

RESUME

L'objet d'étude de cette thèse est l'activité du maître de stage (MS) dans sa fonction d'accompagnement et de conseil auprès d'un enseignant stagiaire (ES) dans le second degré. Historiquement présente dans la formation des enseignants, cette fonction n'est pas un véritable métier puisqu'elle est assumée occasionnellement par des enseignants. Nous avons choisi le cadre de la clinique de l'activité pour appréhender l'activité du MS en situation de travail. La méthode de l'instruction au sosie (IS) nous a permis d'accéder à l'activité réelle de 15 MS dans quatre disciplines d'enseignement (Anglais, Education Physique et Sportive, Histoire-Géographie, Mathématiques). Nos résultats montrent que cette fonction ne se réduit pas à la visite et à l'entretien qui la suit mais se diversifie dans un ensemble de tâches réparties dans neuf facettes traversées de huit dilemmes. L'analyse de l'activité réelle réalisée à l'aide d'une matrice, révèle la singularité d'une activité en manque de repères professionnels. Le MS, confronté à des préoccupations qui s'opposent, oriente finalement son activité dans une des trois formes de pratique d'accompagnement et de conseil identifiées : MS « enseignant », MS « formateur », MS « relationnel ». En utilisant la conceptualisation développementale du « métier » (Clot, 2008), nous avons mis en évidence la présence des quatre instances (personnelle, interpersonnelle, impersonnelle, transpersonnelle) dans l'activité. Cependant, le déficit des parts transpersonnelle et impersonnelle engendre un fort déséquilibre dans la dynamique vitale du « métier » réduisant les possibilités de développement de l'activité. Ce travail aboutit à des propositions pour concevoir et mettre en œuvre des dispositifs de formation qui visent à permettre aux MS de reprendre du pouvoir d'agir sur leur activité.

Mots-clés : maître de stage, activité réelle, accompagnement, conseil, clinique de l'activité, instruction au sosie, formation.

DILEMMAS IN A SUPPORTING AND MENTORING PRACTICE IN TEACHERS TRAINING. ANALYSIS OF THE SUPERVISOR'S ACTUAL ACTIVITY IN SECONDARY SCHOOLS.

The object of this doctoral thesis is about the activity of the supervisor (S) in his position of supporting and mentoring of a trainee teacher (TT) while teaching in secondary schools. Whilst usually and historically accepted as part of the teachers' education, this activity is not a proper position since casually taken on by teachers on top of their job. We based our analysis of the Supervisor's activity in his work environment on the concepts of the Clinic of activity. Through the Instruction to the double Method we have been able to get an understanding of the actual activity of fifteen Supervisors in four different academic subjects (English, Sport, History & Geography, Mathematics). Our outcomes demonstrate that this role is not limited to the visit in the class followed by an interview but it is composed of tasks spread over nine faces themselves related throughout eight dilemmas. A matrix analysis reveals the unique activity of the Supervisor as well as an activity that lacks professional guidance. The Supervisor is facing conflicting concerns to eventually finds his activity among one of the three identified practices of supporting and mentoring: "teacher" Supervisor, "professional development" Supervisor, "emotional" Supervisor. Based on the developmental conceptualization of the "work activity" (Clot, 2008), we highlighted the four features - personal, interpersonal, impersonal, transpersonal - in the Supervisor's activity. However transpersonal and impersonal features are quite less represented than the other two features. This causes an important lack of balance in the "work activity" core dynamic that restricts the potential of development of the activity. This work eventually leads up to suggestions for improvements within design and application of educational processes in order to make possible for Supervisors to be proactive on their activity.

Key words : Supervisor, actual activity, support, mentoring, Clinic of Activity, Instruction to the double Method, training.