



THÈSE

En vue de l'obtention du

DOCTORAT DE L'UNIVERSITÉ DE TOULOUSE

Délivré par l'Université Toulouse 2 – Jean Jaurès
Cotutelle internationale : Université de Lomé - Togo

Présentée et soutenue par

Ayoko Akouavi DOGBE FOLI

Le 6 juillet 2021

**RAPPORT AUX PRATIQUES EDUCATIVES PARENTALES ET
REPRESENTATIONS DE SOI CHEZ DES ADOLESCENTS TOGOLAIS ET
FRANÇAIS SCOLARISÉS EN CLASSE DE 4^{ème} ET DE 3^{ème}**

ANNEXES

École doctorale : CLESCO – Comportement, Langage, Education,
Socialisation, Cognition

Spécialité : Psychologie du développement

Unité de recherche

Laboratoire de Psychologie de la Socialisation - Développement et Travail (LPS-DT) - EA
1697

Thèse dirigée par

Claire SAFONT-MOTTAY et Komi KOSSI-TITRIKOU

Jury

Mme Aude VILLATTE, Rapporteur

M. Youssef TAZOUTI, Rapporteur

M. Cyrille PERCHEC, Examineur

Mme Claire SAFONT-MOTTAY, Directrice de thèse

M. Komi KOSSI-TITRIKOU, Co-directeur de thèse

Université Toulouse 2-Jean Jaurès
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et
Travail (LPS-DT) – EA 1697

THÈSE

Pour obtenir le grade de
DOCTEUR DE L'UNIVERSITÉ
Spécialité Psychologie du développement

RAPPORT AUX PRATIQUES EDUCATIVES PARENTALES ET
REPRESENTATIONS DE SOI CHEZ DES ADOLESCENTS TOGOLAIS ET
FRANÇAIS SCOLARISÉS EN CLASSE DE 4^{ème} ET DE 3^{ème}

Ayoko Akouavi DOGBE FOLI

Présentée et soutenue publiquement
Le 6 juillet 2021

Thèse dirigée par
Claire SAFONT-MOTTAY et Komi KOSSI-TITRIKOU

JURY

Mme Aude VILLATTE, Rapporteuse
M. Youssef TAZOUTI, Rapporteur
M. Cyrille PERCHEC, Examineur
Mme Claire SAFONT-MOTTAY, Directrice de thèse
M. Komi KOSSI-TITRIKOU, Co-directeur de thèse

Table des matières

Annexe 1 : Présentation du Togo	1
Annexe 2 : Démarche de classification de l'origine sociale des sujets	5
Annexe 3 : Autorisation de recueil des données, DRE, Lomé - Togo	7
Annexe 4 : Autorisation de recueil des données, DRE, Tsévié - Togo	8
Annexe 5 : Agrément chef d'inspection, Lomé - Togo	9
Annexe 6 : Agrément chef d'inspection, Tsévié - Togo	10
Annexe 7 : Autorisation de recueil des données, collèges privés, Togo	11
Annexe 8 : Autorisation parentale, Togo	12
Annexe 9 : Autorisation de recueil des données, direction du collège, France	13
Annexe 10 : Autorisation parentale, France	14
Annexe 11 : Questionnaire socio-biographique	15
Annexe 12 : Composition et exemples d'items, IMPEPA initial	17
Annexe 13 : IMPEPA soumis aux sujets	18
Annexe 14 : Structure factorielle de l'IMPEPA Mère au Togo et en France	24
Annexe 15 : Structure factorielle de l'IMPEPA Père au Togo et en France	28
Annexe 16 : Composition et exemples d'items, ETES initial	31
Annexe 17 : ETES soumis aux adolescents	32
Annexe 18 : Questions ouvertes : attentes à l'égard des parents	33
Annexe 19 : Guide d'entretien, pratiques éducatives parentales, Togo	34
Annexe 20 : Caractéristiques des sujets interviewés	35
Annexe 21 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon le sexe, Echantillon Togo	36
Annexe 22 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon l'âge, Echantillon Togo	37
Annexe 23 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon le niveau scolaire, Echantillon Togo	38
Annexe 24 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon la structure familiale, Echantillon Togo	39
Annexe 25 : Tests post-hoc, PEP mères perçues et structure familiale, Echantillon Togo	40
Annexe 26 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon l'origine sociale, Echantillon Togo	42
Annexe 27 : Mots et exemples d'UCE significativement associés à la classe 1 du corpus entretien concernant les PEP des mères, échantillon Togo	43
Annexe 28 : Mots et exemples d'UCE significativement associés à la classe 2 du corpus entretien concernant les PEP des mères, échantillon Togo	44
Annexe 29 : Mots et exemples d'UCE significativement associés à la classe 3 du corpus entretien concernant les PEP des mères, échantillon Togo	45

Annexe 30 : Mots et exemples d’UCE significativement associés à la classe 4 du corpus entretien concernant les PEP des mères, échantillon Togo.....	46
Annexe 31 : Mots et exemples d’UCE significativement associés à la classe 5 du corpus entretien concernant les PEP des mères, échantillon Togo.....	47
Annexe 32 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon le sexe, Echantillon Togo.....	48
Annexe 33 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon l’âge, Echantillon Togo.....	49
Annexe 34 : Tests post-hoc, PEP pères perçues et âge, Echantillon Togo.....	50
Annexe 35 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon le niveau scolaire, Echantillon Togo.....	53
Annexe 36 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon la structure familiale, Echantillon Togo	54
Annexe 37 : Tests post-hoc, PEP pères perçues et structure familiale, Echantillon Togo.....	55
Annexe 38 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon l’origine sociale, Echantillon Togo	57
Annexe 39 : Mots et exemples d’UCE significativement associés à la classe 1 du corpus, entretien concernant les PEP pères, échantillon Togo	58
Annexe 40 : Mots et exemples d’UCE significativement associés à la classe 2 du corpus, entretien concernant les PEP pères, échantillon Togo	59
Annexe 41 : Mots et exemples d’UCE significativement associés à la classe 3 du corpus, entretien concernant les PEP pères, échantillon Togo	60
Annexe 42 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon le sexe, Echantillon France.....	61
Annexe 43 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon l’âge, Echantillon France	62
Annexe 44 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon le niveau scolaire, Echantillon France	63
Annexe 45 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon la structure familiale, Echantillon France.....	64
Annexe 46 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon l’origine sociale, Echantillon France.....	65
Annexe 47 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon le sexe, Echantillon France.....	66
Annexe 48 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon l’âge, Echantillon France	67
Annexe 49 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon le niveau scolaire, Echantillon France	68
Annexe 50 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon la structure familiale, Echantillon France.....	69
Annexe 51 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon l’origine sociale, Echantillon France.....	70

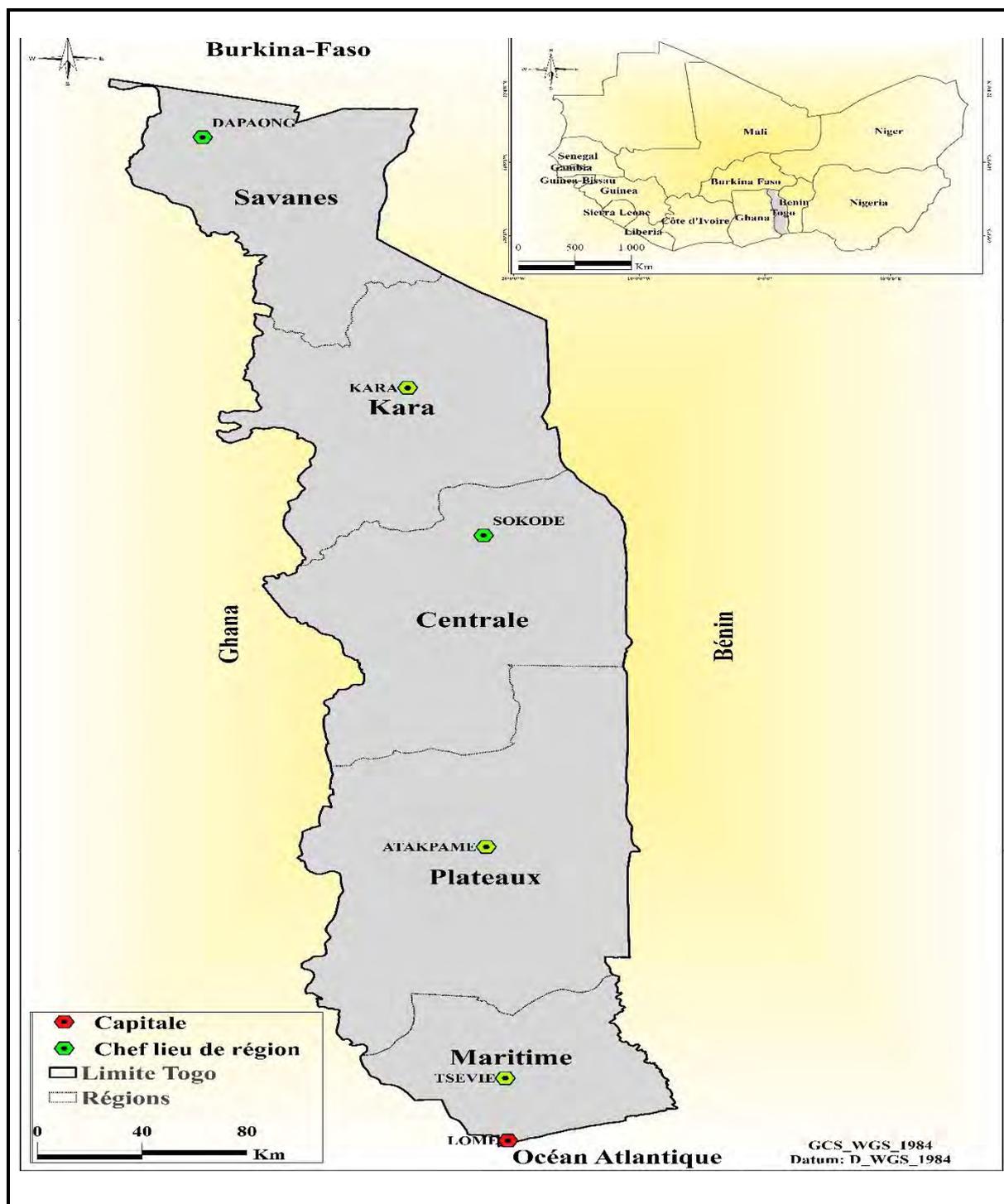
Annexe 52 : Les attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs mères	71
Annexe 53 : Sexe et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs mères	72
Annexe 54 : Age et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs mères	73
Annexe 55 : Niveau scolaire et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs mères.....	74
Annexe 56 : Structure familiale et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs mères.....	75
Annexe 57 : Origine sociale et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs mères	76
Annexe 58 : Mise en parallèle des catégories des attentes et des dimensions de l'IMPEPA Mère, échantillon Togo	77
Annexe 59 : Les attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs pères	79
Annexe 60 : Sexe et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs pères	80
Annexe 61 : Age et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs pères	81
Annexe 62 : Niveau scolaire et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs pères	82
Annexe 63 : Structure familiale et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs pères.....	83
Annexe 64 : Origine sociale et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs pères.....	84
Annexe 65 : Mise en parallèle des catégories des attentes et des dimensions de l'IMPEPA Père, échantillon Togo	85
Annexe 66 : Les attentes des adolescents français à l'égard de leurs mères	87
Annexe 67 : Age et attentes des adolescents français à l'égard de leurs mères	88
Annexe 68 : Niveau scolaire et attentes des adolescents français à l'égard de leurs mères	89
Annexe 69 : Structure familiale et attentes des adolescents français à l'égard de leurs mères	90
Annexe 70 : Origine sociale et attentes des adolescents français à l'égard de leurs mères.....	91
Annexe 71 : Sexe et attentes des adolescents français à l'égard de leurs mères	92
Annexe 72 : Mise en parallèle des catégories des attentes et des dimensions de l'IMPEPA Mère, échantillon France	93
Annexe 73 : Les attentes des adolescents français à l'égard de leurs pères	95
Annexe 74 : Sexe et attentes des adolescents français à l'égard de leurs pères	96
Annexe 75 : Age et attentes des adolescents français à l'égard de leurs pères.....	97
Annexe 76 : Structure familiale et attentes des adolescents français à l'égard de leurs pères	98
Annexe 77 : Origine sociale et attentes des adolescents français à l'égard de leurs pères.....	99
Annexe 78 : Niveau scolaire et attentes des adolescents français à l'égard de leurs pères	100
Annexe 79 : Mise en parallèle des catégories des attentes et des dimensions de l'IMPEPA Père, échantillon France	101
Annexe 80 : Liste des UCE Classe 1, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon Togo	102
Annexe 81 : Liste des UCE Classe 2, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon Togo	104
Annexe 82 : Liste des UCE Classe 3, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon Togo	106
Annexe 83 : Liste des UCE Classe 1, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon France	109
Annexe 84 : Liste des UCE Classe 2, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon France	111

Annexe 85 : Liste des UCE Classe 3, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon France	113
Annexe 86 : Liste des UCE Classe 4, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon France	115
Annexe 87 : Liste des UCE Classe 5, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon France	117
Annexe 88 : Liste des UCE Classe 6, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon France	119
Annexe 89 : dessin en réponse au « Qui suis-je ? », Echantillon France	120
Annexe 90 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon le sexe, Echantillon Togo	121
Annexe 91 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon l'âge, Echantillon Togo	122
Annexe 92 : Tests post-hoc, âge et estime de soi scolaire et globale des sujets, Echantillon Togo	123
Annexe 93 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon le niveau scolaire, Echantillon Togo	125
Annexe 94 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon la structure familiale, Echantillon Togo	126
Annexe 95 : Tests post -hoc, Structure familiale et estime de soi scolaire et globale des sujets, Echantillon Togo	127
Annexe 96 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon l'origine sociale, Echantillon Togo	128
Annexe 97 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon l'âge, Echantillon France	129
Annexe 98 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon le niveau scolaire, Echantillon France	130
Annexe 99 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon la structure familiale, Echantillon France	131
Annexe 100 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon le sexe, Echantillon France	132
Annexe 101 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon l'origine sociale, Echantillon France	133
Annexe 102 : Tests post hoc, origine sociale et estime de soi scolaire des sujets, Echantillon France	134
Annexe 103 : Stratégie adoptée pour la construction de l'AFM sur chaque échantillon	136
Annexe 104 : Graphique des valeurs propres, AFM, échantillon Togo	139
Annexe 105 : Graphique des valeurs propres, AFM, échantillon France	140
Annexe 106 : Régression hiérarchique sur le soi physique, échantillon Togo	141
Annexe 107 : Régression hiérarchique sur le soi scolaire, échantillon Togo	143
Annexe 108 : Régression hiérarchique sur le soi socio-émotionnel, échantillon Togo	145
Annexe 109 : Régression hiérarchique sur le soi global, échantillon Togo	147
Annexe 110 : Régression hiérarchique sur le soi physique, échantillon France	149
Annexe 111 : Régression hiérarchique sur le soi socio-émotionnel, échantillon France	151

Annexe 112 : Régression hiérarchique sur le soi scolaire, échantillon France	152
Annexe 113 : Régression hiérarchique sur le soi global, échantillon France	153
Annexe 114 : Régression logistique, classe 1 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon Togo	154
Annexe 115 : Régression logistique, classe 2 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon Togo	155
Annexe 116 : Anova âge et classe 2 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon Togo	156
Annexe 117 : Régression logistique, classe 3 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon Togo	157
Annexe 118 : Régression logistique, classe 1 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon France	158
Annexe 119 : Régression logistique, classe 2 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon France	159
Annexe 120 : Régression logistique, classe 3 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon France	160
Annexe 121 : Régression logistique, classe 4 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon France	161
Annexe 122 : Régression logistique, classe 5 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon France	162
Annexe 123 : Régression logistique, classe 6 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon France	163
Annexe 124 : Corpus des réponses au « Qui suis-je ? », échantillon Togo	165
Annexe 125 : Corpus des réponses au « Qui suis-je ? », échantillon France	200
Annexe 126 : Corpus des entretiens PEP mères, échantillon Togo	212
Annexe 127 : Corpus des entretiens PEP pères, échantillon Togo	225
Annexe 128 : Corpus, réponses des sujets togolais concernant les attentes à l'égard des parents.....	239
Annexe 129 : Corpus, réponses des sujets français concernant les attentes à l'égard des parents.....	274

Annexe 1 : Présentation du Togo

1.1. Carte du Togo



1.2. Situation géographique et démographique

Le Togo est un pays de l'Afrique de l'Ouest. Il est le plus petit Etat de l'Afrique Francophone avec une superficie de 56 600 km². Le Togo s'étire sur 600 km du Nord au Sud.

Les pays frontaliers sont le Ghana à l'Ouest, le Bénin à l'Est et le Burkina Faso au Nord. Au Sud, la République Togolaise est limitée par l'Océan Atlantique. Selon le quatrième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH4), réalisé en 2010, les habitants sont estimés à 6 191 155 dont 3 009 095 hommes et 3 182 060 femmes. Un document officiel de présentation du Plan National de Développement indique que cette population était de 7.6 millions en 2016¹. Comme la plupart des pays africains, la population est constituée majoritairement par des jeunes (75% de la population totale).

Lomé, capitale du Togo, est la plus grande ville. Elle est le centre administratif et économique du pays. Elle compte 837 437 habitants en 2010 (RGPH4).

Sur le plan climatique, le Togo présente deux types de climats :

- Le climat guinéen ou subéquatorial entre le 6ème et le 8ème degré de latitude Nord caractérise la moitié sud du pays. Il est marqué par quatre saisons. Deux saisons pluvieuses (mars-juillet et septembre-octobre) alternent avec deux saisons sèches (novembre-mars et août-septembre) ;
- Le climat tropical soudanien, entre le 8ème et le 11ème degré de latitude Nord, caractérise la moitié nord du pays. Il est marqué par une saison pluvieuse (avril-septembre) et une saison sèche (octobre-mars).

Les températures moyennes sont partout comprises entre 22° et 32°C. La pluviométrie varie entre 850 et 1800 mm d'eau par an. Le sud-ouest, les plateaux et le centre sont les régions les plus arrosées.

En ce qui concerne le relief, une chaîne de montagnes orientée du Nord-Est au Sud-Ouest traverse le pays. De part et d'autre de cette chaîne togolaise s'étendent les deux principales plaines couvertes de savane. Il s'agit de la plaine du Mono à l'Est des Monts Togo et de la plaine de l'Oti au Nord des Monts Togo.

1.3. Configuration politique et administrative

A l'instar de tous les Etats africains, Le Togo a connu la colonisation. Cependant, l'expérience coloniale du Togo peut être qualifiée d'exceptionnelle. Le pays compte plus de 70

¹ Présentation Togo PND, février 2019 <https://www.republiquetogolaise.com/documents-officiels/listes>

ans de colonisation, de 1884 à 1960, période au cours de laquelle, il a subi trois formes de colonisation successives (Gayibor, 1997).

Tout d'abord, la première colonisation est celle de l'établissement du protectorat allemand. Le traité de protectorat fut signé en juillet 1884 entre le Dr Nachtigal et les chefs de trois petits villages côtiers, Baguida, Aného et Togo. L'administration allemande sur le pays a duré 30 ans, du 14 juillet 1884 au 27 août 1914.

Puis à partir du 27 août 1914, le Togo entra dans la deuxième période de son histoire coloniale. Cette période, de 1914 à 1920 qui couvrait le temps de la 1^{ère} guerre mondiale, a été marquée par la présence de trois puissances au Togo : les allemands, les français et les britanniques. En août 1914, les alliés français et britanniques ont vaincu les allemands au Togo. Ils ont donc mis en œuvre l'élimination progressive de la présence allemande dans le pays. Puis le traité de Versailles du 28 juin 1919 a privé l'Allemagne de ses colonies et a appliqué un système de mandat au Togo. Dès lors, les vainqueurs, français et britanniques se sont répartis le pays. La France obtint les deux tiers du territoire et la Grande Bretagne s'empara du tiers restant. Ce découpage territorial a été cautionné deux ans plus tard par la Société Des Nations (SDN) créée en 1920. La SDN a attribué officiellement un mandat à la France pour l'administration du Togo oriental ou français, puis un mandat à la Grande Bretagne pour l'administration du Togo occidental ou britannique. Il faut noter que le Togo britannique était administré avec la colonie britannique voisine, celle de la Gold Cost (l'actuel Ghana). En 1954, il était impossible pour la Grande Bretagne d'administrer ce territoire après l'indépendance du Ghana. Par conséquent, l'Assemblée générale des Nations Unies a décidé de rattacher le Togo britannique (33 800 km²) au Ghana.

La République togolaise actuelle est celle du territoire du Togo français. De 1920 à 1945, soit 27 ans de domination française, le Togo français a connu sa troisième période de colonisation, passant d'un système de mandat à un régime de tutelle. Au lendemain de la 2^{ème} guerre mondiale, le Togo fut placé sous tutelle de la France par l'Organisation des Nations Unies (ONU). C'est donc en étant un territoire sous tutelle de la France qu'émergea un mouvement politique de lutte pour l'indépendance qui sera proclamée le 27 avril 1960.

Pour l'administration post-coloniale, le Togo indépendant s'est organisé en cinq régions administratives : Région des Savanes, Région de la Kara, Région Centrale, Région des Plateaux et Région maritime². Ces différentes régions sont réparties en 39 préfectures. Les préfectures

² Décret n.65-148 du 18 septembre 1965

sont subdivisées en communes. Au total, on compte 117 communes. Les communes sont divisées en 394 cantons. Et les cantons sont découpés en villages. Dans l'organisation administrative, les cantons et les villages constituent des unités administratives de base et sont placés sous l'autorité des chefs traditionnels.

L'état togolais moderne fonctionne sur la base de quatre principaux pouvoirs.

Le *pouvoir exécutif* est exercé par le Président de la République.

Le *pouvoir législatif*, délégué par le peuple, est exercé par l'Assemblée Nationale.

Le *pouvoir judiciaire* qui est indépendant du pouvoir législatif et du pouvoir exécutif, garantit les libertés individuelles et les droits fondamentaux des citoyens togolais.

Enfin, le pouvoir conféré à la *chefferie traditionnelle*. Dans la constitution togolaise de 1992, Article-143, « L'Etat togolais reconnaît la chefferie traditionnelle, gardienne des us et coutumes. La désignation et l'intronisation du chef traditionnel obéissent aux us et coutumes de la localité ».

Il faut aussi dire que la région maritime est la région la plus importante du pays sur tous les plans. Sa population est estimée à 1 648 158 en 2010 (RGPH4). C'est dans cette région que se trouve Lomé, la capitale togolaise. La commune de Lomé, dans son organisation, est considérée comme une région.

Le Chef-lieu ou la capitale de la Région Maritime est Tsévié, une ville située à 35 km au Nord de Lomé. La population de Tsévié est estimée à 59 563 habitants en 2010 (RGPH4).

Annexe 2 : Démarche de classification de l'origine sociale des sujets

Pour déterminer l'origine sociale des sujets, nous avons défini une cote sociale. L'estimation de la cote sociale des sujets s'est inspirée de la grille utilisée par certains travaux antérieurs (Constans, 2001 ; Courtinat, 2008 ; Villatte, 2010). Pour déterminer l'appartenance socioculturelle des sujets, nous avons combiné les deux éléments suivants : les niveaux d'étude et les professions des parents.

Le niveau d'études du père et de la mère (5 niveaux)

Non scolarisé / niveau primaire : 1

Collège (6^{ème} à la 3^{ème}) : 2

C.A.P. / B.E.P. 2^{nde} : 3

Lycée (1^{ère} et Terminale) : 4

Université : 5

La profession du père et de la mère (6 niveaux)

Chômage : 1

Sans profession / au foyer : 2

Ouvrier non qualifié : 3

Ouvrier qualifié / artisan : 4

Employé / cadre moyen / enseignement primaire et secondaire : 5

Cadre supérieur / profession libérale / enseignement supérieur : 6

Le croisement de ces deux critères a été réalisé en trois phases :

- nous avons combiné les niveaux d'études des deux parents ;
- nous avons ensuite associé les professions des deux parents ;
- enfin, nous croisons les indicateurs issus de ces deux étapes précédentes.

La cote sociale des sujets de notre recherche a été définie en s'appuyant sur la grille suivante :

Cote sociale	Niveau d'études	Profession
Défavorisée	1	1
	2	1
	3	1
	1	2
	2	2
	3	2
	1	3
Moyenne	2	3
	3	3

	1	4
	2	4
	3	4
	4	1
	4	2
	4	3
Favorisée	1	5
	2	5
	3	5
	1	6
	5	1
	5	2
	5	3
	4	4
	5	4
Très favorisée	5	4
	5	5
	6	2
	6	3
	6	4
	6	5

Annexe 3 : Autorisation de recueil des données, DRE, Lomé - Togo

Lomé, le 06 mars 2017

DOGBE FOLI Ayoko Akouavi
Doctorante,
Laboratoire de Psychologie de la socialisation –
Développement et Travail - Toulouse
Equipe de Recherche pour le Développement et
l'Adaptation de l'Homme - Lomé
Courriel [dfoli.ayoko@\[REDACTED\]](mailto:dfoli.ayoko@[REDACTED])
Tél. 90 [REDACTED]

*A l'attention des Responsables
De la Direction Régionale de l'Education
Lomé- TOGO*

Objet : Autorisation d'enquête

Madame, Monsieur,

Dans le cadre d'un doctorat de psychologie du développement en co-tutelle entre l'Université Toulouse Jean-Jaurès et l'Université de Lomé, je suis amenée à effectuer un travail de recherche sous la direction de Myriam de LEONARDIS (Professeur en Psychologie du développement et de l'éducation à Toulouse) et de Yanakou Koffiwai GBATI (Professeur en Psychologie de l'éducation à Lomé).

Ce travail de recherche étudie l'influence des pratiques éducatives parentales sur l'estime de soi des adolescents. Pour répondre à nos hypothèses de travail, nous avons construit un questionnaire destiné aux élèves de 4^{ème} et 3^{ème} afin de recueillir leur point de vue.

A cet effet, je sollicite votre autorisation afin de proposer ce questionnaire aux élèves des établissements scolaires suivants : CEG Nyékonakpoé, CEG des Etoiles, CEG Djidjolé, CEG Klikamé, Lycée d'enseignement général Adidogomé I. Je vise au total 200 élèves à raison de 40 élèves par collège. Cette étude ne constitue en rien une évaluation psychologique, ni une évaluation des capacités intellectuelles ou scolaires. Vous trouverez plus de détails sur le questionnaire dans l'exemplaire ci-joint. Vous trouverez également joints à ma demande les documents suivants :

- Une attestation de direction du Professeur GBATI ;
- Une copie de ma carte d'étudiante de l'Université de Lomé – Togo ;
- Une copie de ma carte d'étudiante de l'Université Toulouse – Jean Jaurès en France.

Les informations recueillies auprès des élèves seront exclusivement destinées à la recherche. Les conditions de l'anonymat et de la confidentialité seront strictement respectées. Je suis à votre disposition pour toute demande de précisions.

En vous remerciant par avance de votre précieuse collaboration, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

A. A. DOGBE FOLI

Annexe 4 : Autorisation de recueil des données, DRE, Tsévié - Togo

Lomé, le 04 avril 2017

DOGBE FOLI Ayoko Akouavi
Doctorante,
Laboratoire de Psychologie de la socialisation –
Développement et Travail - Toulouse
Equipe de Recherche pour le Développement et
l'Adaptation de l'Homme - Lomé
Courriel [dfoli.ayoko@\[REDACTED\]](mailto:dfoli.ayoko@[REDACTED])
Tél. 90 [REDACTED]

*A l'attention des Responsables
De la Direction Régionale de l'Education
Tsévié- TOGO*

Objet : Autorisation d'enquête

Madame, Monsieur,

Dans le cadre d'un doctorat de psychologie du développement en co-tutelle entre l'Université Toulouse Jean-Jaurès et l'Université de Lomé, je suis amenée à effectuer un travail de recherche sous la direction de Myriam de LEONARDIS (Professeur en Psychologie du développement et de l'éducation à Toulouse) et de Yanakou Koffiwai GBATI (Professeur en Psychologie de l'éducation à Lomé).

Ce travail de recherche étudie l'influence des pratiques éducatives parentales sur l'estime de soi des adolescents. Pour répondre à nos hypothèses de travail, nous avons construit un questionnaire destiné aux élèves de 4^{ème} et 3^{ème} afin de recueillir leur point de vue.

A cet effet, je sollicite votre autorisation afin de proposer ce questionnaire aux élèves des établissements scolaires suivants : CEG Tsévié ville 1 et CEG Tsévié ville 2. Je vise au total 150 élèves à raison de 75 élèves par collège. Cette étude ne constitue en rien une évaluation psychologique, ni une évaluation des capacités intellectuelles ou scolaires. Vous trouverez plus de détails sur le questionnaire dans l'exemplaire ci-joint. Vous trouverez également joints à ma demande les documents suivants :

- Une attestation de direction du Professeur GBATI ;
- Une copie de ma carte d'étudiante de l'Université de Lomé – Togo ;
- Une copie de ma carte d'étudiante de l'Université Toulouse – Jean Jaurès en France.

Les informations recueillies auprès des élèves seront exclusivement destinées à la recherche. Les conditions de l'anonymat et de la confidentialité seront strictement respectées. Je suis à votre disposition pour toute demande de précisions.

En vous remerciant par avance de votre précieuse collaboration, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

A.A. DOGBE FOLI

Annexe 5 : Agrément chef d'inspection, Lomé - Togo

MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS PRIMAIRES,
SECONDAIRES ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

REPUBLIQUE TOGOLAISE
Travail-Liberté-Patrie

CABINET

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION REGIONALE DE L'EDUCATION
PREFECTURE DU GOLFE ET COMMUNE DE LOME

N° 0537-17 /DRE-GL

AUTORISATION DE RECHERCHE

Le Directeur Régional de l'Education Golfe et Commune de Lomé soussigné, autorise Madame **Ayoko Akouavi DOGBE FOLI**, Doctorante en psychologie du développement à l'Université de Toulouse Jean-Jaurès, à administrer des questionnaires aux élèves des classes de 4^{ème} et 3^{ème} dans le cadre de la rédaction de sa thèse de Doctorat dont le thème est : « Influence des pratiques éducatives parentales sur l'estime de soi des adolescents » dans les établissements ci-après :

- CEG Nyèkonakpoé
- CEG des Etoiles
- CEG Djidjole
- Lycée Bé-Klikamé
- Lycée Adidogomé I

Au préalable, Madame **Ayoko Akouavi DOGBE FOLI** devra prendre attache avec le Chef d'Inspection de l'Enseignement Secondaire Général Golfe-Ouest ainsi que les Chefs des établissements concernés pour convenir avec eux des dispositions pratiques d'accès.

Par ailleurs, une copie des résultats des recherches doit être déposée au secrétariat de la DRE-GL pour être archivée.

 le 13 MARS 2017
TALAKI PÈRE

DRE GOLFE/LOME / 01 BP 209 Lomé / Tél : 22 21 29 84 / Fax : 22 22 81 20

Annexe 6 : Agrément chef d'inspection, Tsévié - Togo

1888
MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS PRIMAIRE,
SECONDAIRE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

REPUBLIQUE TOGOLAISE
Travail-Liberté-Justice

CABINET

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION REGIONALE DE L'ÉDUCATION
PREFECTURE DU GOLFE ET COMMUNE DE LOMÉ

N° 0537/17 (DRE-GL)

AUTORISATION DE RECHERCHE

La Directeur Régional de l'Éducation Golfe et Commune de Lomé soussigné, autorise Madame Ayoko Akouavi DOGBE FOLI, Doctorante en psychologie du développement à l'Université de Toulouse Jean-Jaurès, à administrer des questionnaires aux élèves des classes de 4^{ème} et 3^{ème} dans le cadre de la rédaction de sa thèse de Doctorat dont le thème est : « Influence des pratiques éducatives parentales sur l'estime de soi des adolescents » dans les établissements ci-après :

- CEG Nyékouakpé
- CEG des Étoiles
- CEG Djidjole
- Lycée Bè-Klikamé
- Lycée Adidogomé I

Au préalable, Madame Ayoako Akouavi DOGBE FOLI devra prendre attache avec le Chef d'Inspection de l'Enseignement Secondaire Général Golfe-Ouest ainsi que les Chefs des établissements concernés pour convenir avec eux des dispositions pratiques d'accès.

Par ailleurs, une copie des résultats des recherches doit être déposée au secrétariat de la DRE-GL pour être archivée.

 le 13 MARS 2017
TARAKI PÈRE

DRE GOLFE-LOMÉ / 01 BP 2303 Lomé / Tél : 22 21 39 84 / Fax : 22 22 91 20

Annexe 7 : Autorisation de recueil des données, collèges privés, Togo

Lomé, le 08 mars 2017

DOGBE FOLI Ayoko Akouavi
Doctorante,
Laboratoire de Psychologie de la socialisation –
Développement et Travail - Toulouse
Equipe de Recherche pour le Développement et
l'Adaptation de l'Homme - Lomé
Courriel [dfoli.ayoko@\[REDACTED\]](mailto:dfoli.ayoko@[REDACTED])
Tél. 90 [REDACTED]

*A l'attention
des Responsables du Complexe Scolaire Amitié*

Objet : Autorisation d'enquête

Madame, Monsieur,

Dans le cadre d'un doctorat de psychologie du développement, en co-tutelle entre l'Université Toulouse Jean-Jaurès et l'Université de Lomé, je suis amenée à effectuer un travail de recherche sous la direction de Myriam de LEONARDIS (Professeur en Psychologie du développement et de l'éducation à Toulouse) et de Yanakou Koffiwaï GBATI (Professeur en Psychologie de l'éducation à Lomé).

Ce travail de recherche étudie l'influence des pratiques éducatives parentales sur l'estime de soi des adolescents. Pour répondre à nos hypothèses de travail, nous avons construit un questionnaire destiné aux élèves de 4^{ème} et 3^{ème} afin de recueillir leur point de vue.

A cet effet, je sollicite votre autorisation afin de proposer ce questionnaire aux élèves de votre prestigieux établissement. Je vise au total 40 élèves (dont 20 élèves en 4^{ème} et 20 élèves en 3^{ème}). Cette étude ne constitue en rien une évaluation psychologique, ni une évaluation des capacités intellectuelles ou scolaires. Vous trouverez plus de détails sur le questionnaire dans l'exemplaire ci-joint.

Les informations recueillies auprès des élèves seront exclusivement destinées à la recherche. Les conditions de l'anonymat et de la confidentialité seront strictement respectées. Je suis à votre disposition pour définir ensemble les modalités de la passation du questionnaire.

En vous remerciant par avance de votre précieuse collaboration, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

A.A. DOGBE FOLI

Annexe 8 : Autorisation parentale, Togo

Université de Lomé



Lomé, le 18 août 2017

DOGBE FOLI Ayoko Akouavi
Doctorante en psychologie du développement
Tél : 90 79 85 74

A l'attention des parents

Objet : Autorisation parentale

Madame, Monsieur,

Je réalise un travail doctoral en psychologie du développement sous la direction de **Koussivi Yankou GBATI** (Professeur en Psychologie de l'éducation à l'Université de Lomé) et de **Myriam DE LEONARDIS** (Professeur en Psychologie du développement à l'Université Toulouse – Jean Jaurès).

J'étudie l'influence des perceptions des pratiques éducatives parentales sur l'estime de soi des adolescents. Pour obtenir les résultats de recherches, nous avons construit un questionnaire destiné aux adolescents scolarisés et une liste de questions complémentaires dans le cadre d'un court entretien d'une trentaine de minutes afin de recueillir leur point de vue.

Je sollicite alors votre autorisation afin de proposer ce questionnaire à votre enfant inscrit au forum jeunes et ados 2017. Cette étude ne constitue en rien une évaluation psychologique, ni une évaluation des capacités intellectuelles ou scolaires de votre enfant.

Les informations recueillies auprès de votre enfant seront exclusivement destinées à la recherche. Les conditions de l'anonymat et de la confidentialité seront strictement respectées. Je suis à votre disposition pour définir ensemble les modalités de la passation du questionnaire.

En vous remerciant par avance de votre précieuse collaboration, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

Ayoko A. DOGBE FOLI

Je soussigné(e), parent ou représentant légal

<input type="checkbox"/>	Autorise mon enfant à participer à ce travail de recherche
<input type="checkbox"/>	N'autorise pas mon enfant à participer à ce travail de recherche

Fait à Lomé, lesoir 2017

Signature :

Annexe 9 : Autorisation de recueil des données, direction du collège, France



Toulouse, le 12 octobre 2017

DOGBE FOLI Ayoko Akouavi
En 3^{ème} Année de Doctorat de Psychologie
du développement
Courriel : ayoko.dogbe-foli@ [REDACTED]
Tél. 06 [REDACTED]

*A l'attention
du Directeur du Collège Les Violettes
Aucamville, 31140*

Objet : Autorisation d'enquête

Monsieur,

Dans le cadre d'un doctorat de psychologie du développement en co-tutelle entre l'Université Toulouse Jean-Jaurès et l'Université de Lomé, je suis amenée à effectuer un travail de recherche sous la direction de Myriam de LEONARDIS (Professeur en Psychologie du développement et de l'éducation à Toulouse) et de Yanakou Koffiwaï GBATI (Professeur en Psychologie de l'éducation à Lomé).

Ce travail de recherche étudie l'influence des pratiques éducatives parentales sur l'estime de soi des adolescents. Pour répondre à nos hypothèses de travail, nous avons construit un questionnaire destiné aux élèves de 4^{ème} et 3^{ème} afin de recueillir leur point de vue.

A cet effet, je sollicite votre autorisation afin de proposer ce questionnaire aux élèves de votre prestigieux établissement. Je vise au total 100 élèves dont 25 filles en 4^{ème}, 25 filles en 3^{ème}, 25 garçons en 4^{ème} et 25 garçons en 3^{ème}. J'envisage également réaliser un court entretien de 20 à 25 min à 15 sujets parmi ces élèves. Cette étude ne constitue en rien une évaluation psychologique, ni une évaluation des capacités intellectuelles ou scolaires. Vous trouverez plus de détails sur le questionnaire dans l'exemplaire ci-joint. Vous trouverez également joints à ma demande les documents suivants :

- Une attestation de direction de Mme de LEONARDIS ;
- Une copie de ma carte d'étudiante de l'Université Toulouse – Jean Jaurès en France.

Les informations recueillies auprès des élèves seront exclusivement destinées à la recherche. Les conditions de l'anonymat et de la confidentialité seront strictement respectées. Je suis à votre disposition pour toute demande de précisions.

En vous remerciant par avance de votre précieuse collaboration, je vous prie d'agréer, Monsieur, mes salutations distinguées.

A.A. DOGBE FOLI

Annexe 10 : Autorisation parentale, France



Toulouse, le 12 octobre 2017

DOGBE FOLI Ayoko Akouavi
En 3^{ème} Année de Doctorat de Psychologie
du développement
Courriel : ayoko.dogbe-foli@univ-toulouse.fr
Tél. 06 [redacted]

Objet : Autorisation parentale

Madame, Monsieur,

Je réalise un travail doctoral en psychologie du développement sous la direction de Myriam DE LEONARDIS (Professeur en Psychologie du développement à l'Université Toulouse – Jean Jaurès).

J'étudie l'influence des perceptions des pratiques éducatives parentales sur l'estime de soi des adolescents. Pour obtenir les résultats de recherche, nous avons construit un questionnaire destiné aux adolescents scolarisés et une liste de questions complémentaires dans le cadre d'un court entretien de 20 à 25 minutes afin de recueillir leur point de vue.

Je sollicite alors votre autorisation afin de proposer ce questionnaire à votre enfant. Cette étude ne constitue en rien une évaluation psychologique, ni une évaluation des capacités intellectuelles ou scolaires de votre enfant.

Les informations recueillies auprès de votre enfant seront exclusivement destinées à la recherche. Les conditions de l'anonymat et de la confidentialité seront strictement respectées.

En vous remerciant par avance de votre précieuse collaboration, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

Ayoko A. DOGBE FOLI

Je soussigné(e), parent ou représentant légal

<input type="checkbox"/>	Autorise mon enfantà participer à ce travail de recherche
<input type="checkbox"/>	N'autorise pas mon enfant.....à participer à ce travail de recherche

Fait à Toulouse, leoctobre 2017

Signature du parent :

Annexe 11 : Questionnaire socio-biographique

Cher (e) élève,

Dans le cadre d'une recherche en psychologie, nous souhaitons recueillir ton avis personnel.

Ce questionnaire s'adresse aux jeunes en classe de 4^{ème} ou 3^{ème}.

Lis attentivement les questions et les consignes. Nous te demandons de **répondre le plus sincèrement possible**.

Il n'y a **pas de bonnes ou mauvaises réponses**. La meilleure réponse est ce que tu penses vraiment.

Nous t'assurons que tes **réponses** resteront **anonymes et confidentielles**.

Merci pour ta collaboration !

QUELQUES INFORMATIONS GENERALES TE CONCERNANT

1. **Tu es :** (*sélectionne une seule des propositions suivantes*)

- Un garçon
- Une fille

2. **Quel âge as-tu?** (*Écris ta réponse dans la case ci-dessous*)

3. **En quelle classe es-tu ?** (*Sélectionne une seule des propositions suivantes*)

- 4^{ème}
- 3^{ème}

4. **Avec qui vis-tu ?** (*Sélectionne une seule des propositions suivantes*)

- Père et mère
- Père seul
- Mère seule
- En foyer (internat)
- Tuteur ou tutrice
- Autres (à préciser ici)

5. As-tu des frères et sœurs ?

.....

Si OUI, combien ?

.....

6. Concernant tes parents, indique :

Renseigne le tableau suivant en complétant les cases ou en entourant les réponses qui correspondent à ta situation.

	Mère	Père
Profession		
Niveau d'études	a. N'a pas fréquenté b. Primaire c. Collège d. Lycée e. Université	a. N'a pas fréquenté b. Primaire c. Collège d. Lycée e. Université
Retraité (e)	OUI NON	OUI NON
Décédé (e)	OUI NON	OUI NON

Annexe 12 : Composition et exemples d'items, IMPEPA initial

Dimensions	Sous- dimensions	Exemples d'items
Proximité émotionnelle	Soutien	A03 : « elle m'aide à me sentir mieux quand j'ai des problèmes » F03 : « Il m'aide à me sentir mieux quand j'ai des problèmes »
	Affection	A12 : « Elle est affectueuse envers moi » F12 : « Il est affectueux envers moi »
Sentiment de rejet	---	A06 : « Je pense que je suis une cause d'ennui pour elle » F06 : « Je pense que je suis une cause d'ennui pour lui »
Tolérance à l'égard des amis	---	B01 : Ma mère me donne l'autorisation de « recevoir à la maison des ami(e)s quand mes parents n'y sont pas » G01 : Mon père me donne l'autorisation de « recevoir à la maison des ami(e)s quand mes parents n'y sont pas »
Communication	Ouverture	C05 : « Ma mère essaie de comprendre mon point de vue » H05 : « Mon père essaie de comprendre mon point de vue »
	Révélation de soi	C01 : « Je parle à ma mère de mes goûts et de mes intérêts » H01 : « Je parle à mon père de mes goûts et de mes intérêts »
Contrôle comportemental	Encadrement	D03 : « Ma mère veut que je fasse mes devoirs scolaires chaque jour » I03 : « Mon père veut que je fasse mes devoirs scolaires chaque jour »
	Autorisation	D02 : « J'ai besoin de l'autorisation de ma mère pour sortir le soir durant les jours d'école » I02 : « J'ai besoin de l'autorisation de mon père pour sortir le soir durant les jours d'école »
Styles disciplinaires	Punition	E05 : « Il arrive que ma mère me punisse en me faisant faire des travaux supplémentaires » J05 : « Il arrive que mon père me punisse en me faisant faire des travaux supplémentaires »
	Induction	E03 : « Quand j'ai un faible résultat à mon bulletin, ma mère cherche à comprendre pourquoi » J03 : « Quand j'ai un faible résultat à mon bulletin, mon père cherche à comprendre pourquoi »
	Coercition	E07 : « Il arrive que ma mère me menace » J07 : « Il arrive que mon père me menace »

Annexe 13 : IMPEPA soumis aux sujets

A. Cette partie du questionnaire te demande de parler des relations avec TA MÈRE.

Lis chacune des phrases et fais une croix dans le cercle qui montre à quel point cette phrase correspond à ce que tu vis (à quel point cette phrase est vraie pour toi), selon que...

- 1 - cela ne correspond pas du tout à ce que tu vis
- 2 - cela ne correspond pas vraiment à ce que tu vis
- 3 - cela correspond moyennement à ce que tu vis
- 4 - cela correspond assez bien à ce que tu vis
- 5 - cela correspond tout à fait à ce que tu vis

Pense uniquement aux relations avec TA MÈRE pour le moment.
Une autre partie du questionnaire concernera les relations avec ton père.

		(pas du tout)	(pas vraiment)	(moyennement)	(assez bien)	(tout à fait)
		1	2	3	4	5
A01.	Ma mère aime discuter de choses avec moi	<input type="radio"/>				
A02.	Elle m'exprime son affection	<input type="radio"/>				
A03.	Elle m'aide à me sentir mieux quand j'ai des problèmes	<input type="radio"/>				
A04.	Elle ne me fait pas de compliments	<input type="radio"/>				
A05.	Si elle voit que quelque chose ne va pas, elle me demande de lui en parler	<input type="radio"/>				
A06.	Je pense que je suis une cause d'ennui pour elle	<input type="radio"/>				
A07.	Elle paraît comprendre mes problèmes et mes inquiétudes	<input type="radio"/>				
A08.	Ma mère me parle avec une voix chaleureuse et amicale	<input type="radio"/>				
A09.	Elle ne m'aide pas autant que j'en ai besoin	<input type="radio"/>				
A10.	Je trouve que ma mère est injuste avec moi	<input type="radio"/>				
A11.	Elle me sourit souvent	<input type="radio"/>				
A12.	Elle est affectueuse envers moi	<input type="radio"/>				
A13.	Ma mère ne me parle pas beaucoup	<input type="radio"/>				
A14.	Je peux compter sur elle lorsque j'en ai besoin	<input type="radio"/>				

B. Voici une série de choses que certaines mères acceptent alors que d'autres ne l'acceptent pas.

Peux-tu lire les phrases suivantes et faire une croix dans le cercle selon que ta mère te donne...

		(jamais)	(rarement)	(parfois)	(souvent)	(toujours)
		1	2	3	4	5
B01.	Recevoir les ami(e)s à la maison quand mes parents n'y sont pas	<input type="radio"/>				
B02.	Recevoir des ami(e)s à la maison quand mes parents y sont	<input type="radio"/>				
B03.	Coucher chez un(e) ami(e) de même sexe que toi	<input type="radio"/>				
B04.	Recevoir à la maison des ami(e)s de l'autre sexe	<input type="radio"/>				
B05.	Faire une fête avec des ami(e)s à la maison	<input type="radio"/>				

C. Cette partie du questionnaire te demande toujours de parler des relations avec ta mère.

Lis chacune des phrases et fais une croix dans le cercle qui montre à quel point cette phrase correspond à ce que tu vis (à quel point cette phrase est vraie pour toi), selon que...

		(pas du tout)	(pas vraiment)	(moyennement)	(assez bien)	(tout à fait)
		1	2	3	4	5
C01.	Je parle à ma mère de mes goûts et de mes intérêts	<input type="radio"/>				
C02.	Ma mère m'écoute quand je lui parle	<input type="radio"/>				
C03.	Ma mère s'intéresse à ce que je lui dis	<input type="radio"/>				
C04.	Je parle à ma mère de mes sentiments et de mes émotions	<input type="radio"/>				
C05.	Ma mère essaie de comprendre mon point de vue	<input type="radio"/>				
C06.	Quand je lui pose des questions, ma mère me répond franchement	<input type="radio"/>				
C07.	Ma mère prend du temps pour discuter seule avec moi	<input type="radio"/>				
C08.	Je parle à ma mère de questions qui concernent la sexualité	<input type="radio"/>				
C09.	Je parle de mes problèmes et de mes préoccupations personnelles à ma mère	<input type="radio"/>				

D. Les questions suivantes cherchent à savoir si ta mère fixe des règles, supervise ton travail scolaire et sait avec qui tu te tiens en dehors de la maison.

Lis chacune des phrases et fais une croix dans le cercle qui montre à quel point cette phrase correspond à ce que tu vis (à quel point cette phrase est vraie pour toi), selon que...

- 1 - cela *ne* correspond *pas du tout* à ce que tu vis
- 2 - cela *ne* correspond *pas vraiment* à ce que tu vis
- 3 - cela correspond *moyennement* à ce que tu vis
- 4 - cela correspond *assez bien* à ce que tu vis
- 5 - cela correspond *tout à fait* à ce que tu vis

		(pas du tout)	(pas vraiment)	(moyennement)	(assez bien)	(tout à fait)
		1	2	3	4	5
D01.	Ma mère fixe des règles et veut que je les respecte	<input type="radio"/>				
D02.	J'ai besoin de l'autorisation de ma mère pour sortir le soir durant les jours d'école	<input type="radio"/>				
D03.	Ma mère veut que je fasse mes devoirs scolaires chaque jour	<input type="radio"/>				
D04.	Je dois demander l'autorisation à ma mère avant de planifier une sortie avec mes amis le samedi soir	<input type="radio"/>				
D05.	Quand je sors tard, je dois dire à ma mère avec qui je sors	<input type="radio"/>				
D06.	Ma mère sait comment je me comporte à l'école	<input type="radio"/>				
D07.	Quand je reste tard dehors, ma mère veut que je téléphone	<input type="radio"/>				

E. Peux-tu dire si ta mère agit avec toi de la façon suivante.

Réponds en faisant une croix dans le cercle selon que ta mère agit comme cela...

- 1 - *jamais*
- 2 - *rarement*
- 3 - *parfois*
- 4 - *souvent*
- 5 - *toujours*

		(jamais)	(rarement)	(parfois)	(souvent)	(toujours)
		1	2	3	4	5
E01.	Il arrive que ma mère me punisse en m'interdisant de faire des choses que j'aime	<input type="radio"/>				
E02.	Ma mère se met en colère quand je ne fais pas ce qu'elle veut	<input type="radio"/>				
E03.	Quand j'ai un faible résultat à mon bulletin, ma mère cherche à comprendre pourquoi	<input type="radio"/>				
E04.	Il arrive que ma mère me crie après très fortement	<input type="radio"/>				
E05.	Il arrive que ma mère me punisse en me faisant faire des travaux supplémentaires	<input type="radio"/>				
E06.	Quand ma mère a un problème avec moi, elle m'en parle pour trouver une solution	<input type="radio"/>				
E07.	Il arrive que ma mère me menace	<input type="radio"/>				
E08.	Quand ma mère n'est pas contente de moi ou de mon comportement, elle m'explique pourquoi	<input type="radio"/>				
E09.	Ma mère me punit si mes résultats scolaires sont trop faibles	<input type="radio"/>				

F. Cette partie du questionnaire te demande de parler des relations avec TON PERE.

Lis chacune des phrases et fais une croix dans le cercle qui montre à quel point cette phrase correspond à ce que tu vis (à quel point cette phrase est vraie pour toi), selon que...

- 1 - cela ne correspond pas du tout à ce que tu vis
- 2 - cela ne correspond pas vraiment à ce que tu vis
- 3 - cela correspond moyennement à ce que tu vis
- 4 - cela correspond assez bien à ce que tu vis
- 5 - cela correspond tout à fait à ce que tu vis

ATTENTION !

Pense uniquement aux relations avec TON PERE dans la suite du questionnaire.

	1 (pas du tout)	2 (pas vraiment)	3 (moyennement)	4 (assez bien)	5 (tout à fait)
F06. Mon père aime discuter de choses avec moi	<input type="radio"/>				
F07. Il m'exprime son affection	<input type="radio"/>				
F08. Il m'aide à me sentir mieux quand j'ai des problèmes	<input type="radio"/>				
F09. Il ne me fait pas de compliments	<input type="radio"/>				
F10. S'il voit que quelque chose ne va pas, il me demande de lui en parler	<input type="radio"/>				
F11. Je pense que je suis une cause d'ennui pour lui	<input type="radio"/>				
F12. Il paraît comprendre mes problèmes et mes inquiétudes	<input type="radio"/>				
F13. Mon père me parle avec une voix chaleureuse et amicale	<input type="radio"/>				
F14. Il ne m'aide pas autant que j'en ai besoin	<input type="radio"/>				
F15. Je trouve que mon père est injuste avec moi	<input type="radio"/>				
F16. Il me sourit souvent	<input type="radio"/>				
F17. Il est affectueux envers moi	<input type="radio"/>				
F18. Mon père ne me parle pas beaucoup	<input type="radio"/>				
F19. Je peux compter sur lui lorsque j'en ai besoin	<input type="radio"/>				

G. Voici une série de choses que certains pères acceptent alors que d'autres ne l'acceptent pas.

Peux-tu lire les phrases suivantes et faire une croix dans le cercle selon que ton père te donne...

- 1 - jamais l'autorisation
- 2 - rarement l'autorisation
- 3 - parfois l'autorisation
- 4 - souvent l'autorisation
- 5 - toujours l'autorisation

		(s'ennuie)	(a beaucoup)	(s'ennuie)	(a beaucoup)	(s'ennuie)
		1	2	3	4	5
Q21	Recevoir les ami(e)s à la maison quand mes parents n'y sont pas	<input type="radio"/>				
Q22	Recevoir des ami(e)s à la maison quand mes parents y sont	<input type="radio"/>				
Q23	Coucher chez un(e) ami(e) de même sexe que toi	<input type="radio"/>				
Q24	Recevoir à la maison des ami(e)s de l'autre sexe	<input type="radio"/>				
Q25	Faire une fête avec des ami(e)s à la maison	<input type="radio"/>				

H. Cette partie du questionnaire te demande toujours de parler des relations avec ton père.

Lis chacune des phrases et fais une croix dans le cercle qui montre à quel point cette phrase correspond à ce que tu vis (à quel point cette phrase est vraie pour toi), selon que...

- 1 - cela ne correspond pas du tout à ce que tu vis
- 2 - cela ne correspond pas vraiment à ce que tu vis
- 3 - cela correspond moyennement à ce que tu vis
- 4 - cela correspond assez bien à ce que tu vis
- 5 - cela correspond tout à fait à ce que tu vis

		(pas du tout)	(pas vraiment)	(moyennement)	(assez bien)	(tout à fait)
		1	2	3	4	5
H01	Je parle à mon père de mes goûts et de mes intérêts	<input type="radio"/>				
H02	Mon père m'écoute quand je lui parle	<input type="radio"/>				
H03	Mon père s'intéresse à ce que je lui dis	<input type="radio"/>				
H04	Je parle à mon père de mes sentiments et de mes émotions	<input type="radio"/>				
H05	Mon père essaie de comprendre mon point de vue	<input type="radio"/>				
H06	Quand je lui pose des questions, mon père me répond franchement	<input type="radio"/>				
H07	Mon père prend du temps pour discuter seul avec moi	<input type="radio"/>				
H08	Je parle à mon père de questions qui concernent la sexualité	<input type="radio"/>				
H09	Je parle de mes problèmes et de mes préoccupations personnelles à mon père	<input type="radio"/>				

I. Les questions suivantes cherchent à savoir si ton père fixe des règles, supervise ton travail scolaire et sait avec qui tu te tiens en dehors de la maison.

Lis chacune des phrases et fais une croix dans le cercle qui montre à quel point cette phrase correspond à ce que tu vis (à quel point cette phrase est vraie pour toi), selon que...

- 1 - cela ne correspond pas du tout à ce que tu vis
- 2 - cela ne correspond pas vraiment à ce que tu vis
- 3 - cela correspond moyennement à ce que tu vis
- 4 - cela correspond assez bien à ce que tu vis
- 5 - cela correspond tout à fait à ce que tu vis

		(pas du tout)	(pas vraiment)	(moyennement)	(à peu près bien)	(tout à fait)
		1	2	3	4	5
101.	Mon père fixe des règles et veut que je les respecte	<input type="radio"/>				
102.	J'ai besoin de l'autorisation de mon père pour sortir le soir durant les jours d'école	<input type="radio"/>				
103.	Mon père veut que je fasse mes devoirs scolaires chaque jour	<input type="radio"/>				
104.	Je dois demander l'autorisation à mon père avant de planifier une sortie avec mes amis le samedi soir	<input type="radio"/>				
105.	Quand je sors tard, je dois dire à mon père avec qui je sors	<input type="radio"/>				
106.	Mon père sait comment je me comporte à l'école	<input type="radio"/>				
107.	Quand je reste tard dehors, mon père veut que je téléphone	<input type="radio"/>				

J. Peux-tu dire si ton père agit avec toi de la façon suivante.

Réponds en faisant une croix dans le cercle selon que ton père agit comme cela...

- 1 - jamais
- 2 - rarement
- 3 - parfois
- 4 - souvent
- 5 - toujours

		(jamais)	(rarement)	(parfois)	(souvent)	(toujours)
		1	2	3	4	5
101.	Il arrive que mon père me punisse en m'interdisant de faire des choses que j'aime	<input type="radio"/>				
102.	Mon père se met en colère quand je ne fais pas ce qu'il veut	<input type="radio"/>				
103.	Quand j'ai un faible résultat à mon bulletin, mon père cherche à comprendre pourquoi	<input type="radio"/>				
104.	Il arrive que mon père me crie après très fortement	<input type="radio"/>				
105.	Il arrive que mon père me punisse en me faisant faire des travaux supplémentaires	<input type="radio"/>				
106.	Quand mon père a un problème avec moi, il m'en parle pour trouver une solution	<input type="radio"/>				
107.	Il arrive que mon père me menace	<input type="radio"/>				
108.	Quand mon père n'est pas content de moi ou de mon comportement, il m'explique pourquoi	<input type="radio"/>				
109.	Mon père me punit si mes résultats scolaires sont trop faibles	<input type="radio"/>				

Annexe 14 : Structure factorielle de l'IMPEPA Mère au Togo et en France

Annexe 14 a- Procédure de validation psychométrique

L'un des objectifs de cette recherche est de comparer les perceptions des pratiques éducatives parentales et leurs effets sur les représentations de soi auprès d'adolescents togolais et français. A cet effet, la nécessité d'outils valides mesurant les réalités communes des pratiques éducatives parentales et des représentations de soi dans les deux contextes culturels s'impose (Berry et al., 2002).

Généralement, on distingue trois qualités psychométriques essentielles : la sensibilité, la fidélité et la validité. Il est connu qu'un test ne peut pas être fidèle, s'il n'est pas sensible. Pour cette raison, l'analyse se limite à démontrer la fidélité et la validité des questionnaires.

La validation psychométrique des outils a procédé par trois étapes essentielles telles que présentées dans la trame ci-dessous :

- des analyses factorielles exploratoires (l'analyse en composantes principales) afin de dégager une structure factorielle. L'analyse factorielle est une technique multivariée dite d'interdépendance qui permet de vérifier si les items d'un questionnaire se regroupent en cohérence en des facteurs distincts les uns des autres ;
- des analyses factorielles confirmatoires sont réalisées sur les structures hypothétiques dégagées lors des analyses exploratoires ;
- l'étude de la fidélité à travers l'analyse de la consistance interne (le calcul de l'alpha de Cronbach sur chacune des dimensions).

Dans le cadre des analyses factorielles exploratoires pour les questionnaires utilisés dans ce travail, plusieurs choix de démarche ont été réalisés :

▶ Choix de la méthode d'extraction

La méthode d'extraction en Analyse en Composantes Principales (ACP) a été privilégiée. L'ACP permet d'extraire un minimum de regroupements d'items qui expliquent la plus grande partie possible de la variance totale.

▶ Le nombre des facteurs

La détermination du nombre de facteurs à retenir s'est appuyée conjointement sur deux critères. Tout d'abord, la règle de Kaiser - Guttman permet de considérer tout facteur ayant une valeur propre initiale supérieure ou égale à 1 comme un facteur significatif. Ainsi les résultats de l'analyse n'affichent que les facteurs qui répondant à ce critère. Ensuite, une deuxième règle

plus sévère a été appliquée : la méthode de coude de Cattell. Le coude de Cattell permet d'examiner un graphique à partir des valeurs propres ; l'observation de ce graphique implique de ne retenir que les facteurs qui se situent avant le changement abrupt de la pente.

► La rotation des facteurs

La rotation des facteurs a été effectuée pour simplifier la lecture des poids factoriels des variables sur les facteurs puisqu'elle redistribue plus équitablement la variance à expliquer et permet d'obtenir une matrice plus simple à interpréter. La rotation orthogonale VARIMAX a été employée.

► Identification de l'indice de saturation factorielle le plus élevé

Généralement, il est considéré que la valeur de saturation factorielle égale ou supérieure à 0,30 en valeur absolue est significative et reflète une saturation adéquate sur le facteur sous-jacent (Comrey et Lee, 1992). Pour ma part, l'indice de saturation factorielle minimum de 0,40 a été retenu pour inclure les énoncés (Claes et al., 2010).

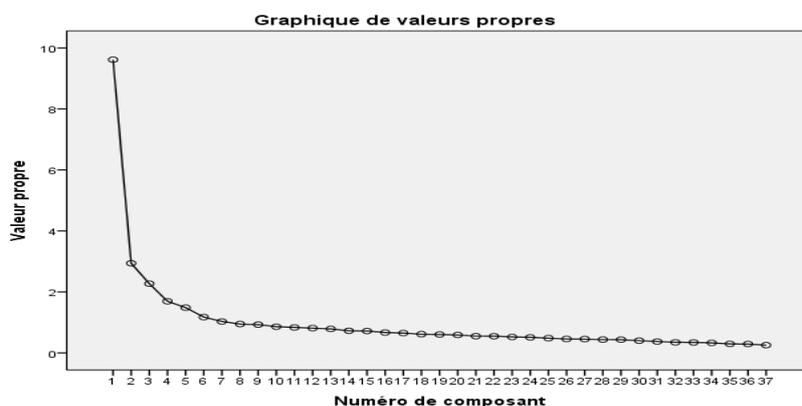
► Rétention des facteurs

Un facteur est retenu dans la structure factorielle s'il renferme au moins trois items.

Les analyses pour l'étude des propriétés psychométriques des instruments ont été réalisées à l'aide du logiciel Statistical Package for Social Sciences (SPSS version 20) et du logiciel Mplus, version 6.12 pour l'analyse factorielle confirmatoire.

Annexe 14 b- Structure factorielle de l'IMPEPA Mère au Togo et en France

La valeur du KMO de .90 et celle du test de sphéricité de Bartlett (Khi-deux (ddl= 946) = 8418,51 ; $p < .001$) indiquent une bonne qualité des corrélations entre les items. L'examen du graphique des valeurs propres ci-dessous a permis de conserver cinq composantes.



Une structure à cinq facteurs (composée de 36 items et différente de la composition initiale de l'outil) apparaît pertinente pour examiner les perceptions des pratiques éducatives des mères auprès des adolescents togolais et français.

Rejet des items problématiques

La structure retenue conserve la majorité des items du questionnaire (36 items, soit 81,8% des 44 items initiaux). Huit items ont été rejetés pour deux principales raisons : soit l'item présente une faible saturation sur l'une des composantes extraites (coefficient de saturation inférieur à .40), soit l'item diminue la cohérence interne des items de la composante. Les items éliminés sont :

- Ma mère ne me fait pas de compliments (félicitations)
- Je pense que je suis une cause d'ennui pour elle
- Je trouve que ma mère est injuste avec moi
- Elle ne m'aide pas autant que j'en ai besoin
- Ma mère ne me parle pas beaucoup
- Ma mère veut que je fasse mes devoirs scolaires chaque jour
- Ma mère sait comment je me comporte à l'école
- Ma mère me punit si mes résultats scolaires sont trop faibles

La structure obtenue permet d'expliquer 49,18 % de la variance totale. Les 36 items significatifs se regroupent suivant une solution factorielle présentée dans le tableau 1 :

Tableau 1. *Contenus et structure factorielle de l'IMPEPA Mère*

Item	Intitulé	Composantes principales				
		1	2	3	4	5
Sollicitud1	Ma mère aime discuter des choses avec moi	.44				
Sollicitud2	Elle m'exprime son affection	.67				
Sollicitud3	Elle m'aide à me sentir mieux quand j'ai des problèmes	.69				
Sollicitud4	Si elle voit que quelque chose ne va pas, elle me demande de lui en parler	.64				
Sollicitud5	Elle paraît comprendre mes problèmes et mes inquiétudes	.70				
Sollicitud6	Ma mère me parle avec une voix chaleureuse (aimable et amicale)	.67				
Sollicitud7	Elle me sourit souvent	.65				
Sollicitud8	Elle est affectueuse envers moi	.69				
Sollicitud9	Je peux compter sur elle lorsque j'en ai besoin	.73				
Sollicitud10	Je parle à ma mère de mes goûts et de mes intérêts	.53				
Sollicitud11	Ma mère m'écoute quand je lui parle	.68				
Sollicitud12	Ma mère s'intéresse à ce que je lui dis	.71				
Sollicitud13	Ma mère essaie de comprendre mon point de vue	.64				
Sollicitud14	Quand je lui pose des questions, ma mère me répond franchement	.57				

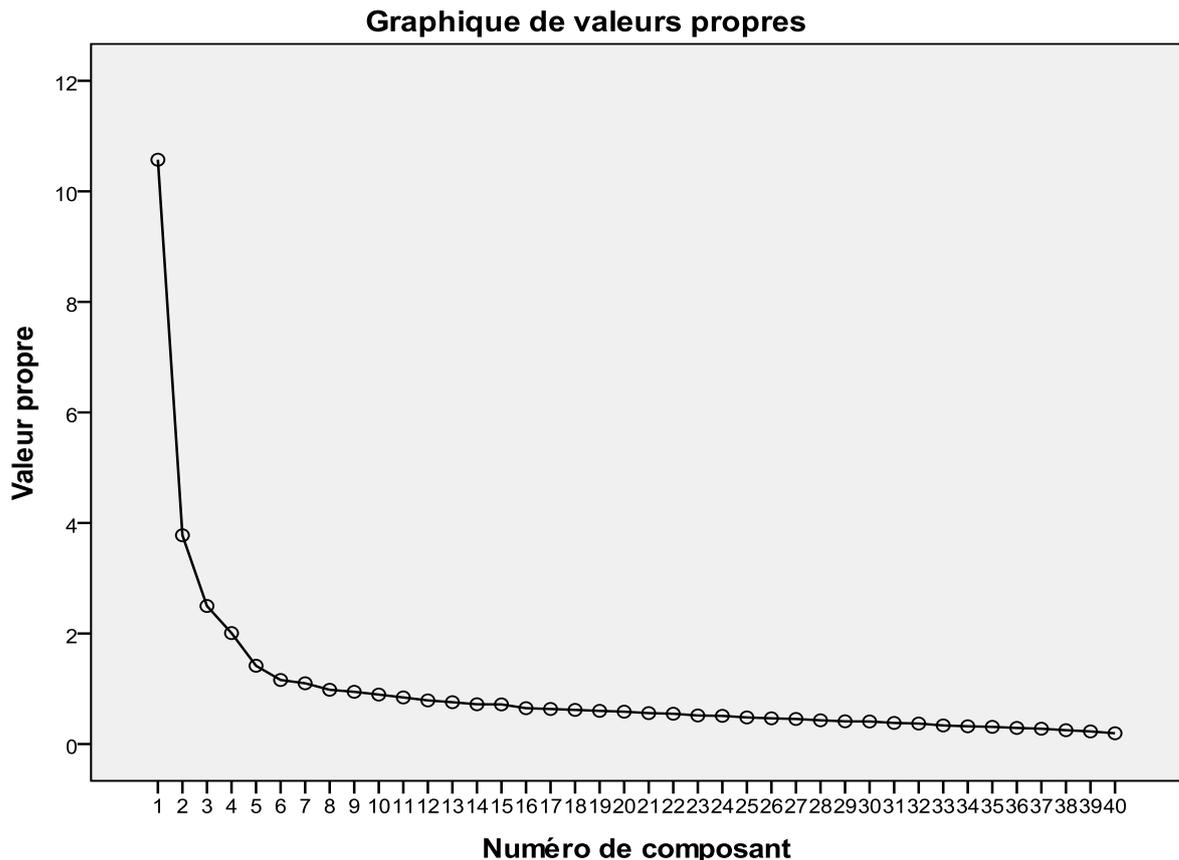
Sollicitud15	Ma mère prend du temps pour discuter seule avec moi	.55				
Sollicitud16	Quand j'ai un faible résultat à mon bulletin, ma mère cherche à comprendre pourquoi	.54				
Sollicitud17	Quand ma mère a un problème avec moi, elle m'en parle pour trouver une solution	.68				
Sollicitud18	Quand ma mère n'est pas contente de moi ou de mon comportement, elle m'explique pourquoi	.67				
Tolér1	Recevoir les ami(e)s à la maison quand mes parents n'y sont pas		.76			
Tolér2	Recevoir des ami(e)s à la maison quand mes parents y sont		.74			
Tolér3	Dormir chez un(e) ami (e) de même sexe que toi		.62			
Tolér4	Recevoir à la maison des ami(e)s de l'autre sexe		.76			
Tolér5	Faire une fête avec des ami(e)s à la maison		.61			
Discip1	Ma mère fixe des règles et veut que je les respecte			.61		
Discip2	Il arrive que ma mère me punisse en m'interdisant de faire des choses que j'aime			.57		
Discip3	Ma mère se met en colère quand je ne fais pas ce qu'elle veut			.52		
Discip4	Il arrive que ma mère me crie après très fortement			.68		
Discip5	Il arrive que ma mère me punisse en me faisant faire des travaux supplémentaires			.54		
Discip6	Il arrive que ma mère me menace			.64		
Révé11	Je parle à ma mère de mes sentiments et de mes émotions				.68	
Révé12	Je parle à ma mère de questions qui concernent la sexualité				.74	
Révé13	Je parle de mes problèmes et de mes préoccupations personnelles à ma mère				.63	
Control1	J'ai besoin de l'autorisation de ma mère pour sortir les soirs durant les jours d'école					.63
Control2	Je dois demander l'autorisation à ma mère avant de planifier une sortie avec mes amis le samedi soir					.73
Control3	Quand je sors tard, je dois dire à ma mère avec qui je sors					.67
Control4	Quand je reste tard dehors, ma mère veut que je téléphone					.62
% de variance expliquée après rotation		22.24	7.73	7.12	6.40	5.69
Consistance interne par facteur- Alpha de Cronbach		.93	.76	.68	.69	.62

Analyse en composantes principales (N = 537), Rotation orthogonale de type Varimax, coefficient de saturation factorielle $\geq .40$.

On note que la composante 1 regroupe 18 items (cf. tableau 1) qui composaient initialement différentes dimensions du questionnaire (soutien, affection, induction, etc.). Nous avons pensé à faire une Analyse en Composantes Principales (ACP) sur ces 18 items. Il ressort de l'ACP réalisée sur les items de la composante 1 que la valeur du KMO = .951 et la signification du test de Bartlett au seuil $p < .001$ justifient cette analyse. Les résultats de cette ACP identifient que cette composante se subdivise en deux sous-composantes : un premier regroupement réunit les items Sollicitud1 à Sollicitud15, puis un second regroupement rassemble les items Sollicitud16 à Sollicitud18.

Annexe 15 : Structure factorielle de l'IMPEPA Père au Togo et en France

La valeur du KMO qui est égale à .92 et la significativité du test de Bartlett (Khi-deux (ddl = 946) = 8972,22 ; $p < .001$) démontrent l'adéquation des données à la réalisation d'analyses factorielles. L'examen du graphique des valeurs propres ci-dessous a permis de conserver cinq composantes.



Rejet des items problématiques

La structure retenue conserve 90,9% des items du questionnaire (40 items sur les 44 items initiaux). Quatre items ont été éliminés pour deux principales raisons : soit l'item présente une faible saturation sur l'une des composantes extraites (coefficient de saturation inférieur à .40), soit l'item diminue la cohérence interne des items de la composante. Les items éliminés sont :

- Mon père ne me fait pas de compliments (félicitations)
- Je parle à mon père de questions qui concernent la sexualité
- Mon père sait comment je me comporte à l'école
- Mon père me punit si mes résultats scolaires sont trop faibles

Contenus et structures factoriels de l'IMPEPA Père en France et au Togo

Item	Intitulé	Composantes principales				
		1	2	3	4	5
Sollicitud1	Mon père aime discuter des choses avec moi	.70				
Sollicitud2	Il m'exprime son affection	.71				
Sollicitud3	Il m'aide à me sentir mieux quand j'ai des problèmes	.77				
Sollicitud4	S'il voit que quelque chose ne va pas, il me demande de lui en parler	.69				
Sollicitud5	Il paraît comprendre mes problèmes et mes inquiétudes	.80				
Sollicitud6	Mon père me parle avec une voix chaleureuse (aimable et amicale)	.73				
Sollicitud7	Il me sourit souvent	.69				
Sollicitud8	Il est affectueux envers moi	.63				
Sollicitud9	Je peux compter sur lui lorsque j'en ai besoin	.71				
Sollicitud10	Mon père m'écoute quand je lui parle	.74				
Sollicitud11	Mon père s'intéresse à ce que je lui dis	.73				
Sollicitud12	Mon père essaie de comprendre mon point de vue	.77				
Sollicitud13	Quand je lui pose des questions, mon père me répond franchement	.61				
Sollicitud14	Mon père prend du temps pour discuter seul avec moi	.66				
Sollicitud15	Quand j'ai un faible résultat à mon bulletin, mon père cherche à comprendre pourquoi	.44				
Sollicitud16	Quand mon père a un problème avec moi, il m'en parle pour trouver une solution	.65				
Sollicitud17	Quand mon père n'est pas content de moi ou de mon comportement, il m'explique pourquoi	.57				
Sollicitud18	Je parle à mon père de mes goûts et de mes intérêts	.67				
Sollicitud19	Je parle à mon père de mes sentiments et de mes émotions	.62				
Sollicitud20	Je parle de mes problèmes et de mes préoccupations personnelles à mon père	.63				
Control1	Mon père fixe des règles et veut que je les respecte		.41			
Control2	J'ai besoin de l'autorisation de mon père pour sortir le soir durant les jours d'école		.62			
Control3	Mon père veut que je fasse mes devoirs scolaires chaque jour		.65			
Control4	Je dois demander l'autorisation à mon père avant de planifier une sortie avec mes amis le samedi soir		.81			
Control5	Quand je sors tard, je dois dire à mon père avec qui je sors		.72			
Control6	Quand je reste tard dehors, mon père veut que je téléphone		.67			
Tolèr1	Recevoir les ami(e)s à la maison quand mes parents n'y sont pas			.79		
Tolèr2	Recevoir des ami(e)s à la maison quand mes parents y sont			.76		

Tolèr3	Dormir chez un(e) ami (e) de même sexe que toi			.64		
Tolèr4	Recevoir à la maison des ami(e)s de l'autre sexe			.71		
Tolèr5	Faire une fête avec des ami(e)s à la maison			.70		
Discip1	Il arrive que mon père me punisse en m'interdisant de faire des choses que j'aime				.56	
Discip2	Mon père se met en colère quand je ne fais pas ce qu'il veut				.43	
Discip3	Il arrive que mon père me crie après très fortement				.67	
Discip4	Il arrive que mon père me punisse en me faisant faire des travaux supplémentaires				.72	
Discip5	Il arrive que mon père me menace				.65	
Rejet1	Je pense que je suis une cause d'ennui pour mon père					.57
Rejet2	Il ne m'aide pas autant que j'en ai besoin					.67
Rejet3	Je trouve que mon père est injuste avec moi					.66
Rejet4	Mon père ne me parle pas beaucoup					.65
% de variance expliquée après rotation		24.25	8.40	7.17	6.11	4.75
Consistance interne par facteur- Alpha de Cronbach		.94	.78	.79	.70	.60

Analyse en composantes principales (N = 484), Rotation orthogonale de type Varimax, coefficient de saturation factorielle $\geq .40$.

Comme pour l'IMPEPA Mère, la réalisation d'une ACP sur les items de la composante 1 de l'IMPEPA Père a permis de dégager des sous-composantes : un premier regroupement réunit les items Sollicitud1 à Sollicitud14, puis un second regroupement rassemble les items Sollicitud15 à Sollicitud17 et enfin le troisième regroupement englobe les items Sollicitud18 à Sollicitud20.

Annexe 16 : Composition et exemples d'items, ETES initial

Dimensions	Items	Nbre items	Exemples
Soi socio-émotionnel	3-5-7-10-12-14-15-17	8	« Je me trouve énervé(e) et tendu »
Soi physique	1-4-6-9-18	5	« Mon visage et mon corps plaisent facilement »
Soi scolaire	2-8-11-13-16	5	« Je suis fier(e) de mes résultats scolaires »

Annexe 17 : ETES soumis aux adolescents

K. Les impressions que tu as de toi...

Nous aimerions connaître la façon dont tu te perçois en ce moment. On te propose maintenant de lire attentivement une série de phrases. Une seule réponse est possible par proposition.

Pour chaque phrase, il faut répondre en entourant le chiffre qui te correspond le mieux :

- (1) si tu es « Pas du tout d'accord »,
- (2) si tu es « Un peu d'accord »,
- (3) si tu es « Moyennement d'accord »,
- (4) si tu es « D'accord »
- (5) si tu es « Tout à fait d'accord ».

Pas du tout d'accord 1	Un peu d'accord 2	Moyennement d'accord 3	D'accord 4	Tout à fait d'accord 5	
1- Je suis content(e) de moi.	1	2	3	4	5
2- Mes professeurs sont satisfaits de moi.	1	2	3	4	5
3- Je me sens maladroit(e) et je ne sais pas quoi faire de mes mains.	1	2	3	4	5
4- Je me sens bien dans ma peau.	1	2	3	4	5
5- Je me trouve énervé(e) et tendu(e).	1	2	3	4	5
6- Je suis fier(e) de mon corps.	1	2	3	4	5
7- Souvent, je pense que je vais être malade.	1	2	3	4	5
8- En classe, je comprends vite.	1	2	3	4	5
9- Mon visage et mon corps plaisent facilement.	1	2	3	4	5
10- Je me dispute souvent avec les autres.	1	2	3	4	5
11- Je retiens bien ce que j'apprends.	1	2	3	4	5
12- Il m'est difficile de croire en quelque chose ou en quelqu'un.	1	2	3	4	5
13- Je suis fier(e) de mes résultats scolaires.	1	2	3	4	5
14- Je pense que je fais les choses moins bien que les autres.	1	2	3	4	5
15- Je ne suis pas beau (belle) et je ne plais pas beaucoup aux autres	1	2	3	4	5
16- Je suis content(e) de la façon dont mon corps grandit.	1	2	3	4	5
17- Dans un groupe, je me sens seul(e).	1	2	3	4	5
18- Je trouve que mon corps est bien fait.	1	2	3	4	5

Annexe 18 : Questions ouvertes : attentes à l'égard des parents

Autres questions

1. Que répondrais-tu à la question 'Qui es-tu ?'

Ecris ta réponse dans le cadre ci-dessous. Réponds en toute sincérité. N'hésite pas à écrire toutes les idées qui te viennent en tête sur toi-même

2. Quels sont tes souhaits concernant ta relation avec ta mère/tutrice ?

Ecris ta réponse ici

Annexe 19 : Guide d'entretien, pratiques éducatives parentales, Togo

L'entretien reprend les principales dimensions évaluées par l'IMPEPA dans sa version initiale. L'entretien aborde les thèmes suivants avec les interviewés.

Thème sur le soutien

Peux-tu me décrire comment ta mère te montre son soutien ? (en cas de difficultés par exemple).

Peux-tu me décrire comment ton père te montre son soutien ?

Comment te représentes-tu le soutien que doit apporter une mère / un père à son enfant ?

Thème sur l'affection

Peux-tu me raconter comment ta mère te montre ton affection ?

Qu'en est-il de ton père ?

Comment te représentes-tu l'affection que doit donner une mère / un père à son enfant ?

Thème sur le sentiment de rejet

Est-ce qu'il t'est déjà arrivé de te sentir rejeté par ta mère / ton père ?

A quelle occasion ? Pourquoi ?

Thème sur la communication

Que pourrais-tu dire concernant la communication avec ta mère / ton père ?

Comment se passent vos échanges ? Sur quoi portent-ils ?

Thème sur le contrôle exercé par les parents

Peux-tu me raconter comment agit ta mère / ton père concernant tes sorties, les relations avec tes amis ?

Thème sur les styles disciplinaires

Peux-tu me raconter comment ta mère / ton père procède en matière de discipline ?

Annexe 20 : Caractéristiques des sujets interviewés

Les sujets interviewés sont âgés de 12 à 18 ans (âge moyen = 14, 8, E.T. = 1,38).

Le tableau suivant présente une caractérisation de leur profil.

Variables socio-biographiques	Effectif	Pourcentage
Sexe		
Garçons	11	45,8
Filles	13	54,2
Niveau scolaire		
4 ^{ème}	10	41,7
3 ^{ème}	14	58,3
Structure familiale		
Biparentale	19	79,2
Monoparentale	2	8,3
Autres	3	12,5
Origine sociale		
Défavorisée	NC	NC
Moyenne	10	41,7
Favorisée	10	41,7
Très favorisée	3	12,5

NC = Non Concerné

Annexe 21 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon le sexe, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Tolérance	Discipline coercitive	Révélation de soi	Contrôle
Togo (N = 427)							
Garçons	69, 2 (σ =14,59)	57, 5 (σ =12,86)	11, 8 (σ =2,90)	11, 9 (σ =4,76)	19, 0 (σ =4,47)	7, 9 (σ =3,42)	15, 4 (σ =4,16)
Filles	63, 5 (σ =18,57)	52, 2 (σ =15,69)	11, 2 (σ =2,90)	9, 6 (σ =3,90)	19, 4 (σ =4,91)	7, 0 (σ =3,42)	16, 0 (σ =3,88)
Total	66, 3 (σ =16,97)	54, 8 (σ =14,60)	11, 5 (σ =3,25)	10, 7 (σ =4,48)	19, 2 (σ =4,70)	7, 5 (σ =3,45)	15, 7 (σ =4,03)
Test statistique	<i>F(1,425) = 12,54*** p=.000, η²p=.029</i>	<i>F(1,425)=14,04*** p=.000, η²p=.032</i>	<i>F(1,425) = 2,76 p=.097, η²p=.006</i>	<i>F(1,425) = 27,50*** p=.000, η²p=.061</i>	<i>F(1,425) = 0,88 p=.350, η²p=.002</i>	<i>F(1,425) = 7,94** p=.005, η²p=.018</i>	<i>F(1,425) = 2,14 p=.144, η²p=.005</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

*** p < .001

** p < .01

Annexe 22 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon l'âge, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Tolérance	Discipline coercitive	Révélation de soi	Contrôle
Togo (N = 427)							
12-14 ans	68, 9 (σ =17,11)	57, 0 (σ =14,48)	11, 8 (σ =3,28)	9, 4 (σ =3,57)	19, 5 (σ =4,79)	7, 2 (σ =3,10)	16, 4 (σ =3,73)
15-16 ans	65, 8 (σ =15,97)	54, 3 (σ =13,88)	11, 5 (σ =3,00)	11, 1 (σ =4,70)	19, 5 (σ =4,46)	7, 2 (σ =3,47)	15, 4 (σ =4,11)
17-18 ans	63, 5 (σ =18,45)	52, 5 (σ =16,06)	11, 1 (σ =3,62)	11, 4 (σ =4,74)	18, 9 (σ =4,86)	8, 2 (σ =3,84)	15, 9 (σ =4,08)
19-20 ans	66, 9 (σ =15,44)	55, 9 (σ =12,64)	11, 0 (σ =3,19)	12, 9 (σ =4,70)	16, 7 (σ =4,71)	8, 5 (σ =3,10)	13, 2 (σ =3,96)
Total	68, 3 (σ =16,97)	54, 8 (σ =14,60)	11, 5 (σ =3,25)	10, 7 (σ =4,48)	19, 2 (σ =4,70)	7, 5 (σ =3,45)	15, 7 (σ =4,03)
Test statistique	<i>F(3,423) = 1,99 p=.115, η²p=.014</i>	<i>F(3,423) = 2,02 p=.111, η²p=.014</i>	<i>F(3,423) = 1,29 p=.276, η²p=.001</i>	<i>F(3,423) = 7,02*** p=.000, η²p=.047</i>	<i>F(3,423) = 2,54 p=.056, η²p=.018</i>	<i>F(3,423) = 2,55 p=.055, η²p=.018</i>	<i>F(3,423) = 4,63** p=.003, η²p=.032</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

*** p < .001

** p < .01

Annexe 23 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon le niveau scolaire, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Tolérance	Discipline coercitive	Révélation de soi	Contrôle
Togo (N = 427)							
4 ^{ème}	66, 5 (σ =17,47)	54, 8 (σ =15,09)	11, 7 (σ =3,20)	9, 4 (σ =3,88)	19, 0 (σ =4,89)	7, 2 (σ =3,34)	15, 7 (σ =4,00)
3 ^{ème}	66, 1 (σ =16,62)	54, 8 (σ =14,25)	11, 3 (σ =3,29)	11, 7 (σ =4,65)	19, 4 (σ =4,55)	7, 6 (σ =3,52)	15, 7 (σ =4,05)
Total	66, 3 (σ =16,97)	54, 8 (σ =14,60)	11, 5 (σ =3,25)	10, 7 (σ =4,48)	19, 2 (σ =4,70)	7, 5 (σ =3,45)	15, 7 (σ =4,02)
Test statistique	<i>F(1,425) = 0,06</i> <i>p=.801, η²p=.000</i>	<i>F(1,425) = 0,001</i> <i>p=.974, η²p=.000</i>	<i>F(1,425) = 1,37</i> <i>p=.242, η²p=.003</i>	<i>F(1,425) = 28,40^{***}</i> <i>p=.000, η²p=.063</i>	<i>F(1,425) = 0,60</i> <i>p=.441, η²p=.001</i>	<i>F(1,425) = 1,34</i> <i>p=.247, η²p=.003</i>	<i>F(1,425) = 0,01</i> <i>p=.914, η²p=.000</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

*** p < .001

Annexe 24 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon la structure familiale, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Tolérance	Discipline coercitive	Révélation de soi	Contrôle
Togo (N = 427)							
Biparentale	68, 8 (σ =15,19)	57, 1 (σ =13,28)	11, 7 (σ =3,01)	10, 9 (σ =4,35)	18, 6 (σ =4,63)	7, 5 (σ =3,44)	15, 9 (σ =3,98)
Monoparen	66, 6 (σ =15,94)	54, 9 (σ =13,57)	11, 8 (σ =3,13)	11, 3 (σ =4,57)	19, 6 (σ =4,57)	8, 0 (σ =3,57)	15, 5 (σ =3,92)
Autres	59, 1 (σ =20,64)	48, 6 (σ =17,42)	10, 5 (σ =3,85)	9, 5 (σ =4,56)	20, 5 (σ =4,76)	6, 7 (σ =3,21)	15, 5 (σ =4,30)
Total	66, 3 (σ =16,97)	54, 8 (σ =14,60)	11, 5 (σ =3,25)	10, 7 (σ =4,48)	19, 2 (σ =4,70)	7, 5 (σ =3,45)	15, 7 (σ =4,03)
Test statistique	<i>F(2,424) = 10,58*** p=.000, η²p=.048</i>	<i>F(2,424) = 10,91*** p=.000, η²p=.049</i>	<i>F(2,424) = 4,95** p=.008, η²p=.023</i>	<i>F(2,424) = 4,12* p=.017, η²p=.019</i>	<i>F(2,424) = 6,17** p=.002, η²p=.028</i>	<i>F(2,424) = 3,08* p=.047, η²p=.014</i>	<i>F(2,424) = 0,65 p=.524, η²p=.003</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

*** p < .001

** p < .01

* p < .05

Annexe 25 : Tests post-hoc, PEP mères perçues et structure familiale, Echantillon Togo

Comparaisons multiples

Bonferroni

Variable dépendante	(I) Type foyer	(J) Type foyer	Différence des moyennes (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95%	
						Borne inférieure	Limite supérieure
SollicitudeMère	Biparentale	Monoparentale	2,16	1,912	,776	-2,43	6,76
		Autres	9,68*	2,107	,000	4,61	14,74
	Monoparentale	Biparentale	-2,16	1,912	,776	-6,76	2,43
		Autres	7,51*	2,388	,005	1,77	13,25
	Autres	Biparentale	-9,68*	2,107	,000	-14,74	-4,61
		Monoparentale	-7,51*	2,388	,005	-13,25	-1,77
DisponibilitéMère	Biparentale	Monoparentale	2,20	1,644	,545	-1,75	6,15
		Autres	8,46*	1,811	,000	4,11	12,81
	Monoparentale	Biparentale	-2,20	1,644	,545	-6,15	1,75
		Autres	6,26*	2,052	,007	1,33	11,19
	Autres	Biparentale	-8,46*	1,811	,000	-12,81	-4,11
		Monoparentale	-6,26*	2,052	,007	-11,19	-1,33
InductionMère	Biparentale	Monoparentale	-,04	,371	1,000	-,93	,86
		Autres	1,22*	,409	,009	,23	2,20
	Monoparentale	Biparentale	,04	,371	1,000	-,86	,93
		Autres	1,25*	,464	,021	,14	2,37
	Autres	Biparentale	-1,22*	,409	,009	-2,20	-,23
		Monoparentale	-1,25*	,464	,021	-2,37	-,14
ToléranceMère	Biparentale	Monoparentale	-,40	,512	1,000	-1,63	,83
		Autres	1,36*	,564	,050	,00	2,71
	Monoparentale	Biparentale	,40	,512	1,000	-,83	1,63

		Autres	1,76*	,639	,019	,22	3,29
	Autres	Biparentale	-1,36*	,564	,050	-2,71	,00
		Monoparentale	-1,76*	,639	,019	-3,29	-,22
DisciplineMère	Biparentale	Monoparentale	-1,08	,535	,131	-2,37	,20
		Autres	-1,97*	,589	,003	-3,38	-,55
	Monoparentale	Biparentale	1,08	,535	,131	-,20	2,37
		Autres	-,89	,667	,554	-2,49	,72
	Autres	Biparentale	1,97*	,589	,003	,55	3,38
		Monoparentale	,89	,667	,554	-,72	2,49
RévélationMère	Biparentale	Monoparentale	-,47	,395	,697	-1,42	,48
		Autres	,75	,436	,257	-,30	1,80
	Monoparentale	Biparentale	,47	,395	,697	-,48	1,42
		Autres	1,22*	,494	,041	,04	2,41
	Autres	Biparentale	-,75	,436	,257	-1,80	,30
		Monoparentale	-1,22*	,494	,041	-2,41	-,04
ContrôleMère	Biparentale	Monoparentale	,43	,464	1,000	-,69	1,55
		Autres	,46	,512	1,000	-,77	1,69
	Monoparentale	Biparentale	-,43	,464	1,000	-1,55	,69
		Autres	,03	,580	1,000	-1,36	1,43
	Autres	Biparentale	-,46	,512	1,000	-1,69	,77
		Monoparentale	-,03	,580	1,000	-1,43	1,36

En fonction des moyennes observées.

Le terme d'erreur est Carré moyen(Erreur) = 16,240.

*. La différence des moyennes est significative au niveau ,05.

Annexe 26 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon l'origine sociale, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Tolérance	Discipline coercitive	Révélation de soi	Contrôle
Togo (N = 427)							
Défavorisée	53, 4 (σ =17,81)	45, 0 (σ =13,99)	8, 4 (σ =4,13)	9, 4 (σ =6,73)	19, 8 (σ =3,56)	6, 7 (σ =4,36)	13, 8 (σ =4,15)
Moyenne	66, 8 (σ =16,69)	55, 3 (σ =14,52)	11, 5 (σ =3,17)	11, 0 (σ =4,69)	18, 5 (σ =4,89)	7, 7 (σ =3,50)	15, 7 (σ =3,86)
Favorisée	67, 5 (σ =17,08)	55, 9 (σ =14,64)	11, 6 (σ =3,23)	10, 5 (σ =4,20)	19, 5 (σ =4,66)	7, 6 (σ =3,51)	15, 8 (σ =4,12)
Très favor.	65, 3 (σ =17,32)	53, 9 (σ =14,68)	11, 4 (σ =3,38)	10, 1 (σ =4,01)	20, 4 (σ =4,53)	6, 5 (σ =2,61)	16, 4 (σ =4,07)
Pas renseign.	63, 6 (σ =16,58)	51, 8 (σ =14,28)	11, 8 (σ =3,22)	10, 9 (σ =4,40)	20, 3 (σ =3,93)	7, 2 (σ =3,46)	15, 4 (σ =4,37)
Total	66, 3 (σ =16,97)	54, 8 (σ =14,60)	11, 5 (σ =3,25)	10, 7 (σ =4,48)	19, 2 (σ =4,70)	7, 5 (σ =3,45)	15, 7 (σ =4,03)
Test statistique	$F(4,422) = 1,85$ $p=.118, \eta^2p=.017$	$F(4,422) = 1,79$ $p=.131, \eta^2p=.017$	$F(4,422) = 2,16$ $p=.073, \eta^2p=.020$	$F(4,422) = 0,66$ $p=.621, \eta^2p=.006$	$F(4,422) = 2,41$ $p=.052, \eta^2p=.022$	$F(4,422) = 1,33$ $p=.258, \eta^2p=.012$	$F(4,422) = 1,88$ $p=.473, \eta^2p=.008$

Annexe 27 : Mots et exemples d'UCE significativement associés à la classe 1 du corpus entretien concernant les PEP des mères, échantillon Togo

Mots significatifs	Khi-deux associés	Exemple d'U.C.E. significatives et Khi-deux associés
Comporter	40	<p>« si je continue, elle diminue mon petit déjeuner, et dit cela à mon père. Ma mère m'insulte à la maison et même en public. Je n'aime pas ces comportements de mes parents. Mais selon moi, ma mère se comporte ainsi parce qu'elle ne veut pas je traîne dans la rue quand je serai grande » (Khi-deux = 29)</p> <p>« ma mère, en matière de discipline me donne des punitions en diminuant l'argent de mon petit déjeuner, en me privant des sorties et en ne satisfaisant plus à certains de mes besoins » (Khi-deux = 26)</p> <p>« ma mère aime que je ramène de bonnes moyennes à la maison. Dans le cas contraire, je réfléchis bien avant de les lui montrer. En matière de discipline, elle me gronde, me frappe et me menace de diminuer l'argent de mon petit déjeuner mais elle n'arrive pas à le faire sinon je vais tomber malade » (Khi-deux = 23)</p> <p>« elle me félicite si ma moyenne est supérieure à 13/20. Si je n'ai pas la moyenne, quand j'étais petit, elle me tapait mais maintenant elle me gronde et après me conseille » (Khi-deux = 16)</p> <p>« ma mère me punit très durement en m'interdisant d'aller à mon entraînement de danse, de ne plus regarder la télévision et va jusqu'à diminuer mon argent de poche » (Khi-deux = 16)</p> <p>« parfois, elle me frappe. Ma mère m'envoie trop, m'insulte trop et je ne suis pas d'accord avec tout ceci. Ma mère se comporte ainsi pour que je puisse avoir un avenir meilleur » (Khi-deux = 15)</p> <p>« ma mère n'aime pas que j'embête ceux qui sont supérieurs à moi. Elle aime que je dise toujours la vérité. Et quand je ne fais pas l'une de ces choses, comme sanction, ma mère me coupe mon petit déjeuner, m'interdit de suivre la télévision et de jouer » (Khi-deux = 13)</p>
Ainsi	32	
Petit	20	
Déjeuner	19	
Diminuer	18	
Avenir	15	
Frapper	15	
Argent	11	
Punir	9	
Taper	7	
Gronder	5	
Insulte	5	

Annexe 28 : Mots et exemples d'UCE significativement associés à la classe 2 du corpus entretien concernant les PEP des mères, échantillon Togo

Mots significatifs	Khi-deux associés	Exemple d'U.C.E. significatives et Khi-deux associés
Ami	51	<p>« pire encore, elle n'aime pas me voir avec les amis de sexe opposé. Ma mère me laisse sortir pour les fêtes à l'école et à l'église. Dans d'autres cas, elle me retourne à la maison et me donne des exercices pour que je ne sorte pas » (Khi-deux = 20)</p> <p>« mes mécontentes avec ma mère portent sur les travaux domestiques et mes compagnies qu'elle critique. Ma mère accepte mes amis de même sexe et de sexe opposé mais elle ne veut pas que je fasse la compagnie de certains camarades car elle juge qu'ils ne sont pas de bonnes compagnies » (Khi-deux = 18)</p> <p>« ma mère aime mes amis du sexe opposé ou non mais elle n'aime pas beaucoup d'amis, elle me dit que ce n'est pas bien d'avoir trop d'amis » (Khi-deux = 16)</p> <p>« ma mère ne me permet pas d'aller chez mes amis de sexe opposé mais si mes amis de même sexe ou de sexe opposé viennent chez moi, elle ne dit rien car elle ne veut pas que je sorte » (Khi-deux = 16)</p> <p>« mes conflits avec ma mère, c'est le problème de l'apprentissage scolaire. Ma mère est très sévère avec moi pour ce qui est de mes amis de sexe opposé, elle n'aime pas me voir en compagnie des garçons » (Khi-deux = 15)</p> <p>« ma mère n'aime pas que j'ai des amis, qu'ils soient filles ou garçons, elle dit qu'elle-même n'a pas d'amis » (Khi-deux = 13)</p> <p>« ma mère n'aime plus que je sorte car si elle me donne la permission de sortir, je ne reviens pas vite » (Khi-deux = 8)</p> <p>« pour mes amis filles, maman leur donne des conseils quand elle les voit et elle me dit à moi comment les fréquenter pour ne pas avoir des problèmes. Pour mes amis garçons, elle me demande qui ils sont et me dit comment marcher avec les garçons. Pour maman, il faut prendre les études au sérieux et je peux sortir pour les travaux de groupe » (Khi-deux = 8)</p>
Garçon	36	
Sexe	29	
Fille	19	
Conflit	18	
Opposer	17	
venir	14	
Mésentente	13	
Revenir	12	
Aimer	11	
Fréquent	11	
Domestique	10	
Accepter	8	
Permission	7	
Maison	5	

Annexe 29 : Mots et exemples d'UCE significativement associés à la classe 3 du corpus entretien concernant les PEP des mères, échantillon Togo

Mère et Khi-deux respectifs

Mots significatifs	Khi-deux associés	Exemple d'U.C.E. significatives et Khi-deux associés
Action	60	<p>« je crois que ma mère a peur que mes amis me contaminent par leurs mauvaises habitudes. C'est ce que je disais, elle pense que certaines compagnies sont mauvaises. Donc, elle cherche à m'éloigner des amis qu'elle estime ne pas être bons pour moi. Sur des questions liées aux sorties, ma mère me pose des questions pour voir si mes activités sont liées à mes études » (Khi-deux = 13)</p> <p>« on n'arrive pas à se comprendre. Pour l'autorisation de ma mère, je dois lui expliquer le genre d'activités auxquelles je veux participer. Avec elle, l'autorisation pour les activités liées aux études est plus facile car je lui dis que ces activités participent à mon développement » (Khi-deux = 13)</p> <p>« pour s'intéresser à mon travail scolaire, ma mère m'oblige à réciter les leçons, elle m'assiste quand j'apprends » (Khi-deux = 10)</p> <p>« ils savent que je ne mens pas quand je leur dis que je vais quelque part. Donc, je le dis à maman mais papa n'est pas au courant. Ma mère me permet de participer à des travaux de groupe, elle me pose des questions sur comment ça se passe à l'école, elle m'encourage à apprendre » (Khi-deux = 9)</p> <p>« elle me dit de choisir des camarades qui me sont utiles pour réussir » (Khi-deux = 8)</p> <p>« ma mère demande à mes amis quel type d'amitié nous lie, est-ce pour les études ou pour le vagabondage ? Pour ma mère, je ne suis pas souvent autorisé à sortir quand il n'est pas question d'école » (Khi-deux = 8)</p> <p>« je n'ai aucune autorisation de la part de ma mère pour participer à des activités en groupe. Elle n'aime pas cela. » (Khi-deux = 7)</p> <p>« pour les sorties, ma mère s'y oppose. Entre ma mère et moi, il y a une communication un peu mauvaise. Elle n'est pas du genre à communiquer avec nous. Ma mère s'intéresse moins à mes travaux scolaires » (Khi-deux = 13)</p>
Participer	56	
Autoriser	51	
Discuter	27	
Scolaire	26	
Discussion	20	
Intéresser	17	
Refuser	16	
Etude	13	
Question	13	
Lier	9	
Apprendre	9	
Papa	7	
Agir	6	
Peur	6	

Annexe 30 : Mots et exemples d'UCE significativement associés à la classe 4 du corpus entretien concernant les PEP des mères, échantillon Togo

Mots significatifs	Khi-deux associés	Exemple d'U.C.E. significatives et Khi-deux associés
Confiant	79	
Relation	68	« entre ma mère et moi, il existe une très bonne relation, nous nous entendons bien et j'ai confiance en elle ainsi qu'elle en moi. En cas de difficultés, ma mère me console en me racontant de petites histoires et fait de son mieux pour résoudre mes problèmes » (Khi-deux = 49)
Soutenir	47	
Bonne	33	« mes relations avec ma mère sont bonnes. J'ai confiance en elle car elle me soutient beaucoup. Quand je suis dans les difficultés, ma mère fait tout et tout pour régler ce problème » (Khi-deux = 37)
Difficulté	31	
Histoire	29	« ma mère a confiance en moi et j'ai confiance en elle. Nos relations sont bonnes. Pour mes problèmes, ma mère me tient toujours comme un bébé en me racontant de belles histoires » (Khi-deux = 31)
Compter	28	
Amour	26	
Compte	23	« elle me conseille et fait tout pour que je retrouve le sourire quel que soit mon problème. Je compte toujours sur son aide » (Khi-deux = 23)
Console	17	
Conseil	17	« avec ma mère, nous sommes comme frère et sœur à la maison. Elle provoque des causeries la nuit avec moi et je pense que c'est une bonne relation. En cas de difficultés, ma mère me soutient en me donnant des conseils par les histoires de son propre passé. Je peux compter sur elle en cas de toutes sortes de difficultés » (Khi-deux = 18)
Raconter	17	
Exprimer	13	
Pouvoir	11	« j'ai une relation confidentielle avec ma mère. J'aime fortement ma mère et elle me soutient dans les difficultés. J'ai toute ma confiance en elle » (Khi-deux = 16)
Toujours	11	
Fait	6	« moi avec ma mère, j'ai confiance en elle mais parfois elle me trompe. Ma mère, en cas de difficultés, elle me soutient en me disant d'être courageux. Ma mère m'exprime son amour en me donnant tout ce que je lui demande. Au cas où elle n'en a pas, elle supplie mon père de me donner » (Khi-deux = 9)
Montrer	6	
Problème	6	
Aide	5	
entendre	4	

Annexe 31 : Mots et exemples d'UCE significativement associés à la classe 5 du corpus entretien concernant les PEP des mères, échantillon Togo

Mère et Khi-deux respectifs

Mots significatifs	Khi-deux associés	Exemple d'U.C.E. significatives et Khi-deux associés
Penser	49	<p>« les relations entre ma mère et moi me font penser à une vie meilleure et excellente car ma mère ne veut pas que je reste seule parce qu'elle m'aime de tout son cœur et elle satisfait tous mes besoins » (Khi-deux = 15)</p> <p>« ma mère ne m'abandonne jamais. Elle m'apporte toutes les aides possibles, même si cela va lui coûter très cher, elle le fait pour que j'en sorte victorieuse » (Khi-deux = 10)</p> <p>« ses attitudes de ma mère me font penser à un amour parfait d'une mère à son enfant et je ne l'oublierai jamais dans les jours à venir » (Khi-deux = 10)</p> <p>« ma mère m'exprime son amour en me donnant tout ce dont j'ai besoin » (Khi-deux = 6)</p> <p>« ma mère me donne son amour en me donnant à manger, m'habille et partage avec moi ses problèmes » (Khi-deux = 4)</p>
Amour	38	
Difficulté	21	
Faire	14	
Besoin	13	
Aide	9	
Manger	9	
Seul	7	
Exprimer	7	
Problème	4	
Sorte	4	
Venir	3	
Conseil	3	
Relation	3	

Annexe 32 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon le sexe, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Révélation	Contrôle	Tolérance	Discipline coercitive	Rejet
Togo (N = 383)								
Garçons	68, 5 (σ =20,17)	48, 7 (σ =14,86)	11, 1 (σ =3,39)	8, 8 (σ =3,89)	24, 7 (σ =5,53)	10, 9 (σ =4,95)	15, 1 (σ =4,64)	9, 7 (σ =3,94)
Filles	62, 8 (σ =21,16)	45, 0 (σ =15,90)	10, 6 (σ =3,37)	7, 7 (σ =3,83)	25, 0 (σ =5,18)	9, 5 (σ =4,27)	14, 2 (σ =4,39)	9, 4 (σ =3,64)
Total	65, 6 (σ =20,85)	46, 8 (σ =15,49)	10, 8 (σ =3,39)	8, 0 (σ =3,93)	24, 8 (σ =5,35)	10, 2 (σ =4,67)	14, 7 (σ =4,53)	9, 5 (σ =3,79)
Test statistique	<i>F(1,381) = 7,29 **</i> <i>p=.007, η²p=.019</i>	<i>F(1,381) = 5,43 *</i> <i>p=.020, η²p=.014</i>	<i>F(1,381) = 2,33</i> <i>p=.128, η²p=.006</i>	<i>F(1,381) = 14,64 ***</i> <i>p=.000, η²p=.037</i>	<i>F(1,381) = 0,35</i> <i>p=.555, η²p=.001</i>	<i>F(1,381) = 3,81 **</i> <i>p=.003, η²p=.023</i>	<i>F(1,381) = 3,81</i> <i>p=.052, η²p=.010</i>	<i>F(1,381) = 0,63</i> <i>p=.429, η²p=.002</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

*** $p < .001$

** $p < .01$

* $p < .05$

Annexe 33 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon l'âge, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Révélation	Contrôle	Tolérance	Discipline coercitive	Rejet
Togo								
(N = 383)								
12-14 ans	69, 1 (σ =22,19)	49, 4 (σ =16,47)	11, 5 (σ =3,44)	8, 2 (σ =3,94)	26, 2 (σ =4,88)	9, 1 (σ =4,11)	14, 6 (σ =4,90)	9, 8 (σ =4,27)
15-16 ans	66, 4 (σ =19,26)	47, 4 (σ =14,11)	10, 7 (σ =3,26)	8, 3 (σ =3,88)	24, 2 (σ =5,15)	10, 8 (σ =4,82)	14, 3 (σ =4,31)	9, 3 (σ =3,46)
17-18 ans	61, 6 (σ =19,93)	43, 6 (σ =15,22)	10, 3 (σ =3,22)	7, 70 (σ =4,06)	24, 7 (σ =5,45)	10, 7 (σ =5,05)	15, 9 (σ =4,22)	9, 9 (σ =3,58)
19-20 ans	50, 9 (σ =21,14)	35, 5 (σ =15,52)	8, 7 (σ =3,90)	5, 7 (σ =2,82)	19, 2 (σ =6,25)	10, 9 (σ =4,00)	12, 3 (σ =3,54)	8, 6 (σ =3,58)
Total	65, 6 (σ =20,85)	46, 8 (σ =15,49)	10, 8 (σ =3,39)	8, 1 (σ =3,93)	24, 8 (σ =5,35)	10, 2 (σ =4,67)	14, 7 (σ =4,53)	9, 5 (σ =3,79)
Test statistique	<i>F(3,379) = 5,01 ** p=.002, η²p=.038</i>	<i>F(3,379) = 4,89 ** p=.002, η²p=.037</i>	<i>F(3,379) = 4,57 ** p=.004, η²p=.035</i>	<i>F(3,379) = 2,34 p=.073, η²p=.018</i>	<i>F(3,379) = 9,63 *** p=.000, η²p=.071</i>	<i>F(3,379) = 3,88 ** p=.009, η²p=.030</i>	<i>F(3,379) = 3,81 * p=.01, η²p=.029</i>	<i>F(3,379) = 1,02 p=.384, η²p=.008</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

*** p < .001

** p < .01

* p < .05

Annexe 34 : Tests post-hoc, PEP pères perçues et âge, Echantillon Togo

Nous présentons les tests post-hoc uniquement pour les dimensions où des différences significatives sont constatées.

Comparaisons multiples								
Bonferroni								
Variable dépendante	(I) GrpeAge	(J) GrpeAge	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%		
						Borne inférieure	Borne supérieure	
SollicitudePère	12-14 ans	15-16ans	2,632	2,451	1,000	-3,87	9,13	
		17-18 ans	7,499	2,849	,053	-,06	15,05	
		19-20 ans	18,202*	5,595	,007	3,36	33,04	
	15-16ans	12-14 ans	-2,632	2,451	1,000	-9,13	3,87	
		17-18 ans	4,867	2,773	,480	-2,49	12,22	
		19-20 ans	15,570*	5,556	,032	,83	30,31	
	17-18 ans	12-14 ans	-7,499	2,849	,053	-15,05	,06	
		15-16ans	-4,867	2,773	,480	-12,22	2,49	
		19-20 ans	10,703	5,743	,379	-4,53	25,93	
	19-20 ans	12-14 ans	-18,202*	5,595	,007	-33,04	-3,36	
		15-16ans	-15,570*	5,556	,032	-30,31	-,83	
		17-18 ans	-10,703	5,743	,379	-25,93	4,53	
	DisponibilitéPère	12-14 ans	15-16ans	2,016	1,821	1,000	-2,81	6,85
			17-18 ans	5,815*	2,117	,038	,20	11,43
			19-20 ans	12,887*	4,158	,013	1,86	23,91
15-16ans		12-14 ans	-2,016	1,821	1,000	-6,85	2,81	
		17-18 ans	3,799	2,061	,396	-1,67	9,26	
		19-20 ans	10,871	4,130	,053	-,08	21,82	
17-18 ans		12-14 ans	-5,815*	2,117	,038	-11,43	-,20	

		15-16ans	-3,799	2,061	,396	-9,26	1,67	
		19-20 ans	7,071	4,268	,590	-4,25	18,39	
	19-20 ans	12-14 ans	-12,887*	4,158	,013	-23,91	-1,86	
		15-16ans	-10,871	4,130	,053	-21,82	,08	
		17-18 ans	-7,071	4,268	,590	-18,39	4,25	
InductionPère	12-14 ans	15-16ans	,746	,399	,374	-,31	1,80	
		17-18 ans	1,202	,464	,059	-,03	2,43	
		19-20 ans	2,814*	,911	,013	,40	5,23	
	15-16ans	12-14 ans	-,746	,399	,374	-1,80	,31	
		17-18 ans	,456	,451	1,000	-,74	1,65	
		19-20 ans	2,068	,904	,136	-,33	4,47	
	17-18 ans	12-14 ans	-1,202	,464	,059	-2,43	,03	
		15-16ans	-,456	,451	1,000	-1,65	,74	
		19-20 ans	1,612	,935	,512	-,87	4,09	
	19-20 ans	12-14 ans	-2,814*	,911	,013	-5,23	-,40	
		15-16ans	-2,068	,904	,136	-4,47	,33	
		17-18 ans	-1,612	,935	,512	-4,09	,87	
	ContrôleparentalPère	12-14 ans	15-16ans	1,971*	,618	,009	,33	3,61
			17-18 ans	1,439	,718	,275	-,47	3,34
			19-20 ans	6,983*	1,411	,000	3,24	10,72
15-16ans		12-14 ans	-1,971*	,618	,009	-3,61	-,33	
		17-18 ans	-,532	,699	1,000	-2,39	1,32	
		19-20 ans	5,012*	1,401	,002	1,30	8,73	
17-18 ans		12-14 ans	-1,439	,718	,275	-3,34	,47	
		15-16ans	,532	,699	1,000	-1,32	2,39	
		19-20 ans	5,544*	1,448	,001	1,70	9,38	
19-20 ans		12-14 ans	-6,983*	1,411	,000	-10,72	-3,24	

		15-16 ans	-5,012*	1,401	,002	-8,73	-1,30
		17-18 ans	-5,544*	1,448	,001	-9,38	-1,70
TolérancePère	12-14 ans	15-16 ans	-1,745*	,551	,010	-3,21	-,28
		17-18 ans	-1,575	,640	,086	-3,27	,12
		19-20 ans	-1,790	1,258	,932	-5,13	1,54
	15-16 ans	12-14 ans	1,745*	,551	,010	,28	3,21
		17-18 ans	,170	,623	1,000	-1,48	1,82
		19-20 ans	-,045	1,249	1,000	-3,36	3,27
	17-18 ans	12-14 ans	1,575	,640	,086	-,12	3,27
		15-16 ans	-,170	,623	1,000	-1,82	1,48
		19-20 ans	-,216	1,291	1,000	-3,64	3,21
	19-20 ans	12-14 ans	1,790	1,258	,932	-1,54	5,13
		15-16 ans	,045	1,249	1,000	-3,27	3,36
		17-18 ans	,216	1,291	1,000	-3,21	3,64
DisciplinePère	12-14 ans	15-16 ans	,381	,535	1,000	-1,04	1,80
		17-18 ans	-1,223	,621	,299	-2,87	,43
		19-20 ans	2,293	1,221	,367	-,94	5,53
	15-16 ans	12-14 ans	-,381	,535	1,000	-1,80	1,04
		17-18 ans	-1,604	,605	,050	-3,21	,00
		19-20 ans	1,912	1,212	,694	-1,30	5,13
	17-18 ans	12-14 ans	1,223	,621	,299	-,43	2,87
		15-16 ans	1,604	,605	,050	,00	3,21
		19-20 ans	3,516*	1,253	,032	,19	6,84
	19-20 ans	12-14 ans	-2,293	1,221	,367	-5,53	,94
		15-16 ans	-1,912	1,212	,694	-5,13	1,30
		17-18 ans	-3,516*	1,253	,032	-6,84	-,19
*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.							

Annexe 35 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon le niveau scolaire, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Révélation	Contrôle	Tolérance	Discipline coercitive	Rejet
Togo (N = 383)								
4 ^{ème}	68, 3 (σ =21,90)	48, 7 (σ =16,35)	11, 1 (σ =3,53)	8, 5 (σ =4,02)	25, 3 (σ =4,42)	9, 2 (σ =4,15)	14, 7 (σ =4,84)	9, 8 (σ =4,07)
3 ^{ème}	63, 5 (σ =19,77)	45, 3 (σ =14,63)	10, 6 (σ =3,25)	7, 7 (σ =3,83)	24, 4 (σ =5,28)	11, 0 (σ =4,89)	14, 6 (σ =4,28)	9, 3 (σ =3,54)
Total	65, 6 (σ =20,85)	46, 8 (σ =15,49)	10, 8 (σ =3,39)	8, 0 (σ =3,93)	24, 8 (σ =5,35)	10, 2 (σ =4,67)	14, 7 (σ =4,53)	9, 5 (σ =3,79)
Test statistique	<i>F(1,381) = 5,00 *</i> <i>p=.026, η²p=.013</i>	<i>F(1,381) = 4,69 *</i> <i>p=.031, η²p=.012</i>	<i>F(1,381) = 2,57</i> <i>p=.110, η²p=.007</i>	<i>F(1,381) = 3,76</i> <i>p=.053, η²p=.010</i>	<i>F(1,381) = 2,27</i> <i>p=.132, η²p=.006</i>	<i>F(1,381) = 15,42 ***</i> <i>p=.000, η²p=.039</i>	<i>F(1,381) = 0,05</i> <i>p=.832, η²p=.000</i>	<i>F(1,381) =1,51</i> <i>p=.219, η²p=.004</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

*** p < .001

* p < .05

Annexe 36 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon la structure familiale, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Révélation	Contrôle	Tolérance	Discipline coercitive	Rejet
Togo (N = 383)								
Biparentale	67, 5 (σ =20,08)	48, 4 (σ =14,97)	11, 1 (σ =3,06)	8, 1 (σ =3,89)	25, 3 (σ =4,90)	10, 3 (σ =4,59)	14, 7 (σ =4,40)	9, 5 (σ =3,83)
Monoparen	65, 0 (σ =21,92)	46, 1 (σ =16,11)	10, 4 (σ =3,91)	8, 5 (σ =3,92)	23, 6 (σ =6,30)	11, 3 (σ =4,91)	13, 7 (σ =4,60)	9, 4 (σ =3,93)
t								
Autres	60, 1 (σ =21,24)	42, 6 (σ =15,78)	10, 2 (σ =3,64)	7, 2 (σ =4,02)	24, 6 (σ =5,32)	8, 3 (σ =4,07)	15, 8 (σ =4,65)	9, 9 (σ =3,46)
Total	65, 6 (σ =20,85)	46, 8 (σ =15,49)	10, 8 (σ =3,39)	8, 0 (σ =3,93)	24, 8 (σ =5,35)	10, 2 (σ =4,67)	14, 7 (σ =4,53)	9, 5 (σ =3,79)
Test statistique	<i>$F(2,380) = 3,49^*$</i> <i>$p=.032, \eta^2p=.018$</i>	<i>$F(2,380) = 3,78^*$</i> <i>$p=.024, \eta^2p=.020$</i>	<i>$F(2,380) = 2,63$</i> <i>$p=.074, \eta^2p=.014$</i>	<i>$F(2,380) = 2,05$</i> <i>$p=.130, \eta^2p=.011$</i>	<i>$F(2,380) = 3,23^*$</i> <i>$p=.041, \eta^2p=.017$</i>	<i>$F(2,380) = 8,53^{***}$</i> <i>$p=.000, \eta^2p=.043$</i>	<i>$F(2,380) = 4,32^*$</i> <i>$p=.014, \eta^2p=.022$</i>	<i>$F(2,380) = 0,35$</i> <i>$p=.709, \eta^2p=.002$</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

*** $p < .001$

* $p < .05$

Annexe 37 : Tests post-hoc, PEP pères perçus et structure familiale, Echantillon Togo

Nous présentons les tests post-hoc uniquement pour les dimensions où des différences significatives sont constatées.

Comparaisons multiples							
Bonferroni							
Variable dépendante	(I) Type foyer	(J) Type foyer	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%	
						Borne inférieure	Borne supérieure
SollicitudePère	Biparentale	Monoparentale	2,592	2,619	,969	-3,71	8,89
		Autres	7,487*	2,860	,028	,61	14,36
	Monoparentale	Biparentale	-2,592	2,619	,969	-8,89	3,71
		Autres	4,895	3,361	,438	-3,19	12,98
	Autres	Biparentale	-7,487*	2,860	,028	-14,36	-,61
		Monoparentale	-4,895	3,361	,438	-12,98	3,19
DisponibilitéPère	Biparentale	Monoparentale	2,303	1,944	,711	-2,37	6,98
		Autres	5,732*	2,123	,022	,63	10,84
	Monoparentale	Biparentale	-2,303	1,944	,711	-6,98	2,37
		Autres	3,429	2,495	,510	-2,57	9,43
	Autres	Biparentale	-5,732*	2,123	,022	-10,84	-,63
		Monoparentale	-3,429	2,495	,510	-9,43	2,57
ContrôleparentalPère	Biparentale	Monoparentale	1,684*	,672	,038	,07	3,30
		Autres	,764	,734	,896	-1,00	2,53
	Monoparentale	Biparentale	-1,684*	,672	,038	-3,30	-,07
		Autres	-,919	,863	,862	-2,99	1,16
	Autres	Biparentale	-,764	,734	,896	-2,53	1,00
		Monoparentale	,919	,863	,862	-1,16	2,99
TolérancePère	Biparentale	Monoparentale	-,986	,579	,267	-2,38	,41

		Autres	2,033*	,632	,004	,51	3,55
	Monoparentale	Biparentale	,986	,579	,267	-,41	2,38
		Autres	3,020*	,743	,000	1,23	4,81
	Autres	Biparentale	-2,033*	,632	,004	-3,55	-,51
		Monoparentale	-3,020*	,743	,000	-4,81	-1,23
DisciplinePère	Biparentale	Monoparentale	,975	,568	,260	-,39	2,34
		Autres	-1,166	,620	,182	-2,66	,32
	Monoparentale	Biparentale	-,975	,568	,260	-2,34	,39
		Autres	-2,141*	,728	,010	-3,89	-,39
	Autres	Biparentale	1,166	,620	,182	-,32	2,66
		Monoparentale	2,141*	,728	,010	,39	3,89

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

Annexe 38 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon l'origine sociale, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Révélation	Contrôle	Tolérance	Discipline coercitive	Rejet
Togo (N = 383)								
Défavorisée	59, 9 (σ =20,12)	43, 0 (σ =15,36)	9, 9 (σ =1,81)	7, 0 (σ =4,28)	21, 6 (σ =5,63)	6, 9 (σ =3,23)	13, 5 (σ =4,34)	8, 8 (σ =2,96)
Moyenne	64, 0 (σ =21,46)	45, 3 (σ =16,16)	10, 9 (σ =3,55)	7, 8 (σ =3,92)	24, 7 (σ =5,41)	10, 3 (σ =4,81)	14, 6 (σ =4,55)	9, 5 (σ =3,88)
Favorisée	68, 2 (σ =20,18)	49, 2 (σ =14,53)	10, 8 (σ =3,41)	8, 2 (σ =4,04)	25, 1 (σ =5,20)	10, 3 (σ =4,49)	14, 6 (σ =4,64)	9, 4 (σ =3,67)
Très favor.	63, 7 (σ =20,80)	45, 1 (σ =15,70)	11, 0 (σ =3,01)	7, 6 (σ =3,59)	25, 9 (σ =4,64)	9, 6 (σ =4,66)	15, 6 (σ =4,74)	9, 9 (σ =4,20)
Pas renseign.	67, 4 (σ =20,43)	47, 6 (σ =15,15)	10, 7 (σ =3,30)	9, 1 (σ =3,79)	23, 4 (σ =6,63)	10, 8 (σ =4,90)	14, 2 (σ =3,35)	10, 3 (σ =3,40)
Total	65, 6 (σ =20,85)	46, 8 (σ =15,49)	10, 8 (σ =3,39)	8, 0 (σ =3,93)	24, 8 (σ =5,35)	10, 2 (σ =4,67)	14, 7 (σ =4,53)	9, 5 (σ =3,79)
Test statistique	$F(4,378) = 1,10$ $p=.354, \eta^2p=.012$	$F(4,378) = 1,50$ $p=.201, \eta^2p=.016$	$F(4,378) = 0,19$ $p=.946, \eta^2p=.002$	$F(4,378) = 0,97$ $p=.425, \eta^2p=.010$	$F(4,378) = 1,63$ $p=.167, \eta^2p=.017$	$F(4,378) = 1,32$ $p=.261, \eta^2p=.014$	$F(4,378) = 0,72$ $p=.581, \eta^2p=.008$	$F(4,378) = 0,49$ $p=.746, \eta^2p=.005$

Annexe 39 : Mots et exemples d'UCE significativement associés à la classe 1 du corpus, entretien concernant les PEP pères, échantillon Togo

Mots significatifs	Khi-deux associés	Exemple d'U.C.E. significatives et Khi-deux associés
Relation	73	<p>« je lui fais confiance mais il ne me fait pas du tout confiance. Mon père me soutient en me consolant et par des conseils, je peux compter sur lui » (Khi-deux = 19)</p> <p>« mais il ne veut pas satisfaire à mes besoins. C'est pour cela que je ne mets pas ma confiance en lui. Mon père ne me soutient pas tellement en cas de difficultés » (Khi-deux = 15)</p> <p>« les relations entre mon père et moi sont peu bonnes. Avec un père, il faut aussi la confiance et l'amour. Mon père me soutient comme ma mère le fait en me consolant par des paroles, des exemples qui vont m'aider à sortir de mes difficultés » (Khi-deux = 15)</p> <p>« entre mon père et moi, il existe une mauvaise relation. Nous ne nous faisons pas confiance, il y a un rejet mutuel entre nous. Mon père ne fait que m'insulter, il m'énervé davantage, je ne peux pas compter sur lui en cas de difficultés » (Khi-deux = 13)</p> <p>« je ne sais pas comment qualifier nos relations. C'est compliqué comme je ne vis pas avec lui. Il ne me soutient pas dans les difficultés » (Khi-deux = 11)</p> <p>« mon père se réserve beaucoup dans ses relations avec moi. Selon mon père, les difficultés de la vie me permettent de grandir et d'être mature. Il est là pour m'aider et me soutenir. Mon père, malgré les difficultés de la vie fait tout pour me satisfaire » (Khi-deux = 10)</p>
Confiant	38	
Difficulté	38	
Fait	33	
Bonne	23	
Compter	20	
Soutenir	16	
Besoin	12	
Cadeau	12	
Penser	12	
Consoler	12	
Fréquent	12	
Mauvais	10	
Conseil	9	
Montrer	8	
Corriger	8	
Amour	6	

Annexe 40 : Mots et exemples d'UCE significativement associés à la classe 2 du corpus, entretien concernant les PEP pères, échantillon Togo

Mots significatifs	Khi-deux associés	Exemple d'U.C.E. significatives et Khi-deux associés
Comporter	23	« comme je ne suis pas le seul enfant, mon père lui demande à nous voir, il nous réunit autour d'une table où il nous demande de nous exprimer un à un pour lui parler de nos préoccupations, mais c'est surtout à propos de nos études » (Khi-deux = 23)
Exprimer	11	
Seul	8	« je lui fais confiance pour m'aider. Mon père m'exprime son amour en m'achetant des documents pour étudier » (Khi-deux = 12)
Comportement	8	
Réussir	6	« mon père m'exprime son amour par son soutien en mathématiques et des conseils pour réussir dans mes études. Mais il sourit rarement et ne fait pas de blagues » (Khi-deux = 12)
Voir	5	
Enfant	5	« mon père, quel que soit ce que tu fais, si on te punit, tu dois exécuter car lui-même est enseignant. Tout parent doit se comporter ainsi pour la réussite de son enfant dans la vie » (Khi-deux = 5)
Acheter	5	
Avenir	4	« il désire que je puisse obtenir un bon avenir professionnel. J'apprécie et comprends ces comportements de mon père, mais je pense qu'il devrait me laisser aussi dire ce que je veux vraiment, ce qui me plaît, ce que je désirerais qu'il me fasse » (Khi-deux = 5)
Passe	3	
Chambre	3	« à la fin, si je lui montre mon bulletin, sa sentence finale est félicitations. Mon père ne dit rien, il laisse ma mère s'occuper de tout. Mon père ne me prend pas au sérieux. Mon père est riche mais il ne me donne pas les choses que je veux. Je ne sais pas pourquoi mon père se comporte ainsi mais il me semble que c'est parce que je suis le plus intelligent de ses six enfants » (Khi-deux = 3)
Vie	2	
Grand	2	
Petit	2	
Vivre	2	
Argent	2	
Laisser	2	
Amour	1	

Annexe 41 : Mots et exemples d'UCE significativement associés à la classe 3 du corpus, entretien concernant les PEP pères, échantillon Togo

Mots significatifs	Khi-deux associés	Exemple d'U.C.E. significatives et Khi-deux associés
Action	22	« si je vais chez mes amis filles, mon père me demande de revenir vite. Pour mes amis garçons, il n'accepte pas de peur que je ne sois gâtée » (Khi-deux = 20)
Autoriser	22	
Ami	18	« mon père lui comme il est toujours pris par son travail, la communication ne se déroule pas comme il le faut, on n'a pas le temps de discuter. Papa ne m'interdit rien à propos des activités, il ne s'en mêle pas. C'est avec maman qu'il faut gérer la question des permissions » (Khi-deux = 19)
Sortie	16	
Participer	14	« pour mon père, il ne faut pas sortir. Les discussions avec mon père concernent seulement les études. Maman est celle qui est le plus d'accord pour les autorisations, je lui parle des activités mais on ne le dit pas à papa » (Khi-deux = 11)
Discuter	13	
Garçon	10	« c'est à papa que revient la décision finale concernant les autorisations. Puis, si on a l'autorisation, il faut quand-même rentrer à 17h » (Khi-deux = 10)
Accepter	10	
Aller	9	« sur les questions des amis, mon père réagit prudemment car il dit qu'un élève a besoin des amis pour les travaux scolaires de groupe afin de s'entraider. Pour mon père, tu peux sortir pour aller participer aux travaux scolaires de groupe et non pas participer aux activités extrascolaires surtout pas la nuit » (Khi-deux = 8)
Demander	8	
Travail	8	« pour mon père, il n'est pas question de sorties, il n'aime pas. Il nous le dit toujours » (Khi-deux = 7)
Sexe	7	
Fille	7	« mes parents acceptent les amis de même sexe, mais pas de sexe opposé. Pour les sorties, mon père autorise les sorties qu'il pense utiles et refuse les sorties inutiles et si je n'obéis pas, il me tape » (Khi-deux = 7)
Sortir	7	
Opposer	7	
Rentrer	7	
Question discussion	7	

Annexe 42 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon le sexe, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Tolérance	Discipline coercitive	Révélation de soi	Contrôle
France (N = 110)							
Garçons	69, 7 (σ =15,05)	59, 1 (σ =13,28)	10, 5 (σ =3,15)	14, 2 (σ =5,76)	17, 9 (σ =5,89)	6, 8 (σ =3,32)	17, 4 (σ =3,17)
Filles	68, 6 (σ =15,64)	58, 7 (σ =13,32)	9, 9 (σ =3,45)	14, 6 (σ =5,43)	17, 0 (σ =4,51)	7, 3 (σ =3,74)	18, 3 (σ =3,02)
Total	69, 1 (σ =15,31)	58, 9 (σ =13,24)	10, 2 (σ =3,32)	14, 4 (σ =5,56)	17, 4 (σ =5,19)	7, 1 (σ =3,55)	17, 9 (σ =3,10)
Test statistique	$F(1,108) = 0,12$ $p=.729, \eta^2p=.001$	$F(1,108) = 0,03$ $p=.873, \eta^2p=.000$	$F(1,108) = 0,93$ $p=.337, \eta^2p=.009$	$F(1,108) = 0,11$ $p=.738, \eta^2p=.001$	$F(1,108) = 0,93$ $p=.336, \eta^2p=.009$	$F(1,108) = 0,77$ $p=.384, \eta^2p=.007$	$F(1,108) = 2,02$ $p=.158, \eta^2p=.018$

Annexe 43 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon l'âge, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Tolérance	Discipline coercitive	Révélation de soi	Contrôle
France (N = 110)							
12-14 ans	70, 0 (σ =14,27)	59, 7 (σ =12,39)	10, 3 (σ =3,14)	15, 7 (σ =5,54)	17, 8 (σ =4,80)	7, 6 (σ =3,72)	18, 2 (σ =3,19)
15-16 ans	66, 8 (σ =16,77)	57, 8 (σ =14,46)	10, 0 (σ =3,58)	12, 5 (σ =5,08)	16, 8 (σ =5,71)	6, 4 (σ =3,20)	17, 5 (σ =2,97)
Total	69, 1 (σ =15,31)	58, 9 (σ =13,24)	10, 2 (σ =3,32)	14, 4 (σ =5,56)	17, 4 (σ =5,19)	7, 1 (σ =3,55)	18, 9 (σ =3,10)
Test statistique	<i>F(1,108) = 0,51 p=.477, η²p=.005</i>	<i>F(1,108) = 0,52 p=.473, η²p=.005</i>	<i>F(1,108) = 0,18 p=.676, η²p=.002</i>	<i>F(1,108) = 9,53** p=.003, η²p=.081</i>	<i>F(1,108) = 0,96 p=.329, η²p=.009</i>	<i>F(1,108) = 3,09 p=.082, η²p=.028</i>	<i>F(1,108) = 1,22 p=.274, η²p=.011</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

** p < .01

Annexe 44 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon le niveau scolaire, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Tolérance	Discipline coercitive	Révélation de soi	Contrôle
France (N = 110)							
4 ^{ème}	70, 3 (σ =14,16)	59, 9 (σ =12,11)	10, 5 (σ =3,21)	16, 3 (σ =5,62)	17, 7 (σ =5,53)	7, 8 (σ =3,75)	18, 0 (σ =2,88)
3 ^{ème}	67, 7 (σ =16,57)	57, 8 (σ =14,50)	9, 8 (σ =3,43)	12, 2 (σ =4,63)	17, 1 (σ =4,80)	6, 2 (σ =3,11)	17, 7 (σ =3,36)
Total	69, 1 (σ =15,31)	58, 9 (σ =13,24)	10, 2 (σ =3,32)	14, 4 (σ =5,56)	17, 4 (σ =5,19)	7, 1 (σ =3,55)	17, 9 (σ =3,10)
Test statistique	<i>F(1,108) = 0,83</i> <i>p=.364, η²p=.008</i>	<i>F(1,108) = 0,62</i> <i>p=.431, η²p=.006</i>	<i>F(1,108) = 1,11</i> <i>p=.294, η²p=.010</i>	<i>F(1,108) = 17,30***</i> <i>p=.000, η²p=.138</i>	<i>F(1,108) = 0,34</i> <i>p=.563, η²p=.003</i>	<i>F(1,108) = 6,23*</i> <i>p=.014, η²p=.055</i>	<i>F(1,108) = 0,30</i> <i>p=.583, η²p=.003</i>

Les résultats en gras sont significatifs

*** p < .001

* p < .05

Annexe 45 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon la structure familiale, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Tolérance	Discipline coercitive	Révélation de soi	Contrôle
France (N = 110)							
Biparentale	68, 9 (σ =15,77)	58, 9 (σ =13,59)	10, 0 (σ =3,38)	14, 1 (σ =5,60)	17, 4 (σ =5,35)	7, 1 (σ =3,52)	17, 8 (σ =3,23)
Monoparent	68, 0 (σ =13,07)	57, 2 (σ =11,84)	10, 8 (σ =2,71)	15, 9 (σ =4,60)	17, 4 (σ =4,37)	6, 2 (σ =3,43)	18, 1 (σ =2,52)
Autres	82, 3 (σ =4,16)	69, 0 (σ =4,36)	13, 3 (σ =2,89)	15, 3 (σ =9,61)	18, 0 (σ =6,08)	11, 0 (σ =3,00)	20, 0 (σ =0,00)
Total	69, 1 (σ =15,31)	58, 9 (σ =13,24)	10, 2 (σ =3,32)	14, 4 (σ =5,56)	17, 4 (σ =5,19)	7, 1 (σ =3,55)	17, 9 (σ =3,10)
Test statistique	$F(2,107) = 1,18$ $p=.312, \eta^2p=.022$	$F(2,107) = 1,01$ $p=.369, \eta^2p=.018$	$F(2,107) = 1,87$ $p=.160, \eta^2p=.034$	$F(2,107) = 0,76$ $p=.472, \eta^2p=.014$	$F(2,107) = 0,02$ $p=.981, \eta^2p=.000$	$F(2,107) = 2,40$ $p=.096, \eta^2p=.043$	$F(2,107) = 0,77$ $p=.465, \eta^2p=.014$

Annexe 46 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues selon l'origine sociale, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Tolérance	Discipline coercitive	Révélation de soi	Contrôle
France (N = 110)							
Défavorisée	78, 7 (σ =5,13)	68, 0 (σ =5,29)	10, 7 (σ =2,52)	13, 3 (σ =1,16)	14, 0 (σ =1,73)	5, 7 (σ =2,08)	19, 3 (σ =1,16)
Moyenne	67, 0 (σ =16,29)	57, 2 (σ =14,03)	9, 8 (σ =3,51)	13, 5 (σ =5,44)	17, 3 (σ =5,38)	6, 6 (σ =3,52)	17, 5 (σ =3,22)
Favorisée	74, 1 (σ =8,15)	62, 9 (σ =7,11)	11, 3 (σ =2,63)	15, 9 (σ =5,13)	17, 7 (σ =4,36)	7, 7 (σ =2,91)	19, 2 (σ =1,47)
Très favor.	76, 6 (σ =14,30)	66, 0 (σ =12,90)	10, 6 (σ =2,33)	20, 5 (σ =4,31)	18, 0 (σ =6,33)	10, 8 (σ =3,85)	17, 4 (σ =4,75)
Pas renseign.	44, 0 (σ =18,39)	36, 0 (σ =11,31)	8, 0 (σ =7,07)	8, 0 (σ =2,83)	23, 0 (σ =4,24)	3, 0 (σ =0,00)	16, 5 (σ =4,95)
Total	69, 1 (σ =15,31)	58, 9 (σ =13,24)	10, 2 (σ =3,32)	14, 4 (σ =5,56)	17, 4 (σ =5,19)	7, 1 (σ =3,55)	17, 9 (σ =3,10)
Test statistique	<i>F(4,105) = 3,35*</i> <i>p=.013, η²p=.113</i>	<i>F(4,105) = 3,56**</i> <i>p=.009, η²p=.119</i>	<i>F(4,105) = 1,08</i> <i>p=.371, η²p=.039</i>	<i>F(4,105) = 4,49**</i> <i>p=.002, η²p=.146</i>	<i>F(4,105) = 0,95</i> <i>p=.437, η²p=.035</i>	<i>F(4,105) = 3,72**</i> <i>p=.007, η²p=.124</i>	<i>F(4,105) = 1,61</i> <i>p=.177, η²p=.058</i>

Les résultats en gras sont significatifs

** p < .01

* p < .05

Annexe 47 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon le sexe, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Révélation	Contrôle	Tolérance	Discipline coercitive	Rejet
France (N = 101)								
Garçons	68, 1 (σ =18,04)	50, 1 (σ =13,55)	9, 9 (σ =3,47)	8, 1 (σ =3,44)	24, 2 (σ =6,96)	13, 1 (σ =6,75)	13, 7 (σ =5,68)	8, 3 (σ =3,50)
Filles	63, 6 (σ =16,47)	47, 3 (σ =12,20)	9, 1 (σ =3,27)	7, 2 (σ =2,95)	24, 8 (σ =6,41)	13, 6 (σ =6,25)	12, 5 (σ =4,92)	8, 7 (σ =4,04)
Total	65, 8 (σ =17,32)	48, 7 (σ =12,90)	9, 5 (σ =3,38)	7, 6 (σ =3,22)	24, 5 (σ =6,66)	13, 4 (σ =5,98)	13, 1 (σ =5,32)	8, 5 (σ =3,77)
Test statistique	$F(1,99) = 1,66$ $p=.200, \eta^2p=.017$	$F(1,99) = 1,15$ $p=.287, \eta^2p=.011$	$F(1,99) = 1,36$ $p=.247, \eta^2p=.014$	$F(1,99) = 2,01$ $p=.160, \eta^2p=.020$	$F(1,99) = 0,17$ $p=.683, \eta^2p=.002$	$F(1,99) = 0,18$ $p=.672, \eta^2p=.002$	$F(1,99) = 1,36$ $p=.247, \eta^2p=.014$	$F(1,99) = 0,29$ $p=.591, \eta^2p=.003$

Annexe 48 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon l'âge, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Révélation	Contrôle	Tolérance	Discipline coercitive	Rejet
France (N = 101)								
12-14 ans	67, 0 (σ =17,33)	49, 2 (σ =12,91)	9, 5 (σ =3,39)	8, 2 (σ =3,27)	24, 1 (σ =6,89)	15, 0 (σ =6,33)	12, 5 (σ =5,18)	8, 5 (σ =3,65)
15-16 ans	64, 4 (σ =17,41)	48, 1 (σ =13,00)	9, 4 (σ =3,41)	6, 7 (σ =3,03)	25, 0 (σ =6,39)	11, 3 (σ =4,86)	14, 0 (σ =5,44)	8, 6 (σ =3,96)
Total	65, 8 (σ =17,32)	48, 7 (σ =12,90)	9, 5 (σ =3,38)	7, 6 (σ =3,22)	24, 5 (σ =6,66)	13, 4 (σ =5,98)	13, 1 (σ =5,32)	8, 5 (σ =3,77)
Test statistique	$F(1,99) = 0,53$ $p=.467, \eta^2p=.005$	$F(1,99) = 0,18$ $p=.671, \eta^2p=.002$	$F(1,99) = 0,02$ $p=.890, \eta^2p=.000$	$F(1,99) = 4,46^*$ $p=.037, \eta^2p=.043$	$F(1,99) = 0,48$ $p=.489, \eta^2p=.005$	$F(1,99) = 9,82^*$ $p=.002, \eta^2p=.090$	$F(1,99) = 1,94$ $p=.166, \eta^2p=.090$	$F(1,99) = 0,01$ $p=.925, \eta^2p=.000$

Les résultats en gras sont significatifs.

*p <.05

Annexe 49 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon le niveau scolaire, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Révélation	Contrôle	Tolérance	Discipline coercitive	Rejet
France (N = 101)								
4 ^{ème}	66, 4 (σ =17,92)	48, 7 (σ =13,40)	9, 4 (σ =3,60)	8, 2 (σ =3,26)	23, 4 (σ =7,30)	15, 3 (σ =6,41)	12, 7 (σ =5,63)	8, 6 (σ =3,71)
3 ^{ème}	65, 2 (σ =16,75)	48, 7 (σ =12,42)	9, 5 (σ =3,13)	7, 0 (σ =3,08)	25, 7 (σ =5,63)	11, 1 (σ =4,84)	13, 7 (σ =4,93)	8, 4 (σ =3,88)
Total	65, 8 (σ =17,32)	48, 7 (σ =12,90)	9, 5 (σ =3,38)	7, 6 (σ =3,22)	24, 5 (σ =6,66)	13, 4 (σ =5,98)	13, 1 (σ =5,32)	8, 5 (σ =3,77)
Test statistique	<i>F(1,99) = 0,11 p=.742, η²p=.001</i>	<i>F(1,99) = 0,00 p=.989, η²p=.000</i>	<i>F(1,99) = 0,03 p=.875, η²p=.000</i>	<i>F(1,99) = 3,70 p=.057, η²p=.036</i>	<i>F(1,99) = 3,11 p=.081, η²p=.030</i>	<i>F(1,99) = 14,29*** p=.000, η²p=.126</i>	<i>F(1,99) = 0,92 p=.340, η²p=.009</i>	<i>F(1,99) = 0,03 p=.865, η²p=.000</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

*** p <.00

Annexe 50 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon la structure familiale, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Révélation	Contrôle	Tolérance	Discipline coercitive	Rejet
France (N = 101)								
Biparentale	66, 1 (σ =17,63)	49, 0 (σ =13,33)	9, 4 (σ =3,29)	7, 7 (σ =3,35)	24, 3 (σ =6,85)	13, 3 (σ =5,87)	13, 3 (σ =5,37)	8, 3 (σ =3,54)
Monoparent	62, 0 (σ =14,05)	45, 6 (σ =11,07)	9, 4 (σ =3,95)	7, 0 (σ =1,16)	25, 7 (σ =5,38)	12, 9 (σ =6,47)	11, 6 (σ =4,28)	10, 9 (σ =4,67)
Autres	67, 0 (σ =19,08)	47, 7 (σ =12,34)	11, 3 (σ =5,51)	8, 0 (σ =2,65)	26, 7 (σ =2,08)	16, 0 (σ =9,64)	11, 0 (σ =6,56)	9, 3 (σ =7,58)
Total	65, 8 (σ =17,32)	48, 7 (σ =12,90)	9, 5 (σ =3,38)	7, 6 (σ =3,22)	24, 5 (σ =6,66)	13, 4 (σ =5,98)	13, 1 (σ =5,32)	8, 5 (σ =3,77)
Test statistique	$F(2,98) = 0,18$ $p=.832, \eta^2p=.004$	$F(2,98) = 0,23$ $p=.794, \eta^2p=.005$	$F(2,98) = 0,46$ $p=.634, \eta^2p=.009$	$F(2,98) = 0,16$ $p=.851, \eta^2p=.003$	$F(2,98) = 0,31$ $p=.735, \eta^2p=.006$	$F(2,98) = 0,31$ $p=.732, \eta^2p=.006$	$F(2,98) = 0,59$ $p=.558, \eta^2p=.012$	$F(2,98) = 1,60$ $p=.208, \eta^2p=.032$

Annexe 51 : Comparaisons de moyennes aux dimensions des pratiques éducatives paternelles perçues selon l'origine sociale, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Sollicitude	Disponibilité	Induction	Révélation	Contrôle	Tolérance	Discipline coercitive	Rejet
France (N = 101)								
Défavorisée	61, 5 (σ =24,75)	48, 0 (σ =18,39)	8, 0 (σ =4,24)	5, 5 (σ =2,12)	28, 0 (σ =0,00)	8, 0 (σ =4,24)	12, 0 (σ =0,00)	4, 5 (σ =0,71)
Moyenne	64, 6 (σ =18,04)	48, 4 (σ =13,67)	9, 1 (σ =3,54)	7, 1 (σ =3,08)	23, 7 (σ =7,32)	12, 8 (σ =5,84)	12, 7 (σ =5,42)	8, 0 (σ =3,48)
Favorisée	69, 5 (σ =14,01)	50, 2 (σ =9,86)	10, 3 (σ =2,98)	9, 0 (σ =2,90)	26, 9 (σ =3,93)	13, 8 (σ =5,35)	12, 9 (σ =4,28)	9, 3 (σ =3,84)
Très favor.	68, 0 (σ =20,51)	47, 8 (σ =15,27)	10, 5 (σ =2,88)	9, 8 (σ =3,92)	23, 1 (σ =7,18)	19, 8 (σ =5,60)	16, 6 (σ =6,39)	11, 0 (σ =5,07)
Pas renseign.	59, 0 (σ =0,00)	43, 0 (σ =0,00)	11, 0 (σ =0,00)	5, 0 (σ =0,00)	30, 0 (σ =0,00)	7, 0 (σ =0,00)	22, 0 (σ =0,00)	11, 0 (σ =0,00)
Total	65, 8 (σ =17,32)	48, 7 (σ =12,90)	9, 5 (σ =3,38)	7, 6 (σ =3,22)	24, 5 (σ =6,66)	13, 4 (σ =5,98)	13, 1 (σ =5,32)	8, 5 (σ =3,77)
Test statistique	<i>F(4,96) = 0,42</i> <i>p=.791, η²p=.017</i>	<i>F(4,96) = 0,14</i> <i>p=.968, η²p=.006</i>	<i>F(4,96) = 0,86</i> <i>p=.492, η²p=.035</i>	<i>F(4,96) = 3,01*</i> <i>p=.022, η²p=.111</i>	<i>F(4,96) = 1,41</i> <i>p=.238, η²p=.055</i>	<i>F(4,96) = 3,49*</i> <i>p=.011, η²p=.127</i>	<i>F(4,96) = 1,77</i> <i>p=.142, η²p=.069</i>	<i>F(4,96) = 2,18</i> <i>p=.077, η²p=.083</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

*p < .05

Annexe 52 : Les attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs mères

Réponses exprimées par les adolescents togolais concernant leurs attentes à l'égard des mères

Registres et catégories	Sujets togolais (N valide = 398)	
	Effectifs	%
Difficulté à parler de la relation	1	0,25
Registre du Réel	111	27,9
Regard positif	79	19,8
Regard critique	39	9,8
Registre du Souhaitable	318	79,9
Sollicitude	233	58,5
Durabilité / continuité de la relation	55	13,8
Echanges	74	18,6
Amélioration	20	5,0
Contrôle souple	67	16,8
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	40	10,1
Soutien financier	37	9,3
Implication dans les études	13	3,3
Registre Reconnaissance	15	3,8

Annexe 53 : Sexe et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs mères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des mères – différences significatives en fonction du sexe des adolescents togolais

Registres et catégories	Garçons	Filles	Khi²
	Eff. (%)	Eff. (%)	(ddl = 1)
Difficulté à parler de la relation	1 (0,5)	0 (0,0)	1,055
Registre du Réel	64 (32,0)	47 (23,7)	4,790 *
Regard positif	52 (26,0)	27 (13,6)	11,340 **
Regard critique	15 (7,5)	24 (12,1)	1,806
Registre du Souhaitable	149 (74,5)	169 (85,4)	1,707
Sollicitude	105 (52,5)	128 (64,6)	2,725
Durabilité / continuité de la relation	24 (12,0)	50 (25,3)	9,493 **
Echanges	30 (15,0)	37 (18,9)	0,494
Amélioration	30 (15,0)	25 (12,6)	0,858
Contrôle souple	20 (10,0)	20 (10,1)	0,029
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	16 (8,0)	21 (10,6)	0,486
Soutien financier	9 (4,5)	11 (5,6)	0,116
Implication dans les études	3 (1,5)	10 (5,1)	3,528
Registre Reconnaissance	8 (4,0)	7 (3,5)	0,133
Total	N = 200	N = 198	

* $p < .05$; ** $p < .01$

Annexe 54 : Age et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs mères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des mères – différences significatives en fonction de l'âge des adolescents togolais

Registres et catégories	Début ado Eff. (%)	Mi ado Eff. (%)	Fin ado Eff. (%)	Ad. émerg Eff. (%)	Khi ² (ddl = 3)
Difficulté à parler de la relation	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (1,3)	0 (0,0)	3,390
Registre du Réel	26 (19,5)	50 (29,8)	27 (34,6)	8 (42,1)	6,125 *
Regard positif	19 (14,3)	32 (19,0)	21 (26,9)	7 (36,8)	6,044 *
Regard critique	10 (7,5)	20 (11,9)	8 (10,3)	1 (5,3)	2,161
Registre du Souhaitable	117 (88,0)	134 (79,8)	55 (70,5)	12 (63,2)	29,235 ***
Sollicitude	85 (63,9)	93 (55,4)	46 (59,0)	9 (47,4)	6,617 *
Durabilité / continuité de la relation	21 (15,8)	23 (13,7)	8 (10,3)	3 (15,8)	2,839
Echanges	32 (24,1)	23 (13,7)	16 (20,5)	3 (15,8)	5,955
Amélioration	9 (6,8)	7 (4,2)	3 (3,8)	1 (5,3)	1,913
Contrôle souple	25 (18,8)	30 (17,9)	10 (12,8)	2 (10,5)	3,756
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	18 (13,5)	18 (10,7)	4 (5,1)	0 (0,0)	7,894 *
Soutien financier	10 (7,5)	21 (12,5)	5 (6,4)	1 (5,3)	4,685
Implication dans les études	4 (3,0)	3 (1,8)	4 (5,1)	2 (10,5)	4,710
Registre Reconnaissance	4 (3,0)	9 (5,4)	2 (2,6)	0 (0,0)	2,870
Total	N = 133	N = 168	N = 78	N = 19	

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

Début ado = 12 – 14 ans ; Mi ado = 15 – 16 ans ; Fin ado = 17 – 18 ans ; Adulte émergent = 19 – 20 ans

Annexe 55 : Niveau scolaire et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs mères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des mères – différences significatives en fonction du niveau scolaire des adolescents togolais

Registres et catégories	4ème Eff. (%)	3ème Eff. (%)	Khi² (ddl = 1)
Difficulté à parler de la relation	0 (0,0)	1 (0,5)	0,753
Registre du Réel	38 (21,5)	73 (33,0)	4,581 *
Regard positif	26 (14,7)	53 (24,0)	3,937 *
Regard critique	16 (9,0)	23 (10,4)	0,061
Registre du Souhaitable	150 (84,7)	168 (76,0)	9,189 **
Sollicitude	113 (63,8)	120 (54,3)	6,547 **
Durabilité / continuité de la relation	23 (13,0)	32 (14,5)	0,030
Echanges	34 (19,2)	40 (18,1)	0,341
Amélioration	10 (5,6)	10 (4,5)	0,433
Contrôle souple	28 (15,8)	39 (17,6)	0,039
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	17 (9,6)	23 (10,4)	0,003
Soutien financier	17 (9,6)	20 (9,0)	0,154
Implication dans les études	3 (1,7)	10 (4,5)	2,149
Registre Reconnaissance	4 (2,3)	11 (5,0)	1,670
Total	N = 177	N = 221	

* $p < .05$; ** $p < .01$

Annexe 56 : Structure familiale et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs mères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des mères – différences significatives en fonction de la structure familiale des adolescents togolais

Registres et catégories	Biparentale	Monoparentale	Autres	Khi²
	Eff. (%)	Eff. (%)	Eff. (%)	(ddl = 2)
Difficulté à parler de la relation	1 (0,5)	0 (0,0)	0 (0,0)	0,867
Registre du Réel	58 (27,1)	33 (31,4)	20 (25,3)	0,857
Regard positif	45 (21,0)	23 (21,9)	11 (13,9)	2,133
Regard critique	17 (7,9)	11 (10,5)	11 (13,9)	2,372
Registre du Souhaitable	173 (80,8)	79 (75,2)	66 (83,5)	2,078
Sollicitude	124 (58,0)	54 (51,4)	55 (69,6)	5,930
Durabilité / continuité de la relation	37 (17,3)	13 (12,4)	5 (6,3)	6,061 *
Echanges	43 (20,1)	12 (11,4)	19 (24,1)	5,498
Amélioration	10 (4,7)	5 (4,8)	5 (6,3)	0,355
Contrôle souple	37 (17,3)	15 (14,3)	15 (19,0)	0,827
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	27 (12,6)	6 (5,7)	7 (8,9)	3,929
Soutien financier	20 (9,3)	9 (8,6)	8 (10,1)	0,145
Implication dans les études	5 (2,3)	4 (3,8)	4 (5,1)	1,475
Registre Reconnaissance	8 (3,7)	4 (3,8)	3 (3,8)	0,001
Total	N = 214	N = 105	N = 79	

* $p < .05$

Annexe 57 : Origine sociale et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs mères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des mères –

Différences significatives en fonction de l'origine sociale des adolescents togolais

Registres et catégories	Défavorisé Eff. (%)	Moyenne Eff. (%)	Favorisée Eff. (%)	Très favorisée Eff. (%)	Pas renseigné	Khi ² (ddl = 4)
Difficulté à parler de la relation	0 (0,0)	1 (0,6)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1,310
Registre du Réel	2 (22,2)	52 (30,2)	32 (23,2)	11 (26,8)	14 (36,8)	2,588
Regard positif	0 (0,0)	41 (23,8)	19 (13,8)	9 (22,0)	10 (26,3)	7,336
Regard critique	2 (22,2)	16 (9,3)	13 (9,4)	3 (7,3)	5 (13,2)	2,450
Registre du Souhaitable	6 (66,7)	132 (75,6)	115 (83,3)	35 (85,4)	30 (79,0)	4,515
Sollicitude	4 (44,4)	94 (54,7)	89 (64,5)	25 (61,0)	21 (53,3)	4,745
Durabilité / continuité de la relation	2 (22,2)	19 (11,0)	19 (13,8)	10 (24,4)	6 (15,8)	6,101
Echanges	1 (11,1)	33 (19,2)	26 (18,8)	11 (26,8)	3 (7,9)	5,734
Amélioration	1 (11,1)	10 (5,8)	7 (5,1)	2 (4,9)	0 (0,0)	3,211
Contrôle souple	1 (11,1)	25 (14,5)	26 (18,8)	11 (26,8)	4 (10,5)	5,947
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	0 (0,0)	17 (9,9)	16 (11,6)	4 (9,8)	3 (7,9)	1,683
Soutien financier	1 (11,1)	14 (8,1)	16 (11,6)	2 (4,9)	4 (10,5)	2,181
Implication dans les études	0 (0,0)	3 (1,7)	4 (2,9)	4 (9,8)	2 (5,3)	7,701
Registre Reconnaissance	0 (0,0)	7 (4,1)	6 (4,3)	1 (2,4)	1 (2,6)	0,885
Total	N = 9	N = 172	N = 138	N = 41	N = 38	

Annexe 58 : Mise en parallèle des catégories des attentes et des dimensions de l'IMPEPA Mère, échantillon Togo

Les résultats n'ont indiqué aucune association significative entre les dimensions de l'IMPEPA Mère et le registre du Réel, puis les catégories Contrôle souple et Effort de l'adolescent à s'ajuster à la relation avec la mère. Des constats significatifs ont été relevés sur les autres registres et catégories.

Registre ou catégorie	Caractéristiques des dimensions de L'IMPEPA Mère révisé	Scores moyens		t de Student
		Prés.	Abs.	
Difficulté à évoquer la relation	Induction maternelle plus faible	3,0	11,5	$t(ddl=425) = -2,63$ $p = .009$
	Discipline maternelle plus faible	7,0	19,3	$t(ddl=425) = -2,63$ $p = .009$
Regard positif	Sollicitude plus élevée	70,0	65,4	$t(ddl=425) = 2,16$ $p = .031$
	Disponibilité plus élevée	57,9	54,1	$t(ddl=425) = 2,12$ $p = .035$
	Induction plus élevée	12,1	11,4	$t(ddl=142,95) = 208$ $p = .039$
	Tolérance plus élevée	11,7	10,5	$t(ddl=425) = 2,04$ $p = .042$
	Révélation de soi plus élevée	8,2	7,3	$t(ddl=425) = 2,22$ $p = .027$
Regard critique	Sollicitude plus faible	59,8	66,9	$t(ddl=425) = -2,53$ $p = .012$
	Disponibilité plus faible	49,0	55,4	$t(ddl=425) = -2,64$ $p = .009$
	Discipline plus élevée	21,7	19,0	$t(ddl=425) = 3,51$ $p = .001$
Registre du Souhaitable	Sollicitude plus faible	65,4	66,9	$t(ddl=213,88) = -1,98$ $p = .049$
	Disponibilité plus faible	54,0	57,1	$t(ddl=207,22) = -2,01$ $p = .046$
	Discipline plus élevée	19,6	18,3	$t(ddl=425) = 2,52$ $p = .012$
	Révélation de soi plus faible	7,0	9,0	$t(ddl=166,44) = -5,05$ $p = .000$
Souhait de Sollicitude	Sollicitude plus faible	64,3	68,7	$t(ddl=423,87) = -2,71$ $p = .007$
	Disponibilité plus faible	52,9	57,0	$t(ddl=422,69) = -2,91$ $p = .004$
	Discipline plus élevée	19,7	18,7	$t(ddl=425) = 2,08$ $p = .039$
	Révélation de soi plus faible	6,9	8,1	$t(ddl=384,25) = -3,45$ $p = .001$
Souhait d'Echanges	Sollicitude plus faible	62,1	67,2	$t(ddl=425) = -2,34$ $p = .020$
	Disponibilité plus faible	51,3	55,5	$t(ddl=425) = -2,30$ $p = .022$
	Tolérance mère plus faible	9,5	11,0	$t(ddl=123,51) = -2,90$ $p = .004$
	Révélation de soi plus faible	6,0	7,8	$t(ddl=122,17) = -4,63$ $p = .000$
Souhait Amélioration	Sollicitude plus faible	58,5	66,7	$t(ddl=425) = -2,11$

				$p = .036$
	Disponibilité plus faible	48,5	55,1	$t(ddl=425) = -1,98$ $p = .048$
	Induction plus faible	10,0	11,6	$t(ddl=425) = -2,11$ $p = .036$
	Révélation de soi plus faible	5,8	7,6	$t(ddl=23,63) = -3,36$ $p = .003$
Souhait durabilité/continuité	Sollicitude plus élevée	70,8	65,6	$t(ddl=425) = 2,14$ $p = .033$
	Disponibilité plus élevée	58,9	54,2	$t(ddl=425) = 2,26$ $p = .025$
Souhait de soutien financier	Contrôle plus faible	14,0	15,9	$t(ddl=425) = -2,73$ $p = .007$
Implication dans les études	Contrôle plus faible	14,1	15,8	$t(ddl=14,33) = -2,47$ $p = .027$
Registre reconnaissance	Sollicitude plus élevée	74,2	66,0	$t(ddl=17,70) = 3,24$ $p = .005$
	Disponibilité plus élevée	61,0	54,6	$t(ddl=17,96) = 3,04$ $p = .007$
	Induction plus élevée	13,2	11,4	$t(ddl=425) = 2,08$ $p = .038$
	Discipline plus faible	16,7	19,3	$t(ddl=425) = -2,17$ $p = .031$

Annexe 59 : Les attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs pères

Réponses exprimées par les adolescents togolais concernant leurs attentes à l'égard des pères

Registres et catégories	Sujets togolais (N valide = 351)	
	Effectifs	%
Difficulté à parler de la relation	8	2,3
Registre du Réel	111	31,6
Regard positif	63	17,9
Regard critique	60	17,1
Registre du Souhaitable	257	73,2
Sollicitude	175	49,9
Contrôle souple	59	16,8
Soutien financier	54	15,4
Echanges	49	14,0
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	25	7,1
Durabilité / continuité de la relation	22	6,3
Amélioration	18	5,1
Implication dans les études	16	4,6
Registre Reconnaissance	9	2,6

Annexe 60 : Sexe et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs pères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des pères – différences significatives en fonction du sexe des adolescents togolais

Registres et catégories	Garçons	Filles	Khi²
	Eff. (%)	Eff. (%)	(ddl = 1)
Difficulté à parler de la relation	4 (2,2)	4 (2,3)	0,005
Registre du Réel	65 (36,5)	46 (26,6)	5,804 *
Regard positif	42 (23,6)	21 (12,1)	9,522 **
Regard critique	30 (16,9)	30 (17,3)	0,046
Registre du Souhaitable	125 (70,2)	132 (76,3)	0,002
Sollicitude	83 (46,6)	92 (53,2)	0,197
Contrôle souple	35 (19,7)	24 (13,9)	3,079
Soutien financier	23 (12,9)	31 (17,9)	0,928
Echanges	15 (8,4)	34 (19,7)	7,258 **
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	15 (8,4)	10 (5,8)	1,353
Durabilité / continuité de la relation	13 (7,3)	9 (5,2)	0,999
Amélioration	5 (2,8)	13 (7,5)	3,298
Implication dans les études	8 (4,5)	8 (4,6)	0,011
Registre Reconnaissance	3 (1,7)	6 (3,5)	0,871
Total	N = 178	N = 173	

* $p < .05$; ** $p < .01$

Annexe 61 : Age et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs pères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des pères – différences significatives en fonction de l'âge des adolescents togolais

Registres et catégories	Début ado Eff. (%)	Mi ado Eff. (%)	Fin ado Eff. (%)	Ad. émerg Eff. (%)	Khi ² (ddl = 3)
Difficulté à parler de la relation	2 (1,6)	4 (2,8)	2 (2,9)	0 (0,0)	0,682
Registre du Réel	35 (28,2)	43 (30,1)	26 (37,7)	7 (46,7)	1,047
Regard positif	15 (12,1)	26 (18,2)	18 (26,1)	4 (26,7)	2,966
Regard critique	23 (18,5)	22 (15,4)	12 (17,4)	3 (20,0)	1,523
Registre du Souhaitable	96 (77,4)	107 (74,8)	43 (62,3)	11 (73,3)	17,256 **
Sollicitude	64 (51,6)	69 (48,3)	36 (52,2)	6 (40,0)	3,979
Contrôle souple	26 (21,0)	23 (16,1)	8 (11,6)	2 (13,3)	6,174
Soutien financier	22 (17,7)	21 (14,7)	8 (11,6)	3 (20,0)	3,496
Echanges	18 (14,5)	26 (18,2)	5 (7,2)	0 (0,0)	8,931 *
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	12 (9,7)	9 (6,3)	1 (1,4)	3 (20,0)	9,567 *
Durabilité / continuité de la relation	11 (8,9)	9 (6,3)	2 (2,9)	0 (0,0)	5,450
Amélioration	10 (8,1)	4 (2,8)	2 (2,9)	2 (13,3)	7,769
Implication dans les études	5 (4,0)	8 (5,6)	3 (4,3)	0 (0,0)	1,243
Registre Reconnaissance	3 (2,4)	4 (2,8)	2 (2,9)	0 (0,0)	0,468
Total	N = 124	N = 143	N = 69	N = 15	

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

Début ado = 12 – 14 ans ; Mi ado = 15 – 16 ans ; Fin ado = 17 – 18 ans ; Adulte émergent = 19 – 20 ans

Annexe 62 : Niveau scolaire et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs pères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des pères – différences significatives en fonction du niveau scolaire des adolescents togolais

Registres et catégories	4ème	3ème	Khi²
	Eff. (%)	Eff. (%)	(ddl = 1)
Difficulté à parler de la relation	5 (3,2)	3 (1,5)	1,280
Registre du Réel	42 (26,8)	69 (35,6)	1,561
Regard positif	23 (14,6)	40 (20,6)	1,228
Regard critique	25 (15,9)	35 (18,0)	0,043
Registre du Souhaitable	119 (75,8)	138 (71,1)	3,048 *
Sollicitude	78 (49,7)	97 (50,0)	0,341
Contrôle souple	25 (15,9)	34 (17,5)	0,007
Soutien financier	28 (17,8)	26 (13,4)	2,025
Echanges	24 (15,3)	25 (12,9)	0,837
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	9 (5,7)	16 (8,2)	0,515
Durabilité / continuité de la relation	14 (8,9)	8 (4,1)	4,075 *
Amélioration	12 (7,6)	6 (3,1)	4,336 *
Implication dans les études	7 (4,5)	9 (4,6)	0,005
Registre Reconnaissance	3 (1,9)	6 (3,1)	0,343
Total	N = 157	N = 194	

* $p < .05$; ** $p < .01$

Annexe 63 : Structure familiale et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs pères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des pères – différences significatives en fonction de la structure familiale des adolescents togolais

Registres et catégories	Biparentale Eff. (%)	Monoparentale Eff. (%)	Autres Eff. (%)	Khi ² (ddl = 2)
Difficulté à parler de la relation	3 (1,4)	4 (5,1)	1 (1,6)	2,298
Registre du Réel	63 (30,1)	27 (34,6)	21 (32,8)	0,622
Regard positif	38 (18,2)	15 (19,2)	10 (15,6)	1,410
Regard critique	31 (14,8)	14 (17,9)	15 (23,4)	1,272
Registre du Souhaitable	155 (74,1)	53 (67,9)	49 (76,6)	14,087 **
Sollicitude	103 (49,3)	36 (46,2)	36 (56,3)	5,609
Contrôle souple	44 (21,1)	8 (10,3)	7 (10,9)	12,149 **
Soutien financier	33 (15,8)	8 (10,3)	13 (20,3)	4,428
Echanges	32 (15,3)	9 (11,5)	8 (12,5)	3,152
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	19 (9,1)	3 (3,8)	3 (4,7)	5,421
Durabilité / continuité de la relation	16 (7,7)	4 (5,1)	2 (3,1)	3,540
Amélioration	8 (3,8)	4 (5,1)	6 (9,4)	2,162
Implication dans les études	14 (6,7)	0 (0,0)	2 (3,1)	8,425 *
Registre Reconnaissance	5 (2,4)	3 (3,8)	1 (1,6)	0,516
Total	N = 209	N = 78	N = 64	

* $p < .05$; ** $p < .01$

Annexe 64 : Origine sociale et attentes des adolescents togolais à l'égard de leurs pères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des pères – différences significatives en fonction de l'origine sociale des adolescents togolais

Registres et catégories	Défavorisé Eff. (%)	Moyenne Eff. (%)	Favorisée Eff. (%)	Très favorisée Eff. (%)	Pas renseigné	Khi ² (ddl = 4)
Difficulté à parler de la relation	1 (12,5)	4 (2,6)	3 (2,4)	0 (0,0)	0 (0,0)	5,966
Registre du Réel	1 (12,5)	49 (31,8)	40 (31,0)	13 (33,3)	8 (38,1)	2,964
Regard positif	0 (0,0)	21 (13,6)	29 (22,5)	6 (15,4)	7 (33,3)	6,315
Regard critique	1 (12,5)	35 (22,7)	15 (11,6)	7 (17,9)	2 (9,5)	8,866
Registre du Souhaitable	5 (62,5)	111 (72,1)	96 (74,4)	31 (79,5)	14 (66,7)	18,971 *
Sollicitude	4 (50,0)	77 (50,0)	67 (51,9)	19 (48,7)	8 (38,1)	10,991 *
Contrôle souple	0 (0,0)	26 (16,9)	24 (18,6)	7 (17,9)	2 (9,5)	5,640
Soutien financier	3 (37,5)	22 (14,3)	22 (17,1)	3 (7,7)	4 (19,0)	6,093
Echanges	3 (37,5)	20 (13,0)	18 (14,0)	7 (17,9)	1 (4,8)	9,095
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	0 (0,0)	11 (7,1)	7 (5,4)	7 (17,9)	0 (0,0)	12,145
Durabilité / continuité de la relation	0 (0,0)	10 (6,5)	9 (7,0)	3 (7,7)	0 (0,0)	3,489
Amélioration	0 (0,0)	10 (6,5)	5 (3,9)	2 (5,1)	1 (4,8)	1,697
Implication dans les études	0 (0,0)	6 (3,9)	8 (6,2)	2 (5,1)	0 (0,0)	3,487
Registre Reconnaissance	0 (0,0)	3 (1,9)	4 (3,1)	1 (2,6)	1 (4,8)	0,701
Total	N = 8	N = 154	N = 129	N = 39	N = 21	

Annexe 65 : Mise en parallèle des catégories des attentes et des dimensions de l'IMPEPA Père, échantillon Togo

Les résultats ont montré qu'aucune association significative n'émerge entre les dimensions de l'IMPEPA Père et le registre du Réel, puis les catégories Contrôle souple, Echanges, Amélioration et Soutien financier. Des constats significatifs ont été relevés sur les autres registres et catégories et sont récapitulés dans le tableau ci-dessous.

Tableau

Résultats significatifs de la mise en parallèle des registres et catégories et les dimensions de l'IMPEPA Père chez les adolescents togolais

Registre ou catégorie	Caractéristiques des dimensions de L'IMPEPA Père révisé	Scores moyens		t de Student
		Prés.	Abs.	
Difficulté à évoquer la relation	Sollicitude paternelle plus faible	47,4	66,0	$t(ddl=381) = -2,52$ $p = .012$
	Disponibilité paternelle plus faible	32,5	47,1	$t(ddl=381) = -4,15$ $p = .003$
Registre du souhaitable	Induction plus élevée	11,1	10,3	$t(ddl=381) = 1,97$ $p = .049$
	Contrôle plus élevé	25,4	23,7	$t(ddl=237,10) = 2,98$ $p = .003$
Souhait de Sollicitude	Contrôle plus élevé	25,5	24,3	$t(ddl=381) = 2,30$ $p = .022$
Souhait de durabilité/continuité	Sollicitude plus élevée	78,5	64,9	$t(ddl=27,44) = 4,37$ $p = .000$
	Disponibilité plus élevée	55,5	46,3	$t(ddl=26,19) = 3,64$ $p = .001$
	Induction plus élevée	12,5	10,7	$t(ddl=27,22) = 3,49$ $p = .002$
	Révélation de soi plus élevée	10,5	7,9	$t(ddl=381) = 3,03$ $p = .003$
Effort de l'adolescent	Sollicitude plus élevée	78,8	64,7	$t(ddl=36,82) = 5,56$ $p = .000$
	Disponibilité plus élevée	56,9	46,1	$t(ddl=39,86) = 6,19$ $p = .005$
	Induction plus élevée	12,3	10,7	$t(ddl=30,99) = 3,03$ $p = .039$
	Révélation de soi plus élevée	9,6	7,9	$t(ddl=381) = 2,10$ $p = .037$
	Contrôle plus élevé	26,3	24,7	$t(ddl=32,44) = 2,05$ $p = .048$

	Sentiment de rejet plus faible	7,9	9,7	$t(ddl=381) = -2,29$ $p = .023$
Souhait Implication dans les études	Révélation de soi plus faible	5,6	8,1	$t(ddl=381) = -2,50$ $p = .013$
Regard positif	Sollicitude plus élevée	74,1	64,0	$t(ddl=109,60) = 4,28$ $p = .000$
	Disponibilité plus élevée	53,2	45,6	$t(ddl=114,42) = 4,49$ $p = .000$
	Induction plus élevée	11,6	10,6	$t(ddl=381) = 2,13$ $p = .034$
	Révélation de soi plus élevée	9,2	7,8	$t(ddl=381) = 2,73$ $p = .007$
Regard critique	Sollicitude plus faible	54,1	67,7	$t(ddl=381) = -4,71$ $p = .000$
	Disponibilité plus faible	37,9	48,4	$t(ddl=381) = -4,92$ $p = .000$
	Induction plus faible	9,8	11,0	$t(ddl=381) = -2,53$ $p = .012$
	Révélation de soi plus faible	6,4	8,3	$t(ddl=381) = -3,37$ $p = .001$
Registre reconnaissance	Tolérance plus élevée	13,7	10,1	$t(ddl=381) = 2,28$ $p = .023$

Annexe 66 : Les attentes des adolescents français à l'égard de leurs mères

Réponses exprimées par les adolescents français concernant leurs attentes à l'égard des mères

Registres et catégories	Sujets français (N valide = 105)	
	Effectifs	%
Difficulté à parler de la relation	4	3,8
Registre du Réel	69	65,7
Regard positif	59	56,2
Regard critique	11	10,5
Registre du Souhaitable	44	41,9
Sollicitude	18	17,1
Durabilité / continuité de la relation	18	17,1
Echanges	9	8,6
Amélioration	8	7,6
Contrôle souple	3	2,9
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	4	3,8
Soutien financier	0	0,0
Implication dans les études	0	0,0
Registre Reconnaissance	0	0,0

Annexe 67 : Age et attentes des adolescents français à l'égard de leurs mères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des mères – différences significatives en fonction de l'âge des adolescents français

Registres et catégories	Début ado	Mi ado	Khi²
	Eff. (%)	Eff. (%)	(ddl = 1)
Difficulté à parler de la relation	4 (6,3)	0 (0,0)	2,744
Registre du Réel	40 (63,5)	29 (70,7)	0,360
Regard positif	33 (51,6)	26 (63,4)	0,928
Regard critique	7 (10,9)	4 (9,8)	0,061
Registre du Souhaitable	26 (40,6)	18 (43,9)	0,035
Sollicitude	9 (14,1)	9 (22,0)	0,925
Durabilité / continuité de la relation	10 (15,6)	8 (19,5)	1,191
Echanges	6 (9,4)	3 (7,3)	0,172
Amélioration	4 (6,3)	4 (9,8)	0,372
Contrôle souple	3 (4,7)	0 (0,0)	2,039
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	18 (13,5)	18 (10,7)	7,894
Soutien financier	4 (6,3)	0 (0,0)	2,744
Implication dans les études	---	---	---
Registre Reconnaissance	---	---	---
Total	N = 64	N = 41	

Début ado = 12 – 14 ans ; Mi ado = 15 – 16 ans

Annexe 68 : Niveau scolaire et attentes des adolescents français à l'égard de leurs mères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des mères – différences significatives en fonction du niveau scolaire des adolescents français

Registres et catégories	4ème	3ème	Khi²
	Eff. (%)	Eff. (%)	(ddl = 1)
Difficulté à parler de la relation	1 (1,8)	3 (6,3)	1,494
Registre du Réel	38 (66,7)	31 (64,6)	0,003
Regard positif	31 (54,4)	28 (58,3)	0,269
Regard critique	7 (12,3)	4 (8,3)	0,378
Registre du Souhaitable	25 (43,9)	19 (39,6)	0,111
Sollicitude	9 (15,8)	9 (18,8)	0,205
Durabilité / continuité de la relation	8 (14,0)	10 (20,8)	0,939
Echanges	6 (10,5)	3 (6,3)	0,550
Amélioration	5 (8,8)	3 (6,3)	0,203
Contrôle souple	3 (5,3)	0 (0,0)	2,535
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	2 (3,5)	2 (4,2)	0,040
Soutien financier	---	---	---
Implication dans les études	---	---	---
Registre Reconnaissance	---	---	---
Total	N = 57	N = 48	

Annexe 69 : Structure familiale et attentes des adolescents français à l'égard de leurs mères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des mères – différences significatives en fonction de la structure familiale des adolescents français

Registres et catégories	Biparentale	Monoparentale	Autres	Khi²
	Eff. (%)	Eff. (%)	Eff. (%)	(ddl = 2)
Difficulté à parler de la relation	2 (2,4)	2 (11,8)	0 (0,0)	3,306
Registre du Réel	58 (68,2)	9 (52,9)	2 (66,7)	1,812
Regard positif	50 (58,8)	7 (41,2)	2 (66,7)	2,323
Regard critique	9 (10,6)	2 (11,8)	0 (0,0)	2,372
Registre du Souhaitable	35 (41,2)	8 (47,1)	1 (33,3)	0,128
Sollicitude	15 (17,6)	3 (17,6)	0 (0,0)	0,590
Durabilité / continuité de la relation	15 (17,6)	3 (17,6)	0 (0,0)	0,590
Echanges	6 (7,1)	2 (11,8)	1 (33,3)	3,037
Amélioration	4 (4,7)	4 (23,5)	0 (0,0)	6,864
Contrôle souple	3 (3,5)	0 (0,0)	0 (0,0)	0,745
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	4 (4,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	1,003
Soutien financier	---	---	---	---
Implication dans les études	---	---	---	---
Registre Reconnaissance	---	---	---	---
Total	N = 85	N = 17	N = 3	

Annexe 70 : Origine sociale et attentes des adolescents français à l'égard de leurs mères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des mères – différences significatives en fonction de l'origine sociale des adolescents français

Registres et catégories	Défavorisé Eff. (%)	Moyenne Eff. (%)	Favorisée Eff. (%)	Très favorisée Eff. (%)	Pas renseigné	Khi ² (ddl = 4)
Difficulté à parler de la relation	1 (50,0)	3 (4,3)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	9,084 ^a
Registre du Réel	0 (0,0)	47 (68,1)	17 (70,8)	5 (62,5)	0 (0,0)	8,831 ^a
Regard positif	0 (0,0)	41 (59,4)	15 (62,5)	3 (37,5)	0 (0,0)	7,267 ^a
Regard critique	0 (0,0)	6 (8,7)	3 (12,5)	2 (25,0)	0 (0,0)	3,163 ^a
Registre du Souhaitable	1 (50,0)	27 (39,1)	10 (41,7)	4 (50,0)	2 (100,0)	4,035 ^a
Sollicitude	1 (50,0)	11 (15,9)	3 (12,5)	2 (25,0)	1 (50,0)	3,235 ^a
Durabilité / continuité de la relation	1 (50,0)	14 (20,3)	3 (12,5)	0 (0,0)	0 (0,0)	3,136 ^a
Echanges	0 (0,0)	5 (7,2)	3 (12,5)	1 (12,5)	0 (0,0)	1,530 ^a
Amélioration	0 (0,0)	4 (5,8)	1 (4,2)	1 (12,5)	2 (100,0)	27,527 ^a
Contrôle souple	0 (0,0)	1 (1,4)	2 (8,3)	0 (0,0)	0 (0,0)	3,876 ^a
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	0 (0,0)	1 (1,4)	2 (8,3)	1 (12,5)	0 (0,0)	4,781 ^a
Soutien financier	---	---	---	---	---	---
Implication dans les études	---	---	---	---	---	---
Registre Reconnaissance	---	---	---	---	---	---
Total	N = 2	N = 69	N = 24	N = 8	N = 2	

a : Plus de 20 % des cellules ont un effectif théorique inférieur à 5. Dans ce cas, les résultats du Khi² ne sont pas considérés.

Annexe 71 : Sexe et attentes des adolescents français à l'égard de leurs mères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des mères – différences significatives en fonction du sexe des adolescents français

Registres et catégories	Garçons	Filles	Khi²
	Eff. (%)	Eff. (%)	(ddl = 1)
Difficulté à parler de la relation	0 (0,0)	4 (7,1)	3,80
Registre du Réel	33 (67,3)	36 (64,3)	0,000
Regard positif	29 (59,2)	30 (53,6)	0,092
Regard critique	5 (10,2)	6 (10,7)	0,027
Registre du Souhaitable	25 (51,0)	19 (33,9)	2,355
Sollicitude	6 (12,2)	12 (21,4)	1,793
Durabilité / continuité de la relation	14 (28,6)	4 (7,1)	7,718 **
Echanges	4 (8,2)	5 (8,9)	0,044
Amélioration	3 (6,1)	5 (8,9)	0,365
Contrôle souple	1 (2,0)	2 (3,6)	0,258
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	3 (6,1)	1 (1,8)	1,231
Soutien financier	---	---	---
Implication dans les études	---	---	---
Registre Reconnaissance	---	---	---
Total	N = 49	N = 56	

* $p < .05$; ** $p < .01$

Annexe 72 : Mise en parallèle des catégories des attentes et des dimensions de l'IMPEPA Mère, échantillon France

Les résultats ne révèlent aucune association significative entre les dimensions de l'IMPEPA Mère et la catégorie Souhait de plus d'échanges avec la mère. Des constats significatifs ont été relevés sur les autres registres et catégories et sont présentés dans le tableau ci-dessous.

Tableau

Résultats significatifs de la mise en parallèle des registres et catégories et les dimensions de l'IMPEPA Mère chez les adolescents français

Registre ou catégorie	Caractéristiques des dimensions de L'IMPEPA Mère révisé	Scores moyens		t de Student
		Prés.	Abs.	
Difficulté à évoquer la relation	Révélation de soi plus faible	4,8	7,2	$t(ddl=5,10) = -3,34$ $p = .020$
Registre du Réel	Révélation de soi plus élevée	8,0	5,5	$t(ddl=100,28) = 4,13$ $p = .000$
Regard positif	Discipline maternelle plus faible	16,5	18,5	$t(ddl=108) = -1,99$ $p = .049$
	Révélation de soi plus élevée	8,3	5,7	$t(ddl=107,88) = 4,23$ $p = .000$
Regard critique	Sollicitude maternelle plus faible	60,4	70,1	$t(ddl=108) = -2,02$ $p = .044$
	Disponibilité maternelle plus faible	50,8	59,8	$t(ddl=108) = -2,18$ $p = .032$
	Tolérance maternelle plus élevée	17,6	14,1	$t(ddl=108) = 1,99$ $p = .049$
Registre du Souhaitable	Révélation de soi plus faible	6,0	7,8	$t(ddl=108) = -2,64$ $p = .009$
Souhait de sollicitude	Tolérance maternelle plus faible	12,0	14,9	$t(ddl=108) = -2,00$ $p = .050$
Souhait de contrôle souple	Discipline coercitive plus élevée	22,0	17,3	$t(ddl=106,00) = 9,34$ $p = .000$
Souhait d'amélioration	Sollicitude maternelle plus faible	50,4	70,6	$t(ddl=108) = -3,81$ $p = .000$
	Disponibilité maternelle plus faible	40,9	60,3	$t(ddl=108) = -4,31$ $p = .000$
	Révélation de soi plus faible	3,3	7,4	$t(ddl=88,23) = -10,70$ $p = .000$
Souhait durabilité / continuité	Disponibilité maternelle plus élevée	63,8	58,0	$t(ddl=31,40) = 2,14$ $p = .041$

	Induction maternelle plus élevée	11,7	9,9	$t(ddl=108) = 2,11$ $p = .037$
Souhait Effort de l'adolescent	Induction maternelle plus élevée	12,8	10,1	$t(ddl=19,97) = 6,51$ $p = .000$

Annexe 73 : Les attentes des adolescents français à l'égard de leurs pères

Réponses exprimées par les adolescents français concernant leurs attentes à l'égard des pères

Registres et catégories	Sujets français (N valide = 104)	
	Effectifs	%
Difficulté à parler de la relation	11	10,6
Registre du Réel	49	47,1
Regard positif	47	45,2
Regard critique	4	3,8
Registre du Souhaitable	50	48,1
Sollicitude	19	18,3
Durabilité / continuité de la relation	12	11,5
Echanges	11	10,8
Contrôle souple	6	5,8
Amélioration	6	5,8
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	2	1,9
Soutien financier	1	1,0
Implication dans les études	0	0,0
Registre Reconnaissance	0	0,0

Annexe 74 : Sexe et attentes des adolescents français à l'égard de leurs pères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des pères – différences significatives en fonction du sexe des adolescents français

Registres et catégories	Garçons	Filles	Khi²
	Eff. (%)	Eff. (%)	(ddl = 1)
Difficulté à parler de la relation	4 (8,0)	7 (13,0)	0,637
Registre du Réel	24 (48,0)	25 (46,3)	0,049
Regard positif	24 (48,0)	23 (42,6)	0,346
Regard critique	0 (0,0)	4 (7,4)	2,070
Registre du Souhaitable	23 (46,0)	27 (50,0)	0,115
Sollicitude	7 (14,0)	12 (22,2)	1,097
Contrôle souple	2 (4,0)	4 (7,4)	0,531
Soutien financier	1 (2,0)	0 (0,0)	1,102
Echanges	4 (8,0)	7 (13,0)	0,637
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	0 (0,0)	2 (3,7)	1,863
Durabilité / continuité de la relation	8 (16,0)	4 (7,4)	1,918
Amélioration	4 (8,0)	2 (3,7)	0,905
Implication dans les études	0 (0,0)	0 (0,0)	0,000
Registre Reconnaissance	0 (0,0)	0 (0,0)	0,000
Total	N = 50	N = 54	

Annexe 75 : Age et attentes des adolescents français à l'égard de leurs pères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des pères – différences significatives en fonction de l'âge des adolescents français

Registres et catégories	Début ado Eff. (%)	Mi ado Eff. (%)	Khi ² (ddl = 1)
Difficulté à parler de la relation	7 (10,9)	4 (10,0)	0,061
Registre du Réel	27 (42,2)	22 (55,0)	0,930
Regard positif	25 (39,1)	22 (55,0)	1,639
Regard critique	2 (3,1)	2 (5,0)	0,129
Registre du Souhaitable	34 (53,1)	16 (40,0)	2,290
Sollicitude	12 (18,8)	7 (17,5)	0,085
Contrôle souple	4 (6,3)	2 (5,0)	0,111
Soutien financier	1 (1,6)	0 (0,0)	0,668
Echanges	6 (9,4)	5 (12,5)	0,161
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	1 (1,6)	1 (2,5)	0,088
Durabilité / continuité de la relation	7 (10,9)	5 (12,5)	0,019
Amélioration	5 (7,8)	1 (2,5)	1,418
Implication dans les études	0 (0,0)	0 (0,0)	0,00
Registre Reconnaissance	0 (0,0)	0 (0,0)	0,00
Total	N = 64	N = 40	

Début ado = 12 – 14 ans ; Mi ado = 15 – 16 ans

Annexe 76 : Structure familiale et attentes des adolescents français à l'égard de leurs pères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des pères – différences significatives en fonction de la structure familiale des adolescents français

Registres et catégories	Biparentale	Monoparentale	Autres	Khi ²
	Eff. (%)	Eff. (%)	Eff. (%)	(ddl = 2)
Difficulté à parler de la relation	4 (4,7)	7 (43,8)	0 (0,0)	14,315 ^a
Registre du Réel	46 (54,1)	1 (6,3)	2 (66,7)	13,807 ^a
Regard positif	45 (52,9)	1 (6,3)	1 (33,3)	12,720 ^a
Regard critique	3 (3,5)	0 (0,0)	1 (33,3)	8,512 ^a
Registre du Souhaitable	40 (47,1)	8 (50,0)	2 (66,7)	0,650 ^a
Sollicitude	12 (14,1)	5 (31,3)	2 (66,7)	7,413 ^a
Contrôle souple	6 (7,1)	0 (0,0)	0 (0,0)	1,532 ^a
Soutien financier	1 (1,2)	0 (0,0)	0 (0,0)	0,340 ^a
Echanges	9 (10,6)	2 (12,5)	0 (0,0)	1,532 ^a
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	2 (2,4)	0 (0,0)	0 (0,0)	1,137 ^a
Durabilité / continuité de la relation	11 (12,9)	1 (6,3)	0 (0,0)	0,492 ^a
Amélioration	6 (7,1)	0 (0,0)	0 (0,0)	0,244 ^a
Implication dans les études	---	---	---	---
Registre Reconnaissance	---	---	---	---
Total	N = 85	N = 16	N = 3	

a. 30 % des cellules ont un effectif théorique inférieur à 5. Les résultats du Khi² ne sont donc pas considérés.

Annexe 77 : Origine sociale et attentes des adolescents français à l'égard de leurs pères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des pères – différences significatives en fonction de l'origine sociale des adolescents français

Registres et catégories	Défavorisé Eff. (%)	Moyenne Eff. (%)	Favorisée Eff. (%)	Très favorisée Eff. (%)	Pas renseigné	Khi ² (ddl = 4)
Difficulté à parler de la relation	1 (50,0)	7 (10,3)	2 (8,3)	0 (0,0)	1 (50,0)	6,532 ^a
Registre du Réel	1 (50,0)	35 (51,5)	11 (45,8)	2 (25,0)	0 (0,0)	3,036 ^a
Regard positif	1 (50,0)	35 (51,5)	10 (41,7)	1 (12,5)	0 (0,0)	4,918 ^a
Regard critique	1 (50,0)	1 (1,5)	1 (4,2)	1 (12,5)	0 (0,0)	10,882 ^a
Registre du Souhaitable	1 (50,0)	29 (42,6)	12 (50,0)	7 (87,5)	1 (50,0)	7,703 ^a
Sollicitude	0 (0,0)	12 (17,6)	4 (16,7)	2 (25,0)	1 (50,0)	2,622 ^a
Contrôle souple	0 (0,0)	3 (4,4)	3 (12,5)	0 (0,0)	0 (0,0)	3,477 ^a
Soutien financier	0 (0,0)	1 (1,5)	0 (0,0)	0 (0,07)	0 (0,0)	0,717 ^a
Echanges	0 (0,0)	8 (11,8)	2 (8,3)	1 (12,5)	0 (0,0)	17,915 ^a
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	0 (0,0)	1 (1,5)	0 (0,0)	1 (12,5)	0 (0,0)	2,909 ^a
Durabilité / continuité de la relation	1 (50,0)	8 (11,8)	3 (12,5)	0 (0,0)	0 (0,0)	5,911 ^a
Amélioration	0 (0,0)	2 (2,9)	1 (4,2)	3 (37,5)	0 (0,0)	0,491 ^a
Implication dans les études	---	---	---	---	---	---
Registre Reconnaissance	---	---	---	---	---	---
Total	N = 2	N = 68	N = 24	N = 8	N = 2	

a. 30 % des cellules ont un effectif théorique inférieur à 5. Les résultats du Khi² ne sont donc pas considérés.

Annexe 78 : Niveau scolaire et attentes des adolescents français à l'égard de leurs pères

Réponses exprimées concernant les attentes à l'égard des pères – différences significatives en fonction du niveau scolaire des adolescents français

Registres et catégories	4ème	3ème	Khi²
	Eff. (%)	Eff. (%)	(ddl = 1)
Difficulté à parler de la relation	3 (5,3)	8 (17,0)	3,747
Registre du Réel	24 (42,1)	25 (53,2)	1,211
Regard positif	22 (38,6)	25 (53,2)	2,110
Regard critique	2 (3,5)	2 (4,3)	0,040
Registre du Souhaitable	33 (57,9)	17 (36,2)	4,489 *
Sollicitude	11 (19,3)	8 (17,0)	0,085
Contrôle souple	4 (7,0)	2 (4,3)	0,356
Soutien financier	1 (1,8)	0 (0,0)	0,830
Echanges	6 (10,5)	5 (10,6)	0,001
Effort de l'adolescent pour s'ajuster	1 (1,8)	1 (2,1)	0,019
Durabilité / continuité de la relation	6 (10,5)	6 (12,8)	0,128
Amélioration	6 (10,5)	0 (0,0)	3,465 *
Implication dans les études	---	---	---
Registre Reconnaissance	---	---	---
Total	N = 57	N = 47	

* $p < .05$

Annexe 79 : Mise en parallèle des catégories des attentes et des dimensions de l'IMPEPA Père, échantillon France

Les résultats ont montré qu'aucune association significative n'émerge entre les dimensions de l'IMPEPA Père et les catégories Regard critique, Echanges et Effort de l'adolescent à s'ajuster à la relation avec le père. Des constats significatifs ont été relevés sur les autres registres et catégories et sont récapitulés dans le tableau ci-dessous.

Tableau. Résultats significatifs de la mise en parallèle des registres et catégories et les dimensions de l'IMPEPA Père chez les adolescents français

Registre ou catégorie	Caractéristiques des dimensions de L'IMPEPA Père révisé	Scores moyens		t de Student
		Prés.	Abs.	
Difficulté à évoquer la relation	Disponibilité paternelle plus faible	37,6	49,3	$t(ddl=99) = -2,00$ $p = .048$
Registre du Réel	Révélation de soi plus élevée	8,4	7,0	$t(ddl=92,66) = 2,22$ $p = .029$
Regard positif	Sentiment de rejet plus faible	7,6	9,3	$t(ddl=99) = -2,37$ $p = .020$
Registre du Souhaitable	Sentiment de rejet plus élevé	9,4	7,7	$t(ddl=99) = 2,23$ $p = .028$
Souhait de sollicitude	Sollicitude paternelle plus faible	57,1	67,6	$t(ddl=99) = -2,34$ $p = .021$
	Disponibilité paternelle plus faible	42,9	49,9	$t(ddl=99) = -2,07$ $p = .041$
	Révélation de soi plus faible	5,9	8,0	$t(ddl=29,32) = -2,99$ $p = .006$
	Sentiment de rejet plus élevé	11,2	8,0	$t(ddl=19,12) = 2,69$ $p = .015$
Souhait de contrôle paternel souple	Sollicitude paternelle plus faible	60,0	66,2	$t(ddl=35,67) = -2,75$ $p = .009$
	Révélation de soi plus faible	5,0	7,8	$t(ddl=7,25) = -3,51$ $p = .009$
	Tolérance à l'égard des amis plus élevée	18,3	13,1	$t(ddl=8,09) = 3,98$ $p = .006$
Souhait Amélioration de la relation	Contrôle paternel plus faible	18,7	24,8	$t(ddl=99) = -2,25$ $p = .027$
Souhait de durabilité/continuité	Sollicitude paternelle plus élevée	80,5	63,8	$t(ddl=99) = 3,28$ $p = .001$
	Disponibilité paternelle plus élevée	60,7	47,1	$t(ddl=99) = 3,63$ $p = .000$
	Sentiment de rejet plus faible	6,8	8,7	$t(ddl=24,95) = -2,84$ $p = .009$
Souhait de soutien financier	Tolérance à l'égard des amis plus élevée	25,0	13,3	$t(ddl=99) = 1,98$ $p = .050$

Annexe 80 : Liste des UCE Classe 1, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon Togo

Khi2 = 32 Individu n° 180 *sujet_E2.71 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_4 *phys_2 scol_2 *socemo_1 *glo_2
(je) (suis) une (fille), j (ai) 15 (ans), (en) (classe) de 3eme, (CEG) des (etoiles), (teint) (noir), (cheveux) (crepus), les (yeux) (clairs), (visage) (ovale), (dents) (blanches), (levres) (roses), (nez) (epate).

Khi2 = 32 Individu n° 326 *sujet_E2.217 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_1 *glo_2
(je) (suis) (en) (classe) de 3eme, 17 (ans), (cheveux) (noirs), (tete) (ronde) comme noix de coco, un (nez) un (peu) gros), (yeux) (marrons), (bouche) (peu) (large), (dents) (blanches), menton (bien) (pointu), (figure) (ronde), (taille) 1m50, (peau) (noire).

Khi2 = 32 Individu n° 360 *sujet_E2.251 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
(je) (suis) une (fille), (en) (classe) de 4eme au (CEG) (tsev) 1, (cheveux) (noirs), les (yeux) (marron), (bouche) (petite), les (oreilles) (larges), la (poitrine) (large), (hanche) (large), (mains) (petites), (ventre) (gros), (teint) (clair).

Khi2 = 30 Individu n° 325 *sujet_E2.216 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
(je) (suis) un (eleve), (CEG) (tsev) 1, (je) (suis) un (peu) (beau), (taille) (longue), les (cheveux) (noirs), (teint) (clair), les (yeux) (moyens), (nez) (petit), (oreilles) (petites), les (pieds) (longs), les (bras) aussi (longs).

Khi2 = 30 Individu n° 345 *sujet_E2.236 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
(je) (suis) une (eleve), (en) (classe) de 4eme, une (fille), 13 (ans), (je) (suis) dans le (quartier) de davie mondji, (taille) (courte), (teint) (cafe) au (lait), (tete) (ronde), les (yeux) (marron), un (gros) (nez), (petite) (bouche), des (seins) qui poussent et des fessent qui sortent

Khi2 = 30 Individu n° 363 *sujet_E2.254 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2
(je) (suis) une personne, (tete) peulh, (peau) (brillante), 14 (ans), des (yeux) (clairs), les (ongles) (blancs), (cheveux) (noirs), (nez) un (peu) (pointu), j (ai) une (belle) (bouche), (taille) (longue), (oreilles) (moyennes), j (ai) de (belles) (fesses), (je) me sens un (peu) (belle).

Khi2 = 28 Individu n° 227 *sujet_E2.118 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_3 *glo_2
(je) (suis) (eleve), (en) (classe) de 3eme, (CEG) (tsev) (ville) 2, j (ai) des (cheveux) (noirs), (peau) (noire), (taille) (moyenne), (tete) (ronde), (petits) (pieds), (forme) (moyenne) et (bras) (courts).

Khi2 = 28 Individu n° 362 *sujet_E2.253 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_1 *phys_1 *scol_1 *socemo_3 *glo_2
(je) (suis) une (fille) (en) (classe) de 4eme au (CEG) (tsev) 1, 14 (ans), (cheveux) (noirs), (teint) (clair), (pieds) un (peu) (long), (tete) (ronde), (poitrine) degagee, les (oreilles) (larges), (bouche) (large), (nez) (joli) a voir.

Khi2 = 26 Individu n° 170 *sujet_E2.61 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2
(je) (suis) une (fille), 14 (ans), (CEG) des (etoiles), (je) (suis) une (fille) (teint) (cafe), (cheveux) (crepus), (visage) (ovale), (dents) (claires), (levres) (roses), (nez) (epate).

Khi2 = 26 Individu n° 173 *sujet_E2.64 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_1 *socemo_1 *glo_2
(je) (suis) une (fille); (en) (classe) de 4eme. J aime ma (peau), (teint) (clair), les (yeux) un (peu) (gros), les (pieds) (minces), (petites) (oreilles), (nez) (petit), (bouche) (petite), les (seins) un (peu) (petits), les (bras) un (peu) (longs), j aime la (forme) que j (ai).

Khi2 = 26 Individu n° 346 *sujet_E2.237 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
(je) (suis) une (fille), (en) (classe) de 3eme, (teint) (cafe) au (lait), (taille) (courte), (visage) (ovale), les (yeux) (marron), (nez) (petit), (fesses) (petites), (hanches) un (peu) allongees.

Khi2 = 25 Individu n° 352 *sujet_E2.243 *sex_f *age_4 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
(je) (suis) (eleve), (en) (classe) de 3eme, (taille) (moyenne), (tete) (ronde), (cheveux) (bien) (noirs), (nez) (pointu), (bouche) (pointue), les (yeux) (petits), (oreilles) (petites).

Khi2 = 23 Individu n° 178 *sujet_E2.69 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2
(je) (suis) une (fille), forte, pleine de puissance, qui a un bel avenir. (tete) (ronde), de (beaux) (yeux) (noirs), des (cheveux) (noirs), (petite) (bouche), (petites) (oreilles), (teint) (clair), (forme) (mince), (taille) (moyenne) et un (peu) (belle).

Khi2 = 23 Individu n° 224 *sujet_E2.115 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
(je) (suis) un garçon de 14 (ans) et (beau) comme (etoile) du matin. J (ai) un (visage) (ovale), les (cheveux) (noirs), le (teint) (noir), une (forme) (petite), de (petits) (yeux), (oreilles) et une (bouche) avec 32 (dents) toujours (blanches).

Khi2 = 23 Individu n° 289 *sujet_E2.180 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2
(je) (suis) une (fille), (taille) 1m20, (teint) (clair), (cheveux) (noirs), (visage) un (peu) (large), les (yeux) vifs, le (nez) (petit), une (jolie) (forme).

Khi2 = 23 Individu n° 302 *sujet_E2.193 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
(je) (suis) (eleve), (en) (classe) de 4eme, (teint) (noir), (cheveux) (noirs), 15 (ans), j (ai) des (yeux) bruns, les (ongles) (bien) (tailles), j (ai) une (petite) (tete), j (habite) dans le (quartier) de danyi.

Khi2 = 23 Individu n° 310 *sujet_E2.201 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
(je) (suis) (eleve), (en) (classe) de 4eme. (je) (suis) calme, un (teint) (clair), poils (moyens), (bouche) (petite), (cheveux) (noirs), les (yeux) (marrons), j (ai) 14 (ans), j (habite) (quartier) (tsevie) adzakpo.

Khi2 = 23 Individu n° 322 *sujet_E2.213 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3
(je) (suis) (en) (classe) de 4eme au (CEG) (tsev) 1, (long) de 1m45, (teint) (clair), (cheveux) (noirs), (tete) (petite), (nez) (petit), (oreilles) (petites), les (yeux) (marron).

Khi2 = 23 Individu n° 333 *sujet_E2.224 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
(je) (suis) (eleve) (en) (classe) de 4eme, 14 (ans), (quartier) mivakpo, (je) (suis) seronegatif, de (groupe) sanguin O. (taille) (elancee), (tete) (ronde), les (yeux) (marron), (nez) (pointu).

Khi2 = 21 Individu n° 300 *sujet_E2.191 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
(je) (suis) un adolescent, garçon, (en) (classe) de 4eme, (taille) 1m50, (cheveux) (noirs), (tete) (ronde), (teint) (noir), face un (peu) abaissee, (poitrine) soulevee, un (petit) (ventre), des (bras) un (peu) (longs), (hanche) un (peu) ecartee, des (petites) (fesses).

Annexe 81 : Liste des UCE Classe 2, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon Togo

Unité textuelle n° 439 Khi2 = 30 Individu n° 262 *sujet_E2.153 *sex_m *age_1 *clas_1
*structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3 je suis (fiere) d etre ainsi car je (reve) de (devenir) un (jour) une (grande) artiste (comme) charlotte dipanda ou josey.

Unité textuelle n° 36 Khi2 = 29 Individu n° 27 *sujet_E1.28 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1
*cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
je suis un eleve en classe de 3eme et je (frequente) l (etablissement) lycee adidogome 2. (J) ai (pour) (but) de (reussir) dans toutes les classes que je (vais) (frequenter) (pour) qu un (jour) je sois un (homme) respectueux dans la (societe).

Unité textuelle n° 643 Khi2 = 26 Individu n° 379 *sujet_E2.270 *sex_m *age_2 *clas_2
*structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
je suis un eleve en classe de 3eme. mon (objectif) est de (reussir) (mes) (etudes) (pour) (devenir) un (jour) un (grand) (homme) dans la (societe).

Unité textuelle n° 124 Khi2 = 24 Individu n° 76 *sujet_E1.77 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_1 *phys_2 *scol_2
*socemo_3 *glo_2
je suis une fille, qui a 14 ans et qui a (pour) (but) de (reussir) (ses) (etudes) (pour) (devenir) (docteur). les (idees) qui me viennent a la tete sont des (reves) qui (vont) (devenir) (realites).

Unité textuelle n° 386 Khi2 = 24 Individu n° 231 *sujet_E2.122 *sex_m *age_2 *clas_1
*structf_3 *cgs_4 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2
entre-temps, je-pense (devenir) une (grande) (personnalite) de (demain) (pour) (mes) (parents) a la maison et c est (pourquoi) je (frequente).

Unité textuelle n° 473 Khi2 = 24 Individu n° 282 *sujet_E2.173 *sex_f *age_2 *clas_1
*structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2
(apres) (mes) (etudes), je (veux) (devenir) (docteur) (pour) (mes) (parents).

Unité textuelle n° 511 Khi2 = 24 Individu n° 303 *sujet_E2.194 *sex_m *age_1 *clas_1
*structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3
(apres) (mes) (etudes) je (souhaite) (devenir) pretre de (jesus) (christ).

Unité textuelle n° 662 Khi2 = 24 Individu n° 397 *sujet_E2.288 *sex_f *age_3 *clas_2
*structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_1 *glo_2
Je suis une fille qui aimerait (devenir) (quelqu) un ou une (grande) (personnalite) un (jour). Souvent, je pense que j aimerais (devenir) (docteur) a l (avenir) mais je ne suis pas (sur).

Unité textuelle n° 729 Khi2 = 24 Individu n° 424 *sujet_3.19 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3
*socemo_2 *glo_2
(J) ai les moyens (pour) le (devenir). (pour) (mes) (parents), je (represente) un (grand) (homme) (plein) d (avenir).

Unité textuelle n° 602 Khi2 = 20 Individu n° 350 *sujet_E2.241 *sex_f *age_2 *clas_2
*structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
j aime (mes) (professeurs), j aime le directeur aussi (comme) il s (occupe) de l (etablissement). je suis contente de ma vie, je (veux) (devenir) (docteur) c est (pour) ca que je (veux) (frequenter).

Unité textuelle n° 174 Khi2 = 19 Individu n° 107 *sujet_E1.108 *sex_m *age_1 *clas_1
*structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
je suis un enfant qui a 13 ans. (mes) (idees) sont celles ci: (devenir) un (grand) (docteur) (demain), (docteur) chirurgien, (pour-que) (mes) (parents) disent et enfin.

Unité textuelle n° 183 Khi2 = 18 Individu n° 114 *sujet_E2.5 *sex_m *age_1 *clas_2
*structf_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2
je reconnais que je suis un faineant mais je suis decide a (aller) dans (mes) (etudes) et a satisfaire (mes) (parents). je suis (fier) de moi meme et (fier) de (mes) (parents) quels que soient leur comportement.

Unité textuelle n° 230 Khi2 = 18 Individu n° 138 *sujet_E2.29 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_1 *scol_1
*socemo_2 *glo_1
je (voudrais) (aller) loin-dans (mes) (etudes) et satisfaire (mes) (parents).

Unité textuelle n° 459 Khi2 = 18 Individu n° 274 *sujet_E2.165 *sex_f *age_2 *clas_2
*structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
je (souhaite) (devenir) (docteur) (demain) (pour) s (occuper) des gens.

Unité textuelle n° 575 Khi2 = 18 Individu n° 336 *sujet_E2.227 *sex_f *age_3 *clas_2
*structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

je (vais) apprendre et memoriser les (lecons) (pour) avancer dans (mes) (etudes) et (devenir) (quelqu) un.

Unité textuelle n° 325 Khi2 = 15 Individu n° 195 *sujet_E2.86 *sex_m *age_1 *clas_1
*structf_1 *cgs_1 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

je suis un eleve du CEG (nyekonakpoe) en classe de 4eme. (plein) d'intelligence et de sagesse donnees par dieu et qui perd parfois sa (joie) en dieu et (souhaite) de tout (son) corps (devenir) un (grand) (homme) (plus) precisement un (ingenieur) en maison ou un architecte.

Unité textuelle n° 318 Khi2 = 14 Individu n° 190 *sujet_E2.81 *sex_m *age_2 *clas_2
*structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

je suis un (jeune) (homme) qui (frequente) l'ecole (pour) (devenir) (quelqu) un (demain) de (grand) personnage ou fonctionnaire.

Unité textuelle n° 631 Khi2 = 14 Individu n° 370 *sujet_E2.261 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2
*socemo_1 *glo_2

je suis eleve en classe de 3eme. je (dois) (respecter) les (professeurs), (mes) (parents) et (tous) ceux qui sont (plus) (ages) que moi.

Unité textuelle n° 738 Khi2 = 14 Individu n° 427 *sujet_3.22 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2
*socemo_1 *glo_2

(mes) (freres) et (mes) (soeurs) travaillent eux aussi et comptent (sur) moi. je suis contente que ma (famille) m'accompagne (pour) mon (avenir).

Unité textuelle n° 122 Khi2 = 13 Individu n° 75 *sujet_E1.76 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_2
*socemo_2 *glo_2

je viens d'une (famille) un peu heureuse. septieme enfant de mon pere et de ma (mere). (J) aimerais (continuer) (mes) (etudes) (apres) le baccalaureat puisque je (reve) de (devenir) (docteur).

Annexe 82 : Liste des UCE Classe 3, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon Togo

Unité textuelle n° 28 Khi2 = 18 Individu n° 21 *sujet_E1.21 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1
*cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_3 *glo_1
je (me) (gene) (par) (ma) conscience, des (fois) je (m) en fous. (mais) (j) (aime) (faire) (l) hypocrisie (et) jesuis
hypocrite. je (fais) semblant d (ecouter) les (conseils) de (certains) (gens).

Unité textuelle n° 105 Khi2 = 18 Individu n° 67 *sujet_E1.68 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3
*cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2
je (n) (aime) (pas) (sortir) la nuit (parce-que) des (fois) (ils) veulent (me) tromper (a) (faire) des (choses)(que) je (n)
(aime) (pas); (mais) comme je suis (intelligente), je refuse pour (ne) (pas) detruire (ma) (vie)demain.

Unité textuelle n° 332 Khi2 = 18 Individu n° 200 *sujet_E2.91 *sex_m *age_2 *clas_2
*structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
je suis quelqu un (qui) (aime) (qu) (on) (l) (ecoute) (et) (qu) (on) (essaie) de le (comprendre). J (aime) (qu)(on) (me)
(fasse) (souvent) des compliments (et) (qu) (on) (me) (fasse) des reproches sur un ton (aimable) (et) (qu) (on) (me)
(fasse) des promesses pour (lorsque) (j) aurai bien (fait) quelque-chose.

Unité textuelle n° 579 Khi2 = 17 Individu n° 338 *sujet_E2.229 *sex_f *age_1 *clas_2
*structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2
je suis (souriante) (et) je (n) (aime) (pas) les (pagailleurs). des (fois) je suis (triste) (lorsque) (j) ai des (problemes)
(qui) (m) interessent (beaucoup) (et) (que) je (n) (arrive) (pas) (a) (trouver) des solutions.

Unité textuelle n° 688 Khi2 = 16 Individu n° 412 *sujet_3.7 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_3
*scol_2 *socemo_2 *glo_2
je (n') (aime) (pas) (que) l' (on) (me) frappe, (m') (insulte). je (n') (aime) (pas) (m') (enerver) (car) je suis(quelqu'-
un) (qui) (aime) (faire) les blagues (et) (rire) (beaucoup) (avec) tous (ceux) (que) je (vois).

Unité textuelle n° 730 Khi2 = 16 Individu n° 425 *sujet_3.20 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1
*cgs_4 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1
(dans) (cette) (vie) j' (aime) (tout) le (monde), les fruits, les animaux (et) (autres). (il-y-a) des (choses)(que) je
(n') (aime) (pas) du (tout); par-exemple (mentir) (dans) (mon) (compte), (m) agresser, (me) (gronder), gaspiller
de l' (argent), les (jeux) brutaux, les (insultes), les jurons.

Unité textuelle n° 301 Khi2 = 14 Individu n° 180 *sujet_E2.71 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3
*cgs_4 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_2
J ai (souvent) (envie) de (faire) des (choses), (sortir), (faire) la (fete), aller (voir) des (amis) (mais) (on) (ne)(me) (donne)
(pas) (l) autorisation, je suis (toujours) enfermee (a) la (maison), (disons) prisonniere.

Unité textuelle n° 668 Khi2 = 14 Individu n° 402 *sujet_E2.293 *sex_f *age_1 *clas_1
*structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3
je suis eleve. J (aime) (tout) le (monde), (j) (aime) (adorer) (dieu) (et) je (fais) (rire) les (gens), (j) ai une(vie)
(paisible) (et) agreable.

Unité textuelle n° 63 Khi2 = 13 Individu n° 43 *sujet_E1.44 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3
*cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2
actuellement, je suis (seul) (et) je (remercie) (dieu) (car) (c) (est) (dans) le (malheur) (qu) (on) (trouve) lebonheur.

Unité textuelle n° 92 Khi2 = 13 Individu n° 59 *sujet_E1.60 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1
*cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
je suis une fille (tres) (timide), je (reste) (toujours) bloquee (dans) (mon) coin, (j) (aime) (m) (amuser) (avec) les
(enfants). je (deteste) (l) (injustice). je (deteste) (lorsqu) (on) (me) (ment) (et) je (n) (aime) (pas)les (problemes) (c)
(est) pourquoi (moi) (meme) je (n) en (cherche) (pas). J (aime) tous mes (amis) (qui)
(m) entourent.

Unité textuelle n° 218 Khi2 = 13 Individu n° 133 *sujet_E2.24 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_*cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
je (n) (aime) (pas) (faire) (a) des (gens) (ce) (qu) (ils) (n) (aiment) (et) (aussi) je (n) (aime) (pas) (qu) (on) (me) (fasse) (ce-que) je (n) (aime) (pas), (c) (est) pour (cela) (que) je (reste) sur mes (gardes).

Unité textuelle n° 324 Khi2 = 13 Individu n° 194 *sujet_E2.85 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_1 *glo_2
J (aime) (comprendre) (mon) (prochain) (et) (j) (adore) (trop) les (conseils) de mes superieurs (ou) demes inferieurs.

Unité textuelle n° 471 Khi2 = 13 Individu n° 281 *sujet_E2.172 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3
J (aide) mes (amis) (quand) (elles) (ont) des (problemes) (mais) je (m) (enerve) vite (et) (j) (insulte)(beaucoup).

Unité textuelle n° 498 Khi2 = 13 Individu n° 297 *sujet_E2.188 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
je (m) en fous des (gens) (et) de (ce) (qu) (ils) (disent) de (moi). (tout) le (monde) (est) (mon) (ami). (mon) (seul) (defaut) (est) (l) oubli.

Unité textuelle n° 49 Khi2 = 12 Individu n° 37 *sujet_E1.38 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
(mais) je (ne) suis (pas) du (tout) (libre). (ce-qui) (me) (gene) (c) (est) (que) mes parents (ne) (me) permettent (pas) de (sortir) (ni) (avec) (moi), (ni) (avec) mes (amis) (et) (ils) (ne) (me) (laissent) (pas) du(temps) (a) balader, (tout) le (temps) (c) (est) le cahier, pourquoi?

Unité textuelle n° 223 Khi2 = 12 Individu n° 135 *sujet_E2.26 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
J (aime) (voir) mes (amies) (sourire). (quand) je (vois) (l) une de mes (amies) (triste) je (fais) (tout) pour (avoir) son (sourire). (et) (c) (est) pour (ca) (que) (tout) le (monde) veut (etre) (ami) (avec) (moi).

Unité textuelle n° 333 Khi2 = 12 Individu n° 200 *sujet_E2.91 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
je (n) (aime) (pas) (qu) (on) (me) (gronde) (et) (j) (aime) dialoguer. J (aime) (etre) (libre) (et) independant. je (n) (aime) (pas) (qu) (on) (m) (insulte), je suis paresseux (mais) (quand) je suis determine je (fais) (tout) pour (y) (arriver).

Unité textuelle n° 25 Khi2 = 11 Individu n° 20 *sujet_E1.20 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
(qui) suis je (moi)? juste un (etre) bizarre (a) (mon) point de vue. J (aime) (discuter) en-face (avec) (celui) (qui) (me) (pose) la (question) pour (qu) (il) (puisse) (lire) la peine (et) la (tristesse) (qui) (se) (feront) (voir)(dans) mes yeux.

Unité textuelle n° 118 Khi2 = 11 Individu n° 72 *sujet_E1.73 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2
je suis une fille (simple), (heureuse) (qui) (deteste) la mechancete. je (n) (aime) (pas) (qu) (on) (gronde) quelqu un (et) je (me) fache rapidement. je suis une fille (que) (aime) (rester) (avec) ses (amis) (mais) (qui) (n) (y) (arrive) (jamais) parce (qu) (elle) (sent) (qu) (elle) (ne) controle (pas) ses emotions,

Unité textuelle n° 254 Khi2 = 10 Individu n° 151 *sujet_E2.42 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_1
(parfois), je (deteste) les (gens), je voudrais (etre) (libre) (mais) (ce) (n) (est) (pas) le (cas).

Unité textuelle n° 268 Khi2 = 10 Individu n° 162 *sujet_E2.53 *sex_m *age_4 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
je (donne) (sans) attendre (rien) en retour (mais) (si) je suis (dans) le (besoin), je (ne) (trouve) (pas)

d(aide) sauf (ma) maman.

Unité textuelle n° 689 Khi2 = 10 Individu n° 412 *sujet_3.7 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_3
*cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
je (ne) (garde) (jamais) rancune (car) (ca) (me) rend (mal) (a) l' (aise). (si) (tu) (me) (fais) (ce-que) je
(n')(aime) (pas) je (te) quitte pour (ne) (pas) (t') embeter.

Unité textuelle n° 129 Khi2 = 9 Individu n° 78 *sujet_E1.79 *sex_f *age_1 *clas_1
*structf_2
*cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3
je suis eleve, (j) (aime) (suivre) les informations (parce-que) tout-de-suite (tu) vas (voir) (que) (tu) vas
devenir une grande personnalite. je suis (a) (l) (aise). J (aime) (tout) le (monde), (j) (aime) (adorer)
(dieu)(car) (il) (est) le createur des cieux (et) de la terre. des (fois) en classe, je (fais) (rire) les (gens),
(j) ai une(vie) (paisible) (et) agreable.

Unité textuelle n° 141 Khi2 = 9 Individu n° 86 *sujet_E1.87 *sex_f *age_2 *clas_1
*structf_3
*cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2
je suis une fille (tres) (simple). J (ecoute) vite les (conseils) de mes (amis). pour les (gens), je suis
(tres)populaire, (mais) (moi) je-crois (que) je suis (ce-que) je suis, je suis (ce-que) (j) (etais) (et) je
suis (ce- que) je serai.

Unité textuelle n° 154 Khi2 = 9 Individu n° 93 *sujet_E1.94 *sex_m *age_1
*clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_1 *socemo_2 *glo_1
je (ne) (sais) (pas). (je-pense) des (fois) (a) (avoir) une femme (et) des (enfants). je suis (different)
des(autres) (enfants) (qui) (ne) (pensent) (qu) (a) s (amuser) (et) (qui) (ne) (se) soucient de (leur)
avenir (prochain).

Unité textuelle n° 189 Khi2 = 9 Individu n° 118 *sujet_E2.9 *sex_m *age_2
*clas_2 *structf_1 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
je suis un eleve (qui) (cherche) (beaucoup) (a) (comprendre) les (autres), a-savoir (ce-que) les (gens)
(pensent) de (moi), je (comprends) bien les (cours) de maths, (j) (aime) (surtout) savoir (ce-que)les
(gens) (pensent) de (moi), (il) (peut) (arriver) (que) je (m) (enerve) un peu vite.

Unité textuelle n° 196 Khi2 = 9 Individu n° 119 *sujet_E2.10 *sex_m *age_2 *clas_2
*structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2
je (peux) (dire) (que) (mon) (moral) (change) rarement, je suis (souvent) jovial, des (fois) (quand) je
(me)demande (ce-que) je suis, (je-pense) (que) je suis quelqu un de trouble, la societe (dans) laquelle
je suis (m) (a) transforme, (avant) (j) (etais) un (enfant) comme les (autres),

Unité textuelle n° 204 Khi2 = 9 Individu n° 124 *sujet_E2.15 *sex_m *age_3 *clas_2
*structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2
je suis quelqu un (qui) (est) (simple), (j) (aime) le silence (et) (je-pense) comme un grand, (si) je (peux)
le(dire) (ainsi), (j) (aime) les enseignements (qui) concernent la (vie) (et) la nature de (ce) (monde).

Annexe 83 : Liste des UCE Classe 1, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon

France

Unité textuelle n° 128 Khi2 = 22 Individu n° 83 *sujet_Fra.83 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

je suis une fille qui a 15 (ans). je vis avec (ma) (mere) (et) (mon) (pere) (dans) une belle (maison). (J) aime les fastfood. (J) aime le (college) (et) (je-pense) que j aurai (mon) (brevet) (et) commencer le lycee l (annee) prochaine.

Unité textuelle n° 130 Khi2 = 22 Individu n° 84 *sujet_Fra.84 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

je suis un garçon qui a 15 (ans). je (passerai) le (brevet) (cette) (annee). je suis (intelligent) (et) tres gentil. je suis simple (et) je suis (apprecie) par (ma) (mere) (et) (mon) (pere).

Unité textuelle n° 16 Khi2 = 21 Individu n° 12 *sujet_Fra.12 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

je suis le fils de mes (parents). je suis (eleve) en 3eme (et) je passe le (brevet) (cette) (annee).

Unité textuelle n° 126 Khi2 = 21 Individu n° 81 *sujet_Fra.81 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

je suis une fille qui a 15 (ans). (J) (habite) a st alban (dans) une (maison). je suis tres (intelligente) (et) tres gentille. je suis la fille de (mon) (pere) (et) de (ma) (mere).

Unité textuelle n° 104 Khi2 = 20 Individu n° 71 *sujet_Fra.71 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

je suis une fille de (mon) (pere) (et) de (ma) (mere). je suis scolarise au (college) les violetes aucamville. (J) (habite) une (maison) avec un etage, un sellier, un jardin avec une piscine.

Unité textuelle n° 124 Khi2 = 16 Individu n° 80 *sujet_Fra.80 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

je suis la fille de (ma) (mere) (et) de (mon) (pere). (J) (ai) 14 (ans). (J) aime (mcdo), je vis (dans) une jolie (maison).

Unité textuelle n° 177 Khi2 = 15 Individu n° 109 *sujet_Fra.109 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

je suis aussi gentille. (J) (habite) (dans) une (maison) avec (mon) (pere) (et) (ma) (mere).

Unité textuelle n° 175 Khi2 = 11 Individu n° 108 *sujet_Fra.108 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

je suis une fille. (J) (ai) 14 (ans). nous (habitons) une belle (maison). (J) aime etre avec mes amis. (J) aime les (mcdo), (kebab).

Unité textuelle n° 179 Khi2 = 11 Individu n° 111 *sujet_Fra.111 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

(J) (ai) 15 (ans). je vis avec mes (parents) (dans) une belle (maison). je suis une fille qui aime tout (cequi) est restauration rapide, genre (mcdo), (kebab).

Unité textuelle n° 182 Khi2 = 11 Individu n° 112 *sujet_Fra.112 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

mes (parents) m (apprecient) bien. 180 Khi2 = 10 Individu n° 111 *sujet_Fra.111 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

je suis sure d (avoir) (mon) (brevet) (cette) (annee). je serais un peu (grosse) selon les gens.

103 Khi2 = 9 Individu n° 70 *sujet_Fra.70 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

je suis (intelligent), gentil, genereux, mais mes (parents) ne me laissent (rien) faire. je suis incompris. (J) (habite) (dans) une (maison) avec un jardin.

Unité textuelle n° 181 Khi2 = 5 Individu n° 112 *sujet_Fra.112 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

je suis un garçon. je fais la (classe) de 3eme (et) je suis impatient d (avoir) (mon) (brevet). (J) (ai) 15 (ans). je suis (intelligent).

Unité textuelle n° 176 Khi2 = 4 Individu n° 109 *sujet_Fra.109 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

je suis une fille. je suis (eleve) en (classe) de 3eme (et) j (ai) 15 (ans). je suis (intelligente) (et) je travaille bien a l ecole.

Unité textuelle n° 134 Khi2 = 3 Individu n° 87 *sujet_Fra.87 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

je m appelle kamel (J) (ai) 14 (ans). (J) aime les (tacos) (et) (kebab).

Unité textuelle n° 125 Khi2 = 2 Individu n° 80 *sujet_Fra.80 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

je suis au (college) (et) c est trop bien? (J) (ai) beaucoup d amis droles. je suis donc moi. je n aime pas trop (mon) corps car j (ai) des (grosses) jambes (et) je n aime pas mes hanches.

Unité textuelle n° 147 Khi2 = 2 Individu n° 91 *sujet_Fra.91 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3

*glo_3

je veux obtenir le (brevet), commencer le lycee (et) decouvrir de nouvelles choses.

Unité textuelle n° 150 Khi2 = 2 Individu n° 93 *sujet_Fra.93 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

je suis enferme a l etroit (dans) (mon) (college), tous les jours, les memes cafes. mais c est le temps qui est la solution. une action que l on regrette, c est l erreur que l on refait.

Annexe 84 : Liste des UCE Classe 2, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon France

Unité textuelle n° 112 Khi2 = 35 Individu n° 75 *sujet_Fra.75 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

je suis un (peu) (timide). J aime apprendre. je (vais) passer (en) 3eme. J aime les (chats), (a) (dessine) un (petit) (coeur), (puis) un (chat) et elle indique (que) (c) est son (petit) (chat), et l'appelle bebe musa.

Unité textuelle n° 116 Khi2 = 25 Individu n° 76 *sujet_Fra.76 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

plus (tard), je (voudrais) (etre) agent immobiliere ou decoratrice (d) interieur. J ai un (chat) qui s'appelle grisous et je l adore, (a) (dessine) un (petit) (coeur) (puis) un deuxieme (coeur) (en) puissance du premier.

Unité textuelle n° 95 Khi2 = 17 Individu n° 66 *sujet_Fra.66 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Seulement (en) 5eme, tout (a) commence (a) (aller) mieux. je suis polie, studieuse et un (peu) (timide).

Unité textuelle n° 143 Khi2 = 14 Individu n° 90 *sujet_Fra.90 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

je suis (d) (origine) guadeloupeenne, (puis) (a) (dessine) un (petit) (coeur). J adore les fast food, mcdo, kfc, tacos, kebab. J aime (aller) au cinema.

Unité textuelle n° 14 Khi2 = 10 Individu n° 10 *sujet_Fra.10 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

J ai un (coeur) de pierre, je suis renfermee (sur) (moi) (meme) et je ne m'ouvre pas (facilement) aux gens.

Unité textuelle n° 111 Khi2 = 10 Individu n° 75 *sujet_Fra.75 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

je suis (perfectionniste). J aime mme martin, prof (d) histoire, (c) est ma prof préférée au monde. Pas tres sociable, je ne (vais) pas (facilement) vers les autres.

Unité textuelle n° 99 Khi2 = 6 Individu n° 68 *sujet_Fra.68 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

je suis une personne tres tres angoisee comme ma mere. je suis tres (perfectionniste) et difficilement satisfaite de (moi) (meme). je suis fan (d) harry potter, de lectures, livres fantastiques, de sciences fictions, de (series), (d) (activites) annuelles, de sciences.

Unité textuelle n° 109 Khi2 = 6 Individu n° 75 *sujet_Fra.75 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

je suis une fille souriante, (a) (dessine) un (petit) visage de fille. plus (tard), je (voudrais) vivre dans (d) autres pays, (a) (dessine) un avion.

Unité textuelle n° 110 Khi2 = 6 Individu n° 75 *sujet_Fra.75 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

je suis tres (travailleuse) et ambitieuse, (a) (dessine) deux briques, genre edifice (en) construction. je suis (peureuse), (a) (dessine) une araignee (qu) elle (a) entoure.

Unité textuelle n° 115 Khi2 = 6 Individu n° 76 *sujet_Fra.76 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

je suis (perfectionniste). J ai (peur) des araignees, (a) (dessine) une araignee. J aime la mode, les vetements et la decoration.

Unité textuelle n° 137 Khi2 = 6 Individu n° 89 *sujet_Fra.89 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_1 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

je suis une personne tres gentille, (timide) un tout (petit) (peu), juste un (peu) quand je ne connais pas les gens. je suis honnete, (c) est important pour (moi), l honnetete dans une amitie par-exemple.

Unité textuelle n° 142 Khi2 = 5 Individu n° 90 *sujet_Fra.90 *sex_f*age_1 *clas_1 *structf_1
*cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
je parle tout le temps. J'aime (etre) (sur) l'ordinateur pour (aller) (sur) youtube et regarder des (series). J'aime beaucoup maitre guims, on l ecoute souvent avec ma mere.

Unité textuelle n° 97 Khi2 = 2 Individu n° 67 *sujet_Fra.67 *sex_f*age_1 *clas_1 *structf_1
*cgs_4 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
je suis tres (timide), (assez) intelligente, genereuse, polie.

Unité textuelle n° 100 Khi2 = 2 Individu n° 68 *sujet_Fra.68 *sex_f*age_1 *clas_1 *structf_3
*cgs_3 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2
je suis attentionnee avec ceux (que) j'aime mais peut-etre parfois egoiste, egocentrique. je suis fiere de mes (origines).

Unité textuelle n° 96 Khi2 = 1 Individu n° 67 *sujet_Fra.67 *sex_f*age_1 *clas_1 *structf_1
*cgs_4 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
je suis (quelqu) un de stresse, je me trouve sympathique avec mes amis. je n ai pas trop confiance (en) (moi). je (voudrais) (travailler) dans les sciences plus (tard) pour decouvrir de nouvelles choses parce-que la chimie me passionne.

Annexe 85 : Liste des UCE Classe 3, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon France

Unité textuelle n° 42 Khi2 = 16 Individu n° 29 *sujet_Fra.29 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1
L injustice me deplait. J'ai envie de (devenir) avocat (ou) (medecin) (ou) infirmier pour aider les (gens) qui en ont besoin.

Unité textuelle n° 51 Khi2 = 11 Individu n° 35 *sujet_Fra.35 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
je suis une (fille) tres sensible et qui (n) oublie (pas) le (mal) qu (on) me (fait).

Unité textuelle n° 168 Khi2 = 10 Individu n° 104 *sujet_Fra.104 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3
je suis une jolie (fille), (belle) et les (gens) (m) aiment. (mais) moi je (n) aime (pas) les (gens) et me suis (souvent) en colere.

Unité textuelle n° 50 Khi2 = 7 Individu n° 34 *sujet_Fra.34 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
Je suis une (fille). J'aime le badminton, l ecole. (Plus) tard, j'aimerais (devenir) (medecin).

Unité textuelle n° 54 Khi2 = 7 Individu n° 38 *sujet_Fra.38 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_5 *phys_3 *scol_1 *socemo_1 *glo_1
je suis la (plus) (belle) (fille). Je (m) aime (trop), c'est incroyable. Personne (ne) me (fait) peur. Je suis une star dans mon quartier.

Unité textuelle n° 56 Khi2 = 7 Individu n° 39 *sujet_Fra.39 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2
je suis une (fille) qui aime les (gens). je suis gentille envers les (gens) et je les (respecte). J ai beaucoup d envies pour mon avenir (mais) je suis sure de rien encore.

Unité textuelle n° 160 Khi2 = 7 Individu n° 99 *sujet_Fra.99 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_1 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
je suis une (fille) qui aime beaucoup les (etudes) et j ai de tres bonnes notes. J ai un visage tres joli que j aime bien et que les (gens) apprecient.

Unité textuelle n° 162 Khi2 = 7 Individu n° 99 *sujet_Fra.99 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_1 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
J aime beaucoup aider les (gens). je veux (devenir) (plus) tard avocat (ou) (medecin). J aime la musique, danser.

Unité textuelle n° 21 Khi2 = 6 Individu n° 15 *sujet_Fra.15 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_2
je (ne) (sais) (pas) quoi (dire). je suis un adolescent. J aime le football_ je (m) enfous des (gens).

Unité textuelle n° 155 Khi2 = 5 Individu n° 96 *sujet_Fra.96 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
je suis une grosse merde qui (ne) (fait) que du (mal) aux (gens) que j aime sans le faire expres, et qui aime faire du (mal) aux (filles) qu (il) (n) aime (pas) vraiment.

Unité textuelle n° 156 Khi2 = 5 Individu n° 96 *sujet_Fra.96 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
une personne qui a un corps de (reve) (mais) une putain de sale tête.

Unité textuelle n° 159 Khi2 = 3 Individu n° 98 *sujet_Fra.98 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
je (reve) de faire des grandes (etudes) (mais) je (ne) (sais) (pas) encore lesquelles.

Unité textuelle n° 161 Khi2 = 3 Individu n° 99 *sujet_Fra.99 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2
*cgs_2 *phys_1 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
J ai aussi une (belle) forme, (mais) j ai un (probleme) au pied et cela (fait) que je boite un peu, et je (n)
aime (pas) (ca) du tout.

Unité textuelle n° 6 Khi2 = 2 Individu n° 4 *sujet_Fra.4 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1
*cgs_1 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3
je suis une princesse et les (gens) (m) aiment. je suis (souvent) nerveuse et je (n) aime (pas) les (gens).

Unité textuelle n° 40 Khi2 = 2 Individu n° 29 *sujet_Fra.29 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1
*cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1
je suis un garçon tres sympathique avec un (bon) fond. beaucoup de (gens) (m) aiment bien pour ma
simplicite, le (fait) d etre a l ecoute et par tout ce-que je suis en-general.

Unité textuelle n° 53 Khi2 = 2 Individu n° 37 *sujet_Fra.37 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1
*cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_1
je suis une (fille) gentille qui travaille bien. J aime prendre des photos. J aimerais (devenir) photographe.

Unité textuelle n° 158 Khi2 = 2 Individu n° 98 *sujet_Fra.98 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1
*cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
je suis une (fille) (pas) (trop) sympa avec mes amis parce-que je les emmerde beaucoup (mais) je les
aime énormément. J'aime ma forme (mais) je (ne) me trouve (pas) (belle).

Unité textuelle n° 171 Khi2 = 2 Individu n° 106 *sujet_Fra.106 *sex_m *age_2 *clas_2
*structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
je souhaite avoir mon brevet. je voudrais (devenir) estheticienne un jour.

Annexe 86 : Liste des UCE Classe 4, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon France

Unité textuelle n° 68 Khi2 = 22 Individu n° 50 *sujet_Fra.50 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2
je (suis) (tres) affectueuse. (parfois), je (suis) mechante. je (suis) (tres) (gentille) et hypersensible. je (suis) (aussi) un peu cinglee. je (suis) charmante. je ne (suis) pas ouverte a (tout) le (monde); je (suis) (sociable) mais pas au-point de raconter ma vie a (tout) le (monde).

Unité textuelle n° 43 Khi2 = 17 Individu n° 30 *sujet_Fra.30 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
je (suis) une fille (sociable), (gentille) et (tres) intelligente. je (suis) (tres) (drole) (avec) mes copines. je (mange) beaucoup, je regarde beaucoup la tele.

Unité textuelle n° 122 Khi2 = 11 Individu n° 79 *sujet_Fra.79 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
je (suis) une (personne) (souriante) et (gentille). je (suis) une (personne) ambitieuse (avec) pleins de capacites et d intelligence. je (suis) une belle (personne) du cote interieur et exterieur. je (suis) (genereuse), (drole), volontaire, attentionnee. je (suis) perfectionniste et (fiere) de moi meme.

Unité textuelle n° 157 Khi2 = 11 Individu n° 97 *sujet_Fra.97 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_1
je (suis) une fille attentive, (drole), (gentille), etc. mais je (suis) beaucoup trop sensible et je ne me fais pas assez (confiance).

Unité textuelle n° 8 Khi2 = 8 Individu n° 6 *sujet_Fra.7 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2
je (suis) une fille (tres) (curieuse) et (gentille). je n aime pas m enerver. je (suis) (sociable). J aime le chocolat. je (suis) gourmande.

Unité textuelle n° 62 Khi2 = 8 Individu n° 44 *sujet_Fra.44 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2
je (suis) une fille (gentille) (avec) (tout) le (monde).

Unité textuelle n° 32 Khi2 = 7 Individu n° 23 *sujet_Fra.23 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3
je (suis) (tres) forte au karate. je (suis) (drole).

Unité textuelle n° 173 Khi2 = 6 Individu n° 107 *sujet_Fra.107 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
je (suis) attentionnee (avec) les gens, je (suis) (drole), je (suis) (genereuse). je (suis) perfectionniste. J aime beaucoup lire. J adore le (cinema).

Unité textuelle n° 31 Khi2 = 5 Individu n° 23 *sujet_Fra.23 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3
je (suis) une princesse, (tout) le (monde) m aime. je (suis) adoree, acclamee. je (suis) une star. certaines (personnes) me jalouent.

Unité textuelle n° 123 Khi2 = 5 Individu n° 79 *sujet_Fra.79 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
J aime la lecture, le (cinema). je (suis) une (personne) (tres) ouverte sur le (monde). je fais de la gym/ danse depuis l age de 4 ans et j adore ce sport (car) on est en contact (avec) d (autres) (personnes) et l'entente est primordiale.

Unité textuelle n° 172 Khi2 = 4 Individu n° 107 *sujet_Fra.107 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
je (suis) une (personne) intelligente et capable de beaucoup de choses. je (suis) joviale, une fille (souriant) et (gentille). J ai beaucoup de qualites et j ai pleins d ambitions.

Unité textuelle n° 29 Khi2 = 3 Individu n° 21 *sujet_Fra.21 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1
*cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

moi je (suis) une fille (comme) (tout) le (monde), (comme) toutes les filles.

Unité textuelle n° 44 Khi2 = 3 Individu n° 30 *sujet_Fra.30 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1
*cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

je (suis) de confession musulmane. je pratique (enormement) ma religion. J ai beaucoup de livres concernant ma religion. je (suis) (tres) belle.

Unité textuelle n° 45 Khi2 = 3 Individu n° 30 *sujet_Fra.30 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1
*cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

je me dispute (enormement) (avec) des gens (car) ils sont souvent jaloux de moi.

Unité textuelle n° 46 Khi2 = 3 Individu n° 31 *sujet_Fra.31 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_2
*cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

je (suis) intelligente, (sociable). (avec) mes copines, je (suis) (tres) (drole). J aime beaucoup faire rire ma mere pour la satisfaire et lui faire plaisir.

Unité textuelle n° 9 Khi2 = 1 Individu n° 6 *sujet_Fra.7 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1
*cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

des fois, j ai peur de ne pas etre a la hauteur, j ai peur de ne pas etre (comme) les (autres) mais je me fais (confiance).

Unité textuelle n° 27 Khi2 = 1 Individu n° 20 *sujet_Fra.20 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1
*cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

je-pense que je (suis) (gentille), qui ne prend pas la tete pour rien. quand j ai des problemes, je ne le montre pas et je fais (comme) si de rien n etait.

Unité textuelle n° 34 Khi2 = 1 Individu n° 25 *sujet_Fra.25 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1
*cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

je (suis) une fille dynamique et sportive. je me sens bien dans ma peau. J ai un bon cadre familial. je (suis) (tres) (sociable), mais (aussi) colerique mais j ai appris a me calmer grace a ma famille.

Unité textuelle n° 47 Khi2 = 1 Individu n° 31 *sujet_Fra.31 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_2
*cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

je (suis) (tres) sincere et franche et ca m'apporte quelques problemes (parfois). J'aimerais me convertir à l'islam. J'aime beaucoup (manger).

Annexe 87 : Liste des UCE Classe 5, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon France

Unité textuelle n° 82 Khi2 = 17 Individu n° 59 *sujet_Fra.59 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
je suis un (garçon) (qui) a (beaucoup) d (amis). J (aime) etre avec (eux), discuter avec (eux). J (aime) (ecouter) la (musique). J (aime) aussi (jouer), des (fois) danser.

Unité textuelle n° Khi2 = 14 Individu n° 32 *sujet_Fra.32 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
je suis un (garçon) (qui) (aime) rester avec ses (amis). J (aime) discuter avec (eux). J adore (ecouter) la (musique). J (aime) (jouer), des (fois) danser et marcher.

Unité textuelle n° Khi2 = 12 Individu n° 57 *sujet_Fra.57 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3
je suis un (garçon) (qui) est (aime) (par) tous. je suis mignon. J (aime) le (sport) surtout le football. J (aime) (faire) rire (mes) (amis).

Unité textuelle n° Khi2 = 11 Individu n° 33 *sujet_Fra.33 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1
je suis un tres (beau) (garçon) (qui) plait a (beaucoup) de filles. J (aime) le (sport). J (aime) les (jeux) (video).

Unité textuelle n° Khi2 = 10 Individu n° 77 *sujet_Fra.77 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_1 *scol_1 *socemo_1 *glo_1
je suis un (garçon) discret (qui) (aimerait) plus plaire et (se) (faire) plus d (amis).

Unité textuelle n° Khi2 = 7 Individu n° 65 *sujet_Fra.65 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2
je suis sincere. J (aime) bien acquerir les nouveautes et (jouer) aux (jeux) a choix. je (pourrais) prendre trois jours a chercher a avoir un (jeu) samsung, (j) ai une tablette logicome, alors que le (jeu) sort la fin de la semaine

Unité textuelle n° Khi2 = 7 Individu n° 92 *sujet_Fra.92 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_3
je ne supporte pas les insectes, (j) (aime) les (jeux) (video), (jeu) de strategie. je suis une personne determinee et strategique.

Unité textuelle n° Khi2 = 7 Individu n° 92 *sujet_Fra.92 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_3
J (aime) les animaux, les creatures imaginaires, dragon. J (aime) ne pas trop (faire) du (sport) en-dehors de la famille. J (aime) les films de fiction, stars wars.

Unité textuelle n° Khi2 = 6 Individu n° 46 *sujet_Fra.46 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
je suis un (garçon) et (j) (aime) bien (jouer), travailler, m amuser, rigoler. et je voudrais (faire) pompier comme metier plus tard.

Unité textuelle n° Khi2 = 6 Individu n° 53 *sujet_Fra.53 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_1 *scol_3 *socemo_1 *glo_1
je suis un (garçon) aimable et respectueux. J (aime) (l) ecole et le (sport), les (jeux) (video).

Unité textuelle n° Khi2 = 6 Individu n° 64 *sujet_Fra.64 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
je suis un (garçon) (qui) a bon coeur. J (aime) les gens. J (aime) (beaucoup) me (faire) plaisir en (jouant), en rigolant avec (mes) (amis).

Unité textuelle n° Khi2 = 5 Individu n° 95 *sujet_Fra.95 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2
*phys_3 *scol_3 *socemo_1 *glo_3
je suis un (beau) gosse, un mec avec des muscles et abdos, (j) ai (beaucoup) d (amis) et (amies).
zizi.

Unité textuelle n° Khi2 = 4 Individu n° 48 *sujet_Fra.48 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_3
*phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2
je suis un (garçon) (qui) (peut) (faire) plusieurs choses, mais je ne (fais) pas assez. des (fois), je ne
me concentre pas suffisamment (pour) (faire) des choses, donc il n y a pas de sérieux dedans.

Unité textuelle n° Khi2 = 4 Individu n° 91 *sujet_Fra.91 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3
*phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
J (aime) trop le (sport), je joue au football. J (aime) être sur (l) ordinateur (pour) aller sur youtube et
regarder des séries. J (aime) (beaucoup) le rap français et (j) (écoute) (beaucoup) la (musique).

Unité textuelle n° Khi2 = 2 Individu n° 3 *sujet_Fra.3 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_3
*phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2
je suis un (garçon). J ai 14 ans. je (fais) de la boxe. je suis manuel, je suis actif, je suis compréhensif.
je suis (beau)

Unité textuelle n° Khi2 = 2 Individu n° 26 *sujet_Fra.26 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2
*phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_1
je suis quelqu'un (qui) n (aime) pas (l) injustice.

Unité textuelle n° Khi2 = 1 Individu n° 19 *sujet_Fra.19 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2
*phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
je suis toujours à (l) (écoute) de (l) autre. je suis toujours là (pour) (mes) (amis). je respecte
(beaucoup) les gens (qui) me respectent.

Unité textuelle n° Khi2 = 1 Individu n° 43 *sujet_Fra.43 *sex_m *age_2 *clas_1
*structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_1
je suis un élève très apprécié (par) (mes) (amis). J (aime) (beaucoup) la compagnie de (mes) (amis).

Annexe 88 : Liste des UCE Classe 6, Corpus « Qui suis-je ? », Echantillon France

Unité textuelle n° 84 Khi2 = 23 Individu n° 61 *sujet_Fra.61 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

(je) suis un garçon dynamique. (je) suis (sportif) et mon sport prefere (est) le (basket). (je) veux occuper un (grand) poste plus tard dans mon travail.

Unité textuelle n° 12 Khi2 = 21 Individu n° 9 *sujet_Fra.9 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

(je) suis tres heureux. (je) suis (sportif). (je) suis impulsif. (je) suis (gentil). (je) suis assez timide. (je) (me) sens (bien).

Unité textuelle n° 106 Khi2 = 21 Individu n° 72 *sujet_Fra.72 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

(je) suis un (sportif), (gentil), (je) suis petit.

Unité textuelle n° 71 Khi2 = 17 Individu n° 51 *sujet_Fra.51 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

(je) peux etre fort a l (ecole) mais (je) n ai pas envie, donc (je) ne (me) concentre pas.

Unité textuelle n° 70 Khi2 = 11 Individu n° 51 *sujet_Fra.51 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

(je) suis un (sportif) meme beaucoup et pense devenir militaire ou peut-etre (basketeur). J aime le sport. J aime (me) liberer dehors.

Unité textuelle n° 18 Khi2 = 4 Individu n° 13 *sujet_Fra.13 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

A l (ecole), (je) fais quelques betises mais j essaie de (me) calmer. J aime bien-etre (bien) habille. (je) suis tres gourmand et voila.

Unité textuelle n° 17 Khi2 = 3 Individu n° 13 *sujet_Fra.13 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

(je) suis un jeune homme qui (est) (sportif), (je) fais du foot. J aime (bien) rire avec mes camarades. J aime (bien) aller en soiree.

Unité textuelle n° 38 Khi2 = 3 Individu n° 28 *sujet_Fra.28 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

(je) suis un garçon qui (est) impulsif. pas drole. (je) suis ponctuel, (gentil) et aimant. J (adore) la tele. (je) suis entre l islam et le christianisme.

Unité textuelle n° 77 Khi2 = 3 Individu n° 56 *sujet_Fra.56 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

(je) suis un garçon simple et (gentil). (je) ne (me) complique pas la vie. (je) suis du (genre) discret, quelqu un qui ne parle pas de ses problemes et qui n affiche pas ses sentiments.

Unité textuelle n° 85 Khi2 = 3 Individu n° 62 *sujet_Fra.62 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

(je) suis un garçon en 4eme. J aime apprendre mes cours. (je) suis (gentil), intelligent.

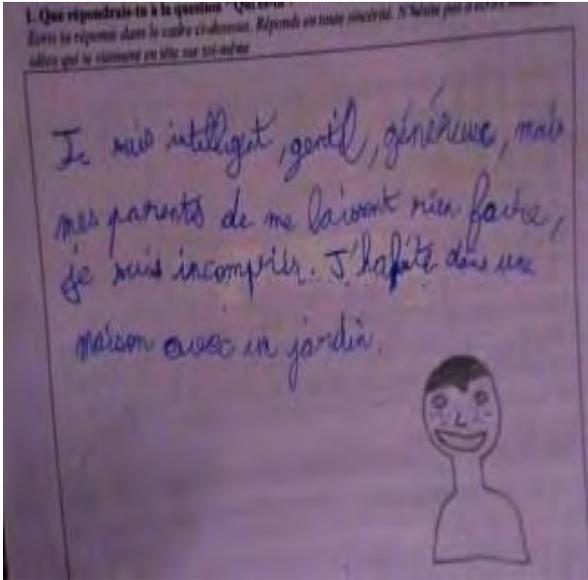
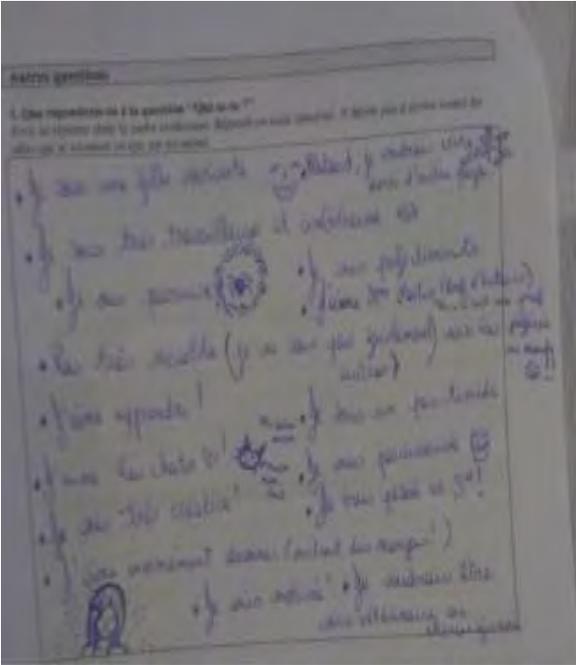
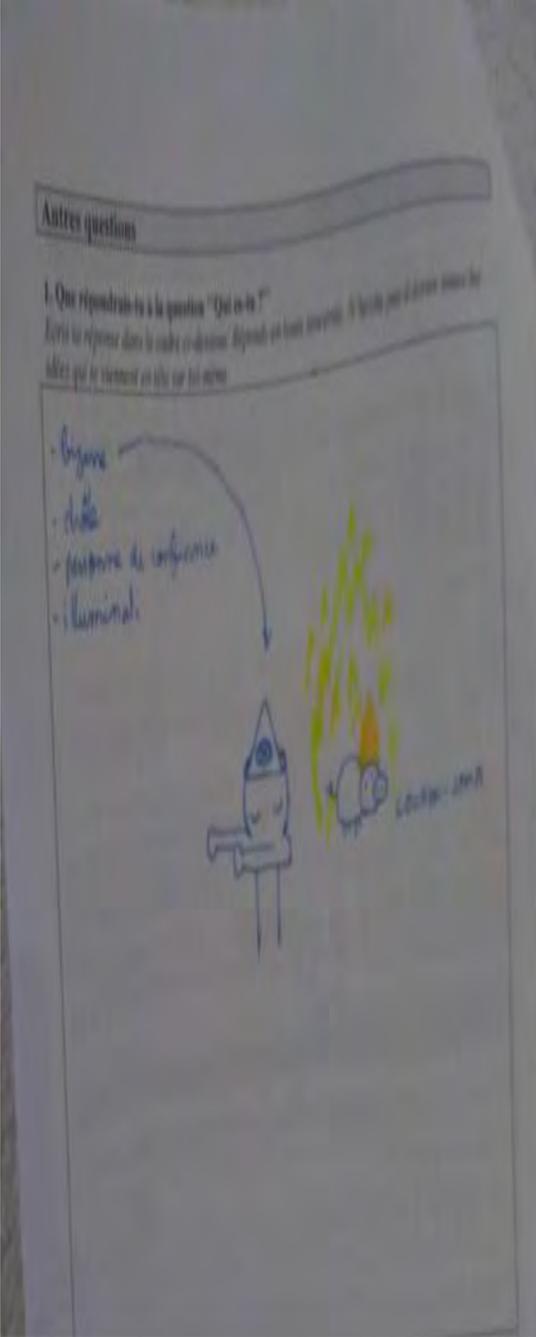
Unité textuelle n° 39 Khi2 = 0 Individu n° 28 *sujet_Fra.28 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

(je) veux etre veterinaire. J (adore) les animaux.

Unité textuelle n° 78 Khi2 = 0 Individu n° 56 *sujet_Fra.56 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

(je) suis très soutenant pour ceux que j'aime.

Annexe 89 : dessin en réponse au « Qui suis-je ? », Echantillon France



Annexe 90 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon le sexe, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Soi physique	Soi scolaire	Soi socio-émotionnel	Soi global
Togo (N = 429)				
Garçons	24, 8 (σ =4,46)	14, 5 (σ =3,47)	23, 6 (σ =5,16)	62, 9 (σ =9,46)
Filles	24, 1 (σ =4,55)	13, 3 (σ =3,41)	23, 6 (σ =5,30)	61, 0 (σ =9,40)
Total	24, 4 (σ =4,51)	13, 9 (σ =3,49)	23, 6 (σ =5,23)	61, 9 (σ =9,47)
Test statistique	<i>F(1,427) = 2,81</i> <i>p=.094, η²p=.007</i>	<i>F(1,427) = 12,94***</i> <i>p=.000, η²p=.081</i>	<i>F(1,427) = 0,00</i> <i>p=.995, η²p=.000</i>	<i>F(1,427) = 4,48*</i> <i>p=.035, η²p=.010</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

*** p < .001

* p < .05

Annexe 91 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon l'âge, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Soi physique	Soi scolaire	Soi socio-émotionnel	Soi global
Togo				
(N = 429)				
12-14 ans	24, 7 (σ =4,33)	14, 9 (σ =3,44)	24, 2 (σ =5,45)	63, 8 (σ =9,72)
15-16 ans	24, 2 (σ =4,31)	13, 9 (σ =3,30)	23, 3 (σ =4,93)	61, 3 (σ =8,92)
17-18 ans	24, 7 (σ =5,27)	13, 1 (σ =3,61)	23, 4 (σ =5,52)	61, 1 (σ =9,97)
19-20 ans	23, 6 (σ =3,42)	12, 2 (σ =3,14)	23, 3 (σ =4,69)	59, 1 (σ =8,45)
Total	24, 4 (σ =4,51)	13, 9 (σ =3,49)	23, 6 (σ =5,23)	61, 9 (σ =9,47)
Test				
statistique	<i>F(3,425) = 0,64</i> <i>p=.587, η²p=.005</i>	<i>F(3,425) = 7,38***</i> <i>p=.000, η²p=.050</i>	<i>F(3,425) = 0,98</i> <i>p=.401, η²p=.007</i>	<i>F(3,425) = 2,91*</i> <i>p=.034, η²p=.020</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

*** p < .001

* p < .05

Annexe 92 : Tests post-hoc, âge et estime de soi scolaire et globale des sujets, Echantillon Togo

Comparaisons multiples

Bonferroni

Variable dépendante	(I) GrpeAge	(J) GrpeAge	Différence des moyennes (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95%	
						Borne inférieure	Limite supérieure
SoiScolaire	début Ado	mi Ado	1,01	,390	,061	-,03	2,04
		fin Ado	1,82*	,452	,000	,63	3,02
		adulte émergent	2,67*	,817	,007	,51	4,84
	mi Ado	début Ado	-1,01	,390	,061	-2,04	,03
		fin Ado	,82	,430	,349	-,32	1,96
		adulte émergent	1,67	,805	,233	-,47	3,80
	fin Ado	début Ado	-1,82*	,452	,000	-3,02	-,63
		mi Ado	-,82	,430	,349	-1,96	,32
		adulte émergent	,85	,837	1,000	-1,37	3,07
	adulte émergent	début Ado	-2,67*	,817	,007	-4,84	-,51
		mi Ado	-1,67	,805	,233	-3,80	,47
		fin Ado	-,85	,837	1,000	-3,07	1,37
SoiGlobal	début Ado	mi Ado	2,47	1,075	,132	-,38	5,32
		fin Ado	2,72	1,246	,178	-,58	6,02
		adulte émergent	4,73	2,252	,218	-1,24	10,70
	mi Ado	début Ado	-2,47	1,075	,132	-5,32	,38
		fin Ado	,25	1,186	1,000	-2,90	3,39
		adulte émergent	2,26	2,220	1,000	-3,63	8,14
	fin Ado	début Ado	-2,72	1,246	,178	-6,02	,58
		mi Ado	-,25	1,186	1,000	-3,39	2,90
		adulte émergent	2,01	2,307	1,000	-4,10	8,13

		début Ado	-4,73	2,252	,218	-10,70	1,24
	adulte émergent	mi Ado	-2,26	2,220	1,000	-8,14	3,63
		fin Ado	-2,01	2,307	1,000	-8,13	4,10

En fonction des moyennes observées.

Le terme d'erreur est Carré moyen(Erreur) = 88,436.

*. La différence des moyennes est significative au niveau ,05.

Annexe 93 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon le niveau scolaire, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Soi physique	Soi scolaire	Soi socio-émotionnel	Soi global
Togo (N = 429)				
4 ^{ème}	24, 8 (σ =4,53)	14, 6 (σ =3,38)	23, 6 (σ =5,54)	63, 0 (σ =9,72)
3 ^{ème}	24, 1 (σ =4,48)	13, 4 (σ =3,49)	23, 6 (σ =4,98)	61, 1 (σ =9,21)
Total	24, 4 (σ =4,51)	13, 9 (σ =3,49)	23, 6 (σ =5,23)	61, 9 (σ =9,47)
Test statistique	<i>F(1,427) = 2,88</i> <i>p=.090, η²p=.007</i>	<i>F(1,427) = 11,58**</i> <i>p=.001, η²p=.026</i>	<i>F(1,427) = 0,00</i> <i>p=.975, η²p=.000</i>	<i>F(1,427) = 4,15*</i> <i>p=.042, η²p=.010</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

** p < .01

* p < .05

Annexe 94 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon la structure familiale, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Soi physique	Soi scolaire	Soi socio-émotionnel	Soi global
Togo (N = 429)				
Biparentale	24, 7 (σ =4,33)	14, 5 (σ =3,33)	24, 1 (σ =(5,16)	63, 3 (σ =(9,18)
Monoparentale	24, 3 (σ =4,48)	13, 4 (σ =3,41)	23, 0 (σ =5,19)	60, 7 (σ =(9,66)
Autres	23, 8 (σ =5,06)	13, 1 (σ =3,72)	23, 0 (σ =5,35)	59, 9 (σ =(9,49)
Total	24, 4 (σ =4,51)	13, 9 (σ =3,49)	23, 6 (σ =5,23)	61, 9 (σ =(9,47)
Test statistique	<i>F</i> (2,426) = 1,27 <i>p</i> =.282, η^2p =.006	<i>F</i>(2,426) = 6,60 ** <i>p</i>=.002, η^2p=.030	<i>F</i> (2,426) = 2,69 <i>p</i> =.069, η^2p =.012	<i>F</i>(2,426) = 5,58 ** <i>p</i>=.004, η^2p=.026

Les résultats en gras sont significatifs.

*** $p < .001$

* $p < .05$

Annexe 95 : Tests post -hoc, Structure familiale et estime de soi scolaire et globale des sujets, Echantillon Togo

Comparaisons multiples							
Bonferroni							
Variable dépendante	(I) Type foyer	(J) Type foyer	Différence des moyennes (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95%	
						Borne inférieure	Limite supérieure
SoiScolaire	Biparentale	Monoparentale	1,08*	,394	,019	,14	2,03
		Autres	1,35*	,437	,006	,30	2,40
	Monoparentale	Biparentale	-1,08*	,394	,019	-2,03	-,14
		Autres	,27	,493	1,000	-,92	1,45
	Autres	Biparentale	-1,35*	,437	,006	-2,40	-,30
		Monoparentale	-,27	,493	1,000	-1,45	,92
SoiGlobal	Biparentale	Monoparentale	2,65*	1,073	,042	,07	5,23
		Autres	3,43*	1,189	,012	,57	6,29
	Monoparentale	Biparentale	-2,65*	1,073	,042	-5,23	-,07
		Autres	,78	1,342	1,000	-2,44	4,01
	Autres	Biparentale	-3,43*	1,189	,012	-6,29	-,57
		Monoparentale	-,78	1,342	1,000	-4,01	2,44
En fonction des moyennes observées.							
Le terme d'erreur est Carré moyen(Erreur) = 87,746.							
*. La différence des moyennes est significative au niveau ,05.							

Annexe 96 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon l'origine sociale, Echantillon Togo

Moyenne (écart-type)

	Soi physique	Soi scolaire	Soi socio-émotionnel	Soi global
Togo (N = 429)				
Défavorisée	22, 1 (σ=5,26)	12, 4 (σ=4,33)	21, 9 (σ=4,86)	56, 4 (σ=10,04)
Moyenne	24, 3 (σ=4,53)	13, 9 (σ=3,55)	23, 3 (σ=5,18)	61, 4 (σ=6,91)
Favorisée	24, 7 (σ=4,65)	14, 3 (σ=3,55)	24, 1 (σ=4,92)	63, 0 (σ=9,82)
Très favorisée	24, 0 (σ=4,24)	14, 4 (σ=3,30)	23, 2 (σ=6,13)	61, 6 (σ=10,32)
Pas renseignée	24, 9 (σ=4,05)	12, 9 (σ=2,71)	24, 3 (σ=5,51)	62, 1 (σ=9,37)
Total	24, 4 (σ=4,51)	13, 9 (σ=3,49)	26, 6 (σ=5,23)	61, 9 (σ=9,47)
Test statistique	$F(4,424) = 1,01$ $p=.403, \eta^2p=.009$	$F(4,424) = 2,04$ $p=.088, \eta^2p=.019$	$F(4,424) = 0,98$ $p=.420, \eta^2p=.009$	$F(4,424) = 10,43$ $p=.221, \eta^2p=.013$

Annexe 97 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon l'âge, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Soi physique	Soi scolaire	Soi socio-émotionnel	Soi global
France				
(N = 113)				
Début ado	21, 6 ($\sigma=5,47$)	14, 0 ($\sigma=3,91$)	25, 8 ($\sigma=3,93$)	61, 4 ($\sigma=8,97$)
Mi ado	21, 8 ($\sigma=5,78$)	13, 7 ($\sigma=4,49$)	26, 0 ($\sigma=4,98$)	61, 5 ($\sigma=11,05$)
Total	21, 7 ($\sigma=5,57$)	13, 9 ($\sigma=4,13$)	25, 9 ($\sigma=4,35$)	61, 4 ($\sigma=9,80$)
Test				
statistique	$F(1,111) = 0,04$ $p=.833, \eta^2p=.000$	$F(1,111) = 0,08$ $p=.781, \eta^2p=.001$	$F(1,111) = 0,03$ $p=.855, \eta^2p=.000$	$F(1,111) = 0,01$ $p=.934, \eta^2p=.000$

Annexe 98 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon le niveau scolaire, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Soi physique	Soi scolaire	Soi socio-émotionnel	Soi global
France				
(N = 113)				
4 ^{ème}	21, 6 (σ=5,08)	14, 2 (σ=3,83)	25, 7 (σ=4,00)	61, 5 (σ=8,88)
3 ^{ème}	21, 8 (σ=6,16)	13, 5 (σ=4,48)	26, 1 (σ=4,78)	61, 4 (σ=10,91)
Total	21, 7 (σ=5,57)	13, 9 (σ=4,13)	25, 9 (σ=4,35)	61, 4 (σ=9,80)
Test				
statistique	$F(1,111) = 0,02$ $p=.889, \eta^2p=.000$	$F(1,111) = 0,77$ $p=.381, \eta^2p=.007$	$F(1,111) = 0,31$ $p=.579, \eta^2p=.003$	$F(1,111) = 0,00$ $p=.966, \eta^2p=.000$

Annexe 99 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon la structure familiale, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Soi physique	Soi scolaire	Soi socio-émotionnel	Soi global
France (N = 113)				
Biparentale	22, 0 (σ =5,34)	13, 7 (σ =4,17)	25, 9 (σ =4,37)	61, 6 (σ =(9,91)
Monoparental	20, 3 (σ =6,80)	14, 3 (σ =3,66)	26, 0 (σ =4,17)	60, 5 (σ =(8,81)
e				
Autres	20, 0 (σ =3,61)	15, 7 (σ =6,66)	26, 3 (σ =6,81)	62, 0 (σ =(16,09)
Total	21, 7 (σ =5,57)	13, 0 (σ =4,13)	25, 9 (σ =4,35)	61, 4 (σ =(9,80)
Test statistique	$F(2,110) = 0,85$ $p=.428, \eta^2p=.015$	$F(2,110) = 0,42$ $p=.657, \eta^2p=.008$	$F(2,110) = 0,02$ $p=.981, \eta^2p=.000$	$F(2,110) = 0,10$ $p=.909, \eta^2p=.002$

Annexe 100 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon le sexe, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Soi physique	Soi scolaire	Soi socio-émotionnel	Soi global
France				
(N = 113)				
Garçons	22, 7 (σ =5,60)	13, 0 (σ =3,94)	26, 0 (σ =4,28)	61, 6 (σ =9,83)
Filles	20, 8 (σ =5,42)	14, 7 (σ =4,16)	25, 8 (σ =4,46)	61, 3 (σ =9,86)
Total	21, 7 (σ =5,57)	13, 9 (σ =4,13)	25, 9 (σ =4,35)	61, 4 (σ =9,80)
Test				
statistique	<i>F(1,111) = 3,43</i> <i>p=.067, η²p=.030</i>	<i>F(1,111) = 5,14*</i> <i>p=.025, η²p=.044</i>	<i>F(1,111) = 0,03</i> <i>p=.856, η²p=.000</i>	<i>F(1,111) = 0,03</i> <i>p=.856, η²p=.000</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

* p < .05

Annexe 101 : Comparaisons de moyennes aux dimensions de l'ETES selon l'origine sociale, Echantillon France

Moyenne (écart-type)

	Soi physique	Soi scolaire	Soi socio-émotionnel	Soi global
France (N = 113)				
Défavorisée	19, 7 (σ =9,61)	19, 3 (σ =6,43)	25, 0 (σ =4,58)	58, 0 (σ =17,06)
Moyenne	21, 0 (σ =5,57)	13, 2 (σ =3,79)	25, 3 (σ =4,53)	59, 6 (σ =9,25)
Favorisée	23, 5 (σ =5,36)	15, 6 (σ =4,32)	27, 5 (σ =3,44)	66, 5 (σ =9,20)
Très favorisée	22, 5 (σ =4,72)	16, 5 (σ =2,83)	27, 9 (σ =3,23)	66, 9 (σ =8,01)
Pas renseignée	23, 5 (σ =3,54)	9, 0 (σ =7,07)	21, 5 (σ =6,36)	54, 0 (σ =9,90)
Total	21, 7 (σ =5,57)	13, 9 (σ =4,13)	25, 9 (σ =4,35)	61, 4 (σ =9,80)
Test statistique	<i>F(4,108) = 1,06 p=.380, η²p=.038</i>	<i>F(4,108) = 3,39 *</i> <i>p=.012, η²p=.112</i>	<i>F(4,108) = 2,13 p=.082, η²p=.073</i>	<i>F(4,108) = 3,64 p=.008, η²p=.119</i>

Les résultats en gras sont significatifs.

* p < .05

Annexe 102 : Tests post hoc, origine sociale et estime de soi scolaire des sujets, Echantillon France

Comparaisons multiples

Variable dépendante: Soiscolaire

Bonferroni

(I) OrigSociale	(J) OrigSociale	Différence des moyennes (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95%	
					Borne inférieure	Limite supérieure
milieu défavorisé	milieu moyen	,15	2,334	1,000	-6,54	6,84
	milieu favorisé	-2,29	2,428	1,000	-9,25	4,67
	milieu très favorisé	-3,17	2,684	1,000	-10,86	4,53
	pas renseigné	4,33	3,619	1,000	-6,04	14,71
milieu moyen	milieu défavorisé	-,15	2,334	1,000	-6,84	6,54
	milieu favorisé	-2,44	,928	,098	-5,10	,22
	milieu très favorisé	-3,32	1,474	,265	-7,54	,91
	pas renseigné	4,18	2,840	1,000	-3,96	12,32
milieu favorisé	milieu défavorisé	2,29	2,428	1,000	-4,67	9,25
	milieu moyen	2,44	,928	,098	-,22	5,10
	milieu très favorisé	-,87	1,619	1,000	-5,51	3,76
	pas renseigné	6,63	2,918	,252	-1,74	14,99
milieu très favorisé	milieu défavorisé	3,17	2,684	1,000	-4,53	10,86
	milieu moyen	3,32	1,474	,265	-,91	7,54
	milieu favorisé	,87	1,619	1,000	-3,76	5,51
	pas renseigné	7,50	3,134	,184	-1,48	16,48
pas renseigné	milieu défavorisé	-4,33	3,619	1,000	-14,71	6,04

	milieu moyen	-4,18	2,840	1,000	-12,32	3,96
	milieu favorisé	-6,63	2,918	,252	-14,99	1,74
	milieu très favorisé	-7,50	3,134	,184	-16,48	1,48

En fonction des moyennes observées.

Le terme d'erreur est Carré moyen(Erreur) = 15,720.

Annexe 103 : Stratégie adoptée pour la construction de l'AFM sur chaque échantillon

Nous avons réalisé des analyses factorielles multiples (AFM) séparées sur chaque échantillon. Pour chaque AFM, six groupes de variables actives ont été considérées :

- PEP Mères = pratiques éducatives maternelles perçues
- PEP Pères = pratiques éducatives paternelles perçues
- Attentes Mères = Attentes à l'égard des mères
- Attentes Pères = Attentes à l'égard des pères
- ETES = dimensions de l'estime de soi
- Classe « Qui suis-je ? », etc. = description et réflexion à l'égard des soi

L'âge et le sexe des sujets ont été insérés comme variables illustratives.

Chez les sujets togolais, l'AFM a considéré 50 variables insérées comme l'indiquent les lignes de code suivantes.

```
c("DisponibilitéMère", "InductionMère", "ToléranceMère", "DisciplineMère",  
"RévélationMère", "ContrôleMère", "DisponibilitéPère", "InductionPère",  
"RévéationdeSoiPère", "ContrôleparentalPère", "TolérancePère",  
"DisciplinePère", "SentimentdeRejetPère", "SouhaitableMer",  
"souhaitdesollicitudeMer", "souhaitcontrolparentMer",  
"EchangesavecparentMer", "souhaitAmeliorrelationMer",  
"souhaitdurabiliteMer", "effortadopoursajusterMer", "soutienfinancierMer",  
"ImplicationEtudesMer", "RegistreRegardCritiqueMer", "RegardpositifMer",  
"RegardnegatifMer", "registreNonditMer", "RegistreReconnaissanceMer",  
"SouhaitablePer", "souhaitdesollicitudePer", "souhaitcontrolparentPer",  
"EchangesavecparentPer", "souhaitAmeliorrelationPer",  
"souhaitdurabilitePer", "effortadopoursajusterPer", "ImplicationEtudesPer",  
"SoutienfinancierPer", "RegistreRegardCritiquePer", "RegardpositifPer",  
"RegardnegatifPer", "registreNonDitPer", "RegistreReconnaissancePer",  
"SoiPhysique", "SoiScolaire", "SoiSocioEmotionnel", "SoiGlobal",  
"Classe1AlcesteQuisuisJeTg", "Classe2AlcesteQuisuisJeTg",  
"Classe3AlcesteQuisuisJeTg", "Sexe", "GrpeAge")]
```

```
res<-MFA(Dataset.MFA, group=c(6, 7, 14, 14, 4, 3, 1, 1), type=c("s", "s",  
"s", "s", "s", "s", "s", "s"), ind.sup=429: 429, ncp=5,  
name.group=c("PEP.mères.perçues", "PEP.perçues", "Attentes.mère",  
"Attentes.père", "Estime.de soi", "Réflex.et.descrip.de soi", "Sexe",  
"Age"), num.group.sup=c(7, 8), graph=FALSE)
```

Dans les lignes de codes dans l'encart ci-dessus, la fonction `group = c(6, 7, 14, 14, 4, 3, 1,1)` indique que le 1^{er} groupe de variables actives est constitué de six variables. Le deuxième groupe renferme 7 variables. La fonction `name.group =c()` permet de nommer chaque groupe de variables. Ainsi, le premier groupe renferme 6 indices des pratiques éducatives maternelles perçues.

Le deuxième groupe est relatif aux pratiques éducatives paternelles perçues et compte 7 variables insérées.

Les troisième et quatrième groupe renferment chacun 14 variables et concernent respectivement les attentes des adolescents à l'égard des mères et des pères.

Le cinquième groupe de variables actives se rapporte aux trois dimensions de l'estime de soi évaluées par l'ETES et un indice global du soi.

Le sixième groupe actif correspond aux trois classes issues de l'analyse lexicométrique des réponses au « qui suis-je ? » des sujets togolais.

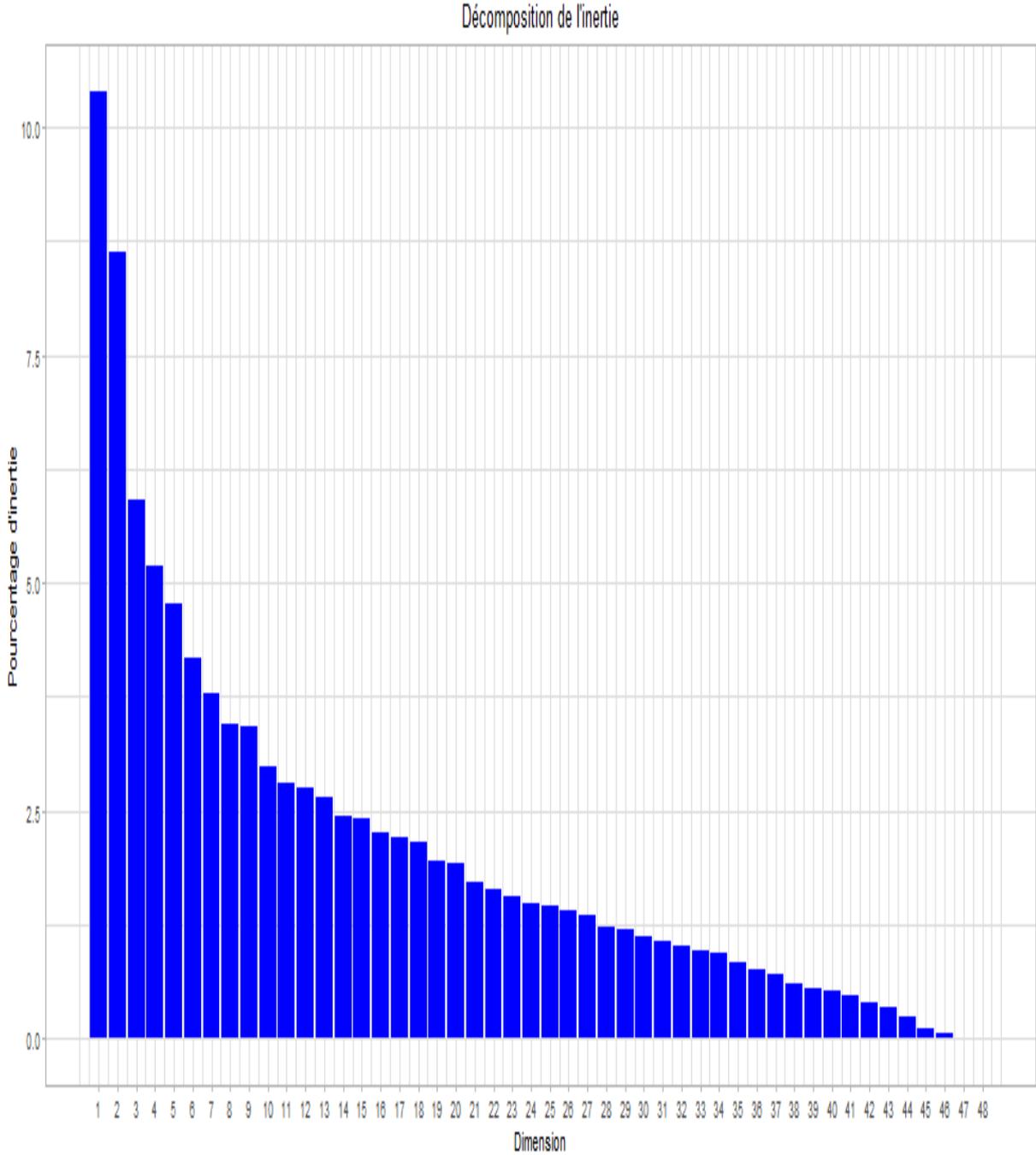
Enfin, on voit apparaître dans la fonction `group = c()` deux derniers groupes représentés par 1, 1. Il s'agit des variables sexe et âge. La fonction `num.group.sup=c(7,8)` a permis de préciser que les groupes 7 et 8 dans cette analyse sont des variables supplémentaires qui ne participeront pas à la construction des axes.

Chez les sujets français, l'AFM a considéré 49 variables insérées comme l'indiquent les lignes de code suivantes.

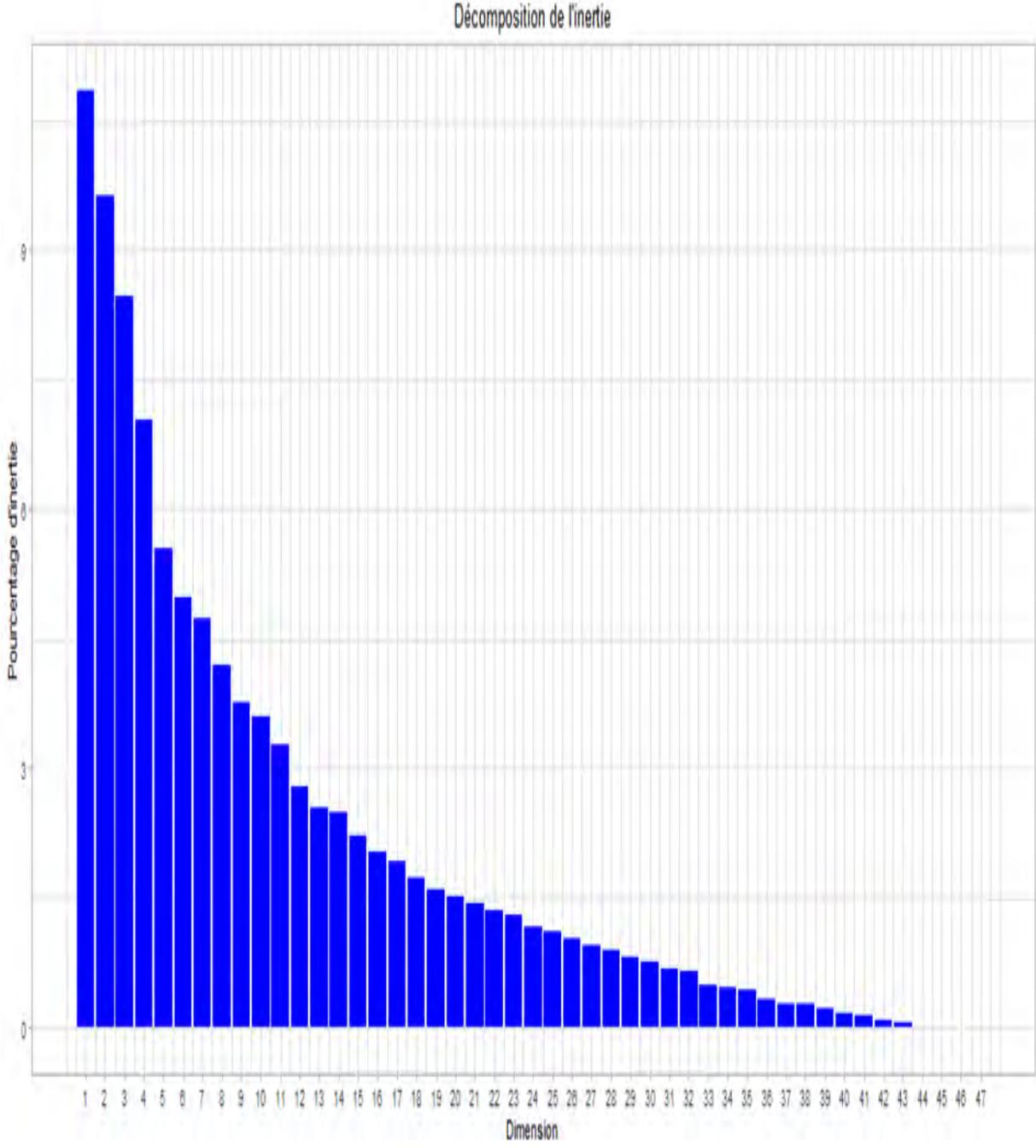
```
c("DisponibilitéMère", "InductionMère", "ToléranceMère", "DisciplineMère",
  "RévélationMère", "ContrôleMère", "DisponibilitéPère", "InductionPère",
  "RévéationdeSoiPère", "ContrôleparentalPère", "TolérancePère",
  "DisciplinePère", "SentimentdeRejetPère", "SouhaitableMer",
  "souhaitdesollicitudeMer", "souhaitcontrolparentMer",
  "EchangesavecparentMer", "souhaitAmeliorrelationMer",
  "souhaitdurabiliteMer", "effortadopoursajusterMer", "SoutienfinancierMer",
  "RegistreRegardCritiqueMer", "RegardpositifMer", "RegardnegatifMer",
  "registreNonDitMer", "SouhaitablePer", "souhaitdesollicitudePer",
  "souhaitcontrolparentPer", "EchangesavecparentPer",
  "souhaitAmeliorrelationPer", "souhaitdurabilitePer",
  "effortadopoursajusterPer", "SoutienfinancierPer",
  "RegistreRegardCritiquePer", "RegardpositifPer", "RegardnegatifPer",
  "registreNonDitPer", "SoiPhysique", "SoiScolaire", "SoiSocioEmotionnel",
  "SoiGlobal", "Classe1AlcesteQuisuisJeFrance",
  "Classe2filleAlcesteQuisuisJeFrance", "Classe3filleAlcesteQuisuisJeFrance",
  "Classe4filleAlcesteQuisuisJeFrance", "Classe5garçonAlcesteQuisuisJeFrance",
  "Classe6garçonAlcesteQuisuisJeFrance", "Sexe", "GrpeAge"]]
```

```
res<-MFA(Dataset.MFA, group=c(6, 7, 12, 12, 4, 6, 1, 1), type=c("s", "s",
  name.group=c("PEP.mères.perçues", "PEP.pères.perçues", "Attentes.mères",
  "Attentes.pères", "Estime.de soi", "Réflex.sur.soi.et.description.de.soi",
  "Sexe", "Age"), num.group.sup=c(7, 8), graph=FALSE)
```

Annexe 104 : Graphique des valeurs propres, AFM, échantillon Togo



Annexe 105 : Graphique des valeurs propres, AFM, échantillon France



Annexe 106 : Régression hiérarchique sur le soi physique, échantillon Togo

Taxonomie du modèle de régression hiérarchique sur l'estime de soi physique chez des adolescents togolais

Variables Indépendantes	Bloc 1			Bloc 2			Bloc 3		
	Coef. De régression	Béta	Test t	Coef. de Régression	Béta	Test t	Coef. de régression	Béta	Test t
Sexe	-0,49	-0,06	-1,10	0,01	0,00	0,02	-0,16	-0,02	-0,37
Age	0,39	0,08	1,20	0,57	0,11	1,77	0,73	0,14	2,30 *
Niveau scolaire	-0,86	-0,10	-1,59	-1,04	-0,12	-2,00 *	-1,09	-0,12	-2,10 *
Structure familiale	-0,04	-0,07	-1,21	-0,11	-0,02	-0,39	-0,02	-0,00	-0,07
Origine sociale	0,33	0,07	1,34	0,28	0,06	1,19	0,23	0,05	0,99
Disponibilité Mère				0,09	0,30	4,03 ***	0,09	0,29	3,82 ***
Induction Mère				0,02	0,01	0,21	-0,04	-0,03	-0,47
Tolérance Mère				-0,02	-0,03	-0,46	-0,19	-0,20	-2,47 *
Discipline Mère				0,03	0,03	0,51	0,03	0,03	0,45
Révélation Mère				0,14	0,11	1,85	0,13	0,10	1,68
Contrôle Mère				0,10	0,09	1,74	0,10	0,09	1,56
Disponibilité Père							0,03	0,09	1,13
Induction Père							0,11	0,08	1,14
Révélation Père							-0,10	-0,09	-1,27
Contrôle Père							0,02	0,02	0,29
Tolérance Père							0,23	0,23	3,00 **
Discipline Père							-0,04	-0,04	-0,68
Rejet Père							0,09	0,08	1,49
	R ² = 0,02 Variation du R ² = 0,02 R ² ajusté = 0,00 F (5;375) = 1,24			R² = 0,17 Variation du R² = 0,15 *** R² ajusté = 0,14 F (11;369) = 6,71 ***			R² = 0,21 Variation du R² = 0,05 ** R² ajusté = 0,17 F (18;362) = 5,39 ***		

*** p < .001, ** p < .01, *p < .05, Les résultats en gras sont significatifs

Les résultats de l'analyse de régression hiérarchique dans le tableau montrent que le premier bloc composé des variables socio-biographiques (le sexe, l'âge, le niveau scolaire, la structure familiale et l'origine sociale) constitue un modèle non significatif d'explication de l'estime de soi physique des adolescents togolais (F (5;375) = 1,24 ; p > .05). L'ajout du deuxième bloc, qui introduit les pratiques éducatives des mères perçues par l'adolescent, permet d'expliquer 14 % (R² ajusté = 0,14) de la variance ajustée totale d'estime de soi physique (F (11;369) = 6,71 ; p < .001). Dans ce bloc, nous pouvons observer que le niveau scolaire ($\beta = -0,12$, $t = -2,00$; $p < .05$) et la disponibilité maternelle perçue ($\beta = 0,30$, $t = 4,03$; $p < .001$) contribuent significativement à la prédiction de l'estime de soi physique.

On note que l'ajout du troisième bloc, qui insère les pratiques éducatives des pères perçues par l'adolescent, permet d'ajouter une part supplémentaire significative de variance expliquée ; l'ensemble des variables considérées dans ce bloc expliquent 17 % (R^2 ajusté = 0,17) de la variance ajustée totale des scores du soi physique ($F(18;362) = 5,39$; $p < .001$). Ce troisième bloc révèle que l'âge, le niveau scolaire, la disponibilité maternelle perçue, la tolérance maternelle perçue et la tolérance paternelle perçue sont des déterminants significatifs de l'estime de soi et expliquent respectivement (14 %, 12 %, 29 %, 20 % et 23 %). Au regard de ces pourcentages de variance expliquée, on peut affirmer que les pratiques éducatives parentales perçues sont plus discriminantes dans l'estime de soi physique que les variables Age et Niveau scolaire.

Annexe 107 : Régression hiérarchique sur le soi scolaire, échantillon Togo

Taxonomie du modèle de régression hiérarchique sur l'estime de soi scolaire chez des adolescents togolais

Variables Indépendantes	Bloc 1			Bloc 2			Bloc 3		
	Coef. de régression	Béta	Test t	Coef. de Régression	Béta	Test t	Coef. de régression	Béta	Test t
Sexe	-1,09	-0,16	-3,12 **	-0,76	-0,11	-2,15 *	-0,84	-0,12	-2,30 *
Age	-0,62	-0,15	-2,45 *	-0,62	-0,15	-2,41 *	-0,52	-0,13	-1,96
Niveau scolaire	-0,63	-0,09	-1,49	-0,67	-0,09	-1,57	-0,69	-0,10	-1,61
Structure familiale	-0,42	-0,09	-1,78	-0,22	-0,05	-0,94	-0,21	-0,05	-0,87
Origine sociale	0,14	0,04	0,74	0,08	0,02	0,41	0,05	0,01	0,28
Disponibilité Mère				0,03	0,10	1,36	0,02	0,09	1,20
Induction Mère				0,16	0,15	2,27 *	0,13	0,12	1,70
Tolérance Mère				0,04	0,05	0,89	0,02	0,03	0,30
Discipline Mère				-0,03	-0,04	-0,66	0,00	0,00	-0,01
Révélation Mère				0,04	0,04	0,68	0,04	0,04	0,62
Contrôle Mère				0,02	0,02	0,34	0,03	0,03	0,53
Disponibilité Père							0,02	0,08	0,95
Induction Père							0,06	0,05	0,73
Révélation Père							-0,04	-0,04	-0,58
Contrôle Père							-0,01	-0,01	-0,19
Tolérance Père							0,02	0,03	0,32
Discipline Père							-0,09	-0,12	-1,97 *
Rejet Père							0,08	0,09	1,69
	R² = 0,08 Variation du R² = 0,08 *** R² ajusté = 0,07 F (5;375) = 6,79 ***			R² = 0,15 Variation du R² = 0,07 *** R² ajusté = 0,13 F (11;369) = 6,09 ***			R² = 0,18 Variation du R² = 0,02 R² ajusté = 0,14 F (18;362) = 4,32 ***		

* p < .05 ; ** p < .01 ; *** p < .001

Les résultats en gras sont significatifs

Il ressort de l'analyse de régression hiérarchique effectuée que tous les trois blocs permettent d'expliquer significativement l'estime de soi scolaire des adolescents togolais (cf. Tableau 48). En effet, le premier bloc qui considère les variables socio-biographiques (le sexe, l'âge, le niveau scolaire, la structure familiale et l'origine sociale) explique 7 % (R² ajusté = 0,07) de la variance ajustée totale de l'estime de soi scolaire (F (5;375) = 6,79 ; p < .001). En ajoutant le second bloc, qui introduit dans le modèle les scores aux différentes dimensions des pratiques éducatives maternelles perçues, la part de la variance expliquée augmente significativement, soit 13 % (R² ajusté = 0,13 ; F (11;369) = 6,09 ; p < .001). Ce deuxième bloc dévoile que le sexe ($\beta = -0,11$, $t = -2,15$; $p < .05$), l'âge ($\beta = -0,15$, $t = -2,41$; $p < .05$) et

l'induction maternelle perçue ($\beta = 0,15, t = 2,27 ; p < .05$) contribuent significativement à l'estime de soi scolaire des adolescents togolais. Ainsi, les filles ont une estime de soi scolaire plus faible que les garçons. Les sujets les plus âgés obtiennent les scores les plus faibles d'estime de soi scolaire. Et plus l'adolescent perçoit une induction maternelle élevée, plus son estime de soi scolaire augmente.

On note enfin que l'ajout du dernier bloc ($F(18;362) = 4,32 ; p < .001$) ajoute une petite part supplémentaire de variance expliquée ; le bloc permettant d'expliquer 14 % (R^2 ajusté = 0,14) de la variance ajustée totale de l'estime de soi scolaire. Ce troisième bloc met en évidence que le sexe (comme déjà observé dans les deux premiers blocs) est un facteur qui discrimine les scores de soi scolaire des adolescents togolais. La discipline coercitive paternelle perçue par l'adolescent ($\beta = -0,12, t = -1,97 ; p < .05$) apparaît être un prédicteur significatif du soi scolaire ; plus l'adolescent rapporte une discipline coercitive importante de son père, plus son estime de soi scolaire diminue. Il faut noter que l'introduction des scores aux dimensions des pratiques éducatives des pères perçues par l'adolescent a annulé les effets prédictifs significatifs de l'âge et de l'induction maternelle constatés dans le second bloc. Cela indique que la présence d'une discipline coercitive paternelle importante agit comme variable médiatrice qui annule le lien observé entre l'âge et l'estime de soi scolaire, et aussi annule le lien entre l'induction maternelle et l'estime de soi scolaire.

Annexe 108 : Régression hiérarchique sur le soi socio-émotionnel, échantillon Togo

Taxonomie du modèle de régression hiérarchique sur l'estime de soi socio-émotionnelle chez des adolescents togolais

Variables Indépendantes	Bloc 1			Bloc 2			Bloc 3		
	Coef. de régression	Béta	Test t	Coef. de Régression	Béta	Test t	Coef. de régression	Béta	Test t
Sexe	0,40	0,04	0,75	0,45	0,04	0,87	0,24	0,02	0,46
Age	-0,32	-0,05	-0,83	-0,49	-0,08	-1,29	-0,51	-0,08	-1,34
Niveau scolaire	0,08	0,01	0,12	0,70	0,07	1,14	0,57	0,06	0,92
Structure familiale	-0,78	-0,12	-2,18 *	-0,32	-0,05	-0,92	-0,36	-0,05	-1,04
Origine sociale	0,62	0,11	2,12 *	0,55	0,10	2,01 *	0,59	0,11	2,17 *
Disponibilité Mère				0,00	0,01	0,14	-0,00	-0,00	-0,05
Induction Mère				0,40	0,25	3,90 ***	0,43	0,26	3,97 ***
Tolérance Mère				-0,08	-0,07	-1,24	-0,15	-0,13	-1,62
Discipline Mère				-0,32	-0,29	-5,53 ***	-0,29	-0,26	-4,51 ***
Révélation Mère				-0,04	-0,02	-0,41	-0,02	-0,02	-0,25
Contrôle Mère				0,03	0,02	0,41	-0,01	-0,01	-0,12
Disponibilité Père							-0,01	-0,02	-0,28
Induction Père							-0,05	-0,04	-0,48
Révélation Père							-0,00	-0,00	-0,05
Contrôle Père							0,00	0,00	0,02
Tolérance Père							0,07	0,07	0,85
Discipline Père							0,02	0,01	0,23
Rejet Père							-0,26	-0,19	-3,72 ***
	R ² = 0,03 Variation du R ² = 0,03 R ² ajusté = 0,02 F (5;375) = 2,17			R ² = 0,17 Variation du R ² = 0,14 *** R ² ajusté = 0,15 F (11;369) = 6,90 ***			R ² = 0,20 Variation du R ² = 0,03 * R ² ajusté = 0,16 F (18;362) = 5,09 ***		

* p < .05 ; ** p < .01 ; *** p < .001

Les résultats en gras sont significatifs

Les résultats de l'analyse, présentés dans le Tableau 49, indiquent que l'ensemble des variables socio-biographiques considérées dans la présente étude ne constitue pas un modèle qui permet d'expliquer significativement l'estime de soi socio-émotionnelle des adolescents togolais ($F(5;375) = 2,17$; $p > .05$). On remarque que l'ajout du deuxième bloc, qui introduit les scores des pratiques éducatives des mères dans le modèle, permet d'expliquer significativement 15 % (R^2 ajusté = 0,15) de la variance ajustée totale ($F(11;369) = 6,90$; $p < .001$). Puis le troisième bloc, qui intègre les scores des pratiques éducatives des pères perçues par l'adolescent, permet d'expliquer une part supplémentaire de variance totale, soit 16 % (R^2

ajusté = 0,16 ; $F(18;362) = 5,09$; $p < .001$). Il ressort de l'analyse que l'origine sociale ($\beta = 0,11$, $t = 2,17$; $p < .05$) et l'induction maternelle perçue ($\beta = 0,26$, $t = 3,97$; $p < .001$) sont des variables qui déterminent positivement l'estime de soi socio-émotionnelle. Il apparaît aussi que la discipline coercitive maternelle perçue ($\beta = -0,26$, $t = -4,51$; $p < .001$) et le sentiment de rejet paternel ($\beta = -0,19$, $t = -3,72$; $p < .001$) sont des variables qui contribuent négativement à l'estime de soi socio-émotionnelle. Il faut souligner que l'examen des coefficients standardisés des prédicteurs significatifs montre que les variables relatives aux pratiques éducatives parentales perçues, surtout celles des mères, sont plus discriminantes dans l'estime de soi socio-émotionnelle des adolescents togolais.

Annexe 109 : Régression hiérarchique sur le soi global, échantillon Togo

Taxonomie du modèle de régression hiérarchique sur l'estime de soi globale chez des adolescents togolais

Variables Indépendantes	Bloc 1			Bloc 2			Bloc 3		
	Coef. de régression	Béta	Test t	Coef. de Régression	Béta	Test t	Coef. de régression	Béta	Test t
Sexe	-1,18	-0,06	-1,27	-0,31	-0,02	-0,35	-0,76	-0,04	-0,83
Age	-0,55	-0,05	-0,81	-0,55	-0,05	-0,84	-0,29	-0,03	-0,44
Niveau scolaire	-1,41	-0,08	-1,25	-1,01	-0,06	-0,96	-1,21	-0,07	-1,13
Structure familiale	-1,57	-0,13	-2,48 *	-0,65	-0,06	-1,10	-0,58	-0,05	-0,98
Origine sociale	1,09	0,11	2,12 *	0,91	0,09	1,92	0,87	0,09	1,85
Disponibilité Mère				0,12	0,19	2,61 **	0,11	0,17	2,31 *
Induction Mère				0,58	0,20	3,28 **	0,51	0,18	2,75 **
Tolérance Mère				-0,06	-0,03	-0,60	-0,33	-0,16	-2,02 *
Discipline Mère				-0,32	-0,16	-3,24 **	-0,27	-0,13	-2,39 *
Révélation Mère				0,14	0,05	0,94	0,15	0,06	0,92
Contrôle Mère				0,14	0,06	1,23	0,12	0,05	0,90
Disponibilité Père							0,04	0,06	0,77
Induction Père							0,11	0,04	0,57
Révélation Père							-0,14	-0,06	-0,88
Contrôle Père							0,01	0,01	0,08
Tolérance Père							0,31	0,16	2,08 *
Discipline Père							-0,11	-0,06	-0,99
Rejet Père							-0,09	-0,04	-0,76
	R² = 0,04 Variation du R ² = 0,04 ** R ² ajusté = 0,03 F (5;375) = 3,46 **			R² = 0,23 Variation du R ² = 0,19 *** R ² ajusté = 0,21 F (11;369) = 10,16 ***			R² = 0,25 Variation du R ² = 0,02 R ² ajusté = 0,22 F (18;362) = 6,86 ***		

* p < .05 ; ** p < .01 ; *** p < .001

Les résultats en gras sont significatifs

Les résultats de l'analyse révèlent que les trois blocs sont tous des modèles significatifs permettant d'expliquer l'estime de soi globale des adolescents togolais. Le premier bloc est celui qui explique la plus petite part, soit 3 % (R² ajusté = 0,03) de la variance ajustée totale des scores de soi global (F (5;375) = 3,46 ; p < .01).

L'ajout du deuxième bloc, qui insère les scores des pratiques éducatives maternelles perçues dans le modèle, apporte une part supplémentaire considérable à l'explication de l'estime de soi globale ; en effet, ce bloc permet d'expliquer 21 % (R² ajusté = 0,21) de la variance ajustée (F (11;369) = 10,16 ; p < .001). On observe que les résultats de ce second bloc suppriment les

effets significatifs de la structure familiale et de l'origine sociale qu'on dénote dans le premier bloc.

Enfin, l'ajout du dernier bloc - même s'il n'apporte qu'une petite part supplémentaire à l'explication - soit ce bloc permet d'expliquer 22 % (R^2 ajusté = 0,22) de la variance ajustée totale du soi global ($F(18;362) = 6,86$; $p < .001$) - fournit des informations intéressantes. En effet, les résultats de ce troisième bloc renseignent que la disponibilité maternelle perçue ($\beta = 0,17, t = 2,31$; $p < .05$), l'induction maternelle perçue ($\beta = 0,18, t = 2,75$; $p < .01$) et la discipline coercitive maternelle perçue ($\beta = -0,13, t = -2,39$; $p < .05$) contribuent significativement à l'estime de soi globale (comme déjà dévoilé dans le second bloc). Ainsi, plus l'adolescent perçoit une disponibilité maternelle élevée, plus son estime de soi globale augmente. De même, plus il perçoit une induction maternelle élevée, plus son estime de soi globale augmente. Et plus, il perçoit une discipline coercitive maternelle élevée, plus son estime de soi globale diminue. En plus, un effet prédicteur significatif de la tolérance maternelle perçue ($\beta = -0,16, t = -2,02$; $p < .05$) émerge (il faut préciser que cet effet ne s'observe pas dans le second bloc). C'est dire que plus l'adolescent perçoit une tolérance maternelle élevée, plus son estime de soi globale diminue. Par ailleurs, il ressort que la tolérance paternelle perçue ($\beta = 0,16, t = 2,08$; $p < .05$) contribue significativement à l'estime de soi globale ; plus l'adolescent perçoit son père comme tolérant à l'égard des amis, plus son estime de soi globale augmente.

Annexe 110 : Régression hiérarchique sur le soi physique, échantillon France

Taxonomie du modèle de régression hiérarchique sur l'estime de soi physique chez des adolescents français

Variables Indépendantes	Bloc 1			Bloc 2			Bloc 3		
	Coef. de régression	Béta	Test t	Coef. de régression	Béta	Test t	Coef. de régression	Béta	Test t
Sexe	-1,27	-0,12	-1,18	-1,61	-0,15	-1,40	-1,07	-0,10	-0,98
Age	-1,28	-0,12	0,83	-1,32	-0,13	-0,84	-0,59	-0,06	-0,40
Niveau scolaire	2,33	0,22	1,50	2,28	0,22	1,39	0,98	0,09	0,62
Structure familiale	-0,75	-0,06	-0,54	-0,90	-0,07	-0,62	-0,59	-0,04	-0,43
Origine sociale	1,30	0,18	1,66	1,45	0,20	1,74	0,84	0,11	0,97
Disponibilité Mère				0,04	0,09	0,54	-0,06	-0,16	-0,90
Induction Mère				-0,14	-0,09	-0,64	-0,23	-0,15	-1,01
Tolérance Mère				-0,05	-0,06	-0,41	-0,26	-0,28	-1,62
Discipline Mère				-0,13	-0,13	-1,15	-0,20	-0,20	-1,34
Révélation Mère				0,07	0,05	0,34	0,30	0,20	1,43
Contrôle Mère				0,10	0,06	0,49	-0,07	-0,04	-0,32
Disponibilité Père							0,18	0,45	2,43 *
Induction Père							-0,30	-0,19	-1,24
Révélation Père							0,37	0,23	1,68
Contrôle Père							0,26	0,33	2,23 *
Tolérance Père							0,07	0,09	0,51
Discipline Père							0,05	0,05	0,28
Rejet Père							0,19	0,14	0,98
	R ² = 0,06 Variation du R ² = 0,06 R ² ajusté = 0,01 F (5;92) = 1,14			R ² = 0,10 Variation du R ² = 0,04 R ² ajusté = -0,02 F (11;86) = 0,84			R² = 0,33 Variation du R² = 0,24 ** R² ajusté = 0,18 F (18;79) = 2,18 *		

Les résultats en gras sont significatifs.

** p < .01

* p < .05

Il ressort de l'analyse de régression hiérarchique que le premier bloc, qui prend en compte les variables socio-biographiques, ne permet pas d'expliquer significativement l'estime de soi physique des sujets français ($F(5;92) = 1,14$; $p > .05$). On note aussi que le second bloc, qui ajoute les scores des pratiques éducatives maternelles perçues dans l'analyse, ne constitue pas non plus un modèle significatif ($F(11;86) = 0,84$; $p > .05$).

Cependant, on voit que l'ajout du troisième bloc, qui insère les scores des pratiques éducatives paternelles perçues, permet d'expliquer significativement 18 % (R^2 ajusté = 0,18)

de la variance ajustée totale de l'estime de soi physique des adolescents français de l'échantillon ($F(18;79) = 2,18 ; p < .05$). Dans ce dernier bloc, il apparaît que la disponibilité paternelle perçue ($\beta = 0,45, t = 2,43 ; p < .05$) et le contrôle paternel perçu ($\beta = 0,33, t = 2,23 ; p < .05$) sont des prédicteurs significatifs du soi physique. Ainsi, plus l'adolescent perçoit une disponibilité paternelle élevée, plus son estime de soi physique augmente. Il en est de même pour le contrôle paternel perçu.

Annexe 111 : Régression hiérarchique sur le soi socio-émotionnel, échantillon France

Taxonomie du modèle de régression hiérarchique sur l'estime de soi socio-émotionnelle chez des adolescents français

Variables Indépendantes	Bloc 1			Bloc 2			Bloc 3		
	Coef. de régression	Béta	Test t	Coef. de régression	Béta	Test t	Coef. de régression	Béta	Test t
Sexe	-0,50	-0,06	-0,55	-1,09	0,88	-1,24	-0,96	-0,11	-1,04
Age	-0,43	-0,05	-0,34	-0,62	1,21	-0,51	-1,06	-0,12	-0,82
Niveau scolaire	0,76	0,09	0,58	0,59	1,26	0,47	0,54	0,06	0,40
Structure familiale	0,52	0,05	0,44	0,26	1,11	0,24	0,31	0,03	0,26
Origine sociale	0,81	0,13	1,23	1,15	0,64	1,82	0,99	0,16	1,34
Disponibilité Mère				0,06	0,05	1,17	0,06	0,18	1,01
Induction Mère				-0,24	0,17	-1,44	-0,26	-0,20	-1,32
Tolérance Mère				-0,12	0,10	-1,29	-0,24	-0,31	-1,74
Discipline Mère				-0,27	0,09	-3,03 **	-0,40	-0,48	-3,07 **
Révélation Mère				0,13	0,16	0,82	0,19	0,15	1,04
Contrôle Mère				0,12	0,15	0,80	0,13	0,09	0,67
Disponibilité Père							0,05	0,14	0,72
Induction Père							0,11	0,08	0,53
Révélation Père							-0,18	-0,13	-0,95
Contrôle Père							-0,01	-0,01	-0,08
Tolérance Père							0,12	0,17	0,99
Discipline Père							0,17	0,21	1,24
Rejet Père							0,01	0,01	0,05
	R ² = 0,02 Variation du R ² = 0,02 R ² ajusté = -0,03 F (5;92) = 0,43			R² = 0,22 Variation du R² = 0,20 ** R² ajusté = 0,13 F (11;86) = 2,26 *			R ² = 0,28 Variation du R ² = 0,06 R ² ajusté = 0,12 F (18;79) = 1,72		

Les résultats en gras sont significatifs.

** p < .01

* p < .05

Les résultats indiquent que les variables du bloc 1 ne déterminent pas significativement l'estime de soi socio-émotionnelle (F (5;92) = 0,43 ; p > .05). En ajoutant le second bloc, 13 % (R² ajusté = 0,13) de la variance ajustée totale des scores de soi socio-émotionnel sont significativement expliqués (F (11;86) = 2,26 ; p < .05). Ce deuxième bloc met en évidence que la discipline coercitive maternelle perçue ($\beta = 0,09$, $t = -3,03$; $p < .01$) constitue la seule variable discriminante dans le soi socio-émotionnel. Il ressort que plus l'adolescent perçoit une discipline coercitive maternelle élevée, plus son estime de soi socio-émotionnelle diminue. Enfin, on voit que le troisième bloc ne constitue pas un modèle qui permet d'expliquer significativement l'estime de soi socio-émotionnelle des sujets (F (18;79) = 1,72).

Annexe 112 : Régression hiérarchique sur le soi scolaire, échantillon France

Taxonomie du modèle de régression hiérarchique sur l'estime de soi scolaire chez des adolescents français

Variables Indépendantes	Bloc 1			Bloc 2			Bloc 3		
	Coef. de régression	Béta	Test t	Coef. de régression	Béta	Test t	Coef. de régression	Béta	Test t
Sexe	1,53	0,18	1,83	1,44	0,17	1,65	1,30	0,16	1,40
Age	1,12	0,13	0,94	0,85	0,10	0,71	1,13	0,13	0,88
Niveau scolaire	-1,79	-0,21	-1,49	-1,34	-0,16	-1,08	1,51	-0,18	-1,12
Structure familiale	0,88	0,08	0,82	0,28	0,03	0,26	0,02	0,00	0,02
Origine sociale	0,96	0,16	1,59	0,87	0,15	1,41	0,90	0,15	1,22
Disponibilité Mère				0,02	0,05	0,30	0,01	0,03	0,18
Induction Mère				0,18	0,14	1,07	0,16	0,13	0,79
Tolérance Mère				0,00	0,00	0,01	0,09	0,12	0,65
Discipline Mère				-0,08	-0,10	-0,91	-0,01	-0,01	-0,04
Révélation Mère				0,14	0,12	0,84	0,11	0,09	0,61
Contrôle Mère				0,04	0,03	0,29	0,07	0,05	0,36
Disponibilité Père							-0,03	-0,08	-0,40
Induction Père							0,06	0,05	0,32
Révélation Père							0,07	0,05	0,35
Contrôle Père							-0,00	-0,00	-0,01
Tolérance Père							-0,12	-0,18	-0,98
Discipline Père							-0,16	-0,20	-1,16
Rejet Père							0,10	0,09	0,61
	R ² = 0,10 Variation du R ² = 0,10 R ² ajusté = 0,06 F (5;92) = 2,13			R ² = 0,17 Variation du R ² = 0,07 R ² ajusté = 0,07 F (11;86) = 1,63			R ² = 0,23 Variation du R ² = 0,05 R ² ajusté = 0,05 F (18;79) = 1,27		

Les résultats de l'analyse de régression montrent qu'aucune des variables considérées ne prédit significativement l'estime de soi scolaire des adolescents français.

Annexe 113 : Régression hiérarchique sur le soi global, échantillon France

Taxonomie du modèle de régression hiérarchique sur l'estime de soi globale chez des adolescents français

Variables Indépendantes	Bloc 1			Bloc 2			Bloc 3		
	Coef. de régression	Béta	Test t	Coef. de régression	Béta	Test t	Coef. de régression	Béta	Test t
Sexe	-0,24	-0,01	-0,12	-1,27	-0,06	-0,61	-0,73	-0,04	-0,34
Age	-0,59	-0,03	-0,20	-1,09	-0,06	-0,38	-0,52	-0,03	-0,17
Niveau scolaire	1,30	0,07	0,44	1,53	0,08	0,52	0,01	0,00	0,00
Structure familiale	0,65	0,03	0,25	-0,35	-0,01	-0,13	-0,27	-0,01	-0,10
Origine sociale	3,08	0,22	2,07 *	3,49	0,25	2,34 *	2,73	0,20	1,58
Disponibilité Mère				0,12	0,15	0,93	0,01	0,01	0,05
Induction Mère				-0,20	-0,07	-0,52	-0,33	-0,11	-0,73
Tolérance Mère				-0,17	-0,10	-0,78	-0,41	-0,23	-1,28
Discipline Mère				-0,48	-0,26	-2,32 *	-0,61	-0,32	-2,00 *
Révélation Mère				0,34	0,12	0,89	0,59	0,21	1,42
Contrôle Mère				0,26	0,08	0,74	0,13	0,04	0,28
Disponibilité Père							0,21	0,27	1,35
Induction Père							-0,12	-0,04	-0,26
Révélation Père							0,26	0,08	0,58
Contrôle Père							0,25	0,17	1,07
Tolérance Père							0,08	0,05	0,26
Discipline Père							0,06	0,03	0,18
Rejet Père							0,30	0,12	0,77
	R ² = 0,05 Variation du R ² = 0,05 R ² ajusté = -0,00 F (5;92) = 0,92			R ² = 0,18 Variation du R ² = 0,13 * R ² ajusté = 0,08 F (11;86) = 1,71			R ² = 0,25 Variation du R ² = 0,07 R ² ajusté = 0,08 F (18;79) = 1,44		

Les résultats en gras sont significatifs.

* $p < .05$

Les résultats de l'analyse de régression montrent qu'aucun ensemble des variables considérées ne prédit significativement l'estime de soi globale des adolescents français.

Annexe 114 : Régression logistique, classe 1 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon Togo

Classe 1 = « *se définir à travers l'apparence physique et les éléments socio-biographiques* »

Rapports de probabilité des analyses de régression logistique binaire relatifs aux effets des PEP sur la classe Apparence physique et éléments socio-biographiques (échant. Togo)

Variables significatives	B	E.S.	Wald	ddl	Exp(B)
Niveau scolaire (4 ^{ème})	0,971	0,344	7,968**	1	2,641
Contrôle paternel perçu	-0,065	0,034	3,769*	1	0,937
R ² de Nagelkerke = 0,057					
% global du modèle = 86,9					

** p< .01 ; * p< .05

Annexe 115 : Régression logistique, classe 2 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon Togo

Classe 2 = « *se définir à travers des objectifs d'études et des aspirations professionnelles* »

Rapports de probabilité des analyses de régression logistique binaire relatifs aux effets des PEP sur la classe Objectifs d'étude et des aspirations professionnelles (Echant. Togo)

Variables significatives	B	E.S.	Wald	ddl	Exp(B)
Sexe (Garçon)	-0,512	0,234	4,789*	1	0,599
Age	-0,380	0,078	23,795***	1	0,684
Contrôle maternel perçu	-0,066	0,034	3,858*	1	0,936
Contrôle paternel perçu	-0,051	0,025	4,197*	1	0,950
R ² de Nagelkerke = 0,141					
% global du modèle = 71,4					

*** p< .001 ; * p< .05

Annexe 116 : Anova âge et classe 2 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon Togo

Classe 2 = « *se définir à travers des objectifs d'études et des aspirations professionnelles* »

ANOVA à 1 facteur

Objectifs étude et aspirations professionnelles

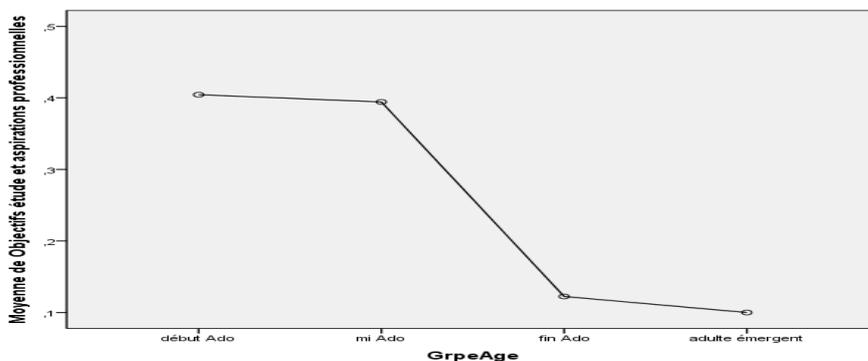
	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	6,726	3	2,242	10,967	,000
Intra-groupes	86,882	425	,204		
Total	93,608	428			

Comparaisons multiples

Test de Bonferroni

(I) GrpeAge	(J) GrpeAge	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%	
					Borne inférieure	Borne supérieure
début Ado	mi Ado	,010	,052	1,000	-,13	
	fin Ado	,282*	,060	,000	,12	
	adulte émergent	,304*	,108	,031	,02	
mi Ado	début Ado	-,010	,052	1,000	-,15	
	fin Ado	,272*	,057	,000	,12	
	adulte émergent	,294*	,107	,036	,01	
fin Ado	début Ado	-,282*	,060	,000	-,44	
	mi Ado	-,272*	,057	,000	-,42	
	adulte émergent	,022	,111	1,000	-,27	
adulte émergent	début Ado	-,304*	,108	,031	-,59	
	mi Ado	-,294*	,107	,036	-,58	
	fin Ado	-,022	,111	1,000	-,32	

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.



Annexe 117 : Régression logistique, classe 3 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon Togo

Classe 3 = « *se définir à travers des appréciations subjectives de ses qualités et/ou défauts* »

Rapports de probabilité des analyses de régression logistique binaire relatifs aux effets des PEP sur la classe Appréciations subjectives / qualités et défauts (Echant. Togo)

Variables significatives	B	E.S.	Wald	ddl	Exp(B)
Origine sociale	1,153	0,468	6,059*	1	3,167
R ² de Nagelkerke = 0,056					
% global du modèle = 58,8					

* p< .05

Annexe 118 : Régression logistique, classe 1 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon France

Classe 1 = « *Se définir à travers sa famille et son statut d'élève* »

Rapports de probabilité des analyses de régression logistique binaire relatifs aux effets des PEP sur la classe Famille et statut d'élève (Echant. France)

Variables significatives	B	E.S.	Wald	ddl	Exp(B)
Disponibilité Mère perçue	0,057	0,022	6,480*	1	1,058
Disponibilité père perçue	-0,093	0,024	14,994***	1	0,911
R ² de Nagelkerke = 0,247					
% global du modèle = 76,5					

*** p< .001 ; * p< .05

Annexe 119 : Régression logistique, classe 2 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon France

Classe 2 = « *Se définir à travers sa timidité, ses goûts et intérêts chez des filles* »

Rapports de probabilité des analyses de régression logistique binaire relatifs aux effets des PEP sur la classe Timidité, goûts et intérêts des filles (Echant. France)

Variables significatives	B	E.S.	Wald	ddl	Exp(B)
Sexe (garçons)	-2,464	0,521	22,378***	1	0,085
R ² de Nagelkerke = 0,185					
% global du modèle = 95,9					

*** p< .001 ; * p< .05

Annexe 120 : Régression logistique, classe 3 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon France

Classe 3 = « *Se définir à travers les aspirations professionnelles chez des filles* »

Rapports de probabilité des analyses de régression logistique binaire relatifs aux effets des PEP sur la classe Aspirations professionnelles des filles (Echant. France)

Variables significatives	B	E.S.	Wald	ddl	Exp(B)
Sexe (garçons)	-1,862	0,861	4,682*	1	0,155
Induction Mère perçue	0,451	0,177	6,498*	1	1,569
Révélation de soi Mère	0,251	0,117	4,604*	1	1,287
R ² de Nagelkerke = 0,372					
% global du modèle = 89,8					

* p< .05

Annexe 121 : Régression logistique, classe 4 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon France

Classe 4 = « *Se définir à travers les qualités et défauts chez des filles* »

Rapports de probabilité des analyses de régression logistique binaire relatifs aux effets des PEP sur la classe Qualités et défauts des filles (Echant. France)

Variables significatives	B	E.S.	Wald	ddl	Exp(B)
Sexe (garçons)	-4,455	0,906	24,173***	1	0,012
Niveau scolaire (4 ^{ème})	-1,689	0,702	5,795*	1	0,185
Révélation de soi Mère	0,288	0,102	7,903**	1	1,334
R ² de Nagelkerke = 0,657					
% global du modèle = 85,7					

*** p< .001 ; ** p< .01 ; * p< .05

Annexe 122 : Régression logistique, classe 5 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon France

Classe 5 = « *Se définir à travers les relations amicales et loisirs des garçons* »

Rapports de probabilité des analyses de régression logistique binaire relatifs aux effets des PEP sur la classe Relations amicales et loisirs des garçons (Echant. France)

Variables significatives	B	E.S.	Wald	ddl	Exp(B)
Disponibilité paternelle perçue	0,049	0,025	3,736*	1	1,050
R ² de Nagelkerke = 0,595					
% global du modèle = 82,7					

* p < .05

Annexe 123 : Régression logistique, classe 6 dégagée par l'analyse Alceste des « Qui suis-je ? », échantillon France

Classe 6 = « *se définir à travers les qualités / défauts et aspirations professionnelles des garçons* »

Rapports de probabilité des analyses de régression logistique binaire relatifs aux effets des PEP sur la classe Qualités / défauts et Aspirations professionnelles des garçons (Echant France)

Variables significatives	B	E.S.	Wald	ddl	Exp(B)
Tolérance mère perçue	-0,374	0,132	8,008**	1	0,688
Tolérance père perçue	0,237	0,117	4,098*	1	1,267
R ² de Nagelkerke = 0,440					
% global du modèle = 76,6					

** p< .01 ; * p< .05

Annexes : Corpus des analyses lexicométriques Alceste

Annexe 124 : Corpus des réponses au « Qui suis-je ? », échantillon Togo

Légende des codes

E1.1 : numéro d'identification du questionnaire

sex_m : garçon

sex_f : fille

âge_1 : 12-14 ans

âge_2 : 15-16 ans

âge_3 : 17-18 ans

âge_4 : 19-20 ans

clas_1 : classe de 4^{ème}

clas_2 : classe de 3^{ème}

structf_1 : famille biparentale

structf_2 : famille monoparentale

structf_3 : autres situations familiales

cgs_1 : milieu social défavorisé

cgs_2 : milieu social moyen

cgs_3 : milieu social favorisé

cgs_4 : milieu social très favorisé

cgs_5 : non renseigné

phys_1 : soi physique faible

phys_2 : soi physique modéré

phys_3 : soi physique élevé

scol_1 : soi scolaire faible

scol_2 : soi scolaire modéré

scol_3 : soi scolaire élevé

socemo_1 : soi socio-émotionnel faible

socemo_2 : soi socio-émotionnel modéré

socemo_3 : soi socio-émotionnel élevé

glo_1 : soi global faible

glo_2 : soi global modéré

glo_3 : soi global élevé

Corpus « Qui suis-je », Togo

**** *sujet_E1.1 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2
N'a pas rempli

**** *sujet_E1.2 *sex_m *age_4 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2
Je suis élève, je suis le maître de mon destin. Je suis le sel du monde.

**** *sujet_E1.3 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.4 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2
Je suis élève, fréquentant le lycée adidogomé 2, née le 28/11/2002

**** *sujet_E1.5 *sex_m *age_4 *clas_2 *structf_2 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
Je suis un être humain en toute sorte, je suis un élève, très respectueux, aimable, généreux et je suis aussi très souvent satisfait lorsque tout se passe très normalement dans les bonnes conditions.

**** *sujet_E1.6 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
Je suis un garçon comme les autres.

**** *sujet_E1.7 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
N'a pas rempli

**** *sujet_E1.8 *sex_m *age_4 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
N'a pas rempli

**** *sujet_E1.9 *sex_m *age_4 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
Je suis élève et je suis souvent dur et patient

**** *sujet_E1.10 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2
Je suis un élève qui doit respecter les professeurs et mes parents

**** *sujet_E1.11 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2
Je suis un petit garçon qui s'appelle Boris. J'ai une taille de 1,60 m avec un teint café et une forme un peu mince. En réalité, je suis un garçon qui aime le football malgré que je sois dans une classe d'examen (3^{ème}). J'aime beaucoup les garçons plus que les filles mais les filles qui sont très belles, je les aime plus. J'aime l'argent, je suis d'agoè, et j'aime bien être dans les activités de loisirs et je m'occupe de ce qui m'appartient sans être envieux de l'autre. J'aime bien qu'on me respecte parce que moi aussi je respecte. J'aime bien mes parents parce qu'ils me donnent à manger. I LOVE MY PLACE.

**** *sujet_E1.12 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
Je suis la personne que je suis. Pour le cas de mon père je l'aime bien et lui aussi m'aime bien ; on s'amuse ensemble.

**** *sujet_E1.13 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
Je suis un élève qui a pour droit de respecter ses parents.

**** *sujet_E1.14 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_3 *glo_2
Je suis ce que je suis élève en 3^{ème}.

**** *sujet_E1.15 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2
N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.16 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.17 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3
Je suis un garçon sérieux, aimable, généreux, honnête et très simple et non compliqué. Je suis tranquille, libre dans ma peau et je n'aime pas qu'on me dérange, qu'on me fasse du mal. Je suis heureux et je me contente de peu que

j'ai et je n'envie pas mon prochain, parce que tous les doigts n'ont pas les mêmes tailles. Je veux qu'on me respecte pour cela, je respecte tout le monde et je suis de religion chrétienne.

**** *sujet_E1.18 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève fréquentant un établissement Lycée Adidogome II. Je suis respectueux et poli. Je suis en classe de 3^{ème} A et je passe un examen appelé BEPC. Je suis honnête avec mes parents et avec eux, j'ai une bonne relation. Leurs conseils me donnent de la joie et la fierté.

**** *sujet_E1.19 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève un peu rigoureux envers mes amis. Mon comportement est un peu timide et rigoureux.

**** *sujet_E1.20 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Qui suis-je moi ? Juste un être bizarre à mon point de vue. J'aime discuter en face avec celui qui me pose la question pour qu'il puisse lire la peine et la tristesse qui se feront voir dans mes yeux.

**** *sujet_E1.21 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_3 *glo_1

Je suis un garçon pauvre, bandit, mal nourri par mes parents selon les cours de SVT, un peu pagailleux. J'aime parler avec les autres quelques fois devant certaines difficultés. Je réagis très mal surtout à quelques inconnus, parfois aux parents. Mais j'aime faire la pagaille. J'aime certains jeux violents, une fois faire des désordres. Je me gêne par ma conscience, des fois je m'en fous. Mais j'aime faire l'hypocrisie et je suis hypocrite. Je fais semblant d'écouter les conseils de certains gens. Je n'ai jamais aimé une fille mais je parle avec certaines. Mais, j'adore pourtant Dieu.

**** *sujet_E1.22 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Q1 : je suis un garçon, je suis un enfant respectueux. J'aime tout le monde comme moi-même.

**** *sujet_E1.23 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un garçon poli et très fier de moi.

**** *sujet_E1.24 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis un homme qui pense toujours à des choses positives et qui craint Dieu le Tout-Puissant. Je suis vraiment poli envers mes parents et les plus âgés que moi. Je suis aimable de tous mes ami(e)s.

**** *sujet_E1.25 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis un être humain et un orphelin de père qui est nommé Edem au lycée d'adidogomé 2 Lomé.

**** *sujet_E1.27 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un homme aimable que personne ne comprend parce que je suis très beau en cool cost. Too cool for school.

**** *sujet_E1.28 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève en classe de 3^{ème} et je fréquente l'établissement lycée adidogomé 2. J'ai pour but de réussir dans toutes les classes que je vais fréquenter pour qu'un jour je sois un homme respectueux dans la société.

**** *sujet_E1.29 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Q1 : je suis un jeune enfant qui respecte ses parents et surtout ma mère.

**** *sujet_E1.30 *sex_m *age_4 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon, qui aime les gens, j'aime copier les bonnes choses chez mes amis et je n'aime pas me disputer avec les gens. C'est rare que je me mette en colère contre quelqu'un. Je suis un garçon simple, aimable et sérieux qui respecte beaucoup moi-même et les autres.

**** *sujet_E1.31 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis un être vivant, je vis avec mes tuteurs.

**** *sujet_E1.32 *sex_f *age_4 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 3^{ème} au Lycée adidogomé 2.

**** *sujet_E1.33 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève qui comprend vite et respecte les autres. J'aime bien les professeurs et tout le monde. J'aime aider les autres et j'aime bien mes parents.

**** *sujet_E1.34 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis élève, 3^{ème}, lycée adidogomé 2, 18 ans, j'aime beaucoup fréquenter car cela représente beaucoup dans mon éducation. Dans le futur j'aimerais être un pilier de développement de la société togolaise.

**** *sujet_E1.35 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.36 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille, j'ai 17 ans, et je suis en 3^{ème}. Je vis avec ma tante qui est à Lomé. J'ai 3 sœurs et un frère. Ma tante est une ménagère et son mari est banquier. Je ne fais pas les choses bien mal. Je ne suis pas belle ni vilaine. Je suis humble. J'ai souvent du mal à croire aux gens.

**** *sujet_E1.37 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_5 *phys_3 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.38 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille qui a des gentils parents mais je suis très têtue, je ne sais pas pourquoi. J'aime me divaguer mais je suis très sérieuse à l'école, là c'est autre chose, je ne m'échappe guère. Mais je ne suis pas du tout libre. Ce qui me gêne c'est que mes parents ne me permettent pas de sortir ni avec moi, ni avec mes amis et ils ne me laissent pas du temps à balader, tout le temps c'est le cahier, pourquoi ? C'est tout cela qui me gêne, surtout ça fait que je ne connais pas certains lieux, c'est pourquoi je deviens têtue.

**** *sujet_E1.39 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Moi je suis chez mon père et ma marâtre. Je me sens bien chez mon père, je ne me soucie de rien. Mais c'est ma marâtre qui me dit ce que je n'aime pas et elle m'énerve. Si quelque chose s'est passée à la maison avant l'arrivée de mon père, elle invente des histoires pour mentir. Elle dit des choses que moi je ne pense même pas à mon père pour qu'on se dispute. Mais si je dis à mon père que ce qu'elle dit n'est pas correct, mon père me dit qu'elle ne peut pas mentir dans mon compte. Si mon père est présent à la maison, elle fait comme elle nous aime, mais si mon père n'est pas là, elle change de visage. Nous sommes 4 enfants de même père et même mère et ma marâtre a deux enfants. Ma mère est à agoé. Nous allons chez ma mère pendant les vacances, elle est fière de nous et elle nous aime.

**** *sujet_E1.40 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_3

Je suis élève, lycée adidogomé 2, en classe de 3^{ème}.

**** *sujet_E1.41 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

N'a pas rempli.

**** *sujet_Etud1.42 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.43 *sex_f *age_4 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis un être vivant (personne), créature du Tout puissant qui nous protège et nous garde. J'aime tout le monde.

**** *sujet_E1.44 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis en 3^{ème}, je vivais avec mes tuteurs, mes parents sont décédés quand j'avais 4 ans donc ils m'ont laissé avec mon tuteur et ma tutrice. Mes tuteurs ont deux garçons et deux filles. Comme on n'a pas le même sang, quand ils font quelque chose, ça m'énerve trop jusqu'à quand ils m'ont annoncé que mes parents sont décédés. Et en ce moment, je suis faible et les pleurs commencent. Des années passèrent, je vivais avec eux, ils me faisaient pleurer en m'insultant et ça me faisait mal au cœur. Actuellement, je suis seul et je remercie Dieu car c'est dans le malheur qu'on trouve le bonheur.

**** *sujet_E1.45 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis une élève, lycée adidogomé 2, en classe de 3^{ème}.

**** *sujet_E1.46 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.47 *sex_f *age_4 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis élève, 3^{ème} au lycée adidogomé 2, j'ai 19 ans. Je suis une fille. Je suis belle, teint clair, taille 1m50 avec une belle forme.

**** *sujet_E1.48 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève, en 3^{ème}, j'ai un grand frère et une grande sœur. Quand j'avais deux ans, mon père est parti au Canada, je suis chez ma mère. je n'ai pas eu l'affection de mon père mais ce qui est assuré il sera de retour, vous pouvez imaginer ma joie.

**** *sujet_E1.49 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.50 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_3

Je suis une élève qui aime bien Dieu et mes parents, et qui rêve beaucoup dans la vie et respecte tout le monde.

**** *sujet_E1.51 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille qui a un tas de rêves qui ne vont jamais se réaliser car mes parents sont très sévères avec moi ; ils ne me laissent pas exprimer mes sentiments et mes émotions, ils n'aiment pas que je sorte de la maison, que mes amis viennent chez moi ou que j'aille chez eux et pour cela, mes amis ne me comprennent pas. J'ai une fois essayé de sortir avec mes amis, de retour, on m'a battue à mort et depuis ce jour j'ai juré de ne plus sortir. Mais quand mes amis racontent leurs sorties, j'ai envie de fuir mes parents et la maison ; Ça fait que parfois, je me sens seule et abandonnée. C'est une vie d'enfer que je vis au jour le jour. Parfois, je dis que je ne suis pas chez mes parents, je serai une bonne à rien. C'est difficile parfois de trouver l'argent avant de venir à l'école. Ça fait que parfois je n'ai pas envie de venir à l'école car restée affamée du matin à midi est devenu une chose que je vis tous les jours. En plus de ça, des problèmes à la maison par ci par là. J'ai envie de quitter ce monde horrible pour toujours ou rester dans un endroit où je vais passer des heures à pleurer sur mon sort. Dieu m'aide de jour en jour à le supporter. La vie que je vis actuellement est horrible, je ne peux pas tout dire.

**** *sujet_E1.52 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis élève, en classe de 3^{ème} et je vis avec mes parents.

**** *sujet_E1.53 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_1 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève très brave qui veut son avenir meilleur et réussir dans tous les domaines de la vie. Je suis un gars qui partage les soucis des autres et s'intéresse à savoir comment la vie est pour certaines personnes. Je pense que je suis seul dans cette vie, c'est pour cela que je repose toute mes forces en Dieu seul. Je ne me confie en personne sur cette terre que seul mon Seigneur Jésus-Christ. Je suis un gars qui a des gens riches dans ma famille mais je ne m'intéresse pas à eux, pour cela je ne vis pas comme quelqu'un qui n'a rien et puis pas comme quelqu'un qui est riche. Je vis avec le peu que Dieu me donne. Amen.

**** *sujet_E1.54 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.55 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.56 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.57 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_1 *glo_2

Je ne sais même pas qui je suis. Tout ce que je sais est que je suis une fille intelligente qui n'a jamais eu confiance en personne. Je sais aussi que j'étais la fille la plus intelligente au primaire jusqu'au collège, mais en classe de 4^{ème}, tout changea ; je redouble la 4^{ème} et la 3^{ème}. Je ne sais même plus qui je suis, j'ai parfois des troubles mentaux et je me bats pour avoir un conseiller ou une conseillère qui m'aidera.

**** *sujet_E1.58 *sex_f *age_4 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.59 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.60 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille travailleuse, respectueuse et je fais tout mon possible pour que mes entourages m'apprécient et qu'ils m'aiment aussi et que je souhaite devenir la fille brillante à leurs yeux. Je n'aime pas qu'on me contredit lorsque je fais ce qui est juste. J'aime qu'ils me laissent épanouir dans toutes mes activités diverses. Je suis une fille très timide, je reste toujours bloquée dans mon coin, j'aime m'amuser avec les enfants. Je déteste l'injustice. Je déteste lorsqu'on me ment et je n'aime pas les problèmes c'est pourquoi moi-même je n'en cherche pas. J'aime tous mes amis qui m'entourent.

**** *sujet_E1.61 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_4 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, en classe de 3^{ème}, lycée adidogome 2.

**** *sujet_E1.62 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 3^{ème}, lycée adidogome 2.

**** *sujet_E1.63 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, j'ai 15 ans. Je suis amoureuse d'un homme qui est plus âgé que moi et que ma mère et mes sœurs n'aiment pas et me menacent de quitter cet homme. Pourquoi ?

**** *sujet_E1.64 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_1 *glo_2

Je suis celle que je suis. Je m'appelle... et je suis en classe de 3^{ème} au lycée d'adidogomé 2. Je suis une fille qui aimerait devenir quelqu'un ou une grande personnalité un jour. Je souhaite devenir Docteur. Parfois, j'ai des doutes là-dessus parce qu'il m'arrive quelque chose que moi-même je ne comprends jamais. Mes sœurs me disent de faire le secrétariat mais moi ça ne me plaît pas beaucoup, je me sens parfois que je ne sais pas ce que je ferai de ma vie ou ce que je serai un jour dans ma vie. Je vais faire tout mon possible pour y arriver un jour.

**** *sujet_E1.65 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.66 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis celle que je suis, en classe de 3^{ème}, je lutte fort pour préparer un avenir meilleur et une bonne vie.

**** *sujet_E1.67 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_1 *glo_2

Je suis qui je suis. Je suis élève en classe de 3^{ème}.

**** *sujet_E1.68 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille, très calme, je n'aime pas qu'on m'énervé, mon défaut c'est que je suis quelqu'un qui serre la mine sur le travail, très courageuse, travailleuse. Je voudrais être attentive, responsable pour que je sois une grande personne dans le futur. Mais je n'aime pas causer avec les garçons qui ne travaillent pas, je cherche des gens qui puissent me conseiller pour que ma vie soit meilleure. Je n'aime pas sortir la nuit parce que des fois ils veulent me tromper à faire des choses que je n'aime pas ; mais comme je suis intelligente, je refuse pour ne pas détruire ma vie demain. Des fois, mes camarades me poussent à faire ce que les garçons me demandent mais je ne les regarde même pas parce que je ne veux pas gâcher mon avenir, je ne veux aussi pas honnir mes parents qui ont souffert pour moi, je veux qu'eux aussi soient dans la gloire.

**** *sujet_E1.69 *sex_f *age_3 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_1 *socemo_1 *glo_2

Qui suis-je vraiment ? Je me pose cette question souvent. Vais-je plaire aux gens? Pourquoi certaines personnes me trouvent si différente ? Je m'ennuie quand je suis avec eux. Ils me détestent tous mais je ne suis qu'une fille qui cherche à ce que ses rêves soient réalisés. Je ne parlais pas quand je suis à la maison mais à l'école oui. Je crois qu'ils ne m'aiment pas parce qu'ils savent que je serai quelqu'un de célèbre demain ; en réalité je suis une fille qui passe son temps à chanter pendant que mes camarades apprennent. Je suis contente de moi parce que je fais de mon mieux pour réussir même si ma mère tutrice fait de son mieux pour m'énervé ; mais je les regarde faire.

**** *sujet_E1.70 *sex_f *age_3 *clas_1 *structf_2 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une jeune fille venant du ventre de ma mère. J'ai été envoyée par Jésus-Christ.

**** *sujet_E1.71 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je réponds au nom deJe suis élève, en classe de 4^{ème} au lycée adidogomé 2. Je suis de teint clair, je suis très vite énervée.

**** *sujet_E1.72 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 4^{ème} et mon objectif est de réussir à la fin de l'année et aller en 3^{ème}. J'aime aider et aimer mes camarades de classe afin d'être un bon exemple pour tous. Je suis une fille qui se respecte et qui respecte ceux qui m'aiment. Je les aime comme une citoyenne qui respecte les lois et les règlements. En tant que la benjamine de la famille, je dois les honorer pour avoir une meilleure vie. J'ai fait des efforts pour conquérir tous ceux qui sont autour de moi et de se rattacher sur mon avenir. L'école est une bonne chose où l'on apprend à se connaître.

**** *sujet_E1.73 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille simple, heureuse qui déteste la méchanceté. Je n'aime pas qu'on gronde quelqu'un et je me fâche rapidement. Je suis une fille que aime rester avec ses amis mais qui n'y arrive jamais parce qu'elle sent qu'elle ne contrôle pas ses émotions, qui sent aussi que l'esprit de la médiocrité commence à dominer son intelligence et sa sagesse qui disparaît de jour en jour.

**** *sujet_E1.74 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Q1 : je suis une fille incapable de bien faire des choses pour satisfaire mes parents pour ce qu'ils attendent de moi. Comme je suis une fille capricieuse, je voudrais être capable de tout faire pour que mes parents soient contents de moi et que Dieu m'y aide.

**** *sujet_E1.75 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis la fille de Dieu, j'ai confiance en moi-même.

**** *sujet_E1.76 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je viens d'une famille un peu heureuse. Septième enfant de mon père et de ma mère. J'aimerais continuer mes études après le Baccalauréat puisque je rêve de devenir Docteur. Je rêve aussi de me marier avec une femme pour que la famille que nous allons construire soit une famille heureuse.

**** *sujet_E1.77 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_1 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille, qui a 14 ans et qui a pour but de réussir ses études pour devenir Docteur. Les idées qui me viennent à la tête sont des rêves qui vont devenir réalités. Avoir une grande maison, des voitures, mais avec mes efforts. Avoir beaucoup d'amis mais pas d'ennemis. Avoir une vie paisible. Je vis chez mes parents et je fais tout pour ne pas les décevoir. Je suis une fille très courageuse qui n'abandonne pas facilement, j'aime bien me battre pour atteindre mon but, j'aime avoir de bonnes choses, j'aime être à la mode.

**** *sujet_E1.78 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, très calme. Mon défaut est que je n'aime pas qu'on m'énerve si je n'ai rien fait. A l'école, je n'aime pas chercher des querelles. Si j'ai besoin d'argent, comme ma mère n'a rien, je prends chez les garçons. Et je n'aime pas sortir la nuit avec les garçons. Des fois, ils veulent me tromper avec des choses que je ne veux pas. Des fois, mes camarades circulent avec les garçons. Parfois ils m'insultent, mais moi je me prépare mon avenir pour devenir une grande personnalité.

**** *sujet_E1.79 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis élève, j'aime suivre les informations parce que tout de suite tu vas voir que tu vas devenir une grande personnalité. Je suis à l'aise. J'aime tout le monde, j'aime adorer Dieu car il est le créateur des cieux et de la terre. Des fois en classe, je fais rire les gens, j'ai une vie paisible et agréable.

**** *sujet_E1.80 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je réponds au nom de Je suis élève en classe de 4^{ème}, j'ai 15 ans. Je suis une fille teint clair, j'aime le travail et la cuisine, je déteste la paresse, les mauvaises compagnies et les promenades inutiles, j'aime participer aux concours.

**** *sujet_E1.81 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un enfant. Je suis belle, intelligente; une créature de Dieu, enfant respectueuse, obéissante. Je suis amie avec quelques élèves en classe; je suis un enfant qui va réussir à la fin d'année, j'aurai mon BEPC l'année prochaine.

**** *sujet_E1.82 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une élève, en classe de 4^{ème}; lycée adidogomé 2, j'ai une forme svelte, taille courte et un teint clair. J'aime la couleur rose. J'aime tous les fruits à l'exception de la papaye ; je suis très gentille et j'aide beaucoup les personnes qui en ont besoin. J'aime toutes les matières et aussi le sport. Je suis une petite fille très courageuse, patiente, très intelligente, qui réfléchit vite et beaucoup et qui a beaucoup de rêves. Je suis une petite qui est toujours

comptée parmi les meilleurs de ma classe. J'aime mon comportement car je suis une fille très différente que tout le monde admire être.

**** *sujet_E1.83 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une élève, en classe de 4^{ème}, j'ai 14 ans. Je suis une personne qui aime qu'on me parle des conséquences concernant mes ambitions, car j'aime aller jusqu'au bout de ce que j'ai commencé, donc avant de commencer, je pense aux conséquences et aux avantages. Il arrive que je me mette en colère quand on ne me comprend pas.

**** *sujet_E1.84 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis une élève en classe de 4^{ème}. Je suis une fille très belle pour mes parents. J'aime manger toutes les nourritures; je suis un peu maigre comme les miss. J'aime mon teint clair que Dieu m'a donnée.

**** *sujet_E1.85 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille, en classe de 4^{ème}, une fille très belle, un peu grosse, de petite taille, qui est très intelligente et qui deviendra une grande personnalité.

**** *sujet_E1.86 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.87 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille très simple. J'écoute vite les conseils de mes amis. Pour les gens, je suis très populaire, mais moi je crois que je suis ce que je suis, je suis ce que j'étais et je suis ce que je serai. Personne ne comprend si je dis que je serai la tête et non la queue. Plusieurs dans ma famille ont un visage souriant mais au fond ils ne veulent pas que tu réussisses. Je suis quelqu'un qui aime qu'on respecte ses choix.

**** *sujet_E1.88 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une élève, fréquentant lycée adidogomé 2, je serai Docteur pour sauver la vie de ma mère. Je vais la soutenir durant ses vieux jours.

**** *sujet_E1.89 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis comme les autres. Je ne suis pas mieux exact que les autres. Je suis fière de moi, contente de moi.

**** *sujet_E1.90 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève sans histoires et qui cherche à réussir dans la vie.

**** *sujet_E1.91 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un enfant ou un élève en classe de 4^{ème}. Ma famille n'a pas d'argent. Je suis né au Ghana et c'est là où se trouve mon village. Ma peau est teint noir.

**** *sujet_E1.92 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_1 *socemo_1 *glo_2

Je suis un jeune enfant, j'ai 16 ans et je n'aime pas avoir beaucoup d'amis. Je n'aime pas qu'on me mente. Je respecte tout le monde même ceux qui me détestent. Souvent comme je ne suis pas clair et comme je suis très noir les amis m'insultent, surtout les filles, mais moi je m'en fiche parce que je suis un don de Dieu ; c'est lui qui m'a créé comme ça. J'aime trop le foot et la musique américaine. Dans l'avenir, je veux devenir un grand technicien de D.J ou une grande star de football.

**** *sujet_E1.93 *sex_m *age_3 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis élève ayant un but comme devenir quelqu'un demain pour contribuer au développement de notre pays le Togo. Par la grâce de Dieu je réaliserai ce but.

**** *sujet_E1.94 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

Je suis un enfant qui veut plaire à tout le monde mais ne sait comment s'y prendre. J'ai toujours l'envie de travailler mais chaque fois que je veux apprendre, d'autres idées me parviennent et je laisse les cahiers pour aller m'amuser dehors avec mes amis qui sont toujours contents de me voir peut être un peu rigolo ou beau pour eux, je ne sais pas. Je pense des fois à avoir une femme et des enfants. Je suis différent des autres enfants qui ne pensent qu'à s'amuser et qui ne se soucient de leur avenir prochain.

**** *sujet_E1.95 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un homme, né ambitieux, qui vise le sommet. J'ai toujours cette envie d'être meilleur parmi les meilleurs, donner le meilleur de moi-même, et surtout rendre les parents fiers de moi, les récompenser. J'aime aussi partager

tout ce que j'ai avec mon entourage, j'aime aider et travailler avec des camarades qui sont doués et sincères et surtout je suis un homme qui croit beaucoup en Dieu.

**** *sujet_E1.96 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un petit garçon gentil qui aime, qui ne croit que sur sa mère et qui est un peu énervé quand on le dérange.

**** *sujet_E1.97 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je m'appelle Je suis dans le quartier apedokoe, mon village s'appelle agou, je suis élève en classe de 4^{ème}, au lycée adidogomé 2.

**** *sujet_E1.98 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève, respectueux, obéissant. Je suis une créature de Dieu. Je suis un élève qui cherche son avenir. je suis élané de 1m50, je suis togolais, noir africain.

**** *sujet_E1.99 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je me nomme Je suis un petit garçon de taille un peu élané, teint clair, en classe de 4^{ème}. Dans les activités sportives, j'aime le saut en hauteur. J'aime le break dance. Mon souhait est de devenir un grand big boy.

**** *sujet_E1.100 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_5 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Je suis élève, 4^{ème}, je suis le fils de Mr Toglo et Mme Agbodan. J'habite dans le quartier de sagbado. Je vis avec ma mère et mes frères. Mon père habite à Kohé.

**** *sujet_E1.101 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.102 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 4^{ème}, fréquente lycée adidogomé 2. Je ne suis pas seulement un élève, je suis aussi un arrangeur de chanson (producteur), je n'aime pas faire les travaux extérieurement, sauf l'arrangement de sons.

**** *sujet_E1.103 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je m'appelle ... Je suis un garçon, 14 ans, qui vit chez ses grands parents. Teint noir, taille élanée, des yeux sombres. Je suis venu dans ce monde ou Dieu m'a envoyé pour accomplir mes tâches. Je vais à l'école et les cours que les professeurs nous dispensent, arrivé à la maison je les étudie et lors des compositions je ne souffre plus.

**** *sujet_E1.104 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon, né à Lomé mais mon village se trouve à kpalimé; taille moyenne, peau a des parties éclairées, 13 ans. J'aime mes amis et je suis content d'eux. J'apprends bien mes cours à la maison pour que je puisse devenir quelqu'un dans l'avenir. Je sais que Dieu m'aidera dans tous mes besoins.

**** *sujet_E1.105 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E1.106 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un petit garçon, 15 ans, fréquentant lycée adidogomé, en classe de 4^{ème}. J'adore l'école et j'aimerais devenir footballeur dans l'avenir. J'aime mes parents et mes amis et ma grand-mère qui m'a soutenu dans ma vie pour devenir ce que je suis aujourd'hui, je la remercie pour ses bienfaits, Je deviendrai un footballeur par la grâce de Dieu.

**** *sujet_E1.107 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 4^{ème}.

**** *sujet_E1.108 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un enfant qui a 13 ans. Mes idées sont celles-ci : devenir un grand Docteur demain (docteur chirurgien) pour que mes parents disent et enfin. Etre un docteur chirurgien pour sauver beaucoup de vies. Je prie Dieu pour que mes parents puissent vivre en bonne santé et récolter les fruits de leurs sacrifices.

**** *sujet_E1.109 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis élève, en classe de 4^{ème}, lycée adidogomé 2.

**** *sujet_E1.110 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève comme les autres. Je suis un enfant qui aime jouer au football. Je suis parfois courageux. Je suis un enfant qui se soucie des autres. Je suis un enfant qui deviendra quelque chose demain, je suis un enfant qui n'aime pas regarder pleurer ses amis.

**** *sujet_E2.1 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_4 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis ce que je dois être à peu près pour ma mère. Je n'ai jamais vu mon père en réalité, j'ai déjà vu sa photo, je ne porte même pas son nom, bref je ne sais pas qui je suis.

**** *sujet_E2.2 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

Je suis un garçon qui aime mes parents, mon frère et mon entourage et aussi mon amoureuse. J'aime m'amuser, je n'aime pas que ma mère m'insulte, Je suis un garçon moyennement beau et je sais aussi que j'aime trop regarder la télé.

**** *sujet_E2.3 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un garçon qui aime faire rire, je fais tout pour plaire à tout le monde, j'ai un rêve depuis que je suis né je veux devenir un grand footballeur, j'aime une fille, je m'attache vite aux gens.

**** *sujet_E2.4 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un enfant sage et intelligent comme mon père, j'ai 13 ans, je suis en classe de 4^{ème}, fréquente le collège Amitié. Je suis un enfant poli envers tous les autres.

**** *sujet_E2.5 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je reconnais que je suis un fainéant mais je suis décidé à aller dans mes études et à satisfaire mes parents. Je suis fier de moi-même et fier de mes parents quels que soient leur comportement.

**** *sujet_E2.6 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un garçon bien, j'aime mon code moral qui est basé sur la bible, je suis témoin de Jéhovah et j'aime prêcher ma foi à d'autres personnes et cela me procure du plaisir, j'aime la compagnie de ceux qui ont un bon code moral c'est-à-dire ceux qui, par leur comportement, leur habillement, montrent qu'ils ne sont pas des personnes bandits, c'est-à-dire des personnes correctes. Je suis amical avec tout le monde et des fois j'essaie de détendre l'atmosphère. J'aime aussi jouer au piano.

**** *sujet_E2.7 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon surnommé kiffage, j'aime les filles qui sont belles, j'aime jouer au ballon, je n'aime pas les embêtements, j'aime faire du show, faire l'élégant, j'aime qu'on me remarque partout où je suis, je fais de mon mieux pour être parmi les meilleurs à l'école, j'aime animer les cours en classe, j'aime taquiner mes amis et tous ceux qui me donnent du plaisir.

**** *sujet_E2.8 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon mais ce qui est marrant c'est que mon prénom c'est Gloria, mais pas mal, j'aime ce prénom. Je vis seul, je partirai seul également alors là on n'attend rien de la vie alors on espère.

**** *sujet_E2.9 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Q1 : je suis un élève qui cherche beaucoup à comprendre les autres, à savoir ce que les gens pensent de moi, je comprends bien les cours de Maths, j'aime surtout savoir ce que les gens pensent de moi, il peut arriver que je m'énerve un peu vite.

**** *sujet_E2.10 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis un garçon, je suis élève, moi-même parfois un peu paresseux, en général je suis travailleur, depuis que je suis enfant je désirais aller à l'école, même maintenant ce désir n'est pas parti de moi, ainsi l'école constitue l'une de mes plus importantes distractions, occupations, j'aime beaucoup l'école et je pense que sans elle je ne serai pas épanoui car j'y apprend beaucoup de choses et je me forme. A part cela, j'aime jouer aux jeux que les autres enfants jouent comme le football, les jeux vidéo, le cache-cache, etc. mais bizarrement je n'ai pas tellement eu le temps de jouer avec les autres élèves et camarades et amis du quartier. Ainsi en moi, je me sens un peu triché par rapport aux autres enfants, je ne suis pas rancunier par rapport aux autres élèves, amis et camarades, on peut dire que je ne sais pas faire ces jeux là et toutes ces choses que je n'ai pas fait avec eux, en classe je comprends vite, ce qui m'a fallu les considérations des enseignants ; on peut dire que pour les professeurs, je suis un bon élève; je n'aime pas taquiner mes camarades, j'aime aider ceux-ci, je n'aime pas l'injustice, par rapport aux animaux, je peux dire que j'en aime beaucoup, j'aime beaucoup la télé car j'y apprend beaucoup de choses, j'ai regardé beaucoup de films et autres, je peux dire que mon moral change rarement, je suis souvent jovial, des fois quand je

me demande ce que je suis, je pense que je suis quelqu'un de troublé, la société dans laquelle je suis m'a transformé, avant j'étais un enfant comme les autres, j'aspirais à faire comme les autres, mais après quand j'ai grandi j'ai changé, je peux dire en général que je suis un élève un peu troublé dont le moral, l'esprit de juger va et vient, mais en général dans la société je suis serviable, compatissant et je comprends ou j'essaie de comprendre ceux qui m'entourent ; voilà c'est moi.

**** *sujet_E2.11 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_4 *phys_1 *scol_3 *socemo_2 *glo_1

Je suis un être vivant, je ne suis pas un psychopathe, je suis sage.

**** *sujet_E2.12 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

J'aime le football, je suis souvent gêné par les filles, je ne montre pas ma colère mais je me mets souvent en colère.

**** *sujet_E2.13 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Moi je suis un garçon très sensible émotionnellement, mais j'essaie de le cacher. Les gens me croient souvent arrogants mais ce n'est pas le cas. Je suis fier de mon corps, de mon physique et tout.

**** *sujet_E2.14 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un homme.

**** *sujet_E2.15 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis quelqu'un qui est simple, j'aime le silence et je pense comme un grand (si je peux le dire ainsi), j'aime les enseignements qui concernent la vie et la nature de ce monde.

**** *sujet_E2.16 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_1 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

Je suis un garçon qui aime beaucoup les filles et ma vie, je suis souvent très énervé, je n'aime pas trop prier mais j'aime bien Dieu, je pêche beaucoup, je suis un peu trop paresseux, je ne suis pas fier de mon corps parce que je suis trop gros et on me prend pour une fille des fois et je déteste, j'aime trop le sexe et la masturbation, je me dispute souvent avec ma famille, j'aime trop faire la fête.

**** *sujet_E2.17 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis beau et intelligent mais je n'arrive pas à beaucoup apprendre, je prie pour que Dieu m'aide.

**** *sujet_E2.18 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_4 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Je suis une fille, taille peu élancée, teint café. Je crois en moi mais il y a des moments où je me sens découragée. J'aime bien taquiner mes camarades en classe, j'aime aussi faire des connaissances avec les autres, j'aime dormir.

**** *sujet_E2.19 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_1

N'a pas rempli.

**** *sujet_E2.20 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je pense que je suis une personne, un peu réservée, peu ouverte au monde, je n'aime pas les personnes emmerdeuses et les commères. Je voudrais être une personne assez exemplaire par mes actes.

**** *sujet_E2.21 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E2.22 *sex_f *age_4 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_1

Je suis une fille qui sait ce qu'elle veut dans la vie. Je peux dire que je me sens seule avec ma mère après le décès de mon père, je vois que plus rien ne va, je ne travaille plus bien à l'école, en plus j'ai deux jumelles, elles ont deux ans. Je sais que ce n'est pas bien d'avoir des enfants en milieu scolaire mais je suis très fière d'eux. Je remercie Dieu pour leur vie. Parfois ma mère fait semblant de les adorer mais au fond d'elle je ne sais quoi dire. Mais j'adore ma mère de tout mon cœur, sans elle je ne serais pas ici, parfois je suis impolie avec tout le monde.

**** *sujet_E2.23 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_1 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E2.24 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille, en classe de 4^{ème}, je respecte ceux qui sont plus grands, je n'aime pas voir mes amis ou une personne proche de moi triste. J'aime toujours voir mes amis souriants, j'aime suivre les professeurs en classe. Parfois si je marche seule, les garçons m'appellent et ça me crée des problèmes, ma mère, mes frères et sœurs

n'aiment pas me voir avec les garçons, ils me parlent souvent et me disent comment me comporter et me méfier des garçons. Je n'aime pas faire à des gens ce qu'ils n'aiment et aussi je n'aime pas qu'on me fasse ce que je n'aime pas, c'est pour cela que je reste sur mes gardes. J'aime mes parents et ma famille, ils prennent soin de moi et me comprennent.

**** *sujet_E2.25 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille, 14 ans, en classe de 3^{ème}. Je suis amusante et j'ai un copain mais les hommes ne sont pas du tout les mêmes et je n'arrive pas à dire aux parents que j'ai un petit ami mais j'aime bien en parler à ma meilleure amie que je considère comme une sœur. Je pense que la vie n'est pas facile mais on dit celui qui ne risque rien n'a rien. Je pense être comme beaucoup de personnes qui sont libres.

**** *sujet_E2.26 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une petite fille qui est un peu malheureuse. Partout où je suis, je ne me sens pas moi, pas à l'aise. Je suis une fille qui fait beaucoup de pagailles avec mes amis. J'aime voir mes amies sourire. Quand je vois l'une de mes amies triste je fais tout pour avoir son sourire. Et c'est pour ça que tout le monde veut être ami avec moi. Mais moi j'affiche un grand sourire mais dans mon cœur, à chaque fois j'ai un cœur brisé que personne ne peut consoler, je suis comme ça, toujours joyeuse, pagailleuse. Je suis fière de mes notes en classe, mais il y a un trou vide que personne n'arrive à combler. Je pense que je suis une petite fille étrange.

**** *sujet_E2.27 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, teint clair, moyennement élancé, j'aime faire des sorties entre amis, j'aime être avec ceux que j'aime - genre ceux qui me plaisent, je n'aime pas qu'on m'injurie, j'aime ceux qui s'occupent de moi, ceux qui pensent toujours à moi, ceux s'intéressent à moi, j'aime être sincère et véridique avec tout le monde, je n'aime pas qu'on m'ignore, j'aime qu'on me dise la vérité même si ça peut me blesser, j'aime avancer dans mes études et être la meilleure, j'aime apprendre aux gens ce qu'ils ne savent pas, je ne crois pas facilement aux gens, je n'aime pas ceux qui parlent mal de moi ou de mes amis, j'aime être toujours belle, faire l'élégante, j'aime fréquenter ceux qui sont supérieurs que moi.

**** *sujet_E2.28 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille; j'aime faire du bien, j'aime aider les gens qui sont dans le besoin, je n'aime pas faire du mal, je n'aime pas du tout les insultes, je suis l'unique fille et enfant unique de ma mère.

**** *sujet_E2.29 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_1 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

Je voudrais aller loin dans mes études et satisfaire mes parents.

**** *sujet_E2.30 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille, 14 ans, Je suis en classe de 4^{ème}. Je suis belle, intelligente, gentille, solidaire et surtout compréhensive. J'aime beaucoup la gymnastique et la danse. Je suis une fille de bon caractère mais parfois déplaisant quand je m'énerve à 100%. Souvent je garde mon sang froid quand je suis face à cette situation (colère). J'aime la mode, bref j'aime l'univers de la mode. J'aimerais un jour devenir une styliste qui prendrait une photo formidable sur un tapis rouge. Je suis fière de moi.

**** *sujet_E2.31 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille, 12 ans, en classe de 4^{ème}, je n'ai pas un fort caractère et je suis très compréhensive et j'aime beaucoup les gens. J'aime voir mon reflet dans le miroir et faire des qualifications sur moi-même. J'aime tout ce qui semble beau. Je n'aime pas quand les gens se disputent et quand il y a de la haine. J'aime beaucoup regarder la télévision. En classe je ne suis pas très attentive mais je retiens le nécessaire. J'aime quand on me qualifie, je ne suis ni une tricheuse ni une perdante. Je m'aime bien et j'adore l'église et j'aime mon sauveur Dieu et je remercie mon Dieu de m'avoir créée de cette façon. J'adore imaginer des choses. Je suis fière de moi.

**** *sujet_E2.32 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille qui n'est pas belle et je ne plais jamais à personne mais je suis comme ça seule. J'aime la danse, j'aime aussi chanter et j'aimerais devenir dans l'avenir laborantin. Mais je n'arrive pas à faire les matières scientifiques mais je continue de m'efforcer pour pouvoir devenir ce que je veux. Même s'il y a des gens que j'aime et qui ne m'aiment pas mais qui parlent avec mes amis, je m'y fais car dans la vie, il y a des gens qu'on aime et qui ne nous aiment pas, donc il ne faut pas forcer... peut être qu'un jour vous pouvez vous parler.

**** *sujet_E2.33 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon, 15 ans, vit avec mes parents à la maison, je suis élève, CEG des étoiles, en classe de 4^{ème}, je suis aussi basketteur dans l'équipe de l'étoile filante, je vis à Lomé, taille 1m50, teint noir, les yeux marron, joli nez, oreilles larges.

**** *sujet_E2.34 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Je suis un garçon, les yeux marron, 14 ans, une taille de 1m44.

**** *sujet_E2.35 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève, en classe de 3^{ème}, CEG des étoiles, j'apprends souvent mes leçons en groupe dans l'établissement. J'aime la filière électricité et je veux faire cette série, dans un lycée technique je peux le faire. J'aime souvent les filles.

**** *sujet_E2.36 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je suis un jeune garçon, gros, en classe de 4^{ème}. J'ai une grosse tête, bouche moyenne, teint café.

**** *sujet_E2.37 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

Je suis un homme, 18 ans, en classe de 3^{ème}, CEG des étoiles, peau noire, nez épaté, voix douce, les yeux un peu gros, taille courte, cheveux noirs, je ne suis pas totalement beau mais je suis aimable et reconnaissant.

**** *sujet_E2.38 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 3^{ème}, CEG des étoiles, j'aime mes amis, filles comme garçons. J'aime aller à l'école. J'aime réussir mes études. J'aimerais voyager partout dans le monde.

**** *sujet_E2.39 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève, en classe de 3^{ème}, CEG des étoiles, Mon directeur s'appelle.... Et mon professeur titulaire s'appelle....

**** *sujet_E2.40 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, 4^{ème}, 16 ans, j'aime mes études.

**** *sujet_E2.41 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

Je suis élève, en classe de 4^{ème}, 15 ans, j'aime beaucoup étudier.

**** *sujet_E2.42 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

Je suis un garçon, 18 ans, je vis avec ma mère qui est commerçante, j'aime discuter mais à cause du problème que j'ai, je ne peux pas faire cela ; parfois, je déteste les gens, je voudrais être libre mais ce n'est pas le cas.

**** *sujet_E2.43 *sex_m *age_3 *clas_1 *structf_2 *cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève, CEG des étoiles, j'habite quartier terrainvito, je vis chez ma mère.

**** *sujet_E2.44 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_1 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Je suis un élève, CEG des étoiles, habite quartier nyekonakpoe, vis chez ma mère.

**** *sujet_E2.45 *sex_m *age_4 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un homme, âgé de 20 ans, en classe de 4^{ème}. Je suis calme et intelligent, teint clair, les yeux ronds, taille courte.

**** *sujet_E2.46 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 3^{ème}, CEG des étoiles. Je suis un garçon, cheveux noirs, les yeux petits. Je n'aime pas que les gens mentent à mon sujet. Je n'aime pas qu'on crie sur moi.

**** *sujet_E2.47 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève et mon souhait est que je réussisse mes études pour nourrir mes parents demain, je suis en classe de 3^{ème}, petite tête, les yeux foncés, pieds longs, j'apprends bien mes cours et je retiens facilement.

**** *sujet_E2.48 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, CEG des étoiles, en classe de 4^{ème}. J'applique le règlement intérieur du collège. Je souhaite réussir mes études.

**** *sujet_E2.49 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 4^{ème}, 15 ans. J'aime bien mes amis qui travaillent bien en classe, qui copient leurs leçons.

**** *sujet_E2.50 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_1 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis élève, classe de 4^{ème}, 14 ans, j'aime beaucoup la compagnie de mes amis.

**** *sujet_E2.51 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_1 *glo_2

Je suis un garçon, 16 ans, vis avec une tutrice et je suis élève, en classe de 3^{ème} je suis un footballeur.

**** *sujet_E2.52 *sex_m *age_3 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je suis élève, en classe de 4^{ème}, CEG des étoiles, je travaille en classe avec mes camarades et avec mon répétiteur, ce que ma mère me dit je le fais avant de sortir, d'aller dehors. Je joue bien, j'aime tout le monde, j'aime le cahier et mes amis.

**** *sujet_E2.53 *sex_m *age_4 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un garçon gentil et j'aime tout le monde et je suis aimé par peu de gens. Je suis connu par beaucoup de monde autrement dit je suis populaire. Je donne sans attendre rien en retour mais si je suis dans le besoin, je ne trouve pas d'aide sauf ma maman.

**** *sujet_E2.54 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_1 *glo_2

Moi je suis une fille pas comme les autres, j'ai une famille pas parfaite, je suis née avec beaucoup de difficultés et beaucoup de problèmes, j'aime ma façon de vivre, si des fois, j'ai besoin d'un peu plus mais je me contente de ce que j'ai, je garde toujours la tête haute après chaque problème, je vise mon objectif quand je vois des bas qui veulent me secouer. Comme je m'aime moi, je dois supporter tout, je suis une personne très différente de tous, donc je ne baisserai pas les bras jusqu'à mon indépendance.

**** *sujet_E2.55 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_1 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille très belle avec un sourire malicieux. Je suis fière de comme je suis, mon visage rond, ma démarche gracieuse et sûre, et je ne saurai m'empêcher de m'aimer moi-même. Mon teint est café. Avec l'aide de Dieu, mon avenir sera meilleur. Mon objectif, je veux devenir comme madame.

**** *sujet_E2.56 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Moi je suis une fille pas tout à fait comme les autres, j'ai vécu avec mes parents au moins 13 ans et maintenant je vis avec ma tante, son mari et leurs enfants. Parfois je me sens comme une bonne, une cuisinière. Ma tante veut que je fasse tous les travaux domestiques mais son mari ne veut pas. J'ai toujours mes parents qui vivent avec mes deux petits frères, mais je n'ai pas envie de rester chez eux car ma famille n'a pas les moyens pour s'occuper de moi et de mes études.

**** *sujet_E2.57 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_1 *phys_1 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

Moi je suis une fille, je ne suis pas comme les autres, j'aime rester seule, plus causer avec les garçons et ne pas avoir de problèmes avec les autres filles. Je suis fière de mes comportements et je sais que tout ce que je fais je réussis toujours. Je veux devenir Médecin pour soigner les gens pour que tout le monde soit en bonne santé.

**** *sujet_E2.58 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, 17 ans, en classe de 3^{ème}, CEG des étoiles, teint noir, nez épaté, cheveux crépus, visage ovale, la bouche petite, les yeux noirs, je veux devenir Sage-femme, je me sens prisonnière dans la maison, je mange comme une prisonnière.

**** *sujet_E2.59 *sex_f *age_4 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille moyennement belle avec des cheveux noirs, des yeux blancs et noirs, de beaux pieds et de beaux bras, forme bien développée mais j'en veux encore plus que ça. J'aimerais devenir Docteur ou hôtesse, c'est mon rêve depuis que je commence à connaître des choses.

**** *sujet_E2.60 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_1 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

Je suis une fille, en classe de 4^{ème}, teint noir, cheveux coiffés. J'aimerais devenir une journaliste et veux être une grande personnalité et oublier les choses de l'enfance, être dans une grande société et éduquer des gens comme on m'éduque aussi maintenant.

**** *sujet_E2.61 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, 14 ans, CEG des étoiles, je suis une fille teint café, cheveux crépus, visage ovale, dents claires, lèvres roses, nez épaté. J'aimerais sortir avec des amis, faire la fête mais on ne m'en donne pas l'autorisation. Je n'aime pas qu'on me provoque. Je veux devenir une hôtesse de l'air. Parfois, je me sens seule. J'aimerais être avec ma mère, c'est mon grand désir. Je suis gentille. Je n'envie pas quelque chose de mon prochain.

**** *sujet_E2.62 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_1 *glo_2

Je suis une fille, en classe de 4^{ème}, teint café au lait, petits yeux et petites oreilles, tête ronde, nez petit, mains un peu longues et les pieds aussi, j'aime mon teint et mon corps.

**** *sujet_E2.63 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, j'aime aller à l'école, j'aime étudier, je veux aimer beaucoup de personnes, je veux devenir banquier.

**** *sujet_E2.64 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_1 *socemo_1 *glo_2

Je suis une fille ; en classe de 4^{ème}. J'aime ma peau, teint clair, les yeux un peu gros, les pieds minces, petites oreilles, nez petit, bouche petite, les seins un peu petits, les bras un peu longs, j'aime la forme que j'ai.

**** *sujet_E2.65 *sex_f *age_4 *clas_1 *structf_3 *cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, en classe de 4^{ème}, teint clair, yeux bien écartés, nez pointu, taille moyenne, j'aimerais devenir commerçante et avoir ma propre chambre de commerce.

**** *sujet_E2.66 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_1 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

Je suis une fille très intelligente, travailleuse et qui aime bien vivre heureuse dans la paix. J'aime qu'on comprenne mes causes et qu'on me donne un peu de liberté. J'aime qu'on m'aime telle que je suis. Je n'aime pas qu'on crie sur moi, je n'aime pas qu'on me frappe.

**** *sujet_E2.67 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_1 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille, en classe de 4^{ème}, CEG des étoiles. J'ai une peau teint clair, cheveux très noirs, petite bouche, petites oreilles, taille courte, j'aime mes amis, on parle souvent ensemble, on est ami depuis la rentrée.

**** *sujet_E2.68 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille belle, gentille et affectueuse. J'aime mes amis comme eux aussi m'aiment. J'aime quand on me comprend et quand on m'aide à gérer mes problèmes personnels. Je parle de mes sentiments à mes amis et ils m'aident à me sentir bien. Je n'aime pas qu'on me gronde ou qu'on me cache la vérité. J'aime qu'on me dise la vérité en toute sincérité.

**** *sujet_E2.69 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je suis une fille, forte, pleine de puissance, qui a un bel avenir. Tête ronde, de beaux yeux noirs, des cheveux noirs, petite bouche, petites oreilles, teint clair, forme mince, taille moyenne et un peu belle.

**** *sujet_E2.70 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_4 *phys_1 *scol_2 *socemo_1 *glo_1

Je suis une fille pas comme les autres. Je dis cela parce que les gens ne m'aiment pas. Même mon père qui devrait m'aimer ne m'aime pas. Ma mère m'a dit que c'est à cause de moi qu'elle est partie, que je suis une sorcière et que j'ai tué mes sœurs avec ma sorcellerie. Ils m'ont dit que s'ils le pouvaient ils allaient me tuer. J'ai les cheveux crépus, de gros yeux, un gros nez, de grosses lèvres, je suis mince avec de petites jambes.

**** *sujet_E2.71 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_4 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je suis une fille, j'ai 15 ans, en classe de 3^{ème}, CEG des étoiles, teint noir, cheveux crépus, les yeux clairs, visage ovale, dents blanches, lèvres roses, nez épaté. J'ai souvent envie de faire des choses, sortir, faire la fête, aller voir des amis mais on ne me donne pas l'autorisation, je suis toujours enfermée à la maison, disons prisonnière. Après l'école, c'est la maison. Parfois je me sens seule à la maison, c'est seulement à l'école que j'arrive à mieux sentir à côté de mes amis. Plus tard, je souhaite devenir une Secrétaire de direction.

**** *sujet_E2.72 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille simple, aimable, respectueuse, qui aime la vérité, qui veut faire en sorte que tout le monde l'aime, je veux être toujours heureuse, taille courte, les yeux noirs, teint café au lait, tête ronde.

**** *sujet_E2.73 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_3

Je suis une fille, j'aime poursuivre mes études et je veux être aimée par plusieurs personnes et être une personne merveilleuse, joyeuse. J'aimerais faire des études universitaires et devenir une grande personnalité.

**** *sujet_E2.74 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_1 *glo_2

Je suis un jeune garçon, en classe de 3^{ème}. Quand j'étais très petit mes parents se sont séparés. J'ai eu une enfance difficile. Ma mère s'est remariée. Je n'aime pas beaucoup le mari de ma mère parce qu'il ne prend pas soin de ma mère comme moi je le veux. Des fois les samedis et dimanches, je me débrouille pour avoir quelques sous pour aller aux cours de répétitions. Quand j'ai besoin de l'argent et que je vois que ma mère est incapable de m'aider je demande à mon père et des fois il m'aide. Mais je sais qu'un beau jour viendra, moi et ma famille sortirons de la galère au nom de Jésus-Christ.

**** *sujet_E2.75 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis un jeune homme âgé de 16 ans qui se concentre sur son étude et qui n'aime pas se quereller avec ses amis. Je suis en classe de 3^{ème}.

**** *sujet_E2.76 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis élève, j'aime respecter mes supérieurs et mes parents comme mes professeurs. J'apprends mes leçons pour avoir un bon résultat à l'école. De plus, j'aime faire des recherches sur internet à propos des cours qu'on nous fait à l'école, je suis content de moi.

**** *sujet_E2.77 *sex_m *age_3 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

Je suis un garçon qui aime jouer du foot, mais mon père me refuse de le jouer car pour lui c'est un jeu occidental. Parfois j'étais mécontent contre lui. Actuellement je ne mange plus à la maison car il ne me donne pas à manger. Je vais chercher dehors, je me débrouille pour trouver l'argent dehors.

**** *sujet_E2.78 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon aimable qui apprend vite, intelligent, respectueux, qui fais ces devoirs et qui est certain de préparer un merveilleux avenir.

**** *sujet_E2.79 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis gentil, aimable, courageux.

**** *sujet_E2.80 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève, en classe de 3^{ème}. Je suis un jeune homme conscient, poli et simple. Je me dispute souvent avec les autres.

**** *sujet_E2.81 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis un jeune homme qui fréquente l'école pour devenir quelqu'un demain de grand personnage ou fonctionnaire.

**** *sujet_E2.82 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève qui habite dans le quartier de nyékonakpoé en classe de 3^{ème}.

**** *sujet_E2.83 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis un enfant de 14 ans qui est vraiment intelligent mais aussi malin, moi j'aime beaucoup mes entourages car ils sont un don pour moi, je suis très aimable moi. Je suis toujours généreux car c'est ce que m'a appris la vie et ensuite un petit qui ne se laisse pas faire.

**** *sujet_E2.84 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève au collège, j'ai 13 ans. J'aime les pâtes de macaronis avec du piment et de la sardine. J'aime les films d'action et des dessins animés mangas et je suis en classe de 4^{ème}.

**** *sujet_E2.85 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_1 *glo_2

Je suis un garçon aimable qui aime beaucoup le travail et d'être le meilleur de tout. Je n'aime pas trop parler ou discuter. J'aime comprendre mon prochain et j'adore trop les conseils de mes supérieurs ou de mes inférieurs.

**** *sujet_E2.86 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_1 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève du CEG Nyékonakpoé en classe de 4^{ème}. Plein d'intelligence et de sagesse données par Dieu et qui perd parfois sa joie en Dieu et souhaite de tout son corps devenir un grand homme plus précisément un ingénieur en maison ou un architecte. Et de plus qui souhaite aller au CIEL (Paradis).

**** *sujet_E2.87 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un enfant très gentil qui aime partager avec les autres et respecter mes grands et grandes pour savoir plus.

**** *sujet_E2.88 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis un garçon de nationalité togolaise, je fréquente CEG Nyékonakpoé en classe de 3^{ème}. Je fais en dehors de mes études la musique.

**** *sujet_E2.89 *sex_m *age_3 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève en classe de 4^{ème}. J'ai 17 ans. J'habite nyékonakpoé. Je vis avec mon tuteur et ma tutrice. Je me sens un peu malheureux avec eux.

**** *sujet_E2.90 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_4 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un enfant orphelin de père et de mère, âgé de 17 ans, en classe de 3^{ème}. Je suis souriant, cool et parfait comme tout le monde. Simple, je n'aime pas les problèmes, toujours sur ses gardes et pas de querelles.

**** *sujet_E2.91 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis quelqu'un qui aime qu'on l'écoute et qu'on essaie de le comprendre. J'aime qu'on me fasse souvent des compliments et qu'on me fasse des reproches sur un ton aimable et qu'on me fasse des promesses pour lorsque j'aurai bien fait quelque chose. Je n'aime pas qu'on me gronde et j'aime dialoguer. J'aime être libre et indépendant. Je n'aime pas qu'on m'insulte, je suis paresseux mais quand je suis déterminé je fais tout pour y arriver.

**** *sujet_E2.92 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un jeune garçon de 16 ans en classe de 3^{ème}. J'ai un teint clair de taille très courte. Je n'aime pas des jeux violents et je déteste le banditisme. J'aime les jeux sportifs comme le football et je préfère devenir un grand footballeur demain. Je me sens à l'aise tous les jours envers mes amis et mes connaissances à tout le monde.

**** *sujet_E2.93 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon, âgé de 16 ans, je vis avec mes parents. J'aime mes camarades de classe quel que soit leurs mauvais comportements, je les aime beaucoup au fond de mon cœur comme mes parents. à la maison je n'insulte personne ni mon père ni ma mère ni les gens. Je suis triste si quelque chose ne marche pas dans notre foyer. Je respecte mes professeurs mes entourages. A l'école je viens je recopie les cours et je les apprends aussi et si j'arrive à la maison je prends mon temps à jouer un peu, faire du sport.

**** *sujet_E2.94 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis un garçon qui aime bien le football. D'ailleurs mon avenir et je dois aller à l'école pour devenir cet homme (un joueur) et j'aime mes parents. J'ai 16 ans, je suis en classe de 3^{ème} et je dois aller en avant.

**** *sujet_E2.95 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_1 *phys_1 *scol_2 *socemo_1 *glo_1

Je suis une personne assez douteuse, un peu méchante et beaucoup trop désireuse.

**** *sujet_E2.96 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis Mlle Ayélé FOLLY..., à l'âge de 14 ans, née le 1^{er} octobre 2002, nationalité togolaise, je suis très contente de ma vie que je mène avec ma mère.

**** *sujet_E2.97 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, un peu sage, créée à l'image de Dieu et je suis un peu intelligente à l'école. Je suis fière de moi-même.

**** *sujet_E2.98 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille aimable, toujours joyeuse, un peu intelligente.

**** *sujet_E2.99 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un être vivant bon, parfois les garçons me disent souvent que je suis belle, j'ai une forme très bien et moi-même un peu contente, bon je suis exemplaire, j'aime causer avec mes amis, je les aime bien eux aussi.

**** *sujet_E2.100 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis la personne que je suis. Je sais que je ne changerais jamais de comportement (bonne, mes sourires, mon intelligence). Je suis une fille et demain je serais quelqu'un de préférentiel. Je suis fière de mon existence. J'aime souvent qu'on me parle d'un ton bas, je déteste les insultes, les bagarres, j'aime rigoler avec tout le monde.

**** *sujet_E2.101 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille qui est très respectueuse à l'école, à la maison et envers les gens. Je suis aussi une fille qui ne veut pas qu'on se moque de moi. C'est ça mon défaut. Je suis une fille qui suit attentivement en classe et je suis très attentive.

**** *sujet_E2.102 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une élève en classe de 3^{ème} et j'ai 14 ans. Je travaille un peu bien. Il m'arrive souvent d'être en colère suite à une petite chose qui m'énerve. J'aime mes parents et je pense qu'eux aussi m'aiment. J'aime mes amies mais parfois on se dispute un peu.

**** *sujet_E2.103 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis une fille et je m'appelle Rose. Je suis en classe de 4^{ème}.

**** *sujet_E2.104 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis élève en classe de 4^{ème}. Je travaille un peu bien, parfois je me contente de moi-même. Je suis gentille envers mes ami(e)s.

**** *sujet_E2.105 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je pense que je suis une fille plutôt timide qui a surtout beaucoup de regret car la vie lui a fait beaucoup de coup bas. J'aime discuter seulement avec mes amies des problèmes d'études, sentimentaux car toute jeune fille ou garçon a ses problèmes là. J'aime la vie plaisante. J'aime que les autres se fassent du souci pour moi. J'hésite aussi à parler avec mes parents quand j'ai un problème à l'école. J'aime surtout faire la fête, danser, s'amuser, connaître d'autres horizons que le quartier dans lequel je vis. Je suis la fille aux cheveux noirs, teint clair qui aime parler le français et qui déteste l'envie.

**** *sujet_E2.106 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève de la classe de 3^e au CEG Nyékonakpoé. Je vis avec mes parents, mes frères et sœurs, je suis courageuse.

**** *sujet_E2.107 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_1 *glo_1

Je suis une fille qui est très respectueuse et gentille, moi j'aime tout le monde mais les gens ne m'aiment pas. Mais ma mère me dit tous les jours que je ne suis pas sa fille, qu'elle ne m'aime pas, qu'elle aime ma petite sœur que moi. Je suis pagailleuse à l'église et j'aime donner et partager ce que j'ai. Et je suis attentivement à l'école et je n'oublie pas ce que j'apprends.

**** *sujet_E2.108 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille de nationalité togolaise. Elève au CEG Nyékonakpoé en classe de 3^{ème}, je viens de Dapaong (ethnie Moba).

**** *sujet_E2.109 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille belle, gentille, affectueuse et souriante. Je travaille bien à l'école, mes amis m'aiment bien et les professeurs m'admirent. Je souris beaucoup, j'aime les fêtes, j'aime en temps libre apprendre. Je suis tout le temps avec mes sœurs et frères. Ce que je n'aime pas c'est l'injustice, l'égoïsme et la discrimination, je n'aime pas aussi qu'en classe une personne me dépasse dans le travail; je veux être toujours meilleure.

**** *sujet_E2.110 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille qui ne parle pas beaucoup, qui souhaite aider les personnes dans le besoin. J'aime les enfants et s'amuser avec. Je suis une fille intelligente et sage qui n'aime pas la querelle.

**** *sujet_E2.111 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Je suis une élève du CEG Nyékonakpoé en classe de 4^{ème}. J'aime sortir quand je veux avec mes amis de classe mais ma mère n'aime pas du tout, elle n'est pas contente de moi, ce que je veux dans ma vie c'est que ma mère m'aime toujours, qu'elle me donne l'amour dont j'ai besoin.

**** *sujet_E2.112 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille belle mais moi-même je ne sais pas, mais les amies me le disent. Je vis avec mon père avec sa femme comme je l'ai dit mais ma marâtre n'est pas gentille, ma mère est tout à fait comme je l'ai dit sur la fiche. Elle est partie de chez mon père il y a 13 ans déjà. Des fois je me sens triste parce que certains me font des choses hum. Si elle était avec mon père, ce ne sera pas le cas. Mais je m'habitue. Alors je me sens en joie si je suis avec mes amies, mes cousins, mes camarades. Au niveau des études, j'aime faire le français, anglais et les leçons.

J'aimerais devenir secrétaire ou hôtesse. Et c'est ça mon objectif. Je sais que je le serai. Au niveau des activités, j'aime l'ambiance, la musique, la fête, les sorties avec des amies et autres.

**** *sujet_E2.113 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_1 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille très gentille, en classe de 4^{ème}. J'ai 17 ans et ça me fait de la honte. Je n'aime pas qu'on parle mal de moi, ça me fait très mal.

**** *sujet_E2.114 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

J'ai 16 ans et j'habite à Tsevie. J'aime mes études et je préfère devenir un soldat. Je n'aime pas beaucoup avoir de petites amies. J'aime bien mes professeurs, mes parents, mes cousins et mes amis de classe. Je me bats pour réussir mes études facilement. Le football est mon jeu préféré.

**** *sujet_E2.115 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un garçon de 14 ans et beau comme étoile du matin. J'ai un visage ovale, les cheveux noirs, le teint noir, une forme petite, de petits yeux, oreilles et une bouche avec 32 dents toujours blanches. Je suis fier envers les autres. J'aime causer avec mes amis ; en classe je suis attentif et courageux et je suis toujours dans les cinq premiers et je veux devenir une grande personnalité.

**** *sujet_E2.116 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

J'ai 14 ans, je suis un peu vilain et je me sens seul dès fois, j'ai une tête ronde, mon teint est noir et j'ai une taille courte et je suis moyennement qualifié de paresseux et je vois que beaucoup de personnes ne m'aiment pas et je n'aime pas certaines choses.

**** *sujet_E2.117 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Comme les gens disent (je ne suis pas tout à fait d'accord), ma tête est grande, le visage ovale, les cheveux noirs, les yeux marrons, le nez moyennement pointu, la poitrine moyennement large, le ventre moyennement plat bien que j'ai de la forme mon teint est noir, mais je suis un drépanocytaire.

**** *sujet_E2.118 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis élève, en classe de 3^{ème}, CEG Tsevie ville 2, j'ai des cheveux noirs, peau noire, taille moyenne, tête ronde, petits pieds, forme moyenne et bras courts.

**** *sujet_E2.119 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon en classe de 3^{ème}, un peu élancé, aimable, aime jouer avec d'autres enfants dans mon quartier, je suis de teint clair, de cheveux noirs, de bras bien droits. En classe, je suis sérieux et aime écouter attentivement les enseignants et à pratiquer les conseils qu'ils nous donnent. Mon souhait c'est de devenir plus tard un ingénieur technicien et à être célèbre comme les chimistes, les physiciens. A la maison, j'aime écouter ma mère et faire selon ses ordonnances. J'aime aussi dessiner et à fabriquer des jouets au lieu d'apprendre sérieusement.

**** *sujet_E2.120 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis un élève, âge 17 ans avec un poids 48 kg. J'ai une tête un peu ronde, bouche moyenne, de nez petit, des yeux peu clairs, j'ai un corps bien dressé, la peau peu claire, des cheveux noirs sur la tête.

**** *sujet_E2.121 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève très gentil, je suis en classe de 3^{ème} et j'ai 14 ans. Je suis de taille courte, avec un teint clair, j'ai une tête un peu grosse, des yeux un peu gros, des cheveux noirs, je suis un garçon très gentil envers tout le monde et respectueux. Dans la vie, j'aimerais devenir pilote.

**** *sujet_E2.122 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_4 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis en classe de 4^{ème} avec une taille moyenne, une peau teint clair, cheveux noirs, la tête large et j'aime mes parents à la maison et mes professeurs à l'école. Entre temps, je pense devenir une grande personnalité de demain pour mes parents à la maison et c'est pourquoi je fréquente.

**** *sujet_E2.123 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis un élève, classe 3^{ème}, et je suis un petit garçon avec une tête ronde, un peu mince, avec une petite bouche et un nez aplati, des yeux marron. Moi je me passionne pour tout ce qui touche à l'armée. Au fait moi je veux devenir un officier de l'armée togolais, mais maintenant je veux passer mon examen, ensuite passer le concours du lycée scientifique.

**** *sujet_E2.124 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Bon moi j'ai des cheveux noirs, j'aime le football, j'aime aussi rester avec mes amis, j'aime blaguer. Je suis très fier de regarder les matches de football, j'aime lire et écrire et parler, j'aime lire les romans pas trop volumineux, mais plus ou moins petits, j'aime lire aussi les bandes dessinées. J'aime les fruits comme la mangue, l'orange, l'avocat. J'aime faire des travaux de groupe, je n'aime pas les bagarres, mais plutôt la paix, j'aime faire les critiques et discuter avec des gens. je n'aime pas le stress et la paresse.

**** *sujet_E2.125 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

J'ai 15 ans, j'ai des cheveux noirs, des yeux un peu petits, les joues un peu creusées. J'aime mes amis, nous travaillons en groupes, j'aime aussi la bible. Je suis de courte taille. J'aimerais devenir directeur général.

**** *sujet_E2.126 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis élève, en classe de 3^{ème}, CEG Tsev Ville 2. J'aime jouer avec mes amis, car étant seul à la maison, je suis découragé. Couvert d'un cheveu roux et noir, avec une figure carrée, un nez un peu pointu, une tête ronde, je veux devenir un jour un grand professeur d'histo géo à l'Université comme Mme Dogbe Ayoko et être recruté dans d'autres pays d'Afrique Francophone.

**** *sujet_E2.127 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon avec des cheveux gris, une tête un peu grosse, je suis un peu mince et un peu courageux à la fois. Je suis élève en classe de 4^{ème} et âgé de 12 ans et bientôt j'aurai 13ans. A l'école on m'appelle « virus » car je suis un peu court et faible.

**** *sujet_E2.128 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis garçon, 13 ans, j'aime l'école et j'ai l'intention d'aller à l'école pour devenir un leader demain. J'aime les lieux calmes pour bien apprendre.

**** *sujet_E2.129 *sex_m *age_3 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis très maladroit, je suis un peu beau, j'ai des cheveux bien coiffés sur ma tête, je suis un peu long de quelques mètres. J'aimerais demain devenir quelqu'un de grand. J'aimerais devenir 3 choses demain : artiste chanteur, commerçant et avocat si Dieu le veut. J'aime trop les gens.

**** *sujet_E2.130 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un homme âgé de 14 ans, classe de 4^{ème} et respecte bien mes enseignants et mes parents; Je suis calme. En classe, je comprends les cours difficilement quand je suis mes professeurs, j'aime aussi mes parents parce qu'ils me suivent.

**** *sujet_E2.131 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Moi je suis beau de tous les garçons de mon quartier. J'ai les yeux qui brillent comme le soleil, j'ai toujours de bonnes notes en classe, les filles sont toujours derrière moi parce que j'ai le cœur pur, j'ai une petite taille et une peau claire une petite bouche et un nez rond. J'aime mon identité.

**** *sujet_E2.132 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon un peu gros, j'ai les cheveux noirs. Meilleur en maths physique, mais en français je suis nul et je veux avoir mon master et mon doctorat, je fais des choses tantôt correctement tantôt incorrectement. Je plais à ma famille et je défierai les grands.

**** *sujet_E2.133 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon peu mince, taille moins élancée qui a les cheveux noirs sur la tête, je suis tellement beau et gentil et je respecte toutes les personnes, les ongles sont peu longs.

**** *sujet_E2.134 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève qui travaille moyennement, je suis très simple mais un peu sévère, j'aimerais connaître beaucoup de choses sur mon pays le Togo et sur l'Afrique, ce qui veut dire j'aime l'histoire.

**** *sujet_E2.135 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis beau, en classe de 4^{ème}, taille 1m23cm, je suis très content, j'aime les filles belles et les filles aussi m'aiment, J'ai le visage beau clair, le nez pointu, petite bouche, je suis l'ami de tout le monde.

**** *sujet_E2.136 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis un garçon de taille moyenne, teint café, voix simple et très attirant, j'aime bien l'école, avoir des amis et je suis rêveur des choses à ma portée. Plus tard je veux devenir médecin militaire.

**** *sujet_E2.137 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève, en classe de 4^{ème}, petite taille, cheveux noirs, des petits yeux noirs, je suis calme à l'école et à la maison, je ne cherche pas de querelles contre personne. Je veux être excellent et devenir un prêtre dans l'avenir.

**** *sujet_E2.138 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis court, mince, cheveux noirs, un teint noir, les jambes courtes, j'ai du respect pour les personnes âgées, j'aime les fruits, j'adore les jeux d'intelligence et je déteste les jeux brutaux, en classe je suis vivante et je réponds aux questions, je pose des questions d'intelligence et j'aime mes enseignants.

**** *sujet_E2.139 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis élève, homme, taille courte, peau noire, les yeux moyens, je n'aime pas de bruit et qu'on hausse la voix sur moi, j'aime le travail, à la fin de mes études j'aimerais être enseignant ou juge.

**** *sujet_E2.140 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis noir, cheveux marrons, les yeux clairs, je suis bien dans les matières, Je sors avec une fille que j'aime et qui m'aime aussi, je comprends mes sentiments, Je suis bien en football et surtout en attaque mais mes amis disent que je suis nul. Pour les contredire, je veux être joueur pour ma nation. Aucun de mes amis ne se déplaît de moi. Même si les filles courent derrière moi, je me méfie.

**** *sujet_E2.141 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis enfant poli, gentil, beau et souriant, cheveux noirs, peu élané.

**** *sujet_E2.142 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis garçon, taille moyenne, intelligent, j'essaie de m'en sortir de mes études avec succès. Je suis calme en groupe mais quand nous sommes deux ou trois, je me sens relâché, à l'aise. J'aime beaucoup lire. Je suis fier de ma personnalité. Je n'aime pas du tout me bagarrer avec quelqu'un.

**** *sujet_E2.143 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis beau gars, cheveux noirs, des yeux petits, nez plat, la tête ronde, mes oreilles sont bien positionnées par rapport à ma tête, je mesure 1 m, j'ai un teint clair, j'aime le football, l'école et la comédie, je déteste les clubs de banditisme. J'aimerais devenir dans l'avenir Docteur c'est pourquoi je m'exerce dans des matières comme la SVT, les sciences physiques et les Maths et certaines matière littéraires.

**** *sujet_E2.144 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

J'apprécie ma forme, ma beauté, je suis de taille géante et je l'apprécie, cheveux noirs, peau un peu claire, je suis souvent calme et tranquille je suis quelqu'un qui n'aime pas la paresse et les bagarres, j'évite toujours les faux amis.

**** *sujet_E2.145 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis garçon, taille moyenne, cheveux et peau noirs, je suis fier de moi et de mes parents, dès fois je me dis que je suis injuste avec mes parents car je les dérange beaucoup, ils sont souvent délaissés de me voir. je comprends ce qu'ils ressentent mais ça ne vient pas de moi mais de mon physique. Mes parents me disent que je suis un bon et beau garçon ainsi que mes frères et sœurs. Je suis plus ou moins adoré.

**** *sujet_E2.146 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis garçon, un peu élané, teint noir, figure belle, j'aime apprendre les leçons et réussir. J'aime écouter mes parents et je respecte mes enseignants.

**** *sujet_E2.147 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis en classe de 3^{ème}, 16 ans, je ne fais pas très bien le Français mais en Maths, je suis toujours meilleur en Maths. Je n'aime pas qu'on me défie en Maths mais tu peux me défier en français, là c'est chaud. Je suis aussi attiré par les filles, mais moi-même je n'aime pas; elles disent que je suis beau mais moi je ne peux pas m'apprécier. Je veux devenir un bon mathématicien. Aussi j'aime la physique pour faire l'architecture.

**** *sujet_E2.148 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis garçon, teint noir, peau de Dieu et non pas une pommade. J'ai des yeux ronds, un peu costaud, cheveux noirs, des oreilles bien placées, Un nez plat, des petites dents, doigts gros, une grande taille.

**** *sujet_E2.149 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, 14 ans, beau, bouche peu longue, j'ai un teint clair, je préfère les filles claires, attirant, je m'énerve vite et je suis un homme de parole. Un peu élancé, j'ai la langue facile, j'aime tout le monde. Je m'apprécie beaucoup, J'aimerais devenir pilote.

**** *sujet_E2.150 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_1 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

Je suis élève, en classe de 3^{ème}, cheveux noirs, taille longue, dents claires, je suis en colère chaque jour, nez un peu gros.

**** *sujet_E2.151 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_4 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis élève, en classe de, je comprends bien les cours, tout se passe bien. A la maison je suis calme, je suis un peu timide, pas très bruyant. Je m'aime et j'aime garder mes sentiments pour moi-même. Je suis content de moi, de mon corps, ma taille un peu élancée.

**** *sujet_E2.152 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_3

Je suis une petite fille, 15 ans, en classe de 4^{ème}, je viens d'un pays très peuplé, je suis contente de mes amies de classe, je suis souriante, je respecte tout le monde, je fais toujours la science et je veux être Docteur pour qu'il y ait la santé.

**** *sujet_E2.153 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis fille très simple, classe de 4^{ème}. J'aime faire le théâtre, j'aime bien la musique, j'aime chanter et danser. J'ai des cheveux noirs, une forme sexy, mais j'ai un peu de forme, je suis belle aussi et je plais bien aux gens. Je suis fière d'être ainsi car je rêve de devenir un jour une grande artiste comme Charlotte dipanda ou josey.

**** *sujet_E2.154 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_1 *glo_2

Je suis une fille, teint noir, cheveux noirs, je veux devenir un Soldat, j'ai 16 ans, je suis en classe de 4^{ème}, je suis grosse, j'aime les uns et les autres, j'aime qu'on me dise des vérités, des choses importantes.

**** *sujet_E2.155 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, taille peu élancée, peau café, je ne suis pas très belle, mais je suis contente de moi. J'aime beaucoup aller à l'école car je sais que c'est dans ça je vais réussir ma vie. Je n'aime pas m'amuser car je trouve maladroite, mécontente et je pense que les autres sont mieux que moi. J'aime manger tout ce que je vois et je ne déteste personne. Je veux devenir dame de police.

**** *sujet_E2.156 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis fière de ma forme, je suis très belle, comme Dieu m'a fait me plaît beaucoup. Je suis une fille, teint clair comme vous, je veux devenir une dame comme vous, j'aime porter les lunettes comme vous. Je veux devenir une enseignante come vous.

**** *sujet_E2.157 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_1 *scol_1 *socemo_3 *glo_1

Je suis élève, je suis satisfait de mes travaux scolaires. J'ai 15 ans, je mesure 1m47. J'aimerais après mes études faire des voyages à travers mon pays et les continents. J'aimerais avoir quelqu'un qui s'intéresse à moi.

**** *sujet_E2.158 *sex_f *age_3 *clas_1 *structf_3 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis quelqu'un qui s'énerve vite, j'ai une tête ronde, avec des cheveux noirs, peau claire, je m'aime moi-même, je suis respectueuse avec mes parents et les personnes âgées, je n'aime pas qu'on m'insulte.

**** *sujet_E2.159 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis en 4^{ème}, un peu géante, des yeux marrons, figure ovale, j'aime avoir des amis qui peuvent me comprendre. Après mes études, j'aimerais être Docteur pour sauver des malades.

**** *sujet_E2.160 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis une belle fille, avec une forme bien, des yeux bien faits, avec un teint noir, je suis capable de recevoir mes notes en classe, j'apprends mes leçons chaque jour même à la sortie de ma mère, je suis contente de tout ce que j'ai, je me sens bien de tout, je fais un peu les travaux domestiques.

**** *sujet_E2.161 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis une fille polie et belle, je suis gentille, j'ai des cheveux noirs, lèvres rouges, taille courte, les yeux marrons.

**** *sujet_E2.162 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, je suis belle, cheveux noirs. Je ne suis pas contente à la maison avec ma tante, je ne trouve pas ce que je cherche en tout moment, je veux aller à l'école pour devenir fonctionnaire.

**** *sujet_E2.163 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis fille, peau noire, une fille qui ne s'énerve pas beaucoup. Intellectuellement, je suis toujours parmi les meilleurs. Certains des camarades s'intéressent beaucoup à moi. Je suis une fille souvent solitaire. Je rêve de devenir Docteur en médecine. J'aime beaucoup aussi des jeux. Mes défauts sont que je suis parfois orgueilleuse. J'aime aussi les styles modélistes. Je suis une fille épanouie dans ma famille.

**** *sujet_E2.164 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Moi, je suis âgé de 13 ans, teint café noir, j'aime faire différentes sortes de jeux. Avec mes amis, je me fâche très souvent. Je veux devenir une architecte quand je serai grande.

**** *sujet_E2.165 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

J'ai une bouche moyenne, petite forme, cheveux noirs, beauté suprême, je plais à tout le monde, et tout le monde me plaît. J'aime de belles choses, j'aime faire des jeux, je n'aime pas qu'on me dérange. Je suis tellement simple, je ne cause pas de problèmes à mes prochains. Je souhaite devenir Docteur demain pour s'occuper des gens.

**** *sujet_E2.166 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis élève, CEG Tsevie ville 2, classe de 3^{ème}, âge de 15 ans. J'aime travailler car on nous dit souvent qu'on mange à la sueur de son front. Je suis une fille très brillante à l'école qui s'occupe de mes études et non des banalités, je suis fière de ma forme, j'aime l'église, je veux continuer longtemps l'école.

**** *sujet_E2.167 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

Je suis élève, en classe de 4^{ème}, 13 ans, je suis un peu souriante. J'aime comprendre les autres, les aider, les conseiller. Parfois j'aime m'amuser avec les autres. J'aime me confier à une amie à l'école qui est une travailleuse pour m'aider dans certaines matières dans lesquelles je suis faible.

**** *sujet_E2.168 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 4^{ème}, 15 ans, pas trop élancé, peau un peu claire. En matière de travail scolaire, je suis moyen. Je suis souvent contre les gens qui aiment beaucoup s'amuser.

**** *sujet_E2.169 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis élève, en classe de 4^{ème}, je suis fière de moi car je suis une fille qui fait beaucoup d'efforts. J'ai des yeux marron, visage rond, teint clair. En classe, j'aime les cours de SVT et le Français. J'apprends bien mes leçons pour que je n'échoue pas et surtout pour que mes parents ne se fâchent pas contre moi.

**** *sujet_E2.170 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_2 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille de 1m50 de long, des cheveux noirs, des yeux brillants, les oreilles petites, une petite bouche, un teint noir. Je vis une maison très loin de l'école. Je suis une fille qui travaille un peu à l'école. Les gens apprécient mes comportements et je suis gentille partout. J'ai 15 ans et je suis en classe de 3^{ème}.

**** *sujet_E2.171 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une élève, classe de 3^{ème}, je suis belle, de teint noir, cheveux noirs, forme grosse, taille un peu élancée, je suis souriante, merveilleuse et attentive à l'école en plein cours. Je veux devenir Docteur.

**** *sujet_E2.172 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis courte, claire, un peu belle. J'aime le travail et je veux devenir comptable. Je suis toujours souriante, aimable, je n'aime pas beaucoup bavarder. J'aide mes amis quand elles ont des problèmes mais je m'énerve vite et j'insulte beaucoup.

**** *sujet_E2.173 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis en classe de 4^{ème}, 16 ans, je suis gentille, un peu de taille, des yeux clairs, cheveux noirs, teint blanc. J'aime apprendre mes cours chaque jour. Après mes études, je veux devenir Docteur pour mes parents.

**** *sujet_E2.174 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_3

Je suis une collégienne, en classe de 3^{ème}, 15 ans, j'aime ma mère, mes sœurs, toute autre personne, je veux devenir Ingénieur. Je suis fière de moi, comment Dieu m'a créée.

**** *sujet_E2.175 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, CEG Tsévie ville 2, 15 ans, en classe de 4^{ème}, teint noir, moyennement élancé, je veux devenir Docteur et s'occuper de ma famille et j'espère qu'en travaillant bien à l'école je le serai.

**** *sujet_E2.176 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 3^{ème}, 17ans, teint clair, cheveux noirs, forme mince. Je veux devenir athlète, j'aime les jeux dans lesquels on fait beaucoup de sport.

**** *sujet_E2.177 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, 14 ans, je me sens le vrai malheur de mes parents. Née dans une famille moyennement riche avec des parents qui ne s'entendent jamais, c'est vraiment affreux. Dès fois, mon père me dit que je suis son malheur, que c'est à cause de moi qu'il est dans cette situation de mauvais foyer. Ma mère aussi me le dit. Aujourd'hui qu'ils ne sont plus ensemble, je vis plus le malheur qu'auparavant. Des fois, j'ai l'impression de disparaître à jamais. Dieu ne m'a pas aimé, mais j'ai le courage, ce sont les épreuves de la vie, c'est le destin, je n'y puis rien.

**** *sujet_E2.178 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

J'ai 12 ans, classe de 4^{ème}, j'aime m'amuser avec toute personne si même je te connais ou pas. Mais mon seul défaut est que tous les garçons me font la cour mais je n'accepterai jamais car je veux être une fille charmante et heureuse pour devenir une grande ministre de l'éducation. Je veux devenir comme vous Madame.

**** *sujet_E2.179 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille, en classe de 3^{ème}, teint noir, taille moyenne, forme un peu grosse, j'aime mon corps, j'en prends soin. J'ai des amis et je les aime beaucoup. Plus tard j'aimerais devenir Médecin si Dieu le veut.

**** *sujet_E2.180 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, taille 1m20, teint clair, cheveux noirs, visage un peu large, les yeux vifs, le nez petit, une jolie forme.

**** *sujet_E2.181 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, des yeux moyens, des cils longs, cheveux de plis, teint clair, des dents un peu café, j'aime vivre en groupe mais je me fâche très vite. Je suis très patiente. J'ai les maux d'yeux. Je n'aime pas parler beaucoup. J'aime la pizza. Je n'aime pas sortir de la maison. J'aime être bien sapée. J'aime toutes les nouveautés.

**** *sujet_E2.182 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille teint clair, de cheveux noirs, tête ronde, les yeux petits et brillants, poitrine un peu dégagée, taille moyenne. J'aimerais devenir Avocat.

**** *sujet_E2.183 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

Je suis une fille très grosse, taille courte avec le derrière et le front devant. Parfois les gens se moquent de moi et m'insultent. Je ne suis pas belle non plus mais je remercie beaucoup le créateur qui m'a créée. Je deviendrai ce que je vais devenir demain et non pas pour ceux qui me haïssent. Je suis contente de tout. Moi-même je m'insulte parfois que quel garçon voudra me prendre comme femme. Et je dis que Dieu aurait pu me créer belle fille et je ferais le gros dos sur les garçons; mais ce n'est pas le cas.

**** *sujet_E2.184 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, teint noir, moyennement élancée, lèvres un peu grosses, nez pointu, des seins un peu gros. J'aime tout le monde. J'aime respecter les gens.

**** *sujet_E2.185 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille mince, géante, plus ou moins belle avec des cheveux noirs et un nez semblable à celui des blancs (pointu). Je souris peu. Je me fâche vite et je n'aime pas l'injustice à mon égard. Je suis une fille rêveuse. Mon rêve est de devenir très riche par mes propres efforts en passant par des voies logiques et surtout je ne voudrais jamais dépendre d'un homme. Bref, j'aime les études.

**** *sujet_E2.186 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille ambitieuse qui veut tout connaître. J'aimerais devenir une Avocat très reconnue. Je suis rêveuse aussi. Je suis déterminée à avoir tout ce que je veux. J'aime bien être en famille. J'aime aussi les histoires mystérieuses.

**** *sujet_E2.187 *sex_f *age_4 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

Je suis de teint clair, les yeux clairs comme je veux, les cheveux noirs, je suis belle comme Dieu m'a créée.

**** *sujet_E2.188 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une élève, teint clair, belle et un peu loquace de joie, des yeux de noisette, taille moyenne, cheveux noirs. Je souris à tout le monde. Je m'en fous des gens et de ce qu'ils disent de moi. Tout le monde est mon ami. Mon seul défaut est l'oubli.

**** *sujet_E2.189 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève, en classe de 4^{ème}, je suis franc avec tout le monde, cheveux noirs, tête bien droite, je pèse 37,7 kg. Je suis court, les mains petites, j'ai 14 ans. J'aime du riz et la salade avec du pain chaud. Je viens à l'école toujours très tôt. J'apprends bien mes leçons. Je me respecte et je respecte aussi les autres. Je vais à l'église tous les dimanches.

**** *sujet_E2.190 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_3

Je suis un garçon de 14 ans, en classe de 4^{ème}, taille 1m50 et je pèse 33 kg. J'aime beaucoup les matières scientifiques comme littéraires mais je déteste les matières facultatives car elles me perdent le temps. J'aime beaucoup la pâte de riz et je déteste celle de maïs. J'aime beaucoup les mangues mais je déteste les oranges. J'aime beaucoup le football mais je déteste le handball. Et je n'aime pas qu'on me provoque.

**** *sujet_E2.191 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un adolescent, garçon, en classe de 4^{ème}, taille 1m50, cheveux noirs, tête ronde, teint noir, face un peu abaissée, poitrine soulevée, un petit ventre, des bras un peu longs, hanche un peu écartée, des petites fesses. J'ai un comportement, je ne me moque pas des gens, j'aime les gens et eux aussi m'aiment. Les gens m'aiment parce que j'ai un bon comportement.

**** *sujet_E2.192 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 4^{ème}, 14 ans. A l'école je suis très timide. Taille de 1m50, tête ronde, poitrine dégagée, mes bras un peu robustes. Au champ je suis meilleur. J'ai des cheveux noirs, des oreilles courtes, nez écrasé un peu pointu. Je n'aime pas me quereller avec mes camarades et pécher contre les gens.

**** *sujet_E2.193 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 4^{ème}, teint noir, cheveux noirs, 15 ans, j'ai des yeux bruns, les ongles bien taillés, j'ai une petite tête, j'habite dans le quartier de Danyi.

**** *sujet_E2.194 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis élève, CEG Tsevie 2, en classe de 4^{ème}, un peu géant et mince avec des cheveux noirs, une grosse tête. J'aime l'école, les jeux divers, le basket, le football et le rugby. Après mes études je souhaite devenir prêtre de Jésus-Christ.

**** *sujet_E2.195 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je suis élève, en classe de 4^{ème}, je suis un supporter de Real Madrid. J'aime voir les cinémas américains. Je veux devenir comme les hommes riches et plus que ça.

**** *sujet_E2.196 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis en classe de 3^{ème}. J'ai habité dans un orphelinat qui se trouve à Kpali chez un pasteur cultivateur. J'ai un teint flou, cheveux courts. Je n'ai pas de compagnon. Je n'aime pas les voleurs, ni les prostituées. J'ai envie de continuer mes études, si j'en ai l'opportunité car je suis orphelin. J'ai l'habitude de connaître tout, étudier le savoir, et connaître aussi les cas ou les besoins des autres. Si ça plaît à Dieu après mes études, je veux être Docteur si j'ai la chance de faire la technique après mon BEPC.

**** *sujet_E2.197 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon, 15 ans, je suis mince et élancé, figure longue, teint noir et un cou long. J'aime le football, m'amuser avec les enfants. Respectueux, souriant. J'aime aussi m'amuser avec les filles car souvent quand je m'amuse avec les garçons il y a la querelle.

**** *sujet_E2.198 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_1 *glo_2

Je suis garçon, en classe de 3^{ème}, des cheveux noirs et je suis simple et pas compliqué dans ma vie. J'ai une taille d'1m10, 17 ans. Je travaille bien en classe.

**** *sujet_E2.199 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis garçon, en classe de 4^{ème}, taille 1m50, des cheveux noirs, des yeux bleus, teint clair, démarche correcte, comportement bien, un peu intelligent, sérieux en classe, je m'amuse un peu avec mes amis quand j'ai fini d'apprendre.

**** *sujet_E2.200 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève, CEG Tsev 2, 14 ans, cheveux noirs, peau noire, taille courte. J'aimerais devenir fonctionnaire ou Docteur un jour. Ma nourriture préférée est la salade et l'avocat. J'ai l'habitude de manger mes ongles mais ma mère me refuse. Ce que j'aime le plus c'est jouer au football et non regarder à la télévision mais mes parents ne me donnent pas l'occasion de sortir pour aller jouer si je ne leur mens pas.

**** *sujet_E2.201 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis élève, en classe de 4^{ème}. Je suis calme, un teint clair, poils moyens, bouche petite, cheveux noirs, les yeux marrons, j'ai 14 ans, j'habite quartier Tsevie Adzakpo.

**** *sujet_E2.202 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je suis élève, en classe de 4^{ème}. J'aimerais devenir prêtre demain et pour enseigner comme psychologue. Je serai quelqu'un demain pour mon pays et pour développer les autres. J'aimerais fréquenter vite.

**** *sujet_E2.203 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève en classe de 4^{ème}, CEG Tsev 1, teint noir, cheveux noirs, visage noir, J'aime fréquenter. Je veux devenir un avocat ou un général. J'aime faire le jeu de ski et chaque samedi je vais au patinage.

**** *sujet_E2.204 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, CEG Tsev 1, en classe de 4^{ème}, je suis élève laborieux, assidu, attentif. Petite taille, bouche propre, je me lave régulièrement avec de l'eau et du savon. Je suis tellement sérieux en classe et toujours propre en classe. Je veux fréquenter pour devenir un technicien de laboratoire comme mon père.

**** *sujet_E2.205 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 4^{ème}. Je suis content de mes comportements. Je suis garçon. Je respecte les personnes plus âgées que moi. J'ai des étudiants et des étudiantes dans ma famille et j'ai des amis qui sont en classe de Terminale. Je suis dans une maison à une minute de l'école.

**** *sujet_E2.206 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_1 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

Je suis une personne aux yeux blonds, taille moyenne, en classe de 3^{ème}, cheveux noirs et crépus, des membres moyennement gros et longs. J'aime les fruits, les jeux comme le football, le tennis. J'aime aussi les chants et les filles. Je suis moyennement éveillé en classe. Je suis un garçon, de courtes oreilles, une tête ronde.

**** *sujet_E2.207 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis élève, CEG Tsev 2, en classe de 3^{ème}, taille moyenne. Teint clair, cheveux noirs, les yeux petits. J'ai une petite sœur.

**** *sujet_E2.208 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_3

Je suis élève, CEG Tsev 2, en classe 3^{ème}, un petit garçon qui respecte tout le monde, taille courte, de forme musclée, teint café au lait, 16 ans. Par la grâce de Dieu, je vais réussir au BEPC cette année.

**** *sujet_E2.209 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève, CEG Tsev1, en classe de 3^{ème}, taille longue, cheveux et gros yeux, teint noir, beau et mignon.

**** *sujet_E2.210 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je suis élève, CEG Tsev 1, en classe de 3^{ème}, taille moyenne, teint noir.

**** *sujet_E2.211 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis garçon, écolier au CEG Tsev 1.

**** *sujet_E2.212 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis garçon, en classe de 3^{ème}, taille un peu élancée, mince et peau noire, j'ai des parents qui travaillent, je suis le 1^{er} fils de ma mère et le 5^{ème} fils de mon père. Je n'ai pas beaucoup de choses à dire alors je m'arrête là.

**** *sujet_E2.213 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis en classe de 4^{ème} au CEG Tsev 1, long de 1m45, teint clair, cheveux noirs, tête petite, nez petit, oreilles petites, les yeux marron. J'aime mes amis, mes parents, mes camarades. Je suis gentil et chaleureux envers tout le monde. Je me comporte bien envers tout le monde. En classe je suis calme pour suivre les cours. Je veux être gentil avec tout le monde. Souvent, il m'arrive de quereller avec mes amis. Parfois je gronde sur mes amis si je suis énervé de quelqu'un ou de quelque chose.

**** *sujet_E2.214 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 4^{ème}, teint clair, j'aime jouer au ballon, je passe tout mon temps au terrain pour jouer, je suis fort. Je suis à l'école Tsev 1, je fréquente bien, je suis surtout fort en SVT, tous les professeurs sont contents de mon affection, j'aime travailler en groupe, ma mère est surtout contente de moi qu'un jour je deviendrai un footballeur.

**** *sujet_E2.215 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, CEG Tsev 1, en classe de 3^{ème}, peau noire, cheveux noirs, 14 ans, tête peu épaisse, forme musclée, taille un peu longue, tout le monde m'admire, nez un peu gros, des jambes longues, J'aidais les gens c'est pourquoi tout le monde m'admire.

**** *sujet_E2.216 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève, CEG tsev 1, je suis un peu beau, taille longue, les cheveux noirs, teint clair, les yeux moyens, nez petit, oreilles petites, les pieds longs, les bras aussi longs. Mon père et ma mère m'aident car tous les problèmes que j'ai ils me les règlent.

**** *sujet_E2.217 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_1 *glo_2

Je suis le fils d'un cultivateur africain et une femme africaine, de nationalité togolaise, demeurant à Tchokpo et maintenant je vis avec ma tante qui demeure à Tsévié. Je suis en classe de 3^{ème}, 17 ans, cheveux noirs, tête ronde comme noix de coco, un nez un peu gros, yeux marrons, bouche peu large, dents blanches, menton bien pointu, figure ronde, taille 1m50, peau noire.

**** *sujet_E2.218 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis élève, CEG Tsev 1, en classe de 3^{ème}, teint noir, cheveux noirs, un peu élancé, 14 ans, yeux gros, tête grosse, je porte souvent un kaki qui tend vers une couleur verte. Je porte un sac noir dans lequel sont mes affaires.

**** *sujet_E2.219 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, CEG Tsev 1, en classe de 3^{ème}, 15 ans, teint noir, taille courte. J'aime apprendre les choses chez les autres personnes. J'aime faire les exercices de chaque matière.

**** *sujet_E2.220 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un petit garçon de 14 ans, la grosseur des muscles des membres fait peur qu'il est grand, joues saillantes, les yeux bleuâtres, nez clocharde, mais finalement dessine mes yeux paraissent attrayants. Je suis plus fort que les autres garçons de la ville. J'apprends mes leçons régulièrement pour devenir quelque chose demain.

**** *sujet_E2.221 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, CEG Tsev 1, en classe de 4^{ème}, je n'aime pas me présenter à toute personne. J'aime travailler, j'aide les camarades en cas de besoin. J'ai des yeux blancs noirs, le nez pointu, bouche large, les oreilles larges, grosse tête.

**** *sujet_E2.222 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis une personne qui trouve que la vie est très bien amusante, bonne, heureuse. Je suis un garçon qui aime bien jouer au ballon, mon idole est Cristiano Ronaldo qui joue au real madrid. Je n'aime pas les disputes. Je me contente de ce que j'ai, je retiens toujours une parole qui dit : « riche est celui qui se contente de ce qu'il a ». Je respecte les autres tels qu'ils sont. J'aime ma vie.

**** *sujet_E2.223 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un être vivant, un africain, élève en classe de 3^{ème}. Teint noir, cheveux noirs, visage rond, les yeux un peu gros, tête ronde, visage étroit, taille moyenne. J'ai une petite famille qui est composée de mon père, de ma mère, de mon frère et ma sœur. Je suis un togolais et je vis dans la région maritime.

**** *sujet_E2.224 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis élève en classe de 4^{ème}, 14 ans, quartier mivakpo, je suis séronégatif, de groupe sanguin O-. Taille élancée, tête ronde, les yeux marron, nez pointu. Forme mince, cheveux coiffés, oreilles petites. J'aime les loisirs et

j'apprends beaucoup. J'aime aussi mes parents, mon caractère, ma vie, mes camarades, mes enseignants, mes voisins et voisines, mon quartier et mon église.

**** *sujet_E2.225 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille, 15 ans, en classe de 3^{ème}. J'aime mes amis comme il le faut. J'ai un corps qui me plaît. J'aime ma mère très forte, j'aime faire des jeux comme le football, le handball, je n'aime pas qu'on me crie dessus, m'insulter, ni me châtier. Je n'aime pas être en retard dans ma scolarité ni dans mes activités personnelles. Mais parfois certaines choses m'arrivent par exemple les garçons me dérangent beaucoup, mais moi je n'aime pas ces choses. Comment faire pour les arrêter ?

**** *sujet_E2.226 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, CEG Tsev1, à mon avis, je suis une fille qui n'est pas belle parce qu'on parle de moi que j'ai une grosse tête, la peau noire, la forme un peu grosse. Et moi je trouve que je ne suis pas du tout belle, je suis impolie à la maison, je ne respecte pas les gens, mes amis, mon copain, mes parents et c'est ça qui fait que je n'arrive pas à m'exprimer à l'école. Je suis tarée, c'est ce que moi je vois dans moi.

**** *sujet_E2.227 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille, en classe de 3^{ème}. Je veux fréquenter pour devenir une grande chose demain. Je voudrais devenir comme vous, Je voudrais continuer mes études jusqu'au BTS, maîtrise, moi aussi je voudrais travailler demain comme vous. Je vais apprendre et mémoriser les leçons pour avancer dans mes études et devenir quelqu'un.

**** *sujet_E2.228 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, écolière, qui fréquente CEG Tsev 1, taille 1m60, teint noir, des yeux petits, des cheveux noirs, les oreilles un peu moyennes, tête ronde, le nez petit, classe de 3^{ème}.

**** *sujet_E2.229 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille qui aime la compagnie des filles et de certains garçons. Je n'aime pas que quelqu'un parle mal de moi et je n'aime pas les causeries qui ne m'engagent en aucun cas. J'ai l'habitude d'insulter quand on m'énerve. J'ai un nerf difficile à supporter, j'ai une forme ni mince, ni grosse qui me plaît beaucoup et je n'aime pas qu'on parle mal de moi. Je suis souriante et je n'aime pas les pagailleurs. Des fois je suis triste lorsque j'ai des problèmes qui m'intéressent beaucoup et que je n'arrive pas à trouver des solutions.

**** *sujet_E2.230 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_1 *glo_2

Je suis une fille, écolière, en classe de 3^{ème}, j'aime les gens mais je constate qu'on ne m'aime pas. J'aime apprendre à l'école et j'aime les jeux. Je suis une fille aimable, gentille, courageuse. Je veux que ma vie soit une vie de réussite. Dans mes amis on me sépare, elles ne m'aiment pas mais moi je les aime.

**** *sujet_E2.231 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, CEG Tsev1, en classe de 3^{ème}, forme mince, taille moyenne, cheveux noirs, teint clair, je veux fréquenter pour devenir comme vous.

**** *sujet_E2.232 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis fille en classe de 4^{ème}, je suis belle, je suis intelligente, quand les enseignants posent les questions moi aussi je réponds parfois. Je suis une fille qui n'aime pas insulter et je n'aime pas que quand on s'amuse on doit se bagarrer, c'est pourquoi je suis très gentille. Et ce que je veux c'est devenir quelqu'un qui a bon cœur, je ne suis pas une mauvaise personne. Et ce qui me plaît c'est de devenir une Directrice. Et c'est pourquoi je veux fréquenter pour devenir quelqu'un.

**** *sujet_E2.233 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, en classe de 4^{ème} au CEG Tsev1. Je suis une fille qui se comporte bien. Je respecte mes camarades. 1m50, une peau noire, des yeux petits, des cheveux noirs, des oreilles petites, mes pieds sont un peu longs. Je comprends bien les questions posées à l'école. Je respecte bien les enseignants et mes parents, mes frères et mes sœurs. Je suis une fille simple. Je veux devenir Docteur.

**** *sujet_E2.234 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, 4^{ème}, 16 ans, teint clair, forme ronde, un peu intelligente, je suis contente de moi, je me sens bien dans ma peau et fière de moi. Je respecte mes parents et mes professeurs.

**** *sujet_E2.235 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_4 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, en classe de 3^{ème}. Je ne suis pas contente de moi-même parce que quand je suis dans un groupe, je me sens une vieille fille qui n'est pas belle. Je suis courte, tête un peu ronde, mais derrière une petite pointue. Si je fréquente, je veux devenir une sage-femme que tout le monde va connaître et je veux faire aussi mon travail bien, et je veux qu'en ce moment, je veux être amis avec des gens qui ont le potentiel et peuvent m'aider à faire des pas sur ce que je veux devenir un jour, je veux aller dans les autres pays et avoir des petites choses qui peuvent me servir comme moi-même je peux servir.

**** *sujet_E2.236 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une élève, en classe de 4^{ème}, une fille, 13 ans, je suis dans le quartier de Davié Mondji, taille courte, teint café au lait, tête ronde, les yeux marrons, un gros nez, petite bouche, des seins qui poussent et des fesses qui sortent, je vis à Tsévié avec mes parents, j'ai un seul frère et quatre petites sœurs. Ce que j'aime c'est de faire le sport. Mon souhait, c'est de devenir ministre.

**** *sujet_E2.237 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille, en classe de 3^{ème}, teint café au lait, taille courte, visage ovale, les yeux marron, nez petit, fesses petites, hanches un peu allongées. Dans la vie, mon souhait est de devenir grande infirmière / sage-femme. Mon rêve est de devenir sage-femme et je sais qu'un jour à l'autre mon rêve deviendra réalité dans ce monde.

**** *sujet_E2.238 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

Je suis élève, en classe de 3^{ème} au CEG Tsev 1. Mes idées est qu'un jour je serai quelque chose. Après mes études, je veux être femme accoucheuse.

**** *sujet_E2.239 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, en classe de 4^{ème}, CEG Tsev 1. Je suis si gentille mais si tu me fais quelque chose de mal je te le dis franchement. Peau noire, les yeux noirs, tête ronde, cheveux noirs. J'aime m'amuser avec les autres camarades de ma classe et de mon quartier. J'aime aller à l'école pour devenir quelque chose demain. Je viens régulièrement à l'école.

**** *sujet_E2.240 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, 15 ans, en classe de 3^{ème}, j'ai des amis, un peu élancée, teint noir, cheveux noirs, visage noir. Je vis avec mes parents et j'aimerais être teint clair et devenir une grande personne demain.

**** *sujet_E2.241 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, fréquente école de la Paix, en classe de 3^{ème}, un peu grosse, je suis une fille, 15 ans, tête grosse, bouche pointue, peau noire, ventre un peu gros, je ne mange pas beaucoup, j'aime trop mes amis et s'amuse avec eux, j'aime mes professeurs, j'aime le directeur aussi comme il s'occupe de l'établissement. Je suis contente de ma vie, je veux devenir Docteur c'est pour ça que je veux fréquenter.

**** *sujet_E2.242 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis élève en classe de 3^{ème}.

**** *sujet_E2.243 *sex_f *age_4 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis élève, en classe de 3^{ème}, taille moyenne, tête ronde, cheveux bien noirs, nez pointu, bouche pointue, les yeux petits, oreilles petites.

**** *sujet_E2.244 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis fille, teint café, taille longue, cheveux noirs, tête ronde, visage vaste, les yeux petits, le nez gros, bouche petite, j'aime passer mon temps à la bibliothèque parfois chez mes amis pour participer à des groupes de travail organisés par nous-mêmes. Je suis élève et je veux devenir Ingénieur. J'aime me distraire avec mes amis.

**** *sujet_E2.245 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, j'ai 13 ans. Je suis en classe de 4^{ème}. Je pense devenir une personne de responsabilité demain. J'aime sortir paisiblement mais mes parents sont très sévères, j'aime être à la mode comme les autres mais ma mère n'aime pas. Je ne suis pas fière de mes parents parce qu'ils sont sévères.

**** *sujet_E2.246 *sex_f *age_3 *clas_1 *structf_3 *cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, taille moyenne, visage ovale. Je suis en classe de 4^{ème}. Je suis une fille respectueuse, intelligente et aimable. Partout je présente ma gentillesse envers les autres, je suis très contente de mes comportements et de ma forme.

**** *sujet_E2.247 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_5 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, très mignonne, en classe de 4^{ème}, très intelligente en classe, je fais mes travaux à la maison, tête petite, les yeux petits, cheveux noirs, peau claire et je suis un peu mince.

**** *sujet_E2.248 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille en classe de 4^{ème}, j'ai la hanche, les fesses mais ce qui est mal c'est que je n'ai pas de seins. Je ne suis pas belle pour les gens mais je suis belle pour moi-même, les yeux petits, la bouche grande, de petites oreilles, je vis à Tsévié dans le quartier de kpali, nous sommes dans notre propre maison mais je ne suis pas à l'aise parce que mon père n'aime pas qu'on sorte et nous restons enfermés dans la chambre.

**** *sujet_E2.249 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, en classe de 4^{ème} au CEG tsev 1, 14 ans, je prends soin de mes études, j'apprends bien et je travaille bien à l'école, je réussis. J'aide ma mère au marché, à la maison, partout de même que mon papa à la maison, au service et partout. je suis contente de moi-même, mes parents aussi m'aiment beaucoup.

**** *sujet_E2.250 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille, en classe de 4^{ème}. J'aime les études, j'aime apprendre mes leçons tous les jours, je ne manque jamais la classe, je suis une fille qui aime tout le monde, j'aime manger du riz, les oranges, bananes, pommes, mangues, j'ai de grandes personnalités dans ma famille.

**** *sujet_E2.251 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, en classe de 4^{ème} au CEG Tsev 1, cheveux noirs, les yeux marron, bouche petite, les oreilles larges, la poitrine large, hanche large, mains petites, ventre gros, teint clair.

**** *sujet_E2.252 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille courte, taille moyenne, élève en classe de 4^{ème}, j'aime les études et le tricotage, je veux poursuivre mes études à l'étranger et devenir une grande personne pour ma famille et pour ma communauté. J'aime les repas français et américains, les fruits, les fromages, les chocolats et les biscuits. J'aimerais un jour visiter les autres pays pour voir sur le globe terrestre.

**** *sujet_E2.253 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_1 *phys_1 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille en classe de 4^{ème} au CEG Tsev 1, 14 ans, cheveux noirs, teint clair, pieds un peu long, tête ronde, poitrine dégagée, les oreilles larges, bouche large, nez joli à voir. Je suis une fille mal à l'aise et je ne me comprends pas.

**** *sujet_E2.254 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une personne, tête peulh, peau brillante, 14 ans, des yeux clairs, les ongles blancs, cheveux noirs, nez un peu pointu, j'ai une belle bouche, taille longue, oreilles moyennes, j'ai de belles fesses, je me sens un peu belle.

**** *sujet_E2.255 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille en classe de 4^{ème}, taille moyenne, cheveux noirs, le teint café, je suis jolie. J'aime suivre les cours en classe mais certains cours m'échappent car je n'ai pas envie de les suivre, je veux devenir Docteur, j'aime faire les Maths et sciences physiques.

**** *sujet_E2.256 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille en classe de 4^{ème}, taille courte, peau claire, cheveux noirs, j'aime les Maths car c'est la matière la plus facile pour moi, j'aime participer à des jeux, je veux continuer mes études et devenir plus tard gendarme et aider ma famille à ses besoins, j'aime manger des fruits.

**** *sujet_E2.257 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_2 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille, taille courte, en classe de 3^{ème}, 14 ans, teint noir, cheveux crépus, nez long, les yeux blancs, j'aime le hip hop, faire le rap, j'aime apprendre les leçons, j'aime beaucoup les fruits, je fais chaque matin les exercices physiques avant de venir à l'école, je veux devenir Top model car j'aime le défilé de mode et voyager à travers le monde.

**** *sujet_E2.258 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille qui se sent seule autour des camarades et des amis, les gens se plaisent de moi mais moi-même je ne me sens pas libre.

**** *sujet_E2.259 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

N'a pas rempli.

**** *sujet_E2.260 *sex_m *age_4 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E2.261 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je suis élève en classe de 3^{ème}. Je dois respecter les professeurs, mes parents et tous ceux qui sont plus âgés que moi.

**** *sujet_E2.262 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis qui je suis. La personne que Dieu a voulu que je sois. J'aime mes parents et mes amis.

**** *sujet_E2.263 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

Je suis un élève, j'habite le quartier adidogomé. Je suis très respectueux envers mes parents et professeurs.

**** *sujet_E2.264 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

N'a pas rempli.

**** *sujet_E2.265 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis un garçon bien dans son corps. Je suis chrétien et j'aime beaucoup aller à l'église. Je déteste qu'on me dérange et qu'on me fasse du mal. Moi-même je suis de nature calme. Les gens me savent sérieux. Je suis aussi aimable, très simple et non compliqué. Je suis content du peu que la vie m'offre, donc je n'envie pas les autres. Je respecte mes parents, mes professeurs et tout le monde. Je veux aussi qu'on me respecte.

**** *sujet_E2.266 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un élève réservé avec les autres. Je suis un peu timide et rigoureux.

**** *sujet_E2.267 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_3 *glo_1

Je suis un garçon qui aime Dieu. Ma famille est pauvre. Je suis mal nourri. Je suis souvent bandit, un peu pagailleux. Mais je suis un peu hypocrite. J'aime parler avec les autres quelques fois devant certaines difficultés. Je réagis très mal surtout à quelques inconnus, parfois aux parents. J'aime certains jeux violents, une fois faire des désordres. Je me gêne par ma conscience, des fois je m'en fous. Je n'ai jamais aimé une fille mais je parle avec certaines filles.

**** *sujet_E2.268 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis un garçon qui respecte les autres et je me respecte.

**** *sujet_E2.269 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un garçon poli, serviable et aimable. Je suis très fier de moi.

**** *sujet_E2.270 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève en classe de 3^{ème}. Mon objectif est de réussir mes études pour devenir un jour un grand homme dans la société.

**** *sujet_E2.271 *sex_m *age_4 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon simple, sérieux, aimable. Je me respecte et je respecte les autres. J'aime les gens et j'aime copier les bonnes choses chez des amis. Je déteste me disputer avec les autres. Je me mets en colère très rarement.

**** *sujet_E2.272 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis un humain, un élève et qui vit avec des tuteurs.

**** *sujet_E2.273 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille et élève en classe de 3^{ème}. J'ai 17 ans. Je ne suis pas belle ni vilaine. Je suis assez humble. Je n'arrive pas à faire confiance aux gens.

**** *sujet_E2.274 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_5 *phys_3 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_E2.275 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_3 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis un élève qui a des soucis en famille parce que je vis avec mon père et son épouse qui nous pourrit la vie.

**** *sujet_E2.276 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
N'a pas rempli.

**** *sujet_E2.277 *sex_f *age_4 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2
Je suis un être vivant (personne), créature du Tout puissant qui nous protège et nous garde. J'aime tout le monde.

**** *sujet_E2.278 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2
Je suis quelqu'un qui croit beaucoup en l'avenir.

**** *sujet_E2.279 *sex_f *age_4 *clas_2 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
Je suis une fille de teint clair, belle et une bonne forme. Je suis élève en classe de 3^{ème} et j'ai 19 ans.

**** *sujet_E2.280 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
Je suis un élève en classe de 3^{ème}.

**** *sujet_E2.281 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3 Je suis une
fille qui espère que Dieu changera bien sa vie.

**** *sujet_E2.282 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2
Je suis élève en classe de 3^{ème}.

**** *sujet_E2.283 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_1 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2
Je suis un élève très studieux. Je veux réussir mes études pour avoir un avenir meilleur. Je place tout mon espoir
en Dieu pour que mes souhaits se réalisent.

**** *sujet_E2.284 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
N'a pas rempli.

**** *sujet_E2.285 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_1 *glo_2
Je suis une fille intelligente. Je ne fais pas confiance aux gens.

**** *sujet_E2.286 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
Je suis une élève, une bonne élève travailleuse et je respecte mes professeurs et mes parents et mes amis.

**** *sujet_E2.287 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
Je suis une fille qui a 15 ans. Je suis élève et j'ai un petit ami.

**** *sujet_E2.288 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_1 *glo_2
Je suis une fille qui aimerait devenir quelqu'un ou une grande personnalité un jour. Souvent, je pense que j'aimerais
devenir Docteur à l'avenir mais je ne suis pas sûr. Je verrai après.

**** *sujet_E2.289 *sex_f *age_3 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_1 *socemo_1 *glo_2
Je ne sais pas vraiment. Une personne, un élève.

**** *sujet_E2.290 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
Je suis une fille qui a de grandes ambitions et je prie Dieu de m'aider à les réaliser.

**** *sujet_E2.291 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
Je suis un élève qui fait beaucoup d'efforts pour réussir ses études. J'aimerais devenir Docteur.

**** *sujet_E2.292 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2 Je suis une
fille qui a 14 ans. J'aimerais devenir Docteur quand je serai grande. Je suis une fille très courageuse.

**** *sujet_E2.293 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3
Je suis élève. J'aime tout le monde, j'aime adorer Dieu et je fais rire les gens, j'ai une vie paisible et agréable.

**** *sujet_E2.294 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
Je suis une élève en classe de 4^{ème}. Je suis une petite fille très courageuse, patiente, très intelligente.

**** *sujet_E2.295 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une élève en classe de 4^{ème}, 14 ans. Je suis très déterminée quand je veux faire quelque chose.

**** *sujet_E2.296 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_1 *socemo_2 *glo_1 Je suis un élève qui veut être sérieux et réussir ses études mais souvent j'ai plusieurs choses qui me perturbent.

**** *sujet_3.1 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
Je suis une fille. Je suis élève en classe de 3^{ème} et je me prépare dur pour avoir mon BEPC; les gens disent que je suis belle; Moi je trouve que j'ai une belle forme et je veux devenir mannequin, comme j'aime beaucoup tout ce qui est la mode.

**** *sujet_3.2 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
Je suis une fille qui a beaucoup de qualités. Je suis très gentille et respectueuse envers les gens. Je me rends disponible pour les gens. Je suis en classe de 3^{ème}. J'aime beaucoup l'anglais, mais les mathématiques c'est un peu compliqué. Je m'entends bien avec mes amies. Je sais que je deviendrai une grande dame dans le futur.

**** *sujet_3.3 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3
Je suis une élève en classe de 4^{ème}. J'ai 14 ans. J'aime beaucoup l'école. Je veux persévérer dans les études et faire plus tard des études d'histoire géographie pour devenir enseignante. Je taquine un peu mes camarades mais je suis très gentille et adorable.

**** *sujet_3.4 *sex_f *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3
Je suis une fille de 18 ans. Je redouble la 3^{ème}. J'espère que cette année je serai admise au BEPC. J'essaie d'apprendre mais je n'arrive pas à comprendre certains cours. Je suis un peu timide et je ne cherche pas des problèmes. Je reste donc dans mon coin.

**** *sujet_3.5 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_1
J'ai 14 ans, je suis élève en classe de 3^{ème}, au CEG ... Je suis belle, j'ai un teint foncé, de beaux yeux et un joli nez. Je suis travailleuse à l'école. Je n'aime pas la paresse. J'aime apprendre mes leçons. Je veux devenir un jour docteur en médecine. J'ai les moyens pour atteindre mes ambitions. Je représente pour ma famille une victoire.

**** *sujet_3.6 *sex_m *age_3 *clas_2 *structf_1 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
Je suis élève en classe de 3^{ème}, au CEG. On me dit souvent que je suis très beau. Je suis de taille courte, jolie peau noire, belle forme, de beaux cheveux, les yeux magnifiques et aussi une belle démarche. Depuis ma naissance, j'aime le calme total et absolu et pour cela je n'aime pas rester là où il y a les disputes. Je ne garde pas rancune. J'aime ceux qui m'aiment et je déteste ceux qui me détestent. Je suis très simple dans ma vie. Je n'aime pas que l'on m'amène dans tous les sens. Je rêve de devenir avocat bien formé pour la nation. Je sais qu'avec l'aide de mes parents j'y arriverai. Je me vois unique et très unique pour mes parents.

**** *sujet_3.7 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2
Je suis un garçon. Je suis élève, J'aime lire, apprendre différentes choses que je ne connais pas. J'aime faire beaucoup de jeux et m'amuser avec les petits enfants. Je n'aime pas que l'on me frappe, m'insulte. Je n'aime pas m'énerver car je suis quelqu'un qui aime faire les blagues et rire beaucoup avec tous ceux que je vois. Je ne garde jamais rancune car ça me rend mal à l'aise. Si tu me fais ce que je n'aime pas je te quitte pour ne pas t'embêter. Je m'énerve vite mais après je reviens à la personne qui m'a offensé pour lui dire la vérité afin que je sois à l'aise et continuer mon amitié avec lui. Je veux aimer comme je m'aime. Je veux très vite évoluer dans les études et devenir infirmier d'État car j'aime aider ceux qui souffrent. Mais, pour le moment je n'ai pas les moyens de mes ambitions. Je verrai comment sera la suite.

**** *sujet_3.8 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2
Je suis un élève, 15 ans, en classe de 3^{ème}. Peau noire, taille peu élancée, cheveux noirs, les yeux brillants et une forme mince. Je suis un jeune qui aime la médecine. Je ne garde pas rancune. Mon rêve est de devenir un grand gynécologue mais je n'ai pas de moyens pour y arriver. Avec le petit effort de mes parents je pourrais faire quelque chose afin que notre famille change progressivement. Ma famille compte beaucoup sur moi. Je ferai tout pour assumer mes responsabilités.

**** *sujet_3.9 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_3 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_1
Je suis un garçon, j'ai 16 ans, en classe de 3^{ème}, au CEG ... J'ai une taille moyenne, des beaux yeux, de belles mains, de fines jambes. Je suis un écolier très doué. J'aime être à l'heure à l'école. J'aime suivre surtout les sciences. J'aime souvent essayer ce que les gens ne veulent pas faire à cause de leurs rancœurs. Mes enseignants sont fiers de moi. Je n'aime pas être dérangé quand j'apprends. Je n'aime pas les grèves des enseignants. Cela me préoccupe

beaucoup. Mes parents n'ont pas les moyens de payer mes études car mon papa va à la retraite en 2019. J'aimerais réussir avec mention très bien au BEPC pour avoir une bourse. A cause de mon travail je suis un enfant très spécial pour ma famille.

****** *sujet_3.10 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3**

Je suis un garçon en classe de 4^{ème}. Je suis un bon élève. A part ça je suis quelqu'un qui aime les jeux divers, les chants gospel. Mon jeu préféré est le football. Je déteste la haine et j'aime la paix pour cela je veux devenir soldat pour maintenir la paix dans la société. J'espère que par l'aide de mes parents je deviendrai ce que je veux. Dans ma famille je suis l'aîné de ma mère et le troisième fils à mon père. Malgré cela mes parents ne me mettent pas en dehors de leurs décisions et tous deux me comblent d'un parfait amour parental. J'aime la manière dont ma famille m'entretient car cela m'avantage et fait qu'il y a une crainte en moi. Je les aime tous.

****** *sujet_3.11 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_2**

Je suis une jolie fille, 13 ans, en classe de 4^{ème}, je fréquente le CEG... Taille moyenne, un peu musclée, une peau un peu claire. J'aime la télévision, mais je n'aime pas qu'on m'insulte, me honnisse en public ou bien qu'on me provoque. Je ne garde pas rancœur. Si tu me fais une chose qui ne m'a pas plu je t'aborde et te le dis. Je veux devenir professeur en médecine aux Etats unis. J'ai les moyens de mes ambitions et je représente les yeux de ma famille.

****** *sujet_3.12 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_3 *glo_2**

Je suis une fille, 14 ans et en classe de 4^{ème}. Je suis un peu timide. Je suis taille un peu élancée vu mon âge, peau noire, beau sourire. J'aime beaucoup travailler à l'école. Car depuis mon enfance mon grand-père me disait que celui qui ne travaille pas n'a pas droit à un salaire. Je n'aime pas trop m'amuser et je n'aime pas la paresse. Pour devenir ce que je veux, j'étudie proprement mes leçons. Ma mère me donne tout pour atteindre mon rêve.

****** *sujet_3.13 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_1 *scol_3 *socemo_2 *glo_2**

Je suis une élève, une fille qui a 13 ans, et je suis en classe de 4^{ème}. J'aime beaucoup mon visage, je suis de taille moyenne, beaucoup de cheveux et de poils, je suis une merveilleuse créature de Dieu. Je veux devenir un pasteur. Je n'aime pas le bâton et c'est pourquoi je hais ma mère.

****** *sujet_3.14 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2**

Je suis un garçon, 14 ans, en classe de 4^{ème}. Peau un peu claire, un peu beau, je suis gentil. Je suis simple mais catégorique. Ma simplicité attire vers moi beaucoup de personnes de qui je peux recevoir conseils. Mon cœur me permet de discerner entre eux. J'aime qu'on m'admire et me félicite. J'aime la beauté des choses, l'ambiance car la musique est ma passion. J'aime m'entourer d'amis ; mais au-delà de tous j'aime la réflexion, l'imagination, la créativité et l'innovation. Je n'aime pas qu'on parle mal de moi ou qu'on m'insulte. Je déteste la saleté et les mauvaises odeurs. Je rêve de devenir un ingénieur en génie électrique car le monde de demain sera très technologique. Vouloir c'est pouvoir et quand on a la volonté on peut tout faire et tout est dans la tête. Je veux être un pilier dans ma famille, celui par qui la gloire viendra dans notre famille et que sans moi il n'y ait pas de réunion. Je suis né pour briller. C'est ce que je suis.

****** *sujet_3.15 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2**

Je suis un jeune homme, 14 ans. Je suis en classe de 3^{ème}. Je suis très noir, mais charmant. J'ai une taille un peu élancée, je pèse 47 kg, des cheveux noirs. En dehors de tout ce que j'ai dit sur moi, j'aime les enfants. Je ne m'énerve pas vite. Je n'aime pas les mauvaises compagnies et je veux devenir un policier plus tard pour servir ma nation.

****** *sujet_3.16 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2**

Je suis une fille, J'ai 15 ans, et je suis en classe de 3^{ème}, un peu mignonne, toujours souriante. Taille petite, peau foncée, toujours bien habillée. Je suis une élève studieuse. Dans cette vie, je n'aime pas les bêtises ; j'aime m'amuser avec tout le monde. Je ne garde pas rancœur. Si je suis dépassé et je te le dis et je suis apaisé. Mes parents m'ont tout disposé ; il suffit que je grandisse. Je suis l'héroïne sur qui tout le monde compte.

****** *sujet_3.17 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2**

Je suis une fille, 15 ans, en classe de 3^{ème}, je fréquente lycée Adidogomé 2. Teint clair, cheveux naturellement bouclés, un peu belle, mes amis m'appellent peulh. Taille moyenne, je suis amoureuse d'un garçon de mon école. Je veux devenir une grande artiste Gospel. J'aime le sport.

****** *sujet_3.18 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2**

Je suis un élève très intelligent. 16 ans, en classe de 3^{ème}, je suis très aimé de ma mère. Je suis un peu réservé. Je n'aime pas que l'on m'enlève mes droits. Je n'aime pas ceux qui se foutent de tous comme mon père. Je suis

rancunier. J'aimerais devenir docteur en médecine mais je ne suis pas sûr que mon père accepte mon choix. S'il s'y oppose je ne pourrai pas atteindre ce but. Je suis un héritage pour ma Maman et un hérisson pour mon père car mon intelligence le pique. Je suis sûr de moi-même. La seule chose que mon père a fait pour augmenter mon volume scolaire c'est de payer mon répétiteur.

**** *sujet_3.19 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

J'aime être honoré et respecté, je n'aime pas que l'on se moque de moi ou bien que l'on me méprise. Je pardonne toujours et je veux devenir un grand footballeur. J'ai les moyens pour le devenir. Pour mes parents, je représente un grand homme plein d'avenir.

**** *sujet_3.20 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Dans cette vie j'aime tout le monde, les fruits, les animaux et autres. Il y a des choses que je n'aime pas du tout; par exemple mentir dans mon compte, m'agresser, me gronder, gaspiller de l'argent, les jeux brutaux, les insultes, les jurons... si tu me fais une chose qui est mal je t'appelle et je te dis de ne plus le répéter. Si je garde une personne dans mon cœur je ne suis pas du tout libre. Je veux vivement du fond du cœur devenir hôtesse de l'air. J'ai beaucoup de capacités à ce sujet. Je suis amusante, je souris à chaque fois et en tout temps. Je suis heureuse en tout temps. Ma famille ne trouve aucune objection à mon ambition et je suis certaine de faire ce métier.

**** *sujet_3.21 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je n'aime pas qu'on m'insulte, qu'on mente dans mon compte, qu'on crie sur moi. J'aime des cadeaux et des surprises. J'aime des gens calmes qui ne parlent pas beaucoup. Je voudrais devenir comptable quand je serai grande.

**** *sujet_3.22 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je n'aime pas les insultes, la honte. Mais j'aime les boissons, la musique et d'autres choses. Je ne garde pas rancœur car je ne veux pas attraper hypertension artérielle. Moi je veux devenir un employé de banque et ma famille a promis tout faire pour que j'y parvienne. Je suis sage et intelligente pour mes parents. Mes frères et mes sœurs travaillent eux aussi et comptent sur moi. Je suis contente que ma famille m'accompagne pour mon avenir.

**** *sujet_3.23 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

J'aime l'école, les livres, les romans, les voyages, les recherches, la famille, les concours. Je n'aime pas que l'on me mente, m'insulte et je n'aime pas voir quelqu'un triste ainsi que moi-même. Je n'aime pas boire l'alcool et n'aime pas quand papa et maman se querellent. Je serai docteur plus tard pour sauver les vies et venir en aide aux gens. Je travaillerai de toutes mes forces pour voir ce rêve se réaliser. Mes parents ont confiance en moi et je suis pour eux une bonne chose. Il m'encourage à faire, de mon mieux.

**** *sujet_3.24 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je n'aime pas la violence à l'école, le retard. Je n'aime pas rester là où il y a plein de garçons. J'aime avoir des amis intelligents pour m'aider dans mes études. Je n'aime pas le commérage sur moi, qu'on se moque de moi, la rancœur. Si tu m'offense je te le dis en face. Je veux devenir une grande comptable d'une grande société reconnue au Togo. Je m'exerce à l'école à faire les mathématiques et mon père aussi a une boutique. Mes parents disent que jusqu'à ce que je ne finisse mes études, ils vont m'engager mais avec des stages d'abord.

Annexe 125 : Corpus des réponses au « Qui suis-je ? », échantillon France

**** *sujet_Fra.1 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_3 *socemo_1 *glo_1

Je pense que je suis réservée. Je suis sportive. Je suis très peu bavarde. Je n'arrive pas à m'intégrer avec les autres. J'ai beaucoup de regrets qui me remettent en question.

**** *sujet_Fra.2 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

Je suis une fille assez bien énergétique. Je suis têtue. Je cherche toujours à avoir raison. Je ne me confie pas à mes parents mais seulement à mes amis. Je me sens parfois exclue par rapport à mes amies. Je suis sensible intérieurement, je ne montre pas assez mes sentiments.

**** *sujet_Fra.3 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon. J'ai 14 ans. Je fais de la boxe. Je suis manuel, je suis actif, je suis compréhensif. Je suis beau.

**** *sujet_Fra.4 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_1 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis une princesse et les gens m'aiment. Je suis souvent nerveuse et je n'aime pas les gens.

**** *sujet_Fra.5 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_3 *socemo_1 *glo_1

Je suis une fille ronde aux yeux bleus.

**** *sujet_Fra.7 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille très curieuse et gentille. Je n'aime pas m'énerver. Je suis sociable. J'aime le chocolat. Je suis gourmande. Dès fois, j'ai peur de ne pas être à la hauteur, j'ai peur de ne pas être comme les autres mais je me fais confiance.

**** *sujet_Fra.7 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_2 *cgs_1 *phys_1 *scol_3 *socemo_2 *glo_1

Je suis la personne que je suis actuellement. Même si je n'aime pas trop ce que je suis, je suis contente d'être cette personne.

**** *sujet_Fra.8 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

Moi je suis moi. Je suis portugais, cap-verdien mes origines

**** *sujet_Fra.9 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Je suis très heureux. Je suis sportif. Je suis impulsif. Je suis gentil. Je suis assez timide. Je me sens bien.

**** *sujet_Fra.10 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

J'ai un caractère plutôt dur car je suis très nerveuse et je m'énerve vite. Je n'aime pas beaucoup de gens mais le peu de personnes que j'aime, je les aime vraiment et je suis sincère avec eux. J'ai un cœur de pierre, je suis renfermée sur moi-même et je ne m'ouvre pas facilement aux gens.

**** *sujet_Fra.11 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis moi.

**** *sujet_Fra.12 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis le fils de mes parents. Je suis élève en 3^{ème} et je passe le brevet cette année.

**** *sujet_Fra.13 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis un jeune homme qui est sportif, je fais du foot. J'aime bien rire avec mes camarades. J'aime bien aller en soirée. A l'école, je fais quelques bêtises mais j'essaie de me calmer. J'aime bien être bien habillé. Je suis très gourmand et voilà.

**** *sujet_Fra.14 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_1 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Je suis quelqu'un qui a énormément besoin d'être réconforté mais j'aime être seule aussi. Ma famille, c'est tout ce qui compte pour moi. Je suis très rêveuse et j'ai beaucoup de projets que j'aimerais réaliser.

**** *sujet_Fra.15 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_2

Je ne sais pas quoi dire. Je suis un adolescent. J'aime le football. Je m'enfous des gens

**** *sujet_Fra.16 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_1

Je suis quelqu'un de solitaire qui ne reste avec personne. J'aime le foot, jeux vidéo. Je suis assez timide et placer au fond de la classe. Je voudrais être mécanicien ou menuisier

**** *sujet_Fra.17 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_1 *glo_1

N'a rien rempli.

**** *sujet_Fra.18 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

N'a rien rempli.

**** *sujet_Fra.19 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis toujours à l'écoute de l'autre. Je suis toujours là pour mes amis. Je respecte beaucoup les gens qui me respectent.

**** *sujet_Fra.20 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je pense que je suis gentille, qui ne prend pas la tête pour rien. Quand j'ai des problèmes, je ne le montre pas et je fais comme si de rien n'était. Je suis quelqu'un qui sera toujours là pour la personne qui me demande de l'aide.

**** *sujet_Fra.21 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

Moi je suis une fille comme tout le monde, comme toutes les filles.

**** *sujet_Fra.22 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

Je suis intelligente.

**** *sujet_Fra.23 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis une princesse, tout le monde m'aime. Je suis adorée, acclamée. Je suis une star. Certaines personnes me jalouent. Je suis très forte au karaté. Je suis drôle.

**** *sujet_Fra.24 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille.

**** *sujet_Fra.25 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille dynamique et sportive. Je me sens bien dans ma peau. J'ai un bon cadre familial. Je suis très sociable, mais aussi colérique mais j'ai appris à me calmer grâce à ma famille.

**** *sujet_Fra.26 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

Je suis un garçon qui est souvent énervé contre tout le monde mais sans forcément me disputer avec les autres. J'aime bien la violence, c'est pour cela que l'année prochaine je voudrais m'inscrire pour la boxe. Je suis quelqu'un qui n'aime pas l'injustice.

**** *sujet_Fra.27 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_1 *socemo_3 *glo_1

Je suis réservée, souriante, patiente.

**** *sujet_Fra.28 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon qui est impulsif. Pas drôle. Je suis ponctuel, gentil et aimant. J'adore la télé. Je suis entre l'islam et le christianisme. Je veux être vétérinaire. J'adore les animaux.

**** *sujet_Fra.29 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Je suis un garçon très sympathique avec un bon fond. Beaucoup de gens m'aiment bien pour ma simplicité, le fait d'être à l'écoute et par tout ce que je suis en général. Je ne cherche pas les problèmes et je ne vais pas dans un endroit où il y en a. Je suis respectueux, simple et toujours là quand il le faut. L'injustice me déplaît. J'ai envie de devenir avocat ou médecin ou infirmier pour aider les gens qui en ont besoin.

**** *sujet_Fra.30 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille sociable, gentille et très intelligente. Je suis très drôle avec mes copines. Je mange beaucoup, je regarde beaucoup la télé. Je suis de confession musulmane. Je pratique énormément ma religion. J'ai beaucoup de livres concernant ma religion. Je suis très belle. Je me dispute énormément avec des gens car ils sont souvent jaloux de moi.

**** *sujet_Fra.31 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis intelligente, sociable. Avec mes copines, je suis très drôle. J'aime beaucoup faire rire ma mère pour la satisfaire et lui faire plaisir. Je suis très sincère et franche et ça m'apporte quelques problèmes parfois. J'aimerais me convertir à l'islam. J'aime beaucoup manger.

**** *sujet_Fra.32 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon qui aime rester avec ses amis. J'aime discuter avec eux. J'adore écouter la musique. J'aime jouer, des fois danser et marcher.

**** *sujet_Fra.33 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Je suis un très beau garçon qui plaît à beaucoup de filles. J'aime le sport. J'aime les jeux vidéo.

**** *sujet_Fra.34 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille. J'aime le badminton, l'école. Plus tard, j'aimerais devenir médecin.

**** *sujet_Fra.35 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_2 *cgs_5 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille très sensible et qui n'oublie pas le mal qu'on me fait.

**** *sujet_Fra.36 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis très beau. Je suis très curieux.

**** *sujet_Fra.37 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

Je suis une fille gentille qui travaille bien. J'aime prendre des photos. J'aimerais devenir photographe.

**** *sujet_Fra.38 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_5 *phys_3 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Je suis la plus belle fille. Je m'aime trop, c'est incroyable. Personne ne me fait peur. Je suis une star dans mon quartier. Je me fiche de l'avis des autres, ils sont jaloux.

**** *sujet_Fra.39 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille qui aime les gens. Je suis gentille envers les gens et je les respecte. J'ai beaucoup d'envies pour mon avenir mais je suis sûre de rien encore.

**** *sujet_Fra.40 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_1

Je ne sais pas qui je peux dire que je suis.

**** *sujet_Fra.41 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je donne mon identité. Plus tard, je voudrais avoir un bon métier pour que mes parents soient encore plus fiers de moi. J'aime le rugby. J'aime beaucoup dessiner. Je suis quelqu'un d'assez patient.

**** *sujet_Fra.42 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_Fra.43 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_1

Je suis un élève très apprécié par mes amis. J'aime beaucoup la compagnie de mes amis.

**** *sujet_Fra.44 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille gentille avec tout le monde.

**** *sujet_Fra.45 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_1 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_Fra.46 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon et j'aime bien jouer, travailler, m'amuser, rigoler. Et je voudrais faire pompier comme métier plus tard.

**** *sujet_Fra.47 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

N'a pas rempli.

**** *sujet_Fra.48 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon qui peut faire plusieurs choses, mais je ne fais pas assez. Des fois, je ne me concentre pas suffisamment pour faire des choses, donc il n'y a pas de sérieux dedans.

**** *sujet_Fra.49 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_1 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

Je suis moi.

**** *sujet_Fra.50 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je suis très affectueuse. Parfois, je suis méchante. Je suis très gentille et hypersensible. Je suis aussi un peu cinglée. Je suis charmante. Je ne suis pas ouverte à tout le monde ; je suis sociable mais pas au point de raconter ma vie à tout le monde. Mon signe astrologique est poisson, tout ce qui est angoisse.

**** *sujet_Fra.51 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un sportif même beaucoup et pense devenir militaire ou peut-être basketeur. J'aime le sport. J'aime me libérer dehors. Je peux être fort à l'école mais je n'ai pas envie, donc je ne me concentre pas.

**** *sujet_Fra.52 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_3 *glo_2

Je suis un garçon très imposant physiquement. Je suis bon sportif et assez énergétique. Je partage mes soucis avec mes amis qui sont là pour moi et moi aussi je suis là pour eux. Mes parents disent que je suis têtue.

**** *sujet_Fra.53 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_1 *scol_3 *socemo_1 *glo_1

Je suis un garçon aimable et respectueux. J'aime l'école et le sport, les jeux vidéo.

**** *sujet_Fra.54 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_3 *socemo_2 *glo_1

Je suis un garçon en 4^{ème}. Je suis moi, qui je suis.

**** *sujet_Fra.55 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Je suis un garçon souvent nerveux. Je suis un peu dur de caractère. J'ai un cœur de pierre, je suis un peu réservé renfermé sur moi-même et je ne m'ouvre pas facilement aux gens.

**** *sujet_Fra.56 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon simple et gentil. Je ne me complique pas la vie. Je suis du genre discret, quelqu'un qui ne parle pas de ses problèmes et qui n'affiche pas ses sentiments. Je suis très soutenant pour ceux que j'aime.

**** *sujet_Fra.57 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis un garçon qui est aimé par tous. Je suis mignon. J'aime le sport surtout le football. J'aime faire rire mes amis.

**** *sujet_Fra.58 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis quelqu'un qui adore faire du sport. J'aime bien mon apparence physique, j'aime mes parents et eux aussi m'aiment. Je suis bien avec mes amis.

**** *sujet_Fra.59 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon qui a beaucoup d'amis. J'aime être avec eux, discuter avec eux. J'aime écouter la musique. J'aime aussi jouer, des fois danser.

**** *sujet_Fra.60 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je suis un garçon très plaisant. Je veux devenir quelqu'un qui a de grandes responsabilités au travail plus tard. J'aime le basket ball.

**** *sujet_Fra.61 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je suis un garçon dynamique. Je suis sportif et mon sport préféré est le basket. Je veux occuper un grand poste plus tard dans mon travail.

**** *sujet_Fra.62 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon en 4^{ème}. J'aime apprendre mes cours. Je suis gentil, intelligent.

**** *sujet_Fra.63 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon assez sympathique. Je suis bien apprécié par mes amis. Je suis gentil.

**** *sujet_Fra.64 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon qui a bon cœur. J'aime les gens. J'aime beaucoup me faire plaisir en jouant, en rigolant avec mes amis. J'aime bien l'école. Je veux réussir mes études et devenir médecin.

**** *sujet_Fra.65 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Je suis sincère. J'aime bien acquérir les nouveautés et jouer aux jeux à choix. Je pourrais prendre trois jours à chercher à avoir un jeu samsung, j'ai une tablette logicom, alors que le jeu sort la fin de la semaine. Comme dit ma mère, je suis beaucoup dans l'analyse suite quand mes maux de tête passeront. Eh oui, j'aime Pokémon avec la lecture fantastique, genre harry potter et les romans philosophiques (où es-tu Alaska). Attention Spoil : elle meurt à la moitié du livre

**** *sujet_Fra.66 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille de 14 ans qui adorerait faire des études de langues plus tard. J'essaie du mieux possible d'avoir une excellente moyenne de classe pour pouvoir avoir plus de chance d'acceptation dans mes prochaines écoles. Je suis une personne qui après plusieurs difficultés à trouver de vraie amie est tombée sur quatre filles en or. Je rêve de partir en Corée du sud pour suivre des études et devenir professeur là-bas. En primaire, j'ai dû partir de mon école en CM1 à cause d'une fille qui m'a beaucoup affectée, en CM2, plusieurs personnes s'en sont prises à moi. Seulement en 5^{ème}, tout a commencé à aller mieux. Je suis polie, studieuse et un peu timide.

**** *sujet_Fra.67 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis quelqu'un de stressé, je me trouve sympathique avec mes amis. Je n'ai pas trop confiance en moi. Je voudrais travailler dans les sciences plus tard pour découvrir de nouvelles choses parce que la chimie me passionne. Je suis très timide, assez intelligente, généreuse, polie.

**** *sujet_Fra.68 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_3 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis, comme le disent si bien les gens, petite et mignonne. Je suis intelligente comme mes parents. Je suis rigolote et parfois un peu bête. Je suis une personne très très angoisée comme ma mère. Je suis très perfectionniste et difficilement satisfaite de moi-même. Je suis fan d'Harry Potter, de lectures (livres fantastiques, de sciences fictions, de séries, d'activités annuelles, de sciences. Je suis attentionnée avec ceux que j'aime mais peut-être parfois égoïste, égocentrique. Je suis fière de mes origines.

**** *sujet_Fra.69 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis positive, intelligente, souriante, calme, curieuse. J'adore lire, découvrir de nouvelles choses. Je suis un petit peu une geek. J'adore Harry Potter. J'aime beaucoup le basket, j'en fais depuis que j'ai 4 ans. Pour finir, j'aimerais beaucoup devenir kinésithérapeute pour bébé ou professeur de maths au collège.

**** *sujet_Fra.70 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Je suis intelligent, gentil, généreux, mais mes parents ne me laissent rien faire. Je suis incompris. J'habite dans une maison avec un jardin.

**** *sujet_Fra.71 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille de mon père et de ma mère. Je suis scolarisé au Collège Les violetes Aucamville. J'habite une maison avec un étage, un sellier, un jardin avec une piscine. J'ai deux sœurs assez pénibles.

**** *sujet_Fra.72 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis un sportif, gentil, je suis petit.

**** *sujet_Fra.73 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Bizarre (puis a fait un dessin de lui-même où on voit que le haut du corps, puis dessine à côté un cochon. Drôle, personne de confiance, illuminati.

**** *sujet_Fra.74 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

N'a pas rempli.

**** *sujet_Fra.75 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis une fille souriante (a dessiné un petit visage de fille). Plus tard, je voudrais vivre dans d'autres pays (a dessiné un avion). Je suis très travailleuse et ambitieuse (a dessiné deux briques, genre édifice en construction). Je suis peureuse (a dessiné une araignée qu'elle a entouré). Je suis perfectionniste. J'aime Mme Martin (prof d'histoire), c'est ma prof préférée au monde. Pas très sociable, je ne vais pas facilement vers les autres. Je suis un peu timide. J'aime apprendre. Je vais passer en 3^{ème}. J'aime les chats (a dessiné un petit cœur, puis un chat et elle indique que c'est son petit chat, et l'appelle bébé musa. Je suis très créative. J'aime énormément dessiner, surtout des mangas. Je suis motivée. Je voudrais être soit vétérinaire ou chirurgienne.

**** *sujet_Fra.76 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une adolescente. Je suis en classe de 4^{ème}. Je suis timide avec les gens que je ne connais pas mais un peu folle avec mes amis. Je suis perfectionniste. J'ai peur des araignées (a dessiné une araignée). J'aime la mode, les vêtements et la décoration. Plus tard, je voudrais être agent immobilière ou décoratrice d'intérieur. J'ai un chat qui s'appelle Grisous et je l'adore (a dessiné un petit cœur puis un deuxième cœur en puissance du premier). Je suis une fille qui est tout le temps de bonne humeur. Je suis un peu (beaucoup) feignante, j'adore rester toute la journée sur le canapé et devant la télé. Je vais passer en 3^{ème}.

**** *sujet_Fra.77 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_3 *cgs_2 *phys_1 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Je suis un garçon discret qui aimerait plus plaire et se faire plus d'amis.

**** *sujet_Fra.78 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille en 3^{ème}. J'aimerais beaucoup avoir mon brevet cette année et passer au lycée. Je suis bien avec mes amis et on adore se marrer. J'aime beaucoup la mode et j'adore bien m'habiller. Je voudrais devenir styliste plus tard.

**** *sujet_Fra.79 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une personne souriante et gentille. Je suis une personne ambitieuse avec pleins de capacités et d'intelligence. Je suis une belle personne du côté intérieur et extérieur. Je suis généreuse, drôle, volontaire, attentionnée. Je suis perfectionniste et fière de moi-même. J'aime la lecture, le cinéma. Je suis une personne très ouverte sur le monde. Je fais de la gym/danse depuis l'âge de 4 ans et j'adore ce sport car on est en contact avec d'autres personnes et l'entente est "prix mondial".

**** *sujet_Fra.80 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis la fille de ma mère et de mon père. J'ai 14 ans. J'aime McDo, je vis dans une jolie maison. Je suis au collège et c'est trop bien ? J'ai beaucoup d'amis drôles. Je suis donc Moi. Je n'aime pas trop mon corps car j'ai des grosses jambes et je n'aime pas mes hanches .

**** *sujet_Fra.81 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis une fille qui a 15 ans. J'habite à St Alban dans une maison. Je suis très intelligente et très gentille. Je suis la fille de mon père et de ma mère.

**** *sujet_Fra.82 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis curieux et gentil.

**** *sujet_Fra.83 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille qui a 15 ans. Je vis avec ma mère et mon père dans une belle maison. J'aime les fastfood. J'aime le collège et je pense que j'aurai mon brevet et commencer le lycée l'année prochaine. Les gens disent que je suis un peu grosse et je n'aime pas ça.

**** *sujet_Fra.84 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis un garçon qui a 15 ans. Je passerai le brevet cette année. Je suis intelligent et très gentil. Je suis simple et je suis apprécié par ma mère et mon père.

**** *sujet_Fra.85 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

Je suis une fille. Je suis algérienne et je suis née là-bas. J'aime le couscous. J'aime les kebab, les tacos, les KFC, steak'nshake. J'aime la nourriture.

**** *sujet_Fra.86 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_1 *scol_3 *socemo_1 *glo_1

J'ai du mal à le dire.

**** *sujet_Fra.87 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

Je m'appelle Kamel...J'ai 14 ans. J'aime les tacos et kebab.

**** *sujet_Fra.88 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

Je suis gourmand, je suis drôle, je suis petit, je suis allergique au poisson . Je suis avare, j'aime bien Spotify, Netflix. J'aime KFC. Je suis gentil, j'aime la technologie. J'aime le sang. J'aimerais devenir soit vétérinaire, soit travailler dans un restaurant.

**** *sujet_Fra.89 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_1 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une personne très gentille, timide un tout petit peu, juste un peu quand je ne connais pas les gens. Je suis honnête (c'est important pour moi, l'honnêteté dans une amitié par exemple. Je suis fidèle. Je suis un peu

susceptible. Je suis drôle, je suis folle, j'adore les séries, la musique afro et rap. J'aime les noirs et les métis physiquement. J'aime le sims, je sang. J'aime KFC, pizza, kebab. J'aime l'OM, je suis la coupe du monde. J'aime le cinéma. J'aimerais travailler dans le cinéma (être actrice, réalisatrice ou scénariste) ou dans l'immobilier.

**** *sujet_Fra.90 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une personne gentille, sociable, drôle (je pense). Je suis un peu narcissique (mais c'est pas pour être méchante), timide au début puis je me relâche. J'aime beaucoup le sport, je fais du handball. Mes amis ont confiance en moi, je les soutiens quand ils vont mal. Je peux me vexer rapidement et ça se voit car je ne parle pas quand je le suis. Je parle tout le temps. J'aime être sur l'ordinateur pour aller sur youtube et regarder des séries. J'aime beaucoup Maître Guims, on l'écoute souvent avec ma mère. Je suis d'origine guadeloupéenne (puis a dessiné un petit cœur). J'adore les fast food (mcd, kfc, tacos, kebab). J'aime aller au cinéma. Je suis énervante, j'aime trop embêter mon frère pour le pousser jusqu'au bout, mais quand même on est très fusionnel. Je ne sais pas trop quoi faire comme métier, mais j'ai quelques idées : en rapport avec le sport, travailler dans un immeuble comme secrétaire, ou actrice.

**** *sujet_Fra.91 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je pense que je suis un garçon gentil, sociable, drôle. Je me fâche facilement. Mes amis sont importants pour moi et on se soutient beaucoup. J'aime trop le sport, je joue au football. J'aime être sur l'ordinateur pour aller sur Youtube et regarder des séries. J'aime beaucoup le rap français et j'écoute beaucoup la musique. Je veux obtenir le brevet, commencer le lycée et découvrir de nouvelles choses.

**** *sujet_Fra.92 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_3

Je ne supporte pas les insectes, j'aime les jeux vidéo (jeu de stratégie). Je suis une personne déterminée et stratégique. J'aime les animaux, les créatures imaginaires (dragon). J'aime ne pas trop faire du sport en dehors de la famille. J'aime les films de fiction (stars wars).

**** *sujet_Fra.93 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis enfermé à l'étroit dans mon collège, tous les jours, les mêmes cafés. Mais c'est le temps qui est la solution. Une action que l'on regrette, c'est l'erreur que l'on refait. J'ai un chien.

**** *sujet_Fra.94 *sex_f *age_2 *clas_1 *structf_2 *cgs_3 *phys_1 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis blonde aux yeux bleus. Je suis gentille, intellectuelle, émotive, maline mais je peux parfois être naïve. La musique est ma plus grande passion. J'ai une maladie chromosomique : le « syndrome de turner ». Je suis très travailleuse.

**** *sujet_Fra.95 *sex_m *age_2 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_1 *glo_3

Je suis un beau gosse, un mec avec des muscles et abdos, j'ai beaucoup d'amis et amies. Zizi

**** *sujet_Fra.96 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une grosse merde qui ne fait que du mal aux gens que j'aime sans le faire exprès, et qui aime faire du mal aux filles qu'il n'aime pas vraiment. Une personne qui a un corps de rêve mais une putain de sale tête.

**** *sujet_Fra.97 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_1

Je suis une fille attentive, drôle, gentille, etc. Mais je suis beaucoup trop sensible et je ne me fais pas assez confiance.

**** *sujet_Fra.98 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille pas trop sympa avec mes amis parce que je les emmerde beaucoup mais je les aime énormément. J'aime ma forme mais je ne me trouve pas belle. Je rêve de faire des grandes études mais je ne sais pas encore lesquelles.

**** *sujet_Fra.99 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_1 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une fille qui aime beaucoup les études et j'ai de très bonnes notes. J'ai un visage très joli que j'aime bien et que les gens apprécient. J'ai aussi une belle forme, mais j'ai un problème au pied et cela fait que je boite un peu, et je n'aime pas ça du tout. J'aime beaucoup aider les gens. Je veux devenir plus tard avocat ou médecin. J'aime la musique, danser.

**** *sujet_Fra.100 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_1 *scol_3 *socemo_1 *glo_1

Je ne sais pas comment vous le dire.

**** *sujet_Fra.101 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_ » *phys_1 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

Je suis drôle, j'adore la nourriture et je mange beaucoup. Je suis petit de taille. J'aime les séries d'actions. J'aime les fast food, KFC. Je suis gentil. Ma matière préférée est la technologie. J'aimerais devenir soit chirurgien, soit travailler dans la restauration.

**** *sujet_Fra.102 *sex_f *age_1 *clas_2 *structf_2 *cgs_2 *phys_1 *scol_3 *socemo_2 *glo_1

Je suis contente de moi. Je suis une personne, je suis élève.

**** *sujet_Fra.103 *sex_m *age_1 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Je suis un garçon beau. J'ai 14 ans. Je suis actif. J'adore les activités manuelles. Je suis gentil et je suis très solidaire avec mes amis.

**** *sujet_Fra.104 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis une jolie fille, belle et les gens m'aiment. Mais moi je n'aime pas les gens et me suis souvent en colère.

**** *sujet_Fra.105 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_3 *socemo_1 *glo_1

Je suis une fille. J'ai une forme un peu ronde. J'ai des grands yeux bleus.

**** *sujet_Fra.106 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une chouette fille. Je suis en classe de 3^{ème}. J'aime bien mes amis, on fait pleins de choses ensemble. J'aime les cosmétiques, les vêtements. Je souhaite avoir mon brevet. Je voudrais devenir esthéticienne un jour.

**** *sujet_Fra.107 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une personne intelligente et capable de beaucoup de choses. Je suis joviale, une fille souriant et gentille. J'ai beaucoup de qualités et j'ai pleins d'ambitions. Je suis attentionnée avec les gens, je suis drôle, je suis généreuse. Je suis perfectionniste. J'aime beaucoup lire. J'adore le cinéma. Je suis très ouverte. Je suis fière de moi-même.

**** *sujet_Fra.108 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Je suis une fille. J'ai 14 ans. Nous habitons une belle maison. J'aime être avec mes amis. J'aime les Mcdo, kebab...

**** *sujet_Fra.109 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis une fille. Je suis élève en classe de 3^{ème} et j'ai 15 ans. Je suis intelligente et je travaille bien à l'école. Je suis aussi gentille. J'habite dans une maison avec mon père et ma mère.

**** *sujet_Fra.110 *sex_m *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Je suis une personne gentille. Je suis aussi curieux.

**** *sujet_Fra.111 *sex_f *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

J'ai 15 ans. Je vis avec mes parents dans une belle maison. Je suis une fille qui aime tout ce qui est restauration rapide, genre Mcdo, Kebab. Je suis sûre d'avoir mon brevet cette année. Je serais un peu grosse selon les gens.

**** *sujet_Fra.112 *sex_m *age_2 *clas_2 *structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_3

Je suis un garçon. Je fais la classe de 3^{ème} et je suis impatient d'avoir mon brevet. J'ai 15 ans. Je suis intelligent. Mes parents m'apprécient bien.

**** *sujet_Fra.113 *sex_f *age_1 *clas_1 *structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

Je suis une belle fille. Je suis d'origine maghrébine. J'aime les kebab, les tacos, les KFC, steak'nshake. Bref, j'aime la nourriture.

Annexe 126 : Corpus des entretiens PEP mères, échantillon Togo

**** *sujet_3.1 *sex_f *age_3 *clas_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Les relations entre ma mère et moi me font penser à ce qu'elle fait, les comportements qu'elle a avec moi et aussi mes comportements à moi, les sujets sur lesquels on a des débats. Mais avec les mamans, on peut s'entendre sur beaucoup de choses. En cas de difficultés, moi, je vois l'état de ma mère pour décider si je lui parle de mes difficultés ou pas. Elle reçoit mes soucis et elle se rend compte quand je ne suis pas bien. Elle aborde tous les sujets avec moi, elle me donne des exemples d'autres personnes. Oui, je compte toujours sur l'aide de maman pour quoi que ce soit. Maman me soutient et me donne le courage d'avancer. Je vois l'amour de ma mère à travers ses conseils, quand elle me dit les voies à suivre, la façon dont elle parle me le montre, j'ai confiance. Avec ma mère, il arrive qu'on ait des problèmes parce que j'ai fait quelque chose qu'elle n'a pas apprécié. Dans ces cas, maman veut simplement que je reconnaisse que ce n'est pas bien et de m'excuser et ça passe. Pour mes amies filles, maman leur donne des conseils quand elle les voit et elle me dit à moi comment les fréquenter pour ne pas avoir des problèmes. Pour mes amis garçons, elle me demande qui ils sont et me dit comment marcher avec les garçons. Pour maman, il faut prendre les études au sérieux, et je peux sortir pour les travaux de groupe. Et puis, pour les sorties, il y a des heures et il y a des mises en garde pour ne pas faire des bêtises et elle me dit de rentrer avant mon père. S'il arrive que papa rentre avant moi, elle calme papa avant que je ne rentre. Mes discussions avec maman, c'est pour lui dire quelque chose qui ne va pas, pour lui dire ce que je n'ai pas apprécié chez papa. En fait, les discussions sont plus ouvertes avec maman. Pour ma mère, il n'y a pas de problèmes ; elle autorise et dit d'en parler à papa. Mais je sais que papa ne va pas accepter. Parfois, quand maman accepte, elle me dit d'y aller et de rentrer avant papa. Je peux dire que maman nous couvre souvent. Pour ma mère, les études sont très importantes, elle me dit de bien étudier, elle me demande comment ça se passe à l'école. Je connais les comportements qui ne sont pas bien d'après ma mère, elle nous dit ce qu'elle n'aime pas, et quand je fais quelque chose de mal, elle me convoque pour me dire qu'elle n'a pas apprécié et elle me parle pour changer de comportements. Elle ne punit pas, mais elle n'a pas confiance en moi. Maman me dit parfois : si je continue ces comportements elle n'aura jamais confiance en moi. Mais moi je souhaiterais qu'ils nous accordent plus de temps pour découvrir des choses, pour vivre nos passions. Comme ça, on n'a pas à voler un peu de temps pour le faire et ainsi on tombe plutôt dans les bêtises. C'est pour mon bien, mais il me faut un peu de liberté ; il faut que je fasse mes propres expériences, c'est comme on dit « l'expérience fait la différence ».

**** *sujet_3.2 *sex_f *age_2 *clas_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Pour moi, c'est comment je vis avec ma mère, comment elle donne des conseils, comment elle m'aide à m'abstenir. J'aborde ma mère pour lui parler de mes difficultés, de toutes sortes de difficultés, mais avant de l'aborder je fais ce qui lui plaît. Je crois que oui, c'est pour ça qu'elle est ma mère. Je vois que maman m'aime à travers tout ce qu'elle me fait. Ma mère n'apprécie pas quand on ne fait pas ce qu'elle veut et cela peut créer des tensions entre nous. Ma mère n'aime pas que j'ai des amis, qu'ils soient fille ou garçon. Elle dit qu'elle-même n'a pas d'amis. Mais maman demande les noms de ceux qui viennent quand même chez moi à la maison. Elle me dit de choisir

des camarades qui me sont utiles pour réussir. Mes sorties se limitent aux heures d'écoles, à l'église et quand maman elle-même m'envoie faire des courses. Avec ma mère, je parle avec elle de ses activités au marché, je lui demande comment ça s'est passé au marché. Pour ma mère, je peux dire qu'il n'y a pas question de participation aux activités en période scolaire. Quand même pour avoir les autorisations, c'est à maman que j'en parle en premier, et en lui reparlant plusieurs fois, elle finit par donner l'autorisation mais dit que c'est à papa que revient la décision finale. Puis, on a l'autorisation, il faut quand même rentrer à 17h. Souvent maman intervient pour aider à recevoir l'autorisation de papa. Pour ma mère, dans l'année scolaire, il faut que je me concentre sur mes études. C'est pour ça qu'elle ne veut pas que je fasse autre chose, mais moi j'ai besoin de respirer aussi. En début de chaque année, papa et maman nous rappellent et précisent les règles à suivre. Parfois, ils nous punissent en nous donnant des coups. Maman veut mon bien, mais j'ai besoin d'un peu de respect aussi. Parfois, je me fais pitié quand mes parents me traitent comme ça.

**** *sujet_3.3 *sex_f *age_1 *clas_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Ça me fait penser à comment je vis avec ma mère, ses comportements avec moi. Je parle à ma mère de mes difficultés et elle me donne des conseils, elle cherche à aider à résoudre les difficultés. Oui je compte sur elle. Je pense que ma mère m'aime puisqu'elle me donne des conseils, tout ce qu'elle me fait, l'argent qu'elle me donne. Quand on ne fait pas ce que maman nous demande, elle se fâche. Comme je n'aime pas m'excuser, je fais plutôt les choses qu'elle aime pour me faire pardonner. Ma mère demande à mes amis quel type d'amitié nous lie, est-ce pour les études ou pour le vagabondage ? Pour ma mère, je ne suis pas souvent autorisée à sortir quand il n'est pas question d'école. Je discute de tout avec maman, mais ce qu'elle aime le plus discuter avec nous c'est la bible. Maman est celle qui est le plus d'accord pour les autorisations ; je lui parle des activités, mais on ne le dit pas à papa. Avec ma maman, on parle de mes études souvent. Ma mère me punit quand je fais ce qu'elle ne veut pas ; elle me frappe. C'est pour mon bien que ma mère se comporte ainsi ; mais ça ne me convient pas souvent.

**** *sujet_3.4 *sex_f *age_2 *clas_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Les relations entre ma mère et moi me font penser à ses conseils, à son amour. En cas de difficultés, je parle à ma mère de tous mes problèmes, elle m'écoute et me conseille. C'est sûr, elle est toujours là pour m'aider à m'en sortir. Je trouve que ma mère m'aime à travers tout ce qu'elle fait, tout ce qu'elle me donne. Quand ma mère me dit de faire des choses et je refuse, elle se fâche et c'est la guerre. Et dans cette situation, quand je lui demande quelque chose, elle refuse. Elle me demande d'en parler à mon père avant qu'elle ne me pardonne. Mais je fais de plus en plus tout pour la satisfaire et me faire pardonner quand je déconne ; je vais lui parler au petit matin pour m'excuser et me faire pardonner. Ce qu'elle aime c'est que je reconnaisse quand je fais quelque chose de mal. Ma mère aime que j'aie des amis, mais elle me dit de faire attention pour ne pas être gâtée par des amis. Elle dit que les amitiés permettent de découvrir autre chose. Ma mère aime que je fasse des travaux de groupe pour mes études, donc elle ne trouve aucun inconvénient à ce que je sorte pour aller chez mes amis et travailler. Je peux aussi visiter mes amis comme je veux. Je discute de tout avec maman : études, église, amis... tout. Moi, mes parents me donnent l'autorisation de participer à des activités. Ils savent que je ne mens pas quand je leur dis que je vais quelque part. Donc je le dis à maman mais papa n'est pas au courant. Ma mère me permet de participer à des travaux de groupe,

elle me pose des questions sur comment ça se passe à l'école, elle m'encourage à apprendre. Mes parents me donnent des règles, souvent ces règles me conviennent. Mais parfois, je fais des choses que mes parents ne veulent pas. Dans ce cas, papa pour punir, diminue l'argent du petit déjeuner ce que maman n'apprécie pas et elle me rajoute de l'argent. Mes parents me punissent en me disant de ne pas regarder la télé. Ma mère sait que je n'aime pas qu'on parle de moi à des gens et pourtant quand je fais quelque chose, elle profite pour parler de moi au diacre à l'église, elle lui dit ce que j'ai mal fait. J'ai alors honte et je ne le fais plus. Pour mes parents c'est pour que je sois bien élevée, être sur le droit chemin

**** *sujet_3.5 *sex_f *age_1 *clas_2 *cgs_3 *phys_3 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

D'abord, je dirai que comme ma mère a signé le divorce avec mon père, je passe ma vie quotidienne avec ma mère. Les moments que je vis avec ma mère se passent dans la rigueur et la discipline. Cela me fait songer à une organisation correcte et gentille de mon foyer. Comme ma mère ne vit plus avec mon père, beaucoup de choses ont changé chez ma mère. Des choses comme elle n'est plus facilement abordable. Je trouve que mes problèmes dépendent moins d'elle, c'est la situation actuelle de notre famille que je peux blâmer. Et malheureusement pour moi, je ne peux pas trop compter sur elle. Quand on était une vraie famille, c'est-à-dire quand on vivait ensemble avec papa, ma mère me donnait tout et m'exprimait son amour. C'est sûr qu'elle m'aimait beaucoup. Avec ma mère, il y a des choses sur lesquelles on n'est pas d'accord ; parfois il y a des choses que je fais et elle me le reproche. Ah oui, ma mère elle n'a jamais voulu, elle n'aime pas les amis qui ne m'aident pas à aller de l'avant. Ma mère n'aime pas les sorties. Ma mère, quelques fois, elle nous demande de lui parler de nos préoccupations et là, c'est le moment où on se parle beaucoup, je peux lui dire toutes mes idées, les choses qui se sont passées depuis la dernière fois où on a échangé sérieusement, je lui parle de ce qui me tient à cœur et ça me fait beaucoup de bien. Ma mère, elle aime l'école et avec elle on en parle. Ma mère tient beaucoup qu'on réussisse, mais la situation fait qu'elle est comme ça avec nous. Elle est comme ça, comme je vous ai dit.

**** *sujet_3.6 *sex_m *age_3 *clas_2 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Ça me fait penser à beaucoup d'amour, à la compréhension et aussi beaucoup de complicité. En cas de difficultés, maman ne m'abandonne jamais. Elle m'apporte toutes les aides possibles, même si cela va lui coûter très cher. Elle le fait pour que j'en sorte victorieuse. Ma mère m'exprime son amour en me donnant tout ce dont j'ai besoin. Ma mère n'aime pas que je fasse des sorties en groupe quand il y a les garçons ; c'est ce qui est souvent à la base des problèmes avec elle. Comme je l'avais dit, ma mère n'aime pas me voir avec des amis garçons. Mais, elle ne dit rien concernant les amies filles. Ma mère n'aime pas que je participe aux sorties en groupe. Entre ma mère et moi, la communication et autres se déroulent un peu bien car elle me laisse dire quand même mon point de vue dans les sujets, même si je n'ai jamais raison sur ce que je pense selon elle. Je n'ai aucune autorisation de la part de ma mère pour participer à des activités en groupe. Elle n'aime pas cela. C'est avec maman qu'il faut gérer la question des permissions. Concernant mon travail scolaire, ma mère est très préoccupée, car elle dit souvent que seul le travail libère l'homme. Pour cela, elle insiste auprès de mon répétiteur pour que je sois contrôlé de très près. C'est elle qui a proposé que j'aie un répétiteur. Ma mère me punit très durement en m'interdisant d'aller à mon entraînement de danse, de ne plus regarder la télévision et va jusqu'à diminuer mon argent de poche. Ma mère a

l'habitude de me chérir en face de ses amies et des siens. Même si je ne fais pas bien elle essaie de banaliser cela et quand les gens partent j'ai mes punitions. Vu tous ces comportements avec moi, je vois qu'elle ne veut que mon bien pour que je sois différent des autres enfants. Pour cela, je l'aime et je l'aime encore.

****** *sujet_3.7 *sex_m *age_1 *clas_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2**

Les relations entre ma mère et moi me font penser à une vie meilleure et excellente car ma mère ne veut pas que je reste seule parce qu'elle m'aime de tout son cœur et elle me satisfait dans tous mes besoins. J'ai confiance en elle. Ma mère me soutient en cas de difficultés surtout dans le domaine scolaire. Oui je peux compter sur elle en cas de difficultés. Ma mère m'exprime son amour en me protégeant et en prenant soin de moi. Elle ne veut pas que quelque chose m'arrive. Des désaccords, conflits et mésententes avec ma mère portent sur mes rentrées tardives à la maison les jours de cours, son refus de m'accorder des permissions de sorties et mon refus d'exécuter certains travaux qu'elle me donne. A propos des questions liées à mes amis, ma mère s'énerve et est très mécontente quand elle ne veut pas que telle ou telle personne soit mon ami. Mais si la personne lui plaît elle agit de façon respectueuse et manifeste son amour envers cette dernière quel que soit le sexe. Pour les sorties, ma mère me donne l'autorisation de sortir mais rien que dans la journée. Je ne sors la nuit qu'en compagnie de mes frères et sœurs. Entre ma Mère et moi les discussions, nos échanges se déroulent bien et il nous arrive parfois même de nous amuser. Ma mère me donne l'autorisation de participer à certaines activités mais peut parfois refuser. Par exemple elle ne m'autorise pas à participer aux activités culturelles si c'est la nuit. Ma mère s'intéresse à mes études en vérifiant toutes mes notes reçues en devoir et en composition. Si les notes sont bonnes elle m'encourage de continuer et de faire plus que ça. Et si j'ai de mauvaises notes, elle n'est pas contente, et elle me dit qu'il faut redoubler d'effort. Ma mère en matière de discipline me donne des punitions en diminuant l'argent de mon petit déjeuner en me privant des sorties et en ne satisfaisant plus à certaines de mes besoins. D'autres comportements de ma mère, c'est qu'elle n'aime pas qu'on lui désobéit. Elle aime qu'on respecte ses ordres. Elle m'insulte et me dit à tout moment que mes cahiers sont mes premiers amis et non pas mes camarades. Selon moi ma mère se comporte ainsi pour que je puisse bien m'attacher à mes cahiers pour bien évoluer afin que je puisse bâtir un bon avenir. Ses attitudes de ma mère me font penser à un amour parfait d'une mère à son enfant et je ne l'oublierai jamais dans les jours à venir.

****** *sujet_3.8 *sex_m *age_2 *clas_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_2**

Avec ma mère nous sommes comme frère et sœur à la maison. Elle provoque des causeries la nuit avec moi et je pense que c'est une bonne relation. En cas de difficultés, ma mère me soutient en me donnant des conseils par les histoires de son propre passé. Je peux compter sur elle en cas de toutes sortes de difficultés. Ma mère m'exprime son amour en me faisant de petits cadeaux, en m'achetant des habits des chaussures et beaucoup d'autres choses malgré le manque de moyens financiers de la famille. Je peux dire qu'entre ma mère et moi on ne s'entend pas quand je désobéis et aussi sur les compagnies qu'elle juge mauvaises. Nos mésententes sont fréquentes. Par rapport à mes amis ma mère se pose beaucoup de questions quant à ce qui est de leurs comportements avec leurs parents à la maison. Je crois que ma mère a peur que mes amis me contaminent par leurs mauvaises habitudes. C'est ce que je disais, elle pense que certaines compagnies sont mauvaises. Donc, elle cherche à m'éloigner des amis qu'elle estime ne pas être bons pour moi. Sur des questions liées aux sorties, ma mère me pose des questions pour voir si

mes activités sont liées à mes études. Si c'est le cas, elle accepte. Si mes sorties ne vont pas dans le cadre scolaire, elle s'y oppose. En général, la communication entre ma mère et moi n'est pas tout à fait bonne puisque dans la plupart des cas il y a des mésententes. On n'arrive pas à se comprendre. Pour l'autorisation de ma mère, je dois lui expliquer le genre d'activités auxquelles je veux participer. Avec elle, l'autorisation pour les activités liées aux études est plus facile car je lui dis que ces activités participent à mon développement. Ma mère s'intéresse à mon travail scolaire en me demandant comment vont mes études et si je rencontre des difficultés dans certaines matières. Elle m'encourage à faire plus d'efforts et me dit que ça va aller. En matière de discipline, ma mère ne baisse pas les bras. Elle me punit à cause de la désobéissance ; elle me prive souvent de petit déjeuner. En cas de maladie, comme il n'y a pas de moyens, ma mère pratique sur moi l'automédication et je me demande quelles peuvent être après les conséquences. Généralement ma mère se comporte ainsi avec moi afin que je sois différent des autres enfants, tout ceci pour me procurer une bonne éducation. Je suis content de l'attitude de ma mère puisqu'une mère sait ce qui est bon pour son enfant.

**** *sujet_3.9 *sex_m *age_2 *clas_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

J'ai une relation confidentielle avec ma mère. J'aime fortement ma mère et elle me soutient dans les difficultés. J'ai toute ma confiance en elle. En cas de difficultés, ma mère me soutient comme l'unique enfant qu'elle a et me donne des conseils pour affronter les situations difficiles. Mon père et ma mère ont un amour pour moi ce qui fait que je ne me soucie de rien. Tous deux me donnent l'opportunité de partager ma souffrance avec eux et me conseillent sur ce que je dois faire pour gagner ma vie. Voilà l'expression d'amour que mes parents ont pour moi. Mes conflits avec ma mère c'est le problème de l'apprentissage scolaire. Ma mère est très sévère avec moi pour ce qui est de mes amis de sexe opposé. Elle n'aime pas me voir en compagnie des garçons. Elle soupçonne très vite une relation intime. Pour ma mère tu peux sortir pour aller participer aux travaux scolaires de groupe et non pas participer aux activités extra scolaires surtout pas la nuit. De façon générale, la communication avec ma mère se déroule dans la droiture et l'honnêteté. Elle ne crie jamais sur moi. Quand je veux participer aux activités extra scolaires mes parents refusent car selon eux les gens pensent que les enfants qui y participent sont sans éducation. Les filles tombent beaucoup enceintes en y participant. Ma mère souvent me demande si ça peut aller et m'encourage. Elle me demande si je comprends les cours que je reçois. En matière de sanction et de punition, du côté de ma mère est que tu feras tous les travaux ménagers toute seule. Ma mère se comporte ainsi pour mon bien-être, pour éclairer mon futur. Tout le monde parle de moi à cause de la bonne éducation que j'ai reçue.

**** *sujet_3.10 *sex_m *age_1 *clas_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Les relations entre ma mère et moi me font dire qu'elle me donne l'amour maternel. En cas de difficultés, ma mère me soulage avec ses multiples conseils et me console. Pour cela je peux compter sur elle en cas de difficultés. L'amour de ma mère pour moi est formidable car elle n'aime jamais que je sois triste, soucieux, souffrant de même que mon père. En cas de conflits, ma mère me coupe le petit déjeuner et me donne diverses permissions. Concernant mes amis de même sexe que moi, donc des garçons, ma mère les prend comme ses enfants et nous donne des conseils. Pour mes amies filles, Ma mère ne dit rien mais seulement me dit de savoir vivre avec elles et qu'elle ne veut pas de problème. Ceci pour éviter tout problème avec la famille de la fille amie. Quant aux sorties

ma mère n'aime pas que je sorte pour rentrer tard. Elle n'aime pas les sorties nocturnes. Avec ma mère je discute sur la vie familiale et la vie scolaire. Ma mère me donne l'autorisation de participer à toutes les activités sauf celles sportives car elle a peur que je me blesse. Malgré que ma mère soit illettrée elle ne nous laisse pas le temps sur le plan scolaire. Chaque fois elle nous dit d'aller à table pour étudier. Ma mère me donne plusieurs punitions et si je ne le fais pas, la punition est doublée. Elle peut me confier plus de travaux domestiques, ne plus me donner l'autorisation pour des activités. Tout parent doit se comporter ainsi pour la réussite de son enfant dans la vie. Elle se comporte ainsi car elle ne voudrait pas me voir faire des erreurs pour échouer dans la vie. Selon moi elle fait ce qu'elle doit faire et ça ne m'étonne pas qu'elle le fasse ainsi.

****** *sujet_3.11 *sex_f *age_1 *clas_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_2**

Mes relations avec ma mère sont bonnes. Je fais confiance à ma mère mais ma mère ne me fait pas trop confiance. En cas de difficultés ma mère ne me soutient pas toujours. Mais souvent, elle me donne des conseils et je peux compter sur son aide. Pour me montrer son amour ma mère m'achète tout ce que je lui demande et prend ma défense dans les problèmes. Les mésententes entre ma mère et moi n'arrivent pas souvent. S'il y a problème, c'est quand je fais ce qu'elle n'aime pas ; Elle n'aime pas que je prenne l'air dehors, que je suive la télévision et que je dorme longtemps. Ma mère ne me permet pas d'aller chez mes amis de sexe opposé. Mais si mes amis de même sexe ou de sexe opposé viennent chez moi elle ne dit rien car elle ne veut pas que je sorte. Ma mère ne me donne pas facilement la permission de sortir. Si elle me laisse sortir, je dois rentrer vite sous peine d'être grondé. Si je sors sans permission, quand je reviens elle me gronde aussi. Si je sors avec sa permission et je reviens vite, elle me demande pourquoi je suis vite revenu. Les communications avec ma mère se passent bien mais il y a des sujets que j'aime aborder avec ma mère mais elle n'aime pas aborder ces sujets avec moi. J'aimerais pouvoir discuter de filles avec elle, de la sexualité. Ma mère ne me donne pas facilement l'autorisation de participer aux activités alors que mon père me donne facilement cette autorisation. Chaque fois que je reviens de l'école ma mère me dit d'amener mon cahier et m'apprends comment apprendre. En matière de punition ma mère m'appelle d'abord et me conseille. Si je continue, elle diminue mon petit déjeuner, et dit cela à mon père. Ma mère m'insulte à la maison et même en public. Je n'aime pas ces comportements de mes parents. Selon moi ma mère se comporte ainsi parce qu'elle ne veut pas que je traîne dans la rue quand je serai grand. Elle veut que je devienne une grande personnalité dans le futur. Vu cela il m'arrive parfois d'être en colère contre elle mais je suis contente pour elle.

****** *sujet_3.12 *sex_f *age_1 *clas_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_3 *glo_2**

Ma mère est brave dans ses activités et à partir des revenus elle s'occupe de moi en m'habillant en me donnant à manger. Elle fait son possible pour me donner tout ce que je demande. Ce qui apporte des querelles entre nous est l'insulte. Elle me dit que l'insulte est un péché. Somme toute, c'est une bonne relation faite de confiance mutuelle. Ma mère en cas de difficultés, elle fait tout pour m'en sortir. Même si elle doit demander de l'argent à une autre personne pour le faire, elle le fait ainsi. Voyant tout cela je pense compter sur ma mère en cas de difficultés financières et pour n'importe quel problème. Mais je ne lui parle que de mes difficultés d'argent, de mes besoins liés à l'argent pour ne pas l'embêter davantage avec tout ce qu'elle a à faire. Pour m'exprimer son amour ma mère prend soin de moi, m'aide en cas de difficultés. Elle me donne à manger et m'achète des habits. Entre ma mère et

moi, nos désaccords portent sur les insultes, les discriminations, les sorties en désordre, les bruits. Mais comme elle prend soin de moi, nos mésententes ne sont pas fréquentes. Chez nous comme les gens du quartier sont très méchants ma mère me conseille de bannir toute amitié car les gens sont souvent tués par leurs amis surtout les amis filles parce qu'elles sont à l'origine de nombreux conflits. De façon générale mes parents sont très sérieux sur les sorties et me disent que si je sors et que par malheur quelque chose m'arrive, ils ne viendront pas à mon aide. Ma mère et moi parlons beaucoup de l'école, car l'école est le seul moyen pour moi de bâtir un avenir pour ne pas devenir un grand chômeur. Mais on parle aussi d'autres choses, de tout finalement. Mes parents m'interdisent de participer à des activités. Ma mère m'achète des fournitures scolaires. Quand je demande des livres et des documents elle me procure cela. Elle me dit d'étudier et vérifie la propreté de mes cahiers. Pour me punir ma mère me demande de puiser l'eau pour remplir les jarres. Elle me met à genoux pendant de longs moments. En matière de punition ma mère et mon père sont unis pour donner des sanctions. Ma mère gronde, me parle d'une manière qui n'est pas bonne mais comme c'est ma mère et que nul n'est parfait je ne l'accuse pas. Selon moi, ma mère se comporte ainsi parce qu'à ma naissance mon père a renvoyé ma maman du foyer et c'est par après qu'il l'a rappelé. Ma mère souffre avant que moi et elle puissions trouver à manger. Je pleure en disant quelle vie misérable papa nous a donné. Mais j'étudie en espérant que Dieu va m'ouvrir une porte un jour. Dans tous les cas, je ne suis pas content pour ses attitudes de ma mère.

**** *sujet_3.13 *sex_f *age_1 *clas_1 *cgs_3 *phys_1 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Les relations entre ma mère et moi sont bonnes. Il faut beaucoup d'amour, et la confiance, et la patience. Ma mère me console par des paroles, des exemples ce qui m'aide à sortir des difficultés. Je peux compter sur elle. Ma mère pour m'exprimer son amour me sauve de certaines situations. Je ne m'entends pas avec ma mère parfois car elle me dit des choses pas bonnes que je ne veux pas entendre. Mes parents acceptent les amis de même sexe. Mais pas de sexe opposé. Si les sorties sont pour de bonnes causes elle me donne l'autorisation mais me dit de revenir vite. Mais si c'est pour des causes mauvaises elle n'accepte pas. Ma mère et moi communiquons bien. Elle cause avec moi comme un ami cela me permet de lui dire mes problèmes. Elle m'aide dans mes problèmes. J'envoie ma mère dire à mon père ce que je désire lui dire. Parfois ma mère refuse et me dit : il ne faut pas avoir peur de ton père ce n'est pas un animal féroce. Cela me donne le courage d'aborder mon père. Ma mère me donne beaucoup d'autorisation mais pas toujours. Ma mère devient sévère contre moi si mon travail est mauvais. Cela m'amène à redoubler d'effort. Ma mère me gronde et si je ne change pas mon attitude mauvaise pour laquelle elle me gronde elle me frappe. Selon moi, ma mère se comporte ainsi pour que je devienne une personne respectable, une autorité et que je sois bien. Mes sentiments, c'est que je la hais mais elle fait cela pour mon bien donc je n'ai pas normalement de raison de la haïr.

**** *sujet_3.14 *sex_m *age_1 *clas_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Entre ma mère et moi, c'est une bonne relation, je peux dire une relation d'amour maternel qu'elle a pour son fils. Ma mère me soutient par des conseils et surtout par la prière dans tous les domaines. Donc je compte beaucoup sur elle en cas de difficultés. Ma mère m'exprime son amour par son sourire chaleureux, par des mots ou des phrases câlines, et en me payant de quoi me vêtir. Parfois, avec ma mère, on se fâche si je ne l'aide pas à la cuisine

ou si je n'entretiens pas ma chambre. Mais, nos mésententes ne sont pas fréquentes. Ma mère préfère des amis propres et de bonne moralité sans distinction de sexe. Pour ma mère, il n'y a pas de problème par rapport aux sorties, pourvu que je revienne tôt. Les discussions entre ma mère et moi, c'est parfait et très agréable. On peut tout se dire. Je peux lui raconter mes problèmes et mes difficultés. Ma mère accepte toujours de me donner l'autorisation pour participer à des activités sous conditions de ne pas la honnir et revenir tôt à la maison. Ma mère me dit toujours d'apprendre beaucoup pour réussir et de ne pas honnir notre famille. Elle me dit aussi de prier. Ma mère me dit qu'elle ne me payera plus d'habits mais elle ne le fait jamais. Ma mère, en public je dois contrôler ma manière de lui parler et aussi ma façon d'agir. C'est pour que je sois un fils digne de son nom. Un fils bon, admirable et bon aux yeux des gens. J'aime cela et j'aime ma mère même si je ne lui dis pas souvent cela car c'est un peu gênant pour moi, je ne suis pas habitué à dire je t'aime à quelqu'un. J'aime les attitudes de ma mère envers moi. Je pense que c'est pour que je réussisse, je puisse avoir le succès.

****** *sujet_3.15 *sex_m *age_1 *clas_2 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2**

Ma mère veut toujours ma réussite et mon évolution à l'école et partout. C'est une bonne relation. En cas de difficultés ma mère me soutient très bien pour les résoudre. Je peux toujours lui en parler pour qu'elle m'aide à les gérer. Ma mère me donne tout son amour mais quand elle se fâche son amour pour moi disparaît. Ma mère et moi sommes quelques fois en conflit quand je viens à la maison avec un ami et surtout une amie. Oui, et ma mère agit très mal quand je reçois des amis garçons et plus encore les filles. Ma mère n'aime pas que je lui pose des questions liées à mes sorties, elle ne veut pas de sorties. Avec ma mère on discute bien à part les sujets comme les sorties, les amis qu'elle ne veut pas céder. Mes parents n'aiment pas que je sorte pour participer à des activités. Ma mère s'intéresse beaucoup à mes activités scolaires de même que mon Père. Les deux m'achètent les documents et payent mes frais scolaires. Ils veillent à ce que j'apprenne mes leçons. En matière de sanctions mes parents l'un comme l'autre agissent très mal surtout quand je n'apprends pas. Ils me frappent, ils me demandent de faire plus de travaux à la maison, et quelques fois me diminuent l'argent du petit déjeuner. Les autres comportements de ma mère : Elle n'aime pas que je la réveille quand elle dort et aussi que je sorte sans l'informer. Elle se comporte ainsi pour que mon avenir soit bon. Ces attitudes selon moi sont très bonnes.

****** *sujet_3.16 *sex_f *age_2 *clas_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2**

Ma mère a confiance en moi et j'ai confiance en elle. Nos relations sont bonnes. Pour mes problèmes, ma mère me tient toujours comme un bébé qui tête encore en me racontant de belles histoires. Elle me conseille et fait tout pour que je retrouve le sourire quel que soit mon problème. Je compte toujours sur son aide. Pour me montrer son amour ma mère me raconte des histoires avec des proverbes et me prépare ce que j'aime le plus. Parfois je ne suis pas d'accord avec ma mère sur les actes suivants : Elle m'insulte à haute voix et convoque parfois des assises sur moi parce que moi aussi je refuse les travaux domestiques et je vais jouer. Mais cela n'est pas fréquent. Ma mère aime mes amis du sexe opposé ou non mais elle n'aime pas beaucoup d'amis, elle me dit que ce n'est pas bien d'avoir trop d'amis. Ma mère n'aime plus que je sorte car si elle me donne la permission de sortir je ne reviens pas vite. Des causeries entre ma mère et moi ne sont pas mauvaises, mais elle n'aime pas qu'on se parle de sexualité. En général elle n'aime pas trop parler avec moi car elle dit que je fais trop de commérage. Ma mère me donne

l'autorisation à condition que je fasse tous les travaux domestiques et faire le petit poli. Ma mère avant même de me déshabiller prend tous mes cahiers du jour et me pose des questions. Ma mère ne me tape pas. Elle m'insulte et me donne des travaux en plus à faire comme faire la vaisselle, balayer les chambres seul pendant une semaine. À mon avis ma mère se comporte ainsi car elle s'énerve vite, elle oublie vite, elle est aussi âgée. J'aime ma mère plus que tout en dehors de Dieu. Elle m'aime aussi à cause de cela je l'aimerai jusqu'à l'éternité.

**** *sujet_3.17 *sex_f *age_2 *clas_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Les relations avec ma mère me font penser à de l'amour maternel, qu'elle me conseille et vient à mon secours quand mon père veut m'infliger une punition. En cas de difficultés ma mère me soutient et fait tout pour que je puisse avoir des solutions à mes problèmes. Ma mère me donne son amour en me donnant à manger, m'habille et partage avec moi ses problèmes. Mes mésententes avec ma mère portent sur les travaux domestiques et mes compagnies qu'elle critique. Ma mère accepte mes amis de Même sexe et de sexe opposé. Mais elle ne veut pas que je fasse la compagnie de certains camarades car elle juge qu'ils ne sont pas de bonnes compagnies. Pour les sorties, ma mère s'y oppose. Entre ma mère et moi, il y a une communication un peu mauvaise. Elle n'est pas du genre à communiquer avec nous. Ma mère s'oppose à me donner les permissions pour participer aux activités. Ma mère s'intéresse moins à mes travaux scolaires. Ma mère n'aime pas que j'embête ceux qui sont supérieurs à moi. Elle aime que je dise toujours la vérité. Et quand je ne fais pas l'une de ces choses, comme sanctions, ma mère me coupe le petit déjeuner, m'interdit de suivre la télévision et de jouer. Ma mère est un peu méchante envers moi que les autres. Ma mère se comporte ainsi pour que demain je sois mûr en travail et intellectuellement. Je suis content d'elle car après tout c'est elle qui m'a donné la vie et elle ne peut jamais me vouloir du mal.

**** *sujet_3.18 *sex_m *age_2 *clas_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_1 *socemo_2 *glo_2

Entre ma mère et moi les relations sont très bonnes. Elle me pardonne quel que soit le cas. Elle a confiance en moi et j'ai confiance en elle. Ma mère me soutient avec bonté et avec le cœur d'une mère aimable. Elle me conseille et alors elle fait tout ce que je lui demande, la nourriture, l'habillement pour que j'oublie mes soucis. Je sais que je peux compter sur elle. Elle s'occupe de mes besoins. Si je ne reviens pas de mes sorties avant 18h, elle se met à me chercher. Elle ne me laisse pas faire de mauvaises choses. Je sais que ma mère m'aime. Si ce n'est pas à cause de ma mère je ne devais pas fréquenter. Je ne me suis jamais vraiment disputé avec ma mère et je pense que ce n'est pas une bonne chose. Ma mère demande mon avis de même que moi donc il n'y a pas de mésentente entre nous. Ma mère n'aime pas que mes amis garçons viennent chez moi mais elle accepte les amies filles. Elle accepte aussi que je rende visite à mes amis. Oui elle accepte mais pas tout le temps. Quand je ne reviens pas vite elle devient inquiète. Entre ma mère et moi la communication est bonne. Mais parfois quand je veux discuter avec elle, ma mère refuse ce qui me rend triste. Mais quand elle remarque que je suis triste elle accepte discuter avec moi. Nous nous asseyons l'un en face de l'autre et nous discutons. Ma mère est à la place de mes deux parents. Ma mère accepte facilement et m'aide à m'entraîner si besoin est. Si je n'apprends pas, ma mère me le rappelle chaque fois. Et si ma moyenne est en dessous de 13/20 elle se fâche un peu mais quand je lui promets de redoubler d'efforts, elle croit en moi. Elle me félicite si ma moyenne est supérieure à 13/20. Quand j'étais petit elle me tapait mais maintenant qu'elle sait que je distingue le bien du mal, elle me gronde et après me conseille. Mais Comme j'ai

l'ulcère elle ne me laisse jamais affamé même si elle me menace de le faire. Ma mère me prend au sérieux contrairement à mon père. Ma mère est pauvre mais s'occupe de nous tous, nous quatre, le petit déjeuner, le déjeuner et le dîner. Pour moi c'est l'argent de ma mère. Ma mère se comporte ainsi car elle m'aime et veut que je réussisse. Elle veut pour moi un bon avenir. Elle se comporte ainsi à cause de l'attitude de mon père qui s'en fiche de moi. Ma mère le fait afin que je ne sois pas soucieux et seul. Même s'il faut sauter du Mont Everest pour lui prouver mon amour, je le ferai. Je l'aime plus que tout car depuis mon enfance elle m'a beaucoup protégé.

**** *sujet_3.19 *sex_m *age_2 *clas_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Entre ma mère et moi il existe une très bonne relation, nous nous entendons bien et j'ai confiance en elle ainsi qu'elle en moi. En cas de difficultés, ma mère me console en me racontant de petites histoires et fait de son mieux pour résoudre mes problèmes ; je peux compter sur elle en cas de difficultés. Ma mère m'exprime son amour en me rapprochant d'elle et en me consolant. Quand j'apprends et ma mère m'envoie, je refuse et elle se met en colère. Quand une amie me rend visite, ma mère l'accueille très bien et elle me laisse le temps d'aller chez mes amis. Ma mère me laisse sortir et me gronde quand je ne reviens pas vite. Entre ma mère et moi les échanges et les discussions sont bonnes. Elle discute avec moi sur différents sujets et même sur certains de ses soucis. Ma mère me donne l'autorisation pour participer à des activités en me disant de revenir vite et elle dit cela du fond de son cœur. Ma mère me soutient chaque fois. Elle m'encourage même quand je ne travaille pas et est prête à me donner toute chose pour ma réussite. En cas d'erreur, ma mère me diminue l'argent du petit déjeuner. Ma mère ne reste jamais patiente quand elle ne retrouve plus une chose qu'elle a laissée quelque part. Ma mère se comporte ainsi parce qu'elle veut ma réussite et m'aime beaucoup. Je suis très fier d'elle et très heureux de l'avoir comme mère.

**** *sujet_3.20 *sex_f *age_1 *clas_2 *cgs_4 *phys_3 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Les relations entre ma mère et moi sont bonnes. Ce sont des relations de confiance. En cas de difficultés ma mère me donne des conseils qu'une mère peut donner à sa fille. Oui je peux compter sur ma mère. Pour m'exprimer son amour ma mère me défend devant les autres enfants ; elle m'interdit les jeux brutaux. Parfois je ne m'entends pas avec ma mère sur les tâches domestiques. Par exemple je fais la vaisselle avant de partir le matin à l'école et de retour elle me gronde de n'avoir pas lavé toute la vaisselle. Elle me reproche de n'avoir pas bien balayé la chambre. Elle aussi elle n'aime pas m'écouter quand je veux parler. Ma mère ne dit rien quand mes amies filles viennent chez moi à la maison. Je ne sais pas si du fond du cœur ma mère accepterait des amis garçons. Pour cela mes amis ne viennent pas à la maison. Ma mère m'autorise avec beaucoup de conseils et me dit de rentrer tôt. Mais si je reviens tard elle se fâche et n'aime plus me faire des cadeaux. Mais après je vais la voir et on s'entend de nouveau. Si elle se réserve sur un sujet elle finit par me le dire. Ma mère m'autorise à des activités mais difficilement car elle se dit que je vais aller me promener en ville. Ma mère aime que je ramène de bonnes moyennes à la maison. Dans le cas contraire je réfléchis bien avant de les lui montrer. En matière de discipline, elle me gronde, me frappe et me menace de diminuer l'argent de mon petit déjeuner mais elle n'arrive pas à le faire sinon je vais tomber malade. Parfois quand elle veut me frapper je la supplie et elle me laisse. Ma mère est très sérieuse. Si elle a bu et veut se saouler elle rentre calmement dans la chambre et se couche. Cela ne se répète plus. Elle ne se lamente pas. Ma mère se comporte ainsi pour être pour moi un exemple. Elle veut que je sois une bonne mère de famille à mon

tour dans le futur. Je l'apprécie beaucoup et je suis très fière qu'elle soit pour moi une mère qui me donne la joie de vivre. Sans elle je me sentirais seule mais lorsqu'elle est à côté de moi je me sens bien.

****** *sujet_3.21 *sex_f *age_2 *clas_2 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3**

Mes relations avec ma mère sont bonnes. J'ai confiance en elle car elle me soutient beaucoup. Quand je suis dans des difficultés, ma mère fait tout et tout pour régler ce problème. Il arrive parfois qu'elle me cache dans la chambre pour régler elle-même le problème. Oui je peux compter sur elle. Ma mère pour me montrer son amour, me fait tout ce que je lui demande. Quand ma mère me donne un premier travail, alors même que je n'ai pas fini d'exécuter ce travail, il m'en donne un autre. C'est ce qui fait qu'on se querelle Chaque jour. Souvent ma mère ne veut pas voir un garçon me rendre visite. Si elle me voit en compagnie d'un garçon, elle me gronde. Souvent quand je veux sortir ma mère refuse et quand je reviens tardivement elle me dit qu'elle ne va plus me laisser sortir car comme elle me laisse je reviens tard. Parfois elle me tape. Ma mère et moi parfois échangeons bien. Si je lui pose une question, elle ne refuse pas de me répondre. Parfois elle-même m'appelle pour qu'on discute. Quand je veux participer à des activités ma mère ne refuse pas mais émet toujours une objection. Elle me dit pourquoi je participe toujours aux activités. Quand je reviens de l'école, ma mère me demande d'aller apprendre avant de venir manger. Elle me dit aussi si je redouble la classe, elle va réduire l'argent de mon petit déjeuner. Ma mère me gronde et me tape quand je fais une mauvaise chose. Ma mère m'interdit de parler avec les autres enfants de nos colocataires. Cela ne me plaît pas. Ma mère se comporte ainsi pour que mon avenir soit bon et que je ne souffre pas comme elle. Je suis protégé par ma mère, je l'aime, je crois qu'elle m'aimera toujours. Elle m'encourage beaucoup.

****** *sujet_3.22 *sex_m *age_1 *clas_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2**

Les relations sont comme elles sont avec ma mère. Je parlerai d'abord de confiance. J'ai confiance en ma mère mais Parfois c'est le contraire. Parce que parfois j'ai du mal à comprendre ses comportements. Mais, n'empêche, elle me donne des conseils. Ma mère me donne son amour en me considérant comme son unique enfant. Je ne m'entends pas avec ma mère sur les points suivants : sortir la nuit, insulter, ne pas respecter. Ma mère préfère que mes amis garçons viennent chez moi. Pour mes amis filles parfois, elle n'accepte pas de peur que je ne sois gâté. Ma mère me laisse sortir quelques fois. Pour les sorties en dehors des heures de cours, elle appelle un professeur pour s'assurer que je ne vais pas juste à l'école pour m'amuser avec mes amis. Je discute avec ma mère quand c'est possible. En fait, ma mère, c'est bien de discuter avec elle, mais si elle n'est pas de bonne humeur on ne discute pas. Et comme elle est souvent de mauvaise humeur, pas de discussions. Quand ma mère me donne l'autorisation de participer elle me gronde et me prévient. Ma mère me gronde quand je n'apprends pas et me punit quand je n'ai pas une bonne moyenne. Ma mère me conseille et me gronde. Parfois elle me frappe. Ma mère m'envoie trop, m'insulte trop. Je ne suis pas d'accord avec tout ceci. Ma mère se comporte ainsi pour que je puisse avoir un avenir meilleur. Elle veut aussi que je sois une bonne fille pour elle. Je l'aime comme cela car elle veut que mon avenir soit meilleur.

****** *sujet_3.23 *sex_m *age_2 *clas_2 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2**

Pour moi, entre un enfant et sa mère, il doit exister de bonnes relations. Moi, avec mère, je peux dire que j'ai confiance en ma mère et elle a confiance en moi. Pour me soutenir, ma mère me donne des paroles convaincantes et m'explique comment je peux m'en sortir et me console parfois. Oui je peux compter sur elle. Pour m'exprimer son amour ma mère me corrige à chaque fois que je fais une erreur, me raconte des histoires amusantes. Ma mère se fâche contre moi, ne m'adresse plus la parole, à cause des travaux domestiques que je ne fais pas. Ce n'est pas une bonne chose de ma part et j'essaie de le corriger. Elle m'insulte aussi. Ma mère n'aime pas me laisser sortir et si elle me donne l'autorisation, elle me donne une heure pour rentrer à la maison. Ceci c'est avec mes camarades filles. Avec les garçons, je n'ose pas car je sais au fond de moi qu'elle ne voudrait même pas en entendre parler. Sur les sorties ma mère accepte difficilement sauf si je suis accompagnée de mon grand frère. Si je ne reviens pas vite elle m'insulte, me gronde, se fâche mais si je reviens vite elle me félicite, m'admire, me dit de bonnes choses. Mais pendant la semaine culturelle, quand je suis rentré tard, elle m'a punie et m'a dit que je ne sortirais plus jamais de la maison. Assez bien sont les communications entre ma mère et moi. Parfois, elle n'aime pas qu'on parle d'autres sujets comme la semaine culturelle. Ma mère me donne difficilement l'autorisation de participer aux activités. Pour s'intéresser à mon travail scolaire ma mère m'oblige à réciter les leçons, m'assiste quand j'apprends, me punit pour mes mauvaises notes, m'encourage pour mes bonnes notes, me fait des cadeaux. Ma mère me punit à chaque erreur en me donnant des coups de bâtons, de mains sans arrêt, m'interdit de manger toute la journée, me donne beaucoup de travail à faire, m'insulte, me gronde et crie sur moi. Autres comportements de ma mère : elle nous laisse seule dans la maison et ne nous dit jamais Bonjour avant de partir, elle part trop tôt, nous tape trop, Elle doit arrêter tout Cela. Ma mère se comporte ainsi car elle ne nous aime pas vraiment et ne nous donne pas suffisamment d'amour. Malgré ce qu'elle nous fait subir moi je l'aime et j'ai confiance en elle.

**** *sujet_3.24 *sex_f *age_2 *clas_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Normalement, les relations doivent être bonnes entre la mère et sa fille pour que la maman puisse bien conseiller sa fille, et que la fille aussi puisse écouter les conseils que sa maman lui donne. Moi, avec ma mère, j'ai confiance en elle mais Parfois elle me trompe. Ma mère en cas de difficultés, elle me soutient en me disant d'être courageux. Oui je peux compter sur elle. Ma mère m'exprime son amour en me donnant tout ce que je lui demande. Au cas où elle n'en a pas elle supplie mon père de me donner. Les mésententes arrivent quand je fais la paresse à la maison. Cela n'est pas bon de ma part. Elle me frappe et m'insulte quand je fais une petite bêtise. Si ma mère remarque que mon travail scolaire diminue et si mes comportements ne sont pas bons, elle chasse mes amis et m'emprisonne à la maison. Mes parents n'aiment pas des amis qui ne respectent pas et qui ne travaillent pas non plus. Les soirs, ils n'aiment pas que je sorte pour rester avec les amis dehors quand il n'y a pas cours. Pire encore ils n'aiment pas me voir avec les amis de sexe opposé. Ma mère me laisse sortir pour les fêtes à l'école et à l'église. Dans d'autres cas, elle me retourne à la maison pour me donner des exercices pour que je ne sorte pas. Si je dis à ma mère là où je vais et je reviens vite elle ne dit rien. Comme elle sait à quelle heure je sors de l'école si je reviens plus tard que cela se doit, elle me gronde et m'insulte. Je communique bien avec ma mère mais quand elle suit la télévision, elle n'aime pas que je la dérange. Je dois lui parler plusieurs fois avant qu'elle ne me prenne au sérieux. Ma mère me donne l'autorisation mais comme moi-même je n'arrive pas à rester en public, elle me demande quand est ce que moi aussi je pourrais danser bien en public pour qu'elle puisse me voir. Ma mère me donne beaucoup de travail pour l'aider. A la fin du trimestre si j'ai 12 de moyenne elle ne me dit rien mais si je suis en dessous de 12 elle agit

mal envers moi et ne me donne plus ce que je lui demande. Ma mère me tape, me gronde et me corrige. Ma mère n'aime pas qu'on lui parle beaucoup et je trouve que c'est bon. Ma mère se comporte ainsi car elle veut pour moi un bon avenir et que je sois ponctuelle, aimable quand je serai plus grand. Moi j'aime ma mère. Je suis fier d'elle. Elle me soutient et me console depuis mon enfance jusqu'à ce jour.

Annexe 127 : Corpus des entretiens PEP pères, échantillon Togo

**** *sujet_3.1 *sex_f *age_3 *clas_2 structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Pour mon père, c'est différent. On ne peut pas tout voir avec lui. Lui, euhh... c'est la punition, il se fâche ; ne nous laisse pas s'exprimer, c'est le responsable de la maison. hmm, mon père lui, juste quand tu abordes le sujet, il t'arrête. Il ne prend pas le temps de m'écouter, je ne lui en parle donc pas. Je ne peux pas me confier à lui comme à ma maman, je risque de prendre des gifles. Mon père, je l'aborde pour des problèmes de scolarité uniquement. Il y a une grande différence entre mon père et ma mère. Mais papa nous refoule. Amour de papa ? il y a un mais. On dit que tous les pères aiment leurs enfants, mais il y a des réserves, il faut faire attention. On connaît les règles de maison de papa et on essaie de ne pas trop rentrer dans son rayon pour ne pas avoir de problèmes. Mon père lui, il ne reste pas à la maison, mais s'il croise un ami ou une amie, il lui demande son nom et lui dit de bien apprendre ses leçons. En fait, pour mon père, pas de sorties. Les discussions avec papa, ça dépend de l'état de papa, mais je lui montre mon mécontentement face à certains de ses comportements. Mais je sais que papa ne va pas accepter. Ah non, mon père lui, il ne m'autorise à quoi que ce soit. Pour papa, il n'y a que les études dans la vie et je ne dois faire que ça. Pour lui, je dois être tout le temps à la maison avec mes cahiers. Papa lui, quand il t'appelle pour te parler, c'est toujours pour dire les choses qu'il n'aime pas, il ne nous fait jamais confiance. Mais moi je souhaiterais qu'ils nous accordent plus de temps pour découvrir des choses, pour vivre nos passions. Comme ça, on n'a pas à voler un peu de temps pour le faire et ainsi on tombe plutôt dans les bêtises. Tous les parents apprécient leurs enfants, et je suppose que mon père m'apprécie bien mais c'est juste sa manière de m'éduquer pour que j'honore mes parents

**** *sujet_3.2 *sex_f *age_2 *clas_2 structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

C'est la responsabilité de papa sur nous tous à la maison, les mines qu'il fait. Mon père, je lui parle seulement de mes problèmes d'argent ; je ne peux pas l'aborder pour d'autres problèmes parce que c'est impossible, c'est comme ça. Mais, Oui je peux compter sur mon père quand j'ai des soucis d'argent, et il m'aide souvent quand il le veut. Pour mon père, il met des différences entre les enfants, il achète des choses à mes petits frères et pas à moi. Je vois aussi son amour à travers les travaux domestiques, moi on me demande de faire beaucoup de choses et pas à ma sœur et c'est plutôt à elle que papa achète plus de choses, donc je me dis que papa aime plus ma sœur que moi. On sait ce que papa n'aime pas, donc on essaie de ne pas le faire. Et on va s'excuser le petit matin pour se faire pardonner quand on fait quelque chose de mal. Papa, lui, ne reste pas à la maison, donc...je ne sais pas. Je pense que pour mon père, c'est maman qui gère les sorties. Avec mon père, on parle surtout de la scolarité, quand il discute aussi avec moi c'est pour faire des reproches. Il nous parle aussi de sa famille. Parfois, papa en regardant la télé nous demande de venir suivre l'émission Eglise aujourd'hui ou podium jeunesse ou Fomenyawo.

C'est à papa que revient la décision finale concernant les autorisations. Puis, on a l'autorisation, il faut quand même rentrer à 17h. L'autorisation de papa est la plus importante. Mon père, lui, il paie mes études scolaires et il ne demande que je réussisse à la fin de l'année. En début de chaque année, papa et maman nous rappellent et précisent les règles à suivre. Parfois, ils nous punissent en nous donnant des coups. ehhhh, non. Tous les deux, c'est la même chose. Mon père aussi veut mon bien. Et pour cela, il devrait faire des choses pour me rendre heureuse

**** *sujet_3.3 *sex_f *age_1 *clas_1 structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Mon père lui, ce qu'il dit c'est ce qu'on fait ; il parle et c'est fini ; c'est l'autorité du père. Je ne parle pas à mon père de mes difficultés, je ne suis pas habituée à lui en parler. De toute façon, je n'espère pas qu'il m'épaulé pour des problèmes personnels. Mon père m'aime aussi, mais ce n'est pas comme pour ma mère. Mon père lui, il est dans les punitions corporelles quand on ne fait pas ce qu'il veut. Mon père lui cherche à connaître les parents des amis et leurs maisons, puis ne dit rien. Pour mon père, il ne faut pas sortir. Les discussions avec mon père concernent seulement les études. Maman est celle qui est le plus d'accord pour les autorisations ; je lui parle des activités, mais on ne le dit pas à papa. Quand papa s'en rend compte, il demande à maman d'aller me chercher à l'événement. Mon père ne me donne en aucun cas l'autorisation. Avec papa, il n'y a que mes études dont on parle. Mon père lui il gronde toujours et il frappe quand on lui désobéit. Mon père aussi, c'est pour mon bien, les pères sont comme ça

**** *sujet_3.4 *sex_f *age_3 *clas_2 structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Les relations entre mon père, papa c'est le chef de la maison, quand il dit non, c'est non, et quand il dit Oui c'est Oui ; sa décision ne change pas. Pour le soutien de mon père, je ne sais pas comment qualifier, il me donne tout mais il n'aime pas que je lui parle de mes problèmes avec des amis ; donc on n'en parle pas. Je ne peux pas attendre qu'il m'aide sur des choses comme ça. Mon père fait aussi tout ce qu'il doit faire mais je ne vois pas son affection. Je n'aime pas énerver mon père au risque qu'il ne me donne plus l'argent pour l'école. Donc tout ce qu'il dit, j'accepte ; je reste dans mes caleçons, ...pour dire je reste à ma place. Mon père n'aime pas que j'ai des amis garçons, mais pour les amies filles, il me dit de faire attention et me dit de nouer des amitiés qui me donnent aussi de bons conseils et me permettent d'avancer. Pour mon père aussi, je peux sortir, il faut juste que je fasse attention à moi. Avec mon père, lui, ce sont des discussions mais pas à propos des amis. Mais les discussions avec lui, c'est surtout quand il est en joie. Souvent, les dimanches soirs, il nous demande de discuter. Moi, mes parents me donnent l'autorisation de participer à des activités. Ils savent que je ne mens pas quand je leur dis que je vais quelque part. Mais papa, n'aime pas que je participe à des activités dans un groupe de garçons. Avec

mon père, on parle aussi beaucoup des études ; il me donne l'argent pour aller à l'école, il supporte tous les frais de mes études. Mes parents me donnent des règles, souvent ces règles me conviennent. Mais parfois, je fais des choses que mes parents ne veulent pas. Dans ce cas, papa pour punir, diminue l'argent du petit déjeuner. Mes parents me punissent en me disant de ne pas regarder la télé. Pour mes parents c'est pour que je sois bien élevée, être sur le droit chemin

**** *sujet_3.5 *sex_f *age_1 *clas_2 structf_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_1 *glo_1

D'abord, je dirai que comme ma mère a signé le divorce avec mon père, je passe ma vie quotidienne avec ma mère. Entre un père et son enfant, il faut qu'il y ait une relation contraire à la mauvaise. Le père doit être souvent compréhensible, il doit être responsable vis-à-vis de ses enfants et subvenir à leurs besoins. Dans ma situation, les contacts avec mon père ne sont pas fréquents. Donc, en cas de difficultés, mon père n'est pas là. Quand on vivait avec lui, pour me soutenir, il me donnait des conseils. Mais, je dois dire qu'il est sans reproches pour le soutien financier qu'il m'apporte. Pour des soucis d'argent, je lui fais confiance pour m'aider. Mon père m'exprime son amour en m'achetant des documents pour étudier. J'avoue qu'entre mon père et moi il y a de petits problèmes depuis que mes parents sont divorcés. Par exemple, quand je fais quelque chose qu'il apprend, il me le reproche quand on se voit. Puis, comme on ne vit plus ensemble, on n'arrive pas à s'entendre. Certes il y a des problèmes mais il demeure mon père. Les petits problèmes entre nous ne seront jamais une source de division. Mon père ne veut pas que j'ai des mauvaises compagnies. Pour mon père, il n'est pas questions de sorties, il n'aime pas et il nous le dit toujours. Concernant les discussions, la communication avec mon père, je peux dire que ça va. Comme je ne suis pas le seul enfant, mon père lui demande à nous voir, il nous réunit autour d'une table où il nous demande de nous exprimer un à un, pour lui parler de nos préoccupations, mais c'est surtout à propos de nos études. Comme je suis chez ma mère, c'est à elle que je demande la permission. Et aussi, il m'achète tout ce qu'il me faut pour les études et il me dit que les études sont importantes pour la vie. Papa, il est aimable mais il est sévère et aussi il n'est pas tolérant. Quand tu fais quelque chose, que tu lui désobéis, il se fâche et il te gronde et te tape. C'est la nature de mon père, je ne peux pas le changer mais il nous aime et il veut qu'on réussisse notre vie.

**** *sujet_3.6 *sex_m *age_3 *clas_2 structf_1 *cgs_5 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Les relations avec mon père, ça me fait aussi penser à l'amour. En cas de difficultés papa essaie de faire de son mieux mais je ne suis pas totalement satisfait car il n'intervient pas comme ma maman le fait. Papa me prouve son amour en me faisant tout comme maman en me donnant tout ce dont j'ai besoin et ajoute des promesses sur promesses pour me pousser à avancer encore plus loin. Chez papa tout est permis; mais quand je lui demande des sous, je veux dire de l'argent pour certaines choses et qu'il

qualifie cela d'inutile. Lui autre, que se soit filles ou garçons, il ne dit rien. Comme mon père lui même aime que nous fassions des sorties ensemble, il ne m'interdit rien concernant cela. Mon père lui comme il est toujours pris par son travail, la communication ne se déroule pas comme il le faut ; on n'a pas le temps de discuter. Papa ne m'interdit rien à propos des activités, il ne s'en mêle pas, c'est avec maman qu'il faut gérer la question des permissions. Mon père est aussi préoccupé par mes études et c'est ce qui l'amène à me faire chaque fois des promesses sur mes études. Mon père ne m'amène plus faire des courses avec lui au supermarché et ne veut plus que je l'approche. En ce qui concerne mon père, lui, il n'aime pas que je le dérange. Quand je passe peu de temps avec lui, il me dit que ma mère m'appelle, parfois c'est faux. Pour mon père, je vois par ses comportements, qu'il veut aussi mon bien. C'est pour cela que je l'aime aussi.

**** *sujet_3.7 *sex_m *age_1 *clas_1 structf_3 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Entre mon père et moi les relations me font penser à une bonne vie et qu'il m'aime aussi. Mais il ne veut pas satisfaire à mes besoins. C'est pour cela que je ne mets pas ma confiance en lui. Mon père ne me soutient pas tellement en cas de difficultés. Non je ne peux pas compter sur lui en cas de difficultés. Mon père ne m'exprime pas souvent son amour car toute chose peut m'arriver. Il se comporte comme si cela ne le concerne même pas. Du côté de mon père, les conflits se posent souvent en lui exposant mes soucis. Quant à mon père, il n'agit pas mal envers mes amis. Parfois il est même content de les avoir rencontrés. Mon père de son côté ne se soucie guère de mes sorties. Il ne me dit rien. Avec mon père la communication se déroule aussi bien mais parfois il renfrogne son visage, ne veut plus parler à personne et ne veut pas que quelqu'un le dérange. Mon père lui me donne la permission de participer aux activités auxquelles je veux participer sauf à certaines heures de la nuit. Mon père vérifie mes cahiers et mes notes pour voir si je travaille bien en classe. Mon père ne fait rien et ne me donne aucune punition ou sanction pour me discipliner. Et d'autres comportements de mon père, c'est qu'il me donne des ordres, n'aime pas que je le déçois et n'aime pas que je le dérange avec mes difficultés. Mon père se comporte ainsi car il ne veut pas qu'on le dérange. Il veut rester seul. Mais je l'aime car c'est lui qui m'a donné la vie.

**** *sujet_3.8 *sex_m *age_2 *clas_1 structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Mon père se réserve beaucoup dans ses relations avec moi. Selon mon père les difficultés de la vie me permettent de grandir et d'être mature. Il est là pour m'aider et me soutenir. Mon père malgré les difficultés de la vie fait tout pour me satisfaire. Nos mésententes sont fréquentes. Pour mon père, il n'aime pas que je rentre tard à la maison. Quant à mon père quand un ami ou une amie vient chez moi il lui pose la question de savoir si ses parents savent qu'il est chez moi afin qu'il n'y ait pas de problèmes

entre les deux familles. Mon père aime les sorties en famille, avec ses amis de service mais déteste les sorties entre moi et mes amis car dit-il, c'est dans les sorties avec les amis que se forment les mauvaises compagnies qui corrompent les bonnes mœurs. Entre mon père et moi, c'est la même chose comme pour ma mère ; on ne se comprend jamais. Quant à mon père, je dois lui expliquer le genre d'activités auxquelles je veux participer, lui réexpliquer, lui en parler plusieurs fois ; il est très serré sur les autorisations. Quant à mon père il dit que comme lui n'a pas fréquenté, il fera tout malgré les difficultés financières pour que je puisse aller loin. Et je reconnais qu'il fait beaucoup pour payer mes études. Mon père quand tu fais quelque chose, il me punit avec des coups de bâtons et des insultes en public. Mon père se comporte ainsi pour le bien-être de la famille

**** *sujet_3.9 *sex_m *age_2 *clas_2 structf_3 *cgs_3 *phys_2 *scol_1 *socemo_2 *glo_1

J'aime mon père qui m'a permis de voir le monde. Je serai éternellement reconnaissant pour l'affection qu'il me donne. Mon père me soutient par ses conseils. Mon père et ma mère ont un amour pour moi ce qui fait que je ne me soucie de rien. Tous deux me donne l'opportunité de partager ma souffrance avec eux et me conseille sur ce que je dois faire pour gagner ma vie. Voilà l'expression d'amour que mes parents ont pour moi. Mes conflits avec mon père, c'est au niveau des travaux ménagers. Sur les questions des amis, mon père réagit prudemment car dit-il, un élève a besoin des amis pour les travaux scolaires de groupe afin de s'entraider. Pour mon père tu peux sortir pour aller participer aux travaux scolaires de groupe et non pas participer aux activités extra scolaires surtout pas la nuit. Quant à la communication avec mon père, il parle avec moi lorsque tout le monde dort. Il échange ses idées avec toi et te conseille sur les bienfaits et les méfaits de la vie. Quand je veux participer aux activités extra scolaires mes parents refusent car selon eux les gens pensent que les enfants qui y participent sont sans éducation. Les filles tombent beaucoup enceinte en y participant. Quant à mon père, il me réveille tôt le matin pour étudier. Quant à mon père, en matière de sanctions, lui me retient l'argent du petit déjeuner. Nos parents veulent toujours notre bien c'est pourquoi mon père se comporte ainsi. Son désir est de me voir réussir. Il me dit souvent les racines de l'éducation sont amères mais leurs fruits sont doux. Je suis satisfait de mon père.

**** *sujet_3.10 *sex_m *age_1 *clas_1 structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_3 *socemo_3 *glo_3

Quant à mon père, il me prend comme son fils malgré que je ne suis pas âgé, Il n'est pas discret avec moi. Mon père lui ne se donne pas le temps pour me donner des conseils mais cherche vite à résoudre le problème qui se pose. Je peux aussi compter sur lui en cas de difficultés. Mon père en cas de conflit, il te réduit le petit déjeuner et tu n'as plus le droit de regarder la télévision accompagné d'autres punitions. Par rapport à mes amis garçons, mon père aime savoir si l'ami est un élève pour savoir quoi nous dire.

Il discute avec mes amis et moi. Pour mes amies filles, mon père lui me dit de me méfier car ses affaires n'amènent pas loin. Mon père lui me dit de ne pas trop durer quand je sors. Il me demande de rentrer tôt. Mon père lui m'entretient sur la vie scolaire et la vie sexuelle car il dit que je suis grand pour tout savoir. Mon père lui ne dit rien concernant les autorisations. Il souhaite que je sois actif. Comme papa est un enseignant, il fouille chaque fois mes cahiers, et quand il est là, il travaille avec nous au tableau. Mon père quel que soit ce que tu fais si on te punit tu dois exécuter car lui même est enseignant. Tout parent doit se comporter ainsi pour la réussite de son enfant dans la vie. Il se comporte ainsi pour me permettre d'aller loin dans mes études et devenir quelque chose demain.

**** *sujet_3.11 *sex_f *age_1 *clas_1 structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_3 *socemo_3 *glo_2

Mes relations avec mon père sont insatisfaisantes. Je lui fais confiance mais il ne me fait pas du tout confiance. Mon père me soutient en me consolant et par des conseils, je peux compter sur lui. Pour me montrer son amour mon père me corrige en me ramenant sur le droit chemin. Il me fait des cadeaux chaque fois. Les conflits avec mon père sont un peu fréquents. Il n'aime pas que je fasse tout ce que ma mère m'interdit en plus de ma paresse à la maison et à l'école. Mon père accepte bien mes amis de sexe opposé ou non à la maison mais ne me laisse sortir que lorsque j'ai des objectifs clairement définis. Mon père me donne plus la permission et si je rentre tard il ne me gronde pas mais me dit de rentrer plus tôt la prochaine fois. Avec mon père ce n'est pas assez bien car j'ai peur de mon père parce que je me dis qu'en abordant des sujets avec lui et s'il arrive que je n'ai pas raison il peut me taper. Mon père me donne facilement l'autorisation de participer à des activités. Mon père lui me demande d'apporter mon cahier et me dit d'apprendre en sa présence. Il me promet qu'il va m'acheter tout ce que je voudrais avoir si je travaille comme il veut. Mon père lui me donne des conseils et si je continue, il me tape sérieusement. La dernière fois qu'il m'a tapé je n'arrivai plus à soulever le bras. Mon père aussi m'insulte, me honnit et dit mes faiblesses devant les gens. Je n'aime pas ces comportements de mes parents. Mon père se comporte ainsi car il m'aime et veut que je devienne quelque chose dans la vie, un grand homme. Je l'aime malgré tout

**** *sujet_3.12 *sex_f *age_1 *clas_1 structf_1 *cgs_2 *phys_1 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Mon père tout ce qu'il me fait c'est de me payer l'écolage même parfois ma mère contribue au paiement de l'écolage. Vu ce que mon père me fait je peux dire que ce n'est pas une bonne relation. Je n'ai jamais confiance en lui. En ce qui concerne mon père, c'est le cas contraire. Il me frappe, m'insulte, me coupe l'appétit parfois. Je ne peux jamais compter sur un tel papa si puissant. Mon père, quant à lui me raconte des histoires qui prouvent que l'amour est une bonne chose entre êtres vivants. Entre mon père et moi, nos désaccords portent sur les insultes, les discriminations, les sorties en désordre, les bruits. Mon père

lui insiste sur les conseils de ma mère. De façon générale mes parents sont très sérieux sur les sorties et me disent que si je sors et que par malheur quelque chose m'arrive, ils ne viendront pas à mon aide. Mais pour mon père, c'est de me raconter des histoires des villages, parler du courage, de l'amour et les choses qui constituent les tabous de notre famille. Mes parents m'interdisent de participer à des activités. Mais mon père paie juste l'écolage et puis c'est fini. En matière de punition ma mère et mon père sont unis pour donner des sanctions. Mon père quand à lui boit une bonne dose de bière et vient vous insultez proprement mais je ne l'accuse pas. Mon père s'est comporté ainsi parce qu'il avait une copine, une petite amie qui lui a imposé des choses. Je sais que seul, mon père ne peut pas faire ça. Je suis très énervé contre lui car cela ne peut pas conduire un être vivant vers la réussite. Mais au moins aujourd'hui, on est revenu vivre avec lui

**** *sujet_3.13 *sex_f *age_1 *clas_1 structf_1 *cgs_3 *phys_1 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Les relations entre mon père et moi sont peu bonnes. Avec un père, il faut aussi la confiance et l'amour. Mon père me soutient comme ma mère le fait en me consolant par des paroles, des exemples qui vont m'aider à sortir de mes difficultés. Mon père parfois me frappe pour m'enlever du péché et m'éloigner du mal. Avec mon père aussi, c'est la même chose que pour maman, on ne s'entend pas quand il me dit des choses que je n'apprécie pas. Mes parents acceptent les amis de même sexe. Mais pas de sexe opposé. Pour les sorties, mon père autorise les sorties qu'il pense utiles et refuse les sorties inutiles et si je n'obéis pas il me tape. Mon père est aussi comme cela, il discute bien avec moi, mais j'ai un peu peur de mon père donc j'envoie ma mère lui dire ce que je désire lui dire. Mon père me donne que des autorisations qu'il juge utiles et bonnes. Pour mon père ; si mon travail est mauvais il m'encourage et dit que je suis mieux que certains. Cela aussi m'amène à redoubler d'effort. Mon père me gronde et si je ne change pas mon attitude mauvaise pour laquelle il me gronde il me frappe. Selon moi, mon père se comporte ainsi pour que je devienne une personne respectable, une autorité et que je sois bien. Mes sentiments, c'est que je le hais aussi mais il fait cela pour mon bien donc je n'ai pas normalement de raison de le haïr.

**** *sujet_3.14 *sex_m *age_1 *clas_2 structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_3 *glo_2

Avec mon père, c'est une relation qui n'est pas trop satisfaisante, qui n'est pas complète. Mon père me soutient que dans le domaine scolaire. Mais pas de soutien en dehors du cadre scolaire. Si tu oses, tu va te faire gronder. Donc pour les problèmes d'ordre des études, je peux toujours l'espérer pour qu'il m'aide. Mon père, lui, m'exprime son amour par son soutien en mathématiques et des conseils pour réussir dans mes études. Mais, il sourit rarement et ne fait pas de blagues. Je fais tout pour éviter tout problème avec mon père, je fais ce qu'il aime. Mais, s'il arrive que je passe mon temps à regarder la

télévision plutôt que de m'occuper de mes cahiers, là c'est la guerre avec mon père. Mon père préfère des amis propres et de bonne moralité sans distinction de sexe. Mon père préfère que je marche avec des intelligents que des bandits. Mon père, par contre, considère mes sorties comme une grande perte de temps et aussi comme le début du banditisme. Hélas, avec mon Père, les discussions, ce n'est pas très agréable. Parfois le ton monte. Je lui cache certaines choses. En discutant avec lui je lui dis ce qu'il veut entendre. Mon Père refuse toujours de m'autoriser à participer à des activités. Soit je dois le convaincre de nombreux jours avant et surtout que c'est éducatif. Sinon c'est non. Mon père s'intéresse à mon travail scolaire ; Il m'accorde le temps autant qu'il peut. Mon père me dit qu'il ne me donnera plus l'argent du petit déjeuner mais ne le fait jamais. Mon père, lui, ne veut pas que je passe mes vacances avec mes oncles au village ou en ville. Je pense que c'est pour que je réussisse, je puisse avoir le succès. Il désire que je puisse obtenir un bon avenir professionnel. C'est bon aussi. J'apprécie et je comprends les comportements de mon père. Mais je pense qu'il devrait me laisser aussi dire ce que je veux vraiment, ce qui me plaît, ce que je désirerais qu'il me fasse.

**** *sujet_3.15 *sex_m *age_1 *clas_2 structf_1 *cgs_4 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Mon père veut que j'évolue bien à l'école et dans tout ce que je fais. Je peux aussi compter sur mon père qui me soutient dans mes problèmes concernant l'école, tout le reste il ne faut même pas rêver. Il m'apporte des solutions pour gérer mes problèmes scolaires. Mon père a tout son amour pour moi et c'est difficile de le voir s'énerver. Entre mon père et moi, les mésententes sont fréquentes et portent surtout sur mes études, quand je n'apprends pas mes leçons. Mon père lui agit très bien quand il s'agit de mes amis garçons mais pas avec mes amies filles. Mon père n'a pas le temps pour s'intéresser à mes sorties. Les échanges avec mon père ne se déroulent pas très bien, on ne peut presque pas parler d'autre chose à part les études. Mes parents n'aiment pas que je sorte pour participer à des activités. Mon père s'intéresse beaucoup à mes activités scolaires. Tous les deux m'achètent les documents et payent mes frais scolaires. Ils veillent à ce que j'apprenne mes leçons. En matière de sanctions mes parents l'un comme l'autre agissent très mal surtout quand je n'apprends pas. Ils me frappent, ils me demandent de faire plus de travaux à la maison, et quelques fois me diminuent l'argent du petit déjeuner. Les autres comportements de mon père : il n'aime pas que je le réveille quand il dort. Mon père se comporte ainsi pour que je réussisse, dans la vie et que mon avenir soit bon.

**** *sujet_3.16 *sex_f *age_2 *clas_2 structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

J'ai de bonnes relations avec mon père. Il a confiance en moi mais moi je doute un peu car il aime me tromper. Mon père, s'il peut prier pour moi, il le fait. Il me parle de mon enfance et de comment j'ai grandi pour me faire penser un peu à autre chose. Pour me montrer son amour, mon père il m'achète des

équipements de sport de haut niveau et me corrige quand je fais quelque chose de mauvais. Quant à mon père, il aime m'humilier en public quand je fais quelque chose qui ne lui plaît pas. Mon père n'aime pas que je puisse aller chez les amis de sexe opposé, mais accepte les amis de même sexe. Si une fille vient chez moi mon père la questionne jusqu'à l'obliger à partir indirectement. Quant à mon père, il aime que je sorte seulement pour aller jouer au football pas pour autre chose. Il me dit que je serai le futur CR7. Mais si je ne demande pas la permission et je sors moi-même je dois alors m'apprêter pour des coups de bâton. Mon père, il aime discuter de tout avec moi ; on parle d'études, de la sexualité et surtout de football. Quant à mon père, il aime que je participe à toutes les activités mais me dit toujours de se méfier. Quant à mon père c'est le week-end qu'il me répète en mathématiques accompagné de coups de bâton. Mon père lui, m'envoie chercher quelque chose dans la chambre et se précipite pour fermer la porte sur moi avec son bâton et me frappe jusqu'à ce qu'il ne soit fatigué. Quand mon père était dans la jeunesse, il ne se comportait pas comme ça. Il n'aime pas qu'on soit bandit, C'est pourquoi il nous corrige. Qui aime bien châtie bien. Il m'aime et je l'aime aussi de tout mon cœur.

**** *sujet_3.17 *sex_f *age_2 *clas_2 structf_2 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Et les relations avec mon père me font penser à l'Amour paternel mais pas comme pour ma mère. Aujourd'hui, je vis avec ma mère. Mais quand on vivait ensemble, mon père me punissait trop pour de moindres choses. Il me donnait quand même des solutions à mes besoins. Pour mon père, en cas de difficultés il faisait tout son possible pour trouver des solutions à mes difficultés dans le domaine scolaire et extra-scolaire. Mon père me demande de beaucoup étudier pour devenir une grande personnalité. C'est pour ça il trouve toujours des solutions à mes problèmes. Mon père me critiquait sur les travaux domestiques. Pour mon père, il n'était pas contre le fait que j'ai des amis, filles ou garçons. Pour les sorties, ma mère s'y oppose mais mon père ne me presse pas, il ne refuse pas. Mon père lui s'intéresse plus à mes travaux scolaires, en payant mes frais scolaires, mes fournitures et en me donnant à manger et il regarde toujours mes notes. Mon père n'aime pas que j'embête ceux qui sont supérieurs à moi. Il aime que je dise toujours la vérité. Et quand je ne fais pas l'une de ces choses, comme sanctions, mes parents me coupent le petit déjeuner, m'interdisent de suivre la télévision et de jouer. Mon père se comporte ainsi pour que je puisse devenir une grande personnalité dans l'avenir. Je suis content aussi de ses attitudes.

**** *sujet_3.18 *sex_m *age_2 *clas_2 structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Entre mon père et moi les relations ne sont pas bonnes car il ne me donne pas ce dont j'ai besoin. Mais il s'occupe de mes autres frères. Je n'ai pas trop confiance en lui mais il semble que lui a un tout petit peu confiance en moi. Je ne parle pas avec mon père de mes difficultés car il a d'autres affaires à régler

et si je lui parle de quelque chose il m'envoie vers ma mère. Je ne compte pas beaucoup sur lui. Je ne sais pas si papa m'aime car il ne s'occupe point de moi. Je parle rarement avec mon père deux ou trois fois par jour. Je ne me dispute pas avec lui et si je fais une erreur ma mère s'en occupe vite. Mon père, lui s'en fout de mes amis. Je ne sais même pas s'il sait que j'ai des amis. Mais mon père si je veux sortir et je ne demande pas la permission il s'en fout. Si je reviens vite ou pas ce n'est pas son problème. Il s'en fout complètement. Mon père comme je l'ai dit, c'est difficile que nous parlons trois fois par jour. Mais mon père si je le lui dis, je ne sais même pas quel est son désir puisqu'il ne me répond pas. Mon père, lui, que j'apprenne ou pas, ce n'est pas son problème. A la fin si je lui montre mon bulletin, sa sentence finale est Félicitations. Mon père ne dit rien il laisse ma mère s'occuper de tout. Mon père ne me prend pas au sérieux. Mon père est riche mais ne me donne pas les choses que je veux. Je ne sais pas pourquoi mon père se comporte ainsi mais il me semble que c'est parce que je suis le plus intelligent de ses six enfants. Je suis le seul des six à n'avoir jamais échoué jusqu'en classe de quatrième. Je me sens découragé et laissé. J'ai de la haine pour lui.

**** *sujet_3.19 *sex_m *age_2 *clas_1 structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_3 *socemo_2 *glo_2

Entre mon père et moi, il existe une mauvaise relation ; nous ne nous faisons pas confiance, il y a un rejet mutuel entre nous. Mon père lui autre ne fait que m'insulter ; il m'énerve davantage, je ne peux pas compter sur lui en cas de difficultés. Mon père parfois m'achète des choses amusantes pour me consoler parfois. Si je veux aller à l'église mon père refuse, j'insiste là-dessus et il arrive parfois qu'il lève la main sur moi, me tape. Mais je ne change pas d'avis. Quant à mon père, il n'aime pas que je sorte de la maison. Mon père ne me laisse pas le temps de sortir et il devient furieux quand il ne me voit pas à la maison. Mon père n'aime pas discuter avec moi, il dit qu'il n'a pas le temps. Mon père n'aime pas me donner l'autorisation de participer à des activités mais avec la pression de ma mère et de moi, il accepte difficilement. Mon père sur le plan scolaire est très rigoureux avec moi. Il m'oblige à passer tout mon temps à étudier. Mon père autre ne reste jamais à la maison. Il dit qu'il se débrouille pour nous mais il ne voit pas comment nous vivons pendant la journée. Je sais que mon père ne me veut aucun mal, mais je me sens abandonné lorsqu'il n'est pas là. Je suis quand même reconnaissant pour ses actes envers moi, pour cela j'en suis un peu fier.

**** *sujet_3.20 *sex_f *age_1 *clas_2 structf_1 *cgs_4 *phys_2 *scol_1 *socemo_1 *glo_1

Les relations entre mon père et moi sont satisfaisantes. Nous avons confiance l'un en l'autre. Lorsque j'ai des difficultés mon père m'appelle et m'aide en me donnant des conseils et en me consolant. Je peux compter sur mon père. Mon père me conseille de bien travailler à l'école pour que mon avenir soit meilleur. Il me frappe aussi quand je fais les choses que je ne dois pas faire. Mon père n'aime pas que je

me dispute avec les autres. J'apprends mes leçons mais il n'est toujours pas d'accord avec moi. Il se fâche très vite ce que moi je n'aime pas. Du côté de mon père il n'aime pas que je fréquente des amis ou des amies qu'il ne connaît pas. Il me pose un tas de question quand je veux rendre visite à un ou une amie. Mon père me permet de sortir mais si je ne rentre pas vite, il me gronde et me demande qui va préparer à manger si je n'aide pas ma mère à la cuisine. Il me dit que demain je serai mère de famille et je comprendrais. Il m'avertit en me disant que j'aurais de sérieuses sanctions si je récidive. Je cause rarement avec mon père car il n'est pas du tout libre. Mais s'il y a une opportunité avec lui, il ne me parle que de l'école et j'écoute. Je lui pose des questions en retour et ainsi nous allons de sujet en sujet. Je le remercie toujours à la fin. Mon père aussi m'autorise mais difficilement. Il dit souvent qu'il va se renseigner auprès du directeur de mon école. Mon père aime mon travail à l'école et me félicite si j'ai de bonnes moyennes. Il m'encourage si mes moyennes ne sont pas bonnes, il m'encourage. Il me dit que je peux faire plus que cela. Quand j'étais à l'école primaire mon père à mon retour de l'école contrôle mes leçons du jour pour voir si j'ai tout copié. Mon père autre me donne deux avertissements et si répète les mêmes fautes, il m'amène dans la chambre pour me frapper. Mon père c'est une seule fois je l'ai vu saouler et je lui ai parlé et maintenant il a réduit la prise de boissons alcoolisées. Mon père se comporte ainsi parce qu'il m'aime et veut me prouver son amour en me donnant des conseils pour l'avenir. Il le fait pour que les gens disent qu'il est un bon père de famille. Je le sais mon Père est bon et j'en suis très fière.

**** *sujet_3.21 *sex_f *age_2 *clas_2 structf_1 *cgs_2 *phys_3 *scol_2 *socemo_3 *glo_3

Entre mon père et moi, je ne sais pas comment qualifier nos relations. C'est compliqué comme je ne vis pas avec lui. Il ne me soutient pas dans les difficultés. Quand je lui téléphone, il me dit souvent d'aller voir avec ma mère. Non je ne peux pas compter sur lui. La seule chose que mon père fait pour me montrer son amour c'est qu'il me paie l'écolage et me fait toujours des cadeaux quand il vient nous visiter. C'est tout ce que je peux dire concernant mon père.

**** *sujet_3.22 *sex_m *age_1 *clas_1 structf_1 *cgs_3 *phys_3 *scol_2 *socemo_1 *glo_2

Les relations sont bonnes parfois mauvaises. Je n'ai parfois pas confiance en mon père mais souvent j'ai confiance en lui. Mon père me donne des conseils mais me gronde un peu. Mon père lui me fait des cadeaux et me gronde. Je ne m'entends pas avec mon père sur les points suivants : sortir la nuit, insulter, ne pas respecter. Si je vais chez mes amies filles, mon père me demande de revenir vite. Pour mes amis garçons parfois, il n'accepte pas de peur que je ne sois gâté. Mon père me permet de sortir mais pas à chaque fois. Mon père autre est très occupé par son travail et donc on discute seulement que parfois. Mon père lui veut connaître l'activité pour laquelle je sors. Il me gronde quand il juge que ce n'est pas

bien ou m'encourage quand il trouve que l'activité est bien. Mon père me donne des conseils et m'encourage si ma moyenne de classe n'est pas bonne. Pour les sanctions, mon père seulement il ne me fait plus de cadeaux et me gronde un peu. Mon père ne fait rien mais seulement il boit trop. Je pense que c'est une mauvaise chose. Mon père se comporte comme il fait pour que je fasse de bonnes études. Je l'aime ainsi, car il fait le devoir d'un parent à son fils.

**** *sujet_3.23 *sex_m *age_2 *clas_2 structf_1 *cgs_2 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_1

Les relations entre mon père et moi sont assez bonnes. J'ai confiance en mon père mais il n'a pas confiance en moi. Comme mon père n'a pas assez de temps, pour me soutenir, il me dit seulement ça va aller. Non je ne peux pas compter sur lui. Mon père m'exprime son amour en me punissant à chaque fois que je fais une erreur, en me grondant vite, m'offre beaucoup de surprises, me raconte des histoires entre père et fille. Mon père m'accuse pour les erreurs de mes frères et ne fait que me gronder et moi je n'obéis pas aux règles de la maison : balayer la chambre, faire les travaux que je suis censé faire. Mon père refuse toujours les histoires d'amitiés. Il me dit va à tes cahiers et laisse cette histoire d'amis. Il se fâche toujours quand je veux sortir. Quand mes amis viennent il me dit de les faire ressortir ou après quand ils ou elles partent, il me gronde car il n'aime pas les voir dans la maison. Mon père lui accepte parfois les sorties surtout lorsqu'il s'agit d'aller faire des recherches au Cyber café ou à la bibliothèque. Bons sont les échanges entre mon père et moi. Il aime qu'on parle de tout surtout de l'école. A chaque fois que nous parlons de ça tout se déroule bien. Mon père me donne parfois facilement l'autorisation et parfois difficilement. Mon Père m'achète livres et romans, me gronde pour mes mauvaises notes, m'encourage pour mes bonnes notes, m'aide à traiter mes devoirs surtout en anglais et en physique aussi. Mon père me gronde, m'insulte, refuse de me donner l'argent, ne m'adresse plus la parole, m'enferme dans la chambre jusqu'à nouvel ordre. Mon père nous achète des cadeaux, nous raconte des histoires de jeunesse, nous prépare de magnifiques plats. Ce sont de bons comportements. Mon père se comporte ainsi car il nous aime, il ne veut pas qu'on se sente seul et veut nous montrer qu'il nous aime de tout son cœur. Je l'aime et j'ai confiance en lui mais pas vraiment. Son amour envers moi est tellement grand.

**** *sujet_3.24 *sex_f *age_2 *clas_2 structf_1 *cgs_3 *phys_2 *scol_2 *socemo_2 *glo_2

Entre mon père, les relations sont bonnes et je lui fais confiance car il fait ce qu'il dit. Mon père en cas de difficultés, ne dit rien. Mais lorsque les difficultés augmentent, il me conseille et me fait des surprises. Je peux compter sur lui. Mon père me donne des choses par surprise et si je fais du mal, il me corrige avec le bâton et me console après m'avoir frappé. Pour mon père, il s'insurge contre moi quand je ne travaille pas à l'école. S'il me dit de faire quelque chose et je ne fais pas, il m'avertit plusieurs fois avant de me frapper me punit où me tire les oreilles. Il me gronde souvent. Mes parents n'aiment pas des amis

qui ne respectent pas et qui ne travaillent pas non plus. Les soirs, ils n'aiment pas que je sorte pour rester avec les amis dehors quand il n'y a pas cours. Pire encore ils n'aiment pas me voir avec les amis de sexe opposé. Mon père ne me dit rien ; que je revienne vite ou pas ce n'est pas son problème. Il laisse tout sur ma Maman. Mon père écoute tout ce que je lui dis avec sérieux car il est le père de famille et il doit écouter ce qui me dérange. Mon père demande l'avis de ma mère avant de me faire quoi que ce soit. Mon père m'autorise en riant car il sait que j'ai toujours honte de participer aux activités. Mon père veut que je puisse avoir de fortes moyennes. Il me soutient car voulant ma réussite. Si je ne travaille pas à l'école ils me considèrent comme une honte pour moi. Mon père lui dit à ma mère qu'il va nous abandonner, ne va plus nous donner à manger et profère des paroles menaçantes à notre endroit. Mais il n'arrive pas à le faire car s'il nous traite ainsi on peut voler son argent pour manger. Mon père t'avertit plusieurs fois avant de te taper. Mon père quand il y a un problème aime connaître tous les tenants et les aboutissants de celui-ci, ce que ma mère n'apprécie pas et très souvent il s'en suit des disputes entre eux et ma mère dit que mon père parle trop et qu'un homme ne parle pas trop. Mon père me dit que lui est pauvre et pour cela il fait tout pour que demain je puisse ôter la honte de notre famille. J'aime mon père et je suis fier d'avoir un père comme lui. Il est comme Dieu à travers ce qu'il nous dit.

Annexes : Corpus des attentes à l'égard des parents

Annexe 128 : Corpus, réponses des sujets togolais concernant les attentes à l'égard des parents

Réponses des sujets à la question quels sont tes souhaits concernant la relation avec ta mère / ton père

Q2 : souhaits relation avec la mère

Q4 : souhaits relations avec le père

Sujet : Etud1.1

Q2 : de façon générale, je suis toujours satisfait de mes relations avec ma mère. Car elle m'aide à préparer mon avenir

Q4 : de façon générale je suis toujours satisfait de mes relations avec mon père car il va m'aider à préparer mon avenir.

Sujet : Etud1.2

Q2 : un jour, qu'on puisse dire alleluia ! Que ce lien ne s'éteigne jamais

Q4 : n'a pas rempli.

Sujet Etud1.3

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet Etud1.4

Q2 : j'attends l'avenir et l'éducation. Le bonheur..

Q4 : l'éducation, le soutien et l'avenir

Sujet Etud1.5

Q2 : ma relation avec ma tutrice se passe tout à fait normal car elle est contente de moi, surtout dans mes études. Je suis très content d'elle et elle aussi de même avis que moi.

Q4 : ma relation avec mon tuteur se passe de tout bon dans les bonnes conditions ; pourtant je lui dois des respects de temps en temps.

Sujet Etud1.6

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet Etud1.7

Q2 : ma mère fait tous mes besoins si possible, elle compte sur moi, elle me souriait, conseillait.

Q4 : il paie mes frais scolaires, me donne de l'argent pour l'école et argent de poche pour les sorties et les week-ends

Sujet Etud1.8

Q2 : j'aime bien ma mère et si je lui demande quelque chose, elle me fait parfaitement ; nous sourions chaque jour.

Q4 : j'aime bien mon père et si je lui demande quelque chose, il me fait ça. Moi aussi, je l'aide de façon obéir

Sujet Etud1.9

Q2 : entre ma mère et moi, tout va bien et nous sommes comme des amies

Q4 : entre mon père et moi, tout va bien et nous sommes souvent comme des amis

Sujet Etud1.10

Q2 : Rien

Q4 : la compréhension, l'amour

Sujet Etud1.11

Q2 : En réalité, je suis sûr que je suis bien avec ma mère et que rien ne peut nous séparer. En effet, je suis sûr que ma mère peut m'aider dans certaines conditions de vie et que notre relation sera exemplaire des autres. I LOVE MY MOTHER.

Q4 : en général, je pense que la relation entre mon père et moi ne cessera jamais parce qu'on se comprend bien et je suis sûr que je ne ferai rien de mal à mon père et que lui aussi ne le fera pas. I LOVE MY FATHER

Sujet Etud1.12

Q2 : moi et ma mère, on est des amis ; elle m'aime moi aussi je l'aime bien et on discute ensemble

Q4 : très souvent, mon père ne me parle pas comme si je suis son fils, il me parle comme un étranger venu de la Gold Coast

Sujet Etud1.14

Q2 : une vie meilleure et un amour maternel

Q4 : une bonne éducation et une vie meilleure

Sujet Etud1.15

Q2 : je suis toujours satisfait de mes relations avec ma mère

Q4 : je suis toujours satisfait de mes relations avec mon père

Sujet Etud1.16

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet Eud1.17

Q2 : Concernant ma relation avec ma mère, je suis bien avec elle, je ne fais rien qui l'ennuie et elle ne fait rien qui m'ennuie. Elle me dit toujours de faire le bien et d'être toujours généreux envers tous. Elle ne veut pas que je sois méchant et désobéissant. Elle me convient comme une bonne mère.

Q4 : quant à mon père, il ne veut pas que je sois en compagnie des moqueurs et bandits, et il est bien avec moi en retour, je suis bien avec lui. Je prête attention quand il me parle. Il me convient comme un bon père.

Sujet Etud1.18

Q2 : j'ai une relation extraordinaire avec ma mère. Elle me soutient dans les domaines. Elle me donne de bons conseils. Elle est toujours respectueuse et me donne plus d'amour.

Q4 : mon oncle est un gentilhomme. Il me soutient dans divers domaines (écolage, petit déjeuner, etc.). Je l'apprécie beaucoup.

Sujet Etud1.19

Q2 : relation avec ma mère est une bonne chose mais un peu de conscience

Q4 : mon père est comme Dieu pour moi mais je ne peux pas marcher sur ces lois

Sujet Etud1.20

Q2 : qu'elle soit là chaque fois pour moi qu'elle essaie de me comprendre un peu plus.

Q4 : rien. Qu'il essaie de me comprendre seulement (mais souvent je comprends aussi comme il n'est pas mon vrai père, c'est pourquoi il se comporte ainsi). Mais je suis reconnaissant, il faut du sou pour mieux me montrer son affection.

Sujet Etud1.21

Q2 : qu'elle n'a qu'à revoir ma situation de me bien saisir surtout par mes comportements.

Q4 : de bien prendre de ma situation surtout côté scolaire et mes nourritures car c'est mon avenir

Sujet Etude1.22

Q2 : ma relation avec ma mère est très bonne, ma mère m'encourage. Elle ne me déteste pas.

Q4 : ma relation avec mon père est aussi bonne.

Sujet Etud1.23

Q2 : je veux que ma relation avec ma mère soit une grande relation et une relation de confiance entre un fils et sa mère

Q4 : je veux que la confiance soit entre moi et mon père

Sujet Etud1.24

Q2 : la relation avec ma mère est si bonne

Q4 : la relation avec mon père est bonne pour moi

Sujet Etud1.25

Q2 : j'adore ma maman car elle me fait tout ce qu'il me faut dans la vie humaine. Je l'apprécie aussi

Q4 : la relation avec mon père est qu'il me payait les frais de scolarité avant et il se soutenait bien de moi.

Sujet Etud1.26

Q2 : avec ma mère, on est très bien, pas trop de problème entre nous deux ; donc j'aime ma mère plus que mon père.

Q4 : j'attends que mon père considère ses enfants. Entre mon père et moi, on ne cause rien que l'argent de l'écolage, de nourriture et le travail avec lui, parce que si tu ne vas pas au boulot avec papa, tu ne seras jamais satisfait.

Sujet Etud1.27

Q2 ; nous sommes comme frère et sœur

Q4 : nous sommes comme chien et chat

Sujet Etud1.28

Q2 : ma mère, je l'aime bien et elle m'aime aussi. Elle aime que je sois en joie et moi aussi je fais tout pour qu'elle ne se fâche pas ; Elle me donne tout ce dont j'ai besoin.

Q4 : moi, pour être franche, je n'aime pas parler avec mon père car quand je suis née, il était parti au Sénégal et il a fait au moins 3 ans avant de revenir donc j'aime pas m'approcher de mon père.

Sujet Etud1.29

Q2 : la relation avec ma mère est bonne et je suis sûr qu'elle ne me laissera jamais et une fois fini mes études et avoir un travail je ne la laisserai jamais

Q4 : quand à la relation avec mon père, je suis sûr qu'avec la grâce de Dieu et par sa compréhension, il finira par comprendre tout ce que je lui disais.

Sujet E1.30

Q2 : c'est une bonne relation qui existe entre ma mère et moi, j'ai confiance et espoir en elle

Q4 : je peux dire que c'est une mauvaise relation qu'il y a entre mon père et moi, parce que je ne suis pas libre dans toutes mes pensées. Et des fois je me sens comme quelqu'un qui n'a pas de père. Rare d'avoir la joie

Sujet E1.31

Q2 : une bonne vie

Q4 : une bonne vie que je peux supporter en tout temps pour éviter les ennuis et autres et je veux aussi qu'il me prenne comme son propre fils

Sujet E1.32

Q2 : ma relation avec ma tutrice n'est pas du tout bonne

Q4 : ma relation avec mon tuteur est bonne

Sujet E1.33

Q2 : ma relation avec ma mère est un peu bonne car je vis avec elle et je l'aime beaucoup et elle me fait ce que j'aime

Q4 : ma relation avec mon père est bien car il me fait ce que j'aime et je crois qu'il me conduit avec bon cœur

Sujet E1.34

Q2 : qu'elle soit fière de moi

Q4 : rien écrit

Sujet E1.35

Q2 : pas rempli :

Q4 : pas rempli :

Sujet E1.36

Q2 : je veux que ma tante m'exprime plus son amour, qu'elle m'aide avec mes problèmes, qu'elle soit regardante sur mes études comme elle le fait

Q4 : ma relation avec mon tuteur : il est très injuste avec moi et il ne parle pas avec moi. Il ne contrôle pas mes cahiers et il ne cherche pas à savoir ce que je fais en dehors de la maison , il ne se soucie pas de moi en tant que tel. Je pense que ma relation avec lui est comme un sol pauvre qui ne germe pas

Sujet E1.37

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E1.38

Q2 : ma mère est surtout rapide en cerveau, elle n'aime pas me voir avec les garçons ni avec certaines races de filles mais elle fait toujours mes besoins

Q4 : sinon mon père, je l'adore. Lui, c'est que s'il revient du service, il te voit à la maison avec le cahier, c'est tout... et avoir la moyenne qu'il faut et te féliciter. Si quelque chose ne va pas te consoler, c'est génial

Sujet E1.39

Q2 : moi je ne suis pas chez ma mère, je vais chez elle pendant les vacances

Q4 : mon père me donne tout ce que je veux, il m'aide à comprendre les cours que nous faisons

Sujet E1.40

Q2 : je veux que ma mère reste en vie, qu'elle ne meure pas tôt, car je l'adore trop et je l'aime trop

Q4 : qu'il m'aime, qu'il me comprenne, je ne veux plus qu'il me maudisse, je veux qu'il m'aime comme ses autres enfants.

Quand je lui parle, j'aimerais qu'il m'écoute, qu'il me respecte et qu'il me sourît

Sujet E1.41

Q2 : je veux qu'elle me dise des choses sur la vie pour que je ne me perde pas, je veux qu'elle soit mon amie qui va garder mes secrets

Q4 : qu'il m'aide quand j'ai besoin de lui, qu'il me comprenne et me donne des solutions, je veux qu'il m'aime plus

Sujet E1.42

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E1.43

Q2 : ma relation avec ma mère est un peu normale

Q4 : ma relation avec mon père n'est pas normale

Sujet E1.44

Q2 : je voulais que ma relation avec ma tutrice soit celle entre mère et fille, qu'elle me donne la liberté qu'elle a donnée à ses enfants, et prenne soin de moi comme si je suis son enfant, qu'elle me traite comme si je venais de son sang

Q4 : je voulais que notre relation soit comme celle entre père et fille, qu'il me donne la liberté et la confiance en moi et prenne soin de moi comme si je fais partie de son sang

Sujet E1.45

Q2 : notre relation avec ma mère est un peu mieux pour moi, je prie mon Dieu pour que ma mère soit en bonne santé

Q4 : pas rempli

Sujet E1.46

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E1.47

Q2 : je veux que ma relation avec ma mère soit plus que sincère, lui raconter ma vie privée comme deux amies qui s'aiment et que personne ne va jamais les comprendre

Q4 : je veux qu'on soit des amis et que nous allions nous comprendre

Sujet E1.48

Q2 : notre relation est bonne, elle m'aime, elle discute avec moi

Q4 : je ne sais pas encore, car c'est ma mère qui m'a supporté. Je ne suis pas chez mon père

Sujet E1.49

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E1.50

Q2 : notre relation est satisfaisante pour moi car elle me comprend et on se comprend

Q4 : notre relation est un peu bonne car il me comprend des fois

Sujet E1.51

Q2 : qu'elle soit tendre, compréhensive, me parle calmement, m'aide dans mes problèmes personnels. Je veux pouvoir tout lui dire sur mes relations dehors, mais la façon dont elle me traite, me fait des reproches, je ne peux rien lui dire. Qu'elle soit compréhensive que moi aussi j'ai ma vie à vivre, qu'elle prenne un temps pour discuter avec moi pour m'écouter, pour écouter mes inquiétudes

Q4 : je veux qu'il se maîtrise quand il a des problèmes, qu'il arrête de me gronder ou me frapper en désordre

Sujet E1.52

Q2 : qu'elle me conseille à propos de la vie

Q4 : mon père n'aime pas prendre du temps pour discuter et me donner des conseils

Sujet E1.53

Q2 : pas attirant comme ça, mais un peu commun avec mon père. Ce que je n'aime pas c'est que ma mère me crie dessus comme si je suis un gamin

Q4 : rien

Sujet E1.54

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E1.55

Q2 : je n'aime pas qu'elle soit trop rigoureuse

Q4 : notre relation n'est pas du tout bonne

Sujet E1.56

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E1.57

Q2 : j'aimerais qu'elle me comprenne. Elle m'évite des fréquentations qui sont importantes pour moi ; elle croit que je ne fais pas attention à moi et pourtant je me méfie ; donc, je voudrais qu'elle me comprenne

Q4 : pas rempli

Sujet E1.58

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E1.59

Q2 : pas rempli

Q4 : je m'entends très bien avec mon père

Sujet E1.60

Q2 : qu'elle ne doute pas de moi. Il arrive des fois qu'elle me mette hors de moi et elle sait que je n'aime pas ça. Je veux qu'elle me respecte telle que je suis

Q4 : qu'il me parle très souvent, qu'il discute avec moi des problèmes de la vie, qu'il me donne des conseils de la vie. Je veux qu'il reste souvent avec moi, qu'il me comprenne, qu'il m'écoute lorsque je lui parle

Sujet E1.61

Q2 : qu'elle me conseille, qu'elle me parle de ses problèmes et de mes problèmes, qu'elle soit gentille, aimable et affectueuse avec moi et qu'elle me parle de la sexualité, etc.

Q4 : je veux qu'il m'aime toujours et qu'on ne se cache rien

Sujet E1.62

Q2 : ma mère m'aime et moi aussi je l'aime

Q4 : mon père m'aime et moi aussi je l'aime

Sujet E1.63

Q2 : j'aimais la relation entre ma mère et moi mais plus maintenant parce qu'elle ne ressent pas mes sentiments

Q4 : j'aimais notre relation mais malheureusement il est décédé

Sujet E1.64

Q2 ; qu'elle fasse son devoir de mère, qu'elle m'accorde de l'affection et me donne tout ce que je veux parce que je sais qu'elle a ce que je veux, je veux qu'elle me pose des questions concernant mes études, ce que j'aimerais faire après mes études

Q4 : qu'il mérite l'affection que je mérite comme son enfant car sans son affection je ne me sentirai jamais contente. Je veux qu'il me donne tout ce que je veux parce que c'est son devoir et que c'est aussi mon droit. Qu'il me laisse un peu, ne pas trop me serrer parce que ça gêne beaucoup d'enfants

Sujet E1.65

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E1.66

Q2 : notre relation n'est pas aussi mal , mais je fais toujours mon mieux

Q4 : ce n'est pas aussi mal, je fais de mon mieux

Sujet E1.67

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E1.68

Q2 : parfois je me sens seule avec la personne avec qui je vis me fait du mal, si je dors, elle me réveille et elle m'insulte, elle me donne pas le temps d'apprendre mes leçons. Et je suis chargée des tâches domestiques. Mais je sais qu'un jour, je sortirai de là

Q4 : pas rempli

Sujet E1.69

Q2 : tout ce que j'attends des relations avec ma tutrice est qu'elle soit gentille, aimable. Je veux juste qu'elle me donne un peu d'amour, qui sait peut être que c'est chez moi que les enfants de ses enfants vont manger. Malgré tout ce qu'elle me fait je l'aime.

Q4 : mon tuteur n'est pas si cruel, lui il veut juste que je l'écoute et que je réussisse. Lui et moi on s'attend pas mal, mais je veux juste qu'il arrête de se mettre en colère juste en me voyant

Sujet E1.70

Q2 : ça a l'air de bien se passer avec ma mère

Q4 : je suis contente de mon père et je remercie mon Dieu car il m'a donné ce père

Sujet E1.71

Q2 : de belles choses dans la relation avec ma mère

Q4 : je ne m'attends à rien de la relation avec mon père

Sujet E1.72

Q2 : qu'elle soit aimable, qu'elle parle de mes problèmes avec moi. Je suis contente qu'elle me comprenne parfois et je veux que cette relation continue

Q4 ; qu'il me comprenne parfois quand je lui parle de mes problèmes et de mes besoins personnels, qu'il soit honnête avec moi quand je lui parle de mes sentiments

Sujet E1.73

Q2 : que notre relation soit toujours positive comme elle l'est en ce moment

Q4 ; que notre relation devienne une véritable relation un jour

Sujet E1.74

Q2 ; je souhaite que ma mère soit fière de ce que je suis et non ce qu'elle veut que je sois

Q4 : qu'il m'aide plus souvent à traiter mes exercices comme il avait fait avec mon grand frère

Sujet E1.75

Q2 : qu'elle soit comme une sœur pour moi et que personne ne nous comprenne

Q4 : pas rempli

Sujet E1.76

Q2 : après mon CEPD je me suis rendue à Lomé chez ma tante, je suis présentement chez elle. On s'entend bien. Je suis comme l'une de ses enfants. Elle m'aime, on dirait que je suis sa propre fille, mais elle me fait des choses que je rêve de partir. Elle se charge de tout ce dont j'ai besoin

Q4 : le mari de ma tante est pour moi un père seulement, il n'aime pas parler. Il m'aime comme ses enfants

Sujet E1.77

Q2 : qu'elle me donne de bons conseils, je souhaite qu'elle soit mon amie, qu'elle m'apprenne à être respectueuse, obéissante, travailleuse comme elle. Qu'elle m'apprenne les dangers qu'une fille coure en pratiquant la sexualité

Q4 : pas rempli

Sujet E1.78

Q2 : j'habite chez ma mère. Comme c'est le cas, elle ne me maltraite jamais car elle sait que c'est elle qui m'a mise au monde. Qu'elle reste avec moi, qu'elle me donne des conseils, qu'elle m'aime

Q4 : pas rempli

Sujet E1.79

Q2 : qu'elle me donne des conseils, elle me montre comment cuisiner, je suis fière d'elle

Q4 : qu'il trouve le temps pour me visiter. Je l'aime, il me donne tout ce dont j'ai besoin

Sujet E1.80

Q2 : ma tutrice est comme une mère pour moi, elle est très gentille. Quand je suis dans la tristesse, elle me console. Elle essaie de résoudre tous mes problèmes, elle aimerait me voir dans la joie tout le temps

Q4 : il est comme mon père, il fait tout ce qu'un père peut faire pour son enfant, il cause avec moi, il me chérit et s'amuse avec moi

Sujet E1.81

Q2 : de ne pas mourir vite et que quand je serai une grande personnalité de l'aider

Q4 : de ne pas mourir vite et quand je serai quelqu'un demain je l'aiderai

Sujet E1.82

Q2 : qu'elle m'aide toujours à réaliser mes rêves et quand j'ai besoin d'elle.

Q4 : qu'il m'aide et qu'il veille sur moi pour que mes plans fonctionnent de vie

Sujet E1.83

Q2 : que notre relation s'améliore, que ma mère consacre plus de temps pour parler avec moi, qu'elle me conseille un peu plus qu'avant. Je veux que moi aussi j'ai le courage de parler avec elle et me confier à elle

Q4 : qu'il puisse me comprendre, comprendre mes ambitions et me conseiller en fonction et j'irai de l'avant

Sujet E1.84

Q2 : qu'elle m'aide à avoir un bon avenir

Q4 : j'espère être une bonne fille et qu'il discute avec moi et me parle de ce que les hommes aiment qu'on leur fasse

Sujet E1.85

Q2 : je veux aimer ma mère comme Dieu m'aime, je veux lui obéir, écouter ses conseils et lui poser des questions

Q4 : je souhaite aimer mon père, le respecter, lui obéir

Sujet E1.86

Q2 : pas rempli

Q4 : je veux que mes relations avec mon père évoluent toujours bien

Sujet E1.87

Q2 : a vrai dire, rien du tout. J'aime le fait que ma tutrice me corrige de cette façon. Je pense souvent que si ma mère était là, elle ferait la même chose ; c'est pourquoi je ne me plains jamais de ses corrections et de ces menaces

Q4 : pas rempli

Sujet E1.88

Q2 : j'aime ma mère et je suis contente de ce qu'elle fait pour moi

Q4 : qu'il me soutienne comme il le fait

Sujet E1.89

Q2 : qu'on ne se sépare jamais, qu'elle ne se mette pas en colère

Q4 : qu'on soit toujours ensemble et qu'il ne se mette pas en colère

Sujet E1.90

Q2 : qu'elle me donne une bonne éducation

Q4 : pas rempli

Sujet E1.91

Q2 : ma mère est une personne que j'aime et je crois qu'elle aussi m'aime comme je le pense

Q4 : j'aime mon père et lui aussi m'aime

Sujet E1.92

Q2 : qu'elle m'aime

Q4 : qu'il soit toujours présent, qu'il m'aime

Sujet E1.93

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E1.94

Q2 : qu'elle soit toujours à l'écoute, qu'elle me réconforte quand j'ai des ennuis ou quand je suis terrorisée

Q4 ; qu'il soit plus attentif à ce que je lui dis et qu'il m'aime

Sujet E1.95

Q2 : j'attends de ma mère le maximum d'encouragement, de soutien moral et financier

Q4 : qu'il discute plus avec moi et qu'il m'aime

Sujet E1.96

Q2 : qu'elle me comprenne, qu'elle me donne beaucoup de conseils

Q4 : qu'il essaie d'être détendu à la maison, qu'il soit peu sévère

Sujet E1.97

Q2 : qu'elle soit en bonne santé pour continuer à s'occuper de moi et m'éduquer

Q4 : les progrès dans ses activités professionnelles pour toujours s'occuper de nous

Sujet E1.98

Q2 : que ma tutrice reste toujours avec moi

Q4 : que la relation avec mon tuteur dure toute la vie

Sujet E1.99

Q2 : qu'elle vive auprès de moi longtemps

Q4 : que notre relation qui est sincère dure à l'infini, qu'il me conseille

Sujet E1.100

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E1.101

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E1.102

Q2 ; qu'elle reste auprès de moi

Q4 : je n'ai rien à dire parce qu'il est déjà mort

Sujet E1.103

Q2 : qu'elle m'élève bien et me donne une bonne discipline comme son fils, qu'elle prenne soin de moi

Q4 : qu'il fasse la même chose que ma mère, qu'il m'achète des habits, les fournitures et d'autres achats dont j'ai besoin

Sujet E1.104

Q2 : je n'aime pas qu'elle crie sur moi

Q4 : parfois j'ai de mauvaise relation avec mon père car il n'apprécie pas quand je fais des choses qu'il n'aime pas, et quand je le fais il me punit sévèrement ; je voudrais soit moins sévère et plus compréhensif

Sujet E1.105

Q2 ; je suis contente de ma relation avec ma tutrice

Q4 ; je suis satisfaite de ma relation avec mon tuteur

Sujet E1.106

Q2 : qu'elle m'aime

Q4 : qu'il croit en moi, qu'il m'aime

Sujet E1.107

Q2 ; que ma tutrice et moi ayons de bonnes relations

Q4 : une bonne relation avec mon tuteur

Sujet E1.108

Q2 : qu'elle continue d'avoir de bonnes relations avec moi

Q4 : de très bonnes relations avec mon père

Sujet E1.109

Q2 : qu'elle m'aide à avoir une vie facile

Q4 : qu'il discute avec moi

Sujet E1.110

Q2 : que notre relation soit de plus en plus serrée et qu'elle me fasse confiance

Q4 : que notre relation soit solide comme du granite et qu'il me donne certaines permissions

Sujet E2.1

Q2 : une convivialité,

Q4 : une cohabitation et une entente paternelle, vivre avec mon père et mes demi-frères

Sujet E2.2

Q2 : avec ma mère, je suis bien mais ce que je déteste c'est quand elle me dit de ne pas aller aux semaines culturelles et qu'elle refuse de faire l'abonnement canal +, mais je l'aime beaucoup

Q4 : j'aime mon père parce qu'il m'achète tout ce que je lui demande mais ce qui me fait de la peine c'est que je ne l'ai jamais vu et ce n'est qu'au téléphone que je lui parle parce qu'il vit à l'étranger

Sujet E2.3

Q2 : qu'elle soit toujours là pour moi, qu'elle et moi on s'entende toujours aussi bien et de profiter de ses conseils et de son amour

Q4 : rien écrit

Sujet E2.4

Q2 : je veux être un enfant bien éduqué et respectueux

Q4 : je veux être un enfant meilleur et concentré sur les tâches qu'on lui confie

Sujet E2.5

Q2 : qu'elle m'interroge chaque fois qu'elle reconnaît que j'ai fait une mauvaise chose

Q4 : que mon père et moi soyons de vrais amis

Sujet E2.6

Q2 : qu'elle soit plus compréhensive, qu'elle ne soit pas peinée de répondre quand je lui pose des questions

Q4 : ce n'est pas parfait mais j'apprécie cela

Sujet E2.7

Q2 : rien écrit

Q4 : rien écrit

Sujet E2.8

Q2 : ma relation avec ma mère est réciproque, c'est-à-dire je l'aime, elle m'aime également, je l'adore

Q4 : mon père m'aime également alors je suis bien

Sujet E2.9

Q2 : qu'elle m'aime, qu'elle me fasse confiance quand je suis hors de la maison car je me respecte et je ne ferai pas de mauvaises actions

Q4 : qu'il me confiance quand je suis hors de la maison

Sujet E2.10

Q2 : qu'elle me comprenne encore plus, j'avoue que moi-même je fais des choses qu'il ne faut pas, j'aimerais corriger mes erreurs afin qu'on s'entende mieux

Q4 : on est quand même en bons termes, j'aimerais qu'il soit fier de moi et faire tout pour l'honorer

Sujet E2.11

Q2 : de merveilleux conseils

Q4 : rien du tout

Sujet E2.12

Q2 : qu'elle contrôle sa colère

Q4 : notre relation est bonne

Sujet E2.13

Q2 : je peux dire que la relation avec ma tutrice, ce n'est pas encore ça, mais ça viendra

Q4 : notre relation est cool, tout va pour le mieux

Sujet E2.14

Q2 : cool

Q4 : cool

Sujet E2.15

Q2 : qu'elle m'aime et me conseille pour que j'aie un avenir meilleur

Q4 : qu'il m'éduque pour que j'aie un avenir meilleur

Sujet E2.16

Q2 : qu'elle me comprenne beaucoup, qu'elle soit d'accord avec ce que je fais, j'ai besoin qu'elle approuve mes choix, qu'elle ne m'énerve pas beaucoup, qu'elle me donne plus de liberté, je l'aime beaucoup mais son comportement empêche que l'on s'entende très bien

Q4 : j'aimerais qu'il soit plus attentif envers moi, qu'il me comprenne, qu'il mette ma sœur et moi sur le même pied d'égalité, j'aimerais bien qu'il m'emmène chez lui, j'aimerais qu'il arrête d'être acharné sur moi pour mes études

Sujet E2.17

Q2 : ça peut aller

Q4 : une bonne relation

Sujet E2.18

Q2 : la relation avec ma mère n'est pas mauvaise, mais le problème est qu'elle ne me comprend pas et elle ne veut pas m'entendre parler d'un garçon qui me courtise, c'est-à-dire ma vie de dehors. J'aimerais beaucoup qu'elle me comprenne et qu'elle me fasse confiance pour lui parler de mes sentiments

Q4 : je n'ai pas de relation avec mon père

Sujet E2.19

Q2 : j'aimerais partager mes secrets avec elle, qu'on soit ensemble et qu'on rigole, qu'on discute de tout

Q4 : j'aimerais qu'il me prenne comme une vraie fille, qu'on discute ensemble et qu'on se partage les idées, qu'il soit au courant de tout

Sujet E2.20

Q2 : qu'elle me comprenne mieux et me donne plus d'attention, plus d'affection

Q4 : je suis orpheline de père mais je peux dire que du vivant de mon père, je souhaitais qu'il m'exprime plus d'amour et d'affection surtout une grande confiance dans tout ce que je fais

Sujet E2.21

Q2 : rien écrit

Q4 : je suis très inquiète des relations entre mes parents

Sujet E2.22

Q2 : je veux que ma tutrice m'adore, qu'elle ne soit pas fatiguée de moi, que je ne sois pas un souci pour elle

Q4 : je veux que mon tuteur m'adore, qu'il se préoccupe de moi, de ce que je fais, de ce que je deviendrai, qu'il me fasse ce que je lui demande, qu'il soit avec moi

Sujet E2.23

Q2 : rien écrit

Q4 : rien écrit

Sujet E2.24

Q2 : ma relation avec ma mère est bonne, amicale, géniale, elle est la meilleure maman du monde, elle se bat pour nous donner ce qu'on veut, elle me donne des conseils et me dit comment bien me comporter, je l'aime très fort, je suis contente d'avoir une mère comme elle

Q4 : je trouve la relation avec mon père très bonne et géniale, il est le meilleur papa du monde, il est gentil et compréhensif avec moi, il me donne toujours ce que je lui demande, si je n'ai pas bien, travaillé à l'école ou je n'ai pas bien fait quelque chose, il me corrige. Je l'aime et je suis content d'avoir un père comme lui

Sujet E2.25

Q2 ; je veux être plus proche de ma mère c'est-à-dire causer avec elle plus souvent, qu'elle me laisse sortir et non rester comme une poupée à la maman ; dans la vie il faut découvrir d'autres choses, on doit profiter

Q4 : ce que j'attends de mon père c'est qu'il me laisse faire beaucoup de choses

Sujet E2.26

Q2 : Parfois, quand ma mère pète un câble, elle devient furieuse et elle m'énerve. Je souhaite qu'elle soit compréhensive, qu'elle soit douce

Q4 : je n'ai pas une bonne relation avec mon oncle. A une petite faute, il s'énerve et me tabasse à mort. Il me tabasse, même si je saigne, il s'en fout pas mal. Parfois j'ai envie de m'échapper de cette maison et m'installer ailleurs car je souffre trop dans cette maison et il ne me laisse jamais sortir, je suis une prisonnière à la maison

Sujet E2.27

Q2 : qu'elle me parle toujours à voix basse, qu'elle me comprenne à chaque fois, qu'elle me laisse sortir quand je veux pour que je ne lui mente plus avant de sortir, qu'elle m'accorde d'amener mes amis quand elle est à la maison

Q4 : qu'il me laisse sortir parfois quand je veux, qu'il ne me gronde pas tout le temps, qu'il me comprenne à chaque fois

Sujet E2.28

Q2 : qu'elle me traite bien et elle m'éduque déjà bien

Q4 : avec mon père je me sens peu contente, car je n'aime pas souvent lui dire tous mes secrets, mais j'aimerais avoir cette possibilité de le faire

Sujet E2.29

Q2 : rien écrit

Q4 : j'aimerais qu'on s'entende et qu'on se comprenne comme des vrais amis

Sujet E2.30

Q2 : qu'on soit non seulement mère et fille, mais des meilleures amies, j'aimerais qu'elle soit ma confidente, ma conseillère, qu'elle me parle des choses d'adolescent, j'aimerais qu'elle soit véridique avec moi

Q4 : j'aimerais qu'on ait une relation sans trahison c'est-à-dire qu'il garde pour lui tout ce que je lui dirai n'aille pas dans les oreilles des autres

Sujet E2.31

Q2 : qu'elle me traite bien. Elle n'aime pas nous voir souffrir et je l'aime bien et j'aimerais qu'elle soit plus merveilleuse

Q4 : qu'il nous traite mieux qu'avant

Sujet E2.32

Q2 : ma mère est parfois sévère avec moi mais je m'y fais comme ça, mais moi je l'aimerai toujours même si elle ne m'aime pas assez

Q4 : mon père lui me donne toujours des choses que je veux mais parfois il n'est pas content de ce que je fais c'est pourquoi je m'efforce à pouvoir travailler à l'école. J'aimerais qu'il soit content de moi et qu'il continue à s'occuper de mes besoins

Sujet E2.33

Q2 : qu'elle m'aime, qu'elle me montre son affection par ses comportements, qu'elle m'aide à régler mes problèmes et mes soucis

Q4 : qu'il m'aime, qu'il me comprenne

Sujet E2.34

Q2 : qu'elle m'écoute et me laisse faire ce que je veux

Q4 : qu'il m'écoute et me laisse faire ce que je veux

Sujet E2.35

Q2 ; je souhaite une longue vie à ma mère et beaucoup d'argent pour mes besoins

Q4 : rien écrit

Sujet E2.36

Q2 : qu'elle discute de tout et de rien avec moi, qu'elle me laisse faire mes plaisirs et qu'elle réalise mes besoins

Q4 : qu'il me laisse sortir au moins les samedis et les dimanches soirs avec mon neveu, qu'il me facilite la vie

Sujet E2.37

Q2 : mon souhait concernant ma relation avec ma tutrice est que je veux qu'on soit satisfait tous les deux

Q4 : qu'il m'aime et qu'il soit satisfait de moi

Sujet E2.38

Q2 : je lui souhaite la santé pour qu'on soit toujours ensemble

Q4 : qu'il ait un bon travail pour améliorer notre condition de vie, il reste tout le temps à la maison

Sujet E2.39

Q2 : une bonne santé à ma mère

Q4 : une longue vie

Sujet E2.40

Q2 : je veux que ma mère me protège bien, qu'elle soit d'accord avec ce que je lui dis, qu'elle soit contente de moi tous les jours

Q4 : qu'il m'achète ce que je lui demande, qu'il discute avec moi

Sujet E2.41

Q2 : je veux qu'elle respecte mes droits, qu'elle me protège, qu'elle prenne soin de moi

Q4 : qu'il prenne soin de moi, qu'il me donne des occasions de m'amuser, au moins me donner le sourire

Sujet E2.42

Q2 : j'aimerais que ma mère discute avec moi, qu'elle cesse de me haïr et me regarder comme une lionne ; si Dieu peut me régler ce problème, ça me plaira. Je ne demande que son amour

Q4 : rien écrit

Sujet E2.43

Q2 : qu'elle m'aime

Q4 : rien écrit

Sujet E2.44

Q2 : qu'elle m'aime et m'aide à régler mes soucis

Q4 : rien écrit

Sujet E2.45

Q2 : qu'elle me fasse les choses dont j'ai besoin, qu'elle m'aide dans mes études

Q4 : rien écrit

Sujet E2.46

Q2 : qu'elle soit toujours à mes côtés et que je lui fasse plaisir en étudiant et devenir quelqu'un demain

Q4 : qu'il change d'avis sur moi et qu'il m'écoute

Sujet E2.47

Q2 : qu'elle réponde à tout ce que je veux

Q4 : qu'il ne crie pas sur moi, qu'il me parle en tant que père, qu'il paye mes frais de scolarité

Sujet E2.48

Q2 : qu'elle vive longtemps avec moi et qu'elle soit en bonne santé

Q4 : rien écrit

Sujet E2.49

Q2 : je suis contente d'elle

Q4 : qu'il m'aide à faire beaucoup de choses

Sujet E2.50

Q2 : qu'elle me donne ce que je lui demande
Q4 : qu'il soit une bonne aide pour moi

Sujet E2.51

Q2 : que ma tutrice m'aime, qu'elle soit disponible pour m'aider à résoudre mes soucis
Q4 : il me déteste beaucoup, s'il pouvait m'aimer un tout petit peu

Sujet E2.52

Q2 : qu'on parle chaque jour et qu'elle me donne ce que je lui demande
Q4 : mon père et moi, on n'a pas de problèmes

Sujet E2.53

Q2 : notre relation me plaît, elle fait de son mieux m'instruire, sans elle je ne suis rien et je l'aime beaucoup
Q4 : rien écrit

Sujet E2.54

Q2 : qu'elle me comprenne, qu'elle me traite comme mon père, je souhaiterais que mon père revienne pour que la crainte de ma mère disparaisse
Q4 : qu'il reste comme cela pour toujours, je souhaite qu'il revienne vivre avec nous pour qu'il me donne l'espoir que notre famille ne sera pas détruite

Sujet E2.55

Q2 : qu'elle soit gentille avec moi, qu'elle m'encourage et me donne l'espoir et l'assurance que mon avenir sera meilleur
Q4 : qu'il soit gentil avec moi, me donner la nourriture, me donner l'argent, discuter avec moi

Sujet E2.56

Q2 : concernant ma relation avec ma tutrice, je souhaite d'être toujours attentive lorsqu'elle me parle, je veux faire tout ce qu'elle me demande pour ne pas avoir des problèmes
Q4 : mon souhait avec mon tuteur, c'est d'être toujours attentive lorsqu'il me parle, de faire tout ce qu'il veut que je fasse et avoir une meilleure éducation avec lui

Sujet E2.57

Q2 : qu'elle soit en bonne santé, qu'elle me donne un peu de liberté pour faire ce que je veux faire
Q4 : qu'il soit satisfait de mon comportement, qu'il me comprenne quand je lui parle

Sujet E2.58

Q2 : qu'elle fasse ce que je lui demande, comme je suis une fille, elle doit assurer mes droits
Q4 : rien écrit

Sujet E2.59

Q2 : qu'elle me parle de tout ce qui se passe dans la vie si on fait des choses bien et des choses qui ne sont pas bien, qu'elle discute avec moi et me conseille
Q4 : qu'il me fasse quelque chose si je lui demande, qu'il me prenne comme sa vraie fille, qu'il m'aime

Sujet E2.60

Q2 : je veux que ma tutrice soit gentille avec moi, qu'elle me laisse un peu faire ce que je veux faire, je ne veux pas qu'elle me maltraite, qu'elle me laisse partager avec elle mes problèmes, mes sentiments
Q4 : je veux que mon tuteur soit comme mon père décédé, je veux qu'il soit gentil avec moi

Sujet E2.61

Q2 : qu'elle me donne des conseils sur la sexualité, sur comment se comporter avec les gens, m'autorise à sortir avec mes amis et faire la fête avec eux
Q4 : je veux qu'il fasse ce que je lui demande

Sujet E2.62

Q2 : rien écrit
Q4 : qu'il soit gentil avec moi pour que je puisse lui parler de tous mes problèmes

Sujet E2.63

Q2 : qu'elle fasse beaucoup de choses pour moi, qu'elle discute avec moi, parle avec moi quand j'ai des problèmes et soit joyeuse avec moi chaque jour

Q4 ; rien écrit

Sujet E2.64

Q2 : je souhaite que ma mère reste comme ça, gentille. Elle ne crie pas sur moi et j'aime ma mère. C'est une bonne mère que Dieu m'a donné

Q4 : rien écrit

Sujet E2.65

Q2 ; je souhaite que ma tutrice reste toujours avec moi

Q4 : rien écrit

Sujet E2.66

Q2 : concernant ma relation avec ma tutrice, mon souhait est que j'aimerais la quitter

Q4 : rien écrit

Sujet E2.67

Q2 ; ma tutrice est la sœur de mon père et je suis bien avec elle, je veux qu'elle soit comme ma mère

Q4 : rien écrit

Sujet E2.68

Q2 : je veux que la relation avec ma mère soit affectueuse, solide et harmonieuse. Qu'elle me comprenne et m'apporte son soutien pour régler mes problèmes quel que soit le problème que j'ai

Q4 : rien écrit

Sujet E2.69

Q2 : qu'elle soit gentille avec moi, qu'elle me choie, qu'elle parle avec moi qu'elle me chérisse, qu'elle me donne l'autorisation quand je lui demande et qu'elle me fasse ce que je veux

Q4 : je veux qu'il me traite de la même manière que je veux que ma mère me traite

Sujet E2.70

Q2 : rien écrit

Q4 ; j'aimerais que mon père me voit comme sa fille et non comme une source de problème pour lui. J'aimerais qu'il soit là pour moi quand j'ai besoin de lui

Sujet E2.71

Q2 : qu'elle me parle souvent, qu'elle me pose des questions sur ma vie sexuelle, qu'elle m'autorise à sortir, faire la fête avec mes amis, qu'elle me comprenne

Q4 : j'aimerais aussi qu'il me parle de ma scolarisation, de mes études, ce qu'il pense de moi

Sujet E2.72

Q2 ; je souhaite qu'on reste comme ça, qu'on soit heureux, qu'elle me comprenne, qu'elle m'aide pour résoudre mes problèmes, qu'elle ne m'interdise pas les sorties

Q4 : je veux qu'on reste ensemble main dans la main, qu'il m'aime autant que je l'aime, qu'il arrête de me faire souffrir.

Sujet E2.73

Q2 : qu'elle change de caractère et qu'elle soit attentive à mes problèmes, à mes sentiments ; de savoir m'écouter, de répondre à toutes mes questions, d'être franche avec moi

Q4 : j'aimerais qu'il montre ses sentiments pour moi et qu'il continue à pourvoir à mes besoins

Sujet E2.74

Q2 : qu'elle me comprenne, de me laisser lui parler quand j'en ai besoin, de ne pas écouter les autres pour agir à mon endroit, de baisser de ton quand elle me parle

Q4 : j'ai besoin de mon vrai père, je veux qu'il soit là là pour moi

Sujet : E2.75

Q2 : je souhaite que ma relation avec ma mère reste telle qu'elle est et que rien ne nous empêche de vivre heureux
Q4 : Je souhaite que ma relation avec mon père reste telle qu'elle est et que rien ne nous empêche de vivre heureux

Sujet E2.76

Q2 : j'aime respecter ses décisions, détester ce qu'elle n'aime pas qu'on lui fasse. J'aime la rendre joyeuse et parfois je lui demande des renseignements concernant la sexualité, elle est contente de moi

Q4 : j'aime mon père donc je ne le mets pas en colère, à la fin de chaque punition, je dis merci. Il vérifie mes bulletins et si j'ai une faible moyenne il me demande la raison. Il n'aime pas que je sors sans lui demander son autorisation.

Sujet E2.77

Q2 : je pense que ça va mieux que mon père

Q4 : j'y pense même pas

Sujet E2.78

Q2 : je suis fière de ma tutrice car elle me comprend et me donne l'amour maternel dont j'ai besoin. Elle m'aide et je suis heureux d'avoir une tutrice comme elle.

Q4 : je suis fière aussi de mon père. Je le comprend ; il ne veut que ma réussite dans la vie

Sujet E2.79

Q2 : je souhaite que entre ma mère et moi soyons sincères

Q4 : je souhaite que entre mon père et moi puissent sortir ensemble

Sujet E2.80

Q2 : je veux fréquenter jusqu'à aller à l'université et faire un métier et nourrir ma mère avec ce métier

Q4 Rien écrit car vit avec mère seule

Sujet E2.81

Q2 : mes souhaits concernant la relation avec ma mère sont c'est d'aller à l'école pour lui et que rien d'inquiétude ne nous empêchons pas de mal.

Q4 : souhaits avec mon père c'est d'aller à l'école pour lui et devenir quelqu'un de grand personnage pour lui et que rien de mal ne nous empêchons pas

Sujet E2.82

Q2 : mon souhait c'est que Dieu touche le cœur de ma mère et de changer ses comportements avec moi.

Q4 : souhait envers mon père c'est que je veux qu'il continue à me donner des conseils pour pouvoir vivre bien sur la terre

Sujet E2.83

Q2 : j'aimerais bien que ma mère et moi restions unis comme ça, mais en même temps je sais que nous nous séparerons un jour ou l'autre

Q4 rien écrit car vit avec mère seule

Sujet E2.84

Q2 : je veux que ma mère recommence le métier d'infirmière et je veux qu'elle se réconcilie avec mon père et cesse un peu ses habitudes énervantes

Q4 : je veux que mon père soit haut gradé et reçoit une augmentation sur son salaire et je veux que mon père se réconcilie avec ma mère

Sujet E2.85

Q2 : j'aime que ma mère soit en bonne santé qu'elle gagne de l'argent quand elle part au travail. J'aime que tout le monde l'adore et j'aime qu'elle soit une mère exemplaire pour tout le monde

Q4 : je veux que mon père soit en bonne santé et avoir une longue vie pour m'élever et me donner de bons conseils de la vie et quand il part au travail qu'il gagne de l'argent

Sujet E2.86

Q2 : je souhaite que ma mère progresse en commerce et vend beaucoup de trucs pour qu'elle puisse rire chaque fois qui veut dire « rire du bonheur »

Q4 : je souhaite que mon père évolue dans son travail et que Dieu lui donne le plus de bonheur possible pour qu'il soit en joie et que Dieu lui donne un long temps en joie et que Dieu lui donne un long temps à vivre

Sujet E2.87

Q2 : souhaits avec mère est de fréquenter pour devenir une grande personne et d'aider ma mère au moment de sa vieillesse

Q4 : souhaits avec père est que comme dans mon enfant il m'a nourri donc je veux fréquenter pour le nourrir à mon tour pour qu'il soit à l'aise

Sujet E2.88

Q2 : mes souhaits concernant la relation avec ma mère sont :

- Je veux que ça demeure toujours comme ça
- Et je veux également que cela soit plus sincère

Q4 : que la relation soit plus sincère – et que ça demeure toujours comme ça jusqu'à ce que je devienne homme comme lui

Sujet E2.89

Q2 : je souhaite qu'elle soit gentille envers moi et qu'elle me fait tout ce que je veux

Q4 : je souhaite que mon tuteur continue toujours par me faire de bien et tout ce que je veux

Sujet E2.90

Q2 : j'ai envie que ma tutrice soit heureuse, sympa, gentille, bien avec moi, pas de querelles, pas d'orgueil, qu'on soit comme une mère et son fils partagé nos émotions nos temps de souffrance et tout

Q4 : j'ai envie qu'avec mon tuteur, on soit très rattaché comme lui et son fils m'aimer comme il aime son fils, m'encourager dans mes études et qu'on soit de bons amis et là je serai très fier de lui

Sujet E2.91

Q2 : je souhaiterais qu'elle s'implique plus dans ma vie personnelle pour connaître mes sentiments et connaître mieux mes caractères

Q4 : Je souhaite qu'il essaie au maximum de m'écouter et de me comprendre, de toujours essayer de me faire confiance

Sujet E2.92

Q2 : j'aime ma mère très bien car c'est elle qui m'a mis au monde, c'est lui qui me donne à manger. Ma mère me parle des choses de la vie et me conseille de ne pas faire des choses qu'elle n'aime pas

Q4 : ma relation avec mon père me fait savoir les histoires de ma famille depuis l'année de mon grand père ; je veux qu'il me donne aussi des conseils et savoir comment vivre en société

Sujet E2.93

Q2 : avec ma mère, je veux que ça finisse vite parce que je l'aime au fond de mon cœur, j'aime pas qu'on soit des ennemis ; j'aime pas que quand j'ai besoin d'eux ils refusent

Q4 : j'aime mon père du fond du cœur parce que quand je lui demande de l'argent il ne refuse pas du tout

Sujet E2.94

Q2 : ma mère ne me donne pas beaucoup l'autorisation. Je l'aime et je veux qu'elle écoute tout ce que je lui dis

Q4 : mon père doit me donner beaucoup d'autorisation, doit me conseiller car je suis un homme, comment moi aussi je peux construire une famille

Sujet E2.95

Q2 : je souhaite que ma relation avec ma mère soit plus solide qu'avant mon départ de la famille

Q4 : je souhaite ne plus jamais revoir mon père

Sujet E2.96

Q2 : je veux qu'elle essaie de mieux comprendre ce que je ressens en restant seule à la maison sans rien faire

Q4 : mon père est décédé

Sujet E2.97

Q2 : souhaite que ma mère m'aime comme elle aime ma petite sœur

Q4 : souhaite que mon père soit gentil avec moi

Sujet E2.98

Q2 : mon souhait est de respecter ma mère, respecter ses conditions

Q4 : mon souhait est de respecter les désirs de mon père et aussi ses conditions

Sujet E2.99

Q2 : mon souhait est que que je veux qu'elle soit quelqu'une pour moi et que si j'ai un problème je lui dis et elle résoudre avec moi et si un garçon veut sortir avec moi je vais lui faire savoir c'est tout.

Q4 : je veux que si je lui demande quelque chose qu'il me le fasse sans dire un mot et ça me plairait de plus quoi

Sujet E2.100

Q2 : mes souhaits sont de réussir dans mon domaine scolaire et d'être ce que je veux être, de me faire tout ce que je veux, de ne pas être agressif envers moi

Q4 : réussit dans mon domaine scolaire et être ce que je veux être, de ne pas serrer la mine contre moi et de me répondre à tout mon désir

Sujet E2.101

Q2 : mon souhait est que je veux que ma mère soit toujours aimable envers moi

Q4 : toujours

Sujet E2.102

Q2 : je souhaite avoir une mère qui m'aime beaucoup et que moi aussi j'aime. Ma relation avec ma mère doit être toujours bonne.

Q4 : je souhaite avoir une bonne relation avec mon père

Sujet E2.103

Q2 : mes souhaits avec ma mère est que je vais me battre pour l'étude pour aller loin dans la vie pour que demain elle va être fière de moi.

Q4 : mes souhaits est que mon père est une bonne personne, il paie mes études et j'ai une grande intention de lui faire quelque chose pour lui demain.

Sujet E2.104

Q2 : juste de souhait qu'elle continue d'être gentille avec les autres

Q4 : je souhaite ma relation avec mon père d'essayer à comprendre son fils ou sa fille

Sujet E2.105

Q2 : je veux que ma mère me laisse de temps à autre sortir et rentrer quand je veux, inviter mes amies à la maison quand ils sont là. Qu'elle comprenne que nous sommes au 21^e siècle, les choses ont changé et évolué.

Q4 : je lui souhaite la santé avant tout, qu'il passe de temps avec nous qu'il ne nous crie pas dessus qu'il nous achète chaque fois des choses pour nos études qu'il se consacre un peu à nos études nous qui sommes des enfants. Je lui souhaite la prospérité dans ses affaires

Sujet E2.106

Q2 : mes souhaits avec ma mère est que je dois obtenir l'aventure, l'éducation, avoir le bonheur, la chance, l'amour et la paix

Q4 : mes souhaits avec mon père est que : avoir d'aventure, l'amour, la paix, la chance, le bonheur et l'éducation

Sujet E2.107

Q2 : moi je veux que ma mère m'aime avec amour que ma mère soit ma consolatrice et mon amie qui soit aimable avec moi.

Q4 ; je veux que mon père reste toujours gentil avec moi et pour qu'il me comprend plus mieux qu'avant et qu'il me donne ce que j'ai besoin

Sujet E2.108

Q2 : mes souhaits concernant relations avec ma tutrice sont : -je veux qu'elle discute avec moi, qu'elle me conseille, qu'elle m'aide à comprendre des choses dans la vie

Q4 ; je veux que mon tuteur m'aide quand j'ai besoin de quelque chose, qu'il me parle souvent, qu'il m'aime

Sujet E2.109

Q2 : j'aimerais que ma mère soit toujours gentille avec moi et qu'elle me fasse beaucoup de cadeaux

Q4 : je veux que mon père soit toujours à mon écoute et me démontre son amour

Sujet E2.110

Q2 : mes souhaits avec ma mère sont : je veux qu'elle m'aime, qu'elle m'aide à vite résoudre mes problèmes, qu'elle me comprenne vite, qu'elle ne crie pas beaucoup et qu'elle me félicite.

Q4 : mes souhaits concernant la relation avec mon père sont : je veux qu'il discute tous les temps avec moi et qu'il me donne des conseils pour pouvoir réussir ma vie

Sujet E2.111

Q2 : je veux que ma mère me donne son amour

Q4 : si mon père était là j'aurais lui demander l'amour que j'ai souvent chercher dans ma vie

Sujet E2.112

Q2 : j'aimerais que ma mère et moi nous soyons comme grande sœur et petite sœur. En fait pour le moment quand je vais chez elle, nous sommes comme ça.

Q4 : je veux que nous soyons heureux tous les jours mais c'est pas le cas à cause de ma marâtre.

Sujet E2.113

Q2 : je veux que moi avec ma mère nous restons ensemble et qu'on discute ensemble, qu'elle me parle avec amour et me donne des conseils.

Q4 : je veux qu'il écoute tout ce que je lui dirai, qu'il me donne tout ce que mon cœur désire.

Sujet E2.114

Q2 : Pour moi, je voudrais que ma mère me donne tout ce que je veux. Elle les fait, mais c'est qu'elle a des problèmes de capitaux

Q4 : Moi je voudrais que mon père prenne soin de moi en temps normal, mais de toutes les façons, je l'aime bien.

Sujet E2.115

Q2 : je veux que ma mère me parle beaucoup en me donnant des conseils, qu'elle m'aide à mes besoins, qu'elle m'aime, qu'elle m'autorise que mes amis viennent me voir à la maison en son absence

Q4 : je veux que mon père réponde toujours à mes besoins, qu'il ne crie pas sur moi, qu'il m'autorise que mes amis viennent me voir

Sujet E2.116

Q2 : ce que ma mère fait pour moi est déjà bon mais j'aimerais qu'elle me conseille plus que ça et je vois ça sera mieux

Q4 : rien écrit

Sujet E2.117

Q2 : j'aimerais que ma mère me comprenne, soit gentille envers moi. Autant qu'elle est malade, qu'elle m'aide du côté d'argent

Q4 : j'aimerais que mon père me félicite, qu'il m'aide du côté de la réussite à l'école, du côté de notre religion

Sujet E2.118

Q2 : selon mon point de vue, ma mère m'aime et me fait beaucoup de choses

Q4 : j'aime mon père car il me donne de bons conseils

Sujet E2.119

Q2 : mon souhait, c'est qu'elle arrête de me crier dessus et qu'elle fasse tout ce que je lui demande concernant la série que j'ai pris

Q4 rien écrit

Sujet E2.120

Q2 : à côté de ma mère, je me sens bien parce qu'elle me donne souvent ce que je veux, je l'aime

Q4 : à côté de mon père aussi, je peux dire qu'il me fait de bien en cas de quelque chose, je l'aime aussi

Sujet E2.121

Q2 : j'aimerais que ma mère m'aime beaucoup et vive longtemps auprès de moi

Q4 : j'aimerais que mon père et moi vivent longtemps l'un auprès de l'autre et qu'il n'arrive de querelles entre nous

Sujet E2.122

Q2 : Ce que je veux c'est que ma mère soit avec moi et qu'elle m'aime et qu'elle fasse ce que je lui demande et surtout je n'aime pas qu'elle me gronde à des choses mal faites

Q4 : Ce que je veux que mon père me fasse est de m'aimer, de ne pas fâcher contre moi à des choses mal faites, et être bien avec moi toujours à la maison et partout dans la vie

Sujet E2.123

Q2 : j'aimerais bien que ma mère reste toujours comme elle est et que je puisse lui parler de mes relations personnelles

Q4 : j'aimerais que mon père soit avec nous et qu'on puisse parler entre père et fils mais je ne lui en veux pas car il cherche de l'argent pour nous nourrir ma mère et moi

Sujet E2.124

Q2 : mon souhait je peux dire que par endroit je veux qu'elle soit toujours présente pour moi afin de me conseiller et me montrer le bon chemin pour réussir dans la vie et je veux toujours la respecter

Q4 : je veux qu'il soit toujours présent pour moi afin de me conseiller et m'apprendre à faire des choses que j'ignore et je veux toujours le respecter comme la bible le dit Ephésiens 3, verset 1 à 4

Sujet E2.125

Q2 moi je veux que ma mère m'achète des documents, des livres pour que je connaisse les définitions et les autres exemples

Q4 rien écrit

Sujet E2.126

Q2 : étant ado, je veux que ma mère ne soit plus en colère avec l'âge qu'elle a car un jour elle peut être décédée de cancer mais je ne souhaite pas cette maladie très tueuse

Q4 : je veux que mon père me parle avec moi car j'ai peur de lui parler de mes problèmes ; qu'il soit aimable et appréciable par les autres gens

Sujet E2.127

Q2 : j'aimerais que ma mère soit attentive et qu'elle écoute mes problèmes personnels

Q4 : j'aimerais que mon père me laisse lui parler de mes sentiments et de mes émotions

Sujet E2.128

Q2 : je veux qu'elle m'accorde plus d'attention, je veux qu'elle me laisse m'amuser quand j'ai fini d'apprendre, je veux qu'elle me laisse tranquille quand j'apprends

Q4 : je veux que mon père continue par m'aider pour les fournitures, je veux qu'il me laisse tranquille quand j'apprends

Sujet E2.129

Q2 : je souhaiterais que ma mère me donne un peu de liberté pour réussir mes études

Q4 : je souhaiterais que mon père me donne beaucoup d'occasions, mais le temps a fait défaut

Sujet E2.130

Q2 je veux que ma mère me suive de tout ce que je fais de mal ou de bien, de me comprendre de tout ce que je lui dis et avoir confiance en moi

Q4 : je veux que mon père me suive dans tous les cas et soit content de moi et soit direct avec moi et si quelqu'un vient un jour pour un mot mon père peut me suivre de tout

Sujet E2.131

Q2 : j'aimerais que ma mère soit là lorsque j'aurai besoin d'elle mais malheureusement elle ne passe pas son temps avec moi car je ne la connais pas ; donc je vis avec ma tutrice ; j'ai besoin de ma mère

Q4 : mon tuteur ne m'aime pas je ne sais pas pourquoi ; j'ai besoin d'un tuteur qui saura me défendre

Sujet E2.132

Q2 je veux que ma mère soit l'arbre sous lequel je repose ; elle me donne l'affection que je mérite

Q4 : je voudrais que mon père soit toujours à mes côtés et me donne toute son affection

Sujet E2.133

Q2 je veux qu'elle m'encourage plus et m'aime plus

Q4 je voudrais que mon père m'aime plus

Sujet E2.134

Q2 : les relations avec ma tutrice sont bonnes, elle m'aime tant qu'elle me fait tout ce que j'avais besoin, c'est pourquoi je l'aime

Q4 je suis toujours satisfait de faire et lui aussi est toujours satisfait de moi et il donne tout ce qui est bon

Sujet E2.135

Q2 : pour bien réussir, j'ai le souhait que ma mère m'aime pour que je sois à l'aise et moi aussi je l'aime

Q4 : je veux que mon père m'aime et moi aussi je l'aimerai car il accepte mes souhaits

Sujet E2.136

Q2 mon premier souhait est d'avoir des félicitations et des petits cadeaux pour m'encourager dans mes travaux scolaires et domestiques

Q4 comme mon père ne me félicite pas dans aucun domaine, je lui demande ce sacrifice

Sujet E2.137

Q2 : je veux que ma tutrice soit simple , facile avec moi et qu'elle écoute mes problèmes et me fait ce que je veux

Q4 rien écrit

Sujet E2.138

Q2 comme elle est gentille avec moi , je prie pour que Dieu le créateur la laisse avec moi des ans et des ans , je l'aime autant

Q4 : comme il ne m'aime pas , moi dans ma pensée, je ne sais pas que j'ai un père. Tant que je ne suis pas satisfait de lui, je veux qu'il ait de bonnes relations avec moi

Sujet E2.139

Q2 : j'aimerais qu'elle soit affectueuse avec moi et trouver les solutions à mes problèmes, qu'elle m'aime

Q4 mon père est un bon père et j'aimerais qu'il me donne tout ce que je veux pour bien terminer mes études

Sujet E2.140

Q2 je veux qu'elle soit douce avec moi, qu'elle m'adore, elle doit m'acheter des outils de sport que je veux et elle peut ensuite les contrôler

Q4 mon père est un bon père, il nous dit tout, il est affectueux avec moi, m'aide dans mes travaux, je crois qu'il n'y a plus rien

Sujet E2.141

Q2 qu'un jour, elle me donne la liberté de participé à des travaux de groupe

Q4 rien écrit

Sujet E2.142

Q2 ; je souhaite qu'elle soit gentille, agréable affectueuse avec moi. Je souhaite aussi être en paix et heureuse avec elle et qu'elle s'occupe de moi tout au long de la vie

Q4 je souhaite que mon père soit toujours avec moi, qu'il m'accompagne tout au long de la vie scolaire, je souhaite être toujours en paix avec lui, qu'il me montre son affection. je souhaite me comporter comme il le veut

Sujet E2.143

Q2 Je souhaite devenir un jour Dr pour soigner mes parents et ma tutrice

Q4 rien écrit

Sujet E2.144

Q2 j'aimerais avoir une bonne relation avec ma mère une bonne compréhension et une bonne communication

Q4 qu'il essaie d'entretenir une bonne relation entre lui et moi , qu'il essaie de ne plus déverser ses colères sur moi

Sujet E2.145

Q2 je souhaite être un bon et joyeux garçon, être un bon exemple pour mes frères et sœurs ; je souhaite aussi que ma mère soit à mes côtés chaque jour, qu'elle me donne des conseils, qu'elle soit contente de moi et de mes actes

Q4 je souhaite toujours être à côté de mon père, qu'il m'aide dans mon avenir, qu'il m'aime beaucoup, qu'il comprenne mes sentiments

Sujet E2.146

Q2 je veux que ma tutrice soit gentille avec moi et qu'il y ait une bonne compréhension entre nous

Q4 je veux que mon tuteur me parle à voix basse et comprenne mes problèmes

Sujet E2. 147

Q2 qu'elle m'apprécie quand je fais quelque chose

Q4 rien écrit

Sujet E2.148

Q2 j'aime parler à ma mère. Lorsque j'ai des problèmes, qu'elle m'aide à trouver des solutions

Q4 mon père se comporte bien avec moi, il m'aide à traiter des exercices que je ne comprends pas . Il me fait ce dont j'ai besoin et il m'autorise parfois de sortir avec mes amis

Sujet E2.149

Q2 qu'elle me soutienne afin d'atteindre mes objectifs,

Q4 qu'il me soutienne afin de bien pouvoir jouir de mon objectif

Sujet E2.150

Q2 moi avec ma mère, je veux qu'on se sente bien

Q4 je veux aujourd'hui que mon père soit avec moi mais lui est malheureusement décédé

Sujet E2.151

Q2 qu'elle me comprenne plus, m'écoute et me rapproche d'elle davantage

Q4 j'aimerais connaître davantage mon père , qu'il me comprenne et qu'il se rapproche davantage de moi et qu'il arrive qu'on ait souvent des discussions entre père et fils

Sujet E2.152

Q2 : que nous soyons des amies, être frères de notre paysage

Q4 : que nous soyons père et fille

Sujet E2.153

Q2 : que ma mère soit bonne avec moi, qu'elle me satisfasse de ce que je veux , je veux qu'elle me gronde pour mes bêtises

Q4 : que mon père soit bon avec moi, qu'il me satisfasse de ce que je veux , je veux qu'elle me gronde pour mes bêtises

Sujet E2.154

Q2 : qu'elle soit gentille avec moi tous les jours et qu'elle me fasse ce que je lui demande

Q4 : je veux que mon père me parle des choses importantes sur moi, des choses qui peuvent m'indiquer le bon chemin de ma vie et de mes sentiments, qu'il me conseille

Sujet E2.155

Q2 : j'aimerais que tout ce que je ferai à la maison lui plaît et qu'elle m'entende quand je veux lui expliquer quelque chose, je veux qu'elle s'occupe de moi quand je suis malade et qu'elle me donne chaque matin le petit déjeuner

Q4 rien écrit

Sujet E2.156

Q2 : pour moi en tant qu'élève, je veux qu'elle continue à me conseiller pour que j'ai un meilleur avenir

Q4 : je veux que mon père se comporte comme avant.

Sujet E2.157

Q2 : de bonnes relations avec elle

Q4 : je ne me suis jamais fait des souhaits avec mon tuteur

Sujet E2.158

Q2 : je veux que ma mère soit gentille avec moi et qu'elle ne crie pas quand je ne me suis pas bien comportée

Q4 : je veux que mon père soit gentil et content de moi

Sujet E2.159

Q2 : qu'elle soit gentille et que tout ce que je vais lui qu'elle puisse me comprendre.

Q4 : je veux que mon père soit gentil avec moi pour que je puisse lui dire certaines choses

Sujet E2.160

Q2 : je veux que ma mère soit toute gentille pour moi, de me donner ce que je veux, j'interdis de crier sur moi chaque jour
Q4: rien écrit

Sujet E2.161

Q2 : qu'elle me donne des conseils et m'apprendre à respecter les personnes âgées
Q4 : qu'il m'apprenne à faire son travail pendant les congés et les vacances

Sujet E2.162

Q2 : je veux que ma tutrice m'aide à comprendre, tout ce que je veux, qu'elle me le fasse
Q4 : je veux que mon tuteur m'aide à comprendre

Sujet E2.163

Q2 : qu'elle soit affectueuse envers moi, qu'elle m'écoute beaucoup, qu'elle accepte que je partage mes sentiments, mes problèmes avec elle
Q4 qu'il me donne quelques fois la liberté avec mes amis de faire des petites fêtes ou d'accepter que mes amis viennent à la maison pendant les fêtes de Noël et de nouvel an

Sujet E2.164

Q2 : Qu'elle soit fière de moi, qu'elle voie ce que je vais devenir quand je serai grande
Q4 : qu'il reste avec moi, qu'il soit fier de moi, de ce que je vais devenir

Sujet E2.165

Q2 : que je sois juste à ma mère, je veux faire des choses qui me plaisent à ma mère
Q4 qu'il m'aide quand je veux quelque chose de lui, je n'aime pas qu'on me gronde donc je ferai tout ce qui lui plaît pour que je sois juste pour lui et lui aussi soit gentil avec moi

Sujet E2.166

Q2 : qu'elle reste longtemps avec moi, que Dieu lui donne la force de pouvoir me conduire, m'aider, m'éduquer et faire ce dont j'ai besoin
Q4 : qu'il m'aide dans mes études, que Dieu lui donne une longue pour qu'il puisse faire ce qu'il veut que je devienne

Sujet E2.167

Q2 : mon souhait est que je sois une travailleuse, battante, une fille qui réussit tout ce qu'elle entreprendra, une fille polie et compréhensible
Q4 rien écrit

Sujet E2.168

Q2 : qu'elle soit juste envers moi, me satisfaire mes besoins au moment qu'il faut , qu'elle m'autorise de causer avec elle pour que je puisse lui dire ce que je sens en moi
Q4 : qu'il me satisfait mes besoins et que mon père arrête de crier sur moi tout temps

Sujet E2.169

Q2 : je veux que ma mère soit un peu dure avec moi pour que si je fais quelque chose de mal je puisse savoir que ce que j'ai fait n'est pas bien et que je change de comportement
Q4 : qu'il soit un peu calme lorsque je me suis mal comporté avec lui ou avec ma mère ou quand j'ai insulté mes sœurs

Sujet E2.170

Q2 : qu'elle fasse tout ce que je lui demande de faire, me nourrir très bien, m'éduquer très bien, j'aimerais qu'elle me suive jusqu'à la fin de mes études pour devenir sage-femme
Q4 rien écrit

Sujet E2.171

Q2 : je veux qu'elle soit aimable, gentille, chaleureuse, souriante
Q4 : qu'il m'aide à réussir ma vie et de subvenir à mes besoins pour que demain j'honore ma famille avec des joies

Sujet E2.172

Q2 : qu'elle soit encore plus gentille que ça, qu'elle m'aide dans tous mes besoins comme mon papa le fait
Q4 ; je suis fière de notre relation mais j'aimerais qu'il me sourit encore plus

SujetE2.173

Q2 : de me comprendre, de me conseiller, de m'aimer, de discuter ensemble avec elle, et si quelque chose ne va pas bien, elle n'a qu'à me demander
Q4 : qu'il m'aime beaucoup, me conseiller beaucoup au niveau de mes études

SujetE2.174

Q2 : qu'elle soit plus heureuse envers moi, qu'elle m'aide à réussir ma vie
Q4 rien écrit

SujetE2.175

Q2 : qu'elle me fasse tout ce que je veux de bien et je serai toujours content e d'elle
Q4 : qu'il fasse ce que je veux

Sujet E2.176

Q2 : que ma tutrice m'aide lorsque j'ai besoin d'elle comme je le fais pour elle
Q4 : que mon tuteur me défende lorsque sa femme commence ses manières

Sujet E2.177

Q2 : qu'elle soit avec moi, qu'elle soit une mère exemplaire. J'aimerais avoir ma mère avec moi pour m'aider à faire la cuisine. j'aime ma mère bien qu'elle ne soit pas là avec moi
Q4 : Qu'il cesse de m'insulter chaque jour à la maison devant mes amis et en classe injustement. J'aimerais qu'il cesse d'être orgueilleux. Je le déteste malgré que je suis avec lui

Sujet E2.178

Q2 : qu'elle soit gentille, qu'elle soit une mère heureuse, qu'elle soit à mes côtés et si j'ai besoin d'elle elle me répondra. Je l'aime beaucoup
Q4 : qu'il devienne un homme riche car Dieu lui a donné une belle fille comme moi. Je l'aime. Mon père travaille dur pour me nourrir

Sujet E2.179

Q2 : qu'elle me parle de sa vie, comment elle a vécu ensuite me laisse me divertir un peu avec mes amis
Q4 : qu'il soit gentil avec moi, de discuter avec moi quand il a ses temps de repos et me laisser reposer un peu

Sujet E2.180

Q2 : lui parler de mes goûts et de mes intérêts, je veux lui parler de mes problèmes
Q4 : qu'il me parle à voix basse et qu'il comprenne mes problèmes

Sujet E2.181

Q2 : je veux qu'elle soit souriante tout temps avec moi. Je veux sortir avec ma mère faire des visites. Je ne veux pas qu'elle se fâche contre moi
Q4 : tout ce que je veux c'est que mon père soi aimable et qu'il me fait tout ce que je veux

Sujet E2.182

Q2 ; que Dieu lui donne la vie pour récolter ses fruits. Je l'aime beaucoup
Q4 : que Dieu lui accorde la santé pour pouvoir vivre

Sujet E2.183

Q2 : elle est méchante et sévère avec moi. Elle aime seulement les autres. Elle agit comme une chienne arrangée et n'aime pas qu'on discute avec elle
Q4 : rien écrit

Sujet E2.184

Q2 : qu'elle ne soit pas trop dure avec moi, je veux qu'elle comprenne mon point de vue, les raisons pour lesquelles j'ai fait quelque chose
Q4 : je veux qu'il ne soit pas trop dur avec moi, qu'il comprenne mes manières de faire et je ne veux pas qu'il me menace

Sujet E2.185

Q2 : j'aimerais que je m'entende bien avec ma mère, qu'on se considère comme des amies

Q4 : J'aimerais que mon tuteur me montre par des paroles chaleureuses qu'il m'aime beaucoup

Sujet E2.186

Q2 : j'aimerais qu'elle soit toujours attentionnée, qu'elle me conseille tout le temps et m'encourage, qu'elle m'aide à aller de l'avant

Q4 : qu'il se soucie plus de mon avenir, qu'il discute plus avec moi et qu'il soit attentionné

Sujet E2.187

Q2 : je veux que mes tantes me laissent un peu le temps pour que je puisse moi aussi avoir le temps pour apprendre mes leçons, je veux que ma tante et moi on est ensemble pour que tout le monde soit à l'aise

Q4 : mon père n'est pas content de moi car lorsqu'il revient et que mes tantes lui disent de mauvaises sur moi, il ne me demande pas mais il commence à me gronder. J'aimerais qu'il arrête ça

Sujet E2.188

Q2 : qu'elle me laisse beaucoup de temps pour que je sois meilleure en classe, qu'elle arrête de trop me chérir, comme on le dit à l'école que je suis une fille à maman ou la pleurnicheuse. Je souhaite qu'aucun mal n'arrive à notre relation

Q4 : qu'il me laisse sortir un peu de chez moi les week-ends et que notre relation reste la même, qu'il m'aborde chaque fois qu'il voit que j'ai des soucis

Sujet E2.189

Q2 : je souhaite une bonne continuité pour cette relation entre ma mère et moi, et longue vie à ma mère

Q4 : je souhaite une bonne continuité pour cette relation entre mon père et moi, et longue vie à mon père

Sujet E2.190

Q2 : qu'elle accepte de discuter avec moi sur tous les plans, qu'elle me comprenne et m'aide beaucoup, je désire qu'elle soit toujours ma mère comme elle l'est. Cette femme, c'est la plus belle femme au monde. Dieu merci qu'elle est ma mère, Gloire à Dieu

Q4 : pour être franc avec vous, j'aimerais qu'il soit un peu tolérant et compréhensible pour la bonne marche des activités, qu'il soit intéressé de mes affaires scolaires, privées, sociales, et j'espère l'aimer beaucoup

Sujet E2.191

Q2 : elle est une bonne femme avec moi, elle m'aime car je travaille à l'école. Je l'aime parce qu'elle me souhaite de bonnes choses

Q4 : j'aime mon père parce qu'il me donne des conseils de la vie

Sujet E2.192

Q2 : je veux la mettre en joie tous les jours et appliquer ses ordres

Q4 : mon père est méchant avec moi et ma mère

Sujet E2.193

Q2 : ma mère m'aime, elle partage ses joies avec moi, elle m'écoute quand je lui parle et elle s'intéresse quand je lui pose des questions

Q4 : mon père m'aime car quand il me parle je l'écoute

Sujet E2.194

Q2 : que notre relation continue son fil et son élan pour un devenir meilleur de moi

Q4 : qu'il continue de me prodiguer son amour et son affection pour que notre relation soit la plus meilleure pour que dans l'avenir je me sente épanoui.

Sujet E2.195

Q2 : je veux que ma tutrice change d'attitude envers moi

Q4 : je veux que mon tuteur reste comme ça avec moi

Sujet E2.196

Q2 : concernant la relation qu'il y a entre moi et mon responsable ou fondateur de l'orphelinat, j'aimerais qu'il abandonne la discrimination si possible, et s'il peut m'aider à réussir ma vie, je lui prie de me prendre comme son enfant proprement dit

Q4 : à la place de mon tuteur, il est de même chose

Sujet E2.197

Q2 : que la relation avec ma mère soit la joie pour nous tous

Q4 : que la relation avec mon père soit une joie pour nous tous

Sujet E2.198

Q2 : la relation avec ma mère me permet de connaître la vie et comment marcher dans la vie elle me donne des conseils et m'encourage d'aller à l'école pour devenir quelqu'un demain. Je lui donne l'amour et le respect et que je veux qu'elle soit en vie afin de finir mes études pour la nourrir comme elle l'a fait pour moi durant mes attitudes

Q4 : je lui donne les souhaits ci-contre que pour ma mère. la relation avec mon père me permet de connaître la vie et comment marcher dans la vie, il me donne des conseils et m'encourage d'aller à l'école pour devenir quelqu'un demain. Je lui donne l'amour et le respect et que je veux qu'il soit en vie afin de finir mes études pour le nourrir comme il l'a fait pour moi durant mes attitudes

Sujet E2.199

Q2 : bon souhait à ma mère, je l'aime je la respecte, je l'aide pour qu'elle me fasse du bien

Q4 : bon souhait à mon père je l'aime, je le respecte

Sujet E2.200

Q2 : je souhaite qu'elle me fasse souvent de la salade et l'avocat et de me donner souvent l'autorisation d'aller jouer au ballon

Q4 : j'aimerais que mon père ne me crie pas dessus, de me donner plus d'affection et de m'acheter un ballon

Sujet E2.201

Q2 : avec ma mère, j'aime qu'on soit ensemble, qu'elle m'aide à savoir ce que c'est que la vie

Q4 : j'aime que mon père et moi on soit ensemble, j'aime qu'il me raconte des histoires, j'aime qu'il soit gentil avec moi

Sujet E2.202

Q2 : bon sentiment avec ma mère, j'aime l'aider dans le réconfort

Q4 : j'aime mon père aussi

Sujet E2.203

Q2 : je veux que la relation entre ma mère et moi soit bonne et que si je lui parle de mes problèmes qu'elle me comprenne

Q4 : qu'il me fasse mes désirs

Sujet E2.204

Q2 : être toujours avec ma mère parce qu'elle prend bien soin de moi, elle me donne à manger quand j'ai faim.

Q4 : je ne suis pas du tout content parce que mon père ne me laisse pas tranquille

Sujet E2.205

Q2/ qu'elle me donne ce que j'aime et elle me parle de ce que c'est que la vie et de savoir rester des amis de classe et des amis dans le quartier

Q4 : avec mon père, les choses vont bien et tout ce que j'aime mon père me le donne et je suis content de ce qu'il me fait

Sujet E2.206

Q2 : Je souhaiterais mon changement de comportement immédiat afin de plaire à ma mère et tisser une merveilleuse relation avec elle, pour cela elle aussi devrait être au moins gentille avec moi pour avoir un avenir plein de bonheur

Q4 : que mon père soit gentil avec moi pour un avenir meilleur

Sujet E2.207

Q2 : qu'elle m'aime, qu'elle soit fière de moi, qu'elle me donne à manger

Q4 : je suis fier de mon père parce qu'il paye mon écolage, il m'achète des vêtements, il me donne de l'argent pour la nourriture

Sujet E2.208

Q2 : je suis trop satisfaite et elle aussi est satisfaite de moi. Je suis fière d'elle. Que ça continue comme ça

Q4 : Je suis fière de la relation avec ma mère parce que quand j'ai des problèmes il me soutient avec de l'argent ou tout ce qu'il a et c'est pour tout cela que je veux qu'il reste en vie

Sujet E2.209

Q2 : je souhaite vite finir mes études pour devenir responsable et nourrir ma mère durant sa vieillesse

Q4 : je souhaite vite grandir et devenir un responsable pour lui rembourser ce qu'il me fait aujourd'hui en le nourrissant et en l'aidant quand il sera vieux

Sujet E2.210

Q2 : j'aime toujours ma mère parce que sans elle je peux abandonner mes études. Et je sais qu'elle aussi m'aime. Qu'elle me donne plus de conseils pour que je gagne ma vie

Q4 : mon père m'abandonne dès que je lui parle, il m'insulte de chansons, c'est pourquoi moi aussi je vais l'abandonner de ma manière

Sujet E2.211

Q2 : que ma mère soit notre ami, qu'elle nous commande les comportements des enfants, qu'elle nous communique les idées ou règles qu'on doit adopter

Q4 : qu'il soit notre ami, qu'il nous commande les règles ou les comportements avec les enseignants qu'on doit adopter

Sujet E2.212

Q2 : qu'elle m'aime et qu'elle accepte quand je lui demande quelque chose, qu'elle me donne des autorisations

Q4 : qu'il me fasse ce que je veux et qu'il m'accorde des autorisations

Sujet E2.213

Q2 : de ne pas me gronder, de parler des choses de la vie ou concernant quelqu'un de la famille, d'être gentille avec moi, de m'apprendre des choses que je ne connais pas de la vie

Q4 : de ne pas me gronder, de me faire une satisfaction de me parler des choses et de ne pas s'énerver contre moi ou de ne pas me punir sévèrement

Sujet E2.214

Q2 : ma mère m'aime beaucoup et aime discuter des choses avec moi, elle m'exprime son affection, elle m'aide quand j'ai des problèmes d'amis, elle aime partager mon sentiment en elle, elle me sourit souvent. Je l'aime et elle aussi m'aime beaucoup

Q4 : mon père aussi m'aime beaucoup, il aime beaucoup partager mes sentiments avec moi, il ne m'autorise pas à sortir les soirs et à fréquenter les filles. J'aime mon père

Sujet E2.215

Q2 : pour que ma relation avec ma mère soit heureuse, je dois écouter ses conseils et ne pas lui faire ce qu'elle n'aime pas et surtout quand elle m'envoie quelque part je ne dois pas refuser parce que c'est elle qui m'a mis au monde

Q4 : pour que notre relation soit heureuse, je dois suivre ses conseils pour ne pas tomber un jour dans un piège et je ne pas lui faire ce qu'il ne veut pas

Sujet E2.216

Q2 : j'aime ma mère car elle m'a donné la vie, elle m'a nourrie et m'a habillée. Je dois faire ce qu'elle veut, je dois la respecter car elle nous conseille

Q4 : j'aime mon père car il m'a donné la vie, il est très bon comme je veux, je dois lui donner beaucoup de respect et je ne dois pas faire ce qu'il ne veut pas

Sujet E2.217

Q2 : la relation avec ma tutrice n'est pas du tout bonne car elle refuse que je fasse mes désirs

Q4 : les souhaits avec mon tuteur ne m'intéressent pas car il est en colère contre moi

Sujet E2.218

Q2 : je suis très contente de la relation avec ma mère car elle m'aide beaucoup quand j'ai besoin d'elle et de plus je la respecte. Quand ma mère me propose un devoir, il faut que je le fasse pour qu'elle ne se mette pas en colère, quand elle se met en colère, je ne peux pas lui demander son aide quand j'en ai besoin

Q4 : je suis très content de la relation avec mon père, je souhaite l'aider dans tous ses travaux domestiques ou champêtres, je dois le respecter toujours pour qu'il me fasse tout ce que je vais lui demander

Sujet E2.219

Q2 : je lui souhaite une bonne santé pour qu'elle vive longtemps avec moi, je ne veux pas quand elle ne me laisse pas faire toutes choses

Q4 : je souhaite qu'il soit en bonne santé et de bien vivre, il ne me laisse pas coucher longtemps

Sujet E2.220

Q2 : qu'elle m'aide pour devenir quelque chose demain

Q4 : je lui demande de m'aider pour que je devienne quelque chose demain

Sujet E2.221

Q2 : c'est à cause de l'affaiblissement de ses marchandises qu'elle me crie dessus parfois, alors je lui souhaite que ses marchandises s'améliorent

Q4 : je souhaite que l'on paye mon père plus que ça car c'est à cause de son salaire qu'il ne peut pas nous satisfaire parfois

Sujet E2.222

Q2 : ma mère fait tout avec moi et je souhaite seulement qu'elle m'achète un ballon à chaque 2 mois et m'achète plus de nouveauté.

Q4/ moi et mon père sommes bien mais je souhaite seulement qu'il soit plus gentil

Sujet E2.223

Q2 : je trouve que la façon dont elle me traite est bonne et c'est agréable pour moi, elle me console lorsque j'en ai besoin et elle m'offre tout ce dont j'ai besoin. Je souhaite que Dieu lui donne une vie longue et qu'il lui donne la force dont elle a besoin pour bien me conduire

Q4 : je suis d'accord avec la façon dont mon père me traite et je crois que Dieu m'aidera et il donnera la force à mon père pour mieux me conduire sur le droit chemin

Sujet E2.224

Q2 : je souhaite qu'elle change beaucoup pour qu'elle ait plus d'affection et de réjouissance envers moi puis moi aussi je dois lui obéir et me soumettre à elle comme son enfant

Q4 : je souhaite aussi que mon père change aussi et ait plus d'affection et de sensibilité envers moi pour que moi aussi je fasse mon devoir de fille

Sujet E2.225

Q2 : que notre relation soit inséparable, que ses activités se développent pour que tout ce dont j'ai besoin pour fréquenter je puisse l'avoir, je veux que Dieu bénisse ma mère

Q4 : je veux que mon père soit comme ma mère est.

Sujet E2.226

Q2 : je trouve que ma mère est bien avec moi et je suis contente d'elle. Je l'aime de tout mon cœur et je suis ravie qu'elle m'a mise au monde

Q4 : je suis mécontente d'avoir ce père dans la vie parce qu'il est méchant avec moi et je ne l'aime pas comme ma mère

Sujet E2.227

Q2 : nous devons les obéir et les respecter parce que nos mamans nous aiment bien et nous donnent des conseils pour franchir la vie donc cette relation ne doit pas s'arrêter

Q4 : qu'il soit un homme gentil comme il l'est déjà et il nous conseille. Il n'est pas comme les autres hommes

Sujet E2.228

Q2 : je désire être joyeuse avec ma mère

Q4 : j'aimerais être joyeuse

Sujet E2.229

Q2 : qu'elle continue à me faire tout ce que je veux et à me résoudre des problèmes pour qu'il y ait une bonne collaboration entre nous

Q4 : qu'il continue à m'interroger sur certaines choses et qu'il n'a qu'à continuer de résoudre mes problèmes pour qu'il y ait un lien entre lui et moi

Sujet E2.230

Q2 : que nous vivions bien, je lui souhaite une longue vie et que nous discutons à propos de mes choses

Q4 : qu'il reste en vie et que lui et moi nous discutons des choses

Sujet E2.231

Q2 : je veux faire tout ce qu'elle veut pour avoir la paix

Q4 : mon souhait est de respecter ses consignes pour avoir la paix

Sujet E2.232

Q2 : qu'elle et moi soyons fidèle, qu'elle soit gentille avec moi

Q4 : qu'il me protège, si j'ai besoin de quelque chose, qu'il me le fasse

Sujet E2.233

Q2 : je dois bien respecter ma mère pour qu'elle soit bien avec moi, je dois être d'accord avec tout ce qu'elle dit, je ne dois pas être paresse

Q4 : pour mon père, je vois que ça va un peu

Sujet E2.234

Q2 : qu'elle prenne soin de moi, qu'elle m'aime comme je l'aime, qu'elle m'aide à me sentir mieux quand j'en ai besoin

Q4 : souhaits pas mentionnés

Sujet E2.235

Q2 : qu'elle me donne ce que je lui demande, qu'elle m'aide à faire des recherches, comme elle m'éduque, qu'elle fasse jusqu'au bout de sa vie

Q4 : qu'il m'aime come je le veux et je veux aussi lui dire mes sentiments et je veux aussi qu'il me montre son amour pour moi

Sujet E2.236

Q2 : je veux travailler bien à l'école, avoir de bonnes notes pour que mes parents soient contents de moi, d'être humble à l'école, respecter tout le monde et même mes professeurs

Q4 : je veux avoir de bonnes notes, ne pas embêter les frères, les professeurs et ma mère

Sujet E2.237

Q2 : je souhaite être une fille respectueuse, solitaire et aimable pour ma mère. Je souhaite que nous soyons toujours ensemble, je voudrais une amitié qui ne finira jamais entre nous

Q4 : Je souhaite que nous puissions nous revoir et discuter un jour comme un père et une fille

Sujet E2.238

Q2 : je souhaite que dans la maison tout marche bien entre ma tutrice et moi, qu'il n'y ait aucun problème, qu'un jour je lui donne à manger

Q4 : j'aimerais être contente avec lui, que tous les jours aussi être heureux avec lui

Sujet E2.239

Q2 : je veux que ma tutrice me prenne comme sa propre fille, je veux qu'elle discute avec moi, je veux être contente avec elle, j'aimerais qu'elle ajoute de l'argent à mon petit déjeuner

Q4 : je veux que mon père m'aide dans tout ce dont j'ai besoin

Sujet E2.240

Q2 ; je veux qu'il y ait une excellente relation avec ma mère, qu'elle me donne beaucoup de conseils

Q4 : je veux que mon père soit comme ma mère, qu'il me soutienne

Sujet E2.241

Q2 : que notre relation continue bonnement, je ferai ce qu'elle voudra, tout ce qu'elle me demandera, je réussirai ma vie pour la rendre heureuse

Q4 : j'aime mon père car il fait sentir la vie humaine, il me raconte des histoires de la vie et je le rendrai heureux, il me corrige de toutes mes fautes, je veux la paix dans notre relation

Sujet E2.242

Q2 : qu'elle ne me crie pas dessus, qu'elle ne se mette pas en colère contre moi, qu'elle m'emmène en promenade,

Q4 : qu'il discute avec moi et m'aide à faire certains travaux de l'école

Sujet E2.243

Q2 : qu'elle me donne tout ce dont j'ai besoin, qu'elle m'aide dans mes problèmes comme acheter des documents à l'école et acheter mes choses comme les habits, les chaussures, les autres choses

Q4 : qu'il me fasse tout ce dont j'ai besoin et qu'il m'aide aussi pour acheter des documents à l'école

Sujet E2.244

Q2 : qu'elle continue à me donner des conseils qu'elle a l'habitude de me donner et que nous gardions notre relation en tant que mère enfant pour que j'ai un bon avenir

Q4 : qu'il m'éduque de manière que j'ai une vie très simple et que cette relation m'aide dans toute ma vie

Sujet E2.245

Q2 : de me laisser un peu de liberté, de ne pas m'empêcher de faire ce que je veux, de ne pas m'exiger des choses

Q4 : mon père est trop bref et toc

Sujet E2.246

Q2 ; concernant ma relation avec ma tutrice, je veux que dans la maison tout le monde soit à l'aise chaque temps, qu'on échange des idées

Q4 : je veux qu'il me fasse ce que j'aime à chaque fois que j'en ai besoin

Sujet E2.247

Q2 : je veux que ma tutrice m'aime

Q4 : je veux que mon tuteur m'aime

Sujet E2.248

Q2 : que notre relation soit bonne et qu'on reste ensemble, qu'on se dise la vérité (discuter)

Q4 : qu'on reste ensemble, qu'on se dise la vérité en parlant, être heureux

Sujet E2.249

Q2 : qu'elle vive longtemps chez moi (ne pas être séparé) et que notre relation soit merveilleuse

Q4 : qu'il vive longtemps et soit avec moi pour me faire ce que je veux

Sujet E2.250

Q2 : j'aime ma mère parce qu'elle m'aide à acheter des choses, tout ce que je lui demande, elle le fait, elle m'achète des habits

Q4 : j'aime mon père parce qu'il me donne des conseils d'aller à l'école pour devenir quelque chose demain

Sujet E2.251

Q2 : je dois respecter ma mère et lui obéir

Q4 ; je dois respecter mon père et lui obéir et lui aussi doit m'aimer

Sujet E2.252

Q2 : qu'on parle des choses que j'ai, je veux que notre relation soit comme entre mère et fille, qu'elle me comprenne, et que moi aussi je la comprenne, pas de disputes violentes, de grondements, d'insultes

Q4 : j'aime mon père et je veux que nous parlions très souvent quand j'ai besoin de conseils, quand j'ai des problèmes personnels et que je ne peux pas en parler à ma sœur, j'aime que notre relation soit forte et qu'il m'aime comme moi aussi je l'aime

Sujet E2.253

Q2 : je veux que ma tutrice et moi parlions comme une fille et une mère, qu'elle m'aime et moi aussi je veux l'aimer, qu'elle prenne soin de moi

Q4 : je veux que mon tuteur et moi parlions et causions quand nous sommes libres, qu'il prenne soin de moi et me protège et me donne à manger

Sujet E2.254

Q2 : je veux que ma mère m'écoute quand je lui parle, qu'elle soit gentille avec moi et qu'elle m'aide à résoudre mes problèmes, qu'elle m'aide à réaliser mes besoins

Q4 : je ne veux pas qu'il crie sur moi quand je lui demande quelque chose, je veux qu'il soit exemplaire avec moi et qu'il m'aide quand j'ai des besoins

Sujet E2.255

Q2 : qu'elle m'autorise à sortir de la maison, qu'elle m'aime, qu'elle me donne tout ce dont j'ai besoin, qu'elle me donne des conseils

Q4 : qu'il m'aime, qu'il m'autorise à faire certaines choses et me donne tout ce dont j'ai besoin, qu'il me donne des conseils

Sujet E2.256

Q2 : qu'elle parle avec moi concernant ma vie, qu'elle me félicite, qu'elle m'aime, qu'elle me donne des conseils, qu'elle me donne tout ce dont j'ai besoin

Q4 : qu'il me félicite, qu'il me donne des conseils, qu'il me fasse ce dont j'ai besoin

Sujet E2.257

Q2 : qu'elle me consacre un peu de temps, qu'elle soit moins sévère avec moi, qu'elle me laisse faire ce que je veux

Q4 : j'aurais tant aimé qu'il soit en vie pour me donner des conseils, répondre à mes appels quand j'ai des problèmes et me soutenir

Sujet E2.258

Q2 : que notre relation reste jusqu'à l'infini et que si je réussis à mes études, je ne le ferai souffrir aucun jour jusqu'à son décès

Q4 : je suis une fille que mon père aime toujours entre mes sœurs et si j'ai des problèmes il cherche à savoir ce qui ne va pas et je souhaite quand je finirai mes études de lui construire une maison

Sujet E2.259

Q2 : ma mère s'occupe de tout ce dont j'ai besoin comme elle peut le faire, je veux qu'elle compte sur moi, qu'elle me sourit et me conseille.

Q4 : pour moi, je souhaite qu'il paie mon écolage, qu'il me donne l'argent du petit déjeuner et aussi de temps en temps de l'argent pour mes sorties

Sujet E2.260

Q2 : je n'ai pas vraiment de souhait particulier comme ça se passe bien avec ma mère. Je veux juste qu'on continue comme ça, qu'on se sourit tous les jours et qu'elle fasse ce que je lui demande.

Q4 : Je veux qu'il s'occupe de mes besoins quand je lui demande et il le fait, j'aime bien mon père. Je veux lui obéir

Sujet E2.261

Q2 : Rien

Q4 : Je souhaite de grand cœur que mon père me comprenne, et qu'il m'aime

Sujet E2.262

Q2 : Ce que je souhaite, c'est son amour, je veux qu'on continue à être comme des amis ; qu'on discute ensemble. Je veux toujours l'aimer

Q4 : Je souhaite que la communication avec mon père change, je veux qu'il utilise un autre ton puisque souvent il me parle méchamment. Mais je l'aime

Sujet E2.263

Q2 : je ne demande que son amour maternel

Q4 : qu'il me donne une bonne éducation et m'offre les moyens d'une vie meilleure

Sujet E2.264

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E2.265

Q2 : Avec ma mère, heureusement ça se passe bien. Pour moi, c'est une bonne mère. Je souhaite qu'on n'ait pas des problèmes. C'est pourquoi je fais tout pour éviter les problèmes avec elle.

Q4 : Mon père aussi est un bon père. Je veux qu'il me donne toujours des conseils et me montre le chemin de la vie.

Sujet E2.266

Q2 : relation avec ma mère est une bonne chose mais un peu de conscience

Q4 : mon père est très important pour moi mais je ne peux pas faire ses nombreuses exigences, trop dures, trop sévères

Sujet E2.267

Q2 : qu'elle change avec moi, qu'elle me comprenne et qu'elle m'aide avec mes comportements.

Q4 : qu'il s'occupe de moi financièrement, de mes études car mon avenir est là.

Sujet E2.268

Q2 : Que notre relation soit bonne, que ma mère m'encourage, qu'elle ne me déteste pas.

Q4 : je souhaite que ma relation avec mon père soit aussi bonne.

Sujet E2.269

Q2 : je veux que ma relation avec ma mère soit une grande relation et une relation de confiance entre un fils et sa mère

Q4 : je veux que la confiance soit entre moi et mon père

Sujet E2.270

Q2 : je souhaite que ma mère m'aime, qu'elle fasse ce dont j'ai besoin, je veux tout faire pour qu'elle ne se fâche pas avec moi.

Q4 : Je veux qu'il me parle, qu'on soit proche.

Sujet E2.271

Q2 : une bonne relation

Q4 : je souhaite une bonne relation

Sujet E2.272

Q2 : une bonne vie

Q4 : Je souhaite avoir une bonne vie avec lui

Sujet E2.273

Q2 : je veux qu'elle s'intéresse à mes études, qu'elle m'exprime plus son amour, qu'elle m'aide avec mes problèmes

Q4 : je veux qu'il montre un peu qu'il se préoccupe un peu de moi. Qu'il me parle comme à ses enfants

Sujet E2.274

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E2.275

Q2 : moi je ne suis pas chez ma mère, je vais chez elle pendant les vacances

Q4 : Je veux que mon père me donne tout ce que je veux, qu'il me soutienne dans mes études

Sujet E2.276

Q2 : je veux qu'elle soit une amie, une confidente pour moi. Qu'elle me donne des conseils à propos de cette vie pour que je reste sur le droit chemin

Q4 : qu'il me comprenne et me donne des solutions, je veux qu'il m'aime plus qu'il m'aide quand j'ai besoin de lui.

Sujet E2.277

Q2 : Je souhaite une relation plus normale avec ma mère

Q4 : je veux qu'on aie de bonnes relations

Sujet E2.278

Q2 : j'aurais voulu qu'elle me donne la liberté, qu'elle prenne soin de moi et qu'elle m'aime

Q4 : j'aurais voulu qu'il me fasse confiance, qu'il m'aime

Sujet E2.279

Q2 : je souhaite pouvoir lui parler de mes problèmes personnels, qu'elle soit mon amie, et que notre relation soit plus que sincère

Q4 : je veux qu'on soit des amis et que nous allions nous comprendre

Sujet E2.280

Q2 : qu'elle m'aime, qu'elle discute avec moi

Q4 : je ne sais pas car je ne le connais pas trop, il vit à l'étranger

Sujet E2.281

Q2 : qu'elle soit tendre, compréhensive, me parle calmement, m'aide dans mes problèmes personnels.

Q4 : qu'il arrête de me gronder ou me frapper en désordre

Sujet E2.282

Q2 : qu'elle me conseille

Q4 : qu'il prenne du temps pour discuter et me donner des conseils

Sujet E2.283

Q2 : Ce que je n'aime pas c'est que ma mère me crie dessus comme si je suis un gamin

Q4 : rien

Sujet E2.284

Q2 : pas rempli

Q4 : pas rempli

Sujet E2.285

Q2 : Qu'elle me comprenne et me fasse confiance

Q4 : pas rempli

Sujet E2.286

Q2 : qu'elle me respecte et qu'elle me fasse confiance

Q4 : qu'il discute avec moi des problèmes de la vie, qu'il me donne des conseils de la vie. Je veux qu'il reste souvent avec moi, qu'il me comprenne, qu'il m'écoute lorsque je lui parle

Sujet E2.287

Q2 : Qu'elle me comprenne et qu'on aie une bonne relation

Q4 : rien à dire

Sujet E2.288

Q2 ; qu'elle m'accorde de l'affection et me donne tout ce que je veux et qu'elle s'implique dans mes études

Q4 : qu'il fasse son devoir en me donnant ce que je veux, qu'il m'aime aussi

Sujet E2.289

Q2 : qu'elle soit gentille, aimable.

Q4 : une bonne relation

Sujet E2.290

Q2 ; je souhaite que ma mère soit contente de moi

Q4 : une bonne relation et qu'il me soutienne pour comprendre mes cours

Sujet E2.291

Q2 : Qu'elle m'aime et qu'elle s'occupe de mes besoins

Q4 : qu'il essaie de nous parler plus

Sujet E2.292

Q2 : qu'elle me donne de bons conseils, qu'on soit comme des amis.

Q4 : pas rempli

Sujet E2.293

Q2 : qu'elle me donne des conseils, qu'elle me montre comment cuisiner

Q4 : qu'il prenne plus de temps pour moi

Sujet E2.294

Q2 : qu'elle m'aide toujours à réaliser mes rêves et quand j'ai besoin d'elle.

Q4 : qu'il m'aide et qu'il veille sur moi pour que mes plans fonctionnent de vie

Sujet E2.295

Q2 : qu'elle me conseille un peu plus qu'avant, que notre relation s'améliore, que ma mère consacre plus de temps pour parler avec moi,

Q4 : comprendre mes ambitions et me conseiller

Sujet E2.296

Q2 : qu'elle soit toujours à l'écoute, qu'elle me réconforte si besoin

Q4 ; qu'il soit plus attentif à ce que je lui dis et qu'il m'aime

Sujet E3.1

Q2 : je pense que notre relation me va bien et je souhaite que ça continue ainsi

Q4 : Je veux qu'il soit attentionné et nous montre son amour

Sujet E3.2

Q2 : qu'elle me conseille, qu'elle me donne des conseils pour savoir appliquer l'abstinence

Q4 : ça se passe bien avec papa mais il fait un peu trop de mines

Sujet E3.3

Q2 : Qu'elle me donne des conseils, qu'elle m'aime, qu'elle me soutienne

Q4 : il gronde trop, je prie pour que ça change

Sujet E3.4

Q2 : Qu'elle me conseille, qu'elle me donne toujours son amour

Q4 : je souhaite qu'il montre son amour

Sujet E3.5

Q2 : Pour moi, je veux qu'elle soit là pour moi, qu'elle me conseille, qu'elle soit gentille, qu'elle m'aime et me comprenne

Q4 : pas rempli

Sujet E3.6

Q2 : je veux que ma mère soit toujours là pour moi

Q4 : pas rempli

Sujet E3.7

Q2 : j'aimerais qu'elle puisse me soutenir, me comprendre, m'aimer et que moi aussi j'écoute et observe ce qu'elle me demande de faire

Q4 : je veux qu'il change et qu'il se préoccupe pour moi

Sujet E3.8

Q2 : je veux son amour, sa gentillesse, son soutien

Q4 : je veux qu'il soit moins strict

Sujet E3.9

Q2 : je veux qu'elle me soutienne, qu'elle m'aide, qu'elle me conseille et que moi aussi je fasse les travaux qu'elle me demande de faire

Q4 : mon père discute avec moi mais c'est surtout pour m'imposer ce qu'il pense être correct

Sujet E3.10

Q2 : que notre relation continue comme ça

Q4 : ce n'est pas mal pour mon père aussi

Sujet E3.11

Q2 : nos relations sont bonnes mais je veux qu'elle me fasse plus confiance

Q4 : lui ne me fait pas du tout confiance et je veux que ça change, qu'il apprenne à me faire confiance

Sujet E3.12

Q2 : Elle insulte beaucoup et je veux qu'elle arrête un peu ça. J'apprécie qu'elle nous fasse confiance

Q4 : qu'il arrête de faire le tout puissant

Sujet E3.13

Q2 : je n'aime pas trop les punitions de ma maman, il faut qu'elle soit plus patiente

Q4 : qu'il soit moins sévère

Sujet E3.14

Q2 : ma mère échange beaucoup de choses avec moi, elle m'écoute mais le problème de ma mère c'est qu'elle ne tient jamais parole

Q4 : pas rempli

Sujet E3.15

Q2 : quand elle est fâchée contre moi, je ne sais plus si elle m'aime. Je veux plus de stabilité avec elle

Q4 : qu'il m'aime

Sujet E3.16

Q2 : qu'elle arrête de convoquer des assises sur moi, ça me fait honte

Q4 : rien à dire

Sujet E3.17

Q2 : je veux qu'elle me vienne en secours quand papa me punit

Q4 : il est trop sévère

Sujet E3.18

Q2 : ma mère fait beaucoup de choses bien pour moi et j'en suis content, mais je ne comprends pas pourquoi elle ne me défend pas face à papa.

Q4 : qu'il change un peu

Sujet E3.19

Q2 : ma mère est très spéciale avec moi et je veux que ça continue comme ça.

Q4 : Mon père ne discute pas avec moi, il n'a souvent pas le temps, et il ne me comprend pas mais il fait tous mes besoins et je l'aime pour ça

Sujet E3.20

Q2 : je veux que ma mère m'autorise plus souvent à sortir et participer à des activités, qu'elle continue de me conseiller comme elle le fait

Q4 : qu'il m'autorise à participer à des activités

Sujet E3.21

Q2 : j'apprécie déjà notre relation

Q4 : pas rempli

Sujet E3.22

Q2 : qu'elle me comprenne plus, et que notre relation continue bien

Q4 : je n'ai rien à dire

Sujet E3.23

Q2 : que notre relation continue bien

Q4 : je veux qu'il passe plus de temps avec nous

Sujet E3.24

Q2 : notre relation n'est pas mal. Peut-être qu'il faut que ma mère soit plus confiante envers moi

Q4 : avec mon père, ça se passe bien.

Annexe 129 : Corpus, réponses des sujets français concernant les attentes à l'égard des parents

Réponses des sujets à la question **quels sont tes souhaits concernant la relation avec ta mère / ton père.**

Q2 : souhaits relation avec la mère

Q4 : souhaits relations avec le père

Sujet Fra1 :

Q2 : je ne sais pas

Q4 : je ne sais pas

Sujet Fra2 :

Q2 : Mes souhaits concernant ma relation avec ma mère sont que ma mère s'ouvre un peu plus à moi, discute un peu plus avec moi et passe beaucoup de temps avec moi.

Q4 : Mes souhaits concernant ma relation avec mon père sont qu'il me laisse un peu plus de liberté et qu'il me fasse un peu plus confiance.

Sujet Fra3 :

Q2 : Je souhaite que ma mère m'aime toujours et que je ne la déçois pas et que je l'aimerai toujours dans ma vie et que c'est une personne très importante.

Q4 : Mon père, c'est mon père, mon ami, mon frère mais ça reste mon père et moi son fils. Je veux qu'il reste à mes côtés toute ma vie.

Sujet Fra4 :

Q2 : Rien écrit

Q4 : Rien écrit

Sujet Fra5 :

Q2 : Je n'ai pas de souhaits, j'aime déjà notre relation telle qu'elle est.

Q4 : Je souhaite lui parler un peu plus, mais c'est un effort que je dois faire.

Sujet Fra6 :

Q2 : Je veux qu'elle me fasse plus confiance et accepte que je sois responsable de moi-même

Q4 : Rien écrit

Sujet Fra7 :

Q2 : Je ne sais pas

Q4 : Je ne sais pas

Sujet Fra8 :

Q2 : Je souhaite que notre amour reste jusqu'à l'infini

Q4 : Mon souhait est que notre amour reste éternel

Sujet Fra9 :

Q2 : Je n'ai aucun souhait

Q4 : Aucun souhait

Sujet Fra10 :

Q2 : Qu'elle arrête de crier pour rien. Mais sinon, je ne la changerai pas car je l'aime comme ça.

Q4 : Je ne le changerai pour rien au monde car pour moi, il est parfait.

Sujet Fra11 :

Q2 : Je souhaite que ma mère reste la même

Q4 : Je ne sais pas

Sujet Fra12 :

Q2 : Je souhaite que notre relation continue

Q4 : Mon souhait est que mon père soit plus présent physiquement

Sujet Fra13 :

Q2 : Je suis très content de la relation avec mes parents. J'aimerais bien que ça reste comme ça.

Q4 : Je suis très content de la relation avec mes parents. J'aimerais bien que ça reste comme ça.

Sujet Fra14 :

Q2 : Je souhaite que ma mère soit à mes côtés et qu'elle reste la même car je l'aime malgré tout et je ne la changerai pour rien au monde.

Q4 : Je veux que mon père reste le même car malgré qu'il ne m'exprime pas ses sentiments, je sais très bien qu'il m'aime et je ne le remercierai jamais assez pour ce qu'il fait pour moi, pour tous les sacrifices. Je l'aime comme il est.

Sujet Fra15 :

Q2 : Tout va bien

Q4 : Tout va bien

Sujet Fra16 :

Q2 : rien écrit

Q4 : Rien écrit

Sujet Fra17 :

Q2 : Rien écrit

Q4 : Je souhaite que mon père soit plus fusionnel

Sujet Fra18 :

Q2 : je veux que ma mère arrête de crier pour rien

Q4 : Aucun souhait

Sujet Fra19 :

Q2 : Je suis bien avec ma mère

Q4 : mon père, il est bien

Sujet Fra20 :

Q2 : Franchement, même si je ne communique pas beaucoup avec ma famille, je ne me pose pas trop de questions parce que malgré tout, je me sens bien avec eux.

Q4 : je n'ai rien à dire, je ne fais pas de souhait

Sujet Fra21 :

Q2 : Moi je suis trop bien avec ma mère, elle est tout pour moi

Q4 : Moi je suis bien avec mon père. Des fois, il est sévère avec moi, après je comprends parce que c'est moi qui fais des choses qu'il ne veut pas.

Sujet Fra22 :

Q2 : aucun souhait

Q4 : pas de souhaits

Sujet Fra23 :

Q2 : Rien, tout va bien déjà

Q4 : tout va bien déjà

Sujet Fra24 :

Q2 : tout est bien

Q4 : tout est bien

Sujet Fra25 :

Q2 : tout est déjà bien comme ça

Q4 : tout est déjà bien comme ça

Sujet Fra26 :

Q2 : je souhaite que je puisse parler avec ma mère de tout ce que je veux

Q4 : je souhaite lui parler de tout ce que je veux

Sujet Fra27 :

Q2 : rien comme souhait

Q4 : rien pour mon père, mais je veux réussir à l'école pour lui

Sujet Fra28 :

Q2 : Je n'ai pas de souhait

Q4 : je n'ai rien à dire

Sujet Fra29 :

Q2 : Pas de souhaits

Q4 : aucun souhait

Sujet Fra30 :

Q2 : Je n'ai pas de souhait à dire

Q4 : rien à dire

Sujet Fra31 :

Q2 : Mes relations avec ma mère sont très bonnes

Q4 : c'est un peu dur pour moi d'en parler

Sujet Fra32 :

Q2 : j'aimerais changer des choses. Elle est souvent énervée et pas d'accord

Q4 : pas de souhaits

Sujet Fra33 :

Q2 : elle est très bien comme elle est et je l'aime beaucoup

Q4 : rien juste qu'il me donne plus d'argent

Sujet Fra34 :

Q2 : aucun souhait

Q4 : rien

Sujet Fra35 :

Q2 : je souhaite un changement dans notre relation

Q4 : je ne peux pas en parler

Sujet Fra36 :

Q2 : plus d'affection

Q4 : je ne sais pas quoi dire, je ne vis pas avec lui

Sujet Fra37 :

Q2 : qu'elle m'aide et me soutienne davantage

Q4 : pas de souhait

Sujet Fra38 :

Q2 : Je veux que ma mère change certaines choses, surtout qu'elle me comprenne

Q4 : je souhaite que mon père soit plus attentif

Sujet Fra39 :

Q2 : rien en particulier

Q4 : je veux que notre relation continue bien

Sujet Fra40 :

Q2 : je ne veux pas dire mes souhaits

Q4 : ça se passe plutôt bien avec lui

Sujet Fra41 :

Q2 : j'ai une très bonne relation avec ma mère

Q4 : j'ai une très bonne relation avec mon père

Sujet Fra42 :

Q2 : rien écrit

Q4 : rien écrit

Sujet Fra43 :

Q2 : Rien

Q4 : pas rempli

Sujet Fra44 :

Q2 : avec ma mère, je me sens bien

Q4 : avec mon père je me sens bien

Sujet Fra45 :

Q2 : je voudrais qu'elle me montre son affection, qu'elle me comprenne et qu'on est une bonne relation toutes les deux

Q4 : je veux qu'il change sa façon de se comporter avec moi

Sujet Fra46 :

Q2 : J'aimerais être toujours avec elle. Je pense que si mon père revienne avec ma famille, ça va être différent

Q4 : rien écrit

Sujet Fra47 :

Q2 : que ça continue comme ça

Q4 : que ça continue comme ça

Sujet Fra48 :

Q2 : Je souhaiterais parler plus avec ma mère, d'être avec elle

Q4 : je souhaiterais que mon père parle de plus de choses avec moi

Sujet Fra49 :

Q2 : Je n'attends rien de spécial

Q4 : rien écrit

Sujet Fra50 :

Q2 : rien comme souhait

Q4 : Rien écrit

Sujet Fra51 :

Q2 : rien écrit

Q4 : pas de souhait

Sujet Fra52 :

Q2 : Je veux que ma mère soit plus disponible et plus ouverte avec moi, qu'elle soit là pour causer plus et passer du temps avec moi

Q4 : Pour mon père, je pense que j'ai besoin qu'il croie en moi et qu'il me donne plus de liberté

Sujet Fra53 :

Q2 : pas de souhaits

Q4 : Je souhaite plus de discussions entre nous

Sujet Fra54 :

Q2 : je pense que notre relation est bonne ainsi et je souhaite seulement que ça continue

Q4 : avec mon père, je souhaiterais que beaucoup de choses s'améliorent mais en même temps je ne sais pas quoi dire exactement

Sujet Fra55 :

Q2 : je n'aime pas quand elle crie pour moindre chose, donc si elle peut arrêter cela, ce serait très bien.

Q4 : Je n'ai pas de souhaits puisque avec lui ça se passe très bien

Sujet Fra56 :

Q2 : Pas de souhaits particuliers

Q4 : je n'ai rien à dire

Sujet Fra57 :

Q2 : Rien

Q4 : tout va bien déjà

Sujet Fra58 :

Q2 : Pour moi, ça va déjà

Q4 : tout est déjà bien

Sujet Fra59 :

Q2 : j'aimerais qu'on puisse s'entendre, qu'on se comprenne

Q4 : pas de souhaits

Sujet Fra60 :

Q2 : la relation avec ma mère est déjà bonne

Q4 : j'ai une très bonne relation avec mon père

Sujet Fra61 :

Q2 : bonne relation avec ma mère

Q4 : je n'ai pas de souhaits

Sujet Fra62 :

Q2 : avec ma mère, ça se passe bien

Q4 : avec mon père je me sens bien

Sujet Fra63 :

Q2 : pas de souhaits

Q4 : avec mon père, ça se passe bien

Sujet Fra64

Q2 : Rien écrit

Q4 : je veux qu'il nous considère et qu'il nous aime beaucoup

Sujet Fra65

Q2 : Je voudrais réussir à mieux articuler pour mieux être comprise par elle et tout le monde. J'aurais moins de cris, ce serait plus classe

Q4 : qu'il soit moins enfant et plus adulte. Je suis dans l'espérance qu'il gère mieux ses émotions pour trouver plus spécialement des signes de changements dans son attitude.

Sujet Fra66

Q2 : Ma mère est un modèle pour moi. Je l'admire beaucoup. Elle fait de son mieux pour éduquer mon frère, moi, s'occuper de la maison, du jardin et puis de son travail. Elle est super belle. J'aimerais juste qu'elle m'accorde un peu plus de temps malgré le fait que mon frère soit très compliqué et qu'il lui prenne tout son temps et son énergie.

Q4 : j'aimerais qu'il soit plus présent dans la famille et qu'il passe plus de temps avec nous. Il travaille beaucoup même trop, car au lieu de passer ses week-ends avec nous, il travaille dans son atelier juste en face de chez nous. Je ne m'entends pas très bien avec sa famille du côté de sa mère car elle répand des rumeurs fausses sur ma mère et mon père ne dit rien.

Sujet Fra67

Q2 : J'aimerais parler plus de choses avec ma mère, des choses que je n'ose pas demander

Q4 : je souhaite parler de plus de choses avec lui, des choses que je n'ose pas demander

Sujet Fra68

Q2 : Je n'en ai pas particulièrement, car je l'aime énormément et elle est l'une de mes premières confidentes, avec mes amis. Je sais que je peux compter sur elle et depuis que je suis petite (depuis le divorce avec mon père, j'avais 2 ans), on a une relation très fusionnelle.

Q4 : j'aimerais qu'il essaie au moins de me comprendre et qu'il soit moins injuste et énervé tout le temps. Mais j'aime beaucoup mon beau-père (mon père aussi) mais depuis le début du collège des fois j'ai l'impression qu'il me déteste et qu'il favorise sa vraie fille.

Sujet Fra69

Q2 : J'aimerais que quand elle est énervée (par mon frère) qu'elle ne se défoule pas sur moi.

Q4 : j'aimerais qu'il me crie moins dessus mais je sais que pour cela je dois plus participer chez moi

Sujet Fra70

Q2 : Il faut qu'elle s'améliore.

Q4 : il faut qu'il change, s'il pouvait ne plus être dans ma vie ça ferait du bien

Sujet Fra71

Q2 : je n'en ai pas. Tout va bien avec ma mère. Elle est très gentille et très jolie

Q4 : tout va bien avec mon père

Sujet Fra72

Q2 : ma mère est gentille et elle s'occupe bien de moi

Q4 : il est gentil, drôle et s'occupe bien de moi

Sujet Fra73

Q2 : ma relation avec ma mère est très bien comme ça

Q4 : Mon père vit en Allemagne et je voudrais le voir plus souvent

Sujet Fra74

Q2 : rien, elle est bien comme elle est

Q4 : il est bien comme il est

Sujet Fra75

Q2 : Ma mère est très stricte sur certains points mais cela me convient. J'espère que je serai toujours proche de ma mère et que nous serons toujours ensemble.

Q4 : je trouve que nous avons une très bonne relation, que nous sommes très proches et j'espère que nous le resterons

Sujet Fra76

Q2 : j'ai aucun souhait concernant ma relation avec ma mère car je la trouve parfaite

Q4 : qu'il soit plus gentil avec moi

Sujet Fra77

Q2 : je voudrais qu'elle soit d'accord avec moi sur plus de points

Q4 : de partager plus de moments ensemble et d'en profiter au maximum

Sujet Fra78

Q2 : Notre relation est bien et je souhaite qu'elle continue ainsi

Q4 : Je voudrais que mon père prête plus attention à moi ; qu'il me comprenne et qu'il soit plus gentil avec moi

Sujet Fra79

Q2 : Je n'en ai pas car ma mère est presque tout pour moi et je l'aime

Q4 : qu'on se parle plus si non, je n'en ai pas vraiment car mon père fait beaucoup de choses pour moi et je l'aime beaucoup

Sujet Fra80

Q2 : ma mère c'est la plus gentille et la plus belle

Q4 : qu'il soit plus gentil et qu'il soit plus à l'écoute

Sujet Fra81

Q2 : tout va bien

Q4 : tout va bien

Sujet Fra82

Q2 : je veux que notre relation soit pareille que maintenant

Q4 : je veux que notre relation soit pareille que maintenant

Sujet Fra83

Q2 : Ma mère est très gentille avec moi

Q4 : mon père doit faire un effort pour plus m'écouter et être plus gentil

Sujet Fra84

Q2 : notre relation est bien

Q4 : avec mon père aussi, ça se passe bien

Sujet Fra85

Q2 : qu'elle soit moins stricte avec moi

Q4 : qu'il soit moins strict avec moi

Sujet Fra86

Q2 : qu'elle me laisse plus de liberté

Q4 : qu'il me laisse plus de liberté

Sujet Fra87

Q2 : rien, j'ai déjà tout

Q4 : rien

Sujet Fra88

Q2 : Aucun. Elle est parfaite

Q4 : Qu'il change

Sujet Fra89

Q2 : Qu'on se dispute moins, qu'on arrive mieux à communiquer

Q4 : qu'il soit plus présent pour moi, qu'il me montre qu'il m'aime en venant me prendre au collège/théâtre

Sujet Fra90

Q2 : J'aimerais qu'on joue plus à des jeux d'ensemble, que je lui parle plus de mes sentiments et de mes émotions

Q4 : rien

Sujet Fra91

Q2 : Ma mère fait déjà beaucoup de choses mais elle s'inquiète trop et je veux qu'elle soit plus patiente avec moi

Q4 : je ne sais quoi dire

Sujet Fra92

Q2 : que je me dispute moins avec ma mère et que j'apprenne à l'écouter

Q4 : pas de souhait, il est bien comme il est

Sujet Fra93

Q2 : elle est parfaite

Q4 : avec mon père aussi, ça se passe plutôt bien

Sujet Fra94

Q2 : Rien, la relation avec ma mère est parfaite

Q4 : je ne veux pas parler de mon père

Sujet Fra95

Q2 : c'est une très bonne relation. J'ai les meilleurs parents

Q4 : j'ai le meilleur père du monde, merci Dieu !!!

Sujet Fra96

Q2 : que rien ne change

Q4 : que ça ne change pas

Sujet Fra97

Q2 : qu'elle soit plus d'accord avec moi pour certains sujets, qu'elle me laisse grandir sans qu'elle ait tout le temps peur pour moi, qu'elle me fasse plus confiance.

Q4 : qu'il me laisse grandir comme les autres filles et qu'il arrête d'avoir peur ou pas assez confiance en moi

Sujet Fra98

Q2 : je veux que notre relation reste comme ça sans changer

Q4 : que ça ne change pas

Sujet Fra99

Q2 : depuis que ma mère et mon père se sont séparés, maman est tous les jours de mauvaise humeur. Elle nous gronde pour un rien du tout. Elle nous balance des mots méchants destinés à notre père. Mon souhait est que cela change et qu'elle redevenue la mère douce qu'elle était avant. Dans tous les cas, je l'aime beaucoup et je sais que c'est parce qu'elle souffre qu'elle agit comme ça.

Q4 : rien à dire

Sujet Fra100

Q2 : Je veux que ma mère me laisse un peu de temps, plus de liberté

Q4 : la même chose que pour ma mère

Sujet Fra101

Q2 : je trouve que ma mère est très bien comme elle est, donc je n'ai pas de souhait

Q4 : je veux que mon père change

Sujet Fra102 :

Q2 : Je ne sais pas

Q4 : Je ne sais pas

Sujet Fra103 :

Q2 : Que ma mère m'aime toujours car moi je l'aimerai toujours. Je ferai tout pour ne pas la décevoir.

Q4 : Moi, je suis assez proche de mon père, mais ce n'est pas comme avec ma mère parce que mon père reste mon père. Je veux qu'il reste à mes côtés pour toujours

Sujet Fra104 :

Q2 : Rien écrit

Q4 : Rien écrit

Sujet Fra105 :

Q2 : Je n'ai pas de souhaits parce que ça se passe bien avec ma mère

Q4 : Je souhaite qu'on se parle et discute un peu plus souvent

Sujet Fra106

Q2 : je souhaite que notre relation continue ainsi, car je trouve que c'est déjà bien

Q4 : Je veux que mon père discute plus avec moi, qu'il me comprenne, qu'il soit attentionné et gentil avec moi

Sujet Fra107

Q2 : pas de souhaits

Q4 : qu'il discute plus avec moi

Sujet Fra108

Q2 : qu'elle continue d'être gentille avec moi

Q4 : qu'il soit plus gentil et qu'il soit plus à l'écoute

Sujet Fra109

Q2 : tout se passe bien avec ma mère

Q4 : tout va bien

Sujet Fra110

Q2 : je veux que notre relation continue comme elle est présentement, ça me fait du bien

Q4 : je veux que notre relation soit pareille que maintenant

Sujet Fra111

Q2 : Ma mère est très très gentille avec moi

Q4 : je désire qu'il essaie plus de m'écouter et d'être plus gentil

Sujet Fra112

Q2 : notre relation est déjà bien

Q4 : avec mon père aussi, ça se passe bien

Sujet Fra113

Q2 : le seul problème avec ma mère est qu'elle est trop stricte avec moi

Q4 : qu'il soit moins strict avec moi