



Université  
de Toulouse

# THÈSE

En vue de l'obtention du

## DOCTORAT DE L'UNIVERSITÉ DE TOULOUSE

Délivré par :

Université Toulouse 3 Paul Sabatier (UT3 Paul Sabatier)

---

**Présentée et soutenue par :**

**Lucie Loubère**

Le Lundi 12 février 2018

**Titre :**

Les environnements numériques de travail dans l'enseignement secondaire :  
étude d'un système représentationnel

Tome II

---

ED ALLPH@ : Sciences de l'information et de la communication

**Unité de recherche :**

Laboratoire d'Études et de Recherches Appliquées en Sciences Sociales (LERASS)

**Directeur(s) de Thèse :**

Pascal Marchand, Professeur des universités, Université, Paul Sabatier Toulouse III |  
Pierre Ratinaud, Maître de conférence, Université Jean Jaurès Toulouse II

**Rapporteurs :**

Françoise Poyet, Professeur des universités, Université Lyon I - ESPE  
Jean-François Cerisier, Professeur des universités, Université de Poitier

**Autre(s) membre(s) du jury :**

Pascal Moliner, Professeur des universités, Université Paul Valéry Montpellier III

## Table des matières

Annexe 1 Fiche emploi référence.....	8
Annexe 2 Distances à l'étiquetage identique toute forme sur corpus politique.....	10
Annexe 3 Distances à l'étiquetage identique formes reconnues sur corpus politique.....	10
Annexe 4 Chi2 de liaison entre les formes numériques et les classes de la troisième CHD sur le corpus presse occurrence.....	10
Annexe 5 Liste des textes composant le corpus politique.....	11
Annexe 6 Dendrogramme de la première CHD sur le corpus politique.....	15
Annexe 7 Chi2 de liaison entre l'année et la classe sur le corpus politique.....	16
Annexe 8 Graphe de la classe 12 sur le corpus politique arbre maximum.....	17
Annexe 9 Graphe de la classe 11 sur le corpus politiquement arbre maximum.....	18
Annexe 10 Graphe de la classe 8 sur le corpus politique arbre maximum.....	19
Annexe 11 Graphe des mots formation – enseignant – chef – inspecteur dans la classe 8.....	20
Annexe 12 Graphe des mots formation – enseignant – chef – inspecteur dans la classe 8, arbre maximum.....	21
Annexe 13 Graphe de la classe 4 du corpus politique.....	22
Annexe 14 Graphe de la classe 5 du corpus politique.....	23
Annexe 15 Graphe de la classe 1 du corpus politique.....	24
Annexe 16 Graphe de la classe 6 du corpus politique.....	25
Annexe 17 Graphe de la classe 7 du corpus politique.....	26
Annexe 18 Graphe de la classe 14 du corpus politique.....	27
Annexe 19 Graphe de la classe 13 du corpus politique.....	28
Annexe 20 Graphe de la classe 3 du corpus politique.....	29
Annexe 21 Graphe de la classe 10 du corpus politique.....	30
Annexe 22 Graphe de la classe 10 du corpus politique – sans le terme élève.....	31
Annexe 23 Graphe de la classe 9 du corpus politique.....	32
Annexe 24 Graphe de la classe 5 du corpus presse.....	33
Annexe 25 Graphe de la classe 6 sur le corpus presse.....	34
Annexe 26 Graphe de la classe 15 sur le corpus presse.....	35
Annexe 27 Graphe de la classe 15 sur le corpus presse – sans la forme ordinateurs.....	36
Annexe 28 Graphe de la classe 13 sur le corpus presse.....	37
Annexe 29 Graphe de la classe 7 sur le corpus presse.....	38
Annexe 30 Graphe de la classe 8 sur le corpus presse.....	39
Annexe 31 Graphe de la classe 4 sur le corpus presse.....	40
Annexe 32 Graphe de la classe 3 sur le corpus presse.....	41
Annexe 33 Graphe de la classe 14 sur le corpus presse.....	42
Annexe 34 Graphe de la classe 2 sur le corpus presse.....	43
Annexe 35 Graphe de la classe 2 sur le corpus presse – sans la forme formation.....	44
Annexe 36 Graphe de la classe 1 sur le corpus presse.....	45
Annexe 37 Graphe de la classe 1 sur le corpus presse – sans la forme entreprise.....	46
Annexe 38 Graphe de la classe 10 sur le corpus presse.....	47
Annexe 39 Graphe de la classe 9 sur le corpus presse.....	48
Annexe 40 Graphe de la classe 9 sur le corpus presse – sans les formes écoles et question.....	49
Annexe 41 Graphe de la classe 11 sur le corpus presse.....	50
Annexe 42 Graphe de la classe 11 sur le corpus presse – sans la forme élève.....	51
Annexe 43 Graphe de la classe 12 sur le corpus presse.....	52
Annexe 44 Graphe de la classe 6 sur la CHD de la classe 12 du corpus presse.....	53
Annexe 45 Graphe de la classe 1 sur la CHD de la classe 12 du corpus presse.....	54

Annexe 46 Graphe de la classe 2 sur la CHD de la classe 12 du corpus presse.....	55
Annexe 47 Graphe de la classe 8 sur la CHD de la classe 12 du corpus presse.....	56
Annexe 48 Graphe de la classe 7 sur la CHD de la classe 12 du corpus presse.....	57
Annexe 49 Graphe de la classe 5 sur la CHD de la classe 12 du corpus presse.....	58
Annexe 50 Graphe de la classe 3 sur la CHD de la classe 12 du corpus presse.....	59
Annexe 51 Graphe de la classe 4 sur la CHD de la classe 12 du corpus presse.....	60
Annexe 52 Graphe de la classe 9 sur la CHD du corpus concertation.....	61
Annexe 53 Graphe de la classe 9 sur la CHD du corpus concertation – sans les mots numérique et école.....	62
Annexe 54 Chi2 de liaison de la profession des participants aux classes sur la CHD du corpus concertation.....	63
Annexe 55 Graphe de la classe 1 sur la CHD du corpus concertation.....	64
Annexe 56 Graphe de la classe 9 sur la CHD du corpus concertation – sans le mot numérique.....	65
Annexe 57 Dendrogramme de la CHD sur les segments de la classe 1 du corpus concertation.....	66
Annexe 58 Graphe de la classe 7 sur la CHD du corpus concertation.....	67
Annexe 59 Graphe de la classe 7 sur la CHD du corpus concertation – sans les mots numérique – enseignant – formation.....	68
Annexe 60 Graphe de la classe 6 sur la CHD du corpus concertation.....	69
Annexe 61 Graphe de la classe 6 sur la CHD du corpus concertation – sans le mots numérique.....	70
Annexe 62 Graphe de la classe 8 sur la CHD du corpus concertation.....	71
Annexe 63 Graphe de la classe 8 sur la CHD du corpus concertation – sans les mots libre – logiciel – utiliser.....	72
Annexe 64 Graphe de la classe 3 sur la CHD du corpus concertation.....	73
Annexe 65 Graphe de la classe 3 sur la CHD du corpus concertation – sans les mots tablette – élève – ordinateur.....	74
Annexe 66 Graphe de la classe 2 sur la CHD du corpus concertation.....	75
Annexe 67 Graphe de la classe 2 sur la CHD du corpus concertation – sans le mot informatiques.....	76
Annexe 68 Graphe de la classe 5 sur la CHD du corpus concertation.....	77
Annexe 69 Graphe de la classe 5 sur la CHD du corpus concertation – sans le mot élève.....	78
Annexe 70 Graphe de la classe 4 sur la CHD du corpus concertation.....	79
Annexe 71 Graphe de la classe 4 sur la CHD du corpus concertation – sans les mots élève et apprend.....	80
Annexe 72 Graphes de classes joints sur le groupe de classes traitant du décalage société numérique et éducation.....	81
Annexe 73 Corps de mail appelant à répondre au questionnaire.....	82
Annexe 74 Grille du questionnaire.....	83
Annexe 75 Catégorisation des disciplines enseignées.....	88
Annexe 76 Répartition des auto-évaluations sur les compétences informatiques.....	92
Annexe 77 Pourcentage de réponses sur les pratiques déclarées de l'ENT.....	92
Annexe 78 Répartition des réponses sur les effectifs des établissements scolaires.....	93
Annexe 79 Chi2 sur les effectifs d'établissement, et le type d'établissement.....	93
Annexe 80 Arbre maximum sur les réponses brutes de l'objet ENT.....	95
Annexe 81 Arbre maximum sur les réponses brutes et contextualisation de l'objet ENT.....	96
Annexe 82 Arbre maximum sur les réponses brutes de l'objet Métier d'enseignant.....	97
Annexe 83 Arbre maximum sur les réponses brutes et contextualisations de l'objet métier d'enseignant.....	98
Annexe 84 Arbre maximum sur les réponses brutes de l'objet Communication dans le métier d'enseignant.....	99
Annexe 85 Arbre maximum sur les réponses brutes et contextualisations de l'objet Communication dans le métier d'enseignant.....	100

Annexe 86 Arbre maximum sur les réponses brutes de l'objet Information dans le métier d'enseignant.....	101
Annexe 87 Arbre maximum sur les réponses brutes et contextualisation de l'objet Information dans le métier d'enseignant.....	102
Annexe 88 Arbre maximum sur les réponses brutes de l'objet communication dans le métier d'enseignant, sans le lemme information.....	103
Annexe 89 Arbre maximum sur les réponses brutes et contextualisation de l'objet Information dans le métier d'enseignant, sans le lemme information.....	104
Annexe 90 Fréquence d'apparition des formes actives dans les réponses sur l'ENT.....	105
Annexe 91 Fréquence d'apparition des formes actives dans les réponses sur le métier d'enseignant .....	107
Annexe 92 Fréquence d'apparition des formes actives dans les réponses sur la communication dans le métier d'enseignant.....	109
Annexe 93 Fréquence d'apparition des formes actives dans les réponses sur l'information dans le métier d'enseignant.....	111
Annexe 94 Chi2 entre la polarité des réponses et les objets inducteurs.....	113
Annexe 95 Rang dénonciation des termes présents dans la zone du noyau pour l'ENT.....	115
Annexe 96 Arbre maximum de l'objet ENT coloration par polarité moyenne.....	116
Annexe 97 Arbre maximum de l'objet métier d'enseignant chez les enseignants en poste, coloration par polarité moyenne.....	117
Annexe 98 Annexe Arbre maximum de l'objet communication chez les enseignants en poste, coloration par polarité moyenne.....	118
Annexe 99 Annexe Arbre maximum de l'objet information chez les enseignants en poste, coloration par polarité moyenne.....	119
Annexe 100 Merge des 4 graphes d'éléments de ZN sur les 4 objets,.....	120
Annexe 101 Éléments partagés entre 2 objets, avec position structurale.....	121
Annexe 101.1 Croisement avec l'ENT.....	121
Annexe 101.1.1 ENT → Métier d'enseignant.....	121
Annexe 101.1.2 ENT → Information.....	121
Annexe 101.1.3 ENT → Communication.....	122
Annexe 101.2 Croisement avec le métier d'enseignant.....	123
Annexe 101.2.1 Métier d'enseignant → ENT.....	123
Annexe 101.2.2 Métier d'enseignant → Communication.....	124
Annexe 101.2.3 Métier d'enseignant → Information.....	125
Annexe 101.3 Croisement avec la communication.....	126
Annexe 101.3.1 Communication → ENT.....	126
Annexe 101.3.2 Communication → Métier d'enseignant.....	127
Annexe 101.3.3 Communication → Information.....	128
Annexe 101.4 Croisement avec l'Information dans le métier d'enseignant.....	129
Annexe 101.4.1 Information → ENT.....	129
Annexe 101.4.2 Information → Métier d'enseignant.....	130
Annexe 101.4.3 Information → Communication.....	131
Annexe 102 Merge des 4 graphes coloration par variation de polarité.....	132
Annexe 103 Merge des 4 graphes coloration par rang.....	134
Annexe 104 Éléments ayant une variation de polarité entre les différents objets.....	134
Annexe 105 Nombre d'éléments changeant d'objet d'appartenance sur le merge graph entre la coloration par fréquence et par rang.....	135
Annexe 106 graphe de la classe 1 sur l'objet ENT, coloration par connotation.....	136
Annexe 107 graphe de la classe 2 sur l'objet ENT, coloration par connotation.....	137
Annexe 108 graphe de la classe 3 sur l'objet ENT, coloration par connotation.....	138



Annexe 109 graphe de la classe 4 sur l'objet ENT, coloration par connotation.....	139
Annexe 110 graphe de la classe 5 sur l'objet ENT, coloration par connotation.....	140
Annexe 111 graphe de la classe 6 sur l'objet ENT, coloration par connotation.....	141
Annexe 112 graphe de la classe 7 sur l'objet ENT, coloration par connotation.....	142
Annexe 113 Graphe de la classe 1 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	143
Annexe 114 Graphe de la classe 2 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	144
Annexe 115 Graphe de la classe 3 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	145
Annexe 116 Graphe de la classe 4 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	146
Annexe 117 Graphe de la classe 5 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	147
Annexe 118 Graphe de la classe 6 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	148
Annexe 119 Graphe de la classe 7 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	149
Annexe 120 Chi2 de liaison de la variable responsabilité sur l'ENT aux classes sur l'objet ENT.	150
Annexe 121 Chi2 de liaison de la variable utilisation pédagogiques enrichies aux classes sur l'objet ENT.....	150
Annexe 122 Chi2 de liaison de la catégorie cahier de texte aux classes sur l'objet ENT.....	151
Annexe 123 Chi2 de liaison de la variable sexe aux classes sur l'objet ENT.....	151
Annexe 124 Chi2 de liaison de la variable compétences informatiques aux classes sur l'objet ENT .....	152
Annexe 125 graphe de la classe 1 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation.....	153
Annexe 126 graphe de la classe 2 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation.....	154
Annexe 127 graphe de la classe 3 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation.....	155
Annexe 128 graphe de la classe 4 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation.....	156
Annexe 129 graphe de la classe 5 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation.....	157
Annexe 130 graphe de la classe 6 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation.....	158
Annexe 131 graphe de la classe 7 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation.....	159
Annexe 132 graphe de la classe 1 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	160
Annexe 133 graphe de la classe 2 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	161
Annexe 134 graphe de la classe 3 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	162
Annexe 135 graphe de la classe 4 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	163
Annexe 136 graphe de la classe 5 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	164
Annexe 137 graphe de la classe 6 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	165
Annexe 138 graphe de la classe 7 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique.....	166
Annexe 139 graphe de la classe 1 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant ,coloration par connotation.....	167
Annexe 140 graphe de la classe 2 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par connotation.....	168

Annexe 141 graphe de la classe 3 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par connotation.....	169
Annexe 142 graphe de la classe 4 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par connotation.....	170
Annexe 143 graphe de la classe 5 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par connotation.....	171
Annexe 144 graphe de la classe 6 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par connotation.....	172
Annexe 145 graphe de la classe 1 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique.....	173
Annexe 146 graphe de la classe 2 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique.....	174
Annexe 147 graphe de la classe 3 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique.....	175
Annexe 148 graphe de la classe 4 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique.....	176
Annexe 149 graphe de la classe 5 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique.....	177
Annexe 150 graphe de la classe 6 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique.....	178
Annexe 151 graphe de la classe 1 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par connotation.....	179
Annexe 152 graphe de la classe 2 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par connotation.....	180
Annexe 153 graphe de la classe 3 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par connotation.....	181
Annexe 154 graphe de la classe 4 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par connotation.....	182
Annexe 155 graphe de la classe 5 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par connotation.....	183
Annexe 156 graphe de la classe 6 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par connotation.....	184
Annexe 157 graphe de la classe 1 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique.....	185
Annexe 158 graphe de la classe 2 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique.....	186
Annexe 159 graphe de la classe 3 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique.....	187
Annexe 160 graphe de la classe 4 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique.....	188
Annexe 161 graphe de la classe 5 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique.....	189
Annexe 162 graphe de la classe 6 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique.....	190
Annexe 163 Résultat AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets.....	191
Annexe 164 Résultat AFCM classes sur les 4 objet.....	192
Annexe 165 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI ancienneté.....	193
Annexe 166 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI utilisation autre ENT.....	194

Annexe 167 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI compétence informatique.....	195
Annexe 168 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI département d'exercice.....	196
Annexe 169 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI discipline enseignée.....	197
Annexe 170 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI période de déploiement de l'ENT de leur.....	198
Annexe 171 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI taille établissement.....	199
Annexe 172 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI type de formation à l'ENT.....	200
Annexe 173 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI genre.....	201
Annexe 174 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI responsabilité sur l'ENT.....	202
Annexe 175 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI taille de l'établissement d'exercice.....	203
Annexe 176 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI utilisations déclarées de l'ENT.....	204
Annexe 177 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI utilisation de l'ENT comme parent.....	205
Annexe 178 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI zone urbain/rural.....	206
Annexe 179 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI ancienneté.....	207
Annexe 180 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI utilisation d'un autre ENT.....	208
Annexe 181 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI compétence auto-déclarée.....	209
Annexe 182 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI période de déploiement.....	210
Annexe 183 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI disciplines.....	211
Annexe 184 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI départements.....	212
Annexe 185 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI formation à l'ENT.....	213
Annexe 186 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI genre.....	214
Annexe 187 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI responsabilité ENT.....	215
Annexe 188 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI taille établissement.....	216
Annexe 189 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI utilisation déclarées de l'ENT.....	217
Annexe 190 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI utilisation de l'ENT comme parent.....	218
Annexe 191 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI zone urbain/rural et ZEP.....	219
Annexe 192 Tableau prototypique sur l'objet ENT des individus des classes évaluatives.....	220
Annexe 193 Tableau prototypique sur l'objet ENT des individus des classes fonctionnelles.....	221
Annexe 194 Tableau prototypique sur l'objet métier d'enseignant des individus des classes évaluatives.....	222
Annexe 195 Tableau prototypique sur l'objet métier d'enseignant des individus des classes fonctionnelles.....	223
Annexe 196 Tableau prototypique sur l'objet communication dans le métier d'enseignant des individus des classes évaluatives.....	224
Annexe 197 Tableau prototypique sur l'objet communication dans le métier d'enseignant des individus des classes fonctionnelles.....	225
Annexe 198 Tableau prototypique sur l'objet information dans le métier d'enseignant des individus des classes évaluatives.....	226

Annexe 199 Tableau prototypique sur l'objet information dans le métier d'enseignant des individus des classes fonctionnelles.....	227
Annexe 200 Etrait de l'article de presse n°23122.....	228

## Annexe 1 Fiche emploi référence

accès en ligne le 10/12/2016 :

[http://rime.fonction-publique.gouv.fr/emploi-reference\\_enseignant-du-secondaire\\_92.html](http://rime.fonction-publique.gouv.fr/emploi-reference_enseignant-du-secondaire_92.html)

**ENSEIGNANTE/ENSEIGNANT**

**9** ÉDUCATION ET FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

### DÉFINITION SYNTHÉTIQUE

Instruire, éduquer et former les élèves dans les différents cycles d'apprentissage.

### ACTIVITÉS PRINCIPALES

- **Concevoir et mettre en œuvre** des situations d'apprentissage dans le cadre des programmes et des référentiels en vigueur
- **Construire et mettre en œuvre** un enseignement
- **Transmettre** aux élèves des connaissances disciplinaires et leur faire acquérir des compétences associées à ces connaissances
- **Concevoir et mettre en œuvre** des modalités d'évaluation des acquis des élèves et contribuer à la mise en œuvre des projets d'orientation des élèves
- **Adapter** son enseignement à la diversité des élèves en apportant à chacun l'appui nécessaire
- **Participer** au travail collectif au sein de l'établissement et des réseaux
- **Préparer et mettre en œuvre** des projets pédagogiques
- **Assurer** la qualité des relations et de la communication avec les parents des élèves

### COMPÉTENCES

#### Savoir-faire

- Transmettre un savoir, une technique
- Évaluer
- Travailler en équipe
- Mener une veille
- Travailler en mode projet

#### Savoir-être

- Sens de la pédagogie
- Être à l'écoute
- Sens des relations humaines
- Faire preuve d'autorité

#### Connaissances

- Missions et programmes
- Système éducatif et ses enjeux
- Disciplines enseignées
- Psychologie et sociologie de l'enfant et de l'adolescent
- Objectifs et projets éducatifs de l'établissement
- Sciences de l'éducation

#### Compétences managériales requises

- Systématiquement     Éventuellement     Sans objet

234 - Répertoire interministériel des métiers de l'État

## CONDITIONS PARTICULIÈRES D'EXERCICE

- Enseignement d'une ou plusieurs disciplines
- Organisation spécifique du temps de travail

## TENDANCES D'ÉVOLUTION

## FACTEURS-CLÉS À MOYEN TERME

- Réformes éducatives
- Hétérogénéité des publics et nécessité de mieux différencier les démarches pédagogiques et les situations d'apprentissage
- Mise en place de parcours de formation individualisés
- Développement du numérique et ses usages
- Autonomie croissante des établissements

## IMPACT SUR L'EMPLOI-RÉFÉRENCE

- Renforcement du travail collectif au sein de l'équipe éducative
- Interdisciplinarité et approches transversales
- Diversification des outils et des approches pédagogiques

## EXEMPLES DE LIBELLÉS D'EMPLOIS-TYPES MINISTÉRIELS ASSOCIÉS

## MINISTÈRE/FILIÈRE

## INTITULÉ DE L'EMPLOI-TYPE

Éducation nationale-Enseignement supérieur-Recherche

- Enseignant(e) du primaire
- Enseignant(e) du secondaire

Environnement-Énergie-Mer-Logement-Habitat durable

- Enseignant(e) chercheur(euse)

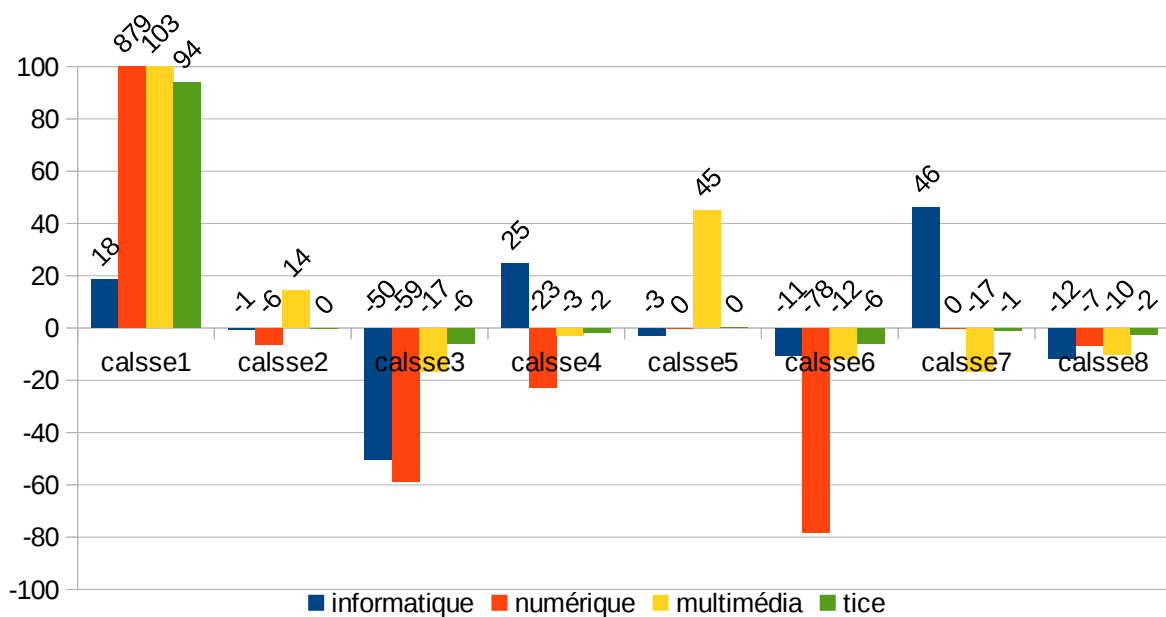
## Annexe 2 Distances à l'étiquetage identique toute forme sur corpus politique

	Passé simple	Imparfait	Présent	Conditionnel	Futur	Infinitif
Dei * 100	62,40	13,02	2,46	13,07	17,03	0,83

## Annexe 3 Distances à l'étiquetage identique formes reconnues sur corpus politique

	Passé simple	Imparfait	Présent	Conditionnel	Futur	Infinitif
Dei * 100	19,88	2,0	1,92	0,30	0,09	0,62

## Annexe 4 Chi2 de liaison entre les formes numériques et les classes de la troisième CHD sur le corpus presse occurrence



## **Annexe 5 Liste des textes composant le corpus politique**

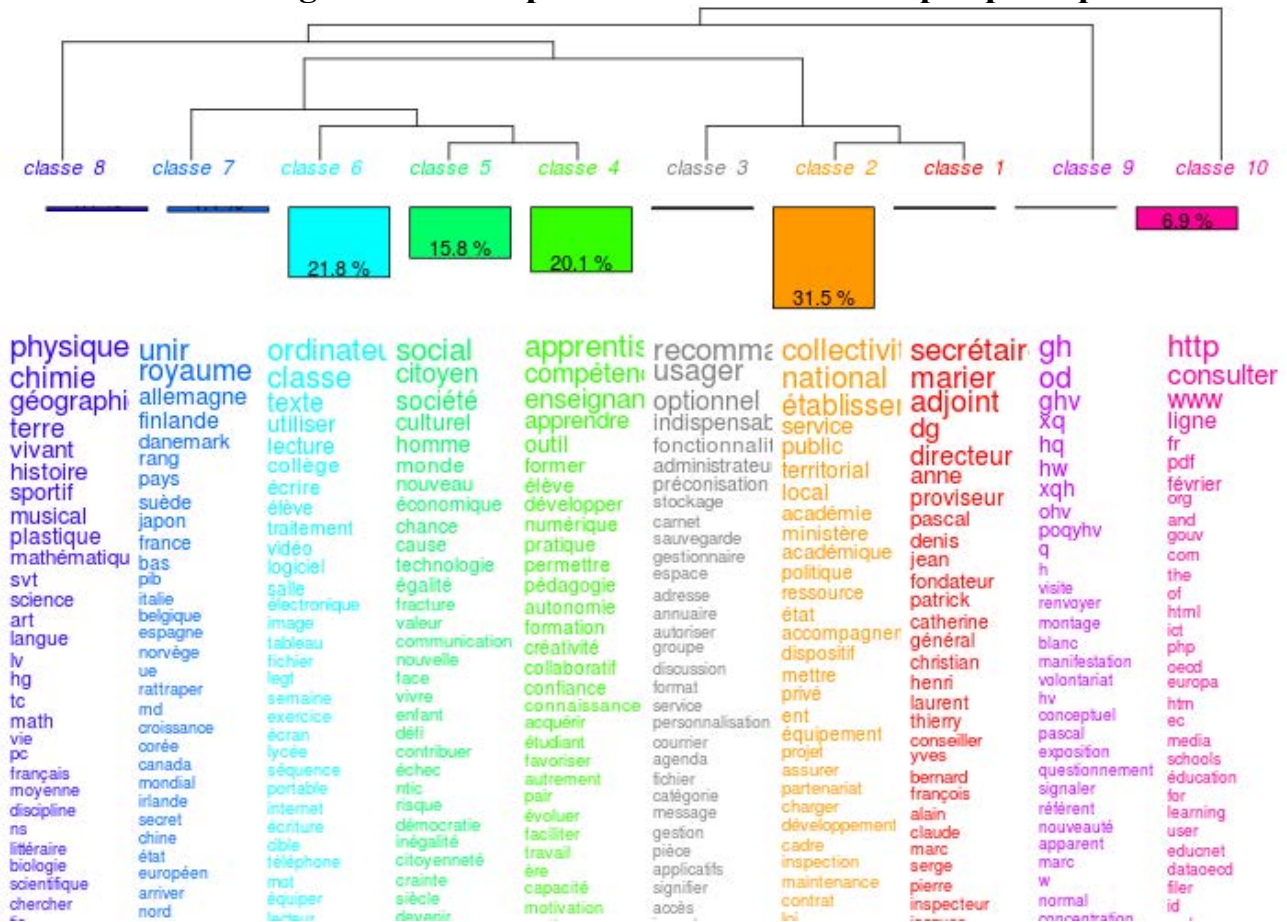


<b>id</b>	<b>Année</b>	<b>Titre</b>	<b>Type document</b>	<b>Types</b>
1	2013	Grand plan numérique	Dossier Presse Grand plan numérique	Plan numérique
2	2012	Une grande ambition pour le numérique	Contribution conseiller recteur TICE	Concertation
3	2012	Contribution GEDEM	Contribution groupement des éditeur et diffuseur d'éducatif multimédia	Concertation
4	2012	Apprendre autrement à l'ère numérique (fourgous2)	Rapport de mission parlementaire.	RapportMin
5	2012	Avis n°10 du conseil numérique relatif au choix du numérique à l'école	CNNum	RapportMin
7	2010	Plan de développement des usages du numérique à l'École	Dossier Presse Grand plan numérique	Plan numérique
8	2010	Les TIC en classe au collège et au lycée, élément d'usage et enjeux	Dossier MEN	RapportMin
9	2010	Réussir l'école du numérique (rapport Fourgous)	Rapport de mission parlementaire.	RapportMin
10	2010	Le manuel scolaire à l'heure du numérique	Rapport IGEN	RapportRect
11	2008	Rapport E-duc	Rapport MEN	RapportMin
12	2008	E-duc	Dossier Presse Grand plan numérique	Plan numérique
13	2007	Rapport sur la contribution des nouvelles technologies à la modernisation du système éducatif	Rapport Direction finance MEN	RapportMin
14	2007	Usages pédagogiques du cartable électronique® de l'Isère	INRP	RapportRect
15	2006	Etude sur les usages des dispositifs TIC dans l'enseignement scolaire	Rapport MEN	RapportMin
16	2006	rapport pour le développement des TICE	Rapport MEN	RapportMin
17	2006	L'accompagnement à la scolarité : pour une politique coordonnée, équitable et adossée aux TIC		RapportMin
18	2004	SDET : Schéma directeur des espaces numériques de travail		Schémat directeur
19	2005	Les technologies d'information et de communication dans l'enseignement scolaire	BOEN N°2005-135 DU 9-9-2005	BOEN

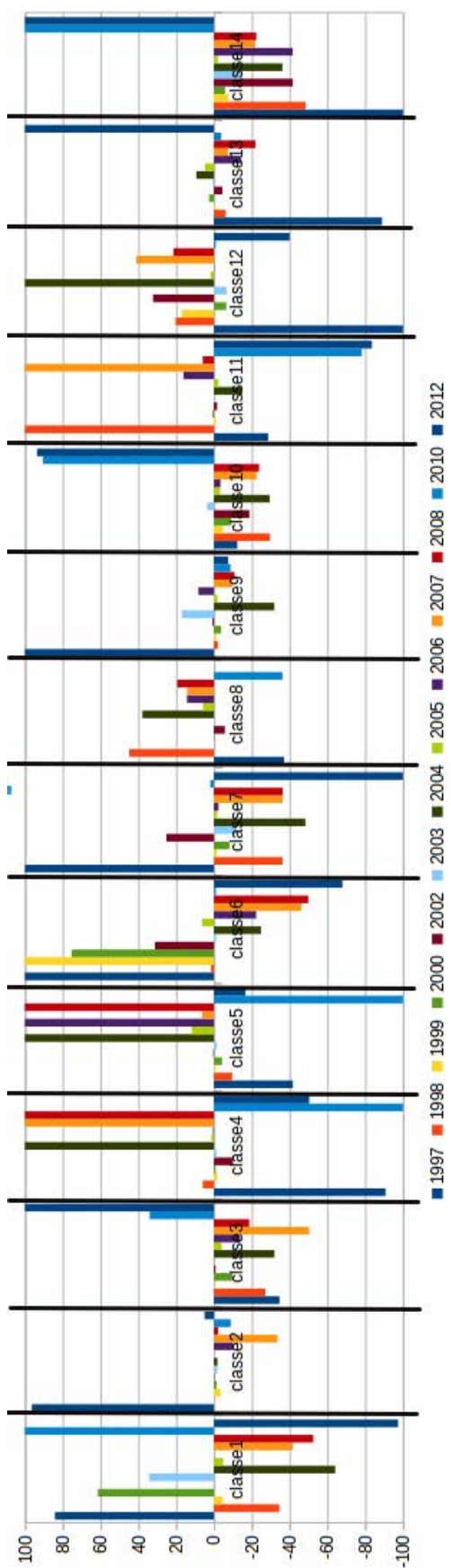
20	2004	Projet de loi d'orientation sur l'avenir de l'École	Loi MEN	RapportMin
21	2003	10 mesures pour relancer le numérique éducatif :		Plan numérique
22	2003	Les attitudes des enseignants vis-à-vis des technologies de l'information et de la communication	Rapport MEN	RapportMin
23	2003	Les TIC : éléments sur leurs usages et sur leurs effets	Rapport MEN	RapportMin
24	2002	L'école et les réseaux numériques	Rapport IEN	RapportRect
25	2000	L'équipement des établissements publics du 2nd degré en TIC		RapportMin
26	2000	Brevet informatique et Internet (B2i) / école - collège	BOEN	BOEN
27	1999	Les technologies de l'information et de la communication	Rapport IGEN	RapportRect
28	1999	La formation aux technologie de l'information et de la communication au lycée	NOTE DE SERVICE MEN N°99-094 DU 18-6-1999, annexe3	BOEN
29	1998	Développement des nouvelles technologies de l'information et de la communication	BOEN N°98-190 DU 16-9-1998	BOEN
30	1998	Réseaux et Multimédia dans l'éducation	Rapport MEN	RapportMin
31	1998	Une charte pour batir l'école du XXIe siècle	BOEN n° 98-235 du 20-11-1998	BOEN
32	1998	Développement des technologie d'information et de communication dans le premier et second degrés	BOEN N° 98-133 DU 22-6-1998	BOEN
33	1998	Mise en place des groupes « nouvelles technologies appliquées » dans les collèges année 1998-1999	BOEN N°98-209 DU 22-10-1998	BOEN
34	1997	L'utilisation du multimédia dans les enseignements rapport IGEN Guy pouzard	Rapport IGEN	RapportRect
35	1997	Contribution des nouvelles technologies aux stratégies d'aide aux élèves en difficulté	Rapport MEN	RapportMin
36	1997	Rapport sur les techniques des apprentissages essentiels	par m. Franck SÉRUSCLAT	RapportMin

		pour une bonne insertion dans la société de l'information,	Sénateur	
--	--	--	----------	--

## Annexe 6 Dendrogramme de la première CHD sur le corpus politique



## Annexe 7 Chi2 de liaison entre l'année et la classe sur le corpus politique





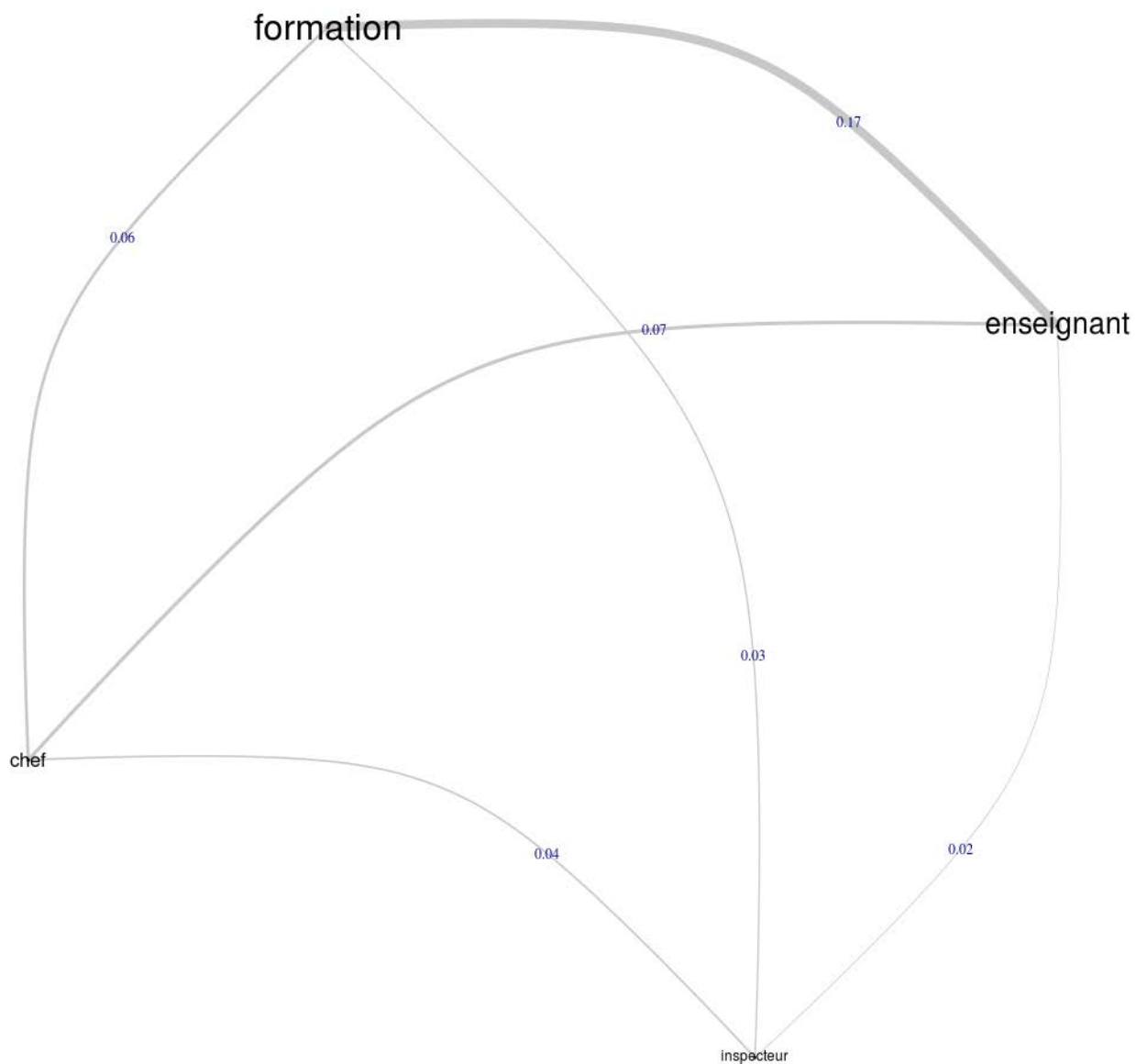




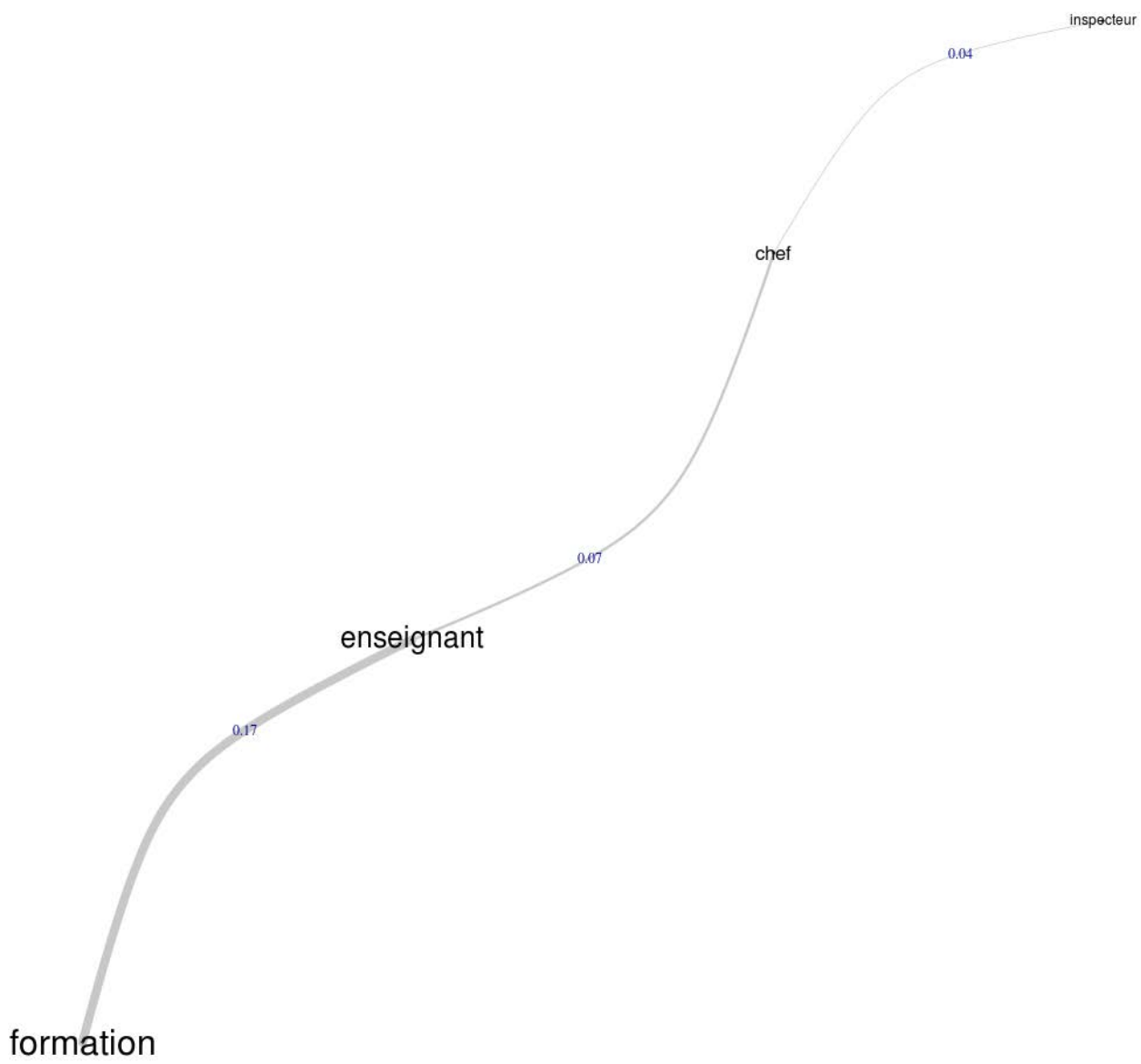




**Annexe 11    Graphe des mots formation – enseignant – chef – inspecteur dans la classe 8**



**Annexe 12 Graphe des mots formation – enseignant – chef – inspecteur dans la classe 8, arbre maximum**











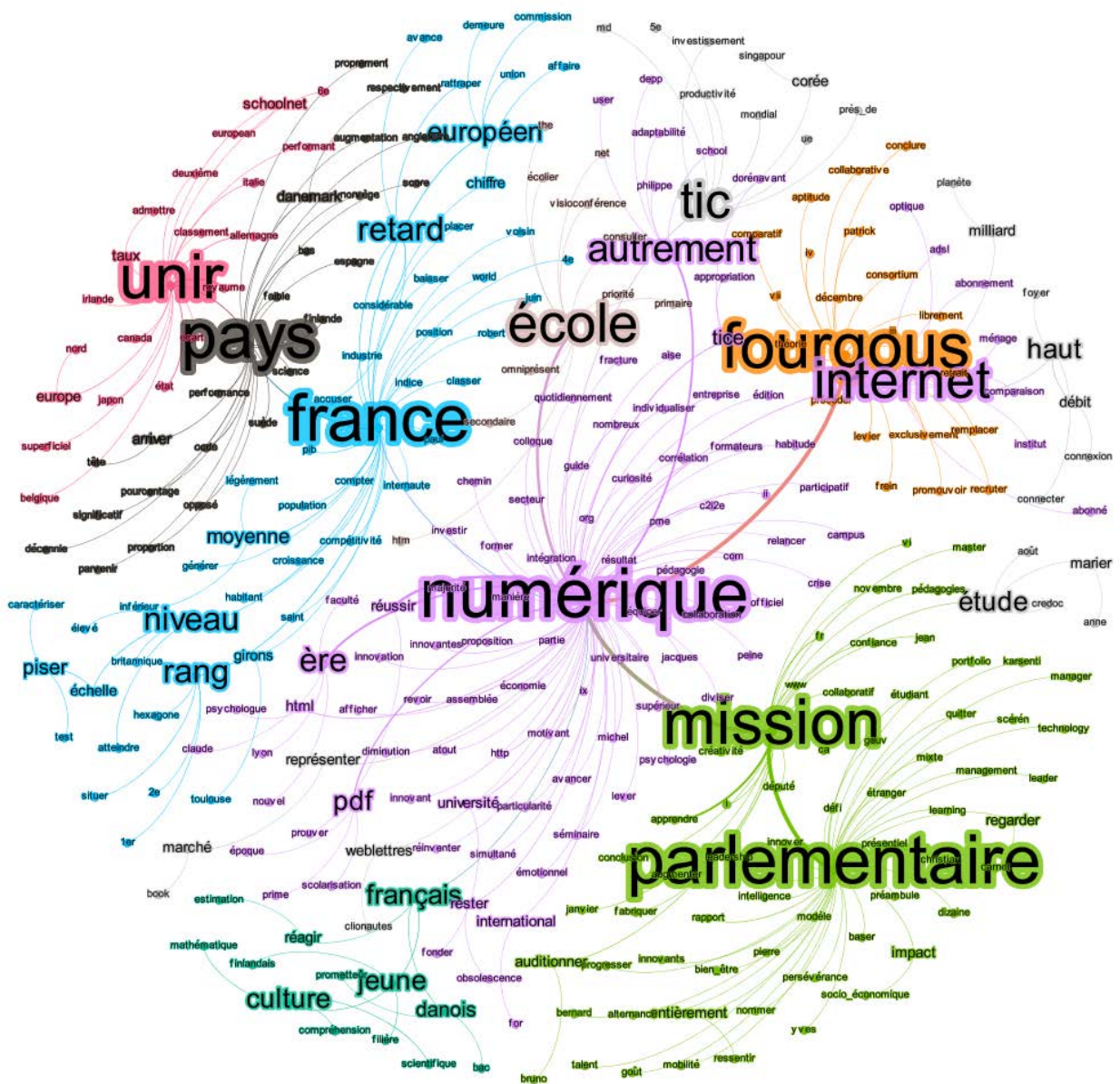








# Annexe 18 Graphe de la classe 14 du corpus politique

















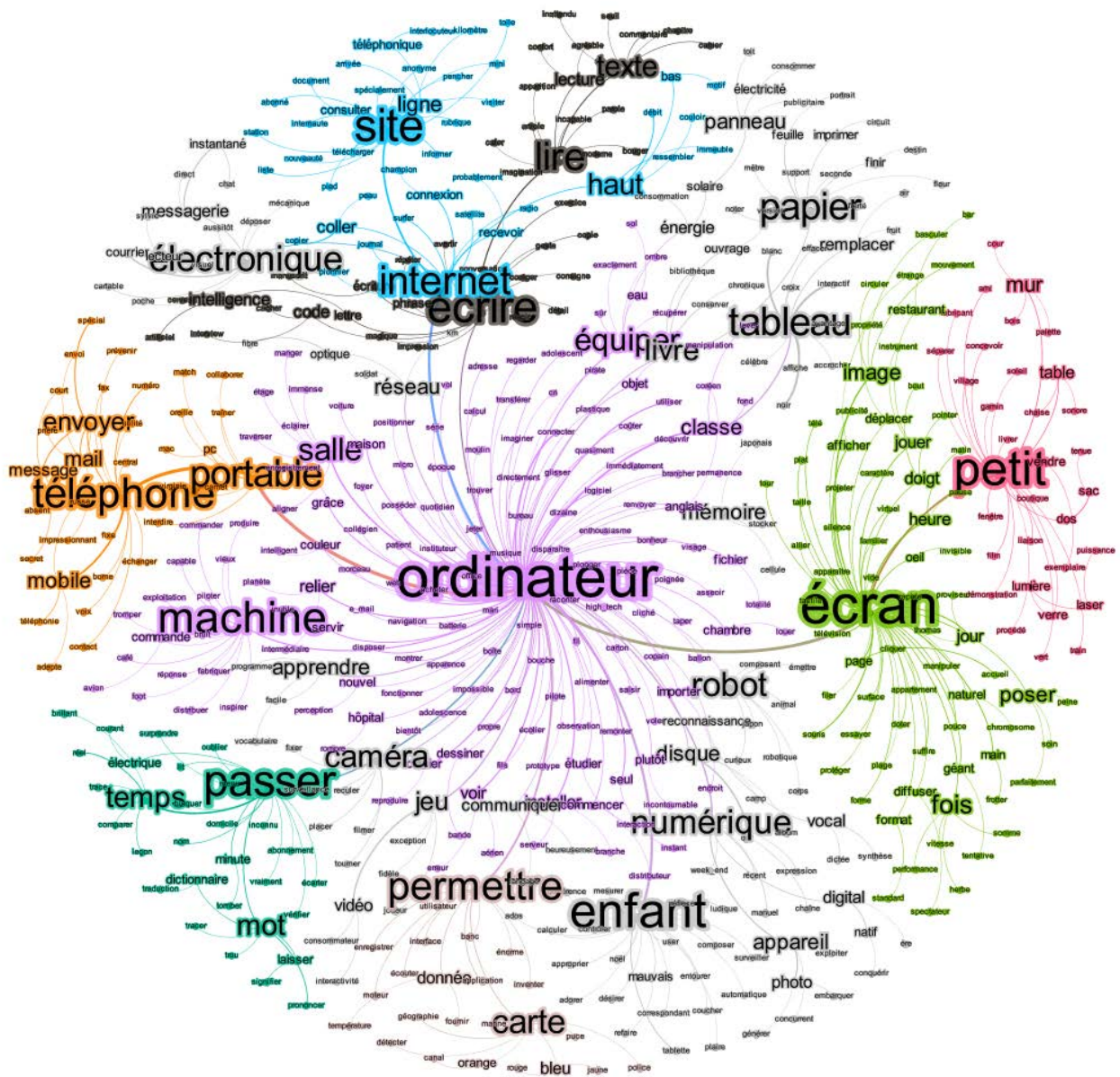






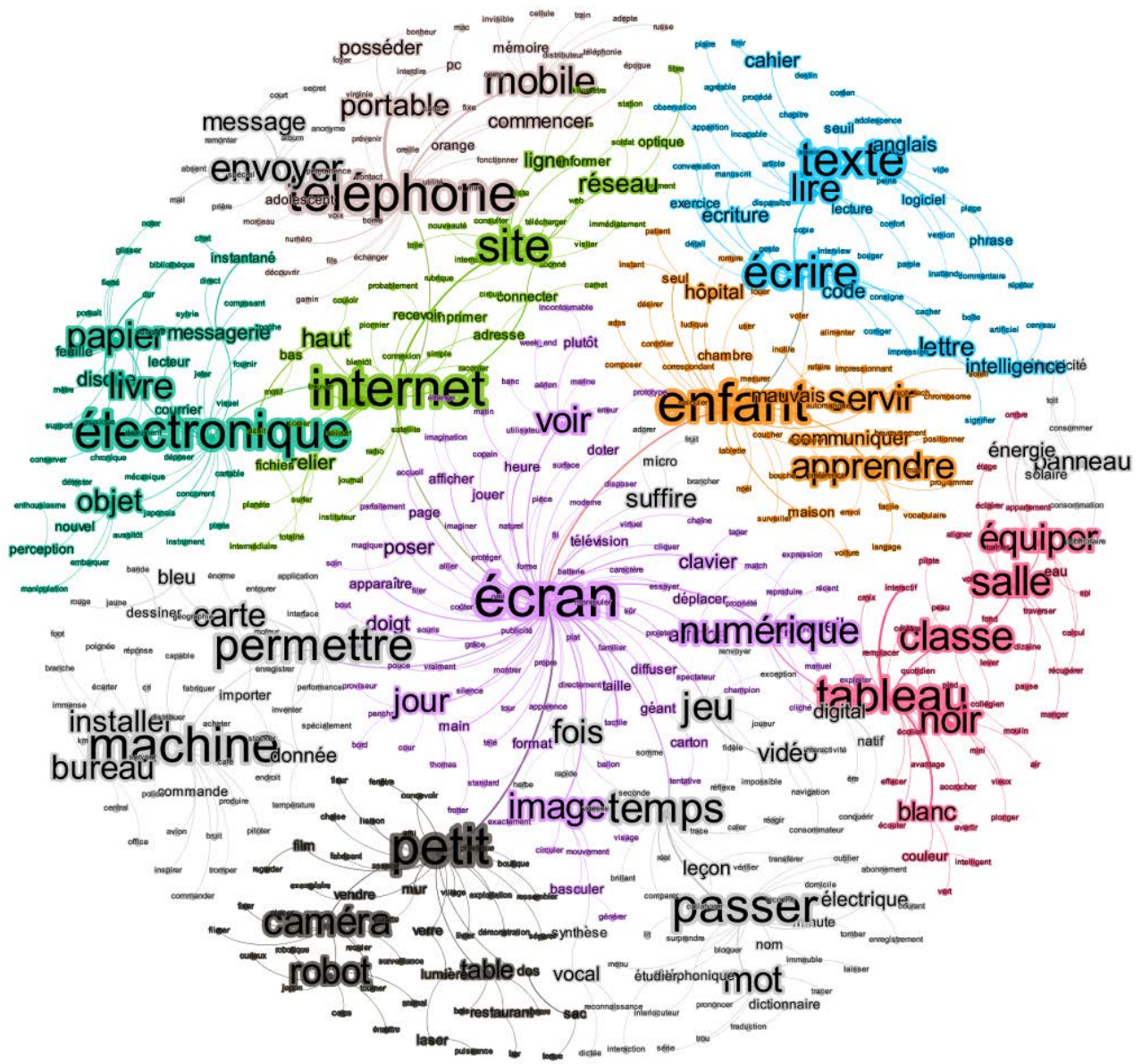


# Annexe 26 Graphe de la classe 15 sur le corpus presse





# Annexe 27 Graphe de la classe 15 sur le corpus presse – sans la forme ordinateurs

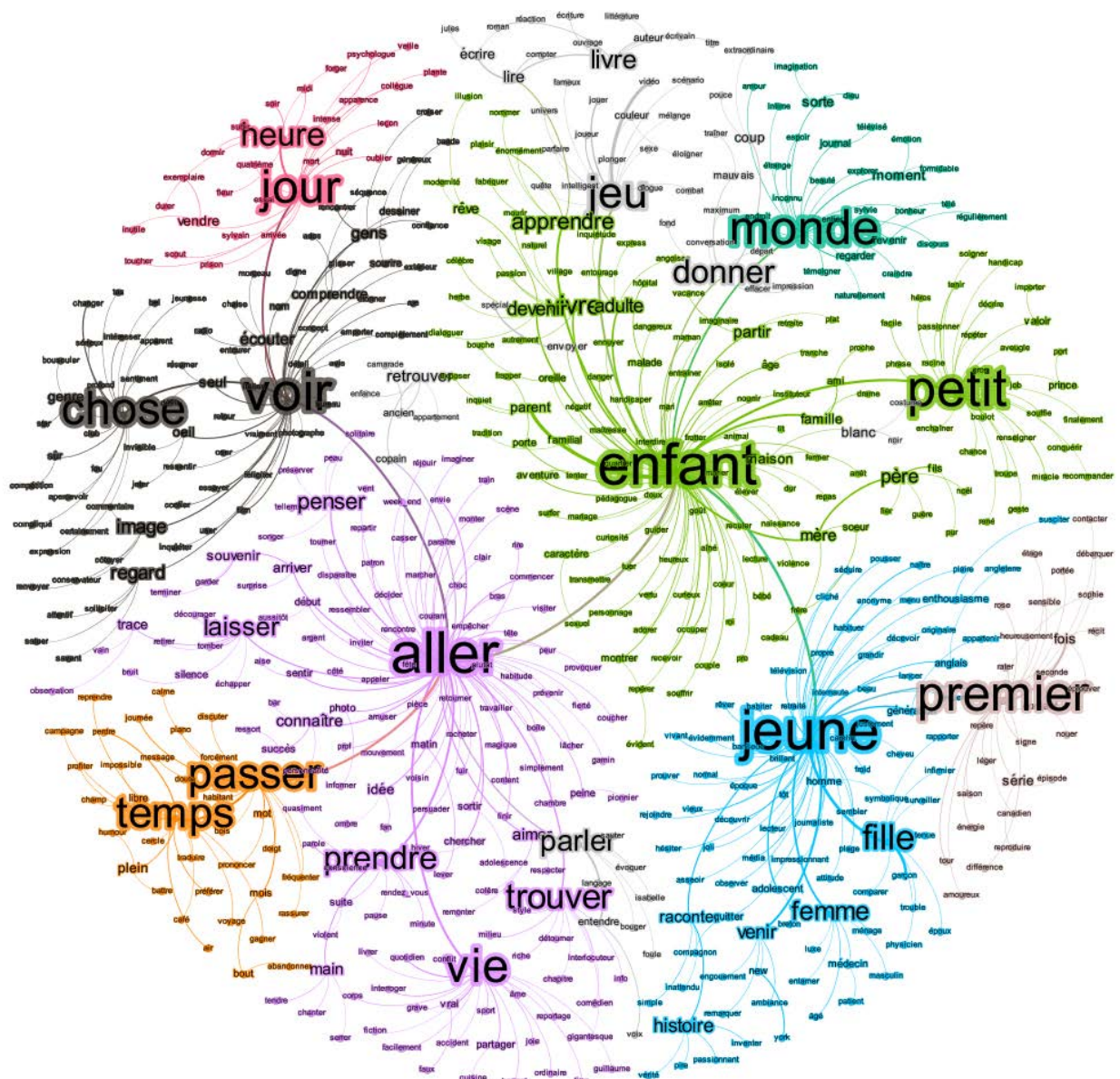








# Annexe 30 Graphe de la classe 8 sur le corpus presse











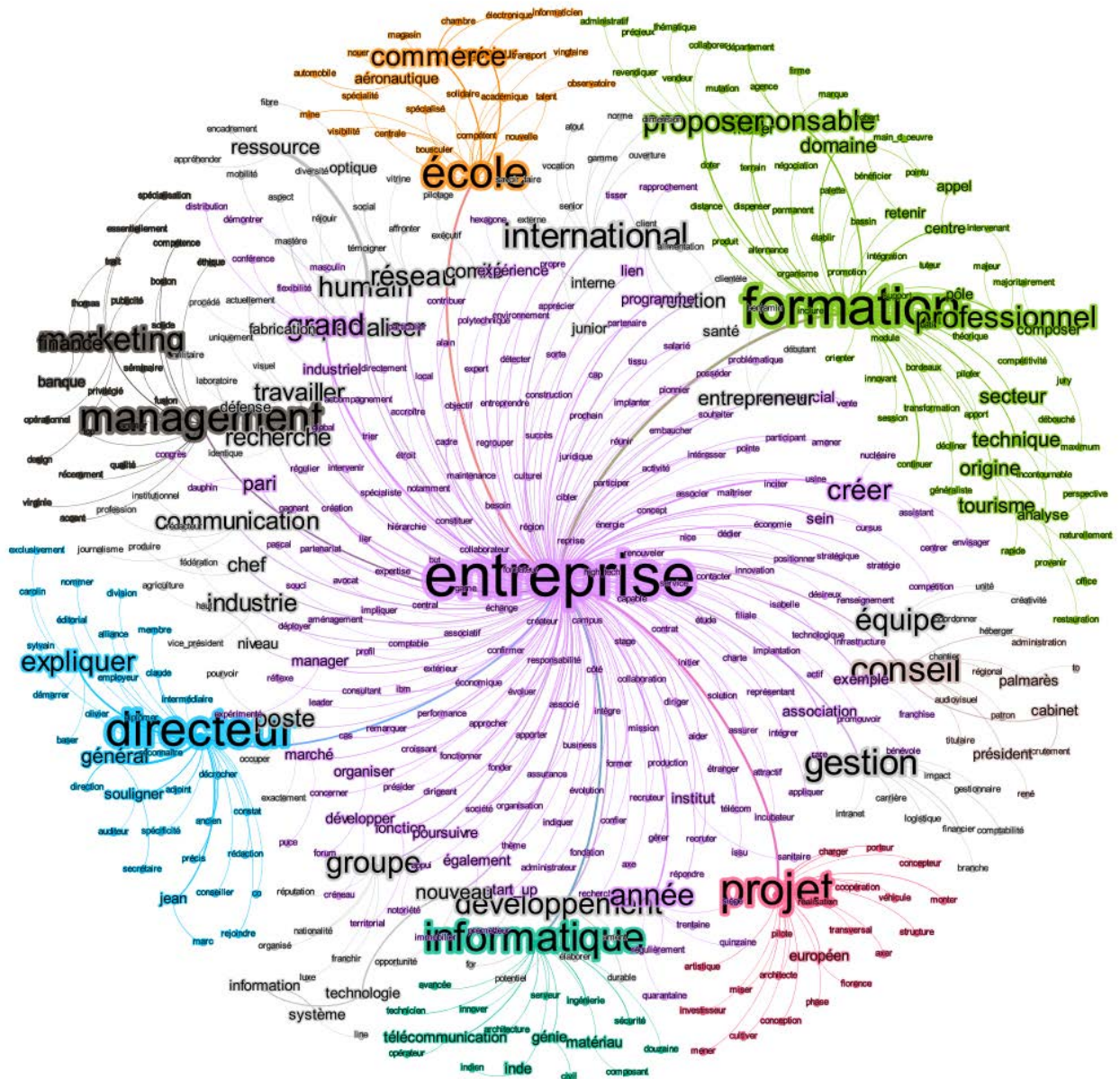








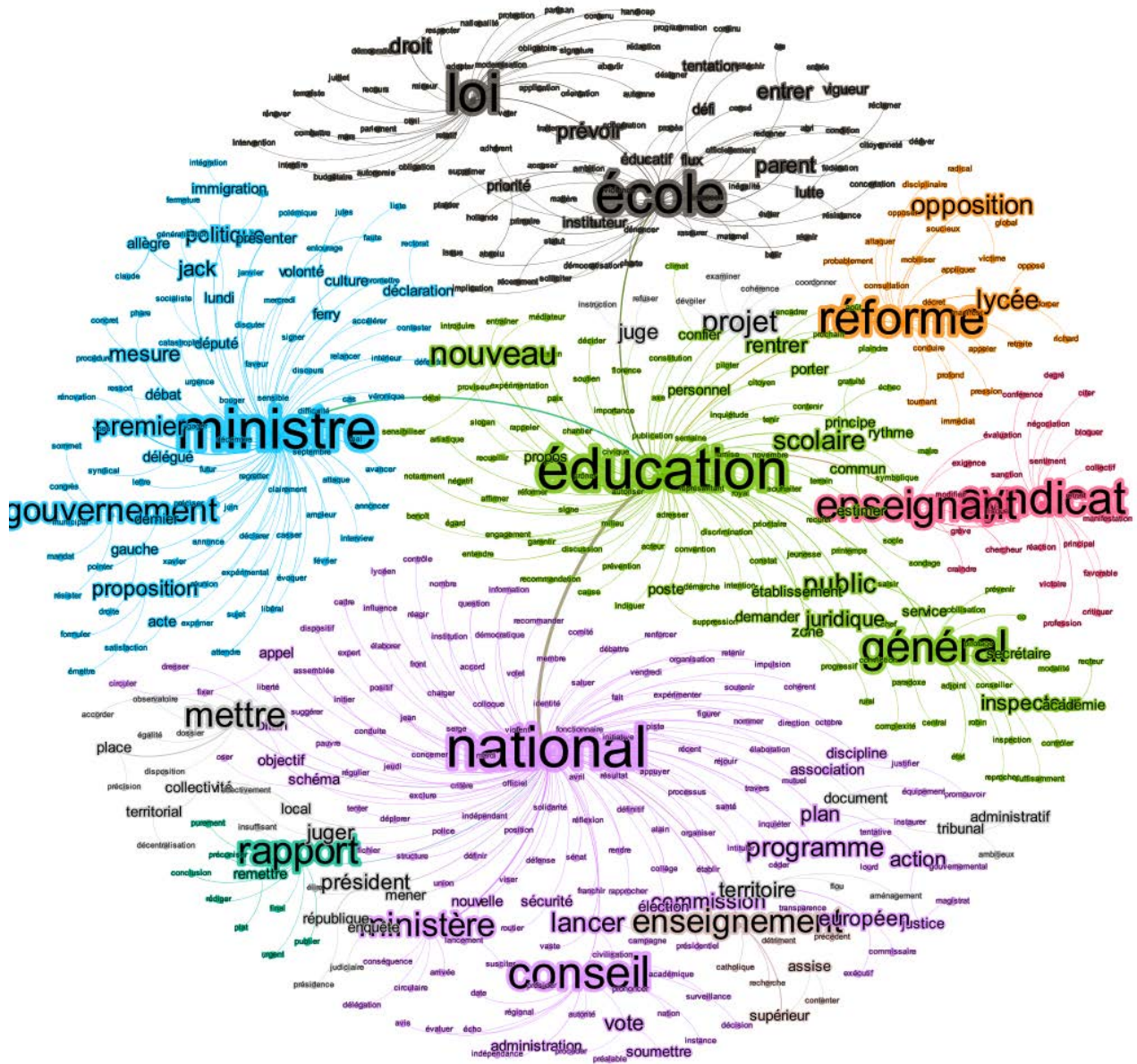
# Annexe 36 Graphe de la classe 1 sur le corpus presse







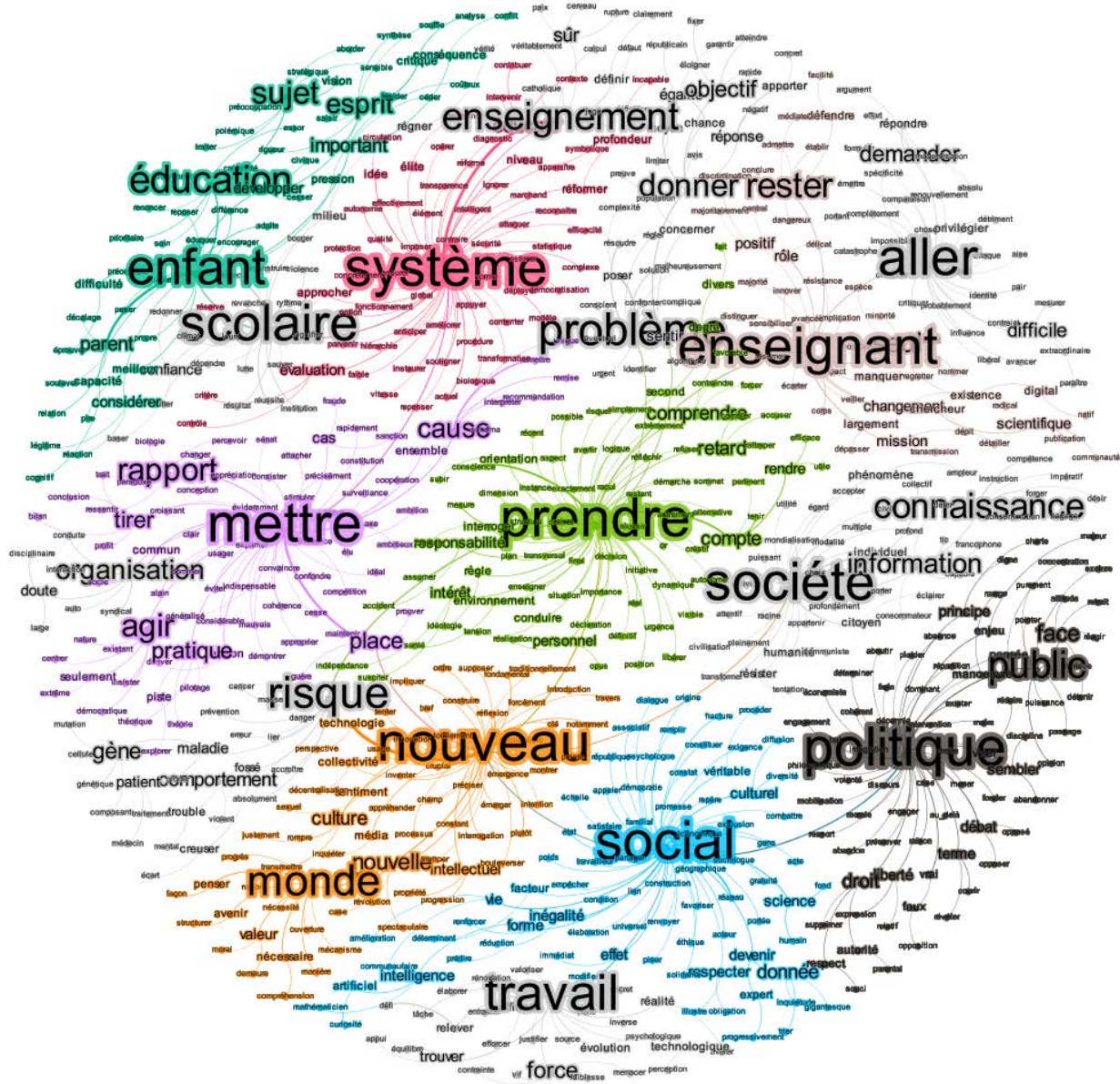
# Annexe 38 Graphe de la classe 10 sur le corpus presse







# Annexe 40 Graphe de la classe 9 sur le corpus presse – sans les formes écoles et question

































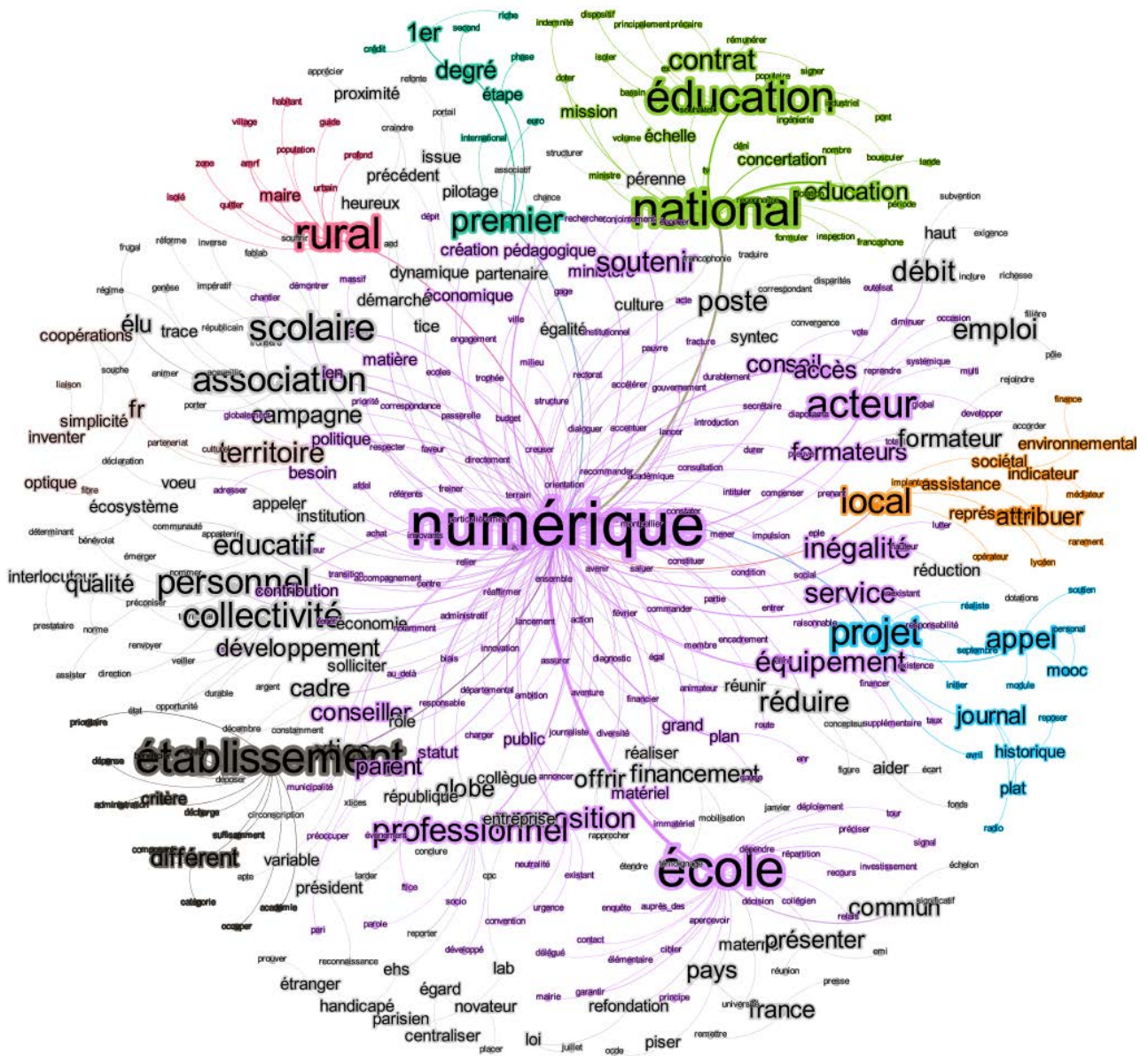








# Annexe 52 Graphe de la classe 9 sur la CHD du corpus concertation

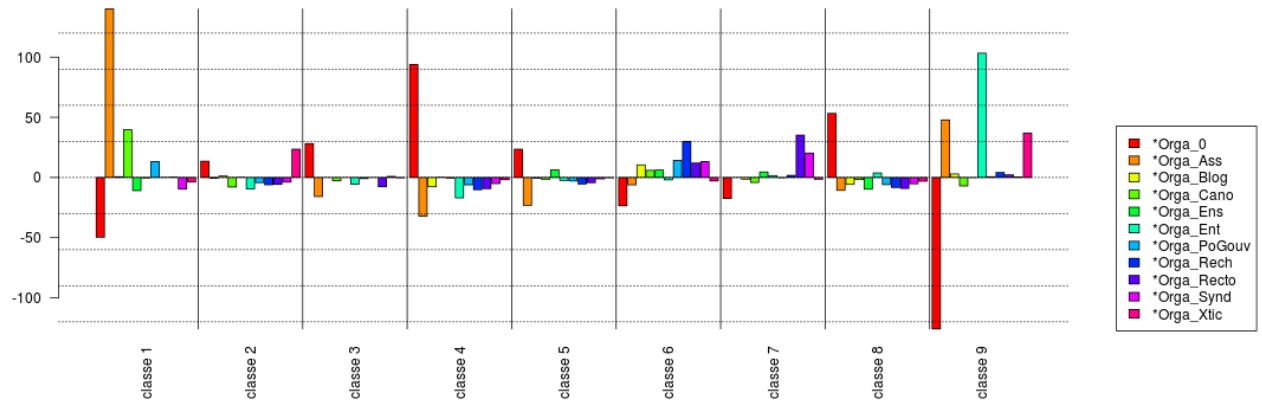








## Annexe 54 Chi2 de liaison de la profession des participants aux classes sur la CHD du corpus concertation

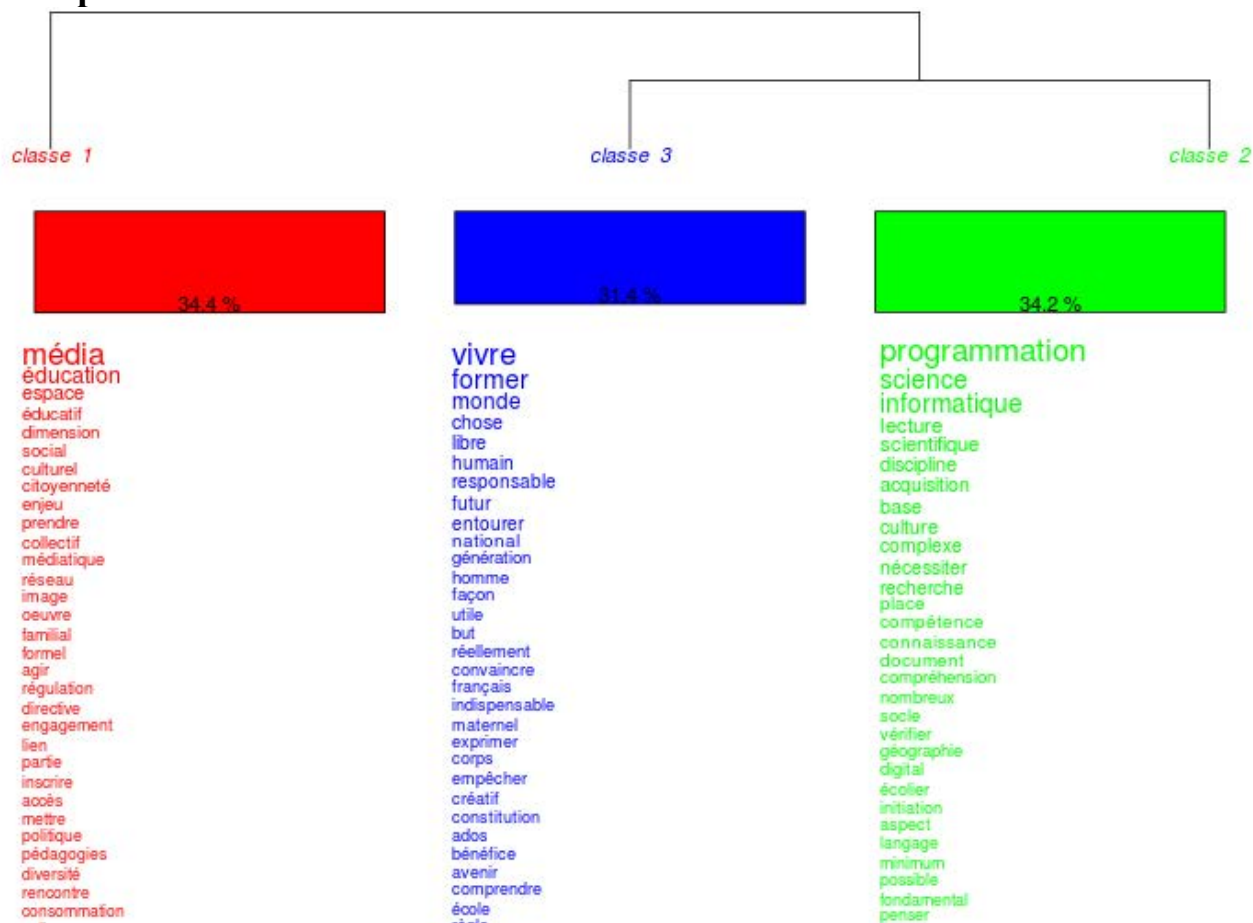








## Annexe 57 Dendrogramme de la CHD sur les segments de la classe 1 du corpus concertation



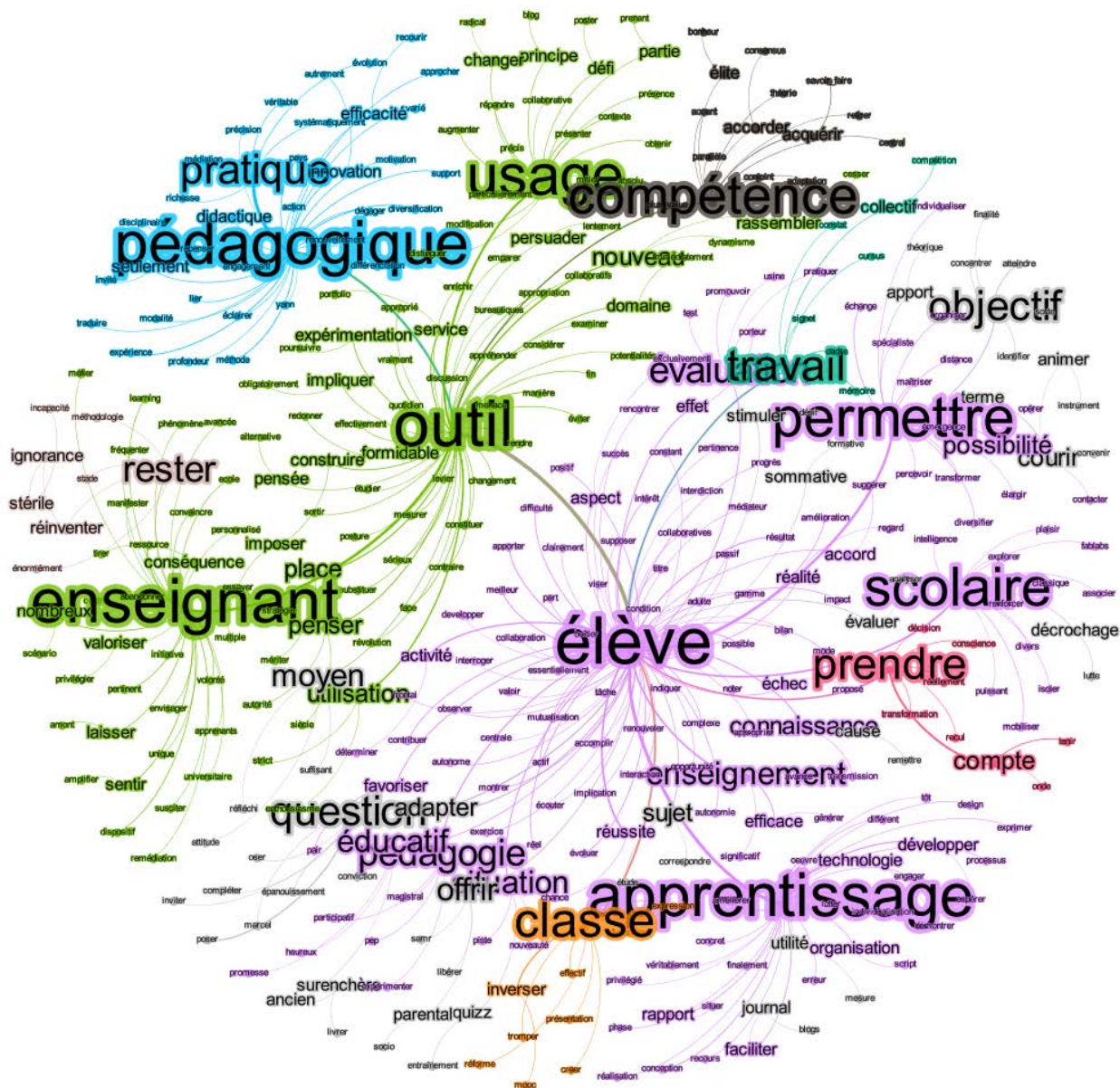








Annexe 61 Graphe de la classe 6 sur la CHD du corpus concertation – sans le mots numérique



























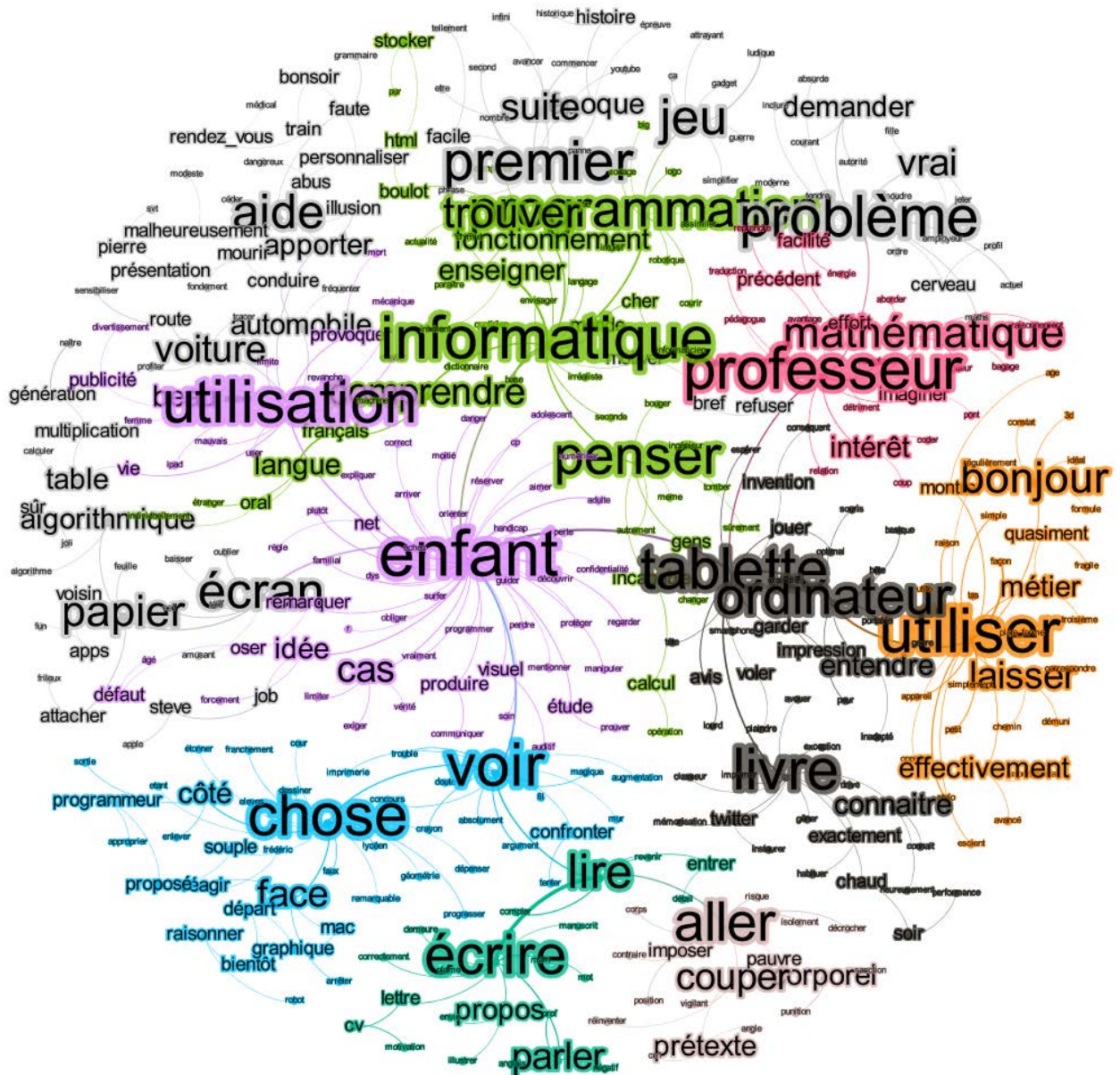








Annexe 71 Graphe de la classe 4 sur la CHD du corpus concertation – sans les mots élève et apprend







## **Annexe 73 Corps de mail appelant à répondre au questionnaire**

Objet : enquête sur l'ENT

Bonjour,

Doctorante en thèse au Lerass (Université Paul Sabatier) je travaille sur le rapport des enseignants du secondaire aux environnements numériques de travail (ENT). Dans le cadre de mon étude je souhaiterais recueillir la position d'enseignants en poste sur cet outil.

Le questionnaire prend en moyenne un quart d'heure pour être renseigné, et comporte un maximum de questions ouvertes afin que votre ressenti puisse au mieux être retranscrit. Il n'y a donc pas de bonne ou mauvaise réponse, l'important est de donner votre avis. De plus, en fin de questionnaire un cadre libre est à disposition pour tout commentaire sur l'enquête, précision de certaines de vos réponses, ou encore toute information que vous souhaiteriez donner. Ces réponses seront bien sûr traitées.

Enfin, les données issues de ce questionnaire garantiront dans les résultats le strict anonymat de chaque répondant, ainsi que de son établissement. Je me tiens à votre disposition pour toutes informations supplémentaires. Ces résultats seront mis à disposition des répondants le demandant (champs à remplir dans le questionnaire).

Pour répondre au questionnaire, suivez ce lien : <http://enquete-ent.fr>  
Merci de votre participation.

Cordialement  
Lucie Loubère

## Annexe 74 Grille du questionnaire

Le questionnaire ayant été distribué exclusivement au format numérique, nous présentons ici les capture d'écran de ce dernier.

Page 1

Étude sur le rapport des futurs enseignants aux Environnements Numériques de Travail

Votre avancée : page 1 sur 5.

**1 - Inscrivez dans la colonne " mots ou expressions " les 3 à 4 mots ou expressions vous venant spontanément à l'esprit lorsqu'on évoque en tant qu'enseignant l'Environnement Numérique de Travail (ENT).**  
 Si vous le souhaitez, dans la case "Contexte" indiquez par une phrase la relation entre l'Environnement Numérique de Travail (ENT) et le mot inscrit.

Mots ou expressions	Rangs	--	-	0	+	++
<input style="width: 100%;" type="text" value="Mot ou expression"/> <input style="width: 100%;" type="text" value="contexte"/>	Rang ▾	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input style="width: 100%;" type="text" value="Mot ou expression"/> <input style="width: 100%;" type="text" value="contexte"/>	Rang ▾	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input style="width: 100%;" type="text" value="Mot ou expression"/> <input style="width: 100%;" type="text" value="contexte"/>	Rang ▾	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input style="width: 100%;" type="text" value="Mot ou expression"/> <input style="width: 100%;" type="text" value="contexte"/>	Rang ▾	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**2 - Dans la case " rang ", classez vos réponses de 1 à 4 en accordant 1 à la réponse la plus caractéristique de l'Environnement Numérique de Travail (ENT), et 4 à la réponse la moins caractéristique de l'Environnement Numérique de Travail (ENT).**

**3 - Indiquez en cochant la case si cette expression est à connotation positive (+), neutre (0) ou négative (-)**

Page 2



## Étude sur le rapport des futurs enseignants aux Environnements Numériques de Travail

Votre avancée : page 2 sur 5.

**1 - Inscrivez dans la colonne " mots ou expressions " les 3 à 4 mots ou expressions vous venant spontanément à l'esprit lorsqu'on évoque en tant qu'enseignant le **métier d'enseignant**.**

Si vous le souhaitez, dans la case "Contexte" indiquez par une phrase la relation entre métier d'enseignant et le mot inscrit.

Mots ou expressions	Rangs	--	-	0	+	++
<input style="width: 150px;" type="text"/> <input style="width: 300px;" type="text"/>	Rang ▼	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input style="width: 150px;" type="text"/> <input style="width: 300px;" type="text"/>	Rang ▼	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input style="width: 150px;" type="text"/> <input style="width: 300px;" type="text"/>	Rang ▼	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input style="width: 150px;" type="text"/> <input style="width: 300px;" type="text"/>	Rang ▼	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**2 - Dans la case " rang ", classez vos réponses de 1 à 4 en accordant 1 à la réponse la plus caractéristique du métier d'enseignant, et 4 à la réponse la moins caractéristique du métier d'enseignant.**

**3 - Indiquez en cochant la case si cette expression est à connotation positive (+), neutre (0) ou négative (-)**

Page 3

## Étude sur le rapport des futurs enseignants aux Environnements Numériques de Travail

Votre avancée : page 3 sur 5.

**1 - Inscrivez dans la colonne " mots ou expressions " les 3 à 4 mots ou expressions vous venant spontanément à l'esprit lorsqu'on évoque en tant qu'enseignant **la communication**.**

Si vous le souhaitez, dans la case "Contexte" indiquez par une phrase la relation entre la communication et le mot inscrit.

Mots ou expressions	Rangs	--	-	0	+	++
<input style="width: 150px;" type="text"/> <input style="width: 300px;" type="text"/>	Rang ▼	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input style="width: 150px;" type="text"/> <input style="width: 300px;" type="text"/>	Rang ▼	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input style="width: 150px;" type="text"/> <input style="width: 300px;" type="text"/>	Rang ▼	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input style="width: 150px;" type="text"/> <input style="width: 300px;" type="text"/>	Rang ▼	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**2 - Dans la case " rang ", classez vos réponses de 1 à 4 en accordant 1 à la réponse la plus caractéristique de la communication, et 4 à la réponse la moins caractéristique de la communication.**

**3 - Indiquez en cochant la case si cette expression est à connotation positive (+), neutre (0) ou négative (-)**

**Étude sur le rapport des futurs enseignants aux Environnements Numériques de Travail**

Votre avancée : page 4 sur 5.

**1 - Inscrivez dans la colonne " mots ou expressions " les 3 à 4 mots ou expressions vous venant spontanément à l'esprit lorsqu'on évoque en tant qu'enseignant l'information (dans votre métier).**  
 Si vous le souhaitez, dans la case "Contexte" indiquez par une phrase la relation entre l'information (dans votre métier) et le mot inscrit.

Mots ou expressions	Rangs	--	-	0	+	++
Mot ou expression contexte	Rang ▼	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mot ou expression contexte	Rang ▼	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mot ou expression contexte	Rang ▼	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mot ou expression contexte	Rang ▼	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**2 - Dans la case " rang ", classez vos réponses de 1 à 4 en accordant 1 à la réponse la plus caractéristique de l'information (dans votre métier), et 4 à la réponse la moins caractéristique de l'information (dans votre métier).**

**3 - Indiquez en cochant la case si cette expression est à connotation positive (+), neutre (0) ou négative (-)**

## Étude sur le rapport des futurs enseignants aux Environnements Numériques de Travail

Votre avancée : page 5 sur 5

### Données Sociologiques

• **1 - Vous êtes ?**

Féminin  Masculin

• **2 - Votre Age :**

• **3 - Vous qualifieriez votre niveau de compétence en informatique (1 débutant, 5 expert) :**

	1	2	3	4	5
niveau informatique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

• **4 - Votre utilisation de l'ENT comme étudiant (celui de l'Espe) :  
Cochez la ou les réponses**

- Aucune
- espace personnel (mail, agenda...)
- Pédagogique (consultation des cours)
- Pédagogique avancée (Forum, wiki...)
- Travail personnel (recherche documentaire)
- Autre :



• **5 - Dans quel master êtes-vous inscrit ?**

• **5a - En quelle année êtes vous inscrit ?  
Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous**

- Master 1er année  
 Master 2me année

• **6 - Avez-vous déjà enseigné (stage y compris) :**

- Oui  Non

• **12- Avez-vous un enfant scolarisé dans un établissement équipé d'un ENT ?**

- Oui  Non

• **13 - Avez-vous passé le C2I2E (certificat informatique et internet niveau 2 - enseignant) ?**

Veuillez choisir ... ▼

**14 - Si vous voulez être informé(e) des résultats de cette enquête indiquez votre mail :**

**15 - Si vous voulez ajouter quelque chose :**

valider

## Annexe 75 Catégorisation des disciplines enseignées

### disc\_Art

arts appliqués  
Arts Appliqués  
Arts appliqués  
Arts Appliqués  
arts appliqués  
arts appliqués et cultures  
artistiques  
ARTS PLASTIQUES  
Arts plastiques  
arts plastiques  
Arts plastiques et arts appliqués  
Arts Plastiques Histoire des Arts  
arts-appliqués

cInéma/ arts plastiques  
éducation musicale  
éducation musicale -chant choral  
Education Musicale et Chant  
Choral  
éducation musicale et chant  
choral  
musique au lycee

SVT  
svt  
SVT  
svt  
SVT  
svt  
SVT  
svt  
SVT  
svt  
SVT  
svt  
SVT  
svt

### disc\_cpe

education  
éducation  
Education (CPE)

### disc\_doc

doc  
Documentaliste  
documentation  
Documentation  
documentation  
Documentation  
documentation  
DOCUMENTATION  
documentation  
Documentation  
documentation  
documentation information  
communication  
Professeur documentaliste  
professeur documentaliste

### disc\_eco

eco  
ECO GESTION  
éco gestion  
éco-gestion  
Éco-gestion  
economie  
Économie et gestion  
Économie et gestion  
economie gestion  
ECONOMIE GESTION

economie gestion  
ECONOMIE GESTION  
economie gestion  
Economie Gestion  
Economie gestion  
économie gestion  
Economie gestion (lycée  
technologique)  
Economie Gestion Commerce  
Economie-gestion  
économie-gestion  
économie/ gestion  
economie/gestion  
Sciences Economiques et  
 Sociales  
sciences économiques et sociales  
Sciences économiques et  
sociales  
sciences économiques et sociales  
SES  
ses  
SES

### disc\_eps

E P S  
Education Physique et Sportive  
eps  
EPS  
eps  
EPS  
eps  
EPS  
eps  
Eps  
eps  
EPS

### disc\_Fr

Français  
français  
Français  
français  
Français  
français  
français  
français - latin  
français (lettres modernes)  
Français / Géographie

### disc\_bio

Biochimie Génie Biologique  
biologie écologie  
biotechnologie  
Biotechnologie  
biotechnologie  
Biotechnologies  
sciences de la vie et de la terre  
sciences de la vie et de la Terre  
Sciences de la vie et de la Terre  
sciences de la vie et de la terre  
SVT  
svt  
SVT  
svt  
SVT  
svt  
SVT  
svt  
SVT  
svt  
SVT  
svt

français et latin	formateurs	<b>disc_LV</b>
français histoire	lettres-histoire-géographie	allemand
français histoire géographie	lettres-langue	Allemand
Français Latin Grec	lettres/histoire	allemand
Français-latin-grec ancien		Anglais
Français-littérature	<b>disc_histGeo</b>	anglais
Français, latin	géographie et	Anglais
français, latin, grec	HG	anglais
Français/Histoire/Géographie	hist-géo	Anglais
le français	Hist/Géo	anglais
lettre moderne	histoire	Anglais
lettres	Histoire	anglais
Lettres	histoire	Anglais
lettres	Histoire - géographie	anglais
Lettres	histoire - géographie	Anglais
lettres	Histoire et Géographie	anglais
Lettres - Anglais	histoire et géographie	Anglais
Lettres - Histoire - géographie	Histoire et Géographie	ANglais
lettres classiques	histoire géo	anglais
Lettres classiques	Histoire géo EC	Anglais
Lettres Classiques	Histoire geographie	anglais
lettres classiques	histoire géographie	ANGLAIS
Lettres Histoire	Histoire géographie	Anglais
lettres histoire	histoire géographie	ANGLAIS
lettres histoire	Histoire géographie	anglais
lettres histoire géographie	histoire géographie	Anglais
lettres histoire geographie en lp	Histoire géographie	anglais français
Lettres Histoire Géographie	histoire géographie	Espagnol
Histoire des arts Culture générale	Histoire Géographie	espagnol
& Communication	Histoire géographie ECJS	ESPAGNOL
lettres histoire TICE	Histoire Géographie Education	espagnol
Lettres modernes	civique	Espagnol
lettres modernes	Histoire- Géographie	ESPAGNOL
Lettres modernes	histoire- géographie	Espagnol
lettres modernes	Histoire-Géo	espagnol
Lettres modernes	histoire-géo	Espagnol
Lettres Modernes	histoire-géo et ecjs	espagnol
lettres modernes	histoire-géographie	Espagnol
Lettres modernes	Histoire-Géographie	espagnol
lettres modernes	Histoire-géographie	Espagnol
Lettres modernes	histoire-géographie	Espagnol
LETTRES MODERNES	Histoire-Géographie	langue
Lettres Modernes	Histoire-géographie	langue vivante
Lettres modernes	Histoire-Géographie	LANGUES
Lettres modernes, culture	Histoire-géographie et éducation	langues
générale et expression	civique	Langues vivantes
lettres-anglais	Histoire-géographie-éducation	LV
Lettres-histoire	civique	lv
Lettres-Histoire		LV
lettres-histoire-formation de		





sciences et techniques  
industrielles  
Sciences et techniques médico-  
sociales  
sciences et technologie  
Sciences et technologie  
Structures métalliques  
Système Information et  
Numérique  
techno  
technologie  
Technologie  
technologie  
Technologie  
technologie  
TECHNOLOGIE  
technologie  
Technologie  
technologie  
TECHNOLOGIE  
Technologie  
technologie  
Technologie

technologie  
Technologie  
technologie  
technologie  
Technologie collège  
Thermique  
Thermique - Energétique  
"Siii  
SIN, Electronique et  
informatique  
ST2S  
STI  
STI 2D ETT et ITEC  
sti2d sin  
STMS  
"  
Sciences de l'ingénieur  
enseignement technique et  
professionnel

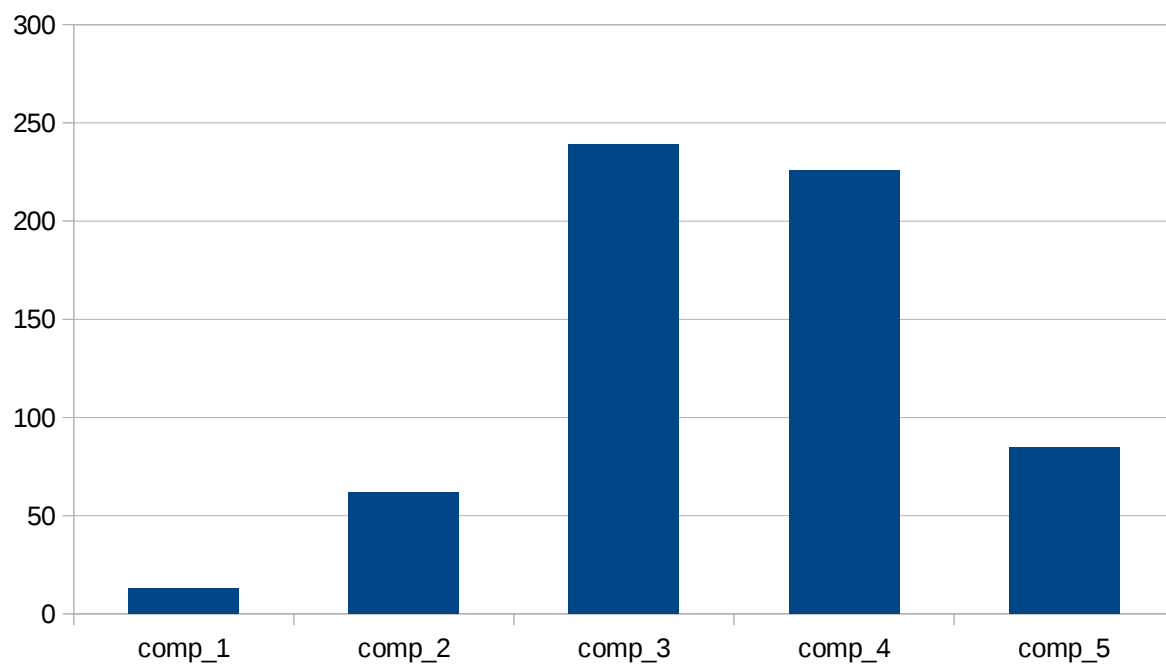
### **disc\_tertiaire**

Commerce et vente  
Commercialisation et service

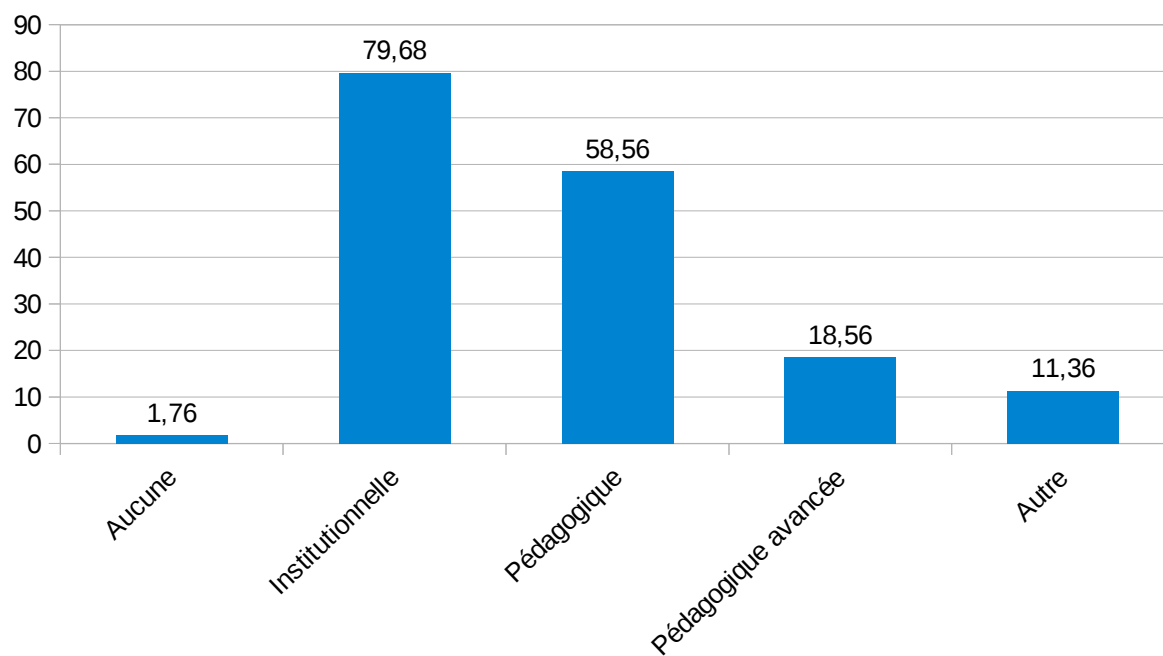
enseignement professionnel :  
secrétariat

GESTION  
Gestion  
Gestion administration  
Gestion Administration (appelée  
avant Secrétariat)  
gestion économie en lycée pro  
marketing  
marketing vente  
Sciences de gestion, gestion et  
finances...  
service  
SERVICE ET  
COMMERCIALISATION  
SERVICES ET  
COMMERCIALISATION  
techniques accueil et services  
Tertiaire  
vente

## Annexe 76 Répartition des auto-évaluations sur les compétences informatiques



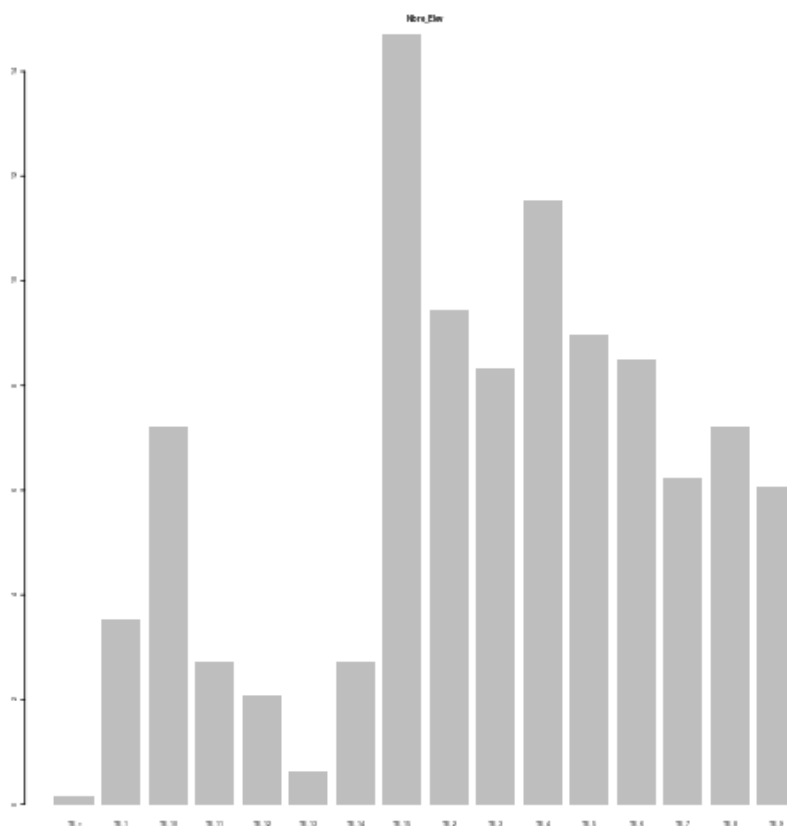
## Annexe 77 Pourcentage de réponses sur les pratiques déclarées de l'ENT





## Annexe 78 Répartition des réponses sur les effectifs des établissements scolaires

	Effectifs	pourcentage
TE_0	1	0.16 %
TE_1	22	3.52 %
TE_10	45	7.2 %
TE_11	17	2.72 %
TE_12	13	2.08 %
TE_13	4	0.64 %
TE_14	17	2.72 %
TE_15	92	14.72 %
TE_2	59	9.44 %
TE_3	52	8.32 %
TE_4	72	11.52 %
TE_5	56	8.96 %
TE_6	53	8.48 %
TE_7	39	6.24 %
TE_8	45	7.2 %
TE_9	38	6.08 %
	625	100 %



## Annexe 79 Chi2 sur les effectifs d'établissement, et le type d'établissement

### Résultats

chi	304.948863919056
p	1.73053778742503e-34

### Valeurs observées

nom_col	TE_0	TE_1	TE_10	TE_11	TE_12	TE_13	TE_14	TE_15	TE_2	TE_3	TE_4	TE_5	TE_6	TE_7	TE_8	TE_9	total
Et_Cit	0	0	5	2	0	1	2	1	0	1	1	0	3	2	2	2	22
Et_Col	1	19	7	1	0	0	2	0	29	28	43	27	34	15	16	7	229
Et_LGT	0	0	16	6	6	1	8	56	3	5	1	9	5	8	13	9	146
Et_LP	0	3	7	3	4	1	2	9	21	13	19	17	7	6	8	3	123
Et_LPo	0	0	10	5	3	1	3	26	6	5	8	3	4	8	6	17	105
total	1	22	45	17	13	4	17	92	59	52	72	56	53	39	45	38	625

### Valeurs théoriques

nom_col	TE_0	TE_1	TE_10	TE_11	TE_12	TE_13	TE_14	TE_15	TE_2	TE_3	TE_4	TE_5	TE_6	TE_7	TE_8	TE_9	total
Et_Cit	0.04	0.77	1.58	0.6	0.46	0.14	0.6	3.24	2.08	1.83	2.53	1.97	1.87	1.37	1.58	1.34	22
Et_Col	0.37	8.06	16.49	6.23	4.76	1.47	6.23	33.71	21.62	19.05	26.38	20.52	19.42	14.29	16.49	13.92	229
Et_LGT	0.23	5.14	10.51	3.97	3.04	0.93	3.97	21.49	13.78	12.15	16.82	13.08	12.38	9.11	10.51	8.88	146
Et_LP	0.2	4.33	8.86	3.35	2.56	0.79	3.35	18.11	11.61	10.23	14.17	11.02	10.43	7.68	8.86	7.48	123
Et_LPo	0.17	3.7	7.56	2.86	2.18	0.67	2.86	15.46	9.91	8.74	12.1	9.41	8.9	6.55	7.56	6.38	105
total	1	22	45	17	13	4	17	92	59	52	72	56	53	39	45	38	625

Contributions a posteriori

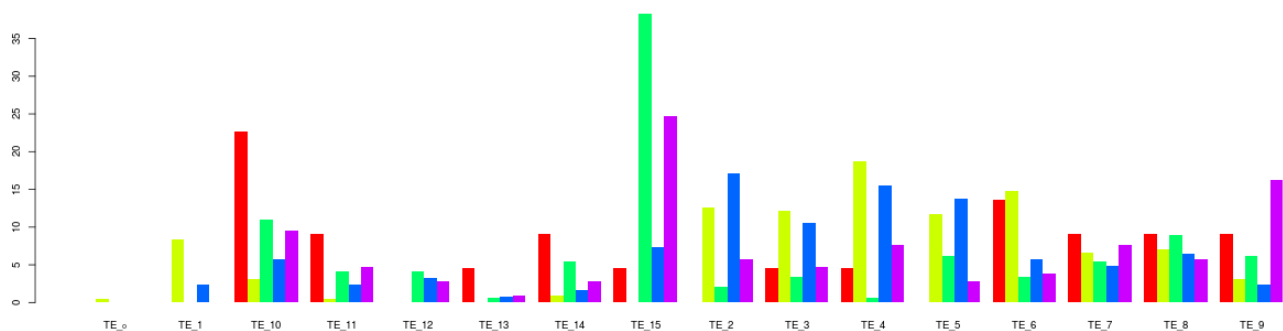
nom_colresi	TE_0	TE_1	TE_10	TE_11	TE_12	TE_13	TE_14	TE_15	TE_2	TE_3	TE_4	TE_5	TE_6	TE_7	TE_8	TE_9
Et_Cit	-0.19	-0.91	2.87	1.87	-0.7	2.34	1.87	-1.37	-1.54	-0.65	-1.04	-1.5	0.88	0.56	0.35	0.6
Et_Col	1.32	4.93	-3.05	-2.67	-2.77	-1.53	-2.16	-7.9	2.1	2.69	4.32	1.88	4.35	0.24	-0.16	-2.41
Et_LGT	-0.55	-2.64	2.01	1.18	1.96	0.08	2.34	9.21	-3.49	-2.45	-4.68	-1.35	-2.5	-0.43	0.91	0.05
Et_LP	-0.5	-0.73	-0.72	-0.21	1.02	0.27	-0.83	-2.59	3.23	1.01	1.52	2.11	-1.24	-0.7	-0.33	-1.89
Et_LPo	-0.45	-2.15	1.01	1.41	0.61	0.44	0.09	3.18	-1.43	-1.45	-1.37	-2.4	-1.88	0.64	-0.65	4.75

Pourcentages en ligne

nom_col	TE_0	TE_1	TE_10	TE_11	TE_12	TE_13	TE_14	TE_15	TE_2	TE_3	TE_4	TE_5	TE_6	TE_7	TE_8	TE_9	total
Et_Cit	0	0	22.73	9.09	0	4.55	9.09	4.55	0	4.55	4.55	0	13.64	9.09	9.09	9.09	100.02
Et_Col	0.44	8.3	3.06	0.44	0	0	0.87	0	12.66	12.23	18.78	11.79	14.85	6.55	6.99	3.06	100.02
Et_LGT	0	0	10.96	4.11	4.11	0.68	5.48	38.36	2.05	3.42	0.68	6.16	3.42	5.48	8.9	6.16	99.97
Et_LP	0	2.44	5.69	2.44	3.25	0.81	1.63	7.32	17.07	10.57	15.45	13.82	5.69	4.88	6.5	2.44	100
Et_LPo	0	0	9.52	4.76	2.86	0.95	2.86	24.76	5.71	4.76	7.62	2.86	3.81	7.62	5.71	16.19	99.99

Pourcentages en colonne

nom_colresi	TE_0	TE_1	TE_10	TE_11	TE_12	TE_13	TE_14	TE_15	TE_2	TE_3	TE_4	TE_5	TE_6	TE_7	TE_8	TE_9
Et_Cit	0	0	11.11	11.76	0	25	11.76	1.09	0	1.92	1.39	0	5.66	5.13	4.44	5.26
Et_Col	100	86.36	15.56	5.88	0	0	11.76	0	49.15	53.85	59.72	48.21	64.15	38.46	35.56	18.42
Et_LGT	0	0	35.56	35.29	46.15	25	47.06	60.87	5.08	9.62	1.39	16.07	9.43	20.51	28.89	23.68
Et_LP	0	13.64	15.56	17.65	30.77	25	11.76	9.78	35.59	25	26.39	30.36	13.21	15.38	17.78	7.89
Et_LPo	0	0	22.22	29.41	23.08	25	17.65	28.26	10.17	9.62	11.11	5.36	7.55	20.51	13.33	44.74
total	100	100	100.01	99.99	100	100	99.99	100	99.99	100.01	100	100	100	99.99	100	99.99





































## Annexe 90 Fréquence d'apparition des formes actives dans les réponses sur l'ENT

Forme	Rang réponses seules (RS)	Fréquence réponses seules (FS)	Fréquence réponses contextualisées (FC)	Rang réponses contextualisées (RC)	Evolution freq % $\frac{(FC - FS) \times 100}{FS}$	Évolution rang RS-RC
cahier	1	147	216	1	46,94	0
texte	2	144	212	2	47,22	0
communication	3	143	171	4	19,58	-1
pratique	4	90	104	7	15,56	-3
travail	5	74	131	5	77,03	0
information	6	64	104	8	62,50	-2
outil	7	57	120	6	110,53	1
messagerie	8	51	65	13	27,45	-5
élève	9	44	204	3	363,64	6
note	10	40	68	12	70,00	-2
utile	11	39	51	14	30,77	-3
temps	12	38	80	11	110,53	1
échange	13	34	47	16	38,24	-3
appel	14	33	51	15	54,55	-1
chronophage	15	28	30	34	7,14	-19
pronote	16	26	37	25	42,31	-9
lourd	17	25	35	28	40,00	-11
lien	18	25	36	27	44,00	-9
compliqué	19	25	29	37	16,00	-18
ressource	20	24	39	23	62,50	-3
contrainte	21	24	26	42	8,33	-21
convivial	22	21	25	44	19,05	-22
complexe	23	21	25	45	19,05	-22
utiliser	24	19	47	17	147,37	7
parent	25	19	90	10	373,68	15
formation	26	18	35	29	94,44	-3
document	27	18	44	21	144,44	6
partager	28	17	25	43	47,06	-15
inutile	29	17	17	64	0,00	-35
informatique	30	17	28	39	64,71	-9
établissement	31	16	46	20	187,50	11
contraignant	32	16	17	65	6,25	-33
vitrine	33	15	18	58	20,00	-25
internet	34	15	28	38	86,67	-4
facilité	35	15	19	56	26,67	-21
ergonomique	36	15	18	61	20,00	-25
rapide	37	14	21	52	50,00	-15
pédagogique	38	14	19	55	35,71	-17
numérique	39	14	30	33	114,29	6
manquer	40	14	26	41	85,71	-1

Forme	Rang réponses seules (RS)	Fréquence réponses seules (FS)	Fréquence réponses contextualisées (FC)	Rang réponses contextualisées (RC)	Evolution freq % $(FC - FS) \times 100 / FS$	Évolution rang RS-RC
cahier	1	147	216	1	46,94	0
texte	2	144	212	2	47,22	0
élève	9	44	204	3	363,64	6
communication	3	143	171	4	19,58	-1
travail	5	74	131	5	77,03	0
outil	7	57	120	6	110,53	1
pratique	4	90	104	7	15,56	-3
information	6	64	104	8	62,50	-2
ent	281	2	97	9	4750,00	272
parent	25	19	90	10	373,68	15
temps	12	38	80	11	110,53	1
note	10	40	68	12	70,00	-2
messaging	8	51	65	13	27,45	-5
utile	11	39	51	14	30,77	-3
appel	14	33	51	15	54,55	-1
échange	13	34	47	16	38,24	-3
utiliser	24	19	47	17	147,37	7
cours	152	4	47	18	1075,00	134
classe	111	6	47	19	683,33	92
établissement	31	16	46	20	187,50	11
document	27	18	44	21	144,44	6
enseignant	151	4	41	22	925,00	129
ressource	20	24	39	23	62,50	-3
utilisation	57	10	38	24	280,00	33
pronote	16	26	37	25	42,31	-9
mettre	84	7	37	26	428,57	58
lien	18	25	36	27	44,00	-9
lourd	17	25	35	28	40,00	-11
formation	26	18	35	29	94,44	-3
famille	52	12	34	30	183,33	22
collègue	207	3	32	31	966,67	176
remplir	393	1	31	32	3000,00	361
numérique	39	14	30	33	114,29	6
chronophage	15	28	30	34	7,14	-19
permettre	433	1	29	35	2800,00	398
espace	42	14	29	36	107,14	6
compliqué	19	25	29	37	16,00	-18
internet	34	15	28	38	86,67	-4
informatique	30	17	28	39	64,71	-9
prendre	239	2	26	40	1200,00	199

## Annexe 91 Fréquence d'apparition des formes actives dans les réponses sur le métier d'enseignant

Forme	Rang réponses seules (RS)	Fréquence réponses seules (FS)	Fréquence réponses contextualisées (FC)	Rang réponses contextualisées (RC)	Evolution freq % $(\frac{FC - FS}{FS}) \times 100$	Évolution rang RS-RC
transmission	1	109	118	2	8,26	-1
élève	2	88	245	1	178,41	1
transmettre	3	61	80	5	31,15	-2
pédagogie	4	59	65	7	10,17	-3
travail	5	56	101	3	80,36	2
difficile	6	50	71	6	42,00	0
éducation	7	43	47	11	9,30	-4
passion	8	42	48	10	14,29	-2
relation	9	36	53	8	47,22	1
patience	10	32	33	20	3,13	-10
passionnant	11	32	33	21	3,13	-10
reconnaissance	12	31	48	9	54,84	3
vocation	13	28	30	24	7,14	-11
écouter	14	27	34	18	25,93	-4
apprendre	15	26	47	12	80,77	3
connaissance	16	25	43	14	72,00	2
manquer	17	24	38	16	58,33	1
communication	18	24	26	30	8,33	-12
adaptation	19	23	25	35	8,70	-16
échange	20	22	30	23	36,36	-3
vacance	21	21	37	17	76,19	4
fatigue	22	21	23	41	9,52	-19
plaisir	23	20	25	31	25,00	-8
partager	24	20	24	36	20,00	-12
métier	25	20	87	4	335,00	21
discipline	26	20	30	25	50,00	1
payer	27	19	25	32	31,58	-5
apprentissage	28	19	27	28	42,11	0
dévaloriser	29	18	19	51	5,56	-22
difficulté	30	18	27	27	50,00	3
éduquer	31	17	20	46	17,65	-15
contact	32	17	23	42	35,29	-10
prendre	33	16	20	49	25,00	-16
humain	34	16	24	38	50,00	-4
temps	35	15	40	15	166,67	20
évaluation	36	14	15	62	7,14	-26
intéressant	37	14	17	54	21,43	-17
formation	38	14	21	45	50,00	-7
compétence	39	14	25	33	78,57	6
accompagnement	40	14	15	68	7,14	-28



Forme	Rang réponses seules (RS)	Fréquence réponses seules (FS)	Fréquence réponses contextualisées (FC)	Rang réponses contextualisées (RC)	Evolution freq % $(\frac{FC - FS}{FS}) \times 100$	Évolution rang RS-RC
élève	2	88	245	1	178,41	1
transmission	1	109	118	2	8,26	-1
travail	5	56	101	3	80,36	2
métier	25	20	87	4	335,00	21
transmettre	3	61	80	5	31,15	-2
difficile	6	50	71	6	42,00	0
pédagogie	4	59	65	7	10,17	-3
relation	9	36	53	8	47,22	1
reconnaissance	12	31	48	9	54,84	3
passion	8	42	48	10	14,29	-2
éducation	7	43	47	11	9,30	-4
apprendre	15	26	47	12	80,77	3
enseignant	122	5	45	13	800,00	109
connaissance	16	25	43	14	72,00	2
temps	35	15	40	15	166,67	20
manquer	17	24	38	16	58,33	1
vacance	21	21	37	17	76,19	4
écouter	14	27	34	18	25,93	-4
cours	43	13	34	19	161,54	24
patience	10	32	33	20	3,13	-10
passionnant	11	32	33	21	3,13	-10
classe	50	12	32	22	166,67	28
échange	20	22	30	23	36,36	-3
vocation	13	28	30	24	7,14	-11
discipline	26	20	30	25	50,00	1
parent	141	4	27	26	575,00	115
difficulté	30	18	27	27	50,00	3
apprentissage	28	19	27	28	42,11	0
société	111	5	26	29	420,00	82
communication	18	24	26	30	8,33	-12
plaisir	23	20	25	31	25,00	-8
payer	27	19	25	32	31,58	-5
compétence	39	14	25	33	78,57	6
administration	77	8	25	34	212,50	43
adaptation	19	23	25	35	8,70	-16
partager	24	20	24	36	20,00	-12
jeune	100	6	24	37	300,00	63
humain	34	16	24	38	50,00	-4
enseigner	74	8	24	39	200,00	35
évolution	46	12	23	40	91,67	6

## Annexe 92 Fréquence d'apparition des formes actives dans les réponses sur la communication dans le métier d'enseignant

Forme	Rang réponses seules (RS)	Fréquence réponses seules (FS)	Fréquence réponses contextualisées (FC)	Rang réponses contextualisées (RC)	Evolution freq % $\frac{(FC - FS) \times 100}{FS}$	Évolution rang RS-RC
échange	1	86	104	4	20,93	-3
difficile	2	84	101	5	20,24	-3
élève	3	72	186	1	158,33	2
parent	4	72	124	3	72,22	1
information	5	48	70	8	45,83	-3
indispensable	6	40	46	15	15,00	-9
ent	7	40	77	6	92,50	1
écouter	8	38	44	16	15,79	-8
oral	9	38	43	18	13,16	-9
mail	10	37	63	9	70,27	1
communication	11	37	131	2	254,05	9
relation	12	36	41	19	13,89	-7
collègue	13	33	71	7	115,15	6
équipe	14	31	47	14	51,61	0
dialogue	15	30	35	21	16,67	-6
temps	16	25	54	12	116,00	4
écrire	17	24	35	20	45,83	-3
transmission	18	24	32	24	33,33	-6
prof	19	22	43	17	95,45	2
partager	20	22	25	31	13,64	-11
nécessaire	21	21	26	30	23,81	-9
essentiel	22	21	28	28	33,33	-6
manquer	23	19	33	23	73,68	0
hiérarchie	24	19	28	27	47,37	-3
administration	25	19	51	13	168,42	12
compliqué	26	17	20	39	17,65	-13
travail	27	15	33	22	120,00	5
réunion	28	15	16	52	6,67	-24
internet	29	15	17	47	13,33	-18
difficulté	30	15	22	35	46,67	-5
contact	31	15	17	51	13,33	-20
numérique	32	14	21	36	50,00	-4
enseignant	33	14	57	11	307,14	22
respect	34	13	17	44	30,77	-10
messaging	35	13	17	46	30,77	-11
famille	36	13	25	32	92,31	4
cours	37	13	24	33	84,62	4
établissement	38	12	31	25	158,33	13
transmettre	39	12	20	37	66,67	2
salle	40	12	13	66	8,33	-26

Forme	Rang réponses seules (RS)	Fréquence réponses seules (FS)	Fréquence réponses contextualisées (FC)	Rang réponses contextualisées (RC)	Evolution freq % $(FC - FS) \times 100 / FS$	Évolution rang RS-RC
élève	3	72	186	1	158,33	2
communication	11	37	131	2	254,05	9
parent	4	72	124	3	72,22	1
échange	1	86	104	4	20,93	-3
difficile	2	84	101	5	20,24	-3
ent	7	40	77	6	92,50	1
collègue	13	33	71	7	115,15	6
information	5	48	70	8	45,83	-3
mail	10	37	63	9	70,27	1
communiquer	53	10	61	10	510,00	43
enseignant	33	14	57	11	307,14	22
temps	16	25	54	12	116,00	4
administration	25	19	51	13	168,42	12
équipe	14	31	47	14	51,61	0
indispensable	6	40	46	15	15,00	-9
écouter	8	38	44	16	15,79	-8
prof	19	22	43	17	95,45	2
oral	9	38	43	18	13,16	-9
relation	12	36	41	19	13,89	-7
écrire	17	24	35	20	45,83	-3
dialogue	15	30	35	21	16,67	-6
travail	27	15	33	22	120,00	5
manquer	23	19	33	23	73,68	0
transmission	18	24	32	24	33,33	-6
établissement	38	12	31	25	158,33	13
métier	68	8	31	26	287,50	42
hiérarchie	24	19	28	27	47,37	-3
essentiel	22	21	28	28	33,33	-6
classe	97	6	27	29	350,00	68
nécessaire	21	21	26	30	23,81	-9
partager	20	22	25	31	13,64	-11
famille	36	13	25	32	92,31	4
cours	37	13	24	33	84,62	4
outil	42	12	23	34	91,67	8
difficulté	30	15	22	35	46,67	-5
numérique	32	14	21	36	50,00	-4
transmettre	39	12	20	37	66,67	2
comprendre	74	8	20	38	150,00	36
compliqué	26	17	20	39	17,65	-13
pédagogique	41	12	19	40	58,33	1



### Annexe 93 Fréquence d'apparition des formes actives dans les réponses sur l'information dans le métier d'enseignant

Forme	Rang réponses seules (RS)	Fréquence réponses seules (FS)	Fréquence réponses contextualisées (FC)	Rang réponses contextualisées (RC)	Evolution freq % $\frac{(FC - FS) \times 100}{FS}$	Évolution rang RS-RC
information	1	90	267	1	196,67	0
mail	2	46	84	3	82,61	-1
ent	3	40	72	5	80,00	-2
communication	4	40	54	7	35,00	-3
formation	5	39	55	6	41,03	-1
internet	6	38	51	8	34,21	-2
recherche	7	33	37	12	12,12	-5
difficile	8	32	48	9	50,00	-1
indispensable	9	27	30	17	11,11	-8
connaissance	10	27	34	14	25,93	-4
média	11	24	31	16	29,17	-5
critique	12	24	29	21	20,83	-9
info	13	23	87	2	278,26	11
élève	14	22	77	4	250,00	10
actualité	15	21	25	26	19,05	-11
transmission	16	20	25	23	25,00	-7
manquer	17	19	29	20	52,63	-3
diffusion	18	19	23	28	21,05	-10
échange	19	18	21	33	16,67	-14
temps	20	18	33	15	83,33	5
orientation	21	18	27	22	50,00	-1
important	22	18	24	27	33,33	-5
partager	23	17	19	43	11,76	-20
essentiel	24	17	22	31	29,41	-7
esprit	25	17	22	32	29,41	-7
nécessaire	26	15	19	44	26,67	-18
insuffisant	27	15	17	51	13,33	-24
cibler	28	15	25	25	66,67	3
source	29	14	29	18	107,14	11
accès	30	14	23	29	64,29	1
transmettre	31	13	21	35	61,54	-4
support	32	13	21	36	61,54	-4
inutile	33	13	20	40	53,85	-7
culture	34	13	13	76	0,00	-42
établissement	35	12	39	10	225,00	25
veille	36	12	15	60	25,00	-24
trier	37	12	21	34	75,00	3
tri	38	12	20	38	66,67	0
salle	39	12	20	39	66,67	0
réunion	40	12	15	62	25,00	-22

Forme	Rang réponses seules (RS)	Fréquence réponses seules (FS)	Fréquence réponses contextualisées (FC)	Rang réponses contextualisées (RC)	Evolution freq % $(FC - FS) \times 100 / FS$	Évolution rang RS-RC
information	1	90	267	1	196,67	0
info	13	23	87	2	278,26	11
mail	2	46	84	3	82,61	-1
élève	14	22	77	4	250,00	10
ent	3	40	72	5	80,00	-2
formation	5	39	55	6	41,03	-1
communication	4	40	54	7	35,00	-3
internet	6	38	51	8	34,21	-2
difficile	8	32	48	9	50,00	-1
établissement	35	12	39	10	225,00	25
informer	82	7	38	11	442,86	71
recherche	7	33	37	12	12,12	-5
enseignant	71	8	35	13	337,50	58
connaissance	10	27	34	14	25,93	-4
temps	20	18	33	15	83,33	5
média	11	24	31	16	29,17	-5
indispensable	9	27	30	17	11,11	-8
source	29	14	29	18	107,14	11
métier	79	7	29	19	314,29	60
manquer	17	19	29	20	52,63	-3
critique	12	24	29	21	20,83	-9
orientation	21	18	27	22	50,00	-1
transmission	16	20	25	23	25,00	-7
prof	43	12	25	24	108,33	19
cibler	28	15	25	25	66,67	3
actualité	15	21	25	26	19,05	-11
important	22	18	24	27	33,33	-5
diffusion	18	19	23	28	21,05	-10
accès	30	14	23	29	64,29	1
parent	59	9	22	30	144,44	29
essentiel	24	17	22	31	29,41	-7
esprit	25	17	22	32	29,41	-7
échange	19	18	21	33	16,67	-14
trier	37	12	21	34	75,00	3
transmettre	31	13	21	35	61,54	-4
support	32	13	21	36	61,54	-4
donner	54	10	21	37	110,00	17
tri	38	12	20	38	66,67	0
salle	39	12	20	39	66,67	0
inutile	33	13	20	40	53,85	-7

## Annexe 94 Chi2 entre la polarité des réponses et les objets inducteurs

### Résultats

chi	225.268138405409
p	1.91579507997488e-41

### Valeurs observées

nom_col	1	2	3	4	5	total
Com	306	307	383	493	665	2154
ENT	489	302	301	558	637	2287
Info	334	349	400	459	500	2042
ME	423	252	230	513	877	2295
total	1552	1210	1314	2023	2679	8778

### Valeurs théoriques

nom_col	1	2	3	4	5	total
Com	380.84	296.92	322.44	496.42	657.39	2154
ENT	404.35	315.25	342.35	527.07	697.98	2287
Info	361.04	281.48	305.67	470.6	623.21	2042
ME	405.77	316.35	343.54	528.91	700.42	2295
total	1552	1210	1314	2023	2679	8778

### Contributions a posteriori

nom_colresi	1	2	3	4	5
Com	-4.87	0.73	4.21	-0.2	0.41
ENT	5.4	-0.93	-2.82	1.79	-3.22
Info	-1.79	4.95	6.68	-0.7	-6.76
ME	1.1	-4.53	-7.73	-0.92	9.31

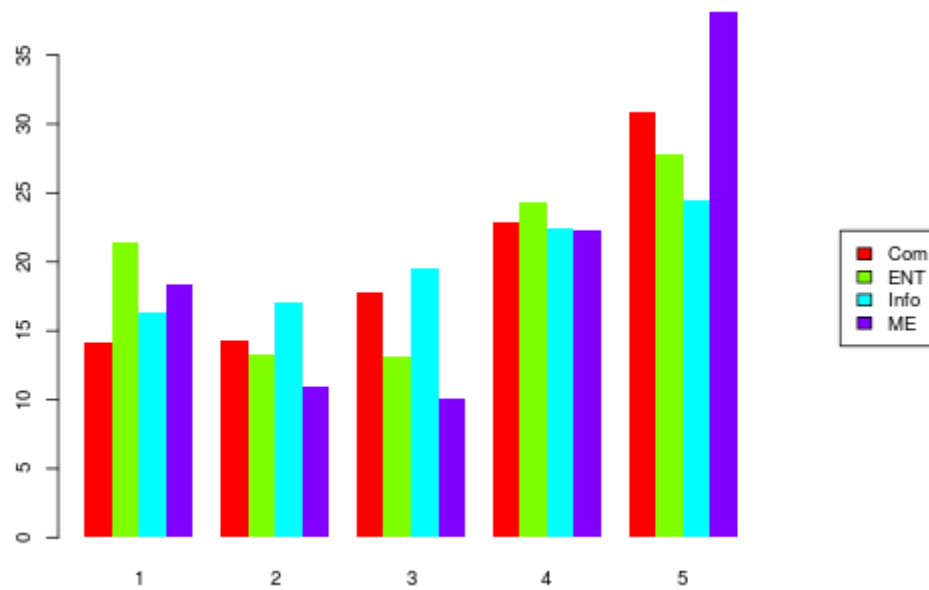
### Pourcentages en ligne

nom_col	1	2	3	4	5	total
Com	14.21	14.25	17.78	22.89	30.87	100
ENT	21.38	13.21	13.16	24.4	27.85	100
Info	16.36	17.09	19.59	22.48	24.49	100.01
ME	18.43	10.98	10.02	22.35	38.21	99.99



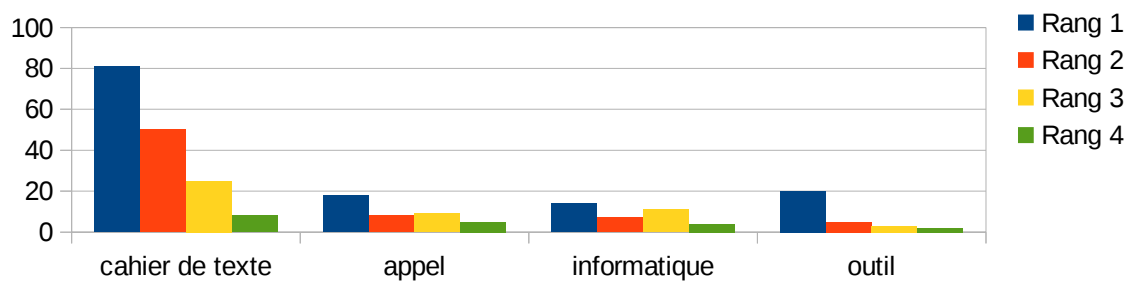
### Pourcentages en colonne

nom_colresi	1	2	3	4	5
Com	19.72	25.37	29.15	24.37	24.82
ENT	31.51	24.96	22.91	27.58	23.78
Info	21.52	28.84	30.44	22.69	18.66
ME	27.26	20.83	17.5	25.36	32.74
total	100.01	100	100	100	100

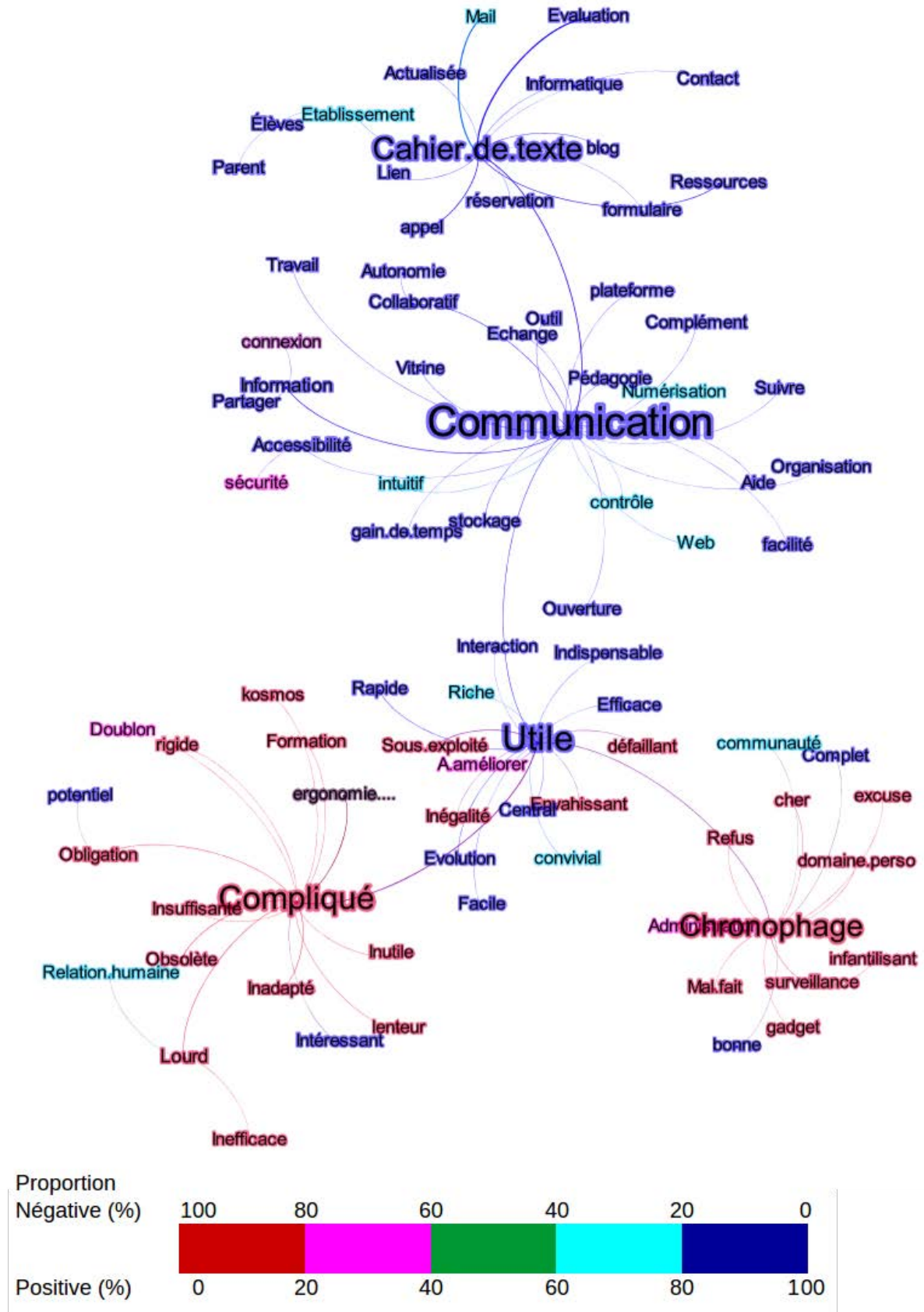


## Annexe 95 Rang dénonciation des termes présents dans la zone du noyau pour l'ENT

### Rangs d'arrivée des éléments prototypiques présents dans la zone du noyau de l'ENT



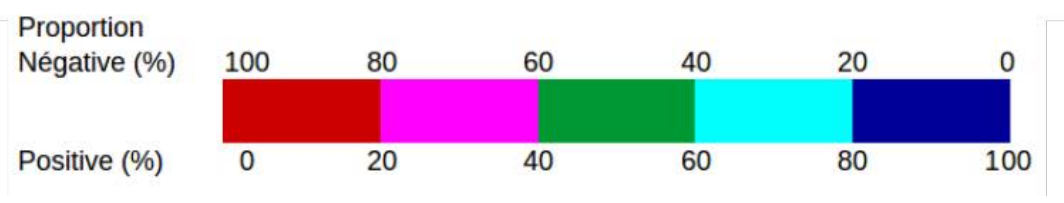
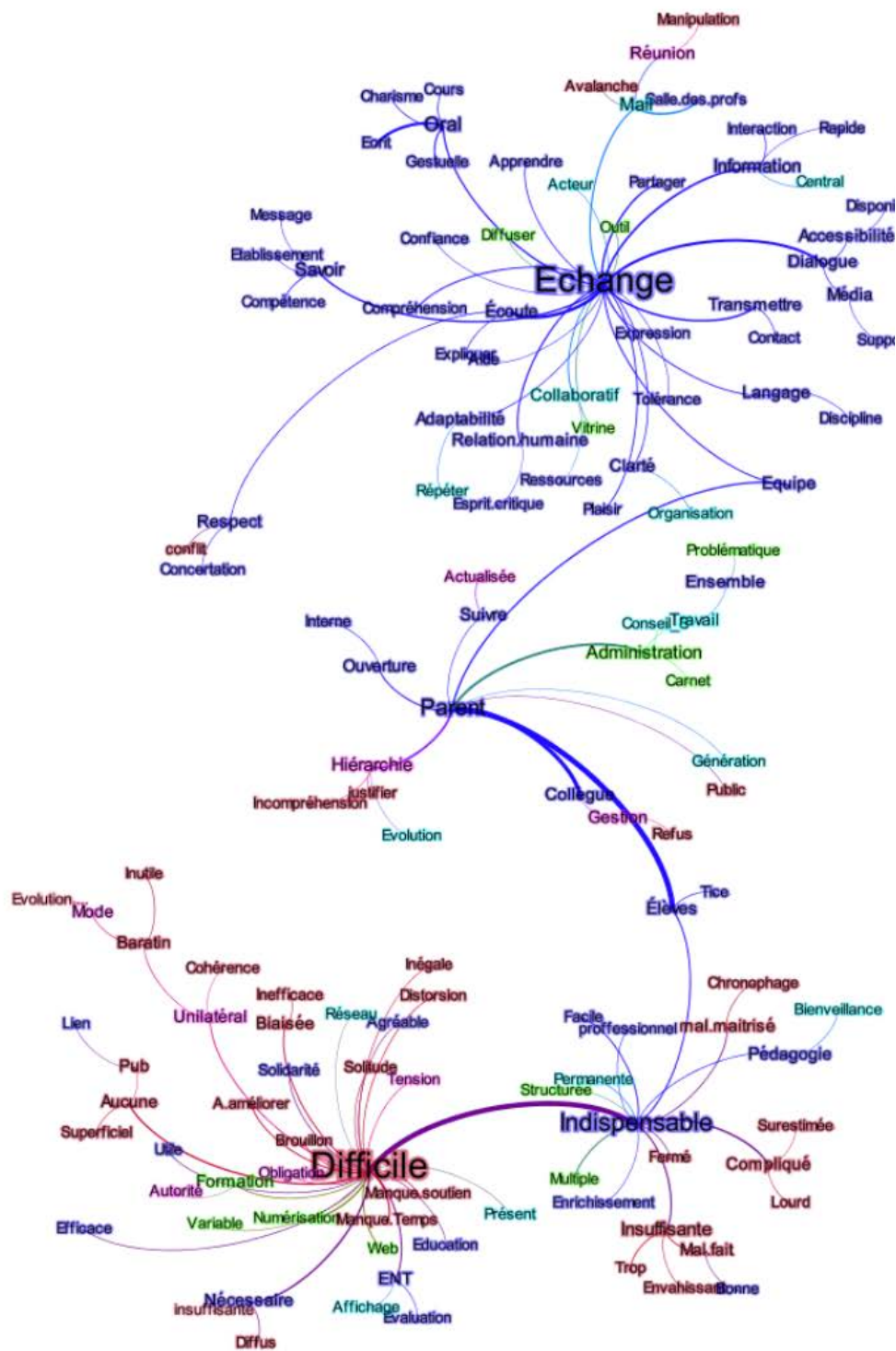
Annexe 96 Arbre maximum de l'objet ENT coloration par polarité moyenne



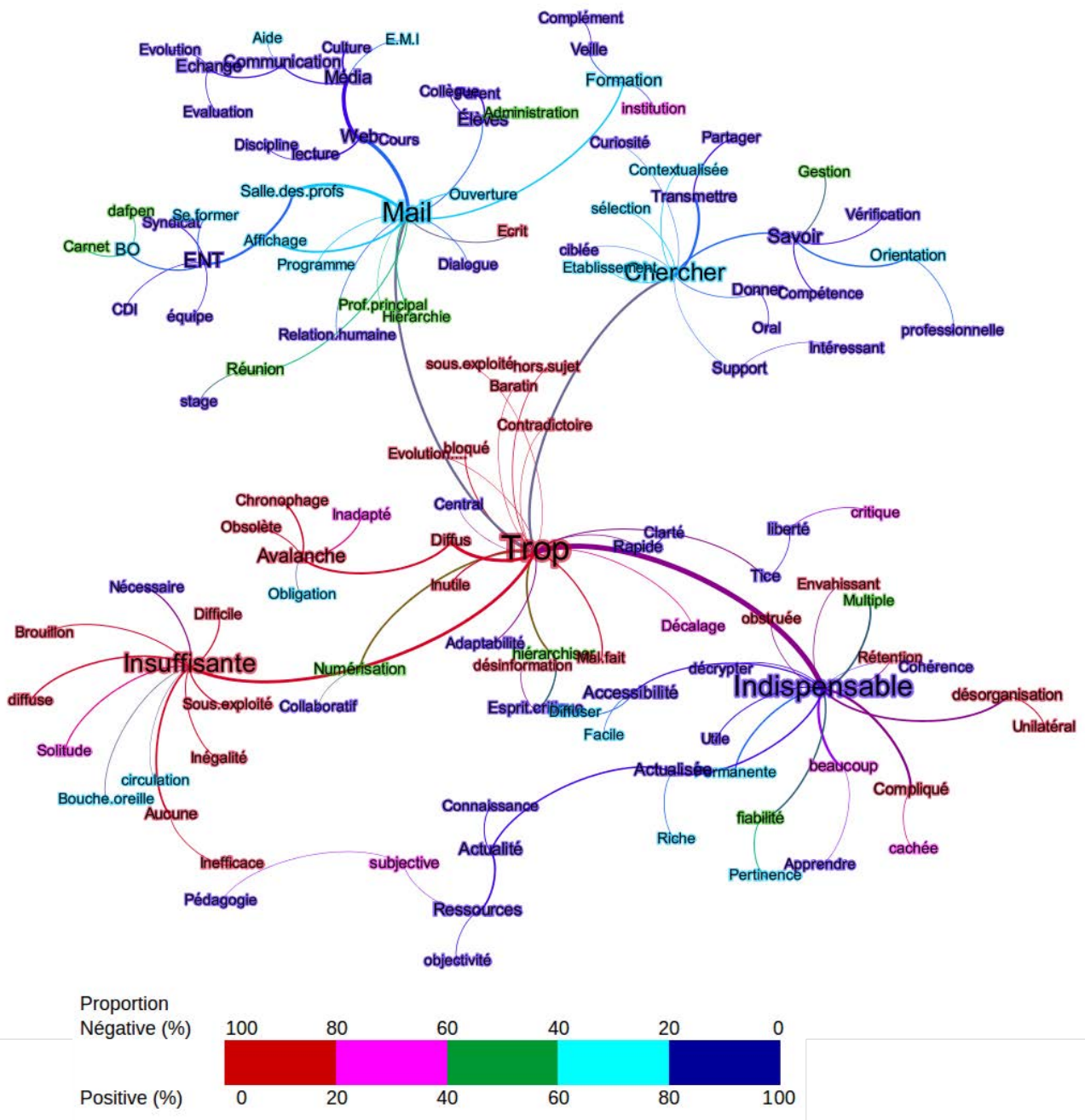




## Annexe 98 Annexe Arbre maximum de l'objet communication chez les enseignants en poste, coloration par polarité moyenne

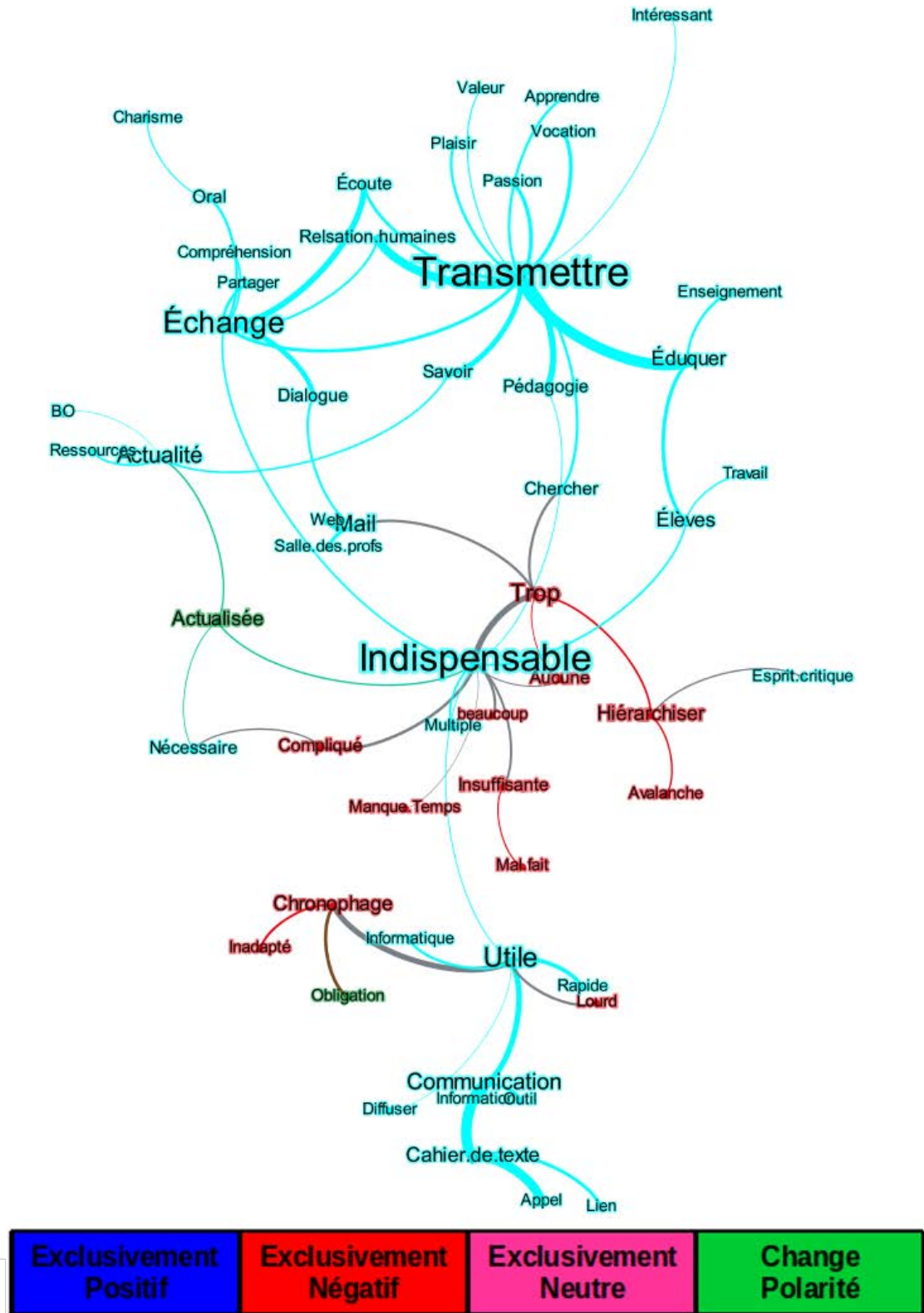


# Annexe 99 Annexe Arbre maximum de l'objet information chez les enseignants en poste, coloration par polarité moyenne





Annexe 100 merge des 4 graphes d'éléments de ZN sur les 4 objets,



# Annexe 101 Éléments partagés entre 2 objets, avec position structurale

## Annexe 101.1 Croisement avec l'ENT


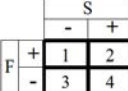
### Annexe 101.1.1 ENT → Métier d'enseignant

		<b>Métier d'enseignant</b>																	
<p><b>ENT</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td colspan="2" style="text-align: center;">S</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">+</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">F</td><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table>		S				-	+		F	+	1	2	-	-	3	4	<b>Lien</b>	<p><b>1</b></p> <p>Communication Obligation Chronophage</p>	<p><b>2</b></p> <p>Travail Échange Évaluation Évolution Complicqué</p>
		S																	
	-	+																	
F	+	1	2																
-	-	3	4																
<b>Aide</b> <b>Contact</b> <b>Indispensable</b>	<b>Élèves</b>	<p><b>3</b></p> <p>Administration Envahissant Partager Établissement Ouverture</p>	<p><b>4</b></p> <p>Pédagogie Relation humaine Partager Organisation Autonomie Inutile</p>																

### Annexe 101.1.2 ENT → Information

		<b>Information</b>																	
<p><b>ENT</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td colspan="2" style="text-align: center;">S</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">+</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">F</td><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table>		S				-	+		F	+	1	2	-	-	3	4	<b>Utile</b>	<p><b>1</b></p> <p>Communication Inadapté Rapide Obligation Chronophage</p>	<p><b>2</b></p> <p>Mail Ressources Complicqué Échange Évaluation Sous-Exploité Évolution Collaboratif Obsolète</p>
		S																	
	-	+																	
F	+	1	2																
-	-	3	4																
<b>Web</b> <b>Administration</b> <b>Envahissant</b> <b>Facile</b>	<b>Actualisé</b>	<p><b>3</b></p> <p>Accessibilité Aide Central Élèves Établissement Inégalité Intéressant Ouverture Partager</p>	<p><b>4</b></p> <p>Formation Insuffisante Numérisation Partager Pédagogie Riche Complément Inefficace Inutile Mal fait Relation humaine</p>																

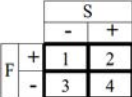
### Annexe 101.1.3 ENT → Communication

		Communication 	
<p style="text-align: center;"><b>ENT</b></p> 	<p>Utile Lien Lourd</p>	<p>Information</p> <h1 style="font-size: 4em; color: gray;">1</h1> <p>Obligation Outil Rapide Chronophage</p>	<p>Complicé Échange Mail</p> <p>Évaluation Ressources Travail</p> <h1 style="font-size: 4em; color: gray;">2</h1> <p>Collaboratif Évolution</p>
	<p>Élèves Partager</p> <p>CentralContact Efficace</p>	<p>Administration Facile Ouverture Web</p> <h1 style="font-size: 4em; color: gray;">3</h1> <p>Envahissant Établissement Accessibilité Aide</p>	<p>Insuffisante Mal fait Partager Relation humaine</p> <p>Bonne Intéraction Inutile</p>


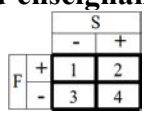


## Annexe 101.2 Croisement avec le métier d'enseignant



### Annexe 101.2.1 Métier d'enseignant → ENT

	ENT	
<b>Métier d'enseignant</b> 	<p>Élèves</p> <p><b>1</b></p> <p>Travail Pédagogie Relation humaine</p>	<p><b>2</b></p> <p>Communication Échange Administration Évaluation Envahissant Évolution Partager Partager</p>
	<p>Lien</p> <p>Aide Contact Indispensable</p> <p><b>3</b></p> <p>Inutile</p>	<p><b>4</b></p> <p>Obligation Chronophage Complicé Établissement Organisation Ouverture Autonomie</p>

## Annexe 101.2.2 Métier d'enseignant → Communication

		Communication 	
<p><b>Métier d'enseignant</b></p> 	<p>Écoute Élèves Pédagogie Relation humaine</p> <p>Cours Travail</p>	<p><b>1</b></p> <p>Savoir Transmettre</p> <p>Apprendre Plaisir</p>	<p>Échange Partager Savoir</p> <p>Administration Difficile</p> <p>Adaptabilité Envahissant Évaluation</p> <p><b>2</b></p> <p>Autorité Discipline Évolution</p>
	<p>Indispensable</p> <p>Contact Inutile Lien</p>	<p><b>3</b></p> <p>Aide Gestion</p>	<p>Manque temps Dialogue Complicé</p> <p>Collègue Hiérarchie Ouverture Parent</p> <p><b>4</b></p> <p>Acteur Bienveillance Chronophage Confiance Disponibilité Enrichissement Esprit critique Établissement Incompréhension Obligation Organisation Réunion Solitude Tension</p> <p>Clarté Manque soutien Respect</p>

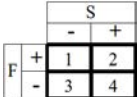

### Annexe 101.2.3 Métier d'enseignant → Information

		Information 		
<p><b>Métier d'enseignant</b></p> 	<p><b>Savoir Transmettre</b></p> <p>Écoute Relations humaine Travail</p>	<p>Élèves</p> <h1>1</h1> <p>Apprendre Cours Intéressant Pédagogie</p>	<p><b>Savoir</b></p> <p>Administration Envahissant Évaluation</p>	<p>Communication</p> <h1>2</h1> <p>Difficile Échange Adaptabilité Discipline Évolution Partager</p>
	<p><b>Indispensable</b></p> <p>Donner</p>	<h1>3</h1> <p>Aide Gestion Inutile Compétence</p>	<p><b>Chercher</b></p> <p>Compétence Curiosité Dialogue Liberté Obligation</p>	<h1>4</h1> <p>Complicé Hiérarchie Manque temps Chronophage Clarté Collègue Culture Décalage Établissement Ouverture Parent Programme Réunion Se former Solitude</p>

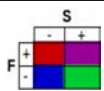
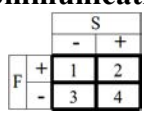


## Annexe 101.3 Croisement avec la communication

### Annexe 101.3.1 Communication → ENT

		ENT		
<b>Communication</b> 				
	<p>Élèves Partager</p>	<p><b>1</b></p> <p>Complicqué Échange Mail</p> <p>Insuffisante Mal fait Partager Relation humaine</p>	<p>Information</p> <p>Administration Facile Ouverture Web</p>	<p>Collaboratif</p> <p>Numérisation Pédagogie</p>
	<p>Utile Lien Lourd</p> <p>CentralContact Efficace</p>	<p><b>3</b></p> <p>Évaluation Ressources Travail</p> <p>Bonne Intéraction Inutile</p>	<p>Obligation Outil Rapide Chronophage</p> <p>Envahissant Établissement Accessibilité Aide</p>	<p><b>4</b></p> <p>Évolution</p> <p>Actualisé Formation Inefficace Organisation Refus Suivre Vitrine</p>

## Annexe 101.3.2 Communication → Métier d'enseignant

		Métier d'enseignant 	
<b>Communication</b> 	<p>Écoute Élèves Pédagogie Relation humaine  Indispensable</p>	<p>1</p> <p>Échange Partager Savoir  Manque temps Dialogue Compliqué</p>	<p>Savoir Transmettre</p> <p>2</p> <p>Administration Difficile  Collègue Hiérarchie Ouverture Parent</p>
	<p>Cours Travail  Contact Inutile Lien</p>	<p>3</p> <p>Adaptabilité Envahissant Évaluation  Clarté Manque soutien Respect</p>	<p>Apprendre Plaisir  Aide Gestion</p> <p>4</p> <p>Autorité Discipline Évolution  Acteur Bienveillance Chronophage Confiance Disponibilité Enrichissement Esprit critique Établissement Incompréhension Obligation Organisation Réunion Solitude Tension</p>

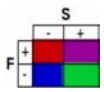
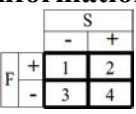
### Annexe 101.3.3 Communication → Information

		<b>Information</b>																		
<p><b>Communication</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td></td><td colspan="2" style="text-align: center;">S</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">+</td></tr> <tr><td rowspan="2" style="text-align: center;">F</td><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table>				S				-	+	F	+	1	2	-	3	4	<p>Aucune Indispensable Mail Nécessaire Transmettre</p> <p>Dialogue Mal fait Relation humaine</p>	<p>Complicé Échange Insuffisante Multiple Salle des profs</p> <p>Insuffisante Oral Partager Pédagogie</p>	<p>Trop Web</p> <p>Administration Baratin Facile</p>	<p>Difficile ENT Hiérarchie Numérisation</p> <p>Collaboratif Collègues Ouverture Parent Tice</p>
				S																
		-	+																	
F	+	1	2																	
	-	3	4																	
<p>Ressources Utile</p> <p>Cohérence Évaluation</p>	<p>Adaptabilité Central Chronophage Clarté Cours Inutile</p>	<p>Actualisée Avalanche Diffuser Esprit critique</p> <p>Discipline Envahissant Obligation Solitude Sous exploité</p> <p>Diffus Formation</p>	<p>Insuffisante Média Rapide</p> <p>Accessibilité Affichage Aide Apprendre Brouillon Carnet Chronophage Établissement Évolution Gestion Inefficace Réunion Support Unilatéral</p>																	


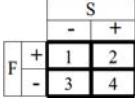


# Annexe 101.4 Croisement avec l'Information dans le métier d'enseignant


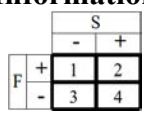
## Annexe 101.4.1 Information → ENT

	ENT	
		
<b>Information</b> 	<p>Utile</p> <p>1</p> <p>Mail Ressources</p> <p>Web</p> <p>Actualisé</p>	<p>Communication</p> <p>2</p> <p>Complicé Échange</p> <p>Inadapté</p> <p>Rapide</p> <p>Formation Insuffisante Numérisation</p>
	<p>Obligation</p> <p>Administration</p> <p>Envahissant</p> <p>Facile</p> <p>3</p> <p>Évaluation Sous-Exploité</p> <p>Mal fait Relation humaine</p>	<p>Chronophage</p> <p>4</p> <p>Évolution Collaboratif Obsolète</p> <p>Accessibilité</p> <p>Aide</p> <p>Central</p> <p>Élèves</p> <p>Établissement</p> <p>Inégalité</p> <p>Intéressant</p> <p>Ouverture</p> <p>Partager</p> <p>artager</p> <p>Pédagogie</p> <p>Riche</p> <p>Complément</p> <p>Inefficace</p> <p>Inutile</p>

## Annexe 101.4.2 Information → Métier d'enseignant

		Métier d'enseignant	
			
<b>Information</b> 	<p>Savoir Transmettre</p> <p>Indispensable</p>	<p>1</p> <p>Chercher</p>	<p>Élèves</p> <p>Communication Difficile Échange</p> <p>Complicé Hiérarchie Manque temps</p> <p>2</p>
	<p>Écoute Relations humaine Travail</p> <p>Donner</p>	<p>Administration Envahissant Évaluation</p> <p>3</p> <p>Compétence Curiosité Dialogue Liberté Obligation</p>	<p>Apprendre Cours Intéressant Pédagogie</p> <p>Aide Gestion Inutile Compétence</p>

### Annexe 101.4.3 Information → Communication

		Communication 	
<b>Information</b> 	<p>Aucune Indispensable Mail Nécessaire Transmettre</p> <p>Ressources Utile</p>	<p>1</p> <p>Trop Web</p> <p>Actualisée Avalanche Diffuser Esprit critique</p>	<p>Compliqué Échange Insuffisante Multiple Salle des profs</p> <p>Difficile</p> <p>ENT Hiérarchie Numérisation Insuffisante Média Rapide</p>
	<p>Dialogue Mal fait Relation humaine</p> <p>Cohérence Évaluation</p> <p>Administration</p>	<p>3</p> <p>Baratin Facile</p> <p>Discipline Envahissant Obligation Solitude Sous exploité</p>	<p>Insuffisante Oral Partager Pédagogie</p> <p>Adaptabilité Central Chronophage Clarté Cours Inutile</p> <p>4</p> <p>Collaboratif Collègues Ouverture Parent Tice</p> <p>Accessibilité Affichage Aide Apprendre Brouillon Carnet Chronophage Établissement Évolution Gestion Inefficace Réunion Support Unilatéral</p>



## **Annexe 102 Merge des 4 graphes coloration par variation de polarité**







	Polarité dans les représentations :			
	ENT	Métier d'enseignant	Communication	Information
Actualisé	<b>+ (2de périph)</b>		<b>- (2de périph)</b>	+
Formation	<b>- (2de périph)</b>	<b>+ (1<sup>re</sup> périph)</b>	<b>+ (2de périph)</b>	<b>+ (1<sup>re</sup> périph)</b>
Évaluation	<b>+ (1<sup>re</sup> périph)</b>	<b>- (1<sup>re</sup> périph)</b>	<b>+ (Contrast)</b>	<b>+ (Contrast)</b>
Écrit			<b>+ (1<sup>re</sup> périph)</b>	<b>- (Contrast)</b>
Hiérarchie		<b>- (2de périph)</b>	<b>- (1<sup>re</sup> périph)</b>	<b>+ (1<sup>re</sup> périph)</b>
Réunion		<b>- (2de périph)</b>	<b>- (2de périph)</b>	<b>+ (2de périph)</b>
Gestion		<b>- (Contrast)</b>	<b>- (2de périph)</b>	<b>+ (2de périph)</b>
Obligation	<b>- (ZN)</b>	<b>- (2de périph)</b>	<b>- (2de périph)</b>	<b>+ (2de périph)</b>
Administration	<b>- (Contrast)</b>	<b>- (1<sup>re</sup> périph)</b>	<b>- (1<sup>re</sup> périph)</b>	<b>+ (Contrast)</b>

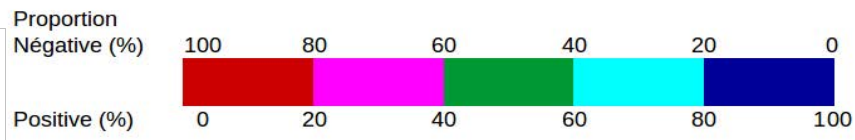
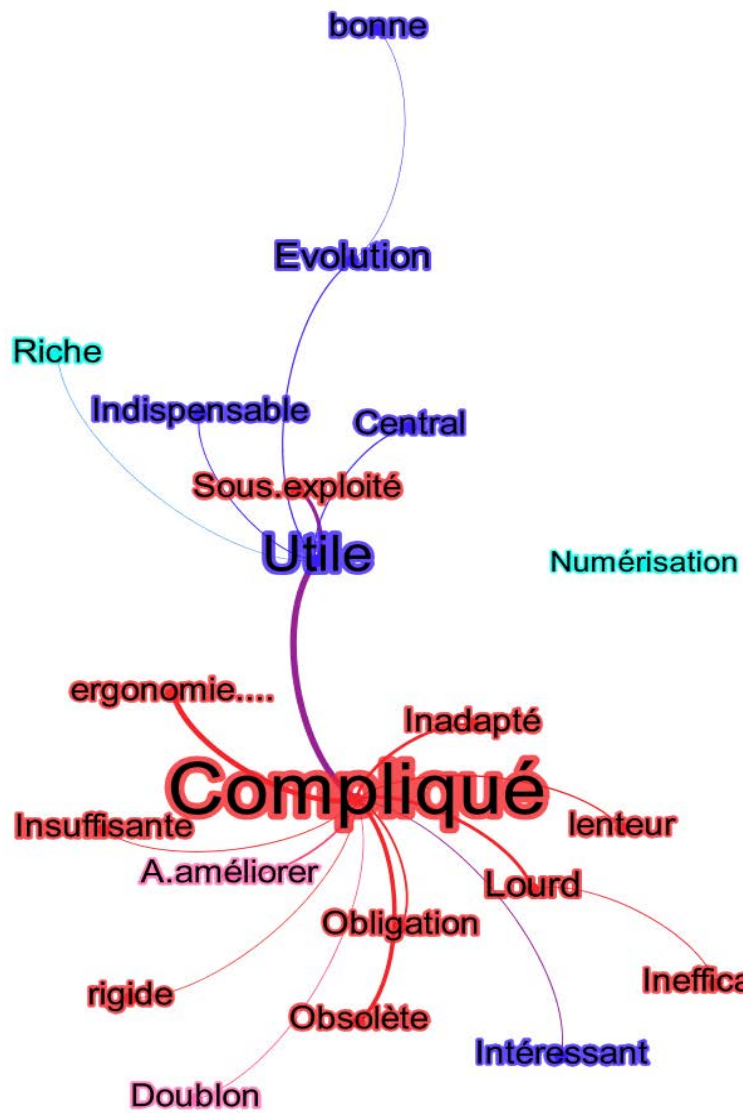
Tableau 104.1 :

### Annexe 105 Nombre d'éléments changeant d'objet d'appartenance sur le merge graph entre la coloration par fréquence et par rang

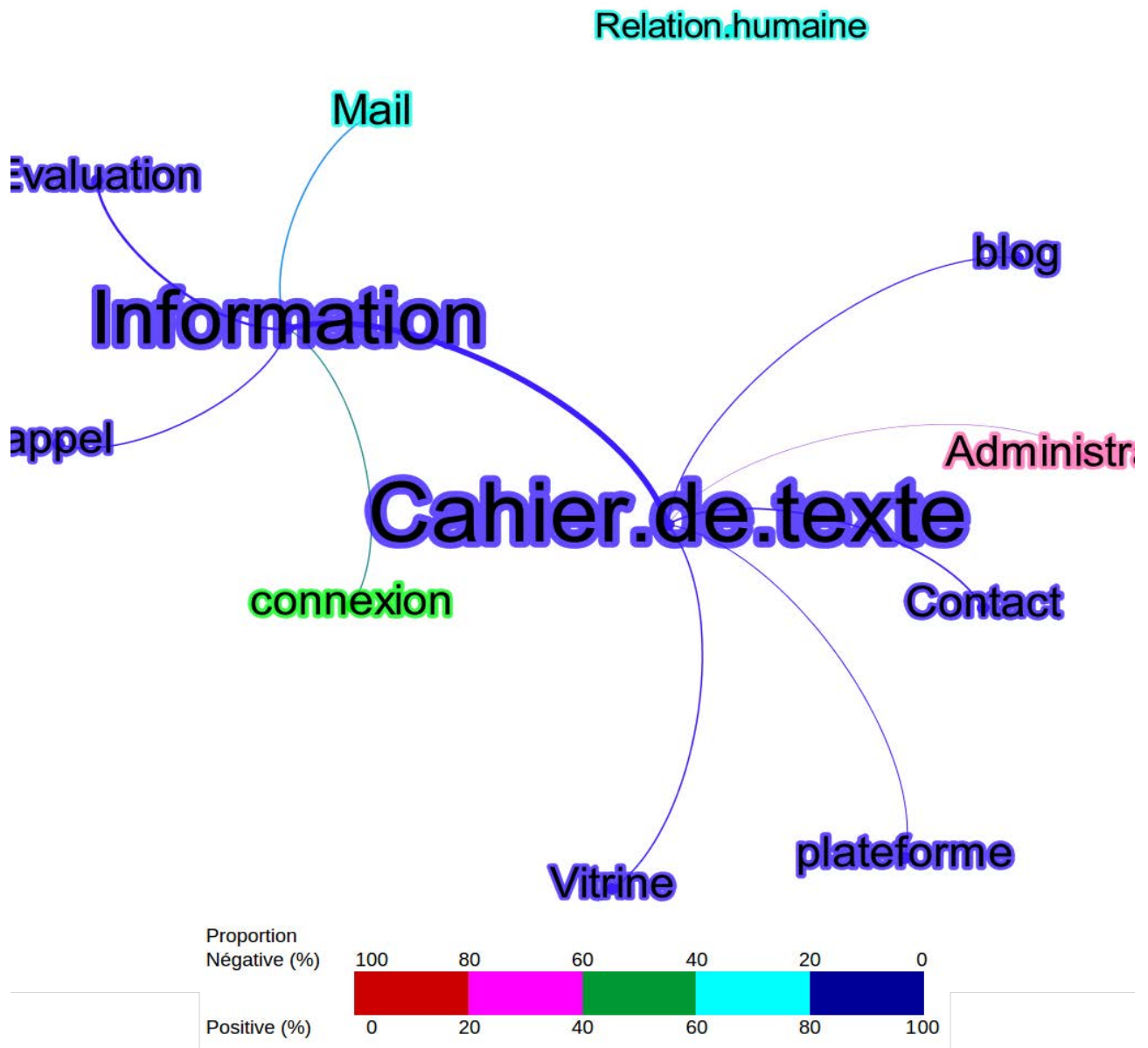
		Coloration par rang					Rapport entre coloration freq et rang
		ENT	ME	Com	Info	total	$\frac{(\text{totalRang}-\text{totalFreq}) * 100}{\text{totalFreq}}$
Coloration par fréquence	ENT	34	2	11	11	58	- 32,75 %
	ME	2	60	6	4	72	- 12,5 %
	Com	3		33	12	48	+ 16,67 %
	Info	-	1	6	38	45	+ 44,44 %
	total	39	63	56	65	223	

Tableau 105.1 :

Annexe 106 graphe de la classe 1 sur l'objet ENT, coloration par connotation

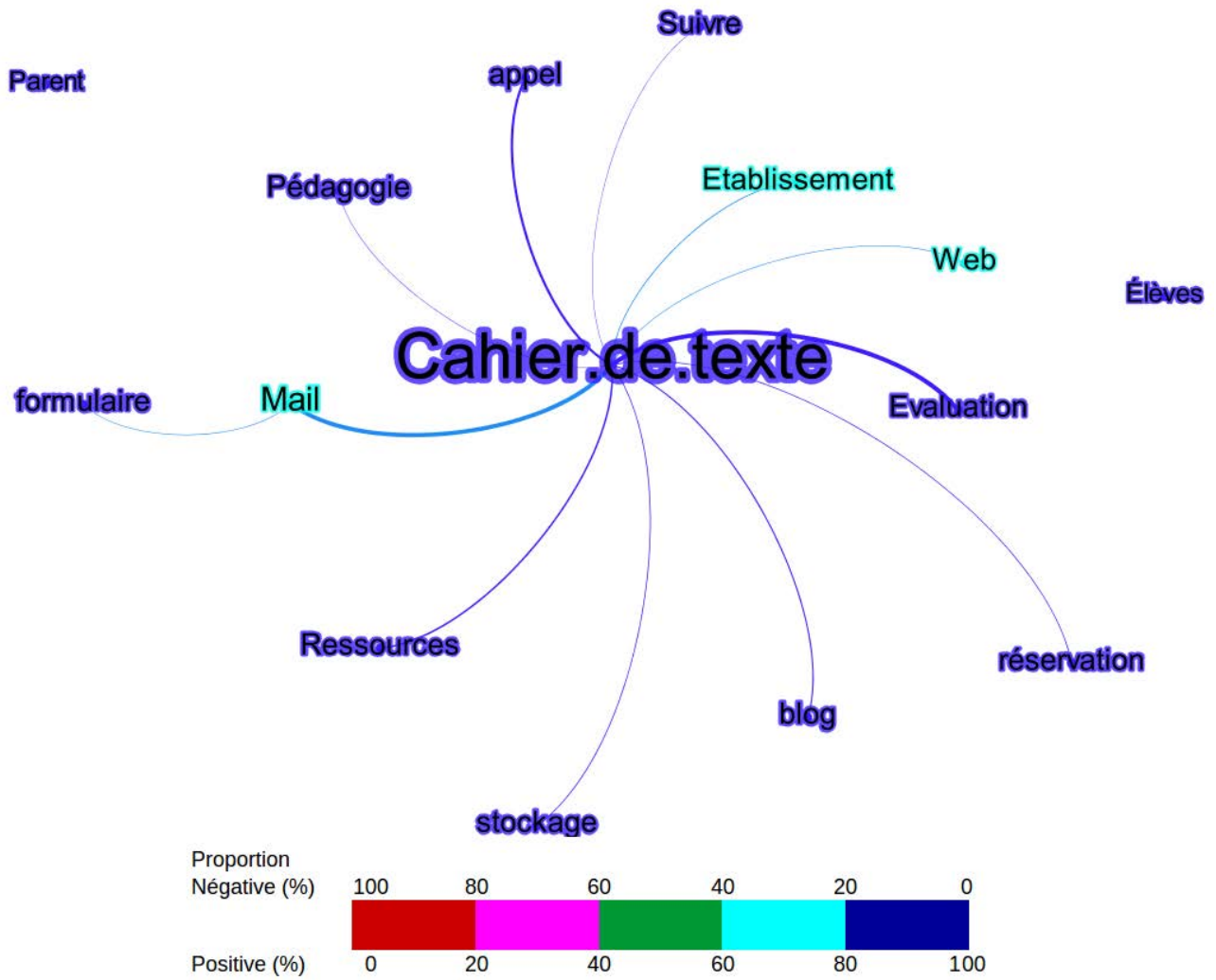


Annexe 107 graphe de la classe 2 sur l'objet ENT, coloration par connotation

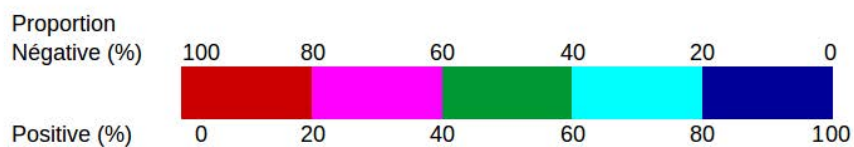
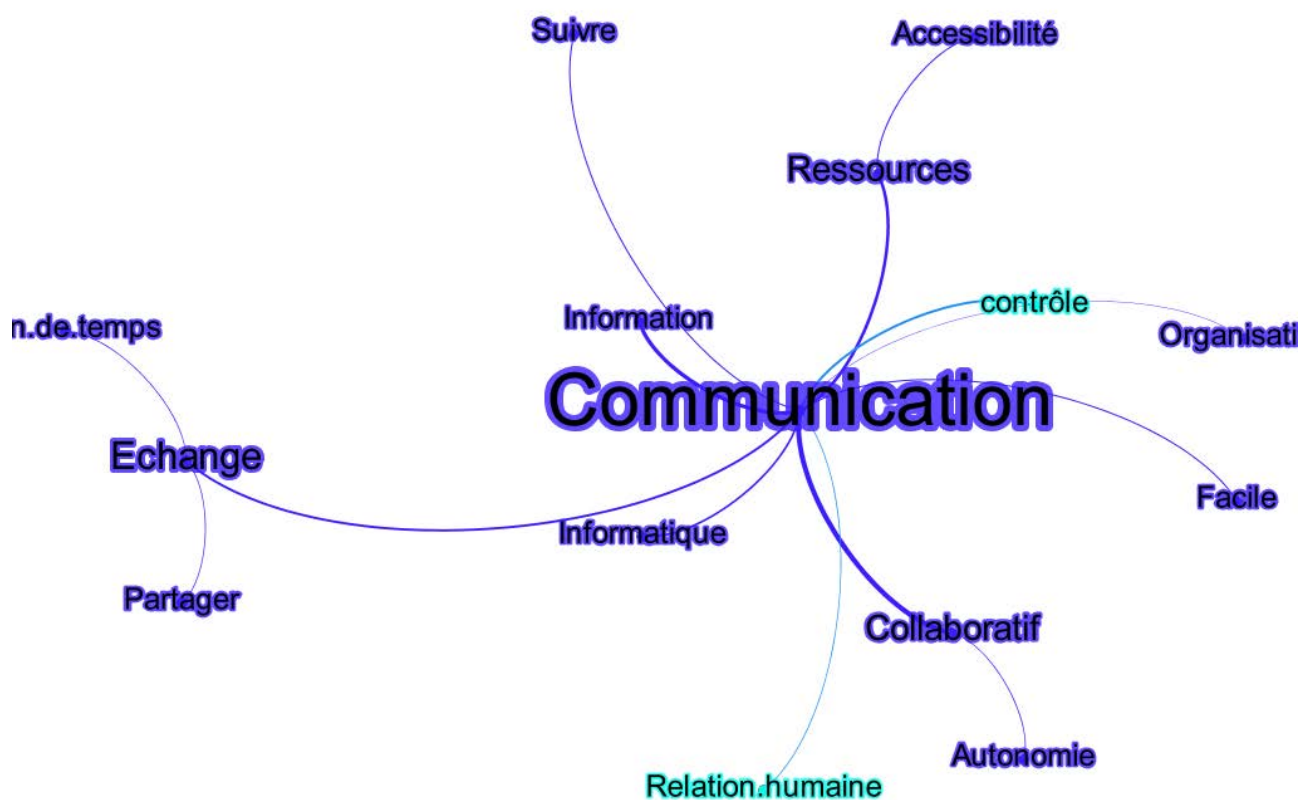




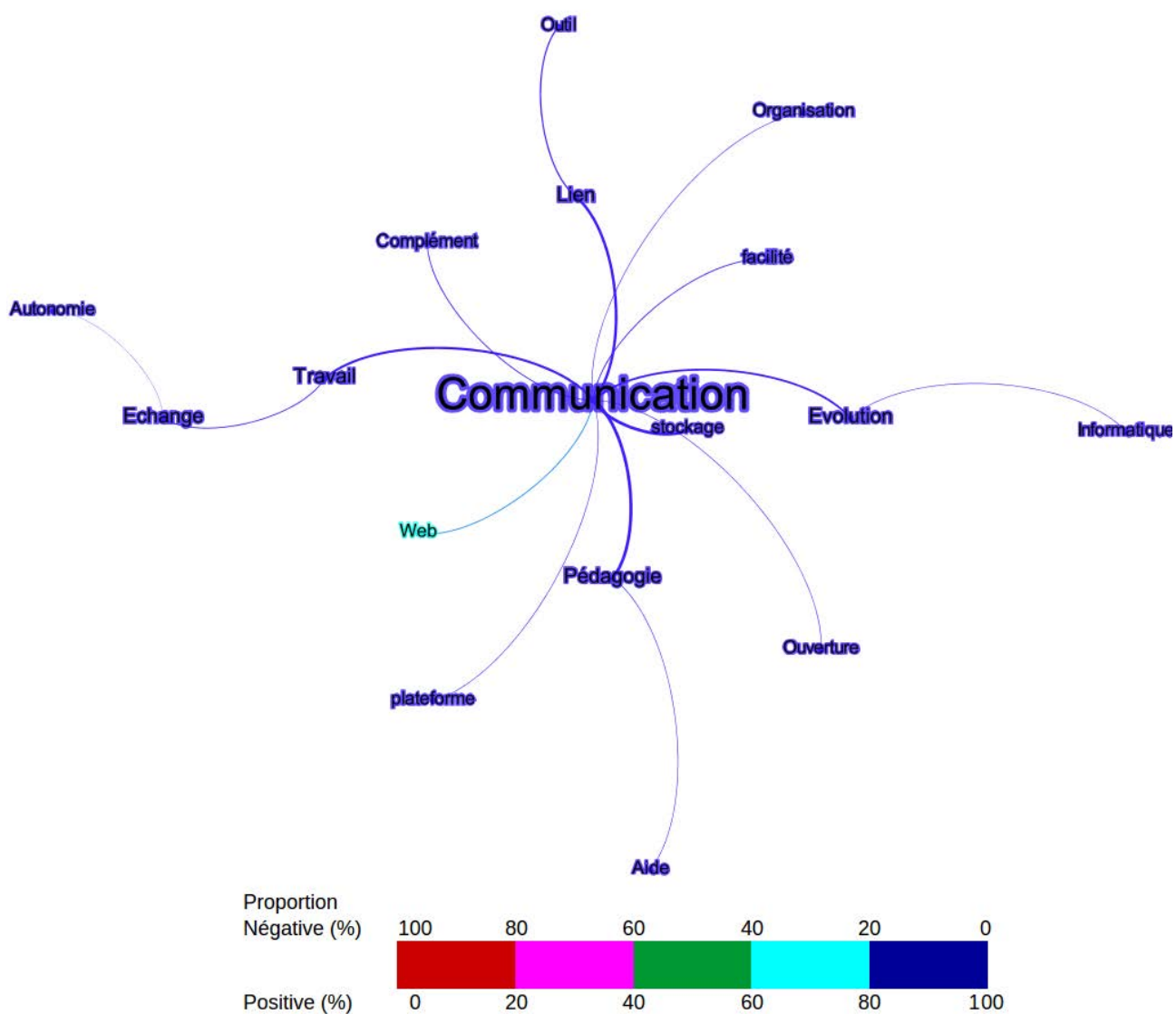
**Annexe 108** graphe de la classe 3 sur l'objet ENT, coloration par connotation



**Annexe 109** graphe de la classe 4 sur l'objet ENT, coloration par connotation

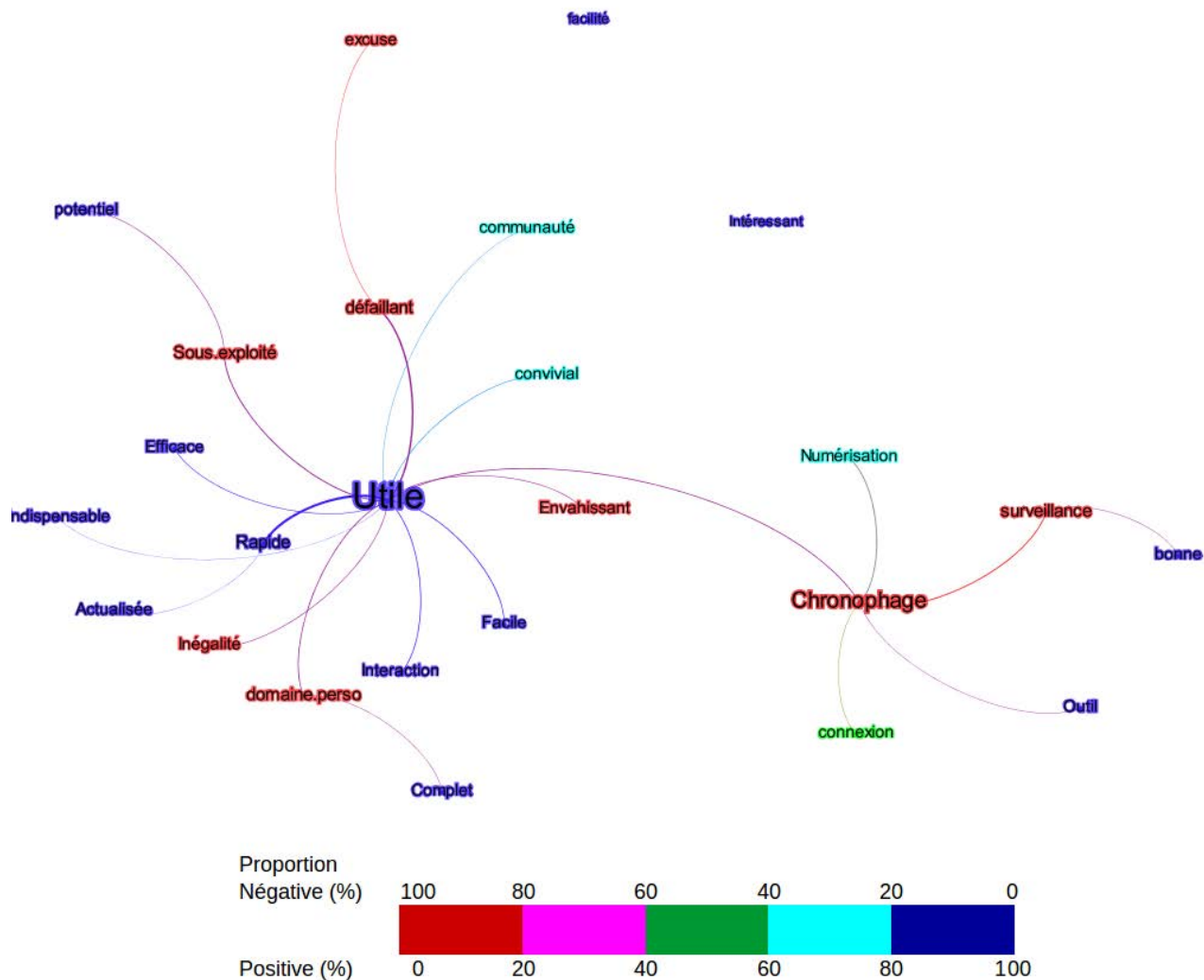


**Annexe 110** graphe de la classe 5 sur l'objet ENT, coloration par connotation

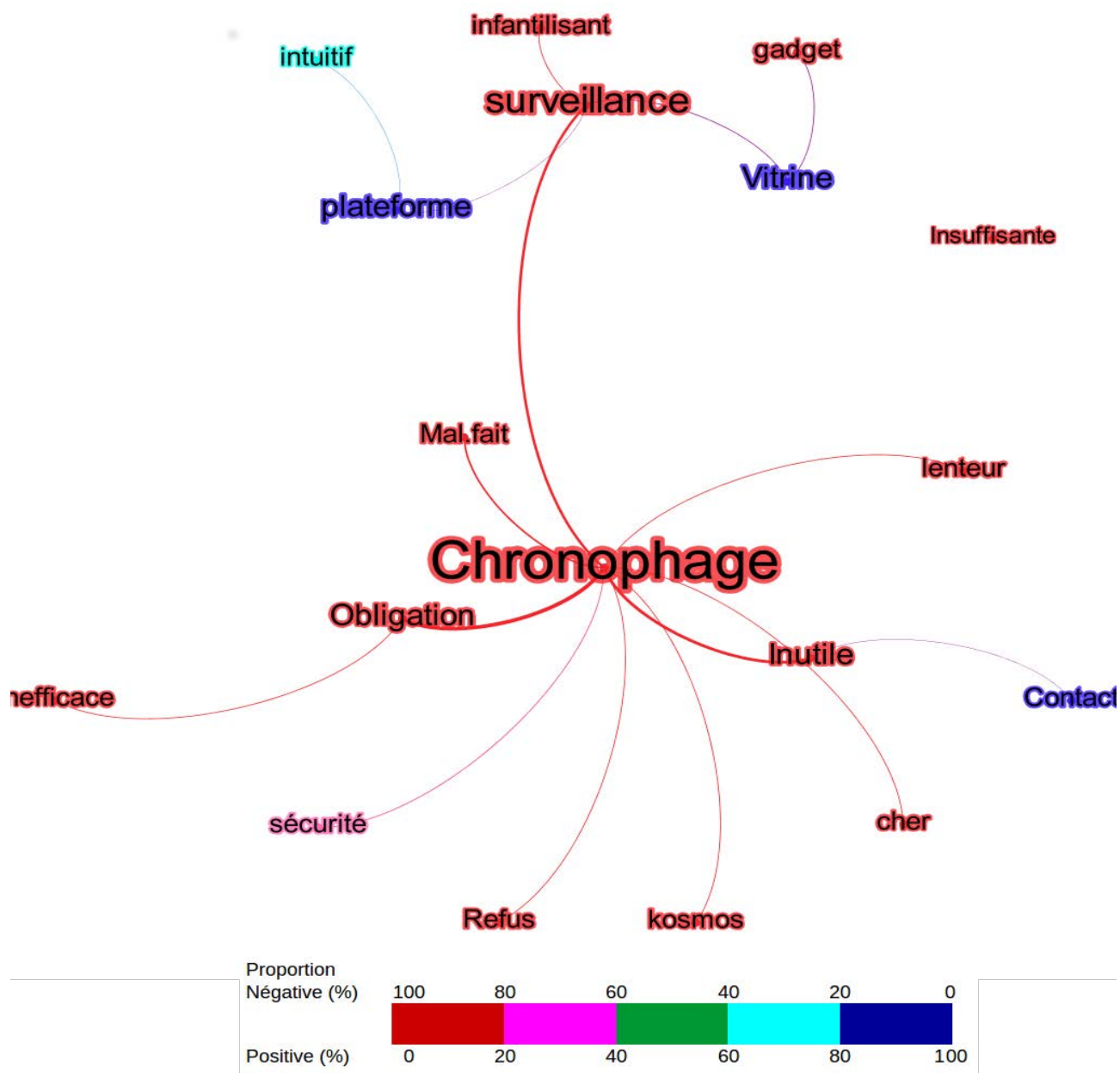




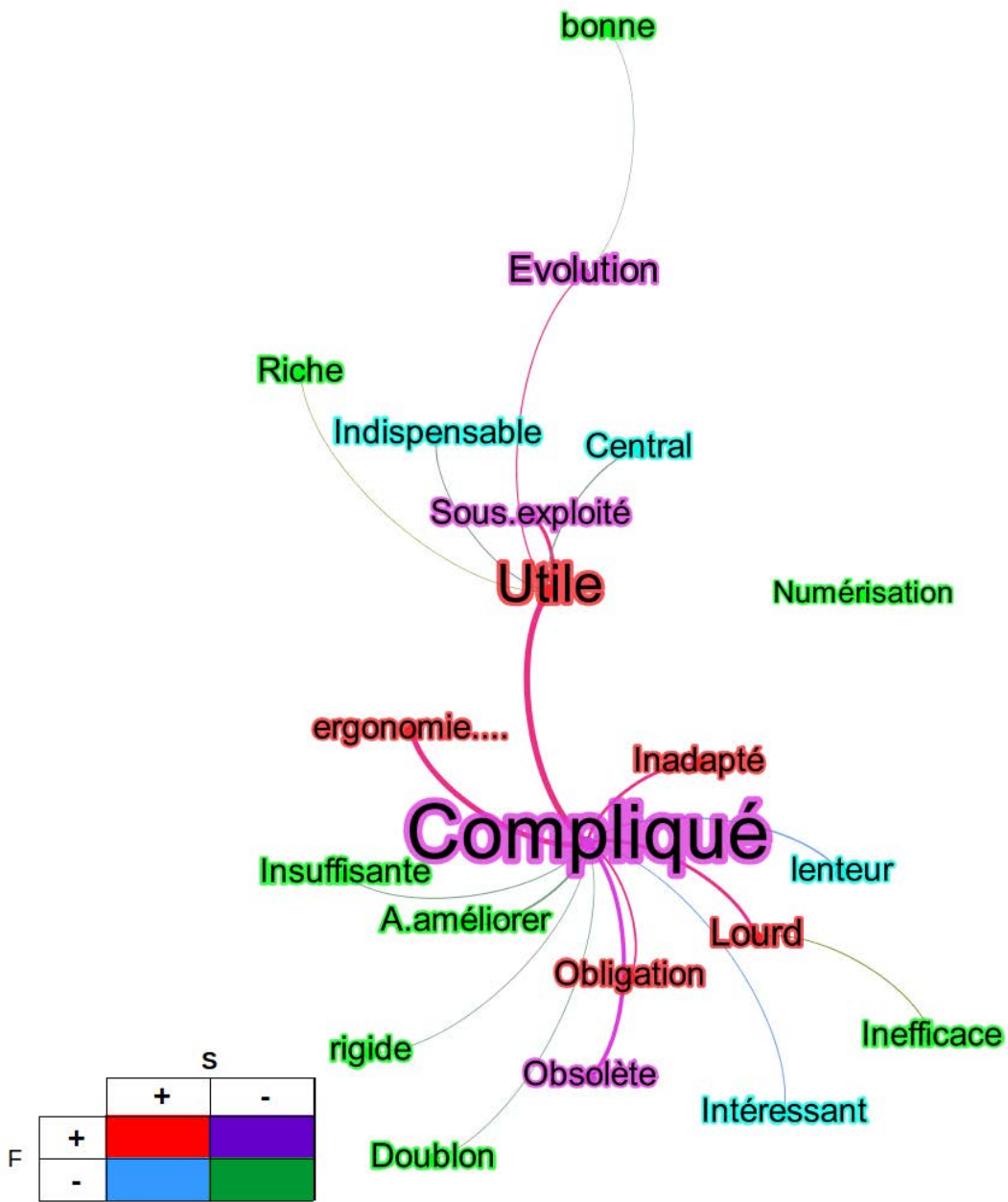
Annexe 111 graphe de la classe 6 sur l'objet ENT, coloration par connotation



Annexe 112 graphe de la classe 7 sur l'objet ENT, coloration par connotation

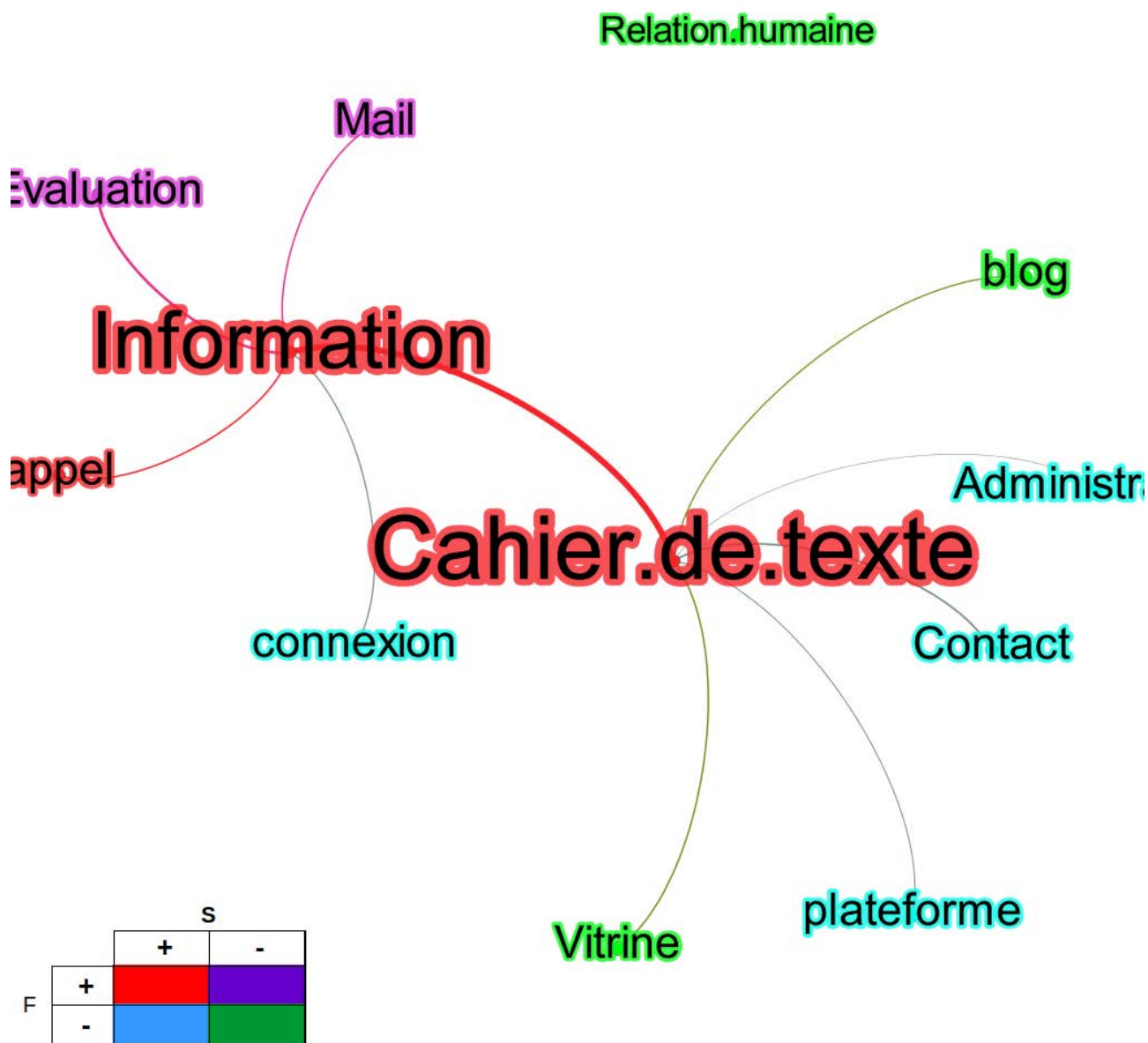


**Annexe 113 Graphe de la classe 1 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique**

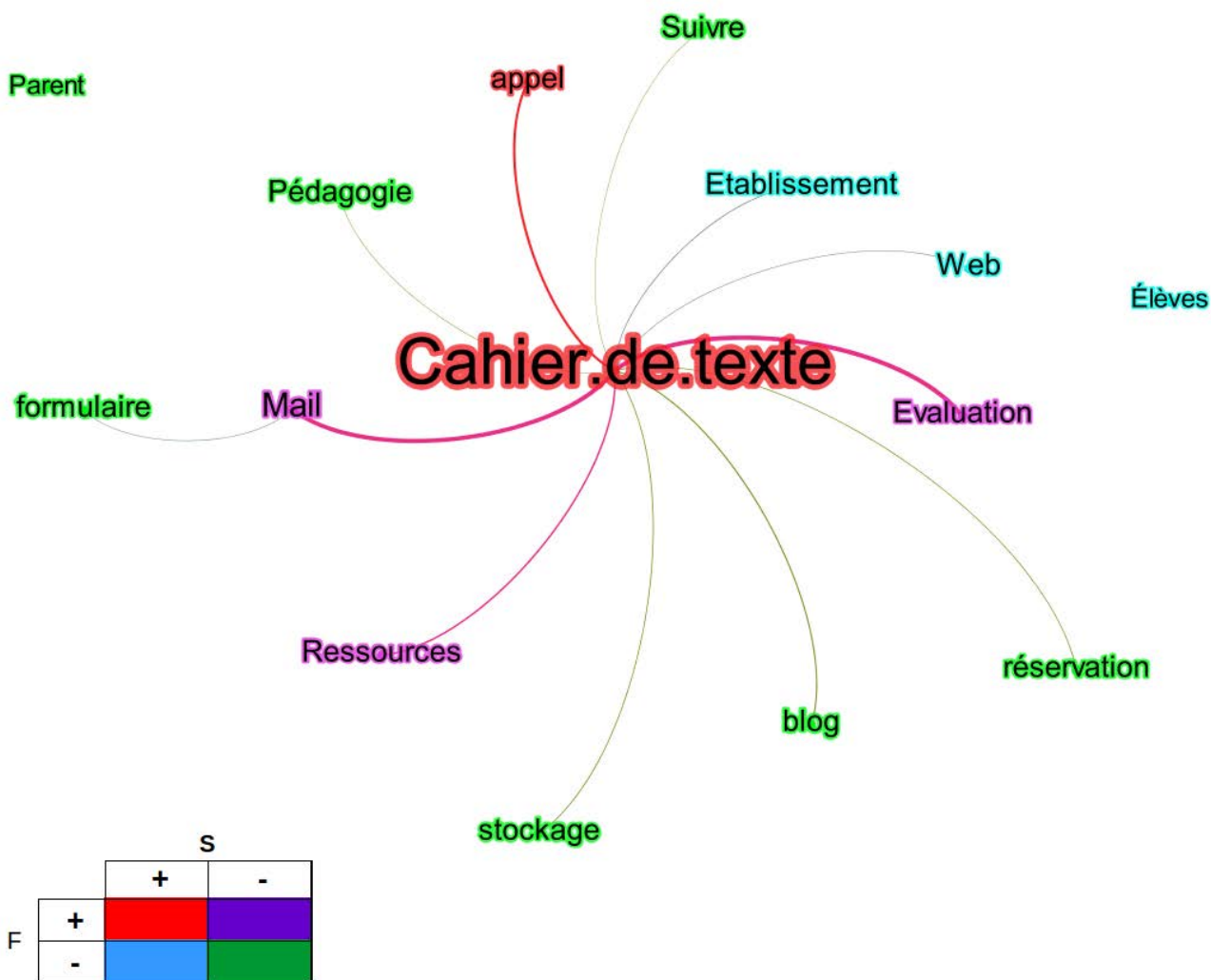




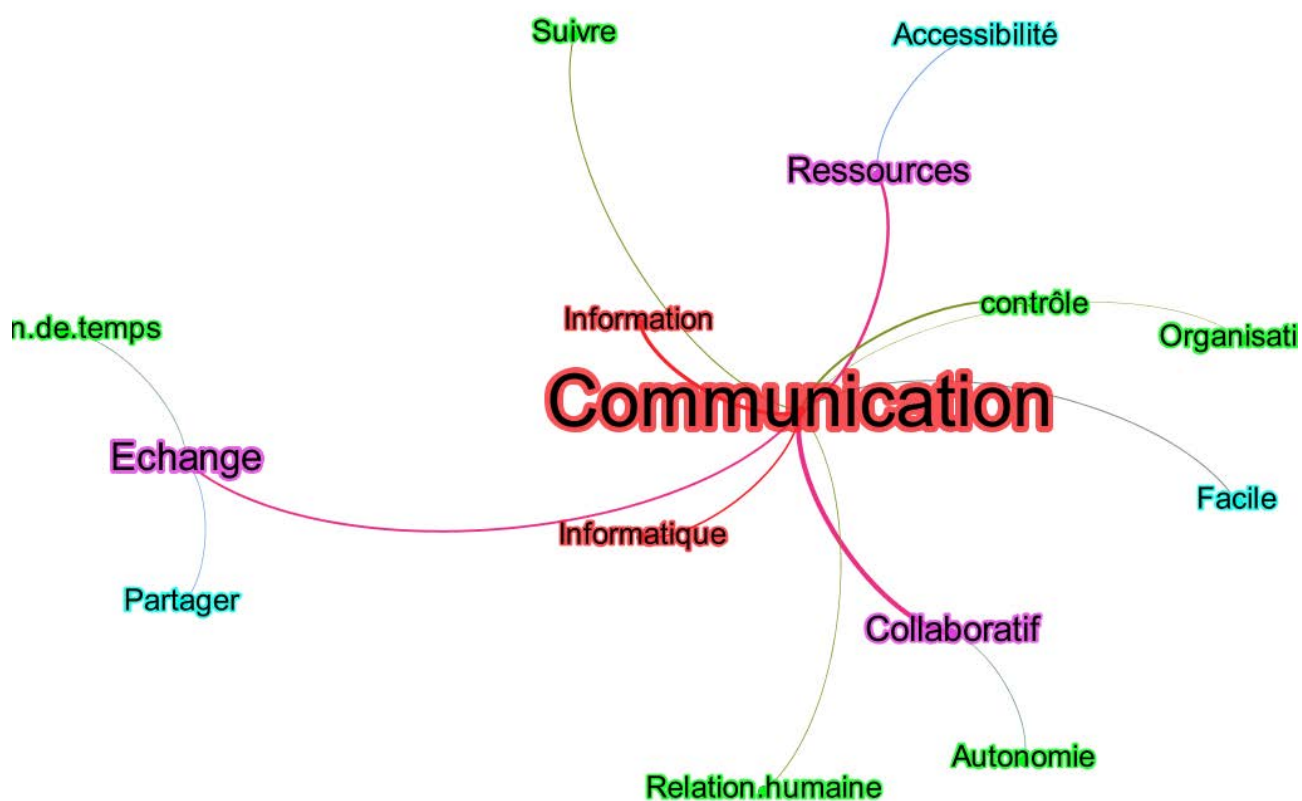
Annexe 114 Graphe de la classe 2 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique



**Annexe 115 Graphe de la classe 3 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique**

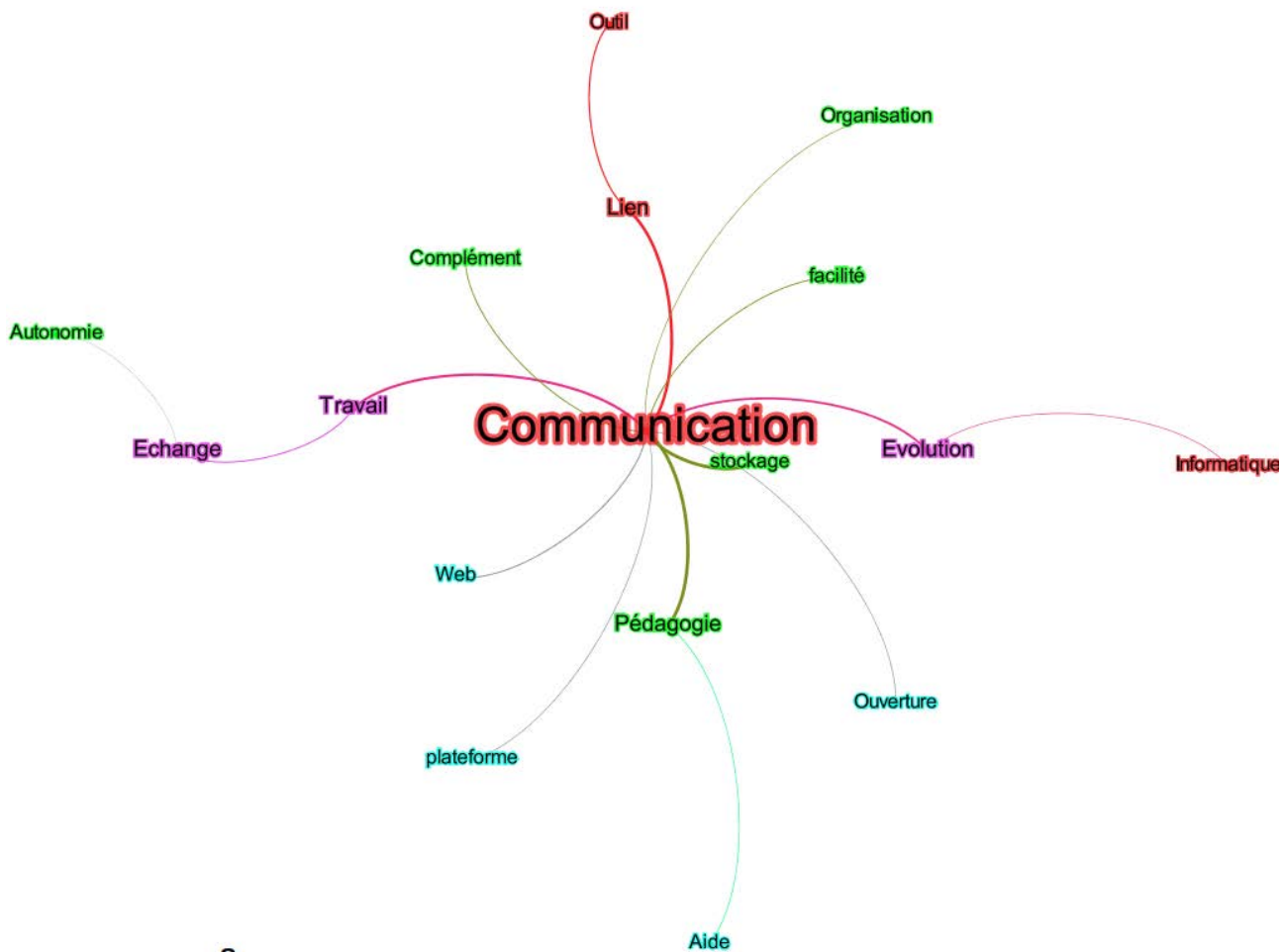


**Annexe 116 Graphe de la classe 4 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique**



		S	
		+	-
F	+		
	-		

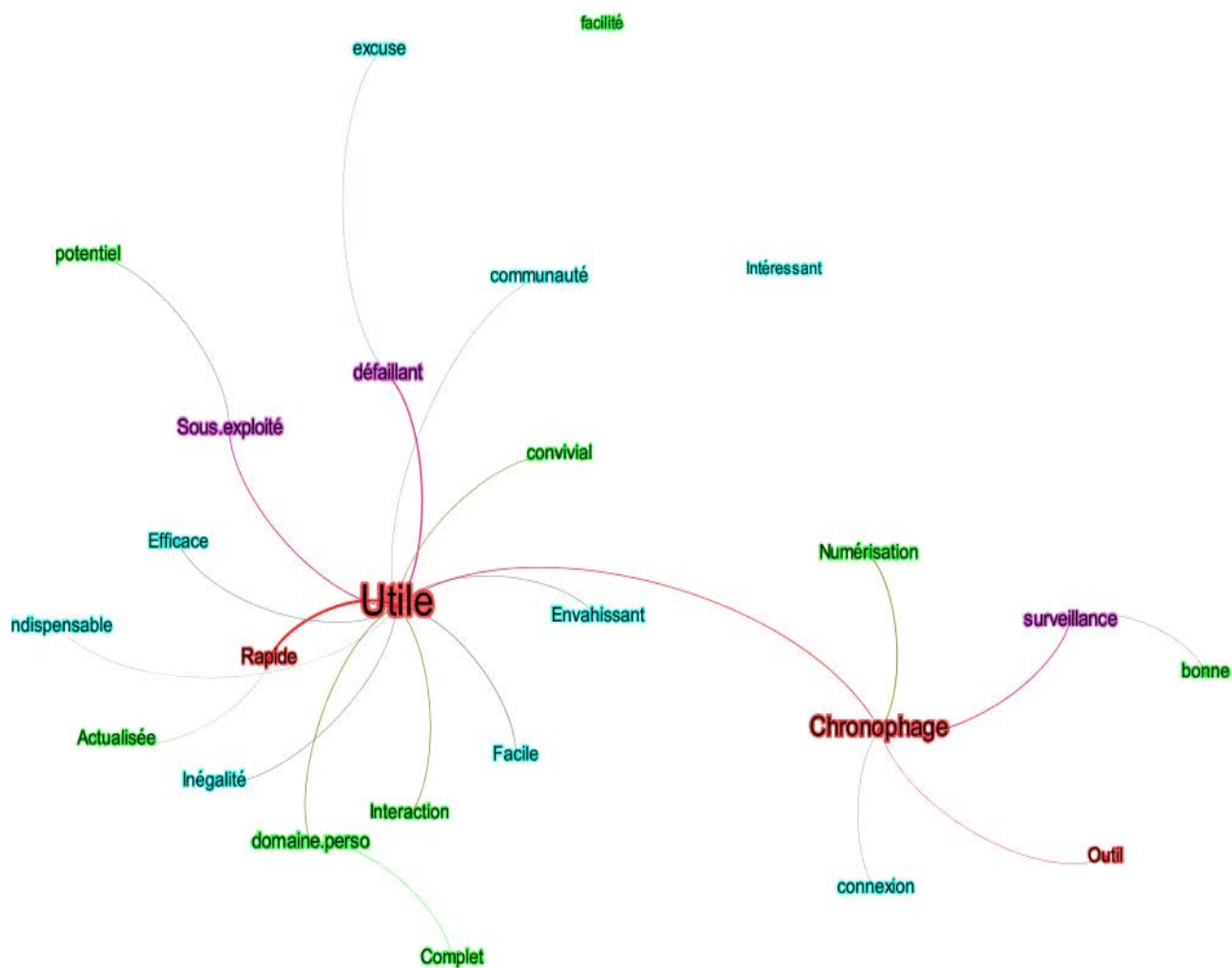
**Annexe 117 Graphe de la classe 5 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique**



		S	
		+	-
F	+		
	-		

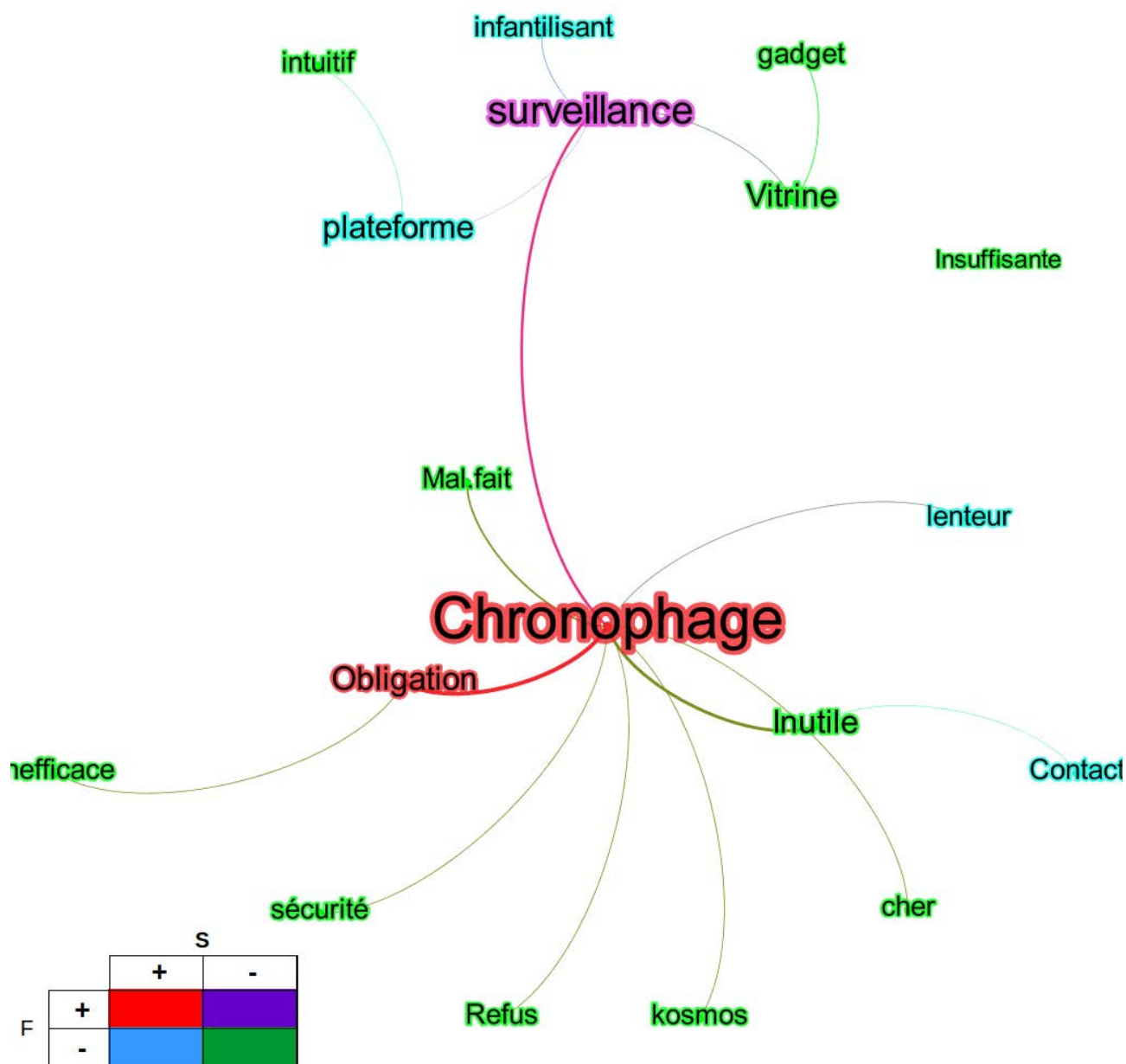


# Annexe 118 Graphe de la classe 6 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique

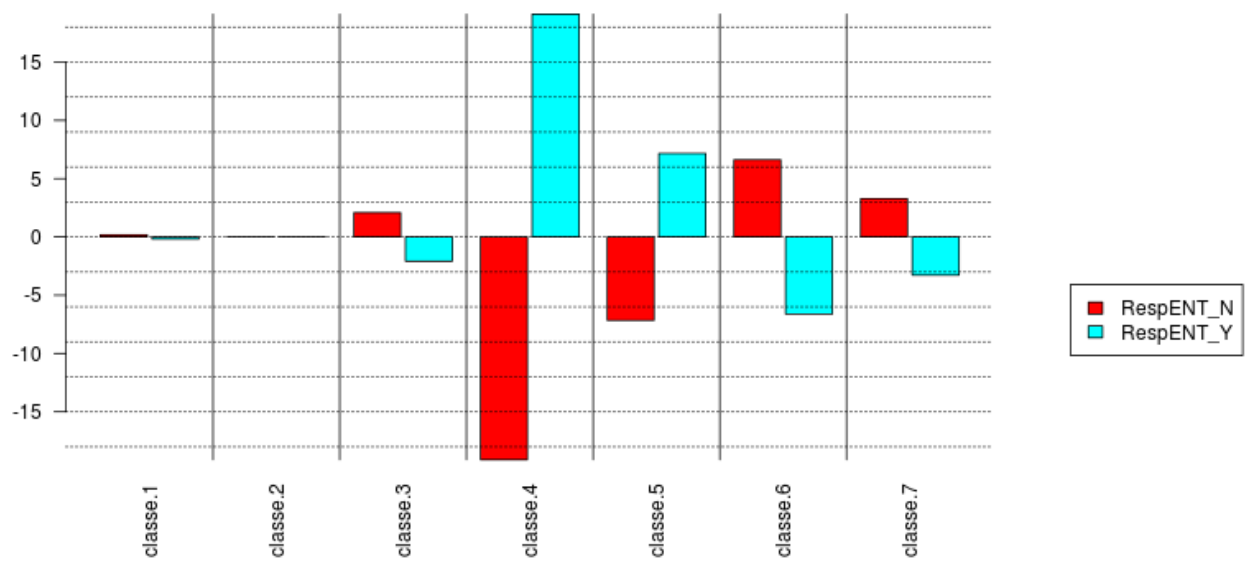


		S	
		+	-
F	+		
	-		

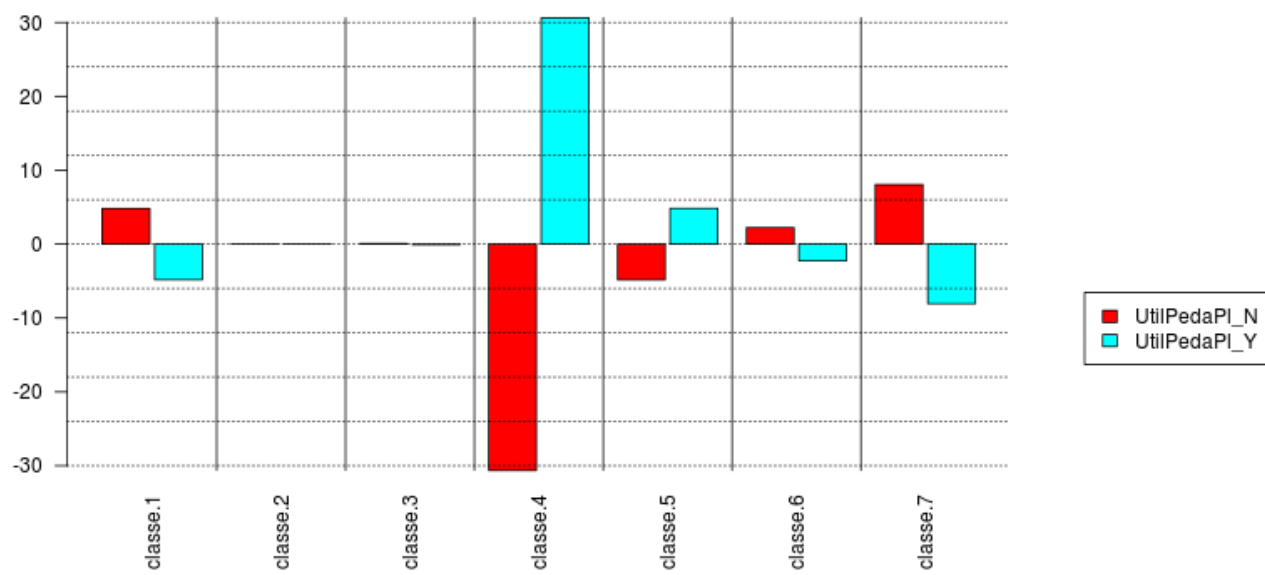
**Annexe 119 Graphe de la classe 7 sur l'objet ENT, coloration par appartenance au tableau prototypique**



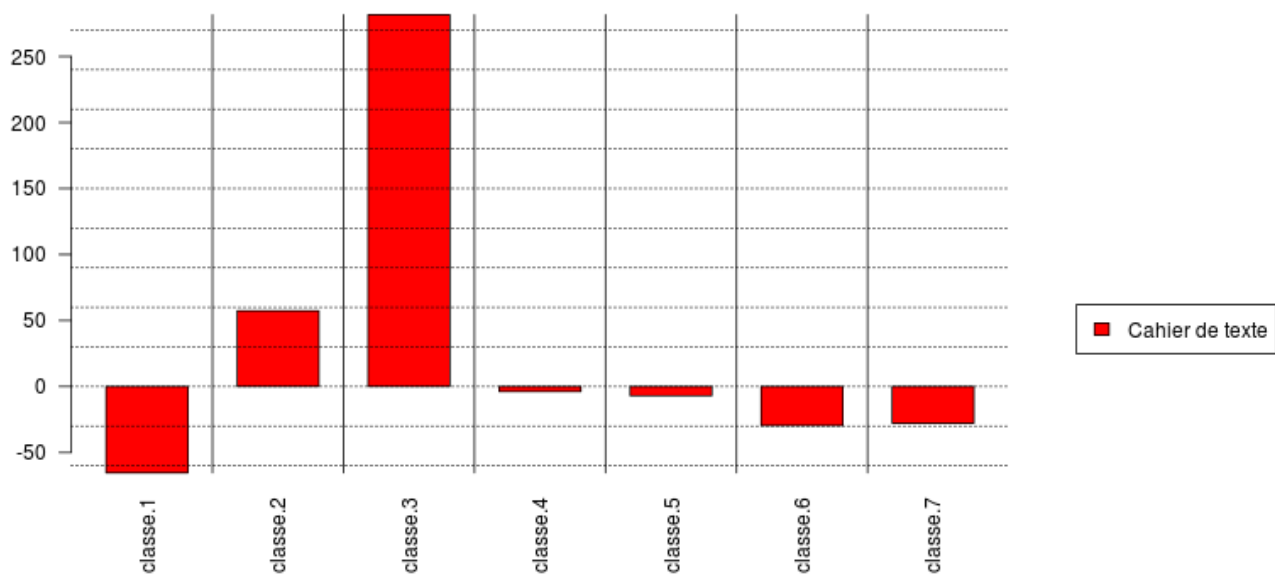
### Annexe 120 Chi2 de liaison de la variable responsabilité sur l'ENT aux classes sur l'objet ENT



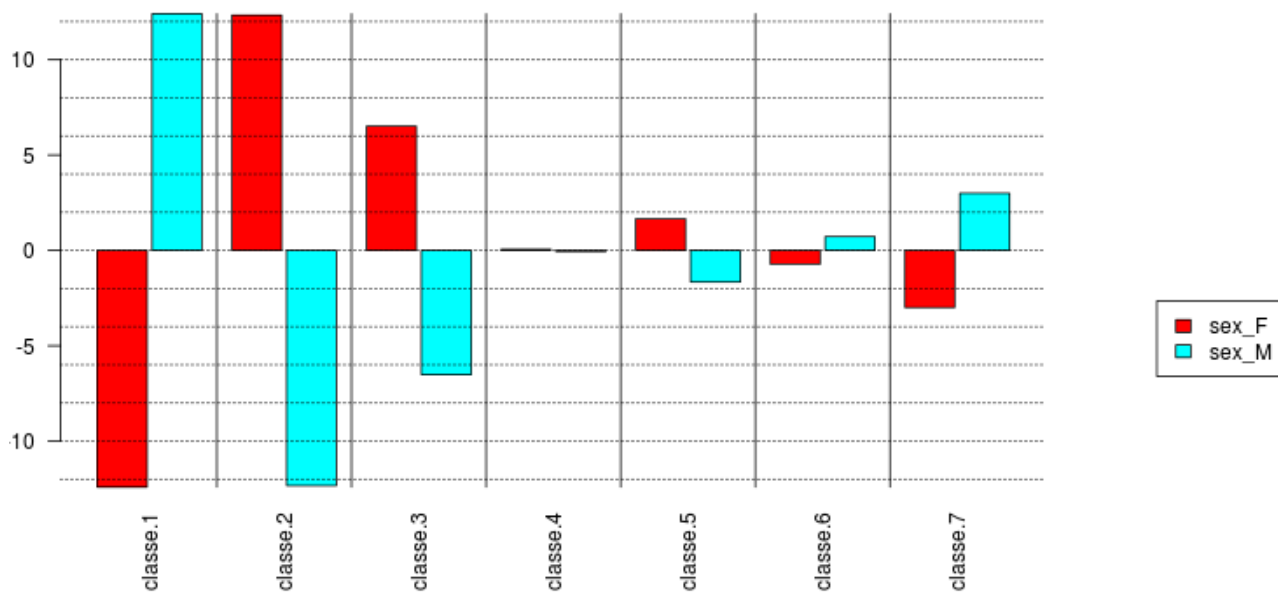
### Annexe 121 Chi2 de liaison de la variable utilisation pédagogiques enrichies aux classes sur l'objet ENT



### Annexe 122 Chi2 de liaison de la catégorie cahier de texte aux classes sur l'objet ENT

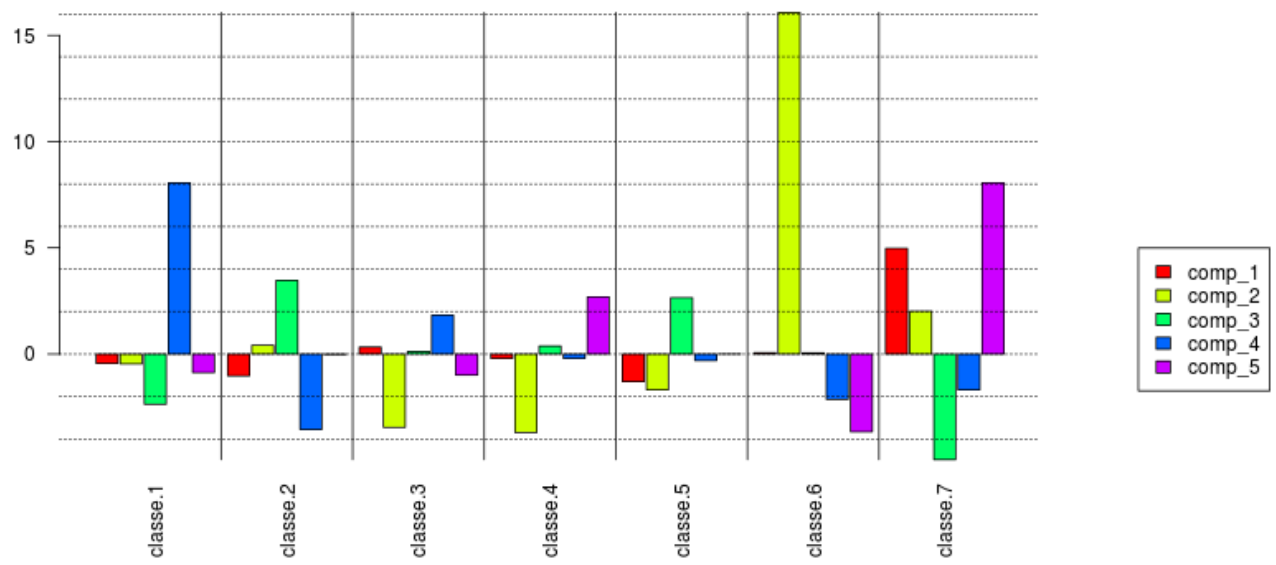


### Annexe 123 Chi2 de liaison de la variable sexe aux classes sur l'objet ENT

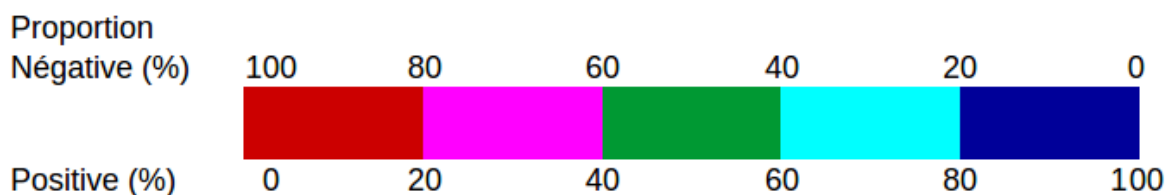
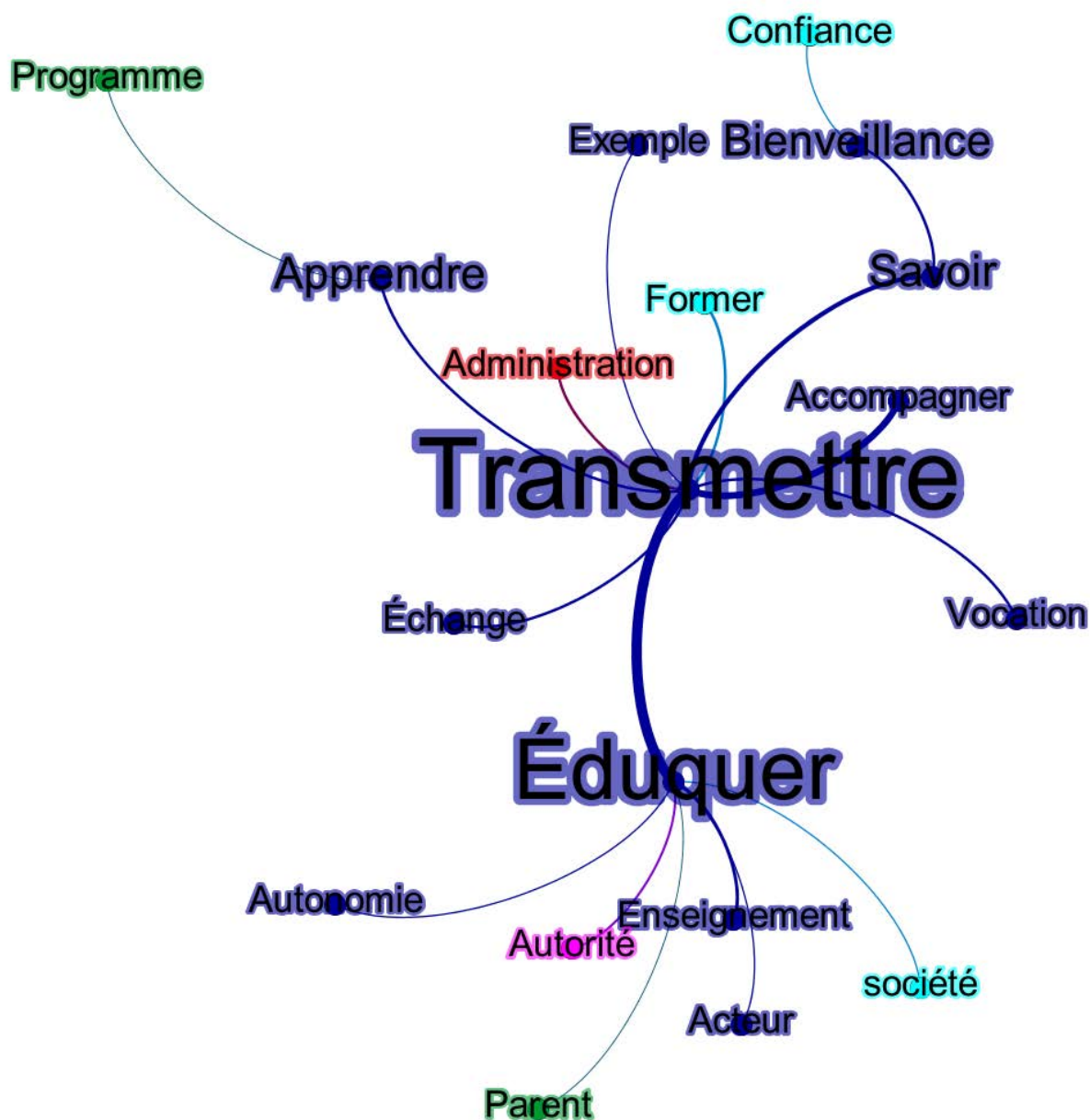




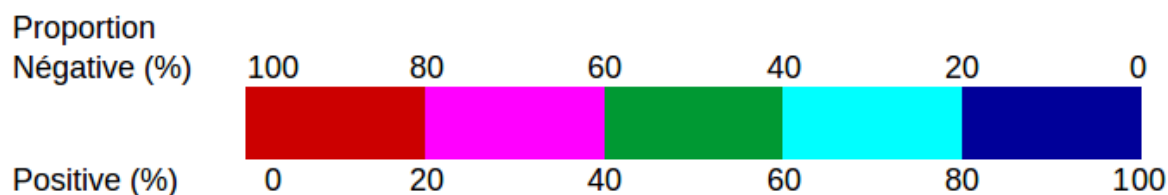
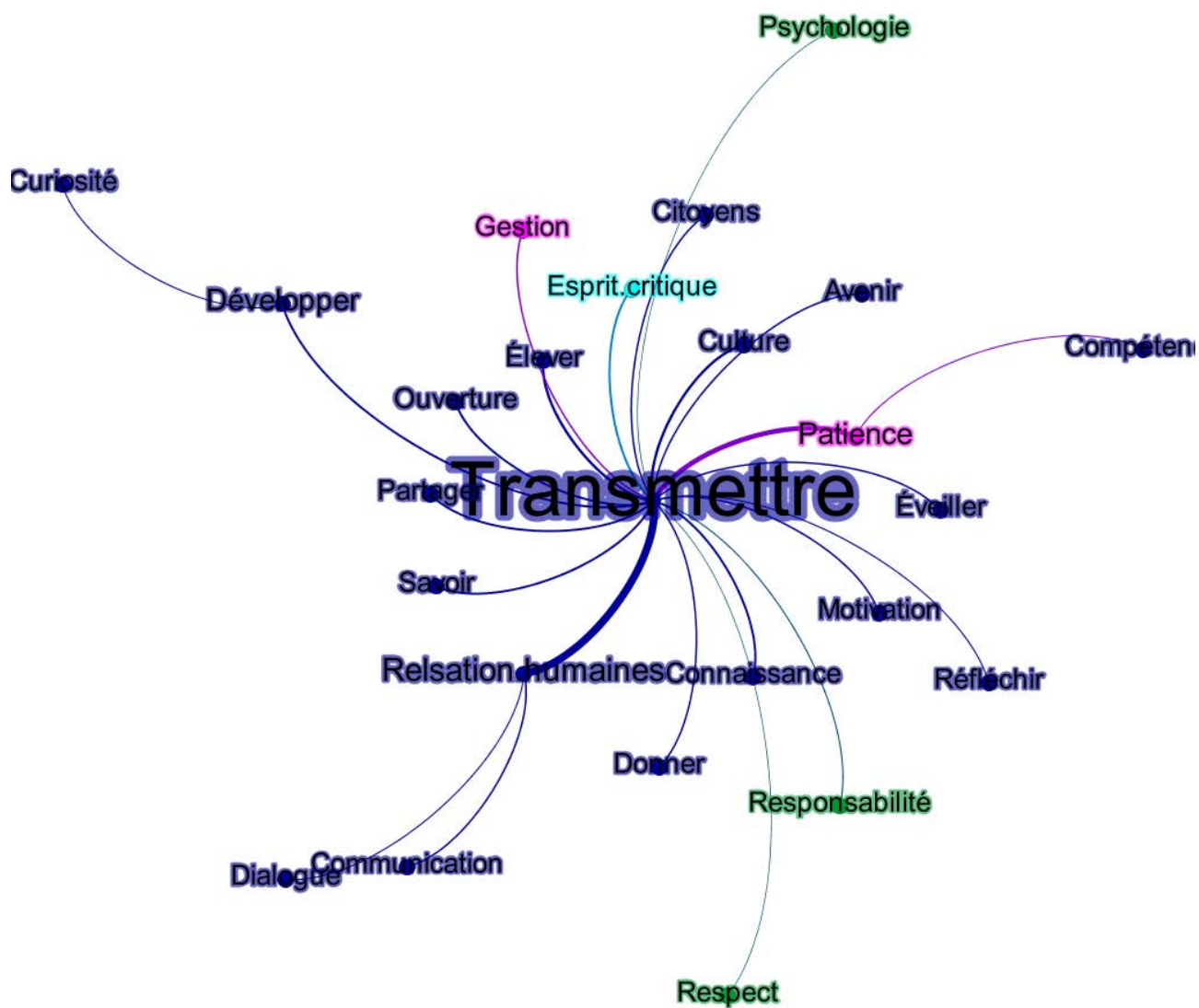
## Annexe 124 Chi2 de liaison de la variable compétences informatiques aux classes sur l'objet ENT



Annexe 125 graphe de la classe 1 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation

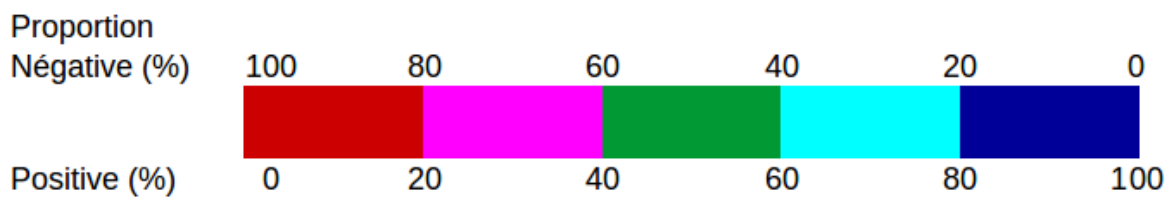
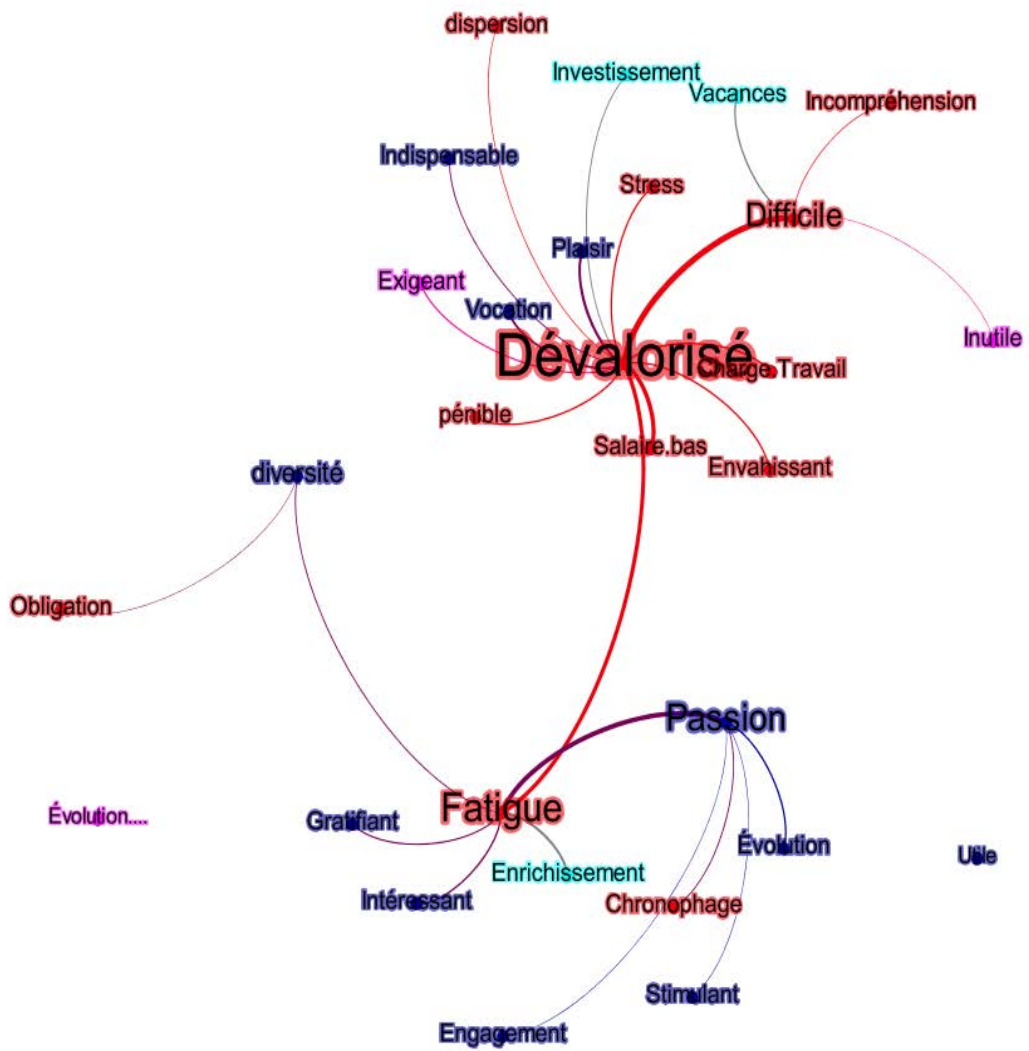


**Annexe 126** graphe de la classe 2 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation



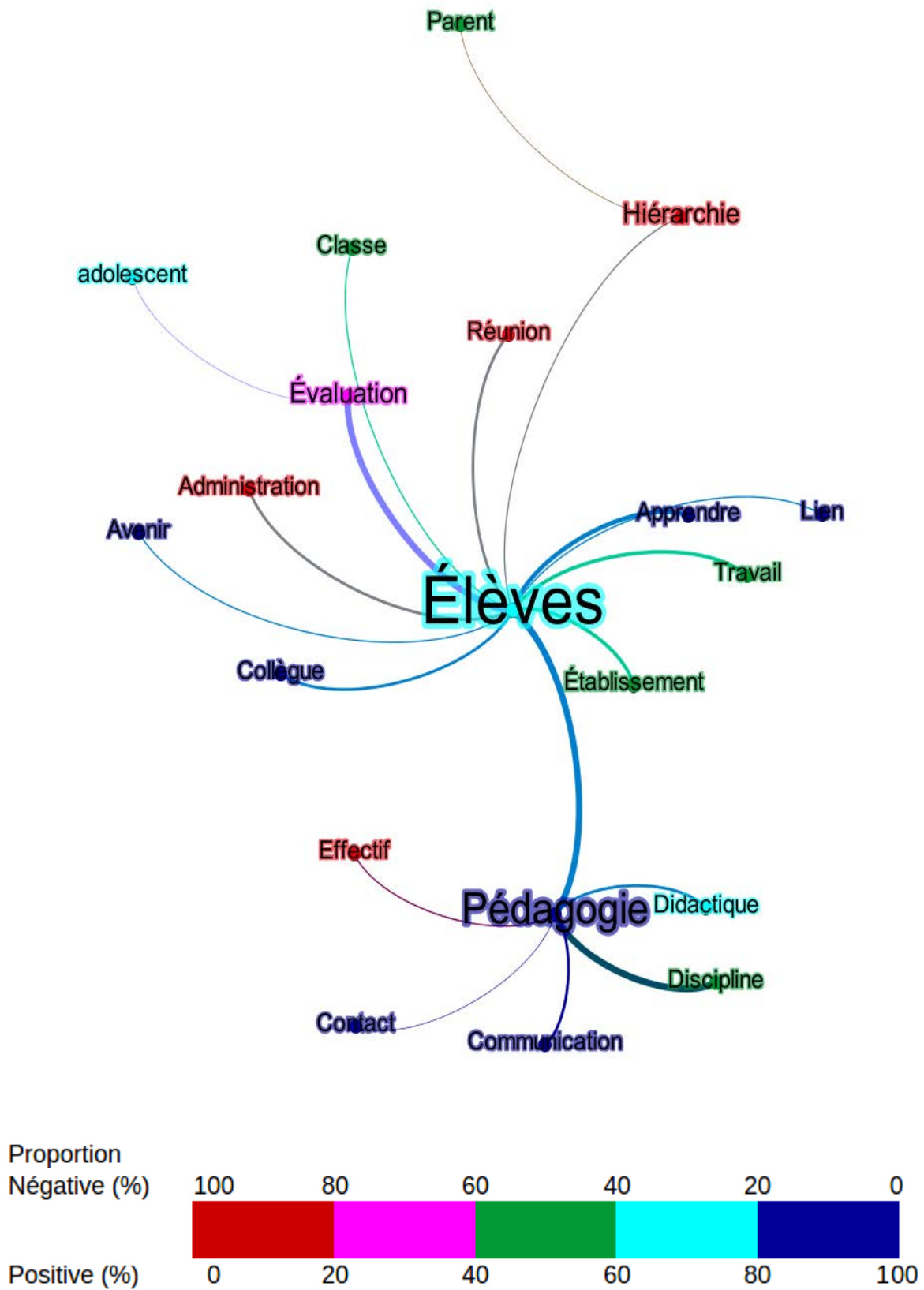
# Annexe 127 graphe de la classe 3 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation

Complicé

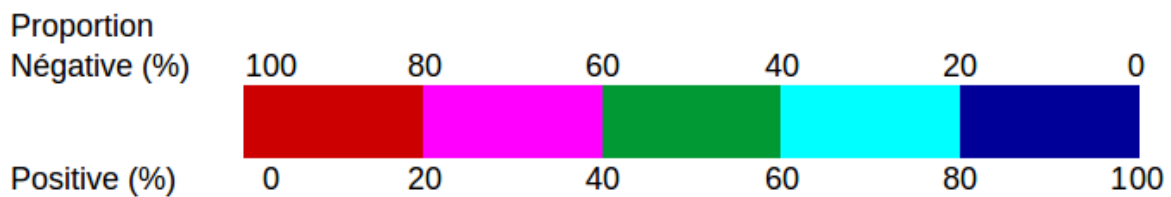
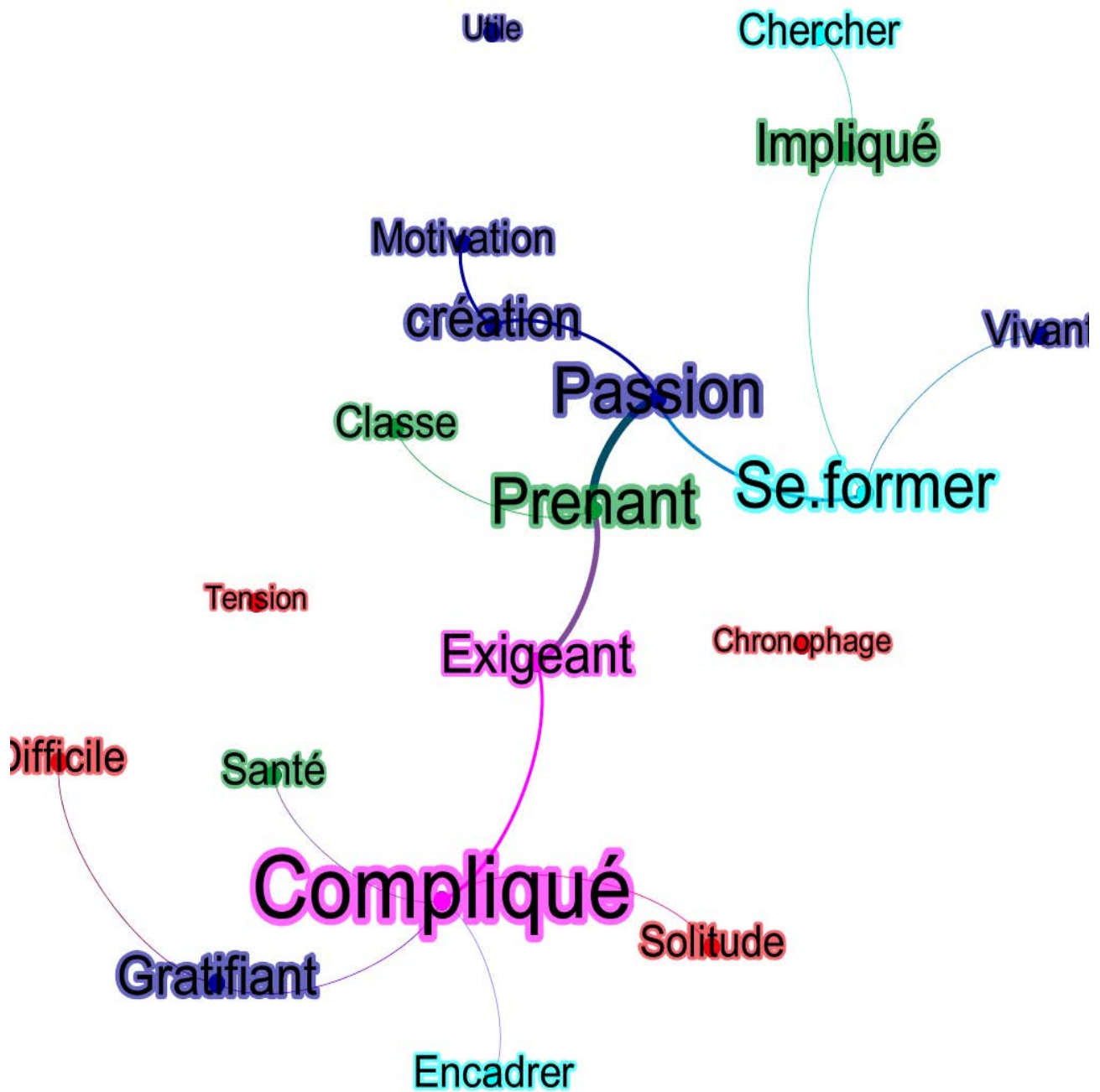




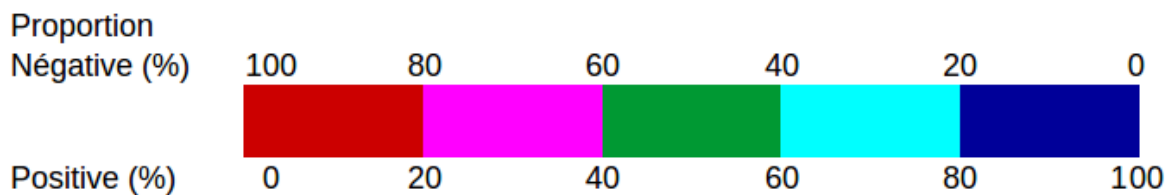
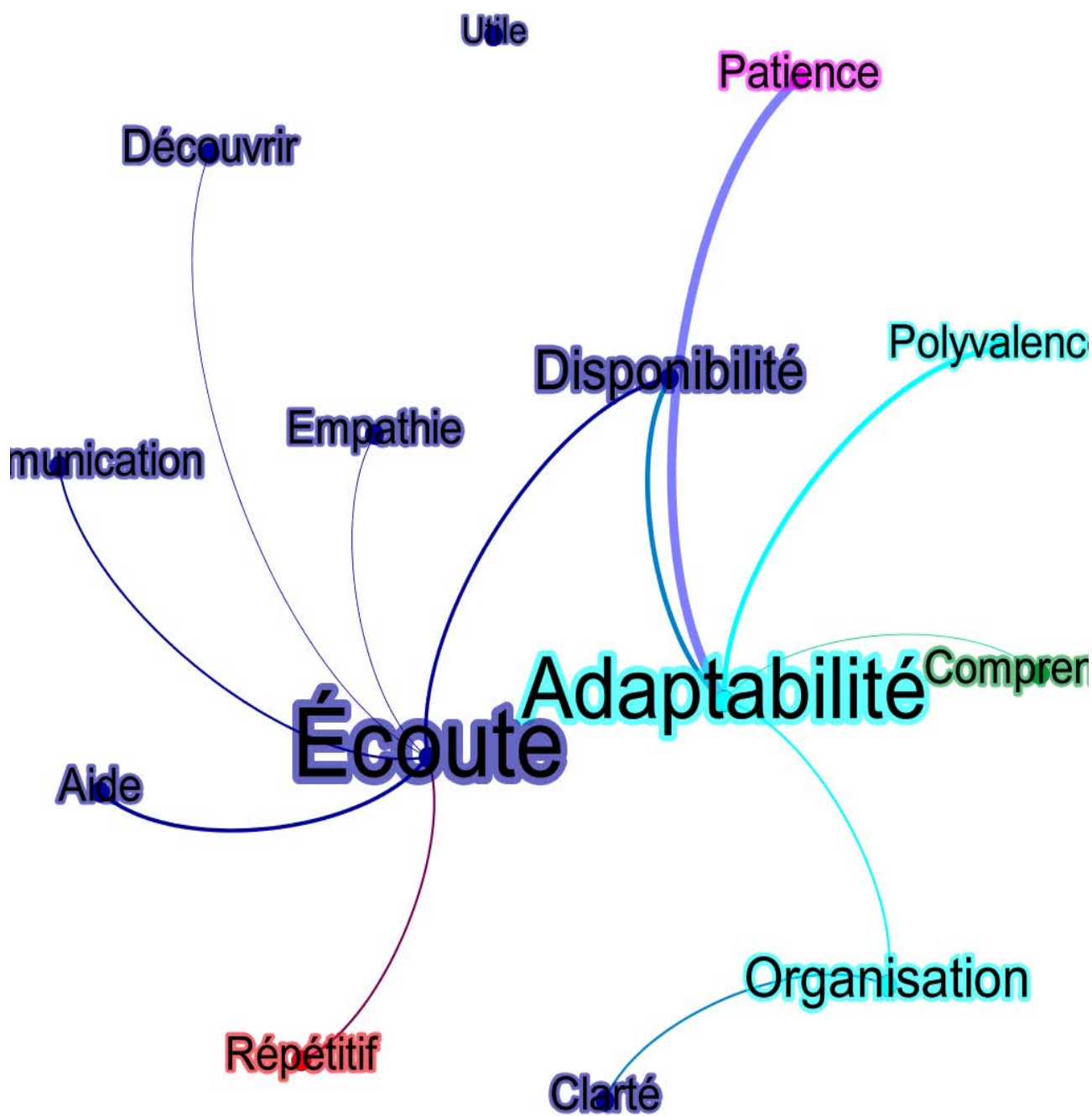
**Annexe 128** graphe de la classe 4 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation



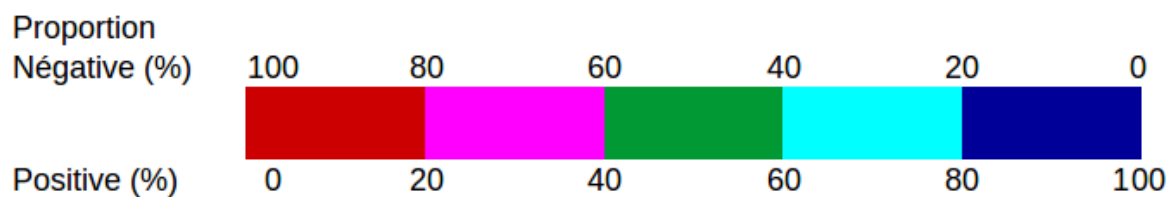
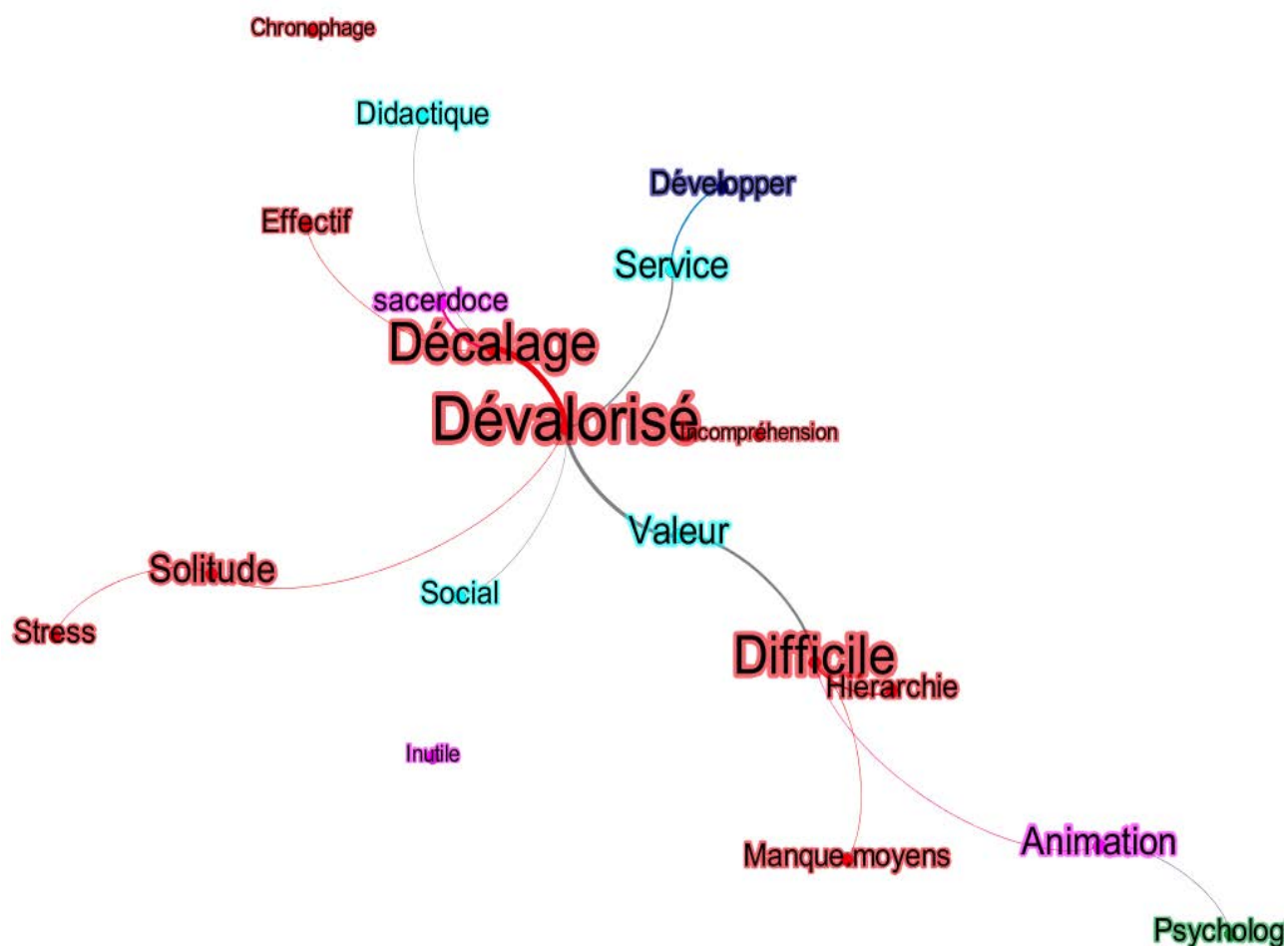
Annexe 129 graphe de la classe 5 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation



Annexe 130 graphe de la classe 6 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation

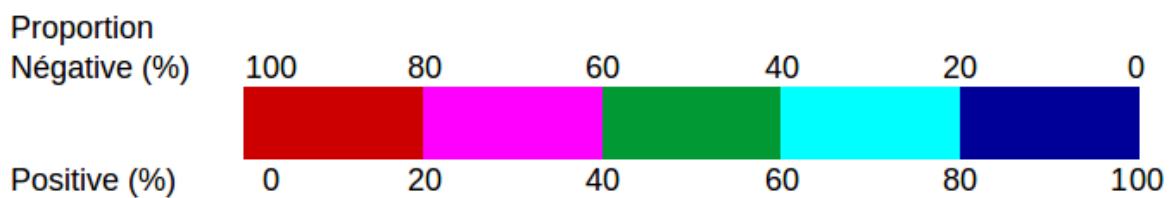
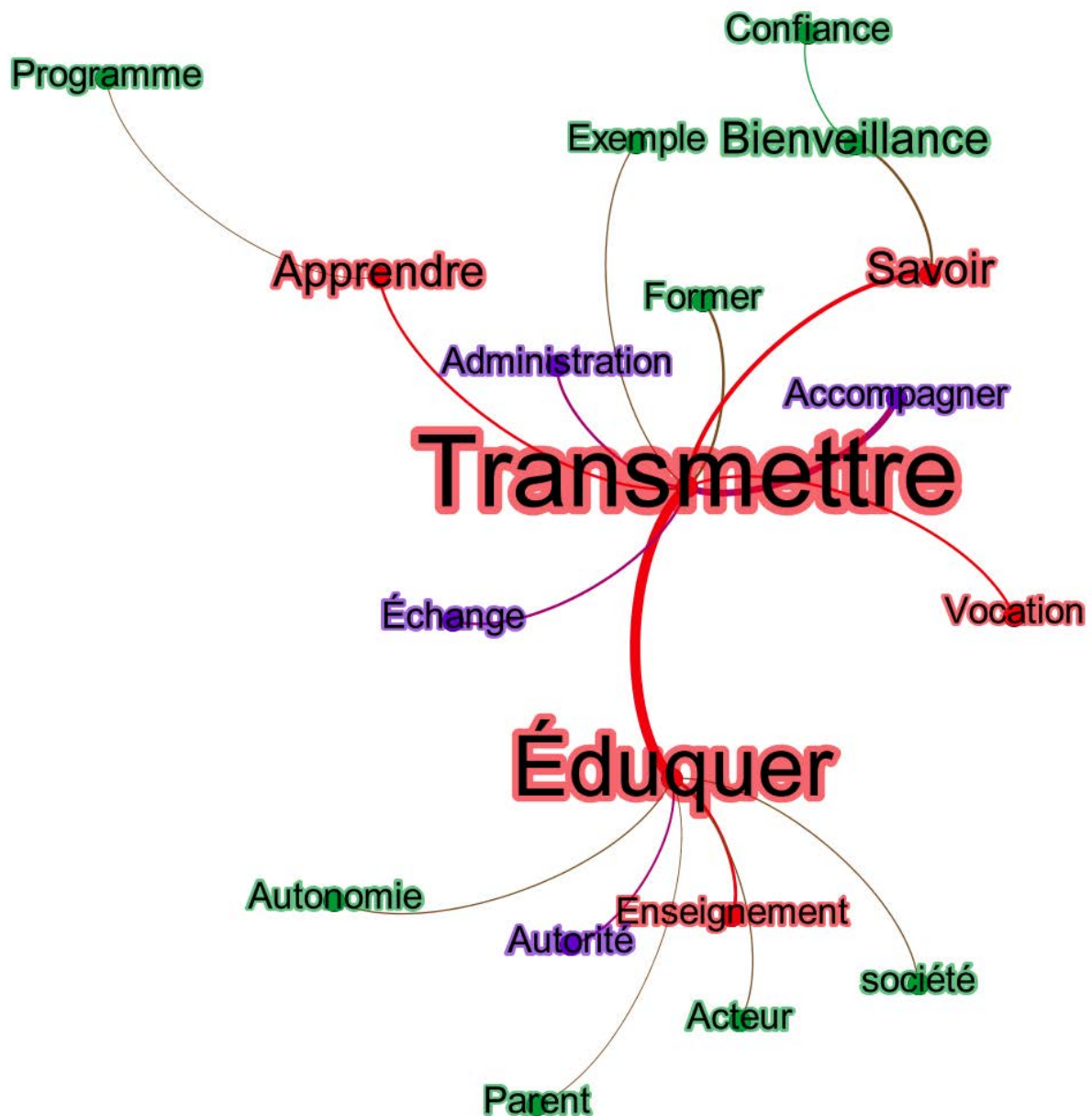


**Annexe 131** graphe de la classe 7 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par connotation

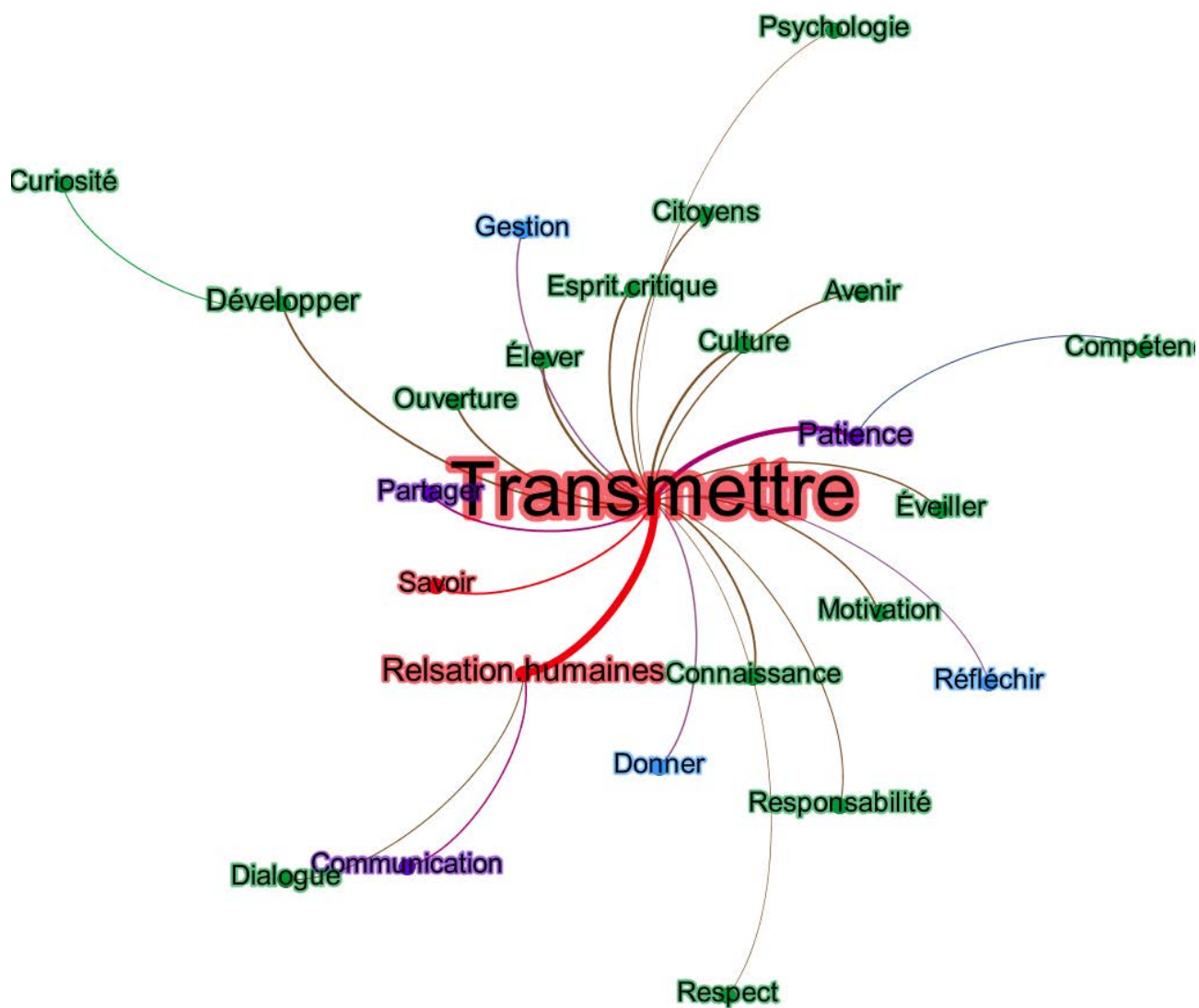




Annexe 132 graphe de la classe 1 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique



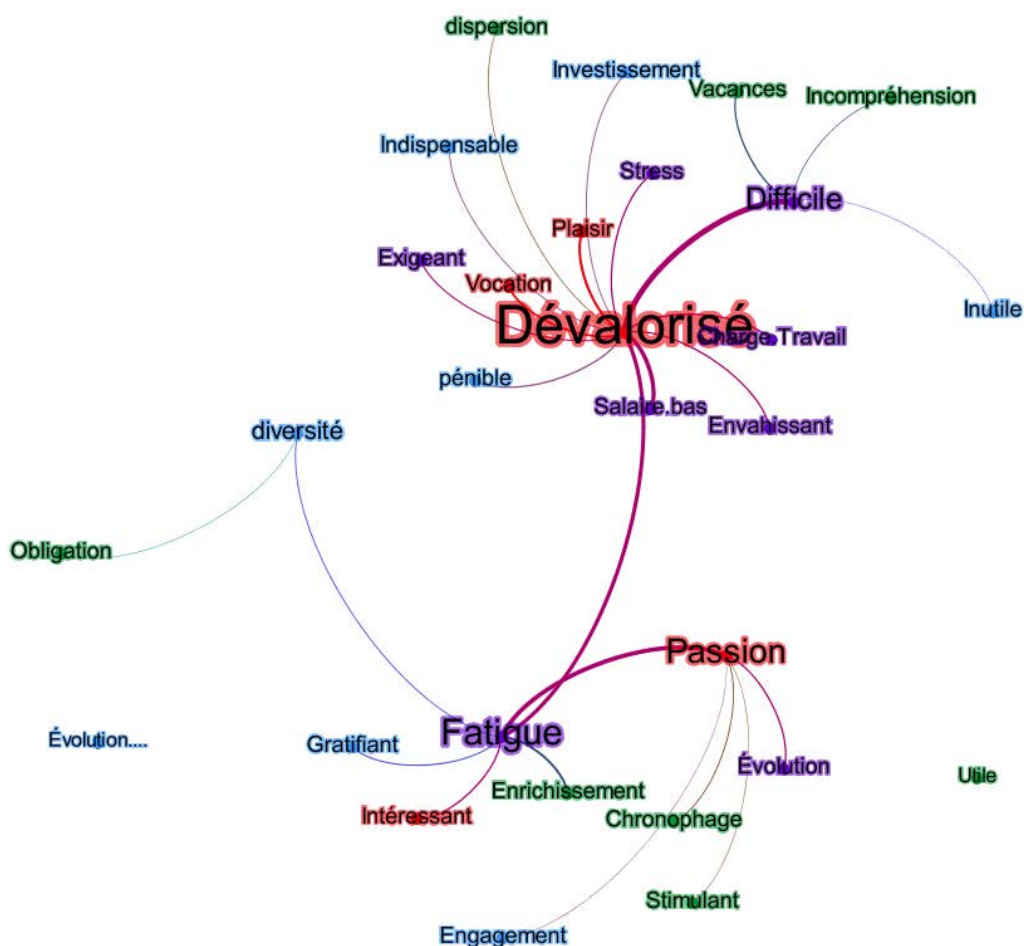
Annexe 133 graphe de la classe 2 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique



		R	
		-	+
F	+	+	+
	-	-	-

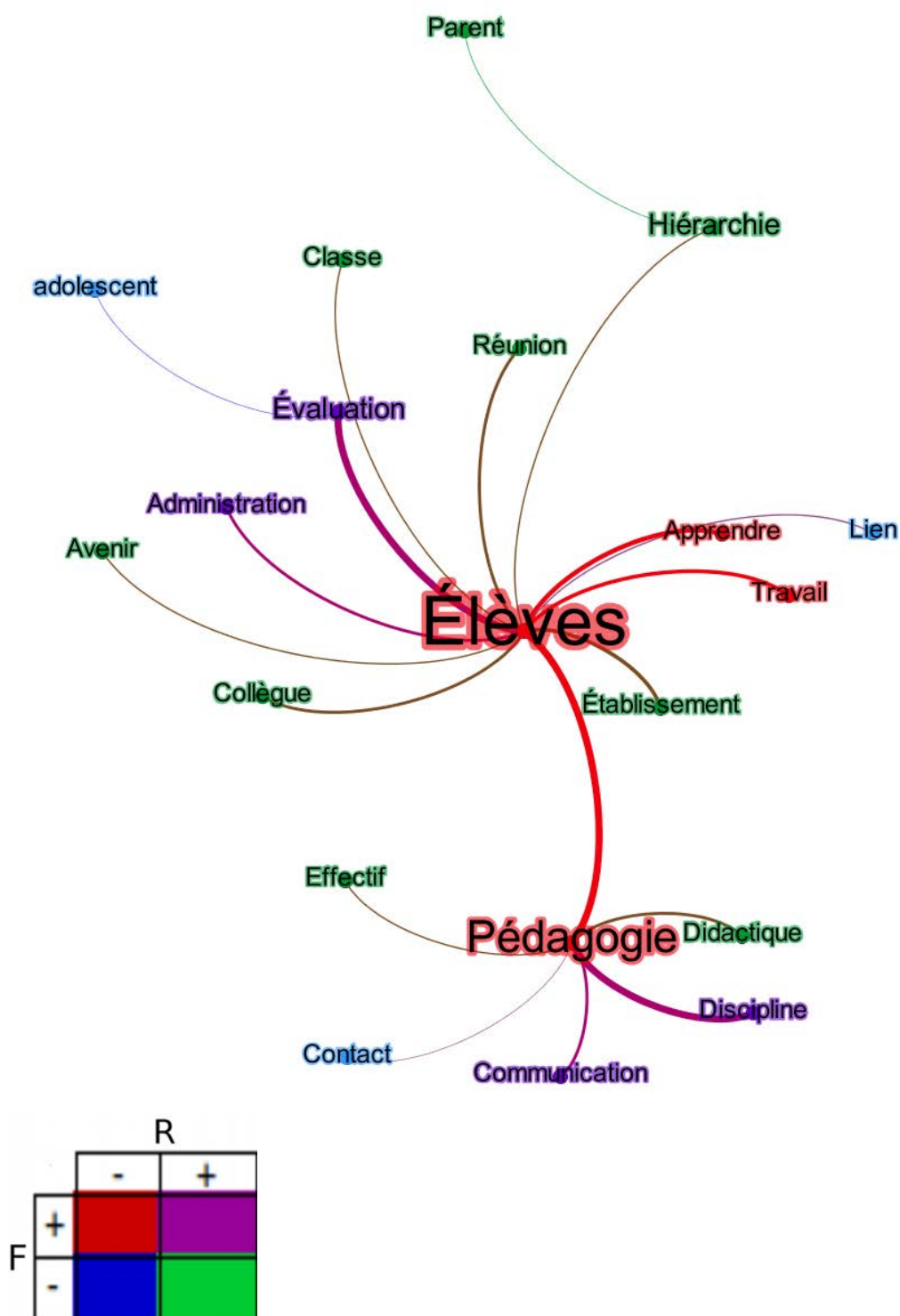
# Annexe 134 graphe de la classe 3 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique

Complicé



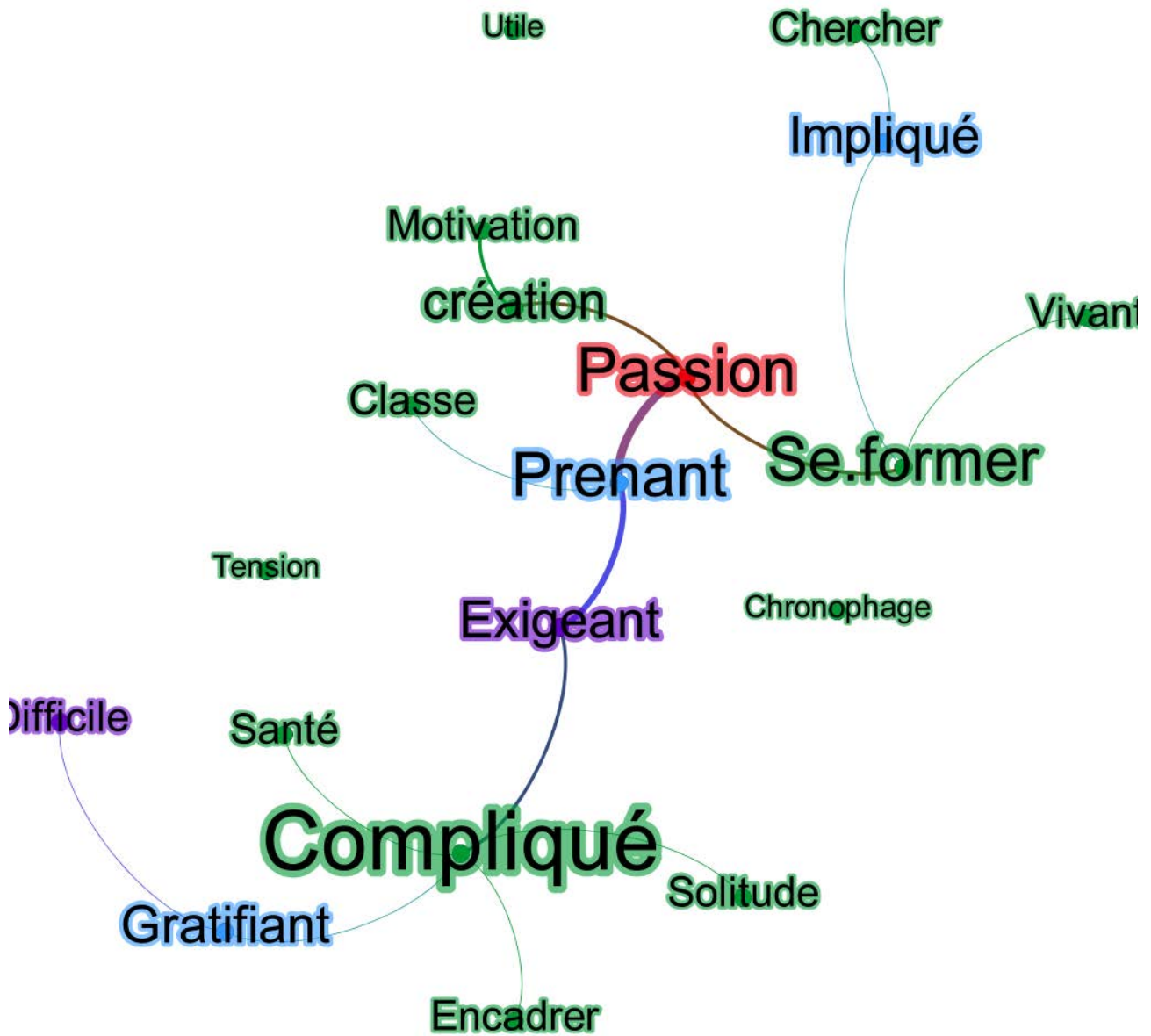
		R	
		-	+
F	+		
	-		

Annexe 135 graphe de la classe 4 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique



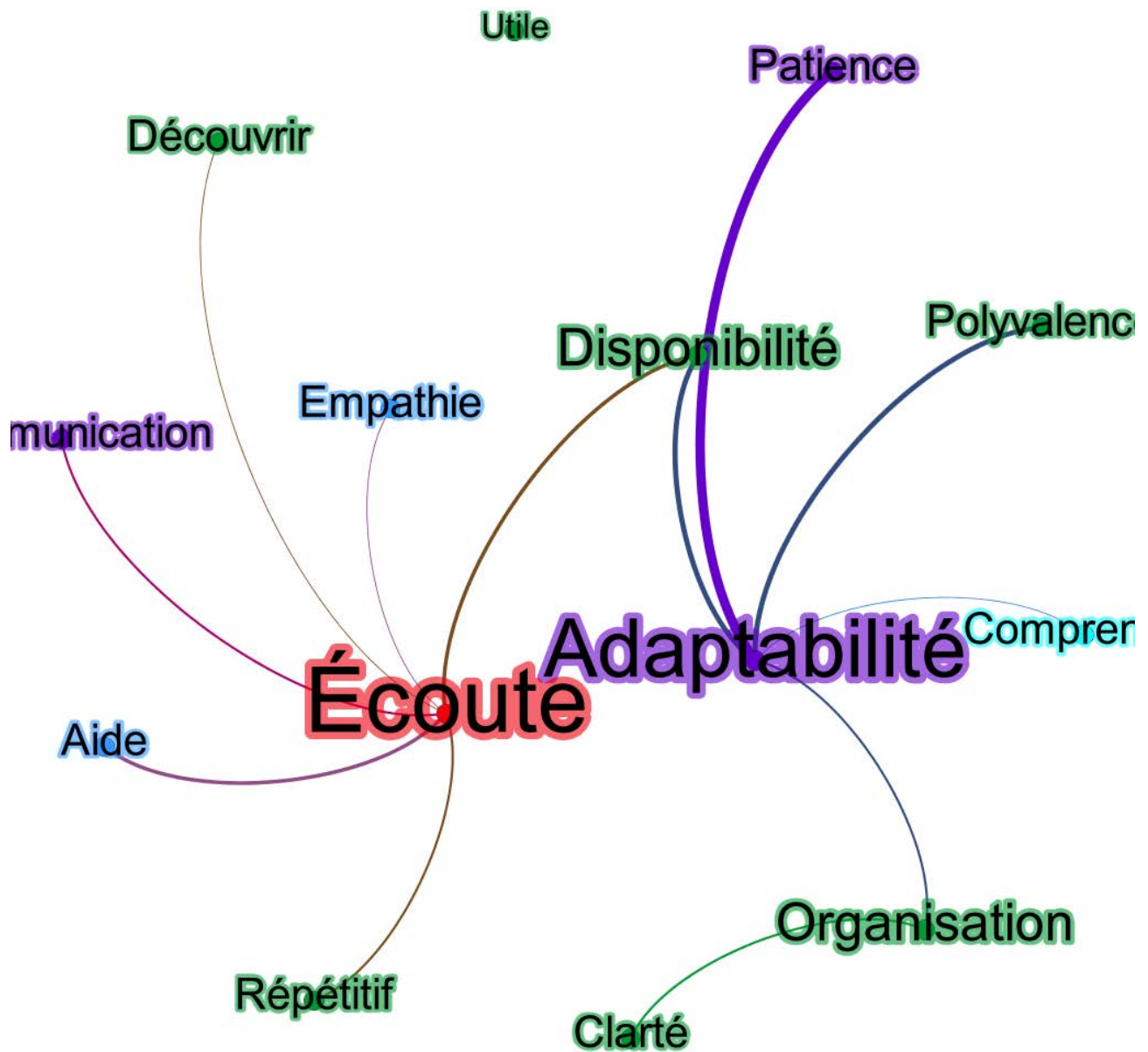


Annexe 136 graphe de la classe5 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique

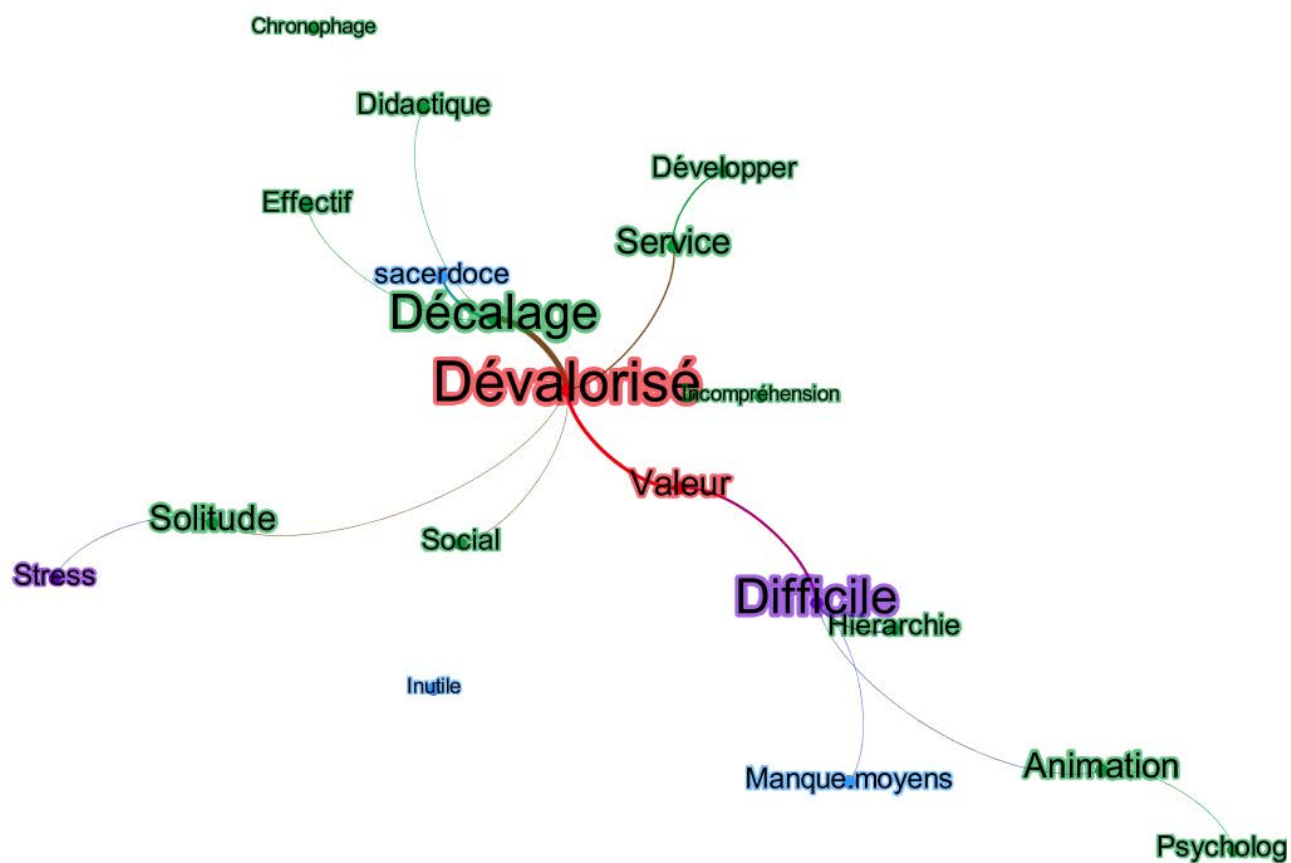


		R	
		-	+
F	+	-	+
	-	-	+

Annexe 137 graphe de la classe 6 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique

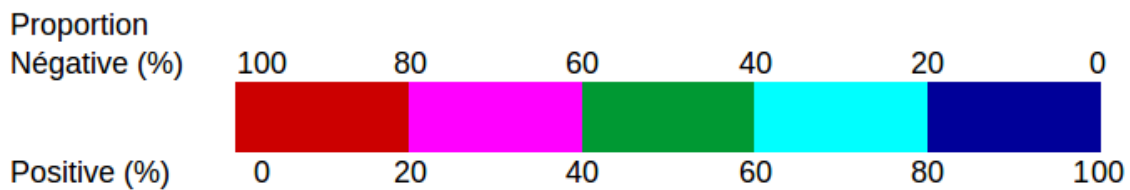
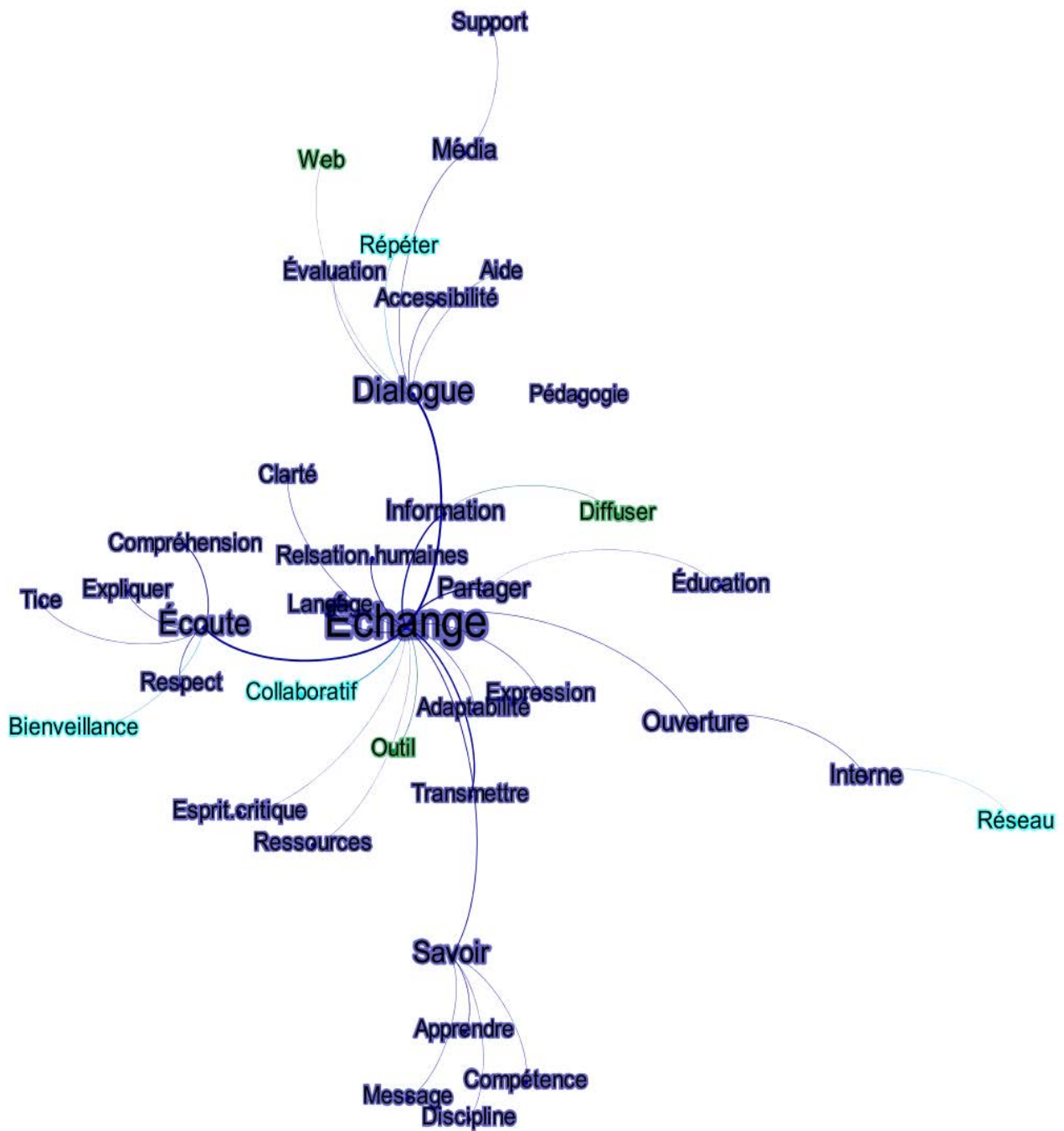


**Annexe 138** graphe de la classe 7 sur l'objet métier d'enseignant, coloration par appartenance au tableau prototypique



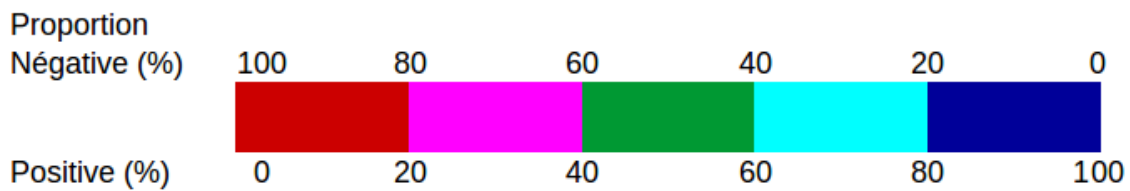
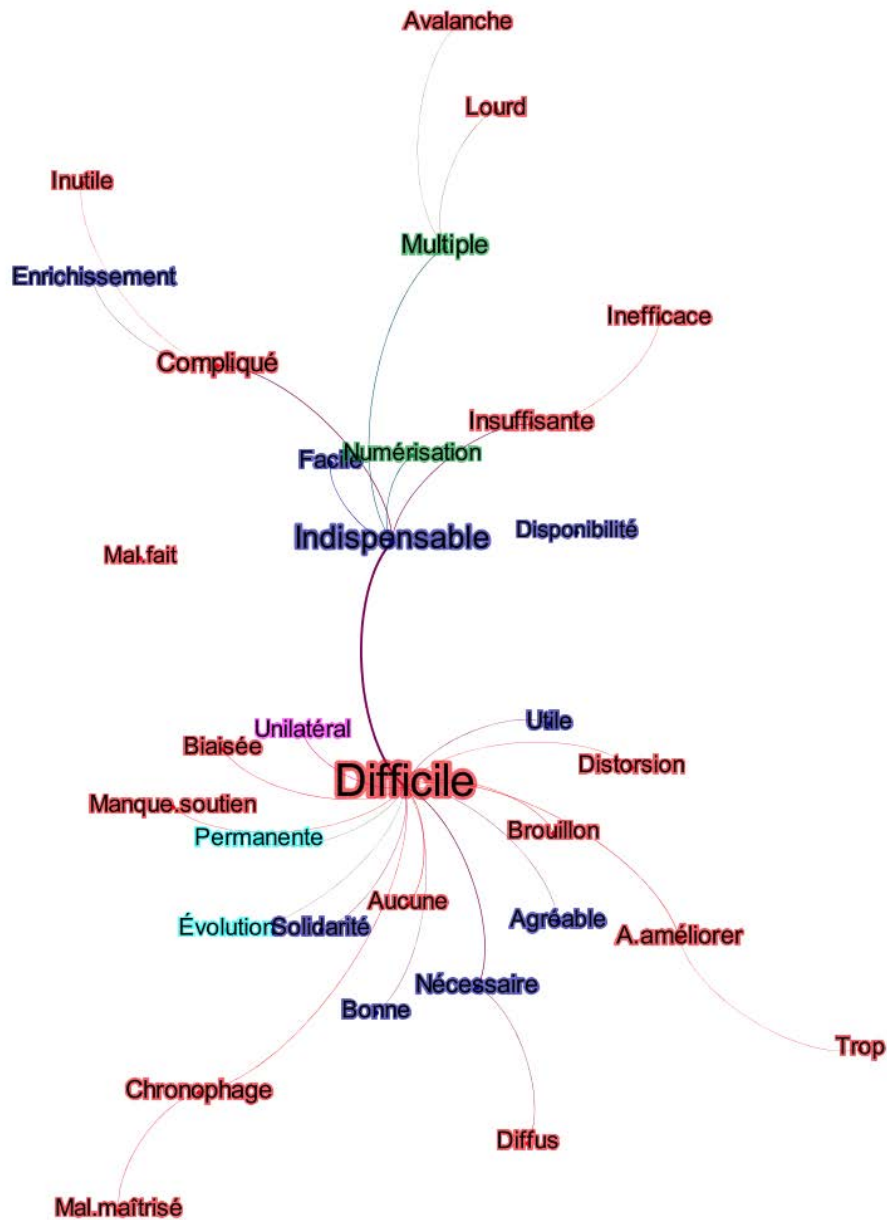
		R	
		-	+
F	+		
	-		

**Annexe 139** graphe de la classe 1 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant ,coloration par connotation

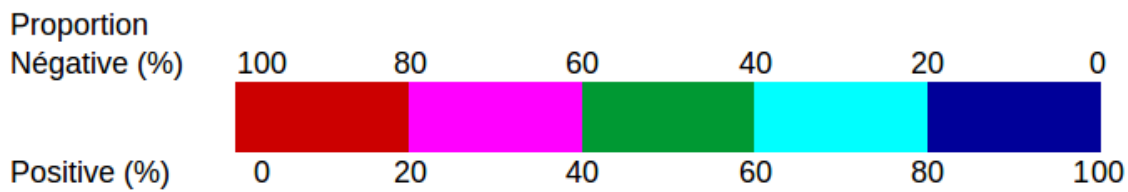
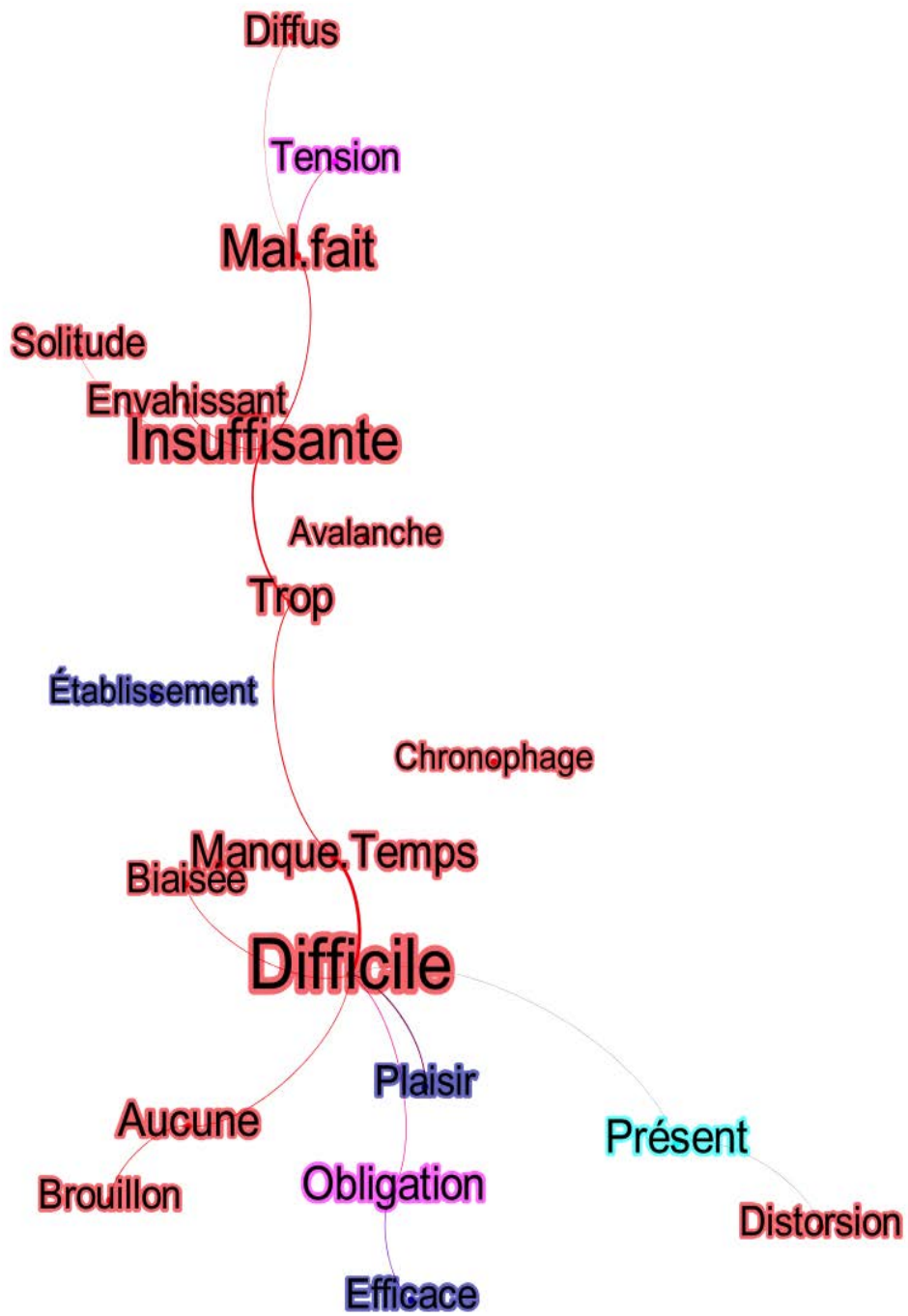




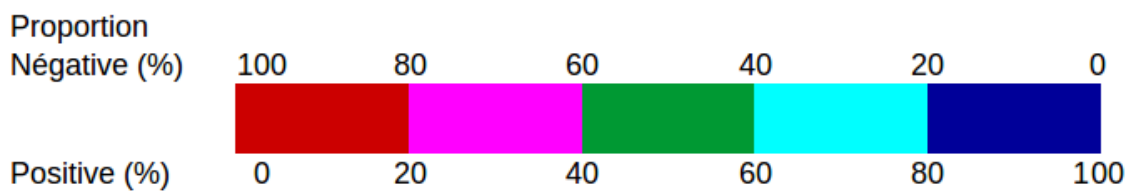
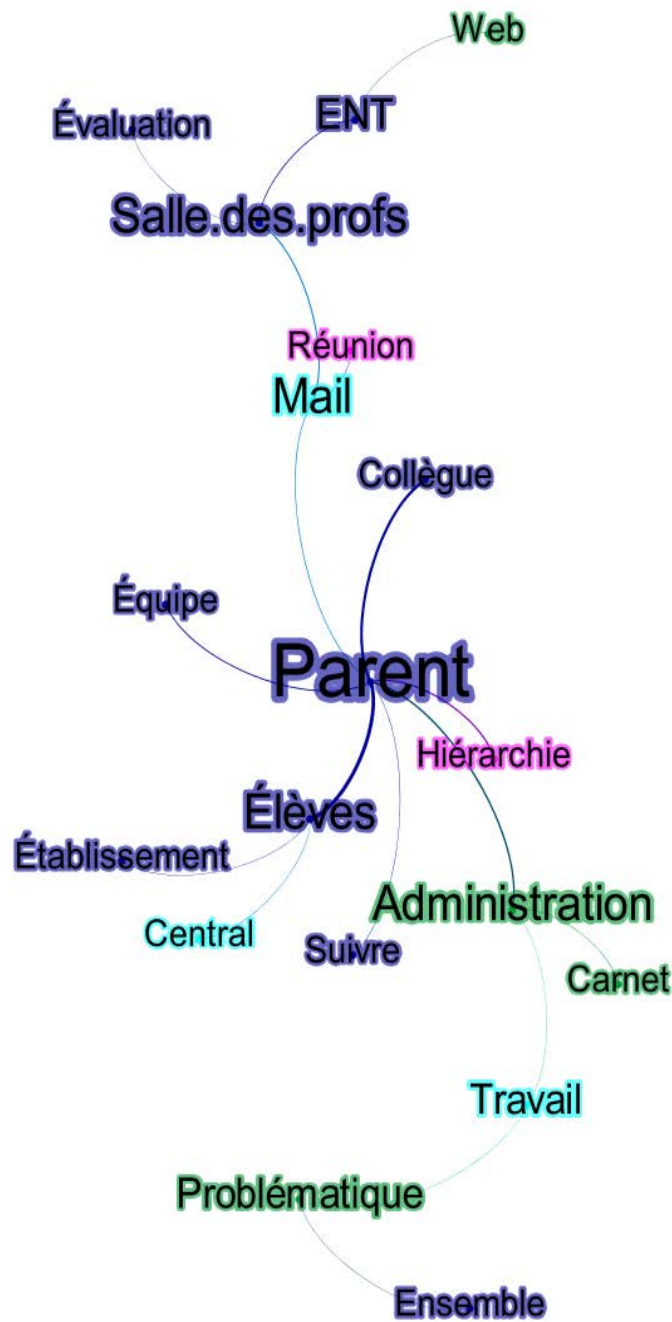
**Annexe 140** graphe de la classe 2 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant, coloration par connotation



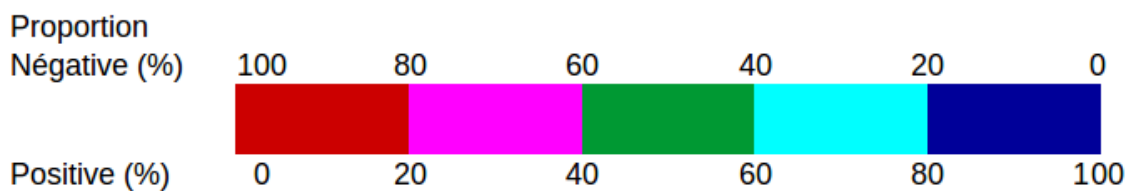
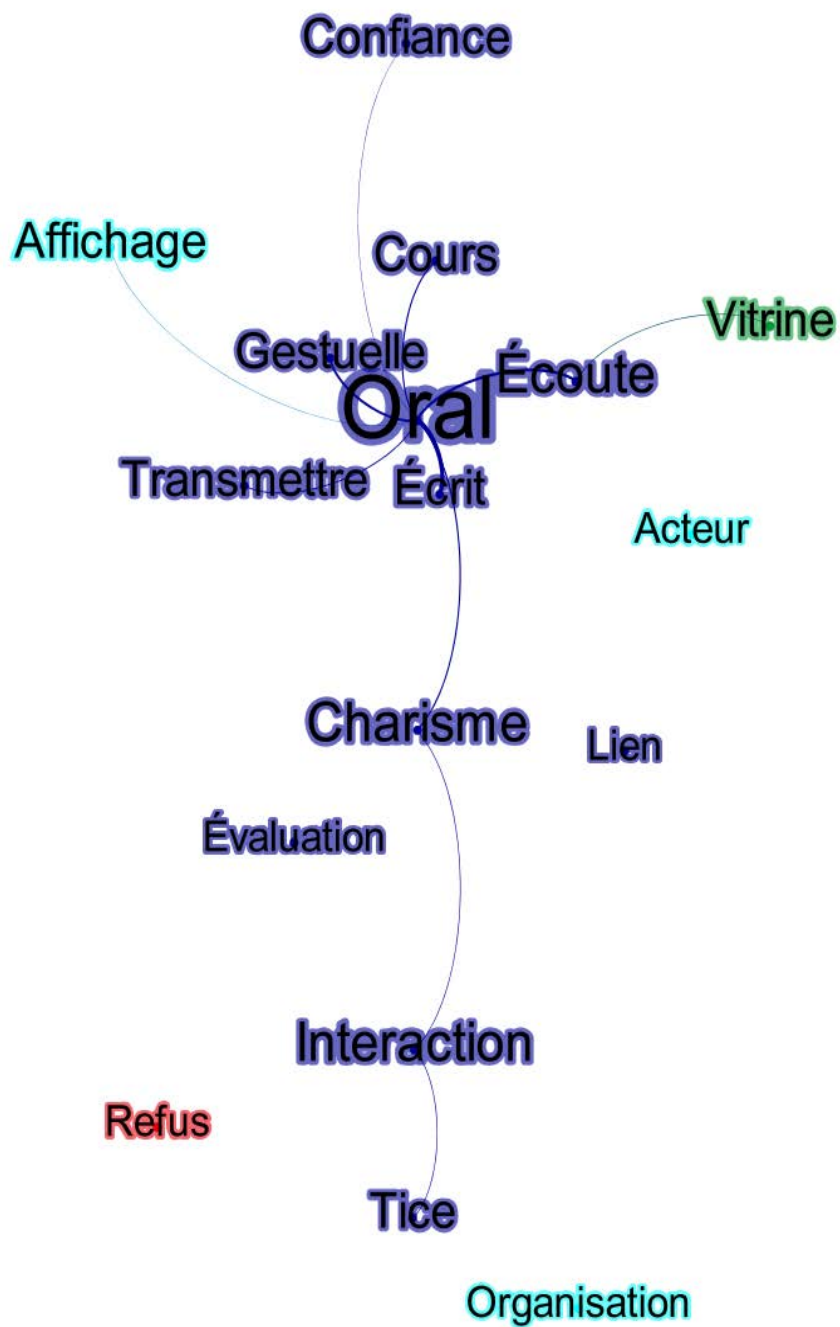
**Annexe 141** graphe de la classe 3 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par connotation



**Annexe 142** graphe de la classe 4 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par connotation

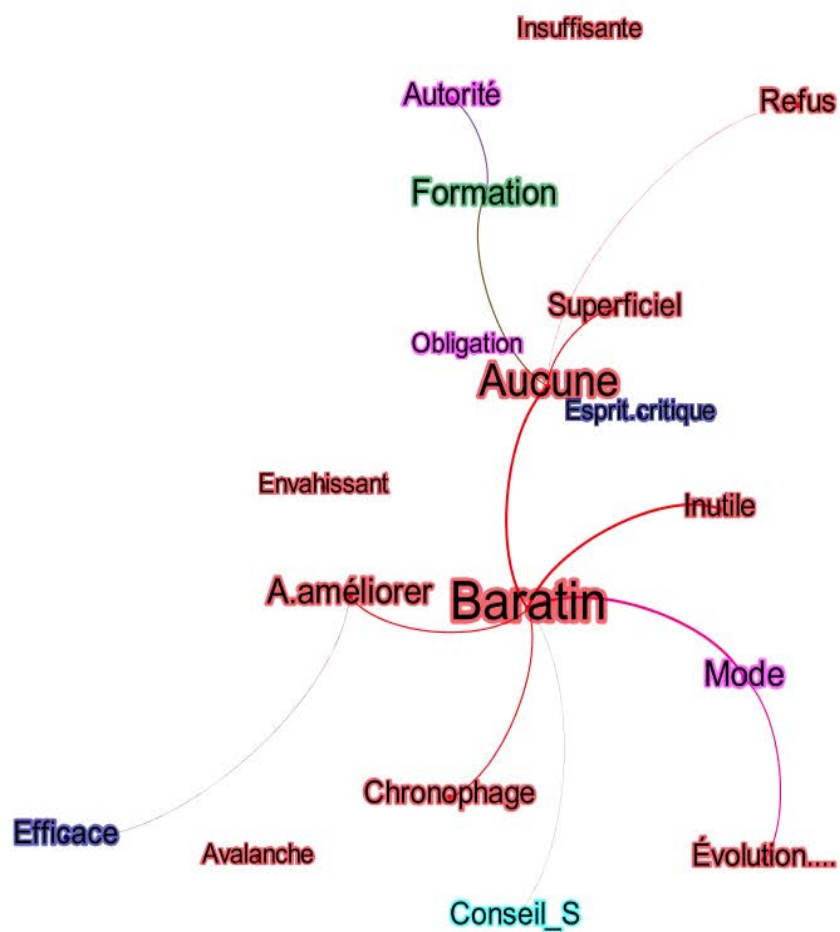


**Annexe 143** graphe de la classe 5 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant, coloration par connotation

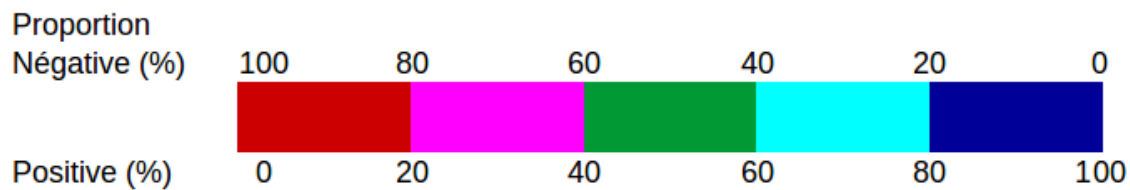




**Annexe 144** graphe de la classe 6 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par connotation

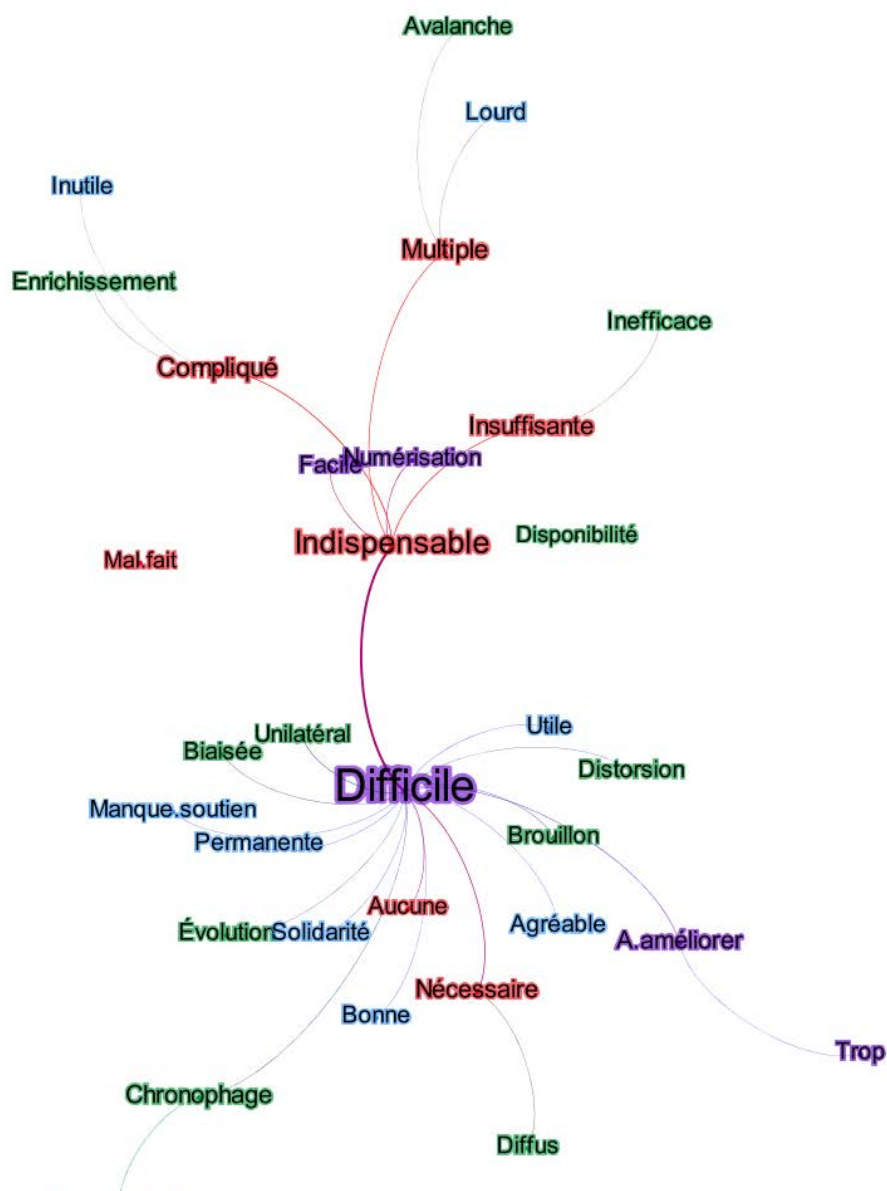


Incompréhension



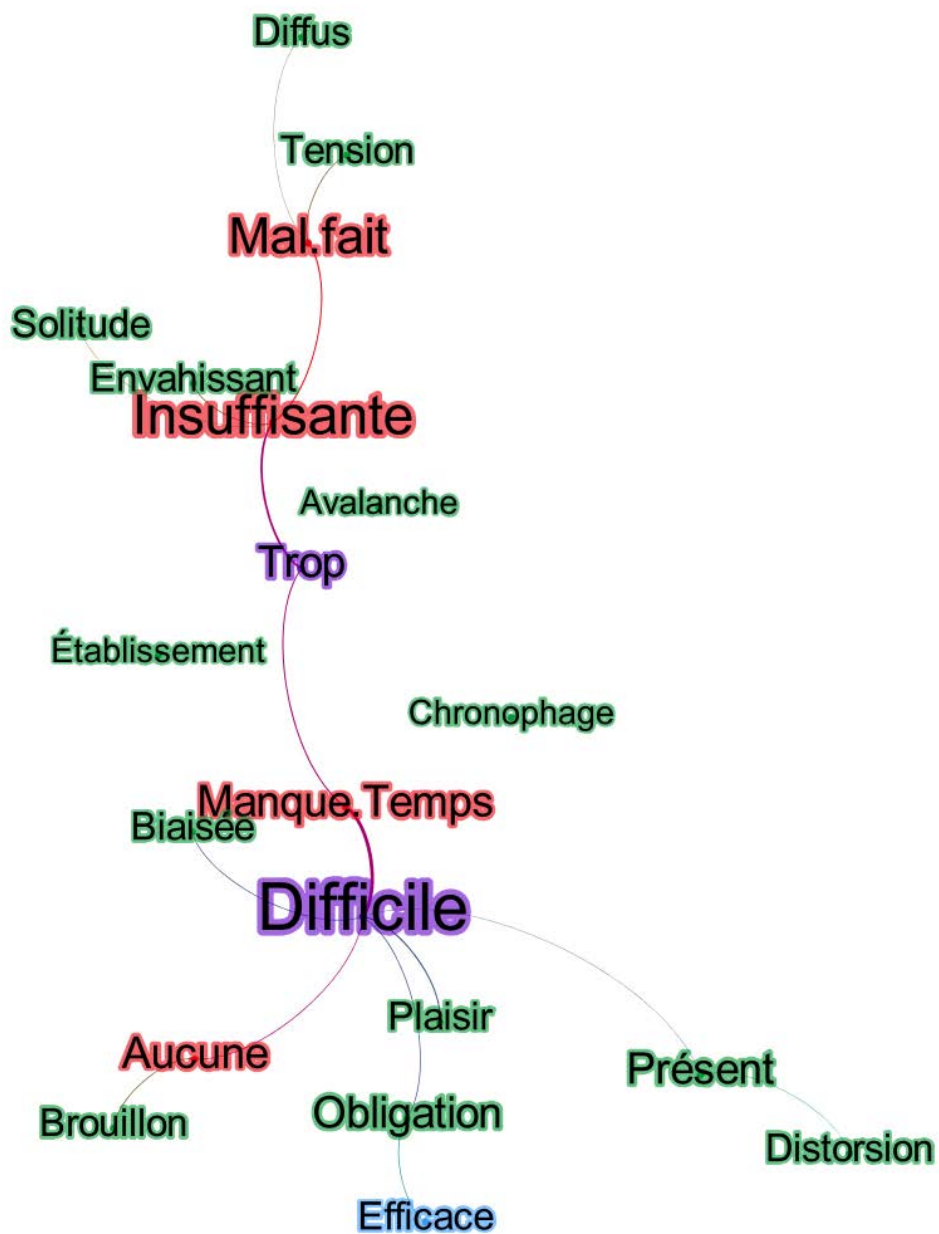


**Annexe 146** graphe de la classe 2 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique



		R	
		-	+
F	+		
	-		

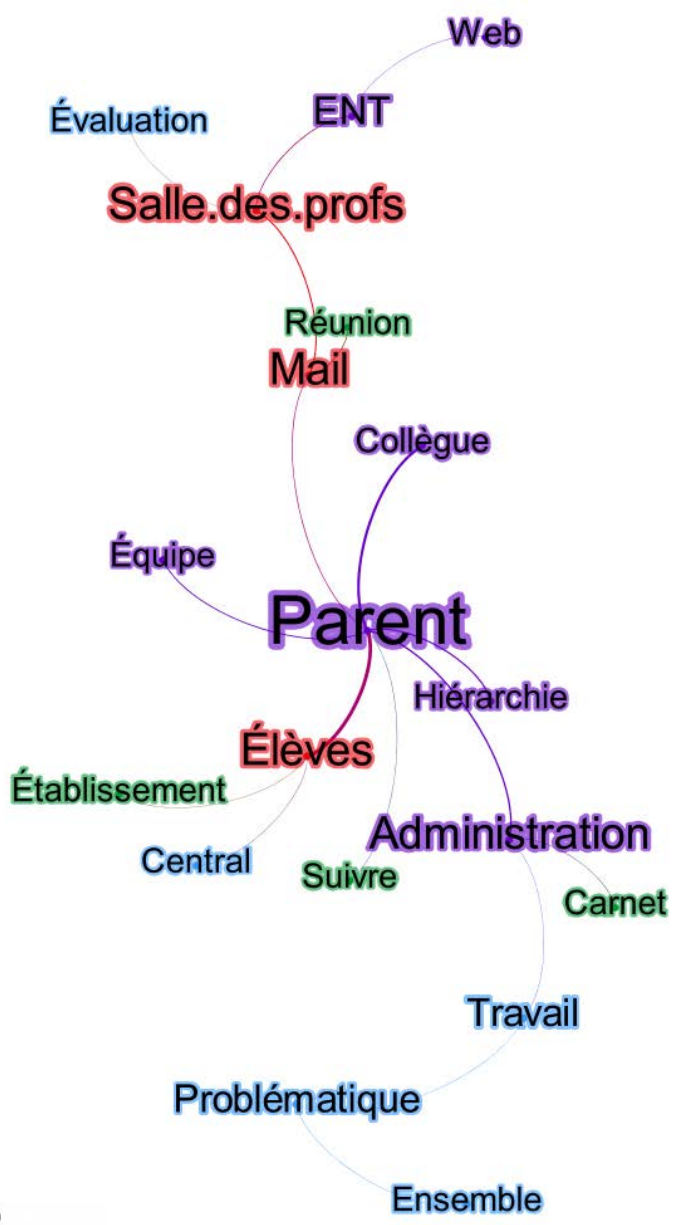
Annexe 147 graphe de la classe 3 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique



		R	
		-	+
F	+	+	+
	-	-	-

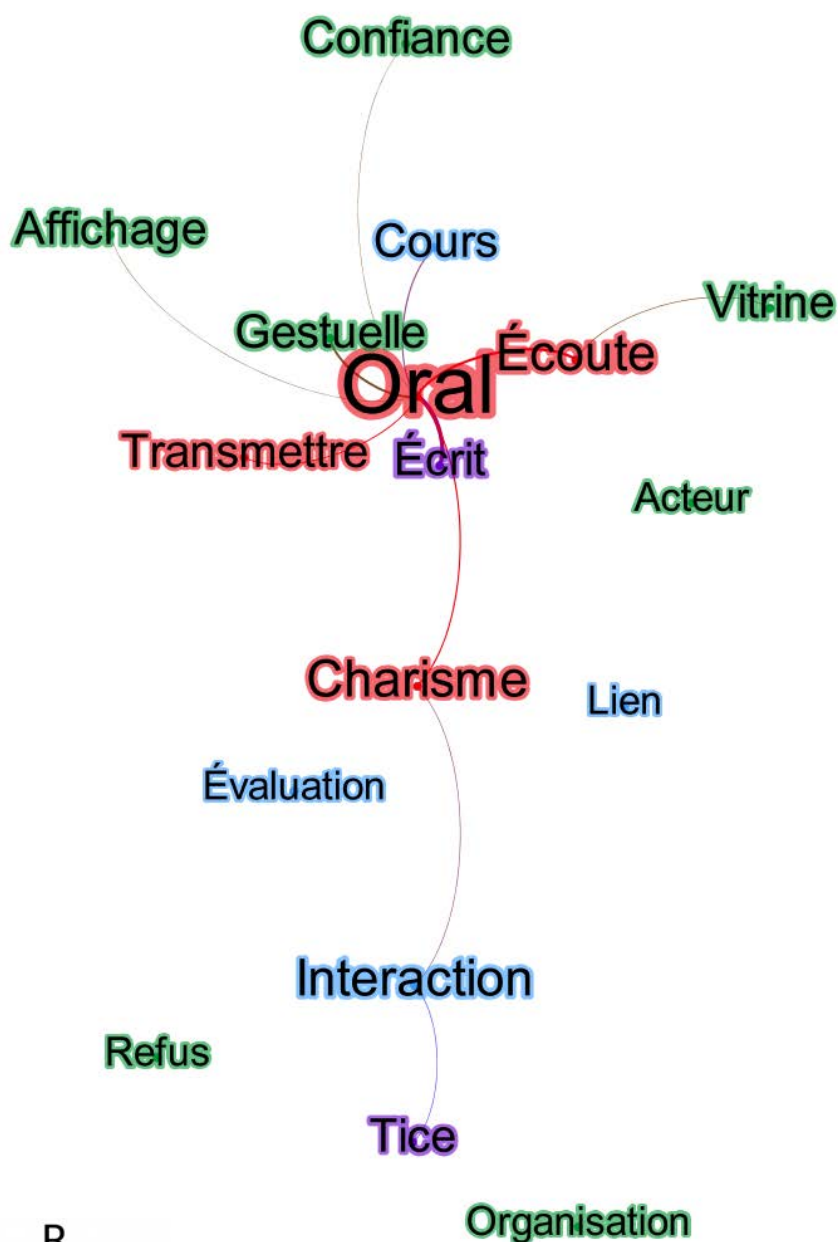


**Annexe 148** graphe de la classe 4 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique



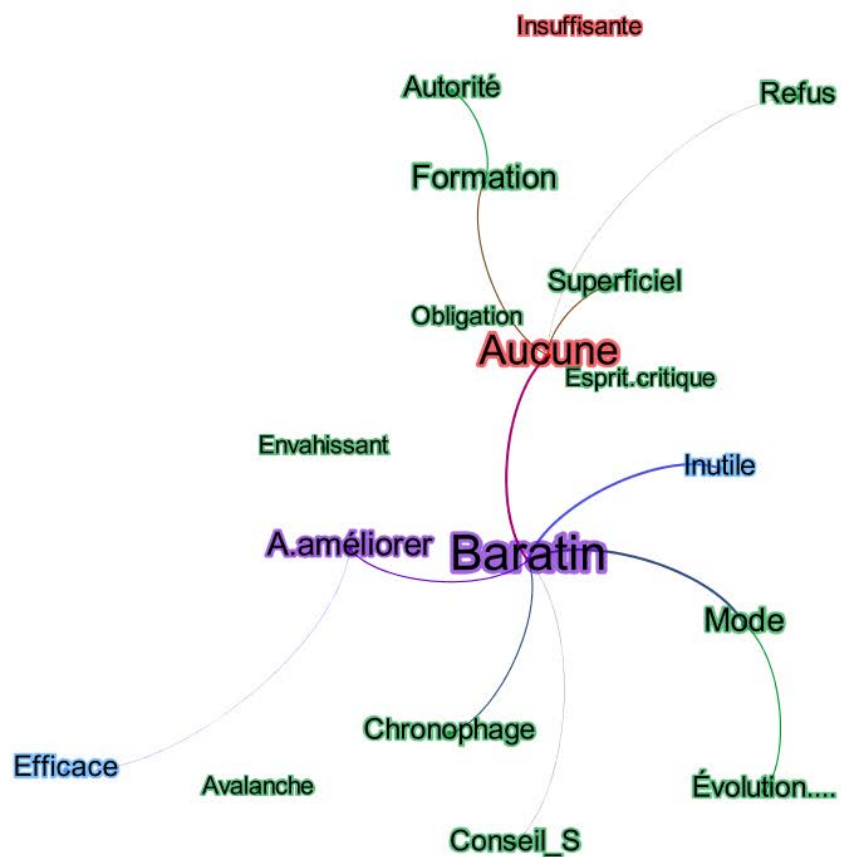
		R	
		-	+
F	+	-	+
	-	-	+

**Annexe 149** graphe de la classe 5 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique



		R	
		-	+
F	+		
	-		

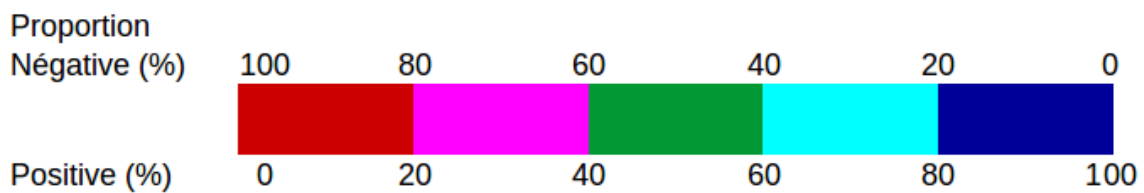
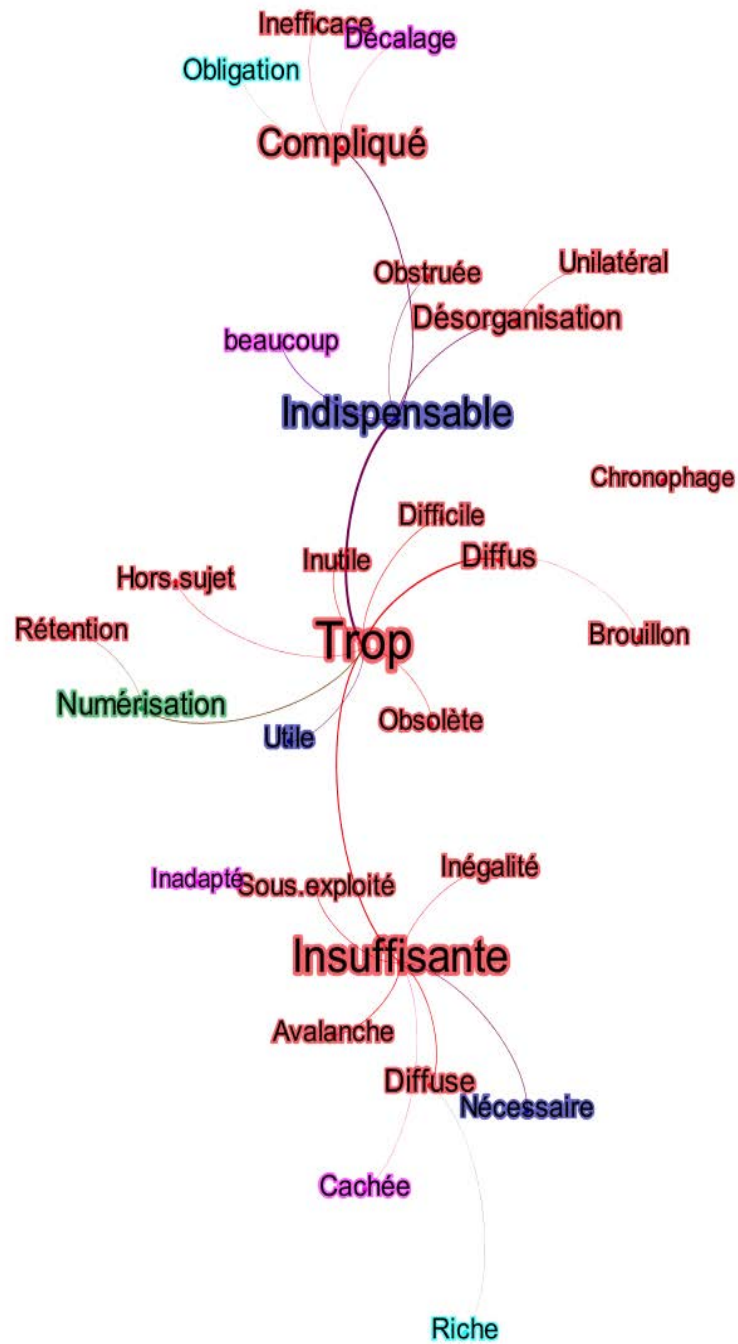
**Annexe 150** graphe de la classe 6 sur l'objet communication dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique



		R	
		-	+
F	+	+	+
	-	-	-

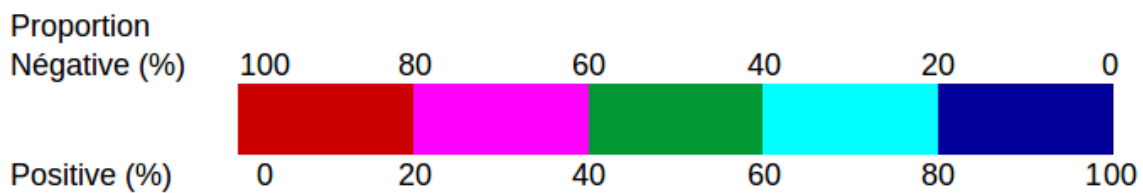
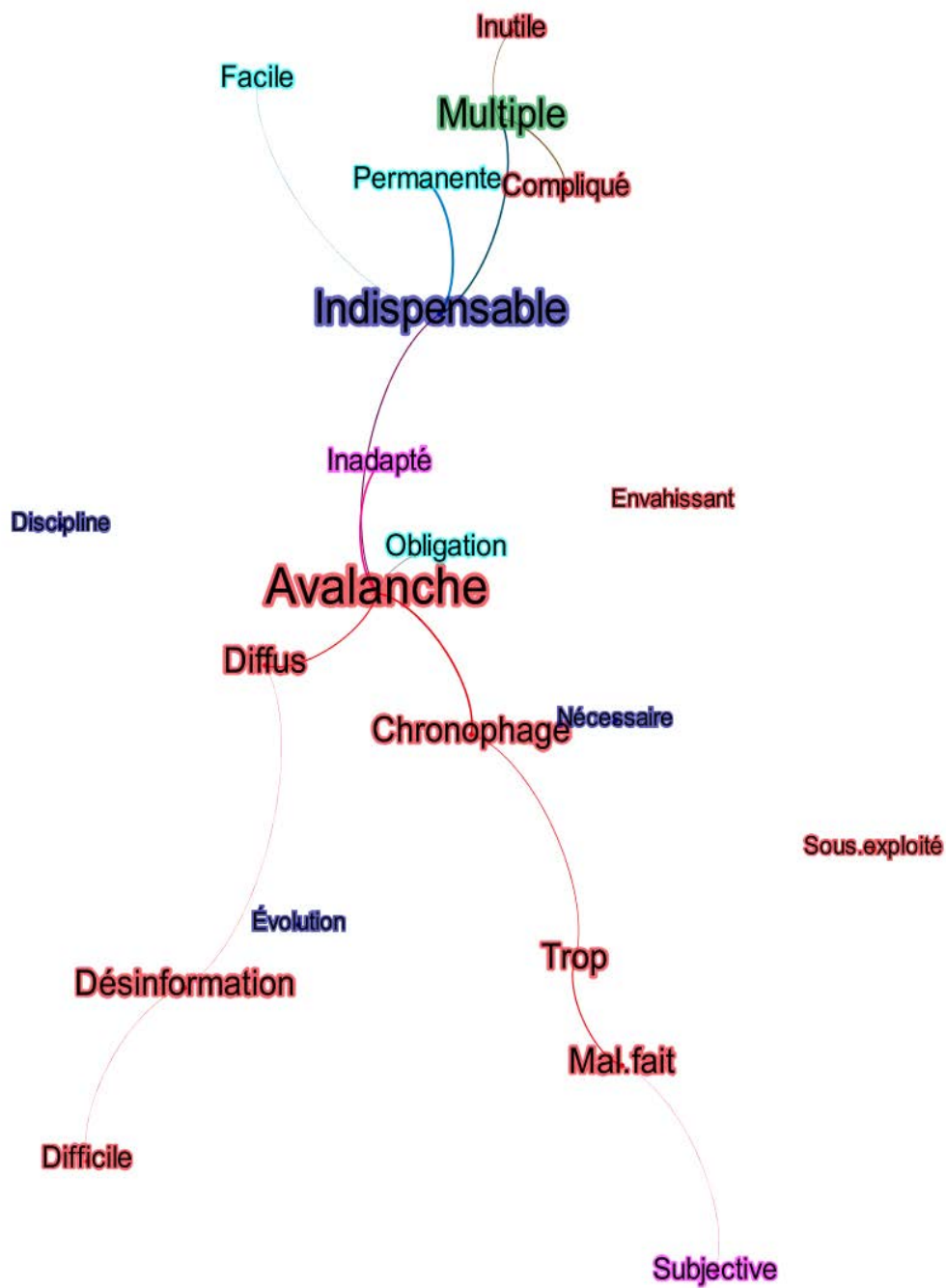
Incompréhension

**Annexe 151** graphe de la classe 1 sur l'objet information dans le métier d'enseignant, coloration par connotation

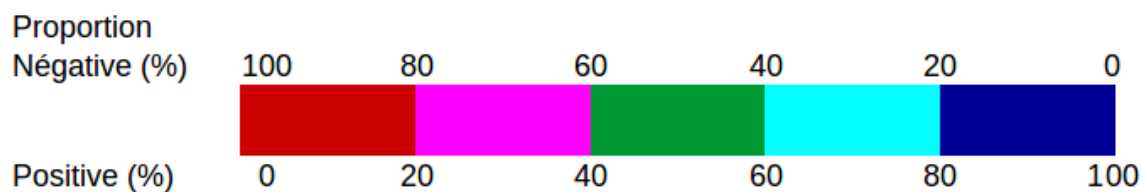
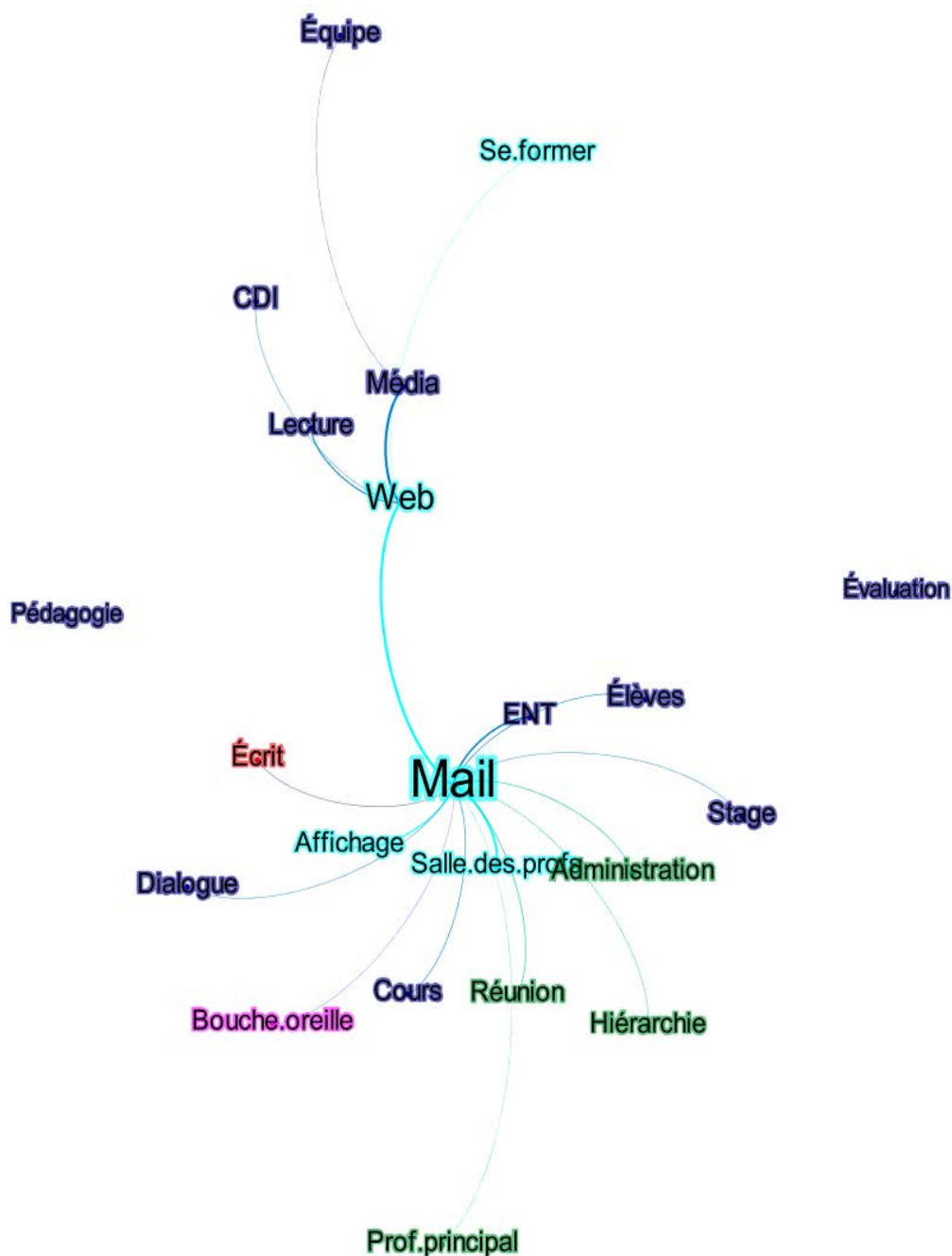




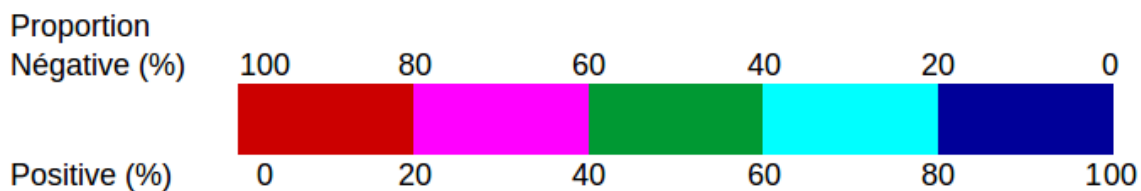
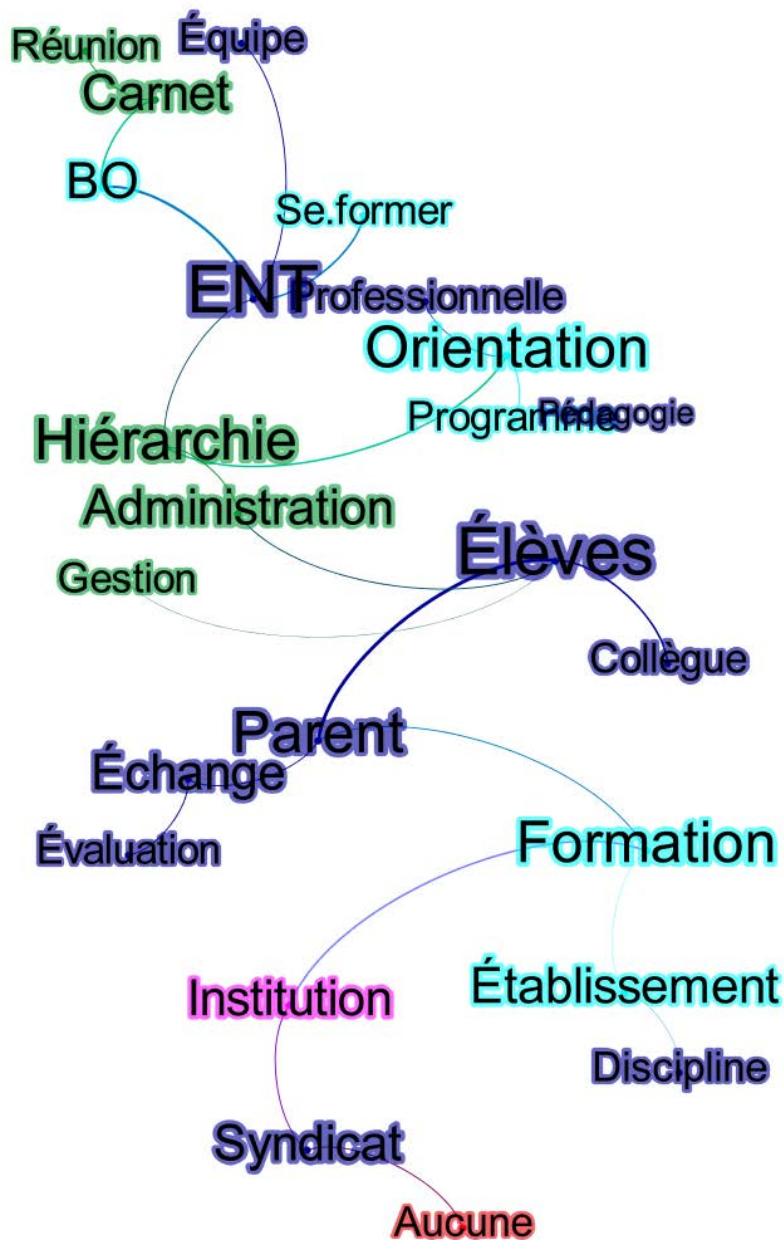
**Annexe 152** graphe de la classe 2 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par connotation



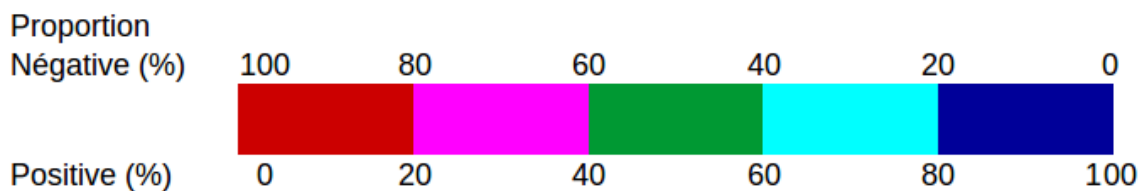
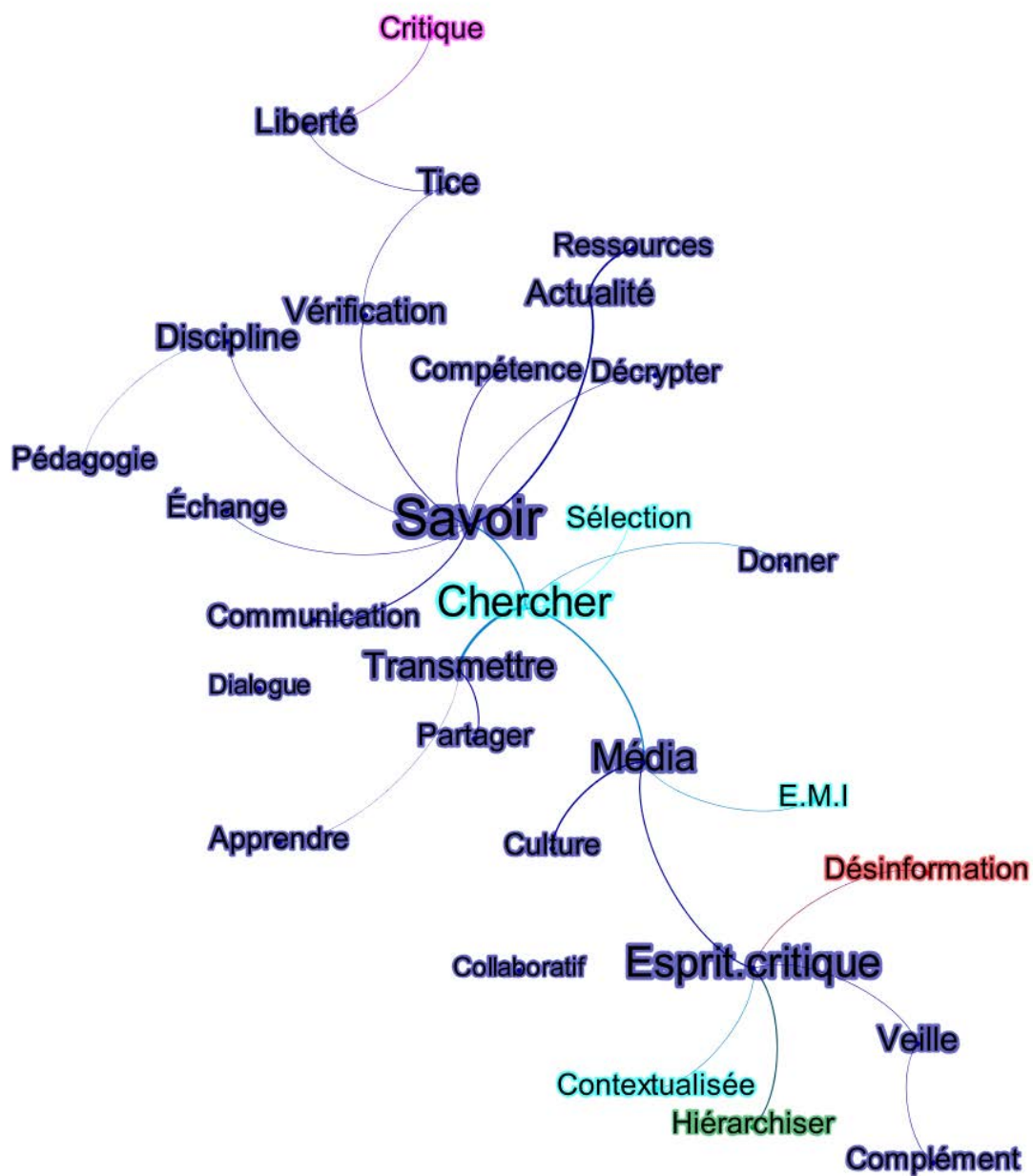
**Annexe 153** graphe de la classe 3 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par connotation



Annexe 154 graphe de la classe 4 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par connotation

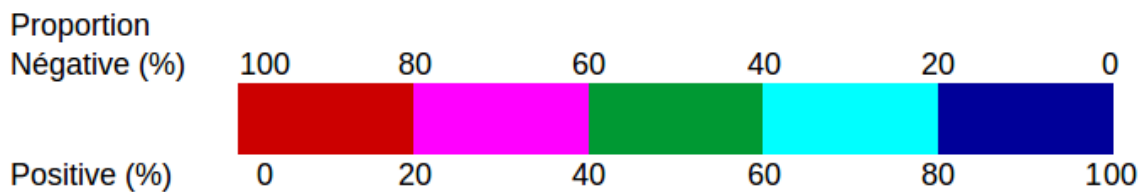


**Annexe 155** graphe de la classe 5 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par connotation

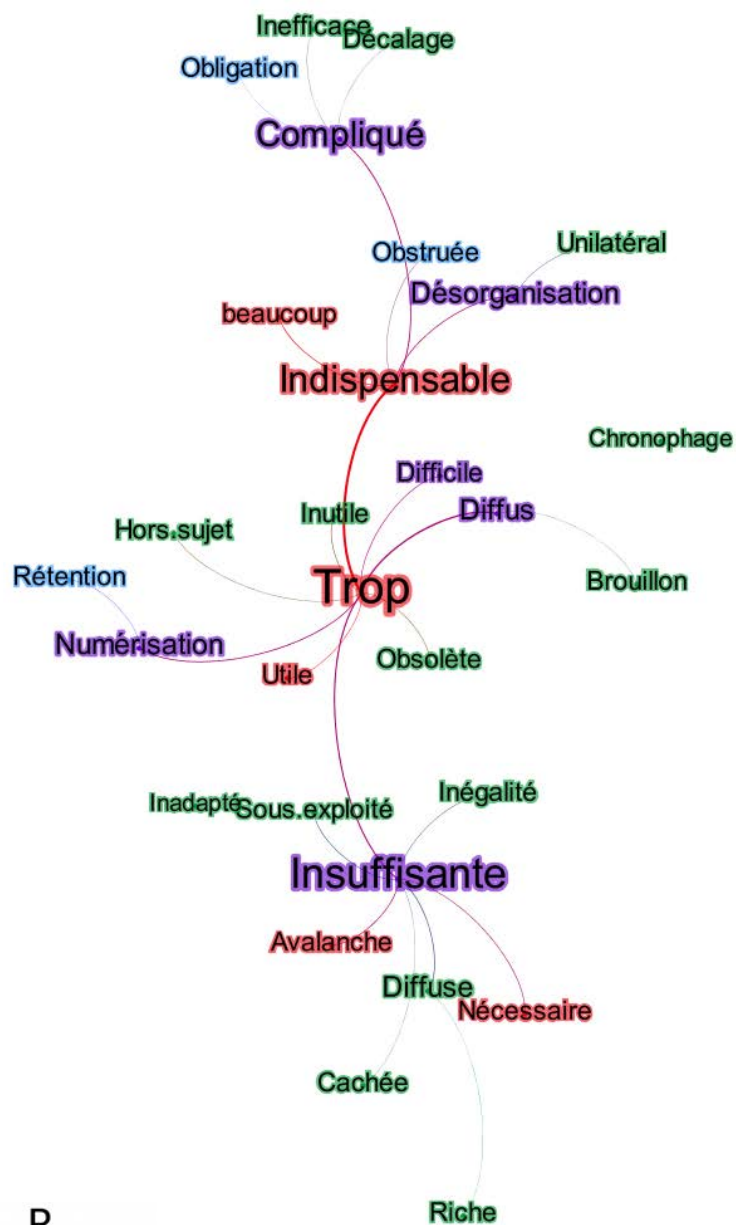




**Annexe 156** graphe de la classe 6 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par connotation

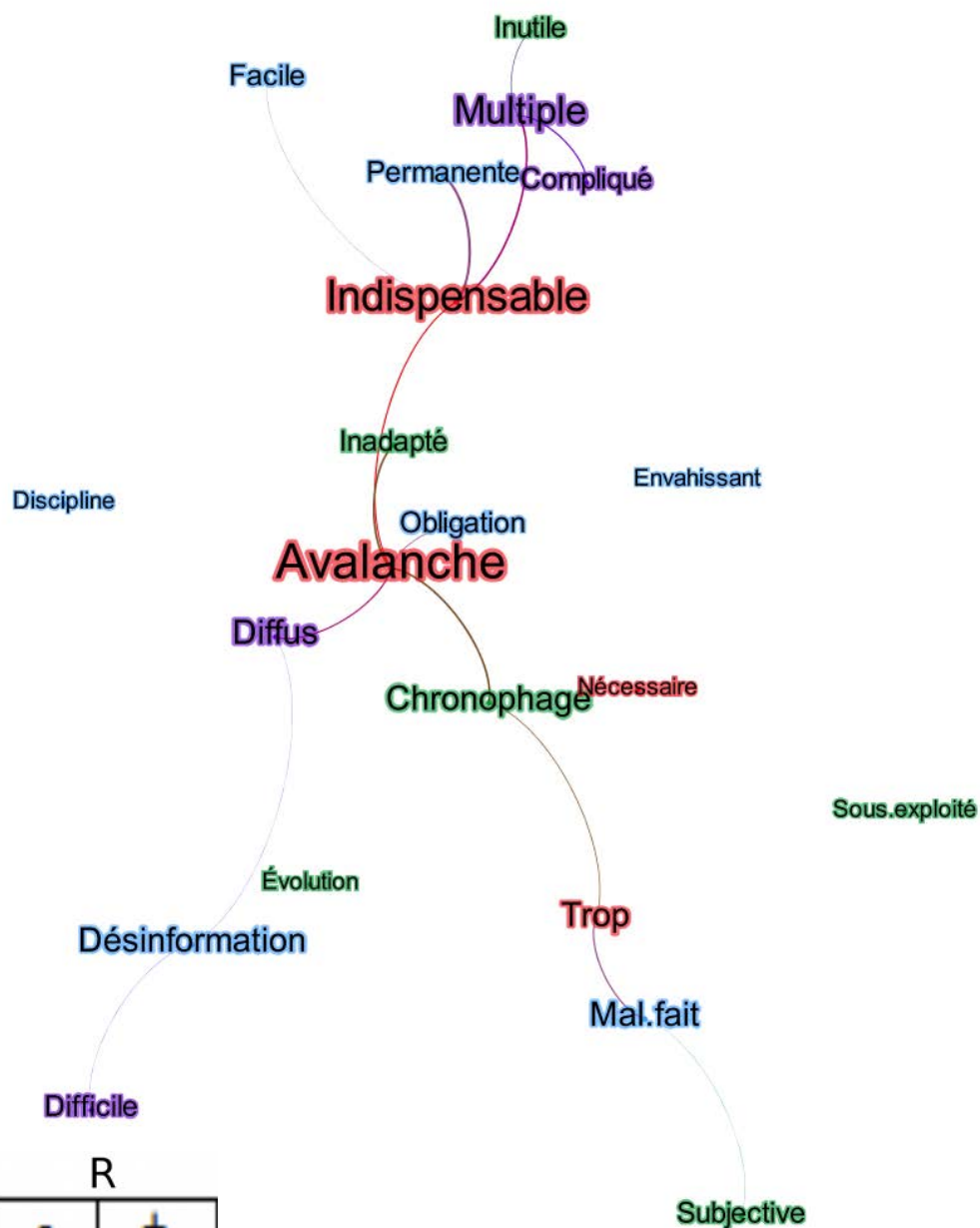


**Annexe 157** graphe de la classe 1 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique



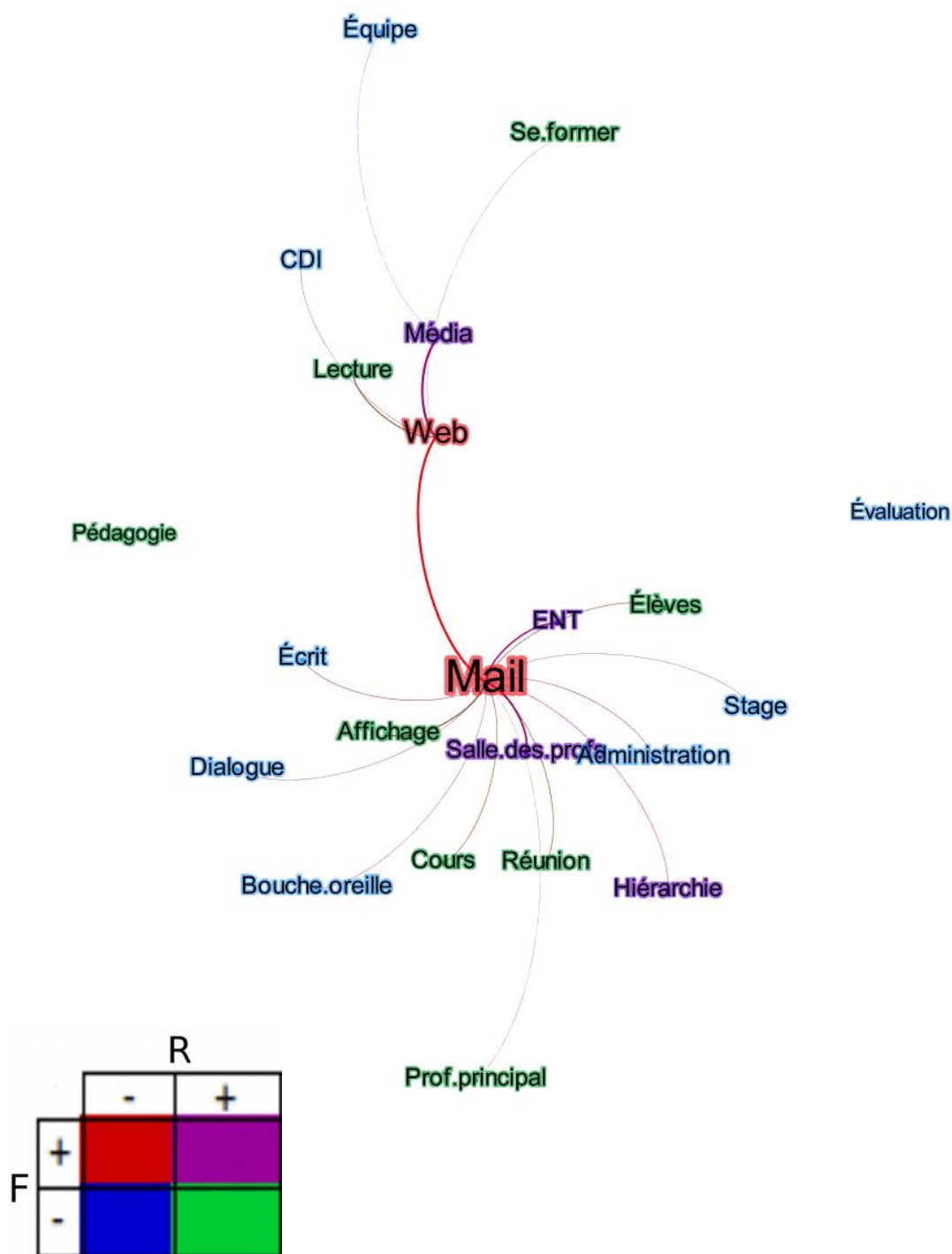
		R	
		-	+
F	+		
	-		

**Annexe 158** graphe de la classe 2 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique



		R	
		-	+
F	+		
	-		

**Annexe 159** graphe de la classe 3 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique

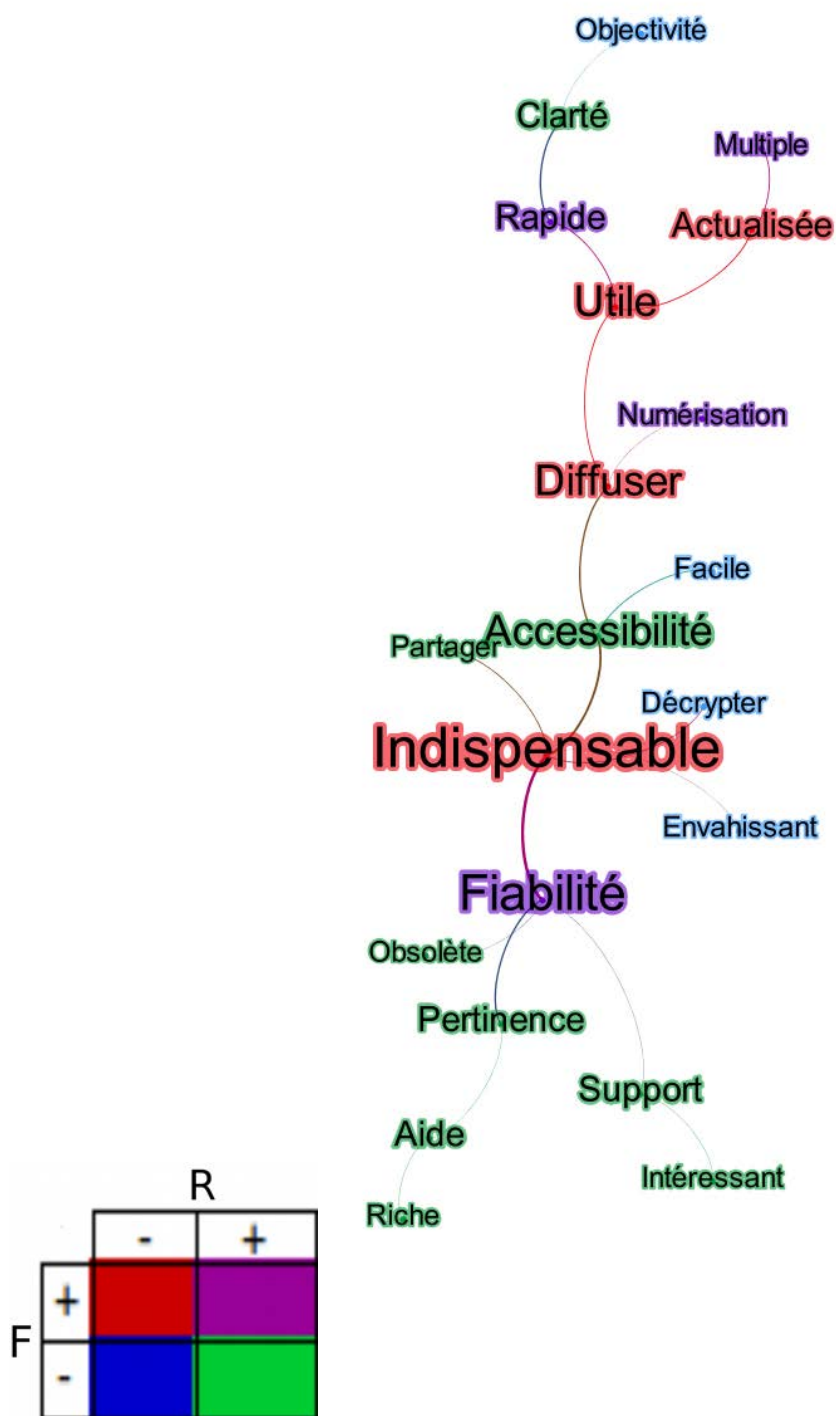








**Annexe 162** graphe de la classe 6 sur l'objet information dans le métier d'enseignant,coloration par appartenance au tableau prototypique



## Annexe 163    Résultat AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets

Valeurs Propres				
		1	2	3
valeurs		0.134523	0.001843	0.000291
Pourcentages		94.93%	1.3%	0.21%

Colonnes				
	Ent:eval	Me:eval	Com:eval	Info:eval
Poids	0.124800	0.083200	0.094800	0.108800
ChiDist	0.585642	0.783433	0.771275	0.645835
Inertie	0.042804	0.051065	0.056393	0.045381
Dim.1	-0.953366	-1.066705	-1.302997	-0.918562
Dim.2	-0.367169	0.619722	0.548847	1.025272
	Ent:fn	Me:fn	Com:fn	Info:fn
Poids	0.118000	0.138000	0.134400	0.123200
ChiDist	0.621507	0.521929	0.561755	0.605091
Inertie	0.045580	0.037593	0.042412	0.045108
Dim.1	1.030624	0.838439	0.966267	1.017079
Dim.2	0.121400	0.155653	0.015563	-0.280190
	Ent:0	Me:0	Com:0	Info:0
Poids	0.007200	0.028800	0.020800	0.018000
ChiDist	2.920163	1.420983	1.671351	1.860232
Inertie	0.061397	0.058153	0.058103	0.062288
Dim.1	-0.365768	-0.935926	-0.304913	-1.409147
Dim.2	4.374654	-2.536146	-2.602038	-4.279457

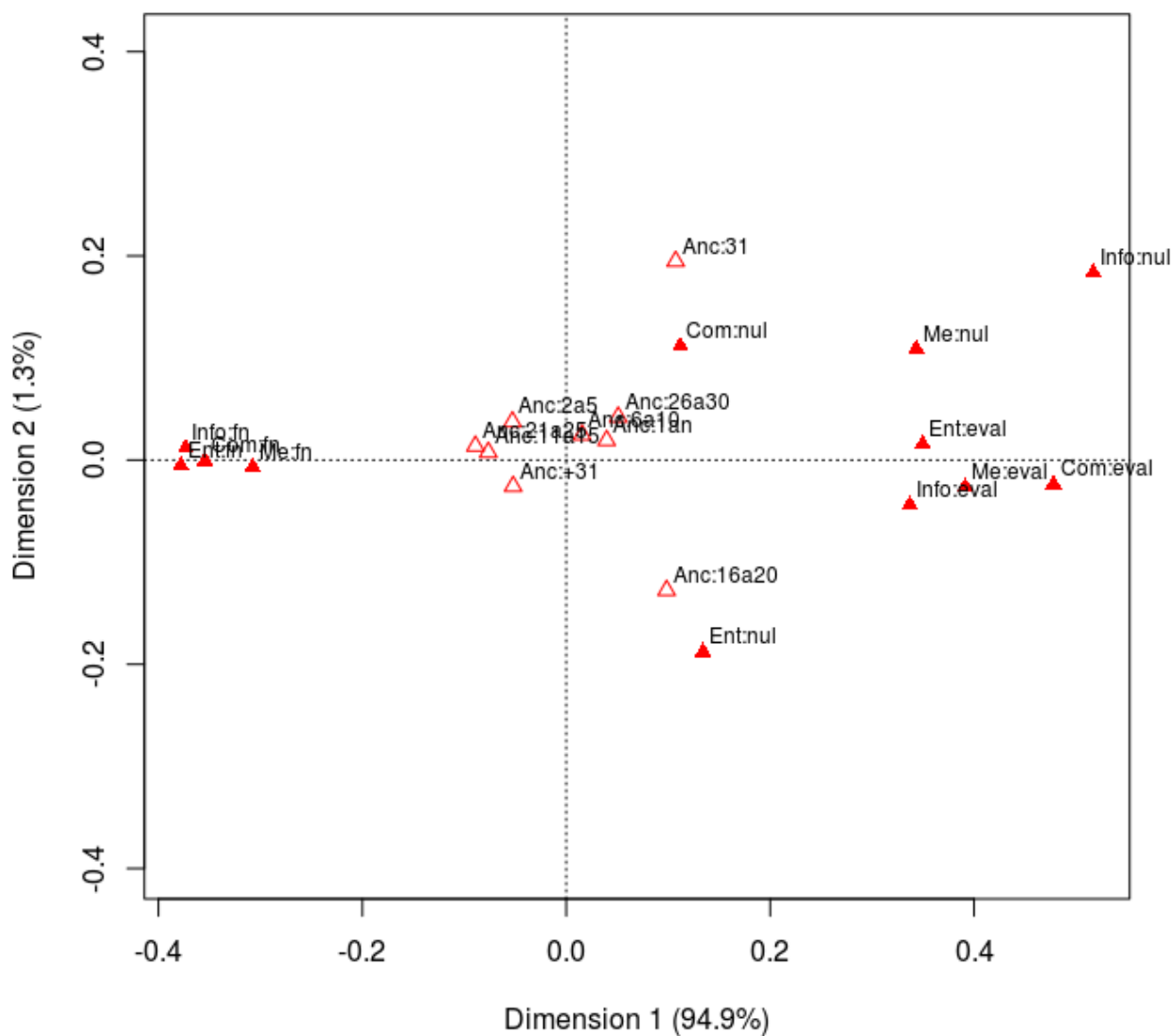


## Annexe 164 Résultat AFCM classes sur les 4 objet

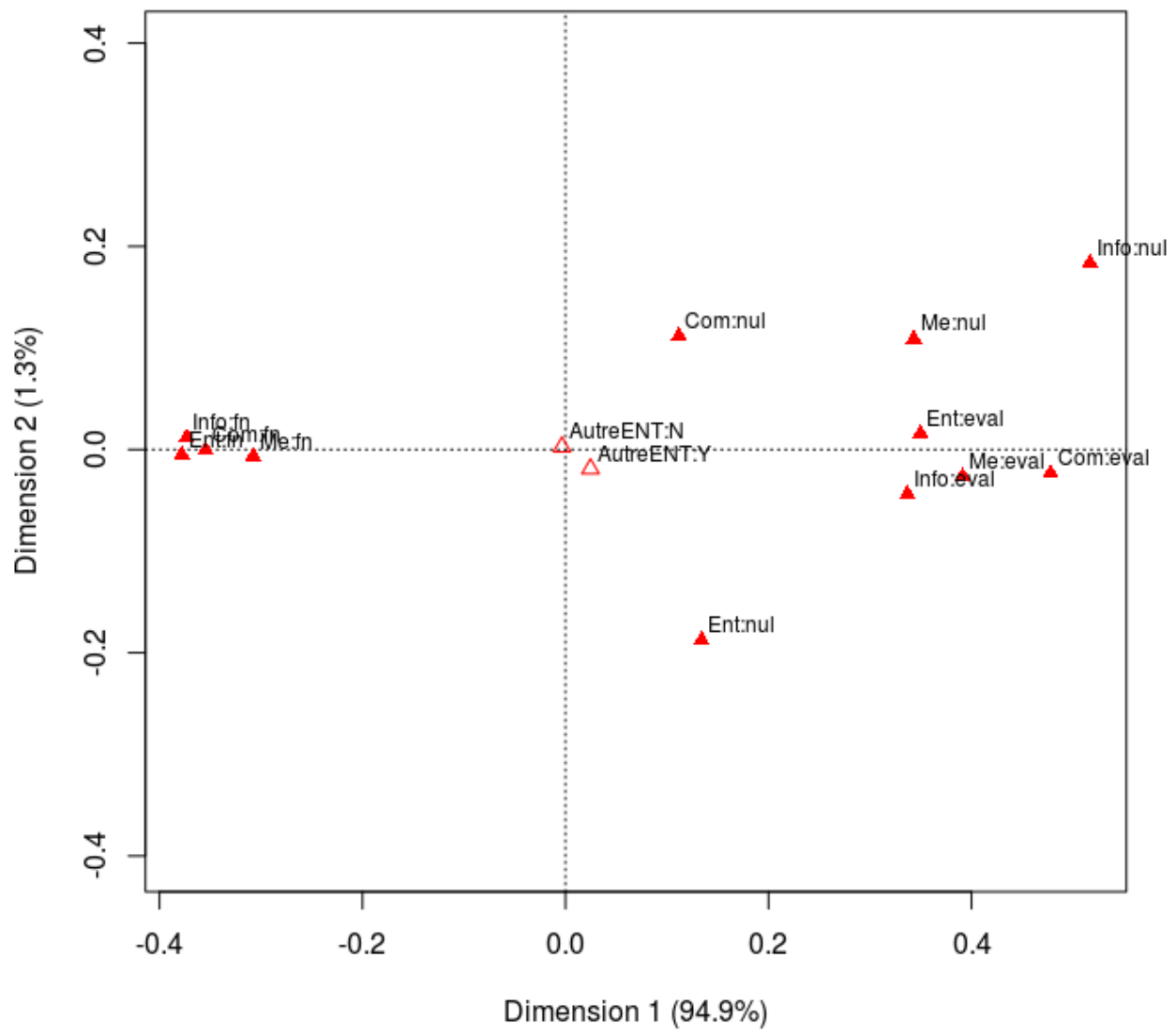
Valeurs Propres							
	1	2	3	4	5	6	7
Value	0.149008	0.036563	0.016404	0.004626	0.003629	0.003316	0.002576
Percentage	60.6%	14.87%	6.67%	1.88%	1.48%	1.35%	1.05%
	8	9	10	11	12		
Value	0.001402	0.000488	0.000372	0.000121	1,00E-06		
Percentage	0.57%	0.2%	0.15%	0.05%	0,00%		

Colonnes							
	ENT:0	ENT:1	ENT:2	ENT:3	ENT:4	ENT:5	ENT:6
Mass	0.007200	0.060400	0.018800	0.045200	0.032000	0.022000	0.034400
ChiDist	2.939209	0.971297	1.825019	1.186268	1.357348	1.664224	1.287195
Inertia	0.062200	0.056982	0.062617	0.063607	0.058957	0.060932	0.056996
Dim.1	0.294421	1.055830	-1.316723	-1.216509	-0.670512	-0.801159	0.657136
Dim.2	-0.071885	0.102803	-0.238214	-1.613839	1.426354	1.423408	0.527883
	ENT:7	ME:0	ME:1	ME:2	ME:3	ME:4	ME:5
Mass	0.030000	0.028800	0.039200	0.031600	0.059600	0.040400	0.011600
ChiDist	1.443475	1.430790	1.222419	1.350010	0.963525	1.262132	2.324861
Inertia	0.062509	0.058958	0.058577	0.057592	0.055331	0.064356	0.062698
Dim.1	1.010834	0.836050	-0.892899	-0.565981	0.985244	-1.333329	1.037425
Dim.2	-0.779510	-0.635227	1.106792	0.916007	-0.518687	-1.686905	0.925504
	ME:6	ME:7	COM:0	COM:1	COM:2	COM:3	COM:4
Mass	0.026800	0.012000	0.020800	0.067200	0.056400	0.021600	0.045200
ChiDist	1.471222	2.280703	1.687063	0.903618	1.070542	1.688408	1.157313
Inertia	0.058008	0.062419	0.059201	0.054871	0.064638	0.061576	0.060540
Dim.1	-0.108753	1.236231	0.265278	-0.843918	1.435015	1.056433	-1.074869
Dim.2	1.213212	0.148106	0.128937	1.239542	0.106006	-0.888246	-1.422543
	COM:5	COM:6	INFO:0	INFO:1	INFO:2	INFO:3	INFO:4
Mass	0.022000	0.016800	0.018000	0.062400	0.020400	0.037600	0.034000
ChiDist	1.658103	1.950184	1.881340	0.946484	1.755819	1.291405	1.308454
Inertia	0.060485	0.063894	0.063710	0.055900	0.062891	0.062707	0.058210
Dim.1	-0.979358	1.045816	1.333201	1.028302	1.204905	-1.211293	-0.827555
Dim.2	0.045748	-0.564242	-0.235610	-0.298436	-0.268076	-1.498826	-0.646964
	INFO:5	INFO:6					
Mass	0.051600	0.026000					
ChiDist	1.073036	1.501725					
Inertia	0.059413	0.058635					
Dim.1	-0.939115	0.361387					
Dim.2	1.549801	1.027501					

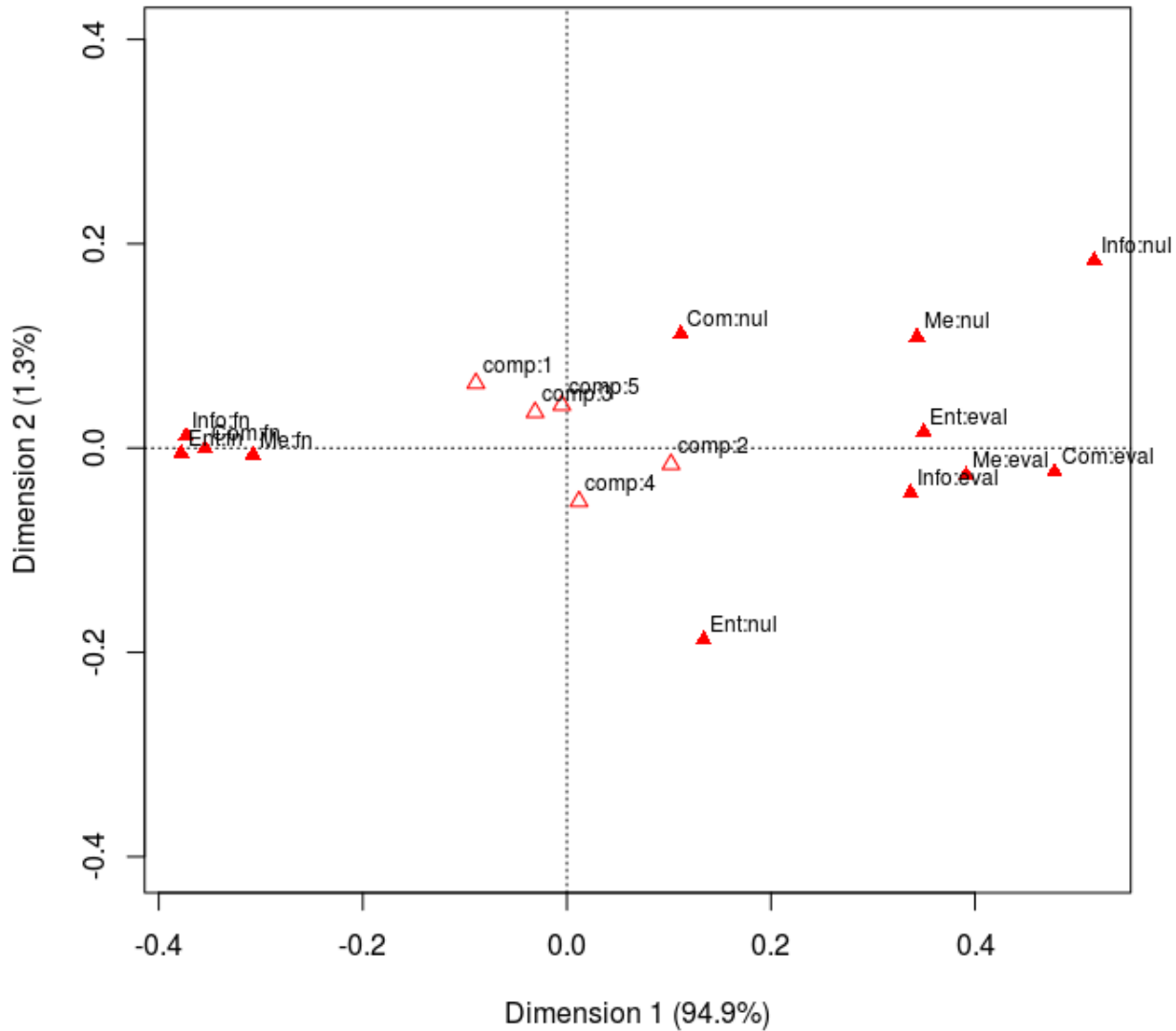
**Annexe 165 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI ancienneté**



**Annexe 166 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI utilisation autre ENT**

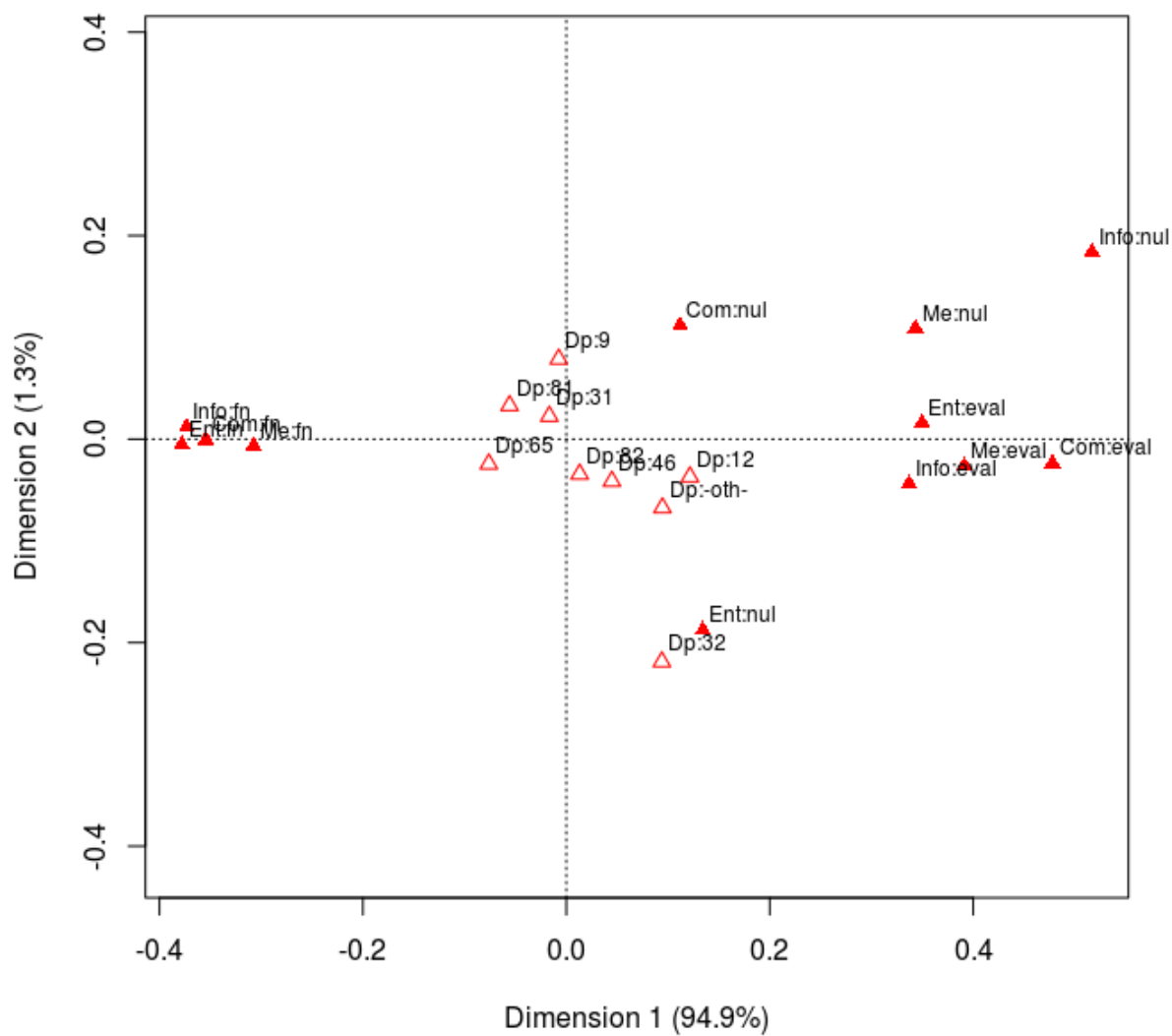


**Annexe 167 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI compétence informatique**

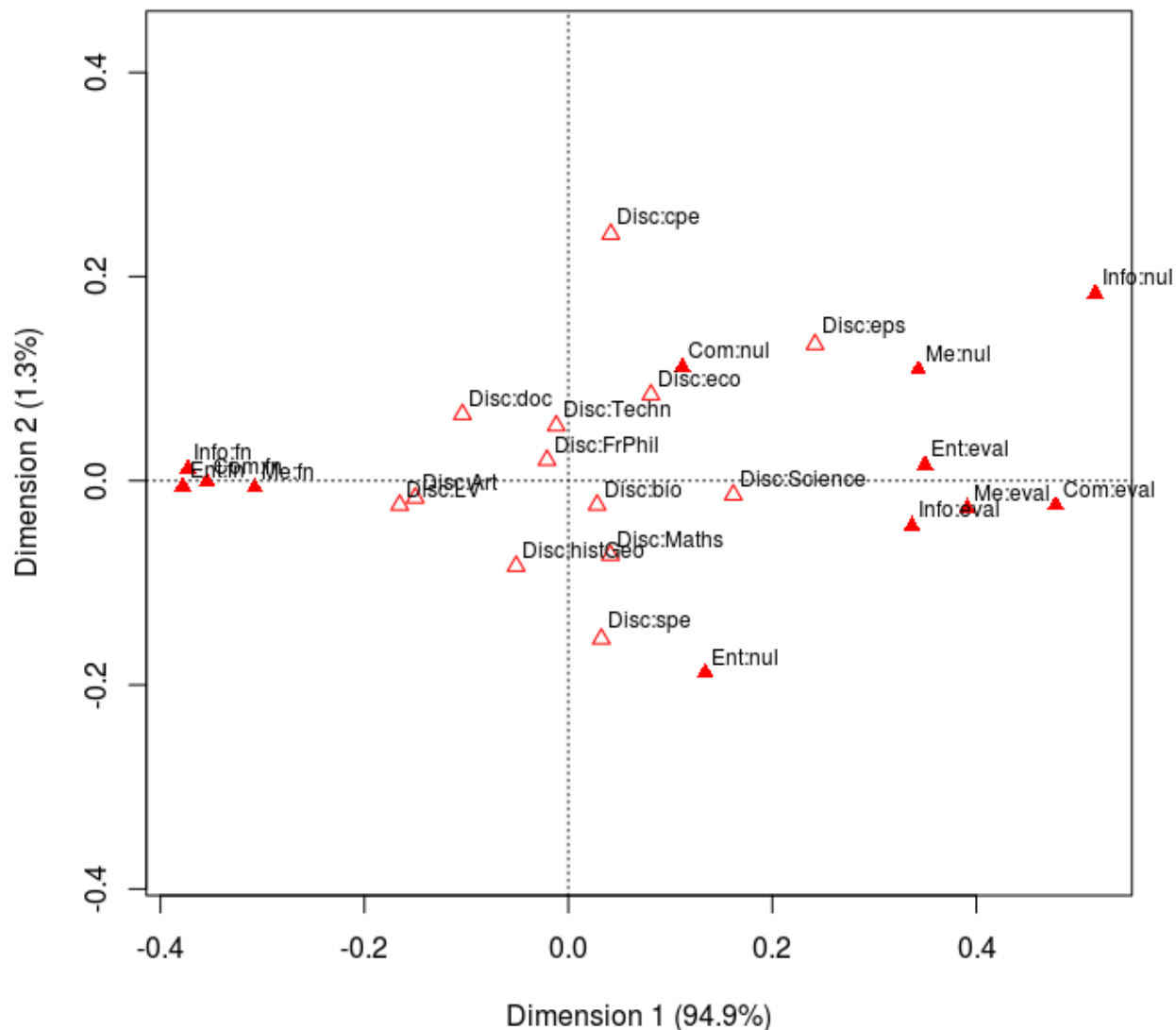




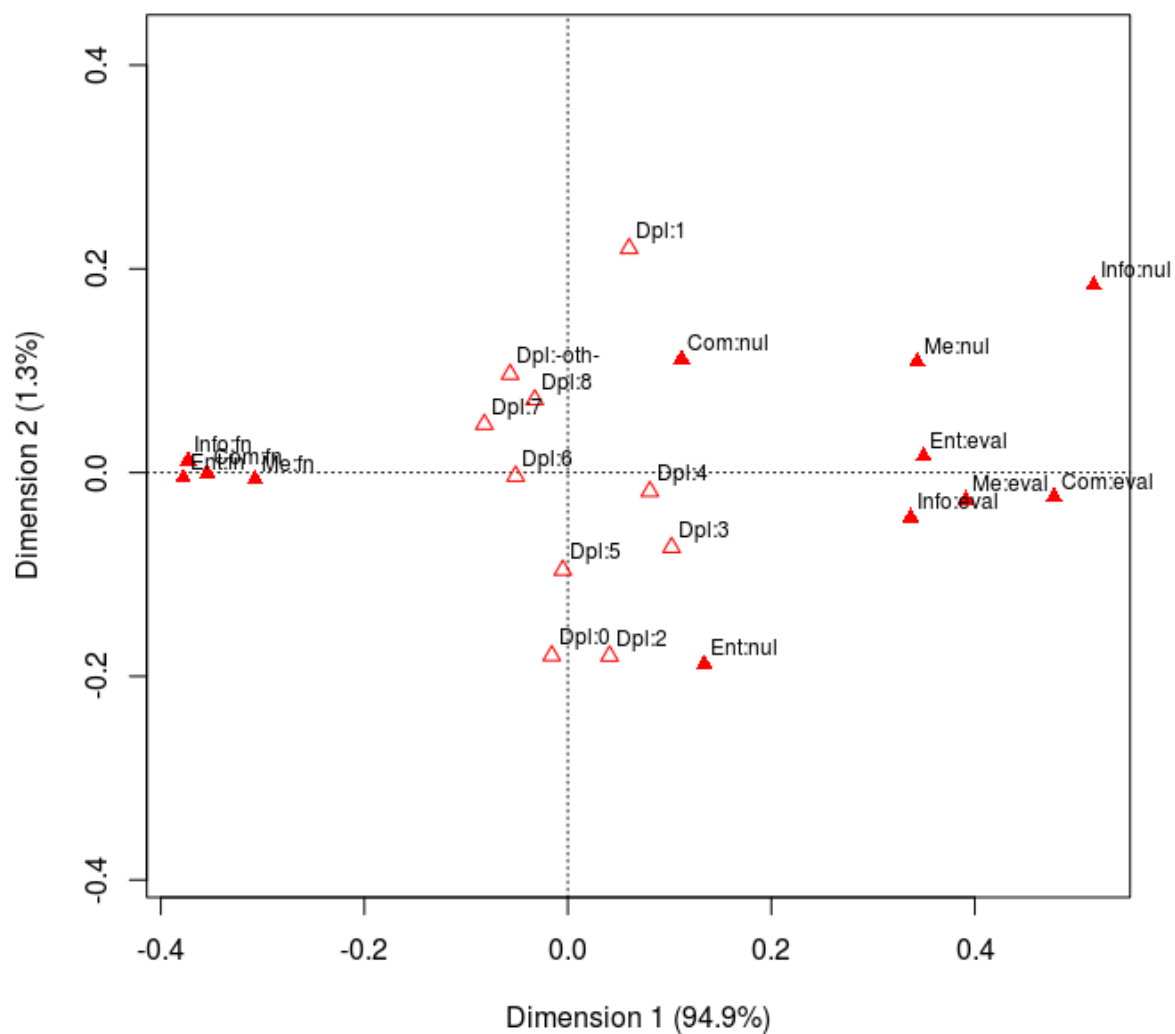
**Annexe 168 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI département d'exercice**



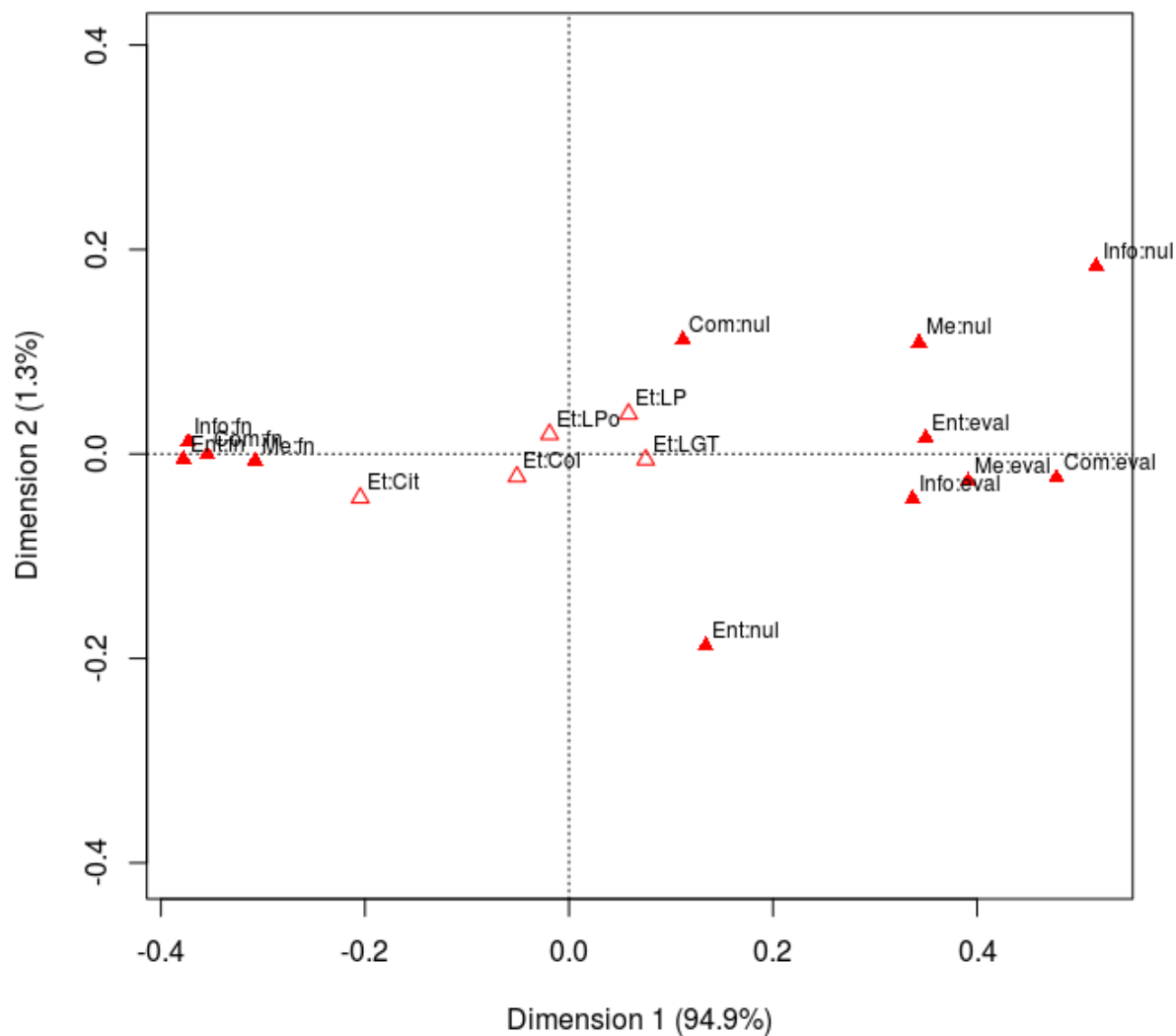
**Annexe 169 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI discipline enseignée**



**Annexe 170 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI période de déploiement de l'ENT de leur**

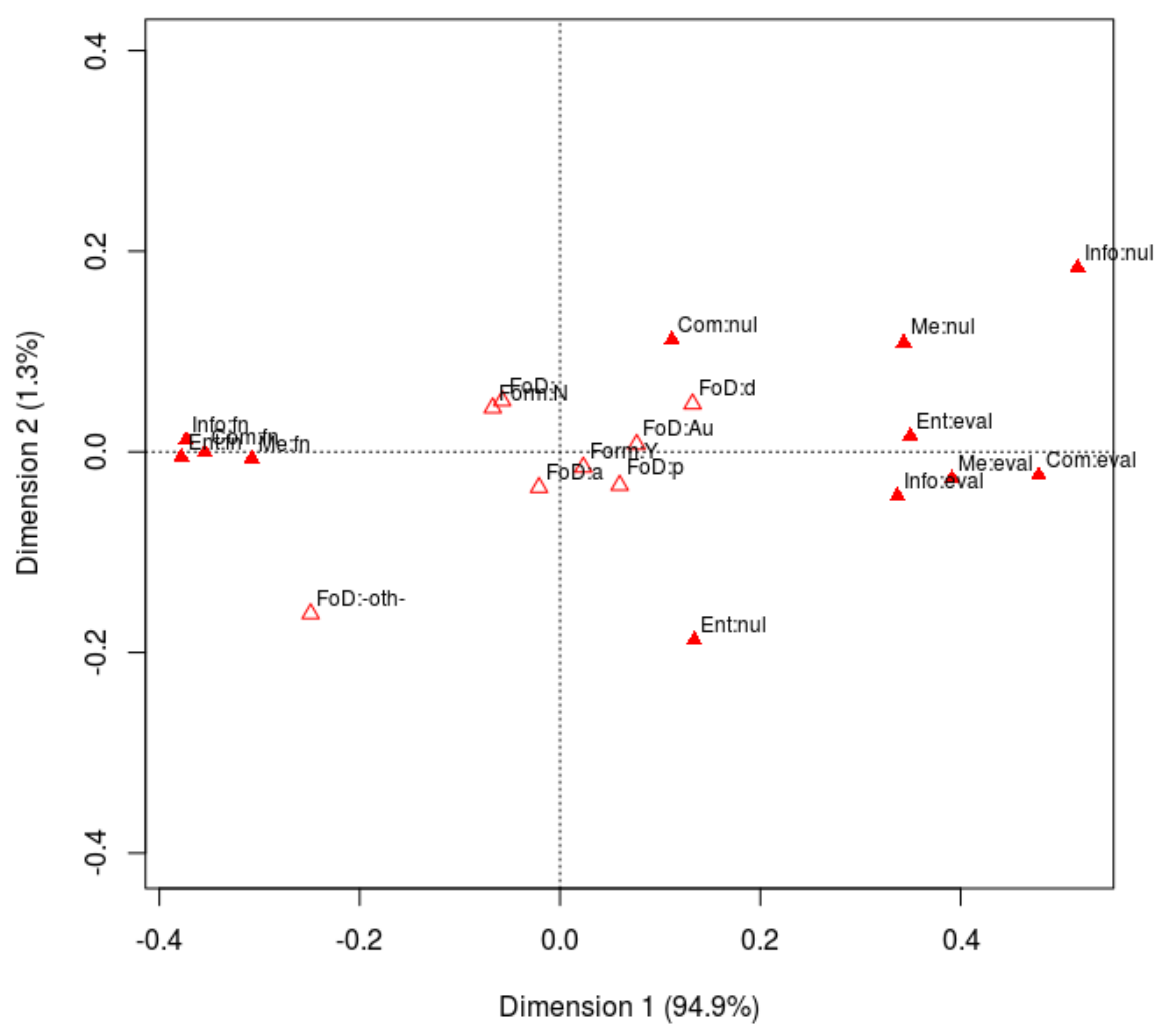


**Annexe 171 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI taille établissement**

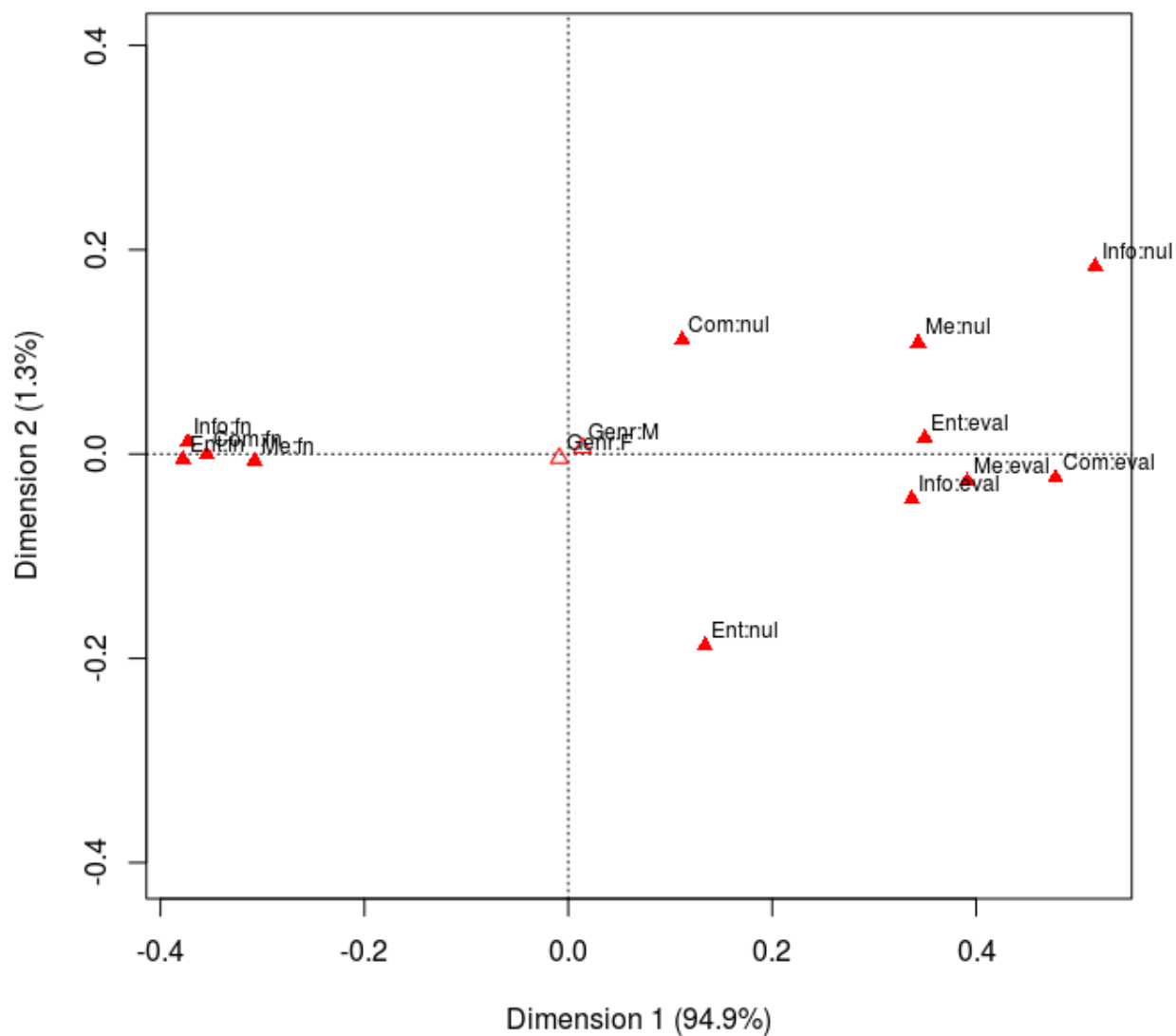




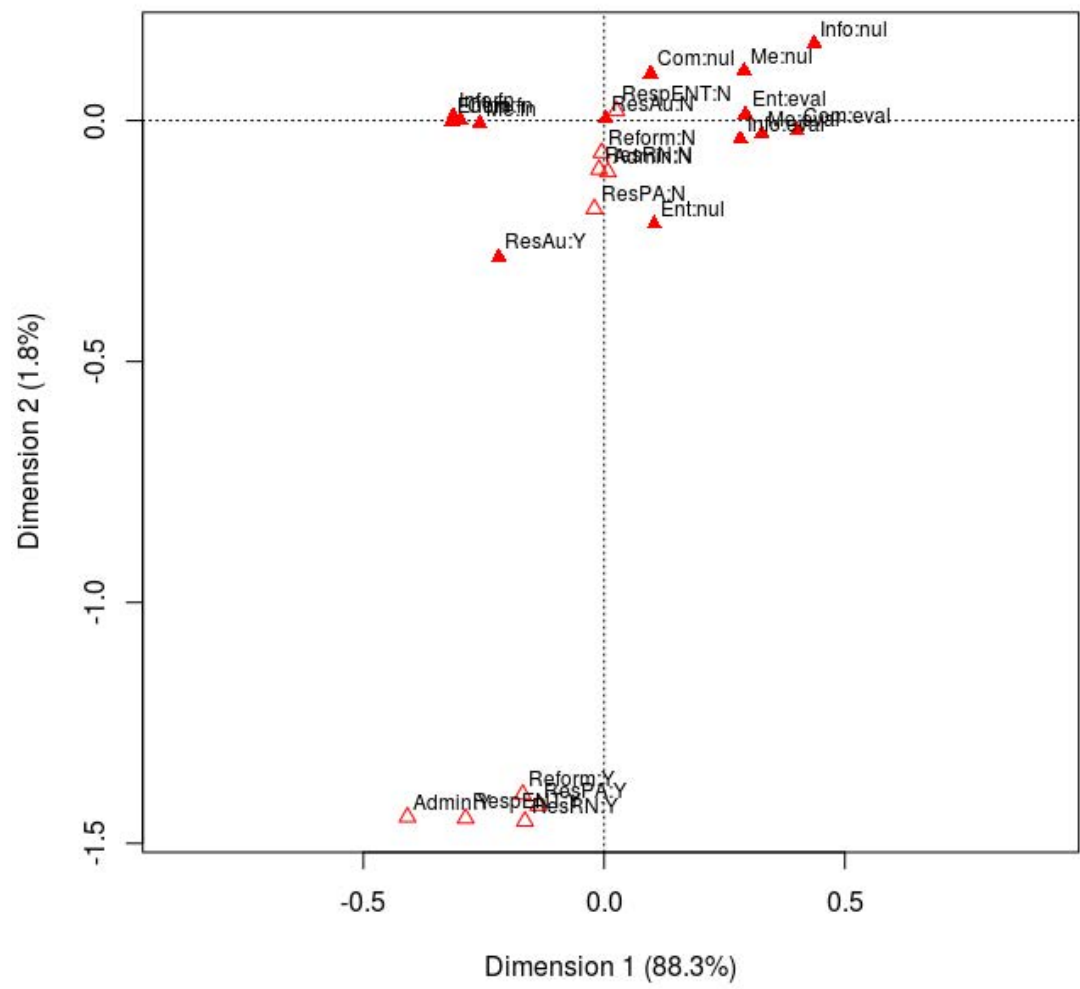
**Annexe 172 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI type de formation à l'ENT**



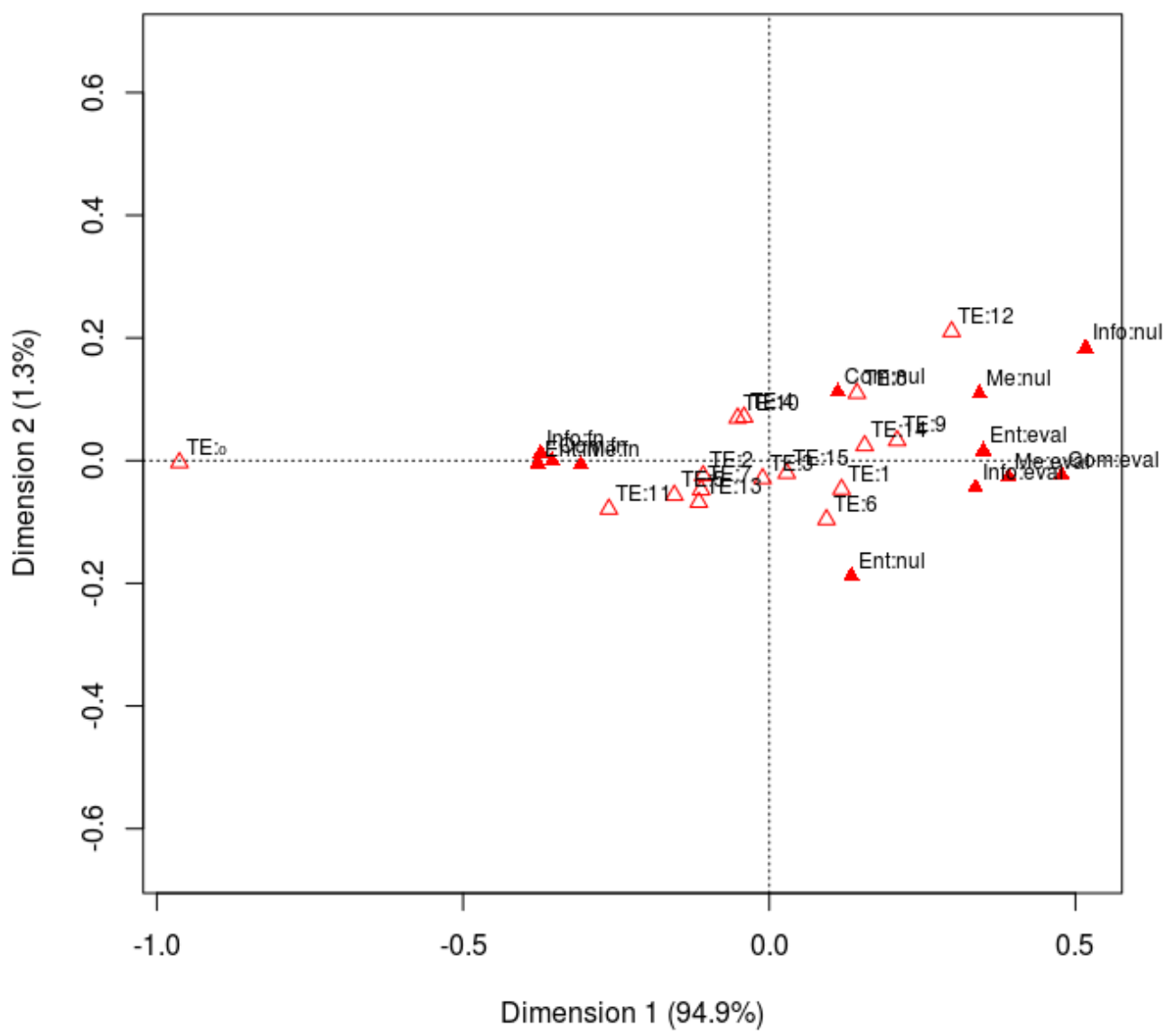
### Annexe 173 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI genre



**Annexe 174 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI responsabilité sur l'ENT**

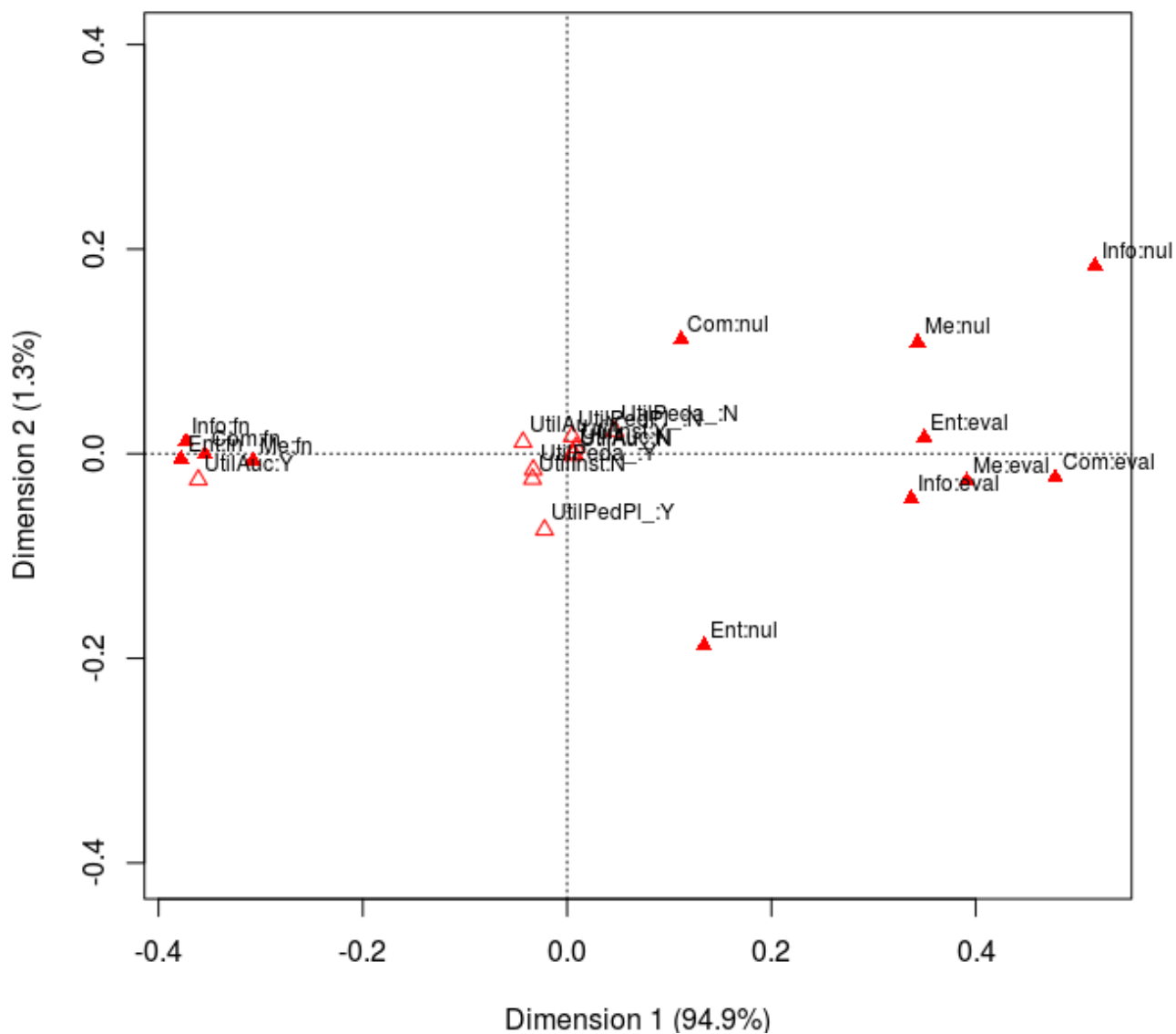


**Annexe 175 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI taille de l'établissement d'exercice**

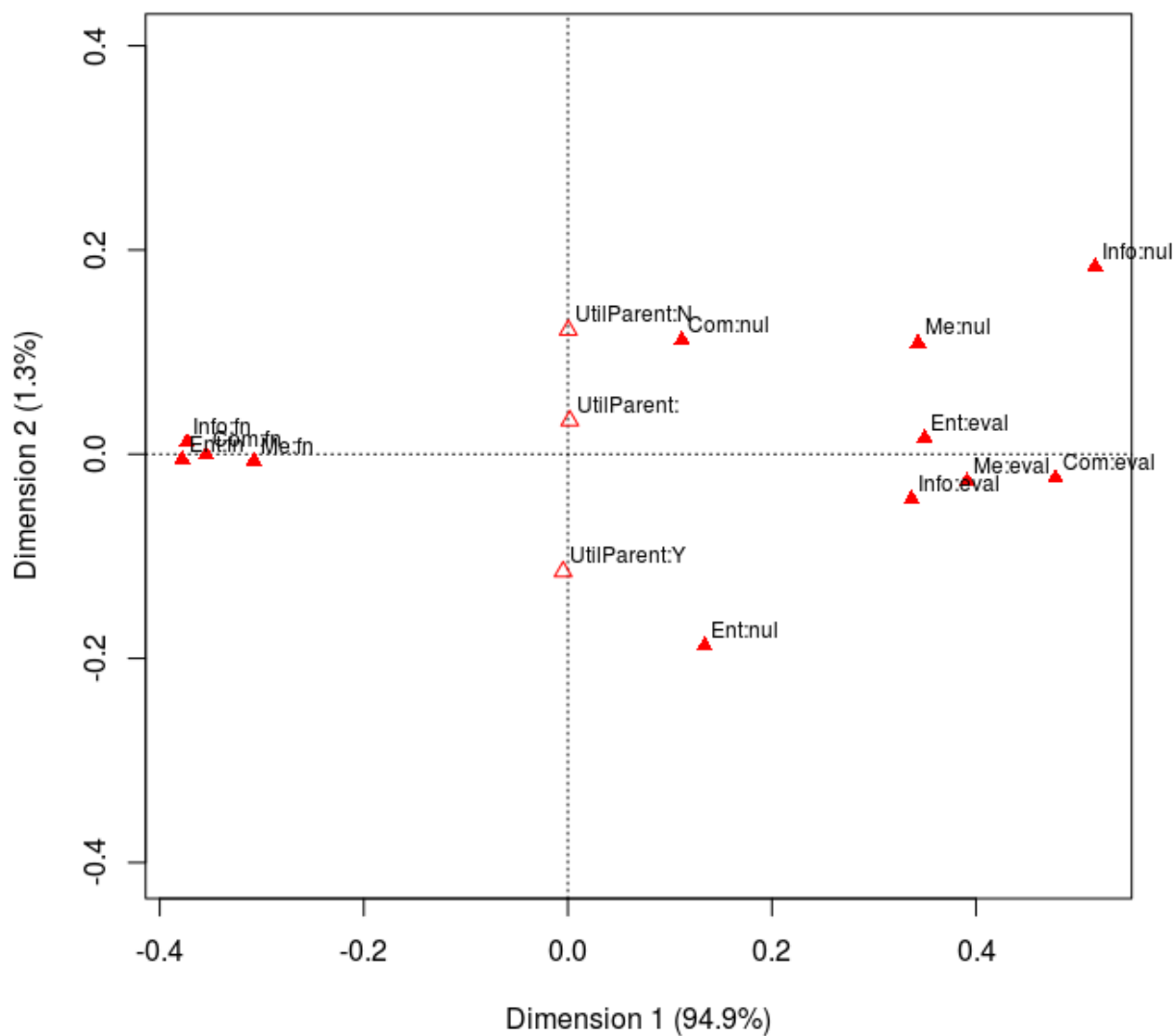




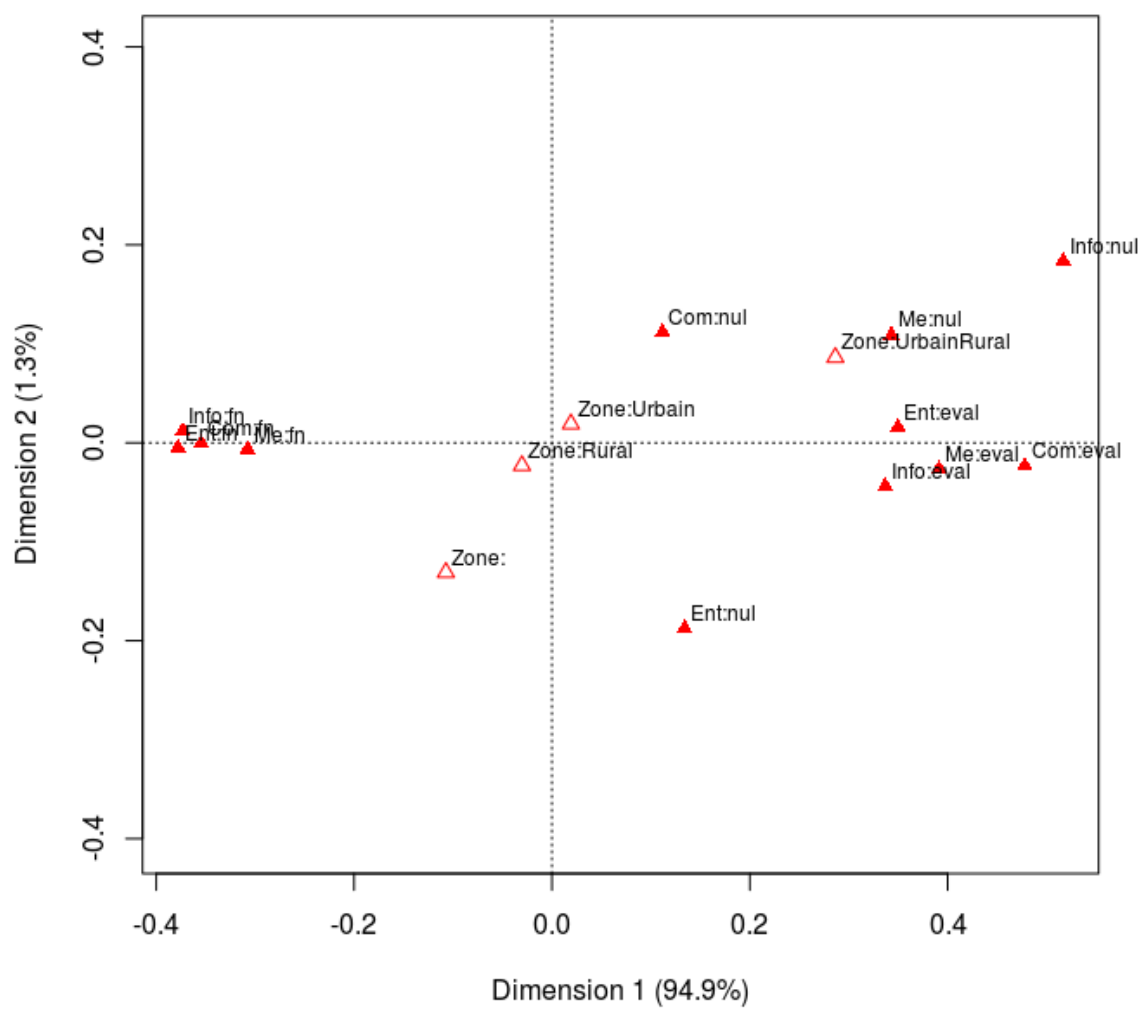
**Annexe 176 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI utilisations déclarées de l'ENT**



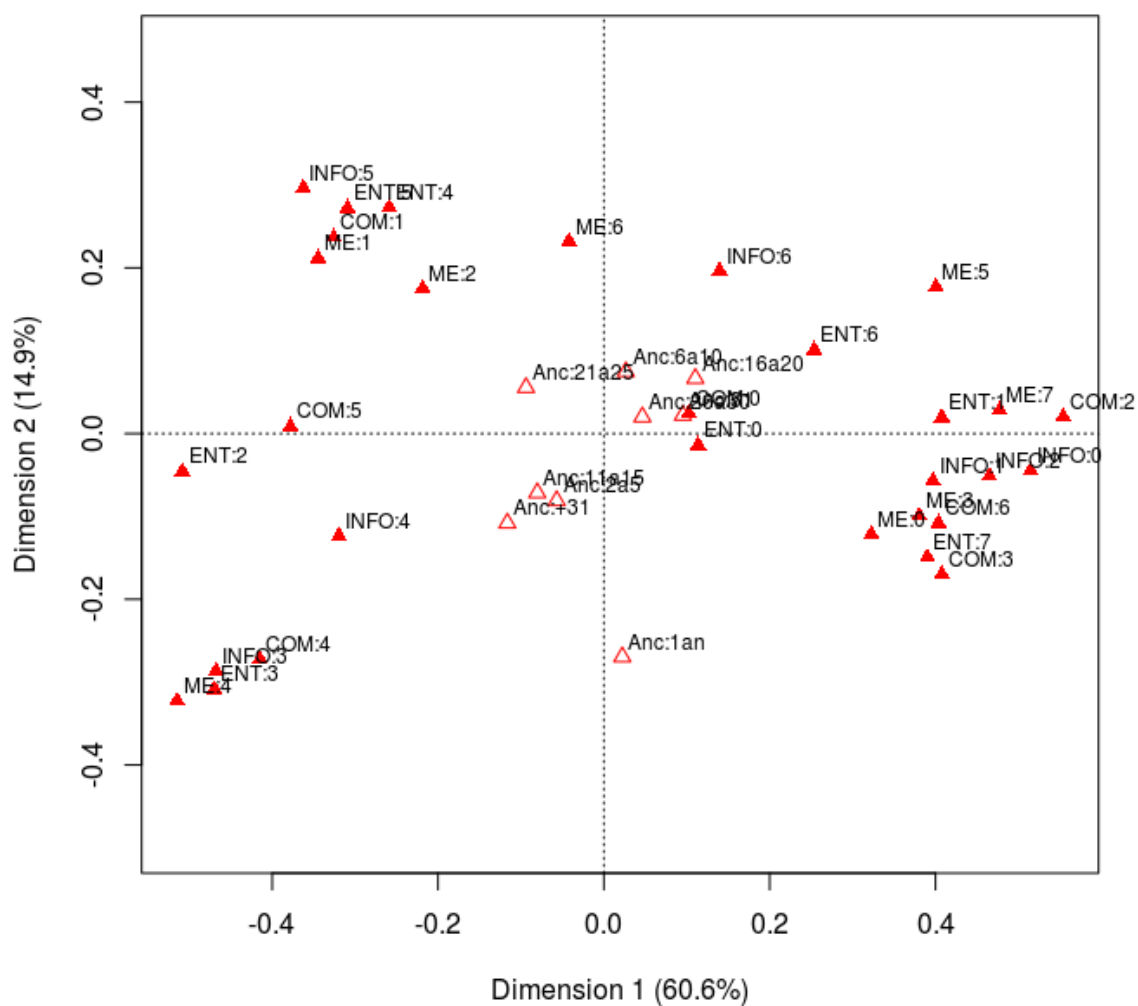
**Annexe 177 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI utilisation de l'ENT comme parent**



**Annexe 178 Plan factoriel AFCM classes évaluatives ou fonctionnelles sur les 4 objets, VI zone urbain/rural**

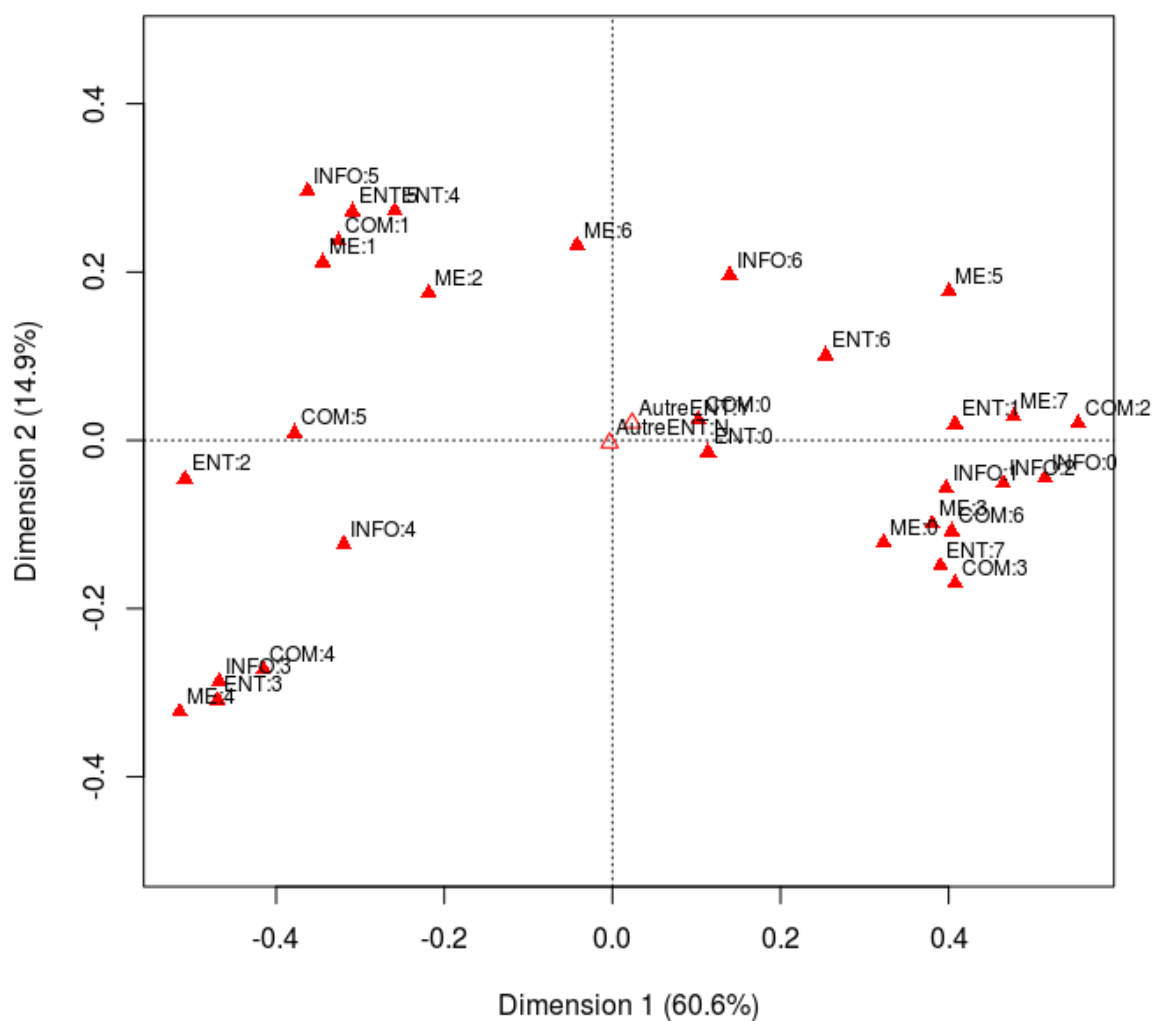


**Annexe 179 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI ancienneté**

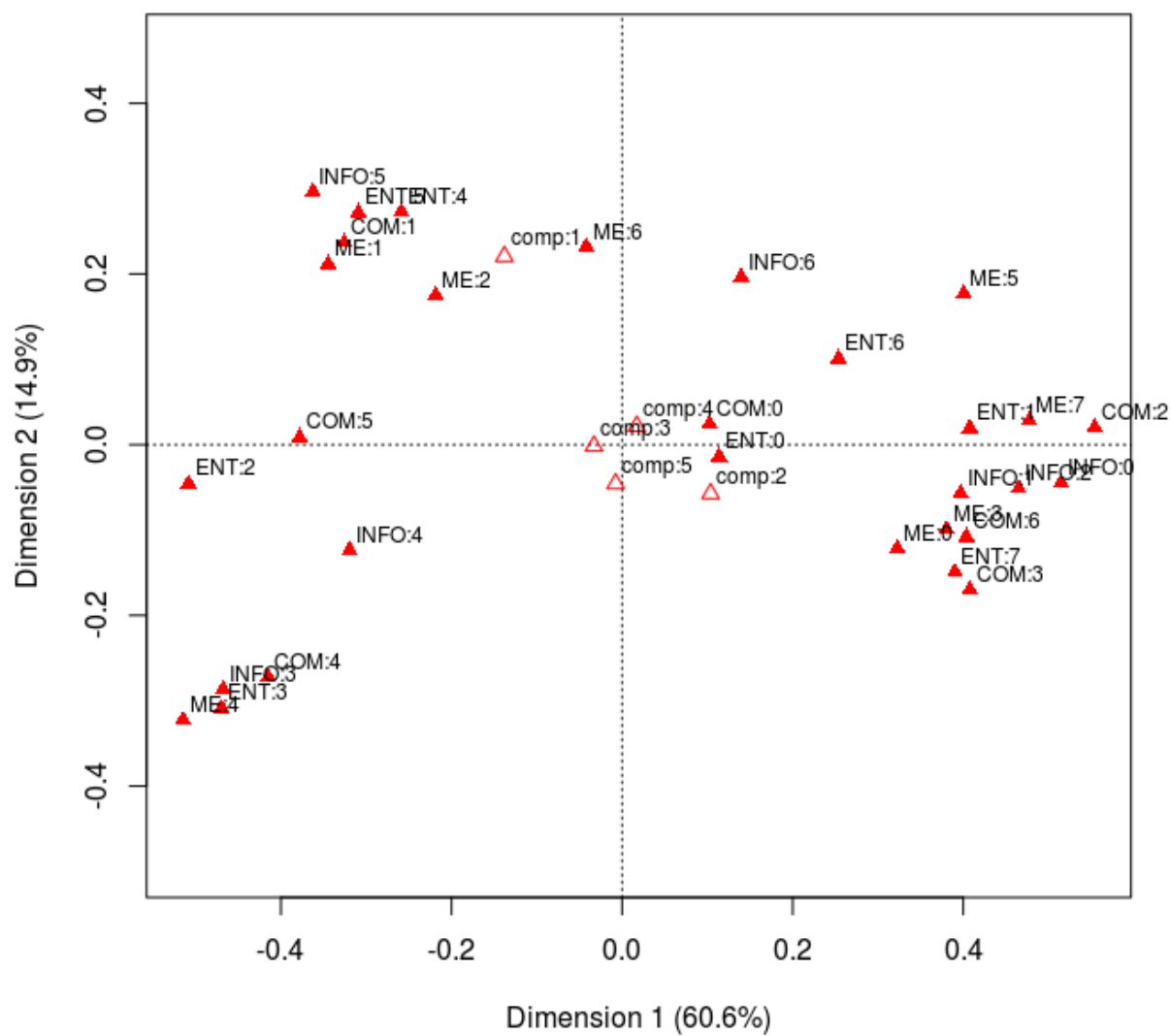




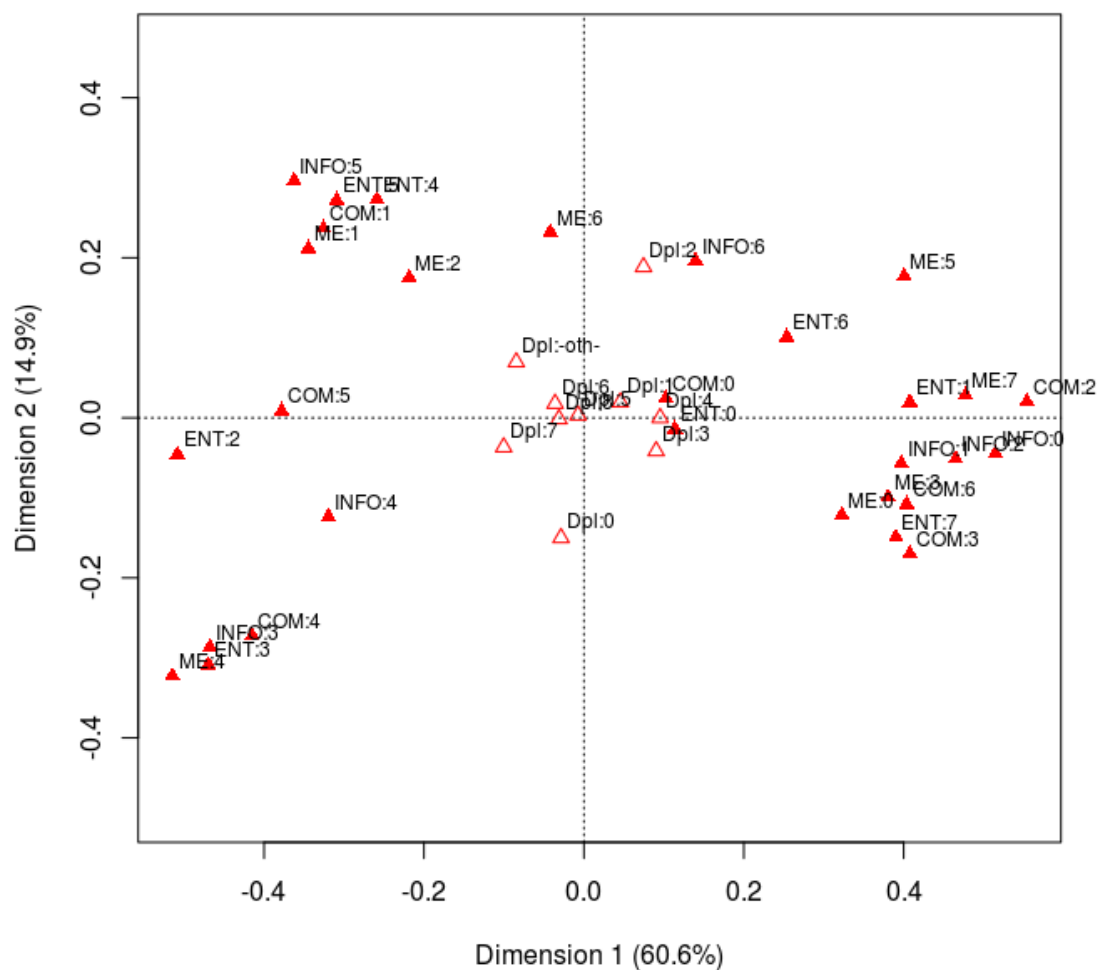
**Annexe 180 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI utilisation d'un autre ENT**



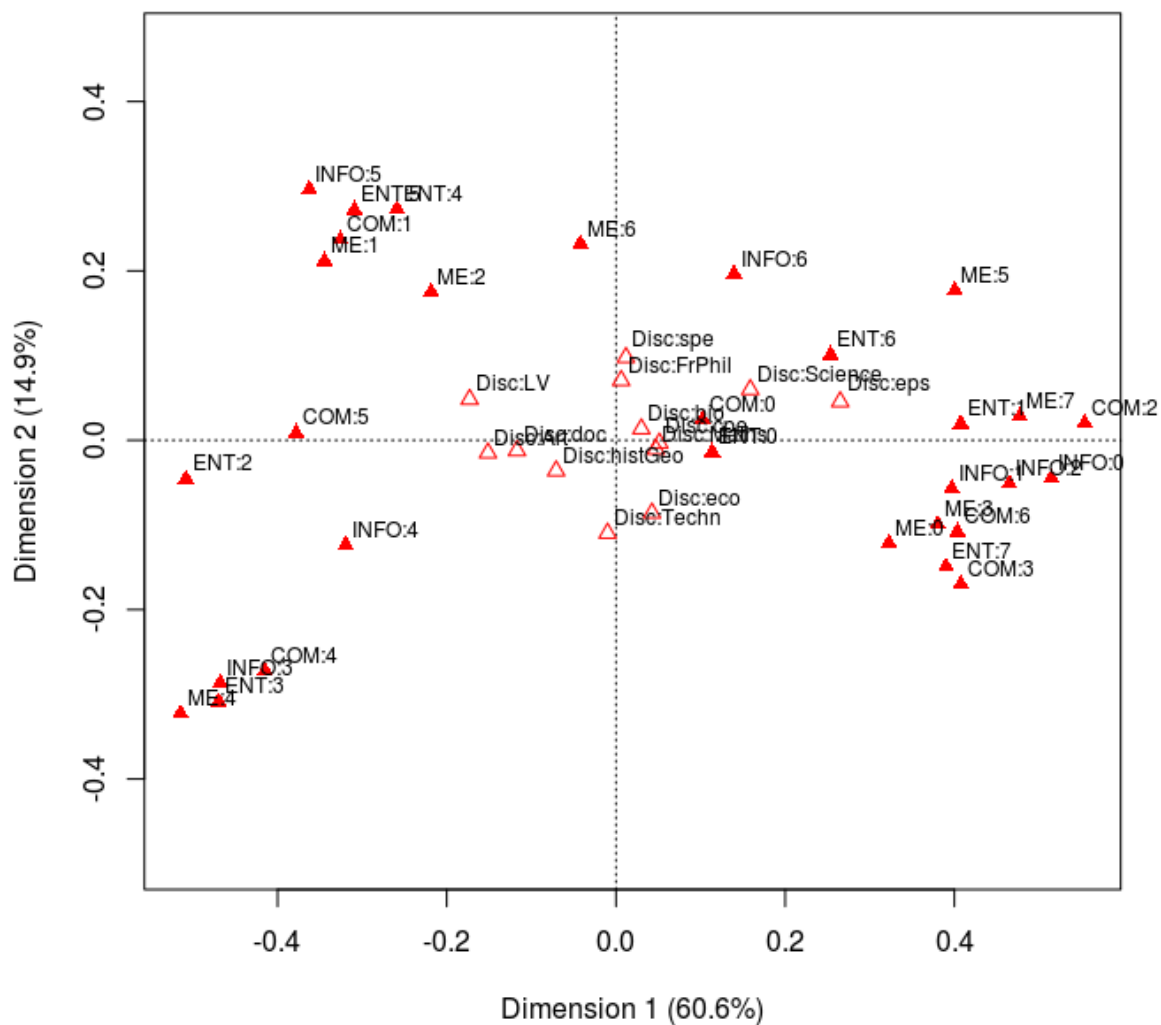
### Annexe 181 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI compétence auto-déclarée



## Annexe 182 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI période de déploiement

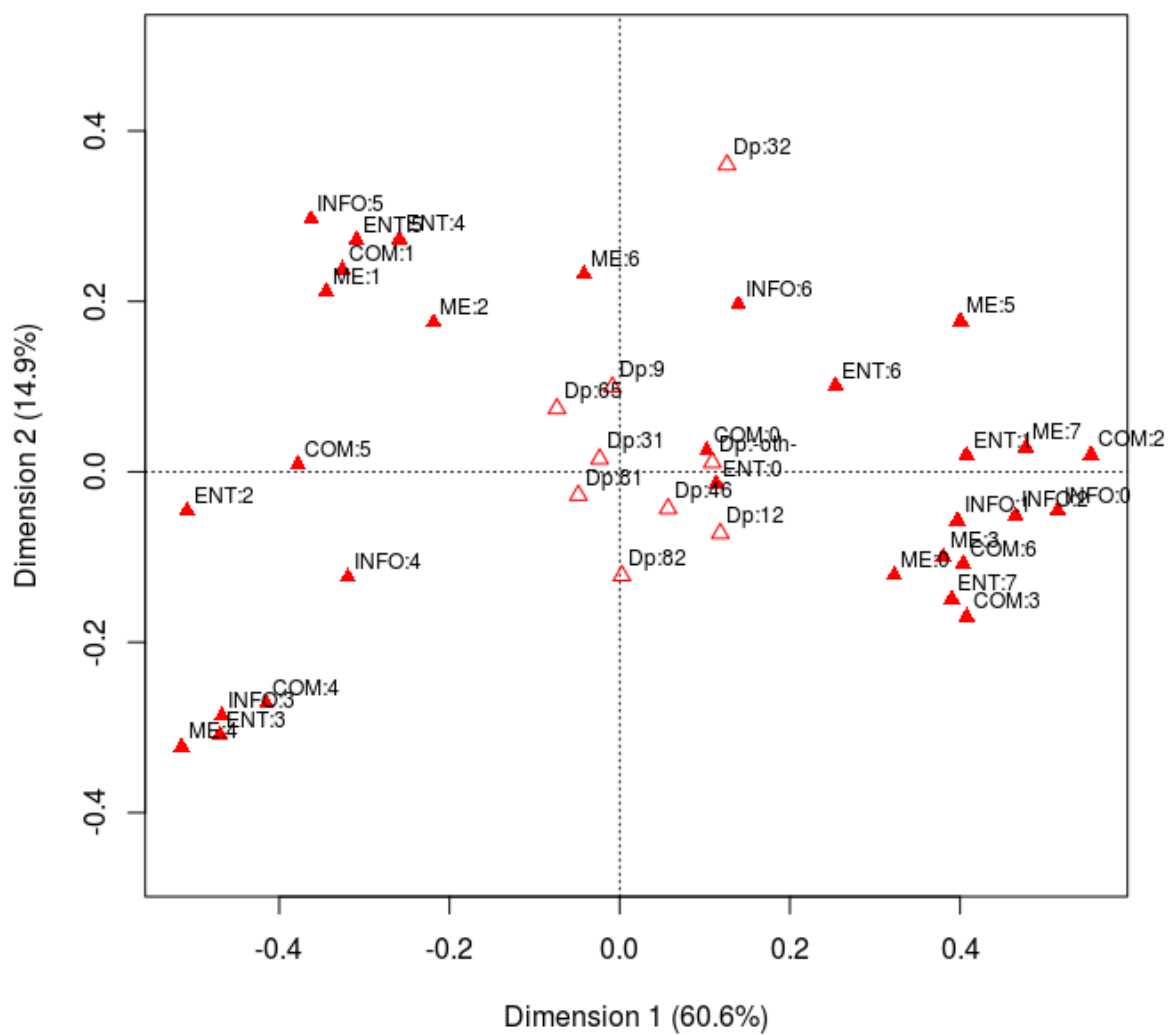


**Annexe 183 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI disciplines**

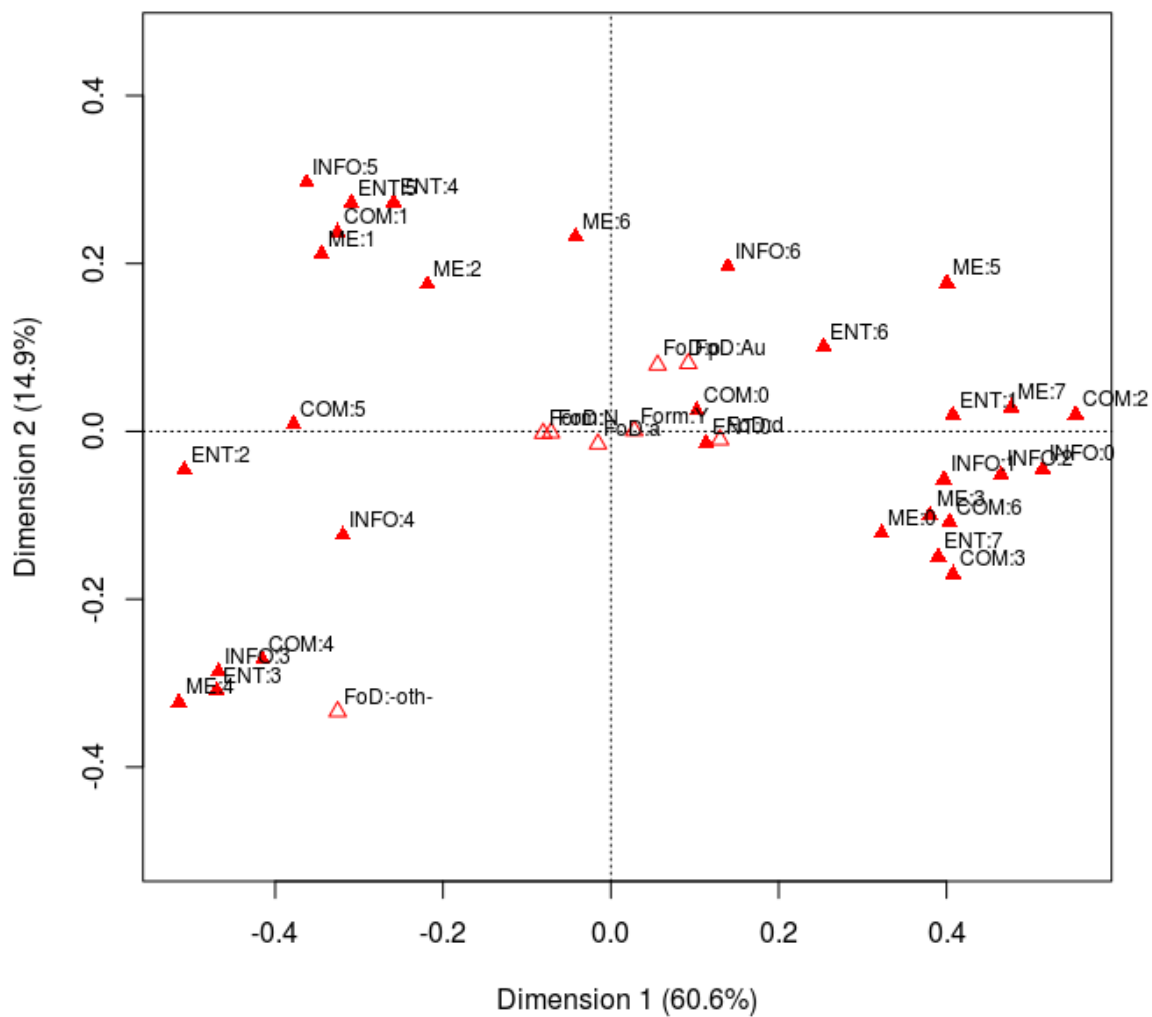




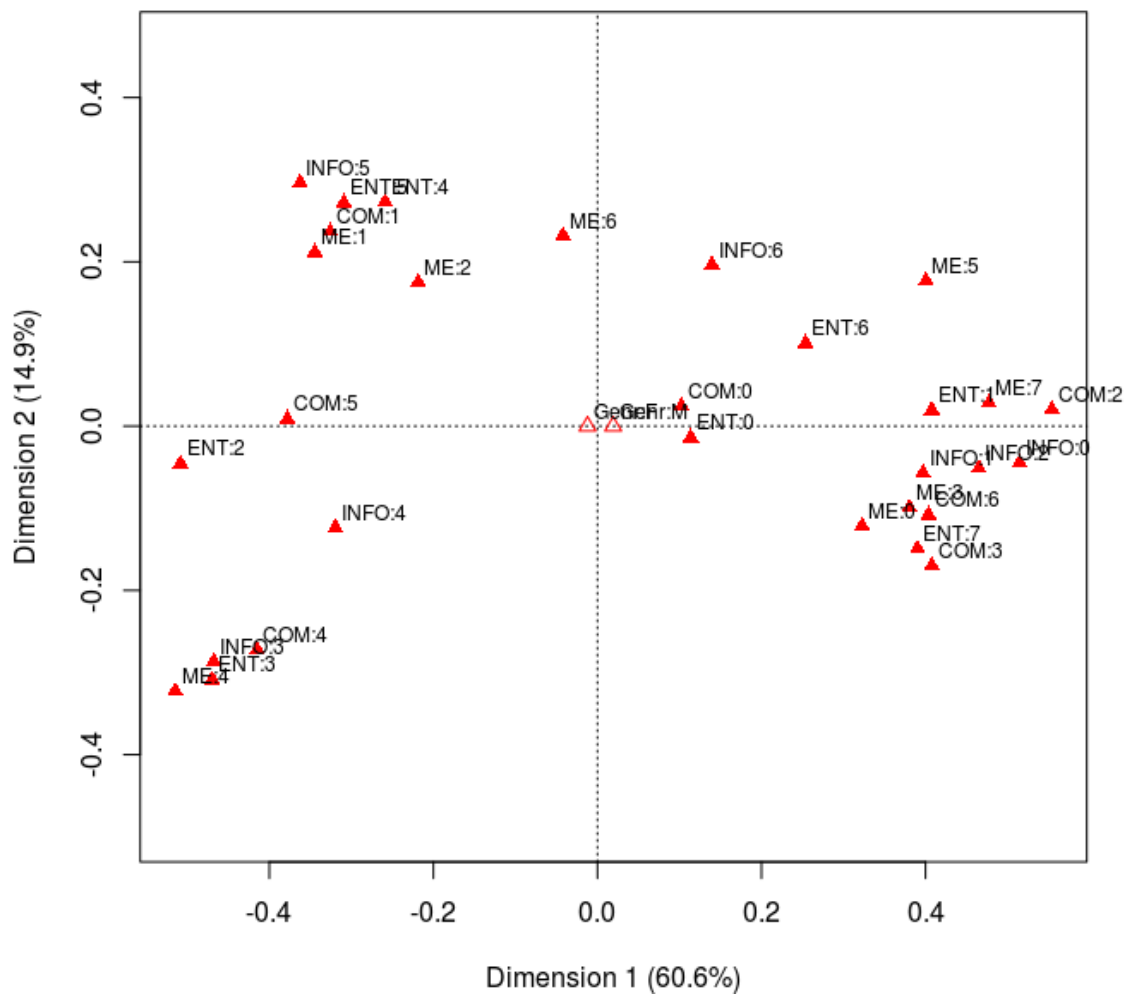
# Annexe 184 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI départements



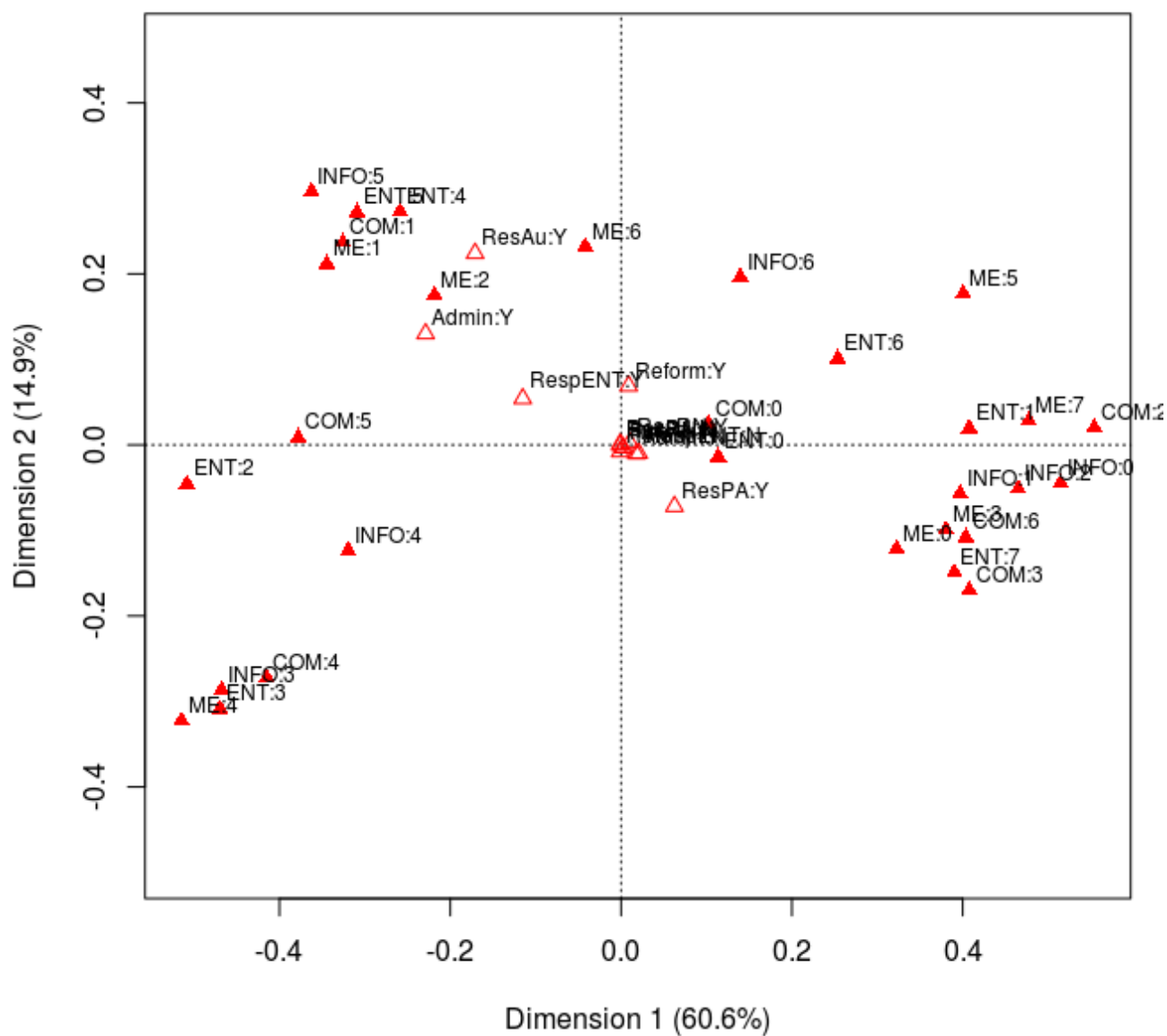
**Annexe 185 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI formation à l'ENT**



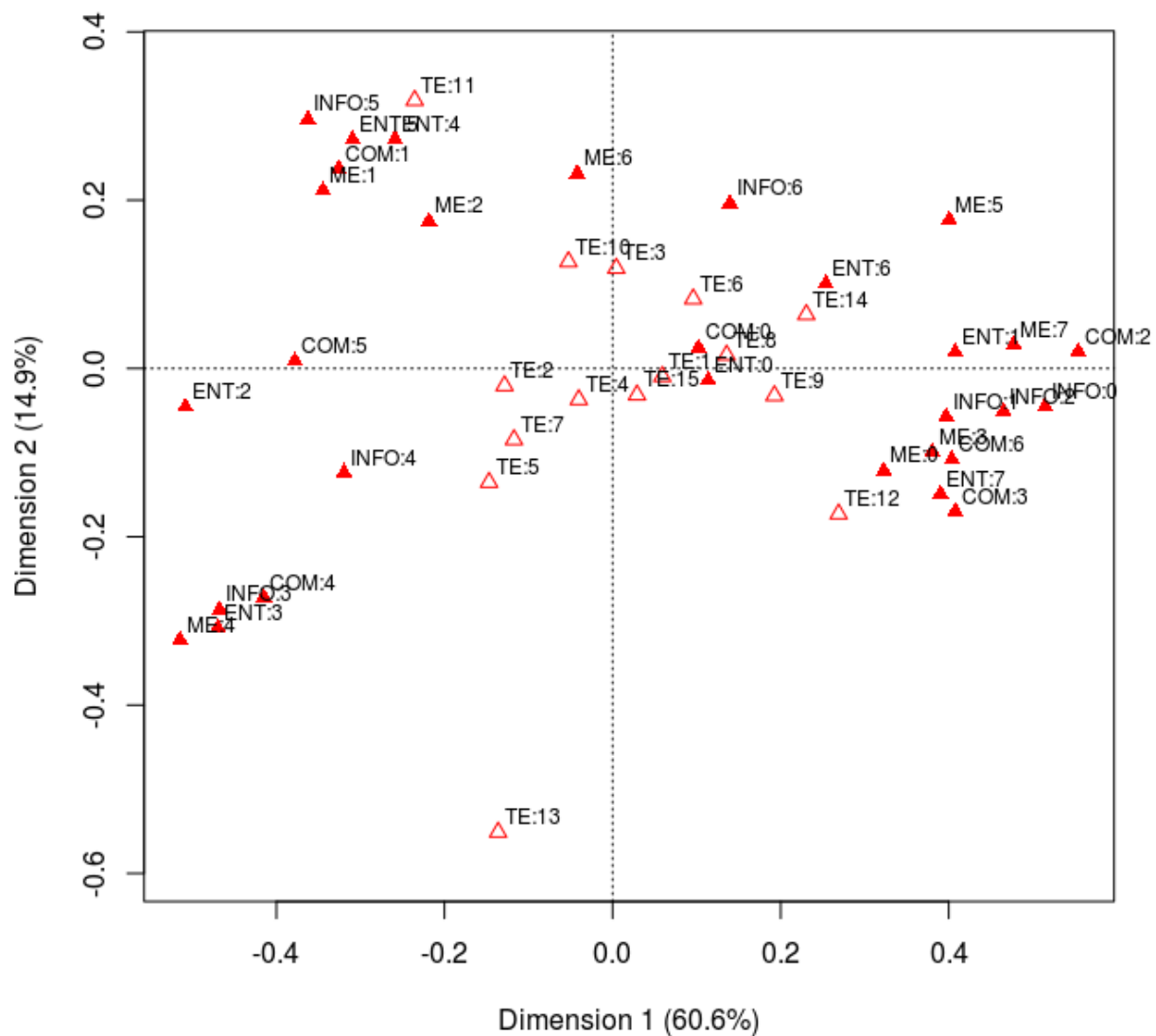
# Annexe 186 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI genre



**Annexe 187 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI responsabilité ENT**



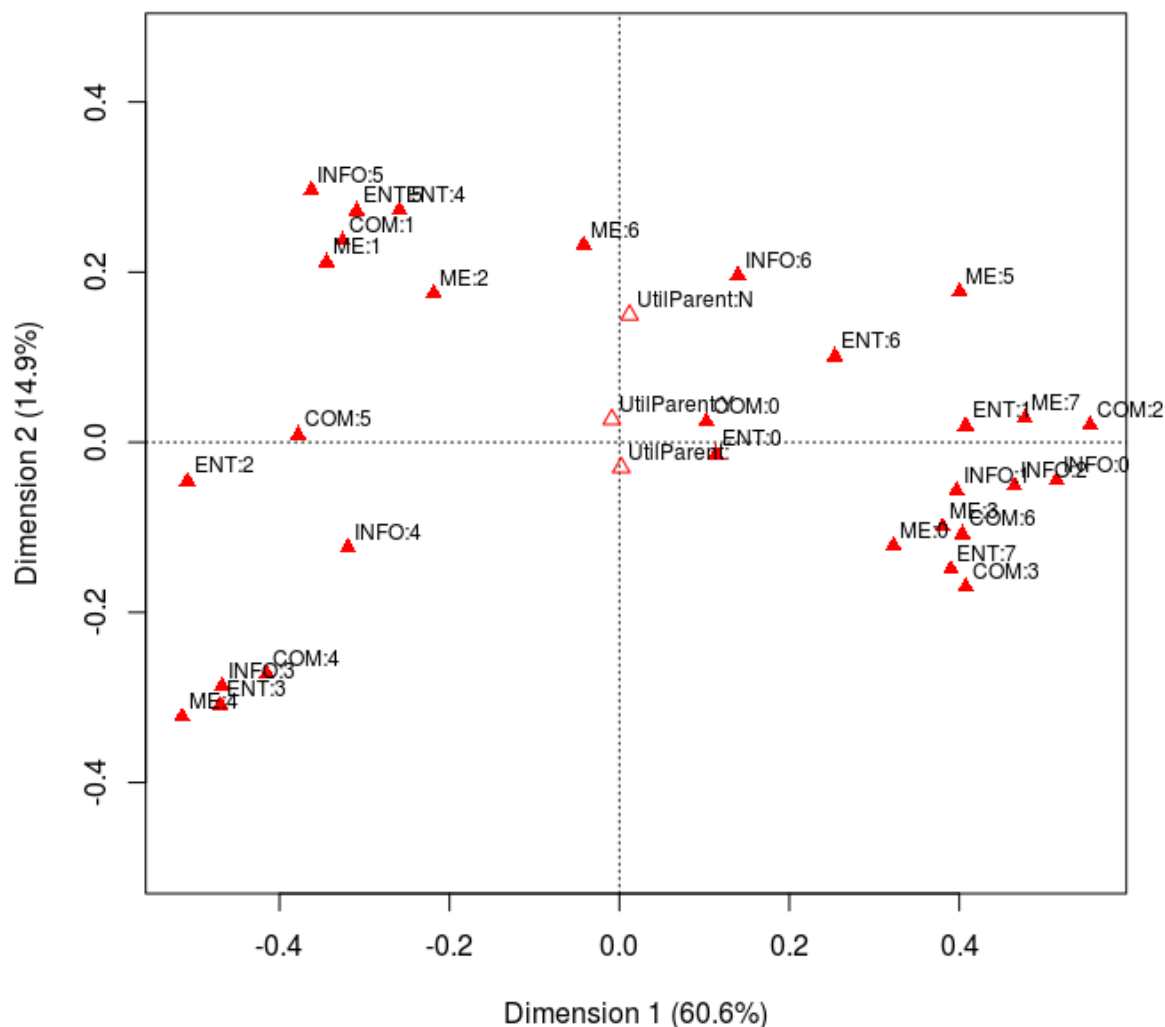
**Annexe 188 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI taille établissement**



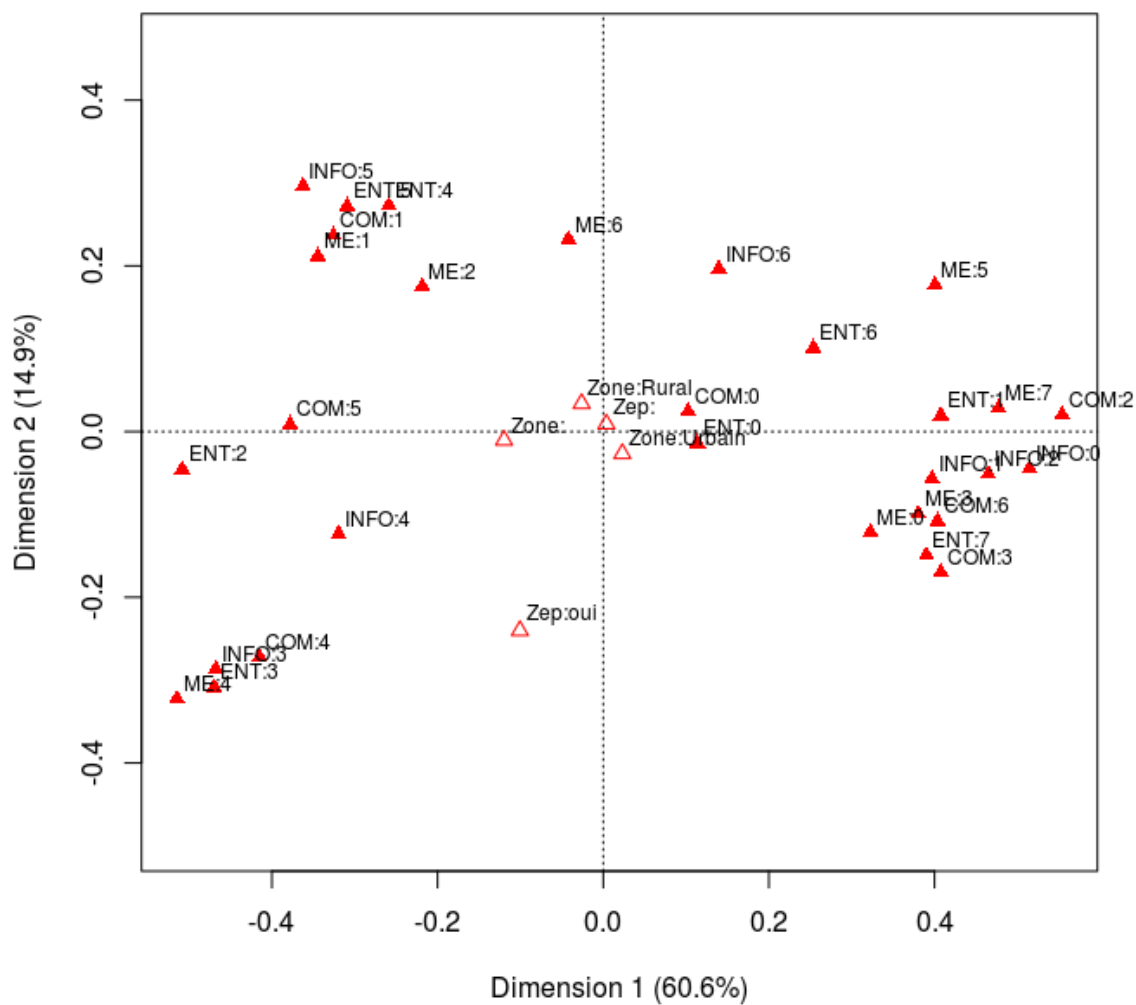




**Annexe 190 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI utilisation de l'ENT comme parent**



**Annexe 191 Plan factoriel AFCM par classes sur les 4 objets, VI zone urbain/rural et ZEP**



# Annexe 192 Tableau prototypique sur l'objet ENT des individus des classes évaluatives

<= 2.33 Rangs > 2.33

Zone du noyau		Première périphérie	
<p>Complicé-127-2.3                      Utile-109-1.9                      Chronophage-77-2.2                      Ergonomie (-)-65-2.3                      Obligation-50-2.1                      Communication-37-2.1                      Inadapte-35-2                      Lourd-33-2.2                      Lenteur-22-2.2                      Rapide-21-2                      Accessibilité-17-2.1</p>		<p>Sous exploité-39-2.8                      Surveillance-34-2.5                      Obsolète-34-2.5                      Défaillant-27-2.8                      Inutile-26-2.5                      Évolution-21-2.6                      Formation-16-3.5</p>	
Elements contrastés		Seconde périphérie	
<p>Information-12-1.6                      Indispensable-12-1.2                      Outil-12-1.7                      Facile-12-1.9                      Interaction-10-2.2                      Bonne-9-2.3                      Administration-8-2                      Efficace-8-1.6                      Excuse-7-2.3                      Envahissant-7-2                      Travail-6-2.2                      Inégalité-6-2                      Intéressant-5-2.2                      Contrôle-4-2                      Communauté-3-2                      Complément-3-1.3                      Relation humaines-3-2.3                      Infantilisant-3-1.3                      Etablissement-2-1                      Ouverture-2-1.5</p>		<p>Mal fait-13-2.8                      Central-11-2.5                      Vitrine-10-2.5                      Gadget-10-3                      A améliorer-10-3.1                      Cher-10-2.7                      Domaine perso-10-2.4                      Numérisation-9-2.6                      Doublet-9-3.1                      Potentiel-9-2.9                      Convivial-9-2.7                      Insuffisante-8-3.1                      Echange-8-2.8                      Inefficace-8-2.4                      Mail-7-2.9                      Informatique-7-2.7                      Complet-5-3                      Kosmos-5-2.6                      Rigide-5-2.8                      Connexion-5-2.6                      Contact-5-2.4                      Plateforme-4-3                      Collaboratif-4-2.8                      Riche-4-2.5                      Évaluation-4-2.5                      Sécurité-4-3.5                      Actualisée-3-3                      Web-3-2.7                      Organisation-3-3.3                      Refus-3-2.7                      Intuitif-2-3</p>	

< 15.99 Fréquences >= 15.99

# Annexe 193 Tableau prototypique sur l'objet ENT des individus des classes fonctionnelles

<= 2.31 Rangs > 2.31

Zone du noyau		Première périphérie	
<p>Cahier de texte-163-1.9                      Communication-109-2.1                      Appel-39-2                      Collaboratif-31-2.3                      Echange-30-2.2                      Informatique-29-2.1                      Lien-24-2.2</p>		<p>Évaluation-78-2.7                      Mail-61-2.7                      Information-56-2.5                      Ressources-54-2.5                      Travail-25-2.5                      Stockage-22-2.7                      Pédagogie-21-2.6</p>	
Elements contrastés		Seconde périphérie	
<p>Web-17-2.2                      Outil-17-1.5                      Utile-14-2.1                      Plateforme-11-1.5                      Facile-9-2.3                      Contact-8-2.2                      Organisation-7-2                      Connexion-7-1.6                      Ouverture-7-2.3                      Partager-7-1.4                      Central-6-1.8                      Aide-6-2.2                      Complet-3-2.3                      Communauté-2-1.5                      Indispensable-2-1                      Formation-2-1.5</p>		<p>Blog-18-2.7                      Évolution-18-2.4                      Complexe-13-2.5                      Vitrine-12-2.6                      Complément-11-2.6                      Établissement-11-2.4                      Obligation-10-3                      Contrôle-9-3                      Actualisée-8-3                      Lourd-8-2.5                      Suivre-8-2.5                      Accessibilité-8-2.5                      Facilité-8-2.9                      Réservation-8-3                      Formulaire-7-3.3                      Relation humaines-6-2.5                      Autonomie-5-2.6                      Rapide-5-3.4                      Numérisation-5-2.8                      Chronophage-5-3.4                      Gain de temps-5-2.4                      Défaillant-4-2.8                      Ergonomie (-)-3-2.7                      Interaction-3-3.3                      Surveillance-2-3.5                      Intuitif-2-3.5                      Refus-2-2.5</p>	

< 18.79 Fréquences >= 18.79



# Annexe 194 Tableau prototypique sur l'objet métier d'enseignant des individus des classes évaluatives

<= 2.33 Rangs > 2.33

	Zone du noyau	Première périphérie
< 10.77 Fréquences >= 10.77	<p><b>Passion-47-1.4</b>                      Transmettre-25-1.7                      Relation humaines-24-2.3                      Plaisir-20-2                      Vocation-17-1.7                      Exigeant-15-2.3                      Intéressant-14-2.1</p>	<p><b>Dévalorisé-100-2.5</b>                      Difficile-60-2.4                      Fatigue-57-2.8                      Salaire bas-27-2.5                      Charge Travail-21-2.4                      Évolution-21-2.6                      Enrichissement-15-2.4                      Stress-14-2.6                      Décalage-13-2.5                      Complicé-12-2.6                      Autorité-11-2.8</p>
	Elements contrastés	Seconde périphérie
	<p>Gratifiant-10-2.1                      Sacerdoce-10-2                      Envahissant-10-2.1                      Chronophage-9-2.1                      Prenant-8-2                      diversité-8-2                      Indispensable-7-2.1  <b>Valeur-6-1.3</b>                      Patience-6-2                      pénible-6-1.7                      Autonomie-5-2                      Hiérarchie-5-2                      Pédagogie-5-1.8                      Engagement-5-2                      Apprendre-5-2                      Service-4-2.2                      Investissement-4-2.2                      Animation-4-2.2                      Manque moyens-3-2                      Eduquer-3-1.7                      Stimulant-3-2.3                      Accompagner-2-2                      Développer-2-1.5                      Respect-2-1.5                      Discipline-2-1</p>	<p>création-9-2.7                      Echange-9-2.7                      Vacances-9-3.2                      Solitude-6-2.8                      Esprit critique-6-3.3  <b>Se former-5-2.4</b>                      dispersion-5-2.8                      Contact-4-2.5                      Energie-4-3.2                      Liberté-3-3                      Impuissant-3-3.3                      Incompréhension-3-3.3                      Vivant-3-3                      Résigne-3-3.3                      Obligation-2-3                      Social-2-2.5                      Elèves-2-3                      Tension-2-3                      Inutile-2-2.5                      Motivation-2-2.5                      Parent-2-3.5                      Communication-2-3                      Manque Temps-2-2.5                      Travail-2-3.5                      Beau Métier-2-3                      Santé-2-3.5</p>

# Annexe 195 Tableau prototypique sur l'objet métier d'enseignant des individus des classes fonctionnelles

<= 2.31 Rangs > 2.31

Zone du noyau		Première périphérie	
<p><b>Transmettre-151-1.6</b>            Eduquer-79-2.2            Pédagogie-57-1.7            Élèves-50-1.7            Relation humaines-45-1.9            Savoir-41-2.2            Apprendre-31-2.1            Écoute-26-2.2            Passion-22-1.7            Travail-18-2.1            Enseignement-17-1.5            Echange-16-2.3            Autorité-16-2.3            Vocation-14-2            Aide-13-2.2</p>		<p>Évaluation-42-3.1            Adaptabilité-40-2.5            Patience-27-2.5            Accompagner-26-2.7            Communication-23-2.7            Discipline-22-2.5            Partager-19-2.4            Administration-17-3.1            Dévalorisé-15-2.9            Bienveillance-14-2.5            Collègue-14-2.7            Former-13-2.5</p>	
Elements contrastés		Seconde périphérie	
<p>Valeur-12-2.1            Motivation-9-2.2            Contact-8-2.1            adolescent-7-2            Gestion-6-2.2            Lien-5-1.6            Empathie-4-2            Donner-4-2            Réfléchir-4-2.2            Investissement-3-1.3            Impliqué-3-1.7            Intéressant-2-2            Dévouement-2-1.5            Indispensable-2-2            Energie-2-1</p>		<p>Évolution-12-2.5            Compétence-12-2.6            Culture-12-2.4            Difficile-10-2.8            Charge Travail-10-2.5            Esprit critique-10-2.9            Clarté-10-2.7            Polyvalence-10-2.7            Plaisir-10-2.4            Disponibilité-9-2.4            Avenir-9-3.1            Connaissance-8-2.5            Elever-7-2.7            société-7-2.6            Autonomie-7-2.7            Responsabilité-7-2.4            Ouverture-7-3.1            Réunion-7-3.3            Vacances-7-3.7            Développer-6-3            Organisation-6-2.8            Établissement-6-2.8            Fatigue-6-3.3            Acteur-5-2.8            Curieuse-5-2.4            Respect-5-3.6            Comprendre-5-2.4            Citoyens-5-3.4            Dialogue-5-2.6            Éveiller-5-2.4            Didactique-4-2.5</p>	

< 12.36 Fréquences >= 12.36

# Annexe 196 Tableau prototypique sur l'objet communication dans le métier d'enseignant des individus des classes évaluatives

<= 2.23 Rangs > 2.23

< 9.16 Fréquences >= 9.16

Zone du noyau	Première périphérie
<p>Difficile-98-2.1 Indispensable-77-1.9 Aucune-36-2.1 Compliqué-30-2 Baratin-24-2.1 Nécessaire-23-2.2 Multiple-19-2.2 Mal fait-17-1.3 Unilatéral-14-1.9 Manque Temps-14-2.1 Biaisée-12-2.2</p>	<p>Insuffisante-36-2.3 Numérisation-18-2.6 Trop-17-2.5 A améliorer-16-2.4 Facile-13-2.3 Formation-11-2.8 Chronophage-11-2.5 Brouillon-10-3.1 Mal maîtrisé-10-2.8</p>
Elements contrastés	Seconde périphérie
<p>Utile-9-2.2 Échange-9-2 Permanente-7-1.9 Oral-7-1.9 Mail-7-2.1 Efficace-7-2 Tension-7-2 Solitude-6-2.2 Hiérarchie-6-2.2 Mode-6-2.2 Web-5-2 Evolution (-)-5-2.2 Inefficace-5-1.8 Lourd-4-2 Apprendre-4-2 Élèves-4-2 Surestimée-4-2 Savoir-4-2.2 Diffus-4-2 Solidarité-3-1.7 Agréable-3-1.7 Inégale-3-1.7 Variable-3-1.7 Problématique-2-1 Gestion-2-2 Conseil_S-2-2 Outil-2-2 Cohérence-2-2 Camet-2-2 Discipline-2-1 Information-2-1.5 Charisme-2-2</p>	<p>Équipe-8-2.4 Parent-7-2.6 Obligation-7-3.1 Superficiel-7-2.7 Présent-7-2.7 Bonne-7-2.9 Manque soutien-6-2.3 Administration-6-2.7 Plaisir-6-2.5 Collaboratif-5-2.8 Envahissant-5-2.8 Inutile-5-2.8 ENT-5-2.4 Distorsion-5-2.8 Enrichissement-5-2.8 Autorité-5-3.2 Vitrine-4-2.8 Refus-4-3 Évolution-3-2.3 Écrit-3-3 Collègue-3-2.3 Fermé-3-2.7 Tice-3-3.3 Ouverture-3-3.3 Structurée-2-3 Pub-2-3 Concentration-2-2.5 Manipulation-2-4 Contact-2-3 Incompréhension-2-3 Évaluation-2-2.5 Partager-2-3.5</p>

# Annexe 197 Tableau prototypique sur l'objet communication dans le métier d'enseignant des individus des classes fonctionnelles

<= 2.19 Rangs > 2.19

Zone du noyau		Première périphérie	
<p>Échange-90-1.8 Dialogue-56-2 Élèves-53-1.6 Oral-49-1.7 Mail-42-2.1 Écoute-41-2.1 Transmettre-40-1.8 Partager-28-1.8 Reisation humaines-21-2 Indispensable-17-1.8 Salle des profs-16-1.9 Compréhension-15-1.9</p>		<p>Parent-68-2.5 Information-35-2.3 Collègue-31-2.3 Administration-27-2.9 Hierarchie-24-2.7 Écrit-24-2.6 ENT-24-2.3 Ouverture-22-2.5 Equipe-21-2.3 Savoir-19-2.4 Tice-18-2.7 Réunion-14-2.4 Numérisation-13-2.6</p>	
Elements contrastés		Seconde périphérie	
<p>Respect-12-2 Cours-12-1.8 Média-10-2.1 Interaction-10-1.5 Langage-10-1.9 Contact-9-1.9 Message-7-2 Clarté-7-2 Concertation-6-2 Ensemble-5-1.8 Inteme-5-1.4 Compétence-5-2 Travail-5-1.6 Education-4-1.8 Mal fait-4-1.8 Lien-3-1.3 Répéter-3-1.7 Affichage-3-2 Mode-3-2 Présent-2-1.5 Aucune-2-1.5 Central-2-1 Solidarité-2-2 Génération-2-1.5 Brouillon-2-1.5</p>		<p>Vitrine-10-2.9 Adaptabilité-10-2.3 Collaboratif-9-2.2 Difficile-9-2.8 Apprendre-9-2.7 Web-8-3.1 Multiple-8-2.8 Expression-8-2.5 Gestuelle-8-3 Diffuser-8-2.2 Plaisir-8-2.2 Expliquer-7-2.4 Accessibilité-6-3 Evaluation-6-2.5 Discipline-6-2.8 Disponibilité-5-3 Charisme-5-2.2 Public-4-2.5 Facile-4-2.2 Trop-4-2.8 Suivre-4-2.2 Pub-4-3 Outli-4-2.8 Confiance-4-2.5 Carnet-4-2.5 Réseau-4-3.8 Aide-4-3.2 Acteur-3-2.7 Support-3-2.3 Permanente-3-3 Formation-3-2.3</p>	

< 12.09 Fréquences >= 12.09

# Annexe 198 Tableau prototypique sur l'objet information dans le métier d'enseignant des individus des classes évaluatives

<= 2.11 Rangs > 2.11

Zone du noyau		Première périphérie	
<p>Trop-82-2.1 Indispensable-77-1.4 Avalanche-39-1.7 beaucoup-22-2 Hiérarchiser-21-2.1 Chercher-21-2 Actualisée-20-2.1 Utile-15-2 Nécessaire-15-1.3 Obligation-11-1.9 Obstruée-11-2</p>		<p>Insuffisante-54-2.4 Diffus-39-2.2 Compiqué-32-2.2 Multiple-25-2.3 Numérisation-20-2.4 Rapide-17-2.3 Difficile-16-2.2 Désorganisation-16-2.4 Diffuse-14-2.2 Chronophage-13-2.5 Fiabilité-12-2.2 Obsolète-11-2.2 Inutile-11-2.5 Accessibilité-11-2.2</p>	
Elements contrastés		Seconde périphérie	
<p>Permanente-10-1.5 Clarté-10-2 Mal fait-10-1.8 Transmettre-8-2.1 Décrypter-6-2 Ressources-5-1.6 ENT-5-1.6 Rétention-5-1.6 Hiérarchie-4-1.8 Désinformation-3-1 Objectivité-3-2 Veille-3-2 Ciblée-3-2 Cohérence-3-2 Mail-3-1 Gestion-2-1.5 Orientation-2-1.5 Bouche/oreille-2-2 Inefficace-2-2 Culture-2-2 Baratin-2-2 Brouillon-2-2</p>		<p>Sous exploité-10-2.5 Unilatéral-10-2.5 Diffuser-10-2.4 Communication-9-2.8 Pertinence-8-2.2 Inadapté-8-2.5 Facile-7-2.3 Inégalité-6-2.2 Actualité-5-2.6 Hors sujet-5-3 Support-5-2.4 Cachée-5-2.4 Web-4-2.2 Subjective-4-2.8 Intéressant-4-2.2 Riche-4-2.5 Formation-4-3.2 Savoir-4-2.2 Adaptabilité-4-3 Partager-4-2.2 Institution-3-2.7 Décalage-3-3 Esprit critique-3-2.3 90-3-3 Pédagogie-3-2.3 Collaboratif-2-2.5 Vérification-2-3 Salle des profs-2-3.5 Évolution-2-2.5 Central-2-3 Établissement-2-2.5 Oral-2-2.5</p>	

< 10.78 Fréquences >= 10.78



# Annexe 199 Tableau prototypique sur l'objet information dans le métier d'enseignant des individus des classes fonctionnelles

<= 2.19 Rangs > 2.19

Zone du noyau		Première périphérie	
<p>Mail-59-1.9 Savoir-41-1.9 Web-37-2.1 Chercher-32-1.9 Communication-31-2.1 Transmettre-30-2.1 Formation-29-2.1 Actualité-25-2 Esprit critique-23-2 Ressources-22-2.1 BO-18-1.7 Hiérarchiser-18-2 Trop-15-1.9 Administration-14-2 Institution-13-2.1 Veille-12-2.1</p>		<p>Média-47-2.5 Orientation-30-2.4 ENT-30-2.3 Salle des profs-20-2.4 Échange-20-2.3 Hiérarchie-17-2.5 Syndicat-16-2.2 Elèves-16-2.7 Parent-15-2.4 Culture-14-2.4 Insuffisante-14-2.6 Réunion-12-3</p>	
Elements contrastés		Seconde périphérie	
<p>Aucune-10-1.7 Evaluation-10-1.8 Compétence-9-2 Actualisée-9-1.9 Discipline-9-1.9 Etablissement-8-2.1 Diffuser-8-2 Vérification-7-1.9 CDI-7-1.7 Dialogue-7-2.1 Décrypter-7-2.1 Donner-6-1.5 Écrit-6-1.5 Slage-6-2 Indispensable-6-1.8 Baratin-6-1.8 Multiple-5-2 Équipe-5-2 E.M.I-5-1.2 Liberté-4-1.2 Curiosité-4-1.5 Subjective-3-2 Oral-3-2 Collaboratif-2-2 Bouche/oreille-2-2 Central-2-1.5 beaucoup-2-2 Objectivité-2-1 Désorganisation-2-1</p>		<p>Contextualisée-11-2.3 Lecture-11-2.2 Ouverture-11-3.1 Partager-11-2.2 Fiabilité-10-2.3 Programme-10-2.6 Tice-9-2.4 Complément-8-2.6 Collègue-7-2.3 Affichage-7-2.3 Relation humaines-7-2.3 Professionnelle-6-2.2 Se former-6-3 Cours-6-2.7 Difficile-5-2.6 Désinformation-5-2.4 Évolution-5-2.4 Nécessaire-5-2.2 Accessibilité-5-2.2 Glarie-5-3.2 Prof principal-5-2.6 Sélection-5-3.2 Carnet-5-2.2 Critique-5-3.2 Numérisation-4-3 Apprendre-4-2.2 Circulation-4-3.2 Avalanche-4-3.2 Hors sujet-3-2.3 Gestion-3-3.3 Sélective-3-3.3</p>	

< 11.27 Fréquences >= 11.27

## **Annexe 200 Etrait de l'article de presse n°23122**

\*\*\*\* \*id\_23122 \*source\_le\_monde \*date\_2011-04-27 \*am\_2011-04 \*annee\_2011

Les films de la semaine à voir *Animal Kingdom* Film australien de David Michôd (1 h 52). *Moi, Michel G, milliardaire, maître du monde* Film français de Stéphane Kazandjian (1 h 27). *Gigante* Film argentin-uruguayen d'Adrian Biniez (1 h 30). *Bon à tirer (BAT)* Film américain de Peter et Bobby Farrelly (1 h 45). *pourquoi pas La Lisièrxe* Film français de Géraldine Bajard (1 h 40). *Coup d'éclat* Film français de José Alcala (1 h 32). Une prostituée venue de l'Est retrouvée morte au bas d'un immeuble. Suicide ou meurtre ? Femme flic un peu abrupte, Catherine Frot se rebelle contre la routine policière et refuse de faire du chiffre sur le dos des sans-papiers. Histoire d'une désobéissance civile, sur fond social bien senti : bistrots, campings, usines désaffectées, entrepôt d'ostréiculteurs, abris de chômeurs. Les personnages de second plan sont dignes et justes. Le film se démarque des codes du polar. *Jean-Luc Douin Les Couleurs de la montagne* Film colombien de Carlos César Arbelaez (1 h 33). L'auteur dépeint l'atmosphère d'une Colombie en guerre civile, à hauteur d'enfant. Episodiquement privés d'école, les gamins jouent au foot et envoient leur ballon sur un champ de mines. Comment le récupérer ? Les adultes sont apeurés, voient passer des militaires ou des groupes à la solde des propriétaires terriens traquant les guérilleros marxistes. *Jean-Luc Douin Les Nuits rouges du bourreau de jade* Film français de Julien Carbon et Laurent Courtiaud (1 h 38). Deux fanatiques de cinéma d'Hongkong sont partis là-bas mettre en scène leurs fantasmes. Une créature sadique (Carrie Ng) hante les nuits de la métropole où elle supplicie des jeunes femmes plus ou moins consentantes. Elle croise le chemin d'une Française en fuite (Frédérique Bel), rencontre qui fait couler des flots d'hémoglobine. Tout le film est loin d'être à la hauteur de sa bizarrerie, mais la mise en scène ne manque pas d'élégance. **THOMAS SOTINEL** *Il était une fois un meurtre* Film allemand de Baran Bo Odar (1 h 58). Dans une ville allemande, une jeune fille est retrouvée assassinée sur un chemin de campagne. vingt-trois ans plus tôt, au même endroit, avait eu lieu un meurtre semblable, doublé d'un viol. Les deux coupables de l'époque, jamais inquiétés, se sont-ils rangés comme il le semble ? Un récit ingénieux et une réalisation honnête pour cette adaptation d'un polar de Jan Costin Wagner. **Jacques Mandelbaum** *Le Premier Rasta* Film documentaire français d'Hélène Lee (1 h 25). Réalisé par Hélène Lee, grande spécialiste de la culture rasta, ce film revient sur l'histoire de Leonard Percival Howell (1898-1981), fondateur de la première commune rastafari en Jamaïque. Le film vaut pour les informations qu'il apporte et les morceaux de musique que les uns et les autres jouent devant la caméra. Il pêche par une utilisation trop illustrative des images d'archives et un manque de précision sur l'activité du personnage et du *Pinacle*. **Isabelle Regnier** on peut éviter *Thor* Film américain de Kenneth Branagh (1 h 54) [...]