001
20	24	47	51.06	27.79	ver	commencer	< 0,0001
21	7	7	100.0	27.33	nom	brancardier	< 0,0001
22	7	7	100.0	27.33	nom	équipe	< 0,0001
23	7	7	100.0	27.33	nom	carrefour	< 0,0001
24	12	18	66.67	23.86	ver	choisir	< 0,0001
25	6	6	100.0	23.41	nom	plat	< 0,0001
26	7	8	87.5	22.2	ver	installer	< 0,0001
27	9	12	75.0	22.09	nom	aide_soignant	< 0,0001
28	8	10	80.0	21.91	adj	troisième	< 0,0001
29	18	36	50.0	19.71	nom	diplôme	< 0,0001
30	5	5	100.0	19.5	nom	avril	< 0,0001
31	5	5	100.0	19.5	nom	urgence	< 0,0001
32	5	5	100.0	19.5	nom	recrutement	< 0,0001
33	5	5	100.0	19.5	nr	erdf	< 0,0001
34	32	81	39.51	18.92	nom	semaine	< 0,0001
35	6	7	85.71	18.39	nom	suite	< 0,0001
36	7	9	77.78	18.27	nom	ambulancier	< 0,0001
37	8	12	66.67	15.86	nom	patron	< 0,0001
38	4	4	100.0	15.59	nom	ambulance	< 0,0001
39	4	4	100.0	15.59	nr brancardier_ambulancier		< 0,0001
40	4	4	100.0	15.59	nom	peintre	< 0,0001
41	4	4	100.0	15.59	nom	soin	< 0,0001
42	4	4	100.0	15.59	ver	compter	< 0,0001
43	4	4	100.0	15.59	nom	ménage	< 0,0001
44	4	4	100.0	15.59	nom	numéro	< 0,0001
45	4	4	100.0	15.59	ver	accrocher	< 0,0001
46	4	4	100.0	15.59	nom	cuisinier	< 0,0001
47	10	17	58.82	15.53	ver	préparer	< 0,0001
48	6	8	75.0	14.69	nom	client	0.00012
49	6	8	75.0	14.69	nom	avenir	0.00012
50	5	6	83.33	14.63	nr	hép_purpan	0.00013
51	5	6	83.33	14.63	ver	plaire	0.00013
52	10	18	55.56	13.77	ver	découvrir	0.00020
53	8	13	61.54	13.58	nom	parcours	0.00022
54	19	45	42.22	13.44	ver	essayer	0.00024
55	41	124	33.06	13.01	ver	apprendre	0.00030

56		9		16		56.25		12.71		nom		partie	0.00036
57		6		9		66.67		11.87		nom		avis	0.00056
58		6		9		66.67		11.87		nom		départ	0.00056
59		5		7		71.43		11.22		nom		caisse	0.00080
60		5		7		71.43		11.22		adv		exactement	0.00080
61		5		7		71.43		11.22		nom		secrétariat	0.00080
62		4		5		80.0		10.93		nom		novembre	0.00094
63		4		5		80.0		10.93		ver		décider	0.00094
64		4		5		80.0		10.93		nom		vendeur	0.00094
65		4		5		80.0		10.93		nr		samu	0.00094
66		4		5		80.0		10.93		nom		restaurant	0.00094
67		7		13		53.85		8.97		adj		possible	0.00273
68		12		28		42.86		8.77		adv		normalement	0.00305
69		5		8		62.5		8.73		nom		saint	0.00312
70		8		16		50.0		8.66		ver		refaire	0.00325
71		6		11		54.55		7.91		nom		contact	0.00492
72		4		6		66.67		7.9		adv		lourd	0.00493
73		4		6		66.67		7.9		nom		choix	0.00493
74		4		6		66.67		7.9		nom		contrat	0.00493
75		27		83		32.53		7.8		nom		projet	0.00523
76		23		68		33.82		7.76		nom		formation	0.00533
77		7		14		50.0		7.57		adv		directement	0.00593
78		9		20		45.0		7.49		nom		idée	0.00620
79		9		20		45.0		7.49		adj		facile	0.00620
80		9		20		45.0		7.49		nom		concours	0.00620
81		8		17		47.06		7.47		nom		vente	0.00628
82		3		4		75.0		7.33		nom		rendez_vous	0.00677
83		3		4		75.0		7.33		ver		intégrer	0.00677
84		3		4		75.0		7.33		nr		bellefontaine	0.00677
85		3		4		75.0		7.33		nom		bout	0.00677
86		3		4		75.0		7.33		nom		intermédiaire	0.00677
87		3		4		75.0		7.33		adj		répétitif	0.00677
88		3		4		75.0		7.33		nom		remplacement	0.00677
89		3		4		75.0		7.33		nom		hôtellerie	0.00677
90		5		9		55.56		6.85		adj		responsable	0.00886
91		10		24		41.67		6.73		nr		plait	0.00949
92		19		57		33.33		6.0		nr		ca	0.01430
93		4		7		57.14		5.81		nom		confiance	0.01590
94		4		7		57.14		5.81		ver		tourner	0.01590
95		5		10		50.0		5.39		adv		tôt	0.02019
96		5		10		50.0		5.39		nom		expérience	0.02019

97	7	16	43.75	5.38	ver	rendre	0.02031
98	6	13	46.15	5.32	adj	compliqué	0.02113
99	6	13	46.15	5.32	nom	soir	0.02113
100	6	13	46.15	5.32	adj	long	0.02113
101	6	13	46.15	5.32	nom	carole	0.02113
102	18	56	32.14	4.85	nom	début	0.02760
103	3	5	60.0	4.82	adj	pratique	0.02814
104	3	5	60.0	4.82	nr	cuisine_collective	0.02814
105	3	5	60.0	4.82	nr	pré_qualif	0.02814
106	3	5	60.0	4.82	adj	multimédia	0.02814
107	3	5	60.0	4.82	ver	valider	0.02814
108	3	5	60.0	4.82	adj	haut	0.02814
109	4	8	50.0	4.31	nr	c_a_p	0.03786
110	4	8	50.0	4.31	nr	christophe	0.03786
111	4	8	50.0	4.31	nom	animateur	0.03786
112	4	8	50.0	4.31	nr	cv	0.03786
113	5	11	45.45	4.25	adv	là_bas	0.03921
114	5	11	45.45	4.25	nom	recherche	0.03921
115	5	11	45.45	4.25	ver	garder	0.03921
116	7	18	38.89	3.8	ver	tomber NS	(0.05133)
117	5	12	41.67	3.34	ver	intéresser NS	(0.06758)
118	3	6	50.0	3.23	adj	professionnel NS	(0.07230)
119	3	6	50.0	3.23	ver	ficher NS	(0.07230)
120	3	6	50.0	3.23	ver	gonfler NS	(0.07230)
121	3	6	50.0	3.23	nom	électricité NS	(0.07230)
122	3	6	50.0	3.23	nom	chien NS	(0.07230)
123	4	9	44.44	3.2	adj	cher NS	(0.07366)
124	4	9	44.44	3.2	nom	lieu NS	(0.07366)
125	4	9	44.44	3.2	nom	soudure NS	(0.07366)
126	4	9	44.44	3.2	nr	connait NS	(0.07366)
127	7	19	36.84	3.17	nom	entreprise NS	(0.07503)
128	7	19	36.84	3.17	ver	continuer NS	(0.07503)
129	24	86	27.91	3.08	ver	changer NS	(0.07913)
130	19	66	28.79	2.92	adj	petit NS	(0.08727)
131	18	63	28.57	2.64	adj	sûr NS	(0.10398)
132	5	13	38.46	2.61	nom	aise NS	(0.10622)
133	8	24	33.33	2.48	nom	fin NS	(0.11533)
134	4	10	40.0	2.36	ver	espérer NS	(0.12440)
135	4	10	40.0	2.36	adj	personnel NS	(0.12440)
136	4	10	40.0	2.36	ver	manger NS	(0.12440)
137	4	10	40.0	2.36	nom	patient NS	(0.12440)

138	4	10	40.0	2.36	nom	crèche NS	(0.12440)
139	4	10	40.0	2.36	ver	bouger NS	(0.12440)
140	6	17	35.29	2.32	nr	point_fort NS	(0.12749)
141	6	17	35.29	2.32	nom	compte NS	(0.12749)
142	3	7	42.86	2.17	nr	toulouse NS	(0.14094)
143	3	7	42.86	2.17	nom	apprentissage NS	(0.14094)
144	3	7	42.86	2.17	adj	froid NS	(0.14094)
145	3	7	42.86	2.17	nom	but NS	(0.14094)
146	2	4	50.0	2.15	adv	facilement NS	(0.14249)
147	2	4	50.0	2.15	adj	sérieux NS	(0.14249)
148	2	4	50.0	2.15	adj	nécessaire NS	(0.14249)
149	2	4	50.0	2.15	nom	calcul NS	(0.14249)
150	2	4	50.0	2.15	ver	bloquer NS	(0.14249)
151	2	4	50.0	2.15	adj	timide NS	(0.14249)
152	2	4	50.0	2.15	adj	privé NS	(0.14249)
153	2	4	50.0	2.15	ver	tenir NS	(0.14249)
154	2	4	50.0	2.15	ver	laver NS	(0.14249)
155	2	4	50.0	2.15	ver	tester NS	(0.14249)
156	2	4	50.0	2.15	nom	élevage NS	(0.14249)
157	2	4	50.0	2.15	adv	marre NS	(0.14249)
158	2	4	50.0	2.15	nom	maçonnerie NS	(0.14249)
159	2	4	50.0	2.15	nom	salle NS	(0.14249)
160	2	4	50.0	2.15	ver	tenter NS	(0.14249)
161	2	4	50.0	2.15	ver	renseigner NS	(0.14249)
162	14	49	28.57	2.04	nom	enfant NS	(0.15325)
163	5	14	35.71	2.02	nom	place NS	(0.15531)

Mots-outils

165	44	120	36.67	20.77	num	2	< 0,0001
166	17	34	50.0	18.59	num	4	< 0,0001
167	80	267	29.96	17.41	pre	dans	< 0,0001
168	141	531	26.55	17.2	ono	là	< 0,0001
169	25	65	38.46	13.44	num	3	0.00024
170	9	17	52.94	11.13	num	6	0.00084
171	4	5	80.0	10.93	num	11	0.00094
172	193	814	23.71	9.66	ver_sup	faire	0.00188
173	85	320	26.56	8.92	pro_per	m	0.00282
174	25	76	32.89	7.55	num	1	0.00601
175	211	919	22.96	7.23	pro_per	j	0.00718
176	73	276	26.45	7.2	con	donc	0.00730

177	74	286	25.87	6.14	nom_sup	ben	0.01324
178	195	853	22.86	5.76	art_def	le	0.01642
179	136	573	23.73	5.55	art_ind	un	0.01844
180	10	26	38.46	5.26	adj_sup	demi	0.02185
181	62	240	25.83	4.92	adj_pos	mon	0.02651
182	8	20	40.0	4.75	adv_sup	tant	0.02932
183	59	228	25.88	4.72	art_def	au	0.02987
184	5	11	45.45	4.25	adj_int	quel	0.03921
185	10	29	34.48	3.56	pre	pendant NS	(0.05901)
186	3	6	50.0	3.23	adj_ind	quelques NS	(0.07230)
187	4	9	44.44	3.2	pre	derrière NS	(0.07366)
188	37	141	26.24	3.15	ono	déjà NS	(0.07603)
189	234	1071	21.85	3.15	con	et NS	(0.07597)
190	5	13	38.46	2.61	adj_ind	plusieurs NS	(0.10622)
191	5	13	38.46	2.61	num	9 NS	(0.10622)
192	2	4	50.0	2.15	adj_pos	leurs NS	(0.14249)
193	2	4	50.0	2.15	num	400 NS	(0.14249)
194	2	4	50.0	2.15	pro_per	soi NS	(0.14249)
195	2	4	50.0	2.15	pro_dem	celui NS	(0.14249)
196	92	399	23.06	2.13	adv_sup	bien NS	(0.14410)
197	8	25	32.0	2.08	pro_per	elles NS	(0.14954)

Variables illustratives

199	197	322	61.18	399.55		#*parcours	< 0,0001
200	152	501	30.34	41.65		*defs_stag	< 0,0001
201	42	96	43.75	33.82		*suj_28	< 0,0001
202	67	210	31.9	19.15		*niv_v	< 0,0001
203	266	1146	23.21	14.67		*avt_inactiv	0.00012
204	295	1306	22.59	13.24		*ia_ran	0.00027
205	271	1198	22.62	10.29		*f	0.00133
206	116	456	25.44	9.32		*sortie_empl	0.00227
207	34	108	31.48	8.58		#*ap_parc	0.00338
208	110	442	24.89	7.07		*p66	0.00784
209	73	277	26.35	7.0		*p67	0.00815
210	262	1185	22.11	5.81		*projet_o	0.01589
211	107	440	24.32	5.34		*def_of	0.02085
212	36	127	28.35	5.23		*sortie_aband	0.02220
213	172	750	22.93	4.85		*def_ecole	0.02768
214	28	96	29.17	4.73		*suj_21	0.02964
215	15	48	31.25	3.53		*suj_34 NS	(0.06019)

216		16		52		30.77		3.5			*suj_48 NS (0.06132)
217		10		30		33.33		3.11			*suj_19 NS (0.07781)
218		31		116		26.72		2.99			*sortie_ss_solu NS (0.08352)
219		16		54		29.63		2.88			*suj_4 NS (0.08968)
220		16		55		29.09		2.6			*suj_13 NS (0.10682)
221		12		40		30.0		2.29			*suj_35 NS (0.13014)
222		81		347		23.34		2.2			*enft_o NS (0.13774)
223		24		91		26.37		2.06			##*point_fort_faible NS (0.15085)

14.3. Rapport corpus « global » temps 3

Temps 3 / À 6 mois et demi

Où en sont-ils dans leur projet d'apprentissage ? Que signifie maintenant le fait de se remettre à niveau au regard de leurs projets d'avenir : acquis et utilisations de la RAN après l'ER2C...

+-+-+-----+

|i|R|a|M|u|T|e|Q| - Mon Aug 13 11:16:10 2012

+-+-+-----+

Nombre d'entretiens 28

Nombre de classes : 5

1703 uce classées sur 2066 (82.43%)

Voici la signification¹² des colonnes présentes dans la C.H.D.:

1^{ère} colonne = numéro de la forme

2^e colonne = effectif de la forme dans la classe

3^e colonne = effectif de la forme chez les individus classés

4^e colonne = rapport entre les deux effectifs estimé en pourcentage (fréquence)

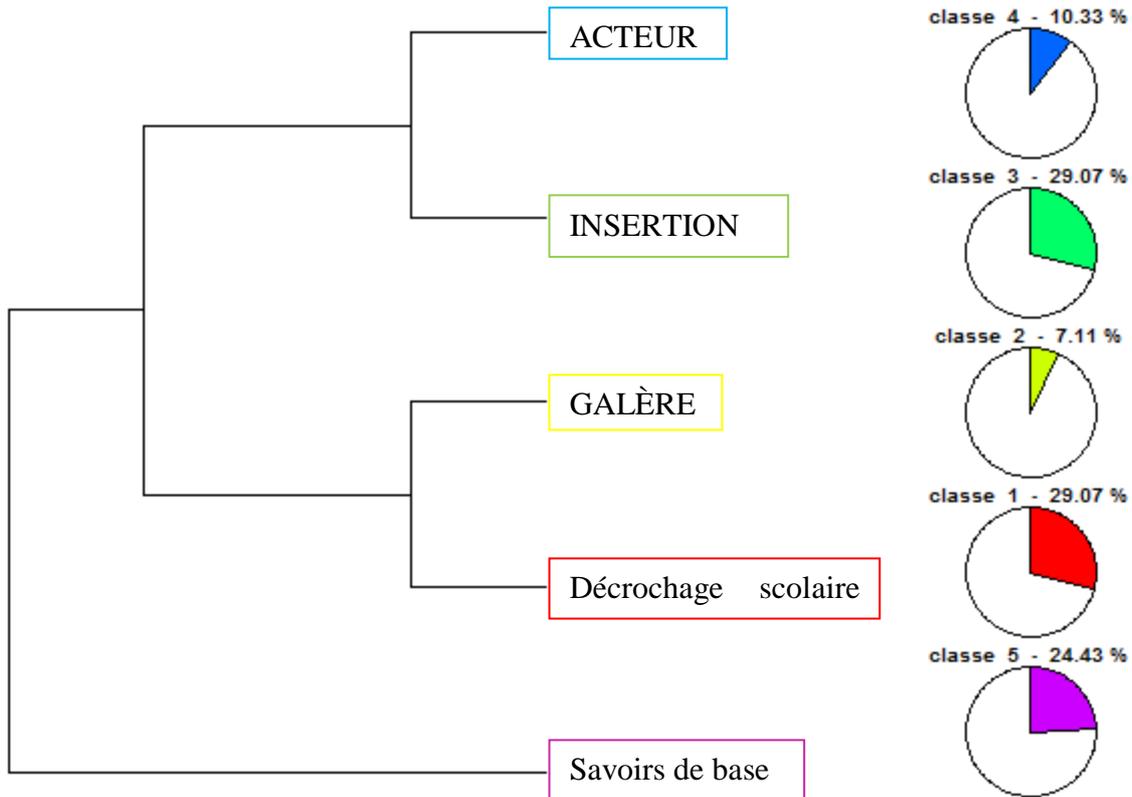
5^e colonne = Khi-deux de la forme

6^e colonne = nom ou identification de la forme

7^e colonne = seuil de significativité du Khi-deux considéré

¹² Présentation empruntée à S. Netto dans son doctorat.

Dendrogramme des classes stables



#####

C.H.D. : CLASSIFICATION HIERARCHIQUE DESCENDANTE

#####

Classe 1 - 495 uce sur 1703 - 29.07%

« Décrochage scolaire »

Variables actives

0	61	94	64.89	61.94	ver	arriver	< 0,0001
1	25	25	100.0	61.92	nom	retard	< 0,0001
2	91	171	53.22	53.77	nom	fois	< 0,0001
3	38	53	71.7	48.22	nom	matin	< 0,0001
4	72	131	54.96	46.16	ver	venir	< 0,0001
5	41	64	64.06	39.5	nom	heure	< 0,0001
6	22	29	75.86	31.33	ver	lever	< 0,0001
7	130	310	41.94	30.44	ver	voir	< 0,0001

8	30	46	65.22	29.97	ver	appeler	< 0,0001
9	12	12	100.0	29.49	nom	bonjour	< 0,0001
10	13	14	92.86	27.86	ver	péter	< 0,0001
11	41	73	56.16	27.16	nom	problème	< 0,0001
12	50	96	52.08	26.14	nom	gens	< 0,0001
13	15	18	83.33	25.98	nom	lundi	< 0,0001
14	30	49	61.22	25.31	nom	prof	< 0,0001
15	30	49	61.22	25.31	nom	monde	< 0,0001
16	52	103	50.49	24.39	ver	prendre	< 0,0001
17	11	12	91.67	22.97	nom	horaire	< 0,0001
18	27	44	61.36	22.85	nom	élève	< 0,0001
19	9	9	100.0	22.08	ver	casser	< 0,0001
20	14	18	77.78	20.94	nom	souci	< 0,0001
21	10	11	90.91	20.54	nom	plomb	< 0,0001
22	84	196	42.86	20.43	ver	parler	< 0,0001
23	8	8	100.0	19.62	nom	bus	< 0,0001
24	9	10	90.0	18.11	ver	supporter	< 0,0001
25	7	7	100.0	17.15	ver	fumer	< 0,0001
26	7	7	100.0	17.15	nom	secrétaire	< 0,0001
27	11	14	78.57	16.78	nom	minute	< 0,0001
28	11	14	78.57	16.78	nom	vendredi	< 0,0001
29	15	23	65.22	14.78	ver	énervé	0.00012
30	6	6	100.0	14.69	ver	plaindre	0.00012
31	6	6	100.0	14.69	ver	réveiller	0.00012
32	6	6	100.0	14.69	nom	gueule	0.00012
33	6	6	100.0	14.69	nr	odm	0.00012
34	25	46	54.35	14.66	nom	tête	0.00012
35	28	54	51.85	14.04	nom	début	0.00017
36	7	8	87.5	13.31	adv	tôt	0.00026
37	7	8	87.5	13.31	nom	bureau	0.00026
38	12	18	66.67	12.47	nom	genre	0.00041
39	9	12	75.0	12.37	nom	train	0.00043
40	11	16	68.75	12.34	adj	chiant	0.00044
41	10	14	71.43	12.29	nr	directeur_martin	0.00045
42	5	5	100.0	12.24	nom	quart	0.00046
43	5	5	100.0	12.24	nom	affaire	0.00046
44	5	5	100.0	12.24	nom	urgence	0.00046
45	5	5	100.0	12.24	ver	crever	0.00046
46	5	5	100.0	12.24	adj	dingue	0.00046
47	5	5	100.0	12.24	nom	mentalité	0.00046
48	5	5	100.0	12.24	nom	suite	0.00046

49	5	5	100.0	12.24	nom	sylvie	0.00046
50	6	7	85.71	10.94	nom	fatigue	0.00094
51	12	19	63.16	10.83	ver	fatiguer	0.00099
52	11	17	64.71	10.58	ver	tomber	0.00114
53	7	9	77.78	10.41	nom	porte	0.00125
54	9	13	69.23	10.25	ver	répondre	0.00136
55	8	11	72.73	10.24	ver	habiter	0.00137
56	8	11	72.73	10.24	nom	cause	0.00137
57	30	64	46.88	10.23	adj	dernier	0.00138
58	23	46	50.0	10.05	ver	sortir	0.00152
59	4	4	100.0	9.78	adv	lourd	0.00175
60	4	4	100.0	9.78	nr	cindy	0.00175
61	4	4	100.0	9.78	ver	prévenir	0.00175
62	4	4	100.0	9.78	adj	nouvelle	0.00175
63	4	4	100.0	9.78	ver	asseoir	0.00175
64	4	4	100.0	9.78	ver	mêler	0.00175
65	4	4	100.0	9.78	nom	absence	0.00175
66	4	4	100.0	9.78	ver	désoler	0.00175
67	4	4	100.0	9.78	nom	basket	0.00175
68	4	4	100.0	9.78	adj	rare	0.00175
69	19	37	51.35	9.11	ver	comprendre	0.00254
70	38	88	43.18	8.97	adv	vraiment	0.00274
71	18	35	51.43	8.67	ver	essayer	0.00324
72	5	6	83.33	8.6	nom	métro	0.00336
73	5	6	83.33	8.6	adj	positif	0.00336
74	5	6	83.33	8.6	nom	esprit	0.00336
75	5	6	83.33	8.6	nom	gars	0.00336
76	5	6	83.33	8.6	adj	sympa	0.00336
77	5	6	83.33	8.6	nom	mort	0.00336
78	5	6	83.33	8.6	nom	demi_heure	0.00336
79	5	6	83.33	8.6	nom	pression	0.00336
80	6	8	75.0	8.23	adj	mauvais	0.00413
81	6	8	75.0	8.23	nom	mec	0.00413
82	6	8	75.0	8.23	adv	vachement	0.00413
83	6	8	75.0	8.23	nom	différence	0.00413
84	7	10	70.0	8.17	nom	changement	0.00424
85	11	19	57.89	7.75	nom	classe	0.00538
86	10	17	58.82	7.37	adj	grave	0.00661
87	12	22	54.55	7.02	adj	super	0.00807
88	12	22	54.55	7.02	ver	entendre	0.00807
89	9	15	60.0	7.02	nr	christophe	0.00804

90	19	40	47.5	6.75	ver	foutre	0.00937
91	11	20	55.0	6.6	ver	marcher	0.01018
92	7	11	63.64	6.42	nom	salle	0.01130
93	4	5	80.0	6.31	nom	dos	0.01200
94	4	5	80.0	6.31	nom	sorte	0.01200
95	4	5	80.0	6.31	nr	directrice_cabrit	0.01200
96	4	5	80.0	6.31	nom	corps	0.01200
97	4	5	80.0	6.31	nom	nom	0.01200
98	4	5	80.0	6.31	ver	embêter	0.01200
99	4	5	80.0	6.31	ver	excuser	0.01200
100	4	5	80.0	6.31	adj	affreux	0.01200
101	4	5	80.0	6.31	ver	amuser	0.01200
102	4	5	80.0	6.31	ver	porter	0.01200
103	4	5	80.0	6.31	ver	lâcher	0.01200
104	4	5	80.0	6.31	nom	collège	0.01200
105	4	5	80.0	6.31	nom	délire	0.01200
106	6	9	66.67	6.2	adj	évident	0.01274
107	6	9	66.67	6.2	ver	concentrer	0.01274
108	5	7	71.43	6.12	ver	taper	0.01338
109	5	7	71.43	6.12	nom	putain	0.01338
110	5	7	71.43	6.12	nom	air	0.01338
111	5	7	71.43	6.12	nom	feuille	0.01338
112	5	7	71.43	6.12	adv	simplement	0.01338
113	5	7	71.43	6.12	ver	calculer	0.01338
114	12	23	52.17	6.04	nom	copain	0.01400
115	13	26	50.0	5.61	adj	plein	0.01783
116	11	21	52.38	5.61	ver	suivre	0.01790
117	8	14	57.14	5.4	ver	dormir	0.02017
118	10	19	52.63	5.18	nom	difficulté	0.02291
119	7	12	58.33	5.02	adv	personnellement	0.02504
120	7	12	58.33	5.02	nom	habitude	0.02504
121	33	83	39.76	4.84	nom	envie	0.02783
122	9	17	52.94	4.75	nom	peine	0.02934
123	11	22	50.0	4.74	adj	sérieux	0.02951
124	26	63	41.27	4.73	nom	moment	0.02972
125	6	10	60.0	4.67	ver	touche	0.03072
126	6	10	60.0	4.67	ver	occuper	0.03072
127	6	10	60.0	4.67	nom	journée	0.03072
128	22	52	42.31	4.56	adj	seul	0.03270
129	15	33	45.45	4.38	nr	formateurs	0.03628
130	5	8	62.5	4.36	adj	négatif	0.03684

131	5	8	62.5	4.36	adv	ensemble	0.03684
132	5	8	62.5	4.36	nom	week_end	0.03684
133	5	8	62.5	4.36	nr	béatrice	0.03684
134	5	8	62.5	4.36	nom	mai	0.03684
135	5	8	62.5	4.36	ver	marier	0.03684
136	8	15	53.33	4.32	ver	gérer	0.03761
137	13	28	46.43	4.16	adj	possible	0.04133
138	4	6	66.67	4.13	adv	heureusement	0.04215
139	4	6	66.67	4.13	nom	rendez_vous	0.04215
140	4	6	66.67	4.13	ver	démerder	0.04215
141	4	6	66.67	4.13	nom	main	0.04215
142	4	6	66.67	4.13	adj	méchant	0.04215
143	4	6	66.67	4.13	nom	nuit	0.04215
144	4	6	66.67	4.13	nom	folie	0.04215
145	3	4	75.0	4.1	ver	créer	0.04280
146	3	4	75.0	4.1	adv	pratiquement	0.04280
147	3	4	75.0	4.1	nom	sujet	0.04280
148	3	4	75.0	4.1	ver	courir	0.04280
149	3	4	75.0	4.1	nom	dimanche	0.04280
150	3	4	75.0	4.1	adj	affolant	0.04280
151	3	4	75.0	4.1	adj	agressif	0.04280
152	3	4	75.0	4.1	ver	gueuler	0.04280
153	3	4	75.0	4.1	ver	chier	0.04280
154	3	4	75.0	4.1	nom	meuf	0.04280
155	23	56	41.07	4.05	nom	boulot	0.04423
156	14	31	45.16	3.97	ver	sentir	0.04639
157	7	13	53.85	3.9	adj	génial	0.04824
158	7	13	53.85	3.9	nom	professeur	0.04824
159	7	13	53.85	3.9	adj	gentil	0.04824
160	6	11	54.55	3.49	nr	point_fort NS	(0.06188)
161	6	11	54.55	3.49	ver	gonfler NS	(0.06188)
162	6	11	54.55	3.49	adv	carrément NS	(0.06188)
163	6	11	54.55	3.49	nom	arrivée NS	(0.06188)
164	17	41	41.46	3.13	adj	vrai NS	(0.07678)
165	5	9	55.56	3.08	ver	marquer NS	(0.07929)
166	5	9	55.56	3.08	nom	rue NS	(0.07929)
167	5	9	55.56	3.08	ver	débrouiller NS	(0.07929)
168	13	30	43.33	3.01	nom	côté NS	(0.08250)
169	7	14	50.0	3.0	nom	téléphone NS	(0.08325)
170	10	22	45.45	2.9	ver	expliquer NS	(0.08839)
171	16	39	41.03	2.77	adj	pareil NS	(0.09611)

172	38	105	36.19	2.75	nom	temps NS	(0.09697)
173	11	25	44.0	2.74	ver	écouter NS	(0.09759)
174	8	17	47.06	2.7	nom	peur NS	(0.10059)
175	35	96	36.46	2.7	nom	truc NS	(0.10058)
176	4	7	57.14	2.69	nr	sarah NS	(0.10114)
177	4	7	57.14	2.69	nom	con NS	(0.10114)
178	4	7	57.14	2.69	ver	stresser NS	(0.10114)
179	4	7	57.14	2.69	adj	vieux NS	(0.10114)
180	4	7	57.14	2.69	nom	équipe NS	(0.10114)
181	4	7	57.14	2.69	ver	gêner NS	(0.10114)
182	4	7	57.14	2.69	adj	formateur NS	(0.10114)
183	4	7	57.14	2.69	adv	marre NS	(0.10114)
184	4	7	57.14	2.69	adj	beau NS	(0.10114)
185	4	7	57.14	2.69	ver	signer NS	(0.10114)
186	12	28	42.86	2.63	adj	dur NS	(0.10512)
187	6	12	50.0	2.57	nr	dominique NS	(0.10900)
188	9	20	45.0	2.49	ver	importer NS	(0.11442)
189	9	20	45.0	2.49	ver	obliger NS	(0.11442)
190	3	5	60.0	2.33	nom	chef NS	(0.12711)
191	3	5	60.0	2.33	ver	battre NS	(0.12711)
192	3	5	60.0	2.33	nr	oulala NS	(0.12711)
193	3	5	60.0	2.33	adv	énormément NS	(0.12711)
194	3	5	60.0	2.33	nom	mars NS	(0.12711)
195	3	5	60.0	2.33	ver	inquiéter NS	(0.12711)
196	3	5	60.0	2.33	ver	apprécier NS	(0.12711)
197	5	10	50.0	2.14	nom	gamin NS	(0.14369)
198	5	10	50.0	2.14	adj	perso NS	(0.14369)
199	5	10	50.0	2.14	ver	rendre NS	(0.14369)
200	16	41	39.02	2.02	ver	attendre NS	(0.15518)

Mots-outils

202	162	412	39.32	27.72	nom_sup	tout	< 0,0001
203	56	112	50.0	25.48	pre	dès	< 0,0001
204	59	122	48.36	23.73	pro_per	lui	< 0,0001
205	64	141	45.39	19.87	pro_per	se	< 0,0001
206	59	130	45.38	18.18	adv_sup	trop	< 0,0001
207	129	336	38.39	17.66	pro_per	ils	< 0,0001
208	27	50	54.0	15.53	adv_sup	mal	< 0,0001
209	442	1431	30.89	14.41	aux	être	0.00014
210	161	452	35.62	12.82	pro_per	y	0.00034

211	131	357	36.69	12.75	pro_rel	qui	0.00035
212	131	363	36.09	11.03	pro_ind	même	0.00089
213	40	92	43.48	9.8	pro_ind	tous	0.00174
214	4	4	100.0	9.78	pre	près	0.00175
215	251	764	32.85	9.64	pre	de	0.00190
216	12	20	60.0	9.39	adj_sup	demi	0.00217
217	323	1020	31.67	8.34	con	et	0.00387
218	19	38	50.0	8.26	pro_ind	quelqu_un	0.00405
219	227	691	32.85	8.08	pre	à	0.00448
220	20	41	48.78	7.92	pro_per	leur	0.00489
221	84	228	36.84	7.72	art_def	du	0.00546
222	65	170	38.24	7.7	pre	voilà	0.00552
223	12	22	54.55	7.02	adv_sup	loin	0.00807
224	6	9	66.67	6.2	adv_sup	dessus	0.01274
225	6	9	66.67	6.2	adj_ind	certains	0.01274
226	9	16	56.25	5.79	ono	dehors	0.01612
227	15	31	48.39	5.72	adj_pos	son	0.01680
228	15	31	48.39	5.72	pre	jusqu'à	0.01680
229	146	436	33.49	5.55	pro_per	il	0.01845
230	8	14	57.14	5.4	pre	derrière	0.02017
231	10	19	52.63	5.18	pro_per	toi	0.02291
232	15	32	46.88	5.02	adj_ind	chaque	0.02510
233	75	211	35.55	4.9	adv_sup	ici	0.02681
234	9	17	52.94	4.75	num	10	0.02934
235	166	508	32.68	4.58	pro_per	me	0.03238
236	4	6	66.67	4.13	adj_ind	force	0.04215
237	4	6	66.67	4.13	pro_ind	mêmes	0.04215
238	3	4	75.0	4.1	num	11	0.04280
239	3	4	75.0	4.1	adj_ind	certaines	0.04280
240	91	266	34.21	4.05	con	comme	0.04427
241	151	462	32.68	4.02	art_ind	des	0.04484
242	11	23	47.83	3.98	adv_sup	enfin	0.04605
243	79	228	34.65	3.98	adj_sup	bon	0.04606
244	25	62	40.32	3.95	pro_per	vous	0.04675
245	7	13	53.85	3.9	adj_ind	quelques	0.04824
246	107	319	33.54	3.81	con	quand NS (0.05082)	
247	182	567	32.1	3.79	art_def	les NS (0.05152)	
248	343	1122	30.57	3.61	adv_sup	pas NS (0.05748)	
249	26	66	39.39	3.55	con	comment NS (0.05947)	
250	128	391	32.74	3.32	con	qu NS (0.06861)	
251	92	274	33.58	3.22	art_ind	une NS (0.07266)	

252	9	19	47.37	3.12	nom_sup	monsieur NS (0.07725)
253	165	516	31.98	3.04	ver_sup	dire NS (0.08116)
254	45	127	35.43	2.7	pro_per	nous NS (0.10047)
255	4	7	57.14	2.69	num	24 NS (0.10114)
256	285	928	30.71	2.68	pro_dem	ça NS (0.10187)
257	67	197	34.01	2.64	pro_rel	quoi NS (0.10415)
258	96	291	32.99	2.62	pre	avec NS (0.10550)
259	80	239	33.47	2.62	con	donc NS (0.10564)
260	130	403	32.26	2.61	pro_per	m NS (0.10629)
261	23	60	38.33	2.59	adj_ind	toute NS (0.10751)
262	6	12	50.0	2.57	pre	vers NS (0.10900)
263	10	23	43.48	2.35	adv_sup	aujourd'hui NS (0.12538)
264	3	5	60.0	2.33	adj_pos	leurs NS (0.12711)
265	3	5	60.0	2.33	pro_ind	grand_chose NS (0.12711)
266	3	5	60.0	2.33	ono	attention NS (0.12711)
267	7	15	46.67	2.27	num	9 NS (0.13158)
268	11	26	42.31	2.25	pre	pendant NS (0.13402)
269	336	1111	30.24	2.15	pro_dem	c NS (0.14292)
270	5	10	50.0	2.14	num	15 NS (0.14369)
271	5	10	50.0	2.14	num	20 NS (0.14369)
272	5	10	50.0	2.14	num	30 NS (0.14369)
273	199	639	31.14	2.14	art_def	la NS (0.14368)
274	8	18	44.44	2.09	pro_per	elles NS (0.14859)
275	262	855	30.64	2.07	art_def	le NS (0.15013)
276	25	68	36.76	2.04	pro_ind	autre NS (0.15362)
277	42	121	34.71	2.01	pro_per	s NS (0.15598)

Variables illustratives

279	120	229	52.4	69.88		#*avis_ran < 0,0001
280	255	651	39.17	52.18		*p65 < 0,0001
281	303	815	37.18	49.88		*niv_vbis < 0,0001
282	31	39	79.49	49.22		#*venir_en_cours < 0,0001
283	409	1216	33.63	43.05		*fle_n < 0,0001
284	52	89	58.43	39.26		*suj_14 < 0,0001
285	181	446	40.58	38.87		*projet_n < 0,0001
286	54	94	57.45	38.87		#*déf_er2c_soi_équipe < 0,0001
287	35	59	59.32	27.14		*suj_20 < 0,0001
288	69	145	47.59	26.37		*sortie_ss_solu < 0,0001
289	60	127	47.24	21.99		*suj_26 < 0,0001
290	92	218	42.2	20.92		*defs_autre < 0,0001

291	92	218	42.2	20.92		*def_rien	< 0,0001
292	31	60	51.67	15.41		*suj_17	< 0,0001
293	51	117	43.59	12.85		##*coach_ran	0.00033
294	224	668	33.53	10.64		*21_25	0.00110
295	46	108	42.59	10.23		*suj_25	0.00137
296	219	655	33.44	9.85		*ip_ran	0.00169
297	46	111	41.44	8.82		*suj_30	0.00298
298	393	1269	30.97	8.75		*f	0.00310
299	377	1224	30.8	6.35		*enft_n	0.01174
300	465	1554	29.92	6.32		*célib	0.01194
301	26	61	42.62	5.64		##*point_fort_faible	0.01756
302	163	505	32.28	3.59		*avt_empl	NS (0.05814)
303	245	785	31.21	3.25		*def_ecole	NS (0.07158)
304	22	56	39.29	2.93		##*amélioration_er2c	NS (0.08678)

Classe 2 - 121 uce sur 1703 - 7.11%

« Galère »

Variables actives

0	36	51	70.59	321.02	ver	payer	< 0,0001
1	32	42	76.19	311.39	nom	euro	< 0,0001
2	13	18	72.22	116.87	ver	gagner	< 0,0001
3	13	21	61.9	96.74	adj	gros	< 0,0001
4	7	7	100.0	91.9	nom	fric	< 0,0001
5	8	9	88.89	91.69	nom	appart	< 0,0001
6	11	17	64.71	86.32	ver	manger	< 0,0001
7	13	24	54.17	81.69	nom	argent	< 0,0001
8	6	6	100.0	78.72	nom	loyer	< 0,0001
9	6	7	85.71	65.81	nom	départ	< 0,0001
10	5	5	100.0	65.56	nom	économie	< 0,0001
11	5	5	100.0	65.56	nom	ticket	< 0,0001
12	5	5	100.0	65.56	nom	bouffe	< 0,0001
13	4	4	100.0	52.42	adv	facilement	< 0,0001
14	4	4	100.0	52.42	ver	satisfaire	< 0,0001
15	4	4	100.0	52.42	nom	quantité	< 0,0001
16	6	9	66.67	48.63	ver	valoir	< 0,0001
17	4	5	80.0	40.37	adj	cher	< 0,0001

18	4	5	80.0	40.37	adj	net	< 0,0001
19	19	76	25.0	38.6	nom	vie	< 0,0001
20	6	11	54.55	37.75	nom	cantine	< 0,0001
21	7	15	46.67	35.89	adj	tranquille	< 0,0001
22	6	12	50.0	33.69	nom	galer	< 0,0001
23	5	9	55.56	32.18	nom	collègue	< 0,0001
24	14	53	26.42	30.9	nom	coup	< 0,0001
25	13	49	26.53	28.84	ver	réussir	< 0,0001
26	3	5	60.0	21.26	ver	vendre	< 0,0001
27	3	5	60.0	21.26	ver	acheter	< 0,0001
28	4	11	36.36	14.36	ver	découvrir	0.00015
29	5	16	31.25	14.27	nom	femme	0.00015
30	3	7	42.86	13.61	adj	clair	0.00022
31	3	7	42.86	13.61	ver	virer	0.00022
32	9	42	21.43	13.39	nom	maison	0.00025
33	5	17	29.41	12.95	adj	grave	0.00032
34	4	12	33.33	12.6	ver	discuter	0.00038
35	3	8	37.5	11.25	nom	idée	0.00079
36	2	4	50.0	11.18	nom	voyage	0.00082
37	2	4	50.0	11.18	ver	retrouver	0.00082
38	2	4	50.0	11.18	adj	pauvre	0.00082
39	2	4	50.0	11.18	ver	recevoir	0.00082
40	2	4	50.0	11.18	nom	chien	0.00082
41	5	19	26.32	10.74	nom	midi	0.00104
42	3	9	33.33	9.43	nom	électricité	0.00213
43	3	9	33.33	9.43	nom	rue	0.00213
44	3	9	33.33	9.43	ver	débrouiller	0.00213
45	2	5	40.0	8.22	nom	chef	0.00414
46	2	5	40.0	8.22	nom	plaisir	0.00414
47	3	10	30.0	7.99	nom	gamin	0.00470
48	3	10	30.0	7.99	adj	perso	0.00470
49	4	17	23.53	7.02	nom	peine	0.00806
50	3	11	27.27	6.82	ver	gonfler	0.00900
51	2	6	33.33	6.28	ver	démerder	0.01224
52	2	6	33.33	6.28	ver	imaginer	0.01224
53	2	6	33.33	6.28	adv	seulement	0.01224
54	3	12	25.0	5.86	nom	moyen	0.01545
55	4	20	20.0	5.1	ver	importer	0.02394
56	15	124	12.1	5.05	nom	mois	0.02464
57	2	7	28.57	4.91	nom	sortie	0.02674
58	2	7	28.57	4.91	nom	con	0.02674

59	2	7	28.57	4.91	nom	prison	0.02674
60	2	7	28.57	4.91	adj	simple	0.02674
61	4	21	19.05	4.59	nom	question	0.03207
62	3	14	21.43	4.39	ver	vivre	0.03619
63	2	8	25.0	3.9	nom	voiture	0.04829
64	2	8	25.0	3.9	nom	bâtiment	0.04829
65	2	8	25.0	3.9	adj	meilleur	0.04829
66	2	8	25.0	3.9	nom	terrain	0.04829
67	6	40	15.0	3.87	ver	aider	0.04920
68	4	24	16.67	3.37	adj	normal NS	(0.06631)
69	9	73	12.33	3.15	nom	problème NS	(0.07578)
70	2	9	22.22	3.13	nom	pays NS	(0.07673)
71	2	9	22.22	3.13	ver	profiter NS	(0.07673)
72	3	17	17.65	2.89	ver	tomber NS	(0.08906)
73	5	36	13.89	2.56	nom	façon NS	(0.10930)
74	11	99	11.11	2.56	ver	partir NS	(0.10989)
75	6	46	13.04	2.53	nom	tête NS	(0.11198)
76	2	10	20.0	2.53	ver	décider NS	(0.11140)
77	2	10	20.0	2.53	ver	rendre NS	(0.11140)
78	3	18	16.67	2.52	nr	erdf NS	(0.11241)
79	46	541	8.5	2.35	ver	aller NS	(0.12555)
80	3	19	15.79	2.2	nom	contrat NS	(0.13841)
81	2	11	18.18	2.06	ver	réfléchir NS	(0.15139)

Mots-outils

83	4	4	100.0	52.42	num	340	< 0,0001
84	4	4	100.0	52.42	num	310	< 0,0001
85	8	19	42.11	35.66	pre	sous	< 0,0001
86	3	4	75.0	28.0	num	60	< 0,0001
87	3	6	50.0	16.79	num	100	< 0,0001
88	3	6	50.0	16.79	num	300	< 0,0001
89	8	35	22.86	13.43	pro_per	te	0.00024
90	4	12	33.33	12.6	pre	vers	0.00038
91	20	138	14.49	12.42	pro_per	tu	0.00042
92	2	4	50.0	11.18	num	50	0.00082
93	2	5	40.0	8.22	adv_sup	pis	0.00414
94	60	639	9.39	8.09	art_def	la	0.00445
95	3	11	27.27	6.82	adj_pos	ta	0.00900
96	10	67	14.93	6.46	adv_sup	surtout	0.01101

97	5	25	20.0	6.39	adj_pos	sa	0.01146
98	39	391	9.97	6.33	con	qu	0.01186
99	3	12	25.0	5.86	ono	merde	0.01545
100	15	134	11.19	3.68	pre	par NS	(0.05492)
101	3	16	18.75	3.32	num	7 NS	(0.06850)
102	3	16	18.75	3.32	ono	dehors NS	(0.06850)
103	3	17	17.65	2.89	num	10 NS	(0.08906)
104	33	363	9.09	2.76	pro_ind	même NS	(0.09687)
105	4	26	15.38	2.74	pre	pendant NS	(0.09772)
106	27	291	9.28	2.51	pre	avec NS	(0.11302)
107	7	58	12.07	2.24	ver_sup	croire NS	(0.13434)

Variables illustratives

109	31	79	39.24	129.62		##*satisfaction_vie	< 0,0001
110	25	64	39.06	102.9		*suj_40	< 0,0001
111	74	434	17.05	87.29		*h	< 0,0001
112	29	108	26.85	68.12		*suj_25	< 0,0001
113	82	655	12.52	47.27		*ip_ran	< 0,0001
114	108	1224	8.82	19.47		*enft_n	< 0,0001
115	30	218	13.76	16.78		*defs_autre	< 0,0001
116	30	218	13.76	16.78		*def_rien	< 0,0001
117	96	1060	9.06	16.2		*sortie_form	< 0,0001
118	11	55	20.0	14.32		*suj_48	0.00015
119	46	418	11.0	12.76		*p66	0.00035
120	64	658	9.73	11.16		*moins_20	0.00083
121	16	111	14.41	9.61		*suj_30	0.00193
122	118	1554	7.59	6.41		*célib	0.01132
123	48	505	9.5	6.26		*avt_empl	0.01232
124	6	35	17.14	5.46		##*plus_er2c	0.01951
125	43	463	9.29	4.59		*defs_stag	0.03220
126	8	56	14.29	4.52		##*amélioration_er2c	0.03343
127	17	150	11.33	4.46		*defs_eleve_stag	0.03479
128	68	815	8.34	3.63		*niv_vbis NS	(0.05667)

Classe 3 - 495 uce sur 1703 - 29.07%

« Insertion »

Variables actives

0	125	214	58.41	102.22	nom	stage	< 0,0001
1	76	124	61.29	67.35	nom	mois	< 0,0001
2	26	33	78.79	40.35	nom	juillet	< 0,0001
3	20	23	86.96	37.9	nr	maison_retraite	< 0,0001
4	45	75	60.0	36.41	nom	formation	< 0,0001
5	61	116	52.59	33.4	nom	travail	< 0,0001
6	30	45	66.67	31.69	ver	continuer	< 0,0001
7	70	144	48.61	29.14	ver	travailler	< 0,0001
8	16	19	84.21	28.34	nom	septembre	< 0,0001
9	14	16	87.5	26.75	nom	expérience	< 0,0001
10	16	20	80.0	25.46	nom	stagiaire	< 0,0001
11	65	137	47.45	24.41	ver	passer	< 0,0001
12	11	12	91.67	22.97	ver	former	< 0,0001
13	11	12	91.67	22.97	nom	crèche	< 0,0001
14	35	63	55.56	22.26	nom	projet	< 0,0001
15	13	16	81.25	21.33	nom	août	< 0,0001
16	31	55	56.36	20.54	ver	finir	< 0,0001
17	8	8	100.0	19.62	nom	infirmier	< 0,0001
18	8	8	100.0	19.62	nom	mairie	< 0,0001
19	8	8	100.0	19.62	nom	accueil	< 0,0001
20	15	21	71.43	18.51	nr	cv	< 0,0001
21	46	95	48.42	18.28	nom	semaine	< 0,0001
22	9	10	90.0	18.11	adj	quatrième	< 0,0001
23	7	7	100.0	17.15	nom	plan	< 0,0001
24	13	18	72.22	16.43	ver	garder	< 0,0001
25	34	67	50.75	15.9	ver	chercher	< 0,0001
26	6	6	100.0	14.69	nom	qualification	0.00012
27	6	6	100.0	14.69	nom	date	0.00012
28	6	6	100.0	14.69	nom	animation	0.00012
29	6	6	100.0	14.69	nr	brancardière	0.00012
30	27	51	52.94	14.53	ver	arrêter	0.00013
31	11	15	73.33	14.38	nom	passeport	0.00014
32	11	15	73.33	14.38	nom	année	0.00014
33	21	37	56.76	14.07	ver	revenir	0.00017

34	7	8	87.5	13.31	nom	samedi	0.00026
35	7	8	87.5	13.31	nom	aide_soignant	0.00026
36	7	8	87.5	13.31	adj	nickel	0.00026
37	13	20	65.0	12.67	adj	prochain	0.00037
38	8	10	80.0	12.66	nom	maire	0.00037
39	8	10	80.0	12.66	nom	patron	0.00037
40	8	10	80.0	12.66	ver	valider	0.00037
41	9	12	75.0	12.37	nom	médecin	0.00043
42	9	12	75.0	12.37	nr	ash	0.00043
43	10	14	71.43	12.29	nom	juin	0.00045
44	71	178	39.89	11.29	nom	école	0.00077
45	13	21	61.9	11.12	nom	vente	0.00085
46	6	7	85.71	10.94	nr	convention_stage	0.00094
47	6	7	85.71	10.94	nr	larissa	0.00094
48	6	7	85.71	10.94	nom	magasin	0.00094
49	6	7	85.71	10.94	nr	cuisine_collective	0.00094
50	6	7	85.71	10.94	nr	agent_chbre_funéraire	0.00094
51	6	7	85.71	10.94	nr	restauration_collective	0.00094
52	6	7	85.71	10.94	nom	capitole	0.00094
53	7	9	77.78	10.41	ver	accepter	0.00125
54	185	541	34.2	10.12	ver	aller	0.00146
55	32	70	45.71	9.81	nom	coach	0.00173
56	4	4	100.0	9.78	nom	brancardier	0.00175
57	4	4	100.0	9.78	adj	obligatoire	0.00175
58	4	4	100.0	9.78	nom	réceptionniste	0.00175
59	4	4	100.0	9.78	nr	cdi	0.00175
60	4	4	100.0	9.78	nr	attestation_comp	0.00175
61	4	4	100.0	9.78	ver	mourir	0.00175
62	4	4	100.0	9.78	nom	preuve	0.00175
63	4	4	100.0	9.78	nr	clinique_cèdre	0.00175
64	4	4	100.0	9.78	nom	période	0.00175
65	4	4	100.0	9.78	nom	peinture	0.00175
66	11	18	61.11	9.06	ver	proposer	0.00261
67	11	18	61.11	9.06	nr	erdf	0.00261
68	14	25	56.0	8.93	nom	dossier	0.00280
69	5	6	83.33	8.6	ver	prévoir	0.00336
70	5	6	83.33	8.6	nom	vendeur	0.00336
71	6	8	75.0	8.23	nr	bafa	0.00413
72	6	8	75.0	8.23	nom	remplacement	0.00413
73	6	8	75.0	8.23	ver	préparer	0.00413
74	7	10	70.0	8.17	ver	exister	0.00424

75	7	10	70.0	8.17	nom	réponse	0.00424
76	11	19	57.89	7.75	nom	contrat	0.00538
77	10	17	58.82	7.37	nom	concours	0.00661
78	10	17	58.82	7.37	ver	monter	0.00661
79	9	15	60.0	7.02	ver	montrer	0.00804
80	57	149	38.26	6.69	ver	trouver	0.00971
81	23	51	45.1	6.55	adj	premier	0.01046
82	28	65	43.08	6.43	nom	métier	0.01119
83	4	5	80.0	6.31	nom	contact	0.01200
84	4	5	80.0	6.31	nom	bébé	0.01200
85	4	5	80.0	6.31	nom	octobre	0.01200
86	4	5	80.0	6.31	adv	bientôt	0.01200
87	18	38	47.37	6.31	adj	deuxième	0.01197
88	4	5	80.0	6.31	ver	entrer	0.01200
89	4	5	80.0	6.31	nom	forme	0.01200
90	4	5	80.0	6.31	ver	envisager	0.01200
91	6	9	66.67	6.2	ver	prolonger	0.01274
92	6	9	66.67	6.2	ver	profiter	0.01274
93	6	9	66.67	6.2	nom	lettre	0.01274
94	6	9	66.67	6.2	nom	mardi	0.01274
95	6	9	66.67	6.2	ver	refaire	0.01274
96	5	7	71.43	6.12	nom	hôpital	0.01338
97	5	7	71.43	6.12	ver	suffire	0.01338
98	5	7	71.43	6.12	nr	amp	0.01338
99	5	7	71.43	6.12	nom	cuisine	0.01338
100	5	7	71.43	6.12	nr	bilan_stage	0.01338
101	5	7	71.43	6.12	ver	embaucher	0.01338
102	12	23	52.17	6.04	nom	fin	0.01400
103	7	12	58.33	5.02	nom	milieu	0.02504
104	7	12	58.33	5.02	nom	bout	0.02504
105	23	54	42.59	4.95	ver	rentrer	0.02610
106	6	10	60.0	4.67	nom	endroit	0.03072
107	6	10	60.0	4.67	ver	quitter	0.03072
108	6	10	60.0	4.67	nr	centre_formation	0.03072
109	38	99	38.38	4.43	ver	partir	0.03539
110	5	8	62.5	4.36	ver	fermer	0.03684
111	10	20	50.0	4.3	nom	emploi	0.03808
112	4	6	66.67	4.13	nom	lieu	0.04215
113	4	6	66.67	4.13	ver	intégrer	0.04215
114	4	6	66.67	4.13	ver	plaire	0.04215
115	4	6	66.67	4.13	nr	colomiers	0.04215

116	4	6	66.67	4.13	nom	recherche	0.04215
117	4	6	66.67	4.13	ver	renseigner	0.04215
118	3	4	75.0	4.1	nom	novembre	0.04280
119	3	4	75.0	4.1	nr	bellefontaine	0.04280
120	3	4	75.0	4.1	ver	récupérer	0.04280
121	3	4	75.0	4.1	nom	intérim	0.04280
122	3	4	75.0	4.1	adj	gratuit	0.04280
123	3	4	75.0	4.1	ver	tester	0.04280
124	3	4	75.0	4.1	ver	recruter	0.04280
125	3	4	75.0	4.1	nom	outil	0.04280
126	3	4	75.0	4.1	nom	nettoyage	0.04280
127	3	4	75.0	4.1	adv	premièrement	0.04280
128	3	4	75.0	4.1	nom	objectif	0.04280
129	3	4	75.0	4.1	ver	lancer	0.04280
130	3	4	75.0	4.1	adj	rouge	0.04280
131	34	90	37.78	3.5	ver	mettre NS (0.06146)	
132	30	78	38.46	3.5	nom	an NS (0.06138)	
133	8	16	50.0	3.43	nom	place NS (0.06390)	
134	8	16	50.0	3.43	nom	vacance NS (0.06390)	
135	27	70	38.57	3.2	nr	ca NS (0.07368)	
136	5	9	55.56	3.08	nom	lycée NS (0.07929)	
137	8	17	47.06	2.7	nom	nouveau NS (0.10059)	
138	8	17	47.06	2.7	nom	entreprise NS (0.10059)	
139	4	7	57.14	2.69	nom	confiance NS (0.10114)	
140	4	7	57.14	2.69	nom	filis NS (0.10114)	
141	4	7	57.14	2.69	ver	reprendre NS (0.10114)	
142	4	7	57.14	2.69	nr	cfa NS (0.10114)	
143	12	28	42.86	2.63	nr	plait NS (0.10512)	
144	6	12	50.0	2.57	adv	plutôt NS (0.10900)	
145	40	112	35.71	2.57	ver	rester NS (0.10892)	
146	6	12	50.0	2.57	nom	moyen NS (0.10900)	
147	15	37	40.54	2.42	ver	dépendre NS (0.12016)	
148	3	5	60.0	2.33	nom	rythme NS (0.12711)	
149	3	5	60.0	2.33	nr	maroc NS (0.12711)	
150	3	5	60.0	2.33	ver	terminer NS (0.12711)	
151	3	5	60.0	2.33	ver	inscrire NS (0.12711)	
152	3	5	60.0	2.33	ver	forcer NS (0.12711)	
153	3	5	60.0	2.33	nr	clae NS (0.12711)	
154	3	5	60.0	2.33	nom	job NS (0.12711)	
155	3	5	60.0	2.33	nom	but NS (0.12711)	
156	23	61	37.7	2.29	adj	sûr NS (0.13022)	

157	5	10	50.0	2.14	ver	décider NS (0.14369)
158	5	10	50.0	2.14	ver	amener NS (0.14369)
159	13	32	40.62	2.11	nom	partie NS (0.14602)
160	8	18	44.44	2.09	nom	aise NS (0.14859)
161	16	41	39.02	2.02	ver	attendre NS (0.15518)

Mots-outils

163	65	137	47.45	24.41	num	2 < 0,0001
164	35	70	50.0	15.52	num	3 < 0,0001
165	11	15	73.33	14.38	adv_sup	dedans 0.00014
166	5	5	100.0	12.24	num	29 0.00046
167	37	85	43.53	9.08	adv_sup	peut_être 0.00258
168	8	12	66.67	8.29	adv_sup	demain 0.00399
169	33	77	42.86	7.44	pre	avant 0.00638
170	161	480	33.54	6.49	ono	là 0.01083
171	4	5	80.0	6.31	adv_sup	c_est_à_dire 0.01200
172	5	7	71.43	6.12	ono	dommage 0.01338
173	9	17	52.94	4.75	num	6 0.02934
174	11	22	50.0	4.74	num	4 0.02951
175	6	10	60.0	4.67	adv_sup	d_abord 0.03072
176	178	549	32.42	4.43	pre	pour 0.03538
177	4	6	66.67	4.13	pre	grâce 0.04215
178	3	4	75.0	4.1	pro_dem	celui 0.04280
179	84	245	34.29	3.78	ver_sup	pouvoir NS (0.05183)
180	119	359	33.15	3.68	con	si NS (0.05523)
181	10	21	47.62	3.55	ono	dame NS (0.05955)
182	10	21	47.62	3.55	adv_sup	tard NS (0.05955)
183	6	11	54.55	3.49	num	14 NS (0.06188)
184	19	46	41.3	3.43	adj_dem	cette NS (0.06385)
185	8	16	50.0	3.43	num	7 NS (0.06390)
186	92	273	33.7	3.39	pre	après NS (0.06578)
187	17	41	41.46	3.13	con	car NS (0.07678)
188	7	14	50.0	3.0	pro_ind	toutes NS (0.08325)
189	24	62	38.71	2.9	pro_per	vous NS (0.08846)
190	36	99	36.36	2.71	num	1 NS (0.09942)
191	130	403	32.26	2.61	pro_per	m NS (0.10629)
192	6	12	50.0	2.57	ono	merde NS (0.10900)
193	44	126	34.92	2.26	adv_sup	ne NS (0.13259)
194	282	923	30.55	2.16	pro_per	j NS (0.14174)
195	5	10	50.0	2.14	num	18 NS (0.14369)

196	5	10	50.0	2.14	adv_sup	partout	NS	(0.14369)
197	123	384	32.03	2.11	ver_sup	savoir	NS	(0.14597)
198	69	207	33.33	2.08	nom_sup	ben	NS	(0.14915)
199	159	505	31.49	2.04	art_ind	un	NS	(0.15350)

Variables illustratives

201	172	310	55.48	128.28			#*parcours	< 0,0001
202	37	50	74.0	50.44			#*passeport	< 0,0001
203	66	114	57.89	49.25			#*ap_parc	< 0,0001
204	113	245	46.12	40.38			*niv_v	< 0,0001
205	151	377	40.05	28.35			*sup_25	< 0,0001
206	179	479	37.37	22.29			*enft_o	< 0,0001
207	54	112	48.21	21.32			*suj_18	< 0,0001
208	30	52	57.69	21.32			#*plus_servi	< 0,0001
209	26	43	60.47	21.09			#*l_l_l	< 0,0001
210	175	487	35.93	15.6			*fle_o	< 0,0001
211	290	872	33.26	15.22			*defs_eleve	< 0,0001
212	397	1257	31.58	14.75			*projet_o	0.00012
213	21	37	56.76	14.07			#*suivi_postformation	0.00017
214	28	56	50.0	12.31			*suj_33	0.00045
215	223	661	33.74	11.43			*def_of	0.00072
216	23	45	51.11	10.89			*suj_6	0.00096
217	23	45	51.11	10.89			*avt_etude	0.00096
218	162	463	34.99	10.82			*defs_stag	0.00100
219	33	72	45.83	10.25			*suj_28	0.00136
220	214	643	33.28	8.9			*niv_vi	0.00284
221	14	26	53.85	7.86			*suj_41	0.00504
222	57	149	38.26	6.69			*marié	0.00971
223	26	61	42.62	5.64			*suj_13	0.01756
224	325	1048	31.01	5.0			*ia_ran	0.02534
225	127	380	33.42	4.5			*p64	0.03391
226	20	48	41.67	3.8			*suj_10	NS (0.05114)
227	26	67	38.81	3.21			*suj_1	NS (0.07324)
228	13	30	43.33	3.01			*suj_49	NS (0.08250)
229	85	254	33.46	2.8			p67	NS (0.09421)
230	15	38	39.47	2.04			*suj_27	NS (0.15302)

Classe 4 - 176 uce sur 1703 - 10.33%**« Acteurs »****Variables actives**

0	29	31	93.55	235.94	adj	fier	< 0,0001
1	31	41	75.61	193.17	nom	mère	< 0,0001
2	30	52	57.69	129.82	adj	content	< 0,0001
3	21	29	72.41	122.69	nom	chance	< 0,0001
4	12	12	100.0	104.85	adj	proche	< 0,0001
5	25	49	51.02	90.12	ver	réussir	< 0,0001
6	14	19	73.68	83.21	nom	famille	< 0,0001
7	16	25	64.0	78.85	nr	toulouse	< 0,0001
8	10	12	83.33	69.5	nr	marseille	< 0,0001
9	11	15	73.33	64.81	nom	ami	< 0,0001
10	9	12	75.0	54.53	nom	ville	< 0,0001
11	7	8	87.5	51.65	nom	tante	< 0,0001
12	7	9	77.78	44.41	nom	quartier	< 0,0001
13	5	5	100.0	43.51	nom	cousin	< 0,0001
14	5	5	100.0	43.51	adj	heureux	< 0,0001
15	5	5	100.0	43.51	nom	pari	< 0,0001
16	6	7	85.71	43.1	nr	algérie	< 0,0001
17	17	42	40.48	42.22	nom	maison	< 0,0001
18	9	15	60.0	40.28	nom	père	< 0,0001
19	14	32	43.75	39.3	nom	fille	< 0,0001
20	15	38	39.47	35.61	adj	deuxième	< 0,0001
21	4	4	100.0	34.79	adj	indépendant	< 0,0001
22	23	78	29.49	32.36	nom	an	< 0,0001
23	29	112	25.89	31.32	ver	rester	< 0,0001
24	8	15	53.33	30.19	nom	mari	< 0,0001
25	7	12	58.33	30.05	nom	parent	< 0,0001
26	17	54	31.48	26.91	ver	rentrer	< 0,0001
27	4	5	80.0	26.26	ver	déménager	< 0,0001
28	9	21	42.86	24.27	adj	troisième	< 0,0001
29	6	11	54.55	23.35	nom	frère	< 0,0001
30	8	18	44.44	22.84	adj	jeune	< 0,0001
31	7	15	46.67	21.56	nom	appartement	< 0,0001
32	4	6	66.67	20.62	ver	regretter	< 0,0001
33	16	57	28.07	20.02	nom	enfant	< 0,0001

34	5	9	55.56	19.97	ver	crier	< 0,0001
35	6	13	46.15	18.14	nom	maman	< 0,0001
36	6	13	46.15	18.14	nom	soir	< 0,0001
37	3	4	75.0	18.09	nom	bled	< 0,0001
38	3	4	75.0	18.09	ver	pleurer	< 0,0001
39	3	4	75.0	18.09	nom	mariage	< 0,0001
40	5	10	50.0	17.08	ver	espérer	< 0,0001
41	4	7	57.14	16.62	nom	arabe	< 0,0001
42	4	7	57.14	16.62	ver	raconter	< 0,0001
43	18	76	23.68	15.3	nom	vie	< 0,0001
44	3	5	60.0	13.35	nom	étranger	0.00025
45	5	12	41.67	12.8	nr	france	0.00034
46	19	88	21.59	12.69	adj	petit	0.00036
47	6	17	35.29	11.54	nom	diplôme	0.00067
48	4	9	44.44	11.36	nom	pays	0.00075
49	5	13	38.46	11.18	ver	respecter	0.00082
50	27	149	18.12	10.68	ver	trouver	0.00108
51	5	15	33.33	8.64	nr	connait	0.00329
52	21	116	18.1	8.11	nom	travail	0.00440
53	4	11	36.36	8.09	nom	parcours	0.00443
54	3	7	42.86	8.02	ver	ressembler	0.00461
55	3	7	42.86	8.02	nom	saint	0.00461
56	6	22	27.27	6.9	nr	c_a_p	0.00861
57	2	4	50.0	6.81	nr	atsem	0.00907
58	2	4	50.0	6.81	adj	triste	0.00907
59	2	4	50.0	6.81	nr	mirail	0.00907
60	2	4	50.0	6.81	ver	déprimer	0.00907
61	2	4	50.0	6.81	nom	avenir	0.00907
62	2	4	50.0	6.81	nom	usine	0.00907
63	2	4	50.0	6.81	nom	calme	0.00907
64	2	4	50.0	6.81	ver	grandir	0.00907
65	2	4	50.0	6.81	nom	préfecture	0.00907
66	2	4	50.0	6.81	adj	professionnel	0.00907
67	5	17	29.41	6.74	adj	grand	0.00940
68	3	8	37.5	6.4	nom	week_end	0.01140
69	3	8	37.5	6.4	ver	marier	0.01140
70	6	23	26.09	6.24	ver	perdre	0.01246
71	9	41	21.95	6.12	ver	connaître	0.01338
72	4	13	30.77	5.9	nr	er2c	0.01511
73	7	30	23.33	5.57	nom	côté	0.01828
74	2	5	40.0	4.76	nom	carte	0.02908

75	2	5	40.0	4.76	nr	clae	0.02908
76	2	5	40.0	4.76	ver	soutenir	0.02908
77	5	20	25.0	4.7	ver	permettre	0.03021
78	13	73	17.81	4.6	nom	problème	0.03202
79	3	10	30.0	4.2	nom	effort	0.04047
80	5	22	22.73	3.69	adj	sérieux NS	(0.05461)
81	2	6	33.33	3.44	ver	imaginer NS	(0.06375)
82	2	6	33.33	3.44	adj	pire NS	(0.06375)
83	2	6	33.33	3.44	nom	résultat NS	(0.06375)
84	2	6	33.33	3.44	adj	libre NS	(0.06375)
85	2	6	33.33	3.44	nr	zina NS	(0.06375)
86	2	6	33.33	3.44	nom	folie NS	(0.06375)
87	5	24	20.83	2.9	nom	argent NS	(0.08882)
88	2	7	28.57	2.52	ver	tenir NS	(0.11222)
89	2	7	28.57	2.52	nr	amp NS	(0.11222)
90	2	7	28.57	2.52	nr	cfa NS	(0.11222)
91	6	32	18.75	2.49	nom	partie NS	(0.11440)
92	3	13	23.08	2.3	nom	accord NS	(0.12976)
93	13	87	14.94	2.1	adv	franchement NS	(0.14723)
94	4	20	20.0	2.04	ver	obliger NS	(0.15319)

Mots-outils

96	62	199	31.16	105.42	adj_pos	ma	< 0,0001
97	27	97	27.84	33.99	adj_pos	mes	< 0,0001
98	20	74	27.03	23.26	pre	chez	< 0,0001
99	40	231	17.32	14.06	adj_pos	mon	0.00017
100	5	13	38.46	11.18	adj_pos	ses	0.00082
101	9	35	25.71	9.12	num	5	0.00252
102	18	92	19.57	8.94	pro_ind	tous	0.00278
103	7	25	28.0	8.54	adj_pos	sa	0.00346
104	161	1431	11.25	8.12	aux	être	0.00438
105	4	11	36.36	8.09	adj_pos	ta	0.00443
106	73	553	13.2	7.26	adv_sup	oui	0.00705
107	95	768	12.37	6.25	pro_rel	que	0.01240
108	80	639	12.52	5.27	art_def	la	0.02171
109	20	122	16.39	5.21	pro_per	lui	0.02251
110	49	364	13.46	4.88	pro_per	elle	0.02709
111	62	480	12.92	4.81	ono	là	0.02832
112	37	264	14.02	4.57	ver_sup	vouloir	0.03259
113	38	274	13.87	4.4	art_ind	une	0.03592

114		3		10		30.0		4.2		adv_sup		d_abord	0.04047
115		65		516		12.6		4.09		ver_sup		dire	0.04317
116		9		47		19.15		4.05		con		sinon	0.04411
117		15		91		16.48		3.92		adv_sup		maintenant	0.04764
118		3		11		27.27		3.43		pre		devant NS	(0.06410)
119		8		43		18.6		3.26		adj_sup		juste NS	(0.07117)
120		4		17		23.53		3.23		num		8 NS	(0.07247)
121		30		218		13.76		3.17		ver_sup		falloir NS	(0.07509)
122		82		691		11.87		2.95		pre		à NS	(0.08610)
123		9		52		17.31		2.81		adj_ind		quelque NS	(0.09342)
124		137		1235		11.09		2.79		pro_per		je NS	(0.09488)
125		2		7		28.57		2.52		num		40 NS	(0.11222)

Variables illustratives

127		53		80		66.25		283.22				#*réussite_parc	< 0,0001
128		37		65		56.92		158.29				*suj_50	< 0,0001
129		96		487		19.71		64.73				*fle_o	< 0,0001
130		29		79		36.71		62.19				#*satisfaction_vie	< 0,0001
131		91		498		18.27		47.86				*sortie_empl	< 0,0001
132		104		643		16.17		38.01				*niv_vi	< 0,0001
133		47		254		18.5		21.5				*p67	< 0,0001
134		154		1257		12.25		19.03				*projet_o	< 0,0001
135		72		463		15.55		18.67				*defs_stag	< 0,0001
136		15		56		26.79		16.91				*suj_7	< 0,0001
137		91		661		13.77		13.73				*def_of	0.00021
138		14		56		25.0		13.44				*suj_33	0.00024
139		130		1048		12.4		12.6				*ia_ran	0.00038
140		22		114		19.3		10.59				#*ap_parc	0.00113
141		9		38		23.68		7.47				*suj_27	0.00625
142		62		479		12.94		4.9				*enft_o	0.02693
143		143		1269		11.27		4.69				*f	0.03037
144		12		70		17.14		3.65				*suj_4 NS	(0.05602)
145		113		1007		11.22		2.09				*avt_inactiv NS	(0.14818)

Classe 5 - 416 uce sur 1703 - 24.43%

« Savoirs de base »

Variables actives

0	101	103	98.06	321.96	nom	maths	< 0,0001
1	134	167	80.24	312.43	adj	français	< 0,0001
2	60	60	100.0	192.4	adj	logique	< 0,0001
3	38	39	97.44	115.25	nom	informatique	< 0,0001
4	34	35	97.14	102.35	nom	exercice	< 0,0001
5	34	44	77.27	68.33	nom	sport	< 0,0001
6	42	61	68.85	67.64	nom	niveau	< 0,0001
7	24	26	92.31	65.9	nr	edt	< 0,0001
8	63	116	54.31	60.21	nom	cours	< 0,0001
9	24	30	80.0	51.09	nom	carole	< 0,0001
10	20	24	83.33	45.76	ver	écrire	< 0,0001
11	45	81	55.56	44.64	nom	besoin	< 0,0001
12	17	19	89.47	44.04	nom	évaluation	< 0,0001
13	15	16	93.75	42.05	nom	oral	< 0,0001
14	11	11	100.0	34.25	nom	mathématique	< 0,0001
15	10	10	100.0	31.12	nr	culture_gé	< 0,0001
16	10	10	100.0	31.12	nr	michelle	< 0,0001
17	10	11	90.91	26.51	nr	remettre_à_niveau	< 0,0001
18	10	11	90.91	26.51	nom	impression	< 0,0001
19	11	13	84.62	25.71	nom	note	< 0,0001
20	45	100	45.0	24.36	ver	apprendre	< 0,0001
21	9	10	90.0	23.43	nom	matière	< 0,0001
22	9	10	90.0	23.43	ver	lire	< 0,0001
23	10	12	83.33	22.72	nom	test	< 0,0001
24	32	65	49.23	22.52	ver	changer	< 0,0001
25	11	14	78.57	22.42	ver	progresser	< 0,0001
26	7	7	100.0	21.75	nom	jeu	< 0,0001
27	7	7	100.0	21.75	nom	conjugaison	< 0,0001
28	17	28	60.71	20.31	nr	danielle	< 0,0001
29	9	11	81.82	19.75	ver	adorer	< 0,0001
30	10	13	76.92	19.56	nom	histoire	< 0,0001
31	6	6	100.0	18.63	nom	calcul	< 0,0001
32	6	6	100.0	18.63	adj	curieux	< 0,0001
33	6	6	100.0	18.63	nom	livret	< 0,0001

34	7	8	87.5	17.32	nr	cours_français	< 0,0001
35	7	8	87.5	17.32	ver	utiliser	< 0,0001
36	11	16	68.75	17.19	nom	lien	< 0,0001
37	5	5	100.0	15.51	nom	progrès	< 0,0001
38	5	5	100.0	15.51	nr	3ème	< 0,0001
39	5	5	100.0	15.51	ver	noter	< 0,0001
40	5	5	100.0	15.51	ver	annuler	< 0,0001
41	6	7	85.71	14.3	ver	améliorer	0.00015
42	7	9	77.78	13.95	nom	texte	0.00018
43	21	44	47.73	13.28	nom	exemple	0.00026
44	10	16	62.5	12.68	nom	faute	0.00036
45	10	16	62.5	12.68	ver	avancer	0.00036
46	4	4	100.0	12.4	nom	dictée	0.00042
47	4	4	100.0	12.4	ver	rajouter	0.00042
48	4	4	100.0	12.4	nom	connaissance	0.00042
49	4	4	100.0	12.4	nom	géométrie	0.00042
50	8	12	66.67	11.68	ver	corriger	0.00063
51	11	19	57.89	11.66	nom	anglais	0.00063
52	27	64	42.19	11.36	ver	servir	0.00074
53	5	6	83.33	11.32	nom	internet	0.00076
54	5	6	83.33	11.32	adj	scolaire	0.00076
55	5	6	83.33	11.32	adj	utile	0.00076
56	5	6	83.33	11.32	nom	jeudi	0.00076
57	5	6	83.33	11.32	nr	prof_français	0.00076
58	6	8	75.0	11.14	ver	remarquer	0.00084
59	6	8	75.0	11.14	nom	limite	0.00084
60	12	22	54.55	10.95	nom	base	0.00093
61	13	25	52.0	10.45	ver	manquer	0.00122
62	45	126	35.71	9.39	ver	aimer	0.00218
63	7	11	63.64	9.22	nr	rech_emploi	0.00239
64	7	11	63.64	9.22	nom	mot	0.00239
65	9	16	56.25	8.86	adj	carolin	0.00291
66	6	9	66.67	8.74	ver	rappeler	0.00310
67	6	9	66.67	8.74	adj	général	0.00310
68	5	7	71.43	8.41	nom	autonomie	0.00372
69	4	5	80.0	8.39	ver	tromper	0.00377
70	8	14	57.14	8.18	nom	ran	0.00422
71	9	17	52.94	7.56	nom	groupe	0.00595
72	6	10	60.0	6.9	nom	phrase	0.00864
73	17	41	41.46	6.6	ver	connaître	0.01017
74	33	93	35.48	6.51	ver	donner	0.01070

75	48	145	33.1	6.46	nom	chose	0.01101
76	5	8	62.5	6.31	ver	enlever	0.01199
77	5	8	62.5	6.31	adj	suffisant	0.01199
78	5	8	62.5	6.31	ver	évaluer	0.01199
79	7	13	53.85	6.14	ver	ennuyer	0.01320
80	4	6	66.67	5.82	ver	déplacer	0.01585
81	4	6	66.67	5.82	ver	jouer	0.01585
82	4	6	66.67	5.82	ver	participer	0.01585
83	8	16	50.0	5.72	adj	important	0.01675
84	3	4	75.0	5.55	ver	débattre	0.01843
85	3	4	75.0	5.55	nr	auxiliaire_vie	0.01843
86	3	4	75.0	5.55	nr	pôle_ressources	0.01843
87	3	4	75.0	5.55	nr	monier	0.01843
88	3	4	75.0	5.55	ver	parfaire	0.01843
89	3	4	75.0	5.55	nr	annie	0.01843
90	3	4	75.0	5.55	adj	mécanique	0.01843
91	3	4	75.0	5.55	nom	utilité	0.01843
92	13	31	41.94	5.24	ver	sentir	0.02203
93	5	9	55.56	4.75	nr	rech_stage	0.02931
94	13	32	40.62	4.63	nom	rapport	0.03132
95	6	12	50.0	4.28	adv	plutôt	0.03853
96	4	7	57.14	4.08	ver	adapter	0.04351
97	10	24	41.67	3.92	adj	normal	0.04774
98	10	24	41.67	3.92	ver	motiver	0.04774
99	5	10	50.0	3.56	adj	final NS	(0.05906)
100	3	5	60.0	3.44	adj	excellent NS	(0.06373)
101	3	5	60.0	3.44	adj	ancien NS	(0.06373)
102	3	5	60.0	3.44	adj	intéressant NS	(0.06373)
103	3	5	60.0	3.44	nom	débat NS	(0.06373)
104	6	13	46.15	3.35	adv	normalement NS	(0.06721)
105	6	13	46.15	3.35	nr	lacoste NS	(0.06721)
106	29	90	32.22	3.13	ver	mettre NS	(0.07698)
107	4	8	50.0	2.85	nom	fond NS	(0.09152)
108	30	96	31.25	2.57	nom	truc NS	(0.10924)
109	30	97	30.93	2.35	ver	demander NS	(0.12493)
110	3	6	50.0	2.13	nr	annick NS	(0.14415)
111	3	6	50.0	2.13	ver	bloquer NS	(0.14415)
112	3	6	50.0	2.13	ver	apporter NS	(0.14415)
113	3	6	50.0	2.13	nr	école_primaire NS	(0.14415)
114	3	6	50.0	2.13	ver	oser NS	(0.14415)

Mots-outils

116	233	751	31.03	31.68	ver_sup	faire	< 0,0001
117	224	740	30.27	24.2	pre	en	< 0,0001
118	115	357	32.21	14.83	adv_sup	bien	0.00011
119	166	553	30.02	13.86	adv_sup	oui	0.00019
120	13	23	56.52	13.01	adv_sup	souvent	0.00030
121	39	104	37.5	10.25	adv_sup	toujours	0.00136
122	137	461	29.72	9.58	pro_per	non	0.00196
123	47	134	35.07	8.93	pre	par	0.00280
124	8	14	57.14	8.18	adv_sup	parfois	0.00422
125	42	120	35.0	7.82	pre	sur	0.00517
126	14	31	45.16	7.35	adj_dem	ces	0.00669
127	25	66	37.88	6.73	adv_sup	jamais	0.00948
128	29	80	36.25	6.36	ono	ah	0.01170
129	5	8	62.5	6.31	adj_ind	nulle	0.01199
130	25	67	37.31	6.27	adv_sup	moins	0.01225
131	50	158	31.65	4.92	nom_sup	peu	0.02662
132	154	556	27.7	4.78	art_def	l	0.02874
133	5	9	55.56	4.75	adj_sup	fort	0.02931
134	130	462	28.14	4.73	art_ind	des	0.02964
135	4	7	57.14	4.08	pro_per	moi_même	0.04351
136	9	21	42.86	3.91	nom_sup	madame	0.04794
137	36	112	32.14	3.87	adv_sup	beaucoup	0.04928
138	48	156	30.77	3.74	adv_sup	aussi NS	(0.05308)
139	3	5	60.0	3.44	adj_int	quel NS	(0.06373)
140	109	391	27.88	3.27	con	qu NS	(0.07047)
141	140	513	27.29	3.26	pro_per	on NS	(0.07100)
142	93	331	28.1	3.0	adv_sup	plus NS	(0.08345)
143	105	378	27.78	2.95	con	parce_que NS	(0.08566)
144	6	14	42.86	2.6	pre	contre NS	(0.10705)
145	6	14	42.86	2.6	con	puisque NS	(0.10705)
146	50	170	29.41	2.54	pro_ind	rien NS	(0.11089)
147	19	57	33.33	2.53	adv_sup	mieux NS	(0.11143)
148	38	127	29.92	2.24	pro_per	nous NS	(0.13416)
149	3	6	50.0	2.13	adj_dem	cet NS	(0.14415)

Variables illustratives

151	77	92	83.7	185.06		#*motifs_ran	< 0,0001
152	65	84	77.38	134.21		#*éval	< 0,0001

153		36		51		70.59		60.68				#*déf_ran	<	0,0001
154		48		80		60.0		57.54				#*projet_ran	<	0,0001
155		71		150		47.33		46.75				*defs_eleve_stag	<	0,0001
156		25		39		64.1		34.03				*def_tout	<	0,0001
157		25		39		64.1		34.03				*suj_35	<	0,0001
158		200		658		30.4		20.69				*moins_20	<	0,0001
159		46		111		41.44		18.62				*suj_30	<	0,0001
160		290		1060		27.36		13.06				*sortie_form	0.00030	
161		44		117		37.61		11.82				#*coach_ran	0.00058	
162		76		229		33.19		11.0				#*avis_ran	0.00091	
163		226		815		27.73		9.23				*niv_vbis	0.00237	
164		321		1216		26.4		8.94				*fle_n	0.00278	
165		278		1048		26.53		6.5				*ia_ran	0.01076	
166		119		418		28.47		4.9				*p66	0.02683	
167		14		35		40.0		4.69				*suj_19	0.03026	
168		16		44		36.36		3.49				*suj_2	NS	0.06189)
169		17		48		35.42		3.23				*suj_10	NS	(0.07225)
170		11		30		36.67		2.48				*suj_49	NS	(0.11544)
171		104		380		27.37		2.29				*p64	NS	(0.13006)

ANNEXE 15

Résultats de l'analyse multidimensionnelle pour le corpus « réfractaires » (méthode ALCESTE - CHD) : rapports édités par le logiciel IRaMuTeQ

15.1. Rapport corpus « réfractaires » temps 1

Temps 1/ À l'arrivée (dès la deuxième semaine) :

Leurs attentes vis-à-vis de l'ER2C, de la RAN : projections de soi avant l'alternance, les stages et le début des ateliers sur les savoirs de base.

+-+-+-----+-----+

|i|R|a|M|u|T|e|Q| - Mon Aug 13 12:15:01 2012

+-+-+-----+-----+

Nombre d'entretiens 9

Nombre de classes : 3

222 uce classées sur 277 (80.14%)

Voici la signification¹³ des colonnes présentes dans la C.H.D.:

1^{ère} colonne = numéro de la forme

2^e colonne = effectif de la forme dans la classe

3^e colonne = effectif de la forme chez les individus classés

4^e colonne = rapport entre les deux effectifs estimé en pourcentage (fréquence)

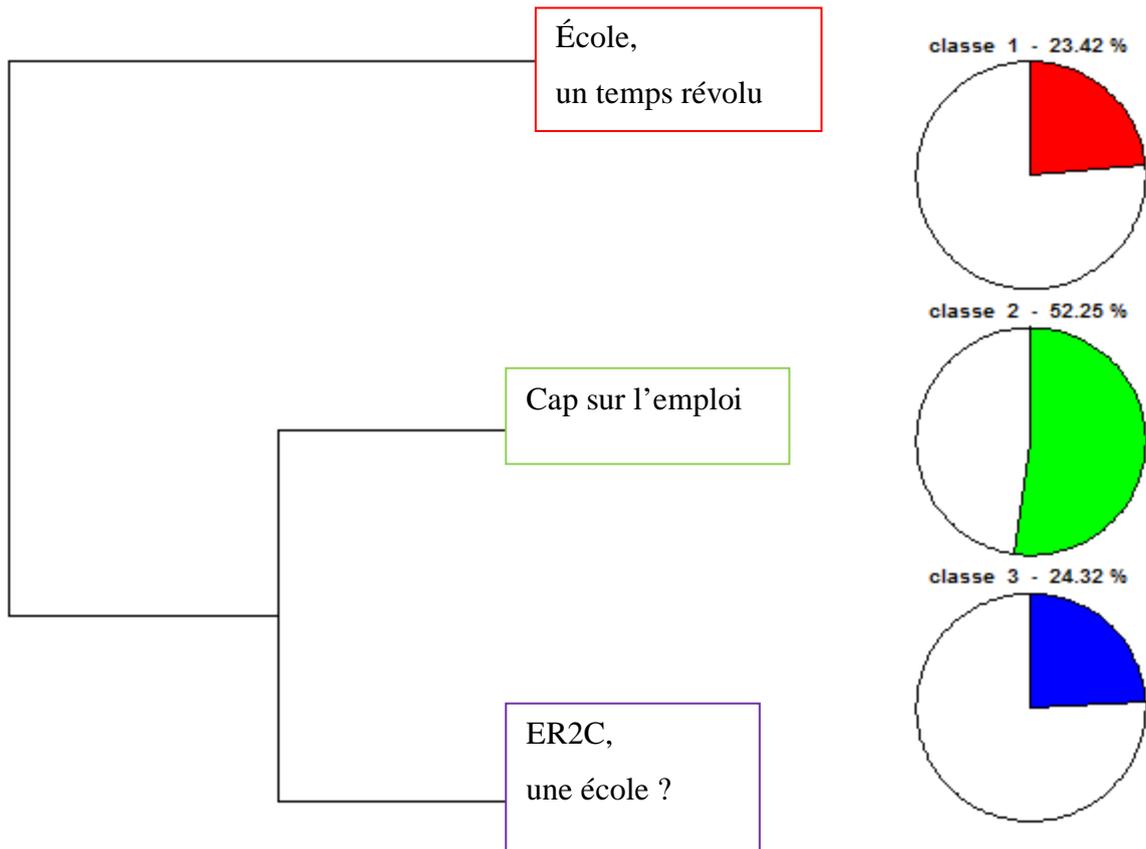
5^e colonne = Khi-deux de la forme

6^e colonne = nom ou identification de la forme

7^e colonne = seuil de significativité du Khi-deux considéré

¹³ Présentation empruntée à S. Netto dans son doctorat.

Dendrogramme des classes stables



#####

C.H.D. : CLASSIFICATION HIERARCHIQUE DESCENDANTE

#####

Classe 1 - 52 uce sur 222 - 23.42%

« École, un temps révolu »

Variables actives

0	19	20	95.0	62.78	nom	maths	< 0,0001
1	15	20	75.0	32.6	adj	français	< 0,0001
2	5	5	100.0	16.72	nom	langue	< 0,0001
3	5	5	100.0	16.72	ver	écrire	< 0,0001
4	5	5	100.0	16.72	ver	marcher	< 0,0001
5	4	4	100.0	13.32	nom	note	0.00026

6	5	6	83.33	12.34	adj	simple	0.00044
7	5	6	83.33	12.34	ver	servir	0.00044
8	6	9	66.67	9.78	ver	apprendre	0.00176
9	5	7	71.43	9.29	nom	ran	0.00230
10	4	5	80.0	9.13	adj	logique	0.00251
11	10	22	45.45	6.61	nom	truc	0.01015
12	4	6	66.67	6.43	nom	groupe	0.01122
13	3	4	75.0	6.04	adj	facile	0.01397
14	3	4	75.0	6.04	nom	vérité	0.01397
15	8	19	42.11	4.04	ver	parler	0.04435
16	3	5	60.0	3.82	nom	patron NS (0.05078)	
17	3	5	60.0	3.82	adv	franchement NS (0.05078)	
18	3	5	60.0	3.82	ver	revoir NS (0.05078)	
19	5	11	45.45	3.13	nom	niveau NS (0.07678)	
20	3	6	50.0	2.43	nom	anglais NS (0.11916)	
21	3	6	50.0	2.43	ver	réussir NS (0.11916)	

Mots-outils

23	5	7	71.43	9.29	con	comment	0.00230
24	23	66	34.85	6.84	art_def	les	0.00893
25	3	4	75.0	6.04	adv_sup	surtout	0.01397
26	18	53	33.96	4.31	ver_sup	savoir	0.03786
27	16	47	34.04	3.75	adv_sup	oui NS (0.05285)	
28	3	6	50.0	2.43	adv_sup	mieux NS (0.11916)	
29	12	36	33.33	2.35	adj_sup	bon NS (0.12507)	

Variables illustratives

31	15	19	78.95	35.71		#*éval	< 0,0001
32	13	21	61.9	19.15		#*motifs_ran	< 0,0001
33	3	3	100.0	9.94		#*passeport_o	0.00161
34	48	175	27.43	7.39		*projet_o	0.00655
35	35	115	30.43	6.54		*p66	0.01055
36	12	29	41.38	6.0		*suj_29	0.01433
37	12	29	41.38	6.0		*defs_autre	0.01433
38	12	29	41.38	6.0		*suj_40	0.01433
39	6	12	50.0	5.0		#*point_fort_faible	0.02541
40	44	161	27.33	4.98		*moins_20	0.02559
41	26	82	31.71	4.97		*def_ecole	0.02572
42	43	157	27.39	4.7		*h	0.03016

43	19	57	33.33	4.2		*fle_o	0.04044
44	3	5	60.0	3.82		#*passeport_n	NS (0.05078)

Classe 2 - 116 uce sur 222 - 52.25%

« Cap sur l'emploi »

Variables actives

0	25	25	100.0	25.74	ver	trouver	< 0,0001
1	14	14	100.0	13.65	nom	vie	0.00021
2	16	17	94.12	12.93	nom	mois	0.00032
3	17	20	85.0	9.45	nom	travail	0.00211
4	9	9	100.0	8.57	nom	drogue	0.00341
5	8	8	100.0	7.58	nr	cdi	0.00589
6	8	8	100.0	7.58	nom	moment	0.00589
7	10	11	90.91	6.93	nom	projet	0.00846
8	10	11	90.91	6.93	ver	passer	0.00846
9	14	17	82.35	6.69	ver	rester	0.00971
10	7	7	100.0	6.6	nom	euro	0.01017
11	19	25	76.0	6.37	ver	aimer	0.01161
12	20	27	74.07	5.87	ver	travailler	0.01542
13	11	13	84.62	5.8	adv	vraiment	0.01605
14	6	6	100.0	5.64	nom	instant	0.01760
15	8	9	88.89	5.05	ver	prendre	0.02467
16	8	9	88.89	5.05	ver	arriver	0.02467
17	5	5	100.0	4.67	nom	brancardier	0.03061
18	5	5	100.0	4.67	nr	mission_locale	0.03061
19	5	5	100.0	4.67	ver	demander	0.03061
20	5	5	100.0	4.67	nom	argent	0.03061
21	5	5	100.0	4.67	ver	intéresser	0.03061
22	11	14	78.57	4.15	ver	partir	0.04166
23	11	14	78.57	4.15	nom	métier	0.04166
24	4	4	100.0	3.72	ver	toucher	NS (0.05369)
25	4	4	100.0	3.72	ver	pleuvoir	NS (0.05369)
26	4	4	100.0	3.72	nom	emploi	NS (0.05369)
27	4	4	100.0	3.72	ver	dormir	NS (0.05369)
28	4	4	100.0	3.72	nom	maison	NS (0.05369)
29	4	4	100.0	3.72	nr	projet_prof	NS (0.05369)
30	4	4	100.0	3.72	nom	appartement	NS (0.05369)

31	4	4	100.0	3.72	ver	poser	NS (0.05369)
32	4	4	100.0	3.72	nom	boulot	NS (0.05369)
33	4	4	100.0	3.72	nom	intérim	NS (0.05369)
34	6	7	85.71	3.24	nr	plait	NS (0.07169)
35	20	30	66.67	2.89	ver	voir	NS (0.08920)
36	14	20	70.0	2.77	nom	chose	NS (0.09574)
37	9	12	75.0	2.63	ve	gagner	NS (0.10479)
38	7	9	77.78	2.45	nom	diplôme	NS (0.11754)
39	7	9	77.78	2.45	nom	problème	NS (0.11754)
40	5	6	83.33	2.39	nom	fin	NS (0.12229)

Mots-outils

42	17	18	94.44	13.98	adj_pos	ma	0.00018
43	75	123	60.98	8.41	pro_per	j	0.00372
44	12	14	85.71	6.71	pro_per	elle	0.00960
45	30	43	69.77	6.56	pro_per	me	0.01044
46	50	79	63.29	5.99	pro_rel	que	0.01438
47	11	13	84.62	5.8	ver_sup	falloir	0.01605
48	8	9	88.89	5.05	pre	chez	0.02467
49	67	113	59.29	4.57	art_def	le	0.03250
50	14	19	73.68	3.83	con	donc	NS (0.05048)
51	27	41	65.85	3.73	pro_per	m	NS (0.05348)
52	4	4	100.0	3.72	pre	depuis	NS (0.05369)
53	6	7	85.71	3.24	num	9	NS (0.07169)
54	11	15	73.33	2.87	adv_sup	alors	NS (0.09049)
55	50	84	59.52	2.86	pre	de	NS (0.09059)
56	33	53	62.26	2.8	pre	après	NS (0.09443)
57	14	20	70.0	2.77	con	ou	NS (0.09574)
58	52	88	59.09	2.73	art_ind	un	NS (0.09830)
59	46	77	59.74	2.65	pre	pour	NS (0.10358)
60	7	9	77.78	2.45	num	2	NS (0.11754)
61	7	9	77.78	2.45	adv_sup	très	NS (0.11754)
62	5	6	83.33	2.39	adj_ind	toute	NS (0.12229)
63	10	14	71.43	2.2	pre	sur	NS (0.13779)
64	10	14	71.43	2.2	pre	avant	NS (0.13779)
65	56	97	57.73	2.07	pro_per	moi	NS (0.14989)

Variables illustratives

67	49	59	83.05	30.55		#*parcours	< 0,0001
----	----	----	-------	-------	--	------------	----------

68	13	14	92.86	9.87		#*val_travail_qualif	0.00167
69	33	46	71.74	8.83		*defs_eleve_stag	0.00296
70	9	9	100.0	8.57		#*ap_parc	0.00341
71	95	165	57.58	7.3		*fle_n	0.00689
72	23	31	74.19	6.95		*suj_48	0.00836
73	23	31	74.19	6.95		*p67	0.00836
74	9	11	81.82	4.05		#*réussir_parc	0.04404

Classe 3 - 54 uce sur 222 - 24.32%

« ER2C, une école ? »

Variables actives

0	16	25	64.0	24.09	nom	école	< 0,0001
1	13	19	68.42	21.95	nom	cours	< 0,0001
2	6	6	100.0	19.19	nr	france	< 0,0001
3	6	6	100.0	19.19	nr	formateurs	< 0,0001
4	6	6	100.0	19.19	nom	élève	< 0,0001
5	7	8	87.5	17.99	nom	prof	< 0,0001
6	5	5	100.0	15.91	nom	amérique	< 0,0001
7	5	5	100.0	15.91	nom	étude	< 0,0001
8	4	4	100.0	12.67	adj	différent	0.00037
9	4	4	100.0	12.67	nom	collège	0.00037
10	6	8	75.0	11.58	ver	sortir	0.00066
11	6	8	75.0	11.58	ver	obliger	0.00066
12	5	7	71.43	8.71	nom	rapport	0.00316
13	4	5	80.0	8.61	nom	lycée	0.00333
14	4	6	66.67	6.01	nom	pays	0.01425
15	3	4	75.0	5.68	ver	continuer	0.01713
16	3	4	75.0	5.68	nom	cas	0.01713
17	3	4	75.0	5.68	adj	dur	0.01713
18	3	4	75.0	5.68	adj	strict	0.01713
19	5	9	55.56	4.97	nom	gens	0.02578
20	5	9	55.56	4.97	ver	arrêter	0.02578
21	4	7	57.14	4.23	ver	dépendre	0.03973
22	5	10	50.0	3.75	nr	ca	NS (0.05279)
23	4	8	50.0	2.97	ver	penser	NS (0.08470)
24	3	6	50.0	2.21	adj	formateur	NS (0.13725)
25	3	6	50.0	2.21	nom	fois	NS (0.13725)

Mots-outils

27		16		34		47.06		11.27		con		quand	0.00078
28		18		41		43.9		10.47		pro_ind		même	0.00121
29		36		111		32.43		7.93		pre		en	0.00486
30		3		4		75.0		5.68		adv_sup		maintenant	0.01713
31		14		35		40.0		5.55		adv_sup		ici	0.01851
32		19		52		36.54		5.5		art_ind		des	0.01897
33		15		40		37.5		4.6		art_ind		une	0.03194
34		6		13		46.15		3.57		adv_sup		moins	NS (0.05866)
35		5		11		45.45		2.81		adj_pos		mes	NS (0.09384)
36		5		11		45.45		2.81		adj_ind		quelque	NS (0.09384)
37		9		24		37.5		2.54		pre		d	NS (0.11115)
38		12		35		34.29		2.24		pro_rel		quoi	NS (0.13449)
39		15		46		32.61		2.16		ver_sup		dire	NS (0.14133)
40		13		39		33.33		2.09		adv_sup		plus	NS (0.14865)
41		9		25		36.0		2.09		pre		par	NS (0.14861)
42		5		12		41.67		2.07		adv_sup		trop	NS (0.14995)
43		4		9		44.44		2.06		pro_ind		tous	NS (0.15092)

Variables illustratives

45		17		21		80.95		40.41				##*déf_er2c_soi_équipe	< 0,0001
46		39		130		30.0		5.49				*sortie_form	0.01912
47		10		23		43.48		5.11				##*parc_scol	0.02373
48		13		33		39.39		4.78				*21_25	0.02875
49		13		33		39.39		4.78				*suj_12	0.02875
50		13		33		39.39		4.78				*def_rien	0.02875
51		6		12		50.0		4.54				##*déf_ran	0.03304

15.2. Rapport corpus « réfractaires » temps 2

Temps 3 / À 6 mois et demi :

Où en sont-ils dans leur projet d'apprentissage ? Que signifie maintenant le fait de se remettre à niveau au regard de leurs projets d'avenir : acquis et utilisations de la RAN après l'ER2C...

+-+-+-----+-----+

|i|R|a|M|u|T|e|Q| - Mon Aug 13 12:22:15 2012

+-+-+-----+-----+

Nombre d'entretiens 10

Nombre de classes : 2

509 uce classées sur 566 (89.93%)

Voici la signification¹⁴ des colonnes présentes dans la C.H.D.:

1^{ère} colonne = numéro de la forme

2^e colonne = effectif de la forme dans la classe

3^e colonne = effectif de la forme chez les individus classés

4^e colonne = rapport entre les deux effectifs estimé en pourcentage (fréquence)

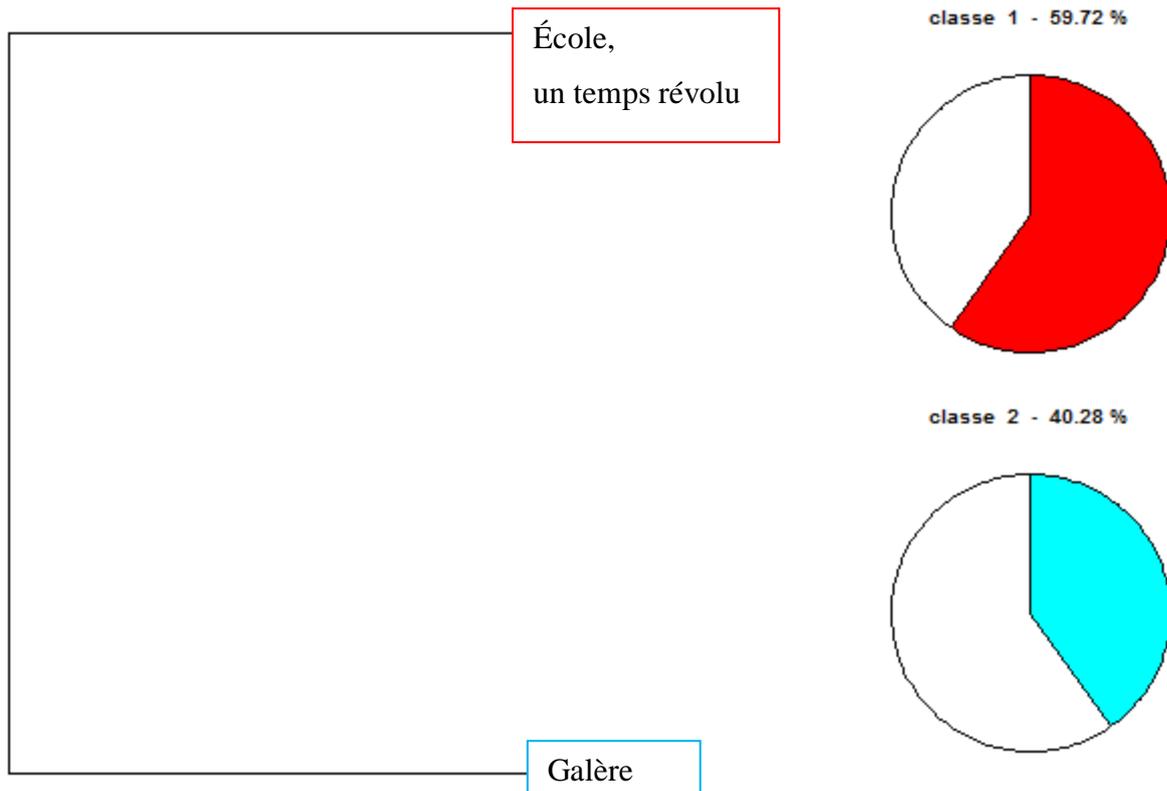
5^e colonne = Khi-deux de la forme

6^e colonne = nom ou identification de la forme

7^e colonne = seuil de significativité du Khi-deux considéré

¹⁴ Présentation empruntée à S. Netto dans son doctorat.

Dendrogramme des classes stables



#####

C.H.D. : CLASSIFICATION HIERARCHIQUE DESCENDANTE

#####

Classe 1 - 304 uce sur 509 - 59.72%

« École, un temps révolu »

Variables actives

0	45	45	100.0	33.29	nom	français	< 0,0001
1	46	47	97.87	31.33	nom	maths	< 0,0001
2	47	51	92.16	24.78	nom	cours	< 0,0001
3	23	23	100.0	16.24	adj	logique	< 0,0001
4	28	31	90.32	12.85	nom	école	0.00033
5	42	51	82.35	12.06	ver	aimer	0.00051
6	23	25	92.0	11.39	nom	rapport	0.00074

7	23	25	92.0	11.39	nom	chose	0.00074
8	18	19	94.74	10.06	nom	sport	0.00151
9	14	14	100.0	9.71	nom	informatique	0.00183
10	23	26	88.46	9.41	nom	envie	0.00216
11	16	17	94.12	8.65	nr	edt	0.00327
12	64	87	73.56	8.35	adv	franchement	0.00384
13	12	12	100.0	8.29	ver	écrire	0.00399
14	12	12	100.0	8.29	nr	ca	0.00399
15	11	11	100.0	7.58	nom	idée	0.00589
16	27	33	81.82	7.16	ver	servir	0.00745
17	10	10	100.0	6.88	nr	formateurs	0.00872
18	9	9	100.0	6.18	ver	individualiser	0.01293
19	9	9	100.0	6.18	nom	prof	0.01293
20	9	9	100.0	6.18	nom	changement	0.01293
21	9	9	100.0	6.18	nom	limite	0.01293
22	12	13	92.31	5.89	ver	obliger	0.01524
23	26	33	78.79	5.33	adj	sûr	0.02094
24	11	12	91.67	5.21	adj	vrai	0.02242
25	11	12	91.67	5.21	nom	niveau	0.02242
26	7	7	100.0	4.79	ver	ennuyer	0.02868
27	7	7	100.0	4.79	nom	lien	0.02868
28	7	7	100.0	4.79	ver	reprendre	0.02868
29	20	25	80.0	4.49	nom	gens	0.03403
30	6	6	100.0	4.09	nr	point_fort	0.04302
31	6	6	100.0	4.09	nom	test	0.04302
32	6	6	100.0	4.09	nr	culture_gé	0.04302
33	6	6	100.0	4.09	adj	facile	0.04302
34	6	6	100.0	4.09	nom	fond	0.04302
35	9	10	90.0	3.89	adj	difficile	0.04866
36	16	20	80.0	3.56	nom	début NS	(0.05926)
37	11	13	84.62	3.44	ver	connaître NS	(0.06379)
38	11	13	84.62	3.44	ver	laisser NS	(0.06379)
39	11	13	84.62	3.44	adj	dur NS	(0.06379)
40	5	5	100.0	3.41	nom	progrès NS	(0.06499)
41	5	5	100.0	3.41	nom	avis NS	(0.06499)
42	5	5	100.0	3.41	adv	personnellement NS	(0.06499)
43	5	5	100.0	3.41	ver	utiliser NS	(0.06499)
44	5	5	100.0	3.41	nom	lycée NS	(0.06499)
45	5	5	100.0	3.41	ver	préparer NS	(0.06499)
46	20	26	76.92	3.37	nom	moment NS	(0.06642)
47	8	9	88.89	3.24	adj	normal NS	(0.07187)

48	15	19	78.95	3.03	nom	exemple NS (0.08164)
49	10	12	83.33	2.85	nom	moyen NS (0.09150)
50	10	12	83.33	2.85	adj	seul NS (0.09150)
51	4	4	100.0	2.72	nom	rendez_vous NS (0.09917)
52	4	4	100.0	2.72	nom	mémoire NS (0.09917)
53	4	4	100.0	2.72	ver	asseoir NS (0.09917)
54	4	4	100.0	2.72	ver	battre NS (0.09917)
55	4	4	100.0	2.72	adv	spécialement NS (0.09917)
56	4	4	100.0	2.72	nom	promotion NS (0.09917)
57	4	4	100.0	2.72	nom	feuille NS (0.09917)
58	4	4	100.0	2.72	ver	saouler NS (0.09917)
59	4	4	100.0	2.72	nom	bidon NS (0.09917)
60	12	15	80.0	2.64	nom	part NS (0.10411)
61	11	14	78.57	2.13	ver	préférer NS (0.14484)
62	21	29	72.41	2.06	nom	projet NS (0.15137)

Mots-outils

64	130	182	71.43	16.13	pro_per	non < 0,0001
65	63	83	75.9	10.79	pro_dem	ce 0.00101
66	76	104	73.08	9.69	adv_sup	oui 0.00185
67	72	99	72.73	8.64	con	qu 0.00329
68	36	47	76.6	6.13	nom_sup	peu 0.01331
69	82	119	68.91	5.44	adv_sup	ouais 0.01963
70	19	23	82.61	5.24	pre	dès 0.02202
71	33	44	75.0	4.67	ono	ah 0.03066
72	78	114	68.42	4.62	pro_per	on 0.03163
73	10	11	90.91	4.55	pro_dem	ceux 0.03301
74	28	37	75.68	4.22	adv_sup	aussi 0.03994
75	12	14	85.71	4.04	pro_per	eux 0.04437
76	18	23	78.26	3.44	pro_per	nous NS (0.06360)
77	5	5	100.0	3.41	adj_pos	notre NS (0.06499)
78	5	5	100.0	3.41	pre	entre NS (0.06499)
79	5	5	100.0	3.41	adv_sup	souvent NS (0.06499)
80	15	19	78.95	3.03	adv_sup	mieux NS (0.08164)
81	76	114	66.67	2.94	adv_sup	bien NS (0.08625)
82	4	4	100.0	2.72	adj_ind	plusieurs NS (0.09917)
83	4	4	100.0	2.72	pro_ind	chacun NS (0.09917)
84	7	8	87.5	2.61	adj_ind	aucune NS (0.10641)
85	14	18	77.78	2.53	adv_sup	peut_être NS (0.11182)
86	199	319	62.38	2.51	adv_sup	pas NS (0.11319)

87	22	30	73.33	2.45	adv_sup	toujours	NS (0.11720)
88	83	127	65.35	2.23	ver_sup	savoir	NS (0.13540)
89	43	63	68.25	2.17	pre	par	NS (0.14032)

Variables illustratives

91	217	284	76.41	74.34		*avt_inactiv	< 0,0001
92	205	267	76.78	67.9		*moins_20	< 0,0001
93	128	158	81.01	43.17		*def_ecole	< 0,0001
94	161	212	75.94	39.73		*projet_o	< 0,0001
95	99	125	79.2	26.13		*defs_eleve	< 0,0001
96	91	115	79.13	23.26		*p66	< 0,0001
97	37	40	92.5	19.39		##*avis_ran	< 0,0001
98	27	27	100.0	19.23		##*éval	< 0,0001
99	66	82	80.49	17.52		*sortie_empl	< 0,0001
100	34	38	89.47	15.11		*suj_2	0.00010
101	32	36	88.89	13.7		##*motifs_ran	0.00021
102	71	94	75.53	11.98		*niv_vi	0.00053
103	59	76	77.63	11.91		*p64	0.00055
104	29	33	87.88	11.63		*suj_29	0.00064
105	83	113	73.45	11.38		*defs_stag	0.00074
106	83	113	73.45	11.38		*def_of	0.00074
107	15	15	100.0	10.42		##*point_fort_faible	0.00124
108	62	82	75.61	10.25		*fle_o	0.00136
109	39	48	81.25	10.21		##*promo_individualisation	0.00139
110	20	22	90.91	9.3		##*projet_ran	0.00229
111	53	70	75.71	8.63		*avt_form	0.00331
112	37	49	75.51	5.62		*suj_48	0.01779
113	37	49	75.51	5.62		*p67	0.01779
114	34	45	75.56	5.14		*suj_40	0.02334
115	21	26	80.77	5.04		##*déf_er2c_soi_équipe	0.02470
116	37	50	74.0	4.7		*suj_13	0.03021
117	37	50	74.0	4.7		*niv_v	0.03021
118	46	64	71.88	4.49		*f	0.03404
119	28	37	75.68	4.22		*sup_25	0.03994
120	28	37	75.68	4.22		*suj_27	0.03994
121	25	33	75.76	3.77		*suj_17	NS (0.05215)
122	25	33	75.76	3.77		*sortie_ss_solu	NS (0.05215)
123	11	14	78.57	2.13		##*déf_ran	NS (0.14484)
124	17	23	73.91	2.02		##*coach_ran	NS (0.15566)

Classe 2 - 205 uce sur 509 - 40.28%

« Galère »

Variables actives

0	22	22	100.0	34.1	nom	euro	< 0,0001
1	31	37	83.78	31.4	ver	prendre	< 0,0001
2	29	35	82.86	28.33	nom	mois	< 0,0001
3	18	21	85.71	18.8	nom	vie	< 0,0001
4	14	15	93.33	18.09	ver	gagner	< 0,0001
5	13	14	92.86	16.55	nom	copain	< 0,0001
6	22	29	75.86	16.19	ver	trouver	< 0,0001
7	16	19	84.21	15.84	nom	genre	< 0,0001
8	16	19	84.21	15.84	nom	coup	< 0,0001
9	10	10	100.0	15.13	nom	fric	0.00010
10	15	18	83.33	14.38	nom	boulot	0.00014
11	9	9	100.0	13.59	nom	délire	0.00022
12	8	8	100.0	12.05	nom	mec	0.00051
13	8	8	100.0	12.05	adj	gros	0.00051
14	8	8	100.0	12.05	adj	deuxième	0.00051
15	13	16	81.25	11.53	ver	payer	0.00068
16	19	27	70.37	10.74	ver	partir	0.00105
17	7	7	100.0	10.53	nom	famille	0.00117
18	7	7	100.0	10.53	nr	maison_retraite	0.00117
19	7	7	100.0	10.53	nom	galer	0.00117
20	7	7	100.0	10.53	nom	train	0.00117
21	9	10	90.0	10.49	ver	attendre	0.00120
22	9	10	90.0	10.49	nom	journée	0.00120
23	9	10	90.0	10.49	nr	espagne	0.00120
24	15	20	75.0	10.44	adj	bas	0.00123
25	6	6	100.0	9.0	nom	appartement	0.00269
26	6	6	100.0	9.0	nom	père	0.00269
27	6	6	100.0	9.0	nom	intérim	0.00269
28	12	16	75.0	8.28	nom	putain	0.00400
29	9	11	81.82	8.07	ver	revenir	0.00450
30	9	11	81.82	8.07	ver	essayer	0.00450
31	13	18	72.22	7.92	nom	an	0.00489
32	7	8	87.5	7.54	nom	collègue	0.00604
33	5	5	100.0	7.49	nom	expérience	0.00621
34	5	5	100.0	7.49	nom	tatouage	0.00621

35	5	5	100.0	7.49	nom	crédit	0.00621
36	5	5	100.0	7.49	nom	relation	0.00621
37	5	5	100.0	7.49	adv	tellement	0.00621
38	5	5	100.0	7.49	adv	quasiment	0.00621
39	5	5	100.0	7.49	nom	soudure	0.00621
40	15	22	68.18	7.44	nom	jour	0.00636
41	8	10	80.0	6.69	nom	fin	0.00968
42	8	10	80.0	6.69	ver	commencer	0.00968
43	9	12	75.0	6.16	nom	coach	0.01306
44	19	31	61.29	6.06	ver	venir	0.01382
45	4	4	100.0	5.98	ver	gérer	0.01447
46	4	4	100.0	5.98	ver	boire	0.01447
47	4	4	100.0	5.98	ver	délirer	0.01447
48	4	4	100.0	5.98	nom	bonjour	0.01447
49	4	4	100.0	5.98	adj	personnel	0.01447
50	4	4	100.0	5.98	nom	appart	0.01447
51	4	4	100.0	5.98	nom	blablabla	0.01447
52	4	4	100.0	5.98	nom	soudeur	0.01447
53	4	4	100.0	5.98	adj	long	0.01447
54	4	4	100.0	5.98	nom	licence	0.01447
55	4	4	100.0	5.98	nom	patron	0.01447
56	4	4	100.0	5.98	nom	risque	0.01447
57	4	4	100.0	5.98	nom	partie	0.01447
58	4	4	100.0	5.98	nom	instant	0.01447
59	69	142	48.59	5.66	ver	aller	0.01732
60	7	9	77.78	5.36	ver	poser	0.02063
61	5	6	83.33	4.68	ver	ramener	0.03052
62	13	21	61.9	4.26	adj	premier	0.03901
63	7	10	70.0	3.75	nom	entreprise	NS (0.05290)
64	7	10	70.0	3.75	ver	chercher	NS (0.05290)
65	8	12	66.67	3.56	ver	finir	NS (0.05923)
66	13	22	59.09	3.38	nom	heure	NS (0.06582)
67	4	5	80.0	3.31	nom	histoire	NS (0.06874)
68	4	5	80.0	3.31	ver	écouter	NS (0.06874)
69	4	5	80.0	3.31	nom	minimum	NS (0.06874)
70	5	7	71.43	2.86	nom	peine	NS (0.09059)
71	5	7	71.43	2.86	adj	super	NS (0.09059)
72	5	7	71.43	2.86	nom	bahut	NS (0.09059)
73	5	7	71.43	2.86	ver	oublier	NS (0.09059)
74	6	9	66.67	2.65	ver	regarder	NS (0.10335)
75	6	9	66.67	2.65	adj	clair	NS (0.10335)

76	7	11	63.64	2.55	ver	perdre	NS (0.11023)
77	24	47	51.06	2.51	nom	stage	NS (0.11343)
78	3	4	75.0	2.02	nom	brancardier	NS (0.15513)
79	3	4	75.0	2.02	nom	direct	NS (0.15513)
80	3	4	75.0	2.02	ver	toucher	NS (0.15513)
81	3	4	75.0	2.02	adv	honnêtement	NS (0.15513)
82	3	4	75.0	2.02	nom	vanne	NS (0.15513)
83	3	4	75.0	2.02	ver	manger	NS (0.15513)
84	3	4	75.0	2.02	adj	final	NS (0.15513)
85	3	4	75.0	2.02	nom	couille	NS (0.15513)
86	3	4	75.0	2.02	ver	calculer	NS (0.15513)

Mots-outils

88	30	39	76.92	23.58	adj_pos	ma	< 0,0001
89	118	234	50.43	18.56	pre	de	< 0,0001
90	19	24	79.17	15.84	num	2	< 0,0001
91	83	159	52.2	13.67	ono	là	0.00021
92	29	44	65.91	13.16	pro_per	elle	0.00028
93	92	185	49.73	10.8	art_def	la	0.00101
94	69	133	51.88	10.08	pro_per	me	0.00149
95	42	74	56.76	9.78	art_def	du	0.00176
96	6	6	100.0	9.0	num	1000	0.00269
97	88	180	48.89	8.59	art_ind	un	0.00338
98	35	61	57.38	8.43	ver_sup	vouloir	0.00369
99	17	26	65.38	7.18	num	1	0.00736
100	46	87	52.87	6.92	art_ind	une	0.00850
101	8	10	80.0	6.69	pre	pendant	0.00968
102	8	10	80.0	6.69	adj_sup	demi	0.00968
103	13	19	68.42	6.5	adj_pos	mes	0.01078
104	35	64	54.69	6.32	adj_pos	mon	0.01192
105	6	7	85.71	6.09	num	10	0.01357
106	21	35	60.0	6.08	pro_per	t	0.01367
107	4	4	100.0	5.98	num	340	0.01447
108	4	4	100.0	5.98	pre	sous	0.01447
109	153	350	43.71	5.51	aux	avoir	0.01891
110	7	9	77.78	5.36	num	5	0.02063
111	116	257	45.14	5.1	pro_per	j	0.02393
112	125	280	44.64	4.94	con	et	0.02630
113	11	17	64.71	4.36	num	3	0.03670
114	6	8	75.0	4.07	pro_ind	autre	0.04353

115	109	243	44.86	4.06	ver_sup	faire	0.04400
116	7	10	70.0	3.75	adv_sup	surtout	NS (0.05290)
117	17	30	56.67	3.56	ver_sup	devoir	NS (0.05915)
118	51	106	48.11	3.42	con	si	NS (0.06443)
119	4	5	80.0	3.31	adv_sup	tant	NS (0.06874)
120	4	5	80.0	3.31	nom_sup	lendemain	NS (0.06874)
121	39	80	48.75	2.83	art_def	au	NS (0.09227)
122	14	25	56.0	2.7	pro_per	lui	NS (0.10017)
123	47	99	47.47	2.65	pro_per	m	NS (0.10364)
124	6	9	66.67	2.65	pre	plein	NS (0.10335)
125	33	67	49.25	2.59	pre	avec	NS (0.10782)
126	7	11	63.64	2.55	num	4	NS (0.11023)
127	7	11	63.64	2.55	nom_sup	personne	NS (0.11023)
128	74	164	45.12	2.36	pre	pour	NS (0.12423)
129	37	77	48.05	2.28	con	donc	NS (0.13095)
130	31	64	48.44	2.03	pre	voilà	NS (0.15446)
131	3	4	75.0	2.02	adv_sup	combien	NS (0.15513)

Variables illustratives

133	121	155	78.06	132.31		*avt_empl	< 0,0001
134	121	155	78.06	132.31		*suj_25	< 0,0001
135	102	121	84.3	127.89		#*parcours	< 0,0001
136	134	205	65.37	89.83		*21_25	< 0,0001
137	145	238	60.92	79.24		*def_rien	< 0,0001
138	152	269	56.51	62.48		*p65	< 0,0001
139	149	271	54.98	52.11		*defs_autre	< 0,0001
140	154	297	51.85	39.73		*projet_n	< 0,0001
141	168	356	47.19	23.55		*sortie_form	< 0,0001
142	169	365	46.3	19.48		*niv_vbis	< 0,0001
143	21	26	80.77	18.68		#*satisfaction_perso	< 0,0001
144	185	427	43.33	10.25		*fle_n	0.00136
145	19	29	65.52	8.15		#*ap_parc	0.00431
146	187	445	42.02	4.49		*h	0.03404

15.3. Rapport corpus « réfractaires » temps 3

Temps 3 / À 6 mois et demi :

Où en sont-ils dans leur projet d'apprentissage ? Que signifie maintenant le fait de se remettre à niveau au regard de leurs projets d'avenir : acquis et utilisations de la RAN après l'ER2C...

+--+--+--+--+--+--+

|i|R|a|M|u|T|e|Q| - Mon Aug 13 12:26:51 2012

+--+--+--+--+--+--+

Nombre d'entretiens 10

Nombre de classes : 3

420 uce classées sur 774 (54.26%)

Voici la signification¹⁵ des colonnes présentes dans la C.H.D.:

1^{ère} colonne = numéro de la forme

2^e colonne = effectif de la forme dans la classe

3^e colonne = effectif de la forme chez les individus classés

4^e colonne = rapport entre les deux effectifs estimé en pourcentage (fréquence)

5^e colonne = Khi-deux de la forme

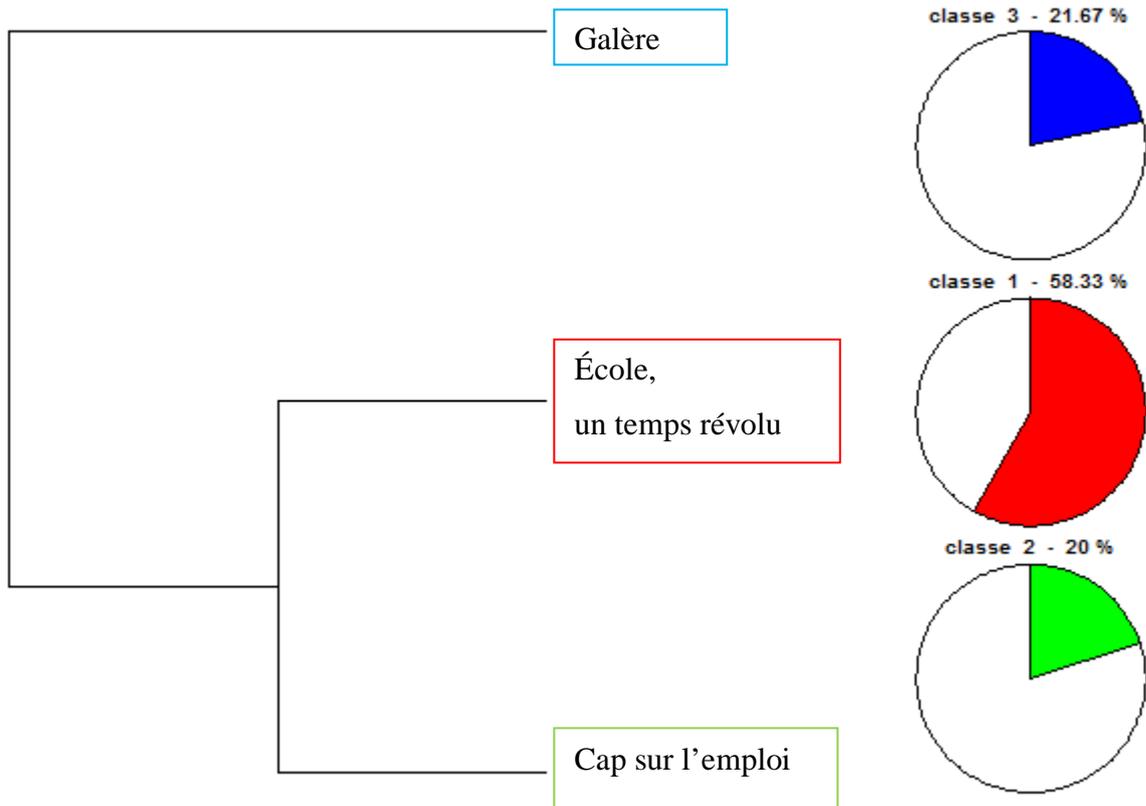
6^e colonne = nom ou identification de la forme

7^e colonne = seuil de significativité du Khi-deux considéré

¹⁵ Présentation empruntée à S. Netto dans son doctorat.

NETTO, S. (2011). op. cit.

Dendrogramme des classes stables



#####

C.H.D. : CLASSIFICATION HIERARCHIQUE DESCENDANTE

#####

Classe 1 - 245 uce sur 420 - 58.33%

« École, un temps révolu »

Variables actives

0	31	34	91.18	16.42	nom	cours	< 0,0001
1	41	48	85.42	16.35	ver	parler	< 0,0001
2	38	44	86.36	15.89	nom	école	< 0,0001
3	23	24	95.83	14.73	nom	boulot	0.00012
4	39	47	82.98	13.23	nom	fois	0.00027
5	43	54	79.63	11.56	ver	venir	0.00067
6	15	15	100.0	11.11	nom	prof	0.00085

7	34	42	80.95	9.82	ver	arriver	0.00172
8	29	35	82.86	9.45	ver	prendre	0.00211
9	15	16	93.75	8.58	nom	heure	0.00339
10	14	15	93.33	7.84	adj	pareil	0.00511
11	10	10	100.0	7.32	nom	retard	0.00683
12	16	18	88.89	7.22	ver	chercher	0.00719
13	15	17	88.24	6.52	ver	revenir	0.01068
14	22	27	81.48	6.36	adv	franchement	0.01166
15	17	20	85.0	6.14	nom	tête	0.01318
16	28	36	77.78	6.12	nom	chose	0.01332
17	8	8	100.0	5.83	nom	élève	0.01579
18	8	8	100.0	5.83	ver	entendre	0.01579
19	8	8	100.0	5.83	nom	français	0.01579
20	13	15	86.67	5.14	adj	dernier	0.02341
21	7	7	100.0	5.08	ver	discuter	0.02413
22	7	7	100.0	5.08	ver	permettre	0.02413
23	10	11	90.91	4.93	nom	genre	0.02636
24	12	14	85.71	4.47	ver	sortir	0.03455
25	12	14	85.71	4.47	nom	problème	0.03455
26	6	6	100.0	4.35	nom	groupe	0.03705
27	6	6	100.0	4.35	nom	journée	0.03705
28	6	6	100.0	4.35	nom	difficulté	0.03705
29	6	6	100.0	4.35	nom	vendredi	0.03705
30	6	6	100.0	4.35	nom	passeport	0.03705
31	6	6	100.0	4.35	ver	lâcher	0.03705
32	6	6	100.0	4.35	nom	carole	0.03705
33	18	23	78.26	3.98	nom	moment	0.04616
34	11	13	84.62	3.81	adj	vrai NS (0.05087)	
35	63	94	67.02	3.76	ver	voir NS (0.05246)	
36	5	5	100.0	3.61	adj	chiant NS (0.05727)	
37	5	5	100.0	3.61	ver	revoir NS (0.05727)	
38	5	5	100.0	3.61	nom	atelier NS (0.05727)	
39	5	5	100.0	3.61	ver	rigoler NS (0.05727)	
40	5	5	100.0	3.61	nom	gueule NS (0.05727)	
41	5	5	100.0	3.61	nom	train NS (0.05727)	
42	5	5	100.0	3.61	ver	répondre NS (0.05727)	
43	5	5	100.0	3.61	ver	montrer NS (0.05727)	
44	8	9	88.89	3.53	nom	classe NS (0.06016)	
45	15	19	78.95	3.48	nom	coach NS (0.06214)	
46	23	31	74.19	3.46	nom	envie NS (0.06271)	
47	10	12	83.33	3.18	nom	niveau NS (0.07470)	

48	12	15	80.0	3.0	ver	connaître NS (0.08303)
49	4	4	100.0	2.88	nom	pression NS (0.08942)
50	4	4	100.0	2.88	adj	carolin NS (0.08942)
51	4	4	100.0	2.88	ver	manquer NS (0.08942)
52	4	4	100.0	2.88	adj	vieux NS (0.08942)
53	4	4	100.0	2.88	nom	minute NS (0.08942)
54	4	4	100.0	2.88	nom	quart NS (0.08942)
55	4	4	100.0	2.88	ver	mêler NS (0.08942)
56	4	4	100.0	2.88	ver	remettre NS (0.08942)
57	4	4	100.0	2.88	nom	affaire NS (0.08942)
58	4	4	100.0	2.88	adj	dingue NS (0.08942)
59	4	4	100.0	2.88	ver	porter NS (0.08942)
60	4	4	100.0	2.88	nom	patron NS (0.08942)
61	4	4	100.0	2.88	nr	directeur_martin NS (0.08942)
62	4	4	100.0	2.88	nr	plait NS (0.08942)
63	4	4	100.0	2.88	nom	folie NS (0.08942)
64	7	8	87.5	2.85	adj	sérieux NS (0.09112)
65	7	8	87.5	2.85	ver	préférer NS (0.09112)
66	7	8	87.5	2.85	ver	laisser NS (0.09112)
67	7	8	87.5	2.85	nr	christophe NS (0.09112)
68	11	14	78.57	2.44	ver	aimer NS (0.11823)
69	11	14	78.57	2.44	ver	apprendre NS (0.11823)
70	6	7	85.71	2.2	nom	souci NS (0.13838)
71	6	7	85.71	2.2	nom	fille NS (0.13838)
72	6	7	85.71	2.2	adj	dur NS (0.13838)
73	18	25	72.0	2.04	nom	gens NS (0.15293)

Mots-outils

75	34	41	82.93	11.31	adv_sup	trop	0.00077
76	63	86	73.26	9.91	pro_per	elle	0.00164
77	43	58	74.14	6.92	con	comme	0.00854
78	191	310	61.61	5.24	pro_per	je	0.02210
79	36	49	73.47	5.23	pre	voilà	0.02221
80	24	31	77.42	5.02	pro_per	nous	0.02510
81	10	11	90.91	4.93	adj_ind	quelque	0.02636
82	66	97	68.04	4.89	con	parce_que	0.02700
83	19	24	79.17	4.55	pro_ind	tous	0.03300
84	32	44	72.73	4.19	pro_per	lui	0.04067
85	5	5	100.0	3.61	pre	sans NS (0.05727)	
86	75	114	65.79	3.58	art_ind	des NS (0.05851)	

87	10	12	83.33	3.18	adv_sup	enfin NS (0.07470)
88	69	105	65.71	3.14	nom_sup	tout NS (0.07648)
89	48	71	67.61	3.02	pre	dans NS (0.08212)
90	20	27	74.07	2.94	pre	dès NS (0.08633)
91	16	21	76.19	2.9	pro_rel	où NS (0.08857)
92	7	8	87.5	2.85	adj_pos	son NS (0.09112)
93	7	8	87.5	2.85	pre	plein NS (0.09112)
94	71	109	65.14	2.8	con	si NS (0.09403)
95	83	129	64.34	2.76	art_def	les NS (0.09635)
96	9	11	81.82	2.56	pre	avant NS (0.10937)
97	82	128	64.06	2.49	pro_per	y NS (0.11484)
98	62	95	65.26	2.43	pro_per	non NS (0.11936)
99	142	230	61.74	2.43	pre	de NS (0.11930)
100	78	122	63.93	2.22	ver_sup	dire NS (0.13628)
101	163	267	61.05	2.22	pro_dem	c NS (0.13593)
102	6	7	85.71	2.2	pre	derrière NS (0.13838)
103	6	7	85.71	2.2	adv_sup	loin NS (0.13838)
104	6	7	85.71	2.2	pro_per	toi NS (0.13838)
105	18	25	72.0	2.04	adv_sup	très NS (0.15293)
106	105	168	62.5	2.0	pro_per	moi NS (0.15729)

Variables illustratives

108	69	82	84.15	27.93		#*avis_ran < 0,0001
109	225	359	62.67	19.16		*fle_n < 0,0001
110	19	19	100.0	14.21		#*déf_er2c_soi_équipe 0.00016
111	131	193	67.88	13.38		*f 0.00025
112	188	295	63.73	11.87		*niv_vbis 0.00056
113	127	189	67.2	11.1		*avt_empl 0.00086
114	24	27	88.89	11.08		*suj_43 0.00087
115	17	18	94.44	10.09		#*coach_ran 0.00149
116	55	76	72.37	7.52		*suj_26 0.00610
117	13	14	92.86	7.1		#*point_fort_faible 0.00769
118	11	12	91.67	5.65		#*passeport 0.01748
119	48	68	70.59	5.01		*p67 0.02515
120	9	10	90.0	4.23		#*motifs_ran 0.03980
121	11	13	84.62	3.81		#*projet_ran NS (0.05087)
122	131	208	62.98	3.66		*p65 NS (0.05567)
123	5	5	100.0	3.61		#*éval NS (0.05727)
124	112	176	63.64	3.51		*sortie_empl NS (0.06117)
125	79	121	65.29	3.38		*defs_eleve NS (0.06585)

Classe 2 - 84 uce sur 420 - 20%

« Cap sur l'emploi »

Variables actives

0	33	56	58.93	61.2	nom	stage	< 0,0001
1	21	36	58.33	36.16	nom	semaine	< 0,0001
2	11	13	84.62	35.01	nr	erdf	< 0,0001
3	8	8	100.0	32.62	ver	proposer	< 0,0001
4	7	7	100.0	28.47	nom	juin	< 0,0001
5	20	38	52.63	27.81	ver	passer	< 0,0001
6	6	6	100.0	24.35	nr	brancardière	< 0,0001
7	6	6	100.0	24.35	nom	mairie	< 0,0001
8	6	6	100.0	24.35	nr	agent_chbre_funéraire	< 0,0001
9	5	5	100.0	20.24	nom	ambulancier	< 0,0001
10	5	5	100.0	20.24	adj	nickel	< 0,0001
11	9	14	64.29	17.75	adj	premier	< 0,0001
12	4	4	100.0	16.15	nom	lieu	< 0,0001
13	4	4	100.0	16.15	nr	alban	< 0,0001
14	4	4	100.0	16.15	nom	saint	< 0,0001
15	4	4	100.0	16.15	nom	date	< 0,0001
16	4	4	100.0	16.15	ver	refaire	< 0,0001
17	4	4	100.0	16.15	nom	septembre	< 0,0001
18	7	10	70.0	16.01	nom	entreprise	< 0,0001
19	5	7	71.43	11.77	nom	nouveau	0.00060
20	5	7	71.43	11.77	nom	contrat	0.00060
21	5	7	71.43	11.77	adj	deuxième	0.00060
22	4	5	80.0	11.39	nom	réponse	0.00074
23	7	12	58.33	11.34	ver	rentrer	0.00075
24	7	12	58.33	11.34	nom	juillet	0.00075
25	3	4	75.0	7.64	nr	mirail	0.00572
26	3	4	75.0	7.64	adj	troisième	0.00572
27	8	19	42.11	6.08	nom	formation	0.01369
28	6	13	46.15	5.74	nom	métier	0.01662
29	3	5	60.0	5.06	adj	prochain	0.02448
30	3	5	60.0	5.06	adj	final	0.02448
31	3	5	60.0	5.06	nr	formateurs	0.02448
32	5	11	45.45	4.57	ver	comprendre	0.03245
33	14	44	31.82	4.29	nom	mois	0.03832
34	3	6	50.0	3.42	nom	aide	NS (0.06425)

35	3	6	50.0	3.42	nom	besoin NS (0.06425)
36	3	6	50.0	3.42	ver	écouter NS (0.06425)
37	3	6	50.0	3.42	ver	profiter NS (0.06425)
38	8	23	34.78	3.32	nom	jour NS (0.06830)
39	5	13	38.46	2.86	ver	appeler NS (0.09093)
40	2	4	50.0	2.27	nr	maison_retraite NS (0.13176)
41	2	4	50.0	2.27	nom	électricité NS (0.13176)
42	2	4	50.0	2.27	ver	continuer NS (0.13176)
43	11	38	28.95	2.09	ver	partir NS (0.14822)
44	8	26	30.77	2.01	ver	rester NS (0.15637)

Mots-outils

46	17	39	43.59	14.95	num	2	0.00011
47	28	79	35.44	14.5	con	donc	0.00013
48	4	5	80.0	11.39	num	14	0.00074
49	11	25	44.0	9.57	pre	sur	0.00197
50	5	8	62.5	9.21	art_def	aux	0.00241
51	62	257	24.12	7.04	con	et	0.00796
52	6	12	50.0	6.95	con	puisque	0.00838
53	4	7	57.14	6.14	num	4	0.01323
54	4	7	57.14	6.14	num	6	0.01323
55	34	126	26.98	5.49	ono	là	0.01915
56	3	5	60.0	5.06	adv_sup	demain	0.02448
57	12	35	34.29	4.87	pro_per	s	0.02732
58	23	81	28.4	4.42	pre	d	0.03551
59	39	157	24.84	3.67	ver_sup	faire NS (0.05533)	
60	12	38	31.58	3.5	num	1 NS (0.06133)	
61	24	89	26.97	3.43	pre	après NS (0.06420)	
62	4	9	44.44	3.43	pre	entre NS (0.06383)	
63	27	103	26.21	3.29	adv_sup	oui NS (0.06957)	
64	20	73	27.4	3.02	art_def	au NS (0.08215)	
65	7	21	33.33	2.46	num	3 NS (0.11706)	
66	40	169	23.67	2.38	pre	en NS (0.12299)	
67	2	4	50.0	2.27	adj_pos	nos NS (0.13176)	
68	2	4	50.0	2.27	pre	contre NS (0.13176)	
69	16	59	27.12	2.17	pro_dem	ce NS (0.14035)	
70	15	55	27.27	2.09	adj_sup	bon NS (0.14805)	

Variables illustratives

72	47	91	51.65	72.72		#*parcours	< 0,0001
73	19	44	43.18	16.51		*niv_v	< 0,0001
74	19	44	43.18	16.51		*suj_28	< 0,0001
75	24	67	35.82	12.47		*avt_form	0.00041
76	22	60	36.67	12.15		*def_ecole	0.00049
77	50	193	25.91	7.79		*f	0.00526
78	16	46	34.78	7.06		*suj_17	0.00790
79	16	46	34.78	7.06		*sortie_ss_solu	0.00790
80	12	32	37.5	6.63		#*ap_parc	0.01002
81	33	120	27.5	5.91		*p66	0.01508
82	44	176	25.0	4.73		*sortie_empl	0.02957
83	8	21	38.1	4.52		*suj_27	0.03342
84	8	21	38.1	4.52		*sup_25	0.03342
85	8	21	38.1	4.52		#*amélioration_er2c	0.03342
86	6	15	40.0	3.89		*suj_29	0.04860
87	4	9	44.44	3.43		#*plus_servi	NS (0.06383)
88	31	121	25.62	3.35		*defs_eleve	NS (0.06700)
89	8	24	33.33	2.83		*suj_2	NS (0.09261)
90	8	24	33.33	2.83		*p64	NS (0.09261)
91	76	359	21.17	2.11		*fle_n	NS (0.14591)

Classe 3 - 91 uce sur 420 - 21.67%

« Galère »

Variables actives

0	33	35	94.29	118.64	nom	euro	< 0,0001
1	24	31	77.42	61.3	ver	payer	< 0,0001
2	14	14	100.0	52.36	ver	gagner	< 0,0001
3	15	16	93.75	50.92	nom	argent	< 0,0001
4	18	22	81.82	49.49	ver	réussir	< 0,0001
5	11	11	100.0	40.84	nom	maison	< 0,0001
6	9	9	100.0	33.25	ver	manger	< 0,0001
7	7	7	100.0	25.74	adj	fier	< 0,0001
8	22	44	50.0	23.25	nom	mois	< 0,0001
9	6	6	100.0	22.01	nom	fric	< 0,0001

10	6	6	100.0	22.01	nom	bouffe	< 0,0001
11	6	6	100.0	22.01	nom	loyer	< 0,0001
12	18	34	52.94	21.32	nom	vie	< 0,0001
13	5	5	100.0	18.29	adj	proche	< 0,0001
14	4	4	100.0	14.6	adv	facilement	0.00013
15	4	4	100.0	14.6	ver	découvrir	0.00013
16	4	4	100.0	14.6	nom	ticket	0.00013
17	4	4	100.0	14.6	nom	cantine	0.00013
18	7	10	70.0	14.1	nom	femme	0.00017
19	6	8	75.0	13.67	adj	gros	0.00021
20	5	6	83.33	13.64	ver	valoir	0.00022
21	5	6	83.33	13.64	adj	grave	0.00022
22	5	6	83.33	13.64	nom	galer	0.00022
23	5	6	83.33	13.64	ver	vendre	0.00022
24	5	6	83.33	13.64	nom	enfant	0.00022
25	5	6	83.33	13.64	nom	moyen	0.00022
26	10	19	52.63	11.24	adj	sûr	0.00079
27	5	7	71.43	10.39	ver	bouger	0.00126
28	11	23	47.83	9.81	nom	coup	0.00173
29	4	6	66.67	7.26	nom	voiture	0.00704
30	4	6	66.67	7.26	nom	appart	0.00704
31	3	4	75.0	6.77	adv	seulement	0.00927
32	3	4	75.0	6.77	ver	acheter	0.00927
33	8	17	47.06	6.73	adj	petit	0.00947
34	3	5	60.0	4.38	nom	collègue	0.03633
35	4	8	50.0	3.86	adj	normal	0.04952
36	6	14	42.86	3.83	nom	fin NS	(0.05029)
37	3	6	50.0	2.88	ver	profiter NS	(0.08973)
38	4	10	40.0	2.03	nom	rapport NS	(0.15435)

Mots-outils

40	24	44	54.55	31.3	pro_per	tu	< 0,0001
41	6	6	100.0	22.01	num	300	< 0,0001
42	5	5	100.0	18.29	num	340	< 0,0001
43	4	4	100.0	14.6	num	310	0.00013
44	6	8	75.0	13.67	adj_sup	juste	0.00021
45	5	7	71.43	10.39	num	5	0.00126
46	4	5	80.0	10.15	num	100	0.00144
47	12	27	44.44	8.82	adv_sup	encore	0.00297

48	16	41	39.02	8.07	pre	par	0.00451
49	7	14	50.0	6.85	adv_sup	surtout	0.00886
50	3	4	75.0	6.77	num	50	0.00927
51	3	4	75.0	6.77	num	60	0.00927
52	3	4	75.0	6.77	adj_pos	ta	0.00927
53	51	186	27.42	6.51	art_def	la	0.01072
54	16	45	35.56	5.73	adj_pos	mon	0.01669
55	7	15	46.67	5.73	pro_per	te	0.01669
56	6	13	46.15	4.74	con	sinon	0.02947
57	7	17	41.18	3.97	ver_sup	croire	0.04622
58	8	22	36.36	2.95	pro_per	t NS	(0.08563)
59	8	22	36.36	2.95	adv_sup	beaucoup NS	(0.08563)
60	5	12	41.67	2.91	adv_sup	jamais NS	(0.08795)
61	66	273	24.18	2.89	adv_sup	pas NS	(0.08894)
62	3	6	50.0	2.88	adj_dem	ces NS	(0.08973)
63	3	6	50.0	2.88	ono	dehors NS	(0.08973)
64	3	6	50.0	2.88	pre	jusqu'à NS	(0.08973)
65	25	89	28.09	2.75	pre	après NS	(0.09754)
66	8	23	34.78	2.47	ono	déjà NS	(0.11631)
67	28	105	26.67	2.06	con	qu NS	(0.15099)
68	4	10	40.0	2.03	adj_pos	sa NS	(0.15435)

Variables illustratives

70	30	33	90.91	101.17		#*satisfaction_vie	< 0,0001
71	31	40	77.5	81.2		*suj_40	< 0,0001
72	44	81	54.32	63.05		*niv_vi	< 0,0001
73	79	227	34.8	50.22		*h	< 0,0001
74	33	61	54.1	44.23		*fle_o	< 0,0001
75	69	198	34.85	38.35		*sortie_form	< 0,0001
76	13	17	76.47	31.35		#*réussite_parc	< 0,0001
77	30	86	34.88	11.13		*suj_25	0.00084
78	48	164	29.27	9.16		*avt_inactiv	0.00247
79	48	167	28.74	8.18		*defs_stag	0.00423
80	52	193	26.94	5.86		*moins_20	0.01551
81	34	120	28.33	4.4		*p66	0.03595
82	4	9	44.44	2.81		#*plus_er2c	NS (0.09359)
83	13	41	31.71	2.7		*suj_48	NS (0.10042)

ANNEXE 16

Zooms sur les principales prises de position extraites par les C.H.D : analyse thématique

Nous proposons une analyse thématique menée en parallèle des analyses statistiques : des « zooms » sur les principales prises de position dégagées dans les C.H.D (corpus « global » puis corpus « réfractaires »). Ainsi, nous développons les thématiques suivantes :

- « zoom sur le décrochage scolaire » nous permet de revenir sur les prises de positions extraites dans les classes de discours nommées « galère » et « décrochage scolaire » ;
- « zoom sur les identités » met l'éclairage sur les classes « acteurs » ;
- « zoom sur la RAN » revient sur les prises de position dégagées dans les classes nommées « savoirs de base » ;
- « zoom sur l'avenir » propose d'interroger la construction d'une projection de soi dans un avenir qui se construit tout au long du parcours de formation (au-delà des classes spécifiques à « l'insertion », cette thématique est transversale) ;
- « zoom sur le motif par obligation » propose de revenir sur ceux que nous avons nommés les « réfractaires » à la RAN, ceux codés en implication passive.

Zoom sur le « décrochage scolaire »

Cette analyse nous permet de revenir sur les prises de positions extraites dans les classes « galère » et « décrochage scolaire ».

Sur le chemin de l'école

Nous posons à tous les élèves interrogés, aux temps 2 et 3 (pas dans le premier mois), la question suivante :

Aller à l'école chaque matin, c'est...	Temps 2	Temps 3
<i>Sans difficulté</i>	38%	22%
<i>Fatigant</i>	31%	39%
<i>Une lutte</i>	31%	39%

- Ceux qui répondent qu'ils n'ont aucune « difficulté » pour se rendre à l'école chaque matin :

Ils disent donc n'avoir aucun souci pour aller chaque jour en formation. Pour eux, ce n'est pas difficile, et au contraire, ils sont ravis de sortir de chez eux, de rompre l'inactivité :

« Ah non, non, ça non, je pars, je veux pas rester à la maison, je préfère sortir. Avant non, c'était difficile de me lever, ça fait 5 ans que je suis à la maison. Je me lève pour les enfants et c'est tout, non je reste à la maison et tout ça. Maintenant je sais pourquoi je me lève, j'ai un emploi du temps chargé, et ça c'est bien, ça me plaît. Ça me plaît parce que chaque jour c'est différent, c'est pas que la maison, le ménage, les enfants, le mari. Voilà avant c'est toujours pareil. »

« Ah non ! J'ai envie oui ! Déjà quand je suis chez moi, je m'ennuie, je tourne en rond ! Je tourne en rond jusqu'à que j'aille chercher mes enfants à l'école ! Le matin quand je me réveille et que c'est l'heure de l'école on y va, je suis contente ! »

Et même quand le stage implique de se lever très tôt :

« Non jamais, je suis motivé, je me lève. Par exemple, au stage, de la dernière fois, j'ai fait, je me levais à 5 heures du matin, jusqu'à midi et j'ai pris l'habitude en plus. C'est long là aujourd'hui, par exemple, hier je me suis réveillé à 5 heures comme d'habitude, puisque je suis parti 1 mois alors que je venais à l'école. Si on me le demande oui je le fais et si j'ai envie de faire ce métier, c'est normal. »

Au temps 3, ils sont plus nombreux à peiner pour venir en cours.

- Ceux qui répondent que « c'est fatigant » de se lever chaque matin, de se mobiliser quotidiennement, expliquent dans le même temps, que leur « démotivation » passagère n'est pas causée par l'école. Elle les concerne, elle vient d'eux, de leur vie.

« C'est fatigant »: beaucoup sont fatigués par leur rythme de vie, quand ils viennent de loin, qu'ils doivent aussi s'occuper de leurs enfants. Ou bien ils sont tout simplement fatigués de se lever... Il peut-être fatigant et difficile de se mobiliser à la fois sur son emploi du temps d'élève en formation à l'ER2C, et de gérer les contraintes de parent, souvent isolé. L'organisation mise en place pour faire coïncider les emplois du temps est parfois coûteuse.

« Mais quand je suis là, franchement j'aime bien, mais après moi, ce qui me gêne moi c'est tout le trajet pour venir [...] Oui à cause du trajet et ça dépend des cours aussi, le lundi à la base, j'étais bien de venir parce que dès le matin, je venais parce que j'avais quelque chose à faire, je me sentais bien d'avoir quelque chose à faire parce que d'avoir rien fait pendant 6 mois c'est dur. »

« Oui, parfois, peut-être c'est à cause des enfants, je suis fatiguée, j'ai pas envie de me lever ! Je veux amener les enfants à l'école et revenir à la maison ! Ah oui, ça oui, oui ça arrive, parfois mais pas toujours ! »

« Ben oui ça arrive, mais c'est pas par rapport aux cours qu'il y a, c'est moi, crevée ou voilà quoi. »

« Problèmes personnels, mais c'est bien de venir pour s'aérer. »

- Pour ceux qui évoquent la « lutte » : l'école est dans ce cas-là directement mise en cause. Ils peinent à se mobiliser au regard de ce qu'elle propose et de ce qu'ils y font.

Environ 80% d'entre eux répondent qu'ils participent à la RAN par obligation. Ils subissent ces activités, et s'ils avaient le choix, ils n'y participeraient pas.

[Réponse «RAN obligatoire » environ 60% au temps 2 et 90% au temps 3]

C'est une « lutte » quotidienne, pour les personnes qui ne se sentent pas bien en cours. Elles n'ont pas de projet qui pourrait les mobiliser sur leur formation, et elles détestent certains contenus. D'autres regrettent la faible rémunération qu'ils perçoivent pour suivre cette formation.

« Oui tous les jours pratiquement ! C'est pour ça que j'arrive en retard... »

« Heureusement y a les copains »

« Ben ouais tout le temps par rapport à ce qu'on fait, ça me motive pas et puis même là, y a la paye : 340 euros par mois ! Honnêtement moi le matin quand je me lève je regarde l'heure qu'il est, ben si je suis à la bourre ben tant pis ! Si, venir si, je viens parce qu'en fait le truc qui me motive de venir c'est de voir les collègues ! Oui c'est un bon délire ici, c'est même pas la paye qui me motive parce que j'avais calculé en gros, par jour je gagnais 10 euros par jour et 10 euros par jour c'est la réalité, c'est ça le truc ! »

« Ah c'est sûr, des fois, je suis fatigué des fois. Moi c'est très dur franchement de venir pour les cours. Et ouais c'est dur parce que moi je l'ai arrêtée l'école ça fait 3 ans, plus, donc si j'ai arrêté, j'ai arrêté, c'est pas pour reprendre. Mais non je savais pas que y avait autant de cours, hé non. »

Cela peut aussi se produire lorsque l'alternance peine à se mettre en place régulièrement. Ainsi, lorsqu'ils rencontrent des difficultés à trouver des entreprises pour les accueillir en stage, ils se lassent et s'agacent de passer trop de temps à l'école.

« Cette semaine non, bizarrement non, entre 2 stages peut-être que ça va mieux mais je me mettais trop de pression avant, ça allait pas assez vite, je les relançais, ils me répondaient pas, j'envoyais des lettres de motivation et CV, ils ne répondaient pas, ils ne prenaient pas la peine de répondre. Donc pour moi, c'était inadmissible, c'était un échec, c'était inadmissible donc j'avais pas envie de venir ici du coup. »

Lorsque l'insertion professionnelle visée devient une priorité, il semble que cela soit de plus en plus compliqué et difficile de venir à l'ER2C pour suivre des cours de RAN. Chercher un travail est la motivation première, venir en cours est alors considéré comme une perte de temps au regard de cet objectif. Ils seront davantage motivés lorsque l'école sera terminée, qu'il faudra se lever le matin pour aller au travail.

« En ce moment ça passe, ça dépend de mes humeurs après, quand j'ai pas envie d'aller en cours, j'y vais pas. Oui, je viens moins qu'au début, c'est parce que moi je veux un travail, je pense que c'est ça, et puis des fois, j'ai pas envie de me lever ! »

« Ah oui ! En tout, j'ai dû rater, je suis arrivé 5 minutes en retard, 10 minutes en retard, et je suis pas venu 3 matins. Ca va mais y en a ils viennent jamais ! Mais moi, je suis fatigué le matin, je préférerai me lever pour aller au travail ! »

Résumé « décrochage scolaire »

Il y a trois catégories de réponses à la question « Aller à l'école chaque matin, c'est... ? » : « sans difficulté », « fatigant », « une lutte ».

Les élèves de la catégorie « sans difficulté » exprime toute leur satisfaction à être en formation, être actifs prime sur le reste.

Les élèves de la catégorie « fatigant » expriment certaines difficultés extérieures et parfois parasites (organisation de la vie personnelle par exemple). Mais ils tiennent bon, s'accrochent à leur parcours.

Les élèves de la catégorie « lutte » remettent directement en cause le fonctionnement de l'école. Être présent en formation est un effort quotidien car elle ne participe pas à la résolution de leurs problèmes.

Plus le parcours avance vers la sortie, plus il semble difficile de se mobiliser à l'école. L'école est finie : cap sur l'emploi.

La RAN dans sa forme scolaire, les « cours », permettent de s'extraire d'un quotidien parfois compliqué. Dans ce cas, malgré certaines difficultés pratiques, ils se décrivent en implication active dans les activités pédagogiques de l'ER2C. En revanche, ces mêmes « cours », pèsent à ceux qui souhaitent en finir avec le système scolaire. Pour eux, la RAN « pénalise » leur insertion, ils opposent alors école et entreprise.

Zoom sur les « identités »

Cet éclairage nous permet de revenir sur les classes relatives aux « acteurs ».

Nous souhaitons faire un « zoom » sur la question des repères : en reprenant une partie de notre analyse thématique concernant la représentation de la structure, des professionnels et des publics. En effet, nous prenons du recul par rapport à la classe extraite en rentrant dans le détail des prises de position (et leur proportion) sur ce qu'est pour eux cette école/centre de formation, ces professeurs/formateurs et ce qu'ils sont en tant qu'élèves/stagiaires.

Institutionnellement, l'ER2C est un organisme de formation qui a pour objectif l'insertion professionnelle de jeunes adultes en grande difficulté. Mais son nom, « École de la Deuxième Chance », peut créer une confusion, peut entretenir une certaine ambiguïté sur la nature de la structure, ses objectifs, les statuts et les rôles de chacun. Son originalité réside principalement dans le fait d'occuper de nombreux espaces, qui d'ordinaire, sont cloisonnés. Dans l'accompagnement proposé, elle est en mesure d'offrir un accompagnement scolaire, professionnel et social. Elle peut « brouiller » les lignes, au regard de l'existant, des structures dites traditionnelles. Elle recouvre de nombreuses réalités, elle est polymorphe, les publics peuvent alors la définir librement, par conséquent, se définir singulièrement, et porter un regard original sur les professionnels.

L'institution école, au sens de système scolaire traditionnel, lieu d'échec et de souffrance pour beaucoup d'entre eux, a pu biaiser et abîmer les relations entre l'élève, l'enseignant et le savoir. Nous pouvons repérer des tiraillements entre l'élève et le savoir, illustrés par ce type de discours : « Je suis nul ; j'y arrive pas ; j'aime pas ». Il existe également certaines zones de tensions entre l'élève et l'enseignant, représentant, parfois malgré lui, de l'institution qui l'a mis, ou laissé, en échec. Il peut également apparaître un conflit entre le professeur et la discipline qu'il enseigne : les programmes et leurs contenus pouvant faire écran entre lui et l'élève. Le professeur souffre alors de l'image du professionnel davantage préoccupé par sa discipline que par l'élève qu'il a en face, particulièrement lorsque les difficultés rencontrées par ce dernier, sont exclues, chassées de la classe, du cours. Ainsi, il y a, souvent, dans les discours des publics accueillis par l'ER2C, une opposition entre le « prof » et le formateur, avec d'un côté, la mission supposée unique de l'un, contre la polyvalence de l'autre.

En s'autorisant à sortir du cadre de « l'institution scolaire » et de « l'institution formation continue », l'ER2C souhaite agir à partir de ces liens distendus. Elle souhaite accompagner ses élèves dans une dynamique d'apprentissage efficiente, pour une insertion socioprofessionnelle pérenne. Elle se lance le défi de (re)donner confiance aux publics accueillis, de leur (re)donner le goût d'apprendre, répondre ainsi, entre autres, aux exigences d'une société de la connaissance, prônée par l'Europe. *Apprendre à apprendre* doit permettre d'éviter une exclusion toujours plus violente car inscrite dans un processus de « double peine » : de l'exclusion scolaire vers l'exclusion socioprofessionnelle. Ainsi, à l'ER2C, les formateurs doivent accompagner la personne dans sa globalité et dans sa singularité, le fil rouge étant le respect et la bienveillance. C'est en effet cette dimension relationnelle qui doit permettre un retour serein vers les apprentissages, vers une confiance retrouvée, vers la possibilité d'une insertion.

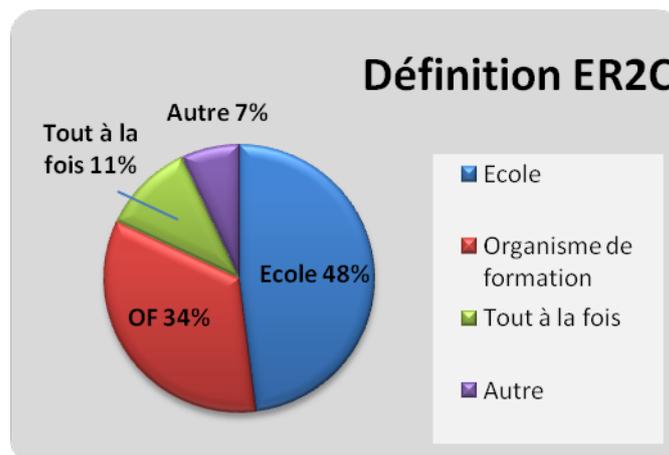
Et les élèves, eux, comment perçoivent-ils ce dispositif d'accompagnement (structure et professionnels) ? Comment se perçoivent-ils dans cet ensemble ?

Bien évidemment, aux questions : « *Est-ce une école, ou autre chose ? Des professeurs, des formateurs, ou autre ? Êtes-vous un élève, un stagiaire, ou autre ?* », nous recueillons une multitude de réponses, indications de la complexité du dispositif, qui ne se laisse pas accoler si aisément une « étiquette unique ».

Globalement¹⁶, à l'ER2C, les publics se perçoivent davantage comme élève (que stagiaire), dans une école (que dans un organisme de formation), accompagné par des formateurs (que par des professeurs). Se sentir élève, mais être, officiellement, stagiaire de la formation professionnelle, à « l'École de la Deuxième Chance organisme de formation », ne relève pas seulement d'effets de style, de détails langagiers. Ces dénominations, ces glissements sémantiques sont, en effet, révélateurs des représentations qu'ont les publics accueillis des professionnels et d'eux-mêmes dans ce parcours, dans cette structure. Cela nous informe, aussi, sur les différentes prises de position, sur les attentes de l'élève vis-à-vis de l'école, et plus précisément, envers la remise à niveau : comprendre comment les uns et les autres se situent dans cette riche complexité.

¹⁶ Nous avons comptabilisé leurs réponses pour chacun des temps, nous proposons ici la moyenne des temps (voir les rapports, **annexe 17, CD-ROM**).

Les réponses concernant le dispositif



→ Autre : « Rien / Ne sait pas »

Ne parviennent pas, ou refusent, de la définir

Tout d'abord, il existe une minorité qui ne parvient pas à définir l'ER2C, ou bien, qui refuse de se positionner sur cette question-là. Ces personnes disent être dans le flou, ne pas vraiment savoir comment définir cette structure. Bref, submergées par des difficultés personnelles, dans cette configuration-là, l'ER2C ne peut pas être définie, aucune place ne peut être occupée : « *c'est une crèche ; c'est rien ; c'est même pas ; je sais pas* ».

→ « Tout à la fois »

Considèrent qu'elle incarne tout à la fois : école, organisme de formation, lieu de vie, etc.

D'autres, soit 10% environ, ne classent pas l'ER2C dans les catégories existantes, formation initiale ou formation continue, école ou organisme de formation. Elle est, tout simplement, l'ER2C, une catégorie à part entière, à elle toute seule. Ces jeunes-là ne peuvent pas l'étiqueter, elle est un entre deux, ou plutôt, un « tout à la fois ». Pour eux, école et formation se confondent, l'expression récurrente est « *ça dépend* ». En effet, ils précisent que cela dépend de l'alternance (être à l'école ou en entreprise) et de l'activité (être en atelier de RAN ou de TRE¹⁷). Elle est au carrefour de l'école et du marché du travail.

¹⁷ Pour rappel, TRE est l'abréviation de Technique de Recherche d'Emploi.

Ils sont à l'aise avec cette particularité, ils gèrent la complexité et semblent jongler habilement avec des profils identitaires distincts en fonction de l'espace-temps : être à l'école dans un organisme de formation, être élève en cours et stagiaire au moment de travailler sur le projet. Nous relevons déjà quelques indicateurs, dans les discours, du cloisonnement effectué entre projet d'apprentissage et projet de formation/d'emploi. Encore une fois, au-delà des catégorisations, l'ER2C est valorisée, son accompagnement exceptionnel est remarqué, au regard de ce qui se fait ailleurs, de ce qu'ils ont connu avant :

Aussi, la plupart des personnes de l'échantillon, définissent la structure exclusivement soit comme une école, soit comme un centre de formation. Ils catégorisent en fonction de ce qu'ils connaissent, de l'existant

→ Organisme de formation

Ces stagiaires ne retrouvent pas à l'ER2C les caractéristiques centrales de l'école, elles ont donc le sentiment d'être en formation. Il y a moins de vacances, moins d'obligations, le parcours a une durée limitée de 9 mois et on y réalise des stages. Aussi, elles nous rappellent l'objectif principal de la structure, résumé par la recherche d'emploi.

✱ Ils se disent inscrites dans un organisme de formation. Voici les caractéristiques qu'elles énoncent pour illustrer le sentiment d'être en parcours dans un centre de formation : le cadre et les bonnes conditions (meilleures qu'en formation initiale), le travail sur le projet professionnel, le statut d'adulte rémunéré et en voie d'insertion...

- Découvrir/chercher un métier ;

- Être majeur, être adulte ;

- Construire son avenir ;

- Se former dans les meilleures conditions : rémunération, individualisation et accompagnement renforcé.

=> Envie de venir en formation (au contraire de la scolarité obligatoire) :

Au temps 3, l'écart entre école et organisme de formation va se réduire. Dit autrement, à l'approche de l'insertion professionnelle, ils sont plus nombreux à définir l'ER2C comme une formation (mais la catégorie reste en tête).

→ École

✕ Ces élèves se sentent à l'école. Voici les caractéristiques qu'ils énoncent pour illustrer le sentiment d'être à l'école, elles concernent l'organisation, le cadre et le processus d'apprentissage :

- Respecter un emploi du temps : venir à l'heure tous les matins ;
- Assister à des cours, même « matières » qu'à l'école ;
- Être (bien) encadré par des professeurs : soutien et bienveillance ;
- Se préparer pour des tests, pour un diplôme : c'est « l'ambiance études »
- Apprendre (dans de bonnes conditions) : l'éducation au sens large ;
- La preuve par le nom !

=> Envie d'être à l'école, à l'école de la vie : socialisation et développement de soi.

Dans cette catégorie de personnes qui définissent la structure comme une école, certains disent s'y sentir mal à l'aise. Ils assimilent aisément l'ER2C à l'école, celle qui les rebute. On y parle d'école primaire, du chahut de certains élèves, des règles strictes qui leur sont imposées, ou bien de l'ennui ressenti en classe.

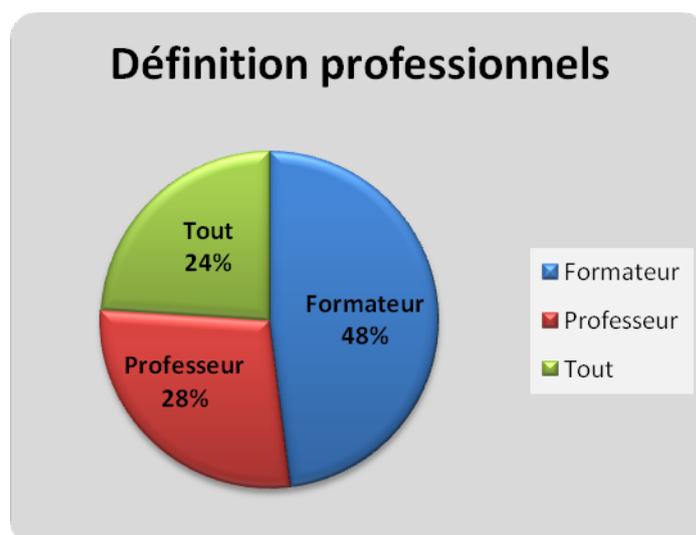
Hormis pour les personnes qui se sentent mal à l'aise dans la dimension scolaire de la structure, qu'il s'agisse d'une école ou d'un organisme de formation, l'ER2C est présentée comme ayant les caractéristiques inhérentes à chacune des entités, et bien davantage : le *nec plus ultra* de l'école ou de l'organisme de formation. L'ER2C dépasse les limites que chacune des traditionnelles structures peuvent rencontrer, l'expression maintes fois entendue est « en mieux », dans : « une école/une formation en mieux ».

Les réponses concernant les acteurs de l'ER2C : professionnels et publics

La structure est davantage désignée comme une école et pourtant, les professionnels qui y travaillent, sont considérés davantage comme des formateurs, et moins comme des professeurs.

Les formateurs de l'ER2C ont pour mission principale de ne pas segmenter les réponses à apporter aux jeunes adultes qu'ils accompagnent. Nous sommes, dans ce cas de figure, dans « les tenants de l'action éducative globale »¹⁸. Dans cette optique-là, pour parvenir à l'emploi, et s'y maintenir, il faut prendre en charge, en compte l'ensemble des difficultés qui maintiennent la personne dans une instabilité. Toutes ces difficultés sont autant de freins à l'insertion socioprofessionnelle, elles doivent être interrogées, éviter ainsi qu'elles ne deviennent des obstacles infranchissables.

La question, résumée ainsi par Dugué (2003)¹⁹ : « *Le travail : fin ou moyen de l'action d'insertion ?* », fait souvent polémique lorsqu'il s'agit d'accompagner des jeunes adultes. À l'ER2C, le critère de placement en emploi n'est pas le seul indicateur, le seul mode d'évaluation d'un parcours réussi. L'ER2C ne se fixe pas, uniquement, comme seule mission, l'employabilité des jeunes adultes accueillis. À titre d'exemple, l'outil de formation, « Passeport pour la formation tout au long de la vie », capitalise les réussites de la personne tant sur des activités professionnelles, qu'éducatives au sens large : « capacités sociales et relationnelles », par exemple. Quelle que soit la destination visée (projet au sens large), les formateurs de l'ER2C, s'occupent de co-construire un itinéraire avec la personne accompagnée.



¹⁸ DUGUÉ, É. (2003). Les acteurs de l'insertion face aux inemployables. In *Éducation permanente*, n° 156.

¹⁹ DUGUÉ, É. (2003). op. cit.

→ Professeur

Mission principale : l'éducation
Accompagnement vers les apprentissages

Ces personnes considèrent les professionnels exclusivement comme des professeurs. Pour eux, les professionnels sont là pour mettre en place les conditions nécessaires aux apprentissages. Ils enseignent au sein de l'ER2C, ils font, par conséquent, partie du corps professoral (certains précisent : excepté leur coach). Aux trois temps, on rencontrera la figure du « grand professeur » : celui qui enseigne et qui explique de telle sorte que l'on progresse dans ses apprentissages. On le découvre bienveillant et à l'écoute de ses élèves mais parfois, on le retrouve aussi « *strict* », celui qui « *trique* », ou on l'accuse au contraire d'être trop « *cool* ». De toutes façons, le professeur est garant de la discipline : au sens du contenu et de l'ambiance.

→ « Un tout » : au carrefour de plusieurs métiers

Ni professeur qui ne fait qu'enseigner, ni formateur qui ne fait que former :
éducateur, accompagnateur, tout à la fois

Parfois, les fonctions de formateur et de professeur sont entremêlées. Pour eux, les frontières entre ces deux métiers sont floues, voire poreuses. Au final, « prof et formateur c'est pareil ». Quand il existe une certaine tension dans la relation avec le coach, ou avec l'équipe, on peut relever une critique que nous résumons ainsi : « c'est tout et rien à la fois. »

Mais généralement, cela concerne ceux qui ne sont ni satisfaits par le terme professeur, ni par le terme formateur. Pour eux, ces identités professionnelles ne recouvrent pas les réalités des missions confiées aux professionnels qui les accompagnent dans leur parcours. Le terme formateur, pourtant satisfaisant pour beaucoup, leur apparaît encore trop réducteur, car trop lié au projet professionnel, à l'insertion professionnelle. Ce sont des accompagnateurs compétents pour agir sur l'ensemble des différents champs suivants : scolaire, social, professionnel, voire parfois, thérapeutique. Selon ce qu'ils vivent dans leur vie personnelle, le formateur ER2C sera un parent, un thérapeute, un conseiller emploi, un professeur, etc.

Tous reconnaissent le caractère polyvalent du métier, eux, y apportent quelques nuances. Il leur est impossible de choisir entre professeur, formateur en insertion car, à l'ER2C, c'est la réunion entre éducateur, professeur et formateur. Ils sont « tout à la fois » : en charge des cours (ateliers en général), de l'accompagnement social (coaching), et du travail sur le projet. C'est le même type de réponse lorsque nous leur demandons de définir l'ER2C et qu'ils nous

disent : « c'est tout ». Ils expliquent alors que cela dépend de la spécialité des formateurs : certains sont spécialistes du projet, d'autres de la RAN : « *diriger les projets ou les cours* ». Cela dépend également des différents temps de la formation : le coach pouvant devenir professeur, le temps d'un atelier de RAN par exemple.

<p>➔ Formateur : polyvalence des missions Mission principale : accompagnement du projet de la personne</p>

Le formateur de l'ER2C est donc reconnu comme celui qui possède une grande palette de postures professionnelles : il peut et sait professer, conseiller, consoler, écouter, etc. Leur argument principal est lié à la polyvalence de leurs missions : ils enseignent et ils orientent dans la construction du projet.

Ils comparent souvent le formateur de l'ER2C au professeur du système éducatif traditionnel. Ils ont de nombreuses différences avec les professeurs traditionnels, ceux qu'ils ont eus dans leur scolarité passée. Ils pratiquent l'individualisation, alors que le professeur enseigne le même contenu à un groupe entier, au même moment, au même rythme. Ils sont davantage préoccupés par l'apprenant, en tant qu'individu, et l'aide qu'ils peuvent lui apporter, que par le contenu à enseigner. Pour eux, le professeur est avant tout préoccupé par sa discipline. La moitié des personnes interrogées disent se sentir bien (en)cadrées par des personnels très compétents. Ils reçoivent un accompagnement de qualité, grâce à l'adaptabilité et au grand professionnalisme des formateurs. A la différence des profs, ils se préoccupent de l'insertion professionnelle des élève-stagiaires : accompagnement vers l'emploi.

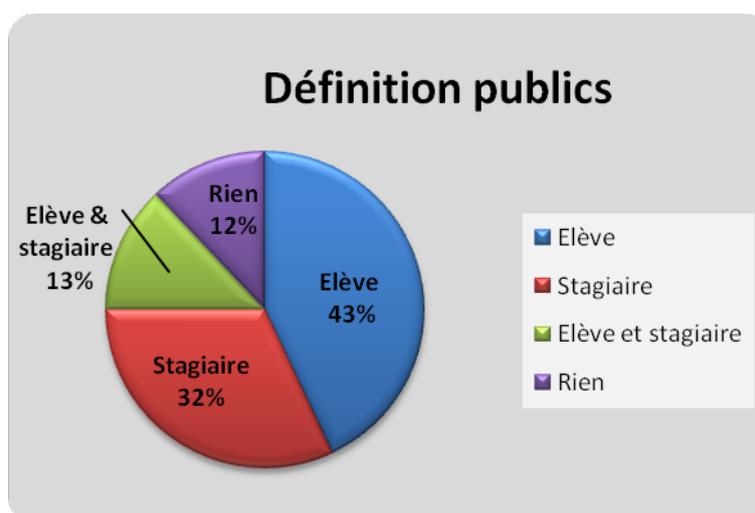
Dans ces configurations, comment ces jeunes adultes se définissent-ils ? Quelles sont leurs identités à l'ER2C ? Nous parlons ici d'**identité**, comme la possibilité de se situer, de se définir. En d'autres mots, dans ce contexte, comment se perçoivent-ils, se distinguent-ils et se sentent-ils reconnus par les autres ?

Dans nos sociétés, chaque individu a plusieurs appartenances simultanées et successives. Ainsi, la définition que l'on donne de soi est toujours plus délicate. On parlera alors plus aisément de formes identitaires :

Comment la personne se caractérise-t-elle dans ce contexte de l'ER2C ?

Les réponses concernant les acteurs de l'ER2C : professionnels et publics

Face à la polyvalence et à la porosité des rôles du formateur, fonction reconnue et estimée, ils énoncent clairement, dans le même temps, l'imperméabilité de leur posture, d'élève ou de stagiaire, l'une excluant l'autre. Certes, le formateur, lui, peut tout faire, être tout à la fois s'il le faut (souplesse perçue par les publics), mais, les concernant, leur identité est majoritairement cloisonnée. Ils sont soit élèves, soit stagiaires, soit un mélange des deux (l'un puis l'autre).



→ « Rien / Sans désignation »

Ne savent pas se définir dans cette structure

Ou bien,

Ni stagiaire en formation, ni élève à l'école, mais jeune en réinsertion

Certains se disent « perdus » quand il s'agit de se présenter, de dire qui l'on est à l'ER2C. Ils ne parviennent pas à se définir dans cette structure. Ou alors, ils excluent autant le statut de stagiaire, que celui d'élève. En ce qui les concerne, ce n'est pas soit l'un, soit l'autre, mais plutôt, ni l'un, ni l'autre. Ils disent en parlant d'eux-mêmes : « *je sais pas ; rien ; jeune en réinsertion ou jeune ; étudiant* ».

→ Élève ET Stagiaire

Élève à l'ER2C et Stagiaire en entreprise

Eux, souhaitent apporter quelques nuances, en précisant qu'ils passent d'un statut à un autre, selon l'interlocuteur, selon l'activité et selon le lieu. Certains disent même se ressentir élève mais s'afficher, se présenter comme stagiaire, « à l'extérieur ». Pour eux, ce statut est plus évident, socialement plus acceptable du fait de leur statut d'adulte en formation.

→ Stagiaire

Stagiaire dans un organisme de formation
Travailler, avant toute chose, sur le projet professionnel

D'autres, moins nombreux, se (re)présentent comme des stagiaires, inscrits dans un organisme de formation. Leur activité de stagiaire en formation consiste à travailler le projet, en découvrant des métiers, puis, à le concrétiser, en se fixant des objectifs. Pour eux, le temps de l'école et des études est passé. Être élève, c'est apprendre pour apprendre, sans but, sans lien quelconque avec un projet personnel et/ou professionnel.

→ Élève :

Élève dans une école d'adultes
Apprendre : à nouveau, enfin... ! Encore, malheureusement... !

Ils se définissent plus comme des élèves (proportion croissante aux trois temps), à l'école, encadrés par des formateurs. Les publics qui se saisissent du terme élève le définissent soit sur un versant positif (être sérieux dans sa tâche), soit sur un versant négatif (être turbulent comme un enfant).

Concernant le versant positif, voici les éléments qui leur servent à définir la position d'élève :

- Être sérieux, s'appliquer dans son travail, dans ses études pour saisir cette nouvelle chance de réussite ;
- Avoir envie d'apprendre, de posséder de nouvelles connaissances ;
- Préparer son diplôme (différence entre la RAN « traditionnelle » et les ateliers de préparation au CAP) ;
- Travailler pour soi, à la recherche d'un développement personnel :

- Être davantage à l'école qu'en entreprise (moins de périodes de stages que d'ateliers de RAN).

Malgré le sentiment de progresser dans les apprentissages, certains élèves ressentent une tension dans l'acte d'apprendre. En effet, lorsqu'ils peinent à valider un projet professionnel, plus le parcours avance, plus ils sont tiraillés entre l'épanouissement ressenti dans les apprentissages, et l'idée que ce plaisir n'est au final, qu'une perte de temps. Dans cette prise de position, ils affichent clairement l'insertion professionnelle comme leur objectif principal : l'essentiel c'est l'emploi, la RAN n'est qu'accessoire.

Et pour eux, à six mois et demi, cela devient de plus en plus urgent de travailler la dimension professionnelle plutôt que la dimension scolaire. Une forme d'opposition peut être observée entre école et marché du travail, entre apprentissages et emploi. Ces deux dimensions sont cloisonnées, elles ne se répondent pas entre elles, le plaisir de l'école s'oppose alors à l'utilitarisme du travail. À trop se sentir élève, on craint ici de ne pas trouver de solution de sortie, de terminer son parcours sans « rien ».

Ils tiennent donc vivement à cette identité d'élève pour se donner les moyens de réparer le passé scolaire, et envisager par la suite, de progresser et d'avancer dans sa vie. Ce qui peut paraître frappant, c'est qu'ils sont nombreux à avoir connu l'échec scolaire, et peu, à l'ER2C, à exprimer un rejet de l'école : cette nouvelle école qui leur offre une nouvelle opportunité. Le terme école résonne pour eux positivement : une deuxième chance pour réussir à l'école. Ils tiennent donc à ce statut d'élève qui leur octroie cette deuxième chance d'accéder à la réussite scolaire ! Ils évoquent les caractéristiques inhérentes à leur statut d'élève adulte, comme la rémunération et la considération. Autant, le statut de formateur, pour beaucoup, recouvre fidèlement l'alternance entre l'école et l'entreprise, le statut de stagiaire, pour eux, est trop restrictif, car exclusivement lié à l'emploi, à l'entreprise, à l'apprenti par exemple.

Concernant le versant négatif, voici les éléments qui peuvent servir à définir la position d'élève :

- Ils accusent certains de se comporter comme des élèves puériles (élève devient synonyme d'enfant), faisant preuve d'immaturité, ne se comportant pas comme on pourrait l'attendre dans une formation d'adultes. Ils jugent ce type de comportements, ils se sentent mal à l'aise, « contraints » de faire partie de ce groupe d'élèves.

- Ils se sentent traiter comme des enfants, des élèves sous la responsabilité de leurs professeurs. Ils précisent qu'ils se sentent différents en stage, dans ce contexte, ils se définissent alors comme des adultes en entreprise.

Mais il existe donc quelques élèves qui vivent mal cette identité. Être assimilé au statut d'élève est négativement connoté dans leurs représentations. Ils expriment le sentiment qu'ils ont de travailler scolairement, sans but, sans objectifs, ainsi que la sensation d'être « *traité comme des gamins* ».

Résumé « acteurs et identités »

Aux trois temps, schématiquement, à l'ER2C, les réponses montrent qu'on se perçoit davantage comme élève (que stagiaire), dans une école (que dans un organisme de formation), accompagné par des formateurs (que par des professeurs).

Ainsi, certains des élèves interrogés, évoquent avec force, la possibilité d'une deuxième chance dans la réussite de leurs études, grâce à la RAN proposée tout au long du parcours. L'ER2C est, dans ce cas de figure, une école où l'on apprend (à réussir). D'autres, avec tout autant de volonté, font le souhait de rompre avec l'école traditionnelle. L'ER2C, dans ce cas, n'est plus une école, mais un lieu de formation, un « centre de formation d'adultes », où l'on construit un parcours de stagiaire de la formation professionnelle.

Nous remarquons que les uns et les autres cloisonnent, adoptent des postures distinctes en ateliers de RAN et en ateliers de TRE. Ils évoquent la richesse de l'alternance, de ce va-et-vient, mais semblent peu connecter les deux activités qui la constituent : peu de résonance d'une sphère à l'autre, du scolaire au professionnel.

Aussi, chacun peut, dans sa vie, passer d'une forme d'identité à une autre, comme une (re)conversion en quelque sorte. Et chacun, doit souvent combiner, articuler plusieurs formes d'identités selon les contextes dans lesquels il se trouve : effectuer de nombreuses transactions en somme. La notion d'identité ne peut être qu'appréhendue de façon duale : entre soi et les autres, entre paradoxe et incertitude. Se définir ne coïncide donc pas toujours avec la définition institutionnelle, la catégorie objective du statut de stagiaire de la formation professionnelle par exemple. Ces formes d'identité nous informent en tout cas sur les stratégies que les uns et les autres peuvent mettre en place. Nous concernant, cela peut nous indiquer la façon dont les élèves-stagiaires se représentent et s'impliquent de fait

différemment, en fonction de ce qu'ils sont dans cette ER2C. Les définitions de la structure, des professionnels et de soi, génèrent des attentes particulières vis-à-vis de la RAN : finalités différentes et formes plurielles d'implications.

Chaque contexte active une forme de croyance sur la manière dont on doit se comporter. En fonction des activités, des lieux et des personnes, on active plutôt telle forme de connaissance associées à telle manière d'être : en cours ou en entreprise, formateurs RAN ou emploi. Et en fonction, on est élève ou stagiaire, on « glisse » d'un statut à l'autre. On peut également se sentir élève mais s'afficher stagiaire.

Il nous semble également toucher une facette de l'hypothèse formulée par Moscovici (1961) sur la polyphasie cognitive définie comme un état où différents genres de connaissances (croyances) avec différents types de rationalités coexistent chez un individu ou dans un même groupe : « [...] On pourrait affirmer que chez tout sujet social, aussi savant soit-il, coexistent autant de modes de rapport au savoir qu'il existe de rapport au monde. »²⁰

En fonction de ces contextes, une place singulière sera laissée à la RAN.

²⁰ HASS, V. (2006). op. cit.

Zoom sur la « RAN »

Nous proposons dans cette partie de revenir sur les classes « savoirs de base » et de développer les prises de position des élèves relatives à trois thèmes :

- la définition qu'ils donnent à la RAN ;
- les raisons invoquées pour leur participation ;
- le souhait de rapprocher le projet d'apprentissage au projet d'emploi et/ou de formation.

Définition de la RAN

Ils donnent une définition générale de ce qu'est, pour eux, une RAN, sans que cela ne nous dise encore quoi que ce soit sur leurs motifs personnels et leur implication dans l'activité.

<i>Se remettre à niveau c'est...</i>	Temps 1	Temps 2	Temps 3
<p>→ Accroître ses connaissances Atteindre un niveau supérieur « Apprendre pour en savoir plus »</p>	34%	54%	53%
<p>→ Réviser, revoir uniquement les savoirs de base « Se rappeler ce qui a été vu pendant sa scolarité, puis oublié » « Récupérer un niveau de base »</p>	52%	32%	29%
<p>→ Autres types de réponses « Ne sait pas / Ne signifie rien » « Passer le temps » « Être dans un cadre socialisateur » « Trouver une voie professionnelle : accéder à son métier »</p>	14%	14%	18%

→ Rappelons que l'un des cinq objectifs, à atteindre pour les E2C, préconisés dans le Livre Blanc (1995) est « *(d')encourager l'acquisition de connaissances nouvelles* ». L'activité de remise à niveau peut alors viser l'accès à un niveau de base (révision de notions scolaires), et/ou à un niveau supérieur (poursuite de la scolarité par exemple). D'où l'intérêt pour la structure de considérer l'efficacité de sa RAN. L'objectif de cette recherche n'est pas de mesurer l'efficacité du dispositif mais plutôt de mettre au jour les attentes des publics : constater d'éventuels écarts entre elles et les propositions pédagogiques de l'institution.²¹

Pour la plupart, se remettre à niveau, s'engager dans des apprentissages, doit permettre de récupérer un niveau de base/initial ou bien, d'atteindre un niveau supérieur. Atteindre ce niveau « légitime » est primordial dans l'acte d'apprendre. On apprend pour se (re)mettre au « bon niveau » afin d'avancer dans sa vie. Accéder au niveau visé implique pour eux d'avoir un bon éclairage sur leur progression : se sentir encouragé, évalué, progressé (voire noté). La remise à niveau génère de fait une logique de niveau, même sans définir un projet d'insertion, les études dans l'absolu servent à avoir un bon niveau, un bon métier. La RAN, comme un détour, doit réparer, rattraper ce qui a été perdu lors des différentes ruptures pour se placer enfin au bon endroit, et ne plus être « hors jeu ». On se remet à niveau, en se mettant en mouvement afin de dépasser la disqualification actuelle. Nous proposons un extrait de ce que dit Charlot (1999) sur l'acte d'apprendre :

« Apprendre, c'est aller d'un point à un autre, suivre un chemin et, si on le perd, être capable de le retrouver en revenant sur ses pas [...] Cela veut dire, savoir où entrer, où aller, où sortir. »

Au temps 1, plus de la moitié des élèves a une représentation de la RAN scolaire. Ils vont retourner en cours pour se remettre au niveau, celui qu'ils ont perdu, celui qu'ils devraient avoir... Ils parlent bien volontiers de « petites révisions », de « remises au point », ou de faire en sorte de « réactiver les choses ».

Aux temps 2 et 3, la catégorie « atteindre un niveau supérieur » est la plus citée. Elle augmente car bien souvent, ils se rendent compte qu'ils n'ont pas un si « mauvais » niveau qu'ils le pressentaient. Ils considèrent que le temps (1) des révisions est passé et qu'ils peuvent apprendre de nouvelles connaissances.

²¹ Nous n'avons pas choisi par exemple d'évaluer la progression des élèves dans les apprentissages par des tests à l'entrée puis à la sortie.

La catégorie « autres » regroupe des personnes que nous avons catégorisées en implication passive. Mais tous n'apparaissent pas dans cette catégorie²² car certains, réticents (en temps 1) ou réfractaires (aux temps suivants), définissent la RAN dans l'absolu. Ils expliquent ce qu'elle est, et parfois ce qu'elle devrait être pour qu'ils puissent s'y impliquer activement.

Par exemple, certains nous disent qu'elle doit préparer au projet de formation visée (concours par exemple). Ils veulent acquérir de nouvelles connaissances (en biologie par exemple) pour se donner les moyens de réussir l'épreuve donnée. Ils la définissent dans ce cas-là comme une activité permettant d'atteindre un niveau supérieur. Mais plus tard à la question « pourquoi faites-vous cette RAN ? », certains nous répondent « par obligation » car la RAN espérée ne correspond pas à la RAN vécue. Ces ateliers ne les préparent pas comme ils l'avaient envisagé.

Il y aurait d'autres exemples de ce type-là mais nous les développons, plus finement, dans la partie consacrée à « l'implication passive dans la RAN²³. »

²² Voici les proportions d'élèves que nous avons catégorisés en implication passive dans la RAN : 18% au temps 1, 28% au temps 2, 36% au temps 3.

²³ Tome I, chapitre XII, p. 222.

Les raisons d'une RAN

Au-delà de la définition générale de cette activité de RAN, pour quelles raisons se remettent-ils à niveau ? Voici leurs réponses :

Pour <u>quoi</u> faire : <u>motifs</u> personnels ?	Temps 1	Temps 2	Temps 3
→ Pour le développement personnel, par plaisir et par goût d'apprendre	2 %	6 %	3 %
→ Pour être opérationnel en emploi	12 %	6 %	11 %
→ Pour le projet de formation / La reprise d'études	16 %	17 %	11 %
→ Par obligation	18 %	28 %	36 %
→ Pour combler ses lacunes, construire son avenir grâce à des bases solides	52 %	43 %	39 %

Deux aspects nous interpellent :

- La catégorie liée aux « lacunes » nous informe qu'ils se sentent vraiment complexés par ces manques, par ce qui leur fait défaut. Beaucoup se sentent fragilisés de ne pas suffisamment maîtriser les savoirs dits fondamentaux.

- La catégorie « par obligation » augmente (elle double du temps 1 au temps 3), le projet d'apprentissage s'essouffle à mesure que le projet se concrétise, à mesure que la sortie approche. Comme nous l'avons déjà dit auparavant, la RAN dans sa représentation scolaire n'est plus une ressource pertinente pour l'insertion professionnelle visée. Quand l'étape de la réassurance est passée avec succès, elle devient annexe, elle n'a plus de mission.

Nous proposons de développer ce qu'ils expliquent concernant les motifs qu'ils ont à participer à la RAN.

→ Pour le développement personnel, par plaisir et par goût d'apprendre

Ils ont soif d'apprendre, ils évoquent le plaisir qu'ils prennent dans les apprentissages. Ils recherchent ce plaisir directement lié à l'acte d'apprendre. Au-delà d'un savoir de base, scolaire et opérationnel, ils parlent d'épanouissement intellectuel : « *ça fait du bien de réfléchir* ». Certains s'étonnent et s'enchantent d'avoir « *un cinéma dans l'école* », de pouvoir faire de la culture générale et de la logique, avoir ainsi davantage de clés pour comprendre le monde qui les entoure. Une élève (au temps 3) écarte le terme remise à niveau puisqu'elle refuse l'idée que l'on puisse s'arrêter d'apprendre à partir d'un certain seuil de connaissances, que l'on puisse s'arrêter au socle commun. Dans les ateliers proposés à l'école, elle souhaite approfondir davantage les contenus. Dans son discours, l'acte d'apprendre vise le développement personnel et le plaisir, il exclue toute dimension utilitariste.

La question des motifs révèle, chez certains élèves, la volonté de lier leur projet d'apprentissage à leur projet de formation et/ou d'emploi.

→ Pour être opérationnel en emploi

Avoir les bases va permettre d'être opérationnel au travail : savoir s'expliquer, transmettre des informations, rédiger des écrits professionnels par exemple. Réviser les notions oubliées, abordées dans son passé scolaire, permet donc d'accéder au niveau requis pour être suffisamment compétent et à l'aise en emploi.

Ces personnes indiquent que leur RAN doit servir leur insertion professionnelle en général, et plus précisément leur métier. D'une manière globale, consolider les savoirs de base permet une entrée et une pérennisation dans le marché du travail. Il s'agit de (ré)apprendre pour permettre d'entrer dans la vie active, de s'y stabiliser et d'y envisager également une évolution de carrière...

En amont de l'insertion, la RAN devrait être un appui, voire un outil, dans la construction du projet d'insertion, permettre d'accéder à l'emploi en choisissant une voie, de construire son itinéraire jusqu'à sa réalisation (mais cette attente est parfois déçue).

→ Pour le projet de formation / La reprise d'études

Pour certains, être à l'ER2C, participer à la RAN, c'est déjà s'ancrer dans un processus de (re)scolarisation, de (re)prise d'études. Dans ce cas de figure, réaliser une RAN doit favoriser l'accroissement des connaissances. À l'issue de cette RAN, la personne doit être d'un niveau supérieur au regard de son niveau initial, celui de l'entrée en formation. Pour la plupart d'entre eux, leurs discours sont empreints d'une grande déception de ne pas avoir pu continuer leurs études...

La RAN proposée à l'ER2C est alors perçue comme un tremplin. C'est l'occasion d'accéder au niveau de connaissances nécessaire pour réaliser son projet de formation. Il s'agit « d'avoir un meilleur niveau » pour entrer en formation, obtenir une qualification, un diplôme : dans l'absolu (importance d'être diplômé), ou en lien avec l'orientation validée par les stages. Elle s'envisage comme une transition vers le retour en formation, la reprise de ses études, etc. Les projets envisagés peuvent être : baccalauréat (professionnel), BTS, concours, équivalence de diplôme ou qualification, en candidat libre, en formation initiale ou continue.

Même si certains regrettent de ne pas être aussi bien préparés que les candidats au CAP (l'ER2C propose une préparation spécifique pour les candidats au CAP), ils reconnaissent que la RAN les aide, ne serait-ce qu'un « petit peu », car isolés, seuls chez eux, ils ne sauraient travailler. C'est loin d'être suffisant pour certains mais : « *c'est mieux que rien* ».

Mais, pour d'autres, revoir les savoirs dits de base peut avoir une connotation scolaire très négative lorsqu'ils associent la RAN à une scolarité élémentaire et simpliste. S'ils perçoivent cette dimension « conventionnelle » dans la RAN qu'ils doivent suivre, ils disent s'en détourner et renoncer à s'y impliquer activement.

Certains jeunes adultes disent pourtant s'être fixés un but dans la RAN (accès à une formation : préparation de tests, de concours), mais avouent avoir lâché prise, considérant ne pas travailler en lien avec ces objectifs-là (problème de niveau, sans lien avec le projet). Eux, disent²⁴ s'ennuyer dans leur RAN quand ils jugent que le niveau des activités ne correspond pas à leur niveau supposé (flou entretenu par le sentiment que leur travail n'est pas évalué). Ils expriment un manque de stimulation : « ne pas être tiré vers le haut ». Certains disent que les

²⁴ Nous voyons, dans la partie « non-dit » (Tome I, chapitre XIV, p. 239), qu'il s'agit de discours non exprimés. L'ER2C peut difficilement, dans ce cas-là, réajuster ce qu'elle propose, ne connaissant ni les attentes, ni les désillusions...

contenus ne sont pas pertinents au regard de leur projet. Ils n'adhèrent donc pas à certaines activités jugées rébarbatives et répétitives (travail sur les livrets par exemple). Ils regrettent alors de (re)vivre l'école qu'ils ont connue par le passé. Quand d'autres (dans une autre catégorie) regrettent que cela ne soit pas assez scolaire !

→ Par obligation

Nous développerons ce motif plus tard dans le zoom qui lui est consacré.

Enfin, voici le motif le plus cité par les élèves interrogés :

→ Pour combler ses lacunes, construire son avenir, grâce à des bases solides

« Entreprendre d'apprendre²⁵ » représente une avancée personnelle et ils répondent souvent « pour moi », « pour ma vie », voire « pour mes enfants ».

La RAN est garante de l'insertion socioprofessionnelle : avoir une place dans la société. La RAN à l'ER2C, assimilée à l'école de la vie, doit relever le défi, de les remettre en selle, pour qu'ils puissent construire leur vie. La révision des savoirs scolaires, doit leur permettre d'avoir des bases solides qu'ils considèrent comme la première condition d'une insertion socioprofessionnelle réussie. À partir du moment où l'ensemble des lacunes seront dépassées, ils pourront envisager leur avenir. Quelles que soient les activités proposées, ils insistent, comme pour les autres motifs, sur l'importance de sortir de chez soi, de faire des rencontres, d'apprendre de nouvelles choses sur le fonctionnement du pays et de la société en général. Il s'agit de créer du lien social, de rompre la solitude et l'isolement pour s'ouvrir à la culture du pays d'accueil (ou d'origine). Il s'agit, notamment, d'accéder à l'implicite, aux codes d'un pays (tutoiement et vouvoiement) : aux bases d'un savoir-être socialement acceptable.

La RAN est aussi une activité qui aide à dépasser les difficultés passées et quotidiennes. Ils ne souhaitent plus être freinés et complexés pour la suite de leur vie. Ils se sentent, actuellement, affaiblis par ces carences éducatives, et ne veulent plus supporter ce poids-là. La maîtrise des

²⁵ Titre du livre d'Henri Desroche, paru en 1991.

savoirs de base est envisagée comme un pont vers l'avenir qui peut, et pourra les aider dans différentes sphères de leur vie. C'est s'ouvrir des possibles, se projeter, se construire un avenir : envisager de se qualifier, de se diplômer, d'évoluer dans sa carrière. Ils se constituent aujourd'hui un bagage de connaissances, des bases solides, qu'ils pourraient utiliser tout au long de leur vie. C'est se donner la peine d'accéder à l'insertion sociale et à l'emploi, grâce à une meilleure maîtrise de la langue (communication orale et/ou écrite). Ils ont conscience qu'il n'existe pas de « métier muet » (pas même, les métiers peu qualifiés). Ils expliquent, par exemple, comment l'intégration au sein d'une équipe dépend de sa capacité à aller vers les autres. La socialisation est une visée transversale et centrale : s'insérer socialement préoccupe beaucoup les élèves... C'est la possibilité de s'émanciper, d'être autonome, de prendre ses responsabilités, de ne plus subir, comme par le passé.

Face à ce grand désir de combler leurs lacunes, certains se plaignent de ne pas assez progresser. Les personnes FLE par exemple, ont l'impression de ne pas assez travailler à l'oral. Ils disent noter beaucoup plus de progrès lorsqu'ils sont en entreprise qu'à l'école, c'est un constat qu'ils déplorent. Par exemple, ils expliquent qu'ils communiquent davantage face à la clientèle, qu'en face à face pédagogique, en atelier de français. D'autres (prises de position non spécifique aux personnes FLE) craignent de régresser s'ils continuent à ce rythme, à ce niveau et sur ce type de contenus.

Mais ils sont nombreux à profiter pleinement de cette deuxième chance, et à apprécier de pouvoir enfin se cultiver, pour se sentir plus solide. Au-delà, des lacunes à dépasser, c'est la possibilité d'accéder à un épanouissement intellectuel : découvrir et s'ouvrir à de nouvelles activités, inconnues auparavant (la lecture par exemple).

Enfin, pour eux, combler leurs lacunes, permet d'une manière globale de devenir un citoyen, et d'envisager évidemment une insertion socioprofessionnelle moins précaire : apprendre pour s'autonomiser, pour s'émanciper. L'acte d'apprendre permet de mieux se connaître, c'est un espace créateur de possibles et d'expériences qui permet d'entamer un travail sur soi-même, de se découvrir pour prendre place : être quelqu'un dans la société.

Petit à petit, en acceptant et en recevant le respect de la structure et des professionnels, ils racontent comment ils apprennent à se respecter et à croire en eux pour enfin, accepter les réussites qui se présenteront : apprendre à construire et à réaliser leurs projets de vie. Au-delà de la RAN, être actif, être à l'école procure un sentiment de fierté personnelle qui va également créer des retombées positives sur la famille, les proches :

Ces exemples-là donnent à voir comment les bénéfices d'une inscription à l'école et les actions réalisées, dépassent parfois les missions officielles : des liens familiaux et sociaux qui se (re)tissent et protègent, là encore, d'une plus grande exclusion.

Résumé « motifs de la RAN »

Le jeune adulte, accueilli à l'ER2C, vit une crise dans sa vie, et il manifeste la volonté de changement. Cette transformation identitaire peut alors être un puissant moteur pour l'apprentissage. En effet, s'engager en formation, adhérer et s'impliquer dans les activités proposées, signifie pour la personne, la possibilité de dépasser cet état de vulnérabilité. L'apprentissage, la remise à niveau dans notre cas, doit permettre cette transformation identitaire. Cela n'est pas systématiquement aisé car la RAN entre souvent en résonance avec un passé scolaire, un passé d'apprenant troublé. Changer sa vie c'est alors opérer les apprentissages nécessaires et pertinents pour accéder aux changements visés. Ce n'est pas sans « douleur », car changer c'est renoncer à ce qui nous a composé, défini depuis-là, et c'est accepter de (re)commencer une expérience qui a pu échouer. Changer c'est renoncer à un « modèle identitaire familial. »²⁶ Cet apprenant-là, cet élève-stagiaire souffre souvent d'un manque d'estime de soi, les conditions de la formation doivent alors faciliter ce passage vers la réussite. L'ER2C incarne, et est reconnue comme tel, ce lieu protégé et protecteur qui permet d'expérimenter, de regarder, de voir le monde d'une autre manière sans prendre le risque de se (re)mettre en échec, pour s'engager dans la voie de la réussite, vers de nouvelles façons de penser et d'agir. Accéder à ce changement implique également de se détacher du connu, du familier, pour l'incertain. Se mettre (à nouveau) à apprendre, dépasser l'échec scolaire afin de se constituer un bagage de connaissances plus solides, permet de répondre à ce désir de changement. L'apprenant inscrit à l'ER2C reprend et continue son itinéraire scolaire : un passage de l'école traditionnelle vers la vie d'adulte.

L'école sait bien que, quel que soit l'environnement, la subjectivité prime, elle doit donc interroger ses publics pour favoriser une utilisation efficace du dispositif. Elle fait donc le choix courageux, à travers cette recherche, d'interroger ses publics sur ce qu'elle leur propose. Un choix courageux car elle accepte d'entendre la critique, un choix judicieux également, partant du principe que la subjectivité de chacun de ses élèves oriente l'attitude envers le dispositif, quelle que soit « l'offre pédagogique ».

²⁶ BOURGEOIS, É. (1996). Identité et apprentissage. In *Éducation permanente*, n°128.

Cette attitude peut être, en référence à Kaddouri²⁷ :

- positive, quand elle permet de combler un écart entre les compétences acquises et les compétences requises, l'écart entre une identité « héritée » et une identité visée ;
- négative, quand elle vient perturber ses stratégies, la mise en place d'un projet, ou tout du moins, quand elle est ressentie comme inutile, ralentissant le parcours d'insertion ;
- neutre, quand la plus value pour soi, et/ou pour son projet, n'est pas (encore) perçue.

²⁷ KADDOURI, M. (1996). Place du projet dans les dynamiques identitaires. In *Éducation permanente*, n°128.

La RAN et le projet

Nous leur donnons la parole sur les apprentissages à visée professionnelle (seulement aux temps 2 et 3 lorsque la RAN a commencé), car c'est une zone de controverse (de tensions) dans l'équipe²⁸ et plus largement, dans le champ de l'éducation. Pour des élèves en « conflit » avec l'école, est-il plus « motivant » de travailler sur des contenus pratiques, en lien avec leur projet professionnel ? Cela favorise-t-il les conditions d'une implication active ?

Nous tenons, tout d'abord, à préciser rigoureusement que la recherche ne porte, en aucun cas, un jugement de valeur sur l'offre et les pratiques pédagogiques de l'école. Nous tentons seulement de mettre au jour, à partir du déclaratif des élèves, les malentendus, les écarts parfois, entre la volonté de la structure et les effets que cela produit chez les publics. Cette analyse sert de miroir, elle cherche à rendre compte et à refléter les expériences que vivent les élèves de l'ER2C. Nous regardons la vie de l'école telle qu'elle s'ordonne autour du parcours singulier des élèves, avec pour focale, la RAN proposée et reçue : voir en gros plan ce qui fait sens ou pas. L'autre point de vigilance concerne l'écueil qui ferait basculer la RAN dans « le tout à visée professionnelle », pour tous et tout au long du parcours. En effet, certains élèves rejettent l'idée que la RAN puisse investir le champ professionnel. Ils veulent régler leurs comptes, prendre une revanche sur leur scolarité : faire du français pour du français disent-ils. Nous proposons, dans cette partie, de préciser les attentes des élèves quant au rapprochement entre projet d'apprentissage et projet professionnel.

Volonté de l'institution :
**« Une articulation permanente entre les apprentissages
et leur transfert en situation de travail »**
(Site ER2C, septembre 2011)

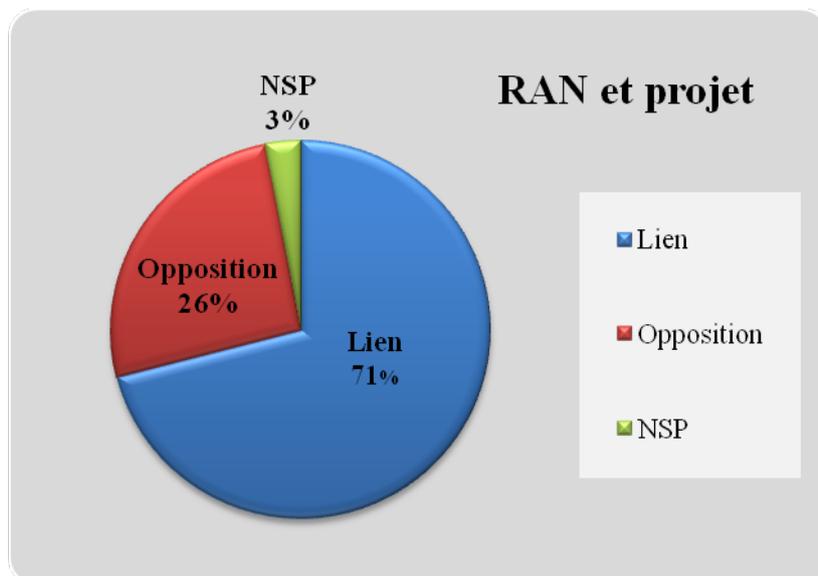
²⁸ Cf. l'analyse des entretiens exploratoires des formateurs proposée dans le Tome I, chapitre III, p. 60.

Questions posées :

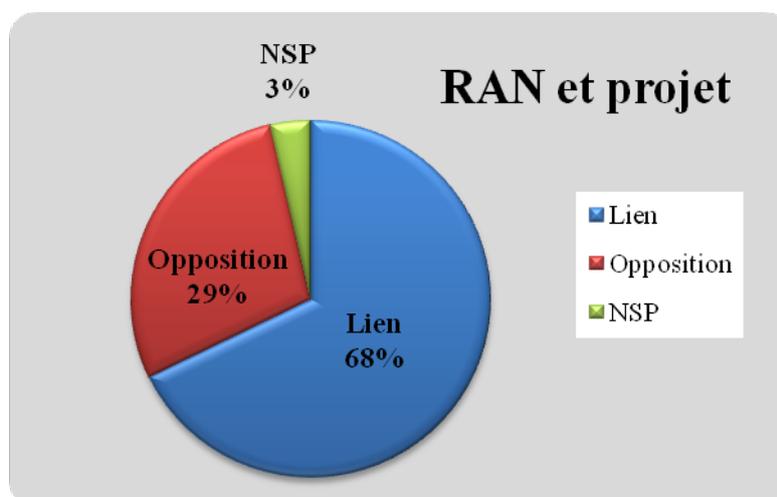
« Cette remise à niveau est-elle utile lors de vos stages ?

« Y a-t-il un lien (rapport) entre votre projet et la RAN ? **Le souhaitez-vous ?** (graphique) »

Temps 2



Temps 3



Nous recueillons des prises de positions, assez stables d'un temps à l'autre. L'individualisation revêt une grande polysémie dans les réalités qu'elle désigne. Et elle fait face à une telle palette d'attentes et de représentations qu'il semble indispensable de

construire un projet d'apprentissage évolutif, réinterrogé fréquemment au regard des étapes franchies. Certains élèves sont trop attachés à leur système de références scolaires, et à un moment donné, ils se situent exclusivement dans la réparation d'un passé scolaire, (ré)apprivoisant les apprentissages, avant même de pouvoir envisager une RAN à visée professionnelle. Il y a ceux, au contraire, qui ne veulent plus entendre parler d'école traditionnelle, ils veulent que les apprentissages soient utiles, en lien par exemple avec le projet d'emploi.

Concernant les prises de position, les variables nature du projet et existence d'un projet, ne sont pas significatives. En bref, l'existence d'un projet validé ou non, n'influe pas sur la volonté de rapprocher ou d'opposer projet et RAN. Le fait de s'orienter davantage vers de l'emploi direct ou davantage vers de la formation ne permet pas non plus, de révéler un lien de dépendance. Pour une présentation plus nuancée des prises de position, nous faisons toutefois mention de l'existence d'un projet validé ou pas.

→ Rapprochement entre la RAN et le projet formation/professionnel
--

Une large majorité souhaite le lien entre leur projet d'apprentissage et leur projet de formation, d'emploi. Certains sont satisfaits de ce rapprochement, quand d'autres regrettent que cela ne se pratique pas²⁹.

* Ils expriment leur satisfaction relative aux liens entre la RAN et le projet qui se construit. Ils font le rapprochement entre ce qu'ils apprennent dans le cadre de la RAN, et ce qu'ils vivent en entreprise. Ils se projettent dans leur insertion, et perçoivent les retombées positives d'une plus grande maîtrise des savoirs de base. Ils estiment qu'avoir des bases plus solides leur donnera accès tant à la formation qu'à l'emploi. Ils disent vouloir se donner les moyens de passer des concours, d'être plus à l'aise lors des épreuves, pour des examens quels qu'ils soient. C'est une RAN qui a pour objectif l'insertion professionnelle, quelle qu'elle soit finalement, en permettant d'accéder à un niveau supérieur, par conséquent, d'accéder à des formations qualifiantes. Ils souhaitent évoluer correctement dans leur milieu professionnel. Nous voyons, dans ce cas-là, le transfert entre apprentissages, convoqués en RAN, et situations de formation et/ou professionnelles. Ils disent également que cette RAN leur permet de travailler sur la posture professionnelle : le savoir-être en entreprise par exemple.

²⁹ Pour connaître les proportions, se référer aux rapports 2 et 3 transmis à la structure : **annexe n°17 / CD-ROM.**

Et la RAN s'adapte surtout quand on ose en parler, en discuter avec les formateurs. Faire le lien implique d'analyser soi-même les compétences transversales mises en œuvre dans le cadre des apprentissages. Certains expriment leur capacité à faire des liens de manière générale ou plus précisément, en lien direct avec un métier. Bref, c'est en rapport avec un projet précis, mais au-delà, c'est utile pour l'insertion socioprofessionnelle en général :

=> Ils nous font la démonstration d'une implication active dans leur RAN qui répond à leurs attentes : maîtriser les savoirs de base pour une meilleure insertion sociale et professionnelle. Les apprentissages convoqués font écho à leur projet de formation et/ou d'emploi.

✖ En revanche, comme nous l'avons vu, certains sont mécontents de l'individualisation dans la RAN proposée, puisqu'elle devrait adapter les contenus à leur projet. Ils regrettent l'absence de liens entre ce qu'ils apprennent à l'école, en RAN, et ce qu'ils doivent maîtriser pour la réalisation de leur projet. Par conséquent, une majorité reproche (regret inexprimé) à l'école de ne pas opérer ce rapprochement. Par exemple, un élève, troublé, nous raconte sa gêne lors d'un stage de cuisine lorsqu'il a confondu le verbe loucher, avec l'ustensile louche. Il dit, qu'il aimerait davantage maîtriser le vocabulaire de son terrain professionnel.

Il ne s'agit pas non plus de tomber dans le lien systématique – le tout professionnel – car même eux, disent avoir besoin de souffle, de respiration, hors projet, de temps en temps. Mais ils disent que la RAN proposée est déconnectée des stages effectués, et ont donc l'impression de travailler des notions inutiles pour les situations professionnelles qu'ils rencontrent. Ils aimeraient que l'école opère ce rapprochement dans le cadre la RAN. Pour eux, les ateliers sont trop généralistes, pas assez spécialisés. Leur projet de formation et/ou d'emploi devrait guider leur projet d'apprentissage. Les contenus ainsi que le niveau d'accès à la formation pour le métier visé devraient orienter les enseignements et les apprentissages de la RAN.

Ils regrettent également que la RAN ne les prépare pas davantage aux examens visés, aux spécificités de leur projet de formation, lorsqu'ils visent un concours par exemple. Ils sont déçus car c'est ce à quoi ils s'attendaient à l'entrée, à l'évocation de l'individualisation. Aussi, ils sont nombreux à penser que l'individualisation est réelle et totale essentiellement pour les personnes engagées dans la préparation d'un diplôme, le CAP par exemple. Ils ont l'impression que, selon les projets de formation, les élèves bénéficient, plus ou moins, de la spécialisation : l'individualisation de la RAN serait possible en fonction de certains projets seulement.

Cette volonté de se préparer à ses examens, engendre des comparaisons dans la prise en charge. L'individualisation, les différences qu'elle implique, sont parfois perçues comme des traitements inégalitaires. Les élèves admettent les différences, mais pas ce qu'ils considèrent comme étant des inégalités. En effet, beaucoup d'élèves estiment (déjà évoqué par certains dans les entretiens exploratoires) que l'individualisation (perçue comme un travail au plus près des besoins) est réelle pour les personnes qui préparent un examen national : un diplôme. C'est un projet délimité qui renvoie à des programmes, à des préparations spécifiques, à des notions précises à aborder et en adéquation à de possibles évaluations.

Les candidats au CAP³⁰, eux, en temps 2, sont déçus des ateliers de RAN. En temps 3, nous verrons qu'ils sont ravis de la prise en charge dont ils bénéficient, qu'ils ont une immense satisfaction de l'accompagnement particulier dont ils bénéficient.

✖ Il y a aussi, dans cette catégorie de personnes qui ne sentent pas bien dans la RAN proposée, celles qui peinent à valider un projet. En effet, pour elles, le projet de formation et/ou professionnel, donne du sens au projet d'apprentissage. Pour ces élèves, il s'avère donc impossible, sans direction, de se mobiliser sur des apprentissages généralistes. Certains souhaiteraient davantage travailler par rapport à l'emploi en général (le français de l'emploi par exemple). Sans cela, ils ont l'impression de travailler inutilement.

L'envie de travailler la RAN au regard du projet de formation et d'emploi, concerne aussi bien des élèves relevant du niveau VI que du niveau Vbis.

Ils ont l'impression de faire une RAN en dehors de leur projet, d'être hors sujet et hors propos. Une fois les bases revues, ils disent perdre leur temps, et voudraient une spécialisation de la RAN, une fois « la mémoire rafraîchie ».

=> Ils décrivent une implication passive dans une RAN qu'ils subissent. Les apprentissages convoqués ne portent pas leur projet de formation et/ou d'emploi. Eux, peinent à créer du sens sans ce rapprochement entre projet d'apprentissage et projet professionnel.

Pour eux, il existe un réel problème d'individualisation par rapport au projet de chacun. Ce qui provoque découragement et démotivation. Certains nuancent leur propos, en expliquant par exemple que leur coach, en dehors du temps des ateliers de RAN, tente de faire le lien, en donnant des listes de vocabulaire professionnel. Il apparaît là que le coach, un peu

³⁰ Au-delà, des entretiens de recherche, beaucoup de candidats au CAP m'ont communiqué des informations, en entretiens informels (couloirs, voiture, etc.), sur leur satisfaction à l'égard de la spécialisation de leur RAN.

« clandestinement » participe au projet d'apprentissage de l'élève qu'il suit individuellement. Cela interroge la place coach dans le projet d'apprentissage de ses coachés. Ils disent aussi « ça dépend », cela a pu se faire dans certains ateliers, à certains moments de la formation, mais trop rarement à leur avis.

Ces élèves-là ne savent pas jusqu'où ils peuvent être accompagnés et préparés dans leur projet d'apprentissage, c'est une zone floue du dispositif de formation. Ils pensent que l'individualisation, proposée dans le cadre de la RAN, permet la spécialisation des contenus en fonction de chaque projet. Ils se rendent compte parfois, en temps 2, du malentendu de départ, ils appréhendent alors les capacités et les limites de la structure, réajustent leurs attentes vis-à-vis de l'école ; cela génère : accommodation, désillusion ou encore, résignation.

→ Mise à distance entre RAN et projet formation/professionnel

✖ Plus d'un quart des élèves refusent ce lien, pour eux, la RAN ne doit pas s'envisager au regard de l'avancement ou de la nature du projet. Elle ne doit en aucun cas se spécialiser au regard du métier choisi. En résumé, ils nous disent : « c'est pour moi, et pour rien d'autre ».

Et ils s'opposent à cet éventuel rapprochement.

Elle est envisagée comme une respiration dans le projet, un temps où l'on se dégage des préoccupations de l'emploi. Eux, cloisonnent clairement leur RAN et leur projet. Ils réclament ce temps hors-projet, l'alternance est un temps de coupure avec le travail. Ils s'indignent à l'idée de devoir étudier à partir de thématiques professionnelles. Il existe une forme de mépris dans ce qui pourrait être assimilé à de l'enseignement professionnel, technique. Ce qui est visé dans ce cas, c'est d'être traité comme de vrais étudiants, ceux qui apprennent les matières générales. En effet, lors des entretiens de recherche, ils semblent, soit étonnés, soit choqués par ce questionnement.

La RAN entreprise à l'école a pour finalité la reprise et la poursuite de la scolarité. Ils souhaitent alors travailler sur leurs difficultés personnelles, celles repérées dans leur scolarité passée. Certains voudraient même que l'ER2C aille encore plus loin dans ses ressemblances avec l'école : devoirs, notes, contrôles, etc. Eux, ne regrettent absolument pas que l'école n'opère pas ce rapprochement entre la RAN et leur projet, et ils s'y opposent même farouchement !

Ils sont ravis de travailler les bases, réviser et progresser, « faire du français pour du français », disent-ils par exemple.

Ils pensent aussi que l'école n'est pas en mesure d'assumer cette spécialisation, elle n'a pas vocation à faire comme un CFA, et doit se cantonner à l'enseignement des généraux. Pour la spécialisation des apprentissages, il faut aller dans un centre de formation, se spécialiser dans les organismes de formation qu'ils intégreront, orientés grâce à l'école. Ils souhaitent alors accéder à un niveau de base et aux prérequis qui leur permettront de se former spécialement. Une fois le projet validé, la spécialité du projet se travaillera ailleurs, dans une formation professionnalisante, et en attendant, à l'ER2C, on (re)travaille les bases. Et parfois, de ce fait, on note un sentiment d'inutilité de cette RAN générale.

Résumé « lien RAN et projet »

La mobilisation des élèves sur le projet d'apprentissage n'est pas systématiquement liée à leur projet professionnel. À l'école on apprend les bases, en entreprise on apprend un métier. Il peut exister une césure entre l'école et le travail, la pratique occulte le sens de l'école. Pour d'autres, « théorie » et concret, école et entreprise ne vont pas l'un sans l'autre. Quelle que soit la prise de position, il existe une logique verticale, une logique de niveau. Cette progression doit permettre l'accès au métier. Dans le prisme de la RAN, les élèves parlent plus d'accès à l'emploi que de ce qu'il faut apprendre pour exercer le métier : trouver un métier, accéder à un avenir en atteignant un certain niveau, via les études, la formation voire le diplôme ou la qualification.

Ainsi, certains élèves trouvent un sens à la RAN dans la réparation d'une scolarité passée. Pour dépasser ce frein, les élèves s'impliquent activement dans une RAN à visée scolaire. Ils ne souhaitent pas se détacher du « connu », du scolaire, et ne souhaitent donc pas travailler la RAN en lien direct avec l'emploi, ou avec un projet de formation.

Au contraire, d'autres rejettent fortement cette entité scolaire, ils veulent à ce jour apprendre différemment, apprendre utile, en fonction des projets. Dans cette catégorie-là, ceux privés de projet professionnel, ne peuvent donner d'orientation à cette RAN, ils refusent d'y participer activement.

Zoom sur « l'avenir »

Plusieurs classes de discours, extraites grâce à la méthode ALCESTE, nous ont amenés à discuter de l'avenir (pour le dire simplement). Au-delà des classes que nous avons nommées « insertion », l'ensemble des discours traitent de cette conquête vers le futur.

L'ER2C, au carrefour des possibles : oser l'avenir³¹

Les paroles d'élèves offrent un panorama sur les parcours, sur les itinéraires : des points de vue qui s'ancrent différemment dans le passé, s'engluent plus ou moins dans le présent et se projettent de plus en plus vers le futur.

Il y a ceux qui appréhendent la RAN pour restaurer une image de soi abîmée par le passé scolaire. Avant d'envisager de prendre place et part dans la société, ils souhaitent s'armer d'une image d'eux-mêmes revalorisée, s'armer également des savoirs fondamentaux.

Il y a ceux qui visent la qualification, le diplôme, via le sas de préparation, de révision que sont les ateliers de RAN. Ils font le pari d'une insertion durable, d'un accès au « bon » métier grâce à leur projet de formation.

Il y a ceux qui désespèrent de ne pas trouver leur voie (emploi ou formation). Préoccupés par des urgences quotidiennes, toutes leurs ressources sont alors consommées ailleurs que dans le projet d'insertion professionnelle. La première étape de leur parcours d'insertion se trouve dans la résolution des problèmes personnels les plus handicapants.

Et puis ceux qui ne veulent surtout plus entendre parler de formation, de tout ce qui fait écho à l'école.

Mais quand nous les rencontrons pour la première fois, et qu'à la fin de l'entretien nous abordons ces questions relatives à « l'avenir », ils désapprouvent que nous les amenions sur ce terrain-là !

Nous découvrons grâce à l'étude longitudinale des discours que l'ER2C a, en effet, l'incroyable capacité de donner aux jeunes adultes qu'elle accueille, la chance, ou plutôt les moyens d'envisager un futur quel qu'il soit : avancer. En effet, ce qui est frappant, c'est sa

³¹ Cette partie est extraite du rapport d'étape présenté lors de l'AG 2012 de l'ER2C, relative à son bilan d'activité 2011.

performance sur l'informel, son accompagnement est unanimement reconnu : respect témoigné à l'égard des élèves, une part de dignité et d'espoir retrouvés. Ces dimensions-là sont plus difficilement quantifiables, mais incontestablement observables.

En partant de si loin pour certains, même les grands progrès demeurent encore très éloignés de l'objectif institutionnel, des parcours longs sont alors nécessaires (au-delà de neuf mois pour certains). En effet, l'objectif officiel et principal est l'insertion professionnelle, appréhendé par la structure comme un processus, celui qui permet à l'individu d'ouvrir des possibles, de mettre de la perspective dans sa vie : se projeter vers un avenir plutôt choisi que subi, s'extraire à la fois d'un passé douloureux et d'un présent turbulent. Nous observons cette capacité qui se développe chez ces élèves : leur rapport à l'avenir se transforme. Il existe évidemment une grande hétérogénéité des publics dans le groupe que l'on nomme communément les « jeunes en difficulté ». Ils ont cependant un point commun, dû entre autres au cumul des galères qu'ils connaissent, celui d'être une jeunesse en difficulté car dans une insécurité affective, sociale, professionnelle, traversant alors une crise identitaire. Et sans repère, ils n'ont pas confiance en l'avenir, leurs discours sont incertains, structurés de « peut-être » et de « je sais pas ». Le seul fait de s'inscrire à l'ER2C, pour neuf mois de parcours, peut amorcer une dynamique de projection. Le dispositif revêt une forte valeur symbolique, il rassure, car il signifie que chacun va prendre le temps de saisir une deuxième chance pour réussir sa vie. Les projets d'avenir, grâce à l'accès à la formation puis à l'emploi, permettent d'envisager vivre d'autres choses que la précarité et l'inactivité.

Ces avancées s'observent à plusieurs niveaux : niveaux professionnel et personnel. Le projet se précise dans les discours : que faire et comment y parvenir (dates, délais, étapes et projections). Nous relevons également des avancées sur le plan personnel : avoir un plus grand sentiment de confiance en soi, en l'avenir, être satisfait de sa vie à l'école par rapport à sa condition passée ; parfois même quand peu de choses se concrétisent sur le champ professionnel :

[Vanessa au temps 1] « Ah là j'ai du mal. Non je vois pas pour le moment... Je vais voir justement, c'est au fur et à mesure. [...] Non là je vois vraiment pas. Là c'est vague, je me dis on verra... »

[Vanessa au temps 3] « Pas (satisfaite) au niveau professionnel, ça c'est clair ! Mais au niveau rythme de vie et puis voilà de RAN, je me suis un peu plus ouverte que ce que j'ai été depuis 6 ans ! Oui c'est bien, déjà dans mon équilibre

personnel et là je suis contente de moi, carrément ! J'ai eu des moments un peu durs mais quand même je suis restée là ! Moi j'aime bien, moi je suis bien ici ! Si, oui mes proches, oui tout le monde est content parce que j'étais quand même une personne déprimée, j'étais chez moi tout le temps, je foutais rien, je me mettais la tête. »

Le rapport à l'avenir se transforme au regard des avancées et des réussites vécues dans le parcours. Au-delà de l'insertion professionnelle et de la question de l'emploi, certains évoquent la possibilité de sortir d'une condition de « survie », pour accéder à une forme de « renaissance » :

[Temps 3] « Ah oui, moi ça va très bien, je suis trop contente là. Oui je commence à réussir ma vie, je recommence à revivre. »

Au début, quasiment tous les élèves interrogés peuvent nous expliquer leur vision de la réussite. Ils nous expliquent donc ce que signifie pour eux « réussir sa vie », même s'ils sont peu à savoir ce que sera, ce que pourra être leur insertion. Ils sont la plupart méfiants de ce que pourrait leur réserver l'avenir. Beaucoup distinguent ce qu'ils souhaitent et ce qui se réalisera vraiment, ils n'ont pas confiance en l'avenir, car ils estiment avoir peu de prises :

« Mais je sais pas encore quoi, mais je sais pas si ça va être bien, c'est pas moi qui décide, on verra... Ouais je décide, c'est ma vision mais en fait je sais pas, ça dépend demain, d'après demain, de la semaine prochaine, de l'année prochaine. »

« Après six mois, non, je vois pas. Moi, j'aime pas penser directement à plus tard, je me dis qu'il faut pas penser à ça parce que si ça passe mal après. Donc je pense pas, je pense juste pour le lendemain mais pas plus, non. »

En réponse à des événements passés souvent inattendus et douloureux, ces discours révèlent une absence de sentiment de contrôle, entre fatalisme et superstition...

« Non, on laisse les jours venir et dire... Je sais pas peut-être demain il arrivera quelque chose de grave... »

« Où je me vois ? Je sais pas parce que je peux pas prévoir le futur, par exemple, dans neuf mois je peux être mort mais si je dis dans 9 mois je vais être en train de travailler ben c'est pas la même chose ! Non, je sais pas. »

Ils ont des souhaits, des envies mais beaucoup insistent sur le fait que souhaiter ne permet pas d'obtenir ce que l'on vise : la vie leur réserve trop souvent le contraire. Alors au risque d'être déçus, ils n'attendent rien de cet avenir trop incertain, inquiets tout de même de ce qui pourrait (ou ne pas) se réaliser. Certains refusent même catégoriquement de se projeter, évitant de provoquer l'infortune :

« Bien, je sais pas, moi je vous dis la vérité, je vis au jour le jour donc je sais pas. Je peux pas me projeter dans l'avenir et me dire que dans 9 mois, je vais être bien, je vais avoir plein d'argent. Je sais pas en fait donc je préfère m'attendre au pire, et je vais pas dire la vie elle est belle, elle est rose. »

Aux temps suivants, une minorité ne parvient pas à retrouver confiance en l'avenir, à envisager sa vie future :

« Non, franchement non, je sais même pas où je serai demain donc après, franchement non ! Déjà toute ma vie j'ai jamais réussi à voir mon avenir, de par mon parcours, c'est que j'ai toujours connu des galères, ça monte et puis ça redescend ! J'espère que ça ira, on verra bien, mais là, honnêtement, mon avenir je le vois pas ! »

Mais, la plupart y parvient enfin lorsque nous les rencontrons à nouveau (parfois au temps 2, et souvent au temps 3) :

« Oui je suis fière, ma deuxième chance je pense que oui, il manque un petit peu, il manque juste (un travail pour) le mois de juillet. Franchement oui, je suis fière, tous les jours je me disais : « Ah lala, j'ai pas envie, je trouve pas, non je trouve pas et je viens tous les jours. Je viens tous les jours, je fais les stages et je trouve pas, alors si je restais à la maison et si je laissais tout comme ça ? » Mais y a quelque chose qui est en moi qui me disait : « Non, tu continues, tu continues ! » Au début non c'est pas au début, c'est au quatrième mois, que ça allait pas, mais y a quelque chose en moi qui m'a poussée, qui m'a dit : « Non, tu t'arrêtes pas ! »

Ce n'était pas les cours le problème, c'est les stages, et le métier, oh lala, je pensais toute la nuit [...] J'y ai pensé beaucoup, [...] et y a eu la vente ! »

D'autres traversent une phase de pessimisme à trois mois et demi, car parfois, le principe de réalité obscurcit les perspectives de sorties. Nous relevons ensuite vers six mois et demi (souvent lorsque le parcours a avancé) des discours qui traduisent à nouveau une confiance retrouvée :

[Ismaël au temps 2] « Franchement je me vois à la maison dormir. Là dans un boulot, c'est très dur de trouver un boulot maintenant, franchement même si on est à l'école, même on a le passeport, même on fait des stages, mais même c'est très dur de trouver un boulot stable, maintenant c'est très dur. Franchement je serai à la maison, franchement y a pas de travail. Non j'ai pas d'espoir sur l'avenir, non du tout, franchement non. Je rêve dès fois donc ça sert à rien, mais la vérité, en réalité y a pas de travail. »

[Ismaël au temps 3] « Ben j'ai avancé un petit peu, si je serais pas venu ici ben je dormirais encore à la maison. Si j'aurais un petit peu cherché un boulot mais pas autant, et ouais là tous les matins se lever, là maintenant je suis habitué à me lever. Ouais là je suis fier et ouais, c'est pas encore la deuxième chance, faut être sûr pour le travail, mais le jour où je serai sûr c'est quand je signe le contrat ! [...] Là oui un peu, un peu mieux, avec la signature ça ira ! Mais franchement, je serai bien : c'est un travail et un appartement, là nickel, et ouais un CDI, je veux un truc stable moi. »

Au regard des avancées, des réussites vécues au sein de l'école, on observe le passage d'une incertitude vis-à-vis de quelque chose de non maîtrisable (le futur), au récit d'un plan d'action où l'élève devient acteur. Il sort ainsi de sa position « adviene que pourra » où il n'est rien d'autre qu'un pantin dans une représentation qui se joue sans lui. La réussite professionnelle (et bien d'autres choses, comme les progrès en français par exemple) garantit une plus grande confiance en l'avenir. Il existe évidemment toujours une crainte face aux incertitudes, aux coups durs de la vie, mais mieux armés, ces obstacles pourront être franchis :

« Franchement ouais ça va niveau professionnel. J'ai l'impression que franchement ça joue sur ma tête, je suis moins angoissée sur mon avenir et tout ça, oui et je sais que maintenant, j'ai envie de m'y attacher car je sais que c'est

important. C'est ma dernière chance comme je dis et ouais ce serait trop chouette que ça se passe comme ça ! »

On ressent déjà, à cette étape, l'indéniable intérêt du suivi post-formation « à durée indéterminée » assuré par l'ER2C...

« Et franchement, je l'ai dit à ma coach, franchement je suis très contente, qu'avec toutes les formations que j'ai fait avant, j'avais l'impression de rester à zéro. C'est comme dans les rêves où on croit courir mais on court pas, on reste sur place et on voit les gens passer devant nous ! Et maintenant, non, j'ai l'impression que moi aussi j'avance ! »

Résumé « oser l'avenir »

Leur représentation de l'avenir semble se modifier au fil des entretiens : on passe d'une identité d'agent à celle d'acteur.

Au départ, les questions relatives à l'avenir déclenchent une fermeture chez les élèves interrogés. Nous sommes sur un terrain où ils n'ont aucune prise. L'avenir est incertain, ils n'ont aucun sentiment de contrôle sur ce que peut-être leur vie dans quelques mois. Les ruptures qu'ils les ont frappées « grèvent leur avenir », elles « clôturent les possibles » (Charlot, 1999) dans un premier temps. On est dans la situation d'impuissance, une perte de sentiment de contrôle. Les expériences négatives passées leur ont enseigné qu'ils ne maîtrisent pas leur environnement. Ne pouvant pas relier leurs actes aux événements passés et à venir, ils optent pour le retrait, laissent place à la destinée...

Après avoir invoqué leur crainte de déclencher l'infortune, ils sont capables de livrer les éléments constitutifs d'une vie réussie. Ils exposent le schéma classique d'une vie d'adulte (avoir une famille, une maison, un travail), car ce qui peut paraître « normal », voire « naturel », pour les « classes moyennes », leur paraît à ce jour inaccessible.

Aux temps 2 et 3, ils ont construits des perspectives d'avenir, ils s'autorisent enfin à se projeter. Conscients des obstacles qu'ils peuvent rencontrer, ils savent dire où ils souhaitent se trouver à la sortie de l'école, dans l'idéal, de manière plus ou moins certaine, etc.

Et quand ils ne peuvent encore rien dire de leur projet d'avenir, ils semblent soulagés et assez confiants car mieux armés, ils pourront construire les étapes de leur itinéraire, continuer de progresser.

L'objectif de lutte contre l'exclusion sociale, inscrit dans le projet des « Écoles de la Deuxième Chance » (Livre Blanc, 1995), semble s'incarner là, à l'ER2C, dans cette plus grande capacité qu'ont les jeunes à se projeter dans un avenir. Ils réinventent un avenir en construisant un projet de vie, un projet de soi.

Les raisons d'une RAN

Zoom sur le motif « par obligation »

Certaines personnes sont animées par le plaisir d'apprendre, d'autres sont guidées par les projets (formation, emploi) qu'ils construisent. Et puis, il y a ceux qui disent participer à la RAN par obligation, position que nous résumerions ainsi : « il faut la faire malgré tout ! »

Comme le montre le tableau suivant, ce motif augmente à chaque temps :

Temps 1 :	Temps 2 :	Temps 3 :
18% , soit 9 personnes répondent « par obligation »	28% , soit 10 personnes répondent « par obligation »	36% , soit 10 personnes répondent « par obligation »
<p>Quelques données :</p> <p>=> En bref, 32 % de l'échantillon total de la recherche (16 personnes sur 50) déclare au moins une fois lors des 3 temps suivre une RAN par obligation.</p> <p>=> 56% (9 personnes) sont des hommes, 44% (7 personnes) sont des femmes.</p> <p>=> Seule une personne transforme son rapport à la RAN entre le début du parcours, a priori, avant de débiter la RAN, et le moment où la RAN commence effectivement.</p> <p>=> 5 élèves (que des hommes) resteront réfractaires aux 3 temps.</p>		

Développons dès à présent leurs prises de position autour de ce motif « par obligation »

En réalité, ils ont le sentiment de ne pas travailler au regard de leurs objectifs (souvent non exprimés), tellement déçus, ils se démobilisent. Ils refusent de s'impliquer activement dans un projet d'apprentissage qui leur paraît « hors sujet ». Ils expriment un profond sentiment d'inutilité, voire, parfois, d'agacement, en réponse à un certain nombre d'attentes inassouvies. Ils ne perçoivent pas le sens d'entreprendre une RAN : perte de temps et ennui.

Motifs :

✕ « Bagage minimum » déjà acquis

- le sentiment de ne pas travailler au « bon » niveau ;

✖ Rejet des cours : la scolarité est un temps révolu

- le sentiment d'être de retour à l'école, une RAN trop scolaire

- le sentiment d'être « traité comme des gamins »

✖ Inutilité des savoirs de base pour l'insertion visée : apprendre pour apprendre

- le sentiment de ne rien apprendre d'utile au regard du projet visé

- le sentiment de perdre son temps quand il n'y a pas de projet validé

Ces personnes ne construisent donc pas de liens entre la RAN et leurs projets, de vie, d'emploi, ou autre. Ils refusent d'apprendre comme pendant leur scolarité et fournissent plusieurs raisons pour expliquer ce rejet :

- « J'ai déjà les bases »

« Franchement, le truc que je veux, c'est un travail, donc non, franchement non, rien (de la RAN). Les maths, j'ai la base, en français, je sais lire quand même, et écrire, oui. Informatique, je connais très bien, donc j'ai besoin de rien de plus. J'ai la base, voilà et ça suffit la base ! [...] Là, je chute parce que ça fait au moins 3 ans que j'ai arrêté. Et là, j'ai pas envie de galérer là franchement ! Ceux qui galèrent, c'est pour un diplôme. Si je m'y mets à fond un truc de fou c'est pour, à la fin, avoir un certificat, un diplôme, mais là, ici, y a pas de diplôme, rien y a pas de certificat. »

- « Je n'aime pas les cours » :

« Non, franchement, ça m'a gavé maths français, c'est bon. Si je voulais me remettre à niveau, mais ce qu'on fait là, franchement, en français, en maths, ça me plaît pas ! J'aime pas m'investir pour rien parce que franchement j'avance pas, on fait tous la même chose, et en français, c'est souvent dictée, rédaction, des trucs c'est bon allez ! [...] si j'aurais voulu continuer l'école, beh je l'aurais fait. Apprendre tout au long de ma vie, mais apprendre le métier, je veux bien mais plus apprendre conjugaison et tout, pas comme l'école. Me cultiver ça, je dis pas non, la culture générale tout ça oui, c'est important c'est la culture générale. [...] Oui c'est vrai la culture générale j'ai toujours aimé, c'est de la culture générale voilà. Ouais je me suis beaucoup ennuyé partout, maths j'y suis allé une fois au

moment des tests, depuis les tests j'y suis plus allé, chaque fois que y avait maths, j'allais en français, euh non j'allais en sport ! »

- « Je n'ai pas de projet en vue » : une certaine démobilitation face à projet qui peine et qui tarde à se construire, et à se valider :

« Beh comme on finit assez tôt quand même, bon le lundi c'est à 4 heures, mais les autres jours, c'est à 15 heures, je reste toujours une demi-heure pour faire justement mes recherches. Oui, je les (RAN) fais parce qu'il faut le faire. [...] Pour le moment, pas grand-chose à part en français où j'avance. [...] Avoir le projet et en fonction savoir ce que je dois faire. [...] y a des jours, comme hier, cinéma et maths le matin, je me dis : je perds mon temps »

- « Je travaille hors projet »

Initialement, cette RAN devait servir pour le concours visé mais au final, cela ne correspond pas à la RAN souhaitée. Les départs en stages ne permettent pas la progression envisagée (moins d'heures que prévues), et parfois, un besoin d'argent peut écourter le parcours de formation :

« Je prenais la calculatrice je calculais tout et puis je me disais : « Mais à quoi ça me sert ? Allez c'est bon j'arrête ! » Donc je demandais à sortir : « Oui si vous avez mal à la tête vous pouvez sortir », non mais je sortais de cours et je revenais plus ! [...] Ah les maths pour le concours ah oui, là j'aurais buché ! Bon après y a les 5 opérations de base, les 3 opérations de base, ça je les connais, donc après, j'ai pas de souci au niveau de ça. »

La déception de ne pas travailler directement en lien avec son projet de formation (retour en formation initiale, CAP en alternance) :

« Ouais de tout, mais ça me sert à rien, je le fais pour être sérieux dans la formation. [...] ! Moi ce que je veux : me mettre dans le niveau qu'il me faut pour l'apprentissage, essayer au moins, et puis si ça passe on continue. Sauf que là, non, rien du tout, je fais encore de la géométrie, à quoi ça va me servir ? A rien du tout ! Voilà, c'est ça, moi je veux simplement bien faire les choses mais ici c'est pas le cas. [...] Ca veut rien dire, c'est pas que j'ai pas envie mais je veux un truc

utile, un truc vraiment utile, qui me servira plus tard pour le métier, au niveau du CAP quoi. »

Et pour toutes ces raisons, ils expriment l'impossibilité de se fixer des objectifs dans un projet d'apprentissage.

Comment s'en arrangent-ils ?

Supporter la RAN grâce aux contreparties octroyées par l'école.

Les élèves qui refusent de participer activement à la RAN, rejettent (« silencieusement ») l'ensemble des ateliers de RAN, quelle que soit l'offre pédagogique. Ils disent, en effet, ne rien attendre de ces ateliers. Ils semblent, pour certains, se protéger d'éventuels échecs, et la meilleure protection pour y parvenir, c'est de ne pas s'y risquer, c'est de ne pas essayer. Ils disent, malgré tout, trouver des moyens de contrebalancer cette RAN, jugée coûteuse et peu utile. Cette stratégie de compensation n'est pas malveillante de la part des élèves interrogés. Elle indique la relation qu'ils ont à la RAN (entre autres), les moyens qui leur permettent d'avancer malgré tout, d'éviter ainsi le décrochage de leur parcours. Prenons l'exemple d'une personne qui dit venir uniquement pour profiter du cadre et de la bonne ambiance qui y règne. En empruntant un raccourci simpliste, nous pourrions entendre dans ce type de discours, qu'elle « profite du système », qu'elle « n'est pas là pour les bonnes raisons », etc. Il apparaît, au contraire, au regard de son parcours, que ce cadre-là, sert de rempart et de béquille. L'école l'a gardée en son sein, lui permettant de ne pas se marginaliser davantage³².

Alors pour justifier leur participation, argumentant que la RAN est obligatoire, ils énoncent les motifs suivants :

- Certains nuancent leur propos, et expliquent que, très ponctuellement, juste avant les tests d'entrée en formation, **la révision de certaines notions peut servir leur projet.**

« Non j'en ai pas besoin mais je respecte les règles de l'école, c'est parce qu'il faut le faire ouais. Oui ça me sert bien sûr pour les tests et maintenant oui bien sûr pour moi mais peut-être que lundi je vais en formation. [...] il te permet de faire des stages, de voir le monde professionnel, le travail et tout, donc oui, les cours si, il faut le faire pour le reste. Mais non j'ai pas de besoins particuliers. »

³² Signalons que cette personne est en sortie positive. Elle a, en effet, quitté le dispositif pour entrer en formation qualifiante.

Au début du parcours, les **quelques révisions effectuées peuvent être utiles**. Mais au-delà, de ce temps nécessaire, la RAN se transforme en scolarité obligatoire et freine alors l'insertion professionnelle visée.

« Non, là, actuellement, je suis plus centrée sur mon stage, sur mes stages. [...] Là moi non, faire des cours comme à l'école, non, de toute façon, moi mon coach il le sait, c'est pas ça que je veux, là je pars dans 2 stages, donc il sait très bien qu'il faut plus me parler d'école, voilà pour le moment. Moi ouais ça me faisait penser à l'école, cours de français très scolaires, maths pareil, et c'est vrai que j'étais pas à l'aise du tout quoi. »

Et puis, au final, si la structure l'impose, on peut imaginer que cela peut engendrer quelques bénéfiques : reste à savoir de quelle nature...

« Ah je sais pas ce que ça veut dire, je sais pas, peut-être pour travailler, pour avoir un niveau, ou sinon, ça sert à rien d'avoir un bon niveau, peut-être. Non mais pour vivre, ça sert à rien d'avoir un bon niveau, pour vivre sa vie normale, t'as pas besoin de français, maths, mais pour le travail ouais peut-être... Moi je fais que ce qu'on me dit de toute façon. »

- Être présent à l'école, c'est éviter l'exclusion sociale, la marginalisation

Ils n'ont aucun objectif concret qui permettrait de se mobiliser dans les ateliers. Mais ils disent, dans le même temps, préférer rester dans ce cadre socialisant, plutôt que de ne rien faire (comme avant...). C'est la possibilité de sortir de l'isolement lié à l'inactivité, être parmi ses « camarades » pour se socialiser et s'insérer dans un groupe :

« Oui je le fais en attendant, c'est pour avoir une vie sociale quoi, parce que si je reste chez moi, je suis restée 2 ans sans rien faire, je veux plus de ça. Voilà je sais que même si je vais pas avoir cours, au moins je vois des gens, je rigole, j'ai une vie quoi. »

- **Avoir un statut, être rémunéré** (proportionnellement aux présences et aux absences) :

Être inscrite à l'école, faire quelque chose de sa vie, permet à la personne vulnérable, d'être à nouveau en activité et, par conséquent, d'avoir le sentiment d'être enfin quelqu'un.

« Franchement, ça (les cours de RAN), c'est bof, mais après, franchement, on n'a pas à se plaindre, on est payés pour aller à l'école, après voilà, ça pourrait être pire ! »

- Conserver sa place à l'école afin de **bénéficier des avantages de celle-ci sur le versant professionnel**. Malgré l'ennui, ils suivent une RAN pour éviter d'être exclus de l'école. C'est une garantie de sérieux pour ne pas « être viré », un sésame pour partir en stage, et la possibilité d'être accompagné vers l'emploi.

« J'y vais parce que pour faire un stage au moins, en attendant de trouver un stage, ouais franchement, je préfère être en entreprise. Mais je suis pas... Là, je suis pas à fond dans le cours en fait, je suis pas vraiment à fond dans le cours, ouais c'est très dur pour moi. »

- Être sérieux afin d'éviter de retomber dans l'état initial d'inactivité et de précarité.

Ils se disent qu'il faut maintenant accepter les contraintes, se tenir à quelque chose pour réussir.

« Moi, j'ai peur d'arriver à la fin, de finir, et de rien trouver, et après, je reviens à la maison... »

Certes, ils viennent à l'école, vont en cours, faisant parfois tout autre chose (écouter la musique), esquivant quelques heures d'ateliers (se « greffant » aux ateliers de sport, par exemple), ou, tout simplement, en effectuant les exercices qu'on leur propose sans les questionner, sans se les approprier...

« [...] Beh je le fais, beh je sais pas, j'ai aucune idée. En plus, je le fais parce que c'est obligé, beh oui, sinon je le ferais pas ! »

« Là, j'apprends rien, voilà ! Là, vraiment franchement, ça va pas ! Oui, je fais de tout bien sûr. Ouais bon, après, à la limite moi, je fais ce qu'il y a à faire, et puis voilà, on en parle plus quoi ! [...] voilà, faut le faire et c'est tout [...] Non après voilà je vois rien de bien. En français, c'est en groupe, c'est tout, et en fait, en maths c'est chacun fait son truc, mais en français, c'est tout le monde fait pareil. »

Résumé

Être à l'école, c'est le gage d'accéder à l'emploi, de réussir sa vie, ils en ont conscience, mais cela semble insuffisant pour se mobiliser quotidiennement dans ces apprentissages. Malgré tout, être inscrit dans un parcours d'insertion à l'ER2C, c'est l'occasion de tenir ses engagements, de remplir son contrat, de se plier aux exigences de la structure. Et par la même occasion, accepter ces contraintes, c'est devenir exigeant envers soi-même. Ils veulent, malgré tout (parfois, par le seul fait d'être présent physiquement) faire preuve de sérieux vis-à-vis de l'école. Ils respectent la structure, souhaitent s'investir dans la construction de leur projet, acceptant, pour cela, de suivre leur emploi du temps, bon gré mal gré. Certains reconnaissent malgré tout, quelque fois, apprendre de nouvelles notions, d'autres, y trouvent, finalement, quelques intérêts, certes indirects, mais intérêts quand même : la socialisation, par exemple.

Acquérir des savoirs ne fait pas sens pour eux. Cependant, leur attente est floue car ils revendiquent que les apprentissages soient (quant à faire) intéressants, à savoir : quelque chose à leur juste niveau, de nouveau, et qui permet de comprendre le monde, de se rapprocher de leur projet. Pour ces personnes, le principe d'individualisation proposé par la structure est insatisfaisant. Ils n'ont pas le sentiment que le projet d'apprentissage soit construit au regard de leur projet d'emploi et/ou de formation, de leur niveau, de leurs envies. Nous imaginons, bien évidemment, l'implication passive dans laquelle ils s'inscrivent :

- Ne donnant pas de sens aux enseignements reçus ;
- N'ayant pas de repères dans ce projet d'apprentissage qu'ils subissent ;
- Ni sentiment de contrôle pour ces jeunes adultes qui se placent dans le compromis.