



ANNEXES

THÈSE

En vue de l'obtention du

DOCTORAT DE L'UNIVERSITÉ DE TOULOUSE

Délivré par l'Université Toulouse 2 le Mirail

Discipline : Sciences de l'éducation

Présentée et soutenue par Bruno GACHASSIN

Le vendredi 13 décembre 2013

Titre :

Université et Professionnalisation : quels liens chez les étudiants en Sciences de l'éducation ? Une approche par la théorie des représentations sociales.

École doctorale :

ED Comportement, Langage, Éducation, Socialisation, Cognition (CLESCO)

Unité de recherche :

UMR éducation, Formation, Travail, Savoirs (EFTS)

Directrices de thèse :

Christine MIAS, Professeur en Sciences de l'éducation, UT2 le Mirail

Sabrina LABBÉ, Maître de Conférences en Sciences de l'éducation, UT2 le Mirail

Rapporteurs :

Nikos KALAMPALIKIS, Professeur en Psychologie sociale, Université Lumière Lyon 2

Fabienne MAILLARD, Professeur en Sciences de l'éducation, Université Charles de Gaulle, Lille 3

Autres membres du jury :

Véronique BEDIN, Maître de Conférences en Sciences de l'éducation, UT2 le Mirail

El Mostapha SAALITI, Professeur en Sciences de l'éducation, Université Cadi Ayad, Marrakech

Précisions

- Ces annexes comprennent principalement :
 - ✓ les distributions des réponses (en %) aux questions dont nous nous sommes servis pour la recherche ;
 - ✓ Les questionnaires utilisés pour recueillir nos données auprès des différents groupes de sujets ;
 - ✓ Les dictionnaires des catégories des évocations hiérarchisées ;
 - ✓ Le détail des analyses prototypiques ;
 - ✓ Le détail des résultats des Tests d'Indépendance au Contexte ;
 - ✓ le détail des tests statistiques réalisés ;
 - ✓ les rapports fournis par le logiciel Iramuteq pour les analyses multidimensionnelles ;
 - ✓ les corpus utilisés pour les analyses thématiques manuelles.

- Les annexes sont présentées selon la chronologie de la thèse

- Les tests de Mann-Whitney, de Wilcoxon, de Kendall et de Student ont été effectués avec le logiciel Statview. Ceux du χ^2 avec le logiciel Iramuteq.

Légende des tests de χ^2 :

p <= 0.05

p <= 0.05 mais il y a des valeurs théoriques < 5

p > 0.05

Sommaire

1. Questionnaires Principaux	7
1.1. Code de déontologie	7
1.2. Groupe 3 ^{ème}	7
1.3. Groupe 2 ^{nde}	10
1.4. Groupe 1 ^{ère}	12
1.5. Groupe Terminale	14
1.6. Groupe L1	19
1.7. Groupe L3	23
1.8. Groupe L3 temps 2	30
2. Questionnaires des Tests d'Indépendance au Contexte	35
2.1. Groupe 3 ^{ème}	35
2.2. Groupe 2 ^{nde}	36
2.3. Groupe 1 ^{ère}	37
2.4. Groupe Terminale	38
2.5. Groupe L1	39
2.6. Groupe L3	41
3. Description des échantillons	43
3.1. Groupe 3 ^{ème} : définition du projet d'orientation	43
3.2. Groupe 2 ^{nde}	43
3.2.1. Niveau de définition du projet d'orientation	43
3.2.2. Niveau de définition du projet professionnel	44
3.3. Groupe 1 ^{ère}	44
3.3.1. Niveau de définition du projet d'orientation	44
3.3.2. Niveau de définition du projet professionnel	45
3.4. Groupe Terminale	45
3.4.1. Niveau de définition du projet d'orientation	45
3.4.2. Niveau de définition du projet professionnel	45
3.5. Comparaison des groupes L3 Temps 1 et L3 Temps 2.....	46
3.5.1. Test de comparaison des âges (t de Student).....	46
3.5.2. Test de comparaison des distributions « sexe ».....	46
3.5.1. Test de comparaison des distributions « statut ».....	47

3.5.2.	Test de comparaison des distributions « cursus antérieur »	47
3.5.3.	Test de comparaison des distributions « expérience professionnelle »	48
4.	Distance sujets – Université	49
4.1.	la « pratique » de l'Université :.....	49
4.1.1.	Statistiques descriptives.....	49
4.1.2.	Détails des tests statistiques.....	49
4.2.	la connaissance de l'Université:.....	50
4.2.1.	Statistiques descriptives.....	51
4.2.2.	Détails des tests statistiques.....	51
4.3.	L'implication vis-à-vis de l'Université.....	53
4.3.1.	Importance de l'Université	53
4.3.2.	Fréquence des discussions sur l'Université.....	57
5.	Conditions d'apparition de la représentation sociale de l'Université	59
5.1.	Importance de l'Université	59
5.1.1.	Statistiques descriptives.....	60
5.2.	60
5.2.1.	Détail des tests statistiques	60
5.3.	Fréquence des discussions sur l'Université	63
5.3.1.	Statistiques descriptives.....	63
5.4.	64
5.4.1.	Détail des tests statistiques	64
5.5.	Proportion de discussion intra-groupe	65
5.5.1.	Statistiques descriptives.....	65
5.5.2.	Détails des tests statistiques.....	66
5.6.	Fréquence de informations sur l'Université.....	67
5.6.1.	Statistiques descriptives.....	67
5.6.2.	Détails des tests statistiques.....	68
6.	Analyse multidimensionnelle des résultats de l'évocation hiérarchisée « Université »	69
7.	Etude de la représentation de l'Université.....	86
7.1.	Dictionnaires de catégories	86
7.1.1.	Groupe 3 ^{ème}	86
7.1.2.	Groupe 2 ^{nde}	89
7.1.3.	Groupe 1 ^{ère}	93

7.1.4.	Groupe Terminale.....	97
7.1.5.	Groupe L1.....	102
7.1.6.	Groupe L3.....	106
7.2.	Résultats détaillés des analyses prototypiques.....	111
7.2.1.	Groupe 3 ^{ème}	111
7.2.2.	Groupe 2 ^{nde}	111
7.2.3.	Groupe 1 ^{ère}	112
7.2.4.	Groupe Terminale.....	112
7.2.5.	Groupe L1.....	113
7.2.6.	Groupe L3.....	113
7.3.	Résultats des Tests d'Indépendance au Contexte.....	114
7.3.1.	Groupe 3 ^{ème}	115
7.3.2.	Groupe 2 ^{nde}	115
7.3.3.	Groupe 1 ^{ère}	116
7.3.4.	Groupe Terminale.....	116
7.3.5.	Groupe L1.....	117
7.3.6.	Groupe L3.....	117
8.	Quelques repères autour de la professionnalisation.....	119
8.1.	Importance et enjeu de la professionnalisation.....	119
8.2.	Niveau idéal de professionnalisation.....	119
8.3.	Professionnalisation et qualité de formation.....	120
8.3.1.	Estimation de degré de professionnalisation des types de formations de l'enseignement supérieur.....	120
8.3.2.	Estimation de la qualité des types de formations de l'enseignement supérieur.....	125
8.3.3.	Corrélation entre qualité et degré de professionnalisation des formations (test de Kendall).....	127
8.3.4.	Eléments de qualité d'une formation selon les étudiants.....	128
9.	Etude de la représentation sociale de la professionnalisation.....	138
9.1.	Comparaison de l'importance de la professionnalisation entre les étudiants de L1 et de L3.....	138
9.2.	Dictionnaires des catégorisations des évocations hiérarchisées pour l'objet « professionnalisation ».....	138
9.2.1.	Groupe L1.....	139
9.2.2.	Groupe L3.....	143

9.3.	Résultats détaillés des analyses prototypiques.....	147
9.3.1.	Groupe L1.....	147
9.3.2.	Groupe L3.....	147
9.4.	Résultats des Tests d'Indépendance au Contexte	147
9.4.1.	Groupe L1.....	148
9.4.2.	Groupe L3.....	148
10.	Analyse multidimensionnelle des évocations hiérarchisées « Université » + « professionnalisation ».....	149
10.1.	Groupe L1	149
10.2.	Groupe L3	158
11.	Caractéristiques des formations professionnalisante.....	167
11.1.	Réponses « brutes » des étudiants de L3 aux questions n ^{os} 16, 22, 25 et 28.....	167
11.2.	Tableau d'analyse thématique manuelle du corpus.....	192
11.3.	Revue de littérature	203
11.4.	Tableau comparatif des caractéristiques proposées par les étudiants avec celles relevées dans la littérature.....	204
12.	UE de professionnalisation : comparaison avant/après.....	206
12.1.	Appréhension de l'insertion professionnelle.....	206
12.1.1.	Détermination du projet professionnel	206
12.1.2.	Sentiment confiant / informé / compétent : comparaison avant / après.....	206
12.2.	Opinions sur les évolutions pédagogiques des formations universitaires	208
12.2.1.	Statistiques descriptives.....	208
12.2.2.	Tests de comparaison avant / après	208
12.3.	Sur la licence en Sciences de l'éducation.....	210
12.3.1.	Une licence professionnalisante ?.....	210
12.3.2.	Approfondissement.....	211
12.4.	Sur l'UE de professionnalisation.....	213
12.4.1.	Une UE professionnalisante ?	213
12.4.2.	Arguments de réponse	213

1. QUESTIONNAIRES PRINCIPAUX

1.1. Code de déontologie

LE CODE DE DEONTOLOGIE LIE A L'INTERVENTION DANS L'ORGANISATION

1. *Le libre choix des individus, des groupes et des institutions de participer ou non au protocole.*
2. *Le respect de l'anonymat et de l'intégrité des individus mais aussi des groupes de participant-e-s.*
3. *Le respect de l'équilibre organisationnel et la prise en compte de son fonctionnement (respect de la hiérarchie, des horaires, des fonctionnements internes et des règlements intérieurs).*
4. *La limitation de l'intervention aux éléments discutés lors de la présentation de la recherche.*
5. *L'explication de tous les objectifs et autres éléments pouvant revêtir une certaine ambiguïté pour les participant-e-s.*
6. *La restitution des résultats à l'ensemble des participant-e-s.*
7. *La libre utilisation par les participant-e-s des résultats restitués (et se limitant à l'appropriation l'identité de l'auteur).*
8. *L'honnêteté et l'objectivité des chercheurs.*
9. *Le droit du chercheur de refuser toute intervention ne répondant pas aux principes éthiques.*
10. *L'obligation de la part du chercheur d'assistance aux personnes en danger.*
11. *La possibilité d'utiliser les données recueillies à des fins d'enseignement et de publication, dans le respect de l'anonymat des personnes et des organisations.*
12. *Le respect minutieux de tous les éléments du code décrit ci-dessus et présenté aux personnes concernées.*

Proposé par Sabrina Labbé (2008)

1.2. Groupe 3^{ème}

Ce questionnaire était présenté aux élèves sur une feuille recto-verso.

Ce questionnaire s'inscrit dans une **recherche scientifique** en sciences de l'éducation. Il porte sur la perception de l'Université chez les collégiens et lycéens. Il respecte un code de déontologie qui garantit notamment l'anonymat des participants.



Je te remercie par avance de ta collaboration.

Bruno GACHASSIN
 Doctorant en Sciences de l'Éducation

Attention : dans ce questionnaire, tu vas rencontrer deux échelles qui se présentent ainsi :

proposition 1 ----- ----- ----- ----- proposition 2

Pour y répondre, coche l'une des 6 cases (et uniquement une) situées entre la proposition 1 et la proposition 2. Plus tu coches une case proche de la proposition 1, plus tu es en accord avec celle-ci. Plus tu coches une case proche de la proposition 2 et plus tu es en accord avec celle-ci.

Exemples : Proposition 1 Proposition 2 signifie « je suis un peu d'accord avec la proposition 1 »
 Proposition 1 Proposition 2 signifie « je suis tout à fait d'accord avec la proposition 2 »

Nom de ton collègue :

Ville :

1. Tu es : une fille un garçon

2. Aujourd'hui, ton orientation scolaire après le collège est

Pas du tout définie ------------------------- Très bien définie Je ne sais pas

3. Quels sont le ou les premiers mots (5 mots maximum) qui te viennent à l'esprit quand tu penses à «l'Université» ?

4. Classe ces mots par ordre d'importance (1 étant celui que tu juges le plus important et 5 le moins important) puis coche la case correspondant à ton opinion.

Classement des mots	Tu juges ce mot :		
	Plutôt négatif	Neutre	Plutôt positif
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

5. Aujourd'hui, tes études supérieures (après le bac) représentent-elles, pour toi, quelque chose de

Très important -------------------- Pas du tout important

6. Aujourd'hui, l'Université est, pour toi, quelque chose de

Très important ------------------------- Pas du tout important

7. Tu discutes de l'Université plutôt

- Jamais Moins d'une fois par mois Plus d'une fois par mois Plus d'une fois par semaine Tous les jours

Si tu en discutes, avec qui le fais-tu principalement?

- Amis collégiens Autres amis Parents Professeurs
 Conseillers d'orientation Autres personnes ; Lesquelles ? _____

8. Tu as des informations sur l'Université plutôt

- Jamais Moins d'une fois par mois Plus d'une fois par mois Plus d'une fois par semaine Tous les jours

9. Quelles sont tes principales sources d'information à propos de l'Université?

- Magazines / Journaux Info ou émissions de Radio/TV CIO / SIOU Film/ Série TV / Roman Professeurs
 Forums d'orientation scolaire Internet : réseaux sociaux, forums Internet : autres sites
 Amis Parents Autre, laquelle ? _____ Aucune

10. Es-tu déjà allé(e) dans une université?

- Jamais 1 ou 2 fois Plus de 2 fois Je ne sais pas

11. Ton image de l'université est

- Plutôt bonne Moyenne Plutôt mauvaise Je ne sais pas

12. Pour toi, continuer des études est surtout utile pour

- Trouver du travail Acquérir une culture générale Les deux, à égalité Je ne sais pas

13. Quel est ton premier vœu d'orientation pour l'année prochaine ? _____

Je ne sais pas

15. Tes parents sont (cochez la case correspondante)

	Père	Mère
Agriculteur(trice) exploitant(e)		
Artisan, commerçant(e) ou chef d'entreprise		
Cadre ou profession intellectuelle supérieure		
Technicien, profession intermédiaire		
Employé(e)		
Ouvrier(e)		
Retraité(e)		
Sans activité professionnelle		
Autre situation		
Je ne sais pas		

Je te remercie de ta participation.

1.3. Groupe 2^{nde}

Ce questionnaire était présenté aux élèves sur une feuille recto-verso.

Ce questionnaire s'inscrit dans une **recherche scientifique** en sciences de l'éducation. Il porte sur la représentation de l'Université chez des lycéens et étudiants. Il respecte un code de déontologie qui garantit notamment l'anonymat des participants.



Je te remercie par avance de ta collaboration.

Bruno GACHASSIN
Doctorant en Sciences de l'Education

Attention : dans de ce questionnaire, tu vas rencontrer des échelles qui se présentent ainsi :

proposition 1 ---- ---- ---- ---- ---- proposition 2

Pour y répondre, coche l'une des 6 cases (et uniquement une) situées entre la proposition 1 et la proposition 2. Plus tu coches une case proche de la proposition 1, plus tu es en accord avec celle-ci. Plus tu coches une case proche de la proposition 2 et plus tu es en accord avec celle-ci.

Exemples : Proposition 1 **X** Proposition 2 signifie « je suis un peu d'accord avec la proposition 1 »
Proposition 1 **X** Proposition 2 signifie « je suis tout à fait d'accord avec la proposition 2 »

Nom de ton lycée :

Ville :

Ta classe et ta série :

1. Tu es : une fille un garçon

2. Aujourd'hui, ton orientation scolaire après le lycée est

Pas du tout définie ---- ---- ---- ---- ---- Très bien définie Je ne sais pas

3. Aujourd'hui, ton projet professionnel est:

Pas du tout défini ---- ---- ---- ---- ---- Très bien défini Je ne sais pas

4. Quels sont le ou les premiers mots (5 mots maximum) qui te viennent à l'esprit quand tu penses à «l'Université» ?

5. Classe ces mots par ordre d'importance (1 étant celui que tu juges le plus important et 5 le moins important) puis coche la case correspondant à ton opinion.

Classement des mots	Vous jugez ce mot :		
	Plutôt négatif	Neutre	Plutôt positif
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6. Aujourd'hui, tes études supérieures (après le bac) représentent-elles, pour toi, quelque chose de

Très important ------------------------- Pas du tout important

7. L'Université est, pour toi, quelque chose de

Très important ------------------------- Pas du tout important

8. Tu discutes de l'Université plutôt

Jamais Moins d'une fois par mois Plus d'une fois par mois Plus d'une fois par semaine Tous les jours

Si tu en discutes, avec qui le fais-tu principalement?

Amis lycéens Autres amis Parents Professeurs
 Conseillers d'orientation Autres personnes ; Lesquelles ? _____

9. Tu entends parler de l'Université plutôt

Jamais Moins d'une fois par mois Plus d'une fois par mois Plus d'une fois par semaine Tous les jours

10. Quelles sont tes sources d'information à propos de l'Université (3 réponses maximum)?

Magazines / Journaux Info ou émissions de Radio/TV CIO / SIOU Film/ Série TV / Roman Professeurs
 Forums d'orientation scolaire Internet : réseaux sociaux, forums Internet : autres sites
 Amis Parents Autre, laquelle ? _____ Aucune

11. Es-tu déjà allé(e) dans une université?

Jamais 1 ou 2 fois Plus de 2 fois Ne se prononce pas

12. Si tu poursuis des études supérieures, dans quel type de formation préférerais-tu t'inscrire ?

BTS IUT Université Ecole supérieure (ex : école d'infirmière, éducateur, de commerce)
 « Université » catholique Classe préparatoire aux grandes écoles Je ne sais pas

13. Ton image de l'université est

Plutôt bonne Moyenne Plutôt mauvaise Je ne sais pas

14. Pour toi, faire des études est surtout utile pour

- Trouver du travail Acquérir une culture générale Les deux, à égalité Ne se prononce pas

15. Tes parents sont (cochez la case correspondante)

	Père	Mère
Agriculteur(trice) exploitant(e)		
Artisan, commerçant(e) ou chef d'entreprise		
Cadre ou profession intellectuelle supérieure		
Technicien, profession intermédiaire		
Employé(e)		
Ouvrier(e)		
Retraité(e)		
Sans activité professionnelle		
Autre situation		

Je te remercie de ta participation.

1.4. Groupe 1^{ère}

Ce questionnaire était présenté aux élèves sur une feuille recto-verso.

Ce questionnaire s'inscrit dans une **recherche scientifique** en sciences de l'éducation. Il porte sur la représentation de l'Université chez des lycéens et étudiants. Il respecte un code de déontologie qui garantit notamment l'anonymat des participants.



Je te remercie par avance de ta collaboration.

Bruno GACHASSIN
Doctorant en Sciences de l'Éducation

Attention : dans ce questionnaire, tu vas rencontrer des échelles qui se présentent ainsi :

proposition 1 ----- ----- ----- ----- proposition 2

Pour y répondre, coche l'une des 6 cases (et uniquement une) situées entre la proposition 1 et la proposition 2. Plus tu coches une case proche de la proposition 1, plus tu es en accord avec celle-ci. Plus tu coches une case proche de la proposition 2 et plus tu es en accord avec celle-ci.

Exemples : Proposition 1 **X** Proposition 2 signifie « je suis un peu d'accord avec la proposition 1 »
Proposition 1 **X** Proposition 2 signifie « je suis tout à fait d'accord avec la proposition 2 »

Nom de ton lycée :

Ville :

Ta classe et ta série :

1. Tu es : une fille un garçon

2. Aujourd'hui, ton orientation scolaire après le lycée est

Pas du tout définie ------------------------- Très bien définie Je ne sais pas

11. Es-tu déjà allé(e) dans une université?

- Jamais 1 ou 2 fois Plus de 2 fois Ne se prononce pas

12. Si tu poursuis des études supérieures, dans quel type de formation préférerais-tu t'inscrire ?

- BTS IUT Université Ecole supérieure (ex : école d'infirmière, éducateur, de commerce)
 « Université » catholique Classe préparatoire aux grandes écoles Je ne sais pas

13. Ton image de l'université est

- Plutôt bonne Moyenne Plutôt mauvaise Je ne sais pas

14. Pour toi, faire des études est surtout utile pour

- Trouver du travail Acquérir une culture générale Les deux, à égalité Ne se prononce pas

15. Tes parents sont (cochez la case correspondante)

	Père	Mère
Agriculteur(trice) exploitant		
Artisan, commerçant(e) ou chef d'entreprise		
Cadre ou profession intellectuelle supérieure		
Profession intermédiaire		
Employé(e)		
Ouvrier(e)		
Retraité(e)		
Sans activité professionnelle		
Autre situation		

Je te remercie de ta participation.

1.5. Groupe Terminale

Ce questionnaire était présenté aux élèves sur cinq pages recto-verso.

Ce questionnaire s'inscrit dans une **recherche scientifique** en sciences de l'éducation. Il porte sur la perception de l'Université et des formations qu'elle propose. Il respecte un code de déontologie qui garantit notamment l'anonymat des participants.



Je t'invite à porter attention à chacune des questions. Je te remercie par avance de ta collaboration.

Bruno GACHASSIN
Doctorant en Sciences de l'Éducation

Consigne : Tout au long de ce questionnaire, tu vas rencontrer des échelles qui se présentent ainsi :

proposition 1 ----- ----- ----- ----- proposition 2

Pour y répondre, coche l'une des 6 cases (et uniquement une) situées entre la proposition 1 et la proposition 2. Plus tu coches une case proche de la proposition 1, plus tu es en accord avec celle-ci. Plus tu coches une case proche de la proposition 2 et plus tu es en accord avec celle-ci.

Exemples : Proposition 1 **X** Proposition 2 signifie « je suis un peu d'accord avec la proposition 1 »
 Proposition 1 **X** Proposition 2 signifie « je suis tout à fait d'accord avec la proposition 2 »

Nom de ton lycée :

Ville :

Votre classe et série :

1. Aujourd'hui, ton orientation scolaire après le lycée est

Pas du tout définie ------------------------- Très bien définie Je ne sais pas

2. Aujourd'hui, ton projet professionnel est:

Pas du tout défini ------------------------- Très bien défini Je ne sais pas

A propos de l'Université ...

3. Quels sont le ou les premiers mots (5 mots maximum) qui te viennent spontanément à l'esprit quand tu penses à «l'Université » ?

4. Classe ces mots par ordre d'importance (1 étant celui que tu juges le plus important et 3 le moins important) puis coche la case correspondant à ton opinion.

Classement des mots	Vous jugez ce mot :		
	Plutôt négatif	Neutre	Plutôt positif
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

5. A ton avis, que pensent, en général, les autres lycéens de Terminale, en général, de l'Université ?

6. Aujourd'hui, tes études supérieures (après le bac) représentent-elles, pour toi, quelque chose de

Très important -------------------- Pas du tout important

7. L'Université est, pour toi, un sujet

Très important --------------- Pas du tout important

8. Tu discutes de l'Université plutôt

Jamais Moins d'une fois par mois Plus d'une fois par mois Plus d'une fois par semaine Tous les jours

Si tu en discutes, avec qui le fais-tu principalement?

- Amis lycéens Autres amis Parents Professeurs
 Conseillers d'orientation Autres personnes ; Lesquelles ? _____

9. Tu as des informations sur l'Université plutôt

- Jamais Moins d'une fois par mois Plus d'une fois par mois Plus d'une fois par semaine Tous les jours

10. Quelles sont tes sources d'information principales à propos de l'Université (3 réponses maximum)?

- Magazine / Journaux Info ou émissions de Radio/TV CIO / SIOU Film/ Série TV / Roman Professeur
 Forum d'orientation scolaire Internet : réseaux sociaux, forums Internet : autres sites
 Amis Parents Journées portes ouvertes Autre, laquelle ? _____ Aucune

11. Es-tu déjà allé dans une université?

- Jamais 1 ou 2 fois Plus de 2 fois Ne se prononce pas

12. Tu estimes que l'Université est, en général,

	← Estimation →		Je ne sais pas
Efficace	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Inefficace	<input type="checkbox"/>
Sensible	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Insensible	<input type="checkbox"/>
Passive	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Active	<input type="checkbox"/>
Forte	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Faible	<input type="checkbox"/>
Vieille	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Neuve	<input type="checkbox"/>
Fermée	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Ouverte	<input type="checkbox"/>
Attractive	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Repoussante	<input type="checkbox"/>
Insatisfaisante	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Satisfaisante	<input type="checkbox"/>
Valorisée	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Dévalorisée	<input type="checkbox"/>
Figée	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Dynamique	<input type="checkbox"/>

13. De même, tu estimes que l'Université est

	de plus en plus	pas d'évolution	de moins en moins	je ne sais pas
Professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soucieuse de l'insertion des étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tournée vers le milieu professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valorisée dans le milieu professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valorisée dans la société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouverte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attractive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dynamique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Orientation idéale...

14. Dans l'idéal (s'il n'y avait aucune contrainte), quel type de formation préférerais-tu suivre l'année prochaine (ne coche qu'une case)?

- BTS IUT Classe préparatoire aux grandes écoles
 Ecole supérieure Université Autre,
 (ex : école d'infirmière, d'éducateur spécialisé, école de commerce, etc.) lequel : _____

15. Pourquoi ce choix?

16. Excepté un échec au bac, quelles seraient les raisons qui t'empêcheraient éventuellement d'accéder à ce choix ?

17. Comment estimes-tu la qualité des types de formations suivantes ?

Formation	← Qualité de la formation →		Ne se prononce pas
	Mauvaise	Bonne	
BTS	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
IUT	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Licence générale	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Ecole supérieure (bac+3) ex : école d'infirmière	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Licence professionnelle	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Licence générale dans un institut catholique	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Classes préparatoires aux grandes écoles	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Ecole supérieure (bac+5) ex : école de commerce, d'ingénieur	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

18. Selon toi, qu'est ce qui fait la qualité d'une formation ?

19. L'idée de t'inscrire à l'université (et non pas dans un autre type d'école) pour l'année prochaine te semble

- Très positive ------------------------- Très négative Ne se prononce pas

20. Quelle pourrait-être l'opinion des personnes suivantes au sujet de ton inscription à l'université (et non pas dans un autre type d'école) ?

	Très favorable	← Opinion →	Très défavorable	Ne se prononce pas
Ton père	□-----□-----□-----□-----□-----□			□
Ta mère	□-----□-----□-----□-----□-----□			□
Tes meilleurs amis	□-----□-----□-----□-----□-----□			□
Tes principaux enseignants	□-----□-----□-----□-----□-----□			□
Tes futurs employeurs potentiels	□-----□-----□-----□-----□-----□			□

21. Quelle importance aurait l'opinion de ces personnes dans ta décision de t'inscrire ou pas, à l'université (et non pas dans un autre type d'école) ?

	Très forte	← Importance de son opinion →	Très faible	Ne se prononce pas
Ton père	□-----□-----□-----□-----□-----□			□
Ta mère	□-----□-----□-----□-----□-----□			□
Tes meilleurs amis	□-----□-----□-----□-----□-----□			□
Tes principaux enseignants	□-----□-----□-----□-----□-----□			□
Tes futurs employeurs potentiels	□-----□-----□-----□-----□-----□			□

22. T'inscrire à l'université te paraît?

Tout à fait faisable □-----□-----□-----□-----□-----□ Complètement infaisable □ Ne se prononce pas

23. Lors de ton choix d'orientation dans l'enseignement supérieur, quelle est la probabilité de t'inscrire à l'université (et non pas dans un autre type d'école) ?

Très forte □-----□-----□-----□-----□-----□ Très faible □ Ne se prononce pas

24. Pour ta poursuite d'études, si tu as le choix, préférerais-tu aller

□ à l'université □ dans un autre établissement (BTS/IUT, Classe prépa, école supérieure, ...) □ Ne se prononce pas

Quelques renseignements complémentaires ...

25. Pour toi, continuer tes études est surtout utile pour

□ Trouver du travail □ Acquérir une culture générale □ Les deux, à égalité □ Ne se prononce pas

26. Tes parents sont (cochez la case correspondante)

	Père	Mère
Agriculteur(trice) exploitant(e)		
Artisan, commerçant(e) ou chef d'entreprise		
Cadre ou profession intellectuelle supérieure		
Technicien, profession intermédiaire		
Employé(e)		
Ouvrier(e)		
Retraité(e)		
Sans activité professionnelle		
Autre situation		
Je ne sais pas		

27. Quelle image tes parents ont-ils de l'université ?

	Plutôt favorable	Plutôt défavorable	Ni favorable, ni défavorable	Je ne sais pas
Mère				
Père				

28. Tu es : une fille un garçon

29. Qu'aimerais-tu ou que te paraît-il important d'ajouter à propos de l'Université ?

Je te remercie de ta participation.

1.6. Groupe L1

Ce questionnaire était présenté aux étudiants sur trois pages recto-verso.

Ce questionnaire s'inscrit dans une **recherche scientifique** en sciences de l'éducation. Il porte sur la perception de l'Université et des formations qu'elle propose. Il respecte un code de déontologie qui garantit notamment l'anonymat des participants.



Je vous prie de porter attention à chacune des questions. Je vous remercie par avance de votre collaboration.

Bruno GACHASSIN
Docteur en Sciences de l'Éducation

Consigne : Au long de ce questionnaire, vous allez rencontrer des échelles qui se présentent ainsi :

proposition 1 ----- ----- ----- ----- proposition 2

Pour y répondre, cochez l'une des 6 cases (et uniquement une) situées entre la proposition 1 et la proposition 2. Plus vous cochez une case proche de la proposition 1, plus vous êtes en accord avec celle-ci. Plus vous cochez une case proche de la proposition 2 et plus vous êtes en accord avec celle-ci.

Exemples : Proposition 1 **X** Proposition 2 signifie « je suis un peu d'accord avec la proposition 1 »
 Proposition 1 **X** Proposition 2 signifie « je suis tout à fait d'accord avec la proposition 2 »

Votre discipline : _____

Vous êtes : une femme un homme

Votre âge : _____ ans

1. Aujourd'hui, votre projet professionnel est:

Pas du tout défini -------------------- Très bien défini Je ne sais pas

2. Votre future insertion professionnelle est, pour vous, un sujet

Très important -------------------- Pas du tout important Je ne sais pas

A propos de l'Université ...

3. Quels sont les cinq premiers mots qui vous viennent spontanément à l'esprit quand vous pensez à «l'Université» ?

Mots	Classement par ordre d'importance 1 étant le mot que vous jugez le plus important et 5 le moins important	Vous jugez ce mot :		
		Plutôt négatif	Neutre	Plutôt positif
.				
.				
.				
.				
.				

4. L'Université est, pour vous, un sujet

Très important -------------------- Pas du tout important

5. Vous estimez que l'Université est, en général,

	← Estimation →		Je ne sais pas
Efficace	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Inefficace	<input type="checkbox"/>
Sensible	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Insensible	<input type="checkbox"/>
Passive	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Active	<input type="checkbox"/>
Forte	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Faible	<input type="checkbox"/>
Vieille	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Neuve	<input type="checkbox"/>
Fermée	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Ouverte	<input type="checkbox"/>
Attractive	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Repoussante	<input type="checkbox"/>
Insatisfaisante	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Satisfaisante	<input type="checkbox"/>
Valorisée	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Dévalorisée	<input type="checkbox"/>
Figée	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Dynamique	<input type="checkbox"/>

6. De même, vous estimez que l'Université est

	de plus en plus	pas d'évolution	de moins en moins	je ne sais pas
Professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soucieuse de l'insertion des étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tournée vers le milieu professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valorisée dans le milieu professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valorisée dans la société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouverte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attractive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dynamique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A propos de professionnalisation ...

7. Quels sont les cinq premiers mots qui vous viennent spontanément à l'esprit quand vous pensez à «professionnalisation» ?

Mots	Classement par ordre d'importance 1 étant celui que vous jugez le plus important et 5 le moins important	Vous jugez ce mot :		
		Plutôt négatif	Neutre	Plutôt positif
.				
.				
.				
.				
.				

8. La professionnalisation est, pour vous, un sujet

Très important -------------------- Pas du tout important Je ne sais pas

9. Votre professionnalisation, en particulier, représente pour vous, un enjeu

Très important -------------------- Pas du tout important Je ne sais pas

10. Il vous semble, en général, que les formations universitaires

	de plus en plus	pas d'évolution	de moins en moins	je ne sais pas
Proposent des stages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sont décrites en terme de compétences (et non pas connaissances)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettent la constitution de groupes stables d'étudiants (comme des classes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intègrent des professionnels parmi les enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intègrent des professionnels dans les jurys d'examen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sont reconnues dans le monde du travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Débouchent sur des emplois bien précis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Orientation idéale

11. Si vous deviez repenser votre orientation, quel type de formation préféreriez-vous suivre idéalement (ne cochez qu'une case)?

- BTS IUT Classe préparatoire aux grandes écoles Licence générale universitaire
 Ecole supérieure (ex : école d'infirmière, d'éducateur spécialisé, école de commerce, etc.) Licence générale institut catholique Autre, lequel : _____

12. Pourquoi ce choix?

13. Quelles sont les raisons qui vous ont précédemment empêché d'accéder à ce choix ?

Quelques renseignements complémentaires ...

14. Pour vous, continuer des études est surtout utile pour

- Trouver du travail Acquérir une culture générale Les deux à la fois Ne se prononce pas

15. Qu'aimeriez-vous ou que vous paraît-il important d'ajouter à propos de l'Université et/ou de la professionnalisation ?

Je vous remercie de votre participation.

1.7. Groupe L3

Ce questionnaire était présenté aux étudiants sur sept pages recto-verso.

Ce questionnaire s'inscrit dans une **recherche scientifique** en sciences de l'éducation. Il porte sur la perception de l'Université et des formations qu'elle propose. Il respecte un code de déontologie qui garantit notamment l'anonymat des participants.



Je vous prie de porter attention à chacune des questions. Je vous remercie par avance de votre collaboration.

Bruno GACHASSIN
Doctorant en Sciences de l'Éducation

Consigne : Tout au long de ce questionnaire, vous allez rencontrer des échelles qui se présentent ainsi :

item 1 ---- ---- ---- ---- ---- item 2

Pour y répondre, cochez l'une des 6 cases (et uniquement une) situées entre l'item 1 et l'item 2. Plus vous cochez une case proche de l'item 1, plus vous êtes en accord avec celui-ci. Plus vous cochez une case proche de l'item 2 et plus vous êtes en accord avec celui-ci.

Exemples : Item 1 **X** Item 2 signifie « je suis un peu d'accord avec l'item 1 »
 Item 1 **X** Item 2 signifie « je suis tout à fait d'accord avec l'item 2 »

Le terme Université doit être compris comme l'Université en général en France et non pas comme désignant seulement votre propre université.

Votre université : _____ Ville : _____

1. Aujourd'hui, votre projet professionnel est:

Pas du tout défini -------------------- Très bien défini

2. Votre future insertion professionnelle est, pour vous, un sujet

Très important ---------------- Pas du tout important

A propos de l'Université ...

3. Quels sont les cinq premiers mots qui vous viennent spontanément à l'esprit quand vous pensez à «l'Université» ?

Mots	Classement par ordre d'importance 1 étant le mot que vous jugez le plus important et 5 le moins important	Vous jugez ce mot :		
		Plutôt négatif	Neutre	Plutôt positif
.				
.				
.				
.				
.				

4. A votre avis, quels mots pensez-vous que donnent les autres étudiants, en général, à propos de l'Université ?

Mots	Classement par ordre d'importance 1 étant le mot que vous jugez le plus important et 3 le moins important	Vous pensez que les étudiants jugent ce mot :		
		Plutôt négatif	Neutre	Plutôt positif
.				
.				
.				

5. L'Université est, pour vous, un sujet

Très important -------------------- Pas du tout important

6. Vous estimez que l'Université est, en général,

	← Estimation →		Je ne sais pas
Efficace	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Inefficace	<input type="checkbox"/>
Sensible	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Insensible	<input type="checkbox"/>
Passive	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Active	<input type="checkbox"/>
Forte	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Faible	<input type="checkbox"/>
Vieille	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Neuve	<input type="checkbox"/>
Fermée	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Ouverte	<input type="checkbox"/>
Attractive	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Repoussante	<input type="checkbox"/>
Insatisfaisante	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Satisfaisante	<input type="checkbox"/>
Valorisée	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Dévalorisée	<input type="checkbox"/>
Figée	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Dynamique	<input type="checkbox"/>

7. De même, vous estimez que l'Université est

	de plus en plus	pas d'évolution	de moins en moins	je ne sais pas
Professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soucieuse de l'insertion des étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tournée vers le milieu professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valorisée dans le milieu professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valorisée dans la société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouverte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Estimez le degré de professionnalisation des types de formations suivantes

Formation	← degré de professionnalisation →		Je ne sais pas
	Très faible	Très élevé	
BTS	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
IUT	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Licence générale	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Ecole supérieure (bac+3) ex : école d'infirmière	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Licence professionnelle	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Licence générale dans un institut catholique	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Master à finalité recherche	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Master à finalité professionnelle	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Ecole supérieure (bac+5) ex : école de commerce, d'ingénieur	□-----□-----□-----□-----□-----□		□

16. Quel commentaire auriez-vous éventuellement envie d'ajouter sur la professionnalisation des étudiants à l'Université ?

A propos des formations universitaires...

17. Estimez-vous que les formations universitaires sont, en général,

	← Estimation →		Je ne sais pas	
Bonnes	□-----□-----□-----□-----□-----□		Mauvaises	□
Dévalorisées	□-----□-----□-----□-----□-----□		Valorisées	□
Attractives	□-----□-----□-----□-----□-----□		Repoussantes	□
Dépassées	□-----□-----□-----□-----□-----□		Actualisées	□
Pauvres	□-----□-----□-----□-----□-----□		Riches	□
Superflues	□-----□-----□-----□-----□-----□		Nécessaires	□
Satisfaisantes	□-----□-----□-----□-----□-----□		Insatisfaisantes	□
Fermées	□-----□-----□-----□-----□-----□		Ouvertes	□
Dynamiques	□-----□-----□-----□-----□-----□		Figées	□
Inutiles	□-----□-----□-----□-----□-----□		Utiles	□
Inefficaces	□-----□-----□-----□-----□-----□		Efficaces	□
Interactives	□-----□-----□-----□-----□-----□		Isolantes	□
Professionalisantes	□-----□-----□-----□-----□-----□		Théoriques	□
Sélectives	□-----□-----□-----□-----□-----□		Ouvertes	□

18. Sur l'évolution actuelle des formations universitaires, vous diriez qu'elles sont, en général,

	de plus en plus	pas d'évolution	de moins en moins	je ne sais pas
Satisfaisantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valorisées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attractives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actualisées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interactives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professionalisantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sélectives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. De même, il vous semble, en général, que les formations universitaires

	de plus en plus	pas d'évolution	de moins en moins	je ne sais pas
Proposent des stages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sont décrites en terme de compétences (et non pas connaissances)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettent la constitution de groupes stables d'étudiants (comme des classes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intègrent des professionnels parmi les enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intègrent des professionnels dans les jurys d'examen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sont reconnues dans le monde du travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Débouchent sur des emplois bien précis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Etes-vous favorable à une sélection à l'entrée des formations universitaires ?

OUI NON Je ne sais pas

Pour quelle(s) raison(s) ?

21. A votre avis, que pensent les employeurs, en général, des formations universitaires ?

22. A votre avis, qu'est-ce que l'Université devrait faire pour améliorer ses formations ?

A propos de la Licence en Sciences de l'Éducation...

23. Le contenu de la Licence en sciences de l'éducation

Dispense des savoirs uniquement théoriques	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Donne de compétences professionnelles	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Participe à la construction d'une identité professionnelle	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Facilite l'élaboration d'un projet professionnel	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Néglige l'insertion professionnelle	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Ouvre vers de nombreux champs professionnels	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord

24. Pensez-vous que la Licence en Sciences de l'éducation permette un accès direct à l'emploi ?

- Plutôt OUI Plutôt NON Je ne sais pas

25. Trouvez-vous la licence en sciences de l'éducation professionnalisante ?

- Plutôt OUI Plutôt NON je ne sais pas

Pour quelles raisons ?

26. A votre avis, que pensent les employeurs, en général, de la Licence en Sciences de l'éducation ?

Orientation idéale...

27. Si vous deviez repenser votre orientation, quel type de formation préféreriez-vous suivre idéalement (ne cochez qu'une case)?

- BTS IUT Classe préparatoire aux grandes écoles Licence Pro
- Ecole supérieure Licence générale Autre,
(ex : école d'infirmière, d'éducateur spécialisé, lequel : _____
école de commerce, etc.)

28. Pourquoi ce choix?

29. Estimez la qualité des types de formations suivantes

Formation	← Qualité de la formation →		Je ne sais pas
	Mauvaise	Bonne	
BTS	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
IUT	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Licence générale	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Ecole supérieure (bac+3) ex : école d'infirmière	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Licence professionnelle	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Licence générale dans un institut catholique	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Master à finalité recherche	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Master à finalité professionnelle	□-----□-----□-----□-----□-----□		□
Ecole supérieure (bac+5) ex : école de commerce, d'ingénieur	□-----□-----□-----□-----□-----□		□

30. Selon vous, quels sont les éléments qui font la qualité d'une formation ?

Quelques renseignements complémentaires...

31. Concernant votre insertion professionnelle, vous vous sentez

Pas du tout confiant □-----□-----□-----□-----□-----□ Très confiant

Pas du tout informé □-----□-----□-----□-----□-----□ Très informé

Pas du tout compétent □-----□-----□-----□-----□-----□ Très compétent

32. À quelle principale motivation votre poursuite d'études correspond-elle ?

□ Plutôt professionnelle □ Plutôt culturelle □ Les deux, à égalité parfaite □ Ne se prononce pas

33. Vous êtes : □ En formation initiale □ En reprise d'étude

34. Quel est votre parcours dans l'enseignement supérieur (formations, diplômes) ?

35. Avez-vous déjà une expérience professionnelle ?

□ OUI □ NON

Si oui, quelle est sa durée approximative : _____

36. Vous êtes : □ Une femme □ Un homme

37. Votre avez _____ **ans**

5. Vous estimez que l'Université est, en général,

	← Estimation →		Je ne sais pas
Efficace	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Inefficace	<input type="checkbox"/>
Sensible	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Insensible	<input type="checkbox"/>
Passive	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Active	<input type="checkbox"/>
Forte	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Faible	<input type="checkbox"/>
Vieille	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Neuve	<input type="checkbox"/>
Fermée	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Ouverte	<input type="checkbox"/>
Attractive	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Repoussante	<input type="checkbox"/>
Insatisfaisante	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Satisfaisante	<input type="checkbox"/>
Valorisée	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Dévalorisée	<input type="checkbox"/>
Figée	<input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Dynamique	<input type="checkbox"/>

6. De même, vous estimez que l'Université est

	de plus en plus	pas d'évolution	de moins en moins	je ne sais pas
Professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soucieuse de l'insertion des étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tournée vers le milieu professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valorisée dans le milieu professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valorisée dans la société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouverte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attractive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dynamique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A propos de la professionnalisation...

7. Quels sont les cinq premiers mots qui vous viennent spontanément à l'esprit quand vous pensez à « professionnalisation » ?

Mots	Classement par ordre d'importance 1 étant celui que vous jugez le plus important et 5 le moins important	Vous jugez ce mot :		
		Plutôt négatif	Neutre	Plutôt positif
.				
.				
.				
.				
.				

8. La professionnalisation est, pour vous, un sujet

Très important ----- Pas du tout important Je ne sais pas

9. Votre professionnalisation, en particulier, représente pour vous, un enjeu

Très important ----- Pas du tout important Je ne sais pas

10. Quel commentaire auriez-vous éventuellement envie d'ajouter sur la professionnalisation des étudiants à l'Université ?

A propos des formations universitaires...

11. Sur l'évolution actuelle, il vous semble, en général, que les formations universitaires

	de plus en plus	pas d'évolution	de moins en moins	je ne sais pas
Proposent des stages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sont décrites en terme de compétences (et non pas connaissances)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettent la constitution de groupes stables d'étudiants (comme des classes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intègrent des professionnels parmi les enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intègrent des professionnels dans les jurys d'examen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sont reconnues dans le monde du travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Débouchent sur des emplois bien précis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. A votre avis, que pensent les employeurs, en général, des formations universitaires ?

13. A votre avis, qu'est-ce que l'Université devrait faire pour améliorer ses formations ?

A propos de la Licence en Sciences de l'Education...

14. Le contenu de la Licence en sciences de l'éducation

Dispense des savoirs uniquement théoriques	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Donne de compétences professionnelles	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Participe à la construction d'une identité professionnelle	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Facilite l'élaboration d'un projet professionnel	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Néglige l'insertion professionnelle	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Ouvre vers de nombreux champs professionnels	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord

15. Pensez-vous que la Licence en Sciences de l'éducation permette un accès direct à l'emploi ?

Plutôt OUI Plutôt NON Je ne sais pas

16. Trouvez-vous la licence en sciences de l'éducation professionnalisante ?

Plutôt OUI Plutôt NON Je ne sais pas

Pour quelles raisons ?

17. A votre avis, que pensent les employeurs, en général, de la Licence en Sciences de l'éducation ?

Quelques renseignements complémentaires...

18. Concernant votre insertion professionnelle, vous vous sentez

Pas du tout confiant ------------ Très confiant

Pas du tout informé ------------ Très informé

Pas du tout compétent ------------ Très compétent

19. A propos de l'UE 19 (« accompagnement projet, stage et insertion professionnelle »), vous trouvez cet UE

Très professionnalisant ------------ Pas du tout professionnalisant Je ne sais pas

Pour quelles raisons ?

20. Quel(s) autre(s) commentaire(s) auriez-vous envie de faire à propos de l'UE 19 ?

21. Vous êtes : En formation initiale En reprise d'étude

22. Quel est votre parcours dans l'enseignement supérieur (formations, diplômes) ? _____

23. Avez-vous déjà une expérience professionnelle ? OUI NON

Si oui, quelle est sa durée approximative : _____

24. Vous êtes : Une femme Un homme

25. Votre avez _____ **ans.**

26. Qu'aimeriez-vous ou que vous paraît-il important d'ajouter à propos de l'Université, de ses formations et/ou de la professionnalisation ?

Je vous remercie de votre participation.

2. QUESTIONNAIRES DES TESTS D'INDEPENDANCE AU CONTEXTE

2.1. Groupe 3^{ème}

Bonjour,

Dans le cadre de ma recherche sur la perception de l'Université chez les collégiens de 3^{ème}, je me permets de vous solliciter à nouveau pour affiner les premiers résultats du questionnaire je vous ai proposé en janvier. Je vous remercie d'ailleurs pour la qualité de vos réponses et le sérieux avec lequel vous avez rempli ce questionnaire. Votre collaboration m'est d'une grande utilité dans la poursuite de mes travaux.

Bruno Gachassin, doctorant en Sciences de l'éducation

Consigne : Pour chaque ligne, cocher la case correspondant à votre opinion.

A votre avis,	Certainement non	Plutôt non	Plutôt oui	Certainement oui	Je ne sais pas
l'université permet-elle, toujours et dans tous les cas, de faire des études ?					
l'université propose-t-elle toujours et dans tous les cas, d'apprendre à conduire ?					
l'université dispense-t-elle toujours et dans tous les cas, des cours ?					
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?					
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de faire des apprentissages ?					
l'université délivre-t-elle toujours et dans tous les cas, des diplômes ?					
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, de l'autonomie ?					
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, du travail ?					

2.2. Groupe 2^{nde}

Bonjour,

Dans le cadre de ma recherche sur la perception de l'Université chez les lycéens, je me permets de vous solliciter à nouveau pour affiner les premiers résultats du questionnaire je vous ai proposé en janvier. Je vous remercie d'ailleurs pour la qualité de vos réponses et le sérieux avec lequel vous avez rempli ce questionnaire. Votre collaboration m'est d'une grande utilité dans la poursuite de mes travaux.

Bruno Gachassin, doctorant en Sciences de l'éducation. Université de

Toulouse.

Consigne : Pour chaque ligne, cocher la case correspondant à votre opinion.

A votre avis,	Certainement non	Plutôt non	Plutôt oui	Certainement oui	Je ne sais pas
l'université permet-elle, toujours et dans tous les cas, de faire des études ?					
l'université propose-t-elle toujours et dans tous les cas, d'apprendre à conduire ?					
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?					
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, de l'autonomie ?					
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, du travail ?					
l'université donne-t-elle toujours et dans tous les cas, de la liberté ?					
l'université est-elle toujours et dans tous les cas, difficile ?					

2.3. Groupe 1^{ère}

Bonjour,

Dans le cadre de ma recherche sur la perception de l'Université chez les lycéens, je me permets de vous solliciter à nouveau pour affiner les premiers résultats du questionnaire je vous ai proposé en janvier. Je vous remercie d'ailleurs pour la qualité de vos réponses et le sérieux avec lequel vous avez rempli ce questionnaire. Votre collaboration m'est d'une grande utilité dans la poursuite de mes travaux.

Bruno Gachassin, doctorant en Sciences de l'éducation. Université de

Toulouse.

Consigne : Pour chaque ligne, cocher la case correspondant à votre opinion.

A votre avis,	Certainement non	Plutôt non	Plutôt oui	Certainement oui	Je ne sais pas
l'université permet-elle, toujours et dans tous les cas, de faire des études ?					
l'université propose-t-elle toujours et dans tous les cas, d'apprendre à conduire ?					
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?					
l'université délivre-t-elle toujours et dans tous les cas, des diplômes ?					
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, de l'autonomie ?					
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, du travail ?					
l'université donne-t-elle toujours et dans tous les cas, de la liberté ?					
être à l'université permet-il toujours et dans tous les cas, de faire la fête ?					

2.4. Groupe Terminale

Bonjour,

Dans le cadre de ma recherche sur la perception de l'Université chez les lycéens, je me permets de vous solliciter à nouveau pour affiner les premiers résultats du questionnaire je vous ai proposé en janvier. Je vous remercie d'ailleurs pour la qualité de vos réponses et le sérieux avec lequel vous avez rempli ce questionnaire. Votre collaboration m'est d'une grande utilité dans la poursuite de mes travaux.

Bruno Gachassin, doctorant en Sciences de l'éducation. Université de

Toulouse.

Consigne : Pour chaque ligne, cocher la case correspondant à votre opinion.

A votre avis,	Certainement non	Plutôt non	Plutôt oui	Certainement oui	Je ne sais pas
l'université permet-elle, toujours et dans tous les cas, de faire des études ?					
l'université propose-t-elle toujours et dans tous les cas, d'apprendre à conduire ?					
à l'université trouve-t-on toujours et dans tous les cas, des amphithéâtres ?					
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?					
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, de l'autonomie ?					
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, du travail ?					
l'université donne-t-elle toujours et dans tous les cas, de la liberté ?					
être à l'université permet-il toujours et dans tous les cas, de faire la fête ?					

2.5. Groupe L1

Bonjour,

Je me permets de vous solliciter dans le cadre d'une recherche sur la perception de l'Université chez les étudiants. Votre collaboration m'est d'une grande utilité dans la poursuite de mes travaux de thèse.

Bruno Gachassin, doctorant en Sciences de l'éducation. Université de Toulouse.

Consigne : Pour chaque ligne, cocher la case correspondant à votre opinion. Un second tableau se trouve au verso.

A votre avis,

	Certainement non	Plutôt non	Plutôt oui	Certainement oui	Je ne sais pas
l'université permet-elle, toujours et dans tous les cas, de faire des études ?					
l'université propose-t-elle toujours et dans tous les cas, d'apprendre à conduire ?					
l'université permet-il toujours et dans tous les cas, de faire des rencontres ?					
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?					
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de faire des apprentissages ?					
l'université délivre-t-elle toujours et dans tous les cas, des diplômes ?					
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, de l'autonomie ?					
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, du travail ?					
l'université donne-t-elle toujours et dans tous les cas, de la liberté ?					
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, d'accéder à la culture ?					
à l'université circule-t-il toujours et dans tous les cas, des connaissances ?					

Professionalisation :

A votre avis,

	Certainement non	Plutôt non	Plutôt oui	Certainement oui	Je ne sais pas
la professionnalisation rapproche-t-elle, toujours et dans tous les cas, d'un métier ?					
la professionnalisation favorise-t-elle, toujours et dans tous les cas, l'insertion ?					
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, la spécialisation ?					
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, de faire des stages ?					
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, d'acquérir des compétences ?					
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, la formation ?					
la professionnalisation prépare-t-elle, toujours et dans tous les cas, à l'emploi ?					
la professionnalisation propose-t-elle, toujours et dans tout les cas, de la pratique ?					
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, d'acquérir de l'expérience ?					
la professionnalisation implique-t-elle, toujours et dans tout les cas, un salaire ?					
la professionnalisation permet-elle, toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?					
la professionnalisation demande-t-elle, toujours et dans tout les cas, du travail ?					

Pour vous, quelle est l'intensité du lien entre université et professionnalisation ?

Il n'y a aucun lien entre université et professionnalisation

0 --- 1 --- 2 --- 3 --- 4 --- 5 --- 6 --- 7 --- 8 --- 9 --- 10

Le lien entre université et professionnalisation est extrêmement fort

Je vous remercie de votre participation.

Si vous souhaitez des informations supplémentaires sur cette recherche, vous pouvez me contacter : bruno.gachassin@univ-tlse2.fr

2.6. Groupe L3

Bonjour,

Dans le cadre de ma recherche sur la perception de l'Université chez les étudiants, je me permets de vous solliciter à nouveau pour affiner les premiers résultats du questionnaire je vous ai proposé en janvier. Je vous remercie d'ailleurs pour la qualité de vos réponses et le sérieux avec lequel vous avez rempli ce questionnaire. Votre collaboration m'est d'une grande utilité dans la poursuite de mes travaux.

Bruno Gachassin, doctorant en Sciences de l'éducation. Université de Toulouse.

Consigne : Pour chaque ligne, cocher la case correspondant à votre opinion. Un second tableau se trouve au verso.

A votre avis,	Certainement non	Plutôt non	Plutôt oui	Certainement oui	Je ne sais pas
l'université permet-elle, toujours et dans tous les cas, de faire des études ?					
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de passer des examens ?					
l'université propose-t-elle toujours et dans tous les cas, d'apprendre à conduire ?					
l'université dispense-t-elle toujours et dans tous les cas, des cours ?					
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?					
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de faire des apprentissages ?					
l'université délivre-t-elle toujours et dans tous les cas, des diplômes ?					
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, de l'autonomie ?					
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, du travail ?					
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, d'accéder à la culture ?					
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, la formation ?					
l'université est-elle toujours et dans tous les cas, désorganisée ?					
à l'université circule-t-il toujours et dans tous les cas, des connaissances ?					

Professionalisation :

A votre avis,

	Certainement non	Plutôt non	Plutôt oui	Certainement oui	Je ne sais pas
la professionnalisation rapproche-t-elle, toujours et dans tous les cas, d'un métier ?					
la professionnalisation favorise-t-elle, toujours et dans tous les cas, l'insertion ?					
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, la spécialisation ?					
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, de faire des stages ?					
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, d'acquérir des compétences ?					
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, la formation ?					
la professionnalisation prépare-t-elle, toujours et dans tous les cas, à l'emploi ?					
la professionnalisation propose-t-elle, toujours et dans tout les cas, de la pratique ?					
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, d'acquérir de l'expérience ?					
la professionnalisation permet-elle, toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?					
la professionnalisation demande-t-elle, toujours et dans tout les cas, du travail ?					

Pour vous, quelle est l'intensité du lien entre université et professionnalisation ?

Il n'y a aucun lien entre université et professionnalisation

0 --- 1 --- 2 --- 3 --- 4 --- 5 --- 6 --- 7 --- 8 --- 9 ----10

Le lien entre université et professionnalisation est extrêmement fort

Je vous remercie de votre participation.

Si vous souhaitez des informations supplémentaires sur cette recherche, vous pouvez me contacter : bruno.gachassin@univ-tlse2.fr

3. DESCRIPTION DES ECHANTILLONS

Nous présentons ici des données évoquées mais non détaillées dans la partie « description de nos huit échantillons ». Nous ne reprenons pas les données qui y figurent déjà.

3.1. Groupe 3^{ème} : définition du projet d'orientation

Détail des réponses des collégiens à la question suivante :

2. Aujourd'hui, ton orientation scolaire après le collège est

Pas du tout définie ------------------------- Très bien définie Je ne sais pas

Le codage des réponses des sujets s'échelonne de 1 (pas du tout défini) à 6 (très bien défini). Le codage « nsp » correspond à la modalité de réponse « je ne sais pas ».

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	1,88%
2	6,25%
3	16,25%
4	23,75%
5	31,88%
6	11,88%
nsp	8,13%
Total général	100,00%

3.2. Groupe 2^{nde}

3.2.1. Niveau de définition du projet d'orientation

Détail des réponses des lycéens de 2^{nde} à la question suivante :

2. Aujourd'hui, ton orientation scolaire après le lycée est

Pas du tout définie ------------------------- Très bien définie Je ne sais pas

Le codage des réponses des sujets s'échelonne de 1 (pas du tout défini) à 6 (très bien défini). Le codage « nsp » correspond à la modalité de réponse « je ne sais pas ».

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	6,83%
2	14,91%
3	18,01%
4	23,60%
5	18,01%
6	14,29%
nsp	4,35%

3.3.2. Niveau de définition du projet professionnel

Détail des réponses des lycéens de 1^{ère} à la question suivante :

3. Aujourd'hui, ton projet professionnel est:

Pas du tout défini ------------------------- Très bien défini Je ne sais pas

Le codage des réponses des sujets s'échelonne de 1 (pas du tout défini) à 6 (très bien défini).
Le codage « nsp » correspond à la modalité de réponse « je ne sais pas ».

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	11,85%
2	16,11%
3	15,17%
4	20,85%
5	20,85%
6	10,43%
nsp	4,74%
Total général	100,00%

3.4. Groupe Terminale

3.4.1. Niveau de définition du projet d'orientation

Détail des réponses des lycéens de Terminale à la question suivante :

1. Aujourd'hui, ton orientation scolaire après le lycée est

Pas du tout définie ------------------------- Très bien définie Je ne sais pas

Le codage des réponses des sujets s'échelonne de 1 (pas du tout défini) à 6 (très bien défini).
Le codage « nsp » correspond à la modalité de réponse « je ne sais pas ».

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	3,14%
2	7,06%
3	15,29%
4	16,47%
5	34,12%
6	23,53%
nsp	0,39%
Total général	100,00%

3.4.2. Niveau de définition du projet professionnel

Détail des réponses des lycéens de Terminale à la question suivante :

3.5.1. Test de comparaison des distributions « statut »

Résultats		Valeurs observées			
chi	0	nom_col	initiale	reprise	total
p	1	L3(1)	74	19	93
		L3(2)	40	11	51
		total	114	30	144

Valeurs théoriques				Contributions a posteriori		
nom_col	initiale	reprise	total	nom_colresi	initiale	reprise
L3(1)	73.62	19.38	93	L3(1)	0.16	-0.16
L3(2)	40.38	10.62	51	L3(2)	-0.16	0.16
total	114	30	144			

3.5.2. Test de comparaison des distributions « cursus antérieur »

Nous rappelons que les résultats de ce test ne sont qu'indicatif dans la mesure où ses conditions d'utilisation ne sont pas réunies : plus de 20% des cases contenant les effectifs présentent des valeurs inférieures à 5.

Résultats		Valeurs observées			
chi	22.4220479693066	nom_col	Temps 1	Temps 2	total
p	0.0703482972546819	Autres hors Univ.	7	3	10
		Autres Univ.	4	2	6
		BTS ass. de direction	2	0	2
		BTS serv. Pers.	0	2	2
		DEPP	7	4	11
		Eco-gestion	2	0	2
		Histoire	3	3	6
		Langues	11	1	12
		Lettres	0	1	1
		Math	3	0	3
		Psychologie	7	6	13
		Sc. du langage	4	8	12
		Sc. politique	2	0	2
		Sociologie	10	3	13
		Travail social	16	14	30
		total	78	47	125

Valeurs théoriques

nom_col	Temps 1	Temps 2	total
Autres hors Univ.	6.24	3.76	10
Autres Univ.	3.74	2.26	6
BTS ass. de direction	1.25	0.75	2
BTS serv. Pers.	1.25	0.75	2
DEPP	6.86	4.14	11
Eco-gestion	1.25	0.75	2
Histoire	3.74	2.26	6
Langues	7.49	4.51	12
Lettres	0.62	0.38	1
Math	1.87	1.13	3
Psychologie	8.11	4.89	13
Sc. du langage	7.49	4.51	12
Sc. politique	1.25	0.75	2
Sociologie	8.11	4.89	13
Travail social	18.72	11.28	30
total	78	47	125

Contributions a posteriori

nom_colresi	Temps 1	Temps 2
Autres hors Univ.	0.52	-0.52
Autres Univ.	0.22	-0.22
BTS ass. de direction	1.11	-1.11
BTS serv. Pers.	-1.84	1.84
DEPP	0.09	-0.09
Eco-gestion	1.11	-1.11
Histoire	-0.64	0.64
Langues	2.2	-2.2
Lettres	-1.29	1.29
Math	1.36	-1.36
Psychologie	-0.67	0.67
Sc. du langage	-2.19	2.19
Sc. politique	1.11	-1.11
Sociologie	1.14	-1.14
Travail social	-1.18	1.18

3.5.3. Test de comparaison des distributions « expérience professionnelle »

Résultats

chi	10.2299312927148
p	0.0367276098357922

Valeurs observées

nom_col	Temps 1	Temps 2	total
1 an à 3 ans	21	19	40
10 ans et plus	4	4	8
4 ans à 9 ans	8	5	13
Aucune	38	8	46
Moins de 1 an	21	14	35
total	92	50	142

Valeurs théoriques

nom_col	Temps 1	Temps 2	total
1 an à 3 ans	25.92	14.08	40
10 ans et plus	5.18	2.82	8
4 ans à 9 ans	8.42	4.58	13
Aucune	29.8	16.2	46
Moins de 1 an	22.68	12.32	35
total	92	50	142

Contributions a posteriori

nom_colresi	Temps 1	Temps 2
1 an à 3 ans	-1.92	1.92
10 ans et plus	-0.9	0.9
4 ans à 9 ans	-0.26	0.26
Aucune	3.08	-3.08
Moins de 1 an	-0.68	0.68

4. DISTANCE SUJETS – UNIVERSITE

4.1. la « pratique » de l'Université :

Détail des réponses des sujets à l'item :

11. Es-tu déjà allé dans une université?

Jamais 1 ou 2 fois Plus de 2 fois Ne se prononce pas

4.1.1. Statistiques descriptives

Niveau de scolarité	Aucune visite	1 ou 2 visites	Plus de 2 visites	Ne se prononce pas
Troisième	72,33%	18,87%	4,40%	4,40%
Seconde	80,12%	11,80%	7,45%	0,62%
Première	77,73%	18,48%	1,90%	1,90%
Terminale	61,60%	32,40%	5,20%	0,80%

4.1.2. Détails des tests statistiques

- Comparaison groupe 3^{ème} – groupe 2^{nde}

Résultats

chi	2.70300592405923
p	0.100159246586129

Valeurs observées

nom_col	seconde	troisième	total
1 ou 2 fois	19	30	49
jamais	129	115	244
total	148	145	293

Valeurs théoriques

nom_col	seconde	troisième	total
1 ou 2 fois	24.75	24.25	49
jamais	123.25	120.75	244
total	148	145	293

Contributions a posteriori

nom_colresi	seconde	troisième
1 ou 2 fois	-1.8	1.8
jamais	1.8	-1.8

- Comparaison groupe 2^{nde} – groupe 1^{ère}

Résultats

chi	2.08018813736793
p	0.149221783129237

Valeurs observées

nom_col	première	seconde	total
1 ou 2 fois	39	19	58
jamais	164	129	293
total	203	148	351

Valeurs théoriques

nom_col	première	seconde	total
1 ou 2 fois	33.54	24.46	58
jamais	169.46	123.54	293
total	203	148	351

Contributions a posteriori

nom_colresi	première	seconde
1 ou 2 fois	1.59	-1.59
jamais	-1.59	1.59

- Comparaison groupe 1^{ère} – groupe Terminale

Résultats

chi	11.9891448722791
p	0.000535113390136067

Valeurs observées

nom_col	première	terminale	total
1 ou 2 fois	39	81	120
jamais	164	154	318
total	203	235	438

Valeurs théoriques

nom_col	première	terminale	total
1 ou 2 fois	55.62	64.38	120
jamais	147.38	170.62	318
total	203	235	438

Contributions a posteriori

nom_colresi	première	terminale
1 ou 2 fois	-3.57	3.57
jamais	3.57	-3.57

4.2. la connaissance de l'Université:

Détail des réponses des sujets à l'item :

9. Tu as des informations sur l'Université plutôt

- Jamais
 Moins d'une fois par mois
 Plus d'une fois par mois
 Plus d'une fois par semaine
 Tous les jours

4.2.1. Statistiques descriptives

Codage des réponses des sujets

Codage	Modalité de réponse proposée aux sujets
1	Jamais
2	Moins d'une fois par mois
3	Plus d'une fois par mois
4	Plus d'une fois par semaine
5	Tous les jours

Groupe 3^{ème}

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	45,86%
2	37,58%
3	11,46%
4	3,18%
5	1,91%
Total général	100,00%

Groupe 2^{nde}

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	15,00%
2	36,25%
3	36,25%
4	8,13%
5	4,38%
Total général	100,00%

Groupe 1^{ère}

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	10,48%
2	42,38%
3	31,90%
4	14,29%
5	0,95%
Total général	100,00%

Groupe Terminale

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	15,60%
2	46,40%
3	31,20%
4	5,20%
5	1,60%
Total général	100,00%

4.2.2. Détails des tests statistiques

- Comparaison groupe 3^{ème} – groupe 2^{nde}

Résultats

chi	48.6139926178626
p	1.5761561455502e-10

Valeurs observées

nom_col	seconde	troisième	total
jamais	24	72	96
moins d'une fois/mois	58	59	117
plus d'une fois/mois	58	18	76
plus d'une fois/semaine	13	5	18
total	153	154	307

Valeurs théoriques

nom_col	seconde	troisième	total
jamais	47.84	48.16	96
moins d'une fois/mois	58.31	58.69	117
plus d'une fois/mois	37.88	38.12	76
plus d'une fois/semaine	8.97	9.03	18
total	153	154	307

Contributions a posteriori

nom_colresi	seconde	troisième
jamais	-5.87	5.87
moins d'une fois/mois	-0.07	0.07
plus d'une fois/mois	5.32	-5.32
plus d'une fois/semaine	1.96	-1.96

- Comparaison groupe 2^{nde} – groupe 1^{ère}

Résultats

chi	5.74720394583559
p	0.124578386233514

Valeurs observées

nom_col	première	seconde	total
jamais	22	24	46
moins d'une fois/mois	89	58	147
plus d'une fois/mois	67	58	125
plus d'une fois/semaine	30	13	43
total	208	153	361

Valeurs théoriques

nom_col	première	seconde	total
jamais	26.5	19.5	46
moins d'une fois/mois	84.7	62.3	147
plus d'une fois/mois	72.02	52.98	125
plus d'une fois/semaine	24.78	18.22	43
total	208	153	361

Contributions a posteriori

nom_colresi	première	seconde
jamais	-1.44	1.44
moins d'une fois/mois	0.93	-0.93
plus d'une fois/mois	-1.12	1.12
plus d'une fois/semaine	1.72	-1.72

- Comparaison groupe 1^{ère} – groupe Terminale

Résultats

chi	12.7579781106019
p	0.00519032628290362

Valeurs observées

nom_col	première	terminale	total
jamais	22	39	61
moins d'une fois/mois	89	116	205
plus d'une fois/mois	67	78	145
plus d'une fois/semaine	30	13	43
total	208	246	454

Valeurs théoriques

nom_col	première	terminale	total
jamais	27.95	33.05	61
moins d'une fois/mois	93.92	111.08	205
plus d'une fois/mois	66.43	78.57	145
plus d'une fois/semaine	19.7	23.3	43
total	208	246	454

Contributions a posteriori

nom_colresi	première	terminale
jamais	-1.64	1.64
moins d'une fois/mois	-0.93	0.93
plus d'une fois/mois	0.11	-0.11
plus d'une fois/semaine	3.31	-3.31

4.3. L'implication vis-à-vis de l'Université

4.3.1. Importance de l'Université

Détail des réponses des sujets à l'item :

L'Université est, pour toi, un sujet

Très important -------------------- Pas du tout important

Le codage des réponses des sujets s'échelonne de 1 (pas du tout important) à 6 (très important).

4.3.1.1. Statistiques descriptives

Groupe 3^{ème}

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	5,06%
2	8,23%
3	13,92%
4	23,42%
5	21,52%
6	27,85%
Total général	100,00%

Groupe 2^{nde}

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	2,50%
2	6,25%
3	14,38%
4	30,63%
5	34,38%
6	11,88%
Total général	100,00%

Groupe 1^{ère}

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	1,90%
2	4,76%
3	14,29%
4	34,29%
5	28,10%
6	16,67%
Total général	100,00%

Groupe Terminale

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	4,78%
2	11,16%
3	13,55%
4	25,50%
5	29,88%
6	15,14%
Total général	100,00%

Groupe L1

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	1,18%
2	3,53%
3	10,59%
4	29,41%
5	38,24%
6	17,06%
Total général	100,00%

Groupe L3

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	1,18%
2	3,53%
3	10,59%
4	29,41%
5	38,24%
6	17,06%
Total général	100,00%

4.3.1.2. Détails des tests statistiques

- Comparaison groupe 3^{ème} – groupe 2^{nde}

Résultats

chi	18.2851142670509
p	0.00260950635679156

Valeurs observées

nom_col	seconde	troisième	total
1.0	4	8	12
2.0	10	13	23
3.0	23	22	45
4.0	49	37	86
5.0	55	34	89
6.0	19	44	63
total	160	158	318

Valeurs théoriques

nom_col	seconde	troisième	total
1.0	6.04	5.96	12
2.0	11.57	11.43	23
3.0	22.64	22.36	45
4.0	43.27	42.73	86
5.0	44.78	44.22	89
6.0	31.7	31.3	63
total	160	158	318

Contributions a posteriori

nom_colresi	seconde	troisième
1.0	-1.2	1.2
2.0	-0.68	0.68
3.0	0.12	-0.12
4.0	1.45	-1.45
5.0	2.55	-2.55
6.0	-3.57	3.57

- Comparaison groupe 2^{nde} – 1^{ère}

Résultats

chi	3.48439427205301
p	0.625750278221924

Valeurs observées

nom_col	première	seconde	total
1.0	4	4	8
2.0	10	10	20
3.0	30	23	53
4.0	72	49	121
5.0	59	55	114
6.0	35	19	54
total	210	160	370

Valeurs théoriques

nom_col	première	seconde	total
1.0	4.54	3.46	8
2.0	11.35	8.65	20
3.0	30.08	22.92	53
4.0	68.68	52.32	121
5.0	64.7	49.3	114
6.0	30.65	23.35	54
total	210	160	370

Contributions a posteriori

nom_colresi	première	seconde
1.0	-0.39	0.39
2.0	-0.63	0.63
3.0	-0.02	0.02
4.0	0.74	-0.74
5.0	-1.3	1.3
6.0	1.29	-1.29

- Comparaison groupe 1^{ère} – groupe Terminale

Résultats

chi	11.7269767505335
p	0.0387265187467784

Valeurs observées

nom_col	première	terminale	total
1.0	4	12	16
2.0	10	28	38
3.0	30	34	64
4.0	72	64	136
5.0	59	75	134
6.0	35	38	73
total	210	251	461

Valeurs théoriques

nom_col	première	terminale	total
1.0	7.29	8.71	16
2.0	17.31	20.69	38
3.0	29.15	34.85	64

Contributions a posteriori

nom_colresi	première	terminale
1.0	-1.68	1.68
2.0	-2.49	2.49
3.0	0.23	-0.23

4.0	61.95	74.05	136
5.0	61.04	72.96	134
6.0	33.25	39.75	73
total	210	251	461

4.0	2.06	-2.06
5.0	-0.42	0.42
6.0	0.45	-0.45

- Comparaison groupe Terminale – groupe L1

Résultats

chi	22.1443022450644
p	0.000491536261874185

Valeurs observées

nom_col	Licence 1	terminale	total
1.0	1	12	13
2.0	1	28	29
3.0	10	34	44
4.0	45	64	109
5.0	45	75	120
6.0	22	38	60
total	124	251	375

Valeurs théoriques

nom_col	Licence 1	terminale	total
1.0	4.3	8.7	13
2.0	9.59	19.41	29
3.0	14.55	29.45	44
4.0	36.04	72.96	109
5.0	39.68	80.32	120
6.0	19.84	40.16	60
total	124	251	375

Contributions a posteriori

nom_colresi	Licence 1	terminale
1.0	-1.98	1.98
2.0	-3.53	3.53
3.0	-1.55	1.55
4.0	2.17	-2.17
5.0	1.25	-1.25
6.0	0.65	-0.65

- Comparaison groupe L1 – groupe L3

Résultats

chi	3.95020630933797
p	0.556607119869589

Valeurs observées

nom_col	Licence 1	Licence 3	total
1.0	1	2	3
2.0	1	6	7
3.0	10	18	28
4.0	45	50	95
5.0	45	65	110
6.0	22	29	51
total	124	170	294

Valeurs théoriques

nom_col	Licence 1	Licence 3	total
1.0	1.27	1.73	3
2.0	2.95	4.05	7
3.0	11.81	16.19	28
4.0	40.07	54.93	95
5.0	46.39	63.61	110
6.0	21.51	29.49	51
total	124	170	294

Contributions a posteriori

nom_colresi	Licence 1	Licence 3
1.0	-0.31	0.31
2.0	-1.51	1.51
3.0	-0.73	0.73
4.0	1.25	-1.25
5.0	-0.34	0.34
6.0	0.15	-0.15

4.3.2. Fréquence des discussions sur l'Université

Détails des réponses des sujets à la question :

Tu discutes de l'Université plutôt

- Jamais
 Moins d'une fois par mois
 Plus d'une fois par mois
 Plus d'une fois par semaine
 Tous les jours

Codage des réponses des sujets :

Codage	Modalité de réponse proposée aux sujets
1	Jamais
2	Moins d'une fois par mois
3	Plus d'une fois par mois
4	Plus d'une fois par semaine
5	Tous les jours

4.3.2.1. *Statistiques descriptives*

Groupe 3 ^{ème}		Groupe 2 ^{nde}	
Modalités de réponse	Fréquence en %	Modalités de réponse	Fréquence en %
1	41,51%	1	34,38%
2	28,30%	2	33,75%
3	20,13%	3	24,38%
4	8,81%	4	6,25%
5	1,26%	5	1,25%
Total général	100,00%	Total général	100,00%

Groupe 1 ^{ère}		Groupe Terminale	
Modalités de réponse	Fréquence en %	Modalités de réponse	Fréquence en %
1	22,86%	1	10,00%
2	33,81%	2	17,60%
3	28,10%	3	38,40%
4	13,33%	4	30,00%
5	1,90%	5	4,00%
Total général	100,00%	Total général	100,00%

4.3.2.2. Détails des tests statistiques

- Comparaison groupe 3^{ème} – groupe 2^{nde}

Résultats

chi	3.17188570363481
p	0.529483820402302

Valeurs observées

nom_col	seconde	troisième	total
jamais	55	66	121
moins d'une fois/mois	54	45	99
plus d'une fois/mois	39	32	71
plus d'une fois/semaine	10	14	24
tous les jours	2	2	4
total	160	159	319

Valeurs théoriques

nom_col	seconde	troisième	total
jamais	60.69	60.31	121
moins d'une fois/mois	49.66	49.34	99
plus d'une fois/mois	35.61	35.39	71
plus d'une fois/semaine	12.04	11.96	24
tous les jours	2.01	1.99	4
total	160	159	319

Contributions a posteriori

nom_colresi	seconde	troisième
jamais	-1.31	1.31
moins d'une fois/mois	1.05	-1.05
plus d'une fois/mois	0.91	-0.91
plus d'une fois/semaine	-0.87	0.87
tous les jours	-0.01	0.01

- Comparaison groupe 2^{nde} – groupe 1^{ère}

Résultats

chi	9.47868149490859
p	0.0501871432281884

Valeurs observées

nom_col	première	seconde	total
jamais	48	55	103
moins d'une fois/mois	71	54	125
plus d'une fois/mois	59	39	98

plus d'une fois/semaine	28	10	38
tous les jours	4	2	6
total	210	160	370

Valeurs théoriques

nom_col	première	seconde	total
jamais	58.46	44.54	103
moins d'une fois/mois	70.95	54.05	125
plus d'une fois/mois	55.62	42.38	98
plus d'une fois/semaine	21.57	16.43	38
tous les jours	3.41	2.59	6
total	210	160	370

Contributions a posteriori

nom_colresi	première	seconde
jamais	-2.45	2.45
moins d'une fois/mois	0.01	-0.01
plus d'une fois/mois	0.8	-0.8
plus d'une fois/semaine	2.22	-2.22
tous les jours	0.49	-0.49

- Comparaison groupe 1^{ère} – groupe Terminale

Résultats

chi	43.2850305024068
p	9.03024889864022e-09

Valeurs observées

nom_col	première	terminale	total
jamais	48	25	73
moins d'une fois/mois	71	44	115
plus d'une fois/mois	59	96	155
plus d'une fois/semaine	28	75	103
tous les jours	4	10	14
total	210	250	460

Valeurs théoriques

nom_col	première	terminale	total
jamais	33.33	39.67	73
moins d'une fois/mois	52.5	62.5	115
plus d'une fois/mois	70.76	84.24	155
plus d'une fois/semaine	47.02	55.98	103
tous les jours	6.39	7.61	14
total	210	250	460

Contributions a posteriori

nom_colresi	première	terminale
jamais	3.76	-3.76
moins d'une fois/mois	4	-4
plus d'une fois/mois	-2.33	2.33
plus d'une fois/semaine	-4.27	4.27
tous les jours	-1.3	1.3

5. CONDITIONS D'APPARITION DE LA REPRESENTATION SOCIALE DE L'UNIVERSITE

5.1. Importance de l'Université

Détail des réponses des sujets à l'item :

L'Université est, pour toi, un sujet

Très important -------------------- Pas du tout important

5.1.1. Statistiques descriptives

Le codage des réponses des sujets s'échelonne de 1 (pas du tout important) à 6 (très important).

Groupe 3^{ème}

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	5,06%
2	8,23%
3	13,92%
4	23,42%
5	21,52%
6	27,85%
Total général	100,00%

Groupe 2^{nde}

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	2,50%
2	6,25%
3	14,38%
4	30,63%
5	34,38%
6	11,88%
Total général	100,00%

Groupe 1^{ère}

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	1,90%
2	4,76%
3	14,29%
4	34,29%
5	28,10%
6	16,67%
Total général	100,00%

Groupe Terminale

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	4,78%
2	11,16%
3	13,55%
4	25,50%
5	29,88%
6	15,14%
Total général	100,00%

Groupe L1

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	1,18%
2	3,53%
3	10,59%
4	29,41%
5	38,24%
6	17,06%
Total général	100,00%

Groupe L3

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	1,18%
2	3,53%
3	10,59%
4	29,41%
5	38,24%
6	17,06%
Total général	100,00%

5.2.

5.2.1. Détail des tests statistiques

- Comparaison groupe 3^{ème} – 2^{nde}

U de Mann-Whitney pour Importance 3-2

Variables groupe : Groupe 3-2

U	11829,500
U Prime	13450,500
Valeur de z	-,989
Valeur de p	,3228
z corrigé pour ex-aequo	-1,016
p corrigé pour ex-aequo	,3097
# ex-aequo	6

148 cas omis (manquants).

Infos Mann-Whitney pour Importance 3-2

Variables groupe : Groupe 3-2

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
2 ^{nde}	160	24709,500	154,434
3 ^{ème}	158	26011,500	164,630

148 cas omis (manquants).

- Comparaison groupe 2^{nde} – groupe 1^{ère}

U de Mann-Whitney pour Importance 2-1

Variables groupe : Groupe 2-1

U	16345,000
U Prime	17255,000
Valeur de z	-,446
Valeur de p	,6553
z corrigé pour ex-aequo	-,463
p corrigé pour ex-aequo	,6433
# ex-aequo	6

96 cas omis (manquants).

Infos Mann-Whitney pour Importance 2-1

Variables groupe : Groupe 2-1

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
1 ^{ère}	210	39410,000	187,667
2 ^{nde}	160	29225,000	182,656

96 cas omis (manquants).

- Comparaison groupe 1^{ère} – groupe Terminale

U de Mann-Whitney pour l'importance 1-T**Variables groupe : Groupe 1-T**

U	24609,500
U Prime	28100,500
Valeur de z	-1,225
Valeur de p	,2205
z corrigé pour ex-aequo	-1,262
p corrigé pour ex-aequo	,2069
# ex-aequo	6

5 cas omis (manquants).

Infos Mann-Whitney pour l'importance 1-T**Variables groupe : Groupe 1-T**

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
1ère	210	50255,500	239,312
Term	251	56235,500	224,046

5 cas omis (manquants).

- Comparaison groupe Terminale – groupe L1

U de Mann-Whitney pour l'importance T-L1**Variables groupe : Groupe T-L1**

U	12750,500
U Prime	18373,500
Valeur de z	-2,847
Valeur de p	,0044
z corrigé pour ex-aequo	-2,942
p corrigé pour ex-aequo	,0033
# ex-aequo	6

91 cas omis (manquants).

Infos Mann-Whitney pour l'importance T-L1**Variables groupe : Groupe T-L1**

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
L1	124	26123,500	210,673
Term	251	44376,500	176,799

91 cas omis (manquants).

- Comparaison groupe L1 – groupe L3

U de Mann-Whitney pour Importance L1-L3

Variables groupe : Groupe L1-L3

U	10305,500
U Prime	10774,500
Valeur de z	-,326
Valeur de p	,7446
z corrigé pour ex-aequo	-,342
p corrigé pour ex-aequo	,7324
# ex-aequo	6

172 cas omis (manquants).

Infos Mann-Whitney pour Importance L1-L3

Variables groupe : Groupe L1-L3

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
L1	124	18524,500	149,391
L3	170	24840,500	146,121

172 cas omis (manquants).

5.3. Fréquence des discussions sur l'Université

5.3.1. Statistiques descriptives

Détails des réponses des sujets à la question :

Tu discutes de l'Université plutôt				
<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Moins d'une fois par mois	<input type="checkbox"/> Plus d'une fois par mois	<input type="checkbox"/> Plus d'une fois par semaine	<input type="checkbox"/> Tous les jours
Si tu en discutes, avec qui le fais-tu principalement?				
<input type="checkbox"/> Amis lycéens	<input type="checkbox"/> Autres amis	<input type="checkbox"/> Parents	<input type="checkbox"/> Professeurs	
<input type="checkbox"/> Conseillers d'orientation	<input type="checkbox"/> Autres personnes ; lesquelles ? _____			

Codage des réponses des sujets :

Codage	Modalité de réponse proposée aux sujets
1	Jamais
2	Moins d'une fois par mois
3	Plus d'une fois par mois
4	Plus d'une fois par semaine
5	Tous les jours

Groupe 3 ^{ème}		Groupe 2 ^{nde}	
Modalités de réponse	Fréquence en %	Modalités de réponse	Fréquence en %
1	41,51%	1	34,38%
2	28,30%	2	33,75%
3	20,13%	3	24,38%
4	8,81%	4	6,25%
5	1,26%	5	1,25%
Total général	100,00%	Total général	100,00%

Groupe 1 ^{ère}		Groupe Terminale	
Modalités de réponse	Fréquence en %	Modalités de réponse	Fréquence en %
1	22,86%	1	10,00%
2	33,81%	2	17,60%
3	28,10%	3	38,40%
4	13,33%	4	30,00%
5	1,90%	5	4,00%
Total général	100,00%	Total général	100,00%

5.4.

5.4.1. Détail des tests statistiques

- Comparaison groupe 3^{ème} – groupe 2^{nde}

U de Mann-Whitney pour Discussion 3-2

Variables groupe : Groupe 3-2

U	12077,000
U Prime	13363,000
Valeur de z	-,781
Valeur de p	,4350
z corrigé pour ex-aequo	-,821
p corrigé pour ex-aequo	,4116
# ex-aequo	5

147 cas omis (manquants).

Infos Mann-Whitney pour Discussion 3-2

Variables groupe : Groupe 3-2

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
2nde	160	26243,000	164,019
3ème	159	24797,000	155,956

147 cas omis (manquants).

- Comparaison groupe 2^{nde} – groupe 1^{ère}

U de Mann-Whitney pour Discussion 2-1

Variables groupe : Groupe 2-1

U	13956,500
U Prime	19643,500
Valeur de z	-2,790
Valeur de p	,0053
z corrigé pour ex-aequo	-2,908
p corrigé pour ex-aequo	,0036
# ex-aequo	5

96 cas omis (manquants).

Infos Mann-Whitney pour Discussion 2-1

Variables groupe : Groupe 2-1

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
1ère	210	41798,500	199,040
2nde	160	26836,500	167,728

96 cas omis (manquants).

- Comparaison groupe 1^{ère} – groupe Terminale

U de Mann-Whitney pour Discussion 1-T

Variables groupe : Groupe 1-T

U	17490,000
U Prime	35010,000
Valeur de z	-6,168
Valeur de p	<,0001
z corrigé pour ex-aequo	-6,393
p corrigé pour ex-aequo	<,0001
# ex-aequo	5

6 cas omis (manquants).

Infos Mann-Whitney pour Discussion 1-T

Variables groupe : Groupe 1-T

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
1ère	210	39645,000	188,786
Term	250	66385,000	265,540

6 cas omis (manquants).

5.5. Proportion de discussion intra-groupe

5.5.1. Statistiques descriptives

Niveau de scolarité	Proportion des discussions intra-groupe
Troisième	1,27%
Seconde	34,60%
Première	38,24%
Terminale	39,48%

5.5.2. Détails des tests statistiques

- Comparaison groupe 3^{ème} – groupe 2^{nde}

Résultats

chi	36.2627709804305
p	1.72426387349095e-09

Valeurs observées

nom_col	2nde	3ème	total
autres	119	78	197
pairs	73	1	74
total	192	79	271

Valeurs théoriques

nom_col	2nde	3ème	total
autres	139.57	57.43	197
pairs	52.43	21.57	74
total	192	79	271

Contributions a posteriori

nom_colresi	2nde	3ème
autres	-6.17	6.17
pairs	6.17	-6.17

- Comparaison groupe 2^{nde} – groupe 1^{ère}

Résultats

chi	0
p	1

Valeurs observées

nom_col	1ère	2nde	total
autres	189	119	308
pairs	117	73	190
total	306	192	498

Valeurs théoriques

nom_col	1ère	2nde	total
autres	189.25	118.75	308
pairs	116.75	73.25	190
total	306	192	498

Contributions a posteriori

nom_colresi	1ère	2nde
autres	-0.05	0.05
pairs	0.05	-0.05

- Comparaison groupe 1^{ère} – groupe Terminale

Résultats

chi	19.1998067357431
p	1.17725309049195e-05

Valeurs observées

nom_col	1ère	Term	total
autres	189	145	334
pairs	117	184	301
total	306	329	635

Valeurs théoriques

nom_col	1ère	Term	total
autres	160.95	173.05	334
pairs	145.05	155.95	301
total	306	329	635

Contributions a posteriori

nom_colresi	1ère	Term
autres	4.46	-4.46
pairs	-4.46	4.46

5.6. Fréquence de informations sur l'Université

Détail des réponses des sujets à l'item :

9. Tu as des informations sur l'Université plutôt

- Jamais
 Moins d'une fois par mois
 Plus d'une fois par mois
 Plus d'une fois par semaine
 Tous les jours

Codage des réponses des sujets

Codage	Modalité de réponse proposée aux sujets
1	Jamais
2	Moins d'une fois par mois
3	Plus d'une fois par mois
4	Plus d'une fois par semaine
5	Tous les jours

5.6.1. Statistiques descriptives

<p>Groupe 3^{ème}</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalités de réponse</th> <th>Fréquence en %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>45,86%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>37,58%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11,46%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3,18%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1,91%</td> </tr> <tr> <td>Total général</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de réponse	Fréquence en %	1	45,86%	2	37,58%	3	11,46%	4	3,18%	5	1,91%	Total général	100,00%	<p>Groupe 2^{nde}</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalités de réponse</th> <th>Fréquence en %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15,00%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>36,25%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>36,25%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8,13%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4,38%</td> </tr> <tr> <td>Total général</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de réponse	Fréquence en %	1	15,00%	2	36,25%	3	36,25%	4	8,13%	5	4,38%	Total général	100,00%
Modalités de réponse	Fréquence en %																												
1	45,86%																												
2	37,58%																												
3	11,46%																												
4	3,18%																												
5	1,91%																												
Total général	100,00%																												
Modalités de réponse	Fréquence en %																												
1	15,00%																												
2	36,25%																												
3	36,25%																												
4	8,13%																												
5	4,38%																												
Total général	100,00%																												
<p>Groupe 1^{ère}</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalités de réponse</th> <th>Fréquence en %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>10,48%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>42,38%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>31,90%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>14,29%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0,95%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de réponse	Fréquence en %	1	10,48%	2	42,38%	3	31,90%	4	14,29%	5	0,95%	<p>Groupe Terminale</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalités de réponse</th> <th>Fréquence en %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15,60%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>46,40%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>31,20%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5,20%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1,60%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de réponse	Fréquence en %	1	15,60%	2	46,40%	3	31,20%	4	5,20%	5	1,60%				
Modalités de réponse	Fréquence en %																												
1	10,48%																												
2	42,38%																												
3	31,90%																												
4	14,29%																												
5	0,95%																												
Modalités de réponse	Fréquence en %																												
1	15,60%																												
2	46,40%																												
3	31,20%																												
4	5,20%																												
5	1,60%																												

Total général 100,00%	Total général 100,00%
------------------------------	------------------------------

5.6.2. Détails des tests statistiques

- Comparaison groupe 3^{ème} – groupe 2^{nde}

U de Mann-Whitney pour Info Univ 3-2

Variables groupe : Groupe 3-2

U	601,000
U Prime	24676,000
Valeur de z	-14,685
Valeur de p	<,0001
z corrigé pour ex-aequo	-14,982
p corrigé pour ex-aequo	<,0001
# ex-aequo	6

148 cas omis (manquants).

Infos Mann-Whitney pour Info Univ 3-2

Variables groupe : Groupe 3-2

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
2nde	161	37717,000	234,267
3ème	157	13004,000	82,828

148 cas omis (manquants).

- Comparaison groupe 2^{nde} – groupe 1^{ère}

U de Mann-Whitney pour Info Univ 2-1

Variables groupe : Groupe 2-1

U	16185,500
U Prime	17785,500
Valeur de z	-,779
Valeur de p	,4363
z corrigé pour ex-aequo	-,843
p corrigé pour ex-aequo	,3993
# ex-aequo	6

94 cas omis (manquants).

Infos Mann-Whitney pour Info Univ 2-1

Variables groupe : Groupe 2-1

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
1ère	211	40151,500	190,291
2nde	161	29226,500	181,531

94 cas omis (manquants).

- Comparaison groupe 1^{ère} – groupe Terminale

U de Mann-Whitney pour Info Univ 1-T

Variables groupe : Groupe 1-T

U	1790,000
U Prime	50960,000
Valeur de z	-17,252
Valeur de p	<,0001
z corrigé pour ex-aequo	-17,612
p corrigé pour ex-aequo	<,0001
# ex-aequo	6

5 cas omis (manquants).

Infos Mann-Whitney pour Info Univ 1-T

Variables groupe : Groupe 1-T

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
1ère	211	73326,000	347,517
Term	250	33165,000	132,660

5 cas omis (manquants).

6. ANALYSE MULTIDIMENSIONNELLE DES RESULTATS DE L'EVOCATION HIERARCHISEE « UNIVERSITE »

Nous présentons ci-dessous le rapport de l'analyse réalisée par le logiciel Iramuteq.

+--+--+--+--+--+--+

|i|R|a|M|u|T|e|Q| - Fri Aug 9 15:46:55 2013

+--+--+--+--+--+--+

nombre d'individus : 1082

nombre de classes : 5

902 segments classées sur 1082 (83.36%)

#####

temps d'analyse :

#####

	classe.1	classe.2	classe.3	classe.4	classe.5
rencontre	-5,114	0,007	-0,115	-9,753	32,053
enseignement	-1,253	-0,939	-1,583	-1,271	19,89
approfondissement	-1,506	1,409	-1,902	0,649	0,649
fête	-7,32	-2,533	-1,252	86,027	-15,573
études	-2,284	15,99	-1,406	3,387	-7,307
travail personnel	-7,204	-5,399	30,593	-1,607	0,028
non sélectif	2,27	-0,751	0,002	-1,016	0,058
organisation	20,836	-2,85	-0,943	-3,856	0
changement	-2,521	-1,889	32,115	-2,556	-2,556
difficile	62,833	0,559	-0,033	-18,609	-16,532
découverte	-2,148	-3,237	-0,378	-4,38	34,09
peu de cours	-1,002	0,26	0,002	-1,016	2,219
liberté	-34,242	-13,754	225,931	-3,548	-24,078
théorique	-4,579	-3,432	-5,783	-4,643	72,659
projet	-4,061	-3,043	-0,242	5,62	3,035
classe prépa	0,064	3,555	-1,265	0,058	-1,016
fac	-4,998	-4,372	-14,565	134,599	-11,693
examen	-1,335	-6,866	-4,547	31,651	0,029
notes	-1,002	21,504	-1,265	-1,016	-1,016
rigueur	18,458	-1,107	-1,172	-4,117	-0,021
convivialité	-0,281	-1,508	-2,541	15,062	-0,295
post-bac	-8,74	58,651	-2,619	-0,092	-3,926
médecine	-2,012	-1,508	-2,541	31,932	-2,04
choix	-0,728	-0,207	-0,378	-0,069	4,744
intelligence	9,146	0,521	-2,541	-0,295	-2,04
grève	-1,253	-0,939	-1,583	-1,271	19,89
culture	-6,403	-1,275	-4,437	-4,483	62,442
droit	-1,002	-0,751	-1,265	15,895	-1,016
insertion	-0,627	-1,889	-3,184	-2,556	30,609
amphithéâtre	-0,228	-12,043	2,785	46,08	-24,383
sport	-0,281	-0,064	-2,541	15,062	-2,04
responsabilité	-9,348	-2,934	79,563	-4,977	-7,048
bizutage	0,328	3,91	-2,221	0,309	-1,783
échanges	-2,521	-1,889	-3,184	-0,65	30,609
assiduité	-2,521	-1,889	-3,184	-2,556	40,004
international	1,265	0,069	-1,583	-1,271	1,227
bac	-1,002	-0,751	1,497	0,058	0,058
glandeur	-1,253	-0,939	-1,583	19,89	-1,271
temps	0	-0,939	-1,583	-1,271	11,172
révision	11,348	-0,939	-1,583	0	-1,271
formation	-5,622	-2,132	-4,661	-1,721	53,198
bibliothèque	-1,002	-0,751	-1,265	15,895	-1,016
stage	-1,506	-1,129	-1,902	-1,527	23,895
tranquille	2,316	-1,318	0,083	-0,152	-0,152
recherche	-8,54	-4,173	0,208	-6,253	45,964

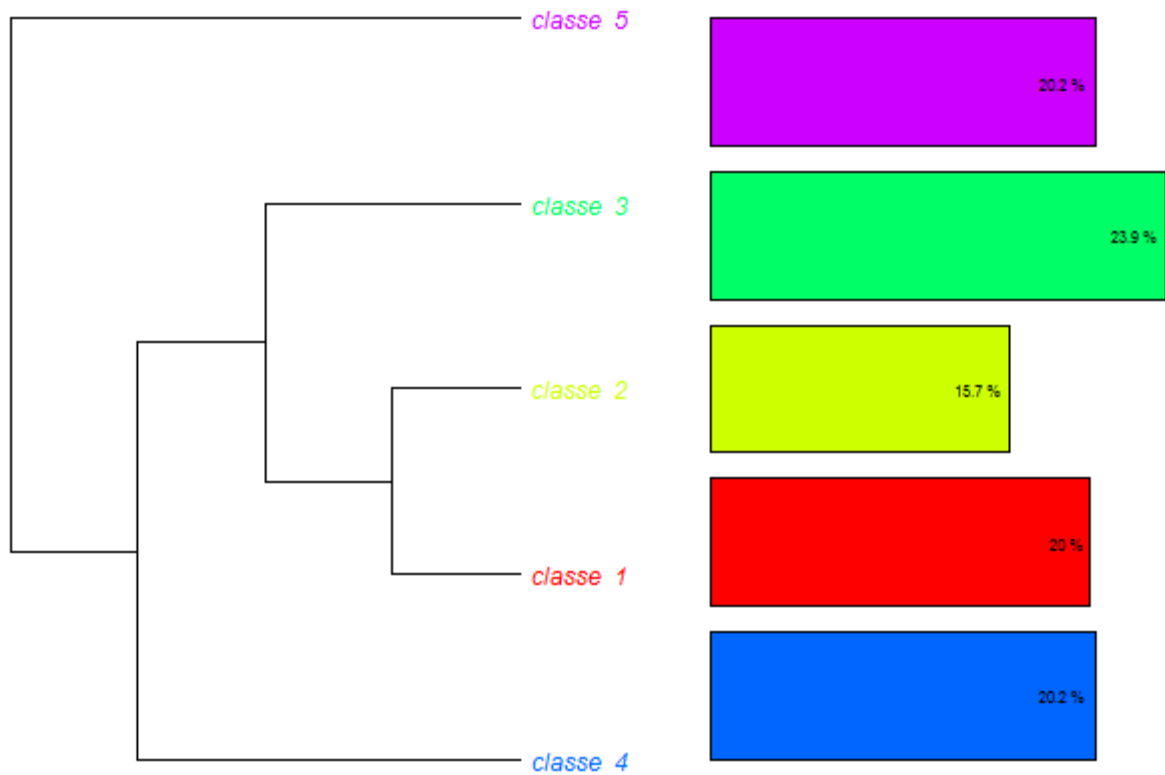
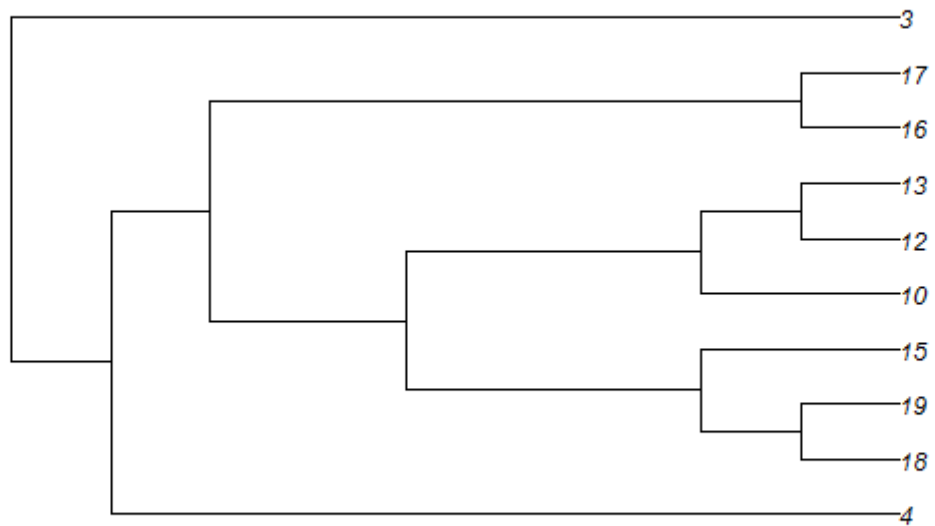
bourses	0,677	11,809	-1,902	-1,527	-1,527
connaissances	-17,463	-10,655	-16,752	-17,707	245,993
vie étudiante	-2,266	-1,699	21,052	-0,464	-2,298
pas d'encadrement	0,064	-0,751	1,497	0,058	-1,016
désorganisation	-3,352	-0,075	-2,733	-1,721	26,443
amusant	-1,002	0,26	0,002	-1,016	2,219
longue	105,451	-10,545	-22,968	0,068	-5,972
diplôme	-0,498	46,661	-12,063	1,057	-8,018
solitude	-1,759	-1,318	22,405	-1,783	-1,783
loin	9,179	4,393	-1,316	-3,421	-3,421
adaptation	0,064	-0,751	1,497	-1,016	0,058
plaisir	-0,041	-1,129	-0,176	-1,527	8,105
orientation	-1,506	0,004	-1,902	0,649	3,335
majorité	-1,506	0,004	11,697	-1,527	-1,527
nouveauté	-2,623	-3,626	26,363	-2,68	-0,232
avenir	-34,334	184,523	-8,002	-10,807	-0,039
concours	9,146	-0,064	0,005	-2,04	-2,04
travail	36,199	15,605	-0,003	-8,457	-43,751
éducation	-1,253	-0,939	-1,583	-1,271	19,89
réflexion	0,064	-0,751	-1,265	-1,016	7,498
utilité	-1,002	-0,751	-1,265	0,058	7,498
argent	15,726	0,279	-0,899	-5,17	-1,315
persévérance	-1,253	-0,939	8,674	-1,271	0
intéressant	-0,041	-1,129	-1,902	-1,527	14,958
étudiant	-2,521	-5,002	-3,884	61,026	-4,433
professeur	-5,884	-2,31	-7,431	65,349	-1,932
années	2,27	0,26	-1,265	-1,016	0,058
indépendance	-3,642	65,409	2,097	-14,421	-10,121
facile	0,064	-0,751	-1,265	7,498	-1,016
préparation	-0,281	-0,064	-0,581	4,457	-0,295
amérique	-0,627	-1,889	-3,184	30,609	-2,556
ennui	2,27	-0,751	0,002	0,058	-1,016
motivation	0,661	-2,657	8,605	-1,5	-1,5
apprentissage	-10,855	-11,08	-20,037	-11,076	207,07
appartement	-4,602	-0,45	1,347	17,338	-7,036
individuel	0,064	-0,751	-1,265	-1,016	7,498
adulte	2,898	9,073	-0,899	-2,925	-2,925
campus	-1,545	-5,399	-9,099	77,061	-4,948
cours	-29,626	-12,758	-19,483	208,473	-1,173
administration	-2,266	-1,699	-2,862	0,024	18,727
réussite	0,019	1,764	-4,478	0,622	0,014
grand	53,822	-3,236	-2,855	-7,118	-1,461
abstrait	0,064	-0,751	0,002	-1,016	2,219
divers	7,704	-0,001	-2,136	-12,106	5,261
autonomie	-5,05	-14,265	218,442	-30,121	-20,817
chance	-1,002	-0,751	-1,265	-1,016	15,895

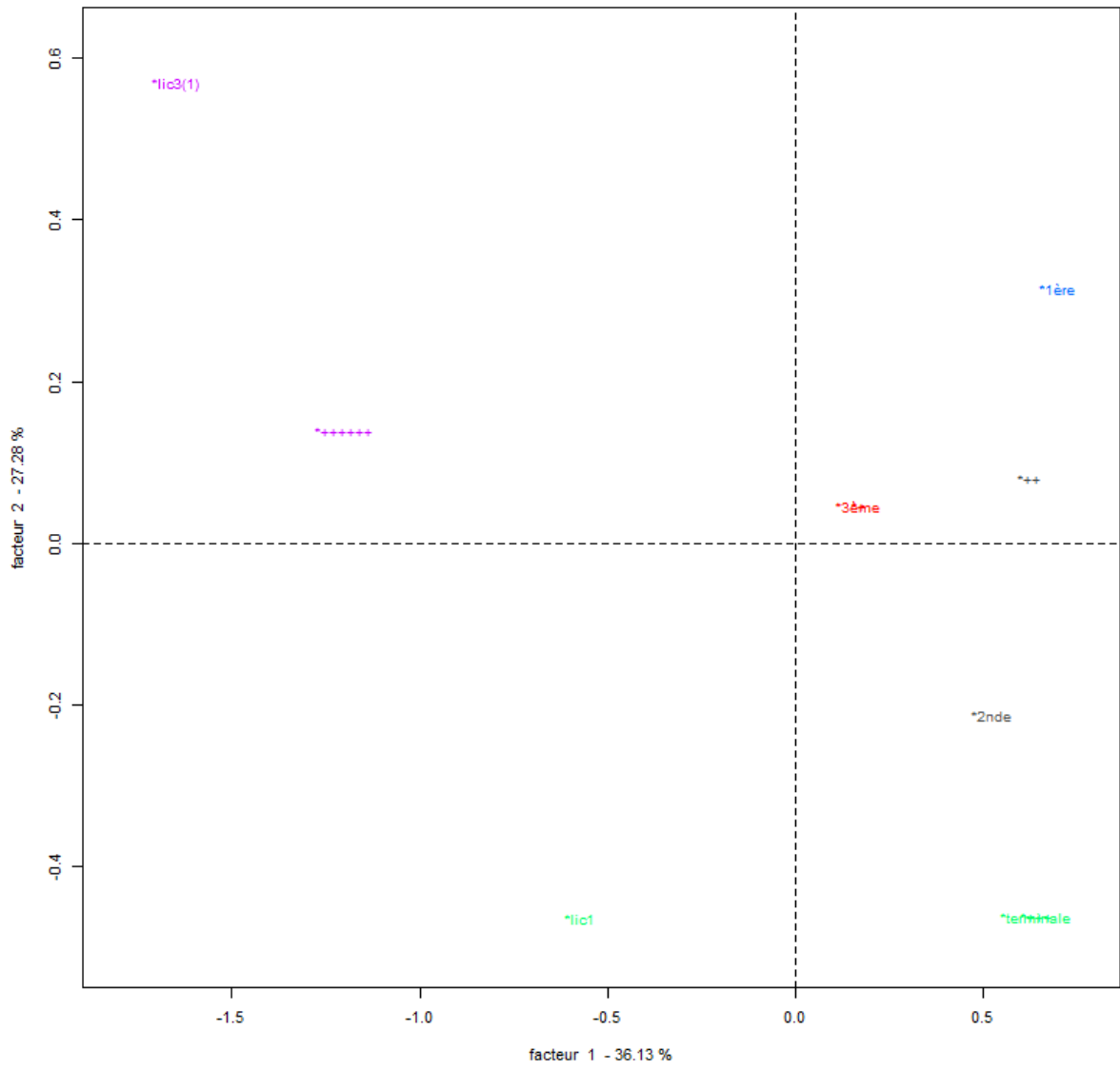
important	3,413	1,409	-0,176	-1,527	-1,527
diversité	-3,599	-2,31	-0,063	-1,932	24,265
enrichissant	-1,506	-1,129	-1,902	-0,046	14,958
métier	-7,719	33,415	-7,926	-0,581	1,631
maturité	-4,602	-5,2	64,454	-7,036	-2,818
stress	-1,253	-0,939	-1,583	-1,271	19,89
grande ville	-1,462	33,245	-2,205	-0,306	-3,595
nombreux	56,647	-5,731	-3,257	-0,257	-8,391
filles	-1,002	-0,751	-1,265	15,895	-1,016
scolaire	-2,864	9,073	-4,032	-0,34	2,79
bon niveau	24,279	-0,129	-1,172	-1,962	-4,117
ouverture	-3,545	-2,657	-2,205	-3,595	46,64
devoirs	-1,002	-0,751	-1,265	7,498	0,058
sérieux	32,833	-2,132	-0,018	-3,421	-5,7
*3ème	23,238	0,195	-17,726	0,053	-0,912
*++	8,074	35,854	-10,921	11,646	-66,621
*2nde	5,27	12,055	-0,992	-0,01	-18,282
*++++++	-31,904	-30,951	-0,874	-12,577	231,481
*terminale	-1,208	-1,178	68,77	-0,036	-42,876
*+++	-1,208	-1,178	68,77	-0,036	-42,876
*lic1	-5,193	-9,997	17,727	-11,192	16,058
*+	23,238	0,195	-17,726	0,053	-0,912
*1ère	1,795	16,61	-9,568	17,904	-35,697
*lic3(1)	-23,458	-15,799	-22,86	-1,905	221,851

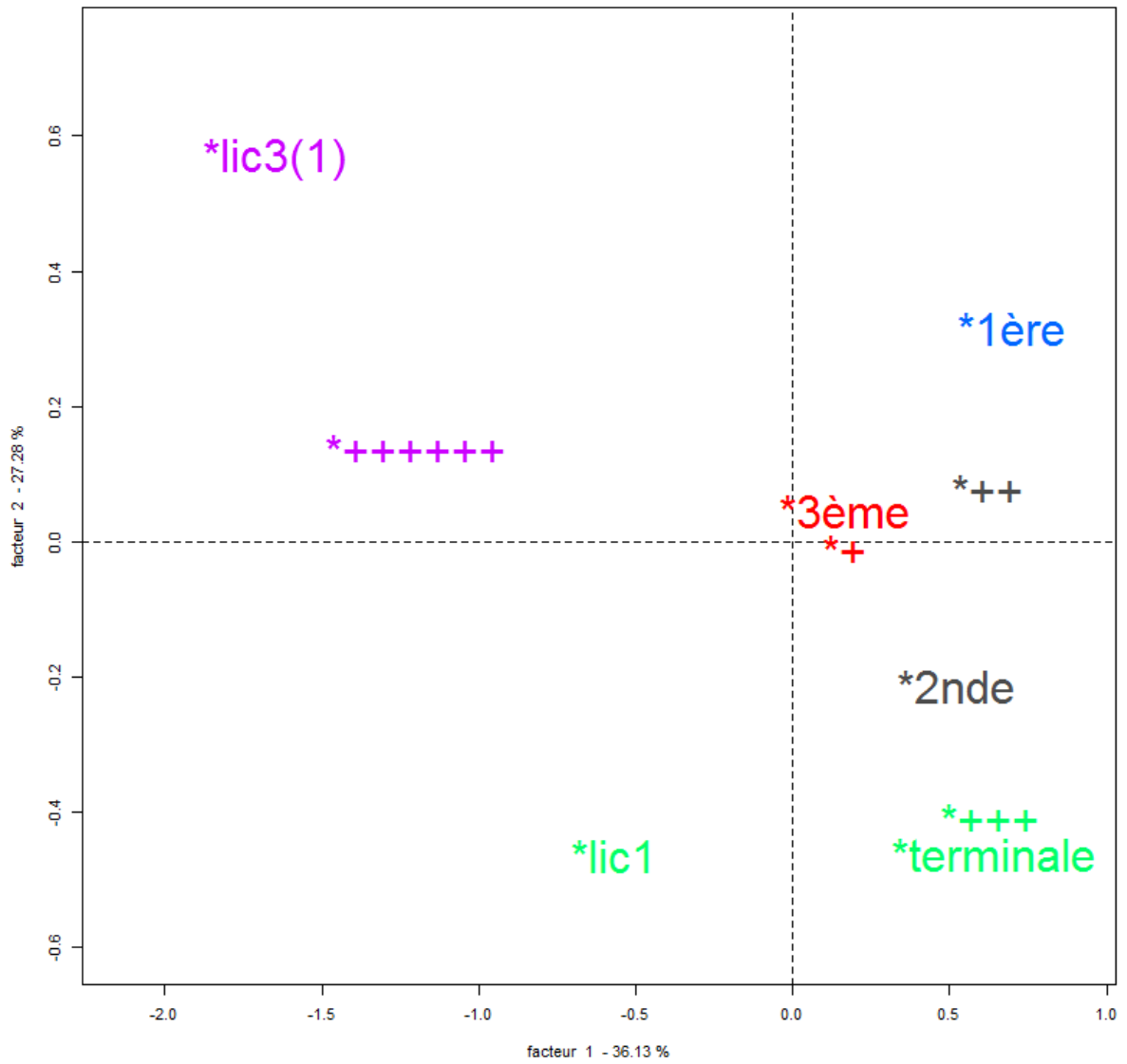
rencontre	2	6	8	0	21
enseignement	0	0	0	0	5
approfondissement	0	2	0	2	2
fête	6	7	14	46	2
études	45	62	57	64	39
travail personnel	0	0	19	3	6
non sélectif	2	0	1	0	1
organisation	10	0	2	0	3
changement	0	0	10	0	0
difficile	55	21	27	6	7
découverte	1	0	3	0	13
peu de cours	0	1	1	0	2
liberté	10	14	126	30	15
théorique	0	0	0	0	18
projet	0	0	3	7	6
classe prépa	1	2	0	1	0
fac	3	2	0	39	0
examen	8	2	7	28	12
notes	0	4	0	0	0

rigueur	10	1	2	0	3
convivialité	1	0	0	6	1
post-bac	3	30	9	11	6
médecine	0	0	0	8	0
choix	2	2	3	3	7
intelligence	5	2	0	1	0
grève	0	0	0	0	5
culture	1	3	3	2	25
droit	0	0	0	4	0
insertion	1	0	0	0	9
amphithéâtre	22	6	36	52	4
sport	1	1	0	6	0
responsabilité	0	2	31	2	1
bizutage	2	3	0	2	0
échanges	0	0	0	1	9
assiduité	0	0	0	0	10
international	2	1	0	0	2
bac	0	0	2	1	1
glandeur	0	0	0	5	0
temps	1	0	0	0	4
révision	4	0	0	1	0
formation	0	1	1	2	18
bibliothèque	0	0	0	4	0
stage	0	0	0	0	6
tranquille	3	0	2	1	1
recherche	0	1	9	1	22
bourses	2	4	0	0	0
connaissances	0	1	2	0	62
vie étudiante	0	0	8	1	0
pas d'encadrement	1	0	2	1	0
désorganisation	1	3	2	2	14
amusant	0	1	1	0	2
longue	49	2	1	16	7
diplôme	13	33	6	19	6
solitude	0	0	7	0	0
loin	10	7	3	1	1
adaptation	1	0	2	0	1
plaisir	1	0	1	0	4
orientation	0	1	0	2	3
majorité	0	1	5	0	0
nouveauté	1	0	14	1	3
avenir	1	72	18	12	25
concours	5	1	2	0	0
travail	110	80	89	58	36
éducation	0	0	0	0	5
réflexion	1	0	0	0	3

utilité	0	0	0	1	3
argent	11	4	3	0	2
persévérance	0	0	4	0	1
intéressant	1	0	0	0	5
étudiant	2	0	2	21	1
professeur	0	1	0	20	2
années	2	1	0	0	1
indépendance	8	35	22	2	4
facile	1	0	0	3	0
préparation	1	1	1	4	1
amérique	1	0	0	9	0
ennui	2	0	1	1	0
motivation	4	0	8	1	1
apprentissage	3	1	1	3	59
appartement	1	3	9	14	0
individuel	1	0	0	0	3
adulte	7	8	3	1	1
campus	3	0	0	24	1
cours	0	4	7	77	17
administration	0	0	0	2	7
réussite	3	4	0	4	3
grand	41	7	13	7	12
abstrait	1	0	1	0	2
divers	70	43	57	36	68
autonomie	38	21	145	21	26
chance	0	0	0	0	4
important	3	2	1	0	0
diversité	1	1	5	2	14
enrichissant	0	0	0	1	5
métier	1	19	2	6	11
maturité	1	0	24	0	2
stress	0	0	0	0	5
grande ville	1	10	1	2	0
nombreux	27	1	5	7	1
filles	0	0	0	4	0
scolaire	1	8	1	3	7
bon niveau	11	2	2	1	0
ouverture	0	0	1	0	13
devoirs	0	0	0	3	1
sérieux	15	1	5	1	0







V1	V2	V3	V4	V5	V6
***	nb classes		5 ***		
**	classe		1 **		
****		180	902 19.96	****	
	49	75 65.33	105.45	longue	9.727949e-25
	55	116 47.41	62.83	difficile	2.250013e-15
	27	41 65.85	56.65	nombreux	5.214583e-14
	41	80 51.25	53.82	grand	2.195010e-13
	110	373 29.49	36.20	travail	1.781278e-09
	15	22 68.18	32.83	sérieux	1.004068e-08
	11	16 68.75	24.28	bon niveau	8.333218e-07
	10	15 66.67	20.84	organisation	5.003140e-06
	10	16 62.50	18.46	rigueur	1.737086e-05
	11	20 55.00	15.73	argent	7.322637e-05
	4	5 80.00	11.35	révision	7.551611e-04
	10	22 45.45	9.18	loin	2.448158e-03
	5	8 62.50	9.15	intelligence	2.492197e-03
	5	8 62.50	9.15	concours	2.492197e-03
	70	274 25.55	7.70	divers	5.510593e-03
	3	6 50.00	3.41	important	6.467170e-02
	7	20 35.00	2.90	adulte	8.868235e-02
	3	7 42.86	2.32	tranquille	1.280165e-01
	2	4 50.00	2.27	non sélectif	1.318584e-01
	2	4 50.00	2.27	années	1.318584e-01
	2	4 50.00	2.27	ennui	1.318584e-01
*	*	*	*	*	*
	46	129 35.66	23.24	*3ème	1.431366e-06
	46	129 35.66	23.24	*+	1.431366e-06
	77	305 25.25	8.07	*++	4.490550e-03
	37	136 27.21	5.27	*2nde	2.169408e-02
**	classe		2 **		
****		142	902 15.74	****	
	72	128 56.25	184.52	avenir	4.987254e-42
	35	71 49.30	65.41	indépendance	6.086167e-16
	30	59 50.85	58.65	post-bac	1.883199e-14
	33	77 42.86	46.66	diplôme	8.439759e-12
	19	39 48.72	33.42	métier	7.443662e-09
	10	14 71.43	33.24	grande ville	8.126443e-09
	4	4 100.00	21.50	notes	3.531261e-06
	62	267 23.22	15.99	études	6.367971e-05
	80	373 21.45	15.61	travail	7.803710e-05
	4	6 66.67	11.81	bourses	5.895314e-04
	8	20 40.00	9.07	adulte	2.593823e-03
	8	20 40.00	9.07	scolaire	2.593823e-03
	7	22 31.82	4.39	loin	3.608261e-02
	3	7 42.86	3.91	bizutage	4.799592e-02

	2	4	50.00	3.55	classe prépa	5.937638e-02
*	*	*	*	*	*	*
	79	305	25.90	35.85	*++	2.127225e-09
	44	169	26.04	16.61	*1ère	4.591742e-05
	35	136	25.74	12.06	*2nde	5.164677e-04
**	classe			3	**	
****		216		902	23.95	****
	126	195	64.62	225.93	liberté	4.600529e-51
	145	251	57.77	218.44	autonomie	1.977768e-49
	31	36	86.11	79.56	responsabilité	4.671924e-19
	24	27	88.89	64.45	maturité	9.881038e-16
	10	10	100.00	32.12	changement	1.452882e-08
	19	28	67.86	30.59	travail personnel	3.182372e-08
	14	19	73.68	26.36	nouveauté	2.828512e-07
	7	7	100.00	22.41	solitude	2.207572e-06
	8	9	88.89	21.05	vie étudiante	4.470749e-06
	5	6	83.33	11.70	majorité	6.261303e-04
	4	5	80.00	8.67	persévérance	3.227786e-03
	8	14	57.14	8.60	motivation	3.353167e-03
	36	120	30.00	2.78	amphithéâtre	9.516469e-02
	22	71	30.99	2.10	indépendance	1.476171e-01
*	*	*	*	*	*	*
	93	203	45.81	68.77	*terminale	1.106326e-16
	93	203	45.81	68.77	*+++	1.106326e-16
	44	110	40.00	17.73	*lic 1	2.549923e-05
**	classe			4	**	
****		182		902	20.18	****
	77	105	73.33	208.47	cours	2.957679e-47
	39	44	88.64	134.60	fac	4.040545e-31
	46	75	61.33	86.03	fête	1.774607e-20
	24	28	85.71	77.06	campus	1.657658e-18
	20	23	86.96	65.35	professeur	6.275439e-16
	21	26	80.77	61.03	étudiant	5.633223e-15
	52	120	43.33	46.08	amphithéâtre	1.135033e-11
	8	8	100.00	31.93	médecine	1.597014e-08
	28	57	49.12	31.65	examen	1.844763e-08
	9	10	90.00	30.61	amérique	3.156954e-08
	5	5	100.00	19.89	glandeur	8.200779e-06
	14	27	51.85	17.34	appartement	3.129260e-05
	4	4	100.00	15.89	droit	6.696732e-05
	4	4	100.00	15.89	bibliothèque	6.696732e-05
	4	4	100.00	15.89	filles	6.696732e-05
	6	8	75.00	15.06	convivialité	1.040270e-04
	6	8	75.00	15.06	sport	1.040270e-04
	3	4	75.00	7.50	facile	6.178327e-03
	3	4	75.00	7.50	devoirs	6.178327e-03

	7	16	43.75	5.62	projet	1.775911e-02
	4	8	50.00	4.46	préparation	3.475493e-02
	64	267	23.97	3.39	études	6.570480e-02
*	*	*	*	*	*	*
	54	169	31.95	17.90	*1ère	2.323785e-05
	81	305	26.56	11.65	*++	6.433618e-04
**	classe			5	**	
****		182		902	20.18	****
	62	65	95.38	245.99	connaissances	1.940971e-55
	59	67	88.06	207.07	apprentissage	5.985619e-47
	18	18	100.00	72.66	théorique	1.541225e-17
	25	34	73.53	62.44	culture	2.744086e-15
	18	22	81.82	53.20	formation	3.016232e-13
	13	14	92.86	46.64	ouverture	8.530483e-12
	22	33	66.67	45.96	recherche	1.204606e-11
	10	10	100.00	40.00	assiduité	2.534508e-10
	13	17	76.47	34.09	découverte	5.260758e-09
	21	37	56.76	32.05	rencontre	1.499937e-08
	9	10	90.00	30.61	insertion	3.156954e-08
	9	10	90.00	30.61	échanges	3.156954e-08
	14	22	63.64	26.44	désorganisation	2.713955e-07
	14	23	60.87	24.26	diversité	8.395965e-07
	6	6	100.00	23.90	stage	1.017245e-06
	5	5	100.00	19.89	enseignement	8.200779e-06
	5	5	100.00	19.89	grève	8.200779e-06
	5	5	100.00	19.89	éducation	8.200779e-06
	5	5	100.00	19.89	stress	8.200779e-06
	7	9	77.78	18.73	administration	1.508675e-05
	4	4	100.00	15.89	chance	6.696732e-05
	5	6	83.33	14.96	intéressant	1.099029e-04
	5	6	83.33	14.96	enrichissant	1.099029e-04
	4	5	80.00	11.17	temps	8.304893e-04
	4	6	66.67	8.11	plaisir	4.413803e-03
	3	4	75.00	7.50	réflexion	6.178327e-03
	3	4	75.00	7.50	utilité	6.178327e-03
	3	4	75.00	7.50	individuel	6.178327e-03
	68	274	24.82	5.26	divers	2.180856e-02
	7	17	41.18	4.74	choix	2.940483e-02
	3	6	50.00	3.34	orientation	6.780312e-02
	6	16	37.50	3.03	projet	8.149698e-02
	7	20	35.00	2.79	scolaire	9.484561e-02
	2	4	50.00	2.22	peu de cours	1.363513e-01
	2	4	50.00	2.22	amusant	1.363513e-01
	2	4	50.00	2.22	abstrait	1.363513e-01
*	*	*	*	*	*	*
	137	265	51.70	231.48	*+++++	2.834275e-52

99	155	63.87	221.85	*lic3(1)	3.569064e-50
38	110	34.55	16.06	*lic1	6.144508e-05

	classe.1	classe.2	classe.3	classe.4	classe.5
rencontre	0,024	0,936	0,735	0,002	0
enseignement	0,263	0,332	0,208	0,26	0
approfondissement	0,22	0,235	0,168	0,42	0,42
fête	0,007	0,111	0,263	0	0
études	0,131	0	0,236	0,066	0,007
travail personnel	0,007	0,02	0	0,205	0,867
non sélectif	0,132	0,386	0,961	0,314	0,81
organisation	0	0,091	0,331	0,05	0,986
changement	0,112	0,169	0	0,11	0,11
difficile	0	0,455	0,856	0	0
découverte	0,143	0,072	0,539	0,036	0
peu de cours	0,317	0,61	0,961	0,314	0,136
liberté	0	0	0	0,06	0
théorique	0,032	0,064	0,016	0,031	0
projet	0,044	0,081	0,623	0,018	0,081
classe prépa	0,8	0,059	0,261	0,81	0,314
fac	0,025	0,037	0	0	0,001
examen	0,248	0,009	0,033	0	0,865
notes	0,317	0	0,261	0,314	0,314
rigueur	0	0,293	0,279	0,042	0,886
convivialité	0,596	0,219	0,111	0	0,587
post-bac	0,003	0	0,106	0,761	0,048
médecine	0,156	0,219	0,111	0	0,153
choix	0,394	0,649	0,539	0,793	0,029
intelligence	0,002	0,47	0,111	0,587	0,153
grève	0,263	0,332	0,208	0,26	0
culture	0,011	0,259	0,035	0,034	0
droit	0,317	0,386	0,261	0	0,314
insertion	0,428	0,169	0,074	0,11	0
amphithéâtre	0,633	0,001	0,095	0	0
sport	0,596	0,8	0,111	0	0,153
responsabilité	0,002	0,087	0	0,026	0,008
bizutage	0,567	0,048	0,136	0,579	0,182
échanges	0,112	0,169	0,074	0,42	0
assiduité	0,112	0,169	0,074	0,11	0
international	0,261	0,793	0,208	0,26	0,268
bac	0,317	0,386	0,221	0,81	0,81
glandeur	0,263	0,332	0,208	0	0,26
temps	0,998	0,332	0,208	0,26	0,001
révision	0,001	0,332	0,208	0,992	0,26
formation	0,018	0,144	0,031	0,19	0
bibliothèque	0,317	0,386	0,261	0	0,314
stage	0,22	0,288	0,168	0,217	0
tranquille	0,128	0,251	0,773	0,697	0,697
recherche	0,003	0,041	0,648	0,012	0

bourses	0,411	0,001	0,168	0,217	0,217
connaissances	0	0,001	0	0	0
vie étudiante	0,132	0,192	0	0,496	0,13
pas d'encadrement	0,8	0,386	0,221	0,81	0,314
désorganisation	0,067	0,784	0,098	0,19	0
amusant	0,317	0,61	0,961	0,314	0,136
longue	0	0,001	0	0,794	0,015
diplôme	0,481	0	0,001	0,304	0,005
solitude	0,185	0,251	0	0,182	0,182
loin	0,002	0,036	0,251	0,064	0,064
adaptation	0,8	0,386	0,221	0,314	0,81
plaisir	0,84	0,288	0,675	0,217	0,004
orientation	0,22	0,95	0,168	0,42	0,068
majorité	0,22	0,95	0,001	0,217	0,217
nouveauté	0,105	0,057	0	0,102	0,63
avenir	0	0	0,005	0,001	0,844
concours	0,002	0,8	0,944	0,153	0,153
travail	0	0	0,959	0,004	0
éducation	0,263	0,332	0,208	0,26	0
réflexion	0,8	0,386	0,261	0,314	0,006
utilité	0,317	0,386	0,261	0,81	0,006
argent	0	0,597	0,343	0,023	0,251
persévérance	0,263	0,332	0,003	0,26	0,992
intéressant	0,84	0,288	0,168	0,217	0
étudiant	0,112	0,025	0,049	0	0,035
professeur	0,015	0,129	0,006	0	0,165
années	0,132	0,61	0,261	0,314	0,81
indépendance	0,056	0	0,148	0	0,001
facile	0,8	0,386	0,261	0,006	0,314
préparation	0,596	0,8	0,446	0,035	0,587
amérique	0,428	0,169	0,074	0	0,11
ennui	0,132	0,386	0,961	0,81	0,314
motivation	0,416	0,103	0,003	0,221	0,221
apprentissage	0,001	0,001	0	0,001	0
appartement	0,032	0,502	0,246	0	0,008
individuel	0,8	0,386	0,261	0,314	0,006
adulte	0,089	0,003	0,343	0,087	0,087
campus	0,214	0,02	0,003	0	0,026
cours	0	0	0	0	0,279
administration	0,132	0,192	0,091	0,878	0
réussite	0,889	0,184	0,034	0,43	0,906
grand	0	0,072	0,091	0,008	0,227
abstrait	0,8	0,386	0,961	0,314	0,136
divers	0,006	0,979	0,144	0,001	0,022
autonomie	0,025	0	0	0	0
chance	0,317	0,386	0,261	0,314	0

important	0,065	0,235	0,675	0,217	0,217
diversité	0,058	0,129	0,802	0,165	0
enrichissant	0,22	0,288	0,168	0,83	0
métier	0,005	0	0,005	0,446	0,202
maturité	0,032	0,023	0	0,008	0,093
stress	0,263	0,332	0,208	0,26	0
grande ville	0,227	0	0,138	0,58	0,058
nombreux	0	0,017	0,071	0,612	0,004
filles	0,317	0,386	0,261	0	0,314
scolaire	0,091	0,003	0,045	0,56	0,095
bon niveau	0	0,719	0,279	0,161	0,042
ouverture	0,06	0,103	0,138	0,058	0
devoirs	0,317	0,386	0,261	0,006	0,81
sérieux	0	0,144	0,892	0,064	0,017
*3ème	0	0,659	0	0,818	0,34
*++	0,004	0	0,001	0,001	0
*2nde	0,022	0,001	0,319	0,919	0
*++++++	0	0	0,35	0	0
*terminale	0,272	0,278	0	0,849	0
*+++	0,272	0,278	0	0,849	0
*lic1	0,023	0,002	0	0,001	0
*+	0	0,659	0	0,818	0,34
*1ère	0,18	0	0,002	0	0
*lic3(1)	0	0	0	0,168	0

7. ETUDE DE LA REPRESENTATION DE L'UNIVERSITE

7.1. Dictionnaires de catégories

Une catégorie indépendante est créée dès lors qu'elle regroupe au moins deux mots. La catégorie « divers » est constituée des mots isolés ne s'intégrant dans aucune autre catégorie.

7.1.1. Groupe 3^{ème}

Dénomination de la catégorie	Éléments constitutifs en ordre décroissant de fréquence (x)	
Adulte	Adulte (3)	Grandes personnes
Amérique	Amérique (2) Harvard (1)	Séries tv américaines (1)
Amis	Amis (4) Camarades (1)	Amies (1)
Amphithéâtre	Amphithéâtre (6)	Amphi (1)
Amusant	Marrant (1)	Divertissement (1)
Années	Années (2)	
Apprentissage	Apprentissage (8) Etudier (8)	Apprendre (3) Beaucoup étudier (1)
Argent	Argent (6)	
Autonomie	Autonomie (8)	Autonome (5)
Avenir	Avenir (9) Futur (7)	Vie future (1)
Bac	Bac (1)	Baccalauréat (1)
Bon niveau	Haut niveau (2) Bon niveau (1)	Excellence (1) Haute étude (1)
Bourse	Bourse (3)	
Campus	Campus (6)	
Casier	Casier (2)	
Classe	Classe (2)	
Concentration	Concentration (6)	Concentré (1)
Concours	Concours (4)	
Connaissances	Connaissances (3)	

Convivial	Convivial (1)	Fraternité (1)
Cours	Cours (13)	
Culture	Culture (2)	
Découverte	Découvertes (1)	Découvrir (1)
Devoirs	Devoirs (5)	Devoir (1)
Difficile	Difficile (8) Difficultés (4) Dur (3)	Dure (3) Complicqué (2) Difficulté (1)
Diplôme	Diplôme (5)	Diplômes (5)
Divers	1 ^{ère} année (1) Aptitude (1) Chance (1) Choisir (1) Décision (1) Dernière école (1) Diversité (1) Ecrire (1) Effort (1) Egalité (1) Emploi du temps (1) Emplois (1) Encadré (1) Enseignement (1) Envies (1) Etablissement (1) Exposés (1) Facultatif (1) Film (1) Formation (1) Gérer (1) Important (1)	Lire (1) Lycée (1) Maison (1) Majeur (1) Math (1) Motivation (1) Nul (1) Opportunité (1) Personnes (1) Petit boulot (1) Pression (1) Réfléchir (1) Règlement (1) Relaxant (1) Rencontre (1) Résidence (1) Réussir (1) Sœur (1) Université (1) Via active (1) Vie sociale (1)
Doctorat	Doctorat (2)	
Ecoute	Ecoute (1)	Ecouter (1)
Ennui	Ennuyeux (1)	Embêtante (1)
Etudes	Etudes (52)	Etude (30)
Etudiant	Etudiant (3)	Etudiants (1)
Examen	Examens (4) Examen (2)	Contrôle (1) Evaluation (1)
Fac	Fac (4) Faculté (2)	Facultés (1)
Fête	Fêtes (4) Fête (1)	Bal de promo (1)
Grand	Grand (8)	Superficie (1)

	Grand établissement (2) Enorme (1)	Grande école (1) Grande salle (1)
Grande ville	Grandes villes (1)	Bordeaux (1)
Impossible	Impossible (1)	Inaccessible (1)
Indépendance	Indépendance (7)	Indépendant (1)
Intelligence	Intelligence (4)	
Insertion	Premier travail (2)	
Internat	Internat (4)	
Jeune	Jeune (1)	Jeunes (1)
Liberté	Liberté (12) Libre (2)	Liberté (1)
Loin	Loin (5) Loin de chez soi (1)	Loin du domicile (1)
Longue	Longues études (5) Long (4) Etudes longues (3) Grandes études (1)	Etudes plutôt longues (1) Longtemps (1) Longue étude (1) Longues (1)
Master	Master (2)	
Maturité	Grandir (2)	Maturité (2)
Médecine	Médecine (2)	
Métier	Métier (11) Métiers (2)	Profession (1)
Nécessaire	Nécessaire (2)	
Nombreux	Beaucoup d'élèves (1) Grande classe (1)	Monde (1) Population (1)
Notes	Notes (3)	
Nouveauté	Nouveau (2)	Nouvelles connaissances (1)
Orientation	Orientation (6)	
Oxford	Oxford (3)	Angleterre (1)
Ponctualité	Ponctualité (2)	
Post-bac	Après bac (1) Après le bac (1) Après le lycée (1) Supérieurs (1)	Etudes supérieures (1) Bac + (1) Classe supérieure (1) Ecole supérieure (1)
Préparation	Préparation (2)	Prépa (1)

Professeur	Professeur (5) Professeurs (2)	Prof (2)
Recherche	Recherche (4)	
Responsabilité	Responsabilité (4)	Responsabilités (1)
Révision	Révision (2)	Révision (1)
Rigueur	Rigueur (2)	
Science	Science (1)	Scientifique (1)
Scolaire	Ecole (3)	
Sérieux	Sérieux (5)	
Sexe	Sexe (2)	
Stage	Stage (2)	
Thèse	Thèse (2)	
Travail	Travail (66) Travailler (8) Beaucoup de travail (2)	Boulot (1) Boulots (1)

7.1.2. Groupe 2^{nde}

Dénomination de la catégorie	Éléments constitutifs en ordre décroissant de fréquence (x)	
Adulte +	Adultes (2)	Adulte (1)
Alcool /	Alcool (2)	
Amérique	États-Unis (2) Amérique (1)	Séries américaines (1)
Amis +	Amis (4)	
Amphithéâtre -	Amphithéâtre (9) Amphi (2)	Cours en amphi (1)
Amusant /	Amusant (1)	Rigolade (1)
Années /	Années (2)	
Appartement +	Appartement (5) Chambre (1)	Logement (1)
Apprentissage +	Apprendre (3)	Apprentissage (1)

Approfondissement /	Approfondissement (2) Approfondir (1)	Etudes poussées (1) Plus avancés (1)
Argent	Argent (2)	Sous (2)
Attentif /	Attentif (3)	Concentré (1)
Autonomie +	Autonomie (22) Autonome (3)	Grande autonomie (1) Se prendre en main (1)
Autoritaire	Autoritaire (1)	Autorité (1)
Avenir +	Avenir (28) Futur (4)	Futur métier (1)
Bac +	Bac (2)	
Bizutage /	Bizutage (1)	Week-end d'inté (1)
Bon niveau	Haut niveau (3) Bon niveau (1) Bonne moyenne (1)	Elite (1) Niveau (1) Niveau difficile (1)
Bourses +	Bourses (2)	Bourse (1)
Campus +	Campus (3)	
Choix /	Choix (2)	
Comprendre +	Comprendre (2)	
Connaissances +	Connaissance (2) Connaissances (1)	Savoirs (1)
Cours /	Cours (16)	
Devoirs -	Devoirs (3)	
Difficile -	Difficile (11) Difficulté (6) Dur (5)	Compliqué (3) Difficultés (2) Cours compliqué (1)
Diplôme +	Diplôme (6)	
Divers	Anonymat (1) Attentes (1) Beaucoup (1) Belles années (1) Bien (1) Bloc (1) Bonne ambiance (1) Bus (1) Changement (1) Culture (1) Dérailler (1) Désordre (1) Devenir important (1) Doctorat (1)	Flaques d'eau (1) Galère (1) Gérer son temps (1) La mort (1) Lettre (1) Ma vie (1) Manger (1) Meilleur (1) Mémoire (1) Non rémunéré (1) Option (1) Organisation (1) Parler (1) Particulier (1)

	Doué (1) Drogue (1) D.U.T.(1) Ecoute (1) Emplois (1) Ennuyeux (1) Enrichissant (1) Enseignement (1) Fatigant (1) Finir tard (1)	Pas d'encadrement (1) Plus grosse paye plus tard (1) Prof fou (1) Réflexion (1) Relâchement (1) Respect (1) Révision (1) Rigueur (1) Seul (1) Stress (1) Travail personnel (1)
Droit /	Droit (2)	Avocat (droit) (1)
Echec	Echec (2)	
Etudes +	Etude (35)	Etudes (34)
Etudiant +	Etudiants (2)	Etudiant (1)
Examen /	Partiel (2) Examens (2)	Examen (1)
Fac /	Fac (9)	Faculté (1)
Fête +	Fête (6) Fêtes (2)	Soirée (2) Soirée étudiante (1)
Fille +	Filles (3)	Copine (1)
Formation	Formation (2)	
Grand /	Grand (12) Grande école (3) Grande classe (2)	Grand établissement (1) Grande salle (1) Grandeur (1)
Grande ville +	Grandes villes (5) Lyon (2)	Grande ville (2)
Important	Important (2)	
Impossible	Impossible (1)	Inaccessible (1)
Indépendance /	Indépendance (3)	
Intelligence +	Intelligent (2) Intelligence (1)	Intelligente (1)
Internat /	Internat (5) Interne (1)	Pensionnat (1)
International +	A l'étranger (1)	Etranger (1)
Investissement /	Investissement (1)	Implication (1)
Liberté +	Liberté (34)	Libre (3)
Loin -	Loin (2) Distance (2)	Trop loin (1)

Longue	Long (4) Longue étude (3) Années d'études (2) Grande étude (2)	5 ans d'études (1) Etude longue (1) Etudes longues (1) Longues (1)
Majorité +	Majeur (4)	Majorité (3)
Maturité +	Devenir grand (2)	Maturité (2)
Métier +	Métier (4) Métiers (1) Métiers difficiles (1)	Proche du métier (1) Bon métier (1) Grand métier (1)
Motivation +	Motivé (1)	Volonté (1)
Nombreux -	Monde (2) Nombreux (1)	Du monde (1) Beaucoup de monde (1)
Nouveauté	Nouveau (1)	Nouvelle vie (1)
Orientation +	Orientation (3)	
Post-bac +	Etudes supérieures (7) Supérieur (3) Etude sup (2) Etude supérieure (2)	Ecole supérieure (1) Après lycée (1) Post-bac (1) Bac + (1)
Professionnel +	Professionnel (2)	Professionnalisme (1)
Projet +	Projet (5) Projets (1)	Projet professionnel (1) Projet futur (1)
Rencontre +	Rencontre (2)	Rencontres (1)
Responsabilité	Responsabilité (3)	
Réussite +	Réussite (2)	Réussir (1)
Scolaire /	Ecole (3)	Scolaire (1)
Sérieux +	Sérieux (5)	
Sexe +	Sexe (2)	
Spécialisation	Spécialisation (2)	Spécification (1)
Sport +	Sport (2)	
Stage +	Stages (2)	Stage (1)
Tranquille +	Cool (2)	Tranquille (1)
Travail /	Travail (90) Travail important (1)	Travailler (1) Travailler plus (1)

7.1.3. Groupe 1^{ère}

Dénomination de la catégorie	Éléments constitutifs en ordre décroissant de fréquence (x)	
Adulte	Adulte (8)	Monde des adultes (1)
Ambition	Ambition (3)	
Amérique	Amérique (2)	Américan pie (1)
Amis	Amis (7)	Amitié (1)
Amphithéâtre	Amphithéâtre (26) Amphi (2)	Amphis (1)
Appartement	Appartement (6) Chambre (1) Chambres universitaires (1)	Logement (1) Logement universitaire (1) Studios (1)
Apprentissage	Apprendre (3) Apprentissage (2)	Etudier (1)
Approfondissement	Approfondissement (2)	
Argent	Argent (4)	
Autonomie	Autonomie (31) Autonome (2)	Prise en main (1)
Avenir	Avenir (23) Futur (5)	Futur travail (1) Travail futur (1)
Bizutage	Bizutage (3)	
Bon niveau	Niveau élevé (1)	Niveau (1)
Cahier	Cahier (2)	
Campus	Campus (8)	
Choix	Choix (3)	Choix des cours (1)
Classe prépa	Prépa (3)	Classes prépa (1)
Concours	Concours (3)	
Connaissances +	Connaissances (2) Connaissance (1)	Savoir (1)
Convivialité	Fraternité (2) Convivialité (1)	Confrérie (1)
Cours	Cours (20)	Cours magistraux (1)
Culture	Culture (4)	Culture générale (1)

Devoirs	Devoirs (1)	Devoir (1)
Difficile	Difficile (8) Difficulté (6) Difficultés (4)	Dur (3) Complicqué (2) Dure (2)
Diplôme	Diplôme (32) Diplômes (1)	Gros diplôme (1)
Divers	Accessible (1) Alcool (1) Bac (1) Bibliothèque (1) Bien (1) Bonne ambiance (1) Bourse (1) Cafet (1) Communication (1) Couloirs (1) Doctorat (1) Droit (1) Emploi (1) Enseignement (1) Entrée (1) Environnement social (1) Envisageable (1) Epreuve (1) Greve (1) Inconnu (1) Internet (1) Inutile (1)	Investissement (1) Longue journée (1) Mémoire (1) Méritant (1) Mirail (1) Oxford (1) Pas de temps libre (1) Pas pour moi (1) Passion (1) Plus de vie (1) Politiquement correct (1) Pratique (1) Presque plus de cours (1) Prise de notes (1) Projet (1) Relax (1) Sélection (1) Sévère (1) S.N.C.F.(1) Sorbonne (1) Sympa (1) Vie étudiante (1) Vis ta vie (1) Voiture (1)
Diversité	Diversité (3)	
Ennui	Ennuyant (1) Ennuyeux (1)	Chiant (1)
Etudes	Etudes (43)	Etude (31)
Etudiant	Etudiant (3)	Etudiants (1)
Examen	Examens (5) Contrôle (1) Devoir dur table (1)	Examen (1) Partiel (1) Interros (1)
Fac	Fac (15)	Faculté (2)
Fête	Fête (18) Fêtes (9) Soirées (2)	Soirée (2) Soirée étudiante (1) Sortie (1)
Fille	Filles (2)	Fille (1)
Galère	Galère (2)	
Glandeur	Glandeur (1)	Glandouille (1)
Grand	Grand (2)	Grande (1)

	Grande école (1) Grande classe (1)	Très grand (1) Grandeur (1)
Grande ville	Grandes villes (2)	Ville (1)
Important	Important (2)	
Indépendance	Indépendance (17)	
Ingénieur	Ingénieur (2)	
Intelligence	Intelligent (2) Intelligence (1)	Intelligente (1)
Intéressant	Intéressant (4)	
Internat	Internat (1)	Dortoirs (1)
International	A l'étranger (1)	Erasmus (1)
IUT	I.U.T. (4)	
Liberté	Liberté (40) Libre (4)	Faire ce qu'il me plait (1)
Licence	Licence (3)	
Loin	Loin (2) Eloignement (1) Loin de chez soi (1)	Loin des parents (1) Lointain (1)
Longue	Long (11) Longues études (2) Etudes longues (2) Longues (2) Grande étude (1)	Longue étude (1) Trop long (1) Longueur (1) Longue (1) Grandes études (1)
Majorité	Majorité (1)	Majeur (1)
Master	Master (3)	Bac +5 (1)
Maturité	Maturité (9) Grandir (2)	Mature (1)
Médecine	Médecine (3)	
Métier	Métier (9) Métiers (2)	Bon métier (1)
Motivation	Motivation (4)	
Nombreux	Monde (3) Peuple (2) Classes chargées (2)	Beaucoup d'étudiants (1) Beaucoup de monde (1) Beaucoup d'élèves (1)
Notes	Notes (2)	

Orientation	Orientation (8)	
Post-bac	Post-bac (5) Etudes supérieures (5) Supérieur (4) Bac + (1)	Après bac (1) Supérieures (1) Etude supérieure (1)
Préparation	Préparation (1)	Préparation vie active (1)
Professeur	Prof (2)	Profs (1)
Recherche	Recherche (2)	
Rencontre	Rencontre (2)	Rencontres (1)
Responsabilité	Responsabilité (4)	Responsabilités (1)
Réussite	Réussite (3)	
Rigueur	Rigueur (2)	
Scolaire	Ecole (3)	Ecole (1)
Sérieux	Sérieux (4)	
Spécialisation	Spécialisation (4) Spécialité (1) Spécificité (1)	Précis (1) Spécification (1)
Sport	Sport (1)	Moins de sport (1)
Travail	Travail (97) Travailler (3) Bon travail (1)	Plus de travail (1) Beaucoup de travail (1)
Vie active	Vie active (2)	
Voyage	Voyager (2) Voyage (1)	Partir (1)

7.1.4. Groupe Terminale

Dénomination de la catégorie	Eléments constitutifs en ordre décroissant de fréquence (x)	
Adulte	Adulte (3)	Monde adulte (1)
Alcool	Alcool (6)	
Amérique	American pie (1)	Film américain (1)
Amphithéâtre	Amphithéâtre (45)	Amphi (29)
Appartement	Appartement (4) Logement (3) Chambre universitaire (1)	Cité U (1) Studio (1)
Apprentissage	Apprentissage (2)	
Autonomie	Autonomie (107) Autonome (3)	Prise en charge (1)
Avenir	Avenir (19) Futur (3)	Pré-avenir (1)
Bizutage	Bizutage (2)	
Bon niveau	Haut niveau (1) Elite (1)	Niveau difficile (1) Niveau élevé (1)
Campus	Campus (11)	
Changement	Changement (6)	Evolution (1)
Choix	Choix (5)	
Concours	Concours (3)	
Connaissances	Connaissance (2)	Savoirs (1)
Convivialité	Convivialité (1) Camaraderie (1)	Fraternité (1)
Cours	Cours (8) Cours magistraux (7) C.M. (1)	Cours par ordinateur (1) Heures de cours (1) Cours magistral (1)
Culture	Culture (4)	
Difficile	Difficile (9) Difficulté (9) Difficultés (5)	Compiqué (1) Dur de travailler (1) Dure (1)
Diplôme	Diplôme (10)	Diplômé (1)
Divers	Absence travail (1) A l'écoute (1)	Galère (1) Général (1)

	Absentéisme (1) Ambiance (1) Ambition (1) Ambivalent (1) Amis (1) Anarchie (1) Apprentissage approfondi (1) Assiduité (1) Attention (1) Baccalauréat (1) Bourse (1) B.U. (1) Ce qu'on aime (1) Chance (1) Chargé (1) Codéine (1) Cognition (1) Colle (1) Colocation (1) Compétition (1) Concrétisation (1) Coût (1) C.R.O.U.S. (1) Débauche (1) Découverté (1) D.E.U.G. (1) Devoir (1) Discipline (1) Drogues (1) D.U.T. (1) Effervescence (1) Emploi (1) Emploi du temps (1) Envie (1) Espacé (1) Expérience (1) Fatigue (1) Fermée (1) Finance (1) Flou (1) Formation (1)	Gestion (1) Grande ville (1) Gratifiant (1) Grève (1) Illusion (1) Insécurité (1) Langue (1) Livres (1) Loisirs (1) Mal conçu (1) Métier (1) Mirail (1) Modération (1) Non merci (1) Option (1) Partir (1) Paumé (1) Perfectionnisme (1) Personnel (1) Plus belles années (1) Prépa (1) Prochaine étape (1) Professionnalisation (1) Régularité (1) Réussir (1) Riche (1) Roue de secours (1) S'accrocher (1) Salaire (1) Science (1) Sciences politiques (1) Sexe (1) T.D. (1) Théorique (1) T.P. (1) Truculent (1) Vie réelle (1)
Diversité	Diversifiée (1) Cours diversifié (1)	Mélange (1) Diversité (1)
Doctorat	Doctorat (5)	
Droit	Droit (2)	
Dynamique	Dynamique (2)	
Encadrement	Encadrement (2)	
Etudes	Etudes (33) Etude (15)	Etude en collectif (1)
Etudiant	Etudiant (3)	Etudiants (3)
Examen	Partiel (9)	Examens (2)

	Partiels (5)	Examen (1)
Fac	Fac (7)	Faculté (5)
Facile	Facile (3)	Facilité (2)
Fête	Fête (15) Soirée (8) Fêtes (6) Soirée étudiante (4) Soirées (3)	Fête étudiante (1) Sorties (1) Sortir (1) Teuf (1)
Fille	Filles (2) Fille (1)	Femme (1)
Glandeur	Glandage (1) Glandouille (1) Relâche (1) Repos (1)	Fainéantise (1) Flemme (1) Peu de travail (1)
Grand	Grand (13) Grande classe (1) Grandes écoles (1) Grands bâtiments (1)	Immense (1) Spacieux (1) Très grand (1)
Gratuit	Gratuit (2)	
Important	Important (2)	
Inconnu	Inconnu (1)	L'inconnu (1)
Indépendance	Indépendance (31) Indépendant (3)	Emancipation (1)
Intéressant	Intéressant (1) Intérêt (1)	Cours intéressant (1)
Liberté	Liberté (74) Libre (3)	Libertés (1)
Licence	Licence (13)	Licences (1)
Loin	Loin de chez moi (1)	Eloignement (1)
Longue	Longues études (4) Longue (2)	Etude longue (1) Grandes études (1)
Majorité	Majorité (5)	
Master	Master (13)	Masters (2)
Maturité	Maturité (5)	
Médecine	Médecine (2)	Fac de médecine (1)
Motivation	Motivation (1) Détermination (1)	Volonté (1)
Néant	Néant (2)	

Nombreux	Monde (4) Nombreux (2) Foule (2) Beaucoup de monde (1) Beaucoup d'élèves (1)	Masse de monde (1) Nombreux élèves (1) Très nombreux (1) Fréquenté (1) Classes nombreuses (1)
Non-sélectif	Non sélective (2) Peu sélectif (1) Accessible (1)	Sans dossier (1) Facile à y rentrer (1)
Nouveauté	Nouveauté (3) Nouveau (2)	Nouvelles connaissances (1)
Organisation	Organisation (6)	
Orientation	Orientation (2)	
Ouverture	Ouverture (2)	
Pas d'encadrement	Pas d'accompagnement (1) Pas de cadre (1)	Pas d'encadrement (1) Pas encadré (1)
Persévérance	Persévérance (3)	
Peu de cours	Moins de cours (1)	Peu de cours (1)
Plaisir	Plaisir (3)	
Post-bac	Etudes supérieures (6) Post-bac (2) Supérieur (2) Ecole supérieure (1) Ecoles supérieures (1)	Etude sup (1) Etude supérieure (1) Etudes sup (1) Etude post-bac (1)
Prise notes	Prise de notes (2)	Prendre note (1)
Professeur	Enseignant-chercheur (1)	Professeur (1)
Projet	Projet (5)	Projet professionnel (1)
Public	Publique (1)	Etablissement public (1)
Recherche	Recherche (5)	
Rencontre	Rencontres (3)	Rencontre (1)
Respect	Respect (2)	
Responsabilité	Responsabilité (13)	Responsable (3)
Rigueur	Rigueur (13)	
Scolaire	Ecole (2)	Ecoles (1)
Sérieux	Sérieux (9)	
Solitude	Solitude (2)	Seul (1)

Spécialisation	Spécialisation (4) Spécialité (4)	Etudes spécialisées (1)
Sport	Sport (4)	
Stress	Angoisse (1)	Peur (1)
Temps	Temps libre (2)	Temps (1)
Thèse	Thèse (2)	
Tranquille	Tranquille (1)	Cool (1)
Travail	Travail (91) Travailler (1)	Charge de travail énorme (1) Heures de travail (1)
Travail personnel	Travail personnel (12)	Travail perso (2)
Vie active	Vie professionnelle (2)	
Vie étudiante	Vie étudiante (4)	
Vieux	Vieux (1)	Délabrée (1)

7.1.5. Groupe L1

Dénomination de la catégorie	Eléments constitutifs en ordre décroissant de fréquence (x)	
Adaptation	Adaptation (1)	Adaptée (1)
Administration	Administration (2)	
Amis +	Amis (5)	
Amphithéâtre	Amphithéâtre (2) Amphis (1)	Amphi (1)
Anonymat -	Anonyme (2)	Anonymat (1)
Apprentissage +	Apprentissage (10) Apprendre (2)	Etudier (1)
Argent	Finance (1) Finances (1) Financier (1)	Argent (1) Manque d'argent (1) Coût (1)
Assiduité /	Assiduité (8)	
Autonomie +	Autonomie (55) Autogestion (3)	Autonome (2) Autodiscipline (1)
Avenir +	Avenir (10)	
Bibliothèque +	Bibliothèque (4)	
Chance +	Chance (2)	
Changement /	Changement (4)	Changement de vie (1)
Choix +	Choix (2)	
Connaissances +	Connaissances (6) Savoir (5) Connaissance (3)	Savoirs (1) Vastes connaissances (1)
Cours	Cours (6) Cours magistraux (5)	C.M. (1)
Culture +	Culture (8)	
Découverte +	Découverte (6) Découvertes (1)	Découverte langue (1)
Désorganisation -	Désorganisation (3) Désorganisé (2)	Mal organisée (1)
Difficile /	Difficulté (4)	Difficultés (3)
Diplôme +	Diplôme (11) Diplômes (2)	Qualification (1)

Divers +	Accessibilité (1) Activité (1) Adulte (1) Amusement (1) Association (1) Aventure (1) Bourses (1) Brassage (1) Chômage (1) Communication (1) Concret (1) Conférence (1) Confiance (1) Convivialité (1) Coordination (1) Croissance (1) Curiosité (1) Débauche (1) Débrouille (1) Démotivant (1) Dépit (1) Déterminisme (1) Disciplinaire (1) Dormir (1) Ecoute (1) Ennui (1) Entraide (1) Epanouissement (1) Etape (1) Expérience (1) Facile (1) Faculté (1) Fatigue (1) Figée (1) Formation professionnelle (1) Fouille (1) Fosse (1) Famille (1) Galère (1) Gratuité (1) Guidance (1) Incompréhension (1) Instruction (1) Insuffisance (1)	Intelligent (1) International (1) Jeune adulte (1) Jeunesse (1) Job étudiant (1) Labyrinthe (1) Laxiste (1) Manifestation (1) Manque info (1) Médiocratie (1) Mémoire (1) Nouveaux amis (1) Opportunité (1) Passage (1) Pauline (1) Peu de cours (1) Possibilité (1) Professionnalisation (1) Professionnel (1) Progression (1) Propre (1) Psychologie (1) Redoublement (1) Réflexion (1) Résultats (1) Réveil (1) Sauvage (1) Sciences du langage (1) Secondaire (1) Social (1) Sociologie (1) Soleil (1) Souplesse (1) Stress (1) Structure (1) Sur mesure (1) Tentative d'encadrement par L'Etat (1) Thèse (1) Vacances (1) Vitesse (1)
Diversité +	Diversité (3)	Diversifié (1)
Echanges +	Echange (1) Débat (1)	Communication (1)
Education	Education (1)	Educatif (1)
Enrichissant +	Enrichissant (1)	Enrichissante (1)
Etudes +	Etudes (16)	Etude (7)
Etudiant +	Etudiant (2)	

Examen /	Partiels (5) Examen (2)	Examens (1) Partiel (1)
Fête -	Fête (3)	
Grand /	Grand (11) Gigantisme (1) Grandeur (1)	Immense (1) Vaste (1)
Histoire +	Histoire (2)	
Incertain -	Incertain (1)	Incertitude (1)
Indépendance +	Indépendance (9)	
Individuel	Personnel (1)	Individualisme (1)
Insertion	Débouchés (1)	Insertion professionnelle (1)
Intéressant +	Intérêt (3)	Intéressant (2)
Inutile -	Inutile (1)	Inutilité (1)
Lecture	Lecture (1)	Livre (1)
Liberté +	Liberté (34) Libre (5)	Libre arbitre (1)
Licence /	Licence (4)	
Longue /	Longue étude (1) Études longues (1)	Grandes études (1)
Master	Master (2)	
Maturité +	Maturité (6) Maturation (1)	Grandir (1) Maturation intellectuelle (1)
Méthode	Méthodologie (1)	Méthodes de travail différentes (1)
Métier	Métier (3)	
Mirail -	Mirail (2)	Quartier du mirail (1)
Motivation	Motivation (1) Volonté (1)	Détermination (1)
Nombreux /	Monde (3) Nombreux (2)	Beaucoup de monde (1)
Nouveauté	Nouvelles rencontres (1) Nouveaux amis (1) Nouveau départ (1)	Nouvelles relations sociales (1) Nouveauté (1)
Organisation /	Organisation (7)	
Orientation	Orientation (2)	

Ouverture +	Ouverture (2) Ouverte (1)	Ouverture d'esprit (1)
Persévérance +	Persévérance (3)	
Plaisir	Plaisir (2)	
Post-bac	Etude supérieure (2)	Etudes supérieures (1)
Préparation +	Préparation (1) Chemin vers le travail (1)	Préparation d'avenir (1)
Professeur /	Professeur (1)	Prof (1)
Projet +	Projet (2)	Projet professionnel (1)
Recherche /	Recherche (7)	Recherches (1)
Rencontre +	Rencontre (11) Rencontres (3) Réseau faire (1)	Relation (1) Socialisation (1)
Responsabilité +	Responsabilité (7) Responsabilisation (1)	Responsabilités (1)
Restaurant universitaire	Restaurant universitaire (2)	
Réussite +	Réussite (4)	
Révision +	Révision (1)	Révisions (1)
Rigueur	Rigueur (2)	
Semestre /	Semestre (2)	
Sérieux	Sérieux (2)	
Solitude -	Solitude (4)	
Spécialisation /	Spécialisation (2)	
Stylo /	Stylo (2)	
Temps	Temps (2) Gestion de son temps (1)	Gérer son temps (1)
Tranquille +	Tranquille (1) Cool (1)	Décontracté (1)
Travail /	Travail (36)	
Travail personnel +	Travail personnel (7) Travail perso (1)	Recherche personnelle (1)
Vie étudiante +	Vie étudiante (5)	

7.1.6. Groupe L3

Dénomination de la catégorie	Eléments constitutifs en ordre décroissant de fréquence (x)	
Abstrait	Abstrait (4)	
Académique	Académique (2)	
Activités	Activités (2)	Actif (1)
Adaptation	Adaptation (2)	
Administration	Administration (6) Administratif (1)	Problèmes administratifs (1)
Adulte	Adulte (2)	
Amis	Amis (1)	Amies (1)
Amphithéâtre	Amphi (6) Amphithéâtre (6)	Amphis (2)
Apprentissage	Apprentissage (17) Apprendre (7)	Apprentissages (2) Etudier (1)
Approfondissement	Perfectionnement (1)	Travail approfondi (1)
Ascétisme	Ascétisme (2)	
Assiduité	Assiduité (2)	
Autonomie	Autonomie (29) Auto-gestion (2)	Autonome (2) Prise en main (1)
Avenir	Avenir (17) Avenir professionnel (2)	Futur (3)
Bibliothèque	Bibliothèque (5)	B.U. (2)
Campus	Campus (2)	
Chance	Chance (2)	
Chère	Chère (2)	Coûteux (1)
Choix	Choix (4)	Large choix (1)
Connaissances	Connaissance (14) Connaissances (11)	Savoirs (7) Savoir (4)
Contrainte	Contrainte (3)	
Cours	Cours (24) Cours magistraux (4)	Cours magistral (3) C.M. (1)
Critique	Critique (1)	Faculté critique (1)

Crous	Crous (2)	
Culture	Culture (11) Culture générale (3) Culturel (1)	Echanges culturels (1) Multi-culturel (1)
Découverte	Découverte (5) Découvertes (1)	Découvrir (1)
Désorganisation	Désorganisation (6) Désorganisée (5) Désorganisé (2) Désordre (2) Mauvaise organisation (1)	Bazar (1) Bordélique (1) Brouillon (1) Manque d'organisation (1) Jungle (1)
Dévalorisée	Dévalorisante (1)	Dévalorisée (1)
Développement	Développement (2)	
Difficile	Difficile (5) Difficulté (2) Difficultés (2) Chaotique (1)	Complexe (1) Complicé (1) Dureté (1)
Diplôme	Diplôme (7)	Diplômes (5)
Divers	Abandon de soi (1) Aboutissement (1) Aide (1) Aménagement des horaires (1) Analyse (1) Apports (1) Approche vers le monde du travail (1) Compétences (1) Complémentarité (1) Concours (1) Confusion (1) Construction (1) Continuité (1) Croissance (1) Cursus (1) Défi (1) Désintérêt (1) Discipline (1) E.C.T.S. (1) Elévation (1) Ennuyeux (1) Espace (1) Etablissement (1) Etudes secondaires (1) Expérience (1) Expression (1) Flou (1) Hétérogénéité (1) Hors réalité (1) Important (1) Incertitude (1) Inefficace (1)	Labyrinthe (1) Laxiste (1) Lectures (1) Lieu (1) L.M.D. (1) Maîtrise (1) Manque de communication (1) Marge du système (1) Mixité (1) Motivation (1) Moyens (1) Objectif (1) Opportunité (1) Partage (1) Passion (1) Pauvre (1) Perdu (1) Perfectionnement (1) Peu encadré (1) Ponctualité (1) Potentiel (1) Pour tous (1) Professionnel (1) Présence (1) Problème professionnel (1) Reprise d'études (1) Ressources (1) Révision (1) Sérieux (1) Seul (1) Technique (1) Tolérance (1)

	Inégalité (1) Informations (1) Inscription (1) Institution (1) Instruction (1) Intellectuel (1) Investissement (1)	Train (1) Transmission (1) U.E. (1) Vacances (1) Ville (1)
Diversité	Diversité (12)	Enseignements diversifiés (1)
Echanges	Echange (3) Echanges (2)	Communication (1) Echanger (1)
Education	Education (3)	
Emploi du temps	Emploi du temps (2)	
Enrichissant	Enrichissement (3)	Enrichissant (1)
Enseignement	Enseignement (5)	
Epanouissement	Epanouissement (1)	Epanouissement personnel (1)
Etudes	Etudes (28)	Etude (6)
Etudiant	Etudiants (7)	Etudiant (3)
Examen	Partiels (11) Examen (7) Examens (3) Contrôle continu (1)	Contrôles continus (1) Evaluation (1) Examen final (1) Examens terminaux (1)
Fac	Fac (2)	
Formation	Formation (20)	Formateur (1)
Galère	Galère (2)	
Général	Général (1)	Générale (1)
Grand /	Grand (6) Enorme (1) Grande (1)	Immense (1) Vaste (1) Très grand (1)
Grève	Grèves (3) Blocages (1)	Manifestation (1)
Impersonnel	Impersonnel (3)	
Indépendance	Indépendance (7)	
Individuel	Individuel (1)	Individualité (1)
Insertion	Insertion professionnelle (2) Insertion (2)	Insertion prof (1) Débouchés (1)
Intéressant	Intérêt (1)	Intéressant (1)
International	International (1)	Erasmus (1)

Jeune	Jeune (1)	Jeunes (1)
Liberté	Liberté (10)	Libre (1)
Licence	Licence (6)	
Loin	Eloignement (1)	Eloignement familial (1)
Longue	Etudes longues (6) Longues études (2) Longue (1)	Etude longue (1) Longueur des études (1)
Master	Master (2)	
Maturité	Se développer (1)	Grandir (1)
Métier	Profession (4)	Métier (3)
Niveau	Niveau (2)	
Nombreux	Etudiants nombreux (1) Foule (1)	Nombreux (1)
Nouveauté	Nouveauté (2) Connaissances nouvelles (1)	Nouveaux horizons (1) Nouvelles rencontres (1)
Organisation	Organisation (3)	
Orientation	Orientation (2)	
Ouverture	Ouverture (7)	Ouverte (2)
Par défaut	Voie de garage (1)	Bouche trou (1)
Patience	Patience (2)	
Peu de cours	Horaires légers (1) Moins d'heures de cours (1)	Pas beaucoup de cours (1) Peu d'heures de cours (1)
Plaisir	Plaisir (2)	
Pluridisciplinarité	Multi-discipline (1) Pluridisciplinaire (1)	Pluridisciplinarité (1)
Post-bac	Etudes supérieures (5)	Supérieur (1)
Problème	Problème (1)	Problème professionnel (1)
Professeur	Professeur (3) Professeurs (3)	Maitre de conférences (2) Prof (1)
Professionnalisation	Professionnalisation (2)	
Projet	Projet professionnel (4) Projet (3) Projet artistique (1)	Projets (1) Projet pro (1)

Recherche	Recherche (12) Recherches (5)	Chercheurs (1)
Réflexion	Réflexion (4)	
Régularité	Régularité (2)	
Rencontre	Rencontres (9) Rencontre (2)	Socialisation (2)
Responsabilité	Responsabilité (3)	
Restaurant universitaire	Resto U (1)	R.U. (1)
Réussite	Réussite (3)	Réussite professionnelle et sociale (1)
Rigueur	Rigueur (1)	Strict (1)
Sciences	Sciences (2)	
Scolaire	Scolaire (3) Ecole (3)	Travail scolaire (1)
Sélection	Sélection (2)	Sélections (1)
Semestre	Semestre (2)	
Spécialisation	Spécialisation (2) Spécialités (1)	Connaissance spécifique (1)
Stage	Stage (1)	Stages (1)
Stress	Stress (3)	Pas rassurante (1)
Travaux dirigés	T.D. (3)	
Temps	Temps (1) Disponibilité (1)	Temps libre (1)
Théorique	Théorie (11) Théorique (4) Apports théoriques (1)	Savoirs théoriques (1) Théories (1)
Travail	Travail (25) Grosse charge de travail (1)	Travailler (1)
Travail personnel	Travail personnel (6)	Recherches personnelles (1)
Utilité	Utile (3)	Utilité (1)
Vie étudiante +	Vie étudiante (2)	

7.2. Résultats détaillés des analyses prototypiques

7.2.1. Groupe 3^{ème}

		Rang	
		Rang moyen : 2,62	
		Faible	Elevé
Fréquence Fréquence moyenne : 21,87	Elevée	Etudes (83 ; 1,70) Travail (78 ; 1,86)	
	Faible	Apprentissage (19 ; 2,47) Longue (17 ; 2,47) Avenir (17 ; 2,24) Métier (14 ; 2,50) Cours (13 ; 2,15) Autonomie (13 ; 2,38) Diplôme (10 ; 2,20) Indépendance (8 ; 2,50)	Difficile (21 ; 2,67) Grand (16 ; 3,69) Liberté (15 ; 3,40) Professeur (10 ; 3,80) Post-bac (8 ; 2,75) Examen (8 ; 3,13)

7.2.2. Groupe 2^{nde}

		Rang	
		Rang moyen : 2,78	
		Faible	Elevé
Fréquence Fréquence moyenne : 25,05	Elevée	Travail (93 ; 2,13) Etudes (69 ; 1,77) Avenir (34 ; 1,94) Autonomie (27 ; 2,59)	Liberté (37 ; 3,05) Difficile (29 ; 3,04)
	Faible	Post-bac (18 ; 2,11) Cours (16 ; 2,38) Longue (15 ; 2,40) Fac (11 ; 2,73) Projet (8 ; 2,63)	Grand (20 ; 3,40) Amphithéâtre (12 ; 3,58) Fête (11 ; 3,18) Métier (9 ; 3,00) Grande ville (9 ; 3,89) Bon niveau (8 ; 3,38)

7.2.3. Groupe 1^{ère}

		Rang	
		Rang moyen : 2,67	
		Faible	Elevé
Fréquence Fréquence moyenne : 29,36	Elevée	Travail (103 ; 2,15) Etudes (74 ; 2,00) Autonomie (34 ; 1,85) Diplôme (34 ; 1,85) Avenir (30 ; 2,27)	Liberté (45 ; 2,87) Fête (33 ; 3,15)
	Faible	Cours (21 ; 2,62) Fac (17 ; 2,35) Post-bac (17 ; 2,35) Métier (12 ; 2,58)	Amphithéâtre (29 ; 3,55) Difficile (25 ; 2,72) Longue (24 ; 3,00) Indépendance (17 ; 2,71) Maturité (12 ; 3,67) Appartement (11 ; 3,18) Nombreux (10 ; 2,80) Examen (10 ; 2,70)

7.2.4. Groupe Terminale

		Rang	
		Rang moyen : 2,62	
		Faible	Elevé
Fréquence Fréquence moyenne : 37,55	Elevée	Autonomie (111 ; 2,06) Travail (93 ; 2,03) Liberté (78 ; 2,58) Etudes (49 ; 2,20)	Amphithéâtre (74 ; 3,20) Fête (40 ; 3,03)
	Faible	Indépendance (35 ; 2,11) Avenir (23 ; 2,35) Grand (19 ; 2,37) Examen (17 ; 2,47) Post-bac (16 ; 2,44)	Difficile (28 ; 2,71) Cours (19 ; 2,95) Responsabilité (16 ; 2,63) Nombreux (15 ; 3,67) Master (15 ; 2,87) Licence (14 ; 2,86) Travail personnel (14 ; 2,64)

7.2.5. Groupe L1

		Rang	
		Rang moyen : 2,83	
		Faible	Elevé
Fréquence Fréquence moyenne : 14,72	Elevée	Autonomie (61 ; 2,41) Travail (36 ; 2,58) Etudes (23 ; 1,74) Connaissances (16 ; 1,81)	Liberté (40 ; 3,20) Rencontre (17 ; 3,53) Grand (15 ; 3,47)
	Faible	Diplôme (14 ; 2,50) Avenir (10 ; 2,00) Responsabilité (9 ; 2,64) Découverte (9 ; 2,56) Culture (8 ; 2,13) Assiduité (8 ; 2,25) Argent (6 ; 2,50)	Apprentissage (13 ; 2,85) Cours (12 ; 3,42) Travail personnel (10 ; 3,27) Maturité (9 ; 3,11) Indépendance (9 ; 2,89) Examen (9 ; 3,44) Recherche (8 ; 4,00) Organisation (7 ; 3,00) Nombreux (6 ; 3,83) Désorganisation (6 ; 3,00)

7.2.6. Groupe L3

		Rang	
		Rang moyen : 2,95	
		Faible	Elevé
Fréquence Fréquence moyenne : 18,34	Elevée	Connaissances (36 ; 2,14) Autonomie (34 ; 2,26) Etudes (34 ; 2,24) Apprentissage (27 ; 1,93) Travail (27 ; 2,44) Examen (26 ; 2,88) Avenir (22 ; 2,14) Formation (21 ; 2,19)	Cours (32 ; 2,91) Désorganisation (21 ; 3,05)
	Faible	Théorique (18 ; 2,89) Culture (17 ; 2,71) Diplôme (12 ; 2,58) Longue (11 ; 2,73) Projet (10 ; 1,90)	Recherche (18 ; 3,11) Amphithéâtre (14 ; 4,57) Rencontre (13 ; 3,92) Difficile (13 ; 3,08) Diversité (13 ; 3,08) Liberté (11 ; 3,73) Grand (11 ; 3,82) Etudiant (10 ; 3,55) Professeur (9 ; 3,44) Ouverture (9 ; 3,11) Administration (8 ; 4,38)

7.3. Résultats des Tests d'Indépendance au Contexte

7.3.1. Groupe 3^{ème}

A votre avis,	Certainement non + Plutôt non	Plutôt Oui + Certainement oui	Je ne sais pas
l'université permet-elle, toujours et dans tous les cas, de faire des études ?	3,90%	94,81%	1,30%
l'université propose-t-elle toujours et dans tous les cas, d'apprendre à conduire ?	73,68%	9,21%	17,11%
l'université dispense-t-elle toujours et dans tous les cas, des cours ?	18,42%	60,53%	21,05%
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?	7,89%	85,53%	6,58%
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de faire des apprentissages ?	18,92%	56,76%	24,32%
l'université délivre-t-elle toujours et dans tous les cas, des diplômes ?	11,84%	76,32%	11,84%
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, de l'autonomie ?	6,67%	86,67%	6,67%
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, du travail ?	10,67%	85,33%	4,00%

7.3.2. Groupe 2^{nde}

A votre avis,	Certainement non + Plutôt non	Plutôt Oui + Certainement oui	Je ne sais pas
l'université permet-elle, toujours et dans tous les cas, de faire des études ?	13,64%	84,85%	1,52%
l'université propose-t-elle toujours et dans tous les cas, d'apprendre à conduire ?	77,27%	6,06%	16,67%
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?	6,35%	90,48%	3,17%
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, de l'autonomie ?	1,54%	93,85%	4,62%
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, du travail ?	9,23%	86,15%	4,62%
l'université donne-t-elle toujours et dans tous les cas, de la liberté ?	4,69%	87,50%	7,81%
l'université est-elle toujours et dans tous les cas, difficile ?	22,22%	65,08%	12,70%

7.3.3. Groupe 1^{ère}

A votre avis,

	Certainement non + Plutôt non	Plutôt Oui + Certainement oui	Je ne sais pas
l'université permet-elle, toujours et dans tous les cas, de faire des études ?	10,14%	88,41%	1,45%
l'université propose-t-elle toujours et dans tous les cas, d'apprendre à conduire ?	78,26%	4,35%	17,39%
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?	8,82%	89,71%	1,47%
l'université délivre-t-elle toujours et dans tous les cas, des diplômes ?	26,09%	66,67%	7,25%
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, de l'autonomie ?	0,00%	100%	0,00%
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, du travail ?	4,41%	95,59%	0,00%
l'université donne-t-elle toujours et dans tous les cas, de la liberté ?	5,97%	91,04%	2,99%
être à l'université permet-il toujours et dans tous les cas, de faire la fête ?	37,68%	57,97%	4,35%

7.3.4. Groupe Terminale

A votre avis,

	Certainement non + Plutôt non	Plutôt Oui + Certainement oui	Je ne sais pas
l'université permet-elle, toujours et dans tous les cas, de faire des études ?	14,52%	79,03%	6,45%
l'université propose-t-elle toujours et dans tous les cas, d'apprendre à conduire ?	80,65%	0,00%	19,35%
à l'université trouve-t-on toujours et dans tous les cas, des amphithéâtres ?	19,35%	66,13%	14,52%
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?	31,15%	65,57%	3,28%
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, de l'autonomie ?	9,68%	87,10%	3,23%
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, du travail ?	8,33%	86,67%	5,00%
l'université donne-t-elle toujours et dans tous les cas, de la liberté ?	16,67%	75,00%	8,33%
être à l'université permet-il toujours et dans tous les cas, de faire la fête ?	20,97%	67,74%	11,29%

7.3.5. Groupe L1

A votre avis,	Certainement non + Plutôt non	Plutôt Oui + Certainement oui	Je ne sais pas
l'université permet-elle, toujours et dans tous les cas, de faire des études ?	5,63%	91,55%	2,82%
l'université propose-t-elle toujours et dans tous les cas, d'apprendre à conduire ?	90,00%	2,86%	7,14%
l'université permet-il toujours et dans tous les cas, de faire des rencontres ?	2,82%	95,77%	1,41%
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?	17,65%	79,41%	2,94%
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de faire des apprentissages ?	16,90%	76,06%	7,04%
l'université délivre-t-elle toujours et dans tous les cas, des diplômes ?	35,21%	59,15%	5,63%
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, de l'autonomie ?	4,23%	87,32%	8,45%
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, du travail ?	2,82%	97,18%	0,00%
l'université donne-t-elle toujours et dans tous les cas, de la liberté ?	5,80%	94,20%	0,00%
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, d'accéder à la culture ?	4,23%	92,96%	2,82%
à l'université circule-t-il toujours et dans tous les cas, des connaissances ?	4,35%	94,20%	1,45%

7.3.6. Groupe L3

A votre avis,	Certainement non + Plutôt non	Plutôt Oui + Certainement oui	Je ne sais pas
l'université permet-elle, toujours et dans tous les cas, de faire des études ?	9,52%	90,48%	0,00%
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de passer des examens ?	10,84%	89,16%	0,00%
l'université propose-t-elle toujours et dans tous les cas, d'apprendre à conduire ?	87,80%	3,66%	8,54%
l'université dispense-t-elle toujours et dans tous les cas, des cours ?	13,10%	86,90%	0,00%
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?	12,35%	85,19%	2,47%
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, de faire des apprentissages ?	18,07%	75,90%	6,02%
l'université délivre-t-elle toujours et dans tous les cas, des diplômes ?	19,51%	80,49%	0,00%
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, de l'autonomie ?	4,82%	93,98%	1,20%
l'université demande-t-elle toujours et dans tous les cas, du travail ?	8,33%	90,48%	1,19%

l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, d'accéder à la culture ?	4,82%	95,18%	0,00%
l'université permet-elle toujours et dans tous les cas, la formation ?	17,86%	80,95%	1,19%
l'université est-elle toujours et dans tous les cas, désorganisée ?	16,87%	77,11%	6,02%
à l'université circule-t-il toujours et dans tous les cas, des connaissances ?	0,00%	100%	0,00%

8. QUELQUES REPERES AUTOUR DE LA PROFESSIONNALISATION

8.1. Importance et enjeu de la professionnalisation

Détail des réponses des étudiants aux items :

La professionnalisation est, pour vous, un sujet	
Très important <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Pas du tout important <input type="checkbox"/> Je ne sais pas <input type="checkbox"/>
Votre professionnalisation, en particulier, représente pour vous, un enjeu	
Très important <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/> ----- <input type="checkbox"/>	Pas du tout important <input type="checkbox"/> Je ne sais pas <input type="checkbox"/>

Le codage des réponses des sujets s'échelonne de 1 (pas du tout important) à 6 (très important). Le codage « nsp » correspond à la modalité de réponse « je ne sais pas ».

Groupe L1

Modalités de réponse	Fréquence des réponses en %
1	0,85%
2	2,54%
3	5,08%
4	18,64%
5	40,68%
6	32,20%
Total général	100,00%

Groupe L3

Modalités de réponse	Fréquence des réponses en %
1	1,18%
2	1,18%
3	3,53%
4	12,35%
5	36,47%
6	44,71%
nsp	0,59%
Total général	100,00%

Groupe L1

Modalités de réponse	Fréquences des réponses en %
1	0,85%
2	2,54%
3	5,08%
4	18,64%
5	40,68%
6	32,20%
Total général	100,00%

Groupe L3

Modalités de réponse	Fréquences des réponses en %
1	1,76%
2	1,76%
3	1,76%
4	11,18%
5	30,59%
6	51,76%
nsp	1,18%
Total général	100,00%

8.2. Niveau idéal de professionnalisation

Détail des réponses à la question :

A partir de quel niveau vous semble-t-il intéressant de vous professionnaliser ?					
<input type="checkbox"/> En L1	<input type="checkbox"/> En L3	<input type="checkbox"/> en M1	<input type="checkbox"/> en M2	<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas

Codage des réponses des sujets

Codage	Modalité de réponse proposée aux sujets
jamais	Jamais
l1	Licence 1
l3	Licence 3
m1	Master 1
m2	Master 2
nsp	Je ne sais pas

Modalités de réponse	Fréquence en %
jamais	1,18%
l1	19,41%
l3	41,76%
m1	17,06%
m2	11,76%
nsp	8,82%
Total général	100,00%

8.3. Professionalisation et qualité de formation

8.3.1. Estimation de degré de professionnalisation des types de formations de l'enseignement supérieur

8.3.1.1. *Statistiques descriptives*

Le codage des réponses des sujets s'échelonne de 1 (pas du tout professionnalisant) à 6 (très professionnalisant). Le codage « nsp » correspond à la modalité de réponse « je ne sais pas ».

BTS

Modalités de réponse	Fréquence en %
2	3,53%
3	7,06%
4	16,47%
5	43,53%
6	25,88%
nsp	3,53%
Total général	100,00%

IUT

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	0,59%
2	4,12%
3	6,47%
4	27,65%
5	34,12%
6	13,53%
nsp	13,53%
Total général	100,00%

Licence générale

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	37,06%
2	26,47%
3	19,41%
4	10,59%
5	4,12%
6	1,18%
nsp	1,18%
Total général	100,00%

Ecole supérieure de niveau bac+3

Modalités de réponse	Fréquence en %
3	2,94%
4	9,41%
5	30,59%
6	55,29%
nsp	1,76%
Total général	100,00%

Licence professionnelle

Modalités de réponse	Fréquence en %
2	1,79%
3	6,55%
4	20,24%
5	39,29%
6	28,57%
nsp	3,57%
Total général	100,00%

Licence générale dans l'ens. catholique

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	25,60%
2	17,86%
3	17,26%
4	13,69%
5	7,14%
nsp	18,45%
Total général	100,00%

Master recherche

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	15,29%
2	14,71%
3	12,35%
4	21,18%
5	21,18%
6	8,24%
nsp	7,06%
Total général	100,00%

Master professionnel

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	1,76%
2	3,53%
3	1,76%
4	17,06%
5	36,47%
6	31,76%
nsp	7,65%
Total général	100,00%

Ecole supérieure de niveau bac+5

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	1,76%
2	2,94%
3	4,71%
4	8,24%
5	33,53%
6	43,53%
nsp	5,29%
Total général	100,00%

Moyenne et médiane par type de formation

	Moyenne	Médiane
BTS	4,84	5
IUT	4,51	5
Licence gén.	2,20	2
Ecole +3	5,40	6
L pro	4,89	5
L catho	2,49	2
M rech	3,46	4
M pro	4,92	5
Ecole +5	5,10	5

8.3.1.2. Tests de comparaison (test de Wilcoxon)

- Comparaison Licence générale - BTS

Wilcoxon pour Prof° BTS, Prof° L Gèn

# 0 Différence	12
# ex-aequo	5
Valeur de z	-10,417
Valeur de p	<,0001
z corrigé pour ex-aequo	-10,480
p corrigé pour ex-aequo	<,0001

7 cas omis (manquants).

Info. de Wilcoxon pour Prof° BTS, Prof° L Gèn

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
# Rangs < 0	9	130,500	14,500
# Rangs > 0	142	11345,500	79,898

7 cas omis (manquants).

- Comparaison Licence générale - IUT

Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof° IUT

# 0 Différence	18
# ex-aequo	5
Valeur de z	-9,590
Valeur de p	<,0001
z corrigé pour ex-aequo	-9,654
p corrigé pour ex-aequo	<,0001

23 cas omis (manquants).

Info. de Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof° IUT

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
# Rangs < 0	123	8272,000	67,252
# Rangs > 0	6	113,000	18,833

23 cas omis (manquants).

- Comparaison Licence générale – Ecole professionnelle Bac+3

Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof° école+3

# 0 Différence	6
# ex-aequo	5
Valeur de z	-10,958
Valeur de p	<,0001
z corrigé pour ex-aequo	-11,025
p corrigé pour ex-aequo	<,0001

3 cas omis (manquants).

Info. de Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof° école+3

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
# Rangs < 0	158	13012,500	82,358
# Rangs > 0	3	28,500	9,500

3 cas omis (manquants).

- Comparaison Licence générale – Licence professionnelle

Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof° Lpro

# 0 Différence	9
# ex-aequo	5
Valeur de z	-10,570
Valeur de p	<,0001
z corrigé pour ex-aequo	-10,636
p corrigé pour ex-aequo	<,0001

9 cas omis (manquants).

Info. de Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof° Lpro

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
# Rangs < 0	147	11560,500	78,643
# Rangs > 0	5	67,500	13,500

9 cas omis (manquants).

- Comparaison Licence générale – Licence enseignement catholique

Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof° Lcath

# 0 Différence	91
# ex-aequo	3
Valeur de z	-2,596
Valeur de p	,0094
z corrigé pour ex-aequo	-2,700
p corrigé pour ex-aequo	,0069

34 cas omis (manquants).

Info. de Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof° Lcath

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
# Rangs < 0	31	747,500	24,113
# Rangs > 0	14	287,500	20,536

34 cas omis (manquants).

- Comparaison Licence générale – Master recherche

Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof° Mrech

# 0 Différence	37
# ex-aequo	5
Valeur de z	-8,026
Valeur de p	<,0001
z corrigé pour ex-aequo	-8,125
p corrigé pour ex-aequo	<,0001

13 cas omis (manquants).

Info. de Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof° Mrech

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
# Rangs < 0	102	6694,500	65,632
# Rangs > 0	18	565,500	31,417

13 cas omis (manquants).

- Comparaison Licence générale – Master professionnel

Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof° Mpro

# 0 Différence	11
# ex-aequo	5
Valeur de z	-10,325
Valeur de p	<,0001
z corrigé pour ex-aequo	-10,390
p corrigé pour ex-aequo	<,0001

14 cas omis (manquants).

Info. de Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof° Mpro

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
# Rangs < 0	142	10523,500	74,109
# Rangs > 0	3	61,500	20,500

14 cas omis (manquants).

- Comparaison Licence générale – Ecole professionnelle Bac+5

Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof°école+5

# 0 Différence	10
# ex-aequo	5
Valeur de z	-10,331
Valeur de p	<,0001
z corrigé pour ex-aequo	-10,393
p corrigé pour ex-aequo	<,0001

9 cas omis (manquants).

Info. de Wilcoxon pour Prof° L Gèn, Prof°école+5

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
# Rangs < 0	147	11299,000	76,864
# Rangs > 0	4	177,000	44,250

9 cas omis (manquants).

8.3.2. Estimation de la qualité des types de formations de l'enseignement supérieur

Le codage des réponses des sujets s'échelonne de 1 (pas du tout professionnalisant) à 6 (très professionnalisant). Le codage « nsp » correspond à la modalité de réponse « je ne sais pas ».

<p>BTS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalités de réponse</th> <th>Fréquence en %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>1,19%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2,98%</td></tr> <tr><td>4</td><td>13,69%</td></tr> <tr><td>5</td><td>47,62%</td></tr> <tr><td>6</td><td>25,60%</td></tr> <tr><td>nsp</td><td>8,93%</td></tr> <tr> <td>Total général</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de réponse	Fréquence en %	2	1,19%	3	2,98%	4	13,69%	5	47,62%	6	25,60%	nsp	8,93%	Total général	100,00%	<p>IUT</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalités de réponse</th> <th>Fréquence en %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>1,18%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2,37%</td></tr> <tr><td>4</td><td>11,24%</td></tr> <tr><td>5</td><td>40,24%</td></tr> <tr><td>6</td><td>22,49%</td></tr> <tr><td>nsp</td><td>22,49%</td></tr> <tr> <td>Total général</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de réponse	Fréquence en %	2	1,18%	3	2,37%	4	11,24%	5	40,24%	6	22,49%	nsp	22,49%	Total général	100,00%
Modalités de réponse	Fréquence en %																																
2	1,19%																																
3	2,98%																																
4	13,69%																																
5	47,62%																																
6	25,60%																																
nsp	8,93%																																
Total général	100,00%																																
Modalités de réponse	Fréquence en %																																
2	1,18%																																
3	2,37%																																
4	11,24%																																
5	40,24%																																
6	22,49%																																
nsp	22,49%																																
Total général	100,00%																																
<p>Licence générale</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalités de réponse</th> <th>Fréquence en %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2,96%</td></tr> <tr><td>2</td><td>7,10%</td></tr> <tr><td>3</td><td>23,08%</td></tr> <tr><td>4</td><td>28,99%</td></tr> <tr><td>5</td><td>24,26%</td></tr> <tr><td>6</td><td>7,69%</td></tr> <tr><td>nsp</td><td>5,92%</td></tr> <tr> <td>Total général</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de réponse	Fréquence en %	1	2,96%	2	7,10%	3	23,08%	4	28,99%	5	24,26%	6	7,69%	nsp	5,92%	Total général	100,00%	<p>Ecole supérieure de niveau bac+3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalités de réponse</th> <th>Fréquence en %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>2,37%</td></tr> <tr><td>4</td><td>7,69%</td></tr> <tr><td>5</td><td>40,24%</td></tr> <tr><td>6</td><td>40,83%</td></tr> <tr><td>nsp</td><td>8,88%</td></tr> <tr> <td>Total général</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de réponse	Fréquence en %	3	2,37%	4	7,69%	5	40,24%	6	40,83%	nsp	8,88%	Total général	100,00%
Modalités de réponse	Fréquence en %																																
1	2,96%																																
2	7,10%																																
3	23,08%																																
4	28,99%																																
5	24,26%																																
6	7,69%																																
nsp	5,92%																																
Total général	100,00%																																
Modalités de réponse	Fréquence en %																																
3	2,37%																																
4	7,69%																																
5	40,24%																																
6	40,83%																																
nsp	8,88%																																
Total général	100,00%																																

<p>Licence professionnelle</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalités de réponse</th> <th>Fréquence en %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2,96%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>17,16%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>42,01%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>24,26%</td> </tr> <tr> <td>nsp</td> <td>13,61%</td> </tr> <tr> <td>Total général</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de réponse	Fréquence en %	3	2,96%	4	17,16%	5	42,01%	6	24,26%	nsp	13,61%	Total général	100,00%	<p>Licence générale dans l'ens. catholique</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalités de réponse</th> <th>Fréquence en %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2,96%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7,10%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>17,75%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>18,93%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>13,61%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>8,28%</td> </tr> <tr> <td>nsp</td> <td>31,36%</td> </tr> <tr> <td>Total général</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de réponse	Fréquence en %	1	2,96%	2	7,10%	3	17,75%	4	18,93%	5	13,61%	6	8,28%	nsp	31,36%	Total général	100,00%																
Modalités de réponse	Fréquence en %																																																
3	2,96%																																																
4	17,16%																																																
5	42,01%																																																
6	24,26%																																																
nsp	13,61%																																																
Total général	100,00%																																																
Modalités de réponse	Fréquence en %																																																
1	2,96%																																																
2	7,10%																																																
3	17,75%																																																
4	18,93%																																																
5	13,61%																																																
6	8,28%																																																
nsp	31,36%																																																
Total général	100,00%																																																
<p>Master recherche</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalités de réponse</th> <th>Fréquence en %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2,37%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2,37%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10,65%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>18,93%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>32,54%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>13,61%</td> </tr> <tr> <td>nsp</td> <td>19,53%</td> </tr> <tr> <td>Total général</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de réponse	Fréquence en %	1	2,37%	2	2,37%	3	10,65%	4	18,93%	5	32,54%	6	13,61%	nsp	19,53%	Total général	100,00%	<p>Master professionnel</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalités de réponse</th> <th>Fréquence en %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1,18%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2,37%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15,98%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>36,69%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>25,44%</td> </tr> <tr> <td>nsp</td> <td>18,34%</td> </tr> <tr> <td>Total général</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de réponse	Fréquence en %	1	1,18%	3	2,37%	4	15,98%	5	36,69%	6	25,44%	nsp	18,34%	Total général	100,00%														
Modalités de réponse	Fréquence en %																																																
1	2,37%																																																
2	2,37%																																																
3	10,65%																																																
4	18,93%																																																
5	32,54%																																																
6	13,61%																																																
nsp	19,53%																																																
Total général	100,00%																																																
Modalités de réponse	Fréquence en %																																																
1	1,18%																																																
3	2,37%																																																
4	15,98%																																																
5	36,69%																																																
6	25,44%																																																
nsp	18,34%																																																
Total général	100,00%																																																
<p>Ecole supérieure de niveau bac+5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalités de réponse</th> <th>Fréquence en %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0,59%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1,18%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1,78%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5,92%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>37,87%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>42,01%</td> </tr> <tr> <td>nsp</td> <td>10,65%</td> </tr> <tr> <td>Total général</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de réponse	Fréquence en %	1	0,59%	2	1,18%	3	1,78%	4	5,92%	5	37,87%	6	42,01%	nsp	10,65%	Total général	100,00%	<p>Moyenne et médiane par type de formation</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Moyenne</th> <th>Médiane</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BTS</td> <td>5,02</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>IUT</td> <td>5,03</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Licence gén.</td> <td>3,93</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ecole +3</td> <td>3,31</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>L pro</td> <td>5,01</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>L catho</td> <td>3,84</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>M rech</td> <td>4,46</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>M pro</td> <td>5,00</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ecole +5</td> <td>5,29</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		Moyenne	Médiane	BTS	5,02	5	IUT	5,03	5	Licence gén.	3,93	4	Ecole +3	3,31	5	L pro	5,01	5	L catho	3,84	4	M rech	4,46	5	M pro	5,00	5	Ecole +5	5,29	5
Modalités de réponse	Fréquence en %																																																
1	0,59%																																																
2	1,18%																																																
3	1,78%																																																
4	5,92%																																																
5	37,87%																																																
6	42,01%																																																
nsp	10,65%																																																
Total général	100,00%																																																
	Moyenne	Médiane																																															
BTS	5,02	5																																															
IUT	5,03	5																																															
Licence gén.	3,93	4																																															
Ecole +3	3,31	5																																															
L pro	5,01	5																																															
L catho	3,84	4																																															
M rech	4,46	5																																															
M pro	5,00	5																																															
Ecole +5	5,29	5																																															

8.3.3. Corrélation entre qualité et degré de professionnalisation des formations (test de Kendall)

<p>Corrélation de Kendall pour Qualité BTS, Prof° BTS</p> <table border="1"> <tr><td>Score</td><td>2284,000</td></tr> <tr><td>Tau</td><td>,204</td></tr> <tr><td>Valeur de z</td><td>3,711</td></tr> <tr><td>Valeur de p</td><td>,0002</td></tr> <tr><td>Tau corrigé pour ex-aequo</td><td>,314</td></tr> <tr><td>Z corrigé pour ex-aequo</td><td>5,695</td></tr> <tr><td>p corrigé pour ex-aequo</td><td><,0001</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Qualité BTS</td><td>5</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Prof° BTS</td><td>5</td></tr> </table> <p>20 cas omis (manquants).</p>	Score	2284,000	Tau	,204	Valeur de z	3,711	Valeur de p	,0002	Tau corrigé pour ex-aequo	,314	Z corrigé pour ex-aequo	5,695	p corrigé pour ex-aequo	<,0001	# ex-aequo, Qualité BTS	5	# ex-aequo, Prof° BTS	5	<p>Corrélation de Kendall pour Qualité IUT, Prof° IUT</p> <table border="1"> <tr><td>Score</td><td>1289,000</td></tr> <tr><td>Tau</td><td>,164</td></tr> <tr><td>Valeur de z</td><td>2,718</td></tr> <tr><td>Valeur de p</td><td>,0066</td></tr> <tr><td>Tau corrigé pour ex-aequo</td><td>,247</td></tr> <tr><td>Z corrigé pour ex-aequo</td><td>4,097</td></tr> <tr><td>p corrigé pour ex-aequo</td><td><,0001</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Qualité IUT</td><td>5</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Prof° IUT</td><td>5</td></tr> </table> <p>44 cas omis (manquants).</p>	Score	1289,000	Tau	,164	Valeur de z	2,718	Valeur de p	,0066	Tau corrigé pour ex-aequo	,247	Z corrigé pour ex-aequo	4,097	p corrigé pour ex-aequo	<,0001	# ex-aequo, Qualité IUT	5	# ex-aequo, Prof° IUT	5
Score	2284,000																																				
Tau	,204																																				
Valeur de z	3,711																																				
Valeur de p	,0002																																				
Tau corrigé pour ex-aequo	,314																																				
Z corrigé pour ex-aequo	5,695																																				
p corrigé pour ex-aequo	<,0001																																				
# ex-aequo, Qualité BTS	5																																				
# ex-aequo, Prof° BTS	5																																				
Score	1289,000																																				
Tau	,164																																				
Valeur de z	2,718																																				
Valeur de p	,0066																																				
Tau corrigé pour ex-aequo	,247																																				
Z corrigé pour ex-aequo	4,097																																				
p corrigé pour ex-aequo	<,0001																																				
# ex-aequo, Qualité IUT	5																																				
# ex-aequo, Prof° IUT	5																																				
<p>Corrélation de Kendall pour Qualité L Gèn, Prof° L Gèn</p> <table border="1"> <tr><td>Score</td><td>3062,000</td></tr> <tr><td>Tau</td><td>,244</td></tr> <tr><td>Valeur de z</td><td>4,561</td></tr> <tr><td>Valeur de p</td><td><,0001</td></tr> <tr><td>Tau corrigé pour ex-aequo</td><td>,324</td></tr> <tr><td>Z corrigé pour ex-aequo</td><td>6,055</td></tr> <tr><td>p corrigé pour ex-aequo</td><td><,0001</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Qualité L Gèn</td><td>6</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Prof° L Gèn</td><td>6</td></tr> </table> <p>11 cas omis (manquants).</p>	Score	3062,000	Tau	,244	Valeur de z	4,561	Valeur de p	<,0001	Tau corrigé pour ex-aequo	,324	Z corrigé pour ex-aequo	6,055	p corrigé pour ex-aequo	<,0001	# ex-aequo, Qualité L Gèn	6	# ex-aequo, Prof° L Gèn	6	<p>Corrélation de Kendall pour Qualité école+3, Prof° école+3</p> <table border="1"> <tr><td>Score</td><td>1859,000</td></tr> <tr><td>Tau</td><td>,158</td></tr> <tr><td>Valeur de z</td><td>2,904</td></tr> <tr><td>Valeur de p</td><td>,0037</td></tr> <tr><td>Tau corrigé pour ex-aequo</td><td>,272</td></tr> <tr><td>Z corrigé pour ex-aequo</td><td>5,004</td></tr> <tr><td>p corrigé pour ex-aequo</td><td><,0001</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Qualité école+3</td><td>4</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Prof° école+3</td><td>4</td></tr> </table> <p>16 cas omis (manquants).</p>	Score	1859,000	Tau	,158	Valeur de z	2,904	Valeur de p	,0037	Tau corrigé pour ex-aequo	,272	Z corrigé pour ex-aequo	5,004	p corrigé pour ex-aequo	<,0001	# ex-aequo, Qualité école+3	4	# ex-aequo, Prof° école+3	4
Score	3062,000																																				
Tau	,244																																				
Valeur de z	4,561																																				
Valeur de p	<,0001																																				
Tau corrigé pour ex-aequo	,324																																				
Z corrigé pour ex-aequo	6,055																																				
p corrigé pour ex-aequo	<,0001																																				
# ex-aequo, Qualité L Gèn	6																																				
# ex-aequo, Prof° L Gèn	6																																				
Score	1859,000																																				
Tau	,158																																				
Valeur de z	2,904																																				
Valeur de p	,0037																																				
Tau corrigé pour ex-aequo	,272																																				
Z corrigé pour ex-aequo	5,004																																				
p corrigé pour ex-aequo	<,0001																																				
# ex-aequo, Qualité école+3	4																																				
# ex-aequo, Prof° école+3	4																																				
<p>Corrélation de Kendall pour Qualité Lpro, Prof° Lpro</p> <table border="1"> <tr><td>Score</td><td>2360,000</td></tr> <tr><td>Tau</td><td>,229</td></tr> <tr><td>Valeur de z</td><td>4,076</td></tr> <tr><td>Valeur de p</td><td><,0001</td></tr> <tr><td>Tau corrigé pour ex-aequo</td><td>,340</td></tr> <tr><td>Z corrigé pour ex-aequo</td><td>6,052</td></tr> <tr><td>p corrigé pour ex-aequo</td><td><,0001</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Qualité Lpro</td><td>4</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Prof° Lpro</td><td>5</td></tr> </table> <p>26 cas omis (manquants).</p>	Score	2360,000	Tau	,229	Valeur de z	4,076	Valeur de p	<,0001	Tau corrigé pour ex-aequo	,340	Z corrigé pour ex-aequo	6,052	p corrigé pour ex-aequo	<,0001	# ex-aequo, Qualité Lpro	4	# ex-aequo, Prof° Lpro	5	<p>Corrélation de Kendall pour Qualité Lcath, Prof° Lcath</p> <table border="1"> <tr><td>Score</td><td>1045,000</td></tr> <tr><td>Tau</td><td>,174</td></tr> <tr><td>Valeur de z</td><td>2,699</td></tr> <tr><td>Valeur de p</td><td>,0069</td></tr> <tr><td>Tau corrigé pour ex-aequo</td><td>,220</td></tr> <tr><td>Z corrigé pour ex-aequo</td><td>3,402</td></tr> <tr><td>p corrigé pour ex-aequo</td><td>,0007</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Qualité Lcath</td><td>6</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Prof° Lcath</td><td>5</td></tr> </table> <p>60 cas omis (manquants).</p>	Score	1045,000	Tau	,174	Valeur de z	2,699	Valeur de p	,0069	Tau corrigé pour ex-aequo	,220	Z corrigé pour ex-aequo	3,402	p corrigé pour ex-aequo	,0007	# ex-aequo, Qualité Lcath	6	# ex-aequo, Prof° Lcath	5
Score	2360,000																																				
Tau	,229																																				
Valeur de z	4,076																																				
Valeur de p	<,0001																																				
Tau corrigé pour ex-aequo	,340																																				
Z corrigé pour ex-aequo	6,052																																				
p corrigé pour ex-aequo	<,0001																																				
# ex-aequo, Qualité Lpro	4																																				
# ex-aequo, Prof° Lpro	5																																				
Score	1045,000																																				
Tau	,174																																				
Valeur de z	2,699																																				
Valeur de p	,0069																																				
Tau corrigé pour ex-aequo	,220																																				
Z corrigé pour ex-aequo	3,402																																				
p corrigé pour ex-aequo	,0007																																				
# ex-aequo, Qualité Lcath	6																																				
# ex-aequo, Prof° Lcath	5																																				
<p>Corrélation de Kendall pour Qualité Mrech, Prof° Mrech</p> <table border="1"> <tr><td>Score</td><td>1951,000</td></tr> <tr><td>Tau</td><td>,229</td></tr> <tr><td>Valeur de z</td><td>3,882</td></tr> <tr><td>Valeur de p</td><td>,0001</td></tr> <tr><td>Tau corrigé pour ex-aequo</td><td>,293</td></tr> <tr><td>Z corrigé pour ex-aequo</td><td>4,964</td></tr> <tr><td>p corrigé pour ex-aequo</td><td><,0001</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Qualité Mrech</td><td>6</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Prof° Mrech</td><td>6</td></tr> </table> <p>39 cas omis (manquants).</p>	Score	1951,000	Tau	,229	Valeur de z	3,882	Valeur de p	,0001	Tau corrigé pour ex-aequo	,293	Z corrigé pour ex-aequo	4,964	p corrigé pour ex-aequo	<,0001	# ex-aequo, Qualité Mrech	6	# ex-aequo, Prof° Mrech	6	<p>Corrélation de Kendall pour Qualité Mpro, Prof° Mpro</p> <table border="1"> <tr><td>Score</td><td>2014,000</td></tr> <tr><td>Tau</td><td>,229</td></tr> <tr><td>Valeur de z</td><td>3,917</td></tr> <tr><td>Valeur de p</td><td><,0001</td></tr> <tr><td>Tau corrigé pour ex-aequo</td><td>,341</td></tr> <tr><td>Z corrigé pour ex-aequo</td><td>5,821</td></tr> <tr><td>p corrigé pour ex-aequo</td><td><,0001</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Qualité Mpro</td><td>4</td></tr> <tr><td># ex-aequo, Prof° Mpro</td><td>6</td></tr> </table> <p>37 cas omis (manquants).</p>	Score	2014,000	Tau	,229	Valeur de z	3,917	Valeur de p	<,0001	Tau corrigé pour ex-aequo	,341	Z corrigé pour ex-aequo	5,821	p corrigé pour ex-aequo	<,0001	# ex-aequo, Qualité Mpro	4	# ex-aequo, Prof° Mpro	6
Score	1951,000																																				
Tau	,229																																				
Valeur de z	3,882																																				
Valeur de p	,0001																																				
Tau corrigé pour ex-aequo	,293																																				
Z corrigé pour ex-aequo	4,964																																				
p corrigé pour ex-aequo	<,0001																																				
# ex-aequo, Qualité Mrech	6																																				
# ex-aequo, Prof° Mrech	6																																				
Score	2014,000																																				
Tau	,229																																				
Valeur de z	3,917																																				
Valeur de p	<,0001																																				
Tau corrigé pour ex-aequo	,341																																				
Z corrigé pour ex-aequo	5,821																																				
p corrigé pour ex-aequo	<,0001																																				
# ex-aequo, Qualité Mpro	4																																				
# ex-aequo, Prof° Mpro	6																																				

Corrélation de Kendall pour Qualité école+5, Prof°école	
Score	1999,000
Tau	,184
Valeur de z	3,314
Valeur de p	,0009
Tau corrigé pour ex-aequo	,299
Z corrigé pour ex-aequo	5,396
p corrigé pour ex-aequo	<,0001
# ex-aequo, Qualité école+5	5
# ex-aequo, Prof°école+5	5
22 cas omis (manquants).	

8.3.4. Éléments de qualité d'une formation selon les étudiants

8.3.4.1. Réponses « brutes » des étudiants

Nous donnons ici les réponses des étudiants à la question 30 :

<p>Selon vous, quels sont les éléments qui font la qualité d'une formation ?</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Éléments qualité

des stages et de la théorie

des enseignants motivés qui donnent envie d'apprendre. Des contenus attractifs et diversifiés. Des locaux agréables et confortables
un équilibre entre la théorie indispensable et la pratique, de bons enseignants qui arrivent à nous intéresser aux cours même s'ils ne sont pas intéressants

celles qui nous captivent et nous mettent à l'épreuve

taux de réussite

le suivi, la discussion avec les étudiants, les bilans, l'effectif, les conditions

la compétence et l'accessibilité des profs, un certain nombre d'outils mis à notre disposition, des réponses à nos questions, une grande motivation
toute formation doit s'inscrire dans un objectif d'insertion professionnelle. Réflexion personnelle, stage, contenu doivent permettre à l'étudiant de gagner en maturité
les connaissances et les compétences apprises, les formateurs enseignants, l'ouverture sur le monde professionnel, la motivation de l'élève et la reconnaissance du diplôme
auprès d'une liste de métier

je ne pense pas qu'il y ait vraiment de formations de mauvaises qualités, chacun peut y trouver son compte

organisation, théorie, pratique, insertion professionnelle

de bons professeurs, un contenu intéressant

des formateurs compétents, un contenu adapté, un cadre de formation agréable, une relation formateur-formé agréable

les enseignants, les matières enseignées et la façon dont elles le sont

apporter une bonne culture générale, des éléments de formation solides, compétences professionnelles, réflexion sur le monde du travail

la sérénité de l'organisation, les professeurs et intervenants, la réflexion sur les contenus et la valorisation dans le monde du travail

l'apport de connaissances théoriques et pratiques (stages, mise en relation avec le terrain)

disponibilité des profs, les échanges

le savoir transmis, la qualité et l'utilité des savoirs transmis, cependant tout savoir permet d'enrichir l'homme

arriver à se connaître, à pouvoir mieux raisonner, avoir un esprit critique tout en ayant les connaissances nécessaires pour la réalité du terrain

une certain accompagnement, des matières variées mais centrées, une proposition de stage

une formation doit permettre d'améliorer ses compétences dans un domaine donné

accès aux savoirs, échanges, connaissance du milieu professionnel visé

la diversité des cours, la possibilité de voir notre formation dans d'autres universités (erasmus), une bonne organisation des cours

l'alternance entre le monde professionnel et l'université

le courage, la volonté, la motivation, le contenu, la qualité du contenu

l'expérience des enseignants, le concret c'est-à-dire le lien entre ce qu'on apprend et ce qu'on voit dans notre société actuelle et qu'on pourrait appliquer ensuite dans notre société

profs, échanges entre profs et étudiants, échanges entre étudiants

accompagnement, pratique

la théorie et la pratique semblent être indissociable afin d'avoir une formation complète

diversité de professeurs et des savoirs, liens entre les connaissances et les métiers ciblés (stages par exemple), environnement universitaire (ressources: bu, etc.)

contenu et transmission

la qualité d'une formation se mesure par l'adéquation aux attentes des étudiants. si elle répond à leur attente chacun peut trouver son type de formation et la qualité mêle

enrichissement, dynamique et projet professionnel

professeurs, intervenants, stage

les savoirs acquis, aussi bien en termes de savoirs théoriques que de savoir-faire, compétences professionnelles

un tiers de cours et deux tiers de pratique, stage

un bon investissement et un bon encadrement

l'apprentissage de techniques de connaissances théoriques permettre d'être une personne qualifiée sur un domaine ou un ensemble de postes

la spécialisation

confronter à la fois les connaissances théoriques et les compétences pratiques, les enseignants-chercheurs et les intervenants professionnels

la pluridisciplinarité et idéalement l'attention portée aux projets professionnels et universitaires de chacun

la proximité avec l'enseignant, avec les autres étudiants et le côté dynamique de la formation

les stages, les profs

un bon professeur, un enseignement attractif et intéressant, des stages

elle doit lier la théorie à la pratique, elle doit aussi prendre en compte le groupe d'étudiants mais aussi chaque personne individuellement

enseignement théorique, réflexion sur son projet professionnel, pratique et rencontre avec des professionnels

des cours en petit groupe qui permettent l'échange, des cours théoriques pour la culture générale mais aussi pratique

participation des étudiants, implication des professeurs, professionnalisation, stage, évolution des contenus de formation, remise en question de la formation, des intervenants

la qualité des enseignants, les débouchés, l'insertion des étudiants dans le même domaine que celui dans lequel s'inscrit la formation

sa visée professionnelle

les cours donnés, les enseignants et le suivi des étudiants
sa durée, les compétences qui y sont enseignées, son ouverture vers le milieu et l'insertion professionnelle, un niveau de sélection qui permette l'accès facile aux études supérieures

acquérir des compétences qui permettent d'appréhender une problématique dans son ensemble
pas trop générale, orientée vers des professions relativement précises
le contenu lui-même de la formation et les enseignants
la manière pédagogique de faire les cours, la relation prof-élèves, l'entraide, la dynamique du cours
encadrement, stages, échanges avec des professionnels

cours structurés, professeurs intéressants, aimant ce qu'ils présentent, cours en lien avec le métier ou secteur désiré
écoute, suivi, apprentissage professionnel
connaissance, pratique
motivation de l'étudiant, une approche continue des enseignants auprès des étudiants
son contenu, son ouverture, son lien avec le monde (la société, le travail, etc.)

la pratique
la qualité du contenu, des professeurs qui soulèvent le débat en marge du cours pur et qui provoquent la réflexion
accompagnement, apports théoriques et de connaissances, ouverture sur la société
la qualité des cours et des professeurs, leur intérêt tant au niveau de la culture, de l'enrichissement personnel que de l'insertion professionnelle
professeurs, qualité des micros, horaires adaptées, organisation, planning
la qualité des cours, des professeurs et ou on arrive à parler de l'avenir et que l'élève s'y projette
la qualité des cours théoriques, les notions nécessaires importantes à la formation et la qualité du stage pratique qui met en place le côté pro de la formation
d'apporter de la théorie mais aussi des compétences professionnelles
les débouchés dans le monde du travail
la qualité des enseignements dispensés et les objectifs fixés
l'intervenant doit être dynamique et proposer des mises en situation; le cours doit faire des rapprochements forts avec ce qui est en place aujourd'hui dans la société
enseignements théoriques et pratiques, débouché direct à l'emploi désiré
diversité des matières

qualité des enseignements fournis, apport professionnel
ses contenus, l'accompagnement des étudiants dans le projet professionnel, l'adaptation des enseignements en fonction des objectifs de la formation
professionnalisation
lorsque les cours sont directement liés au métier auquel il faut aboutir
forger l'expérience, pas que des connaissances théoriques
La possibilité de stages, une formation spécialisée, l'accompagnement de l'étudiant en tenant compte de son projet professionnel
adaptation aux attentes du marché du travail
elle doit déboucher sur un emploi
cours théoriques + cours pratiques+ stage pratique + intervention de professionnels pour nous parler des éventuels métiers que l'on peut faire après la formation

des professionnels qui enseignent, la visée professionnelle de cette formation
la qualité et l'intérêt de la formation
les éléments sont l'alternance de la théorie et de la pratique: le fait aussi d'aller sur le terrain, sur une longue période, être au cœur du métier
sa durée, son contenu au niveau des cours, si elle propose des stages, la reconnaissance de sa qualification

des stages et du lien en cours avec notre projet professionnel
professeurs compétents et impliqués dans leurs missions, théorie et pratique justement dosées
les stages
ne pas apprendre que de la théorie, il faut aussi mettre en avant la pratique puisque dès que l'on obtient un diplôme et qu'on veut travailler, on nous demande toujours de
l'expérience
une formation ciblée par rapport au futur métier choisi et professionnalisante avec des périodes sur le terrain
la professionnalisation: stage, savoirs pratiques, en plus de l'apprentissage théorique
les cours enseignés, les professeurs, les stages
un bon juste milieu entre théorie et pratique

transmission du savoir différencié, transversal, non magistral; lien à la pratique

la teneur des savoirs et la qualité des enseignants

la formation doit être adaptée à la société actuelle et si possible être en adéquation avec le monde du travail; les travaux de groupe par exemple sont très bien car ils préparent les étudiants à travailler en équipe comme un professionnel
cela dépend des attentes de la personne, pour moi, du concret, des stages
formation mêlant pratique et théorie
de la pratique et des enseignants qui ont déjà été sur le terrain et qui savent de quoi ils parlent

équilibre théorie/pratique, adéquation au projet professionnel de l'étudiant
c'est l'alternance stages/théorique
qualité de l'enseignement, taux d'embauche à la sortie d'une formation
des groupes peu nombreux, des cours qui ont de l'intérêt pour le métier envisagé
les moyens accordés et la qualité des cours donnés
son contenu, qu'il y a autant de théorie que de pratique, proposer aussi des informations concrètes sur les professions pouvant être envisagées
les enseignants, les cours, si elle prépare vraiment à l'avenir et au monde du travail
les enseignants, le cadre, l'encadrement, les petites promos, la cohésion du groupe
préparation à la professionnalisation
à la fois des cours théoriques et des cours pratiques
l'expérience et l'apprentissage de méthodes
de la théorie plus de la pratique, il faut les deux
il faut garder une part de théorie mais inclure beaucoup de pratique
actuellement, il faut qu'elle permette une insertion professionnelle; elle doit être complète et vaste mais à la fois précise
l'implication des enseignants et leur rapport à la connaissance
un bon suivi de l'élève, de la pratique, des rencontres avec les professionnels
stages, matières, débouchés, plus de pratique
les connaissances acquises, l'apprentissage et une actualisation qui suit l'évolution de la société
la motivation de l'élève, la présence d'un tuteur

la qualité d'enseignement, l'atmosphère qu'apportent les étudiants, la tâche demandée par les professeurs
la professionnalisation, l'ouverture sur des métiers, la réalité du métier
le mélange des connaissances purement théoriques et purement pratiques, un bon investissement de la part du personnel enseignant
la qualité des enseignements, des enseignants, des conditions de travail

son utilité dans la vie future, dans la vie professionnelle
des professeurs vraiment engagés, des cours qui mélangent théorie et pratique, des savoirs modernes et utiles, des élèves motivés
la communication, la théorie mise en pratique, la visibilité des débouchés
apprendre directement spécifiquement un métier en ayant des notions théoriques mais également de la pratique dès l'obtention du bac
insertion
théorie, pratique, intégration dans le monde du travail
l'alternance, les professeurs, des cours intéressants, la disponibilité des professeurs
l'alternance théorie/pratique, seul moyen de vraiment se professionnaliser
les compétences acquises
les éléments à étudier, l'investissement des professeurs, les effectifs de classe, le dynamisme, la pédagogie utilisée

théorie et pratique

lien métier-apprentissage; stage
pourcentage élevé de réussite, prof qualifiés
peut-être des stages mais pas que...
la motivation des professeurs et la qualité des enseignements
une formation en adéquation avec les réalités économiques et professionnelles de la société
le subtil mélange entre la théorie et la pratique

autant d'heures de cours que de stage
se retrouver en situation, sur le terrain et être bien encadré
la diversité des savoirs, des enseignants
les débouchés qu'elle apporte et son contenu

8.3.4.2. Tableau de l'analyse manuelle de ce corpus

Thème	Fréquence	Composant	Fréquence	Caractéristiques ou extraits significatifs
Professionnalisation	95	Insertion	18	Insertion (11) [Dans le même domaine que celui dans lequel s'inscrit la formation (2), doit déboucher sur l'emploi, taux d'embauche], débouché (5), ouverture vers le milieu professionnel (2)
		Stage	23	
		Pratique	10	Mien à la pratique, beaucoup de pratique, se retrouver en situation sur le terrain
		Expérience	3	Expérience (3)
		Projection dans l'avenir	1	
		Compétences	10	Professionnelles (2), apprentissage professionnel, apports professionnels,
		Professionnalisation	7	Professionnalisation (6), préparation au monde du travail (1)
		Spécialisation	6	Pas trop générale, orientée vers des professions relativement précises, une formation ciblée par rapport au métier choisi
		Lien avec milieu professionnel	8	Connaissance du milieu professionnel visé, les cours sont directement liés au métier auquel il faut aboutir, adaptation aux attentes du marché, en lien avec le monde du travail, informations concrètes sur les professions possibles, formation en adéquation avec les réalités économiques et professionnelle de la société, utile dans la vie professionnelle, lien entre ce que l'on apprend et ce que l'on peut appliquer
		Rencontre avec des professionnels	6	Intervenant professionnel (2), échanges avec des professionnels, intervention de professionnels, rencontres avec des professionnels
Contenu	45	Cours et formation	45	Attractif (2), diversifié (5), captivant, solide, connaissances et compétences, intéressant (2), adapté, qualité (9), utile (2), cohérent, en lien avec le métier ciblé, transversal, variés mais centrés, pluridisciplinaire, évolution, structurés, modernes, rapprochement fort avec la société
Enseignant	41		41	Impliqué (9), motivant (1), compétent (3), accessible, bon, expérimenté, diversité, connaissance du terrain, qualité (3), intéressant, soulève le débat, dynamique

Théorie et pratique	38	Association	33	Indissociable, un tiers de cours et deux tiers de pratique, apprentissage de techniques et de connaissances théoriques, confronter à la fois les connaissances théoriques et les compétences pratiques, lier la théorie à la pratique, connaissance et pratique, apport de théorie mais aussi de compétences professionnelles, un subtil mélange de théorie et de pratique
		Alternance	5	Entre le monde professionnel et l'université, entre la théorie et la pratique, entre les stages et la théorie
Conditions d'études	15	Matérielles	10	La cadre (2), locaux, effectif (4), conditions générales d'études, outils à disposition, écoute des étudiants, accès au savoir, qualité des micros, moyens accordés
		Organisation	5	Organisation (3), horaires adaptées, communication
Encadrement	14		14	Encadrement, accompagnement (4), le suivi, la présence d'un tuteur
Individualisation	8	Adaptation ou adéquation aux projets individuels	8	Adaptation entre les projets des étudiants et les enseignements, attention portée aux projets professionnels et universitaires de chacun, adéquation au projet de l'étudiant, prendre ne compte le groupe mais aussi chaque personne individuellement, écoute, adaptation en fonction des objectifs et projets professionnels, tenir compte des projets professionnels, lien avec les projet professionnel, transmission d'un savoir différencié
Relation enseignant - enseigné	8		8	Agréable, accessible, échanges (3), disponibilité (2), proximité, continue
Motivation	6		6	Motivation de l'étudiant
Pédagogie	6		6	Pédagogie (4), des cours en petit groupe, travail en groupe
Relation entre étudiants	5		5	Echanges entre étudiants, entraide, cohésion du groupe
Dynamisme	4		4	
Objectif	3		3	Sa visée professionnelle (2)
Valorisation	3		3	Diplôme reconnu(2), valorisation dans le monde du travail
Durée	2		2	
Taux de réussite	2		2	
Ouverture sur société	1		1	

Culture	1		1	
International	1		1	Erasmus
Sélection	1		1	Son niveau de sélection

9. ETUDE DE LA REPRESENTATION SOCIALE DE LA PROFESSIONNALISATION

9.1. Comparaison de l'importance de la professionnalisation entre les étudiants de L1 et de L3

U de Mann-Whitney pour Importance professionnalisation

Variables groupe : Groupe L1-L3

U	8457,000
U Prime	11485,000
Valeur de z	-2,188
Valeur de p	,0286
z corrigé pour ex-aequo	-2,336
p corrigé pour ex-aequo	,0195
# ex-aequo	6

8 cas omis (manquants).

Infos Mann-Whitney pour Importance professionnalisation

Variables groupe : Groupe L1-L3

	Nombre	Somme des rangs	Moy. des rangs
L1	118	15478,000	131,169
L3	169	25850,000	152,959

8 cas omis (manquants).

9.2. Dictionnaires des catégorisations des évocations hiérarchisées pour l'objet « professionnalisation »

Une catégorie indépendante est créée dès lors qu'elle regroupe au moins deux mots. La catégorie « divers » est constituée des mots isolés ne s'intégrant dans aucune autre catégorie.

9.2.1. Groupe L1

Dénomination de la catégorie	Eléments constitutifs en ordre décroissant de fréquence (x)	
Aboutissement	Aboutissement (5)	
Acquis	Acquis (2)	Acquis de savoirs (1)
Activité	Activité (2)	Actif (2)
Adulte	Adulte (3) Vie adulte (1)	Monde adulte (1)
Alternance	Alternance (3)	
Apprentissage	Apprentissage (8)	
Approfondissement	Approfondissement (1) Affiner (1)	Perfectionnement (1)
Argent	Argent (8)	
Autonomie	Autonomie (5)	Autonome (1)
Avenir	Avenir (17) Futur (2)	Vie future (1)
BTS	B.T.S. (2)	
Changement	Evolution (4)	Changement (3)
Choix	Choix (6)	
Compétences	Compétences (4) Compétence (3) Aptitude (1)	Aptitudes (1) Capacité (1) Savoir-faire (1)
Concret	Concret (2)	Concrétisation (1)
Connaissances	Connaissance (1) Savoirs (1)	Connaissance du monde du travail (1)
Découverte	Découvert (1)	Découverte d'un métier (1)
Difficile	Difficile (4) Difficulté (4)	Difficultés (1) Embauche difficile (1)
Diplôme	Diplôme (8)	Qualification (1)
Divers	Accompagnement (1) Adaptation (1) Aliénation (1) Application (1) Arrêt étude (1) Attendu (1) Automatisme (1)	Guide (1) Homogène (1) Horaires (1) Licence (1) Logique (1) Marché du travail (1) Moins de temps libre (1)

	Caisse (1) Carrière (1) Casse-tête (1) Chômage (1) Ciblée (1) Collègues (1) Confort (1) Compromis (1) Confiance (1) Conformité (1) Courage (1) Cursus court (1) Désespoir (1) Dévalorisation (1) Développement (1) Direction (1) Discipline (1) Diversité (1) Echapper (1) Ecole (1) Ecueil (1) Engagement (1) Enseignement (1) Entretien (1) Epée de Damoclès (1) Expression (1) Faux problème (1) Filières professionnelles (1) Gérer (1) Gout (1) Important (1) Impossible (1) Individuel (1) Inégalitaire (1) Job étudiant (1) Jungle (1) Liberté (1)	Multitâche (1) Niveau d'études (1) Obsession (1) Ordre (1) Orthophoniste (1) Parcours (1) Performant (1) Pesante (1) Photographie (1) Place (1) Plaisir (1) Point important du cv (1) Précision (1) Présentation (1) Questions (1) Quotidien (1) Rapide (1) Rare (1) Recul sur soi (1) Réduction des possibles (1) Régularité (1) Restriction (1) Retraite (1) Satisfaction (1) Scientifique (1) Sectorisation (1) Soulagement (1) Stabilité (1) Survie (1) Temps (1) Transmission (1) Trop tôt (1) Université (1) V.A.E. (1) Valorisation (1) Voie (1) Voyager (1)
Dynamisme	Dynamisme (2)	
Emploi	Emploi (10)	
Ennui	Ennui (2)	Chiant (1)
Entreprise	Entreprise (4)	
Envie	Envie (3)	Désir professionnel (1)
Epanouissement	Epanouissement (5)	
Estime	Estime (1)	Estime de soi (1)
Etudes	Etudes (4) Etude (2)	Etudes professionnelles (1)
Expérience	Expérience (3)	Expérience professionnelle (1)
Famille	Famille (3)	

Fermeture	Fermeture (2)	Fermé (1)
Figé	Figé (1)	Stagnation (1)
Flou	Flou (2)	
Formation	Formation (9)	Formation professionnelle (1)
Incertain	Incertitude (1) Incertain (1)	Incertaine (1) Doute (1)
Indépendance	Indépendance (7)	Indépendance totale (1)
Insertion	Insertion (20) Insertion professionnelle (2) C.D.I. (2) C.D.D. (1) Contrat (1) Débouché (1)	Débouchés (1) Embauche (1) Entrée dans marché du travail (1) Insertion vie active (1) Intégration (1)
Intéressant	Intéressant (2)	Intérêt (2)
Loin	Loin (1) Après (1)	Encore loin (1)
Longue	Longue (1) Long terme (1)	Longtemps (1)
Master	Master (2)	
Maturité	Maturité (2)	
Métier	Métier (25) Profession (6)	Métiers (2)
Objectif	But (3)	
Obligatoire	Obligatoire (1) Obligation (1)	Obligations (1)
Orientation	Orientation (3)	
Passion	Passion (2)	
Patron	Patron (2)	Employeur (1)
Pratique	Pratique (7)	Activités pratiques (1)
Professionnel	Professionnel (3)	
Projet	Projet (11)	Suivi de projet pro (1)
Psychologue	Psychologue (2)	
Recherche	Recherche (5)	Recherches (1)
Reconnaissance	Reconnaissance (2) Reconnus (1)	Reconnaissances (1)

Rencontre	Rencontre (1)	Rencontres (1)
Respect	Respect (1)	Respect des règles (1)
Responsabilité	Responsabilité (4) Responsabilités (1)	Responsable (1) Responsabilisation (1)
Réussite	Réussite (4)	Réussir (1)
Rigueur	Rigueur (2)	
Routine	Routine (3)	
Salaire	Salaire (16) Rémunération (4)	Revenu (1) Salariat (1)
Sérieux	Sérieux (2)	
Société	Société (2)	
Spécialisation	Spécialisation (7) Spécialité (1)	Spécialiser (1) Spécificité (1)
Stage	Stage (13)	Stages (5)
Stress	Stress (2)	
Travail	Travail (33)	Boulot (2)
Vie	Vie (2)	
Vie active	Vie active (10)	

9.2.2. Groupe L3

Dénomination de la catégorie	Eléments constitutifs en ordre décroissant de fréquence (x)	
Aboutissement	Aboutissement (2) Terminal (1)	Fin d'étude (1) Fin d'études (1)
Accompagnement	Accompagnement (2) Encadré (1)	Encadrement (1) Suivi personnalisé (1)
Acquis	Acquis (2)	Acquisition (1)
Activité	Actif (1)	Activité (1)
Adaptation	Adaptation (2)	
Adulte	Adulte (4)	
Aide	Aide (4)	
Alternance	Alternance (8) Cours et entreprise (1)	Théorie et pratique (1)
Apprentissage	Apprentissage (17)	
Approfondissement	Perfectionnement (1)	Perfection (1)
Argent	Argent (2)	Indépendance financière (1)
Autonomie	Autonomie (5)	
Avenir	Avenir (31) Futur (4)	Métier futur (1) Devenir (1)
Compétences	Compétences (10) Savoir-faire (3)	Capacités (2) Compétence (2)
Carrière	Carrière (2)	Début de carrière (1)
Changement	Evolution (1)	Innovation (1)
Choix	Choix (2)	Choix personnel (1)
Chômage	Chômage (4)	
Concret	Concret (6)	Concrète (1)
Connaissances	Savoirs (5) Savoir (3)	Connaissances (3) Connaissance (2)
Contrainte	Contrainte (2)	
Découverte	Découverte (2)	Découverte monde du travail (1)
Difficile	Difficile (2) Compliqué (1)	Difficulté (1) Difficultés (1)

Diplôme	Diplôme (5)	Qualification (1)
Divers	Actuel (1) Ambiance (1) Apte à travailler (1) Ascension (1) Besoin (1) Bonus (1) Bouché (1) Business (1) Capitalisme (1) Casanier (1) Centre (1) Champ (1) Collègue (1) Commercialisation (1) Compréhension facile (1) Concentration (1) Concours (1) Convention (1) C.V. (1) Décourageante (1) Déterminante (1) Développement (1) Dynamisme (1) Economie (1) Educateurs (1) Enfant (1) Engagement (1) Enseignement (1) Entretien (1) Etudes courtes (1) Expertise (1) Famille (1) Fatigue (1) Fermeture (1) Floue (1) Groupe (1) Hiérarchie (1) Incertitude (1) Inévitable (1) Information (1) Inquiétante (1) Institution (1)	Interaction (1) I.U.T. (1) Libre (1) Licence pro (1) Lointaine (1) Manque de temps (1) Mécanique (1) Moyens adaptés (1) Outils (1) Pas de cours (1) Pas scolaire (1) Passerelle (1) Passion (1) Perspectives (1) Peu aboutie (1) Peut-être (1) Planificateur (1) Positionnement (1) Préparation (1) Procédure (1) Professeur (1) Qualité (1) Questionnement (1) Rare (1) Réalisable (1) Recherche (1) Règles à respecter (1) Richesse (1) Santé (1) Sciences (1) Se tourner vers (1) Sensé (1) Sérieux (1) Social (1) Temps plein (1) Tension (1) Théorie (1) Unique (1) Utopique (1) Variée (1) Vaste (1) Vers (1)
Efficacité	Efficacité (2)	
Emploi	Emploi (8)	
Enjeux	Enjeux (2)	
Entreprise	Entreprise (3)	
Epanouissement	Epanouissement (3)	
Etudes	Etudes (5)	
Expérience	Expérience (13)	Expériences (1)

	Expérience professionnelle (3)	
Formation	Formation (36) Formation professionnelle (2)	Formation continue (1) Formations (1)
Important	Important (1)	Importante (1)
Indépendance	Indépendance (4)	Indépendant (1)
Insertion	Insertion (46) Insertion professionnelle (4) Intégration (3) Débouché (2) Contrat (2) Insertion prof (1)	C.D.I. (1) Contrat pro (1) Débouchés (1) Débouchés professionnels (1) Embauche (1) Plus de chance de travailler (1)
Maitrise	Maîtrise (2)	Maîtriser (1)
Marché du travail	Marché du travail (4)	
Maturité	Maturité (1)	Grandir (1)
Métier	Métier (67) Profession (7)	Métiers (4) Apprendre un métier (1)
Monde du travail	Monde du travail (3)	Milieu professionnel (1)
Motivation	Motivation (1)	Stimulant (1)
Nécessaire	Nécessaire (3)	
Objectif	But (3) Objectif (1)	Objectifs (1)
Orientation	Orientation (7)	Orientation précise (1)
Ouverture	Ouverture (1)	Ouvert (1)
Pratique	Pratique (17) Cours pratiques (2) Mise en pratique (1)	Mise en situation (1) Pratiques (1) Situation (1)
Professionnel	Professionnel (2)	
Projet	Projet professionnel (3) Projet (2)	Projets (1)
Réalité	Réalité (3) Réalisation (1)	Réel (1)
Reconnaissance	Reconnaissance (2)	
Rencontre	Rencontres (2) Rencontre (1) Rencontre avec pro (1)	Réseaux social (1) Réseaux/partenariat (1) Socialisation (1)
Responsabilité	Responsabilité (5) Responsabilisation (1)	Responsabilités (1) Responsable (1)

Réussite	Réussite (2)	
Salaire	Salaire (17) Rémunération (3)	Revenus (1) Salarié (1)
Société	Société (2)	Social (1)
Spécialisation	Spécialisation (16) Cours sur le thème (1)	Cours très centrés (1) Spécificité (1)
Stabilité	Stabilité (3)	
Stage	Stage (37)	Stages (15)
Statut	Statut (2)	Statut social (1)
Système	Système (1)	Systematique (1)
Technique	Technique (2) Techniques (2)	Méthodes (1)
Terrain	Terrain (7)	
Travail	Travail (36) Boulot (1)	Taf (1) Job (1)
Utilité	Utile (2)	
Valorisation	Valorisation (2)	Valorisée (1)
Vie active	Vie active (20)	

9.3. Résultats détaillés des analyses prototypiques

9.3.1. Groupe L1

		Rang	
		Rang moyen : 2,72	
		Faible	Elevé
Fréquence Fréquence moyenne : 13,04	Elevée	Travail (35 ; 2,51) Insertion (33 ; 2,36) Métier (32 ; 2,34) Avenir (20 ; 2,70) Stage (18 ; 2,72)	Salaire (22 ; 2,95)
	Faible	Formation (10 ; 2,20) Emploi (10 ; 1,90) Diplôme (9 ; 2,56) Vie active (9 ; 2,00) Apprentissage (8 ; 2,50) Pratique (7 ; 2,29) Choix (6 ; 1,83)	Projet (12 ; 3,42) Difficile (11 ; 2,82) Compétences (11 ; 3,00) Spécialisation (10 ; 2,80) Argent (8 ; 2,88) Etudes (8 ; 3,13) Indépendance (8 ; 3,00) Responsabilité (7 ; 3,29) Changement (7 ; 3,00) Recherche (6 ; 3,67) Autonomie (6 ; 3,50)

9.3.2. Groupe L3

		Rang	
		Rang moyen : 2,70	
		Faible	Elevé
Fréquence Fréquence moyenne : 26,42	Elevée	Métier (81 ; 2,35) Insertion (63 ; 2,69) Stage (52 ; 2,53) Formation (40 ; 2,22) Avenir (37 ; 2,18)	Travail (39 ; 3,07)
	Faible	Pratique (23 ; 2,47) Spécialisation (19 ; 2,57) Compétences (18 ; 2,55) Expérience (17 ; 2,47) Orientation (8 ; 2,37) Emploi (8 ; 2,00)	Salaire (22 ; 2,36) Vie active (20 ; 2,80) Apprentissage (17 ; 3,20) Connaissances (12 ; 3,41) Alternance (10 ; 2,80) Responsabilité (8 ; 2,87) Rencontre (8 ; 3,37)

9.4. Résultats des Tests d'Indépendance au Contexte

9.4.1. Groupe L1

A votre avis,

	Certainement non + Plutôt non	Plutôt Oui + Certainement oui	Je ne sais pas
la professionnalisation rapproche-t-elle, toujours et dans tous les cas, d'un métier ?	7,04%	90,14%	2,82%
la professionnalisation favorise-t-elle, toujours et dans tous les cas, l'insertion ?	12,68%	76,06%	11,27%
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, la spécialisation ?	13,04%	81,16%	5,80%
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, de faire des stages ?	7,04%	77,46%	15,49%
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, la formation ?	7,04%	81,69%	11,27%
la professionnalisation prépare-t-elle, toujours et dans tous les cas, à l'emploi ?	21,43%	72,86%	5,71%
la professionnalisation implique-t-elle, toujours et dans tout les cas, un salaire ?	30,00%	44,29%	25,71%
la professionnalisation permet-elle, toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?	8,57%	85,71%	5,71%
la professionnalisation demande-t-elle, toujours et dans tout les cas, du travail ?	4,23%	87,32%	8,45%

9.4.2. Groupe L3

A votre avis,

	Certainement non + Plutôt non	Plutôt Oui + Certainement oui	Je ne sais pas
la professionnalisation rapproche-t-elle, toujours et dans tous les cas, d'un métier ?	8,86%	89,87%	1,27%
la professionnalisation favorise-t-elle, toujours et dans tous les cas, l'insertion ?	16,67%	80,77%	2,56%
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, la spécialisation ?	14,10%	74,36%	11,54%
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, de faire des stages ?	12,99%	76,62%	10,39%
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, d'acquérir des compétences ?	1,27%	97,47%	1,27%
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, la formation ?	6,33%	92,41%	1,27%
la professionnalisation prépare-t-elle, toujours et dans tous les cas, à l'emploi ?	10,26%	85,90%	3,85%
la professionnalisation propose-t-elle, toujours et dans tout les cas, de la pratique ?	11,54%	84,62%	3,85%
la professionnalisation permet-elle toujours et dans tous les cas, d'acquérir de l'expérience ?	12,66%	87,34%	0,00%
la professionnalisation permet-elle, toujours et dans tous les cas, de préparer son avenir ?	2,63%	94,74%	2,63%
la professionnalisation demande-t-elle, toujours et dans tout les cas, du travail ?	5,26%	85,53%	9,21%

10. ANALYSE MULTIDIMENSIONNELLE DES EVOCATIONS HIERARCHISEES « UNIVERSITE » + « PROFESSIONNALISATION »

10.1. Groupe L1

+--+--+--+--+--+

|i|R|a|M|u|T|e|Q| - Sat May 18 15:14:41 2013

+--+--+--+--+--+

nombre d'individus : 125

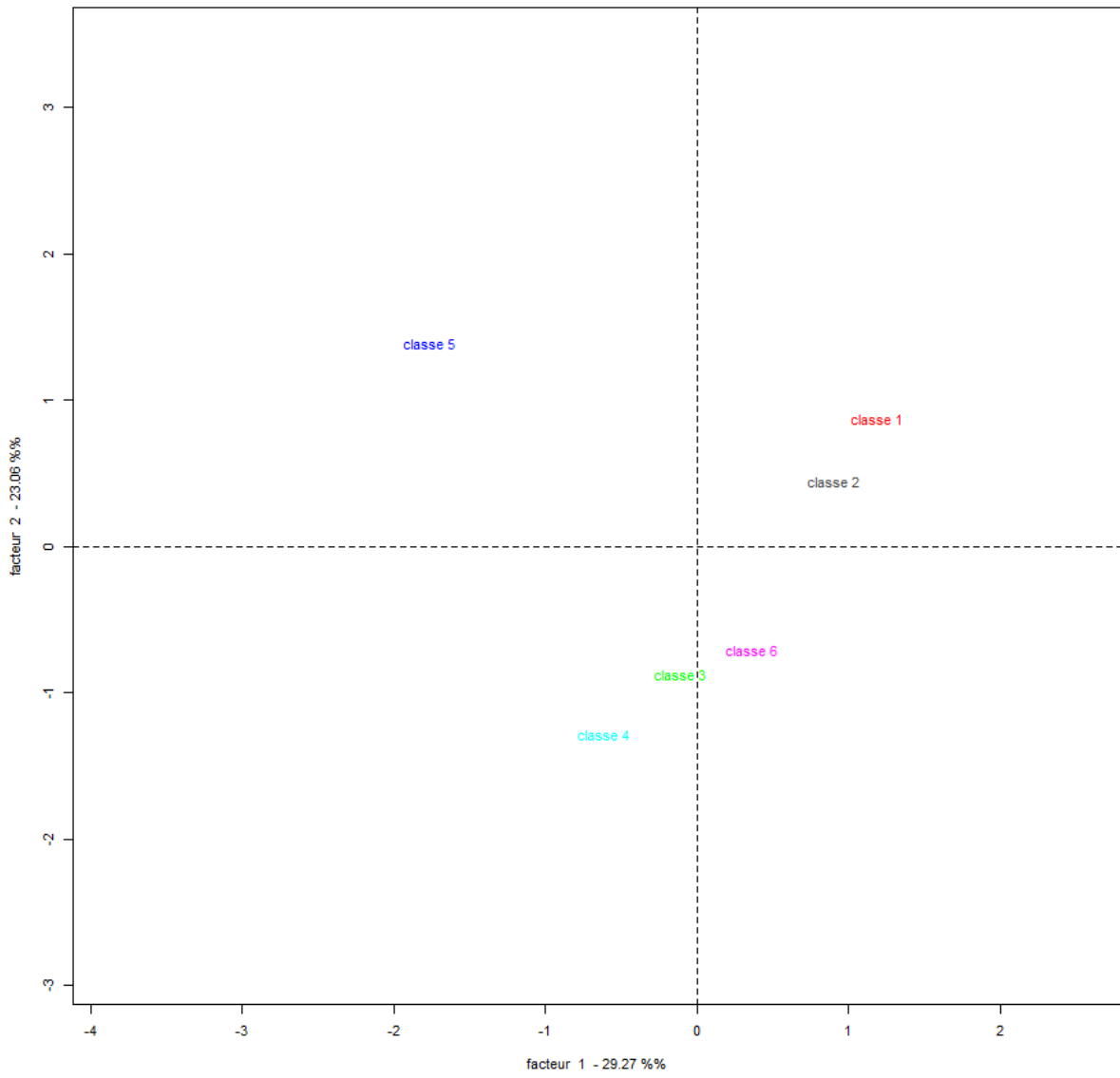
nombre de classes : 6

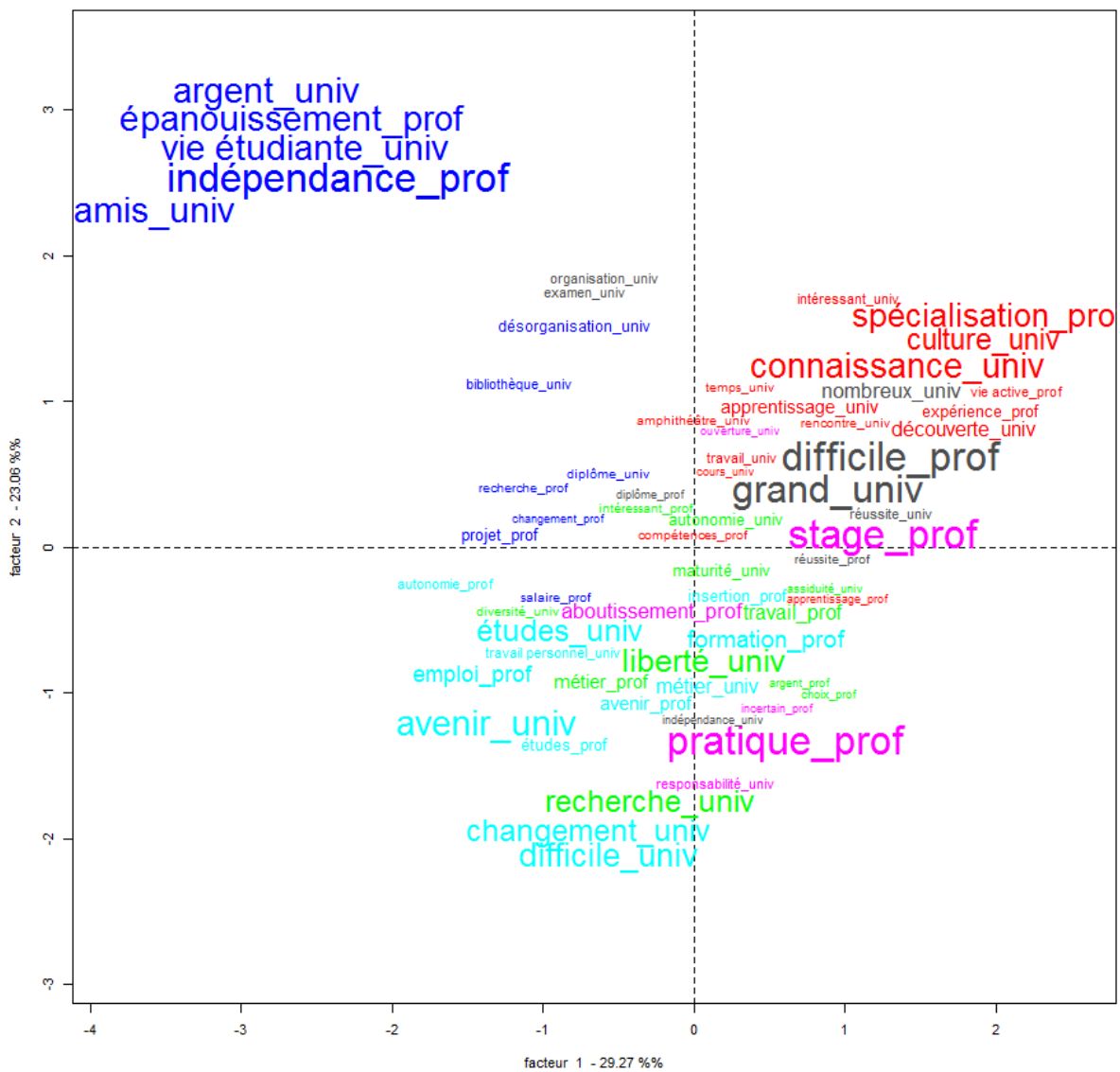
106 segments classées sur 125 (84.80%)

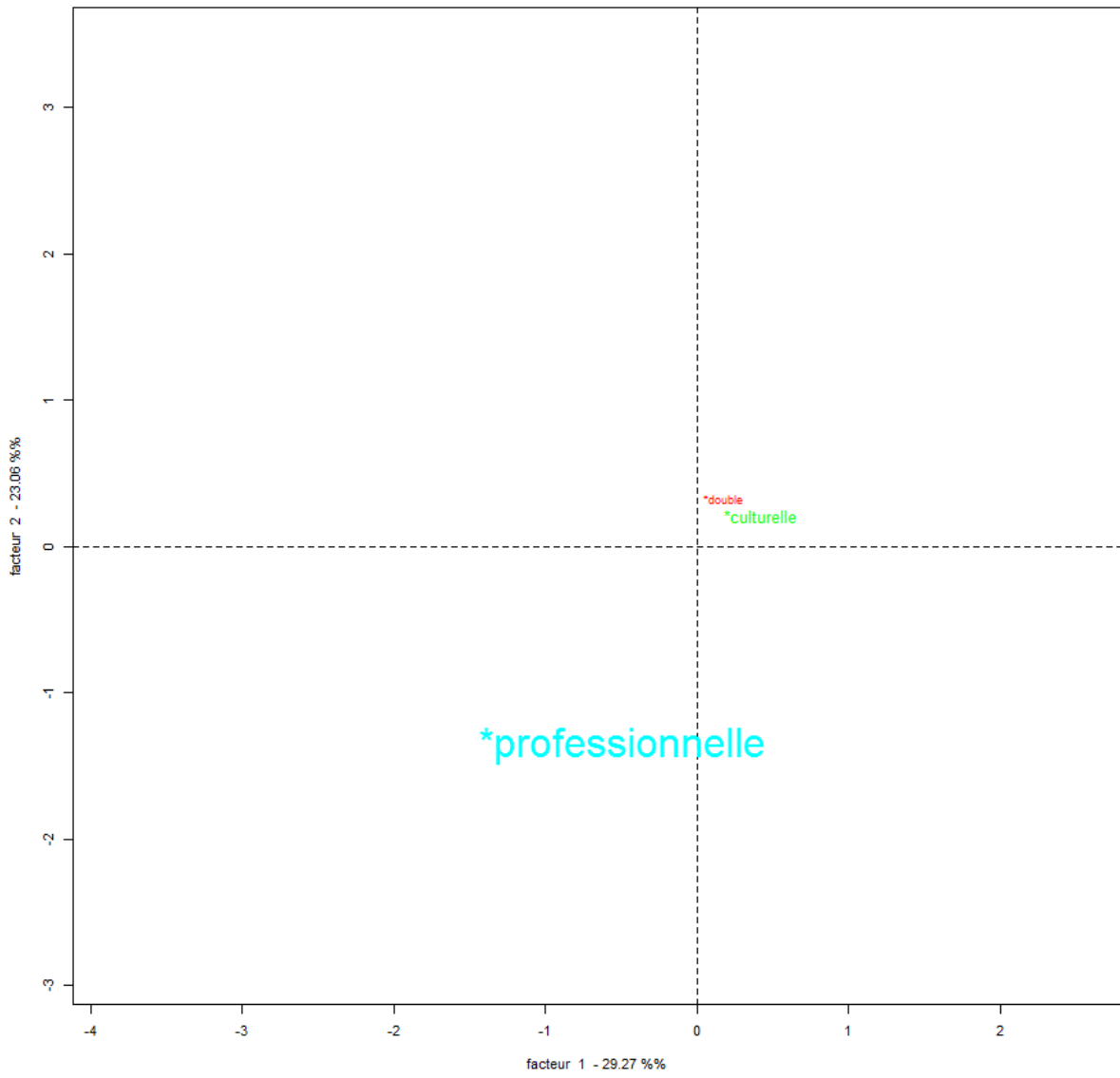
#####

temps d'analyse :

#####

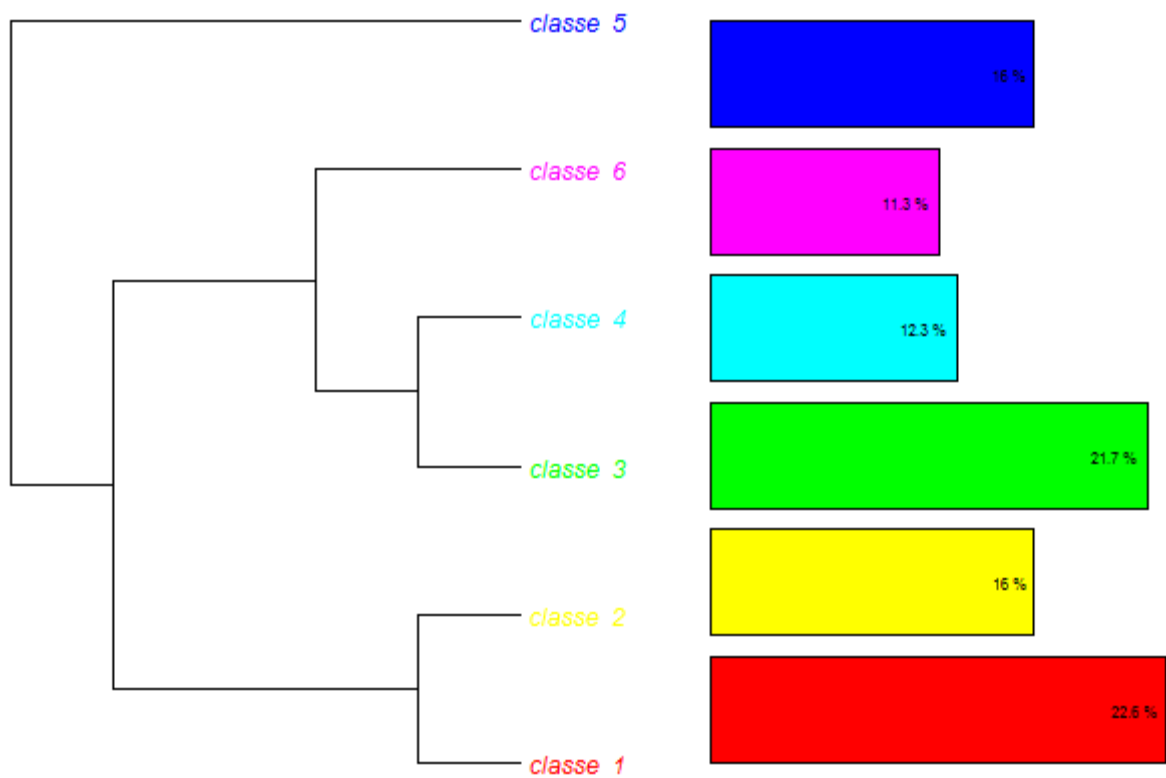
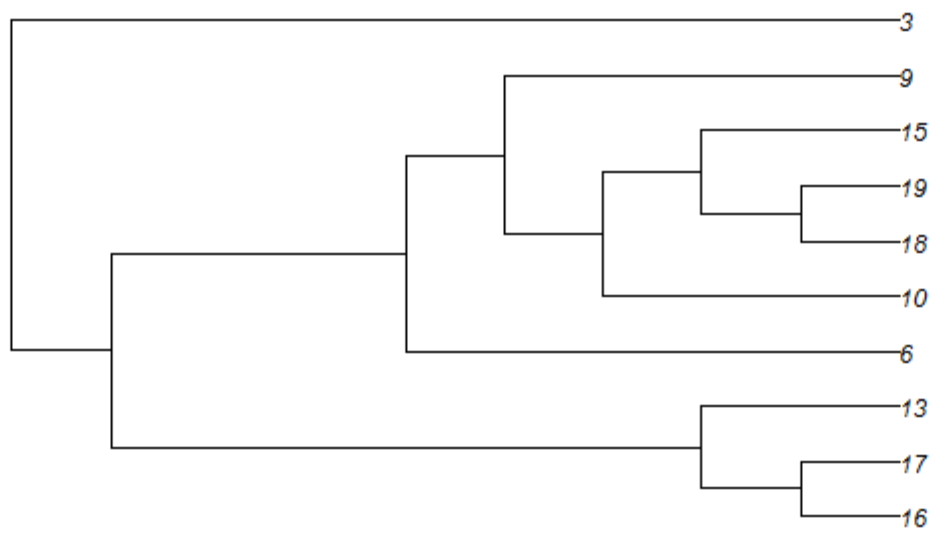






	Coord. facteur 1	Coord. facteur 2	Coord. facteur 3	Coord. facteur 4	Coord. facteur 5	Corr. facteur 1	Corr. facteur 2	Corr. facteur 3	Corr. facteur 4	Corr. facteur 5	COR - facteur 1	COR - facteur 2
classe 1	1,19149573	0,87987962	-0,87427664	0,77433899	0,27091501	0,62526924	0,46174036	-0,45880004	0,40635509	0,14216989	0,49407388	0,21227727
classe 2	0,90174724	0,45041937	2,17365766	-0,87978172	0,40929664	0,34883505	0,1742418	0,84086532	-0,34033783	0,15833374	0,18131452	0,03564078
classe 3	-0,10996277	-0,87157653	0,3484408	0,76678915	-1,44406354	-0,05822756	-0,4615178	0,18450661	0,40603072	-0,76466152	0,0062077	0,30725636
classe 4	-0,61462454	-1,28197489	-0,09632155	0,40567259	1,70520753	-0,27208554	-0,56751205	-0,04264018	0,17958549	0,75487112	0,12252447	0,41996408
classe 5	-1,7623641	1,39155832	-0,07073594	-0,19407511	-0,13331624	-0,78017352	0,61602308	-0,03131379	-0,08591429	-0,0590172	0,666074	0,327178
classe 6	0,36304354	-0,70626653	-1,33485397	-2,38131614	-0,49543588	0,12579792	-0,24472783	-0,46253915	-0,8251479	-0,17167308	0,02734758	0,08154339

COR - facteur 3	COR - facteur 4	COR - facteur 5	CTR - facteur 1	CTR - facteur 2	CTR - facteur 3	CTR - facteur 4	CTR - facteur 5	mass	chi.distance	inertie
0,17005152	0,11203427	0,01156306	0,30654265	0,16716773	0,1650455	0,12946971	0,01584791	0,21592649	1,00563688	0,21836766
0,67347441	0,09266048	0,01690982	0,10584623	0,02640827	0,6150183	0,10075245	0,02180631	0,13016845	1,25635733	0,20546228
0,03984498	0,16205909	0,48463186	0,00264798	0,16635425	0,02658771	0,12875816	0,45666262	0,21898928	0,82798939	0,1501317
0,00192365	0,02865735	0,42693044	0,06189996	0,26929583	0,00152026	0,02696634	0,4764585	0,16385911	1,04170111	0,17781027
0,00068594	0,00433663	0,00172543	0,50893448	0,31730245	0,00081988	0,00617178	0,0029123	0,16385911	1,28108826	0,26892346
0,23634413	0,63170932	0,02305558	0,0141287	0,05347147	0,19100836	0,60788156	0,02631236	0,10719755	1,30239861	0,181833



V1	V2	V3	V4	V5	V6
***	nb classes		6 ***		
**	classe		1 **		
****		24	106 22.64	****	
	11	15 73.33	25.63	connaissance_univ	4.126802e-07
	8	9 88.89	24.64	spécialisation_prof	6.898047e-07
	7	8 87.50	20.78	culture_univ	5.146087e-06
	6	9 66.67	10.88	découverte_univ	9.702928e-04
	7	13 53.85	8.24	apprentissage_univ	4.103535e-03
	3	4 75.00	6.51	expérience_prof	1.074998e-02
	3	5 60.00	4.18	intéressant_univ	4.087038e-02
	3	5 60.00	4.18	vie active_prof	4.087038e-02
	7	18 38.89	3.27	stage_prof	7.065441e-02
	11	33 33.33	3.13	travail_univ	7.698516e-02
	6	15 40.00	3.01	rencontre_univ	8.296481e-02
	4	9 44.44	2.67	compétences_prof	1.023027e-01
*	*	*	*	*	*
**	classe		2 **		
****		17	106 16.04	****	
	8	10 80.00	33.55	difficile_prof	6.955871e-09
	9	13 69.23	31.13	grand_univ	2.406946e-08
	4	6 66.67	12.11	nombreux_univ	5.023973e-04
	2	4 50.00	3.56	examen_univ	5.916384e-02
	2	4 50.00	3.56	organisation_univ	5.916384e-02
	2	4 50.00	3.56	réussite_univ	5.916384e-02
	2	5 40.00	2.24	réussite_prof	1.346896e-01
	8	34 23.53	2.09	liberté_univ	1.486227e-01
*	*	*	*	*	*
**	classe		3 **		
****		23	106 21.7	****	
	17	34 50.00	23.60	liberté_univ	1.186650e-06
	7	8 87.50	22.05	recherche_univ	2.653329e-06
	13	31 41.94	10.56	travail_prof	1.154756e-03
	11	25 44.00	9.58	métier_prof	1.969819e-03
	5	9 55.56	6.64	maturité_univ	9.995149e-03
	17	54 31.48	6.20	autonomie_univ	1.276605e-02
*	*	*	*	*	*
	4	9 44.44		3 *culturelle	0.08351895
**	classe		4 **		
****		13	106 12.26	****	
	6	9 66.67	27.05	avenir_univ	1.980510e-07
	5	7 71.43	24.38	difficile_univ	7.898952e-07
	4	5 80.00	22.38	changement_univ	2.241900e-06
	9	22 40.91	21.17	études_univ	4.201889e-06
	5	10 50.00	14.61	formation_prof	1.320269e-04
	4	7 57.14	14.03	emploi_prof	1.799879e-04

3	5	60.00	11.11	métier_univ	8.572718e-04
6	18	33.33	8.94	avenir_prof	2.782422e-03
7	25	28.00	7.53	métier_prof	6.071982e-03
3	7	42.86	6.52	études_prof	1.067126e-02
7	27	25.93	6.28	insertion_prof	1.218268e-02
2	5	40.00	3.75	autonomie_prof	5.275526e-02
3	10	30.00	3.23	travail_personnel_univ	7.239217e-02
4	17	23.53	2.39	salaire_prof	1.222707e-01
*	*	*	*	*	*
5	12	41.67	10.87	*professionnelle	0.0009762347
**	classe		5 **		
****		17	106 16.04	****	
7	8	87.50	32.82	indépendance_prof	1.012663e-08
5	5	100.00	27.47	vie étudiante_univ	1.593578e-07
5	5	100.00	27.47	épanouissement_prof	1.593578e-07
5	5	100.00	27.47	argent_univ	1.593578e-07
5	5	100.00	27.47	amis_univ	1.593578e-07
5	12	41.67	6.60	projet_prof	1.019360e-02
3	6	50.00	5.45	désorganisation_univ	1.959270e-02
2	4	50.00	3.56	examen_univ	5.916384e-02
2	4	50.00	3.56	organisation_univ	5.916384e-02
2	4	50.00	3.56	bibliothèque_univ	5.916384e-02
5	17	29.41	2.69	salaire_prof	1.010152e-01
4	13	30.77	2.39	diplôme_univ	1.222707e-01
2	5	40.00	2.24	autonomie_prof	1.346896e-01
2	5	40.00	2.24	recherche_prof	1.346896e-01
*	*	*	*	*	*
**	classe		6 **		
****		12	106 11.32	****	
4	4	100.00	32.56	pratique_prof	1.154447e-08
9	18	50.00	32.31	stage_prof	1.313479e-08
3	5	60.00	12.39	aboutissement_prof	4.324742e-04
2	5	40.00	4.30	responsabilité_univ	3.812921e-02
9	54	16.67	3.13	autonomie_univ	7.669456e-02
3	12	25.00	2.52	projet_prof	1.122511e-01
2	7	28.57	2.22	difficile_univ	1.360840e-01
*	*	*	*	*	*

	classe.1	classe.2	classe.3	classe.4	classe.5	classe.6
emploi_prof	0,139	0,232	0,622	0	0,35	0,328
autonomie_prof	0,215	0,317	0,925	0,053	0,135	0,413
examen_univ	0,27	0,059	0,283	0,446	0,059	0,466
travail_univ	0,077	0,867	0,669	0,051	0,686	0,25
organisation_univ	0,27	0,059	0,283	0,446	0,059	0,466
amphithéâtre_univ	0,183	0,373	0,283	0,429	0,619	0,466
formation_prof	0,168	0,146	0,08	0	0,146	0,89
aboutissement_prof	0,215	0,317	0,925	0,392	0,805	0
intéressant_univ	0,041	0,805	0,228	0,392	0,805	0,413
vie étudiante_univ	0,215	0,317	0,228	0,392	0	0,413
pratique_prof	0,27	0,373	0,283	0,446	0,373	0
connaissance_univ	0	0,286	0,396	0,118	0,286	0,135
insertion_prof	0,26	0,043	0,939	0,012	0,841	0,172
stage_prof	0,071	0,532	0,014	0,082	0,042	0
salaire_prof	0,015	0,213	0,842	0,122	0,101	0,369
responsabilité_univ	0,215	0,317	0,309	0,589	0,317	0,038
expérience_prof	0,011	0,373	0,283	0,446	0,373	0,379
désorganisation_univ	0,719	0,966	0,184	0,346	0,02	0,67
autonomie_univ	0,134	0,159	0,013	0,712	0,379	0,077
difficile_prof	0,316	0	0,08	0,819	0,146	0,235
ouverture_univ	0,909	0,619	0,283	0,446	0,619	0,379
découverte_univ	0,001	0,17	0,376	0,241	0,17	0,262
liberté_univ	0,001	0,149	0	0,914	0,05	0,225
changement_univ	0,215	0,317	0,228	0	0,317	0,53
cours_univ	0,519	0,966	0,758	0,735	0,966	0,368
travail						
personnel_univ	0,072	0,146	0,503	0,072	0,72	0,363
études_univ	0,088	0,099	0,895	0	0,337	0,06
études_prof	0,139	0,232	0,648	0,011	0,896	0,798
diversité_univ	0,27	0,373	0,162	0,429	0,619	0,466
nombreux_univ	0,519	0,001	0,184	0,346	0,27	0,368
maturité_univ	0,975	0,674	0,01	0,241	0,674	0,262
spécialisation_prof	0	0,674	0,099	0,241	0,17	0,262
culture_univ	0	0,777	0,122	0,271	0,199	0,293
recherche_univ	0,112	0,199	0	0,983	0,199	0,293
métier_univ	0,885	0,805	0,228	0,001	0,317	0,413
difficile_univ	0,139	0,232	0,15	0	0,232	0,136
choix_prof	0,719	0,966	0,477	0,735	0,27	0,67
compétences_prof	0,102	0,17	0,968	0,912	0,674	0,983
incertain_prof	0,27	0,619	0,87	0,429	0,373	0,379
réussite_univ	0,909	0,059	0,283	0,446	0,373	0,379
travail_prof	0,617	0,572	0,001	0,241	0,021	0,731
diplôme_prof	0,476	0,472	0,814	0,983	0,472	0,293
épanouissement_prof	0,215	0,317	0,228	0,392	0	0,413
avenir_univ	0,09	0,17	0,421	0	0,597	0,262

rencontre_univ	0,083	0,652	0,028	0,892	0,286	0,252
grand_univ	0,504	0	0,191	0,592	0,093	0,169
indépendance_univ	0,172	0,235	0,477	0,735	0,27	0,67
avenir_prof	0,057	0,936	0,189	0,003	0,183	0,397
intéressant_prof	0,909	0,373	0,162	0,446	0,619	0,466
réussite_prof	0,885	0,135	0,228	0,589	0,317	0,53
vie active_prof	0,041	0,805	0,228	0,392	0,317	0,53
argent_univ	0,215	0,317	0,228	0,392	0	0,413
temps_univ	0,183	0,373	0,283	0,446	0,619	0,379
projet_prof	0,047	0,108	0,653	0,622	0,01	0,112
amis_univ	0,215	0,317	0,228	0,392	0	0,413
recherche_prof	0,215	0,805	0,925	0,589	0,135	0,413
métier_prof	0,364	0,061	0,002	0,006	0,21	0,041
apprentissage_prof	0,342	0,317	0,925	0,589	0,317	0,53
indépendance_prof	0,476	0,199	0,122	0,271	0	0,293
apprentissage_univ	0,004	0,945	0,043	0,714	0,945	0,169
changement_prof	0,719	0,27	0,477	0,735	0,235	0,368
assiduité_univ	0,342	0,317	0,309	0,392	0,317	0,53
bibliothèque_univ	0,27	0,619	0,87	0,446	0,059	0,466
argent_prof	0,719	0,966	0,477	0,735	0,27	0,67
diplôme_univ	0,455	0,093	0,555	0,204	0,122	0,169
*culturelle	0,423	0,674	0,084	0,241	0,674	0,262
*professionnelle	0,047	0,44	0,768	0,001	0,44	0,535
*double	0,307	0,364	0,149	0,072	0,364	0,772

10.2. Groupe L3

+--+--+--+--+--+

|i|R|a|M|u|T|e|Q| - Sat May 18 15:36:15 2013

+--+--+--+--+--+

nombre d'individus : 170

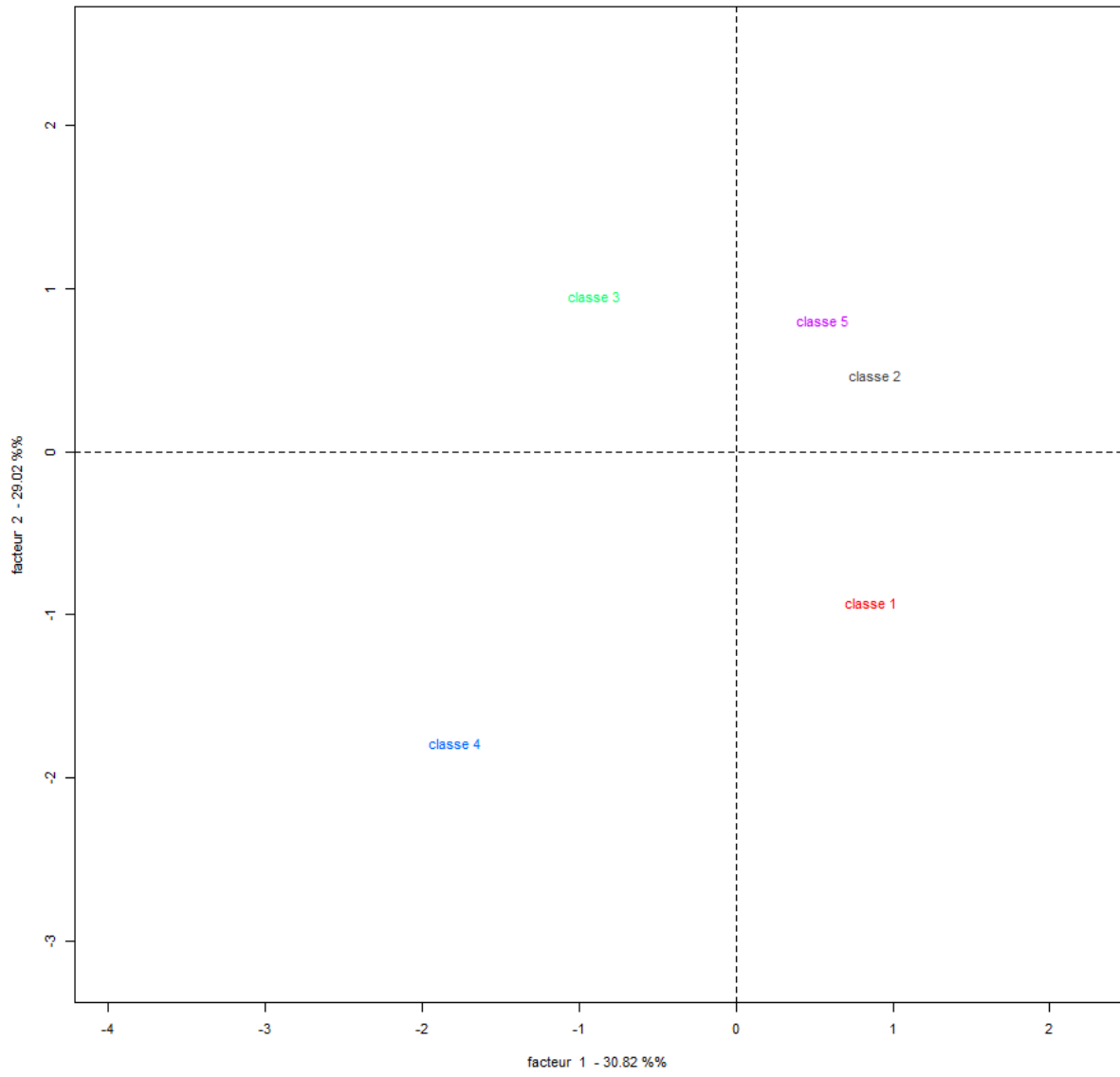
nombre de classes : 5

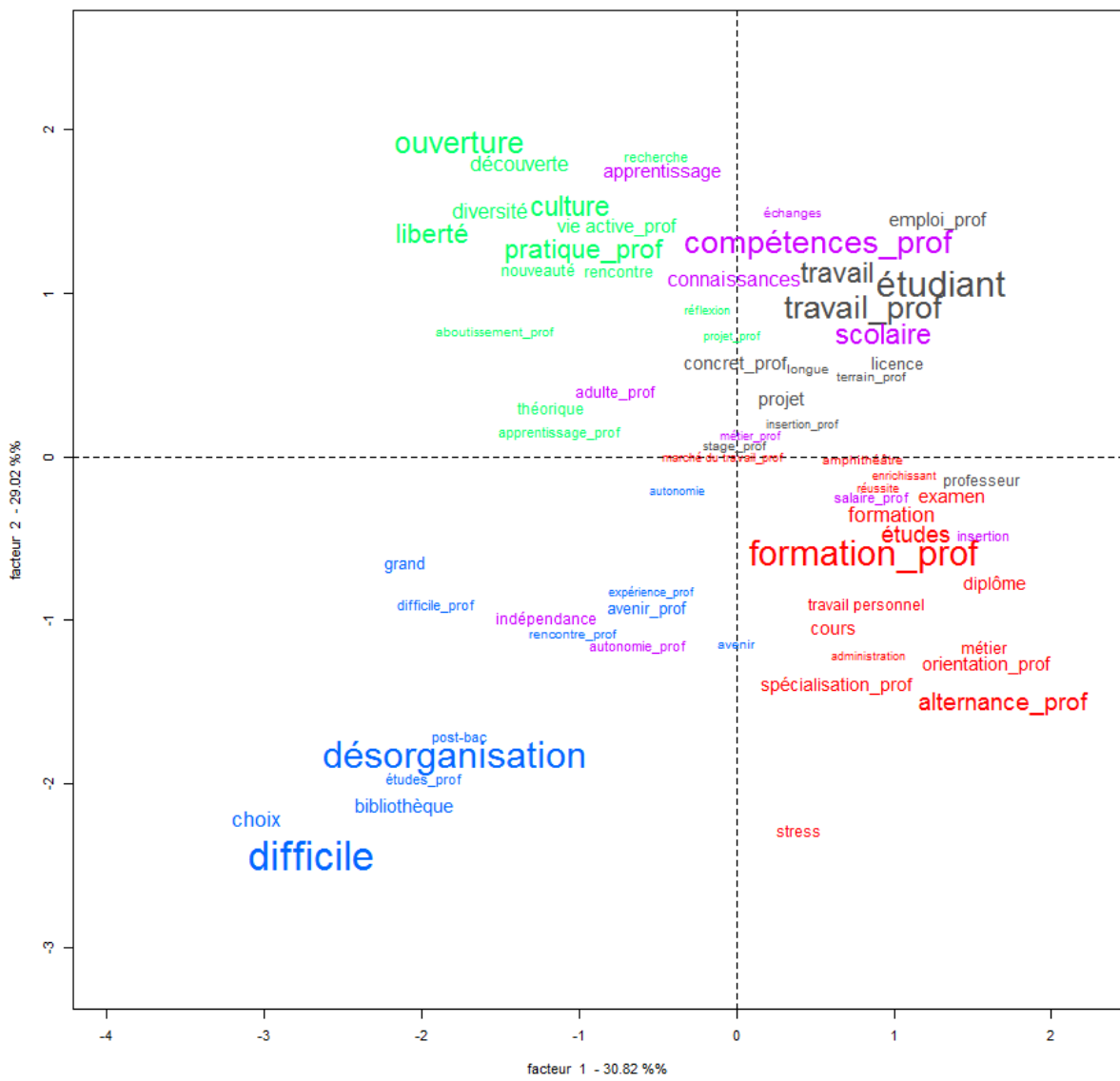
133 segments classées sur 170 (78.24%)

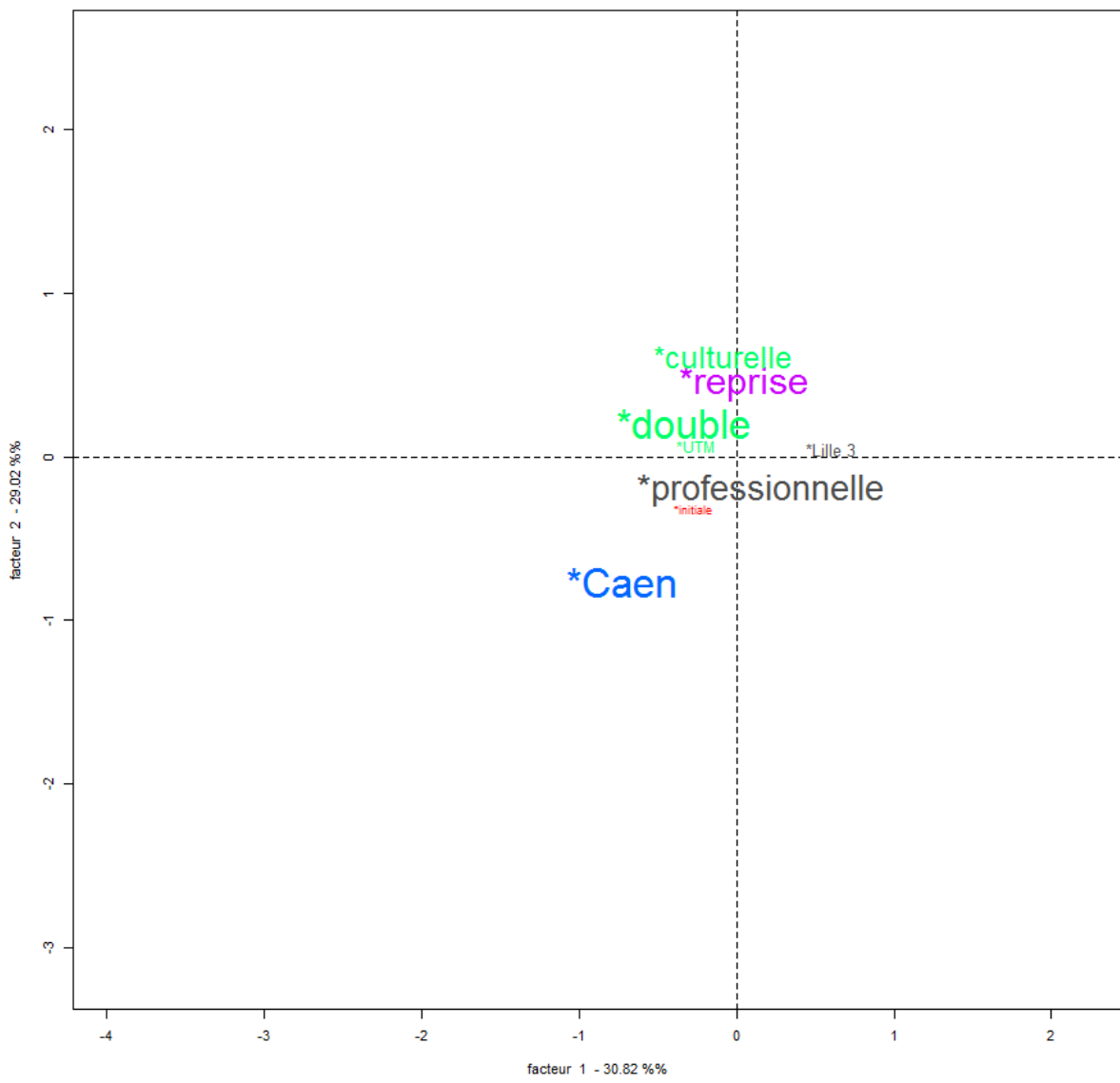
#####

temps d'analyse :

#####

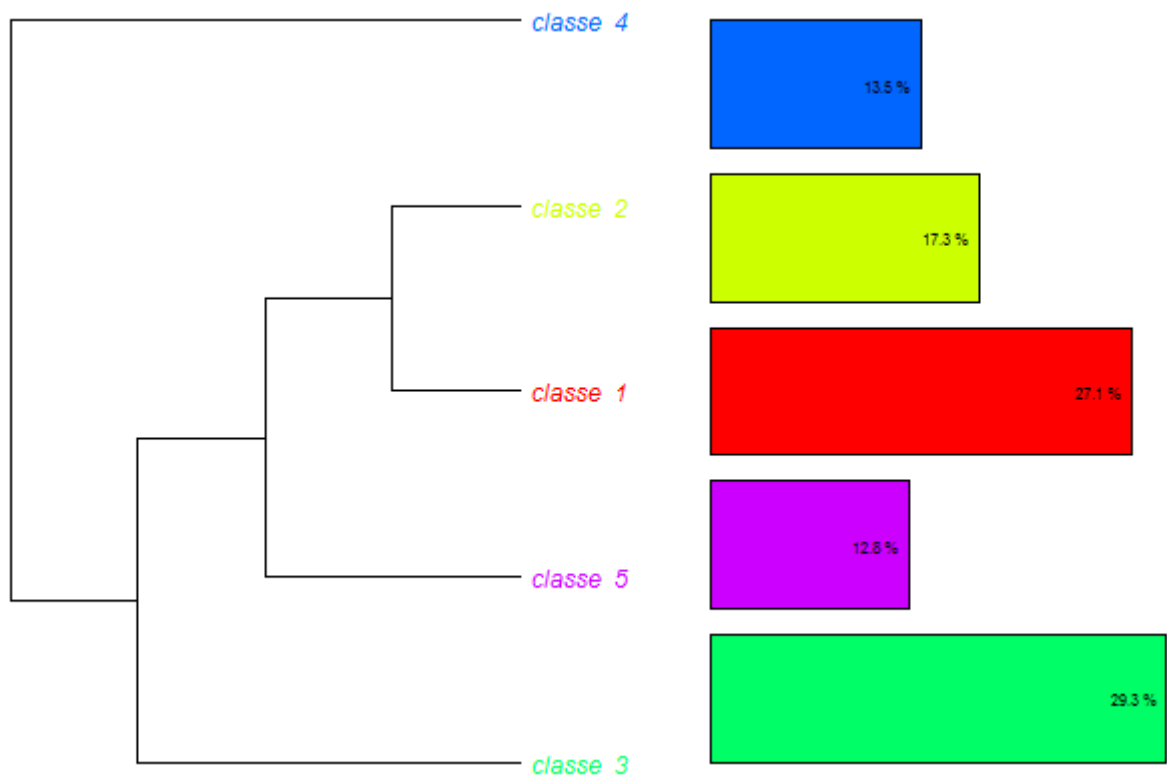
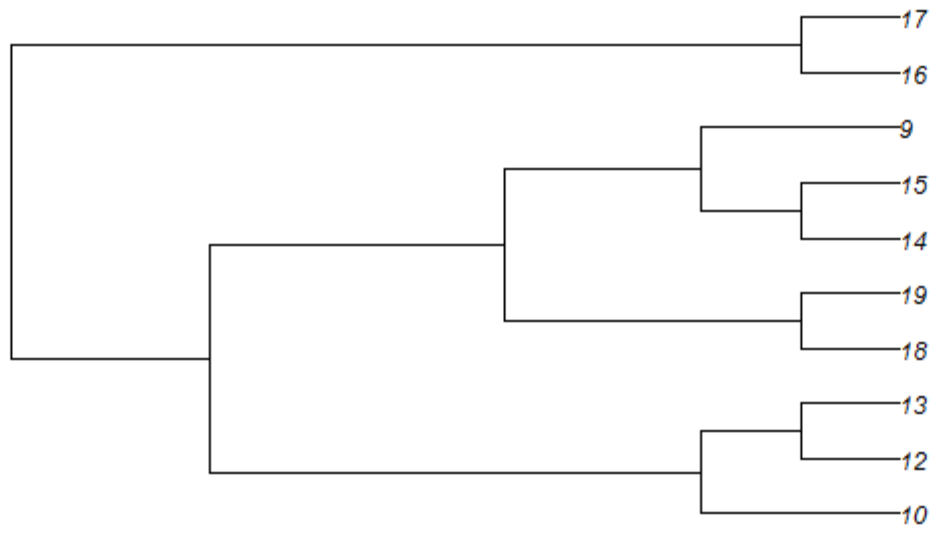






	Coord. facteur 1	Coord. facteur 2	Coord. facteur 3	Coord. facteur 4	Corr. facteur 1	Corr. facteur 2	Corr. facteur 3	Corr. facteur 4	COR - facteur 1	COR - facteur 2
classe 1	0,86733723	-0,91856166	0,63519851	-0,67906067	0,55292323	-0,58557855	0,40493594	-0,43289785	0,35685817	0,37694085
classe 2	0,89155258	0,46835682	-0,06085186	1,92090217	0,41090206	0,21585803	-0,02804563	0,88531252	0,24301408	0,06315796
classe 3	-0,89759862	0,95926128	0,70105048	-0,31566416	-0,58968615	0,63019604	0,46056194	-0,20737864	0,38885107	0,41824397
classe 4	-1,78673113	-1,78402761	-0,95169203	0,71352619	-0,64016286	-0,63919423	-0,34097905	0,25564729	0,4479744	0,42060541
classe 5	0,5559811	0,80553049	-2,28847556	-1,04753907	0,20588429	0,29829445	-0,84744098	-0,38791218	0,05943222	0,1174905

COR - facteur 3	COR - facteur 4	CTR - facteur 1	CTR - facteur 2	CTR - facteur 3	CTR - facteur 4	mass	chi.distance	inertie
0,13181552	0,13438546	0,21738062	0,24381559	0,11659067	0,1332484	0,28896473	0,74426321	0,16006558
0,00077967	0,69304828	0,1392598	0,03843134	0,00064875	0,64646102	0,17519909	0,92708089	0,15057993
0,1633599	0,02954507	0,24289656	0,27741557	0,1481684	0,03004053	0,30147895	0,73786501	0,16413864
0,08752973	0,04389046	0,36318636	0,36208811	0,10303956	0,05792032	0,11376564	1,36841867	0,21303409
0,69346152	0,12961576	0,03727666	0,07824939	0,63155263	0,13232974	0,12059158	1,16905637	0,16481165



V1	V2	V3	V4	V5	V6
***	nb classes		5 ***		
**	classe		1 **		
****		36	133 27.07	****	
	20	31 64.52	28.72	formation_prof	8.384797e-08
	7	8 87.50	15.75	alternance_prof	7.240055e-05
	17	32 53.12	14.49	études	1.406543e-04
	10	15 66.67	13.43	formation	2.477043e-04
	11	19 57.89	10.67	examen	1.088445e-03
	5	6 83.33	10.08	orientation_prof	1.501621e-03
	8	13 61.54	8.67	spécialisation_prof	3.230441e-03
	13	26 50.00	8.61	cours	3.344551e-03
	7	11 63.64	8.12	diplôme	4.369996e-03
	4	5 80.00	7.37	métier	6.618631e-03
	3	4 75.00	4.80	travail personnel	2.846579e-02
	3	4 75.00	4.80	stress	2.846579e-02
	8	18 44.44	3.18	salaire_prof	7.435559e-02
	3	5 60.00	2.85	insertion	9.113510e-02
	6	13 46.15	2.66	amphithéâtre	1.029804e-01
*	*	*	*	*	*
**	classe		2 **		
****		23	133 17.29	****	
	7	8 87.50	29.33	étudiant	6.091522e-08
	14	29 48.28	24.89	travail_prof	6.067716e-07
	11	22 50.00	19.72	travail	8.986620e-06
	4	6 66.67	10.71	projet	1.065877e-03
	3	4 75.00	9.60	emploi_prof	1.943738e-03
	4	7 57.14	8.20	concret_prof	4.180480e-03
	3	5 60.00	6.63	licence	1.005555e-02
	4	9 44.44	4.98	professeur	2.570930e-02
	12	48 25.00	3.12	stage_prof	7.738911e-02
	2	4 50.00	3.08	terrain_prof	7.904323e-02
	4	11 36.36	3.05	longue	8.077654e-02
*	*	*	*	*	*
	17	70 24.29	5.05	*professionnelle	0.02459899
	8	31 25.81	2.05	*Lille 3	0.15238101
**	classe		3 **		
****		39	133 29.32	****	
	9	9 100.00	23.27	ouverture	1.410170e-06
	12	15 80.00	20.95	culture	4.713780e-06
	9	10 90.00	19.21	liberté	1.171695e-05
	14	20 70.00	18.79	pratique_prof	1.456707e-05
	6	7 85.71	11.34	découverte	7.596616e-04
	7	9 77.78	10.94	diversité	9.432322e-04
	10	16 62.50	9.66	vie active_prof	1.883564e-03
	7	11 63.64	6.81	rencontre	9.051591e-03

	4	5	80.00	6.44	nouveauté	1.117155e-02
	9	16	56.25	6.36	apprentissage	1.165237e-02
	7	12	58.33	5.36	théorique	2.064905e-02
	5	8	62.50	4.52	recherche	3.348654e-02
	6	11	54.55	3.68	apprentissage_prof	5.503763e-02
	3	5	60.00	2.36	aboutissement_prof	1.245570e-01
	5	10	50.00	2.23	grand	1.353023e-01
	10	24	41.67	2.15	connaissances	1.423055e-01
*	*	*	*	*	*	*
	19	44	43.18	6.09	*double	0.01356893
	5	8	62.50	4.52	*culturelle	0.03348654
**	classe			4	**	
****		18		133	13.53	****
	8	11	72.73	35.91	difficile	2.070917e-09
	10	18	55.56	31.41	désorganisation	2.085991e-08
	3	4	75.00	13.31	choix	2.633519e-04
	3	5	60.00	9.59	bibliothèque	1.961118e-03
	9	32	28.12	7.67	avenir_prof	5.625767e-03
	4	10	40.00	6.47	grand	1.095660e-02
	2	4	50.00	4.69	post-bac	3.040310e-02
	2	4	50.00	4.69	études_prof	3.040310e-02
	2	4	50.00	4.69	indépendance	3.040310e-02
	2	4	50.00	4.69	difficile_prof	3.040310e-02
	2	5	40.00	3.11	autonomie_prof	7.782450e-02
	5	20	25.00	2.64	avenir	1.038973e-01
	2	6	33.33	2.10	rencontre_prof	1.468237e-01
*	*	*	*	*	*	*
	8	29	27.59	6.26	*Caen	0.01236207
**	classe			5	**	
****		17		133	12.78	****
	6	9	66.67	25.14	compétences_prof	5.325991e-07
	4	5	80.00	21.06	scolaire	4.460095e-06
	8	22	36.36	13.15	travail	2.876517e-04
	8	24	33.33	11.09	connaissances	8.657585e-04
	9	29	31.03	11.08	travail_prof	8.712108e-04
	6	16	37.50	9.97	apprentissage	1.592798e-03
	2	4	50.00	5.12	adulte_prof	2.359455e-02
	2	4	50.00	5.12	indépendance	2.359455e-02
	5	18	27.78	4.20	salaire_prof	4.044381e-02
	2	5	40.00	3.45	insertion	6.315975e-02
	2	5	40.00	3.45	autonomie_prof	6.315975e-02
	2	6	33.33	2.38	échanges	1.228542e-01
*	*	*	*	*	*	*
	6	21	28.57	5.58	*reprise	0.01820001

	classe.1	classe.2	classe.3	classe.4	classe.5
rencontre	0,489	0,453	0,009	0,171	0,702
emploi_prof	0,216	0,002	0,847	0,422	0,437
études	0	0,803	0,004	0,048	0,58
travail personnel	0,028	0,353	0,847	0,422	0,437
difficile	0,161	0,113	0,397	0	0,185
découverte	0,098	0,214	0,001	0,282	0,903
formation_prof	0	0,2	0,623	0,012	0,015
liberté	0,045	0,133	0	0,734	0,208
aboutissement_prof	0,165	0,297	0,125	0,667	0,622
théorique	0,395	0,39	0,021	0,739	0,164
projet	0,127	0,001	0,486	0,818	0,337
examen	0,001	0,261	0,052	0,063	0,289
pratique_prof	0,016	0,728	0	0,226	0,063
salaire_prof	0,074	0,456	0,068	0,287	0,04
alternance_prof	0	0,712	0,06	0,248	0,264
insertion_prof	0,766	0,468	0,519	0,167	0,496
stage_prof	0,998	0,077	0,445	0,43	0,025
post-bac	0,925	0,353	0,847	0,03	0,437
choix	0,216	0,353	0,847	0	0,437
orientation_prof	0,002	0,252	0,106	0,321	0,771
culture	0,059	0,667	0	0,104	0,115
insertion	0,091	0,297	0,142	0,367	0,063
amphithéâtre	0,103	0,848	0,602	0,133	0,767
échanges	0,127	0,288	0,825	0,321	0,123
expérience_prof	0,414	0,519	0,993	0,197	0,091
études_prof	0,925	0,353	0,847	0,03	0,437
nouveauté	0,717	0,297	0,011	0,367	0,383
formation	0	0,06	0,4	0,104	0,946
licence	0,717	0,01	0,641	0,367	0,383
bibliothèque	0,717	0,297	0,641	0,002	0,383
recherche	0,076	0,712	0,033	0,248	0,286
spécialisation_prof	0,003	0,848	0,071	0,837	0,146
connaissances	0,448	0,06	0,142	0,032	0,001
désorganisation	0,285	0,157	0,205	0	0,323
rencontre_prof	0,724	0,252	0,825	0,147	0,337
longue	0,987	0,081	0,592	0,171	0,185
diplôme	0,004	0,361	0,026	0,171	0,702
compétences_prof	0,265	0,155	0,628	0,219	0
travail_prof	0,022	0	0,011	0,016	0,001
autonomie_prof	0,717	0,297	0,142	0,078	0,063
avenir	0,158	0,769	0,039	0,104	0,686
avenir_prof	0,541	0,174	0,288	0,006	0,508
travail	0,002	0	0,023	0,177	0

réflexion	0,925	0,353	0,356	0,422	0,457
adulte_prof	0,216	0,353	0,847	0,496	0,024
étudiant	0,076	0	0,281	0,248	0,264
professeur	0,224	0,026	0,214	0,219	0,234
vie active_prof	0,046	0,87	0,002	0,092	0,971
indépendance	0,216	0,353	0,191	0,03	0,024
projet_prof	0,925	0,679	0,356	0,422	0,437
marché du					
travail_prof	0,295	0,353	0,356	0,422	0,437
apprentissage	0,009	0,213	0,012	0,092	0,002
concret_prof	0,098	0,004	0,964	0,952	0,298
métier_prof	0,467	0,467	0,893	0,12	0,206
difficile_prof	0,216	0,353	0,847	0,03	0,457
apprentissage_prof	0,489	0,453	0,055	0,638	0,185
administration	0,196	0,288	0,106	0,818	0,337
réussite	0,295	0,679	0,847	0,422	0,437
grand	0,207	0,133	0,135	0,011	0,208
autonomie	0,782	0,929	0,712	0,452	0,315
cours	0,003	0,385	0,007	0,758	0,128
diversité	0,058	0,155	0,001	0,826	0,876
enrichissant	0,295	0,679	0,847	0,422	0,437
métier	0,007	0,297	0,142	0,367	0,622
stress	0,028	0,353	0,191	0,496	0,437
terrain_prof	0,925	0,079	0,847	0,422	0,437
scolaire	0,717	0,297	0,142	0,367	0
ouverture	0,058	0,155	0	0,219	0,234
*culturelle	0,493	0,182	0,033	0,248	0,264
*Lille 3	0,458	0,152	0,164	0,188	0,524
*UTM	0,49	0,774	0,169	0,338	0,727
*double	0,651	0,025	0,014	0,292	0,731
*professionnelle	0,711	0,025	0,004	0,438	0,286
*reprise	0,367	0,691	0,934	0,558	0,018
*initiale	0,305	0,904	0,817	0,505	0,026
*Caen	0,943	0,263	0,816	0,012	0,283

11. CARACTERISTIQUES DES FORMATIONS PROFESSIONNALISANTE

11.1. Réponses « brutes » des étudiants de L3 aux questions n^{os} 16, 22, 25 et 28.

Réponses des étudiants à la question 16

il faudrait qu'il y ait plus de stage pour qu'on puisse se rendre compte de notre éventuel futur métier

je pense que c'est quelque chose d'important pour se rendre compte de ce qu'est vraiment certains métiers afin de choisir celui qui nous correspond le mieux non seulement les étudiants n'ont pas forcément envie de se professionnaliser mais en plus l'université ne les pousse pas dans cette direction. Pourtant aujourd'hui on recherche plus une expérience professionnelle que des connaissances théoriques chez les éventuels recrutés

pas suffisamment de cours orientant vers la professionnalisation des étudiants. Retard au niveau de la professionnalisation les études à l'université ne suffisent pas à l'insertion professionnelle mais cette ue est prometteuse. un stage dans un domaine en rapport avec nos études devrait être obligatoire et soutenu par la fac car impossible d'y accéder autrement études pas assez ciblées sur des compétences professionnelles mais néanmoins importantes pour se développer personnellement et donc professionnellement, soit être moins formaté, plus de pratiques, stages, découverte milieux pro

le risque est de nous mettre dans une case. À cette époque où on risque de faire plusieurs métiers, la professionnalisation est peut-être à remettre en question je pense que la professionnalisation des étudiants à l'université est une très bonne chose car cela permet de mettre en pratique la théorie assimilée les autres années tout en bénéficiant d'un accompagnement

du fait du nombre des étudiants, l'accompagnement personnel reste faible il faudrait que les stages soient obligatoires dès la L1 comme pour les BTS, IUT. Instaurer en L1 des stages découverte et/ou professionnalisant et en L3, M1, M2Pro mettre en place des stages opérationnels où l'étudiant prend part à la vie de l'entreprise comme en bts, iut peut-être les enseignements de l'université sont-ils trop théoriques et pas assez pratiques manque de stages de professionnalisation, d'expériences professionnelles

elle n'est pas assez importante. La théorie est très bien mais il manque la pratique, avec des stages par exemple pour mettre en application les contenus acquis

il faut continuer la professionnalisation des étudiants à l'université

il faudrait de plus en plus orienter les étudiants vers la professionnalisation, leur apporter les compétences nécessaires pour s'insérer rapidement vers le monde du travail pas très connue des étudiants que cela concerne, pas assez d'informations sur ces sujets et plus tôt dans le cursus universitaire voire avant (infosup)

la professionnalisation des étudiants à l'université n'est pas assez accompagnée et orientée vers un métier précis et de plus, elle n'est pas toujours reconnue dans le monde du travail

plus d'information et de rendez-vous pour connaître les différentes possibilités d'insertion professionnelle

être professionnel, à mon sens, ne se limite pas à la technicité, les relations, interactions, enjeux entre les différents acteurs de la profession concernée me semblent fondamentaux

les étudiants doivent commencer leur professionnalisation dès le tout début de leurs études ainsi ils maîtriseront davantage les compétences nécessaires à leurs futurs travaux

je trouve important que l'université s'intéresse, s'occupe et soit proche des besoins de professionnalisation de ses étudiants, des études qui n'apportent aucun débouchés seraient inutiles pour des étudiants

cela aiderait de faire le lien entre université et le monde du travail, aux yeux des personnes extérieures à l'université

pour le moment, je trouve que la professionnalisation à l'université n'est pas assez poussée car l'université propose en premier lieu un enrichissement personnel et le développement des connaissances, ce qui est très bien aussi bien sûr

la professionnalisation des étudiants à l'université est en voie d'amélioration dans certains cursus, cependant des lois abérantes comme celles des profs des écoles compliquent et théorisent la formation. c'est de la pratique et des stages qu'ils nous faut
cette professionnalisation de étudiants à l'université n'est pas aussi valorisée que dans les filières comme les bts par exemple et n'est donc pas reconnue

c'est un sujet qui devrait être abordé plus tôt, plus souvent et plus sérieusement avec les enseignants
il me semble qu'il est difficile de comparer la professionnalisation entre un étudiant sortant d'un iut et un étudiant ayant effectué un cursus complet en licence

il faudrait qu'il y ait un suivi réel des élèves
pas assez d'explications et d'informations à propos des débouchés professionnels

dans le cadre de l'université, la professionnalisation des étudiants semble peu importante. à la sortie du bac, l'université est un endroit neutre qui n'amène à aucun métier

défini

la professionnalisation se réalise trop tard dans le cursus, en master 2 en général

il me semble qu'une politique de professionnalisation est en cours actuellement au sein de l'université, cependant en L3, je ne peux rien constater puisque ce que je fais est très académique

elle arrive tard et est sujet d'anxiété. c'est difficile de s'informer quand on est pris par les cours, les changements d'emploi du temps, les révisions, s'occuper de l'appart, trouver le temps de chercher du travail pour les vacances est compliqué, s'informer sur son projet professionnel souvent repoussé tant qu'il n'y a pas urgence

il me semble qu'elle n'est pas assez développée, il faudrait organiser des stages ou des temps libres pour les réaliser

il est dur de se spécialiser à l'université en licence vu que la plupart des cours sont théoriques, cela devient plus accessible en licence professionnelle ou master

il existe déjà des licences et des masters professionnels mais il est bien dans tous les cas d'avoir une idée de notre projet professionnel

elle permet de mieux éclairer l'étudiant sur sa vie professionnelle future ne lui laissant une marge de liberté afin qu'il construise et choisisse son projet professionnel dans certaines filières elle reste trop difficile comme en histoire de l'art, cela amène souvent l'université à faire une sélection laissant en perdition plusieurs étudiants

manque d'encadrement au niveau des stages, de moins en moins de maitres de stage

la professionnalisation n'est malheureusement pas adaptée à toutes les branches avec beaucoup de licence et master qui restent théoriques, le savoir

projet et pratique

elle est quasi inexistante dans les licences générales et difficiles lorsqu'on est dans l'un de ces cursus et que l'on sait vers quel type de professionnalisation on souhaite se diriger (ré-orientation, reprise d'études, etc.)

peu d'information, les licences mènent de moins en moins vers un métier

j'ai des difficultés à visualiser pour le moment mais je pense qu'elle existe au niveau master

l'université générale n'est pas assez professionnalisante, des stages, des présentations de métiers seraient utiles

il faudrait faire plus de stages sur des semaines banalisées

hormis les licences professionnelles ou masters professionnels, il n'y a pas beaucoup de professionnalisation à l'université

trop peu présente en début de cursus (licence), quelqu'un qui veut devenir professeur des écoles devrait avoir des cours spécifiques dès la L1
beaucoup d'étudiants sont à l'université mais ne savent pas vraiment pourquoi, ils ne s'occupent que trop tard de leur professionnalisation

elle devrait pouvoir commencer plus tôt et comporter plus de stages

on devrait associer davantage enseignements généraux et pratiques sur le terrain par des stages ou rencontres de professionnels, réaliser des forums des métiers dès L1
la professionnalisation des étudiants à l'université éviterait de faire de longues études sans une garantie d'insertion dans la vie active; professionnaliser, c'est innover à
l'université en la rendant plus attractive

il est difficile de savoir en quoi s'orienter, les cours étant trop généraux, il peut arriver que jusqu'en master des étudiants ne sachent pas en quoi s'orienter
faire moins de cours théorique notamment sur l'histoire de chaque chose par exemple histoire de l'éducation, histoire de ci, histoire de ça, c'est intéressant mais inutile, je
pense, pour notre futur métier; idée: nous mettre en situation, par exemple en sciences de l'éducation, faire comme si on était dans une classe de primaire avec des jeux de
rôles pour étudier les différentes situations possibles

il faudrait que des organismes tels que le baip et l'ove soient plus visibles et se fassent connaître davantage, ou en parler à l'entrée en L1; s'intéresser au projet professionnel
de l'étudiant dès son arrivée à la fac

sujet de préoccupation plutôt récent

dans le monde actuel, parfois faire des études ne permet pas d'accéder à une profession car les patrons recherchent le moins cher avant la qualité (rentabilité)

rajouter des stages

l'université ne permet absolument pas une réelle insertion professionnelle; de même que les étudiants sortant d'une formation plus professionnelle (bts,,,) peuvent se sentir
loin du terrain de la fac

la professionnalisation des étudiants à l'université n'est pas assez présente, on devrait faire plus de stage pour nous confronter aux métiers que l'on envisage

nous ne sommes pas assez informés sur l'existence de la professionnalisation à l'université

la professionnalisation des étudiants à l'université est très faible; généralement il n'y a pas de stage avant la L3 ce qui est vraiment dommage cela pourrait être un plus pour la
formation effectuée, savoir si cela nous plait réellement

l'université ne prépare pas à un métier mais à des concours

les étudiants auraient besoin de plus d'action sur le terrain pour se professionnaliser

en licence on nous donne peu d'espoir quant à notre insertion professionnelle à la sortie de l'université

l'université apporte une dimension réflexive sur le monde professionnel mais ne prépare pas les étudiants en formation initiale à se professionnaliser; c'est un atout en formation continue

manque de liant entre l'université et le milieu professionnel en termes de rencontres, de stages et de savoirs; cependant, possibilité de reprise d'études de professionnels pouvant apporter leurs expériences professionnelles
cela dépend des projets des étudiants et de leur personnalité, je suis intéressée par le concret, la didactique; les savoirs théoriques ne m'intéressent plus, contrairement à apprendre un métier

la professionnalisation des étudiants à l'université me semble très faible car il n'y a pas beaucoup de pratique mais beaucoup de théorie ce qui n'est pas bien reçu dans le monde des entreprises
la professionnalisation est peu évoquée à l'université; l'université, sauf doctorant, ne permet pas de devenir un professionnel, c'est juste un tremplin vers une professionnalisation

les diplômes professionnalisants des universités ne sont pas assez reconnus par rapport à d'autres formations (iut, grandes écoles, ...)

je pense que les diplômes de l'université sont beaucoup moins bien reconnus sur le marché du travail que les diplômes des grandes écoles

les étudiants sont très mal préparés au monde du travail, les cours sont trop théoriques et pas en lien avec le travail concret qu'ils auront à faire; l'université manque cruellement de moyens et de méthode

on devrait proposer davantage de stage aux étudiants pour qu'ils puissent vraiment être sûr de ce qu'ils veulent faire

plus solliciter les étudiants à faire des stages

la professionnalisation des étudiants n'est pas facile et je trouve que l'université ne prépare pas assez les étudiants à la professionnalisation

l'université ne prépare pas vraiment à la professionnalisation, l'université reste quand même très théorique

à l'université elle arrive trop tard puisque c'est en master
faut déjà savoir ce que l'on entend par professionnalisation

une professionnalisation en I1 serait plus stimulante après des années de cursus général passées à apprendre par cœur des connaissances sans en voir la finalité
les formations universitaires ne sont pas assez représentatives ni professionnalisantes; elles ne préparent pas à l'entrée dans la vie active
les filières professionnalisantes sont sélectives

trop inexistante dans les voies plus générales qui pourtant mènent les étudiants vers des métiers précis, ex: sciences de l'éducation: professeur

pas suffisante à l'université
la professionnalisation des étudiants à l'université n'est pas assez guidée; on laisse les jeunes trouver par eux-mêmes bien que l'information est un besoin, davantage de communication sur la professionnalisation proposée par les différents cursus serait souhaitable
elle est peu évoquée et ne semble pas être une priorité pour l'université
trop peu présente, savoirs sont bien trop magistraux, bien loin des réalités des métiers auxquels ils prédestinent
elle n'est pas assez effective

aujourd'hui on entend ce mot partout, il est devenu nécessaire pour s'intégrer au marché du travail, on ne peut plus faire des études par intérêt, il faut s'adapter au marché du travail

pas assez d'information sur les formations existant à l'université

de nos jours, l'obtention de la licence ne permet pas d'entrer sur le marché du travail; les débouchés sont quasi nuls, il faut poursuivre ses études pour se professionnaliser

elle est inexistante dans la plupart des filières; certaines filières ne permettent pas aux étudiants d'imaginer vers quel métier ils se dirigent

pas de professionnalisation en filière générale avant le master

la licence professionnelle c'est l'avenir dans notre société; l'apprentissage théorique c'est bien complété de connaissances pratiques c'est mieux, insertion professionnelle meilleure

je trouve dommage que les enseignements soient encore très théoriques pour la majorité d'entre eux; quelques contacts avec le terrain permettent bien souvent de redonner à l'étudiant l'envie de travailler ou bien lui évitent de perdre plusieurs années dans une filière qui ne lui convient pas

elle reste peu généralisée; de plus, selon le niveau d'études et le diplôme, elle est facultative

à l'université on est déconnecté du monde extérieur, du monde du travail; il y a des apprentissages trop déconnectés, pas assez en lien avec le monde du travail

il devrait y avoir plus de stages d'observation ou pratique et pas uniquement de la théorie
elle n'est pas réellement présente, cela dépend des ufr; elle devrait davantage être proposée pour que les étudiants infirment ou confirment leurs choix de professionnalisation
elle n'est pas assez développée surtout dans les licences générales (psychologie, histoire, ...)

nous avons très peu d'information sur les filières pro, surtout en fin de l2
il n'y en a presque pas, cela rend plus difficile l'accès au monde professionnel

on ne professionnalise pas assez les étudiants qui se retrouvent sur le marché du travail sans véritable expérience

il est difficile de savoir où s'orienter pour demander de l'aide et surtout de connaître toutes les possibilités, les options qui s'offrent à nous
quasi-absente

Réponses des étudiants à la question 22

être plus organisée, que l'on puisse répondre à nos questions, inclure plus de stage
peut-être créer des systèmes de découverte de certains métiers, de mise en situation pour orienter les étudiants vers quelque chose qui leur plaise.
elle devrait se tourner vers les employeurs. Chaque formation débouche sur un certain nombre de métiers, alors pourquoi ne pas demander aux gens qui exercent ces métiers
qu'est ce qu'on a réellement besoin de savoir
l'université doit dispenser moins de cours théoriques
stage obligatoire, une ue découverte de métier, des intervenants qui viennent parler de leur métier, nous préparer à l'insertion professionnelle, des rendez-vous obligatoires avec
des conseillers d'orientation
système de classes, groupes réduits, suivi des étudiants, stages, options ue plus spécifiques aux compétences, formation plus ciblée sur un type ou un ensemble de métiers
je ne sais pas
je pense qu'elle devrait davantage tenir compte de l'avis des étudiants et du retour que ceux-ci peuvent faire sur tel ou tel cours ou telle ou telle décision
être moins impersonnelle
intégrer des stages obligatoires avec un rapport professionnel dès la L1, instaurer des rencontres avec des professionnels de la filière, instaurer des jeux de rôles pour simuler
un poste auquel ils peuvent avoir accès avec leur formation, faire des lectures de presse professionnelle, des techniques de recherche d'emploi
enseignements en rapport avec la professionnalisation. Plus de stages
elle devrait ouvrir un peu plus sur l'expérience professionnelle, proposer plus de stages, mettre l'accent sur l'expérience pro
il devrait y avoir des stages pour appliquer les savoirs et les compétences apprises en cours. Cela permettrait une meilleure insertion professionnelle

stages ou mise en situation

l'université devrait mettre en place de plus en plus de stages

stage obligatoire dès la 13, se tourner rapidement vers le monde professionnel, étudier des cas concrets d'un domaine professionnel
proposer plus de stages en facilitant leur mise en œuvre avec des périodes banalisées et des listes d'entreprises ou d'établissements partenaires

instaurer des stages au milieu ou en fin de formation

des cours plus techniques, plus proches du monde du travail

les rendre plus spécifiques, augmenter la durée et le nombre de stage, mettre en place des cours plus professionnels
une meilleure organisation de l'apprentissage avec plus de cours, créer des partenariats avec les entreprises (même si c'est peut-être un peu dangereux si elles prennent les commandes) pour améliorer l'insertion professionnelle

l'évolution vers la professionnalisation est là mais il y a donc moins de choix pour les formations recherche donc plus de liberté
organiser des réunions d'orientation avec des professionnels, s'ouvrir au monde du travail en sortant de cet enseignement théorique en allant vers plus de pratique, le concret, le réel, que des stages soient obligatoires dès la 12

poursuivre sa démarche de rencontre avec les praticiens

je ne pense pas que le problème vient des formations mais de l'image qu'on en a, mais il faudrait peut-être mettre en place une sorte de soutien pour les étudiants qui ont des difficultés à suivre les cours

accentuer les relations entre l'université et le monde professionnel afin que les étudiants puissent se mettre en relation ou en situation par rapport à ce monde professionnel

il faudrait proposer plus de stages et pourquoi pas obligatoires

faire des stages et moins de théorie, elle pourrait aussi nous inviter à débattre sur des sujets qui touchent notre future profession, nous inciter à sortir des sentiers battus
elle devrait spécialiser ses unités d'enseignement, proposer plus de stage, faire le lien entre le monde universitaire et le monde du travail, être plus connectées aux réalités de la société et du monde du travail, bref, marcher avec l'étudiant en vue de sa future place dans la société

les universités devraient proposer des stages dans chaque filière afin de professionnaliser un minimum ses étudiants

plus préparer les étudiants à la vie professionnelle. mais est-ce forcément à l'université de faire cela? pour certains étudiants et certains parcours peut-être mais pour d'autres peut-être pas

proposer des stages, informer le monde du travail de ces évolutions

faire des cours en situation, organiser des conférences avec des professionnels

créer une dynamique de groupe: plus de classes pour favoriser l'entraide, le lien social

plus de pratique, moins de théorie

l'université devrait déjà faciliter l'accès à ses formations et mettre en place plus de rapport relationnel entre les étudiants et les professionnels

elle n'a pas à changer, il y a besoin de personnes avec des connaissances théoriques et d'autres avec des savoirs pratiques

plus de stages obligatoires et moins de cours généraux, on devrait apprendre très tôt des choses qui serviront pour les professions que nous nous préparons à exercer. ex:
histoire de l'éducation n'est pas ou ne semble pas intéressant pour devenir consultant en formation

des plus petits groupes qui ne varient pas d'un td à l'autre
un suivi réel des élèves sur le plan professionnel
elle devrait proposer aux étudiants de commencer à se former à un métier bien précis
davantage informer les étudiants sur les débouchés professionnels
mettre en place plus de stages professionnalisants, plus d'intervenants et professionnels extérieurs
permettre aux étudiants de faire un stage d'un mois minimum
des intervenants professionnels, stages de plus d'un mois obligatoires

moins mélanger les cursus dans les cours magistraux, proposer des stages professionnels, accompagnement professionnel
l'université devrait peut-être commencer dès la L3 à mettre des parcours professionnels à la disposition des étudiants en y insérant des stages et des cours pratiques par exemple
proposer plus de stages pratiques, peut-être mettre en place des systèmes d'alternance pour les étudiants qui veulent faire un métier précis, sur la dernière année par exemple,
aménager des plages horaires pour que les stages n'empiètent pas toujours sur les vacances
faire faire des stages obligatoires et longs à tous les étudiants dès la L3 ou le M1
mettre en place plus de stages en milieu professionnel, dès la première année
rien
proposer des parcours moins centrés

proposer plus d'une permettant de lier théorie et pratique afin que les étudiants puissent découvrir des métiers et confirmer leur choix d'orientation
donner la possibilité à chacun de pouvoir faire des stages, partenariat avec des établissements pour avoir des maîtres de stage
donner la possibilité de faire plus de stages

proposer plus de suivi, aborder plus le thème du travail et un peu moins l'aspect théorique des cours
pratique, communication

ouvrir de plus en plus d'ue de professionnalisation, transmettre tout autant un savoir théorique qu'un savoir pratique

imposer plus de stages, en accompagnant plus les étudiants pour arriver à en trouver

proposer des stages obligatoires et travailler avec des professionnels

être plus exigeant

intégrer des options obligatoires en rapport avec les métiers possibles, suivant la formation avec des possibilités de stage (ex: métier du livre, journalisme, ...), pas seulement l'enseignement

proposer des stages

il devrait y avoir plus de stages

peut-être moins de cm et plus de td en stage

plus de spécialités selon les différents métiers

proposer à la fois des parcours professionnalisant et des parcours uniquement à but culturel

augmenter le nombre de stages professionnels dès la 11 pour que chacun puisse être mis en situation et soit sûr d'être sur le bon cursus qui lui correspond; cela permettrait également de faire valoir une expérience significative et concrète aux futurs employeurs

proposer plus de stage

être plus en rapport avec l'actualité du monde du travail

permettre des spécialisations plus précises dès la 11, proposer plus de stages et de semaines banalisées pour les réaliser, faire intervenir des professionnels dans le cadre des cours

les rendre plus vivantes et interactives, privilégier la participation des étudiants en petits groupes

plus de stages et des cours mieux adaptés aux étudiants mais aussi, bien décrire les formations qui y sont offertes

centrer les cours et proposer plus de stages

des mises en situation pour essayer des métiers qui concernent la licence ou le master; si on ne peut pas se contenter de faire des stages alors pourquoi ne pas s'entraîner pendant les cours à faire comme si nous y étions (pour le cas des sciences de l'éducation, la majorité veut faire prof des écoles)

accompagner les étudiants de façon bien plus poussée en les aidant à définir un projet professionnel et en leur expliquant les formations disponibles au rapport avec leur projet

médiatiser les contenus des acquisitions

commencer en licence à montrer aux étudiants que ce qu'ils apprennent est applicable au monde actuel, en leur faisant vivre concrètement et en apprenant comment ne pas se faire exploiter

qu'elles soient davantage professionnalisantes, plus concrètes, certains cours paraissent parfois abstraits voire inutile

proposer peut-être plus de stages pour permettre à l'étudiant d'acquérir des compétences professionnelles et sortir du domaine théorique

intégrer le monde du travail dans les cursus

prof avec un réel parcours professionnel, éviter de noyer les étudiants dans le domaine de la recherche mais plus orienté vers le monde du travail
l'université doit proposer une alternance entre les cours et les stages pour que les étudiants acquièrent théorie et pratique; l'université doit aussi faire des partenariats avec différents secteurs

proposer des formations plus variées avec de l'alternance
proposer des stages

être plus précis sur les matières enseignées et développer l'aspect professionnel
insérer dans les formations des périodes de stages plus longues afin de se confronter à la réalité du monde du travail
proposer plus de stage, non en parallèle des cours, d'une assez longue durée; avoir des cours plus concret

elle devrait intégrer plus de stage et être moins théoriques
mieux encadrer les parcours

être plus au cœur de la vie active
être prise plus au sérieux, à coté des écoles supérieures elle ne fait pas le poids
les rendre plus transparentes et lisibles à tous et pas seulement aux universitaires
lier la pratique à la théorie, ne pas les opposer
développer l'alternance en L3 et plus

s'orienter vers le monde professionnel par des stages et des partenariats
intégrer plus de professionnels en tant qu'enseignants pour que les cours naviguent plus entre théorie et pratique
plus de stage et un meilleur suivi des étudiants
plus de concret, pratique

elle devrait mettre ne place beaucoup de stages pratique et non des stages d'observation; elle devrait aussi faire intervenir plus de professionnels
proposer plus d'heures de pratique (stages), rencontrer des anciens élèves ou professionnels pour comprendre leur parcours, rendre plus professionnel, plus d'interaction dans les cours

stages obligatoires (les étudiants qui veulent en faire doivent prendre sur leur temps libre, ça a été mon cas
proposer des stages plus tôt pour ceux qui le veulent, pour éviter de se tromper de voie; proposer des relations directes avec les professionnels
avoir plus de partenariat avec les entreprises et favoriser les stages

proposer plus de cours en groupe classe et des cours moins théoriques
elle doit avoir plus de moyens, arrêter les cours théoriques en amphitheâtre qui ne sont que du bourrage de crâne, qui n'aide pas à la réflexion et privilégier les petit td; les cours proposés doivent être en adéquation directe avec le monde du travail

elle devrait proposer plus de pratiques, d'observations en plus de la théorie
enseigner moins d'aspects théoriques ou rajouter des heures de cours pour nous apprendre véritablement ce que la vie professionnelle attend de nous et de mieux nous y
préparer

dans les formations de type licence, il faudrait intégrer plus de pratique et informer sur les orientations et débouchés possibles
mieux préparer les étudiants à la professionnalisation

peut-être que l'université devrait mettre en place plus de stages professionnels obligatoires et faire venir plus d'intervenants des milieux professionnels pour que les étudiants
puissent se rendre compte de certaines difficultés et des compétences nécessaires pour tel ou tel métier
des stages, et vraiment nous apprendre un métier et pas des théories sur ce que les autres avant nous ont réalisé
c'est bien comme ça

permettre aux étudiants de mieux connaître les débouchés et faire plus de stage
axer davantage sur des pratiques et non de la théorie, faire davantage de stages et plus longs, préciser davantage les métiers et plus tôt
elle devrait développer les liens entre études/emplois plutôt que de favoriser la recherche; il devrait y avoir plus de stage et plus de concret dans les cours magistraux
proposer des stages, rencontrer des jeunes étant employés depuis peu et ayant quitté la fac depuis peu, rencontrer des chefs d'entreprise
proposer des formations plus spécifiques et offrir plus de stages

elles devraient en instaurer plus et allonger leurs durées
l'université devrait instaurer un nombre plus important de semaines de formation
offrir plus de stages de différents types aux étudiants

informer au mieux les étudiants sur les débouchés offerts à l'université et valoriser son image; en France, la faculté est dénigrée contrairement aux pays anglo-saxons où celle-
ci est au premier rang

les formations de vraient être en adéquation avec les attentes de la société
se professionnaliser, plus de stage moins de théorie
augmenter la professionnalisation des filières

tout revoir: le prix des études, la formation des professeurs, la prise en charge des étudiants, le contenu des cours, régler les modes d'examen
permettre plus de stage, mieux informer les étudiants sur le contenu des formations et sur les débouchés, nous mettre en relation avec des possibilités futures
en parler plus et en proposer plus

l'université devrait proposer plus de stages professionnels où les étudiants seront payés
moins de théorie, plus de pratique, de stage

proposer beaucoup plus de stages, de pratique; souvent les jeunes disent: "je veux faire tel métier" mais en réalité ils ne connaissent pas bien celui-ci
beaucoup plus de stages officiellement reconnus
proposer des diplômes plus professionnalisant

l'université devrait s'ouvrir au monde du travail, proposer des stages aux étudiants mais aussi les informer sur les débouchés qu'offre la formation qu'ils suivent
informer les lycéens sur leurs formations et débouchés et créer plus de stages, de rencontres avec des professionnels
de l'alternance, développer des licences professionnelles dans plus de domaines
être plus concrète, proposer plus de stages

lien avec plus de professionnels, plus de stage
plus de stages

ne pas se contenter d'une transmission de connaissances, confronter les étudiants au monde du travail, valoriser la pratique du futur métier
plus de professionnalisation

proposer beaucoup plus de stages et des formations moins généralistes

l'université devrait offrir des formations moins déconnectées de la réalité économique, sociale et professionnelle

elle devrait être plus à l'écoute des étudiants mais aussi imposer des stages et ne plus gérer ses élèves et enseignants comme une société bureaucratique
fortement augmenter le nombre de stages, expliquer les orientations possibles, manque de communication
faire plus de stage

faire intervenir plus de professionnels et proposer plus de stages

revoir les demandes d'insertion professionnelle et s'y adapter pour mieux répondre aux différentes orientations des élèves
être plus à l'écoute des souhaits des étudiants

Réponses des étudiants à la question 25

parce que c'est encore généraliste même si on parle d'éducation

parce que l'on étudie certains aspects comme par exemple les cours sur le développement de l'enfant qui nous serviront dans nos futurs travaux
je ne suis pas sûre de savoir ce qu'il y a comme contenu dans cette licence. Nous sommes en début d'année. Je ne peux donc pas répondre

elle ne nous donne pas l'expérience d'un métier spécifique sur le terrain et ce qu'il faut savoir en matière de travail: comment se comporter en face d'un patron, se mettre en valeur, passer un entretien

pas assez de stage, un peu trop théoriques mais indispensables à ce niveau de 3^{ème} année puisque pas de L1 ou de L2

c'est plus le master qui apportera cet accès au travail. Je dis cela sans être sûr car nous n'en avons pas encore parlé

nous avons justement des UE prévus à cet effet et des professeurs qui ont exercé dans le milieu et qui peuvent nous faire part de leur expérience

le stage proposé par la licence permet à la fois de confirmer ses choix et de comprendre les attentes. Ce stage est aussi une première expérience professionnelle ayant fait un bac pro et un bts, arrivée en L3, je suis étonné du manque de stage. En 4 ans d'étude, j'ai pu accumuler 24 semaines de stage sans compter mes diverses expériences professionnelles hors école, dans les matières qu'on nous enseignait, on savait à quoi elles allaient nous servir et surtout les diplômés ont une reconnaissance professionnelle

je compte sur cette licence pour me donner les compétences et connaissances nécessaires à intégrer une autre formation: éducateur spécialisé

stages professionnels, contacts avec de vrais professionnels des différents métiers

en n'ayant qu'une semaine de stage, je ne pense pas qu'elle soit professionnalisante. Cependant, elle nous donne accès à des savoirs théoriques sur les professions que l'on peut envisager de faire mais ne donne pas de pratique ou peu

elle nous donne les savoirs, les contenus mais elle ne nous permet pas de mettre en pratique ces savoirs pour trouver réellement le master que l'on va choisir
reste plutôt théorique

de nouvelles ue apparaissent et il y a une possibilité de stage

avant le master, la licence reste trop théorique, trop généraliste même si au second semestre les étudiants commencent à choisir un domaine

elle intègre des stages et des exemples de divers métiers que l'on peut envisager en poursuivant sa formation en m1 et m2

elle permet d'orienter les étudiants vers un autre diplôme ou concours par la suite

ne connais pas les débouchés après une licence en sciences de l'éducation

je ne connais pas encore de manière exacte les débouchés de cette licence et je ne sais pas si après cette licence je peux avoir ou non un accès direct à l'emploi

elle offre la possibilité de faire des stages et informe sur les différentes possibilités professionnelles

le stage, les différentes matières proposent des approches vers différentes professions

elle doit être complétée par un master ou un concours pour être réellement professionnalisante, elle n'est qu'un tremplin

diplôme peu valorisable dans le monde professionnel de l'éducation, l'équilibre théorie/pratique

je ne pense pas qu'on ait les bagages pour exercer un métier dans ce domaine

elle dispense des cours centrés sur des domaines bien précis, ceci facilite l'orientation personnelle et la maîtrise des questions liées à ces domaines

elle offre des contenus nécessaires pour nous aider à faire des recherches sur notre futur métier et parfois à nous faire connaître, découvrir des métiers en éducation qu'on aurait pas su qu'ils existaient, de plus elle offre un stage

nous avons la possibilité de faire des stages, d'aller sur le terrain et certains cours nous font travailler sur du concret (sur les manuels scolaires pour ceux qui se destinent au professorat

le niveau de licence en sciences de l'éducation ne débouche sur aucun emploi, elle est un palier en vue d'un master 2

la licence va vers la découverte

il n'y a pas de pratique, de stages, les cours sont seulement théoriques

je ne pense pas qu'il soit possible de trouver du travail avec une licence sciences de l'éducation, elle ne donne pas un métier

elle prépare au concours pour être professeur des écoles

l'éducation en général ne peut se résumer au contenu des ue, ceux-ci apporte un large savoir mais il ne faut pas confondre savoir et connaissance en dehors des cours sur l'accompagnement à l'insertion, les cours sont théoriques, apportent des connaissances mais pas des techniques professionnelles beaucoup de culture, pas assez de stage, il faudrait faire intervenir des professionnels

à déterminer, à voir tout au long de l'année
elle permet de réfléchir à une orientation professionnelle
nous voyons des connaissances théoriques, elle permet d'avoir un niveau L3 mais nous n'acquérons pas de techniques

les cours ne sont pas assez centré sur la pratique, histoire, psycho sont des thèmes trop théoriques
les connaissances ne sont en aucun cas mises en pratique au travers d'expériences sur le terrain (stage longue durée, projet à mener...
je connais mal les débouchés professionnels de cette licence

un stage de 35 heures, est-ce vraiment ça voir le terrain et mettre en pratique?
les cours proposés sont trop théoriques et pas assez professionnalisant

les cours sont variés et peu de pratique
pas de stage (une semaine c'est trop peu) pas d'intervenant professionnel

je pense que l'accès à l'emploi après une L3 reste difficile si on souhaite travailler dans ce domaine
je ne pense pas que l'on puisse trouver un emploi en sortant de cette licence, mais vous faites beaucoup d'efforts pour nous montrer les différents métiers en rapport, les possibilités
pour accéder à l'emploi, il faut obtenir un concours. il faudrait des cours pour s'y préparer et surtout des stages en milieu professionnel
elle permet l'accès au concours mais il faut valider ceux-ci pour accéder à l'emploi, une semaine de stage n'est pas assez selon moi pour décrire cette licence comme professionnalisante

la licence sciences de l'éducation apporte beaucoup tant au niveau de la culture générale que des connaissances liées à ce domaine mais pour un accès direct à l'emploi, il est à mon avis nécessaire de faire un master par la suite
elle ouvre sur plusieurs domaines, qui, de plus, pour la plupart sont des secteurs en pleine expansion

pas de stage en vue de faire un métier précis
j'ai l'impression que nous n'apprenons que des savoirs théoriques, nous n'apprenons pas comment enseigner, rien ne nous prépare au concours
il s'agit plus d'ouverture à des diplômes professionnalisant, une découverte des sciences de l'éducation
la licence permet de déboucher sur divers concours en permettant de les aborder avec des bases solides

elle a d'une part une ue professionnalisante et reste d'autre part, très ouverte de par son contenu au monde professionnel

pour moi, il est nécessaire de faire un master après la licence sciences de l'éducation pour avoir plus de chance d'avoir accès à un emploi après la fin de mes études
cela reste une licence, il est difficile de trouver du travail après une licence
en un an il est difficile de découvrir ce champ et de se spécialiser directement, la réflexion dit être murie

elle permet de se faire une idée plus concrète sur notre futur métier et l'accompagnement au projet de stage est un plus à mon avis
je ne sais pas car je suis à la fac depuis trois jours et je ne connais rien de ce mode de fonctionnement
nous restons surtout sur des cours théoriques
il n'y a pas assez de mise en pratique, certains cours à mon avis ne servent pas beaucoup à la licence
elle donne des compétences professionnelles même si elle ne prépare pas à un métier précis
on n'apprend pas un métier ou une formation en particulier, les enseignements sont de type généraux
tous les cours sont donnés avec l'optique de nous préparer au mieux aux métiers des sciences de l'éducation
en ce qui concerne le parcours vers le professorat des écoles, il reste encore beaucoup de choses à mettre en place, les cours sont trop théoriques
offre de stage plus ouverture champs professionnels
pas assez de stage pratique, de découverte des métiers et de rencontres avec des professionnels
cours théoriques mais réutilisables dans son métier

diversité des études
parce qu'il faut faire un choix concernant le parcours soit centré soit le professorat des écoles
ce n'est que le début, je ne sais pas encore ce que l'on va étudier en cours
car les différents métiers liés à l'éducation y sont définis, on nous en fait la présentation ainsi que la formation nécessaire pour y accéder; la possibilité du stage est très
importante
accès aux professions d'animateurs par exemple

avec une licence, qu'est ce qu'on fait?

le stage d'observation prévu ne nous permettra pas d'acquérir une expérience dans le milieu de l'éducation

l'accès au monde du travail n'est pas évoqué, un stage de 30h d'observation est effectué mais ce n'est pas un stage dans le cadre d'un projet professionnel

manque de professionnels au sein des équipes éducatives, peu de reconnaissance des diplômés déjà acquis

la licence sciences de l'éducation reste générale et théorique, de plus il n'y a qu'un stage de 30 heures top court

le stage est beaucoup trop court, cette licence devrait exister dès la 1ère année

un stage de 30h effectué dans l'année n'est pas satisfaisant, il n'y a même pas de plage horaire pour pouvoir effectuer ce stage, on doit faire en fonction de notre emploi du temps

dans cette licence, les étudiants ont tous des projets professionnels très divers, sur le terrain on nous demande de faire des stages d'observation mais dans notre métier futur, ces observations n'ont aucun intérêt; licence bien trop abstraite

beaucoup de recherche

on a juste 30 heures de stage

puisque'il il faut obligatoirement continuer ses études pour avoir accès à l'emploi

parfois il est difficile de faire le lien entre notre futur métier et certaines disciplines

ce ne sont que des cours théoriques

cours essentiellement basés sur des recherches biblio

peu d'insertion, de stage qui permettent réellement de s'intégrer dans une institution, organisation

stage trop court et que de l'observation

permet accès à la formation pour adulte ou remplacement (anglais) si connaissances déjà présentes

approche réflexive, pas professionnalisante

la licence ouvre l'accès à des concours mais à très peu de métiers

à la fin de la licence, il n'y a pas de délivrance d'un diplôme d'état professionnel; en même temps, est-ce le but de la licence d'être professionnalisant, je ne pense pas

en travail social et insertion sociale, nous avons des connaissances dans les domaines du social même si cela reste théorique

elle est avant tout une licence générale, basée sur la théorie

en sortant de la licence en sciences de l'éducation, on n'a pas une profession, on est obligé pratiquement à chaque fois de passer un concours

aucune évocation sur les métiers, les compétences en cours; pas assez de stage, contact avec les professionnels

pas de réels stages (seulement de l'observation), trop théorique

elle donne un accès aux recherches; elle est professionnalisante pour quelqu'un qui désire être enseignant-chercheur; mais ceci est malgré tout nécessaire

cette licence ne débouche pas sur un ou des métiers précis

elle propose des stages ce qui est plutôt rare dans les autres licences mais elle est trop basée sur la recherche alors que la plupart des étudiants souhaitent travailler après le m2

la licence ne permet pas un accès direct puisqu'il me reste encore deux années de master après ma licence et qu'ensuite il y a aussi un concours à passer

non car pour l'accès à un emploi d'enseignant, il faut un concours, concours auquel nous ne sommes absolument pas préparés en licence

il n'y a pas de pratique

elle permet d'accéder à un niveau d'étude supérieur nécessaire pour la professionnalisation

la licence de sciences de l'éducation reste tout de même assez théorique; je pense qu'elle nous prépare plus à un travail de recherche qu'à une profession

on reste sur de la théorie, je m'attendais à ce qu'on m'apprenne des méthodes d'enseignement pour faire un cours pour apprendre à lire et à écrire

on n'apprend pas vraiment un métier, il faut faire un master après pour plus se professionnaliser et de spécialiser

pas forcément car c'est une licence pluridisciplinaire

nous apprenons les théories en sciences de l'éducation mais pas assez la pratique de métiers

la licence de sciences de l'éducation nous donne des outils et des moyens pour appréhender et/ou analyser divers thèmes ce qui sera utile plus tard; mais la restriction

professionnelle à l'enseignement et à la recherche est handicapant

on aborde peu l'école, les situations que l'on pourrait rencontrer

des matières trop différentes et très théoriques; que faire avec juste une licence aujourd'hui?

pas assez axée sur le métier en lui-même

elle permet d'étudier diverses disciplines mais peu d'information sur le métier d'enseignant en lui-même

c'est un type de science qui s'inscrit dans le champ des sciences sociales comme la sociologie, la psychologie; tout cela n'est pas professionnalisant

on reste dans du théorique, dans l'abstrait, on ne transfère pas nos savoirs sur la réalité, ce n'est pas concret

la licence est trop théorique

les savoirs appris y sont très théoriques, impossibilité d'intégrer un métier sans avoir pris connaissance de la pratique

un stage d'une semaine, c'est trop court pour se professionnaliser

les cours sont intéressants mais restent théoriques

avec juste une licence sans master, il n'y a quasiment aucune possibilité d'emplois, de plus nous sommes mal renseignés à ce sujet

trop basée sur les théories, les bases du domaine de l'éducation

suite à cette licence, je pense que l'on a une idée des métiers dans le domaine de l'éducation, ainsi on sait d'emblée si on veut ou non continuer dans cette voie

on ne fait pas assez de stages

il n'y a aucun débouché, il faut absolument poursuivre ses études pour trouver un emploi dans ce domaine
l'insertion professionnelle n'est pas possible juste avec la licence obtenue
cette licence reste tout de même plus ciblée que d'autres filières, on s'y sent plus dans son élément si l'on se destine aux métiers de l'éducation
un stage est mis en place, nous sommes préparés aux concours qui nous attendent ainsi qu'à de nombreuses méthodes pédagogiques
un stage d'une semaine, c'est professionnalisant ça? Non
hormis l'UE pré-pro qui est proposé en parallèle, les enseignements restent très théoriques
le stage reste facultatif malgré des notions de didactique et de pédagogie
un stage d'observation de 4 jours ne suffit pas

le stage y est très important mais la licence ne suffira pas pour trouver un emploi stable et satisfaisant
notamment parce qu'un stage a été proposé mais aussi parce que les contenus des cours parlent de faits concrets et sont en étroite relation avec les métiers de l'éducation
nous avons bénéficié d'un stage et avons des cours sur la pédagogie, etc...
il n'y a pas de stage, très peu de professionnels interviennent, les cours sont principalement théoriques
nous avons l'occasion de faire un seul stage de 4 jours sur l'année, et uniquement un stage d'observation!
une semaine de stage, pas assez

pas de stage
une licence en sciences de l'éducation ne suffit pas
car nous ne sommes formés à aucun métier, il faut une formation complémentaire
elle ne donne pas un accès direct à l'emploi car il faut passer et être sélectionné au concours

Réponses des étudiants à la question 38

il faudrait mieux informer les jeunes, on sait qu'il y a un stage mais rien de plus

efforts de modernisation très satisfaisants, développer la communication et l'organisation, informatique
ne sais pas car je n'ai encore pas été à la fac

la réussite à l'université dans les différentes formations ou même au niveau de la professionnalisation dépend beaucoup de nos interlocuteurs mais aussi en majorité de nous et de notre motivation

encourager les étudiants à effectuer des stages et à leur donner de l'attrait. Professionnaliser les cursus, stages, interventions de professionnels. Légitimer auprès des professionnels la pertinence des formations

l'université est un lieu où on apprend à réfléchir. Peut-être d'autres établissements sont-ils plus professionnalisant mais apportent-ils ces richesses critiques aux étudiants il y a un manque d'organisation au niveau des emplois du temps, très contraignant pour ceux qui comme moi habitent loin et font le trajet tous les jours

l'université n'informe pas assez les étudiants de toutes les possibilités d'études qu'elle offre. Il y a beaucoup de cursus que l'on ne connaît pas continuer à évoluer, ne pas rester figer s'adapter aux évolutions constantes de la société, contexte socio-économique, que l'université reste accessible à tous

l'université doit rester libre et ouverte à tous, continuer à chercher la valorisation des diplômes
il me semble que la professionnalisation des formations à l'université n'est pas toujours crédible aux yeux des employeurs

l'université doit rester ouverte à tous

l'université devrait faire de l'alternance son mode de fonctionnement par défaut
faire des offres de stages

l'université cherche de plus en plus un équilibre entre ses formations et la professionnalisation, ce qui est positif, il faut un équilibre entre les deux

ses formations se diversifient mais pour certaines ne permettent pas d'accéder directement à la vie active car elles sont souvent peu valorisées par les employeurs

on sait qu'en venant à l'université, on ne fait pas le choix de la professionnalisation mais celui de la réflexion sur notre futur milieu pro pour mieux l'appréhender

dites aux étudiants de faire moins de blocages et améliorez votre administration et ce sera parfait

il est important de faire connaître ses formations pour que cela soit davantage reconnu et valorisé

les étudiants ne sont pas suffisamment informés

mes motivations concernant ma poursuite d'étude après un dut est dû en grande partie au manque de reconnaissance du bac+2 à l'international

l'université devrait davantage accompagner et conseiller les étudiants sur leurs choix professionnels

enfin on demande l'avis des étudiants concernant la professionnalisation des études

il faudrait une plus grande professionnalisation au sein des universités

les formations de l'université essayent de s'adapter au mieux au marché du travail mais je pense qu'elles nous permettent essentiellement de passer des concours et non pas de rentrer dans la vie active directement après sa l3 ou son m2

laisser une chance à tout le monde

je trouve l'université très désorganisée, horaires et groupes qui changent sans cesse

les grandes lignes ont été évoquées au fil du questionnaire

l'université doit rester ouverte à toutes les couches de la population, ouverte à la culture

l'université apporte une très bonne culture et est un moyen de s'intéresser à plus de chose

reposez la question dans trois mois

plus de stages

plus de formation professionnelle mais qui ne soit pas que sélection, faire plus de réunions qui parleraient des différentes formations, de leur contenu afin que les étudiants comprennent mieux ce cursus

l'université évolue malgré tout dans l'offre de ses formations et de ses contenus

l'université ne doit pas se contenter de former des futurs travailleurs mais également d'offrir une culture générale à tous ceux qui le souhaitent

la formation doit se moderniser, plus en accord avec les besoins du monde du travail

rien, c'était très complet

on nous bourre le crâne avec d'énormes notions théoriques, on retient tout pour les partiels mais on n'oublie tout un mois après

l'intégrer dans la vie sociale

elle n'était pas faite pour être professionnalisante

orientez vos formations vers le monde professionnel: prof professionnel, stage utile, plus de connaissances pratiques et moins théoriques
l'université reste très théorique loin du monde du travail, l'université devrait valoriser l'embauche
nous ne sommes pas assez informés sur les formations à l'université, pas assez de licence pro et que ça ne commence qu'en L3

l'université c'est vraiment mal organisé avec des formations aussi diverses que difficile à s'insérer dans la vie active; mais aujourd'hui il faut des diplômés d'où la fac

j'aimerais plus de stage et passer plus de temps dans mon futur milieu professionnel (école)

les éléments et modules de l'université sont difficiles à transposer dans le secteur privé; les employeurs, les rh ne connaissent pas les clés, c2i...
peut-on penser que l'université motive par la perspective d'une professionnalisation qui n'aboutit pas dans les faits; pour des raisons de besoin, de volonté de remplir certains
cursus, pour que cette filière reste vivante?

revoir le calendrier universitaire vraiment trop court pour y inclure plus de stage et de travail en groupe à visée professionnalisante

je crois qu'il y a pas mal d'étudiants en formation initiale qui sont perdus dans leur licence, ils continuent car ils réussissent les examens universitaires mais ne savent pas quelles
professions, métiers exercer après

cela n'apporte pas un métier, pas assez de débouchés

l'université a avant tout pour fonction d'acquérir des connaissances, les recherches y sont importantes mais je ne suis pas sûre qu'elles préparent bien au monde du travail
un peu de pratique

il devrait y avoir plus de cours en adéquation avec le projet professionnel de l'étudiant et plus d'info sur les débouchés possibles, plus de stages, d'intervenants

des moyens, une remise en cause du système semestre + partiels, le tout n'assurant que 6 mois de cours

à améliorer

l'université est un endroit très agréable avec dans la forme une bonne formation et une formation intéressante; mais dans le fond, il est vrai que l'université ne prépare pas assez, voire pas du tout à la professionnalisation

il faudrait qu'on nous informe plus sur les débouchés d'une filière, sur les masters qu'on peut faire après et les métiers auxquels ça emmène plus de pratique, plus d'info sur les débouchés, orientation et sur les masters

elle devrait s'améliorer

améliorer la compréhension sur les débouchés, donner de la valeur aux diplômes, plus de pratique

j'espère que l'université pourra offrir une qualité d'enseignement qui puisse égaler celle des grandes écoles; la recherche est déjà très bien faite à l'université, les compétences dans la pratique doivent l'être aussi plus de professionnalisation et ce dès la licence 2

formations trop générales, non professionnalisantes

il y a beaucoup de travail à faire pour que l'université ait un bon niveau d'insertion pour ses étudiants
une université plus humaine et rassemblante

il y a tout un côté individuel laissé de côté dû au grand nombre d'étudiants qui ne peuvent être gérés correctement à cause du manque de moyen de l'université

plus d'information, plus de stages

		<p>Peut-être les enseignements de l'université sont-ils trop théoriques et pas assez pratiques. Reste plutôt théorique la licence reste trop théorique Il n'y a pas de pratique, de stages. Les cours sont seulement théoriques. Plus de pratique, moins de théorie. Les cours proposés sont trop théoriques nous n'apprenons que des savoirs théoriques. Nous n'apprenons pas comment enseigner beaucoup de licences et masters qui restent théoriques. Aborder plus le thème du travail et un peu moins l'aspect théorique des cours. Transmettre tout autant un savoir théorique qu'un savoir pratique. Nous restons surtout sur des cours théoriques. Les cours sont trop théoriques. plus de connaissances pratiques et moins théoriques. Elle devrait être moins théoriques. Ce ne sont que des cours théoriques. Cours essentiellement basés sur des recherches biblio. Lier la pratique à la théorie, ne pas les opposer. Elle est avant tout une licence basée sur la théorie. il n'y a pas beaucoup de pratique mais beaucoup de théorie ce qui n'est pas bien reçu dans le monde des entreprises. Trop théorique. Proposer des cours moins théoriques. Enseigner moins d'aspects théoriques L'université ne prépare pas vraiment à la professionnalisation. L'université reste quand même très théorique. La licence de sciences_de_l'éducation reste tout de même assez théorique. On reste sur de la théorie. Axer davantage sur des pratiques et non de la théorie. Les savoirs appris y sont très théoriques. Impossibilité d'intégrer un métier sans avoir pris connaissance de la pratique. Moins de théorie, plus de pratique</p>	
Contenus professionnels	Compétences	<p>Études pas assez ciblées sur des compétences professionnelles Options ue plus spécifiques aux compétences. Des cours plus techniques, plus proches du monde du travail. On n'a pas les bagages pour exercer un métier dans ce domaine. les cours sont théoriques et apportent des connaissances mais pas des techniques professionnelles. Elle permet d'avoir un niveau licence_3 mais nous n'acquérons pas de techniques. Elle donne des compétences professionnelles même si elle ne prépare pas à un métier précis. d'acquérir des compétences professionnelles et sortir du domaine théorique. Aucune évocation sur les compétences en cours.</p>	<p>44</p> <p>11</p>

	<p>Concret</p>	<p>vraiment nous apprendre un métier et pas des théories sur ce que les autres avant nous ont réalisé. La recherche est déjà très bien faite à l'université, les compétences dans la pratique doivent l'être aussi.</p> <p>Étudier des cas concrets d'un domaine professionnel. certains cours nous font travailler sur du concret plus concrètes. Certains cours paraissent parfois abstraits voire inutiles. Licence bien trop abstraite. Avoir des cours plus concret. On aborde peu l'école, les situations que l'on pourrait rencontrer. On reste dans du théorique, dans l'abstrait. On ne transfère pas nos savoirs sur la réalité, ce n'est pas concret. Être plus concrète. les contenus des cours parlent de faits concrets et sont en étroite relation avec les métiers de l'éducation. Instaurer des jeux de rôles pour simuler un poste auquel ils peuvent avoir accès avec leur formation. mise en situation Faire des cours en situation. nous mettre en situation Elle pourrait aussi nous inviter à débattre sur des sujets qui touchent notre future profession et nous inciter à sortir des sentiers battus.</p>	<p>14</p>
	<p>Utiles professionnellement</p>	<p>certains aspects comme par exemple les cours sur le développement de l'enfant qui nous serviront dans nos futurs travaux. pourquoi ne pas demander aux gens qui exercent ces métiers qu'est ce qu'on a réellement besoin de savoir. Faire des lectures de presse professionnelle Enseignements en rapport avec la professionnalisation. Mettre en place des cours plus professionnels. les différentes matières proposent des approches vers différentes professions. On devrait apprendre très tôt des choses qui serviront pour les professions que nous nous préparons à exercer. Cours théoriques mais réutilisables dans son métier. Faire moins de cours théorique notamment sur l'histoire de chaque chose par exemple histoire de l'éducation, histoire de ci, histoire de ça. C'est intéressant mais inutile pour notre futur métier. Développer l'aspect professionnel. Parfois il est difficile de faire le lien entre notre futur métier et certaines disciplines. Plus de cours en adéquation avec le projet professionnel de l'étudiant Les cours sont trop théoriques et pas en lien avec le travail concret qu'ils auront à faire. Les cours proposés doivent être en adéquation directe avec le monde du travail. Développer les liens entre études et emplois plutôt que de favoriser la recherche. Pas assez axée sur le métier en lui-même.</p>	<p>19</p>

		<p>Les savoirs sont bien trop magistraux, bien loin des réalités des métiers auxquels ils prédestinent.</p> <p>Je m'attendais à ce qu'on m'apprenne des méthodes d'enseignement pour faire un cours, pour apprendre à lire et à écrire.</p> <p>elle est trop basée sur la recherche alors que la plupart des étudiants souhaitent travailler après le master_2.</p>	
Spécialisation	des formations centrées	<p>C'est encore généraliste même si on parle d'éducation</p> <p>Formation plus ciblée sur un type ou un ensemble de métiers.</p> <p>trop généraliste même si au second semestre les étudiants commencent à choisir un domaine.</p> <p>Les rendre plus spécifiques.</p> <p>Elle dispense des cours centrés sur des domaines bien précis</p> <p>Spécialiser ses unités d'enseignement.</p> <p>Proposer aux étudiants de commencer à se former à un métier bien précis.</p> <p>Les cours sont variés</p> <p>Il est dur de se spécialiser à l'université en licence</p> <p>Plus de spécialités selon les différents métiers.</p> <p>les enseignements sont de type généraux.</p> <p>Tous les cours sont donnés avec l'optique de nous préparer au mieux aux métiers des sciences_de_l'éducation.</p> <p>Quelqu'un qui veut devenir professeur des écoles devrait avoir des cours spécifiques dès la licence_1.</p> <p>Permettre des spécialisations plus précises dès la licence_1.</p> <p>Diversité des études.</p> <p>Centrer les cours.</p> <p>La licence sciences_de_l'éducation reste générale</p> <p>Être plus précis sur les matières enseignées.</p> <p>En travail social et insertion sociale, nous avons des connaissances dans les domaines du social même si cela reste théorique.</p> <p>Elle est avant tout une licence générale,</p> <p>Il faut faire un master après pour plus se professionnaliser et se spécialiser.</p> <p>Pas forcément car c'est une licence pluridisciplinaire.</p> <p>Proposer des formations plus spécifiques.</p> <p>Des matières trop différentes</p> <p>Formations trop générales, non professionnalisantes.</p> <p>Cette licence reste tout de même plus ciblée que d'autres filières, on s'y sent plus dans son éléments si l'on se destine aux métiers de l'éducation.</p> <p>des formations moins généralistes.</p> <p>La licence sciences_de_l'éducation reste générale</p> <p>Nous ne sommes formés à aucun métier, il faut une formation complémentaire.</p> <p>Je ne pense pas qu'il soit possible de trouver du travail avec une licence sciences_de_l'éducation, elle ne donne pas un métier.</p> <p>Accès aux professions d'animateurs par exemple.</p> <p>L'université ne prépare pas à un métier mais à des concours.</p>	<p>43</p> <p>28</p>

	des débouchés définis	<p>Cela n'apporte pas un métier, En sortant de la licence en sciences_de_l'éducation, on n'a pas une profession, on est obligé pratiquement à chaque fois de passer un concours. L'université, sauf doctorant, ne permet pas de devenir un professionnel, c'est juste un tremplin vers une professionnalisation. Elle donne un accès aux recherches. Elle est professionnalisante pour quelqu'un qui désire être enseignant-chercheur Cette licence ne débouche pas sur un ou des métiers précis. On n'apprend pas vraiment un métier. Elle nous prépare plus à un travail de recherche qu'à une profession. La professionnalisation des étudiants à l'université n'est pas orientée vers un métier précis. l'université est un endroit neutre qui n'amène à aucun métier défini. On n'apprend pas un métier ou une formation en particulier Préciser davantage les métiers et plus tôt.</p>	15
Orientation	Poursuite d'études	<p>Des rendez-vous obligatoires avec des conseillers d'orientation. elle ne nous permet pas de mettre en pratique ces savoirs pour trouver réellement le master que l'on va choisir. Elle permet d'orienter les étudiants vers un autre diplôme ou concours par la suite. Faire plus de réunions qui parleraient des différentes formations, de leur contenu afin que les étudiants comprennent mieux ce cursus. Il faudrait qu'on nous informe plus sur les masters qu'on peut faire après. Plus d'info sur l'orientation et sur les masters. Pas assez d'information sur les formations existant à l'université. Nous avons très peu d'information sur les filières pro Expliquer les orientations possibles</p>	38 9
	Découverte des métiers possibles	<p>Une ue découverte de métier des exemples de divers métiers que l'on peut envisager en poursuivant sa formation en master_1 et master_2. découvrir des métiers en éducation qu'on n'aurait pas su qu'ils existaient. beaucoup d'efforts pour nous montrer les différents métiers en rapport, les possibilités. les étudiants puissent découvrir des métiers des présentations de métiers seraient utiles. Elle permet de se faire une idée plus concrète sur notre futur métier. Pas assez de découverte des métiers Les différents métiers liés à l'éducation y sont définis. Aucune évocation sur les métiers, Elle permet d'étudier diverses disciplines mais peu d'information sur le métier d'enseignant en lui-même. Des mises en situation pour essayer des métiers qui</p>	12

	<p>Définition du projet professionnel</p> <p>Confirmation du projet professionnel</p>	<p>concernent la licence ou le master</p> <p>C'est quelque chose d'important pour se rendre compte de ce qu'est vraiment certains métiers afin de choisir celui qui nous correspond le mieux. des systèmes de découverte de certains métiers, de mise en situation pour orienter les étudiants vers quelque chose qui leur plaise. informe sur les différentes possibilités professionnelles. Organiser des réunions d'orientation avec des professionnels. Elle offre des contenus nécessaires pour nous aider à faire des recherches sur notre futur métier Elle permet de réfléchir à une orientation professionnelle. L'université devrait davantage accompagner et conseiller les étudiants sur leurs choix professionnels. Elle permet de mieux éclairer l'étudiant sur sa vie professionnelle future en lui laissant une marge de liberté afin qu'il construise et choisisse son projet professionnel. réaliser des forums des métiers Il est difficile de savoir vers quoi s'orienter, les cours étant trop généraux.</p> <p>confirmer leur choix d'orientation. Cela pourrait être un plus pour la formation effectuée, savoir si cela nous plait réellement. Suite à cette licence, on a une idée des métiers dans le domaine de l'éducation, ainsi on sait d'emblée si on veut ou non continuer dans cette voie. Souvent les jeunes disent: « je veux faire tel métier » mais en réalité ils ne connaissent pas bien celui-ci. Certaines filières ne permettent pas aux étudiants d'imaginer vers quel métier ils se dirigent. Quelques contacts avec le terrain évitent à l'étudiant de perdre plusieurs années dans une filière qui ne lui convient pas. Elle devrait davantage être proposée pour que les étudiants infirment ou confirment leurs choix</p>	<p>10</p> <p>7</p>
<p>Issues professionnelles</p>	<p>Emploi</p>	<p>Des études qui n'apportent aucun débouché seraient inutiles pour des étudiants. Le niveau de licence en sciences_de_l'éducation ne débouche sur aucun emploi Puisqu'il il faut obligatoirement continuer ses études pour avoir accès à l'emploi. pas assez de débouchés. Il y a beaucoup de travail à faire pour que l'université ait un bon niveau d'insertion pour ses étudiants. Que faire avec juste une licence aujourd'hui? Avec juste une licence sans master, il n'y a quasiment aucune possibilité d'emploi. De nos jours, l'obtention de la licence ne permet pas d'entrer sur le marché du travail. Les débouchés sont quasi nuls. Il faut poursuivre ses études pour se professionnaliser.</p>	<p>34</p> <p>27</p>

	Concours	<p>Il n'y a aucun débouché. Il faut absolument poursuivre ses études pour trouver un emploi dans ce domaine.</p> <p>L'insertion professionnelle n'est pas possible juste avec la licence obtenue.</p> <p>la licence ne suffira pas pour trouver un emploi stable et satisfaisant.</p> <p>On ne peut pas trouver un emploi en sortant de cette licence</p> <p>mais elles nous permettent essentiellement de passer des concours et non pas de rentrer dans la vie active pour un accès direct à l'emploi, il est nécessaire de faire un master par la suite.</p> <p>Il est nécessaire de faire un master après la licence sciences_de_l'éducation pour avoir plus de chance d'avoir accès à un emploi après la fin de mes études.</p> <p>Cela reste une licence, il est difficile de trouver du travail après une licence.</p> <p>Avec une licence, qu'est ce qu'on fait?</p> <p>L'université ne permet absolument pas une réelle insertion professionnelle.</p> <p>L'université devrait valoriser l'embauche.</p> <p>difficile à s'insérer dans la vie active</p> <p>En licence on nous donne peu d'espoir quant à notre insertion professionnelle à la sortie de l'université.</p> <p>Permet accès à la formation pour adulte ou remplacement (anglais) si connaissances déjà présentes.</p> <p>La licence ne permet pas un accès direct puisqu'il me reste encore deux années de master après ma licence et qu'ensuite il y a aussi un concours à passer.</p> <p>Non car pour l'accès à un emploi d'enseignant, il faut un concours, concours auquel nous ne sommes absolument pas préparés en licence.</p> <p>Elle ouvre sur plusieurs domaines, qui, de plus, pour la plupart sont des secteurs en pleine expansion.</p> <p>La licence de sciences_de_l'éducation nous donne des outils et des moyens pour appréhender et ou analyser divers thèmes ce qui nous sera utile plus tard mais la restriction professionnelle à l'enseignement et à la recherche est handicapant.</p> <p>Elle ne donne pas un accès direct à l'emploi car il faut passer et être sélectionné au concours.</p> <p>Elle prépare au concours pour être professeur des écoles.</p> <p>Pour accéder à l'emploi, il faut obtenir un concours.</p> <p>Il faudrait des cours pour s'y préparer</p> <p>Elle permet l'accès aux concours mais il faut valider ceux-ci pour accéder à l'emploi.</p> <p>rien ne nous prépare au concours.</p> <p>La licence permet de déboucher sur divers concours en permettant de les aborder avec des bases solides.</p> <p>La licence ouvre l'accès à des concours mais à très peu de métiers.</p> <p>Nous sommes préparés aux concours qui nous attendent ainsi qu'à de nombreuses méthodes pédagogiques.</p>	7
--	----------	--	---

			29
Interventions professionnelles	Intervenant professionnel extérieur	<p>Des intervenants qui viennent parler de leur métier interventions de professionnels</p> <p>Il faudrait faire intervenir des professionnels. plus d'intervenants et professionnels extérieurs.</p> <p>Des intervenants professionnels.</p> <p>Pas d'intervenant professionnel. travailler avec des professionnels.</p> <p>Faire intervenir des professionnels dans le cadre des cours.</p> <p>Manque de professionnels au sein des équipes éducatives.</p> <p>Intégrer plus de professionnels en tant qu'enseignants</p> <p>Elle devrait aussi faire intervenir plus de professionnels.</p> <p>Plus d'intervenants.</p> <p>faire venir plus d'intervenants des milieux professionnels pour que les étudiants puissent se rendre compte de certaines difficultés et des compétences nécessaires pour tel ou tel métier.</p> <p>très peu de professionnels interviennent</p> <p>Faire intervenir plus de professionnels.</p>	15
	Enseignant avec expérience professionnelle	<p>Professeurs avec un réel parcours professionnel.</p> <p>des professeurs qui ont exercé dans le milieu et qui peuvent nous faire part de leur expérience.</p> <p>professeurs professionnels</p>	3
	Rencontre professionnels	<p>Instaurer des rencontres avec des professionnels de la filière</p> <p>Contacts avec de vrais professionnels des différents métiers.</p> <p>Poursuivre sa démarche de rencontre avec les praticiens.</p> <p>Organiser des conférences avec des professionnels.</p> <p>mettre en place plus de rapport relationnel entre les étudiants et les professionnels.</p> <p>rencontres de professionnels</p> <p>Rencontrer des anciens élèves ou professionnels pour comprendre leur parcours.</p> <p>Pas assez de contact avec les professionnels.</p> <p>Proposer des relations directes avec les professionnels.</p> <p>Rencontrer des chefs d'entreprise.</p> <p>Créer plus de rencontres avec des professionnels.</p>	11
Préparation à l'insertion professionnelle	Préparation à l'entrée dans la vie active	<p>ce qu'il faut savoir en matière de travail : comment se comporter en face d'un patron, se mettre en valeur, passer un entretien.</p> <p>des techniques de recherche d'emploi.</p> <p>Leur apporter les compétences nécessaires pour s'insérer rapidement vers le monde du travail.</p> <p>L'accès au monde du travail n'est pas évoqué.</p> <p>Elles [les formations universitaires] ne préparent pas à l'entrée dans la vie active.</p> <p>Il n'y en a presque pas. Cela rend plus difficile l'accès au monde professionnel.</p> <p>L'accès à l'emploi après une licence_3 reste difficile si on souhaite travailler dans ce domaine.</p>	26
	Information sur les		7

	possibles	<p>Plus d'information et de rendez-vous pour connaître les différentes possibilités d'insertion professionnelle. informe sur les différentes possibilités professionnelles.</p> <p>Pas assez d'explications et d'informations à propos des débouchés professionnels.</p> <p>plus d'info sur les débouchés possibles.</p> <p>informer sur les orientations et débouchés possibles.</p> <p>Il faudrait qu'on nous informe plus sur les débouchés d'une filière et les métiers auxquels ça emmène.</p> <p>Permettre aux étudiants de mieux connaître les débouchés</p> <p>Plus d'info sur les débouchés</p> <p>Améliorer la compréhension sur les débouchés.</p> <p>Informier au mieux les étudiants sur les débouchés offerts à l'université</p> <p>Mieux informer les étudiants sur le contenu des formations et sur les débouchés, nous mettre en relation avec des possibilités futures.</p> <p>De plus nous sommes mal renseignés au sujet des possibilités d'emploi.</p> <p>informer sur les débouchés qu'offre la formation qu'ils suivent.</p> <p>Davantage informer les étudiants sur les débouchés professionnels.</p>	14
	Préparation au monde du travail	<p>je ne suis pas sûre qu'elles préparent bien au monde du travail.</p> <p>Les étudiants sont très mal préparés au monde du travail.</p> <p>nous apprendre véritablement ce que la vie professionnelle attend de nous et de mieux nous y préparer.</p> <p>Plus préparer les étudiants à la vie professionnelle.</p> <p>découverte milieux pro</p>	5
Reconnaissance / Valorisation notamment par les professionnels	Diplôme	<p>les diplômes ont une reconnaissance professionnelle. Elle doit continuer à chercher la valorisation des diplômes.</p> <p>Diplôme peu valorisable dans le monde professionnel de l'éducation.</p> <p>Pas assez de rencontres avec des professionnels.</p> <p>Peu de reconnaissance des diplômes déjà acquis.</p> <p>À la fin de la licence, il n'y a pas de délivrance d'un diplôme d'état professionnel.</p> <p>Les diplômes professionnalisants des universités ne sont pas assez reconnus par rapport à d'autres formations (iut, grandes écoles, ...).</p> <p>Les diplômes de l'université sont beaucoup moins bien reconnus sur le marché du travail que les diplômes des grandes écoles.</p> <p>Donner de la valeur aux diplômes.</p>	24
	Formation	<p>Légitimer auprès des professionnels la pertinence des formations.</p> <p>elle n'est pas toujours reconnue dans le monde du travail.</p> <p>La professionnalisation des formations à l'université n'est pas toujours crédible aux yeux des employeurs.</p>	11

	L'institution	<p>elles sont souvent peu valorisées par les employeurs. Cela aiderait de faire le lien entre université et le monde du travail aux yeux des personnes extérieures à l'université.</p> <p>Informé le monde du travail de ces évolutions.</p> <p>Cette professionnalisation de étudiants à l'université n'est pas aussi valorisée que dans les filières comme les bts par exemple et n'est donc pas reconnue.</p> <p>Il est important de faire connaître ses formations pour que cela soit davantage reconnu et valorisé.</p> <p>Médiatiser les contenus des acquisitions.</p> <p>Les rendre plus transparentes et lisibles à tous et pas seulement aux universitaires.</p> <p>Les éléments et modules de l'université sont difficiles à transposer dans le secteur privé. Les employeurs, les rh ne connaissent pas les clés, c2i...</p> <p>Être prise plus au sérieux. À côté des écoles supérieures elle ne fait pas le poids.</p> <p>J'espère que l'université pourra offrir une qualité d'enseignement qui puisse égaler celle des grandes écoles.</p> <p>valoriser son image. En France, la faculté est dénigrée contrairement aux pays anglo-saxons où celle-ci est au premier rang.</p> <p>Valoriser la pratique du futur métier.</p>	3
Ouverture vers les milieux professionnels	Rapprochement et lien	<p>Se tourner rapidement vers le monde professionnel</p> <p>Accentuer les relations entre l'université et le monde professionnel</p> <p>Faire le lien entre le monde universitaire et le monde du travail.</p> <p>très ouverte de par son contenu au monde professionnel.</p> <p>Plus ouverture vers les champs professionnels.</p> <p>Intégrer le monde du travail dans les cursus.</p> <p>L'université doit aussi faire des partenariats avec différents secteurs.</p> <p>Être plus au cœur de la vie active.</p> <p>S'orienter vers le monde professionnel</p> <p>Manque de liant entre l'université et le milieu professionnel</p> <p>Avoir plus de partenariat avec les entreprises.</p> <p>L'université devrait s'ouvrir au monde du travail des partenariats avec les entreprises (...) pour améliorer l'insertion professionnelle.</p>	19 13
	Connexions aux réalités sociales et professionnelles	<p>ne pas rester figée, s'adapter aux évolutions constantes de la société et du contexte socio-économique.</p> <p>Les formations devraient être en adéquation avec les attentes de la société.</p> <p>L'université devrait offrir des formations moins déconnectées de la réalité économique, sociale et professionnelle.</p> <p>Les formations de l'université essaient de s'adapter au mieux au marché du travail</p> <p>Être plus connectées aux réalités de la société et du</p>	6

		monde du travail Être plus en rapport avec l'actualité du monde du travail.	
Encadrement / Accompagnement		Suivi des étudiants tout en bénéficiant d'un accompagnement l'accompagnement personnel reste faible La professionnalisation des étudiants à l'université n'est pas assez accompagnée Qu'il y ait un suivi réel des élèves. Un suivi réel des élèves sur le plan professionnel. Proposer de l'accompagnement professionnel. Proposer plus de suivi. S'intéresser au projet professionnel de l'étudiant dès son arrivée à la fac. Accompagner les étudiants de façon bien plus poussée en les aidant à définir un projet professionnel Mieux encadrer les parcours. Un meilleur suivi des étudiants. La professionnalisation des étudiants à l'université n'est pas assez guidée, on laisse les jeunes trouver par eux-mêmes.	13
Expérience professionnelle		l'université ne les pousse pas dans cette direction. Pourtant aujourd'hui, on recherche plus une expérience professionnelle que des connaissances théoriques chez les éventuels recrutés. Elle ne nous donne pas l'expérience d'un métier spécifique sur le terrain expériences professionnelles. Ouvrir un peu plus sur l'expérience professionnelle. Mettre l'accent sur l'expérience pro. Cela permettrait également de faire valoir une expérience significative et concrète aux futurs employeurs. une expérience dans le milieu de l'éducation. Cependant, possibilité de reprise d'études de professionnels pouvant apporter leurs expériences professionnelles. On ne professionnalise pas assez les étudiants qui se retrouvent sur le marché du travail sans véritable expérience.	9
Système classe		Système de classes, groupes réduits. Créer une dynamique de groupe : plus de classes pour favoriser l'entraide et le lien social. Des plus petits groupes qui ne varient pas d'un td à l'autre. privilégier la participation des étudiants en petits groupes. travail en groupe à visée professionnalisante. Proposer plus de cours en groupe classe arrêter les cours théoriques en amphi et privilégier les petit td.	7
Quantité formation		Instaurer un nombre plus important de semaines de formation. plus de cours	2
Sélection		Les filières professionnalisantes sont sélectives.	1

11.3. Revue de littérature

Cette revue de littérature est basée sur les références suivantes : Bourdoncle (2000), Lessard et Bourdoncle (2002), Postiaux et Romainville (2011), Gayraud, Simon-Zarca et Soldano (2011), Postiaux (2011) et Vincens et Chirache (1996).

Élément	Auteurs	Caractéristiques
Mode de recrutement - Gestion des flux	Bourdoncle Gayraud, Simon-Zarca et Soldano	Sélection (dossier, concours écrit, entretien) Numérus clausus
Formes pédagogiques	Bourdoncle Postiaux et Romainville Postiaux	Mise en avant des compétences Stage, alternance Intervenant professionnel Groupe-classe
Mode d'attribution des diplômes	Bourdoncle Postiaux et Romainville	Jury mixte (universitaire et professionnel)
Valorisation/reconnaissance des diplômes et titres	Bourdoncle Vincens et Chirache	Reconnaissance dans les conventions collectives et par les organisations professionnelles Valorisation par les organisations employeurs et/ou les associations d'anciens étudiants Confiance établie sur la qualité de la certification
Insertion	Vincent et Chirache Postiaux et Romainville Gayraud, Simon-Zarca et Soldano Lessard et Bourdoncle Postiaux	Visée d'insertion professionnelle Champ(s) d'insertion et/ou profession(s) identifié(s), précis et reconnu(s)
Contenu pédagogique	Vincent et Chirache Postiaux et Romainville Lessard et Bourdoncle Postiaux	Développement de compétences Consensus entre les attentes des étudiants, des employeurs et des enseignants Prise en compte de l'avis des employeurs sur la conception et la réforme des programmes des contenus pédagogiques Éléments de socialisation professionnelle (savoir-être) Référence à des valeurs ou méta-compétences liées à l'exercice d'une profession
Collaboration avec le secteur professionnel	Postiaux	Alumni Contrat de recherche en partenariat, etc.

11.4. Tableau comparatif des caractéristiques proposées par les étudiants avec celles relevées dans la littérature

Domaines	Caractéristiques proposées par les chercheurs	Caractéristiques proposées par les étudiants
Mode de recrutement - Gestion des flux	Sélection (dossier, concours écrit, entretien) Numérus clausus	
Formes pédagogiques	Mise en avant des compétences Stage, alternance Intervenant professionnel Groupe-classe	Stage Intervenants professionnels Groupe-classe
Mode d'attribution des diplômes	Jury mixte (universitaire et professionnel)	
Valorisation/reconnaissance des diplômes et titres	Reconnaissance dans les conventions collectives et par les organisations professionnelles Valorisation par les organisations employeurs et/ou les associations d'anciens étudiants Confiance établie sur la qualité de la certification	Valorisation et reconnaissance du diplôme, de la formation et dans une moindre mesure, de l'institution
Insertion	Visée d'insertion professionnelle Champ(s) d'insertion et/ou profession(s) identifié(s), précis et reconnu(s) Préparation à l'insertion	Préparation à l'insertion Accès direct au marché du travail sur des postes précis et définis par la formation Débouchés effectifs
Contenu pédagogique	Développement de compétences, acquisition de savoirs opérationnels Consensus entre les attentes des étudiants, des employeurs et des enseignants Prise en compte de l'avis des employeurs sur la conception et la réforme des programmes des contenus pédagogiques Eléments de socialisation professionnelle (savoir-être) Référence à des valeurs ou méta-compétences liées à l'exercice d'une profession Confrontation à la pratique Prise de distance avec la pratique par la théorie et la critique	Acquisition de savoir-faire professionnels, concrets et utiles Acquisition d'expérience Pratique Spécialisé Inscrit dans l'actualité sociale et professionnelle Interaction théorie-pratique

Collaboration avec le secteur professionnel	Réseau d'anciens élèves Partenariat (sur des contrats de recherche, etc.)	Ouverture vers les milieux professionnels
Orientation		Découverte des métiers possibles Définition du projet professionnel Confirmation du projet professionnel
Encadrement / accompagnement		Accompagnement personnalisé

Concernant votre insertion professionnelle, vous vous sentez

Pas du tout confiant -------------------- Très confiant

Pas du tout informé -------------------- Très informé

Pas du tout compétent -------------------- Très compétent

Le codage des réponses des sujets s'échelonne de 1 (pas du tout ...) à 6 (très ...).

12.1.2.1. Statistiques descriptives

Confiant		Informé		Compétent	
Modalités de réponse	Fréquence en %	Modalités de réponse	Fréquence en %	Modalités de réponse	Fréquence en %
1	10,71%	1	7,19%	1	2,99%
2	16,07%	2	15,57%	2	8,98%
3	26,19%	3	20,36%	3	25,15%
4	19,05%	4	29,94%	4	38,92%
5	22,62%	5	19,76%	5	21,56%
6	4,76%	6	7,19%	6	1,80%
nsp	0,60%			nsp	0,60%
Total général	100,00%	Total général	100,00%	Total général	100,00%

12.1.2.2. Tests de comparaison des distributions avant / après

Confiant				Informé				Compétent			
Résultats				Résultats				Résultats			
chi	0.240303774271165			chi	0.056678285814768			chi	1.17859840751327		
p	0.623986799048682			p	0.811825237142867			p	0.277641516714768		
Valeurs observées				Valeurs observées				Valeurs observées			
nom_col	non	oui	total	nom_col	non	oui	total	nom_col	non	oui	total
Après	27	25	52	Après	22	29	51	Après	26	25	51
Avant	42	49	91	Avant	36	55	91	Avant	36	54	90
total	69	74	143	total	58	84	142	total	62	79	141
Valeurs théoriques				Valeurs théoriques				Valeurs théoriques			
nom_col	non	oui	total	nom_col	non	oui	total	nom_col	non	oui	total
Après	25.09	26.91	52	Après	20.83	30.17	51	Après	22.43	28.57	51
Avant	43.91	47.09	91	Avant	37.17	53.83	91	Avant	39.57	50.43	90
total	69	74	143	total	58	84	142	total	62	79	141
Contributions a posteriori				Contributions a posteriori				Contributions a posteriori			
nom_colresi	non	oui		nom_colresi	non	oui		nom_colresi	non	oui	
Après	0.66	-0.66		Après	0.42	-0.42		Après	1.26	-1.26	
Avant	-0.66	0.66		Avant	-0.42	0.42		Avant	-1.26	1.26	

12.2. Opinions sur les évolutions pédagogiques des formations universitaires

12.2.1. Statistiques descriptives

12.2.1.1. Temps1, en %

	de plus en plus	pas d'évolution	de moins en moins	je ne sais pas
Proposent des stages	45,16	33,33	8,60	12,90
Sont décrites en terme de compétences (et non pas connaissances)	35,48	27,96	5,38	31,18
Permettent la constitution de groupes stables d'étudiants (comme des classes)	26,88	37,63	23,66	11,83
Intègrent des professionnels parmi les enseignants	50,54%	16,13	4,30	29,03
Intègrent des professionnels dans les jurys d'examen	21,51	15,05	2,15	61,29
Sont reconnues dans le monde du travail	20,43	45,16	26,88	7,53
Débouchent sur des emplois bien précis	16,13	30,11	35,48	18,28

12.2.1.2. Temps 2, en %

	de plus en plus	pas d'évolution	de moins en moins	je ne sais pas
Proposent des stages	58,00	34,00	6,00	2,00
Sont décrites en terme de compétences (et non pas connaissances)	28,00	34,00	12,00	34,00
Permettent la constitution de groupes stables d'étudiants (comme des classes)	20,00	42,00	26,00	12,00
Intègrent des professionnels parmi les enseignants	54,90	21,57	5,88	17,65
Intègrent des professionnels dans les jurys d'examen	25,49	11,76	60,78	1,96
Sont reconnues dans le monde du travail	17,65	35,29	25,49	21,57
Débouchent sur des emplois bien précis	7,84	39,22	33,33	19,61

12.2.2. Tests de comparaison avant / après

Stage	Compétences	Groupe-classe		
Résultats				
chi	0.914851650655362	chi	0.860837028824833	
p	0.632910773235236	p	0.650236904253557	
Valeurs observées				
nom_col	=	moins	plus	total
Après	17	3	29	49
Avant	31	8	42	81
total	48	11	71	130
Valeurs théoriques				
nom_col	=	moins	plus	total
Après	18.09	4.15	26.76	49
Avant	29.91	6.85	44.24	81
total	48	11	71	130
Contributions a posteriori				
nom_colresi	=	moins	plus	
Après	-0.41	-0.75	0.81	
Avant	0.41	0.75	-0.81	

Professionnels enseignants	Professionnels jurys	Reconnaissance		
Résultats				
chi	0.250617953475096	chi	0.19297123623011	
p	0.8822242736909	p	0.908022956587532	
Valeurs observées				
nom_col	=	moins	plus	total
Après	11	3	28	42
Avant	15	4	47	66
total	26	7	75	108
Valeurs théoriques				
nom_col	=	moins	plus	total
Après	10.11	2.72	29.17	42
Avant	15.89	4.28	45.83	66
total	26	7	75	108
Contributions a posteriori				
nom_colresi	=	moins	plus	
Après	0.41	0.22	-0.5	
Avant	-0.41	-0.22	0.5	

Emploi précis

Résultats

chi	2.58279812174853
p	0.274885931785279

Valeurs observées

nom_col	=	moins	plus	total
Après	20	17	4	41
Avant	28	33	15	76
total	48	50	19	117

Valeurs théoriques

nom_col	=	moins	plus	total
Après	16.82	17.52	6.66	41
Avant	31.18	32.48	12.34	76
total	48	50	19	117

Contributions a posteriori

nom_colresi	=	moins	plus
Après	1.25	-0.2	-1.4
Avant	-1.25	0.2	1.4

12.3. Sur la licence en Sciences de l'éducation

12.3.1. Une licence professionnalisante ?

Rappel de l'item :

Trouvez-vous la licence en sciences de l'éducation professionnalisante ?

Plutôt OUI

Plutôt NON

Je ne sais pas

Test de comparaison de la distribution avant / après

Résultats

chi	19.5385520929957
p	5.71817339853317e-05

Valeurs observées

nom_col	non	nsp	oui	total
Après	40	5	7	52
Avant	36	25	32	93
total	76	30	39	145

Valeurs théoriques

Contributions a posteriori

nom_col	non	nsp	oui	total
Après	27.26	10.76	13.99	52
Avant	48.74	19.24	25.01	93
total	76	30	39	145

nom_colresi	non	nsp	oui
Après	4.42	-2.46	-2.73
Avant	-4.42	2.46	2.73

12.3.2. Approfondissement

Comparaison des réponses avant / après aux items suivant :

Le contenu de la Licence en sciences de l'éducation

Dispense des savoirs uniquement théoriques	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Donne de compétences professionnelles	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Participe à la construction d'une identité professionnelle	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Facilite l'élaboration d'un projet professionnel	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Néglige l'insertion professionnelle	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
Ouvre vers de nombreux champs professionnels	Tout à fait d'accord <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> --- <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord

Le codage des réponses des sujets s'échelonne de 1 (perception pas du tout professionnalisante) à 6 (perception très professionnalisante).

12.3.2.1. Statistiques descriptives

Savoirs théoriques		Compétences professionnelles		Identité professionnelle	
Modalités de réponse	Fréquence en %	Modalités de réponse	Fréquence en %	Modalités de réponse	Fréquence en %
1	11,24%	1	10,06%	1	2,96%
2	24,26%	2	20,12%	2	10,65%
3	22,49%	3	21,30%	3	14,79%
4	18,93%	4	27,81%	4	28,99%
5	17,75%	5	16,57%	5	27,22%
6	5,33%	6	4,14%	6	15,38%
Total général	100,00%	Total général	100,00%	Total général	100,00%
Projet professionnel		Insertion professionnelle		Champs professionnels	
Modalités de réponse	Fréquence en %	Modalités de réponse	Fréquence en %	Modalités de réponse	Fréquence en %
1	4,14%	1	8,88%	1	5,33%
2	11,24%	2	10,65%	2	13,02%
3	14,79%	3	17,75%	3	20,71%
4	29,59%	4	22,49%	4	23,67%
5	26,04%	5	31,36%	5	24,85%
6	13,61%	6	8,88%	6	11,83%
nsp	0,59%	Total général	100,00%	nsp	0,59%
Total général	100,00%			Total général	100,00%

12.3.2.2. Tests de comparaison avant / après

Pour réaliser ces tests, et en raison de la taille de nos échantillons, nous avons regroupé les réponses 1, 2 et 3 dans une nouvelle modalité « non » et les réponses 4, 5 et 6 dans une nouvelle modalité « oui ».

Savoirs théoriques	Compétences professionnelles	Identité professionnelle																																																																																																																																							
<p>Résultats</p> <table border="1"> <tr><td>chi</td><td>7.50257768349422</td></tr> <tr><td>p</td><td>0.00616107487197545</td></tr> </table> <p>Valeurs observées</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>nom_col</th><th>non</th><th>oui</th><th>total</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Après</td><td>39</td><td>12</td><td>51</td></tr> <tr><td>Avant</td><td>48</td><td>45</td><td>93</td></tr> <tr><td>total</td><td>87</td><td>57</td><td>144</td></tr> </tbody> </table> <p>Valeurs théoriques</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>nom_col</th><th>non</th><th>oui</th><th>total</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Après</td><td>30.81</td><td>20.19</td><td>51</td></tr> <tr><td>Avant</td><td>56.19</td><td>36.81</td><td>93</td></tr> <tr><td>total</td><td>87</td><td>57</td><td>144</td></tr> </tbody> </table> <p>Contributions a posteriori</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>nom_colresi</th><th>non</th><th>oui</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Après</td><td>2.92</td><td>-2.92</td></tr> <tr><td>Avant</td><td>-2.92</td><td>2.92</td></tr> </tbody> </table>	chi	7.50257768349422	p	0.00616107487197545	nom_col	non	oui	total	Après	39	12	51	Avant	48	45	93	total	87	57	144	nom_col	non	oui	total	Après	30.81	20.19	51	Avant	56.19	36.81	93	total	87	57	144	nom_colresi	non	oui	Après	2.92	-2.92	Avant	-2.92	2.92	<p>Résultats</p> <table border="1"> <tr><td>chi</td><td>5.95066413662239</td></tr> <tr><td>p</td><td>0.0147117424300356</td></tr> </table> <p>Valeurs observées</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>nom_col</th><th>non</th><th>oui</th><th>total</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Après</td><td>33</td><td>18</td><td>51</td></tr> <tr><td>Avant</td><td>39</td><td>54</td><td>93</td></tr> <tr><td>total</td><td>72</td><td>72</td><td>144</td></tr> </tbody> </table> <p>Valeurs théoriques</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>nom_col</th><th>non</th><th>oui</th><th>total</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Après</td><td>25.5</td><td>25.5</td><td>51</td></tr> <tr><td>Avant</td><td>46.5</td><td>46.5</td><td>93</td></tr> <tr><td>total</td><td>72</td><td>72</td><td>144</td></tr> </tbody> </table> <p>Contributions a posteriori</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>nom_colresi</th><th>non</th><th>oui</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Après</td><td>2.61</td><td>-2.61</td></tr> <tr><td>Avant</td><td>-2.61</td><td>2.61</td></tr> </tbody> </table>	chi	5.95066413662239	p	0.0147117424300356	nom_col	non	oui	total	Après	33	18	51	Avant	39	54	93	total	72	72	144	nom_col	non	oui	total	Après	25.5	25.5	51	Avant	46.5	46.5	93	total	72	72	144	nom_colresi	non	oui	Après	2.61	-2.61	Avant	-2.61	2.61	<p>Résultats</p> <table border="1"> <tr><td>chi</td><td>2.49917684152347</td></tr> <tr><td>p</td><td>0.113905820422052</td></tr> </table> <p>Valeurs observées</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>nom_col</th><th>non</th><th>oui</th><th>total</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Après</td><td>17</td><td>33</td><td>50</td></tr> <tr><td>Avant</td><td>19</td><td>74</td><td>93</td></tr> <tr><td>total</td><td>36</td><td>107</td><td>143</td></tr> </tbody> </table> <p>Valeurs théoriques</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>nom_col</th><th>non</th><th>oui</th><th>total</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Après</td><td>12.59</td><td>37.41</td><td>50</td></tr> <tr><td>Avant</td><td>23.41</td><td>69.59</td><td>93</td></tr> <tr><td>total</td><td>36</td><td>107</td><td>143</td></tr> </tbody> </table> <p>Contributions a posteriori</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>nom_colresi</th><th>non</th><th>oui</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Après</td><td>1.78</td><td>-1.78</td></tr> <tr><td>Avant</td><td>-1.78</td><td>1.78</td></tr> </tbody> </table>	chi	2.49917684152347	p	0.113905820422052	nom_col	non	oui	total	Après	17	33	50	Avant	19	74	93	total	36	107	143	nom_col	non	oui	total	Après	12.59	37.41	50	Avant	23.41	69.59	93	total	36	107	143	nom_colresi	non	oui	Après	1.78	-1.78	Avant	-1.78	1.78
chi	7.50257768349422																																																																																																																																								
p	0.00616107487197545																																																																																																																																								
nom_col	non	oui	total																																																																																																																																						
Après	39	12	51																																																																																																																																						
Avant	48	45	93																																																																																																																																						
total	87	57	144																																																																																																																																						
nom_col	non	oui	total																																																																																																																																						
Après	30.81	20.19	51																																																																																																																																						
Avant	56.19	36.81	93																																																																																																																																						
total	87	57	144																																																																																																																																						
nom_colresi	non	oui																																																																																																																																							
Après	2.92	-2.92																																																																																																																																							
Avant	-2.92	2.92																																																																																																																																							
chi	5.95066413662239																																																																																																																																								
p	0.0147117424300356																																																																																																																																								
nom_col	non	oui	total																																																																																																																																						
Après	33	18	51																																																																																																																																						
Avant	39	54	93																																																																																																																																						
total	72	72	144																																																																																																																																						
nom_col	non	oui	total																																																																																																																																						
Après	25.5	25.5	51																																																																																																																																						
Avant	46.5	46.5	93																																																																																																																																						
total	72	72	144																																																																																																																																						
nom_colresi	non	oui																																																																																																																																							
Après	2.61	-2.61																																																																																																																																							
Avant	-2.61	2.61																																																																																																																																							
chi	2.49917684152347																																																																																																																																								
p	0.113905820422052																																																																																																																																								
nom_col	non	oui	total																																																																																																																																						
Après	17	33	50																																																																																																																																						
Avant	19	74	93																																																																																																																																						
total	36	107	143																																																																																																																																						
nom_col	non	oui	total																																																																																																																																						
Après	12.59	37.41	50																																																																																																																																						
Avant	23.41	69.59	93																																																																																																																																						
total	36	107	143																																																																																																																																						
nom_colresi	non	oui																																																																																																																																							
Après	1.78	-1.78																																																																																																																																							
Avant	-1.78	1.78																																																																																																																																							
<p>Projet professionnel</p> <p>Résultats</p> <table border="1"> <tr><td>chi</td><td>4.80304907289003</td></tr> <tr><td>p</td><td>0.0284094157665232</td></tr> </table> <p>Valeurs observées</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>nom_col</th><th>non</th><th>oui</th><th>total</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Après</td><td>20</td><td>31</td><td>51</td></tr> <tr><td>Avant</td><td>19</td><td>73</td><td>92</td></tr> <tr><td>total</td><td>39</td><td>104</td><td>143</td></tr> </tbody> </table>	chi	4.80304907289003	p	0.0284094157665232	nom_col	non	oui	total	Après	20	31	51	Avant	19	73	92	total	39	104	143	<p>Insertion professionnelle</p> <p>Résultats</p> <table border="1"> <tr><td>chi</td><td>3.69595434057913</td></tr> <tr><td>p</td><td>0.0545445707430028</td></tr> </table> <p>Valeurs observées</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>nom_col</th><th>non</th><th>oui</th><th>total</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Après</td><td>20</td><td>31</td><td>51</td></tr> <tr><td>Avant</td><td>21</td><td>72</td><td>93</td></tr> <tr><td>total</td><td>41</td><td>103</td><td>144</td></tr> </tbody> </table>	chi	3.69595434057913	p	0.0545445707430028	nom_col	non	oui	total	Après	20	31	51	Avant	21	72	93	total	41	103	144	<p>Champs professionnels</p> <p>Résultats</p> <table border="1"> <tr><td>chi</td><td>1.15710772674414</td></tr> <tr><td>p</td><td>0.282066181033495</td></tr> </table> <p>Valeurs observées</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>nom_col</th><th>non</th><th>oui</th><th>total</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Après</td><td>11</td><td>40</td><td>51</td></tr> <tr><td>Avant</td><td>29</td><td>63</td><td>92</td></tr> <tr><td>total</td><td>40</td><td>103</td><td>143</td></tr> </tbody> </table>	chi	1.15710772674414	p	0.282066181033495	nom_col	non	oui	total	Après	11	40	51	Avant	29	63	92	total	40	103	143																																																																											
chi	4.80304907289003																																																																																																																																								
p	0.0284094157665232																																																																																																																																								
nom_col	non	oui	total																																																																																																																																						
Après	20	31	51																																																																																																																																						
Avant	19	73	92																																																																																																																																						
total	39	104	143																																																																																																																																						
chi	3.69595434057913																																																																																																																																								
p	0.0545445707430028																																																																																																																																								
nom_col	non	oui	total																																																																																																																																						
Après	20	31	51																																																																																																																																						
Avant	21	72	93																																																																																																																																						
total	41	103	144																																																																																																																																						
chi	1.15710772674414																																																																																																																																								
p	0.282066181033495																																																																																																																																								
nom_col	non	oui	total																																																																																																																																						
Après	11	40	51																																																																																																																																						
Avant	29	63	92																																																																																																																																						
total	40	103	143																																																																																																																																						

Valeurs théoriques

nom_col	non	oui	total
Après	13.91	37.09	51
Avant	25.09	66.91	92
total	39	104	143

Contributions a posteriori

nom_colresi	non	oui
Après	2.39	-2.39
Avant	-2.39	2.39

Valeurs théoriques

nom_col	non	oui	total
Après	14.52	36.48	51
Avant	26.48	66.52	93
total	41	103	144

Contributions a posteriori

nom_colresi	non	oui
Après	2.12	-2.12
Avant	-2.12	2.12

Valeurs théoriques

nom_col	non	oui	total
Après	14.27	36.73	51
Avant	25.73	66.27	92
total	40	103	143

Contributions a posteriori

nom_colresi	non	oui
Après	-1.27	1.27
Avant	1.27	-1.27

12.4. Sur l'UE de professionnalisation

12.4.1. Une UE professionnalisante ?

Rappel de la question :

A propos de l'UE 19 (« accompagnement projet, stage et insertion professionnelle »), vous trouvez cet UE
Très professionnalisant -------------------- Pas du tout professionnalisant Je ne sais pas

Le codage des réponses des sujets s'échelonne de 1 (pas du tout professionnalisant) à 6 (très professionnalisant).

Modalités de réponse	Fréquence en %
1	24,49%
2	18,37%
3	22,45%
4	24,49%
5	10,20%
6	0,00%
Total général	100,00%

12.4.2. Arguments de réponse

Le corpus que nous avons analysé de façon thématique comprend les réponses des étudiants aux deux questions suivantes :

19. A propos de l'UE 19 (« accompagnement projet, stage et insertion professionnelle »), vous trouvez cet UE

Très professionnalisant ------------------------- Pas du tout professionnalisant Je ne sais pas

Pour quelles raisons ?

20. Quel(s) autre(s) commentaire(s) auriez-vous envie de faire à propos de l'UE 19 ?

Réponses à la question 19

c'est une première approche de la réalité du terrain avec une confrontation et une observation d'un professionnel en situation mal organisé et très relative à la démarche et la vision de l'étudiant vis-à-vis de cette ue
stage de 5 jours facultatifs au milieu des cours, ne favorise pas l'engagement et la motivation, peu d'outils concrets mis à disposition
elle ne développe pas les compétences, seulement une vision du métier
les recherches faites dans le cadre de cette ue devraient être menées personnellement au moment que chacun devrait le décider
il m'a permis de mieux cibler et me projeter dans mon futur travail, élargi mon champ d'intervention professionnel
j'apprécie l'intention mais ça ne me paraît pas abouti
cette ue apporte beaucoup en terme de connaissance sur un métier que l'on choisit mais le temps de stage est trop court et beaucoup d'étudiants n'ont pas fait de stage
permet de faire un stage, guide pour la réalisation d'un cv, lettre de motivation, permet des aspects concrets
elle permet d'approfondir et de s'informer sur les ouvertures possibles et les différents champs sur lesquels elle donne des perspectives
5 jours de stage, ça sert à rien; aucune démarche d'accompagnement des étudiants dans leur projet professionnel mais devrait s'élargir

stage proposé trop court; pas assez de cours
elle ne donne pas assez de temps de débats sur les missions des professionnels de l'éducation
la longueur du stage n'est pas suffisante
en L3, il est trop tard pour parler d'orientation et penser à son projet; elle devrait être mise en place plus tôt
aucun réel accompagnement n'est réalisé, le travail individuel est mis à mort par les contraintes du groupe, l'accent a plus été mis sur l'évaluation de l'ue que sur la réflexion personnelle
recherche documentaire utile à la construction d'un projet pro
c'est un bon début mais les exposés présentés sont très courts; les recherches et le temps de travail accordés pour cette ue sont également trop courts
c'est essentiellement du théorique à part une semaine de stage
pas de période de stage mise en place
le stage n'est pas obligatoire donc beaucoup ne le font pas alors que c'est ce qui permet de se confronter au terrain
permet d'aller sur le terrain, pour certains de découvrir un champ professionnel
cette ue permet d'avoir un contact réel avec le métier ou le champ professionnel qui nous intéresse
ce sont des stages d'observation qui ne nous permettent pas de montrer que l'on peut travailler, qui plus est, ça ne dure que 5 jours, pour la plupart dispersés sur un mois

la semaine de stage n'est pas suffisante

l'emploi du temps et les modalités de stage ne sont pas compatibles pour la réalisation d'un stage bénéfique et efficace
elle permet grâce au stage de se confronter à la réalité du métier visé
je n'ai pas pu faire de stage; donc travail en groupe sur un champ de métier ce qui m'a permis seulement de me renseigner un peu sur le métier que j'envisage de faire

pour les étudiants qui savent ce qu'ils veulent faire, ça ne sert à rien, c'est même très ennuyeux
aucun contenu, inintéressant, peu d'infos
pas assez individualisée

cette ue permet de découvrir un milieu professionnel mais ne permet pas de le tester réellement: problème de durée de stage
elle nous renseigne sur le métier qui nous plaît mais ne nous donne pas d'aspect pratique
à part le stage, cette ue ne m'a rien apporté
pas de stage obligatoire, pas utile réellement, ne s'intéresse pas réellement au projet de chaque individu
analyse d'un champ ou d'un métier qui nous intéresse, découverte d'autres champs pouvant être méconnus
on nous permet de découvrir un secteur pro ou un métier; un stage de cinq jours est trop court
j'ai fait un stage donc cela m'a permis d'intégrer mon parcours à cette ue mais il faudrait le rendre obligatoire et former les groupes avant le stage
très intéressante cependant les stages qu'on a pu faire n'ont pas toujours été utiles pour l'oral
stage très court et pas beaucoup de temps pour le trouver
arrive beaucoup trop tôt
aucun rapport avec le projet professionnel, ce n'est pas un poster qui va nous permettre d'aboutir à un réel projet professionnel
ce sont des cours qui découlent de la logique même; je les trouve inutiles
cinq jours d'observation sont insuffisants surtout que le temps de trouver un stage est dur et on a recours à des stages qui ne nous plaisent pas forcément ou qu'on n'a pas forcément envie de faire; mais ça permet de voir une profession
on a appris plus de choses sur notre métier sans pour autant avoir appris plus professionnellement parlant

Réponses à la question 20

le stage est malheureusement facultatif
manque d'encadrement et d'accompagnement; temps trop court: cinq jours de stages; elle devrait être pleinement intégrée à l'emploi du temps de sorte qu'un temps soit spécifique aux heures de stages; bien pensée mais mal appliquée

c'est simplement un exposé sur une ébauche de réflexion sur un champ professionnel
trop rapide, pas d'approfondissement

plus de temps, plus d'heures pour mieux développer les projets

temps de restitution en groupe trop court: frustrant

l'ue 19 devrait être mise au deuxième semestre pour laisser le temps à l'étudiant de faire les démarches nécessaires pour trouver un stage et remplir cette nombreuse quantité de papiers

dommage que ce soit en cm et pas en td; cette ue devrait être validée pour les étudiants ayant déjà un diplôme pro
bien qu'intéressante, quelques heures de cm en moins auraient été plus utiles si elles avaient été utilisées pour les td
l'évaluation s'est faite par groupe, des groupes avec parfois des visées professionnelles différentes

je préférerais la rédaction à un mini dossier personnel aux modes d'évaluation actuels

je trouve dommage qu'on n'ait pas plus de temps consacré aux exposés puis discussions

utile et m'a permis de réaliser m'a première expérience professionnelle dans le domaine que je souhaitais

pas adaptée aux professionnels

le travail de restitution d'un semestre de recherche en 2 minutes d'oral n'est pas raisonnable, frustrant et décourageant

dans l'idéal, nous faire rencontrer des professionnels selon le choix professionnel; consacrer plus de temps à cette ue

pas assez d'accompagnement

intéressante car elle fait quand même découvrir des métiers par les exposés

pour ceux qui ont déjà un diplôme, je ne vois pas vraiment l'intérêt; intéressant pour ceux qui découvrent un champ professionnel

je n'ai pas perçu l'intérêt de l'exposé, je pense qu'un rapport de stage serait plus constructif d'un point de vue personnel

le stage devrait être obligatoire et une semaine continue devrait être dégagée pour

seul point positif dans cette ue, l'échange dans le groupe à propos du métier choisi

il serait peut-être bien d'adapter un emploi du temps pour faciliter le stage; premier cours trop dense
elle serait à adapter en fonction des étudiants, elle nécessiterait d'être approfondie car elle demande une présentation succincte et bâclée

cette ue ne devrait comporter que des td dans lequel les techniques de recherche d'emploi sont réellement mises en pratique: élaboration de cv, lettre de motivation, démarchage de structures
un stage plus long et qui peut se faire ne continu et qui ne soit pas que de l'observation

le stage est trop cours

difficile de trouver des stages en si peu de temps
possibilité de faire un stage qui est très bien
inutile à mon sens, en tout cas en l'état actuel
plus d'heures et avoir des professionnels qui nous dispensent des cours
il faut l'enlever et mettre ces heures au profit d'un stage

la pratique d'un stage aurait du être obligatoire

