



**HAL**  
open science

# L'expérience KerBabel : une aventure dans la "nouvelle" économie de la connaissance

Philippe Lancelleur

► **To cite this version:**

Philippe Lancelleur. L'expérience KerBabel : une aventure dans la "nouvelle" économie de la connaissance. Economies et finances. Université Paris Saclay (COMUE), 2019. Français. NNT : 2019SACLV050 . tel-03079847

**HAL Id: tel-03079847**

**<https://theses.hal.science/tel-03079847>**

Submitted on 17 Dec 2020

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# L'expérience KerBabel : une aventure dans la « nouvelle » économie de la connaissance

Thèse de doctorat de l'Université Paris-Saclay  
préparée à l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines

École doctorale n°578 Sciences de l'Homme et de la Société - SHS  
Spécialité de doctorat : Sciences économiques

Thèse présentée et soutenue à Guyancourt, le 19/9/2019, par

**Philippe Lancelor**

Composition du Jury :

<b>Martin O'Connor</b> Professeur, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (OVSQ)	Président du jury
<b>Alexis Tsoukias</b> Professeur, Université Paris-Dauphine (LAMSADE)	Rapporteur
<b>Angela Pereira</b> Scientific Officer, Dr, EC JRC ISPRA (IPSC)	Rapporteur
<b>Michel Ricard</b> Professeur, Université de Bordeaux	Rapporteur
<b>Laura Maxim</b> Chargée de Recherche, CNRS (LISIS)	Examineur
<b>Aurélien Chamaret</b> Ingénierie de Recherche, Université de Grenoble Alpes (PACTE)	Examineur
<b>Juliette Rouchier</b> Directrice de Recherche, Université Paris-Dauphine (LAMSADE)	Examineur
<b>Cécile Blatrix</b> Professeure, AgroParisTech (PRINTEMPS)	Examineur
<b>Jean-Marc Douguet</b> Maître de Conférences, UVSQ (OVSQ)	Directeur de thèse
<b>Fenintsoa Andriamasinoro</b> Dr, BRGM (Division Ressources Minérales)	Invité

**Titre :** L'expérience KerBabel : une aventure dans la « nouvelle » économie de la connaissance

**Mots clés :** kerbabel économie connaissance développement durable soutenable environnement innovation TIC

**Résumé :** Cette thèse retrace les presque vingt années de l'expérience KerBabel menée au sein du C3ED puis de REEDS, à l'université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines, de 2000 à nos jours. Nous y abordons le thème de l'économie de la connaissance, à travers le prisme de plusieurs études de cas. Nous questionnons la valeur d'une co-construction dans une approche transdisciplinaire, entre les problématiques du développement durable et l'apport du numérique. Nous exposons notamment comment un processus de recherche-action a pu engendrer de nombreuses réalisations, produire les livrables requis par de multiples projets internationaux, et d'en capitaliser les résultats afin d'atteindre une architecture technique et numérique globale in fine.

Nous exposons une sélection des différentes expériences où les processus de production, de transfert et d'usage des savoirs ont eu lieu. Le champ opératoire concerne la Recherche et l'Éducation, et plus particulièrement la médiation de connaissances dans le domaine de l'économie écologique. L'objectif est de faire l'état des lieux des études et projets où le numérique a joué un rôle. En quoi l'alliage connaissance-digital répond aux enjeux de la recherche et de l'éducation, c'est-à-dire comme moyen de la recherche et objet de la recherche, ou comme moyen pour l'éducation et objet pour l'éducation.

Nous montrons de quelle façon la médiation des connaissances et les partenariats ont pu être mobilisés sur des études de cas à des échelles variables.

Nous décrivons les systèmes multimédias d'aide à l'apprentissage et à la délibération (SMMAAD) ainsi que les autres créations des équipes KerBabel. Nous décrivons et interrogeons particulièrement l'aboutissement

de l'intégration des différentes expériences à travers la plateforme online ePLANETe. Un des intérêts de ce travail est de témoigner d'un exercice sur le temps long (à l'échelle du numérique). Ce recul permet de questionner l'apport des innovations du secteur des technologies de l'information et des communications. Peuvent-elles jouer un rôle majeur dans la situation de crise environnementale dans laquelle nous sommes ? Nous questionnons également en quoi la structure de la plateforme ePLANETe globalise les questions environnement, économie, éducation et société, comme une réponse aux problématiques de choix social. Dans un contexte d'urgence climatique, la question de l'importance des partenariats prend un relief nouveau. Il nous semble que l'expérience KerBabel apporte un début de réponse originale qui mériterait d'être adaptée à un moment où les intelligences artificielles provoquent un nouveau stress, pour certains, ou une nouvelle opportunité pour le développement des connaissances et des partenariats, pour d'autres.

La prise en compte de ces variétés d'opinions est au centre des approches multi-acteurs et multicritères de l'outillage de l'expérience KerBabel. Cette thèse propose une immersion dans cette aventure collégiale. Après avoir défini le cadre de l'expérience, nous proposons un « transfert de connaissance » en utilisant la structure même de la plateforme ePLANETe. Nous passerons donc par les 6 portes (ou Doorways) thématiques qui abordent notamment chacune des quatre sphères de la soutenabilité. Nous finirons enfin par l'esquisse d'une auto-évaluation de la qualité de la plateforme par...elle-même. Cette approche nous permet de démontrer les principes de généricité qui lui sont propres et d'apporter une réponse par l'expérience réflexive.



**Title :** The KerBabel experience: an adventure in the "new" knowledge economy

**Keywords :** kerbabel knowledge economy development sustainable environment innovation ICT

**Summary:** This thesis retraces the almost twenty years of the KerBabel experiment conducted within the C3ED and then REEDS, at the University of Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines, from 2000 to the present day. We discuss the theme of the knowledge economy, through the prism of several case studies. We question the value of co-construction in a transdisciplinary approach, between the issues of sustainable development and the contribution of digital technology. In particular, we describe how an action-research process has generated many achievements, produced the deliverables required by multiple international projects, and capitalized on the results in order to achieve a global technical and digital architecture in fine.

We present a selection of the different experiences where the processes of production, transfer and use of knowledge have taken place. The field of operation concerns Research and Education, and more particularly the mediation of knowledge in the field of ecological economics. The objective is to take stock of studies and projects in which digital technology has played a role. How the knowledge-digital alloy responds to the challenges of research and education, i.e. as a means of research and object of research, or as a means for education and object of education.

We show how knowledge mediation and partnerships have been mobilized on case studies at various scales. We describe the multimedia learning and deliberation support systems (SMMAAD) and other creations of KerBabel teams. We describe and question in particular the successful

integration of the different experiences through the online platform ePLANETe. One of the interests of this work is to testify to an exercise on long time (on a digital scale). This decline allows us to question the contribution of innovations in the information and communication technologies sector. Can they play a major role in the environmental crisis situation in which we find ourselves? We also question how the structure of the ePLANETe platform globalizes environmental, economic, educational and social issues as a response to social choice issues. In a context of climate emergency, the question of the importance of partnerships takes on a new dimension. It seems to us that the KerBabel experience provides the beginning of an original response that deserves to be adapted at a time when artificial intelligence is causing new stress, for some, or a new opportunity for the development of knowledge and partnerships, for others.

Taking these varieties of opinion into account is at the heart of the multi-stakeholder and multi-criteria approaches of the KerBabel experience toolkit. This thesis proposes an immersion in this collegial adventure. After having defined the framework of the experiment, we propose a "knowledge transfer" using the very structure of the ePLANETe platform. We will therefore pass through the 6 thematic doors (or Doorways) that address each of the four spheres of sustainability. Finally, we will end with the outline of a self-assessment of the quality of the platform by...itself. This approach allows us to demonstrate the principles of genericity that are specific to it and to provide an answer through reflective experience.





## **Table des matières**

<b>1</b>	<b>INTRODUCTION</b>	<b>- 15 -</b>
<b>1.1</b>	<b>Présentation de « l'expérience KerBabel »</b>	<b>- 15 -</b>
1.1.1	Origine du nom KerBabel	- 15 -
1.1.2	Chronologie de l'expérience	- 15 -
1.1.3	Statut actuel de l'expérience et travaux en cours	- 19 -
1.1.4	Mon rôle dans l'expérience	- 20 -
<b>1.2</b>	<b>Bref cadrage de l'économie de la connaissance</b>	<b>- 22 -</b>
1.2.1	Définition approximative	- 22 -
1.2.2	Quelques tendances et temps forts	- 22 -
1.2.3	L'expérience KerBabel et l'économie de la connaissance	- 23 -
<b>1.3</b>	<b>Une compréhension personnelle de l'expérience KerBabel</b>	<b>- 23 -</b>
1.3.1	Les sociétés du savoir	- 23 -
1.3.2	Secteur public ET privé	- 25 -
1.3.3	Les types de savoir	- 25 -
1.3.4	Multiplication des acteurs et partenariats	- 26 -
1.3.5	Vers une structuration de l'expérience KerBabel	- 27 -
1.3.6	Une expérience utile	- 34 -
<b>2</b>	<b>LES INGREDIENTS DE L'EXPERIENCE KERBABEL : LA PLATEFORME EPLANETE</b>	<b>- 36 -</b>
<b>2.1</b>	<b>Introduction</b>	<b>- 36 -</b>
<b>2.2</b>	<b>Les équipes KerBabel</b>	<b>- 37 -</b>
<b>2.3</b>	<b>Aspect international</b>	<b>- 38 -</b>
<b>2.4</b>	<b>Un ensemble modulaire et composite</b>	<b>- 38 -</b>
<b>2.5</b>	<b>Des définitions conceptuelles à la plateforme numérique</b>	<b>- 39 -</b>
2.5.1	Les plateformes	- 39 -
2.5.2	La plateforme numérique, enjeu économique majeur	- 42 -
2.5.3	Une plateforme numérique au service de qui et de quoi ?	- 42 -
2.5.4	La plateforme numérique ePLANETe	- 43 -
<b>2.6</b>	<b>Quelle est la proposition de la plateforme ePLANETe, qu'y trouve-t-on ?</b>	<b>- 44 -</b>
2.6.1	Concept structurel	- 44 -
2.6.2	Structure globale	- 47 -
2.6.3	La géométrie de la plateforme	- 48 -
2.6.4	La navigation à travers la plateforme	- 55 -
2.6.5	Conclusion	- 71 -
<b>3</b>	<b>LES MOYENS MIS EN ŒUVRE PAR KERBABEL : DESCRIPTION FONCTIONNELLE &amp; ORGANIQUE</b>	<b>- 73 -</b>
<b>3.1</b>	<b>Introduction</b>	<b>- 73 -</b>
<b>3.2</b>	<b>Brève description des fonctionnalités de ePLANETe</b>	<b>- 74 -</b>

3.2.1	Une fonctionnalité centrale et structurante : le « compte » utilisateur	- 75 -
3.2.2	Fonctionnalités principales, ou « génériques »	- 78 -
<b>3.3</b>	<b>Les choix techniques</b>	<b>- 80 -</b>
3.3.1	Vue organique du concept ePLANETe	- 80 -
3.3.2	L'Open Source	- 80 -
3.3.3	Gestion du projet	- 81 -
3.3.4	Récapitulatif des choix techniques	- 81 -
<b>3.4</b>	<b>Détail des fonctionnalités génériques</b>	<b>- 83 -</b>
3.4.1	Interface web	- 83 -
3.4.2	Galleries	- 83 -
3.4.3	Accès filtrés par communauté d'utilisateurs	- 85 -
3.4.4	Filtres	- 91 -
3.4.5	Crosslinks	- 91 -
3.4.6	Les Jardins <sup>2</sup> de Babel	- 93 -
3.4.7	Portails	- 96 -
3.4.8	Search&Find	- 98 -
<b>3.5</b>	<b>Futurs développements</b>	<b>- 99 -</b>
<b>4</b>	<b>LA PRODUCTION DE CONNAISSANCE, PAR LA DOORWAY TOUTATIS !</b>	<b>- 101 -</b>
<b>4.1</b>	<b>Introduction</b>	<b>- 101 -</b>
<b>4.2</b>	<b>Les communautés d'utilisateurs</b>	<b>- 102 -</b>
4.2.1	Communauté (avec un « C » majuscule) versus communauté (avec un « c » minuscule)	- 102 -
4.2.2	Utilisateurs	- 102 -
4.2.3	Autres types d'utilisateurs	- 120 -
<b>4.3</b>	<b>Les lieux de production de la connaissance : les Galleries</b>	<b>- 121 -</b>
4.3.1	Galerie les Jardin <sup>2</sup> de Babel	- 122 -
4.3.2	Galerie The Forest of Brocéliande	- 124 -
4.3.3	Galerie des activités	- 126 -
4.3.4	Galerie Cycles et Cascades	- 127 -
4.3.5	Galerie Deliberation Support Tools v5	- 128 -
4.3.6	Galerie Eco-Innovation Terrains	- 130 -
4.3.7	Galerie FOOD BASKETS	- 131 -
4.3.8	Galerie des Hotspots	- 133 -
4.3.9	Galerie Ideas & Actions	- 135 -
4.3.10	Galleries Les KIKs	- 136 -
4.3.11	Galerie NewsReels	- 137 -
4.3.12	Galerie Partners	- 138 -
4.3.13	Galerie People	- 139 -
4.3.14	Galerie of Theories, Methods and Tools	- 140 -
4.3.15	Galerie Virtual Biodiversity Gardens	- 141 -
4.3.16	Galerie Yggdrasil 2	- 143 -
<b>5</b>	<b>DOORWAY CAMELOT : ANALYSE DES CONFLITS DE JUSTICE ENVIRONNEMENTALE (LE PROJET EUROPEEN EJOLT)</b>	<b>- 145 -</b>
<b>5.1</b>	<b>Remarques préliminaires</b>	<b>- 145 -</b>

<b>5.2</b>	<b>Introduction</b>	<b>- 146 -</b>
<b>5.3</b>	<b>Présentation du cas de l'analyse des conflits de justice environnementale à Madagascar</b>	<b>- 150 -</b>
<b>5.4</b>	<b>Conflits environnementaux, Evaluations et Connaissances</b>	<b>- 152 -</b>
<b>5.5</b>	<b>Du recours à ePLANETe pour Découvrir et Délibérer autour de l'exploitation de conflits environnementaux à Madagascar</b>	<b>- 154 -</b>
5.5.1	Premier guide rapide : la grille des « sept W » (« <i>The 7 Ws</i> »)	- 156 -
5.5.2	Deuxième guide rapide : le <i>RoadMap</i> via la démarche <i>INTEGRAAL</i>	- 158 -
5.5.3	Un exemple pour l'étape 5 – Communication : Le <i>RoadShow</i> dans la Galerie Brocéliande	- 163 -
<b>5.6</b>	<b>Mobilisation de KerDST pour la co-construction du problème de choix social</b>	<b>- 167 -</b>
5.6.1	Recontextualiser des langages de l'évaluation au sein de la Grille de Représentation KerBabel-	167 -
5.6.2	Construction d'une évaluation multicritère et multi-acteurs : la Matrice de Délibération	- 176 -
<b>5.7</b>	<b>Mobiliser les acteurs et leurs connaissances pour représenter les problématiques de la justice environnementale : La Grille de Représentation</b>	<b>- 181 -</b>
<b>5.8</b>	<b>Injustice environnementale ! Selon qui ? En référence à quel(s) principe(s) de justice ?</b>	<b>- 184 -</b>
<b>5.9</b>	<b>Vers de nouvelles formes de gouvernance environnementale : Etablir une opportunité de dialogue autour des situations à comparer</b>	<b>- 185 -</b>
<b>5.10</b>	<b>Conclusion de ce chapitre</b>	<b>- 186 -</b>
<b>6</b>	<b>DOORWAY FAIRGROUND : PROJET PREGO &amp; EVALUATION DE L'ACCEPTABILITE DES TECHNOLOGIES POUR LA TRANSITION ENERGETIQUE</b>	<b>- 188 -</b>
<b>6.1</b>	<b>Introduction</b>	<b>- 188 -</b>
<b>6.2</b>	<b>Mobilisation de FAIRGROUND pour l'évaluation de l'acceptabilité des technologies de transition énergétique</b>	<b>- 195 -</b>
6.2.1	La méthode <i>INTEGRAAL</i>	- 195 -
6.2.2	<i>ROADMAP</i> de la démarche <i>INTEGRAAL</i>	- 198 -
<b>6.3</b>	<b>Etude pour la mobilisation de FAIRGROUND sur la question des ouvrages géothermiques : le projet PréGO</b>	<b>- 199 -</b>
6.3.1	Evolution de la loi sur les Hydrocarbures et le projet PréGO	- 200 -
6.3.2	Vers la construction d'une analyse intégrée de la conversion des ouvrages profonds en ouvrages géothermiques	- 202 -
6.3.3	La méthodologie d'évaluation intégrée environnementale <i>INTEGRAAL</i>	- 203 -
6.3.4	Illustration résumée du <i>ROADMAP</i> pour les deux démarches <i>INTEGRAAL</i> de ce chapitre : évaluation des performances et de l'acceptabilité	- 217 -
<b>7</b>	<b>DOORWAY MERLIN : SIGNIFICATION POUR LE SYSTEME ECONOMIQUE DES CHANGEMENTS ECOSYSTEMIQUES A LA SUITE D'UN ACCIDENT NUCLEAIRE</b>	<b>- 225 -</b>
<b>7.1</b>	<b>Introduction</b>	<b>- 225 -</b>
<b>7.2</b>	<b>Présentation du projet AMORAD</b>	<b>- 227 -</b>

<b>7.3</b>	<b>Les DOORWAYS MERLIN et CAMELOT : Vers la construction d'une analyse intégrée des impacts sur les milieux maritimes des accidents nucléaires</b>	<b>- 228 -</b>
<b>7.4</b>	<b>Evaluation des impacts sur les milieux maritimes d'un accident nucléaire</b>	<b>- 228 -</b>
7.4.1	Etape 1 : Identifier le problème en commun	- 228 -
7.4.2	Etape 2 : Structuration du problème en commun	- 228 -
7.4.3	Etape 3 : Informer et représenter le problème en commun – De l'utilisation du Chaudron de Dagda-230 -	
7.4.4	Etape 4 : Evaluation et Délibération	- 240 -
7.4.5	Etape 5 : Communication	- 243 -
7.4.6	Etape 6 : Retours sur expériences	- 250 -
<b>7.5</b>	<b>La suite du projet AMORAD : le projet « SMMAAD KerBecquerel »</b>	<b>- 252 -</b>
<b>8</b>	<b>RETOUR A LA DOORWAY KERBABEL : AUTO EVALUATION DE EPLANETE PAR EPLANETE</b>	<b>- 253 -</b>
<b>8.1</b>	<b>Introduction et structuration de l'évaluation</b>	<b>- 253 -</b>
8.1.1	L'axe des Enjeux de l'économie des savoirs	- 253 -
8.1.2	L'axe des « Porteurs de connaissance »	- 256 -
8.1.3	Les indicateurs « candidats » à l'évaluation, préparés par le KRR	- 257 -
8.1.4	L'axe des « Parties prenantes » (ou <i>stakeholder</i> )	- 257 -
8.1.5	L'axe des « Objets à Comparer (OAC) »	- 258 -
<b>8.2</b>	<b>Evaluation</b>	<b>- 258 -</b>
<b>8.3</b>	<b>Interprétation des résultats de l'autoévaluation</b>	<b>- 262 -</b>
8.3.1	Résultats agrégés des résultats de l'évaluation observés depuis l'axe « Parties prenantes »	- 263 -
8.3.2	Explication résumée des matrices d'évaluation	- 265 -
8.3.3	Résultats agrégés des résultats de l'évaluation observés depuis l'axe « Objets à Comparer »	- 269 -
<b>8.4</b>	<b>Perspectives d'évolution d'ePLANETe</b>	<b>- 275 -</b>
8.4.1	Evolutions techniques	- 275 -
8.4.2	Evolutions conceptuelles	- 276 -
<b>9</b>	<b>CONCLUSION</b>	<b>- 277 -</b>
<b>9.1</b>	<b>Introduction</b>	<b>- 277 -</b>
<b>9.2</b>	<b>Point de vue personnel</b>	<b>- 277 -</b>
9.2.1	Résumons	- 277 -
9.2.2	Une suite possible	- 280 -
<b>10</b>	<b>BIBLIOGRAPHIE</b>	<b>- 282 -</b>
<b>10.1</b>	<b>Autres publications de l'auteur</b>	<b>- 288 -</b>
<b>11</b>	<b>ANNEXES</b>	<b>- 291 -</b>
<b>11.1</b>	<b>Statuts de L'Association ePLANETe Blue</b>	<b>- 292 -</b>

<b>11.2</b>	<b>The Main Access Hierarchies (Doorway-Space-Gallery) in ePLANETe</b>	<b>- 297 -</b>
<b>11.3</b>	<b>General Features of ePLANETe, by Doorway (through into Galleries)</b>	<b>- 299 -</b>
<b>11.4</b>	<b>Schematic Expression of the Functional Cross-linking of KICE Galleries</b>	<b>- 301 -</b>
<b>11.5</b>	<b>« Design-Cahier des Charges » KICE en relation avec la structure finale ePLANETe</b>	<b>- 303 -</b>
<b>11.6</b>	<b>Time Line for Conception and Implementations of ePLANETe Functionalities — Retrospective, by Gallery</b>	<b>- 311 -</b>
<b>11.7</b>	<b>Première ébauche du SMMAAD pour AMORAD</b>	<b>- 313 -</b>
<b>11.8</b>	<b>Ressources techniques par rapport aux nombres de projets sur la période 2000-2015</b>	<b>- 317 -</b>
<b>11.9</b>	<b>Etat de l'organisation des équipements réseaux du laboratoire REEDS fin 2015</b>	<b>- 323 -</b>
11.9.1	Salle machine REEDS Rambouillet	- 323 -
11.9.2	Description succincte de la baie technique Réseau&Téléphone REEDS	- 324 -
11.9.3	Réseau Wifi "REEDSWIFI"	- 324 -
11.9.4	Réseau Wifi "REEDS_STUDENTS"	- 326 -
11.9.5	Accès aux ressources REEDS depuis l'extérieur	- 326 -
<b>11.10</b>	<b>Illustration des différentes versions de l'outil « KerDST », nommée actuellement « Galerie of Deliberation Support Tool v5 »</b>	<b>- 327 -</b>
<b>11.11</b>	<b>Pages de la documentation de KerDST v5:</b>	<b>- 330 -</b>
11.11.1	Welcome in the Deliberation Support Tools Gallery	- 330 -
11.11.2	Worksite	- 331 -
11.11.3	Representation Rack(KRR)	- 332 -
11.11.4	Deliberation Matrix(DM)	- 334 -
11.11.5	K4U assessment(KAU)	- 338 -
<b>11.12</b>	<b>Schémas de mobilisation des Galeries en fonction des thématiques de Chantier</b>	<b>- 340 -</b>
<b>11.13</b>	<b>Evaluation de la Doorway KERBABEL de la plateforme ePLANETe</b>	<b>- 341 -</b>
<b>11.14</b>	<b>Les catégories de méta-informations pour décrire un indicateur candidat dans le Kiosque aux Indicateurs</b>	<b>- 361 -</b>
<b>11.15</b>	<b>Extrait de l'étude pour le projet CAFETT (Citizens Attitudes and Feedback regarding Energy Transition Technologies), Association ePLANETe Blue, 2018-2019</b>	<b>- 370 -</b>
<b>11.16</b>	<b>The “Arguments” Provided by MétaMètis</b>	<b>- 372 -</b>
<b>11.17</b>	<b>Les 25 premiers indicateurs (sur 323) du KIK EJOLT Madagascar, triés par Titre</b>	<b>- 377 -</b>
<b>11.18</b>	<b>Indicateurs candidats sélectionnés, provenant du KIK « Knowledge economy ePLANETe »</b>	<b>- 378 -</b>
<b>11.19</b>	<b>Illustrations du gestionnaire de projet Redmine</b>	<b>- 393 -</b>

## **Figures**

FIGURE 1 : GOVERNANCE FOR SUSTAINABILITY : THE “FOUR SPHERE” (O’CONNOR, 2006)	- 30 -
FIGURE 2 : EXEMPLE DE REPRÉSENTATION GRAPHIQUE D’UNE MATRICE DE DÉLIBÉRATION	- 33 -
FIGURE 3 : PERSONNEL TECHNIQUE VS NOMBRE DE PROJETS	- 38 -
FIGURE 4: PREMIER NIVEAU, LES SIX PORTES (OU DOORWAYS) DE EPLANETE	- 49 -
FIGURE 5: DEUXIÈME NIVEAU, LES ESPACES THÉMATIQUES ASSOCIÉS AUX PORTES	- 50 -
FIGURE 6: TROISIÈME NIVEAU, LES GALERIES RÉTICULÉS ASSOCIÉS AUX ESPACES THÉMATIQUES	- 51 -
FIGURE 7: REPRÉSENTATION DES GALERIES CONNECTÉES. LIRE DEPUIS LE CENTRE.	- 52 -
FIGURE 8: REPRÉSENTATION EN RÉSEAU DE LA STRUCTURE DES LIAISONS ENTRE GALERIES	- 53 -
FIGURE 9: QUATRIÈME NIVEAU, LES CROSSLINKS (LIENS RÉTICULÉS). EXEMPLE ILLUSTRÉ DEPUIS LA GALERIE LES KIKS.	- 54 -
FIGURE 10 : STRUCTURE DES BLOCKS DU PORTAIL EPLANETE	- 56 -
FIGURE 11: PAGE TEACHING PROGRAMMES (MENU TALIESIN/TEACHING PROGRAMMES) DU PORTAIL EPLANETE	- 57 -
FIGURE 12: EXEMPLE DE NAVIGATION, LE « MODE RÉGULIER » ET LE « MODE CHERCHE »	- 59 -
FIGURE 13: EXEMPLE D’ENCAPSULATION DE LA GALERIE BABEL <sup>2</sup> GARDEN DANS LE PORTAIL EPLANETE.BLUE- 63	- 63 -
-	
FIGURE 14: EXEMPLE DU MODE DE NAVIGATION HORIZONTAL DANS UNE GALERIE	- 64 -
FIGURE 15 : VIVIANE 2.1 EN FONCTIONNEMENT DANS LA SALLE MIRE, À L’OVSQ	- 71 -
FIGURE 16: SCHÉMA DES CATÉGORIES FONCTIONNELLES DE EPLANETE	- 74 -
FIGURE 17 : SCHÉMA DE L’ARCHITECTURE GLOBALE D’EPLANETE	- 80 -
FIGURE 18 : EXEMPLE DES RELATIONS ENTRE LA GALERIE « PARTNERS » ET LES AUTRES GALERIES	- 92 -
FIGURE 19 : CRÉATION DE CROSSLINKS DEPUIS UN OBJET DE LA GALERIE PARTNERS	- 93 -
FIGURE 20 : LIAISON DRUPAL - ALFRESCO	- 95 -
FIGURE 21 : INTERFACE ALFRESCO	- 96 -
FIGURE 22 : EXEMPLE SCHÉMATIQUE DE FONCTIONNEMENT DU PORTAIL	- 96 -
FIGURE 23 : EXEMPLE DE L’INTERFACE PRINCIPAL DU MODULE FAIRGROUND	- 97 -
FIGURE 24 : CONFIGURATION DES BLOCK DE FILTRE	- 98 -
FIGURE 25 : RÉSULTATS D’UNE RECHERCHE SUR UN PORTAIL PROJET	- 99 -
FIGURE 26 : ECRAN DE CONNEXION CENTRALISÉ AUX SITES EPLANETE	- 106 -
FIGURE 27 : ECRAN « USER LOGIN » DE TYPE « FRIENDS OF KERBABEL »	- 110 -
FIGURE 28 : ICÔNE DE SÉLECTION DES COMPTES DE RÉSEAUX SOCIAUX	- 114 -
FIGURE 29 : ECRAN DE CONNEXION LIÉ ENTRE GOOGLE ET EPLANETE	- 115 -
FIGURE 30 : ENTRÉE DU MOT DE PASSE SUR L’ÉCRAN DE CONNEXION GOOGLE	- 116 -
FIGURE 31 : ECRAN D’AJOUT D’UTILISATEUR DANS EPLANET, LIÉ AVEC GOOGLE	- 117 -
FIGURE 32 : ECRAN DE CONFIRMATION DE CRÉATION DE L’UTILISATEUR DANS EPLANETE	- 117 -
FIGURE 33 : ECRAN DE DEMANDE DE CHANGEMENT DE MOT DE PASSE	- 118 -
FIGURE 34 : ECRAN « COORDINATOR ACTION REQUEST »	- 119 -
FIGURE 35: RELATIONS FONCTIONNELLES (« CROSSLINKS ») ENTRE LES GALERIES KERDST V5 D’UNE PART, ET LES GALERIES LES KIKS ET THEORIES, METHOD & TOOLS, D’AUTRE PART	- 149 -
FIGURE 36 : LA MÉTHODE D’ÉVALUATION INTÉGRÉE ENVIRONNEMENTALE	- 155 -
FIGURE 37 : CHAUDRON DE GUNDESTRUP, À L’ORIGINE DE L’INSPIRATION DU « CHAUDRON DE DAGDA »	- 168 -
FIGURE 38 : PRÉSENTATION D’UN INDICATEUR DANS LE KIOSQUE AUX INDICATEURS	- 172 -
FIGURE 39 : LISTE DES INDICATEURS POUR UN OBJET À COMPARER ET UN ENJEU, ET SELON DIFFÉRENTS PORTEURS DE CONNAISSANCE	- 174 -
FIGURE 40 : EXTRAIT DU «KRR-CAFETT : COMPARAISON DE CAS » SELON LA CATÉGORIE DE PORTEUR DE CONNAISSANCE « EXPERT »	- 175 -
FIGURE 41: PRÉSENTATION DES PERTINENCES D’UN INDICATEUR SELON LES QUATRE AXES DE LA GRILLE DE REPRÉSENTATION (EXTRAIT)	- 176 -
FIGURE 42: EXTRAIT DE LA MATRICE « DM – CAFETT » - COMPARAISON EOLIENNES À SAINT-BRIEUC ET BIOMASSE À GARDANNE	- 177 -
FIGURE 43: EXTRAIT DE LA MATRICE KERDST V4 DU PROJET EJOLT QMM ILMENITE MADAGASCAR	- 178 -

FIGURE 44: TRANCHE DE LA MATRICE DE DÉLIBÉRATION QMM ILMENITE EJOLT MADAGASCAR, VU PAR LE CAS DE RANOBE, VIA KERDST V4	- 179 -
FIGURE 45: PANIER D'INDICATEURS À LA CROISÉE DES TROIS AXES	- 180 -
FIGURE 46 : LES TROIS OUTILS MOBILISÉS DANS L'ANALYSE INTÉGRÉE DES OUVRAGES GÉOTHERMIQUES	- 203 -
FIGURE 47 : LES CATÉGORIES DE PERFORMANCE DE L'OUTIL B4U	- 204 -
FIGURE 48 : LA GRILLE DE REPRÉSENTATION POUR LA CONSTRUCTION DE GEO4U	- 207 -
FIGURE 49: LA VUE «KRR KNOT »(LISTE DES INDICATEURS CONTEXTUALISÉS) DE LA GRILLE DE REPRÉSENTATION POUR LA CONSTRUCTION DE GEO4U	- 209 -
FIGURE 50 : EXTRAIT DE LA GRILLE D'ÉVALUATION DU GEO4U PRÉGO : LES VALEURS DE L'AXE «PROFIT»	- 210 -
FIGURE 51 : RÉSULTAT DE L'ÉVALUATION GEO4U	- 211 -
FIGURE 52 : RÉSUMÉ DES AXES IMPLIQUÉS DANS L'ÉVALUATION	- 212 -
FIGURE 53 : LA GRILLE DE REPRÉSENTATION POUR LA CONSTRUCTION DE LA MATRICE DE DÉLIBÉRATION PRÉGO	- 214 -
FIGURE 54: EXTRAIT DES INDICATEURS RETENUS DANS LA GRILLE DE REPRÉSENTATION POUR LA CONSTRUCTION DE LA MATRICE DE DÉLIBÉRATION PRÉGO	- 215 -
FIGURE 55 : EXEMPLE DE HOTSPOT – L'ACCIDENT NUCLÉAIRE DE TCHERNOBYL (URSS)	- 231 -
FIGURE 56 : LE JARDIN VIRTUEL DE BIODIVERSITÉ DU PROJET AMORAD	- 232 -
FIGURE 57 : EXEMPLE D'UN BOUT DE BIODIVERSITÉ À TCHERNOBYL	- 233 -
FIGURE 58 : EXEMPLE D'INDICATEURS DE PRESSION SUR LES SOLS POUR TCHERNOBYL	- 234 -
FIGURE 59 : LE « VIRTUAL FOOD BASKET » POUR LE PROJET AMORAD	- 235 -
FIGURE 60 : EXEMPLE D'UN ALIMENT IMPACTÉ PAR L'ACCIDENT NUCLÉAIRE DE TCHERNOBYL	- 236 -
FIGURE 61 : EXEMPLE D'UN INDICATEUR D'ÉTAT RELATIF À LA QUALITÉ DU LAIT SUITE À L'ACCIDENT NUCLÉAIRE DE TCHERNOBYL	- 237 -
FIGURE 62 : EXEMPLE DE LA DOCUMENTATION D'UN PROCESSUS DANS CYCLES ET CASCADES	- 237 -
FIGURE 63 : EXEMPLE DE LA DOCUMENTATION D'UN TRANSFERT DANS CYCLES ET CASCADES	- 238 -
FIGURE 64 : WORKSITE AMORAD (SOURCE : <a href="https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/561">HTTPS://PROXY.EPLANETE.NET/GALLERIES/DST/NODE/561</a> )	- 241 -
FIGURE 65 : EXTRAIT DU KRR «AMORAD IMPACTS » (SOURCE : <a href="https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/562/samclient_rr_display">HTTPS://PROXY.EPLANETE.NET/GALLERIES/DST/NODE/562/SAMCLIENT_RR_DISPLAY</a> )	- 242 -
FIGURE 66 : EXTRAIT D'UNE MATRICE DE DELIBERATION PEDAGOGIQUE REALISEE PAR LES ETUDIANTS DE MASTER 2 (SOURCE : <a href="https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/563">HTTPS://PROXY.EPLANETE.NET/GALLERIES/DST/NODE/563</a> )	- 243 -
FIGURE 67 : MIRE ET VIVIANE V2 : CONFIGURATION DU MATIN	- 245 -
FIGURE 68 : MIRE ET VIVIANE V2 : CONFIGURATION DE L'APRÈS-MIDI	- 246 -
FIGURE 69 : EXPOSITION DES ÉTUDES DE CAS SOUMIS AU PROCESSUS D'ÉVALUATION	- 248 -
FIGURE 70 : CONSTITUTION DE GROUPES DE CONCERTATION DANS LE CADRE DU PROCESSUS D'ÉVALUATION	- 249 -
FIGURE 71 : UTILISATION COLLABORATIVE POUR LA CONSTRUCTION DES JUGEMENTS DANS LA MATRICE DE DÉLIBÉRATION À L'AIDE DE MIRE	- 250 -
FIGURE 72 : UTILISATION COLLABORATIVE POUR LA DÉLIBÉRATION AUTOUR DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION	- 251 -
FIGURE 73 : EXTRAIT DU KRR SUR L'ÉVALUATION DE L'ÉCONOMIE DES SAVOIRS PAR EPLANETE	- 257 -
FIGURE 74: LA MATRICE DE DÉLIBÉRATION « CONTRIBUTION D'EPLANETE À L'ÉCONOMIE DES SAVOIRS »	- 261 -
FIGURE 75: LISTE DES SIGNIFICATIONS POUR APPLIQUER LES JUGEMENTS DANS UNE CELLULE DE MATRICE DE DÉLIBÉRATION	- 262 -
FIGURE 76: LA CONTRIBUTION D'EPLANETE COMME MOYEN POUR LES ACTIVITÉS DE RECHERCHE	- 270 -
FIGURE 77 : LA CONTRIBUTION D'EPLANETE COMME OBJET DE RECHERCHE	- 271 -
FIGURE 78 : LA CONTRIBUTION D'EPLANETE COMME MOYEN POUR LES ACTIVITÉS D'ÉDUCATION	- 273 -
FIGURE 79 : LA CONTRIBUTION D'EPLANETE COMME OBJET D'ÉDUCATION	- 274 -
FIGURE 80: EXTRAIT DE «MA PAGE » REDMINE	- 393 -
FIGURE 81: PAGE REDMINE DU PROJET EPLANETE	- 393 -
FIGURE 82 : EXEMPLE DE LISTE DE «TICKET » OUVERT POUR LE PROJET EPLANETE	- 394 -



## **Tableaux**

TABLEAU 1: SYNTHÈSE DES REGROUPEMENTS DOORWAYS, SPACES, GALLERIES	- 48 -
TABLEAU 2 : CHOIX APPLICATIFS ET TECHNIQUES	- 83 -
TABLEAU 3 : LISTE DES MODULES DRUPAL 7 PAR GALERIE	- 84 -
TABLEAU 4: TYPES D'OBJET PAR GALERIE	- 85 -
TABLEAU 5 : ROLES ET FILTRE COMMUNAUTÉ PAR GALERIE	- 89 -
TABLEAU 6 : PERMISSIONS MINIMUMS PAR ROLE	- 91 -
TABLEAU 7 : CARACTÉRISTIQUES PRINCIPALES DE LA LIAISON DRUPAL-ALFRESCO	- 94 -
TABLEAU 8: COMPOSER UN JUGEMENT POUR LE CROISEMENT ACTEUR/OAC/ENJEU. EXEMPLE DU PROJET AGREGA	- 180 -
TABLEAU 9: ANALYSE DES JUGEMENTS, POUR UN ACTEUR DONNÉ, DANS LA MATRICE DE DÉLIBÉRATION	- 181 -
TABLEAU 10: LIENS CROISÉS MÉTHODOLOGIQUES ENTRE LES CATÉGORIES DU DPSIR ET LES DIMENSIONS DE LA SOUTENABILITÉ (MAXIM ET AL. 2009)	- 230 -
TABLEAU 11 : CONSTRUCTION DES ENJEUX DE L'ÉCONOMIE DES SAVOIRS	- 254 -
TABLEAU 12: ANALYSE DE L'ADÉQUATION ENTRE LES ENJEUX ET LES PERSPECTIVES DE RECHERCHE ET D'ENSEIGNEMENT (AXE DES « ENJEUX » ET DES « OBJETS À COMPARER »)	- 266 -

## Remerciements

Ce travail est le récit d'une expérience. Puisque le ton est donné, je souhaitais raconter un peu également le récit à côté du récit. Faire dérouler la trame du temps sur près de 20 ans, permet de revoir beaucoup de monde sur l'écran des souvenirs. Je ne pourrai les citer tous et je m'en excuse. Voilà un petit récit de « mon » expérience pour éclairer les motivations et les rails qui m'ont conduit jusqu'à vous...

Il y a eu d'abord ma part de déclic aux problèmes soulevés par le développement durable. Je n'ai pas commencé à prendre conscience de cette réalité en 1972, lors du premier Sommet de la Terre, j'avais 6 ans. C'est 18 ans plus tard, lors du « bug » de l'an 2000. Une anomalie se manifestait dans mon monde parfait où l'informatique démontrait mois après mois sa puissance incontournable. J'installais des réseaux de PC, des serveurs, et toute la câblerie qui leur permettaient de communiquer. Je croyais relier les ordinateurs, je reliais en fait les gens entre eux. Cette première prise de conscience m'a conduit à retourner à l'université.

Je rejoins le C3ED pour faire un Master en Ecologie Européenne et Politiques du Développement Durable, en 2002. Je croyais devenir cette fois un technicien « utile », maîtrisant les techniques du développement durable, mais je cherchais en réalité quelque chose de plus profond. C'est à Martin O'Connor et à Jean-Marc Douguet que je dois d'avoir pu ancrer une certitude encore floue dans mes réflexions : quelles que soient nos magnifiques inventions, il va falloir s'entendre, nous les humains. C'est là le carrefour évident duquel nous ne devrions jamais nous écarter. C'est ma période de démarrage et je leur dois de m'avoir accepté dans leur formation, poussé et soutenu jusqu'ici. Merci pour cette aventure.

Il y a eu 3 années, où, de contrat en contrat, nous avons pu hisser un laboratoire d'économie au niveau des outils numériques. Une équipe entière a été créée, ce n'était pas rien. Nous avons créé de nombreuses réalisations. Une période pleine, la tête dans le guidon, jour et nuit dans le code. La préoccupation première était toujours là mais les réalisations étaient dévorantes. Pourtant participer à ces projets donnait déjà beaucoup plus de sens à mon action technique.

De mon côté, il a fallu faire des coupes dans le budget familial. Merci à l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines pour m'avoir offert de bonnes conditions de travail. J'étais cependant assez loin de mon ancien salaire. C'était un choix assumé, uniquement accessible si je n'étais pas seul dans cette aventure. Francine, à mes côtés, a participé à ce saut dans l'inconnu et a toujours assuré la stabilité financière. Plus important encore, elle m'assurait de mon choix. J'ai dû être convainquant mais elle avait également compris le cours du temps. Il faut dire qu'elle venait de donner naissance à des triplés. Cela requestionne. Merci Juliette, Charly, Victor d'être venu nous « réveiller », et d'avoir patiemment suivi le développement de la pensée de votre père. Je vous ai transmis, le moins mal possible, ma connaissance des problèmes d'aujourd'hui, souvent jusqu'à vous « saouler ». J'espère que cela vous aura tout de même donné quelques bonnes cartes pour jouer la partie du Meghalayen...

C'est le moment où ma conscience du développement durable prend un envol instable. Ma prise de décision n'était alors pas encore très claire, mais la confiance de Francine me permettait de comprendre l'importance de cette décision. Il fallait continuer.

Pourtant, toute la famille déménage et je démarre 7 ans d'expatriation. Une autre aventure démarre, dans laquelle je projette de mettre en pratique mon apprentissage au C3ED. Un endroit où les énergies renouvelables sont si abondantes que l'on s'en protège (trop de soleil, trop d'eau, trop de vent...), où la complexité sociale est redoutable, et où la nature est généreuse

et menacée. Mille enseignements. Merci à l'île Maurice de m'avoir donné les « baffes » nécessaires pour remettre les pieds sur terre. Je remercie mes amis lointains, et les autres, rentrés en France comme moi, d'avoir contribué au principe de réalité. Tout n'a pas pu se faire mais j'ai au moins compris que le plus important dans une vie c'est bien « l'autre ». Merci Jacky, ses enfants, Florence & Florence, Xavier, Céline, tous les autres, pour leur écoute et encouragements.

De retour en France le laboratoire REEDS, prolongement du C3ED, cherchait son nouveau personnel technique, avec de nouveaux projets. J'étais disponible. L'aventure reprenait. Je retrouvais avec plaisir mes réalisations laissées 7 ans auparavant : certaines étaient toujours en service ! Mais à ce moment, je savais qu'une véritable aventure était en marche et que nous devions aller le plus loin possible pour démontrer les concepts imaginés début 2000.

Un très grand merci donc aux personnels, chercheurs, enseignant-chercheurs, doctorants, post-docs, étudiants, du laboratoire REEDS et leurs collaborateurs, pour avoir contribué à l'avènement de la plateforme ePLANETe. Vous savez à présent que vous m'avez donné l'occasion d'écrire cette thèse. Elle dit des choses sur le fond, sur certains mécanismes peut-être restés mystérieux pour ceux qui l'utilisent, et sur sa nature pour ceux qui la découvrent. Mais pour moi elle est un symbole de partage et c'est beaucoup...

Merci à tous les doctorants du C3ED et du REEDS, merci aux équipes KerBabel : Suncana, Franck, Julien, Damien, Vahinala, Karine, Thomas & Thomas, Ellis, Lisa, Marie-Françoise, Clothilde,... !

Mes parents ne m'ont jamais ni fait renoncer à un quelconque projet, ni jamais découragé de continuer, ils m'ont toujours écouté. Ces parents-là existent, merci Nicole, merci André. Mes frères et sœurs n'ont pas démerité, ils m'ont questionné et ont cherché à comprendre. Merci Christine, Eric, Bruno, Sophie. Les liens spéciaux : Nina, Florian, Ariane, Alexandra, Natacha. Il se reconnaîtront car eux aussi ont été attentifs à ce projet et sont toujours restés présents : merci Neske, Hans, Anne-Marie, Pierre, Barbara, Richard, et leurs enfants...

Il me reste à m'excuser encore de ne pouvoir citer tout le monde, et qui donc, par leur absence sur cette page...se reconnaîtront forcément :) (humour d'informaticien).

Enfin, un très grand merci au laboratoire LAREQUOI, de l'UVSQ, pour sa bienveillance et sa patience. Sans ce support, cette thèse n'aurait pu voir le jour.

## Conventions d'écriture

1. Les mots en *italique* sont soit des termes anglais, soit des termes propres au vocabulaire particulier utilisé dans les recherches présentées dans ce document.
2. Les objets génériques de la structure de la plateforme ePLANETe (par exemple : *Galerie, Espace, Doorway*) sont généralement passés au statut de nom propre et commencent généralement par une Majuscule. Ils ne sont pas en italique, sauf lorsqu'ils sont utilisés en anglais, pour être plus proche des conventions de cette langue (par exemple : *Doorway*). Lorsqu'ils sont composés de plusieurs mots, ils sont généralement placés entre guillemets pour désambiguïser le texte.
3. Les texte en bleu sont des remarques ou des citations particulières.

# 1 Introduction

## 1.1 Présentation de « l'expérience KerBabel »

### 1.1.1 Origine du nom KerBabel

Le mot « KerBabel » est une contraction du toponyme appellatif breton « ker », qui désigne un lieu, et « Babel ». L'ensemble évoque un lieu de connaissance. Une « équipe KerBabel » s'est constituée pour nommer les personnels scientifiques et techniques participant à « l'expérience KerBabel ». D'autre part, certains produits ont reçus une appellation « KerBabel » afin de les distinguer d'un éventuel homonyme. Ainsi la « Matrice de Délibération KerBabel », permet de nommer sans ambiguïté une création de l'expérience KerBabel.

De mémoire, le nom « KerBabel » a été créé un jour de fin 2001, lors d'un repas entre Martin O'Connor, Jean-Marc Douguet et moi-même, au restaurant Le Marina, à Montigny-le-Bretonneux (département 78).

La marque KerBabel a été déposée conjointement par le C3ED et l'UVSQ en 2006 puis a été renouvelée en 2012, adossé au laboratoire REEDS, toujours à l'UVSQ.

### 1.1.2 Chronologie de l'expérience

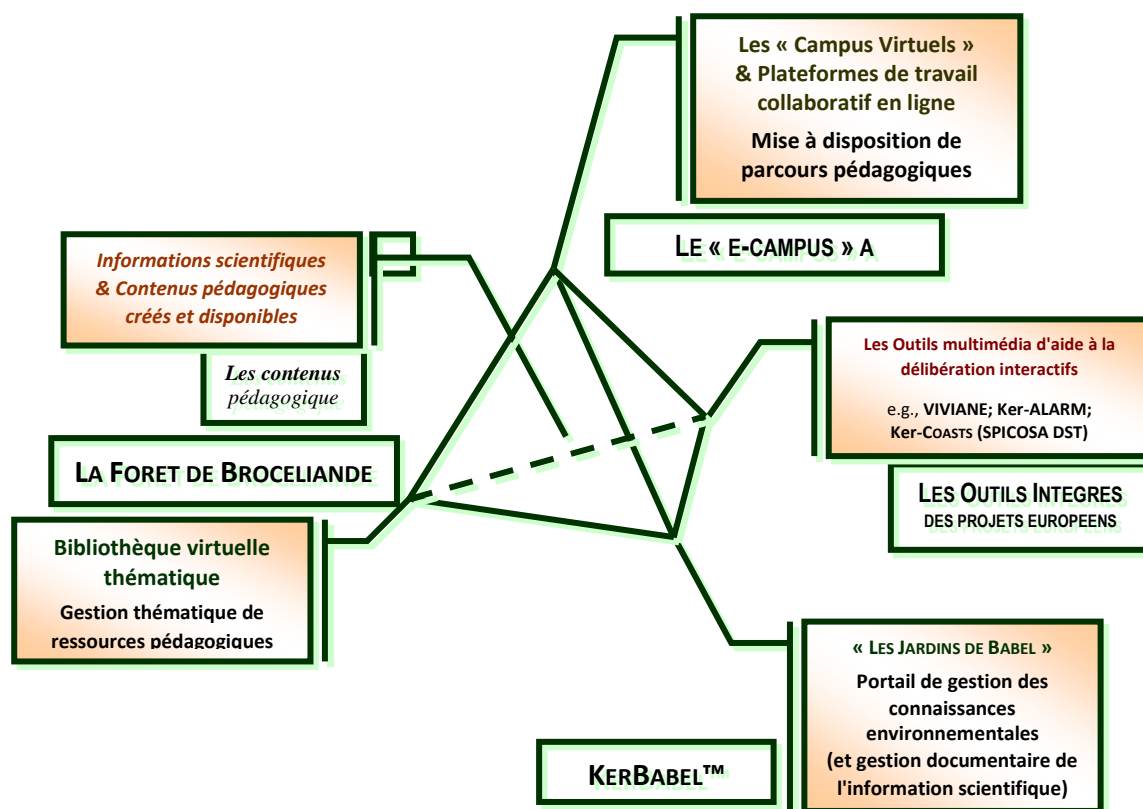
Depuis 2000 environ, l'équipe KerBabel basée à l'Université de Versailles St-Quentin-en-Yvelines (UVSQ) jusqu'en 2015, et opérant aujourd'hui au sein de L'Association ePLANETe Blue, travaille avec des partenaires du monde entier pour développer des outils expérimentaux, une expertise et des services de soutien pédagogique pour le e-Learning dans le domaine interdisciplinaire de l'économie écologique, l'éco-innovation, la gouvernance environnementale et la durabilité.

Ce programme expérimental, appelé de manière informelle « KerBabel Expérience », trouve son expression technologique mature dans la conception et le développement (courant 2012-2015) de la plate-forme « ePLANETe », dont la structure et les usages sont décrits dans cette thèse.

Dans les premières années de KerBabel, plusieurs filières d'expérimentation distinctes ont été poursuivies, toujours considérées comme logiquement interdépendantes et synergiques, mais sans que les synergies envisagées soient exprimées (jusqu'à ePLANETe) par une intégration complète des outils numériques correspondants. Les principales facettes de l'expérimentation au cours des années 2000-2008, sont résumées dans le schéma ci-dessous<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Cette présentation schématique est tirée d'un document non-publié de Marie-Sophie Clerc, Christelle Hue & Martin O'Connor (2006), « *Présentation des Composantes Principales du système interactif dynamique de Médiation de Connaissances Environnementales de l'Equipe IACA du C3ED* ». L'équipe IACA du C3ED : « Incertitudes, Analyses, Concertations et Aménagements : - Production et Médiations de Connaissances pour le Développement Durable », était une composante du C3ED (Centre d'Economie et d'Ethique pour l'Environnement et le Développement, UMR No.063 IRD & UVSQ) durant la période 2005-2009, s'appuyant sur les perspectives intellectuelles des méthodes et outils des phases précédentes du même C3ED.



On peut voir l'articulation de quatre composantes principales, ou "moments" d'expérimentation :

- La conception et le développement de prototypes d'outils d'aide à la délibération (en anglais « Deliberation Support Tools ». C'est ce qu'illustrent le "DST de Champigny" (dans le projet GOUVERNe, 2000-2003), PEG@SE (dans le projet PEGASE, 2000-2003), puis ViViANE (dans le projet VIRTUALIS, 2001-2004) et Ker-ALARM (dans le projet ALARMProject 2005-2008).
- La conception et le développement expérimental de systèmes basés sur Internet pour la création, la gestion et le partage de ressources pédagogiques électroniques. C'est ce qu'incarne le concept de la "Forêt Brocéliande", avec ses différents prototypes de 2001 à nos jours.
- La nécessité d'un système complet de gestion des documents numériques, d'une part pour le catalogage, la gestion et la disponibilité permanente de la gamme croissante de produits électroniques issus de projets de recherche (tels que GOUVERNe, PEGASE, VIRTUALIS et ALARM) et, d'autre part, pour la gestion de la gamme croissante de documents et de matériels multimédia susceptibles de présenter un intérêt comme supports pédagogiques. C'est ce qu'illustre le développement, en 2002, du système de gestion documentaire « Jardins de Babel », utilisé conjointement avec la « Forêt de Brocéliande » jusqu'à l'intégration des deux dans le système multi-galerie ePLANETE en 2012-2013.

- Le déploiement d'Environnements d'Apprentissage Collaboratif Numérique de Travail (ENT) comme composantes opérationnelles de l'ambition « e-Campus », c'est-à-dire les outils et infrastructures matérielles et logicielles permettant l'enseignement universitaire, le partage de documents et l'apprentissage collaboratif via des environnements de travail « virtuels » (ordinateur personnel, écran, email et Internet..., visioconférence, Smartphone, réseaux sociaux...).

---

*Les nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) sont retenues dans les démarches de médiation de connaissances de l'Equipe IACA du C3ED comme médium à la fois pour la représentation des systèmes et des processus écologiques-économiques et pour l'organisation de la connaissance à des fins pédagogiques (valorisation de la recherche, éducation environnementale, support informatique dans des processus de concertation et de gouvernance délibérative, etc.). Il s'agit de former divers publics aux enjeux du développement durable dans toute sa complexité, associant les dimensions environnementales, économiques, institutionnelles et sociales.*

*Les formats de médiation de connaissances et les modes d'organisation des ressources pédagogiques en ligne peuvent être très diversifiés en fonction des « usagers » envisagés. Ainsi, a été développée une structure constituée de classes d'objets aux fonctionnalités différentes et complémentaires. C'est la complémentarité entre ces différentes classes d'objets qui constitue la richesse et l'intérêt de ce dispositif.*

*Notre système multimédia se compose donc de **QUATRE CLASSES D'OBJETS** aux fonctionnalités complémentaires, réunies avec l'objectif principal de rendre accessible l'information scientifique et pédagogique à un large public.*

---

Source : Clerc, Hue & O'Connor (2006), « Présentation des Composantes Principales du système interactif dynamique de Médiation de Connaissances Environnementales de l'Equipe IACA du C3ED »

Comme mentionné, ces différents fils conducteurs de l'expérimentation ont été, dès le départ, considérés comme logiquement interdépendants et synergiques. Toutefois, tout au long de la période 2002-2010, les synergies envisagées n'ont été que très imparfaitement exprimées. Le système « Forêt Brocéliande » de création et d'exploitation de ressources pédagogiques en ligne, est passé par plusieurs prototypes au cours des années 2001-2006, avec une maîtrise croissante des usages et des opportunités des systèmes de gestion de contenu (CMS Joomla et Drupal, par exemple). Mais son développement en tant qu'outil d'aide à l'apprentissage polyvalent a été entravé par une vision rigide de l'apprentissage en ligne, qui consistait à offrir des « cours en ligne » dans un cadre institutionnel spécifique. Les premières expériences avec les outils de soutien à la délibération sur Internet (Champigny-DST et ViViANE) ont conduit



à un outil d'évaluation pleinement opérationnel - le KerDST, en ligne à partir de 2006 - et à une vision mature du système modulaire « SMMAAD » (Système MultiMédia d'Apprentissage et d'Aide à la Délibération) mis en place entre 2005-2008 sous la marque Ker-ALARM. Ces deux domaines d'activité ont utilisé les « Jardins de Babel » comme outil complémentaire pour le catalogage et la gestion de documents. Mais l'intégration de ces fonctionnalités numériques dans les environnements institutionnels d'enseignement et d'apprentissage a été difficile. Au cours des années 2000-2010, les notions de plateformes « e-Campus » sont rarement allées au-delà de la possibilité de déposer des documents de manière statique pour l'accès des étudiants sur la base des droits d'accès pour tel ou tel cours. Les techniques de visioconférence pour les « salles de classe virtuelles » ont nécessité des investissements en équipements et en ressources humaines hors de portée des enseignants et des étudiants dans les conditions universitaires françaises.

L'équipe de KerBabel a cherché, au cours des années 2008-2012, à surmonter ces obstacles, en relevant le défi de l'implantation et de la démonstration de technologies de pointe pour une « transformation numérique » dans la gestion et la prestation de l'enseignement universitaire. Cet engagement s'est exprimé selon deux axes principaux :

- D'une part, par le développement et la démonstration d'un système complet en ligne basé sur Internet pour la présentation d'activités de partenariat d'enseignement et de recherche, y compris, mais sans s'y limiter, les programmes d'enseignement universitaire. Cette ambition s'est concrétisée par la création des galeries interconnectées, aujourd'hui composantes de ePLANETe, (1) de « YGGDRASIL » pour les profils des programmes et cours d'enseignement, (2) des « ACTIVITÉS COLLABORATIVES » (incluant les projets de recherche, les thèses de doctorat, les activités en réseau et le développement des ressources pédagogiques...) et (3) des « PARTNERS », associés aux différents projets et programmes.
- D'autre part, par l'engagement, à travers les opportunités (1) du programme EquipEx DIGISCOPE et (2) du programme européen Climate KIC pour les capacités de visioconférence reliant les nœuds à travers l'Europe, d'activités de démonstration démontrant la faisabilité d'exercices d'apprentissage et de soutien aux délibérations reliant étudiants, enseignants universitaires, professionnels et membres des équipes de recherche dans les activités de collaboration, soutenues par les outils interactifs en ligne de soutien aux délibérations dans le domaine des études en économie écologique et durabilité.

Les terrains de partenariat privilégiés pour ces activités expérimentales étaient (1) le programme interdisciplinaire Master SETE de l'OVSQ-UVSQ, (2) le programme Climate KIC Education réunissant un large éventail d'équipes de recherche et d'enseignement supérieur en Europe, et (3) les propres activités de recherche collaborative, de mise en réseau et de participation du centre de recherche REEDS au Greater Western Paris RCE nouvellement créé (un nœud au sein des Centres régionaux de compétences de l'UNU créés en 2012-2014 sur initiative du Professeur Martin O'Connor, pour le PRES UPGO). Depuis 2015 la mention « Gouvernance de Territoires et Développement Local » (Université de Paris-Saclay) utilise ePLANETe.

### 1.1.3 Statut actuel de l'expérience et travaux en cours

L'expérience KerBabel est toujours en cours. C'est l'association « L'Association ePLANETe Blue » (voir les statuts en annexe 11.1) qui en assure la continuité, depuis la fermeture du laboratoire REEDS fin 2015.

Plusieurs projets participent activement à l'expérience KerBabel :

- Le projet ANR AMORAD (doit se terminer fin 2019)
- La mention « Gouvernance de Territoires et Développement Local » (Université de Paris-Saclay) utilise la plateforme ePLANETe, pour son cursus pédagogique.
- Cinq thèses sont en cours de finalisation pour 2019. Pour chacune d'elle ePLANETe est l'objet de la thèse ou un des moyens utilisés. Les thèses en cours sont présentées au début des chapitres 5, 6 et 7, en fonction de leur thème principal.
- Prototype « Territoire apprenant contributif » (Institut de recherche et d'innovation, IRI, Plaine Commune) : *« La finalité de l'économie contributive est de faire de l'automatisation progressive du travail une opportunité, en permettant aux habitants d'un territoire de se réapproprier le temps gagné par l'automatisation de la production grâce aux automates et de consacrer librement ce temps au développement de leurs capacités et au partage de leurs savoirs, dans le cadre d'activités collectives soutenables (écologiquement, socialement, économiquement) pour les territoires. D'un point de vue macro-économique, l'économie contributive vise donc à compléter la redistribution des gains de productivité, qui s'effectue actuellement par le salaire, par une redistribution fondée sur un travail contributif non salarié mais socialement protégé. Il s'agit de permettre aux habitants de disposer de suffisamment de liquidités pour qu'il leur soit économiquement possible de participer aux activités collectives soutenables et de considérer que cette participation est un travail hors emploi et non salarié, mais valorisé à travers des emplois intermittents dont l'obtention intermittente conditionne une allocation contributive appelée revenu contributif. L'exercice d'un travail au sein d'une activité contributive et délibérative renforce la capacité collective de gestion des effets écologiques et sociaux de l'Anthropocène. Dans une économie contributive, la redistribution n'est donc pas seulement à concevoir sur la base du gain de productivité lié à l'automatisation, mais aussi d'une part par la prise en compte des coûts sociétaux que cette capacité collective permet d'éviter et d'autre part du fait de l'enrichissement des pratiques générées par le développement de savoirs (faire, vivre et conceptualiser) qui constituent toujours des réalités collectives. Cette redistribution – le revenu contributif – peut ainsi être interprétée comme un investissement dans les savoir-conceptualiser, savoir-faire et savoir-vivre qui confèrent aux acteurs d'un territoire ce type de capacité collective. Il ne s'agit pas du revenu d'existence, mais d'un revenu conditionnel alloué sur un modèle d'intermittence et de droits spécifiques. »*, Clément Morlat, chercheur en socio-économie, juin 2019.
- Prototype « Habitat contributif » (Pas-de-Calais Habitat) : *« Dans un modèle d'Habitat contributif, tous les acteurs sont concernés (habitants, partenaires, locaux, gardiens, services centraux) et considérés comme « contributeurs » à la mutation de la fonction*

*traditionnelle de consommation des biens et services attachés au logement. C'est la qualité des interactions entre eux, la qualité de leur communication, qui déterminera par exemple le succès du mandatement et l'amélioration des usages et pratiques qui permettront de tirer pleinement parti des ambitions techniques (qualité du logement, production photovoltaïque). Les délibérations plus ou moins formelles qui accompagnent le déroulé et la coordination des activités de chacun permettent de qualifier des « savoirs-habiter », de tomber d'accord sur des critères qui orienteront l'élaboration des offres de services contributifs. Pour synthétiser, trois critères sont caractéristiques du modèle d'économie contributive : producteurs et consommateurs sont assimilés en tant que contributeurs ; la valeur attribuée aux productions n'est pas intégralement monétarisable ; et ceci notamment parce que produire crée du savoir conceptualiser, du savoir-faire et du savoir vivre. Appliquer le modèle d'économie contributif au contexte de l'habitat social implique dès lors de porter un regard nouveau sur l'investissement productif. Il s'agit d'investir (en travail, en nature ou numéraire) dans des activités pratiques de production de savoirs susceptibles d'engendrer des bifurcations coordonnées dans les modes d'habiter et dans les modes de gestion de l'habitat. », Clément Morlat, chercheur en socio-économie, juin 2019.*

- Un livre à paraître : « *La démarche centrale proposée par le portail ePLANETe. Blue s'appuie sur la Matrice Kerbabel de Délibération (MKD). En parcourant cette galerie, les contributeurs peuvent faire évoluer la représentation d'un système (par exemple un SPS) et accompagner la construction de sa signification sociale (par exemple l'expression de jugements de valeurs dans un écosystème fonctionnel).* », Morlat, C. (2019). *Système productif soutenable, de l'écodéveloppement au web contributif*. ISTE éditions.

L'ensemble des serveurs qui supportent les applications sont hébergés par le fournisseur Google Cloud.

Les services techniques sont maintenus à minima par moi-même, comme membre de l'association. Serveurs et logiciels ont besoin d'une maintenance importante. De nouveaux partenariats doivent se créer sur l'année 2020 au plus tard, pour assurer la pérennité de la plateforme ePLANETe.

#### 1.1.4 Mon rôle dans l'expérience

Les fondamentaux théoriques de l'expérience KerBabel ont débutés début 2000. Mais le nom « KerBabel » a démarré avec ma collaboration au sein du laboratoire dès 2002, à la suite d'un Master EEESDP (European Ecological Economics in Sustainable Development Policy), dirigé par Martin O'Connor, obtenu au C3ED.

Dès la fin du Master, deux périodes de trois années environ m'ont permis dans un premier temps de lancer l'expérience numérique de KerBabel, et dans un deuxième temps (7 ans après) de créer la plateforme intégrée ePLANETe. Voici la chronologie des deux périodes :

#### *1.1.4.1 Première période : UMR C3ED, de 2002 à 2005*

Mon titre et ma fonction était : « Coordinateur Multimédia des projets du laboratoire ». J'ai conçu et créé les premiers SMMAAD (Systèmes MultiMédia d'Aide à l'Apprentissage et à la Délibération). J'ai donc structuré et développé entièrement les produits PEG@SE (deuxième version), Champigny-DST, VIVIANE (première version) ainsi que la structure de KER-ALARM. Tous ces produits étaient accompagnés d'un CD (Compact Disk) d'installation.

Après avoir mis en place les premiers serveurs, l'équipe technique KerBabel a du grossir. J'ai eu la possibilité d'internaliser une équipe technique composée d'un designer, d'un développeur et d'un administrateur système. Nous étions tous sous contrat à durée déterminée. Des sous-traitants sont également intervenus dans les projets, principalement pour réaliser les interfaces 3D. Cette ressource était impossible à totalement internaliser pour des raisons budgétaires.

Pour compléter la structure de l'équipe, Martin O'Connor occupait le rôle du directeur scientifique, et Jean-Marc Douguet le rôle du coordinateur entre la direction et l'équipe technique.

Cette période a été particulièrement riche en création de produits et a posé certaines bases techniques. La fin de cette période a été provoquée par un départ à l'expatriation. Les développements ont continué par l'action de Franck Legrand, le développeur de l'équipe, pendant quelques années encore, et par la collaboration d'un développeur sous-contractant Ellis Hettinga.

#### *1.1.4.2 Seconde période : laboratoire REEDS de 2012 à 2015, jusqu'à sa fermeture.*

La continuité de ma collaboration, non prévue à mon départ en 2005, redémarre en septembre 2012.

La deuxième partie des travaux numérique de l'expérience démarre. Les sites applicatifs, tous sous Drupal 4 et 6, vont être intégrés à fréquence régulière dans une structure complète que nous appellerons la « plateforme ePLANETe ». Son adresse web principale sera sous le nom de domaine *eplanete.blue*. Par habitude d'utilisation de la plateforme, certains personnels la nomment **ePLANETe** ou **ePLANETe Blue**. Tous ces noms sont corrects et renvoient à la même application web.

Les projets du laboratoire REEDS, ainsi que le niveau de maturation des techniques du web et de l'internet en 2012, permettent de prendre une orientation technique nouvelle. L'idée de la plateforme ePLANETe est donc mise en chantier. La dimension du projet est internationale et doit cibler prioritairement la Recherche et l'Education. Au-delà des nouvelles créations, il va falloir également intégrer les sites web existants. Certains vont devoir être réécrits car la mise à jour est devenue impossible. C'est le cas de l'application KerDST et de VIVIANE.

Une nouvelle équipe technique est constituée : un administrateur réseau, un stagiaire, un sous-contractant à l'étranger, un sous-contractant spécialiste de Drupal, une documentaliste, et Ellis Hettinga forment les ressources techniques ponctuelles. J'agis toujours comme Coordinateur Multimédia des projets du laboratoire. Je définis les fondamentaux de la structure ePLANETe et gère les équipes réseaux et de développement.

Fin 2015, la plateforme ePLANETe est terminée à minima. La fin prématurée du laboratoire REEDS précipite un plan de finalisation des réalisations techniques. Nous souhaitons

privilégier un fonctionnement, même partiel, de la structure globale plutôt que de résoudre l'ensemble des problèmes techniques en court.

La plateforme ePLANETe est toujours disponible à l'adresse principale <http://eplanete.blue>. La page proposée est celle du portail initialement réservé au laboratoire REEDS. C'est à présent le portail principal pour celles et ceux qui voudraient découvrir ePLANETe. Les contenus n'ont pu tous être mis à jour et les interfaces sont maintenant anciennes.

#### *1.1.4.3 Troisième période : L'Association ePLANETe Blue, de 2016 à fin 2019*

L'association assure la continuité du projet ePLANETe. Martin O'Connor et Jean-Marc Douguet en assurent toujours la veille conceptuelle et les opérations en cours.

Seule la maintenance et des développements mineurs sont effectués. Je reste le seul à faire la maintenance technique depuis juin 2015.

Les contenus du portail <http://eplanete.blue> doivent à présent être remis à jour à court terme.

Malgré cela la plateforme est toujours opérationnelle.

## 1.2 Bref cadrage de l'économie de la connaissance

### 1.2.1 Définition approximative

On commence à formaliser l'économie lorsque des facteurs mesurables se détachent des formes d'organisations sociales. Le néolithique bâtit un référentiel historique tangible où les modes de vie sédentaires augmentent les effets de stocks et de spécialisation des tâches. Les villes, les structures architecturales, l'agriculture et les transports se développent. Des valeurs d'échange se mettent en place. Des « secteurs » économiques sont discernables. Le formalisme de l'économie de la connaissance apparaît par un facteur d'intensité : « *l'économie fondée sur la connaissance correspond essentiellement, dans chaque pays, au secteur d'activités intensives en connaissance.* » (Foray, 2016). Des auteurs comme Simon, et Machlup ouvrent la voie. Les difficultés catégorielles émergent. Le terme « connaissance » pose des problèmes de transversalité et de granularité. Qu'est-ce que l'information (économiquement) dans la connaissance par exemple ?

En plus du problème de frontières sectorielles parfois floues, la connaissance a une propriété non rival de l'usage (Romer, 1993), et pas d'épuisement de la ressource. Au contraire la connaissance croît avec son utilisation (si non censurée). Le caractère de prédation habituel de l'économie n'est donc pas applicable non plus. C'est une forme de bien commun particulier.

Un vocabulaire varié existe : connaissance, immatériel, savoir, souvent regroupé sous le vocable « knowledge economy » en anglais. En français le « savoir » fait référence à une activité ou à une compétence globale, comme un savoir-faire (regroupant implicitement plusieurs connaissances). La production de connaissance créerait donc des savoirs, qui en seraient la mobilisation active et organisée, propres à être véhiculés dans les organisations sociales.

### 1.2.2 Quelques tendances et temps forts

Le secteur innovant des technologies de l'information et des communications (TIC) rebat les cartes de cette nouvelle économie des connaissances. Des investissements massifs tissent une

toile sur la planète marchande, produisant un *holdup* de l'internet et du web, tels que prévu par Tim Berners Lee au départ (comme instrument dédié à la recherche et à l'éducation).

La territorialité est modifiée, de nouveaux biens et services apparaissent avec beaucoup de vigueur, sur des échelles d'application de la taille du réseau internet, et à la vitesse de la lumière. La finance de trading passe au niveau de la « haute fréquence », les stocks se gèrent en flux tendus, et de nouvelles formes d'entreprises géantes apparaissent.

Les sociétés de l'OCDE s'interrogent et s'organisent. Dès la fin des années 90 les experts du domaine sont réunis pour établir un premier rapport (OCDE, 2000), pour tenter d'appréhender les nouveaux défis et la façon d'organiser secteur public et privé pour la création, la transmission et l'usage des savoirs. En 2005 l'UNESCO publie « Vers les sociétés du savoir : rapport mondial de l'UNESCO » et va plus loin, en appelant à mettre le cap sur un partenariat mondial pour les partages des savoirs. La connaissance doit circuler et se forger du nord au sud et de l'est à l'ouest pour réduire les inégalités et garantir une éducation de qualité. Les défis sociaux et environnementaux qui attendent l'humanité ne peuvent souffrir de « fractures cognitives » entre et à l'intérieur des pays.

A un niveau plus local, et plus actuel, mais qui donne la couleur du temps. En France, la mission parlementaire Villani (2018) produit un rapport sur les nouveaux défis de l'intelligence artificielle. Cette nouvelle technologie apporte une nouvelle rupture. D'une part, les acteurs leader comme les Etats-Unis ou la Chine attendent la fuite des cerveaux. L'IA requiert des emplois hautement qualifiés et les moyens consacrés dans ces deux pays, ainsi que chez les acteurs émergents « Israël, Canada, et Royaume-Uni notamment », pour citer le rapport, cherchent activement ces qualifications. D'autre part, il s'agit de garder une certaine autonomie à l'heure où la souveraineté numérique est un enjeu croissant.

### 1.2.3 L'expérience KerBabel et l'économie de la connaissance

« L'objet général de cette discipline est donc l'analyse des institutions, des technologies et des régulations sociales qui vont faciliter la production et la distribution efficiente des savoirs et des connaissances. » résume Dominique Foray (2016).

Cette thèse ne tente pas une analyse plus poussée. Elle s'inscrit dans cette économie comme recherche-action. L'objectif est d'explicitier l'expérience KerBabel comme un apport à cette économie, en tant qu'objet et moyen.

## 1.3 Une compréhension personnelle de l'expérience KerBabel

### 1.3.1 Les sociétés du savoir

Le rapport de l'OCDE « Société du savoir et gestion des connaissances » (2000) pose des bases qui ont peu changé pour expliquer, selon moi, en quoi la structure de la plateforme ePLANETe, produit phare de l'expérience KerBabel, répond d'une certaine manière aux défis posés. C'est en m'appuyant largement sur sa trame que j'expose dans les lignes suivantes pourquoi la meta-structure ePLANETe a pu apporter un lieu d'expérimentation utile.

Le rapport pose la question du savoir entre la frontière du public et du privé. Est-ce un bien public ou un bien privé ? Y a-t-il une frontière claire ? Peut-on délimiter ce qui devrait être produit, et par qui en premier lieu ? Et comment le mesurer ? Il s'agit de réels défis. Le savoir, et son corollaire, l'enseignement, représentent un ensemble de mécanismes difficiles à diviser

en processus élémentaire, comme le voudrait une approche linéaire et industrielle classique. Parvenir à traduire le qualitatif en quantitatif, en vue de sa codification puis de son exploitation, reste également un défi. Il est observé que la qualité du savoir tient à une complexité accrue dans la mesure où elle dépend des liens tissés entre les individus détenant et produisant le savoir. La reproduction (industrialisée) d'un savoir complexe reste également une gageure. Eric Von Hippel y parle de « viscosité », où certains savoirs peuvent être convertis en capital humain, d'autres, être convertis en objet, d'autres, en idées. Le clivage secteur public/secteur privé est une des clés de la viscosité du savoir. D'après Sidney Winter, le secteur public devrait être une entité organisationnelle plutôt que de fonctionner d'une manière orthodoxe en fabricant des outputs à la chaîne. Cela fonctionne dès lors que secteurs public et privé deviennent les organes d'un écosystème où chacun trouve sa place. Le professeur Lundwall traite de l'économie apprenante par opposition à l'économie du savoir. Il résout de ce fait la tension entre savoir reproductible et non-reproductible, tangible et intangible, entre ce qui se transmet et ce qui se communique.

Le 28 juin 1968, l'OCDE crée le Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'Enseignement. Sa mission est notamment d'améliorer la compréhension des processus de savoir et d'apprentissage dans le contexte du développement économique et de la cohésion sociale. Dès 1997 des ateliers animés par des représentants du secteur privé et universitaires mènent une réflexion pour comprendre les enjeux micro et macro-économiques de la production, du transfert et de l'utilisation du savoir dans les économies des sociétés apprenantes. L'étude concerne les pays membres et non-membres de l'OCDE. L'objectif est notamment d'éviter une désynchronisation de l'appareil éducatif par rapport aux besoins économiques et sociaux des sociétés fondées sur le savoir (OCDE, 2000). La question de l'éducation dans des sociétés fondées sur le savoir est une question essentielle. Il existe une pression qu'il convient de contrôler pour éviter de marginaliser l'éducation. En effet, les autres secteurs de la société représentent également une source majeure de savoir (la santé, l'industrie, les technologies de l'information et des communications, les médias, le spectacle, pour ne citer que certains secteurs d'innovation). Les travaux de l'OCDE les comparent à l'éducation afin d'apporter les outils de mesure et de positionnement de l'éducation dans une société fondée sur le savoir. L'enjeu est de taille : comment appliquer systématiquement ou scientifiquement le savoir à la production du savoir, dans un contexte de développement et de coopération économique. Les sociétés sont confrontées à des problèmes de rythme de production des savoirs, qui s'accroissent avec ce qu'il est convenu de nommer la quatrième révolution industrielle (Rifkin, 2012), à savoir le nouveau seuil franchi par l'essor d'internet et des technologies de communication : l'automatisation des tâches immatérielles, dévolues aux Intelligence Artificielle fortes<sup>2</sup>. L'homme est entré dans une ère où les modes de vie changent. La carrière est morcelée et irrégulière. Un savoir plus éclectique entre dans la culture du travail et de la qualité de vie. Au même moment une incertitude inédite s'installe. Jusqu'à quel point d'efficacité les IAs peuvent-elles produire et utiliser le savoir, et ce faisant redéfinir la position

---

<sup>2</sup> Les IA dite « fortes » fonctionnent en mode apprenant, ou « deep learning », par immersion dans un univers de « big data », où l'algorithme est chargé de comprendre sa tâche et de l'exécuter de la manière la plus optimale par rapport aux données dont il dispose, notamment celles qu'il génère lui-même. Les techniques dites « neuronales » ont marqué un tournant dans l'efficacité des IA fortes il y a environ 15 ans. Cette technique marque une rupture avec le mode « supervisé » où l'algorithme évolue dans un espace fini de données, aussi vaste soit-il, et pour exécuter une tâche particulière, dont les critères discriminatoires sont déjà définis.



économique et sociale de l'homme ? L'homme doit-il avoir un emploi ou un travail, la production de richesse étant assuré par les machines (Stiegler, 2015) ?

### 1.3.2 Secteur public ET privé

L'économie du savoir peine à être précisément définie par manque de délimitation précise des circuits sources-application du savoir. En micro-économie les agents économiques sont censés effectuer des choix rationnels basés sur des informations précises. On s'intéresse donc au processus du flux données->indicateurs->informations. Ces dernières étant propre à fournir les éléments décisifs aux agents économiques. Cependant, en processus de type input-output, le savoir représente un actif. La production du savoir produit soit une compétence (input) soit une innovation (output), toutes deux devenant des produits échangeables dans l'économie de marché. Cette deuxième façon d'aborder l'économie du savoir s'avère plus commode pour les non-experts de l'économie. Outre le fait que l'objetisation du savoir (en tant que produit) devient plus aisée à manipuler, elle fournit un cadre de réflexion qui s'intéresse particulièrement à sa transférabilité, notamment du public vers le privé. Car il s'agit dès lors de départager qui du public ou du privé permettra de créer des produits issus du savoir qui seront économiquement les plus rentables. Voilà de quelle façon il devient politiquement important de situer le rôle de l'Etat et de son appareil éducatif dans les défis de l'économie du savoir. Nelson (1959) et Arrow (1962) ont tranché pour le secteur public. C'est apparemment la logique qui prime encore aujourd'hui et qui explique la place des universités et des brevets comme mécanique de transférabilité. Cependant, le rapport de l'OCDE fait remarquer qu'avant même le problème de transférabilité se pose la question du partage du savoir. Là aussi, quel est le mode de partage le plus rentable ? Il ne semble pas exister de méthode économique bien établie pour définir où mettre les curseurs des frontières de la production, du partage et du transfert des connaissances.

### 1.3.3 Les types de savoir

Si l'on considère les quatre types de savoir existants (Lundwall et Jonhson, 1994), le savoir-factuel, le savoir-intellectuel, le savoir-faire et le savoir-relationnel, le constat est que l'efficacité passe surtout par le savoir-relationnel, qui intensifie le partage et surtout permet d'accéder à des résolutions de problématiques complexes. Cette catégorisation fait apparaître des clivages qui permettent de comprendre le rôle des acteurs sociaux dans la production de la connaissance. Ainsi le savoir-intellectuel est une production plutôt de type scientifique, largement dévolu aux chercheurs et donc au secteur public. Cependant les entreprises privées peuvent jouer le rôle important de « traduction » de ce savoir fondamental en retombées économiques. Cela justifierait des investissements importants dans la science (dans le secteur public), sans que les retombées gratuites ne soient majoritaires (Cohen et Levinthal, 1990). D'autre part le savoir-faire technologique diffusé largement par l'industrie apparaît souvent capable d'être en avance sur le savoir-faire intellectuel universitaire. « *Le savoir-faire est le type de savoir caractérisé par l'accès au public le plus limité et par la transmission la plus complexe.[...] Il faut en conclure que le savoir-faire n'est jamais un bien totalement public et que les entreprises n'y ont accès que si elles recrutent des experts ou si elles fusionnent avec des entreprises détenant le savoir-faire souhaité* », précise le rapport (OCDE, 2000). Aujourd'hui le savoir-relationnel revêt un caractère très important. Les réussites des acteurs de la Silicon Valley dans l'industrie du numérique et particulièrement celui des plateformes de réseaux sociaux renforce l'idée du capital social. Ce type de savoir et la connaissance qu'elle

procure est le carburant de ces entreprises. Ce capital social, public à la base, non mesurable car basé sur la confiance (Arrow, 1971), est capté et privatisé par l'entreprise. Il y a bien transfert du domaine public vers le privé où le savoir-relationnel a bel et bien un prix valorisé sur les plus grandes places boursières (le 19 janvier 2017 la société Facebook, leader des réseaux sociaux, comptabilisant plus d'un milliard d'utilisateur actif par jour, est coté plus de 360 milliards de dollars au NASDAQ. Début 2016 elle dispose de 150 milliards de connexions entre « amis », au sens Facebook du terme)<sup>3</sup>. La notion de transfert du savoir est ici primordiale. Qu'il s'agisse du transfert du public vers le privé ou des informations qualitatives et quantitatives sur les transferts eux-mêmes entre les acteurs, ces informations sont mesurées, analysées et marchandées. Leur valeur économique est tangible et importante.

#### 1.3.4 Multiplication des acteurs et partenariats

Les sanctuaires de savoir (de sphère privée ou d'extimité), difficiles d'accès jusqu'il y a peu, volent en éclat. L'internet des objets (IdO), accentue le volume du savoir-relationnel, ou les équipements des ménages fournissent les informations comportementales en plus du savoir-relationnel entre amis. Le savoir qui découle de la collecte des informations du public est rendu d'une certaine manière. De larges statistiques deviennent publiques. On peut citer par exemple l'initiative de la société Google qui affiche une dynamique philanthropique avec son service Google Flu Trends, ouvert en 2008 (et fermé au public en 2015). C'est un exemple significatif. Epaulé par un article scientifique (Ginsberg, 2008) il s'agit de pouvoir prédire des épidémies de grippe ou de dengue. On peut noter cet effet boomerang du transfert de la connaissance du privé vers le public puis « rendu » au public, en livrant une interprétation de la connaissance recueillie. Cette action, dont les résultats deviennent controversés, a pris fin en 2015. La société remet les résultats aux universités au lieu de livrer ses conclusions directement au public. Le savoir-technologique produit un savoir-prédictif. L'analyse prospective dépend d'un large volume de données qui ne sauraient être strictement publiques ou privées. Ici les types de savoirs conjugués de ce type d'entreprise leur fait bénéficier d'une rente de situation durable mue par l'innovation régulière qu'ils rendent possible. Une des originalités de la société Facebook (FB) est qu'elle est parvenue à codifier de manière très simple le savoir-relationnel, en un sens le capital social. Les fameux « like » apportent un instrument de mesure qui fournit un indicateur économique direct et indirect. Facebook apporte un outil qui quantifie l'accès (like), le transfert (share) et la production (comment) à une connaissance de type public et privé. De manière générale, les plateformes de réseaux sociaux produisent du lien social à l'instar de ce que les journaux télévisés en prime time ont pu déclencher à leur époque (Bastard, 2015). Ce qui par retour d'indicateurs (d'audience, de fan, d'engagement, de « story teller » (Gendreau, 2014), tous disponibles sur les services payant de FB) permet de donner une valeur à un bien commun (le journal tv) et privé (les échanges entre amis). Ceci apporte une pierre au débat sur la codification de la connaissance. « Qu'elle soit tacite ou non (Cowan et al, 1998), le partage de la connaissance passe par une codification » (OCDE, 2000). Je vois dans cette partie du rapport, le problème de l'entente sur les termes et les raisonnements. Le groupe de mots « développement durable » est un exemple de la difficulté à produire une codification simple afin de partager cette connaissance. La notion est discutée. Pourtant, il s'agit d'un défi d'acceptation urgente d'un savoir concernant au minimum les données du problème soulevé ; pour résumer il s'agit de comprendre que l'impact de l'homme a provoqué des changements

---

<sup>3</sup> <http://www.blogdumoderateur.com/chiffres-facebook/>

environnementaux significatifs sur une période géologiquement très courte<sup>4</sup>. La codification, en vue d'un partage efficace, semble un enjeu majeur dans l'appropriation des défis du développement durable. Le transfert des notions non-équivoques de ce qui est entendu par *développement, durable, développement durable*, correspond à un préliminaire important afin de passer du savoir-tacite (où chacun à une croyance intuitive qui lui permet de savoir de quoi il s'agit) à un savoir plus facilement partageable. Il semble qu'en la matière une certaine production de la connaissance revienne au secteur public. En effet, si l'on prend l'exemple de l'environnement, comme un bien commun, il conviendrait que la constitution du savoir reste un bien commun lui-même. Cependant, la connaissance constituée n'est pas toujours issue du secteur public. On peut citer par exemple, les entreprises privées fournissant une connaissance indispensable par l'appui de leur technologie.

La société Google fournit à titre d'exemple des cartes de la terre<sup>5</sup> à une précision utile à de nombreux chercheurs. Il est souvent reproché à des lobbys de manipuler l'opinion public en produisant des textes de propositions de loi, adoptés avec peu de retouches par les parlementaires. Sous-entendant que le contenu de ces textes ne peut être totalement objectif, ne provenant que d'une source partisane. D'un autre côté, la société forme et fait appel à ses experts, à tous les niveaux de la production du savoir. Ils sont théoriquement les mieux à même de comprendre la nature des problèmes. Si cette assertion semble logique, elle ne permet pas de conclure que ces mêmes experts, apporteurs de connaissance, doivent également et obligatoirement fournir les solutions.

Ma conclusion est que l'on comprend donc que la production, comme la diffusion de la connaissance ne peut être dévolu à un seul secteur de la société. On ne peut trancher facilement pour une codification d'un savoir-tacite. Il n'est pas non-plus aisé de tracer les frontières des secteurs de productions de connaissance. La meilleure efficacité économique repose de manière non négligeable sur le savoir-relationnel, et sur l'efficacité du partage. Dans le domaine des choix sociaux, ou précisément du développement durable, on voit aussi qu'il semble vain de vouloir définir seul (uniquement les experts par exemple), les données du problème, voir la définition même du problème. Et il semble également inefficace, à moins de quitter un modèle de société démocratique, de choisir seul les solutions. In fine, la connaissance doit être utilisée d'une manière réconciliable.

### 1.3.5 Vers une structuration de l'expérience KerBabel

Dès lors on peut définir plusieurs angles pour structurer l'approche des problématiques de réconciliation ou de choix sociaux dans une société fondée sur la connaissance. L'objectif étant d'améliorer l'efficacité de l'économie de la connaissance :

- Premièrement, en vue d'améliorer le partage de la connaissance, il faut une communauté d'acteurs capable de produire et aussi de « consommer » la connaissance.
- Deuxièmement, il faut pouvoir réunir la diversité des interprétations de la connaissance (experts et non-experts, société civile, etc. Cette liste varie en fonction de la problématique). Cette variété n'exclut pas de « travailler » sur une base commune

---

<sup>4</sup> Une nouvelle époque géologique nommée Anthropocène est débattue et voté par 35 des 37 membres, en 2016 du Group on Earth Observations de la Commission Internationale de Stratigraphie de l'Union internationale des sciences géologiques (UISG). Nous sommes actuellement dans l'ère du Meghalayen, commencé il y a environ 4200 ans.

<sup>5</sup> cf l'application éponyme Google Map

définie par les enjeux poursuivis par la résolution de la problématique (les enjeux du développement durable pour poursuivre le contexte de cette thèse). Ces enjeux reposent eux-mêmes sur une connaissance qui n'est pas forcément parfaitement codifiée, cependant cela ne gêne en rien la structure proposée ici car il est recherché une amélioration des systèmes existant.

- Troisièmement, la recherche de solution engendre généralement une variété de possibilités. Les possibilités cherchées sont alors soumises à une caractéristique dynamique. Il serait donc plus juste de parler de scénarios, ou d'images de futurs envisageables. De manière générique ces images représentent des objets. Ce sont ces objets que les acteurs vont être amenés à comparer en fonction des enjeux.
- Quatrièmement, si le savoir-tacite ne peut être parfaitement codifié, il peut être fragmenté en briques de savoirs plus élémentaires, constituant des unités plus faciles à transmettre. On peut donc avoir une connaissance de la définition d'un concept sans avoir une connaissance parfaite de sa substance. Ce principe de base, applicable à de nombreux concepts, comme le développement durable par exemple, est à la base de notre connaissance collective : Imparfaite et variée, autour d'un même concept, autour de même définitions, d'enjeux ou de scénarios (Frame, 2011). Une certaine codification du savoir-tacite est donc non-seulement rendue possible mais certainement souhaitable. D'autres analogies peuvent permettre d'accepter ce principe. Il est plus facile de transporter une multitude de cailloux en plusieurs voyages, qu'une montagne d'un seul coup. A la fin de ce processus répété, « la totalité est plus grande que la somme des parties », nous dit Aristote. Ce qui, en terme de connaissance, serait plutôt positif.

Comment dès lors caractériser les briques qui doivent devenir des sortes de particules élémentaires du savoir ? Est-ce même possible ? Il semblerait que non. Seule l'interprétation donne un sens à une information (Citton, 2010). A ce niveau, la réductibilité d'un savoir semble être un défi encore plus complexe. Mais on pourrait dire que dans ce cas il y a un préalable à la mobilisation d'une brique qui est son acceptation, traduite par un niveau de pertinence. Ainsi lorsqu'un individu ou un groupe d'individu mobilise un argument, ou un indicateur, dans une discussion, il considère la pertinence de cet argument suffisamment élevée pour la faire intervenir dans le raisonnement.

On voit donc qu'il est possible d'obtenir une certaine codification pour transmettre un savoir complexe en utilisant des fragments de connaissance organisés collectivement. Une information mobilisée collectivement, dont la pertinence provient d'une interprétation documentée, fournissent déjà une structure solide pour la co-construction et la transmission d'un savoir complexe. Le problème du choix social procure le cadre de cette bibliothèque du savoir. Dans une problématique de choix social où une multitude d'opinions, émerge, la confrontation collective produit donc mécaniquement une transmission de savoir, voir une production.

Rassembler les acteurs autour d'un processus collectif de production et de transmission du savoir devrait donc pouvoir assez naturellement tendre à l'utilisation de ce savoir, et par recyclage faire éventuellement émerger un nouveau savoir. On peut donc considérer que cette co-construction est plus productive qu'une transmission individuelle d'un savoir-tacite.

Cependant peut-on transmettre une connaissance sans objectif précis ou décontextualisé, articulée autour d'enjeux communs, quelles que soient les motivations des acteurs ?

Pour reprendre l'analogie de la montagne, s'il faut la déplacer, encore faudrait-il en déterminer le « pourquoi ». Nous pouvons donc définir un axe au cadre de la transmission du savoir défini par ces « pourquoi » que nous pouvons traduire par enjeux. Pour la société une problématique se pose dès que plusieurs scénarios sont envisagés par les acteurs du changement. Cet axe apparaît de facto avec un problème de choix social. De manière plus générique, les scénarios pourraient être nommées situations à comparer.

Pour résumer les propos précédents, voici les catégories qui pourraient caractériser et structurer la production, la transmission et l'usage du savoir :

- les porteurs de connaissances
- les situations à comparer
- les enjeux
- les indicateurs
- les outils et méthodes de production des indicateurs
- les acteurs

L'énumération dans l'ordre permet d'entrevoir une certaine approche organisationnelle de la mobilisation de la connaissance.

#### *1.3.5.1 Les limites, vitamines de la connaissance*

L'industrie spatiale a un caractère dual. En regardant loin elle fournit des explications et solutions de proximité. Les satellites d'observation et de repérage jouent un rôle croissant dans l'étude du vivant et de ses supports cosmogoniques. Depuis la découverte d'Edwin Hubble dans les années 1920 (voir la loi Hubble-Lemaître sur l'expansion de l'univers), l'homme ne cesse de rapetisser. Il observe que nous occupons une galaxie immensément grande, que la Voie Lactée n'est qu'une galaxie parmi des milliards d'autres (observables). Pour finir d'épaissir le mystère, il constate que l'univers est en expansion, en s'accélération (Perlmutter, 2011).

D'autre part, au sein de cet univers, la notion de « vie » n'emporte pas l'adhésion unanime des biologistes, jusqu'à sa perte de sens (Heams, 2019). Ces deux domaines (l'espace et le « vivant »), vastes et encore largement inexplorés et incompris, montrent une certaine utilité aux frontières et aux classifications, pour leur effet structurant et méthodiques, jusqu'au moment où elles deviennent des obstacles à la compréhension et à la progression du savoir. Ce moment de porosité des savoirs, dans le but d'aller plus loin ou de changer de paradigme, est favorable à la mixité des sciences. Cette pluridisciplinarité participe à l'émergence de nouveaux savoirs. Cet effet d'hybridation incessant est à rapprocher avec une des hypothèses possibles de l'émergence de la nature, et de l'homme (Heams, 2019). Par analogie, le savoir est constitutif de « respirations » successives, qui par collage, tâtonnement, sélection, résistance, expérience, abouti à des conclusions robustes, reconnues, acceptées, diffusées, qui fournissent de nouvelles classifications le temps d'éduquer le collectif humain, et de les dépasser à nouveau. Il s'agit d'un processus d'évolution permanent « éducation – recherche – éducation – recherche – etc... ». Bien que cette observation soit une méta-analogie elle met l'accent sur l'importance du collectif et de son brassage, comme producteur et vecteur du savoir.

### 1.3.5.2 Organiser la complexité, en s'inspirant de la structure de la soutenabilité

Ce phénomène d'émergence des savoirs est un des objectifs principaux de la structure « éducation – recherche » de la plateforme ePLANETe, où la résolution des tensions sociétales pourrait être basée sur une logique collective dite de « réconciliation ». La plateforme ePLANETe est donc structurée autour de ces principes. Un vocabulaire particulier supporte les grands ensembles de ce concept. En voici une présentation succincte.

Le concept ePLANETe est construit sur un vocabulaire majoritairement emprunté à la mythologie Celte. On y trouve des passages ou des portes (*Doorway*) vers la connaissance, ou la recherche, qui correspondent aux quatre sphères de la soutenabilité (O'Connor, 2006) :

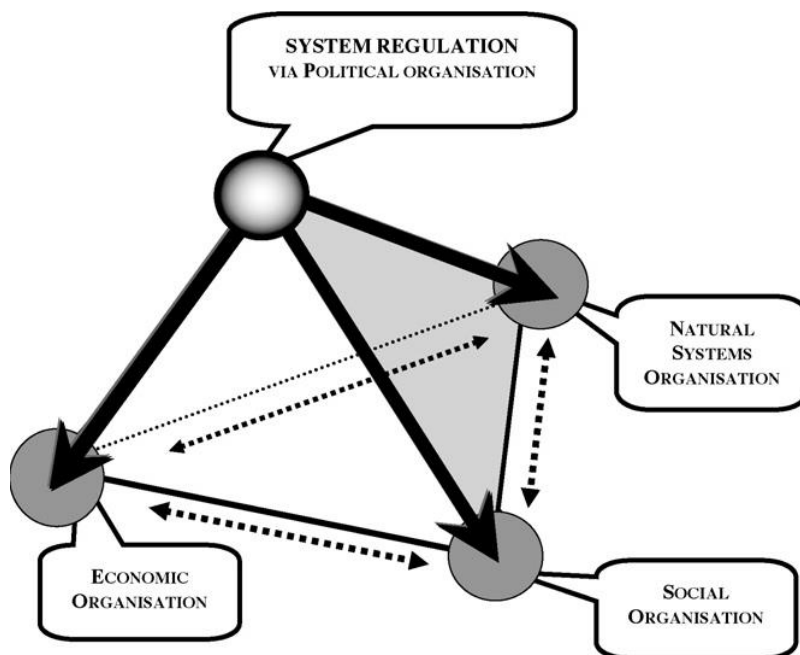


Figure 1 : Governance for Sustainability : the "four sphere" (O'Connor, 2006)

Chaque *Doorway* porte un nom :

- Social & Education : TALIESIN
- Politique : CAMELOT
- Eco-innovation : FAIRGROUND
- Environnement : MERLIN

Deux autres *Doorways* complètent l'ensemble ePLANETe :

- Communautés : TOUTATIS
- Réflexion, conception, design et réalisation : KERBABEL (composé de « Ker », le lieu en breton, et « Babel », évoquant la variété des langues et savoirs de la Tour de Babel).

Il existe donc au total une structure générale de six *Doorways*. Il ne s'agit pas de silos étanches mais d'orientations suggérées qui fournissent une amorce à l'utilisation de la plateforme.



Chaque *Doorway* oriente vers des espaces thématiques dans lesquels on trouve des Galeries d'objets simples, compliqués ou complexes. Le descriptif complet se trouve dans les chapitres 2 à 4.

Les deux *Doorway* TOUTATIS et KERBABEL sont pour une part implicites. En effet les utilisateurs sont automatiquement membres d'une communauté, et « empruntent » donc implicitement la *Doorway* TOUTATIS pour utiliser ePLANETe, plateforme elle-même issue des réflexions techniques regroupées dans la *Doorway* KERBABEL. L'utilisation de ePLANETe implique donc un passage obligé dans ces deux *Doorways*. Il n'existe pas de hiérarchie particulière, ni imposée. La logique générale se veut inclusive et permissive. Il existe donc de nombreuses façons de passer d'une *Doorway* à l'autre.

### 1.3.5.3 Vers une structure d'Aide à la Délibération

Outre son ambition à produire et à diffuser de la connaissance, la structure ePLANETe propose un espace thématique d'évaluation (situé dans la *Doorway* CAMELOT). C'est une utilisation de la connaissance au service de sa propre émergence et de la réconciliation des opinions, propres aux problématiques multi-acteurs et multicritères. Les Galeries apportent le matériel minimum utilisable pour l'argumentation de délibérations représentatives. Le fonctionnement ainsi que l'illustration dans le cadre de travaux de recherche est présenté dans les chapitres 5, 6, 7 et 8.

La plateforme ePLANETe a pour objectif de proposer une structure générique où peuvent être étudiées, développées et adressées activement les problématiques de choix sociaux, que nous appelons « chantier » (*Workspace*). L'évaluation d'un chantier peut être effectué par trois outils :

- La Grille de Représentation KerBabel (*KerBabel Representation Rack*, ou « KRR »)
- La Matrice de Délibération (*Deliberation Matrix*)
- Le KerBabel For You (“K4U”)

Cette structure se situe dans la Galerie complexe « Deliberation Support Tool version 5 » (KerDST v5), membre de l'espace thématique « évaluation », composante de la *Doorway* CAMELOT. L'objectif est d'apporter des outils qui permettent un apprentissage par les parties prenantes, et qui leurs permettent d'exprimer leurs opinions, subjectives par définition, en fournissant une vision agrégée des résultats.

Voici une brève explication qui expose le fonctionnement matriciel d'une « matrice de délibération » (*Deliberation Matrix*), où chaque partie prenante remplit sa grille, ou sa matrice, de jugement. Chaque jugement est représenté in fine par un code couleur résultant. Les parties prenantes expriment ce jugement, que l'on peut nommer également « conclusion », pour chacun des critères permettant d'évaluer un scénario, ou un « objet à comparer » dans son acception générique. Il en résulte donc une structure à trois dimensions, incluant les parties prenantes, les critères, et les objets à comparer. Afin d'augmenter la granularité de l'argumentation, il est possible d'utiliser des indicateurs. Dans ce cas, les cellules sont composites. Chacune d'elle peut contenir un maximum de cinq indicateurs. Chaque indicateur fournit une opinion, associé à une couleur. Celle-ci doit être pondérée de 0% à 100%, soit relativement par rapport aux autres indicateurs choisis pour la cellule, soit pour en exprimer sa valeur singulière. Un commentaire simple ou un fil de discussion collectif peut venir appuyer l'argumentation. Enfin, chacune des cellules de la matrice affichera la couleur résultante de



l'agrégation des indicateurs retenus dans cette cellule (indépendamment des commentaires). Un algorithme particulier, prévu pour être variable en fonction de l'orientation voulue pour l'affichage résultant de la matrice, produit le résultat. Par défaut une matrice de délibération fait ressortir les opinions négatives. Cela signifie que l'algorithme par défaut affichera un résultat « défavorable » pour une cellule, lorsqu'il y aura ballottage entre « favorable » et « défavorable ». La sélection d'indicateur(s) au sein d'une cellule s'appelle un « panier d'indicateur » (*Indicator Basket*).

Avec, ou sans indicateur, chaque acteur peut donc qualifier de valeur favorable, défavorable, neutre, non-significative, ou selon une autre échelle de valeur, chaque objet à comparer par rapport aux critères. Les cellules de la matrice de délibération peuvent également être vides, indiquant une absence du jugement. Il devient donc possible au final d'afficher un gain, une perte ou une indifférence subjective, critère par critère, et objet à comparer par objet à comparer.

Le seul préliminaire au remplissage de la matrice de délibération est de définir les valeurs des trois dimensions, ou axes. Une seule valeur sur chaque axe permet de démarrer l'utilisation de la matrice, bien que les valeurs soient normalement définies au préalable lors du parcours méthodologique INTEGRAAL, (détaillé dans le chapitre 5). Cette souplesse permet de coconstruire progressivement à la fois la matrice et les jugements. Les résultats d'un tel outil (la Matrice de Délibération) sont multiples. Ils sont détaillés dans les études de cas des chapitres 5 à 8. En voici les points principaux :

- Opportunité d'approfondir le contexte global, ses enjeux (critères), ainsi que les scénarios possibles (ou objets à comparer),
- Opportunités de mieux comprendre la position de chaque partie prenante, via leurs argumentations,
- Obtention des récurrences de chaque indicateurs (si utilisés),
- Obtention d'une vision d'ensemble.

#### 1.3.5.3.1 Proposition de mise en équation

Cette structure à trois axes, acteurs, scénarios (ou objets à comparer), critères (ou enjeux), peut s'écrire sous la forme d'une équation matricielle générique :

$$\mathbf{O} = \mathbf{S} \mathbf{o} \mathbf{n}$$

Les termes signifient :

**O** = RécOnciliation (*RecOnciliation* pour la version anglaise)

**S** = Acteurs (*Stakeholders* pour la version anglaise)

**o** = Objets à comparer (*Object to Compare* pour la version anglaise)

**n** = Enjeux (*challeNges* pour la version anglaise)

Ce qui pourrait se dire la « matrice Osons », simple jeu de mot mnémotechnique.

En voici une représentation sous la forme d'un cube, où chaque cellule doit être remplie.

Il en résulte une évaluation globale des différents scénarios, ou objets à comparer, pour chaque acteur.

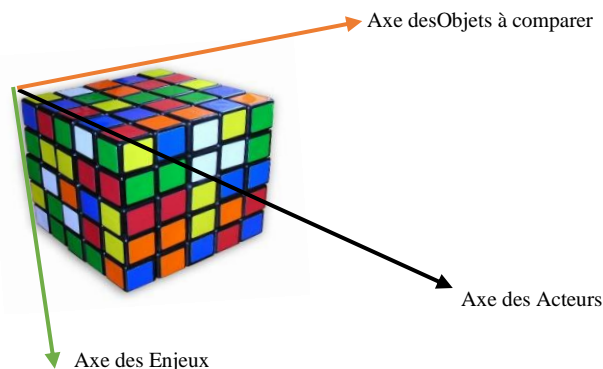


Figure 2 : Exemple de représentation graphique d'une matrice de délibération

Cette structure tridimensionnelle, peut évoluer dans le temps, faire l'objet d'une évaluation à des échelles variées et selon des méthodes également variées. Cette programmation n'existe pas encore.

Si la structure expliquée ci-dessus est générique, le contenu est lui variable selon les problématiques à comparer. La connaissance à rassembler est quantitativement et qualitativement variée et d'un volume éventuellement important.

Ces matrices de délibération se retrouvent au centre d'un processus collaboratif, dont les chemins d'accès peuvent être multiples en fonction des motivations de chacun.

#### 1.3.5.4 Vers la plateforme ePLANETe

Cette variété est organisée par une méta-représentation composée des 4 piliers de la soutenabilité. Dans une approche top-down, ces piliers sont des portes (*Doorways* dans la version anglaise) qui donnent accès à des espaces thématiques (*Spaces* dans la version anglaise) à l'intérieur desquels sont regroupées des Galeries (*Galleries* dans la version anglaise). Les Galeries sont les lieux où sont caractérisés des objets de connaissances.

Le terme de « porte » ou *Doorway* est adapté à une structure voulue pour être à la fois un accès ainsi qu'un lieu de production de la connaissance. Il symbolise une fonction bidirectionnelle et ouverte.

Cette méta-structure est complétée de deux portes plus pragmatiques, mais essentielles au fonctionnement de l'ensemble : les portes ou *Doorways* qui concernent les utilisateurs et celle qui concernent les outils pour la mise en œuvre de la structure d'ensemble.

Nous avons baptisé cet ensemble « **ePLANETe** ». Le préfixe *e* fait référence à la première lettre du mot « électronique » (prononcé « i » à l'anglaise), le suffixe *e* donne à ce néologisme une certaine symétrie, que l'on retrouve régulièrement dans l'approche structurelle générale. Le tout renvoie à la dimension numérique que notre monde a désormais acqui. Le terme ePLANETe est donc à la fois descriptif de l'objet de l'étude ainsi que de lui-même. Cet effet miroir est recherché dans l'approche générale de cette expérience.

ePLANETe est ce qu'il est d'usage d'appeler une « plateforme » dans le monde numérique internet. Il y a un intérêt d'ordre circonstanciel à utiliser ePLANETe. Nous utilisons une

technologie qui est entrée en résonance avec les recherches sur le développement durable. Les études menées sur l'environnement ont gagné en précision grâce aux capacités de calcul apportées par l'essor du numérique. La modélisation, apportant simulation, prévision, prédiction, vulgarisation et la mise à disposition du numérique pour le grand public, ont étendu la surface de connaissance des problématiques environnementales, et économiques. L'histoire, récente, du numérique est un sujet d'étude et de recherche. Il était donc important pour les concepteurs de l'expérience KerBabel, d'allier le numérique, à la fois comme un sujet d'étude et comme l'instrument de l'expérimentation, dans une démarche recherche-action.

### 1.3.6 Une expérience utile

L'adaptation à l'environnement conditionne la survie des espèces. L'étude des systèmes et des lois qui régissent notre univers, proche ou lointain, nous permet de comprendre la part infime que nous occupons dans un espace dont nous ne pouvons que spéculer les limites. Pour le moment devons-nous ajouter prudemment. Nos vélocités dans l'air, l'eau, la terre et l'espace se sont accrues. L'échelle de cette évolution semble insignifiante par rapport aux distances observables dans notre univers. Cependant nous pouvons la mesurer. Cette nuance nous situe par rapport à un ensemble (le système solaire), lui-même dans un autre ensemble (notre bras spiralé de la voie lactée), lui-même situé dans un autre ensemble (le « Groupe Local »), etc, jusqu'à une limite physique qui se perd dans le conceptuel. Il y a une disproportion incommensurable entre notre connaissance de la taille de l'univers et l'espace que nous sommes capables d'occuper. Cela est une interrogation en soit, qu'aucune croyance ne peut contredire, à moins d'ignorer les faits. Les progrès de l'espèce humaine ont une valeur epsilon à l'échelle géologique, et à une fraction infinitésimale d'epsilon à l'échelle de l'univers. L'accès à l'« espace », la très faible portion qui nous est accessible, semble donc être une pure perte de temps. Pourtant la science de l'univers enseigne que l'absence d'accès à une chose connue stimule la modélisation et la créativité. Regarder loin signifie également se voir de plus près. Notre connaissance systémique de la géologie et du vivant nous échapperait probablement encore sans les satellites d'observation.

Toutefois cette connaissance a apporté la confirmation d'une information alarmante : l'habitat que nous connaissons change à grande vitesse. Cela pose une question relativement simple : l'homme a-t-il une capacité d'adaptation adéquate ? La réponse est probablement oui. L'autre question plus complexe est la suivante : les organisations humaines ont-elles la capacité à s'adapter au changement ? Cette question est déjà largement débattue, en assemblée depuis l'acte de naissance du développement durable, en 1987 (ONU, 1987), préliminaire à la première réunion mondiale sur l'environnement et le climat en 1992. Depuis, chaque année les pays se rencontrent pour mesurer et ajuster les mesures à prendre devant ce qu'il est admis d'appeler l'urgence climatique.

Le constat de faible avancement, de reculade, ou de renoncement face à certains objectifs fixés en commun n'est pas imputable à l'absence de créativité technologique mais au déficit de gouvernance à l'échelle mondiale. Le dérèglement climatique enclenche une vitesse qui se heurte aux limites des systèmes de gouvernance actuels. L'espèce humaine se déplace dans un véhicule lancé à environ 107 000km/h (autour du soleil<sup>6</sup>), pour n'évoquer que cette grandeur physique. Chacun de nous dispose d'un volant, d'un frein et d'un accélérateur. Très peu

---

<sup>6</sup> Démonstration du calcul disponible ici : <http://curious.astro.cornell.edu/about-us/41-our-solar-system/the-earth/orbit/91-at-what-speed-does-the-earth-move-around-the-sun-beginner>

aperçoivent la route. Les actions ne sont pas coordonnées, et certaines sont fortement contradictoires. Un certain échauffement menace. Dans cette analogie caricaturale, il apparaît nettement une priorité : trouver une gouvernance du véhicule « terre », ou pour paraphraser le titre du rapport Brundland (ONU, 1987), « trouver notre gouvernance à tous ».

De mon point de vue, l'expérience KerBabel participe à cette priorité. Il en résulte des prototypes fonctionnels, et des études de cas concrets. Poursuivre l'objectif de pouvoir construire un lieu collaboratif et organisé qui donne l'ouverture nécessaire à une délibération, appropriation, acceptation, par les différents acteurs des changements à venir, me paraît indispensable et prioritaire.

Cette thèse retrace les travaux qui ont été menés dans ce sens, dès l'année 2000 dans les laboratoires C3ED, puis REEDS, à l'université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines (UVSQ), jusqu'au dépôt de cette thèse.

## 2 Les ingrédients de l'expérience KerBabel : la plateforme ePLANETe

### 2.1 Introduction

---

*Thus, the whole lattice system ePLANETe can be considered as a sort of composite multi-function « collaborative learning » platform available on-line. Our intention is that — as with the Wiki — the ePLANETe system will grow (virtually) through contributions by the various people and partners making up the ePLANETe user-communities. This will happen, if at all, only as a function of self-interest and voluntary participation.*

---

Martin O'CONNOR (2013)

ePLANETe est une plateforme numérique originale, disponible sur internet. Nous utiliserons les termes « plateforme ePLANETe » ou plus brièvement « ePLANETe » indifféremment. Son adresse actuelle est <http://eplanete.blue><sup>7</sup>. Elle propose aux utilisateurs un ensemble de fonctionnalités entièrement disponibles depuis un navigateur internet (un « browser » en anglais). Ce document en explique les concepts et le mécanisme fonctionnel et organique.

Mon travail de coordination consiste à utiliser l'outil numérique pour illustrer les concepts scientifiques du domaine de l'économie écologique, des éco-innovations et du développement soutenable. Le processus de maturation scientifique nécessite de prendre en compte les révisions conceptuelles ainsi que les corrections observées des expériences terrain. D'autre part le niveau d'interfaçage requit, ainsi que les moyens techniques disponibles, doivent apporter l'équilibre permettant d'accompagner les projets en cours et d'anticiper les projets futurs. La plateforme ePLANETe est donc un aboutissement technique très dynamique, ce qui pourrait être un oxymore. En fait, si le fond conceptuel est cerné et relativement stable, les ramifications peuvent subir des mutations importantes ou des coupes franches. De la bonne coordination de ces contraintes va découler l'utilisation de la plateforme ainsi que son évolution progressive, sans perte d'information.

Il existe donc au sein de la plateforme ePLANETe un exercice de soutenabilité. Il s'agit de créer un équilibre dynamique entre les contraintes suivantes :

- Réalisation des concepts scientifiques,
- respect des agendas des livrables (des projets scientifiques),

---

<sup>7</sup> ePLANETe est actuellement soutenue par une association de loi 1901 du nom « L'association ePLANETe Blue » créé en Juillet 2015. Ses modestes ressources peuvent donner lieu à une relaxe du nom de domaine « ePLANETe » pour une certaine période. Durant cette période, ce nom de domaine peut devenir la propriété de quiconque. Il faudrait donc très probablement choisir un autre nom de domaine au moment de la réactivation de la plateforme ePLANETe. Ceci est un scénario possible, c'est la raison pour laquelle l'adresse actuelle « ePLANETe » n'est pas fortement plébiscitée. D'ailleurs il n'échappera pas à l'internaute aguerri qu'une redirection est pratiquée vers l'adresse « eplanete.net ». Effectivement, ce nom de domaine est prévu pour avoir une stabilité beaucoup plus longue, même s'il doit être financé à titre bénévole par les concepteurs.

- maintenance (bugs et mise-à-jours),
- formation (pour l'usage de la plateforme),
- évolutions (des fonctionnalités),
- budgets disponibles.

Mon rôle est d'assurer cette bonne intégration. En fonction de l'état d'avancement des travaux techniques, les utilisateurs peuvent travailler directement sur la plateforme ou doivent travailler en différé. Dans ce cas, certains éléments informationnels vont être produits à posteriori. Pour éviter de provoquer de trop importantes perturbations dans le déroulement des projets scientifiques, ePLANETe a été construit par modules. Ainsi il est possible de s'appuyer sur les modules déjà opérationnels en attendant la mise en fonction des nouveaux. La prise en compte de l'ensemble des contraintes revisitées régulièrement « à 360 ° » a également imposé une gestion particulière des équipes.

## 2.2 Les équipes KerBabel

Le nombre des personnels techniques a été très fluctuant durant toute la période de l'expérience. Au début des années 2000 les dotations en spécialistes du numérique pour les laboratoires SHS d'une manière générale était assez limité, pour ne pas dire inexistant. C'est sous l'impulsion des responsables du laboratoire C3ED (Sylvie Fauchaux), puis de REEDS (Martin O'Connor) qu'une équipe hybride interne-externe s'est mise en place. La figure indique notamment une certaine montée en charge structurée par les projets principaux. Cela permet d'obtenir un survol de l'activité de 2000 à 2015.

La figure 3 ci-dessous résume les moyens humains par rapport au nombre de projet. Il résume en un mot une des ambitions de la plateforme : évolutivité (*scalability* en anglais). Au sein d'un laboratoire universitaire, il faut pouvoir maîtriser les découpages budgétaires imposés par les différents projets. Pour couvrir des plannings qui se chevauchent, il faut dès le début prendre en compte cet aspect dans le design technique. Les équipes doivent s'adapter aux découpages budgétaires et être également modulaires. Cela explique l'histogramme en bleue.

Cependant la courbe rouge exprime bien également la capacité évolutive croissante, (ou *scalable* dans le jargon informatique), de ePLANETe pourtant en construction (2012 – 2015). La capacité d'absorption des nouveaux projets pendant la phase de construction de la plateforme était donc un des défis importants.

## Personnel Technique et Nombre Projets

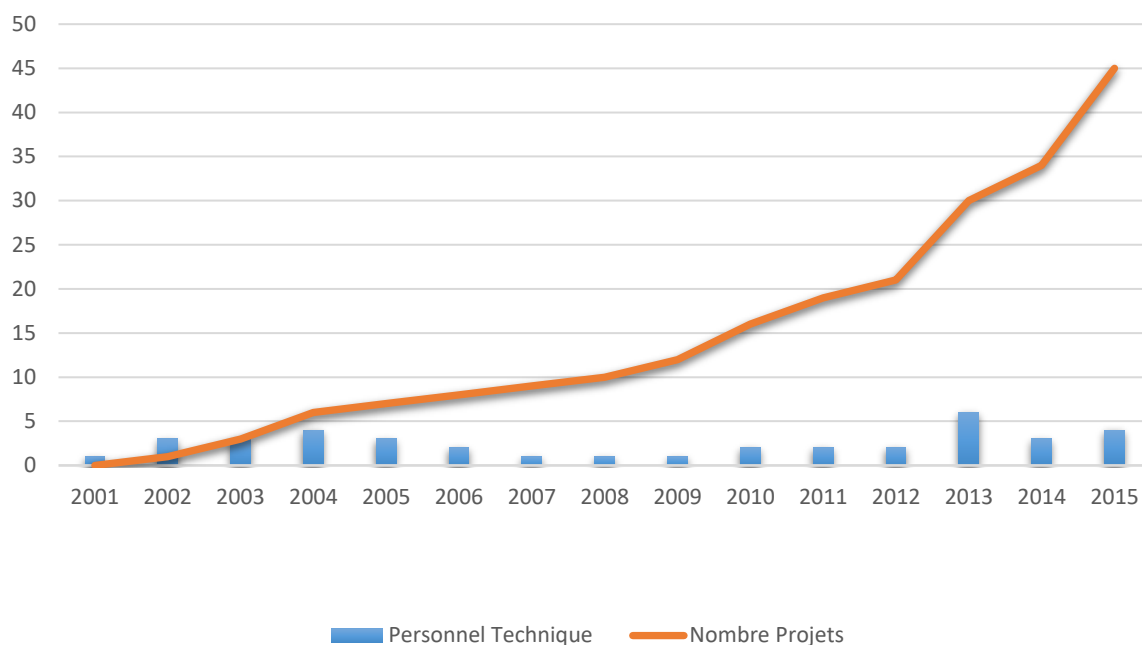


Figure 3 : Personnel technique vs nombre de projets

Des chiffres plus détaillés sont fournis en annexe 11.8.

### 2.3 Aspect international

ePLANETe est multilingue mais utilise l'anglais comme socle. Les différentes strates logicielles constituant la plateforme utilisent donc l'anglais en priorité. Il n'est pas prévu de traduire certaines parties (comme les langages systèmes ou de développement) et d'autres le seront dans un deuxième temps. Les priorités de traduction sont définies en fonction des projets hébergés par ePLANETe, ce qui explique que certaines parties soient aujourd'hui en français uniquement. Le développement de la plateforme ePLANETe s'est construit sur plusieurs années. Le choix a été fait de privilégier les aspects structurels, ce qui explique la présence majoritaire de l'anglais dans les écrans offerts aux utilisateurs. Les illustrations présentées dans cet ouvrage seront donc en anglais majoritairement par soucis de cohérence.

### 2.4 Un ensemble modulaire et composite

Les éléments qui composent la plateforme ePLANETe constituent un assemblage de technologies largement répandues dans les communautés Open Source (voir Chapitre 3.3).

De nombreux travaux de recherche ont été menés par Martin O'Connor, et Jean-Marc Douguet, pour aboutir à la structure unifiée ePLANETe.

Il s'agit d'un ensemble composite. Il a évolué selon un plan général d'ensemble, mais aussi en fonction des résultats des recherches menées depuis le début des années 2000.

Plan d'ensemble et éléments autonomes se sont mêlés, d'abord en systèmes distincts, puis ont été enfin réunis sous un ensemble unifié et appelé « **ePLANETe** ».

ePLANETe regroupe aujourd'hui une compilation des concepts, illustrés par des catalogues d'objets plus ou moins complexes, créés au fil des projets de recherche et d'éducation étalés



de 2012 à ce jour. La plateforme ePLANETe est un instrument de recherche et d'éducation actif au moment où ces lignes sont publiées. Elle est maintenue par les services du Cloud Google et accessible par un portail à l'adresse <http://eplanete.blue>.

Le contenu de ePLANETe est accessible depuis internet. Cependant, seules certaines parties sont publiques. Les autres parties sont uniquement visibles et utilisables par certaines communautés d'utilisateurs. Il s'agit d'un système vivant qui continue de s'enrichir et d'évoluer.

La description exhaustive de ePLANETe sera présentée sous divers aspects : de manière conceptuelle, fonctionnelle et organique.

## 2.5 Des définitions conceptuelles à la plateforme numérique

### 2.5.1 Les plateformes

Avant de plonger dans les fonctions ou organes de ePLANETe, nous définissons ici quelques éléments de langage. Le premier, le plus récurrent car le plus englobant de la structure de ePLANETe est la notion de plateforme. ePLANETe est une plateforme numérique. Cette notion est utilisée dans de nombreux contextes. Voici en quoi ePLANETe est une plateforme et pourquoi il s'agit de sa caractéristique ontologique principale.

Une plateforme, en dehors de son aspect géophysique, est un outil qui réunit en un seul endroit toutes les ressources et fonctionnalités propres à une activité spécifique. Les plateformes sont particulièrement optimisées par effet de raccourcissement ou d'annulation des coûts transactionnels. Les distances entre les différents corps de métiers sont également optimisées, toute la chaîne de production est concentrée sur une même zone. On peut penser à titre d'exemple à une plate-forme pétrolière *offshore*, dont l'activité peut s'étendre de l'extraction à la distribution de la ressource fossile transformée, en passant par le stockage et le raffinage. Elle réunit sur une même plate-forme physique, généralement bâtie comme un îlot situé en pleine mer, l'ensemble des compétences propres à la valorisation de la ressource fossile. Il s'agit donc principalement de produire un effet d'économie d'échelle, mais aussi de rendre optimal le process de bout en bout d'une activité particulière, par minimisation des intermédiaires.

Il existe aussi des plateformes de distribution (quelques exemples : achat-vente de marchandise) ou de partage d'information scientifique et technique, des plateformes logistiques, d'échange social (les fameux réseaux sociaux en ligne comme FaceBook ou Twitter). Chaque grand secteur de l'économie dispose de sa plateforme (armement, astronautique, bâtiment, etc.). Les sous-secteurs ont également leur propre plateforme. Par exemple l'industrie du textile comprend des plateformes dédiées au prêt-à-porter, au sport, à la puériculture, etc.

L'autonomie est également un critère important d'une plateforme. A ne pas confondre avec autosuffisance, ou autarcie. Il faut sourcer l'ensemble des compétences réunies au sein de la plateforme.

La dématérialisation de nombreuses activités, (via le numérique), a permis de voir émerger des plateformes d'un genre nouveau. Dans le secteur tertiaire notamment, la dématérialisation et l'économie du logiciel en accès libre, notamment via les travaux de la FSF (*Free Software Foundation*), a contribué à l'essor prolifique de plateformes variées et spécialisées dans les domaines de l'économie des technologies de l'information et des communications (plus



communément, « les TICs »). Il s'agit de créer des portails, où point d'accès unifié, qui permettent de rendre disponibles toutes les informations et tous les services dématérialisables, destinés à l'ensemble des acteurs existant entre les deux extrémités d'une chaîne d'activité économique (de la production à la consommation). Ce portail offre un attrait de fausse simplicité, à destination de ses membres, (anonymes ou pas), car il n'est que la partie émergée d'un iceberg technique et informatisé. Cependant il s'agit bien d'une porte d'entrée vers une plateforme plus ou moins complète et complexe, réunissant l'ensemble des informations et services dématérialisés d'une certaine activité.

L'effet de mutation « darwinienne » de l'émergence des TICs donne place à présent à ce qu'il est commun de nommer les « *Big Data* ». Les océans de données à présent constitués changent d'échelle économique, où les valorisations boursières des plus grosses entreprises concernées dépassent les 1000 milliards de dollars<sup>8</sup>.

Il est question d'un nouveau mouvement économique composé des NBIC (Nanotechnologies, Biotechnologies, Informatique, science Cognitive), où les entreprises de la Silicon Valley détiennent la quasi-totalité de cette nouvelle matière première : les données. Le corollaire valorisé de cette matière s'appelle l'« information », sous des formes extrêmement variées. L'exploitation des données sous la forme d'information permet notamment la spécialisation de certaines plateformes. On peut citer le domaine musical, pour lequel les gros acteurs du numérique exploitent de manière inédite les sons (données) et leur marchandisation (produits transformés des données). Les gros acteurs du « big data » donnent accès à des plateformes musicales (où la musique n'est pas le seul service disponible, d'où le nom de plateforme ; on trouve par exemple les informations complètes sur l'artiste ainsi qu'un outil d'échange de goût musicaux avec d'autres internautes. Il s'agit ici d'un moyen captif d'entraîner leurs utilisateurs vers une plateforme qui s'ouvre vers d'autres ressources marchandes.

La plateforme devient alors autant un objectif, qu'un moyen. Cette combinaison gagnant-gagnant emporte une adhésion massive des internautes. Cela permet de drainer les consommateurs vers une simplicité d'accès aux ressources (ce qui est l'un des objectifs d'une plateforme), en augmentant très sensiblement les marges du producteur de la plateforme car il s'agit de réexploiter sous d'autres formes une ressource déjà disponible (les données). A l'instar des matières premières, difficiles à recycler, les données sont très peu coûteuses à retransformer. La qualité intrinsèque de la donnée ne souffre d'aucune dégradation qualitative, pourvu qu'elle soit convenablement stockée<sup>9</sup>.

Mieux, les ressources de ce nouveau secteur s'auto-alimentent, de manière exponentielle. Pour prendre un exemple simple, admettons que l'on dispose de 10 données, qui, combinées entre elle fourniraient 10! (« 10 factorielle »), soit 3 628 800 potentielles opportunités de création d'informations. Si l'on n'en retient qu'une seule d'entre elle, ajoutée aux jeu de données initiales, on peut créer à présent 11! combinaisons, soit 39 916 800, environ un facteur de 10 fois plus d'opportunités que précédemment. Si on ne retient, toujours dans l'hypothèse basse d'une seule nouvelle information, nous pouvons à présent déterminer 12! combinaisons soit

---

<sup>8</sup>Apple dépasse les 1000 milliards de dollars US de cotation le 2 Août 2018, et Amazon le 4 Septembre de la même année, tous deux sur le marché boursier du NASDAQ. Cela représente plus d'un tiers du PIB France.

<sup>9</sup> Notons qu'il ne s'agit pas ici d'évoquer les sujets controversés des droits d'auteur ainsi que de l'utilisation des données personnelles. Seuls les aspects fonctionnels et économiques sont exposés dans cette thèse.

479 001 600. Ce rapide calcul, basé sur une hypothèse basse montre la progression exponentielle de produire des opportunités d'informations, lorsque les données se recombinent. La ressource initiale est transformée en produit final qui devient lui-même ressource. On peut simplifier par cette formule : la ressource devient « valeur d'usage » puis « valeur d'échange » pour redevenir une « ressource augmentée » et dont une fraction est une « valeur de déplacement », captée par les grands infomédiateurs comme les GAFAM<sup>10</sup>.

Pour chaque nouvelle information, une opportunité marchande en résulte également, pour autant que l'on trouve un lien entre cette nouvelle offre et une demande. Cette mise en relation des deux bouts de la chaîne commerciale est la tâche principale d'une plateforme : proposer un contenu à un public demandeur et réceptif. L'accroissement mécanique et exponentiel des opportunités de production d'information provoque une offre naturelle de mise en place de plateforme de service. L'exemple le plus souvent cité est celui du moteur de recherche Google. Le cumul des données disponibles sur internet combiné aux centres d'intérêt des internautes (captés dans les mots clés recherchés ainsi que dans les sites visités) a permis de mettre en place un service publicitaire quasi-naturel. Une des premières offres fortement lucratives de Google est le service Adword. Il permet de faire apparaître des encarts publicitaires ciblés sur la fenêtre de recherche de l'internaute, lui proposant ainsi de préférence les services d'entreprises qui proposent des produits correspondant aux mots clés recherchés. Le plus offrant apparaît en haut de cette liste plus souvent que les autres. Il s'agit donc bien d'une plateforme où annonceurs (l'offre) et internautes (la demande) se retrouvent sur certains thèmes découlant de données de base (la demande produite par les mots clés). Par la suite, la récolte de l'ensemble des données annonceurs et internautes a donné lieu à l'émergence d'autres informations et services. On peut citer par exemple l'ensemble des outils d'analyse de données qui découlent de la surveillance d'un site web (où se retrouvent vendeurs et acheteurs : Analytics, Data Studio, Optimize, Surveys, Tag Manager, par exemple). L'ensemble de ces outils sont d'ailleurs réunis sous l'appellation « Google Marketing Platform »<sup>11</sup>.

La pertinence du modèle économique de la holding Alphabet n'est pas développé ici<sup>12</sup>. Cependant pour donner une idée de la trajectoire de l'entreprise, on peut indiquer qu'il s'agit d'une des plus stables du NASDAQ. On peut observer une progression quasi linéaire de sa cotation depuis son entrée au NASDAQ en 2004 (source [www.nasdaq.com](http://www.nasdaq.com), symbole « GOOGL »). En 2018, les secteurs visés par les entreprises de la holding Alphabet sont très variés et sont basés essentiellement sur l'exploitation et la production d'information : la santé (avec CALICO), les transports (avec Waymo), la cybersécurité (avec Chronicle Security), l'énergie (avec Dandelion Energy), pour n'en citer que quelques-uns. Le point commun de toutes ces entreprises étant l'utilisation massive des Big Data, pour produire de nouveaux services. Les moyens d'exploitation de ces entreprises ont changé. L'intelligence artificielle devient un des moyens efficaces de produire de nouvelles informations et donc de nouveaux

---

<sup>10</sup> Le terme « infomédiation » est emprunté à Valaskakis. GAFAM est l'acronyme Google, Apple, Facebook, Amazon, Microsoft et désigne les plus grosses entreprises privées américaines dont le modèle économique est largement basé sur la captation de la valeur produite sur internet, comme valeur de déplacement.

<sup>11</sup> D'après les appellations en vigueur le 19 septembre 2018 : <https://marketingplatform.google.com>

<sup>12</sup> Petit (2015) donne une définition plus éthique et détaillée d'une plateforme, ainsi qu'une explication de son modèle économique classiquement basé sur l'addiction.

services (voitures autonomes, efficacité énergétique, recherche d'exoplanètes dans le domaine astronomique, aide au diagnostic médical, etc.)

Quelques soient les nouveaux moyens (évoqués au chapitre 1), on voit le rôle important de la plateforme dans le monde digital.

### 2.5.2 La plateforme numérique, enjeu économique majeur

La structuration d'une plateforme est un enjeu majeur. L'offre doit coller au plus près de la demande, pour optimiser les ventes. Les moteurs de recherche comme celui de Google sont à présent orientés « moteur de réponse ». Les algorithmes des moteurs de réponses fournissent des résultats de type prédictif, permettant d'anticiper une demande éventuelle. Tout internaute est un consommateur potentiel. Celui-ci a un caractère versatile. La plateforme doit le capter de manière pertinente et le plus longtemps possible afin de maximiser la vente. On peut se rapprocher de l'analogie d'un hypermarché, qui en vendant une gamme très variée de produits, retient plus longtemps le consommateur sur place, augmentant l'opportunité de lui vendre plus de produits.

Pour le producteur de données il est également important qu'une partie des données soit largement diffusable, participant ainsi à sa publicité implicite. La ressource « data », transformée en information de type produit fini, et service via une plateforme, permet d'être commercialisée une première fois, avant qu'elle ne resserve potentiellement dans un deuxième temps, à d'autres plateformes, sous une forme recombinaison. C'est pour cette raison que les plateformes proposent généralement une partie de leur contenu accessible directement via les serveurs eux-mêmes et non pas uniquement par des utilisateurs finaux. Des protocoles d'échange inter-server sont donc à disposition, via des protocoles particuliers<sup>13</sup>.

### 2.5.3 Une plateforme numérique au service de qui et de quoi ?

Comment donc se mouvoir dans un océan de données sans cesse croissant ? Via des plateformes, qui se chargent de simplifier l'accès aux nombreuses ressources qu'elles proposent. La simplification est donc un aspect également structurant d'une plateforme. On peut évoquer les assistants vocaux comme Alexa (de l'entreprise Amazon), Home (de l'entreprise Google), ou SIRI (de l'entreprise Apple), qui permettent d'interroger des plateformes sans toucher son clavier. Prenons un exemple : en prononçant la phrase « Dis Google, donne-moi la définition d'une plateforme numérique », à l'attention de l'assistant vocal Google Home, une réponse vocale, plus ou moins pertinente, est formulée en retour. Ce processus de dialogue utilise les données des plateformes de définitions (comme le site Wikipédia), notamment. Que les informations soient « aspirées » depuis le contenu des pages web ou que le contenu soit disponible directement par une communication entre les serveurs Google et ceux des serveurs-plateforme de définition, la combinaison peut donc s'effectuer et offrir de nouveaux services (assistance vocale dans ce cas).

---

<sup>13</sup> Voir les protocoles Web Services comme REST. Cela permet aux serveurs d'accéder à de gros volumes de données filtrés et ordonnés, afin de les combiner automatiquement pour les resservir sous une autre forme, sans que les données externes utilisées ne soient stockées sur le serveur de la plateforme utilisée par l'utilisateur. Elles ne font que transiter dans un processus d'amélioration et de transformation. On peut prendre pour exemple les moteurs de recherche spécialisés comme kelkoo.com. Cette plateforme de recherche permet de lister l'ensemble des voyages disponibles vendus par l'ensemble des voyagistes regroupés sur une même plateforme mais sous une autre forme, incluant des services personnalisés.

Si l'on considère une information comme une connaissance, l'acquisition de connaissance par le biais des plateformes joue aujourd'hui un rôle important. Le savoir relationnel est le plus efficace (OCDE, 2000 & 2013), dans le processus de la connaissance, à savoir la production (de connaissance), sa transmission, et son utilisation. La mise en relation est dans « l'ADN » des plateformes numérique et contribue donc aux processus du savoir. On peut citer l'exemple des plateformes de réseaux sociaux (comme Instagram ou Facebook par exemple), dont la réussite conceptuelle et commerciale dépend du nombre d'utilisateurs qui se mettent en relation. Un succès d'audience peut se transformer en zone de chalandage. On peut citer également le succès commercial de nombreux « youtubeur » (utilisateur de la plateforme Youtube, propriété de l'entreprise Google) qui vivent et dépendent financièrement du succès d'audience de leurs vidéos. C'est plus particulièrement la mise en relation d'un ensemble de *followers* qui est à la base de ce modèle économique (même les « simples » spectateurs qui n'interagissent pas ou qui ne relaient pas les vidéos participent, généralement à leur insu, contribuent à la réussite de cette activité).

En conclusion, les structures des plateformes de production de connaissances sont fortement adaptées à la cible visée initialement, afin d'en tirer le maximum d'efficacité. Les changements de structure dans le domaine numérique, tout comme dans n'importe quel autre domaine, sont coûteux. Cependant les structures tendent à s'abstraire et se dématérialisent afin d'évoluer plus rapidement. Ils offrent donc une forte adaptabilité. C'est une opportunité importante (Lemoine, 2014). C'est un facteur de croissance - et, comme on l'a vu au début de ce chapitre, un espoir de production de nouvelles connaissances en accélération constante.

Dans le domaine des plateformes de connaissance, le défi de l'adaptabilité structurelle est abordé de manières diverses. Une plateforme peut s'élargir en conservant sa structure de base. C'est le cas de la plateforme encyclopédique Wikipedia par exemple. Le « moteur », ou noyau fonctionnel, reste très stable, laissant le contenu se diversifier et s'élargir. On trouve donc à présent des plateformes sœurs comme WikiSpecies, ou Commons, dont la réputation et l'utilisation est à l'échelle mondiale. Ajouté à la forte audience dont disposent ces sites, cela confirme la pertinence d'une telle plateforme.

Une plateforme de réseaux sociaux aura également tendance à conserver une apparence stable, et ne pas trop créer de confusion. L'ajout des innovations structurelles doit s'effectuer à un rythme soigneusement calculé afin de ne pas faire fuir les utilisateurs historiques de la plateforme. Lorsque l'usage d'une plateforme devient quotidien, une forte dépendance en découle, ainsi qu'une routine comportementale. Tout changement peut stresser les utilisateurs et les rendre versatiles. La valorisation d'une plateforme s'effectue via un indicateur phare qui est le nombre de « comptes actifs » - ce comptage étant souvent effectué par l'entreprise elle-même.

#### 2.5.4 La plateforme numérique ePLANETe

Un grand nombre de critères définissent une plateforme, en fonction des objectifs visés. Cette introduction aux plateformes numériques, présentée ci-avant, a pour but d'expliquer les objectifs et donc la structure de la plateforme ePLANETe.

ePLANETe peut se définir comme une plateforme de type « collaborative knowledge gateway co-constructed by and for Research&Education » (O'CONNOR, 2013) que l'on peut traduire par « plateforme d'échange de connaissance coconstruite par et pour la recherche et l'éducation ». Cette passerelle est bidirectionnelle. Les « passants » ne sont pas spécifiquement

producteurs ou consommateurs (des données de la plateforme) d'un côté ou de l'autre de la passerelle, mais sont l'un et l'autre.

La cible de ePLANETe est le domaine de l'éducation et de la recherche dans le domaine de du développement durable. Cette cible regroupe des disciplines et profils d'utilisateurs variés. Pour englober l'ensemble des besoins, la structure ePLANETe comporte des éléments structurels génériques, dont l'objectif est de répondre aux besoins à court et moyen termes<sup>14</sup>.

L'ensemble de ces sous-systèmes regroupe les composants ou organes opérationnels (techniques) de la plateforme. L'assemblage global répond aux fonctionnalités attendues et supposées futures de la plateforme. Cette dernière caractéristique est un des défis majeurs des plateformes : la pérennité.

## 2.6 Quelle est la proposition de la plateforme ePLANETe, qu'y trouve-t-on ?

### 2.6.1 Concept structurel

ePLANETe est une plateforme numérique qui propose d'être un lieu de connaissance, fabriqué en premier lieu par et pour l'éducation et la recherche, dans le domaine du développement durable (« Education and Research Knowledge Gateway for Sustainability »).

La plateforme ePLANETe est une « passerelle de connaissances » sur Internet, mise à disposition des membres de l'Association ePLANETe Blue. C'est une passerelle complexe et organisée, avec de nombreuses portes différentes. Les différentes facettes d'ePLANETe en tant que ressource de communication et de renforcement des capacités sont complémentaires par leur conception. Différents angles d'attaque et différentes expériences d'apprentissage peuvent être adoptés, en fonction des objectifs des différentes communautés d'utilisateurs. La plateforme vit et se développe grâce aux différentes finalités recherchées par ses membres.

La conception de ePLANETe s'inspire du *design thinking* (Faste et al., 1993) : définir, rechercher, imaginer, prototyper, sélectionner, implémenter, apprendre; de manière cyclique et récurrente.

Les concepteurs du système (appelé l'équipe KerBabel) proposent six portes distinctes qui se rapportent, d'une manière didactique, aux « quatre sphères » de la durabilité (sociale, naturelle, économique et politique) (O'Connor, 2006) et aux différentes facettes de l'apprentissage et de la compréhension en collaboration.

---

<sup>14</sup> Le court terme répond aux besoins courants au fur et à mesure de la construction de la plateforme. Autrement dit la plateforme doit être opérationnelle et se développer en parallèle. Les nouveaux éléments de la plateforme ne doivent pas remettre en question le fonctionnement de l'existant. Le moyen terme est plus flou à qualifier et dépend généralement d'un arbitrage où de nombreux facteurs entrent en compte. Les 2 principaux sont la sanctuarisation des ressources disponibles durant la durée de vie du projet et les paris effectués sur la pérennité des sous-systèmes choisis pour la co-construction de la plateforme. ePLANETe est une plateforme numérique composée de plusieurs sous-systèmes indépendants. Leur intégration réciproque est un facteur clé des « paris » effectués sur l'avenir. Les liens d'intégrations doivent évoluer aussi bien que les sous-systèmes eux-mêmes. L'absence d'évolution de l'un deux peut bloquer l'évolution de l'ensemble. En gestion de projet en général et en informatique en particulier il est courant de citer Nietzsche : « Le diable se trouve dans le détail » (Der Teufel steckt im Detail). Voilà pourquoi une plateforme est souvent sujette au problème du maillon faible, où le manquement d'une seule fonctionnalité d'un des sous-systèmes peut geler l'évolution technologique de l'ensemble de la plateforme et perturber les plannings de développement, voir faire échouer le projet tout entier.

En entrant par les Portes, les objets trouvés dans ou à travers les différentes galeries d'ePLANETe, peuvent être individuellement de types simples et connus, par exemple des fichiers électroniques tels que des photos ou des documents PDF. Ils peuvent également être plus complexes. Il s'agit souvent de profils de différentes sortes, composés à l'aide de systèmes de gestion de contenu utilisant des technologies Open Source largement supportées (p. ex., le Content Management System, ou simplement CMS, « Drupal »). La plupart sont les créations, ou les résultats émergents liés entre eux, du travail d'apprentissage, de découverte, d'analyse et de documentation des communautés d'utilisateurs. Le résultat global est un réseau évolutif d'objets réticulés - une « modélisation » toujours incomplète de l'activité humaine, à laquelle les utilisateurs contribuent et dans laquelle ils naviguent.

Concrètement, ePLANETe est un assemblage ouvert de plusieurs sites web. Nous avons catégorisé chacun d'eux de la façon suivante :

- Site web Portail
- Site web Galerie (simple, compliqué, complexe)
- Site web Jardin<sup>2</sup> de Babel (Gestion Documentaire)

Un Portail est relatif à un projet ou à une communauté. Il est fabriqué comme un site web classique. En plus de son propre contenu, il contient des données exogènes provenant des Galeries ePLANETe, de métadonnées des Jardins<sup>2</sup> de Babel, ou de tous autres contenus statiques ou dynamiques pouvant être inclus dans le portail<sup>15</sup>.

Les Galeries contiennent des objets enrichis de fonctionnalités classées comme simples ou complexes. Par convention une Galerie abritant uniquement des objets simples est nommée *Galerie simple*. Une *Galerie compliquée* contient une structure de navigation ou des fonctions plus sophistiquées, en comparaison avec une Galerie simple.

Une Galerie renfermant au moins un objet complexe est nommée *Galerie complexe*. Les objets simples sont définis par un profil et une typologie. Le profil est un descriptif d'informations soit de type métadonnée (en général automatiquement déterminé et non modifiable par l'utilisateur comme la date du document), soit de type libre (comme le nom de l'objet), ou soit de type normatif (comme les typologies). L'ensemble produit le gabarit d'un objet que l'on appelle soit *classes d'objet*, soit *profil*, soit *template*. Le terme *classes d'objet* est plus proche du langage technique informatique et sera utilisé dans la suite de ce document. En jargon technique on dit que le gabarit est constitué de *champs* caractérisés par un ensemble de propriétés : type, taille, casse, répétition, langue, méta-descripteur, etc.

Pour une même *classe d'objet* il peut exister plusieurs instances. Par exemple, si deux communautés distinctes d'utilisateurs produisent des objets de classe « Obj », utilisant donc un même gabarit, on dit qu'il existe deux instances de la *classe d'objet* « Obj ».

---

<sup>15</sup> Le CMS Drupal est un gestionnaire de contenus dont les fonctionnalités peuvent être augmentées par de nombreux modules produits par la communauté de développeurs. Il en existe 41 602 en octobre 2018. Certains d'entre eux permettent d'afficher des contenus provenant d'autres sites, comme les derniers Tweet sur un sujet particulier par exemple. Ce genre de contenu est appelé dynamique lorsqu'il est mis à jour à chaque rafraîchissement de la page consultée, ou automatiquement à une certaine fréquence. Surtout, le contenu externe n'est pas stocké localement sur le site qui fait apparaître le contenu (sauf dans un *cache* éphémère, volatile par définition).

Toutes les *classe d'objet* à l'intérieur d'une Galerie sont de nature similaire et peuvent être interdépendantes. Par exemple, dans la Galerie People, on trouve les *classes d'objet communauté* et *people*. Les objets *people* étant naturellement liés à des objets *communautés*.

La fonction principale d'une Galerie simple est de produire des catalogues d'objets.

Un objet complexe est un objet simple enrichi de fonctionnalités qui, éventuellement combiné à d'autres objets d'une Galerie donnée, intervient dans un algorithme particulier. Une Galerie complexe produit des catalogues d'objet ainsi que des programmes spécifiques faisant intervenir ces mêmes objets.

Voici un résumé des relations entre Galeries et objets vue de manière hiérarchique :

- Galerie simple G1
  - Classe d'objet c0
    - Champs métadonnée
    - Champs libres
    - Champs normatif (proposé sous forme de liste)
  - Classe d'objet c01
    - ...
- Galerie complexe G2
  - Classe d'objet c1
    - Champs métadonnée
    - Champs libres
    - Champs normatif (proposé sous forme de liste)
    - Fonctionnalité c1f1
- Galerie complexe G3
  - Classe d'objet c2
    - Champs métadonnée
    - Champs libres
    - Champs normatif (proposé sous forme de liste)
    - Fonctionnalité c2f1
  - Classe d'objet c3
    - Champs métadonnée
    - Champs libres
    - Champs normatif (proposé sous forme de liste)
    - Fonctionnalité c3f1
  - Programme p1
    - Algorithme
    - Objet c1
    - Objet c2
    - Objet c3

### 2.6.2 Structure globale

Enfin, la structure globale de ePLANETe prévoit de pouvoir utiliser des objets simples ou complexes externes à ePLANETe, provenant de bases de données tierces.

ePLANETe est composée de seize Galeries structurelles. Il n'est pas prévu de modifier ce nombre de Galeries à court terme, chacune de ces Galeries répondant aux objectifs de la plateforme (en ordre alphabétique) :

- Babel<sup>2</sup> Gardens
- Brocéliande
- Collaborative Activities
- Cycles & Cascades
- Deliberation Support Tools
- Eco-Innovation Terrains
- Foodbaskets
- Hotspots
- Ideas & Actions
- Les KIKs
- NewsReeds
- Partners
- People
- Theories, Methods & Tools
- Virual Gardens
- Yggdrasil

Le travail collaboratif au sein de ePLANETe a également produit cinq Portails correspondant à cinq projets particuliers (listés ci-dessous en ordre alphabétique) : AGREGA, D2SOU, URBANLAB, SCLC, VEPT.

Sur le même principe que la présentation des Galeries, un exemple de Portail va être étudié dans le détail. Les autres Portails sont présentés en annexe. Pour les besoins de l'exposé et des illustrations sur ePLANETe nous utiliserons le Portail de l'Association ePLANETe Blue, qui réunit la majorité des concepts et fonctionnalités.

Comme expliqué en début de chapitre, chaque Galerie est accessible par une porte (ou *Doorway*) spécifique de « connaissance » associée aux quatre sphères de la durabilité :

- Porte Taliesin : sphère éducation
- Porte Fairground : sphère économique
- Porte Merlin : sphère environnementale
- Porte Camelot : sphère politique

A ces quatre portes de la soutenabilité, s'ajoutent les portes propres à ePLANETe :

- Porte Toutatis : sphère communauté
- Porte KerBabel : sphère réflexion, conception, design et réalisation



Les portes permettent d'accéder à douze Espaces thématiques, auxquels sont rattachées les Galeries (voir le tableau 1 au chapitre suivant)

Un Espace peut être accessible de plusieurs portes thématiques. C'est le cas du *Dagda's Garden*, accessible des trois Portes *Fairground*, *Merlin*, *Camelot*.

### 2.6.3 La géométrie de la plateforme

La liste des contenus de la plateforme ePLANETe est ordonnée par les quatre sphères de la soutenabilité (auxquelles correspondes les Portes, ou *Doorways*, *TALIESIN*, *FAIRGROUND*, *MERLIN*, *CAMELOT*), encadrées par les deux Portes plus « techniques » *TOUTATIS* et *KERBABEL*. Ces deux portes donnent accès aux informations concernant les membres participants (Toutatis), ainsi qu'aux informations concernant l'outillage, le design, les réflexions en cours, ce que l'on nomme la « back-room » (KerBabel).

<b>Doorways (6)</b>	<b>Thematic Spaces (12)</b>	<b>Associated Galleries (24)</b>	<b>Type</b>
<b>TALIESIN &amp; KERBABEL</b>	<b>Elemental Catalogues</b>	<i>The Babel<sup>2</sup> Gardens (Hall of Mirrors)</i>	<i>Complexe</i>
<b>TALIESIN</b>	<b>Elemental Catalogues</b>	<i>Le Toolkit (Theories Methods Tools) [§]</i>	<i>Compliqué</i>
<b>TALIESIN</b>	<b>KerBabel Learning Resource Centre</b>	<i>Brocéliande Forest</i>	<i>Compliqué</i>
<b>TALIESIN</b>	<b>Teaching Activities &amp; Programmes</b>	<i>Yggdrasil</i>	<i>Compliqué</i>
<b>TALIESIN</b>	<b>KQA</b>	<i>HOT TOPICS [\$\$\$]</i>	<i>Simple</i>
<b>TOUTATIS</b>	<b>ePLANETe Communities</b>	<i>People Partners</i>	<i>Simple Simple</i>
<b>TOUTATIS</b>	<b>Showroom</b>	<i>COLLABORATIVE ACTIVITIES NewsReel</i>	<i>Simple Compliqué</i>
<b>FAIRGROUND</b>	<b>Industrial &amp; Territorial Metabolism (MIE)</b>	<i>ECO-INNOVATION TERRAINS</i>	<i>Complexe</i>
<b>FAIRGROUND</b>	<i>In the Dagda's Gardens</i>	<i>Sustainability Ideas &amp; Actions</i>	<i>Simple</i>
<b>FAIRGROUND &amp; MERLIN</b>	<i>In the Dagda's Gardens</i>	<i>* Cycles and Cascades * [§] {£}</i>	
<b>MERLIN</b>	<i>In the Dagda's Gardens</i>	<i>Virtual Biodiversity Gardens Territorial Food Baskets</i>	<i>Compliqué Compliqué</i>
<b>MERLIN</b>	<b>IEA – Integrated Environmental Analysis</b>	<i>PARC DE PATRIMOINES [\$\$\$]</i>	
<b>CAMELOT &amp; TOUTATIS</b>	<b>Deliberation &amp; Evaluation (INTEGRAAL)</b>	<i>Worksites/Chantiers (= Uses of the Dagda's Cauldron)</i>	<i>Complexe</i>
<b>CAMELOT</b>	<i>In the Dagda's Gardens</i>	<i>HOT SPOTS</i>	<i>Compliqué</i>
<b>KERBABEL</b>	<b>Deliberation Support Tools</b>	<i>KerDST Les K4U CogiTiX (The Universal Cauldron) [§]</i>	<i>Complexe Complexe Complexe</i>
<b>KERBABEL</b>	<b>Panoramix (Getting Around ePLANETe)</b>	<i>The Gallery of Galleries...(Escher) [§] LES SMMAAD [§]</i>	<i>Complexe Complexe</i>
<b>KERBABEL</b>	<b>Elemental Catalogues</b>	<i>Les KIKs (Indicator Bazaar) Les Grilles de Représentation</i>	<i>Simple Complexe</i>

Tableau 1: Synthèse des regroupements Doorways, Spaces, Galleries

Le tableau ci-dessus résume la structure associative complète des Portes aux Galeries en passant par les Espaces (voir plus d'explications en annexe 11.2).

Les six portes sont liées par une forme octaédrique régulière (figure de Platon), les accès étant non-exclusifs et communicants.

Une charte graphique existe. Chaque Porte (*Doorway*) dispose d'un symbole graphique, ainsi que les Galeries. Les schémas ci-dessous montrent une vue spatialisée du concept de plateforme ePLANETe. Les trois premiers montrent la structure globale, reprenant le tableau ci-dessus, en montrant les trois couches successives : Portes, Espaces, Galeries.

Les vues stylisées sur les pages suivantes permettent d'obtenir une vue globale et symbolique de la structure de ePLANETe. Cela montre également une partie des liaisons structurelles entre les différents éléments et permet de mieux saisir l'interdépendance des différents organes de ePLANETe, endogènes ou exogènes.

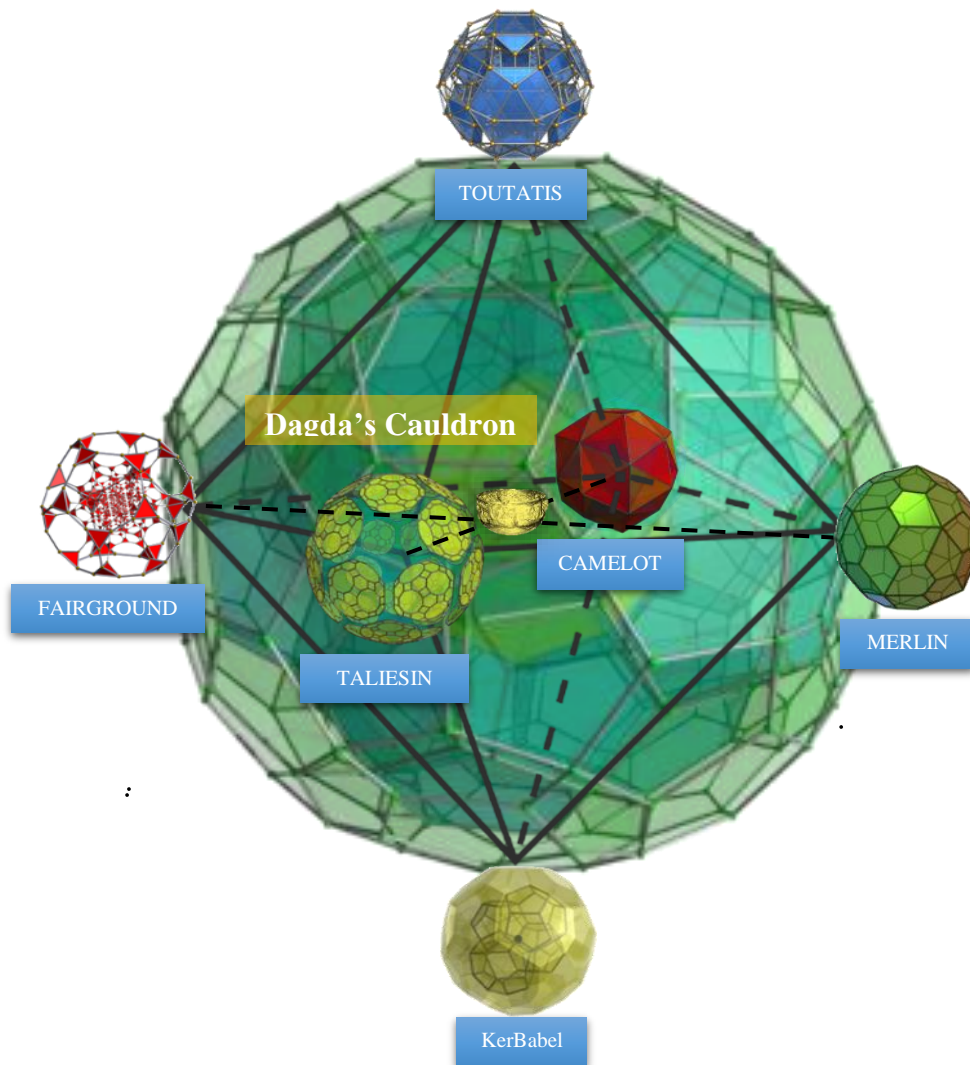


Figure 4: Premier niveau, les six Portes (ou Doorways) de ePLANETe

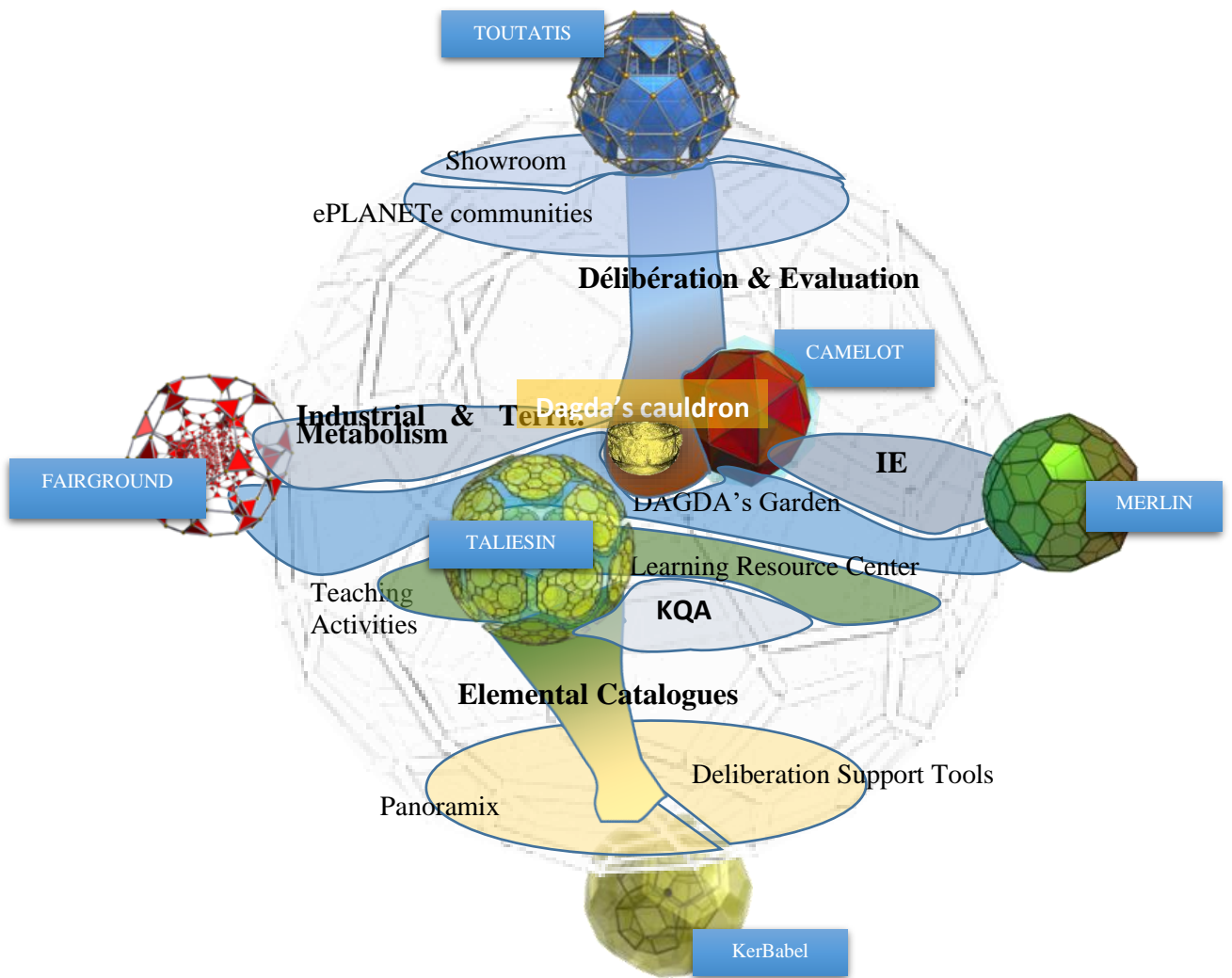


Figure 5: Deuxième niveau, les Espaces Thématiques associés aux Portes

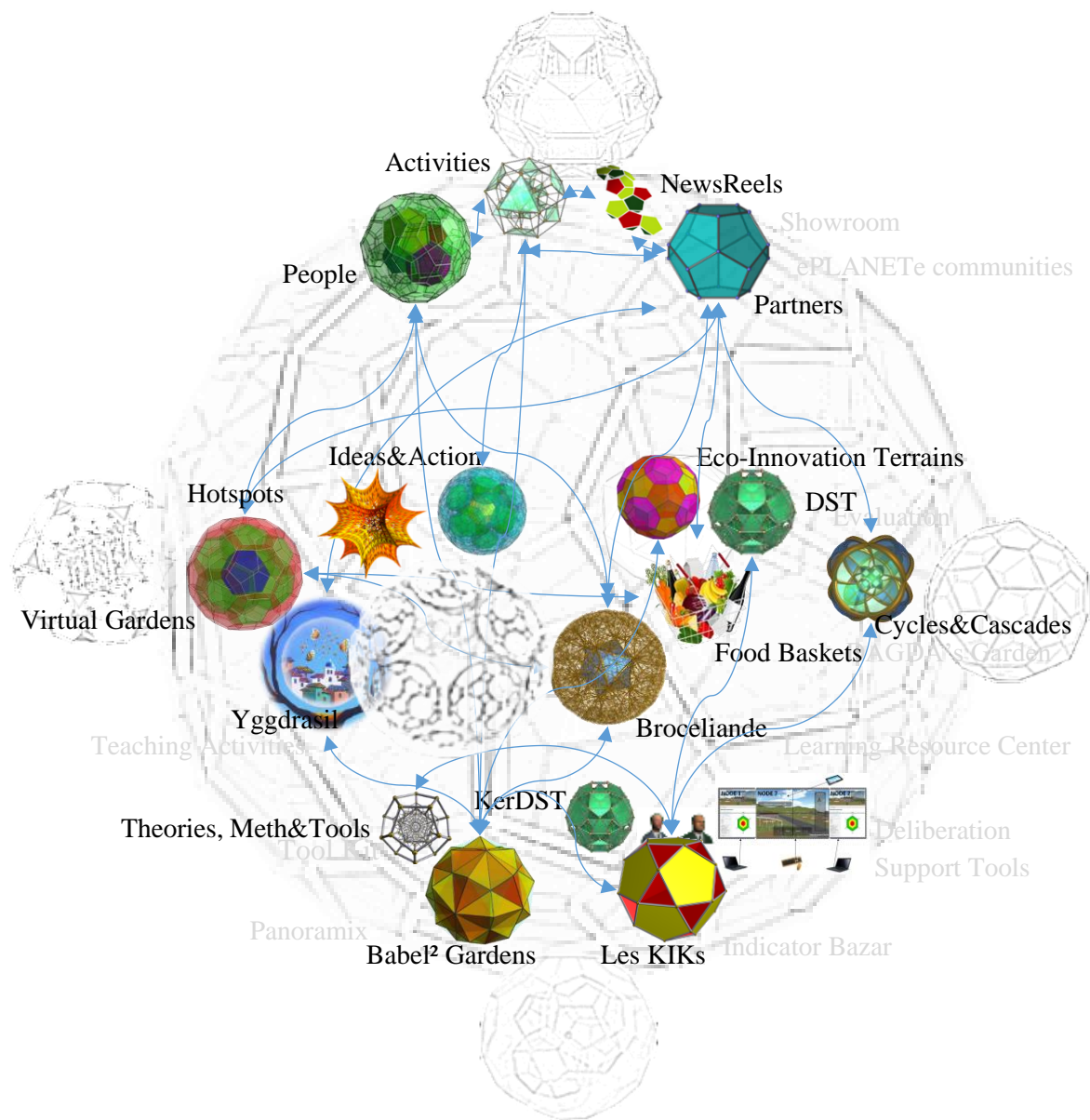


Figure 6: Troisième niveau, les Galeries réticulés associées aux Espaces thématiques

Nota :

- Les représentations graphiques des Doorways, Galeries, et du Dagda's Cauldron viennent de la source libre d'usage Wikimedia (<http://commons.wikimedia.org/wiki/>).
- Afin de ne pas surcharger la représentation graphique, les espaces contenant chaque Galeries, représentées par des aires colorées dans la Figure 5, ne sont pas repris dans la Figure 6.

Chaque Galerie dispose de liaisons entre ses objets par design. Ainsi la Galerie Les KIKs peut créer des liaisons entre ses propres objets et ceux des Galeries pour lesquelles il est souhaitable de créer une liaison « motivée ». Ce lien permet au visiteur de passer d'une Galerie à l'autre sans qu'il y ait besoin de repasser par un niveau hiérarchique supérieur.

L'illustration suivante indique les liaisons qui unissent les Galeries. Les règles logiques suivantes s'appliquent :



- Une liaison entre deux Galeries est bijective,
- Une liaison d'une Galerie vers elle-même n'est pas automatique et doit être explicite.
- Bien que chaque Galerie soit associée à un Espace thématique particulier, elle peut être reliée à des Galeries situées dans d'autres Espace. Il n'y a aucun cloisonnement technique.

Le schéma suivant est une représentation exhaustive des liaisons structurelles<sup>16</sup> activées au niveau de chaque Galerie. Les liaisons au niveau des Objets (les *Crosslinks*) contenus dans chaque Galerie sont dépendant de cette structure.

## ePLANETe Linked Galleries Map (Oct 2018)



Figure 7: Représentation des Galeries connectées. Lire depuis le centre.

Cette représentation montre une dissymétrie (visualisable par la taille des secteurs de la figure ci-dessus) : le nombre de Galerie liées à chacune d'elle peut être différent. Il n'y a donc pas de

<sup>16</sup> La forme tabulaire est en annexe C.

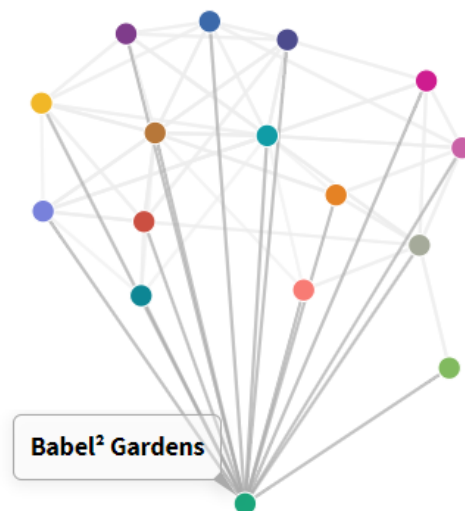
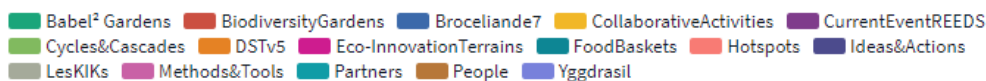
relation systématique entre toutes les Galeries. Ces liaisons sont motivées par leur proximité thématique.

D'autres propriétés émanent également de la distribution des liaisons entre les Galeries. Le schéma ci-dessous en donne une représentation (la forme interactive de ce schéma se trouve sur le portail [eplanete.blue](http://eplanete.blue)) :

- Certaines Galeries (*Foodbaskets*, *Hotspots* et *Cycles & Cascades*) n'ont qu'une seule liaison.
- Certaines connexions ne pourront s'effectuer que de manière transitive, créant ainsi un chemin de liaisons, formant donc de facto un certain chemin de connaissance.
- L'absence d'une liaison structurelle n'implique pas que les Objets contenus dans les Galeries sont inaccessibles.
- L'accès à une Galerie dépend des droits dont dispose la communauté. Il est alors possible que certains chemins de liaisons soient rompus.
- Pour la raison précédente, dans certains cas extrêmes, certaines Galeries peuvent être rendues inaccessibles par les chemins de liaison.
- Lorsqu'une liaison n'existe pas, pour raisons structurelle ou de droit d'accès, les liaisons avec les Objets (les *Crosslinks*) contenus dans la Galerie cible sont également invisibles.

## Galerie to Galerie Structure

(Oct 2018)



Source: [Association ePLANETe Blue](http://Association ePLANETe Blue)

Figure 8: Représentation en réseau de la structure des liaisons entre Galeries

On peut remarquer que la Galerie Babel<sup>2</sup> Garden est la seule à être liée à toutes les autres.

Cela est dû à sa fonction agnostique. Elle contient des références qui peuvent être liées à n'importe quels contenus de ePLANETe, que ce soient des pages ou des Objets.

La figure ci-dessous illustre le cas d'une Galerie de type simple, *Les KIKs*, et présente de manière spatialisée les liens bidirectionnels avec les différentes Galeries accessibles (en flèche bleu entourée d'un halo). Nous ne mettons en évidence que les Espaces thématiques mobilisés par chacune des Galeries, ainsi que les seules Galeries avec lesquelles la Galerie *Les KIKs* peut effectuer des crosslinks. Les encarts sur fond bleu listent l'ensemble des classes d'objet disponibles dans chaque Galerie. Cette liste n'est pas figée et peut évoluer en fonction des besoins. Cependant, les utilisateurs ne verront que les classes d'objets, et par extension leurs instances, auxquelles ils ont accès.

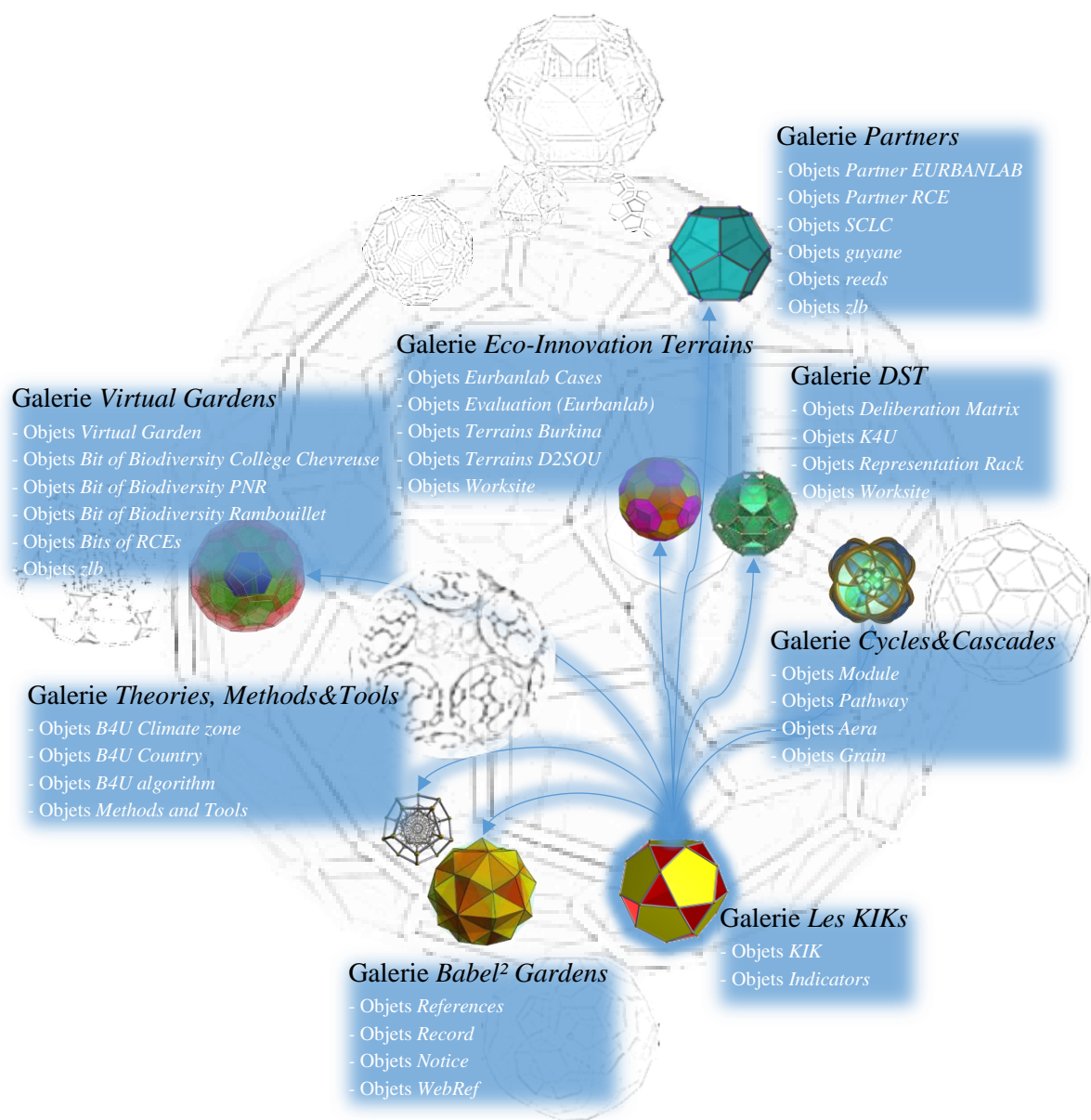


Figure 9: Quatrième niveau, les crosslinks (liens réticulés). Exemple illustré depuis la Galerie *Les KIKs*.

En conclusion, les illustrations ci-dessus montrent l'assemblage structurel de ePLANETe. Elles explicitent également quelques chemins d'accès à la connaissance. En passant du premier

niveau, la Porte, jusqu'aux Objets, ce mode hiérarchique non cloisonné est appelé la navigation en mode *plongée*, ou *diving mode*.

#### 2.6.4 La navigation à travers la plateforme

##### 2.6.4.1 *Ergonomie versus structure*

L'ergonomie est essentielle à l'usage de la plateforme, tout comme l'interfaçage homme-machine. L'ergonomie a un rôle prépondérant dans l'attractivité consciente, mais également dans la pratique. La fluidité de l'interaction permet de gommer, voire d'effacer, toute la mécanique sous-jacente à l'usage de l'outil. Il faut donc réussir à rendre transparent la plateforme au profit de l'usage, jusqu'à un certain point.

En effet, il peut très utile que l'outil rende compte de sa présence en permanence. Cela peut fortement « imprimer » une marque dans l'esprit d'un consommateur par exemple. Le bon dosage entre présence et effacement facilite les habitudes. C'est le travail des ergonomes, et c'est une limite assumée de la plateforme ePLANETe. L'arbitrage des contraintes opérationnelles a mené à privilégier la structure plutôt que l'ergonomie, repoussant son attractivité à un moment où les ressources le permettront.

ePLANETe est donc une plateforme disponible mais qui concerne plus particulièrement les acteurs motivés par ce qu'elle est et par ce qu'elle propose plutôt que par son avantage comparatif en termes d'ergonomie.

En terme structurel, la partie qui nous intéresse dans l'interfaçage avec l'utilisateur est d'offrir les modes de navigation déjà ancrés dans les usages de l'internaute. Le but est d'installer l'utilisateur aux commandes d'un outil qui lui est familier et qui devrait satisfaire à ses réflexes courants, d'une part. Cela doit fournir un cadre fonctionnel qui marque l'intérêt immédiat de la plateforme, d'autre part. Dans cette catégorie, les modes de navigation jouent un rôle essentiel. Il s'agit d'être relativement à l'aise dans l'espace fournit par la plateforme afin d'arriver à l'essentiel.

Enfin, il faut garder à l'esprit que les principes d'interfaçage ont été établis fin 2012, il y aura donc 7 ans fin 2019. C'est une période très longue dans l'univers numérique. La créativité des UX Designer (*User eXperience Designer*) est galopante. Les interfaces gagnent en fluidité et s'adaptent aux nouveaux usages. Par exemple, les interfaces conçues pour les smartphones ou des tablettes, et d'une manière générale les écrans tactiles, ont pris la priorité sur celle des PC (cette notion tendant à être floue, je compare ici avec les autres types d'ordinateurs personnels ou professionnel, qui n'ont pas ces caractéristiques). Même si cela était anticipé dans l'architecture de ePLANETe en 2012, il n'a été possible de suivre qu'à minima les standards UX Design.

##### 2.6.4.2 *Les modes de navigation*

Huit modes de navigation au total sont recensés et participent à la structure de découverte mise à disposition par ePLANETe :

- *Mode régulier (regular mode)*,
- *Mode plongée (diving mode)*,
- *Mode horizontal (horizontal mode)*,
- *Mode communauté (community mode)*,



- *Mode bibliothèque (library mode)*,
- *Mode chercher (search mode)*.
- *Mode SMMAAD*
- *Mode aléatoire*

#### 2.6.4.2.1 Mode régulier ou *regular mode*

Le mode régulier correspond à l'utilisation des menus. Il existe plusieurs formes d'organisation de menu en fonction que l'on soit dans un site Portail, ou dans un site Galerie.

Il faut rappeler que les Portails sont organisés par chaque communauté. L'organisation des menus est libre pour chacune d'elle. Cependant, ePLANETe dispose d'un mécanisme de remontée des données des Galeries afin de les afficher dynamiquement au sein du Portail. Il est alors possible de disposer d'un menu qui liste un ensemble d'Objets préalablement filtrés provenant d'une Galerie. La définition de ce filtre permet d'indiquer quels champs on souhaite récupérer pour chacun des Objets. Une mise en forme par défaut est également proposée pour afficher les différentes rubriques. Cette liste peut apparaître dans le corps principal d'une page web ou dans un block (sous-partie affichable dans les différents emplacements structurels d'un site web, appelés des « régions »).

Voici l'exemple du Portail <http://ePLANETe> :

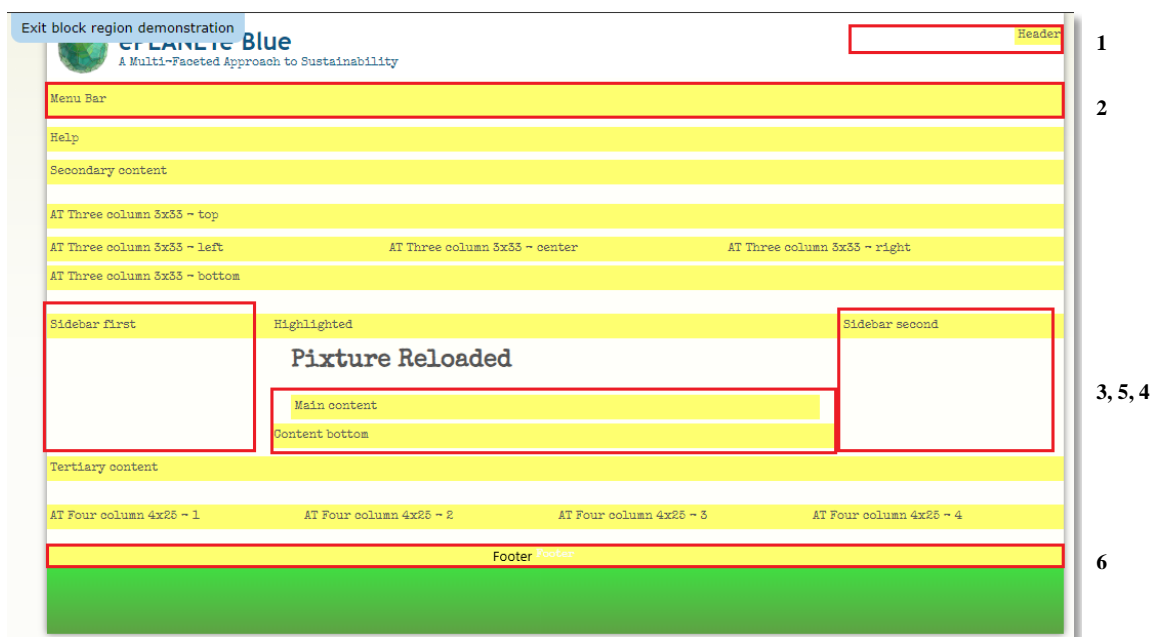


Figure 10 : Structure des blocs du portail ePLANETe

Les cadres en jaunes indiquent de manière schématique toutes les « régions » des pages construites au sein du site web Portail où il est possible d'afficher du contenu. Les cadres en rouge indiquent les seules régions exploitées dans le cas de ce Portail particulier.

Ainsi, le menu apparaîtra dans la région 2. La région 1 est réservée à la recherche par mot clé (*mode chercher*). Les deux régions 3 et 4 correspondent aux colonnes latérales qui seront

utilisées pour afficher divers types de blocs de contenus. La région 5 représente le corps principal de la page du site web.

Enfin la région 6 est exploitée pour afficher un message de bas de page.

Une liste filtrée d'Objets provenant d'une Galerie peut apparaître dans les régions 3, 4 ou 5.

La mise en forme<sup>17</sup> des pages du Portail est appliquée sur la structure d'affichage pour donner le résultat désiré, où l'on retrouve toutes les régions précitées dans l'exemple de la page Teaching programmes ci-dessous :

The screenshot shows the 'Teaching programmes' page on the ePLANETE Blue portal. The page layout includes a top navigation bar with categories like TOUTATIS, TALIESIN, CAMELOT, FAIRGROUND, MERLIN, KerBabel, and Login. A search bar is located in the top right. The main content area is titled 'Teaching programmes' and contains an introductory text about the courses, followed by a table listing various programmes. The table has three columns: 'Acronyme', 'Title', and 'Nom Du Responsable'. Below the table, there are links for 'Contact', 'Site map', 'Legal notices', and 'Login'. On the right side, there is a 'Login / Subscribe' section with a message about redirection to the secure CAS login page and options to 'Create new account' or 'Request new password'. A footer at the bottom contains information about the portal's maintenance by the association ePLANETE Blue, founded in 2015, France.

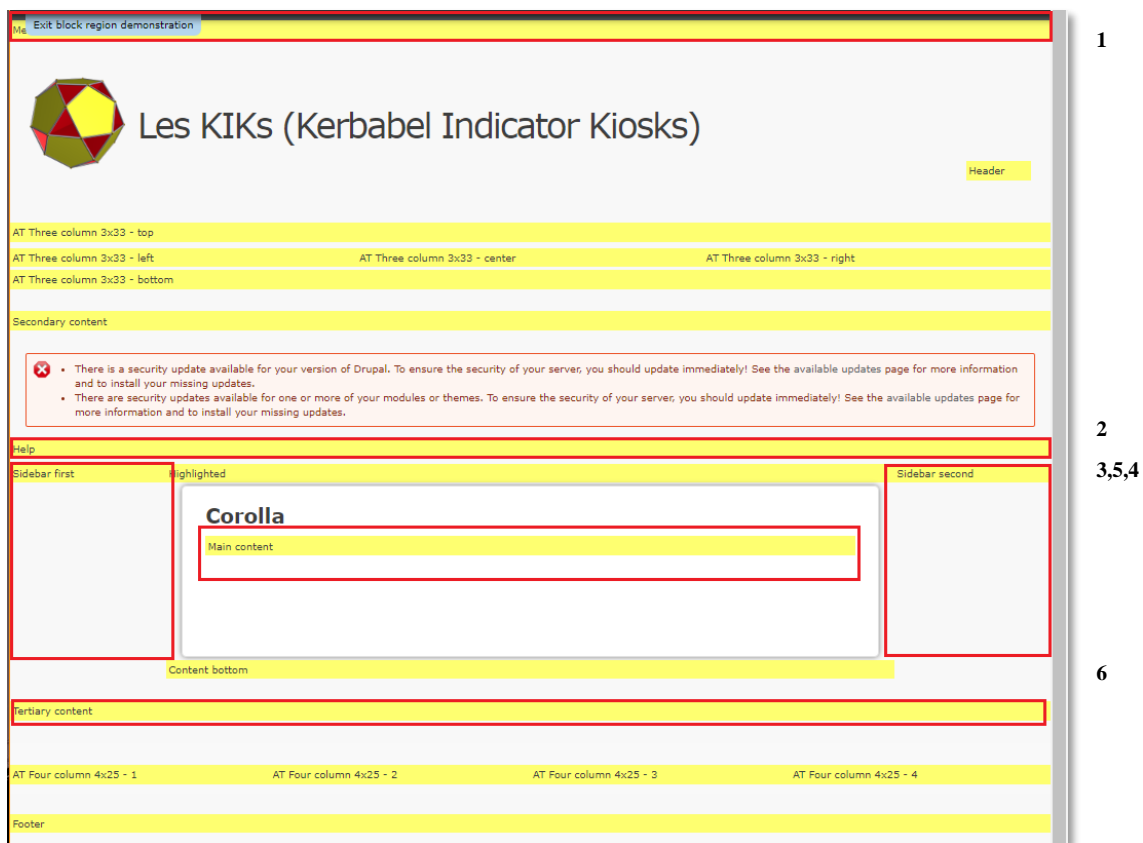
Acronyme	Title	Nom Du Responsable
	Ecological Economics and Environmental Justice	Jean Martinez Alier
M2 ~	Gouvernance de la transition, Ecologie et Sociétés	Prof. Bruno Villalba
M2 ~	Innovations, Territoires et Proximité ~ prévu en 2017-2018	Jean-Marc Douquet (UVSQ) et Jean-Baptiste Traversac (INRA)
M2~	Analyse économique et Gouvernance des risques	Dr Samir ALLAL
M2~	Eco-Construction et Résilience Urbaine ~prévu en 2018	Kléber Pinto-Silva
M2~	Ecological Economics and Integrated Environmental Assessment ~Expected in 2018	Martin O'CONNOR
M2~	Management of Eco-innovation	Patrick Schembri, Julia Bulteau, Sophie Henon, Amelie Ouilbaut-Lazzarini, Katia Radja
M2~	Médiations des connaissances environnementales : partenariats pour le développement durable~ prévu en 2018	Jean-Marc Douquet
Master M1 ~	Gouvernance des territoires, des risques et de l'environnement	Dr. Jean-Marc Douquet (UVSQ) et Prof. Océlie Elatrix (Agroparistech)
Master 1 ~	Innovation, Entreprise et Société	Ferrand-Nagel Sabine

Figure 11: Page Teaching programmes (menu TALIESIN/Teaching Programmes) du Portail ePLANETE

Les autres fonctionnalités d'un Portail ePLANETE sont précisées plus loin dans le chapitre 3.4.7.

Pour une Galerie, le mode régulier s'applique également. Voici un exemple de la Galerie *Les KIKs* :

<sup>17</sup>Dans un CMS (Content Management System) comme Drupal, utilisé pour les Portails et Galeries ePLANETE, et comme dans tous les sites web actuels, la structure, le contenu et la mise en forme sont gérés dans des fichiers séparés. La mise en forme est un ensemble de programme JavaScript et CSS. C'est une combinaison de techniques très largement usitées pour l'affichage des contenus sur internet. Cela permet de changer l'habillage d'un site sans avoir à intervenir ni sur son contenu, ni sur sa structure.



Nous retrouvons une structure identique à celle d'un Portail. La région 1 est utilisée à la fois pour le *mode régulier* permettant d'utiliser le menu mais aussi par le *mode cherche*.

La région 2 est utilisée pour afficher des messages principalement de type système.

Les régions 3 et 4 sont utilisées pour le mode horizontal (ref « mode horizontal »).

La région 5 est le corps de la page du site web. Elle est utilisée pour afficher les listes d'Objets, les Objets détaillés ou des pages d'information.

La région 6 est utilisée pour un message permanent de bas de page.

Le résultat final est de ce type, en conservant l'exemple de la Galerie Les KIKs :

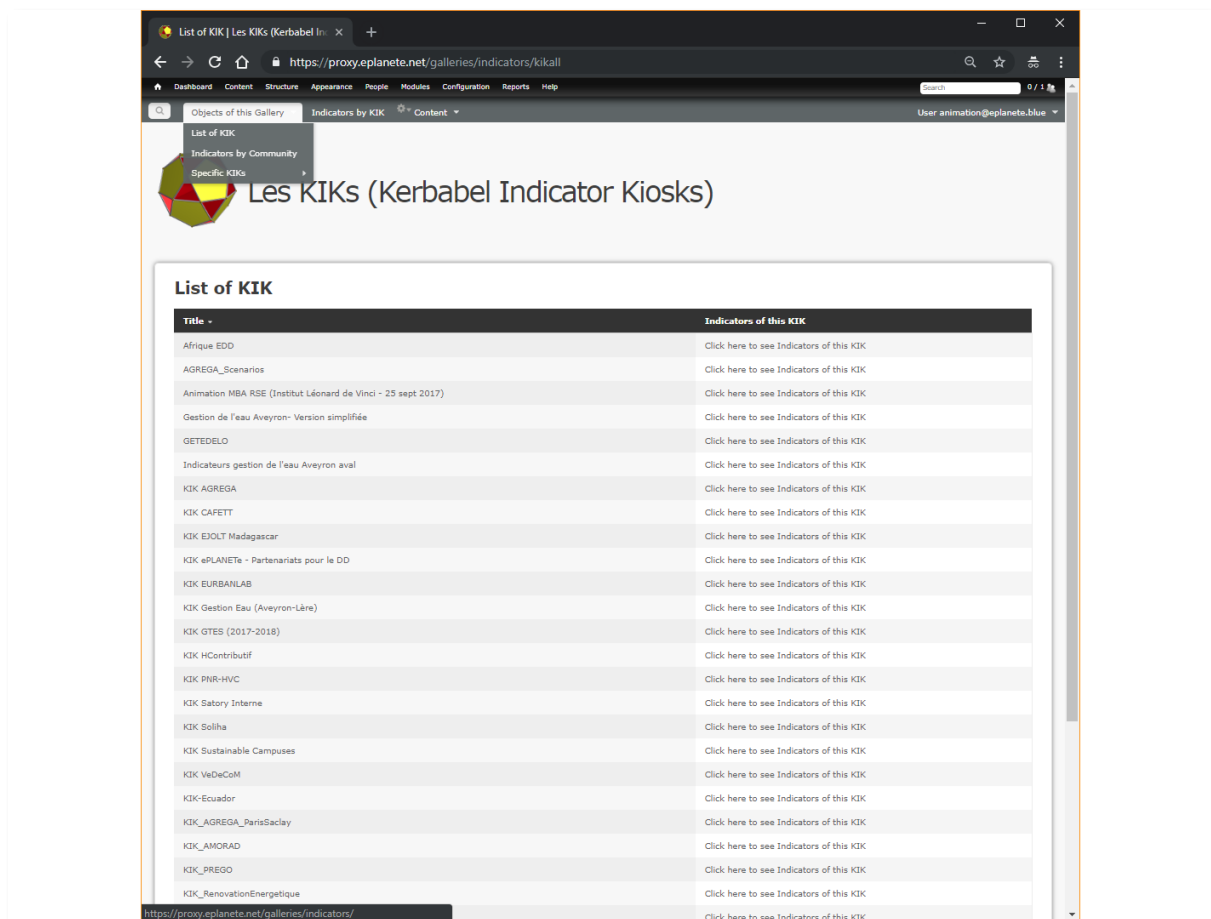


Figure 12: Exemple de navigation, le « mode régulier » et le « mode cherche »

Le menu permet d'atteindre l'ensemble des listes d'Objet disponibles. En conclusion, Portail et Galerie partagent des structures proches. Le *mode régulier* de la navigation est basé sur un système de menu simple, à un, deux, trois, ou quatre niveaux au maximum.

Les menus visibles dépendent de l'appartenance à la communauté. Cette limitation permet d'obtenir un nombre de menus et sous-menus également limité, favorisant la lisibilité et l'utilité du *mode régulier*.

#### 2.6.4.2.2 Mode plongée ou diving mode

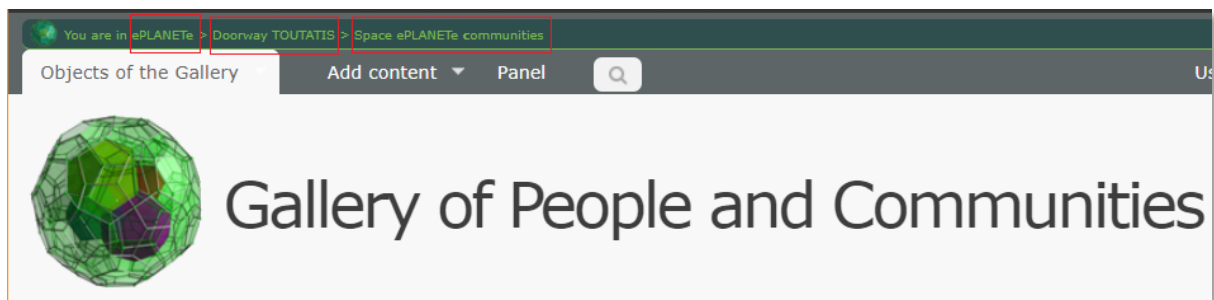
Ce mode a déjà été illustré schématiquement au sein de la structure globale de ePLANeTe. Il est question d'arpenter le contenu disponible depuis le niveau hiérarchique le plus haut, à savoir une Porte, appelée *Doorway* en anglais.

Ensuite l'internaute a la possibilité d'explorer le ou les espaces sous-jacents, puis les Galeries, puis enfin les catalogue d'Objets, les Objets en détail, et enfin les Fruits (références de documents associés aux Objets).

Le point d'entrée le plus haut est le Portail <http://eplanete.blue>, qui permet de naviguer des Portes aux Espaces. En continuant la « plongée » dans la structure, on arrive dans une Galerie, puis dans ces Objets.

Pour naviguer dans l'autre sens un bandeau permet de se repérer dans l'ensemble de la structure et de revenir à une des strates de la structure.

Voici un exemple de la Galerie *of People and Communities*, avec en bandeau un système d'orientation hiérarchique qui permet de se situer (région encadrée de rouge) :



#### 2.6.4.2.3 Mode Horizontal ou horizontal mode

Ce mode a déjà été illustré schématiquement au sein de la structure globale de ePLANETe, par l'intermédiaire des liaisons de Galerie à Galerie ou d'Objet à Objet. Il faut donc être au niveau d'une liste d'Objet d'une Galerie ou au niveau de détail d'un Objet pour visualiser les liaisons possibles.

Les liaisons sont visibles dans la colonne de droite des Portails et Galeries.

Le mode horizontal est légèrement différent dans un Portail et dans une Galerie.

Le mode horizontal dans un Portail est interne au Portail. L'internaute ne sort donc pas du Portail, jusqu'à ce qu'il décide de se rendre explicitement dans une Galerie.

##### 2.6.4.2.3.1 Mode horizontal dans un Portail

Dans un Portail, le contenu relatif aux Galeries et Objets est répliqué, et mis à jour à fréquence régulière. Ce système permet de créer des Portails de connaissance autonomes, même si la liaison physique est rompue avec les Galeries sources d'où proviennent les informations. Il ne s'agit pas de palier aux défauts de connexion internet. Dans ce cas si l'accès vers les Galeries est impossible, il y a de fortes chances que l'accès au Portail le soit aussi. L'idée est plutôt de profiter du filtrage possible entre les Galeries et le Portail. On peut considérer par exemple qu'il est possible de créer un Portail ne nécessitant aucun droit d'accès particulier. Il est donc considéré comme public. Dans ce cas il suffit de ne transférer vers le Portail que les données dites publiques. Cela peut également alléger le trafic réseau vers les Galeries, l'utilisateur ne « consommant » que les données du Portail.

Cela est utile lorsqu'un groupe de recherche travaille d'abord dans un environnement restreint, puis publie au fur et à mesure des résultats, les informations de type public.

Ainsi le Portail ne risque pas de divulguer des informations sensibles ou qui ne seraient pas encore diffusables. D'autre part, cela peut également réduire la surface d'attaque d'un *cracker*<sup>18</sup> informatique car le Portail ne contient que peu ou aucune information d'identité, si cela n'est pas requis.

Le Portail fonctionne comme une vitrine des informations dont la source est située dans les Galeries. Cette vitrine est rafraîchie à une fréquence régulière (de plusieurs fois par jour à une

---

<sup>18</sup> Le *cracker* est un *hacker*, (spécialiste connaissant bien la technologie utilisée et capable de la contourner), qui cherche à nuire et compromettre les données du site web ou obtenir des informations à travers le site.

fréquence plus faible, en fonction du volume de données et des besoins de mise à jour des informations du Portail). Cela peut éviter une certaine obsolescence des informations.

Le travail de mise à disposition de la connaissance devient une co-construction mutuellement bénéfique.

Voici un scénario possible, rencontré d'ailleurs systématiquement lors des travaux de recherche avec ePLANETe :

- La création des informations précises s'effectue dans les Galeries, au fur et à mesure, par l'équipe de recherche et l'équipe communicante.
- En parallèle, la structure du Portail se met en place par l'équipe communicante.
- Au fur et à mesure des publications par l'équipe de recherche, les informations diffusables arrivent sur le Portail automatiquement.
- Les brouillons, les données non diffusables, ne sont pas remontées sur le Portail et restent dans l'« atelier » représenté par les Galeries.

Voici un exemple dans le portail ePLANETe. Toutes les liaisons sont dans la colonne de droite. Le même emplacement est utilisé dans les Galeries, pour garder une cohérence d'ensemble et faciliter les réflexes de navigation. Cependant, dans un Portail, il est tout à fait possible de construire une disposition différente de celle qui est suggérée.

The screenshot shows the ePLANETe Blue portal interface. The main content area displays a teaching programme titled "Ecological Economics and Environmental Justice" with a sub-section "CHALLENGES" and a description. The right-hand side features a sidebar with four numbered sections:

- 1 GALERIES IN RELATION:** A list of galleries including Collaborative Activities, Partners, People, Yggdrasil, and Teaching programmes.
- 2 OBJECTS IN RELATION:** A list of objects including Collaborative Activities, Partners, People, Yggdrasil, Courses, and Teaching programmes.
- 3 ATTACHED FRUITS:** A section indicating "No results".
- 4 MANAGE GALLERY DATA:** A section providing instructions on how to manage gallery data, including options to "Open in Gallery", "Edit it", and "Refresh".

Le block 1 liste les Galeries dont les Objets sont présents dans le Portail. Dans l'exemple ci-dessus la Galerie Yggdrasil dont est issue l'Objet affiché (« *Ecological Economics and Environmental Justice* »), est liée structurellement à six Galeries, or seules quatre Galeries sont

listées car il n'existe aucune liste d'Objet provenant des Galeries *Virtual Biodiversity Gardens* et *FOOD BASKETS*.

Les boutons « open » et « close » permettent de déployer ou refermer la liste. On peut également cliquer sur chaque nom de Galerie pour en voir la liste individuelle. Le chiffre en bout du nom de Galerie indique combien de catalogues d'Objet (de cette Galerie) sont présents dans le Portail. Il suffit alors de cliquer sur les liens fournis pour naviguer vers ces autres listes, en *mode horizontal*, c'est-à-dire au même niveau de profondeur à l'intérieur de la structure ePLANETe.

Le block **2** fonctionne de la même façon que le block **1**. Il fournit la liste des Objets présents dans le Portail dont une liaison existe avec celui qui est actuellement affiché. Il suffit de suivre les liens pour visiter les Objets liés, tout en restant dans le Portail.

Le block **3**, « Attached Fruits » permet de lister les Objets de la Galerie Babel<sup>2</sup> Garden, associés à l'Objet actuellement affiché. Babel<sup>2</sup> Garden a une fonction de gestion documentaire. Les Objets de cette Galerie sont des supports d'information complémentaires aux Objets ou pages des sites Portails ou Galeries. Ils sont de tailles et de nature variés. Ils peuvent être de sources internes ou externes. C'est le niveau le plus profond associé aux données constituées dans ePLANETe. Cette polyvalence et ce statut particulier confèrent donc une place à part à la Galerie Babel<sup>2</sup> Gardens, dans un block séparé. Le terme « Fruit » est une analogie botanique, où le fruit est le niveau ultime de la production d'un arbre, tout comme les Objets de Babel<sup>2</sup> Garden par rapport à la structure ePLANETe :

- Porte (*Doorway*)
  - Espace (*Space*)
    - Galerie (*Gallery*)
      - Objet (*Object*)
        - Fruit (*Fruit*)

La représentation plus symbolique de ce terme évoque le « Fruit de la connaissance », non pour son mystère divin, mais pour sa complétude. Le fruit est une « production », comme un rapport final, et en même temps une source de nouvelle production, comme les graines contenues dans le fruit.

Le block **4** offre plus ou moins d'options en fonction des droits. Le menu « *Open in Gallery* » permet d'afficher l'Objet dans la Galerie d'où il provient. Le menu « *Edit it* » effectue le même positionnement que précédemment mais en mode édition. L'objectif étant de fournir un accès direct vers la modification de l'objet à sa source si besoin, afin d'assurer une mise à jour par exemple. Cela peut également être une façon de travailler. Pour une communauté, l'organisation d'un Portail a parfois plus de sens qu'une liste de Galerie. Le Portail devient donc l'outil principal de navigation, et l'accès aux Galeries devient secondaire en fonction des besoins. Il est d'ailleurs possible pour cette raison d'inclure la totalité d'une Galerie à l'intérieur d'une page du Portail.

Voici un exemple d'encapsulation de la Galerie Babel<sup>2</sup> Garden à l'intérieur d'une page du Portail ePLANETe :

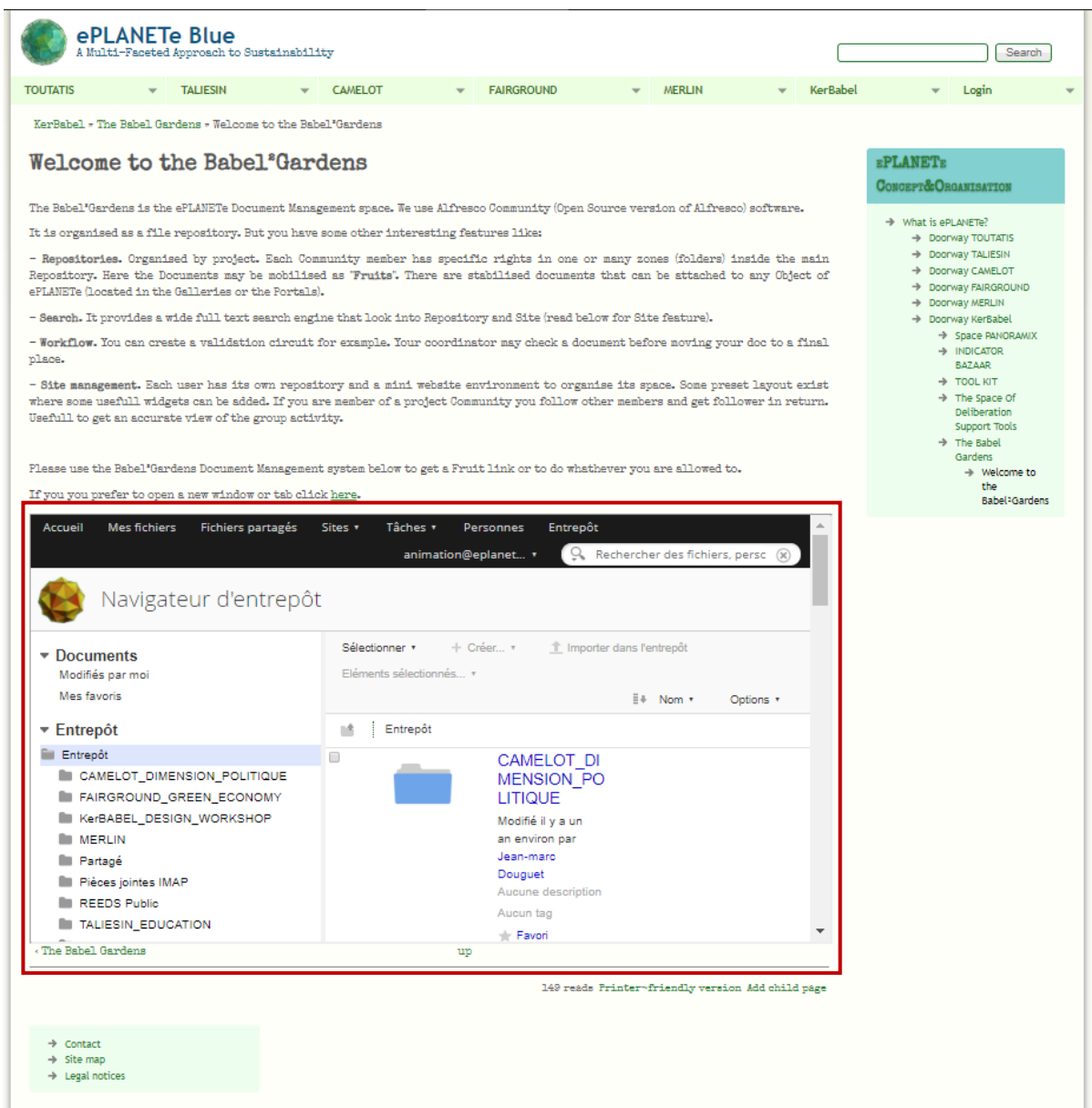


Figure 13: Exemple d'encapsulation de la Galerie Babel² Garden dans le Portail eplanete.blue

Pour finir, le menu « *refresh* » du block 4 permet de déclencher une mise à jour immédiate des Objets provenant de la Galerie de l'Objet actuellement affiché. Cela permet de ne pas attendre le prochain cycle automatique de rafraîchissement des Objets.

#### 2.6.4.2.3.2 Mode horizontal dans une Galerie

Toutes les Galeries, à l'exception de Babel² Gardens, offrent également une navigation horizontale. Cette navigation est d'ailleurs conçue en priorité pour les Galeries.

Voici un exemple pour un Objet de la Galerie :



The screenshot shows the 'Gallery of People and Communities' interface. At the top, there is a search bar and user information. The main header reads 'Gallery of People and Communities'. Below this, there are navigation tabs: 'View', 'Revisions', 'Workflow', and 'Crosslinks'. The central content area displays the profile of 'LANCELEUR Philippe', featuring a photo and a detailed biography. To the right, there are three vertical panels. The first panel, 'GALLERIES IN RELATION', lists various galleries with icons. The second panel, 'OBJECTS IN RELATION', is expanded to show a list of related objects, including 'DOUGUET Jean-Marc'. The third panel, 'FRUITS', shows a list of related items. On the far right, there are numerical labels 1 through 7 corresponding to these panels.

Figure 14: Exemple du mode de navigation horizontale dans une Galerie

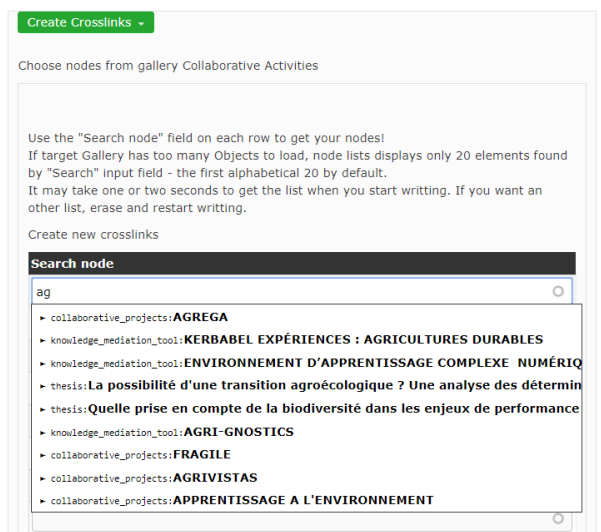
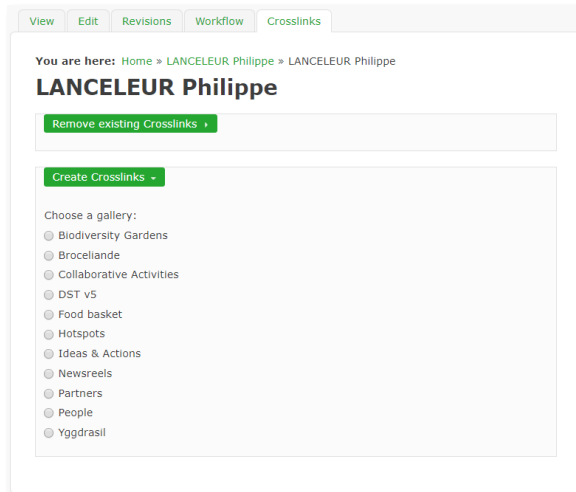
Le block 1 « GALLERIES IN RELATION » permet de naviguer horizontalement de la Galerie actuelle vers l'une de celles qui lui sont reliées. Il s'agit de la liste des Galeries en liaison directe. L'icône placée à gauche du nom de chaque Galerie liée indique une liaison vers la page d'accueil de la Galerie visée<sup>19</sup>.

Dessous, le block 2 « OBJETS EN RELATIONS », ouvre les niveaux immédiatement inférieurs (en termes de profondeur hiérarchique) des Galeries en relation. L'icône « T » indique les Classes d'Objets. Sous chaque Classe d'Objet, la liste des Objets liés apparaît. Par défaut, à l'affichage de l'Objet principal (dans notre exemple il s'agit de l'Objet « DOUGUET Jean-Marc » de la Galerie *People*), le block « OBJECTS IN RELATION » ne déploie que les Galeries et Classes d'Objets pour lesquelles des Objets liés existent. Ils apparaissent en gras associés à un icône de puce.

Le bouton 3 permet d'accéder à la page de gestion des liaisons (crosslinks), comme illustré ci-dessous. Le premier écran propose la liste des Galeries visibles de l'utilisateur, avec lesquelles

<sup>19</sup> A charge de l'utilisateur d'utiliser le clic droit de sa souris ou de tout autre dispositif de pointage pour ouvrir un nouvel onglet ou une nouvelle fenêtre par exemple. Il n'existe pas de fil d'Ariane permettant de tracer tout l'historique des clics dans ePLANETE. Cette fonctionnalité est toujours à l'étude.

un crosslink est possible. Le deuxième écran est présenté après avoir choisi la Galerie (Activities dans ce cas). La liste de objets de la Galerie adjacente choisie n'est pas proposée. Pour limiter les temps de chargement, un champ de type « autocomplétion » permet de saisir les premières lettres du titre de l'objet recherché, et d'en obtenir une liste juste au-dessous. Le nom de la classe d'objet est indiqué en préfixe. Par exemple, « Collaborative\_projects : AGREGA » représente l'objet « AGREGA » de la classe d'objets « Collaborative\_projects ».

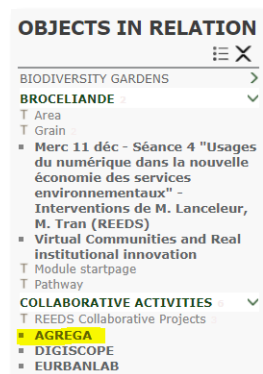





L'objet apparaît dans la colonne de droite. Voici le résultat modifié de la zone 6 :

Le bouton 4, en forme de « X » permet d'afficher la liste complète ou tronquée. Par défaut il n'est affiché qu'un nombre restreint de Crosslink par classe d'objet afin que la taille de la colonne ne soit pas trop longue par rapport à la taille de la page de texte central.

A l'inverse, on peut supprimer un crosslink en utilisant l'écran de gestion, en ouvrant l'onglet « Remove existing Crosslinks ». Il n'est toutefois pas possible de modifier un crosslink, dans la version actuelle.

Voici le résumé de la logique hiérarchique des blocks de la colonne de droite explicités ci-dessus :



Niveau hiérarchique dans la structure ePLANETe	Icône	Description
Galerie		Indique une liaison vers la page d'accueil d'une Galerie
Classe d'Objet		<i>Pas de liaison à ce niveau</i>
Objet		Indique une liaison vers un Objet

#### 2.6.4.2.4 Mode communauté ou community mode

Ce mode de navigation représente l'ensemble des pages auxquelles peut accéder une communauté d'utilisateurs donnée.

Il n'y a pas d'organisation imposée, mais on peut observer un agencement typique des ressources ePLANETe.

Dans le cas général, une communauté se fédère autour d'une identité de projet ou de thème. Dans ces cas-là, on trouve un Portail (voir la description dans le chapitre « Mode horizontal »). Le « mode communauté » est donc très ressemblant au « mode horizontal » mais dépasse le simple cadre du Portail. Le point de départ du mode de navigation « communauté » n'est pas obligatoirement un Portail. L'exploration peut amener l'utilisateur dans toutes les strates de ePLANETe, en fournissant les possibilités d'accès relatifs à ses droits dans la plateforme. Le Portail à contrario peut n'être que la seule « façade » visible pour les utilisateurs d'une communauté donnée.

#### 2.6.4.2.5 Mode bibliothèque

Ce mode correspond à l'exploration des Jardins<sup>2</sup> de Babel, conçu comme la bibliothèque qui référence l'ensemble des ressources disponibles dans ePLANETe. Chaque élément de ePLANETe y est référencé sous une des trois catégories suivantes :

- **Records** : Objets de Galerie
- **References** : ressource documentaire (en général un fichier, quelle que soit sa nature ; pdf, vidéo, audio, données, etc)
- **Notices** : ressources pédagogiques
- **WebRef** : toute ressource externe à ePLANETe accessible sur internet.

C'est la plateforme Alfresco (alfresco.com) qui supporte ces fonctionnalités de référencement (voir le chapitre sur « la description organique » de ePLANETe pour les précisions du choix de cette plateforme).

Tous les éléments de connaissance d'ePLANETe évoluent au fur et à mesure des participations des communautés d'utilisateurs. La somme des éléments est elle-même une ressource. On retrouve une des caractéristiques de l'ensemble des ressources internet, documentaires et non-

documentaires,<sup>20</sup>. L'ambition des Jardins<sup>2</sup> de Babel est de faire état de l'ensemble des ressources disponibles dans ePLANETe, et mobilisées par ePLANETe, comme une bibliographie permanente globale. C'est l'expérience proposée à l'utilisateur par le mode de navigation « bibliothèque ».

Les Jardins<sup>2</sup> de Babel se présentent sous une forme de répertoire hiérarchisé par projets pédagogiques et de recherche. Chacun des niveaux est accessible en fonction des droits de l'utilisateur.

Enfin, chacune des ressources référencées dans les Jardins<sup>2</sup> de Babel est mobilisable dans le profil de chaque objet des Galeries. Ces ressources sont appelées « Fruits », dans le jargon de ePLANETe (Voir la zone 7 de l'illustration du « mode horizontal dans une Galerie », un peu plus haut).

L'ambition de ePLANETe est également d'effectuer le référencement de toutes les pages qui accompagnent le contenu des différents site-Galerie ou site-Portail. Le choix de la combinaison des logiciels Drupal-Alfresco est notamment destiné à cette synchronisation. In fine, la fonctionnalité de recherche devient indispensable pour effectuer une recherche dans la bibliothèque de contenu des Jardins<sup>2</sup> de Babel, ainsi que dans les Galeries. C'est l'objet du dernier mode de navigation, le « mode recherche ».

#### 2.6.4.2.6 Mode recherche

##### 2.6.4.2.6.1 Recherches locales

Chaque Portail ou Galerie dispose d'un outil de recherche local, c'est-à-dire qui n'explore que son propre contenu. L'accès s'effectue par un bouton classique sous forme de loupe, généralement situé en haut à gauche. Il n'apparaît qu'en fonction des droits de l'utilisateur. Un click ouvre un champ où l'on peut saisir :

- Un mot d'un titre d'objet,
- Un mot contenu dans le profil d'un objet,
- Un mot ou les premières lettres d'un nom d'utilisateur,
- Un mot ou les premières lettres d'un titre de commentaire (s'ils sont activés dans la Galerie)

Voici les illustrations des étapes décrites ci-dessus, pour la Galerie People. Le mot « lanceur » retourne des résultats dans les onglets « Content » qui concernent les objets, et l'onglet « Users » qui concerne les utilisateurs de la Galerie :

---

<sup>20</sup> Une ressource « non-documentaire » est en général de nature dynamique, comme une base de données dont le contenu évolue sans cesse, et qui constitue pourtant une ressource en soi.

The screenshot shows a web interface for a 'Gallery of People and Communities'. At the top, there are navigation links: 'Objects of the Gallery', 'Add content', and 'Panel'. A search bar contains the text 'lanceleur' with a dropdown menu showing the same text. Below the search bar is a large heading 'Gallery of People and Communities'. On the left side, there is a 'FILTERS' section with 'OPEN CLOSE', 'DOORWAYS', and 'COMMUNITY' options. The main content area has tabs for 'Content' and 'Users'. Below the tabs, it says 'You are here: Home » Search » Content » Search'. The search results section is titled 'Search results' and shows a result for 'LANCELEUR Philippe'. The result details include 'Given Names: Philippe Surname: LANCELEUR Fruitlink: Expérience MIRE Profile: Philippe' and a snippet: 'LANCELEUR is an education information technology specialist. After a higher ...'. At the bottom of the result, it says 'cotilde.depeno... - 10/22/2018 - 18:26 - 0 comments'.

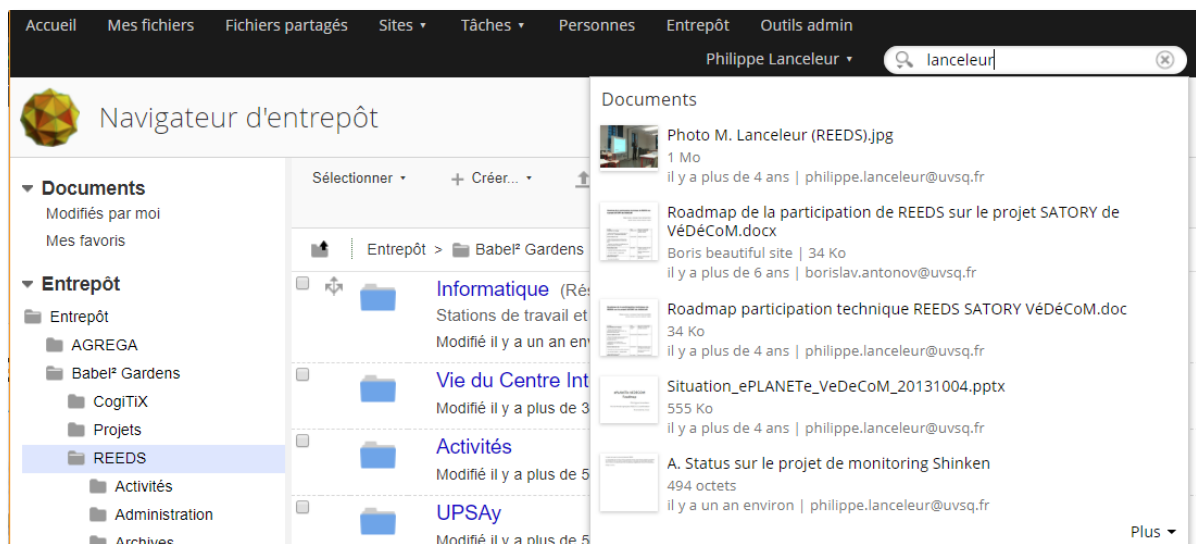
Les Jardins<sup>2</sup> de Babel ont leur propre outil de recherche local également. Il est différent de celui des Galeries. L'explication de cette différence tient aux plateformes techniques qui supportent les Galeries et les Jardins<sup>2</sup> de Babel, à savoir respectivement Drupal et Alfresco. L'objectif initial de ePLANETe était de fournir un environnement modulaire rapide à mettre en œuvre et à faire évoluer régulièrement. Le compromis de cette contrainte est d'utiliser en grande partie les interfaces et fonctionnalités préexistantes et de développer des fonctionnalités spécifiques à la marge. Il en résulte donc deux interfaces différentes mais néanmoins proches dans leurs principes fonctionnels.

Il faut également évoquer la nature des outils d'indexation des contenus, que l'on appelle littéralement des « moteurs » de recherche. A l'instar des moteurs de recherche les plus connus disponibles sur internet, la rapidité à fournir des résultats pertinents est une des fonctionnalités cruciales. Le moteur de recherche de Drupal inclus de base est largement suffisant pour les besoins actuels de ePLANETe. Il fait appel à une indexation classique des contenus textuels. Celui des Jardins<sup>2</sup> de Babel est plus sophistiqué. Il indexe les textes et certains formats très répandus comme le PDF ou les formats des suite Office comme celle de Microsoft ou de LibreOffice. Il utilise le moteur Open Source Apache Solr<sup>21</sup>, largement répandu, et utilisable aussi par Drupal dès que la montée en charge l'exigera.

La convergence des technologies utilisées dans ePLANETe est un des axes des choix structuraux. Drupal et Alfresco étant deux plateformes techniques modulaires, leur complémentarité est quasi certaine. Pour éviter de trop développer il faut encore s'assurer de leur proximité technologique. La recherche de contenu est une des fonctionnalités principales demandée à tout gestionnaire de contenu.

Voici pour illustration un des écrans de l'outil recherche de contenu des Jardins<sup>2</sup> de Babel :

<sup>21</sup> [https://fr.wikipedia.org/wiki/Apache\\_Solr](https://fr.wikipedia.org/wiki/Apache_Solr)



La recherche de contenu est généralement effectuée en mode *full text*. C'est-à-dire que la rubrique dans laquelle on cherche le mot ou les mots indiqués dans le champ de recherche, n'est pas précisée. La recherche de texte se fait alors sur la totalité des contenus (pièces jointes comprises), dans la limite des formats de fichier supportés. Les contenus sont structurés par des fiches, pour indiquer le nom de l'auteur, la date de création, ou autres. Voir en annexe 1.1 les structures des *Records*, *References*, *Notices*, et *WebRef* qui doivent permettre de classer les contenus des Jardins<sup>2</sup> de Babel. Ce(s) mot(s) seront cherchés dans l'ensemble des références et documents stockés dans les Jardins<sup>2</sup> de Babel.

La recherche Full Text est une façon d'obtenir une réponse globale et rapide, sans pénaliser les performances du système, au contraire. Plus une recherche globale est demandée plus la réponse est rapide. C'est un effet de *cache*, courant dans les systèmes numériques. La première demande va piocher dans l'ensemble de la base de données sous-jacente, à la source. La seconde, et les suivantes, vont d'abord consulter le *cache*, avant de scruter directement la base de données. Le *cache* est une partie optimisée des données sources qui reste en mémoire, et qui est située généralement en amont de la source de données, donc plus proche physiquement de l'utilisateur final. La mémoire est un composant électronique plus rapide qu'un disque dur par exemple, et qui a des propriétés fondamentalement différentes. La mémoire (bien connu sous l'acronyme RAM, pour *Random Access Memory*) est dite volatile. Son contenu est perdu en absence d'énergie. Mais elle est le composant le plus rapide pour manipuler les données. C'est un des composants les plus rapides et le plus onéreux par rapport à sa capacité de stockage<sup>22</sup>. Le disque « dur » est à contrario plus lent mais permet de conserver son contenu même lorsque l'alimentation électrique n'est plus présente. Cette différence de rapidité tend à s'amenuiser avec la technologie des disques SSD (Solid State Drive).

<sup>22</sup> Le prix de 512MBytes DDR4 2133/2400 est d'environ 3\$ en décembre 2018 (source : <http://www.comptoir-hardware.com/actus/ram/37847-prix-de-la-ram-ou-en-est-on-.html>). Le coût pour un disque dur classique coûte au moins 100 fois moins cher. C'est un secteur industriel qui évolue vite et dont les coûts baissent selon un rythme qui suivait encore il y a peu la « loi de Moore ». De nombreux facteurs entrent en jeu, comme les coûts de R&D, de fabrication, les intempéries (une grande partie est fabriquée en Asie, où les inondations ont un impact non négligeable sur les capacités de production.), et bien-sûr la demande.



La proximité est également un enjeu pour fournir des résultats rapides. L'ensemble des moteurs de recherche internet (comme Google, Qwant, Yandex, Baidu, etc..) utilise la technique du cache. On ne pourrait lancer aujourd'hui une recherche en accédant directement à l'ensemble des sites web existant sur internet, par exemple. Les moteurs de recherche ont donc des centres de calculs (Data Centre), le plus proche possible des utilisateurs afin de livrer des réponses instantanées. C'est ce qui rend par exemple le fonctionnement des assistants vocaux possible. Le langage naturel avec une machine est rendu notamment possible par l'ensemble des techniques de recherche de contenu, dont le *cache*. La capacité de réponse pertinente et quasi-instantanée est l'enjeu du big data. C'est un enjeu économique et environnemental. Les Data Centre sont énergivores mais indispensables au fonctionnement de l'économie des pays de l'OCDE, voir mondiale. En effet, le dérèglement climatique impose un accès à la connaissance pour les pays les plus en retrait. On peut citer la population des Kogis par exemple, (peuple amérindien de Colombie), qui bien qu'ayant une civilisation dépourvue de technologie, ont toutefois des téléphones portables pour échanger des biens à l'occasion. De la même façon, les populations isolées du pacifique doivent surveiller l'évolution du niveau de la mer afin d'affronter les menaces imminentes qui pèsent sur leur habitat. L'observation des données satellites est un outil incontournable dans une pareille situation. Pouvoir anticiper est donc relatif à la possibilité d'accéder à l'information suffisamment rapidement. Un des arguments de vente des très grosses compagnies du numérique est de pouvoir anticiper au mieux les désirs de ses consommateurs. L'accès rapide à la connaissance est donc un avantage comparatif.

Les Jardins<sup>2</sup> de Babel exploitent les progrès en la matière. Il est possible d'utiliser tous les principes techniques de ces technologies sans pour autant disposer d'un contenu aussi vaste que les majors du numérique. C'est également un des avantages de l'Open Source pour autant que l'on puisse y consacrer le temps nécessaire. L'appropriation gratuite des logiciels n'implique pas un coût de développement gratuit. La courbe d'apprentissage peut s'avérer accentuée par le foisonnement de module qui complètent une solution donnée. De plus les coûts de développement et de mise en place existent toujours. C'est donc une autre façon de procéder sans avoir le blocage initial des coûts de licence.

#### 2.6.4.2.6.2 Recherche globale

Nous avons présenté les modes de recherche locaux (localisés au sein d'un Portail, d'une Galerie, ou aux Jardins<sup>2</sup> de Babel), mais il est également possible de créer une recherche dite « globale ». Dans ce cas l'outil de recherche est capable d'effectuer une recherche *top-down*. Le niveau le plus haut est le Portail, le plus bas les Jardins<sup>2</sup> de Babel, comme présenté dans la structure hiérarchique de ePLANETe.

#### 2.6.4.2.7 Mode SMMAAD

Les Système MultiMédia d'Aide à l'Apprentissage et à la Délibération sont des développements autoporteurs. Ils ont leur fonctionnement propre mais sont intégrés, ou intégrables dans la structure ePLANETe. Le seul prérequis technique indispensable impose que le SMMAAD soit développé avec des technologies du web.

L'exemple le plus récent de SMMAAD intégré à ePLANETe est VIVIANE v2.1. Cette deuxième version du logiciel VIVIANE propose une intégration avec le compte de l'utilisateur par exemple (fonctionnalité SSO décrite au chapitre 3.2.1. Il peut également être inclus dans une iFrame au sein d'un Portail ou d'une Galerie.

Cette structure permet notamment de rendre très transportable l'application SMMAAD. Dans l'exemple de l'utilisation de VIVIANE 2.1, dans la salle MIRE de l'OVSQ (Saint-Quentin-en-Yvelines), l'application est lancée dans cinq navigateurs Firefox, appartenant à cinq stations Microsoft Windows. Deux stations projettent leurs écrans à gauche, deux stations projettent leur écran à droite, et la cinquième station au centre. Sur les cinq Navigateurs, cinq utilisateurs différents sont connectés sur ePLANETe. La table disposée devant est celle de l'animateur (en l'occurrence l'enseignant).



Figure 15 : VIVIANE 2.1 en fonctionnement dans la salle MIRE, à l'OVSQ

#### 2.6.4.2.8 Mode aléatoire

Ce mode est simplement représenté par l'ensemble des autres modes. Il n'a pas de fonctionnalité propre. Le citer permet néanmoins d'insister sur la liberté offerte à l'apprenant. Il n'existe pas de chemin de découverte séquentielle et contrainte au sein de la plateforme, par design.

#### 2.6.5 Conclusion

Le premier pas dans la plateforme doit être le plus intuitif possible. Cependant la structure prime sur l'interface. Les écrans ont donc « vieillis ». C'est l'arbitrage assumé de l'état de ePLANETe aujourd'hui. C'est également un témoin du chemin pour aboutir à une preuve de concept qui réunit la quasi-totalité des fonctionnalités.

Les modes de navigation devraient permettre de ne pas transformer les outils numériques en « nid de rats » (« rat's nest », expression peu élogieuse couramment utilisée par le concepteur Martin O'Connor et qui désigne un type de désordre contre-productif), où les données sont



perdues pour les créateurs, comme pour les potentiels utilisateurs. Cependant cela reste un défi, où l'UX Design peut résoudre une part importante de la conception. Les plateformes numériques sont des icebergs dont l'utilisateur ne voit que la partie immergée. Cet iceberg est fragile car il est à la merci de l'obsolescence et surtout de la marche active de la créativité sur internet et dans le domaine des TIC (Technologies de l'Information et des Communications) plus généralement.

Il est donc important d'avoir une structure pérenne qui sépare au maximum interfaces et contenu. Cela permet d'envisager des chemins de migration vers de nouvelles technologies, pour des coûts supportables. C'est une rente induite par le secteur du numérique : l'avenir d'un produit dépend largement de l'effort consenti dans les mises à jour, permanentes. Créer un objet numérique créer donc une externalité potentielle de facto.

C'est avec cette contrainte que ePLANETe a été pensé. Les techniques employées tentent de créer un terrain d'entente pérenne entre budget et modularité sur le long terme. Le chapitre suivant fournit les éléments de la structure résultante.

## 3 Les moyens mis en œuvre par KERBABEL : description fonctionnelle & organique

### 3.1 Introduction

Cette thèse a pour objet premier de retracer l'expérience KerBabel. L'aspect chronologique est instructif. On peut observer la maturation de la plateforme et les achèvements par rapport aux concepts initiaux.

L'expérience a débuté au début des années 2000, au sein de l'UMR C3ED, puis du centre de recherche international REEDS, tous deux à l'Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines.

Les données présentes dans ce chapitre reflètent l'état du système ePLANETe en septembre 2013. Cette structure a été présentée publiquement lors du Symposium Véolia Eau/REEDS International, « Les grands cycles de la biosphère dans leurs territoires », qui s'est déroulé au Centre International REEDS/UVSQ, du 10 au 12 décembre 2013.

Les informations proposées dans ce chapitre présentent, de mon point de vue, un double intérêt :

- Elles présentent les fondations techniques, qui n'ont pas changé depuis début 2000,
- Elles permettent également de mettre en perspective les ambitions du départ avec la situation fin 2015 (situation confrontée à certains principes de réalité, comme la fermeture du laboratoire REEDS)

Selon Martin O'Connor, responsable scientifique de REEDS et concepteur du projet, ePLANETe peut être résumé de la façon suivante :

*“The ePLANETe on-line collaborative platform as an innovative approach to evolutionary participatory modeling of eco-socio-economy and challenges of sustainability.*

- *ePLANETe first of all as a “Knowledge Gateway”;*
- *ePLANETe second as an innovative approach to the “integrative” and participatory modeling of eco-socio-economic systems; and*
- *ePLANETe third as an experiment for a digital ‘social networking’ concept that centers on collective deliberation and choice and, in this regard, goes beyond the simple gestures “I like” characteristic of the generation of FaceBook, Linked-in (etc.).”, Martin O'Connor, August 2013, keynote presentation, Russian Society for Ecological Economics*

Il faut également préciser que ma collaboration a connu une interruption entre les années 2005 à 2012, pour raisons d'expatriation. J'ai quitté l'expérience KerBabel au sein de l'UMR C3ED en 2005, dans l'équipe « IACA », et repris les responsabilités du poste de « Coordinateur Technique et Multimédia des projets du Laboratoire » en septembre 2012, sept années plus tard. Ce retour n'était absolument pas prémédité. Cette précision chronologique me permet de signaler que les systèmes installés par mes soins et sous ma direction sept années auparavant étaient pour la plupart toujours opérationnels. Cela a contribué dans les choix de conception de la nouvelle plateforme ePLANETe. En effet, un des paramètres constitutifs des arbitrages

technologiques était de capitaliser sur les compétences acquises par le personnel du nouveau laboratoire REEDS. Le choix du CMS (Content Management System) Drupal par exemple, précédemment en vigueur dans toutes les applications online du laboratoire, était un prérequis.

### 3.2 Brève description des fonctionnalités de ePLANETe

La plateforme ePLANETe regroupe de grandes catégories fonctionnelles que l'on retrouve classiquement sur les plateformes internet. D'autres sont spécifiques à ePLANETe.

Une de ces fonctionnalités incontournables, est appelé communément « l'identification » (numérique). On comprend intuitivement la notion d'avatar associé à ce terme. Il y a cependant d'autres aspects de l'identification qui représentent des enjeux majeurs. De nombreux services critiques sont rattachés à l'identification. Un ou plusieurs comptes bancaires peuvent y être associé, la fiche fiscale, la vie privée, à titre d'exemples. L'économie ainsi que la gouvernance des pays tient compte de la connectivité accrue des consommateurs et des administrés. L'« interaction de réseau » remplace l'« interaction de guichet » (Vitalis, 2004). L'identité numérique devient un enjeu majeur car son empêchement, son détournement, ou son usurpation, est potentiellement destructeur de la personne physique et/ou morale<sup>23</sup>.

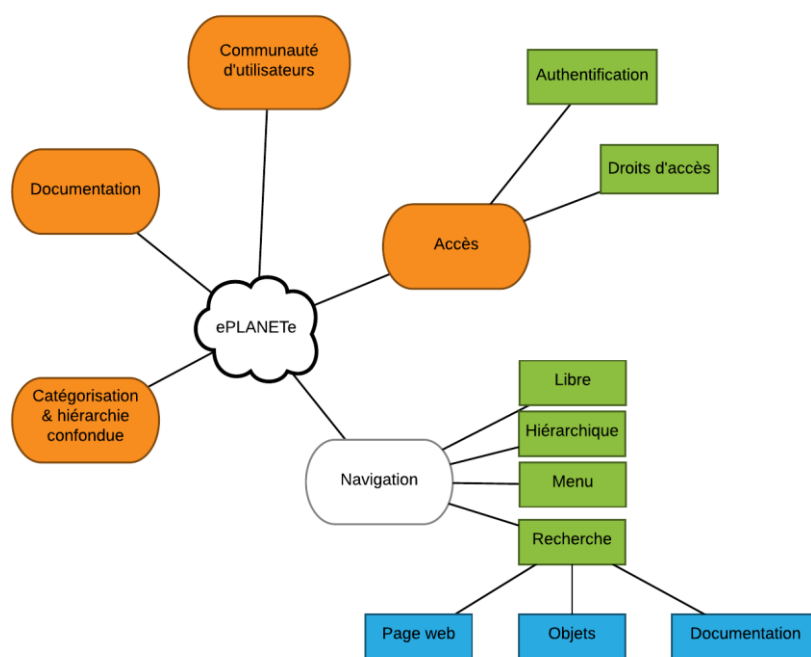


Figure 16: Schéma des catégories fonctionnelles de ePLANETe

Voici la liste schématique des grandes catégories fonctionnelles de ePLANETe, expliquées dans les lignes de ce chapitre :

- Communauté
- Accès

<sup>23</sup> Les exemples sont nombreux. Le cas le plus emblématique est probablement le cyberharcèlement dans la protection de l'enfance. La France s'est dotée d'une loi le 4 août 2014 (loi 201-873). On peut noter que les possibilités du numérique, dans leur détournement, n'ont plus vraiment de limites, notamment en ce qui concerne l'atteinte à la personne : Le 25 septembre, le Tribunal Correctionnel de Bruxelles en Belgique, a pour la première fois appliqué une condamnation pour « viol à distance », [www.e-enfance.org](http://www.e-enfance.org).

- authentification
- droits d'accès
- Catégorisation
  - Espaces
  - Galeries
    - Classes d'objets
    - Objets
    - Fruits
    - Filtres
    - Crosslinks
- Navigation
  - Libre
  - Menu
  - Hiérarchique
  - Recherche
    - Pages web
    - Objets
    - Documentation
- Documentation

### 3.2.1 Une fonctionnalité centrale et structurante : le « compte » utilisateur

L'Europe est passée à un mode préventif concernant la protection des données individuelles, par la mise en vigueur le 25 mai 2018 du RGPD<sup>24</sup> (Régime Général sur la Protection des Données). Cette loi entérine à la fois un mode de vie des citoyens du XXIème siècle, par un ancrage dans la dimension numérique, et devient également un repère phare sur les dangers qui existent sur internet. Tous les sites internet qui stockent des données concernant l'utilisateur doivent le signaler et lui procurer un recours pour les effacer. En France la CNIL<sup>25</sup>, est chargée de faire respecter ces droits. Avec la Direction Générale de la Concurrence, de la Consommation et de la Répression des Fraudes (DGCCRF), elle resserre<sup>26</sup> leur collaboration pour « *l'adapter aux nouveaux enjeux numériques* »<sup>27</sup>. L'utilisateur-consommateur devient un tout dont la surface d'attaque numérique augmente, laquelle entraîne de nouvelles vulnérabilités, qui peuvent être significativement incapacitantes. Le commerce en ligne pour les particuliers représente désormais un marché croissant et difficilement contournable<sup>28</sup>. Sécuriser l'identité numérique, est désormais un enjeu d'intégrité individuelle, économique, politique et d'éducation.<sup>29</sup> Il s'agit d'un enjeu stratégique territorial également.

<sup>24</sup> Voir le texte intégral sur le site de la CNIL : <https://www.cnil.fr/fr/reglement-europeen-protection-donnees>

<sup>25</sup> CNIL : Commission Nationale pour l'Informatique et les Libertés, créée en 1978 (institution française).

<sup>26</sup> Nouveau protocole d'accord signé le 1<sup>er</sup> janvier 2019

<sup>27</sup> <https://www.cnil.fr>, visité le 1<sup>er</sup> août 2019.

<sup>28</sup> Chiffre d'affaire de 81,7 milliards en 2018, 14,3% d'augmentation par rapport à 2017, selon les chiffres de la FEVAD (<https://www.fevad.com/wp-content/uploads/2018/06/Chiffres-Cles-2018.pdf>), visité le 1<sup>er</sup> août 2019.

<sup>29</sup> En 2018, le gouvernement français met en ligne un site de vérification d'infox : <https://primabord.eduscol.education.fr/>. Les médias traditionnels (principalement la presse), dont la spécificité est

Le ciblage non consenti a également des répercussions dans la sphère politique. L'opinion publique, et donc l'orientation d'un scrutin, semble fortement manipulable par le biais de la récupération et de l'exploitation abusive des données des utilisateurs<sup>30</sup>. Les pays de l'OCDE luttent désormais pour éviter tout type d'ingérence numérique dans le déroulement des campagnes électorales<sup>31</sup>.

En mettant en vigueur le RGPD, les gouvernements mettent en garde les entreprises délinquantes, mais poussent également les citoyens à agir avec plus de vigilance. C'est à présent l'affaire de tous. Ce règlement général (le RGPD) se veut avant tout « pédagogique », dans sa première phase de mise en place. Les GAFAM et autres entreprises géantes de l'internet, au sein de l'OCDE, réagissent de manières diverses. Les données individuelles représentent la matière première de ses entreprises. L'enjeu économique est important. Le Bureau Européen des Unions de Consommation (BEUC) poursuit une expérience où l'intelligence artificielle<sup>32</sup> vérifie la conformité des Conditions Générales d'Utilisations consenties par les internautes. Les résultats préliminaires indiquent 11% de phrases contenant un « *unclear language* » (formulation ambiguë), 33,9% signalées comme « *potentially unlawfull clause* » (clause potentiellement abusive).

ePLANETe n'exploite aucune donnée utilisateur (voir chapitre « utilisateurs »), mais utilise les mécanismes de sécurisation en vigueur auprès du grand public, afin de proposer un système d'identification qui ne soit pas anachronique avec les habitudes des internautes<sup>33</sup>. L'expérience KerBabel repose sur la notion d'avatar, plutôt que d'individu précisément identifiable. Le facteur réseau social est résolument flou. De même, dans les processus d'évaluation multi-acteurs, ce sont des catégories d'acteurs qui formulent des jugements, et non des individus directement. Dans la plateforme ePLANETe, la production de savoir est de nature collective plutôt qu'anonyme ou dûment associée à un individu. Si un objet est marqué d'un nom d'utilisateur, il faut retenir qu'il s'agit d'un avatar, sans que l'on détermine précisément quel individu est derrière. C'est du moins ce que permet le système. A l'autre extrémité du spectre des possibilités offertes par ePLANETe, il est également possible d'associer un compte utilisateur avec son compte de réseau social préféré. C'est d'ailleurs plutôt le comportement sollicité par la plateforme ePLANETe. Cela a des avantages techniques certains. Par exemple

---

la vérification des faits, voir la recherche des faits dans le journalisme d'investigation, se voient sollicités par les plateformes à large diffusion (les réseaux sociaux principalement) pour livrer la « vérité ». La course à l'autorité de certification des informations semble lancée. Le monde entre dans l'ère du « fact-checking ». Des laboratoires comme ceux du MIT prônent l'utilisation de l'IA pour débusquer le plus vite possible les infox. L'enjeu est de les neutraliser avant leur propagation, évitant ainsi d'important dégâts.

<sup>30</sup> Les pays européens se mobilisent. Le sommet du 21-22 mars 2019 concerne la protection des démocraties contre les infox pendant les élections européennes. Les médias privés mettent en ligne un site de vérification : <https://factcheckeu.info/fr/>

<sup>31</sup> En France les lois 2018-1202 et loi organique (qui touche la structure étatique) 2018-1201, permettent d'opposer un référé et d'interdire toute diffusion de fausse information avérée, 3 mois avant des élections générales, par exemple. Il donne également au Conseil supérieur de l'audiovisuel la possibilité de supprimer la diffusion de contenu manifestement et objectivement faux.

<sup>32</sup> « CLAUDETTE meets GDPR », Reggio Emilia, 02/07/2018. Expérience Universitaire menée par les Universités de Bologne et le European University Institute de Florence. Les auteurs préviennent que ces premiers résultats expérimentaux ne sont pas encore 100% sûrs.

<sup>33</sup> Rappelons que la plateforme internet a été mise en ligne en 2013 et qu'elle a dû subir un lifting important pour résister à la fermeture du laboratoire REEDS en 2015, qui la finançait. En 2019, d'autres techniques d'identification se sont démocratisées depuis, comme le 2FA ou Two-Factor Authentication. Cette technique oblige à confirmer l'authentification, après avoir entré le mot de passe, via un système tiers (une messagerie, un sms, un capteur biométrique, etc). ePLANETe ne peut poursuivre plus avant les mises à jour sans ressources.

ce mécanisme de déport de l'identification vers un réseau social, permet de ne pas stocker les mots de passe de l'utilisateur dans la base de données ePLANETe. Les attaques seraient donc infructueuses de ce point de vue. D'autre part, cela permet une meilleure « expérience utilisateur ». S'il est déjà connecté sur son réseau social par exemple, il n'aura pas besoin de se connecter à nouveau dans ePLANETe, lorsqu'il est à l'intérieur d'un navigateur internet.

Il peut être intéressant de voir la propension des utilisateurs à utiliser un mode de fonctionnement plutôt qu'un autre, et ce qui les motive. Mais l'étude ne porte pas sur ce sujet. Ce qui importe dans le système ePLANETe est de laisser le choix.

C'est la raison pour laquelle le chapitre qui suit passe en revue de manière exhaustive toutes les catégories fonctionnelles de ePLANETe, des plus évidentes au plus spécifiques. Cela permettra de fournir un éclairage sur les arbitrages techniques effectués pour informatiser les concepts de ePLANETe.

L'identifiant, le « compte utilisateur », est un vecteur non anodin pour la production de connaissance. Sa pluralité structure les architectures réseaux depuis le début de leurs déploiements, que ce soit dans les entreprises, sur internet, ou à cheval sur ces deux mondes (on parle d'architecture « hybride »). La connaissance mise en œuvre dans le monde numérique, traverse un certain nombre de « caissons », dont l'étanchéité est fonction de son accès. Par exemple, les données à caractère privé sont censées rester dans un « caisson » privé, tant que l'utilisateur le souhaite. Lorsque des fuites se produisent, des vagues d'indignation sociale et de remise en question remettent au travail les législateurs. Il faut à présent trouver le meilleur moyen de gérer les contradictions. Le débat semble loin d'être clos et cette question de société est un des grands défis de demain. Certains proposent de lever le total anonymat des utilisateurs afin de simplifier la gouvernance du numérique. Faut-il supprimer totalement l'anonymat des données des utilisateurs pour bénéficier pleinement des possibilités du numérique ? Le concepteur du protocole de communication utilisé sur internet, Vinton Cerf, le suggère : « *privacy may actually be an anomaly* » (FTC Workshop on the internet of things, 2013). La question du cloisonnement des données est un enjeu large, car il touche chacun des individus. L'information, le renseignement, est une ressource tactique, en termes suprémacistes.

La recherche et l'enseignement supérieur sont des cibles. La connaissance, et sa qualité, ainsi que les parcours cognitifs disponibles pour y accéder, sont des enjeux au centre des préoccupations de la sécurisation des données<sup>34</sup>. Il ne s'agit donc pas que de commerce, mais bien de stabilité et de santé des pays et de leurs populations.

Ce concept de cloisonnement est présent dans ePLANETe, comme dans tout système numérique. En voici les différents « caissons » :

- **Backend.** Il s'agit de la partie administration du système. C'est le cœur des données, où tout est accessible par les administrateurs, informaticiens dont la tâche principale est le maintien en conditions opérationnelles.

---

<sup>34</sup> Le site de l'ANSSI (Agence Nationale de la sécurité des systèmes d'information) publie « *Le 7 mars 2019, l'ANSSI a participé au colloque « sécurité dans l'enseignement supérieur et la recherche » organisé par l'Université Bourgogne Franche-Comté (UBFC) à destination des doctorants et de leurs directeurs de recherche. Trois sujets principaux y ont été abordés : la sécurité économique, numérique et l'espionnage* ». La cybersécurité est l'affaire de tous et l'université, comme sanctuaire du savoir, doit se prémunir de toute falsification de ses données.

- **Galeries.** Il s'agit des endroits où la connaissance est forgée. Comme dans une Galerie souterraine, les Galeries ne sont pas censées être exposées au public, sauf exception. Il existe des couloirs, des veines d'information, par analogie avec une Galerie minière, constitués par différentes communautés d'utilisateurs.
- **Portails.** Il s'agit de site « vitrines » où les données publiques des Galeries sont exposées, ainsi que d'autres contenus, propres au Portail ou venant d'ailleurs sur internet. Les Portails participent donc à un effet de décroisement d'une partie de la connaissance.
- **Jardin<sup>2</sup> de Babel.** Il constitue par destination la Galerie des Galeries. Les utilisateurs peuvent créer leur propre environnement numérique, librement, et y inviter d'autres utilisateurs. Les Jardins<sup>2</sup> de Babel, contiennent le référencement global des objets ePLANETe ainsi que les réseaux d'intérêts des utilisateurs. C'était en tout cas une volonté de design, qui n'a pu être totalement achevée à ce jour.

Les chapitres suivants détaillent ces quatre « caissons » fonctionnels principaux.

### 3.2.2 Fonctionnalités principales, ou « génériques »

L'accès au système d'information doit être facilement accessible et exploitable par des catégories d'utilisateurs anonymes, internes, externes, permanents ou temporaires.

Pour répondre à ces objectifs, ePLANETe offre quelques fonctionnalités principales, dites « génériques »<sup>35</sup> :

- Une interface web. Toutes les données peuvent être visualisées, créées, modifiées ou supprimées depuis n'importe quel navigateur internet récent.
- Des accès filtrés par Communautés d'utilisateurs
- Le SSO (Single Sign-On), qui permet de s'authentifier une seule fois pour accéder à l'ensemble des interfaces web.
- Des Espaces spécialisés pour l'affichage calibré de chaque type de donnée :
  - Individus
  - Partenaires
  - Programmes d'enseignements
  - Ressources pédagogiques
  - Projets
  - Thèses
  - Outils de médiation de connaissance
  - Réseaux
  - Expertise
  - Eco-Innovations
  - Terrains
  - Indicateurs

---

<sup>35</sup> Les mots soulignés représentent le vocabulaire des concepts majeurs de ePLANETe. Ils sont utilisés dans tout le document avec une capitale majuscule. Certains mots restent volontairement des anglicismes sans traduction, n'ayant rien d'équivalent en Français. Certains encore fonctionnent dans les deux langues, comme « Fruit ».

- Chantiers
- Evaluations
- Espaces spécialisés pour l'utilisation d'outils de type :
  - Events
  - E-Presence
  - E-Café, Tchat
  - Marketplace
  - Shopping
  - Serious Games
- Galeries spécialisées pour le stockage calibré de chaque type d'Objets. Un tableau exhaustif récapitule plus loin l'ensemble des types d'objet de chaque Galerie.
- Un Type d'Objet, décrit par un Template regroupe une collection d'Objets.
- Les Filtres permettent d'affiner les listes d'Objets et sont spécifiques à chaque Type d'Objet.
- Les « Crosslinking », mettent en relation les Galeries entre elles ainsi que les Objets entre eux. Ils sont gérés par un moteur relationnel baptisé SAM (Sustainable Axis Mundi). Il s'agit d'un développement spécifique sous la forme de modules Drupal.
- L'Espace Documentation, est géré par les Jardins<sup>2</sup> de Babel. Il permet de typer (Metadata), de référencer, de partager, d'archiver (versioning) chaque type de document regroupé sous 4 catégories (dans ePLANETe les objets regroupés dans les Jardins<sup>2</sup> de Babel sont appelés des Fruits) :
  - Notice : ressources pédagogiques
  - Reference : tout type de format de document stocké. Généralement lié à un Objet.
  - WebRef : toute URL référencée comme ressource connue, validée et réutilisable
  - Record : description d'un Objet d'une Galerie. Fonctionnalité « miroir » où le contenu de ePLANETe peut se voir par les Jardins<sup>2</sup> de Babel. *Encore à l'étude.*
- Les Portails sont des sites web projet spécialisés qui permettent de réunir dans une seule interface toutes les fonctionnalités génériques. La fonctionnalité de gestion des Espaces est aussi appelée Fairground (à ne pas confondre avec la « Doorway FAIRGROUND » décrite au chapitre 6).
- Search&Find. Permet une recherche « plein texte » (dans les Metadata et dans le document lui-même) sur les pages des sites web, des Espaces (contenu des Galeries) et des Jardins<sup>2</sup> de Babel.
- L'utilisation du protocole WebServices RESTful permet d'utiliser des Galeries externes ou de proposer le contenu des Galeries ePLANETe pour d'autres sites-portal. Cette fonctionnalité n'est pas présente dans ePLANETe au moment de la rédaction de cette thèse. L'objectif est de pouvoir intégrer d'autres objets de connaissance, (appartenant à d'autres ensembles externes répondant éventuellement à d'autres logiques organisationnelles), à ePLANETe et de les maintenir à jour.



### 3.3 Les choix techniques

#### 3.3.1 Vue organique du concept ePLANETe

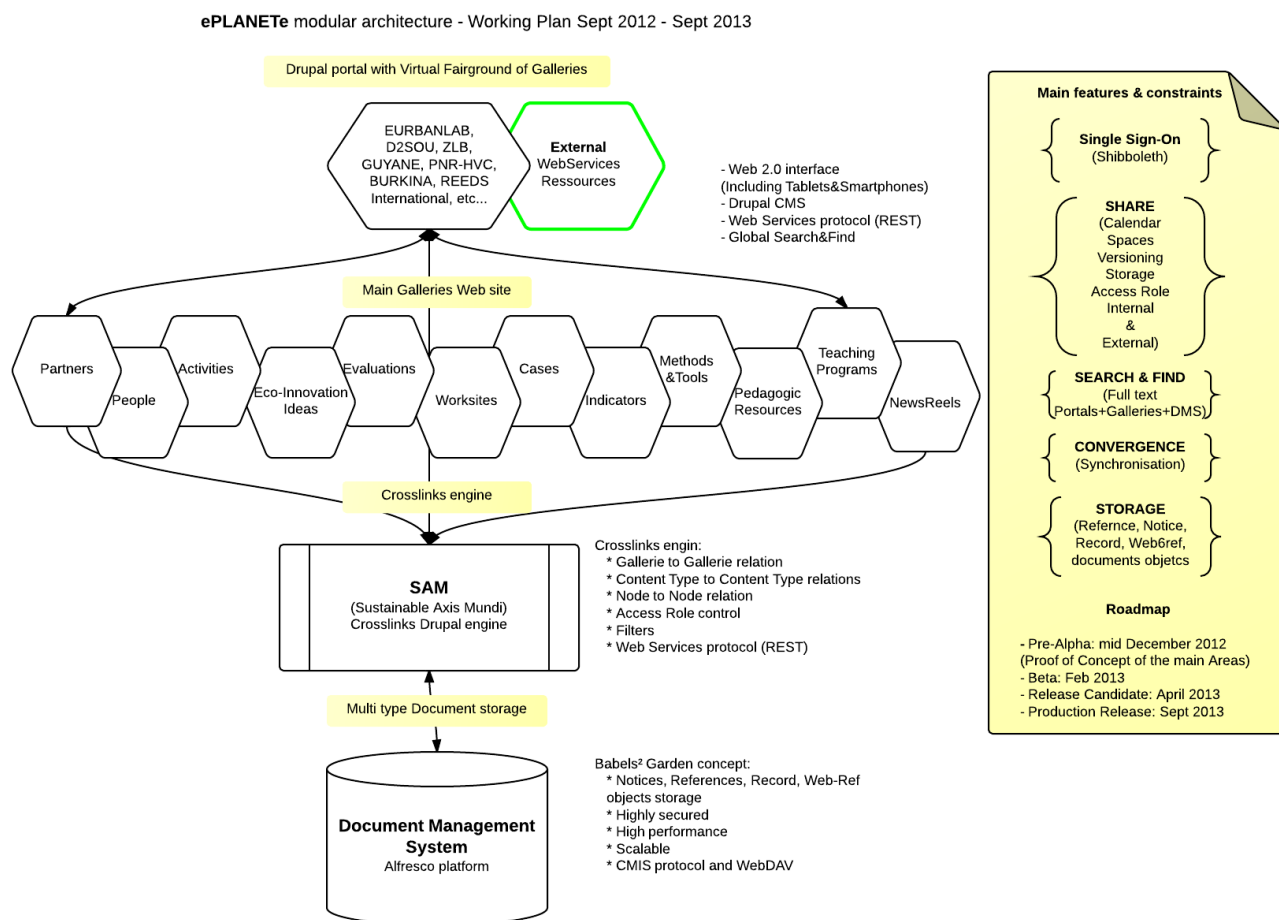


Figure 17 : Schéma de l'architecture globale d'ePLANETe

#### 3.3.2 L'Open Source

L'Open Source est le choix de base pour la constitution des composants de ePLANETe.

Les raisons principales sont les suivantes :

- Grande variété de solutions (il est relativement aisé de trouver le produit, le connecteur ou l'interface manquante) ;
- Langage de programmation massivement utilisé par le monde de la Recherche et l'Education ;
- Communauté très importante de développeurs ;
- Appropriation accessible (test, validation et mise en production). L'achat de licences et de services peut intervenir dans un deuxième temps ;
- Robustesse et pérennité, pour les grands « standards » ;
- Evolutif. Cela permet notamment d'offrir des « Proof of Concept » et autres maquettages rapidement.

### 3.3.3 Gestion du projet

L'équipe de développement est constituée des compétences suivantes :

- un développeur chargé de l'architecture générale,
- un développeur en charge des interfaces ou thèmes Drupal et certains composants individuels,
- un graphiste.

Vu les impératifs des livrables, des plannings des chercheurs et de la progression de la constitution des cahiers des charges c'est la méthode AGILE qui a été employée. Cette méthode de travail repose sur des itérations successives de définition des besoins. Le développement évolue de manière incrémentale, par bouts.

Le produit Redmine (<http://www.redmine.org/>) est utilisé pour la coordination et la gestion du projet, Git (<https://git-scm.com/>) pour la gestion du code source.

### 3.3.4 Récapitulatif des choix techniques

Les choix applicatifs et techniques pour ePLANETe sont les suivants (en 2013) :

Produit Technologie /	Version de référence*	Fonctionnalité(s)	Commentaires
Drupal (Php, MySQL, Ajax)	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portail</li> <li>• Galerie</li> <li>• Moteur relationnel SAM</li> <li>• Search&amp;Find</li> </ul>	<p>C'est un CMS (Content Management System) qui permet à la fois de fabriquer rapidement un site web, de dissocier le contenu du contenant et qui est 100% Open Source.</p> <p>Pour le projet REEDS International il existe encore quelques versions anciennes qui feront l'objet d'une migration et intégration complète dans ePLANETe, progressivement. Exemple : KerDST.</p>
Alfresco (Java, PostGres, SOLR)	4.2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jardin<sup>2</sup> de Babel</li> <li>• Search&amp;Find (au sein des J2dB uniquement)</li> </ul>	ePLANETe utilise les protocoles CMIS et WebDAV pour l'intégration avec Drupal
WebService	RESTfull	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fairground</li> <li>• - Crosslinks</li> </ul>	<p>Le Fairground fonctionne au niveau du Portail. Il permet un affichage des données des Galeries.</p> <p>Les Crosslinks fonctionnent au niveau Portail et Galerie</p>
OS Serveur	Ubuntu 12.04 Debian 7		REEDS a mis en place une plateforme de serveur de TEST et PRODUCTION

Produit Technologie /	Version de référence*	Fonctionnalité(s)	Commentaires
			Les serveurs ePLANETe sont hébergés et sauvegardés chez OVH. REEDS sauvegarde de manière supplémentaire et quotidienne les fichiers Drupal et les bases MySQL quotidiennement dans leurs locaux de Rambouillet (situation qui a pris fin en décembre 2015).
OS Client	Windows XP, VISTA, 7, 8  Mac OS Xs  Linux  iOS  Android		
Navigateur Web	Chrome  Firefox  Tout navigateur récent supportant Javascript	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interface principale</li> </ul>	
Redmine  (Ruby, MySQL)	Rails,  2.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion de projet collaboratif</li> <li>• - Gestion des bugs ePLANETe</li> </ul>	Indispensable à la remontée et à la gestion des incidents
GLPI  (Php, MySQL)	0.83.91	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Inventaire machines REEDS</li> </ul>	Outil utile à la maintenance des Serveurs
Proxy Apache	Apache 2.2.22 sur  Debian 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reverse Proxy sécurisé</li> </ul>	Installé sur Debian 7. Tous les accès vers les serveurs ePLANETe transitent par ce Reverse Proxy.
Shibboleth	2.4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion de fédération d'identité installé sur le Reverse Proxy</li> </ul>	Shibboleth est utilisé par RENATER qui gère le réseau de la Recherche et de l'Éducation.  Shibboleth fonctionne en Fédération de Fédération. Les chercheurs en dehors de la France (Europe via Géant2) peuvent théoriquement utiliser leur compte usuel. Notre serveur est en cours

Produit Technologie	Version de référence*	Fonctionnalité(s)	Commentaires
			d'enregistrement sur le réseau international GÉANT.  Voir <a href="http://www.renater.com">http://www.renater.com</a>  <b>Addendum 2019 :</b> Cette technologie a été changée pour anticiper la fermeture du laboratoire REEDS. Il a fallu se désarrimer de la structure Renater pour utiliser notre propre serveur CAS.

Tableau 2 : Choix applicatifs et techniques

\*Les versions du tableau sont celles qui ont été établies en septembre 2013.

### 3.4 Détail des fonctionnalités génériques

#### 3.4.1 Interface web

L'objectif est d'offrir un niveau d'accessibilité maximal. C'est-à-dire banaliser le périphérique utilisable pour accéder à l'ensemble des fonctionnalités ePLANETe. Vu les impératifs budgétaires, cet objectif est doublé d'une contrainte technique : ne pas devoir réécrire les interfaces pour chaque périphérique ou station de travail. Vu la nature du contenu stocké dans ePLANETe, le choix qui s'est imposé est de faire fonctionner l'ensemble à travers un navigateur HTML5.

Cela concerne la majorité des stations de travail récentes, smartphone et tablettes compris, acquis depuis environ 2009.

Tous les navigateurs web actuels, et à jour, supportent bien le HTML5 cependant ePLANETe reste compatible avec la version de HTML précédente. Cela étend la couverture des stations de travail compatibles avec les interfaces ePLANETe à la quasi-totalité des stations de travail existantes.

On peut citer les navigateurs principaux Chrome, Firefox, Internet Explorer, Opera (commun à tous les systèmes d'exploitation) et Safari pour l'environnement spécifique à Apple OSX. Tous supportent les interfaces ePLANETe.

Les interfaces utilisent également AJAX qu'il est difficile de contourner lorsque l'on désire un niveau d'utilisation fluide. Il est rappelé qu'AJAX est une technique Javascript+HTML qui permet notamment d'éviter le rafraîchissement systématique d'une page web dès que l'on clique quelque part.

#### 3.4.2 Galeries

Une Galerie est un site Drupal. Elle contient une collection d'Objets, ou de « node » en termes Drupal.

Les Objets sont regroupés en Type d'Objet. Les objets sont liés à travers des liens croisés appelés « crosslinks », gérés par le module spécifique SAM.

Une Galerie Drupal a les caractéristiques suivantes :

- **Core Drupal** : Drupal est un Content Management System (CMS) qui existe depuis début 2000. La version 8 est prévue pour septembre (pour la communauté des développeur Drupal). ePLANETe fonctionne sur la version 7, stable et enrichie de centaines de modules disponibles.
- **Modules Drupal supplémentaires** : Chaque module a fait l'objet d'un choix basé sur le nombre de développeurs, la maturité et l'inclusion dans le futur de Drupal 8. Voir ci-dessous la liste des modules initialement prévus comme noyau de base :

Nom du module	Fonction
bundle_copy	Export/Import de Content Type et Taxonomy
chaos	
content_access	
cmis	Support du protocole CMIS pour accéder à Alfresco. Permet une liaison Drupal-Alfresco via un nom d'utilisateur et un mot de passe.
ctools	
date	
entity	
field_group	
galleryfilter	Gestion des Filtres dans un Block. Affichage des valeurs
samclient	Fairground & Crosslinks
services	
services_views	
shib_auth	Single Sign On Shibboleth (remplacé depuis par un module CAS Serveur
views	
Views_data_export	
wysiwyg + ckeditor	
Cette liste établis en 2013 à largement évoluée. Il existe environ une centaine de modules activés par Galerie.	

Tableau 3 : Liste des modules Drupal 7 par Galerie

Les Galeries contiennent un à plusieurs Types d'Objets, appelés « Content Type » en Drupal.

Galerie	Type d'Objet	Commentaires
People ou Individus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• People</li> <li>• People_ISA</li> </ul>	ISA = International Scientific Associates REEDS
Partners	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner_REEDS</li> <li>• Partner_RCE</li> <li>• Partner_EURBANLAB</li> </ul>	

Galerie	Type d'Objet	Commentaires
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner_guyane</li> <li>• Partner_zlb</li> </ul>	
Activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REEDS_Projects</li> <li>• REEDS_Thesis</li> <li>• REEDS_Mediation_Knowledge_Tools</li> <li>• REEDS_Creation_of_Teaching_Resource</li> <li>• REEDS_Network</li> <li>• REEDS_Consulting_and_Expertise</li> <li>• REEDS_Events</li> </ul>	
Eco-Innovations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eco-Innovation Ideas</li> </ul>	
Cases ou Terrains	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cases</li> <li>• Evaluation</li> <li>• Worksite</li> <li>• Terrains Burkina</li> <li>• Terrains D2SOU</li> </ul>	
Indicators	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicator</li> </ul>	
Methods&Tools	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Method and Tools</li> </ul>	
Programmes d'enseignement (Yggdrasil)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme de formation</li> <li>• Unité d'enseignement (UE)</li> <li>• Teaching Programme RCE</li> </ul>	
Ressources pédagogiques (Broceliande)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modules</li> <li>• Pathways</li> <li>• Areas</li> <li>• Grains</li> </ul>	
Chantiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksites</li> </ul>	
Evaluations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluations</li> </ul>	

Tableau 4: Types d'objet par Galerie

### 3.4.3 Accès filtrés par communauté d'utilisateurs

L'accès aux Types d'Objets et aux Objets est restreint par communauté d'utilisateur.

Quatre mécanismes sont employés :

- Les Rôles Drupal. Il existe au moins deux rôles par communauté, un rôle pour visualiser uniquement, un rôle pour ajouter, modifier, supprimer les Objets. Par convention de nommage on utilise respectivement les deux suffixes « VIEW » et « PROD ».
- A chaque rôle sont attribués des Permissions Drupal (view, create, modify, delete, etc.). Voir la liste exacte des permissions plus loin.
- Le vocabulaire taxonomique Drupal « Communautés ». Il y a un « term » Drupal par communauté d'utilisateur. Pour chaque Objet sélectionné on peut sélectionner la (les) communauté.s à laquelle ou auxquelles l'Objet appartient. La liste des communauté est actuellement la suivante :

<b>communauté</b>
<b>Public</b>
<b>Governance ePLANETEE Blue</b>
<b>Worldwide</b>
<b>Alumni</b>
<b>Amis de Kerbabel</b>
<b>BKP - Les RCE au large</b>
<b>ALBION COLLEGE</b>
<b>RCE members</b>
<b>Friends of IJSD</b>
<b>Doctorants du REEDS</b>
<b>Students REEDS</b>
<b>REEDS in Schools</b>
<b>DBA INSEEC - UVSQ - TSINGHUA</b>
<b>TaskForce MERLIN</b>
<b>GETEDELLO</b>
<b>AGREGA</b>
<b>D2SOU</b>
<b>AMORAD</b>
<b>Les PNR</b>
<b>NETGREEN</b>
<b>AGRIVALEURS</b>
<b>INET</b>
<b>URBANLAB</b>
<b>Sustainable Campus</b>
<b>EJOLT</b>
<b>CSR-RSE Social Networking</b>
<b>Domaine National de Rambouillet</b>
<b>Other</b>
- <b>CAFETT</b>
- <b>HContributif</b>

**Remarque :** Le Rôle n'est pas à confondre avec le Filtre communauté. Mais on peut considérer qu'il devrait y avoir au moins deux fois plus de Rôles que de Filtres. Ex pour la communauté REEDS il y aura deux Rôles (REEDS\_VIEW et REEDS\_PROD) et un seul terme « REEDS » du Vocabulaire/filtre « communauté ».

Le tableau ci-dessous montre des exemples d'association de Rôles avec chaque Type d'Objet. La construction ayant été faite au fur et à mesure, les noms ne sont pas encore harmonisés ni systématiques. Cette souplesse permet de ne pas surcharger l'administration des sites.

Galerie	Type d'Objet	Rôle associé
People ou Individus	People	REEDS_VIEW REEDS_PROD
	People_ISA	REEDS_SA_VIEW REEDS_SA_PROD
Partners	Partner_REEDS	REEDS_prod REEDS_view
	Partner_RCE	REEDS_prod REEDS_view
	Partner_URBANLAB	URBANLAB_secretariat (équivalent à « PROD ») URBANLAB_community (équivalent à « VIEW ») URBANLAB_assessors URBANLAB_PMT (réservé au Project Management Team) GUYANE ZLB
	Partner_guyane Partner_zlb	
Activities	REEDS_Projects	Gallery Master
	REEDS_Thesis	Gallery Master
	REEDS_Mediation_Knowledge_Tools	Gallery Master
	REEDS_Creation_of_Teaching_Ressource	Gallery Master



	REEDS_Network	Gallery Master
	REEDS_Consulting_and_Expertise	Gallery Master
	REEDS_Events	Gallery Master
Eco-Innovations	Eco-Innovation Ideas	EURBANLAB_secretariat EURBANLAB_community  EURBANLAB_assessors  EURBANLAB_PMT
Cases ou Terrains	Cases     Terrains Burkina   Terrains D2SOU  Evaluation  Worksite	REEDS_prod  REEDS_view  EURBANLAB_secretariat  BURKINA_prod  BURKINA_view  BURKINA_prod  BURKINA_view  D2SOU
Indicators	Indicator	REEDS_prod  REEDS_view  EURBANLAB_secretariat  BURKINA_prod  BURKINA_view
Methods&Tools	Method and Tools	EURBANLAB_secretariat
Programmes d'enseignement  (Yggdrasil)	Programme de formation     Unité d'enseignement (UE)	ADMINISTRATEUR  EDITEUR DE PROGRAMME ET D'UNITE D'ENSEIGNEMENT  EDITEUR D'UNITE D'ENSEIGNEMENT

	Teaching Programme RCE		
Ressources pédagogiques (Broceliande)	Book	Administrator Grainmaker Teacher REEDS	
	module_page	Administrator Teacher REEDS	
	page	Administrator Teacher REEDS	
	webform	Administrator Teacher REEDS	
	Fruits	Administrator Grainmaker Teacher REEDS	
	Chantiers	Worksites	Gallery Master
	Evaluations	Evaluations	Gallery Master

Tableau 5 : Roles et Filtre Communauté par Galerie

### Remarques :

- Le Rôle particulier « Gallery Master » donne des droits complets sur la totalité des Objets d'une Galerie. Actuellement on utilise ce Rôle pour les projets pour lesquels la communauté d'utilisateur est réduite aux personnels de REEDS.
- Lorsqu'il n'y a qu'un seul Rôle (ex : GUYANE) il s'agit d'un équivalent « PROD ».

Un Rôle Drupal est associé à des « Permissions » permettant d'affiner les droits. Le tableau suivant donne une liste des Permissions minimums sachant que le nombre de Rôles évolue avec le nombre de projets au sein d'ePLANETe, et parfois en fonction des modules rajoutés à Drupal.

Permissions Drupal	Anonymous	Authenticated	Gallery Master	REEDS_prod	REEDS_view	non-REEDS	EURBANLAB_sec etariat	D2SOU	ZLB
view comments			X						
Post comments			X						
skip comment approval			X						
edit own comment			X						
Dashboard									

<b>view the administrative dashboard</b>			X						
<b>Filter</b>									
<b>use the Filtered HTML</b>			X						
<b>use the Full HTML</b>			X						
<b>Image</b>									
<b>Administer image styles</b>			X						
<b>Node</b>									
<b>View published content</b>	X	X	X						
<b>view own unpublished</b>			X						
<b>view content revision</b>			X						
<b>revert content revision</b>			X						
<b>basic page : create</b>			X						
<b>basic page : edit own</b>			X						
<b>basic page : edit any</b>			X						
<b>basic page : delete own</b>			X						
<b>basic page : delete any</b>			X						
<b>People : create</b>									
<b>People : edit own</b>									
<b>People : edit any</b>									
<b>People : delete own</b>									
<b>People : delete any</b>									
<b>REEDS : create</b>				X					
<b>REEDS : edit own</b>				X					
<b>REEDS : edit any</b>				X					
<b>REEDS : delete own</b>				X					
<b>REEDS : delete any</b>				X					
<b>non-REEDS : create</b>					X				
<b>non-REEDS : edit own</b>					X				
<b>non-REEDS : edit any</b>					X				
<b>non-REEDS : delete own</b>					X				
<b>non-REEDS : delete any</b>					X				
<b>URBANLAB : create</b>						X			
<b>URBANLAB : edit own</b>						X			
<b>URBANLAB : edit any</b>						X			
<b>URBANLAB : delete own</b>						X			
<b>URBANLAB : delete any</b>						X			
<b>Search</b>									
<b>use search</b>			X						
<b>use advanced search</b>			X						
<b>SAM</b>									
<b>Create SAM relation</b>			X						
<b>System</b>									

Use the administration pages and help			x						
view the administration theme			x						
<b>Taxonomy</b>									
<b>administer vocabularies and terms (Normalement réservé au Superadmin)</b>									
<b>Toolbar</b>									
use the admin toolbar			x						

Tableau 6 : Permissions minimums par Role

#### 3.4.4 Filtres

Les Filtres permettent de restreindre les listes d'Objets affichés. Ils sont également représentatifs de la typologie des Objets.

Les Filtres sont des Vocabulaires Taxonomique Drupal. Chaque élément d'un Filtre est donc un Term (toujours en dénomination Drupal).

Les Filtres sont conseillés d'exister pour chaque type d'Objet.

Le Filtre particulier « Community » permet de restreindre les Objets d'un même Type à une ou plusieurs Communautés d'utilisateurs.

La liste pour chaque Galerie se trouve en annexe dans le Template de chaque Type d'Objet.

#### 3.4.5 Crosslinks

Les Crosslinks sont les relations entre les Galeries et entre les Objets.

Cette fonctionnalité est le cœur technique relationnel de ePLANETe. Le moteur SAM (Sustainable Axis Mundi) est un serveur Drupal dédié à la gestion des Crosslinks. On l'appelle « server SAM » ou « kersam ».

Les Crosslink entre les Galeries sont effectués dans le serveur SAM, les Crosslinks entre Objet, appelés aussi « Relations SAM », sont effectués dans les Galeries elles-mêmes.

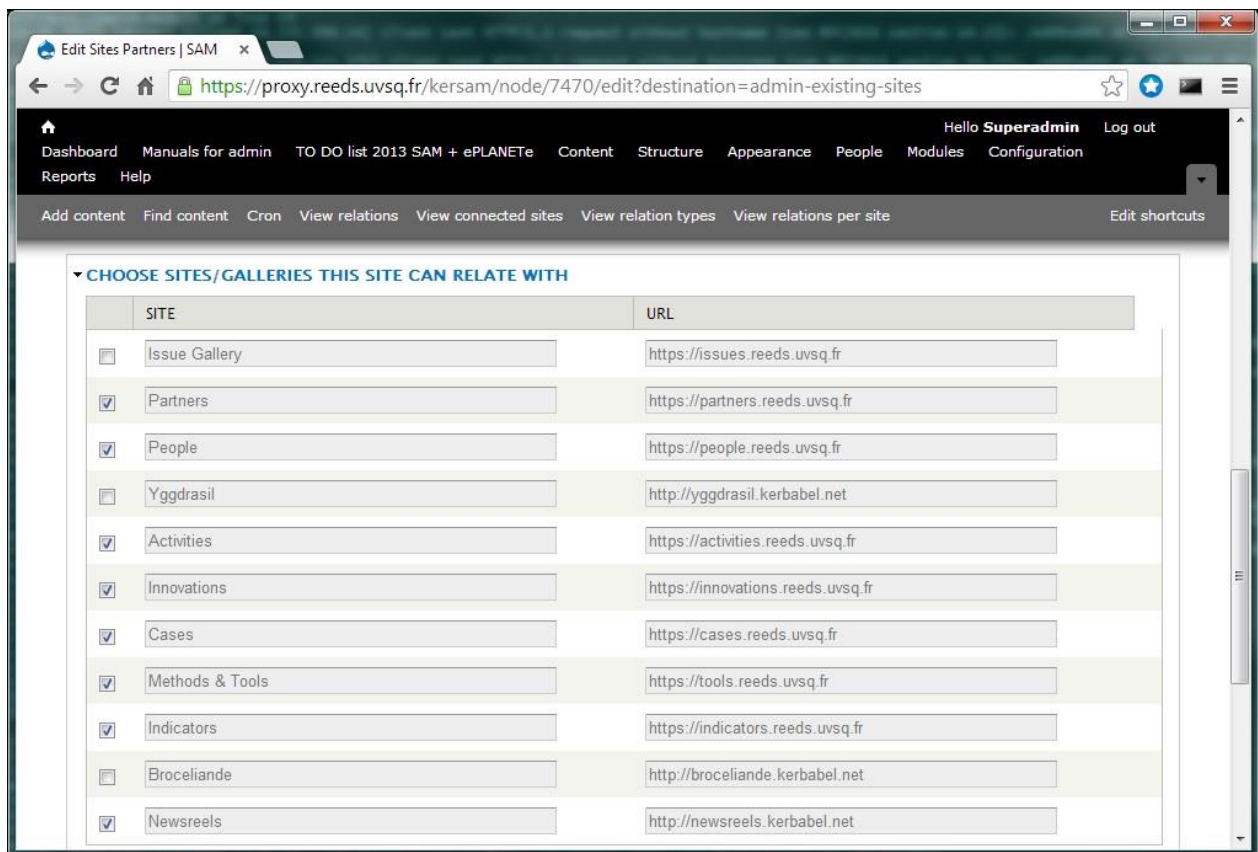


Figure 18 : EXEMPLE DES RELATIONS ENTRE LA GALERIE « PARTNERS » ET LES AUTRES GALERIES

Les Crosslinks sont dépendantes des droits des utilisateurs.

Comme expliqué dans le paragraphe précédent « Accès filtrés par communauté d'utilisateurs », la gestion et la visibilité des Crosslinks dépend de la combinaison des Rôles et du Filtre « communauté » appliqué à un Objet.

Le droit de création d'un Crosslink est donné au niveau du Type d'Objet, pas au niveau des Objets individuellement.

### Exemple :

Pour l'utilisateur « philippe.lanceleur@uvsq.fr » dans la Galerie « Partners » :

- L'utilisateur est membre du Rôle « REEDS\_PROD »
- L'utilisateur a les permissions de création de relations SAM (Crosslinks)
- Le Rôle REEDS\_PROD a la permission de création des Types d'Objet « Partner\_REEDS »
- La Galerie ciblée pour créer un(des) Crosslink(s) est Innovations.
- La création du Crosslink ne sera possible que si l'utilisateur existe dans Innovations ET si l'utilisateur est membre du Rôle REEDS\_PROD dans Innovations.

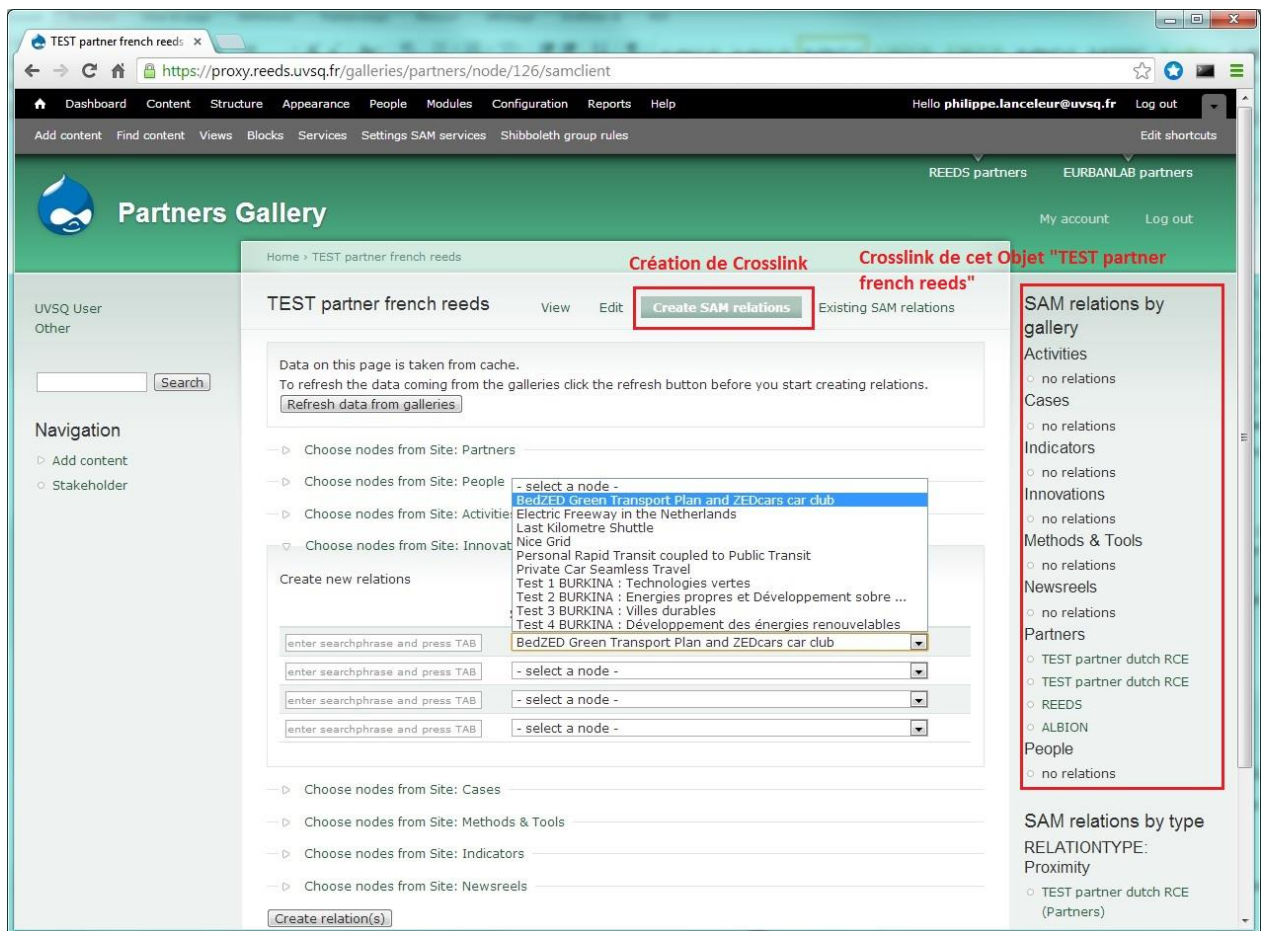


Figure 19 : Création de Crosslinks depuis un Objet de la Galerie Partners

### 3.4.6 Les Jardins<sup>2</sup> de Babel

A chaque Objet peut être attaché un ou plusieurs « Fruit ». C'est le niveau de granularité le plus bas. Tous documents, URLs, ou références classifiées dans ePLANETe se devraient d'être décrits dans les Jardins<sup>2</sup> de Babel comme une ressource contrôlée et (ré)utilisable. Ceci est une fonctionnalité inachevée.

La différence entre un Objet et un Fruit est fondamentale.

Un Objet est une information typée, organisée et reliée à d'autres objets. Sa description est brève et formatée.

Le Fruit est de nature à être relié à un Objet.

Un Fruit peut être de nature et de taille divers : une brochure, une thèse, une vidéo, etc.

Les Fruits sont renseignés par des Métadonnées. Il existe quatre Types de Fruits :

- Notice : ressources pédagogiques
- Reference : tout type de format de documents stocké. Généralement lié à un Objet.
- WebRef : toute URL référencée comme ressource connue, validée et réutilisable
- Record : description d'un Objet d'une Galerie. Fonctionnalité « miroir » ou le contenu de ePLANETe peut se voir par les Jardins<sup>2</sup> de Babel. Encore à l'étude.

La plateforme logicielle des Jardins<sup>2</sup> de Babel est l'EMS (Entreprise Management System) Alfresco. L'intégration avec Drupal se fait via le protocole CMIS et WebDAV.

Les deux protocoles offrent des avantages différents.

<b>Caractéristique</b>	<b>CMIS</b>	<b>WebDAV</b>
Module Drupal	Oui	Existe mais non utilisé
SSO	Oui mais ne fonctionne pas encore avec Shibboleth (en 2013)	Oui
Type d'authentification	Projet. Les documents visibles correspondent à un accès prédéfini, avec des droits prédéfinis. Donc cela ne dépend pas de l'utilisateur connecté sur le site Drupal et permet de rendre les documents accessibles de manière prédictive.	Utilisateur. Les documents visibles correspondent à l'utilisateur connecté dans le site Drupal. Cela permet une navigation de type personnalisée.
Technique d'accès	PHP cURL	HTTP. Permet de visualiser le contenu d'Alfresco depuis n'importe quel browser et permet d'intégrer les Jardins <sup>2</sup> de Babel comme des répertoires ou un disque Windows/Mac/Linux attaché à la station de travail
Standard	Oui. Les EMS du marché utilise ce protocole de type Webservices RESTful.  Approuvé par le consortium d'adoption des standards web OASIS en 2012.	Oui

Tableau 7 : Caractéristiques principales de la liaison Drupal-Alfresco

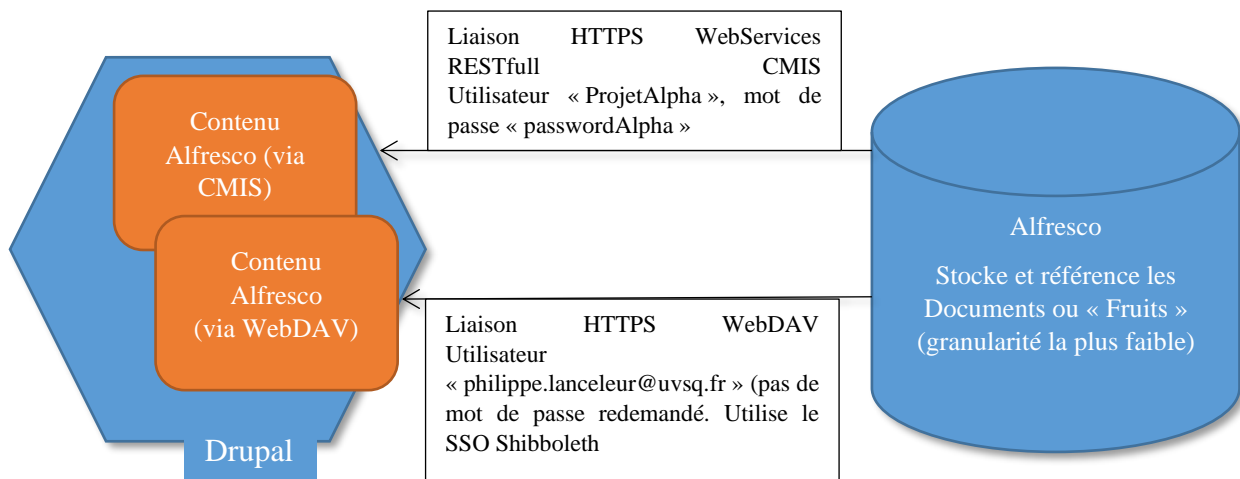


Figure 20 : Liaison Drupal - Alfresco

Comme le montre schématiquement la figure ci-dessus, on peut intégrer dans les pages du site Drupal le contenu des Jardins<sup>2</sup> de Babel en utilisant les deux protocoles de manière non-exclusive. Cependant l'authentification utilisée n'est pas la même en CMIS ou en WebDAV.

Pour éviter toute confusion, ePLANETe suit le principe suivant :

- Les Portails projets (décrits plus loin) utilisent une liaison CMIS. Ce qui permet de s'assurer que tous les utilisateurs visualisent le même contenu Alfresco de niveau public pour un projet donné.
- Le contenu visible uniquement de l'utilisateur connecté s'affiche dans l'Espace Documentation, dans sa rubrique personnelle.
- Le contenu Alfresco est géré (création, modification, suppression) via l'interface Alfresco. Voir l'illustration ci-dessous. La création des utilisateurs Alfresco est actuellement gérée uniquement par REEDS. Nous attribuons les droits à la demande des directeurs ou chefs projet ou autre(s) personne(s) habilitée(s) à nous fournir la liste des utilisateurs avec leur niveau d'accès.

Ce système pourra s'assouplir et permettre à des « managers » de gérer leurs propres utilisateurs.



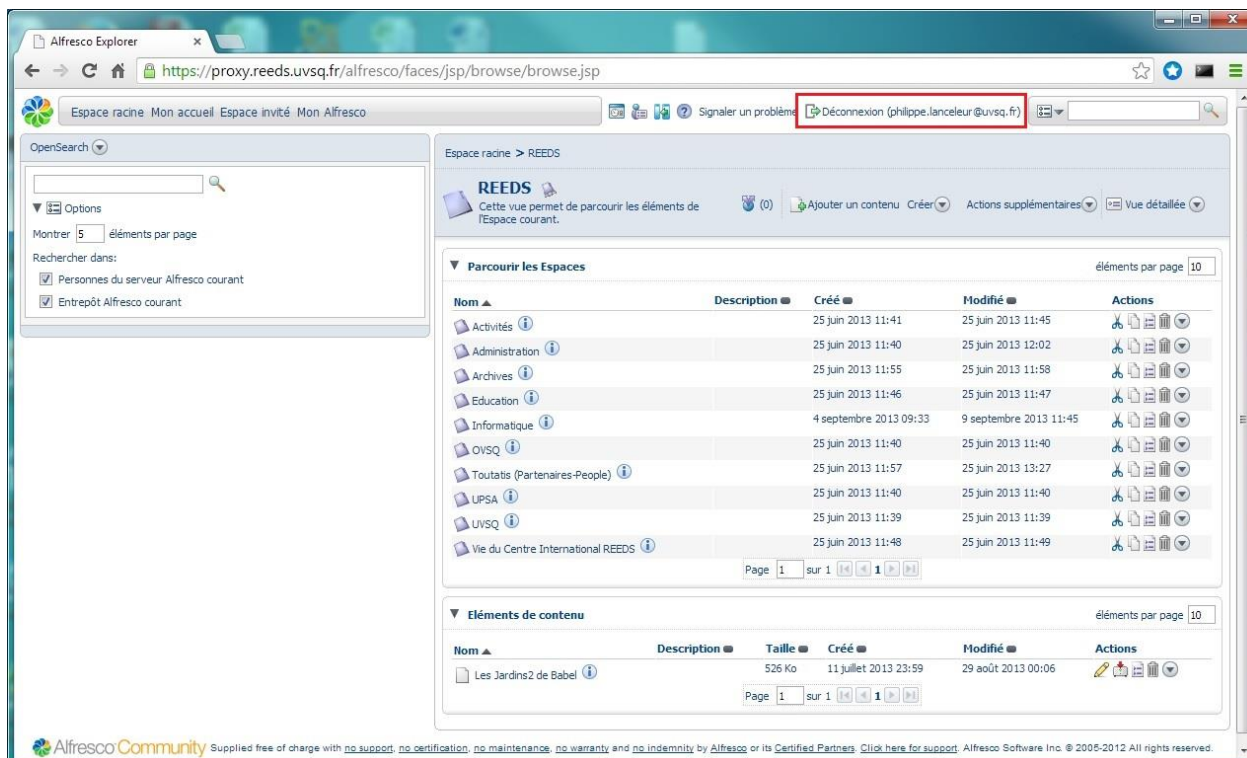


Figure 21 : Interface Alfresco

### 3.4.7 Portails

Un Portail est un site Drupal. Il dispose d'un module spécial appelé « Fairground ». Ce module gère les Espaces de données provenant des Galeries. C'est un développement spécifique écrit en php par un développeur externe.

Pour un Espace, on peut définir la Galerie source et la « View » Drupal associée, les champs à afficher, quel style utiliser pour l'affichage.

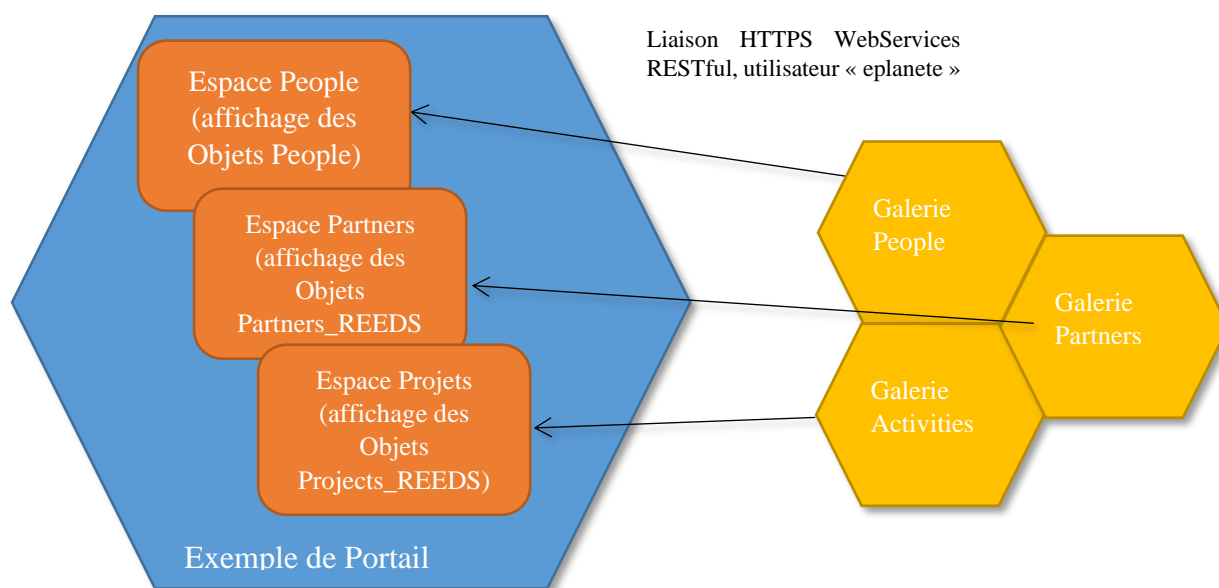


Figure 22 : Exemple schématique de fonctionnement du portail

Here you can administer sites that are connected to this fairground. To connect a site you first have to provide a Web service in the remote system that provides data. The data a service provides can be one of two types: Nodes or Filters

For Type "Nodes" the remote service has to serve the following data: nid, title, filters, access, teaser (if any), all other fields will be merged into the body field

Current services are listed below.

[+ Add remote service](#) [+ Add remote service for filters](#)

#### Remote services overview – nodes

ID	TITLE	LINKS	ITEMS	ACTIVE	LAST UPDATE	NEXT UPDATE	OPERATIONS
4	Brocoliande Modules	list	14 items	-	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
11	Case studies	list	15 items	included	33 min 1 sec ago	26 min 59 sec left	edit mapping remove items update items
3	Current Events	list	143 items	included	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
20	Educational Ressources	list / table	9 items	included	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
9	Innovations	list	10 items	included	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
22	Mediation Knowledge Tools	list	4 items	included	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
13	Methods & Tools	list	8 items	included	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
25	Networks	list	2 items	included	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
18	Partners EJOLT	list	0 items	-	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
19	People EJOLT	list	0 items	included	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
8	People gallery	list / table	83 items	included	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
17	Project EJOLT	list	1 item	included	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
5	Projects	list / table	52 items	included	32 min 4 sec ago	27 min 56 sec left	edit mapping remove items update items
1	REEDS Partners	list / table	34 items	included	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
21	Thesis	list / table	9 items	-	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
15	Yggdrasil courses	list / table	447 items	included	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items
6	Yggdrasil Programmes	list / table	32 items	included	2 hours 5 min ago	0 sec left	edit mapping remove items update items

#### Remote services overview – filters

ID	TITLE	VOCABULARIES	TERMS	LAST UPDATE	NEXT UPDATE	OPERATIONS
23	Filters for Activities - terms	7 items	38	2 weeks 1 day ago	never	edit update items
12	Filters for Cases - terms	4 items	36	2 weeks 1 day ago	never	edit update items
10	Filters for Innovation ideas - terms	16 items	113	2 weeks 1 day ago	never	edit update items
14	Filters for Methods & Tools - terms	4 items	19	2 weeks 1 day ago	never	edit update items

Figure 23 : exemple de l'interface principal du module fairground

Les filtres sont également gérés comme des Webservice (voir le tableau « Remote services overview – filters » de l'illustration ci-dessus). Chaque filtre obtenu crée un Block Drupal indépendant. Il suffit d'indiquer à quel(s) nœud(s) Drupal le rattacher.

L'illustration suivante montre comment faire apparaître un filtre sur une page du portail.

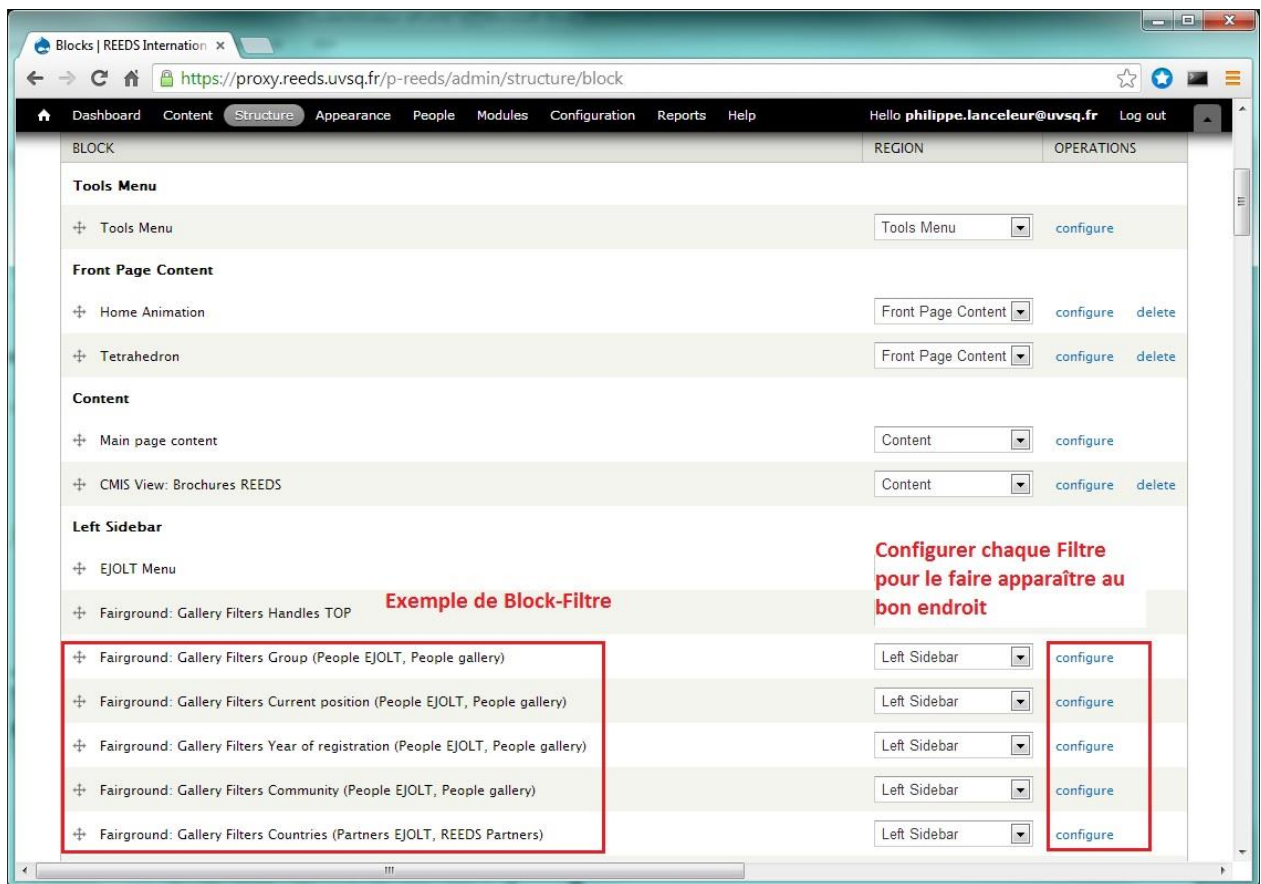


Figure 24 : Configuration des Block de Filtre

### 3.4.8 Search&Find

La richesse de cette fonctionnalité permet depuis un site Portail Drupal de lancer une recherche globale sur l'ensemble du contenu ePLANETE associé à ce Portail, c'est-à-dire synchronisé depuis les Galeries associées.

Prenons l'exemple du projet EURBANLAB. La recherche du mot « innovation » retourne les résultats de la recherche sous trois onglets reflétant les trois types de contenu :

- Résultats obtenus dans les pages du site
- Résultats obtenus dans les Galeries
- Résultats obtenus dans les Documents du projet (les Fruits)

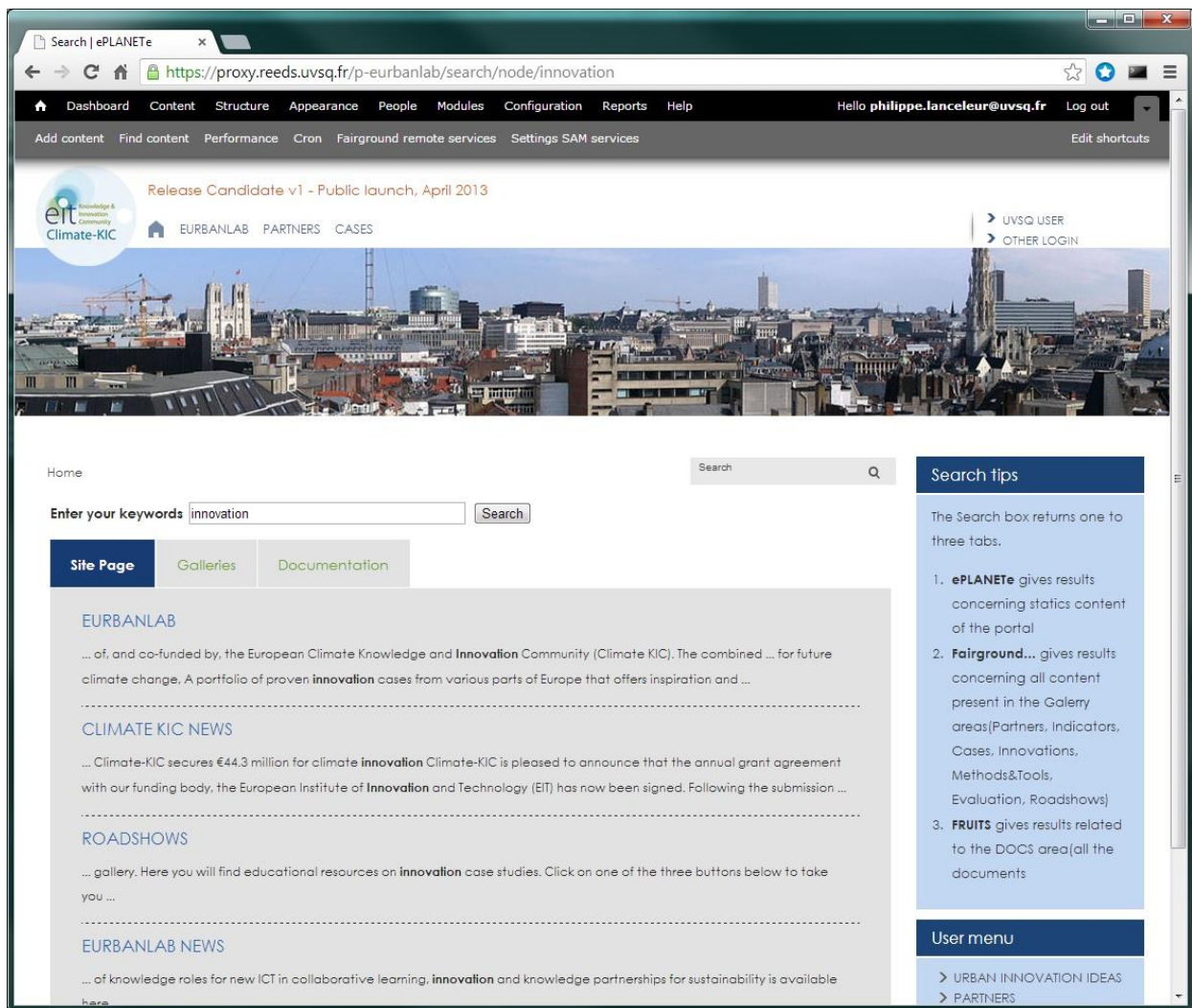


Figure 25 : résultats d'une recherche sur un portail projet

### 3.5 Futurs développements

Voici ce que j'écrivais en septembre 2013 : « ePLANETe est un système d'information vivant. Il est conçu pour être pérenne et accompagner les changements structurels, d'interfaçage ou de contenu sans devoir remettre en cause l'ensemble.

Cette approche modulaire indispensable a demandé un travail de support important au niveau des serveurs, des plateformes de développement et de la mise à jour de l'existant.

Fin décembre 2013 devrait voir la première version d'une Matrice de Délibération au sein de ePLANETe, aboutissement numérique du travail d'Evaluation multicritères effectué au sein du Centre de Recherche International REEDS. »

Cet objectif n'a pu être réalisé qu'en 2015. Les raisons de ce décalage sont de natures diverses. On pourrait dénoncer un problème classique de manque de ressources et un certain désordre institutionnel qui a conduit in fine à fermer le laboratoire REEDS fin 2015. Cependant il serait peut-être plus utile de mettre en avant les changements d'arbitrage sur la planification des projets, qui ont conduit à réaliser cette tâche, (« la première version d'une Matrice de Délibération »), dans les dernières semaines de l'existence du laboratoire. Tenir les calendriers, dans le cadre du développement de ePLANETe était un défi complexe dès le départ. Le design

de la plateforme est « poly-projet » : chaque nouvel élément vient compléter l'ensemble fonctionnel. Rien n'a été développé de manière indépendante. Pour le devenir et la preuve de concept de la plateforme elle-même, l'agencement de l'exécution des tâches se devait d'être souple, et interchangeable dans une certaine mesure. Cependant, et pour les raisons invoquées d'arrêt de fonctionnement du laboratoire, et donc des ressources associées, la construction de la structure a été encore accélérée aux dépens des interfaces. Cet arbitrage final a donc produit une plateforme complète dans son aspect démonstratif, mais pas aussi intuitif que souhaité.

« L'Association ePLANETe Blue » a pris le relais, avec des ressources techniques minimales. Il y a donc de nombreuses améliorations à effectuer en 2019, quatre ans après l'arrêt des travaux de développement. Plus de détails techniques sont fournis au chapitre 8.4.



## 4 La production de connaissance, par la Doorway TOUTATIS !

### 4.1 Introduction

Le contenu construit dans ePLANETe est le résultat d'une production le plus souvent collaborative. Il faut donc s'intéresser à ces groupes d'individus, que l'on nomme « communautés d'utilisateurs ». Cette fabrication de savoir ne va pas de soi. L'arrivée de nouvelles technologies redéfinit régulièrement une certaine « organologie » des systèmes de production et d'utilisation de la connaissance. Plus généralement, l'humanité procède donc à une ingénierie dynamique et continue d'une conservation des connaissances, destinées à leurs utilisations directes ou à leurs recombinaisons pour produire de nouveaux savoirs. La façon dont nous observons ces « systèmes ingénieux » donne donc lieu à de nouvelles interprétations, promesses d'innovations imprévisibles (à l'instar d'internet). La masse de données ainsi devenue malléable par les unités de calcul automatisés, a donné lieu à de nouveaux auxiliaires de la connaissance. Nous parlons ici des intelligences artificielles (ou IA).

Il semble donc que le sens donné aux connaissances rassemblées change de nature. Leur interprétation devient une collaboration active, où une seule personne ne suffit plus à combiner ou recombinaison les connaissances disponibles. De plus, l'obstacle majeur, jusqu'à une époque récente, de ne pouvoir accéder à la connaissance, devient obsolète. Par contre, un autre frein prend sa place : trouver la bonne information disséminée dans les océans de données disponibles.

Le sens profond que nous pouvons ainsi extraire de la connaissance disponible actuellement, largement diffusée, devient un enjeu grandissant. La question de la bonne compréhension de la connaissance disponible se repose dans un contexte de simultanéité et de grande disponibilité.

D'autre part, l'histoire se répète : savoir manipuler une ressource nouvelle, autant que la détenir. Pour bien comprendre ce propos, on pourrait comparer ces nouveaux gisements de savoir à une « bombe à fragmentation numérique » (Bachimont, 2013), dont l'éparpillement crée une perte de sens. Comment savoir l'utiliser, ou pas, une fois que l'on en dispose.

Ainsi les utilisateurs ont la responsabilité de faire les bons choix face aux données disponibles. Il faut donc bien savoir...le savoir numérique. Cette herméneutique du web (Stiegler, 2014), passe par une grande variété de mises à contribution des utilisateurs, acteurs des problématiques sociétales. Nous sommes donc en situation à la fois de méta-objets (les savoirs) et d'une matière atomique (les fragments de connaissance). Ces deux formes de connaissances en apparence irréductible de l'une à l'autre sont pourtant questionnées par l'opérationnalité du numérique. Pour résumer, je dirais que quelle que soit l'irréductibilité ou l'incommensurabilité des dimensions du savoirs, il faut proposer quelque chose qui « marche » (en termes de systèmes numériques, au risque de se distraire un peu, ou beaucoup, de l'intention première). Ce risque est provoqué par les formes d'agencement des ressources numériques, leurs codages et encodages. Virtualiser l'humain, et de surcroît en société, paraît intuitivement impossible, et fortement discutable. Nous sommes pourtant, pour ce moment de notre histoire, dans une phase d'augmentation, ou d'extension, de nos fonctions et sens biologiques. Des communautés imaginent un monde où la fusion avec le numérique permettra un transfert (de notre corps biologique vers un « corps » numérique), pour des objectifs difficiles à cerner. Néanmoins, de notre dépendance actuelle aux services numériques, à une symbiose annoncée,

il y a un champ de réflexion et de recherche...important. Pour autant, le monde numérique est installé. Peut-on donc toutefois être en interaction avec les outils digitaux afin d'en explorer le potentiel, sans en ignorer les problèmes d'irréductibilité qu'il soulève ? C'est la proposition de la structure de la plateforme ePLANETe.

Le chapitre suivant expose comment la plateforme ePLANETe propose une expérience de type « KerBabel » pour la production et l'utilisation du savoir entre les frontières de la recherche et de l'apprentissage. L'utilisateur est le moteur praxique d'une plateforme numérique comme ePLANETe. Voici la raison d'un chapitre 4.2 assez long et consacré aux « communautés d'utilisateurs ».

## 4.2 Les communautés d'utilisateurs

### 4.2.1 Communauté (avec un « C » majuscule) versus communauté (avec un « c » minuscule)

**NOTA** : Dans cet ouvrage, la distinction syntaxique, non habituelle, marquera la première lettre du mot communauté en gras pour éviter toute confusion entre les deux types de communautés.

Les communautés d'utilisateurs auxquels nous nous référons se définissent comme un groupe d'individus partageant un intérêt commun pour un projet, et non de marque ou de développement (Cova, 2006). ePLANETe réunit trois catégories d'utilisateurs :

- la communauté d'utilisateurs appelée « public ». Il s'agit des anonymes, c'est-à-dire les utilisateurs non nommés, qui ne se sont pas enregistrés dans le système, mais qui ont toutefois accès au contenu rendu public.
- les « **Communautés** », avec un « C » majuscule. Ce sont des meta-communauté dont les points communs académiques ou privés sont nombreux. Ainsi il sera "naturel" de partager de facto un certain contenu avec tous les utilisateurs de ces grandes communautés.
- les « **communautés** », avec un « c » minuscule. Il s'agit des sous-communautés des **Communautés** (avec un « c » majuscule). Certaines communautés peuvent être transverses aux **Communautés**. Il n'y a pas de verrou technique prédéfini comme pourrait provoquer une structure hiérarchique top-down univoque. Cependant, en fonction des projets, les travaux d'une communauté peuvent être partagés avec d'autres **Communautés**. Ceci permet un partage ciblé, non-systématique, et inter ou extra Communautaire, en fonction des projets. La répartition **Communauté/communauté** est donc une classification typologique informative plutôt que technique.

Dans ePLANETe, l'objet technique d'une **Communauté** est un descriptif, alors qu'une communauté est définie par un ou plusieurs rôles. Un rôle est un objet de type rôle de ePLANETe.

Un rôle est attribué à 0 ou  $n$  utilisateur. Au niveau opérationnel, le mode de fonctionnement dans ePLANETe va donc dépendre de l'appartenance d'un utilisateur à son(ses) rôle(s).

### 4.2.2 Utilisateurs

Un utilisateur est un type d'objet de la plateforme ePLANETe. Il est communément appelé « avatar » ou « compte utilisateur ». La distinction entre les deux mérite d'être précisée.



Il y a à mon sens, deux raisons principales à l'appellation « compte » utilisateurs. D'abord, et historiquement, car cet objet va permettre de comptabiliser un certain nombre d'information (les dates de connexion-déconnexion, le nombre de pages lues, etc.). Mais aussi car il existe une analogie grandissante entre un compte bancaire et un compte utilisateur car un compte utilisateur est généralement associé à un mode de paiement préenregistré sur les plateformes numériques marchandes.

Néanmoins, dans ePLANETe, qui ne bénéficie d'aucun système de paiement « en ligne » actuellement, l'objet utilisateur reste abstrait. On parle plus communément d'« avatar », qui ne donne pas particulièrement d'information d'identification, au contraire d'un « compte » qui sous-tend une identification non équivoque avec la personne réelle utilisant cet objet utilisateur.

Par exemple, dans la communauté des plateformes de jeu en ligne, un avatar désigne une entité dont les caractéristiques peuvent être très éloignées de la personne réelle qui l'utilise comme identifiant pour se connecter. De plus il n'est pas rare que l'utilisateur dissimulé derrière l'avatar prenne soin de ne pas donner d'information qui permettrait de découvrir sa véritable identité. Ce n'est évidemment pas une règle. Cependant, chaque communauté d'utilisateur peut mettre en place ses propres codes sociaux. Il est donc utile de s'orienter selon les usages.

On parle donc plus communément d'avatar lorsqu'il y a peu ou pas d'association coercitive ou non-équivoque entre une personne physique, un individu, et un objet utilisateur. Le seul lien associatif obligatoire est une adresse de courriel. Néanmoins, cette association reste également abstraite car une adresse de courriel n'est pas forcément reliée à une personne physique (même si les plateformes actuelles tendent vers une association stricte<sup>36</sup>).

Dans ePLANETe les usages sont de type « recherche » et « éducation ». Les identifications sont donc réparties entre type « avatar » et « compte » (ce dernier signifiant plutôt une identification non équivoque avec une personne). L'avatar va être utilisé généralement pour les simulations ou les « jeux de rôle ». Le « compte » utilisateur sera plutôt celui du chercheur ou de l'apprenant engagé dans un processus projet. Quelle que soit la raison de l'utilisation de ePLANETe, le choix de type d'utilisateur est libre.

Un objet utilisateur peut correspondre à zéro ou plusieurs individus réels (lorsque plusieurs personnes utilisent le même objet ou compte utilisateur par exemple).

Un objet utilisateur peut être associé à un ou plusieurs rôles et donc être associé à une ou plusieurs communautés.

Un objet utilisateur est requis pour utiliser ePLANETe. Il existe des objets utilisateurs sans et avec mot de passe.

Les trois types d'utilisateurs :

- Anonymes (c'est le mode par défaut),
- « amis de KerBabel » (« Friends of KerBabel »),
- Utilisateurs de réseaux sociaux

---

<sup>36</sup> Il est de plus en plus fréquent que les plateformes offrent une authentification à double-facteur, ou plus. Il est alors en général demandé son numéro de téléphone ou une autre adresse courriel, par exemple, pour valider la tentative de connexion. Si cela renforce la sécurité d'accès aux sites sur internet, cela encourage aussi à fournir des informations permettant d'identifier sans équivoque un individu.

Au niveau opérationnel, un utilisateur est défini par un objet de type utilisateur. Cet objet est associé à un ou plusieurs rôles. Le couple utilisateur-rôles définit les accès aux fonctionnalités et contenus de ePLANETe.

#### 4.2.2.1 *Utilisateurs de type anonyme*

Lorsqu'un utilisateur consulte le contenu public de ePLANETe, sans être connecté à la plateforme, il est automatiquement considéré comme anonyme. Cela a des implications dans le fonctionnement de ePLANETe comme il sera expliqué par la suite.

Les deux types principaux d'utilisateurs anonyme :

- moteur de recherche,
- internaute non connecté à ePLANETe.

Les utilisateurs de type « moteurs de recherche » sont des robots qui aspirent tous les contenus accessibles sur internet ne nécessitant pas de mécanisme de connexion compliqué. Le plus simple des mécanismes étant son absence même. Cela explique l'efficacité des moteurs de recherche (Google, Bing, Qwant, à titre d'exemple, mais est-il encore besoin de les présenter). Un moteur de recherche va donc lire ou « aspirer », selon le jargon internet, et indexer l'ensemble des sites web et bases de données accessibles, afin d'en chercher le contenu en mode quasi-instantané.

Un contenu « public » se réfère généralement à des données ne nécessitant pas de connexion pour les consulter, nonobstant le fait que l'on doit se connecter au préalable au réseau internet lui-même<sup>37</sup>.

Les utilisateurs non identifiés à ePLANETe ne permettent que des consultations de contenus de type « libre » ou « public ». Cet usage peut correspondre à un accès de type donnée. Dans ce cas il s'agit d'un accès de serveur à serveur. C'est un mécanisme différent de l'aspiration des moteurs de recherche car c'est un accès ciblé. Par exemple, le serveur du ministère de l'Éducation pourrait envoyer une requête au serveur ePLANETe afin d'obtenir la liste des communautés, afin de l'afficher sur la page de son site web évoquant ePLANETe.

L'avantage de cette technique est de garantir un contenu toujours à jour. L'affichage de la page est dit « dynamique ». C'est-à-dire qu'au moment où un internaute, par exemple, interroge la page « ePLANETe » du site du ministère de l'Éducation, l'affichage contiendra la liste des communautés disponibles au même moment sur le site ePLANETe (qui en sera donc la source « dynamique »). Si la liste des communautés est vide sur la page consultée sur le site du ministère de l'Éducation, cela signifie donc une absence de données de type communauté sur ePLANETe, soit que l'accès est impossible à ce moment-là.

---

<sup>37</sup> Il existe des possibilités d'accès aux réseaux internet de façon anonyme également, mais ceci reste plutôt réservé à des utilisateurs initiés, voir confirmés. Une fois connecté au réseau internet, identifié ou non, il est également possible d'anonymiser son trafic. L'outillage le plus souvent conseillé pour ce type de navigation est le système Tor, composé de navigateur (browser) spécifique et de mode de connexion via des routeurs très difficiles à tracer (par l'utilisation d'un réseau de VPN, ou Virtual Private Network). Voir [www.torproject.org](http://www.torproject.org)

Mon propos n'est pas ici de commenter la controverse sur l'efficacité réelle de ces outils par rapport aux moyens dont disposent certains groupes de hackers, institutionnels ou pas, capables de casser ces mécanismes d'anonymisation.

#### 4.2.2.2 Utilisateurs identifiés

Les deux autres types d'utilisateurs de ePLANETe (« amis de KerBabel » et « réseaux sociaux ») nécessitent une identification.

Pour une création de compte ePLANETe, cinq étapes sont nécessaires :

- Etape 1 : Création d'un compte utilisateur
- Etape 2 : Validation du compte par l'administrateur ePLANETe. L'utilisateur reçoit un accès à ePLANETe associé au rôle « public » par défaut. Cela donne accès aux contenus dont l'accès n'est pas discriminé.
- Etape 3 : L'utilisateur utilise le formulaire de dialogue avec chaque coordinateur de communauté à laquelle il souhaite se rattacher.
- Etape 4 : Le coordinateur de la communauté valide les rôles demandés par l'utilisateur, qui reçoit une notification de ses nouveaux rôles.
- Etape 5 : L'utilisateur doit se reconnecter pour obtenir ses nouveaux droits d'accès.

Chacune des étapes doit avoir été effectuée au moins une fois pour que le compte utilisateur dispose de toutes ses fonctionnalités. Les droits d'accès sont octroyés au moment de la connexion. Pour chaque modification de rôles, l'utilisateur doit se reconnecter, c'est-à-dire effectuer le cycle complet déconnexion-connexion. C'est à ce moment précis que les rôles de l'utilisateur sont propagés à l'ensemble des sous-systèmes de ePLANETe.

Voici les illustrations de chaque étape :

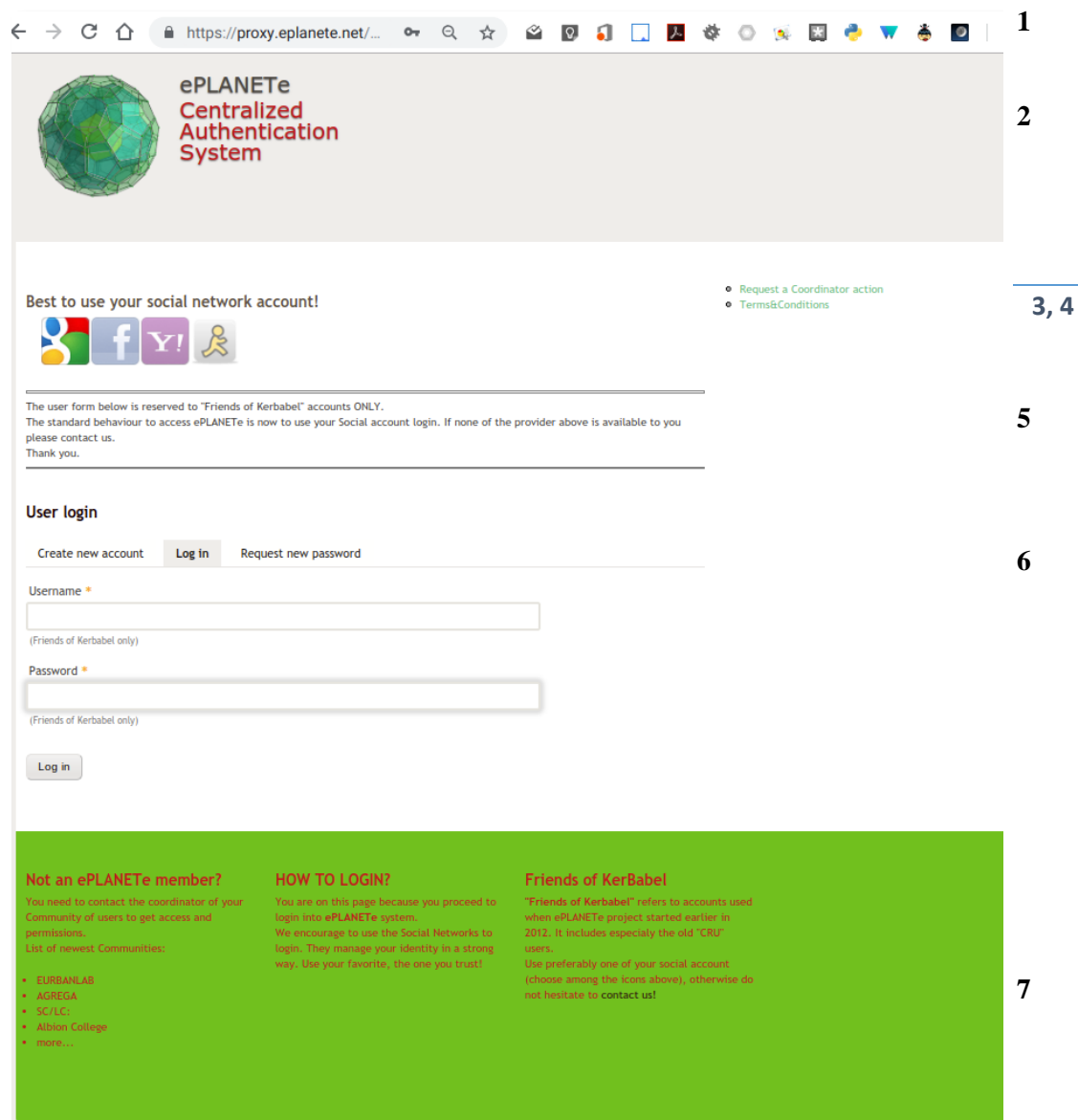


Figure 26 : Ecran de connexion centralisé aux sites ePLANETe

#### 4.2.2.3 Description du formulaire d'enregistrement sur la plateforme ePLANETe

Explication des blocs numérotés dans la colonne de droite de la Figure 26 ci-dessus.

**1** : Les adresses web communiquées dans les médias, pour accéder à ePLANETe, sont des noms explicites et courts, comme « eplanete.blue ». Ces adresses, plus simples à lire et à « marketer », sont toutes redirigées vers un serveur de type « reverse proxy » qui fait le tampon entre le réseau internet public (accessible de tous) et le réseau privé où sont placés les serveurs de la plateforme internet (auxquels personne ne peut accéder directement). C'est une technique classique de firewall. Le préfixe d'adresse <https://proxy.eplanete.net/> visible dans la barre d'adresse des navigateurs est donc normal.

**2** : Chaque demande de connexion à ePLANETe renvoie vers le *Centralized Authentication System (CAS)*<sup>38</sup>.

**3** : Série d'icônes permettant d'effectuer une connexion via un tiers de confiance (Cf « Utilisateurs de réseaux sociaux »).

**4** : Il s'agit du menu principal, placé dans la colonne de droite. Il fait apparaître plus ou moins d'options en fonction du mode (connecté ou non) et en fonction des rôles. Voici le tableau des éléments du menu :

Menu	Description	Mode	Rôle
<b>Request coordinator action</b>	Formulaire de dialogue de l'étape 3 explicité ci-dessus. Il peut être réutilisé à tout moment.	Non connecté	Anonymous
		Connecté	Authenticated user
<b>Terms&amp;Conditions</b>	Page des conditions légales	Non connecté	Anonymous
		Connecté	Authenticated user
<b>Search user</b>	Utile au coordinateur de communauté pour associer des rôles à un utilisateur.	Connecté	Coordinator
<b>My account</b>	Profil de l'utilisateur connecté.	Connecté	Authenticated user
<b>Logout</b>	Permet de se déconnecter explicitement <sup>39</sup> de ePLANETe (mais pas du tiers de confiance lorsque celui-ci est utilisé).	Connecté	Authenticated user

**5** : Ce texte de préambule averti que le formulaire **6** (*User login*) ne concerne que les « Amis de KerBabel » (Friends of KerBabel). Cette catégorie d'utilisateur est en général réservée pour des usages internes à la plateforme ePLANETe (pour l'administration du site par exemple) ou réservée pour des chercheurs, étudiants ou d'autres catégories d'utilisateurs, dans le cadre de projets spécifiques. Cela pourrait être des personnes désireuses de tester ePLANETe par exemple, pour des besoins temporaires.

<sup>38</sup> ePLANETe utilise une technique d'authentification centralisée car plusieurs sites web entrent en jeu. Afin de ne pas se reconnecter sans cesse ou de propager les nouveaux droits d'accès à l'ensemble des sites, une synchronisation de l'authentification est effectuée par une technologie appelée CAS (*Centralized Authentication Server*). Il s'agit concrètement d'un serveur web ePLANETe dédié à la gestion des comptes utilisateurs. A chaque fois qu'un utilisateur se connecte pour la première fois à la plateforme il est redirigé vers ce serveur CAS.

<sup>39</sup> La déconnexion explicite est requise pour ne plus être du tout connecté à la plateforme ePLANETe. Il faut également penser à se déconnecter du tiers de confiance lorsqu'il est utilisé. Cela est très important lorsque l'on utilise un poste partagé par plusieurs utilisateurs.

Comme il est stipulé, il n'est pas encouragé d'utiliser ce type de compte utilisateur. En voici les raisons :

- Cette création de compte utilisateur nécessite de stocker son mot de passe dans la base de données de ePLANETe. La plateforme est maintenue par une équipe très réduite (une personne au moment de la rédaction de ce document). Dans le monde des plateformes numériques, l'empilement des couches techniques provoque des problèmes de faille de sécurité quotidiens. Une grande vigilance et réactivité sont nécessaires pour y pallier. La meilleure façon de sécuriser la connexion à la plateforme ePLANETe est donc de ne pas stocker les mots de passe localement (sur sa base de données), mais au contraire d'en délocaliser la responsabilité le plus possible à un tiers qui dispose des ressources suffisantes pour en assurer la sécurité. Ainsi aucun mot de passe ne sera conservé dans la base de données de ePLANETe. Pour qu'un utilisateur soit accepté dans la plateforme il aura dû au préalable s'être authentifié auprès de son réseau social. Cela offre la meilleure garantie d'une non-usurpation d'identité de l'utilisateur.
- Cela évite également d'avoir à gérer un mot de passe supplémentaire, dont on sait que la prolifération nuit à sa sécurité<sup>40</sup>. En effet, créer des mots de passe trop fréquemment pousse l'utilisateur à réutiliser toujours le même. Si celui-ci n'est pas suffisamment compliqué pour les techniques de cracking actuelles, cette mauvaise habitude va créer une faille de type « maillon faible ». En effet, il suffit que le mot de passe en question soit récupéré sur un site faiblement sécurisé pour que l'attaquant l'essaye ensuite, avec succès, sur les autres sites fréquentés par ce même utilisateur.
- Pour les raisons de sécurité décrites ci-dessus, les techniques d'authentification via un tiers de confiance se sont développées. Il y a d'autres raisons, non techniques, qui ont fait émerger ce mode de connexion. Savoir avec quel autre site internet un utilisateur se connecte apporte des informations marketing utiles au fournisseur d'authentification (un réseau social notamment par exemple). Néanmoins la simplicité d'usage de cette technique semble également contenter l'utilisateur car ce comportement se répand. Il est donc à la fois plus sécurisé, plus simple et plus attractif d'adopter également cette technique pour la plateforme ePLANETe<sup>41</sup>.

---

<sup>40</sup> Il est à noter que les grands éditeurs, utilisés majoritairement par les internautes, cherchent à trouver des alternatives aux mots de passe, pour le grand public. Voir à titre d'exemple le blog de Microsoft qui explique l'alternative de la reconnaissance biométrique :

<https://cloudblogs.microsoft.com/microsoftsecure/2018/09/24/delivering-security-innovation-that-puts-microsofts-experience-to-work-for-you/>. Voici une autre technique, via clé physique, développé par Google : <https://cloud.google.com/security-key>.

Cette recherche de simplification de l'identification des utilisateurs répond aux défis de sécurisation et d'attractivité. Au XXI siècle, offrir une meilleure protection devient plus intéressant pour l'internaute, que des fonctionnalités avancées, s'il fallait choisir entre les deux.

<sup>41</sup> Il est à noter que l'Association ePLANETe Blue ne fait pas commerce de ce type d'informations. Bien que présentes dans sa base de données, elles sont ignorées. Leur exploitation n'est pas prévue.

- Une fois le compte ePLANETe créé, il est possible de bénéficier du Single Sign On (SSO). Ainsi, lorsqu'un utilisateur est déjà identifié dans son réseau social depuis son navigateur, l'ouverture successive de la plateforme ePLANETe, ne réclamera pas de s'identifier à nouveau. C'est un gain de temps apprécié des internautes qui naviguent sur de nombreux sites internet. L'usage des smartphones et tablettes dont le « saut » d'une application à l'autre est fréquent renforce cet usage.

Malgré la sollicitation mentionnée dans le préambule du formulaire, l'utilisateur peut décider de ne pas adopter cette technique (pour ne pas lier son compte de réseau social avec ePLANETe), ou alors être en incapacité de le faire (s'il n'a aucun compte existant dans les réseaux sociaux proposés). Dans ce cas la procédure devient plus compliquée car il faut au préalable créer un compte dans une des plateformes de réseaux sociaux proposée puis enfin créer son compte ePLANETe. La simplicité de la procédure proposée dans le préambule s'efface donc devant un surcroît de complexité. Cependant cela est évidemment techniquement possible.

Les explications qui suivent insistent sur le processus de création d'un utilisateur car ce formulaire anodin recèle une richesse souvent insoupçonnée et soulève des questions importantes.

La protection des données personnelles est un enjeu qui dépasse les frontières hexagonales bien-sûr. En France, la Loi Informatique et Libertés de 1978, revisitée par une tentative originale entre 2014 et 2016 (Maurel, 2018), est remplacée par le droit européen. Cela donne lieu à l'application du Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD ou « General Data Protection Regulation », GDPR), le 25 mai 2018, pour l'ensemble des pays de la communauté européenne. Cela concerne toute entreprise présente sur le territoire européen, ou dont l'activité cible des résidents européens. L'objectif, non répressif dans un premier temps, est de rendre le contrôle des données personnelles aux utilisateurs. Cela implique une meilleure pédagogie préventive de la part de ceux qui captent les données individuelles. Le deuxième axe important de cette loi est de contraindre les entreprises à mettre en place des mécanismes de traçabilité des données à caractère individuel, afin que quiconque puisse en demander la suppression.

Il est important de prendre soin des techniques de gestion des comptes utilisateurs. Cela est essentiel autant pour la crédibilité de la plateforme que pour ses utilisateurs. Cela rejoint notamment les enjeux de e-réputation (Arpagian, 2018). Quelle que soit l'échelle de la plateforme où nous confions des informations personnelles, directement ou indirectement, un détournement de ces informations peut nuire à la personne qui y est, ou sera potentiellement, associée. Tim Berners-Lee, à qui on accorde la paternité technologique du web à la fin des années 1980, présente publiquement, 30 ans après, une solution technique appelée POD (Personal Online Data storage) destinée à résoudre le problème de fuite de données personnelles non-consenties. Son entreprise Inrupt doit favoriser l'essor de cette technologie Open Source qu'il a nommé « Solid ». Il écrit dans un Tweet<sup>42</sup> le 29 septembre 2018 : *I just published "One Small Step for the Web...". I've always believed the web is for everyone. That's why I and others fight fiercely to protect it.* L'écho à la phrase historique prononcé par Neil Armstrong en posant le pied sur la lune en 1969, 50 ans auparavant, se veut comme un pavé

---

<sup>42</sup> Message du réseau social éponyme.

dans la « mer de la Tranquillité »<sup>43</sup> des gros acteurs du web. Une prophétie dont la mécanique est à observer attentivement venant du créateur du gisement économique Big Data.

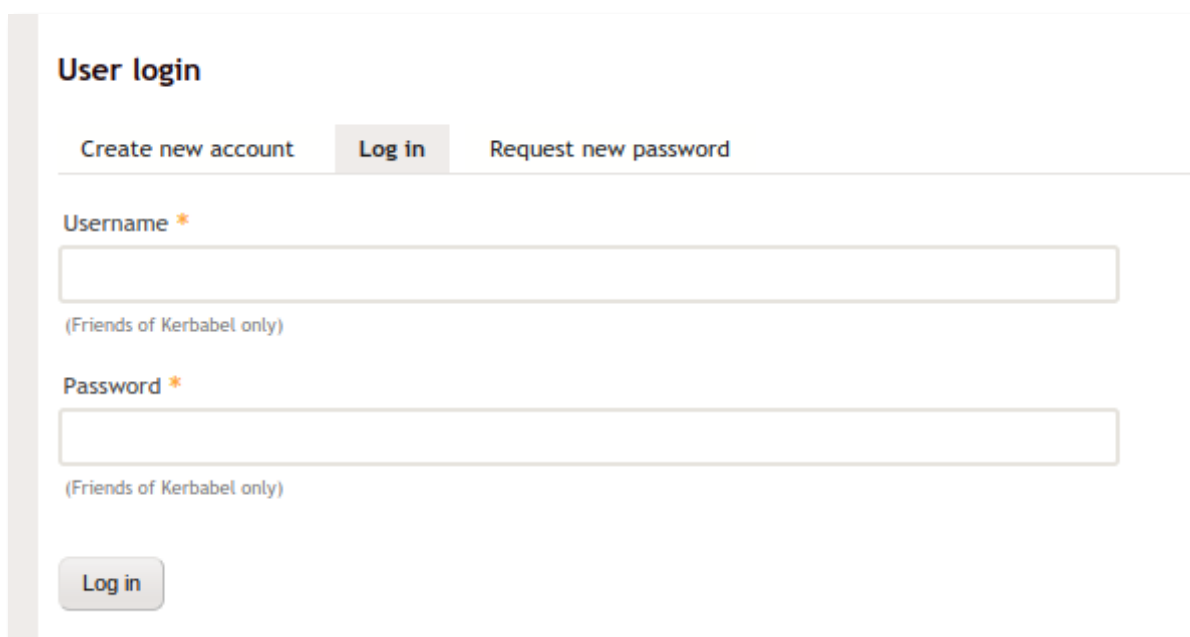
L'identifiant utilisateur est la pierre angulaire dans le processus de la mise en commun des connaissances produites, transmises et partagées au sein de la plateforme ePLANETe.

Voyons les détails opérationnels sous-jacents aux deux types d'utilisateurs :

- « amis de KerBabel » (Friends of KerBabel),
- Utilisateurs de réseaux sociaux

#### 4.2.2.4 Utilisateurs de type « amis de KerBabel »

Le formulaire *User login* est entièrement consacré à la gestion de ce type d'utilisateur.



The screenshot shows a web form titled "User login". At the top, there are three tabs: "Create new account", "Log in" (which is selected and highlighted), and "Request new password". Below the tabs, there are two input fields. The first is labeled "Username \*" and has a small asterisk next to it. Below the input field, it says "(Friends of Kerbabel only)". The second is labeled "Password \*" and also has a small asterisk next to it. Below the input field, it says "(Friends of Kerbabel only)". At the bottom left of the form, there is a "Log in" button.

Figure 27 : Ecran « User login » de type « Friends of KerBabel »

Le terme « amis de KerBabel » est une expression qui insiste sur la proximité de ce type d'utilisateur avec l'effet expérimental des outils KerBabel. Être un « amis de KerBabel » implique donc un consentement à l'épreuve « prototypaire » de ePLANETe, plateforme toujours en développement et donc soumise aux aléas techniques bien plus que tout autre produit doté de ressources importantes.

Il faut donc avoir créé au préalable un utilisateur : c'est l'étape 1 (Cf « Utilisateurs identifiés » plus haut). Cela s'effectue manuellement (par un internaute). Cliquer sur l'onglet "Create new account" :

---

<sup>43</sup> La mer de la Tranquillité est le Site d'alunissage de la mission Apollo 11 où N. Armstrong, B. Aldrin se sont posés en 1969. Le jeu de mot dans ce contexte me paraît approprié, vu la relative immunité dont jouissent aujourd'hui encore les GAFAM, BATX, YANDEX, et autres gros acteurs du web, à disposer des données individuelles dont ils font un commerce très lucratif.



**Create new account**

First Name

Last Name

Username \*

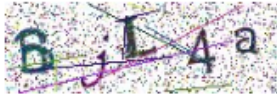
Spaces are allowed; punctuation is not allowed except for periods, hyphens, apostrophes, and underscores.

E-mail address \*

A valid e-mail address. All e-mails from the system will be sent to this address. The e-mail address is not made public and will only be used if you wish to receive a new password or wish to receive certain news or notifications by e-mail.

**CAPTCHA**

This question is for testing whether or not you are a human visitor and to prevent automated spam submissions.



What code is in the image? \*

Enter the characters shown in the image.

Le formulaire ci-dessus est donc la première opération de captation de données individuelles. Elles vont être par la suite traitées, et stockées en totalité ou en partie dans la base de données ePLANETe. L'ensemble des champs de saisie du formulaire ainsi que leur caractéristiques (longueur, caractères acceptés, etc.) sont réunis dans des « profils » ou « templates ». ePLANETe est constitué de classes d'objets dont les caractéristiques sont décrites par un profil. Ces profils sont en annexe de ce document.

#### Description des zones numérotées :

**2&3** : Champs « First Name », « Last Name »

Ce sont des champs informationnels. C'est leur unique fonction. Ils permettent d'être plus explicites sur l'identité de l'utilisateur mais sont optionnels. Il est donc possible d'avoir une certaine anonymisation du compte utilisateur, ou de l'avatar (terme privilégié dans le vocabulaire ePLANETe).

**4** : Champ « Username »

Ce champ, comme le suivant, est prépondérant. Il va permettre d'identifier l'avatar de l'utilisateur.

Ce nom d'avatar est affiché partout dans la plateforme où un signal d'identification doit être explicitement fourni. L'utilisateur doit donc trouver un nom significatif pour lui et pour les autres utilisateurs de sa communauté d'utilisateurs.

Une certaine liberté syntaxique est permise : aucun caractère accentué, mais les espaces, les points, les apostrophes ou les tirets («-», “\_”) sont autorisés. Il est théoriquement possible de créer un nom d'avatar de 50 caractères mais il est recommandé d'utiliser un nom assez court afin d'obtenir un affichage complet du nom sur toutes les pages où il apparaît. C'est une recommandation générale pour les noms d'utilisateurs sur les sites web.

#### **5 : Champ « E-mail address »**

Ce champ fonctionne de manière couplée avec le « Username ».

Il est nécessaire au processus de validation de la création d'un nouveau compte utilisateur. Au moment de la création du compte, lorsque l'utilisateur a cliqué sur le bouton « Create new account », un courriel est envoyé par ePLANETe à la messagerie indiquée par l'adresse saisie par l'utilisateur. En ajoutant cette contrainte cela permet à l'internaute de confirmer la création du compte en visitant le mail reçu dans sa messagerie. Etant à priori le seul à pouvoir l'ouvrir cela évite qu'une tierce personne crée un « faux » compte au nom de quelqu'un d'autre, évitant une usurpation d'identité. Il est malheureusement courant que certaines plateformes logicielles soient utilisées de manière frauduleuse afin que des individus se cachent sous de fausses identités pour émettre des contenus sur internet. Les auteurs frauduleux utilisent alors les sites web comme des tribunes dont les propos n'ont que peu de rapport avec le contenu original du site « hôte ». On peut citer également un autre type de détournement courant comme le « spam ».

Il est important que ePLANETe ne soit pas la cible de ce genre de pratique et que la plateforme s'en préserve le plus possible. Le mécanisme de création de compte utilisateur en deux temps joue donc ce rôle : remplissage du formulaire, puis confirmation de l'adresse de courriel par l'utilisateur.

Il s'agit in-fine de décourager les attaques standards qui pénètrent les systèmes faiblement ou pas protégés. Les attaques plus sophistiquées sont surveillées de manière plus « manuelle » par le personnel technique de maintenance de ePLANETe. Cette stratégie, adoptée jusqu'au moment où ce document est rédigé, est un bon compromis entre la sécurité, les moyens disponibles et la fréquentation de la plateforme. Pour finir, il n'y a pas à ce jour d'enjeu de maintien en état opérationnel 24/7 de la plateforme (vingt-quatre heures sur vingt-quatre, et sept jours sur sept). Ce jargon technique évoque un système opérationnel en permanence et sans interruption. ePLANETe n'offre pas ce niveau de service, et règle les problèmes techniques en fonction de leurs apparitions. Cependant il est prévu de pouvoir reconstruire la totalité de la plateforme à partir d'une sauvegarde en quelques heures (moins d'une journée). Ce temps est approximatif car une seule personne maintient actuellement la plateforme. Cela dépend donc avant tout de sa disponibilité.

#### **6 : Champ « CAPTCHA »**

Pour citer le site Wikipedia, « Le terme CAPTCHA est une marque commerciale de l'université Carnegie-Mellon désignant une famille de tests de Turing permettant de différencier de manière automatisée un utilisateur humain d'un ordinateur. »<sup>44</sup>

Cette technique, utilisée communément sur les formulaires d'authentification, permet de mettre en échec un certain nombre de tentatives de création de compte robotisée. Des machines sur internet n'ont pas d'autres rôle que de référencer les sites et plateformes vulnérables à certaines attaques. Ainsi de véritables catalogues de victimes potentielles sont monnayés en fonction de leur « aptitudes », c'est-à-dire en fonction de leur permissivité à certaines attaques, rendant possible toute une gamme d'utilisations frauduleuses. Malgré cela la surveillance humaine du site reste de mise car les méthodes de contournement des techniques « CAPTCHA » évoluent à très haute vitesse (quotidiennement). Les mises à jour régulières de la plateforme sont donc essentielles pour garder un bon niveau de service et s'assurer que seuls les utilisateurs autorisés ont un compte, ou un avatar, dans ePLANETe.

#### 4.2.2.5 Utilisateurs de réseaux sociaux

Comme expliqué dans le chapitre précédent, ce type d'utilisateur permet d'externaliser une fonction d'identification à la plateforme. Cela permet d'augmenter significativement la sécurité d'accès et simplifie les phases de création et de connexions ultérieures. L'utilisateur est donc orienté vers cette solution en priorité.

Le formulaire de connexion offre une liste limitée de réseaux sociaux. Nous nous intéressons en premier lieu aux dix les plus fréquentés. L'objectif n'est pas de proposer une solution exhaustive, mais plutôt de couvrir une majorité des cas existants. La liste des réseaux sociaux proposés par ePLANETe est également limitée pour des raisons pragmatiques : adéquation avec la cible visée (réseaux sociaux les plus susceptibles d'être utilisés ou utilisables par la cible), faible niveau de partage d'information de facto<sup>45</sup>, coût.

Les politiques commerciales ou de partage de fonctionnalité (dans notre cas, le partage de connexion) peuvent évoluer dans le temps. Une telle éventualité a été prévue : le basculement vers un mot de passe « traditionnel » (stocké dans la base de données ePLANETe) reste possible, sans que les contenus associés à l'utilisateur ne soient perdus. In fine, le choix du réseau social est de la responsabilité de l'utilisateur. Les autorisations requises pour le partage sont clairement listées avant confirmation. De plus, les conditions de partage peuvent évoluer dans le temps. L'utilisateur doit donc rester vigilant lorsqu'un partage de connexion est effectué.

---

<sup>44</sup> Lien permanent : <https://fr.wikipedia.org/wiki/CAPTCHA>

<sup>45</sup> Dans l'idéal, à la création d'un compte ePLANETe, aucune information non-publique ne doit être récupérée depuis le compte du réseau social choisi par l'utilisateur. Cependant, certains réseaux sociaux ne laissent pas le choix d'une configuration aussi restrictive. Cela peut également justifier d'écarter un tel réseau social de la liste proposée par ePLANETe. L'audience de certains réseaux sociaux pourrait rendre incontournable son choix. On peut citer par exemple Facebook, utilisé très largement en 2018 (environ 2,5 milliards de comptes utilisateurs). Dans le cas de ce réseau, un nombre inutile d'autorisations doivent être accordées par l'utilisateur pour utiliser le service de partage de connexion (comme l'accès aux contacts, dont ePLANETe n'a que faire et ne veut surtout pas connaître). Cela pourrait également être un motif de refoulement de cette plateforme d'identification. Le critère de coût est cependant le meilleur arbitre en la matière : une liaison trop couteuse pour l'Association ePLANETe Blue avec un gestionnaire tiers de connexion peut le disqualifier, ne serait-ce qu'au niveau de la maintenance par exemple.

Ce type de service d'authentification comporte donc des avantages certains, mais aussi des inconvénients éventuels. En matière de cyber sécurisation, la stratégie adoptée par le maître d'œuvre doit être en rapport avec le risque encouru. Pour obtenir une sécurisation de haut niveau, l'engagement de ressources est très important en amont mais aussi durant toute la phase d'exploitation de la plateforme. Sous sa forme actuelle de prototype, ePLANETe n'est pas classifié comme « Opérateur de Service Essentiels »<sup>46</sup>. Son contenu est destiné à être partagé, durant toute la phase de conception et de développement. Le niveau de confidentialité est bas. Confier sa clé d'accès ePLANETe à un tiers de confiance semble donc à l'heure actuelle le meilleur choix.

Si un utilisateur ne dispose pas de compte sur l'un des réseaux sociaux, il est conseillé d'en créer un, ne serait-ce que pour l'accès à ePLANETe.

Voici une illustration de partage de connexion pour un utilisateur de test appelé [test.eplanete@gmail.com](mailto:test.eplanete@gmail.com). Dans ce cas le choix du réseau social est « Google+ », (dont la société mère Alphabet a annoncé sa fermeture vers la fin de l'été 2019) :

A l'étape une, cliquer sur l'icône « Google+ » à gauche,



Figure 28 : Icône de sélection des comptes de réseaux sociaux

L'étape deux, fait apparaître l'écran de connexion du réseau social sélectionné précédemment, pour « Accéder à l'application eplanete.net ». Cette mention est importante car elle signifie que ePLANETe a bien été identifiée par Google comme une application vérifiée. Techniquement,

---

<sup>46</sup> Un « Opérateur de Service Essentiels » (OSE) est apparu dans la directive européenne « Network and Information System Security » le 28 septembre 2018. Elle est destinée « à l'émergence d'une Europe forte et de confiance, qui s'appuie sur les capacités nationales des Etats membres en matière de cybersécurité, la mise en place d'une coopération efficace et la protection des activités économiques et sociétales critiques de la Nation, pour faire face collectivement aux cyberattaques. » (Site de l'Agence Nationale de la Sécurité des Systèmes d'Information, <https://www.ssi.gouv.fr/actualite/publication-de-larrete-des-regles-de-securite-sappliquant-aux-operateurs-de-services-essentiels-ose/>). Il s'agit de couvrir tous les aspects gouvernance, protection et défense de la sécurité des réseaux et systèmes d'information (sous-jacents aux plateformes numériques), mais aussi d'assurer la résilience des activités. Le sujet est d'importance, et il faut trouver le juste équilibre. Le président de la confédération des PME dans son « Guide des bonnes pratiques de l'informatique », v1.1.1, septembre 2017, en prend la mesure dans son introduction : « Si les contraintes financières des petites structures restent un frein à la construction d'une cybersécurité optimale, il existe des bonnes pratiques peu coûteuses et faciles à mettre en œuvre permettant de limiter une grande partie des risques liés à l'usage de l'informatique ». Retenons qu'il s'agit donc de « limiter » ce problème, tout en sachant qu'il reste inévitable.

cela signifie que le domaine internet « eplanete.net » est bien autorisé pour utiliser les services d'identification de Google :

Se connecter avec Google

## Connexion

Accéder à l'application [eplanete.net](#)

Adresse e-mail ou numéro de téléphone  
test.eplanete

[Adresse e-mail oubliée ?](#)

Pour continuer le processus, Google partagera votre nom, votre adresse e-mail et votre photo de profil avec eplanete.net.

[Créer un compte](#) [Suivant](#)

Français (France) Aide Confidentialité Conditions d'utilisation

Figure 29 : Ecran de connexion lié entre Google et ePLANETe

L'écran précédent est véritablement celui de l'entreprise Google pour la création de compte utilisateur. Ce n'est pas une reprogrammation ePLANETe de l'écran de connexion de Google. Cela doit être la première marque de confiance pour l'utilisateur. Cela signifie qu'il s'agit bien de l'entreprise Google qui propose son service d'identification, à ce moment précis. Il est donc possible de créer un compte Google à ce stade si l'utilisateur n'en dispose pas déjà, ou s'il souhaite en utiliser un autre.

Une fois l'identification effectuée via le formulaire de Google, nous passons à l'étape suivante :

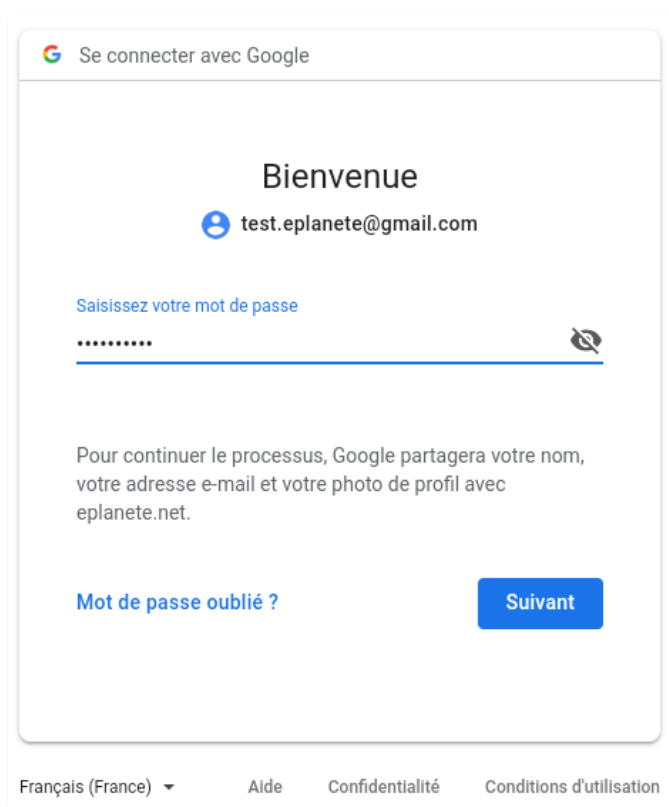


Figure 30 : Entrée du mot de passe sur l'écran de connexion Google

Les autorisations de partage d'information du compte utilisateur Google ne sont pas négociables. Le nom, l'adresse e-mail ainsi que la photo du profil (si existant) seront automatiquement transmis à ePLANETe, une fois la procédure terminée. Ceci est le minimum imposé par le service Google APIs chargé de fournir le système d'identification partagé de type OAuth 2.0<sup>47</sup>. Chaque réseau social détermine lui-même les niveaux de partages d'informations minimum. Pour ePLANETe, seule l'adresse de courriel est nécessaire. Elle est proposée de facto comme nom d'utilisateur mais cela reste au choix de l'utilisateur. Cependant c'est par le champ « e-mail » que dans le cas de Google, cette adresse tiendra lieu de nom d'utilisateur de facto. Le reste des informations du profil de l'utilisateur est optionnel et ne sera rempli par l'utilisateur qu'après coup s'il le souhaite.

Il est à noter que ni le nom d'utilisateur ni le mot de passe ne sera demandé si l'utilisateur est déjà connecté par ailleurs, lors de sa session de navigation internet. C'est-à-dire s'il est déjà connecté à Google dans une autre fenêtre ou onglet (non privé) de son navigateur. S'il navigue uniquement en mode privé, le même mécanisme fonctionne également. Le mode privé fonctionne comme un autre navigateur, ou comme une autre session, du point de vue de l'identification. On peut donc dire que tous les navigateurs offrent de base deux sessions

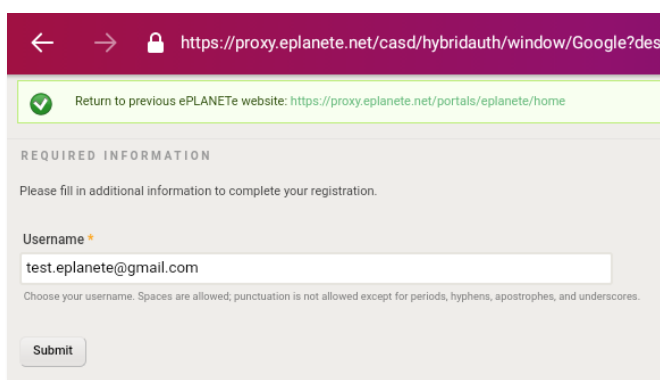
---

<sup>47</sup> Le système d'authentification OAuth 2.0 est un standard de l'IETF (Internet Engineering Task Force) et permet donc à quiconque d'en suivre les mécanismes. Il permet à plusieurs applications, suivant ce standard, de partager une identification durant une session de navigation sur internet. Cela ne concerne donc que les services web qui fonctionnent en HTTP, que ce soit sur un ordinateur, un smartphone, ou tout autre périphérique capable de naviguer sur des services web utilisant le protocole HTTP.

simultanées, dont l'une offre les propriétés du mode privé (sur lequel nous ne nous étendrons pas car cela n'apporte aucune fonction particulière à ePLANETe).

Si l'utilisateur ePLANETe est déjà créé, la connexion est alors encore plus directe. Le clic sur l'icône du réseau social permettra de se connecter à ePLANETe sans sollicitation du nom d'utilisateur ou du mot de passe. Ce mode d'identification automatique est communément nommée « Single Sign On » (SSO). On peut émettre des critiques sur ce mode de simplification des accès, car une identification unique peut potentiellement permettre d'accéder à de nombreuses ressources. Cela est un débat plus global sur les préoccupations de cyberattaques, qui ne seront pas développées dans cette thèse.

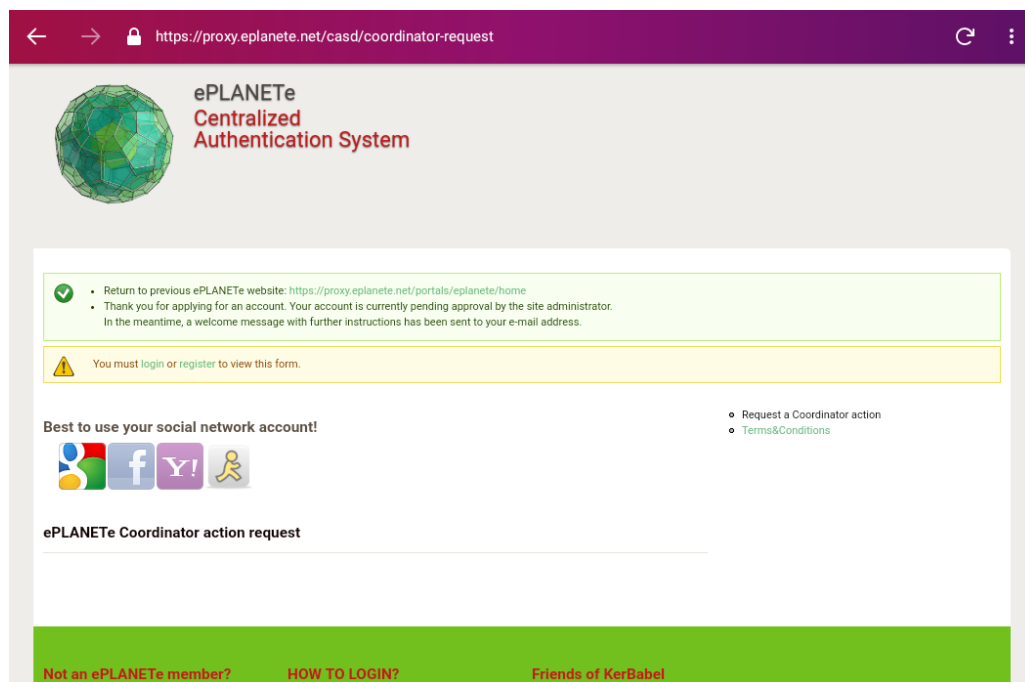
L'étape trois propose enfin de créer l'utilisateur ePLANETe proprement dit. Ce formulaire ne sera donc rencontré qu'une seule fois, mais le nombre de créations d'utilisateurs n'est pas limité.



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://proxy.eplanete.net/casd/hybridauth/window/Google?des>. A green notification bar at the top says "Return to previous ePLANETe website: <https://proxy.eplanete.net/portals/eplanete/home>". Below this is a section titled "REQUIRED INFORMATION" with the instruction "Please fill in additional information to complete your registration." There is a "Username" field with a red asterisk, containing the text "test.eplanete@gmail.com". A small note below the field reads: "Choose your username. Spaces are allowed; punctuation is not allowed except for periods, hyphens, apostrophes, and underscores." A "Submit" button is located at the bottom left of the form.

Figure 31 : Ecran d'ajout d'utilisateur dans ePLANET, lié avec Google

A la quatrième étape, il en résulte l'écran final suivant :



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://proxy.eplanete.net/casd/coordinator-request>. The page header features the ePLANETe logo (a green and blue globe) and the text "ePLANETe Centralized Authentication System". A green notification bar with a checkmark icon contains the following text: "Return to previous ePLANETe website: <https://proxy.eplanete.net/portals/eplanete/home>", "Thank you for applying for an account. Your account is currently pending approval by the site administrator.", and "In the meantime, a welcome message with further instructions has been sent to your e-mail address." Below this is a yellow warning bar with a warning icon and the text "You must login or register to view this form." The main content area is titled "Best to use your social network account!" and includes icons for Google, Facebook, Yahoo!, and a person icon. To the right of these icons are two links: "Request a Coordinator action" and "Terms&Conditions". Below this is a section titled "ePLANETe Coordinator action request" with a horizontal line. At the bottom of the page, there is a green footer bar with three links: "Not an ePLANETe member?", "HOW TO LOGIN?", and "Friends of KerBabel".

1  
2

Figure 32 : Ecran de confirmation de création de l'utilisateur dans ePLANETe



Un message est envoyé automatiquement à la messagerie de l'utilisateur avec le sujet suivant : *Account details for test.eplanete@gmail.com at ePLANETe (pending admin approval)* (également signalé par un message informationnel ; Cf « 1 » de l'illustration ci-dessus).

A ce stade l'utilisateur ne peut toujours pas se connecter à ePLANETe (ce qui explique le message d'erreur "*You must login to view this form*"; Cf « 2 » de l'illustration ci-dessus). Dans le même temps l'équipe d'administrateurs est avertie par courriel de la création d'un nouvel utilisateur.

Cette séquence d'événements est avant tout pragmatique. En effet, pour garantir au mieux l'intégrité de la plateforme, la création des utilisateurs est programmée en mode « barrage ». Cela permet de ne filtrer que les utilisateurs autorisés et évite une opération de nettoyage régulière des « faux » utilisateurs. Même si le CAPTCHA est activé cela n'évite pas les curieux ou les créations abusives de comptes. Les demandes de création d'utilisateurs sont concentrées en début d'année pour les nouvelles classes de Master. Le volume est d'environ une centaine d'utilisateurs par an depuis 2015.

Le feu vert sera envoyé automatiquement à l'utilisateur par courriel dès lors qu'un administrateur aura activé son accès. L'utilisateur recevra un message de ce type : *Account details for [test.eplanete@gmail.com](mailto:test.eplanete@gmail.com) at ePLANETe (approved)*. Ce mail lui permet de confirmer sa demande de création d'utilisateur par la création d'un mot de passe :

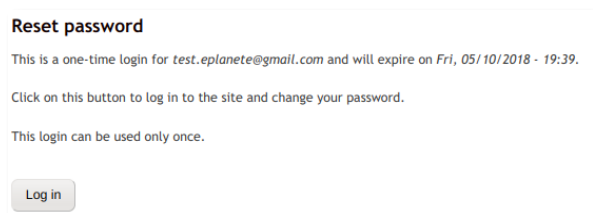


Figure 33 : Ecran de demande de changement de mot de passe

Ce qui clôturera l'étape 2 du processus d'identification (Cf « Utilisateurs identifiés » plus haut).

A l'issue de cette étape, l'utilisateur peut se connecter dans la plateforme ePLANETe avec les rôles par défaut. C'est à l'étape 3 que l'utilisateur doit dialoguer avec le coordinateur de la communauté afin d'obtenir les droits qui lui sont destinés. Cette communication peut être effectuée par le formulaire "*ePLANETe Coordinator action request*" qui est automatiquement proposé à la suite de l'étape 2 :

**ePLANETe Coordinator action request**

test.eplanete@gmail.com

- Request a Coordinator action
- Terms&Conditions
- My account
- Log out

Welcome to ePLANETe!  
As a (new) member you can request action to your ePLANETe Coordinator.  
Most commonly, you may ask him to grant rights of your Community.

First, please select the action:

Action request \*

Join a Community ▼

You can request one action at a time. Re-enter this form if you need to repeat or request other action.

To which Community do you target this action? \*

Governance ePLANETe Blue ▼

Give a quick explanation for your request \*

I am a test user to describe how ePLANETe works.

Your Coordinator may don't know you very well yet. Give all necessary explanation for the Coordinator to process your request the fastest as possible.

Submit

Figure 34 : Ecran « Coordinator action request »

Ce formulaire peut être réutilisé à tout instant pour pouvoir :

- joindre une communauté,
- quitter une communauté,
- opposer une demande de désinscription,
- formuler toute autre demande.

Le coordinateur de la communauté recevra un courriel lui précisant la requête formulée par l'utilisateur et lui confirmera librement (par le moyen de communication qui lui convient) les accès qui lui sont donnés. Ceci fini la quatrième étape.

Enfin l'utilisateur doit se connecter à ePLANETe pour en recevoir tous les droits d'accès assignés par le coordinateur.

La 5ème et dernière étape est achevée, le compte utilisateur est à présent opérationnel. Les étapes 4 et 5 peuvent se répéter autant de fois que nécessaire.

On voit que s'identifier à ePLANETe est un processus volontaire et actif. La participation nécessite un processus manuel et un dialogue humain, assisté par la technologie. Ce manque de fluidité apparente doit interpeler l'utilisateur sur tout ce qui peut accélérer ou simplifier les 5 étapes décrites ci-dessus. L'utilisation d'un tiers de confiance pour l'identification en fait partie. De manière générale, cette soif de simplification, ajoutée au désir de sécurisation de l'identification (souhaité par les administrateurs de plateforme), compose une combinaison gagnant-gagnant à priori. Cette habitude comportementale grandi chez les internautes et ne cesse d'être encouragée par les fournisseurs de plateforme. La raison en est simple. Cette simple connexion nourrit de manière efficace les Big Data des gros acteurs du web par déplacement de valeur. Un tiers de confiance sollicité dans l'étape d'identification capte donc au minimum le nom du site sur lequel l'utilisateur s'est connecté (dans notre cas, le site

ePLANETe). D'autres données peuvent être captées ou déduites par croisement, en fonction des droits octroyés à la plateforme ePLANETe. Ceci participe au profilage de l'utilisateur<sup>48</sup>.

Ce degré « un » de l'utilisation de ePLANETe est somme toute une première création de richesse, indirecte, même si son utilisation et sa redistribution fait encore largement débat.

Cette entrée en matière, technique et concrète, sur le fonctionnement de la création d'un utilisateur est une façon d'insister sur sa position centrale. C'est une introduction à la chaîne d'intermédiaires non triviaux qui vont participer à la constitution du « savoir relationnel ». Parmi les grands types de savoir, il représente aujourd'hui celui qui est le plus efficient (OCDE, 2000 & 2013). D'autre part il ne suffit pas de mettre en place des outils mais aussi d'être conscient que « résoudre la fracture numérique ne suffira pas à résoudre la fracture cognitive » (UNESCO, 2005). Cependant, dans l'univers du numérique, une unique connexion à une plateforme est de facto un facteur de croissance, pour des raisons de profilages mercantiles évidentes, mais aussi pour la connaissance mise à portée de clic de l'individu.

#### 4.2.3 Autres types d'utilisateurs

Sans surprise, il existe aujourd'hui des utilisateurs de type « autres ». Ce que l'on appelle « utilisateur » au sein d'une plateforme numérique est un avatar, lui-même en rapport plus ou moins évident avec l'individu aux manettes de cet avatar. La désambiguation entre l'avatar et la personne est un enjeu économique important. Dans une économie de l'attention (Citton, 2014), relier les avatars aux individus réels permet de capter au plus près les besoins, et d'offrir des biens et services, qui sans être forcément pertinents, sont cependant très ciblés. Pour résumer, un avatar est un consommateur potentiel.

Le décryptage du profil de l'avatar est déjà une économie puissante, c'est le fonds de commerce de toutes les entreprises du numérique dont le modèle économique repose sur la vente de publicité. Il s'agit de puiser dans ce qui est commun d'appeler en France les cerveaux rendus « disponibles »<sup>49</sup> par les médias. La logique industrielle de captation de l'attention donne naissance aux « bots », automates de la conversation « en ligne » (au téléphone, à travers les sites et applications internet). Même si le test de Turing n'est pas encore passé, les disfluences verbales rajoutées aux « bots » conversationnel vocaux apportent une étape décisive : les « bots » deviennent plus « humains », c'est-à-dire moins mécaniquement parfait. La reproduction des imperfections linéaires apporte la proximité qui manquait aux « bots » des débuts de la conversation asymétrique, ou un être humain d'un côté s'exprime vis-à-vis d'un assemblage technologique. La reconnaissance vocale, ou de l'écriture sont les deux exemples déjà disponibles pour le grand public, mais la recherche de l'avatar robotisé le plus humanoïde possible est en cours<sup>50</sup>.

---

<sup>48</sup> Le profilage consiste à conserver la trace des sites visités, les dates et fréquences des visites notamment, et de croiser ces données avec le profil fourni par l'utilisateur lui-même. Cela permet aux publicitaires un ciblage très précis. Exploitation prédite lors de l'explosion du web par les instigateurs du CERN, dès 1994 (Flückiger, 1994).

<sup>49</sup> « Ce que nous vendons à Coca-Cola c'est du temps de cerveau humain disponible », propos prononcés par Patrick Le Lay en 2004, alors PDG de la chaîne de télévision française TF1, et rapportés par le journal l'Express du 9 juillet 2004.

<sup>50</sup> Le robot « Sophia » a obtenu notamment une notoriété internationale par son octroi de statut de nationalité saoudienne en octobre 2017. Information relayée notamment par le journal Le Monde : [https://www.lemonde.fr/idees/article/2017/11/04/sophia-robot-saoudienne-et-citoyenne\\_5210094\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2017/11/04/sophia-robot-saoudienne-et-citoyenne_5210094_3232.html).

L'homme n'est pas nécessairement le plus véloce avec une interface homme-machine (Inoue et Matsuzawa, 2007).

Derrière les utilisateurs d'un système créé initialement par et pour l'homme, il existe donc variété d'acteurs potentiels, le système lui-même y compris. Par extension, une communauté d'utilisateurs est donc inclusive d'une variété d'utilisateurs non restreinte au genre humain.

Les utilisateurs sont en premier lieu les acteurs de la production d'un savoir structuré. ePLANETe organise les lieux de production des connaissances par regroupement catégoriels. C'est ce que nous décrivons dans le chapitre suivant « les lieux de production de la connaissance : les Galeries ».

### 4.3 Les lieux de production de la connaissance : les Galeries

Les Galeries de ePLANETe sont des sites web où des objets plus ou moins complexes sont forgés. Ils sont par la suite réutilisables de plusieurs manières :

- Par référencement (utilisation de l'URL de l'objet dans une page web par exemple),
- Par référence croisée (appelé *Crosslink*, relie deux objets par un lien motivé),
- Par association combiné (utilisation de plusieurs objets formant un nouvel objet dit complexe),
- Par anticipation (une place peut être réservée dans une structure, pour un objet qui n'existe pas encore).

En résumé, un objet est une brique élémentaire, mobilisable plusieurs fois, de manières différentes, sans changer ses propriétés initiales. Ses propriétés ne sont pas prédisposées, c'est-à-dire que ses caractéristiques ne sont pas différentes selon l'utilisation potentielle que l'on en fera. Il existe cependant une caractéristique d'appartenance pour certains objets, à savoir qu'un objet non associé à un objet de type « conteneur » perd de son sens. Nous allons le voir plus loin dans la description exhaustive des Galeries.

Les Galeries sont des lieux de production primaire. On peut considérer les briques élémentaires qu'elles renferment comme les matières premières de la production d'une connaissance plus complexe, apte à participer de manière organisée aux prises de décisions.

La fabrication des briques de connaissance peut être effectuée depuis la Galerie d'origine ou d'une autre Galerie. Le regroupement des briques reste donc purement catégoriel et ne représente pas de contrainte fonctionnelle.

Une Galerie « complexe » a des particularités qui la différencie d'une Galerie « compliquée », qui a des particularités qui la différencie elle-même d'une Galerie « simple ». Cette classification n'est pas indispensable mais elle aide à appréhender le travail à réaliser lors de la création d'une Galerie, ou sa « profondeur » (fonctionnelle) pour l'utilisateur.

Une Galerie « simple » est une collection d'Objets, éventuellement issus de plusieurs Types similaires. Par exemple, il paraît naturel de regrouper les Objets « People » et « Communities » dans une seule et même Galerie (la Galerie « People »).

Une Galerie « compliquée » a des fonctionnalités qui l'éloignent du fonctionnement d'une « simple » Galerie de collection d'Objet.

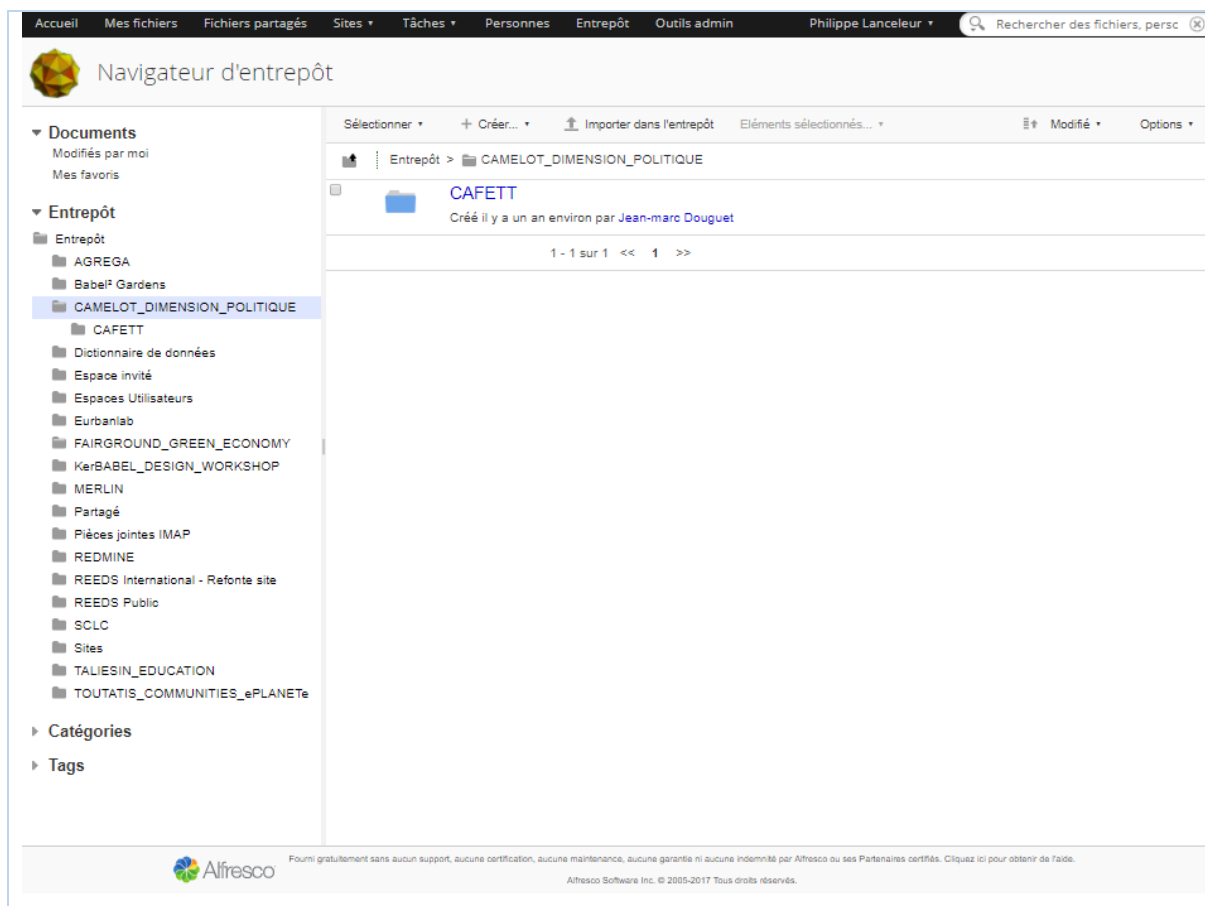
Une Galerie « complexe » a des fonctionnalités qui l'éloignent également du fonctionnement d'une Galerie « compliquée » avec une caractéristique précise : une Galerie « complexe » utilise des liens fonctionnels et techniques avec d'autres Galeries. C'est le cas de la Galerie DST v5 par exemple, qui est reliée aux Galeries « Les KIKs » et « Theories, Methods & Tools ».

Durant le processus de maturation des concepts, certains ajustements n'ont pas été effectués, pour des raisons pragmatiques. En effet, l'informaticien est parfois rétif à défaire ce qui a été fait, jusqu'au moment où la modification se révèle stable, c'est-à-dire qu'aucun rétropédalage n'est à craindre. Ce réflexe de l'analyste-programmeur est souvent dicté par une économie de moyens. Il est donc souvent « urgent d'attendre » avant de faire certaines modifications. Cela explique les différences existantes entre les classifications conceptuelles et les classifications techniques. Cela signifie en outre que le concept est toujours en avance sur la concrétisation technique.

Ainsi, certaines Galeries nommées dans le concept général sont soit des Types d'Objets existant dans d'autres Galeries existantes, soit encore en gestation (il s'agit là d'une gestation technique, c'est-à-dire que soit la place exacte de la Galerie n'est pas encore déterminée, soit qu'elle est en cours de réalisation).

Les pages suivantes de ce chapitre présentent chaque Galerie, par son titre, sa description, son type (simple, compliquée, complexe), sa catégorie, ses classes d'objets.

#### 4.3.1 Galerie les Jardin<sup>2</sup> de Babel



Titre	Galerie les Jardins <sup>2</sup> de Babel - Gallery Babel <sup>2</sup> Gardens
Description	<p>Cette galerie est l'espace documentaire et de références de ePLANETe. Elle est basée sur les caractéristiques fonctionnelles des <i>Entreprise Document/Management System</i>. Nous utilisons le logiciel Alfresco Community (version Open Source d'Alfresco).</p> <p>Elle est organisée comme un dépôt de fichiers, structurée en répertoires et sous-répertoires, tags et catégories. D'autres fonctionnalités permettent d'effectuer les tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dépôts d'archives.</b> C'est une organisation de type projet. Chaque membre de la communauté a des droits spécifiques dans une ou plusieurs zones (dossiers) du référentiel principal. Ici, les Documents peuvent être mobilisés en tant que « Fruits » dans les fiches objet des autres Galeries de ePLANETe.</li> <li>- <b>Workflow.</b> Vous pouvez créer un circuit de validation. Votre coordinateur peut vérifier un document avant de le publier par exemple, ou vous pouvez créer un circuit de révisions collaboratives.</li> <li>- <b>Gestion de site.</b> Chaque utilisateur dispose d'un mini environnement web pour organiser son espace. Il a donc la possibilité de créer son propre site, hébergé dans les Jardins<sup>2</sup> de Babel. Il existe des modèles prédéfinis dans lesquels des <i>widgets</i> préfabriqués peuvent être ajoutés (agenda, gestionnaire de tâche, de forum, etc.). Les utilisateurs de la communauté peuvent s'abonner et être suivis, permettant un suivi d'activité.</li> <li>- <b>Recherche.</b> C'est un moteur de recherche en texte intégral (<i>full text</i>) qui permet de retrouver un ou plusieurs mots dans l'ensemble des documents, références, et contenu de sites.</li> </ul>
Type	Galerie simple
Langue	Anglais, Français, pas de limite dans les contenus ajoutés ou référencés.
Catégorie	Cette Galerie est accessible par la <i>Doorway</i> TALIESIN.
Classes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Zones</b> (répertoires)</li> <li>- <b>Notices</b> (ressource pédagogique avec métadonnées)</li> <li>- <b>Records</b> (références d'Objet de Galerie)</li> <li>- <b>Reference</b> (ressource documentaire ; en général un fichier, quelle que soit sa nature : pdf, vidéo, audio, données, etc)</li> </ul>

- **WebRef** (toute ressource externe à ePLANETe accessible sur internet)
- **Sites** (mini site web)

#### 4.3.2 Galerie The Forest of Brocéliande

The screenshot shows the homepage of 'The Forest of Brocéliande'. At the top, there is a navigation bar with the text 'You are in ePLANETE > Brocéliande > TALIFESIN > Bases PEDAGOGIQUES RESOURCES'. Below this is a contact bar: 'Contact: Brocéliande team | Legal Disclaimer (c) | philippe.lanceleur@uvsq.fr | Disconnect | Admin Dashboard | FR | EN'. The main content area has a 'Home' section with 'View', 'Edit', and 'Outline' buttons. A welcome message states: 'Welcome to the Forest of Brocéliande, a virtual library of online teaching resources on topics of sustainable development and environmental issues. This site has its structure in English and French. Teaching resources contained within this site may include other languages of origin. Direct translations of content are not included in the Forest.' Below this is a table with the following data:

Name	Description
AGREGA	Anticipation et Gestion régionales des Ressources En Granulats
AGRI-GNOSTICS	Agricultures durables
Colloque-CNAM-COP21	Colloque international du CNAM, Novembre 2015, Paris
COP 21 - Jobs	International Seminar, CNAM, November 2015, Paris
Empreinte Ecologique du PNR HVC	Empreinte écologique du Parc Naturel Régional de la Haute Vallée de Chevreuse
ePLANETE - Biodiversity Virtual Garden	ePLANETE - Biodiversity Virtual Garden
ePLANETE - YGGDRASIL (Version 2)	A teaching programme online presentation
Pollution de l'air	Restitution des travaux des étudiants AEGR (2016-2017)
RISQUES	Initiation à l'Observation, à l'Analyse et à la Gouvernance des risques
Symposium Les Grands cycles de la Biosphère dans leurs territoires	Economie Ecologique, Analyse Intégrée et Gouvernance Environnementale
BEST	Biodiversité

**Titre** Galerie Forêt de Brocéliande – Gallery The Forest of Brocéliande

**Description**

Cette Galerie est conçue comme une bibliothèque interactive de matériel didactique. Elle offre aux visiteurs l'occasion d'acquérir des connaissances et des réflexions qui peuvent être utilisées dans les études de durabilité et d'économie écologique. L'environnement structuré et flexible de la Forêt de Brocéliande permet de choisir la façon de l'explorer, et de choisir ses propres chemins d'apprentissage.

La Forêt de Brocéliande est fondée sur un certain nombre de modules d'études. Le matériel pédagogique contenu dans chaque module a un thème commun. Le matériel de chaque module est divisé en aires (*areas*) qui permettent l'accès à des connaissances indépendantes appelées « grains » (*grain* en anglais également).

Les matériels pédagogiques peuvent être consultés sans ordre précis, ou par centre d'intérêt, catégorisés et proposés par des aires spécialisées. Dans ce cas, l'apprenant préférera peut-être étudier le matériel fourni dans l'ordre précis proposé dans l'aire sélectionné. Ceci est possible parce que les contributeurs offrent l'option d'un



	<p>apprentissage spécifique, tout comme si l'utilisateur avait son propre tuteur personnel à portée de main.</p> <p>Cette structure fournit la variété d'accès requise par des types d'utilisateurs différents. Elle permet d'aborder les sujets étudiés par diverses strates de complexité.</p> <p>Au fil du temps, la Forêt continue d'acquérir d'autres ressources d'étude provenant de nombreuses sources à travers le monde. Le site lui-même est disponible en français ou en anglais, mais les documents qu'il contient sont offerts dans leur langue originale.</p> <p>Le matériel « forestier » a été fourni par de nombreux scientifiques et enseignants bien informés. La Forêt accueille avec plaisir tout contributeur de matériel d'étude à destination d'un auditoire international.</p>
Type	Galerie compliquée
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace Pedagogic Resources, accessible par la Doorway TALIESIN.
Classes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>modules</b>/thèmes d'étude</li> <li>• chaque module comporte un certain nombre d'<b>aires</b> (domaines thématiques)</li> <li>• chaque domaine contient des <b>grains</b> de connaissances (qui peuvent être liés par <i>Crosslinks</i> à d'autres grains)</li> <li>• La navigation permet de passer d'un grain à l'autre (lorsqu'un lien existe), ou d'une aire à l'autre via des <b>chemins</b> (<i>pathways</i>).</li> </ul>

### 4.3.3 Galerie des activités

The screenshot shows the 'Gallery of Activities' interface. At the top, there's a navigation bar with 'Objects of the Gallery' and 'Add Content' options. Below this is a search bar and the user's name 'User philippe.lanceleur@uvsq.fr'. The main content area features a geometric logo and the title 'Gallery of Activities'. A central text box provides an overview: 'This Gallery contains short presentations of collaborative activities involving members of the ePLANETe Communities. In its current experimental stage, it shows only Activities linked with the REEDS International group of User Communities. During 2016 it will be opened up for routine use to the full set of ePLANETe Communities.' Below this, it states 'Access to this Gallery is public. The activities are classified by type, as follows:' and lists several categories. To the right, a 'LIST OF CONTENTS' sidebar lists 'Objects of the Gallery' with sub-items like 'Collaborative Projects', 'Thesis', etc. Another sidebar, 'GALLERIES IN RELATION', lists other galleries like 'BIODIVERSITY GARDENS', 'BROCELIANDE', etc. At the bottom, there's a small footer with contact information for REEDS International.

Titre	Galerie des Activités Collaboratives - Gallery of Collaborative Activities
Description	Cette galerie contient de brèves présentations d'activités de collaboration impliquant des membres des communautés ePLANETe. Dans sa phase expérimentale actuelle, elle ne montre que les activités liées au groupe REEDS International de communautés d'utilisateurs. Au cours de l'année 2016, elle sera ouverte à l'usage courant de l'ensemble des communautés ePLANETe.
Type	Galerie simple
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace <i>Showroom</i> , accessible par la <i>Doorway</i> TOUTATIS.
Classes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets collaboratifs</li> <li>• Création et utilisation de ressources pédagogiques</li> <li>• Études de thèse de doctorat</li> <li>• Activités de médiation, de documentation et de diffusion des connaissances</li> <li>• Création et mise à l'essai d'outils de soutien à la délibération et de médiation des connaissances</li> <li>• Activités d'expertise (ex : <i>consulting</i>)</li> </ul>

#### 4.3.4 Galerie Cycles et Cascades

Gallery of Cycles and Cascades

Home Page

Contact: Brocéliande team | Legal Disclaimer (c) | philippe.lanceleur@uvsq.fr | Disconnect | Admin Dashboard | Français | English

**Home**

View Edit Outline

Welcome to the Gallery of Cycles & Cascades

This Gallery, in the space of the KerBabel Doorway, aims to represent the **Ecological-Economic Systems**.

[Printer-friendly version](#)

**List of Cycle&Cascades**

Name	Description
<a href="#">AMORAD</a>	
<a href="#">AMORAD_Marin</a>	<a href="#">Cycles et Cascades pour la partie Marin du projet AMORAD</a>
<a href="#">AGRICULTURE</a>	
<a href="#">FOOTPRINT</a>	
<a href="#">Biochemical Cycles</a>	<a href="#">First TEST : Cycles and Cascades of the main molecules involved in the nature process.</a>

**5 latest Process/Flow created**

Type of Grain	Title of the grain	User	Updated	Nid
Process	<a href="#">Processus d'élevage bovin</a>	Jean-Pierre.Doussoulin@uvsq.fr	18 June, 2015 - 11:42	2284 <a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
Process	<a href="#">Processus de l'azote urbain</a>	Jean-Pierre.Doussoulin@uvsq.fr	18 June, 2015 - 11:21	2269 <a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
Transfer	<a href="#">Transfer de l'azote vers les activités urbaines</a>	Jean-Pierre.Doussoulin@uvsq.fr	18 June, 2015 - 11:12	2313 <a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
Transfer	<a href="#">Transfer NO3- vers l'hydrosphère</a>	Jean-Pierre.Doussoulin@uvsq.fr	2 June, 2015 - 15:45	2256 <a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
Transfer	<a href="#">Transfer de N2 atmosphérique</a>	Jean-Pierre.Doussoulin@uvsq.fr	2 June, 2015 - 15:35	2280 <a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>

[Manage all](#)

Titre	Galerie Cycles & Cascades – Gallery of Cycle & Cascades
Description	<p>Cette galerie a pour objectif de représenter les systèmes de l'écologie économique.</p> <p>Sa structure réutilise les fondamentaux de la Galerie Forêt de Brocéliande (voir plus haut).</p> <p>Les modules sont des études de cas qui décrivent les transferts entre les différents processus économiques ou écologiques. L'intervention de l'homme dans les grands mécanismes de la biosphère transforme les chaînes d'évènements en cycles ou cascades.</p>
Type	Galerie compliquée
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace dit <i>Dagda's Garden</i> , accessible par la <i>Doorway FAIRGROUND</i> .
Classes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>modules</b>/thèmes d'étude</li> <li>• chaque module comporte un certain nombre d'<b>aires</b> (domaines thématiques)</li> <li>• chaque domaine contient des <b>grains</b> de connaissances (qui peuvent être liés par <i>Crosslinks</i> à d'autres grains)</li> </ul>

- La navigation permet de passer d'un grain à l'autre (lorsqu'un lien existe), ou d'une aire à l'autre via des chemins (*pathways*).

#### 4.3.5 Galerie Deliberation Support Tools v5

Titre	Galerie des outils de support à la délibération - Gallery of Deliberation Support Tools
Description	<p>La Galerie Outils d'aide à la délibération v5, (cinquième version), a pour but de fournir un ensemble d'outils utilisés dans une évaluation multicritères.</p> <p>C'est un lieu où des catégories d'acteurs (ou parties prenantes ou <i>Stakeholders</i>) peuvent délibérer sur tout type de problématique, dans un cadre organisé selon la démarche INTEGRAAL.</p> <p><u>Caractéristiques</u></p> <p>Les chantiers (<i>Worksites</i>) définissent la portée du travail d'évaluation.</p> <p>Les KRR (<i>KerBabel Representation Rack</i>) définissent des indicateurs pertinents, au sein d'un <i>KerBabel Indicator Kiosk</i> (<i>KIK</i>), dans un contexte précis. Les apporteurs de connaissance (<i>Knowledge Carriers</i>) sont d'abord chargés dans un processus <i>ex</i></p>

*ante* de constituer les indicateurs dans une matrice tri-dimensionnelle, où se croisent les axes des « objets à comparer » d'une part (comme les scénarios par exemple) avec les axes des « enjeux » et des « méthodes & outils », d'autre part. Les apporteurs de connaissance peuvent discuter entre eux de chaque indicateur via des forums spécifiques. Un indice de valeur 1, 2 ou 4, de la plus faible à la plus forte pertinence, est attribuée aux indicateurs. Tous les indicateurs avec un indice 4 produisent les « indicateurs candidats » qui seront utilisés par une des deux méthodes d'évaluation suivante : la Matrice de Délibération (en Anglais : *Deliberation Matrix*, ou *DM*), soit par un *KerBabel for You (K4U)*.

Les *DM* sont de trois types :

- *DM type 1* : Les parties prenantes remplissent chaque cellule de la matrice en indiquant un jugement. Chaque valeur de jugement est attribuée à une couleur.
- *DM type 2* : Fonctionnement identique au type 1 mais chaque jugement est créé en prenant les indicateurs d'un *KerBabel Indicator Kiosk (KIK)* associé au chantier. Pour chaque jugement, une sélection de maximum cinq indicateurs va créer un « panier d'indicateurs » (*Indicator Basket*). Un sélecteur d'indicateur permet soit de sélectionner parmi les indicateurs existants (processus *ex ante*), soit d'ajouter un indicateur au *KIK* (processus *ex post*). Dans ce dernier cas les parties prenantes sont également des apporteurs de connaissance. Un poids relatif est attribué à chacun des indicateurs pour indiquer sa prédominance par rapport aux autres. Il n'est pas obligatoire d'arriver à un total de 100%. Chaque poids de jugement est additionné, puis comparé. La plus grande valeur gagne et produit le jugement global du panier, qui colorisera la cellule. Un bouton basculant permet d'afficher ou de masquer les indicateurs des paniers.
- *DM type 3* : Le sélecteur d'indicateurs affiche ici les indicateurs candidats (indice 4) issus du *KRR* associé au chantier (processus *ex ante*). De nouveaux indicateurs peuvent être ajoutés (*ex-post*) au *KIK*, et donc au sélecteur d'indicateurs, étendant la liste à toutes les parties prenantes.

Le *K4U* est une méthode d'évaluation des performances. Ce type d'évaluation utilise les indicateurs d'un *KRR* dont la structure est adaptée. Le *KRR* classe les enjeux en une hiérarchie à deux niveaux : les objectifs prioritaires (Top-Goals) et les objectifs

	secondaires (Sub-Goals). Un algorithme convertit et agrège chaque valeur d'indicateur pour dessiner un diagramme d'araignée dont les axes sont les Top-Goals, pondérés sur une échelle de 1 à 10 (du moins performant au plus performant).
Type	Galerie complexe
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace <i>Evaluation</i> , accessible par la <i>Doorway</i> CAMELOT.
Classes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Worksite</i></li> <li>- <i>KRR (KerBabel Representation Rack)</i></li> <li>- <i>DM (Deliberation Matrix)</i></li> <li>- <i>K4U (KerBabel for You)</i></li> </ul>

#### 4.3.6 Galerie Eco-Innovation Terrains

The screenshot shows the 'Eco-Innovation Terrains' gallery page. At the top, there is a navigation bar with 'Objects of the Gallery', 'Add content', and a search icon. The user is identified as 'User philippe.lanceleur@uvsq.fr'. The main content area includes a globe icon and the title 'Eco-Innovation Terrains'. Below the title, there are 'View' and 'Edit' buttons. The main text describes the gallery as a collection of terrains of eco-innovation for sustainability objectives, with access restricted to community members. It lists 'Urban Cases (Climate KIC EURBANLAB Community)' as the current class of terrains. A sidebar on the right lists other galleries: 'GALLERIES CROSSLINKED' including 'BIODIVERSITY GARDENS', 'ECO-INNOVATION TERRAINS', 'IDEAS & ACTIONS', 'LES KIKS', 'METHODS & TOOLS', and 'PARTNERS'.

Titre	Galerie des terrains de l'éco-innovation - Gallery of Eco-Innovation Terrains
Description	<p>Cette galerie présente une collection de Terrains d'éco-innovation qui contribuera ou pourrait contribuer aux objectifs de durabilité dans divers contextes d'intérêt pour les communautés d'utilisateurs dans ePLANETe.</p> <p>L'accès à cette galerie n'est pas public. Il est limité aux membres des communautés d'utilisateurs.</p>

Type	Galerie simple
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace <i>Evaluation</i> , accessible par la <i>Doorway</i> CAMELOT.
Classes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eurbanlab cases</i></li> <li>• Burkina</li> <li>• D2SOU</li> </ul>

#### 4.3.7 Galerie FOOD BASKETS

Titre	Galerie des paniers de nourriture - Gallery of FOOD BASKETS
Description	<p>Les ePLANETE <i>Food Baskets</i> sont des « <i>virtual smorgasbords</i> », des compositions collectives qui mettent en évidence, d'une manière pédagogique, la diversité des sources alimentaires et des parcours de la nature à la consommation humaine.</p> <p>Chaque <i>Food Baskets</i> est la création d'une communauté (qui peut être composée de chercheurs, de cuisiniers, de citoyens, d'enfants d'écoles primaires, d'étudiants universitaires, de techniciens de</p>



	<p>l'industrie alimentaire ou de toute autre personne dans la vie), comme expression de la richesse et des spécificités de leur place dans la biosphère, présentée ici comme un territoire.</p> <p>Ces <i>Food Baskets</i> virtuels se situent dans le « chaudron de vie » (Cauldron of Life) de ePLANETe, nommé <i>Coire of Dagda</i> selon la symbolique celtique de l'abondance et du renouvellement. Dans ePLANETe nous nommons cela le « chaudron de Dagda » (<i>Dagda's Cauldron</i>).</p> <p>Selon les préceptes celtiques, le chaudron de Dagda satisfait tous ceux qui en ont besoin. Il peut nourrir, donner à boire, guérir et restaurer la vie ; il apporte la sagesse et, comme la <i>Coire Aisic</i>, il est aussi le véhicule de la justice et de la réconciliation.</p> <p>Les <i>smorgasboards</i> virtuels sont accessibles dans les catalogues de « morceaux de nourriture » (<i>Food Bytes</i>), comme collections de points ou de traces géolocalisés sur des cartes interactives. Les cartes et les catalogues sont référencés et, grâce aux techniques de « réticulation » (<i>Crosslinking</i>), les <i>Food Bytes</i> individuels (et l'ensemble des <i>Food Baskets</i>) sont mis en relation avec d'autres objets ailleurs dans l'ensemble des galeries ePLANETe.</p>
Type	Galerie compliquée
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace <i>Dagda's Garden</i> , accessible par la <i>Doorway FAIRGROUND</i> .
Classes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Food Baskets</i></li> <li>• <i>Food Bytes</i></li> </ul>

### 4.3.8 Galerie des Hotspots

**Welcome to the Gallery of Hotspots**

**HOTSPOTS MAP**

In this gallery you will find presentations, using a standard format, of situations of societal debate, controversy and conflict around questions of environmental and development action. We call these situations "Hot Spots".

The HotSpots are geo-referenced, through localising each profile at a point on a scalable map. The HotSpots are classified in a variety of different ways, using the filters found on the left-hand side of the catalogue presentation. These filters provide classifications in terms of/ .... / ....

Specific collections of HotSpots, corresponding to specific themes or user communities, can be visualised on the interactive map. *[To be verified !!!]*

One of these collections (a rather large one) gives, through the corresponding profiles, links through to points on the Environmental Justice 'Atlas' created during 2010-2014 by the EJOLT Project and maintained since that time by an international volunteer community. *[Give EJ Atlas website if possible...]*

Titre	Galerie des zones sensibles - Gallery of Hotspots
Description	<p>Cette galerie regroupe des présentations, dans un format standard, de situations de débat de société, de controverse et de conflit autour de questions d'action environnementale et de développement. Nous appelons ces situations « zones sensibles » (<i>Hot Spots</i>).</p> <p>Les <i>Hot Spots</i> sont géoréférencés, en localisant chaque profil en un point ou une zone sur une carte interactive. Les <i>Hot Spots</i> sont classés de différentes manières. Les filtres situés dans la colonne de gauche de la présentation du catalogue permettent de naviguer à travers les catégories de <i>Hot spots</i>.</p> <p>Chaque communauté d'utilisateurs peut créer ses propres collections de Hot Spots.</p> <p>L'une de ces collections (assez importante), hébergée sur un site externe à ePLANETe, fournit des liens vers des points de l'Atlas de la Justice Environnementale créé en 2010-2014 par le Projet</p>

	<p>EJOLT et maintenu depuis cette date par une communauté internationale de volontaires<sup>51</sup>.</p> <p>Certains des <i>Hot Spots</i> font l'objet de développements et d'analyses ultérieurs au sein d'ePLANETe. Notamment, les outils d'aide à la délibération KerBabel permettent de caractériser en profondeur les schémas de controverses pour certains Hot Spots, via une évaluation multi-critères et multi-acteurs (dans la galerie <i>Deliberation Support Tools</i>). Ces descriptions approfondies peuvent ensuite être exploitées pour des présentations pédagogiques (dans la galerie <i>Forest of Broceliande</i> de ressources pédagogiques et d'apprentissage).</p> <p>Cette galerie a été intégrée récemment dans ePLANETe et certaines de ses fonctionnalités sont encore expérimentales. Bien que la fonctionnalité de liaison croisée (<i>Crosslink</i>) avec les objets d'autres galeries soit pleinement opérationnelle, de nombreuses liaisons transversales pertinentes doivent encore être mises en œuvre à ce stade.</p> <p>L'ambition de la <i>Gallery of HotSpots</i> est de contribuer à donner de la visibilité au spectre des défis de justice environnementale (et économique) qui « divisent » les acteurs sociaux, et de promouvoir la compréhension de la nature des conflits en tant que situations où la « puissance comme droit » doit souvent céder au compromis de principe. La résolution des conflits pour l'accès aux richesses environnementales et pour leur répartition (à travers les couches de la société et dans le temps) peut souvent sembler impossible. C'est néanmoins l'un des principaux défis de la recherche contemporaine de la « durabilité », tant sur le plan moral et éthique qu'environnemental et économique.</p>
Type	Galerie compliquée
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace <i>Dagda's Garden</i> , accessible par l'une des <i>Doorway</i> CAMELOT, FAIRGROUND, MERLIN.
Classes d'objets	<i>Hot Spots</i>

<sup>51</sup> <https://ejatlas.org/>

### 4.3.9 Galerie Ideas & Actions

Titre	Galerie des idées et des actions - Gallery of Ideas & Actions
Description	Cette galerie présente une collection d'idées ou de suggestions d'actions qui contribueront ou pourraient contribuer aux objectifs de durabilité dans divers contextes d'intérêt pour les communautés d'utilisateurs dans ePLANETe.  L'accès à cette galerie n'est pas public.
Type	Galerie simple
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace <i>Dagda's Garden</i> , accessible par la <i>Doorway CAMELOT</i> .
Classes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idées d'innovation urbaine (projet Climate KIC, communauté EURBANLAB)</li> <li>• Idées pour une économie verte (Communauté internationale REEDS)</li> <li>• Idées d'action pour un campus durable (projet Climate KIC, communauté SCLC)</li> <li>• Actions PNR/HVC</li> </ul>

#### 4.3.10 Galeries Les KIKs

Titre	Galerie Les KIKs - Gallery Les KIKs
Description	<p>Cette galerie présente une collection de « kiosques d'indicateurs » (<i>KerBabel Indicator Kiosk</i> ou <i>KIK</i>). Chacun des KIK contient une collection d'indicateurs relatifs à un projet, chantier ou contexte d'intérêt spécifique.</p> <p>Un <i>KIK</i> peut être lié par <i>Crosslink</i> technique à un chantier de la Galerie DST v5.</p> <p>L'accès à cette galerie n'est pas public.</p>
Type	Galerie simple
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace <i>Elemental Catalogues</i> , accessible par les <i>Doorway KERBABEL</i> et <i>TALIESIN</i> .
Classes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>KIK</i></li> <li>• <i>Indicator</i></li> </ul>

#### 4.3.11 Galerie NewsReels

The screenshot shows the REEDS website interface. At the top, there is a navigation bar with the REEDS logo and the text 'Current Events'. Below this, there are several news items displayed in a grid-like format. Each item includes a small image, a title, a date, and a brief description. The items are:
 

- 01-03 Mars 2015 à Bruxelles : Dernière Assemblée Générale du projet européen EJOLT et présentation de l'EJAtlas au public** (10/02/2015): Du 01 au 03 mars 2015 à Bruxelles, le projet européen Environmental Justice Organisations, Liabilities and Trade (EJOLT) a tenu sa dernière assemblée générale en présence de tous les partenaires du Consortium et a présenté au "grand public" les principaux résultats de recherche ainsi que l'Atlas mondial des conflits environnementaux...
- La mangrove Tanoé-Ehy: l'intelligence collective pour la gestion de l'espace** (28/10/2014): Une prospection pédestre intensive menée par une équipe de chercheurs a dénombré dans les marais Côtiers Tanoé-Ehy des centaines d'espèces faunistiques et floristiques en danger critique d'extinction. Fort de cette valeur écologique, le gouvernement ivoirien a décidé de classer ce domaine en Réserve Naturelle. Mais les marais côtiers Tanoé-...
- Séminaire des doctorants REEDS** (29/12/2014): Le prochain séminaire des Doctorants REEDS se tiendra le jeudi 11 décembre 2014, à partir de 14h en salle des thèses du bâtiment d'Alembert de l'UVSQ, à Guyancourt. Jean-Pierre DOUSSOULIN et Philippe ROMAN, Doctorants en Sciences Economiques présenteront leur travaux de recherche.
- Séminaire Pôle Chaires du 29 mars 2013** (11/02/2012): Le prochain Séminaire du Pôle Chaires se tiendra le vendredi 29 mars de 9h30 à 12h00 en salle A314, Aile A, 3ème étage, bâtiment d'Alembert à Guyancourt.

 At the bottom of the news items, there is a section titled 'Editors' choice' which mentions a round table on territorial development and evaluation, and a prize awarded to a master's thesis at the Veolia OVSQ symposium.

Titre	Galerie NewsReels - Gallery NewsReels
Description	<p>Cette Galerie regroupe les actualités et évènements de recherche ou d'éducation relatifs aux communautés ePLANETe.</p> <p>Chaque communauté peut poster ses actualités et évènements afin de les ajouter aux informations publiques, ou bien les garder visibles des membres uniquement.</p>
Type	Galerie compliquée
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace <i>Showroom</i> , accessible par la <i>Doorway</i> TOUTATIS.
Classes d'objets	<i>Current Event</i>

#### 4.3.12 Galerie Partners

The screenshot shows the 'Gallery of Partners' interface. At the top, there's a navigation bar with 'Objects of the Gallery' and 'Add Content'. The main header includes the gallery logo and the title 'Gallery of Partners'. Below this, there are buttons for 'View', 'Edit', and 'Revisions'. The central content area has a welcome message: 'Welcome to the Gallery of Partners. This Gallery presents a catalogue of Partners of many Communities'. Below the message is a grid of various partner logos, including ANR, TNO, and others. To the right, there's a sidebar titled 'GALLERIES IN RELATION' with a list of categories: BIODIVERSITY GARDENS, BROCELIANDE, COLLABORATIVE ACTIVITIES, DST V5, ECO-INNOVATION TERRAINS, FOOD BASKET, HOTSPOTS, IDEAS & ACTIONS, LES KIKS, METHODS & TOOLS, NEWSREELS, PARTNERS, PEOPLE, and YGGDRASIL. At the bottom of the main content area, there's a note: 'At present, this Gallery contains uniquely the Partners of the REEDS International Group of Communities. Access to this Gallery is not public.'

Titre	Galerie des partenaires - Gallery Partners
Description	<p>Cette Galerie est dédiée aux catalogues de partenaires des communautés, ou des projets.</p> <p>Cette Galerie dispose d'une fonctionnalité <i>workflow</i>, permettant des circuits de validation du contenu avant de le publier (pour la communauté ou pour tout le monde).</p> <p>L'accès à cette Galerie n'est pas public.</p>
Type	Galerie simple
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace <i>communities</i> , accessible par la <i>Doorway</i> TOUTATIS.
Classes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Partner_EURBANLAB</i></li> <li>• <i>Partner_RCE*</i></li> <li>• <i>Partner_SCLC</i></li> <li>• <i>Partner_guyane</i></li> <li>• <i>Partner_reeds</i></li> <li>• <i>Partner_zlb</i></li> </ul> <p>* Plusieurs profils spécifiques ont été historiquement créés par communauté. Pour des raisons de facilité de maintenance, on utilise à présent la classe générique <i>Partner_RCE</i>. <i>RCE</i> signifie originellement <i>Regional Center of Expertise</i> mais n'impose aucune classification catégorielle.</p>



### 4.3.13 Galerie People

Titre	Galerie des personnes et des communautés - Gallery People and Communities
Description	<p>Cette Galerie est dédiée aux catalogues de personnes et des communautés.</p> <p>Cette Galerie dispose d'une fonctionnalité <i>workflow</i>, permettant des circuits de validation du contenu avant de le publier (pour la communauté ou pour tout le monde).</p> <p>L'accès à cette Galerie n'est pas public.</p>
Type	Galerie simple
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace <i>communities</i> , accessible par la <i>Doorway</i> TOUTATIS.
Classes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>People</i></li> <li>• <i>Community</i></li> </ul>



#### 4.3.14 Galerie of Theories, Methods and Tools

Titre	Galerie des theories, méthodes et outils - Gallery of Theories, meThods and Tools (TTT)
Description	<p>Cette Galerie, appelé aussi « <i>TTT</i> », contient une collection d'objets qui référence des théories, méthodes et outils. Ces objets vont notamment être mobilisés par la Galerie <i>Deliberation Support Tools v5</i> pour les évaluations <i>DM type 3</i> et <i>K4U</i>. Ces dernières utilisent toutes deux un <i>KRR</i> lié à certains objets de cette Galerie via des <i>Crosslinks</i> techniques.</p> <p>Un algorithme <i>K4U</i> est un assemblage composite de quatre classes d'objets de la Galerie, et liés entre eux par des <i>Crosslinks</i> techniques (c'est-à-dire que les <i>Crosslinks</i> ne peuvent être supprimés sous peine de casser l'objet composite ainsi que les évaluations associées).</p> <p>L'accès à cette Galerie est public.</p>
Type	Galerie compliquée
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace <i>toolkit</i> , accessible par la <i>Doorway KERBABEL</i> .
Classes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Theorie, method or tool</i></li> <li>• <i>K4U Algorithm</i>. Cette classe d'objet fonctionne combinée avec quatre autres classes d'objets dédiée à l'algorithme <i>K4U</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>K4U Lookup range</i></li> </ul> </li> </ul>

- *K4U climate zone* (précédemment *B4U climate zone*)
- *K4U country* (précédemment *B4U country*)

#### 4.3.15 Galerie Virtual Biodiversity Gardens

Edit	Name of the Garden	Description	community	Visit the Virtual Garden
edit	Garden of "Collège Chevreuse"		Collège Chevreuse	
edit	Garden of "Domaine de Rambouillet"		Domaine National de Rambouillet	
edit	Garden of "Parc Naturel Régional de la Haute Vallée de Chevreuse"	Jardin du "Parc Naturel Régional de la Haute Vallée de Chevreuse"	Parc Naturel de la Haute Vallée de Chevreuse	
edit	Garden of the RCEs		RCE members	
edit	VirtualGarden AMORAD		AMORAD	

Titre

Galerie des jardins virtuels de la biodiversité - Gallery of Virtual Biodiversity Gardens

Description

L'objectif des Jardins virtuels de la biodiversité est de soutenir un travail collaboratif pour la découverte et la compréhension de la biodiversité et de ses rôles relatifs aux activités humaines, à l'appréciation esthétique et à l'environnement. Il existe plusieurs Jardins Virtuels différents, qui sont le fruit d'un travail collaboratif de communautés d'utilisateurs distinctes, chacune étant centrée sur un territoire particulier ou sur un objectif de médiation des connaissances, sur le site, la zone, la région, le pays correspondant.

Un VBG est composé d'un groupe de bouts de biodiversité (*Bits of Biodiversity*, ou *BB*), qui sont classés selon un certain nombre de taxonomies. Certaines d'entre elles sont des classifications scientifiques, comme par exemple « les ordres du monde vivant » ou « les types de services écosystémiques ». D'autres ont un caractère plus subjectif et contextuel, lié à la perception, à l'appréciation et à l'utilisation de la composante du monde vivant. Avec les droits d'accès appropriés pour contribuer en tant que membre de la communauté des utilisateurs dans ePLANETe, toute personne intéressée peut devenir un acteur dans ce processus de

	<p>découverte et de partage des connaissances sur notre monde vivant afin d'effectuer les opérations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apporter des connaissances en ajoutant un nouveau <i>Bit of Biodiversity</i>.</li> <li>• visiter un jardin pour explorer les différents bouts de biodiversité ajoutés par d'autres contributeurs, afin de comprendre la biodiversité, sa vulnérabilité et ses rôles pour la société humaine. Des sous-ensembles spécifiques de <i>BB</i> peuvent être identifiés par l'exploitation des filtres, et l'emplacement spatial de chaque <i>BB</i> est indiqué dans une carte interactive.</li> <li>• explorer vers l'extérieur à partir des Jardins virtuels de la biodiversité via la fonction <i>Crosslink</i> de ePLANETe, pour visiter d'autres objets, situés dans d'autres galeries connexes.</li> </ul>
Type	Galerie compliquée
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace <i>Dagda's Garden</i> , accessible par la <i>Doorway FAIRGROUND</i> .
Classes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Virtual Garden</i></li> <li>• BB Collège Chevreuse</li> <li>• BB PNR Haute Vallée de Chevreuse</li> <li>• BB Rambouillet</li> <li>• BB RCEs</li> </ul>

#### 4.3.16 Galerie Yggdrasil 2

**What's Yggdrasil?**

View Edit Translate

Here is what [Wikipedia](#) has to say on Yggdrasil:

In Norse mythology, Yggdrasil (from Old Norse Yggdrasill IPA: [ˈyɡːɹasil]; meaning "Ygg's (Odin's) horse"[1]) is the world tree. Yggdrasil is attested in the Poetic Edda, compiled in the 13th century from earlier traditional sources; and the Prose Edda, written in the 13th century by Snorri Sturluson. In both sources, Yggdrasil is an immense ash tree that is central and considered very holy. The Æsir go to Yggdrasil daily to hold their courts. The branches of Yggdrasil extend far into the heavens, and the tree is supported by three roots that extend far away into other locations: one to the well Urðarbrunnr in the heavens, one to the spring Hvergelmir, and another to the well Mímisbrunnr. Creatures live within Yggdrasil, including the harts Dáinn, Dvalinn, Duneyrr and Duráþrór, and an unnamed eagle, and the wyrm Níðhöggr. Scholarly theories have been proposed about the etymology of the name Yggdrasill, the potential relation to the trees Mímameiðr and Læraðr, and the sacred tree at Uppsala.

Galleries crosslinked

- BIODIVERSITY GARDENS
- BROCELIANDE
- COLLABORATIVE ACTIVITIES
- FOOD BASKET
- PARTNERS
- PEOPLE
- YGGDRASIL

Titre	Galerie Yggdrasil des programmes d'enseignements - Gallery of Yggdrasil Teaching Programmes
Description	<p>Voici ce que Wikipedia a à dire sur Yggdrasil :</p> <p>Dans la mythologie nordique, l'Yggdrasil (de l'ancien Norrois Yggdrasill IPA : [ 'yɡː , drasilː ] ; signifiant « Le cheval d'Ygg (le cheval d'Odin) »[1]) est l'arbre du monde. L'Yggdrasil est attesté dans l'Edda poétique, compilé au XIIIe siècle à partir de sources traditionnelles antérieures, et l'Edda en prose, écrit au XIIIe siècle par Snorri Sturluson. Dans les deux sources, Yggdrasil est un immense frêne qui est central et considéré comme très saint. Les Æsir se rendent tous les jours à Yggdrasil pour y tenir leurs audiences. Les branches d'Yggdrasil s'étendent loin dans le ciel, et l'arbre est soutenu par trois racines qui s'étendent loin dans d'autres endroits ; une au puits Urðarbrunnr dans le ciel, une à la source Hvergelmir et une autre au puits Mímisbrunnr. Des créatures vivent dans Yggdrasil, y compris les harts Dáinn, Dvalinn, Duneyrr et Duráþrór, et un aigle sans nom, et le wyrm Níðhöggr. Des théories savantes ont été proposées sur l'étymologie du nom Yggdrasill, la relation potentielle aux arbres Mímameiðr et Læraðr, et à l'arbre sacré de Uppsala.</p> <p>Les concepteurs de la Galerie (M.O'Connor &amp; JM. Douguet) déclarent : « <i>Apart from the fact that we like the sound of the name- we also like the meaning "Tree of life" or "Tree of Wisdom" or "Tree of Knowledge". Our Tree of Knowledge is the wisdom of light that shine beyond the comprehension of our own limitation. A light where wisdom flourish and where</i></p>

	<p><i>experience can grow as far as the horizon can see. A wisdom where ignorant are foolish and the wise are wiser. The wisdom to know is to resources. Our wisdom is our knowledge of resources and our resources are our gift of treasure that we will never forget. While working with Education you can never say you know it all, it is a life's journey. It is like the growth of a tree, never straight but branching out, ever changing but yet always the same. Our main Philosophy concerning "Yggdrasil" generated from that notion. It is dedicated to online knowledge sharing platform on Teaching Programmes of Education around the world in the ePLANETe system. »</i></p> <p>La Galerie « Yggdrasil v2 » est la dernière version d'Yggdrasil. Le laboratoire REEDS International a mis en place cette plateforme de ressources pour les programmes d'enseignement, y compris les cours potentiels et existants qui font partie des programmes de Master proposés par les universités ou institutions partenaires, à savoir l'Université Paris-Saclay. Utilisant une plateforme d'apprentissage collaboratif, les programmes préparent les nouvelles générations à relever les défis de compréhension, de décision et d'action pour le développement durable de l'innovation et de la gestion du développement territorial. Les programmes aident les élèves à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour progresser de façon intégrée dans les relations entre l'économie, le climat, l'environnement physique et l'utilisation des ressources naturelles, y compris les questions de long terme, de justice sociale et de processus politique dans un contexte de profonde incertitude, d'irréversibilité et de complexité du système</p> <p>Cette Galerie reprend les principes fonctionnels de la Galerie <i>Forest of Broceliande</i>. Les <i>Crosslinks</i> sont de type technique et sont utilisés pour structurer la Galerie. Ils lient les Domaines d'enseignements (<i>Teaching Fields</i>) aux Programmes (<i>Programmes</i>) et aux Unités pédagogiques (<i>Pedagogic Units</i>). Chaque programme dépend d'un seul domaine d'enseignement. Les unités pédagogiques peuvent être associées à plusieurs programmes.</p>
Type	Galerie compliquée
Langue	Anglais, Français
Catégorie	Cette Galerie est dans l'espace <i>Teaching Activities &amp; Programmes</i> , accessible par la <i>Doorway</i> TALIESIN.
Classes d'objets	

## 5 Doorway CAMELOT : analyse des conflits de justice environnementale (le projet européen EJOLT)

### 5.1 Remarques préliminaires

Ce chapitre ainsi que les deux suivants présentent plusieurs études de cas.

Chacune d'elle aborde la soutenabilité sous l'angle d'une des quatre sphères principales, reflétées par la structure des *Doorways* CAMELOT (politique), FAIRGROUND (économique), MERLIN (environnementale), TALIESIN (éducation).

L'objectif est de présenter les trois premières, à savoir CAMELOT, FAIRGROUND et MERLIN, à travers la plateforme ePLANETe. TALIESIN fait l'objet d'une thèse entière soutenue également cette année 2019, dont voici les références :

RAHMAN, A. (2019). « Utiliser le portail de connaissances ePLANETe pour définir les stratégies de durabilité au niveau du campus ». Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Dr. Jean-Marc DOUGUET), Laboratoire LAREQUOI. Université Paris-Saclay, France. Soutenance : Guyancourt UVSQ, 17 septembre 2019.

Résumé :

La mobilisation d'ePLANETe Blue est proposée dans cette thèse comme portail de connaissances pour évaluer les pratiques des établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Dans cette recherche, un retour sur la construction de la plateforme ePLANETe dans le domaine pédagogique est réalisé, mettant en évidence l'intérêt d'ePLANETe dans les programmes de formations, dans l'évaluation de la qualité des établissements supérieurs d'enseignement et de recherche, dans la construction d'un processus participatif et multi-acteurs.

Cette répartition, disproportionnée en apparence (une thèse entière consacrée à la *Doorway* TALIESIN d'une part, et la présente thèse consacrée aux *Doorways* restantes d'autre part), est justifiée notamment, i) par le partage systématique des tâches dans la co-construction de ePLANETe et de sa documentation, ii) par l'importance transversale majeure occupée par la partie « éducation » (*Doorway* TALIESIN).

Dans les trois chapitres qui suivent, il s'agit d'explicitier le niveau d'adéquation entre la réalisation numérique et les concepts scientifiques. Commencer par la *Doorway* CAMELOT, objet de ce chapitre, permet d'exposer immédiatement la façon dont ePLANETe propose un ensemble cohérent pour résoudre les problématiques de choix sociaux, cœur de la complexité abordée par l'expérience KerBabel. Le « facilitateur » numérique est donc ici détaillé, puis nous passerons plus vite sur ces aspects, pour présenter comment les autres angles de l'étude du développement soutenable, (FAIRGROUND et MERLIN, respectivement présentés dans les chapitres 6 et 7), trouvent également une place dans la plateforme.

Le fil conducteur de l'étude de cas présentée ici est issu du projet EJOLT<sup>52</sup> à Madagascar. Afin de renforcer l'aspect générique des fonctionnalités de la plateforme ePLANETe, certaines

---

<sup>52</sup> EJOLT (The Environmental Justice Organisations, Liabilities and Trade) est un projet du 7ème Programme Cadre supporté par la Commission Européenne, et qui s'est déroulé de 2011 à 2015. "EJOLT is a global research



illustrations ou figures sont issues d'autres études. L'objectif n'est pas d'apporter de la confusion mais bien de renforcer la notion « *one-size-fits-all* » des outils réalisés, en choisissant des illustrations provenant de cas divers qui nourrissent ce propos. Deux autres études et projets ont été sélectionnés pour leur rapprochement de type « *Doorway CAMELOT* ». L'enrichissement des points de vue entre par ailleurs dans la méthodologie explicitée dans les lignes de ce chapitre. Par exemple, le KRR n'était pas encore disponible dans la plateforme ePLANETe au moment du bouclage du projet EJOLT. Les illustrations proviendront donc d'autres projets. Voici les exemples retenus :

- Projet CAFETT : Voir « Extrait de l'étude pour le projet CAFETT (Citizens Attitudes and Feedback regarding Energy Transition Technologies), Association ePLANETe Blue, 2018-2019 ». Dans cette étude il est question d'apporter un cadre méthodologique à l'étude des controverses qui peuvent naître de l'acceptation des technologies de transition énergétique. Il s'agit donc d'un autre exemple d'utilisation de ePLANETe dans le cadre de la Doorway CAMELOT. Cependant, vu le caractère privé de cette étude, seul le résumé est repris en annexe.
- Projet ANR AGREGA (référence ANR-13-ECOT-0008) (<https://anr.fr/Projet-ANR-13-ECOT-0008>), 2014 – 2018.

## 5.2 Introduction

ePLANETe propose une structure disponible en laboratoire, pour des besoins pédagogiques ou de « maquettage » par exemple, ou directement utilisable sur le terrain.

Il est décrit dans le chapitre 2, (« Les parcours cognitifs : les 6 *doorways* »), comment les *doorways* structurent l'ensemble de la proposition de la plateforme ePLANETe. Pour résumer, les *doorways* TOUTATIS et KERBABEL sont systématiquement invoquées, que l'on s'y intéresse ontologiquement ou par utilisation d'une des autres *doorways*. C'est une conséquence inévitable de l'utilisation de la plateforme ePLANETe, du point de vue théorique et pratique. La description détaillée de ces deux *doorways* s'étale du chapitre 2 à 4. Les quatre autres *doorways* représentent chacune une des sphères de la soutenabilité (O'Connor, 2006), et sont présentées dans les chapitres 5 à 8.

Dans ce chapitre, la Doorway CAMELOT est présentée à travers une étude de cas.

Quatre thèses ont déjà fait l'objet des problématiques de choix sociaux par l'utilisation des outils proposés dans la Doorway CAMELOT :

- ANDRIANANJA, H. (2006). « Gouvernance des ressources forestières et aide à la délibération : cas de la station forestière de Manjakatempo », C3ED, Université de Versailles St-Quentin en Yvelines (UVSQ). Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Prof. Martin O'Connor). *Cette thèse porte sur l'idée que la qualité et la légitimité sociale de la gouvernance communautaire ne peuvent être assurées qu'à travers l'intégration de l'expertise scientifique, technique et économique dans un processus de communication permanente entre les parties prenantes pour la gouvernance de la forêt*

---

project bringing science and society together to catalogue and analyze ecological distribution conflicts and confront environmental injustice.”, <http://www.ejolt.org>. Le laboratoire REEDS, avec lequel j'ai collaboré de 2012 à 2015 a contribué à ce projet.

*de Manjakatempo (Madagascar). Elle repose sur la mise en place d'un outil d'aide à la délibération.*

- CHAMARET, A. (2007). « Une démarche top-down / bottom-up pour l'évaluation en termes multicritères et multi-acteurs des projets miniers dans l'optique du développement durable. Application sur les mines d'Uranium d'Arlit (Niger) », Thèse de doctorat en sciences économiques, Guyancourt, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (UVSQ), 366pp. *Le travail de thèse, en partenariat avec le service Ressources Minérales du BRGM et le C3ED, a donc pour vocation de contribuer à cette définition en essayant de s'éloigner d'une seule approche "reporting" ou des initiatives également orientées provenant des ONGs, afin d'évaluer de façon la plus objective possible les impacts, autant positifs que négatifs, d'un projet minier. L'objectif est aussi d'apporter une approche compréhensive de l'activité minière en prenant en compte à la fois le cycle de vie dans sa globalité (de l'exploration à l'après-mine) mais aussi les différentes échelles spatiales (du local au global).*
- AYDIN, C. (2017). "Cross-scale governance using multi-criteria, multi-stakeholder evaluation methods to mediate environmental conflicts: The case of nuclear power plants in Turkey", Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Prof. Martin O'Connor). Soutenance : Guyancourt, 7 décembre 2017, Université Paris Saclay, France. *Cette thèse maintient que les méthodes d'évaluation multicritères délibératives et participatives pourraient ouvrir de nouvelles voies pour les mécanismes de gouvernance environnementale pour les conflits avec des interactions transversales et vise à montrer l'importance d'une perspective multi-échelle dans un cadre multicritères. Dans une tentative d'opérationnaliser cet objectif, elle utilise le cas conflictuel de la production d'énergie nucléaire en Turquie et l'évalue aux échelles nationales et locales dans le contexte national et mondial des mouvements de justice environnementale.*
- VALLEJO, J. (soutenance prévue en juin 2019). « La dette écologique dans l'analyse économique. Le cas du projet Yasuni-ITT en Équateur », thèse co-dirigée par M. O'Connor et J.-M. DOUGUET (Paris Saclay). *L'objectif de cette recherche est d'analyser la portée et faisabilité de l'estimation de la dette écologique, dans le cadre du projet Yasuni en Equateur. Face au non-consensus sur la formalisation d'une définition standard de la dette écologique, il est indispensable d'intégrer des critères et outils complémentaires. Il s'agit alors de construire une dette écologique dans un processus discursif.*

L'ensemble des travaux de thèse précités ont utilisé les composants déjà existants de ePLANETe ou ont permis d'élaborer les premières versions prototypes de composants introduits par la suite. Ils représentent donc des acteurs et témoins actifs de la transformation dynamique de la plateforme. Ils ont ainsi nourri et participé à l'expérience KerBabel. Si, comme nous l'avons mentionné au chapitre introductif 1.2, les partenariats sont un des principes essentiels constituant ePLANETe, la construction même de la plateforme a été basée sur ce principe. Il n'était pas question de produire un cahier des charges exhaustif préliminaire à la fabrication technique de ePLANETe, mais bien de commencer par une structure capable



d'accueillir les futurs composants avec le maximum d'efficacité. Il fallait d'abord respecter les délais de livraison, produire les fonctionnalités sans perdre les données, et laisser la place à l'intégration des futures fonctionnalités (dont certaines encore inconnues). Pour appliquer ce processus de fabrication, le développement de la plateforme a suivi les principes de l'« Agilité »<sup>53</sup>.

Dans les trois chapitres suivant nous proposons de décrire trois nouvelles expérimentations, qui concernent respectivement les trois *doorways* CAMELOT, FAIRGROUND et MERLIN.

Cet ordre permet d'exposer directement la mécanique la plus complexe et la plus intégrée de la plateforme ePLANETe. En effet la *doorway* CAMELOT utilise l'éventail de type de galeries le plus large : les Galeries simples, compliquées et complexes.

La *doorway* CAMELOT mène aux espaces thématiques *Dagda's Garden* et *Evaluation*. Le *Dagda's Garden* contient tous les bouts de connaissance, quels que soient leurs formes, qui seront mobilisés pour les évaluations. Le Chantier (Worksite), dans l'Espace *Evaluation*, représente l'étude de cas, et la clé de voute de l'utilisation des éléments des différentes Galeries mobilisées.

Pour effectuer l'évaluation un outillage provient de la *Doorway* KERBABEL. Il s'agira ici d'utiliser une des Galeries de l'Espace thématique « *Deliberation Support Tool* », soit la Galerie « *KerDST v5* », soit la Galerie « *K4U* », actuellement les seules disponibles pour une évaluation.

La problématique technique de la mise en place de la *Doorway* CAMELOT, avec ses Galeries fonctionnelles a résidé dans la phase de migration de la version 4 à la version 5 de *KerDST*. *KerDST v4* fonctionne sur la version 4 du CMS Drupal et la plateforme ePLANETe est développée sur la version 7 du CMS Drupal. Les outils de mise à jour de Drupal ne permettent pas de faire ce passage de la version 4 à la version 7. En effet les versions trop anciennes ne sont généralement plus supportées par les éditeurs de logiciels, fussent-elles développées par une communauté Open Source. Cette obsolescence programmée des versions de logiciel engendre une contrainte forte dans le développement des plateformes qui intègrent généralement plusieurs logiciels, dont la comptabilité doit rester ascendante. Nous ne sommes pas dans un monde parfait et parfois les intentions des développeurs ne peuvent pas être suivis des faits. Dans la construction d'une plateforme telle que ePLANETe il faut toujours être prêt à changer un composant structurant ou un module.

Dans le cas de *KerDST*, les contraintes budgétaires ont été les plus fortes et il était prioritaire de réaliser *KerDST* dans ePLANETe plutôt que de récupérer l'ensemble des données existantes dans ePLANETe.

En conclusion, *KerDST v4* fonctionne toujours mais n'est disponible qu'à de rares occasions, sur demande et pendant un temps très court (le temps de récupérer quelques données propres à

---

<sup>53</sup> Il existe de nombreuses méthodes opérationnelles pour suivre les principes de l'Agilité en développement informatique. Un manifeste a été fourni à la communauté des développeurs en 2001 (disponible ici : <http://agilemanifesto.org/iso/fr/manifesto.html>). Les principes reposent sur la déclaration suivante : « *Nous découvrons comment mieux développer des logiciels par la pratique et en aidant les autres à le faire. Ces expériences nous ont amenés à valoriser : 1) Les individus et leurs interactions plus que les processus et les outils 2) Des logiciels opérationnels plus qu'une documentation exhaustive, 3) La collaboration avec les clients plus que la négociation contractuelle, 4) L'adaptation au changement plus que le suivi d'un plan. Nous reconnaissons la valeur des seconds éléments, mais privilégions les premiers.* »

l'illustration d'un article par exemple). En effet, son obsolescence rend sa présence dangereuse dans l'ensemble de la plateforme ePLANETe : son ancienneté est une source d'intrusion des spammeurs et autres crackers. KerDST v5 est donc une version qui ne reprend pas les données de KerDST v5. KerDST v5 a été totalement réécrit afin de s'intégrer dans ePLANETe.

Cette intégration permet de rendre cette Galerie « complexe ». Le bénéfice obtenu signifie que cette Galerie utilise les Objets d'autres Galeries, dans un principe de réutilisation. Voici le schéma des relations fonctionnelles de KerDST vis-à-vis des autres Galeries utilisées dans ses fonctionnalités :

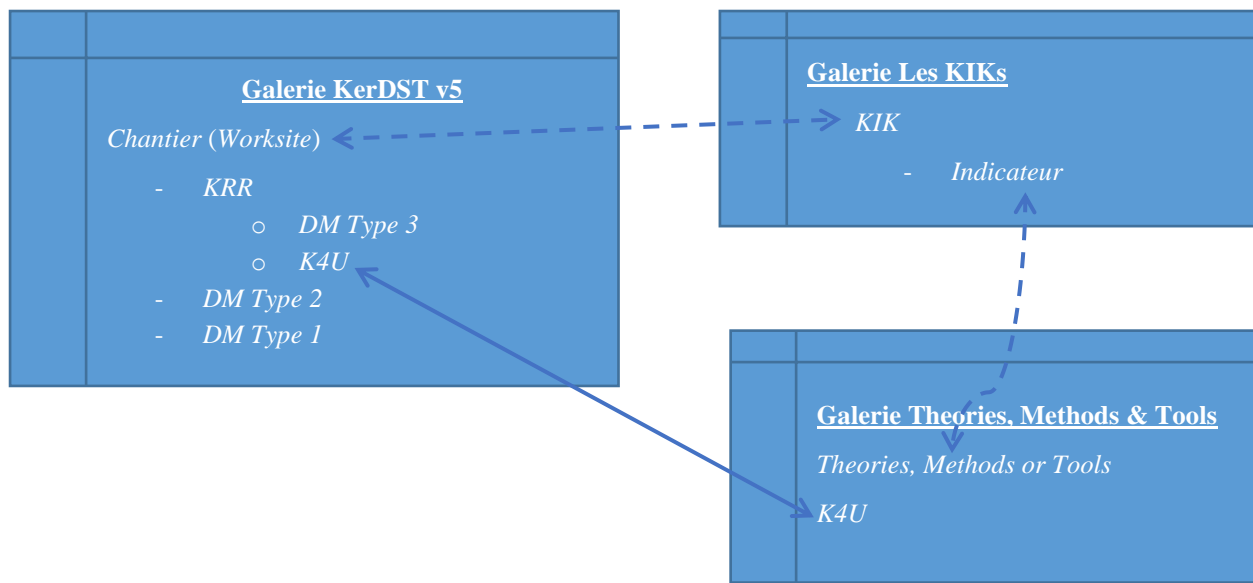


Figure 35: Relations fonctionnelles (« crosslinks ») entre les Galeries KerDST v5 d'une part, et les Galeries Les KIKs et Theories, Method & Tools, d'autre part

Les relations en pointillé représentent des liaisons optionnelles.

Les règles de fonctionnement relationnelles sont les suivantes :

- Pour créer une Grille de Représentation KerBabel (KRR), le Chantier doit avoir une liaison croisée (« crosslink ») avec un KIK. De plus, seuls les Théories, Méthodes & Outils ayant une liaison croisée (« crosslink ») avec un indicateur seront utilisables. Ceci est une conséquence de la contextualisation recherchée dans le KRR. En effet, un KRR permet d'indiquer la pertinence d'un indicateur en fonction d'une théorie, méthode ou outil donné.
- Une Matrice de Délibération liée à un KRR obtient automatiquement les enjeux et les indicateurs de forte pertinence (indice 4) créés dans le KRR. Il s'agit alors d'une Matrice de Délibération de type 3.
- Pour créer une Matrice de Délibération avec Indicateur (type 2), le Chantier, associé à la Matrice doit avoir une liaison croisée (« crosslink ») avec un KIK. Ce KIK peut être le même que celui utilisé pour le KRR.
- Un K4U lié à un KRR obtient automatiquement les enjeux et les indicateurs de forte pertinence (indice 4) créés dans le KRR.
- Pour créer une évaluation de performance K4U, un lien croisé (« crosslink ») doit exister avec un algorithme K4U, objet de la Galerie Theories, Methods & Tools.

Les « crosslinks » de type technique, c'est-à-dire qui créent des liaisons fonctionnelles entre les objets de plusieurs Galeries sont également transitionnels. Par exemple, c'est via un

« crosslink » entre un Chantier et un KIK que les objets enfants du Chantier pourront utiliser les objets enfants du KIK. Un « crosslink » entre un Chantier et un KIK prédispose donc à la possibilité de créer une évaluation avec indicateur. Seule l'évaluation avec une Matrice de Délibération de type 1 (sans indicateur) ne nécessite aucun « crosslink » technique. Bien-sûr cela n'empêche pas d'établir les relations croisées avec n'importe quel objet. Ces liaisons n'auront dans ce cas aucune autre fonction que la navigation d'un objet à l'autre.

Dans les rubriques qui suivent sont explicités comment, à partir de l'étude de cas d'injustice environnementale de l'exploitation de ressources minières à Madagascar, l'utilisation d'ePLANETe permet de construire le support d'aide à la délibération des parties prenantes.

### 5.3 Présentation du cas de l'analyse des conflits de justice environnementale à Madagascar

Madagascar, une île de l'Océan Indien, exceptionnellement riche en biodiversité et en ressources naturelles, est paradoxalement parmi les pays les plus pauvres au monde. Il fait partie des pays les plus convoités par les industries extractives (mines, pétrole, pêche, etc.), par les investisseurs de l'agrobusiness et du secteur touristique, par les nouvelles puissances économiques et les pays émergents à la recherche de ressources énergétiques et de nouvelles zones de cultures. Cette convoitise est principalement liée à l'évolution de la frontière des commodités, poussant Madagascar dans une situation de vulnérabilité écologique et sociale.

De nombreux conflits environnementaux sont apparus, caractérisés par des controverses autour des faits et les risques sont incertains. Les connaissances scientifiques deviennent une partie intégrante des discussions. Les entreprises et les gouvernements ont tendance à privilégier les connaissances scientifiques pour justifier leurs décisions, rejetant, par là même, les arguments avancés par ceux qui sont touchés par la dégradation de l'environnement. De la sorte, les pollueurs renversent la charge de la preuve, laissant aux communautés impactées la nécessité de prouver et démontrer le préjudice. C'est là que la nécessité de recherche fondée sur l'implication des communautés se pose.

Cette situation n'est pas isolée au niveau international. Le projet européen EJOLT (Environmental Justice Organizations, Liabilities and Trade), réunit un consortium d'acteurs internationaux de la recherche, des associations à but non lucratif, des organisations non gouvernementales, pour collaborer et promouvoir l'apprentissage mutuel entre les parties prenantes dans le cadre de recherche-action participative sur les questions de développement soutenable, en particulier sur les aspects de la distribution écologique. Cela passe par un processus participatif de transfert de connaissances dans les deux sens. Il encourage, d'une part, les projets de recherche-action participative et, d'autre part, le transfert de méthodes avec lesquelles les Organisations de Justice Environnementale (*Environmental Justice Organisations* ou *EJOs*), les communautés et les mouvements citoyens peuvent observer et décrire l'état de leur environnement, et documenter sa dégradation. Il s'agit, également, de permettre l'apprentissage à travers l'échange des expériences des uns et des autres, mais aussi, avec la recherche académique afin de développer des stratégies pour réduire les passifs environnementaux ou les dettes écologiques (Muradian et Martinez-Alier, 2001). Ce projet permet également de traduire les résultats de ce processus d'apprentissage mutuel dans les arènes politiques.

L'intégration des communautés dans les démarches scientifiques peut s'effectuer dans le cadre de la recherche participative (Bourassa et al. 2007). Cette dernière s'engage sur une réflexion sur l'échange et le dialogue, pour penser ensemble, pour construire une intelligence collective, pour transformer la réalité voire trouver des solutions innovantes (Freire, 1991).

Cette recherche participative peut prendre la forme de recherche-action, démarche permettant une meilleure compréhension des situations problématiques (Lewin, 1943; Dubost et Lévy, 2003), de recherche collaborative, qui implique une négociation pour définir les actions à mener, associant savoir et actions (Héron et Reason, 1997, Désagné, 2007), de recherche-action collaborative, qui repose sur la conscientisation et l'*empowerment*, visant à une réflexion critique engagée dans un processus de recherche et de changement social (Bourassa et al. 2007). Conde (2014) présente un ensemble d'expériences des processus de mobilisation de la science par les activistes qui amènent les citoyens, les collectivités et organisations locales à collaborer avec des scientifiques pour apprendre les outils et le langage scientifiques dont ils ont besoin pour produire des connaissances nouvelles et alternatives, à partir desquelles ils pourront informer et contester les discours dominants et s'engager dans un activisme pratique (Conde, 2014).

Afin d'éviter de séparer la démarche scientifique de l'implication effective des acteurs de terrain, nous postulons pour le développement d'un nouveau *web*, un *web* « herméneutique », si l'on reprend la terminologie de B. Stiegler, qui « *facilite justement la confrontation entre des gens qui n'ont pas le même point de vue sur une question politique ou environnementale pour leur permettre de travailler ensemble* ». En retenant le cas des conflits environnementaux à Madagascar, l'objectif est d'envisager de quelle manière il est possible d'associer la communauté élargie de pairs, c'est-à-dire l'ensemble des personnes qui portent un enjeu, un intérêt par rapport au problème en question, dans les processus de gestion, notamment en incluant leurs connaissances (Funtowicz et Ravetz, 1994; O'Connor, 2002). La mobilisation des connaissances s'effectue au sein d'un processus politique, les connaissances scientifiques et les systèmes de valeur étant au cœur des négociations (Jasanoff, 2004). La question sous-jacente est celle des formes de gouvernance de l'environnement.

Le portail des connaissances ePLANETe propose un cadre de co-production, de mobilisation et de mise en scène de connaissances pour permettre de découvrir et de délibérer autour des problématiques du développement soutenable. Cette plateforme collaborative fournit l'opportunité de construire une démarche scientifique. Elle se rapproche des démarches telles que Street Science (Corburn, 2005), sur la mobilisation d'une diversité de formes de connaissances dans le domaine environnemental, en repositionnant et en contestant les constructions scientifiques dans les représentations de la réalité. Elle met l'accent sur le rôle des connaissances locales dans des processus de coproduction. Elle implique des communautés d'utilisateurs, dans la construction d'un espace de débats politiques et environnementaux dans une perspective délibérative, c'est-à-dire l'échange des points de vue dans un dialogue construit (Habermas 1981; O'Connor, 2002; Dryzek et List, 2004; Douguet et al., 2009; Blondiaux, 2008). L'apprentissage social induit se situe tant au niveau cognitif que métacognitif (Ewing et Douguet, 2007).

Cet article s'articule autour de trois parties. La première est celle de l'analyse des enjeux des démarches d'évaluation et de la mobilisation des connaissances scientifiques et locales dans les conflits environnementaux à Madagascar. La deuxième consiste en la présentation du portail

de connaissance ePLANETE. Enfin, la dernière partie présente la mobilisation de ce portail pour découvrir et délibérer sur les formes des conflits environnementaux à Madagascar.

#### 5.4 Conflits environnementaux, Evaluations et Connaissances

La problématique de l'évaluation et de la compensation est au cœur du changement de métabolisme social à l'échelle globale et donc de la convoitise sur les ressources naturelles et l'environnement. Dans la majorité des projets à Madagascar analysés et intégrés dans l'Atlas des conflits environnementaux d'EJOLT<sup>54</sup>, la compensation a été utilisée comme un outil pour atténuer les effets négatifs des projets d'extraction et agraires. Or, il s'avère que la compensation peut renforcer le conflit, ou pire, provoquer de nouveaux conflits.

Durant ces dix dernières années, de nombreux nouveaux projets extractifs et agraires ont été lancés à Madagascar, entraînant une forte progression du niveau des Investissements Directs Etrangers (IDE). Cette évolution s'est accompagnée de scandales de corruptions, de dénonciation d'accaparement des terres et de multiplication des cas d'injustices sociales et environnementales, qui mettent à mal la gouvernance du pays et consolide la rupture de confiance entre les élites et la population locale (Collier, 2010).

Cependant, les conflits environnementaux à Madagascar ne sont pas seulement liés à l'accroissement de la demande mondiale dans des anciennes ou nouvelles commodités. Ils portent aussi sur les incertitudes scientifiques et techniques et des risques associés. Du point de vue de la science post-normale, (Funtowicz et Ravetz, 1994 ; van der Sluijs, Douguet et al., 2008 ; Douguet, O'Connor et al., 2009), les incertitudes dans de tels cas exigent une « évaluation par la communauté de pairs », impliquant la participation des populations concernées au même titre que les scientifiques et les experts.

Par exemple, dans le projet d'extraction d'ilménite par Rio Tinto/QMM à Fort-Dauphin, la compensation, la relocalisation et l'existence de bénéfices sociaux ont été les principaux arguments de la société QMM pour justifier l'obtention des 6 000 ha de terres pour l'extraction d'ilménite<sup>55</sup>. Une partie de ce territoire, 12 %, est dédié à la conservation de l'environnement et 31 275 ha supplémentaires ont été attribués en dehors du site de la mine pour les compensations en termes de biodiversité (Elnaschie, 2013). Or, c'est l'une des régions les plus écologiquement diversifiées de Madagascar, mais aussi l'une des plus pauvres et des plus isolées. Quarante-deux pour cent des habitants de l'Anosy vivent en dessous du seuil de pauvreté (1 \$ US / jour) et il est prévu que la population régionale vienne à doubler d'ici 2020.

Toutefois, la compensation pour l'acquisition de ces terres a été fortement critiquée à la fois par les bénéficiaires, par les acteurs politiques, par les organisations de la société civile et aussi par le monde académique malgache et international. Pour les chercheurs du Madagascar Environmental Justice Network (MEJN), le niveau de compensation des populations déplacées était ridiculement faible. Selon l'ancien chef de la zone d'Anosy, 400 hectares de terres ont été vendues, en 2006, pour l'exploitation minière de Rio Tinto/QMM. Les parcelles ont été achetées entre 100 et 6 000 ariary malgache par mètre carré (soit entre 0,04 US\$ et 2,41 US\$)

---

<sup>54</sup> Voir une application de cette démarche au cas de l'exploitation de l'ilménite à Madagascar : <http://broceliande.eplanete.net/EJOLT%20-%20Ilmenite%20Exploitation%20in%20Madagascar>. Présentation détaillée des études de cas à Madagascar via l'atlas EJOLT : <http://ejatlas.org/#=&filter=cntry~116>

<sup>55</sup> Voir une présentation détaillée sur : <http://ejatlas.org/conflict/rio-tinto-qmm-ilmenite-mine-madagascar>

à différents propriétaires. Les premiers vendeurs demandent maintenant au moins 3 000 ariary malgache par mètre carré (Raharinirina, 2013). Plusieurs manifestations ont d'ailleurs eu lieu entre 2009 et 2014 pour revendiquer davantage de compensation et pour plus de recrutement des jeunes de la Région, et elles ont souvent été violemment réprimandées par les autorités locales.

La problématique de l'incompensabilité apparaît aussi très clairement dans les discours des acteurs dans les conflits environnementaux à Madagascar. Dans le projet Rio Tinto /QMM à Taolagnaro, une partie des communautés de Sainte Luce a simplement refusé la compensation financière, quel que soit le niveau, car elles souhaitent rester dans leurs villages et refusent en quelque sorte l'arrivée du projet minier sur leur territoire. Trois éléments expliquent cette aspiration : (1) la frustration des communautés de ne pas avoir été reconnues comme « stakeholders » dès les premières discussions, il y a une dizaine d'années, autour du futur de la Région d'Anosy ; (2) le souhait de l'individu et/ou de la communauté de continuer à vivre en tant que paysans et pêcheurs sur la terre des ancêtres ; et (3) la peur de la forte incertitude qui est associée à l'acceptation de la compensation qui signifie que l'on accepte d'être déplacé et donc de laisser derrière soit de longues années de vie et d'histoire.

Sur la question environnementale, les arguments de Rio Tinto/QMM validés et soutenus par UICN et Conservation International, sont très critiqués par le milieu académique et les organisations de justice environnementales internationales et locales (Seagle, 2012). Ces derniers dénoncent la dialectique de l'évaluation et de la compensation. Actuellement, ce sont près de 1,665 ha d'habitats de la forêt littorale de Mandena, Petriky et Sainte Luce qui devraient être détruits par l'exploitation de l'ilménite : destruction de la biodiversité, déplacement des sols et des banques de graines constitutifs (Raharinirina, 2013). Mais Rio Tinto s'est engagé à atteindre un Impact Net Positif (NPI) sur la biodiversité sur les sites où elle opère. Cependant, les communautés locales et les EJOs dénoncent les éléments constitutifs de ces démarches d'évaluation.

Les analyses sous-jacentes à la compensation sont fondées sur la monétisation de l'environnement et de la rationalité de marché. Les conflits environnementaux montrent l'importance de prendre en compte les informations locales pour pouvoir identifier la faisabilité et l'acceptabilité d'une telle démarche. O'Connor (2006) précise les quatre catégories d'informations irréductibles pour la construction de la représentation d'un problème environnemental : les informations économiques et environnementales caractérisant le système, les informations locales, que ce soient les connaissances et les valeurs de la communauté, et les informations politiques ou institutionnelles.

Le défi du portail ePLANETe est dès lors d'offrir une plateforme permettant une approche intégrative et interdisciplinaire (Gallopín et al., 2001) pour l'expression et la reconnaissance des différentes langues de l'évaluation de l'environnement, que ce soit les concepts et outils issus des sciences de la soutenabilité (métabolisme social, empreinte écologique, analyse coût-bénéfice...) ou les langages de communautés locales relatifs au mode de vie, aux valeurs culturelles et sacrées, à l'environnement. Sous-jacent, c'est la question du développement de nouveaux modèles de gouvernance environnementale pour faire face à l'augmentation des conflits autour de l'exploitation des ressources environnementales et l'exposition aux risques environnementaux.

Martinez-Alier et al. (2014) présentent des processus et des dynamiques de co-production de connaissances et de sciences construites par les militants. Ils reposent sur une compréhension par les EJOs des concepts liés aux injustices environnementales et à la soutenabilité (par exemple, justice environnementale, dette écologique, biopiraterie, écocides...), et, d'autre part, la prise en compte des notions construites par les militants et les demandes dans la recherche universitaire en synergie avec les EJOs (Martinez-Alier et al, 2014)<sup>56</sup>.

Le portail ePLANETe a pour objectif de développer des partenariats de connaissance pour le développement durable en structurant le 'virtuel' en tant que force de changement.

### 5.5 Du recours à ePLANETe pour Découvrir et Délibérer autour de l'exploitation de conflits environnementaux à Madagascar

Que ce soit à travers leur non-reconnaissance en tant qu'acteur du problème par les pouvoirs, par la non prise en compte de leurs connaissances, de l'iniquité des distributions économiques et écologiques, ou par une réduction de leurs capacités, l'analyse de l'injustice environnementale pose le problème de la manière dont elle est perçue, exprimée par différents individus. Dès lors, ePLANETe doit proposer une démarche qui permet aux parties prenantes de découvrir les enjeux de l'évaluation, de co-construire leur problématique pour délibérer collectivement autour des choix à effectuer. En le développant sous un format multimédia, l'objectif est de créer un lieu virtuel collaboratif de partage d'expérience, d'apprentissage sur les outils et langages de l'évaluation, mais également, d'autonomisation des utilisateurs pour mener eux-mêmes leurs propres démarches d'évaluation.

La démarche *INTEGRAAL* (Chamaret, O'connor, Reichel, 2010) constitue un cadre d'évaluation intégrée environnementale de la soutenabilité développée au sein du centre international REEDS. Il se compose de six étapes, guidant le processus d'évaluation multicritères et multi-acteurs et de délibération. Bien que présenté ici comme une séquence d'étapes, *INTEGRAAL* ne doit pas être conçu comme un processus strictement linéaire. Les six étapes forment un processus itératif, qui peuvent être menées dans le cycle (voir Figure 26).

---

<sup>56</sup> Le projet européen CEECEC (2008-2010), financé par le programme cadre FP7 et coordonné par l'ICTA UAB ([www.ceecec.net](http://www.ceecec.net)), a montré comment il était possible d'apprendre et d'enseigner l'économie écologique avec les organisations de la société civile.



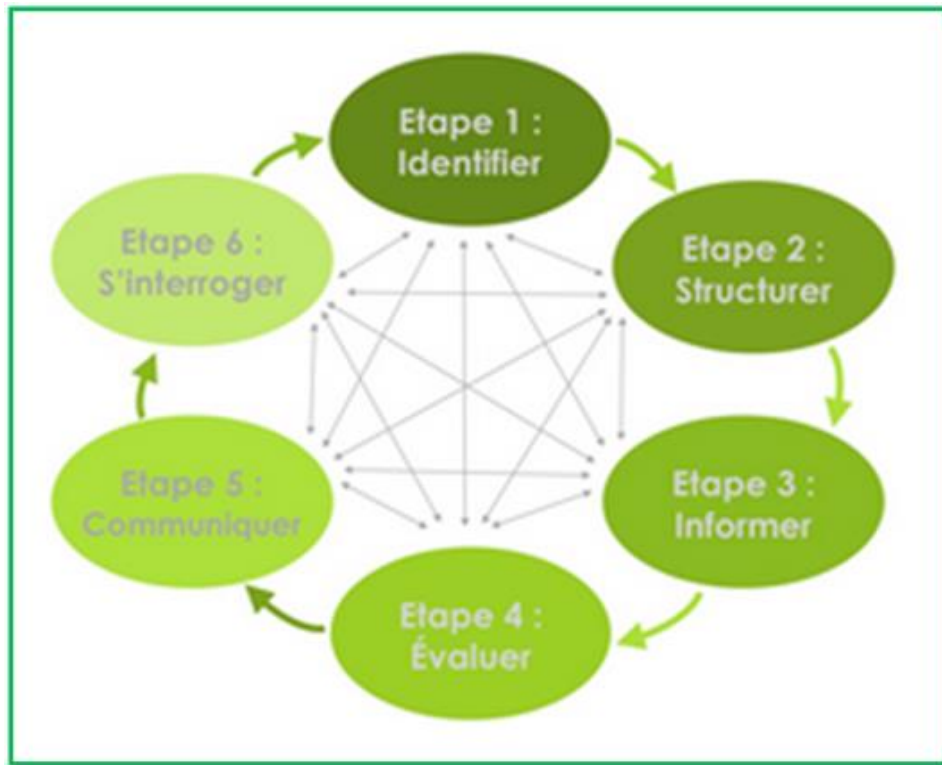


Figure 36 : La méthode d'évaluation intégrée environnementale

Le principe d'*INTEGRAAL* est de constituer un « forum de délibération » qui offre des possibilités aux participants de découvrir progressivement, ou en parallèle, différents aspects du problème retenu. Les exercices de délibération peuvent être itératifs, permettant aux participants d'approfondir et d'ajouter ou d'exploiter des informations plus détaillées (par exemple, dans le choix et la mobilisation des différents indicateurs). Il peut être envisagé, qu'au cours de cet apprentissage collectif, de nouvelles stratégies sont envisagées, de nouvelles questions posées, de nouveaux acteurs identifiés, ou le besoin de nouvelles informations ou d'analyses.

En retenant les différentes étapes d'*INTEGRAAL*, la démarche met l'accent, non seulement sur le renforcement des capacités des parties prenantes, mais également sur l'opportunité d'une recherche participative fondée sur les capacités de la société civile pour mener des analyses et créer des évaluations « à partir de zéro ». Le portail ePLANETe, à travers les différents liens entre les galeries, permet à tous, d'accéder et de partager des expériences de découverte et de délibération autour des conflits environnementaux, tant du point de vue cognitif que métacognitif, notamment par la compréhension des enjeux, des méthodes et de l'interprétation des évaluations des situations.

Pour comprendre la structure de la plateforme de ePLANETe, ainsi que la façon de mobiliser ses composants pour une démarche d'évaluation, deux outils peuvent intervenir. Ils ne sont pas indispensables pour qui utilise régulièrement ePLANETe mais ils permettent de saisir l'aspect générique de l'ensemble ePLANETe, vis-à-vis des problématiques de soutenabilité. Nous avons évoqué les *Doorways* multiples qui donnent un sens et une structure d'ensemble à la plateforme. Les deux outils proposés ci-dessous détaillent les principes organisationnels et permettent de ne pas rater une opportunité de fonctionnalité pour qui découvrirait la plateforme.

### 5.5.1 Premier guide rapide : la grille des « sept W » (« *The 7 Ws* »)

Il est à noter que toutes les Galeries de ePLANETe ne sont pas forcément mobilisées systématiquement. Cependant on retrouve des schémas minimums d'utilisation des Galeries en fonction de la thématique, ou des thématiques touchant le *chantier* à traiter. Voici une grille typique de mobilisation des Galeries en fonction de sept questions<sup>57</sup> qui peuvent circonscrire systématiquement l'approche d'un problème de choix social :

- Quoi (*What*) ?
- Pourquoi (*Why*) ?
- Par qui (*Who*) ?
- Pour qui (*for Whom*) ?
- Où (*Where*) ?
- Quand (*When*) ?

Ce tableau est disponible à l'annexe 1.1. Il permet de comprendre quelles Galeries sont typiquement utilisées en fonction des Chantiers.

Voici cependant une réplique pour juxtaposer clairement les deux outils, explicités pour la première fois dans ce chapitre :

---

<sup>57</sup> Les « sept questions » sont également appelées les sept « W » en anglais, par commodité. La capitale « W » revient en effet à presque tous les « mots-questions »).

« The 7 Ws » et l'implication des Galeries ePLANETe en fonction du sujet à traiter (le « What ? »), répartie par *Doorways* et *Espaces*

	<b>Doorways</b>	<b>What (Doorways)</b>			
	<b>TOUTATIS</b>	<b>TALIESIN</b>	<b>FAIRGROUND</b>	<b>MERLIN</b>	<b>CAMELOT</b>
<b>Who</b>	↳ People - People	-	-	-	-
<b>For Whom</b>	↳ People – Community ↳ Partners	-	-	-	-
<b>When</b>	<i>Dates du projet</i>	-	-	-	-
<b>Where</b>	<i>Local – regional – national -international</i>	-	-	-	-
<b>Why (Spaces)</b>	<b>TOUTATIS</b> ↳ ePLANETe Communities ↳ « Showroom »	↳ RCE (Learning Resource Centre) ↳ Teaching Activities & Programmes	↳ Industrial & Territorial Metabolism ↳ Dagda's Garden	↳ Dagda's Garden	↳ Dagda's Garden ↳ Evaluation
<b>How (Spaces)</b>	<b>KERBABEL</b> ↳ The Babel Gardens ↳ Panoramix	↳ The Babel Gardens ↳ Panoramix	↳ The Babel Gardens ↳ Panoramix ↳ Indicator Bazaar ↳ Tool Kit	↳ The Babel Gardens ↳ Panoramix ↳ Indicator Bazaar ↳ Tool Kit	↳ The Babel Gardens ↳ Panoramix ↳ Indicator Bazaar ↳ Tool Kit ↳ Deliberation Support Tools
<b>How (Galleries)</b>	<b>KERBABEL</b> ↳ Babel²Gardens ↳ People ↳ Partners ↳ Activities ↳ NewsReels	↳ The Forest of Broceliande ↳ Yggdrasil ↳ Babel²Gardens	↳ Eco-Innovation Cases & Terrains ↳ Sustainable Ideas&Action ↳ Virtual Garden ↳ Food baskets ↳ C&C ↳ Babel²Gardens ↳ Les KIKs ↳ TTT	↳ Virtual Garden ↳ Food baskets ↳ C&C ↳ Babel²Gardens ↳ Les KIKs ↳ TTT	↳ Ideas&Action ↳ Virtual Garden ↳ Food baskets ↳ C&C ↳ Eco Innovation Terrains ↳ Babel²Gardens ↳ Les KIKs ↳ TTT ↳ DST v5

Voici la façon d'interpréter le tableau ci-dessus :

- Les *Doorways* sont notés en vert, les Espaces thématiques en bleu et les Galeries en rouge.
- Les *Doorways* KERBABEL et TOUTATIS sont systématiquement mobilisés et sont implicites à l'utilisation de ePLANETe.
- Ainsi, la *Doorway* TOUTATIS s'adresse directement aux questions *qui* (*Who*) et *pour qui* (*For Whom*) qui impliquent les Galeries People et Partners, quel que soit le sujet à traiter.
- La question du *quoi* (« What ») va permettre de caractériser la *Doorway* de la soutenabilité à emprunter.
- La question du *pourquoi* (*Why*) implique un ou plusieurs Espaces thématiques en fonction de la *Doorway* empruntée. La *Doorway* TOUTATIS est incluse de facto dans cette question, étant entendu qu'une plateforme comme ePLANETe tend à supporter les problèmes de choix sociaux qui interrogent des communautés. La case « Why – TOUTATIS » est donc impliquée systématiquement également, ce qui mobilise au minimum les Espaces « *ePLANETe communities* » et « *Showroom* ».
- La question du *comment* (*How*), en fonction des *Doorways* de la soutenabilité, définit les Espaces thématiques pertinents en première instance (ce qui n'exclut pas les autres).
- On peut noter que l'espace Panoramix est systématiquement mobilisé dans la question du *comment*. Ce n'est pas un hasard puisque cet Espace reprend la structure intégrale de ePLANETe.
- **Chaque Espace réunit une ou plusieurs Galeries. La dernière ligne du tableau liste donc les Galeries résultantes automatiquement désignées en fonction de chaque *Doorway*, c'est-à-dire à la jonction du *quoi* et de l'union du *pourquoi* et du *comment*.**

#### 5.5.2 Deuxième guide rapide : le *RoadMap* via la démarche INTEGRAAL

Dans la méthode INTEGRAAL, six étapes sont définies. Nous pouvons également identifier quelles Galeries peuvent ou peuvent être mobilisées pour chacune d'elles.

En voici le tableau récapitulatif sur la page suivante, détaillé vis-à-vis du projet européen EJOLT s'agissant du cas de Madagascar :

Les étapes <i>Integraal</i>	Description	Liens croisés avec les composants ePLANETE
<b>Etape 1 - Découvrir et co-construire la problématique</b>	L'objectif de cette étape est de définir le problème de choix social.	<p><u>Les profils des « Hotspots de soutenabilité »</u> : Les profils des hotspots sont établis à partir d'une partie des informations descriptives des études de cas présentées dans l'atlas des conflits environnementaux (<a href="http://www.ejatlas.com">www.ejatlas.com</a>) et les liens d'actualités les concernant dans le blog d'EJOLT (<a href="http://www.ejolt.org/section/blog/">http://www.ejolt.org/section/blog/</a>).</p> <p><u>Galerie YGGDRASIL</u> (<a href="http://yggdrasil.eplanete.net">yggdrasil.eplanete.net</a>) : Il s'agit d'un catalogue qui présente les programmes de formation, notamment, celles associées au projet EJOLT.</p> <p><u>Galerie BROCELIANDE</u> (<a href="http://broceliande.eplanete.net">broceliande.eplanete.net</a>) : pour accéder et découvrir des ressources pédagogiques en ligne sur les approches d'évaluation dans le domaine du développement soutenable</p>
<b>Etape 2 - Structurer le problème en termes de problème de choix social</b>	Pour construire le problème en tant que problème de choix social, il s'agit de définir les catégories d'acteurs, d'enjeux de performances (c'est-à-dire des critères socialement définis) et des situations à comparer, à travers un processus itératif d'analyse de la littérature et d'appropriation du problème étudié, notamment à partir de la consultation des acteurs concernés. Ces composantes sont la base de la structuration de l'évaluation multi-acteurs et multicritères, et,	<p><u>Galerie Deliberation Support Tool, objets <i>Workspace</i> (ou <i>Chantier</i>)</u> : Découverte d'autres expériences de mobilisation de la méthode INTEGRAAL sur des problématiques similaires ou autres.</p> <p><u>Galerie BROCELIANDE</u> : pour accéder et découvrir des ressources pédagogiques en ligne sur les questions de choix social et d'évaluation</p>

Les étapes <i>Integraal</i>	Description	Liens croisés avec les composants ePLANETe
	correspondent aux axes de la Matrice de Délibération utilisée en étape 4.	
<b>Etape 3 - Représenter le problème de choix social</b>	<p>Toute évaluation multi-acteurs et multicritères repose sur une appréciation, par les participants, de la pertinence des connaissances.</p> <p>Si la majorité des acteurs sont déjà au courant de la situation, les connaissances sont souvent peu partagées, hétérogènes et peu diffusées. A l'aide de la Grille de Représentation KerBabel, les participants vont constater des lacunes d'informations ou les incertitudes liées à des absences d'analyse. Cette identification va permettre de les présenter aux participants et parfois de les combler par l'apport de nouvelles connaissances. On se situe ainsi dans une démarche dynamique de dialogue entre les porteurs de connaissances, qu'ils soient scientifiques, experts ou non.</p>	<p><u>Galerie « Théories, Méthodes et Outils »</u> : présentation détaillée des théories, des méthodes et des outils d'analyse</p> <p><u>Le Kiosque aux Indicateurs KerBabel<sup>TM</sup></u> : est un outil disponible en ligne composé de la galerie des indicateurs et nourrit la Grille de Représentation KerBabel. Les indicateurs y sont signalés comme « sans pertinence » (valeur 0), « faiblement pertinent » (valeur 1), « fortement pertinent » (valeur 4).</p> <p><u>Le Chaudron de DAGDA</u> : Cet Espace thématique regroupe des bouts de connaissance sous la forme d'indicateurs quantitatifs, qualitatifs ou d'arguments de toute sorte (on peut, par exemple, mobiliser n'importe quel Objet des Galeries de ePLANETe à cet effet, ou plus largement n'importe quelle référence disponible sur internet). Cela implique l'utilisation d'un KIK (Galerie « Les KIKs »)</p>
<b>Etape 4 - Evaluer et délibérer</b>	Développer une démarche d'évaluation de la soutenabilité peut être effectué dans un cadre mono (évaluation monétaire, l'évaluation de l'unité physique) ou multicritère. Elle peut	<p><u>Espace Evaluation</u> : Possibilité d'accéder à différentes expériences de démarches d'évaluations mobilisant une variété d'outils et de méthodes.</p> <p><u>Matrice KerBabel<sup>TM</sup> de délibération (KerDST)</u> : est un outil multi-acteurs et multicritères d'aide à la délibération</p>

Les étapes <i>Integraal</i>	Description	Liens croisés avec les composants ePLANETe
	<p>être effectuée par des experts ou par les parties prenantes. Dans le cadre de l'<i>INTEGRAAL</i>, chaque situation doit être évaluée par rapport à chacun des enjeux de performance identifiés à l'étape 2. Par ailleurs, chaque catégorie de parties prenantes ou chaque acteur au sein d'un groupe de parties prenantes, produit sa propre évaluation de la performance de chaque situation. Cela permet à chacun d'exprimer, avec son langage, dans un cadre commun, son évaluation, à travers son jugement, de la situation.</p>	<p>qui peut être utilisé dans des situations de choix social et d'évaluation.</p>
<p><b>Etape 5 - Communiquer</b></p>	<p>L'analyse des résultats va être très variable d'un cas d'étude à l'autre dans la mesure où cette analyse va dépendre des résultats obtenus et du processus de communication défini.</p> <p>La démarche <i>Intégraal</i> est itérative, c'est-à-dire que l'on peut revenir sur n'importe quelle étape lors de l'évaluation multi-acteurs et multicritères, si cela est nécessaire. L'étape 5 va au-delà car elle est transversale par construction. Un processus de communication doit se mettre en place tout au long de l'évaluation – sous forme écrite et</p>	<p><u>NEWSREELS</u> : Utilisation du système de présentation en ligne des actualités pour présenter les principaux résultats de l'étude menée et pour accéder à des informations d'actualité concernant des activités en lien.</p> <p><u>BROCELIANDE</u> : pour construire une présentation détaillée de la démarche d'évaluation retenue pour traiter de cette problématique. Il s'agit de valoriser cette expérience sous forme de <i>RoadShow</i>.</p> <p><u>Les « JARDINS<sup>2</sup> DE BABEL »</u> : Cet espace de stockage et de référencement (rapports, vidéo, lien URL, pdf, etc.) est mobilisé dans chacune des étapes pour rendre accessible des éléments complémentaires. Il est possible aussi de l'utiliser pour découvrir les documents relatifs, par exemple, au projet EJOLT, et ce, selon les droits</p>



Les étapes <i>Integraal</i>	Description	Liens croisés avec les composants ePLANETe
	<p>orale – et il doit être déterminé dès le début (même si des modifications peuvent avoir lieu en fonction des besoins). La communication doit, d’une part, être un des objectifs définis en étape 1 et, d’autre part, prendre en compte l’ensemble des objectifs. Elle assure la réalité du problème dans la mesure où sans engagement des acteurs, l’évaluation n’aura pas de réalité. C’est grâce à la communication que les acteurs peuvent s’approprier la connaissance et, ainsi, entrer dans un processus collectif où vont se mettre en place des négociations.</p>	<p>associés à la communauté d'utilisateurs à laquelle vous appartenez.</p> <p>Le « 2 » signale la deuxième version de cet outil.</p> <p><u>Les SMMAAD</u> : Les Systèmes MultiMédias d’Apprentissage et d’Aide A la Délibération permettent un apprentissage sous une autre forme, utilisant une plus grande diversité d’outillage issue des nouvelles technologies du numérique. Les SMMAAD s’adressent généralement à une problématique particulière (comme les produits GOUVERNe, PEGASE, VIVIANE v1 et v2, KerALARM ou KerCOAST).</p> <p><u>Le PORTAIL du projet</u> : C’est un site web indépendant mais qui peut être relié à ePLANETe et qui peut donc contenir des données provenant des Galeries. Ces contenus sont filtrés, mis en forme, et mis-à-jour automatiquement à fréquence régulière.</p>
<b>Etape 6 - S'interroger</b>	<p>L'étape 6 de la démarche <i>Intégraal</i> consiste à s'interroger sur l'ensemble du processus d'évaluation. Cela amène en un sens à revenir à l'étape 1 de façon réflexive.</p>	<p>Cette étape pose la question de la qualité de la connaissance.</p>

Table 1: Les liens entre les différentes étapes de INTEGRAAL et les composants de ePLANETe, qui constituent la feuille de route, ou RoadMap, pour l'utilisation de la plateforme

Par l'utilisation des deux outils dans l'ordre présenté ci-dessus, la grille des « 7 Ws » permet de se situer dans la *Doorway* adéquate et d'identifier les Galeries sous-jacentes qui vont être mobilisées, en tout ou partie. C'est un résumé structurel générique de l'utilisation de la plateforme ePLANETe. Dans le cas de la *Doorway* CAMELOT qui nous intéresse dans ce chapitre, un *RoadMap* est alors opposable à la démarche INTEGRAAL, pour montrer le *chemin* d'utilisation des Galeries ePLANETe tout au long du processus d'évaluation. Ce deuxième outil ne sera donc pas toujours pertinent, en fonction de la *Doorway* empruntée.

En résumé, il existe deux *guides rapides* permettant de structurer une problématique de choix social lorsque l'on utilise ePLANETe : i) le tableau des « 7 Ws » pour visualiser rapidement les Galeries qui seront mobilisées via la *Doorway* CAMELOT, ii) la méthode INTEGRAAL comme Roadmap, comme plan général et cyclique de la démarche globale, et de l'entrée en jeu de ces Galeries.

### 5.5.3 Un exemple pour l'étape 5 – Communication : Le *RoadShow* dans la Galerie Brocéliande

Comme indiqué dans le *RoadMap* ci-dessus, l'étape 5 est essentielle dans le processus visant à communiquer les tenants et aboutissants du processus d'évaluation. Un effort particulier a été investi dans la cocréation de la structure et des contenus de la Galerie « Forêt de Brocéliande » (*Forest of Broceliande*). Voici une occasion d'apporter quelques illustrations. Le guide détaillé est fourni dans le document suivant : » Visitor Guide to the Forest of Broceliande », Collection « Blue Bottles », Documentation élémentaire de la plateforme « ePLANETe », F. HARRISSON, J-M. DOUGUET, M. O'CONNOR, 2012-2019. Ce document est disponible dans les Jardins<sup>2</sup> de Babel.

La Galerie « Forêt de Brocéliande », dédiée aux ressources pédagogiques, est un bon exemple visant à « *construire une présentation détaillée de la démarche d'évaluation retenue pour traiter de [cette] problématique. Il s'agit de valoriser cette expérience sous forme de RoadShow* » (Citation de l'étape 5 du tableau ci-dessus). Le terme *RoadShow* s'apparente à une présentation ambulante visitant des publics divers à la nuance près que, dans ePLANETe, c'est le public qui visite le contenu (sur le site web-Galerie « Forêt de Brocéliande ») et non le contenu qui va vers le public. Dans le dictionnaire en ligne du marketing<sup>58</sup> la définition du « *RoadShow* » qui nous intéresse est la suivante :

« Dans le domaine commercial et marketing, un roadshow est une tournée promotionnelle avec par exemple spectacles, animations et / ou échantillonnage (démonstration) produit. Un roadshow commercial peut être utilisé par une entreprise pour un lancement produit d'envergure ou pour se rapprocher des consommateurs visés. »

L'objectif visé n'est pas strictement commercial, (le contenu est actuellement public), mais poursuit la même ambition de se « *rapprocher des consommateurs [de contenu] visés* ».

La Galerie « Forêt de Brocéliande » a été conçue pour favoriser le contenu multimédia. Il contient de plus des contenus pédagogiques et une méthode de navigation propre à la découverte personnalisée. Pour chaque *module*, différents *chemins d'apprentissages*, ou *Pathways*, sont composés d'aires de découverte, ou *areas*, composées enfin de grains élémentaires de connaissances (Harrison, F. 2011). Ainsi chaque *RoadShow* est un module de la Galerie « Forêt de Brocéliande » et vient enrichir à la fois les ressources pédagogiques et la connaissance de tout acteur impliqué dans une démarche d'évaluation. Cette volonté de double usage des informations relatives à un sujet traité et à un *Chantier* dans le cas d'une démarche d'évaluation, est créée à dessein. Cela constitue une

---

<sup>58</sup> <https://www.definitions-marketing.com/definition/roadshow/>

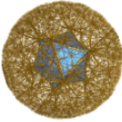
fonctionnalité fondamentale dans la trame de co-construction des contenus de la plateforme ePLANETe. C'est un mécanisme de partage des savoirs vers les publics apprenants. Les contenus sont créés soit dynamiquement soit institués et ne bougeront que très peu.

Voici quelques illustrations du *RoadShow* EJOLT disponible à l'adresse <https://proxy.eplanete.net/galleries/broceliande7/EJOLT> :

The screenshot shows the EJOLT module page. At the top, it says 'Module: EJOLT' and 'Environmental Justice Organisations, Liabilities and Trade project, EU Framework 7 Programme'. Below this is a navigation bar with 'Contact: Brocéliande team | philippe.lanceleur@uvsq.fr | Disconnect | Admin Dashboard'. The main content area features the EJOLT logo (a globe with 'ejolt' text) and the text 'Environmental Justice Organisations, Liabilities and Trade'. Below the logo, it states: 'This module contains case studies conducted by EJOLT members, principally Environmental Justice Organisations. These case studies are organised into pathways according to themes (broad subjects). To access to the Project website: [www.ejolt.org](http://www.ejolt.org)'. Further down, it describes the REEDS International Research Centre and the project's funding by the European Commission FP7 Science in Society programme. A sidebar on the right titled 'Crosslinks by Gallery' lists various categories like 'BIODIVERSITY GARDENS', 'COLLABORATIVE ACTIVITIES', 'PEOPLE', and 'YGGDRASIL'.

Table 2 : Page d'accueil du RoadShow EJOLT (module EJOLT de la Galerie «Forêt de Brocéliande»

You are in ePLANETS > Discovery\_TALIESIN > Space\_PEDAGOGIC\_RESOURCES



## Module: EJOLT

### Environmental Justice Organisations, Liabilities and Trade project, EU Framework 7 Programme

[Table of Contents click here](#)

## The Forest of Brocéliande

---

Contact: Brocéliande team | philippe.lanceleur@uvsq.fr | Disconnect | Admin Dashboard |

Home Page >>List of Modules >>EJOLT >>EJOLT Project

**Pathways available**

**EJOLT Project**  
Application to Case Studies

**EJOLT Project**

- [Methodological objectives](#)
- [Framing the problem](#)
- [How to use a RoadMap?](#)

**EJOLT Project**

[View](#) | [Edit](#) | [Outline](#) | [Crosslinks](#)

As global consumption of resources and human populations increase, the search for energy and materials cause the “commodity frontiers” to expand. **Along the entire global chain of production, from extraction, to processing, to disposal**, the impacts of pollution are distributed unequally among populations. Those most heavily impacted are marginalized sectors of the population including poor people, women, minorities and particularly indigenous peoples, who depend most directly on natural resources for their livelihood. Environmental Justice Organisations (EJOs) are civil society organisations involved in conflicts over resource extraction or waste disposal, focusing on the link between the need for environmental security and the defence of basic human rights with the aim to redress inequitable environmental burdens.

**The Environmental Justice Organisations, Liabilities and Trade is an FP7 project supported by the European Commission that will run from 2011-2015. The project supports the work of Environmental Justice Organisations**, uniting scientists, activist organisations, think-tanks, policy-makers from the fields of environmental law, environmental health, political ecology, ecological economics, to talk about issues related to **Ecological Distribution**. Central concepts are Ecological Debts (or Environmental Liabilities) and Ecologically Unequal Exchange. We focus on the use of these concepts in science and in environmental activism and policy-making.

**The Action Plan**

The Action Plan of EJOLT comprises the production of databases, networking platforms, mutual casestudy development, workshops, possible legal actions, policy papers, dissemination of best practices, round-table events, and training materials on environmental conflicts for EJOs, other stakeholders and policy-makers, geared to a key issue of great immediate interest to society, namely:

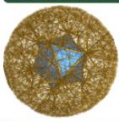
**Which are the underlying causes of increasing ecological distribution conflicts at different scales, and how to turn such conflicts into forces for environmental sustainability?**

**Crosslinks by Gallery**

- BIODIVERSITY GARDENS >
- BROCELIANDE >
- COLLABORATIVE ACTIVITIES** >
- REEDS Collaborative Projects >
- + EJOLT >
- REEDS Consulting and Expertise >
- REEDS Creation of Pedagogic Resources >
- REEDS Knowledge Mediation Tool >
- REEDS Networks >
- REEDS Thesis >
- CYCLES & CASCADES >
- DST V5 >
- FOOD BASKET >
- IDEAS & ACTIONS >
- METHODS & TOOLS >
- NEWSREELS >
- PARTNERS >
- PEOPLE >
- YGGDRASIL >

Table 3 : Pathway «EJOLT Project » et ses Aires

You are in ePLANETS > Discovery\_TALIESIN > Space\_PEDAGOGIC\_RESOURCES



## Module: EJOLT

### Environmental Justice Organisations, Liabilities and Trade project, EU Framework 7 Programme

[Table of Contents click here](#)

## The Forest of Brocéliande

---

Contact: Brocéliande team | philippe.lanceleur@uvsq.fr | Disconnect | Admin Dashboard |

Home Page >>List of Modules >>EJOLT >>Application to Case Studies

**Pathways available**

**EJOLT Project**  
Application to Case Studies

**Application to Case Studies**

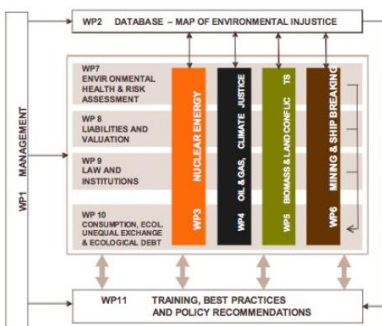
- [Summary presentation of case studies](#)
- [Example of Indicators selection issues: Arlit Mines](#)
- [Example of framing the social choice problem: The shale gas controversy in Europe](#)
- [Example of Integrated Evaluation approach: Yasuni ITT Oil Project](#)
- [Example of a RoadMap: Imenite exploitation in Madagascar](#)

**Application to Case Studies**

[View](#) | [Edit](#) | [Outline](#) | [Crosslinks](#)

The EJOLT project encompasses four thematic pillars: nuclear energy, oil and gas extraction conflicts and climate injustices, biomass and land conflicts; and mining and ship dismantling (and e-waste) conflicts. The work of these pillars is supported by five crosscutting axes of intervention, which include the building up of a Map of Environmental Conflicts. The other four crosscutting axes are environmental health and risk assessment, liabilities and valuation, law and institutions and finally, consumption, ecological unequal exchange and ecological debt.

The EJOs examines their case studies through capacity-building and best practice sharing workshops involving both EJOs and researchers. Dissemination and training materials have been made available for use of a diverse set of stakeholders including journalists, environmental activists, parliamentarians, business and government representatives.



The diagram illustrates the project structure. At the top is 'WP2 DATABASE - MAP OF ENVIRONMENTAL INJUSTICE'. Below it are four vertical pillars: 'WP3 NUCLEAR ENERGY', 'WP4 OIL & GAS, CLIMATE JUSTICE', 'WP5 BIOMASS LAND CONFLICTS', and 'WP6 MINING & SHIP BREAKING'. To the left of these pillars is 'WP7 ENVIRONMENTAL HEALTH & RISK ASSESSMENT', 'WP8 LIABILITIES AND VALUATION', and 'WP9 LAW AND INSTITUTIONS'. At the bottom is 'WP10 CONSUMPTION, ECOL UNEQUAL EXCHANGE & ECOLOGICAL DEBT'. All these components are connected to 'WP11 TRAINING, BEST PRACTICES AND POLICY RECOMMENDATIONS' at the bottom.

**Crosslinks by Gallery**

- BIODIVERSITY GARDENS >
- BROCELIANDE >
- COLLABORATIVE ACTIVITIES >
- CYCLES & CASCADES >
- DST V5 >
- FOOD BASKET >
- IDEAS & ACTIONS >
- METHODS & TOOLS >
- NEWSREELS >
- PARTNERS >
- PEOPLE >
- YGGDRASIL >

Table 4 : Pathway «Application to Case Studies»

Module: EJOLT  
Environmental Justice Organisations, Liabilities and Trade project, EU Framework 7 Programme

Contact: Brocéliande team | philippe.lanceleur@uvsq.fr | Disconnect | Admin Dashboard

Home Page » List of Modules » EJOLT » Application to Case Studies

**Pathways available**  
EJOLT Project  
Application to Case Studies

**Application to Case Studies**  
Summary presentation of case studies  
Example of Indicators selection issues: Arlit Mines

**Summary presentation of case studies**  
View Edit Outline Crosslinks

Four thematic areas have been identified as needing increased science in society inputs by our EJO partners: some types of biomass and land use conflicts, nuclear energy, mining conflicts, waste disposal (particularly ship dismantling), and oil and gas extraction conflicts together with climate justice.

- Nuclear Power**  
EJOLT will contribute to an improved understanding among European citizens and policy-makers of nuclear power production through raising awareness on various stages of nuclear energy production. A cost-benefit analysis of nuclear power vs. renewable energy sources is being carried out that will help refute one of the most common myths of nuclear energy: its economic viability.  
EJOLT further aims to build capacity to identify the radiological impacts of uranium mining, the first step of the nuclear chain and crucially ignored when analysing impacts of nuclear energy. We have carried out fieldtrips in Namibia, Malawi, Bulgaria and Brazil. Moreover, we aim to emphasize scientific debates over uncertain risks at the whole nuclear chain, and examine legal avenues for environmental enforcement in involved countries.
- Oil extraction and Climate Justice**  
EJOLT will provide critiques of the broadened geography of fossil fuels extractions, in the context of climate justice. Chief concerns are related to the loss of biodiversity, sensitive areas, human rights violations and the technologies used. We'll make guidelines for different approaches to keep oil in the ground, including case studies from the Yasuni National Park in Ecuador and the Niger Delta in Nigeria. Institutional design and experimentation with different real democratic processes related to conflicts, such as community consultations, will be studied. We'll make and publish a compendium of local referendums in resource extraction conflicts over the past 10 years and share lessons learned from court cases related to resource extraction conflicts. The training materials will provide a reference tool illustrating a range of practices in situations of environmental conflict. We also examine the deepened reach and legitimation of financial markets under the guise of the 'green economy', that seeks to rationalise and legitimise false solutions to climate change while reinforcing old systems of exploitation. This includes carbon markets (extending to water, air and land grabbing), mega-dams as well as technocratic fixes that ignore the primary cause of pollution and degradation from source i.e. accountability.
- Mining and Shipbreaking**

**Crosslinks by Gallery**

- BIODIVERSITY GARDENS
- BROCELIANDE
- COLLABORATIVE ACTIVITIES
- CYCLES & CASCADES
- DST VS
- FOOD BASKET
- IDEAS & ACTIONS
- METHODS & TOOLS
- NEWSREELS
- PARTNERS
- PEOPLE
- YGGDRASIL

Table 5 : Les Grains de l'Aire «Example of Indicators selection issues : Arlit Mines»

**Pathways available**  
EJOLT Project  
Application to Case Studies

**Application to Case Studies**  
Summary presentation of case studies  
Example of Indicators selection issues: Arlit Mines

**The Arlit Mines: Developing sustainable development indicators for mining**  
View Edit Outline Revisions Crosslinks

**Developing sustainable development indicators for mining – Application to the Arlit uranium mines (Niger)**  
A thesis work by Aurélie Chamaret (REEDS)

This work started with the observation that minerals extraction is related to complex sustainable development issues. Thus, debates and decisions related to mining need to be based on objective and comparative elements.

The objective of this investigation was to define strong indicators for assessing impacts and performances of mining sites. This task appears necessary to inform and support the decision-making process for stakeholders. In recent years, however, many indicator sets have been developed on an international level based on top-down approaches. But they commonly lack legitimacy for stakeholders and adequacy to specific site issues. They thus need to be complemented by the consultation of local actors concerned by such mining activity, in order to define indicators that are closer to the needs and contexts of the specific sites.

The author's objective was to define indicators that are understood and accepted by all actors, as a basis for robust and transparent assessment of the impacts and performances of mining sites across the four sustainable development dimensions, and at local, regional and national scales.

The specific task was to build adequate indicators to measure the impacts and contributions of mining in different locations, at different scales (region and country).

To structure her reflection, she followed the Integral framework developed by REEDS, enriching it through valuable observations linked to: participation, stakeholder engagement, definition of indicators, scales of application, etc.

**More information about this grain :**

**Language :** English

**Sources :**

A. Chamaret, M. O' Connor and G. Récoché (2007), Top-down/bottom-up approach for developing sustainable development indicators for mining: Application to the Arlit uranium mines (Niger), International Journal of Sustainable Development 2007 - Vol. 10, No.1/2 pp. 161 - 174.

**Fruits**  
ChamaretArLitIndicators

**Grains in Relation**

**CONCEPT**  
3. Building Indicators

**EXTENSION**  
The Arlit mines: Assessing sustainability issues of mining  
The Arlit mines: Assessing sustainability issues of mining

**Les Fruits**  
Top-down/bottom-up approach for developing sustainable development indicators for mining: application to the Arlit uranium mines (Niger)

Table 6 : Détails d'un Grain où l'on peut naviguer vers les autres Grain en relation. Certains en présenterait le « CONCEPT », d'autres un complément, une « EXTENSION »

## 5.6 Mobilisation de KerDST pour la co-construction du problème de choix social

La co-production des connaissances se réfère à un processus d'identification, de collecte, de structuration et de mobilisation des connaissances scientifiques et locales à travers des interactions sociales. (Jasanoff, 2004). Les étapes 1 et 2 de la méthode *INTEGRAAL* propose un cheminement afin d'établir ce cadre, pour inviter les différentes parties prenantes, de manière collaborative, à la récolte de connaissances, à l'analyse du conflit environnemental. La proposition de structuration est celle de composer le problème comme un problème de choix social (O'Connor, 2002).

La construction de ce problème de choix social rend explicite la question de la soutenabilité de *quoi*, *pourquoi*, *qui* et *pour qui*. Le caractère expert et scientifique d'une démarche d'évaluation est remplacé par une certaine simplicité intuitive pour organiser le problème. Ceci rend cette démarche d'autant plus appropriable par l'ensemble des acteurs. De manière pragmatique, cela s'effectue par l'articulation de trois axes. Plusieurs méthodes sont possibles pour les définir (voir Raharinirina et O'Connor, 2010) :

- Qui sont les parties prenantes (acteurs) qui sont touchées par le problème ?
- Quelles sont les situations à comparer ?
- Quels sont les enjeux de performances, c'est-à-dire les critères socialement définis qui vont servir pour comparer les situations ?

Dans ePLANETe, ces trois premières étapes favorisent l'exploration, à partir des liens croisés, d'autres expériences avec la découverte d'autres hotspots de soutenabilité, d'approches méthodologiques sous forme de ressources pédagogiques ou de formations.

### 5.6.1 Recontextualiser des langages de l'évaluation au sein de la Grille de Représentation KerBabel

La Grille de Représentation est plutôt nommée sous son acronyme anglicisé « *KRR* », pour « *KerBabel Representation Rack* ».

La co-production des connaissances nécessite également de traiter de l'adéquation des connaissances, des controverses liées à leur production, à leur interprétation et de l'existence d'incertitudes (van der Sluijs et al., 2008 ; Douguet et al., 2009). De la sorte, l'étape 3 d'*INTEGRAAL* invite les utilisateurs à expliciter la manière dont ces connaissances vont être mobilisées pour découvrir et délibérer autour des conflits environnementaux à Madagascar. L'outil central de cette étape est le Kiosque aux Indicateurs KerBabel™ (*KIK*). Sa construction est collaborative, nécessitant que chacun des porteurs de connaissances déclarent les connaissances qu'il souhaite partager et de justifier ce choix par la déclaration de sa pertinence dans le *KRR*.

Une image tutélaire de la mythologie celtique irlandaise est utilisée pour traduire cet effet de regroupement, d'abondance et de savoirs bénéfiques pour tous : le « chaudron de DAGDA », (ou « DAGDA's Cauldron » en anglais).





Figure 37 : Chaudron de Gundestrup, à l'origine de l'inspiration du « Chaudron de DAGDA »

Wikipedia donne la définition du « Chaudron de Gundestrup », à l'origine de l'inspiration du Chaudron de DAGDA de la manière suivante :

*Le chaudron de Gundestrup est un chaudron datant du I<sup>er</sup> siècle av. J.-C.<sup>1</sup> retrouvé en 1891 dans une tourbière du Jutland au Danemark. Il est constitué de l'assemblage de 13 plaques d'argent, (12 richement décorées par martelage et une circulaire constituant le socle et le fond), et mesure 42 cm. de haut pour un diamètre de 69 cm.*

*Il est conservé au Musée national du Danemark de Copenhague dont il est une des pièces les plus célèbres. On peut voir une reproduction du chaudron au Musée gallo-romain de Fourvière à Lyon (Lugdunum), une autre est conservée dans les réserves du musée de la civilisation celtique de Bibracte (Saône-et-Loire) et a été exposée au Musée archéologique de Dijon (Côte d'Or) en 2010 lors d'une exposition sur les monnaies, une galvanoplastie est visible au Musée d'archéologie nationale à Saint-Germain-en-Laye.*

Pour expliquer le concept et les racines profondes du Chaudron de DAGDA dans ePLANETe, il convient de citer son concepteur Martin O'Connor<sup>59</sup> :

*Goal of “The KerBabel Deliberation Tool (or: The Dagda’s Cauldron)”: This work programme addresses the development, demonstration and documentation, since 2002, of the KerBabel on-line “Deliberation Support Tools” (KerDST, for short). The KerBabel Deliberation Matrix has, since the*

<sup>59</sup> Web-référence : « The KerBabel Deliberation Matrix (or: The Dagda's Cauldron) », <https://www.researchgate.net/project/The-KerBabel-Deliberation-Matrix-or-The-Dagdas-Cauldron>

*first prototype in 'GOUVERNe' in 2002, evolved through several operational formulations and variations. Since 2012 it occupies the “centre point” of the multi-faceted “ePLANETe” collaborative platform; each of the 6 Doorways of “ePLANETe” provide pathways that lead to the Matrix as the archetypal “Cauldron of Restitution” (see the project's hypothesis). The “restitutio” of a collective problem of action is obtained, one way or another, through collaborative processes of multi-actor multi-criteria evaluation - whose effect in some cases is to transform and even bring reconciliation to the diversity of stakeholders in the problem.*

*Celtic mythology tells of Eochaid Ollathair (“Father of All”), also known as the Dagda, the “Good God”. The Dagda's cauldron, one of the four sacred objects brought to Ireland by the Tuatha De Danaan, provided unlimited food and sustenance: “No company ever went from it unthankful”.*

*This is not a simple cornucopia. The Dagda's Cauldron is a central symbol of reconciliation, at the heart of good governance. In the Irish mythology, it is the Coire Aisic - the Cauldron of Restitution - positioned in the middle of the Great Hall in the Rites of Tara and around which everybody must gather when a divisive problem has arisen. All persons who participate in the gathering, contribute what they have to the cauldron, so that it holds every form of sustenance used by the Irish. All those present (including lords and poets, the wealth holders and knowledge holders - the “stakeholders”, as it were) must speak to the cauldron, instilling it with the capacities, knowledge and the purposes that they bring. Then each in turn is brought to the cauldron, and receives a fork thrust out of it; and, in this way, through the magical power of the cauldron, the proper portion comes out to each. ...*

*The Rites of Tara engaged people to renounce their prior claims, to contribute sources of nourishment and understanding into the common pool, so as to permit - somewhat mysteriously - the emergence of a just and respectful solution to the conflict. Our hypothesis then: that the KerBabel deliberation support tools proposed at the centre of the Dagda's Garden spaces of the “ePLANETe” platform, can facilitate analogous processes of gathering together and reconciliation.*

*Can old symbols be useful for orientating current challenges of reconciliation and conflict resolution? This is the hypothesis that we are testing. Here, anyway, is one account of the 'Rites of Tara' as handed down in Irish lore from a thousand years ago:*

*“... The nobles of the men of Erin were requesting Cormac to ordain his proper right to everyone in Tech Midchuarta. This, then, was the solution which Cormac invented, namely, to place on the fire the Five-fist Caldron which was in Tara, - it was a coire aisicain or ansirc - and to put into it swine and beeves, and to sing over it an incantation of lords and poets and wizards.*

*It was a caldron of this kind that used to be of old in every hostel of the royal hostels of Erin. And this is why it was called coire aisic “caldron of restitution”, because it used to return and to deliver to every company their suitable food.*

*For however long the food might be therein, until the proper company would come, it would in nowise be spoiled. Moreover, no boiled [meat] was found therein save what would supply the company, and the food proper for each would be taken thereout. It was this kind of caldron that Cormac then had at Tara.*

*Now each in turn was brought up to that caldron, and everyone was given a fork-thrust out of it. So then his proper portion came out to each, to wit, a thigh to a king and to a poet, a chine for a literary*



*sage, a shinbone for young lords, heads for charioteers, a haunch for queens, and every due share besides. Wherefore in that assembly his proper due fell to each...*”<sup>60</sup>

Dans la géométrie ePLANETe, voir « Figure 4: Premier niveau, les six Portes (ou Doorways) de ePLANETe » pour visualiser le Chaudron de DAGDA au centre des 6 *Doorways*. Le Chaudron de DAGDA occupe la place centrale où l'ensemble des *Doorways* peuvent converger. Ce point est également référencé comme *coordonnées 0* (« zéro »), dans le schéma représentatif précité. Le Chaudron de DAGDA n'est pas une Galerie mais un lieu et un emplacement symbolique situé « au centre » de tous les acteurs et contenant toutes leurs connaissances utiles pour le problème traité.

Dans la Galerie KerDST, renommée à présent « KerDST v5 »<sup>61</sup>, le Chaudron de DAGDA regroupe notamment différentes formes de connaissances :

- Les indicateurs quantitatifs
- Les indicateurs qualitatifs
- Les *arguments*
- Les références du C3ED et de REEDS

Remarques concernant la liste ci-dessus :

- Dans ePLANETe, les *indicateurs quantitatifs* et *qualitatifs* sont caractérisés par un profil *d'Objet*, catalogués dans la Galerie « *Les KIKs* ». Voir Annexe 11.14.

---

<sup>60</sup> Internet sources: This text is an extract from “The Tale of the Ordeals telling the Rites of Tara”, Cormac's adventures and much more. See for example: <http://www.maryjones.us/ctexts/cormac4.html>, <http://sejh.pagesperso-orange.fr/keltia/version-en/echtraCormacB.html>

<sup>61</sup> L'outil « KerBabel Deliberation Support Tool v5 » (initialement appelé « KerDST ») a subi plusieurs « lifting » important dans le temps, au niveau de l'interface et de l'intégration avec d'autres composants à présent tous regroupés dans ePLANETe. Un aperçu illustré des différentes versions est disponible en annexe (0 « »). C'est la version 5, actuellement disponible en ligne qui répond à une intégration maximale avec les différents autres éléments d'ePLANETe comme la Grille de Représentation ou les Galeries Les Kiks et Theories, Methods & Tools, même si la représentation 3D a dû être retirée pour des raisons pragmatiques budgétaire (temps de réalisation, et exploitation).

- Les catégories de méta-informations pour décrire un indicateur candidat dans le Kiosque aux Indicateurs », pour une description complète du profil. Les indicateurs sont regroupés par *KIK* (*KerBabel Indicator Kiosk*) et ne concernent généralement qu'un seul *Chantier* d'évaluation. Ce cloisonnement est méthodologique mais sert également une fonction technique. En effet, lors d'une création d'indicateur *ex post*, il est nécessaire de savoir à quel *Chantier* (*Workspace*) est rattaché un *KIK* afin de l'ajouter automatiquement dans le bon catalogue.
- Les *arguments* sont des « *bout de connaissance* » particuliers, en cours de définition. Le terme *argument* est apparu dans l'étude CAFETT (O'CONNOR, DOUGUET, LANCELEUR, 2019), commandée et dirigée par la Fondation TUCK. Voir « Extrait de l'étude pour le projet CAFETT (Citizens Attitudes and Feedback regarding Energy Transition Technologies), Association ePLANETe Blue, 2018-2019 ». Dans cette étude il est question d'apporter un cadre méthodologique à l'étude des controverses qui peuvent naître de l'acceptation des technologies de transition énergétique. Il s'agit donc d'un autre exemple d'utilisation de ePLANETe. Cependant, vu le caractère privé de cette étude, seul le résumé est repris en annexe.

#### 5.6.1.1 Identification et documentation des indicateurs dans le Kiosque aux Indicateurs

Le « Kiosque aux Indicateurs » est une galerie constitutive d'ePLANETe. Elle présente le Catalogue des Indicateurs des différentes « communautés d'utilisateurs ». Un « *KIK* » (*KerBabel Indicator Kiosk*) correspond généralement à un *Chantier* (*Workspace*), c'est-à-dire à une étude de cas. Voir « 25 premiers indicateurs (sur 323) du KIK EJOLT Madagascar, triés par Titre » pour un extrait de la liste des indicateurs du KIK « EJOLT Madagascar » (la liste complète des 323 indicateurs est en ligne dans la Galerie).

#### 5.6.1.2 Le Kiosque aux Indicateurs KerBabel (« *KerBabel Indicator Kiosk* » ou « *KIK* »)

La navigation au sein d'un KIK est divisée en quatre zones ayant des fonctionnalités et des informations bien distinctes (voir Figure 38 : Présentation d'un indicateur dans le Kiosque aux Indicateurs). Cette présentation de site web est identique à toutes les Galeries « simples ».

- Un bandeau haut : fil d'Ariane pour la navigation dans le KIK, création de nouvel indicateur
- Une colonne de gauche : les filtres pour sélectionner les indicateurs pertinents
- Une colonne centrale : présentation courte ou détaillée de l'indicateur
- Une colonne de droite : pour accéder à d'autres éléments du KIK, d'ePLANETe ou sur le web.

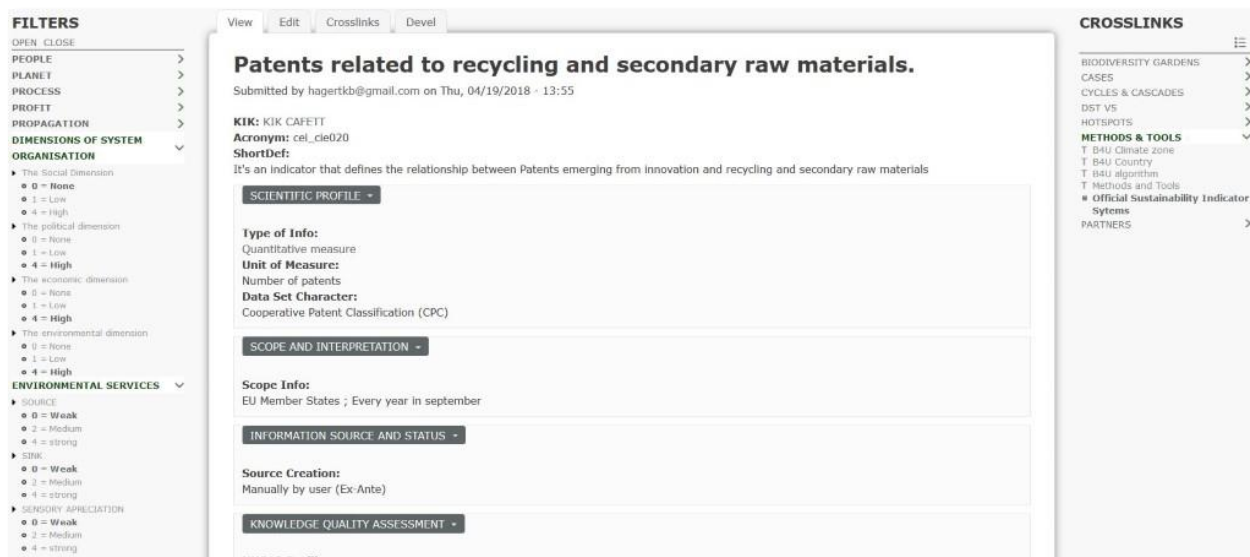


Figure 38 : Présentation d'un indicateur dans le Kiosque aux Indicateurs

La galerie des indicateurs permet de décrire et découvrir le profil de chaque indicateur, concept, idée qui ont du sens pour informer les enjeux de performance et les situations à comparer. Cette description est composée de méta-informations (Nom, acronyme, descriptif, producteur, etc.) et d'éléments pour juger de la qualité et l'adéquation (*fitness for purpose*) de la connaissance, et par là même de l'incertitude (Funtowicz et Ravetz, 1994).

Avant de présenter les résultats, il est nécessaire de revenir sur le caractère des signaux proposées dans le cadre de l'évaluation. Dans le cadre de ce processus d'évaluation, ce sont les concepts de mesure qui sont mobilisés et non les données en elles-mêmes. Plusieurs types de signaux ont été mobilisés dans le cadre de l'évaluation : (1) les indicateurs, généralement quantitatifs, issus d'une démarche analytique, (2) les « arguments » qualitatifs, d'origine discursive (une liste fournie par la société METAMETIS dans le cadre du projet CAFETT se trouve à l'annexe : « Extrait de l'étude pour le projet CAFETT (Citizens Attitudes and Feedback regarding Energy Transition Technologies), Association ePLANETe Blue, 2018-2019 ») et (3) les préoccupations (sous forme d'objectifs, de cible...) qui existent au niveau institutionnel et sont souvent qualitatifs.

Dans le cadre du processus d'évaluation proposé, il s'agit de comparer des objets (sites, scénarios...) en mobilisant ces différents signaux. La grille de représentation permet d'établir un lien entre les signaux et les objets à comparer. La Matrice de Délibération nécessite de mobiliser les signaux auxquels une valeur et un point subjectif sont fournis.

### 5.6.1.3 Evaluation de la pertinence des signaux à l'aide de la Grille de Représentation

La Grille de Représentation est une fonction constitutive de la « Galerie Deliberation Support Tools v5 ». Elle rend explicite la question de l'adéquation des connaissances pour représenter le système. On parle de *Fitness for Purpose*.

Elle propose aux porteurs de connaissances (modélisateurs, scientifiques, experts, non experts) de fournir un indice de pertinence (0 - Pas de pertinence ; 1 - Pertinence faible ; 4 - Pertinence forte) à chacun des indicateurs retenus dans le KIK afin d'évaluer son adéquation pour représenter le système (Figure 6). Cette pertinence signifie la pertinence de l'indicateur selon les quatre axes de pertinence retenus.

Pour le projet EJOLT Madagascar, les quatre axes sont les suivants : (1) les porteurs de connaissances, (2) les critères d'inégalité (ceux issus de l'Etape 2 de la méthode INTEGRAAL), (3) des objets, ou situations, à comparer (appelés communément « OAC » pour « Objet à Comparer ») et (4) les approches conceptuelles qui sont à la base de leur production. Ces axes sont décrits plus en détail dans le cours du chapitre.

Dans le cadre du projet CAFETT, dont les données sont plus aisément communicables, les quatre axes sont les suivants dans l'études « comparaison de cas »<sup>62</sup> : (1) les porteurs de connaissances, (2) les enjeux d'acceptabilité, (3) les situations à comparer, et (4) les approches conceptuelles. Voici le détail des axes :

Axe « porteurs de connaissance » :

- Activités économiques
- Processus politiques
- Préoccupations écologiques
- Spécialistes de systèmes énergétiques

Axe « enjeux d'acceptabilité » :

- Transition énergétique
- Patrimoine
- Développement du territoire
- Economie rurale
- Autonomie énergétique
- Economie circulaire
- Performance
- Partenariats et Cohésion sociale

Axe « situations à comparer » :

- Centrale de biomasse de Gardanne
- Eoliennes de Saint-Brieuc

#### *5.6.1.4 Etablir les relations entre les signaux et les objets à comparer*

Les Porteurs de Connaissances ont attribué, à partir de leurs connaissances, une pertinence aux indicateurs identifiés dans le Kiosque aux Indicateurs. Pour chaque Situation à Comparer et pour chaque Enjeu d'acceptabilité, ils proposent des bouts de connaissances pertinents pour représenter la situation, à partir d'une approche conceptuelle donnée, de leur point de vue.

On obtient ainsi, comme le montre la « Figure 39 : Liste des Indicateurs pour un objet à comparer et un enjeu, et selon différents porteurs de connaissance », un ensemble de bouts de connaissances pertinents, pour une approche conceptuelle, un enjeu et une situation, selon les points de vue des porteurs de connaissances. Dans la liste de bouts de connaissances, dans la situation actuelle, réalisée dans le cadre d'un processus collaboratif au sein duquel l'ensemble

---

<sup>62</sup> Dans le cadre du projet CAFETT (dont la description se trouve en annexe), plusieurs cas pour la transition énergétique ont été étudiés : le parc d'éoliennes à Saint-Brieuc, la centrale de biomasse de Gardanne, le déploiement du compteur Linky. Nous faisons référence dans ce chapitre à une étude comparant uniquement les deux premières (centrale de biomasse et champ d'éoliennes) : <https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/551>.



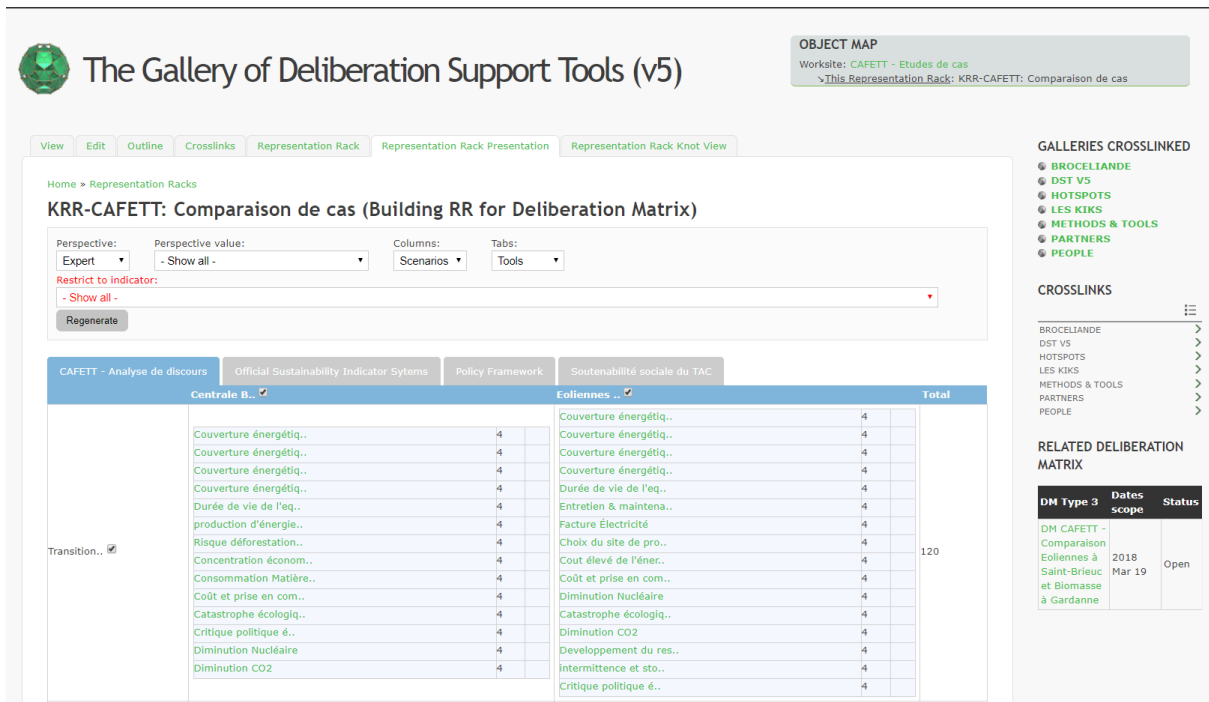


Figure 40 : Extrait du «KRR-CAFETT : Comparaison de cas » selon la catégorie de porteur de connaissance « Expert »

Les résultats de cette Grille de Représentation étant faits dans le cadre pédagogique, les résultats de l'évaluation de la pertinence des bouts de connaissances ne sont pas analysés de manière détaillée. Seule la méthode est présentée ici.

### 5.6.1.5 Mobilisation des signaux selon les quatre axes de la Grille de Représentation KerBabel (KRR)

Une restitution des indicateurs retenus est possible au sein du KRR (voir « Figure 41: Présentation des pertinences d'un indicateur selon les quatre axes de la Grille de Représentation (extrait) »). Elle permet d'identifier, pour chacun des bouts de connaissances, les croisements des quatre axes pour lesquels une pertinence, 1 ou 4, a été fournie, et donc par déduction, ceux pour lesquels il n'est pas pertinent (valeur 0).

### KRR-CAFETT: Comparaison de cas (Building RR for Deliberation Matrix)

Column 1:  Column 1 narrowed down to:  Column 3:  Column 2:

**Restrict to indicator:**

Toggle comments

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
Abandon Filière par ..	Activités économiques	CAFETT - Analyse de discours	Centrale Biomasse de Gardanne	Partenariats et Cohésion sociale	4
			Eoliennes de Saint-Brieuc	Développement du territoire	4
Accaparement des ter..	Préoccupations écologiques	CAFETT - Analyse de discours	Eoliennes de Saint-Brieuc	Partenariats et Cohésion sociale	4
			Centrale Biomasse de Gardanne	Autonomie énergétique	4
Accompagner d'ici 20..	Activités économiques	CAFETT - Analyse de discours	Eoliennes de Saint-Brieuc	Patrimoine	4
			Centrale Biomasse de Gardanne	Développement du territoire	4
Accompagner l'invest..	Processus politique	Policy Framework	Centrale Biomasse de Gardanne	Patrimoine	4
			Eoliennes de Saint-Brieuc	Transition énergétique	4
Adapter la fiscalité..	Processus politique	Policy Framework	Centrale Biomasse de Gardanne	Economie rurale	4
			Eoliennes de Saint-Brieuc	Economie circulaire	4
Adapter la réglementation..	Processus politique	Policy Framework	Centrale Biomasse de Gardanne	Partenariats et Cohésion sociale	4
			Eoliennes de Saint-Brieuc	Performance	4
Adapter à partir de ..	Processus politique	Policy Framework	Centrale Biomasse de Gardanne	Partenariats et Cohésion sociale	4
			Eoliennes de Saint-Brieuc	Partenariats et Cohésion sociale	4
Améliorer l'informa..	Processus politique	Policy Framework	Eoliennes de Saint-Brieuc	Transition énergétique	4
			Centrale Biomasse de Gardanne	Développement du territoire	4
Améliorer le disposi..	Préoccupations écologiques	CAFETT - Analyse de discours	Centrale Biomasse de Gardanne	Transition énergétique	4
			Centrale Biomasse de Gardanne	Transition énergétique	4
Catastrophe écologi..	Préoccupations écologiques	CAFETT - Analyse de discours	Centrale Biomasse de Gardanne	Transition énergétique	4

Figure 41: Présentation des pertinences d'un indicateur selon les quatre axes de la Grille de Représentation (extrait)

Les quatre axes, de gauche à droite dans la figure ci-dessus : apporteur de connaissance (catégorie « Expert » dans le cas présent), méthode, concept ou outil (appelé « Tool » dans le cas présent), objet à comparer (appelé « Scenario » dans le cas présent), enjeu (appelé « Issue » dans le cas présent).

Pour apporter une lecture de la première ligne du tableau, voilà ce qu'il faut comprendre : L'indicateur « Abandon Filière par Pays Etranger » est *fortement pertinent* (valeur 4), pour la catégorie d'apporteur de connaissance « Expert », concernant l'objet à comparer « Centrale Biomasse de Gardanne », dans le contexte de l'enjeu « Partenariat et Cohésion sociale », selon l'approche conceptuelle « CAFETT – Analyse de discours ».

#### 5.6.2 Construction d'une évaluation multicritère et multi-acteurs : la Matrice de Délibération

Pour permettre de comparer différentes formes d'injustice environnementale, nous avons retenu l'outil « Matrice de Délibération », une fonctionnalité en ligne d'évaluation multi-acteurs et multicritères intégrée dans la Galerie KerDST v5. La Matrice de Délibération constitue une méthode et un outil informatique qui permet de structurer la démarche d'évaluation. Elle s'articule autour de 3 axes d'évaluation multicritère et multi-acteurs : (1) un axe catégories d'acteurs, ceux qui vont porter un jugement, (2) un axe critères d'inégalité et (3) un axe Principes de justice.

Le remplissage de cette matrice se déroule en deux étapes. La première étape est celle de la définition des éléments situés sur les différents axes, avec les questionnements suivants (dans le cadre du projet CAFETT, par exemple) :

- Axe Situations à Comparer : quelles sont les objets à comparer ?



- Axe Enjeux : quels sont les critères utilisés pour traiter de l'acceptabilité ?
- Axe Acteurs : quels sont les parties prenantes (*Stakeholders*) ?

La deuxième étape du remplissage est le jugement en lui-même. Le jugement des acteurs correspond au croisement des trois axes (acteurs, enjeux d'acceptabilité, situation à comparer). Pour chacune des différentes situations à comparer étudiées, le jugement se fait par la composition d'une « tranche de la matrice » qui présente au niveau de chacun des croisements de ces trois axes, les risques et les opportunités, telles qu'exprimés par une catégorie d'acteurs (Figure 42). La matrice est composée de différentes tranches représentant les jugements émis par les différentes catégories d'acteurs.

DM CAFETT - Comparaison Eoliennes à Saint-Brieuc et Biomasse à Gardanne

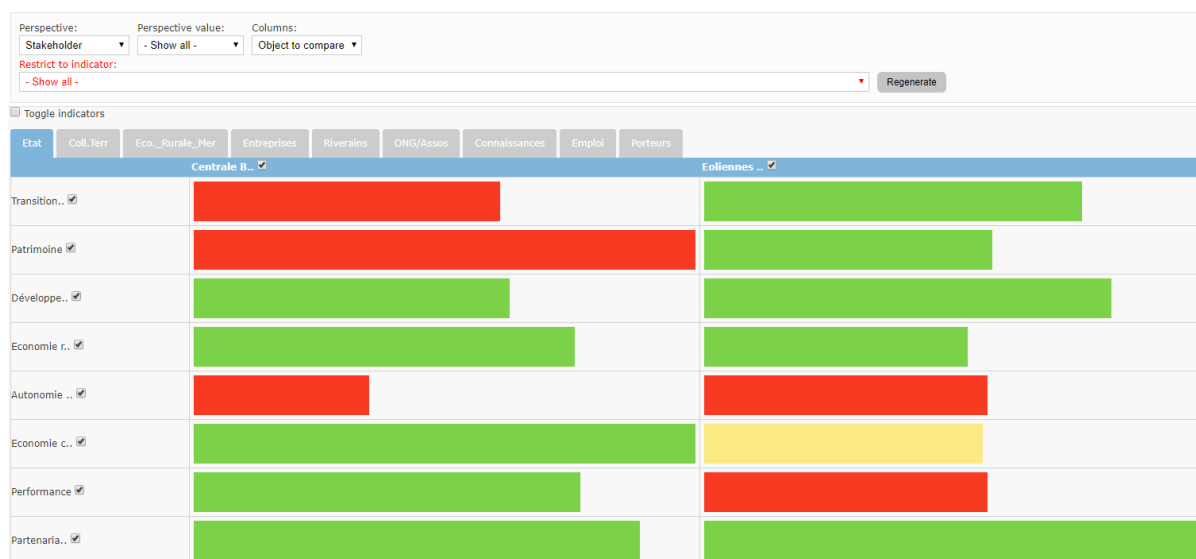


Figure 42: Extrait de la matrice « DM – CAFETT » - Comparaison Eoliennes à Saint-Brieuc et Biomasse à Gardanne

A titre de comparaison avec la version KerDST v4 voici à quoi ressemblait l'interface, pour le projet EJOLT Madagascar par exemple :



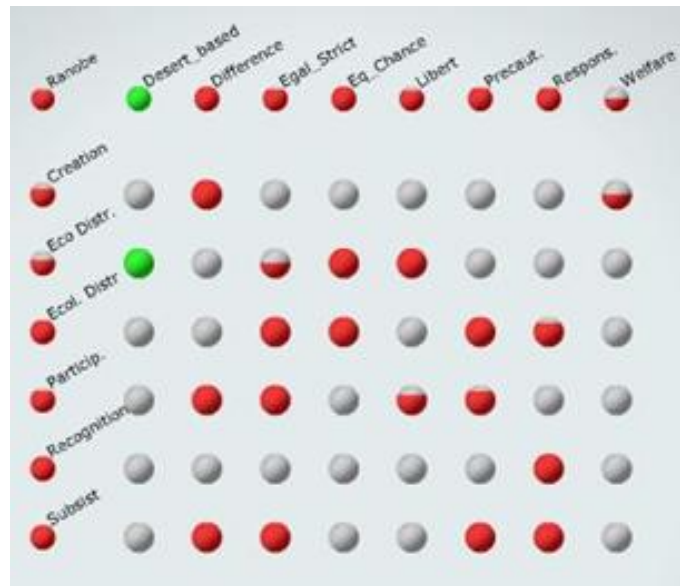


Figure 44: Tranche de la Matrice de Délibération QMM Ilmenite EJOLT Madagascar, vu par le cas de Ranobe, via KerDST  
v4

Le jugement est composé d'un panier d'indicateurs composé de 1 à 5 indicateurs qui proviennent, soit d'indicateurs présélectionnés, de manière ex-ante, soit des indicateurs proposés directement par les acteurs eux-mêmes, de manière ex-post. Pour chacun des indicateurs retenus, un jugement sera exprimé. Il est composé d'un jugement de valeur, qui s'effectue à partir du choix d'une couleur : Le « vert » pour « Favorable », Le « rouge » pour « Mauvais », Le « jaune » pour « Incertain », Le « blanc » pour « Ne sais pas » Le « bleu » pour « Ne souhaite pas s'exprimer sur ce point ».

Pour effectuer un jugement, il est demandé à un individu ou à un groupe d'individus de se prononcer sur l'intérêt de l'ensemble des scénarios pour l'ensemble des enjeux. Il n'existe aucune pondération au niveau des études de cas, des enjeux ou des catégories d'acteurs. L'idée est d'avoir une base commune de connaissances concernant le jugement en termes de justice environnementale que différentes catégories d'acteurs peuvent avoir pour chacun des sites étudiés.

Pour chacun des indicateurs, il est possible de fournir un commentaire pour justifier le choix de couleur et d'attribuer un poids subjectif pour pondérer l'importance de l'argument dans le jugement global. Le poids de chaque indicateur dans l'argumentaire peut être relativisé en utilisant un poids subjectif (défini par l'acteur). Une zone « commentaire » permet de préciser le choix de son jugement.

#### 5.6.2.1 Composer un jugement pour le croisement Acteur/OAC (Objet à Comparer)/Enjeu

Pour effectuer un jugement concernant sur un trio ACTEUR 1/OAC 1/ENJEU 1, il faut sélectionner de 1 à 5 indicateurs, leur attribuer une valeur et un poids subjectif et si possible, un commentaire (Voir Tableau 8).

Les indicateurs utilisés pour exprimer son jugement peuvent être des indicateurs quantitatifs ou qualitatifs. L'indicateur est pris dans son sens large, c'est-à-dire tout bout de connaissance que l'acteur considère être d'un intérêt pour exprimer son jugement. Ici, ce n'est pas la quantification ou la qualification de l'indicateur qui importe, mais c'est le sens que l'acteur permet de fournir au jugement émis.

Acteur1/Scénario 1 / Enjeu 1				
Nom de l'indicateur	Valeur	Poids subjectif	Commentaire	Jugement synthétique
Émissions de CO <sup>2</sup>		15%	Lié au transport routier	
Qualité des eaux		15%	DCO < 125 mg/l	
Qualité de biodiversité		15%	Diversité des espèces	
Quantité de bois consommée		20%	Baisse 10%	
Qualité Paysage		35%		

Tableau 8: Composer un jugement pour le croisement Acteur/OAC/Enjeu. Exemple du projet AGREGA

### 5.6.2.2 Composition du panier d'indicateurs pour l'attribution d'un jugement synthétique

L'attribution des couleurs dans la matrice se déroule comme suit :

- Lorsque que les valeurs retenues dans les indicateurs ne sont pas les mêmes, comme dans l'exemple du Tableau 1, le jugement synthétique se remplit proportionnellement avec la couleur dominante (ici, au 4/5 avec VERT) ;
- Lorsqu'on est dans une situation avec 2 indicateurs, l'un avec une valeur Verte et l'autre avec une valeur Rouge, c'est la valeur Rouge qui apparaîtra (la valeur la moins favorable est retenue dans le jugement synthétique, ce qui favorise le dialogue entre les acteurs) ;
- Lorsqu'on est dans une situation avec 3 indicateurs et tous de valeur différente, c'est le Jaune qui apparaîtra comme jugement synthétique (l'incertitude).

Dans l'exemple de la Figure 45, trois indicateurs ont été retenus dans l'optique de la diversité représentative des indicateurs pour composer un jugement sur l'acceptabilité des objets à comparer. Plus précisément, il s'agit de sélectionner un petit nombre d'indicateurs mais qui expriment la diversité des points de vue concernant le croisement des axes de la Matrice de Délibération en question. Il s'agit d'un mini-dossier argumentaire.



Figure 45: Panier d'indicateurs à la croisée des trois axes

Il ne s'agit donc pas de chercher l'exhaustivité, mais bien de sélectionner les indicateurs qui serviront d'arguments principaux dans le jugement exprimé à travers ce panier d'indicateurs. Chacun des arguments peut avoir un poids subjectif relatif différent (tous les arguments ont le même poids relatif 100% dans le cas présent).

### 5.6.2.3 Les trois niveaux d'affichage des résultats de l'évaluation

Pour une catégorie d'*acteurs*, les résultats de l'évaluation pour l'ensemble des *OACs* (Objets à Comparer) et des enjeux (ou « tranche » de la matrice) vont se présenter, au premier niveau d'affichage des résultats, sous la forme montrée par le Tableau 9. D'autres catégories d'acteurs auront aussi leur « tranche » de matrice.

	OAC 1	OAC 2	OAC 3	OAC 4	OAC 5
Enjeu 1					
Enjeu 2					
Enjeu 3					
....					

Tableau 9: Analyse des jugements, pour un acteur donné, dans la Matrice de Délibération

Au deuxième niveau d'affichage des résultats, on pourra identifier, pour l'ensemble des croisements *acteur/objet à comparer (OAC)/enjeu*, les indicateurs et les arguments retenus pour effectuer les jugements (cf. le Tableau 1 sur comment composer un jugement).

L'analyse des résultats pourra s'effectuer comme suit. Pour le OAC 1, on obtient des jugements à un premier niveau d'interprétation, comme montré dans la Table 7.

	Acteur 1	Acteur 2	Acteur 3	Acteur 4	Acteur 5
Enjeu 1					
Enjeu 2					
Enjeu 3					
....					

Table 7: Analyse des jugements pour le OAC 1 dans la Matrice de Délibération

Un troisième niveau d'affichage des résultats existe. Il se situera au niveau de l'indicateur. Il s'agit d'analyser les utilisations d'un indicateur donné, dans le cadre de la Matrice de Délibération. Cela permet ainsi de savoir qui a mobilisé cet indicateur, pour parler de quel(s) enjeu(x) et pour quelle(s) OAC.

## 5.7 Mobiliser les acteurs et leurs connaissances pour représenter les problématiques de la justice environnementale : La Grille de Représentation

Les analyses sous-jacentes aux démarches d'évaluation et de compensation sont souvent fondées sur la possibilité d'une monétisation de l'environnement et sur la rationalité de marché. Les conflits socio-environnementaux montrent l'importance de prendre en compte les informations locales pour pouvoir identifier la faisabilité et l'acceptabilité d'une telle démarche. O'Connor (2006) précise les quatre catégories d'informations irréductibles pour la construction de la représentation d'un problème environnemental : les informations économiques et environnementales caractérisant le système, les informations locales, que ce soient les connaissances et les valeurs de la communauté, et les informations politiques ou institutionnelles.

Le défi du portail ePLANETe est dès lors d'offrir une plateforme permettant une approche intégrative et interdisciplinaire (Gallopín et al., 2001) pour l'expression et la reconnaissance des différentes langues de l'évaluation de l'environnement, que ce soit les concepts et outils issus des sciences de la soutenabilité (métabolisme social, dette écologique, analyse coût-bénéfice...) ou les langages de communautés locales relatifs au mode de vie, aux valeurs culturelles et sacrées, à l'environnement. Différents outils sont nécessaires pour mener une telle démarche.

Dans son ouvrage « *The Environmentalism of the Poor. A Study of Ecological Conflicts and Valuation* » (titre traduit en français par « *L'écologisme des pauvres. Une étude des conflits environnementaux dans le monde* »), Joan Martínez-Alier (2002), montre qu'il existe des luttes et des mobilisations non pas pour préserver la Nature, mais plutôt la qualité environnementale des lieux de vie des communautés humaines. Cependant, il existe une diversité de représentations d'une même réalité, qui s'exprime à travers l'expression d'inégalités environnementales. Les formes de domination de certains individus sur d'autres individus sont renforcées par l'emploi de systèmes d'évaluation (en anglais, *languages of valuation*) comme élément de base à la décision. Or, ces systèmes d'évaluation de l'environnement sont irréductiblement pluriels. Ils ne peuvent se réduire qu'à des approches formelles, portées par des experts, des scientifiques...

Par l'utilisation de l'outil informatique imaginé et créé en 2014 au sein du portail ePLANETe, la Grille de Représentation, notre objectif est de mobiliser les différentes formes de connaissances associées à différents acteurs (scientifiques, experts, associations, organisations de justice environnementales, ...). Ces connaissances sont produites à l'aide de différentes approches conceptuelles (scientifiques, vernaculaires ou autres), outils (d'analyse, de modélisation, ...) ou en référence à différentes théories. D'autre part, elle offre l'opportunité à ces acteurs, qui sont des Porteurs de Connaissances, de situer et de signifier la pertinence de leurs connaissances par rapport au contexte.

Plus précisément, la Grille de Représentation propose un processus, associant des dimensions objectives et subjectives, pour recenser et récolter les connaissances associées à un conflit socio-environnemental, d'une part, et, d'autre part, pour fournir l'opportunité aux porteurs de connaissance de situer leurs connaissances, en évaluant leur pertinence, par rapport à la manière dont est construite la représentation du conflit.

La Grille de représentation est constituée de quatre axes. Le premier axe est constitué par les porteurs de connaissances, c'est-à-dire tout individu ou catégorie d'individus qui porte un ensemble de connaissances relatif au conflit. Ce sont, par exemple, les catégories suivantes : Gouvernance nationale, Gouvernance locale, Acteurs du secteur extractif (granulat, sous-sols, minerais, pétrole, pierres précieuses, ...), les Organisations Non Gouvernementales (ONG) internationales, les Organisations de Justice Environnementale, Population locale - Communauté de subsistance, Acteurs du système financier international, Scientifiques, Agents d'autorité traditionnelle...

Le second axe, celui des Approches conceptuelles/Outils/Théories, permet d'identifier, à travers l'analyse des travaux académiques et les rapports d'expertise, mais aussi, à travers les liens avec les acteurs de terrain, toutes les formes de productions de connaissances mobilisées pour représenter le conflit. Elles sont de nature variée. Par exemple, il s'agit de : Connaissances vernaculaires, Evaluation des impacts environnementaux et sociaux, Evaluation économique

des écosystèmes, les principes Équateur (pour les activités extractives)<sup>63</sup>, Métabolisme social<sup>64</sup>, Impact Net positif (NPI) (Temple et al., 2012).

Ces deux premiers axes sont constitutifs de la compréhension des sources mobilisées pour la représentation des conflits socio-environnementaux. Ils permettent le recueil de formes de connaissances sous forme de concept d'indicateur, de proto-indicateurs, d'indicateurs,... Les deux autres axes structurent la contextualisation des connaissances. L'axe 3 est celui qui recense les situations à comparer, c'est-à-dire, dans le cas présent, les conflits socio-environnementaux. Par exemple, pour Madagascar, les premières analyses menées ont porté sur (1) l'exploitation d'Ilménite à Ranobe et (2) à Fort-Dauphin, (3) l'exploitation de nickel et cobalt à Ambatovy, (4) les accords de pêche avec l'Union Européenne, (5) les REDD+ (Réduction des émissions provenant de la déforestation et de la dégradation de la forêt) proposé dans le cadre du programme holistique de conservation de la Forêt dans le sud de Madagascar.

L'axe 4 définit les critères de comparaison. La construction de ces critères peut être envisagée de deux manières : la co-construction dans le cadre d'un processus participatif ; l'identification de critères, avec une portée générique, à travers l'analyse des travaux académiques. La voie explorée dans le cadre de cet article est la seconde, l'objectif étant de comparer différents conflits socio-économiques dans différents pays. Des travaux existent également concernant la première (Raharinirina V., O'Connor M., 2010).

La difficulté est dès lors d'identifier la manière à partir de laquelle une analyse des injustices environnementales est possible. Nous avons distingué deux approches complémentaires : l'approche descriptive, à partir de la mobilisation des formes d'inégalités telles qu'exprimées dans les travaux scientifiques, et, l'approche normative, en nous référant aux principes de justice (voir la section suivante). L'expression des inégalités est plurielle, et effectuée selon des modalités culturellement variées. Nous proposons de retenir la liste des dimensions d'inégalité comme manière d'organiser la description des différentes formes d'expression d'inégalité. Elle a été constituée à partir des typologies développées par Sen (2009) et Nussbaum (2011) sur les capacités, Maslow (1964/2004) et Max Neef (1991) sur les besoins de base, Honneth (2000) sur la reconnaissance, Arnstein (1969) sur la participation, Martinez-Alier & O'Connor (1996) sur la distribution économique et écologique, O'Connor (2006) sur la soutenabilité (voir Encadré 1).

- Reconnaissance est liée à l'estime de soi (Rawls, 1971), au raisonnement pratique, à l'aptitude à considérer les autres êtres humains et non-humains et qui sont capables d'imaginer la situation d'un autre (Nussbaum, 2004; Honneth, 2000).
- Participation est sur les moyens de faire partie d'un processus de politiques et les décideurs (Arnstein, 1969)
- Distribution économique qui traite de la répartition des avantages, les possibilités, les risques et les coûts pour les individus ou les secteurs de la société concernés, ou à travers les générations à travers le temps, etc.) (O'Connor, 2002)
- Distribution écologique se réfère à des luttes concernant les niveaux de pollution ou les sacrifices consentis pour extraire les ressources (Martinez-Alier et al., 2010)

<sup>63</sup> Les principes Équateur constituent un cadre de référence pour le secteur financier visant à identifier, évaluer et gérer les risques environnementaux et sociaux des projets :

[http://www.equator-principles.com/resources/equator\\_principles\\_french\\_2013.pdf](http://www.equator-principles.com/resources/equator_principles_french_2013.pdf)

<sup>64</sup> Le métabolisme social vise à représenter les systèmes économiques à partir des flux d'énergie et de matériaux en entrée et sortie (Martinez-Alier, J. (2009), Martinez-Alier, J., et al. (2010).



- Pour Création (« Richesse de l'être »), on est sur la capacité d'un individu de s'exprimer sans contrainte, librement (Maslow, 1964/2004, Max Neef, 1991, Nussbaum, 2011)
- Avec la question de la subsistance, c'est la question de la santé de l'organisme (« Pauvreté de l'être »). La subsistance est généralement définie comme un moyen pour se soutenir à un niveau minimum mais c'est aussi la protection, la capacité de prêter attention aux autres, d'adaptation et d'autonomie (Max Neef, 1991, Nussbaum, 2011).

*Encadré 1: Les critères d'inégalité (Les ENJEUX)*

La Grille de Représentation propose, enfin, d'évaluer la pertinence de la connaissance selon les quatre axes retenus (van der Sluijs, Douguet et al., 2008 ; Douguet, O'Connor et al., 2009 ; Funtowicz et Ravetz, 1994). Les porteurs de connaissances, mais aussi, tout autre acteur intéressé, fournissent une pertinence pour chacun des indicateurs retenus et pour chaque croisement des valeurs sur les quatre axes qui seront proposées. Il devra choisir entre « 0 » qui signifie « Pas de pertinence » (valeur par défaut), « 1 » - « Pertinence faible », « 4 » - « Pertinence forte ».

La Grille de Représentation permet de structurer la diversité des modes de représentation existants concernant les conflits étudiés. On établit ainsi une interface entre la production de connaissances par des acteurs variés et la manière dont on peut mobiliser ces connaissances pour représenter le conflit socio-environnemental. Comme la Grille de Représentation est un outil informatique, le traitement des informations est simplifié afin de comprendre quels sont les connaissances portées par les acteurs, quelles sont les connaissances nécessaires pour comprendre la question de distribution écologique ou en croisant les demandes se référant à deux ou plusieurs axes de classement des informations.

### 5.8 Injustice environnementale ! Selon qui ? En référence à quel(s) principe(s) de justice ?

Si la Grille de Représentation rend explicite la diversité des modes de représentation des inégalités, il n'en demeure pas moins que les acteurs ont des appréhensions diverses de l'injustice ressentie. Si les dimensions d'inégalité permettent aux différents acteurs de décrire la situation vécue, les recours à une analyse en termes de principes de justice propose une démarche normative. Elle rend explicite le ou les principes de justice auxquels les acteurs se réfèrent pour juger de l'injustice de la situation vécue.

L'optique retenue dans cette analyse est de comparer les différents conflits socio-environnementaux du point de vue des principes de justice et en retenant les dimensions d'inégalité. Pour permettre d'effectuer cette comparaison, nous avons retenu la Matrice de Délibération, un outil en ligne d'évaluation multi-acteurs et multicritères issu d'ePLANETe (O'Connor et al., 2007). La Matrice de Délibération constitue une méthode et un outil informatique qui permet de structurer la comparaison des formes d'injustices associées à différents conflits socio-environnementaux. La première étape est celle de la définition des différents axes :

- Quelles sont les situations à comparer ? Ici, ce sont les conflits socio-environnementaux étudiés tels qu'identifiés dans la Grille de Représentation.
- Quels sont les critères de comparaison ? Nous avons retenu les dimensions d'inégalité tels qu'identifiés dans la Grille de Représentation.

- On pourrait avoir un axe consacré aux catégories de parties prenantes, permettant d'analyser leur positionnement par rapport aux conflits. Cet axe est possible, mais n'a pas été privilégié dans le cadre de cette recherche.
- Quels sont les principes de justice ? En nous référant à la littérature dans le domaine de la philosophie (notamment, Schlosberg, 2013 ; Walzer, 1983), nous pouvons identifier les principes suivants (voir Encadré 2).

- **Égalitarisme strict** : Selon ce principe, les ressources devraient être distribuées de façon à ce que tout le monde possède la même quantité. Elle impose une échelle de valeur commune à tous. La position relative des individus est plus importante que leur position absolue. Elle ramène tout à des questions de mesure quantitatives arbitraires.
- **Principe de différence** : Ce principe repose sur les deux principes de la théorie de la justice de Rawls (1971, 1993) selon lesquels : (1) toute personne a droit à un ensemble égal de droits fondamentaux et de liberté de base (priorité aux libertés politiques, liberté d'expression, de réunion, de pensée et de conscience, de la personne, le droit de propriété (personnelle),...); (2) les inégalités économiques et sociales sont acceptables à condition que : elles soient attachées à des positions ouvertes à tous selon le principe de l'égalité des chances et qu'elles profitent le plus aux plus défavorisés.
- **Égalité des chances** : Dworkin (1981). Ce qui compte n'est pas l'égalité des résultats mais l'égalité des ressources initiales (ressources naturelles, voire des mêmes qualités physiques et intellectuelles). Pose entre autres la question de la compensation et de la détermination de la valeur des ressources.
- **Mérite** : Selon ce principe, les individus doivent recevoir en fonction de leur contribution (ex : travail), et/ou de leur effort, et/ou des coûts qu'ils ont engagés dans une activité donnée (J. S. Mill).
- **Du bien-être** : Les biens doivent être distribués en fonction du plaisir/de l'utilité qu'ils vont procurer (Bentham, Mill...).
- **Libertarianisme** : Il n'y a pas de critère distributif substantif à respecter, à condition de respecter la justice dans l'acquisition et les transferts (contrats) Nozick (1974).

A ces principes généralement identifiés, nous rajoutons :

- **Responsabilité** : Hans Jonas (1979) propose que la responsabilité à l'égard de l'humanité à venir soit aujourd'hui un principe. Elle peut être conçue comme la *responsabilité pour autrui et responsabilité devant l'avenir*. La responsabilité n'est pas pensée à partir des actes, mais du « pouvoir-faire ».
- **Précaution** : Le principe de précaution est formulé pour la première fois dans le Principe 15 de la Déclaration de Rio (1992) : « En cas de risque de dommages graves ou irréversibles, l'absence de certitude scientifique absolue ne doit pas servir de prétexte pour remettre à plus tard l'adoption de mesures effectives visant à prévenir la dégradation de l'environnement. »

Encadré 2 : Les principes de justice (Les Objet à COMPARER)

## 5.9 Vers de nouvelles formes de gouvernance environnementale : Etablir une opportunité de dialogue autour des situations à comparer

La co-production des connaissances s'effectue également dans un cadre de comparaison des situations à comparer. L'étape 4 de la démarche INTEGRAAL est celle de l'évaluation. A l'aide des axes retenus dans l'étape 2, l'objectif est de rendre explicites les valeurs et les compromis qui sont induits suite au passage d'une situation A vers une situation B.

Cette explicitation s'inscrit clairement dans l'économie écologique, en favorisant l'analyse à partir de la comparaison d'une chose ou d'une action avec d'autres. Pour une action A considérée, différentes questions peuvent être considérées : qui bénéficie de l'Action A ? Quels sont les effets de choisir A plutôt que B ? Les économistes parlent de « coûts d'opportunité » d'une action. Le jugement du caractère juste ou injuste du passage d'une situation à l'autre peut

être réalisé par chacune de catégories de parties prenantes ou de groupes d'acteurs pour chacun des enjeux de performance.

La Matrice de Délibération KerBabel™ structure l'évaluation autour des trois axes définis dans l'étape 2 de la démarche INTEGRAAL. Il existe plusieurs variations de l'outil : participatif ou non, avec indicateurs ou non. Dans le cas d'une délibération avec indicateurs, des indicateurs candidats seront proposés à partir de l'exploitation des pertinences des indicateurs établis dans la Grille de Représentation (c'est-à-dire tous les indicateurs de pertinence forte, de valeur 4).

Elle permet aux différentes parties prenantes participants à la délibération d'exprimer leur jugement pour tous les croisements des éléments composants les axes « enjeux de performance » et « situations ». Le jugement, dans la forme la plus simple, se fera par le choix d'une couleur, en définitive, d'une valeur (par exemple, vert-juste, rouge-injuste, jaune-neutre, blanc-ne sais pas ou mauve-ne souhaite pas s'exprimer) et la fourniture d'un commentaire pour justifier le choix de couleur.

Dans la version avec indicateurs (voir Figure 3), le jugement va s'exprimer par le choix d'indicateurs qui constitueront des arguments. A ce choix d'indicateurs, il faudra fournir une valeur (une couleur) et par la pondération de l'indicateur dans le jugement global. La matrice de délibération restreint le nombre d'indicateurs dans un « panier » à cinq. Une évaluation réflexive des arguments les plus importants parmi les indicateurs candidats ou ceux que les acteurs proposent d'ajouter à cette liste, est demandée au lieu d'un inventaire d'indicateurs descriptifs

En reprenant les mots de Dryzek et List (2002), la matrice de « *délibération* » propose une « *démarche informelle* » (confrontant des individus avec de nouveaux faits ou de nouvelles perspectives pour un problème donné et de corroborer ou d'invalidier des croyances et des perspectives existantes), « *argumentative* » (attirer l'attention d'individus sur de nouveaux arguments, clarifier des controverses), « *réflexive* » (pour amener les individus à révéler leurs préférences et à partager leur connaissance) et « *sociale* » (en créant une situation d'interaction dans laquelle les individus peuvent parler et s'écouter, permettant à chacun de se situer au sein de ce groupe).

Au sein d'ePLANETe, la structuration de la problématique à travers le choix de ces trois axes et l'attribution des jugements effectués par les participants à la délibération permet de remettre en contexte et de partager les différents langages d'évaluation dans un cadre commun. L'analyse des jugements permet en outre de rendre explicite le caractère injuste des compromis sollicités par le passage d'une situation à l'autre.

## 5.10 Conclusion de ce chapitre

La mobilisation de la plateforme ePLANETe permet la construction d'un *ROADMAP*, via la démarche *INTEGRAAL*, pour structurer la construction d'un partenariat de connaissance sur les questions de justice environnementale. Si comme le précise le sociologue malgache Jean-Claude Rabeherifara, la société civile est encore jeune et émergente, les questions liées aux langages d'évaluation et aux incertitudes sont déjà présentes dans les conflits environnementaux à Madagascar. Ces derniers mettent en évidence la nécessité de constituer de nouveaux partenariats pour définir de nouvelles formes de gouvernance quant à l'exploitation des ressources naturelles et de l'environnement. L'univers numérique d'ePLANETe propose une démarche innovante permettant aux acteurs de découvrir et de construire ensemble une

démarche intégrée de représentation d'un problème de choix social et de délibérer autour des choix à effectuer. En définitive, les utilisateurs de ce portail s'engagent, en tant qu'acteurs, dans un processus collectif de choix social plutôt que purement analytique. Ce processus rend explicite les compromis à effectuer, associés à tel choix. Il repose sur la co-construction de la problématique, la représentation de la problématique étudiée et sur la comparaison des situations, qui constituent des propositions de choix de mode de gouvernance environnementale.

Si la démarche *INTEGRAAL* guide un tel processus, les liens croisés entre les galeries d'ePLANETe sont autant d'opportunités pour le partage d'expériences, le renforcement des capacités, la confrontation des langages d'évaluation, la compréhension des enjeux de l'évaluation, la reconnaissance des recherches menées par des militants et par la société civile constituent des éléments structurant ce partenariat de connaissance.

## 6 Doorway FAIRGROUND : Projet PréGO & Evaluation de l'acceptabilité des technologies pour la transition énergétique

### 6.1 Introduction

La présentation du fonctionnement de cette Doorway est proche de la Doorway CAMELOT présentée ci-dessus, mais sous l'angle économique cette fois. La description des méthodes utilisées sera donc plus succincte pour éviter une certaine redondance. Cependant, j'apporte dans ce chapitre des informations nouvelles sur la genèse de la Doorway FAIRGROUND, inscrite dans la maturation de la plateforme ePLANETe. Cette découverte progressive de la construction de ePLANETe participe à la présentation du processus récurrent, social et des aller-retours entre réflexion et illustration opérationnelle. Ma volonté est d'inscrire le lecteur dans la démarche temporelle qui a duré une vingtaine d'année. La chronologie peut être établie selon trois périodes différentes :

- De 1999 (UMR C3ED), à 2015 (laboratoire REEDS), soit environ 15 ans,
- De 1999 (UMR C3ED), à aujourd'hui, 2019, (L'Association ePLANETe Blue et le laboratoire LAREQUOI), en passant par le laboratoire REEDS **soit environ 20 ans**.

Ces calculs n'ont d'intérêt que pour indiquer à grands traits la durée, le chemin institutionnel, la continuité du travail de maturation et de mise en place des concepts sous-jacents à ePLANETe.

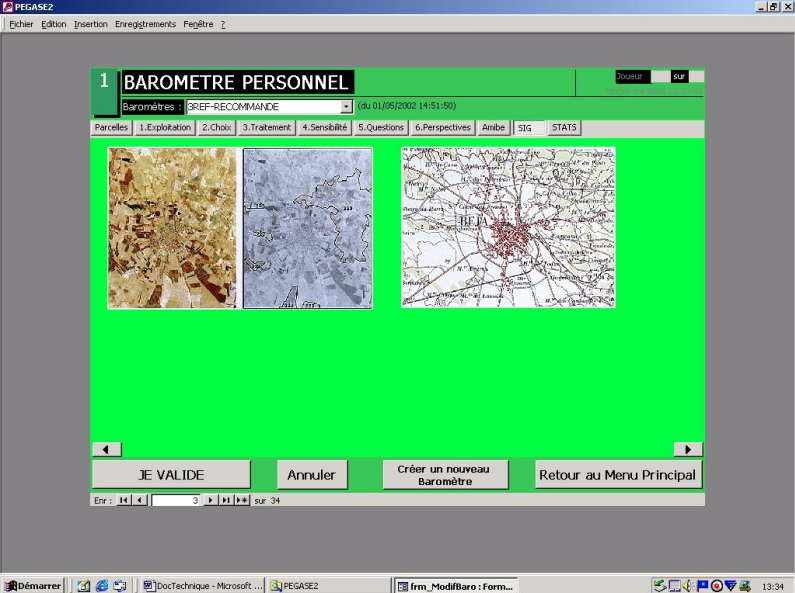
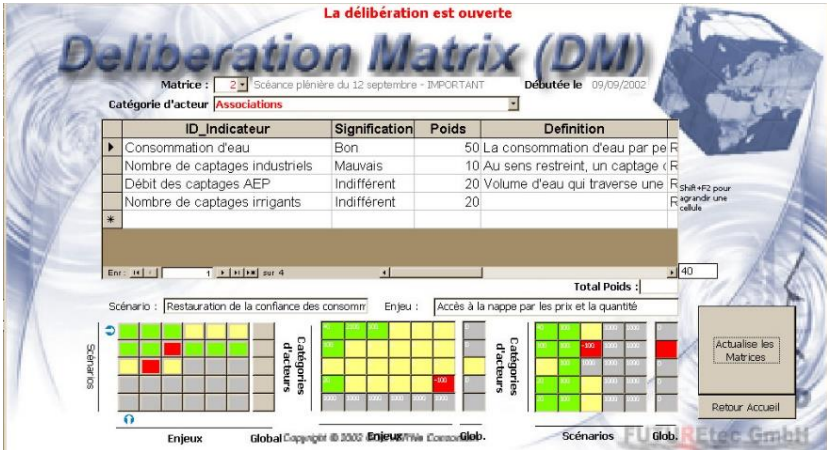
Les premières illustrations numériques ont réellement démarré avec ma collaboration au sein de l'UMR C3ED, dès 2001.

La Doorway « Fairground », comme le concept de plateforme ePLANETe, sont des processus scientifiques et techniques émergents. Le début de l'expérimentation KerBabel a germé au sein du laboratoire C3ED dès l'année 2000, plus précisément dans l'opération « EGER 07 : NTIC & Environnement », bien que la réflexion sur les concepts ait démarré à partir de l'année 1995 au sein du laboratoire C3E (Centre Economie Espace Environnement), de l'Université Paris 1. L'objectif était de répondre de manière originale au défi de l'exploitation des potentialités des nouvelles technologies d'information et de communication (les NTIC) pour la recherche et l'enseignement, notamment dans les domaines de la gouvernance environnementale et le développement durable.

Plusieurs expérimentations, à travers des projets principalement européens, ont permis de créer des prototypes toujours plus modulaires, permettant d'aborder des expériences de numérisation de chaque dimension du développement durable. On pourrait dire qu'une certaine montée en charge s'est produite, donnant lieu à des réalisations diverses mais poursuivant toujours le même dessin : l'expérimentation au service de l'apprentissage et de l'aide à la délibération concernant les choix sociaux. Cela a donné l'acronyme SMMAAD, pour Système MultiMédia d'Apprentissage et d'Aide à la Délibération.

Il y a derrière cet acronyme la volonté d'offrir un système polymorphe mais structuré et qui offre un univers relativement cohérent pour les apprenants et les chercheurs.

Plusieurs réalisations de SMMAAD ont permis ce tâtonnement créatif. On peut ainsi citer les exemples principaux suivants auxquels j'ai activement participé :

Nom du SMMAAD	Projet	Illustration et statuts
PEGASE	KerPEGASE (1999 – 2003)	 <p>Réalisé en MS Access VB Runtime, l'application était destinée à la plateforme Windows 95. Le plugin SIG MapInfo permettait notamment de simuler spatialement l'empreinte des pratiques agricoles. Un CD existe mais l'application est frappée d'obsolescence. Il faudrait créer une plateforme restreinte afin de recréer son environnement d'exploitation.</p> <p><i>Mon rôle : Coordination concepts scientifique &amp; choix techniques, développement 100% du logiciel et des intégrations.</i></p>
Champigny DST	GOUVERNe (2000 - 2003)	 <p>Réalisé en MS access VB (ci-dessus) et en HTML, l'application est uniquement disponible sur un CD qu'il serait difficile de mettre en place aujourd'hui. C'était la première version multi-utilisateurs de la Matrice de Délibération, fonctionnant en réseau local. Une thèse (Amorsi. Natacha, 2013) décrit ce projet. C'est probablement la meilleure source d'information à son sujet désormais.</p> <p><i>Mon rôle : Coordination concepts scientifique &amp; choix techniques, développement 100% des logiciels</i></p>



Nom du SMMAAD	Projet	Illustration et statuts
VIVIANE	VIRTUALIS (2001 - 2004)	 <p>Ce prototype, est une première tentative d'apporter les meilleures expériences utilisateurs en ligne. Il est constitué de HTML/Javascript (via CodeCharge), plugins Adobe Flash, d'applet Java (pour les résultats de simulation), et d'un plugin 3D Via (anciennement Virtools). Il n'est plus possible de faire fonctionner les plugins graphiques. L'application est à l'adresse <a href="http://viviane.kerbabel.net">viviane.kerbabel.net</a> (site disponible à la demande uniquement).</p> <p><i>Mon rôle : Coordination concepts scientifique &amp; choix techniques &amp; des prestataires, développement 100% de la partie HTML/Javascript, mise en place des premiers serveurs, constitution de l'équipe technique de trois personnes.</i></p>
KerALARM	ALARM (2005-2008)	 <p>Il s'agit d'un site web CMS Drupal v3 (première utilisation), augmenté d'application Adobe Flash, fonctionnant avec son plugin. Son ancienneté ne permet plus de faire fonctionner ses modules graphiques (en Flash). La structure est la première approche modulaire qui a donné la plateforme ePLANETE.</p> <p>Il n'en reste que la structure à l'adresse <a href="http://keralarm.kerbabel.net">keralarm.kerbabel.net</a> (site disponible à la demande uniquement).</p>



<b>Nom du SMMAAD</b>	<b>Projet</b>	<b>Illustration et statuts</b>
----------------------	---------------	--------------------------------

*Mon rôle : Coordination concepts scientifique & choix techniques, paramétrage 100% du CMS Drupal, internalisation des développements.*

<b>KICE</b>	Climat KIC (2011 - 2013)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>From</th> <th>To</th> <th>G01 KIC EDU</th> <th>G02 Prog Ezai</th> <th>G03 PEOPLE</th> <th>G04 Notices</th> <th>G05 News</th> <th>G06 Ideas/Idées</th> <th>G07 Terrains</th> <th>G08 Tools</th> <th>DST &amp; Kiosks</th> <th>G09 Ezai04</th> <th>G10 Games</th> <th>G11 Babel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>00 Home</td> <td></td> <td></td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td></td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> </tr> <tr> <td>01 KIC EDU</td> <td>ACADEMY KICE</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td></td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> <td>By Menu</td> </tr> <tr> <td>02 Prog Ezai</td> <td>(By Menu)</td> <td>Programmes &amp; PROJECTS</td> <td>→→</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td></td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→→→</td> </tr> <tr> <td>03 PEOPLE</td> <td>By Menu</td> <td>→→</td> <td>PEOPLE &amp; Partners</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td></td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> </tr> <tr> <td>04 Notices</td> <td>By Menu</td> <td>→→</td> <td>→</td> <td>Newsletters (opportunities)</td> <td>→??→</td> <td>→??→</td> <td>→→</td> <td>→</td> <td></td> <td></td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→</td> </tr> <tr> <td>05 News</td> <td>By Menu</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>→??→</td> <td>NEWS (Current Events)</td> <td>→??→</td> <td>→→</td> <td>→</td> <td></td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> </tr> <tr> <td>06 Ideas</td> <td>By Menu</td> <td>→</td> <td>→</td> <td></td> <td>→??→</td> <td>INNOVATIONS News-to-Start</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>[→]</td> <td>→→</td> <td>→</td> <td>→</td> </tr> <tr> <td>07 Terrains</td> <td>By Menu</td> <td>→→→</td> <td>→→→</td> <td>→→</td> <td>→</td> <td>→→</td> <td>TERRAINS</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> </tr> <tr> <td>08 TOOLS</td> <td>By Menu</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>→→</td> <td>TOOLS</td> <td></td> <td>→→</td> <td>→</td> <td>→→</td> </tr> <tr> <td>Indic Kiosks</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Catalogues of INDICATORS</td> <td>[→]</td> <td>[→]</td> <td>[→]</td> </tr> <tr> <td>09 Ezai04</td> <td>By Menu</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>[→]</td> <td>PEDAGOGIC RESOURCES</td> <td>→→</td> <td>→→→</td> </tr> <tr> <td>10 Games</td> <td>By Menu</td> <td>→??→</td> <td>→??→</td> <td>→??→</td> <td>→??→</td> <td>→??→</td> <td>→??→</td> <td>→??→</td> <td>→??→</td> <td></td> <td>→→</td> <td>Serious GAMES</td> <td>→</td> </tr> <tr> <td>11 Library</td> <td>By Menu</td> <td></td> <td>Dossier/ Tree</td> <td>Dossier/ Tree</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>Dossier/ Tree</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>→</td> <td>Libraries DOCU</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Correspondence to Galleries in ePLANETe</td> <td>(SMMAADs)</td> <td>VEGDRAIL (&amp; COLLABORATIVE ACTIVITIES)</td> <td>PEOPLE &amp; PARTNERS</td> <td>NEWSREEL</td> <td>NEWSREEL</td> <td>IDEAS &amp; ACTIONS</td> <td>TERRAINS</td> <td>TOOLS</td> <td>(LES KIK, BHU, KIOSK)</td> <td>BROUILLAGE</td> <td>→</td> <td>THE BABEL-2 GARDENS</td> </tr> </tbody> </table>	From	To	G01 KIC EDU	G02 Prog Ezai	G03 PEOPLE	G04 Notices	G05 News	G06 Ideas/Idées	G07 Terrains	G08 Tools	DST & Kiosks	G09 Ezai04	G10 Games	G11 Babel	00 Home			By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu		By Menu	By Menu	By Menu	01 KIC EDU	ACADEMY KICE	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu		By Menu	By Menu	By Menu	02 Prog Ezai	(By Menu)	Programmes & PROJECTS	→→	→	→	→	→→	→→	→→		→	→	→→→	03 PEOPLE	By Menu	→→	PEOPLE & Partners	→→	→→	→→	→→	→→	→→		→→	→→	→→	04 Notices	By Menu	→→	→	Newsletters (opportunities)	→??→	→??→	→→	→			→	→	→	05 News	By Menu				→??→	NEWS (Current Events)	→??→	→→	→		→→	→→	→→	06 Ideas	By Menu	→	→		→??→	INNOVATIONS News-to-Start	→→	→→	→→	[→]	→→	→	→	07 Terrains	By Menu	→→→	→→→	→→	→	→→	TERRAINS	→→	→→	→→	→→	→→	→→	08 TOOLS	By Menu	→→	→→	→	→	→→	→→	→→	TOOLS		→→	→	→→	Indic Kiosks										Catalogues of INDICATORS	[→]	[→]	[→]	09 Ezai04	By Menu	→	→	→	→	→	→	→	→	[→]	PEDAGOGIC RESOURCES	→→	→→→	10 Games	By Menu	→??→	→??→	→??→	→??→	→??→	→??→	→??→	→??→		→→	Serious GAMES	→	11 Library	By Menu		Dossier/ Tree	Dossier/ Tree	→	→	→	Dossier/ Tree	→	→	→	→	Libraries DOCU	Correspondence to Galleries in ePLANETe		(SMMAADs)	VEGDRAIL (& COLLABORATIVE ACTIVITIES)	PEOPLE & PARTNERS	NEWSREEL	NEWSREEL	IDEAS & ACTIONS	TERRAINS	TOOLS	(LES KIK, BHU, KIOSK)	BROUILLAGE	→	THE BABEL-2 GARDENS
		From	To	G01 KIC EDU	G02 Prog Ezai	G03 PEOPLE	G04 Notices	G05 News	G06 Ideas/Idées	G07 Terrains	G08 Tools	DST & Kiosks	G09 Ezai04	G10 Games	G11 Babel																																																																																																																																																																																																					
		00 Home			By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu		By Menu	By Menu	By Menu																																																																																																																																																																																																					
		01 KIC EDU	ACADEMY KICE	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu	By Menu		By Menu	By Menu	By Menu																																																																																																																																																																																																					
		02 Prog Ezai	(By Menu)	Programmes & PROJECTS	→→	→	→	→	→→	→→	→→		→	→	→→→																																																																																																																																																																																																					
		03 PEOPLE	By Menu	→→	PEOPLE & Partners	→→	→→	→→	→→	→→	→→		→→	→→	→→																																																																																																																																																																																																					
		04 Notices	By Menu	→→	→	Newsletters (opportunities)	→??→	→??→	→→	→			→	→	→																																																																																																																																																																																																					
		05 News	By Menu				→??→	NEWS (Current Events)	→??→	→→	→		→→	→→	→→																																																																																																																																																																																																					
		06 Ideas	By Menu	→	→		→??→	INNOVATIONS News-to-Start	→→	→→	→→	[→]	→→	→	→																																																																																																																																																																																																					
		07 Terrains	By Menu	→→→	→→→	→→	→	→→	TERRAINS	→→	→→	→→	→→	→→	→→																																																																																																																																																																																																					
		08 TOOLS	By Menu	→→	→→	→	→	→→	→→	→→	TOOLS		→→	→	→→																																																																																																																																																																																																					
		Indic Kiosks										Catalogues of INDICATORS	[→]	[→]	[→]																																																																																																																																																																																																					
		09 Ezai04	By Menu	→	→	→	→	→	→	→	→	[→]	PEDAGOGIC RESOURCES	→→	→→→																																																																																																																																																																																																					
		10 Games	By Menu	→??→	→??→	→??→	→??→	→??→	→??→	→??→	→??→		→→	Serious GAMES	→																																																																																																																																																																																																					
		11 Library	By Menu		Dossier/ Tree	Dossier/ Tree	→	→	→	Dossier/ Tree	→	→	→	→	Libraries DOCU																																																																																																																																																																																																					
Correspondence to Galleries in ePLANETe		(SMMAADs)	VEGDRAIL (& COLLABORATIVE ACTIVITIES)	PEOPLE & PARTNERS	NEWSREEL	NEWSREEL	IDEAS & ACTIONS	TERRAINS	TOOLS	(LES KIK, BHU, KIOSK)	BROUILLAGE	→	THE BABEL-2 GARDENS																																																																																																																																																																																																							

Le tableau, plus lisible, est en annexe 11.4.


**Ce design est fondateur de la future plateforme ePLANETe** et de son mode de réalisation. Il s'agissait d'intégrer les systèmes existants, ou en cours (comme la refonte des Jardins de Babel), et de produire les nouveaux. Le système de « Galeries » voit le jour.

Ce qui nous intéresse pour ce chapitre est la création conceptuelle du « Virtual eco-innovation Fairground ». Un projet décrit ci-dessous est livré en premier sur les fondamentaux de la nouvelle structure qui sera désormais portée par le CMS Drupal 7. Ce choix technique est motivé à la fois par le souci de capitaliser sur les compétences acquises par les personnels et les partenaires du laboratoire REEDS, et à la fois par la pérennité déjà prouvée de ce produit Open Source.

*Mon rôle : Coordination des concepts scientifiques & des choix techniques, création d'une nouvelle équipe technique interne et externe, paramétrage 100% des CMS Drupal.*

<b>Portail EURBANLAB</b>	Eurbanlab (projet financé par le Climat KIC)	
--------------------------	--	--

Nom du SMMAAD	Projet	Illustration et statuts
		<p>Le site du projet eurbanlab (eurbanlab.eplanete.net) est la première réalisation des fonctionnalités de ePLANETe. A ce stade le système modulaire par Galerie contient les fonctionnalités de « <i>crosslink</i> », les premières Galeries « Partners », « Inovations Ideas », « Cases », « Indicators » et « Theories, Methods &amp; Tools », le « B4U » (prototype du « K4U » qui viendra par la suite), et bien-sûr la fonctionnalité « Portail ».</p> <p>Cette structure primaire constitue la première preuve de concept de ePLANETe et répond à la première demande du « Virtual Eco-Innovation Fairground ». Cet embryon est augmenté des fonctionnalités « Deliberation Support Tool » en 2015 et fournit dès lors l'ensemble fonctionnel répondant à la <i>Doorway FAIRGROUND</i>. Elle est encadrée dans le tableau en annexe 11.4. Deux documents ont tenu lieu de cahier des charges : « Template Structure &amp; Meta-information Fields for a KerBabel Indicator Kiosk (KIK) in ePLANETe », et « The Eurbanlab selection of indicators v3.3 ». Ce dernier était complété d'une feuille Excel dont j'ai dû analyser l'algorithme par <i>reverse engineering</i>. Ces documents donnent une idée du matériel scientifique à traduire par des outils fonctionnels. De plus mon défi consistait à intégrer cela dans une plateforme plus large en cours de fabrication.</p> <p>La réalisation enfin consistait à traduire pour les équipes de développement la demande en fonction de la cohérence avec ePLANETe et d'en suivre la maintenance (gestion des bugs). Une plateforme technique, le produit Open Source Redmine a permis ce travail d'aller-retours permanents. Un exemple de l'utilisation de cet outil est en annexe 0.</p>

Nom du SMMAAD	Projet	Illustration et statuts
<p><b>ePLANETe Blue</b> (<a href="http://ePLANETe">http://ePLANETe</a>)</p>	<p>REEDS (2012 – 2015), relayé par L'Association ePLANETe Blue (depuis fin 2015)</p>	 <p>Voici ci-dessus le Portail de la plateforme ePLANETe, disponible à l'adresse <a href="http://ePLANETe">http://ePLANETe</a>. L'ensemble des adresses de site web qui font fonctionner ePLANETe sont redirigés vers l'adresse sécurisée <a href="https://proxy.eplanete.net">https://proxy.eplanete.net</a> ou <a href="https://proxy3.eplanete.net">https://proxy3.eplanete.net</a>. Dans l'idée d'un système de découverte, d'apprentissage et d'utilisation ouvert, le Portail n'est pas un passage obligé. Chaque Galerie a sa propre adresse. En fonction de la distribution des tâches à l'intérieur d'un projet, il est fréquent qu'un utilisateur ne se concentre que sur une seule Galerie par exemple.</p>

Dans l'exercice de l'utilisation de la plateforme ePLANETe, à diverses étapes de son évolution, six thèses (dont une en cours) ont traité les sujets des éco-innovations, et sont donc inscrites dans les thématiques de la *Doorway FAIRGROUND* :

- MORLAT, C. (2016). « Modélisation dynamique des systèmes de coûts pour une gestion durable des territoires », Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Sylvie Fauchoux), Université Paris-Saclay. Soutenance : AgroParisTech, Paris, 11 septembre 2016. *La thèse s'adresse à la question des outils de représentation et d'évaluation pour accompagner des stratégies de développement territorial durable. Le processus de création de valeur économique repose sur un patrimoine territorial constitué de fonctions écologiques, techniques et sociales qui articulent les éléments du capital productif et en assurent la disponibilité pérenne. La valeur ajoutée est une expression monétaire des bénéfices d'une activité pour les agents économiques d'un territoire. Cependant, ce patrimoine est un bien commun et, une évaluation collective et multicritère plus large que la seule représentation des bénéfices monétaires tirés de son*

*exploitation est nécessaire pour articuler les rôles et les caractéristiques de ce patrimoine pour un développement territorial durable. Sur le plan théorique, la thèse exploite des notions de « l'économie de la fonctionnalité » permettant d'intégrer la maintenance du patrimoine territorial comme une dimension de la conception coopérative de solutions « produits-services » contractualisées entre entités du territoire. Les comptabilités microéconomiques et les comptes nationaux pourraient, voire devraient, s'adapter à cette représentation élargie du système productif.*

- DOUSSOULIN, J.-P. (2017). « Grands cycles de la biosphère, systèmes de valeurs et opportunités d'économie circulaire à l'échelle territoriale : le cas de traitement des déchets ménagers au centre Ivry-Paris XIII », Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Prof. M. O'Connor), Laboratoire LAREQUOI, Université Paris-Saclay, France. Soutenance : Guyancourt UVSQ, Septembre 2019. *Cette thèse s'inscrit dans la continuité des travaux consacrés à la question des limites d'une exploitation de ressources, de la réutilisation des déchets et cherchant à rendre le fonctionnement des activités humaines compatible avec la biosphère. L'objectif est de montrer la contribution que la modélisation économique peut apporter à la compréhension des principes d'entropie et d'irréversibilité des grands cycles biogéochimiques. Cette démarche consiste à étudier les aspects cycliques des parcours des molécules dans les frontières entre la biosphère et l'économie.*
- BITTENCOURT, M. (2017). « L'évaluation de la durabilité des bâtiments universitaires : une application d'un outil multicritères et participatif pour soutenir le processus de prise de décision », Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Jean-Marc Douguet, Kléber Pinto-Silva). Soutenance : Paris-Saclay, 27 septembre 2017. *Travail de recherche sur la question des démarches multicritères et multi-acteurs pour évaluer la durabilité des bâtiments universitaires. L'originalité de sa démarche est la mobilisation de deux outils KerBabel, la Grille de représentation et le système d'évaluation des performance C4U, pour structurer des opportunités de délibération autour de la durabilité des bâtiments universitaires.*
  - **Remarque :** La thèse ci-dessus décrit en détail le fonctionnement des algorithmes sous-jacents à l'évaluation de performance K4U. Merci de consulter ce travail pour en saisir tous les rouages. Mon travail a consisté à découvrir l'algorithme « B4U » (version prototype du « K4U ») en « *reverse engineering* » depuis une feuille MS Excel produite par les membres de l'équipe Eurbanlab, et de la traduire afin de faire réaliser le travail par les développeurs. De plus le « B4U », dans un premier temps, puis le « K4U » dans un deuxième temps devaient tous deux fonctionner dans la plateforme ePLANETe. C'est l'aspect qui importe dans la démonstration de ma propre thèse.
- HINI, S. (2017). « Evaluation multicritères multi-acteurs de la performance des projets de rénovation énergétique : cas des copropriétés touchées par la précarité énergétique, Thèse de doctorat en sciences économiques », (dir. Jean-Marc Douguet), Université Paris-Saclay, France. Soutenance : Guyancourt, 30 septembre 2017. *Cette thèse porte sur la question de l'efficacité énergétique dans des situations de précarité énergétique. La démarche repose sur la mobilisation de deux outils KerBabel, la Grille de*

*représentation et un système d'évaluation des performances (le R4U), pour structurer des opportunités de délibération autour des stratégies d'efficacité énergétique dans les logements collectifs en copropriété.*

- RAHMAN A. (prévue septembre 2019), « Utiliser le portail de connaissances ePLANETe pour définir les stratégies de durabilité au niveau du campus », Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Dr. Jean-Marc DOUGUET), Laboratoire LAREQUOI, Université Paris-Saclay, France. Soutenance : Guyancourt UVSQ, 17 septembre 2019. *La mobilisation d'ePLANETe est proposée dans cette thèse comme portail de connaissances pour évaluer les pratiques des établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Dans cette recherche, un retour sur la construction de la plateforme ePLANETe dans le domaine pédagogique est réalisé, mettant en évidence l'intérêt d'ePLANETe dans les programmes de formations, dans l'évaluation de la qualité des établissements supérieurs d'enseignement et de recherche, dans la construction d'un processus participatif et multi-acteurs.*
  - **Remarque :** Cette thèse détaille la *Doorway TALIESIN*. Ce qui explique le survol de cette *Doorway* dans le présent document. Ce « découpage » participe à la co-construction des savoirs.
- ANTONOV, B. (prévue septembre 2019), « Outils d'aide à la décision et à la délibération pour les innovations de mobilité durable », Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Prof. M. O'Connor), Laboratoire LAREQUOI, Université Paris-Saclay, France. Soutenance : Guyancourt UVSQ, septembre 2019. *Cette thèse vise à développer un outil d'aide à la délibération, reposant non plus sur les outils traditionnels d'aide à la décision experts, mais sur la mise en dialogue des acteurs quant aux effets d'introductions majeurs. L'étude de cas est relative à la mise en place des véhicules autonomes, et la comparaison de la mise en œuvre d'un véhicule autonome partagé et/ou à un véhicule autonome sur site.*

Dans ce chapitre la Doorway FAIRGROUND sera abordée par le projet PréGO qui traite de l'acceptabilité des technologies de transition énergétique. Il s'agit ici de géothermie sur le territoire français de Gardanne dans le département des Bouches-du-Rhône (13), dans la Région Sud.

Une approche plus générale sur l'acceptation des technologies de transition énergétique a été faite dans le cadre du projet CAFETT. Voir le chapitre 5 pour plus de détail, ainsi que le descriptif du projet en annexe 11.15 : « Extrait de l'étude pour le projet CAFETT (Citizens Attitudes and Feedback regarding Energy Transition Technologies), Association ePLANETe Blue, 2018-2019 ».

## 6.2 Mobilisation de FAIRGROUND pour l'évaluation de l'acceptabilité des technologies de transition énergétique

### 6.2.1 La méthode INTEGRAAL

A nouveau, comme dans le chapitre précédent, la démarche *INTEGRAAL* est utilisée. Nous établissons le *ROADMAP*. Les Objets de l'étude sont enregistrés et stockés directement dans la structure ePLANETe au fur et à mesure des travaux.



Développée dans les années 2000 par Martin O'Connor et ses collaborateurs au sein du C3ED<sup>1</sup> puis du centre de recherche REEDS<sup>2</sup>, INTEGRAAL est une « méta-méthode » d'évaluation intégrée multicritère et multi-acteurs dans une perspective délibérative. La méthode INTEGRAAL mobilise donc les approches scientifiques des systèmes, un domaine multidisciplinaire qui traite les systèmes complexes. L'intérêt de cette démarche est qu'elle soit une démarche composite très flexible et itérative, elle permet des retours en arrière, des chevauchements, voire même des inversions selon le cas d'étude et la problématique traitée.

La particularité de la démarche INTEGRAAL est qu'elle ne se limite pas seulement au processus d'évaluation, sa portée temporelle est plus large, elle cherche en effet à créer un « forum délibératif permanent » (Mérino-Saum A ; 2015) qui vise à l'appropriation par les participants pour délibérer le problème ou pour discuter sur des éventuelles politiques ou événements affectant la même problématique (O'Connor et al ; 2010).

La démarche INTEGRAAL est composée de six étapes, à savoir l'identification du problème, la structuration du problème, la représentation du système, l'évaluation et la communication des résultats. Une sixième partie vient parfois compléter la démarche globale de l'évaluation selon la disponibilité du temps et les retours des participants. Cette étape est cruciale car elle permet de revenir sur certaines étapes du processus dans une optique d'amélioration continue.

#### *6.2.1.1 Etape 1 : L'identification du problème en commun*

La première étape de la démarche consiste à éclaircir le problème, le projet, les échelles et la compréhension du contexte de projet. Cette première partie a principalement pour rôle de rendre explicites les dynamiques et les processus au centre de la problématique (O'Connor M et al ; 2009), elle permet l'accès aux premières données telles que le financement, le partenariat, les objectifs ... relatifs au projet pour sa formulation collective. Par exemple, pour identifier le problème, il faut renseigner les éléments clés du projet à savoir : la description du projet, les objectifs de celui-ci, le budget et la durée du projet et l'établissement d'un calendrier d'activité.

Dans le cadre de ce projet, nous mobiliserons les galeries « Activités/Projets collaboratifs » et « Partenaires » pour présenter le projet PréGO.

Ici il s'agit d'établir une évaluation de performance technologique contextualisée par des enjeux définis à l'étape suivante ci-dessous.

#### *6.2.1.2 Etape 2 : La structuration de la problématique*

La deuxième étape consiste principalement à analyser le contexte (du projet), elle a pour rôle de définir les catégories d'acteurs, d'enjeux de performances et d'alternatives à travers un processus itératif basé sur la littérature et l'appropriation du problème étudié.

Pour élaborer cette étape, nous avons établis les trois dimensions complémentaires suivantes : 1) l'identification des acteurs ou des parties prenantes, 2) la sélection des critères d'évaluation et les enjeux aidant à l'évaluation et enfin 3) la définition des actions ou alternatives à évaluer.

Dans le cadre de ce projet, nous structurerons la problématique à partir de la mobilisation de différentes galeries d'ePLANETe. Il s'agit des outils délibératifs de la **Doorway CAMELOT**, à savoir le système d'évaluation de la performance K4U et l'outil d'évaluation multicritères et multi-acteurs « Matrice de Délibération KerBabel ».

### *6.2.1.3 Etape 3 : La représentation des systèmes*

La troisième étape consiste à identifier et mobiliser des outils pour représenter le système. Cette représentation peut se faire sous des formes variées (modèles de simulation, indicateurs, systèmes d'informations géographiques...). Dans le cadre de ce projet, nous mobiliserons les outils de la DOORWAY FAIRGROUND, à travers la galerie « Ideas and Actions », le catalogue des éco-innovations pour une économie verte, ainsi que la Galerie « Eco-Innovation Terrains ».

Parallèlement à l'utilisation de cette galerie, deux autres galeries seront mobilisées dans le cadre de la construction du processus d'évaluation. Il s'agit du Kiosque KerBabel aux Indicateurs et de la Grille KerBabel de Représentation. Ces deux outils visent à établir un inventaire des bouts de connaissances (indicateurs quantitatifs, indicateurs qualitatifs, arguments) pour représenter le système géothermique. Les outils vont permettre par la suite la construction d'une base d'indicateurs potentiellement pertinents (Indicateurs-candidats) dans le cadre du processus d'évaluation (de la performance et de l'acceptabilité au niveau d'un territoire).

### *6.2.1.4 Etape 4 : Evaluation et délibération*

La quatrième étape consiste à évaluer des alternatives (options) dans une perspective participative et multicritère. Deux démarches d'évaluation sont proposées dans le cadre de PréGO : la première démarche est relative à l'évaluation de la performance d'un ouvrage géothermique à l'aide de l'outil K4U et, dans un second temps, l'évaluation de l'acceptabilité du projet de conversion géothermique au niveau d'un territoire à l'aide de la Matrice KerBabel de Délibération.

Trois étapes sont nécessaires pour mener à bien les démarches d'évaluation : 1- une phase préliminaire, 2- une phase d'évaluation et 3- une phase de délibération. La première étape prévoit d'organiser un premier échange avec les acteurs, elle prévoit également la présentation des résultats préliminaires. Cette étape doit permettre de donner une première idée de ce que peuvent être les axes de la matrice de délibération (catégories des enjeux de performances principalement). L'objectif de cette première étape est de présenter la démarche d'une façon détaillée aux acteurs et discuter des enjeux et des options afin que les participants comprennent le fonctionnement des outils associés et la démarche mobilisée. La deuxième étape consiste à remplir les données de chaque indicateur en évaluant chaque alternative en fonction de chaque enjeu. La troisième et dernière partie servira à délibérer sur les résultats, elle répond principalement à un souci d'argumentation et de négociation, il s'agit de comparer et discuter les choix de chaque catégorie d'acteurs.

### *6.2.1.5 Etape 5 : Communication des résultats*

La cinquième étape a pour objectif d'analyser et communiquer aux participants les principaux résultats de l'évaluation faite dans la quatrième étape.

La présentation des résultats se fait généralement dans le cadre d'une réunion, l'intérêt de cette approche est de sensibiliser les acteurs sur leurs choix. Les résultats peuvent faire changer les avis des acteurs sur leurs décisions, ils peuvent d'ailleurs revenir en arrière et reprendre la démarche dans l'une des étapes précédentes.

La communication des résultats aide les acteurs à s'appropriier le problème et donc à entrer dans un processus collectif où vont se mettre en place des négociations.



### 6.2.1.6 Etape 6 : L'interrogation et discussion sur la suite

La sixième et la dernière étape consiste à s'interroger sur la méthode et les futures possibilités du processus à partir des résultats obtenus et également des attentes des acteurs. Il s'agit d'une ouverture vers le futur dans le but de valoriser les résultats et de les rendre utiles.

Comme on vient de le voir, la démarche INTEGRAAL s'intéresse au projet et à ses différentes facettes notamment celle de la représentation des acteurs et leurs catégories et aussi les dimensions de la performance, les axes et les indicateurs de performances et l'évaluation finale.

### 6.2.2 ROADMAP de la démarche INTEGRAAL

Voici le tableau qui résume les étapes présentées ci-dessus. Ceci établit le *ROADMAP* de la démarche INTEGRAAL :

Phase	Description	Galerie ePLANETe
1	Identifier le problème en commun	<p>Pour rappel, les Doorways sont mobilisées de facto lors de l'utilisation de ePLANETe.</p> <p>Dans la Doorway TOUTATIS nous utilisons les Galeries « Collaborative Actions » pour décrire le projet, « Partners » pour la description des partenaires, et « People » pour les profils des individus.</p> <p><b>Résumé des Galeries utilisées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Collaboratives Activities</li> <li>↳ Partners</li> <li>↳ People</li> </ul>
2	Structurer le problème	<p>Nous utiliserons ici les ressources de la Doorway CAMELOT, pour les évaluations et les outils d'aide à la délibération, à savoir la Galerie « KerDST v5 ».</p> <p>Nous utiliserons ici les ressources de la Doorway CAMELOT, pour étudier et établir le « Chantier PréGO », soit dans la Galerie KerDST v5.</p> <p><b>Résumé des Galeries utilisées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ KerDST v5, Objet Chantier</li> <li>↳ Brocéliande (module pédagogique restant à construire)</li> </ul>
3	Identifier et représenter	<p>Ici les Galeries de la Doorway FAIRGROUND sont identifiées pour cette étude de cas. Elles servent à la description de l'éco-innovation.</p> <p>Le Chaudron de DAGDA est mobilisé pour apporter les connaissances utiles, via les indicateurs et arguments. Ils sont enregistrés dans la Galerie Les KIKs, contextualisé en les liant aux « théories, méthodes, outils ou concepts » pertinents, soit les Objets de la Galerie Theories, Methods &amp; Tools ».</p> <p><b>Résumé des Galeries utilisées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Eco-Innovations Terrains</li> <li>↳ Sustainability Ideas &amp; Actions</li> <li>↳ Les KIKs</li> <li>↳ Theories, Methods &amp; Tools</li> </ul>
4	Evaluer et Délibérer	<p>Nous utilisons ici les Galeries de la Doorway CAMELOT pour les évaluations de performance de type « K4U » et de type « aide à la délibération ».</p> <p><b>Résumé des Galeries utilisées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ KerDST v5</li> </ul>

5	Communication	<p>La communication peut être faite via les Galeries NewsReels, Forêt de Brocéliande, Les Jardins<sup>2</sup> de Babel ou via un Portail ou un SMMAAD, ou l'ensemble.</p> <p>Il faut préciser que cette étape est généralement incrémentale. Les Objets créés dans les étapes 1 à 5 pourront être utilisés par la suite pour enrichir la communication. Ces ajouts se font sans ordre particulier. Les nouveaux Objets (de communication) liés les uns aux autres, via « crosslinks », augmentent l'expérience de navigation.</p> <p>Aucun travail de communication n'a été demandé à l'Association ePLANETe Blue dans le cadre de cette rapide étude (4 mois, 2018). Cependant un module pédagogique sur l'acceptabilité des technologies de transition énergétique est prévu).</p>
6	S'interroger	<p>Retour à ePLANETe via une exploration plus poussée des différents éléments disponibles. Il est par exemple possible de chercher le mot « géothermie » dans l'ensemble du portail ePLANETe.</p> <p><b><u>Résumé des Galeries, SMMADD et Portails utilisés :</u></b></p> <p>↳ <b>Portail ePLANETe</b></p>

### 6.3 Etude pour la mobilisation de FAIRGROUND sur la question des ouvrages géothermiques : le projet PréGO

Le projet PréGo (Préfiguration Géothermique des Ouvrages profonds), entend déterminer comment la reconversion en ouvrage géothermique des ouvrages profonds pourrait constituer un levier dans le développement de l'énergie géothermique.<sup>3</sup> D'une manière plus globale, le projet PréGo pose la question du sort des futurs ouvrages profonds, de plus de 1 000 mètres de profondeur, qu'ils soient exploités en tant que tels ou à des fins de recherche ou d'exploration. Pour évaluer le potentiel de ces forages profonds, il faut rappeler qu'aujourd'hui plus de 110 000 puits pétroliers sont forés chaque année dans le monde, soit un puits toutes les cinq minutes, des puits qui finissent par être abandonnés (PIPAME, 2016). La France de son côté, comptabilise 3500 forages dépassant 1 000 mètres de profondeur, et dont une quinzaine dépasse même 6000 mètres (BRGM, 2017).

PréGo pose non seulement le problème de l'adaptation de la réglementation à ce contexte, afin qu'elle devienne plus incitative pour le développement de la géothermie profonde, mais également, il s'interroge sur les démarches méthodologiques et les outils nécessaires pour évaluer l'incidence économique de tels projets sur les territoires, à travers notamment l'analyse de la performance et de l'acceptabilité des projets de reconversion géothermique.

Pour répondre à ce problème, Nous allons mobiliser la DOORWAY FAIRGROUND d'ePLANETe. Elle traite des questions d'éco-innovation relevant de la dimension économique, si on reprend les quatre sphères du développement soutenable. Il s'agit de situer l'activité économique dans son contexte de biosphère et développer les capacités d'imagination et d'évaluation d'innovations répondant aux multiples défis de performance de la durabilité (personnes, planète, processus, etc.). En d'autres termes, nous situons les éco-innovations comme des projets ancrés sur leurs territoires, par rapport aux défis de la RSE (responsabilité sociale des entreprises) et de la gouvernance pour une économie « plus verte » ou « circulaire ».

Dans le cadre de l'évaluation, nous mobiliserons les outils de la DOORWAY CAMELOT d'ePLANETe. Cette dernière traite des questions de Justice et d'Environnement (dimension politique, si l'on retient les quatre sphères du développement soutenable). Il s'agit de découvrir les problématiques construites comme un « problème de choix social ». Nous mobiliserons les outils et possibilités d'utilisation des « outils d'aide à la délibération » pour des évaluations multicritères multi-acteurs visant à la compréhension et (si possible) à des solutions inclusives aux situations de conflit.

Ce chapitre est constitué de trois sections. La première section présentera le contexte et la démarche méthodologique retenue dans le cadre du projet PréGo. La deuxième section exposera la proposition de construction d'un système d'évaluation de la performance (nommé GEO4U « Géothermie for You ») d'une préfiguration géothermique des ouvrages profonds appliqué au puit Yvon Morandat à Gardanne (France). La troisième section propose une démarche d'évaluation de l'acceptabilité d'un tel projet au niveau du territoire de Gardanne.

### 6.3.1 Evolution de la loi sur les Hydrocarbures et le projet PréGO

La loi sur les hydrocarbures, adoptée en 2017 (Loi H, 2017), sur la reconversion des ouvrages profonds en ouvrage géothermique est un exemple de message envoyé par l'État pour inciter les différents acteurs d'un territoire à évoluer vers des énergies plus renouvelables, en particulier, la géothermie. Pour les exploitants de ce type de ressources, cette situation peut alors être vue comme une opportunité d'autant plus quand la géothermie est limitée, par exemple, pour des raisons réglementaires, comme celui de Gardanne (Lesueur, 2016b; Semag, 2018).

Malgré ces atouts, la géothermie peut aussi être vue comme une contrainte pour ces exploitants. En effet, l'installation de ces systèmes géothermiques est onéreuse et il est primordial que leur conception soit adaptée aux besoins thermiques de l'installation pour en assurer la rentabilité (Hénault, 2015). Or, la demande n'est pas toujours au rendez-vous. Par exemple, dans le cas de Gardanne, outre que les futures demandes en bâtiments neufs ne sont pas toujours connues (Semag, 2018), le raccordement des bâtiments à ces réseaux innovants, que ces bâtiments soient neufs ou déjà existants, n'est pas une obligation. De même, si les bâtiments sont déjà à énergie positive, l'acceptation d'un échange thermique avec la proximité, pour une tendance vers la neutralité thermique globale n'est pas toujours garantie et reste à négocier.

Nous sommes ainsi en présence d'un ensemble d'acteurs (producteurs, consommateurs, instances étatiques) avec des objectifs pas toujours convergents et des indicateurs d'intérêts souvent différents. Pour que les producteurs et les consommateurs acceptent de participer à l'intégration de cet indicateur d'intérêt collectif (un peu plus de part d'énergie renouvelable) tout en ne remettant pas en cause, dans la mesure du possible, la valeur de leurs indicateurs d'intérêts propres, un débat pour une construction collective des scénarios futurs du territoire est nécessaire afin que ces acteurs disposent davantage d'informations préalables à leur décision d'évoluer vers ce collectif.

Le manque d'informations est en effet un vecteur de résistance à un changement de paradigme. Cet échange est d'autant plus justifié que chaque acteur n'a en réalité qu'une perception partielle de son territoire. Ce dialogue sera nécessairement entre différents acteurs, avec de multiples critères et des échelles différentes. Ils devront s'interroger, pour chaque scénario prospectif envisagé, dans quelle mesure chaque acteur accepterait de faire mouvoir le curseur de ses propres indicateurs d'intérêts pour participer à l'atteinte de cet intérêt collectif ? Pour

être efficace, un tel débat devrait être structuré sous forme d'une itération entre une phase ascendante et une phase descendante. Une analyse intégrée, mobilisant des outils d'ePLANETe et du BRGM pourrait constituer un socle commun pour structurer ce dialogue entre acteurs.

Certes, ce dialogue pourrait s'établir autour de la performance d'un système géothermique au niveau d'un ou d'un ensemble de puits. Mais il doit également s'instaurer au niveau du territoire : De quelle manière la mise en œuvre d'un système géothermique nous interroge sur la production, l'approvisionnement et la consommation d'énergie de ce territoire. Vu la complexité des éléments nécessaires à ce débat collectif, il devient inévitable de mettre en œuvre un modèle prospectif qui y servirait de support de médiation. C'est dans la mise en œuvre méthodologique et opérationnelle de cet outil pour le marché de la géothermie hybride, à l'échelle d'un territoire, qu'intervient la mobilisation d'ePLANETe dans le projet PréGO.

Afin de pouvoir développer sans risque les axes juridiques et socio-économiques, le projet PréGo s'est focalisé sur une solution géothermique profonde qui est sans verrou technologique majeur, à savoir l'échangeur vertical en boucle fermée. Cette solution minimise la puissance thermique installée et les recettes de fonctionnement mais elle maximise la performance environnementale. Pour cela, trois axes de développements scientifiques et techniques ont été retenus :

1) L'Axe juridique vise à réfléchir à une refonte des réglementations, notamment le Code minier, en conformité avec le droit européen de l'environnement et à la charte constitutionnelle de l'environnement. Il s'agit d'étudier s'il est opportun de créer une nouvelle obligation à la charge du pétitionnaire, laquelle lui imposerait de préciser, dès le permis de recherche, les conditions durables d'une exploitation alternative à la destination initiale des ouvrages. Le Règlement général des industries extractives (R.G.I.E.) a aussi été analysé, en particulier les « dispositions relatives à la fermeture des puits ou sondages ».

2) L'Axe technologique et énergétique est contraint par les orientations de l'axe juridiques, avec des implications surtout à l'échelle locale, par exemple sur les conditions de la mise en exploitation. Cet axe a permis :

L'étude des connaissances supplémentaires à acquérir sur les aptitudes géothermiques et des incidences sur les opérations de recherche / exploration / reconnaissance dont l'approche peut être à repenser, par exemple, la stratégie pour les forages (nombre, localisation, répartition sur le territoire).

L'étude des techniques géothermiques qui intervient en reconversion, le mode de réalisation de ces ouvrages et de leur équipement, leur incidence sur le R.G.I.E.

La modélisation de l'exploitation thermique du système « ouvrage géothermique profond + usages locaux » en distinguant notamment i) les demandes pour satisfaire les divers usages thermiques et ii) les excédents thermiques (énergies fatale, perdues ...) qui peuvent être stockés dans les formations géologiques via l'ouvrage géothermique. Les résultats (investissements, coûts de fonctionnement, performance énergétique ...) peuvent servir à la construction d'une analyse Coûts / Bénéfices.

3) L'Axe économique étudie la viabilité des politiques envisageables aux échelles locales régionales et nationales, via des modèles d'Analyse Coûts/Bénéfices (ACB) et une analyse socio-économique multicritères intégrant les résultats de ces ACB. Ont été analysés :

Divers scénarii en fonction des mécanismes incitatifs envisagés et des systèmes « géothermie + utilisation » pouvant être opérés en local, avec la contrainte d'une projection à très long terme, par exemple au-delà de 50 ans.

L'identification des paramètres influents aux différentes échelles : locales, régionales, nationales, avec la difficulté de traduire les comportements des acteurs et des décideurs.

Les indicateurs pertinents, notamment environnementaux.

### 6.3.2 Vers la construction d'une analyse intégrée de la conversion des ouvrages profonds en ouvrages géothermiques

Afin d'aider à répondre aux questionnements complexes des acteurs sur les contraintes et opportunités qu'ils auraient s'ils acceptaient d'évoluer vers plus de production / de consommation d'énergies renouvelables, trois outils ont été retenus dans une analyse intégrée.

Le premier outil, dont le développement est réalisé par le BRGM, est un modèle de simulation prospective et spatialisée d'un marché représentant, côté offre, un système de géothermie hybride (avec énergie solaire, biomasse, fatale, ...) approvisionnant, côté demande, des bâtiments pouvant être de différents types (bâtiments neufs ou non, à usage commercial ou à usage habitation, etc.). Le modèle, toujours en cours de développement, sera global, multi-échelle, multi-acteurs et multicritères afin de pouvoir prendre en compte les différents indicateurs d'intérêts (de nature socioéconomique, environnementale, géologique, ...) que les acteurs de la filière suivent à différentes échelles. L'outil qui implémentera le modèle de simulation est un gestionnaire de scénarios prospectifs qui devrait permettre de piloter et de visualiser dans le temps et dans l'espace, la conjugaison des actions de ces acteurs.

Le deuxième outil est GEO4U. Ce dernier trouve ses racines dans le « Benchmark For You » (B4U), un outil développé par REEDS dans le cadre d'un projet Urbanlab, une organisation de recherche et de réseau visant à accélérer les innovations pour les villes durables en Europe (<http://urbanlab.eu/assessments/>). Le B4U est une méthodologie d'évaluation complète basée sur des indicateurs et qui s'appuie sur les sciences de l'environnement et les sciences sociales. Comprenant plus de 60 indicateurs, la méthode utilise une combinaison d'indicateurs qualitatifs et quantitatifs développés conjointement avec des acteurs des secteurs public, privé et universitaire. Parce que tous les aspects d'un projet ne peuvent pas être intégrés à des indicateurs, le B4U inclut également une évaluation descriptive rigoureuse. Enfin, le B4U permet de comparer l'impact de la durabilité et de la transférabilité du projet avec d'autres projets évalués par Urbanlab.

Le troisième outil est la Matrice de Délibération KerBabel

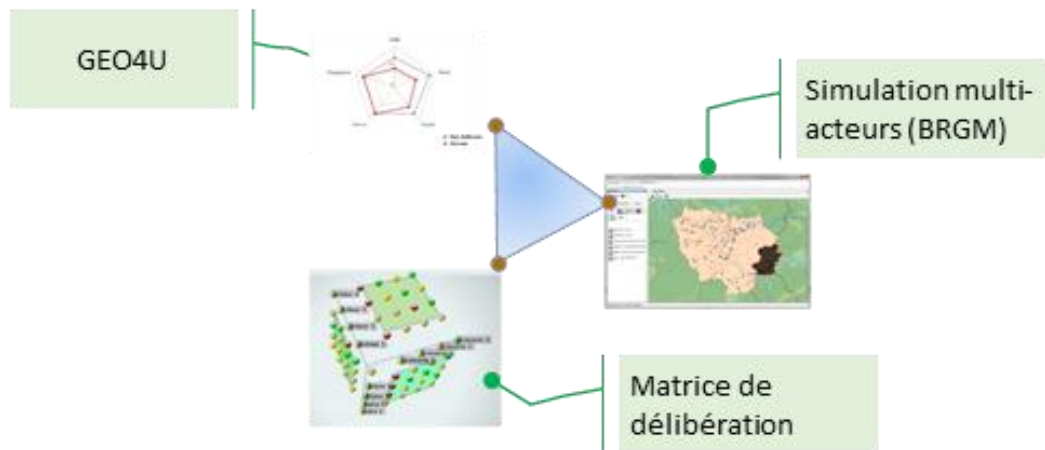


Figure 46 : Les trois outils mobilisés dans l'analyse intégrée des ouvrages géothermiques

L'acquisition des connaissances nécessaires à la construction, à la validation et à l'utilisation de ces outils se déroulera conformément à la méta-méthode d'évaluation multi-acteurs et multicritère appelée INTEGRAAL (Maxim & O'Connor, 2009).

### 6.3.3 La méthodologie d'évaluation intégrée environnementale INTEGRAAL

#### 6.3.3.1 Application de la méta-méthode INTEGRAAL pour l'évaluation intégrée d'une conversion géothermique

##### 6.3.3.1.1 Evaluation de la performance de la préfiguration géothermique

Nous allons présenter en détail ces deux éléments clés pour le processus d'évaluation de la performance du projet, à savoir, la présentation des acteurs d'une part : leurs catégories, hiérarchies et l'interaction entre les différentes parties prenantes et la présentation de l'outil GEO4U d'une autre part : un outil multicritère et multi-acteurs pour l'évaluation de la performance des projets de préfiguration géothermique des ouvrages profonds où nous allons tout d'abord travailler sur les dimensions de la performance puis sur les axes et les indicateurs de performance. Une évaluation et une normalisation viendra compléter cette partie pour une évaluation finale.

##### 6.3.3.1.2 Etape 1 : Identifier le problème en commun

Le terrain d'application et de validation du modèle envisagé pour la thèse est la zone d'activités du pôle Morandat de Gardanne. Cette zone de 80 000 m<sup>2</sup> est équipée depuis peu d'un système géothermique hybride (Lesueur, 2016b ; EDFG, 2018) : la géothermie, le stockage thermique et électrochimique, l'autoconsommation d'électricité photovoltaïque et les énergies fatales produites par les industriels locaux. Quant à la demande, beaucoup de permis de construire ont déjà été déposés pour se raccorder à ce système (en plus des bâtiments existants, à réhabiliter), l'ambition théorique étant d'accueillir plus de 1 000 emplois (EDFG, 2018) d'ici 2021. Toutefois, l'évolution concrète de cette demande est encore inconnue ; la commercialisation se fait pour l'instant au cas par cas (Semag, 2018). De plus, la solidarité énergétique entre tous les bâtiments, au fur et à mesure de leur implantation n'est pas encore garantie et pourrait passer

par un processus de négociation. Au vu de ces éléments non exhaustifs, le cas du pole Morandat de Gardanne semble être une application adéquate de la thèse. Dans la mesure du possible, la démarche scientifique serait aussi de faire en sorte que la méthodologie développée soit la plus transposable possible à d'autres territoires.

Au niveau de l'état de l'art sur Gardanne, un premier recensement des jeux d'acteurs impliqués et celui de leur opinion respective lors de la phase de conception de ce système géothermique hybride a été réalisé (Guirou, 2017). Cela s'est fait à travers des cartes cognitives qui visaient à acquérir la représentation mentale du projet Gardanne par chaque acteur. Intégrer cette approche dans le modèle de la thèse serait ensuite intéressant, notamment pour caractériser les différents agents individuels à modéliser (à partir de cartes cognitives dites individuelles). Par ailleurs, le projet Gardanne étant aujourd'hui dans sa phase opérationnelle et non plus conceptuelle comme ci-dessus, un retour sur terrain serait recommandé pour évaluer l'évolution de ces opinions dans cette phase d'avancement, à la fois via les cartes cognitives mais aussi le modèle (de la thèse donc) qui en sera issu. Sur un autre point de l'état de l'art, un modèle énergétique et économique du puits géothermique de Gardanne est déjà en cours de développement dans le cadre du projet ANR PréGo (PréGo, 2014) qui se termine en septembre 2018. Ce modèle ne prend toutefois en compte ni l'aspect hybride de l'offre, ni le réseau de distribution et sera donc à faire évoluer durant la thèse. Plus globalement, tous ces éléments, lorsque réutilisés pour la thèse, seront améliorés et restructurés selon la méthodologie INTEGRAAL (ce qui n'a pas été fait jusqu'à présent pour le cas Gardanne) pour obtenir une vision plus claire de la démarche multi-acteurs et multicritères (dont échelle) de la conception jusqu'à l'utilisation du modèle de simulation.

#### 6.3.3.1.3 Etape 2 : Structuration du problème en commun

Les 3P (People, Planet et Profit) suivent le concept de durabilité (O'Connor, 2006), à savoir la dimension sociale, environnementale et économique. Cependant, ils ne sont pas suffisants pour répondre à toutes les contraintes rencontrées dans le projet de reconversion des ouvrages abandonnés. Les catégories Process et Propagation ont été ajoutées pour compléter et rendre l'outil le plus exhaustif possible. La relation entre ces différentes catégories est résumée dans la figure ci-dessous.

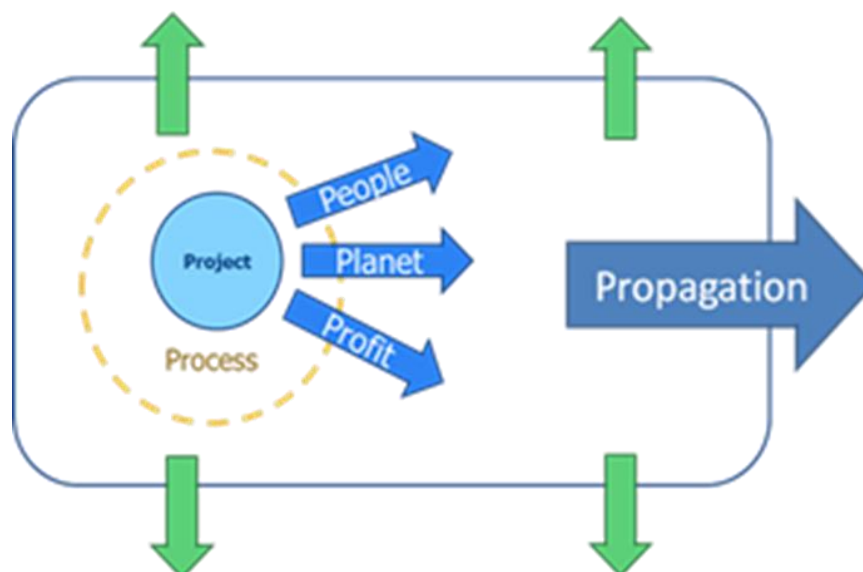


Figure 47 : Les catégories de performance de l'outil B4U



GEO4U est un système de représentation, d'évaluation participative et multicritère de la préfiguration géothermique des ouvrages profonds. Il permet de dresser un profil de performance sur la globalité du projet, à savoir la faisabilité technico-économique, la gestion de risque, les contraintes réglementaires et aussi sur l'aspect environnemental, social et politique.

GEO4U est d'abord un outil de représentation pour les acteurs. Son objectif est d'inciter ces différents acteurs à la reconversion des ouvrages profonds abandonnés tout en montrant les bienfaits de ces projets. C'est aussi un outil qui a pour objectif de sensibiliser les acteurs sur l'intérêt de la reconversion et de la formation avant toute décision.

La particularité de l'outil GEO4U par rapport aux autres analyses usuelles se distingue d'une part, sur la construction d'une méthodologie issue à la fois d'une vision scientifique et d'une approche terrain, et d'autre part par la représentation qui permet de garder en mémoire un ensemble d'informations concernant la construction des indicateurs de performance. C'est aussi un outil qui prend en compte les exigences réglementaires et environnementales, qui sont aujourd'hui urgentes pour atteindre les objectifs de la loi sur la transition énergétique.

GEO4U est un outil d'évaluation de la performance d'un projet de préfiguration géothermique des ouvrages profonds. C'est une démarche multicritère et multi-acteurs qui permet d'utiliser un ensemble d'indicateurs qualitatifs et quantitatifs validé d'ores et déjà par les scientifiques et/ou les experts du domaine. Ces indicateurs se déclinent en cinq catégories appelés « Top-Goals » (dits également « les 5P » : « people », « planet », « profit », « process », « propagation »). Ces derniers correspondent à des objectifs reconnus comme adaptés à un modèle d'évaluation :

- **People** avec une **approche sociale** : cette catégorie a pour objectif d'impulser un sentiment de communauté. Elle a pour but d'atteindre une meilleure sécurité et une bonne qualité de vie. Elle vise également à anticiper les aléas tout travaillant sur la notion de l'acceptabilité sociale.
- **Planet** avec une **approche environnementale** : cette catégorie a pour objectif d'encourager le recours aux énergies renouvelables et de réduire la consommation énergétique et les émissions de gaz à effet de serre (GES).
- **Profit** avec une **approche économique** : cette catégorie a pour objectif d'assurer la viabilité économique et de maximiser la valeur que peut avoir un projet pour les collectivités et toutes les parties prenantes. L'intérêt et l'objectif de cette partie, c'est d'aller au-delà de la valeur classique monétaire qu'on a l'habitude de chercher, il s'agit d'intégrer également les bienfaits directs et indirects d'une opération d'un projet.
- **Process** avec une **approche managériale** : cette catégorie a pour objectif de développer une approche « processus » intégrée qui contribue à la pérennité et la durabilité d'un projet. La relation et le partage d'informations entre les parties prenantes sont particulièrement encouragées pour bien mener un projet de reconversion. Il s'agit principalement de promouvoir la confiance, le bon encadrement ainsi que la bonne prise de conscience dans les prises de décision.

- **Propagation** avec la notion **d'échelle de taille et de lieu** : cette catégorie a pour objectif de travailler sur des critères permettant d'évaluer si le projet, indépendamment de ses spécificités, pourrait être adapté dans un autre contexte. C'est une catégorie qui se concentre à la fois sur la notion de lieu (le projet peut-il s'intégrer sur n'importe quel tissu géographique, culturel, etc ?) et la notion d'échelle (petite ou grande) pour des objectifs et des problématiques similaires.

#### 6.3.3.1.4 Etape 3 : Informer et représenter le problème en commun – Le Chaudron de DAGDA

La Grille de Représentation (KRR) permet aux apporteurs de connaissance de contextualiser leurs apports en « bouts de connaissance » (indicateurs quantitatifs, qualitatifs, et arguments). Cette méthode est détaillée au chapitre 5.

Voici quelques illustrations dans les pages suivantes :



View Edit Outline Crosslinks Representation Rack Representation Rack Presentation Representation Rack Knot View

Home » Representation Racks

## KRR\_PREGO\_K4U (Building RR for K4U)

Perspective: **Expert** Perspective value: **- Show all -** Columns: **Scenarios** Tabs: **Tools** Restrict to indicator: **- Show all -**

K4U appliqué à la géothermie		Cartes Cognitives	Method PREGO	Journée d'étude ANR PRéGO		
		Puit_AvRec..		Puit_ApRec..	Total	
<b>Profit</b>	Create_Val..	Creation d'emplois	4	Creation d'emplois	4	16
		Rentabilité économiq..	4	Rentabilité économiq..	4	
Depenses	Depenses	Coûts d'investisseme..	4	Coûts liés à la main..	4	24
		Coûts liés à la gest..	4	Coûts d'investisseme..	4	
		Coûts liés à la main..	4	Coûts liés à la gest..	4	
Performance	Performance	Temps de retour sur ..	4	Temps de retour sur ..	4	8
Investisse..	Investisse..	Aides de l'état	4	Aides de l'état	4	16
		Incitations financiè..	4	Incitations financiè..	4	
<b>Planet</b>	Energie	Consommation électri..	4	Quantité des émissio..	4	32
		Demandes énergétique..	4	Consommation électri..	4	
		Quantité d'énergie g..	4	Demandes énergétique..	4	
		Quantité des émissio..	4	Quantité d'énergie g..	4	
Transport	Transport	Diffusivité thermiqu..	4	Diffusivité thermiqu..	4	16
		Distance entre le li..	4	Distance entre le li..	4	
Faisabilité	Faisabilité	Adaptation des bâtim..	4	Transferts thermique..	4	32
		Flux de chaleur terr..	4	Adaptation des bâtim..	4	
		Gradient géothermique	4	Flux de chaleur terr..	4	
		Transferts thermique..	4	Gradient géothermique	4	
<b>People</b>	Acceptabil..	Connaissance des par..	4	Catégorie socio-prof..	4	24
		Tranche d'âge des pa..	4	Connaissance des par..	4	
		Catégorie socio-prof..	4	Tranche d'âge des pa..	4	
Communaute	Communaute	Niveau d'implicatio..	4	Niveau d'implicatio..	4	16
		Niveau de compréhens..	4	Niveau de compréhens..	4	
Patrimoine	Patrimoine	Image et Histoire du..	4	Image et Histoire du..	4	8
Confort_Sa..	Confort_Sa..	Qualité de vie	4	Biodiversité	4	24
		Pollution de l'air	4	Pollution de l'air	4	
		Biodiversité	4	Qualité de vie	4	
<b>Process</b>	Leadership	Système de décision	4	Qualité de partager ..	4	16
		Qualité de partager ..	4	Système de décision	4	
Qualite_Eq	Qualite_Eq	Qualification des pr..	4	Qualification des pr..	4	16
		Priorité à l'innovat..	4	Priorité à l'innovat..	4	
Accompagne..	Accompagne..	Qualité des suivis	4	Qualité des suivis	4	8
Garantie_R	Garantie_R	Garantie des résulta..	4	Garantie des résulta..	4	8
<b>Propagation</b>	Reglementa..	Veille réglementaire	4	Contraintes réglemen..	4	24
		Contraintes réglemen..	4	Transfert de respons..	4	
		Transfert de respons..	4	Veille réglementaire	4	
Innovation	Innovation	Creativité	4	Creativité	4	24
		Promouvoir les techn..	4	Promouvoir les compé..	4	
		Promouvoir les compé..	4	Promouvoir les techn..	4	
Avantages	Avantages	Avantages pour les p..	4	Avantages pour les p..	4	8
<b>Total</b>		160		160		320

**GALLERIES**
**CROSSLINKED**

- BROCELIANDE
- DST V5
- HOTSPOTS
- LES KIKS
- METHODS & TOOLS
- PARTNERS
- PEOPLE

**CROSSLINKS**

- BROCELIANDE >
- DST V5 >
- HOTSPOTS >
- LES KIKS >
- METHODS & TOOLS >
- PARTNERS >
- PEOPLE >

**RELATED K4U EVALUATION**

K4U	Description	Status
GEO4U	Projet PREGO, à partir du travail de Sihame HINI (BRGM)	Open

Figure 48 : La grille de représentation pour la construction de GEO4U



[View](#)
[Edit](#)
[Outline](#)
[Crosslinks](#)
[Representation Rack](#)
[Representation Rack Presentation](#)
[Representation Rack Knot View](#)

Home » Representation Racks

## KRR\_PREGO\_K4U (Building RR for K4U)

Column 1: 
 Column 1 narrowed down to: 
 Column 3: 
 Column 2:

**Restrict to indicator:**

Toggle comments

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
Adaptation des bâtim..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Faisabilite	4
			Puit_ApReconv		4
Aides de l'état	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Investissement	4
			Puit_ApReconv		4
Avantages pour les p..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Avantages	4
			Puit_ApReconv		4
Biodiversité	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_ApReconv	Confort_Sante	4
			Puit_AvReconv		4
Catégorie socio-prof..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_ApReconv	Acceptabilite	4
			Puit_AvReconv		4
Connaissance des par..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Acceptabilite	4
			Puit_ApReconv		4
Consommation électri..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Energie	4
			Puit_ApReconv		4
Contraintes réglemen..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Reglementation	4
			Puit_ApReconv		4
Coûts d'investisseme..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Depenses	4
			Puit_ApReconv		4
Coûts liés à la gest..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Depenses	4
			Puit_ApReconv		4
Coûts liés à la main..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_ApReconv	Depenses	4
			Puit_AvReconv		4
Creation d'emplois	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Create_Valeur	4
			Puit_ApReconv		4
Creativité	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_ApReconv	Innovation	4
			Puit_AvReconv		4
Demandes énergétique..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Energie	4
			Puit_ApReconv		4
Diffusivité thermiqu..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Transport	4
			Puit_ApReconv		4
Distance entre le li..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Transport	4
			Puit_ApReconv		4
Flux de chaleur terr..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Faisabilite	4
			Puit_ApReconv		4
Garantie des résulta..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Garantie_R	4
			Puit_ApReconv		4
Gradient géothermique	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Faisabilite	4
			Puit_ApReconv		4

Image et Histoire du..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Patrimoine	4
			Puit_ApReconv		4
Incitations financiè..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Investissement	4
			Puit_ApReconv		4
Niveau d'implicatio..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Communaute	4
			Puit_ApReconv		4
Niveau de compréhens..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Communaute	4
			Puit_ApReconv		4
Pollution de l'air	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Confort_Sante	4
			Puit_ApReconv		4
Priorité à l'innovat..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Qualite_Eq	4
			Puit_ApReconv		4
Promouvoir les compé..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_ApReconv	Innovation	4
			Puit_AvReconv		4
Promouvoir les techn..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_ApReconv	Innovation	4
			Puit_AvReconv		4
Qualification des pr..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_ApReconv	Qualite_Eq	4
			Puit_AvReconv		4
Qualité de partager ..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Leadership	4
			Puit_ApReconv		4
Qualité de vie	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Confort_Sante	4
			Puit_ApReconv		4
Qualité des suivis	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_ApReconv	Accompagnement	4
			Puit_AvReconv		4
Quantité d'énergie g..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Energie	4
			Puit_ApReconv		4
Quantité des émissio..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_ApReconv	Energie	4
			Puit_AvReconv		4
Rentabilité économiq..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Create_Valeur	4
			Puit_ApReconv		4
Système de décision	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Leadership	4
			Puit_ApReconv		4
Temps de retour sur ..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_ApReconv	Performance	4
			Puit_AvReconv		4
Tranche d'âge des pa..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Acceptabilite	4
			Puit_ApReconv		4
Transfert de respons..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Reglementation	4
			Puit_ApReconv		4
Transferts thermique..	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_ApReconv	Faisabilite	4
			Puit_AvReconv		4
Veille réglementaire	Consortium PREGO	K4U appliqué à la géothermie	Puit_AvReconv	Reglementation	4
			Puit_ApReconv		4
					<b>320</b>

Figure 49: La vue «KRR Knot »(liste des indicateurs contextualisés) de la grille de représentation pour la construction de GEO4U

#### 6.3.3.1.5 Etape 4 : Evaluation et Délibération

Comme on l'a vu précédemment, GEO4U est composé de 5 catégories principales, les « 5P », qui sont les objectifs de base pour une évaluation de la performance des projets (voir Figure 48). Une série de semis objectifs (axes) viennent se positionner pour chaque objectif de base. Des indicateurs quantitatifs ou qualitatifs viennent ensuite alimenter chaque axe pour une représentation et une évaluation finale.

Une grille de représentation se structure par différents points de vue et différents objets qui rentrent en confrontation lors de l'évaluation. Cette grille d'évaluation émane aussi de la démarche délibérative qui permet aux acteurs de faire converger leurs représentations

concernant les conditions de réussite d'un projet. Ces indicateurs sont ensuite mobilisés par l'outil d'évaluation pour la construction d'un profil de performance (utile à un benchmark entre opérations).

Un système d'évaluation est mis en place à trois échelles différentes. Premièrement au niveau des objectifs afin de représenter l'évaluation finale (voir le diagramme final), ensuite au niveau des axes qui prennent une valeur de 0 à 1 selon leur importance dans le projet de rénovation et enfin au niveau des indicateurs qui prennent une valeur de 0 à 10.

**OBJECT MAP**  
 Worksite: PREGO\_Etudes de cas  
 \Representation Rack: KRR\_PREGO\_K4U  
 \This K4U: GEO4U

**GALLERIES CROSSLINKED**  
 ● BROCELIANDE  
 ● DST V5  
 ● HOTSPOTS  
 ● LES KIKS  
 ● METHODS & TOOLS  
 ● PARTNERS  
 ● PEOPLE

**CROSSLINKS**  
 BROCELIANDE >  
 DST V5 >  
 HOTSPOTS >  
 LES KIKS >  
 METHODS & TOOLS >  
 T B4U Climate zone  
 T B4U Country  
 T B4U algorithm  
 • B4U algorithm May 2014  
 T Methods and Tools  
 PARTNERS >  
 PEOPLE >

		Puit_ApRec.			Puit_AvRec.		
		Raw value	Calculated	Raw value	Calculated	Raw value	Calculated
Profit	Creation d'emplois	7	14.4 (?)	1	1 (?)	7	14 (?)
	Rentabilité économiq..	7	14 (?)	0	NA (?)	7	14 (?)
Depenses	Coûts d'investisseme..	7	14.4 (?)	1	2 (?)	7	14.4 (?)
	Coûts liés à la gest..	0	NA (?)	0	NA (?)	7	14.4 (?)
	Coûts liés à la main..	7	14.4 (?)	1	2 (?)	7	14.4 (?)
Performance	Temps de retour sur ..	7	14 (?)	0	NA (?)	7	14 (?)

Figure 50 : Extrait de la Grille d'évaluation du GEO4U PréGO : les valeurs de l'axe «Profit»

Dans le diagramme ci-dessus on remarque que la valeur calculée (colonne « calculated ») est parfois différente de la valeur entrée (colonne « raw value »). Ceci est dû à l'algorithme K4U utilisé via le crosslink avec la Galerie Theories, Methods & Tools. Dans ce cas c'est l'algorithme « B4U algorithm May 2014 » qui est utilisé. On le voit dans la colonne de droite, dans le bloc « CROSSLINKS ».

L'acronyme « B4U » vient du projet Eurbanlab qui avait servi à prototyper la fonctionnalité, qui signifiait alors « Benchmark for You ». Nous utilisons maintenant l'acronyme générique « KerBabel for You » (K4U). Dans le calcul des tables de Likert, créées dans la Galerie Theories, Methods & Tools, sont utilisées pour convertir la « raw value » en valeur calculée. Une pondération peut également être utilisée (toujours dans la description de l'algorithme pour appliquer un coefficient en plus de la valeur convertie par les tables de Likert. Voir la thèse de Marianna Bittencourt pour le fonctionnement détaillé du K4U.

Un diagramme sous forme de pentagone donnera deux résultats (avant et après reconversion).

Les résultats comparés sont la figure ci-dessous. Il faut lire les valeurs des tableaux en gris. Les tableaux en rouge indiquent les moyennes dans le cas où plusieurs méthodes de calcul auraient été mobilisées pour établir l'évaluation pour chaque situation (avant et après reconversion). Dans le cas présent, une seule évaluation a été réalisée, les valeurs moyennes sont donc identiques.

## K4Us

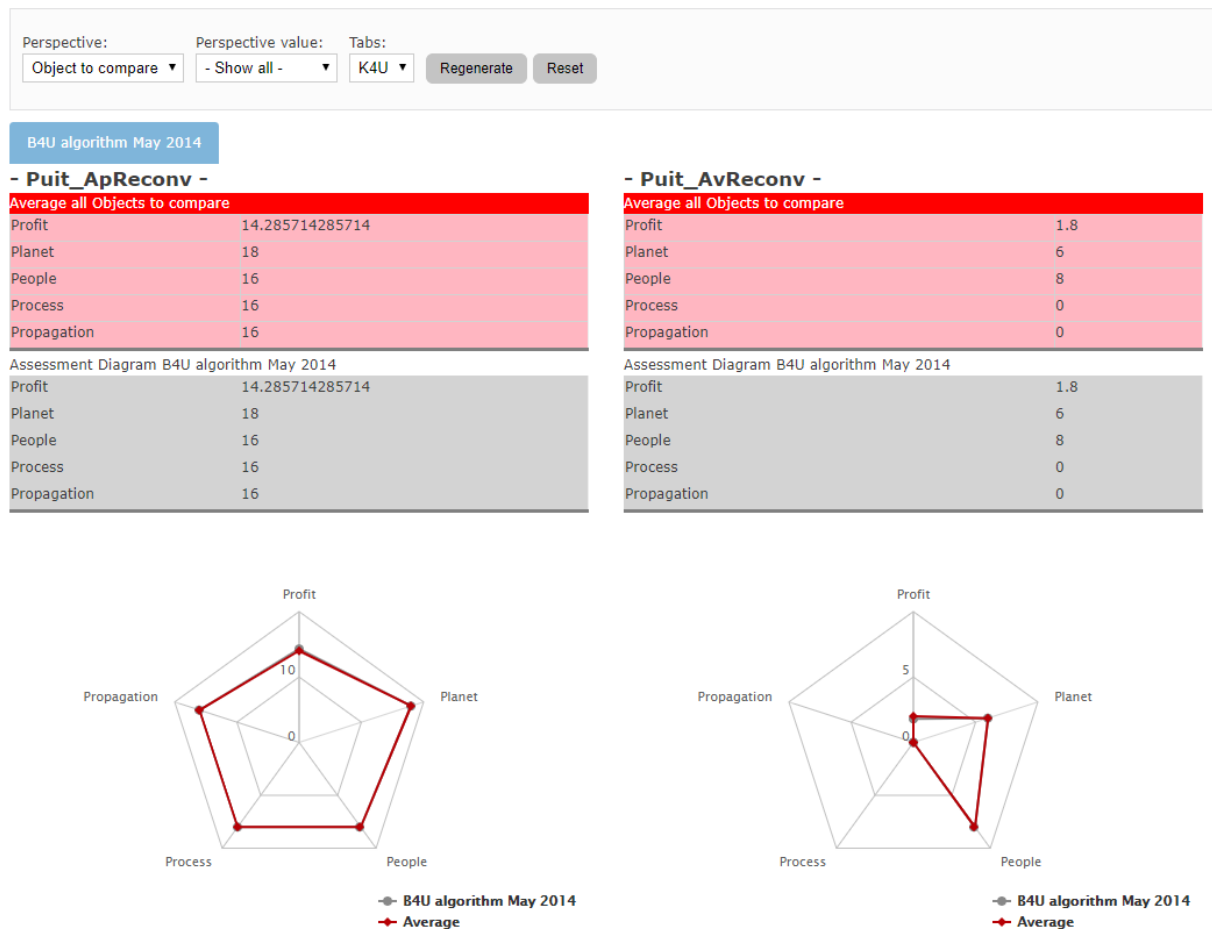


Figure 51 : Résultat de l'évaluation GEO4U

### 6.3.3.2 Evaluation de l'acceptabilité d'un projet de reconversion en ouvrage géothermique

Nous utilisons à nouveau la démarche INTEGRAAL. Les étapes 5 et 6 ne sont pas présentes. Il n'y a aucune constructions significative dans ePLANETe pour ce projet.

#### 6.3.3.2.1 Etape 1 : Identifier le problème en commun

Il s'agit de comparer des scénarios d'aménagement de l'éco-quartier de Gardanne dans une perspective délibérative. Il s'agira d'envisager l'acceptabilité de chaque scénario. La prochaine étape démarre par la structuration de la Matrice de Délibération.

#### 6.3.3.2.2 Etape 2 : Structuration du problème en commun

Pour permettre de comparer différentes technologies de transition énergétique, nous avons retenu l'outil « Matrice de Délibération », un outil en ligne d'évaluation multi-acteurs et multicritères issu d'ePLANETe. La Matrice de Délibération constitue une méthode et un outil informatique qui permet de structurer la démarche d'évaluation. Elle s'articule autour de 3 axes d'évaluation multicritère et multi-acteurs (Figure 2) : (1) un axe catégories d'acteurs, ceux qui vont porter un jugement, (2) un axe enjeux d'acceptabilité et (3) un axe scénarios d'approvisionnement et de consommation d'énergie à Gardanne.



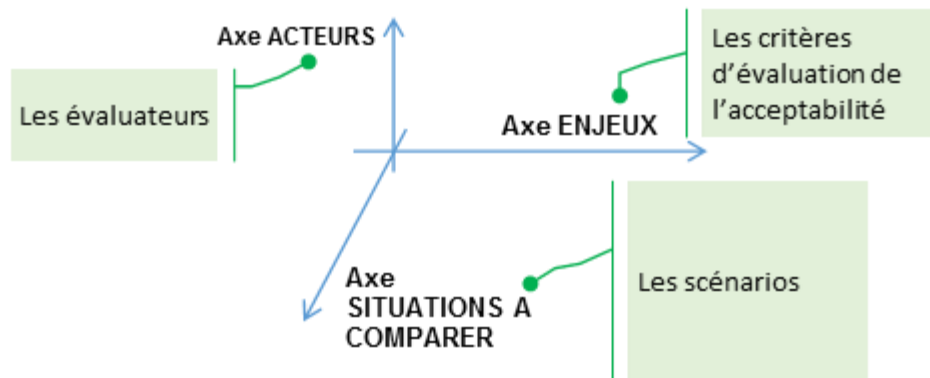


Figure 52 : Résumé des axes impliqués dans l'évaluation

Le remplissage de cette matrice se déroule en deux étapes. La première étape est celle de la définition des éléments situés sur les différents axes, avec les questionnements suivants :

- Axe Situations à Comparer : quelles sont les scénarios à comparer ?
- Axe Enjeux : quels sont les critères utilisés pour traiter de l'acceptabilité ?
- Axe Acteurs : quels sont les parties prenantes (Stakeholders) ?

Cependant, la structuration passera par la création préalable d'une Grille de Représentation. En effet le KRR permet d'identifier l'ensemble des bouts de connaissance pertinents pour la future délibération.

Voici les différents axes retenus pour l'établissement de cette Grille de Représentation (dont le fonctionnement est détaillé à l'étape 3 suivante) :

Porteurs de Connaissance (Knowledge Carriers axis) :

- Habitants
- Collectivités territoriales
- Entreprises privées et mixtes
- Les expertises et chercheurs
- Porteur de projet
- ONG
- Organisations financières
- Monde rural
- Etat

Enjeux (Issues axis) :

- Transition énergétique (Transition énergétique (ENR, GHG, Durabilité))
- Patrimoine naturel (Patrimoine naturel du territoire (pollutions, biodiversité...))
- Histoire et image du territoire (Histoire et image du territoire)
- Développement du territoire (Développement du territoire)
- Economie industrielle et rurale (Economie industrielle et rurale (revitalisation))
- Autonomie énergétique (Autonomie énergétique (proximité, nationale))
- Gestion et organisation patrimoniale (Gestion et organisation patrimoniale)

- Economie circulaire (Economie circulaire)
- Défi technologique, Innovation et Apprentissage (Défi technologique, Innovation et Apprentissage)
- Performance technique et financière (Performance technique et financière)
- Partenariats et cohésion sociale (Partenariats et cohésion sociale)
- Responsabilité/Sécurité de l'ouvrage (Responsabilité/Sécurité de l'ouvrage)
- Intégrité de propriété dans une perspective patrimoniale (Intégrité de propriété dans une perspective patrimoniale (Titres miniers, reconversion...))

Objets à comparer (Objects to Compare axis) :

- Scénario 1 - Exploitation de la géothermie primitive (et lien vers l'utilisation)
- Scénario 2a - Exploitation de la géothermie et Mixte énergétique (solaire)
- Scénario 2b - Exploitation de la géothermie et Mixte énergétique (solaire) avec système intelligence (smart système)
- Scénario 3a - Exploitation de la géothermie et Mixte énergétique (solaire et la Centrale de Gardane)
- Scénario 3b : Exploitation de la géothermie et Mixte énergétique (solaire et avec la Centrale de Gardane) avec système intelligence (smart système)

Pour cet axe les propriétés de chaque Objet à comparer sont identiques :

- Country : France
- Land Use Type : Other

#### 6.3.3.2.3 Etape 3 : Informer et représenter le problème en commun

Un Kiosque aux Indicateurs (KIK) est créé par les « apporteurs de connaissance ». Chaque indicateur est issu d'une théorie, d'une méthode, d'un outil ou d'un concept. Un « crosslink » de type technique va donc lier chaque indicateur avec l'Objet correspondant de la Galerie « Theories, Methods & Tools ». Ce travail préliminaire effectué, ceci permettra de choisir la pertinence des indicateurs au sein de la Grille de Représentation. Uniquement les indicateurs de « forte pertinence » (valeur 4), seront automatiquement proposés comme indicateurs « candidats » dans la Matrice de Délibération (utilisée à l'étape 4).

Dans cette étude, on passe par la Grille de Représentation pour délibérer. Ceci permet de contextualiser la pertinence des indicateurs, selon chaque catégorie de porteur de connaissance, pour chaque enjeu. Ainsi les enjeux que l'on va retrouver dans la Matrice de Délibération sont créés au sein de la Grille de Représentation, et seront dynamiquement transmis à la Matrice de Délibération « enfant ». Cette filiation permet de passer des éléments de structure complet aux éléments dépendants. Ceci afin de garder une cohérence dans le triptyque « Chantier-Grille de Représentation-Evaluation ». Si par exemple, un enjeu est retiré du KRR, il ne sera plus visible des objets enfants (K4U ou MD). C'est également le cas pour les indicateurs du KIK. D'autre part il devient possible de faire plusieurs évaluations dépendantes d'une même Grille de Représentation avec moins d'effort. En effet les axes des enjeux et des objets à comparer sont liés à chaque création de nouvel Objet K4U ou MD. Seul l'axe « parties prenantes » reste à établir pour chaque nouvelle évaluation (pour un même Chantier).

La Grille de Représentation est créée de manière collaborative. Les différentes catégories d'« apporteurs de connaissances » ont deux façons de travailler :

- Soit, ils indiquent pour chaque indicateur proposé par le KIK leur pertinence (0, 1 ou 4),
- Soit, ils indiquent uniquement les indicateurs « candidats » aux évaluations sous-jacentes (dans ce cas il faut obligatoirement indiquer une pertinence de valeur 4).

Pour rappel, seuls les indicateurs de pertinence forte (valeur 4) sont retenus comme les indicateurs « candidats » aux évaluations. C'est le processus « ex-ante » de création de la liste des indicateurs candidats. Cependant, les catégories de parties prenantes peuvent également apporter de nouveaux indicateurs pendant l'évaluation. Ce processus est alors appelé « ex-post ». Ces indicateurs seront ajoutés automatiquement dans le KIK associé au Chantier. Ils seront également, logiquement, signalés comme fortement pertinents dans toutes les cellules de la Grille de Représentation. Il n'y a pas, pour le moment, de façon de distinguer les indicateurs « ex-ante » et « ex-post » au sein de la Grille de Représentation.

Enfin, pour chaque indicateur ajouté dans la Grille de Représentation, une discussion en ligne peut s'établir entre les différents utilisateurs (inter-catégoriels ou intra-catégoriels). Ainsi les niveaux de pertinence des indicateurs peuvent évoluer au gré des discussions. Une icône de type « bulle de commentaire » indique lorsqu'une discussion a eu lieu.

Perspective	Perspective values	Columns	Tab	Restrict to indicator	Tools	Regenerate	
Expert	- Show all	Scenarios	Tools	- Show all			
KIK appliqué à la géothermie	Cartes Cognitives	Method PRÉGO	Scénario d'étude AIR PRÉGO				
Transition	Patrimoine	Histoire et Développement	Economie	Autonomie	Gestion et	Economie	Total
Adaptation des bâtim...	Adaptation des bâtim...	Adaptation des bâtim...	Adaptation des bâtim...	Adaptation des bâtim...	Adaptation des bâtim...	Adaptation des bâtim...	20
Quantité des émissio...	Pollution de l'air	Biodiversité	Quantité d'énergie n...	Pollution de l'air	Biodiversité	Quantité des émissio...	60
Biodiversité	Quantité d'énergie n...	Pollution de l'air	Pollution de l'air	Biodiversité	Quantité des émissio...	Pollution de l'air	0
Pollution de l'air	Biodiversité	Quantité des émissio...	Quantité des émissio...	Pollution de l'air	Pollution de l'air	Pollution de l'air	0
Créativité	Créativité	Créativité	Créativité	Créativité	Créativité	Créativité	72
Promouvoir les compé...	Promouvoir les compé...	Promouvoir les compé...	Promouvoir les compé...	Promouvoir les compé...	Promouvoir les compé...	Promouvoir les compé...	0
Promouvoir les techn...	Promouvoir les techn...	Promouvoir les techn...	Promouvoir les techn...	Promouvoir les techn...	Promouvoir les techn...	Promouvoir les techn...	20
Création d'emplois	Création d'emplois	Création d'emplois	Création d'emplois	Création d'emplois	Création d'emplois	Création d'emplois	0
Distance entre le li...	Distance entre le li...	Distance entre le li...	Distance entre le li...	Distance entre le li...	Distance entre le li...	Distance entre le li...	20
Garantie de résultat	Mobilisation des act...	Garantie de résultat	Qualité des suivis	Garantie de résultat	Qualité des suivis	Qualité de partager ...	0
Niveau d'implicatio...	Niveau d'implicatio...	Niveau d'implicatio...	Niveau d'implicatio...	Niveau d'implicatio...	Niveau d'implicatio...	Niveau d'implicatio...	0
Priorité à l'innovat...	Priorité à l'innovat...	Priorité à l'innovat...	Priorité à l'innovat...	Priorité à l'innovat...	Priorité à l'innovat...	Priorité à l'innovat...	136
Qualification des pr...	Qualification des pr...	Qualification des pr...	Qualification des pr...	Qualification des pr...	Qualification des pr...	Qualification des pr...	0
Qualité de partager ...	Qualité de partager ...	Qualité de partager ...	Qualité de partager ...	Qualité de partager ...	Qualité de partager ...	Qualité de partager ...	0
Mobilisation des act...	Garantie de résultat	Priorité à l'innovat...	Qualité de partager ...	Priorité à l'innovat...	Qualité de partager ...	Qualité de partager ...	0
Qualité des suivis	Garantie de résultat	Priorité à l'innovat...	Qualité de partager ...	Priorité à l'innovat...	Qualité de partager ...	Qualité de partager ...	0
Quantité d'énergie n...	Quantité d'énergie n...	Quantité d'énergie n...	Quantité d'énergie g...	Quantité d'énergie n...	Quantité d'énergie g...	Quantité d'énergie n...	40
Quantité d'énergie g...	Quantité d'énergie g...	Quantité d'énergie g...	Quantité d'énergie g...	Quantité d'énergie g...	Quantité d'énergie g...	Quantité d'énergie g...	0
Flux de chaleur terr...	Distance entre le li...	Quantité d'énergie g...	Installation d'un sy...	Flux de chaleur terr...	Flux de chaleur terr...	Flux de chaleur terr...	0
Temps de retour sur ...	Flux de chaleur terr...	Demandaes énergétiq...	Temps de retour sur ...	Gradient géothermiqu...	Temps de retour sur ...	Gradient géothermiqu...	0
Gradient géothermiqu...	Gradient géothermiqu...	Quantité d'énergie n...	Quantité d'énergie g...	Installation d'un sy...	Quantité d'énergie g...	Installation d'un sy...	0

Figure 53 : La grille de représentation pour la construction de la Matrice de Délibération PréGO

Une vue très utile dans la constitution d'une Grille de Représentation est disponible depuis l'onglet « Representation Rack Knot View ». Elle permet de lister chaque contexte, (chaque intersection de la Grille), d'utilisation des indicateurs avec leur pertinence. Voici un extrait dans la figure ci-dessous (disponible en totalité à l'adresse

[https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/569/samclient\\_rr\\_displayknot](https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/569/samclient_rr_displayknot)) :

## KRR\_PREGO (Building RR for Deliberation Matrix)

Column 1:  Column 1 narrowed down to:  Column 3:  Column 2:

**Restrict to indicator:**

Toggle comments

Indicador	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence	
Acceptation des rive..	Habitants	Journée d'étude ANR PRÉGO	Scénario 1 - Exploitation de la géothermie primitive	Développement du territoire	4	
				Partenariats et cohésion sociale	4	
Adaptation des bâtim..	Les expertises et chercheurs	K4U appliqué à la géothermie	Scénario 1 - Exploitation de la géothermie primitive	Transition energetique	4	
				Responsabilité/Sécurité de l'ouvrage	4	
				Scénario 2b - Exploitation de la géothermie et Mixte énergétique avec système intelligence		4
				Transition energetique	4	
				Scénario 2a - Exploitation de la géothermie et Mixte énergétique		4
				Responsabilité/Sécurité de l'ouvrage	4	
			Scénario 3a - Exploitation de la géothermie et Mixte énergétique (solaire et la Centrale de Gardane		4	
				Transition energetique	4	
				Scénario 3b - Exploitation de la géothermie et Mixte énergétique+Smart System	Responsabilité/Sécurité de l'ouvrage	4
				Transition energetique	4	
Adhésion du secteur ..	Habitants	Journée d'étude ANR PRÉGO	Scénario 1 - Exploitation de la géothermie primitive	Partenariats et cohésion sociale	4	
Aides de l'état	Les expertises et chercheurs	K4U appliqué à la géothermie	Scénario 3a - Exploitation de la géothermie et Mixte énergétique (solaire et la Centrale de Gardane	Perf. technique et financiere	4	

Figure 54: Extrait des indicateurs retenus dans la grille de représentation pour la construction de la Matrice de Délibération PréGO

### 6.3.3.2.4 Etape 4 : Evaluation et Délibération

Comme nous l'avons vu précédemment, l'intérêt de catégoriser les catégories d'acteurs est double. D'abord pour connaître le système hiérarchique : qui décide pour qui et comment et donc le poids de la décision dans ce genre de projet et ensuite sur l'intérêt et la connaissance que porte chaque catégorie d'acteur sur le projet.

En effet, pour établir un processus de décision, il est important de définir l'ensemble des parties prenantes ayant un lien direct ou indirect avec le projet. Chaque partie prenante a un rapport particulier à celui-ci, ce qui influence les actions et les décisions pour les projets.

Les acteurs peuvent être pour ou contre le projet de reconversion, la participation de toutes les parties prenantes permettra de rendre connaissances des différents avis et intérêts. C'est une des manières d'échanger l'information, d'argumenter son avis et de créer un lien social avec les autres parties prenantes. C'est un bon moyen pour délibérer une situation donnée.


En effet, dans un processus décisionnel sur un problème complexe tel que la préfiguration géothermique des ouvrages profonds, la présence des acteurs est importante afin d'exposer les différentes motivations et de s'informer sur les différentes perspectives du projet. Pour ce qui est des différents acteurs du projet PréGO, nous avons listé sept catégories selon la littérature scientifique, à savoir :

- a. **Le maître d'ouvrage** : il s'agit de la structure juridique qui en tient lieu, assure le financement de l'opération et la gestion de la réalisation. Souvent, ce sont **les décideurs locaux** (collectivités principalement) : acteur modérateur qui veille au bien-être de son territoire.
- b. **Les consommateurs** : ils peuvent représenter **les résidents** : les riverains habitant à proximité ou tout au long du projet, ils sont importants car d'une part ils peuvent bloquer la décision favorable à la décision (problème d'acceptabilité sociétale) et d'une autre part ce genre de participation pourrait être un élément important pour le partage d'information et donc de sensibilisation ou bien **les locaux d'activité** : ce sont les utilisateurs de l'énergie géothermique : Bureaux, usine ou commerce du territoire.
- c. **Les exploitants (Ingénierie et maîtrise d'œuvre surface et sous-sol / entreprise)** : ce sont les personnes compétentes et connaisseuses du domaine principalement. Elles interviennent dans la réalisation de l'opération ou dans la maintenance et l'exploitation (en cours d'utilisation)
- d. **Les experts (les organismes pilotant les mécanismes d'accompagnement)** : Souvent ils ont un rôle d'accompagnateur ou de consultant aidant les collectivités à mieux réaliser le projet. Ils peuvent avoir le rôle d'assistant de maîtrise d'ouvrage (AMO) pour accompagner le maître d'ouvrage (MO) sur les aspects financiers (aides financières) ou sur l'ingénierie et la technique du projet. Nous citons comme exemple le BRGM, l'ADEME, les juristes qui travaillent dans le domaine, etc.
- e. **Les organismes financiers** : instaurés pour inciter et aider les maîtres d'ouvrages à se lancer dans la création d'entreprise et le développement des projets. Ces derniers peuvent faire appel à plusieurs organismes de financement issus des fonds d'investissement de proximité qui sont des fonds communs de placement à risque, FCPR, dont les capitaux sont destinés au financement de l'activité économique régionale. Il s'agit de FCP actions, Le crédit-bail<sup>6</sup> est un financement spécialisé, les Sofergies qui délivrent des financements spécialisés dans les opérations destinées à économiser l'énergie, FEDER (Fond Européen pour le Développement Régional), instrument financier de l'Union Européenne.
- f. **Les associations** : ici nous parlons des associations environnementales, telle que le GERES (Groupe Energie Renouvelables, Environnement et Solidarités) qui incite au développement des énergies renouvelables et à la protection de l'environnement. Elles ont un rôle de sensibilisateur principalement.
- g. **Autres professionnels** : il s'agit principalement des Chauffagistes-climaticiens (pour installer et raccorder la pompe à chaleur), les entreprises de forage et les bureaux d'étude spécialisés dans le sous-sol.

### 6.3.4 Illustration résumée du ROADMAP pour les deux démarches INTEGRAAL de ce chapitre : évaluation des performances et de l'acceptabilité

Voici ci-dessous le tableau récapitulatif des illustrations pour chaque Galerie de ePLANETE. On peut trouver sous chaque image l'URL pour l'accès direct vers les pages ePLANETE en ligne.

Ce tableau reflète le ROADMAP établi en « 6.2.1 La méthode INTEGRAAL » au début de ce chapitre.

Phase	Description	Galerie ePLANETE
1	Identifier le problème en commun	 <p>The screenshot shows the 'Gallery of Collaborative Activities' interface. On the left, there are 'FILTERS' for 'DOORWAYS', 'LOCATION', 'THEMATIC FIELD', 'CHARACTER', and 'LANGUAGE OF THE PROFILE'. The main content area displays a project profile for 'PRÉGO', submitted by Jean-Marc Douguet on 10/15/2018. The profile includes a title, project logo, website, and a detailed description under 'II. DESCRIPTION'. The description outlines the project's background and objectives, focusing on geothermal energy and sustainable development. On the right, there are sections for 'GALLERIES IN RELATION', 'OBJECTS IN RELATION', and 'FRUITS'.</p>

Phase	Description	Galerie ePLANETe
-------	-------------	------------------

Source : <https://proxy.eplanete.net/galleries/activities/node/135>

2

### The Gallery of Deliberation Support Tools (v5)

OBJECT MAP  
↳ This Worksite: PREGO\_Etudes de cas

View Edit Outline Crosslinks

Home » Worksites

#### PREGO\_Etudes de cas

**Details**

Community: Public  
Author: jean-marc.douquet@uvsq.fr  
Last modified: Thu, 2018/06/28 - 10:06

**Representation Rack & Evaluation Matrixes of this Worksite**

Representation Rack	Description	Representation rack goal	Actions
KRR_PREGO		DM	
KRR_PREGO_K4U	Projet PREGO pour la construction du GEO4U	K4U	

Deliberation Matrix Type 3	Description	Dates scope	Status	(Representation Rack)	Actions
DM_PREGO		2018 Jun 28	Open	KRR_PREGO	

K4U	Description	Status	(Representation Rack)	Actions
GEO4U	Projet PREGO, à partir du travail de Sihame...	unknown	KRR_PREGO_K4U	

**GALLERIES**

**CROSSLINKED**

- BROCELIANDE
- DST V5
- HOTSPOTS
- LES KIKS
- METHODS & TOOLS
- PARTNERS
- PEOPLE

**CROSSLINKS**

- BROCELIANDE >
- DST V5 >
- HOTSPOTS >
- LES KIKS >
- T KIK >
- KIK, PREGO >
- METHODS & TOOLS >
- PARTNERS >
- PEOPLE >

Source : <https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/568>

3

### Eco-Innovation Terrains

**FILTERS**

OPEN CLOSE

**SPATIAL SCALE**

- Single Building
- Neighbourhood or District
- Town/City
- Multiple Sites with Multiple Contexts
- Higher scale (region or above)
- Other

**PROJECT TYPE**

- Retrofit
- New Build
- Both retrofit and new construction

**SITE CHARACTERISTICS**

- Greenfield
- Brownfield
- Greyfield

**LAND USE TYPE**

- Residential
- Commercial
- Public Institution
- Mixed Uses
- Transport
- Green/Blue Belt
- Other

**SECTORS OF INNOVATION**

- Agriculture
- Built Environment
- Energy
- Water Resources
- Waste and Pollution
- Transport and Mobility
- Adaptation to Climate Change
- Other

**UPSCALING POTENTIAL**

- Localised Impact
- Niche Market
- Sector Transformation
- Multi-Sector Impacts
- Whole Economy Transformation

**TYPE OF INNOVATION**

- Financial/Fiscal
- Technical
- Political/ Governance
- Behavioural
- Education/Knowhow
- Other

**PROJECT STATUS**

- In Design Phases
- Approval Processes Underway
- Being Implemented
- Completed/Operational

**TIME TO MARKET**

- Operational Now
- 0 - 2 years
- 3 - 5 years
- 6 - 15 years
- More than 15 years

View Edit Revisions Workflow Crosslinks Build the assessment

#### TEI - Préfiguration géothermique des ouvrages profonds

Submitted by jean-marc.dougu... on Tue, 10/16/2018 - 21:38

Current state: Reviewed, needs work

**I. CASE IDENTITY**

**Acronym:** TEI - PREGO  
**Subheading:** Geothermie  
**Country:** France  
**City:** Gardanne  
**Key words:** Geothermie, Gardanne

**II. SHORT CASE PROFILE**

**Overview:**  
Le projet PréGo (Préfiguration Géothermique des Ouvrages profonds), entend déterminer comment la reconversion en ouvrage géothermique des ouvrages profonds pourrait constituer un levier dans le développement de l'énergie géothermique. D'une manière plus globale, le projet PréGo pose la question du sort des futurs ouvrages profonds, de plus de 1 000 mètres de profondeur, qu'ils soient exploités en tant que tels ou à des fins de recherche ou d'exploration. Pour évaluer le potentiel de ces forages profonds, il faut rappeler qu'aujourd'hui plus de 110 000 puits pétroliers sont forés chaque année dans le monde, soit un puits toutes les cinq minutes, des puits qui finissent par être abandonnés (PIPAME ; 2016). La France de son côté, comptabilise 3500 forages dépassant 1 000 mètres de profondeur, et dont une quinzaine dépasse même 6000 mètres (BRGM ; 2017).

**Key Impacts:**  
PréGo pose, non seulement, le problème de l'adaptation de la réglementation à ce contexte, afin qu'elle devienne plus incitative pour le développement de la géothermie profonde. Mais également, il s'interroge sur les démarches méthodologiques et les outils nécessaires pour évaluer l'incidence économique de tels projets sur les territoires, à travers notamment, l'analyse de la performance et de l'acceptabilité des projets de reconversion géothermique.

**Date of completion:**  
2018  
**Project Partners:**  
BUREAU DE RECHERCHES GEOLOGIQUES ET MINIERES - BRGM Bureau de Recherches Géologiques et Minières (Sous-contractant: Association ePLANETE.Blue)

**GALLERIES**

**CROSSLINKED**

- BIODIVERSITY GARDENS
- ECO-INNOVATION TERRAINS
- IDEAS & ACTIONS
- LES KIKS
- METHODS & TOOLS
- PARTNERS

**CROSSLINKS**

- BIODIVERSITY GARDENS >
- ECO-INNOVATION TERRAINS >
- IDEAS & ACTIONS >
- T Ideas for a Green Economy (V2.1) >
- Géothermie indirecte >
- T SCLC Diamond >
- T Urban Innovation Ideas (V1.5) >
- LES KIKS >
- METHODS & TOOLS >
- PARTNERS >


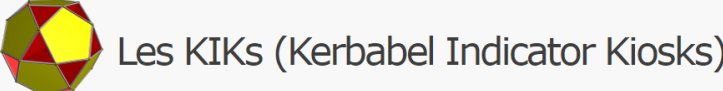
**FRUITS**

- No results

Source : <https://proxy.eplanete.net/galleries/cases/node/75>

- 218 -



Phase	Description	Galerie ePLANETE																					
		 <p><b>FILTERS</b> OPEN CLOSE <b>ENVIRONMENTAL ASSETS</b> Biodiversity Lithosphere - Sub-soil assets 0 = Weak 2 = Medium 4 = strong Lithosphere - Surface of the Earth Lithosphere - Productive Soils Hydrosphere - Fresh Water Hydrosphere - Marine water resources Atmosphere - Climate system Atmosphere - Air quality <b>ENVIRONMENTAL SERVICES</b> SOURCE 0 = Weak 2 = Medium 4 = strong SINK SENSORY APPRECIATION LIFE-SUPPORT <b>ORIGIN OF THE IDEA</b> Research institution International Cooperation Private Sector Company Financial Institution Rural population Urban population NGO Other Civil Society Educational institution State Govt (or higher) Territorial/Local Govt Other <b>SECTORS OF THE IDEA</b> Agriculture and Forestry Transport and Mobility</p> <p><b>Géothermie indirecte</b> Submitted by jean-marc.dougu... on Mon, 10/15/2018 - 22:29 Current state: Published to community <b>Community:</b> Public <b>I. IDENTITY OF THE IDEA</b> <b>Short Description:</b> L'usage direct de la chaleur, notamment pour les réseaux de chaleur géothermiques <b>Plus profondément</b> (1 000 à 2 000 m), la température des aquifères est comprise entre 50 °C et 80 °C. La géothermie dite "basse énergie" exploite cette chaleur via des doublets géothermiques : l'eau captée dans la nappe passe dans un échangeur thermique avant d'être réinjectée. <b>Plusieurs réseaux de chaleur urbains fonctionnent en France sur ce principe, notamment en Ile-de-France, où 180 000 équivalents logements sont chauffés grâce à cette technologie.</b> <b>Language of the Idea:</b> French <b>Key Words:</b> Geothermie <b>Contributor Data</b> <b>Creator of Profile:</b> J.-M. DOUGUET (ePLANETE) <b>Email Contact Person:</b> jean-marc.douguet@eplanete.blue</p> <p><b>GALLERIES IN RELATION</b> BIODIVERSITY GARDENS BROCELIANDE ECO-INNOVATION TERRAINS FOOD BASKET IDEAS &amp; ACTIONS METHODS &amp; TOOLS NEWSREELS PARTNERS PEOPLE</p> <p><b>OBJECTS IN RELATION</b> BIODIVERSITY GARDENS BROCELIANDE ECO-INNOVATION TERRAINS TEI - Préfiguration géothermique des ouvrages profonds Evaluation Terrains Burkina Terrains D2SOU Worksite FOOD BASKET IDEAS &amp; ACTIONS METHODS &amp; TOOLS NEWSREELS PARTNERS PEOPLE</p> <p><b>FRUITS</b> No results</p> <p>Source : <a href="https://proxy.eplanete.net/galleries/innovations/node/415">https://proxy.eplanete.net/galleries/innovations/node/415</a></p>																					
		 <p><b>KIK_PREGO</b> Kiosque aux Indicateurs pour le projet PREGO (coordonné par le BRGM) <b>Community:</b> Public <b>LIST OF INDICATORS OF KIK_PREGO</b> Displaying 1 - 143 of 143</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Acronym</th> <th>Title</th> <th>Unit of Measure</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Pas d'indicateur</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AGRU_Concertation</td> <td>Demarche concertée</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AGRU_DiamForage</td> <td>Diamètre du forage</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AGRU_Eco_En</td> <td>Economies d'énergie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AGRU_InvInitiaux</td> <td>Investissements initiaux</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AGRU_PetroGeoth</td> <td>Appui des activités pétrolière pour le développement de la géothermie</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>GALLERIES IN RELATION</b> BIODIVERSITY GARDENS CYCLES &amp; CASCADES DST V5 ECO-INNOVATION TERRAINS HOTSPOTS METHODS &amp; TOOLS PARTNERS</p> <p><b>OBJECTS IN RELATION</b> BIODIVERSITY GARDENS CYCLES &amp; CASCADES DST V5 Deliberation Matrix Forum topic K4U Worksite PREGO_Etudes de cas ECO-INNOVATION TERRAINS HOTSPOTS METHODS &amp; TOOLS PARTNERS</p> <p><b>FRUITS</b> No results</p> <p>Source : <a href="https://proxy.eplanete.net/galleries/indicators/node/3932">https://proxy.eplanete.net/galleries/indicators/node/3932</a></p>	Acronym	Title	Unit of Measure		Pas d'indicateur		AGRU_Concertation	Demarche concertée		AGRU_DiamForage	Diamètre du forage		AGRU_Eco_En	Economies d'énergie		AGRU_InvInitiaux	Investissements initiaux		AGRU_PetroGeoth	Appui des activités pétrolière pour le développement de la géothermie	
Acronym	Title	Unit of Measure																					
	Pas d'indicateur																						
AGRU_Concertation	Demarche concertée																						
AGRU_DiamForage	Diamètre du forage																						
AGRU_Eco_En	Economies d'énergie																						
AGRU_InvInitiaux	Investissements initiaux																						
AGRU_PetroGeoth	Appui des activités pétrolière pour le développement de la géothermie																						

**Phase**      **Description**      **Galerie ePLANETE**

The Gallery of Deliberation Support Tools (v5)

**OBJECT MAP**  
 Worksite: PREGO\_Etudes de cas  
 > This Representation Rack:  
 KRR\_PREGO\_K4U

View   Edit   Outline   Crosslinks   Representation Rack   Representation Rack Presentation   Representation Rack Knot View

Home » Representation Racks

### KRR\_PREGO\_K4U

Projet PREGO pour la construction du GEO4U

Community: Public  
 Worksite: PREGO\_Etudes de cas  
 Representation rack goal: K4U  
 Submitted by jean-marc.douguet... on Sun, 2018/10/14 - 12:08.  
 Sun, 2018/10/14 - 12:28

**Avis valeurs**

Knowledge Carriers axis:

Short name:	Consortium PREGO
Participants:	Jean-marc.douguet@uvsq.fr planceleur martin.o.connor@uvsq.fr

Issues axis:

Short name:	Profit
Description:	Profit
<u>Subgoals:</u>	
Subgoal name:	Create_Valeur
Description:	La création de valeur
Subgoal name:	Depenses
Description:	Les dépenses liées au projet
Subgoal name:	Performance
Description:	La performance du projet
Subgoal name:	Investissement
Description:	Les stratégies d'investissement
Short name:	Planet
Description:	Planet
<u>Subgoals:</u>	
Subgoal name:	Energie
Description:	Energie
Subgoal name:	Transport
Description:	Transport
Subgoal name:	Faisabilité
Description:	Faisabilité du projet
Short name:	People
Description:	People
<u>Subgoals:</u>	
Subgoal name:	Acceptabilité
Description:	L'acceptabilité sociale
Subgoal name:	Communauté
Description:	L'esprit de communauté autour du projet
Subgoal name:	Patrimoine
Description:	Les valeurs patrimoniales
Subgoal name:	Confort_Sante
Description:	Le confort et la santé
Short name:	Process
Description:	Process
<u>Subgoals:</u>	
Subgoal name:	Leadership
Description:	Le Leadership
Subgoal name:	Qualite_Eq
Description:	La qualité de l'équipe
Subgoal name:	Accompagnement
Description:	L'accompagnement des projets par des professionnels
Subgoal name:	Garantie_R
Description:	La garantie des résultats
Short name:	Propagation
Description:	Propagation
<u>Subgoals:</u>	
Subgoal name:	Reglementation
Description:	Evolution de la réglementation
Subgoal name:	Innovation
Description:	L'Innovation
Subgoal name:	Avantages
Description:	Avantages relatifs
Short name:	Puit_AvReconv
Description:	Puit géothermique Yvon Mandarat à Gardanne avant reconversion
Country:	France
Land Use Type:	Other
Short name:	Puit_ApReconv
Description:	Puit géothermique Yvon Mandarat à Gardanne aprèsreconversion
Country:	France
Land Use Type:	Other

**GALLERIES**

**CROSSLINKED**

- BROCELIANDE
- DST V5
- HOTSPOTS
- LES KIKS
- METHODS & TOOLS
- PARTNERS
- PEOPLE

**CROSSLINKS**

- BROCELIANDE >
- DST V5 >
- HOTSPOTS >
- LES KIKS >
- METHODS & TOOLS >
- PARTNERS >
- PEOPLE >

**RELATED K4U**

**EVALUATION**

K4U	Description	Status
GEO4U	Projet PREGO, à partir du travail de Sihame HINT (BRGM)	Open

Source : <https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/587>

**Phase**      **Description**      **Galerie ePLANETE**

4

Evaluer et Délibérer

The Gallery of Deliberation Support Tools (v5)

**OBJECT MAP**  
 Workspace: PREGO\_Etudes de cas  
 Representation Rack: K4R\_PREGO\_K4U  
 This K4U: GE04U

View   Edit   Outline   Crosslinks   Build your assessment   K4U Results

Home » Multicriteria Evaluations » K4U assessment

**K4Us**

To what group of experts do you belong:  
 Consortium PREGO

BAU algorithm May 2014

**Puit\_AvRec**

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Creation d'emplois	X +	7	14.4 (?)
Rentabilité économiq...	X +	7	14 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Coûts d'investisseme...	X +	7	14.4 (?)
Coûts liés à la gest...	X +	0	NA (?)
Coûts liés à la main...	X +	7	14.4 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Temps de retour sur ...	X +	7	14 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Aides de l'état	X +	7	14.4 (?)
Incitations financiè...	X +	7	14.4 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Consommation électri...	X +	9	18 (?)
Demandes énergétiq...	X +	9	18 (?)
Quantité d'énergie g...	X +	9	18 (?)
Quantité des émissio...	X +	9	18 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Diffusivité thermiqu...	X +	9	18 (?)
Distance entre le li...	X +	0	NA (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Adaptation des bâtim...	X +	0	NA (?)
Flux de chaleur terr...	X +	9	18 (?)
Gradient géothermiqu...	X +	9	18 (?)
Transferts thermiqu...	X +	9	18 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Catégorie socio-prof...	X +	0	NA (?)
Connaissance des par...	X +	8	16 (?)
Tranche d'âge des pa...	X +	8	16 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Niveau d'implicatio...	X +	0	NA (?)
Niveau de compréhens...	X +	8	16 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Image et Histoire du...	X +	8	16 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Biodiversité	X +	8	16 (?)
Pollution de l'air	X +	0	NA (?)
Qualité de vie	X +	8	16 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Qualité de partager...	X +	8	16 (?)
Système de décision	X +	8	16 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Priorité à l'innovat...	X +	8	16 (?)
Qualification des pr...	X +	8	16 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Qualité des suivis	X +	8	16 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Garantie des résulta...	X +	8	16 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Contraintes réglemen...	X +	0	NA (?)
Transfert de respons...	X +	0	NA (?)
Vieille réglementaire	X +	8	16 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Creativité	X +	0	NA (?)
Promouvoir les compé...	X +	8	16 (?)
Promouvoir les techn...	X +	0	NA (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Avantages pour les p...	X +	8	16 (?)

**Puit\_ApRec**

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Creation d'emplois	X +	1	1 (?)
Rentabilité économiq...	X +	0	NA (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Coûts d'investisseme...	X +	1	2 (?)
Coûts liés à la gest...	X +	0	NA (?)
Coûts liés à la main...	X +	1	2 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Temps de retour sur ...	X +	0	NA (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Aides de l'état	X +	1	2 (?)
Incitations financiè...	X +	1	2 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Consommation électri...	X +	3	6 (?)
Demandes énergétiq...	X +	3	6 (?)
Quantité d'énergie g...	X +	3	6 (?)
Quantité des émissio...	X +	3	6 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Diffusivité thermiqu...	X +	3	6 (?)
Distance entre le li...	X +	3	6 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Adaptation des bâtim...	X +	3	6 (?)
Flux de chaleur terr...	X +	3	6 (?)
Gradient géothermiqu...	X +	3	6 (?)
Transferts thermiqu...	X +	3	6 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Catégorie socio-prof...	X +	4	8 (?)
Connaissance des par...	X +	4	8 (?)
Tranche d'âge des pa...	X +	4	8 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Niveau d'implicatio...	X +	0	NA (?)
Niveau de compréhens...	X +	4	8 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Image et Histoire du...	X +	4	8 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Biodiversité	X +	0	NA (?)
Pollution de l'air	X +	4	8 (?)
Qualité de vie	X +	4	8 (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Qualité de partager...	X +	0	NA (?)
Système de décision	X +	0	NA (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Priorité à l'innovat...	X +	0	NA (?)
Qualification des pr...	X +	0	NA (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Qualité des suivis	X +	0	NA (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Garantie des résulta...	X +	0	NA (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Contraintes réglemen...	X +	0	NA (?)
Transfert de respons...	X +	0	NA (?)
Vieille réglementaire	X +	0	NA (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Creativité	X +	0	NA (?)
Promouvoir les compé...	X +	0	NA (?)
Promouvoir les techn...	X +	0	NA (?)

>> List Candidates

Indicator		Raw value	Calculated
Avantages pour les p...	X +	0	NA (?)

Refresh Screen   Remove indicators   Reset all values

**CROSSLINKS**

- BROCELIANDE >
- DST V5 >
- HOTSPOTS >
- LES KIKS >
- METHODS & TOOLS >
- PARTNERS >
- PEOPLE >

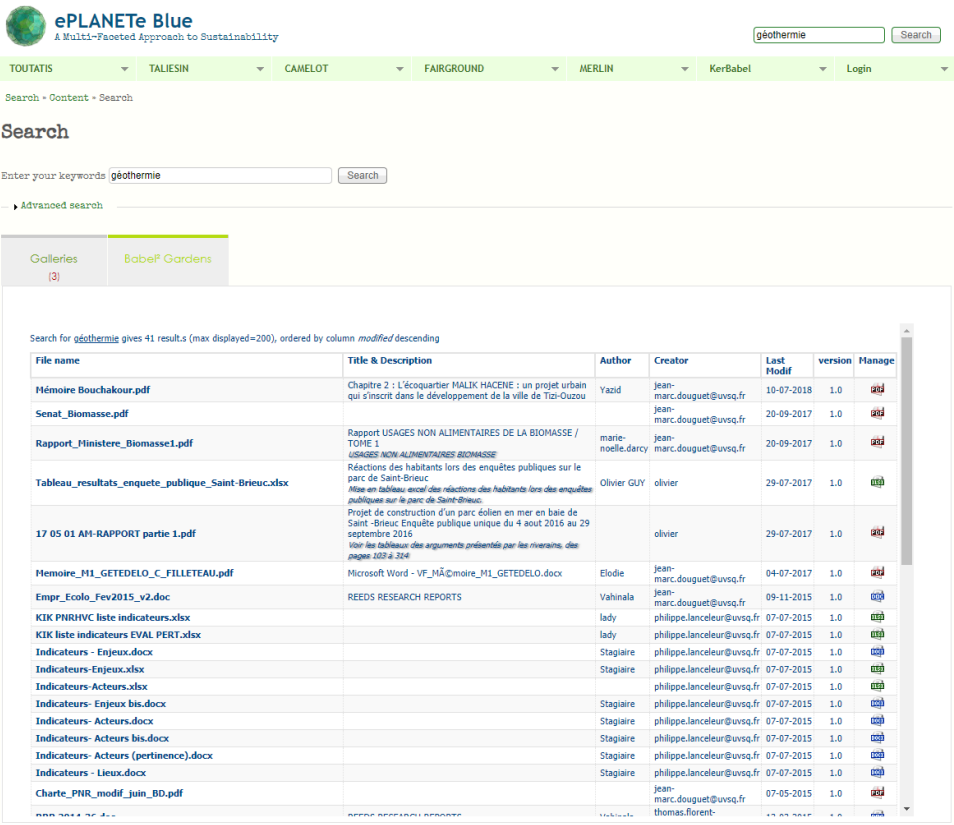
**CROSSLINKS**

- BROCELIANDE >
- DST V5 >
- HOTSPOTS >
- LES KIKS >
- METHODS & TOOLS >
- BAU Climate zone >
- BAU Country >
- BAU algorithm >
- BAU algorithm May 2014 >
- T. Methods and Tools >
- PARTNERS >
- PEOPLE >

Source : évaluation de performance K4U <https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/588/k4u>

- 221 -

Phase	Description	Galerie ePLANETE
		 <p>The screenshot shows the 'The Gallery of Deliberation Support Tools (v5)' interface. It features a navigation menu with options like 'View', 'Edit', 'Outline', 'Crosslinks', 'Deliberation Matrix', 'Deliberation Matrix Presentation', and 'Deliberation Matrix Knot View'. The main content area displays a 'Deliberation Matrix' for 'Scénario 1 - Exploitation de la géothermie primitive'. The matrix has columns for various stakeholder groups: Habitants, Porteurs d., Entreprise., Expertises., Collectivi., Les ONG, Organisati., Le monde r., and Etat. The rows list various indicators such as Transition, Patrimoine, Histoire, Développement, Economie, Autonomie, Gestion, Economie c., Defi techn., Perf. tech., Partenaria., Responsabi., and Integrite. The matrix cells are colored in red, green, blue, and orange, indicating different levels of impact or relevance. On the right side, there are sections for 'GALLERIES CROSSLINKED' (listing BROCELIANDE, DST V5, HOTSPOTS, LES KIKS, METHODS &amp; TOOLS, PARTNERS, PEOPLE) and 'CROSSLINKS' (listing BROCELIANDE, DST V5, HOTSPOTS, LES KIKS, METHODS &amp; TOOLS, PARTNERS, PEOPLE).</p> <p>Source : <a href="https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/570/samclient_dm_display">https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/570/samclient_dm_display</a></p>
5	Communication	
6	S'interroger	<p>Retour à ePLANETE via une exploration plus poussée des différents éléments disponibles. Il est par exemple possible de chercher le mot « géothermie » dans l'ensemble du portail ePLANETE. Cela fournit les résultats dans toutes les Galeries dont le contenu est synchronisé avec le Portail (contenus publics uniquement) :</p>  <p>The screenshot shows the ePLANETE search results page. The search bar contains the keyword 'géothermie'. The results are displayed in a list format with the following items:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grains of the Brocéliande Forest: Rénovation d'un campus privé - visit of Challenger site (Bouygues construction)</li> <li>REEDS NewsReels: Stratégie énergétique au sein des territoires</li> <li>REEDS Partners: BRGM</li> </ul>

Phase	Description	Galerie ePLANETE																																																																																																																																					
		<p>Source : Onglet Galerie <a href="https://proxy.eplanete.net/portals/eplanete/search/node/g%C3%A9othermie">https://proxy.eplanete.net/portals/eplanete/search/node/g%C3%A9othermie</a></p> <p>On peut trouver les résultats obtenus par rechercher « full text » dans les Jardins<sup>2</sup> de Babel. C'est le second onglet, « Babel<sup>2</sup> Gardens », qui fournit les résultats, en fonctions de ses propres droits d'accès. Ce qui est différent des Galeries (à ce stade du développement) :</p>  <p>The screenshot shows the ePLANETE search interface. At the top, there's a search bar with the keyword 'géothermie' and a search button. Below the search bar, there are navigation tabs for 'Galleries (3)' and 'Babel<sup>2</sup> Gardens'. The search results are displayed in a table with columns: File name, Title &amp; Description, Author, Creator, Last Modif, version, and Manage. The table lists various documents related to geothermal energy, such as 'Mémoire Bouchakour.pdf', 'Senat_Biomasse.pdf', and 'Rapport_Ministere_Biomasse1.pdf'.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>File name</th> <th>Title &amp; Description</th> <th>Author</th> <th>Creator</th> <th>Last Modif</th> <th>version</th> <th>Manage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mémoire Bouchakour.pdf</td> <td>Chapitre 2 : L'écoquartier MALIK HACENE : un projet urbain qui s'inscrit dans le développement de la ville de Tizi-Ouzou</td> <td>Yazid</td> <td>Jean-marc.douguet@uvvsq.fr</td> <td>10-07-2018</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Senat_Biomasse.pdf</td> <td></td> <td>Jean-marc.douguet@uvvsq.fr</td> <td>Jean-marc.douguet@uvvsq.fr</td> <td>20-09-2017</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Rapport_Ministere_Biomasse1.pdf</td> <td>Rapport USAGES NON ALIMENTAIRES DE LA BIOMASSE / TOME 1 USAGES NON ALIMENTAIRES BIOMASSE Réactions des habitants lors des enquêtes publiques sur le parc de Saint-Brieuc</td> <td>marie-noelle.darcy</td> <td>Jean-marc.douguet@uvvsq.fr</td> <td>20-09-2017</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Tableau_resultats_enquete_publice_Saint-Brieuc.xlsx</td> <td>Mise en tableau excel des réactions des habitants lors des enquêtes publiques sur le parc de Saint-Brieuc</td> <td>Olivier GUY</td> <td>olivier</td> <td>29-07-2017</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>17 05 01 AH-RAPPORT partie 1.pdf</td> <td>Projet de construction d'un parc éolien en mer en baie de Saint-Brieuc. Enquête publique unique du 4 aout 2016 au 29 septembre 2016</td> <td></td> <td>olivier</td> <td>29-07-2017</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Memoire_M1_GETEDEL0_C_FILLETEAU.pdf</td> <td>Microsoft Word - VF_MÃ©moire_M1_GETEDEL0.docx</td> <td>Elodie</td> <td>Jean-marc.douguet@uvvsq.fr</td> <td>04-07-2017</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Empr_Ecolo_Fev2015_v2.doc</td> <td>REEDS RESEARCH REPORTS</td> <td>Vahinala</td> <td>Jean-marc.douguet@uvvsq.fr</td> <td>09-11-2015</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>KIK PHRHVC liste indicateurs.xlsx</td> <td></td> <td>lady</td> <td>philippe.lanceleur@uvvsq.fr</td> <td>07-07-2015</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>KIK liste indicateurs EVAL PERT.xlsx</td> <td></td> <td>lady</td> <td>philippe.lanceleur@uvvsq.fr</td> <td>07-07-2015</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Indicateurs - Enjeux.docx</td> <td></td> <td>Stagiaire</td> <td>philippe.lanceleur@uvvsq.fr</td> <td>07-07-2015</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Indicateurs-Enjeux.xlsx</td> <td></td> <td>Stagiaire</td> <td>philippe.lanceleur@uvvsq.fr</td> <td>07-07-2015</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Indicateurs-Acteurs.xlsx</td> <td></td> <td>Stagiaire</td> <td>philippe.lanceleur@uvvsq.fr</td> <td>07-07-2015</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Indicateurs- Enjeux bis.docx</td> <td></td> <td>Stagiaire</td> <td>philippe.lanceleur@uvvsq.fr</td> <td>07-07-2015</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Indicateurs- Acteurs.docx</td> <td></td> <td>Stagiaire</td> <td>philippe.lanceleur@uvvsq.fr</td> <td>07-07-2015</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Indicateurs- Acteurs bis.docx</td> <td></td> <td>Stagiaire</td> <td>philippe.lanceleur@uvvsq.fr</td> <td>07-07-2015</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Indicateurs- Acteurs (pertinence).docx</td> <td></td> <td>Stagiaire</td> <td>philippe.lanceleur@uvvsq.fr</td> <td>07-07-2015</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Indicateurs - Lieux.docx</td> <td></td> <td>Stagiaire</td> <td>philippe.lanceleur@uvvsq.fr</td> <td>07-07-2015</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> <tr> <td>Charte_PHR_modif_juin_BD.pdf</td> <td></td> <td>Jean-marc.douguet@uvvsq.fr</td> <td>Jean-marc.douguet@uvvsq.fr</td> <td>07-05-2015</td> <td>1.0</td> <td>edit</td> </tr> </tbody> </table> <p>Source : Onglet Babel<sup>2</sup> Gardens <a href="https://proxy.eplanete.net/portals/eplanete/search/node/g%C3%A9othermie">https://proxy.eplanete.net/portals/eplanete/search/node/g%C3%A9othermie</a></p>	File name	Title & Description	Author	Creator	Last Modif	version	Manage	Mémoire Bouchakour.pdf	Chapitre 2 : L'écoquartier MALIK HACENE : un projet urbain qui s'inscrit dans le développement de la ville de Tizi-Ouzou	Yazid	Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	10-07-2018	1.0	edit	Senat_Biomasse.pdf		Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	20-09-2017	1.0	edit	Rapport_Ministere_Biomasse1.pdf	Rapport USAGES NON ALIMENTAIRES DE LA BIOMASSE / TOME 1 USAGES NON ALIMENTAIRES BIOMASSE Réactions des habitants lors des enquêtes publiques sur le parc de Saint-Brieuc	marie-noelle.darcy	Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	20-09-2017	1.0	edit	Tableau_resultats_enquete_publice_Saint-Brieuc.xlsx	Mise en tableau excel des réactions des habitants lors des enquêtes publiques sur le parc de Saint-Brieuc	Olivier GUY	olivier	29-07-2017	1.0	edit	17 05 01 AH-RAPPORT partie 1.pdf	Projet de construction d'un parc éolien en mer en baie de Saint-Brieuc. Enquête publique unique du 4 aout 2016 au 29 septembre 2016		olivier	29-07-2017	1.0	edit	Memoire_M1_GETEDEL0_C_FILLETEAU.pdf	Microsoft Word - VF_MÃ©moire_M1_GETEDEL0.docx	Elodie	Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	04-07-2017	1.0	edit	Empr_Ecolo_Fev2015_v2.doc	REEDS RESEARCH REPORTS	Vahinala	Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	09-11-2015	1.0	edit	KIK PHRHVC liste indicateurs.xlsx		lady	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit	KIK liste indicateurs EVAL PERT.xlsx		lady	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit	Indicateurs - Enjeux.docx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit	Indicateurs-Enjeux.xlsx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit	Indicateurs-Acteurs.xlsx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit	Indicateurs- Enjeux bis.docx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit	Indicateurs- Acteurs.docx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit	Indicateurs- Acteurs bis.docx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit	Indicateurs- Acteurs (pertinence).docx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit	Indicateurs - Lieux.docx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit	Charte_PHR_modif_juin_BD.pdf		Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	07-05-2015	1.0	edit
File name	Title & Description	Author	Creator	Last Modif	version	Manage																																																																																																																																	
Mémoire Bouchakour.pdf	Chapitre 2 : L'écoquartier MALIK HACENE : un projet urbain qui s'inscrit dans le développement de la ville de Tizi-Ouzou	Yazid	Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	10-07-2018	1.0	edit																																																																																																																																	
Senat_Biomasse.pdf		Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	20-09-2017	1.0	edit																																																																																																																																	
Rapport_Ministere_Biomasse1.pdf	Rapport USAGES NON ALIMENTAIRES DE LA BIOMASSE / TOME 1 USAGES NON ALIMENTAIRES BIOMASSE Réactions des habitants lors des enquêtes publiques sur le parc de Saint-Brieuc	marie-noelle.darcy	Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	20-09-2017	1.0	edit																																																																																																																																	
Tableau_resultats_enquete_publice_Saint-Brieuc.xlsx	Mise en tableau excel des réactions des habitants lors des enquêtes publiques sur le parc de Saint-Brieuc	Olivier GUY	olivier	29-07-2017	1.0	edit																																																																																																																																	
17 05 01 AH-RAPPORT partie 1.pdf	Projet de construction d'un parc éolien en mer en baie de Saint-Brieuc. Enquête publique unique du 4 aout 2016 au 29 septembre 2016		olivier	29-07-2017	1.0	edit																																																																																																																																	
Memoire_M1_GETEDEL0_C_FILLETEAU.pdf	Microsoft Word - VF_MÃ©moire_M1_GETEDEL0.docx	Elodie	Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	04-07-2017	1.0	edit																																																																																																																																	
Empr_Ecolo_Fev2015_v2.doc	REEDS RESEARCH REPORTS	Vahinala	Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	09-11-2015	1.0	edit																																																																																																																																	
KIK PHRHVC liste indicateurs.xlsx		lady	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit																																																																																																																																	
KIK liste indicateurs EVAL PERT.xlsx		lady	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit																																																																																																																																	
Indicateurs - Enjeux.docx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit																																																																																																																																	
Indicateurs-Enjeux.xlsx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit																																																																																																																																	
Indicateurs-Acteurs.xlsx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit																																																																																																																																	
Indicateurs- Enjeux bis.docx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit																																																																																																																																	
Indicateurs- Acteurs.docx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit																																																																																																																																	
Indicateurs- Acteurs bis.docx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit																																																																																																																																	
Indicateurs- Acteurs (pertinence).docx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit																																																																																																																																	
Indicateurs - Lieux.docx		Stagiaire	philippe.lanceleur@uvvsq.fr	07-07-2015	1.0	edit																																																																																																																																	
Charte_PHR_modif_juin_BD.pdf		Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	Jean-marc.douguet@uvvsq.fr	07-05-2015	1.0	edit																																																																																																																																	

### Remarques sur le tableau ci-dessus :

- A l'étape 2, on voit la liste des objets « enfants » (les deux KRR) et « petits-enfants » (K4U et Matrice de Délibération associés aux KRR) du Chantier. On voit également un « crosslink technique » entre le Chantier et le KIK « KIK\_PREGO ». Ce lien est indispensable au bon fonctionnement des évaluations effectuées dans la Galerie « KerDST v5 ».
- A l'étape 3, on voit un type de « crosslink motivé ». Ainsi l'Objet de la Galerie Eco-Innovation Terrains renvoie vers l'Objet de la Galerie Sustainability Ideas & Actions. Cependant ces liens ne sont pas obligatoires. Au niveau du KRR, on y voit notamment la description des 2 axes « apporteurs de connaissance (Knowledge Carriers » et les 5P (« enjeux et sous-objectifs » ou Issues/Subgoals dans l'écran suivant). Ce dernier axe sera repris automatiquement dans l'évaluation K4U associée.
- A l'étape 5, la communication peut être faite via les Galeries NewsReels, Forêt de Brocéliande, Les Jardins<sup>2</sup> de Babel ou via un Portail ou un SMMAAD, ou l'ensemble. Cette étape est généralement incrémentale. Les Objets créés dans les étapes 1 à 5

pourront être utilisés par la suite pour enrichir la communication. Ces ajouts se font sans ordre particulier. Les nouveaux Objets (de communication) liés les uns aux autres, via « crosslinks », augmentent l'expérience de navigation.

- Enfin, le mode de recherche « full text » permet de chercher le(s) mot(s) dans l'ensemble des documents issus des formats les plus répandus, comme les PDF, Microsoft Office ou Libre Office. Dans un Portail (comme ePLANETe), une recherche « full text » s'effectue sur la totalité des documents accessible par l'utilisateur dans trois domaines distincts :
  - Dans les pages du site-Portail (onglet « Site Pages »)
  - Dans le contenu synchronisé depuis les Galeries (onglet « Galeries »)
  - Dans le contenu des Jardins<sup>2</sup> de Babel (onglet « Babel<sup>2</sup> Gardens »)

## 7 Doorway MERLIN : signification pour le système économique des changements écosystémiques à la suite d'un accident nucléaire

### 7.1 Introduction

Comme annoncé dans l'introduction générale et dans celle du chapitre 5, la méta-approche via la plateforme ePLANETe, est ici moins détaillée. Cela tient compte de la méthode « décroissante » utilisée dans ce document. Pour rappel, les chapitres 5, 6 et 7 ont comme objectif de montrer le positionnement de la plateforme ePLANETe « en situation », via des études de cas. Voici le résumé de la démarche d'écriture :

- Le chapitre 5 explicite de manière très détaillée les différentes façons de s'approprier les différents éléments de la plateforme. Il s'agit notamment de se guider via les « guides rapides » pour ceux qui ne connaissent pas du tout l'univers numérique proposé. Ainsi, le guide des « 7 Ws » propose de comprendre la structure globale, permettant des savoir par quelle est la Doorway qui est le meilleur point de départ. Et enfin, le ROADMAP INTEGRAAL fournit une façon de construire une étude de cas avec l'aide des composants ePLANETe, cela permet surtout de connaître un ordre typique d'utilisation des Galeries pour en tirer le meilleur parti.
- Le chapitre 6 considère la compréhension des fondamentaux acquis. Une étude de cas y est détaillée de façon pragmatique : les scientifiques construisent l'étude en s'aidant de la plateforme. La planification est établie à l'aide du ROADMAP INTEGRAAL et l'étude est décrite selon cet ordonnancement. Ce chapitre est notamment illustratif. C'est une présentation beaucoup plus visuelle. L'objectif est de fournir une démonstration déjà plus « systématique ». Les nouvelles Galeries qui entrent en jeu sont illustrées.
- Ce chapitre 7 poursuit la même discipline « décroissante », pour s'intéresser cette fois à une étude de cas relatif à un projet toujours en cours : Le projet ANR AMORAD, concernant l'étude des retombées de radionucléides dans le monde marin en cas d'accident. Les nouvelles Galeries qui entrent en jeu sont illustrées également.

Le projet ANR AMORAD est l'opportunité d'explorer en dernier lieu la Doorway MERLIN. Ceci termine l'exploration des six Doorway constituant l'environnement de l'expérience KerBabel (cela tient compte du fait que la Doorway TALIESIN fait l'objet d'une thèse à part entière, proposée pour une soutenance d'ici la fin de l'année 2019, par Ashiquer RAHMAN).

Sept thèses s'inscrivent dans la *Doorway MERLIN*, par l'utilisation de l'expérience KerBabel. Chacune a présents ePLANETe, en partie ou en totalité. Certains des composants sont montrés à une étape prototypaire (il faut rappeler que l'expérience KerBabel a commencé en 2000). Voici la liste des thèses « *Doorway MERLIN* » ci-dessous :

- MAXIM, L. (2008). « *Mobilisation d'un outil multimédia d'aide à la délibération pour l'analyse socio-économique des changements de la biodiversité. Réflexions autour de trois études de cas, à l'échelle régionale (Île-de-France), nationale (France) et continentale (Europe)* », C3ED, Université de Versailles St-Quentin en Yvelines (UVSQ). Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Prof. Martin O'Connor).



*Cette thèse a pour objectif l'argumentation et la mise à l'épreuve du terrain d'une méthode d'analyse socio-économique des changements de la biodiversité, par la mobilisation d'un outil d'aide à la délibération. Au cœur de cette démarche méthodologique se trouve le concept d'assurance de la qualité de la connaissance. Trois études de cas à différentes échelles sont présentées : risques chimiques pour la biodiversité en Europe ; risques de l'insecticide Gaucho en France et changements de la biodiversité en région Ile de France.*

- DA CUNHA, C. (2010). « *Quelle prise en compte de la biodiversité dans les enjeux de performances de l'activité agricole en Île-de-France ? Expérimentation d'une démarche d'évaluation participative multicritère* », Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Prof. Martin O'Connor). Soutenance : REEDS, Rambouillet, 2010. *Cette thèse a pour objectif l'argumentation et la mise à l'épreuve d'une démarche participative multicritère pour comprendre comment l'environnement, dont la biodiversité, peut être pris en compte dans les activités agricoles. Basé sur deux études de cas à des échelles différentes (une communauté de communes et une exploitation agricole), ce travail étudie dans quelle mesure la composante biodiversité est intégrée par les acteurs de l'activité agricole. Ces applications montrent que la démarche proposée est un support efficace pour la mise en évidence de leurs enjeux, ces derniers dévoilant une appropriation faible de la composante biodiversité par les acteurs.*
- AMORSI, N. (2013). « *La gestion durable de l'eau : l'apport de la matrice de délibération à l'évaluation économique. Etude de cas : la nappe des calcaires de Champigny* ». Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Prof. Martin O'Connor). Soutenance : Rambouillet UVSQ, 10 septembre 2013. REEDS, Université de Versailles St-Quentin-en-Yvelines. *La thèse de la candidate aborde la question de la gestion durable de l'eau, principalement sous l'angle de l'évaluation intégrée mobilisant la matrice de délibération et appliquée à l'étude de cas de la nappe des calcaires de Champigny. Ce travail développe pour la première fois l'utilisation de la Matrice de Délibération pour comparer et évaluer des scénarios de gestion quantitative et qualitative de la nappe phréatique de Champigny et une plateforme GOUVERNe-DST, précurseur de la plateforme ePLANETe.*
- BROU, E. (2014). « *Gouvernance des ressources naturelles : contribution méthodologique d'une démarche multicritère à composante délibérative : application au projet de définition du plan de gestion des marais côtiers Tanoé Ehy* », Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Prof. Martin O'Connor). Soutenance : REEDS, Rambouillet, 2014. *Cette thèse confronte des démarches conceptuelles autour de la question de la délibération sur le terrain. L'aboutissement de ce travail est relatif à l'évaluation de différents régimes de gestion des marais côtiers de Tanoé-Ehy et aux effets de la mise en œuvre d'un processus délibératif. Ce travail relève d'un double caractère associant une démarche scientifique tournée vers l'action.*
- MERINO SAUM, A. (2015). « *Vivre avec le feu en région méditerranéenne : une approche participative multicritère et multi-scénarios appliquée au cas du massif des Maures (Var, France)* ». », Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Prof. Martin

O'Connor), REEDS, Université Paris-Saclay, France. Soutenance : Rambouillet, UVSQ, 26 novembre 2015. *Dans le cadre de cette thèse, il s'agit d'explorer plusieurs systèmes de gestion du feu en région méditerranéenne en considérant pour cela des enjeux de gouvernance multidimensionnels souvent omis dans les analyses traditionnelles du risque. L'étude de cas concerne le massif des Maures (Var, France), un territoire fortement soumis au risque d'incendie et ayant connu de profondes transformations socio-économiques pendant la deuxième moitié du XXème siècle.*

- GASSAMA, I. (2016). « *Du rendement soutenu à l'aménagement forestier durable : quelle gouvernance pour le Québec ?* », Thèse de doctorat en sciences économiques (dir. Jean-Marc Douguet), Guyancourt, 16 septembre 2016, Université de Versailles St-Quentin-en-Yvelines. *La thèse est l'aboutissement d'un travail de recherche qui s'est effectué alors qu'il occupait le poste d'économiste au bureau du forestier en Chef à Roberval, Québec, Canada. L'originalité de sa démarche est la mobilisation de deux outils KerBabel, la Grille de Représentation et la Matrice de Délibération, pour structurer des opportunités de délibération autour de l'évolution de la gouvernance forestière vers un aménagement forestier durable.*
- ALLAIN, S. (2018). « *Quelles alternatives pour limiter les crises de gestion quantitative de l'eau ? Evaluation multicritère, multi-acteur et spatialisée* », encadrement : D. Leenhardt et G. Plumecocq, AGIR, INRA, Toulouse. *Cette thèse porte sur la gestion quantitative de l'eau dans le domaine de l'agriculture, dans le bassin aval de l'Aveyron. Les forts prélèvements d'eau pour l'irrigation des cultures en période d'étiage contribuent à engendrer des « crises », illustrant le décalage structurel entre l'offre et la demande en eau. Evaluer et comparer les alternatives de la gestion de l'eau dans ce territoire serait donc une étape importante pour concevoir un système de gestion de la ressource en eau durable dans un contexte territorial multi-acteurs.*

La DOORWAY MERLIN d'ePLANETe met l'accent sur notre relation avec la nature, ou notre place dans la nature (la dimension environnementale, si l'on retient les quatre sphères du développement soutenable) : comprendre notre place dans la nature, en termes de biodiversité locale, de sources alimentaires, de fonctions écosystémiques et de cycles de la biosphère (eau, carbone, azote...), puis de modèles de comptabilité verte et d'économie écologique.... Le surnom « Merlin » évoque la médiation multilingue du savoir environnemental. Grâce à une variété de techniques d'analyse délibérative et intégrative, les connaissances tacites, informelles et formelles sont fusionnées dans une sagesse collective.

## 7.2 Présentation du projet AMORAD

Vingt ans après l'accident de la centrale de Tchernobyl, celui qui a affecté le site de Fukushima Dai-ichi le 11 mars 2011 a rappelé que les événements à faible probabilité, mais avec des conséquences graves, sont une réalité que les pouvoirs publics ne peuvent ignorer. Lors de tels événements, l'évaluation des conséquences radiologiques et dosimétriques repose notamment sur le recours au calcul et à la modélisation. Or ces modélisations, dont les premiers développements ont débuté après l'accident de Tchernobyl, sont encore empreintes de nombreuses lacunes qui ont pour conséquences d'entacher ces évaluations des conséquences radiologiques de larges incertitudes pouvant affecter les prises de décision des autorités.

Le projet AMORAD vise à l'Amélioration des Modèles de prévisions de la dispersion et d'évaluation de l'impact des radionucléides au sein de deux compartiments (Ecosystèmes terrestres et Milieux marins) et leurs interfaces, qui porteront durablement les traces de l'accident de Fukushima. AMORAD est un projet financé pour une période de 72 mois par l'ANR, dans le cadre de l'appel à projet RSNR 2012. Il est coordonné par l'IRSN et compte 13 partenaires. Il convient de souligner que les recherches menées contribueront au développement d'outils et de méthodes d'expertise nécessaires à l'étude de l'impact des rejets radioactifs des installations nucléaires dans le cadre de leur fonctionnement normal ainsi qu'à l'estimation, en urgence, des conséquences radiologiques et dosimétriques dues à un rejet accidentel de substances radioactives dans l'environnement. Ce projet contribuera à faire évoluer la gestion opérationnelle d'une situation de crise radiologique. Il s'agit non seulement de développer des outils de crise, dédiés à la prévision de la dispersion des radionucléides dans l'environnement, mais aussi d'accroître les garanties scientifiques et techniques qui peuvent être apportées aux pouvoirs publics en charge des situations d'urgences et post-accidentelles d'origine nucléaire.

Dans le cadre de ce projet, l'équipe du centre de recherche REEDS, puis celle de l'Association ePLANETe Blue, mène un travail de recherche sur la signification pour le système économique des changements écosystémiques envisagés suite à un accident nucléaire. Dans le cadre de cette activité, différentes galeries de la plateforme ePLANETe sont mobilisées. La suite de ce chapitre présente les défis et les propositions de mobilisation des galeries d'ePLANETe dans le cadre de ce projet de recherche mais aussi dans le cadre d'activités pédagogiques, en master 1 et master 2, au sein de la Mention « Gestion des territoires et Développement local » de la School BASE (Biodiversité, Agriculture et Alimentation, Société en Environnement) de l'Université Paris Saclay.

### 7.3 Les DOORWAYS MERLIN et CAMELOT : Vers la construction d'une analyse intégrée des impacts sur les milieux maritimes des accidents nucléaires

### 7.4 Evaluation des impacts sur les milieux maritimes d'un accident nucléaire

#### 7.4.1 Etape 1 : Identifier le problème en commun

L'accident de Fukushima constitue, à ce jour, le plus important apport accidentel de radionucléides au milieu marin. Il a entraîné des concentrations particulièrement élevées dans l'eau et les espèces vivantes, qui seront mesurables à moyen et à long termes à proximité des côtes, dans les sédiments et à l'échelle de l'ensemble du Pacifique Nord. Or jusqu'à présent, l'impact sur le milieu marin n'avait pas été considéré comme un enjeu prioritaire en situation accidentelle. Cet accident nous amène à s'interroger sur la signification pour le système économique des changements écosystémiques envisagés suite à un accident nucléaire. Se pose non seulement la question du devenir des radionucléides rejetés en mer, notamment pour évaluer l'impact sur les écosystèmes marins et les produits de la pêche, mais aussi, plus généralement, dans la chaîne alimentaire et sur le fonctionnement des activités économiques au niveau national et international.

#### 7.4.2 Etape 2 : Structuration du problème en commun

Avant de proposer des axes de structuration du problème en commun (la signification pour le système économique des changements écosystémiques envisagés suite à un accident nucléaire), revenons, dans un premier temps, sur la notion d'impact d'un accident nucléaire dans une

perspective DPSIR (*Driving forces, Pressures, State, Impacts, Responses*). Ce cadre d'analyse des interactions entre la société et l'environnement adopté par l'Agence Européenne de l'Environnement (comme extension du modèle PSR (*Pressures, State, Responses*) développé par l'OCDE).

La notion d'impact a des acceptions variées. Selon les biosciences, l'impact peut signifier : les effets sur les compartiments environnementaux (Borja et al., 2005 ; EEA, 2005c). Ces effets sont généralement négatifs et perturbent le fonctionnement des écosystèmes (Nunes et al., 2003). Ces impacts peuvent être décrits sans connotations positives ou négatives à partir d'un changement de l'état de l'environnement. Pour les sciences socio-économiques, les impacts vont être compris en termes d'effets sur les systèmes humains, notamment, en termes de changement dans les fonctions et les services écosystémiques (Bowen and Riley, 2003, Gobin et al., 2004). Selon l'Agence Européenne de l'Environnement (2005b), les impacts sont les conséquences des changements de l'état de l'environnement sur les fonctions environnementales (Gabrielsen and Bosch, 2003, EEA, 2005b).

Maxim et al. (2009) propose un schéma afin d'articuler les catégories du DPSIR avec les dimensions du développement soutenable et de montrer leurs interdépendances (voir tableau ci-dessous). Depuis 1995, le DPSIR a été largement utilisé par l'Agence européenne pour l'environnement et par Eurostat, pour l'organisation des indicateurs et des statistiques de l'environnement (Smeets et Weterings, 1999, Jesinghaus, 1999).

L'acronyme DPSIR signifie : (D) Les Forces motrices liées aux développements économiques et sociaux (Driving Forces), (P) exercent des Pressions sur l'environnement (Pressures), (S) qui engendre, par conséquent, des changements de l'état de l'environnement (State), (I) et des Impacts sur la société du fait du changement de l'état de l'environnement (Impacts) et (R) peut amener à des Réponses, sous forme d'actions d'atténuation, d'adaptation ou de restauration sur (D), (P), (S) et (I), (Responses) (Smeets and Weterings, 1999, Gabrielsen and Bosch, 2003).

	SOCIALE	ECONOMIQUE	ENVIRONNEMENTALE	POLITIQUE
<b>SOCIALE</b>	LA SPHERE SOCIALE : <i>Ideologies et modes de vie</i>  <b>FORCES MOTRICES</b>			
<b>ECONOMIQUE</b>	PRATIQUES DE GESTION :  <i>Soutenabilité pour quoi ? de quoi ?</i>  <i>Emploi, Conditions de travail,</i>  <i>Enjeux de distribution liés à des conflits de justice environnementale</i>  <b>FORCES MOTRICES</b>	LA SPHERE ECONOMIQUE :  <i>Performance, Biens et Production</i>  <b>FORCES MOTRICES</b>		
<b>ENVIRONNEMENTALE</b>	VIVRE DANS LA NATURE :  <i>Rôle des valeurs de l'environnement dans la société</i>	PRESSIONS SUR LA BIODIVERSITE :  <b>IMPACTS</b>	LA SPHERE ENVIRONNEMENTALE  <b>ETAT</b>	

	SOCIALE	ECONOMIQUE	ENVIRONNEMENTALE	POLITIQUE
	<b>IMPACTS</b> <b>SUR LES SERVICES</b> <b>ECOSYSTEMIQUES « 5</b> <b>SENS »</b>	<b>SUR LES SERVICES</b> <b>ECOSYSTEMIQUES</b> <b>« SOURCE », « PUIXS A</b> <b>DECHETS »</b>	<b>CHANGEMENTS</b> <b>d'ETAT SUR LES</b> <b>SERVICES</b> <b>ECOSYSTEMIQUES</b> <b>« SUPPORT DE VIE »</b>	
<b>POLITIQUE</b>	POLITIQUE SOCIALE : <i>Sensibilisation et</i> <i>participation du public</i>  <b>REPONSE</b>	POLITIQUE ECONOMIQUE :  <i>Construction des modes de</i> <i>régulations et limites du</i> <i>marché</i>  <b>REPONSE</b>	POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE :  <i>Définition des risques dans</i> <i>les politiques de régulation</i> <i>environnementales</i>  <b>REPONSE</b>	LA SPHERE POLITIQUE :  <i>Intégration de</i> <i>l'environnement dans les</i> <i>politiques,</i>  <i>Efficacité dans la mise en</i> <i>œuvre des politiques</i>  <b>FORCES MOTRICES</b>

Tableau 10: Liens croisés méthodologiques entre les catégories du DPSIR et les dimensions de la soutenabilité (Maxim et al. 2009)

Présenté ainsi, on montre la diversité des dimensions du DPSIR, mettant en avant les questions de production et la consommation de biens et de services économiques ainsi que de déchets ; la diversité des formes culturelles, symboliques, communautaires des discours sur le développement des sociétés ; les enjeux de viabilité des systèmes socio-éco-environnementaux... La gouvernance de la soutenabilité (sphère « Politique ») repose sur la régulation de la sphère économique en relation avec les deux autres afin d'assurer le respect simultané des objectifs de qualité et de performance pour chacune des trois sphères et le respect des interactions entre chacune d'entre elles (O'Connor, 2006). En termes systémiques, chaque sphère et chaque relation entre les sphères évoluent selon des dynamiques complexes, non linéaires (Gallopain et al., 2001).

Dans le cadre d'AMORAD, nous considérerons les « impacts » comme étant les changements dans les services écosystémiques, affectant les dimensions sociales, économiques et environnementales, et qui sont causés par des changements dans l'état de l'environnement.

#### 7.4.3 Etape 3 : Informer et représenter le problème en commun – De l'utilisation du Chaudron de Dagda

Afin de représenter l'impact de changements écosystémiques envisagés suite à un accident nucléaire sur le système économique, cinq galeries d'ePLANETe sont mobilisées : Les « Jardins Virtuel de Biodiversité » (ou « Gallery of Virtual Biodiversity Gardens »), La Galerie des « Paniers de nourriture Virtuels » (ou « Galerie of Virtual FoodBaskets »), « Cycles et Cascades », « KerDST v5 » (pour la Grille de représentation, ou KRR) et « Les KIKS » (les Kiosques aux Indicateurs). Ces galeries permettent de construire un parcours de découverte, mettant en évidence une partie de perception et une partie de représentation.

##### 7.4.3.1 Découverte de l'accident de Tchernobyl à l'aide de la Galerie Hotspots

Les Hotspots permettent de présenter les différentes études de cas (voir Figure 55) : les accidents nucléaires de Three Miles Island, de Tchernobyl, de Fukushima, le site d'entreposage de déchets nucléaires de Bures (CIGEO) et de simulation d'un accident nucléaire dans la Rade de Toulon. Pour chaque étude de cas, une présentation est réalisée en posant sept questions principales (à distinguer du guide rapide « The 7 Ws », pour s'orienter dans les *Doorways* de ePLANETe) : What (quel est le problème étudié) ? Where (localisation) ? When (période) ? Who et For or against whom (qui sont les apporteurs de connaissances, quels sont les acteurs

impliqués) ? Why (Pourquoi) ? How (Comment) ? Des filtres sont appliqués à chacune de ces études de cas : Secteur d'activité économique, Echelle, Importance de l'impact, Porteurs de revendications, Type de vulnérabilité, Services écosystémiques, Groupes d'acteurs mobilisés.

The screenshot displays the 'Gallery of Hotspots' interface. At the top left is a sun-like logo. The main title is 'Gallery of Hotspots'. Below it, there are tabs for 'View', 'Edit', and 'Crosslinks'. The central content area is titled 'Accident nucléaire de Tchernobyl' and contains the following information:

- Acronym:** T\_AN
- Country:** Ukraine
- The 7 "W" that describe the situation -**
- What:** Explosion d'un réacteur dans une centrale nucléaire causant un accident majeur.
- Where:** Tchernobyl en Ukraine
- When:** 26 avril 1986
- Who:** Les responsables de la centrale et les autorités locales qui sont les principaux intervenants dans la gestion de l'accident.
- For or Against Whom:** Les autorités ukrainiennes ainsi que des gouvernements et organisations nationales et internationales sont intervenus également. Les premières victimes sont la population locale vivant à proximité de la centrale. Les acteurs économiques locaux ont également été impacté. Les citoyens ukrainiens et les citoyens d'autres pays ont été indirectement concernés par l'accident, sur différents aspects. Enfin, la communauté scientifique s'est impliquée dans l'analyse des impacts liés à l'accident.
- Why:** Remise en cause de la sûreté des centrales et de leur existence, ainsi que de la gestion de l'accident par les autorités locales et internationales.
- How:** Divergence d'opinions sur les conséquences et la bonne gestion de l'accident.
- How do we know about the situation -**
- Community:** GETEDEL0
- Location:**

On the left side, there is a 'FILTERS' section with 'SECTORS OF ECONOMIC ACTIVITY' and 'SCALE' (Single Building). On the right side, there are 'GALLERIES IN RELATION' (BIODIVERSITY GARDENS, DST V5, FOOD BASKET, LES KIKS, PARTNERS, PEOPLE) and 'OBJECTS IN RELATION' (BIODIVERSITY GARDENS, DST V5, FOOD BASKET, LES KIKS, PEOPLE).

Figure 55 : Exemple de Hotspot – L'accident nucléaire de Tchernobyl (URSS)

Chaque profil de Hotspot est en relation avec d'autres galeries d'ePLANETE à travers les « crosslinks ». Le profil « Accident nucléaire de Tchernobyl » est ainsi en lien avec le Jardin Virtuel FoodBasket, les contributeurs à ce profil, vers le Kiosque aux Indicateurs, Cycles et Cascades et KerDST (Worksite, Grille de Représentation et Matrice de Délibération). Ce profil permet de débiter un parcours de découverte concernant l'accident nucléaire de Tchernobyl.

#### 7.4.3.2 Découverte des impacts de Tchernobyl sur la Biodiversité à l'aide de la Galerie Jardins Virtuels de la Biodiversité

Le Jardin de Biodiversité Virtuel permet de partager en ligne les connaissances ainsi que les vulnérabilités sur la Biodiversité dans plusieurs endroits dans le monde. Ainsi, un Jardin Virtuel de la Biodiversité est un ensemble de Bouts de Biodiversité qui ont été introduits dans le système par toute personne intéressée à partager sa connaissance sur la biodiversité, qu'elle soit experte ou non (voir figure suivante).



**FILTERS**

OPEN CLOSE RESET AND/OR

SENSORY APPRECIATION >

THE ORDERS OF THE LIVING WORLD >

ECOSYSTEM TYPE >

ECOSYSTEM SERVICES >

VECTORS OF VULNERABILITY >

### Map for Bits of AMORAD

Displaying 1 - 10 of 10

Photo	Descriptive Title	Description	New	Last modified
	Pygargue à queue blanche	Reduction de l'effectif des espèces pygargues en vue de la contamination de leur proie.		02/19/2019 - 15:55
	Carpes Amour-albinos	Capture des carpes Amour-albinos dans le bassin de refroidissement des réacteurs de la centrale.		02/19/2019 - 15:31
	Le loup mutant	Les loups de Tchernobyl pourraient propager des gènes radioactifs mutants à travers l'Europe s'ils parvenaient à s...		02/19/2019 - 15:14

**GALLERIES IN RELATION**

- BIODIVERSITY GARDENS
- BROCELIANDE
- COLLABORATIVE ACTIVITIES
- ECO-INNOVATION TERRAINS
- FOOD BASKET
- HOTSPOTS
- IDEAS & ACTIONS
- LES KIKS
- NEWSREELS
- PARTNERS
- PEOPLE
- YGGDRASIL

Figure 56 : Le Jardin Virtuel de Biodiversité du projet AMORAD

En notant que la création du Bout de Biodiversité est un ensemble d'information contenant (voir Figure 57 ci-dessous) :

- Une section descriptive du Bout de Biodiversité comme son nom, sa photo, sa description, son rôle pour la vie humaine et l'écosystème, ses raisons de vulnérabilité et sans oublier les détails du contributeur comme par exemple son nom.
- Des « Filtres » qui sont une typologie d'information du Bout de Biodiversité desquels l'utilisateur coche la ou les cases correspondant au Bout de Biodiversité et qui lui permettent à la suite de naviguer la liste des Bouts de Biodiversité créée. Cette liste de Filtres est constituée de six catégories : Type d'écosystème, Ordre du vivant, Fonctions environnementales, Appréciation Cognitive, Vecteurs de Vulnérabilité, catégories d'acteurs et chacune de ces catégories inclut à son tour des sous-parties - comme par exemple le filtre « Type d'Ecosystème » inclut : Désert, Forêt (*tout type*), Zone Humide, Montagnes (*Alpine*), Polaire (*Tundra comprise*), Prairies, Lande, Agroécosystème, Urbain, Eaux Continentales, zones côtières, Récifs Coralliens, Marin.
- Des « Crosslinks » qui mettent en relation les espaces numériques entre eux permettant ainsi à l'utilisateur de rajouter des informations de plus sur le Bout de Biodiversité. Ainsi les Bouts de Biodiversité peuvent être reliés à d'autres bouts d'informations dans le jardin Virtuel ou un autre espace, sachant que la liste des espaces en relation est préétablie. En d'autres termes un bout de biodiversité ne peut pas être relié à un autre bout d'information si leur espace mutuel n'est pas relié.



The screenshot displays the 'Forêt de pins' page within the Biodiversity Garden. On the left, a 'FILTERS' sidebar allows users to refine their search by sensory appreciation (0-4), orders of the living world (e.g., plants, animals), ecosystem types (e.g., mountains, forests), ecosystem services, and vulnerability factors. The main content area includes a title, a photo of a pine forest, a map of the Chernobyl area, and a detailed description of the forest's history and characteristics. The right sidebar features 'GALLERIES IN RELATION' and 'OBJECTS IN RELATION' sections, providing links to related content.

Figure 57 : Exemple d'un bout de biodiversité à Tchernobyl

Diverses formes de navigation sont possibles dans le Jardin Virtuel de Biodiversité :

- Navigation interne : à travers trois points d'entrée virtuels qui sont (1) Liste des Bouts de Biodiversité dans laquelle on trouve le nom du Bout de Biodiversité avec sa photo et sa date de création ; (2) Carte Géographique dans laquelle les bouts de Biodiversité localisés géographiquement sont indiqués et (3) Filtres.
- Navigation externe : les « Crosslinks » qui offrent la possibilité d'obtenir des informations additionnelles sur le Bout de Biodiversité à travers la navigation entre les espaces reliés suivant vos intérêts de recherche. Par exemple, ci-dessous quelques exemples de galeries reliées au Jardin Virtuel de Biodiversité :

- « ACTIVITIES » qui recense les activités collaboratives du centre International REEDS autour de 6 bouts d'informations qui sont les projets collaboratifs, les réseaux, les thèses, les ressources pédagogiques, les outils de médiation des connaissances et la consultance.
- « FOOD BASKET » qui est un outil en ligne qui permet une découverte structurée des habitudes alimentaires.
- « PEOPLE » qui répertorie les membres des différentes communautés de REEDS. Un lien évident se fait entre les directeurs de projet, Doctorants, Coordinateurs et autres membres et les activités auxquelles ils sont rattachés.
- « INDICATORS » : liens vers les indicateurs d'état de la biodiversité documentés par le Kiosque aux Indicateurs KerBabel (voir Figure 58 ci-dessous).

The screenshot displays the KerBabel interface for an indicator titled "Quantité de retombées radioactives au sol suite à l'accident". The interface is organized into several sections:

- FILTERS:** A sidebar on the left with expandable categories such as PEOPLE, PLANET, PROCESS, PROFIT, PROPAGATION, DIMENSIONS OF SYSTEM, ORGANISATION, ENVIRONMENTAL SERVICES, SOURCE, SINK, SENSORY APPRECIATION, LIFE-SUPPORT, ENVIRONMENTAL ASSETS, ECOSYSTEM TYPE, SECTORS OF ECONOMIC ACTIVITIES, and UNITS OF ACCOUNTING.
- View/Edit/Crosslinks:** Buttons at the top of the main content area.
- Main Content:**
  - Title:** "Quantité de retombées radioactives au sol suite à l'accident"
  - Submitted by:** groupe4getede... on Tue, 12/18/2018 - 15:35
  - KIK:** KIK\_AMORAD
  - Acronym:** T\_QRR
  - ShortDef:** Quantités de césium-137 mesurées sur le plan édaphique en Ukraine
  - SCIENTIFIC PROFILE:**
    - Type of Info:** Quantitative measure
    - Unit of Measure:** Kilobecquerels/m2
  - INFORMATION SOURCE AND STATUS:**
    - Source Création:** Manually by user (Ex-Ante)
    - Availability:** Independent Source, verified
    - Scientific Sources:** Institut de radioprotection et de sûreté nucléaire
  - KNOWLEDGE QUALITY ASSESSMENT:**
    - NUSAP Profile:** 0
  - Fruitlink:** Rapport forum Tchernobyl
  - FILTERS:**
    - Dimensions of System Organisation:** 4 = High
    - Environmental Services:** SOURCE 4 = strong SINK 4 = strong LIFE-SUPPORT 4 = strong
    - Environmental Assets:** Biodiversity 4 = strong Lithosphere - Sub-soil assets 4 = strong Lithosphere - Surface of the Earth 4 = strong Lithosphere - Productive Soils 4 = strong Hydrosphere - Fresh Water 4 = strong Hydrosphere - Marine water resources 4 = strong Atmosphere - Climate system 4 = strong Atmosphere - Air quality 4 = strong
    - Ecosystem Types:** Mountains (alpine) Forests (all types) Grasslands Agroecosystems Urban
    - Sectors of Economic Activities:** Agriculture and Forestry 2 = Medium Transport and Mobility 2 = Medium Energy 2 = Medium Industry and Manufacturing 2 = Medium Waste and Pollution 4 = strong Water Resources Management 4 = strong Natural Heritage (Biodiversity, Landscape, etc.) 4 = strong Fishing and Aquaculture 4 = strong Urban Infrastructure 4 = strong
  - EXPERIMENTAL FILTER:**
    - Units of Accounting:** 1 = Isolated Measure
  - Community:** GETEDEL0
- GALLERIES IN RELATION:**
  - BIODIVERSITY GARDENS
  - CYCLES & CASCADES
  - DST V5
  - ECO-INNOVATION TERRAINS
  - HOTSPOTS
  - METHODS & TOOLS
  - PARTNERS
- OBJECTS IN RELATION:**
  - BIODIVERSITY GARDENS
  - Basic Page
  - Bit of Biodiversity Collège Chevreuse
  - Bit of Biodiversity PNR-Haute Vallée de Chevreuse
  - Bit of Biodiversity Rambouillet
  - Bits of RCEs
  - Bales sauvages
  - Eaux de rivière
  - Forêt de pins
  - Soils agricoles
  - Virtual Garden
  - CYCLES & CASCADES
  - DST V5
  - ECO-INNOVATION TERRAINS
  - HOTSPOTS
  - METHODS & TOOLS
  - B4U Climate zone
  - B4U Country
  - B4U algorithm
  - Methods and Tools
  - RAPPORT FORUM TCHERNOBYL OMS IAEA
  - PARTNERS
- FRUITS:**
  - Rapport forum Tchernobyl

Figure 58 : Exemple d'indicateurs de pression sur les sols pour Tchernobyl

### 7.4.3.3 Découverte des impacts de Tchernobyl sur l'alimentation à l'aide de la Galerie Food Baskets

L'espace en ligne du Virtual Food Basket permet une découverte structurée de la nourriture dans de multiples galeries dans ePLANETe. Cette découverte s'effectue à l'aide d'une description de chaque *Food Byte* (FB) (voir Figure 59 ci-dessous) :

- Identification d'un Food Byte (nom, photo, description)
- Perception de l'utilisateur : qui prépare ce FB ? Qui consomme ce FB ? Les dimensions symboliques du FB, le lieu d'origine, le lieu de consommation finale, le profil du processus du FB.
- Les filtres de FB : Type d'écosystème, Ordre du vivant, Processus d'approvisionnement
- Géolocalisation des FB
- Détails du contributeur
- Crosslinks

The screenshot shows the 'Virtual Food Basket' interface for the AMORAD project. On the left, there is a 'FILTERS' sidebar with options like 'OPEN', 'CLOSE', 'RESET AND/OR', 'SENSORY APPRECIATION', 'THE ORDERS OF THE LIVING WORLD', 'ECOSYSTEM TYPE', 'ECOSYSTEM SERVICES', and 'PROVISIONING PROCESS'. The main area features a 'Map of FOODBASKET AMORAD' showing a map of Europe with a scale bar (0-2000 km / 0-1000 mi) and the text 'Displaying 1 - 8 of 8'. Below the map is a table with the following data:

New	Photo	Descriptive Title	Last modified -
		Poireaux	02/05/2019 - 15:01
		Lait de vache	02/05/2019 - 15:02
		Champignons	02/05/2019 - 15:16
		Laitue	02/05/2019 - 15:28

On the right side, there is a 'GALLERIES CROSSLINKED' section with a list of categories: BIODIVERSITY GARDENS, BROCELIANDE, COLLABORATIVE ACTIVITIES, FOOD BASKET, HOTSPOTS, IDEAS & ACTIONS, NEWSREELS, PARTNERS, PEOPLE, and YGGDRASIL.

Figure 59 : Le « Virtual Food Basket » pour le projet AMORAD

Diverses formes de navigation sont également possibles dans les « Virtual Food Baskets », afin de visualiser les « Virtual Food Bytes » (voir Figure 60 ci-dessous) :

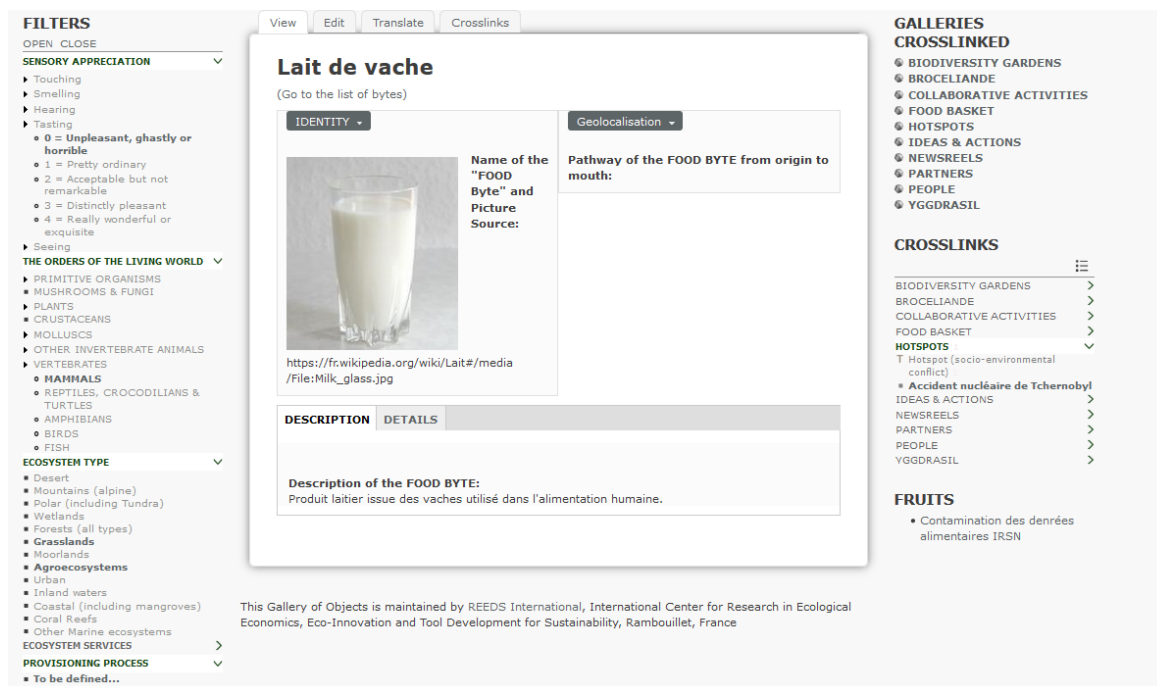


Figure 60 : Exemple d'un aliment impacté par l'accident nucléaire de Tchernobyl

Navigation interne : à travers trois points d'entrée virtuels qui sont (1) Liste des Food Bytes dans laquelle on trouve le nom du Food Bytes avec sa photo et sa date de création ; (2) Carte Géographique dans laquelle les Food Bytes localisés géographiquement sont indiqués et (3) Filtres.

Navigation externe : c'est la même logique que décrit précédemment sous la Figure 57, mais avec la Galerie Jardins virtuels de biodiversité en miroir cette fois :

- « **ACTIVITIE** » qui recense les activités collaboratives du centre International REEDS autour de 6 bouts d'informations qui sont les projets collaboratifs, les réseaux, les thèses, les ressources pédagogiques, les outils de médiation des connaissances et la consultance.
- « **JARDINS VIRTUELS DE BIODIVERSITE** » qui est un outil en ligne qui permet une découverte structurée des bouts de biodiversité.
- « **PEOPLE** » qui répertorie les membres des différentes communautés de REEDS. Un lien évident se fait entre les directeurs de projet, Doctorants, Coordinateurs et autres membres et les activités auxquelles ils sont rattachés.
- « **INDICATORS** » : Liens vers les indicateurs d'état de la qualité des aliments documentés par le Kiosque aux Indicateurs KerBabel (voir Figure 61 ci-dessous).

On peut constater que les modes de navigations sont homogènes d'une Galerie à l'autre.

**FILTERS**  
 OPEN CLOSE  
 PEOPLE >  
 PLANET >  
 PROCESS >  
 PROFIT >  
 PROPAGATION >  
 DIMENSIONS OF SYSTEM ORGANISATION >  
 ORGANISATION >  
 ▶ The Social Dimension  
 • 0 = None  
 • 1 = Low  
 • 4 = High  
 ▶ The political dimension  
 ▶ The economic dimension  
 • 0 = None  
 • 1 = Low  
 • 4 = High  
 ▶ The environmental dimension  
 ENVIRONMENTAL SERVICES >  
 ENVIRONMENTAL ASSETS >  
 ECOSYSTEM TYPE >  
 SECTORS OF ECONOMIC ACTIVITIES >  
 UNITS OF ACCOUNTING >  
 ▶ 1st Law Energy Accounting  
 ▶ 2nd Law Units  
 ▶ Mass or mass-derived units  
 ▶ Water accounts (H2O)  
 ▶ Carbon content  
 ▶ Nitrogen  
 ▶ Sulphur  
 ▶ Other chemically based units of account  
 ▶ Diverse quantitative  
 • 0 = Not Applicable  
 • 1 = Isolated Measure  
 • 4 = Basis for Accounts  
 ▶ Monetary units of measure  
 ▶ Qualitative description

**View Edit Crosslinks**

### Activité du Césium 137 mesuré en 1987 dans le lait de vache en URSS

Submitted by groupe4getedelo... on Wed, 01/09/2019 - 17:58

**KIK:** KIK\_AMORAD  
**Acronym:** T\_ActCésium

**SCIENTIFIC PROFILE**

**Type of Info:** Quantitative measure  
**Unit of Measure:** Becquerel/litre

**INFORMATION SOURCE AND STATUS**

**Source Creation:** Manually by user (Ex-Ante)

**KNOWLEDGE QUALITY ASSESSMENT**

**NUSAP Profile:** 0

**Fruitlink:** IRSN 17 ANS APRES

**FILTERS**

**Dimensions of System Organisation:** 4 = High 4 = High

**EXPERIMENTAL FILTER**

**Units of Accounting:** 4 = Basis for Accounts

**GALLERIES IN RELATION**  
 BIODIVERSITY GARDENS >  
 CYCLES & CASCADES >  
 DST V5 >  
 ECO-INNOVATION TERRAINS >  
 HOTSPOTS >  
 METHODS & TOOLS >  
 PARTNERS >

**OBJECTS IN RELATION**  
 BIODIVERSITY GARDENS >  
 CYCLES & CASCADES >  
 DST V5 >  
 ECO-INNOVATION TERRAINS >  
 HOTSPOTS >  
 METHODS & TOOLS >  
 T B4U Climate zone  
 T B4U Country  
 T B4U algorithm  
 T Methods and Tools  
 ■ IRSN 17 ANS APRES  
 PARTNERS >

**FRUITS**  
 • IRSN 17 ANS APRES

Figure 61 : Exemple d'un indicateur d'état relatif à la qualité du lait suite à l'accident nucléaire de Tchernobyl

#### 7.4.3.4 Comprendre les impacts de Tchernobyl sur la société à l'aide de la Galerie Cycles et Cascades

La Galerie « Cycles & Cascades » est prévue pour décrire les processus et transferts. C'est une Galerie dite « compliquée » qui utilise les mêmes fonctionnalités que la Galerie « Forêt de Brocéliande ». Elle est toujours en prototypage mais en voilà deux illustrations, respectivement d'un processus et d'un transfert :

**Pathways available**

**Cascade de l'azote aux milieux naturels**  
 Cascade de l'azote dans l'agriculture  
 Cascade de l'azote industriel et urbain  
 Cycle de l'azote dans l'agriculture

**Cascade de l'azote aux milieux naturels**  
 Cascade de l'azote aux milieux naturels  
 Processus de transformation de NO dans l'atmosphère  
 Transfer de NO2 vers la forêt  
 Processus de dépôt de NO2 et NH3 sur milieux naturels  
 Transfer NO3- vers l'hydrosphère  
 Processus d'eutrophisation de l'azote

**Filters**  
 Open Close  
 TYPE OF GRAIN >  
 ■ Process  
 ■ Transfer  
 ENVIRONMENTAL SERVICES >  
 ■ SOURCE  
 0 = Weak

**Processus de transformation de NO dans l'atmosphère**  
 View Edit Outline Revisions Crosslinks

Définition: Les NO proviennent essentiellement de la combustion des combustibles fossiles et de quelques procédés industriels (production d'acide nitrique, fabrication d'engrais, etc.). L'oxydation du NO produit par les combustions peut se poursuivre dans l'atmosphère pour former du NO<sub>2</sub>.

Input: NO  
 Output: dioxyde d'azote  
 fonds: atmosphère

To: [Transfer de NO2 vers la forêt](#)

[More information about this grain :](#)  
[Printer-friendly version](#)

**This Grain is also mobilised in:**  
 Cascades (Biochemical Cycles)  
 Cycles (Biochemical Cycles)  
 Cycles (Biochemical Cycles)  
 (Biochemical Cycles)  
 (Biochemical Cycles)  
 Cascade de l'azote industriel et urbain (AMORAD)

**Crosslinks by relationtype**  
 FUNDS >  
 ■ Atmosphère  
 INPUT >  
 ■ Monoxyde d'azote  
 OUTPUT >  
 ■ Dioxyde d'Azote

**Les Fruits**

Figure 62 : Exemple de la documentation d'un processus dans Cycles et Cascades

**Pathways available**

**Cascade de l'azote aux milieux naturels**

- Cascade de l'azote dans l'agriculture
- Cascade de l'azote industriel et urbain
- Cycle de l'azote dans l'agriculture

**Cascade de l'azote aux milieux naturels**

- Cascade de l'azote aux milieux naturels
  - Processus de transformation de NO dans l'atmosphère
  - Transfer de NO2 vers la forêt**
  - Processus de dépôt de NO2 et NH3 sur milieux naturels
  - Transfer NO3- vers l'hydrosphère
  - Processus d'eutrophisation de l'azote

**Filters**

Open Close

TYPE OF GRAIN

- Process
- Transfer

**Transfer de NO2 vers la forêt**

View Edit Outline Revisions Crosslinks

**From:**  
[Processus de transformation de NO dans l'atmosphère](#)

Définition: Nous pouvons caractériser le transfert de NO2 entre les processus dans l'atmosphère et le processus de dépôt sur les milieux naturels (forêts).

Input: NO2  
 Output: NO2

**To:**  
[Processus de dépôt de NO2 et NH3 sur milieux naturels](#)

[More information about this grain :](#)

[Printer-friendly version](#)

**This Grain is also mobilised in:**

- Cascades (Biochemical Cycles)
- Cycles (Biochemical Cycles)

**Crosslinks by relationtype**

INPUT

- Dioxyde d'Azote

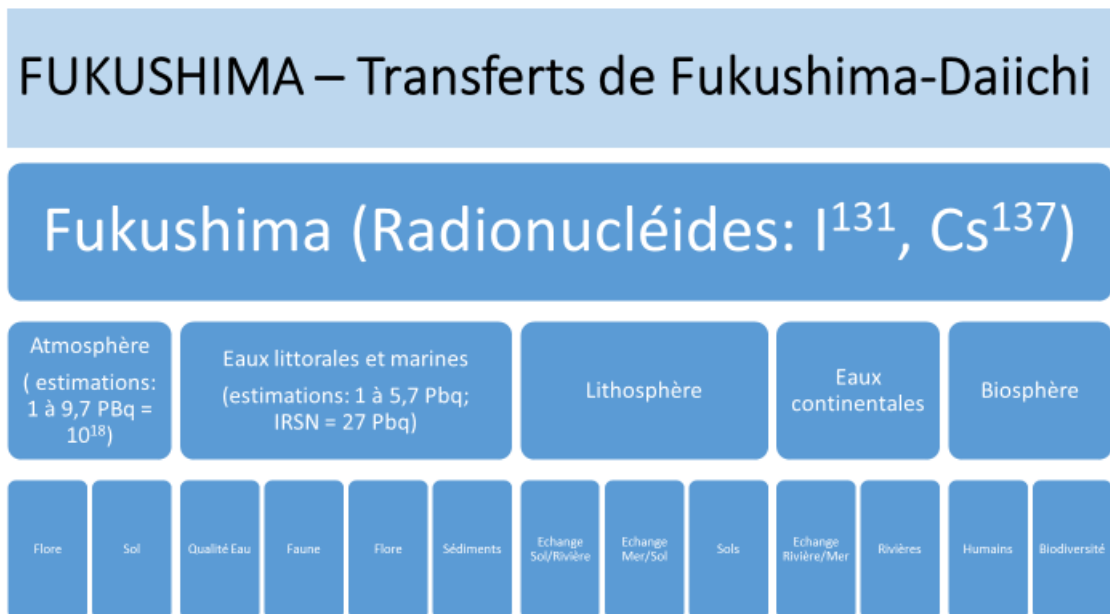
OUTPUT

- Dioxyde d'Azote

**Les Fruits**

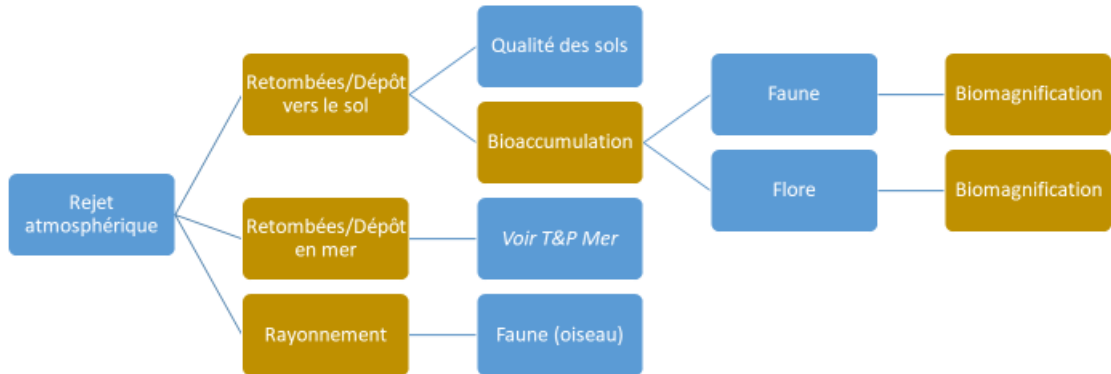
Figure 63 : Exemple de la documentation d'un transfert dans Cycles et Cascades

Voici les illustrations des processus et transferts en cours d'étude pour intégration dans la Galerie Cycles & Cascades :

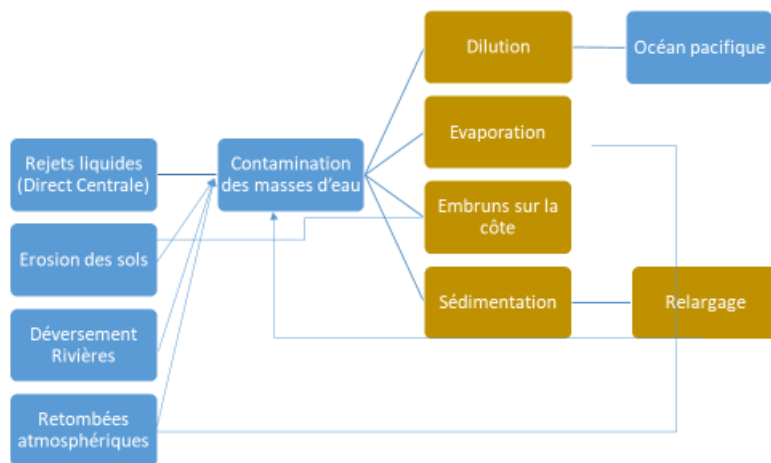




## FUKUSHIMA – Transferts et Processus: Atmosphère

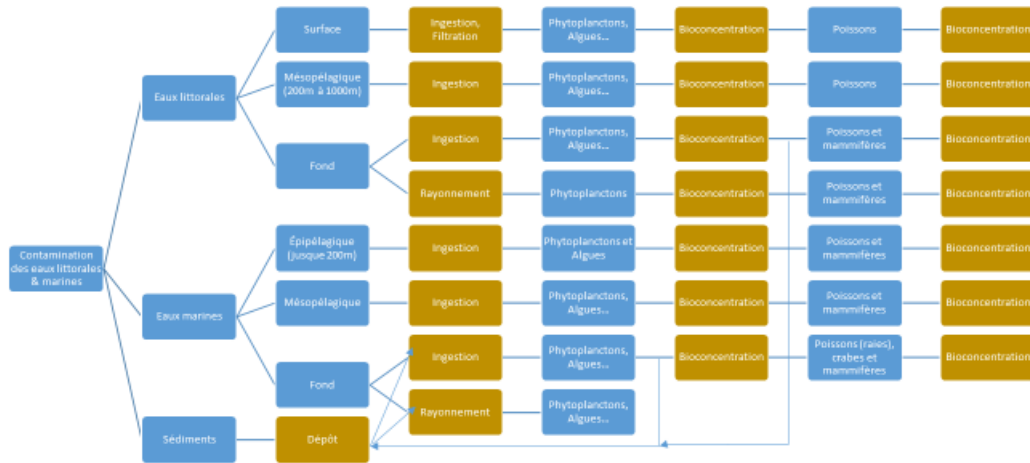


## FUKUSHIMA – Transferts et Processus: Eaux littorales et marines

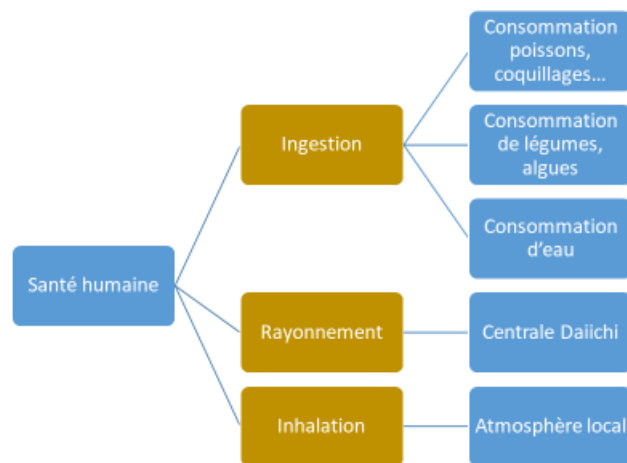




## FUKUSHIMA – Transferts et Processus: Mer/Flore/Faune



## FUKUSHIMA – Transferts et Processus: Santé humaine



### 7.4.4 Etape 4 : Evaluation et Délibération

La démarche INTEGRAAL est maintenant bien rôdée, nous pouvons utiliser les Galeries utiles à cette étape, comme décrit ci-dessous.

### 7.4.4.1 Documenter l'étude de cas : Le Worksite

**The Gallery of Deliberation Support Tools (v5)**

OBJECT MAP  
vThis Worksite: AMORAD\_Radionuclides\_Cases

View Edit Outline Crosslinks

Home » Worksites

## AMORAD\_Radionuclides\_Cases

**Description**

Description: Analysis of the socioeconomic impacts of Radionuclides

**Details**

Community: AMORAD  
Author: jean-marc.douguet@uvsq.fr  
Last modified: Tue, 2018/12/18 - 10:35

### Representation Rack & Evaluation Matrixes of this Worksite

Representation Rack	Description	Representation rack goal	Actions
KRR_AMORAD_3MILES_ISLAND	Exercice pédagogique 18 décembre 2018	DM	
KRR_AMORAD_Impacts		DM	
KRR_AMORAD_Unité de mesure		DM	
KRR_Comparaison Sites nucléaires	Projet de recherche AMORAD	DM	

Deliberation Matrix Type 3	Description	Dates scope	Status	(Representation Rack)	Actions
DM_AMORAD_3MILES_ISLAND	Exercice pédagogique 18 décembre 2018	2018 Dec 18	Open	KRR_AMORAD_3MILES_ISLAND	
DM_AMORAD_ComparaisonEtudes	Projet de recherche AMORAD	2019 Feb 18	Open	KRR_AMORAD_Impacts	
DM_AMORAD_Decision		2018 Sep 21	Open	KRR_AMORAD_Unité de mesure	
DM_AMORAD_Impacts		2018 Jun 4	Open	KRR_AMORAD_Impacts	

**GALLERIES CROSSLINKED**

- BROCELIANDE
- DST V5
- HOTSPOTS
- LES KIKS
- METHODS & TOOLS
- PARTNERS
- PEOPLE

**CROSSLINKS**

- BROCELIANDE >
- DST V5 >
- HOTSPOTS >
- Hotspot (socio-environmental conflict)
- FUKUSHIMA >
- LES KIKS >
- Indicator
- KIK >
- KIK\_AMORAD >
- METHODS & TOOLS >
- PARTNERS >
- PEOPLE >

Figure 64 : Worksite AMORAD (Source : <https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/561>)

On peut noter qu'il existe plusieurs KRR, qui vont donner lieu à quatre Matrices de Délibérations différentes.

### 7.4.4.2 Représenter la situation à l'aide de la Grille KerBabel de Représentation

Les KRR peuvent contenir un nombre de valeur non-limité pour les axes. Voici un exemple de cette densité dans le KRR :

The Gallery of Deliberation Support Tools (v5)

OBJECT MAP  
 Worksite: AMORAD\_Radionuclides\_Cases  
 >This Representation Rack: KRR\_AMORAD\_Impacts

View Edit Outline Crosslinks Representation Rack Representation Rack Presentation Representation Rack Knot View

GALLERIES CROSSLINKED  
 ● BROCELIANDE  
 ● DST V5  
 ● HOTSPOTS  
 ● LES KIKS  
 ● METHODS & TOOLS

Home » Representation Racks

KRR\_AMORAD\_Impacts (Building RR for Deliberation Matrix)

Perspective: Expert Perspective value: - Show all Columns: Scenarios Tabs: Tools

Restrict to indicator: - Show all - Regenerate

Compensation System for Nuclear Damage Radionuclides Measurements IEA Energy Security Other Measurements  
 International conventions on nuclear liability IAEA Implementing Legislation Economic Valuation Accidents Risk Health Risk Assessment  
 Directive cadre Stratégie pour le milieu marin PIB Fishery Policy Communiqué de presse RAPPORT FORUM TCHERNOBYL OMS TAEA Article de presse  
 Reportage Débat public IRSN 17 ANS APRES The financial costs of the chernobyl Nuclear Power Plant disaster Baromètre IRSN 2006  
 TCHERNOBYL déni passé, Menace future ? Rapport ONG Article scientifique  
 ENTRETIEN ENTRE BERNARD LAPONCHE PHYSICIEN NUCLÉAIRE ET JEAN PIERRE GRAU Chernobyl: Consequences of the Catastrophe for People and the Environment  
 Rapport GreenPeace 2006 Tchernobyl : l'ampleur réelle de l'accident Rapport présidentiel TMI AMORAD - Cadrage institutionnel Privé AMORAD - Médias  
 AMORAD - Cadrage institutionnel Public AMORAD - Sciences sociales et Humanités AMORAD - Sciences de la nature  
 AMORAD - Réseaux sociaux et sources internet ERICA

	Fukushima	Tchernobyl	Three Mile	CIGEO	Toulon	Total	
Centre for Environme..	4	Radiation levels in ..	4	Manque de transparen..	4	Promotion of renewab..	4
Safety of drinking w..	4	Retard_Indemnisations	4	Influence of the con..	4	Collaboration with t..	4
Decontamination in t..	4	Estimation Coûts d'a..	4	Removal of spent fuel	4	Food inspection syst..	4
Evacuation de la pop..	4	Measures against con..	4	Fukushima Innovation..	4	Nationalisation de T..	4
Retrieval of Fuel De..	4	Capacité nucléaire d..	4	Radiation levels in ..	4	Manque de transparen..	4
Health of residents ..	4	Retrieval of Fuel De..	4	Retard_Indemnisations	4	Influence of the con..	4
Monitoring results	4	Transition of evacua..	4	Estimation Coûts d'a..	4	Removal of spent fuel	4
Countermeasures to M..	4	Centre for Environme..	4	Measures against con..	4	Fukushima Innovation..	4
Niveau d'Indemnisati	4	Safety of drinking w..	4	Capacité nucléaire d..	4	Radiation levels in ..	4
Efforts made for dec..	4	Decontamination in t..	4	Retrieval of Fuel De..	4	Retard_Indemnisations	4
Application of Robot..	4	Evacuation de la pop..	4	Transition of evacua..	4	Estimation Coûts d'a..	4
Promotion of renewab..	4	Retrieval of Fuel De..	4	Centre for Environme..	4	Measures against con..	4
Collaboration with t..	4	Health of residents ..	4	Safety of drinking w..	4	Capacité nucléaire d..	4
Food inspection syst..	4	Monitoring results	4	Decontamination in t..	4	Retrieval of Fuel De..	4
Nationalisation de T..	4	Countermeasures to M..	4	Evacuation de la pop..	4	Transition of evacua..	4
Manque de transparen..	4	Niveau d'Indemnisati	4	Retrieval of Fuel De..	4	Centre for Environme..	4
Influence of the con..	4	Efforts made for dec..	4	Health of residents ..	4	Safety of drinking w..	4
Removal of spent fuel	4	Application of Robot..	4	Monitoring results	4	Decontamination in t..	4
Fukushima Innovation..	4	Promotion of renewab..	4	Countermeasures to M..	4	Evacuation de la pop..	4
Radiation levels in ..	4	Collaboration with t..	4	Niveau d'Indemnisati	4	Retrieval of Fuel De..	4
Retard_Indemnisations	4	Food inspection syst..	4	Efforts made for dec..	4	Health of residents ..	4
Estimation Coûts d'a..	4	Nationalisation de T..	4	Application of Robot..	4	Monitoring results	4
Measures against con..	4	Manque de transparen..	4	Promotion of renewab..	4	Countermeasures to M..	4
Capacité nucléaire d..	4	Influence of the con..	4	Collaboration with t..	4	Niveau d'Indemnisati	4
Retrieval of Fuel De..	4	Removal of spent fuel	4	Food inspection syst..	4	Efforts made for dec..	4
Transition of evacua..	4	Fukushima Innovation..	4	Nationalisation de T..	4	Application of Robot..	4

416

DST V5  
 HOTSPOTS  
 T Hotspot (socio-environmental conflict)  
 CIGEO  
 LES KIKS  
 METHODS & TOOLS  
 PARTNERS  
 PEOPLE

RELATED DELIBERATION MATRIX  
 DM Type 3  
 DM\_AMORAD\_Impacts  
 DM\_AMORAD\_ComparaisonEtudes

Figure 65 : Extrait du KRR «AMORAD Impacts » (Source : [https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/562/samclient\\_rr\\_display](https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/562/samclient_rr_display))

### 7.4.4.3 Evaluation à l'aide de la Matrice KerBabel de Délibération

Voici ci-dessous un exemple pédagogique représentant une des Matrices sur laquelle les étudiants en Master 2 ont travaillé (voir les explications détaillées à l'étape 5 ci-dessous). Il s'agit de la vue des jugements pour toutes les catégories d'acteurs (en colonne) et pour chaque enjeux (en ligne), concernant l'accident de Fukushima :

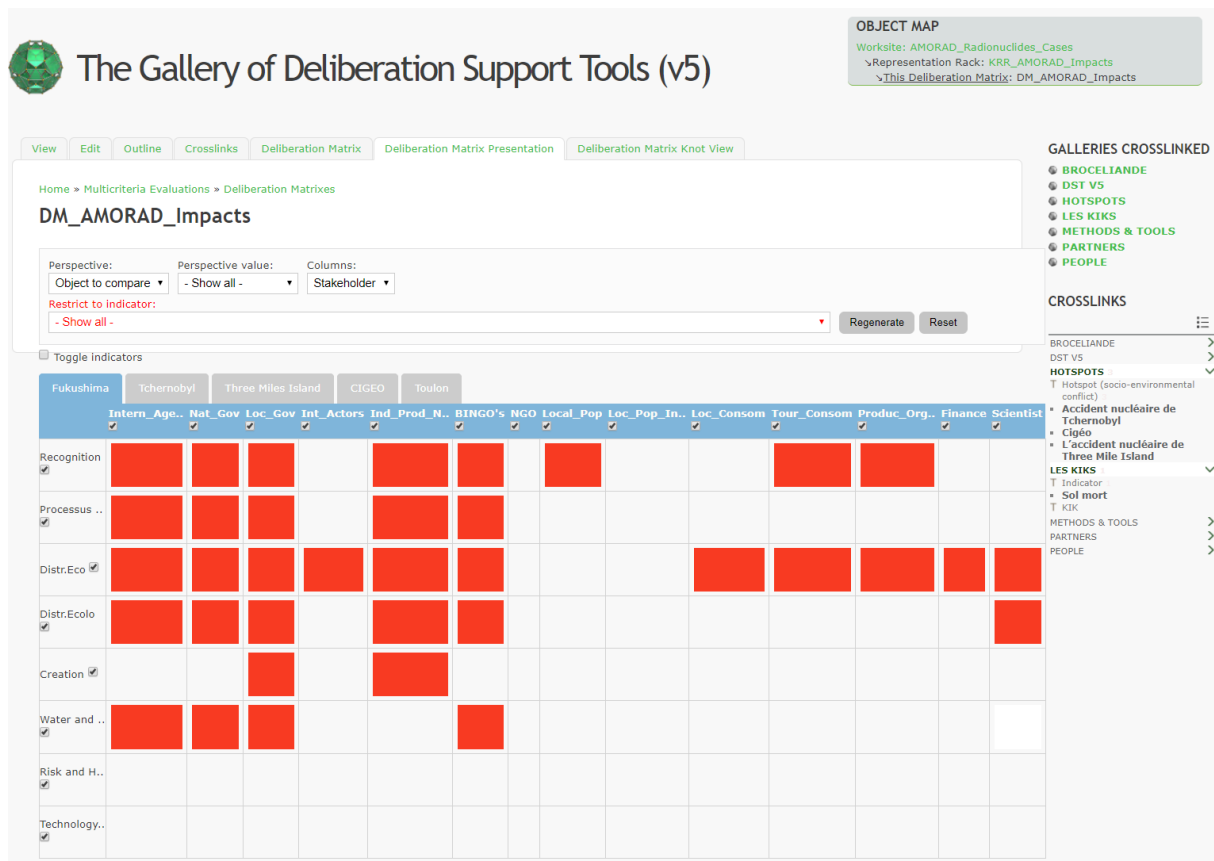


Figure 66 : Extrait d'une Matrice de Délibération pédagogique réalisée par les étudiants de Master 2 (Source : <https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/563>)

## 7.4.5 Etape 5 : Communication

### 7.4.5.1 Le Mur Immersif pour la Recherche et l'Enseignement : MIRE

L'ensemble des sessions pédagogiques d'évaluation des impacts d'un accident nucléaire sur les milieux naturels a été réalisée au sein de la salle MIRE (Mur Immersif pour la Recherche et l'Enseignement) du DIGISCOPE ([www.digiscope.fr](http://www.digiscope.fr)) au sein de l'Observatoire de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines. MIRE est un grand mur d'image stéréoscopique avec un système de suivi de mouvements, caractérisé par une configuration incurvée favorisant l'immersion.

DIGISCOPE est un réseau de plateformes pour la visualisation interactive de grandes quantités de données et de calculs complexes. Installées au sein de l'Université Paris-Saclay, les dix salles de DIGISCOPE sont interconnectées par un réseau de télé présence permettant la collaboration distante. Les applications visées sont la recherche scientifique, la conception industrielle, l'aide à la décision et la formation.

Chacun des écrans de MIRE est piloté de manière indépendante, à partir d'un ordinateur fixe, d'un ordinateur portable, d'une tablette ou d'un smartphone. L'ensemble des connaissances mobilisées et des résultats sont réunis au sein du Portail de Médiation des Connaissances ePLANETe accessible en ligne ([www.ePLANETe](http://www.ePLANETe)).

L'utilisation d'une telle plateforme a nécessité une mise en place technique à des fins pédagogiques. L'objectif était de donner une autonomie suffisante aux enseignants. Il s'agissait donc d'utiliser au maximum un environnement familier aux utilisateurs d'aujourd'hui, avec toutefois quelques astuces techniques (gratuites). Le texte ci-dessous retranscrit (sans les

annexes qui contiennent des mots de passe) les protocoles correspondants aux deux configurations possible « clés en main ». On voit que cela nécessite encore une implication non négligeable de l'enseignant. La technicienne responsable de la salle MIRE est toutefois toujours présente pour la mise en route.

#### 7.4.5.1.1 Protocoles d'utilisation de la salle MIRE (exemple de l'utilisation de VIVIANE 2)

VIVIANE 2 est un SMMAAD pédagogique d'aide à la décision, en ligne. C'est une « webapp » fonctionnant intégralement par l'intermédiaire d'un navigateur web, comme FireFox, Chrome, ou Internet Explorer. Une partie immersive en 3 dimensions permet de naviguer dans une ville rurale virtuelle (« KerVIVIANE »). Cela permet d'explorer les transformations occasionnées au cours de différents scénarios de pratiques agricoles. Des fonctionnalités comme le « baromètre personnel », le « générateur de scénario », le « kern » (Matrice de Délibération), ainsi qu'une documentation fournie accompagnent ce *serious game*.

La présentation se déroulera en présence des étudiants MASTER 2 composés de plusieurs groupes de 2 ou trois personnes. Chaque groupe sera équipé d'un dispositif clavier/souris pilotant une machine du cluster.

Il est prévu deux modes de fonctionnement. Un pour le matin et un pour l'après-midi. Une reconfiguration de MIRE est donc prévue avant chacune des deux séances.

Le matin est consacré à la découverte de la problématique posée dans VIVIANE 2. Il s'agit de comprendre et d'explorer les défis d'une agriculture soutenable au sein d'une commune virtuelle.

Plusieurs ateliers d'étudiants se succèderont, où chaque groupe prendra le rôle d'un agriculteur.

L'après-midi est consacré à la délibération multi-acteurs en vue de dégager les opinions de chacun et de dégager éventuellement en fin de journée le meilleur scénario pour la commune.

Les premières démonstrations de VIVIANE v2.1 sur MIRE ont eu lieu les 15&16 décembre 2014, sous la direction de Jean-Marc Douguet.

#### 7.4.5.1.2 Format des démonstrations

La première partie de l'utilisation du dispositif doit utiliser trois machines du cluster pour « découper » les écrans en trois parties :

##### 7.4.5.1.2.1 Configuration du matin : découverte

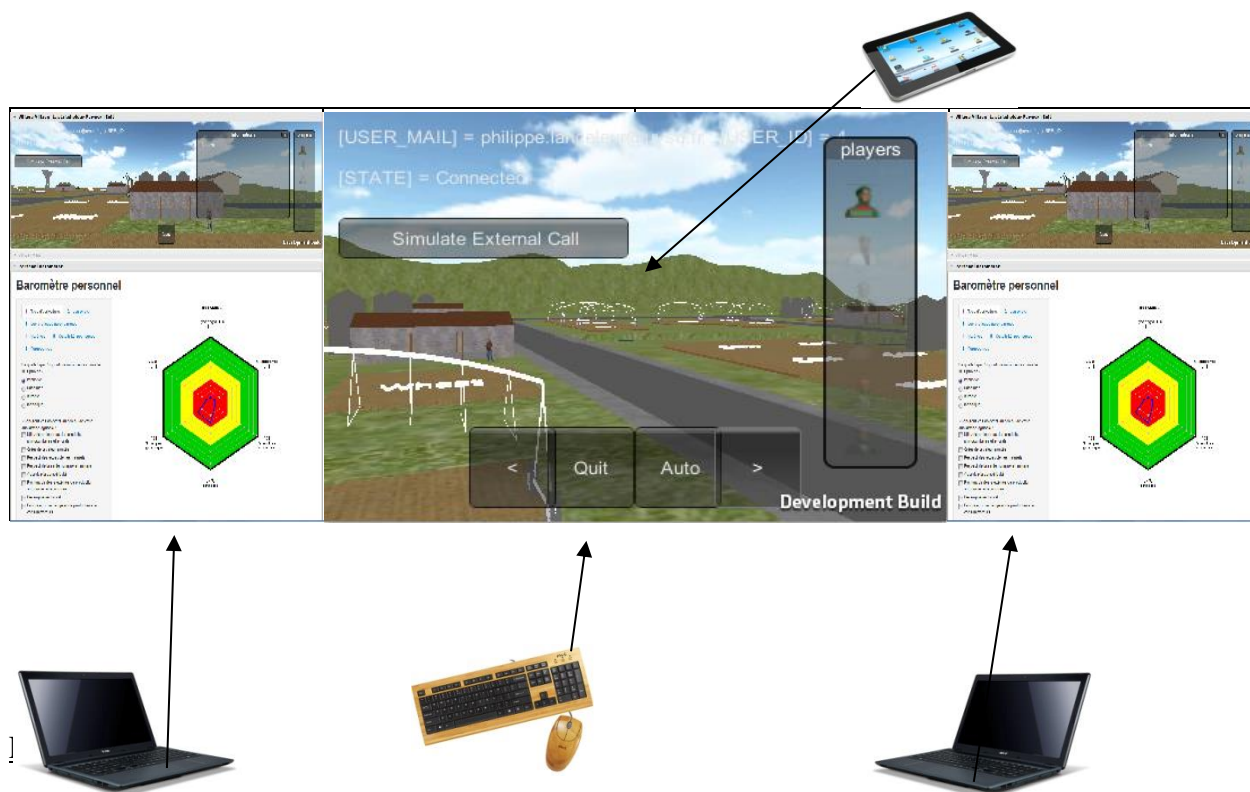


Figure 67 : MIRE et VIVIANE v2 : configuration du matin

#### 7.4.5.1.2.1.1 Paramétrage

Le quadrillage ci-dessus représente les 8 écrans de MIRE. Les « NODE » représentent les machines physiques (PC) du cluster qui sont connectées aux écrans.

#### Passer sur le Preset 4 (au niveau de la matrice d'affichage via Lightware Matrix Router)

Il faut 3 machines Windows.

Le NODE7 est piloté par le dispositif clavier-souris KVM permanent dans la salle MIRE. Installé sur le bureau de droite, en arrivant dans la salle.

Les NODE1&2 sont pilotés par des portables Windows. Ils disposent du logiciels Microsoft « Mouse without Border ». Ce logiciel permet à chaque portable d'utiliser le clavier-souris du portable pour piloter respectivement les NODE1 et NODE2. L'utilisation est très simple. Il suffit de glisser fermement la souris sur la droite de l'écran du portable pour permuter le clavier-souris sur le NODE, et inversement. Ainsi chaque atelier peut soit manipuler des données en local (mode privé), soit sur le NODE MIRE (mode collaboratif).

#### 7.4.5.1.2.1.2 Les objectifs de la matinée :

Voici la liste des points à aborder durant la matinée :

- Présentation des modalités de VIVIANE 2 et de l'expérience menée (présentées par l'enseignant).
- Avoir exploré les « points d'intérêts » de la commune virtuelle de KerVIVIANE
- Avoir découvert les différents types d'agriculture
- Avoir découvert les différents points de vue des acteurs
- Avoir découvert les pratiques agricoles, les contraintes de rendements, l'importance des intrants (produits phytosanitaires). Nous utiliserons le Baromètre Personnel.



- Avoir découvert les actions possibles pour chaque qualité de terre (bonne, moyenne, mauvaise) et en obtenir des résultats de simulation pour les 20 prochaines années :
  - si tous les agriculteurs font comme moi,
  - ou en prenant les chiffres réellement fournis par les agriculteurs en présence dans le jeu

#### 7.4.5.1.2.2 Configuration de l'après-midi : délibération

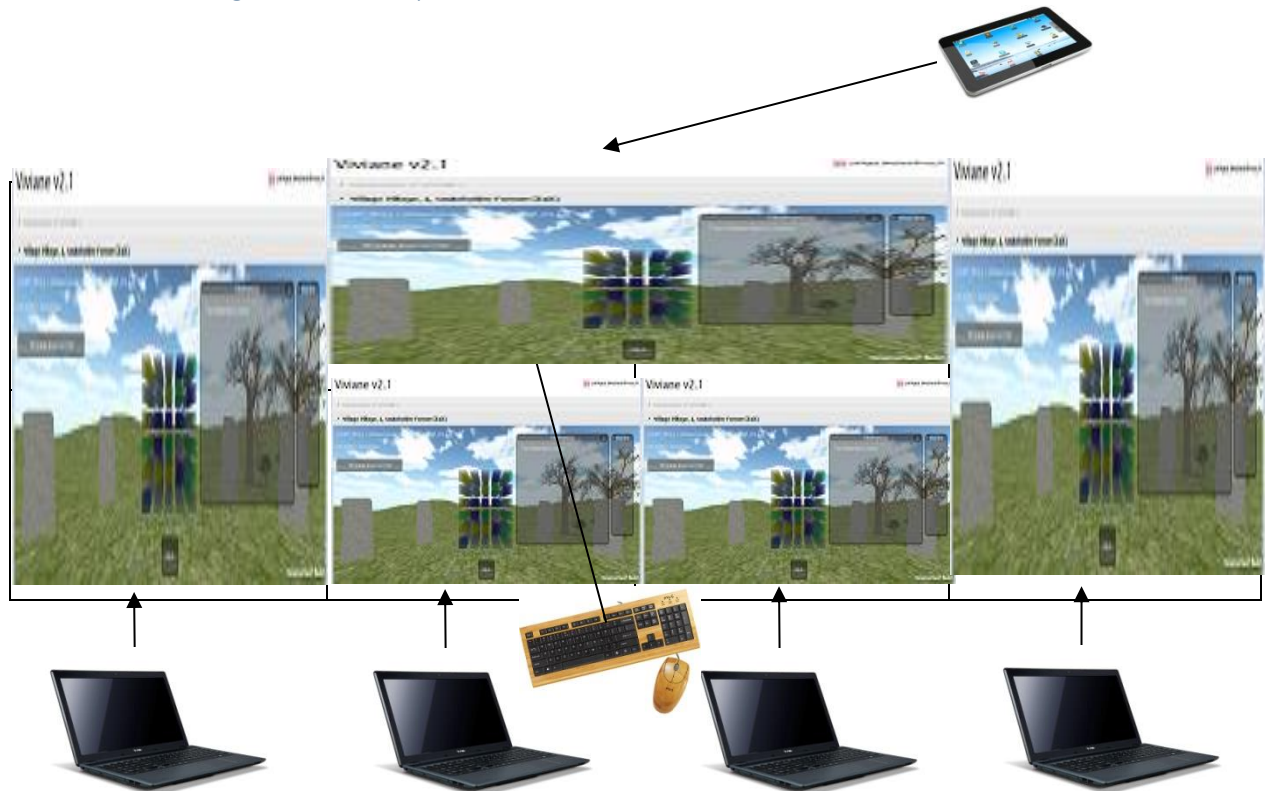


Figure 68 : MIRE et VIVIANE v2 : configuration de l'après-midi

##### 7.4.5.1.2.2.1 Changement de paramétrage :

La configuration de l'après-midi est une variation de celle du matin. Le NODE7 est réduit à 2 écrans au lieu de quatre. Cela permet de créer deux ateliers supplémentaires avec les NODE3 et NODE4.

#### **Passer sur le Preset 5 (au niveau de la matrice d'affichage via Lightware Matrix Router)**

Il faut 5 machines Windows.

Le NODE7 est piloté par le dispositif clavier-souris KVM permanent dans la salle MIRE. Installé sur le bureau de droite, en arrivant dans la salle.

Les NODE1, NODE2, NODE3 et NODE4 sont pilotés par des portables Windows. Ils disposent du logiciels Microsoft « Mouse without Border ». Ce logiciel permet à chaque portable d'utiliser le clavier-souris du portable pour piloter respectivement les NODE1, 2, 3 et 4. L'utilisation est très simple. Il suffit de glisser fermement la souris sur la droite de l'écran du portable pour permuter le clavier-souris sur le NODE, et inversement. Ainsi chaque atelier peut soit manipuler des données en local (mode privé), soit sur le NODE MIRE (mode collaboratif).



#### 7.4.5.1.2.2 Les objectifs de l'après-midi :

Suite à la découverte du matin, les enjeux et scénarios ont été définis. Les acteurs, jusqu'à quatre différents, peuvent délibérer chacun dans leur « tranche » de la Matrice de Délibération.

Il s'agira de donner son opinion via un panier d'indicateurs. Chaque atelier d'étudiant représentera un des 6 acteurs de la délibération.

Chaque atelier rempli sa « tranche » de la Matrice de Délibération. La matrice complète s'affiche au fur et à mesure sur l'écran 3D de l'enseignant (NODE7).

Discussion pendant et une fois le cube rempli.

L'enseignant conclut à la fin de la session.

#### 7.4.5.1.3 Procédure d'allumage

Cette procédure considère que l'allumage de MIRE part de la configuration du matin mais il est possible de commencer directement par la configuration de l'après-midi.

- L'accès à la salle se fait par réservation auprès de Jean-Luc Maria ou Elisabeth Porteneuve.
- Disposition du mobilier. Quatre tables disposées devant le mur d'écran conviennent. Ajouter 2 à 3 chaises par table.
- Allumage de MIRE-PC
- Allumage des écrans MIRE
- Connexion ssh sur MIRE-MASTER
- Lancer la commande d'allumage des NODE sur le disque dur primaire (hd) :  
`rset boot node1,2,3,4,7 hd`  
`rpower node1,2,3,4,7 on`  
`rpower node1,2,3,4,7 status` (vérification de l'état de démarrage)
- Basculer sur le Preset 5 depuis le Lightware MAtrix Router
- Redimensionner le bureau NVIDIA du NODE7 sur 2 écrans uniquement.

#### 7.4.5.1.4 Procédure d'extinction

- Sur chacun des NODE, utiliser l'icône de shutdown, sur le bureau Windows (correspond à la commande Windows shutdown-v -t 0)
- Une fois Windows arrêté sur chacun des NODE, depuis MIRE-MASTER, lancer la commande  
`rpower compute status` (permet de savoir si les machines sont réellement éteintes)
- Eteindre PC et écrans MIRE, éteindre la salle, repousser la porte, demander au responsable de la salle de fermer (Cindy en temps normal).

#### 7.4.5.2 Exposition

Afin de fournir un ensemble d'informations aux étudiants, une présentation des cas d'étude soumis au processus d'évaluation a été réalisée (voir Figure 69 ci-dessous). Cette présentation leur permet de comprendre les enjeux et les objets à comparer. Un travail d'identification du positionnement des catégories d'acteurs est en partie exposé. Un travail de recherche documentaire, dans le temps réduit imparti, a été réalisé par les étudiants pour pouvoir endosser le rôle qu'ils ont choisi de jouer.



Figure 69 : Exposition des études de cas soumis au processus d'évaluation

#### 7.4.5.3 Concertation

Le premier travail demandé aux étudiants a été d'identifier, à partir des documents fournis, les indicateurs relatifs aux impacts des accidents nucléaires afin de les introduire, dans un deuxième temps dans le Kiosque aux Indicateurs.

Dans le cadre de la construction de la Grille de Représentation, l'utilisation de MIRE a permis aux différents groupes de porteurs de connaissances d'attribuer et de juger de la pertinence des Indicateurs/Arguments des autres catégories de porteurs de connaissances. L'utilisation du portail ePLANETe permet d'engager les étudiants et les enseignants dans un apprentissage collaboratif. En effet, la collaboration repose sur un but commun, chaque membre réalisant une part de la tâche globale, en puisant dans les ressources de l'environnement (ici, dans ePLANETe), dans ses ressources propres (projet CAFETT) et dans celles du groupe. Des groupes de discussion se sont constitués de manière autonome, pour délibérer autour de la pertinence des Indicateurs/Arguments par rapport aux quatre axes de la Grille de Représentation (voir Figure 70 ci-dessous). Ces groupes se sont constitués entre étudiants

jouant un même rôle de Porteur de Connaissances, entre des étudiants de groupes différents de porteurs de connaissances, avec ou entre les enseignants. Des ajustements ont été ainsi réalisés suite à ces délibérations.

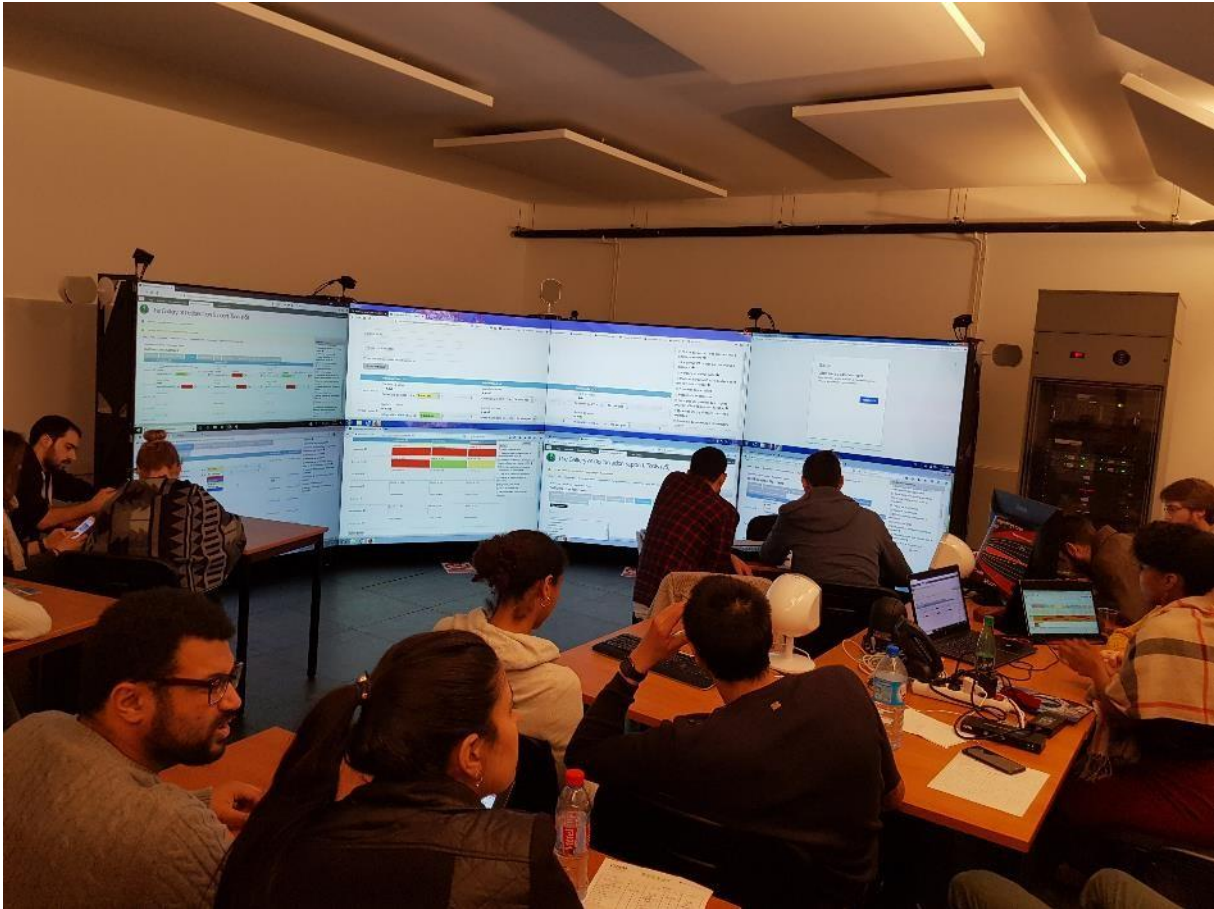


Figure 70 : Constitution de groupes de concertation dans le cadre du processus d'évaluation

A la différence de la Grille de représentation, où les étudiants jouent le rôle de porteur de connaissance, dans le cadre de la Matrice de Délibération, les étudiants endossent le rôle d'une partie prenante (stakeholder). De nouveaux groupes d'étudiants ont ainsi été constitués et de nouvelles concertations ont été réalisées.

#### 7.4.5.4 *Appréciation*

La Figure 71 présente les opportunités offertes par l'utilisation de MIRE pour observer, échanger et faire évoluer les positionnements des différents acteurs dans le cadre de la construction des jugements dans l'évaluation à l'aide de la Matrice de Délibération. Le double écran au centre de MIRE présente les résultats de l'évaluation, chacun des autres écrans permet aux différentes catégories d'acteurs / parties prenantes, de fournir des jugements sur les impacts d'un accident nucléaire sur les milieux marins.



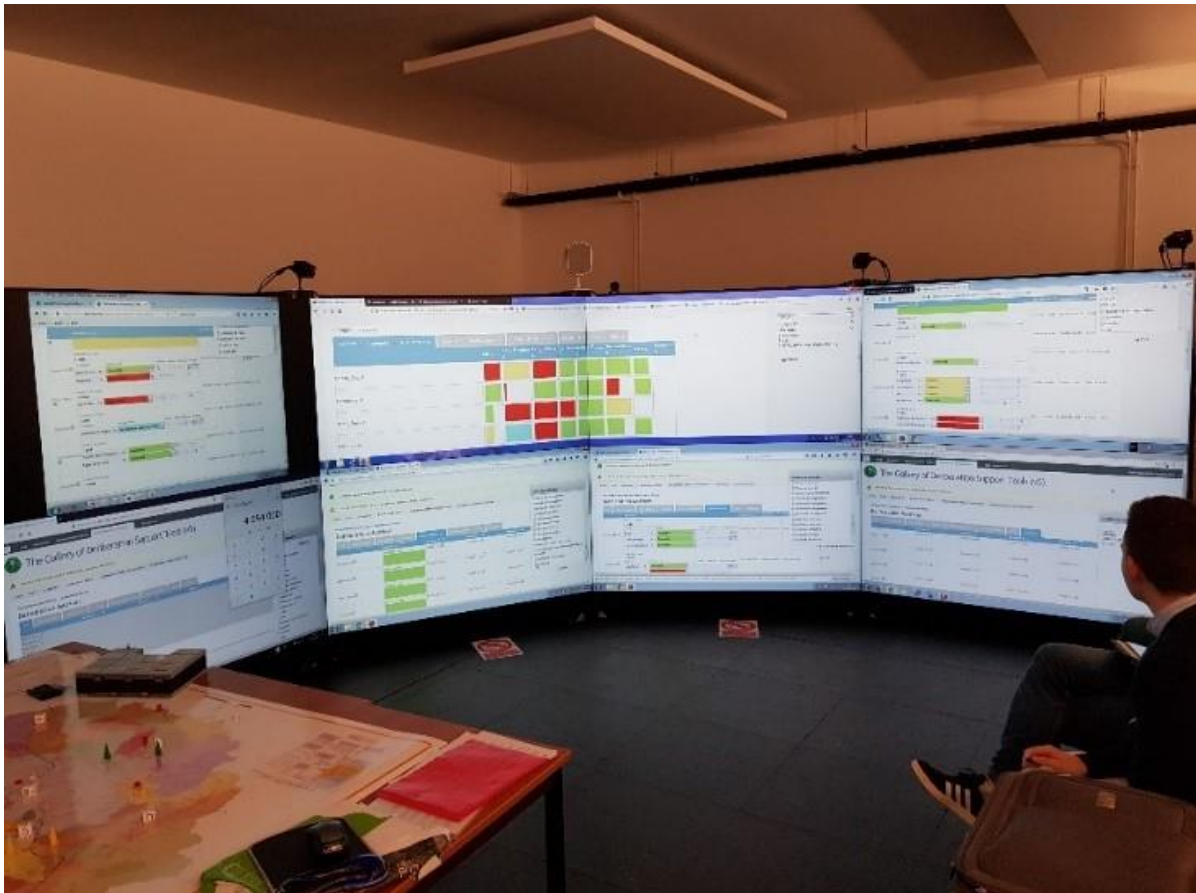


Figure 71 : Utilisation collaborative pour la construction des jugements dans la Matrice de Délibération à l'aide de MIRE

#### 7.4.6 Etape 6 : Retours sur expériences

La restitution des résultats de l'évaluation des impacts d'un accident nucléaire sur les milieux marins peut également être réalisée à partir d'un écran interactif (voir Figure 72 ci-dessous). Elle permet aux étudiants et aux enseignants d'appuyer la présentation ou la discussion autour des résultats de la Matrice de Délibération en interagissant directement à l'aide d'un écran interactif. Plusieurs niveaux de restitution ont été mobilisés au niveau de la Grille de Représentation et de la Matrice de Délibération comme expliqué dans les lignes suivantes.

##### 7.4.6.1 Au niveau de la Grille de Représentation

- Restitution en utilisant une tranche de la Grille de Représentation. Elle permet de présenter plusieurs perspectives. En fonction de la sélection nous aurons :
  - Soit le positionnement d'un porteur de connaissances, pour l'ensemble des objets à comparer, pour l'ensemble des enjeux et pour l'ensemble des approches conceptuelles,
  - soit l'analyse, du point de vue d'un enjeu, de l'ensemble des objets à comparer pour l'ensemble des acteurs et pour l'ensemble des approches conceptuelles,
  - soit l'analyse, du point de vue d'un objet à comparer, de l'ensemble des enjeux pour l'ensemble des acteurs et pour l'ensemble des approches conceptuelles,
  - soit, pour une approche conceptuelle, l'analyse de l'ensemble des objets à comparer, pour l'ensemble des enjeux et pour l'ensemble des acteurs.

- Restitution en utilisant les informations concernant la pertinence des indicateurs pour le croisement des 4 axes constitutifs de la Grille de Représentation
- Restitution en utilisant les informations concernant la mobilisation des indicateurs

#### 7.4.6.2 Au niveau de la Matrice de Délibération

- Restitution en utilisant une tranche de Matrice de Délibération. Elle permet de présenter à nouveau plusieurs perspectives. Nous aurons donc la possibilité de présenter :
  - soit le positionnement d'un acteur, pour l'ensemble des objets à comparer et pour l'ensemble des enjeux,
  - soit l'analyse, du point de vue d'un enjeu, de l'ensemble des objets à comparer pour l'ensemble des acteurs,
  - soit l'analyse, du point de vue d'un objet à comparer, de l'ensemble des enjeux pour l'ensemble des acteurs.
- Restitution en utilisant les informations contenues dans un panier d'indicateurs
- Restitution en utilisant les informations sur les mobilisations des indicateurs dans les différents paniers de jugement dans la Matrice de Délibération

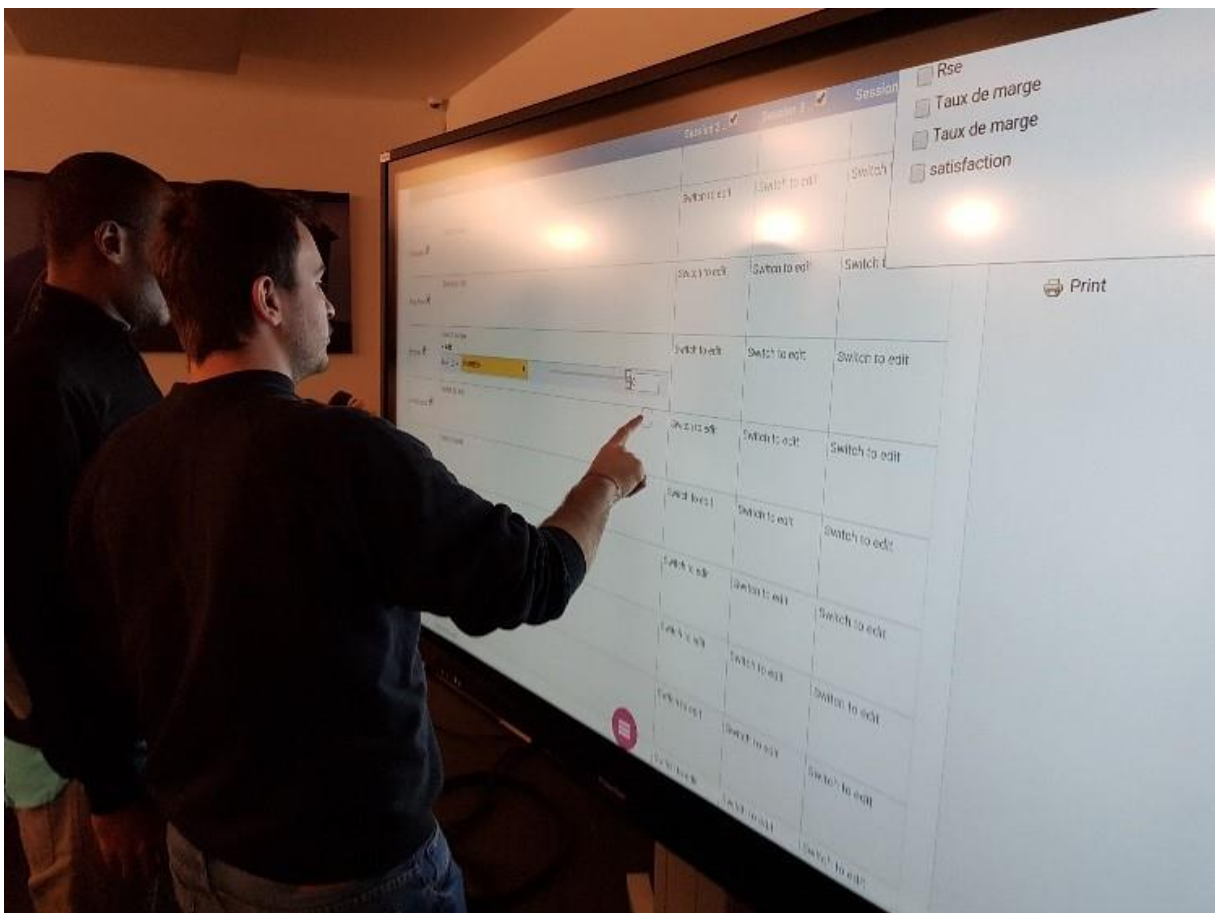


Figure 72 : Utilisation collaborative pour la délibération autour des résultats de l'évaluation

## 7.5 La suite du projet AMORAD : le projet « SMMAAD KerBecquerel »

Pour l'équipe de l'Association ePLANETe Blue, l'ambition est de pouvoir structurer un SMMAAD (Système Multi-Média d'Apprentissage et d'Aide à la Délibération). Son nom de code est « KerBecquerel », le préfixe « Ker » identifiant une grande partie des projets de REEDS et, à présent, de l'association.

Ce SMMAAD n'existe que sous sa forme de concept. Il m'a semblé utile de le fournir pour illustrer encore une fois le processus permettant d'aboutir aux réalisations dans la plateforme ePLANETe.

Pendant toute la période de mise en place de la structure générale de la plateforme, on peut dire que cela correspond aux contenus explicités jusqu'au chapitre 7 de cette thèse (la Galerie « Hotspots » a été réalisée notamment à l'intention de ce projet), ePLANETe était en devenir. Le SMMAAD KerBecquerel est le premier à utiliser la structure tel qu'elle existe. Il s'agit pour l'équipe de prouver également, que quel que soit la nouveauté du sujet à traiter, qu'ePLANETe peut maintenant répondre à la grande majorité des besoins.

Le design du concept KerBecquerel est en annexe 11.7 tel qu'imaginé par Martin O'Connor, dans une première approche. L'ensemble du concept sera revu de manière collégiale d'ici fin 2019.

## 8 Retour à la Doorway KERBABEL : Auto évaluation de ePLANETe par ePLANETe

### 8.1 Introduction et structuration de l'évaluation

Ce chapitre est une construction d'une démarche originale d'auto-évaluation de la contribution d'ePLANETe à l'économie des savoirs.

Dans les sections précédentes, nous avons présenté différentes expériences de mobilisation des *DOORWAYS* d'ePLANETe pour traiter de questionnements relatifs aux conflits socio-environnementaux, aux éco-innovations et aux problèmes environnementaux dans l'optique du développement durable. L'originalité de ce chapitre est de proposer la réalisation d'une évaluation, de la contribution de cette plateforme collaborative d'apprentissage et d'aide à la délibération ePLANETe à l'économie des savoirs. Pour réaliser cette étude nous procédons à une démarche réflexive, en utilisant la galerie « KerDST v5 » et la Matrice de Délibération. Cette démarche est une introspection de la Doorway KERBABEL, ce qui boucle la présentation de la plateforme ePLANETe.

L'objectif est multiple :

- Pouvons-nous utiliser le même concept d'évaluation utilisé dans les études de cas, pour évaluer le concept lui-même ?
- Ce processus réflexif, apporte-t-il une méthode acceptable à la question de la qualité de la connaissance ?
- Le concept répond-il, quelle que soit la question posée dans une démarche multicritère et multi-acteurs (à partir de « un seul », en l'occurrence moi-même dans ce chapitre), à une structure suffisamment générique ?

Pour ce faire, nous avons mobilisé la démarche INTEGRAAL pour construire la démarche d'auto-évaluation. Cette évaluation a été réalisée, en mars 2019, au sein de l'équipe KerBabel (Philippe Lancelleur, Jean-Marc Douguet et Martin O'Connor) à partir des différentes expériences de mobilisation d'ePLANETe. Nous avons retenu la Matrice de délibération dans sa version avec indicateurs et non participative, pour structurer l'évaluation. Nous ne ferons pas un exposé en détail des résultats de cette démarche, mais voici les principaux éléments. Trois axes ont été retenus pour structurer l'auto-évaluation. Ils sont détaillés ci-dessous.

#### 8.1.1 L'axe des Enjeux de l'économie des savoirs

Les enjeux ont été construits à partir de l'étude de la littérature dans le domaine de l'économie des savoirs en retenant trois angles particuliers : le développement durable, les technologies de l'information et de la communication et les partenariats pour le développement durable. Organisé au sein d'un tableau, nous avons identifié les enjeux suivants (voir Tableau 11 page suivante).



	Développement durable	TIC	Partenariats
Développement durable	Respect des objectifs du développement durable	Massification et partage des connaissances	Participation inclusive
TIC	Promouvoir les technologies respectueuses de l'environnement	Société en réseau et virtualisation	<i>Open access</i> , transparence et qualité de la connaissance
Partenariats	Renforcement des capacités et apprentissage ouvert	Technologies de processus de facilitation pour construire des partenariats	Stimuler les initiatives participatives

Tableau 11 : Construction des enjeux de l'économie des savoirs

De manière plus détaillée :

- Respect des objectifs du développement durable : Les objectifs de développement durable nous donnent la marche à suivre pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous. Ils répondent aux défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. Les objectifs sont interconnectés et, pour ne laisser personne de côté, il est important d'atteindre chacun d'entre eux, et chacune de leurs cibles, d'ici à 2030 : Pas de pauvreté, Faim « Zéro », Bonne santé et bien-être, Education de qualité, Egalité entre les sexes, Eau propre et assainissement, Energie propre et d'un coût abordable, travail décent et croissance économique, industrie, innovation et infrastructure, Inégalités réduites, Villes et communautés durables, Consommation et production responsables, Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques, Vie aquatique, Vie terrestre, Paix, justice et institutions efficaces, et, Partenariats pour la réalisation des objectifs (voir aussi <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>).
- Massification et partage des connaissances : La question cruciale qui se pose revient à se demander comment une société doit organiser l'accès à l'information tout en encourageant la création et la production du savoir. Dans le même temps, les gouvernements ont des préoccupations de souveraineté numérique. Cette question renvoie fondamentalement à la manière dont nous valorisons le savoir socialement tout autant qu'économiquement. Le défi consiste à trouver une solution équilibrée, socialement acceptable et économique viable, entre deux options divergentes – le droit d'auteur, qui protège la propriété intellectuelle mais restreint l'accès à l'information sur le marché, et l'approche fondée sur l'espace commun, qui privilégie le domaine public et le libre accès à l'information. Stimuler la production d'informations jugées pertinentes par ceux qui les utilisent dans les sociétés du savoir, tel est l'un des principaux défis stratégiques qui se poseront au cours des décennies à venir.
- Participation inclusive : Cet enjeu met l'accent sur les résultats et les processus pour inclure les acteurs de la société dans l'économie des savoirs. Il s'agit non seulement de prendre en compte les risques de fracture numérique, avec l'exclusion d'une partie de la société de l'accès aux mondes numériques (accessibilité aux logiciels, à une connexion internet, à des formes de connaissances...). L'inclusion débute dès les premières étapes

de la construction et de la mobilisation des connaissances. Il s'agit d'appréhender les procédures de participation et la dimension transformative de la participation. Il faut alors veiller dans le processus à ce que chaque personne puisse participer effectivement à l'amélioration des processus de production et de mobilisation des connaissances et des dispositifs en place. Une stratégie inclusive doit donc avoir comme objectif obligatoire la participation, tout au long du cycle de la connaissance et par des voies institutionnelles garanties.

- Technologies respectueuses de l'environnement : La viabilité environnementale des Technologies de l'information et de la communication concerne les avantages qu'elles pourraient procurer en matière d'énergie et d'environnement, à travers l'essor des Low-tech Lab, les éco-innovations, les systèmes intelligents, des smart cities... y compris les services sous forme de cloud. On peut s'interroger si ces démarches ne cherchent pas plus à écologiser les TIC plutôt qu'à trouver des solutions aux défis majeurs environnementaux et à la dégradation de l'environnement que provoquent les applications des TIC (voir l'expérience de Global e-sustainability Initiatives : <https://gesi.org/>).
- Société en réseau et virtualisation (Castells, 1998): Il s'agit de comprendre en quoi les transformations actuelles de la société sont associées à la dynamique des TIC. Cela change notre rapport à l'espace et au temps. On parle de relations décentralisées, de libre accès à l'information et à l'apprentissage, de la promotion des réseaux sociaux et à la libre utilisation des données et des informations.
- Open access, transparence et qualité de la connaissance : Cet enjeu traite d'une question majeure actuellement, la question de l'accès à la connaissance, en se posant la question de sa transparence et de sa qualité. *L'open access* est considérée, depuis les années 90, comme une voie royale pour l'accès gratuit à la connaissance, notamment de travaux de recherche, de publications scientifiques et de supports pédagogiques. La science post-normale nous rappelle l'enjeu important non pas seulement de la production de connaissances, mais de sa qualité et de sa pertinence pour répondre aux défis actuels de la société (Ravetz et Funtowicz, 1994). La question de l'ouverture renvoie à la question de la gratuité et donc aux problématiques des modèles économiques. D'autre part, quel(s) type(s) d'ouverture des données peut fonctionner durablement avec les questions de « confiance », dont les structures d'échanges et financières ont besoin pour bâtir des systèmes pérennes, ou résilients.
- Renforcement des capacités et apprentissage ouvert : Faciliter l'accès à l'information, via le téléphone, l'ordinateur, l'internet, et la production du savoir (Mansell et Tremblay, 2013). Il s'agit non seulement de l'accès aux informations, aux campus virtuels... Le savoir renvoie à l'apprentissage dans des contextes d'éducation formelle ou informelle. Il s'acquiert par l'expérience, d'où la nécessité de garantir à tous l'accès aux processus et aux établissements éducatifs formels et informels.
- Technologies de facilitation pour construire des partenariats : Internet est considéré comme une possibilité de collaboration en matière de production et de diffusion des informations. Le mouvement des logiciels libres, les biens communs (questionnements

des droits de propriété, *open access...*), les réseaux sociaux soulignent bien l'importance des technologies pour construire des partenariats pour le développement durable. Il s'agit non seulement du filtrage, du référencement, de l'adaptation et du partage de l'information pour la construction du savoir, mais aussi de la question de la portabilité de ces informations sur différents supports (MIRE, Internet, téléphones mobiles, haut débit ou applications de logiciels, ordinateur, tablette).

- Stimuler les initiatives participatives : Il s'agit ici de stimuler les individus à faire quelque chose par eux-mêmes, en particulier, dans les domaines de la découverte et de la délibération autour des enjeux de développement durable. Les engagements sollicités ici sont relatifs à des projets de recherche-notamment, pour identifier les représentations des acteurs, identifier les formes d'acceptabilité des choix à effectuer, en s'appuyant non seulement sur des expertises scientifiques et techniques mais aussi à l'aide de connaissances vernaculaires. Il s'agit de développer l'autonomisation et la participation des individus, dans le cadre de forums, de démarches délibératives.

#### 8.1.2 L'axe des « Porteurs de connaissance »

Cette évaluation est un exercice de synthèse. Ce qui revient à dire qu'il n'y a qu'un seul point de vue, donc un seul « apporteur de connaissance », qui est l'expertise de l'équipe KerBabel. Il n'y aura donc qu'une seule catégorie appelée « synthèse ». On peut le dire autrement : l'apporteur de connaissance est implicite et n'a qu'un sens de « conteneur » pour la contextualisation des indicateurs. En construisant une Grille de Représentation, les éléments de l'évaluation (indicateurs, arguments, Galeries, SMMAAD, etc ) sont sélectionnés via la catégorisation suivante (les catégories sont logiquement des Objets de la Galerie « Theories, Methods & Tools ») :

- ePLANETe Platform
- Sustainable Development Goals
- Rapport HCERES
- Rapport AERES
- References

La méthode de production du KRR (KerBabel Representation Rack, ou Grille de Représentation) est relativement simple. Il s'agit de passer en revue chaque élément de ePLANETe, contenu dans ePLANETe, afin de rassembler la liste des indicateurs « candidat » à la délibération (dont la pertinence est forte, c'est-à-dire de valeur « 4 » dans le KRR). La Figure 73 suivante est un extrait du KRR :

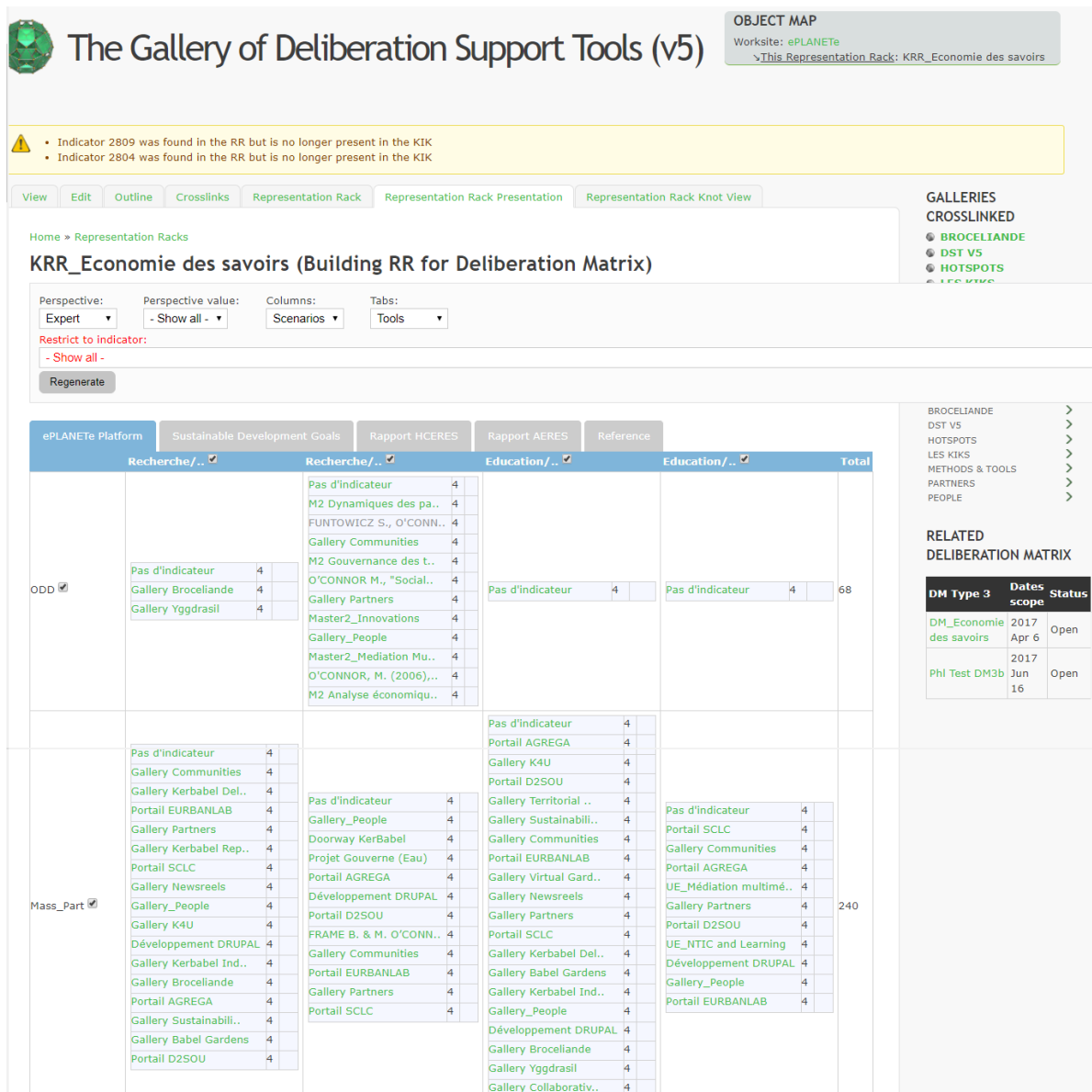


Figure 73 : Extrait du KRR sur l'évaluation de l'économie des savoirs par ePLANETe

### 8.1.3 Les indicateurs « candidats » à l'évaluation, préparés par le KRR

La vue « Représentation Rack Knot View » fournit le récapitulatif suivant, c'est-à-dire la liste des indicateurs (seuls seront présentés à la Matrice de Délibération les indicateurs de pertinence « forte », de valeur « 4 »). Voir l'annexe 1.1 pour la liste complète et contextualisée par chacun des axes.

### 8.1.4 L'axe des « Parties prenantes » (ou *stakeholder*)

Ici, nous utilisons la structure de la Matrice de Délibération mais d'une façon plus abstraite. En effet, les « parties prenantes » sont les six Doorways de ePLANETe. On peut en effet imaginer qu'une catégorie d'évaluateur « regarde » les propositions de la plateforme de chacun des six angles de vue, ou centre d'intérêt. Il s'agit donc de :

- KERBABEL,

- TOUTATIS,
- TALIESIN,
- CAMELOT,
- FAIRGROUND,
- MERLIN

#### 8.1.5 L'axe des « Objets à Comparer (OAC) »

Cet axe va fournir en fait quatre perspectives. Nous cherchons à évaluer si ePLANETe apporte les outils adéquates à une structure collaborative pour l'éducation et le développement durable. Nous établissons donc les valeurs de cet axe comme contribution de la plateforme par rapport à cette ambition. Nous définissons les valeurs comme :

- moyen pour la recherche,
- objet de recherche,
- moyen pour l'éducation,
- objet pour l'éducation.

## 8.2 Evaluation

L'originalité de cette démarche tient aussi à une démarche novatrice de structuration de la Matrice de Délibération. En effet, habituellement les paniers d'indicateurs (ou plus exactement de « bouts de connaissance ») pour exprimer les jugements sont constitués d'indicateurs quantitatifs, d'indicateurs qualitatifs mais aussi d'arguments. Dans le cadre de cette démarche d'auto-évaluation, nous mobilisons aussi les éléments constitutifs d'ePLANETe. Il s'agit de :

- Galeries (BROCELIANDE, YGGDRASIL, PEOPLE...)
- Activités de recherche (projets de recherche (EJOT, AMORAD...), documentation des Conférences (notamment dans BROCELIANDE), documentation des projets de recherche (ROADMAP EJOLT, par exemple), etc.
- Activités pédagogiques (Présentation des Mentions, des Masters et des UE dans YGGDRASIL, innovations pédagogiques à l'aide du DIGISCOPE/MIRE)
- Supports pédagogiques (Modules pédagogiques (Agrignostics, par exemple) et Kit pédagogiques dans BROCELIANDE),
- Documents téléchargeables (Article, Rapport, Thèse, Guide d'utilisateurs... dans toutes les galeries en lien avec les JARDINS DE BABEL)

Nous avons aussi introduit des objectifs institutionnels comme éléments mobilisable dans les paniers d'indicateurs pour exprimer un jugement. Il s'agit notamment :

- Les 17 objectifs de développement durable

Les valeurs des significations retenus pour exprimer les jugements sont :

Couleur de la cellule en fonction du poids majoritaire (sur 100%)	Signification du jugement
<b>Vert foncé</b>	Contribution très forte
<b>Vert clair</b>	Contribution forte
<b>Orange</b>	Contribution moyenne
<b>Rouge</b>	Contribution faible
<b>Bleu</b>	Non applicable

L'évaluation de ePLANETe, passe en résumé par la mobilisation de plusieurs Galeries : « Les KIKs », « Theories, Methods & Tools », et « KerDST v5 ». Pour assembler les objets nécessaires à l'évaluation voici l'ordre suivi. Cet ordre montre le cheminement le plus court mais il n'a aucune valeur coercitive. Le processus de construction, de découverte ou d'apprentissage se veut « ouvert ». Il n'y a que les liaisons « techniques » entre certains Objets qui doivent être respectées dans un ordre précis, et elles sont peu nombreuses dans ce cas) :

- a. Création du Chantier, dans la Galerie KerDST v5,
- b. Création de l'Objet KIK, dans la Galerie Les KIKs, suivi de la création d'un « crosslink technique » avec le Chantier créé précédemment,
- c. Création des Objets indicateurs « enfants » du KIK précédemment créé. L'ajout d'indicateurs peut se faire à tout moment. Créer les « crosslink techniques » avec les Objets de la Galerie « Theories, Methods & Tool »s pour le fonctionnement ultérieur de la Grille de Représentation. Ces « crosslinks » peuvent être établis à tout moment. Seuls les indicateurs associés avec les Objets de la Galerie « Theories, Methods & Tools » apparaîtront dans le KRR.
- d. Optionnellement, création de « crosslink techniques » de type « Lookup – Lookup » entre les indicateurs et l'Objet de l'« algorithme » K4U, dans la Galerie « Theories, Methods & Tools ». Cela va créer automatiquement des tables de Likert. Elles sont à remplir par la suite au niveau de l'Objet K4U, via l'onglet « Build the Lookup tables ». Cela peut se faire à tout moment, cependant il ne faut pas oublier de régénérer les diagrammes des évaluations K4U, dans la Galerie « KerDST v5 », si des valeurs sont ajoutées ou modifiées dans les tables de Likert. Un bouton rouge existe à cet effet en bas de la page. Cela sera bien-sûr automatique dans une version ultérieure.
- e. Retour dans la Galerie « KerDST v5 » pour créer un Objet Grille de Représentation (KRR), « enfant » du Chantier créé en « a ». C'est de cette façon que le KRR saura quel KIK utiliser (étant lui-même associé via « crosslink technique » avec le Chantier. Tant que ce « crosslink » n'est pas établi, les indicateurs n'apparaîtront pas. Il faut préciser que le KRR est à destination d'une évaluation de type Matrice de Délibération (DM type 3). Création des valeurs des axes.
- f. Sélection des indicateurs « candidats » (voir Figure 73 et ci-dessus)
- g. Création de la Matrice « enfant » du KRR précédemment créé. Les valeurs des axes Enjeux et Objets à Comparer sont automatiquement obtenu depuis le KRR. Créer les valeurs de l'axe « parties prenantes » (*Stakeholder*). La figure de la page suivante

illustre la Matrice que l'on va finalement utiliser et décrire dans le chapitre « 8.3 Interprétation des résultats de l'autoévaluation ». On remarque que seul l'axe « stakeholder » est décrit explicitement. Les valeurs des axes « enjeux » et « Objet à Comparer » seront automatiquement celles du KRR, « parent » de la Matrice de Délibération.

Il est à noter que pour cette évaluation nous avons utilisé le dispositif de bout en bout. Nous avons donc constitué une Grille de Représentation pour apporter les indicateurs candidats, utilisés par la suite dans la

La page suivante montre le paramétrage de l'Objet « DM\_Economie du savoir ». « DM » est un raccourci habituel pour « Deliberation Matrix ».





# The Gallery of Deliberation Support Tools (v5)

## OBJECT MAP

Worksite: ePLANETE  
 ↳Representation Rack: KRR\_Economie des savoirs  
 ↳This Deliberation Matrix:  
 DM\_Economie des savoirs

- View
- Edit
- Outline
- Crosslinks
- Deliberation Matrix
- Deliberation Matrix Presentation

Home » Multicriteria Evaluations » Deliberation Matrixes

## DM\_Economie des savoirs

Description:  
 Cette matrice associée à la Grille de Représentation Economie des Savoirs permet d'évaluer l'état des activités scientifiques et pédagogiques réalisées dans les laboratoires C3ED et REEDS de 1998 à 2015.

Properties	Authoring and Dates
Community: Doctorants du REEDS Type of Deliberation Matrix: 3 - Indicators from KRR DM Representation Rack: KRR_Economie des savoirs Status: Open	Submitted by philippe.lanceleur... on Thu, 2017/04/06 - 14:36. Date of start: Thu, 2017/04/06 Last modified: Sun, 2018/10/07 - 18:33

### Axis setup

Stakeholder axis:

Short name: DOORWAY KERBABEL Description: DOORWAY KERBABEL	Participants of this Stakeholder planceleur jean-marc.douguet@uvsq.fr	Edit
Short name: DOORWAY MERLIN Description: DOORWAY MERLIN	Participants of this Stakeholder philippe.lanceleur@uvsq.fr jean-marc.douguet@uvsq.fr	Edit
Short name: DOORWAY FAIRGROUND Description: DOORWAY FAIRGROUND	Participants of this Stakeholder planceleur jean-marc.douguet@uvsq.fr	Edit
Short name: DOORWAY CAMELOT Description: DOORWAY CAMELOT	Participants of this Stakeholder planceleur jean-marc.douguet@uvsq.fr	Edit
Short name: DOORWAY TALIESIN Description: DOORWAY TALIESIN	Participants of this Stakeholder planceleur jean-marc.douguet@uvsq.fr	Edit
Short name: DOORWAY TOUTATIS Description: DOORWAY TOUTATIS	Participants of this Stakeholder planceleur jean-marc.douguet@uvsq.fr	Edit

### Judgement Values

Judgement values:

Signification Très fort		Edit Delete
Signification Fort		Edit Delete
Signification Moyen		Edit Delete
Signification Faible		Edit Delete
Signification Non applicable		Edit Delete
Signification: Ne sais pas		Edit Delete

## GALLERIES

### CROSSLINKED

- BROCELIANDE
- DST V5
- HOTSPOTS
- LES KIKS
- METHODS & TOOLS
- PARTNERS
- PEOPLE

### CROSSLINKS

- BROCELIANDE >
- DST V5 >
- HOTSPOTS >
- LES KIKS >
- METHODS & TOOLS >
- PARTNERS >
- PEOPLE >

Figure 74: La Matrice de Délibération « Contribution d'ePLANETE à l'économie des savoirs »

L'algorithme d'agrégation des valeurs pondérées (de 0% à 100%) pour chaque cellule de la Matrice de Délibération est unique aujourd'hui. Le pourcentage résultant le plus élevé s'affichera, si plusieurs indicateurs sont inscrits dans une cellule. En cas d'égalité arithmétique (par exemple 50% pour la signification « Très fort » et 50% pour la signification « Faible », la signification la plus élevée dans la liste des significations sera privilégiée. Ce sera « Très fort » dans cet exemple : voir la Figure 75 ci-dessous). Il est prévu de pouvoir choisir plusieurs façons de comptabiliser l'agrégation. La Galerie « Theories, Methods & Tools » est prévue pour être liée via un « crosslink technique » avec un Objet de type « algorithme de Matrice de Délibération », comme cela fonctionne déjà pour le « K4U ». Cette fonctionnalité n'est pas encore en place, il existe donc pour le moment un unique algorithme en vigueur tel que décrit précédemment, et intégré à la Galerie KerDST v5.

On pourra observer que la pondération n'a pas été utilisée dans cette évaluation de ePLANETe, n'ayant pas de sens dans cette analyse. Dans ce cas les pondérations sont à zéro (valeur 0%). La signification agrégée résultante est calculée comme dans le cas d'une égalité, la plus haute signification dans la liste ayant la faveur.

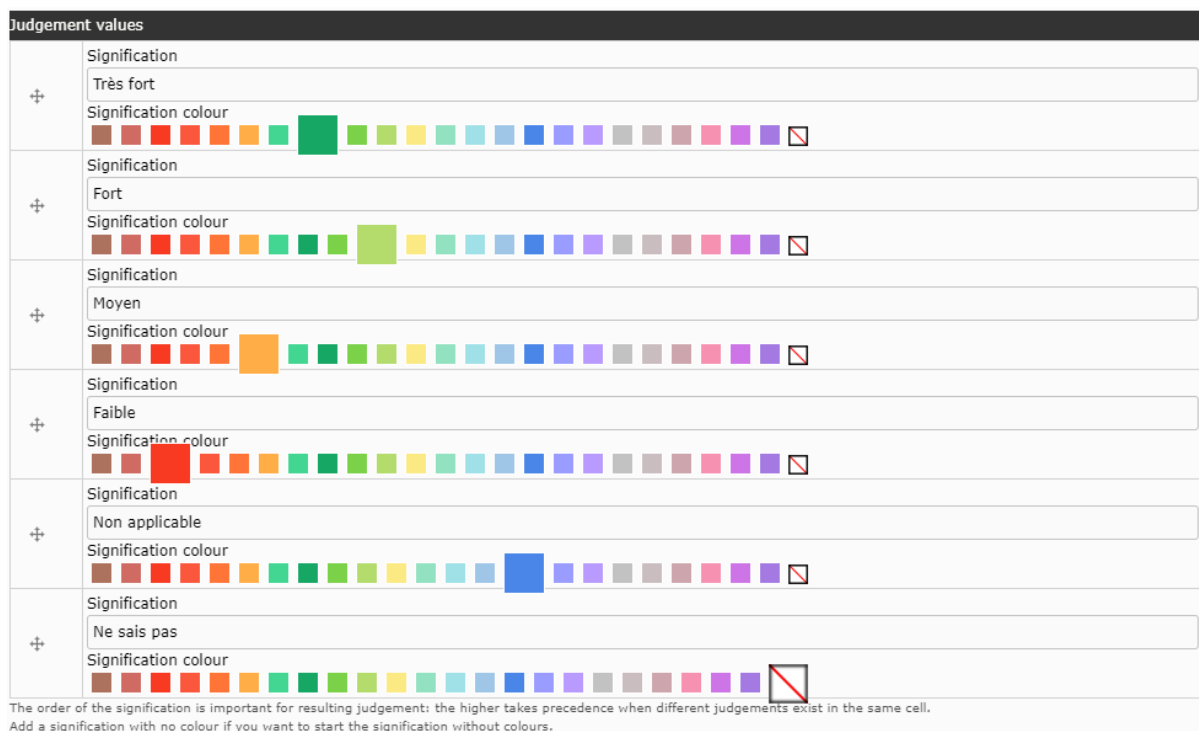


Figure 75: Liste des significations pour appliquer les jugements dans une cellule de Matrice de Délibération

### 8.3 Interprétation des résultats de l'autoévaluation

Ce sous chapitre explicite les résultats proposés dans l'autoévaluation de la contribution d'ePLANETe à l'économie des savoirs. Les résultats sont présentés sous deux angles agrégés différents :

- Vue de l'ensemble des évaluations pour toutes les Doorways (axe « Parties prenantes »)
- Vue de l'ensemble des évaluations pour toutes les perspectives (axe « Objets à Comparer »)

### 8.3.1 Résultats agrégés des résultats de l'évaluation observés depuis l'axe « Parties prenantes »

La Matrice de Délibération est en trois dimensions, on peut donc « tourner » ce cube sur un des trois axes pour observer les « tranches » constituées des deux autres axes. La vue selon cette perspective (axe « Parties prenantes ») permet de voir les « tranches » matricielles de chacune des Doorway.

Nous exposons ci-dessous les résultats agrégés des évaluations de chaque Doorway. Chaque couleur est donc la résultante agrégée des valeurs indicateurs retenus dans chaque cellule.

Le Tableau 12 du chapitre 8.3.2, à la suite des matrices présentées ici, fournit une explication résumée de l'adéquation croisée entre l'axe des « enjeux » et des « Parties prenantes », c'est-à-dire entre les enjeux et les perspectives de recherche et d'enseignement. Ce tableau permet de comprendre le sens de l'analyse.

#### 8.3.1.1 Analyse détaillée de la contribution de la DOORWAY KERBABEL aux défis de l'économie des savoirs

Voici l'état de la matrice pour la perspective « Doorway KERBABEL ». Chaque cellule reçoit la couleur agrégée des indicateurs pondérés qui la remplit.

DOORWAY KERBABEL	DOORWAY MERLIN	DOORWAY FAIRGROUND	DOORWAY CAMELOT	DOORWAY TALIESIN	DOORWAY TOUTATS	METHODS & TOOLS PARTNERS PEOPLE
	Recherche/...	Recherche/...	Education/...	Education/...		
OOD						
Mass. Part						
Participat...						
Techno. Env						
Ste. Réseau						
OpenAccess						
Capacités						
Facilitation						
Initiatives						

Voici, dans le ci-dessous, l'argumentaire utilisé, c'est-à-dire l'ensemble des indicateurs ou arguments utilisés dans chaque cellule pour obtenir les résultats agrégés obtenus pour cette Doorway.

Dans ce document, nous ne retranscrivons que les détails de la Doorway KERBABEL, dans un souci de bonne compréhension des mécanismes de l'analyse. Pour des économies de place, nous renvoyons le lecteur vers les résultats en ligne :

[https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/163/samclient\\_dm\\_display](https://proxy.eplanete.net/galleries/dst/node/163/samclient_dm_display)

### 8.3.1.2

#### 8.3.1.2 Analyse détaillée de la contribution de la DOORWAY MERLIN aux défis de l'économie des savoirs

	DOORWAY KERBABEL	DOORWAY MERLIN	DOORWAY FAIRGROUND	DOORWAY CAMELOT	DOORWAY TALIESIN	DOORWAY TOUTATIS	METHODS & TOOLS PARTNERS PEOPLE
		Recherche/...	Recherche/...	Recherche/...	Education/...	Education/...	
ODO							
Mass. Part							
Participat...							
Techno Env							
Ste Réseau							
OpenAccess							
Capacités							
Facilitation							
Initiatives							

#### 8.3.1.3 Analyse détaillée de la contribution de la DOORWAY FAIRGROUND aux défis de l'économie des savoirs

	DOORWAY KERBABEL	DOORWAY MERLIN	DOORWAY FAIRGROUND	DOORWAY CAMELOT	DOORWAY TALIESIN	DOORWAY TOUTATIS	METHODS & TOOLS PARTNERS PEOPLE
		Recherche/...	Recherche/...	Recherche/...	Education/...	Education/...	
ODO							
Mass. Part							
Participat...							
Techno Env							
Ste Réseau							
OpenAccess							
Capacités							
Facilitation							
Initiatives							

#### 8.3.1.4 Analyse détaillée de la contribution de la DOORWAY CAMELOT aux défis de l'économie des savoirs

	DOORWAY KERBABEL	DOORWAY MERLIN	DOORWAY FAIRGROUND	DOORWAY CAMELOT	DOORWAY TALIESIN	DOORWAY TOUTATIS	METHODS & TOOLS PARTNERS PEOPLE
		Recherche/...	Recherche/...	Recherche/...	Education/...	Education/...	
ODO							
Mass. Part							
Participat...							
Techno Env							
Ste Réseau							
OpenAccess							
Capacités							
Facilitation							
Initiatives							

### 8.3.1.5 Analyse détaillée de la contribution de la DOORWAY TALIESIN aux défis de l'économie des savoirs

DOORWAY KERBABEL	DOORWAY MERLIN	DOORWAY FAIRGROUND	DOORWAY CAMELOT	DOORWAY TALIESIN	DOORWAY TOUTATIS	METHODS & TOOLS PARTNERS PEOPLE
	Recherche/...	Recherche/...	Recherche/...	Education/...	Education/...	PEOPLE
ODD						
Mass Part						
Participat...						
Techno Env						
Ste Réseau						
OpenAccess						
Capacités						
Facilitation						
Initiatives						

### 8.3.1.6 Analyse détaillée de la contribution de la DOORWAY TOUTATIS aux défis de l'économie des savoirs

DOORWAY KERBABEL	DOORWAY MERLIN	DOORWAY FAIRGROUND	DOORWAY CAMELOT	DOORWAY TALIESIN	DOORWAY TOUTATIS	METHODS & TOOLS PARTNERS PEOPLE
	Recherche/...	Recherche/...	Recherche/...	Recherche/...	Education/...	Education/...
ODD						
Mass Part						
Participat...						
Techno Env						
Ste Réseau						
OpenAccess						
Capacités						
Facilitation						
Initiatives						

### 8.3.2 Explication résumée des matrices d'évaluation

Dans le Tableau 12 ci-dessous nous trouvons un résumé de l'analyse croisée (ou contextualisée) entre les « enjeux » et les perspectives pour « la recherche et l'éducation ». Ce tableau présente une synthèse de la contribution de la plateforme ePLANETE à l'économie de la connaissance, à travers les enjeux croisés avec les perspectives pour la recherche et l'éducation, comme objet ou moyen.

Tableau 12: Analyse de l'adéquation entre les enjeux et les perspectives de recherche et d'enseignement (axe des « enjeux » et des « Objets à Comparer »)

Enjeux	Recherche/Moyens	Recherche/Objet	Education/Moyens	Education/Objet
<b>Respect des objectifs du développement durable</b>	La plateforme ePLANETe a pour objectif de développer des méthodes et des outils pour traiter les problématiques de développement durable dans une optique de recherche et de recherche-action. Les différentes DOORWAY sont autant d'opportunités d'accéder à des méthodes, des outils et des exemples d'application selon les différentes sphères du développement durable (Economique, Social, Environnemental, Politique).	La thèse de Philippe Lancelor porte sur la mobilisation d'ePLANETe pour traiter des problématiques de développement durable dans une optique de recherche et de recherche-action	La plateforme ePLANETe a pour objectif de développer des méthodes et des outils pour traiter les problématiques de développement durable dans une optique d'éducation. Les différentes DOORWAY sont autant d'opportunités d'accéder à des méthodes, des outils et des exemples d'application selon les différentes sphères du développement durable (Economique, Social, Environnemental, Politique).	La thèse de Ashiquer RAHMAN porte sur la mobilisation d'ePLANETe pour traiter des problématiques de développement durable dans une optique d'éducation
<b>Massification et partage des connaissances</b>	La massification des données, que ce soit les big datas ou la diversité de formes de connaissances (scientifiques, expertes, vernaculaires...), nécessite une première étape, celle de la documentation des connaissances. Les Jardins de Babel constituent une galerie pour identifier différents types de supports (rapports, sites internet...). Le Kiosque aux Indicateurs Kerbabel est une galerie qui documente et qui classe les types de connaissances (indicateurs quantitatifs, qualitatifs, arguments...). Ces deux galeries sont conçues également pour permettre une navigation pour découvrir les connaissances au sein et hors de ePLANETe.  Des projets d'habitat contributif testent actuellement la plateforme.	La thèse de Bastien TRAN (voir chapitre 7.1) aborde en partie cette problématique de la massification et le partage des connaissances. En particulier, il met en avant le besoin de développer des folksonomies.	La massification des supports pédagogiques est aussi au cœur de la réflexion sur le développement d'ePLANETe, que ce soit des MOOC ( <i>Massive Open Online Courses</i> ), des SPOC ( <i>Small Private Online Classes</i> ). Dans ePLANETe, la création des supports pédagogiques en ligne, en accès gratuit, s'effectue dans la Galerie « Forêt de Brocéliande ». Cette galerie est mobilisée dans le cadre des programmes de formation au sein de l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines mais aussi de l'Université Paris-Saclay. D'autres utilisations ont été faites dans le cadre de valorisation pédagogiques de résultats de programmes de recherche	
<b>Participation inclusive</b>	Depuis la fin des années 90, les utilisateurs (lors des fêtes de la science, lors des projets de recherche...) des précurseurs d'ePLANETe ont participé à l'évolution de l'ergonomie et des formes d'interactions avec		Depuis la fin des années 90, les étudiants (lors des cours) des précurseurs d'ePLANETe ont participé à l'évolution de l'ergonomie et des formes d'interactions avec les outils proposés	

Enjeux	Recherche/Moyens	Recherche/Objet	Education/Moyens	Education/Objet
	les outils proposés dans le cadre de la sensibilité, de l'évaluation et la délibération.		dans le cadre de la sensibilité, de l'évaluation et la délibération.	
<b>Promouvoir les technologies respectueuses de l'environnement</b>		Différents chercheurs de REEDS ont mené des recherches sur le rôle des TIC respectueuses de l'environnement (Voir les articles de Faucheux, Nicolai et Hue, 2011)	Ces questions sont abordées dans le cadre du M2 Analyse économique et gouvernance économique et dans le cadre d'une proposition de formation M2 « Approches de l'Economie circulaire »	Ces questions sont abordées dans le cadre du M2 Analyse économique et gouvernance économique et dans le cadre d'une proposition de formation M2 « Approches de l'Economie circulaire »
<b>Société en réseau et virtualisation</b>	Suite aux projets VIRTUALIS et GOUVERNe, et notamment du développement des différents prototypes de Système MultiMédia d'Apprentissage et d'Aide à la Délibération VIVIANE 2, par exemple), la réflexion et le développement d'ePLANETe a été structurée autour de quelques principes clés : de niveaux hiérarchiques, d'utilisateurs / contributeurs, notions de liens croisés,		Des expériences d'approches pédagogiques innovantes sont menées à partir de la plateforme ePLANETe, notamment dans le cadre de la salle MIRE (Mur interactif pour la Recherche et l'Education)	C'est l'objet de certains questionnements abordés dans le cadre de la thèse de Ashiquer Rahman.
<b>Open access, transparence et qualité de la connaissance</b>	<p>Selon le profil de chacun et selon la communauté à laquelle on appartient, des droits d'accès aux éléments contenus dans ePLANETe varie.</p> <p>La question de la transparence a été traitée à travers l'utilisation d'un ensemble de méta-informations décrivant l'ensemble des objet contenus dans ePLANETe : au niveau de l'indicateur/bout de connaissances (dans le jardin virtuel, par exemple), de la galerie, afin que l'utilisateur puisse accéder, en permanence aux méta-informations.</p> <p>La qualité de la connaissance est une démarche de réflexion qui a été menée avant la création d'ePLANETe. Des outils dédiés à la qualité de la connaissance ont été associés au développement d'ePLANETe. Ce sont des outils externes à ePLANETe (comme par exemple NUSAP (Funtowitz &amp; Ravetz,</p>	Les réflexions menées autour de la qualité et la pertinence des indicateurs ont été développés dans le cadre de différentes publications clés et de participation à des conférences de la Science Post-Normale ou de la société internationale d'économie écologique. Voir les indicateurs et arguments du KIK, retenus dans les cellules de la Matrice de Délibération (voir en annexe 1.1).	Les démarches et les outils de la qualité et de la pertinence des indicateurs sont présentés dans différents supports de cours (supports en ligne), de Kits pédagogiques ou d'unité d'enseignement lors du programme de formation en master 2 MEDIATIONS	La question de la qualité et de la pertinence des indicateurs est l'objet de différents supports de cours (supports en ligne) et d'unité d'enseignement lors du programme de formation en master 2 MEDIATIONS



Enjeux	Recherche/Moyens	Recherche/Objet	Education/Moyens	Education/Objet
	2013) mais aussi interne (Matrice de Délibération, Grille de représentation, Kiosque aux Indicateurs...)			
<b>Renforcement des capacités et apprentissage ouvert</b>			<p>La Galerie « Forêt de Brocéliande » est mobilisée dans le cadre des programmes de formation au sein de l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines mais aussi de l'Université Paris-Saclay. D'autres utilisations ont été faites dans le cadre de valorisation pédagogiques de résultats de programmes de recherche (EJOLT sur les questions d'injustice environnementale et de renforcement des capacités, par exemple).</p> <p>Les SMMAAD contribuent également aux moyens mis en œuvre.</p>	
<b>Technologie de processus de facilitation pour construire des partenariats</b>		Depuis le projet GOUVERNe (1998-2001), la question de la création de partenariats pour le développement durable est au cœur du développement des outils d'aide à la délibération. Ces expériences ont été documentés dans différents articles de Angela Guimaraes Peirera et de Martin O'Connor.		Les différentes expériences de mobilisation des galeries d'ePLANETe et des précurseurs ont été l'objet de différentes unités d'enseignement au sein du M2 « Médiation des Connaissances : Partenariats pour le développement durable »
<b>Stimuler les initiatives participatives</b>		ePLANETe a été l'objet d'une mobilisation dans le cadre d'un projet de recherche EJOLT relative à la mobilisation des organisations de justice environnementale, des activistes et des scientifiques autour de la question de la justice environnementale	ePLANETe a été mobilisé dans le cadre d'un projet de recherche EJOLT relative à la mobilisation des démarches d'évaluation environnementale par les organisations de justice environnementale et des activistes de la question de la justice environnementale	Une ROADMAP a été créé pour documenter le projet de recherche EJOLT relative à la justice environnementale et de la mobilisation d'ePLANETe

### 8.3.3 Résultats agrégés des résultats de l'évaluation observés depuis l'axe « Objets à Comparer »

Les « Objets à Comparer » vont être traduits en quatre perspectives, comme nous l'avons expliqué au chapitre 8.1.5.

Ci-dessous, nous présentons l'analyse de la contribution de la plateforme ePLANETe aux défis de l'économie des savoirs. Quatre angles ont été retenus : La contribution d'ePLANETe (1) comme moyen pour les activités de recherche, (2) comme objet de recherche, (3) comme moyen pour les activités d'éducation, (4) comme objet d'éducation.

#### 8.3.3.1 *Moyen de recherche*

Les domaines de mobilisation de la plateforme ePLANETe comme moyen pour mener des activités de recherche et de recherche-action s'insèrent principalement sur l'action 17 des Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'ONU (voir Figure 76 ci-dessous) : établir un partenariat pour le développement durable.

ePLANTE offre trois approches pour construire les partenariats :

- Evaluation environnementale : la démarche INTEGRAAL et la Matrice de Délibération
- Analyse intégrée : articulation de différents outils pour représenter une situation
- Médiation des connaissances : la médiation multi-média des connaissances (via les jardins virtuels) permet la contribution et l'appropriation des acteurs.

Différents domaines d'application qui ont été développés à l'aide de ePLANETe. Ils recouvrent également d'autres ODD :

- Industrie, Innovation et infrastructure,
- Veilles et communautés durables,
- Consommation et productions responsables,
- Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques,
- Vie aquatique
- Vie terrestre

## DM\_Economie des savoirs

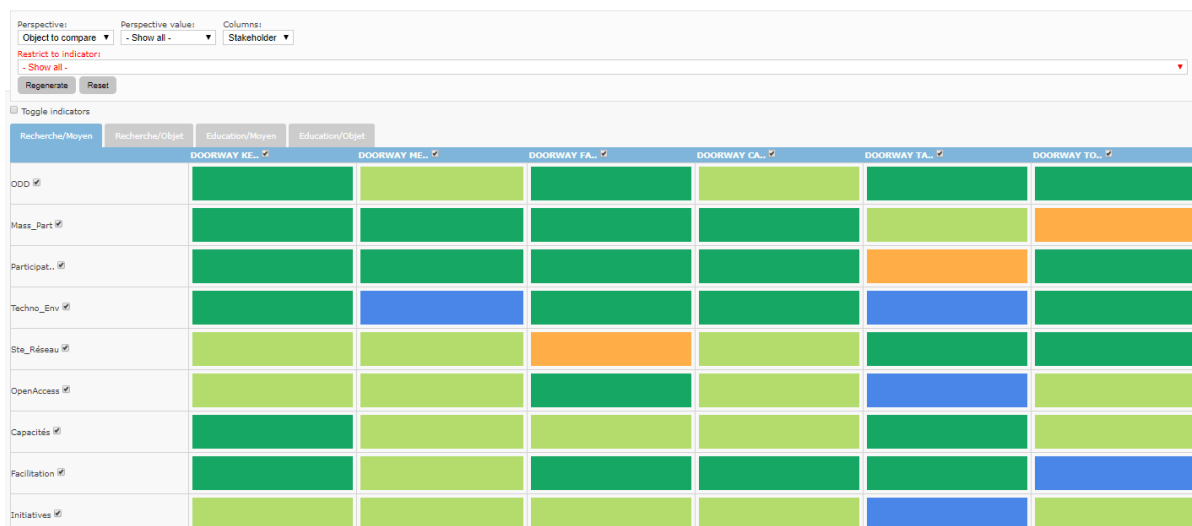


Figure 76: La contribution d'ePLANETe comme moyen pour les activités de recherche

Les questions relatives à la participation inclusive, à la massification et au partage des connaissances se structurent autour de l'identification et l'utilisation des connaissances, sous formes d'indicateurs quantitatifs, qualitatifs ou des arguments tels qu'exprimés par des acteurs. Différentes formes d'activités sont proposées (systèmes participatifs, délibératifs, au sein d'une même salle (MIRE, par exemple), ou lors de restitution collective...). Les acteurs s'expriment principalement en tant que :

- La mobilisation des acteurs comme porteurs de connaissances par exemple dans les galeries telles que le Kiosque aux Indicateurs, la Grille de Représentation, les Jardins Virtuels.
- La mobilisation des acteurs comme des *Stakeholders* dans la galerie KerDST, où ils peuvent exprimer des jugements

L'originalité d'ePLANETe est de construire et d'animer différentes modes d'interactions des acteurs avec les formes de connaissances afin de répondre aux enjeux de développement durable. Une partie de la plateforme est construite dans une idée de partage, d'*open access*, que ce soit dans le partage des modules développés en DRUPAL et dont le code est partagé dans la communauté des développeurs DRUPAL, ou l'accessibilité des résultats de la recherche sur des portails (AGREGA, SLSC...).

Principalement mis en évidence dans le projet EJOLT, mais au cœur de l'ensemble des projets de recherche et de recherche-action, le renforcement des capacités et l'apprentissage collectif est au cœur de cette plateforme ePLANETe en étant un moyen de facilitation pour construire des partenariats et pour développer des initiatives pour répondre aux enjeux de développement durable.

### 8.3.3.2 *Objet de recherche*

Les projets européens de recherche GOUVERNe, VIRTUALIS et ALARM ont particulièrement été importants en proposant une réflexion approfondie sur les questions d'utilisation des TIC dans le cadre des problématiques de développement durable (eau, agriculture, biodiversité), que ce soit les questions d'appropriation des TIC, des formes d'apprentissage et de approches métacognitives, de la qualité de la connaissance pour

développer des outils des sensibilisation, d'évaluation et d'aide à la délibération (voir Figure 77 ci-dessous).

	Recherche/Moyen	Recherche/Objet	Education/Moyen	Education/Objet						
					DOORWAY KE...	DOORWAY HE...	DOORWAY FA...	DOORWAY CA...	DOORWAY TA...	DOORWAY TD...
ODD										
Mass_Part										
Participat.										
Techno_Env										
Ste_Réseau										
OpenAccess										
Capacités										
Facilitation										
Initiatives										

Figure 77 : La contribution d'ePLANETe comme objet de recherche

Depuis 1998, un ensemble de travaux de thèse, d'articles et de participation à des conférences a été développé pour analyser la mobilisation de la plateforme ePLANETe et de ses précurseurs. Notons particulièrement le travail de thèse :

- AMORSI, N. (2013). « *La gestion durable de l'eau : L'apport de la matrice de délibération à l'évaluation économique. Etudes de cas : La nappe des calcaires De Champigny.* » Thèse de doctorat, Université de Versailles Saint Quentin (UVSQ).
- MAXIM, L. (2008). « *Mobilisation d'un outil multimédia d'aide à la délibération pour l'analyse socio- économique des changements de la biodiversité. Réflexions autour de trois études de cas, à l'échelle régionale (Île-de-France), nationale (France) et continentale (Europe).* » Thèse en Sciences Economiques de l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines, 600 pp.
- DA CUNHA, C. (2010). « *Quelle Prise En Compte De La Biodiversité Dans Les Enjeux De Performances Des Activités Agricoles En Île-De-France ? Expérimentation D'une Méthode D'évaluation Participative Multicritères.* » Thèse de doctorat, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (UVSQ).
- BROU, E. (2014). « *Gouvernance des Ressources Naturelles : Contribution méthodologique d'une démarche multicritère à composante délibérative. Application au projet de définition du plan de gestion des marais côtiers Tanoé-Ehy* », Directeur de thèse : M. O'Connor (REEDS/OVSQ/ UVSQ).
- VALLEJO, J. (2019). « *La dette écologique dans l'analyse économique. Le cas du projet Yasuni-ITT en Équateur* », thèse co-dirigée avec M. O'Connor (Paris Saclay)
- BITTENCOURT, M. (2017). « *Sustainability assessment of the university buildings: an application of a multi-criteria and multi-actor tool to help the decision-making process*», thèse co-dirigée par J.-M. Douguet et K. Pinto Silva (REEDS/OVSQ/ UVSQ).
- HINI, S. (2017). « *Le logement social à l'ère de la précarité énergétique ?* », thèse co-dirigée par J.-M. Douguet et K. Pinto Silva (REEDS/OVSQ/ UVSQ).

- GASSAMA, I. (2016). « *Du rendement soutenu à l'aménagement forestier durable : Quelle gouvernance pour le Québec?* », thèse co-dirigée avec Luc Bouthillier (Département des sciences du bois et de la forêt, Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique. Université Laval Québec. Québec, Canada).
- MERINO SAUM, A. (2015). « *Vivre avec le feu en région méditerranéenne : une approche participative multicritère et multi-scenarios appliquée au cas du massif des maures (Var, France)* », Directeur de thèse : M. O'Connor.
- ISKENDER AYDIN, C. (2017). « *Cross-scale governance using multi-criteria, multi-stakeholder evaluation methods to mediate environmental conflicts: The case of nuclear power plants in Turkey* », Directeur de thèse : M. O'Connor (Université Paris Saclay)
- TRAN, B. (2017). « *Folksonomies & representations: opportunities for collaborative decision-making toward sustainable development* », Directeur de thèse : M. O'Connor (Université Paris Saclay)
- DOUSSOULIN, J.-P. (2017). « *Grands cycles de la biosphère, systèmes de valeurs et opportunités d'économie circulaire à l'échelle territoriale : le cas de traitement des déchets ménagers au centre Ivry-Paris XIII* », Directeur de thèse : M. O'Connor (Université Paris Saclay)
- LANCELEUR, P. (2019). « *Expériences Kerbabel : aventure dans une nouvelle économie des savoirs* », Université Paris Saclay

### 8.3.3.3 *Moyen pour les activités d'éducation*

Les activités de recherche se sont traduites au sein de l'ensemble des enseignements du Master SETE (à l'UVSQ, 2004-2015), et dans la mention « Gouvernance de Territoires et Développement Local » (Université de Paris-Saclay depuis 2015).

ePLANETe est donc, depuis 2004, un dispositif pédagogique innovant et original, intégré aux cursus des Masters. Il permet de développer une approche collaborative sur les problématiques du développement durable. Les étudiants s'approprient la plateforme pour constituer le plan et l'étude des études de cas travaillés tout au long de leur enseignement.

Dans une approche d'analyse intégrée, ePLANETe est un support qui s'étend à d'autres dispositifs pédagogiques comme la salle MIRE ou les « Jeux sérieux » comme VIVIANE. ePLANETe devient alors un vecteur d'une approche collaborative de type « jeux de rôles » ou « environnement délibératif ».

L'évaluation dans la figure Figure 78 ci-dessous en propose une visualisation.

	Recherche/Moyen	Recherche/Objet	Education/Moyen	Education/Objet			
	DOORWAY KE...	DOORWAY ME...	DOORWAY FA...	DOORWAY CA...	DOORWAY TA...	DOORWAY TO...	
OOD	Green	Green	Green	Green	Light Green	Green	
Mass_Part	Light Green	Green	Green	Green	Light Green	Orange	
Participat...	Green	Green	Light Green	Green	Green	Green	
Techno_Env	Green	Blue	Green	Light Green	Green	Green	
Site_Réseau	Green	Green	Blue	Green	Light Green	Green	
OpenAccess	Green	Green	Blue	Light Green	Green	Light Green	
Capacités	Light Green	Green	Blue	Light Green	Light Green	Light Green	
Facilitation	Light Green	Green	Light Green	Green	Green	Green	
Initiatives	Green	Green	Light Green	Light Green	Light Green	Green	

Figure 78 : La contribution d'ePLANETe comme moyen pour les activités d'éducation

Dès 2012, des domaines de mobilisation d'une plateforme type ePLANETe ont été envisagés dans le domaine de l'éducation. Il s'agissait de mettre en œuvre une première version du système modulaire intégré de services de support, nommé « KICE » (pour KIC Education), envisagé comme portail électronique de « l'Académie de l'innovation pour le climat » (ACI). Ce système « KICE » était destiné à fournir des services directs aux autres activités du programme d'éducation et à servir d'interface avec les programmes Innovation / Prototype et Entrepreneuriat de la communauté « KIC Climat » (Knowledge Innovative Community, <https://www.climate-kic.org>). Ces dernières interfaces devaient être conçues et exploitées dans le cadre d'un dialogue sur les concepts du « carrefour communautaire » de la KIC climat, à savoir une passerelle de connaissances à l'échelle de la KIC sur les innovations en matière de climat. Parmi les principales caractéristiques du système modulaire, figurent :

- Welcome Spaces (page d'accueil, présentation de la mission ACI, liens croisés avec d'autres pages sur les CCI du climat) ;
- Galerie des activités du programme d'éducation KIC pour le climat (le voyage d'étude, les masters, les doctorats...)
- Galeries de personnes et de partenaires (avec intégration des fonctions de réseautage social) ;
- Le « Café du climat » comprenant diverses galeries pour des actualités, des annonces, des idées d'innovation ...
- Liens vers des terrains et des projets de certains programmes d'innovation / Prototype et d'entrepreneuriat des services de création et de mobilisation de ressources pédagogiques en ligne ;
- Accès aux services de présence électronique (Climate KIC Polycom et autres) et au Guide de bonnes pratiques ;
- Documentation complète et fonctions de recherche.

La plateforme ePLANETe est utilisée depuis sa création, dans le cadre du master Sciences de l'environnement, Territoires et Economie (jusqu'en 2014) de l'Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines, et depuis 2015 dans le cadre de la mention Gestion des Territoires et Développement Local de la School BASE (Biodiversité, Agriculture et alimentation, Société et Environnement) de l'Université Paris Saclay. La plateforme ePLANETe est utilisée comme support aux programmes de formation, et fournit des supports pédagogiques et un ensemble

d'outils pour la sensibilisation, l'évaluation et l'aide à la délibération autour de l'environnement, l'économie écologique et le développement soutenable. Elle propose des opportunités de découverte des connaissances spécifiques pour chaque utilisateur, en proposant différents modes d'interactions (selon les galeries), pour différentes formes d'apprentissage et des parcours cognitifs construits dans une logique de découverte progressive des connaissances.

La mobilisation d'ePLANETe s'est effectuée également dans le cadre de formation d'acteurs locaux, d'organisations de justice environnementale, d'activistes... dans le cadre du projet européen EJOLT sur les problématiques de justice environnementale.

### 8.3.3.4 *Objet d'éducation*

L'analyse d'ePLANETe et de ses précurseurs comme objet d'étude pédagogique a été effectuée depuis leur création, dans le cadre du master Sciences de l'environnement, Territoires et Economie (jusqu'en 2014), particulièrement du master 2 « Médiation Multimédia : Partenariats pour le développement durable » de l'Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines et depuis 2015 dans le cadre des M1 et M2 de la mention Gestion des Territoires et Développement Local de la School BASE (Biodiversité, Agriculture et alimentation, Société et Environnement) de l'Université Paris Saclay (voir Figure 79 ci-dessous).

	Rcherche/Moyen	Rcherche/Objet	Education/Moyen	Education/Objet								
	DOORWAY KE.		DOORWAY ME.		DOORWAY FA.		DOORWAY CA.		DOORWAY TA.		DOORWAY TO.	
ODD												
Mass_Part												
Participat.												
Techno_Env												
Ste_Réseau												
OpenAccess												
Capacités												
Facilitation												
Initiatives												

Figure 79 : La contribution d'ePLANETe comme objet d'éducation

L'analyse de la mobilisation d'ePLANETe fait l'objet d'une thèse : RAHMAN A. (2019), « *Innovative Internet Tools for Accompaniment of Sustainability Strategies at Campus level* », Université Paris Saclay. Elle se situe à l'interface du « triangle » entre (i) l'éco-innovation et la durabilité ; (ii) l'évaluation de la qualité des établissements d'enseignement supérieur et de recherche, et (iii) le cas d'innovation « IT for Green » de « ePLANETe », qui fournit (a) un vecteur d'innovation dans la conception et la mise en œuvre, dans des établissements d'enseignement supérieur, de programmes liés au développement soutenable et (b) un moyen d'évaluer la qualité des établissements d'enseignement supérieur dans une perspective multicritères et impliquant plusieurs parties prenantes.



## 8.4 Perspectives d'évolution d'ePLANETe

### 8.4.1 Evolutions techniques

La plateforme ePLANETe Blue a une structure définitive. Son design conceptuel est terminé. Cependant, et en grande partie dû à l'interruption du fonctionnement du laboratoire REEDS, certaines Galeries et fonctionnalités ne sont pas encore stabilisées ou existantes.

Certaines Galeries peuvent être des Types d'Objet à ajouter dans une Galerie existante. Ce choix s'effectue par proximité de genre conceptuel, fonctionnel ou technique. Il s'agit toujours d'un arbitrage entre les ressources disponibles et la date des livrables.

Actuellement, la plateforme ePLANETe subit une certaine obsolescence. Les systèmes ne sont maintenus qu'à minima depuis fin 2015, étant le seul membre de l'Association ePLANETe Blue à pouvoir effectuer ce travail. Quatre années se sont écoulées depuis les derniers changements importants sur la plateforme, ce qui est une période relativement longue dans le monde numérique. Les aspects les plus importants à considérer pour la pérennité de la plateforme sont les suivants :

- Optimisation et mise à jour des serveurs Debian. Il faut continuellement mettre à jour toutes les parties systèmes pour des raisons de sécurité. Les failles dans l'empilement des couches logicielles sont découvertes tous les jours. Je reçois les listes de diffusion « CERT-Renater » qui informent sur les niveaux de menaces potentielles ainsi que les mesures à prendre. Il est évident que le cumul des environnements serveurs et clients sont à surveiller quasiment quotidiennement pour se prémunir du plus grand nombre d'attaques. Les problèmes engendrés par l'obsolescence des systèmes sont multiples. Les plus importants :
  - Authentification illicite. Pour se prémunir de l'usurpation d'identité (numérique) j'ai opté pour l'utilisation des comptes de réseau sociaux existant, les plus répandus (en mode « Single Sign On », voir plus de détails sur ces technologies dans le chapitre 2). Si on opte pour cette technique d'accès, fortement conseillée à l'utilisateur, aucun mot de passe n'est stocké sur la plateforme ePLANETe, et uniquement les données publiques minimales (dont aucune n'est exploitée par la plateforme ou ses membres). C'est un problème majeur écarté. Encore faut-il que les modules chargés de la gestion de l'authentification et de la connexion soient également tenus à jour régulièrement (au niveau du CMS Drupal). Je garde donc en priorité haute cette tâche.
  - Intrusion dans le système. Il faut mettre à jour l'ensemble des couches logicielles, côté serveurs. C'est un travail que je ne peux faire assez régulièrement. **C'est un point à améliorer rapidement.**
  - Corruption des données. Cette veille technique est impossible pour mon temps disponible pour le moment. Il me faut donc m'assurer au mieux de l'entretien des deux points précédents pour éviter au maximum ce type de malveillance.
  - Effacement de données accidentel ou malveillant. Des journaux permettent de retracer une grande quantité de manipulation sur les données. Il n'est pas possible de prévenir ce problème car la plateforme a été conçue en modèle

« ouvert » par défaut. La confiance est accordée par défaut aux communautés d'utilisateurs. Les problèmes de modifications, de suppression ou de création intempestives de données sont gérés ponctuellement lorsque les difficultés sont rencontrées. Cette approche n'est pas forcément la plus optimale mais c'est la plus économique en ressources, à court terme. L'accent est mis sur la structure de la plateforme ePLANETe avant toute chose.

- Optimisation et mise à jour du CMS Drupal. Cela concerne deux procédures distinctes :
  - Mise à jour de la version actuelle : Drupal 7. Cela implique également la mise à jour de tous les modules qui complètent la version de Drupal installée. Il y en a environ une centaine d'utiles pour le fonctionnement de ePLANETe. C'est une charge importante que je ne peux faire que de temps à autre (voir point ci-dessus pour plus de détails). **C'est un point à améliorer rapidement.**
  - Migration de version. Il faut maintenir la version des plateformes techniques sous-jacentes à la version la plus récente. Dans le cas contraire il peut devenir très coûteux de faire une migration d'une version n-2 (ou plus ancienne) vers la plus récente. Plus l'écart est grand, plus la manipulation est coûteuse, voir peut devenir trop coûteuse la réaliser. C'est ce qu'il s'est produit avec la version KerDST v4 par exemple. La version de Drupal version 4 ne pouvant plus être migrée « facilement » (avec les outils fournis en standard par la communauté Drupal) vers la version 7. Le meilleur compromis était donc d'abandonner cette ancienne application, non intégrée à ePLANETe, et de la redévelopper dans ePLANETe. **Ce point est à traiter rapidement, idéalement avant fin 2019.** Cependant des ressources doivent être engagées.
- Traitement de tous les bugs et améliorations identifiées dès 2015 et n'ayant pu être résolues, faute de ressources en temps et en financement. On peut voir succinctement en annexe, sur la « Figure 81: Page Redmine du projet ePLANETe », la centaine de « tickets » ouvert. Cela représente plusieurs mois/homme, de profils différents, en termes de charge de travail.

#### 8.4.2 Evolutions conceptuelles

Du point de vue conceptuel, il faut terminer de mettre en place la structure globale de ePLANETe (voir le tableau de l'annexe 1.1). Ce travail est un paramétrage de la plateforme telle qu'elle existe actuellement. C'est un des avantages à l'utilisation d'un CMS. **Ce travail non urgent sera effectué d'ici la fin de l'année 2019.**

La liste récapitulative des Galeries ou des Types d'Objets à ajouter et à stabiliser se trouve à l'annexe 1.1.

## 9 Conclusion

### 9.1 Introduction

Tenter de résoudre la quadrature du cercle techno-systémique a autant de portée que pour l'économie ou le social : cela ne fonctionne que dans un cadre théorique. L'effet retard permanent, ou l'obsolescence, imposé par la vitalité de l'évolution des technologies du web, rend l'exercice impossible, voir un oxymore. Stabiliser un système technique au sein d'un environnement en perpétuel changement paraît difficile. Pour résumer, et par expérience, j'observe que l'on (nous tous) subit le cyberspace, si on ne le crée pas soi-même.

Au début des années 2000 il était déjà tard, mais pas « trop » tard, pour commencer à y pénétrer. Les équipes KerBabel ont donc exploré, expérimenté, contribué et créé. Le résultat est toujours disponible pour les enseignants, chercheurs et apprenants motivés. C'est un héritage fragile que porte désormais l'Association ePLANETe Blue, mais qui me paraît utile de développer.

L'expérience KerBabel, pour imparfaite qu'elle soit, a eu une réelle valeur d'expérience. Peut-on la classer dans le registre des produits scientifiques ? Si on évoque sa validité par la reproductibilité, ce serait déjà un cahier des charges pour une suite à bâtir. Car les produits informatiques sont de cette nature : jamais terminés, toujours en évolution. Analyser et penser à refaire une plateforme numérique signifie l'améliorer. Le jour de la mise en chantier d'un projet informatique, on établit la part de la première version, puis de la deuxième version, de la troisième, etc. C'est valable pour l'ensemble des projets qui ont un début mais pas de fin : on établit la feuille de route, en espérant qu'elle soit riche et longue. Encore faut-il avoir une base. C'est le mérite de l'expérience KerBabel, qui me paraît dès l'ors recevable comme une preuve scientifique. L'équipe KerBabel en a éprouvé les points forts et les limites : on sait comment continuer l'expérience. C'est un aspect qui, pour moi, renforce sa validité.

L'expérience KerBabel n'est pas restée dans une boîte de pétri. Elle a rencontré le monde. Elle a été dans le réel et sa virtualité. L'équipe KerBabel est composée d'un noyau dur, mais elle a bénéficié des apports de nombreuses personnes, que je voudrais remercier vivement ici. Cette communauté a testé, expérimenté et contribué d'une façon que je ne peux que saluer avec respect. Il faut aux jeunes étudiants une solide mise en perspective pour utiliser ePLANETe dans un état qui a sérieusement besoin d'être remis au goût du jour, et ils le font. Cette action a une grande valeur. Martin O'Connor et Jean-Marc Douguet portent ce travail depuis le début des expériences, dès le début du numérique dans les laboratoires d'économie, fin des années 1990. Un immense mérite leur revient.

### 9.2 Point de vue personnel

Je voudrais à présent fournir un point de vue très personnel sur les raisons qui devraient pousser à améliorer cette expérience.

#### 9.2.1 Résumons

Après une quinzaine d'année de recul, suivant la seconde guerre mondiale, plus aucun doute n'était permis : Les lanceurs d'alerte prouvaient la dégradation irrationnelle du vivant et sa dangerosité à court terme pour l'homme. L'application trop rapide des découvertes balbutiantes de l'industrie chimique provoquait un bilan écologique défavorable, pour un coût injustifiable.

Aujourd'hui la situation s'est largement aggravée, par l'action cumulées de toutes les industries, comme si les évidences n'avaient eu aucun effet. Nous sommes dans un climat social anxieux, médiatisé sous le nom d'anthropocène, marquant sans ambiguïté notre impact environnemental. Le succès relatif d'un des scénarios de survie probable donne l'ampleur du problème : préserver au moins une partie de l'espèce humaine, quitter notre habitat, c'est-à-dire la Terre.

Au début des années 1960, l'absence de réaction apparente concernant les dangers mortels des pesticides pouvait s'expliquer, entre autres, par une certaine lenteur de retour d'expérience ou d'éducation des parties prenantes. Trente ans après, l'internet apporte l'outil inédit de partage d'information pour la multitude, idéal pour la diffusion instantanée de la connaissance. Un apport disruptif au bénéfice des sociétés, comparable à l'arrivée de l'imprimerie, qui modifie en profondeur la production des savoirs. Trente années se sont à nouveau écoulées depuis son invention, dont plusieurs années depuis son utilisation massive. Voilà pourtant l'humanité dans une situation d'urgence environnementale. Notre habitat est à ce point durablement menacé pour la survie de l'espèce humaine, d'ici la fin de ce siècle, qu'une idée s'affirme de manière pour le moins complexe : migrer, en quittant la Terre cette fois-ci. Ce concept influence une nouvelle répartition des budgets des nations où l'industrie spatiale joue un rôle clé. Au-delà de la démonstration de force et de capacité technologique, objectif principal des débuts de cette industrie, il s'agit à présent de créer les outils d'une meilleure compréhension de la dégradation de notre habitat, vue du ciel, et en même temps d'étudier les portes de sortie. La « sociotechnology » (Weingartner, 1990) reprend une certaine vigueur où les espoirs de survie se tournent vers sa cause première : une utilisation irrationnelle des progrès technologiques.

Cette vision anxieuse du monde actuel semble d'autre part être renforcée par les approches pluridisciplinaires, facilitées par l'accès à une connaissance vaste. Cela aboutit à une variété de récits logiques. Certains utilisent des connaissances décontextualisées qui tiennent lieu de démonstration. C'est une tendance forte qui souligne bien l'appropriation des savoirs par l'ensemble des parties prenantes de la société. Pour une part, les récits synthétiques, issus de l'ensemble des sciences, pronostiquent des logiques d'effondrement (Diamond, 2005), dont le web se fait écho et public captif. Les aspects démonstratifs et catastrophistes, sont de puissants attracteurs cognitifs pour ceux qui cherchent une logique à l'ensemble des signaux reçus de sources très diverses, ou observés directement, et se sentent menacés. Même si ces récits ne sont objectivement que des promesses d'un futur incertain, ils tendent à démontrer une probabilité très élevée de réalisation. Prophétiques, idéologiques, ou néo-philosophiques, ces récits fédèrent néanmoins de larges groupes d'individus convaincus, et sortent de leur solitude ceux qui souffrent de solastalgie, (Albrecht et al. 2007).

D'autre part les attitudes incompréhensibles de certains chefs d'états renforcent l'idée que certaines personnes « initiés » puissent détenir la vérité sur des faits qui seraient cachés du grand public. Lesquels faits seraient les chaînons manquants des théories de complots fomentées pour laisser le petit peuple de côté... Quel que soit le caractère fumeux de ces théories, leur adhésion décrivent néanmoins le panorama d'une société humaine fracturée, qui ne peut être gagnante face à l'ampleur de la situation.

Toutefois, même en rejetant la totalité des scénarios catastrophiques, la dégradation de l'environnement reste le point commun essentiel. Les impacts et les réactions en chaîne des boucles de rétroaction positives prédites par les simulations, et les observations, ne permettent généralement pas de penser à un avenir radieux pour tous. Au contraire, se basant sur les (bas)

instincts de préservation individuels, ou de préservation du cercle de relations très proche, une tendance pessimiste s'insinue dans les médias et les actions militantes. « Survivalistes », prônant le sauve-qui-peut, « transhumanistes », forçant la logique évolutionniste, « collapsologistes », qui veulent accompagner l'effondrement du système industriel, sont des exemples de nombreuses initiatives « sérieuses », qui drainent désormais une partie de l'économie. L'imaginaire hollywoodien relai largement cet univers élitiste, laissant peu de place aux films de type « *blockbuster* » qui fasse l'apologie d'un futur heureux pour tous. La règle est généralement d'exploiter le sens du sacrifice, du hasard et de la providence. Ainsi un individu ou un groupe restreint d'individu devient la clé d'un futur sauvé *in extremis*. Il est courant également que le prix du sauvetage soit celui d'un grand nombre de victimes. Plus spectaculaire encore, des scripts décrivent plus volontiers un monde résilient après une catastrophe, ayant au passage provoqué la suppression de la majorité de l'humanité. Même si cela n'est pas une démonstration d'un avenir fortement probable, cela indique néanmoins l'appétence morbide du public, attiré par des événements fortement destructeurs. « *Lorsqu'ils ont la certitude qu'ils ne sont pas réellement en danger et qu'en fin de compte, ils n'auront pas à y succomber, les êtres humains jouent à se faire peur* », (Marzano, 2009).

Le cinéma donne à voir un reflet d'un certain état d'esprit général des fantasmes sociaux. On peut constater que l'« Internet Movie DataBase » ([www.imdb.com](http://www.imdb.com)) propose quinze genres dont six concernent les « drames, crimes, film noir, horreur, thriller, guerre ». Aucun genre ni sur la paix ni sur la non-violence, explicitement. Cette dichotomie disproportionnée correspond probablement à l'offre d'un cinéma qui « trouve » son public (la demande). Mais il est également probable qu'il y ait ici une « force de proposition » biaisée au niveau de l'offre. L'homme serait guerrier ou belliqueux de nature (biologique), et ce « propre de l'homme » résonnerait en écho conscient ou inconscient à une appétence naturelle et biologique. Sponsel (2013) démontre clairement que cette idée, toute intuitive quelle puisse paraître pour l'homme occidental actuel, est contredite par les données anthropologiques. La violence est un comportement relativement récent dans l'histoire de l'homme, remontant aux environs du néolithique. Il rappelle qu'oublier cet état de fait est non-seulement erroné mais que l'on peut arguer que toute thèse, ou base de démonstration qui prendrait cet état de fait comme acquis, serait au mieux une négligence scientifique, au pire un volontarisme suspect, tous deux sources de graves impacts culturels et sociétaux.

Si on ne peut faire abstraction du fait que la violence existe belle et bien dans les sociétés de l'OCDE, il est démontré que des *structures communautaires* sont non-seulement inclinées à être naturellement non-violente mais de plus le processus est réversible : on peut passer du stade, ou de l'organisation sociale violente, vers une organisation communautaire non-violente (Sponsel, 2013).

Dans cet espace de soixante années de découvertes scientifiques, avec en son centre un outil disruptif pour l'amélioration du partage, de la diffusion et de l'accès à la connaissance (le web), des enseignements en découlent déjà, ainsi que de nouvelles opportunités. L'homme fonde ses espoirs et concentre une forte énergie sur ce nouvel outil. Sa vertu de brassage de données à une échelle inédite donne au web l'image d'un chaudron d'où pourrait sortir une *potion magique* propre à résoudre les défis d'une économie, ou d'un monde, soutenable. Mais il semblerait que la(les) recette(s) de cette *potion*, sans parler de ses effets, représente(nt) encore un vaste domaine de recherche.

L'étude de nouveaux outils semble donc toujours nécessaire à la « bonne » utilisation des savoirs et de leur finalité. La clé de leurs efficacités tient, pour une part significative, à leurs structures partenariales, autant qu'à leurs contenus. L'« expérience KerBabel », décrit dans cette thèse, s'inscrit dans cette tentative d'originalité. Il s'agit d'une approche fondée sur une co-construction des savoirs, accessible sur internet. Cette plateforme appelée « ePLANETe » fournit un environnement technique propice à une réconciliation multi-acteurs, où chacun vient pour apprendre, proposer et agir ensemble. Elle propose un écosystème organisé susceptible de produire les évaluations et les délibérations indispensables à l'affrontement des problématiques qui défient « notre avenir à tous »<sup>65</sup>.

Il y a devant l'humanité une nouvelle respiration décisive de trente années. D'après les rapports du GIEC, la neutralité Carbone doit être atteinte en 2050 au plus tard, afin de contenir durablement la tendance systémique des comportements humains actuels, déjà responsable de la 6<sup>ème</sup> extinction de masse<sup>66</sup>. Il suffit déjà « d'éteindre le chauffage » des gaz à effet de serre, nous dit Jean Jouzel. Nous ne pouvons plus faire l'économie de ce savoir, et comprendre ce que cela peut signifier pour chacun de nous, ensemble.

### 9.2.2 Une suite possible

Sous un certain éclairage, le développement durable est une opportunité d'affronter les défis sociétaux à venir dans une démarche résolument constructive. La course vers la transition écologique a donné lieu à des faux départs. Pourtant, fait inédit, la course n'aura que des vainqueurs. Pourvu que tous prennent enfin le départ. Faute de quoi, et pour terminer cette analogie athlétique, le coup de pistolet du starter sera remplacé par celui du son du canon, comme un réflexe rôdée par des siècles de conflit. L'étape d'industrialisation des processus de transition, qui permettrons d'atteindre l'âge mur de la coexistence avec notre habitat, n'est toujours pas là, mais ne peut être que devant nous...

Cependant, la situation est-elle verrouillée à ce point qu'aucune alternative novatrice ne puisse apporter une possibilité d'action positive ?

Si on considère l'objet du problème autant que sa finalité, la coexistence, notre seule alliée se présente sous la forme d'un dialogue soutenu avec la nature. Son « mutisme actif » (considérant que la nature n'utilise pas le même langage que les êtres humains mais qu'elle nous « parle » néanmoins), nous a déjà placé devant le défi de la compréhension de ses réactions. La nouvelle stratégie de survie de l'espèce humaine pourrait être de systématiser la concertation avec...notre habitat. Cette nouvelle permanence serait pleine de promesse. Ne plus voir le monde à travers un ensemble d'espaces normatifs bouleverserait probablement l'ensemble de nos repères. A moins que cela ne provoque simplement la déchirure du voile qui nous cachait le monde tel qui est vraiment ?

L'espoir de fouler ce nouveau continent, comme une nouvelle terre vierge, devrait à la fois nous remplir d'espoir et d'allégresse. La mutation que nous devons métaboliser, et dont nous devons faire l'apprentissage est de toute façon enclenchée. Notre « seconde nature » prend le pas.

---

<sup>65</sup> En référence au titre du rapport Brundtland (ONU, 1987).

<sup>66</sup> Travaux de l'IPBES (Intergouvernemental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services), mai 2019.

La technologie, à mon avis, n'est pas à redouter si nous voulons progresser vers une solution globale. Elle doit être au contraire intégrée avec confiance dans nos nouvelles organisations sociales. Cet auxiliaire est précieux. Le temps presse, et rien n'est plus rapide qu'un ordinateur.

L'accueil que nous ferons à l'intelligence artificielle par exemple, influencera beaucoup notre avenir. Il faut inclure les technologies dans un nouveau partenariat.

Dans cet exercice incontournable de co-construction sociétale, de nouveaux outils doivent assister l'homme dans ce chemin complexe. Si nous ne voulons pas reproduire toutes les erreurs passées, il me paraît indispensable d'éviter une société trop hiérarchisée par exemple. Pour produire les fruits attendus de cette réflexion les outils qui vont nous épauler dans notre réflexion doivent eux-mêmes éviter d'être trop normatifs, ou dirigistes, pour laisser un espace important à la créativité.

L'internet a déjà produit ses effets, autant bénéfiques qu'empoisonnant ou destructeurs. Ce n'est pourtant pas lui le coupable, mais bien ce que l'on en fait. Comme tous les outils qui sont à notre disposition, leurs grands pouvoirs entraînent une grande maîtrise de soi, pour éviter en premier lieu qu'ils ne se retournent contre nous. Pour être plus concret, la voiture par exemple, est un outil civilisationnel remarquable. C'est aussi son poison. Les transports tuent et détruisent pour une part importante notre habitat. L'élevage ou l'agriculture intensifs ont leur contrepartie destructive également. On pourrait citer l'exploration spatiale, la mécanisation, la spéculation, etc. Toutes ces constructions ont produit un « précipité » mondial, où la connaissance et l'infox circulent vite.

Il faut à présent s'arranger de cet alliage disparate. Un réflexe de normalisation de ce composant désormais ancré dans la société, tendrait au minimum à séparer le bon grain de l'ivrai. En laissant cette fonction à des instances gouvernantes. Mais qui devrait en décider les grands principes ?

Il faut donc trouver un ensemble d'outils qui porte les acteurs de la société vers une compréhension mutuelle, et systématique, des enjeux qui leur font face. Au sein d'une plateforme commune, chaque acteur entre dans ce rythme participatif par un centre d'intérêt qui lui est propre. Il emprunte sa voie, ou sa porte (*Doorway*), qui doit lui permettre d'entrer dans la société : environnement, politique, éducation, communautés, technologies...

Les objectifs sont multiples mais l'ambition est unique : industrialiser l'effet de compréhension mutuelle, de co-construction, de coexistence. Créer une société de croissance illimitée, sans danger d'épuiser ses ressources : basée sur la connaissance.

Je rêverai aujourd'hui d'expérimenter la participation d'une intelligence artificielle (IA) à la table des acteurs. Ce serait la démonstration de la robustesse et de la genericité du concept ePLANETe (en version aboutie). Qu'une IA soit un acteur n'est déjà plus une idée farfelue à tester, cela existe déjà dans certains conseils d'administration. Cela à la vertu première, jusqu'à preuve du contraire, d'inverser la crainte d'un ordinateur omniscient, qui menacerait de nous remplacer. Car cette IA serait un des acteurs, et non un remplacement pur et simple de la chaîne de décision.

C'est une vision très techno-centrée de la conclusion de cette thèse mais elle correspond bien à l'expérience KerBabel !



## 10 Bibliographie

AFPG (2016). « La géothermie en France, étude de marché 2015 » [http://www.afpg.asso.fr/wp-content/uploads/2017/03/AFPG\\_ETUDE\\_2015\\_BATOK.pdf](http://www.afpg.asso.fr/wp-content/uploads/2017/03/AFPG_ETUDE_2015_BATOK.pdf). Consulté juin 2017.

Albrecht, G., Sartore, G.-M., Connor, L., Higginbotham, N., Freeman, S., Kelly, B. et G. Pollard (2007). « Solastalgia: The Distress Caused by Environmental Change 175 » *Australasian Psychiatry* No 15(1\_suppl) : S95–S98.

Arpagian, N. (2018). « Chapitre III. Les attaques informationnelles ». *La cybersécurité*. Presses Universitaires de France. 46-73.

Arrow, K. J. (1962). « Economic welfare and the allocation of resources for inventions » *The rate and Direction of Inventive Activity : Economic and Social Factors* Princeton : Princeton University Press.

Arrows, K. (1971). « Economic Welfare and the Allocation of Resources for Invention » *Economics of Information and Knowledge*. Baltimore: Penguin Books, Ltd.

Bachimont, B. (2013). « Sens et information : les enjeux de l'ingénierie documentaire » Document PowerPoint. Institut National de l'Audiovisuel, Université de Compiègne.

Banque Centrale de Madagascar et INSTAT (2010). *Etude sur les Investissements Directs Etrangers à Madagascar*. Banque Centrale de Madagascar et INSTAT. 50 p.

Bastard, I. (2015). « De proches en pages, de pages en proches : Exploration et reception des informations en ligne » Thèse en Sociologie. Télécom ParisTech.

Blondiaux, L. (2008). *Le nouvel esprit de la démocratie. Actualité de la démocratie participative*. Collection La République des idées. Seuil.

Borges, J. L. (1975). *Le livre de sable*. Collection Folio (n° 1461). Gallimard.

Boulding, K. E. (1962). *Conflict and Defense—A General Theory*. New York, NY, United States of America: Harper & Row.

Bourassa, M., Bélair L. et J. Chevalier (2007). « Les outils de la recherche participative » *Education et francophonie* Volume XXXV. No 2 (automne 2007) : 252.

BRGM (2018). « Entretiens BRGM avec la SEMAG sur les perspectives de la zone d'activités Morandat de Gardanne » Rapport interne PRÉGO. Orléans (Juin-juillet 2018) : BRGM.

Castells, M. (1998). *La société en réseaux - Tome 1: L'Ere de l'information* Fayard

Chamaret, A., Reichel, V. et M. O'Connor (2010). *Les avènements de la Boucle de Moisson. Un projet de réflexion participative pour un développement territorial soutenable*. Rapport de Recherche REEDS n° 2010-06. Rambouillet : Centre de Recherche REEDS, Université de Versailles Saint Quentin-en-Yvelines (UVSQ). 119 p.

CITTON, Y. (2010). *L'avenir des humanités : économie de la connaissance ou cultures de l'interprétation ?* Paris : La Découverte.

- Citton, Y. (2014). *L'économie de l'attention. Nouvel horizon du capitalisme ?* La Découverte.
- Cohen, W. M. et D. A. Levinthal (1990). « Absorptive Capacity : A New Perspective on Learning and Innovation » *Administrative Science Quarterly, Special Issue: Technology, Organizations, and Innovation* Volume 35. No 1 : 128-152
- Collier, P. (2010). « The political economy of Natural resources » *Social Research* Volume 77. No 4 (Winter 2010) : 1105-1132.
- Conde, M. (2014). « Activism Mobilising Science » *Ecological Economics* Volume 105 : 67-77. DOI 10.1016/j.ecolecon.2014.05.012
- Corburn, J. (2005). *Street Science*. MIT Press. Cambridge.
- Cova, B. (2006). « Développer une communauté de marque autour d'un produit de base : l'exemple de my Nutella the community » *Décision Marketing* No 42 (Avril Juin) : 53-62.
- Desgagné, S. (2007). « Le défi de coproduction de savoir en recherche collaborative, analyse d'une démarche de reconstruction et d'analyse de récits de pratique enseignante » *La recherche participative. Multiples regards*. Québec : PUQ. 89-121.
- Diamond, J. (2005). *Collapse: How Societies Choose to Fail or Succeed* New York : Penguin Books
- Douguet, J.-M., O'Connor, M. et J.P. van der Sluijs (2009). « Tools to assess uncertainty in a deliberative perspective. A Catalogue » *Science for Policy: Opportunities and Challenges*. India : Oxford University Press.
- Douguet, J.-M., Raharinirina, V., O'Connor, M. et P. Roman (2016). « Construction d'un partenariat de connaissances sur les questions de justice environnementale : Exemple du projet européen EJOLT » *Éducation relative à l'environnement* Volume 13. No 1 (2016)
- Dryzek, J. S. et C. List (2004). « Social Choice Theory and Deliberative Democracy: A reconciliation » *British Journal of Political Science* Volume 34. No 4 : 752-758.
- Dubost, J. et A. Lévy (2003). « Recherche-action et intervention. » *Vocabulaire de Psychosociologie, Références et positions*. Paris : Éres. 391-416.
- EDFG (2018). « Le puits Morandat : de friche minière à pôle d'activité précurseur » <https://www.edf.fr/collectivites/le-mag/le-mag-collectivites/territoires-realisations/le-puits-morandat-de-friche-miniere-a-pole-d-activite-precurseur>. Consulté avril 2018.
- Elnaschie, S. (2013). « Discussions on Languages of Valuation and Compensation: the case of mining in southeast » Master of International Cooperation: Sustainable Emergency Architecture. Universitat Internacional de Catalunya, Spain.
- Epstein, J.M. (2008). « Why Model? » *Journal of Artificial Societies and Social Simulation* Volume 11. No 412. <http://jasss.soc.surrey.ac.uk/11/4/12.html>. Consulté juin 2017.
- Ewing, J. et J.-M. Douguet (2007). *Understanding learning: Applications to Information and Communication Technology (ICT) and to Environmental Governance et Learning Pathways*

*and the Design of Integrated Tools*. Cahiers du C3ED N° O7-O1. University of Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines, France.

Farmer, J.D. et D. Foley (2009). « The economy needs agent-based modelling » *Nature* No 460 : 685–686. <https://www.nature.com/articles/460685a>. Consulté juin 2017.

Faste, R., Roth, B., et D. J. Wilde (1993). « Integrating Creativity into the Mechanical Engineering Curriculum » *ASME Resource Guide to Innovation in Engineering Design* C.A Fisher. New York: American Society of Mechanical Engineers.

Fluckiger, F. (1994). *Understanding Networked Multimedia*. Prentice Hall.

Foray, D. (2016). *L'économie de la connaissance*. Paris : La Découverte.

Frame, B. et M. O'Connor (2011). « Integrating valuation and deliberation: the purposes of sustainability assessment » *Environmental Science & Policy* No 14(1) : 110.

Freire, P. (1991). *L'éducation dans la ville*. Paris : Paideia.

Funtowicz, S.O. et J.R. Ravetz, (1994). « The worth of a songbird: ecological economics as a post-normal science » *Ecological Economics*. No 10 : 197-207.

Gallopin, G. C., Funtowicz, S., O'Connor, M. et J. Ravetz (2001). « La science pour le XXIème siècle : du contrat social aux fondements scientifiques. » *RISS*. No 168 (juin 2001) : 239-250.

Gendreau, S. (2014). « 6 statistiques FB pour mesurer les performances de vos publications » <https://www.agorapulse.com/fr/blog/6-statistiques-facebook-pour-mesurer-les-performances-de-vos-publications>

Ginsberg J. et al. (2008). « Detecting influenza epidemics using search engine query data » *Nature* No 457 (novembre) : 1012.

Guirou, C. (2017). « Faciliter le débat sur les croyances dans les organisations : l'utilisation des cartes cognitives dans la décision publique locale » Thèse. University of Aix-Marseille. 446 p.

Habermas, J. (1981). *Théorie de l'agir communicationnel*. Paris : Fayard (2 tomes).

Harrison, F. (2011). « How to contribute material and manage the features of this innovative and interactive educational resource. How to do it! Production of content in the Forest of Broceliande » *REEDS Research Report* No 2011-01.

Harrison, F., Douguet, J-M. et M. O'Connor (2012-2019). « Visitor Guide to the Forest of Broceliande » *Collection Blue Bottles, Documentation élémentaire de la plateforme « ePLANETe »*. Dampierre-en-Yvelines : L'Association ePLANETe Blue.

Heams, T. (2019). *Infravies, le vivant sans frontières* Le Seuil

Hénault, B. (2015). « Éléments de conception d'un système géothermique hybride par optimisation financière » Mémoire de maîtrise ès Sciences Appliquées. Université de Montréal, Département des Génies Civil, Géologique et des Mines. 64 p.

Heron, J. et Reason, P. (1997). « A participatory inquiry paradigm. » *Qualitative Inquiry* Volume 3. No 3 : 274-294.

Inoue, S. et Tetsuro Matsuzawa (2007). « Working memory of numerals in chimpanzees » *Current Biology* Volume 17. No 23.

Jasanoff, S. (Ed.) (2004). *States of Knowledge: The Co-production of Science and the Social Order*. London : Routledge.

L'EnerGEEK (2018). « Le géocooling : quand la géothermie souffle le froid » <https://lenergeek.com/2018/07/19/geocooling-geothermie-froid/>. Consulté juin 2017.

Lemoine, P. (2014). *La nouvelle grammaire du succès : la transformation numérique de l'économie française*. Rapport au gouvernement, France (novembre). 328 p.

Lesueur, H. (2016a). « Enjeux énergétiques : le défi du stockage relevé par la thermique » *Centraliens* (2<sup>ème</sup> trimestre) : 38-41.  
[http://association.centraliens.net/medias/editor/files/HS\\_AECP\\_20160419\\_Web.pdf](http://association.centraliens.net/medias/editor/files/HS_AECP_20160419_Web.pdf).  
Consulté juin 2017.

Lesueur, H. (2016b). « Utilisation géothermique du puits Yvon Morandat - Gardanne. » *BRGM/RP-65723-FR*. 250 p. <http://infoterre.brgm.fr/rapports/RP-65723-FR.pdf>.

Lewin, K. (1946). « Action Research and minority Problems » *Journal of Social Issues* No 2 : 34-46.

LoiH (2017). « LOI n° 2017-1839 du 30 décembre 2017 mettant fin à la recherche ainsi qu'à l'exploitation des hydrocarbures. » *Journal Officiel*  
<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2017/12/30/TREX1722331L/jo/texte>. Consulté en mars 2018.

Machlup, F. (1962) *The Production and Distribution of Knowledge in the United States*. 1. Paperback ed. Princeton University Press.

Maillé, E. et B. Espinasse (2005). « From Systems Coupling to Spatiotemporal Integration in Spatial Decision Support Systems » *Conférence CABM-HEMA-SMAGET05* Bourg St-Maurice, France (25-28 mars 2005).  
<http://smaget.lyon.cemagref.fr/contenu/SMAGET%20proc/PAPERS/Maille.pdf>

Maxim, L. et M. O'Connor (2009). « The use of the deliberation matrix for building a system of survey and the foresight of changes in biodiversity in Ile-de-France region » *Assessing biodiversity risks with socioeconomic methods: the ALARM experience*. Sofia et Moscow : Pensoft. 113-157.

Mansell, R. et Gaëtan Tremblay (2013). *Renouveler la vision des sociétés du savoir : vers des sociétés du savoir pour la paix et le développement durable* UNESCO. 78 p.

Martinez-Alier, J. (2001). « Mining conflicts, environmental justice, and valuation » *Journal of Hazardous Materials* No 86 : 153–170.

Martinez-Alier, J., Anguelovski, I., Bond, P., Del Bene, D., Demaria, F., Gerber, J.-F., Greyl, L., Healy, H., Marín-Burgos, V., Ojo, G., Porto, M.F., Rijnhout, L., Rodríguez-Labajos, B.,

Spangenberg, J., Temper, L., Warlenius, R. et I. Yáñez (2014). « Between activism and science: grassroots concepts for sustainability coined by environmental justice organizations » *J. Polit. Ecol.* No 21 : 19–60.

Martinez-Alier, J. (2009). « Social metabolism, ecological distribution conflicts, and languages of valuation » *Capitalism Nat. Socialism* Volume 20. No 1 : 58–87.

Martinez-Alier, J. et al. (2010). « Social Metabolism, Ecological Distribution Conflicts, and Valuation Languages » *Ecological Economics* Volume 70. No 2 : 153-158.

Marzano, M. (2009). « Conjurer la peur » *Visages de la peur* Paris : Presses Universitaires de France. 55-77.

Maurel, L. (2018). « Partie 3, Chapitre 9 La reconnaissance du « domaine commun informationnel » : tirer les enseignements d’un échec législatif » *Vers une république des biens communs*. Les liens qui libèrent. Part 3. Chap 9.

Morlat, C. (2019). *Système productif soutenable, de l’écodéveloppement au web contributif*. ISTE éditions.

Muradian, R. et J. Martinez-Alier. (2001). « Trade and the environment from a “Southern” perspective » *Ecological Economics* Volume 36. 281-297.

Nelson, R.R. (1959). « The simple economics of basic scientific research » *Journal of Political Economy* No 67 : 297-306.

O’Connor, M. (2002). « Social Costs and Sustainability » *Economics, Ethics and Environmental Policy: Contested Choices* Oxford (UK) et Malden (MA, USA) : Blackwell Publishing. 181-202.

O’Connor, M. (2006). « The Four Spheres framework for sustainability » *Ecological Complexity* Volume 3. No 4 (December 2006) : 285–292.

O’Connor, M. (2013). *Building Knowledge Partnerships For Sustainability: Structuring The “Virtual” As A Force For Change. The “ePLANETe” online collaborative platform as an innovative approach to evolutionary participatory modeling of eco-socio-economy and challenges of sustainability*. REEDS internal documentation.

O’Connor, M., Bureau, P. et V. Reichel (2007). *Deliberative Sustainability Assessment with the on line KerDST Deliberation Support Tool*. Cahiers du C3ED No 07-03. Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines.

OCDE (2000). *Société du savoir et gestion des connaissances*. Paris : Éditions OCDE.

OCDE (2013). *Renouveler la vision des sociétés du savoir : vers des sociétés du savoir pour la paix et le développement durable*. Paris : Éditions OCDE.

ONU (1987). « Our Common Future » Rapport Brundtland. ONU, Commission mondiale sur l’environnement et le développement. [https://www.diplomatie.gouv.fr/sites/odyssee-developpement-durable/files/5/rapport\\_brundtland.pdf](https://www.diplomatie.gouv.fr/sites/odyssee-developpement-durable/files/5/rapport_brundtland.pdf)

Perlmutter, S. (2011). « Prize motivation: "for the discovery of the accelerating expansion of the Universe through observations of distant supernovae. » Nobel Lecture. NobelPrize.org. <https://www.nobelprize.org/prizes/physics/2011/perlmutter/lecture/>. Consulté janvier 2018.

Petit, B. (2015). *La disruption digitale...expliquée aux directions générales* Editions Kawa.

PréGo (2014). « The ANR project PréGo: Geothermal preconfiguration of deep underground drillings » <http://www.agence-nationale-recherche.fr/Project-ANR-14-CE05-0049>. Consulté juin 2018.

Raharinirina, V. et M. O'Connor (2010). *Présentation des terrains et des axes des applications du Kiosque aux Indicateurs KerBabel (KIK) et de la Matrice de Délibération*. Rapport de Recherche REEDS No 2010-04. Rambouillet : Centre de Recherche REEDS, Université de Versailles Saint Quentin-en-Yvelines (UVSQ). 63 p.

Raharinirina, V. (2013). « Madagascar : conflits « glocaux » autour des projets extractifs et agraires » *Etats des résistances dans le Sud : Les mouvements paysans* Belgique : Alternatives Sud. Volume 20. No 4 : 57-66.

Rifkin, J. (2012). *La troisième révolution industrielle. Comment le pouvoir latéral va transformer l'énergie, l'économie et le monde*. Les Liens qui libèrent.

Romer, P. (1993). « The economics of new ideas and new goods » *Proceedings of the World Bank Annual Conference on Development Economics 1992*. Washington D.C. : World Bank

Seagle, C. (2012). « Inverting the impacts: Mining, conservation and sustainability claims near the Rio Tinto/QMM ilmenite mine in Southeast Madagascar » *Journal of Peasant Studies* Volume 39. No 2 : 447-477.

Simon, H. A. (1982). *Models of bounded rationality*. MIT Press.

Sponsel, L. E. (2013). « L'anthropologie de la paix et de la non-violence » *Diogène* Volume 243-244. No 3 : 41-64.

Stiegler, B. (2014). « Web herméneutique et production de savoir : l'approche des Digital Studies » *Digital Studies : organologie des savoirs et technologies de la connaissance*. Limoges : Fyp éditions, 2014. 189 p.

UNESCO (2005). « Vers les sociétés du savoir » *Rapport mondial de l'UNESCO*. Ouvrages de référence de l'UNESCO.

Van der Sluijs, J.P., Douguet, J.-M., O'Connor, M., Guimaraes Pereira, A., Corral Quintana, S., et J.R. Ravetz (2008). « Qualité de la Connaissance dans un processus délibératif » *Nature Science et Société* No 16 : 265-273.

Villani, C. (2018). « Donner un sens à l'intelligence artificielle ; pour une stratégie nationale et européenne » Rapport de mission parlementaire <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid128577/rapport-de-cedric-villani-donner-un-sens-a-l-intelligence-artificielle-ia.html>



Vitalis, A. et N. Duhaut (2004). « NTIC et relation administrative : de la relation de guichet à la relation de réseau » *Revue française d'administration publique* No 110 : 315-326.

Weingartner, P., Dorn, G. J. W. (1990). *Studies on Mario Bunge's Treatise*. Amsterdam Atlanta, GA : Rodopi. 720 p.

### 10.1 Autres publications de l'auteur

Douguet, J.-M., Lancelleur, P. et al. (2005). Manuel d'utilisation de Viviane – V.1.2.1 (Domaine Agriculture). Rapport de recherche du C3ED. Guyancourt, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines.

Douguet, J.-M., Lancelleur, P. et al. (2005). User's Manual for Viviane – V.1.2.1 (Agriculture). Rapport de recherche du C3ED. C3ED. Guyancourt, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines.

Douguet, J.-M., O'connor, M., et Lancelleur, P. (2002). « Conception & Structure du logiciel VIVIANE pour le domaine de l'agriculture. Livrable D.2.A.1 pour le Work Package 2A ICT conception & Design (Agriculture) » réalisé dans le cadre du projet européen ViRTUALiS (2001-2004), n°IST-2000-28121. Rapport de Recherche du C3ED, RR\_C3ED, Coordonné par M. O'Connor (C3ED, Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines, France), pour le programme Société des Technologie de l'Information, l'Environnement, Commission Européenne dans le cadre du 5<sup>ème</sup> Programme Cadre de Recherche et de Développement., 33 p.

Douguet, J.-M., O'connor, M., Lancelleur, P. (2002). « Architecture du logiciel VIVIANE pour le domaine de l'agriculture. Livrable D.2.B.1 pour le Work Package 2B Programming and Multi-media » réalisé dans le cadre du projet européen ViRTUALiS (2001-2004), n°IST-2000-28121. Rapport de Recherche du C3ED, Guyancourt - France, Coordonné par M. O'Connor (C3ED, Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines, France), pour le programme Société des Technologie de l'Information, l'Environnement, Commission Européenne dans le cadre du 5<sup>ème</sup> Programme Cadre de Recherche et de Développement, 38 p.

Douguet, J.-M., O'connor, M., Lancelleur, P. (2002). « ICT Conception et Structure du logiciel "Viviane" pour le domaine agricole du projet Virtu@lis (Version F.3.0.). Livrable n°D.2.A2 pour le Work Package 2A – ICT Conception and Design » réalisé dans le cadre du projet européen VIRTUALIS (2001-2004), n°IST-2000-28121. Rapport de Recherche du C3ED, Guyancourt - France, Coordonné par M. O'Connor (C3ED-UVSQ, France), pour la DG de la Société des Technologies de l'Information, Commission Européenne, 5<sup>ème</sup> Programme Cadre de Recherche et de Développement, 35 p.

Douguet, J.-M., O'connor, M., Lancelleur, P. (2003). « Evolution possibles des concentrations de pesticides dans les aquifères retenus. Livrable n°20 pour le Work Package 4, réalisé dans le cadre du projet européen PEGASE (2000-2003), n°EESD-ENV-99-1 » Rapport de Recherche du C3ED, Coordonné par C. Mouvet (BRGM, France), pour la DG de l'Environnement, Commission Européenne dans le cadre du 5<sup>ème</sup> Programme Cadre de Recherche et de Développement., 66 p.



Douguet, J.-M., O'connor, M., Lanceleur, P., Schembri, P., Abdellaoui, A. et Chakiri, M. (2003). « Scénarios concernant un usage alternatif des pesticides pour les études de cas retenues. Livrable n°19 pour le Work Package 4 » réalisé dans le cadre du projet européen PEGASE (2000-2003), n°EESD-ENV-99-1. Rapport de Recherche du C3ED, Coordonné par C. Mouvet (BRGM, France), pour la DG de l'Environnement, Commission Européenne dans le cadre du 5ème Programme Cadre de Recherche et de Développement, 36 p.

IACA, K. S., Maxim L., et Lanceleur, P. (2005). Biodiversité Europe ; La gestion des risques pour la biodiversité en Europe : construction de l'Outil d'Aide à la Décision

Lanceleur, P., Douguet, J.-M., O'connor, M., Schembri, P., Abdellaoui, A. et Chakiri, M. (2003). « Viviane – Architecture et structure du logiciel pour le domaine agricole (Version F.2.0.). Livrable n°D.2.B2 pour le Work Package 2B - Programming / Multi-media » réalisé dans le cadre du projet européen VIRTUALIS (2001-2004), n°IST-2000-28121. Rapport de Recherche du C3ED, Coordonné par M. O'Connor (C3ED-UVSQ, France), pour la DG de la Société des Technologies de l'Information, Commission Européenne dans le cadre du 5ème Programme Cadre de Recherche et de Développement, 41 p.

Lanceleur, P., Douguet, J.-M., O'connor, M., Schembri, P., Abdellaoui, A. et Chakiri, M. (2003). « Scénarios concernant un usage alternatif des pesticides pour les études de cas retenues. Livrable n°19 pour le Work Package 4 » réalisé dans le cadre du projet européen PEGASE (2000-2003), n°EESD-ENV-99-1. Rapport de Recherche du C3ED, Coordonné par C. Mouvet (BRGM, France), pour la DG de l'Environnement, Commission Européenne dans le cadre du 5ème Programme Cadre de Recherche et de Développement, 36 p.

O'Connor, M., Douguet, J.-M., Kuljis, S., Lanceleur, P., Legrand, F. et L. Maxim (2005). The Pathways matrix ; Design Concepts for the Alarm Project Multimedia Deliberation Support Tool; Biodiversity Europe On-line documentation, evaluation and communication interface. Rapport de recherche du C3ED. Guyancourt, Université de Versailles St-Quentin en Yvelines.

O'Connor, M., Douguet J.-M., Kuljis, S., Lanceleur, P., Legrand, F., Maxim, L., Safar, J. et F. Bonis (2006). « Le Jardin Virtuel de la Biodiversité : Guide de l'utilisateur » Rapport de Recherche du C3ED, Guyancourt, C3ED, 10 p.

O'Connor, M., Douguet J.-M., et Lanceleur, P. (2013). « Présentation du concept ePLANETe » Rapport de Recherche REEDS, Rambouillet - France, REEDS - Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (UVSQ), N°2013-09. 27 p.

O'Connor, M., Douguet J.-M., Lanceleur, P., et Kulijis, S. (2004). « The 12 Discovery spaces Ker-Alarm Deliberation Support Tool. Biodiversity Europe. On-line documentation, evaluation, communication interface for the Alarm Project / Suggestions of Use / Pertinence for Profiling. » Support pédagogique, Guyancourt, C3ED, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (UVSQ).

O'connor, M., Hue, C., Douguet, J.-M. et Lanceleur, P. (2005). « Université Numérique Thématique 'Environnement & Développement': Quelques notions d'organisation » Rapport de recherche du C3ED, Guyancourt - France, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines.

O'Connor, M., Lanceleur, P. et al. (2005). "KerAlarm. <http://keralarm.c3ed.uvsq.fr/>." from <http://keralarm.c3ed.uvsq.fr>.

O'Connor, M., Lanceleur, P., Douguet, J-M., Kuljis, S., Legrand, F., Safar, J. et F. Bonis (2005). Website KerALARM. Integrated Project Alarm Assessing large scale environmental risks for biodiversity with tested methods n° GOCE-CT-2003-506675 ( multimedia support & documentation).

O'Connor, M., Lanceleur P., Douguet J.-M., Maxim L., Spangenberg J., Kuljis S., Legrand F, Safar J., Bonis F. (2009). KerAlarm.

O'Connor, M., Maxim L, Lanceleur P, Douguet J-M, Legrand F, Kuljis S, Description of Biodiversity Europe DST. A deliberation Support Tool (Alpha version) Draft 0.

O'Connor, M., Maxim L, Lanceleur P, Douguet J-M, Legrand F, Safar J, (2005). "Ker-Alarm; the Biodiversity Europe; deliberation Support Tool ( DST) : Short Description Alarm Project N° GOCE- CT-2003- 506675."

## 11 Annexes

Les annexes commencent à la page suivante.

## 11.1 Statuts de L'Association ePLANETe Blue

### Article 1.— OBJET

Il est fondé entre les adhérents aux présents statuts une association régie par la Loi du 1er juillet 1901 et le décret du 16 août 1901, ayant pour titre: **L'Association ePLANETe Blue**.

L'association est créée en 2015. Sa durée est illimitée.

**L'ASSOCIATION ePLANETe BLUE** a pour but de promouvoir les relations de réciprocité à tous les niveaux et dans le monde entier entre les personnes et les organisations actives dans les domaines de l'éducation environnementale et les partenariats de connaissance pour le développement soutenable. A ce but, l'association peut prêter son concours aux organismes publics ou privés ayant ce même objectif, en France et à l'étranger, et, développer la participation des établissements d'éducation (dont écoles primaires, collèges, lycées, universités et établissements spécialisés), des collectivités territoriales, des entreprises et d'autres associations aux activités de sensibilisation à la richesse de notre environnement et, à la protection, la gestion et la mise en valeur du patrimoine naturel et de la Biosphère.

L'association a pour vocation particulière, dans les conditions prévues aux présents statuts, d'assurer le développement, l'entretien et, les bons usages par les membres et associés de l'association, de la plateforme multimédia d'apprentissage collaboratif et d'aide à la délibération nommée 'ePLANETe'.

Plus largement, l'association peut prendre en charge la réalisation d'opérations dont l'impact est bénéfique à l'éducation environnementale et au développement durable, en France et à l'étranger. Elle peut s'associer aux projets de recherche-action, de médiation de connaissances et, d'éducation environnementale en partenariat, y compris (mais sans exclusion) l'accueil de stagiaires et de doctorants et, le soutien des activités des Centres régionaux d'expertise (RCE) du réseau de l'Université des Nations Unies.

### Article 2.— SIÈGE SOCIAL

**L'association ePLANETe Blue** est une association à but non lucratif à durée illimitée régie par la loi du 1er juillet 1901 et son décret d'application du 16 août 1901.

Son siège social est à Dampierre-en-Yvelines, 10 Le Mousseau, 78720, France. Il pourra être transféré par simple décision prise en Assemblée Générale.

### Article 3.— STRUCTURE DE L'ASSOCIATION

L'association ePLANETe Blue L'association ePLANETe Blue connaît trois types d'instances exécutives, le Comité de Direction, les Comités de Chapitre et l'Assemblée Générale. L'activité de l'association est organisée en Chapitres.

### Article 3.1.— LES INSTANCES DE GOUVERNANCE

#### Article 3.2.1.— Le Comité de Direction

Le **Comité de Direction**, composé du Président, du Secrétaire, du Programme Manager et du Trésorier et, d'entre un et cinq Vice présidents, est responsable de la mise en oeuvre des décisions de l'Assemblée Générale ; il est chargé de l'administration, de la gestion et de la promotion générale de l'association.

Le rôle de Programme Manager peut être assuré en cumul avec la fonction de Secrétaire, de Trésorier ou de Président.

Les membres du Comité de Direction, aussi décrits comme des *membres dirigeants*, doivent être engagés dans les activités pédagogiques, professionnelles, techniques, culturelles ou scientifiques de l'association ePLANETe Blue. Ils sont renouvelés au cours de l'Assemblée Générale annuelle. Ils sont alors désignés collégalement par l'ensemble des responsables des Comités de Chapitre (*voir l'article 3.1.3 ci-dessous*).

#### Article 3.1.2.— Création et Suppression de Chapitres

Un Chapitre de l'Association est une forme d'activité collaborative, définie par une exploitation spécifique de la plateforme ePLANETe au service des diverses activités d'éducation pour le développement durable, de médiation de connaissances environnementales et, de renforcement de capacités dans les domaines de l'association.

Il est nécessaire d'avoir au moins un Chapitre actif pour qu'existe l'association ePLANETe Blue.

La liste des Chapitres est définie en Assemblée Générale et peut être modifiée sans que cela n'ait d'incidence sur les présents statuts.

Lors de la création d'un Chapitre, celui-ci doit être définie par la désignation d'une *forme* (c'est-à-dire, les exploitations de la plateforme ePLANETe) et, par la nomination d'au moins un *membre responsable de Chapitre* (qui, un ou plusieurs, constitue(nt) le Comité de Chapitre.

La suppression d'un Chapitre intervient de fait lorsque les membres ne s'associent plus pour avancer l'activité collaborative propre au chapitre ou, sur décision des *responsables* de chapitre qui sera communiquée au Comité de direction et, soumise à la délibération d'une future Assemblée Générale.

#### Article 3.1.3.— L'Assemblée Générale de l'Association

**L'Assemblée Générale** est la somme des instances de l'association ePLANETe Blue, elle réunit l'ensemble des Comités de Chapitre (les *membres responsables*) avec le Comité de Direction (les *membres dirigeants*).

L'Assemblée générale est donc constituée des *membres dirigeants* et des *membres responsables*.

Elle veille sur le bon fonctionnement de l'association, ses moyens et, la création et suppression de Chapitres en fonction des activités des membres (*voir l'article §8 ci-dessous*).

La fonction de secrétariat pour l'Assemblée Générale est assurée par le Comité de Direction de l'association.

### **Article 3.2.— L'ACTIVITE DU COMITÉ DE DIRECTION**

Le Comité de Direction est constitué des *membres dirigeants*. Il est composé du Président, du Programme Manager, du Secrétaire, du Trésorier et, des Vice-présidents.

Le Comité de Direction est responsable de la mise en oeuvre des décisions de l'Assemblée générale, il est chargé de l'administration, de la gestion et de la promotion générale de l'association.

#### **Article 3.2.1.— Réunions du Comité de Direction**

Le Comité de Direction se réunit au moins 3 fois par an et, plus souvent selon besoin.

#### **Article 3.2.2.— Décisions du Comité de Direction**

Les décisions au sein du Comité de Direction se prennent de manière collégiale.

Les *membres responsables* et, les agents rétribués de l'association peuvent être appelés par le président à assister, avec voix consultative, aux séances du Comité de Direction.

#### **Article 3.2.3.— Rémunération du Comité de Direction**

Les membres du Comité de Direction ne peuvent recevoir aucune rétribution à raison des fonctions qui leur sont confiées au sein de l'association. Des remboursements de frais sont seuls possibles.

Ils doivent faire l'objet d'une décision expresse du Comité de direction ; des justifications doivent être produites.

Le bilan des remboursements de frais fait partie du rapport annuel du Comité de Direction présenté à l'Assemblée Générale.

#### **Article 3.2.3.— Responsabilités du Président**

Le Président représente l'association dans tous les actes de la vie civile. Il est épaulé par le Programme Manager et, par le ou les Vice-présidents.

Il ordonnance les dépenses. Il peut donner délégation dans des conditions qui sont fixées par le règlement intérieur.

En cas de représentation en justice, le Président ne peut être remplacé que par un mandataire agissant en vertu d'une procuration spéciale. Les représentants de l'association doivent jouir du plein exercice de leurs droits.

### **Article 3.3.— L'ORGANISATION DES CHAPITRES**

Les Chapitres de l'association ePLANETe Blue sont présentes sous deux formes : la *Communauté d'utilisateurs* et le *Projet collaboratif*.

#### **Article 3.3.1.— Communautés d'utilisateurs**

Une Communauté d'utilisateurs de la plateforme ePLANETe est caractérisée par, d'une part, une modalité d'utilisation particulière de la plateforme et, d'autre part, par la présence d'un ou plusieurs *membres responsables* animent et veillent sur les conditions d'accès, l'apprentissage, les pratiques et les résultats des membres associés leur Communauté.

#### **Article 3.3.2.— Projets Collaboratifs**

Un Projet est caractérisé par une mission spécifique (scientifique, pédagogique...) définie par un projet collaboratif externe et qui justifie le recours à la plateforme ePLANETe comme moyen de la réalisation des objectifs de l'équipe ou du consortium qui poursuit son Projet. Les activités du Projet seront exposés par un portail spécifique (website) au sein d'ePLANETe.

Les utilisateurs de la plateforme ePLANETe associés à un Projet, deviennent automatiquement des *membres associés* d'une Communauté d'utilisateurs — ou bien au sein d'une Communauté déjà existante, ou bien en constituant une nouvelle Communauté, reconnue par une Assemblée générale pour le besoin. Au moins une personne portant de responsabilité au sein du Projet, sera reconnue comme *membre responsable* au sein de la Communauté d'utilisateurs concernée.

#### **Article 3.3.3.— Les Responsables des Chapitres**

Chaque Communauté d'utilisateur (dont les membres associés en vertu de leur participation à un Projet) est attachée à un Chapitre de l'association ePLANETe Blue. Un Chapitre peut donc accueillir une ou plusieurs Communautés. Le Comité de Chapitre est constitué par l'ensemble de *membres responsables* de la (ou des) Communautés qui compose(nt) le Chapitre (*voir aussi l'article §7 ci-dessous*).

## **Article 4.— COMPOSITION DE L'ASSOCIATION**

L'association ePLANETe Blue se compose de quatre catégories de membres : les membres *dirigeants*, les membres *responsables*, les membres *bienfaiteurs* et *adhérents* et, les *membres associés*.

Sont membres *dirigeants* les gens nommés aux diverses fonctions administratives de l'association (*voir l'article §3 ci-dessus*).

Sont membres *responsables* les gens nommés à la tête des fonctions techniques de l'association ePLANETe Blue, soit l'organisation et l'animation des différentes Communautés d'utilisateurs et Projets collaboratifs reconnu(e)s au sein des Chapitres de l'association.

Sont membres *adhérents* ou *bienfaiteurs* d'une part les gens qui s'acquittent de la cotisation annuelle fixée, pour chaque Chapitre, par l'Assemblée générale ; et, d'autre part ceux qui s'associent aux Communautés spécifiques de l'association et, qui rendent des services signalés à l'organisation ou contribuent à fonds perdus à son fonctionnement courant.

Sont membres *associés*, les gens qui, ou bien par décision individuelle ou bien par participation dans un Projet collaboratif qui engage l'exploitation de la plateforme ePLANETe, s'associent aux Communautés d'utilisateurs et aux Projets collaboratifs spécifiques de l'association, sans ni obligation ni engagement financier spécifique.

## **Article 5.— ADMISSION & EXCLUSION**

Aucune condition n'est posée *a priori* à l'admission d'un membre (adhérent/bienfaiteur, associé), sinon d'être majeur (ou à défaut, de bénéficier d'un statut d'associé d'un Projet ou d'un partenaire de l'association – par exemple, élève ou étudiant d'un établissement

pédagogique – ou, de fournir une autorisation écrite des parents).

En revanche, des raisons *a posteriori* peuvent apparaître de les exclure. N'ont compétence à reconnaître et évaluer ces raisons — ces manquements aux exigences, nécessités et règles propres aux outils de médiation de connaissances et aux pratiques collaboratives déployées — que les Comités de Chapitre. La décision d'exclure ou non de l'association tel de ses membres se décide au cours d'une réunion exceptionnelle du Comité de Chapitre concerné. Le ou les membre(s) intéressés est/sont préalablement appelé(s) à fournir des explications.

La qualité de membre se perd également par démission ou par décès.

### **Article 6.— RESSOURCES**

Les moyens principaux d'action de l'association ePLANETe Blue sont, d'une part l'entretien et le déploiement de la plateforme 'ePLANETe' complétée par, d'autre part, la constitution des Communautés d'utilisateurs.

Ces dernières peuvent s'exprimer par le biais des Projets collaboratifs et, à ce propos, peuvent s'engager dans : l'édition de documents électroniques et papier (dont : publications électroniques et papier ; informations diverses sur sites internet...); l'accueil et l'organisation de stages, séminaires, Workshops, et d'autres formes de rassemblement et de travail collaboratif des membres et des partenaires ; la remise de prix ; l'organisation d'événements et d'activités collaboratives (physiques et virtuelles) des membres des chapitres et leurs partenaires ; et, la création et la diffusion de connaissances relatives à l'environnement et au développement durable.

#### **Article 6.1— LES MOYENS DE L'ASSOCIATION**

Les ressources de l'association tiennent d'abord à la réunion des compétences, du temps et du dévouement de ses membres ; elles tiennent ensuite aux montants des cotisations versées par ses *membres adhérents* ; et, aux dons manuels et services qui lui sont rendus bénévolement par ses *membres bienfaiteurs* en France ou à l'étranger.

Les moyens externes de l'association sont, de manière non limitative : le partenariat contractuel ou plus informel avec telle personne, organisation ou institution susceptible de contribuer au développement de l'activité des Chapitres ; et, la collecte auprès de réseaux et d'institutions — municipales, régionales, nationales, internationales, d'éducation, de recherche, professionnelles ou culturelles — de subventions susceptibles de soutenir leur travail (subventions de l'État, des Régions, des Départements et des Communes, des entités européennes et des établissements étrangers ; et aux autres biais conformes à la Loi, par exemple : Crowd/Cloud funding).

#### **Article 6.2— LES COMPTES DE L'ASSOCIATION**

Il est tenu pour l'association, sous la responsabilité immédiate du Trésorier, une comptabilité faisant apparaître annuellement un compte de résultat et un

bilan. En outre, la comptabilité retrace l'ensemble des comptes définis par chapitre d'activité.

Chaque Chapitre de l'association tient, si son fonctionnement rend nécessaire, une comptabilité distincte qui forme une section correspondante de la comptabilité de l'ensemble de l'association.

Il est justifié chaque année de l'emploi des fonds provenant de tous les dons et de toutes les cotisations & subventions accordées au cours de l'exercice écoulé.

L'Assemblée générale reçoit et examine les comptes et les rapports moraux et financiers qui lui sont adressés chaque année par le Comité de Direction et par les Chapitres de l'association.

### **Article 7.— LES COMITES DE CHAPITRE**

Rappel : L'activité de l'association est organisée en Chapitres.

L'association ePLANETe Blue connaît trois types d'instances exécutives, le Comité de Direction, les Comités de Chapitre et l'Assemblée Générale.

#### **Article 7.1.— COMITÉS DE CHAPITRE**

Les **Comités de Chapitre** sont responsables du pilotage décentralisé des différentes activités de l'association ePLANETe Blue.

Les *membres responsables* ont pour objectif d'assurer pour les membres du Chapitre, l'avancement des activités propres à leur chapitre et, la bonne communication des membres associés au chapitre et avec le reste de l'association.

Les *membres responsables* d'un Chapitre peuvent décider de s'adjoindre l'aide d'*adjoints* qui, après avoir fait la preuve de la valeur de leur contribution, pourront être proposés de plein droit membre responsable.

La composition initiale du Comité de Chapitre est validée par l'Assemblée Générale au moment de la création du Chapitre.

Tout changement dans la composition du Comité de chapitre — ou bien l'accueil d'un nouveau *membre responsable* au sein d'un Comité, ou bien le départ d'un membre responsable — sera proposé à l'Assemblée Générale par le Comité de direction ou par le Comité de Chapitre lui-même.

Le Programme Manager de l'association est un membre *ex officio* de chaque Comité de Chapitre.

#### **Article 7.2.— RÉUNION DES COMITÉS DE CHAPITRE**

Les Comités de Chapitre connaissent trois régimes de réunion : la réunion *annuelle*, la réunion *courante* et la réunion *exceptionnelle*.

Lors de leurs réunions annuelles, qui précèdent celles du Comité de Direction et de l'Assemblée Générale, les *responsables* de chapitre, accompagnés de leurs éventuels *adjoints*, procèdent au bilan général de l'année écoulée et décident des orientations et des réorientations qui s'imposent pour l'année à venir. Les plans d'action ainsi établis sont ensuite présentés au Comité de Direction en vue de la prochaine Assemblée Générale.

Lors de leurs réunions courantes — réunions de fait, régulièrement occasionnées par les activités des

membres associés au chapitre — les Comités de Chapitre, complétés ou non de leurs *adjoints*, s'assurent du respect des orientations prises, de la bonne implication des membres associés, et prennent les mesures correctives nécessaires.

Lors de leurs réunions exceptionnelles, les Comités de Chapitre, selon la situation et complétés ou non de leurs *adjoints*, prennent les mesures d'urgence qui s'imposent pour répondre à la conjoncture. Dans le cas d'une difficulté durable, le Comité de Chapitre s'adresse au Comité de Direction qui, s'il juge utile ou nécessaire, peut soumettre le point à une Assemblée Générale.

### **Article 7.3.— DÉCISIONS DES COMITÉS DE CHAPITRE**

Les décisions au sein des Comités de Chapitre sont prises par les *membres responsables* collégalement.

Les *adjoints* présents aux réunions, s'ils n'ont pas voix aux décisions, les facilitent, les informent et contribuent à les déterminer par leurs avis, connaissances et conseils.

Dans le cas d'une difficulté durable, le Comité de Chapitre s'adresse au Comité de Direction qui s'efforce de proposer une résolution dans les intérêts du Chapitre et de l'association. Le Comité de Direction peut, s'il juge utile, soumettre le point à une Assemblée Générale de l'association.

## **Article 8.— ASSEMBLÉE GÉNÉRALE**

Rappel : L'Assemblée Générale est la somme des instances de l'association ePLANETe Blue, elle réunit l'ensemble des Comités de Chapitre avec le Comité de Direction.

Les Assemblées générales sont donc constituées des *membres dirigeants* et des *membres responsables* (*les Comités de Chapitres*).

### **Article 8.1.— RÔLES DE L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE**

Les responsabilités de l'Assemblée Générale concernent la politique générale de l'association. Elle décide ainsi en particulier des investissements ; de l'opportunité, des termes et de la signature des contrats liant l'association ePLANETe Blue avec ses partenaires ; de la création, des orientations et de la fermeture des Chapitres ; du règlement intérieur ; de la base de négociation des contrats passés avec tel partenaire ou collaborateur ; de l'opportunité et du niveau des indemnités ou des salaires versés à tel ou tel de ses membres ; de l'accueil d'un nouveau *membre responsable* au sein d'un Comité de Chapitre.

Les réunions, sous forme d'Assemblée Générale, sont dans la ligne directe de ce qu'impose la pratique de médiation de connaissances et de délibération. Une bonne réunion est une réunion courte, qui ne se livre jamais au bavardage et qui trouve le moyen de faire advenir une décision. Chaque membre de cette Assemblée doit avoir cette exigence, l'activité associative en dépend.

### **Article 8.2.— RÉUNION DE L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE**

L'Assemblée Générale connaît trois régimes de réunion : la réunion *annuelle*, la réunion *courante* et la réunion *exceptionnelle*.

L'ordre du jour de l'assemblée générale est réglé par le Comité de direction de l'association, en concertation avec les membres responsables, selon le type de réunion. Lors de ses réunions annuelles, qui suivent celles des Comités de Chapitre et du Comité de Direction, les responsables de chapitre, complétés de leurs éventuels adjoints, procèdent au bilan général de l'année écoulée et décident des orientations et des réorientations qui s'imposent à l'association ePLANETe Blue pour l'année à venir. L'Assemblée Générale approuve les comptes de l'exercice clos, vote le budget de l'exercice suivant, délibère sur les questions mises à l'ordre du jour et pourvoit, s'il y a lieu, au renouvellement des membres dirigeants (Comité de Direction) et, des membres responsables de chaque Comité de Chapitre.

Les réunions courantes de l'assemblée générale sont l'occasion pour les responsables et les membres dirigeants de se rappeler aux objectifs et principes qui justifient leur association. La réunion courante se présente ainsi comme le lieu privilégié de partage collégial.

Les réunions exceptionnelles de l'Assemblée générale sont destinées à faire face à la conjoncture. Elles sont, mieux que les réunions courantes, le moment d'envisager des questions d'ordre pragmatique.

### **Article 8.3.— DÉCISIONS DE L' ASSEMBLÉE GÉNÉRALE**

Les réunions de l'Assemblée Générale peuvent s'effectuer ou bien par réunion physique, ou bien par réunion 'virtuelle' (par divers moyens de visio-conférence et de téléconférence, choisis afin d'assurer l'opportunité réelle de participation à distance de l'ensemble de membres de l'assemblée générale).

L'Assemblée Générale est, dans tous les cas, convoqués par le Président de l'association ou sur la demande du quart de ses membres (dirigeants et responsables).

Les décisions de l'Assemblée générale sont prises collégalement par l'ensemble des membres dirigeants et responsables de chapitre.

La participation d'un quart au moins des membres de l'Assemblée Générale (c'est-à-dire, des membres dirigeants et responsables) est nécessaire pour la validité des délibérations. Toutefois, dans le cas où le quart des membres ne serait pas présents (physiquement ou par lien électronique), une nouvelle convocation est envoyée et la réunion qui en découle peut délibérer quel que soit le nombre de membres présents.

### **Article 8.4.— RAPPORTS D'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE**

#### **Article 8.4.1.— Le rapport annuel de l'association**

L'assemblée générale annuelle de l'association entend les rapports annuels sur la gestion du Comité de Direction et des Comités de Chapitre et, sur la situation financière et morale de l'association.

Le rapport annuel et les comptes (*voir l'article 6.2 ci-dessous*) sont mis à la disposition de tous les participants de l'Assemblée générale, c'est-à-dire, tous les membres dirigeants et responsables de l'association.



#### **Article 8.4.2.— Les procès-verbaux de l'Assemblée Générale**

Un procès-verbal est rédigé à l'issue de chaque réunion de l'Assemblée générale, et soumis à l'approbation de chacun des responsables de Comités dans les quinze jours suivants la réunion.

En cas de désaccord de tel ou tel sur la teneur (locale ou générale) du procès-verbal, un rectificatif est adressé au Programme Manager, qui ou bien procède à la rectification demandée ou bien convoque, sous l'autorité du Président, une réunion courante de l'Assemblée Générale.

Les procès-verbaux sont signés et datés par le Président et le Secrétaire. Ils sont établis sans blancs, ni ratures, sur des feuillets numérotés et conservés au siège de l'association.

#### **Article 9.— COLLÉGIALITÉ**

La collégialité est le régime décisionnel normal au sein de chacune des instances exécutives de l'association. Elle repose sur une connaissance et une compréhension particulièrement vive des objectifs de la délibération et des pratiques d'apprentissage collaboratif et des principes sous-jacents à la délibération.

On entend par décision collégiale un accord obtenu sans recours jamais au vote ou au consensus majoritaire, soit par la concertation et le dialogue soit par l'évocation tranchante, indiscutable des principes animant l'association.

#### **Article 10.— MODIFICATION DES STATUTS**

Les présents statuts sont modifiables au cours d'une Assemblée Générale exceptionnelle ou de l'Assemblée Générale annuelle de l'association.

##### **Article 10.1.— MODIFICATION DES STATUTS**

Les statuts peuvent être modifiés par l'Assemblée générale sur la proposition du Comité de Direction ou sur la proposition du dixième des membres dont se compose l'Assemblée générale.

Dans l'un et l'autre cas, les propositions de modifications sont inscrites à l'ordre du jour de la prochaine Assemblée générale, lequel doit être envoyé à tous les membres de l'Assemblée au moins quinze jours à l'avance.

L'Assemblée doit se composer du quart au moins des membres en exercice. Si cette proportion n'est pas atteinte, l'Assemblée est convoquée de nouveau, mais à quinze jours au moins d'intervalle, et cette fois, elle peut valablement délibérer, quel que soit le nombre des membres présents ou représentés. Dans tous les cas, les statuts ne peuvent être modifiés que par décision collégiale (sans recours au vote) ou, dans l'absence d'un accord collégial, un vote à la majorité des deux tiers des membres présents ou représentés.

##### **Article 10.2.— DISSOLUTION DE L'ASSOCIATION**

La dissolution de L'ASSOCIATION ePLANETE BLUE peut être prononcée au cours d'une Assemblée Générale exceptionnelle. L'Assemblée doit se composer du quart au moins des membres en exercice. Si cette proportion n'est pas atteinte, l'Assemblée est convoquée de nouveau, mais à quinze jours au moins d'intervalle, et

cette fois, elle peut valablement délibérer, quel que soit le nombre des membres présents ou représentés.

Si, par décision collégiale ou, dans l'absence d'un accord collégial, un vote à la majorité des deux tiers des membres présents ou représentés, la dissolution est prononcée, le Comité de Direction nomme un ou plusieurs liquidateur(s) et, conformément à l'article 9 de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901 et du décret du 16 août 1901, procède, s'il y a lieu, à la dévolution de l'actif.

L'Assemblée peut, si elle souhaite, attribuer l'actif net à un ou plusieurs établissements associatifs analogues, publics ou reconnus d'utilité publique, ou à des établissements visés à l'alinéa 2 de l'article 6 de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901.

#### **Article 10.3.— NOTIFICATION DES MODIFICATIONS**

Le président doit faire connaître dans les trois mois, à la préfecture du département où l'association a son siège social, tous les changements survenus dans le Comité de direction de l'association. Les registres de l'association et ses pièces de comptabilité sont présentés sans déplacement, sur toute réquisition du ministre de l'intérieur ou du préfet. Le rapport annuel et les comptes sont adressés chaque année au préfet du département. Les délibérations de l'Assemblée générale prévues aux articles 10.1 (modifications des statuts) et 10.2 (dissolution de l'association) sont adressées, sans délai, au préfet du département.

#### **Article 11.— REGLEMENT INTERIEUR**

Les activités de l'association sont guidés par un règlement intérieur qui, préparé par le Comité de direction, doit être débattu et adopté par l'Assemblée générale.

Le règlement intérieur arrête les modalités nécessaires pour assurer l'exécution des présents statuts. Il recouvre, parmi d'autres : (1) la définition des modalités d'exploitation de la plateforme ePLANETE par les différentes Communautés d'utilisateurs ; (2) la définition des modalités (électroniques et d'autres) de paiements et de réception de revenus (dont cotisations, dons, subventions, paiements contractuels...) ; (3) les cotisations annuelles à appliquer (sur proposition des Comités de Chapitre) pour les membres de chaque Communauté d'utilisateurs ; et (4) les principes et pratiques pour la création, l'entretien, la gestion et la diffusion de documents et d'autres produits de l'association (physiques et électroniques).

Le règlement intérieur, peut être modifié par assemblée générale de l'association. Après avoir été adopté, ou modifié, par l'assemblée générale, il est adressé à la préfecture du département.

\*\*\*\*\*

**Statuts adoptés à Rambouillet, le jeudi 28 mai 2015, lors de l'assemblée constitutive de L'Association ePLANETE Blue.**

**Le Président : Mr. Martin O'CONNOR**

**Le Trésorier, Mr. Jean-Marc DOUGUET**

**Le Secrétaire, Mme Paula BRUZZONE**

## 11.2 The Main Access Hierarchies (Doorway-Space-Gallery) in ePLANETe

Voici le tableau révisé par Martin O’Connor, en juin 2019 :

<b>Doorways (6)</b>	<b>Thematic Spaces (12)</b>	<b>Associated Galleries (24)</b>
<b>TALIESIN &amp; KERBABEL</b>	Elemental Catalogues	<i>The Babel<sup>2</sup> Gardens (Hall of Mirrors)</i>
<b>TALIESIN</b>	Elemental Catalogues	<i>Le Toolkit (Theories Methods Tools) [§]</i>
<b>TALIESIN</b>	KerBabel Learning Resource Centre	<i>Brocéliande Forest</i>
<b>TALIESIN</b>	Teaching Activities & Programmes	<i>Yggdrasil</i>
<b>TALIESIN</b>	KQA	<i>HOT TOPICS [\$\$\$]</i>
<b>TOUTATIS</b>	ePLANETe Communities	<i>People Partners</i>
<b>TOUTATIS</b>	Showroom	<i>COLLABORATIVE ACTIVITIES NewsReel</i>
<b>FAIRGROUND</b>	Industrial & Territorial Metabolism (MIE)	<i>ECO-INNOVATION TERRAINS</i>
<b>FAIRGROUND</b>	<i>In the Dagda’s Gardens</i>	<i>Sustainability Ideas &amp; Actions</i>
<b>FAIRGROUND &amp; MERLIN</b>	<i>In the Dagda’s Gardens</i>	<i>* Cycles and Cascades * [§] {£}</i>
<b>MERLIN</b>	<i>In the Dagda’s Gardens</i>	<i>Virtual Biodiversity Gardens Territorial Food Baskets</i>
<b>MERLIN</b>	IEA – Integrated Environmental Analysis	<i>PARC DE PATRIMOINES [\$\$\$]</i>
<b>CAMELOT &amp; TOUTATIS</b>	Deliberation & Evaluation (INTEGRAAL)	<i>Worksites/Chantiers ( = Uses of the Dagda’s Cauldron)</i>
<b>CAMELOT</b>	<i>In the Dagda’s Gardens</i>	<i>HOT SPOTS</i>
<b>KERBABEL</b>	Deliberation Support Tools	<i>KerDST Les K4U CogiTIX (The Universal Cauldron) [§]</i>
<b>KERBABEL</b>	Panoramix ( <i>Getting Around ePLANETe</i> )	<i>The Gallery of Galleries...(Escher) [§] LES SMMAAD [§]</i>
<b>KERBABEL</b>	Elemental Catalogues	<i>Les KIKs (Indicator Bazaar) Les Grilles de Représentation</i>

**Explanatory Notes:** There are 6 Doorways, 12 Spaces and 24 Galleries. This structure is considered by the KerBabel design team to be “complete”. This means that no future additions are envisaged. On the other hand, as experience develops with use, some minor adjustments in Gallery organisation will continue to take place, notably concerning Types of objects in each Gallery, and the details of their profiles and cross-linking conventions. At present (2019), two of the galleries (*Hot Topics* and *Parc de Patrimoines*, marked [\$\$\$]) are not yet operational in ePLANETe; and a few of the other galleries exist only in incomplete or ‘Alpha’ versions (marked [§]).

The ePLANETe is not conceived in simple hierarchy and is not fully symmetric. For example, the “Elemental Catalogues” Space is linked with two Doorways (KERBABEL and TALIESIN); the “Deliberation & Evaluation” Space is linked with 2 Doorways (CAMELOT & TOUTATIS); and “The Dagda’s Gardens” Space is linked with three Doorways. In general, a Gallery is associated, through a Space, with only one Doorway; but there are three exceptions: (i) the “Cycles & Cascades” Gallery is associated, via “The Dagda’s Gardens” Space, with both the FAIRGROUND and MERLIN Doorways; (ii) the “Worksites” Gallery is associated, via the “Deliberation and Evaluation” Space, with both the TOUTATIS and CAMELOT Galleries; and (iii) the “Babel2Gardens” Gallery is associated, via the “Elemental Catalogues” Space, with both TALIESIN and KERBABEL Doorways. These anomalies cannot be resolved elegantly in a simple hierarchy table.

Finally, there exists at the centre of ePLANETe a singularity — a gallery-less Space, the **DAGDA’S CAULDRON** or “**MELTING POT**” — which in a sense belongs to all the Doorways. We do not put this in the table. **Sources:** Martin O’Connor & Philippe Lancelleur © KerBabel 2019.

## 11.3 General Features of ePLANETe, by Doorway (through into Galleries)

Description conceptuelles stabilisée en juin 2019, par Martin O’Connor.

DOORWAY INTO EPLANETE	CHARACTER OF ASSOCIATED GALLERIES
<p><b>TOUTATIS (THE SOCIAL DIMENSION)</b></p> <p>Entry by introduction to the people and <b>User Communities</b> associated with ePLANETe.</p> <p><i>The nickname for this Doorway and collection of galleries is <b>TOUTATIS</b>, the Breton god who is the protector of the people.</i></p>	<p>The <b>ePLANETe User Communities</b> are organized and presented via Profiles in three cross-linked galleries, using complementary logics of identity: <b>PERSONS</b>; <b>PARTNERS</b> (institutions, or operational units within an institution); and the <b>USER COMMUNITIES</b> themselves.</p> <p>The past and ongoing activities in and around ePLANETe are presented in galleries of <b>COLLABORATIVE PROJECTS &amp; PROGRAMMES</b>, including profiles of research, doctorates, networking and knowledge mediation actions.</p> <p>Current Events are presented through articles in the ePLANETe <b>‘NEWSREEL’</b> gallery.</p>
<p><b>MERLIN — BEING-IN-NATURE</b></p> <p>Entry by introduction to the biophysical dimensions of our living world: <b>THE ENVIRONMENTAL DIMENSION</b>.</p> <p><i>‘MERLIN’ connotes the multi-language requirements of KNOWLEDGE MEDIATION.</i></p>	<p>Galleries presented through the <b>MERLIN Doorway</b> express different facets of our place in Nature. The <b>VIRTUAL BIODIVERSITY GARDENS</b> and the <b>TERRITORIAL FOOD BASKETS</b> link “informal” (vernacular) and formal (systemic) knowledge of our living environment and our food sources. The gallery of <b>CYCLES &amp; CASCADES</b> exposes ecosystem functions and biosphere cycles (water, carbon, nitrogen...), opening out to green accounting and ecological ECONOMICS models. The <b>PARC DE PATRIMOINES</b> presents profiles of natural and historical wealth to be sustained.</p>
<p><b>VIRTUAL ECO-INNOVATION FAIRGROUND</b></p> <p>Entry by situating different facets of economic activity in their institutional and biosphere context: <b>THE ECONOMIC DIMENSION</b>.</p> <p><i>The term FAIRGROUND connotes ‘trade fair’ and also fun park, science park and so on.</i></p>	<p>Galleries in the <b>‘FAIRGROUND’</b> reveal the capacities of our societies for imagining and assessing innovations responding to the multiple performance challenges of sustainability (People, Planet, Process...). These include catalogues of Sustainability <b>IDEAS &amp; ACTIONS</b>, of various <b>TERRAINS</b> of innovation action (e.g. rural development, higher education establishments, waste management), and of the <b>CYCLES &amp; CASCADES</b> that underpin our vision of ecosystem functions biosphere services to be sustained. Eco-innovations are thus situated as projects anchored in their territories, relative to challenges of CSR (corporate social responsibility) and territorial governance towards a ‘greener’, inclusive or ‘circular’ economy.</p>
<p><b>CAMELOT — JUSTICE &amp; ENVIRONMENT</b></p> <p>Entry by initiation to the “problem of social choice” in its practical and theoretical dimensions and, to the theme of ‘unequal ecological (as well as economic) distribution’: <b>THE POLITICAL DIMENSION</b>.</p> <p><i>CAMELOT is the gallantry of the Round Table, &amp; French slang for money.</i></p>	<p>The gallery of <b>ENVIRONMENTAL JUSTICE HOTSPOTS</b> introduces the world of conflicts associated with inequitable access to environmental resources &amp; services. The path through the INTEGRAAL Space offers access to <b>WORKSITES</b> exploiting deliberative and integrative analysis techniques, through which tacit, informal and formal knowledge is melded into collective wisdom. The KerBabel deliberation support tools mobilise objects from other ePLANETe galleries to express and inform judgements by ‘Actors’ who compare different situations or opportunities for action relative to multiple criteria. Results of evaluation actions are displayed in <b>BENCHMARKING</b> and <b>INTEGRATIVE ASSESSMENT</b> galleries.</p>
<p><b>TALIESIN — KNOWLEDGE AND LEARNING</b></p> <p>Entry by initiation to the teaching and learning programmes supported by ePLANETe: <b>BUILDING KNOWLEDGE PARTNERSHIPS FOR SUSTAINABILITY</b>.</p> <p><i>‘TALIESIN’ is the name of a Celtic historical and mythic figure, celebrated poet, druid and bard.</i></p>	<p>The ePLANETe as a whole is an on-line “Collaborative Learning Platform” that support a broad variety of forms of discovery and of sharing of resources for learning, with the accent on community and conviviality. Corresponding galleries through <b>TALIESIN</b> include the <b>FOREST OF BROCELIANDE</b> with thematically organised on-line teaching resources; the <b>YGGDRASIL</b> (World Tree) catalogue of Teaching Programmes, the <b>TOOLKIT</b> gallery of key concepts methods and analysis tools; and the transversal <b>BABEL GARDENS</b> meta-information system for comprehensive management of documents, videos, and website profiles. There is also access to the <b>HOT TOPICS</b> gallery of Knowledge Quality controversies.</p>
<p><b>KERBABEL — THE WORKSHOP</b></p> <p>Entry to the ePLANETe <b>‘ENGINE ROOM’</b>, the spaces of conception, design,</p>	<p>The ‘KerBabel’ philosophy for knowledge mediation and deliberation support tools, is to establish ‘interfaces’ between “local” (vernacular) and more “formal” (systematised, scientific, technical) dimensions of knowledge. In the KerBabel Workshop are thus found a variety of “service” galleries — including the <b>KERBABEL INDICATOR KIOSKS</b> (KIK), the</p>

<b>DOORWAY INTO EPLANETE</b>	<b>CHARACTER OF ASSOCIATED GALLERIES</b>
<p>realisation &amp; reflexion that animate and underpin the ePLANETE on-line system.</p> <p><i><u>KERBABEL</u> is an oxymoron of 'ker' (Breton for hearth/locality) and 'Babel' as in cacophony.</i></p>	<p><u>REPRESENTATION RACK (GRILLE)</u>, and the KerBabel Deliberation Support Tools (<u>KerDST</u>, <u>K4U</u>). Finally, the <u>PANORAMIX</u> gallery provides a reflexive overview of the ePLANETE itself.</p>

#### 11.4 Schematic Expression of the Functional Cross-linking of KICE Galleries

Le tableau ci-dessous représente la maquette scientifique du concept de design général, tel qu’il s’est exprimé en 2012 à la faveur du projet Climat KIC. Ce sont les ambitions de ce plan qui inspireront la structure ePLANETe, formalisée en 2015.

*“The “KICE” system as conceived in 2011, is intended to provide for direct services to other Education Programme activities and also, interfaces with the Innovation/Pathfinder and Entrepreneurship programmes of the Climate KIC. In effect, the “Academy of Climate Innovation” is seen as a knowledge resource for the whole Climate KIC community and, this knowledge resource can be enriched progressively Led by Martin O’Connor, design work has been accomplished during 2012 for the interfacing of the “KICE” functionalities (see above) with knowledge mediation modules under development for the EURBANLAB Project (part financed by the Climate KIC Innovation Programme) aimed at providing a collaborative learning platform for a network of “urban living laboratory” clusters of innovation activities in different countries of Europe. The design for the website ePLANETe, the EURBANLAB “Virtual Eco-innovation Fairground”, follows principles of modular structure and systematic cross-linking that facilitate visible and user-friendly interfaces with the “KICE” system. In particular, the core of the ePLANETe modular system is a set of galleries making up the “Reference Benchmarking Tool” (RBT) presenting Innovation Cases; diagnostic analysis and evaluation Tools; outcomes of multi-criteria Evaluation procedures and comparisons, and Reporting of Notation and Innovation Assessment case studies. “, Martin O’Connor, 2011.*

L'annexe suivante fournit les explications détaillées qui auront valeurs d'instructions pour la réalisation. Tout ne sera pas suivi à la lettre, pour des raisons essentiellement pragmatiques. Mais cela permet de comprendre le process de communication entre la coordination scientifique et technique.

<i>From</i>	<i>To</i>	01 KIC EDU	G/02 Prog-Proj	G/03 PEOPLE	G/04 Notices	G/05 News	G/06 Innov'Ideas	G/07 Terrains	G/08 Tools	DST & Kiosks	G/09 Pedag	G/10 Games	G/11 Docu
00 Home			<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>		<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>
01 KIC EDU	ACADEMY KICE		<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>		<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>	<i>By Menu</i>
02 Prog-Proj	<i>(By Menu)</i>	Programmes & PROJECTS	→→	→	→	→	→	→→	→→		→	→	→→→→
03 PEOPLE	<i>By Menu</i>	→→	PEOPLE & Partners	→→	→→	→→	→→	→→	→→		→→	→→	→→
04 Notices	<i>By Menu</i>	→→	→	NoticeBoard (Opportunities)	→??→	→??→	→??→	→→	→		→	→	→
05 News	<i>By Menu</i>			→??→	NEWS (Current Events)	→??→	→??→	→→	→		→→	→→	→→
06 Ideas	<i>By Menu</i>	→	→	→??→	→??→	INNOVATIONS Ideas-to-Market	→→	→→	→→	[→]	→	→	→
07 Terrains	<i>By Menu</i>	→→→→	→→→→	→	→	→→	TERRAINS	→→	→→	→→	→→	→	→→
08 TOOLS	<i>By Menu</i>	→→	→→	→	→	→→	→→	TOOLS	→→	→→	→→	→	→→
Indic Kiosks							→→	→→	Catalogues of INDICATORS		[→→]	[→→]	[→→]
09 Pedag	<i>By Menu</i>	→	→	—	—	—	→→	→→	[→→]	PEDAGOGIC RESOURCES	→→	→→	→→→→
10 Games	<i>By Menu</i>	→??→	→??→	→??→	→??→	→??→	→??→	→??→	→??→		→→	Serious GAMES	→
11 Library	<i>By Menu</i>	Dossier/ Tree	Dossier/ Tree	—	—	—	Dossier/ Tree	—	—	—	—	—	Libraries DOCU
<i>Correspondence to Galleries in ePLANETe</i>	(SMMAADS)	YGGDRASIL (& COLLABORA TIVE ACTIVITIES)	PEOPLE & PARTNERS	(NEWSREEL)	NEWSREEL	IDEAS & ACTIONS	TERRAINS	TOOLS	(LES KIK, B4U, KERDST)	BROCÉLIAND E	—	—	THE BABEL- 2-GARDENS



## 11.5 « Design-Cahier des Charges » KICE en relation avec la structure finale ePLANETe

The KICE Expo Spaces (Academy of Climate Education)	Short Functional Description by "Expo Space" for The Virtual Academy of Climate Innovation	Correlations with the future 'ePLANETe' (including KerBabel and "FAIRGROUND" concepts)
<p><b>KICE-000 WELCOME/Reception (Welcome to The Virtual Academy of Climate Innovation)</b></p>	<p>Introduction to the on-line Gateway to the Climate KIC Education Programme's "Academy of Climate Innovation". Direct access to the various Galleries of information, educational opportunities and expositions..., ... including the <b>NoticeBoard</b> of Opportunities in the climate innovation education field, and the system of "<b>Current Events</b>" that tell of Climate KIC Education Programme activities...</p>	<p>The "ePLANETe" offers entry via the TOUTATIS Doorway to profiles of User Communities and, through that Doorway, access to profiles of Communities (in the Gallery <b>PARTNERS AND PEOPLE</b>), to Current Events in the <b>NEWSREELS GALLERY</b>, and profiles of <b>COLLABORATIVE ACTIVITIES</b> of these User Communities.</p>
<p><b>KICE-00</b> <b>Introducing the on-line system: GETTING AROUND THE ACADEMY</b> <b>A Visitor's Guide to the on-line Academy: Your Gateway to Educational resources and Activities in Climate Innovation</b></p>	<p>"How to Get Around" in the Climate KIC Education Programme's Virtual <b>ACADEMY</b> of Climate Innovation: <b>A Visitor's Guide to the Introducing the Education Programme — who we are and what we do...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of the different functional areas or "spaces" of the KICE system.</li> <li>• Guided Tour/Virtual Visit to the VACI (Virtual Academy of Climate Innovation).</li> <li>• How to Contact Us; Contextual Help, Feedback and Suggestion Box...</li> </ul> <p><u>Note:</u> This Space also gives access to information on the KICE Website's design and methodology and, on this basis, explains the variety of tools and techniques accessing information, services, people and activity zones within the Academy.</p>	<p><b>This Expo Space was intended include information on the «sub-worlds» found within or accessed from the Academy. For example:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The Virtual Ecoinnovation Fairground (corresponding now to the FAIRGROUND Doorway of ePLANETe);</li> <li>● Projects or Programmes exploiting KerBabel on-line collaborative learning and deliberation support tools (now accessed through the KERBABEL Doorway to the Gallery of <b>SMMAADs</b> [modular multi-media deliberation support systems] and to the Gallery of Evaluation Worksites);</li> <li>● The KerBabel "Brocéliande Forest" system of on-line teaching resources in Sustainability Studies, Ecological Economics, Environment and Climate Change (now accessed through the TALIESIN Doorway).</li> </ul>
<p><b>KICE-01. The Climate KIC Introducing the EDUCATION Programme</b> <b>Climate, Sustainability, Knowledge Partnerships &amp; Innovation: The Education Programme and, the Academy of Climate Innovation</b></p>	<p><b>The Climate KIC: Introducing the EDUCATION Programme — who we are ... / → People and Partners in Climate KIC Education ... and what we do... / → Education Programmes (KICE-01 The Academy)</b> <b>How to contact us...</b></p> <p><i>Climate, Sustainability, Knowledge Partnerships &amp; Innovation: The Education Programme and, the Academy of Climate Innovation's Mission...</i></p>	<p>The "ePLANETe" offers entry via the TOUTATIS Doorway to profiles of User Communities and, through that Doorway, access to profiles of Communities (<b>PARTNERS AND PEOPLE</b>), to Current Events (<b>NEWSREELS</b>), and profiles of <b>COLLABORATIVE ACTIVITIES</b> of these User Communities.</p> <p>The "ePLANETe" offers entry via the TALIESIN Doorway to presentations of User Communities' teaching/education programmes (via the <b>YGGDRASIL GALLERY</b>), and to pedagogical resources (in <b>THE FOREST OF BROCÉLIANDE</b>). See below.</p>

The KICE Expo Spaces (Academy of Climate Education)	Short Functional Description by "Expo Space" for The Virtual Academy of Climate Innovation	Correlations with the future 'ePLANETe' (including KerBabel and "FAIRGROUND" concepts)
<p style="text-align: center;"><b>KICE-02</b>  <b>"EDUCATIONAL ACTIVITIES at  the ACADEMY"</b>  <b>Gallery of the Academy's Education  Programmes and  Components/Modules</b></p>	<p>As originally conceived (2011), the Gallery of Climate KIC Educational Activities, would provide profiles, using a standard template for each type of activity (Module of Journey; inter-university Master programme or Course within a Master Programme; PhD study programme, Short professional training course, etc., etc.)</p> <p>The <b>Gallery of EDUCATIONAL PROGRAMMES and MODULES</b> allows the profile of each EDUCATIONAL PROGRAMME and of each individual MODULE (e.g., a course within a Master's Programme) to be cross-referenced to entries in other galleries — notably including PEOPLE &amp; PARTNERS, IDEAS, TERRAINS, and TOOLS associated with the pedagogic activity in question. Within this Gallery, the Educational Programmes and their components (modules, etc.), are classified along various axes, including language employed, education level or type, thematic domain. It was envisaged that this cross-referencing could also be opened towards "PROJECTS" if a KIC-wide Gallery of Project Profiles were to be implemented and if the innovation networks and knowledge products of Projects are considered systematically as potential pedagogic resources.</p>	<p><i>At the initiative</i> of the KerBabel/REEDS team, the OVSQ faculty at the UVSQ (France) implemented during 2011-2013 an on-line catalogue of its teaching programmes, called <b>YGGDRASIL</b>, which was cross-referenced to a Catalogue of People &amp; Partners and to Galleries of <b>COLLABORATIVE ACTIVITIES</b> and of OVSQ Current Events (<b>NEWSREEL</b>).</p> <p>This Drupal CMS system was considered a 'prototype' whose methods could be adapted and extended to the Climate KIC wide partnership in Education. All of these functional spaces, galleries and cross-link features are carried over into the future "ePLANETe".</p>
<p><b>KICE 02./b — Climate KIC Gallery of  PROGRAMMES &amp; PROJECTS</b>  <b>Introducing the Climate KIC's Programmes  of Activity and its CHALLENGE  PLATFORMS</b></p>	<p>The Gallery of Climate KIC PROJECTS was intended to provide profiles, using a standard template to be decided at the level of the Climate KIC management, of each PROJECT benefiting from KIC financial support or other recognition. This Gallery could be introduced by a general overview of the challenges addressed by the Climate KIC as a whole, that is, "the Dimensions of the Climate Innovation Challenge", and would then be structured by, among other classification axes, the Climate KIC's Programmes (the Innovation and Pathfinder Programme, the Education Programme, etc.) and the Climate KIC's Challenge Platforms which (as of July 2012) were:</p> <p style="text-align: center;"><b>☐ TRANSFORMING THE BUILT ENVIRONMENT ☐ SUSTAINABLE CITY SYSTEMS ☐  MAKING TRANSITIONS HAPPEN ☐ INDUSTRIAL SYMBIOSIS ☐ GREENHOUSE GAS  MONITORING ☐ BIOECONOMY ☐ LAND &amp; WATER ENGINEERING FOR ADAPTATION ☐  CLIMATE SERVICES ☐</b></p>	<p>The KICE Gallery of PROJECTS would, if implemented in this way, have allow the profile of each individual PROJECT to be cross-referenced to entries in other galleries — notably including PEOPLE &amp; PARTNERS, IDEAS, TERRAINS, and TOOLS associated with the Project in question.</p> <p>This purpose is satisfied in the ePLANETe system, via the Gallery of <b>COLLABORATIVE ACTIVITIES</b> (already mentioned) which, itself, provides one of the pathways to presentations of Gallery of projects developing or contributing to on-line <b>SMMAADs</b> [modular multi-media deliberation support systems] which, having their prototypes in 'VIVIANE and Ker-ALARM, are a unique feature of the ePLANETe.</p>

<p>The KICE Expo Spaces (Academy of Climate Education)</p>	<p>Short Functional Description by “Expo Space” for The Virtual Academy of Climate Innovation</p>	<p>Correlations with the future ‘ePLANETE’ (including KerBabel and “FAIRGROUND” concepts)</p>
<p><b>KICE 03. The Climate KIC Community (Galleries of PEOPLE and Partners)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The CLC's &amp; the RICs</b></li> <li>• <b>Member institutions</b></li> <li>• <b>Governance &amp; Admin</b></li> <li>• <b>The Programmes: Education, Innov &amp; Pathfinder, Entrepreneurship</b></li> <li>• <b>The Climate KIC Alumni</b></li> <li>• <b>Individuals</b> (including those employed by Members institutions/Partners, those associated with a project or Programme (e.g., Coaches or mentors?), individual Alumni...)</li> </ul>	<p>A system of Catalogues, that can be accessed at different levels and with various filters, with “PARTNER” profiles of the various Organisations, and Profiles of the individual PEOPLE associated in the Climate KIC consortium.</p> <p>The <b>PEOPLE &amp; PARTNERS Gallery</b> system was conceived (in 2011) and given a first implementation (during 2012), at the level of the Education Programme, with the hypothesis that it could be generalised to cover the entire Climate KIC community, that is, the Innovation &amp; Pathfinder Programme, the Entrepreneurship Programme, the RICs and the Management activities of the Climate KIC. In this case:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A first hierarchical structure is that of Consortium / CLCs &amp; RICs / Members &amp; Associates / Individuals.</li> <li>• A second, complementary organisation is that of the Internal Structure, viz., the mobilisation of individuals in structures of Governance and of each of the 3 Programmes.</li> </ul> <p>These two logics of presentation can be proposed to coexist, simultaneously, by analogy with the 'Table of Contents' and the 'Pathway' navigation functions of the KerBabel systems Brocéliande and Yggdrasil (already mentioned).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Within the <b>PEOPLE</b> Gallery, a different type of relation, non-hierarchical, can be proposed by analogy with “Linked-in” or “Facebook”, providing for an <b>Individual-to-Individual</b> relation of proximity.</li> </ul> <p>Within the <b>PARTNERS &amp; PEOPLE</b> Gallery, Individual profiles can be cross-referenced to entries in other galleries, including: TERRAINS, IDEAS-TO-MARKET, TOOLS, PROJECTS, and finally the Education-specific galleries of PEDAGOGIC RESOURCES and EDUCATIONAL PROGRAMMES.</p>	<p>In view of the hierarchies and cross-links, this was the most complex 'gallery' structure within the KICE system. Trials were envisaged of different functionalities with small sub-populations of KIC community members. It was agreed that the Catalogue of Partners needed to be complemented cross-linked with the “Tombinoscope” or Directory of People. It was also proposed for the KICE that consideration could be given to providing for a fourth category of organization within the <b>PARTNERS &amp; PEOPLE</b> Gallery, that of the individuals linked together in a <b>PROJECT</b>. (The question of quality control for data implementation at the KIC-wide level remained to be resolved.)</p> <p>The KerBabel team at the OVSQ-UVSQ had already implemented an on-line Catalogue of <b>Partners &amp; People</b> which was cross-linked to the Catalogues of teaching programmes (Yggdrasil), of educational resources (Brocéliande), of Collaborative Activities, and of Current Events (the OVSQ NewsReel). So the KerBabel Drupal CMS system was already proven as a 'prototype' whose methods could be adapted and extended to presentation of the entire KICE. All of these functional spaces, galleries and cross-link features are carried over into the future “ePLANETE”.</p>
<p><b>KICE 04. “NoticeBoar” A Gallery of Announcements or “OPPORTUNITIES” The KICE Current Events “NewsReel” on line...</b></p>	<p>This Gallery is a “<b>NOTICEBOARD</b>” for the posting of “<b>OPPORTUNITIES</b>” of interest to members of the Climate KIC community and, more widely, to the innovation community at large (if this Gallery is open to the wider public). A standard template will be provided which will allow any registered member of the Climate KIC community to compose an Announcement (whose acceptability must then be checked by a NoticeBoard Moderator before being published on-line). The Announcements will appear in reverse chronological order (the most recent at the top) and, various filters can be applied by the NoticeBoard reader. In the first version (late 2012), the Classification Axes included:</p> <p><b>☐ Language of the Announcement, ☐ The list of CLCs and RICs, plus Alumni, ☐ The list of Climate KIC Challenge Platforms, ☐ The Climate KIC Programmes (Education, Innovation &amp; Pathfinder, Entrepreneurship, Governance), ☐ The Type of Opportunity (Job, Partnership, Investment, Training, Product or Service...)</b></p> <p>Individual Announcements on the <b>NOTICEBOARD</b> can be cross-referenced to related items in other Galleries, for example to TERRAINS, to PEOPLE (&amp; Partners), to Innov'IDEAS, to TOOLS, and also to Climate KIC PROJECTS.</p>	<p>The envisaged “NoticeBoard” structure is closely analogous to a “Current Events” Gallery — cf. the REEDS and OVSQ 'NewsReel' Galleries, which were each cross-linked to other Galleries of Objects — including, but not limited to: the Catalogue of teaching programmes (Yggdrasil), the Catalogue of Partners &amp; People, the Gallery of Pedagogic Resources (Brocéliande).</p> <p>All of these functional spaces, galleries and (generalized) cross-link features are carried over into the future “ePLANETE”. A specific “NoticeBoard” feature can be obtained as a sub-set of the general “NewsReel” functionality.</p>

<p>The KICE Expo Spaces (Academy of Climate Education)</p>	<p>Short Functional Description by “Expo Space” for The Virtual Academy of Climate Innovation</p>	<p>Correlations with the future ‘ePLANETe’ (including KerBabel and “FAIRGROUND” concepts)</p>
<p><b>KICE-05. “CURRENT EVENTS”</b> <b>A Gallery of News Articles</b> <b>The KICE Current Events “ NewsReel on line... ”</b></p>	<p>This Gallery is a “NewsReel” of “<b>Current Events</b>”, made up of short articles that tell of Climate KIC Education Programme activities. A standard template is provided, which will allow any registered member of the Climate KIC community to compose an News Article (whose acceptability must then be checked by the NewsReel Moderator before being published on-line). A <u>News Article</u> can include text, images, Website links and videos etc., up to certain technical limits. The News Articles appeared in reverse chronological order (the most recent at the top) and, various filters can be applied by the reader. In the first version (2012), the Classification Axes included:</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Language of the Announcement</b>, <input type="checkbox"/> <b>The list of CLCs and RICs, plus Alumni</b>, <input type="checkbox"/> <b>Climate KIC Challenge Platforms</b>, <input type="checkbox"/> <b>The Climate KIC Programmes (Education, Innovation &amp; Pathfinder, Entrepreneurship, Governance)</b>, <input type="checkbox"/> <b>The Type/Level of Educational Activity (Doctorate, Master, ‘The Journey’, Professional/Executive, ...)</b> <input type="checkbox"/> <b>Types of media and technologies involved (e-Learning, ePresence...).</b></p>	<p>In the “KICE”, the Gallery of “Current Events” was conceived as separate from the “NoticeBoard”. But the functionalities are almost identical, and so the two sorts of announcements can easily be melded within a single “NewsReel” with several classes of announcements.</p> <p>Individual <u>News Articles</u> on the <b>KICE Current Events NEWSREEL</b> could be cross-referenced to related items in other Galleries, for example to TERRAINS, to PEOPLE (&amp; Partners), to Innov’IDEAS, to TOOLS, to Climate KIC PROJECTS. In this way, a visitor to the Current Events Gallery can be “initiated” via a specific news item, into other Expo Spaces. These cross-link features are carried over into the future ePLANETe.</p>
<p><b>FAIR/KICE-06. Innov’Ideas</b> <b>“IDEAS-TO-MARKET”</b> <b>Gallery of INNOVATIONS</b></p>	<p>Eco-innovation partnerships may engage Innovations in technology, and also in methods of analysis and evaluation, communications, commercialisation strategies, and partnerships. The purpose of this Gallery, as first implemented for the “Virtual Innovation Fairground” in 2012, was to allow innovative IDEAS, of whatever sort, to be posted for visibility to others, using a standard template. Individual IDEAS can then be cross-referenced to entries in other galleries (notably including PEOPLE &amp; PARTNERS, TERRAINS associated with these innovation ideas).</p>	<p>The IDEAS Gallery was structured by several axes for the typology of eco-innovations, including <u>type</u> (e.g., institutional, educational, technology, etc.) and <u>distance to market</u> (reflecting the EURBANLAB Project’s “ideas-to-market” preoccupations). The classification fields were subsequently modified so as to provide for a wider scope, in a <b>Gallery of Sustainability Actions &amp; Ideas</b>. This gallery is retained in ePLANETe, where it is accessed through the FAIRGROUND Doorway.</p>
<p><b>FAIR/KICE-07.</b> <b>Gallery of Eco-innovation TERRAINS</b> <b>(or, “Innovation Cases” / Cas d’Ecole)</b></p>	<p>A key part of the visibility of the Climate KIC (Knowledge Innovation Community) is the identification of specific Terrains of experimentation. The Gallery of TERRAINS presents, using a standard template (adapted from inputs by, e.g., FONDaTERRA within EURBANLAB) profiles of “Case Studies”, “Demonstration Projects” or other activities of territorial development falling within the Climate KIC’s orbit of interest. Individual TERRAINS profiles can then be cross-referenced to entries in other galleries (including PEOPLE &amp; PARTNERS, IDEAS, TOOLS associated with a specific terrain).</p> <p>In this context, the ‘EURBANLAB’ project had the status of providing a “demonstrator” for the description of Terrains of eco-innovation activity, permitting the demonstration of the “IDEAS-TO-MARKET” Gallery with reference to their respective Challenge Platforms. (The List of Climate KIC Challenge Platforms was one of the Classifications within this Gallery.)</p>	<p>The <b>Gallery of TERRAINS</b> is fundamental to the “Virtual Eco-Innovation Fairground” implemented in the context of the EURBANLAB Project.</p> <p>The term ‘TERRAIN’ was used in order to make explicit the focus on activities taking place in a specific territorial context, as distinct from ‘Project’ in the sense of activities financially supported by the Climate KIC through its various programmes. This raised into focus the question of a Gallery of ‘Projects’ as part of the “KICE” and/or the “FairGround”.</p> <p>Such a Gallery could, evidently, be implemented using the same principles of classification and cross-gallery linkages applied in other KICE Galleries. In the subsequent ePLANETe, this function is served by classes of objects in the <b>Gallery of Collaborative Activities</b>.</p>
<p><b>FAIR/KICE-08</b> <b>Gallery of “ANALYSIS TOOLS &amp; METHODS”</b></p>	<p>This concept was initially incorporated in EURBANLAB’s “Virtual Innovations Fairground”, where it was described as <b>The EURBANLAB Reference Benchmarking Tool (RBT) Catalogue of Analysis METHODS &amp; TOOLS</b>.</p> <p>The purpose of this Gallery was to present, on the basis of typologies, a spectrum of methods and analysis tools engaged by EURBANLAB partners/associates for the description and evaluation of eco-innovations in their terrains of demonstration and implementation.</p> <p>This gallery as implemented during 2013 but was not systematically exploited during the short lifetime of the EURBANLAB Project itself.</p>	<p>The concept of a <b>Catalogue of Analysis METHODS &amp; TOOLS</b> has been retained in the ePLANETe, where a <b>Gallery of Paradigms, Methods &amp; Tools</b> is accessed through the TALIESIN Doorway. This gallery is (1) mobilized as a teaching &amp; learning resource, and (2) exploited as a resource base in the ‘KerBabel Representation Rack’ for the methodological classification of Arguments and Indicators mobilized by the KerBabel suite of Deliberation Support Tools (see below).</p>

The KICE Expo Spaces (Academy of Climate Education)	Short Functional Description by “Expo Space” for The Virtual Academy of Climate Innovation	Correlations with the future ‘ePLANETe’ (including KerBabel and “FAIRGROUND” concepts)
<p>The Climate KIC Eco-innovation Indicator Kiosk (KICIK) (A <u>Gallery</u> of Indicators)</p> <p><i>[Not Incorporated within “KICE” in the 2012 design.]</i></p>	<p>A “Catalogue of Indicator” was not initially envisaged as a generic component of the “KICE” system. However, in the EURBANLAB RBT (<b>Reference Benchmarking Tool</b>), the <b>Climate KIC Eco-innovation Indicator Kiosk</b> (KICIK) provided a meta-information system for characterising each type of information retained for use as an Indicator for description and normative appraisal of a Technology or Terrain. Indicators may then be cross-linked to Objects in the other Catalogues.</p> <p>The <b>KIC Eco-innovation Indicator Kiosk</b> was thus implemented as a Gallery within the “Virtual Innovations Fairground”, which provided for the cross-linking of Indicator profiles (or of entire ‘Kiosks’ of Indicators) systematically to other Galleries such as TERRAINS and TOOLS. It was also recognized that Galleries of Indicators (like other tools), are likely to be important teaching resources., and that cross-links to Indicator profiles, or references to whole sets of Indicators, were likely to be features of Educational Resources developed and managed in the on-line Libraries/Galleries of teaching resources.</p>	<p>Versions of the <b>KerBabel™ Indicator Kiosk</b> (or KIK) had been developed and exploited since 2004 in multi-criteria multi-stakeholder evaluation exercises with the KerBabel “Deliberation Matrix” (KerDST).</p> <p>In the 2012 “KICE” design, the view was first adopted that, given the contextual nature of user-oriented information, Indicator catalogues were best implemented at the level of a Programme or Project or family of closely associated projects. They were to be accessed in the context of specific deliberation support exercises (e.g., with KerDST and K4U on line) or in modular systems of integrated analysis (SMMAAD: <i>Système MultiMedia d’Apprentissage et d’Aide à la Délibération</i>).</p> <p>After 2013, with generalization of the “cross-linking” and confounded hierarchy features of ePLANETe, this argument became redundant and was abandoned. The gallery “<b>Les KIK</b>”, accessed through the KERBABEL Doorway, becomes a fully-fledged part of the platform.</p>
<p><b>KICE-09. PEDAGOGIC RESOURCES</b> <b>Gallery of Thematically Organised, Dedicated Teaching and Learning Resources</b></p>	<p>This Expo Space provides, as a core functionality of the Virtual Academy of Climate Education, a <b>Gallery of Modules of on-line Teaching Resources</b>, organised thematically. In the 2012 design, it was envisaged that these pedagogic resources would include didactic presentations of Eco-innovation Case Studies, , drawn from Climate KIC Innovation &amp; Pathfinder Projects.</p> <p>The interface with the “Virtual Eco-innovation Fairground” was provided by the “EURBANLAB Roadshows” — that is, documentations of EURBANLAB Case Studies including description, analysis methods and performance evaluation results, made available progressively in a standard didactic format for use in teaching, decision support and communication.</p> <p>The design prototype for this KICE gallery was the modular ‘<b>Brocéliande Forest</b>’ system already developed by the KerBabel team. At the levels of MODULES, their Chapters and their constituent Grains, the <b>Gallery of Pedagogic Resources</b> may exploit cross-links to other Modules, and also to objects in other KICE Galleries — such as TERRAINS, TOOLS, IDEAS-TO-MARKET and PEOPLE &amp; PARTNERS. At all levels, these Pedagogic Resources may exploit or make reference to ‘external’ objects and website material.</p>	<p>The design prototype for this KICE gallery was the ‘<b>Brocéliande Forest</b>’ system already developed in 2009-2011 by the KerBabel team (with precursors dating from 2002). The originality of ‘<b>Brocéliande</b>’ was its fluid navigation structure, with thematic Modules organised by Chapters/Grains, multiple Learning Pathways defined within a Module, and systematic Grain-to-Grain links (cf., Wikipedia page-to-page links) allowing ‘surfing’ within and between Modules of the Gallery.</p> <p>At all levels in ‘<b>Brocéliande</b>’, the dedicated Pedagogic Resources may exploit or make reference to ‘external’ objects and website material, called “Fruits”, that are catalogued in one or more Libraries (including the <b>Babel2Gardens</b>) or simply accessed through hyperlinks. These galleries and functionalities, accessed through the TALIESIN Doorway, remain at the heart of the mature ePLANETe system.</p>



The KICE Expo Spaces (Academy of Climate Education)	Short Functional Description by “Expo Space” for The Virtual Academy of Climate Innovation	Correlations with the future ‘ePLANETe’ (including KerBabel and “FAIRGROUND” concepts)
<p style="text-align: center;"><b>“Build Your Problem”</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A Gallery of Tools and Cases of Multi-Criteria EVALUATION</b></p> <p style="text-align: center;"><i>[Not Incorporated within “KICE” in the 2012 design.]</i></p>	<p>The “Virtual Eco-innovation Fairground” offers to the visitor an initiation to the evaluation of eco-innovation opportunities as multi-faceted social choice problems. In particular, it proposes (1) access to presentations of case studies already evaluated; and, (2) initiation to the steps for conducting one's own multi-criteria appraisal.</p> <p>Two main evaluation tools are privileged: (1) the EURBANLAB Project's <b>Reference Benchmarking Tool (RBT)</b>, known as <b>B4U (Benchmarking for You)</b>, dedicated for territorial eco-innovation; and (2) the <b>KerBabel Deliberation Matrix</b> providing for multi-stakeholder as well as multi-criteria perspectives in evaluation.</p> <p>Access to evaluation case studies can, in principle, be ad hoc or via pre-existing catalogues on-line. It was, for example, possible for the Fairground to exploit the pre-existing “Consult the Cube” gallery created by KerBabel which since 2006 presents, with a standard template, applications of the KerBabel™ Deliberation Matrix permitting indicator-based multi-criteria multi-stakeholder evaluations of options for action. In the context of EURBANLAB, a complementary on-line cataloguing system was envisaged for the Reference Benchmarking Tool (RBT, or B4U) applications.</p> <p>Such tools and case study materials, whether coming from Climate KIC funded projects or other sources, were recognized to constitute valuable teaching and learning resources for the KICE Education Programme. Although not having the status of galleries in their own right within the ACADEMY, it was thus expected that they could be found and accessed through various Expo Spaces of the Virtual Academy of Climate Innovation, notably the gallery of TOOLS and the gallery of PEDAGOGIC RESOURCES.</p>	<p>Versions of the <b>KerBabel™ Deliberation Matrix</b> had been developed and exploited by the KerBabel team since 2002, in their experimentation of on-line participatory tools for multi-criteria multi-stakeholder evaluation exercises. Historically, they were accessed in the context of specific deliberation support exercises (e.g., with KerDST on line) or in SMMAAD modular systems of integrated analysis (notably the demonstrations ViViANE 2004 and Ker-ALARM 2006).</p> <p>In the 2012 “KICE” design, the view was first adopted that these tools and examples of their uses were best offered at the level of a Programme or Project. So, the presentation and use of KerDST and B4U was assigned to the “Virtual Eco-innovation Fairground”. After 2013, with the fusion of the ‘KICE’ and ‘FAIRGROUND’ concepts in the confounded hierarchies of ePLANETe, this separation no longer applied.</p> <p>The Deliberation Matrix concept and its implementations (KerDST = the KerBabel on-line deliberation support tool) permitting indicator-based multi-criteria multi-stakeholder evaluations of options for action, is at the heart of the mature ePLANETe system. The gallery of Worksites (including terrains of eco-innovation evaluation) is accessed through the TOUTATIS and CAMELOT Doorways; and the gallery presenting the Deliberation Support Tools themselves (including B4U and variations) is accessed through the KERBABEL Doorway.</p>
<p style="text-align: center;"><b>KICE-10. GAMES ROOM</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Gallery of Educational “Games” and on-line simulation/interactive learning systems</b></p>	<p>The pertinence of <b>“SERIOUS GAMES”</b> for Climate KIC Education Programme activities was identified early in 2011 and, it was agreed that on-line games and interactive simulation/learning systems relevant to climate innovation should be documented (or even created!) and, access to them should be facilitated. “Serious Games” could validly be considered as a class of TOOLS, or as a sub-set of PEDAGOGIC RESOURCES. But, in view of their distinctive features, for KICE design purposes we separated them into a Gallery of their own.</p> <p>The “Games Room” or “Games Arcade” would use a standard template to provide a list of the catalogued “games”, with a short description of their character, their sources and requirements/conditions for their use, and links towards the relevant site or interface. Games would be classified by “type” (these typologies yet to be determined), and also with reference to Climate KIC categories:</p> <p style="text-align: center;"><b>☐ The list of Climate KIC Challenge Platforms, ☐ Pertinence to different Types/Levels of Education activity, Innovation &amp; Pathfinder, Entrepreneurship, Governance), ☐ ... / ...</b></p> <p>As of 2012, proposals for the development and adaptation of “serious games” had been made within the Climate KIC's Education programme and also to the Innovation &amp; Pathfinder programme. It was envisaged that these projects would feed directly into this Gallery.</p>	<p>In the 2012 KICE design, the “Games Room” or “Games Arcade” was only at an embryonic stage of development. It was intended to use a standard template to provide a list of the catalogued “games”, but the appropriate template and typologies had yet to be determined.</p> <p>In the fusion of the KICE with the FAIRGROUND leading to ‘ePLANETe’, the concept of a separate “Games Arcade” has not been retained. The KerBabel team's view is that such a feature could, if wanted, be provided as a Module within the <b>‘Brocéliande’</b> gallery of teaching resources.</p> <p>It is also noted that, in a certain sense, deliberative multi-criteria multi-actor evaluations can be interpreted as “serious games”. In ePLANETe, these are either catalogued as stand-alone applications of KerDST (in the <b>WorkSites Gallery</b>) or presented in an integrative context (such as ViViANE) within the <b>Gallery of SMMAADs</b>.</p>

The KICE Expo Spaces (Academy of Climate Education)	Short Functional Description by “Expo Space” for The Virtual Academy of Climate Innovation	Correlations with the future ‘ePLANETe’ (including KerBabel and “FAIRGROUND” concepts)
<p style="text-align: center;"><b>KICE-11. DOCU</b> <b>The Academy’s LIBRARY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Document Galleries,</b></li> <li>• <b>Catalogues of Pedagogic Resources, and</b></li> <li>• <b>Catalogues of Gallery Collections...</b></li> </ul>	<p>The ACADEMY offers to its members, users and visitors, a set of Virtual Libraries that provide, through a variety of referencing conventions, access to bibliographical information and to various sorts of documents, files and media (including videos, data sets, etc.) relating to all aspects of the Climate KIC Education Programme. Within the KICE Library on line, these materials should be organised according to several complementary logics: Classification by Source/Place/Conditions of production (e.g., research projects, educational institutions...); Classification by Type (PDF, PowerPoint, Image, video, Music, other...); Classification by Places of Use in the Academy.</p> <p>The emphasis of the ACADEMY system is on managing resources for Educational uses/purposes. Thus, for example, entries in the <b>GALLERY OF PEDAGOGIC RESOURCES</b> can exploit or make reference to 'external' objects and website material that are catalogued in the Academy's <b>LIBRARY</b>. But this feature is extended as a “service” to all Galleries within the ACADEMY. For example, profiles of PEOPLE (and Partners), of TERRAINS, of TOOLS, etc., can all signal complementary documents as “annexes” and these objects are catalogued and managed in the Academy's Library. Finally, the ACADEMY's Library services can, in principle, be made available to PROJECTS within the Climate KIC User Community, permitting the cataloguing and management of a PROJECT's production</p>	<p>The prototype for the envisaged Academy Library was the KerBabel on-line file management and document management system known as the “<b>BabelGardens</b>”, with precursors dating back to 2002 (the first 'Babel Gardens / Jardins de Babel').</p> <p>In the current ePLANETe, this system [exploiting in its current incarnation the specialized software El Fresco], is like a “mirror” of the different functional spaces. It provides a service function for the management of supplementary teaching resources, and for the documentation of research projects and other collaborative activities expressed through the corresponding ePLANETe galleries. Also, although less obviously, it acts as a storage place for the entire contents of the ‘ePLANETe’.</p>
<p style="text-align: center;"><b>KICE-12. — SEARCH &amp; FIND</b> <b>The Academy’s Search &amp; Find Facility</b></p>	<p>Any visitor to the ACADEMY will have specific interests and needs, and so may wish to search directly for a specific object or for information on a specific topic. This is provided for, by a comprehensive “<b>SEARCH &amp; FIND</b>” functionality. An adaptation of state-of-the-art Search engines was implemented, which provided for the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Find all “objects” in Academy Galleries or in ordinary pages of the website, containing a specific string of text;</li> <li>• Select by fields, for the three major categories of objects managed by Academy Galleries, namely (i) Documents referenced according to classical publication conventions; (ii) on-line Pedagogic Resources including Serious Games; and (iii) Other objects in Galleries.</li> </ul>	<p>The <b>SEARCH &amp; FIND</b> functionality/service is fully deployed in the current ePLANETe, and is available to Users by default as one of the modalities for “Getting Around ePLANETe”.</p> <p>Documentation of this, and other technical functionalities, is provided in the PhD thesis by Philippe Lancelleur (2019) titled <b><u>The KerBabel Experience</u></b>.</p>
<p style="text-align: center;"><b>KICE-13. Communications Room</b> <b>ePRESENCE &amp; Collaborative Learning Platforms</b></p>	<p>During 2012, the Climate KIC engaged the implementation of a state-of-the-art tele-conferencing network, designated ePRESENCE, exploiting PolyCom services and technology. In this context, it was envisaged that the Academy's Communication Room would give Climate KIC user community members “virtual” access to TeleConferencing facilities. This specialized function could then be opened out to, or complemented by sign-up opportunities to more “generic” services, such as participation in dedicated Climate KIC Social Networking Services (Facebook, Linked-in, etc.), exploitation of Collaborative Learning Platforms (notably the KICE) and other support services for the Academy of Climate Innovation's User Communities.</p>	<p>Since 2011, in the context of the <b>EquipEx ‘DIGISCOPE’</b>, the KerBabel team has been engaged in design and ergonomic experimentation of opportunities for multi-screen exploitations — within a single physical workspace (such as ‘MIRE’ at the OVSQ) or at a distance — of on-line collaborative learning and deliberation support environments. Experience with students shows the power of multi-screen interfaces, for both individual and collective use, in physical presence or at-a-distance.</p>
<p style="text-align: center;"><b>KICE-14. The Climate Café</b> <b>A Convivial Place to Chat</b></p>	<p>The general idea (from the KIC Education team in 2011) was that, in addition to opportunities to develop “Chat” threads etc., the Virtual Climate Café could open out to the Gallery of PEOPLE (and Partners), and to various other Galleries providing for rapid posting of information, for example: the NewsReel of Current Events, the Gallery of Innov!DEAS, the NoticeBoard of Announcements/Opportunities. Alternatively, it would be possible to consider the “NoticeBoard”, “NewsReel”, etc., as part of the Climate Café. This is a design matter of navigation and visualization.</p>	<p><i>As of the time of writing (2019), the KerBabel team has not implemented any social networking functionalities specifically associated with the ‘ePLANETe’.</i></p>



<b>The KICE Expo Spaces (Academy of Climate Education)</b>	<b>Short Functional Description by “Expo Space” for The Virtual Academy of Climate Innovation</b>	<b>Correlations with the future ‘ePLANETe’ (including KerBabel and “FAIRGROUND” concepts)</b>
<b>KICE-15. The Academy Shop</b> <i>Souvenirs, Education resources, Services...</i>	<p>An ACADEMY SHOP was suggested, which would — as on any self-respecting campus — provide an opportunity for the purchase of Alumni Souvenirs, of different sorts of Education resources, of access to Services.</p> <p>Analogously, it was suggested that the Virtual Eco-innovation Fairground could, in due course, contain an On-Line Shopping Arcade: Boutiques for Souvenirs, Products &amp; Services available on-line; Contacts for information on specialised tools &amp; consulting services including partnership building.</p>	<p><i>Neither the “Academy Shop” as a KICE Gallery nor the “Shopping Arcade” for the FAIRGROUND progressed beyond the initial 2012 concepts. As of the time of writing (2019), the KerBabel team has not implemented any on-line shopping or professional service provision specifically associated with the ‘ePLANETe’.</i></p>

Source : O’Connor. M (2012), Ashiquer. R, (2019)

## 11.6 Time Line for Conception and Implementations of ePLANETe Functionalities — Retrospective, by Gallery

Doorway	Space	Gallery	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
TALI & KER	Elemental Catalogues	<b>The Babel<sup>2</sup> Gardens</b>	KerB	GOUV	ViV	ALARM	IACA						REEDS	REEDS	✓✓✓
TALIESIN	Elemental Catalogues	<b>Le Toolkit</b>						ALARM				EURB	REEDS		✓
TALIESIN	Learning Centre	<b>Brocéliande Forest</b>	KerB					UVED	KerB		REEDS	KICE			✓✓✓
TALIESIN	Teaching Programmes	<b>Yggdrasil</b>									OVSQ	KICE			✓✓✓
TALIESIN	KQA	<b>HOT TOPICS</b>													CogITiX
TOUTATIS	User Communities	<b>People</b>					IACA				OVSQ	KICE	REEDS		✓✓✓
TOUTATIS	User Communities	<b>Partners</b>		FONDA					PRES		OVSQ	KICE			✓
TOUTATIS	Showroom	<b>COLLABORATIVE ACTIVITIES</b>					IACA		IACA			REEDS			✓✓✓
TOUTATIS	Showroom	<b>NewsReel</b>							IACA		OVSQ	KICE	REEDS		✓
FAIRGROUND	Metabolism	<b>ECO-INNOVATION TERRAINS</b>										EURB			✓
FAIRGROUND	Dagda's Gardens	<b>Sustainability Ideas &amp; Actions</b>										EURB			✓✓✓
FAIR & MER	Dagda's Gardens	<b>Cycles and Cascades</b>											REEDS		✓
MERLIN	Dagda's Gardens	<b>Virtual Biodiversity Gardens</b>				ALARM							REEDS		✓✓✓
MERLIN	Dagda's Gardens	<b>Territorial Food Baskets</b>											REEDS		✓
MERLIN	IEA	<b>PARC DE PATRIMOINES</b>													AMORAD
CAMELOT	Dagda's Gardens	<b>HOT SPOTS</b>										EJOLT	EJOLT		✓
CAM & TOUT	INTEGRAAL	<b>Worksites/Chantiers</b>	GOUV	GOUV	KerViV			FONDA	ALARM	IACA	BN	EJOLT			✓✓
KERBABEL	DST	<b>KerDST</b>	GOUV	KerB	KerViV		KerDST							REEDS	✓✓✓
KERBABEL	DST	<b>Les K4U</b>										EURB		REEDS	✓✓
KERBABEL	DST	<b>CogITiX Cauldron</b> (Universal)													CogITiX
KERBABEL	Panoramix	<b>The Gallery of Galleries</b>												REEDS	✓
KERBABEL	Panoramix	<b>LES SMMAAD [S]</b>		(GOUV)	KerViV	ALARM						KICE		REEDS	✓✓✓
KERBABEL	Elemental Catalogues	<b>Les KIKs (Indicator Bazaar)</b>		(GOUV)	KerViV	ALARM						EURB			✓✓✓

Doorway	Space	Gallery	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
KERBABEL	Elemental Catalogues	Les Grilles de Représentation											REEDS		✓✓✓

**Legend:**

- **Status as of 2014/2015 (closure of the Centre international REEDS):** ✓ = Alpha prototype ✓✓ = Beta prototype ✓✓✓ = Full integrated functioning.
- Sources : Oral history (Martin O'Connor & Jean-Marc Douguet, based on supporting documents for each item).

Le tableau ci-dessus est un récapitulatif de l'avancée des travaux sur ePLANETe arrêté en 2014, au sein du laboratoire REEDS. Il représente un témoignage intéressant du planning prévu et espéré des gros chantiers techniques. Il est schématique mais fourni une chronologie de l'ensemble des projets de recherche. Il ne fait pas mention pas contre des travaux pour gérer les systèmes informatiques sous-jacents. L'annexe 11.8 donne une vision des ressources techniques engagées.

## 11.7 Première ébauche du SMMAAD pour AMORAD

# KER BECQUEREL — 1ST SKETCH OF STRUCTURING WITHIN 'ePLANETE'

Enter 'ePLANETE' [ **Through the MERLIN Doorway ...** ],

☆ MERLIN : General introduction to Environmental Knowledge Mediation and IEA (Integrated Environmental Assessment) : Systems Science & Social Significance  
(A facet of the 6-fold Panoramix)

Invitation to the SMMAAD '*KER-BECQUEREL*' — An on-line collaborative learning tool for Appraisal of Nuclear Reactor Accident Risks

☆ The structure & logic of the 'Virtual Visit' - From environmental contamination to the appraisal of socio-economic significance.

Cross-links to **Community Service Galleries (A)** in 'ePLANETE' [ **par TOUTATIS !** ]

☆ Par Toutatis ! — Cross-links to Profiles in the Gallery of People and Partners.  
☆ Par Toutatis ! — Crosslink to the Presentation of the AMORAD Project in the Gallery of Collaborative Activities  
☆ Par Toutatis ! — Cross-links to Announcements and Current Events in the ePLANETE 'NewsReel'.

Cross-links to **Collaborative Learning Support Service Galleries (B)** in 'ePLANETE' [ **at TALISIEN'S Doorway** ]

☆ The 'LANRAR' Module in The Forest of Brocéliande — Learning about Learning about the Appraisal of Nuclear Reactor Accident Risks.  
☆ The 'Ker-KQA' Module in The Forest of Brocéliande — Learning & Deliberating about Knowledge Quality (Nuclear Reactor Accident Risk 'Hot Spots').

Dip into the **ELEMENTAL CATALOGUES** : [ **in the KERBABEL STUDIOS** ]

☆ The KerBabel Indicator Kiosk(s) — Key Variables (Candidate Indicators) & Statements of Concern (Hot Topics, Arguments)  
☆ The Babel Gardens (catalogue of Documents & Websites) (... / ...  
☆ .... And also the Suggestions Box (Ideas&Actions Gallery) and the Tool Kit (Gallery of Theories, Methods & Tools) ; see NOTE below.

Structure the Observation/Accompaniment of Radioactivity Risks and Consequences of an Accident [ **by the CAMELOT Doorway** ]

☆ Profiles of Radioactivity Accident Risk (introduction to the AMORAD Collections in The Dagda's Gardens [see below : HotSpots, VBG, TFB, Parc de Patrimoines]  
☆ Exploration of Challenges/Strategies for the Long-term Management of Post-accident Contaminated Sites.... (Hot Spots Gallery, then with KerDST)

Structuring the Observation/Accompaniment of Responses to an Accident [ **in the Virtual Eco-innovation FAIRGROUND** ] ...

☆ ... Define possible Role(s) of the Suggestion Box (Ideas&Actions Gallery)  
☆ Profiles of Zones of Rehabilitation (in the Eco-innovation Terrains / Parc de Patrimoines Galleries) with eventually evaluation with variations of K4U

Stroll around the **AMORAD DATA FIELDS** [ **AMORAD Thematic Collections in THE DAGDA'S GARDENS** ] :

☆ In the Gallery of [Radioactivity] HotSpots ☆ In the Territorial Food Baskets  
☆ In the Parc de Patrimoines ☆ In the Gallery of Cycles and Cascades  
☆ In the Virtual Biodiversity Gardens

Before engaging with the **KerBabel Deliberation Support Tools** [ **around THE DAGDA'S CAULDRON** ]

NOTES :

☆ Need still to position the Discovery and the Role(s) of the Suggestions Box (Ideas&Actions Gallery) and the Tool Kit (Gallery of Theories, Methods & Tools).  
☆ The Suggestions Box / Ideas&Actions Gallery is better considered, along with the ToolKit, as one of the Elemental Catalogues (= in the KERBABEL STUDIOS).

## VISIT the **AMORAD Evaluation Worksites** [ around The Dagda's Cauldron ]

### The constitutive methodological tasks :

- ✓ Define the Evaluation Exercises : Introducing the **KERDST Deliberation Support Tools** [through the **KERBABEL Doorway**].
- ✓ Define the Evaluation Exercises [ gathering around **THE DAGDA'S CAULDRON** ]
- ☆ As of November 2018 (voir présentation PPTx UVSQ/AMORAD/MARIN le 20 nov 2018 [ **Tâche B.3** ]), four main categories of evaluation are to be envisaged, differentiated by their positioning along the "Life Cycle of an Accident" :
  - L'analyse ex ante : catalogage des impacts et de leur signification (DPSI, avec déclinaisons par site);
  - Scénario d'un accident : Profil qualitatif (arguments, indicateurs) des enjeux critiques (State & Impacts) ;
  - Evaluation comparative de coûts et de bénéfices de scénarios d'action (Impacts x Réponses) - enjeux de distribution et d'acceptabilité sociétale ;
  - Accompagnement de stratégies territoriales d'adaptation post-accident (State-Impact-Response).
- ✓ **Classification conventions for the objects and axes used in Representing & Evaluating Risk and Vulnerability :**
  - ☆ .... Conventions for Representing & Evaluating Risk and Vulnerability : The dimensions of deliberative évaluation of an Accident Scenario. ....
  - ☆ **The Sites** : Geographical Locations of AMORAD attention - Presented as **Hot Spots**.
  - ☆ .... Methodology for characterising **Scenarios of an Accident**, Site by Site ; the idea, the principles and the practice of a « **Scenario Generator** »
  - ☆ The **KerBabel Representation Rack** for the Context-sensitive classification of Indicator and Argument Pertinence.
  - ☆ **KerDST** : The several uses of the KerBabel Deliberation Matrix (see below page).

### The Sites – The Terrains of AMORAD Analyses :

- ☆ Fukushima (demonstration)
- ☆ Rade de Toulon
- ☆ Bouche du Rhône / Golfe de Lyon ;
- ☆ Estuaire de la Gironde / Golfe de Gascogne
- ☆ La Manche = Estuaire /Bouche de la Seine...

### Get to Grips with the **SCENARIO GENERATOR** – pèrmitting to characterise one or more Accident Scenario(s) per Site :

- ☆ Methodology for characterising **Scenarios of an Accident**, Site by Site ; the idea, the principles and the practice of a « **Scenario Generator** »
- ✓ [ **Tâche B.3** ] Générateur de Scénario : 4 modalités d'évaluation sont à préconiser (voir présentation PPTx AMORAD/MARIN le 20 nov 2018), différenciées par leur positionnement dans le « cycle de vie » d'un accident :
  - L'analyse ex ante : catalogage des impacts et de leur signification (DPSI, avec déclinaisons par site);
  - Scénario d'un accident : Profil qualitatif (arguments, indicateurs) des enjeux critiques (State & Impacts) ;
  - Evaluation comparative de coûts et de bénéfices de scénarios d'action (Impacts x Réponses) - enjeux de distribution et d'acceptabilité sociétale ;
  - Accompagnement de stratégies territoriales d'adaptation post-accident (State-Impact-Response).

## Organising the Deliberation Resources

- ☆ Usages of the Filters of the **KerBabel Indicator Kiosk (KIK)** for Candidate Indicator and Argument Profiles (backed by the **Babel Gardens** documentation)
- ☆ Usages of the Filters in the **AMORAD DATA FIELDS** [ *Collections in THE DAGDA'S GARDENS* ], with a view to mobilisation via the Representation Rack:
  - In the Gallery of [Radioactivity] **HotSpots**
  - In the **Parc de Patrimoines**
  - In the **Virtual Biodiversity Gardens**
  - In the **Territorial Food Baskets**
  - In the **Gallery of Cycles and Cascades**
- ☆ Choosing the Four Axes of the **KerBabel Representation Rack** for the Context-sensitive classification of Indicator and Argument Pertinence.
  - Typologies of *Sources, Frames, Performance Issues* for Classifying Signals about Risk and Vulnerability
  - Exploitation of the **TMT** Gallery (**Theories / Methods / Tools**) to provide Filters/resources for classification by Source/Frames.

## Exploit the **KerBabel Deliberation Matrix** :

- ✓ **RECALL : Define the Evaluation Exercises.**

As of November 2018, four main categories of evaluation are to be envisaged, differentiated by their positioning along the « Life Cycle of an Accident » :

- L'analyse ex ante : catalogage des impacts et de leur signification (DPSI, avec déclinaisons par site);
- Scénario d'un accident : Profil qualitatif (arguments, indicateurs) des enjeux critiques (State & **Impacts**) ;
- Evaluation comparative de coûts et de bénéfices de scénarios d'action (**Impacts x Réponses**) - enjeux de distribution et d'acceptabilité sociétale ;
- **Accompagnement** de stratégies territoriales d'adaptation post-accident (State-Impact-Response).

NOTE : From an academic point of view, these pragmatic considerations could be complemented by two more reflexive / synthetic deliberation exercises, these being :

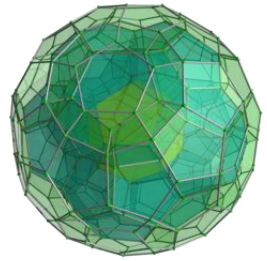
- ☆ A Synthetic View of Perceived Risks & Vulnerabilities associated with Nuclear Reactor Installations (viz., using KerDST to structure literature review...).
- ☆ "Fitness for Purpose" – a Reflexive Appraisal of Knowledge Quality issues with reference to Nuclear Reactor Accident Risk 'Hot Spots'.

These deliberations would inform, respectively, the teaching resources already anticipated :

- ☆ The 'LANRAR' Module in **The Forest of Brocéliande** – Learning about Learning about the Appraisal of Nuclear Reactor Accident Risks.
- ☆ The 'Ker-KQA' Module in **The Forest of Brocéliande** – Learning & Deliberating about Knowledge Quality (Nuclear Reactor Accident Risk 'Hot Spots').

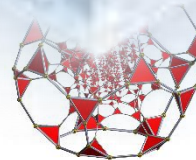
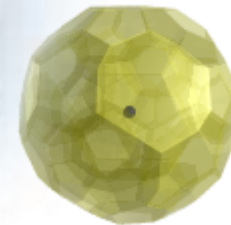
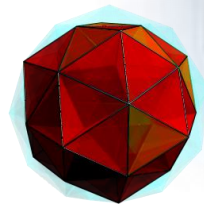
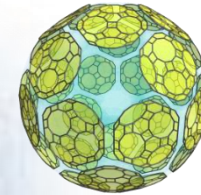
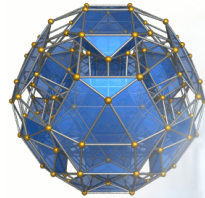
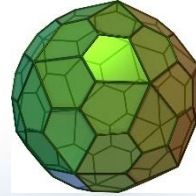
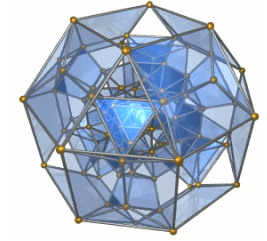
## Each Evaluation Exercise (of class of evaluation exercise) then requires :

- ☆ Defining the Axes / Dimensions (*Actors and Performance/Acceptability*) for deliberative évaluation for each phase in the Life cycle of an Accident Scenario.
- ☆ Defining the Objects to be compared (detail of the Scenarios or of the Components Parts to be Observed/Evaluated/Compared).
- ☆ Defining the classes of objects to be mobilised in KerDST as signals (from the Elemental Catalogues and the AMORAD Data Fields of \*The Dagda's Gardens)



# Looking Outwards from THE DAGDA'S CAULDRON

*(THIS PAGE YET TO BE COMPOSED)*





## 11.8 Ressources techniques par rapport aux nombres de projets sur la période 2000-2015

Le tableau ci-dessous fournit une vision exhaustive et schématique des ressources techniques engagées pour supporter le développement des projets des laboratoires C3ED et REEDS sur la période 2001 (début de ma collaboration) à 2015 (fermeture du laboratoire REEDS). Il faut également noter mon absence durant sept ans, de septembre 2005 à septembre 2012.

Année	Personnel Techniciens	Nbre Projets	Coordinateur Techniciens	Developpeur	Sysadmin	Webdesigner	Stagiaire	Sous-traitant	Projet	Ajout technologiques	Provider	Type personnel
2001	1	0	0	0	0	0	1	0		LISP	Local	1 Etudiant contractuel
2002	3	1	1				2	0	SOUSSE 2012	Web v1 (static), MSAccess+MySQL+QuarkXPress	Externe/UVSQ	1 Coord. Technique/developer, 2 stagiaires
2003	3	3	1		1	1		0	Gouverne Pegase DST v1	MSAccess (distrib DBA) + MapInfo + Vensim	C3ED/UVSQ	1 Coord. Technique/developer, 1 sysadmin, 1 webdesigner
2004	4	6	1		1	1		1	Babel Gardens v1 VIVIANE v1	LAMP (dev CodeCharge) + VircTools (3D) + Maya + Adobe	C3ED/UVSQ	1 Coord. Technique/developer, 1 sysadmin, 1 webdesigner, 1 developer, 1 sous-traitant
2005	3	7	1		1	1		0	KerAlarm Broceliande v1	Drupal + Flash	C3ED/UVSQ	1 Coord. Technique/developer, 1 sysadmin, 1 webdesigner, 1 developer
2006	2	8		1		1		0	KerDST v2		C3ED/UVSQ	1 webdesigner, 1 developer/sysadmin
2007	1	9		1				0	KerDST v3		C3ED/UVSQ	1 developer/sysadmin
2008	1	10		1				0	KerDST v4		C3ED/UVSQ	1 developer/sysadmin
2009	1	12		1				0	Plusieurs sites Drupal (CXDD, ZC, ...)		C3ED/UVSQ	1 developer/sysadmin
2010	2	16		1				1	Broceliande v2, 3 Modules UVED		1&1	1 developer/sysadmin, 1 sous-traitant
2011	2	19			1			1	Yggdrasil v1 NewsReels NewsOVSQ		1&1	1 sysadmin, 1 sous-traitant

2012	2	21			1			1	Virtual Fairground RBT début ePLANETe	Alfresco	Local, 1&1, OVH	1 sysadmin, 1 sous-traitant
2013	6	30	1	2	1			2	EURBANLAB (A portail, 6 Galleries) D2SOU REEDS	SS O Shibboleth, Windows Server, NAS Synology	Local, 1&1, OVH	1 Coord. Technique/developer, 1 sysadmin, 2 sous-traitant
2014	3	34	1				1	1	SCLC (1 Portail, 2 Galleries) Broceliande v7 Yggdrasil v7 NewsReels v7		Local, OVH, GANDI	1 Coord. Technique/developer, 1 sysadmin, 1 stagiaires, 1 sous-traitant
2015	4	45	1				2	1	VIVIANE v2.1 EJOLT AGREGA (1 portail, 4 Galleries) PNR-HVC (1 portail, 4 Galleries) Fin 1er cycle ePLANETe (15 Galleries) : - PEOPLE - PARTNERS - ACTIVITIES - INNOVATIONS - CASES - KIKs - TTT - VIRTUAL GARDENS - FOOD BASKETS - ISSUES(Experimental) - BROCELIANDE - YGGDRASIL - NEWSREEL - C&C - DST v5	Shiny/R	Local, OVH, GANDI	1 Coord. Technique/developer, 2 stagiaires, 1 sous-traitant

La tâche de l'administrateur système est de gérer l'ensemble des stations du réseau. Cela inclus notamment :

- Les ordinateurs « individuels » (en réalité, partageable pour être interchangeables dans la mesure du possible, ce qui sophistique l'installation et la maintenance).
- Les serveurs. Le réseau à d'abord fonctionné de manière hybride, avec un ensemble de serveur internalisés et l'autre partie externalisé chez des fournisseurs d'hébergement. Cette façon de fonctionner permet de garder ses données localement en cas de rupture avec l'accès internet,

mais aussi de conserver des données à accès rapide, pour les personnels du laboratoire, et les autres, tournées vers l'extérieur, comme les sites web, chez des fournisseurs spécialisés.

- Les annuaires réseaux. Il faut pouvoir gérer les identités de chaque utilisateurs, quel que soit son statut : permanent, temporaire, personnel interne, utilisateur externe au laboratoire. Dans un contexte de fonctionnement Single Sign On, la tâche de l'administrateur est de créer un environnement sécurisé qui synchronise les différents annuaires (interne et externe). L'objectif est de gérer un seul, et donc une seule connexion, pour accéder à l'ensemble des ressources qui concernent les membres du laboratoire, ainsi que les utilisateurs de la plateforme ePLANETe.
- L'installation, et la maintenance de l'ensemble du système (matériels et logiciels).
- L'accompagnement des utilisateurs.
- La rédaction des procédures.

La fermeture du laboratoire a dû obliger à créer un scénario de décroissance de la maintenance. Seul la plateforme ePLANETe a été maintenue jusqu'à ce jour, en changeant de fournisseur de service. L'ensemble des serveurs (virtuels) ont été migrés de OVH à Google Cloud fin 2017. C'est l'Association ePLANETe Blue, et ses membres, qui finance le service jusqu'à ce jour.

Le tableau ci-dessous donne une idée du nombre de machine (station individuelles, serveurs, et autres équipements réseaux) à gérer jusqu'en 2015.

Nom	Statut	Fabricant	Type	Modèle	Système d'exploitation
Apple iMac	Réserve		Desktop	A1312	Mac OSX
Apple Mac Mini	Réserve				Mac OSX
CISCO WRV210 - REEDS_STUDENTS	En fonction				
HP EliteBook 2CE8443PXB	hors service	Hewlett Packard	Notebook	HP EliteBook 6930p	
Karine-HP	Conservé	Hewlett-Packard	Notebook	HP EliteBook 8540p	Microsoft Windows 7 Professionnel
LynkSys WRT54GL - REEDSWIFI	En fonction	C2931006	Other		
MacBook Pro	En fonction	Apple Inc.	Portable		Mac OSX
MacBook Pro	En fonction	Apple Inc.	Portable		Mac OSX
Netgear WNR3500 - REEDSWIFI	En fonction				
R2DS Dell 810	R2DS	Dell	Notebook	Dell Latitude D810	
R2DS Optiplex 740	R2DS	Dell	Tower	OptiPlex 740 Enhanced	Microsoft Windows XP Professionnel

<b>REEDSBKUP</b>	hors service			Machine assemblée - Très vieux serveur	
<b>REEDSNAGIOS</b>	hors service		Tower	Machine assemblée - Très vieux serveur	
<b>RS-iPad-Clotilde</b>	En fonction	Apple Inc.	Tablette	Apple iPad 2 Wi-Fi + 3G 16 Go	iOS
<b>RS-iPad-Clotilde2</b>	En fonction	Apple Inc.	Tablette	MH172NF/A iPad Air Wifi Cellular 64GB Gold	
<b>RS-iPad-Damien</b>	Réserve	Apple Inc.	Tablette	Apple iPad 2 Wi-Fi + 3G 16 Go	iOS
<b>RS-iPad-Isabelle</b>	En fonction	Apple Inc.	Tablette	MH1G2NF/A iPad Air Wifi Cellular 128GB Gold	
<b>RS-iPad-Jean-Marc</b>	En fonction	Apple Inc.	Tablette	Apple iPad 3 Wifi + 3G 64 Go	iOS
<b>RS-iPad-Karine</b>	Réserve	Apple Inc.	Tablette	Apple iPad 2 Wi-Fi + 3G 16 Go	iOS
<b>RS-iPad-Marie-F</b>	En fonction	Apple Inc.	Tablette	Apple iPad 2 Wi-Fi + 3G 16 Go	iOS
<b>RS-iPad-Marie-F2</b>	En fonction	Apple Inc.	Tablette	MH172NF/A iPad Air Wifi Cellular 64GB Gold	
<b>RS-iPad-Martin</b>	En fonction	Apple Inc.	Tablette		
<b>RS-iPad-Martin2</b>	En fonction	Apple Inc.	Tablette	Apple iPad 2 Wi-Fi + 3G 16 Go	iOS
<b>RS-iPad-Philippe</b>	En fonction	Apple Inc.	Tablette	Apple iPad 2 Wi-Fi + 3G 16 Go	iOS
<b>RS01</b>	hors service	Dell Inc.	Lunch Box	OptiPlex 745	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS05</b>	hors service	Dell Inc.	Lunch Box	OptiPlex 745	
<b>RS06</b>	En fonction	Dell Inc.	Space-saving	OptiPlex 755	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS07</b>	Réserve vieux modèle	Dell	Tower	Optiplex GX150	
<b>RS09</b>	Ecran HS	Hewlett Packard	Notebook	HP EliteBook 6930p (GB999ET#ABF)	
<b>RS10</b>	Candidat TSE	Dell Inc.	Desktop	Precision WorkStation 370	Ubuntu 14.04 LTS
<b>RS11</b>	hors service	Dell Inc.			
<b>RS12</b>	Réserve vieux modèle				
<b>RS13</b>	hors service	Dell Inc.		OptiPlex GX620	
<b>RS14</b>	hors service	Hewlett Packard	Notebook	HP EliteBook 6930p	Microsoft Windows XP Professionnel
<b>RS15</b>	Réserve	Dell Computer Corporation	Portable	Inspiron 8600	Xubuntu 14.04 LTS
<b>RS16</b>	En fonction	Dell Inc.	Mini Tower	OptiPlex 960	Microsoft Windows 7 Professionnel

<b>RS17</b>	En fonction	Dell Inc.	Desktop	OptiPlex 740 Enhanced	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS18</b>	En fonction	Dell Inc.	Mini Tower	OptiPlex 960	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS19</b>	Réserve Win7	Hewlett-Packard	Notebook	HP EliteBook 6930p	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS21</b>	Réserve Win7	Hewlett-Packard	Notebook	HP EliteBook 6930p	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS23</b>	Réserve Win7	Dell Inc.	Space-saving	OptiPlex 755	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS24</b>	hors service	Dell Inc.		Precision WorkStation 370	
<b>RS25</b>	En fonction	Dell Inc.	Space-saving	OptiPlex 755	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS29</b>	En fonction	Dell Inc.	Mini Tower	OptiPlex 960	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS30</b>	Réserve vieux modèle	Dell	Notebook	Dell Precision M90	
<b>RS33</b>	Prêté	Hewlett-Packard	Notebook	HP EliteBook 8760w	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS40</b>	Réserve Win7	HPQOEM	Notebook	HP EliteBook 8760w	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS41</b>	Réserve	Hewlett-Packard	Notebook	HP EliteBook 8760w	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS45</b>	En fonction	Dell Inc.	Mini Tower	OptiPlex 790	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS46</b>	En fonction	Dell Inc.	Mini Tower	OptiPlex 790	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS47</b>	En fonction	Dell Inc.	Mini Tower	OptiPlex 790	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS48</b>	En fonction	Dell Inc.	Mini Tower	OptiPlex 790	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS49</b>	Réserve Win7	Dell Inc.	Mini Tower	OptiPlex 790	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS50</b>	En fonction	Hewlett-Packard	Notebook	HP EliteBook 2570p	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS51</b>	En fonction	Hewlett-Packard	Notebook	HP EliteBook 8760w	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS52</b>	En fonction	Hewlett-Packard	Notebook	HP ZBook 17	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS53</b>	Réserve	HP	Tower	ProLiant ML110 G7	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RS54</b>	Réserve	Dell Inc.	Tower	OptiPlex GX620	Ubuntu 14.04.1 LTS

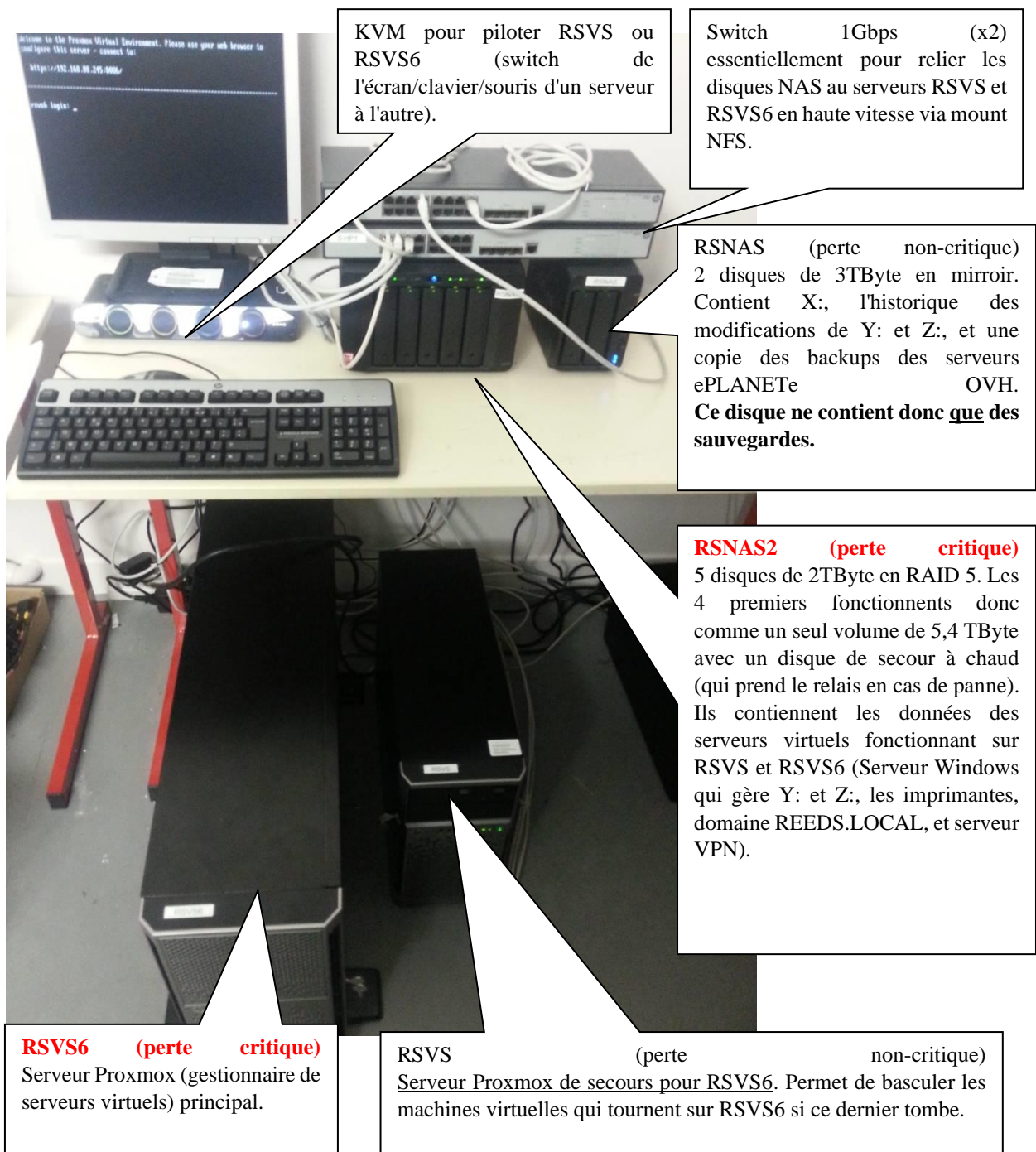
<b>RS55</b>	En fonction	Hewlett-Packard	Notebook	HP ZBook 15	Microsoft Windows 8.1 Professionnel
<b>RS56</b>	Réserve Win7	Hewlett Packard	Notebook	HP EliteBook 8740w	Microsoft Windows 7 Professionnel
<b>RSBG</b>	VM	Bochs		Bochs	Debian GNU/Linux 6.0.8 (squeeze)
<b>RSDC</b>	VM	Bochs	Other	Bochs	Microsoft Windows Server 2008 R2 Standard
<b>RSGLPI</b>	VM	Bochs	Other	Bochs	Debian GNU/Linux 7.4 (wheezy)
<b>RSNAS</b>	En fonction	Synology Inc	Other		Synology DSM
<b>RSNAS2</b>	En fonction	Synology Inc	Other	DS1513+	Synology DSM
<b>RSPROXY</b>	VM	Bochs	Other	Bochs	Debian GNU/Linux 7.4 (wheezy)
<b>RSVPN</b>	VM	Bochs	Other	Bochs	Debian GNU/Linux 7.8 (wheezy)
<b>RSVS</b>	Serveur	HP	Tower	ProLiant ML310e Gen8	Debian GNU/Linux 7.4
<b>rsvs6</b>	Serveur	HP	Tower	ProLiant ML350e Gen8	Debian GNU/Linux 7.6
<b>Switch HP</b>	En fonction	Hewlett Packard	Other	Switch HP V1910 - 16G JE005A	
<b>Switch HP</b>	En fonction	Hewlett Packard	Other	Switch HP V1910 - 16G JE005A	

L'ensemble des services ePLANETe, ainsi que d'anciens serveurs, sont assurés par 12 Compute Engines. Ce sont tous des versions Linux Debian version 8 & 9.

## 11.9 Etat de l'organisation des équipements réseaux du laboratoire REEDS fin 2015

### 11.9.1 Salle machine REEDS Rambouillet

L'équipement représenté sur la photo ci-dessous représente la TOTALITE de la structure serveurs propre à REEDS. **Tout le reste de l'équipement de cette salle appartient au Réseau Royal et à l'UVS**

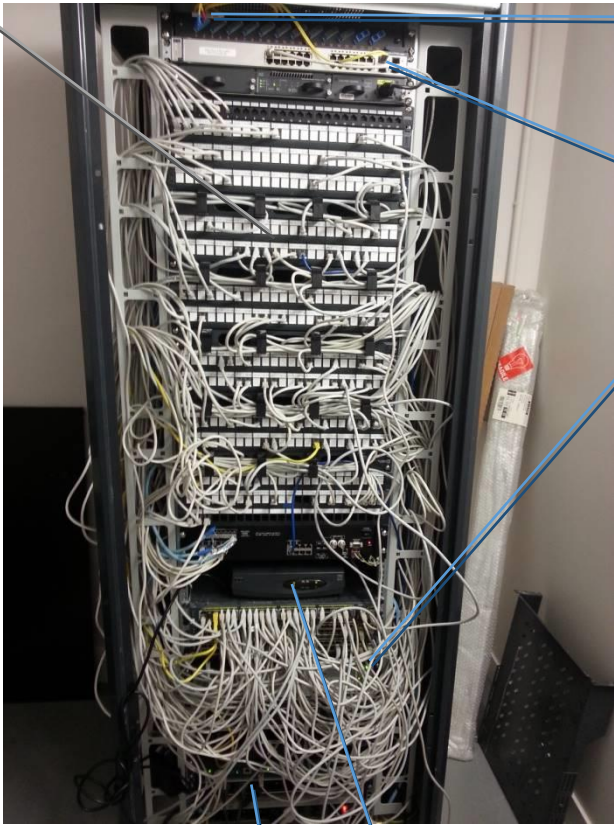


**En cas de coupure de courant le serveur Windows peut ne pas redémarrer ou pas correctement.**



**Voir la procédure redémarrage Serveur Windows 2003 dans [gipi.eplanete.net](https://proxy.eplanete.net/gipi/front/knowbaseitem.php?id=37) :**  
**<https://proxy.eplanete.net/gipi/front/knowbaseitem.php?id=37>**

### 11.9.2 Description succincte de la baie technique Réseau&Téléphone REEDS



Arrivée de toutes les prises du bâtiment.

Chaque prise (utile) est reliée à un port de S1, S2 ou S3. On appelle cela le "brassage".

Attention chaque port appartient à un groupe d'adresses. Voir document "Baie de brassage par port", dernière page. Utiliser une prise d'un des groupes Clients, Invites, Imprimantes ou Serveur.

**C'est la seule manipulation que nous pouvons contrôler.**

Arrivée fibre optique Eiffage du Réseau Royal

La Fibre se branche sur le routeur Cisco 3750 "RESEAU ROYAL"

Puis repart via câble RJ45 sur le switch S3 Cisco 2960. S3 est cascadié avec S2 et S1 (cela fait comme un gros switch).

Routeur Cisco 4400 pour les Wifi EDUROAM/EDUSPOT/WIFI\_UVSQ  
Connecté au port 1 de S1

Routeur Cisco 2821. C'est lui qui configure S1, S2 et S3. Il contrôle et récupère tout l'adressage IP de la DSI. L'illustration montre un Routeur de remplacement suite à la panne du 14 juillet 2015

**En cas de coupure de courant il n'y a rien à faire. Tout redémarre tout seul.**

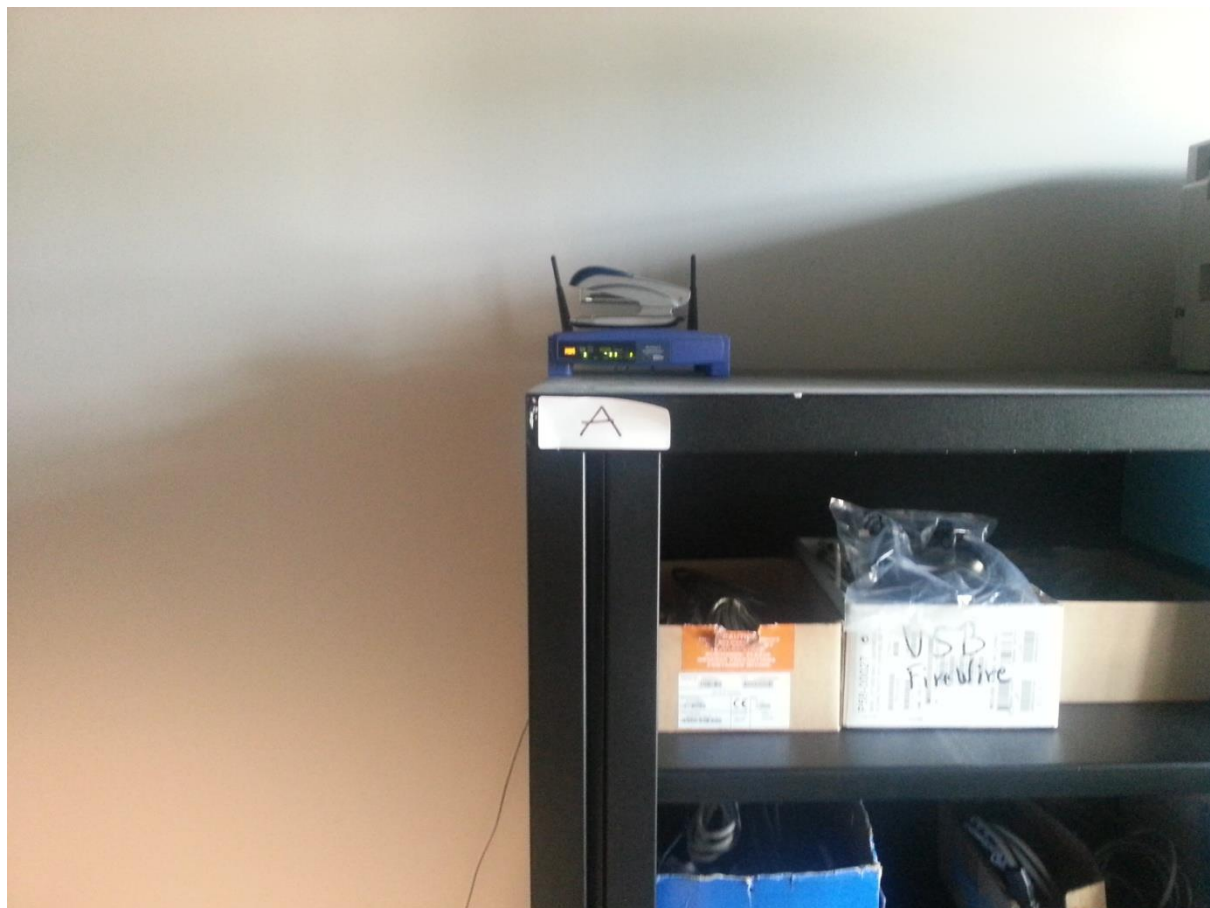
Remarque : Ce qui n'est pas décrit dans cette illustration concerne la téléphonie.

### 11.9.3 Réseau Wifi "REEDSWIFI"

Ce réseau Wifi est un dispositif non-contrôlé par la DSI de l'UVSQ. C'est une ressource REEDS (non-conforme).

Il y a un Routeur principal installé sur l'armoire de la salle 201. En cas de disfonctionnement du réseau REEDSWIFI (en général après une coupure d'électricité) il peut être nécessaire de le redémarrer. Dans ce cas débrancher la prise, attendre 15 secondes et rebrancher.

Ce routeur permet d'avoir accès aux ressources du réseau REEDS comme avec un branchement filaire.



Il y a un Routeur "relais" de REEDSWIFI dans le bureau 005.

Routeur REEDS\_STUDENTS

#### 11.9.4 Réseau Wifi "REEDS\_STUDENTS"

Ce réseau permet de ne pas engorger les Routeur Wifi REEDSWIFI quand il y a trop d'étudiants de présent. D'ailleurs le mot de passe de REEDSWIFI ne doit pas être communiqué aux étudiants pour causes de sécurité également.

Il permet aux étudiants d'imprimer sur l'imprimante de la salle informatique du RdC.

**A noter que tout le monde peut également utiliser EDUROAM, EDUSPOT ou WIFI\_UVSQ mais cela ne donne aucun accès aux ressources de REEDS (sauf à être connecté au serveur RSVPN).**

#### 11.9.5 Accès aux ressources REEDS depuis l'extérieur

Il est possible d'accéder aux ressources REEDS :

- Drives X:, Y: et Z:
- Imprimantes

Pour cela il faut installer un client VPN sur sa station. La manipulation n'est pas simple mais la procédure est dans GLPI :

<https://proxy.eplanete.net/glpi/front/knowbaseitem.form.php?id=11>

Attention de bien déconnecter le client VPN quand la station revient dans le bâtiment REEDS, sinon les performances (de la station) risquent d'être grandement abaissées.

## 11.10 Illustration des différentes versions de l'outil « KerDST », nommée actuellement « Galerie of Deliberation Support Tool v5 »

Voici ci-dessous la page d'accueil de la « Galerie of Deliberation Support Tool v5 », disponible à l'adresse [dst.eplanete.net](https://dst.eplanete.net). Le site est entièrement développé avec le CMS Drupal v7 :

The screenshot shows the homepage of 'The Gallery of Deliberation Support Tools (v5)'. The page has a dark header with navigation links like 'Dashboard', 'Content', 'Structure', etc. Below the header, there's a main content area with a 'View' tab selected. The main text includes a 'Welcome' message, an 'Introduction' section explaining the tool's purpose, 'Objects of the Gallery' (listing Worksite, KRR, DM, K4U), 'Features' (describing KRRs, DMs, and K4Us), and 'Objects relationships'. A sidebar on the right lists 'GALLERIES CROSSLINKED' with categories like BROCELIANDE, DST V5, HOTSPOTS, etc.

Extraits d'écran de l'outil en ligne « kerDS » dans sa **version 4**. Les techniques principales employées sont Drupal v4 et Adobe Flash pour l'affichage 3D (en trois dimensions).

Voici la page d'accueil (page suivante) :

The screenshot shows the homepage of 'kerDST: Deliberation Support Tools'. The page has a blue header with a search bar and navigation links. Below the header, there's a main content area with a 'Welcome to the new version of KERDST : V3' message. The page includes a sidebar with 'Languages' and 'Debates' sections. The main content area contains a table of indicators and a 3D visualization of the tool's structure.

Créer un débat Create a debate	Non / Not participative	Participative
Sans indicateurs Without indicators	Regardez / Look	Regardez / Look
Avec indicateurs With indicators	Regardez / Look	Regardez / Look



Voici la page « historique », présentant une vue chronologique des différentes interfaces réalisées avant la version 5 actuelle :

kerDST : Deliberation Support Tools

Home » Welcome to the new version of KERDST : V3

## History

Submitted by Webmaster on Wed, 2007-02-21 18:27.

**1998: *Deliberation on blackboard.***  
Discussion des méthodes d'évaluation environnementale dans le projet Valse.

**1999: *GOUVERNe project, created by the EGER 7 team.***  
Création d'outils d'aide à la délibération dans le domaine de la gestion des aquifères.

**2003: *First KERDST,***  
a magnificent attempt to the deliberation sytem tool in real 3D.

**2005: *V2, more than 50 debates,***  
user friendly and appropriate the concepts of the deliberation.

**2007 - *The new V3, the ultimate version:***

- Parametrable colors
- Parametrable axes
- Real multi-actors deliberation
- Arguable with indicators in KIK (Kerbabel Indicators Kiosk ) integrated
- Results viewable in colors and pourcents
- Fullscreen play

En 1998, le concept fonctionnait déjà en utilisant un tableau et des jugements de différentes couleurs, sans utilisation des indicateurs.

En 1999, la version complète du concept, avec indicateurs, permettait via une application Microsoft Access VB de fonctionner en réseau local. Les premières expérimentations se produisaient sur le terrain en transportant une unité réseau composée de cinq ordinateurs portables.

En 2003, le premier prototype de Matrice de Délibération en 3D était développé avec les outils Adobe Flash.

En 2005, l'usage de la version de 2003 est déjà exploitée dans une cinquantaine d'étude de cas.

En 2007, la première version du concept avec un « mini-KIK » est opérationnel au sein d'un CMS Drupal. Cette version sera utilisée jusqu'en 2015. Ce qui représente une durée très longue pour un outil informatique.

En 2015, une migration complète des différents outils dirigés par le laboratoire REEDS sont réunis, et intégrés, au sein d'une seule plateforme : ePLANETe. L'outil KerDST est renommé « Galerie of Deliberation Support Tool ». Elle perd la partie 3D de la Matrice de Deliberation, qui devient 2D et produit les statistiques « Knot », mais gagne en richesse et en intégration :

- Ajout de la Grille de Représentation KerBabel (« *KerBabel Representation Rac* » ou *KRR*),
- ajout de l'outil d'évaluation de performance « *K4U* » (« *KerBabel For You* »),

- intégration de la « Galerie Les KIKs », permettant d'utiliser soit un *mini-KIK*, soit un *KIK* complet,
- intégration de la « Galerie of Theories, Methods & Tools »

L'annexe suivante fournit les pages de la documentation de KerDST v5

## 11.11 Pages de la documentation de KerDST v5:

### 11.11.1 Welcome in the Deliberation Support Tools Gallery

#### **Introduction**

The Deliberation Support Tools v5 Gallery aims to provide a set of tools used in a multi-criteria evaluation. This is a place where categories of actors (Stakeholders) can deliberate about any kind of problematic, in an organised framework following the INTEGRAAL method.

#### **Objects of the Gallery**

- Worksite
- KRR(KerBabel Representation Rack)
- DM(Deliberation Matrix)
- K4U(KerBabel for You)

#### **Features**

- **Worksites** define the scope of evaluation work.
- **KRRs** define pertinent Indicators in a specific context. Knowledge Carriers setup pertinent Indicator list for each cross of Objects to Compare (like Scenarios for example), Issues and Method&Tools axes. A pertinence index of 1, 2 or 4 is assigned to Indicators. All indicators of index 4(strongest pertinence) produce the Indicator Candidates that will be used by a dependent DM or K4U. Knowledge Carrier can discuss about each indicator via specific Forums.
- **DMs** define an evaluation process. They are of three types:
  - **DM type 1**: Stakeholders are filling each cell of the Matrix by entering a judgement. Each judgement value is assigned to a color.
  - **DM type 2**: It works the same as above but each judgement is created picking up Indicators from a Kik. At each cell, 1 to 5 indicators may be used. It creates a "Basket of Indicators". A relative weight is assign to indicate which indicator is more or less important in the basket. Each judgement weight are summed up, then compared. The bigger value win and produces the overall color of the basket. This is the resulting display of the cell. A toggle button display or hide indicators of the overall Matrix. New Indicators can be added to the Kik, adding them to the Indicator selector, available for the entire DM.
  - **DM type 3**: Here the Indicator selector shows the Indicator Candidates, coming from the parent KRR(an ex-ante process). New Indicators can be added(ex-post) to the Indicator Candidates selector, extending the list to all Stakeholders, and extending the Kik used by the KRR.
- **K4Us** define performance evaluation. This type of evaluation needs a KRR done for this purpose. The KRR deals with Top-Goals and Sug-Goals issues. Doing a K4U means building an assessment for a particular case study. A specific algorithm converts and agregates each indicator value to draw a final spider diagram that weights each Top-Goals.

#### **Objects relationships**

- One Worksite is a parent of zero to many KRR and/or zero to many DM(type 1, 2 or 3),
- One KRR is a parent of zero to one DM type 3, or zero to one K4U,
- a KRR is crosslinked to one Kik
- a DM type 3 uses its KRR's Kik
- a DM type 2 uses its own crosslinked Kik
- a KA4 uses its KRR's Kik and its crosslinked K4U Algorithm

#### **Crosslink with "Les Kiks" and "Methods&Tools" Galleries**

To perform evaluations Indicators and Algorithms may be used. It is required by KRR, DM type 2 or 3, and K4U. Particular crosslinks must exist to indicate to the KRR, the DM or the K4U which Kik's Indicators need



to be taken or which Algorithm should be used. So the crosslink has a different meaning in complex Galleries: they enable some features.

For KRR, and dependant objects (DM type 3 and K4U), one unique crosslink must be done at the upper level: the Worksite. Then we end up with one only Worksite-Kik crosslink to deal with the objects previously cited.

For DM type 2, one direct crosslink with a Kik is required. It works differently from DM type 3 because it does not depend on a KRR to read through a Kik. To be clear: no Worksite-Kik is needed for DM type 2. However, a Worksite can be parent of different objects like KRR, DM type 1, 2 and 3. Then a Worksite can get a Kik crosslink(that will be used by a KRR and/or DM type 3 and/or K4U), and it can get one to many DM type 1 or 2 childs, the latter having their own Kik crosslinked.

For K4U, an assessment is done regarding to a specific algorithm object of the Methods&Tools Gallery. We may have one to many K4U Algorithm object crosslinked with a K4U. More instructions are given when creating a K4U object.

For DM type 1, no crosslink are needed. This type of DM only depends on a Worksite parent object.

## About crosslinks

Many combination of crosslinks may exists for each object. Don't be confused between standard crosslinks, that link objects through ePLANETe to create a motivated navigation experience, and "technical" crosslinks who are in charge to enable standard features of this Gallery. The standard crosslinks is generally using a "Promixity with" relation type. Relation types of "Link"(to target a Kik) or "Lookup" (to target a K4U Algorithm) are used to enable standard features in DST Gallery.

Also, there is a difference between parent-to-child relationship and crosslink. A parent-to-child relation binds the child to its parent. A child cannot exist without parent. The parent is a container object. In DST Gallery, an evaluation is limited to a Worksite. That is why KRR, DM and K4U are dependant child of a Worksite.

This relation parent-to-child is NOT done by crosslink. Standard crosslinks are aimed to link objects of different Galleries in a motivated way. It helps to navigate from an object to another. There is no particular indication about why this relation exists.

### 11.11.2 Worksite

A worksite limit the evaluation scope and may have zero to many dependant objects of these types:

- direct children objects:
  - KRR
  - DM type 1
  - DM type 2
  - indirect grandchildren objects:
    - KRR - DM type 3
    - KRR - K4U

The worksite profile is very light and contains no key feature field:

- **Title**
- **Description**
- **Community**, this selection list put permission boundaries to the object, so only member of the Community selected here will be able to see the Worksite.
- **Fruitlink**, this field exists in all ePLANETe object's profile. It is a non required multiple field that contains title and URL of an ePLANETe or external resource.

## Create, modify, delete a Worksite

Any member of a Community with "production" permissions may create a Worksite. Then it become the owner of the object and the only one that can modify its profile.

Use the "Add content / Worksite" main menu option to create a new Worksite.

Only the Gallery master may delete a Worksite. This is because many contributors(Knowledge carriers' participants, Stakeholders' participants) may be interested by the evaluations dependant of the Worksite. So the deletion process has been disable to avoid removing a lot of work by accident. When a parent object is removed the children remain in the Gallery. They are orpheans and may not work properly. If you want to remove a complete Worksite including its dependant you must do it manually. If you have enough permissions, edit each object and use "delete" button at the bottom of the screen. Start by the lower objects, grandchildren first, then children, then the Worksite. The crosslinks must be prefereably removed before an object's cancelation. If you have not enough rights, ask to the Gallery master or to the ePLANETe administrator.

### 11.11.3 Representation Rack(KRR)

A KRR defines pertinent Indicators that will be served to a Deliberation Matrix(DM) or a Kerbabel for You(k4U). We use the acronym **KRR**, which stands for KerBabel Representation Rack. "Ker" or "KerBabel" is a common prefix of tools developed for ePLANETe.

The objective is to build a representation of indicators in a Rack, made by Knowledge carriers. It will create an Indicator Candidate list ready to feed a deliberation (through a DM type 3) or an assessment evaluation(through a K4U).

### **Requirements for new KRR creation**

- A KRR belongs to a Worksite. So the Worksite should exist first,
- The parent Woksite of a KRR should have a crosslink with a Kik(object of the Indicator Gallery), so the Kik should exist first,
- Each Indicator of the Kik must be crosslinked with a Method or Tool(object of the Method&Tools Gallery), so the Indicators-to-Methods&Tools crosslinks should exist first.

### **KRR profile creation**

Each ePLANETe object has a profile. In a complex Gallery, fields of objects may be key features. So it is important to choose carefully some values in order to make the object work as expected.

Each knowledge carrier create indicators in a Kik crosslinked to the parent Worksite of the KRR. Indicators must also crosslinked to a Method or Tool. If this indicator-to-method-or-tool chain does not exist and the requirement explained above is not fulfilled, the KRR won't show up and the syetem claims with an error message. However it is not an issue if everything all components of the chain are not fully ready yet. The KRR can still be created. The normall behaviour will start when all requirements are setup. As a good practice it is recommended to follow the requirement order even if there are no technical constraint to process in different order.

Any member of a A special user, named the "coordinator" of the Community has permissions to create the KRR and give other users to use add or change data of the KRR. Explanation of the important field of the KRR profile:

- **Community**, this selection list put permission boundaries to the object, so only member of the Community selected here will be able to see and manage the KRR.
- **Worksite**, the parent(container) object to which the KRR belongs to.
- **KRR goal\***, defines for which purpose this KRR is created: a DM or a K4U evaluation.
- **Knowledge carrier**, defines the category of Knowledge Carrier.

- Participants, define ePLANETe user that can add, change or delete values of a specific category. The coordinator has permissions in all categories. All members of the community can see all data of all categories.
- **Objects to Compare**, defines what will be compared in the evaluation(scenarios, etc.).
  - **Country, Land Use Type** are only used for K4U evaluation(reserved for futur needs).
- **Issues**, defines the criterias crossed with the objects to compare that help knowledge carriers to define which indicators are pertinent in this context.
  - **Sub-Goals**, are only used for K4U evaluation.

\*If K4U is choosen, the Issue and Object to Compare axis work differently. The Issue axis works at a two level state and sub-goals are part of the assessment process. The Object to Compare axis has Country and Land Use Type extra fields that are used for futur needs.

## **Add indicators in the KRR**

Open a KRR and select the "Representation Rack" tab or, choose the "Representation Rack" option of the main menu and click on the blue cube (the first one from left to right).

A grid should show up otherwise check that the requirements and profile is setup as explained above.

This grid has four dimensions:

1. Category of Knowledge carrier s(or Group of experts), displayed as radio button selector,
2. Methods&Tools, displayed as top tabs,
3. Objects to Compare, displayed in columns,
4. Issues (plus sub-goals if it is a K4U's KRR), displayed in rows.

First, you must select the "To what group of experts do you belong" radio button. A message at the top of the screen also indicates to which group you are a participant. This give you the permission to change the datas in the grid.

Then you select the Method or Tool tab for which you want to add indicators in the grid. The "Indicator selector" displays all the indicators crosslinked with this method or tool. Select the pertinence value you want to assign to indicator that you want to add. Select as many indicators as you want (with the same pertinence value). Once this qualitative selection is done, click on the "+ Add" button of the cell targeted. The indicators are displayed in the cell with the pertinence value chosen. Repeat this process in all cell targeted.

Once an indicator is added in a cell, it is automatically saved in the database. There is no «save» button. Because several participants may work at a same time, the «refresh button» at the bottom of the screen refreshes the display of the entire KRR.

## **Add a comment**

You may want to start a discussion in the group of expert concerning an indicator existing in a cell. Click on the "+" button beside the indicator. This creates a small forum icon indicating the discussion is created and that the participants of the knowledge carrier (or group of expert) may add comments. Click the icon to do so. For now a discussion can only be deleted by administrator.

## **Remove an indicator**

Click on the capital "X" button beside the targeted indicator to remove. This will remove the indicator from the cell only, not from the Indicator Selector. The indicator remains available for further selection.

You may use also the "remove indicators" button that remove ALL selections and wipe out the grip. **Use with care!**

## Read the KRR

Click the "Representation Rack Presentation" tab. All members of the Community to which belongs the KRR can see the KRR and its values, at any time.

Because a KRR is built with 4 axis it may be interesting to display the grid from different axis perspective. It may be also useful to shrink the display to one value of the perspective chosen and to display only one indicator. So it can filter the KRR to get a relevant display useful for the groups of knowledge carriers or to ease the analysis of the final result. Use the selectors at the top of the grid to do so:

- **Perspective** (expert as default), select one of the 4 axis,
- **Perspective value** (all as default), permits to restrain the display to one unique value of the perspective chosen above,
- **Tabs** (Tools as default), which of the 3 remaining axis do you want to separate with tabs (tabs are used because of a lack of displaying the KRR in 3D),
- **Columns** (Scenario, ie Knowledge Carrier, as default), defines which of the 2 remaining axis do you want to display in columns. Then the rows will use the latest axis (no need to select it).

Mouse hover over the column or row titles to display them fully in a tooltip box.

## View the "Knots"

Click the "Representation Rack Knot View". A Knot represents the cross of the 4 axis of the KRR. At this cross there are indicators. So the Knot View help to report all the indicators entered in the KRR. In this view the first column list the indicator sorted alphabetically. Then the 4 axis may be displayed in the other columns of the table, in different orders. The sorting of the resulting table goes from left to right columns:

- **Column 1**, defines what will be the next columns after the column Indicators, that will be displayed alphabetically,
- **Column 1 narrowed down to**, defines which axis value of the Column 1 that should be displayed only,
- **Column 2**, defines which axis to display on the right of column 1,
- **Column 3**, defines which axis to display on the right of column 2,
- **Restrict to indicator**, shrinks the display of the table to only one indicator.
- The "Toggle comments" button may add an extra column with column discussions.

## Print

Every display can be printed in order to produce a CSV like table. It could be useful to include a display or a selection in a word processing document. This is why the print output is minimal and is clean of any formatting special effects.

## Navigate to dependencies

If a DM or K4U childs exist there are displayed in a table located on the rightside column. Click on the available links.

### 11.11.4 Deliberation Matrix(DM)

A Deliberation Matrix(DM) defines an evaluation process. It can be of three types:

- DM type 1: Stakeholders are filling each cell of the Matrix by entering a judgement. Each judgement value is assigned to a color.
- DM type 2: It works the same as above but each judgement is created picking up Indicators from a Kik. At each cell, 1 to 5 indicators may be used. It creates a "Basket of Indicators". A relative weight is assign to indicate which indicator is more or less important in the basket. Each judgement weight are summed up, then compared. The bigger value wins and produces the overall color of the basket. This is the resulting display of the cell. A toggle button display or hide indicators of the overall Matrix.

New Indicators can be added to the Kik, adding them to the Indicator selector, available for the entire DM.

- DM type 3: Here the Indicator selector shows the Indicator Candidates, coming from the parent KRR(an ex-ante process). New Indicators can be added(ex-post) to the Indicator Candidates selector, extending the list to all Stakeholders, and extending the Kik used by the KRR.

## Requirements for new DM creation

- DMs type 1 and 2 belong to a Worksite. So the Worksite should exist first,
- DM type 2 needs a unique Kik crosslink, so the Kik should exist first,
- DM type 3 belongs to a KRR, so the KRR should exist first(following the KRR requirements).

## DM profile creation

Each ePLANETe object has a profile. In a complex Gallery, fields of objects may be key features. So it is important to choose carefully some values in order to make the object work as expected.

The DST Gallery has been designed in order to create many deliberation evaluations rapidly. Thus DMs type 1 and 2 are not dependent of the same structure of crosslinks which are necessary when a KRR exists in the evaluation process workflow. A DM type 1(without indicators) do not need crosslinks to run and DM type 2(with indicators) uses a unique and direct crosslink to a Kik. It means the inheritance architecture of crosslinks from top level(Worksite) down to grandchildren objects like DM type 3 or K4U are not necessary in this case.

However, DM type 3 is a child of a KRR and thus it uses the KRR resources(Objects to Compare and Issues axis values, and crosslinks).

The key feature fields of the profile are as follow and are displayed depending on the type of the DM:

- **Community**, this selection list put permission boundaries to the object, so only member of the Community selected here will be able to see and manage the KRR. Also this value will be assigned to new indicator creation during evaluation,
- **Status**, defines whether if the Deliberation is still active or not. If closed, the Stakeholder cannot add any new values. Deliberation can be viewed only. You may reopen it later on. It is just a kind of lock/unlock mecanism.
- **Type of Deliberation Matrix**, this condition the following field. If you select "Color only DM" (this is type 1) or "Indicators DM"(this is type 2) then you must choose the parent Worksite. If you select the "Indicators from KRR DM" then you need to select the KRR.
- **Stakeholder axis**, define the category of Stakeholder that will produce judgements.
  - Participants, define ePLANETe user that can add, change or delete values of a specific category. The coordinator has permissions in all categories. All members of the community can see all data of all categories

**Remark:** To add a user as a Participant, this user should exist on the Gallery. It means it must have visited once the Gallery to get the user automatically created, otherwise you won't see this user available to be added as a participant! This technical problem will be addressed in the next release of the Gallery.

- **Objects to Compare\***, define what will be compared in the evaluation(scenarios, etc.).
  - Country, Land Use Type are only used for K4U evaluation(reserved for futur needs).
- **Issues\***, defines the criterias crossed with the objects to compare that help knowledge carriers to define which indicators are pertinent in this context.
  - Sub-Goals, are only used for K4U evaluation.
- **Judgement values**, define for each judgement what is the corresponding color. The order of the signification is important for resulting judgement: the higher takes precedence when different judgements exist in the same cell. Add a signification with no colour if you want to start the signification without colours.

Objects to Compare\* and Issues\* are not available when DM type 3 has been selected because it reuses the values of the parent KRR profile.

### **Doing a Deliberation with indicators(DM type 2 and 3)**

Open a DM and select the "Deliberation Matrix" tab or, choose the "Multicriteria Evaluation / Deliberation Matrix" option of the main menu and click on the blue cube (the first one from left to right).

A grid should show up otherwise check that the requirements and profile is setup as explained above.

This grid has three dimensions:

- Category of Stakeholders, displayed as top tabs,
- Objects to Compare, displayed in columns,
- Issues, displayed in rows. Remark: if you see sub-goals you did a mistake. The sub-goals are only defined for a K4U evaluation object. Unfortunately these field are available when creating a DM and we cannot avoid it at this time. Keep in mind that it is useless to create sub-goals in DM profile. The sub-goals only concern the K4U evaluation.

First you click the tab for which you are a participant (a yellow text reminds your permissions).

Then you click on the "Switch to edit" toggle button of the cell in which you want to add indicators. A "+ Add" button is toggled.

Then use the Indicator selector box either to select the indicators you are going to insert in the cell, or create a new indicator that does not exist in the list. We call the process of creating a new indicator to the "mini-Kik" process. Fill the three fields:

- Title
- Description
- URL to the indicator, may define an external resource. Creating this kind of indicator will create an indicator in the Kik but it provides a small icon in the Indicator selector box to navigate to the external resource.

The search input box helps to retrieve the desired indicator if the list is big.

Once indicators are selected, click the "+ Add" button to insert indicators in the cell. You have created what we call a "Basket of indicators". As a good practice we recommend to select a maximum of 5 indicators even if there is no technical constraint. You may use the "reset" button to unselect all check boxes.

For each indicator of the basket give a judgement and a weight from 0 to 100.

Click again on the "Switch to view" toggle button to display the resulting color and value of the basket. The algorithm works as follow: each judgement weight are summed up, then compared. The bigger value wins and produces the overall color of the basket. Also the size of the color bar shows horizontally the value. Use the "Switch to edit" toggle button to display the details.

Once an indicator is added in a cell, it is automatically saved in the database. There is no "save" button. Because several participants may work at a same time, the "refresh button" at the bottom of the screen refreshes the display of the entire DM.

#### **Important Remarks about the new indicator creation process:**

1. Be aware that technically the Kik in which you create new indicator from DM type 2 or 3 could not be empty. Otherwise you will get an error message and no new indicator creation from the DM will be possible. As a workaround, just create one fake, test, or real indicator in the Kik. This will unlock the new indicator creation process from DM. This indicator creation from DM
2. When you add a new indicator in the "Mini-Kik" of a DM Type 3, there is an implicit order given to the system that the indicator becomes pertinent in all cells of parent KRR. Thus, when you visit the KRR back (after the new indicator creation in its DM type 3 child), you observe that the indicator is displayed in all cells with pertinence index 4. This is normal and this is what should have been manually done if you would have added the indicator in KRR first (ex-ante process). An Indicator created from a DM has its "Source creation" field auto populated with "**Manually by user from Deliberation Matrix (Ex-Post)**" text. Otherwise this field is auto populated by the "**Manually by user(Ex-Ante)**" text.

### Add a comment

You may want to start a discussion in the group of stakeholders concerning an indicator existing in a cell. Click on the "+" button beside the indicator. This creates a small forum icon indicating the discussion is created and that the participants of the stakeholder may add comments. Click the icon to do so. For now a discussion can only be deleted by administrator.

### Remove an indicator

Click on the capital "X" button beside the targeted indicator to remove. This will remove the indicator from the cell only, not from the Indicator Selector. The indicator remains available for further selection.

### Doing a deliberation without indicators (DM type 1)

Open a DM and select the "Deliberation Matrix" tab or, choose the "Multicriteria Evaluation / Deliberation Matrix" option of the main menu and click on the blue cube (the first one from left to right).

A grid should show up otherwise check that the requirements and profile is setup as explained above.

This grid has three dimensions:

- **Category of Stakeholders**, displayed as top tabs,
- **Objects to Compare**, displayed in columns,
- **Issues**, displayed in rows. Remark: if you see sub-goals you did a mistake. The sub-goals are only defined for a K4U evaluation object. Unfortunately these field are available when creating a DM and we cannot avoid it at this time. Keep in mind that it is useless to create sub-goals in DM profile. The sub-goals only concern the K4U evaluation.

First you click the tab for which you are a participant (a yellow text reminds your permissions).

Then you click on the "Switch to edit" toggle button of the cell in which you want to put your judgement.

Select it, click to "Switch to view" toggle button to switch back to view mode of the cell.

Once an indicator is added in a cell, it is automatically saved in the database. There is no «save» button. Because several participants may work at a same time, the «refresh button» at the bottom of the screen refreshes the display of the entire DM.

### Read the DM

Click the "Deliberation Matrix Presentation" tab. All members of the Community to which belongs the DM can see the DM and its values, at any time.



Because a DM is built with 3 axis it may be interesting to display the grid from different axis perspective. It may be also useful to shrink the display to one value of the perspective chosen and to display only one indicator. So it can filter the DM to get a relevant display useful for the groups of stakeholders or to ease the analysis of the final result. Use the selectors at the top of the grid to do so:

- **Perspective** (stakeholders as default), select one of the 3 axis, showed in upper tabs,
- **Perspective value** (all as default), permits to restrain the display to one unique value of the perspective chosen above,
- **Columns**(Object to Compare as default), defines which of the 2 remaining axis do you want to display in columns. Then the rows will use the latest axis(no need to select it).
- **Restrict to indicator**, shrinks the display of the grid to only one indicator.

A "toggle indicators" button display the resulting grids with or without indicators.

Mouse hover over the column or row titles to display them fully in a tooltip box.

## View the "Knots"

Click the "Deliberation Matrix Knot View". A Knot represents the cross of the 3 axis of the DM. At this cross there are indicators with their judgment weight and value. So the Knot View help to report all the indicators entered in the DM. Each columns of the knot view produces statistics for each knot:

- The Indicator column produces summary of judgements, how many times they have been used and the relative weight of each judgement in percentage, whenever it has been used.
- The Stakeholder column sums up how many time a category has used the indicator.
- The Object to Compare column sums up how many time the indicator has been used for each Object to Compare.
- The Issue column sums up how many time the indicator has been used for each Issue.
- The "Toggle comments" button may add an extra column with column discussions.

In this view the first column list the indicator sorted alphabetically. Then the 3 axis may be displayed in the other columns of the table, in different orders. The sorting of the resulting table goes from left to right columns and produces same statistics as described above:

- **Column 1**, defines what will be the next columns after the column Indicators, that will be displayed alphabetically,
- **Column 1 narrowed down to**, defines which axis value of the Column 1 that should be displayed only,
- **Column 2**, defines which axis to display on the right of column 1,
- **Restrict to indicator**, shrinks the display of the table to only one indicator.

## Print

Every display can be printed in order to produce a CSV like table. It could be useful to include a display or a selection in a word processing document. This is why the print output is minimal and is clean of any formatting special effects.

### 11.11.5 K4U assessment(KAU)

K4Us defines a performance evaluation. We use the acronym KRR, which stands for KerBabel Representation Rack. "Ker" or "KerBabel" is a common prefix of tools developed for ePLANETe.

This object is a child of a KRR specifically built to target a K4U evaluation. The K4U deals with top-goals (issues) and sub-goals. Doing a K4U means building an assessment for a particular Worksite. First a KRR build the Indicator Candidates, then this indicators are used in the K4U to assess the Worksite. A specific

algorithm converts and aggregates each indicators of the sub-goals and computes a global value for each top-goal(or issue). It produces a spider diagram per object to compare.

## Requirements for new K4U creation

- A K4U belongs to a KRR. So the KRR should exist first(following the KRR requirements),
- the parent Woksite of a KRR should have a crosslink with a Kik(object of the Indicator Gallery), so the Kik should exist first,
- each Indicator of the Kik must be crosslinked with a Method or Tool(object of the Method&Tools Gallery), so the Indicators-to-Methods&Tools crosslinks should exist first,
- a K4U must be crosslinked with a K4U Algorithm(object of the Methods&Tools Gallery), so the KAU Algorithm should exist first.

## K4U profile creation

Each ePLANETe object has a profile. In a complex Gallery, fields of objects may be key features. So it is important to choose carefully some values in order to make the object work as expected. A K4U is a child of a KRR and thus it uses the KRR resources(Knowledge Carriers, Objects to Compare and Issues axis values, and crosslinks).

Key feature fields:

- **Representation Rack**, selects the KRR parent and resources. It reuses the 3 axis values: Knowledge Carriers, Objects to Compare and Issues(with sub-goals)
- **Community**, this selection list put permission boundaries to the object, so only member of the Community selected here will be able to see and manage the K4U.
- **Status**, defines whether if the K4U is still active or not. If closed, the Stakeholder cannot add any new values. Deliberation can be viewed only. You may reopen it later on. It is just a kind of lock/unlock mechanism.

To complete the profile the K4U must be crosslinked to one or more K4U Algorithm(object of the Methods&Tools Gallery, formerly named "B4U Algorithm"). It provides the assessment algorithm. Crosslinking more than one K4U algorithm may be interesting to compare different results of an identical assessment. Please read the K4U Algorithm help page inside the Method&Tools Gallery to understand how it works.

## Doing the assessment

Open a K4U and select the "Build your assessment" tab or, choose the "Multicriteria Evaluation / K4U assessment" option of the main menu and click on the grid icon of the Actions column(the first one from left to right).

A grid should show up otherwise check that the requirements and profile is setup as explained above.

This grid has four dimensions:

- **Category of Knowledge carriers**(or Group of experts), displayed as radio button selector,
- **K4U Algorithms**, displayed as top tabs,
- **Objects to Compare**, displayed in columns,
- **Issues**(top-goals) and **sub-goals**, displayed in rows.

First, you must select the "To what group of experts do you belong" radio button. You must be a member of the group to change the data of the grid.

## 11.12 Schémas de mobilisation des Galeries en fonction des thématiques de Chantier

Ce tableau est révisé régulièrement par l’ajout de nouvelles Galeries (dont certaines sont toujours en développement).

“ The 7 Ws” et l’implication des Galeries ePLANETe en fonction du sujet à traiter (le « What ? »), répartie par Doorways et Espaces					
		What (Doorways)			
		TALIESIN	FAIRGROUND	MERLIN	CAMELOT
<b>Who</b>	<b>TOUTATIS</b> - People - People	-	-	-	-
<b>For Whom</b>	<b>TOUTATIS</b> - People - Community - Partners	-	-	-	-
<b>When</b>	<i>Dates du projet</i>	-	-	-	-
<b>Where</b>	<i>Local – regional – national international</i>	-	-	-	-
<b>Why (Spaces)</b>	<b>TOUTATIS</b> ePLANETe Communities “Showroom”	RCE (Learning Resource Centre) Teaching Activities & Programmes	Dagda's Garden	Dagda's Garden	Dagda's Garden Evaluation
<b>How (Spaces)</b>	<b>KERBABEL</b> The Babel Gardens Panoramix	The Babel Gardens Panoramix	The Babel Gardens Panoramix Indicator Bazaar Tool Kit	The Babel Gardens Panoramix Indicator Bazaar Tool Kit	The Babel Gardens Panoramix Indicator Bazaar Tool Kit Deliberation Support Tools
<b>How (Galleries)</b>	<b>KERBABEL</b> Babel²Gardens People Partners Activities NewsReels	The Forest of Broceliande Yggdrasil Babel²Gardens	Ideas&Action Virtual Garden Food baskets C&C Babel²Gardens Les KIKs TTT	Ideas&Action Virtual Garden Food baskets C&C Babel²Gardens Les KIKs TTT	Ideas&Action Virtual Garden Food baskets C&C Eco Innovation Terrains Babel²Gardens Les KIKs TTT DST v5

### 11.13 Evaluation de la Doorway KERBABEL de la plateforme ePLANETe

Le tableau ci-dessous indique dans quels contextes les indicateurs candidats ont été mobilisés dans la matrice de délibération, afin de formuler les jugements pour l'évaluation.

Table 8: Vue «Deliberation Matrix Knot View » pour l'analyse via la Doorway KERBABEL

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
<a href="#">Conférences Science ..</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	OpenAccess
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY FAIRGROUND (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (4x)</b>	<b>OpenAccess (4x)</b>
<a href="#">Diplôme universitair..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Ste_Réseau
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Education/Moyen (2x)</b>	<b>Ste_Réseau (2x)</b>
<a href="#">Doorway CAMELOT</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Capacités
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x)</b>	<b>Recherche/Moyen (2x)</b>	<b>Participation (1x), Capacités (1x)</b>
<a href="#">Doorway FAIRGROUND</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Capacités
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Techno_Env
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (3x), DOORWAY TOUTATIS (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (4x)</b>	<b>Participation (1x), Techno_Env (2x), Capacités (1x)</b>
<a href="#">Doorway MERLIN</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Capacités
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x)</b>	<b>Recherche/Moyen (2x)</b>	<b>Participation (1x), Capacités (1x)</b>
<a href="#">Doorway TALIESIN</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Capacités
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x)</b>	<b>Education/Moyen (1x)</b>	<b>Capacités (1x)</b>
<a href="#">Doorway TOUTATIS</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Ste_Réseau
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x), Education/Moyen (1x)</b>	<b>Ste_Réseau (2x)</b>
<a href="#">DOUGUET , JEAN-MARC,..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	OpenAccess

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	OpenAccess
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x), DOORWAY FAIRGROUND (2x), DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (2x), Recherche/Objet (3x)</b>	<b>OpenAccess (5x)</b>
<a href="#">Douquet J.-M., C. Mo..</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	Facilitation
	Moyen (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	Ste_Réseau
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x), 0% Moyen (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (2x), DOORWAY TALIESIN (3x), DOORWAY MERLIN (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (4x), Education/Objet (3x)</b>	<b>Ste_Réseau (3x), Facilitation (3x), Participation (1x)</b>
<a href="#">Douquet J.-M., Rahar..</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Capacités
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (2x)</b>	<b>Recherche/Objet (2x)</b>	<b>Capacités (1x), Initiatives (1x)</b>
<a href="#">DOUGUET, JEAN-MARC a..</a>				
	Moyen (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Moyen (1x), 0% Fort(1x)</b>	<b>DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY KERBABEL (1x)</b>	<b>Education/Moyen (2x)</b>	<b>Capacités (1x), Facilitation (1x)</b>
<a href="#">Développement DRUPAL</a>				
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Mass_Part
<b>Totals</b>	<b>0% Moyen (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (2x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x), Education/Moyen (1x)</b>	<b>Mass_Part (2x)</b>
<a href="#">EJOLT - Environmenta..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY MERLIN (2x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (2x), Recherche/Moyen (2x)</b>	<b>Facilitation (2x), Initiatives (2x)</b>
<a href="#">Ewing J., Douquet J..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	OpenAccess

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY FAIRGROUND (1x), DOORWAY MERLIN (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (3x), Education/Objet (2x)</b>	<b>OpenAccess (5x)</b>
<a href="#">FAUCHEUX, SYLVIE and..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Techno_Env
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY FAIRGROUND (1x), DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY TOUTATIS (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (3x)</b>	<b>Techno_Env (3x)</b>
<a href="#">FAUCHEUX, SYLVIE, HU..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Techno_Env
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY TOUTATIS (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (2x)</b>	<b>Techno_Env (2x)</b>
<a href="#">FRAME B. &amp; M. O'CONN..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (2x)</b>	<b>Participation (2x)</b>
<a href="#">FUNTOWICZ S., O'CONN..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	Capacités
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	OpenAccess
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (2x), DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY FAIRGROUND (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (4x)</b>	<b>ODD (1x), OpenAccess (2x), Capacités (1x)</b>
<a href="#">Gallery Babel Gardens</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Mass_Part
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TALIESIN (2x), DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (2x), Education/Moyen (2x)</b>	<b>Mass_Part (4x)</b>
<a href="#">Gallery Broceliande</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Très fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Moyen	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Facilitation

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TALIESIN (4x), DOORWAY MERLIN (2x), DOORWAY KERBABEL (2x), DOORWAY CAMELOT (1x), DOORWAY TOUTATIS (1x)</b>	<b>Education/Moyen (7x), Recherche/Moyen (3x)</b>	<b>Capacités (4x), Mass_Part (4x), Facilitation (2x)</b>
<a href="#">Gallery Collaborativ..</a>				
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Participation
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Moyen (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (2x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x), Education/Moyen (1x)</b>	<b>Participation (2x)</b>
<a href="#">Gallery Communities</a>				
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Participation
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Techno_Env
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Initiatives
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Participation
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Initiatives
	Moyen (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	OpenAccess
	Moyen (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Moyen (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (5x), DOORWAY KERBABEL (2x)</b>	<b>Recherche/Moyen (5x), Education/Moyen (2x)</b>	<b>Participation (3x), Techno_Env (1x), Initiatives (2x), OpenAccess (1x)</b>
<a href="#">Gallery K4U</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Initiatives
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	Mass_Part
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Mass_Part
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY FAIRGROUND (5x), DOORWAY CAMELOT (3x)</b>	<b>Recherche/Moyen (6x), Education/Moyen (2x)</b>	<b>Mass_Part (4x), Capacités (1x), Facilitation (2x), Initiatives (1x)</b>
<a href="#">Gallery Kerbabel Del..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Ste_Réseau
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Facilitation



Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TALIESIN (2x), DOORWAY MERLIN (4x), DOORWAY CAMELOT (7x), DOORWAY FAIRGROUND (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (8x), Education/Moyen (6x)</b>	<b>Facilitation (6x), Mass_Part (4x), OpenAccess (1x), Ste_Réseau (2x), Participation (1x)</b>
<u>Gallery Kerbabel Ind..</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Mass_Part
	Moyen (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Mass_Part
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x), 0% Moyen (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (3x), DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY CAMELOT (6x), DOORWAY FAIRGROUND (2x)</b>	<b>Recherche/Moyen (7x), Education/Moyen (6x)</b>	<b>Mass_Part (6x), OpenAccess (1x), Facilitation (4x), Ste_Réseau (1x), Participation (1x)</b>
<u>Gallery Kerbabel Rep..</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Moyen	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TALIESIN (2x), DOORWAY MERLIN (2x), DOORWAY CAMELOT (5x)</b>	<b>Recherche/Moyen (6x), Education/Moyen (3x)</b>	<b>Facilitation (5x), OpenAccess (1x), Mass_Part (1x), Ste_Réseau (1x), Participation (1x)</b>
<u>Gallery Newsreels</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Capacités
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Moyen (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (4x), DOORWAY KERBABEL (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (2x), Education/Moyen (3x)</b>	<b>Capacités (2x), Participation (3x)</b>
<u>Gallery Partners</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Participation
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Techno_Env
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Initiatives
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Participation

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Moyen (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (5x)</b>	<b>Recherche/Moyen (3x), Education/Moyen (2x)</b>	<b>Participation (2x), Techno_Env (1x), Initiatives (2x)</b>
<u>Gallery Sustainabili..</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Capacités
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Initiatives
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY FAIRGROUND (5x), DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY TOUTATIS (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (6x), Education/Moyen (1x)</b>	<b>Mass_Part (2x), Capacités (1x), Facilitation (1x), Initiatives (3x)</b>
<u>Gallery Territorial ..</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Mass_Part
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x), DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY TALIESIN (1x)</b>	<b>Education/Moyen (3x)</b>	<b>Mass_Part (1x), Participation (2x)</b>
<u>Gallery Virtual Gard..</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Mass_Part
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x), DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY TALIESIN (1x)</b>	<b>Education/Moyen (3x)</b>	<b>Mass_Part (1x), Participation (2x)</b>
<u>Gallery ViViANE2</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Ste_Réseau
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Ste_Réseau
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x), DOORWAY TOUTATIS (2x), DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY MERLIN (2x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (3x), Education/Moyen (5x)</b>	<b>Ste_Réseau (8x)</b>
<u>Gallery Yggdrasil</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Mass_Part
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TALIESIN (2x)</b>	<b>Education/Moyen (2x)</b>	<b>Capacités (1x), Mass_Part (1x)</b>
<u>Gallery People</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Participation
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Techno_Env

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Initiatives
	Moyen (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Moyen(1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (5x), DOORWAY KERBABEL (3x)</b>	<b>Recherche/Moyen (5x), Education/Moyen (3x)</b>	<b>Participation (3x), Techno_Env (1x), Initiatives (3x), OpenAccess (1x)</b>
<a href="#">Goal 11: Make cities..</a>				
	Moyen (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	ODD
<b>Totals</b>	<b>0% Moyen (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (2x), DOORWAY TALIESIN (2x), DOORWAY CAMELOT (2x), DOORWAY FAIRGROUND (2x), DOORWAY TOUTATIS (2x), DOORWAY KERBABEL (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (4x), Education/Objet (5x), Recherche/Moyen (2x)</b>	<b>ODD (11x)</b>
<a href="#">Goal 13: Take urgent..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	ODD
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x), DOORWAY FAIRGROUND (1x)</b>	<b>Education/Moyen (1x), Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>ODD (2x)</b>
<a href="#">Goal 14: Conserve an..</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	ODD
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (2x), DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY CAMELOT (2x), DOORWAY TOUTATIS (2x), DOORWAY KERBABEL (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (2x), Education/Objet (4x), Recherche/Moyen (2x)</b>	<b>ODD (8x)</b>
<a href="#">Goal 15 : Sustainabl..</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	ODD

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	ODD
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (2x), DOORWAY TALIESIN (2x), DOORWAY CAMELOT (2x), DOORWAY TOUTATIS (2x), DOORWAY KERBABEL (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (3x), Education/Objet (4x), Recherche/Moyen (2x)</b>	<b>ODD (9x)</b>
<a href="#">Goal 16: Promote jus..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	ODD
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (2x), DOORWAY TALIESIN (2x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x), Education/Moyen (1x), Recherche/Objet (1x), Education/Objet (1x)</b>	<b>ODD (4x)</b>
<a href="#">Goal 17: Revitalize ..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Moyen	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	ODD
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (2x), DOORWAY KERBABEL (2x), DOORWAY TALIESIN (2x), DOORWAY CAMELOT (2x), DOORWAY FAIRGROUND (2x), DOORWAY TOUTATIS (2x)</b>	<b>Recherche/Moyen (6x), Education/Moyen (6x)</b>	<b>ODD (12x)</b>
<a href="#">Goal 4: Quality Educ..</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	ODD
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x), DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY CAMELOT (1x), DOORWAY FAIRGROUND (1x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY KERBABEL (1x)</b>	<b>Education/Moyen (6x)</b>	<b>ODD (6x)</b>
<a href="#">Goal 7 : Affordable ..</a>				

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
	Moyen (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	ODD
<b>Totals</b>	<b>0% <u>Moyen</u> (1x), 0% <u>Très fort</u> (1x)</b>	<b>DOORWAY TALIESIN (2x), DOORWAY CAMELOT (2x), DOORWAY FAIRGROUND (2x), DOORWAY TOUTATIS (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (3x), Education/Objet (4x)</b>	<b>ODD (7x)</b>
<a href="#">Goal 9: Build resili..</a>				
	Moyen (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	ODD
	Moyen (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	ODD
<b>Totals</b>	<b>0% <u>Moyen</u> (1x), 0% <u>Très fort</u> (1x)</b>	<b>DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY CAMELOT (2x), DOORWAY FAIRGROUND (2x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY KERBABEL (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (3x), Education/Objet (3x), Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>ODD (7x)</b>
<a href="#">GUIMARAES PEREIRA A..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% <u>Fort</u> (1x), 0% <u>Très fort</u> (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY FAIRGROUND (2x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (5x), Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>OpenAccess (3x), Facilitation (3x)</b>
<a href="#">Kit pédagogique AGRI..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	OpenAccess
<b>Totals</b>	<b>0% <u>Fort</u> (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Education/Moyen (2x)</b>	<b>OpenAccess (2x)</b>
<a href="#">Kit pédagogique BEST</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	OpenAccess
<b>Totals</b>	<b>0% <u>Très fort</u> (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Education/Moyen (1x)</b>	<b>OpenAccess (1x)</b>
<a href="#">Kit pédagogique CxDD</a>				
	Moyen (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	OpenAccess
<b>Totals</b>	<b>0% <u>Moyen</u> (1x), 0% <u>Fort</u>(1x)</b>	<b>DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY KERBABEL (1x),</b>	<b>Education/Moyen (4x)</b>	<b>OpenAccess (4x)</b>

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
		<b>DOORWAY MERLIN (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>		
<a href="#">Kit pédagogique Zonn..</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	OpenAccess
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Education/Moyen (1x)</b>	<b>OpenAccess (1x)</b>
<a href="#">KQA Measurements and..</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	OpenAccess
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY TALIESIN (2x), DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Education/Moyen (3x), Education/Objet (3x)</b>	<b>OpenAccess (6x)</b>
<a href="#">Les liens croisés</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Ste_Réseau
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x), Education/Moyen (1x)</b>	<b>Ste_Réseau (2x)</b>
<a href="#">M2 «Approches de l'é..</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY MERLIN (1x), DOORWAY CAMELOT (2x)</b>	<b>Education/Moyen (2x), Education/Objet (4x)</b>	<b>Techno_Env (4x), Facilitation (2x)</b>
<a href="#">M2 Analyse économique..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Techno_Env
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Education/Moyen (3x), Education/Objet (2x)</b>	<b>Techno_Env (5x)</b>
<a href="#">M2 Dynamiques des pa..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Education/Objet (1x)</b>	<b>Initiatives (1x)</b>
<a href="#">M2 Gouvernance des t..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Initiatives
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	Facilitation

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (2x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Education/Moyen (1x), Education/Objet (2x)</b>	<b>Initiatives (2x), Facilitation (1x)</b>
<u>Master Governance..</u> 1				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Initiatives
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (2x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Education/Moyen (1x), Education/Objet (2x)</b>	<b>Initiatives (1x), Facilitation (2x)</b>
<u>Master2 Innovations</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	Initiatives
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY FAIRGROUND (6x), DOORWAY TALIESIN (3x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Education/Moyen (7x), Education/Objet (5x)</b>	<b>Initiatives (4x), Techno_Env (4x), Participation (3x), Facilitation (1x)</b>
<u>Master2 Mediation Mu..</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Initiatives
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Capacités
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY FAIRGROUND (3x), DOORWAY MERLIN (3x), DOORWAY CAMELOT (4x)</b>	<b>Education/Moyen (4x), Education/Objet (7x)</b>	<b>Initiatives (5x), Participation (2x), Facilitation (3x), Capacités (1x)</b>
<u>MAXIM, LAURA and O'C..</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>Facilitation (1x)</b>
<u>Mention Gestion des ..</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Initiatives



Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Education/Moyen (2x)</b>	<b>Initiatives (2x)</b>
<u>Mur Interactif pour ..</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Ste_Réseau
	Très fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Moyen	Capacités
	Très fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Ste_Réseau
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Capacités
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Ste_Réseau
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x), DOORWAY TOUTATIS (2x), DOORWAY TALIESIN (4x), DOORWAY FAIRGROUND (1x), DOORWAY MERLIN (4x), DOORWAY CAMELOT (5x)</b>	<b>Recherche/Moyen (7x), Education/Moyen (11x)</b>	<b>Ste_Réseau (8x), Facilitation (6x), Capacités (4x)</b>
<u>Méta-connaissances</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	OpenAccess
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x), Education/Moyen (2x)</b>	<b>OpenAccess (3x)</b>
<u>NICOLAÏ, ISABELLE, E..</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Techno_Env
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY TOUTATIS (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (2x)</b>	<b>Techno_Env (2x)</b>
<u>NUSAP</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	OpenAccess
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (3x)</b>	<b>OpenAccess (3x)</b>
<u>O'CONNOR M., 1999, &lt;..</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	OpenAccess
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (1x)</b>	<b>OpenAccess (1x)</b>

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
<a href="#">O'Connor M., Douquet..</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	OpenAccess
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Ste_Réseau
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY FAIRGROUND (1x), DOORWAY CAMELOT (1x), DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (4x)</b>	<b>OpenAccess (1x), Ste_Réseau (3x)</b>
<a href="#">O'CONNOR, M. (2006),...</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Ste_Réseau
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY FAIRGROUND (1x), DOORWAY CAMELOT (1x), DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (4x)</b>	<b>Facilitation (1x), Ste_Réseau (3x)</b>
<a href="#">O'CONNOR, M. (2006),...</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	ODD
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (1x)</b>	<b>ODD (1x)</b>
<a href="#">O'Connor, M., &amp; Span..</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	Techno_Env
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (2x)</b>	<b>Techno_Env (2x)</b>
<a href="#">O'CONNOR, MARTIN, CL..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	Capacités
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (3x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY TALIESIN (2x), DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (3x), Education/Objet (4x)</b>	<b>Facilitation (2x), Capacités (5x)</b>
<a href="#">O'CONNOR M., «Social..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	ODD
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (2x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (3x)</b>	<b>Participation (2x), ODD (1x)</b>
<a href="#">Pas d'indicateur</a>				
	Non applicable (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Mass_Part
	Non applicable (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Techno_Env

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
	Non applicable (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	Mass_Part
	Non applicable (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	Techno_Env
	Non applicable (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Techno_Env
	Non applicable (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Techno_Env
	Non applicable (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	Mass_Part
	Non applicable (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	Initiatives
	Non applicable (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	Mass_Part
	Non applicable (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	OpenAccess
	Non applicable (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Moyen	Initiatives
	Non applicable (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Moyen	Techno_Env
	Non applicable (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Moyen	OpenAccess
	Non applicable (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	Mass_Part
	Non applicable (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Facilitation
	Non applicable (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	Capacités
	Non applicable (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	OpenAccess
	Non applicable (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	Ste_Réseau
	Non applicable (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	Ste_Réseau
	Non applicable (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	OpenAccess
	Non applicable (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	Capacités
	Non applicable (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	Mass_Part
	Non applicable (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Mass_Part
<b>Totals</b>	<b>0% <u>Non applicable</u> (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (6x), DOORWAY TALIESIN (7x), DOORWAY TOUTATIS (2x), DOORWAY FAIRGROUND (8x)</b>	<b>Recherche/Objet (5x), Education/Objet (9x), Recherche/Moyen (5x), Education/Moyen (4x)</b>	<b>Mass_Part (7x), Techno_Env (5x), Initiatives (2x), OpenAccess (4x), Facilitation (1x), Capacités (2x), Ste_Réseau (2x)</b>
<a href="#">PEDROSA, TIAGO and V..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Techno_Env
<b>Totals</b>	<b>0% <u>Fort</u> (1x), 0% <u>Très fort</u> (1x)</b>	<b>DOORWAY FAIRGROUND (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (2x)</b>	<b>Techno_Env (2x)</b>
<a href="#">Portail AGREGA</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Mass_Part
<b>Totals</b>	<b>0% <u>Fort</u> (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>Mass_Part (1x)</b>
<a href="#">Portail D2SOU</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Mass_Part
<b>Totals</b>	<b>0% <u>Fort</u> (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>Mass_Part (1x)</b>
<a href="#">Portail EURBANLAB</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Moyen (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Moyen (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% <u>Fort</u> (1x), 0% <u>Moyen</u>(1x)</b>	<b>DOORWAY FAIRGROUND (2x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (3x)</b>	<b>Mass_Part (1x), Ste_Réseau (1x), Initiatives (1x)</b>
<a href="#">Portail SCLC</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Mass_Part
	Moyen (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Ste_Réseau

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Moyen(1x)</b>	<b>DOORWAY FAIRGROUND (2x)</b>	<b>Recherche/Moyen (2x)</b>	<b>Mass_Part (1x), Ste_Réseau (1x)</b>
<b>Projet AGREGA</b>				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Participation
	Moyen (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Moyen (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x), DOORWAY TALIESIN (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (2x)</b>	<b>Participation (2x)</b>
<b>Projet AGRIVISTAS</b>				
	Moyen (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Moyen (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>Participation (1x)</b>
<b>Projet ALARM (Biodiv..</b>				
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x), DOORWAY TOUTATIS (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (2x)</b>	<b>Participation (1x), Ste_Réseau (1x)</b>
<b>Projet CAFETT</b>				
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Techno_Env
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY FAIRGROUND (3x), DOORWAY CAMELOT (3x)</b>	<b>Recherche/Moyen (2x), Recherche/Objet (2x), Education/Moyen (2x)</b>	<b>Techno_Env (6x)</b>
<b>Projet EJOLT</b>				
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Capacités
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	Initiatives
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	Initiatives
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (5x), DOORWAY KERBABEL (2x), DOORWAY TOUTATIS (3x), DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x), Recherche/Objet (5x), Education/Moyen (2x), Education/Objet (4x)</b>	<b>Participation (5x), Capacités (1x), Initiatives (6x)</b>
<b>Projet FRAGILE</b>				
	Moyen (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Moyen (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>Participation (1x)</b>
<b>Projet Gouverne (Eau)</b>				
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Ste_Réseau

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
<b>Totals</b>	<b>0% Fort</b> (1x)	<b>DOORWAY TOUTATIS</b> (2x)	<b>Recherche/Objet</b> (1x), <b>Recherche/Moyen</b> (1x)	<b>Ste_Réseau</b> (2x)
Projet Knowledge Inn..				
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Objet	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	Initiatives
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Moyen	Initiatives
	Moyen (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort</b> (1x), <b>0% Fort</b> (1x), <b>0% Moyen</b> (1x)	<b>DOORWAY FAIRGROUND</b> (1x), <b>DOORWAY KERBABEL</b> (2x), <b>DOORWAY TOUTATIS</b> (3x), <b>DOORWAY TALIESIN</b> (2x), <b>DOORWAY MERLIN</b> (2x), <b>DOORWAY CAMELOT</b> (2x)	<b>Education/Objet</b> (7x), <b>Recherche/Objet</b> (4x), <b>Recherche/Moyen</b> (1x)	<b>Techno_Env</b> (5x), <b>Initiatives</b> (7x)
Projet PREGO				
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Techno_Env
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Techno_Env
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort</b> (1x), <b>0% Fort</b> (1x)	<b>DOORWAY FAIRGROUND</b> (3x), <b>DOORWAY CAMELOT</b> (2x)	<b>Recherche/Moyen</b> (2x), <b>Recherche/Objet</b> (1x), <b>Education/Moyen</b> (2x)	<b>Techno_Env</b> (5x)
Projet Regional Cent..				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	Initiatives
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	Initiatives
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Fort</b> (1x), <b>0% Très fort</b> (1x)	<b>DOORWAY KERBABEL</b> (1x), <b>DOORWAY TOUTATIS</b> (1x), <b>DOORWAY MERLIN</b> (1x)	<b>Education/Objet</b> (3x)	<b>Initiatives</b> (3x)
Projet RS4E (Rénovat..)				
	Moyen (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Techno_Env
<b>Totals</b>	<b>0% Moyen</b> (1x)	<b>DOORWAY FAIRGROUND</b> (1x)	<b>Recherche/Objet</b> (1x)	<b>Techno_Env</b> (1x)
Projet Systèmes d'in..				
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Fort</b> (1x)	<b>DOORWAY FAIRGROUND</b> (1x)	<b>Recherche/Moyen</b> (1x)	<b>Initiatives</b> (1x)
Projet TECHNOLIFE				
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Techno_Env
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort</b> (1x)	<b>DOORWAY FAIRGROUND</b> (3x)	<b>Recherche/Objet</b> (2x), <b>Recherche/Moyen</b> (1x)	<b>Techno_Env</b> (1x), <b>Participation</b> (2x)
Projet VIRTUALIS				

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Ste_Réseau
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Très fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Moyen	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Moyen	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Capacités
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x) , 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TOUTATIS (2x) , DOORWAY TALIESIN (2x) , DOORWAY CAMELOT (4x)</b>	<b>Recherche/Objet (3x) , Recherche/Moyen (3x) , Education/Moyen (1x) , Education/Objet (1x)</b>	<b>Ste_Réseau (4x) , Capacités (4x)</b>
<a href="#">Ressources pédagogiq..</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Moyen	OpenAccess
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	OpenAccess
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x) , DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Education/Objet (2x) , Education/Moyen (1x)</b>	<b>OpenAccess (3x)</b>
<a href="#">Space Indicator BAZAAR</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x) , DOORWAY TOUTATIS (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x) , Education/Moyen (1x)</b>	<b>Facilitation (2x)</b>
<a href="#">Space PANORAMIX</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x) , DOORWAY TOUTATIS (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x) , Education/Moyen (1x)</b>	<b>Facilitation (2x)</b>
<a href="#">Space Portals</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x) , DOORWAY TOUTATIS (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x) , Education/Moyen (1x)</b>	<b>Facilitation (2x)</b>
<a href="#">Space TOOL KIT</a>				
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Moyen	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Moyen	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x) , 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x) , DOORWAY TOUTATIS (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (1x) , Education/Moyen (1x)</b>	<b>Facilitation (2x)</b>
<a href="#">Thèse Albert MERINO ..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	OpenAccess
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x) , DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (1x) , Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>Initiatives (1x) , OpenAccess (1x)</b>
<a href="#">Thèse Ashiquer Rahman</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	Facilitation
	Moyen (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	ODD

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Mass_Part
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Objet	Capacités
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Moyen(1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TALIESIN (2x), DOORWAY KERBABEL (3x), DOORWAY TOUTATIS (2x), DOORWAY CAMELOT (1x), DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Education/Objet (9x)</b>	<b>Facilitation (2x), Ste_Réseau (2x), ODD (1x), Capacités (3x), Mass_Part (1x)</b>
<u>Thèse Bastien TRAN</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Objet	Mass_Part
	Moyen (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	Ste_Réseau
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Moyen(1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x), DOORWAY CAMELOT (1x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (6x)</b>	<b>Mass_Part (3x), Ste_Réseau (2x), Initiatives (1x)</b>
<u>Thèse Boris ANTONOV</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Facilitation
	Moyen (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Participation
	Moyen (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Techno_Env
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Moyen (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY FAIRGROUND (4x)</b>	<b>Recherche/Objet (3x), Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>Facilitation (1x), Participation (1x), Initiatives (1x), Techno_Env (1x)</b>
<u>Thèse Cem AYDIN</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Participation
	Moyen (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Moyen(1x)</b>	<b>DOORWAY CAMELOT (1x), DOORWAY FAIRGROUND (1x)</b>	<b>Recherche/Moyen (2x)</b>	<b>Participation (2x)</b>
<u>Thèse Charlotte DA C..</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (2x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (2x), Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>Facilitation (1x), Participation (2x)</b>
<u>Thèse Etienn BROU</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (1x)</b>	<b>Participation (1x)</b>
<u>Thèse Ibrahima GASSA..</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (1x), Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>Facilitation (1x), Participation (1x)</b>



Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
<u>Thèse Laura MAXIM</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Initiatives
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (3x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (3x), Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>Facilitation (1x), Participation (2x), Initiatives (1x)</b>
<u>Thèse Mariana BITTEN..</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Facilitation
	Moyen (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Participation
	Moyen (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Initiatives
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Techno_Env
	Moyen (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Moyen (1x), 0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY FAIRGROUND (5x)</b>	<b>Recherche/Objet (3x), Recherche/Moyen (2x)</b>	<b>Facilitation (1x), Participation (2x), Initiatives (1x), Techno_Env (1x)</b>
<u>Thèse Matthias Bouck..</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY FAIRGROUND (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (1x)</b>	<b>Facilitation (1x)</b>
<u>Thèse Natacha AMORSI</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Recherche/Objet	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Recherche/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY MERLIN (2x), DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (3x), Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>Facilitation (2x), Participation (2x)</b>
<u>Thèse Philippe LANCE..</u>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	ODD
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Recherche/Objet	Facilitation
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Mass_Part
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Recherche/Objet	Capacités
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Recherche/Objet	Ste_Réseau
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Capacités
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (5x), DOORWAY TOUTATIS (2x), DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY FAIRGROUND (1x)</b>	<b>Recherche/Objet (9x)</b>	<b>ODD (1x), Participation (1x), Ste_Réseau (2x), Capacités (3x), Facilitation (1x), Mass_Part (1x)</b>
<u>Thèse Sihame HINI</u>				
	Très fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Facilitation
	Moyen (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Participation
	Moyen (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Objet	Initiatives

Indicator	Usage	Stakeholder	Object To Compare	Issue
	Moyen (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Recherche/Moyen	Participation
<b>Totals</b>	<b>0% Très fort (1x), 0% Moyen (1x)</b>	<b>DOORWAY FAIRGROUND (4x)</b>	<b>Recherche/Objet (3x), Recherche/Moyen (1x)</b>	<b>Facilitation (1x), Participation (2x), Initiatives (1x)</b>
<a href="#">UE Conduite de projet</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Moyen	Initiatives
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY TALIESIN (1x)</b>	<b>Education/Moyen (1x)</b>	<b>Initiatives (1x)</b>
<a href="#">UE Evaluation intégr..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x)</b>	<b>Education/Objet (1x)</b>	<b>Facilitation (1x)</b>
<a href="#">UE Initiation à l'ob..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY FAIRGROUND	Education/Moyen	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY MERLIN	Education/Moyen	Facilitation
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY FAIRGROUND (1x), DOORWAY MERLIN (1x)</b>	<b>Education/Moyen (2x)</b>	<b>Facilitation (2x)</b>
<a href="#">UE Médiation multimed..</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	Mass_Part
	Très fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	Facilitation
	Très fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Ste_Réseau
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (2x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY CAMELOT (2x)</b>	<b>Education/Objet (6x)</b>	<b>Mass_Part (1x), Facilitation (1x), Participation (3x), Ste_Réseau (1x)</b>
<a href="#">UE NTIC and Learning</a>				
	Fort (1x)	DOORWAY KERBABEL	Education/Objet	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY TOUTATIS	Education/Objet	Participation
	Très fort (1x)	DOORWAY TALIESIN	Education/Objet	Participation
	Fort (1x)	DOORWAY CAMELOT	Education/Objet	Ste_Réseau
<b>Totals</b>	<b>0% Fort (1x), 0% Très fort (1x)</b>	<b>DOORWAY KERBABEL (1x), DOORWAY TOUTATIS (1x), DOORWAY TALIESIN (1x), DOORWAY CAMELOT (1x)</b>	<b>Education/Objet (4x)</b>	<b>Participation (3x), Ste_Réseau (1x)</b>

## 11.14 Les catégories de méta-informations pour décrire un indicateur candidat dans le Kiosque aux Indicateurs

Le **KIOSQUE AUX INDICATEURS** est une galerie constitutive d'ePLANETe. Elle présente les Catalogues des « *Indicateurs Candidat* » (à ne pas confondre avec le terme « *candidat* » utilisé pour la sélection pertinente d'indicateur dans les **Matrices de Délibérations**) des différentes communautés d'utilisateurs. Chaque indicateur est décrit à l'aide du gabarit suivant. Seul le champs 'Name' dans la **CARTE D'IDENTITE** est obligatoire ; les autres champs sont facultatifs.

### IDENTITY CARD

[\*] = Obligatory Field

FIELD NAME	TYPE	FIELD EXPLANATION
<b>Name</b> [*]	Alphanumeric [max. 250 characters]	
<b>Acronym</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	An intuitive and convenient acronym
<b>ShortDef</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	Non-technical explanation of the object/attribute

### SCIENTIFIC PROFILE

FIELD NAME	TYPE	FIELD EXPLANATION
<b>Type of Info</b>	List	Select <u>one</u> choice from the list proposed <input type="checkbox"/> Existence or not of something <input type="checkbox"/> Qualitative ordering <input type="checkbox"/> Quantitative measure <input type="checkbox"/> Set of Attributes
<b>Unit of Measure</b>	Alphanumeric [max. 25 characters]	Specifies the units of measure (actual or proposed) in the case of a quantitative indicator
<b>Qualitative Convention</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	Specifies, in the case of a qualitative indicator, the conventions of description (e.g., high/medium/low, Red/Green, Present/Absent)
<b>Data Set Character</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	Specifies whether the information consists of, for example, a unique object/value or a data set and, if the latter, the character of this data set (e.g. measures at several points, or for components of a territory, etc.

## SCOPE AND INTERPRETATION

FIELD NAME	TYPE	FIELD EXPLANATION
<b>Scope Info</b>	Alphanumeric [max. 1000 characters]	States the coverage of the information, e.g., the geographical or systems range, or the population covered of the information, etc.
<b>Interpretation</b>	Alphanumeric [max. 1000 characters]	Explains the relevant range of measurement (and limits to scope) and/or the meaning attached to qualitative descriptive conventions

## INFORMATION SOURCE AND STATUS

FIELD NAME	TYPE	FIELD EXPLANATION
<b>Availability</b>	List	Select <u>one choice</u> from the list proposed: <input type="checkbox"/> None <input type="checkbox"/> Independent Source, verified <input type="checkbox"/> Independent Source, unverified <input type="checkbox"/> Product of the current programme, unvalidated <input type="checkbox"/> Suggestion for current work, unproven
<b>Institutional Sources</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	It may be completed with Cross-links to Profiles in the PEOPLE & PARTNERS Gallery
<b>Scientific Sources</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	It may be completed with Cross-links to Profiles in the TOOLS & METHODS Gallery
<b>Reference Terrains</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	Territorial sources (TERRAINS or CASES). It may be completed with Cross-links to Profiles in the TERRAINS Gallery
<b>Other Source Types</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	[Specify ... e.g., Regulatory and Coordination authorities]. It may be completed with Cross-links to any sorts of Objects in other ePLANETe Galleries
<b>Contact Info</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	
<b>Ownership IPR</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	
<b>Format Of Data</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	
<b>Source Analytical Conv</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	
<b>Existing Visualisation</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	

## INDEPENDANT USE OF PRE-EXISTING INFORMATION

FIELD NAME	TYPE	FIELD EXPLANATION
<b>Source Analytical Conventions</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	Specifies the pre-existing situation(s) in which the indicator appears as an input or output of analytical systems (e.g., data sets, variables in algorithms and models) in analysis and representation.
<b>Exploitation For Evaluation Operations</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	Specifies the pre-existing situation(s) in which the indicator is mobilised as a component in a normative evaluation procedure (multi-criteria or other).
<b>Existing Visualisation</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	Specifies the way(s) that the indicator (object/attribute) is portrayed in a graph, on a map, or within a 2D or 3D virtual reality (etc.) of a pre-existing representation

## KNOWLEDGE QUALITY ASSESSMENT

FIELD NAME	TYPE	FIELD EXPLANATION
<b>K Status</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	Specifies whether the information is primarily empirical (e.g., observation) or conceptual (e.g., theoretical model, simulation) in character.
<b>KQA Issues</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	Specifies in general terms the knowledge quality (KQA) issues associated with the indicator
<b>NUSAP Profile</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	Give a number between 0 to 9. Specifies whether or not a NUSAP profile is provided to characterise the knowledge quality issues associated with the indicator
<b>NUSAP FRUIT</b>	Alphanumeric [max. 128 characters]	
<b>NUSAP URL</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	<p>The automatic procedure to link document from repository is under construction. Please follow one of this procedure: This field allows to link to "Fruit" content that are stored in the Babel2Gardens Documentation Space (Alfresco repository).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Browse the repository to find the document targeted.</li> <li>• Copy/paste document's name to the Title field or enter any other text</li> <li>• Copy/paste the document's URL in the URL field: right click on the file name, choose «Copy shortcut address». Paste in the URL field.</li> </ul> <p><i>WARNING: The Fruit must have "GUEST" access right in Alfresco to be accessible for non-authenticated (anonymous) users.</i></p> <p><i>To remove a Fruitlink just clear the Title&amp;URL fields</i></p>

## SCALE OF THE DESCRIPTION

FIELD NAME	TYPE	FIELD EXPLANATION
<b>Observation Scale</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	Specifies the organisational scale at which the object or attribute is described (or proposed, for a 'suggestion')

## COMPONENT LEVELS

These fields should signal relevant 'inferior' organisational levels allowing a multi-scale interpretation

FIELD NAME	TYPE	FIELD EXPLANATION
<b>Social/Cultural</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	'Downward' changes-of-scale in societal and political organisation (e.g., individual, family, tribal group identity, club membership)
<b>Governance/Political</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	'Downward' changes-of-scale in governance systems or other regulatory/institutional organisation (village council, regional parliament, etc....)
<b>Economic</b>	Alphanumeric [max. 1000 characters]	'Downward' changes-of-scale along the economic dimension (units of production, transport, consumption...)
<b>Spatial/Environmental</b>	Alphanumeric [max. 1000 characters]	'Downward' changes-of-scale primarily along ecological, territorial, spatial or other physical dimensions

## HIGHER LEVELS

FIELD NAME	TYPE	FIELD EXPLANATION
<b>Social/Cultural</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	Upwards changes-of-scale in societal and political organisation e.g., from individual, family towards wider tribal, linguistic, religious or ethnic affiliations
<b>Governance/Political</b>	Alphanumeric [max. 250 characters]	Upwards changes-of-scale in governance systems or other regulatory/institutional organisation (UN, WTO, European Parliament, etc.)
<b>Economic</b>	Alphanumeric [max. 1000 characters]	Upward changes-of-scale along the economic dimension (e.g., sectors of production, aggregate consumption...)
<b>Spatial/Environmental</b>	Alphanumeric [max. 1000 characters]	Upward changes-of-scale primarily along ecological, territorial, spatial or other physical dimensions

## FILTERS

The 'Filters' within an 'ePLANETe' gallery provide for classifications of objects within that gallery. Some classifications are 'generic' in the sense of being 'standard' or even 'default options' for the usual applications of 'ePLANETe'. However it is possible to incorporate filters intended to be used only for a sub-type of object (that is, a specific sub-population of the objects in the gallery). Below we present the principal filters that have generic status in the 'KIK' gallery, in the context of applications in ecological economics, integrated environmental assessment and sustainability analyses.

FIELD NAME	FIELD SUBNAME	FIELD EXPLANATION
<b>DIMENSION OF SYSTEM ORGANISATION</b>	<input type="checkbox"/> The Social Dimension <input type="checkbox"/> -0 = None <input type="checkbox"/> -1 = Low <input type="checkbox"/> -4 = Hight <input type="checkbox"/> The political dimension <input type="checkbox"/> -0 = None <input type="checkbox"/> -1 = Low <input type="checkbox"/> -4 = Hight <input type="checkbox"/> The economic dimension <input type="checkbox"/> -0 = None <input type="checkbox"/> -1 = Low <input type="checkbox"/> -4 = Hight <input type="checkbox"/> The environmental dimension <input type="checkbox"/> -0 = None <input type="checkbox"/> -1 = Low <input type="checkbox"/> -4 = Hight	Select one or more categories from the list.
<b>ENVIRONMENTAL SERVICES</b>	<input type="checkbox"/> Source <input type="checkbox"/> -0 = Weak <input type="checkbox"/> -2 = Medium <input type="checkbox"/> -4 = Strong <input type="checkbox"/> Sink <input type="checkbox"/> -0 = Weak <input type="checkbox"/> -2 = Medium <input type="checkbox"/> -4 = Strong <input type="checkbox"/> Sensory appreciation <input type="checkbox"/> -0 = Weak <input type="checkbox"/> -2 = Medium <input type="checkbox"/> -4 = Strong <input type="checkbox"/> Life-Support <input type="checkbox"/> -0 = Weak <input type="checkbox"/> -2 = Medium <input type="checkbox"/> -4 = Strong	Select one or more categories from the list.
<b>ENVIRONMENTAL ASSETS</b>	<input type="checkbox"/> Biodiversity <input type="checkbox"/> -0 = Weak	Select one or more categories from the list.



FIELD NAME	FIELD SUBNAME	FIELD EXPLANATION
	<input type="checkbox"/> -2 = Medium <input type="checkbox"/> -4 = Strong <input type="checkbox"/> Lithosphere – Surface of the Earth <input type="checkbox"/> -0 = Weak <input type="checkbox"/> -2 = Medium <input type="checkbox"/> -4 = Strong <input type="checkbox"/> Lithosphere – Productive Soils <input type="checkbox"/> -0 = Weak <input type="checkbox"/> -2 = Medium <input type="checkbox"/> -4 = Strong <input type="checkbox"/> Hydrosphere – Fresh Water <input type="checkbox"/> -0 = Weak <input type="checkbox"/> -2 = Medium <input type="checkbox"/> -4 = Strong <input type="checkbox"/> Hydrosphere – Marine Water Resources <input type="checkbox"/> -0 = Weak <input type="checkbox"/> -2 = Medium <input type="checkbox"/> -4 = Strong <input type="checkbox"/> Atmosphere – Climate system <input type="checkbox"/> -0 = Weak <input type="checkbox"/> -2 = Medium <input type="checkbox"/> -4 = Strong <input type="checkbox"/> Atmosphere – Air quality <input type="checkbox"/> -0 = Weak <input type="checkbox"/> -2 = Medium <input type="checkbox"/> -4 = Strong	
<b>ECOSYSTEM TYPES</b>	<input type="checkbox"/> Desert <input type="checkbox"/> Mountains (alpine) <input type="checkbox"/> Polar (including Tundra) <input type="checkbox"/> Wetlands <input type="checkbox"/> Forests (all types) <input type="checkbox"/> Grasslands <input type="checkbox"/> Moorlands <input type="checkbox"/> Agroecosystem <input type="checkbox"/> Urban <input type="checkbox"/> Inland waters <input type="checkbox"/> Coastal (including Mangroves) <input type="checkbox"/> Coral reefs <input type="checkbox"/> Marine	Select one or more categories from the list.

FIELD NAME	FIELD SUBNAME	FIELD EXPLANATION
<b>SECTORS OF ECONOMIC ACTIVITIES</b>	<input type="checkbox"/> Agriculture and Forestry	
	<input type="checkbox"/> -0 = Weak	
	<input type="checkbox"/> -2 = Medium	
	<input type="checkbox"/> -4 = Strong	
	<input type="checkbox"/> Transport and Mobility	
	<input type="checkbox"/> -0 = Weak	
	<input type="checkbox"/> -2 = Medium	
	<input type="checkbox"/> -4 = Strong	
	<input type="checkbox"/> Energy	
	<input type="checkbox"/> -0 = Weak	
	<input type="checkbox"/> -2 = Medium	
	<input type="checkbox"/> -4 = Strong	
	<input type="checkbox"/> Industry and Manufacturing	
	<input type="checkbox"/> -0 = Weak	
	<input type="checkbox"/> -2 = Medium	
	<input type="checkbox"/> -4 = Strong	
	<input type="checkbox"/> Waste and Pollution	
	<input type="checkbox"/> -0 = Weak	
	<input type="checkbox"/> -2 = Medium	
	<input type="checkbox"/> -4 = Strong	
	<input type="checkbox"/> Services (Health, R&D, Administration, Education, etc.)	
	<input type="checkbox"/> -0 = Weak	
	<input type="checkbox"/> -2 = Medium	
	<input type="checkbox"/> -4 = Strong	
	<input type="checkbox"/> Water Resources Management	
	<input type="checkbox"/> -0 = Weak	
	<input type="checkbox"/> -2 = Medium	
<input type="checkbox"/> -4 = Strong		
<input type="checkbox"/> Natural Heritage (Biodiversity, Landscape, etc.)		
<input type="checkbox"/> -0 = Weak		
<input type="checkbox"/> -2 = Medium		
<input type="checkbox"/> -4 = Strong		
<input type="checkbox"/> Fishing and Aquaculture		
<input type="checkbox"/> -0 = Weak		
<input type="checkbox"/> -2 = Medium		
<input type="checkbox"/> -4 = Strong		
<input type="checkbox"/> Building and Construction		
<input type="checkbox"/> -0 = Weak		
<input type="checkbox"/> -2 = Medium		
<input type="checkbox"/> -4 = Strong		

FIELD NAME	FIELD SUBNAME	FIELD EXPLANATION
	<input type="checkbox"/> Urban Infrastructure <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> -0 = Weak</li> <li><input type="checkbox"/> -2 = Medium</li> <li><input type="checkbox"/> -4 = Strong</li> </ul> <input type="checkbox"/> Household Consumption <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> -0 = Weak</li> <li><input type="checkbox"/> -2 = Medium</li> <li><input type="checkbox"/> -4 = Strong</li> </ul> <input type="checkbox"/> Other <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> -0 = Weak</li> <li><input type="checkbox"/> -2 = Medium</li> <li><input type="checkbox"/> -4 = Strong</li> </ul>	
<p><b>UNITS OF ACCOUNTING</b></p>	<input type="checkbox"/> 1st Law Energy Accounting <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> -0 = Not Applicable</li> <li><input type="checkbox"/> -1 = Isolated Measure</li> <li><input type="checkbox"/> -4 = Basis for Accounts</li> </ul> <input type="checkbox"/> 2nd Law Units <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> -0 = Not Applicable</li> <li><input type="checkbox"/> -1 = Isolated Measure</li> <li><input type="checkbox"/> -4 = Basis for Accounts</li> </ul> <input type="checkbox"/> Mass or mass-derived units <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> -0 = Not Applicable</li> <li><input type="checkbox"/> -1 = Isolated Measure</li> <li><input type="checkbox"/> -4 = Basis for Accounts</li> </ul> <input type="checkbox"/> Water accounts (H2O) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> -0 = Not Applicable</li> <li><input type="checkbox"/> -1 = Isolated Measure</li> <li><input type="checkbox"/> -4 = Basis for Accounts</li> </ul> <input type="checkbox"/> Carbon content <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> -0 = Not Applicable</li> <li><input type="checkbox"/> -1 = Isolated Measure</li> <li><input type="checkbox"/> -4 = Basis for Accounts</li> </ul> <input type="checkbox"/> Nitrogen <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> -0 = Not Applicable</li> <li><input type="checkbox"/> -1 = Isolated Measure</li> <li><input type="checkbox"/> -4 = Basis for Accounts</li> </ul> <input type="checkbox"/> Sulphur <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> -0 = Not Applicable</li> <li><input type="checkbox"/> -1 = Isolated Measure</li> <li><input type="checkbox"/> -4 = Basis for Accounts</li> </ul> <input type="checkbox"/> Other chemically based units of account	<p>The table below gives a first sketch of a typology, to be applied with a view to ‘ecological footprint’ and ‘circular economy’ type analyses.</p>

FIELD NAME	FIELD SUBNAME	FIELD EXPLANATION
	<input type="checkbox"/> -0 = Not Applicable <input type="checkbox"/> -1 = Isolated Measure <input type="checkbox"/> -4 = Basis for Accounts <input type="checkbox"/> Diverse quantitative <input type="checkbox"/> -0 = Not Applicable <input type="checkbox"/> -1 = Isolated Measure <input type="checkbox"/> -4 = Basis for Accounts <input type="checkbox"/> Monetary units of measure <input type="checkbox"/> -0 = Not Applicable <input type="checkbox"/> -1 = Isolated Measure <input type="checkbox"/> -4 = Basis for Accounts <input type="checkbox"/> Qualitative description <input type="checkbox"/> -0 = Not Applicable <input type="checkbox"/> -1 = Isolated Measure <input type="checkbox"/> -4 = Basis for Accounts	

## 11.15 Extrait de l'étude pour le projet CAFETT (Citizens Attitudes and Feedback regarding Energy Transition Technologies), Association ePLANETe Blue, 2018-2019

Le projet CAFETT est une commande auprès de « L'Association ePLANETe Blue » (voir les status dans l'annexe, dont je suis membre. Cette étude s'inscrit dans la *Doorway FAIRGROUND* de la plateforme ePLANETe.

Voici la préface du rapport qui implique l'association.

# PREFACE to the TASK III REPORT

## CAFETT Terms of Reference and Proposal Summary

Widespread deployment of energy transition technologies [henceforth ETTs] will largely depend on the attitudes of consumers and citizens: Are they enthusiastic or reluctant? For what reasons? Under what circumstances? What are their worries, their hopes? What are the roles of local and regional/national policies and politics? Are there community-typical attitudes? What are the roles of friends and family? Is common good valued against individual comfort? And so on.

It is requested that projects responding to the call should propose a methodology for structuring these societal issues. In particular, it is hoped that, while salient results will in part require focusing on specific technologies and specific application areas, some more general conclusions and recommendations can be drawn from the analysis.

**CAFETT** project responds directly to this ambition of "general conclusions and recommendations". It will demonstrate the potential of interfacing multi-disciplinary expertise about participatory evaluation process, exploiting state-of-the-art evaluation concepts and contemporary social networking tools, as a robust framework for analysis and negotiation of the social acceptability of ETTs.

**CAFETT** will exploit several state-of-the-art knowledge mediation technologies. In particular, it will exploit existing functional features of the MétaMétis Gullivern data-mining platform on key societal challenges, and of the collaborative deliberation support tools offered by the 'ePLANETe' on-line knowledge portal. These generic knowledge mediation and deliberation support tools will be deployed in a customised application for multi-stakeholder multi-criteria ETT appraisal. In this way, we seek to:

- Provide robust social science understanding and mapping into the nature and occurrence of controversies around different types of energy transition technologies.
- Demonstrate robust state-of-the-art collaborative learning and deliberation support methods for building stakeholder dialogues around ETT controversies and, more broadly, exploring conditions for (and against) societal transitions towards sustainability.
- Provide salient recommendations and tools to decision makers, in order to early characterize ETT controversy-building processes and to support stakeholder dialogues.

The project's work breakdown is as follows:

- ✓ Provide an international state-of-the-art mapping of ETTs controversies, with identification of key literature, providers of expertise and opinions, and performance-acceptability questions (Task 1).
- ✓ Establish, in relation to the state-of-the-art, a methodological framework for interfacing inter-disciplinary ETT expertise with the views of consumers and citizens, in a multi-criteria multi-stakeholder dialogue around the potentials and conditions for societal acceptability of ETTs (Task 2).

- ✓ Demonstrate this deliberation framework for a small number of selected ETT controversies case studies. This laboratory “proof of concept” will open the way to fully participatory applications involving a diversity of stakeholder groups (Task 3).
- ✓ Recommend concrete solutions with regard to (i) specific ETT controversies that are the object of our pilot studies, and (ii) suitable methods for upscaling the enquiry into ETT controversies building and social acceptability process, with the view to establish a more permanent observatory capacity.

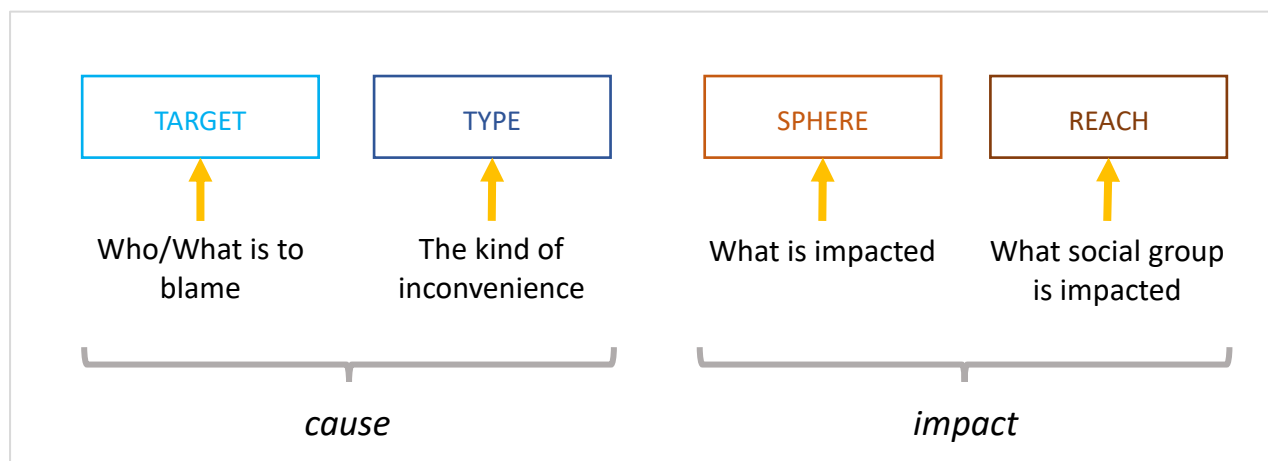
**The present report corresponds to TASK III, the Demonstration of the KerDST deliberation framework for a small number of selected ETT controversies case studies and, by this laboratory “proof of concept,” to show the prospects for fully participatory applications for exploring ETT social acceptability involving a diversity of stakeholder groups.**

### 11.16 The “Arguments” Provided by MétaMètis

Voici l’extrait du chapitre « 2.5 The arguments provided by METAMETIS » du rapport CAFETT (Citizens Attitudes and Feedback regarding Energy Transition Technologies), Extract from Report on Task III, Association ePLANETe Blue, 2018-2019.

L’approche de la société METAMETIS propose une liste d’indicateur choisis pour leurs pertinences en fonction de quatre axes propres à leur analyse. Ces indicateurs ont une similitude avec les indicateurs que l’on trouve dans un KIK. Cette approche est actuellement à l’étude pour l’intégrer à la « Galerie Les KIKs ». Ceci explique l’apparition de ce travail dans la thèse afin d’offrir une vue sur les réflexions en cours, en anglais :

In the MétaMètis analysis carried out within CAFETT TASK I, an inventory of discursive “Arguments” is built up to provide an overview of opponents’ concerns and grievances around a particular ETT project. In order to facilitate comparative analysis across ETT controversies, they classify the Arguments along four axes.



In this **MétaMètis** classification :

- The “target” represents the entity that bears the responsibility for what is criticized,
- The “type” represents the type of inconvenience attributed to a project, justifying a rejection,
- The “sphere” represents the domain of the real world impacted by the project, according to the argument,
- The “reach” defines the social group impacted by the project, according to the opponent.

Each axis allows a set of (qualitative) values, and the normalized arguments are qualified with a value assigned on each axis [...]

## (a) GARDANNE BIOMASS POWER PLANT

Argument	Type	Sphere	Target	Reach
Unpleasant visual impact (deforestation of large areas)	Disturbance	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	the project	personal



<b>Argument</b>	<b>Type</b>	<b>Sphere</b>	<b>Target</b>	<b>Reach</b>
Unpleasant and disturbing noise from vehicles, trucks, wood shredding	Disturbance	LIFE QUALITY	the project	personal
The visual impact can call labellings into question	Disturbance	ECONOMY	the project	local
The project will dissuade tourists to come and lower global revenues in the area	Disturbance	ECONOMY	le project	local
Democratic deficit of the debate on the energy transition / criticism of the national energy policy	Governance & Management	CITIZENSHIP & VALUES	public authorities	national
Democratic deficit of the public debate about the project	Governance & Management	CITIZENSHIP & VALUES	public authorities	local
The main motivation for this type of project is not ecological but industrial or financial	Governance & Management	CITIZENSHIP & VALUES	private interests	national
The studies and/or the communication made about the project seem misleading and/or insufficient	Governance & Management	CITIZENSHIP & VALUES	public authorities	local
The main motivation for this type of project is not ecological but industrial or financial (“profiteers”, favoritism, corruption ...)	Governance & Management	ECONOMY	private interests	national/ local
Disagreement with the choice of a centralized structure and a single private actor versus a territorial project	Governance & Management	ECONOMY	public authorities	local
France produces enough electricity does not need additional production capacity	Governance & Management	ECONOMY	ETTs in general	national
Criticism of the national energy policy	Governance & Management	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	public authorities	national
Project not compliant with the European renewable energy development policy	Governance & Management	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	the project	global
Increasing the phenomenon of large-scale land grabbing for the planting of very short rotation trees for the needs of biomass plants in Europe	Governance & Management	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	biomass	global
Biomass energy increases consumer electricity bills	Performance	ECONOMY	biomass	personal
Biomass energy is a waste of public money because it costs more than other energies and must be subsidized (the money would be better spent elsewhere: other ETT, energy savings, nuclear ...)	Performance	ECONOMY	biomass	local/ national
The project is not sustainable in the long term	Performance	ECONOMY	the project	national
The overall local economic impact is zero or negative	Performance	ECONOMY	the project	local
Economic concentration of the forest-wood sector / Speculation on wood prices	Performance	ECONOMY	the project	local
Project supply costs are underestimated	Performance	ECONOMY	the project	local
Maintenance and repair is very expensive	Performance	ECONOMY	biomass	national
Conflict with the sustainable management of the forest (risk of overexploitation)	Performance	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	the project	local/ national/ global

Argument	Type	Sphere	Target	Reach
The carbon footprint of (maritime) transport is very negative over long distances	Performance	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	the project	global
The project is an ecological disaster and contributes to global warming	Performance	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	the project	local
The technological choice (without co-generation) is questionable	Performance	TECHNOLOGY	the project	local/ global
Project energy efficiency is too low (35%)	Performance	TECHNOLOGY	the project	local
The selected operator is not a trustworthy company	Risks	CITIZENSHIP & VALUES	private interests	national
The selected operator has no proven record in the field of renewable energy	Risks	ECONOMY	private interests	local
Risk of massive deforestation / Depletion of natural resources	Risks	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	the project	local/ national/ global
Volatile and radioactive waste treatment and storage are dangerous for the drinking water	Risks	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	the project	local
Habitat loss for biodiversity	Risks	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	the project	local
The wood supply plan is absurd	Risks	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	the project	local/ national/ global
Biomass energy is not carbon neutral	Risks	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	biomass	global
The project increases air pollution	Risks	HEALTH	the project	local/ global
Concern with the use of class B wood	Risks	HEALTH	the project	local
Fire hazard	Risks	SAFETY & SECURITY	the project	local

## (b) SAINT-BRIEUC OFFSHORE WIND FARM

Argument	Type	Sphere	Target	Reach
Degradation of the marine natural environment (connecting cable, foundations, dismantling ...)	Disturbance	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	offshore wind energy	local
Degradation of natural environment related to terrestrial installations	Disturbance	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	offshore wind energy	local
Disturbance of marine fauna (noise, especially during construction, seabed disruption)	Disturbance	ENVIRONMENT & BIODIVERSITY	offshore wind energy	local
Real estate value loss	Disturbance	ECONOMY	project	local

<b>Argument</b>	<b>Type</b>	<b>Sphere</b>	<b>Target</b>	<b>Reach</b>
Negative impact on the fishing activity during construction and during operation	Disturbance	<b>ECONOMY</b>	project	local
Unpleasant visual impact (wind turbines, onshore facilities) / day and night	Disturbance	<b>LIFE QUALITY</b>	project	personal
Unpleasant and disturbing noise during construction and operation (infrasounds, vibrations...)	Disturbance	<b>LIFE QUALITY</b>	project	personal
The visual impact can call labellings into question (Grand Site de France, Natura 2000, Unesco)	Disturbance	<b>ECONOMY</b>	project	local
Wind energy requires the development of power transmission networks (meaning high investment, degraded landscapes...)	Disturbance	<b>ECONOMY</b>	project	national
The project will dissuade tourists to come and lower global revenues in the area	Disturbance	<b>ECONOMY</b>	project	local
Democratic deficit of the debate on the energy transition / criticism of the national energy policy	Governance & Management	<b>CITIZENSHIP &amp; VALUES</b>	authorities	national
Democratic deficit of the public debate about the project	Governance & Management	<b>CITIZENSHIP &amp; VALUES</b>	authorities	local
The main motivation for this type of project is not ecological but industrial or financial (“profiteers”, favoritism, corruption ...)	Governance & Management	<b>CITIZENSHIP &amp; VALUES</b>	private interests	national
The studies and/or the communication made about the project seem misleading and/or insufficient	Governance & Management	<b>CITIZENSHIP &amp; VALUES</b>	authorities	local
We should apply the Constitution's precautionary principle	Governance & Management	<b>CITIZENSHIP &amp; VALUES</b>	ETTs in general	local
The French offshore wind industry is non-existent and has no future (meaning offshore wind profits foreign countries)	Governance & Management	<b>ECONOMY</b>	offshore wind energy	national
France produces enough electricity and does not need additional production capacity	Governance & Management	<b>ECONOMY</b>	ETTs in general–	national
Other countries abandon or no longer encourage this sector	Governance & Management	<b>ECONOMY</b>	offshore wind energy	national
The location is not suitable for this type of project (classified site): contradiction with the policies of coastal preservation carried out locally	Governance & Management	<b>ENVIRONMENT &amp; BIODIVERSITY</b>	project	local
Wind electricity increases consumer electricity bills	Performance	<b>ECONOMY</b>	offshore wind energy	personal
The cost of dismantling is high; dismantling is not taken into account in cost calculations	Performance	<b>ECONOMY</b>	offshore wind energy	national
Wind energy is a waste of public money because it costs more than other energies and must be subsidized (the money would be better spent elsewhere: other ETT, energy savings, nuclear ...)	Performance	<b>ECONOMY</b>	offshore wind energy	national
The overall local economic impact is zero or negative	Performance	<b>ECONOMY</b>	project	local
The overall national economic impact is zero or negative	Performance	<b>ECONOMY</b>	project	national
Maintenance and repair of offshore wind is very expensive	Performance	<b>ECONOMY</b>	offshore wind energy	national
Wind energy does not reduce the share of nuclear energy in the energy mix	Performance	<b>ENVIRONMENT &amp; BIODIVERSITY</b>	offshore wind energy	national

<b>Argument</b>	<b>Type</b>	<b>Sphere</b>	<b>Target</b>	<b>Reach</b>
Wind energy does not reduce CO <sub>2</sub> emissions / does not have a positive impact on the environment	Performance	<b>ENVIRONMENT &amp; BIODIVERSITY</b>	offshore wind energy	global
Construction requires a lot of raw materials (especially rare earths, produced abroad without environmental control) and contributes to the depletion of natural resources	Performance	<b>ENVIRONMENT &amp; BIODIVERSITY</b>	offshore wind energy	global
Small decentralized facilities are the best solution for energy transition, not large projects	Performance	<b>ENVIRONMENT &amp; BIODIVERSITY</b>	offshore wind energy	global
Wind energy is intermittent and requires the construction of additional thermal power plants (no solution for electricity storage)	Performance	<b>TECHNOLOGY</b>	offshore wind energy	global
The wind turbines lifespan is too short	Performance	<b>TECHNOLOGY</b>	offshore wind energy	global
The selected operator is not reliable and risks going bankrupt	Risks	<b>ECONOMY</b>	project	local
Risk of pollution or even of ecological disaster due to the many pollutants contained in the wind turbines	Risks	<b>ENVIRONMENT &amp; BIODIVERSITY</b>	offshore wind energy	local
Environmental risks related to heat released from the buried HV line	Risks	<b>ENVIRONMENT &amp; BIODIVERSITY</b>	offshore wind energy	local
Environmental risks related to electromagnetic fields stemming from the buried HV line	Risks	<b>ENVIRONMENT &amp; BIODIVERSITY</b>	offshore wind energy	local
Collision hazard with blades for birds / bats	Risks	<b>ENVIRONMENT &amp; BIODIVERSITY</b>	offshore wind energy	local
Health risks related to electromagnetic fields stemming from the buried HV line	Risks	<b>HEALTH</b>	offshore wind energy	local
General health risk (no detail)	Risks	<b>HEALTH</b>	offshore wind energy	local
The selected turbine is not a proven technology	Risks	<b>TECHNOLOGY</b>	project	local
Wind turbines hinder navigation / there is a collision risk for ships and boaters / rescue operations at sea can be hindered	Risks	<b>SAFETY &amp; SECURITY</b>	offshore wind energy	local
Wind turbine specific hazards (for example: collapsing, broken blades, etc... due to storms or bad quality of marine soils)	Risks	<b>SAFETY &amp; SECURITY</b>	offshore wind energy	local

## 11.17 Les 25 premiers indicateurs (sur 323) du KIK EJOLT Madagascar, triés par Titre

La liste suivante est une copie de la liste des indicateurs du KIK EJOLT dans Galerie Les KIKs (<https://proxy.eplanete.net/galleries/indicators/indicatorslist/1485>) :

Acronym	Title	Unit
Mad Achat local	<a href="#">Achats aux entreprises locales</a>	USD
MI_AdditionalIncome	<a href="#">Additional income from lease and royalty payments to local authorities and residents and from community development</a>	
MI_Agriculture evolution	<a href="#">Agriculture activity evolution</a>	
MI_airPollution	<a href="#">Air pollution</a>	
Mad Ammoniac	<a href="#">Ammoniac (NH3)</a>	
MI_Social pathologies	<a href="#">An increase in social pathologies</a>	
MI_Annual Precipitation	<a href="#">Annual Precipitation</a>	mm
MI_PaintTox	<a href="#">Antifoulant paint toxicity</a>	
MI_Rebates	<a href="#">Application of Mining Code and the Act on Large Mining Investment on rebates</a>	
Mad Appro Eau	<a href="#">Approvisionnement en eau potable</a>	USD
MI_AquiDry	<a href="#">Aquifer drying up</a>	
Mad Malad Chimi	<a href="#">Augmentation des maladies</a>	nombre de malades/an
MI_Autonomy	<a href="#">Autonomy of institution</a>	
MI_AutonomyPop	<a href="#">Autonomy of population</a>	
MI_Autonomy of the institutions considering Industries	<a href="#">Autonomy of the institutions considering Industries</a>	
MI_Backfilling	<a href="#">Backfilling</a>	
Mad Baisse Poisson	<a href="#">Baisse des stocks de poissons</a>	
MI_BallastWaterDisposal	<a href="#">Ballast water disposal</a>	
Mad Eau Proj	<a href="#">Besoin en eau du projet</a>	litres
MI_Biodiversity loss due to habitat fragmentation and habitat loss	<a href="#">Biodiversity loss due to habitat fragmentation and habitat loss</a>	
MI_Capacity of institutions to manage use of natural resources	<a href="#">Capacity of institutions to manage use of natural resources</a>	
MI-LongShoreSedimentation	<a href="#">Change in longshore sedimentation patterns</a>	
MI_ChangeSoil	<a href="#">Change to soil's physical, chemical and biological properties</a>	
MI_ChangeTopo	<a href="#">Changes to topography</a>	
MI_Chemical Pollution	<a href="#">Chemical Pollution</a>	

## 11.18 Indicateurs candidats sélectionnés, provenant du KIK « Knowledge economy ePLANETe »

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence	
<a href="#">Collaborative learning</a>	Synthese	Reference	Education/Moyen	Facilitation	4	
			Recherche/Moyen		4	
<a href="#">Conférences Science ..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	OpenAccess	4	
				Ste_Réseau	4	
<a href="#">DA CUNHA, CHARLOTTE ..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	Participation	4	
<a href="#">DA CUNHA, CHARLOTTE,...</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	Participation	4	
<a href="#">DA CUNHA, CHARLOTTE,...</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	Participation	4	
<a href="#">DA CUNHA, CHARLOTTE,...</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	Participation	4	
<a href="#">Diplôme universitaire..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Facilitation	4	
				OpenAccess	4	
				Ste_Réseau	4	
<a href="#">Doorway CAMELOT</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Participation	4	
				Capacités	4	
<a href="#">Doorway FAIRGROUND</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Participation	4	
				Capacités	4	
				Techno_Env	4	
<a href="#">Doorway KerBabel</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Mass_Part	4	
<a href="#">Doorway MERLIN</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Participation	4	
				Capacités	4	
<a href="#">Doorway TALIESIN</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Capacités	4	
				Participation	4	
				Recherche/Moyen	4	
<a href="#">Doorway TOUTATIS</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Ste_Réseau	4	
				Education/Moyen	4	
<a href="#">DOUGUET , JEAN-MARC,...</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	OpenAccess	4	
				Recherche/Objet	4	
<a href="#">Douquet J.-M., C. Mo..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Ste_Réseau	4	
				Participation	4	
				Facilitation	4	
				Education/Objet	Ste_Réseau	4
<a href="#">Douquet J.-M., Rahar..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Facilitation	4	
				Initiatives	4	
				Ste_Réseau	4	
<a href="#">DOUGUET, JEAN-MARC a..</a>	Synthese	Reference	Education/Moyen	Capacités	4	
				Facilitation	4	
				Recherche/Moyen	4	
<a href="#">DOUGUET, JEAN-MARC a..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	Facilitation	4	
<a href="#">DOUGUET, JEAN-MARC, ...</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	OpenAccess	4	
				Recherche/Moyen	4	
<a href="#">Développement DRUPAL</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Mass_Part	4	
				Recherche/Objet	4	
				Education/Moyen	Mass_Part	4
				Education/Objet	4	
<a href="#">EJOLT - Environmenta..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Facilitation	4	
				Participation	4	
				Recherche/Moyen	Initiatives	4

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
<a href="#">Ewing J., Douquet J.</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	OpenAccess	4
			Education/Objet		4
<a href="#">FAUCHEUX, S., &amp; O' C.</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Participation	4
<a href="#">FAUCHEUX, SYLVIE and..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Techno_Env	4
<a href="#">FAUCHEUX, SYLVIE, HU..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Techno_Env	4
<a href="#">FRAME B. &amp; M. O'CONN..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Participation	4
				Mass_Part	4
<a href="#">FUNTOWICZ S., O'CONN..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	ODD	4
				Capacités	4
				Facilitation	4
				OpenAccess	4
				Ste_Réseau	4
<a href="#">Gallery Babel Gardens</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Mass_Part	4
			Recherche/Moyen		4
<a href="#">Gallery Broceliande</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Capacités	4
				Mass_Part	4
				Facilitation	4
				OpenAccess	4
			Recherche/Moyen	Capacités	4
				ODD	4
				Mass_Part	4
			Education/Objet	Ste_Réseau	4
<a href="#">Gallery Collaborativ..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Participation	4
			Education/Moyen		4
				Mass_Part	4
<a href="#">Gallery Communities</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Initiatives	4
				Mass_Part	4
				Participation	4
				Ste_Réseau	4
				Techno_Env	4
				OpenAccess	4
				Facilitation	4
				Capacités	4
			Education/Moyen	Facilitation	4
				Mass_Part	4
				OpenAccess	4
				Capacités	4
				Initiatives	4
				Participation	4
				Techno_Env	4
				Ste_Réseau	4
			Education/Objet	Techno_Env	4
				Participation	4
				Capacités	4
				Mass_Part	4
				Initiatives	4
				Facilitation	4
				OpenAccess	4
				Ste_Réseau	4



Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
			Recherche/Objet	Participation	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				Facilitation	4
				OpenAccess	4
				Ste_Réseau	4
				Techno_Env	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
<a href="#">Gallery K4U</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Techno_Env	4
				Capacités	4
			Education/Moyen	Participation	4
				Mass_Part	4
				Techno_Env	4
			Recherche/Moyen	Facilitation	4
				Mass_Part	4
				Initiatives	4
				Techno_Env	4
				Capacités	4
<a href="#">Gallery Kerbabel Del..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Techno_Env	4
				Ste_Réseau	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Mass_Part	4
			Recherche/Moyen		4
				Ste_Réseau	4
				Techno_Env	4
				OpenAccess	4
				Facilitation	4
			Recherche/Objet	Techno_Env	4
<a href="#">Gallery Kerbabel Ind..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Techno_Env	4
				OpenAccess	4
			Education/Moyen	Techno_Env	4
				Ste_Réseau	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Mass_Part	4
			Recherche/Objet	Techno_Env	4
<a href="#">Gallery Kerbabel Rep..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	OpenAccess	4
				Mass_Part	4
				Techno_Env	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
			Education/Moyen	Techno_Env	4
				Participation	4
				Facilitation	4

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
			Recherche/Objet	Techno_Env	4
<a href="#">Gallery Newsreels</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Capacités	4
				Mass_Part	4
				Participation	4
			Education/Moyen		4
				Capacités	4
				Mass_Part	4
<a href="#">Gallery Partners</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Capacités	4
				Participation	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				Facilitation	4
				OpenAccess	4
				Ste_Réseau	4
				Techno_Env	4
				Mass_Part	4
			Education/Moyen	Techno_Env	4
				Ste_Réseau	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Mass_Part	4
				OpenAccess	4
				Capacités	4
				Initiatives	4
			Recherche/Moyen	Facilitation	4
				Capacités	4
				Mass_Part	4
				Initiatives	4
				Ste_Réseau	4
				Techno_Env	4
				Participation	4
				OpenAccess	4
			Education/Objet		4
				Ste_Réseau	4
				Techno_Env	4
				Participation	4
				Capacités	4
				Mass_Part	4
				Initiatives	4
				Facilitation	4
<a href="#">Gallery Sustainabili..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Initiatives	4
				Capacités	4
				Mass_Part	4
				Techno_Env	4
				Facilitation	4
			Education/Moyen	Mass_Part	4
				Ste_Réseau	4
			Recherche/Objet	Capacités	4
<a href="#">Gallery Territorial...</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Participation	4

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
				Mass_Part	4
			Recherche/Moyen	Capacités	4
				Participation	4
<a href="#">Gallery Virtual Gard..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Participation	4
				Mass_Part	4
			Recherche/Moyen	Capacités	4
				Participation	4
<a href="#">Gallery ViViANE2</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Ste_Réseau	4
			Education/Moyen		4
			Recherche/Objet	Ste_Réseau	4
<a href="#">Gallery Yggdrasil</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Capacités	4
				Mass_Part	4
			Recherche/Moyen	Capacités	4
				ODD	4
<a href="#">Gallery People</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Ste_Réseau	4
				Facilitation	4
				Capacités	4
				Mass_Part	4
				Participation	4
				Initiatives	4
				Techno_Env	4
				OpenAccess	4
			Recherche/Objet	Mass_Part	4
				Capacités	4
				Participation	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				Facilitation	4
				OpenAccess	4
				Ste_Réseau	4
				Techno_Env	4
			Education/Objet	Initiatives	4
				Facilitation	4
				OpenAccess	4
				Ste_Réseau	4
				Techno_Env	4
				Participation	4
				Capacités	4
				Mass_Part	4
			Education/Moyen	Techno_Env	4
				Ste_Réseau	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Mass_Part	4
				OpenAccess	4
				Capacités	4
				Initiatives	4
<a href="#">Goal 11: Make cities..</a>	Synthese	Sustainable Development Goals	Recherche/Moyen	ODD	4
			Education/Objet		4

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
			Recherche/Objet	ODD	4
<a href="#">Goal 13: Take urgent..</a>	Synthese	Sustainable Development Goals	Education/Moyen	ODD	4
			Recherche/Objet		4
<a href="#">Goal 14: Conserve an..</a>	Synthese	Sustainable Development Goals	Recherche/Moyen	ODD	4
			Recherche/Objet		4
			Education/Objet	ODD	4
<a href="#">Goal 15 : Sustainabl..</a>	Synthese	Sustainable Development Goals	Education/Objet	ODD	4
			Recherche/Objet		4
			Recherche/Moyen	ODD	4
<a href="#">Goal 16: Promote jus..</a>	Synthese	Sustainable Development Goals	Education/Moyen	ODD	4
			Education/Objet		4
			Recherche/Objet	ODD	4
			Recherche/Moyen		4
<a href="#">Goal 17: Revitalize ..</a>	Synthese	Sustainable Development Goals	Recherche/Moyen	ODD	4
			Education/Moyen		4
<a href="#">Goal 4: Quality Educ..</a>	Synthese	Sustainable Development Goals	Education/Moyen	ODD	4
			Recherche/Moyen		4
<a href="#">Goal 7 : Affordable ..</a>	Synthese	Sustainable Development Goals	Recherche/Objet	ODD	4
			Education/Objet		4
<a href="#">Goal 9: Build resili..</a>	Synthese	Sustainable Development Goals	Recherche/Moyen	ODD	4
			Recherche/Objet		4
			Education/Objet	ODD	4
<a href="#">GUIMARAES PEREIRA A...</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	OpenAccess	4
			Recherche/Objet		4
				Facilitation	4
<a href="#">Kit pédagogique AGRI..</a>	Synthese	Reference	Education/Moyen	Mass_Part	4
				OpenAccess	4
<a href="#">Kit pédagogique BEST</a>	Synthese	Reference	Education/Moyen	Mass_Part	4
				OpenAccess	4
<a href="#">Kit pédagogique CxDD</a>	Synthese	Reference	Education/Moyen	Mass_Part	4
				OpenAccess	4
<a href="#">Kit pédagogique Zonn..</a>	Synthese	Reference	Education/Moyen	OpenAccess	4
				Mass_Part	4
<a href="#">KQA Measurements and..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	OpenAccess	4
			Recherche/Moyen		4
			Education/Objet	OpenAccess	4
<a href="#">L'apprentissage à di..</a>	Synthese	Reference	Education/Moyen	Capacités	4
			Education/Objet	Mass_Part	4
<a href="#">LABEX BASC (Biodiver..</a>	Synthese	Rapport HCERES	Education/Objet	ODD	4
			Education/Moyen		4
<a href="#">Les liens croisés</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	Ste_Réseau	4
			Education/Moyen		4
<a href="#">M2 «Approches de l'é..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Objet	Techno_Env	4
				Facilitation	4
			Education/Moyen	Techno_Env	4
<a href="#">M2 Analyse économiqu..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Objet	Facilitation	4
				Techno_Env	4
			Education/Moyen		4
				Initiatives	4

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
			Recherche/Objet	ODD	4
<a href="#">M2 Dynamiques des pa..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	ODD	4
			Education/Objet	Facilitation	4
				Initiatives	4
			Education/Moyen		4
<a href="#">M2 Gouvernance des t..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Initiatives	4
				Techno_Env	4
			Education/Objet	Initiatives	4
				Facilitation	4
				Techno_Env	4
			Recherche/Objet	ODD	4
<a href="#">Master 1 Gouvernance..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Initiatives	4
				Capacités	4
			Education/Objet	Facilitation	4
<a href="#">Master SETE (Science..</a>	Synthese	Rapport AERES	Education/Moyen	Techno_Env	4
				Capacités	4
			Education/Objet	Techno_Env	4
<a href="#">Master2 Innovations</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	ODD	4
			Education/Moyen	Participation	4
				Techno_Env	4
			Education/Objet	Participation	4
				Initiatives	4
				Facilitation	4
				Techno_Env	4
<a href="#">Master2 Mediation Mu..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Objet	Facilitation	4
				Participation	4
				Initiatives	4
			Education/Moyen		4
				Capacités	4
			Recherche/Objet	ODD	4
<a href="#">MAXIM, L., SPANGENBE..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	Facilitation	4
<a href="#">MAXIM, LAURA and O'C..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	Facilitation	4
<a href="#">Mention Gestion des ..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Capacités	4
				Initiatives	4
			Education/Objet		4
<a href="#">Mur Interactif pour ..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Capacités	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
			Education/Moyen	Capacités	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
			Education/Objet		4
<a href="#">Méta-connaissances</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	OpenAccess	4
			Education/Moyen		4
<a href="#">NICOLAÏ, ISABELLE, F..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Techno_Env	4
<a href="#">NUSAP</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	OpenAccess	4
<a href="#">O'CONNOR M., 1999, «..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	OpenAccess	4
			Recherche/Objet		4
<a href="#">O'Connor M., Douguet..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Ste_Réseau	4

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
				OpenAccess	4
<a href="#">O'CONNOR, M. (2006),...</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
<a href="#">O'CONNOR, M. (2006),...</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	ODD	4
<a href="#">O'Connor, M., &amp; Span..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Techno_Env	4
<a href="#">O'CONNOR, MARTIN, BU..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	Facilitation	4
			Education/Moyen		4
<a href="#">O'CONNOR, MARTIN, CL..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Capacités	4
				Facilitation	4
			Education/Objet		4
				Capacités	4
			Recherche/Moyen	Facilitation	4
<a href="#">O'CONNOR M., «Social..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Participation	4
				ODD	4
<a href="#">Pas d'indicateur</a>		ePLANETe Platform	Education/Objet	ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
			Recherche/Moyen	Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
				Facilitation	4
			Recherche/Objet		4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
			Education/Moyen		4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
				OpenAccess	4
		Sustainable Development Goals	Education/Objet	Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
			Recherche/Moyen	Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
			Recherche/Objet		4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
			Education/Moyen		4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
		Rapport HCERES	Education/Objet	Capacités	4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
			Recherche/Moyen	Participation	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4



Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
				Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
			Recherche/Objet		4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
			Education/Moyen	ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
		Rapport AERES	Education/Objet	OpenAccess	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
			Recherche/Moyen	Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
			Recherche/Objet		4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
				Participation	4
				Facilitation	4
			Education/Moyen		4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
		Reference	Education/Objet	Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
				Facilitation	4
			Recherche/Moyen	ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
				Techno_Env	4
			Recherche/Objet		4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Capacités	4
			Education/Moyen		4
				Techno_Env	4
				ODD	4
				Initiatives	4
				OpenAccess	4
				Participation	4
				Facilitation	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
<a href="#">PEDROSA, TIAGO and V..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	Facilitation	4
				Techno_Env	4

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
<a href="#">Portail AGREGA</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Mass_Part	4
				Participation	4
			Recherche/Objet	Mass_Part	4
			Education/Objet		4
			Recherche/Moyen	Mass_Part	4
<a href="#">Portail D2SOU</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Mass_Part	4
			Recherche/Moyen	Participation	4
				Mass_Part	4
			Recherche/Objet		4
				Ste_Réseau	4
			Education/Objet	Mass_Part	4
<a href="#">Portail EURBANLAB</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Ste_Réseau	4
				Initiatives	4
				Mass_Part	4
			Recherche/Moyen		4
				Ste_Réseau	4
				Initiatives	4
			Education/Moyen	Mass_Part	4
			Education/Objet		4
<a href="#">Portail SCLC</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Initiatives	4
				Mass_Part	4
				Ste_Réseau	4
			Education/Objet	Mass_Part	4
			Recherche/Objet	Ste_Réseau	4
				Initiatives	4
				Mass_Part	4
			Education/Moyen		4
<a href="#">Projet AGREGA</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Participation	4
			Recherche/Objet		4
<a href="#">Projet AGRIVISTAS</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Participation	4
<a href="#">Projet ALARM (Biodiv..)</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Participation	4
			Recherche/Moyen		4
				Ste_Réseau	4
<a href="#">Projet AMORAD</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Participation	4
<a href="#">Projet CAFETT</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Techno_Env	4
			Education/Objet		4
			Recherche/Moyen	Techno_Env	4
			Recherche/Objet		4
<a href="#">Projet EJOLT</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Participation	4
				Initiatives	4
			Education/Objet		4
				Participation	4
			Education/Moyen	Capacités	4
				Participation	4
			Recherche/Moyen		4
<a href="#">Projet FRAGILE</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Participation	4
<a href="#">Projet Gouverne (Eau)</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Ste_Réseau	4
			Recherche/Objet		4
				Mass_Part	4

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
<a href="#">Projet Knowledge Inn..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Initiatives	4
				Techno_Env	4
			Education/Objet	Initiatives	4
				Techno_Env	4
			Recherche/Moyen	Initiatives	4
<a href="#">Projet PREGO</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Techno_Env	4
			Education/Objet		4
			Recherche/Moyen	Techno_Env	4
			Recherche/Objet		4
<a href="#">Projet Regional Cent..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Objet	Initiatives	4
<a href="#">Projet RS4E (Rénovat..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Techno_Env	4
<a href="#">Projet SPICOSA (gest..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Facilitation	4
<a href="#">Projet Systèmes d'in..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Initiatives	4
			Recherche/Objet		4
<a href="#">Projet TECHNO LIFE</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Moyen	Techno_Env	4
				Ste_Réseau	4
				Participation	4
			Recherche/Objet	Techno_Env	4
				Participation	4
<a href="#">Projet VIRTUALIS</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Recherche/Objet	Capacités	4
				Ste_Réseau	4
			Education/Moyen	Capacités	4
			Recherche/Moyen	Ste_Réseau	4
				Capacités	4
			Education/Objet		4
<a href="#">R_ Enjeux de la créat..</a>	Synthese	Reference	Education/Moyen	Mass_Part	4
				OpenAccess	4
				Capacités	4
<a href="#">RAHARINIRINA, VAHINA..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	Facilitation	4
				Techno_Env	4
<a href="#">Ressource pedagoqiqu..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Capacités	4
<a href="#">Ressource pedagoqiqu..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Objet	Initiatives	4
			Education/Moyen	Capacités	4
<a href="#">Ressources pédagoqiq..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Capacités	4
				OpenAccess	4
			Education/Objet		4
<a href="#">School BASE (Biodive..</a>	Synthese	Rapport HCERES	Education/Objet	ODD	4
			Education/Moyen		4
<a href="#">Space Indicator BAZAAR</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Facilitation	4
			Recherche/Moyen		4
<a href="#">Space PANORAMIX</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Facilitation	4
			Recherche/Moyen		4
<a href="#">Space Portals</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Facilitation	4
			Recherche/Moyen		4
<a href="#">Space TOOL KIT</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Facilitation	4
			Recherche/Moyen		4
<a href="#">Thèse Albert MERINO ..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Initiatives	4
				Participation	4
				Facilitation	4

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
			Recherche/Moyen	OpenAccess	4
				Participation	4
<a href="#">Thèse Ashiquer Rahman</a>	Synthese	Reference	Education/Objet	Participation	4
				Ste_Réseau	4
				OpenAccess	4
				Facilitation	4
				Capacités	4
				Initiatives	4
				ODD	4
				Mass_Part	4
			Recherche/Moyen	Participation	4
			Recherche/Objet		4
<a href="#">Thèse Bastien TRAN</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Initiatives	4
				Ste_Réseau	4
				Mass_Part	4
				Participation	4
			Recherche/Moyen		4
<a href="#">Thèse Boris ANTONOV</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Participation	4
				Initiatives	4
				Facilitation	4
			Recherche/Moyen	Techno_Env	4
				Participation	4
<a href="#">Thèse Cem AYDIN</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Facilitation	4
				Participation	4
				Initiatives	4
			Recherche/Moyen	Participation	4
				Techno_Env	4
				Mass_Part	4
<a href="#">Thèse Charlotte DA C..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Facilitation	4
				Participation	4
				Initiatives	4
			Recherche/Moyen	Participation	4
<a href="#">Thèse Clément MORLAT</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Initiatives	4
				Facilitation	4
				Participation	4
			Recherche/Moyen		4
<a href="#">Thèse Etienn BROU</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Initiatives	4
				Facilitation	4
				Participation	4
			Recherche/Moyen		4
<a href="#">Thèse Ibrahima GASSA..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Initiatives	4
				Facilitation	4
				Participation	4
			Recherche/Moyen		4
<a href="#">Thèse Laura MAXIM</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Initiatives	4
				Facilitation	4
				Participation	4
			Recherche/Moyen		4
<a href="#">Thèse Mariana BITTEN..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Moyen	Participation	4

Indicator	Expert	Tool	Scenario	Issue	Pertinence
				Techno_Env	4
			Recherche/Objet	Participation	4
				Initiatives	4
				Facilitation	4
<a href="#">Thèse Matthias Bouck..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Facilitation	4
				Initiatives	4
			Recherche/Moyen	Techno_Env	4
<a href="#">Thèse Natacha AMORSI</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Facilitation	4
				Participation	4
				Initiatives	4
			Recherche/Moyen	Participation	4
				Ste_Réseau	4
<a href="#">Thèse Philippe LANCE..</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Capacités	4
				ODD	4
				Facilitation	4
				Mass_Part	4
				Initiatives	4
				Participation	4
				Techno_Env	4
				Ste_Réseau	4
				OpenAccess	4
<a href="#">Thèse Sihame HINI</a>	Synthese	Reference	Recherche/Objet	Initiatives	4
				Participation	4
				Facilitation	4
			Recherche/Moyen	Participation	4
				Techno_Env	4
<a href="#">UE Conduite de projet</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Initiatives	4
<a href="#">UE Evaluation intégr..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Objet	Facilitation	4
<a href="#">UE Initiation à l'ob..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Moyen	Facilitation	4
<a href="#">UE Médiation multimé..</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Objet	Initiatives	4
				Facilitation	4
				Mass_Part	4
				Ste_Réseau	4
				Participation	4
<a href="#">UE NTIC and Learning</a>	Synthese	ePLANETe Platform	Education/Objet	Participation	4
				Mass_Part	4
				Ste_Réseau	4

## 11.19 Illustrations du gestionnaire de projet Redmine

Home My page Projects Easy Gantt Administration Help Logged in as philippe.lanceleur@uvsq.fr My account

**REEDS Project Manager** Search Jump to a project...

**My page** Personalize this page

**Latest news**

Redmine guidelines: Git is back  
you can push/pull again...  
Added by Philippe Lanceleur over 4 years ago

ePLANETe: Git repository is back!  
Updating gitolite has fixed the problems.  
Added by Philippe Lanceleur about 5 years ago

ePLANETe: New Git Repository system  
Under certain circumstances pushes to the current Gitolite does not work  
Added by Philippe Lanceleur about 5 years ago

**Reported issues (191)**

#	Project	Tracker	Subject
531	REEDS Portal	Evolution	Replacement theme (New)
874	Administration Système REEDS	Task	Fermeture REEDS (New)
880	AGREGA	Task	Achèvement du Portail (New)
879	ePLANETe	Task	Build Simple Portal Gallery (New)
878	ePLANETe	Task	Build the HotSpots Gallery (New)
830	AGREGA	Task	Création du G4U (New)
867	DST	Task	KRR old values cleanup (Comment)
638	Communautés utilisateurs	Task	Creation communauté utilisateurs UPSay BASE (Resolved)
639	Communautés utilisateurs	Task	Creation communauté utilisateurs UPSay ESS (Resolved)
875	DST	Bug	Matrix: Wrong cell computation (Resolved)

Figure 80: Extrait de «Ma page» Redmine

Home My page Projects Easy Gantt Administration Help Logged in as philippe.lanceleur@uvsq.fr My account

**ePLANETe** Search ePLANETe

Overview Activity Roadmap Issues New issue Gantt Agile Calendar News Wiki Repository Settings

**Overview** New subproject Close

As it was stated for EURBANLAB project (first definition of ePLANETe concept that is now extended to KICE, REEDS and maybe other projects...):  
Eco-innovation Virtual Fairground  
"TOWARDS AN ELECTRONIC PLATFORM FOR BUILDING KNOWLEDGE PARTNERSHIPS IN ECO-INNOVATION AND TERRITORIAL ECOLOGY"

- Homepage: w.reeds.uvsq.fr

**Issue tracking**

	open	closed	Total
Bug	44	94	138
Evolution	45	103	148
Ticket	53	45	98
Task	108	129	237

View all issues | Calendar | Gantt

**Members**

Développeur : Ellis Hettinga, Jean-Marc Douguet, Martin O'CONNOR, Philippe Lanceleur, user Yahoo de Test

Rapporteur : Ellis Hettinga, Jean-Marc Douguet, Martin O'CONNOR, Philippe Lanceleur, user Yahoo de Test

gitonly: Florian Lanson, Jérôme Bossard, Sylvain Périssé, Vincent Lambert

**Spent time**

1698.35 hours  
Log time | Details | Report

**Latest news**

Git repository is back!  
Updating gitolite has fixed the problems.  
Added by Philippe Lanceleur about 5 years ago

New Git Repository system  
Under certain circumstances pushes to the current Gitolite does not work  
Added by Philippe Lanceleur about 5 years ago

View all news

**Subprojects**

Albion College, Alfresco, Broclicande v7, Carte Interactive, Communautés utilisateurs, Documentation, DST, EURBANLAB, Gallerie des Formations, Gallerie People, MEDIATION 2013-2014, NewsREELS, REEDS Portal, Sustainable Axis Mundi (aka SAM), Sustainable Campus (SCLC), Yggdrasil v2

Powered by Redmine © 2006-2017 Jean-Philippe Lanq and qitlike theme

Figure 81: Page Redmine du projet ePLANETe



#	Tracker	Status	Priority	Subject	Assignee	Due date	Spent time	% Done
873	Ticket	Resolved	Normal	part of the cell coloured	Ellis Hettinga		0.50	
858	Ticket	Resolved	Normal	gallery : broceliande add pathway info to crosslinks	Philippe Lancelleur		2.50	
854	Ticket	Resolved	Normal	DST Pb: unable to create Crosslink with KIK from DM Type 2	Ellis Hettinga		2.00	
853	Ticket	Resolved	Normal	New Indicator not created in DM type 2	Philippe Lancelleur		0.50	
836	Ticket	Kept for futur documentation	Normal	Cannot see crosslinks when logged in...	Ellis Hettinga		0.00	
824	Ticket	Resolved	Urgent	Cannot get targeted fairground view results in AGREGA Portal	Philippe Lancelleur		0.15	
820	Ticket	Resolved	Normal	Cannot add the new INTEGRAAL Gallery in the loop	Philippe Lancelleur		0.25	
815	Ticket	Comment	Normal	portal : Several problems at the Portal level	Ellis Hettinga		2.00	
810	Ticket	Resolved	Urgent	Cannot refresh crosslinks on Innovations Gallery	Philippe Lancelleur		2.00	
797	Ticket	Kept for futur documentation	Normal	have another look at workflow	Philippe Lancelleur		0.00	
786	Ticket	Resolved	Normal	moving newsreeds	Philippe Lancelleur		0.00	
783	Ticket	Kept for futur documentation	Haut	jquery does not work with jquery-update to 1.10	Philippe Lancelleur		0.00	
782	Ticket	Resolved	Haut	prevent nodes you do not have access to to show	Ellis Hettinga		0.00	

Figure 82 : Exemple de liste de «ticket » ouvert pour le projet ePLANETe

Les illustrations ci-dessus montre un extrait du gestionnaire de projet Open Source Redmine. Cet outil est indispensable au dialogue avec les techniciens et le suivi du développement, des corrections ou des simples questions des utilisateurs sur le fonctionnement des logiciels. Le cahier des charges pour un développement donné peut être un « brief » d'une page ou un document plus formel. Cela participe à l'agilité du process de mise en place des outils numériques.

La première illustration est « un arbre qui cache la forêt » de sous-projets.

Mon travail de « coordinateur technique » consistait notamment à traduire les demandes des scientifiques en tâches, de les planifier, et de dialoguer avec les équipes techniques. Un outil de « gestionnaire de projets », comme la plateforme Redmine, est indispensable dans cet exercice.