



THÈSE

En vue de l'obtention du

DOCTORAT DE L'UNIVERSITÉ DE TOULOUSE

Délivré par :

Université Toulouse - Jean Jaurès

Présentée et soutenue par :
Emilie CHEVALLIER-RODRIGUES

le mardi 06 décembre 2016

Titre :

TRAJECTOIRES SCOLAIRES ET CONSTRUCTION IDENTITAIRE D'ÉLÈVES
EN SITUATION DE HANDICAP : RÔLE DU SENS DE L'EXPÉRIENCE SCOLAIRE
Volume II - Annexes

École doctorale et discipline ou spécialité :

ED CLESCO : Psychologie

Unité de recherche :

Laboratoire de Psychologie de la Socialisation - Développement et Travail (LPS-DT) - EA 1697

Directeur/trice(s) de Thèse :

Myriam de LÉONARDIS, Pr. de Psychologie, Université Toulouse - Jean Jaurès
Amélie COURTINAT-CAMPS, MCF de Psychologie, Université Toulouse - Jean Jaurès

Jury :

Rapporteurs :

Martine JANNER-RAIMONDI, Pr. de Sciences de l'Éducation, Université Paris 13
Pascal MALLET, Pr. de Psychologie, Université Paris Ouest - Nanterre La défense

Sommaire

| | |
|---|-----|
| Annexe 1 : Demande d'intervention..... | 1 |
| Annexe 2 : Présentation auprès des élèves | 2 |
| Annexe 3 : Demande d'autorisation parentale | 3 |
| Annexe 4 : Informations sur le parcours et le contexte scolaires des élèves | 4 |
| Annexe 5 : Données brutes concernant le parcours et le contexte scolaires des élèves..... | 7 |
| Annexe 6 : Catégorisation des modalités des variables concernant le parcours scolaire des élèves et leur contexte de scolarisation..... | 15 |
| Annexe 7 : Liste des items du Q-Sort..... | 17 |
| Annexe 8 : Tableau de correspondance du vocabulaire du Q-Sort..... | 19 |
| Annexe 9 : Reformulation des items du Q-Sort avant pré-test | 20 |
| Annexe 10 : Modification du questionnaire « Les jeunes, l'école et leur avenir » (avant-prétest) | 22 |
| Annexe 11 : Les jeunes, l'école et leur avenir (version avant pré-test) | 24 |
| Annexe 12 : Adaptation du Bilan de savoir avant pré-test | 28 |
| Annexe 13 : Adaptation du Bilan de savoir à l'issue du pré-test | 29 |
| Annexe 14 : Modifications du Q-Sort suite au pré-test | 30 |
| Annexe 15 : Modification du questionnaire « Les jeunes, l'école et leur avenir » suite au pré-test..... | 32 |
| Annexe 16 :Q-Sort adapté pour les élèves de CLIS..... | 35 |
| Annexe 17 : Les jeunes, l'école et leur avenir (après pré-test)..... | 53 |
| Annexe 18 : Déroulement de la passation du Q-Sort | 58 |
| Annexe 19 : Déroulement de la passation des dessins | 61 |
| Annexe 20 : Déroulement de la passation du DEREI | 62 |
| Annexe 21 : Déroulement du bilan de savoir oralisé | 63 |
| Annexe 22 : Déroulement de la passation du questionnaire | 64 |
| Annexe 23 : Liens significatifs entre les trajectoires scolaires des élèves et leurs caractéristiques sociobiographiques | 65 |
| Annexe 24 : Résultats descriptifs au questionnaire « Les jeunes, l'école et leur avenir » | 66 |
| Annexe 25 : Liens significatifs entre les questions du questionnaire « Les jeunes, l'école et leur avenir », le sexe et l'âge des élèves..... | 80 |
| Annexe 26 : Grille d'analyse adaptée des types de savoir et d'apprentissage cités..... | 86 |
| Annexe 27 : Résultats descriptifs des types d'apprentissage énoncés (effectifs et occurrences) | 88 |
| Annexe 28 : Liens significatifs observés entre les données sociobiographiques et les types d'apprentissage évoqués | 96 |
| Annexe 29 : DEREI..... | 101 |

| | |
|---|-----|
| Annexe 30 : Type de dessin de l'école (DEREI 1) obtenu en fonction de l'âge et du sexe des élèves | 103 |
| Annexe 31 : Type de dessin de l'école imaginaire (DEREI 2) en fonction de l'âge et du sexe des élèves | 104 |
| Annexe 32 : Grille d'analyse de contenu aux verbalisations produites en réalisant le DEREI | 106 |
| Annexe 33 : Statistiques descriptives et tableaux croisés des catégories de réponses au DEREI avec les variables sociobiographiques | 112 |
| Annexe 34 : Types de différenciation dans les dessins du bonhomme et de soi selon l'âge et le sexe des élèves | 114 |
| Annexe 35 : Résultats resserrés du questionnaire « Les jeunes, l'école et leur avenir » | 115 |
| Annexe 36 : Items retenus pour les analyses statistiques | 120 |
| Annexe 37 : Moyennes et écart-type des scores obtenus au Q-Sort selon la trajectoire scolaire et le sens de l'expérience scolaire | 121 |
| Annexe 38 : Effets significatifs entre le sens de l'expérience scolaire, la trajectoire scolaire et les différenciations obtenues aux dessins du bonhomme et de soi | 129 |
| Annexe 39 : Effets significatifs du sexe sur les dimensions du Q-Sort..... | 130 |
| Annexe 40 : Analyses d'interstructuration entre le sens de l'expérience scolaire et les représentations de soi..... | 132 |
| Annexe 41 : Protocole de Pierre..... | 151 |
| Annexe 42 : Protocole de Chloé..... | 164 |
| Annexe 43 : Protocole de Joséphine..... | 179 |
| Annexe 44 : Protocole de Lucile | 194 |
| Annexe 45 : Protocole de Mélanie | 208 |

Annexe 1 : Demande d'intervention

Emilie CHEVALLIER
Doctorante en Psychologie du développement
Thèse financée par la Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche
echevall@univ-tlse2.fr
06-31-77-18-85



Madame l'Inspectrice de l'Éducation Nationale
Circonscription de ...
À Toulouse le XX/XX/2014

Objet : Demande d'intervention en CLIS

Madame l'Inspectrice de l'Éducation Nationale,

A la suite d'un Master II Métier de l'Enseignement et de l'Éducation (MEE) premier degré au sein de l'IUFM d'Auvergne, j'ai souhaité compléter ma formation par un Master de Psychologie à l'Université de Toulouse II. Lors de ce parcours universitaire, j'ai réalisé un mémoire de recherche intitulé : *Développement de l'estime de soi et scolarisation en CLasse pour l'Inclusion Scolaire (CLIS) chez des enfants âgés de 7 à 12 ans*. Pour mener à bien cette recherche, je suis intervenue, lors de l'année scolaire 2012-2013, dans différentes CLIS d'Auvergne. Il ne s'agissait aucunement, lors de ces interventions, de faire passer des tests ou des épreuves relevant d'un bilan psychologique mais de faire remplir aux élèves des échelles auto-évaluatives totalement anonymes. Pour cela, des autorisations parentales ont été demandées pour chaque élève. Ces travaux ont été transmis aux enseignants qui m'ont accueillie afin qu'ils puissent prendre connaissance des résultats observés. En effet, nous avons pu mettre en évidence l'influence du type d'intégration pratiqué (individuelle et/ou collective), du sexe et de l'âge des élèves sur leurs niveaux d'estime de soi. Ces résultats ont été soumis à publication via la revue *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*.

Après avoir validé mon Master II, je réalise une thèse en Psychologie du Développement pour laquelle j'ai obtenu un Contrat Doctoral Unique du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Je poursuis mes recherches sur la thématique du handicap. Plus précisément, je cherche à appréhender les représentations de soi que ces élèves développent et les effets que peuvent avoir ces représentations sur le sens que ces élèves accordent à leur expérience scolaire. Ces informations seront recueillies par le biais de questionnaires anonymes et adaptés aux capacités des élèves qui, bien entendu, ne relèvent pas d'un bilan psychologique. Je souhaite également rencontrer des élèves scolarisés en ULIS et en IME afin de souligner les possibles influences de caractéristiques développementales et du contexte scolaire.

En ce sens, je souhaiterais avoir votre accord pour intervenir auprès des CLIS de votre circonscription. Je n'interviendrai qu'après avoir obtenu les accords des représentants légaux, des enseignants titulaires des classes et des directeurs d'école. Je reste à votre disposition pour des demandes d'informations complémentaires.

Je vous prie de bien vouloir agréer, Madame l'Inspectrice de l'Éducation Nationale, l'expression de mes respectueuses salutations.

Emilie Chevallier

Annexe 2 : Présentation auprès des élèves

« Bonjour à tous, je m'appelle Emilie. Je suis dans une grande école, dont vous connaissez peut être le nom, c'est l'Université, la faculté. Dans cette grande école, j'écris un gros livre qui s'appelle une thèse. Dans ce gros livre, je m'intéresse à ce que les élèves en CLIS/ULIS/IME¹ (en centre) aiment et n'aiment pas. C'est pour ça que je reviendrai vous voir au mois de ... pour vous poser des questions sur ce que vous aimez et vous n'aimez pas. A ces questions, il ne faudra pas avoir peur d'y répondre car il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. J'ai déjà vu beaucoup d'enfants, ils m'ont tous dit des choses différentes car vous êtes tous différents et vous aimez tous des choses différentes. Pour vous poser ces questions, on ira dans une autre classe, un par un, et personne ne saura ce que vous allez me dire, la maîtresse/le maître ne saura pas. Pour pouvoir venir avec moi, je vais demander des autorisations à vos parents, ils auront un mot à signer dans votre carnet. Si ce n'est pas signé vous ne pourrez pas venir avec moi.

Quand vous m'aurez tous répondu, je mettrai toutes vos réponses ensembles, et je pourrai écrire que les élèves en CLIS préfèrent ça plutôt que ça... Jamais je ne dirai « Jules de la CLIS Tartempion à Tataouine m'a dit que... ». Toutes vos réponses vont être additionnées, je vais faire un résumé, une synthèse... c'est pour ça qu'il ne faut pas avoir peur de me dire les choses.

Est-ce que vous avez des questions ? ».

¹L'utilisation du sigle CLIS est présente dans l'ensemble des documents présentés en annexes puisque le recueil de données est antérieur à la promulgation de la circulaire d'août 2015.

Par ailleurs, nous utilisons le terme d'inclusion (dont nous avons réservé l'utilisation pour référer à un processus, cf. tome I, p. 17) même lorsqu'il s'agit de la pratique et ce, pour respecter l'utilisation qui en est faite sur le terrain par les professionnels et les élèves.

A l'attention des parents d'élèves de CLIS

A la suite d'une formation pour devenir professeur des écoles, je suis aujourd'hui étudiante en Psychologie. Je réalise une thèse sur les enfants scolarisés en CLIS. Je serai dans la classe de votre enfant la semaine du xx/xx/xxxx.

Mon intervention a été autorisée par l'Inspectrice de l'Education Nationale.

Je souhaiterais néanmoins avoir votre accord pour que votre enfant remplisse un questionnaire qui sera totalement anonyme. Ce questionnaire permettra de rendre valide ma recherche et d'apporter de nouveaux éléments sur la scolarité des élèves en CLIS. Il ne s'agit aucunement de faire passer des tests ou des épreuves relevant d'un bilan psychologique.

Je rencontrerai les élèves en entretien individuel au cours duquel une partie de nos échanges sera enregistrée. Cet enregistrement sera détruit par la suite pour respecter l'anonymat de chacun.

En vous remerciant de votre attention et de votre participation,

Chevallier Emilie, étudiante en Doctorat de Psychologie du développement,

Université Toulouse - Jean Jaurès

(A compléter et à signer)

Je soussigné(e)

responsable légal(e) de l'élève

Autorise

N'autorise pas *(Barrer la mention inutile).*

mon enfant à participer à cette étude la semaine du xx/xx/xxxx.

Date et signatures :

Annexe 4 : Informations sur le parcours et le contexte scolaires des élèves

Nom, Prénom (n°) :

Date de naissance :

Sexe :

Classe actuelle :

Motif de l'orientation :

Début de scolarisation en dispositif spécialisé (Indiquez la date et types de lieux de scolarisation avant le lieu actuel) :

Début de scolarisation dans la classe actuelle (Indiquez la date) :

Type d'intégration pratiqué (individuelle, collective, double intégration) :

*Intégration individuelle : l'enfant est seul **et/ou** en petit groupe de _____ élèves ?*

| Classe | Matière | Fréquence et durée (min) | Présence/absence de l'AVS | Depuis le début de l'année ? Oui/non Si non indiquez depuis quand |
|--------|---------|--------------------------|---------------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Intégration collective (toute la CLIS avec une autre classe) :

| Classe | Matière | Fréquence et durée | Présence/absence de l'AVS | Depuis le début de l'année ? Oui/non. Si non indiquez depuis quand |
|--------|---------|--------------------|---------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Prise en charge extérieure/soins

| Lieux | Type (SESSAD...) Psychologue, orthophoniste... | Fréquence et durée | Depuis quand | La prise en charge se déroule-t-elle pendant le temps scolaire ? |
|-------|--|--------------------|--------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Donnez-vous des devoirs ?

Pratiquez-vous des intégrations inversées (un élève de l'école vient suivre un enseignement) et/ou des décroissements (échange de classe avec un autre enseignant) ?

Annexe 5 : Données brutes concernant le parcours et le contexte scolaires des élèves

Contexte scolaire

| | | Effectifs | Pourcentage |
|--------|-------|-----------|-------------|
| Valide | CLIS | 44 | 39,6 |
| | ULIS | 49 | 44,1 |
| | IME | 18 | 16,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Sexe des élèves

| | | Effectifs | Pourcentage |
|--------|--------|-----------|-------------|
| Valide | Fille | 50 | 45,0 |
| | Garçon | 61 | 55,0 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Age des élèves

| | | Effectifs | Pourcentage |
|--------|-------|-----------|-------------|
| Valide | 7,5 | 2 | 1,8 |
| | 8,5 | 4 | 3,6 |
| | 9,0 | 1 | ,9 |
| | 9,5 | 5 | 4,5 |
| | 10,0 | 5 | 4,5 |
| | 10,5 | 9 | 8,1 |
| | 11,0 | 9 | 8,1 |
| | 11,5 | 8 | 7,2 |
| | 12,0 | 5 | 4,5 |
| | 12,5 | 13 | 11,7 |
| | 13,0 | 10 | 9,0 |
| | 13,5 | 13 | 11,7 |
| | 14,0 | 5 | 4,5 |
| | 14,5 | 4 | 3,6 |
| | 15,0 | 4 | 3,6 |
| | 15,5 | 9 | 8,1 |
| | 16,0 | 5 | 4,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Durée de la scolarisation en dispositif spécialisé (nombre d'années)

| | | Effectifs | Pourcentage |
|--------|-------|-----------|-------------|
| Valide | 1,00 | 24 | 21,6 |
| | 1,50 | 2 | 1,8 |
| | 2,00 | 17 | 15,3 |
| | 3,00 | 15 | 13,5 |
| | 3,50 | 1 | ,9 |
| | 4,00 | 13 | 11,7 |
| | 5,00 | 9 | 8,1 |
| | 6,00 | 11 | 9,9 |
| | 7,00 | 7 | 6,3 |
| | 8,00 | 8 | 7,2 |
| | 9,00 | 2 | 1,8 |
| | 10,00 | 2 | 1,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Lieu(x) de scolarisation précédent l'actuel

| | Effectifs | Pourcentage |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Valide CLIS | 37 | 33,3 |
| Multiples | 2 | 1,8 |
| CLIS et hôpital de jour | 1 | ,9 |
| Milieu ordinaire | 49 | 44,1 |
| Milieu ordinaire avec AVS | 6 | 5,4 |
| Autre ULIS | 2 | 1,8 |
| IME et intégration en CLIS | 1 | ,9 |
| ITEP | 4 | 3,6 |
| ULIS | 1 | ,9 |
| IME | 8 | 7,2 |
| Total | 111 | 100,0 |

Durée de la scolarisation en classe actuelle

| | Effectifs | Pourcentage |
|------------|-----------|-------------|
| Valide ,20 | 1 | ,9 |
| ,50 | 2 | 1,8 |
| 1,00 | 48 | 43,2 |
| 1,50 | 2 | 1,8 |
| 2,00 | 25 | 22,5 |
| 3,00 | 15 | 13,5 |
| 3,50 | 1 | ,9 |
| 4,00 | 15 | 13,5 |
| 5,00 | 1 | ,9 |
| 6,00 | 1 | ,9 |
| Total | 111 | 100,0 |

Présence de l'AESH en intégration individuelle

| | Effectifs | Pourcentage |
|--------------|-----------|-------------|
| Valide Oui | 3 | 2,7 |
| Non | 61 | 55,0 |
| En partie | 20 | 18,0 |
| Rarement | 3 | 2,7 |
| Non concerné | 24 | 21,6 |
| Total | 111 | 100,0 |

Modalités d'enseignement

| | Effectifs | Pourcentage |
|---|-----------|-------------|
| Valide | | |
| Intégration individuelle | 22 | 19,8 |
| Intégration collective | 3 | 2,7 |
| Intégration individuelle et collective | 17 | 15,3 |
| Aucune intégration | 5 | 4,5 |
| Intégration petit groupe | 9 | 8,1 |
| Regroupement collectif en milieu spécialisé | 16 | 14,4 |
| Intégration petit groupe et collectif | 13 | 11,7 |
| Intégration individuelle et petit groupe | 11 | 9,9 |
| Intégration individuelle, petit groupe et collectif | 4 | 3,6 |
| Intégration individuelle depuis peu, en arrêt ou envisagée et collective | 9 | 8,1 |
| Intégration individuelle milieu ordinaire et regroupement collectif milieu spécialisé | 2 | 1,8 |
| Total | 111 | 100,0 |

Durée de l'intégration hebdomadaire (heures)

| | | Effectifs | Pourcentage |
|--------|--------------|-----------|-------------|
| Valide | ,00 | 11 | 9,9 |
| | 1,00 | 1 | ,9 |
| | 1,50 | 8 | 7,2 |
| | 2,00 | 2 | 1,8 |
| | 2,50 | 4 | 3,6 |
| | 3,00 | 5 | 4,5 |
| | 3,50 | 5 | 4,5 |
| | 3,75 | 2 | 1,8 |
| | 4,00 | 6 | 5,4 |
| | 4,25 | 1 | ,9 |
| | 4,50 | 2 | 1,8 |
| | 5,00 | 1 | ,9 |
| | 5,25 | 2 | 1,8 |
| | 5,50 | 3 | 2,7 |
| | 6,00 | 5 | 4,5 |
| | 6,25 | 1 | ,9 |
| | 6,50 | 4 | 3,6 |
| | 7,00 | 4 | 3,6 |
| | 7,50 | 1 | ,9 |
| | 8,00 | 3 | 2,7 |
| | 8,50 | 1 | ,9 |
| | 9,00 | 8 | 7,2 |
| | 10,00 | 2 | 1,8 |
| | 10,50 | 2 | 1,8 |
| | 11,00 | 4 | 3,6 |
| | 11,50 | 2 | 1,8 |
| | 11,75 | 1 | ,9 |
| | 12,00 | 1 | ,9 |
| | 14,00 | 3 | 2,7 |
| | 15,50 | 2 | 1,8 |
| | 16,00 | 2 | 1,8 |
| | 17,00 | 2 | 1,8 |
| | 18,00 | 1 | ,9 |
| | 19,00 | 1 | ,9 |
| | Non concerné | 8 | 7,2 |
| Total | | 111 | 100,0 |

Niveau de classe d'intégration individuelle ou en petit groupe

| | | Effectifs | Pourcentage |
|--------|-------------------------------------|-----------|-------------|
| Valide | Même niveau | 8 | 7,2 |
| | Niveau inférieur 1 classe d'âge | 24 | 21,6 |
| | Niveau inférieur 2 classes d'âge | 20 | 18,0 |
| | Niveau inférieur 3 classes d'âge | 6 | 5,4 |
| | Plusieurs niveaux inférieurs 1 et 2 | 7 | 6,3 |
| | Différents niveaux | 7 | 6,3 |
| | Atelier et cours SEGPA | 2 | 1,8 |
| | Même niveau et inférieur | 4 | 3,6 |
| | Différents niveaux et SEGPA | 5 | 4,5 |
| | Autre groupe IME | 1 | ,9 |
| | CIME | 1 | ,9 |
| | Non concerné | 26 | 23,4 |
| Total | | 111 | 100,0 |

Niveau de classe d'intégration collective

| | | Effectifs | Pourcentage | |
|--------|------------------------------------|-----------|-------------|-------|
| Valide | Même niveau | 5 | 4,5 | |
| | Niveau inférieur 1 classe d'âge | 4 | 3,6 | |
| | Niveau inférieur 2 classes d'âge | 1 | ,9 | |
| | Niveau inférieur 3 classes d'âge | 5 | 4,5 | |
| | Plusieurs niveaux inférieurs 1 à 3 | 2 | 1,8 | |
| | Différents niveaux | 11 | 9,9 | |
| | Même niveau et inférieur | 1 | ,9 | |
| | Autre groupe IME | 18 | 16,2 | |
| | Groupe élèves classes différentes | 10 | 9,0 | |
| | Non concerné | 54 | 48,6 | |
| | Total | | 111 | 100,0 |

Existence de prises en charge extérieures

| | | Effectifs | Pourcentage |
|--------|-----|-----------|-------------|
| Valide | Oui | 95 | 85,6 |
| | Non | 16 | 14,4 |
| Total | | 111 | 100,0 |

Durée hebdomadaire de la prise en charge extérieure pendant le temps scolaire

| | | Effectifs | Pourcentage |
|--------|--------------|-----------|-------------|
| Valide | ,50 | 2 | 1,8 |
| | ,75 | 2 | 1,8 |
| | 1,00 | 15 | 13,5 |
| | 1,25 | 1 | ,9 |
| | 1,50 | 5 | 4,5 |
| | 2,00 | 16 | 14,4 |
| | 2,50 | 1 | ,9 |
| | 2,75 | 1 | ,9 |
| | 3,00 | 8 | 7,2 |
| | 3,25 | 2 | 1,8 |
| | 3,50 | 3 | 2,7 |
| | 4,00 | 3 | 2,7 |
| | 4,50 | 3 | 2,7 |
| | 5,00 | 2 | 1,8 |
| | 5,50 | 3 | 2,7 |
| | 6,00 | 1 | ,9 |
| | 7,50 | 1 | ,9 |
| | 9,00 | 1 | ,9 |
| | 11,00 | 1 | ,9 |
| | 11,50 | 1 | ,9 |
| | 12,00 | 1 | ,9 |
| | 13,00 | 1 | ,9 |
| | 13,50 | 1 | ,9 |
| | 13,75 | 2 | 1,8 |
| | 15,00 | 1 | ,9 |
| | Non concerné | 33 | 29,7 |
| Total | | 111 | 100,0 |

Durée hebdomadaire de la prise en charge extérieure hors temps scolaire

| | | Effectifs | Pourcentage |
|--------|--------------|-----------|-------------|
| Valide | ,50 | 3 | 2,7 |
| | ,75 | 3 | 2,7 |
| | 1,00 | 14 | 12,6 |
| | 1,50 | 1 | ,9 |
| | 1,75 | 1 | ,9 |
| | 2,00 | 2 | 1,8 |
| | 2,50 | 2 | 1,8 |
| | 3,00 | 1 | ,9 |
| | 3,25 | 1 | ,9 |
| | 3,50 | 2 | 1,8 |
| | 4,50 | 1 | ,9 |
| | 5,50 | 1 | ,9 |
| | 7,00 | 1 | ,9 |
| | 9,00 | 7 | 6,3 |
| | 11,75 | 1 | ,9 |
| | 12,50 | 1 | ,9 |
| | 15,15 | 1 | ,9 |
| | 16,00 | 2 | 1,8 |
| | Non concerné | 66 | 59,5 |
| Total | | 111 | 100,0 |

Types de prise en charge

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide |
|--------|--|-----------|-------------|--------------------|
| Valide | Orthophoniste | 16 | 14,4 | 16,8 |
| | Educateur | 6 | 5,4 | 6,3 |
| | Plusieurs professionnels | 50 | 45,0 | 52,6 |
| | IME | 17 | 15,3 | 17,9 |
| | Hôpital de jour | 2 | 1,8 | 2,1 |
| | Hôpital de jour et autres professionnels | 3 | 2,7 | 3,2 |
| | IME et extérieur | 1 | ,9 | 1,1 |
| | Non concerné | 16 | 14,4 | |
| Total | | 111 | 100,0 | |

Durée de la scolarisation par semaine

| | | Effectifs | Pourcentage |
|--------|-------|-----------|-------------|
| Valide | 6,00 | 1 | ,9 |
| | 7,00 | 4 | 3,6 |
| | 7,50 | 4 | 3,6 |
| | 9,00 | 1 | ,9 |
| | 10,00 | 2 | 1,8 |
| | 11,00 | 2 | 1,8 |
| | 12,00 | 1 | ,9 |
| | 12,50 | 1 | ,9 |
| | 13,00 | 1 | ,9 |
| | 13,50 | 4 | 3,6 |
| | 14,50 | 1 | ,9 |
| | 15,00 | 1 | ,9 |
| | 16,50 | 1 | ,9 |
| | 18,50 | 3 | 2,7 |
| | 19,00 | 2 | 1,8 |
| | 19,50 | 3 | 2,7 |
| | 20,00 | 3 | 2,7 |
| | 20,50 | 3 | 2,7 |
| | 20,75 | 2 | 1,8 |
| | 21,00 | 8 | 7,2 |
| | 21,25 | 1 | ,9 |
| | 21,50 | 1 | ,9 |
| | 22,00 | 16 | 14,4 |
| | 22,50 | 5 | 4,5 |
| | 22,75 | 1 | ,9 |
| | 23,00 | 8 | 7,2 |
| | 23,50 | 2 | 1,8 |
| | 24,00 | 29 | 26,1 |
| Total | | 111 | 100,0 |

Pratique d'intégration inversée

| | | Effectifs | Pourcentage |
|--------|-------|-----------|-------------|
| Valide | Oui | 18 | 16,2 |
| | Non | 93 | 83,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Pratique de décroisement

| | | Effectifs | Pourcentage |
|--------|-------|-----------|-------------|
| Valide | Oui | 42 | 37,8 |
| | Non | 69 | 62,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Présence de devoirs

| | Effectifs | Pourcentage |
|--|-----------|-------------|
| Valide | | |
| Oui | 49 | 44,1 |
| Non | 6 | 5,4 |
| Variable | 27 | 24,3 |
| Avec la classe d'intégration | 11 | 9,9 |
| Variable et avec la classe d'intégration | 10 | 9,0 |
| Oui et avec la classe d'intégration | 8 | 7,2 |
| Total | 111 | 100,0 |

Annexe 6 : Catégorisation des modalités des variables concernant le parcours scolaire des élèves et leur contexte de scolarisation

Durée de la scolarisation en dispositif spécialisé

| | Effectifs | Pourcentage |
|---|-----------|-------------|
| 1 ^{ère} année | 24 | 21,6 |
| 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années | 34 | 30,6 |
| 4 ^{ème} et 5 ^{ème} années | 23 | 20,7 |
| 6 ^{ème} à 10 ^{ème} années | 30 | 27,0 |
| Total | 111 | 100,0 |

Contexte de scolarisation précédent l'actuel

| | Effectifs | Pourcentage |
|------------------------------|-----------|-------------|
| Milieu/dispositif spécialisé | 56 | 50,5 |
| Milieu ordinaire | 55 | 49,5 |
| Total | 111 | 100,0 |

Durée de la scolarisation en classe actuelle

| | Effectifs | Pourcentage |
|---|-----------|-------------|
| 1 ^{ère} année | 51 | 45,9 |
| 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années | 42 | 37,8 |
| 4 ^{ème} à 6 ^{ème} années | 18 | 16,2 |
| Total | 111 | 100,0 |

Durée de la scolarisation par semaine

| | Effectifs | Pourcentage |
|--|-----------|-------------|
| D'un mi-temps à moins | 15 | 13,5 |
| De plus d'un mi-temps à un temps plein | 96 | 86,5 |
| Total | 111 | 100,0 |

Modalités d'enseignement

| | Effectifs | Pourcentage |
|--|-----------|-------------|
| Intégration individuelle | 35 | 31,5 |
| Aucune intégration | 8 | 7,2 |
| Intégration individuelle et collective | 30 | 27,0 |
| Intégration en petit groupe | 22 | 19,8 |
| Regroupement collectif milieu spécialisé | 16 | 14,4 |
| Total | 111 | 100,0 |

Durée d'intégration hebdomadaire

| | Effectifs | Pourcentage |
|--|-----------|-------------|
| Non concerné | 24 | 21,6 |
| Moins d'un quart temps | 42 | 37,8 |
| Entre un quart temps et un mi-temps | 34 | 30,6 |
| De plus d'un mi-temps à un temps plein | 11 | 9,9 |
| Total | 111 | 100,0 |

Présence de l'AESH lors des temps d'intégration

| | Effectifs | Pourcentage |
|--------------|-----------|-------------|
| Non concerné | 24 | 21,6 |
| Oui | 26 | 23,4 |
| Non | 61 | 55,0 |
| Total | 111 | 100,0 |

Durée de la prise en charge extérieure hebdomadaire pendant le temps scolaire

| | Effectifs | Pourcentage |
|--------------|-----------|-------------|
| Non concerné | 33 | 29,7 |
| 3h et moins | 51 | 45,9 |
| 3h15 à 6h | 17 | 15,3 |
| 7h30 à 15h | 10 | 9,0 |
| Total | 111 | 100,0 |

Durée de la prise en charge hebdomadaire hors temps scolaire

| | Effectifs | Pourcentage |
|---------------------|-----------|-------------|
| Non concerné | 66 | 59,5 |
| 1h30 et moins | 21 | 18,9 |
| De plus d'1h30 à 4h | 9 | 8,1 |
| Plus de 4h | 15 | 13,5 |
| Total | 111 | 100,0 |

Le type de prises en charge extérieures

| | Effectifs | Pourcentage |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Non concerné | 16 | 14,4 |
| Orthophoniste | 16 | 14,4 |
| Educateur | 6 | 5,4 |
| Plusieurs professionnels | 50 | 45,0 |
| IME | 18 | 16,2 |
| Hôpital de jour | 5 | 4,5 |
| Total | 111 | 100,0 |

La présence de devoirs

| | Effectifs | Pourcentage |
|-------|-----------|-------------|
| Oui | 78 | 70,3 |
| Non | 33 | 29,7 |
| Total | 111 | 100,0 |

Annexe 7 : Liste des items du Q-Sort

1. (Ecole valence positive : E+) J'aime aller à l'école
2. (Social valence négative : S-) Il est difficile de se faire des amis
3. (Physique valence positive : P+) Je suis doué pour beaucoup d'activités sportives
4. (Apparence valence négative : A-) Je pense que les autres sont plus beaux que moi
5. (Conduite valence positive : C+) Je trouve que je me conduis bien
6. (Valeur Propre valence négative :V-) Si je pouvais changer, je voudrais être un autre enfant
7. (E-) À l'école, je fais mon travail lentement
8. (S+) Je sais faire rire mes copains
9. (P-) Pour les nouveaux exercices de gymnastique, je préfère que les autres essaient avant moi
10. (A+) J'aime mon physique comme il est
11. (C-) Il arrive que les adultes doivent se fâcher pour que j'obéisse
12. (V+) Je suis content de moi-même
13. (E+) En classe, je me débrouille aussi bien que les autres élèves
14. (S-) Je suis gêné quand il faut demander quelque chose à quelqu'un que je ne connais pas
15. (P+) Je préfère participer plutôt que de regarder faire du sport
16. (A-) Je ne suis pas satisfait de ma taille ou de mon poids
17. (C+) Quand il faut, j'écoute les conseils des adultes
18. (V-) Je pense que les autres ne sont pas très contents de moi
19. (E-) J'oublie facilement ce que j'ai appris à l'école
20. (S+) Je suis apprécié par les élèves de ma classe
21. (P-) Quand il faut s'entraîner à un sport, je suis vite fatigué
22. (A+) J'aime bien comme on me voit sur les photos
23. (C-) Il m'arrive d'être désagréable avec les autres personnes
24. (V+) J'aime le genre d'enfant que je suis
25. (E+) Je suis content de mon travail en classe
26. (S-) Les copains me laissent tomber quand ils s'amuse ensemble
27. (P+) Je suis un des premiers à être choisi pour les équipes de sport
28. (A-) Je n'aime pas quand on me regarde
29. (C+) On n'a pas besoin de me demander deux fois la même chose

30. (V-) Il m'arrive d'être fâché contre moi-même
31. (E-) En classe, je bâcle un peu mon travail
32. (S+) C'est souvent moi qui décide d'un jeu
33. (P-) En sport, je trouve que je suis moins bon que mes copains
34. (A+) J'essaie de m'arranger pour plaire aux autres
35. (C-) Si le maître s'absente, je chahute avec les autres
36. (V+) Je suis satisfait de ma vie
37. (E+) En classe, je trouve facilement des réponses aux questions
38. (S-) Je suis plutôt timide avec les nouvelles personnes
39. (P+) J'aime faire du sport dans mes temps libres
40. (A-) J'aimerais avoir une forme de visage ou des cheveux différents
41. (C+) Je ne fais pas les choses interdites
42. (V-) Il m'arrive d'avoir honte de ce que je fais ou de ce que je pense
43. (E-) En classe, je n'ai pas d'idées lorsqu'il faut imaginer quelque chose
44. (S+) Je préfère m'amuser avec des copains plutôt que de m'amuser seul
45. (P-) À la récréation, je n'aime pas les jeux où il faut courir et sauter
46. (A+) Je pense que je suis agréable à regarder
47. (C-) Je trouve parfois que je n'ai pas bien agi
48. (V+) J'ai de la chance par rapport aux autres enfants
49. (E+) J'aime donner mon avis quand on discute en classe
50. (S+) Je plais facilement aux gens
51. (V-) Je suis inquiet de savoir quelle sorte d'adulte je serai
52. (S-) J'aime mieux regarder la TV que les jeux de groupe

Annexe 8 : Tableau de correspondance du vocabulaire du Q-Sort

| Item | Terme initial | Nouveau terme |
|------|------------------------|---|
| 3 | Etre doué | Etre bon |
| 5 | Bien se conduire | Bien faire |
| 9 | Essayer avant | Faire avant |
| 9 | Gymnastique | Sport |
| 10 | Mon physique | Mon corps |
| 11 | Se fâcher | Gronder |
| 11 | Obéir | Faire ce qu'on demande |
| 13 | Se débrouiller | Y arriver à peu près |
| 16 | Satisfait | Content |
| 16 | La taille /Le poids | La grandeur/La grosseur |
| 18 | Ecouter les conseils | Ecouter ce qu'on dit de faire |
| 21 | Etre apprécié | Etre bien aimé |
| 27 | Laisse tomber | Ne pas rester avec |
| 28 | Equipes de sport | Décider qui joue avec qui |
| 31 | Être fâché | Etre en colère |
| 32 | Bâcler | Faire vite pour s'en débarrasser |
| 35 | S'arranger pour plaire | Faire des efforts pour être trouvé beau/belle |
| 36 | S'absenter | Sortir de la classe |
| 36 | Chahuter | Faire du bruit avec les autres |
| 37 | Etre satisfait | Être content/Trouver que c'est bien |
| 40 | Temps libre | Quand je ne suis plus en classe |
| 44 | Imaginer | Inventer |
| 47 | Agréable | Joli(e) |
| 48 | Ne pas avoir bien agi | Penser que ce qu'on a fait n'est pas bien |
| 50 | Donner mon avis | Dire ce qu'on pense |
| 51 | Plaire facilement | Ce que les gens aiment bien |
| 52 | Inquiet | Peur |

Annexe 9 : Reformulation des items du Q-Sort avant pré-test

- Item 7 : « A l'école, je fais mon travail lentement » devient « Je ne travaille pas assez vite à l'école ». En effet, lors de notre précédente recherche, nous avons remarqué que cet item était connoté de manière positive par les élèves pour qui travailler lentement signifiait pouvoir s'appliquer. Comme la valence de cet item est ici négative, nous avons choisi d'inverser la formulation pour qu'il n'y ait plus d'ambiguïté.
- Item 11 : « Il arrive que... » devient « Des fois... » pour en simplifier la compréhension.
- Item 12 : « Je suis content de moi-même » devient « Je suis content de moi » le suffixe n'est ici pas nécessaire et permet d'alléger la phrase.
- Item 14 : « Je suis gêné » devient « Je n'aime pas ». Nous changeons ici le terme car celui-ci semble trop complexe pour les élèves.
- Item 15 : Il s'agit pour cet item d'une reconfiguration : « Je préfère participer plutôt que de regarder faire du sport » devient alors « Je préfère participer, faire du sport plutôt que de regarder ».
- Item 16 : Nous avons choisi de le diviser en deux items puisque nous considérons qu'il fait référence à deux choses distinctes que sont le poids et la taille. L'item 16 devient donc l'item 16 et l'item 17.
- Item 22 : « Quand il faut s'entraîner à un sport, je suis vite fatigué » est remplacé par « Quand je fais du sport, je suis vite fatigué ». La notion d'entraînement peut apparaître complexe, peu explicite pour les élèves. Cet item ne s'attache pas tant à mesurer la fatigabilité face à un événement répété, face à sa fréquence, que d'appréhender si l'élève trouve fatigant de pratiquer le sport en lui-même.
- Item 30 : « On n'a pas besoin de me demander deux fois la même chose », a été transformé en : « En général, on n'a pas besoin de me demander deux fois la même chose » afin de le contextualiser et de rendre la réponse de l'élève plus aisée.
- Item 43 : « Il m'arrive d'avoir honte de ce que je fais ou de ce que je pense » devient « Il m'arrive d'avoir honte, de penser que j'ai fait quelque chose de mal ».

- Item 52 : « Je suis inquiet de savoir quelle sorte d'adulte je serai » devient « Je suis inquiet, j'ai peur de savoir comment je serai quand je serai grand ».
- Item 53 : « J'aime mieux regarder la TV que les jeux de groupe» devient « J'aime mieux regarder la TV que faire des jeux de groupe ».

Annexe 10 : Modification du questionnaire « Les jeunes, l'école et leur avenir » (avant-prétest)

Le questionnaire a fait l'objet de modification afin de correspondre le plus fidèlement possible aux conditions de scolarisation des élèves concernés. Des items ont alors été rajoutés et d'autres supprimés. Les items retirés sont ceux relatifs au parcours scolaire renseignés directement par les enseignants des élèves.

Conformément à la définition du rapport au savoir que nous soutenons, nous appréhendons, sous les items n°2 à n°10, le rapport à l'apprendre et au savoir de l'élève dans ses dimensions identitaire et épistémique (Charlot et al., 1992).

Nous avons rajouté l'item n°12 qui est en lien avec le changement de structure et permet d'appréhender comment l'élève situe ses résultats par rapport à cette orientation.

L'item n°18 cherche à savoir dans quelle classe l'élève se projette pour l'année prochaine. On laisse ici l'élève répondre librement. Une catégorisation de sa réponse sera ensuite effectuée selon que celle-ci correspond à une classe plus ou moins inclusive que celle dans laquelle il est scolarisé au moment de la passation.

L'item n°20 permet de recueillir l'explication fournie par l'élève du choix qu'il fait de son métier.

L'item n°23 s'intéresse à l'importance que l'enfant accorde au fait d'aller à l'école.

L'item n°33 considère comment l'élève évalue le maître/la maîtresse de la classe d'intégration dans laquelle il va. En effet, l'élève n'est pas en contact qu'avec un seul enseignant et de ce fait il faut considérer, dans son expérience scolaire, les contacts qu'il a avec les autres enseignants.

L'item n°34 mesure la perception faite de l'AESH par les élèves. Des recherches montrent que les élèves ne l'appréhendent pas toujours d'un regard positif et voient d'un œil négatif l'aide qu'elle apporte sur les tâches scolaires et quotidiennes (Picon, 2009).

Les items n°35 à n°41 sont relatifs aux relations avec les pairs. Les questions posées ne sont pas restées sous le même format ouvert. Nous proposons différentes questions afin d'étayer les propos des élèves en références aux lectures faites sur ce sujet (Establet & Zaffran, 1997 ; Gayet, 1998 ; Montandon & Osiek, 1997).

Nous avons aussi rajouté les items n°46 et n°47 qui permettent d'explorer des rôles que l'école peut revêtir chez certains élèves (Charlot, Bautier et Rochex, 1992).

Aussi, les items 49 à 51 permettent de voir si les relations existantes au sein de l'école sont poursuivies en dehors. Ces points sont souvent peu explorés alors que le maintien de

relations en dehors de l'école peut être un des objectifs de l'école pour certains élèves, tels ceux de Saint-Denis décrits dans l'étude de Charlot, Bautier et Rochex (1992).

Les items n°61 et n°68 permettent de souligner si l'élève remarque une modification de l'évaluation du parcours faite par les parents avec l'orientation vers une nouvelle structure.

Enfin, par le biais des items n°71 et n°72, nous vérifions si d'autres personnes peuvent être ressources pour ces élèves. Nombreux sont ceux également pris en charge à l'extérieur de l'école, ainsi la présence d'un éducateur peut, par exemple, être source de soutien.

Annexe 11 : Les jeunes, l'école et leur avenir (version avant pré-test)

Consigne : « Voici différentes questions sur l'école. Pour chacune des phrases proposées, coche la case qui correspond le mieux à ce que tu penses, entre «  pas du tout d'accord,  pas d'accord,  d'accord, et  tout à fait d'accord ».

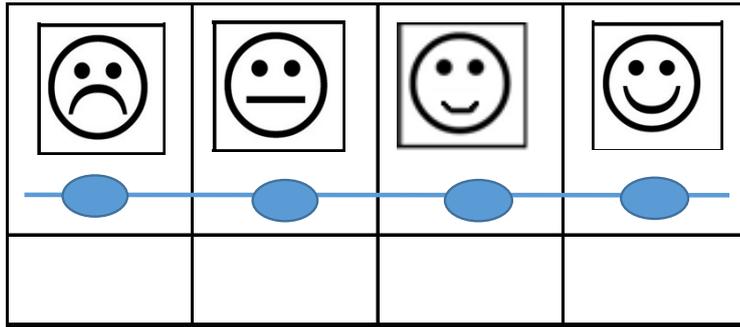
L'école, le travail en classe

| |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| 1. Est-ce que tu aimes apprendre, ça te rend heureux ? | | | | |
| Pour toi apprendre ça veut dire quoi ? Apprendre, c'est ... | | | | |
| 2. apprendre des choses ennuyantes, embêtantes | | | | |
| 3. apprendre des choses qui ne servent à rien | | | | |
| 4. apprendre à vivre | | | | |
| 5. apprendre des choses qui vont servir plus tard | | | | |
| 6. apprendre pour réfléchir, penser | | | | |
| Comment tu fais pour apprendre ? Pour apprendre, | | | | |
| 7. Tu écoutes les leçons de la maîtresse | | | | |
| 8. Tu fais les exercices que te demande la maîtresse | | | | |
| 9. Tu réfléchis seul | | | | |
| 10. Tu fais autre chose... | | | | |
| Dans le travail de l'école, tu dirais que : | | | | |
| 11. Tu ne fais pas toujours ce qu'on te demande | | | | |
| 12. Tu fais juste ce qu'on te demande | | | | |
| 13. Tu fais plus que ce qu'on te demande | | | | |

14. Comment sont tes résultats en CLIS/ULIS/IME ? (Faibles, moyens, bons, très bons)

|  |  |  |  |
|---|---|---|--|
| | | | |

15. Comment étaient tes résultats avant la CLIS/ULIS/IME ?



16. Quelle est la matière (français, mathématiques, histoire-géographie...) que tu préfères à l'école ?

17. Quelle est la matière (français, mathématiques, histoire-géographie...) que tu détestes/que tu aimes le moins à l'école ?

18. Dans quelle classe/école aimerais-tu être l'année prochaine ?

19. Quel métier voudrais-tu faire ?

20. Pourquoi ?

L'école, ma classe et les autres

| |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| 21. Est-ce que tu es content de ta vie à l'école ? | | | | |
| 22. Est-ce que tu aimes aller à l'école ? | | | | |
| 23. Est-ce que c'est important pour toi d'aller à l'école ? | | | | |
| A propos de l'école, tu penses que : | | | | |
| 24. il y a beaucoup de leçons et d'exercices | | | | |
| 25. ce n'est pas très intéressant | | | | |
| 26. il y a des matières difficiles | | | | |
| 27. c'est difficile de faire les exercices que la maîtresse/le maître te demande | | | | |
| 28. c'est difficile de toujours écouter les adultes | | | | |
| A propos de ta classe, tu penses que : | | | | |
| 29. la maîtresse/le maître ne te donne pas envie d'apprendre, d'écouter, de t'intéresser | | | | |
| 30. tu ne te sens pas compris par la maîtresse/le maître | | | | |
| 31. la maîtresse/le maître ne s'occupe pas assez de toi | | | | |
| 32. tu aimes bien la maîtresse/le maître de ta CLIS | | | | |
| 33. tu aimes bien la maîtresse/le maître des autres classes où tu vas | | | | |
| 34. l'AVS t'empêche de faire les choses seul | | | | |
| 35. tu n'as pas beaucoup d'amis | | | | |
| 36. tu es content de sortir de ta classe en allant dans celle d'autres élèves | | | | |
| 37. les élèves de ta classe sont gentils | | | | |
| A propos de la récréation, tu trouves que : | | | | |
| 38. c'est mieux de jouer seul | | | | |
| 39. tu joues avec les élèves de la CLIS | | | | |
| 40. tu joues avec les élèves des classes où tu es intégré | | | | |
| 41. tu joues avec les élèves des autres classes | | | | |
| Pour toi, l'école ça sert à : | | | | |
| 42. Apprendre des choses, savoir | | | | |
| 43. Avoir un métier | | | | |
| 44. Avoir des amis | | | | |
| 45. Pas grand-chose | | | | |
| 46. Faire plaisir aux parents | | | | |
| 47. Faire plaisir à la maîtresse/au maître | | | | |
| 48. Autre chose | | | | |
| En dehors de l'école : | | | | |
| 49. Tu fais des activités avec des élèves de la CLIS (sport, théâtre...) | | | | |
| 50. Tu fais des activités avec des élèves des classes où tu es intégré | | | | |
| 51. Tu fais des activités avec des élèves d'autres classes | | | | |
| 52. Tu vois des élèves de la CLIS | | | | |
| 53. Tu vois des élèves des classes où tu es intégré | | | | |
| 54. Tu vois des élèves d'autres classes | | | | |

L'école, moi et mes parents

| |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|
| Ton père : | | | | |
| 55. T'encourage et veut que tu réussisses à l'école | | | | |
| 56. Te pousse à travailler, veut que tu travailles | | | | |
| 57. Te dit qu'il n'est pas content quand tu n'as pas de bons résultats | | | | |
| 58. Te félicite | | | | |
| 59. Est intéressé dans ton travail à l'école | | | | |
| 60. T'aide dans tes devoirs | | | | |
| 61. Trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant | | | | |
| Ta mère : | | | | |
| 62. T'encourage et veut que tu réussisses à l'école | | | | |
| 63. Te pousse à travailler, veut que tu travailles | | | | |
| 64. Te dit qu'elle n'est pas contente quand tu n'as pas de bons résultats | | | | |
| 65. Te félicite | | | | |
| 66. Est intéressée dans ton travail à l'école | | | | |
| 67. T'aide dans tes devoirs | | | | |
| 68. Trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant | | | | |

69. Est-ce que tu demandes de l'aide pour tes devoirs ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

70. Si oui à qui ?

71. Est-ce qu'une autre personne t'aide pour l'école à part tes parents ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

72. Si oui, qui ?

Annexe 12 : Adaptation du Bilan de savoir avant pré-test

Sur la base de l'énoncé proposé par Charlot et al. (1992) : « *Depuis que vous êtes né(e), vous avez appris plein de choses (dans votre famille, dans votre quartier, à l'école et ailleurs) : Qu'avez-vous appris ? Avec qui ? Qu'est-ce qui est important pour vous dans tout ça ? Et maintenant, qu'est-ce que vous attendez ?* ». Nous avons proposé une première adaptation à mettre à l'épreuve lors des pré-tests et de manière orale, au vu de l'hétérogénéité de l'accès à l'écrit chez ces élèves.

Dans un premier temps on demande à l'élève : « *Depuis que tu es né, tu as appris beaucoup de choses, à la maison, à l'école et ailleurs... Tu peux essayer de me dire ce que tu appris ? Et avec qui ?* ».

On laisse le temps à l'élève de réfléchir pour pouvoir y répondre et on peut l'encourager s'il semble bloquer devant la difficulté rencontrée. Lorsque l'enfant a apporté sa réponse, on lui demande : « *Alors dans tout ce que tu m'as dit, est-ce que tu peux me dire ce qui est le plus important pour toi ? Et qu'est-ce que tu voudrais ?* ».

Annexe 13 : Adaptation du Bilan de savoir à l'issue du pré-test

Des difficultés sont apparues dès lors que plusieurs questions sont posées dans une même phrase. Des élèves ont été perturbés, se retrouvant quelquefois bloqués dans leurs réponses, face à la difficulté que requiert la gestion simultanée de deux questions. Pour ceux qui ont pu apporter des réponses, ces dernières se focalisaient majoritairement sur une seule des questions posées. Les réponses les plus fréquentes étant apportées aux questions concernant les agents d'apprentissage (énumérés indépendamment d'un quelconque contenu) et l'importance des éléments cités ne se distinguaient que peu des éléments attendus.

A l'issue du pré-test, nous avons donc dû simplifier à nouveau cet énoncé. Nous avons alors choisi de retirer la question « *avec qui ?* » qui ne permet pas de recueillir autant d'informations que la question « *Est-ce que tu peux essayer de me dire ce que tu as appris ?* » au sien de laquelle les agents d'apprentissages peuvent être inclus.

Nous retirons également la question « *Et qu'est-ce que tu voudrais ?* » du deuxième temps de la passation, adapté de la question initiale : « *Et maintenant, qu'est-ce que vous attendez ?* ». Pour ce choix, nous nous appuyons sur les textes analysés des bilans de savoir réalisés auprès d'élèves par Charlot et al. (1992) au sein desquels ils ne remarquent pas de distinction dans les éléments de réponses apportés aux deux questions suivantes : *Qu'est-ce qui est important pour vous dans tout ça ? Et maintenant, qu'est-ce que vous attendez ?* ». Au regard de ces éléments, nous n'avons alors pas jugé utile de maintenir un énoncé aussi complexe.

Nous proposons alors : « *Depuis que tu es né, tu as appris beaucoup de choses, à la maison, à l'école et ailleurs... Est-ce que tu peux essayer de me dire ce que tu as appris ?* », puis dans un deuxième temps : « *Alors dans tout ce que tu m'as dit, est-ce que tu peux me dire ce qui est le plus important pour toi ?* ».

Annexe 14 : Modifications du Q-Sort suite au pré-test

Des difficultés de compréhension ont été pointées aussi bien par des élèves d'ULIS que de CLIS.

Le terme « Gymnastique » employé à l'item 9 ne semble pas approprié à leur compréhension. Nous retenons alors le terme « sport ». Il faut également proposer une reformulation : « *Quand en sport vous faites un nouvel exercice, tu préfères le faire en premier ou tu préfères que ce soit les autres qui fassent en premier ?* ».

La formulation initiale de l'item 11 peut aussi poser des problèmes. Dans ce cas il convient de reformuler : « *Est-ce que des fois les adultes te fâchent ?* ».

L'item 14 : Celui-ci pose des difficultés de compréhension : il est long et comporte une double négation. A la suite de celui-ci, il s'agit de reformuler en disant : « *Imagine que quelqu'un de nouveau arrive et qu'il faut que tu ailles lui demander quelque chose, est-ce que cela t'embête ?* »

L'item 28 : Certains élèves se sont trouvés en difficulté puisque selon eux, ils n'ont pas l'occasion de composer des équipes de sport. L'important ici est que cette situation ne soit plus figée aux activités d'EPS de l'école et qu'elle puisse s'élargir aux temps de récréation et aux temps extérieurs à l'école. Il faut aussi reformuler : « *Quand vous faites des équipes pour jouer au sport, au foot, est-ce que toi tu es choisi dans les premiers ?* ».

L'item 30 : Cet item n'est pas assez concret pour les élèves. Il semble que la reformulation suivante soit plus appropriée : « *Est-ce que quand on te demande quelque chose tu le fais tout de suite ou pas ?* ».

Le temps libre évoqué à l'item 40 n'est pas compris par tous. Il faut le définir par du temps qu'ils ont quand ils ne travaillent pas à l'école.

L'item 42 : « *Je ne fais pas les choses interdites* » est assez complexe pour les élèves puisqu'il comporte également une double négation. Il s'agit ici aussi de proposer une formulation dialogique : « *Est-ce que tu fais des choses interdites ?* ».

L'item 46 : Celui-ci a pu poser problème notamment aux élèves d'ULIS puisque certains me disent ne plus faire ce genre d'activité au collège. Nous pourrions choisir d'adapter cet item mais nous préférons le laisser tel quel puisqu'il permet d'appréhender une certaine adaptation de la part de l'élève au nouveau milieu scolaire qu'est le collège.

À part les items 9 et 40 que nous avons directement reformulés dans le questionnaire pour les élèves de CLIS et les items 1, 6, 7, 9, 20, 25, 36 relatifs aux termes enfants/adolescents, maître/prof et école/collège pour les élèves d'ULIS, (différents si élève

en ULIS 6^{ème} ou plus), les autres items mentionnés ci-dessus ne sont pas modifiés directement mais les suggestions émises dans ces commentaires seront faites aux élèves au moment de la passation.

Annexe 15 : Modification du questionnaire « Les jeunes, l'école et leur avenir » suite au pré-test

Suite au prétest, des modifications peuvent être apportées.

Nous n'avions pas fait de distinctions entre les termes à utiliser entre les différents contextes de scolarisation. Or, il semble nécessaire d'en différencier certains. Ainsi, les termes « enfants » et « maître/maîtresse » sont utilisés en CLIS et en ULIS 6^{ème} ; et les termes « adolescents » et « professeurs » sont utilisés en ULIS 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}. Il convient également de changer le terme « classes où tu es intégré » par « classes où tu vas travailler » aux items 33, 36, 40, 50 et 53. Aussi, le terme École devient Collège pour les élèves d'ULIS. Pour les élèves en IME, une adaptation est faite de manière à utiliser le terme « centre » plutôt qu'école puisqu'il s'agit de celui qu'ils utilisent pour le nommer.

Au niveau de la forme, les réponses proposées pour les items 10 et 47 ne correspondent pas à la réalité. Il faut modifier les propositions en oui/non et pourquoi. Pour les élèves d'ULIS uniquement, il convient de rajouter un item à l'item 14 (14 bis) qui permettra d'appréhender l'autoévaluation de leurs résultats lorsqu'ils étaient en CLIS (avant d'évaluer directement leurs résultats en classe ordinaire). En effet, la majorité des élèves d'ULIS viennent de CLIS.

Des difficultés de compréhension ont été pointées aussi bien par des élèves d'ULIS que de CLIS.

Il faut rajouter pour chacun des items 7 à 10 « pour apprendre » en début de phrase. Le fait de l'évoquer seulement dans la rubrique titre n'est pas suffisant. Les élèves se positionnent alors, face à cet item, dans une perspective beaucoup plus générale.

Il faut, pour les items 16 et 17, concernant les élèves de CLIS et les élèves d'ULIS qui ont le plus de difficultés, utiliser à la place du mot « matière » le terme « travail ». Aussi, il est intéressant d'interroger les élèves sur la raison de ce choix. Il faut donc rajouter deux items bis (16 bis et 17 bis).

Il convient de demander aux élèves la raison de leur choix à l'item 18 (18 bis). On enlève le choix de l'école suivante et on ne laisse que la classe.

Le titre proposé pour les items 24 à 28 « À propos de l'école » devient « À l'école » pour en simplifier le sens.

Le terme « beaucoup » à l'item 24 devient « trop » de manière à appréhender la valeur qu'ils peuvent accorder à cela.

Le terme « intéressé » à l'item 25 a pu poser des problèmes à certains. Il s'agit alors de reformuler avec « aime bien ».

L'item 30 nécessite une reformulation : « compris » est repris avec les termes suivants, « Est-ce que tu trouves que la maîtresse te comprend, sait ce que tu veux, ce que tu penses ? ».

Le terme AVS à l'item 34 doit être remplacé par le prénom de la personne.

Pour les items 38 à 41, concernant les élèves d'ULIS uniquement, il faut modifier le terme « jouer ensemble » par « être ensemble ». Au collège, Ces élèves, ne jouent plus en récréation comme ils pouvaient le faire à l'école primaire et se contentent de « rester ensemble ».

Pour l'item 41, nous ne rajoutons pas de propositions liées au soin pour les élèves en IME. Les élèves peuvent le mettre en avant lorsqu'on leur laisse la possibilité de rajouter quelque chose.

Concernant la rubrique titre qui correspond aux items 49 à 51, il convient de préciser le terme « en dehors » et de poursuivre en disant « c'est quand tu n'es plus à l'école/au collège ».

Ils s'avèrent également que les items 52 à 54 ne sont que peu révélateurs et n'appréhendent pas vraiment de liens en dehors de l'école. Ainsi, nous les enlevons.

A l'item 56, un élève m'a indiqué que son papa ne se comportait plus comme cela depuis que l'élève travaillait. Il semblait en difficulté pour répondre. Lorsqu'un cas de figure tel que celui-ci se produit, il faut alors amener l'élève à répondre en considérant la situation dans laquelle il n'aurait pas eu de bons résultats.

Aux items 56 et 63, il faut rajouter « à l'école », sinon le terme « travailler » peut être interprété différemment du sens que nous lui conférons ici.

Les items 57 et 64 sont à reformuler sous une forme dialogique pour faciliter la compréhension « *Est-ce que papa/maman te dit : je ne suis pas contente car tu n'as pas eu de bonnes notes, de bons résultats ?* ».

Le terme « féliciter » aux items 58 et 65 est à reformuler : « te dit bravo ».

Les items 59 et 66 utilisent le terme « intéressé ». Nous reformulons en proposant des exemples aux élèves : « *Est-ce qu'il (elle) regarde tes cahiers, te demande ce que tu as fait à l'école/collège ?* ».

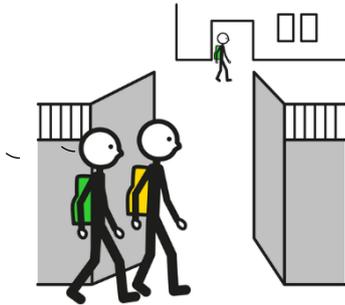
Les items 61 et 68 peuvent poser des difficultés de compréhension aux élèves de par leur caractère abstrait. La reformulation suivante est à utiliser : « *Trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es un(e) bon(ne) élève* ».

Les items 70 à 72 doivent être simplifiés. Il n'est pas pertinent de demander à l'item 71 « à part tes parents » puisque certains élèves, lorsqu'ils demandent de l'aide pour leur devoirs le font auprès de leur fratrie. On rajoute seulement à l'item 70 « et c'est tout » de manière à appréhender l'existence d'une personne ressource autre que celle qu'il a pu citer de manière spontanée. Ainsi, les items 71 et 72 ne sont plus utiles.

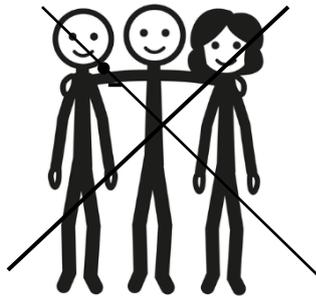
Annexe 16 :Q-Sort adapté pour les élèves de CLIS

Les cartes

1. J'aime aller à l'école



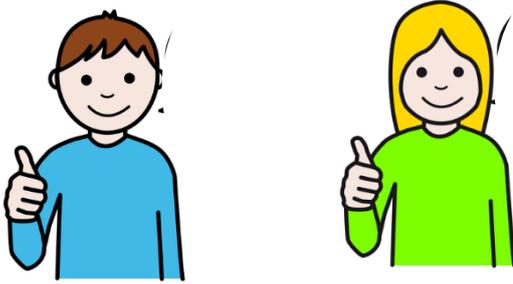
2. Il est difficile de se faire des amis



3. Je suis doué, je suis bon pour beaucoup d'activités sportives



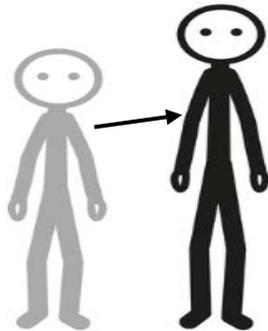
4. Je pense que les autres sont plus beaux que moi



5. Je trouve que je me conduis bien,
que ce que je fais est bien



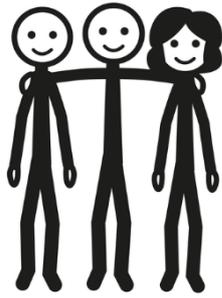
6. Si je pouvais changer,
je voudrais être un autre enfant



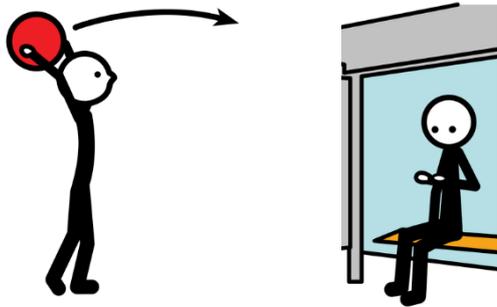
7. Je ne travaille pas assez vite à l'école



8. Je sais faire rire mes copains



9. Pour les nouveaux exercices de sport,
je préfère que les autres essaient,
qu'ils fassent avant moi



10. J'aime mon physique,
mon corps comme il est



11. Des fois les adultes doivent se fâcher,
ils me grondent pour que j'obéisse,
pour que je fasse ce qu'ils me disent



12. Je suis content de moi



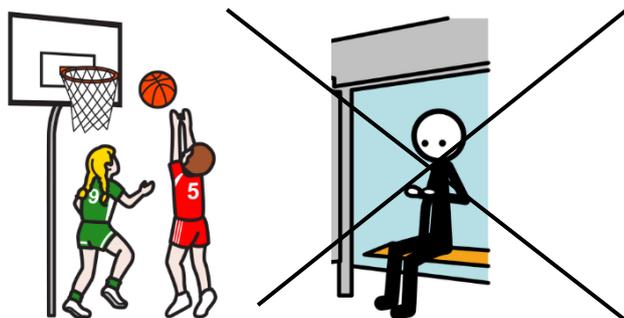
13. En classe, je me débrouille aussi bien
que les autres élèves,
j'y arrive à peu près



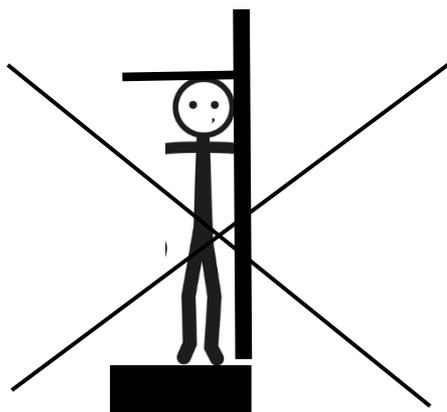
14. Je n'aime pas
quand il faut demander quelque chose
à quelqu'un que je ne connais pas



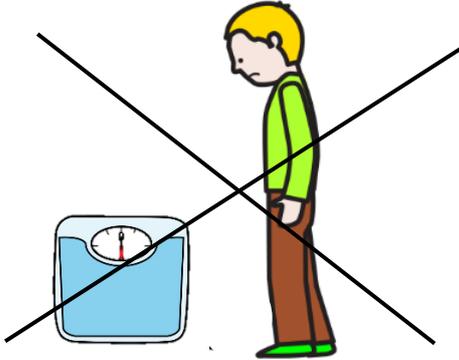
15. Je préfère participer,
faire du sport plutôt que de regarder



16. Je ne suis pas satisfait,
content de ma taille (la grandeur)



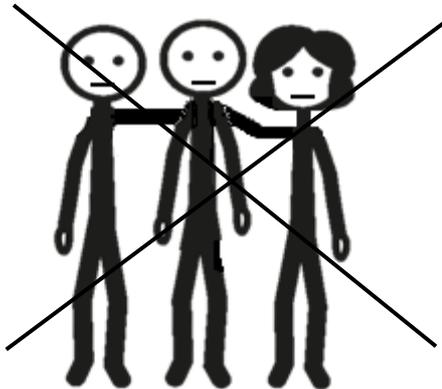
17. Je ne suis pas satisfait,
content de mon poids (la grosseur)



18. Quand il faut,
j'écoute les conseils des adultes,
ce qu'on me dit de faire



19. (V-) Je pense que les autres
ne sont pas très contents de moi



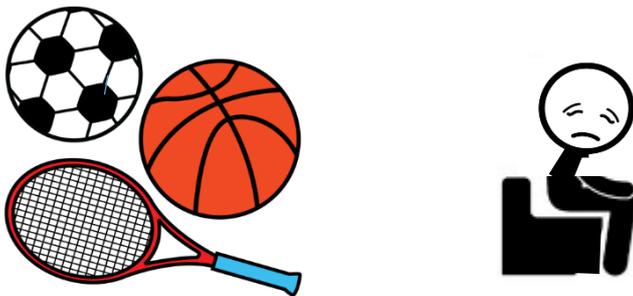
20. J'oublie facilement ce que j'ai appris à l'école



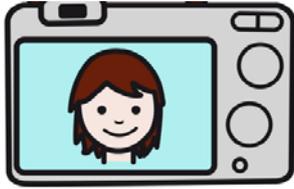
21. Je suis apprécié,
bien aimé par les élèves de ma classe



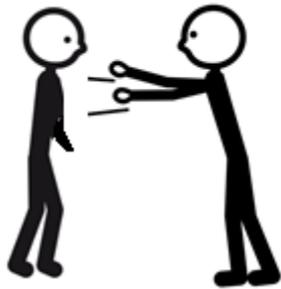
22. Quand je fais du sport, je suis vite fatigué



23. J'aime bien comme on me voit sur les photos



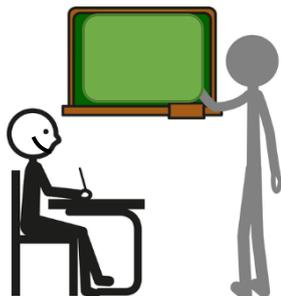
24. Il m'arrive d'être désagréable avec les autres personnes



25. J'aime le genre d'enfant que je suis



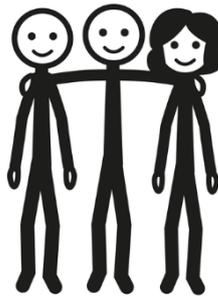
26. Je suis content de mon travail en classe



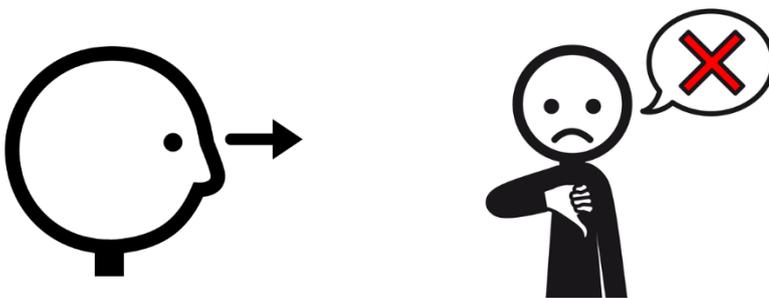
27. Les copains me laissent tomber,
ne restent pas avec moi quand ils s'amuse ensemble



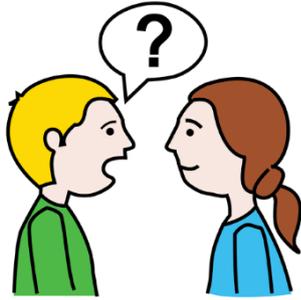
28. Je suis un des premiers à être choisi
pour les équipes de sport, quand on décide
qui joue avec qui



29. Je n'aime pas quand on me regarde



30. En général, on n'a pas besoin
de me demander deux fois la même chose



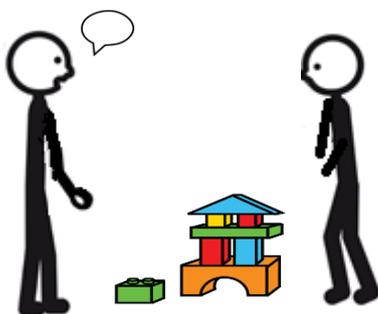
31. Il m'arrive d'être fâché,
en colère contre moi-même



32. En classe, je bâcle un peu mon travail,
je le fais vite pour m'en débarrasser



33. C'est souvent moi qui décide d'un jeu



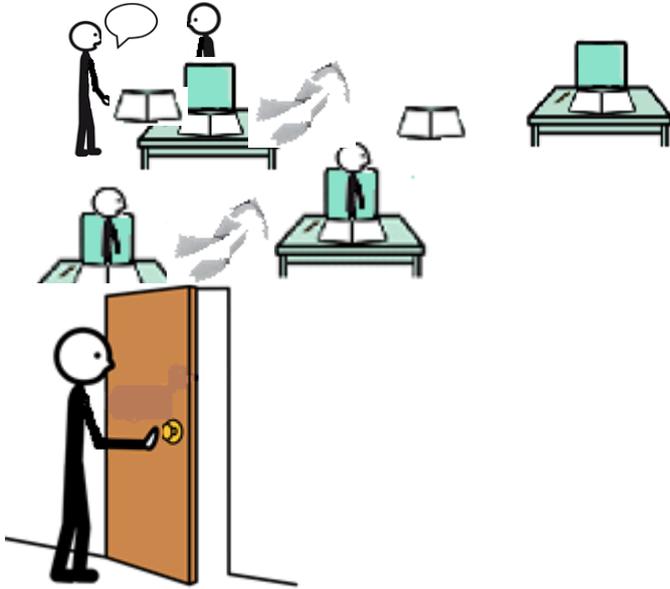
34. En sport, je trouve que
je suis moins bon que mes copains



35. J'essaie de m'arranger pour plaire aux autres,
je fais des efforts pour qu'on me trouve beau/belle



36. Si le maître s'absente, s'il sort de la classe,
je chahute, je fais du bruit avec les autres



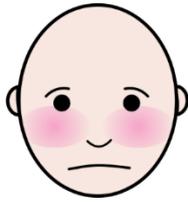
37. Je suis satisfait, content de ma vie,
je trouve que c'est bien



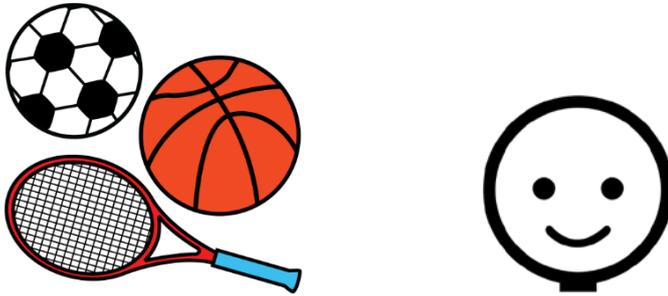
38. En classe,
je trouve facilement des réponses aux questions



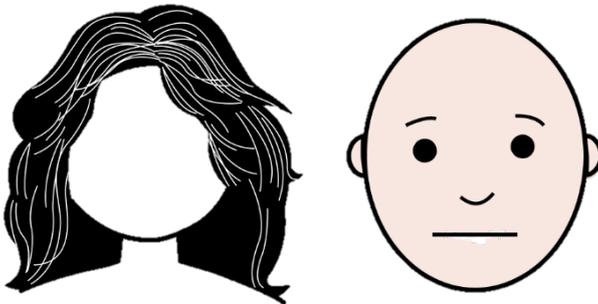
39. Je suis plutôt timide avec les nouvelles personnes



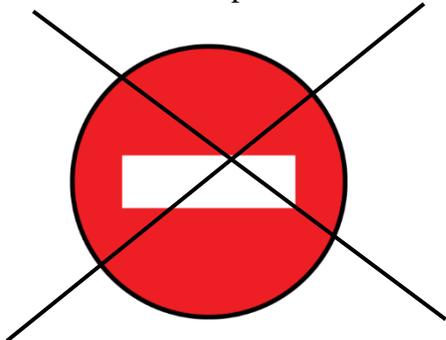
40. J'aime faire du sport dans mes temps libres,
quand je ne travaille plus en classe



41. J'aimerais avoir une forme de visage
ou des cheveux différents



42. Je ne fais pas les choses interdites



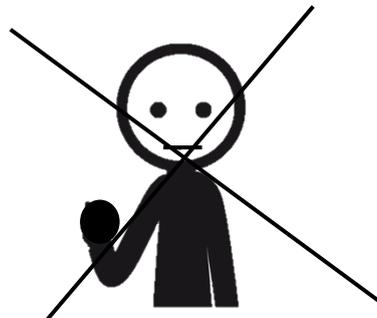
43. Il m'arrive d'avoir honte,
de penser que j'ai fait quelque chose de mal



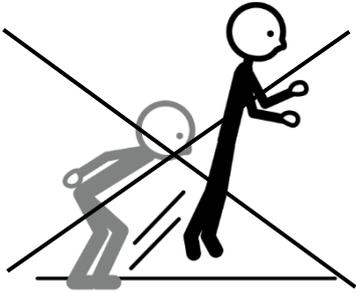
44. En classe, je n'ai pas d'idées
lorsqu'il faut imaginer, inventer quelque chose



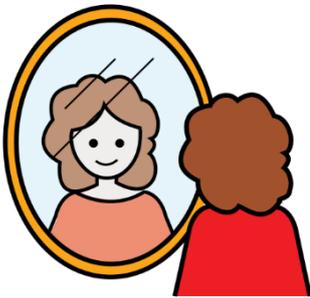
45. Je préfère m'amuser avec des copains
plutôt que de m'amuser seul



46. À la récréation, je n'aime pas les jeux où il faut courir et sauter



47. Je pense que je suis agréable, joli(e) à regarder



48. Je trouve parfois que je n'ai pas bien agi, que ce que j'ai fait n'est pas bien



49. J'ai de la chance par rapport aux autres enfants



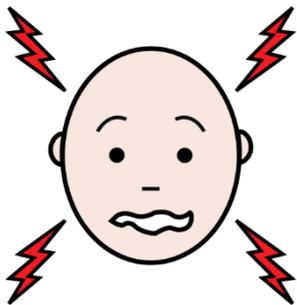
50. J'aime donner mon avis,
dire ce que je pense
quand on discute en classe



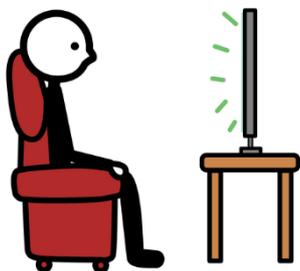
51. Je plais facilement aux gens,
ils m'aiment bien



52. Je suis inquiet, j'ai peur
de savoir comment je serai quand je serai grand

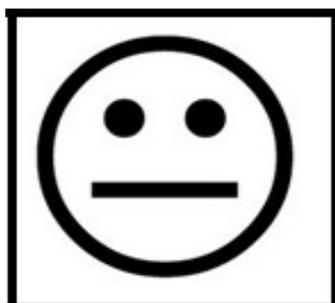


53. J'aime mieux regarder la télé
que faire des jeux de groupe



Les smileys

Nous ajoutons des smileys, visuels auxquels les élèves sont familiers, correspondant au choix de réponse possible : d'accord, je ne sais pas et pas d'accord.



Grille de cotation

| Premier classement | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| Deuxième classement | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Tri forcé | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Annexe 17 : Les jeunes, l'école et leur avenir (après pré-test)

Consigne : « Voici différentes questions sur l'école. Pour chacune des phrases proposées, coche la case qui correspond le mieux à ce que tu penses, entre «  pas du tout d'accord,  pas d'accord,  d'accord, et  tout à fait d'accord ».

L'école, le travail en classe

| |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| 1. Est-ce que tu aimes apprendre, ça te rend heureux ? | | | | |
| Pour toi apprendre ça veut dire quoi ? Apprendre, c'est ... | | | | |
| 2. apprendre des choses ennuyantes, embêtantes | | | | |
| 3. apprendre des choses qui ne servent à rien | | | | |
| 4. apprendre à vivre | | | | |
| 5. apprendre des choses qui vont servir plus tard | | | | |
| 6. apprendre pour réfléchir, penser | | | | |
| Comment tu fais pour apprendre ? | | | | |
| 7. Pour apprendre, tu écoutes les leçons de la maîtresse | | | | |
| 8. Pour apprendre, tu fais les exercices que te demande la maîtresse/le maître | | | | |
| 9. Pour apprendre, tu réfléchis seul | | | | |

10. Pour apprendre tu fais autre chose ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

10b. Si oui, tu fais quoi ?

| Dans le travail de l'école, tu dirais que : | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 11. Tu ne fais pas toujours ce qu'on te demande | | | | |
| 12. Tu fais juste ce qu'on te demande | | | | |
| 13. Tu fais plus que ce qu'on te demande | | | | |

14. Comment sont tes résultats en CLIS ? (Faibles, moyens, bons, très bons)

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | | |

15. Comment étaient tes résultats avant la CLIS ?

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | | |

16. Quel est le travail (français, mathématiques, histoire-géographie...) que tu préfères à l'école ?

16b. Pourquoi ?

17. Quel est le travail (français, mathématiques, histoire-géographie...) que tu détestes/que tu aimes le moins à l'école ?

17b. Pourquoi ?

18. Dans quelle classe aimerais-tu être l'année prochaine ?

18b. Pourquoi ?

19. Quel métier voudrais-tu faire ?

19b. Pourquoi ?

L'école, ma classe et les autres

| |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| 20. Est-ce que tu es content de ta vie à l'école ? | | | | |
| 21. Est-ce que tu aimes aller à l'école ? | | | | |
| 22. Est-ce que c'est important pour toi d'aller à l'école ? | | | | |
| A l'école, tu penses que : | | | | |
| 23. il y a trop de leçons et d'exercices | | | | |
| 24. ce n'est pas très intéressant, tu n'aimes pas trop ça | | | | |
| 25. il y a des matières difficiles | | | | |
| 26. c'est difficile de faire les exercices que la maîtresse/le maître te demande | | | | |
| 27. c'est difficile de toujours écouter les adultes | | | | |
| A propos de ta classe, tu penses que : | | | | |
| 28. la maîtresse/le maître ne te donne pas envie d'apprendre, d'écouter, de t'intéresser | | | | |
| 29. tu trouves que la maîtresse/le maître ne te comprend pas, ne sais pas ce que tu veux, ce que tu penses | | | | |
| 30. la maîtresse/le maître ne s'occupe pas assez de toi | | | | |
| 31. tu aimes bien la maîtresse/le maître de ta classe | | | | |
| 32. tu aimes bien la maîtresse/le maître des autres classes où tu vas travailler | | | | |
| 33. l'AVS, prénom, t'empêche de faire les choses seul | | | | |
| 34. tu n'as pas beaucoup d'amis | | | | |
| 35. tu es content de sortir de ta classe en allant dans celle d'autres élèves | | | | |
| 36. les élèves de ta classe sont gentils | | | | |
| A propos de la récréation, tu trouves que : | | | | |
| 37. c'est mieux de jouer seul | | | | |
| 38. tu joues avec les élèves de la CLIS | | | | |
| 39. tu joues avec les élèves des classes où tu vas travailler | | | | |
| 40. tu joues avec les élèves des autres classes | | | | |
| Pour toi, l'école ça sert à : | | | | |
| 41. Apprendre des choses, savoir | | | | |
| 42. Avoir un métier | | | | |
| 43. Avoir des amis | | | | |
| 44. Pas grand-chose | | | | |
| 45. Faire plaisir aux parents | | | | |
| 46. Faire plaisir à la maîtresse/au maître | | | | |

47. Autre chose ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

47b. Quoi ?

| En dehors de l'école, quand tu n'es plus à l'école : | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 48. Tu fais des activités avec des élèves de la CLIS (sport, théâtre...) | | | | |
| 49. Tu fais des activités avec des élèves des classes où tu vas travailler | | | | |
| 50. Tu fais des activités avec des élèves d'autres classes | | | | |

L'école, moi et mes parents

| |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Ton père : | | | | |
| 51. T'encourage et veut que tu réussisses à l'école | | | | |
| 52. Te pousse à travailler, veut que tu travailles à l'école | | | | |
| 53. Te dit qu'il n'est pas content quand tu n'as pas de bons résultats | | | | |
| 54. Te félicite, te dit "bravo" | | | | |
| 55. Est intéressé dans ton travail de l'école, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait à l'école, regarde ton cahier de texte... | | | | |
| 56. T'aide dans tes devoirs | | | | |
| 57. Trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es un(e) bon(ne) élève | | | | |
| Ta mère : | | | | |
| 58. T'encourage et veut que tu réussisses à l'école | | | | |
| 59. Te pousse à travailler, veut que tu travailles à l'école | | | | |
| 60. Te dit qu'elle n'est pas contente quand tu n'as pas de bons résultats | | | | |
| 61. Te félicite, te dit "bravo" | | | | |
| 62. Est intéressée dans ton travail de l'école, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait à l'école, regarde ton cahier de texte... | | | | |
| 63. T'aide dans tes devoirs | | | | |
| 64. Trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es un(e) bon(ne) élève | | | | |

65. Est-ce que tu demandes de l'aide pour tes devoirs ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

66. Si oui, à qui ?

66b. Et c'est tout ?

Annexe 18 : Déroulement de la passation du Q-Sort

Il est demandé aux élèves de ranger les cartes en trois piles (vrai, faux, je ne sais pas). Ensuite, chaque tas est repris et on demande à l'élève de reclasser les cartes en trois autres tas pour dire si c'est « très vrai, assez vrai ou un peu vrai » (Pierrehumbert & Rankin, 1990). Suite à l'élaboration de ces 9 piles, on procède à un tri forcé où l'on demande à l'élève de ne choisir qu'un nombre défini de cartes dans chaque pile. S'il lui manque des cartes, il peut les prendre dans les piles suivantes et s'il en a trop, il peut les déposer dans la pile suivante. Le nombre de cartes à conserver est choisi de manière à représenter une courbe gaussienne, comme il est demandé dans la méthode du Q-Sort (Pierrehumbert & Rankin, 1990). Les cartes de la pile « Très vrai » (le tas 1) obtiennent le score de 9 et celles de la pile « Très faux » (le tas 9) le score de 1.

| Tas1 | Tas2 | Tas3 | Tas4 | Tas5 | Tas6 | Tas7 | Tas8 | Tas9 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 3 | 4 | 6 | 8 | 11 | 8 | 6 | 4 | 3 |

Cette dernière étape permet d'approcher l'image de soi de chaque élève par l'importance qu'il accorde aux domaines de sa vie.

Précisément, la passation s'effectue de la manière suivante :

Préparation du matériel : prendre les 53 cartes et disposer, dans un premier temps, les plus grandes cartes exprimant chacune des émotions. Présentez ensuite la consigne :

«Si je suis là c'est parce que je m'intéresse aux élèves de CLIS, à ce qu'ils aiment et n'aiment pas. Je vais donc te demander ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas. Comme je l'ai dit tout à l'heure à la classe, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. C'est toi qui décide selon ce que tu préfères ou non. Je te rappelle que personne ne saura ce que tu as répondu, ça reste entre nous. Alors je vais te lire ce qu'il y a d'écrit sur chaque carte et toi tu vas décider si c'est vrai (montrer le bonhomme qui sourit), si ça dépend, tu ne sais pas (montrer le bonhomme qui n'a pas de sourire), ou alors si c'est faux pour toi (montrer le bonhomme qui fait la grimace)». S'il y a quelque chose que tu ne comprends pas, tu me le dis et moi je t'explique, ça peut arriver, il ne faut pas avoir peur de me le demander. C'est un petit peu long, alors quand tu en as marre, tu me le dis et on fait une pause, d'accord ? ».

Il s'agit ensuite de lire chacune des cartes et de reformuler selon ce qui est indiqué suite au prétest. L'enfant dit à l'oral s'il est d'accord, si c'est vrai, si ça dépend ou s'il ne sait

pas et enfin si c'est faux/s'il n'est pas d'accord. On dispose ensuite cette carte devant le bonhomme choisi. L'enfant peut aussi pointer directement le bonhomme. Dans ce cas, il s'agit de vérifier que le bonhomme qu'il pointe est bien celui qui est censé représenter ce qu'il pense. Des erreurs peuvent se produire. De temps en temps, il est préférable, lorsque l'enfant choisit une réponse sur une formulation négative ou lorsqu'il s'agit de se positionner sur une préférence, de reformuler à la positive ou de manière dialogique pour être sûr qu'il a bien compris le sens.

À la suite de cela, il s'agit de sortir les deux autres cartes de chaque émotion et on explique à l'élève la suite de la passation et le nouveau tri à effectuer : « *Voilà, tu m'as dit ce que tu aimais et ce que tu n'aimais pas. Maintenant, il faudrait que dans ce tas, celui qui a les cartes qui sont vraies, tu me dises lesquelles sont très très vraies (montrer le bonhomme avec un grand sourire), lesquelles sont très vraies (montrer le même bonhomme moins grand) et celles qui sont juste vraies (montrer le bonhomme encore moins grand). Il faut donc que tu essaies de dire lesquelles sont vraiment comme toi, celles qui arrivent souvent, et celles qui sont vraies mais un peu moins que les autres. En fait tu me dis à quel point c'est vrai, pour ça tu regardes la taille du bonhomme* ».

On fait de même avec les deux autres tas de façon à obtenir 9 tas. On suit également la même procédure que précédemment quant à la reformulation de certains des items. Aussi, il convient de spécifier aux élèves qu'ils peuvent changer la carte de la pile initiale renseignée. Quelquefois, la deuxième lecture aide à la compréhension, il est donc important de leur spécifier pour qu'il puisse changer la carte de pile si besoin est. Le bonhomme représentant un faux est placé vers les moyens, de manière à ce que le grand faux soit le plus à droite, et que l'ordre des bonhomme aille du plus vrai au plus faux.

À l'issue de ces 9 tas, il faut procéder au tri forcé. Il s'agit pour l'élève de choisir un certain nombre de cartes dans chaque pile. « *Maintenant que tu as fait ce nouveau rangement de cartes, je vais te demander de ranger une dernière fois les cartes. Tu vois là (tas de gauche) tu as mis beaucoup de cartes, là aussi, là un peu moins... je voudrais qu'il n'y ait qu'un certain nombre de cartes dans chaque pile. Par exemple, là il y en a x et moi je voudrais qu'il y en ait 3, là il y en a X et il en faudrait 4 ...* ».

Lorsque il y a une quinzaine de cartes sur la pile de gauche, il peut être difficile pour l'élève de trier et de sélectionner seulement 3 cartes. Il s'agit donc de lire chacune des cartes (les élèves ne sont pas tous lecteurs donc afin d'homogénéiser la passation, il faut lire chacune de cartes pour tous les élèves) et leur demander de ne garder que celles qui leur ressemblent le

plus, et que celles qu'ils ne gardent pas sont toujours vraies mais un peu moins et qu'elles pourront aller sur les tas suivants.

Aussi, lorsque sur un tas il manque des cartes pour arriver au nombre fixé par la distribution forcée, il convient alors de rassembler ce tas avec le tas suivant ; au lieu de ne piocher dans le tas que le nombre de cartes manquantes comme Pierrehumbert (1990) le recommandait puisque lors du prétest nous avons remarqué que les élèves semblent mieux appréhender l'item à sa troisième lecture et peuvent ainsi mieux le répartir dans les tas.

Il faut s'assurer que les élèves ne fassent pas des choix au hasard, leur concentration est limitée et il peut arriver de ressentir une lassitude, il faut y être vigilant. Par exemple, lorsqu'on leur annonce qu'il ne faut que 4 cartes pour le tri forcé, certains ne vont garder que les 4 premières. Il convient de leur signifier qu'ils peuvent en garder plus et que l'on relira celles qui restent ensuite pour arriver au nombre de 4.

A l'issue de cette distribution forcée, on obtient une valeur de soi pour chaque élève mais aussi l'importance qu'ils accordent à chaque domaine de vie considéré.

Annexe 19 : Déroulement de la passation des dessins

« Je vais te demander de dessiner un bonhomme. Tu peux prendre les crayons de couleurs qui sont là. Tu as le temps que tu veux. On discutera peut-être un peu après tous les deux alors je vais enregistrer pour m'aider à me souvenir de ce qu'on a dit pour écrire mon livre. C'est bon pour toi, tu es d'accord ? Tu peux commencer ».

Le matériel est composé uniquement de crayons de couleurs, pas de crayon à papier ni de gomme. Si l'enfant dit ne pas savoir comment faire, on l'invite à faire comme il peut. Lorsqu'il a terminé, il convient de lui demander d'expliquer ce qu'il a dessiné afin qu'il nomme les différentes parties du dessin. Puis, on lui demande également si ce bonhomme est quelqu'un qu'il connaît.

« Alors tu m'expliques ? Qu'est-ce que tu as dessiné ? C'est quelqu'un que tu connais ou ...non ? ».

Lorsque cette première étape est terminée, il s'agit de de lui demander de se dessiner au verso de la feuille *« maintenant, je voudrais que tu essaies de te dessiner toi ».*

Certains enfants vont commencer par se dessiner eux-mêmes pour le premier dessin, il faut alors inverser la consigne et leur demander de dessiner un bonhomme en deuxième temps. Dans ce cas, il ne faut pas oublier de noter l'ordre des dessins sur la feuille. De la même manière, on lui demande d'expliquer son dessin. Pour terminer, on lui demande s'il veut rajouter quelque chose. Cette dernière demande peut être interprétée comme un rajout graphique ou verbal ; on laisse l'élève libre de son interprétation.

Annexe 20 : Déroulement de la passation du DEREI

« Je vais te demander de dessiner, sur cette feuille, ton école (ou le collège pour les élèves d'ULIS et le centre pour les élèves d'IME). Tu peux utiliser les crayons de couleurs qui sont là ». On laisse le temps nécessaire à l'enfant pour réaliser le dessin. Pour certains, cela peut être compliqué, leur dire de faire comme ils peuvent et d'essayer. Si un élève est vraiment en difficulté, ne pas le mettre davantage dans une situation difficile à gérer et lui dire que ce n'est pas grave, qu'il n'aura qu'à expliquer ce qu'il aurait voulu dessiner.

Le dessin sert de support à la verbalisation. On demande ensuite à l'enfant :

« Parle-moi de ton école/collège : qu'est-ce que tu y fais ? Comment est le maître / la maîtresse/ le-la prof ? Qu'est-ce qui te plaît à l'école ? Qu'est-ce qui te plaît moins ? »

On continue ensuite avec le dessin de l'école imaginaire (ou le dessin du collège imaginaire pour les élèves d'ULIS et du centre imaginaire pour les élèves d'IME).

« Maintenant, imagine que tu peux avoir l'école/le collège/le centre de tes rêves, c'est à dire l'école/le collège/le centre que tu voudrais avoir. Comment serait-elle/il ? Tu peux me le-la dessiner au dos de la feuille ? ».

À la fin du dessin, on pose les questions suivantes :

« Alors, tu peux m'expliquer ce que tu as dessiné ? Qu'est-ce que tu y ferais dans cette école/ ce collège ? Comment serait le maître / la maîtresse / le-la prof ? ».

Annexe 21 : Déroulement du bilan de savoir oralisé

Dans un premier temps, on demande à l'élève : « *Depuis que tu es né, tu as appris beaucoup de choses, à la maison, à l'école et ailleurs... Est-ce que tu peux essayer de me dire ce que tu appris ?* ».

On laisse le temps à l'élève de réfléchir pour pouvoir y répondre et on peut l'encourager s'il semble bloquer devant la difficulté rencontrée. Lorsque l'enfant a apporté sa réponse, on lui demande : « *Alors dans tout ce que tu m'as dit, est-ce que tu peux me dire ce qui est le plus important pour toi ?* ».

Annexe 22 : Déroulement de la passation du questionnaire

« Je vais te poser de nouvelles questions. Comme la dernière fois tu me diras à chaque fois si tu es «  pas du tout d'accord,  pas d'accord,  d'accord, et  tout à fait d'accord ».

On commence alors par spécifier à l'enfant que nous commençons par la rubrique « L'école et le travail en classe ». On lit chaque item et on demande à l'enfant s'il est tout à fait d'accord, d'accord... On lit tout le questionnaire de cette manière-là.

Il faut rester vigilant aux items 51, 52, 53, 54, 60 et 61 et proposer les reformulations envisagées au besoin.

Il arrive quelquefois que les élèves aient des difficultés à répondre à certaines questions en raison de la multiplicité des intervenants professionnels qu'ils rencontrent. Ainsi, à l'item 32, par exemple, ils peuvent se trouver en difficulté pour répondre puisqu'ils disent apprécier un enseignant et pas un autre. La scolarité des élèves n'est pas cloisonnée, leur appréciation dépend de l'ensemble de ces intégrations et nous les invitons alors à répondre « en général », ce qu'ils en pensent. Ainsi, pour les collégiens, nous n'avons pas fait de distinctions dans le questionnaire entre l'appréciation que font les élèves de leurs intégrations dans d'autres classes du collège ou en SEGPA. De même, pour les élèves inscrits dans une scolarisation partagée (IME et ULIS), nous ne faisons pas de distinctions entre les possibles intégrations en milieu ordinaire et les regroupements d'enseignement avec d'autres groupes.

Annexe 23 : Liens significatifs entre les trajectoires scolaires des élèves et leurs caractéristiques sociobiographiques

Tableau croisé

| | | | Ages des élèves | | Total |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| Trajectoire Scolaire | 1 | Effectif | 37 | 1 | 38 |
| | | % compris dans Trajectoire scolaire | 97,4% | 2,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 77,1% | 1,6% | 34,2% |
| | | % du total | 33,3% | ,9% | 34,2% |
| | | Résidu | 20,6 | -20,6 | |
| | 2 | Effectif | 9 | 45 | 54 |
| | | % compris dans Trajectoire scolaire | 16,7% | 83,3% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 18,8% | 71,4% | 48,6% |
| | | % du total | 8,1% | 40,5% | 48,6% |
| | | Résidu | -14,4 | 14,4 | |
| | 3 | Effectif | 2 | 17 | 19 |
| | | % compris dans Trajectoire scolaire | 10,5% | 89,5% | 100,0% |
| % compris dans Ages des élèves | | 4,2% | 27,0% | 17,1% | |
| % du total | | 1,8% | 15,3% | 17,1% | |
| | Résidu | -6,2 | 6,2 | | |
| Total | Effectif | 48 | 63 | 111 | |
| | % compris dans Trajectoire scolaire | 43,2% | 56,8% | 100,0% | |
| | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 43,2% | 56,8% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|---------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 69,184 ^a | 2 | ,000 |
| Rapport de vraisemblance | 81,149 | 2 | ,000 |
| Association linéaire par linéaire | 53,891 | 1 | ,000 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 8,22.

Annexe 24 : Résultats descriptifs au questionnaire « Les jeunes, l'école et leur avenir »

Description/Loi normale

| | | Question 1 | Question 2 | Question 3 | Question 4 |
|---|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|
| N | Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| | Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Asymétrie | -1,228 | 1,557 | 2,631 | -1,927 |
| | Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| | Aplatissement | ,081 | 1,111 | 5,979 | 3,289 |
| | Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | | Question 5 | Question 6 | Question 7 | Question 8 |
|---|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|
| N | Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| | Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Asymétrie | -3,411 | -1,592 | -2,570 | -2,146 |
| | Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| | Aplatissement | 11,630 | 1,435 | 6,847 | 4,383 |
| | Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | | Question 9 | Question 10 | Question 10b | Question 11 |
|---|-----------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| N | Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| | Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Asymétrie | -,324 | -1,334 | 1,644 | ,622 |
| | Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| | Aplatissement | -1,261 | -,226 | ,854 | -,969 |
| | Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | | Question 12 | Question 13 | Question 14 | Question 15 |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| N | Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| | Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Asymétrie | -1,305 | -,204 | -1,114 | ,174 |
| | Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| | Aplatissement | ,506 | -1,557 | ,333 | -1,245 |
| | Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | | Question 16 | Question 16b | Question 17 | Question 17b |
|---|-----------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| N | Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| | Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Asymétrie | ,341 | -,221 | ,448 | -,187 |
| | Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| | Aplatissement | -1,044 | -1,168 | -,922 | -,243 |
| | Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | | Question 18 | Question 18b | Question 19 | Question 19b |
|---|-----------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| N | Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| | Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Asymétrie | ,598 | ,110 | ,662 | ,106 |
| | Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| | Aplatissement | -1,166 | -,493 | -,694 | 1,199 |
| | Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | | Question 20 | Question 21 | Question 22 | Question 23 |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| N | Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| | Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Asymétrie | -1,783 | -,792 | -2,289 | ,269 |
| | Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| | Aplatissement | 2,246 | -,997 | 4,164 | -1,604 |
| | Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | Question 24 | Question 25 | Question 26 | Question 27 |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| N Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asymétrie | 1,187 | -,445 | ,408 | ,523 |
| Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| Aplatissement | ,245 | -1,329 | -1,232 | -1,416 |
| Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | Question 28 | Question 29 | Question 30 | Question 31 |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| N Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asymétrie | 2,317 | ,928 | 1,741 | -2,145 |
| Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| Aplatissement | 4,418 | -,584 | 1,662 | 3,932 |
| Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | Question 32 | Question 33 | Question 34 | Question 35 |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| N Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asymétrie | -,916 | 1,059 | ,972 | -,835 |
| Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| Aplatissement | ,050 | -,561 | -,881 | -,470 |
| Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | Question 36 | Question 37 | Question 38 | Question 39 |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| N Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asymétrie | -1,224 | 2,806 | -1,116 | ,207 |
| Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| Aplatissement | ,128 | 6,694 | -,155 | -1,550 |
| Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | Question 40 | Question 41 | Question 42 | Question 43 |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| N Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asymétrie | ,118 | -4,062 | -2,821 | -,930 |
| Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| Aplatissement | -1,786 | 18,192 | 7,276 | -,711 |
| Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | Question 44 | Question 45 | Question 46 | Question 47 |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| N Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asymétrie | 2,961 | -,384 | -,328 | -1,157 |
| Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| Aplatissement | 8,568 | -1,721 | -1,700 | -,675 |
| Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | Question 47b. | Question 48 | Question 49 | Question 50 |
|-----------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| N Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asymétrie | 1,980 | 1,356 | 1,380 | 1,972 |
| Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| Aplatissement | 2,660 | ,008 | ,162 | 2,075 |
| Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | Question 51 | Question 52 | Question 53 | Question 54 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| N Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asymétrie | -2,083 | -1,377 | ,029 | -1,502 |
| Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| Aplatissement | 9,571 | 1,183 | -1,636 | 1,661 |

Statistiques

| | | Question 51 | Question 52 | Question 53 | Question 54 |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| N | Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| | Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Asymétrie | -2,083 | -1,377 | ,029 | -1,502 |
| | Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| | Aplatissement | 9,571 | 1,183 | -1,636 | 1,661 |
| | Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | | Question 55 | Question 56 | Question 57 | Question 58 |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| N | Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| | Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Asymétrie | -,746 | ,338 | -,914 | -4,373 |
| | Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| | Aplatissement | -,832 | -1,349 | 1,790 | 19,937 |
| | Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | | Question 59 | Question 60 | Question 61 | Question 62 |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| N | Valide | 111 | 111 | 111 | 111 |
| | Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Asymétrie | -1,674 | -,239 | -2,454 | -1,700 |
| | Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 | ,229 |
| | Aplatissement | 1,206 | -1,747 | 4,721 | 1,513 |
| | Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | | Question 63 | Question 64 | Question 65 |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| N | Valide | 111 | 111 | 111 |
| | Manquante | 0 | 0 | 0 |
| | Asymétrie | -,446 | -1,647 | ,590 |
| | Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 | ,229 |
| | Aplatissement | -,458 | 3,631 | -1,683 |
| | Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 | ,455 |

Statistiques

| | | Question 66. | Question 66b |
|---|-----------------------------|--------------|--------------|
| N | Valide | 111 | 111 |
| | Manquante | 0 | 0 |
| | Asymétrie | ,276 | 1,425 |
| | Erreur std. d'asymétrie | ,229 | ,229 |
| | Aplatissement | -,653 | 1,097 |
| | Erreur std. d'aplatissement | ,455 | ,455 |

Question 1 : Est-ce que tu aimes apprendre, ça te rend heureux ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 14 | 12,6 | 12,6 | 12,6 |
| | D'accord | 23 | 20,7 | 20,7 | 33,3 |
| | Tout à fait d'accord | 74 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 2 : Pour toi apprendre ça veut dire quoi ? Apprendre, c'est apprendre des choses ennuyantes, embêtantes ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 77 | 69,4 | 69,4 | 69,4 |
| | Pas d'accord | 15 | 13,5 | 13,5 | 82,9 |
| | D'accord | 10 | 9,0 | 9,0 | 91,9 |
| | Tout à fait d'accord | 9 | 8,1 | 8,1 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 3 : Pour toi apprendre ça veut dire quoi ? Apprendre, c'est apprendre des choses qui ne servent à rien ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--|--|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------|----------------------|-----|-------|-------|-------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 93 | 83,8 | 83,8 | 83,8 |
| | Pas d'accord | 8 | 7,2 | 7,2 | 91,0 |
| | D'accord | 5 | 4,5 | 4,5 | 95,5 |
| | Tout à fait d'accord | 5 | 4,5 | 4,5 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 4 : Pour toi apprendre ça veut dire quoi ? Apprendre, c'est apprendre à vivre ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 4 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| | Pas d'accord | 6 | 5,4 | 5,4 | 9,0 |
| | D'accord | 23 | 20,7 | 20,7 | 29,7 |
| | Tout à fait d'accord | 78 | 70,3 | 70,3 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 5 : Pour toi apprendre ça veut dire quoi ? Apprendre, c'est apprendre des choses qui vont servir plus tard ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 4 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| | Pas d'accord | 1 | ,9 | ,9 | 4,5 |
| | D'accord | 10 | 9,0 | 9,0 | 13,5 |
| | Tout à fait d'accord | 96 | 86,5 | 86,5 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 6 : Pour toi apprendre ça veut dire quoi ? Apprendre, c'est apprendre pour réfléchir, penser ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 9 | 8,1 | 8,1 | 8,1 |
| | Pas d'accord | 7 | 6,3 | 6,3 | 14,4 |
| | D'accord | 22 | 19,8 | 19,8 | 34,2 |
| | Tout à fait d'accord | 73 | 65,8 | 65,8 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 7 : Comment tu fais pour apprendre ? Pour apprendre, tu écoutes les leçons de la maîtresse ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 3 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| | Pas d'accord | 3 | 2,7 | 2,7 | 5,4 |
| | D'accord | 18 | 16,2 | 16,2 | 21,6 |
| | Tout à fait d'accord | 87 | 78,4 | 78,4 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 8 : Comment tu fais pour apprendre ? Pour apprendre, tu fais les exercices que te demande la maîtresse/le maître ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 2 | 1,8 | 1,8 | 1,8 |
| | Pas d'accord | 6 | 5,4 | 5,4 | 7,2 |
| | D'accord | 19 | 17,1 | 17,1 | 24,3 |
| | Tout à fait d'accord | 84 | 75,7 | 75,7 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 9 Comment tu fais pour apprendre ? Pour apprendre, tu réfléchis seul ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 21 | 18,9 | 18,9 | 18,9 |
| | Pas d'accord | 23 | 20,7 | 20,7 | 39,6 |
| | D'accord | 30 | 27,0 | 27,0 | 66,7 |
| | Tout à fait d'accord | 37 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 10 : Pour apprendre, tu fais autre chose ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide oui | 25 | 22,5 | 22,5 | 22,5 |
| non | 86 | 77,5 | 77,5 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 10b : Quoi ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|---------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Agent divers | 5 | 4,5 | 21,7 | 21,7 |
| Agent lui-même | 18 | 16,2 | 78,3 | 100,0 |
| Total | 23 | 20,7 | 100,0 | |
| Non concerné ,00 | 88 | 79,3 | | |
| Total | 111 | 100,0 | | |

Question 11 : Dans le travail de l'école, tu dirais que tu ne fais pas toujours ce qu'on te demande ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 52 | 46,8 | 46,8 | 46,8 |
| Pas d'accord | 23 | 20,7 | 20,7 | 67,6 |
| D'accord | 25 | 22,5 | 22,5 | 90,1 |
| Tout à fait d'accord | 11 | 9,9 | 9,9 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 12 : Dans le travail de l'école, tu dirais que tu fais juste ce qu'on te demande ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 7 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| Pas d'accord | 14 | 12,6 | 12,6 | 18,9 |
| D'accord | 20 | 18,0 | 18,0 | 36,9 |
| Tout à fait d'accord | 70 | 63,1 | 63,1 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 13 : Dans le travail de l'école, tu dirais que tu fais plus que ce qu'on te demande ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 28 | 25,2 | 25,2 | 25,2 |
| Pas d'accord | 22 | 19,8 | 19,8 | 45,0 |
| D'accord | 19 | 17,1 | 17,1 | 62,2 |
| Tout à fait d'accord | 42 | 37,8 | 37,8 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 14 : Comment sont tes résultats en CLIS ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|----------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Faibles | 8 | 7,2 | 7,2 | 7,2 |
| Moyens | 12 | 10,8 | 10,8 | 18,0 |
| Bons | 34 | 30,6 | 30,6 | 48,6 |
| Très bons | 57 | 51,4 | 51,4 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 15 : Comment étaient tes résultats avant la CLIS ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|----------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Faibles | 25 | 22,5 | 22,5 | 22,5 |
| Moyens | 27 | 24,3 | 24,3 | 46,8 |
| Bons | 20 | 18 | 18 | 64,9 |
| Très bons | 23 | 20,7 | 20,7 | 85,6 |
| Ne sait pas | 16 | 14,4 | 14,4 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 16 : Quel est le travail que tu préfères faire à l'école ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Mathématiques | 43 | 38,7 | 38,7 | 38,7 |
| | Diverses matières | 48 | 43,2 | 43,2 | 82,0 |
| | Français | 20 | 18,0 | 18,0 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 16b : Pourquoi ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|---|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Intéressant et retours positifs (bon travail, notes, apprendre +) | 31 | 27,9 | 29,2 | 29,2 |
| | Diversité des activités | 15 | 13,5 | 14,2 | 43,4 |
| | Tautologique (j'aime ça) | 39 | 35,1 | 36,8 | 80,2 |
| | Investissement/besoin | 21 | 18,9 | 19,8 | 100,0 |
| | Total | 106 | 95,5 | 100,0 | |
| Manquante | ,00 | 5 | 4,5 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 17 : Quel est le travail que tu détestes/que tu aimes le moins à l'école ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|------------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Français | 32 | 28,8 | 28,8 | 28,8 |
| | Mathématiques | 28 | 25,2 | 25,2 | 54,1 |
| | Divers (hors H-G et Science) | 24 | 21,6 | 21,6 | 75,7 |
| | Histoire-géographie | 16 | 14,4 | 14,4 | 90,1 |
| | Sciences | 11 | 9,9 | 9,9 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 17b Pourquoi ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Mes difficultés | 12 | 10,8 | 11,8 | 11,8 |
| | Autres fautifs | 29 | 26,1 | 28,4 | 40,2 |
| | Complexité | 39 | 35,1 | 38,2 | 78,4 |
| | Tautologique | 15 | 13,5 | 14,7 | 93,1 |
| | Différent de la CLIS | 7 | 6,3 | 6,9 | 100,0 |
| | Total | 102 | 91,9 | 100,0 | |
| Non concerné | ,00 | 9 | 8,1 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 18 : Dans quelle classe aimerais-tu être l'année prochaine ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Dispositif spécialisé | 67 | 60,4 | 60,9 | 60,9 |
| | Dispositif ordinaire | 43 | 38,7 | 39,1 | 100,0 |
| | Total | 110 | 99,1 | 100,0 | |
| Non concerné | Ne sait pas/ Aucune | 1 | ,9 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 18b : Pourquoi ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-------------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Liens avec les pairs | 16 | 14,4 | 15,5 | 15,5 |
| | Suite logique | 11 | 9,9 | 10,7 | 26,2 |
| | Contexte agréable | 33 | 29,7 | 32,0 | 58,3 |
| | Apprentissages possibles | 19 | 17,1 | 18,4 | 76,7 |
| | Aide apportée | 16 | 14,4 | 15,5 | 92,2 |
| | Apprentissages professionnels | 8 | 7,2 | 7,8 | 100,0 |
| | Total | 103 | 92,8 | 100,0 | |
| Non concerné | ,00 | 4 | 3,6 | | |
| | Ne sait pas | 4 | 3,6 | | |
| | Total | 8 | 7,2 | | |

Question 18b : Pourquoi ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-------------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Liens avec les pairs | 16 | 14,4 | 15,5 | 15,5 |
| | Suite logique | 11 | 9,9 | 10,7 | 26,2 |
| | Contexte agréable | 33 | 29,7 | 32,0 | 58,3 |
| | Apprentissages possibles | 19 | 17,1 | 18,4 | 76,7 |
| | Aide apportée | 16 | 14,4 | 15,5 | 92,2 |
| | Apprentissages professionnels | 8 | 7,2 | 7,8 | 100,0 |
| Total | | 103 | 92,8 | 100,0 | |
| Non concerné | ,00 | 4 | 3,6 | | |
| | Ne sait pas | 4 | 3,6 | | |
| | Total | 8 | 7,2 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 19 : Quel métier voudrais-tu faire ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|---|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Métiers de bouche | 15 | 13,5 | 13,5 | 13,5 |
| | Service à la collectivité/entreprise | 22 | 19,8 | 19,8 | 33,3 |
| | Service à la personne | 21 | 18,9 | 18,9 | 52,3 |
| | Métiers de la nature et environnement | 13 | 11,7 | 11,7 | 64,0 |
| | Métiers de l'industrie | 9 | 8,1 | 8,1 | 72,1 |
| | Métiers de la santé et du social | 10 | 9,0 | 9,0 | 81,1 |
| | Métiers de la construction et du bâtiment | 5 | 4,5 | 4,5 | 85,6 |
| | Métiers idéalisés (sport et art) | 6 | 5,4 | 5,4 | 91,0 |
| | Ne sait pas | 10 | 9,0 | 9,0 | 100,0 |
| | Total | | 111 | 100,0 | 100,0 |

Question 19b : Pourquoi ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Envie personnelle | 84 | 75,7 | 84,0 | 84,0 |
| | Identifications | 16 | 14,4 | 16,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 90,1 | 100,0 | |
| Non concerné | ,00 | 11 | 9,9 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 20 : Est-ce que tu es content de ta vie à l'école ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 6 | 5,4 | 5,4 | 5,4 |
| | Pas d'accord | 8 | 7,2 | 7,2 | 12,6 |
| | D'accord | 19 | 17,1 | 17,1 | 29,7 |
| | Tout à fait d'accord | 78 | 70,3 | 70,3 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 21 : Est-ce que tu aimes aller à l'école ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 16 | 14,4 | 14,4 | 14,4 |
| | Pas d'accord | 20 | 18,0 | 18,0 | 32,4 |
| | D'accord | 11 | 9,9 | 9,9 | 42,3 |
| | Tout à fait d'accord | 64 | 57,7 | 57,7 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 22 : Est-ce que c'est important pour toi d'aller à l'école ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 6 | 5,4 | 5,4 | 5,4 |
| | Pas d'accord | 6 | 5,4 | 5,4 | 10,8 |
| | D'accord | 10 | 9,0 | 9,0 | 19,8 |

| | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|
| Tout à fait d'accord | 89 | 80,2 | 80,2 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 23 : A l'école, tu penses qu'il y a trop de leçons et d'exercices ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 46 | 41,4 | 41,4 | 41,4 |
| Pas d'accord | 17 | 15,3 | 15,3 | 56,8 |
| D'accord | 18 | 16,2 | 16,2 | 73,0 |
| Tout à fait d'accord | 30 | 27,0 | 27,0 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 24 : A l'école, tu penses que ce n'est pas très intéressant, tu n'aimes pas trop ça ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 65 | 58,6 | 58,6 | 58,6 |
| Pas d'accord | 24 | 21,6 | 21,6 | 80,2 |
| D'accord | 14 | 12,6 | 12,6 | 92,8 |
| Tout à fait d'accord | 8 | 7,2 | 7,2 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 25 : A l'école, tu penses qu'il y a des matières difficiles ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 27 | 24,3 | 24,3 | 24,3 |
| Pas d'accord | 12 | 10,8 | 10,8 | 35,1 |
| D'accord | 31 | 27,9 | 27,9 | 63,1 |
| Tout à fait d'accord | 41 | 36,9 | 36,9 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 26 : A l'école, tu penses que c'est difficile de faire les exercices que te demandes la maîtresse/le maître ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 42 | 37,8 | 37,8 | 37,8 |
| Pas d'accord | 27 | 24,3 | 24,3 | 62,2 |
| D'accord | 23 | 20,7 | 20,7 | 82,9 |
| Tout à fait d'accord | 19 | 17,1 | 17,1 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 27 : A l'école, tu penses que c'est difficile de toujours écouter les adultes ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 53 | 47,7 | 47,7 | 47,7 |
| Pas d'accord | 18 | 16,2 | 16,2 | 64,0 |
| D'accord | 13 | 11,7 | 11,7 | 75,7 |
| Tout à fait d'accord | 27 | 24,3 | 24,3 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 28 : A propos de ta classe, tu penses que la maîtresse/le maître ne te donne pas envie d'apprendre, d'écouter, de t'intéresser ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 88 | 79,3 | 79,3 | 79,3 |
| Pas d'accord | 12 | 10,8 | 10,8 | 90,1 |
| D'accord | 5 | 4,5 | 4,5 | 94,6 |
| Tout à fait d'accord | 6 | 5,4 | 5,4 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 29 : A propos de ta classe, tu trouves que la maîtresse/la maître ne te comprend pas, ne sait pas ce que tu veux, ce que tu penses ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 60 | 54,1 | 54,1 | 54,1 |
| Pas d'accord | 22 | 19,8 | 19,8 | 73,9 |

| | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|
| D'accord | 14 | 12,6 | 12,6 | 86,5 |
| Tout à fait d'accord | 15 | 13,5 | 13,5 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 30 : A propos de ta classe, tu penses que la maîtresse/la maître ne s'occupe pas assez de toi ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 81 | 73,0 | 73,0 | 73,0 |
| Pas d'accord | 13 | 11,7 | 11,7 | 84,7 |
| D'accord | 7 | 6,3 | 6,3 | 91,0 |
| Tout à fait d'accord | 10 | 9,0 | 9,0 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 31 : A propos de ta classe, tu penses que tu aimes bien la maîtresse/le maître de ta classe ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 6 | 5,4 | 5,4 | 5,4 |
| Pas d'accord | 4 | 3,6 | 3,6 | 9,0 |
| D'accord | 19 | 17,1 | 17,1 | 26,1 |
| Tout à fait d'accord | 82 | 73,9 | 73,9 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 32 : A propos de ta classe, tu penses que tu aimes bien la maîtresse/le maître des autres classes où tu vas travailler ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 6 | 5,4 | 5,4 | 5,4 |
| Pas d'accord | 17 | 15,3 | 15,3 | 20,7 |
| D'accord | 14 | 12,6 | 12,6 | 33,3 |
| Tout à fait d'accord | 64 | 57,7 | 57,7 | 91,0 |
| Pas d'intégration/décloisonnement | 10 | 9,0 | 9,0 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 33 : A propos de ta classe, tu penses que l'AVS t'empêche de faire les choses seul ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 69 | 62,2 | 62,2 | 62,2 |
| Pas d'accord | 9 | 8,1 | 8,1 | 70,3 |
| D'accord | 8 | 7,2 | 7,2 | 77,5 |
| Tout à fait d'accord | 8 | 7,2 | 7,2 | 84,7 |
| IME | 17 | 15,3 | 15,3 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 34 : A propos de ta classe, tu penses que tu n'as pas beaucoup d'amis ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas du tout d'accord | 73 | 65,8 | 65,8 | 65,8 |
| Pas d'accord | 6 | 5,4 | 5,4 | 71,2 |
| D'accord | 9 | 8,1 | 8,1 | 79,3 |
| Tout à fait d'accord | 23 | 20,7 | 20,7 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 35 : A propos de ta classe, est-ce que tu es content de sortir de ta classe pour aller dans celle d'autres élèves ?

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|---------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide Pas d'accord | 26 | 23,4 | 26,8 | 26,8 |
| D'accord | 71 | 64,0 | 73,2 | 100,0 |
| Total | 97 | 87,4 | 100,0 | |
| Manquante ,00 | 14 | 12,6 | | |
| Total | 111 | 100,0 | | |

Question 36 : A propos de ta classe, tu penses que les élèves de ta classe sont gentils ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| | Pas d'accord | 19 | 17,1 | 17,1 | 21,6 |
| | D'accord | 14 | 12,6 | 12,6 | 34,2 |
| | Tout à fait d'accord | 73 | 65,8 | 65,8 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 37 : A propos de la récréation, tu trouves que c'est mieux de jouer seul ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 95 | 85,6 | 85,6 | 85,6 |
| | Pas d'accord | 7 | 6,3 | 6,3 | 91,9 |
| | D'accord | 2 | 1,8 | 1,8 | 93,7 |
| | Tout à fait d'accord | 7 | 6,3 | 6,3 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 38 : A propos de la récréation, tu trouves que tu joues avec les élèves de la CLIS ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 11 | 9,9 | 9,9 | 9,9 |
| | Pas d'accord | 15 | 13,5 | 13,5 | 23,4 |
| | D'accord | 18 | 16,2 | 16,2 | 39,6 |
| | Tout à fait d'accord | 67 | 60,4 | 60,4 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 39 : A propos de la récréation, tu trouves que tu joues avec les élèves des classes où tu vas travailler ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 43 | 38,7 | 38,7 | 38,7 |
| | Pas d'accord | 13 | 11,7 | 11,7 | 50,5 |
| | D'accord | 12 | 10,8 | 10,8 | 61,3 |
| | Tout à fait d'accord | 29 | 26,1 | 26,1 | 87,4 |
| | Pas d'intégration/décloisonnement | 14 | 12,6 | 12,6 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 40 : A propos de la récréation, tu trouves que tu joues avec les élèves des autres classes ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 48 | 43,2 | 43,2 | 43,2 |
| | Pas d'accord | 9 | 8,1 | 8,1 | 51,4 |
| | D'accord | 17 | 15,3 | 15,3 | 66,7 |
| | Tout à fait d'accord | 37 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 41 : Pour toi l'école, ça sert à apprendre des choses, à savoir ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 2 | 1,8 | 1,8 | 1,8 |
| | Pas d'accord | 1 | ,9 | ,9 | 2,7 |
| | D'accord | 9 | 8,1 | 8,1 | 10,8 |
| | Tout à fait d'accord | 99 | 89,2 | 89,2 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 42 : Pour toi l'école, ça sert à avoir un métier ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| | Pas d'accord | 3 | 2,7 | 2,7 | 7,2 |
| | D'accord | 10 | 9,0 | 9,0 | 16,2 |
| | Tout à fait d'accord | 93 | 83,8 | 83,8 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 43 : Pour toi l'école, ça sert à avoir des amis ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 18 | 16,2 | 16,2 | 16,2 |
| | Pas d'accord | 12 | 10,8 | 10,8 | 27,0 |
| | D'accord | 18 | 16,2 | 16,2 | 43,2 |
| | Tout à fait d'accord | 63 | 56,8 | 56,8 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 44 : Pour toi l'école, ça sert à pas grand-chose ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 95 | 85,6 | 85,6 | 85,6 |
| | Pas d'accord | 9 | 8,1 | 8,1 | 93,7 |
| | D'accord | 5 | 4,5 | 4,5 | 98,2 |
| | Tout à fait d'accord | 2 | 1,8 | 1,8 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 45 : Pour toi l'école, ça sert à faire plaisir aux parents ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 35 | 31,5 | 31,5 | 31,5 |
| | Pas d'accord | 11 | 9,9 | 9,9 | 41,4 |
| | D'accord | 7 | 6,3 | 6,3 | 47,7 |
| | Tout à fait d'accord | 58 | 52,3 | 52,3 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 46 : Pour toi l'école, ça sert à faire plaisir à la maîtresse/au maître ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 35 | 31,5 | 31,5 | 31,5 |
| | Pas d'accord | 11 | 9,9 | 9,9 | 41,4 |
| | D'accord | 13 | 11,7 | 11,7 | 53,2 |
| | Tout à fait d'accord | 52 | 46,8 | 46,8 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 47 : Pour toi l'école, ça sert à autre chose ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Oui | 28 | 25,2 | 25,2 | 25,2 |
| | Non | 83 | 74,8 | 74,8 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 47b : Quoi ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|--------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | ARA | 13 | 11,7 | 48,1 | 48,1 |
| | AIS | 5 | 4,5 | 18,5 | 66,7 |
| | Diverses activités | 9 | 8,1 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | 27 | 24,3 | 100,0 | |
| Non concerné | ,00 | 84 | 75,7 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 48 : En dehors de l'école, quand tu n'es plus à l'école, tu fais des activités avec des élèves de la CLIS (sport...) ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 82 | 73,9 | 73,9 | 73,9 |
| | Pas d'accord | 4 | 3,6 | 3,6 | 77,5 |
| | D'accord | 6 | 5,4 | 5,4 | 82,9 |
| | Tout à fait d'accord | 19 | 17,1 | 17,1 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 49 : En dehors de l'école, quand tu n'es plus à l'école, tu fais des activités avec des élèves des classes où tu vas travailler ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 81 | 73,0 | 73,0 | 73,0 |
| | Pas d'accord | 3 | 2,7 | 2,7 | 75,7 |
| | D'accord | 5 | 4,5 | 4,5 | 80,2 |
| | Tout à fait d'accord | 8 | 7,2 | 7,2 | 87,4 |
| | Pas d'intégration | 14 | 12,6 | 12,6 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 50 : En dehors de l'école, quand tu n'es plus à l'école, tu fais des activités avec des élèves d'autres classes ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 92 | 82,9 | 82,9 | 82,9 |
| | Pas d'accord | 2 | 1,8 | 1,8 | 84,7 |
| | D'accord | 3 | 2,7 | 2,7 | 87,4 |
| | Tout à fait d'accord | 14 | 12,6 | 12,6 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 51 : Ton père t'encourage et veut que tu réussisses à l'école ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| | Pas d'accord | 3 | 2,7 | 2,7 | 3,6 |
| | D'accord | 4 | 3,6 | 3,6 | 7,2 |
| | Tout à fait d'accord | 92 | 82,9 | 82,9 | 90,1 |
| | Ne vit pas avec son père | 11 | 9,9 | 9,9 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 52 : Ton père te pousse à travailler, veut que tu travailles à l'école ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 9 | 8,1 | 8,1 | 8,1 |
| | Pas d'accord | 9 | 8,1 | 8,1 | 16,2 |
| | D'accord | 8 | 7,2 | 7,2 | 23,4 |
| | Tout à fait d'accord | 74 | 66,7 | 66,7 | 90,1 |
| | Ne vit pas avec son père | 11 | 9,9 | 9,9 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 53 : Ton père te dit qu'il n'est pas content quand tu n'as pas de bons résultats ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 41 | 36,9 | 36,9 | 36,9 |
| | Pas d'accord | 11 | 9,9 | 9,9 | 46,8 |
| | D'accord | 10 | 9,0 | 9,0 | 55,9 |
| | Tout à fait d'accord | 38 | 34,2 | 34,2 | 90,1 |
| | Ne vit pas avec son père | 11 | 9,9 | 9,9 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 54 : Ton père te félicite, te dit bravo ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 9 | 8,1 | 8,1 | 8,1 |
| | Pas d'accord | 7 | 6,3 | 6,3 | 14,4 |
| | D'accord | 8 | 7,2 | 7,2 | 21,6 |
| | Tout à fait d'accord | 76 | 68,5 | 68,5 | 90,1 |
| | Ne vit pas avec son père | 11 | 9,9 | 9,9 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 55 : Ton père est intéressé dans ton travail de l'école, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait à l'école, regarde ton agenda ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 22 | 19,8 | 19,8 | 19,8 |
| | Pas d'accord | 8 | 7,2 | 7,2 | 27,0 |
| | D'accord | 12 | 10,8 | 10,8 | 37,8 |
| | Tout à fait d'accord | 58 | 52,3 | 52,3 | 90,1 |
| | Ne vit pas avec son père | 11 | 9,9 | 9,9 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 56 : Ton père t'aide dans les devoirs ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 46 | 41,4 | 41,4 | 41,4 |
| | Pas d'accord | 11 | 9,9 | 9,9 | 51,4 |
| | D'accord | 5 | 4,5 | 4,5 | 55,9 |
| | Tout à fait d'accord | 31 | 27,9 | 27,9 | 83,8 |
| | Ne vit pas avec son père | 11 | 9,9 | 9,9 | 93,7 |
| | Pas de devoirs | 7 | 6,3 | 6,3 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 57 : Ton père trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es une bon(ne) élève ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| | Pas d'accord | 9 | 8,1 | 8,1 | 9,0 |
| | D'accord | 15 | 13,5 | 13,5 | 22,5 |
| | Tout à fait d'accord | 74 | 66,7 | 66,7 | 89,2 |
| | Ne vit pas avec son père | 11 | 9,9 | 9,9 | 99,1 |
| | Ne sait pas | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 58 : Ta mère t'encourage et veut que tu réussisses à l'école ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| | Pas d'accord | 3 | 2,7 | 2,7 | 3,6 |
| | D'accord | 4 | 3,6 | 3,6 | 7,2 |
| | Tout à fait d'accord | 103 | 92,8 | 92,8 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 59 : Ta mère te pousse à travailler, veut que tu travailles à l'école ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 13 | 11,7 | 11,7 | 11,7 |
| | Pas d'accord | 6 | 5,4 | 5,4 | 17,1 |
| | D'accord | 9 | 8,1 | 8,1 | 25,2 |
| | Tout à fait d'accord | 83 | 74,8 | 74,8 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 60 : Ta mère te dit qu'elle n'est pas contente quand tu n'as pas de bons résultats ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 35 | 31,5 | 31,5 | 31,5 |
| | Pas d'accord | 15 | 13,5 | 13,5 | 45,0 |
| | D'accord | 10 | 9,0 | 9,0 | 54,1 |
| | Tout à fait d'accord | 51 | 45,9 | 45,9 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 61 : Ta mère te félicite, te dit bravo ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 7 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| | Pas d'accord | 5 | 4,5 | 4,5 | 10,8 |
| | D'accord | 6 | 5,4 | 5,4 | 16,2 |
| | Tout à fait d'accord | 93 | 83,8 | 83,8 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 62 : Ta mère est intéressée dans ton travail de l'école, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait à l'école, regarde ton agenda ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 7 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| | Pas d'accord | 12 | 10,8 | 10,8 | 17,1 |
| | D'accord | 9 | 8,1 | 8,1 | 25,2 |
| | Tout à fait d'accord | 83 | 74,8 | 74,8 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 63 : Ta mère t'aide dans les devoirs ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 23 | 20,7 | 20,7 | 20,7 |
| | Pas d'accord | 6 | 5,4 | 5,4 | 26,1 |
| | D'accord | 11 | 9,9 | 9,9 | 36,0 |
| | Tout à fait d'accord | 64 | 57,7 | 57,7 | 93,7 |
| | Pas de devoirs | 7 | 6,3 | 6,3 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 64 : Ta mère trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es une bon(ne) élève ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas du tout d'accord | 3 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| | Pas d'accord | 8 | 7,2 | 7,2 | 9,9 |
| | D'accord | 15 | 13,5 | 13,5 | 23,4 |
| | Tout à fait d'accord | 84 | 75,7 | 75,7 | 99,1 |
| | Ne sait pas | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 65 : Est-ce que tu demandes de l'aide pour tes devoirs ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Oui | 71 | 64,0 | 64,0 | 64,0 |
| | Non | 40 | 36,0 | 36,0 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 66 : Si oui, à qui ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|---------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Famille | 59 | 53,2 | 83,1 | 83,1 |
| | Professionnel | 12 | 10,8 | 16,9 | 100,0 |
| | Total | 71 | 64,0 | 100,0 | |
| Non concerné | ,00 | 40 | 36,0 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 66b : Et c'est tout ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|---------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Famille | 28 | 25,2 | 84,8 | 84,8 |
| | Professionnel | 5 | 4,5 | 15,2 | 100,0 |
| | Total | 33 | 29,7 | 100,0 | |
| Non concerné | ,00 | 78 | 70,3 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Annexe 25 : Liens significatifs entre les questions du questionnaire « Les jeunes, l'école et leur avenir », le sexe et l'âge des élèves

Question 17 : Pourquoi n'aimes-tu pas cette matière ?

| | | | Sexe des élèves | | Total |
|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------|--------|
| | | | Fille | Garçon | |
| Pourquoi/Ce que tu aimes le moins | Français | Effectif | 9 | 23 | 32 |
| | | % compris dans aimes le moins | 28,1% | 71,9% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 23,1% | 51,1% | 38,1% |
| | | % du total | 10,7% | 27,4% | 38,1% |
| | | Résidu | -5,9 | 5,9 | |
| | Mathématiques | Effectif | 15 | 13 | 28 |
| | | % compris dans aimes le moins | 53,6% | 46,4% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 38,5% | 28,9% | 33,3% |
| | | % du total | 17,9% | 15,5% | 33,3% |
| | | Résidu | 2,0 | -2,0 | |
| | Divers | Effectif | 15 | 9 | 24 |
| | | % compris dans aimes le moins | 62,5% | 37,5% | 100,0% |
| % compris dans Sexe des élèves | | 38,5% | 20,0% | 28,6% | |
| % du total | | 17,9% | 10,7% | 28,6% | |
| | Résidu | 3,9 | -3,9 | | |
| Total | Effectif | 39 | 45 | 84 | |
| | % compris dans aimes le moins | 46,4% | 53,6% | 100,0% | |
| | % compris dans Sexe des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 46,4% | 53,6% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 7,377 ^a | 2 | ,025 |
| Rapport de vraisemblance | 7,567 | 2 | ,023 |
| Association linéaire par linéaire | 6,787 | 1 | ,009 |
| Nombre d'observations valides | 84 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 11,14.

Question 17b : Pourquoi ?

Tableau croisé

| | | | Ages des élèves 2 | | Total |
|----------|----------------|----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| pourquoi | Autres fautifs | Effectif | 8 | 21 | 29 |
| | | % compris dans pourquoi | 27,6% | 72,4% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves 2 | 27,6% | 53,8% | 42,6% |
| | | % du total | 11,8% | 30,9% | 42,6% |
| | | | Résidu | -4,4 | 4,4 |
| | Complexité | Effectif | 21 | 18 | 39 |
| | | % compris dans pourquoi | 53,8% | 46,2% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves 2 | 72,4% | 46,2% | 57,4% |
| | | % du total | 30,9% | 26,5% | 57,4% |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|--------|--------|--------|
| | Résidu | 4,4 | -4,4 | |
| Total | Effectif | 29 | 39 | 68 |
| | % compris dans pourquoi | 42,6% | 57,4% | 100,0% |
| | % compris dans Ages des élèves 2 | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % du total | 42,6% | 57,4% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 4,689 ^a | 1 | ,030 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 3,677 | 1 | ,055 | | |
| Rapport de vraisemblance | 4,795 | 1 | ,029 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,047 | ,027 |
| Association linéaire par linéaire | 4,620 | 1 | ,032 | | |
| Nombre d'observations valides | 68 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 12,37.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Question 18 : Dans quelle classe aimerais-tu être l'année prochaine ?

| | | | Ages des élèves | | Total |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| Question 18 | Dispositif spécialisé | Effectif | 21 | 46 | 67 |
| | | % compris dans question 18 | 31,3% | 68,7% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 43,8% | 74,2% | 60,9% |
| | | Résidu | -8,2 | 8,2 | |
| | Milieu ordinaire | Effectif | 27 | 16 | 43 |
| | | % compris dans question 18 | 62,8% | 37,2% | 100,0% |
| % compris dans Ages des élèves | | 56,3% | 25,8% | 39,1% | |
| | Résidu | 8,2 | -8,2 | | |
| Total | | Effectif | 48 | 62 | 110 |
| | | % compris dans Question 18 | 43,6% | 56,4% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|---------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 10,531 ^a | 1 | ,001 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 9,291 | 1 | ,002 | | |
| Rapport de vraisemblance | 10,617 | 1 | ,001 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,002 | ,001 |
| Association linéaire par linéaire | 10,435 | 1 | ,001 | | |
| Nombre d'observations valides | 110 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 18,76.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Question 23 : A l'école est-ce tu penses qu'il y a trop de leçons et d'exercices ?

| | | | Ages des élèves | | Total |
|-------------|--------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| Question 23 | Pas d'accord | Effectif | 22 | 41 | 63 |
| | | % compris dans question 23 | 34,9% | 65,1% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 45,8% | 65,1% | 56,8% |
| | | Résidu | -5,2 | 5,2 | |
| | D'accord | Effectif | 26 | 22 | 48 |
| | | % compris dans Question 23 | 54,2% | 45,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 54,2% | 34,9% | 43,2% |
| | | Résidu | 5,2 | -5,2 | |
| Total | | Effectif | 48 | 63 | 111 |
| | | % compris dans Question 23 | 43,2% | 56,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | | | | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 4,112 ^a | 1 | ,043 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 3,365 | 1 | ,067 | | |
| Rapport de vraisemblance | 4,121 | 1 | ,042 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,054 | ,033 |
| Association linéaire par linéaire | 4,075 | 1 | ,044 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 20,76.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Question 34 : A propos de ta classe, est-ce que tu penses que tu n'as beaucoup d'amis ?

| | | | Ages des élèves | | Total |
|-------------|--------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| Question 34 | Pas d'accord | Effectif | 28 | 51 | 79 |
| | | % compris dans Question 34 | 35,4% | 64,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 58,3% | 81,0% | 71,2% |
| | | Résidu | -6,2 | 6,2 | |
| | D'accord | Effectif | 20 | 12 | 32 |
| | | % compris dans Question 34 | 62,5% | 37,5% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 41,7% | 19,0% | 28,8% |
| | | Résidu | 6,2 | -6,2 | |
| Total | | Effectif | 48 | 63 | 111 |
| | | % compris dans Question 34 | 43,2% | 56,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | | | | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 6,793 ^a | 1 | ,009 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 5,736 | 1 | ,017 | | |
| Rapport de vraisemblance | 6,782 | 1 | ,009 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,012 | ,008 |
| Association linéaire par linéaire | 6,732 | 1 | ,009 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 13,84.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Tableau croisé

| | Sexe des élèves | Total |
|--|-----------------|-------|
| | | |

| | | | Fille | Garçon | |
|--------------------------------|--------------|--------------------------------|--------|--------|--------|
| Question 34 | Pas d'accord | Effectif | 28 | 51 | 79 |
| | | % compris dans Question 34 | 35,4% | 64,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 56,0% | 83,6% | 71,2% |
| | | Résidu | -7,6 | 7,6 | |
| | D'accord | Effectif | 22 | 10 | 32 |
| | | % compris dans Question 34 | 68,8% | 31,3% | 100,0% |
| % compris dans Sexe des élèves | | 44,0% | 16,4% | 28,8% | |
| | Résidu | 7,6 | -7,6 | | |
| Total | | Effectif | 50 | 61 | 111 |
| | | % compris dans Question 34 | 45,0% | 55,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|---------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 10,206 ^a | 1 | ,001 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 8,905 | 1 | ,003 | | |
| Rapport de vraisemblance | 10,314 | 1 | ,001 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,002 | ,001 |
| Association linéaire par linéaire | 10,114 | 1 | ,001 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 14,41.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Question 43 : Pour toi, l'école ça sert à avoir des amis ?

| | | | Sexe des élèves | | Total |
|--------------------------------|--------------|--------------------------------|-----------------|--------|--------|
| | | | Fille | Garçon | |
| Question 43 | Pas d'accord | Effectif | 20 | 10 | 30 |
| | | % compris dans Question 43 | 66,7% | 33,3% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 40,0% | 16,4% | 27,0% |
| | | Résidu | 6,5 | -6,5 | |
| | D'accord | Effectif | 30 | 51 | 81 |
| | | % compris dans Question 43 | 37,0% | 63,0% | 100,0% |
| % compris dans Sexe des élèves | | 60,0% | 83,6% | 73,0% | |
| | Résidu | -6,5 | 6,5 | | |
| Total | | Effectif | 50 | 61 | 111 |
| | | % compris dans Question 43 | 45,0% | 55,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 7,764 ^a | 1 | ,005 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 6,613 | 1 | ,010 | | |
| Rapport de vraisemblance | 7,813 | 1 | ,005 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,009 | ,005 |
| Association linéaire par linéaire | 7,694 | 1 | ,006 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 13,51.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Question 45 : Pour toi, l'école ça sert à faire plaisir aux parents ?

Tableau croisé

| | | Ages des élèves | | Total |
|--|--|--------------------|-------------------------------|-------|
| | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--------------|--------------------------------|--------|--------|--------|
| Question 45 | Pas d'accord | Effectif | 13 | 33 | 46 |
| | | % compris dans Question 45 | 28,3% | 71,7% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 27,1% | 52,4% | 41,4% |
| | | Résidu | -6,9 | 6,9 | |
| | D'accord | Effectif | 35 | 30 | 65 |
| | | % compris dans Question 45 | 53,8% | 46,2% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 72,9% | 47,6% | 58,6% |
| | | Résidu | 6,9 | -6,9 | |
| Total | | Effectif | 48 | 63 | 111 |
| | | % compris dans Question 45 | 43,2% | 56,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | | | | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 7,184 ^a | 1 | ,007 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 6,180 | 1 | ,013 | | |
| Rapport de vraisemblance | 7,344 | 1 | ,007 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,011 | ,006 |
| Association linéaire par linéaire | 7,120 | 1 | ,008 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 19,89.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Question 46 : Pour toi, l'école ça sert à faire plaisir au maître/à la maîtresse

| | | | Ages des élèves | | Total |
|-------------|--------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| Question 46 | Pas d'accord | Effectif | 13 | 33 | 46 |
| | | % compris dans Question 46 | 28,3% | 71,7% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 27,1% | 52,4% | 41,4% |
| | | Résidu | -6,9 | 6,9 | |
| | D'accord | Effectif | 35 | 30 | 65 |
| | | % compris dans Question 46 | 53,8% | 46,2% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 72,9% | 47,6% | 58,6% |
| | | Résidu | 6,9 | -6,9 | |
| Total | | Effectif | 48 | 63 | 111 |
| | | % compris dans Question 46 | 43,2% | 56,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | | | | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 7,184 ^a | 1 | ,007 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 6,180 | 1 | ,013 | | |
| Rapport de vraisemblance | 7,344 | 1 | ,007 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,011 | ,006 |
| Association linéaire par linéaire | 7,120 | 1 | ,008 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 19,89.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Tableau croisé

| | | | Sexe des élèves | | Total |
|-------------|--------------|----------------------------|-----------------|--------|--------|
| | | | Fille | Garçon | |
| Question 46 | Pas d'accord | Effectif | 26 | 20 | 46 |
| | | % compris dans Question 46 | 56,5% | 43,5% | 100,0% |

| | | | | |
|----------|--------------------------------|--------|--------|--------|
| | % compris dans Sexe des élèves | 52,0% | 32,8% | 41,4% |
| | Résidu | 5,3 | -5,3 | |
| D'accord | Effectif | 24 | 41 | 65 |
| | % compris dans Question 46 | 36,9% | 63,1% | 100,0% |
| | % compris dans Sexe des élèves | 48,0% | 67,2% | 58,6% |
| | Résidu | -5,3 | 5,3 | |
| Total | Effectif | 50 | 61 | 111 |
| | % compris dans Question 46 | 45,0% | 55,0% | 100,0% |
| | % compris dans Sexe des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 4,180 ^a | 1 | ,041 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 3,425 | 1 | ,064 | | |
| Rapport de vraisemblance | 4,191 | 1 | ,041 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,053 | ,032 |
| Association linéaire par linéaire | 4,142 | 1 | ,042 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 20,72.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Annexe 26 : Grille d'analyse adaptée des types de savoir et d'apprentissage cités

Nous avons adapté à notre population la grille d'analyse élaborée par Charlot (1999b). Elle est composée des catégories suivantes :

Les apprentissages de la vie quotidienne (AVQ) se réfèrent aux savoirs et savoir-faire de base (parler, marcher, manger) ; aux savoirs faire spécifiques (faire du vélo, siffler) ; à des savoirs liés aux tâches familiales (faire le ménage, les courses) ; aux savoirs de type artistiques (dessin, chant) ; aux savoirs liés aux activités de loisirs et ludiques (jouer au foot avec les copains, les vacances) et aux savoirs liés aux activités physiques et sportives (foot, rugby, natation).

Les Apprentissages Intellectuels et Scolaires (AIS) renvoient aux apprentissages scolaires de base (lire, écrire, compter), à des expressions tautologiques et génériques (des choses, ce qu'il faut savoir), les disciplines scolaires (mathématiques, français), des contenus évoqués (calculs, son), une capacité (bien parler, bien s'exprimer), apprentissages méthodologiques (faire ses devoirs, travailler), apprentissages normatifs (travailler comme il faut, bien apprendre), penser (réfléchir, avoir un avis). Nous ajoutons dans cette catégorie les savoirs relatifs à la pratique d'intégration (aller dans d'autres classes, être avec l'AESH) mais aussi les difficultés scolaires évoquées (je ne sais pas faire ça, je n'y arrive pas, j'ai des difficultés).

Les apprentissages sociaux, idéologiques, religieux, politiques font référence aux principes et valeurs généraux.

Les expressions tautologiques (hors AIS) : ces dernières peuvent référer à des phrases du type « *j'ai appris beaucoup de choses* ».

Les apprentissages relationnels et affectifs : dans ces apprentissages, la conformité peut être évoquée (bien me tenir, politesse, respecter ses parents), les relations d'harmonie (jouer avec ses copains, vivre en commun, amour), les relations de conflit (se défendre, se battre) de même que connaître les gens et la vie (j'ai appris la vie, à comprendre les gens).

Le développement personnel : cette catégorie renvoie à la confiance en soi, à l'autonomie (se débrouiller, grandir), au fait de surmonter des difficultés (se maîtriser, se contrôler, être patient), de savoir qui je suis (ce que je suis, ma personnalité), de s'éclater et de bien vivre (rire, faire la fête, sortir).

Les apprentissages professionnels renvoient à l'évocation d'un métier, d'une profession.

Nous ajoutons également une nouvelle dimension : la référence à **la temporalité**. Celle-ci renvoie à l'évocation par les élèves de changements qui s'opèrent dans le temps où une rupture est observable (avant/maintenant), aux savoirs repérés dans la petite enfance (quand j'étais petit), à l'énumération successive des savoirs dans le temps (énumération des âges, des années) et à l'énumération des institutions traversées (les lieux de scolarisation/prise en charge et les classes de scolarisation antérieures).

Aussi, d'autres spécificités sont apparues dans le discours des élèves telles que des particularités de l'oral. Nous avons alors créé deux nouvelles catégories relatives **aux hésitations** (je ne sais pas..., je ne sais plus...) et aux marques d'**opposition** (non, je ne vais pas tout te dire).

Annexe 27 : Résultats descriptifs des types d'apprentissage énoncés (effectifs et occurrences)

| | Effectifs | | Genre | | | | Âge des élèves | | | |
|--|-----------|-------------|--------|-----------|---------|-------------|--------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Effectif | % élèves | Filles | % filles | Garçons | % garçons | Douze ans et moins | 12- % | Plus de douze ans à seize ans | > 12 à 16 % |
| Apprentissages Intellectuels et Scolaires (AIS) (e.g., lire, bien travailler) | | | | | | | | | | |
| Apprentissages scolaires de base (e.g., lire, écrire) | 52 | 46,9 | 23 | 46 | 29 | 47,5 | 19 | 39,6 | 33 | 52,4 |
| Disciplines scolaires dont le contenu est évoqué | 28 | 25,2 | 10 | 20 | 18 | 29,5 | 15 | 31,2 | 13 | 20,6 |
| Disciplines scolaires nommées | 25 | 22,5 | 10 | 20 | 15 | 24,6 | 11 | 22,9 | 14 | 22,2 |
| Apprentissages méthodologiques | 21 | 18,9 | 8 | 16 | 13 | 21,3 | 8 | 16,7 | 13 | 20,6 |
| Expressions génériques et tautologiques | 20 | 18,0 | 8 | 16 | 12 | 19,7 | 10 | 20,8 | 10 | 15,9 |
| Apprentissages normatifs | 15 | 13,5 | 7 | 14 | 8 | 13,1 | 7 | 14,6 | 8 | 12,7 |
| Evocation d'une capacité | 15 | 13,5 | 8 | 16 | 7 | 11,5 | 6 | 12,5 | 9 | 14,3 |
| Penser | 1 | 0,9 | 0 | 0 | 1 | 1,6 | 0 | 0,0 | 1 | 1,6 |
| | | | | | | | | | | |
| Difficultés scolaires | 12 | 10,8 | 6 | 12 | 6 | 9,8 | 4 | 8,3 | 8 | 12,7 |
| Intégration/AESH | 4 | 3,6 | 2 | 4 | 2 | 3,3 | 1 | 2,1 | 3 | 4,8 |
| | Total | 86 | 37 | 74 | 49 | 80,3 | 34 | 70,8 | 52 | 82,5 |

| | Occurrences | | Genre | | | | Âge des élèves | | | | |
|---|-------------|---------------|--------|-------------|---------|-------------|--------------------|-------------|-------------------------------|-------------|--|
| | Occurrences | % occurrences | Filles | % filles | Garçons | % garçons | Douze ans et moins | 12- % | Plus de douze ans à seize ans | > 12 à 16 % | |
| Apprentissages Intellectuels et Scolaires (AIS) (e.g., lire, bien travailler) | | | | | | | | | | | |
| Apprentissages scolaires de base (e.g., lire, écrire) | 113 | 29,7 | 54 | 33,3 | 59 | 26,9 | 38 | 26,0 | 75 | 31,9 | |
| Disciplines scolaires dont le contenu est évoqué | 67 | 17,6 | 26 | 16,0 | 41 | 18,7 | 33 | 22,6 | 34 | 14,5 | |
| Disciplines scolaires nommées | 60 | 15,7 | 21 | 13,0 | 39 | 17,8 | 27 | 18,5 | 33 | 14,0 | |
| Evocation d'une capacité | 32 | 8,4 | 12 | 7,4 | 20 | 9,1 | 10 | 6,8 | 22 | 9,4 | |
| Apprentissages méthodologiques | 31 | 8,1 | 13 | 8,0 | 18 | 8,2 | 11 | 7,5 | 20 | 8,5 | |
| Expressions génériques et tautologiques | 25 | 6,6 | 12 | 7,4 | 13 | 5,9 | 14 | 9,6 | 11 | 4,7 | |
| Apprentissages normatifs | 21 | 5,5 | 10 | 6,2 | 11 | 5,0 | 8 | 5,5 | 13 | 5,5 | |
| Penser | 3 | 0,8 | 0 | 0,0 | 3 | 1,4 | 0 | 0,0 | 3 | 1,3 | |
| | | | | | | | | | | | |
| Difficultés scolaires | 24 | 6,3 | 12 | 7,4 | 12 | 5,5 | 4 | 2,7 | 20 | 8,5 | |
| Intégration/AESH | 5 | 1,3 | 2 | 1,2 | 3 | 1,4 | 1 | 0,7 | 4 | 1,7 | |
| Total | 381 | 100 | 162 | 100 | 219 | 100 | 146 | 100 | 235 | 100 | |

| Apprentissages liés à la Vie Quotidienne (AVQ) (e.g., marcher, faire du vélo) | Effectifs | | Genre | | | | Âge des élèves | | | |
|---|-----------|-------------|--------|-----------|---------|-------------|--------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Effectif | % élèves | Filles | % filles | Garçons | % garçons | Douze ans et moins | 12- % | Plus de douze ans à seize ans | > 12 à 16 % |
| Savoirs et savoir faire de base | 25 | 22,5 | 13 | 26 | 12 | 19,7 | 13 | 27,1 | 12 | 19,0 |
| Activités artistiques | 19 | 17,1 | 7 | 14 | 12 | 19,7 | 9 | 18,8 | 10 | 15,9 |
| Loisirs, activités ludiques | 15 | 13,5 | 5 | 10 | 10 | 16,4 | 8 | 16,7 | 7 | 11,1 |
| Savoir-faire spécifiques | 12 | 10,8 | 6 | 12 | 6 | 9,8 | 6 | 12,5 | 6 | 9,5 |
| Activités physiques, sportives | 11 | 9,9 | 4 | 8 | 7 | 11,5 | 6 | 12,5 | 6 | 9,5 |
| Tâches familiales | 7 | 6,3 | 4 | 8 | 3 | 4,9 | 1 | 2,1 | 6 | 9,5 |
| Total | 53 | 47,7 | 23 | 46 | 30 | 49,2 | 24 | 50 | 29 | 46 |

| Apprentissages liés à la Vie Quotidienne (AVQ) (e.g., marcher, faire du vélo) | Occurrences | | Genre | | | | Âge des élèves | | | |
|---|-------------|---------------|--------|-------------|---------|-------------|--------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Occurrences | % occurrences | Filles | % filles | Garçons | % garçons | Douze ans et moins | 12- % | Plus de douze ans à seize ans | > 12 à 16 % |
| Savoirs et savoir faire de base | 75 | 38,3 | 33 | 36,7 | 42 | 39,6 | 39 | 42,9 | 36 | 34,3 |
| Savoir-faire spécifiques | 36 | 18,4 | 23 | 25,6 | 13 | 12,3 | 12 | 13,2 | 24 | 22,9 |
| Loisirs, activités ludiques | 29 | 14,8 | 9 | 10,0 | 20 | 18,9 | 17 | 18,7 | 12 | 11,4 |
| Activités artistiques | 22 | 11,2 | 7 | 7,8 | 15 | 14,2 | 12 | 13,2 | 10 | 9,5 |
| Tâches familiales | 18 | 9,2 | 13 | 14,4 | 5 | 4,7 | 2 | 2,2 | 16 | 15,2 |
| Activités physiques, sportives | 16 | 8,2 | 5 | 5,6 | 11 | 10,4 | 9 | 9,9 | 7 | 6,7 |
| Total | 196 | 100 | 90 | 100 | 106 | 100 | 91 | 100 | 105 | 100 |

| | | Effectifs | | Genre | | | | Âge des élèves | | | |
|--|--|-----------|-------------|--------|-----------|---------|-------------|--------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| Apprentissages Relationnels et Affectifs (ARA) (e.g., la vie, les copains) | | Effectif | % élèves | Filles | % filles | Garçons | % garçons | Douze ans et moins | 12- % | Plus de douze ans à seize ans | > 12 à 16 % |
| Relations d'harmonie | | 29 | 26,1 | 16 | 32 | 13 | 21,3 | 10 | 20,8 | 19 | 30,2 |
| Conformité | | 22 | 19,8 | 12 | 24 | 10 | 16,4 | 9 | 18,8 | 13 | 20,6 |
| Transgression | | 10 | 9 | 6 | 12 | 4 | 6,6 | 2 | 4,2 | 8 | 12,7 |
| Connaître les gens, la vie | | 9 | 8,1 | 4 | 8 | 5 | 8,2 | 3 | 6,3 | 6 | 9,5 |
| Relations de conflit | | 2 | 1,8 | 0 | 0 | 2 | 3,3 | 1 | 2,1 | 1 | 1,6 |
| Total | | 51 | 45,9 | 27 | 54 | 24 | 39,3 | 18 | 37,5 | 33 | 52,4 |
| Développement personnel (DP) (e.g., me contrôler, qui je suis) | | | | | | | | | | | |
| Autonomie/Grandir | | 10 | 9 | 6 | 12 | 4 | 6,6 | 2 | 4,2 | 8 | 12,7 |
| Surmonter les difficultés | | 9 | 8,1 | 6 | 12 | 3 | 4,9 | 2 | 4,2 | 10 | 15,9 |
| Ce que je suis | | 4 | 3,6 | 3 | 6 | 1 | 1,6 | 1 | 2,1 | 3 | 4,8 |
| Bien vivre, m'éclater | | 3 | 2,7 | 2 | 4 | 1 | 1,6 | 0 | 0,0 | 3 | 4,8 |
| Total | | 21 | 18,9 | 13 | 26 | 8 | 13,1 | 5 | 10,4 | 16 | 25,4 |

| | | Occurrences | | Genre | | | | Âge des élèves | | | |
|--|--|-------------|---------------|--------|-------------|---------|-------------|--------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| Apprentissages Relationnels et Affectifs (ARA) (e.g., la vie, les copains) | | Occurrences | % occurrences | Filles | % filles | Garçons | % garçons | Douze ans et moins | 12- % | Plus de douze ans à seize ans | > 12 à 16 % |
| Relations d'harmonie | | 53 | 39,55 | 30 | 40,0 | 23 | 39,0 | 19 | 38,8 | 34 | 40,0 |
| Conformité | | 48 | 35,82 | 25 | 33,3 | 23 | 39,0 | 20 | 40,8 | 28 | 32,9 |
| Transgression | | 21 | 15,67 | 15 | 20,0 | 6 | 10,2 | 5 | 10,2 | 16 | 18,8 |
| Connaître les gens, la vie | | 10 | 7,46 | 5 | 6,7 | 5 | 8,5 | 4 | 8,2 | 6 | 7,1 |
| Relations de conflit | | 2 | 1,49 | 0 | 0,0 | 2 | 3,4 | 1 | 2,0 | 1 | 1,2 |
| Total | | 134 | 100 | 75 | 100 | 59 | 100 | 49 | 100 | 85 | 100 |
| Développement personnel (DP) (e.g., me contrôler, qui je suis) | | | | | | | | | | | |
| Autonomie/Grandir | | 14 | 31,8 | 10 | 31,3 | 4 | 33,3 | 2 | 33,3 | 12 | 31,6 |
| Ce que je suis | | 13 | 29,5 | 11 | 34,4 | 2 | 16,7 | 2 | 33,3 | 11 | 28,9 |
| Surmonter les difficultés | | 12 | 27,3 | 8 | 25,0 | 4 | 33,3 | 2 | 33,3 | 10 | 26,3 |
| Bien vivre, m'éclater | | 5 | 11,4 | 3 | 9,4 | 2 | 16,7 | 0 | 0 | 5 | 13,2 |
| Total | | 44 | 100 | 32 | 100 | 12 | 100 | 6 | 100 | 38 | 100 |

| Temporalité (e.g., maintenant, autre Ulis) | Effectifs | | Genre | | | | Âge des élèves | | | |
|--|-----------|-------------|--------|-------------|---------|-------------|--------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Effectif | % élèves | Filles | % filles | Garçons | % garçons | Douze ans et moins | 12- % | Plus de douze ans à seize ans | > 12 à 16 % |
| Énumération des institutions | 24 | 21,6 | 10 | 20 | 14 | 22,9 | 3*** | 6,3 | 21*** | 33,3 |
| Savoirs réalisés dans la petite enfance | 14 | 12,6 | 6 | 12 | 8 | 13,1 | 5 | 10,4 | 8 | 12,7 |
| Rupture temporelle | 13 | 11,7 | 5 | 10 | 8 | 13,1 | 3 | 6,3 | 10 | 15,9 |
| Successions de savoirs dans le temps | 10 | 9 | 5 | 10 | 5 | 8,2 | 4 | 8,3 | 6 | 9,5 |
| Total | 42 | 37,8 | 18 | 36 | 24 | 39,3 | 14 | 29,2 | 28 | 44,4 |
| * < 0,5 | | ** < 0,01 | | *** < 0,001 | | | | | | |

| Temporalité (e.g., maintenant, autre Ulis) | Occurrences | | Genre | | | | Âge des élèves | | | |
|--|-------------|---------------|--------|-------------|---------|-------------|--------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Occurrences | % occurrences | Filles | % filles | Garçons | % garçons | Douze ans et moins | 12- % | Plus de douze ans à seize ans | > 12 à 16 % |
| Énumération des institutions | 107 | 55,4 | 50 | 65,8 | 57 | 62,0 | 9 | 31,0 | 98 | 70,5 |
| Successions de savoirs dans le temps | 24 | 12,4 | 11 | 14,5 | 13 | 14,1 | 11 | 37,9 | 13 | 9,4 |
| Savoirs réalisés dans la petite enfance | 20 | 10,4 | 9 | 11,8 | 11 | 12,0 | 6 | 20,7 | 14 | 10,1 |
| Rupture temporelle | 17 | 8,8 | 6 | 7,9 | 11 | 12,0 | 3 | 10,3 | 14 | 10,1 |
| Total | 168 | 100 | 76 | 100 | 92 | 100 | 29 | 100 | 139 | 100 |

| Ce qui est important | Effectifs | | Genre | | | | Âge des élèves | | | |
|---------------------------------|-----------|-------------|--------|-------------|---------|-------------|--------------------|------------|-------------------------------|-------------|
| | Effectifs | % effectifs | Filles | % filles | Garçons | % garçons | Douze ans et moins | 12- % | Plus de douze ans à seize ans | > 12 à 16 % |
| Savoirs scolaires | 30 | 33,0 | 8 | 18,6 | 22 | 45,8 | 11 | 28 | 19 | 37,3 |
| Lire/écrire | 21 | 23,1 | 7 | 16,3 | 14 | 29,1 | 8 | 20 | 13 | 25,5 |
| Autres savoirs scolaires | 13 | 14,3 | 3 | 7 | 10 | 20,8 | 5 | 13 | 8 | 15,7 |
| Savoirs +/apprendre+ | 1 | 1,1 | 0 | 0 | 1 | 2,1 | 0 | 0 | 1 | 2,0 |
| Etudes, école, diplômes | 24 | 26,4 | 14 | 32,6 | 10 | 20,8 | 10 | 25 | 14 | 27,5 |
| Savoir AVQ | 16 | 17,6 | 9 | 20,9 | 7 | 14,6 | 7 | 18 | 9 | 17,6 |
| ARA | 14 | 15,4 | 9 | 20,9 | 5 | 10,4 | 2 | 5 | 12 | 23,5 |
| DP | 6 | 6,6 | 4 | 9,3 | 2 | 4,2 | 3 | 8 | 3 | 5,9 |
| Tout, rien réponse floue | 11 | 12,1 | 6 | 14,0 | 5 | 10,4 | 4 | 10 | 7 | 13,7 |
| Réponse floue | 7 | 7,7 | 5 | 11,7 | 2 | 4,2 | 4 | 10 | 3 | 5,9 |
| Tout | 3 | 3,3 | 0 | 0 | 3 | 6,2 | 0 | 0 | 3 | 5,9 |
| Rien | 1 | 1,1 | 1 | 2,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 1 | 2,0 |
| Travail, métier, emploi, avenir | 5 | 5,5 | 2 | 4,7 | 3 | 6,3 | 0 | 0 | 5 | 9,8 |
| Famille | 5 | 5,5 | 2 | 4,7 | 3 | 6,3 | 3 | 8 | 2 | 3,9 |
| Famille actuelle | 4 | 4,4 | 2 | 4,7 | 2 | 4,2 | 2 | 5 | 2 | 3,9 |
| Famille future | 1 | 1,1 | 0 | 0,0 | 1 | 2,1 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Loisirs, sports | 5 | 5,5 | 0 | 0,0 | 5 | 10,4 | 4 | 10 | 1 | 2,0 |
| Vie quotidienne future | 3 | 3,3 | 1 | 2,3 | 2 | 4,2 | 0 | 0 | 3 | 5,9 |
| Total | 91 | 100 | 43 | 100 | 48 | 100 | 40 | 100 | 51 | 100 |

| | | Occurrences | | Genre | | | | Âge des élèves | | | |
|---------------------------------|--------------------------|-------------|---------------|-----------|-------------|---------|-------------|--------------------|------------|-------------------------------|-------------|
| Ce qui est important | | Occurrences | % occurrences | Filles | % filles | Garçons | % garçons | Douze ans et moins | 12- % | Plus de douze ans à seize ans | > 12 à 16 % |
| Savoirs scolaires | | 52 | 28,0 | 11 | 14,3 | 41 | 37,6 | 17 | 25 | 35 | 29,4 |
| | Lire/écrire | 29 | 15,6 | 8 | 10,4 | 21 | 19,3 | 11 | 16 | 18 | 15,1 |
| | Autres savoirs scolaires | 22 | 11,8 | 3 | 3,9 | 19 | 17,4 | 6 | 9 | 16 | 13,4 |
| | Savoirs + /apprendre+ | 1 | 0,5 | 0 | 0,0 | 1 | 0,9 | 0 | 0 | 1 | 0,8 |
| Etudes, école, diplômes | | 43 | 23,1 | 20 | 26,0 | 23 | 21,1 | 21 | 31 | 22 | 18,5 |
| Savoir AVQ | | 21 | 11,3 | 10 | 13,0 | 11 | 10,1 | 8 | 12 | 13 | 10,9 |
| ARA | | 20 | 10,8 | 14 | 18,2 | 6 | 5,5 | 2 | 3 | 18 | 15,1 |
| DP | | 8 | 4,3 | 6 | 7,8 | 2 | 1,8 | 3 | 4 | 5 | 4,2 |
| Tout, rien réponse floue | | 15 | 8,1 | 10 | 13,0 | 5 | 4,6 | 5 | 7 | 10 | 8,4 |
| Réponse floue | | 10 | 5,4 | 8 | 10,4 | 2 | 1,8 | 5 | 7 | 5 | 4,2 |
| | Tout | 3 | 1,6 | 0 | 0 | 3 | 2,8 | 0 | 0 | 3 | 2,5 |
| | Rien | 2 | 1,1 | 2 | 2,6 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 2 | 1,7 |
| Loisirs, sports | | 9 | 4,8 | 0 | 0,0 | 9 | 8,3 | 8 | 12 | 1 | 0,8 |
| Vie quotidienne future | | 6 | 3,2 | 1 | 1,3 | 5 | 4,6 | 0 | 0 | 6 | 5,0 |
| Travail, métier, emploi, avenir | | 7 | 3,8 | 3 | 3,9 | 4 | 3,7 | 0 | 0 | 7 | 5,9 |
| Famille | | 5 | 2,7 | 2 | 2,6 | 3 | 2,8 | 3 | 4 | 2 | 1,7 |
| | Famille actuelle | 4 | 2,2 | 2 | 2,6 | 2 | 1,8 | 2 | 3 | 2 | 1,7 |
| | Famille future | 1 | 0,5 | 0 | 0,0 | 1 | 0,9 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Total | | 186 | 100 | 77 | 100 | 109 | 100 | 67 | 100 | 119 | 100 |

Annexe 28 : Liens significatifs observés entre les données sociobiographiques et les types d'apprentissage évoqués

La temporalité

Tableau croisé

| | | | Ages des élèves | | Total |
|--------------------------------------|-----|---|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| Enumération des institutions connues | Non | Effectif | 45 | 42 | 87 |
| | | % compris dans Enumération des institutions connues | 51,7% | 48,3% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 93,8% | 66,7% | 78,4% |
| | | % du total | 40,5% | 37,8% | 78,4% |
| | | Résidu | 7,4 | -7,4 | |
| | Oui | Effectif | 3 | 21 | 24 |
| | | % compris dans Enumération des institutions connues | 12,5% | 87,5% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 6,3% | 33,3% | 21,6% |
| | | % du total | 2,7% | 18,9% | 21,6% |
| | | Résidu | -7,4 | 7,4 | |
| Total | | Effectif | 48 | 63 | 111 |
| | | % compris dans Enumération des institutions connues | 43,2% | 56,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % du total | 43,2% | 56,8% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|---------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 11,792 ^a | 1 | ,001 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 10,248 | 1 | ,001 | | |
| Rapport de vraisemblance | 13,256 | 1 | ,000 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,000 | ,000 |
| Association linéaire par linéaire | 11,686 | 1 | ,001 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 10,38.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Les agents d'apprentissage

Tableau croisé

| | | | Ages des élèves | | Total |
|----------------|-----|--------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| Agent familial | Non | Effectif | 35 | 57 | 92 |
| | | % compris dans Agent familial | 38,0% | 62,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 72,9% | 90,5% | 82,9% |
| | | % du total | 31,5% | 51,4% | 82,9% |
| | | Résidu | -4,8 | 4,8 | |
| | Oui | Effectif | 13 | 6 | 19 |
| | | % compris dans Agent familial | 68,4% | 31,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 27,1% | 9,5% | 17,1% |
| | | % du total | 11,7% | 5,4% | 17,1% |
| | | Résidu | 4,8 | -4,8 | |
| Total | | Effectif | 48 | 63 | 111 |
| | | % compris dans Agent familial | 43,2% | 56,8% | 100,0% |

| | | | |
|--------------------------------|--------|--------|--------|
| % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| % du total | 43,2% | 56,8% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 5,921 ^a | 1 | ,015 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 4,748 | 1 | ,029 | | |
| Rapport de vraisemblance | 5,920 | 1 | ,015 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,021 | ,015 |
| Association linéaire par linéaire | 5,868 | 1 | ,015 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 8,22.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Tableau croisé

| | | | Ages des élèves | | Total |
|---------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| Parents | Non | Effectif | 43 | 63 | 106 |
| | | % compris dans Parents | 40,6% | 59,4% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 89,6% | 100,0% | 95,5% |
| | | % du total | 38,7% | 56,8% | 95,5% |
| | | Résidu | -2,8 | 2,8 | |
| | Oui | Effectif | 5 | 0 | 5 |
| | | % compris dans Parents | 100,0% | ,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 10,4% | ,0% | 4,5% |
| | | % du total | 4,5% | ,0% | 4,5% |
| | | Résidu | 2,8 | -2,8 | |
| Total | Effectif | 48 | 63 | 111 | |
| | % compris dans Parents | 43,2% | 56,8% | 100,0% | |
| | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 43,2% | 56,8% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 6,872 ^a | 1 | ,009 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 4,664 | 1 | ,031 | | |
| Rapport de vraisemblance | 8,695 | 1 | ,003 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,013 | ,013 |
| Association linéaire par linéaire | 6,810 | 1 | ,009 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 2 cellules (50,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,16.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Tableau croisé

| | | | Sexe des élèves | | Total |
|---------|-----|--------------------------------|-----------------|--------|--------|
| | | | Fille | Garçon | |
| Parents | Non | Effectif | 50 | 56 | 106 |
| | | % compris dans Parents | 47,2% | 52,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 100,0% | 91,8% | 95,5% |
| | | % du total | 45,0% | 50,5% | 95,5% |
| | | Résidu | 2,3 | -2,3 | |
| | Oui | Effectif | 0 | 5 | 5 |
| | | % compris dans Parents | ,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | ,0% | 8,2% | 4,5% |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|--------|--------|--------|
| | % du total | ,0% | 4,5% | 4,5% |
| | Résidu | -2,3 | 2,3 | |
| Total | Effectif | 50 | 61 | 111 |
| | % compris dans Parents | 45,0% | 55,0% | 100,0% |
| | % compris dans Sexe des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % du total | 45,0% | 55,0% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 4,292 ^a | 1 | ,038 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 2,598 | 1 | ,107 | | |
| Rapport de vraisemblance | 6,179 | 1 | ,013 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,063 | ,046 |
| Association linéaire par linéaire | 4,253 | 1 | ,039 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 2 cellules (50,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,25.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Ce qui est important

Tableau croisé

| | | | Sexe des élèves | | Total |
|-------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------|--------|--------|
| | | | Fille | Garçon | |
| Savoirs Scolaires | Non | Effectif | 42 | 39 | 81 |
| | | % compris dans Savoirs Scolaires | 51,9% | 48,1% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 84,0% | 63,9% | 73,0% |
| | | % du total | 37,8% | 35,1% | 73,0% |
| | | Résidu | 5,5 | -5,5 | |
| | Oui | Effectif | 8 | 22 | 30 |
| | | % compris dans Savoirs Scolaires | 26,7% | 73,3% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 16,0% | 36,1% | 27,0% |
| | | % du total | 7,2% | 19,8% | 27,0% |
| | | Résidu | -5,5 | 5,5 | |
| Total | Effectif | 50 | 61 | 111 | |
| | % compris dans Savoirs Scolaires | 45,0% | 55,0% | 100,0% | |
| | % compris dans Sexe des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 45,0% | 55,0% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 5,609 ^a | 1 | ,018 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 4,638 | 1 | ,031 | | |
| Rapport de vraisemblance | 5,813 | 1 | ,016 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,020 | ,015 |
| Association linéaire par linéaire | 5,559 | 1 | ,018 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 13,51.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Tableau croisé

| | | | Sexe des élèves | | Total |
|----------------|-----|--------------------------------|-----------------|--------|--------|
| | | | Fille | Garçon | |
| Loisirs/Sports | Non | Effectif | 50 | 56 | 106 |
| | | % compris dans Loisirs/Sports | 47,2% | 52,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 100,0% | 91,8% | 95,5% |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|--------|--------|--------|
| | % du total | 45,0% | 50,5% | 95,5% |
| | Résidu | 2,3 | -2,3 | |
| Oui | Effectif | 0 | 5 | 5 |
| | % compris dans Loisirs/Sports | ,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % compris dans Sexe des élèves | ,0% | 8,2% | 4,5% |
| | % du total | ,0% | 4,5% | 4,5% |
| | Résidu | -2,3 | 2,3 | |
| Total | Effectif | 50 | 61 | 111 |
| | % compris dans Loisirs/Sports | 45,0% | 55,0% | 100,0% |
| | % compris dans Sexe des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % du total | 45,0% | 55,0% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 4,292 ^a | 1 | ,038 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 2,598 | 1 | ,107 | | |
| Rapport de vraisemblance | 6,179 | 1 | ,013 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,063 | ,046 |
| Association linéaire par linéaire | 4,253 | 1 | ,039 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 2 cellules (50,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,25.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Tableau croisé

| | | | Ages des élèves | | Total |
|---------------------------------|--|--|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| Travail, métier, emploi, avenir | Non | Effectif | 48 | 58 | 106 |
| | | % compris dans Travail, métier, emploi, avenir | 45,3% | 54,7% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 92,1% | 95,5% |
| | | % du total | 43,2% | 52,3% | 95,5% |
| | | Résidu | 2,2 | -2,2 | |
| | Oui | Effectif | 0 | 5 | 5 |
| | | % compris dans Travail, métier, emploi, avenir | ,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | ,0% | 7,9% | 4,5% |
| | | % du total | ,0% | 4,5% | 4,5% |
| | | Résidu | -2,2 | 2,2 | |
| Total | Effectif | 48 | 63 | 111 | |
| | % compris dans Travail, métier, emploi, avenir | 43,2% | 56,8% | 100,0% | |
| | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 43,2% | 56,8% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 3,989 ^a | 1 | ,046 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 2,358 | 1 | ,125 | | |
| Rapport de vraisemblance | 5,843 | 1 | ,016 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,068 | ,055 |
| Association linéaire par linéaire | 3,953 | 1 | ,047 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 2 cellules (50,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,16.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Tableau croisé

| | | | Ages des élèves | | Total |
|----------------------------------|---|---|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| Thèmes relationnels et affectifs | Non | Effectif | 46 | 51 | 97 |
| | | % compris dans Thèmes relationnels et affectifs | 47,4% | 52,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 95,8% | 81,0% | 87,4% |
| | | % du total | 41,4% | 45,9% | 87,4% |
| | | Résidu | 4,1 | -4,1 | |
| | Oui | Effectif | 2 | 12 | 14 |
| | | % compris dans Thèmes relationnels et affectifs | 14,3% | 85,7% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 4,2% | 19,0% | 12,6% |
| | | % du total | 1,8% | 10,8% | 12,6% |
| | | Résidu | -4,1 | 4,1 | |
| Total | Effectif | 48 | 63 | 111 | |
| | % compris dans Thèmes relationnels et affectifs | 43,2% | 56,8% | 100,0% | |
| | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 43,2% | 56,8% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 5,474 ^a | 1 | ,019 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 4,207 | 1 | ,040 | | |
| Rapport de vraisemblance | 6,149 | 1 | ,013 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,022 | ,017 |
| Association linéaire par linéaire | 5,424 | 1 | ,020 | | |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 6,05.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Annexe 29 : DEREI

Type de dessin obtenu au dessin de l'école réelle

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Sociale | 80 | 72,1 | 72,1 | 72,1 |
| | Transparence | 8 | 7,2 | 7,2 | 79,3 |
| | Maison | 23 | 20,7 | 20,7 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

| | Effectifs | Pourcentage |
|-----------------------|-----------|-------------|
| Ecole sociale | 8 | 10,0 |
| Ecole sociale fantôme | 17 | 21,3 |
| Ecole sociale prison | 38 | 47,5 |
| Ecole sociale béance | 4 | 5,0 |
| Ecole sociale déserte | 13 | 16,3 |
| Total | 80 | 100,0 |

Type de dessin obtenu au dessin de l'école imaginaire

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|---|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Sociale | 44 | 39,6 | 42,3 | 42,3 |
| | Transparence | 7 | 6,3 | 6,7 | 49,0 |
| | Maison | 21 | 18,9 | 20,2 | 69,2 |
| | Ecole irréaliste | 17 | 15,3 | 16,3 | 85,6 |
| | Ancienne école, école connue, école ordinaire | 10 | 9,0 | 9,6 | 95,2 |
| | La même qu'actuellement | 5 | 4,5 | 4,8 | 100,0 |
| | Total | 104 | 93,7 | 100,0 | |

Recatégorisation pour obtenir des modalités dont les effectifs sont >20%) :

Type de dessin obtenu au DEREI 1

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Sociale | 80 | 72,1 | 77,7 | 77,7 |
| | Maison | 23 | 20,7 | 22,3 | 100,0 |
| | Total | 103 | 92,8 | 100,0 | |
| Manquante | Transparence | 8 | 7,2 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Dessin de l'école obtenu au DEREI 2

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|---------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Ecole sociale | 44 | 39,6 | 39,6 | 39,6 |
| | Autre école | 67 | 60,4 | 60,4 | 100,0 |
| Total | | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Annexe 30 : Type de dessin de l'école (DEREI 1) obtenu en fonction de l'âge et du sexe des élèves

Selon l'âge des élèves

| | | | Ages des élèves | | Total |
|----------------------------------|---|---|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| Type de dessin obtenu au DEREI 1 | Sociale | Effectif | 32 | 48 | 80 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 1 | 40,0% | 60,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 66,7% | 76,2% | 72,1% |
| | | % du total | 28,8% | 43,2% | 72,1% |
| | | Résidu | -2,6 | 2,6 | |
| | Transparence | Effectif | 3 | 5 | 8 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 1 | 37,5% | 62,5% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 6,3% | 7,9% | 7,2% |
| | | % du total | 2,7% | 4,5% | 7,2% |
| | | Résidu | -,5 | ,5 | |
| | Maison | Effectif | 13 | 10 | 23 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 1 | 56,5% | 43,5% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 27,1% | 15,9% | 20,7% |
| | | % du total | 11,7% | 9,0% | 20,7% |
| | | Résidu | 3,1 | -3,1 | |
| Total | Effectif | 48 | 63 | 111 | |
| | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 1 | 43,2% | 56,8% | 100,0% | |
| | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 43,2% | 56,8% | 100,0% | |
| | | | | | |

Selon le sexe des élèves

| | | | Sexe des élèves | | Total |
|----------------------------------|---|---|-----------------|--------|--------|
| | | | Fille | Garçon | |
| Type de dessin obtenu au DEREI 1 | Sociale | Effectif | 34 | 46 | 80 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 1 | 42,5% | 57,5% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 68,0% | 75,4% | 72,1% |
| | | Résidu | -2,0 | 2,0 | |
| | | | | | |
| | Transparence | Effectif | 5 | 3 | 8 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 1 | 62,5% | 37,5% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 10,0% | 4,9% | 7,2% |
| | | Résidu | 1,4 | -1,4 | |
| | | | | | |
| | Maison | Effectif | 11 | 12 | 23 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 1 | 47,8% | 52,2% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 22,0% | 19,7% | 20,7% |
| | | Résidu | ,6 | -,6 | |
| | | | | | |
| Total | Effectif | 50 | 61 | 111 | |
| | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 1 | 45,0% | 55,0% | 100,0% | |
| | % compris dans Sexe des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Annexe 31 : Type de dessin de l'école imaginaire (DEREI 2) en fonction de l'âge et du sexe des élèves

Selon l'âge des élèves

| | | | Ages des élèves | | Total |
|---|---|---|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| Type de dessin obtenu au DEREI 2 | Sociale | Effectif | 16 | 28 | 44 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 36,4% | 63,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 36,4% | 46,7% | 42,3% |
| | | % du total | 15,4% | 26,9% | 42,3% |
| | | Résidu | -2,6 | 2,6 | |
| | Transparence | Effectif | 5 | 2 | 7 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 71,4% | 28,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 11,4% | 3,3% | 6,7% |
| | | % du total | 4,8% | 1,9% | 6,7% |
| | | Résidu | 2,0 | -2,0 | |
| | Maison | Effectif | 9 | 12 | 21 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 42,9% | 57,1% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 20,5% | 20,0% | 20,2% |
| | | % du total | 8,7% | 11,5% | 20,2% |
| | | Résidu | ,1 | -,1 | |
| | Ecole irréaliste | Effectif | 10 | 7 | 17 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 58,8% | 41,2% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 22,7% | 11,7% | 16,3% |
| | | % du total | 9,6% | 6,7% | 16,3% |
| | | Résidu | 2,8 | -2,8 | |
| Ancienne école, école connue, école ordinaire | Effectif | 2 | 8 | 10 | |
| | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 20,0% | 80,0% | 100,0% | |
| | % compris dans Ages des élèves | 4,5% | 13,3% | 9,6% | |
| | % du total | 1,9% | 7,7% | 9,6% | |
| | Résidu | -2,2 | 2,2 | | |
| La même qu'actuellement | Effectif | 2 | 3 | 5 | |
| | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 40,0% | 60,0% | 100,0% | |
| | % compris dans Ages des élèves | 4,5% | 5,0% | 4,8% | |
| | % du total | 1,9% | 2,9% | 4,8% | |
| | Résidu | -,1 | ,1 | | |
| Total | Effectif | 44 | 60 | 104 | |
| | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 42,3% | 57,7% | 100,0% | |
| | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 42,3% | 57,7% | 100,0% | |
| | | | | | |

Selon le sexe des élèves

| | | | Sexe des élèves | | Total |
|---|---|---|-----------------|--------|--------|
| | | | Fille | Garçon | |
| Type de dessin obtenu au DEREI 2 | Sociale | Effectif | 18 | 26 | 44 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 40,9% | 59,1% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 37,5% | 46,4% | 42,3% |
| | | Résidu | -2,3 | 2,3 | |
| | Transparence | Effectif | 5 | 2 | 7 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 71,4% | 28,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 10,4% | 3,6% | 6,7% |
| | | Résidu | 1,8 | -1,8 | |
| | Maison | Effectif | 11 | 10 | 21 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 52,4% | 47,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 22,9% | 17,9% | 20,2% |
| | | Résidu | 1,3 | -1,3 | |
| Ecole irréaliste | Effectif | 6 | 11 | 17 | |
| | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 35,3% | 64,7% | 100,0% | |
| | % compris dans Sexe des élèves | 12,5% | 19,6% | 16,3% | |
| | Résidu | -1,8 | 1,8 | | |
| Ancienne école, école connue, école ordinaire | Effectif | 7 | 3 | 10 | |
| | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 70,0% | 30,0% | 100,0% | |
| | % compris dans Sexe des élèves | 14,6% | 5,4% | 9,6% | |
| | Résidu | 2,4 | -2,4 | | |
| La même qu'actuellement | Effectif | 1 | 4 | 5 | |
| | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 20,0% | 80,0% | 100,0% | |
| | % compris dans Sexe des élèves | 2,1% | 7,1% | 4,8% | |
| | Résidu | -1,3 | 1,3 | | |
| Total | Effectif | 48 | 56 | 104 | |
| | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 2 | 46,2% | 53,8% | 100,0% | |
| | % compris dans Sexe des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | Résidu | | | | |

Annexe 32 : Grille d'analyse de contenu aux verbalisations produites en réalisant le DEREI

DEREI 1

Ce que tu fais à l'école

| |
|---|
| Le travail scolaire/aspects tautologiques |
| Je travaille, je fais du travail Je vais en cours J'apprends Je travaille avec la maitresse Je fais plein de choses |
| Les contenus scolaires |
| J'apprends telles disciplines/matières (français, svt...) J'apprends à lire/écrire, je lis, j'écris J'apprends tels contenus (soustractions...) Je fais telles activités (théâtre, écrire au tableau...) |
| Conduite |
| Je ne fais pas de bêtises Je suis gentil Je cherche la bagarre J'embête les filles Je vais là où on me dit d'aller |
| Pratique intégrative |
| Je fais des inclusions Je vais en math/français dans d'autres classes D'autres élèves viennent dans notre classe Je vais voir un éducateur/psycho à l'extérieur On m'a mis en ULIS, je sais pas pourquoi C'est la MDPH qui a décidé J'ai des difficultés, c'est pour ça que je suis là Ici, on m'aide Je fais des choses adaptées Activités professionnalisantes |
| Je fais des ateliers (espace vert, menuiserie...) Je bricole avec untel On apprend pour un métier Je fais des stages |
| Activités solitaires |
| Je vais au CDI Je fais des temps calmes Je dessine Je suis en autonomie Je regarde des films Je reste à la vie scolaire Je fais des coloriages magiques |
| Activités récréatives |
| Je vais en récréation/dans la cour Je fais des jeux/je joue Je fais des sorties On va faire du ski |

| |
|---|
| Liens avec les pairs |
| Je joue avec mes copains Je reste avec mes copains |

| |
|----------------------------------|
| Les repas |
| Je mange Je vais à la cantine |

Ce que tu aimes le plus

| |
|---|
| Le travail scolaire/aspects tautologiques |
| J'aime travailler, j'aime le travail J'aime les cours J'aime apprendre J'aime quand je travaille avec la maitresse J'aime plein de choses |

| |
|---|
| Les contenus scolaires |
| J'aime telles disciplines/matières (français, svt...) J'aime lire/écrire J'aime tels contenus (soustractions...) J'aime telles activités (théâtre, écrire au tableau...) |

| |
|--|
| Les activités adaptées |
| J'aime les ateliers éducatifs, avec tel éducateur J'aime faire les inclusions |

| |
|--|
| Activités solitaires |
| J'aime être/aller au CDI Je préfère les temps calmes J'aime dessiner Je préfère faire seul, être en autonomie |

| |
|---|
| Activités récréatives |
| J'aime aller en récréation/dans la cour/au foyer J'aime faire des jeux/jouer |

| |
|--|
| Liens avec autrui |
| J'aime jouer avec mes copains J'aime être avec mes copains J'aime être avec la maitresse/travailler avec elle/faire la cuisine/jouer |

| |
|----------------------------------|
| Les repas |
| Je mange Je vais à la cantine |

| |
|---|
| Activités professionnalisantes |
| Je préfère quand on fait les ateliers (espace vert, menuiserie...) Je préfère faire des stages |

| |
|--------------------------------|
| Catégorie réponses floues |
| Je ne sais pas Rien Tout |

Ce que tu aimes le moins

| |
|---|
| Le travail scolaire/aspects tautologiques |
| J'aime pas travailler, j'aime pas le travail J'aime pas les cours |
| Les contenus scolaires |
| J'aime pas telles disciplines/matières (français, svt...) J'aime pas lire/écrire J'aime pas tels contenus (soustractions...) J'aime pas telles activités (théâtre, faire la cuisine ...) |
| Manque de temps d'enseignement |
| En ULIS, au centre, on n'a pas beaucoup de cours, de classes On n'a pas assez de temps |
| Activités professionnalisantes |
| J'aime pas faire les ateliers (espace vert, menuiserie...) |
| Les contraintes |
| J'aime pas qu'on me dise ce que je dois faire J'aime pas me faire fâcher/gronder J'aime pas quand le maître/la maîtresse nous met des barres/punitions/colles J'aime pas me lever pour venir à l'école, c'est trop tôt J'aime pas car on peut pas utiliser nos téléphone J'aime pas devoir aider à la cantine, au centre après déjeuner |
| Intégrations et relations autrui |
| J'aime pas les intégrations car ce prof est trop sévère J'aime pas les intégrations sans l'AESH car c'est trop difficile J'aime pas aller dans cette classe car les élèves ne sont pas gentils J'aime pas car on se moque de nous, on nous traite d'handicapés J'aime pas, j'arrive pas à suivre avec mes difficultés, on se moque J'aime pas l'ULIS, ils sont pas gentils les élèves J'aime pas les allers-retours qu'on doit faire pour voir le psychologue, orthophoniste... |
| Etre seul/conflits |
| J'aime pas être seul J'aime pas les bagarres, les gens énervés J'aime pas qu'on me laisse seul |
| Temps péri-scolaire |
| J'aime pas la cantine, c'est pas bon J'aime pas le CLAE |
| Certaines activités récréatives |
| J'aime pas faire des jeux de bébés Se faire mal La récréation, j'aime pas jouer J'aime pas faire des sorties J'aime pas les jeux J'aime pas quand on n'a pas de ballons pour jouer |
| Activités solitaires |
| J'aime pas être au CDI J'aime faire des dessins |

| |
|-----------------------------|
| Réponses floues |
| Rien Tout Je sais pas |

Comment est le maître/la maîtresse ?

| |
|---|
| Attributs positifs |
| Gentil Sympa Il est rigolo Il nous fait rire |

| |
|--|
| Particulier |
| Il nous aide beaucoup Celui de l'ULIS il est gentil Il nous fait bien travailler |

| |
|---|
| Attributs négatifs |
| Il fait peur Il est méchant Il gronde tout le temps |

| |
|--|
| Attributs mixte |
| Des fois il est gentil, des fois il gronde Des fois il fâche quand y'en a qui font des bêtises et de s fois il est gentil |

| |
|---|
| Attributs physiques |
| Il est beau Elle est belle Elle a des cheveux (courts, noirs...) Elle est grande Elle porte (pantalon...) |

DEREI 2

Ce que tu y ferais ?

| |
|---|
| Le travail scolaire/aspects tautologiques |
| Je ferais du travail, je travaillerais J'irais en cours J'apprendrais Je ferais plein de choses que j'aime |

| |
|--|
| Les contenus scolaires |
| J'apprendrais telles disciplines/matières (français, svt...) J'apprendrais à lire/écrire, je lis, j'écris J'apprendrais tels contenus (soustractions...) Je ferais telles activités (théâtre, écrire au tableau...) |

| |
|---|
| Apprentissages professionnels |
| J'apprendrais un métier Je ferais plus de stages |

| |
|----------------------|
| Activités familiales |
| Je ferais la cuisine |

| |
|---|
| Je dormirais à l'école comme à la maison Il y aurait mon frère/sœur/parents Je pourrais vivre avec mon père/ma mère/... Je prendrais le bus pour rentrer chez moi Je rentrerais à la maison |
| Absence de contraintes/interdits |
| Il n'y aurait pas de croix/barres/punitions On ne ferait pas classe Je ferai tout ce que je veux |
| Activités relationnelles avec autrui |
| Je jouerais avec mes copains dans la cour Je me ferais des amis Je discuterais avec mes copains Les élèves seront tous gentils Je jouerais/je parlerais avec la maîtresse, le maître Il y aurait d'autres élèves dans ma classe |
| Activités récréatives |
| J'irais dans la cour Je jouerais, je m'amuserais Je sortirais dehors pour jouer Je serais plus souvent dehors |
| Fonction d'encadrement |
| Je serais directeur Je serais maître/maîtresse Il n'y aurait pas de violence Il y aurait des règles à respecter Il faudrait écouter les maîtres/maîtresses |
| Repas |
| Je mangerais Je pourrais manger autant que je veux On prendra ce qu'on voudra au self |
| Activités solitaires |
| Je ferais des coloriages magiques Je regarderais des films Je ferais des temps calmes Je me reposerais Je me détendrais J'irais tout le temps au CDI J'irais en salle d'étude |
| Autres choix d'orientation |
| Je ne serais qu'en ULIS et je ferai jamais d'inclusions Je serais pas en ULIS Je serais en milieu ordinaire Je serais dans une école comme les autres, avec pleins de profs et de cours On travaillera beaucoup plus, on fera du français, des mathématiques... |
| Activités de loisirs idéalisées |
| Je me baignerais dans un jacuzzi Je plongerais dans la piscine |

On fabriquerait un terrain de karting
On ferait que des jeux vidéo, du trampoline, de la moto...
On ferait du hockey sur glace
On ferait des massages
On arriverait et on partirait en parachute
On ferait des cours de chant et de danse toute la journée
On serait avec plein d'animaux

Comment serait le maître/la maîtresse ?

Attributs positifs

Gentil
Sympa
Drôle

Attributs particuliers

Il nous aiderait beaucoup
Il n'y en aurait pas
Il serait là juste pour faire cela (arbitre, surveiller un jeu...)
Je le mangerais car il serait en guimauve
Il nous fait bien travailler car il serait d'une classe ordinaire
Il nous ferait travailler
Il serait chrétien

Attributs négatifs

Il fait peur
Il est méchant
Il gronde tout le temps

Attributs mixtes

Des fois il est gentil, des fois il gronde
Des fois il fâche quand y'en a qui font des bêtises et des fois il est gentil
Il serait triste car on ne ferait pas comme il veut mais sinon je le veux gentil

Attributs physiques

Il est beau
Elle est belle
Elle a des cheveux (courts, noirs...)
Elle est grande
Elle porte (pantalon...)

| Comment est le maître/la maîtresse ? | Effectifs | | Genre | | | | Âge des élèves | | | |
|--------------------------------------|-----------|-------------|-----------|-----------|---------|-------------|--------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Effectif | % élèves | Filles | % filles | Garçons | % garçons | Douze ans et moins | 12- % | Plus de douze ans à seize ans | > 12 à 16 % |
| Attributs positifs | 80 | 72,1 | 36 | 72 | 44 | 72,1 | 26*** | 54,2 | 54*** | 85,7 |
| Attributs mixtes | 19 | 17,1 | 9 | 18 | 10 | 16,4 | 13 | 27,1 | 6 | 9,5 |
| A l'écoute/différent | 10 | 9,0 | 1 | 2 | 9 | 14,8 | 3 | 6,3 | 7 | 11,1 |
| Attributs physiques | 10 | 9,0 | 5 | 10 | 5 | 8,2 | 7 | 14,6 | 3 | 4,8 |
| Pas de réponse | 3 | 2,7 | 1 | 2 | 2 | 3,3 | 3 | 6,3 | 0 | 0,0 |
| Attributs négatifs | 2 | 1,8 | 1 | 2 | 1 | 1,6 | 1 | 2,1 | 1 | 1,6 |
| | *<0,5 | **<0,01 | ***<0,001 | | | | | | | |

| Comment serait le maître/la maîtresse ? | Effectifs | | Genre | | | | Âge des élèves | | | |
|---|-----------|-------------|-----------|-----------|---------|-------------|--------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Effectif | % élèves | Filles | % filles | Garçons | % garçons | Douze ans et moins | 12- % | Plus de douze ans à seize ans | > 12 à 16 % |
| Attributs positifs | 47 | 42,3 | 24 | 48 | 23 | 37,7 | 34** | 70,8 | 13** | 20,6 |
| Ne sait pas | 15 | 13,5 | 6 | 12 | 6 | 9,8 | 7 | 14,6 | 5 | 7,9 |
| Le même/la même | 14 | 12,6 | 6 | 12 | 8 | 13,1 | 9 | 18,8 | 5 | 7,9 |
| Rôle particulier | 13 | 11,7 | 4 | 8 | 9 | 14,8 | 6 | 12,5 | 7 | 11,1 |
| Attributs physiques | 9 | 8,1 | 6 | 12 | 3 | 4,9 | 7 | 14,6 | 2 | 3,2 |
| Attributs mixtes | 7 | 6,3 | 5 | 10 | 2 | 3,3 | 2 | 4,2 | 5 | 7,9 |
| Attributs négatifs | 3 | 2,7 | 2 | 4 | 1 | 1,6 | 2 | 4,2 | 1 | 1,6 |
| | *<0,5 | **<0,01 | ***<0,001 | | | | | | | |

| Ce que tu y ferais | Effectifs | | Genre | | | | Âge des élèves | | | |
|---------------------------------|-----------|-------------|-----------|-----------|---------|-------------|--------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Effectif | % élèves | Filles | % filles | Garçons | % garçons | Douze ans et moins | 12- % | Plus de douze ans à seize ans | > 12 à 16 % |
| Le travail scolaire | 34 | 30,6 | 20 | 40 | 14 | 23,0 | 15 | 31,3 | 19 | 30,2 |
| Activités de loisirs idéalisées | 31 | 27,9 | 15 | 30 | 16 | 26,2 | 10 | 20,8 | 21 | 33,3 |
| Activités récréatives | 25 | 22,5 | 12 | 24 | 12 | 19,7 | 15 | 31,3 | 10 | 15,9 |
| Relations à autrui | 24 | 21,6 | 12 | 24 | 12 | 19,7 | 8 | 16,7 | 16 | 25,4 |
| Contenus/disciplines | 23 | 20,7 | 12 | 24 | 11 | 18,0 | 14 | 29,2 | 9 | 14,3 |
| Absence de contraintes | 10 | 9,0 | 4 | 8 | 6 | 9,8 | 1 | 2,1 | 9 | 14,3 |
| Activités familiales | 9 | 8,1 | 6 | 12 | 3 | 4,9 | 4 | 8,3 | 5 | 7,9 |
| Fonctions d'encadrement | 9 | 8,1 | 4 | 8 | 5 | 8,2 | 6 | 12,5 | 3 | 4,8 |
| Ne sait pas | 8 | 7,2 | 1 | 2 | 4 | 6,6 | 4 | 8,3 | 1 | 1,6 |
| Activités solitaires | 7 | 6,3 | 5 | 10 | 2 | 3,3 | 5 | 10,4 | 2 | 3,2 |
| Choix nouveau d'orientation | 6 | 5,4 | 3 | 6 | 3 | 4,9 | 2 | 4,2 | 4 | 6,3 |
| Apprentissages professionnels | 5 | 4,5 | 3 | 6 | 2 | 3,3 | 0 | 0,0 | 5 | 7,9 |
| Manger | 5 | 4,5 | 1 | 2 | 4 | 6,6 | 4 | 8,3 | 1 | 1,6 |
| | *<0,5 | **<0,01 | ***<0,001 | | | | | | | |

Annexe 34 : Types de différenciation dans les dessins du bonhomme et de soi selon l'âge et le sexe des élèves

Selon l'âge des élèves

| | | | Ages des élèves | | Total |
|------------------------------------|---|---|--------------------|-------------------------------|--------|
| | | | Douze ans et moins | Plus de douze ans à seize ans | |
| Différenciation dessin du bonhomme | Différenciation majeure | Effectif | 31 | 44 | 75 |
| | | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 41,3% | 58,7% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 64,6% | 71,0% | 68,2% |
| | | % du total | 28,2% | 40,0% | 68,2% |
| | | Résidu | -1,7 | 1,7 | |
| | Différenciation mineure ou absence de différenciation | Effectif | 17 | 18 | 35 |
| | | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 48,6% | 51,4% | 100,0% |
| | | % compris dans Ages des élèves | 35,4% | 29,0% | 31,8% |
| | | % du total | 15,5% | 16,4% | 31,8% |
| | | Résidu | 1,7 | -1,7 | |
| Total | Effectif | 48 | 62 | 110 | |
| | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 43,6% | 56,4% | 100,0% | |
| | % compris dans Ages des élèves | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 43,6% | 56,4% | 100,0% | |

Selon le sexe

| | | | Sexe des élèves | | Total |
|------------------------------------|---|---|-----------------|--------|--------|
| | | | Fille | Garçon | |
| Différenciation dessin du bonhomme | Différenciation majeure | Effectif | 33 | 42 | 75 |
| | | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 44,0% | 56,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Sexe des élèves | 66,0% | 70,0% | 68,2% |
| | | Résidu | -1,1 | 1,1 | |
| | | Différenciation mineure ou absence de différenciation | Effectif | 17 | 18 |
| | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | | 48,6% | 51,4% | 100,0% |
| | % compris dans Sexe des élèves | | 34,0% | 30,0% | 31,8% |
| | Résidu | | 1,1 | -1,1 | |
| | Total | | Effectif | 50 | 60 |
| | | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 45,5% | 54,5% | 100,0% |
| % compris dans Sexe des élèves | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | | | | | |

Annexe 35 : Résultats resserrés du questionnaire « Les jeunes, l'école et leur avenir »

Question 9 : Comment tu fais pour apprendre ? Pour apprendre, tu réfléchis seul ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 44 | 39,6 | 39,6 | 39,6 |
| | D'accord | 67 | 60,4 | 60,4 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 11 : Dans le travail de l'école, tu dirais que tu ne fais pas toujours ce qu'on te demande ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 75 | 67,6 | 67,6 | 67,6 |
| | D'accord | 36 | 32,4 | 32,4 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 13 : Dans le travail de l'école, tu dirais que tu fais plus que ce qu'on te demande ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 50 | 45,0 | 45,0 | 45,0 |
| | D'accord | 61 | 55,0 | 55,0 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 15 : Comment étaient tes résultats avec la CLIS ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|----------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Faibles/moyens | 52 | 46,8 | 54,7 | 54,7 |
| | Bons/Très bons | 43 | 38,7 | 45,3 | 100,0 |
| | Total | 95 | 85,6 | 100,0 | |
| Manquante | Ne sait pas | 16 | 14,4 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 16 : Quel est le travail que tu préfères faire à l'école ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Mathématiques | 43 | 38,7 | 38,7 | 38,7 |
| | Diverses matières (hors français) | 48 | 43,2 | 43,2 | 82,0 |
| | Français | 20 | 18,0 | 18,0 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 16b : Pourquoi ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|---|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Intéressant et retours positifs (bon travail, notes, apprendre +) | 31 | 27,9 | 29,2 | 29,2 |
| | Diversité des activités | 15 | 13,5 | 14,2 | 43,4 |
| | Tautologique (j'aime ça) | 39 | 35,1 | 36,8 | 80,2 |
| | Investissement/besoin | 21 | 18,9 | 19,8 | 100,0 |
| | Total | 106 | 95,5 | 100,0 | |
| Manquante | ,00 | 5 | 4,5 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 17 : Quel est le travail que tu détestes/que tu aimes le moins à l'école ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|------------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Français | 32 | 28,8 | 28,8 | 28,8 |
| | Mathématiques | 28 | 25,2 | 25,2 | 54,1 |
| | Divers (hors H-G et Science) | 24 | 21,6 | 21,6 | 75,7 |
| | Histoire-géographie | 16 | 14,4 | 14,4 | 90,1 |
| | Sciences | 11 | 9,9 | 9,9 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 17b Pourquoi ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|--|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Mes difficultés | 12 | 10,8 | 11,8 | 11,8 |
| | Autres fautifs (Profs exigeants, autres élèves à l'écart...) | 29 | 26,1 | 28,4 | 40,2 |
| | Complexité | 39 | 35,1 | 38,2 | 78,4 |
| | Tautologique | 15 | 13,5 | 14,7 | 93,1 |
| | Différent de la CLIS | 7 | 6,3 | 6,9 | 100,0 |
| | Total | 102 | 91,9 | 100,0 | |
| Non concerné | ,00 | 9 | 8,1 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 18 : Dans quelle classe aimerais-tu être l'année prochaine ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|-----------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Dispositif spécialisé | 67 | 60,4 | 60,9 | 60,9 |
| | Milieu ordinaire | 43 | 38,7 | 39,1 | 100,0 |
| | Total | 110 | 99,1 | 100,0 | |
| Manquante | Ne sait pas/ Aucune | 1 | ,9 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 18b : Pourquoi ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-------------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Liens avec les pairs | 16 | 14,4 | 15,5 | 15,5 |
| | Suite logique | 11 | 9,9 | 10,7 | 26,2 |
| | Contexte agréable | 33 | 29,7 | 32,0 | 58,3 |
| | Apprentissages possibles | 19 | 17,1 | 18,4 | 76,7 |
| | Aide apportée | 16 | 14,4 | 15,5 | 92,2 |
| | Apprentissages professionnels | 8 | 7,2 | 7,8 | 100,0 |
| | Total | 103 | 92,8 | 100,0 | |
| Non concerné | ,00 | 4 | 3,6 | | |
| | Ne sait pas | 4 | 3,6 | | |
| | Total | 8 | 7,2 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 19 : Quel métier voudrais-tu faire ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|---|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Métiers de bouche | 15 | 13,5 | 13,5 | 13,5 |
| | Service à la collectivité/entreprise | 22 | 19,8 | 19,8 | 33,3 |
| | Service à la personne | 21 | 18,9 | 18,9 | 52,3 |
| | Métiers de la nature et environnement | 13 | 11,7 | 11,7 | 64,0 |
| | Métiers de l'industrie | 9 | 8,1 | 8,1 | 72,1 |
| | Métiers de la santé et du social | 10 | 9,0 | 9,0 | 81,1 |
| | Métiers de la construction et du bâtiment | 5 | 4,5 | 4,5 | 85,6 |
| | Métiers idéalisés (sport et art) | 6 | 5,4 | 5,4 | 91,0 |
| | Ne sait pas | 10 | 9,0 | 9,0 | 100,0 |
| Total | | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 21 : Est-ce que tu aimes aller à l'école ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 36 | 32,4 | 32,4 | 32,4 |
| | D'accord | 75 | 67,6 | 67,6 | 100,0 |
| Total | | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 23 : A l'école, tu penses qu'il y a trop de leçons et d'exercices ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 63 | 56,8 | 56,8 | 56,8 |
| | D'accord | 48 | 43,2 | 43,2 | 100,0 |

Question 23 : A l'école, tu penses qu'il y a trop de leçons et d'exercices ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 63 | 56,8 | 56,8 | 56,8 |
| | D'accord | 48 | 43,2 | 43,2 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 25 : A l'école, tu penses qu'il y a des matières difficiles ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 39 | 35,1 | 35,1 | 35,1 |
| | D'accord | 72 | 64,9 | 64,9 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 26 : A l'école, tu penses que c'est difficile de faire les exercices que la maîtresse/le maître te demande ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 69 | 62,2 | 62,2 | 62,2 |
| | D'accord | 42 | 37,8 | 37,8 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 27 : A l'école, tu penses que c'est difficile de toujours écouter les adultes ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 71 | 64,0 | 64,0 | 64,0 |
| | D'accord | 40 | 36,0 | 36,0 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 29 : A propos de ta classe, tu trouves que la maîtresse/le maître ne te comprend pas, ne sait pas ce que tu penses, ce que tu veux ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 82 | 73,9 | 73,9 | 73,9 |
| | D'accord | 29 | 26,1 | 26,1 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 34 : A propos de ta classe, tu trouves que tu n'as pas beaucoup d'amis ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 79 | 71,2 | 71,2 | 71,2 |
| | D'accord | 32 | 28,8 | 28,8 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 35 : A propos de ta classe, tu trouves que tu es content de sortir de ta classe pour aller dans celle d'autres élèves ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 26 | 23,4 | 26,8 | 26,8 |
| | D'accord | 71 | 64,0 | 73,2 | 100,0 |
| | Total | 97 | 87,4 | 100,0 | |
| Manquante | ,00 | 14 | 12,6 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 39 : A propos de la récréation, tu trouves que tu joues avec les élèves des classes où tu vas travailler ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 56 | 50,5 | 57,7 | 57,7 |
| | D'accord | 41 | 36,9 | 42,3 | 100,0 |
| | Total | 97 | 87,4 | 100,0 | |
| Manquante | ,00 | 14 | 12,6 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 40 : A propos de la récréation, tu trouves que tu joues avec les élèves des autres classes ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 57 | 51,4 | 51,4 | 51,4 |
| | D'accord | 54 | 48,6 | 48,6 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 43 : Pour toi, l'école ça sert à avoir des amis ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 30 | 27,0 | 27,0 | 27,0 |
| | D'accord | 81 | 73,0 | 73,0 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 45 : Pour toi, l'école ça sert à faire plaisir aux parents ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 46 | 41,4 | 41,4 | 41,4 |
| | D'accord | 65 | 58,6 | 58,6 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 46 : Pour toi, l'école ça sert à faire plaisir à la maîtresse/au maître ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 46 | 41,4 | 41,4 | 41,4 |
| | D'accord | 65 | 58,6 | 58,6 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 53 : Ton père te dit qu'il n'est pas content quand tu n'as pas de bons résultats ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 52 | 46,8 | 52,0 | 52,0 |
| | D'accord | 48 | 43,2 | 48,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 90,1 | 100,0 | |
| Manquante | ,00 | 11 | 9,9 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 55 : Ton père est intéressé dans ton travail de l'école, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait à l'école, regarde ton cahier de texte ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 30 | 27,0 | 30,0 | 30,0 |
| | D'accord | 70 | 63,1 | 70,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 90,1 | 100,0 | |
| Manquante | ,00 | 11 | 9,9 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 56 : Ton père t'aide dans tes devoirs ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 57 | 51,4 | 61,3 | 61,3 |
| | D'accord | 36 | 32,4 | 38,7 | 100,0 |
| | Total | 93 | 83,8 | 100,0 | |
| Manquante | ,00 | 18 | 16,2 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Question 60 : Ta mère te dit qu'elle n'est pas contente quand tu n'as pas de bons résultats ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | Pas d'accord | 50 | 45,0 | 45,0 | 45,0 |
| | D'accord | 61 | 55,0 | 55,0 | 100,0 |
| | Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Question 63 : Ta mère t'aide dans tes devoirs ?

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--|--|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
|--|--|-----------|-------------|--------------------|--------------------|

| | | | | | |
|-----------|--------------|-----|-------|------|-------|
| Valide | Pas d'accord | 29 | 26,1 | 27,9 | 27,9 |
| | D'accord | 75 | 67,6 | 72,1 | 100,0 |
| Manquante | ,00 | 7 | 6,3 | | |
| Total | | 111 | 100,0 | | |

Annexe 36 : Items retenus pour les analyses statistiques

Items issus du questionnaire les jeunes, l'école et leur avenir

9, 11, 13, 15, 16, 16b, 17, 17b, 18, 18b, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 29, 34, 35, 39, 40, 43, 45, 46, 53, 55, 56, 60, 63.

Catégories retenues du bilan de savoir

AIS : dimension globale, apprentissage scolaire de base, discipline scolaire, disciplines nommées

AVQ : dimension globale, savoir et savoir-faire de base

ARA : dimension globale, relations d'harmonie, de conformité

DP : dimension globale

Temporalité : dimension globale, énumération des institutions

Agent d'apprentissage et lieux : agent lui-même, agent scolaire, école comme lieu, agent familial

Importance : savoirs scolaires, lire/écrire, les études/l'école.

Catégories retenues du DEREI

Ce que tu y fais : travail scolaire, activités récréatives, contenus scolaires, pratiques inclusives, liens aux pairs

Ce que tu aimes le plus : contenus scolaires, travail scolaire, activités récréatives

Ce que tu aimes le moins : contenus scolaires

L'enseignant : attributs positifs

Ce que tu ferais dans l'école de tes rêves : travail scolaire, loisirs idéalisés, activités récréatives, relations à autrui, contenu scolaire

Dessins du DEREI

Type de dessins à l'école réelle (Social vs Maison)

Type de dessins à l'école imaginaire (Social vs Autre école)

Annexe 37 : Moyennes et écart-type des scores obtenus au Q-Sort selon la trajectoire scolaire et le sens de l'expérience scolaire

Le positionnement face à l'existence de matières difficiles

| Statistiques descriptives | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|---------------------|---------|------------|-----|
| | Ward Method | Matières difficiles | Moyenne | Ecart-type | N |
| Dimension Soi général et apparence | 1 | Pas d'accord | 6,8877 | 1,01009 | 15 |
| | | D'accord | 6,6629 | 1,40495 | 23 |
| | | Total | 6,7516 | 1,25384 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 7,1096 | ,60876 | 15 |
| | | D'accord | 6,7998 | 1,63499 | 39 |
| | | Total | 6,8858 | 1,42623 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 6,6301 | ,84472 | 9 |
| | | D'accord | 7,1507 | ,90037 | 10 |
| | | Total | 6,9041 | ,89094 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 6,9136 | ,83493 | 39 |
| | | D'accord | 6,8048 | 1,47258 | 72 |
| | | Total | 6,8430 | 1,28188 | 111 |
| Dimension Soi relationnel | 1 | Pas d'accord | 6,1644 | 1,14617 | 15 |
| | | D'accord | 5,4139 | 1,06050 | 23 |
| | | Total | 5,7102 | 1,14192 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 6,5671 | 1,01715 | 15 |
| | | D'accord | 5,8862 | 1,07246 | 39 |
| | | Total | 6,0753 | 1,09211 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 6,8493 | ,88069 | 9 |
| | | D'accord | 6,2507 | 1,09665 | 10 |
| | | Total | 6,5342 | 1,01997 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 6,4773 | 1,05027 | 39 |
| | | D'accord | 5,7860 | 1,09421 | 72 |
| | | Total | 6,0289 | 1,12418 | 111 |
| Dimension Soi compétences physiques | 1 | Pas d'accord | 5,8457 | 1,65072 | 15 |
| | | D'accord | 5,3217 | 1,31446 | 23 |
| | | Total | 5,5286 | 1,45799 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 5,8114 | 1,74349 | 15 |
| | | D'accord | 5,2747 | 1,40208 | 39 |
| | | Total | 5,4238 | 1,50708 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 6,2000 | ,90407 | 9 |
| | | D'accord | 5,3229 | ,93934 | 10 |
| | | Total | 5,7383 | 1,00345 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 5,9143 | 1,52356 | 39 |
| | | D'accord | 5,2964 | 1,30381 | 72 |
| | | Total | 5,5135 | 1,40957 | 111 |
| Dimension Soi conformité | 1 | Pas d'accord | 5,8983 | 1,29137 | 15 |
| | | D'accord | 5,5114 | ,98032 | 23 |
| | | Total | 5,6641 | 1,11317 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 6,2441 | ,88847 | 15 |
| | | D'accord | 5,8748 | 1,04629 | 39 |
| | | Total | 5,9774 | 1,01058 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 5,6271 | 1,00737 | 9 |
| | | D'accord | 5,6441 | ,97542 | 10 |
| | | Total | 5,6360 | ,96272 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 5,9687 | 1,08553 | 39 |
| | | D'accord | 5,7267 | 1,01603 | 72 |
| | | Total | 5,8117 | 1,04253 | 111 |

Le contenu scolaire évoqué au DEREI (ce que tu fais à l'école)

Statistiques descriptives

| | Ward Method | Contenu scolaire | Moyenne | Ecart-type | N |
|-------------------------------------|-------------|------------------|---------|------------|-----|
| Dimension Soi général et apparence | 1 | Non | 6,7945 | 1,27086 | 27 |
| | | Oui | 6,6463 | 1,26507 | 11 |
| | | Total | 6,7516 | 1,25384 | 38 |
| | 2 | Non | 7,0501 | 1,36473 | 38 |
| | | Oui | 6,4957 | 1,53704 | 16 |
| | | Total | 6,8858 | 1,42623 | 54 |
| | 3 | Non | 7,3636 | ,75818 | 11 |
| | | Oui | 6,2723 | ,65714 | 8 |
| | | Total | 6,9041 | ,89094 | 19 |
| | Total | Non | 7,0047 | 1,26143 | 76 |
| | | Oui | 6,4920 | 1,27317 | 35 |
| | | Total | 6,8430 | 1,28188 | 111 |
| Dimension Soi relationnel | 1 | Non | 5,8630 | 1,06130 | 27 |
| | | Oui | 5,3350 | 1,29551 | 11 |
| | | Total | 5,7102 | 1,14192 | 38 |
| | 2 | Non | 6,1644 | ,99872 | 38 |
| | | Oui | 5,8639 | 1,29850 | 16 |
| | | Total | 6,0753 | 1,09211 | 54 |
| | 3 | Non | 6,3998 | 1,05834 | 11 |
| | | Oui | 6,7192 | 1,00376 | 8 |
| | | Total | 6,5342 | 1,01997 | 19 |
| | Total | Non | 6,0914 | 1,03310 | 76 |
| | | Oui | 5,8932 | 1,30640 | 35 |
| | | Total | 6,0289 | 1,12418 | 111 |
| Dimension Soi compétences physiques | 1 | Non | 5,5714 | 1,35318 | 27 |
| | | Oui | 5,4234 | 1,75708 | 11 |
| | | Total | 5,5286 | 1,45799 | 38 |
| | 2 | Non | 5,7180 | 1,45883 | 38 |
| | | Oui | 4,7250 | 1,42670 | 16 |
| | | Total | 5,4238 | 1,50708 | 54 |
| | 3 | Non | 5,9844 | 1,04193 | 11 |
| | | Oui | 5,4000 | ,90131 | 8 |
| | | Total | 5,7383 | 1,00345 | 19 |
| | Total | Non | 5,7045 | 1,35919 | 76 |
| | | Oui | 5,0988 | 1,44723 | 35 |
| | | Total | 5,5135 | 1,40957 | 111 |
| Dimension Soi conformité | 1 | Non | 5,5254 | 1,10595 | 27 |
| | | Oui | 6,0046 | 1,10690 | 11 |
| | | Total | 5,6641 | 1,11317 | 38 |
| | 2 | Non | 6,0535 | ,95369 | 38 |
| | | Oui | 5,7966 | 1,14695 | 16 |
| | | Total | 5,9774 | 1,01058 | 54 |
| | 3 | Non | 5,2142 | ,91987 | 11 |
| | | Oui | 6,2161 | ,71432 | 8 |
| | | Total | 5,6360 | ,96272 | 19 |
| | Total | Non | 5,7444 | 1,04520 | 76 |
| | | Oui | 5,9579 | 1,03654 | 35 |
| | | Total | 5,8117 | 1,04253 | 111 |

Les liens aux pairs (DEREI, ce que tu fais à l'école)

Statistiques descriptives

| | Ward Method | Liens avec les pairs | Moyenne | Ecart-type | N |
|-------------------------------------|-------------|----------------------|---------|------------|-----|
| Dimension Soi général et apparence | 1 | Non | 6,9806 | 1,13590 | 29 |
| | | Oui | 6,0137 | 1,39726 | 9 |
| | | Total | 6,7516 | 1,25384 | 38 |
| | 2 | Non | 6,7661 | 1,53195 | 42 |
| | | Oui | 7,3048 | ,89851 | 12 |
| | | Total | 6,8858 | 1,42623 | 54 |
| | 3 | Non | 6,7736 | ,84799 | 17 |
| | | Oui | 8,0137 | ,17436 | 2 |
| | | Total | 6,9041 | ,89094 | 19 |
| | Total | Non | 6,8383 | 1,28980 | 88 |
| | | Oui | 6,8612 | 1,27941 | 23 |
| | | Total | 6,8430 | 1,28188 | 111 |
| Dimension Soi relationnel | 1 | Non | 5,5905 | 1,13631 | 29 |
| | | Oui | 6,0959 | 1,13684 | 9 |
| | | Total | 5,7102 | 1,14192 | 38 |
| | 2 | Non | 5,9472 | ,99670 | 42 |
| | | Oui | 6,5240 | 1,32729 | 12 |
| | | Total | 6,0753 | 1,09211 | 54 |
| | 3 | Non | 6,5488 | 1,07998 | 17 |
| | | Oui | 6,4110 | ,17436 | 2 |
| | | Total | 6,5342 | 1,01997 | 19 |
| | Total | Non | 5,9458 | 1,10061 | 88 |
| | | Oui | 6,3466 | 1,18129 | 23 |
| | | Total | 6,0289 | 1,12418 | 111 |
| Dimension Soi compétences physiques | 1 | Non | 5,4443 | 1,61768 | 29 |
| | | Oui | 5,8000 | ,75092 | 9 |
| | | Total | 5,5286 | 1,45799 | 38 |
| | 2 | Non | 5,0694 | 1,36810 | 42 |
| | | Oui | 6,6643 | 1,34493 | 12 |
| | | Total | 5,4238 | 1,50708 | 54 |
| | 3 | Non | 5,8689 | ,97594 | 17 |
| | | Oui | 4,6286 | ,36365 | 2 |
| | | Total | 5,7383 | 1,00345 | 19 |
| | Total | Non | 5,3474 | 1,41175 | 88 |
| | | Oui | 6,1491 | 1,23300 | 23 |
| | | Total | 5,5135 | 1,40957 | 111 |
| Dimension Soi conformité | 1 | Non | 5,4021 | ,90477 | 29 |
| | | Oui | 6,5085 | 1,34722 | 9 |
| | | Total | 5,6641 | 1,11317 | 38 |
| | 2 | Non | 6,0182 | 1,00069 | 42 |
| | | Oui | 5,8347 | 1,07692 | 12 |
| | | Total | 5,9774 | 1,01058 | 54 |
| | 3 | Non | 5,7338 | ,97236 | 17 |
| | | Oui | 4,8051 | ,10786 | 2 |
| | | Total | 5,6360 | ,96272 | 19 |
| | Total | Non | 5,7602 | ,99210 | 88 |
| | | Oui | 6,0088 | 1,22098 | 23 |
| | | Total | 5,8117 | 1,04253 | 111 |

Le contenu scolaire évoqué au DEREI (école rêvée)

Statistiques descriptives

| | Ward Method | Travail dont les contenus sont évoqués | Moyenne | Ecart-type | N |
|-------------------------------------|-------------|--|---------|------------|-----|
| Dimension Soi général et apparence | 1 | Non | 6,7991 | 1,20054 | 27 |
| | | Oui | 6,6351 | 1,43122 | 11 |
| | | Total | 6,7516 | 1,25384 | 38 |
| | 2 | Non | 6,7540 | 1,48240 | 46 |
| | | Oui | 7,6438 | ,70977 | 8 |
| | | Total | 6,8858 | 1,42623 | 54 |
| | 3 | Non | 6,8466 | ,98835 | 15 |
| | | Oui | 7,1199 | ,35412 | 4 |
| | | Total | 6,9041 | ,89094 | 19 |
| | Total | Non | 6,7836 | 1,31369 | 88 |
| | | Oui | 7,0703 | 1,15032 | 23 |
| | | Total | 6,8430 | 1,28188 | 111 |
| Dimension Soi relationnel | 1 | Non | 5,4566 | 1,06419 | 27 |
| | | Oui | 6,3325 | 1,13166 | 11 |
| | | Total | 5,7102 | 1,14192 | 38 |
| | 2 | Non | 6,1242 | 1,11128 | 46 |
| | | Oui | 5,7945 | ,99288 | 8 |
| | | Total | 6,0753 | 1,09211 | 54 |
| | 3 | Non | 6,7479 | ,96231 | 15 |
| | | Oui | 5,7329 | ,91433 | 4 |
| | | Total | 6,5342 | 1,01997 | 19 |
| | Total | Non | 6,0257 | 1,14969 | 88 |
| | | Oui | 6,0411 | 1,04481 | 23 |
| | | Total | 6,0289 | 1,12418 | 111 |
| Dimension Soi compétences physiques | 1 | Non | 5,8762 | 1,31834 | 27 |
| | | Oui | 4,6753 | 1,48973 | 11 |
| | | Total | 5,5286 | 1,45799 | 38 |
| | 2 | Non | 5,4783 | 1,49926 | 46 |
| | | Oui | 5,1107 | 1,61721 | 8 |
| | | Total | 5,4238 | 1,50708 | 54 |
| | 3 | Non | 5,5200 | ,94663 | 15 |
| | | Oui | 6,5571 | ,85285 | 4 |
| | | Total | 5,7383 | 1,00345 | 19 |
| | Total | Non | 5,6075 | 1,36338 | 88 |
| | | Oui | 5,1540 | 1,55349 | 23 |
| | | Total | 5,5135 | 1,40957 | 111 |
| Dimension Soi conformité | 1 | Non | 5,4350 | ,99414 | 27 |
| | | Oui | 6,2265 | 1,23516 | 11 |
| | | Total | 5,6641 | 1,11317 | 38 |
| | 2 | Non | 5,8762 | ,95709 | 46 |
| | | Oui | 6,5593 | 1,17877 | 8 |
| | | Total | 5,9774 | 1,01058 | 54 |
| | 3 | Non | 5,7864 | ,78941 | 15 |
| | | Oui | 5,0720 | 1,45450 | 4 |
| | | Total | 5,6360 | ,96272 | 19 |
| | Total | Non | 5,7255 | ,95303 | 88 |
| | | Oui | 6,1415 | 1,30350 | 23 |
| | | Total | 5,8117 | 1,04253 | 111 |

Les savoirs et savoir-faire de base évoqués dans leur bilan de savoir

Statistiques descriptives

| | Ward Method | Savoirs et savoir-faire de base | Moyenne | Ecart-type | N |
|-------------------------------------|-------------|---------------------------------|---------|------------|-----|
| Dimension Soi général et apparence | 1 | Non | 6,8037 | 1,41483 | 27 |
| | | Oui | 6,6239 | ,76615 | 11 |
| | | Total | 6,7516 | 1,25384 | 38 |
| | 2 | Non | 6,8957 | 1,38221 | 44 |
| | | Oui | 6,8425 | 1,68769 | 10 |
| | | Total | 6,8858 | 1,42623 | 54 |
| | 3 | Non | 6,9863 | ,88373 | 15 |
| | | Oui | 6,5959 | ,97857 | 4 |
| | | Total | 6,9041 | ,89094 | 19 |
| | Total | Non | 6,8826 | 1,30820 | 86 |
| | | Oui | 6,7068 | 1,20219 | 25 |
| | | Total | 6,8430 | 1,28188 | 111 |
| Dimension Soi relationnel | 1 | Non | 5,9087 | 1,08558 | 27 |
| | | Oui | 5,2229 | 1,18031 | 11 |
| | | Total | 5,7102 | 1,14192 | 38 |
| | 2 | Non | 6,1616 | 1,11689 | 44 |
| | | Oui | 5,6959 | ,93135 | 10 |
| | | Total | 6,0753 | 1,09211 | 54 |
| | 3 | Non | 6,3699 | 1,06227 | 15 |
| | | Oui | 7,1507 | ,57827 | 4 |
| | | Total | 6,5342 | 1,01997 | 19 |
| | Total | Non | 6,1185 | 1,09704 | 86 |
| | | Oui | 5,7205 | 1,18414 | 25 |
| | | Total | 6,0289 | 1,12418 | 111 |
| Dimension Soi compétences physiques | 1 | Non | 5,3429 | 1,34059 | 27 |
| | | Oui | 5,9844 | 1,69438 | 11 |
| | | Total | 5,5286 | 1,45799 | 38 |
| | 2 | Non | 5,6221 | 1,45313 | 44 |
| | | Oui | 4,5514 | 1,49963 | 10 |
| | | Total | 5,4238 | 1,50708 | 54 |
| | 3 | Non | 5,8457 | 1,07116 | 15 |
| | | Oui | 5,3357 | ,64286 | 4 |
| | | Total | 5,7383 | 1,00345 | 19 |
| | Total | Non | 5,5734 | 1,35577 | 86 |
| | | Oui | 5,3074 | 1,59359 | 25 |
| | | Total | 5,5135 | 1,40957 | 111 |
| Dimension Soi conformité | 1 | Non | 5,7740 | 1,08913 | 27 |
| | | Oui | 5,3945 | 1,17818 | 11 |
| | | Total | 5,6641 | 1,11317 | 38 |
| | 2 | Non | 5,9700 | 1,06531 | 44 |
| | | Oui | 6,0102 | ,76845 | 10 |
| | | Total | 5,9774 | 1,01058 | 54 |
| | 3 | Non | 5,3593 | ,88171 | 15 |
| | | Oui | 6,6737 | ,33824 | 4 |
| | | Total | 5,6360 | ,96272 | 19 |
| | Total | Non | 5,8019 | 1,05566 | 86 |
| | | Oui | 5,8454 | 1,01636 | 25 |
| | | Total | 5,8117 | 1,04253 | 111 |

Eprouver des difficultés à écouter les adultes

Statistiques descriptives

| | Ward Method | Ecouter les adultes | Moyenne | Ecart-type | N |
|-------------------------------------|-------------|---------------------|---------|------------|-----|
| Dimension Soi général et apparence | 1 | Pas d'accord | 7,3327 | ,84037 | 21 |
| | | D'accord | 6,0338 | 1,32747 | 17 |
| | | Total | 6,7516 | 1,25384 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 6,8908 | 1,23486 | 37 |
| | | D'accord | 6,8751 | 1,81851 | 17 |
| | | Total | 6,8858 | 1,42623 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 6,5722 | ,72482 | 13 |
| | | D'accord | 7,6233 | ,83040 | 6 |
| | | Total | 6,9041 | ,89094 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 6,9631 | 1,07153 | 71 |
| | | D'accord | 6,6298 | 1,58144 | 40 |
| | | Total | 6,8430 | 1,28188 | 111 |
| Dimension Soi relationnel | 1 | Pas d'accord | 6,0939 | 1,02156 | 21 |
| | | D'accord | 5,2361 | 1,13089 | 17 |
| | | Total | 5,7102 | 1,14192 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 6,0211 | ,97273 | 37 |
| | | D'accord | 6,1934 | 1,34175 | 17 |
| | | Total | 6,0753 | 1,09211 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 6,3446 | 1,13400 | 13 |
| | | D'accord | 6,9452 | ,60230 | 6 |
| | | Total | 6,5342 | 1,01997 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 6,1019 | 1,00977 | 71 |
| | | D'accord | 5,8993 | 1,30671 | 40 |
| | | Total | 6,0289 | 1,12418 | 111 |
| Dimension Soi compétences physiques | 1 | Pas d'accord | 5,9265 | 1,48047 | 21 |
| | | D'accord | 5,0370 | 1,30821 | 17 |
| | | Total | 5,5286 | 1,45799 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 5,2402 | 1,59478 | 37 |
| | | D'accord | 5,8235 | 1,24635 | 17 |
| | | Total | 5,4238 | 1,50708 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 5,8945 | ,98736 | 13 |
| | | D'accord | 5,4000 | 1,04135 | 6 |
| | | Total | 5,7383 | 1,00345 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 5,5630 | 1,48879 | 71 |
| | | D'accord | 5,4257 | 1,27019 | 40 |
| | | Total | 5,5135 | 1,40957 | 111 |
| Dimension Soi conformité | 1 | Pas d'accord | 5,6150 | ,97867 | 21 |
| | | D'accord | 5,7248 | 1,28887 | 17 |
| | | Total | 5,6641 | 1,11317 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 6,1470 | ,93749 | 37 |
| | | D'accord | 5,6082 | 1,09274 | 17 |
| | | Total | 5,9774 | 1,01058 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 5,7614 | ,98693 | 13 |
| | | D'accord | 5,3644 | ,93247 | 6 |
| | | Total | 5,6360 | ,96272 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 5,9191 | ,97594 | 71 |
| | | D'accord | 5,6212 | 1,13919 | 40 |
| | | Total | 5,8117 | 1,04253 | 111 |

Avoir beaucoup/pas beaucoup d'amis

Statistiques descriptives

| | Ward Method | Pas beaucoup d'amis | Moyenne | Ecart-type | N |
|-------------------------------------|-------------|---------------------|---------|------------|-----|
| Dimension Soi général et apparence | 1 | Pas d'accord | 7,1507 | ,95013 | 24 |
| | | D'accord | 6,0675 | 1,44197 | 14 |
| | | Total | 6,7516 | 1,25384 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 7,0819 | 1,32466 | 43 |
| | | D'accord | 6,1196 | 1,61245 | 11 |
| | | Total | 6,8858 | 1,42623 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 6,9966 | ,88612 | 12 |
| | | D'accord | 6,7456 | ,94623 | 7 |
| | | Total | 6,9041 | ,89094 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 7,0898 | 1,15078 | 79 |
| | | D'accord | 6,2337 | 1,40008 | 32 |
| | | Total | 6,8430 | 1,28188 | 111 |
| Dimension Soi relationnel | 1 | Pas d'accord | 6,1079 | 1,01339 | 24 |
| | | D'accord | 5,0284 | 1,04968 | 14 |
| | | Total | 5,7102 | 1,14192 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 6,1529 | 1,15209 | 43 |
| | | D'accord | 5,7721 | ,78715 | 11 |
| | | Total | 6,0753 | 1,09211 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 6,8014 | 1,06554 | 12 |
| | | D'accord | 6,0763 | ,80756 | 7 |
| | | Total | 6,5342 | 1,01997 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 6,2377 | 1,11161 | 79 |
| | | D'accord | 5,5133 | ,99483 | 32 |
| | | Total | 6,0289 | 1,12418 | 111 |
| Dimension Soi compétences physiques | 1 | Pas d'accord | 5,8071 | 1,47798 | 24 |
| | | D'accord | 5,0510 | 1,34036 | 14 |
| | | Total | 5,5286 | 1,45799 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 5,7648 | 1,36441 | 43 |
| | | D'accord | 4,0909 | 1,32848 | 11 |
| | | Total | 5,4238 | 1,50708 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 5,7214 | 1,08058 | 12 |
| | | D'accord | 5,7673 | ,93727 | 7 |
| | | Total | 5,7383 | 1,00345 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 5,7711 | 1,34611 | 79 |
| | | D'accord | 4,8777 | 1,38010 | 32 |
| | | Total | 5,5135 | 1,40957 | 111 |
| Dimension Soi conformité | 1 | Pas d'accord | 5,9174 | 1,14769 | 24 |
| | | D'accord | 5,2300 | ,93543 | 14 |
| | | Total | 5,6641 | 1,11317 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 5,9350 | 1,05622 | 43 |
| | | D'accord | 6,1433 | ,83018 | 11 |
| | | Total | 5,9774 | 1,01058 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 5,6059 | ,96284 | 12 |
| | | D'accord | 5,6877 | 1,03727 | 7 |
| | | Total | 5,6360 | ,96272 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 5,8796 | 1,06466 | 79 |
| | | D'accord | 5,6441 | ,98173 | 32 |
| | | Total | 5,8117 | 1,04253 | 111 |

Dire jouer avec d'autres classes de l'école

Statistiques descriptives

| | Ward Method | Jouer avec d'autres classes | Moyenne | Ecart-type | N |
|-------------------------------------|-------------|-----------------------------|---------|------------|-----|
| Dimension Soi général et apparence | 1 | Pas d'accord | 6,7248 | 1,17068 | 22 |
| | | D'accord | 6,7885 | 1,39881 | 16 |
| | | Total | 6,7516 | 1,25384 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 6,8709 | 1,42569 | 26 |
| | | D'accord | 6,8997 | 1,45276 | 28 |
| | | Total | 6,8858 | 1,42623 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 6,7534 | ,90761 | 9 |
| | | D'accord | 7,0397 | ,90121 | 10 |
| | | Total | 6,9041 | ,89094 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 6,7960 | 1,24254 | 57 |
| | | D'accord | 6,8927 | 1,33200 | 54 |
| | | Total | 6,8430 | 1,28188 | 111 |
| Dimension Soi relationnel | 1 | Pas d'accord | 5,3462 | 1,07920 | 22 |
| | | D'accord | 6,2106 | 1,06044 | 16 |
| | | Total | 5,7102 | 1,14192 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 5,8087 | ,81655 | 26 |
| | | D'accord | 6,3229 | 1,26170 | 28 |
| | | Total | 6,0753 | 1,09211 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 6,1096 | ,98844 | 9 |
| | | D'accord | 6,9164 | ,93252 | 10 |
| | | Total | 6,5342 | 1,01997 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 5,6777 | ,97729 | 57 |
| | | D'accord | 6,3995 | 1,15809 | 54 |
| | | Total | 6,0289 | 1,12418 | 111 |
| Dimension Soi compétences physiques | 1 | Pas d'accord | 5,1545 | 1,45565 | 22 |
| | | D'accord | 6,0429 | 1,33780 | 16 |
| | | Total | 5,5286 | 1,45799 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 5,0341 | 1,50146 | 26 |
| | | D'accord | 5,7857 | 1,44533 | 28 |
| | | Total | 5,4238 | 1,50708 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 5,1429 | ,77143 | 9 |
| | | D'accord | 6,2743 | ,90061 | 10 |
| | | Total | 5,7383 | 1,00345 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 5,0977 | 1,37459 | 57 |
| | | D'accord | 5,9524 | 1,32104 | 54 |
| | | Total | 5,5135 | 1,40957 | 111 |
| Dimension Soi conformité | 1 | Pas d'accord | 5,3806 | ,99993 | 22 |
| | | D'accord | 6,0540 | 1,17331 | 16 |
| | | Total | 5,6641 | 1,11317 | 38 |
| | 2 | Pas d'accord | 6,0313 | ,91141 | 26 |
| | | D'accord | 5,9274 | 1,10914 | 28 |
| | | Total | 5,9774 | 1,01058 | 54 |
| | 3 | Pas d'accord | 5,5763 | 1,00641 | 9 |
| | | D'accord | 5,6898 | ,97290 | 10 |
| | | Total | 5,6360 | ,96272 | 19 |
| | Total | Pas d'accord | 5,7083 | ,99192 | 57 |
| | | D'accord | 5,9209 | 1,09202 | 54 |
| | | Total | 5,8117 | 1,04253 | 111 |

Annexe 38 : Effets significatifs entre le sens de l'expérience scolaire, la trajectoire scolaire et les différenciations obtenues aux dessins du bonhomme et de soi

Variables dans l'équation

| | A | E.S. | Wald | ddl | Sig. | Exp(B) | IC pour Exp(B) 95% | |
|-------------------------------------|--------|------|-------|-----|------|--------|--------------------|-----------|
| | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| Etape 1 ^a CLU3_2 * q18_3 | | | 6,073 | 2 | ,048 | | | |
| CLU3_2(1) by q18_3(1) | -1,010 | ,587 | 2,959 | 1 | ,085 | ,364 | ,115 | 1,151 |
| CLU3_2(2) by q18_3(1) | -1,055 | ,478 | 4,872 | 1 | ,027 | ,348 | ,136 | ,889 |
| Constante | -,214 | ,293 | ,530 | 1 | ,467 | ,808 | | |

a. Variable(s) entrées à l'étape 1 : CLU3_2 * q18_3 .

Variables dans l'équation

| | A | E.S. | Wald | ddl | Sig. | Exp(B) | IC pour Exp(B) 95% | |
|---|--------|------|--------|-----|------|--------|--------------------|-----------|
| | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| Etape 1 ^a disciplinescolaire_evocationcontenu(1) | 1,674 | ,652 | 6,600 | 1 | ,010 | 5,333 | 1,487 | 19,127 |
| Constante | -2,120 | ,611 | 12,042 | 1 | ,001 | ,120 | | |

a. Variable(s) entrées à l'étape 1 : disciplinescolaire_evocationcontenu.

Variables dans l'équation

| | A | E.S. | Wald | ddl | Sig. | Exp(B) | IC pour Exp(B) 95% | |
|-------------------------------------|--------|------|--------|-----|------|--------|--------------------|-----------|
| | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| Etape 1 ^a sav_sco_imp(1) | 1,099 | ,542 | 4,115 | 1 | ,043 | 3,000 | 1,038 | 8,672 |
| Constante | -1,609 | ,490 | 10,793 | 1 | ,001 | ,200 | | |

a. Variable(s) entrées à l'étape 1 : sav_sco_imp.

Variables dans l'équation

| | A | E.S. | Wald | ddl | Sig. | Exp(B) | IC pour Exp(B) 95% | |
|------------------------------------|--------|------|-------|-----|------|--------|--------------------|-----------|
| | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| Etape 1 ^a attri_posi(1) | -1,158 | ,541 | 4,589 | 1 | ,032 | ,314 | ,109 | ,906 |
| Constante | -,491 | ,232 | 4,479 | 1 | ,034 | ,612 | | |

a. Variable(s) entrées à l'étape 1 : attri_posi.

Variables dans l'équation

| | A | E.S. | Wald | ddl | Sig. | Exp(B) | IC pour Exp(B) 95% | |
|-------------------------------|--------|------|--------|-----|------|--------|--------------------|-----------|
| | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| Etape 1 ^a q27_2(1) | 1,388 | ,505 | 7,560 | 1 | ,006 | 4,008 | 1,490 | 10,783 |
| Constante | -1,735 | ,443 | 15,345 | 1 | ,000 | ,176 | | |

a. Variable(s) entrées à l'étape 1 : q27_2.

Annexe 39 : Effets significatifs du sexe sur les dimensions du Q-Sort

Estimations

| Variable dépendante | Sexe des élèves | Moyenne | Erreur standard | Intervalle de confiance à 95% | |
|-------------------------------------|-----------------|---------|-----------------|-------------------------------|-------------------|
| | | | | Borne inférieure | Limite supérieure |
| Dimension Soi général et apparence | Fille | 6,315 | ,175 | 5,969 | 6,662 |
| | Garçon | 7,262 | ,155 | 6,954 | 7,570 |
| Dimension Soi relationnel | Fille | 5,789 | ,158 | 5,475 | 6,104 |
| | Garçon | 6,156 | ,141 | 5,877 | 6,436 |
| Dimension Soi compétences physiques | Fille | 4,944 | ,192 | 4,562 | 5,325 |
| | Garçon | 5,933 | ,171 | 5,594 | 6,273 |
| Dimension Soi conformité | Fille | 5,917 | ,151 | 5,617 | 6,218 |
| | Garçon | 5,714 | ,135 | 5,447 | 5,982 |

| | | N | Moyenne | Ecart-type |
|-------------------------------------|--------|-----|---------|------------|
| Dimension Soi général et apparence | Fille | 50 | 6,3345 | 1,35785 |
| | Garçon | 61 | 7,2598 | 1,05580 |
| | Total | 111 | 6,8430 | 1,28188 |
| Dimension Soi relationnel | Fille | 50 | 5,8685 | 1,19116 |
| | Garçon | 61 | 6,1603 | 1,05792 |
| | Total | 111 | 6,0289 | 1,12418 |
| Dimension Soi compétences physiques | Fille | 50 | 4,9886 | 1,24573 |
| | Garçon | 61 | 5,9438 | 1,39909 |
| | Total | 111 | 5,5135 | 1,40957 |
| Dimension Soi conformité | Fille | 50 | 5,9339 | 1,00443 |
| | Garçon | 61 | 5,7116 | 1,07053 |
| | Total | 111 | 5,8117 | 1,04253 |

Tests multivariés^a

| Effet | Valeur | D | ddl de l'hypothèse | Erreur ddl | Sig. | Eta au carré partiel | Non centré. Paramètre | Puissance observée ^d | |
|----------------------|---------------------------|--------|-----------------------|------------|---------|----------------------|-----------------------|---------------------------------|-------|
| Ordonnée à l'origine | Trace de Pillai | ,984 | 1572,350 ^b | 4,000 | 102,000 | ,000 | ,984 | 6289,402 | 1,000 |
| | Lambda de Wilks | ,016 | 1572,350 ^b | 4,000 | 102,000 | ,000 | ,984 | 6289,402 | 1,000 |
| | Trace de Hotelling | 61,661 | 1572,350 ^b | 4,000 | 102,000 | ,000 | ,984 | 6289,402 | 1,000 |
| | Plus grande racine de Roy | 61,661 | 1572,350 ^b | 4,000 | 102,000 | ,000 | ,984 | 6289,402 | 1,000 |
| CLU3_2 | Trace de Pillai | ,118 | 1,616 | 8,000 | 206,000 | ,122 | ,059 | 12,927 | ,704 |
| | Lambda de Wilks | ,885 | 1,607 ^b | 8,000 | 204,000 | ,124 | ,059 | 12,860 | ,702 |
| | Trace de Hotelling | ,127 | 1,599 | 8,000 | 202,000 | ,127 | ,060 | 12,791 | ,699 |
| | Plus grande racine de Roy | ,088 | 2,266 ^c | 4,000 | 103,000 | ,067 | ,081 | 9,064 | ,644 |
| Sexe | Trace de Pillai | ,209 | 6,746 ^b | 4,000 | 102,000 | ,000 | ,209 | 26,983 | ,991 |
| | Lambda de Wilks | ,791 | 6,746 ^b | 4,000 | 102,000 | ,000 | ,209 | 26,983 | ,991 |
| | Trace de Hotelling | ,265 | 6,746 ^b | 4,000 | 102,000 | ,000 | ,209 | 26,983 | ,991 |
| | Plus grande racine de Roy | ,265 | 6,746 ^b | 4,000 | 102,000 | ,000 | ,209 | 26,983 | ,991 |
| CLU3_2 * Sexe | Trace de Pillai | ,058 | ,769 | 8,000 | 206,000 | ,631 | ,029 | 6,151 | ,352 |
| | Lambda de Wilks | ,943 | ,764 ^b | 8,000 | 204,000 | ,635 | ,029 | 6,113 | ,350 |
| | Trace de Hotelling | ,060 | ,759 | 8,000 | 202,000 | ,639 | ,029 | 6,074 | ,348 |
| | Plus grande racine de Roy | ,045 | 1,157 ^c | 4,000 | 103,000 | ,334 | ,043 | 4,627 | ,352 |

a. Plan : Ordonnée à l'origine + CLU3_2 + Sexe + CLU3_2 * Sexe

b. Statistique exacte

c. La statistique est une borne supérieure de F qui produit une borne inférieure pour le seuil de signification.

d. Calculé à partir d'alpha = ,05

Tests des effets inter-sujets

| Source | Variable dépendante | Somme des carrés de type III | ddl | Moyenne des carrés | D | Sig. | Eta au carré partiel | Non centré. Paramètre | Puissance observée ^e |
|----------------------|-------------------------------------|------------------------------|-----|--------------------|----------|------|----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Modèle corrigé | Dimension Soi général et apparence | 25,443 ^a | 5 | 5,089 | 3,440 | ,006 | ,141 | 17,201 | ,897 |
| | Dimension Soi relationnel | 15,079 ^b | 5 | 3,016 | 2,555 | ,032 | ,108 | 12,775 | ,774 |
| | Dimension Soi compétences physiques | 30,953 ^c | 5 | 6,191 | 3,465 | ,006 | ,142 | 17,324 | ,899 |
| | Dimension Soi conformité | 6,298 ^d | 5 | 1,260 | 1,168 | ,330 | ,053 | 5,839 | ,401 |
| | Dimension Soi général et apparence | 4220,793 | 1 | 4220,793 | 2853,545 | ,000 | ,965 | 2853,545 | 1,000 |
| Ordonnée à l'origine | Dimension Soi relationnel | 3346,498 | 1 | 3346,498 | 2835,166 | ,000 | ,964 | 2835,166 | 1,000 |
| | Dimension Soi compétences physiques | 2750,170 | 1 | 2750,170 | 1539,222 | ,000 | ,936 | 1539,222 | 1,000 |
| | Dimension Soi conformité | 2978,828 | 1 | 2978,828 | 2761,662 | ,000 | ,963 | 2761,662 | 1,000 |
| CLU3_2 | Dimension Soi général et apparence | 1,175 | 2 | ,588 | ,397 | ,673 | ,008 | ,795 | ,113 |
| | Dimension Soi relationnel | 9,736 | 2 | 4,868 | 4,124 | ,019 | ,073 | 8,248 | ,718 |
| | Dimension Soi compétences physiques | 2,611 | 2 | 1,306 | ,731 | ,484 | ,014 | 1,461 | ,171 |
| | Dimension Soi conformité | 3,610 | 2 | 1,805 | 1,674 | ,193 | ,031 | 3,347 | ,346 |
| | Dimension Soi général et apparence | 23,628 | 1 | 23,628 | 15,974 | ,000 | ,132 | 15,974 | ,977 |
| Sexe | Dimension Soi relationnel | 2,327 | 1 | 2,327 | 1,971 | ,163 | ,018 | 1,971 | ,285 |
| | Dimension Soi compétences physiques | 18,399 | 1 | 18,399 | 10,297 | ,002 | ,089 | 10,297 | ,889 |
| | Dimension Soi conformité | 2,749 | 1 | 2,749 | 2,549 | ,113 | ,024 | 2,549 | ,353 |
| CLU3_2 * Sexe | Dimension Soi général et apparence | ,956 | 2 | ,478 | ,323 | ,724 | ,006 | ,647 | ,100 |
| | Dimension Soi relationnel | 3,135 | 2 | 1,567 | 1,328 | ,269 | ,025 | 2,656 | ,281 |
| | Dimension Soi compétences physiques | 2,607 | 2 | 1,303 | ,730 | ,485 | ,014 | 1,459 | ,171 |
| | Dimension Soi conformité | 1,640 | 2 | ,820 | ,760 | ,470 | ,014 | 1,520 | ,176 |

a. R deux = ,141 (R deux ajusté = ,100)

b. R deux = ,108 (R deux ajusté = ,066)

c. R deux = ,142 (R deux ajusté = ,101)

d. R deux = ,053 (R deux ajusté = ,008)

e. Calculé à partir d'alpha = ,05

Le rapport au savoir

Rapport aux apprentissages

Tableau croisé

| | | | Soi relationnel_ | | | Total |
|---------------------|--|--|------------------|--------|--------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Matières difficiles | Pas d'accord | Effectif | 8 | 10 | 21 | 39 |
| | | % compris dans 25. Matières difficiles | 20,5% | 25,6% | 53,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 20,5% | 27,8% | 58,3% | 35,1% |
| | | % du total | 7,2% | 9,0% | 18,9% | 35,1% |
| | | Résidu | -5,7 | -2,6 | 8,4 | |
| | D'accord | Effectif | 31 | 26 | 15 | 72 |
| | | % compris dans 25. Matières difficiles | 43,1% | 36,1% | 20,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 79,5% | 72,2% | 41,7% | 64,9% |
| | | % du total | 27,9% | 23,4% | 13,5% | 64,9% |
| | | Résidu | 5,7 | 2,6 | -8,4 | |
| Total | Effectif | 39 | 36 | 36 | 111 | |
| | % compris dans 25. Matières difficiles | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% | |
| | % compris dans Soi relationnel_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|---------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 13,015 ^a | 2 | ,001 |
| Rapport de vraisemblance | 12,896 | 2 | ,002 |
| Association linéaire par linéaire | 11,464 | 1 | ,001 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 12,65.

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,342 | | | ,001 |
| | V de Cramer | ,342 | | | ,001 |
| | Coefficient de contingence | ,324 | | | ,001 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | -,323 | ,089 | -3,561 | ,001 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | -,321 | ,090 | -3,544 | ,001 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Tableau croisé

| | | | Soi conformité_ | | | Total |
|---------------------|--------------|--|-----------------|-------|-------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Matières difficiles | Pas d'accord | Effectif | 14 | 7 | 18 | 39 |
| | | % compris dans 25. Matières difficiles | 35,9% | 17,9% | 46,2% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi conformité_ | 35,0% | 19,4% | 51,4% | 35,1% |
| | | % du total | 12,6% | 6,3% | 16,2% | 35,1% |
| | | Résidu | -,1 | -5,6 | 5,7 | |
| | D'accord | Effectif | 26 | 29 | 17 | 72 |
| | | % compris dans 25. Matières difficiles | 36,1% | 40,3% | 23,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi conformité_ | 65,0% | 80,6% | 48,6% | 64,9% |
| | | % du total | 23,4% | 26,1% | 15,3% | 64,9% |

| | | | | | |
|-------|--|--------|--------|--------|--------|
| | Résidu | ,1 | 5,6 | -5,7 | |
| Total | Effectif | 40 | 36 | 35 | 111 |
| | % compris dans 25. Matières difficiles | 36,0% | 32,4% | 31,5% | 100,0% |
| | % compris dans Soi conformité_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % du total | 36,0% | 32,4% | 31,5% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 7,966 ^a | 2 | ,019 |
| Rapport de vraisemblance | 8,163 | 2 | ,017 |
| Association linéaire par linéaire | 1,927 | 1 | ,165 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 12,30.

Le type d'apprentissage et de savoir privilégiés Les AIS

Tableau croisé Disciplines scolaires Evocation d'un contenu * Différenciation dessin du bonhomme

| | | | Différenciation dessin du bonhomme | | Total |
|---|---|---|------------------------------------|---|--------|
| | | | Différenciation majeure | Différenciation mineure ou absence de différenciation | |
| Disciplines scolaires Evocation d'un contenu | Non | Effectif | 50 | 32 | 82 |
| | | % compris dans Disciplines scolaires Evocation d'un contenu | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 66,7% | 91,4% | 74,5% |
| | | % du total | 45,5% | 29,1% | 74,5% |
| | | Résidu | -5,9 | 5,9 | |
| | Oui | Effectif | 25 | 3 | 28 |
| % compris dans Disciplines scolaires Evocation d'un contenu | | 89,3% | 10,7% | 100,0% | |
| % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | | 33,3% | 8,6% | 25,5% | |
| % du total | | 22,7% | 2,7% | 25,5% | |
| | | Résidu | 5,9 | -5,9 | |
| Total | Effectif | 75 | 35 | 110 | |
| | % compris dans Disciplines scolaires Evocation d'un contenu | 68,2% | 31,8% | 100,0% | |
| | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 68,2% | 31,8% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 7,711 ^a | 1 | ,005 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 6,461 | 1 | ,011 | | |
| Rapport de vraisemblance | 8,848 | 1 | ,003 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,005 | ,004 |
| Association linéaire par linéaire | 7,641 | 1 | ,006 | | |
| Nombre d'observations valides | 110 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 8,91.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | -,265 | | | ,005 |
| | V de Cramer | ,265 | | | ,005 |
| | Coefficient de contingence | ,256 | | | ,005 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | -,265 | ,073 | -2,853 | ,005 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | -,265 | ,073 | -2,853 | ,005 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 110 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Le plus important

Tableau croisé

| | | | Soi relationnel_ | | | Total |
|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------|--------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Etudes, école, diplôme | Non | Effectif | 36 | 25 | 26 | 87 |
| | | % compris dans Etudes, école, diplôme | 41,4% | 28,7% | 29,9% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 92,3% | 69,4% | 72,2% | 78,4% |
| | Oui | % du total | 32,4% | 22,5% | 23,4% | 78,4% |
| | | Résidu | 5,4 | -3,2 | -2,2 | |
| | | Effectif | 3 | 11 | 10 | 24 |
| | % compris dans Etudes, école, diplôme | 12,5% | 45,8% | 41,7% | 100,0% | |
| | % compris dans Soi relationnel_ | 7,7% | 30,6% | 27,8% | 21,6% | |
| | % du total | 2,7% | 9,9% | 9,0% | 21,6% | |
| Total | Résidu | -5,4 | 3,2 | 2,2 | | |
| | Effectif | 39 | 36 | 36 | 111 | |
| | % compris dans Etudes, école, diplôme | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% | |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % du total | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 6,966 ^a | 2 | ,031 |
| Rapport de vraisemblance | 7,892 | 2 | ,019 |
| Association linéaire par linéaire | 4,566 | 1 | ,033 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 7,78.

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,251 | | | ,031 |
| | V de Cramer | ,251 | | | ,031 |
| | Coefficient de contingence | ,243 | | | ,031 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | ,204 | ,083 | 2,173 | ,032 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | ,205 | ,083 | 2,191 | ,031 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Tableau croisé Savoirs Scolaires * Différenciation dessin du bonhomme

| | | | Différenciation dessin du bonhomme | | Total |
|-------------------|-----|----------|------------------------------------|---|-------|
| | | | Différenciation majeure | Différenciation mineure ou absence de différenciation | |
| Savoirs Scolaires | Non | Effectif | 50 | 30 | 80 |

| | | | | |
|-------|---|--------|--------|--------|
| | % compris dans Savoirs Scolaires | 62,5% | 37,5% | 100,0% |
| | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 66,7% | 85,7% | 72,7% |
| | % du total | 45,5% | 27,3% | 72,7% |
| | Résidu | -4,5 | 4,5 | |
| Oui | Effectif | 25 | 5 | 30 |
| | % compris dans Savoirs Scolaires | 83,3% | 16,7% | 100,0% |
| | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 33,3% | 14,3% | 27,3% |
| | % du total | 22,7% | 4,5% | 27,3% |
| | Résidu | 4,5 | -4,5 | |
| Total | Effectif | 75 | 35 | 110 |
| | % compris dans Savoirs Scolaires | 68,2% | 31,8% | 100,0% |
| | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % du total | 68,2% | 31,8% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 4,365 ^a | 1 | ,037 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 3,458 | 1 | ,063 | | |
| Rapport de vraisemblance | 4,724 | 1 | ,030 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,041 | ,028 |
| Association linéaire par linéaire | 4,325 | 1 | ,038 | | |
| Nombre d'observations valides | 110 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 9,55.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Mesures symétriques

| | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | | | | |
| Phi | -,199 | | | ,037 |
| V de Cramer | ,199 | | | ,037 |
| Ordinal par Ordinal | | | | |
| Coefficient de contingence | ,195 | | | ,037 |
| Intervalle par Intervalle | | | | |
| R de Pearson | -,199 | ,083 | -2,113 | ,037 ^c |
| Ordinal par Ordinal | | | | |
| Corrélation de Spearman | -,199 | ,083 | -2,113 | ,037 ^c |
| Nombre d'observations valides | 110 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Rapport à l'école

Sens accordé à l'école et satisfaction scolaire

Tableau croisé

| | | | Soi conformité | | | Total |
|-----------------------|--------------|---|----------------|-------|-------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Aimer aller à l'école | Pas d'accord | Effectif | 19 | 9 | 8 | 36 |
| | | % compris dans 21. aime aller à l'école | 52,8% | 25,0% | 22,2% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi conformité_ | 47,5% | 25,0% | 22,9% | 32,4% |
| | | % du total | 17,1% | 8,1% | 7,2% | 32,4% |
| | | Résidu | 6,0 | -2,7 | -3,4 | |
| | D'accord | Effectif | 21 | 27 | 27 | 75 |
| | | % compris dans 21. aime aller à l'école | 28,0% | 36,0% | 36,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi conformité_ | 52,5% | 75,0% | 77,1% | 67,6% |
| | | % du total | 18,9% | 24,3% | 24,3% | 67,6% |
| | | | Résidu | -6,0 | 2,7 | 3,4 |
| | | Effectif | 40 | 36 | 35 | 111 |
| Total | | | | | | |

| | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|
| % compris dans 21. aimes aller à l'école | 36,0% | 32,4% | 31,5% | 100,0% |
| % compris dans Soi conformité_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| % du total | 36,0% | 32,4% | 31,5% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 6,516 ^a | 2 | ,038 |
| Rapport de vraisemblance | 6,411 | 2 | ,041 |
| Association linéaire par linéaire | 5,319 | 1 | ,021 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 11,35.

Mesures symétriques

| | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | | | | |
| Phi | ,242 | | | ,038 |
| V de Cramer | ,242 | | | ,038 |
| Intervalle par Intervalle | | | | |
| Coefficient de contingence | ,235 | | | ,038 |
| R de Pearson | ,220 | ,093 | 2,353 | ,020 ^c |
| Ordinal par Ordinal | | | | |
| Corrélation de Spearman | ,222 | ,093 | 2,375 | ,019 ^c |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Rapport aux autres scolaires

Tableau croisé Ecouter les adultes * Différenciation dessin du bonhomme

| | | | Différenciation dessin du bonhomme | | Total |
|---------------------|--------------|---|------------------------------------|---|--------|
| | | | Différenciation majeure | Différenciation mineure ou absence de différenciation | |
| Ecouter les adultes | Pas d'accord | Effectif | 41 | 29 | 70 |
| | | % compris dans 27. écouter les adultes | 58,6% | 41,4% | 100,0% |
| | | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 54,7% | 82,9% | 63,6% |
| | | % du total | 37,3% | 26,4% | 63,6% |
| | | Résidu | -6,7 | 6,7 | |
| | | D'accord | Effectif | 34 | 6 |
| | | % compris dans 27. écouter les adultes | 85,0% | 15,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 45,3% | 17,1% | 36,4% |
| | | % du total | 30,9% | 5,5% | 36,4% |
| | | Résidu | 6,7 | -6,7 | |
| Total | | Effectif | 75 | 35 | 110 |
| | | % compris dans 27. écouter les adultes | 68,2% | 31,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % du total | 68,2% | 31,8% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 8,195 ^a | 1 | ,004 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 7,022 | 1 | ,008 | | |
| Rapport de vraisemblance | 8,818 | 1 | ,003 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,005 | ,003 |
| Association linéaire par linéaire | 8,121 | 1 | ,004 | | |

| | | | | |
|-------------------------------|-----|--|--|--|
| Nombre d'observations valides | 110 | | | |
|-------------------------------|-----|--|--|--|

a. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 12,73.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Mesures symétriques

| | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|---------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | -,273 | | ,004 |
| | V de Cramer | ,273 | | ,004 |
| Intervalle par Intervalle | Coefficient de contingence | ,263 | | ,004 |
| Ordinal par Ordinal | R de Pearson | -,273 | ,082 | ,004 ^c |
| | Corrélation de Spearman | -,273 | ,082 | ,004 ^c |
| | Nombre d'observations valides | 110 | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Mesures symétriques

| | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|---------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,268 | | ,019 |
| | V de Cramer | ,268 | | ,019 |
| Intervalle par Intervalle | Coefficient de contingence | ,259 | | ,019 |
| Ordinal par Ordinal | R de Pearson | -,132 | ,098 | ,166 ^c |
| | Corrélation de Spearman | -,128 | ,100 | ,181 ^c |
| | Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Tableau croisé

| | | | Soi relationnel_ | | | Total |
|--------------------------|--------------|---------------------------------|------------------|--------|--------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| L'enseignant te comprend | Pas d'accord | Effectif | 29 | 21 | 32 | 82 |
| | | % compris dans 29 | 35,4% | 25,6% | 39,0% | 100,0% |
| | | L'enseignant te comprend | | | | |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 74,4% | 58,3% | 88,9% | 73,9% |
| | | % du total | 26,1% | 18,9% | 28,8% | 73,9% |
| | | Résidu | ,2 | -5,6 | 5,4 | |
| D'accord | Effectif | Effectif | 10 | 15 | 4 | 29 |
| | | % compris dans 29. | 34,5% | 51,7% | 13,8% | 100,0% |
| | | L'enseignant te comprend | | | | |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 25,6% | 41,7% | 11,1% | 26,1% |
| | | % du total | 9,0% | 13,5% | 3,6% | 26,1% |
| | | Résidu | -,2 | 5,6 | -5,4 | |
| Total | Effectif | Effectif | 39 | 36 | 36 | 111 |
| | | % compris dans 29. | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% |
| | | L'enseignant te comprend | | | | |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % du total | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 8,715 ^a | 2 | ,013 |
| Rapport de vraisemblance | 9,090 | 2 | ,011 |
| Association linéaire par linéaire | 1,865 | 1 | ,172 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 9,41.

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,280 | | | ,013 |
| | V de Cramer | ,280 | | | ,013 |
| | Coefficient de contingence | ,270 | | | ,013 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | -,130 | ,083 | -1,371 | ,173 ^c |
| | Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | -,127 | ,085 | -1,340 |
| Nombre d'observations valides | | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Tableau croisé

| | | | Soi général et apparence_ | | | Total |
|---------------------|--------------|--|---------------------------|--------|--------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Pas beaucoup d'amis | Pas d'accord | Effectif | 23 | 29 | 27 | 79 |
| | | % compris dans 34. pas beaucoup d'amis | 29,1% | 36,7% | 34,2% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi général et apparence_ | 57,5% | 72,5% | 87,1% | 71,2% |
| | | % du total | 20,7% | 26,1% | 24,3% | 71,2% |
| | | Résidu | -5,5 | ,5 | 4,9 | |
| | D'accord | Effectif | 17 | 11 | 4 | 32 |
| | | % compris dans 34. pas beaucoup d'amis | 53,1% | 34,4% | 12,5% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi général et apparence_ | 42,5% | 27,5% | 12,9% | 28,8% |
| | | % du total | 15,3% | 9,9% | 3,6% | 28,8% |
| | | Résidu | 5,5 | -,5 | -4,9 | |
| Total | | Effectif | 40 | 40 | 31 | 111 |
| | | % compris dans 34. pas beaucoup d'amis | 36,0% | 36,0% | 27,9% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi général et apparence_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % du total | 36,0% | 36,0% | 27,9% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 7,510 ^a | 2 | ,023 |
| Rapport de vraisemblance | 7,892 | 2 | ,019 |
| Association linéaire par linéaire | 7,442 | 1 | ,006 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 8,94.

Tableau croisé

| | | | Soi relationnel_ | | | Total |
|---------------------|--------------|--|------------------|-------|-------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Pas beaucoup d'amis | Pas d'accord | Effectif | 24 | 24 | 31 | 79 |
| | | % compris dans 34. pas beaucoup d'amis | 30,4% | 30,4% | 39,2% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 61,5% | 66,7% | 86,1% | 71,2% |
| | | % du total | 21,6% | 21,6% | 27,9% | 71,2% |
| | | Résidu | -3,8 | -1,6 | 5,4 | |
| | D'accord | Effectif | 15 | 12 | 5 | 32 |
| | | % compris dans 34. pas beaucoup d'amis | 46,9% | 37,5% | 15,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 38,5% | 33,3% | 13,9% | 28,8% |

| | | | | | |
|-------|--|--------|--------|--------|--------|
| | % du total | 13,5% | 10,8% | 4,5% | 28,8% |
| | Résidu | 3,8 | 1,6 | -5,4 | |
| Total | Effectif | 39 | 36 | 36 | 111 |
| | % compris dans 34. pas beaucoup d'amis | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% |
| | % compris dans Soi relationnel_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % du total | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% |

Tableau croisé

| | | | Soi compétences physiques_ | | | Total |
|---------------------|--------------|---|----------------------------|--------|--------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Pas beaucoup d'amis | Pas d'accord | Effectif | 24 | 22 | 33 | 79 |
| | | % compris dans 34. pas beaucoup d'amis | 30,4% | 27,8% | 41,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 58,5% | 66,7% | 89,2% | 71,2% |
| | | % du total | 21,6% | 19,8% | 29,7% | 71,2% |
| | | Résidu | -5,2 | -1,5 | 6,7 | |
| | D'accord | Effectif | 17 | 11 | 4 | 32 |
| | | % compris dans 34. pas beaucoup d'amis | 53,1% | 34,4% | 12,5% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 41,5% | 33,3% | 10,8% | 28,8% |
| | | % du total | 15,3% | 9,9% | 3,6% | 28,8% |
| | | Résidu | 5,2 | 1,5 | -6,7 | |
| Total | | Effectif | 41 | 33 | 37 | 111 |
| | | % compris dans 34. pas beaucoup d'amis | 36,9% | 29,7% | 33,3% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % du total | 36,9% | 29,7% | 33,3% | 100,0% |
| | | | | | | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 9,371 ^a | 2 | ,009 |
| Rapport de vraisemblance | 10,341 | 2 | ,006 |
| Association linéaire par linéaire | 8,707 | 1 | ,003 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 9,51.

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,291 | | | ,009 |
| | V de Cramer | ,291 | | | ,009 |
| | Coefficient de contingence | ,279 | | | ,009 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | -,281 | ,084 | -3,061 | ,003 ^c |
| | Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | -,280 | ,084 | -3,048 |
| Nombre d'observations valides | | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Tableau croisé

| | | | Soi relationnel_ | | | Total |
|-----------------------------|--------------|---|------------------|-------|-------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Jouer avec d'autres classes | Pas d'accord | Effectif | 26 | 19 | 12 | 57 |
| | | % compris dans 40. jouer autres classes | 45,6% | 33,3% | 21,1% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 66,7% | 52,8% | 33,3% | 51,4% |

| | | | | | |
|----------|--|--------|--------|--------|--------|
| | % du total | 23,4% | 17,1% | 10,8% | 51,4% |
| | Résidu | 6,0 | ,5 | -6,5 | |
| D'accord | Effectif | 13 | 17 | 24 | 54 |
| | % compris dans 40. jouer autres classes | 24,1% | 31,5% | 44,4% | 100,0% |
| | % compris dans Soi relationnel_ | 33,3% | 47,2% | 66,7% | 48,6% |
| | % du total | 11,7% | 15,3% | 21,6% | 48,6% |
| | Résidu | -6,0 | -,5 | 6,5 | |
| Total | Effectif | 39 | 36 | 36 | 111 |
| | % compris dans 40. jouer autres classes | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% |
| | % compris dans Soi relationnel_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % du total | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 8,369 ^a | 2 | ,015 |
| Rapport de vraisemblance | 8,525 | 2 | ,014 |
| Association linéaire par linéaire | 8,220 | 1 | ,004 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 17,51.

Mesures symétriques

| | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,275 | | ,015 |
| | V de Cramer | ,275 | | ,015 |
| | Coefficient de contingence | ,265 | | ,015 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | ,273 | ,090 | ,004 ^c |
| | Ordinal par Ordinal | ,273 | ,090 | ,004 ^c |
| Corrélation de Spearman | | | 2,967 | |
| Nombre d'observations valides | | 111 | 2,963 | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Tableau croisé

| | | Soi compétences physiques_ | | | Total | |
|------------------------------|--|--|--------|--------|--------|--------|
| | | Faible | Moyen | Elevé | | |
| Jouer dans d' autres classes | Pas d'accord | Effectif | 27 | 16 | 14 | 57 |
| | | % compris dans 40. jouer autres classes | 47,4% | 28,1% | 24,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 65,9% | 48,5% | 37,8% | 51,4% |
| | | % du total | 24,3% | 14,4% | 12,6% | 51,4% |
| | | Résidu | 5,9 | -,9 | -5,0 | |
| | D'accord | Effectif | 14 | 17 | 23 | 54 |
| | | % compris dans 40. jouer autres classes | 25,9% | 31,5% | 42,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 34,1% | 51,5% | 62,2% | 48,6% |
| | | % du total | 12,6% | 15,3% | 20,7% | 48,6% |
| | | Résidu | -5,9 | ,9 | 5,0 | |
| Total | Effectif | 41 | 33 | 37 | 111 | |
| | % compris dans 40. jouer autres classes | 36,9% | 29,7% | 33,3% | 100,0% | |
| | % compris dans Soi compétences physiques_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 36,9% | 29,7% | 33,3% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|---------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 6,265 ^a | 2 | ,044 |

| | | | |
|-----------------------------------|-------|---|------|
| Rapport de vraisemblance | 6,354 | 2 | ,042 |
| Association linéaire par linéaire | 6,105 | 1 | ,013 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 16,05.

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,238 | | | ,044 |
| | V de Cramer | ,238 | | | ,044 |
| Intervalle par Intervalle | Coefficient de contingence | ,231 | | | ,044 |
| | R de Pearson | ,236 | ,091 | 2,531 | ,013 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | ,236 | ,091 | 2,536 | ,013 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Attentes envers l'école

Tableau croisé

| | | | Soi compétences physiques_ | | | Total |
|----------------------------|--------------|---|----------------------------|--------|--------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Faire sert plaisir parents | Pas d'accord | Effectif | 24 | 11 | 11 | 46 |
| | | % compris dans 45. sert plaisir parents | 52,2% | 23,9% | 23,9% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 58,5% | 33,3% | 29,7% | 41,4% |
| | | % du total | 21,6% | 9,9% | 9,9% | 41,4% |
| | | Résidu | 7,0 | -2,7 | -4,3 | |
| | D'accord | Effectif | 17 | 22 | 26 | 65 |
| | | % compris dans 45. sert plaisir parents | 26,2% | 33,8% | 40,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 41,5% | 66,7% | 70,3% | 58,6% |
| | | % du total | 15,3% | 19,8% | 23,4% | 58,6% |
| | | Résidu | -7,0 | 2,7 | 4,3 | |
| Total | | Effectif | 41 | 33 | 37 | 111 |
| | | % compris dans 45. sert plaisir parents | 36,9% | 29,7% | 33,3% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % du total | 36,9% | 29,7% | 33,3% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 7,923 ^a | 2 | ,019 |
| Rapport de vraisemblance | 7,930 | 2 | ,019 |
| Association linéaire par linéaire | 6,748 | 1 | ,009 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 13,68.

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,267 | | | ,019 |
| | V de Cramer | ,267 | | | ,019 |
| Intervalle par Intervalle | Coefficient de contingence | ,258 | | | ,019 |
| | R de Pearson | ,248 | ,092 | 2,669 | ,009 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | ,249 | ,092 | 2,686 | ,008 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Types de contenu des représentations de l'école

Ce que tu fais à l'école

Tableau croisé

| | | | Soi général et apparence_ | | | Total |
|------------------|--|--|---------------------------|--------|--------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Contenu scolaire | Non | Effectif | 24 | 25 | 27 | 76 |
| | | % compris dans Contenu scolaire | 31,6% | 32,9% | 35,5% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi général et apparence_ | 60,0% | 62,5% | 87,1% | 68,5% |
| | | % du total | 21,6% | 22,5% | 24,3% | 68,5% |
| | | Résidu | -3,4 | -2,4 | 5,8 | |
| | Oui | Effectif | 16 | 15 | 4 | 35 |
| | | % compris dans Contenu scolaire | 45,7% | 42,9% | 11,4% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi général et apparence_ | 40,0% | 37,5% | 12,9% | 31,5% |
| | | % du total | 14,4% | 13,5% | 3,6% | 31,5% |
| | | Résidu | 3,4 | 2,4 | -5,8 | |
| Total | Effectif | 40 | 40 | 31 | 111 | |
| | % compris dans Contenu scolaire | 36,0% | 36,0% | 27,9% | 100,0% | |
| | % compris dans Soi général et apparence_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 36,0% | 36,0% | 27,9% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 6,972 ^a | 2 | ,031 |
| Rapport de vraisemblance | 7,762 | 2 | ,021 |
| Association linéaire par linéaire | 5,484 | 1 | ,019 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 9,77.

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,251 | | | ,031 |
| | V de Cramer | ,251 | | | ,031 |
| | Coefficient de contingence | ,243 | | | ,031 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | -,223 | ,085 | -2,391 | ,018 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | -,219 | ,086 | -2,344 | ,021 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Tableau croisé

| | | | Soi compétences physiques_ | | | Total |
|------------------|-----|---|----------------------------|-------|-------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Contenu scolaire | Non | Effectif | 22 | 24 | 30 | 76 |
| | | % compris dans Contenu scolaire | 28,9% | 31,6% | 39,5% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 53,7% | 72,7% | 81,1% | 68,5% |
| | | % du total | 19,8% | 21,6% | 27,0% | 68,5% |
| | | Résidu | -6,1 | 1,4 | 4,7 | |
| | Oui | Effectif | 19 | 9 | 7 | 35 |
| | | % compris dans Contenu scolaire | 54,3% | 25,7% | 20,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 46,3% | 27,3% | 18,9% | 31,5% |
| | | % du total | 17,1% | 8,1% | 6,3% | 31,5% |

| | | | | | |
|-------|---|--------|--------|--------|--------|
| | Résidu | 6,1 | -1,4 | -4,7 | |
| Total | Effectif | 41 | 33 | 37 | 111 |
| | % compris dans Contenu scolaire | 36,9% | 29,7% | 33,3% | 100,0% |
| | % compris dans Soi compétences physiques_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % du total | 36,9% | 29,7% | 33,3% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 7,169 ^a | 2 | ,028 |
| Rapport de vraisemblance | 7,185 | 2 | ,028 |
| Association linéaire par linéaire | 6,799 | 1 | ,009 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 10,41.

Mesures symétriques

| | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,254 | | ,028 |
| | V de Cramer | ,254 | | ,028 |
| | Coefficient de contingence | ,246 | | ,028 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | -,249 | ,090 | ,009 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | -,249 | ,090 | ,008 ^c |
| Nombre d'observations valides | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Ce que tu aimes le plus

Tableau croisé

| | | | Soi relationnel_ | | | Total |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------|--------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Activités récréatives | Non | Effectif | 24 | 31 | 30 | 85 |
| | | % compris dans Activités récréatives | 28,2% | 36,5% | 35,3% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 61,5% | 86,1% | 83,3% | 76,6% |
| | Oui | % du total | 21,6% | 27,9% | 27,0% | 76,6% |
| | | Résidu | -5,9 | 3,4 | 2,4 | |
| | | Effectif | 15 | 5 | 6 | 26 |
| Total | % compris dans Activités récréatives | 57,7% | 19,2% | 23,1% | 100,0% | |
| | % compris dans Soi relationnel_ | 38,5% | 13,9% | 16,7% | 23,4% | |
| | % du total | 13,5% | 4,5% | 5,4% | 23,4% | |
| | Résidu | 5,9 | -3,4 | -2,4 | | |
| | Effectif | 39 | 36 | 36 | 111 | |
| | % compris dans Activités récréatives | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% | |
| | % compris dans Soi relationnel_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 7,658 ^a | 2 | ,022 |
| Rapport de vraisemblance | 7,422 | 2 | ,024 |
| Association linéaire par linéaire | 5,077 | 1 | ,024 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 8,43.

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,263 | | | ,022 |
| | V de Cramer | ,263 | | | ,022 |
| | Coefficient de contingence | ,254 | | | ,022 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | -,215 | ,095 | -2,297 | ,024 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | -,217 | ,096 | -2,316 | ,022 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Tableau croisé

| | | | Soi compétences physiques_ | | | Total |
|-----------------------|---|---|----------------------------|--------|--------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Activités récréatives | Non | Effectif | 37 | 22 | 26 | 85 |
| | | % compris dans Activités récréatives | 43,5% | 25,9% | 30,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 90,2% | 66,7% | 70,3% | 76,6% |
| | | % du total | 33,3% | 19,8% | 23,4% | 76,6% |
| | | Résidu | 5,6 | -3,3 | -2,3 | |
| | Oui | Effectif | 4 | 11 | 11 | 26 |
| | | % compris dans Activités récréatives | 15,4% | 42,3% | 42,3% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 9,8% | 33,3% | 29,7% | 23,4% |
| | | % du total | 3,6% | 9,9% | 9,9% | 23,4% |
| | | Résidu | -5,6 | 3,3 | 2,3 | |
| Total | Effectif | 41 | 33 | 37 | 111 | |
| | % compris dans Activités récréatives | 36,9% | 29,7% | 33,3% | 100,0% | |
| | % compris dans Soi compétences physiques_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 36,9% | 29,7% | 33,3% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 6,897 ^a | 2 | ,032 |
| Rapport de vraisemblance | 7,586 | 2 | ,023 |
| Association linéaire par linéaire | 4,470 | 1 | ,034 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 7,73.

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,249 | | | ,032 |
| | V de Cramer | ,249 | | | ,032 |
| | Coefficient de contingence | ,242 | | | ,032 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | ,202 | ,085 | 2,149 | ,034 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | ,204 | ,085 | 2,173 | ,032 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Comment est l'enseignant ?

Tableau croisé Attributs positifs * Différenciation dessin du bonhomme

| | | | Différenciation dessin du bonhomme | | Total |
|--------------------|---|---|------------------------------------|---|--------|
| | | | Différenciation majeure | Différenciation mineure ou absence de différenciation | |
| Attributs positifs | Non | Effectif | 26 | 5 | 31 |
| | | % compris dans Attributs positifs | 83,9% | 16,1% | 100,0% |
| | | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 34,7% | 14,3% | 28,2% |
| | | % du total | 23,6% | 4,5% | 28,2% |
| | | Résidu | 4,9 | -4,9 | |
| | Oui | Effectif | 49 | 30 | 79 |
| | | % compris dans Attributs positifs | 62,0% | 38,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 65,3% | 85,7% | 71,8% |
| | | % du total | 44,5% | 27,3% | 71,8% |
| | | Résidu | -4,9 | 4,9 | |
| Total | Effectif | 75 | 35 | 110 | |
| | % compris dans Attributs positifs | 68,2% | 31,8% | 100,0% | |
| | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 68,2% | 31,8% | 100,0% | |
| | | | | | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 4,898 ^a | 1 | ,027 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 3,942 | 1 | ,047 | | |
| Rapport de vraisemblance | 5,314 | 1 | ,021 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,039 | ,021 |
| Association linéaire par linéaire | 4,853 | 1 | ,028 | | |
| Nombre d'observations valides | 110 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 9,86.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,211 | | | ,027 |
| | V de Cramer | ,211 | | | ,027 |
| | Coefficient de contingence | ,206 | | | ,027 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | ,211 | ,082 | 2,243 | ,027 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | ,211 | ,082 | 2,243 | ,027 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 110 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Ce que tu ferais dans l'école de tes rêves

Tableau croisé

| | | | Soi relationnel_ | | | Total |
|------------------|-----|---------------------------------|------------------|-------|-------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Travail scolaire | Non | Effectif | 31 | 17 | 29 | 77 |
| | | % compris dans Travail scolaire | 40,3% | 22,1% | 37,7% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 79,5% | 47,2% | 80,6% | 69,4% |
| | | % du total | 27,9% | 15,3% | 26,1% | 69,4% |
| | | Résidu | 3,9 | -8,0 | 4,0 | |
| | Oui | Effectif | 8 | 19 | 7 | 34 |
| | | % compris dans Travail scolaire | 23,5% | 55,9% | 20,6% | 100,0% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | % compris dans Soi relationnel_ | 20,5% | 52,8% | 19,4% | 30,6% |
| | % du total | 7,2% | 17,1% | 6,3% | 30,6% |
| | Résidu | -3,9 | 8,0 | -4,0 | |
| Total | Effectif | 39 | 36 | 36 | 111 |
| | % compris dans Travail scolaire | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% |
| | % compris dans Soi relationnel_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % du total | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|---------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 12,309 ^a | 2 | ,002 |
| Rapport de vraisemblance | 11,935 | 2 | ,003 |
| Association linéaire par linéaire | ,000 | 1 | ,984 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 11,03.

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,333 | | | ,002 |
| | V de Cramer | ,333 | | | ,002 |
| | Coefficient de contingence | ,316 | | | ,002 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | -,002 | ,085 | -,020 | ,984 ^c |
| | Ordinal par Ordinal | ,002 | ,089 | ,020 | ,984 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Tableau croisé

| | | | Soi relationnel_ | | | Total |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------|--------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Activités récréatives | Non | Effectif | 26 | 26 | 34 | 86 |
| | | % compris dans Activités récréatives | 30,2% | 30,2% | 39,5% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 66,7% | 72,2% | 94,4% | 77,5% |
| | | % du total | 23,4% | 23,4% | 30,6% | 77,5% |
| | | Résidu | -4,2 | -1,9 | 6,1 | |
| | Oui | Effectif | 13 | 10 | 2 | 25 |
| | | % compris dans Activités récréatives | 52,0% | 40,0% | 8,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi relationnel_ | 33,3% | 27,8% | 5,6% | 22,5% |
| | | % du total | 11,7% | 9,0% | 1,8% | 22,5% |
| | | Résidu | 4,2 | 1,9 | -6,1 | |
| Total | Effectif | 39 | 36 | 36 | 111 | |
| | % compris dans Activités récréatives | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% | |
| | % compris dans Soi relationnel_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 35,1% | 32,4% | 32,4% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 9,121 ^a | 2 | ,010 |
| Rapport de vraisemblance | 10,787 | 2 | ,005 |
| Association linéaire par linéaire | 8,080 | 1 | ,004 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 8,11.

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,287 | | | ,010 |
| | V de Cramer | ,287 | | | ,010 |
| | Coefficient de contingence | ,276 | | | ,010 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | -,271 | ,079 | -2,940 | ,004 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | -,270 | ,080 | -2,927 | ,004 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Soutien social perçu

Tableau croisé

| | | | Soi compétences physiques_ | | | Total |
|------------------|--------------|---|----------------------------|--------|--------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Père pas content | Pas d'accord | Effectif | 16 | 20 | 16 | 52 |
| | | % compris dans 53. pas content | 30,8% | 38,5% | 30,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 41,0% | 71,4% | 48,5% | 52,0% |
| | | % du total | 16,0% | 20,0% | 16,0% | 52,0% |
| | | Résidu | -4,3 | 5,4 | -1,2 | |
| | D'accord | Effectif | 23 | 8 | 17 | 48 |
| | | % compris dans 53. pas content | 47,9% | 16,7% | 35,4% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 59,0% | 28,6% | 51,5% | 48,0% |
| | | % du total | 23,0% | 8,0% | 17,0% | 48,0% |
| | | Résidu | 4,3 | -5,4 | 1,2 | |
| Total | | Effectif | 39 | 28 | 33 | 100 |
| | | % compris dans 53. pas content | 39,0% | 28,0% | 33,0% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi compétences physiques_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % du total | 39,0% | 28,0% | 33,0% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 6,280 ^a | 2 | ,043 |
| Rapport de vraisemblance | 6,447 | 2 | ,040 |
| Association linéaire par linéaire | ,539 | 1 | ,463 |
| Nombre d'observations valides | 100 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 13,44.

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,251 | | | ,043 |
| | V de Cramer | ,251 | | | ,043 |
| | Coefficient de contingence | ,243 | | | ,043 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | -,074 | ,100 | -,732 | ,466 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | -,080 | ,102 | -,792 | ,431 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 100 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Type de représentations de l'école

DEREI 1 : École réelle

Tableau croisé Type de dessin obtenu au DEREI 1 S/M/T * Différenciation dessin du bonhomme

| | | | Différenciation dessin du bonhomme | | Total |
|--|---|---|------------------------------------|---|--------|
| | | | Différenciation majeure | Différenciation mineure ou absence de différenciation | |
| Type de dessin obtenu au DEREI 1 S/M/T | Sociale | Effectif | 57 | 22 | 79 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 1 S/M/T | 72,2% | 27,8% | 100,0% |
| | | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 85,1% | 62,9% | 77,5% |
| | | % du total | 55,9% | 21,6% | 77,5% |
| | Maison | Résidu | 5,1 | -5,1 | |
| | | Effectif | 10 | 13 | 23 |
| | | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 1 S/M/T | 43,5% | 56,5% | 100,0% |
| | | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 14,9% | 37,1% | 22,5% |
| Total | % du total | 9,8% | 12,7% | 22,5% | |
| | Résidu | -5,1 | 5,1 | | |
| | Effectif | 67 | 35 | 102 | |
| | % compris dans Type de dessin obtenu au DEREI 1 S/M/T | 65,7% | 34,3% | 100,0% | |
| | | % compris dans Différenciation dessin du bonhomme | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % du total | 65,7% | 34,3% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) | Signification exacte (bilatérale) | Signification exacte (unilatérale) |
|--|--------------------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Khi-deux de Pearson | 6,498 ^a | 1 | ,011 | | |
| Correction pour la continuité ^b | 5,288 | 1 | ,021 | | |
| Rapport de vraisemblance | 6,240 | 1 | ,012 | | |
| Test exact de Fisher | | | | ,014 | ,012 |
| Association linéaire par linéaire | 6,434 | 1 | ,011 | | |
| Nombre d'observations valides | 102 | | | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 7,89.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,252 | | | ,011 |
| | V de Cramer | ,252 | | | ,011 |
| | Coefficient de contingence | ,245 | | | ,011 |
| Intervalle par Intervalle | R de Pearson | ,252 | ,102 | 2,608 | ,010 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | ,252 | ,102 | 2,608 | ,010 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 102 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

DEREI 2 : École rêvée

Tableau croisé

| | | | Soi général et apparence | | | Total |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------|--------|--------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Dessin de l'école obtenu au DEREI 2 | Ecole sociale | Effectif | 15 | 23 | 6 | 44 |
| | | % compris dans Dessin de l'école obtenu au DEREI 2 | 34,1% | 52,3% | 13,6% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi général et apparence_ | 37,5% | 57,5% | 19,4% | 39,6% |
| | | % du total | 13,5% | 20,7% | 5,4% | 39,6% |
| | | Résidu | -,9 | 7,1 | -6,3 | |
| | Autres écoles | Effectif | 25 | 17 | 25 | 67 |
| | | % compris dans Dessin de l'école obtenu au DEREI 2 | 37,3% | 25,4% | 37,3% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi général et apparence_ | 62,5% | 42,5% | 80,6% | 60,4% |
| | | % du total | 22,5% | 15,3% | 22,5% | 60,4% |
| | | Résidu | ,9 | -7,1 | 6,3 | |
| Total | Effectif | 40 | 40 | 31 | 111 | |
| | % compris dans Dessin de l'école obtenu au DEREI 2 | 36,0% | 36,0% | 27,9% | 100,0% | |
| | % compris dans Soi général et apparence_ | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % du total | 36,0% | 36,0% | 27,9% | 100,0% | |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|---------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 10,741 ^a | 2 | ,005 |
| Rapport de vraisemblance | 11,142 | 2 | ,004 |
| Association linéaire par linéaire | 1,739 | 1 | ,187 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 12,29.

Mesures symétriques

| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,311 | | | ,005 |
| | V de Cramer | ,311 | | | ,005 |
| Intervalle par Intervalle | Coefficient de contingence | ,297 | | | ,005 |
| | R de Pearson | ,126 | ,088 | 1,323 | ,188 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | ,116 | ,092 | 1,214 | ,227 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Tableau croisé

| | | | Soi conformité | | | Total |
|-------------------------------------|---------------|--|----------------|-------|-------|--------|
| | | | Faible | Moyen | Elevé | |
| Dessin de l'école obtenu au DEREI 2 | Ecole sociale | Effectif | 18 | 8 | 18 | 44 |
| | | % compris dans Dessin de l'école obtenu au DEREI 2 | 40,9% | 18,2% | 40,9% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi conformité_ | 45,0% | 22,2% | 51,4% | 39,6% |
| | | % du total | 16,2% | 7,2% | 16,2% | 39,6% |
| | | Résidu | 2,1 | -6,3 | 4,1 | |
| | Autres écoles | Effectif | 22 | 28 | 17 | 67 |
| | | % compris dans Dessin de l'école obtenu au DEREI 2 | 32,8% | 41,8% | 25,4% | 100,0% |
| | | % compris dans Soi conformité_ | 55,0% | 77,8% | 48,6% | 60,4% |
| | | % du total | 19,8% | 25,2% | 15,3% | 60,4% |

| | | Résidu | -2,1 | 6,3 | -4,1 | |
|-------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Total | Effectif | | 40 | 36 | 35 | 111 |
| | % compris dans Dessin de l'école obtenu au DEREI 2 | | 36,0% | 32,4% | 31,5% | 100,0% |
| | % compris dans Soi conformité_ | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % du total | | 36,0% | 32,4% | 31,5% | 100,0% |

Tests du Khi-deux

| | Valeur | ddl | Signification asymptotique (bilatérale) |
|-----------------------------------|--------------------|-----|---|
| Khi-deux de Pearson | 7,078 ^a | 2 | ,029 |
| Rapport de vraisemblance | 7,397 | 2 | ,025 |
| Association linéaire par linéaire | ,218 | 1 | ,641 |
| Nombre d'observations valides | 111 | | |

a. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 13,87.

Mesures symétriques

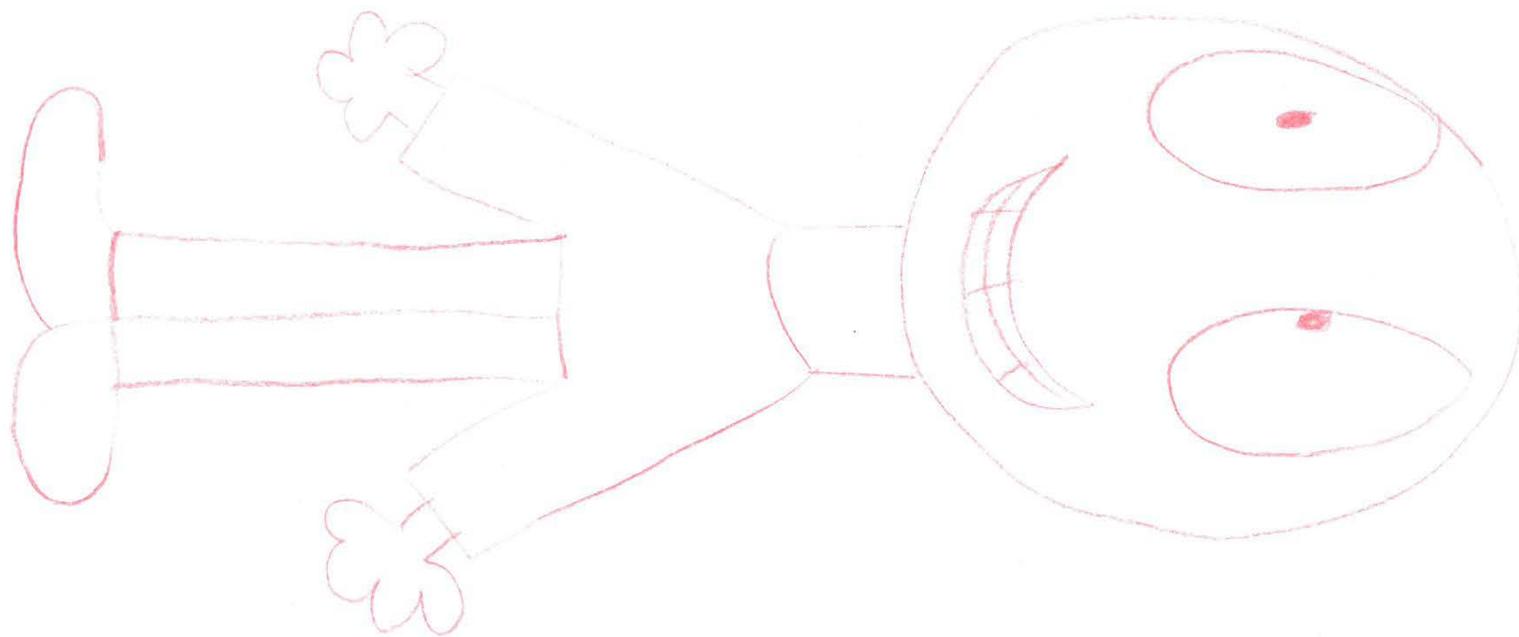
| | | Valeur | Erreur standard asymptotique ^a | T approximé ^b | Signification approximée |
|-------------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--------------------------|
| Nominal par Nominal | Phi | ,253 | | | ,029 |
| | V de Cramer | ,253 | | | ,029 |
| Intervalle par Intervalle | Coefficient de contingence | ,245 | | | ,029 |
| | R de Pearson | -,044 | ,098 | -,465 | ,643 ^c |
| Ordinal par Ordinal | Corrélation de Spearman | -,040 | ,100 | -,414 | ,679 ^c |
| Nombre d'observations valides | | 111 | | | |

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.

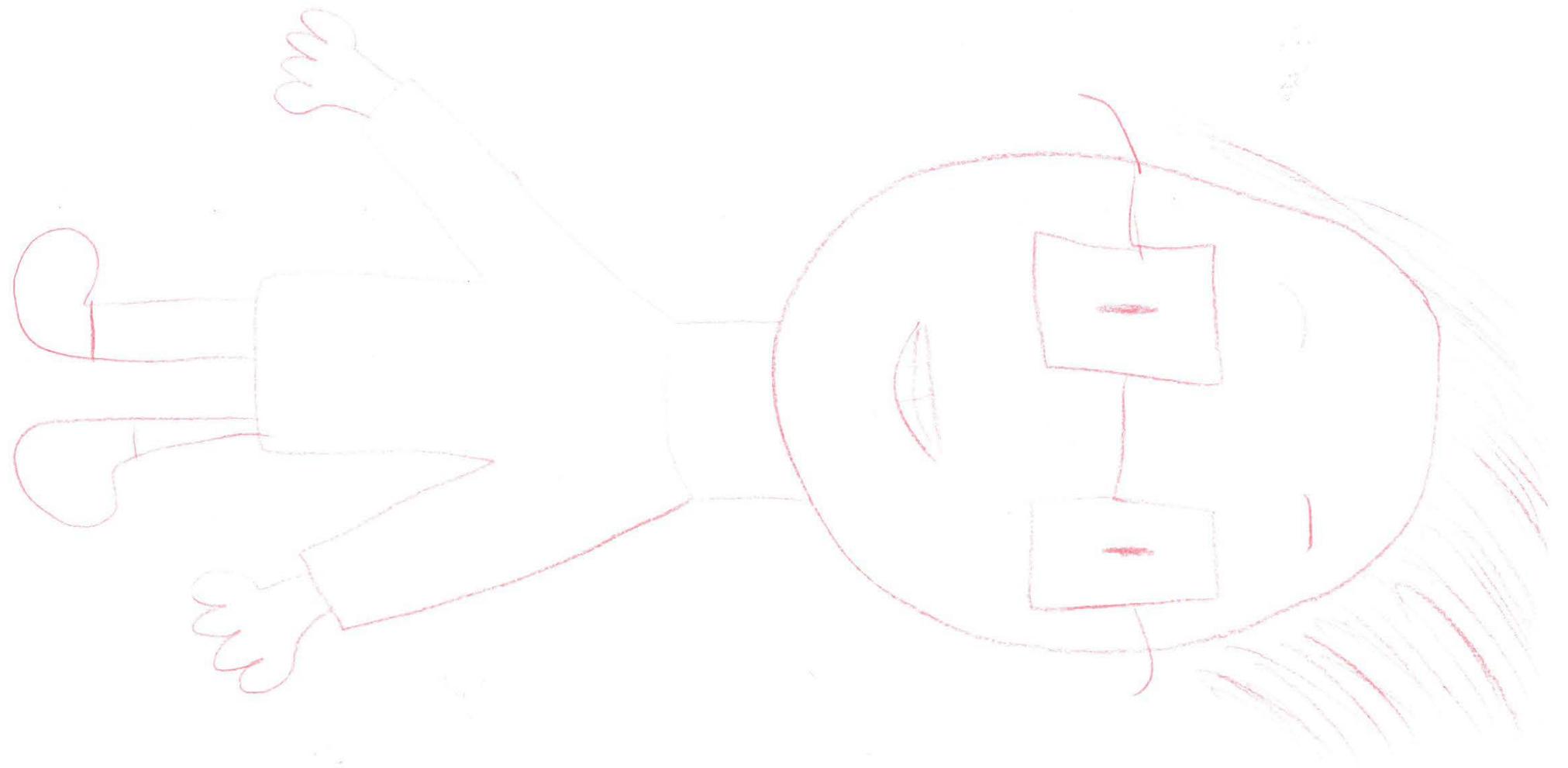
b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

Le dessin du bonhomme et de soi



Dessin du bonhomme



Dessin de soi

E : Alors Pierre je vais te demander de dessiner un bonhomme, tu rends les crayons de couleurs, tu as le temps que tu veux et tu dessines ce que tu veux comme bonhomme.

P : Voilà.

E : Tu as terminé ? Tu m'expliques ?

P : Là, c'est un bonhomme qui sourit, la bouche, les yeux, la tête, ses vêtements, son pantalon, (ah j'ai oublié les chaussures) (*il dessine les chaussures*).

E : C'est un bonhomme que tu connais ?

P : Non comme ça.

E : D'accord.

E : Est-ce que, au dos, tu peux essayer de te dessiner toi ? Tu fais comme tu peux.

P : En version comme ça ? (*montre le dessin déjà réalisé*)

E : En toi ...

P : Ok.

...

E : Vas-y, explique moi.

P : Là, c'est moi, avec mes lunettes, mes vêtements que j'aime bien.

E : Alors c'est quoi ces vêtements que tu aimes bien ?

P : Les pulls, pulls noirs un peu, et mes chaussons et mes pantalons.

E : D'accord.

P : Ma, ma et mes cheveux.

E : Tu veux rajouter quelque chose ?

P : Ouais.

E : Vas-y.

P : Voilà.

E : Qu'est-ce que tu as rajouté ?

P : La bouche.

E : On a terminé ?

P : Ouais.

Réponses formulées au Q-Sort

| Premier classement | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|----------------|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| Deuxième classement | | | | | | | | |
| 1, 4, 6, 11, 15, 17, 18, 19, 24, 26, 34, 38, 39, 41, 43, 48, 53 | 2, 3, 5, 7, 9, 20, 21, 31, 40, 46, 52 | 29, 42, 44 | 13, 27, 45 | 8, 12, 23, 33, 49, 50, 51 | 35 | 22, 32, 36 | 28, 30 | 10, 14, 16, 25, 37, 47 |
| Tri forcé | | | | | | | | |
| 43, 19, 24 | 48, 6, 34, 41 | 21, 18, 39, 4, 17, 2 | 27, 52, 31, 45, 46, 42, 53, 11 | 40, 5, 33, 44, 15, 9, 7, 3, 13, 38, 20 | 23, 1, 50, 26, 49, 51, 12, 29 | 35, 8, 22, 32, 36, 14 | 10, 25, 30, 16 | 47, 28, 37 |

Le dessin de l'école réelle et de l'école imaginaire



Dessin de l'école réelle

mm

Salle de sport

m

m



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



Dessin de l'école imaginaire

Dessin de l'école réelle

E : Pierre, je voudrais que tu essaies de dessiner ton collègue ?

P : Ouais de face ou de l'intérieur ?

E : Ce que tu veux.

P : Ok. *Il dessine.* Voilà !

E : C'est terminé ?

P : Ouais.

E : Alors je t'écoute.

P : Donc ça c'est, euh, le devant là du collègue, qu'on arrive là, là c'est la l'entrée pour rentrer dans le collègue, ça c'est la, c'est pour ressortir du collègue, la porte, ça c'est le stade qu'il y a là là en haut, du collègue là, et ça c'est le chemin pour aller au stade. Ça là ce qu'on voit à moitié c'est la salle de sport-là qui y'a là-bas, et ça c'est pour ranger là où les gens rangent leur vélo et tout ça. Voilà.

E : D'accord.

P : Voilà, Là y'a une cheminée et là y'a une classe qui est en haut. Voilà.

E : Là c'est qu'une seule classe ?

P : Oui.

E : Et ça c'est quoi le rond, là ?

P : C'est la, la caméra qui surveille quand y'a des gens qui arrivent, quand la porte est fermée t'as la dame qui appuie sur le bouton et après la porte elle peut s'ouvrir.

E : Ah d'accord. Qu'est-ce que tu y fais toi dans ce collègue ?

P : Ben je travaille, j'fais des inclusions, ... tout, à midi on mange toujours, on va à la cantine et tout ça, après euh des fois on peut aller au cdi de 1h à 2h et après ben je vais en classe, quand des fois j'ai pas inclusions ben je reste en classe et quand j'ai des inclusions ben j'y vais.

E : D'accord.

P : Là le mardi je vais à la piscine, et le jeudi et le vendredi on fait sport à la salle de sport.

E : D'accord.

P : Voilà.

E : Qu'est-ce que tu aimes le plus au collègue ?

P : Ce que j'aime le plus... le sport on fait en ce moment.

E : C'est quoi.

P : Ben des fois ça peut être... d'la gym, de la danse, du badminton, pleins de trucs...

E : D'accord- qu'est-ce que tu aimes le moins ?

P : La danse.

E : Et en général au collègue ?

P : Que les gens nous traitent.

E : Ah. Ça arrive ça ?

P : Ouais.

E : Qu'est-ce qu'ils disent ?

P : Ben ... Je vais pas dire de gros mots...

E : Ben tu sais devant moi tu peux dire ce que tu veux.

P : Oh ben des fois ils nous traitent de cons, tout ça, des fois y'a des gens qui nous ...

E : Qui nous ?

P : Y'en a qui nous traite de cons parcequ'en fait on est en ULIS, ils croient qu'on est des handicapés en fait.

E : Ah d'accord.

P : Ouais, donc des fois ils nous embêtent, pas tout le temps mais...

E : C'est qui qui vous embêtent ?

P : Les 3^{èmes}, et des fois des 4^{èmes}.

E : Donc ça c'est ce qui t'embête le plus au collègue ?

P : Ouais.

E : D'accord. Comment elle est la maitresse ?

P : Gentille, ça va, sympa.

Dessin de l'école imaginaire

E : Est-ce qu'au dos de la feuille, tu peux essayer de dessiner le collège de tes rêves, s'il y avait un collège que tu voudrais avoir, comment il serait, est-ce que tu peux me le dessiner ? Vas-y, essaie.

P : Voilà.

E : Vas-y, explique moi.

P : Alors là c'est plusieurs étages en fait, y'a plusieurs étages du collège, ça c'est le 1^{er}, le 2^{ème}, le 3^{ème}, le 4^{ème}, là pour monter à l'escalier, là y'a deux entrées pour rentrer dans le collège, bon là c'est pour sortir là c'est pour rentrer, et là c'est une salle de sport où quand tu rentres dans l'entrée tu vois deux vitres là, tu peux voir à l'intérieur et là t'as un premier étage, t'as une salle de sport au premier étage en bas et t'as une salle de sport en haut, ça veut dire que t'as deux salles en fait.

E : D'accord donc ça c'est des vitres et ça aussi ?

P : Oui, après voilà.

E : Et ça les traits c'est quoi ?

P : Les traits c'est les vitres, quand tu rentres t'as des vitres au milieu,

E : Qu'est-ce que tu y ferais toi dans ce collège ?

P : Moi je travaillerais, je travaillerais quand les profs me le diront.

E : Comment elle serait la prof là ?

P : Ben gentille, sympa, voilà des fois des profs sont gentils et tout ça.

E : Bon d'accord, on va s'arrêter là.

Bilan de savoir oralisé

E : Pierre depuis que tu es né, depuis que tu es petit, tu as appris beaucoup de choses, tu as appris des choses à l'école, à la maison et peut-être même ailleurs, tu peux essayer de me dire ce que tu appris ?

P : Depuis que je suis né... ben quand je suis arrivé en CP, on m'a appris à faire les tables de multiplication, avant j'arrivais un tout petit peu mais maintenant... j'ai tout oublié. J'ai appris, j'ai fait des maths et après j'ai lu des livres, on m'a dit de lire des livres alors j'ai fait parce que avant j'arrivais pas trop à lire mais là ça va maintenant, j'ai beaucoup progressé. Et après ben ...après des fois on faisait des sorties, on aller voir du théâtre, on faisait... après on travaillait sur les pièces qu'on avait fait, tout ça, sur les instruments, ... et après ben on a ... des fois on allait faire du sport et tout ça, on apprenait à faire du sport et tout ça, on faisait du cross, au stade avec la CLIS.

E : D'accord, alors c'est quoi le plus important dans tout ça ?

P : Ben le plus important c'est la lecture, et des travail, des travaux que je dois rattraper...

E : C'est-à-dire ?

P : Ben comme l'orthographe, les dictées de mots et tout ça.

E : Pourquoi tu dois rattraper ?

P : Parce que des fois quand j'ai un mot, quand je garde un mot dans la tête, je pense plus au mot en fait, je le perds le mot, ... c'est comme ça c'est pour ça que des fois je fais des fautes.

Les jeunes, l'école et leur avenir

Consigne : « Voici différentes questions sur l'école. Pour chacune des phrases proposées, coche la case qui

correspond le mieux à ce que tu penses, entre «  pas du tout d'accord,  pas d'accord,  d'accord, et

 tout à fait d'accord ».

Le collège, le travail en classe

| |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|
| 1. Est-ce que tu aimes apprendre, ça te rend heureux ? | | | | X |
| Pour toi apprendre ça veut dire quoi ? Apprendre, c'est ... | | | | |
| 2. apprendre des choses ennuyantes, embêtantes | | | | X |
| 3. apprendre des choses qui ne servent à rien | X | | | |
| 4. apprendre à vivre | | | | X |
| 5. apprendre des choses qui vont servir plus tard | | | | X |
| 6. apprendre pour réfléchir, penser | | | | X |
| Comment tu fais pour apprendre ? | | | | |
| 7. Pour apprendre, tu écoutes les leçons de la prof/du prof | | | | X |
| 8. Pour apprendre, tu fais les exercices que te demande la prof/le prof | | | | X |
| 9. Pour apprendre, tu réfléchis seul | | | X | |

10. Pour apprendre, tu fais autre chose ?

Oui

Non

| Dans le travail du collègue, tu dirais que : | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 11. Tu ne fais pas toujours ce qu'on te demande | X | | | |
| 12. Tu fais juste ce qu'on te demande | | | | X |
| 13. Tu fais plus que ce qu'on te demande | | | X | |

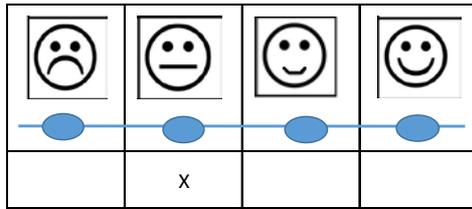
14. Comment sont tes résultats en ULIS ? (Faibles, moyens, bons, très bons)

|  |  |  |  |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| | | X | |

14b. Comment étaient tes résultats en CLIS avant l'ULIS ?

|  |  |  |  |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| | | X | |

15. Comment étaient tes résultats avant la CLIS ?



16. E : Est-ce que tu pourrais me dire la matière que tu préfères au collège?

P : La matière, qu'elle matière ?

E : Tu vois ce que ça veut dire matière ?

P : Non.

E : Ben Français, math, des choses comme ça, qu'est-ce que tu aimes bien toi ?

P : L'art plastique.

16b. E : Pourquoi tu préfères cela ?

P : On doit, on peut construire des choses, on peut dessiner on peut calquer, on peut faire plein de trucs.

17. E : D'accord, c'est quoi la matière que tu aimes le moins au collège, que tu détestes ?

P : Histoire-géo.

17b. E : D'accord- Pourquoi t'aimes pas ça ?

P : Parce que des fois faut beaucoup écrire, faut marquer plein de trucs qu'y a au tableau faut l'écrire au cahier, après quand la prof efface ben j'ai pas le temps de finir tout et tout ça.

18. E : Dans quelle classe est-ce que tu aimerais être l'année prochaine ?

P : Je préférerais être en 6^{ème}.

E : T'es en quelle classe cette année, là ?

P : En 5^{ème}.

18b. E : D'accord et pourquoi tu voudrais être...

P : Parce que quand tu es en 6^{ème} tu fais beaucoup plus de sorties, tu fais beaucoup plus de trucs, plein d'activités.

E : Mais tu voudrais être en 6^{ème} ULIS ou en 6^{ème} ... ?

P : 6^{ème} ULIS, j'aimerais retourner à l'année dernière en fait.

19. E : Alors tu voudrais faire quel métier ?

P : Hum, je sais pas, créer des inventions.

19b. E : Pourquoi ?

P : Ben parce que, parce que quand on a des choses dans la tête, ben tu veux inventer les choses, je sais pas moi, comme un arrosoir électrique, pleins de trucs, des trucs comme ça.

E : C'est tout ?

P : Oui.

E : D'accord.

Le collège, ma classe et les autres

| |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|
| | ● | ● | ● | ● |
| 20. Est-ce que tu es content de ta vie au collège ? | | | x | |
| 21. Est-ce que tu aimes aller au collège ? | | x | | |
| 22. Est-ce que c'est important pour toi d'aller au collège ? | | | | x |
| Au collège, tu penses que : | | | | |
| 23. il y a trop de leçons et d'exercices | x | | | |
| 24. ce n'est pas très intéressant, tu n'aimes pas trop ça | x | | | |
| 25. il y a des matières difficiles | | | | x |
| 26. c'est difficile de faire les exercices que la prof/le prof te demande | | | x | |
| 27. c'est difficile de toujours écouter les adultes | | | x | |
| A propos de ta classe, tu penses que : | | | | |
| 28. la prof/le prof ne te donne pas envie d'apprendre, d'écouter, de t'intéresser | x | | | |
| 29. tu trouves que la prof/le prof ne te comprend pas, ne sais pas ce que tu veux, ce que tu penses | | | | x |
| 30. la prof/le prof ne s'occupe pas assez de toi | x | | | |
| 31. tu aimes bien la prof/le prof de ta classe | | | | x |
| 32. tu aimes bien la prof/le prof des autres classes où tu vas travailler | | | | x |
| 33. l'AVS, prénom, t'empêche de faire les choses seul | x | | | |
| 34. tu n'as pas beaucoup d'amis | | x | | |
| 35. tu es content de sortir de ta classe en allant dans celle d'autres élèves | | | | x |
| 36. les élèves de ta classe sont gentils | | | | x |
| A propos de la récréation, tu trouves que : | | | | |
| 37. c'est mieux de rester seul | | | | x |
| 38. tu restes avec les élèves de l'ULIS | | | | x |
| 39. tu restes avec les élèves des classes où tu vas travailler | | x | | |
| 40. tu restes avec les élèves des autres classes | | | | x |
| Pour toi, le collège ça sert à : | | | | |
| 41. apprendre des choses, savoir | | | | x |
| 42. avoir un métier | | | | x |
| 43. avoir des amis | | | | x |
| 44. pas grand-chose | x | | | |
| 45. faire plaisir aux parents | | | | x |
| 46. faire plaisir aux profs | | | | x |
| 47. Est-ce que ça sert à autre chose ? | | | | |

Oui

Non

| En dehors du collège, quand tu n'es plus au collège : | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 48. tu fais des activités avec des élèves de l'ULIS (sport, théâtre...) | x | | | |
| 49. tu fais des activités avec des élèves des classes où tu vas travailler | x | | | |
| 50. tu fais des activités avec des élèves d'autres classes | x | | | |

Le collège, moi et mes parents

| |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|
| Ton père : | | | | |
| 51. T'encourage et veut que tu réussisses au collège | | | | x |
| 52. Te pousse à travailler, veut que tu travailles au collège | | x | | |
| 53. Te dit qu'il n'est pas content quand tu n'as pas de bons résultats | | | | x |
| 54. Te félicite, te dit "bravo" | x | | | |
| 55. Est intéressé dans ton travail au collège, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait au collège, regarde ton agenda... | | | x | |
| 56. T'aide dans tes devoirs | | x | | |
| 57. Trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es un(e) bon(ne) élève | | x | | |
| Ta mère : | | | | |
| 58. T'encourage et veut que tu réussisses au collège | | | | x |
| 59. Te pousse à travailler, veut que tu travailles au collège | | | | x |
| 60. Te dit qu'elle n'est pas contente quand tu n'as pas de bons résultats | | | | x |
| 61. Te félicite, te dit "bravo" | | | | x |
| 62. Est intéressée dans ton travail au collège, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait au collège, regarde ton agenda... | | | | x |
| 63. T'aide dans tes devoirs | | | | x |
| 64. Trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es un(e) bon(ne) élève | | | x | |

65. Est-ce que tu demandes de l'aide pour tes devoirs ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

66. Si oui à qui ?

A maman et aux surveillants.

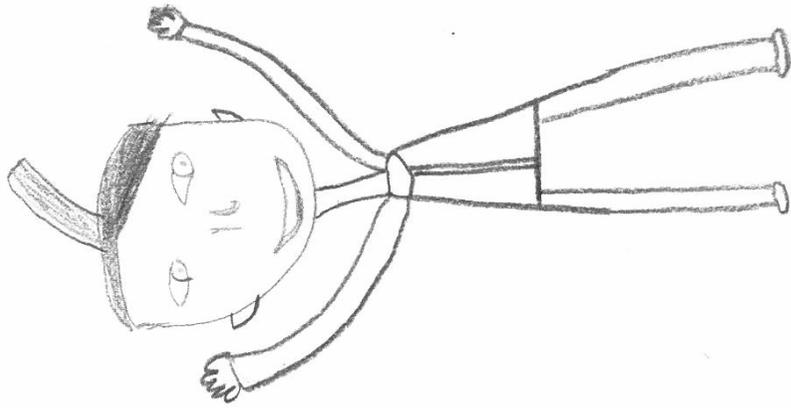
66b. Et c'est tout ?

A l'AESH et l'enseignante.

Le dessin du bonhomme et de soi



Dessin du bonhomme



Dessin de soi

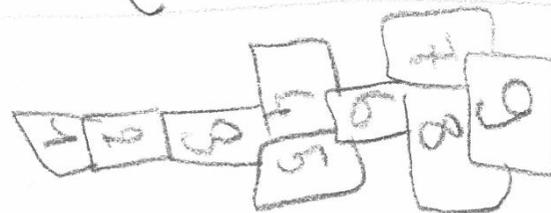
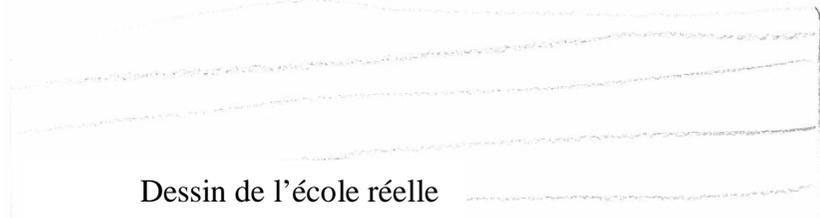
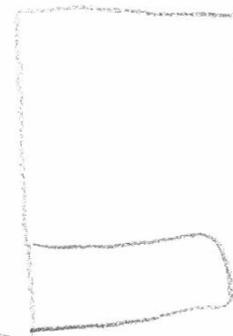
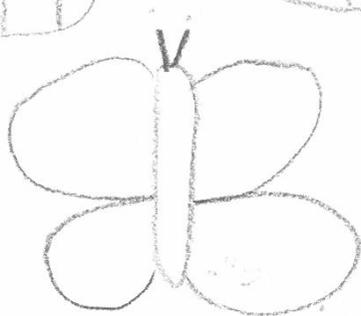
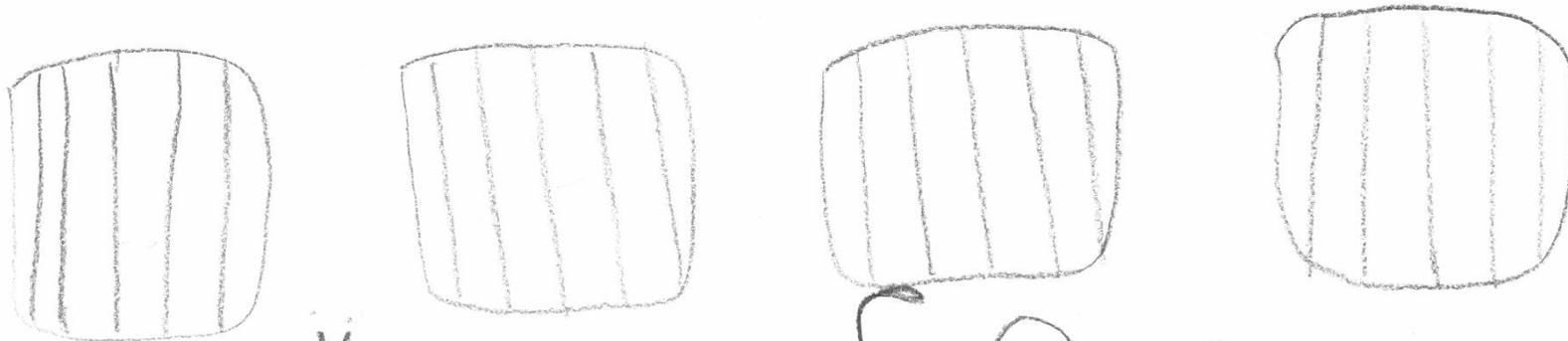
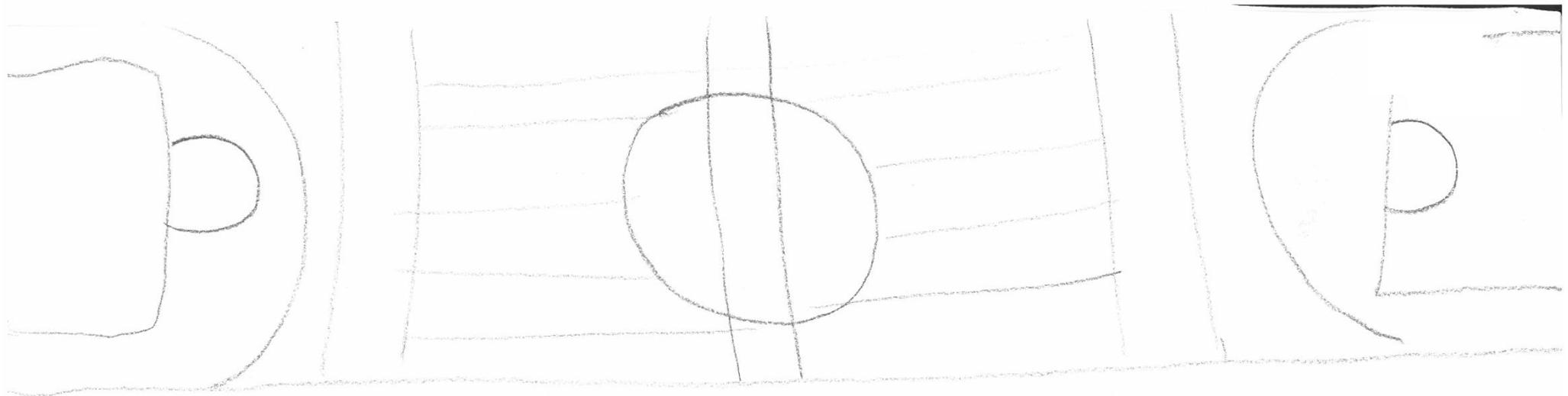
E : Alors je vais te demander de dessiner un bonhomme.
 C : Un bonhomme de neige ?
 E : Un bonhomme.
 C : Je peux dessiner un bonhomme de neige ?
 E : Moi je t'ai demandé un bonhomme ...
 C : Ça veut dire euh, dessiner euh, comme, comme un garçon ?
 E : Un bonhomme.
 C : C'est bon.
 E : Tu as terminé ?
 C : Oui.
 E : Tu m'expliques ?
 C : C'est un bonhomme et... je sais pas trop comment dire.
 E : Tout simplement.
 C : C'est un bonhomme qui a des yeux, un nez une bouche, un haut, un patalon et des chaussures ...
 et il a des pas de cheveux et c'est tout.
 E : D'accord. C'est quelqu'un que tu connais ?
 C : Non c'est quelqu'un, un bonhomme que j'ai inventé.
 E : Tu veux rajouter quelque chose ?
 C : Non.

E : Est-ce que au dos de la feuille tu peux essayer de te dessiner toi ? Tu fais comme tu peux.
 C : Euh oui. Je sais pas trop dessiner les couettes.
 E : Tu fais comme tu peux...
 C : D'accord. *Elle dessine.* C'est bon Émilie.
 E : Alors vas-y, explique moi.
 C : J'ai dessiné moi, j'ai fait des cheveux, j'ai fait des yeux, un nez, des oreilles, une bouche, des bras, un cou, des mains, un gilet, un patalon et des chaussures.
 E : Tu veux rajouter quelque chose ?
 C : Non.
 E : On a terminé.

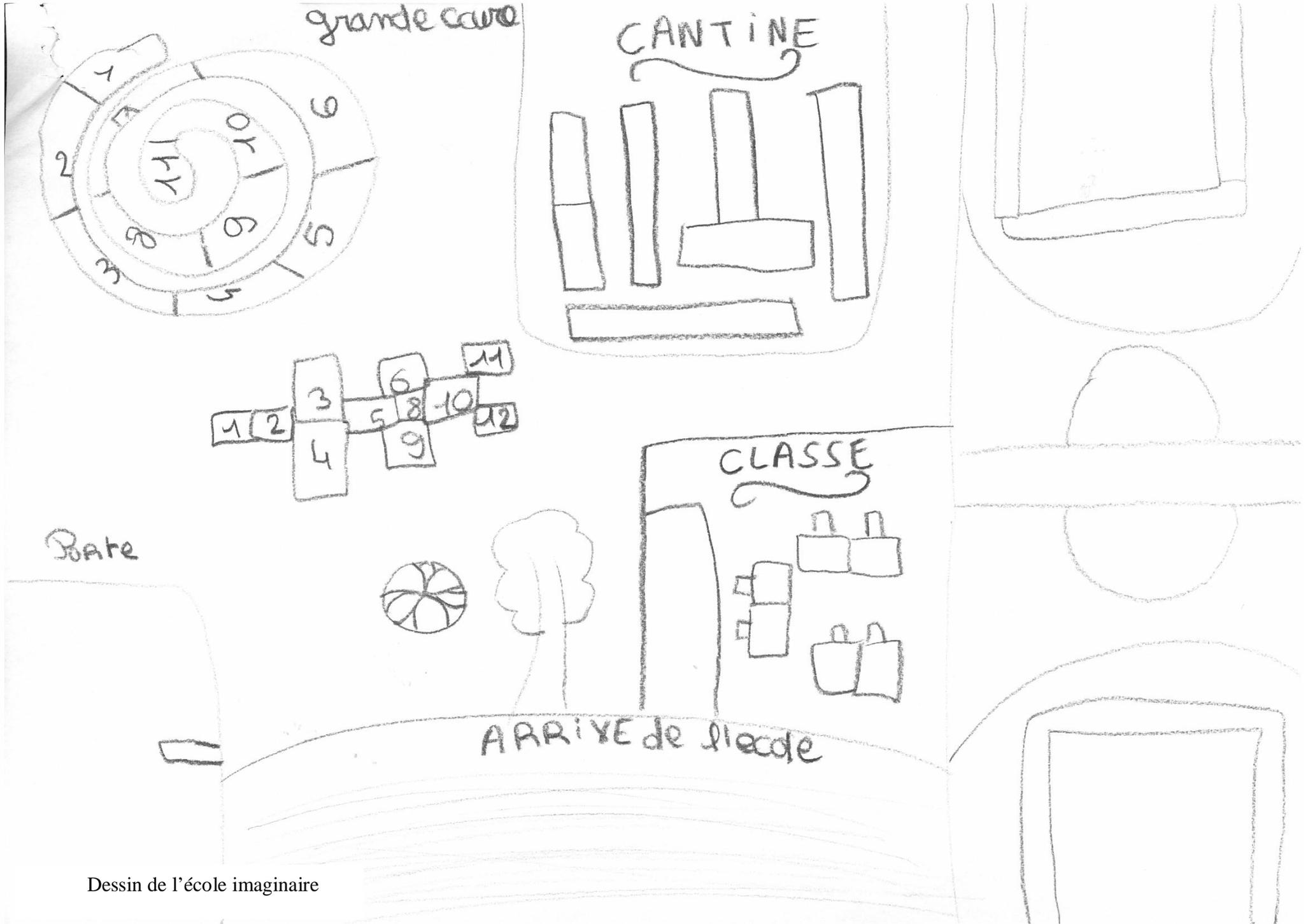
Réponses formulées au Q-sort

| Premier classement | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------|----------------|------------------------------|
| | | | | | | | | |
| Deuxième classement | | | | | | | | |
| 6, 9, 12, 25, 30, 34, 39, 40 | 5, 11, 15, 27, 32, 37 | 1, 3, 8, 10, 14, 20, 22, 24, 26, 36, 44, 48, 52 | 31, 33, 35, 47 | 43, 46, 7 | 17, 18, 41, 49, 51 | 2, 21, 23, 42, 53 | 13, 45 | 4, 16, 19, 28, 29, 38, 50 |
| Tri forcé | | | | | | | | |
| 39, 6, 40 | 15, 12, 5, 27 | 11, 26, 25, 32, 8, 36 | 20, 37, 33, 35, 44, 47, 3, 34 | 7, 30, 43, 22, 52, 10, 14, 46, 24, 48, 31 | 1, 2, 18, 9, 41, 51, 49, 42 | 23, 17, 21, 53, 13, 45 | 29, 16, 19, 50 | 28, 4, 38 |

Le dessin de l'école réelle et de l'école imaginaire



Dessin de l'école réelle



Dessin de l'école imaginaire

Dessin de l'école réelle

E : Peux-tu me dessiner ton école ?

C : C'est bon.

E : Alors vas-y, tu m'expliques un peu ce que tu as dessiné ?

C : J'ai dessiné l'école quand on arrive, y'a des barreaux, y'a des fenêtres, et y'a des animaux, plein d'animaux accrochés sur les murs ; après j'ai dessiné le terrain de foot, après j'ai dessiné la marelle de la cour et j'ai dessiné les, les bandes de quand on peut faire des courses.

E : Alors elles sont où ces bandes ? Là ?

C : Oui.

E : Et après, tout ça c'est le terrain ?

C : Oui tout ça c'est le terrain sauf qu'il est un peu plus grand et c'est tout.

E : Et ça c'est quoi ?

C : Ça c'est les barreaux qu'il y a sur la fenêtre.

E : Sur quelle fenêtre ?

C : Sur toutes les fenêtres tout le long.

E : Ok, et ça ?

C : C'est le papillon qui est affiché le matin quand on passe sur ce mur, vers ici. Et les oiseaux ils sont dans la cour, ici.

E : Alors le terrain il est où, là-bas ?

C : Oui, la bas où y'a la récréation.

E : D'accord. Qu'est-ce que tu y fais toi dans cette école ?

C : Dans cette cour aussi ?

E : Dans l'école.

C : Ben je travaille, j'apprends, je joue, je m'amuse et c'est tout.

E : Qu'est-ce que tu aimes le plus à l'école ?

C : Travailler et des fois non. (*rires*)

E : D'accord. Qu'est-ce que tu aimes le moins ?

C : Le moins, c'est d'aller à l'école.

E : Qu'est-ce qui t'embête ?

C : C'est quand, c'est parce que le matin il faut se lever tôt, faut se préparer, ça c'est un peu énervant et il faut écouter la maîtresse et pour moi c'est dur d'écouter la maitresse. Je suis toujours obligée d'aller quelque part des fois.

E : Ok- Comment elle est la maitresse ?

C : Elle est gentille et des fois elle est méchante.

Dessin de l'école imaginaire

E : D'accord. Est-ce qu'au dos de la feuille, tu peux essayer de dessiner l'école de tes rêves, s'il y avait un école que tu voudrais avoir, comment elle serait, est-ce que tu peux me la dessiner ? Vas-y essaie.

C : C'est bon.

E : Vas-y, explique moi.

C : Ben j'ai dessiné la cour de mes rêves que je penserais. Quand on arrive de l'école ce serait bien qu'il y aurait pas de trucs, de trucs accrochés, ça serait bien qu'on arrive comme ça à l'école sans des trucs d'accrochés parce que c'est pas très joli. Euh y'a des arbres, y'a un ballon, euh y'a deux marelles, une grande cour, une grande cantine avec plusieurs places. Y'a une classe avec 6 places et un tableau. J'ai fait une cour, j'ai dessiné euh... des cages de foot, deux. Et c'est tout.

E : Ça c'est quoi ?

C : La porte quand on arrive.

E : Ok l'entrée de l'école. Et là y'a 6 tables ?

C : Oui. C'est quand on arrive à l'école, on pose notre cartable.

E : Et pourquoi 6 ?

C : Ben parce que, en CLIS on n'est pas beaucoup donc j'ai pensé à faire une CLIS (*rires*)

E : Et la cantine beaucoup de tables, pourquoi ?

C : Ben pour quand y'a beaucoup de monde, comme ça on peut rentrer tous.
 E : Et 2 marelles ?
 C : Oui les deux marelles qui sont à l'école ici.
 E : Y'en a deux ici ?
 C : 3,4,5, y'en a 5.
 E : Et tu voudrais un ballon, y'en a pas là des ballons ?
 C : Euh si mais dans les récréations on peut pas tout le temps jouer au ballon.
 E : Qu'est-ce que tu y ferais toi dans cette école ?
 C : Bé, je jouerais avec mes copines dans la cour et je, je travaillerai à l'école. Et c'est tout.
 E : Comment elle serait la maitresse là ?
 C : Gentille, elle gronde, elle crierait pas.
 E : C'est tout ?
 C : Oui.
 E : Bon d'accord, on va s'arrêter là.

Bilan de savoir oralisé

E : D'accord. Alors depuis que tu es petite tu as appris beaucoup de choses depuis que tu es née, tu as appris des choses à l'école, à la maison et peut-être même ailleurs, tu peux essayer de me dire ce que tu as appris ?

C : Comme la conjugaison ? Ben la conjugaison, la grammaire, la numération, calcul mental, j'ai appris les multiplications, les fois, j'ai appris plein de trucs comme c..., pleins de trucs avec les tables après on m'a appris à lire et, à lire l'heure mais comme j'arrive pas encore, on m'a appris à lire les jours de la semaine, à faire chaque jour compte, à parler au quoi de neuf, à parler dans le, dans le conseil de classe. On a appris à faire les inclusions, on fait de l'histoire, de la science, de la géographie. Et c'est tout. Et on apprend à compter, on fait pl..., on travaille sur des livres, on fait lecture, on fait pleins de trucs.

E : Autre chose ?

C : Oui à faire les ronds et les carrés.

E : C'est quoi le plus important dans tout ça ?

C : ...

Les jeunes, l'école et leur avenir

Consigne : « Voici différentes questions sur l'école. Pour chacune des phrases proposées, coche la case qui

correspond le mieux à ce que tu penses, entre « pas du tout d'accord, pas d'accord, d'accord, et tout à fait d'accord ».

L'école, le travail en classe

| |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| 1. Est-ce que tu aimes apprendre, ça te rend heureux ? | | | x | |
| Pour toi apprendre ça veut dire quoi ? Apprendre, c'est ... | | | | |
| 2. apprendre des choses ennuyantes, embêtantes | | x | | |
| 3. apprendre des choses qui ne servent à rien | x | | | |
| 4. apprendre à vivre | | | | x |
| 5. apprendre des choses qui vont servir plus tard | | | | x |
| 6. apprendre pour réfléchir, penser | | | | x |
| Comment tu fais pour apprendre ? | | | | |
| 7. Pour apprendre, tu écoutes les leçons de la maîtresse | x | | | |
| 8. Pour apprendre, tu fais les exercices que te demande la maîtresse/le maître | | | | x |
| 9. Pour apprendre, tu réfléchis seul | x | | | |

10. Pour apprendre, tu fais autre chose ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

| Dans le travail de l'école, tu dirais que : | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 11. Tu ne fais pas toujours ce qu'on te demande | | | | x |
| 12. Tu fais juste ce qu'on te demande | x | | | |
| 13. Tu fais plus que ce qu'on te demande | x | | | |

14. Comment sont tes résultats en CLIS ? (Faibles, moyens, bons, très bons)

|  |  |  |  |
|---|---|---|---|
| x | | | |

15. Comment étaient tes résultats avant la CLIS ?

|  |  |  |  |
|---|---|---|---|
| | x | | |

16. E : Est-ce que tu pourrais me dire le travail que tu préfères à l'école ?

C : Euh, les maths avec la maîtresse.

E : Pourquoi tu dis avec la maîtresse ?

C : Parce que ma maîtresse elle m'aide beaucoup.

16b. E : Pourquoi tu préfères ?

C : Parce que c'est le plus facile pour moi et je m'en sors mieux et c'est ça c'est tout.

17. E : D'accord, c'est quoi le travail que tu aimes le moins à l'école, que tu détestes ?

C : L'histoire et la géographie.

17b. E : D'accord. Pourquoi tu n'aimes pas ça ?

C : Parce qu'il, parce que c'est long l'histoire et la géographie aussi parce que il faut attendre et vu que moi j'aime pas trop vu que je parle jamais parce que j'ose pas, j'ai honte, des fois j'me, des fois j'écoute pas et j'fais exprès que j'ai pas révisé parce que j'ai pas envie de savoir ce qu'il y a. C'est pas en histoire ou en géo-géographie.

E : Alors du coup ce qui t'embête c'est que c'est long parce que tu parles pas ?

C : Oui et moi parce que je préfère qu'on écrit comme ça après c'est finit plus vite.

E : Du coup vous faites quoi, vous parlez, vous réfléchissez ?

C : Moi je réfléchis pas je écoute, j'écoute et après je révise la...les leçons chez moi mais après moi je trouve que ça sert à rien de réviser les leçons chez moi si après je parle pas, ni en évaluations je dis rien, je connais les réponses je les sais, je les sais tous mais je réponds les mauvaises parce que j'ai pas tout écouter des fois.

18. E : Dans quelle classe est-ce que tu aimerais être l'année prochaine ?

C : Ah ça c'est dur parce que l'année prochaine je vais peut-être au collège.

E : Et alors tu voudrais aller où du coup ?

C : Moi j'serais bien allée en CM2.

18b. E : D'accord et pourquoi tu voudrais y aller ?

C : Ben parce que qu'en CM2 peut être que je serais mieux parce qu'en CLIS j'me sens pas trop bien parce que je trouve que c'est pas mon niveau la CLIS, c'est bien la CLIS mais la CLIS c'est pas du tout mon niveau mais ma mère quand elle l'avait dit la dernière fois je devais passer en CM1 elle voulait pas parce qu'elle disait que c'était un peu trop compliqué pour moi parce que l'année dernière j'avais beaucoup de difficultés et elle m'a, elle a préféré me mettre en CLIS mais moi je voulais donc je fais exprès que j'ai envie d'aller en CLIS mais j'y vais jamais, j'ai pas trop envie d'aller, des fois même j'essaye d'expliquer à ma maman que j'aime pas trop la CLIS que je me sens pas bien avec les autres, parce que j'ai beaucoup de problèmes avec un garçon de ma classe c'est pour ça que je me sens pas des fois bien dans la CLIS.

E : Alors toi tu voudrais être en CM2 ?

C : Oui.

E : Mais tout à l'heure tu m'as parlé du collège ?

C : Euh je sais pas, je sais pas s'il me faut 2 ans ou 1 an, je sais pas.

E : C'est-à-dire 2 ans ou 1 an, avant d'aller au collège ?

C : Oui je sais pas.

E : Par rapport à quoi tu dis ça ?

C : Parce que je peux pas passer au collège moi maintenant parce que la maîtresse elle m'a dit que peut être je serai en CLIS l'année prochaine encore un an mais moi je voudrais pas aller en CLIS je préfère aller au collège parce que je trouve que je m'en sors bien parce que je connais beaucoup de trucs.

E : Et tu préfères d'abord aller en CM2 ?

C : Oui.

E : Alors pourquoi d'abord en CM2 et directement au collège ?

C : En CM2 parce que après le CE2 y'a le CM1 après j'étais en CLIS mais moi je préférerais aller en CM2, ma maman elle voulait pas donc elle m'a mis en CLIS.

19. E : Alors tu voudrais faire quel métier ?

C : Boulangerie.

E : Pourquoi ?

C : Parce que c'est bien. Et policière.

E : Lequel tu préfères ?

C : Les deux.

E : Si tu dis en choisir un, lequel tu prends ?

C : Boulanger.

19b. E : Alors qu'est-ce que tu aimes bien ?

C : Ben parce qu'on fait le pain, on fait les gâteaux, c'est eux des fois qui nous livrent, ça bouge le métier, ça c'est bien et au moins on s'ennuie pas.

E : Tu le connais bien ce métier dit donc.

C : Ma maman elle va y travailler.

E : Ta maman elle y travaille ?

C : Oui et donc je sais déjà ce qu'il faut faire et maintenant elle y travaille plus là dans une boulangerie, c'est ma sœur, mais elle maintenant elle plus non plus, parce que c'était ma mère qui l'avait loué et elle achetée une boulangerie elle l'avait pris, elle avait fait tout ce qu'il fallait et après elle a arrêté et ma sœur aussi parce qu'elle voulait plus le faire.

E : Et toi tu voudrais bien ?

C : Oui.

E : Et tu crois que tu voudrais bien parce que tu aimes ça ou parce que maman a déjà fait ça aussi ?

C : Maman elle a déjà fait ça et je voudrais essayer aussi.

E : C'est tout ?

C : Oui.

E : D'accord.

L'école, ma classe et les autres

| |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| 20. Est-ce que tu es content de ta vie à l'école ? | | | | x |
| 21. Est-ce que tu aimes aller à l'école ? | x | | | |
| 22. Est-ce que c'est important pour toi d'aller à l'école ? | | | | x |
| A l'école, tu penses que : | | | | |
| 23. il y a trop de leçons et d'exercices | | | | x |
| 24. ce n'est pas très intéressant, tu n'aimes pas trop ça | x | | | |
| 25. il y a des matières difficiles | | | | x |
| 26. c'est difficile de faire les exercices que la maîtresse/le maître te demande | | | | x |
| 27. c'est difficile de toujours écouter les adultes | | | | x |
| A propos de ta classe, tu penses que : | | | | |
| 28. la maîtresse/le maître ne te donne pas envie d'apprendre, d'écouter, de t'intéresser | | | x | |
| 29. tu trouves que la maîtresse/le maître ne te comprend pas, ne sais pas ce que tu veux, ce que tu penses | | x | | |
| 30. la maîtresse/le maître ne s'occupe pas assez de toi | x | | | |
| 31. tu aimes bien la maîtresse/le maître de ta classe | | | | x |
| 32. tu aimes bien la maîtresse/le maître des autres classes où tu vas travailler | x | | | |
| 33. l'AVS, <i>prénom</i> , t'empêche de faire les choses seul | | | | x |
| 34. tu n'as pas beaucoup d'amis | | | | x |
| 35. tu es content de sortir de ta classe en allant dans celle d'autres élèves | x | | | |
| 36. les élèves de ta classe sont gentils | | | x | |
| A propos de la récréation, tu trouves que : | | | | |
| 37. c'est mieux de jouer seul | x | | | |
| 38. tu joues avec les élèves de la CLIS | | | | x |
| 39. tu joues avec les élèves des classes où tu vas travailler | | | | x |
| 40. tu joues avec les élèves des autres classes | x | | | |
| Pour toi, l'école ça sert à : | | | | |
| 41. Apprendre des choses, savoir | | | | x |
| 42. Avoir un métier | | | | x |
| 43. Avoir des amis | x | | | |
| 44. Pas grand-chose | | | | x |
| 45. Faire plaisir aux parents | | | | x |
| 46. Faire plaisir à la maîtresse/au maître | x | | | |

47. Est-ce que ça sert à autre chose ?

Oui

Non

| En dehors de l'école, quand tu n'es plus à l'école : | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 48. Tu fais des activités avec des élèves de la CLIS (sport, théâtre...) | x | | | |
| 49. Tu fais des activités avec des élèves des classes où tu vas travailler | x | | | |
| 50. Tu fais des activités avec des élèves d'autres classes | x | | | |

L'école, moi et mes parents

| |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|
| Ton père : | | | | |
| 51. T'encourage et veut que tu réussisses à l'école | | | | x |
| 52. Te pousse à travailler, veut que tu travailles à l'école | | | | x |
| 53. Te dit qu'il n'est pas content quand tu n'as pas de bons résultats | x | | | |
| 54. Te félicite, te dit "bravo" | x | | | |
| 55. Est intéressé dans ton travail au collège, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait au collège, regarde ton agenda... | x | | | |
| 56. T'aide dans tes devoirs | x | | | |
| 57. Trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es un(e) bon(ne) élève | | | | x |
| Ta mère : | | | | |
| 58. T'encourage et veut que tu réussisses à l'école | | | | x |
| 59. Te pousse à travailler, veut que tu travailles à l'école | | | | x |
| 60. Te dit qu'elle n'est pas contente quand tu n'as pas de bons résultats | | | | x |
| 61. Te félicite, te dit "bravo" | | | | x |
| 62. Est intéressée dans ton travail au collège, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait au collège, regarde ton agenda... | | | | x |
| 63. T'aide dans tes devoirs | | | | x |
| 64. Trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es un(e) bon(ne) élève | | | | x |

65. Est-ce que tu demandes de l'aide pour tes devoirs ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

66. Si oui à qui ?
À maman

66b. Et c'est tout ?
Oui.

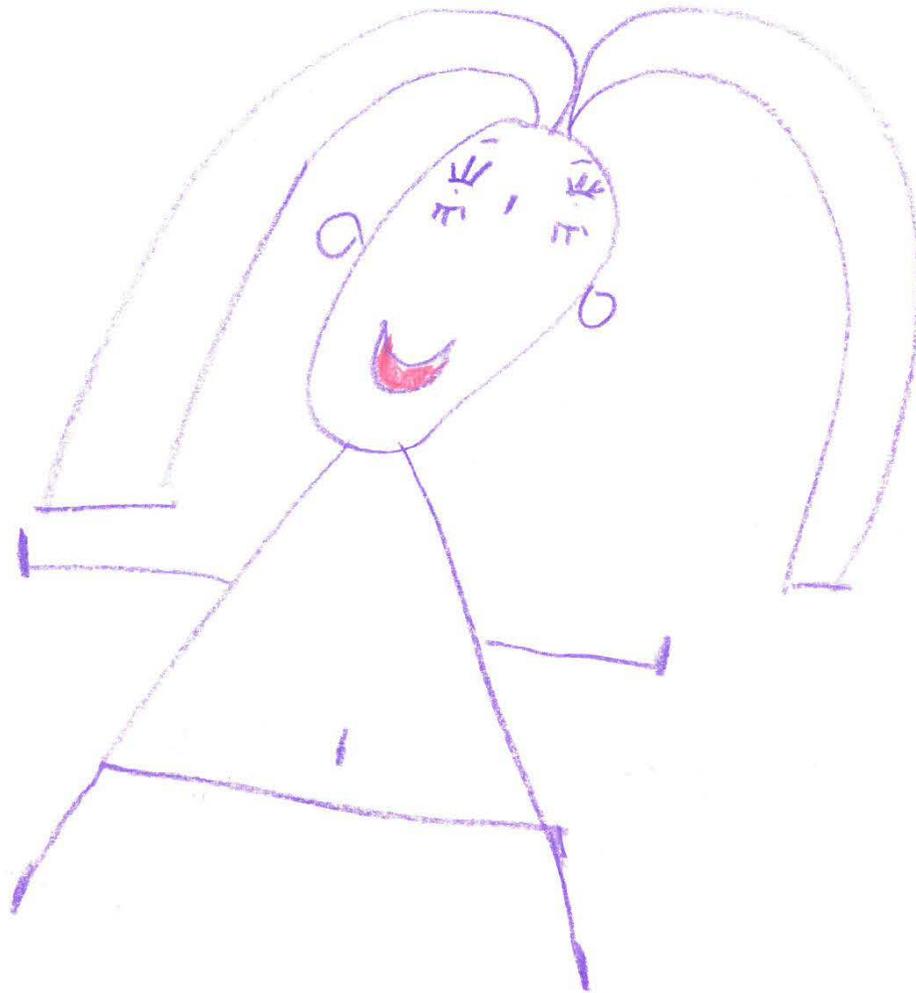
Annexe 43 : Protocole de Joséphine

Le dessin du bonhomme et de soi



Dessin de soi

moi j'ai 13 ans



Dessin du bonhomme



E : Alors je voudrais que sur cette feuille, avec ces crayons de couleurs tu essaies de dessiner un bonhomme, tu essaies ?

J : Oui, oui. Une fille ou un garçon ?

E : C'est comme tu veux.

J : Une fille alors ...

E : Vas-y.

J : Je vais dessiner moi.

E : Ok.

J : *Elle dessine.* Là je fais la couleur de mes cheveux en marron.

E : D'accord.

J : Moi j'ai, comment ça s'écrit j'ai ?

E : Ecris le comme tu veux.

J : J'ai, j'ai 13 ans. (*Elle continue*). Là je vais faire un gros cœur et là, là ici...

E : Tu m'expliques ?

J : Alors, là j'ai dessiné moi.

E : Comment tu t'es faite ?

J : Alors j'ai dessiné une tête, des oreilles, là c'est j'ai fait les yeux avec les sourcils là, là les yeux, les yeux là, là c'est pareil, les sourcils, les oreilles, ça c'est les cheveux, j'ai colorié en marron parce que je les ai marron, ça c'est une robe, mon corps avec les bras, les pieds, les mains, le nombril et ...

E : Donc ça c'est toi ?

J : Oui.

E : Et à côté tu as rajouté le ciel, le soleil et des cœurs.

J : Là le soleil, là le cœur, là des cœurs, là des cœurs et là j'ai écrit moi j'ai 13 ans avec un cœur. Et là 2 cœurs.

E : Tu aimes les cœurs.

J : Oui.

E : Pourquoi ?

J : Parce que j'adore les cœurs, c'est très joli et tout ça.

E : D'accord.

E : Est-ce que, au dos, tu peux essayer de te dessiner toi ? Tu peux essayer ?

J : Là j'vais dessiner moi et toi.

E : Un autre bonhomme, donc faut plus te dessiner toi.

J : Heu... mon frère.

E : Tu dessines qui tu veux.

J : Heu ma sœur.

E : Vas-y.

J : D'accord *elle fait.* Ça je vais le laisser comme ça.

E : Tu as terminé ? Alors vas-y, explique moi.

J : J'ai fait deux quarts de côté-là, là, j'écris Ophélie et après j'ai fini.

E : Vas-y.

J : Rose et violet. Là je vais écrire Justine en rose.

E : D'accord, alors explique-moi.

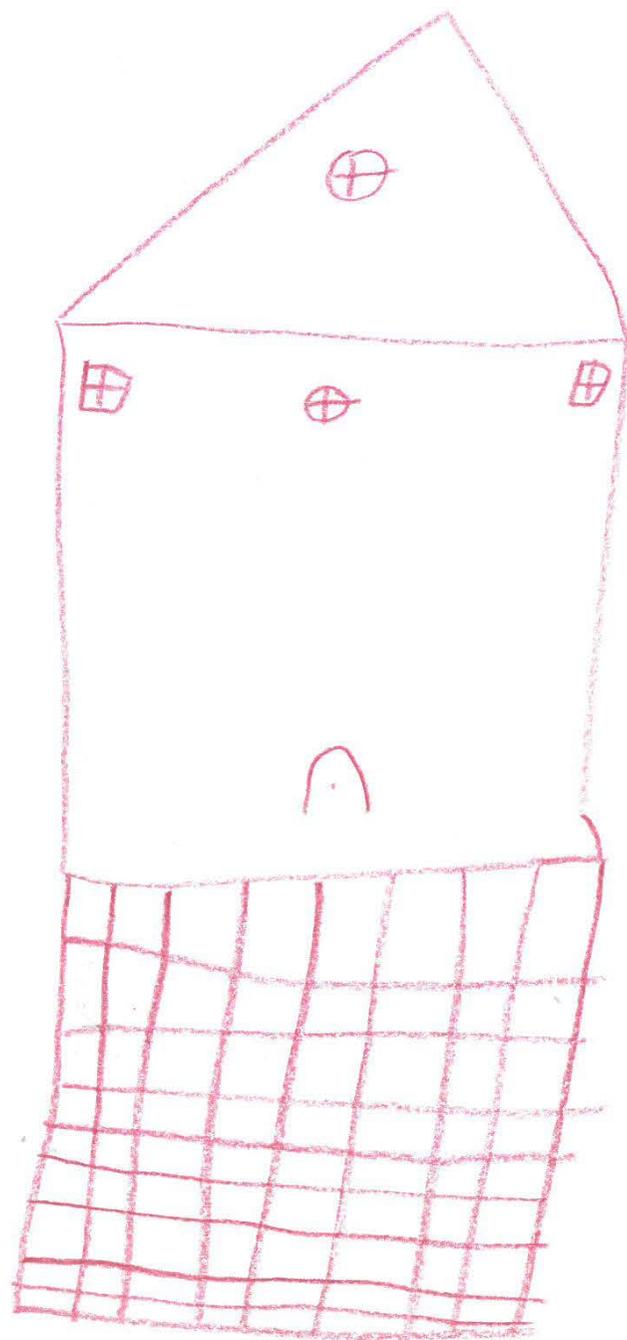
J : Alors j'ai fait la tête, les yeux, les sourcils, les cils, les oreilles, la bouche, les cheveux, les bras, les mains, le nombril les pieds, les jambes avec les pieds, les deux cœurs, les deux cœurs et j'ai écrit son prénom Justine.

E : D'accord.

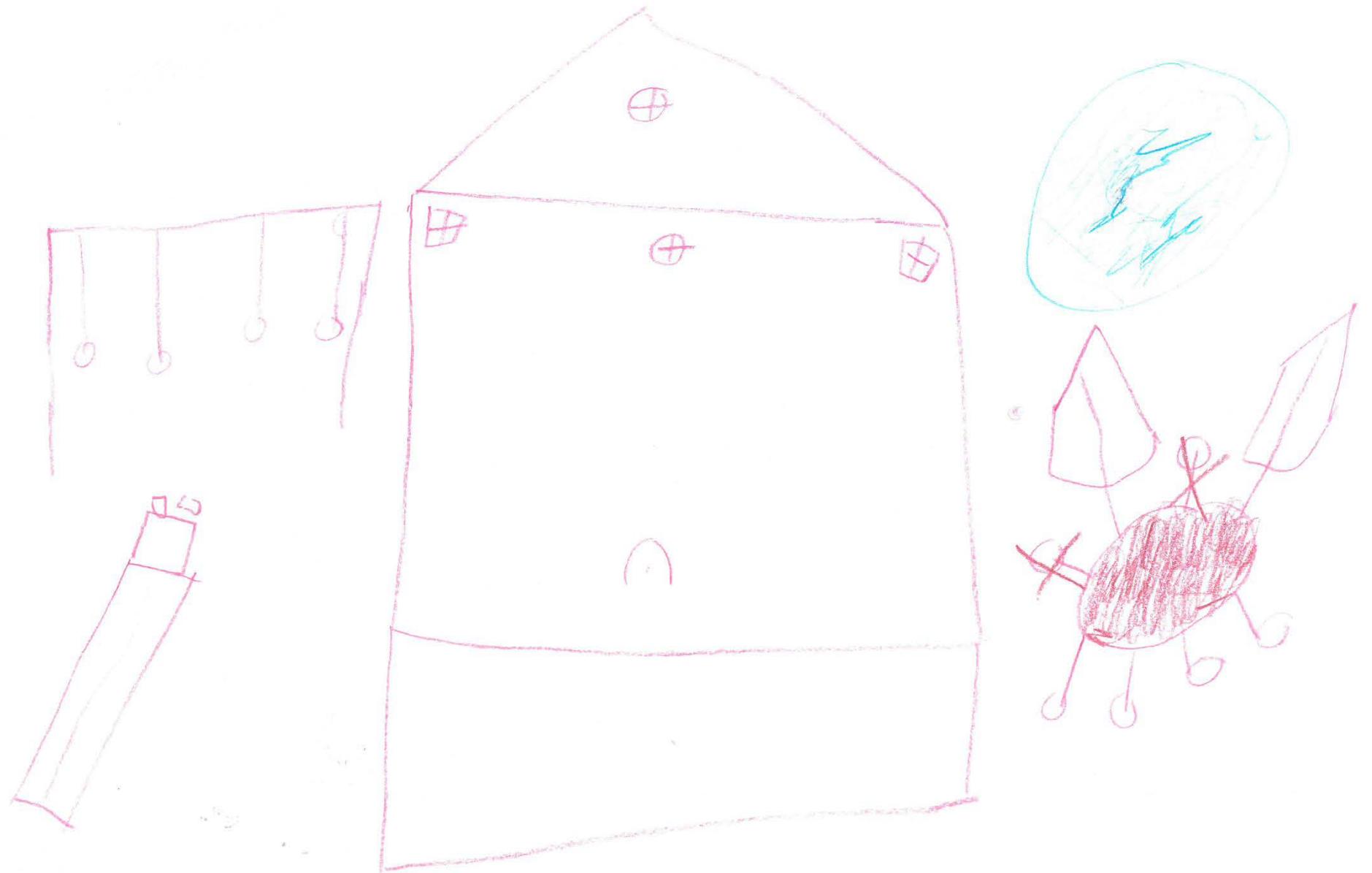
Réponses formulées au Q-sort

| Premier classement | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------|------------------|--|
| | | | | | | | | |
| Deuxième classement | | | | | | | | |
| 1, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 21, 23, 25, 26, 30, 35, 36, 37, 40, 42, 45, 47, 49, 50, 51, 32 | 3, 18, 20, 31, 38, 41, 44 | 11 | | 53 | 7 | 52 | 2, 6, 24, 33, 46 | 16, 17, 19, 22, 27, 28, 29, 34, 39, 43, 48 |
| Tri forcé | | | | | | | | |
| 8, 35, 23 | 18, 41, 40, 1 | 12, 26, 15, 38, 50, 21 | 13, 4, 25, 51, 10, 37, 3, 47 | 9, 45, 14, 20, 49, 42, 31, 36, 5, 30, 53 | 2, 24, 32, 7, 52, 44, 33, 11 | 48, 34, 39, 6, 22, 29 | 43, 19, 17, 28 | 16, 46, 27 |

Dessin de l'école réelle et imaginaire



Dessin de l'école réelle



Dessin de l'école imaginaire

Dessin de l'école réelle

E : Je voudrais que sur cette feuille, avec ces crayons de couleurs, tu essaies de dessiner ton centre, tu peux essayer ?

J : Oui. Je vais faire le centre et moi !

E : Vas-y.

J : Emilie ?

E : Oui.

J : Comment ça s'écrit Centre XXX ?

E : Tu l'écris comme tu veux, comme tu peux.

J : J'écris que centre. Je vais faire moi.

E : Tu as terminé ?

J : Oui.

E : Alors vas-y tu m'expliques un peu ce que tu as dessiné ?

J : Alors ça c'est le centre, ça c'est les fenêtres, la porte, le parterre, la porte du centre là avec la sonnette. Là j'ai écrit centre et là c'est moi.

E : Alors cette porte elle est où ?

J : Vers là-bas.

E : Ok elle est ouverte ou elle est fermée ?

J : Euh fermée.

E : Et celle-ci ?

J : Celle-ci aussi fermée.

E : D'accord. Qu'est-ce que tu y fais toi dans ce centre ?

J : Euh je travaille, des fois le mercredi on fait des sorties, après je travaille avec maîtresse, après on fait des activités, on fait chant, après on fait du djembé et après ... on fait du sport, on fait du vélo, du ballon, tout ça.

E : Qu'est-ce que tu aimes le plus au centre ?

J : Euh, j'aime le plus c'est tout, tout j'aime.

E : D'accord. Qu'est-ce que tu aimes le moins ?

J : Le moins, ça veut dire quoi le moins ?

E : Ce que tu n'aimes pas trop ?

J : Euh, que j'aime pas trop c'est que ... euh...

E : Ce que t'aime pas trop au centre ?

J : J'aime pas, faire, euh le sport et ... et ... euh j'aime pas trop regarder la télé aussi.

E : Au centre ?

J : Euh si mais j'aime pas trop jouer au bébé, au poupon.

E : Au centre ?

J : Oui.

E : Ah y'en a qui joue à ça ?

J : Oui parce que moi maintenant je suis grande, à 13ans, 14, 15, ou 16 ans on joue plus aux poupons parce qu'on est grand, on commence à devenir aldo et tout ça. Alors...

E : On commence à devenir quoi ?

J : Aldo, adolescente. Et... et voilà !

E : Ok. Comment elle est la prof ?

J : Gentille, maîtresse XXX elle est gentille. Avant quand j'étais petite c'était maîtresse, dans la classe de maîtresse YYY et un peu dans la classe XXX. Avec maîtresse YYY on faisait les alphas et que maîtresse XXX on travaillait.

E : C'est quoi les alphas ?

J : Euh c'était un travail, les alphas c'est quand on joue des fois...

Dessin de l'école imaginaire

E : D'accord. Est-ce qu'au dos de la feuille, tu peux essayer de dessiner le centre de tes rêves, s'il y avait un centre que tu voudrais avoir, comment il serait, est-ce que tu peux me le dessiner ?

J : Euh...

E : Réfléchis un peu et dessine le.

J : Hum...

E : Vas-y essaie.

C'est bon j'ai fini.

E : Vas-y, explique moi.

J : Alors j'aimerais qu'il y ait une balançoire, j'aimerais qu'il y ait un toboggan, un trampoline et le centre et là j'ai fait des trucs là pour couvrir, là j'ai fait des croix parce que je me suis avais trompée j'ai fait trop de pieds là pour tenir la balançoire. Là j'ai fait des balançoires pour se balancer et là c'est le toboggan, là les, l'escalier là c'est les pieds du trampoline...

E : Qu'est-ce que tu y ferais toi dans ce centre ?

J : Ben ... du sport, de la balançoire tout ça. Ah j'ai oublié un truc.

E : Vas y rajoute le.

J : J'ai oublié de faire... (*Elle continue*) et voilà ! J'avais oublié de faire la piscine !

E : D'accord.

J : Et voilà.

E : Comment elle serait la prof là ?

J : Euh bien, gentille, s'occupe de nous, travailler bien tout ça.

E : Bon d'accord, on va s'arrêter là.

Bilan de savoir oralisé

E : D'accord. Alors Joséphine depuis que tu es petite, tu as appris beaucoup de choses depuis que tu es née, tu as appris des choses à l'école, à la maison et peut-être même ailleurs, tu peux essayer de me dire ce que tu appris ?

J : Aujourd'hui que j'ai fait ?

E : Non ce que tu as appris depuis que tu es petite jusqu'à maintenant.

J : Alors depuis que je suis petite, j'étais dans la classe de maîtresse YYY, je travaillais et quand on avait bien travaillé on avait un vert, la récompense, après, maintenant je suis dans la classe de maîtresse YYY, dans la classe de maîtresse YYY on n'a pas les verts et rouges parce qu'on est grands. On travaille et, et quand j'ai écouté, j'ai écouté tout ça, tout ça voilà. Après j'étais sage depuis que j'étais petite, à la maison je sortais un peu, après on voyait des gens et voilà.

E : C'est quoi le plus important dans tout ça ?

J : Au centre ?

E : Partout

J : Le plus j'ai appris à l'école, avec maîtresse YYY, ici dans la classe de maîtresse XXX et aussi à la maison.

E : Et le plus important c'est quoi que t'as appris ?

J : Le plus important c'est

E : Que t'as appris ?

J : Faire du vélo.

E : Faire du vélo oui.

J : Apprendre à nager, euh apprendre à faire du sport, apprendre monter sur euh des bancs, faire du jj, du truc voilà, monter sur le banc là, faire du sport, après j'ai appris à faire la trottinette euh chanter faire du ski, de la luge, apprendre à manger bien, apprendre pas de roter à table, de peter à table, pas de toucher ses cheveux ou de se curer le nez à table, j'ai appris ça et voilà !

E : Alors le plus important c'est quoi ?

J : C'est que, de bien travailler, de bien manger, pas manger les cochonneries là, manger comme il faut.

Les jeunes, l'école et leur avenir

Consigne : « Voici différentes questions sur l'école. Pour chacune des phrases proposées, coche la case qui correspond le mieux à ce que tu penses, entre «  pas du tout d'accord,  pas d'accord,  d'accord, et  tout à fait d'accord ».

Le centre, le travail dans mon groupe, ma classe

| |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| 1. Est-ce que tu aimes apprendre, ça te rend heureux ? | | | | X |
| Pour toi apprendre ça veut dire quoi ? Apprendre, c'est ... | | | | |
| 2. apprendre des choses ennuyantes, embêtantes | X | | | |
| 3. apprendre des choses qui ne servent à rien | X | | | |
| 4. apprendre à vivre | | | | X |
| 5. apprendre des choses qui vont servir plus tard | | | | X |
| 6. apprendre pour réfléchir, penser | | | | X |
| Comment tu fais pour apprendre ? | | | | |
| 7. Pour apprendre, tu écoutes les leçons de la maîtresse | | | | X |
| 8. Pour apprendre, tu fais les exercices que te demande la maîtresse/le maître | | | | X |
| 9. Pour apprendre, tu réfléchis seul | | | | X |

10. Pour apprendre, tu fais autre chose ?

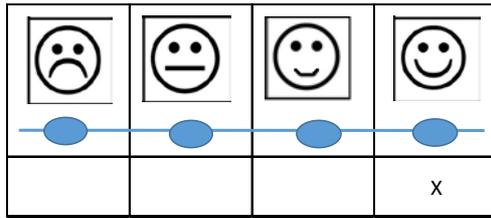
| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

| Dans le travail de ton groupe au centre, tu dirais que : | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 11. tu ne fais pas toujours ce qu'on te demande | X | | | |
| 12. tu fais juste ce qu'on te demande | | | | X |
| 13. tu fais plus que ce qu'on te demande | | | | X |

14. Comment sont tes résultats en CLIS ? (Faibles, moyens, bons, très bons)

|  |  |  |  |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| | | | X |

15. Comment étaient tes résultats avant la CLIS ?



16. E : Est-ce que tu pourrais me dire la matière que tu préfères dans ton groupe, ta classe au centre ?

J : Travail sur les histoires.

E : C'est-à-dire ?

J : Sur l'instrument, t'sais quand t'as vu là ce matin.

E : Sur la musique ?

J : Oui de la musique.

E : L'histoire c'est quoi alors ?

J : De la musique.

E : Ah l'histoire de la musique.

J : Oui. Après y' aussi...

E : Non je veux que tu me dises ce que tu préfères pas tout ce que tu fais...

J : J'aime plein de travail.

E : Tu dois en choisir un, c'est lequel ton préféré ?

J : L'histoire.

16b. E : Pourquoi tu préfères ?

J : Ben parce que Ecouter de l'histoire, de la musique.

E : Je sais pas si je comprends bien, on parle de l'histoire ou de la musique ?

J : De l'histoire.

E : Dis-moi ce que tu aimes en classe.

J : De ... travailler.

E : Oui mais quoi ?

J : Sur euh ... sur euh de la mu..mathématiques.

E : Tu sais pas ?

J : Non.

17. E : D'accord, c'est quoi la matière que tu aimes le moins dans ton groupe, ta classe au centre, que tu détestes ?

J : Euh ... faire...euh du travail dur.

E : Lequel est dur ?

J : Ben des fois des... calculs là.

17b. E : Je mets les calculs alors. Pourquoi t'aimes pas ça ? Parce que c'est compliqué ?

J : Oui.

18. E : Dans quelle classe est-ce que tu aimerais être l'année prochaine ?

J : Euh quand je serai plus grande ?

E : Non l'année prochaine, tu sais ce que c'est ?

J : Non.

E : Alors après l'école, après l'été, à la rentrée tu voudrais être où ?

J : À l'IME XXX

E : Y'a quoi là-bas ?

J : Ben des fois on fait du sport.

E : Mais tu y vas là-bas ?

J : Des fois oui pour ramener ... un enfant.
E : Avec le taxi ?
J : Non avec l'école avec le bus.
E : Ok. On fait quoi à l'IME XXX, comme ici ?
J : Euh oui.
E : Alors c'est quoi la différence ?
J : Ben par contre ici y'a pas de piscine mais là-bas oui.

18b. E : Ok. Y'a une autre raison ? Autre chose qui te plaît ?

J : Parce que peut être c'est bien et euh... parce que c'est bien. Je trouve ça bien et ... je trouve ça bien parce que c'est bien.

19. E : Alors tu voudrais faire quel métier ?

J : Coiffeuse.

19b. E : Pourquoi ?

J : Parce que j'adore coiffer les gens tout ça, parce que une fois j'avais coiffé la sœur à papa et j'avais une tête à coiffer et j'adore coiffer les gens, toucher les cheveux j'aime bien.

E : D'où ça vient ?

J : De coiffer les gens, je trouve ça bien.

E : Y'a quelqu'un qui fait ça ?

J : Une coiffeuse de nous.

E : D'accord

Le centre, ma classe et les autres

| |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| 20. Est-ce que tu es content de ta vie au centre ? | | | | X |
| 21. Est-ce que tu aimes aller au centre ? | | | | X |
| 22. Est-ce que c'est important pour toi d'aller au centre ? | | | | X |
| A propos de ta classe au centre, tu penses que : | | | | |
| 23. il y a trop de leçons et d'exercices | X | | | |
| 24. ce n'est pas très intéressant, tu n'aimes pas trop ça | X | | | |
| 25. il y a des matières difficiles | X | | | |
| 26. c'est difficile de faire les exercices que la maîtresse/le maître te demande | X | | | |
| 27. c'est difficile de toujours écouter les adultes | X | | | |
| A propos de ta classe, tu penses que : | | | | |
| 28. la maîtresse/le maître ne te donne pas envie d'apprendre, d'écouter, de t'intéresser | X | | | |
| 29. tu trouves que la maîtresse/le maître ne te comprend pas, ne sais pas ce que tu veux, ce que tu penses | X | | | |
| 30. la maîtresse/le maître ne s'occupe pas assez de toi | X | | | |
| 31. tu aimes bien la maîtresse/le maître de ton groupe | | | | X |
| 32. tu aimes bien la maîtresse/le maître des autres groupes où tu vas travailler | | | | X |
| 33. l'AVS t'empêche de faire les choses seul | | | | |
| 34. tu n'as pas beaucoup d'amis | X | | | |
| 35. tu es content de sortir de ta classe en allant dans celle d'autres groupes d'élèves | | | | X |
| 36. les élèves de ta classe, ton groupe sont gentils | | | | X |
| A propos de la récréation, tu trouves que : | | | | |
| 37. c'est mieux de jouer seul | X | | | |
| 38. tu joues avec les élèves de ta classe, ton groupe | | | | X |
| 39. tu joues avec les élèves des autres groupes où tu vas travailler | | | | |
| 40. tu joues avec les élèves des autres groupes | | | | X |
| Pour toi, le centre ça sert à : | | | | |
| 41. apprendre des choses, savoir | | | | X |
| 42. avoir un métier | X | | | |
| 43. avoir des amis | | | | X |
| 44. pas grand-chose | X | | | |
| 45. faire plaisir aux parents | | | | X |
| 46. faire plaisir à la maîtresse/au maître | | | | X |

47. Est-ce que ça sert à autre chose ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

47b. Quoi ?

À faire du sport

| En dehors du centre, quand tu n'es plus au centre : | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 48. Tu fais des activités avec des élèves de ton groupe (sport, théâtre...) | X | | | |
| 49. Tu fais des activités avec des élèves des autres groupes où tu vas travailler | X | | | |
| 50. Tu fais des activités avec des élèves d'autres groupes | X | | | |

Le centre, moi et mes parents

| |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|
| Ton père : | | | | |
| 51. T'encourage et veut que tu réussisses au centre | | | | X |
| 52. Te pousse à travailler, veut que tu travailles au centre | | | | X |
| 53. Te dit qu'il n'est pas content quand tu n'as pas de bons résultats | X | | | |
| 54. Te félicite, te dit "bravo" | | | | X |
| 55. Est intéressé dans ton travail au centre, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait au centre, regarde ton agenda... | | | | X |
| 56. T'aide dans tes devoirs | X | | | |
| 57. Trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es un(e) bon(ne) élève | | | | X |
| Ta mère : | | | | |
| 58. T'encourage et veut que tu réussisses au centre | | | | X |
| 59. Te pousse à travailler, veut que tu travailles au centre | | | | X |
| 60. Te dit qu'elle n'est pas contente quand tu n'as pas de bons résultats | X | | | |
| 61. Te félicite, te dit "bravo" | | | | X |
| 62. Est intéressée dans ton travail au centre, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait au centre, regarde ton agenda... | | | | X |
| 63. T'aide dans tes devoirs | X | | | |
| 64. Trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es un(e) bon(ne) élève | | | | X |

66. Est-ce que tu demandes de l'aide pour tes devoirs ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

Le dessin du bonhomme et de soi



Dessin du bonhomme



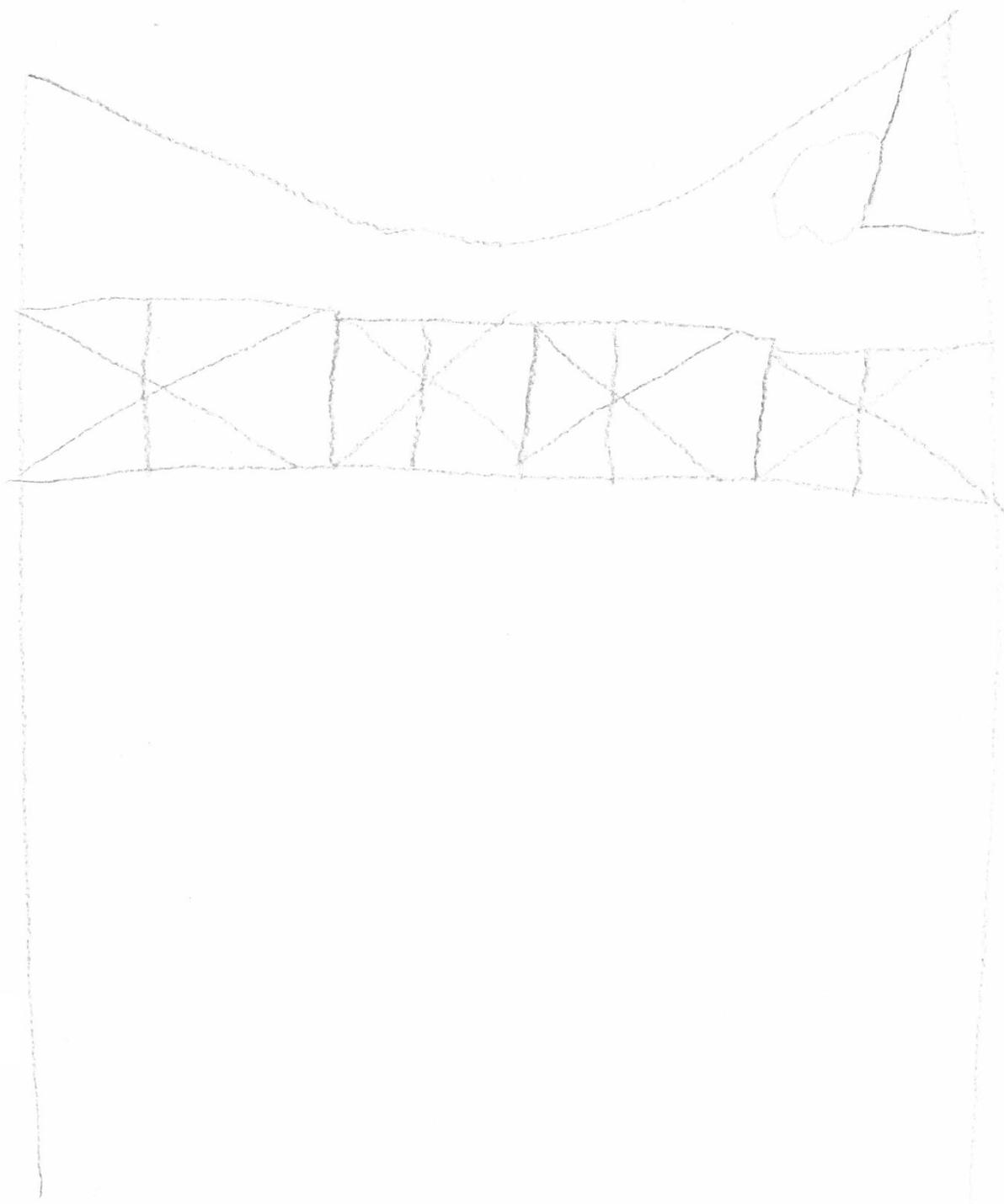
Dessin de soi

E : Alors je vais te demander de dessiner un bonhomme.
L : Un bonhomme... oui ça y est.
E : Tu as terminé ? Tu m'expliques ?
L : J'ai fait une tête, j'ai fait des yeux, la bouche, le corps, les, les bras et les...jambes.
E : D'accord. C'est quelqu'un que tu connais ?
L : Non.
E : Tu veux me dire quelque chose sur le bonhomme ?
L : Non.
E : Tu veux rajouter quelque chose ?
L : Non.
E : Est-ce que au dos tu peux essayer de te dessiner toi ? Tu fais comme tu peux.
L : Oui c'est bon.
E : Tu as terminé ?-Alors, vas-y, explique moi.
L : Euhm, c'est moi et...et après, euhm, j'ai fait la tête, les yeux, les bras, le corps euh et après les
jambes.
E : D'accord.
L : Tu veux rajouter quelque chose ?
E : Non.
L : On a terminé alors ?
E : Oui.

Réponses formulées au Q-Sort

| Premier classement | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| Deuxième classement | | | | | | | | |
| 49, 51, 53,45, 40, 38, 37,28, 25, 21, 18,16, 13, 12, 10,8, 5, 3, 1 | 42, 35, 26, 23, 15, 6 | 50, 47, 44, 30, 22, 14, 11 | 4 | 2 | 17,7 | 52, 48, 46, 39, 41, 9 | 43, 34, 29, 24, 19 | 36, 33, 32, 31, 27, 20 |
| Tri forcé | | | | | | | | |
| 1, 8, 21 | 26, 5, 45, 18 | 23, 37, 25, 51, 50, 10 | 49, 35, 44, 15, 22, 40, 47, 4 | 13, 12, 11, 30, 28, 38, 2, 14, 16, 3, 53 | 41, 9, 46, 39, 17, 7, 42, 6 | 48, 29, 43, 24, 34, 52 | 19, 36, 33, 32 | 31, 27, 20 |

Le dessin de l'école réelle et imaginaire



Dessin de l'école réelle



Dessin de l'école imaginaire

Dessin de l'école réelle

E : Peux-tu me dessiner ton école ?

L : Alors euh... je vais pas la faire toute en entière parce que c'est dur.

E : Vas-y fais comme tu veux.

L : Je recommence.

E : Ah non non non reste sur la même feuille, on va s'en servir du dos après.

L : Tac, fenêtres, (dessine) et après qu'est-ce qu'il y a, basket avec son fil, et voilà, et après, et après voilà.

E : C'est terminé ?

L : Oui.

E : Alors vas-y tu m'expliques un peu ce que tu as dessiné ?

L : L'école.

E : Oui comment tu l'as faite cette école ?

L : J'ai fait des traits.

E : Et c'est quoi ces traits ?

L : L'école.

E : Oui alors ...ça c'est quoi ?

L : Les fenêtres.

E : Ça ?

L : Un panier de basket.

E : D'accord.

L : Parce que j'ai pas fait tout à fait entière.

E : Tu l'as pas fait entière ?

L : Non.

E : Donc tu là tu as fait quelle partie de l'école ?

L : Euh, sous le préau et dehors.

E : D'accord. Qu'est-ce que tu y fais toi dans cette école ?

L : Je joue avec mes copines, je travaille, je rigole avec la maîtresse, on fait des gâteaux avec la maîtresse quand y'a des anniversaires, et après on, si on a du temps libre on va dessiner, on va jouer au coin jeu.

E : Qu'est-ce que tu aimes le plus à l'école ?

L : Ben jouer avec mes copines et rigoler avec maîtresse

E : D'accord. Qu'est-ce que tu aimes le moins ?

L : Euh, ..., euh, ce que j'aime le moins, quand on fait....de l'histoire.

E : Ok- Comment elle est la maîtresse ?

L : Bien elle est gentille, elle est ... euh peu des fois énervée et après voilà.

Dessin de l'école imaginaire

E : D'accord. Est-ce qu'au dos de la feuille, tu peux essayer de dessiner l'école de tes rêves, s'il y avait une école que tu voudrais avoir, comment elle serait, est-ce que tu peux me la dessiner ? Vas-y, essaie.

L : Elle serait, euh... elle serait (*dessine*) après... après... et voilà !

E : Vas-y, explique moi.

L : J'ai fait les fleurs, de l'herbe, le panier de basket et trois fenêtres.

E : Ce serait l'école de tes rêves ?

L : Oui.

E : Qu'est-ce que tu y ferais toi dans cette école ?

L : Je ferais maths, français, espagnol, anglais et après allemand et après ... après on fera de la cuisine.

E : Tu aimes bien les langues

L : Oui.

E : Tu les parles ces langues ?

L : Quand j'étais avec mon, mme XX en anglais on faisait de l'anglais avec mme ...je me rapelle plus comment elle s'appelle (*rire*).

E : D'accord. Et le basket, tu aimes bien ça ?

L : Non.

E : Mais tu l'as quand même dessiné ?

L : Oui.

E : Pourquoi ?

L : Parce que ... j'aime bien ça et puis voilà.

E : Alors tu ferais quoi ici ?

L : Maîtresse.

E : Tu serais la maîtresse ?

L : Oui.

E : Comment tu serais en maitresse là ?

L : Je sais pas.

E : Bon d'accord, on va s'arrêter là.

Bilan de savoir oralisé

E : D'accord. Alors depuis que tu es petite tu as appris beaucoup de choses depuis que tu es né, tu as appris des choses à l'école, à la maison et peut-être même ailleurs, tu peux essayer de me dire ce que tu appris ?

L : Les maths, le français, l'anglais, euh, eh la maison j'apprends mes devoirs comme d'habitude et après on regarde la télé et après voilà.

E : Est-ce qu'il y a autre chose que tu appris ?

L : Non.

E : C'est quoi le plus important dans tout ça ?

L : Euhm, travailler.

E : Travailler comment ?

L : En équipe, en classe, en groupe.

Les jeunes, l'école et leur avenir

Consigne : « Voici différentes questions sur l'école. Pour chacune des phrases proposées, coche la case qui correspond le mieux à ce que tu penses, entre «  pas du tout d'accord,  pas d'accord,  d'accord, et  tout à fait d'accord ».

Le centre, le travail dans mon groupe, ma classe

| |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| 1. Est-ce que tu aimes apprendre, ça te rend heureux ? | | | | X |
| Pour toi apprendre ça veut dire quoi ? Apprendre, c'est ... | | | | |
| 2. apprendre des choses ennuyantes, embêtantes | X | | | |
| 3. apprendre des choses qui ne servent à rien | X | | | |
| 4. apprendre à vivre | | | | X |
| 5. apprendre des choses qui vont servir plus tard | | | | X |
| 6. apprendre pour réfléchir, penser | | | | X |
| Comment tu fais pour apprendre ? | | | | |
| 7. Pour apprendre, tu écoutes les leçons de la maîtresse | | | | X |
| 8. Pour apprendre, tu fais les exercices que te demande la maîtresse/le maître | | | | X |
| 9. Pour apprendre, tu réfléchis seul | | | | X |

10. Pour apprendre tu fais autre chose ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

| Dans le travail de l'école, tu dirais que : | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 11. tu ne fais pas toujours ce qu'on te demande | X | | | |
| 12. tu fais juste ce qu'on te demande | | | | X |
| 13. tu fais plus que ce qu'on te demande | X | | | |

14. Comment sont tes résultats en CLIS ? (Faibles, moyens, bons, très bons)

|  |  |  |  |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| | | | X |

15. Comment étaient tes résultats avant la CLIS ?

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| | | X | |

16. E : Est-ce que tu pourrais me dire le travail que tu préfères à l'école ?

L : Les maths.

16b. E : Pourquoi tu préfères ?

L : Parce que j'aime les calculs, des fois les moins, les plus.

E : Et tout ça t'aime bien.

L : Oui.

17. E : D'accord, c'est quoi le travail que tu aimes le moins à l'école, que tu détestes ?

L : C'est la cuisine.

17b. E : D'accord- Pourquoi t'aimes pas ça ?

L : Parce que les, là quand on a fait l'anniversaire à XXX on a mis la, les mains dans la pâte c'était ...j'aime pas.

18. E : Dans quelle classe est-ce que tu aimerais être l'année prochaine ?

L : En lycée.

E : Et en quelle classe ?

L : En 4^{ème}.

18b. E : D'accord et pourquoi tu voudrais aller en 4^{ème} ?

L : Parce que comme ça, ça me permet d'apprendre l'histoire, la géographie, la langue et après voilà.

19. E : Alors tu voudrais faire quel métier ?

L : Salon de beauté.

19b. E : Alors qu'est-ce que tu aimes bien ?

L : Parce que j'aime quand on se coiffe avec mes copines et après voilà.

E : D'accord.

Le centre, ma classe et les autres

| |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| 20. Est-ce que tu es content de ta vie à l'école ? | | | | X |
| 21. Est-ce que tu aimes aller à l'école ? | | | | X |
| 22. Est-ce que c'est important pour toi d'aller à l'école ? | | | | X |
| A l'école, tu penses que : | | | | |
| 23. il y a trop de leçons et d'exercices | | | | X |
| 24. ce n'est pas très intéressant, tu n'aimes pas trop ça | X | | | |
| 25. il y a des matières difficiles | X | | | |
| 26. c'est difficile de faire les exercices que la maîtresse/le maître te demande | | | | X |
| 27. c'est difficile de toujours écouter les adultes | X | | | |
| A propos de ta classe, tu penses que : | | | | |
| 28. la maîtresse/le maître ne te donne pas envie d'apprendre, d'écouter, de t'intéresser | X | | | |
| 29. tu trouves que la maîtresse/le maître ne te comprend pas, ne sais pas ce que tu veux, ce que tu penses | X | | | |
| 30. la maîtresse/le maître ne s'occupe pas assez de toi | X | | | |
| 31. tu aimes bien la maîtresse/le maître de ta classe | | | | X |
| 32. tu aimes bien la maîtresse/le maître des autres classes où tu vas travailler | | | | X |
| 33. l'AVS, prénom, t'empêche de faire les choses seul | | | | X |
| 34. tu n'as pas beaucoup d'amis | X | | | |
| 35. tu es content de sortir de ta classe en allant dans celle d'autres élèves | | | | X |
| 36. les élèves de ta classe sont gentils | | | | X |
| A propos de la récréation, tu trouves que : | | | | |
| 37. c'est mieux de jouer seul | X | | | |
| 38. tu joues avec les élèves de la CLIS | | | | X |
| 39. tu joues avec les élèves des classes où tu vas travailler | X | | | |
| 40. tu joues avec les élèves des autres classes | X | | | |
| Pour toi, l'école ça sert à : | | | | |
| 41. apprendre des choses, savoir | | | | X |
| 42. avoir un métier | | | | X |
| 43. avoir des amis | | | | X |
| 44. pas grand-chose | X | | | |
| 45. faire plaisir aux parents | | | | X |
| 46. faire plaisir à la maîtresse/au maître | | | | X |

47. Est-ce que ça sert à autre chose ?

Oui

Non

| En dehors de l'école, quand tu n'es plus à l'école : | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 48. tu fais des activités avec des élèves de la CLIS (sport, théâtre...) | X | | | |
| 49. tu fais des activités avec des élèves des classes où tu vas travailler | | | | X |
| 50. tu fais des activités avec des élèves d'autres classes | X | | | |

Le centre, moi et mes parents

| |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|
| Ton père : | | | | |
| 51. t'encourage et veut que tu réussisses à l'école | | | | X |
| 52. te pousse à travailler, veut que tu travailles à l'école | | | | X |
| 53. te dit qu'il n'est pas content quand tu n'as pas de bons résultats | X | | | X |
| 54. te félicite, te dit "bravo" | | | | X |
| 55. est intéressé dans ton travail au collège, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait au collège, regarde ton agenda... | | | | X |
| 56. t'aide dans tes devoirs | | | | X |
| 57. trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es un(e) bon(ne) élève | | | | X |
| Ta mère : | | | | |
| 58. t'encourage et veut que tu réussisses à l'école | | | | X |
| 59. te pousse à travailler, veut que tu travailles à l'école | | | | X |
| 60. te dit qu'elle n'est pas contente quand tu n'as pas de bons résultats | | | | X |
| 61. te félicite, te dit "bravo" | | | | X |
| 62. est intéressée dans ton travail au collège, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait au collège, regarde ton agenda... | | | | X |
| 63. t'aide dans tes devoirs | | | | X |
| 64. trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es un(e) bon(ne) élève | | | | X |

65. Est-ce que tu demandes de l'aide pour tes devoirs ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

Annexe 45 : Protocole de Mélanie

Le dessin du bonhomme et de soi



Dessin du bonhomme



Dessin de soi

E : Alors je vais te demander de dessiner un bonhomme.
M : Je vais dessiner une fille.
E : Tu fais ce que tu veux.
M : On dit que je dessine bien mais je trouve pas... tu vas faire pareil avec tout le monde ?
E : Oui.
M : Et là ça enregistre ce que je dis ?
E : Oui.
M : J'aime bien m'assurer sur les choses comme ça ...
E : Pourquoi ?
M : Ça me rassure -Juste un bonhomme ? -Pourquoi juste un ?
E : Et pourquoi pas ? Un c'est déjà un peu long et on fait plein de choses avant déjà...
M : Moi j'aime pas trop comment je dessine ... je sais pas trop comment je vais faire. C'est bizarre un peu comme dessin. Et tu visites pas les autres classes ?
E : Non.
M : Tu les visiteras jamais ?
E : Non.
M : Ah bon. Je fais juste un bonhomme je fais pas autre chose. C'est bon. Ça me stress j'ai envie de finir vite.
E : Non si on finit pas c'est pas grave on finira demain.
M : Mais demain je suis pas là le matin. C'est bientôt l'heure, là ?
E : Oui.
M : T'auras pas le temps de faire passer quelqu'un alors ?
E : Non mais j'avais pas prévu.
M : Ça enregistre toujours ?
E : Oui.
M : Tu vas le montrer à personne ?
E : Non bien sûr c'est secret.
M : Je dessine pas très bien je sais, j'aime pas trop comment je dessine. Et toi tu aimes ?
E : T'as respecté la consigne, t'as dessiné un bonhomme.
M : C'est une petite fille. J'aime bien dessiné une petite fille parce que les garçons je sais pas les dessiner. C'est bon j'ai fini.
E : Tu m'expliques ?
M : Ben c'est une petite fille.
E : Oui et ? Explique-moi les différentes parties du dessin.
M : Les cheveux, les yeux, le nez, la bouche ; la tête, et ça c'est le ventre, la robe et les bottes.
E : D'accord. C'est quelqu'un que tu connais ?
M : Non.
E : Tu veux rajouter quelque chose ?
M : Des décors, j'ai le droit ?
E : Oui.
M : Mais je sais pas quoi rajouter.
E : T'es pas obligée...
M : Ok.

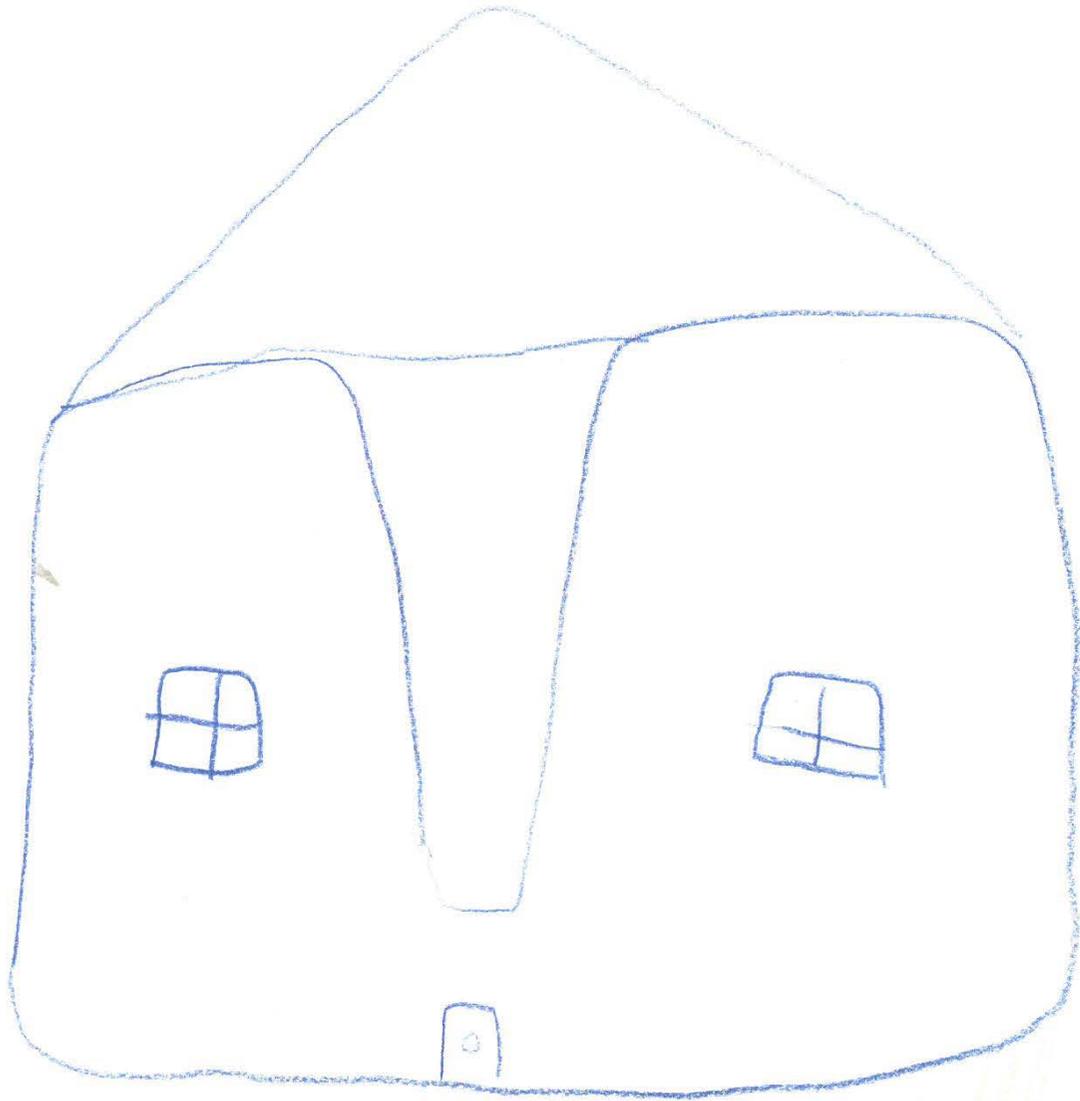
E : Est-ce que au dos tu peux essayer de te dessiner toi ? Tu fais comme tu peux.
M : Je sais pas me dessiner...
E : Tu peux essayer ?
M : Je vais essayer en grand, mais je sais pas de quelle couleur ils sont. Ils sont comment ?
E : Et toi tu penses quoi ? C'est pas important moi ce que je vois.
M : J'ai oublié. Marrons ?
E : Essaies de faire comme tu penses.

M : Je sais pas tu peux me dire ?
 E : Je te laisse choisir.
 M : Pourquoi ?
 E : Et pourquoi pas ?
 M : Je peux finir (*ça sonne...*).
 E : Oui.
 M : Ça me stress le bruit. Et après on a fini ?
 E : Oui.
 M : Bon je fais marron. Je fais comme ça ?
 E : Comme tu veux.
 M : Je dessine pas très bien, c'est ça qui m'embête. Tu parles pas ?
 E : Ben je regarde ton dessin.
 M : Tu peux dire si tu trouves que je dessine mal.
 E : Je trouve pas c'est toi qui dit ça depuis tout à l'heure.
 M : Faudra que je mette les couleurs la prochaine fois.
 E : On reprend.
 M : C'est de la même couleur ?
 E : T'en pense quoi ?
 M : C'est plutôt celle-là... je vais pas faire les même exercices du coup...
 E : Non c'est autre chose.
 M : Tu me prends que 2 fois ?
 E : Oui.
 M : C'est bon.
 E : Alors vas-y, explique moi.
 M : Ben moi. Comment l'expliquer je comprends pas ?
 E : Comme la dernière fois me dire les parties que tu as dessinées...
 M : Les cheveux, les yeux, le nez, la bouche, le visage, ça le cou, les, les mains, les bras, le torse, ça va jusqu'à là ah je me suis trompée, le ventre, c'est mieux de dire le ventre ou le torse ?
 E : C'est toi qui décide ...
 M : Et les jambes.
 E : D'accord- Tu veux rajouter quelque chose ?
 M : Non.
 E : On a terminé.

Réponses formulées au Q-Sort

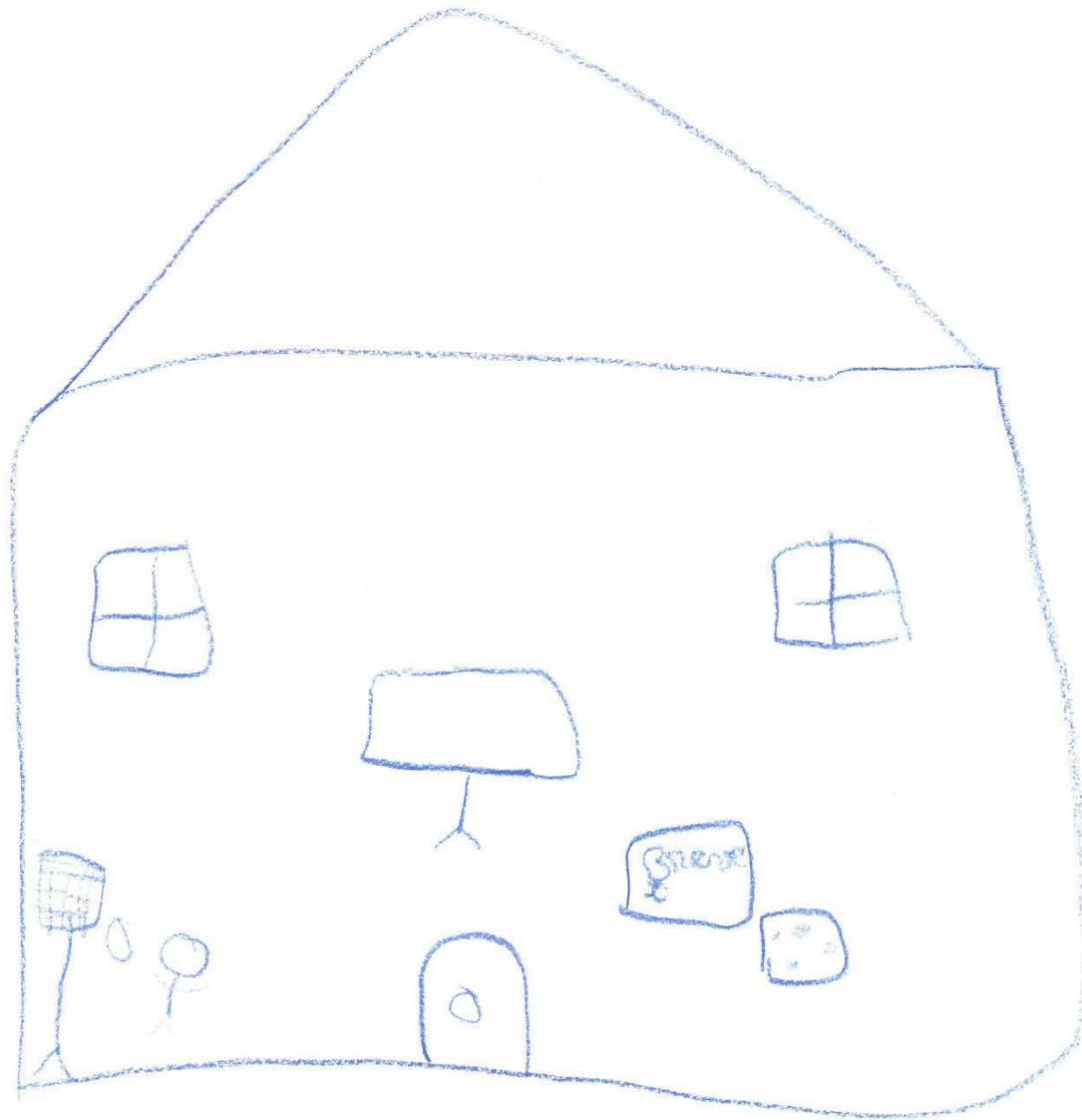
| Premier classement | | | | | | | | |
|--|---------------|-------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------|----------------|---|
| | | | | | | | | |
| Deuxième classement | | | | | | | | |
| 1, 2, 4, 7, 9, 14, 17, 20, 22, 29, 34, 35, 39, 41, 45, 53, 37 | 43 | 6, 13, 31, 48, 52 | 8, 18, 46 | 5, 11, 19, 21, 25, 26, 27, 28, 30, 42, 44, 7 | 12, 49 | 58, 50 | 36 | 3, 10, 15, 16, 23, 24, 32, 33, 40, 47, 51 |
| Tri forcé | | | | | | | | |
| 39, 45, 4 | 41, 14, 17, 2 | 9, 20, 53, 22, 34, 6 | 45, 43, 18, 37, 8, 46, 1, 52 | 7, 29, 19, 13, 26, 44, 42, 21, 25, 28, 48 | 27, 30, 50, 31, 12, 38, 49, 5 | 10, 32, 11, 36, 33, 16 | 15, 47, 51, 40 | 3, 24, 23 |

Le dessin de l'école réelle et imaginaire



Dessin de l'école réelle

Dessin de l'école imaginaire



Dessin de l'école réelle

E : Peux-tu me dessiner ton école ?

M : Je sais pas, je vais pas y arriver. Je sais pas dessiner les écoles.

E : Tu fais comme tu peux.

M : Tout le monde il l'a fait ?

E : Bien sûr.

M : C'est un carré, comme ça c'est bon, là c'est l'entrée.

E : C'est terminé ?

M : Il faut le toit et là c'est ... le toit, le bâtiment, les fenêtres et la porte et faut faire les herbes... pourquoi on t'explique à chaque fois ?

E : Pour me souvenir de ce que tu dessines.

M : C'est pour ça t'enregistre ? J'écris que c'est moi.

E : Je le ferai. Tu as terminé ? Alors là tu m'a dis que c'était les fenêtres, et ça ?

M : J'ai séparé, c'est 2 bâtiments différents.

E : Celui-là c'est lequel ?

M : Euh... la, la où on est.

E : Et là ?

M : Là c'est l'autre partie de l'école.

E : Et oui, car l'école est en L - Et ça c'est la porte, laquelle ?

M : Pour rentrer dedans l'école.

E : Elle est ouverte ou fermée ?

M : Elle est ouverte.

E : D'accord. Qu'est-ce que tu y fais toi dans cette école ?

M : Je travaille, je dessine, des fois on regarde des films, on joue à des jeux, on a des inclusions, on fait de la science, de l'histoire de la géographie, et on a des brevets et c'est tout.

E : C'est quoi ces brevets ?

M : Brevet de grammaire, brevet de math, de trucs comme ça.

E : Qu'est-ce que tu aimes le plus à l'école ?

M : Les brevets.

E : Qu'est-ce qui te plaît dans ça ?

M : C'est pas le travail.

E : D'accord- qu'est-ce que tu aimes le moins ?

M : Je sais pas, je sais pas ce que j'aime le moins, les inclusions.

E : C'est quoi qui te plaît pas ?

M : Le travail des inclusions à part quand je suis accompagnée de quelqu'un sinon je n'aime pas.

E : Ok. Comment elle est la maîtresse ?

M : Gentille... voilà.

Dessin de l'école imaginaire

E : D'accord. Est-ce qu'au dos de la feuille, tu peux essayer de dessiner l'école de tes rêves, s'il y avait une école que tu voudrais avoir, comment elle serait, est-ce que tu peux me la dessiner ? Vas-y, essaie.

M : Je sais pas trop imaginer...

E : Tu essaies.

M : Moi c'est les livres que j'adore, une école pleine de livres ?

E : Pourquoi pas...

M : On dessine toute la journée qu'on, qu'on puisse s'amuser toute la journée, je sais pas comment ? Je dessine des gens qui jouent ? Par exemple au ballon, au basket, je me dessine, des gens qui dessinent, une feuille de dessin après voilà. Des brevets de maths, c'est tout ce que j'aime, c'est ça que j'aime faire

E : Vas-y, explique moi.

M : On jouerait toute la journée, on regarderait des films, après euh on travaillerait tout le temps les mathématiques, les brevets, les calculs.

E : Les brevets c'est quoi ?
M : Je sais pas comment expliquer.
E : C'est un diplôme ?
M : On recherche dans des livres ... je sais pas.
E : Je demanderai à la maîtresse alors. Alors continue
M : On lit toute la journée.
E : Comment elle serait la maîtresse là ?
M : Comme la maîtresse là.
E : Bon d'accord, on va s'arrêter là.

Bilan de savoir oralisé

E : D'accord. Alors depuis que tu es petite tu as appris beaucoup de choses depuis que tu es né, tu as appris des choses à l'école, à la maison et peut-être même ailleurs, tu peux essayer de me dire ce que tu appris ?
M : Je sais pas comment l'expliquer.
E : Tout simplement.
M : À la maternelle ?
E : Si tu veux.
M : À dessiner, à contrôler mes émotions et voilà des trucs comme ça.
E : Continue.
M : Je sais pas quoi dire après, je sais plus quoi dire... à travailler, à bien écrire, des trucs comme ça.
E : C'est quoi le plus important dans tout ça ?
M : Me contrôler.

Les jeunes, l'école et leur avenir

Consigne : « Voici différentes questions sur l'école. Pour chacune des phrases proposées, coche la case qui correspond le mieux à ce que tu penses, entre «  pas du tout d'accord,  pas d'accord,  d'accord, et  tout à fait d'accord ».

Le centre, le travail dans mon groupe, ma classe

| |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| 1. Est-ce que tu aimes apprendre, ça te rend heureux ? | | | | X |
| Pour toi apprendre ça veut dire quoi ? Apprendre, c'est ... | | | | |
| 2. apprendre des choses ennuyantes, embêtantes | X | | | |
| 3. apprendre des choses qui ne servent à rien | X | | | |
| 4. apprendre à vivre | | | | X |
| 5. apprendre des choses qui vont servir plus tard | | | | X |
| 6. apprendre pour réfléchir, penser | | | | X |
| Comment tu fais pour apprendre ? | | | | |
| 7. Pour apprendre, tu écoutes les leçons de la maîtresse | | | | X |
| 8. Pour apprendre, tu fais les exercices que te demande la maîtresse/le maître | | | X | |
| 9. Pour apprendre, tu réfléchis seul | X | | | |

10. Pour apprendre tu fais autre chose ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

| Dans le travail de l'école, tu dirais que : | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 11. tu ne fais pas toujours ce qu'on te demande | X | | | |
| 12. tu fais juste ce qu'on te demande | | | | X |
| 13. tu fais plus que ce qu'on te demande | | | | X |

14. Comment sont tes résultats en CLIS ? (Faibles, moyens, bons, très bons)

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| | | | X |

15. Comment étaient tes résultats avant la CLIS ?

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| | X | | |

16. E : Est-ce que tu pourrais me dire le travail que tu préfères à l'école ?

M : Les brevets.

16b. E : Pourquoi tu préfères ?

M : Parce que c'est du travail et j'aime bien, les exercices, il faut chercher dans les livres des exercices, voilà.

E : C'est des brevets de quoi ?

M : Y'en a de toutes sortes, brevets de maths, brevet de français...

E : Tu préfères faire lesquels ?

M : Tous.

E : Si tu choisis un ?

M : Je sais pas.

17. E : D'accord, c'est quoi le travail que tu aimes le moins à l'école, que tu détestes ?

M : Aucun à part les inclusions pour l'histoire.

17b. E : D'accord- Pourquoi t'aimes pas ça ?

M : Je sais pas l'expliquer.

E : Essaie comme tu peux, avec tes mots.

M : C'est parce que je préférerais être avec ma maitresse.

E : Ok c'est que pour ça.

M : Oui.

E : Comment elle est l'autre ?

M : C'est pas qu'elle est méchante c'est que j'aime bien être avec ma maitresse.

18. E : Dans quelle classe est-ce que tu aimerais être l'année prochaine ?

M : Pas au collège.

E : Tu dois y aller l'année prochaine.

M : Oui.

E : Et tu veux pas y aller, alors tu veux aller où ?

M : Je veux rester à l'école avec ma maitresse.

18b. E : D'accord et pourquoi tu voudrais rester alors ?

M : Parce que j'aime pas changer d'école, j'aime pas changer d'endroits quand je me suis incrustée, quand je me suis comment on dit, comment on dit quand on quand je me suis quand on se sent bien ?

E : Ben comme ça.

M : Je me sens bien et quand je me sens bien et ben voilà je veux pas changer d'endroit, je connais pas et voilà.

19. E : Alors tu voudrais faire quel métier ?

M : Danseuse.

19b. E : Alors qu'est-ce que tu aimes bien ?

M : J'aime bien danser c'est pour ça.

E : D'accord.

Le centre, ma classe et les autres

| |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|
| 20. Est-ce que tu es content de ta vie à l'école ? | | X | | |
| 21. Est-ce que tu aimes aller à l'école ? | | | | X |
| 22. Est-ce que c'est important pour toi d'aller à l'école ? | | | | X |
| A l'école, tu penses que : | | | | |
| 23. il y a trop de leçons et d'exercices | X | | | |
| 24. ce n'est pas très intéressant, tu n'aimes pas trop ça | | X | | |
| 25. il y a des matières difficiles | | | | X |
| 26. c'est difficile de faire les exercices que la maîtresse/le maître te demande | | X | | |
| 27. c'est difficile de toujours écouter les adultes | | | | X |
| A propos de ta classe, tu penses que : | | | | |
| 28. la maîtresse/le maître ne te donne pas envie d'apprendre, d'écouter, de t'intéresser | X | | | |
| 29. tu trouves que la maîtresse/le maître ne te comprend pas, ne sais pas ce que tu veux, ce que tu penses | X | | | |
| 30. la maîtresse/le maître ne s'occupe pas assez de toi | X | | | |
| 31. tu aimes bien la maîtresse/le maître de ta classe | | | | X |
| 32. tu aimes bien la maîtresse/le maître des autres classes où tu vas travailler | | X | | |
| 33. l'AVS, prénom, t'empêche de faire les choses seul | X | | | |
| 34. tu n'as pas beaucoup d'amis | | | | X |
| 35. tu es content de sortir de ta classe en allant dans celle d'autres élèves | X | | | |
| 36. les élèves de ta classe sont gentils | | X | | |
| A propos de la récréation, tu trouves que : | | | | |
| 37. c'est mieux de jouer seul | X | | | |
| 38. tu joues avec les élèves de la CLIS | | | | X |
| 39. tu joues avec les élèves des classes où tu vas travailler | | X | | |
| 40. tu joues avec les élèves des autres classes | | X | | |
| Pour toi, l'école ça sert à : | | | | |
| 41. apprendre des choses, savoir | | | | X |
| 42. avoir un métier | | | | X |
| 43. avoir des amis | X | | | |
| 44. pas grand-chose | X | | | |
| 45. faire plaisir aux parents | X | | | |
| 46. faire plaisir à la maîtresse/au maître | | | | X |

47. Est-ce que ça sert à autre chose ?

Oui

Non

| En dehors de l'école, quand tu n'es plus à l'école : | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 48. tu fais des activités avec des élèves de la CLIS (sport, théâtre...) | X | | | |
| 49. tu fais des activités avec des élèves des classes où tu vas travailler | X | | | |
| 50. tu fais des activités avec des élèves d'autres classes | X | | | |

Le centre, moi et mes parents

| |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|
| Ton père : | | | | |
| 51. t'encourage et veut que tu réussisses à l'école | | | | X |
| 52. te pousse à travailler, veut que tu travailles à l'école | | | | X |
| 53. te dit qu'il n'est pas content quand tu n'as pas de bons résultats | | | | X |
| 54. te félicite, te dit "bravo" | | | | X |
| 55. est intéressé dans ton travail au collège, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait au collège, regarde ton agenda... | | | | X |
| 56. t'aide dans tes devoirs | | | X | |
| 57. trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es un(e) bon(ne) élève | | | | X |
| Ta mère : | | | | |
| 58. t'encourage et veut que tu réussisses à l'école | | | | X |
| 59. te pousse à travailler, veut que tu travailles à l'école | | | | X |
| 60. te dit qu'elle n'est pas contente quand tu n'as pas de bons résultats | | | | X |
| 61. te félicite, te dit "bravo" | | | | X |
| 62. est intéressée dans ton travail au collège, veut regarder tes cahiers, te demande ce que tu as fait au collège, regarde ton agenda... | | | | X |
| 63. t'aide dans tes devoirs | | | | X |
| 64. trouve que tu as bien travaillé jusqu'à maintenant, que tu es un(e) bon(ne) élève | | | | X |

65. Est-ce que tu demandes de l'aide pour tes devoirs ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | Non |
|-----|-----|

66. Si oui à qui ?

À maman

66b. Et c'est tout ?

Papa, des fois