

Université Clermont Auvergne
U. F. R. Psychologie, Sciences Sociales et Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO) - CNRS, UMR 6024
École Doctorale Lettres, Sciences Humaines et Sociales



L'interdépendance positive au sens de la classe Puzzle :
examen détaillé et approche expérimentale
numériquement assistée à grande échelle

Thèse de Doctorat présentée par Anaïs Robert
En vue de l'obtention du titre de Docteur en Psychologie (spécialité Psychologie Sociale
Expérimentale) sous la direction de Pascal Huguet et la co-direction de Céline Darnon
29 Septembre 2022

TOME II

ANNEXES

Tables des annexes

Annexe A. Développements de la méthode Puzzle.....	4
Annexe B. Liste des affiliations des membres du consortium ProFan.....	14
Annexe C. Nombre d'établissements par académie et leur nombre dans chaque groupe.....	17
Annexe D. Contenus des séquences pédagogiques pour l'enseignement professionnel par filière.....	18
Annexe E. Contenus des séquences pédagogiques pour l'enseignement de Français.....	24
Annexe F. Contenus des séquences pédagogiques pour l'enseignement de Mathématiques..	25
Annexe G. Questionnaires Q1 2017 et 2018.....	26
Annexe H. Questionnaires Q2 2018 et 2019.....	110
Annexe I. Questionnaires Q3 2019 Conditions G1/G2 et Condition G3.....	185
Annexe J. Questionnaires Q3 2020 Conditions G1/G2 et Condition G3.....	263
Annexe K. Description et procédure de la BAO 1, 2 et 3.....	339
Annexe L. Grille d'observation post-séquence à destination des enseignant.e.s.....	347
Annexe M. Profils de réponses aux items de la grille d'observation cohorte par cohorte, toutes filières et toutes séquences confondues en Français et en Mathématiques, et filière par filière toutes séquences confondues pour les Enseignements professionnels.....	350
Annexe N. Profils de réponses aux items de la grille d'observation cohorte par cohorte, toutes filières confondues et séquence par séquence en Français et en Mathématiques.....	360
Annexe O. Profils de réponses aux items de la grille d'observation cohorte par cohorte, filière par filière et séquence par séquence en Mathématiques, en Français et pour les enseignements professionnels.....	376

Annexe P. Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » toutes filières confondues en Français et en Mathématiques et filière par filière en Français, Mathématiques et pour les Enseignements professionnels.....	446
Annexe Q. Effet de l'induction expérimentale sur la satisfaction exprimée par les enseignant·e·s à l'égard du dispositif pour les séquences jugées plutôt réussies en Français et en Mathématiques.....	491
Annexe R. Effet de l'induction expérimentale sur la satisfaction exprimée par les enseignant·e·s à l'égard du dispositif pour les séquences jugées dégradées en Français et en Mathématiques.....	509
Annexe S. Effet de l'induction expérimentale sur la satisfaction exprimée par les enseignant·e·s à l'égard du dispositif pour les séquences jugées échouées en Français et en Mathématiques.....	530
Annexe T. Corrélations entre la satisfaction exprimée par les enseignant·e·s à l'égard du dispositif et la performance moyenne de la classe en Français et en Mathématiques par filière et séquence par séquence.....	536
Annexe U. Test du niveau initial auto rapporté par les élèves en tant que prédicteur de leurs performances aux tests standardisés corrigés à l'aveugle à l'issu de chaque séquence en Français et en Mathématiques.....	539
Annexe V. Effet de l'induction expérimentale sur la performance des élèves exposés à des enseignant·e·s caractérisé·e·s par leur niveau de satisfaction (haut vs. bas) pour les séquences jugées réussies en Français et en Mathématiques, et pour lesquelles les effets d'interaction entre le contexte (G1, G2 et G3) et le niveau initial des élèves (Faible, Moyen, Fort) sont non-significatifs.....	542
Annexe W. Effet de l'induction expérimentale sur la performance des élèves exposés à des enseignant·e·s caractérisé·e·s par leur niveau de satisfaction (haut vs. bas) pour les séquences jugées dégradées en Français et en Mathématiques, et pour lesquelles les effets d'interaction	

entre le contexte (G1, G2 et G3) et le niveau initial des élèves (Faible, Moyen, Fort) sont non-significatifs.....570

Annexe X. Effet de l'induction expérimentale sur la performance des élèves exposés à des enseignant·e·s caractérisé·e·s par leur niveau de satisfaction (haut vs. bas) pour les séquences jugées échouées en Français et en Mathématiques, et pour lesquelles les effets d'interaction entre le contexte (G1, G2 et G3) et le niveau initial des élèves (Faible, Moyen, Fort) sont non-significatifs.....594

Annexe A. Développements de la méthode Puzzle.

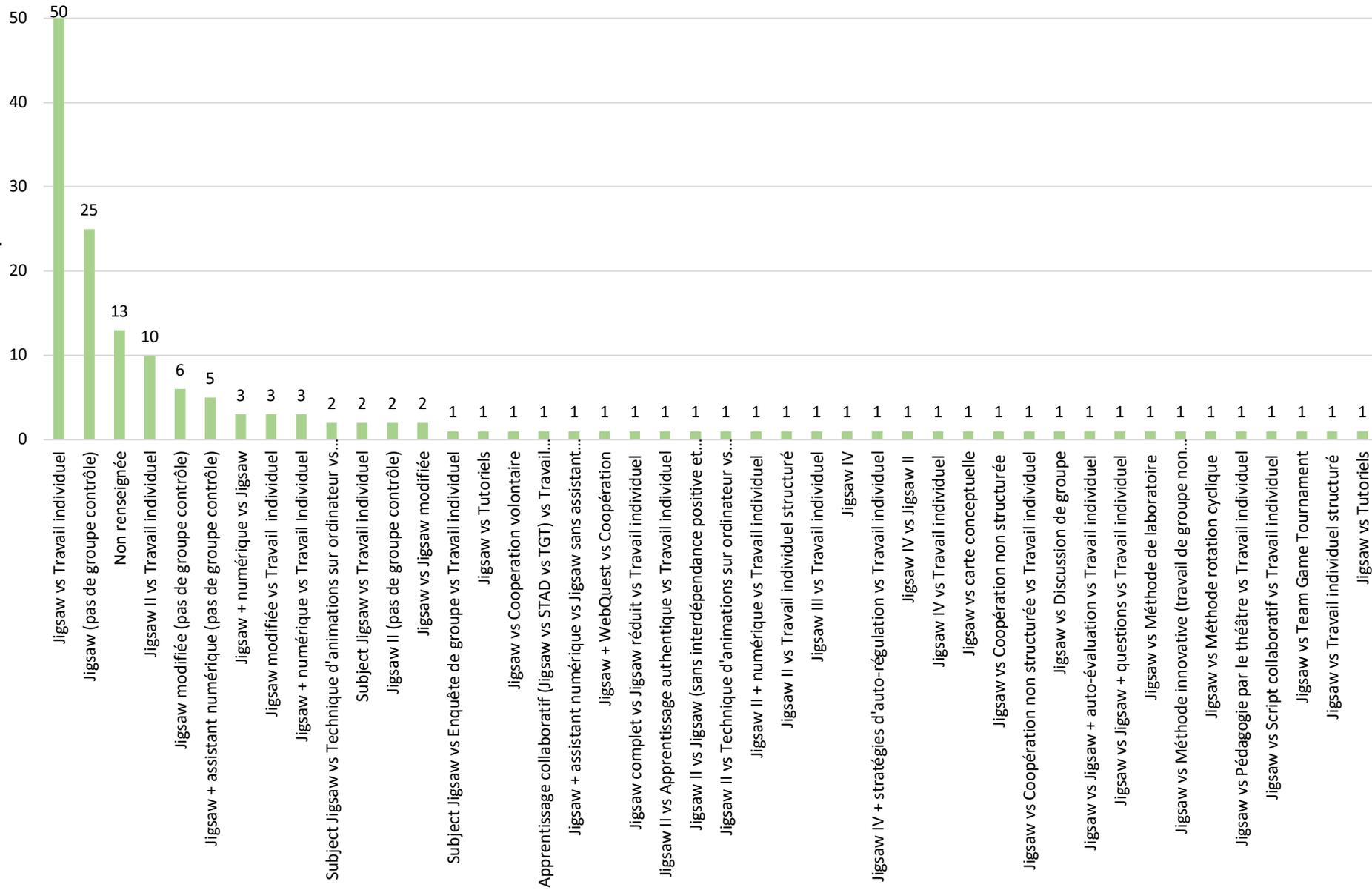
1. Nombre d'articles publiés en fonction des conditions expérimentales testées

La Figure 1 ci-dessous répertorie les différentes conditions expérimentales testées dans le cadre des travaux réalisés au sujet de la méthode Puzzle. Nous constatons que la condition expérimentale la plus testée est celle qui compare la méthode Puzzle originelle au Travail Individuel ($N = 50$) suivi de la méthode Puzzle seule (i.e., pas de groupe contrôle $N = 25$). Cette observation n'est pas surprenante dans la mesure où la modalité la plus courante en ce qui concerne le travail scolaire que ce soit à l'école primaire, au lycée ou à l'université est le travail individuel. En revanche, il est plus étonnant de constater que tous développements confondus, 38 études ont été réalisées sans groupe contrôle. Pour la grande majorité, ces travaux ont été réalisés au sein de département de sciences de l'éducation ou encore d'ingénierie qui ne possèdent sans doute pas le même référentiel que la psychologie expérimentale d'un point de vue méthodologique, exprimant d'emblée la faiblesse méthodologique de ce champ de recherche.

Figure 1

Nombre d'articles publiés en fonction des conditions expérimentales testées

Nombre d'articles publiés en fonction de la condition expérimentale testée



2. *Jigsaw II*

Dans cette nouvelle version appelée « Jigsaw II » (Slavin, 1980 ; 1983) et comme dans la version initiale d'Aronson, chaque élève enseigne à ses camarades la partie du sujet qui lui a été attribuée après s'être préparé à le faire dans un groupe d'experts. Cependant, et contrairement à la version initiale de la classe Puzzle, les élèves étudient non seulement la partie du sujet qui leur est attribuée mais également l'entièreté de la leçon. D'autre part, et comme dans les autres méthodes développées par Slavin (e.g., STAD, Student Team Achievement Divisions, 1978a), un score est attribué à chaque groupe d'élèves. Après le travail de groupe, les élèves sont évalués individuellement sous forme d'un test sur le contenu qu'ils viennent d'étudier. Ces tests sont notés et chacun reçoit un score de progrès. Pour cela, l'enseignante compare la performance de chaque élève à ses résultats précédents. Plus l'élève s'est amélioré, plus il accumule de points. L'enseignante fait ensuite le total des points et chaque groupe reçoit un score basé sur le progrès de ses membres. De cette façon, les élèves ne sont plus seulement responsables de leur propre réussite (i.e., but individuel) car ils doivent s'assurer que leurs camarades réussissent également afin de maximiser la note de groupe. La première étude à avoir testé les effets de la 2^{ème} version de la méthode Puzzle est celle de Susan Ziegler en 1981. Les résultats de ses travaux réalisés auprès de 146 élèves canadiens issues de six classes de CM2 et de 6^{ème} pendant 8 semaines indiquaient que les élèves exposés à la méthode *Jigsaw II* obtenaient de meilleurs scores aux évaluations de connaissances, rapportaient un nombre d'amis plus élevé ainsi que des attitudes plus positives envers leurs pairs, relativement aux élèves exposés à la condition contrôle.

Au regard de la littérature, cette version de la méthode Puzzle semble être la plus plébiscitée d'entre toutes (cf. Chapitre 1, Figure 5 p. 18). Parmi les travaux les plus récents à avoir mis à l'épreuve cette méthode, les résultats d'Hosseini et al. (2014) montrent qu'une augmentation significative du niveau de compétence en expression écrite est observée chez des

étudiantes exposées 4 heures par semaine pendant 8 semaines à la méthode *Jigsaw II*. Ce n'était pas le cas lorsque ces dernières étaient exposées à une pédagogie traditionnelle (i.e., travail individuel). Néanmoins, l'implémentation de la méthode *Jigsaw II* dans cette étude n'est pas fidèle. En effet, les auteurs précisent que les éléments de la leçon qui étaient mal compris par les étudiantes étaient retravaillés avec les enseignant·es, et cela avant la phase test. Gambari et Yusuf (2016) ont quant à eux montré une augmentation significative des performances post-test et différées en physique chez des lycéen·es exposés à la méthode *Jigsaw II* (N.B. dans cette étude le corpus didactique était présenté par le biais d'un logiciel informatique aussi bien dans la condition expérimentale que dans la condition contrôle). Toutefois, la mesure des performances pré, post-test et différées était identique en tout point (i.e., un questionnaire à choix multiple composé de 100 items). Il est également à noter que dans cette étude, l'implémentation de la méthode *Jigsaw II* n'est pas non plus très fidèle. En effet, les auteurs précisent que les groupes experts et puzzles pouvaient se réunir une seconde fois si des incompréhensions subsistaient à propos du corpus d'informations étudié.

D'autre part, les résultats des travaux de Ghaith et Abd El-Malak (2004) réalisés sur 48 étudiant·es durant un cours d'anglais n'indiquent aucune différence significative concernant la compréhension globale et littérale de la lecture (i.e., capacité de comprendre les informations explicitement énoncées dans le texte en suivant les instructions et en reconnaissant les détails, la chronologie des événements et les relations de cause à effet) entre les étudiant·es exposés à la méthode *Jigsaw II* et ceux exposés à une méthode plus traditionnelle (i.e., travail individuel). Toutefois, une augmentation significative de la compréhension d'ordre supérieure (i.e., compréhension interprétative et critique qui implique de faire des inférences, d'identifier les pronoms et les adverbes, de juger de l'exactitude et de la pertinence de l'information) était observée chez les étudiant·es exposés à la méthode *Jigsaw II*. Selon les auteurs, ce résultat pourrait s'expliquer par le fait que les différentes interactions qui ont lieu dans les groupes

d'élèves, comme le fait de résumer, d'élaborer et de rapporter des informations à ses pairs, favoriseraient les compétences impliquées dans la compréhension interprétative et critique, et par conséquent la compréhension d'ordre supérieure. Cependant, les résultats obtenus dans ces études sont généralement obtenus sur des échantillons de petites tailles (e.g., $N_{Hosseini} = 40$; $N_{Ghaith} = 48$). De même, il n'existe pas à notre connaissance d'études ayant cherché à comparer l'efficacité de cette deuxième version de la méthode comparativement à la première (cf. Figure 1).

3. *Jigsaw III*

La 3^{ème} version de la méthode Puzzle développée par Stahl en 1994 se distingue de ses deux homologues par l'ajout d'un processus d'évaluation permettant de s'assurer que chaque élève maîtrise le matériel avant l'évaluation individuelle finale. Cette étape consiste à jouer à des jeux d'équipes comme le *Quiz Bowl*, par exemple, au cours duquel deux groupes vont s'affronter face-à-face dans le but d'obtenir des points bonus. Conformément à ses prédécesseurs, les travaux consacrés à cette version de la méthode Puzzle sont peu nombreux. Dans les travaux de Sahin (2011) réalisés sur 71 élèves d'une école primaire en Turquie qui étaient soit exposés à la 3^{ème} version de la méthode Puzzle, soit à une pédagogie plus traditionnelle (i.e., travail individuel), les performances en expression écrite des élèves exposés à la méthode puzzle se sont révélées supérieures à celles des élèves du groupe contrôle. Toutefois, il est à noter que la mesure des performances pré, post-test et différées était identique en tout point (i.e., un questionnaire à choix multiple composé de 25 items). L'auteur précise également que les élèves du groupe expérimental recevaient des informations sur l'apprentissage coopératif et la méthode *Jigsaw III* durant la 1^{ère} heure du traitement. Dès lors, se pose la question de l'effet de cette introduction sur la performance des élèves. En effet, Buchs et al. (2016) constatent dans leur étude qu'expliquer pourquoi et comment interagir en

coopération lors d'une tâche académique spécifique permet aux élèves d'être plus efficaces, ce qui devrait par conséquent augmenter leurs performances dans ladite tâche. D'autres auteurs ont également souligné l'importance de préparer non seulement les élèves à la coopération, mais également leurs enseignant·e·s à l'aide d'exercices ayant pour but de favoriser la cohésion au sein des groupes (Johnson et Johnson, 2005).

4. *Jigsaw IV*

Dans le cadre des travaux menés durant sa thèse, Holliday (1995) interrogea des enseignant·e·s et des élèves impliqués dans un dispositif Puzzle. Il a ainsi identifié différents éléments qui semblaient être une source de préoccupation pour ces derniers. Premièrement, les élèves étaient soucieux de répondre correctement aux questions posées durant la phase de groupe expert. Deuxièmement, les élèves et les enseignant·e·s étaient préoccupés par le fait que certain·e·s élèves puissent ne pas réaliser la part de travail qui leur incombait. Enfin, les enseignant·e·s se souciaient que certaines informations ne soient pas apprises et que par conséquent, les élèves ne bénéficient pas de l'ensemble des connaissances attendues. Dans le but de répondre à ces différentes limites, Holliday (2000) créa une 4^{ème} version de la méthode Puzzle. Cette dernière se distingue de ses précurseurs par une introduction générale sur le matériel et par l'ajout de plusieurs évaluations intermédiaires qui doivent en principe permettre aux élèves de suivre leurs progrès s'agissant des objectifs d'apprentissage à atteindre. Ces différentes évaluations doivent également aider l'enseignant·e à identifier les parties du matériel qui nécessiteraient d'être approfondies durant la dernière étape du traitement.

D'après l'étude d'Holliday (2000) réalisée sur 100 élèves de 3^{ème} durant un cours de géographie, le taux d'échec des élèves exposés à la 4^{ème} version de la méthode Puzzle aurait diminué de près de 20%. Chez ceux exposés à une pédagogie plus traditionnelle (i.e., travail individuel), aucun effet n'aurait été constaté. De plus, Holliday rapporte que la majorité des

élèves exposés à la méthode Puzzle estimaient avoir plus appris et être plus attentifs que lorsque les leçons étaient enseignées de manière plus traditionnelle. Cependant et fait particulièrement problématique, Holliday ne rapporte aucune donnée quantitative permettant d'étayer ses affirmations et de nous assurer de la robustesse de ses observations.

5. Variantes de la méthode Puzzle

La suite de notre développement aura pour objectif de présenter les deux variantes de la méthode Puzzle, *Reverse Jigsaw* et *Subject Jigsaw*, développées à la suite des quatre premières versions présentées précédemment.

5.1. Reverse Jigsaw

Alors que la méthode Puzzle originelle privilégie la compréhension du matériel didactique, l'objectif de la *Reverse Jigsaw* développée par Hedeem (2003) est de favoriser l'éventail des interprétations des participant·e·s (e.g., jugements, perceptions) au sujet du matériel proposé et ce, par le biais d'une structure hautement participative. Selon Hedeem, cette méthode a principalement été créée pour répondre aux besoins des étudiant·e·s de l'enseignement supérieur. L'intérêt de cette méthode résiderait dans le fait que la discussion qui a lieu durant la 1^{ère} étape du dispositif permettrait non seulement de s'assurer que les apprenant·e·s sont plus efficaces durant la 2^{ème} étape du dispositif, mais également de gagner du temps durant cette dernière. Concrètement, la *Reverse Jigsaw* se déroule en 3 étapes :

- 1) Les élèves se réunissent en groupes mixtes (de 3 à 5 maximum) et une étude de cas comportant plusieurs questions ou une question complexe est attribuée à chaque membre. Chaque élève favorise la discussion de groupe sur son sujet ou sa question en relevant les principaux points et/ou résultats à l'écrit. Le temps alloué à chaque sujet peut varier de 5 à 15 minutes selon leur complexité.

- 2) Les membres des groupes qui ont travaillé sur un sujet similaire se retrouvent et comparent les points et/ou résultats évoqués durant l'étape précédente, puis une synthèse rassemblant les points communs et divergents est rédigée. Enfin, un reporter est désigné dans chaque groupe. En fonction de la complexité des sujets en discussion, cette étape peut prendre 10 à 25 minutes.
- 3) La classe entière se réunit et chaque reporter présente la synthèse rédigée par son groupe. Enfin, l'enseignant.e peut réaliser un débriefing avec la classe afin d'examiner les dynamiques d'interaction de groupe par exemple.

Néanmoins, cette méthode semble être restée au stade de l'ébauche dans la mesure où la littérature est dépourvue de données empiriques permettant d'évaluer son efficacité (cf. Figure 1).

5.2. Subject Jigsaw

La *Subject Jigsaw* à quant à elle été développée par Doymus en 2007. Afin de présenter au mieux cette méthode, nous nous appuyerons sur l'illustration proposée par Doymus (2007) durant un cours de chimie.

- 1) Dans la première étape, les élèves sont divisés en trois groupes (2 à 6 élèves maximum) représentant chacun les trois phases de la matière (solide, liquide et gaz). Chaque groupe étudie le sujet qui lui a été assigné, réalise les exercices d'applications et le présente à l'ensemble de la classe.
- 2) Dans la deuxième étape, les élèves des trois groupes initiaux (cf. solide, liquide et gaz) sont repartis de façon à former de nouveaux groupes. Pour ce faire, un groupe Solide-Liquide est créé en déplaçant deux étudiants du groupe Solide et deux étudiants du groupe Liquide. De la même façon, un groupe Solide-Gaz est formé en déplaçant deux étudiants du groupe Solide et deux du groupe Gaz. Un Groupe Liquide-Gaz est ensuite créé en déplaçant deux étudiants du groupe

Liquide et deux du groupe Gaz. Enfin, un quatrième groupe est formé à partir des deux autres étudiants de chaque groupe initial (solide, liquide et gaz). De nouveau, chaque groupe étudie la sous-thématique qui lui a été assigné (e.g. pour le groupe Solide-Liquide : fusion, congélation, équilibre solide/liquide), réalise les exercices d'applications et la présente à l'ensemble de la classe.

Pour Sezek (2013), l'intérêt de cette méthode réside dans le fait que les étudiant·e·s ont accès au corpus d'informations dans son entièreté. En effet dans la version initiale de la classe Puzzle, les élèves sont exposés de manière limitée au corpus d'informations qu'ils n'ont pas étudié eux-mêmes. Au contraire dans la *Subject Jigsaw*, chaque élève a l'opportunité d'étudier la leçon dans son intégralité et de réaliser des exercices d'applications, favorisant ainsi l'assimilation des connaissances. Les résultats des travaux de Doymus (2007) et Doymus, Karacop et Simsek (2010) concernant cette méthode semblent cependant assez contradictoires. Une première étude réalisée sur 108 étudiant·e·s durant un cours de chimie révèle que les étudiant·e·s exposés à la *Subject Jigsaw* obtenaient des résultats plus élevés en chimie que ceux exposés à une pédagogie plus traditionnelle (i.e., travail individuel). De nouveau il est à noter que la mesure des performances pré et post-test était identique en tout point (i.e., un questionnaire à choix multiple composé de 20 items). Toutefois, les performances des étudiant·e·s dans les 2^{ème} (solide-gaz) et 4^{ème} modules (point triple de l'eau) diminuaient aussi bien pour le groupe expérimental que pour le groupe contrôle (i.e., travail individuel). Selon Doymus (2007), ces résultats pourraient tenir au degré de difficulté des notions enseignées dans ces deux modules. Dans une deuxième étude, 122 étudiant·e·s de 1^{ère} année de licence durant un cours d'électrochimie étaient exposés soit à la *Subject Jigsaw*, soit à une technique d'animation par ordinateur (i.e. représentation visuelle de procédés électrochimiques), soit à une pédagogie plus traditionnelle (i.e., travail individuel). Les performances des étudiant·e·s étaient plus élevées lorsque les procédés

électrochimiques étaient enseignés par le biais d'animations sur ordinateur. Selon Doymus (2010), ce résultat pourrait être expliqué par le fait que le programme d'enseignement par le biais d'animations incluait également des cours magistraux, des quizz post animations, des débats et un approfondissement des procédés étudiés. Néanmoins, il est impossible de conclure quant à la valeur ajoutée de cette méthode dans la mesure où aucune étude n'a cherché à comparer l'efficacité de la méthode *Subject Jigsaw* relativement aux versions antérieures de la classe Puzzle.

Annexe B. Liste des affiliations des membres du consortium ProFan.

**Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive - LAPSCO UMR-6024 Université
Clermont Auvergne**

Pascal Huguet (DR) pascal.HUGUET@uca.fr

Céline Darnon (PU) celine.DARNON@uca.fr

Marie Demolliens (Post-Doc) marie.DEMOLLIENS@ext.uca.fr

Anais Robert (Doc) anais.robert@ext.uca.fr

Arnaud Stanczak (Post-Doc) arnaud.STANCZAK@ext.uca.fr SORTANT

**Laboratoire d'Informatique de Modélisation et d'Optimisation des Systèmes - LIMOS
UMR-6158 Université Clermont Auvergne**

Farouk Toumani (PU) farouk.TOUMANI@isima.fr

Marinette Bouet (MC) Marinette.BOUET@uca.fr

Vincent Mazenod (IE) Vincent.MAZENOD@isima.fr

Ruben Martinez (IR) ruben.MARTINEZ@isima.fr

Benoit Petitcollot (IE) Benoit.PETITCOLLOT@isima.fr SORTANT

Carlos Cepeda (IE) Carlos.CEPEDA@isima.fr SORTANT

Théo Ducros (Doc) theo.ducros@ext.uca.fr

Simon Vilmin (Doc) simon.vilmin@ext.uca.fr

**Laboratoire de Psychologie Sociale de l'Université de Lausanne – UnilaPS Université
Lausanne**

Fabrizio Butera (PU) fabrizio.butera@unil.ch

Emilio Paolo Visintin (Post-Doc) emiliopaolo.visintin@unil.ch ; 2nd affiliation : Département
de Sciences Humaines, Université de Ferrara SORTANT

Anatolia Batruch (Post-Doc) anatolia.batruch@unil.ch

Ocyna Rudmann (Doc) ocyna.rudmann@unil.ch

Laboratoire de Psychologie : Cognition, Comportement, Communication - LP3C EA 1285

Université Rennes

Nicolas Michinov (PU) nicolas.michinov@univ-rennes2.fr

Estelle Michinov (PU) estelle.michinov@univ-rennes2.fr

Eric Jamet (PU) eric.jamet@univ-rennes2.fr

Genavee Brown (Post-Doc) genaveebrown@gmail.com SORTANTE

Luc Goron (IE) luc.goron@univ-rennes2.fr SORTANT

Laurine Peter (Doc) laurine.peter@gmail.com

Anthony Cherbonnier (Post-Doc) anthony.cherbonnier@univ-rennes2.fr

Brivael Hemon (Post-Doc) brivael.hemon@univ-rennes2.fr

Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte – LaRAC EA602 Université

Grenoble

Pascal Bressoux (PU) pascal.bressoux@univ-grenoble-alpes.fr

Pascal Pansu (PU) pascal.pansu@univ-grenoble-alpes.fr

Camille Sanrey (Post-Doc) camille.sanrey@univ-grenoble-alpes.fr SORTANTE

Anne-Laure De Place (Post-Doc) anne-laure.de-place@univ-grenoble-alpes.fr

Mathilde Riant (Doc) mathilde.riant@univ-grenoble-alpes.fr

Laboratoire de Psychologie Cognitive – LPC UMR7290 Aix-Marseille Université

Isabelle Régner (PU) isabelle.regner@univ-amu.fr

Céline Poletti (Post-Doc) celine.poletti@univ-amu.fr SORTANTE

Marco Bressan (Post-Doc) marco.bressan@univ-amu.fr

Eva Vives (Doc) eva.vives@univ-amu.fr

Groupe de recherche en psychologie de la santé, GREPS, Université de Genève

Olivier Desrichard (PU) olivier.desrichard@unige.ch

Nathalie Mella (MA) nathalie.mella-barraco@unige.ch SORTANTE

Nana Oforu (MA) nana.ofosu@unige.ch

Annexe C. Nombre d'établissements par académie et leur nombre dans chaque groupe.

Académie	Nombre d'établissement	Nombre G1	Nombre G2	Nombre G3
Bordeaux	21	10	5	6
Limoges	6	3	3	0
Montpellier	8	1	5	2
Nancy-Metz	13	2	6	5
Nantes	8	3	2	3
Poitiers	9	3	4	2
Reims	9	4	3	2
Rennes	12	5	2	5
Strasbourg	12	3	4	5
Toulouse	11	5	2	4
TOTAL	109	39	36	34

Annexe D. Contenus des séquences pédagogiques pour l'enseignement professionnel par filière.

1. ASSP

Enseignement professionnel	Condition expérimentale		
<i>Niveau Première</i>	G1	G2	G3
<i>Séquence 1 – Organiser une activité collective</i>			
Séance 1	Identifier les besoins des personnes	Identifier les besoins des personnes	Organiser une activité collective
Séance 2	Identifier les contraintes de l'établissement	Identifier les contraintes de l'établissement	
Séance 3	Évaluer une activité collective	Évaluer une activité collective	
Séance 4	Choisir et proposer une activité	Choisir et proposer une activité	
<i>Séquence 2 - La préparation d'une action d'éducation à la santé</i>			
Séance 1	Les dispositifs en éducation à la santé	Les dispositifs en éducation à la santé	Préparer une action d'éducation à la santé
Séance 2	Les besoins d'un public sur les aspects simples de santé	Les besoins d'un public sur les aspects simples de santé	
Séance 3	Les outils de communication	Les outils de communication	
Séance 4	Le support de communication	Le support de communication	
<i>Niveau Terminale</i>	G1	G2	G3
<i>Séquence 3 - Accès aux apprentissages du jeune handicapé</i>			
Séance 1	Accès aux apprentissages du jeune handicapé	Accès aux apprentissages du jeune handicapé	Accès aux apprentissages

Séance 2	Accès aux apprentissages du jeune handicapé	Accès aux apprentissages du jeune handicapé	du jeune handicapé
Séance 3	Accès aux apprentissages du jeune handicapé	Accès aux apprentissages du jeune handicapé	
Séance 4	Accès aux apprentissages du jeune handicapé	Accès aux apprentissages du jeune handicapé	
<i>Séquence 4 - Démarche qualité, de prévention des risques professionnels</i>			
Séance 1	Participer à la mise en œuvre d'une démarche qualité	Participer à la mise en œuvre d'une démarche qualité	Participer au contrôle et à la gestion de la qualité en structures médico-sociales et structures de soins
Séance 2	Procédures et correctifs / Démarche qualité	Procédures et correctifs / Démarche qualité	
Séance 3	Certification en secteur sanitaire	Certification en secteur sanitaire	
Séance 4	Bonnes pratiques et prévention des risques professionnels	Bonnes pratiques et prévention des risques professionnels	

2. COMMERCE

Enseignement professionnel	Condition expérimentale		
<i>Niveau Première</i>	G1	G2	G3
<i>Séquence 1 – L'organisation de l'offre "Produit"</i>			
Séance 1	Le marchandisage de séduction	Le marchandisage de séduction	L'organisation de l'offre "produit"
Séance 2	Le marchandisage de séduction en unité commerciales	Le marchandisage de séduction en unité commerciales	
Séance 3	L'achat d'impulsion	L'achat d'impulsion	
Séance 4	Les propositions de modifications	Les propositions de modifications et/ou d'améliorations	

	et/ou d'améliorations		
<i>Séquence 2 - Réaliser la vente de produits</i>			
Séance 1	La découverte du client	La découverte du client	Réaliser la vente de produits
Séance 2	La présentation du produit et les mobiles d'achat	La présentation du produit et les mobiles d'achat	
Séance 3	L'argumentation et le traitement des objections	L'argumentation et le traitement des objections	
Séance 4	La conclusion de la vente	La conclusion de la vente	
<i>Niveau Terminale</i>	G1	G2	G3
<i>Séquence 3 - Contribuer à la fidélisation de la clientèle</i>			
Séance 1	Participer aux actions permanentes de développement de la satisfaction et de la fidélisation de la clientèle en unité commerciale	Participer aux actions permanentes de développement de la satisfaction et de la fidélisation de la clientèle en unité commerciale	Contribuer à la fidélisation de la clientèle
Séance 2	Rechercher et sélectionner les informations relatives au degré de satisfaction des clients	Rechercher et sélectionner les informations relatives au degré de satisfaction des clients	
Séance 3	Proposer des améliorations ou des modalités de satisfaction et de fidélisation	Proposer des améliorations ou des modalités de satisfaction et de fidélisation	
Séance 4	Présenter au client les moyens de fidélisation	Présenter au client les moyens de fidélisation	
<i>Séquence 4 - Gérer les produits et mesurer l'attractivité d'unité commerciale</i>			
Séance 1	L'implantation des produits	L'implantation des produits	Gérer les produits et

Séance 2	La participation à la gestion des produits	La participation à la gestion des produits	mesurer l'attractivité d'unité commerciale
Séance 3	Gérer les stocks des produits	Gérer les stocks des produits	
Séance 4	Mesurer l'attractivité commerciale du point de vente	Mesurer l'attractivité commerciale du point de vente	

3. MELEC

Enseignement professionnel	Condition expérimentale		
<i>Niveau Première</i>	G1	G2	G3
<i>Séquence 1 – Mise en service d'équipements électriques</i>			
Séance 1	Tests et vérification : recensement	Tests et vérification : recensement	Mise en service d'équipements électriques
Séance 2	Tests et vérification : mise en œuvre	Tests et vérification : mise en œuvre	
Séance 3	Tests de conformité : procédures de réalisation	Tests de conformité : procédures de réalisation	
Séance 4	Rapport de conformité	Rapport de conformité	
<i>Séquence 2 - Étude de la pose d'une alarme intrusion</i>			
Séance 1	Définition du type de technologie d'alarme intrusion	Définition du type de technologie d'alarme intrusion	Étude la pose d'un système de sécurité intrusion en environnement tertiaire
Séance 2	Préparation du chantier	Préparation du chantier	
Séance 3	Réalisation du chantier	Réalisation du chantier	

Séance 4	Mise en service et livraison du chantier	Mise en service et livraison du chantier	
<i>Niveau Terminale</i>	G1	G2	G3
<i>Séquence 3 - Maintenance</i>			
Séance 1	Intervention de maintenance corrective ou de dépannage sur un support réel issu du secteur d'activité « industrie ».	Intervention de maintenance corrective ou de dépannage sur un support réel issu du secteur d'activité « industrie ».	Maintenance préventive et curative sur des installations et équipements électriques des secteurs d'activité bâtiments et industriels.
Séance 2	Intervention de maintenance corrective ou de dépannage sur un support réel issu du secteur d'activité « bâtiments (résidentiels ou tertiaires) ».	Intervention de maintenance corrective ou de dépannage sur un support réel issu du secteur d'activité « bâtiments (résidentiels ou tertiaires) ».	
Séance 3	Intervention de maintenance préventive sur un support issu d'un secteur d'activité au choix.	Intervention de maintenance préventive sur un support issu d'un secteur d'activité au choix.	
Séance 4	Intervention de maintenance corrective mettant en œuvre la tâche 2 du niveau d'habilitation électrique BR, sur un support issu des secteurs de l'industrie ou des bâtiments.	Intervention de maintenance corrective mettant en œuvre la tâche 2 du niveau d'habilitation électrique BR, sur un support issu des secteurs de l'industrie ou des bâtiments.	
<i>Séquence 4 - Réalisation d'un chantier de construction de bâtiments tertiaires</i>			

Séance 1	Réalisation d'un chantier de construction de bâtiments tertiaires	Réalisation d'un chantier de construction de bâtiments tertiaires	Réalisation d'un chantier de construction de bâtiments tertiaires d'unité commerciale
Séance 2	Réalisation d'un chantier de construction de bâtiments tertiaires	Réalisation d'un chantier de construction de bâtiments tertiaires	
Séance 3	Réalisation d'un chantier de construction de bâtiments tertiaires	Réalisation d'un chantier de construction de bâtiments tertiaires	
Séance 4	Réalisation d'un chantier de construction de bâtiments tertiaires	Réalisation d'un chantier de construction de bâtiments tertiaires	

Annexe E. Contenus des séquences pédagogiques pour l'enseignement de Français.

Français	Condition expérimentale		
<i>Niveau Première</i>	G1	G2	G3
Séquence 1	Candide ou l'optimiste	Candide ou l'optimiste	Candide ou l'optimiste
Séquence 2	« L'homme face aux avancées scientifiques et techniques : enthousiasmes et interrogations. »	« L'homme face aux avancées scientifiques et techniques : enthousiasmes et interrogations. »	« L'Homme augmenté »
<i>Niveau Terminale</i>	G1	G2	G3
Séquence 3	Identité-diversité	Identité-diversité	Identité-diversité
Séquence 4	« Au XX ^{ème} siècle, l'Homme et son rapport au monde à travers la littérature et les autres arts. »	« Au XX ^{ème} siècle, l'Homme et son rapport au monde à travers la littérature et les autres arts. »	« Au XX ^{ème} siècle, l'Homme et son rapport au monde à travers la littérature et les autres arts. »

Notes. Les séquences pédagogiques en Français sont similaires pour les 3 filières (ASSP, COMMERCE et MELEC).

Annexe F. Contenus des séquences pédagogiques pour l'enseignement de Mathématiques.

Mathématiques	Condition expérimentale		
<i>Niveau Première</i>	G1	G2	G3
Séquence 1	Statistiques à une variable	Statistiques à une variable	Statistiques à une variable
Séquence 2	Du premier au second degré	Du premier au second degré	Du premier au second degré
<i>Niveau Terminale</i>	G1	G2	G3
Séquence 3	L'extremum d'une fonction	L'extremum d'une fonction	L'extremum d'une fonction
Séquence 4	Fonction logarithme décimal	Fonction logarithme décimal	Fonction logarithme décimal

Notes. Les séquences pédagogiques en Mathématiques sont similaires pour les 3 filières (ASSP, COMMERCE et MELEC).

- Questionnaire Q1 - 2017

Dans cette partie, tu vas devoir dire comment tu es.

Pour cela nous te proposons des phrases qui décrivent des jeunes d'une certaine façon ou bien de la façon opposée.

Par exemple : certains jeunes aiment aller au cinéma <-----> d'autres jeunes détestent aller au cinéma.

A chaque fois, tu dois dire si tu es plutôt d'un côté (ceux qui aiment aller au cinéma) ou de l'autre (ceux qui détestent ça).

Pour cela coche l'une des cases qui séparent les deux descriptions opposées sur une même ligne.

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
sont souvent
déçus d'eux-
mêmes.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
sont
habituellement
satisfaits d'eux-
mêmes.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
n'aiment pas la
façon dont ils
mènent leur vie.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
aiment la façon
dont ils mènent
leur vie.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
sont la plupart
du temps
contents d'eux-
mêmes.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
sont souvent
mécontents
d'eux-mêmes.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
aiment le genre
de personne
qu'ils sont.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
aimeraient être
quelqu'un
d'autre.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
sont très
heureux comme
ils sont.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
voudraient être
différents.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
trouvent
difficile de se
faire des
ami(e)s.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
trouvent très
facile de se faire
des ami(e)s.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
ont beaucoup
d'ami(e)s.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
n'ont pas
beaucoup
d'ami(e)s.**

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont un peu plus difficiles à aimer.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont populaires auprès des autres jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne sont pas très populaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes se sentent acceptés par les autres personnes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes souhaiteraient que d'autres personnes de leur âge les acceptent.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression d'être prêts à assumer un travail à temps partiel.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas tout à fait prêts à assumer un emploi à temps partiel.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils n'ont pas assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes trouvent qu'ils ont assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Dans un emploi, certains jeunes ont l'impression qu'ils pourraient faire un meilleur travail.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

Dans un emploi, d'autres jeunes ont l'impression qu'ils font un bon travail.

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
ont l'impression
qu'ils sont
vraiment
capables de bien
gérer leur
travail dans un
emploi.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
se demandent
s'ils
accomplissent le
travail qu'ils ont
à faire pour leur
emploi aussi
bien qu'ils le
devraient.**

Maintenant tu vas répondre à une série de questions sur comment tu te sens en français et en mathématiques. Pour répondre, c'est très simple, tu coches une case pour dire si tu es d'accord ou pas avec la phrase qui est écrite. Il y a 7 cases afin que tu puisses nous indiquer ton degré d'accord.

Par exemple : J'aime le cinéma

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 6 7 Tout à fait d'accord

Si tu n'aimes pas beaucoup, pas du tout le cinéma ou pas trop le cinéma tu pourras cocher 1, 2 ou 3; si tu aimes moyennement ou un peu le cinéma tu vas plutôt cocher les cases du centre (4 ou 5); si tu aimes bien ou beaucoup le cinéma, tu pourras cocher 6 ou 7.

Perception de tes compétences en français

Je me sens aussi bon que les autres élèves de mon âge en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent pour faire mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en français

Quand on fait du français en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un bon élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en français. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire du français. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Perception de tes compétences en mathématiques

Je me sens aussi bon que les autres élèves de mon âge en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent pour faire mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en mathématiques

Quand on fait des mathématiques en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(ne) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire des mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Voilà une nouvelle série de questions qui portent sur la façon dont tu te décris.
Comme toute à l'heure, tu dois répondre en indiquant à quel point chaque phrase te correspond.

J'évite de donner une mauvaise image des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

Si deux amis se battent, je cherche un moyen d'arranger la situation. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

Quand je travaille en groupe, je fais ma part du boulot. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

Est-ce que tu...

écoutes les idées des autres (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

contrôles ta colère lors d'une dispute avec un(e) ami(e) (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

arrives à discuter d'un problème avec un(e) ami(e) sans empirer les choses (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

respectes les règles dans un parc, une salle de spectacle ou un évènement sportif (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

respectes le point de vue des autres, même si vous n'êtes pas d'accord (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

Maintenant tu vas devoir donner ton avis sur le travail en groupe. On parle aussi de travail en équipe ou de travail collectif.

Pour cela nous allons te présenter des domaines compétences dont on peut avoir besoin quand on travaille en groupe ou en équipe. Pour chacun des domaines de compétence, nous te demandons de répondre à trois questions :

- Est-ce que tu penses que c'est un domaine de compétences utile dans le monde d'aujourd'hui ?

- Est-ce que les autres apprécient qu'on ait ce genre de compétences ?

- Est-ce que tu penses être bon-ne ou moins bon-ne dans ce domaine de compétences ?

Merci de BIEN LIRE le domaine de compétences qui précède chaque série de trois questions.

DOMAINE 1. **Savoir s'organiser lorsqu'on travaille à plusieurs** (savoir réfléchir à plusieurs, savoir s'organiser en groupe, savoir se répartir les tâches...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 2. **Savoir choisir une solution en groupe** (savoir prendre une décision sur laquelle tout le monde est d'accord...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 3. **Savoir négocier lorsque tout le monde n'est pas d'accord** (savoir gérer un conflit, savoir trouver une solution quand il y a des désaccords entre personnes ce qu'il faut faire...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 4. **Savoir exécuter une tâche à plusieurs** (savoir tenir son rôle dans un groupe, savoir travailler en compétition, savoir atteindre un objectif collectif...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 5. **Savoir communiquer** (savoir s'exprimer, savoir écouter les autres, savoir dire ce que l'on ressent, savoir donner et écouter des informations...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 6. **Savoir défendre son point de vue** (savoir expliquer ce que l'on pense, savoir convaincre les autres...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 7. **Savoir gérer ses émotions** (savoir maîtriser sa colère et son anxiété, savoir faire face aux situations difficiles...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les questions qui suivent, nous nous intéressons à la façon dont tu perçois l'utilisation de ton **cerveau** dans la vie quotidienne pour effectuer des activités (personnelles et professionnelles) qui mobilisent la **concentration** et la **réflexion**.

Merci d'abord de répondre à une question générale sur les activités qui font travailler ton cerveau et qui mobilisent la concentration et la réflexion.

Estime ta capacité à utiliser ton cerveau pour t'engager dans des activités qui mobilisent la concentration ou la réflexion. (réponse(s) obligatoire(s))

Très mauvaises

Très bonnes

Maintenant nous allons te présenter plusieurs de ces activités qui font travailler ton cerveau (par exemple : lire). Tu dois penser à chaque activité telle que tu la pratiques la plupart du temps, dans la majorité des cas. Les exemples donnés en italiques ne servent qu'à donner des idées. Comme chaque personne est différente, c'est à toi de penser à ta manière de pratiquer cette activité la plupart du temps dans ta vie quotidienne.

Se concentrer et réfléchir pour : Analyser et trouver la solution à un problème. Par ex. comparer des prix, s'adapter à une situation imprévue, résoudre un conflit... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Calculer de tête. Par ex. un temps de trajet, la monnaie pour les courses, le dosage des médicaments, une différence d'âge, le total d'une facture... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : S'orienter dans l'espace. Par ex. pour me repérer dans une ville que je ne connais pas, pour aller quelque part, pour lire un plan, pour expliquer un chemin... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Mémoriser. Par ex. une liste de course, la prescription d'un médecin, les noms des gens, une chanson, un titre de livre... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Se rappeler quelque chose. Par ex. d'un événement passé, d'un nom, d'une histoire, d'un bon souvenir, d'une information précise, d'un rendez-vous... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Planifier, organiser. Par ex. un déplacement, un projet, un rendez-vous médical, un anniversaire... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Réussir des tests de capacités intellectuelles. Par ex. faire des calculs mentaux, mémoriser une liste de mots, faire des exercices de logique, faire des tests d'orientation dans l'espace... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Lire un texte court. Par ex. une notice, une information, une recette, un courrier... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

A présent nous allons te poser de nouvelles questions au sujet de ta perception des situations qui mobilisent la concentration ou la réflexion. Merci d'abord de répondre à une question générale sur ta perception des activités qui font travailler votre cerveau.

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) t'engages-tu dans des activités qui mobilisent la **concentration ou la réflexion** :

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Dans cette partie on va s'intéresser à la fréquence et aux raisons pour lesquelles on fait des activités. Les mêmes activités que précédemment vont être présentées, et tu dois penser à chaque activité, telle que tu la pratiques la plupart du temps, dans la majorité des cas. Les exemples donnés en italiques ne servent qu'à donner des idées. Comme chaque personne est différente, c'est à toi de penser à ta manière de pratiquer cette activité la plupart du temps dans votre vie quotidienne.

Se concentrer et réfléchir pour : **Analyser et trouver la solution à un problème.** Par ex. comparer des prix, s'adapter à une situation imprévue, résoudre un conflit...

Je fais ce genre d'activité... (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) t'engages-tu dans des activités **d'analyse et de résolution de problèmes**?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Calculer de tête**. Par ex. un temps de trajet, la monnaie pour les courses, le dosage des médicaments, une différence d'âge, le total d'une facture...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **calcules-tu quelque chose de tête** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **S'orienter dans l'espace**. Par ex. pour me repérer dans une ville que je ne connais pas, pour aller quelque part, pour lire un plan, pour expliquer un chemin...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **utilises-tu ton sens de l'orientation** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Mémoriser**. Par ex. une liste de course, la prescription d'un médecin, les noms des gens, une chanson, un titre de livre...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) **mémorises-tu quelque chose** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Se rappeler quelque chose**. Par ex. d'un événement passé, d'un nom, d'une histoire, d'un bon souvenir, d'une information précise, d'un rendez-vous...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) cherches-tu à **te souvenir de quelque chose** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Planifier, organiser**. Par ex. un déplacement, un projet, un rendez-vous médical, un anniversaire...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) te mets-tu à **planifier, organiser les choses** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Réussir des tests de capacités intellectuelles**. Par ex. faire des calculs mentaux, mémoriser une liste de mots, faire des exercices de logique, faire des tests d'orientation dans l'espace...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) fais-tu des tests pour **évaluer tes capacités intellectuelles** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Lire un texte court**. Par ex. une notice, une information, une recette, un courrier...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **lis-tu un texte court** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Dans cette partie, des proverbes vont t'être présentés. Pour chaque proverbe, tu dois trouver les **deux phrases** dont le sens se rapproche le plus (ou s'éloigne le moins) de celui du proverbe.

Exemple: On a toujours besoin d'un plus petit que soi.

- Il faut regretter que ça soit toujours les forts qui l'emportent sur les faibles.

x Ne négligeons pas l'aide que peuvent nous apporter les faibles.

x L'appui des humbles est parfois utile aux grands.

- Petit enfant deviendra grand.

Dans cet exemple, il fallait cocher les deux phrases du milieu.

Rappelle-toi que pour chaque proverbe, tu dois toujours donner deux réponses.

Fais ce que tu dois, advienne que pourra. (réponse(s) obligatoire(s))

- Agis comme tu vois les autres agir Sois bon et modeste Agis toujours selon ta conscience Fais ton devoir sans te soucier du reste

Nous oublions aisément nos fautes lorsqu'elles ne sont connues que de nous. (réponse(s) obligatoire(s))

- L'oubli assure le pardon de toute faute Pour vivre heureux vivons cachés Notre mémoire est clémente à celles de nos erreurs ignorées de nos semblables On ne peut pas toujours cacher ses propres fautes Nous fermons facilement les yeux sur nos mauvaises actions commises en dehors du regard d'autrui

Il n'y a pas de roses sans épines. (réponse(s) obligatoire(s))

- Les épines égratignent les mains audacieuses Aucune joie n'est sans mélange Ne vous fiez pas aux apparences Les épines des roses sont le sel de la vie Il n'existe pas de bonheur sans nuage

Le mieux est l'ennemi du bien. (réponse(s) obligatoire(s))

- Rendons le bien pour le mal On risque de détruire son oeuvre en recherchant la perfection Ne soyons pas trop méticuleux L'homme doit se défendre de ses ennemis Le mal est l'ennemi du bien

Autant de têtes autant d'avis. (réponse(s) obligatoire(s))

- Il est prudent de ne pas se fier à l'avis des sots N'écoutons que les bons conseils Agissons à notre guise Chacun conçoit les choses à sa façon Les conseils que l'on reçoit concordent rarement

Voici maintenant quelques questions te concernant:

De mémoire, quelle était ta moyenne en français l'année scolaire dernière ? *(réponse(s) obligatoire(s))*

0 à 4.9

5 à 8.9

9 à 12.9

13 à 15.9

16 à 20

De mémoire, quelle était ta moyenne en mathématiques l'année scolaire dernière ? *(réponse(s) obligatoire(s))*

0 à 4.9

5 à 8.9

9 à 12.9

13 à 15.9

16 à 20

En pensant à tes notes scolaires, comment te classes-tu par rapport aux autres élèves de ton lycée qui ont le même âge ? *(réponse(s) obligatoire(s))*

je suis parmi les moins
bons

je suis plus faible que la
moyenne

je suis dans la moyenne

je suis plus fort que la
moyenne

je suis parmi les meilleurs

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te décris.

Je compare souvent la manière de faire de mes proches (petit(e) ami(e), membre de ma famille, etc.) à la manière de faire des autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'accorde toujours énormément d'attention à la façon dont je fais les choses relativement à la manière dont les autres les font. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si je veux savoir si j'ai bien fait quelque chose, je compare ce que j'ai fait à ce que font les autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je compare souvent mes compétences sociales (ma capacité à m'insérer dans un groupe, à gérer les conflits, etc.) et ma popularité avec les compétences et la popularité des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je ne suis pas une personne qui se compare souvent avec les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je compare souvent les choses que j'ai faites dans ma vie avec les choses que les autres ont faites dans la leur. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'aime souvent échanger mes opinions et expériences avec celles des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'essaie souvent de savoir ce que les autres pensent quand ils sont face aux mêmes problèmes que moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je cherche toujours à savoir ce que les autres feraient dans une situation similaire à la mienne. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Si je veux en savoir plus sur quelque chose, j'essaie de savoir ce que les autres pensent de cette chose. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Je ne compare jamais la situation dans laquelle je me trouve avec celle des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Habituellement au lycée ou avant d'y aller...

J'ai peur. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je sens que mon cœur bat vite. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

J'ai mal à la tête. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je me sens gêné(e) avec les professeur(e)s ou les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis préoccupé(e) par l'idée de faire des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Des idées sans importance me passent par la tête et me tracassent. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis inquiet (inquiète). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis détendu(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis content(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je me sens bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te comportes.

Indique avec quelle fréquence tu es engagé(e) dans chaque comportement en indiquant ta réponse sur une échelle de 1 (jamais) à 5 (toujours).

Pour répondre, tu réfléchiras à ton expérience personnelle dans le cadre de tes études, dans différentes situations et à différents moments.

Je trouve des solutions efficaces en combinant plusieurs idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Pendant que je travaille sur quelque chose, j'essaie de trouver autant d'idées que possible. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

J'essaie d'agir sur des solutions potentielles pour explorer leur efficacité. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Si je bloque sur un problème, j'essaie de voir la situation d'une perspective différente. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Le fait d'incorporer des solutions antérieures d'une nouvelle manière m'amène à avoir de bonnes idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

A quel point es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?

Je trouve que travailler sur des projets d'équipe est très satisfaisant. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je préférerais faire les choses par moi-même plutôt que d'attendre la contribution des autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je préfère accomplir une tâche du début à la fin sans l'aide des autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

De manière générale, les équipes travaillent très efficacement. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je pense qu'il est préférable de « prendre le taureau par les cornes » et faire les choses par soi-même plutôt que compter sur les autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Pour la plupart des activités, je préfère travailler seul plutôt qu'en groupe. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je trouve qu'il est facile de négocier avec des gens qui ont un point de vue différent du mien. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je réussis généralement mieux lorsque je travaille seul. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je demande toujours un avis à d'autres personnes avant de prendre une décision importante. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je trouve qu'il est souvent plus productif de travailler par moi-même qu'avec les autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Lors de la résolution d'un problème, il est très important de prendre une décision par soi-même et s'y tenir.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand je suis en désaccord avec mes co-équipier(e)s, j'ai tendance à revenir à mes propres idées.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand j'ai un avis différent d'un co-équipier(e), j'essaie habituellement de rester fidèle à mon avis.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important de s'en tenir à ses décisions personnelles, même lorsque d'autres personnes autour de soi

cherchent à vous faire changer d'avis.

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lorsque d'autres personnes sont en désaccord avec soi, il est important de garder son point de vue et de ne pas

céder.

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il faut beaucoup travailler pour être intelligent(e). *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Le niveau d'intelligence change peu même si on fait des efforts. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut beaucoup apprendre. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut avoir certaines qualités dès la naissance. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Ton niveau d'intelligence s'améliore obligatoirement en travaillant. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

C'est difficile de changer son niveau d'intelligence. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Il est important pour moi de mieux réussir que les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important pour moi de bien réussir comparativement aux autres dans ce cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mon but dans ce cours est d'avoir de meilleures notes que la plupart des élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je m'inquiète de ne pas apprendre autant que je le pourrais dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parfois j'ai peur de ne pas comprendre le contenu de mes cours de manière aussi approfondie que je le souhaiterais. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis parfois soucieux(se) du fait que je pourrais ne pas apprendre tout ce qu'il y a à apprendre dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je veux apprendre autant que possible de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C'est important pour moi de comprendre le contenu de mes cours de façon aussi approfondie que possible. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je désire maîtriser complètement le contenu de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi 2 3 4 5 6 7 = Très vrai pour moi

Je veux seulement éviter d'échouer dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi 2 3 4 5 6 7 = Très vrai pour moi

Mon but dans mes cours est d'éviter de mal réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi 2 3 4 5 6 7 = Très vrai pour moi

Ma peur d'échouer dans mes cours est souvent ce qui me motive. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi 2 3 4 5 6 7 = Très vrai pour moi

A l'école quand on veut, on peut. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tout le monde a les mêmes chances de réussir à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour réussir à l'école, il suffit de bien travailler. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de mauvaises notes sont ceux qui n'ont pas assez travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves sont récompensé(e)s (ont de bonnes notes, des compliments...) pour leurs efforts. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves obtiennent les notes qu'ils méritent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de bonnes notes sont ceux qui ont bien travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, la volonté ne suffit pas toujours pour réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai honte de moi si mon travail n'est pas parfait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis trop exigeant(e) envers moi-même. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'en veux quand je fais des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je crains de commettre des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que si je fais une faute, c'est comme si tout mon travail était mauvais. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis jamais vraiment content(e) de mon travail, même si j'ai fait de mon mieux. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis pas content(e) de moi, même quand j'ai une bonne note à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que ça finira par se voir que je suis moins bon(ne) que les autres le croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens souvent mal à l'aise de recevoir des compliments sur mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que les autres ont tort de me trouver bon(ne) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de tromper les autres quand ils (elles) me félicitent pour mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes parents découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes professeur(e)s découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils (elles) le pensent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de ne pas mériter que les autres me trouvent bon(e) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens mal de penser que les autres me trouvent meilleur(e) que ce que je suis réellement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me suis fait beaucoup d'ami(e)s au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je trouve la vie d'élève très plaisante. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis satisfait(e) de ma vie actuelle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si je me sens déprimé(e), mes ami(e)s vont m'aider à m'en sortir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens vraiment chez moi ici, dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis vraiment satisfait(e) du déroulement de mes études jusqu'à présent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, j'ai envie de tout abandonner. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je préférerais étudier ailleurs qu'ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je suis vraiment découragé(e) d'être ici, au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis content(e) d'être venu(e) étudier ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne me sens vraiment pas à ma place dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Parfois, je me sens plutôt solitaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je ne sais pas trop quoi faire de mon temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai du mal à m'habituer à la vie ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Ce qui me manque ici, c'est quelqu'un avec qui je peux discuter librement de temps en temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai de la difficulté à m'ajuster à la vie d'élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes parents sont insatisfaits de mes efforts à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes parents trouvent que je ne travaille pas bien à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes parents sont fiers de mes résultats à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes notes ne sont jamais assez bonnes pour plaire à mes parents. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes parents veulent que je réussisse toujours mieux pour être fiers de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes parents me poussent pour que j'ai les meilleures notes possibles. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour mes parents que je sois dans les meilleurs de ma classe. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes parents trouvent important que j'ai les meilleures notes possibles. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A quel point aimes-tu...

l'école (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

travailler en cours (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

travailler chez toi (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

Indique à quel point les phrases suivantes te correspondent:

Dans la classe, mon enseignant(e) me laisse des possibilités de choisir certaines choses (comme les textes à travailler, les livres à lire, quand faire telle ou telle chose, etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) me comprend. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Ce que me dit mon enseignant(e) augmente la confiance que j'ai en moi en classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) m'accepte comme je suis. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) vérifie si j'ai vraiment bien compris ce qu'il fallait faire durant la classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'encourage à poser des questions. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je me sens vraiment en confiance avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) répond vraiment de manière précise aux questions que je lui pose. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'écoute quand je lui donne mon avis (par exemple, la manière dont je vois les choses, les problèmes...etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) est très attentif(ve) aux problèmes de ses élèves. Il(elle) est sensible à ceux qui peuvent avoir de la peine ; il(elle) sait bien s'occuper de ceux (celles) qui peuvent être agressif(ve)s ou en colère, etc. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) me considère vraiment comme son égal(e). Il(elle) ne me fait pas sentir que je vauds moins que lui(elle). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Quand mon enseignant(e) me parle, je me mets à douter de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) essaie de comprendre ma manière de voir les choses (ou mes idées), avant de proposer une nouvelle manière de faire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je sens que je pourrais parler de mes sentiments ou de mes émotions avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je fais mon travail et mes devoirs sans que mes parents soient derrière moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me concentre quand je fais un exercice à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis capable de me motiver moi-même pour faire mon travail scolaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'écoute avec attention mon enseignant. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'organise pour finir mon travail à temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je fais des efforts pour essayer de terminer les exercices difficiles. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'évite le plus souvent de me laisser distraire par les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis autonome dans mon travail. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me prépare bien avant un contrôle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'éprouve souvent de la tendresse pour les gens moins chanceux que moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les situations d'urgence je suis inquiet-e et mal à l'aise. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Lors d'un désaccord, j'essaie d'écouter le point de vue de chacun avant de prendre une décision. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois une personne dont on a profité, j'ai envie de la protéger. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'essaie parfois de mieux comprendre mes amis en imaginant comment ils voient les choses de leur perspective. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Être dans une situation de tension émotionnelle me fait peur. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois quelqu'un être traité de façon injuste je ressens de la pitié pour lui. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me décrirais comme une personne au cœur tendre, plutôt compatissante. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai tendance à perdre mes moyens dans des situations d'urgence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je suis en colère contre quelqu'un j'essaie de me mettre à sa place pendant un moment. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En cas d'urgence, quand je vois quelqu'un qui a sérieusement besoin d'aide je m'effondre totalement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Avant de critiquer quelqu'un j'essaie d'imaginer ce que je ressentirais si j'étais à sa place. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quel est le plus haut diplôme obtenu par ton père ? (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------|--------------------------|
| Aucun | Brevet des Collèges | BEP/CAP | Baccalauréat | BTS/DUT (Bac + 2) | Université, grandes écoles, écoles supérieures du secondaire | Ne sais pas | Ne souhaite pas répondre |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Quel est le plus haut diplôme obtenu par ta mère ? (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------|--------------------------|
| Aucun | Brevet des Collèges | BEP/CAP | Baccalauréat | BTS/DUT (Bac + 2) | Université, grandes écoles, écoles supérieures du secondaire | Ne sais pas | Ne souhaite pas répondre |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Quel âge as-tu ? (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Moins de 15 ans | 15 ans | 16 ans | 17 ans | 18 ans | 19 ans | plus de 20 ans |
| <input type="radio"/> |

Es-tu ? (réponse(s) obligatoire(s))

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| Une fille | Un garçon |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Voilà c'est presque fini. Il reste juste quelques questions sur la façon dont tu as répondu à ce questionnaire.

J'ai répondu aux questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Sérieusement

Pas sérieusement

J'ai trouvé que c'était *(réponse(s) obligatoire(s))*

Trop long

Long mais acceptable

D'une durée bien adaptée

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que je ne comprenais pas les questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que j'en avais marre *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

Globalement dirais-tu que répondre à ce questionnaire a été *(réponse(s) obligatoire(s))*

très peu intéressant

Peu intéressant

Ni intéressant ni pas
intéressant

Assez intéressant

Très intéressant

• Questionnaire Q1 - 2018

Dans cette partie, tu vas devoir dire comment tu es.

Pour cela, nous te proposons des phrases qui décrivent des jeunes d'une certaine façon ou bien de la façon opposée.

Par exemple : certains jeunes aiment aller au cinéma <-----> d'autres jeunes détestent aller au cinéma.

A chaque fois, tu dois dire si tu es plutôt d'un côté (ceux qui aiment aller au cinéma) ou de l'autre (ceux qui détestent ça).

Pour cela coche l'une des cases qui séparent les deux descriptions opposées sur une même ligne.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont souvent déçus d'eux-mêmes.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont habituellement satisfaits d'eux-mêmes.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont la plupart du temps contents d'eux-mêmes.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont souvent mécontents d'eux-mêmes.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes aiment le genre de personne qu'ils sont.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes aimeraient être quelqu'un d'autre.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont très heureux comme ils sont.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes voudraient être très différents.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent difficile de se faire des ami(e)s.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes trouvent très facile de se faire des ami(e)s.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont beaucoup d'ami(e)s.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes n'ont pas beaucoup d'ami(e)s.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont un peu plus difficiles à aimer.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont populaires auprès des autres jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne sont pas très populaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes se sentent acceptés par les autres personnes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes souhaiteraient que les autres personnes de leur âge les acceptent.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression d'être prêts à assumer un travail à temps partiel.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas tout à fait prêts à assumer un emploi à temps partiel.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils n'ont pas assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes trouvent qu'ils ont assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Dans un emploi, certains jeunes ont l'impression qu'ils pourraient faire un meilleur travail.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

Dans un emploi, d'autres jeunes ont l'impression qu'ils font un bon travail.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont vraiment capables de bien gérer leur travail dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils accomplissent le travail qu'ils ont à faire pour leur emploi aussi bien qu'ils le devraient.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont aussi intelligents que les jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes n'en sont pas si sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont très lents à finir leurs travaux d'école.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent faire leurs travaux rapidement.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes réussissent très bien leurs travaux scolaires.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne réussissent pas très bien leurs travaux scolaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont de la difficulté à solutionner les problèmes présentés en classe.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent presque toujours solutionner les problèmes présentés en classe.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont pas mal intelligents.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils sont réellement intelligents.

Maintenant tu vas répondre à une série de questions sur comment tu te sens en français et en mathématiques. Pour répondre, c'est très simple, tu coches une case pour dire si tu es d'accord ou pas avec la phrase qui est écrite. Il y a 7 cases afin que tu puisses indiquer ton degré d'accord.

Par exemple : J'aime le cinéma

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 6 7 Tout à fait d'accord

Si tu n'aimes pas beaucoup, pas du tout le cinéma ou pas trop le cinéma, tu pourras cocher 1, 2 ou 3; si tu aimes moyennement ou un peu le cinéma tu vas plutôt cocher les cases du centre (4 ou 5); si tu aimes bien ou beaucoup le cinéma, tu pourras cocher 6 ou 7.

Perception de tes compétences en français

Je me sens aussi bon(e) que les autres élèves de mon âge en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en français

Quand on fait du français en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(e) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire du français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Perception de tes compétences en mathématiques

Je me sens aussi bon(e) que les autres élèves de mon âge en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en mathématiques

Quand on fait des mathématiques en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(ne) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire des mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Voilà une nouvelle série de questions qui porte sur la façon dont tu te décris.

Comme tout à l'heure, tu dois répondre en indiquant à quel point chaque phrase te correspond.

J'évite de donner une mauvaise image des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Si deux ami(e)s se battent, je cherche un moyen d'arranger la situation. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Quand je travaille en groupe, je fais ma part du boulot. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Est-ce que tu...

écoutes les idées des autres (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

contrôles ta colère lors d'une dispute avec un(e) ami(e) (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

arrives à discuter d'un problème avec un(e) ami(e) sans empirer les choses (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

respectes les règles dans un parc, une salle de spectacle ou un évènement sportif (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

respectes le point de vue des autres, même si vous n'êtes pas d'accord (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Maintenant tu vas devoir donner ton avis sur le travail en groupe. On parle aussi de travail en équipe ou de travail collectif.

Pour cela nous allons te présenter des domaines de compétences dont on peut avoir besoin quand on travaille en groupe ou en équipe. Pour chacun des domaines de compétences, nous te demandons de répondre à trois questions :

- Est-ce que tu penses que c'est un domaine de compétences utile dans le monde d'aujourd'hui ?

- Est-ce que les autres apprécient qu'on ait ce genre de compétences ?

- Est-ce que tu penses être bon(ne) ou moins bon(ne) dans ce domaine de compétences ?

Merci de BIEN LIRE le domaine de compétences qui précède chaque série de trois questions.

DOMAINE 1. **Savoir s'organiser lorsqu'on travaille à plusieurs** (savoir réfléchir à plusieurs, savoir s'organiser en groupe, savoir se répartir les tâches...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 2. **Savoir choisir une solution en groupe** (savoir prendre une décision sur laquelle tout le monde est d'accord...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 3. **Savoir négocier lorsque tout le monde n'est pas d'accord** (savoir gérer un conflit, savoir trouver une solution quand il y a des désaccords entre personnes ...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 4. **Savoir exécuter une tâche à plusieurs** (savoir tenir son rôle dans un groupe, savoir travailler en compétition, savoir atteindre un objectif collectif...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 5. **Savoir communiquer** (savoir s'exprimer, savoir écouter les autres, savoir dire ce que l'on ressent, savoir donner et écouter des informations...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 6. **Savoir défendre son point de vue** (savoir expliquer ce que l'on pense, savoir convaincre les autres...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 7. **Savoir gérer ses émotions** (savoir maîtriser sa colère et son anxiété, savoir faire face aux situations difficiles...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les questions qui suivent, nous nous intéressons à la façon dont tu perçois l'utilisation de ton **cerveau** dans la vie quotidienne pour effectuer des activités (personnelles et professionnelles) qui mobilisent la **concentration** et la **réflexion**.

Merci d'abord de répondre à une question générale sur les activités qui font travailler ton cerveau et qui mobilisent la concentration et la réflexion.

Estime ta capacité à utiliser ton cerveau pour t'engager dans des activités qui mobilisent la concentration ou la réflexion. (réponse(s) obligatoire(s))

Très mauvaises

Très bonnes

Maintenant nous allons te présenter plusieurs de ces activités qui font travailler ton cerveau (par exemple : lire). Tu dois penser à chaque activité telle que tu la pratiques la plupart du temps, dans la majorité des cas. Les exemples donnés en italiques ne servent qu'à donner des idées. Comme chaque personne est différente, c'est à toi de penser à ta manière de pratiquer cette activité la plupart du temps dans ta vie quotidienne.

Se concentrer et réfléchir pour : Analyser et trouver la solution à un problème. Par ex. comparer des prix, s'adapter à une situation imprévue, résoudre un conflit... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Calculer de tête. Par ex. un temps de trajet, la monnaie pour les courses, le dosage des médicaments, une différence d'âge, le total d'une facture... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : S'orienter dans l'espace. Par ex. pour me repérer dans une ville que je ne connais pas, pour aller quelque part, pour lire un plan, pour expliquer un chemin... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Mémoriser. Par ex. une liste de course, la prescription d'un médecin, les noms des gens, une chanson, un titre de livre... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Se rappeler quelque chose. Par ex. d'un événement passé, d'un nom, d'une histoire, d'un bon souvenir, d'une information précise, d'un rendez-vous... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Planifier, organiser. Par ex. un déplacement, un projet, un rendez-vous médical, un anniversaire... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Réussir des tests de capacités intellectuelles. Par ex. faire des calculs mentaux, mémoriser une liste de mots, faire des exercices de logique, faire des tests d'orientation dans l'espace... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Lire un texte court. Par ex. une notice, une information, une recette, un courrier... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

A présent nous allons te poser de nouvelles questions au sujet de ta perception des situations qui mobilisent la concentration ou la réflexion. Merci d'abord de répondre à une question générale sur ta perception des activités qui font travailler ton cerveau.

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) t'engages-tu dans des activités qui mobilisent la **concentration ou la réflexion** :

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Dans cette partie, on va s'intéresser à la fréquence et aux raisons pour lesquelles on fait des activités. Les mêmes activités que précédemment vont être présentées, et tu dois penser à chaque activité, telle que tu la pratiques la plupart du temps, dans la majorité des cas. Les exemples donnés en italiques ne servent qu'à donner des idées. Comme chaque personne est différente, c'est à toi de penser à ta manière de pratiquer cette activité la plupart du temps dans ta vie quotidienne.

Se concentrer et réfléchir pour : **Analyser et trouver la solution à un problème.** Par ex. comparer des prix, s'adapter à une situation imprévue, résoudre un conflit...

Je fais ce genre d'activité... (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) t'engages-tu dans des activités **d'analyse et de résolution de problèmes**?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Calculer de tête**. Par ex. un temps de trajet, la monnaie pour les courses, le dosage des médicaments, une différence d'âge, le total d'une facture...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **calcules-tu quelque chose de tête** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **S'orienter dans l'espace**. Par ex. pour me repérer dans une ville que je ne connais pas, pour aller quelque part, pour lire un plan, pour expliquer un chemin...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **utilises-tu ton sens de l'orientation** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Mémoriser**. Par ex. une liste de course, la prescription d'un médecin, les noms des gens, une chanson, un titre de livre...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) **mémorises-tu quelque chose** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Se rappeler quelque chose**. Par ex. d'un événement passé, d'un nom, d'une histoire, d'un bon souvenir, d'une information précise, d'un rendez-vous...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) cherches-tu à **te souvenir de quelque chose** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Planifier, organiser**. Par ex. un déplacement, un projet, un rendez-vous médical, un anniversaire...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) te mets-tu à **planifier, organiser les choses** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Réussir des tests de capacités intellectuelles**. Par ex. faire des calculs mentaux, mémoriser une liste de mots, faire des exercices de logique, faire des tests d'orientation dans l'espace...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) fais-tu des tests pour **évaluer tes capacités intellectuelles** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Lire un texte court**. Par ex. une notice, une information, une recette, un courrier...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **lis-tu un texte court** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Dans cette partie, des proverbes vont t'être présentés. Pour chaque proverbe, tu dois trouver les **deux phrases** dont le sens se rapproche le plus (ou s'éloigne le moins) de celui du proverbe.

Exemple: On a toujours besoin d'un plus petit que soi.

- Il faut regretter que ça soit toujours les forts qui l'emportent sur les faibles.

x Ne négligeons pas l'aide que peuvent nous apporter les faibles.

x L'appui des humbles est parfois utile aux grands.

- Petit enfant deviendra grand.

Dans cet exemple, il fallait cocher les deux phrases du milieu.

Rappelle-toi que pour chaque proverbe, tu dois toujours donner deux réponses.

Fais ce que tu dois, advienne que pourra. (réponse(s) obligatoire(s))

- Agis comme tu vois les autres agir Sois bon et modeste Agis toujours selon ta conscience Fais ton devoir sans te soucier du reste

Nous oublions aisément nos fautes lorsqu'elles ne sont connues que de nous. (réponse(s) obligatoire(s))

- L'oubli assure le pardon de toute faute Pour vivre heureux vivons cachés Notre mémoire est clémente à celles de nos erreurs ignorées de nos semblables On ne peut pas toujours cacher ses propres fautes Nous fermons facilement les yeux sur nos mauvaises actions commises en dehors du regard d'autrui

Il n'y a pas de roses sans épines. (réponse(s) obligatoire(s))

- Les épines égratignent les mains audacieuses Aucune joie n'est sans mélange Ne vous fiez pas aux apparences Les épines des roses sont le sel de la vie Il n'existe pas de bonheur sans nuage

Le mieux est l'ennemi du bien. (réponse(s) obligatoire(s))

- Rendons le bien pour le mal On risque de détruire son oeuvre en recherchant la perfection Ne soyons pas trop méticuleux L'homme doit se défendre de ses ennemis Le mal est l'ennemi du bien

Autant de têtes autant d'avis. (réponse(s) obligatoire(s))

- Il est prudent de ne pas se fier à l'avis des sots N'écoutons que les bons conseils Agissons à notre guise Chacun conçoit les choses à sa façon Les conseils que l'on reçoit concordent rarement

Voici maintenant quelques questions te concernant:

De mémoire, quelle était ta moyenne en français l'année scolaire dernière ? *(réponse(s) obligatoire(s))*

0 à 4.9

5 à 8.9

9 à 12.9

13 à 15.9

16 à 20

De mémoire, quelle était ta moyenne en mathématiques l'année scolaire dernière ? *(réponse(s) obligatoire(s))*

0 à 4.9

5 à 8.9

9 à 12.9

13 à 15.9

16 à 20

En pensant à tes notes scolaires, comment te classes-tu par rapport aux autres élèves de ton lycée qui ont le même âge ? *(réponse(s) obligatoire(s))*

je suis parmi les moins
bons

je suis plus faible que la
moyenne

je suis dans la moyenne

je suis plus fort que la
moyenne

je suis parmi les meilleurs

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te décris.

Je compare souvent la manière de faire de mes proches (petit(e) ami(e), membre de ma famille, etc.) à la manière de faire des autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'accorde toujours énormément d'attention à la façon dont je fais les choses relativement à la manière dont les autres les font. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si je veux savoir si j'ai bien fait quelque chose, je compare ce que j'ai fait à ce que font les autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je compare souvent mes compétences sociales (ma capacité à m'insérer dans un groupe, à gérer les conflits, etc.) et ma popularité avec les compétences et la popularité des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je ne suis pas une personne qui se compare souvent avec les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je compare souvent les choses que j'ai faites dans ma vie avec les choses que les autres ont faites dans la leur. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'aime souvent échanger mes opinions et expériences avec celles des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'essaie souvent de savoir ce que les autres pensent quand ils sont face aux mêmes problèmes que moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je cherche toujours à savoir ce que les autres feraient dans une situation similaire à la mienne. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Si je veux en savoir plus sur quelque chose, j'essaie de savoir ce que les autres pensent de cette chose. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Je ne compare jamais la situation dans laquelle je me trouve avec celle des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Habituellement au lycée ou avant d'y aller...

J'ai peur. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je sens que mon cœur bat vite. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

J'ai mal à la tête. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je me sens gêné(e) avec les professeur(e)s ou les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis préoccupé(e) par l'idée de faire des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Des idées sans importance me passent par la tête et me tracassent. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis inquiet (inquiète). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis détendu(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis content(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je me sens bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te comportes.

Indique avec quelle fréquence tu es engagé(e) dans chaque comportement en indiquant ta réponse sur une échelle de 1 (jamais) à 6 (toujours).

Pour répondre, tu réfléchiras à ton expérience personnelle dans le cadre de tes études, dans différentes situations et à différents moments.

Je trouve des solutions efficaces en combinant plusieurs idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Pendant que je travaille sur quelque chose, j'essaie de trouver autant d'idées que possible. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

J'essaie d'agir sur des solutions potentielles pour explorer leur efficacité. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Si je bloque sur un problème, j'essaie de voir la situation d'une perspective différente. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Le fait d'incorporer des solutions antérieures d'une nouvelle manière m'amène à avoir de bonnes idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

A quel point es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?

Je trouve que travailler sur des projets d'équipe est très satisfaisant. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je préférerais faire les choses par moi-même plutôt que d'attendre la contribution des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je préfère accomplir une tâche du début à la fin sans l'aide des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

De manière générale, les équipes travaillent très efficacement. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je pense qu'il est préférable de « prendre le taureau par les cornes » et faire les choses par soi-même plutôt que compter sur les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Pour la plupart des activités, je préfère travailler seul(e) plutôt qu'en groupe. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je trouve qu'il est facile de négocier avec des gens qui ont un point de vue différent du mien. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je réussis généralement mieux lorsque je travaille seul(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je demande toujours un avis à d'autres personnes avant de prendre une décision importante. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je trouve qu'il est souvent plus productif de travailler par moi-même qu'avec les autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Lors de la résolution d'un problème, il est très important de prendre une décision par soi-même et s'y tenir.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand je suis en désaccord avec mes co-équipier(e)s, j'ai tendance à revenir à mes propres idées.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand j'ai un avis différent d'un(e) co-équipier(e), j'essaie habituellement de rester fidèle à mon avis.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important de s'en tenir à ses décisions personnelles, même lorsque d'autres personnes autour de soi

cherchent à vous faire changer d'avis.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lorsque d'autres personnes sont en désaccord avec soi, il est important de garder son point de vue et de ne pas

céder.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il faut beaucoup travailler pour être intelligent(e). *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Le niveau d'intelligence change peu même si on fait des efforts. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut beaucoup apprendre. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut avoir certaines qualités dès la naissance. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Ton niveau d'intelligence s'améliore obligatoirement en travaillant. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

C'est difficile de changer son niveau d'intelligence. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Merci d'indiquer dans quelle mesure chacune de ces propositions est vraie pour toi.

Il est important pour moi de mieux réussir que les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important pour moi de bien réussir comparativement aux autres dans ce cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mon but dans ce cours est d'avoir de meilleures notes que la plupart des élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je m'inquiète de ne pas apprendre autant que je le pourrais dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parfois j'ai peur de ne pas comprendre le contenu de mes cours de manière aussi approfondie que je le souhaiterais. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis parfois soucieux(se) du fait que je pourrais ne pas apprendre tout ce qu'il y a à apprendre dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je veux apprendre autant que possible de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C'est important pour moi de comprendre le contenu de mes cours de façon aussi approfondie que possible. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je désire maîtriser complètement le contenu de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi 2 3 4 5 6 7 = Très vrai pour moi

Je veux seulement éviter d'échouer dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi 2 3 4 5 6 7 = Très vrai pour moi

Mon but dans mes cours est d'éviter de mal réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi 2 3 4 5 6 7 = Très vrai pour moi

Ma peur d'échouer dans mes cours est souvent ce qui me motive. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi 2 3 4 5 6 7 = Très vrai pour moi

A l'école quand on veut, on peut. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tout le monde a les mêmes chances de réussir à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour réussir à l'école, il suffit de bien travailler. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de mauvaises notes sont ceux qui n'ont pas assez travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves sont récompensé(e)s (ont de bonnes notes, des compliments...) pour leurs efforts. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves obtiennent les notes qu'ils méritent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de bonnes notes sont ceux qui ont bien travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, la volonté ne suffit pas toujours pour réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai honte de moi si mon travail n'est pas parfait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis trop exigeant(e) envers moi-même. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'en veux quand je fais des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je crains de commettre des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que si je fais une faute, c'est comme si tout mon travail était mauvais. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis jamais vraiment content(e) de mon travail, même si j'ai fait de mon mieux. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis pas content(e) de moi, même quand j'ai une bonne note à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que ça finira par se voir que je suis moins bon(ne) que les autres le croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens souvent mal à l'aise de recevoir des compliments sur mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que les autres ont tort de me trouver bon(ne) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de tromper les autres quand ils (elles) me félicitent pour mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes parents découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes professeur(e)s découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils (elles) le pensent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de ne pas mériter que les autres me trouvent bon(e) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens mal de penser que les autres me trouvent meilleur(e) que ce que je suis réellement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me suis fait beaucoup d'ami(e)s au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je trouve la vie d'élève très plaisante. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis satisfait(e) de ma vie actuelle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si je me sens déprimé(e), mes ami(e)s vont m'aider à m'en sortir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens vraiment chez moi ici, dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis vraiment satisfait(e) du déroulement de mes études jusqu'à présent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, j'ai envie de tout abandonner. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je préférerais étudier ailleurs qu'ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je suis vraiment découragé(e) d'être ici, au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis content(e) d'être venu(e) étudier ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne me sens vraiment pas à ma place dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Parfois, je me sens plutôt solitaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je ne sais pas trop quoi faire de mon temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai du mal à m'habituer à la vie ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Ce qui me manque ici, c'est quelqu'un avec qui je peux discuter librement de temps en temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai de la difficulté à m'ajuster à la vie d'élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes parents sont insatisfaits de mes efforts à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes parents trouvent que je ne travaille pas bien à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes parents sont fiers de mes résultats à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes notes ne sont jamais assez bonnes pour plaire à mes parents. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes parents veulent que je réussisse toujours mieux pour être fiers de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes parents me poussent pour que j'ai les meilleures notes possibles. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour mes parents que je sois dans les meilleurs de ma classe. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Mes parents trouvent important que j'ai les meilleures notes possibles. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A quel point aimes-tu...

l'école (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

travailler en cours (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

travailler chez toi (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

Indique à quel point les phrases suivantes te correspondent:

Dans la classe, mon enseignant(e) me laisse des possibilités de choisir certaines choses (comme les textes à travailler, les livres à lire, quand faire telle ou telle chose, etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) me comprend. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Ce que me dit mon enseignant(e) augmente la confiance que j'ai en moi en classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) m'accepte comme je suis. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) vérifie si j'ai vraiment bien compris ce qu'il fallait faire durant la classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'encourage à poser des questions. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je me sens vraiment en confiance avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) répond vraiment de manière précise aux questions que je lui pose. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'écoute quand je lui donne mon avis (par exemple, la manière dont je vois les choses, les problèmes...etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) est très attentif(ve) aux problèmes de ses élèves. Il(elle) est sensible à ceux qui peuvent avoir de la peine ; il(elle) sait bien s'occuper de ceux (celles) qui peuvent être agressif(ve)s ou en colère, etc. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) me considère vraiment comme son égal(e). Il(elle) ne me fait pas sentir que je vauds moins que lui(elle). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Quand mon enseignant(e) me parle, je me mets à douter de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) essaie de comprendre ma manière de voir les choses (ou mes idées), avant de proposer une nouvelle manière de faire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je sens que je pourrais parler de mes sentiments ou de mes émotions avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je fais mon travail et mes devoirs sans que mes parents soient derrière moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me concentre quand je fais un exercice à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis capable de me motiver moi-même pour faire mon travail scolaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'écoute avec attention mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'organise pour finir mon travail à temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je fais des efforts pour essayer de terminer les exercices difficiles. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'évite le plus souvent de me laisser distraire par les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis autonome dans mon travail. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me prépare bien avant un contrôle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'éprouve souvent de la tendresse pour les gens moins chanceux que moi. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les situations d'urgence je suis inquiet(inquiète), mal à l'aise. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Lors d'un désaccord, j'essaie d'écouter le point de vue de chacun avant de prendre une décision. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois une personne dont on a profité, j'ai envie de la protéger. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'essaie parfois de mieux comprendre mes amis en imaginant comment ils voient les choses de leur perspective. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Être dans une situation de tension émotionnelle me fait peur. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois quelqu'un être traité de façon injuste je ressens de la pitié pour lui. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me décrirais comme une personne au cœur tendre, plutôt compatissante. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai tendance à perdre mes moyens dans des situations d'urgence. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je suis en colère contre quelqu'un j'essaie de me mettre à sa place pendant un moment. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En cas d'urgence, quand je vois quelqu'un qui a sérieusement besoin d'aide je m'effondre totalement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Avant de critiquer quelqu'un j'essaie d'imaginer ce que je ressentirais si j'étais à sa place. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quel âge as-tu ? (réponse(s) obligatoire(s))

Moins de 15 ans

15 ans

16 ans

17 ans

18 ans

19 ans

plus de 20 ans

Es-tu ? (réponse(s) obligatoire(s))

Une fille

Un garçon

Voilà c'est presque fini. Il reste juste quelques questions sur la façon dont tu as répondu à ce questionnaire.

J'ai répondu aux questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Sérieusement

Pas sérieusement

J'ai trouvé que c'était *(réponse(s) obligatoire(s))*

Trop long

Long mais acceptable

D'une durée bien adaptée

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que je ne comprenais pas les questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que j'en avais marre *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

Globalement dirais-tu que répondre à ce questionnaire a été *(réponse(s) obligatoire(s))*

très peu intéressant

Peu intéressant

Ni intéressant ni pas
intéressant

Assez intéressant

Très intéressant

- Questionnaire Q2 - 2018

Dans cette partie, tu vas devoir dire comment tu es.

Pour cela nous te proposons des phrases qui décrivent des jeunes d'une certaine façon ou bien de la façon opposée.

Par exemple : certains jeunes aiment aller au cinéma <-----> d'autres jeunes détestent aller au cinéma.

À chaque fois, tu dois dire si tu es plutôt d'un côté (ceux qui aiment aller au cinéma) ou de l'autre (ceux qui détestent ça).

Pour cela coche l'une des cases qui séparent les deux descriptions opposées sur une même ligne.

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
sont souvent
déçus d'eux-
mêmes.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
sont
habituellement
satisfaits d'eux-
mêmes.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
n'aiment pas la
façon dont ils
mènent leur vie.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
aiment la façon
dont ils mènent
leur vie.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
sont la plupart
du temps
contents d'eux-
mêmes.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
sont souvent
mécontents
d'eux-mêmes.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
aiment le genre
de personne
qu'ils sont.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
aimeraient être
quelqu'un
d'autre.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
sont très
heureux comme
ils sont.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
voudraient être
différents.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
trouvent
difficile de se
faire des
ami(e)s.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
trouvent très
facile de se faire
des ami(e)s.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
ont beaucoup
d'ami(e)s.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
n'ont pas
beaucoup
d'ami(e)s.**

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont un peu plus difficiles à aimer.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont populaires auprès des autres jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne sont pas très populaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes se sentent acceptés par les autres personnes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes souhaiteraient que plus de personnes de leur âge les acceptent.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression d'être prêts à assumer un travail à temps partiel.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas tout à fait prêts à assumer un emploi à temps partiel.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils n'ont pas assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes trouvent qu'ils ont assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Dans un emploi, certains jeunes ont l'impression qu'ils pourraient faire un meilleur travail.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

Dans un emploi, d'autres jeunes ont l'impression qu'ils font un bon travail.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont vraiment capables de bien gérer leur travail dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils accomplissent le travail qu'ils ont à faire pour leur emploi aussi bien qu'ils le devraient.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont aussi intelligents que les jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes n'en sont pas si sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont très lents à finir leurs travaux d'école.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent faire leurs travaux rapidement.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes réussissent très bien leurs travaux scolaires.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne réussissent pas très bien leurs travaux scolaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont de la difficulté à solutionner les problèmes présentés en classe.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent presque toujours solutionner les problèmes présentés en classe.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont pas mal intelligents.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils sont réellement intelligents.

Maintenant tu vas répondre à une série de questions sur comment tu te sens en français et en mathématiques. Pour répondre, c'est très simple, tu coches une case pour dire si tu es d'accord ou pas avec la phrase qui est écrite. Il y a 7 cases afin que tu puisses nous indiquer ton degré d'accord.

Par exemple : J'aime le cinéma.

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 6 7 Tout à fait d'accord

Si tu n'aimes pas beaucoup, pas du tout le cinéma ou pas trop le cinéma tu pourras cocher 1, 2 ou 3; si tu aimes moyennement ou un peu le cinéma tu vas plutôt cocher les cases du centre (4 ou 5) ; si tu aimes bien ou beaucoup le cinéma, tu pourras cocher 6 ou 7.

Perception de tes compétences en français

Je me sens aussi bon(e) que les autres élèves de mon âge en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en français

Quand on fait du français en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(ne) élève. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en français. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire du français. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Perception de tes compétences en mathématiques

Je me sens aussi bon(ne) que les autres élèves de mon âge en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en mathématiques

Quand on fait des mathématiques en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(ne) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire des mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Voilà une nouvelle série de questions qui porte sur la façon dont tu te décris.

Comme toute à l'heure, tu dois répondre en indiquant à quel point chaque phrase te correspond.

J'évite de donner une mauvaise image des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Si deux ami(e)s se battent, je cherche un moyen d'arranger la situation. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Quand je travaille en groupe, je fais ma part du boulot. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Est-ce que tu...

écoutes les idées des autres ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

contrôles ta colère lors d'une dispute avec un(e) ami(e) ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

arrives à discuter d'un problème avec un(e) ami(e) sans empirer les choses ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

respectes les règles dans un parc, une salle de spectacle ou un évènement sportif ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

respectes le point de vue des autres, même si vous n'êtes pas d'accord ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Maintenant tu vas devoir donner ton avis sur le travail en groupe. On parle aussi de travail en équipe ou de travail collectif. Pour cela nous allons te présenter des domaines de compétences dont on peut avoir besoin quand on travaille en groupe ou en équipe. Pour chacun des domaines de compétences, nous te demandons de répondre à trois questions :

- Est-ce que tu penses que c'est un domaine de compétences utile dans le monde d'aujourd'hui ?
- Est-ce que les autres apprécient qu'on ait ce genre de compétences ?
- Est-ce que tu penses être bon(ne) ou moins bon(ne) dans ce domaine de compétences ?

Merci de BIEN LIRE le domaine de compétences qui précède chaque série de trois questions.

DOMAINE 1. **Savoir s'organiser lorsqu'on travaille à plusieurs** (savoir réfléchir à plusieurs, savoir s'organiser en groupe, savoir se répartir les tâches...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 2. **Savoir choisir une solution en groupe** (savoir prendre une décision sur laquelle tout le monde est d'accord...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 3. **Savoir négocier lorsque tout le monde n'est pas d'accord** (savoir gérer un conflit, savoir trouver une solution quand il y a des désaccords entre personnes...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 4. **Savoir exécuter une tâche à plusieurs** (savoir tenir son rôle dans un groupe, savoir travailler en compétition, savoir atteindre un objectif collectif...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 5. **Savoir communiquer** (savoir s'exprimer, savoir écouter les autres, savoir dire ce que l'on ressent, savoir donner et écouter des informations...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 6. **Savoir défendre son point de vue** (savoir expliquer ce que l'on pense, savoir convaincre les autres...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 7. **Savoir gérer ses émotions** (savoir maîtriser sa colère et son anxiété, savoir faire face aux situations difficiles...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les questions qui suivent, nous nous intéressons à la façon dont tu perçois l'utilisation de ton **cerveau** dans la vie quotidienne pour effectuer des activités (personnelles et professionnelles) qui mobilisent la **concentration** et la **réflexion**.

Merci d'abord de répondre à une question générale sur les activités qui font travailler ton cerveau et qui mobilisent la concentration et la réflexion.

Estime ta capacité à utiliser ton cerveau pour t'engager dans des activités qui mobilisent la concentration ou la réflexion. (réponse(s) obligatoire(s))

Très mauvaises

Très bonnes

Maintenant nous allons te présenter plusieurs de ces activités qui font travailler ton cerveau (par exemple : lire). Tu dois penser à chaque activité telle que tu la pratiques la plupart du temps, dans la majorité des cas. Les exemples ne servent qu'à donner des idées. Comme chaque personne est différente, c'est à toi de penser à ta manière de pratiquer cette activité la plupart du temps dans ta vie quotidienne.

Se concentrer et réfléchir pour : Analyser et trouver la solution à un problème. Par ex. comparer des prix, s'adapter à une situation imprévue, résoudre un conflit... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Calculer de tête. Par ex. un temps de trajet, la monnaie pour les courses, le dosage des médicaments, une différence d'âge, le total d'une facture... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : S'orienter dans l'espace. Par ex. pour me repérer dans une ville que je ne connais pas, pour aller quelque part, pour lire un plan, pour expliquer un chemin... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Mémoriser. Par ex. une liste de course, la prescription d'un médecin, les noms des gens, une chanson, un titre de livre... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Se rappeler quelque chose. Par ex. d'un événement passé, d'un nom, d'une histoire, d'un bon souvenir, d'une information précise, d'un rendez-vous... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Planifier, organiser. Par ex. un déplacement, un projet, un rendez-vous médical, un anniversaire... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises
capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes
capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Réussir des tests de capacités intellectuelles. Par ex. faire des calculs mentaux, mémoriser une liste de mots, faire des exercices de logique, faire des tests d'orientation dans l'espace... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises
capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes
capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Lire un texte court. Par ex. une notice, une information, une recette, un courrier... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises
capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes
capacités

A présent nous allons te poser de nouvelles questions au sujet de ta perception des situations qui mobilisent la concentration ou la réflexion. Merci d'abord de répondre à une question générale sur ta perception des activités qui font travailler ton cerveau.

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) t'engages-tu dans des activités qui mobilisent la **concentration ou la réflexion** :

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Dans cette partie on va s'intéresser à la fréquence et aux raisons pour lesquelles on fait des activités. Les mêmes activités que précédemment vont être présentées, et tu dois penser à chaque activité, telle que tu la pratiques la plupart du temps, dans la majorité des cas. Les exemples ne servent qu'à donner des idées. Comme chaque personne est différente, c'est à toi de penser à ta manière de pratiquer cette activité la plupart du temps dans ta vie quotidienne.

Se concentrer et réfléchir pour : **Analyser et trouver la solution à un problème.** Par ex. comparer des prix, s'adapter à une situation imprévue, résoudre un conflit...

Je fais ce genre d'activité... (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) t'engages-tu dans des activités **d'analyse et de résolution de problèmes**?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Calculer de tête**. Par ex. un temps de trajet, la monnaie pour les courses, le dosage des médicaments, une différence d'âge, le total d'une facture...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **calcules-tu quelque chose de tête** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **S'orienter dans l'espace**. Par ex. pour me repérer dans une ville que je ne connais pas, pour aller quelque part, pour lire un plan, pour expliquer un chemin...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **utilises-tu ton sens de l'orientation** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Mémoriser**. Par ex. une liste de course, la prescription d'un médecin, les noms des gens, une chanson, un titre de livre...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) **mémorises-tu quelque chose** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Se rappeler quelque chose**. Par ex. d'un événement passé, d'un nom, d'une histoire, d'un bon souvenir, d'une information précise, d'un rendez-vous...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) cherches-tu à **te souvenir de quelque chose** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Planifier, organiser**. Par ex. un déplacement, un projet, un rendez-vous médical, un anniversaire...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) te mets-tu à **planifier, organiser les choses** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Réussir des tests de capacités intellectuelles**. Par ex. faire des calculs mentaux, mémoriser une liste de mots, faire des exercices de logique, faire des tests d'orientation dans l'espace...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) fais-tu des tests pour **évaluer tes capacités intellectuelles** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Lire un texte court**. Par ex. une notice, une information, une recette, un courrier...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **lis-tu un texte court** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te décris.

Je compare souvent la manière de faire de mes proches (petit(e) ami(e), membre de ma famille, etc.) à la manière de faire des autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'accorde toujours énormément d'attention à la façon dont je fais les choses relativement à la manière dont les autres les font. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si je veux savoir si j'ai bien fait quelque chose, je compare ce que j'ai fait à ce que font les autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je compare souvent mes compétences sociales (ma capacité à m'insérer dans un groupe, à gérer les conflits, etc.) et ma popularité avec les compétences et la popularité des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je ne suis pas une personne qui se compare souvent avec les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je compare souvent les choses que j'ai faites dans ma vie avec les choses que les autres ont faites dans la leur. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'aime souvent échanger mes opinions et expériences avec celles des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'essaie souvent de savoir ce que les autres pensent quand ils sont face aux mêmes problèmes que moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je cherche toujours à savoir ce que les autres feraient dans une situation similaire à la mienne. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Si je veux en savoir plus sur quelque chose, j'essaie de savoir ce que les autres pensent de cette chose. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Je ne compare jamais la situation dans laquelle je me trouve avec celle des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Habituellement au lycée ou avant d'y aller...

J'ai peur. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je sens que mon cœur bat vite. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'ai mal à la tête. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je me sens gêné(e) avec les professeur(e)s ou les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis préoccupé(e) par l'idée de faire des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Des idées sans importance me passent par la tête et me tracassent. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis inquiet (inquiète). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis détendu(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis content(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je me sens bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te comportes.

Indique avec quelle fréquence tu es engagé(e) dans chaque comportement en indiquant ta réponse sur une échelle de 1 (jamais) à 6 (toujours).

Pour répondre, tu réfléchiras à ton expérience personnelle dans le cadre de tes études, dans différentes situations et à différents moments.

Je trouve des solutions efficaces en combinant plusieurs idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Pendant que je travaille sur quelque chose, j'essaie de trouver autant d'idées que possible. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

J'essaie d'agir sur des solutions potentielles pour explorer leur efficacité. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Si je bloque sur un problème, j'essaie de voir la situation d'une perspective différente. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Le fait d'incorporer des solutions antérieures d'une nouvelle manière m'amène à avoir de bonnes idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

À quel point es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?

Je trouve que travailler sur des projets d'équipe est très satisfaisant. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je préférerais faire les choses par moi-même plutôt que d'attendre la contribution des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je préfère accomplir une tâche du début à la fin sans l'aide des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

De manière générale, les équipes travaillent très efficacement. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je pense qu'il est préférable de « prendre le taureau par les cornes » et faire les choses par soi-même plutôt que compter sur les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Pour la plupart des activités, je préfère travailler seul(e) plutôt qu'en groupe. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je trouve qu'il est facile de négocier avec des gens qui ont un point de vue différent du mien. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je réussis généralement mieux lorsque je travaille seul(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je demande toujours un avis à d'autres personnes avant de prendre une décision importante. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je trouve qu'il est souvent plus productif de travailler par moi-même qu'avec les autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

À quel point es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?

Lors de la résolution d'un problème, il est très important de prendre une décision par soi-même et s'y tenir.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand je suis en désaccord avec mes co-équipier(e)s, j'ai tendance à revenir à mes propres idées.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand j'ai un avis différent d'un(e) co-équipier(e), j'essaie habituellement de rester fidèle à mon avis.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important de s'en tenir à ses décisions personnelles, même lorsque d'autres personnes autour de soi cherchent à vous faire changer d'avis.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lorsque d'autres personnes sont en désaccord avec soi, il est important de garder son point de vue et de ne pas céder.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

À quel point es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?

Il faut beaucoup travailler pour être intelligent(e). *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord 2 3 4 5 = Tout à fait d'accord

Le niveau d'intelligence change peu même si on fait des efforts. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord 2 3 4 5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut beaucoup apprendre. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord 2 3 4 5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut avoir certaines qualités dès la naissance. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord 2 3 4 5 = Tout à fait d'accord

Ton niveau d'intelligence s'améliore obligatoirement en travaillant. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord 2 3 4 5 = Tout à fait d'accord

C'est difficile de changer son niveau d'intelligence. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord 2 3 4 5 = Tout à fait d'accord

Merci d'indiquer dans quelle mesure chacune de ces propositions est vraie pour toi.

Il est important pour moi de mieux réussir que les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important pour moi de bien réussir comparativement aux autres dans ce cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mon but dans ce cours est d'avoir de meilleures notes que la plupart des élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je m'inquiète de ne pas apprendre autant que je le pourrais dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parfois j'ai peur de ne pas comprendre le contenu de mes cours de manière aussi approfondie que je le souhaiterais. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis parfois soucieux(se) du fait que je pourrais ne pas apprendre tout ce qu'il y a à apprendre dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je veux apprendre autant que possible de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C'est important pour moi de comprendre le contenu de mes cours de façon aussi approfondie que possible. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je désire maîtriser complètement le contenu de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Je veux seulement éviter d'échouer dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Mon but dans mes cours est d'éviter de mal réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Ma peur d'échouer dans mes cours est souvent ce qui me motive. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

À quel point es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?

J'ai honte de moi si mon travail n'est pas parfait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis trop exigeant(e) envers moi-même. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'en veux quand je fais des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je crains de commettre des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que si je fais une faute, c'est comme si tout mon travail était mauvais. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis jamais vraiment content(e) de mon travail, même si j'ai fait de mon mieux. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis pas content(e) de moi, même quand j'ai une bonne note à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que ça finira par se voir que je suis moins bon(ne) que les autres ne le croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens souvent mal à l'aise de recevoir des compliments sur mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que les autres ont tort de me trouver bon(ne) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de tromper les autres quand ils (elles) me félicitent pour mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes parents découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes professeur(e)s découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils (elles) ne le pensent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de ne pas mériter que les autres me trouvent bon(e) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens mal de penser que les autres me trouvent meilleur(e) que ce que je suis réellement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me suis fait beaucoup d'ami(e)s au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je trouve la vie d'élève très plaisante. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis satisfait(e) de ma vie actuelle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si je me sens déprimé(e), mes ami(e)s vont m'aider à m'en sortir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens vraiment chez moi ici, dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis vraiment satisfait(e) du déroulement de mes études jusqu'à présent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, j'ai envie de tout abandonner. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je préférerais étudier ailleurs qu'ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je suis vraiment découragé(e) d'être ici, au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis content(e) d'être venu(e) étudier ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne me sens vraiment pas à ma place dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Parfois, je me sens plutôt solitaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je ne sais pas trop quoi faire de mon temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai du mal à m'habituer à la vie ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Ce qui me manque ici, c'est quelqu'un avec qui je peux discuter librement de temps en temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai de la difficulté à m'ajuster à la vie d'élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A quel point aimes-tu...

l'école ? (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout

Je n'aime pas

J'aime moyennement

J'aime

J'aime beaucoup

travailler en cours ? (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout

Je n'aime pas

J'aime moyennement

J'aime

J'aime beaucoup

travailler chez toi ? (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout

Je n'aime pas

J'aime moyennement

J'aime

J'aime beaucoup

Indique à quel point les phrases suivantes te correspondent:

Dans la classe, mon enseignant(e) me laisse des possibilités de choisir certaines choses (comme les textes à travailler, les livres à lire, quand faire telle ou telle chose, etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) me comprend. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Ce que me dit mon enseignant(e) augmente la confiance que j'ai en moi en classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) m'accepte comme je suis. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) vérifie si j'ai vraiment bien compris ce qu'il fallait faire durant la classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'encourage à poser des questions. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je me sens vraiment en confiance avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) répond vraiment de manière précise aux questions que je lui pose. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'écoute quand je lui donne mon avis (par exemple, la manière dont je vois les choses, les problèmes...etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) est très attentif(ve) aux problèmes de ses élèves. Il(elle) est sensible à ceux qui peuvent avoir de la peine ; il(elle) sait bien s'occuper de ceux (celles) qui peuvent être agressif(ve)s ou en colère, etc. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) me considère vraiment comme son égal(e). Il(elle) ne me fait pas sentir que je vauds moins que lui(elle). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Quand mon enseignant(e) me parle, je me mets à douter de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) essaie de comprendre ma manière de voir les choses (ou mes idées), avant de proposer une nouvelle manière de faire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je sens que je pourrais parler de mes sentiments ou de mes émotions avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

À quel point es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?

Je fais mon travail et mes devoirs sans que mes parents soient derrière moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me concentre quand je fais un exercice à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis capable de me motiver moi-même pour faire mon travail scolaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'écoute avec attention mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'organise pour finir mon travail à temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je fais des efforts pour essayer de terminer les exercices difficiles. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'évite le plus souvent de me laisser distraire par les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis autonome dans mon travail. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me prépare bien avant un contrôle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

À quel point es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?

J'éprouve souvent de la tendresse pour les gens moins chanceux que moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les situations d'urgence je suis inquiet(inquiète) et mal à l'aise. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Lors d'un désaccord, j'essaie d'écouter le point de vue de chacun avant de prendre une décision. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois une personne dont on a profité, j'ai envie de la protéger. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'essaie parfois de mieux comprendre mes amis en imaginant comment ils voient les choses de leur perspective. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Être dans une situation de tension émotionnelle me fait peur. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois quelqu'un être traité de façon injuste je ressens de la pitié pour lui. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me décrirais comme une personne au cœur tendre, plutôt compatissante. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai tendance à perdre mes moyens dans des situations d'urgence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je suis en colère contre quelqu'un j'essaie de me mettre à sa place pendant un moment. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En cas d'urgence, quand je vois quelqu'un qui a sérieusement besoin d'aide je m'effondre totalement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Avant de critiquer quelqu'un j'essaie d'imaginer ce que je ressentirais si j'étais à sa place. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Voilà c'est presque fini. Il reste juste quelques questions sur la façon dont tu as répondu à ce questionnaire.

J'ai répondu aux questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Sérieusement

Pas sérieusement

J'ai trouvé que c'était *(réponse(s) obligatoire(s))*

Trop long

Long mais acceptable

D'une durée bien adaptée

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que je ne comprenais pas les questions. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que j'en avais marre. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

Globalement dirais-tu que répondre à ce questionnaire a été *(réponse(s) obligatoire(s))*

très peu intéressant

Peu intéressant

Ni intéressant ni pas
intéressant

Assez intéressant

Très intéressant

Dans cette partie, tu vas devoir dire comment tu es.

Pour cela, nous te proposons des phrases qui décrivent des jeunes d'une certaine façon ou bien de la façon opposée.

Par exemple : certains jeunes aiment aller au cinéma <-----> d'autres jeunes détestent aller au cinéma.

A chaque fois, tu dois dire si tu es plutôt d'un côté (ceux qui aiment aller au cinéma) ou de l'autre (ceux qui détestent ça).

Pour cela coche l'une des cases qui séparent les deux descriptions opposées sur une même ligne.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont souvent déçus d'eux-mêmes.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont habituellement satisfaits d'eux-mêmes.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont la plupart du temps contents d'eux-mêmes.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont souvent mécontents d'eux-mêmes.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes aiment le genre de personne qu'ils sont.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes aimeraient être quelqu'un d'autre.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont très heureux comme ils sont.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes voudraient être différents.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent difficile de se faire des ami(e)s.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes trouvent très facile de se faire des ami(e)s.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont beaucoup d'ami(e)s.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes n'ont pas beaucoup d'ami(e)s.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont un peu plus difficiles à aimer.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont populaires auprès des autres jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne sont pas très populaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes se sentent acceptés par les autres personnes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes souhaiteraient que les autres personnes de leur âge les acceptent.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression d'être prêts à assumer un travail à temps partiel.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas tout à fait prêts à assumer un emploi à temps partiel.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils n'ont pas assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes trouvent qu'ils ont assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Dans un emploi, certains jeunes ont l'impression qu'ils pourraient faire un meilleur travail.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

Dans un emploi, d'autres jeunes ont l'impression qu'ils font un bon travail.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont vraiment capables de bien gérer leur travail dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils accomplissent le travail qu'ils ont à faire pour leur emploi aussi bien qu'ils le devraient.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont aussi intelligents que les jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes n'en sont pas si sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont très lents à finir leurs travaux d'école.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent faire leurs travaux rapidement.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes réussissent très bien leurs travaux scolaires.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne réussissent pas très bien leurs travaux scolaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont de la difficulté à solutionner les problèmes présentés en classe.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent presque toujours solutionner les problèmes présentés en classe.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont pas mal intelligents.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils sont réellement intelligents.

Maintenant tu vas répondre à une série de questions sur comment tu te sens en français et en mathématiques. Pour répondre, c'est très simple, tu coches une case pour dire si tu es d'accord ou pas avec la phrase qui est écrite. Il y a 7 cases afin que tu puisses indiquer ton degré d'accord.

Par exemple : J'aime le cinéma

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 6 7 Tout à fait d'accord

Si tu n'aimes pas beaucoup, pas du tout le cinéma ou pas trop le cinéma, tu pourras cocher 1, 2 ou 3; si tu aimes moyennement ou un peu le cinéma tu vas plutôt cocher les cases du centre (4 ou 5); si tu aimes bien ou beaucoup le cinéma, tu pourras cocher 6 ou 7.

Perception de tes compétences en français

Je me sens aussi bon(e) que les autres élèves de mon âge en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en français

Quand on fait du français en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(e) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en français. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire du français. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Perception de tes compétences en mathématiques

Je me sens aussi bon(e) que les autres élèves de mon âge en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en mathématiques

Quand on fait des mathématiques en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(ne) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire des mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Voilà une nouvelle série de questions qui porte sur la façon dont tu te décris.

Comme tout à l'heure, tu dois répondre en indiquant à quel point chaque phrase te correspond.

J'évite de donner une mauvaise image des autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Si deux ami(e)s se battent, je cherche un moyen d'arranger la situation. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Quand je travaille en groupe, je fais ma part du boulot. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Est-ce que tu...

écoutes les idées des autres *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

contrôles ta colère lors d'une dispute avec un(e) ami(e) *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

arrives à discuter d'un problème avec un(e) ami(e) sans empirer les choses *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

respectes les règles dans un parc, une salle de spectacle ou un évènement sportif *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

respectes le point de vue des autres, même si vous n'êtes pas d'accord *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Maintenant tu vas devoir donner ton avis sur le travail en groupe. On parle aussi de travail en équipe ou de travail collectif.

Pour cela nous allons te présenter des domaines de compétences dont on peut avoir besoin quand on travaille en groupe ou en équipe. Pour chacun des domaines de compétences, nous te demandons de répondre à trois questions :

- Est-ce que tu penses que c'est un domaine de compétences utile dans le monde d'aujourd'hui ?

- Est-ce que les autres apprécient qu'on ait ce genre de compétences ?

- Est-ce que tu penses être bon(ne) ou moins bon(ne) dans ce domaine de compétences ?

Merci de BIEN LIRE le domaine de compétences qui précède chaque série de trois questions.

DOMAINE 1. **Savoir s'organiser lorsqu'on travaille à plusieurs** (savoir réfléchir à plusieurs, savoir s'organiser en groupe, savoir se répartir les tâches...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 2. **Savoir choisir une solution en groupe** (savoir prendre une décision sur laquelle tout le monde est d'accord...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 3. **Savoir négocier lorsque tout le monde n'est pas d'accord** (savoir gérer un conflit, savoir trouver une solution quand il y a des désaccords entre personnes ...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 4. **Savoir exécuter une tâche à plusieurs** (savoir tenir son rôle dans un groupe, savoir travailler en compétition, savoir atteindre un objectif collectif...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 5. **Savoir communiquer** (savoir s'exprimer, savoir écouter les autres, savoir dire ce que l'on ressent, savoir donner et écouter des informations...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 6. **Savoir défendre son point de vue** (savoir expliquer ce que l'on pense, savoir convaincre les autres...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 7. **Savoir gérer ses émotions** (savoir maîtriser sa colère et son anxiété, savoir faire face aux situations difficiles...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les questions qui suivent, nous nous intéressons à la façon dont tu perçois l'utilisation de ton **cerveau** dans la vie quotidienne pour effectuer des activités (personnelles et professionnelles) qui mobilisent la **concentration** et la **réflexion**.

Merci d'abord de répondre à une question générale sur les activités qui font travailler ton cerveau et qui mobilisent la concentration et la réflexion.

Estime ta capacité à utiliser ton cerveau pour t'engager dans des activités qui mobilisent la concentration ou la réflexion. (réponse(s) obligatoire(s))

Très mauvaises

Très bonnes

Maintenant nous allons te présenter plusieurs de ces activités qui font travailler ton cerveau (par exemple : lire). Tu dois penser à chaque activité telle que tu la pratiques la plupart du temps, dans la majorité des cas. Les exemples donnés en italiques ne servent qu'à donner des idées. Comme chaque personne est différente, c'est à toi de penser à ta manière de pratiquer cette activité la plupart du temps dans ta vie quotidienne.

Se concentrer et réfléchir pour : Analyser et trouver la solution à un problème. Par ex. comparer des prix, s'adapter à une situation imprévue, résoudre un conflit... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Calculer de tête. Par ex. un temps de trajet, la monnaie pour les courses, le dosage des médicaments, une différence d'âge, le total d'une facture... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : S'orienter dans l'espace. Par ex. pour me repérer dans une ville que je ne connais pas, pour aller quelque part, pour lire un plan, pour expliquer un chemin... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Mémoriser. Par ex. une liste de course, la prescription d'un médecin, les noms des gens, une chanson, un titre de livre... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Se rappeler quelque chose. Par ex. d'un événement passé, d'un nom, d'une histoire, d'un bon souvenir, d'une information précise, d'un rendez-vous... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Planifier, organiser. Par ex. un déplacement, un projet, un rendez-vous médical, un anniversaire... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Réussir des tests de capacités intellectuelles. Par ex. faire des calculs mentaux, mémoriser une liste de mots, faire des exercices de logique, faire des tests d'orientation dans l'espace... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Lire un texte court. Par ex. une notice, une information, une recette, un courrier... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

A présent nous allons te poser de nouvelles questions au sujet de ta perception des situations qui mobilisent la concentration ou la réflexion. Merci d'abord de répondre à une question générale sur ta perception des activités qui font travailler ton cerveau.

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) t'engages-tu dans des activités qui mobilisent la **concentration ou la réflexion** :

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Dans cette partie, on va s'intéresser à la fréquence et aux raisons pour lesquelles on fait des activités. Les mêmes activités que précédemment vont être présentées, et tu dois penser à chaque activité, telle que tu la pratiques la plupart du temps, dans la majorité des cas. Les exemples donnés en italiques ne servent qu'à donner des idées. Comme chaque personne est différente, c'est à toi de penser à ta manière de pratiquer cette activité la plupart du temps dans ta vie quotidienne.

Se concentrer et réfléchir pour : **Analyser et trouver la solution à un problème.** Par ex. comparer des prix, s'adapter à une situation imprévue, résoudre un conflit...

Je fais ce genre d'activité... (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) t'engages-tu dans des activités **d'analyse et de résolution de problèmes**?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Calculer de tête**. Par ex. un temps de trajet, la monnaie pour les courses, le dosage des médicaments, une différence d'âge, le total d'une facture...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **calcules-tu quelque chose de tête** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **S'orienter dans l'espace**. Par ex. pour me repérer dans une ville que je ne connais pas, pour aller quelque part, pour lire un plan, pour expliquer un chemin...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **utilises-tu ton sens de l'orientation** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Mémoriser**. Par ex. une liste de course, la prescription d'un médecin, les noms des gens, une chanson, un titre de livre...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) **mémorises-tu quelque chose** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Se rappeler quelque chose**. Par ex. d'un événement passé, d'un nom, d'une histoire, d'un bon souvenir, d'une information précise, d'un rendez-vous...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) cherches-tu à **te souvenir de quelque chose** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Planifier, organiser**. Par ex. un déplacement, un projet, un rendez-vous médical, un anniversaire...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) te mets-tu à **planifier, organiser les choses** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Réussir des tests de capacités intellectuelles**. Par ex. faire des calculs mentaux, mémoriser une liste de mots, faire des exercices de logique, faire des tests d'orientation dans l'espace...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) fais-tu des tests pour **évaluer tes capacités intellectuelles** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Lire un texte court**. Par ex. une notice, une information, une recette, un courrier...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **lis-tu un texte court** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te décris.

Je compare souvent la manière de faire de mes proches (petit(e) ami(e), membre de ma famille, etc.) à la manière de faire des autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

J'accorde toujours énormément d'attention à la façon dont je fais les choses relativement à la manière dont les autres les font. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Si je veux savoir si j'ai bien fait quelque chose, je compare ce que j'ai fait à ce que font les autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Je compare souvent mes compétences sociales (ma capacité à m'insérer dans un groupe, à gérer les conflits, etc.) et ma popularité avec les compétences et la popularité des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Je ne suis pas une personne qui se compare souvent avec les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Je compare souvent les choses que j'ai faites dans ma vie avec les choses que les autres ont faites dans la leur. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

J'aime souvent échanger mes opinions et expériences avec celles des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

J'essaie souvent de savoir ce que les autres pensent quand ils sont face aux mêmes problèmes que moi. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Je cherche toujours à savoir ce que les autres feraient dans une situation similaire à la mienne. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Si je veux en savoir plus sur quelque chose, j'essaie de savoir ce que les autres pensent de cette chose. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Je ne compare jamais la situation dans laquelle je me trouve avec celle des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Habituellement au lycée ou avant d'y aller...

J'ai peur. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je sens que mon cœur bat vite. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

J'ai mal à la tête. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je me sens gêné(e) avec les professeur(e)s ou les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis préoccupé(e) par l'idée de faire des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Des idées sans importance me passent par la tête et me tracassent. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis inquiet (inquiète). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis détendu(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis content(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je me sens bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te comportes.

Indique avec quelle fréquence tu es engagé(e) dans chaque comportement en indiquant ta réponse sur une échelle de 1 (jamais) à 6 (toujours).

Pour répondre, tu réfléchiras à ton expérience personnelle dans le cadre de tes études, dans différentes situations et à différents moments.

Je trouve des solutions efficaces en combinant plusieurs idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Pendant que je travaille sur quelque chose, j'essaie de trouver autant d'idées que possible. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

J'essaie d'agir sur des solutions potentielles pour explorer leur efficacité. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Si je bloque sur un problème, j'essaie de voir la situation d'une perspective différente. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Le fait d'incorporer des solutions antérieures d'une nouvelle manière m'amène à avoir de bonnes idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

A quel point es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?

Je trouve que travailler sur des projets d'équipe est très satisfaisant. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je préférerais faire les choses par moi-même plutôt que d'attendre la contribution des autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je préfère accomplir une tâche du début à la fin sans l'aide des autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

De manière générale, les équipes travaillent très efficacement. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je pense qu'il est préférable de « prendre le taureau par les cornes » et faire les choses par soi-même plutôt que compter sur les autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Pour la plupart des activités, je préfère travailler seul(e) plutôt qu'en groupe. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je trouve qu'il est facile de négocier avec des gens qui ont un point de vue différent du mien. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je réussis généralement mieux lorsque je travaille seul(e). *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je demande toujours un avis à d'autres personnes avant de prendre une décision importante. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je trouve qu'il est souvent plus productif de travailler par moi-même qu'avec les autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Lors de la résolution d'un problème, il est très important de prendre une décision par soi-même et s'y tenir.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand je suis en désaccord avec mes co-équipier(e)s, j'ai tendance à revenir à mes propres idées.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand j'ai un avis différent d'un(e) co-équipier(e), j'essaie habituellement de rester fidèle à mon avis.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important de s'en tenir à ses décisions personnelles, même lorsque d'autres personnes autour de soi

cherchent à vous faire changer d'avis.

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lorsque d'autres personnes sont en désaccord avec soi, il est important de garder son point de vue et de ne pas

céder.

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il faut beaucoup travailler pour être intelligent(e). *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Le niveau d'intelligence change peu même si on fait des efforts. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut beaucoup apprendre. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut avoir certaines qualités dès la naissance. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Ton niveau d'intelligence s'améliore obligatoirement en travaillant. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

C'est difficile de changer son niveau d'intelligence. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Merci d'indiquer dans quelle mesure chacune de ces propositions est vraie pour toi.

Il est important pour moi de mieux réussir que les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important pour moi de bien réussir comparativement aux autres dans ce cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mon but dans ce cours est d'avoir de meilleures notes que la plupart des élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je m'inquiète de ne pas apprendre autant que je le pourrais dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parfois j'ai peur de ne pas comprendre le contenu de mes cours de manière aussi approfondie que je le souhaiterais. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis parfois soucieux(se) du fait que je pourrais ne pas apprendre tout ce qu'il y a à apprendre dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je veux apprendre autant que possible de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C'est important pour moi de comprendre le contenu de mes cours de façon aussi approfondie que possible. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je désire maîtriser complètement le contenu de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Je veux seulement éviter d'échouer dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Mon but dans mes cours est d'éviter de mal réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Ma peur d'échouer dans mes cours est souvent ce qui me motive. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

A l'école quand on veut, on peut. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tout le monde a les mêmes chances de réussir à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour réussir à l'école, il suffit de bien travailler. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de mauvaises notes sont ceux qui n'ont pas assez travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves sont récompensé(e)s (ont de bonnes notes, des compliments...) pour leurs efforts. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves obtiennent les notes qu'ils méritent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de bonnes notes sont ceux qui ont bien travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, la volonté ne suffit pas toujours pour réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai honte de moi si mon travail n'est pas parfait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis trop exigeant(e) envers moi-même. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'en veux quand je fais des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je crains de commettre des erreurs. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que si je fais une faute, c'est comme si tout mon travail était mauvais. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis jamais vraiment content(e) de mon travail, même si j'ai fait de mon mieux. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis pas content(e) de moi, même quand j'ai une bonne note à l'école. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que ça finira par se voir que je suis moins bon(ne) que les autres le croient. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens souvent mal à l'aise de recevoir des compliments sur mon intelligence. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que les autres ont tort de me trouver bon(ne) à l'école. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de tromper les autres quand ils (elles) me félicitent pour mon intelligence. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes parents découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils croient. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes professeur(e)s découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils (elles) le pensent. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de ne pas mériter que les autres me trouvent bon(e) à l'école. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens mal de penser que les autres me trouvent meilleur(e) que ce que je suis réellement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me suis fait beaucoup d'ami(e)s au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je trouve la vie d'élève très plaisante. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis satisfait(e) de ma vie actuelle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si je me sens déprimé(e), mes ami(e)s vont m'aider à m'en sortir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens vraiment chez moi ici, dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis vraiment satisfait(e) du déroulement de mes études jusqu'à présent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, j'ai envie de tout abandonner. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je préférerais étudier ailleurs qu'ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je suis vraiment découragé(e) d'être ici, au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis content(e) d'être venu(e) étudier ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne me sens vraiment pas à ma place dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Parfois, je me sens plutôt solitaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je ne sais pas trop quoi faire de mon temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai du mal à m'habituer à la vie ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Ce qui me manque ici, c'est quelqu'un avec qui je peux discuter librement de temps en temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai de la difficulté à m'ajuster à la vie d'élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A quel point aimes-tu...

l'école (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout

Je n'aime pas

J'aime moyennement

J'aime

J'aime beaucoup

travailler en cours (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout

Je n'aime pas

J'aime moyennement

J'aime

J'aime beaucoup

travailler chez toi (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout

Je n'aime pas

J'aime moyennement

J'aime

J'aime beaucoup

Indique à quel point les phrases suivantes te correspondent:

Dans la classe, mon enseignant(e) me laisse des possibilités de choisir certaines choses (comme les textes à travailler, les livres à lire, quand faire telle ou telle chose, etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) me comprend. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Ce que me dit mon enseignant(e) augmente la confiance que j'ai en moi en classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) m'accepte comme je suis. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) vérifie si j'ai vraiment bien compris ce qu'il fallait faire durant la classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'encourage à poser des questions. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je me sens vraiment en confiance avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) répond vraiment de manière précise aux questions que je lui pose. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'écoute quand je lui donne mon avis (par exemple, la manière dont je vois les choses, les problèmes...etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) est très attentif(ve) aux problèmes de ses élèves. Il(elle) est sensible à ceux qui peuvent avoir de la peine ; il(elle) sait bien s'occuper de ceux (celles) qui peuvent être agressif(ve)s ou en colère, etc. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) me considère vraiment comme son égal(e). Il(elle) ne me fait pas sentir que je vauds moins que lui(elle). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Quand mon enseignant(e) me parle, je me mets à douter de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) essaie de comprendre ma manière de voir les choses (ou mes idées), avant de proposer une nouvelle manière de faire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je sens que je pourrais parler de mes sentiments ou de mes émotions avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je fais mon travail et mes devoirs sans que mes parents soient derrière moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me concentre quand je fais un exercice à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis capable de me motiver moi-même pour faire mon travail scolaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'écoute avec attention mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'organise pour finir mon travail à temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je fais des efforts pour essayer de terminer les exercices difficiles. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'évite le plus souvent de me laisser distraire par les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis autonome dans mon travail. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me prépare bien avant un contrôle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'éprouve souvent de la tendresse pour les gens moins chanceux que moi. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les situations d'urgence je suis inquiet(inquiète), mal à l'aise. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Lors d'un désaccord, j'essaie d'écouter le point de vue de chacun avant de prendre une décision. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois une personne dont on a profité, j'ai envie de la protéger. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'essaie parfois de mieux comprendre mes amis en imaginant comment ils voient les choses de leur perspective. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Être dans une situation de tension émotionnelle me fait peur. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois quelqu'un être traité de façon injuste je ressens de la pitié pour lui. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me décrirais comme une personne au cœur tendre, plutôt compatissante. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai tendance à perdre mes moyens dans des situations d'urgence. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je suis en colère contre quelqu'un j'essaie de me mettre à sa place pendant un moment. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En cas d'urgence, quand je vois quelqu'un qui a sérieusement besoin d'aide je m'effondre totalement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Avant de critiquer quelqu'un j'essaie d'imaginer ce que je ressentirais si j'étais à sa place. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Voilà c'est presque fini. Il reste juste quelques questions sur la façon dont tu as répondu à ce questionnaire.

J'ai répondu aux questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Sérieusement

Pas sérieusement

J'ai trouvé que c'était *(réponse(s) obligatoire(s))*

Trop long

Long mais acceptable

D'une durée bien adaptée

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que je ne comprenais pas les questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que j'en avais marre *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

Globalement dirais-tu que répondre à ce questionnaire a été *(réponse(s) obligatoire(s))*

très peu intéressant

Peu intéressant

Ni intéressant ni pas
intéressant

Assez intéressant

Très intéressant

Annexe I. Questionnaires Q3 2019 Conditions G1/G2 et Condition G3

Etape 1 / 20

• Conditions G1 et G2

Dans cette partie, tu vas devoir dire comment tu es.

Pour cela, nous te proposons des phrases qui décrivent des jeunes d'une certaine façon ou bien de la façon opposée.

Par exemple : certains jeunes aiment aller au cinéma <-----> d'autres jeunes détestent aller au cinéma.

A chaque fois, tu dois dire si tu es plutôt d'un côté (ceux qui aiment aller au cinéma) ou de l'autre (ceux qui détestent ça).

Pour cela coche l'une des cases qui séparent les deux descriptions opposées sur une même ligne.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont souvent déçus d'eux-mêmes.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont habituellement satisfaits d'eux-mêmes.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont la plupart du temps contents d'eux-mêmes.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont souvent mécontents d'eux-mêmes.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes aiment le genre de personne qu'ils sont.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes aimeraient être quelqu'un d'autre.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont très heureux comme ils sont.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes voudraient être différents.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent difficile de se faire des ami(e)s.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes trouvent très facile de se faire des ami(e)s.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont beaucoup d'ami(e)s.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes n'ont pas beaucoup d'ami(e)s.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont un peu plus difficiles à aimer.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont populaires auprès des autres jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne sont pas très populaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes se sentent acceptés par les autres personnes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes souhaiteraient que les autres personnes de leur âge les acceptent.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression d'être prêts à assumer un travail à temps partiel.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas tout à fait prêts à assumer un emploi à temps partiel.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils n'ont pas assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes trouvent qu'ils ont assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Dans un emploi, certains jeunes ont l'impression qu'ils pourraient faire un meilleur travail.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

Dans un emploi, d'autres jeunes ont l'impression qu'ils font un bon travail.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont vraiment capables de bien gérer leur travail dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils accomplissent le travail qu'ils ont à faire pour leur emploi aussi bien qu'ils le devraient.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont aussi intelligents que les jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes n'en sont pas si sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont très lents à finir leurs travaux d'école.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent faire leurs travaux rapidement.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes réussissent très bien leurs travaux scolaires.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne réussissent pas très bien leurs travaux scolaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont de la difficulté à solutionner les problèmes présentés en classe.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent presque toujours solutionner les problèmes présentés en classe.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont pas mal intelligents.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils sont réellement intelligents.

Maintenant tu vas répondre à une série de questions sur comment tu te sens en français et en mathématiques. Pour répondre, c'est très simple, tu coches une case pour dire si tu es d'accord ou pas avec la phrase qui est écrite. Il y a 7 cases afin que tu puisses indiquer ton degré d'accord.

Par exemple : J'aime le cinéma

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 6 7 Tout à fait d'accord

Si tu n'aimes pas beaucoup, pas du tout le cinéma ou pas trop le cinéma, tu pourras cocher 1, 2 ou 3; si tu aimes moyennement ou un peu le cinéma tu vas plutôt cocher les cases du centre (4 ou 5) ; si tu aimes bien ou beaucoup le cinéma, tu pourras cocher 6 ou 7.

Perception de tes compétences en français

Je me sens aussi bon(e) que les autres élèves de mon âge en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en français

Quand on fait du français en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(e) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en français. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire du français. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Perception de tes compétences en mathématiques

Je me sens aussi bon(e) que les autres élèves de mon âge en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en mathématiques

Quand on fait des mathématiques en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(ne) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire des mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Voilà une nouvelle série de questions qui porte sur la façon dont tu te décris.

Comme tout à l'heure, tu dois répondre en indiquant à quel point chaque phrase te correspond.

J'évite de donner une mauvaise image des autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Si deux ami(e)s se battent, je cherche un moyen d'arranger la situation. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Quand je travaille en groupe, je fais ma part du boulot. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Est-ce que tu...

écoutes les idées des autres *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

contrôles ta colère lors d'une dispute avec un(e) ami(e) *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

arrives à discuter d'un problème avec un(e) ami(e) sans empirer les choses *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

respectes les règles dans un parc, une salle de spectacle ou un évènement sportif *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

respectes le point de vue des autres, même si vous n'êtes pas d'accord *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Maintenant tu vas devoir donner ton avis sur le travail en groupe. On parle aussi de travail en équipe ou de travail collectif.

Pour cela nous allons te présenter des domaines de compétences dont on peut avoir besoin quand on travaille en groupe ou en équipe. Pour chacun des domaines de compétences, nous te demandons de répondre à trois questions :

- Est-ce que tu penses que c'est un domaine de compétences utile dans le monde d'aujourd'hui ?

- Est-ce que les autres apprécient qu'on ait ce genre de compétences ?

- Est-ce que tu penses être bon(ne) ou moins bon(ne) dans ce domaine de compétences ?

Merci de BIEN LIRE le domaine de compétences qui précède chaque série de trois questions.

DOMAINE 1. **Savoir s'organiser lorsqu'on travaille à plusieurs** (savoir réfléchir à plusieurs, savoir s'organiser en groupe, savoir se répartir les tâches...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 2. **Savoir choisir une solution en groupe** (savoir prendre une décision sur laquelle tout le monde est d'accord...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 3. **Savoir négocier lorsque tout le monde n'est pas d'accord** (savoir gérer un conflit, savoir trouver une solution quand il y a des désaccords entre personnes ...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 4. **Savoir exécuter une tâche à plusieurs** (savoir tenir son rôle dans un groupe, savoir travailler en compétition, savoir atteindre un objectif collectif...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 5. **Savoir communiquer** (savoir s'exprimer, savoir écouter les autres, savoir dire ce que l'on ressent, savoir donner et écouter des informations...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 6. **Savoir défendre son point de vue** (savoir expliquer ce que l'on pense, savoir convaincre les autres...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 7. **Savoir gérer ses émotions** (savoir maîtriser sa colère et son anxiété, savoir faire face aux situations difficiles...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les questions qui suivent, nous nous intéressons à la façon dont tu perçois l'utilisation de ton **cerveau** dans la vie quotidienne pour effectuer des activités (personnelles et professionnelles) qui mobilisent la **concentration** et la **réflexion**.

Merci d'abord de répondre à une question générale sur les activités qui font travailler ton cerveau et qui mobilisent la concentration et la réflexion.

Estime ta capacité à utiliser ton cerveau pour t'engager dans des activités qui mobilisent la concentration ou la réflexion. (réponse(s) obligatoire(s))

Très mauvaises

Très bonnes

Maintenant nous allons te présenter plusieurs de ces activités qui font travailler ton cerveau (par exemple : lire). Tu dois penser à chaque activité telle que tu la pratiques la plupart du temps, dans la majorité des cas. Les exemples donnés en italiques ne servent qu'à donner des idées. Comme chaque personne est différente, c'est à toi de penser à ta manière de pratiquer cette activité la plupart du temps dans ta vie quotidienne.

Se concentrer et réfléchir pour : Analyser et trouver la solution à un problème. Par ex. comparer des prix, s'adapter à une situation imprévue, résoudre un conflit... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Calculer de tête. Par ex. un temps de trajet, la monnaie pour les courses, le dosage des médicaments, une différence d'âge, le total d'une facture... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : S'orienter dans l'espace. Par ex. pour me repérer dans une ville que je ne connais pas, pour aller quelque part, pour lire un plan, pour expliquer un chemin... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Mémoriser. Par ex. une liste de course, la prescription d'un médecin, les noms des gens, une chanson, un titre de livre... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Se rappeler quelque chose. Par ex. d'un événement passé, d'un nom, d'une histoire, d'un bon souvenir, d'une information précise, d'un rendez-vous... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités

2

3

4

5

6

7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Planifier, organiser. Par ex. un déplacement, un projet, un rendez-vous médical, un anniversaire... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Se concentrer et réfléchir pour : Réussir des tests de capacités intellectuelles. Par ex. faire des calculs mentaux, mémoriser une liste de mots, faire des exercices de logique, faire des tests d'orientation dans l'espace... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Se concentrer et réfléchir pour : Lire un texte court. Par ex. une notice, une information, une recette, un courrier... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

A présent nous allons te poser de nouvelles questions au sujet de ta perception des situations qui mobilisent la concentration ou la réflexion. Merci d'abord de répondre à une question générale sur ta perception des activités qui font travailler ton cerveau.

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) t'engages-tu dans des activités qui mobilisent la **concentration ou la réflexion** :

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Dans cette partie, on va s'intéresser à la fréquence et aux raisons pour lesquelles on fait des activités. Les mêmes activités que précédemment vont être présentées, et tu dois penser à chaque activité, telle que tu la pratiques la plupart du temps, dans la majorité des cas. Les exemples donnés en italiques ne servent qu'à donner des idées. Comme chaque personne est différente, c'est à toi de penser à ta manière de pratiquer cette activité la plupart du temps dans ta vie quotidienne.

Se concentrer et réfléchir pour : **Analyser et trouver la solution à un problème.** Par ex. comparer des prix, s'adapter à une situation imprévue, résoudre un conflit...

Je fais ce genre d'activité... (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) t'engages-tu dans des activités **d'analyse et de résolution de problèmes**?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Calculer de tête**. Par ex. un temps de trajet, la monnaie pour les courses, le dosage des médicaments, une différence d'âge, le total d'une facture...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **calcules-tu quelque chose de tête** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **S'orienter dans l'espace**. Par ex. pour me repérer dans une ville que je ne connais pas, pour aller quelque part, pour lire un plan, pour expliquer un chemin...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **utilises-tu ton sens de l'orientation** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Mémoriser**. Par ex. une liste de course, la prescription d'un médecin, les noms des gens, une chanson, un titre de livre...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) **mémorises-tu quelque chose** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Se rappeler quelque chose**. Par ex. d'un événement passé, d'un nom, d'une histoire, d'un bon souvenir, d'une information précise, d'un rendez-vous...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) cherches-tu à **te souvenir de quelque chose** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Planifier, organiser**. Par ex. un déplacement, un projet, un rendez-vous médical, un anniversaire...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) te mets-tu à **planifier, organiser les choses** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Réussir des tests de capacités intellectuelles**. Par ex. faire des calculs mentaux, mémoriser une liste de mots, faire des exercices de logique, faire des tests d'orientation dans l'espace...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) fais-tu des tests pour **évaluer tes capacités intellectuelles** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Lire un texte court**. Par ex. une notice, une information, une recette, un courrier...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **lis-tu un texte court** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te décris.

Je compare souvent la manière de faire de mes proches (petit(e) ami(e), membre de ma famille, etc.) à la manière de faire des autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

J'accorde toujours énormément d'attention à la façon dont je fais les choses relativement à la manière dont les autres les font. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Si je veux savoir si j'ai bien fait quelque chose, je compare ce que j'ai fait à ce que font les autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Je compare souvent mes compétences sociales (ma capacité à m'insérer dans un groupe, à gérer les conflits, etc.) et ma popularité avec les compétences et la popularité des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Je ne suis pas une personne qui se compare souvent avec les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Je compare souvent les choses que j'ai faites dans ma vie avec les choses que les autres ont faites dans la leur. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

J'aime souvent échanger mes opinions et expériences avec celles des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

J'essaie souvent de savoir ce que les autres pensent quand ils sont face aux mêmes problèmes que moi. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Complètement d'accord | D'accord | Le plus souvent d'accord | Le plus souvent pas d'accord | Pas d'accord | Totalement en désaccord |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Je cherche toujours à savoir ce que les autres feraient dans une situation similaire à la mienne. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Si je veux en savoir plus sur quelque chose, j'essaie de savoir ce que les autres pensent de cette chose. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Je ne compare jamais la situation dans laquelle je me trouve avec celle des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Habituellement au lycée ou avant d'y aller...

J'ai peur. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je sens que mon cœur bat vite. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

J'ai mal à la tête. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je me sens gêné(e) avec les professeur(e)s ou les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis préoccupé(e) par l'idée de faire des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Des idées sans importance me passent par la tête et me tracassent. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis inquiet (inquiète). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis détendu(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je suis content(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Je me sens bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Quelquefois Souvent Tout le temps

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te comportes.

Indique avec quelle fréquence tu es engagé(e) dans chaque comportement en indiquant ta réponse sur une échelle de 1 (jamais) à 6 (toujours).

Pour répondre, tu réfléchiras à ton expérience personnelle dans le cadre de tes études, dans différentes situations et à différents moments.

Je trouve des solutions efficaces en combinant plusieurs idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Pendant que je travaille sur quelque chose, j'essaie de trouver autant d'idées que possible. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

J'essaie d'agir sur des solutions potentielles pour explorer leur efficacité. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Si je bloque sur un problème, j'essaie de voir la situation d'une perspective différente. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Le fait d'incorporer des solutions antérieures d'une nouvelle manière m'amène à avoir de bonnes idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

A quel point es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?

Je trouve que travailler sur des projets d'équipe est très satisfaisant. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je préférerais faire les choses par moi-même plutôt que d'attendre la contribution des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je préfère accomplir une tâche du début à la fin sans l'aide des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De manière générale, les équipes travaillent très efficacement. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je pense qu'il est préférable de « prendre le taureau par les cornes » et faire les choses par soi-même plutôt que compter sur les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour la plupart des activités, je préfère travailler seul(e) plutôt qu'en groupe. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je trouve qu'il est facile de négocier avec des gens qui ont un point de vue différent du mien. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je réussis généralement mieux lorsque je travaille seul(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je demande toujours un avis à d'autres personnes avant de prendre une décision importante. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je trouve qu'il est souvent plus productif de travailler par moi-même qu'avec les autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Lors de la résolution d'un problème, il est très important de prendre une décision par soi-même et s'y tenir.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand je suis en désaccord avec mes co-équipier(e)s, j'ai tendance à revenir à mes propres idées.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand j'ai un avis différent d'un(e) co-équipier(e), j'essaie habituellement de rester fidèle à mon avis.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important de s'en tenir à ses décisions personnelles, même lorsque d'autres personnes autour de soi

cherchent à vous faire changer d'avis.

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lorsque d'autres personnes sont en désaccord avec soi, il est important de garder son point de vue et de ne pas

céder.

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il faut beaucoup travailler pour être intelligent(e). *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Le niveau d'intelligence change peu même si on fait des efforts. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut beaucoup apprendre. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut avoir certaines qualités dès la naissance. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Ton niveau d'intelligence s'améliore obligatoirement en travaillant. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

C'est difficile de changer son niveau d'intelligence. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Merci d'indiquer dans quelle mesure chacune de ces propositions est vraie pour toi.

Il est important pour moi de mieux réussir que les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important pour moi de bien réussir comparativement aux autres dans ce cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mon but dans ce cours est d'avoir de meilleures notes que la plupart des élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je m'inquiète de ne pas apprendre autant que je le pourrais dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parfois j'ai peur de ne pas comprendre le contenu de mes cours de manière aussi approfondie que je le souhaiterais. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis parfois soucieux(se) du fait que je pourrais ne pas apprendre tout ce qu'il y a à apprendre dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je veux apprendre autant que possible de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C'est important pour moi de comprendre le contenu de mes cours de façon aussi approfondie que possible. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je désire maîtriser complètement le contenu de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Je veux seulement éviter d'échouer dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Mon but dans mes cours est d'éviter de mal réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Ma peur d'échouer dans mes cours est souvent ce qui me motive. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

A l'école quand on veut, on peut. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tout le monde a les mêmes chances de réussir à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour réussir à l'école, il suffit de bien travailler. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de mauvaises notes sont ceux qui n'ont pas assez travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves sont récompensé(e)s (ont de bonnes notes, des compliments...) pour leurs efforts. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves obtiennent les notes qu'ils méritent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de bonnes notes sont ceux qui ont bien travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, la volonté ne suffit pas toujours pour réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai honte de moi si mon travail n'est pas parfait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis trop exigeant(e) envers moi-même. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'en veux quand je fais des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je crains de commettre des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que si je fais une faute, c'est comme si tout mon travail était mauvais. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis jamais vraiment content(e) de mon travail, même si j'ai fait de mon mieux. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis pas content(e) de moi, même quand j'ai une bonne note à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que ça finira par se voir que je suis moins bon(ne) que les autres le croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens souvent mal à l'aise de recevoir des compliments sur mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que les autres ont tort de me trouver bon(ne) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de tromper les autres quand ils (elles) me félicitent pour mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes parents découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes professeur(e)s découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils (elles) le pensent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de ne pas mériter que les autres me trouvent bon(e) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens mal de penser que les autres me trouvent meilleur(e) que ce que je suis réellement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me suis fait beaucoup d'ami(e)s au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je trouve la vie d'élève très plaisante. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis satisfait(e) de ma vie actuelle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si je me sens déprimé(e), mes ami(e)s vont m'aider à m'en sortir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens vraiment chez moi ici, dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis vraiment satisfait(e) du déroulement de mes études jusqu'à présent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, j'ai envie de tout abandonner. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je préférerais étudier ailleurs qu'ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je suis vraiment découragé(e) d'être ici, au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis content(e) d'être venu(e) étudier ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne me sens vraiment pas à ma place dans ce lycée. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Parfois, je me sens plutôt solitaire. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je ne sais pas trop quoi faire de mon temps. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai du mal à m'habituer à la vie ici. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Ce qui me manque ici, c'est quelqu'un avec qui je peux discuter librement de temps en temps. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai de la difficulté à m'ajuster à la vie d'élève. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A quel point aimes-tu...

l'école (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

travailler en cours (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

travailler chez toi (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

Indique à quel point les phrases suivantes te correspondent:

Dans la classe, mon enseignant(e) me laisse des possibilités de choisir certaines choses (comme les textes à travailler, les livres à lire, quand faire telle ou telle chose, etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) me comprend. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Ce que me dit mon enseignant(e) augmente la confiance que j'ai en moi en classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) m'accepte comme je suis. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) vérifie si j'ai vraiment bien compris ce qu'il fallait faire durant la classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'encourage à poser des questions. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je me sens vraiment en confiance avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) répond vraiment de manière précise aux questions que je lui pose. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'écoute quand je lui donne mon avis (par exemple, la manière dont je vois les choses, les problèmes...etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) est très attentif(ve) aux problèmes de ses élèves. Il(elle) est sensible à ceux qui peuvent avoir de la peine ; il(elle) sait bien s'occuper de ceux (celles) qui peuvent être agressif(ve)s ou en colère, etc. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) me considère vraiment comme son égal(e). Il(elle) ne me fait pas sentir que je vauds moins que lui(elle). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Quand mon enseignant(e) me parle, je me mets à douter de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) essaie de comprendre ma manière de voir les choses (ou mes idées), avant de proposer une nouvelle manière de faire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je sens que je pourrais parler de mes sentiments ou de mes émotions avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je fais mon travail et mes devoirs sans que mes parents soient derrière moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me concentre quand je fais un exercice à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis capable de me motiver moi-même pour faire mon travail scolaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'écoute avec attention mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'organise pour finir mon travail à temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je fais des efforts pour essayer de terminer les exercices difficiles. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'évite le plus souvent de me laisser distraire par les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis autonome dans mon travail. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me prépare bien avant un contrôle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'éprouve souvent de la tendresse pour les gens moins chanceux que moi. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les situations d'urgence je suis inquiet(inquiète), mal à l'aise. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Lors d'un désaccord, j'essaie d'écouter le point de vue de chacun avant de prendre une décision. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois une personne dont on a profité, j'ai envie de la protéger. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'essaie parfois de mieux comprendre mes amis en imaginant comment ils voient les choses de leur perspective. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Être dans une situation de tension émotionnelle me fait peur. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois quelqu'un être traité de façon injuste je ressens de la pitié pour lui. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me décrirais comme une personne au cœur tendre, plutôt compatissante. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai tendance à perdre mes moyens dans des situations d'urgence. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je suis en colère contre quelqu'un j'essaie de me mettre à sa place pendant un moment. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En cas d'urgence, quand je vois quelqu'un qui a sérieusement besoin d'aide je m'effondre totalement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Avant de critiquer quelqu'un j'essaie d'imaginer ce que je ressentirais si j'étais à sa place. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Voilà c'est presque fini. Il reste juste quelques questions sur la façon dont tu as répondu à ce questionnaire.

J'ai répondu aux questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Sérieusement

Pas sérieusement

J'ai trouvé que c'était *(réponse(s) obligatoire(s))*

Trop long

Long mais acceptable

D'une durée bien adaptée

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que je ne comprenais pas les questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que j'en avais marre *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

Globalement dirais-tu que répondre à ce questionnaire a été *(réponse(s) obligatoire(s))*

très peu intéressant

Peu intéressant

Ni intéressant ni pas
intéressant

Assez intéressant

Très intéressant

Pour ces dernières questions, nous aimerions avoir ton avis sur les cours que tu as suivis dans le cadre de l'expérimentation Profan (mathématiques, français, matière professionnelle). Les questions portent sur les cours en eux-mêmes (structure, contenu, ...) et non sur le(s) professeur(s) qui ont donné ces cours.

Globalement, est-ce que la façon de travailler dans les cours ProFan t'a permis de mieux comprendre ou de moins bien comprendre par rapport à d'habitude dans la même matière ?

en français (réponse(s) obligatoire(s))

1 = de moins bien comprendre 2 3 4 5 6 7 = de mieux comprendre

en mathématiques (réponse(s) obligatoire(s))

1 = de moins bien comprendre 2 3 4 5 6 7 = de mieux comprendre

en matière professionnelle (réponse(s) obligatoire(s))

1 = de moins bien comprendre 2 3 4 5 6 7 = de mieux comprendre

Globalement, est-ce que tu as aimé travailler avec la méthode ProFan ?

en français (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

en mathématiques (réponse(s) obligatoire(s))

1 = pas du tout 2 3 4 5 6 7 = beaucoup

en matière professionnelle (réponse(s) obligatoire(s))

1 = pas du tout 2 3 4 5 6 7 = beaucoup

As-tu trouvé que le contenu des cours Profan était difficile par rapport à d'habitude dans la même matière ?

en français (réponse(s) obligatoire(s))

1 = plus difficile que d'habitude 2 3 4 5 6 7 = plus facile que d'habitude

en mathématique (réponse(s) obligatoire(s))

1 = plus difficile que d'habitude 2 3 4 5 6 7 = plus facile que d'habitude

en matière professionnelle (réponse(s) obligatoire(s))

1 = plus difficile que d'habitude 2 3 4 5 6 7 = plus facile que d'habitude

Quand tu as participé aux cours ProFan, est-ce que tu étais actif, est-ce que tu participais ?

en français (réponse(s) obligatoire(s))

1 = pas du tout 2 3 4 5 6 7 = beaucoup

en mathématiques (réponse(s) obligatoire(s))

1 = pas du tout 2 3 4 5 6 7 = beaucoup

en matière professionnelle (réponse(s) obligatoire(s))

1 = pas du tout 2 3 4 5 6 7 = beaucoup

• Condition G3

Dans cette partie, tu vas devoir dire comment tu es.

Pour cela, nous te proposons des phrases qui décrivent des jeunes d'une certaine façon ou bien de la façon opposée.

Par exemple : certains jeunes aiment aller au cinéma <-----> d'autres jeunes détestent aller au cinéma.

A chaque fois, tu dois dire si tu es plutôt d'un côté (ceux qui aiment aller au cinéma) ou de l'autre (ceux qui détestent ça).

Pour cela coche l'une des cases qui séparent les deux descriptions opposées sur une même ligne.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont souvent déçus d'eux-mêmes.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont habituellement satisfaits d'eux-mêmes.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont la plupart du temps contents d'eux-mêmes.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont souvent mécontents d'eux-mêmes.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes aiment le genre de personne qu'ils sont.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes aimeraient être quelqu'un d'autre.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont très heureux comme ils sont.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes voudraient être très différents.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent difficile de se faire des ami(e)s.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes trouvent très facile de se faire des ami(e)s.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont beaucoup d'ami(e)s.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes n'ont pas beaucoup d'ami(e)s.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont un peu plus difficiles à aimer.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont populaires auprès des autres jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne sont pas très populaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes se sentent acceptés par les autres personnes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes souhaiteraient que les autres personnes de leur âge les acceptent.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression d'être prêts à assumer un travail à temps partiel.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas tout à fait prêts à assumer un emploi à temps partiel.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils n'ont pas assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes trouvent qu'ils ont assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Dans un emploi, certains jeunes ont l'impression qu'ils pourraient faire un meilleur travail.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

Dans un emploi, d'autres jeunes ont l'impression qu'ils font un bon travail.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont vraiment capables de bien gérer leur travail dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils accomplissent le travail qu'ils ont à faire pour leur emploi aussi bien qu'ils le devraient.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont aussi intelligents que les jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes n'en sont pas si sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont très lents à finir leurs travaux d'école.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent faire leurs travaux rapidement.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes réussissent très bien leurs travaux scolaires.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne réussissent pas très bien leurs travaux scolaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont de la difficulté à solutionner les problèmes présentés en classe.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent presque toujours solutionner les problèmes présentés en classe.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont pas mal intelligents.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils sont réellement intelligents.

Maintenant tu vas répondre à une série de questions sur comment tu te sens en français et en mathématiques. Pour répondre, c'est très simple, tu coches une case pour dire si tu es d'accord ou pas avec la phrase qui est écrite. Il y a 7 cases afin que tu puisses indiquer ton degré d'accord.

Par exemple : J'aime le cinéma

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 6 7 Tout à fait d'accord

Si tu n'aimes pas beaucoup, pas du tout le cinéma ou pas trop le cinéma, tu pourras cocher 1, 2 ou 3; si tu aimes moyennement ou un peu le cinéma tu vas plutôt cocher les cases du centre (4 ou 5); si tu aimes bien ou beaucoup le cinéma, tu pourras cocher 6 ou 7.

Perception de tes compétences en français

Je me sens aussi bon(e) que les autres élèves de mon âge en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en français

Quand on fait du français en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(e) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en français. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire du français. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Perception de tes compétences en mathématiques

Je me sens aussi bon(e) que les autres élèves de mon âge en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en mathématiques

Quand on fait des mathématiques en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(ne) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire des mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Voilà une nouvelle série de questions qui porte sur la façon dont tu te décris.
Comme tout à l'heure, tu dois répondre en indiquant à quel point chaque phrase te correspond.

J'évite de donner une mauvaise image des autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

Si deux ami(e)s se battent, je cherche un moyen d'arranger la situation. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

Quand je travaille en groupe, je fais ma part du boulot. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

Est-ce que tu...

écoutes les idées des autres *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

contrôles ta colère lors d'une dispute avec un(e) ami(e) *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

arrives à discuter d'un problème avec un(e) ami(e) sans empirer les choses *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

respectes les règles dans un parc, une salle de spectacle ou un évènement sportif *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

respectes le point de vue des autres, même si vous n'êtes pas d'accord *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout moi Un peu moi Plutôt moi Beaucoup moi Exactement moi

Maintenant tu vas devoir donner ton avis sur le travail en groupe. On parle aussi de travail en équipe ou de travail collectif.

Pour cela nous allons te présenter des domaines de compétences dont on peut avoir besoin quand on travaille en groupe ou en équipe. Pour chacun des domaines de compétences, nous te demandons de répondre à trois questions :

- Est-ce que tu penses que c'est un domaine de compétences utile dans le monde d'aujourd'hui ?

- Est-ce que les autres apprécient qu'on ait ce genre de compétences ?

- Est-ce que tu penses être bon(ne) ou moins bon(ne) dans ce domaine de compétences ?

Merci de BIEN LIRE le domaine de compétences qui précède chaque série de trois questions.

DOMAINE 1. **Savoir s'organiser lorsqu'on travaille à plusieurs** (savoir réfléchir à plusieurs, savoir s'organiser en groupe, savoir se répartir les tâches...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 2. **Savoir choisir une solution en groupe** (savoir prendre une décision sur laquelle tout le monde est d'accord...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 3. **Savoir négocier lorsque tout le monde n'est pas d'accord** (savoir gérer un conflit, savoir trouver une solution quand il y a des désaccords entre personnes ...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 4. **Savoir exécuter une tâche à plusieurs** (savoir tenir son rôle dans un groupe, savoir travailler en compétition, savoir atteindre un objectif collectif...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 5. **Savoir communiquer** (savoir s'exprimer, savoir écouter les autres, savoir dire ce que l'on ressent, savoir donner et écouter des informations...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 6. **Savoir défendre son point de vue** (savoir expliquer ce que l'on pense, savoir convaincre les autres...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 7. **Savoir gérer ses émotions** (savoir maîtriser sa colère et son anxiété, savoir faire face aux situations difficiles...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les questions qui suivent, nous nous intéressons à la façon dont tu perçois l'utilisation de ton **cerveau** dans la vie quotidienne pour effectuer des activités (personnelles et professionnelles) qui mobilisent la **concentration** et la **réflexion**.

Merci d'abord de répondre à une question générale sur les activités qui font travailler ton cerveau et qui mobilisent la concentration et la réflexion.

Estime ta capacité à utiliser ton cerveau pour t'engager dans des activités qui mobilisent la concentration ou la réflexion. (réponse(s) obligatoire(s))

Très mauvaises Très bonnes

Maintenant nous allons te présenter plusieurs de ces activités qui font travailler ton cerveau (par exemple : lire). Tu dois penser à chaque activité telle que tu la pratiques la plupart du temps, dans la majorité des cas. Les exemples donnés en italiques ne servent qu'à donner des idées. Comme chaque personne est différente, c'est à toi de penser à ta manière de pratiquer cette activité la plupart du temps dans ta vie quotidienne.

Se concentrer et réfléchir pour : Analyser et trouver la solution à un problème. Par ex. comparer des prix, s'adapter à une situation imprévue, résoudre un conflit... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Calculer de tête. Par ex. un temps de trajet, la monnaie pour les courses, le dosage des médicaments, une différence d'âge, le total d'une facture... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : S'orienter dans l'espace. Par ex. pour me repérer dans une ville que je ne connais pas, pour aller quelque part, pour lire un plan, pour expliquer un chemin... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Mémoriser. Par ex. une liste de course, la prescription d'un médecin, les noms des gens, une chanson, un titre de livre... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Se rappeler quelque chose. Par ex. d'un événement passé, d'un nom, d'une histoire, d'un bon souvenir, d'une information précise, d'un rendez-vous... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Planifier, organiser. Par ex. un déplacement, un projet, un rendez-vous médical, un anniversaire... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Réussir des tests de capacités intellectuelles. Par ex. faire des calculs mentaux, mémoriser une liste de mots, faire des exercices de logique, faire des tests d'orientation dans l'espace... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

Se concentrer et réfléchir pour : Lire un texte court. Par ex. une notice, une information, une recette, un courrier... (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Très mauvaises capacités 2 3 4 5 6 7 = Très bonnes capacités

A présent nous allons te poser de nouvelles questions au sujet de ta perception des situations qui mobilisent la concentration ou la réflexion. Merci d'abord de répondre à une question générale sur ta perception des activités qui font travailler ton cerveau.

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) t'engages-tu dans des activités qui mobilisent la **concentration ou la réflexion** :

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Dans cette partie, on va s'intéresser à la fréquence et aux raisons pour lesquelles on fait des activités. Les mêmes activités que précédemment vont être présentées, et tu dois penser à chaque activité, telle que tu la pratiques la plupart du temps, dans la majorité des cas. Les exemples donnés en italiques ne servent qu'à donner des idées. Comme chaque personne est différente, c'est à toi de penser à ta manière de pratiquer cette activité la plupart du temps dans ta vie quotidienne.

Se concentrer et réfléchir pour : **Analyser et trouver la solution à un problème.** Par ex. comparer des prix, s'adapter à une situation imprévue, résoudre un conflit...

Je fais ce genre d'activité... (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) t'engages-tu dans des activités **d'analyse et de résolution de problèmes**?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Calculer de tête**. Par ex. un temps de trajet, la monnaie pour les courses, le dosage des médicaments, une différence d'âge, le total d'une facture...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **calcules-tu quelque chose de tête** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **S'orienter dans l'espace**. Par ex. pour me repérer dans une ville que je ne connais pas, pour aller quelque part, pour lire un plan, pour expliquer un chemin...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **utilises-tu ton sens de l'orientation** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Mémoriser**. Par ex. une liste de course, la prescription d'un médecin, les noms des gens, une chanson, un titre de livre...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) **mémorises-tu quelque chose** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Se rappeler quelque chose**. Par ex. d'un événement passé, d'un nom, d'une histoire, d'un bon souvenir, d'une information précise, d'un rendez-vous...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) cherches-tu à **te souvenir de quelque chose** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Planifier, organiser**. Par ex. un déplacement, un projet, un rendez-vous médical, un anniversaire...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours

Toutes les semaines

Tous les mois

Plus rarement que ça

Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) te mets-tu à **planifier, organiser les choses** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Réussir des tests de capacités intellectuelles**. Par ex. faire des calculs mentaux, mémoriser une liste de mots, faire des exercices de logique, faire des tests d'orientation dans l'espace...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps, pour quelle(s) raison(s) fais-tu des tests pour **évaluer tes capacités intellectuelles** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout Tout à fait

Se concentrer et réfléchir pour : **Lire un texte court**. Par ex. une notice, une information, une recette, un courrier...

Je fais ce genre d'activité (réponse(s) obligatoire(s))

Tous les jours Toutes les semaines Tous les mois Plus rarement que ça Jamais

La plupart du temps pour quelle(s) raison(s) **lis-tu un texte court** ?

Ça me plaît, j'y prends du plaisir (satisfaction). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Ça m'est utile et/ou ça me correspond et/ou je le fais pour mon bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

J'y suis contraint(e) ou je pense que c'est ce que l'on attend de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout

Tout à fait

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te décris.

Je compare souvent la manière de faire de mes proches (petit(e) ami(e), membre de ma famille, etc.) à la manière de faire des autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'accorde toujours énormément d'attention à la façon dont je fais les choses relativement à la manière dont les autres les font. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si je veux savoir si j'ai bien fait quelque chose, je compare ce que j'ai fait à ce que font les autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je compare souvent mes compétences sociales (ma capacité à m'insérer dans un groupe, à gérer les conflits, etc.) et ma popularité avec les compétences et la popularité des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je ne suis pas une personne qui se compare souvent avec les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je compare souvent les choses que j'ai faites dans ma vie avec les choses que les autres ont faites dans la leur. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'aime souvent échanger mes opinions et expériences avec celles des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'essaie souvent de savoir ce que les autres pensent quand ils sont face aux mêmes problèmes que moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je cherche toujours à savoir ce que les autres feraient dans une situation similaire à la mienne. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Si je veux en savoir plus sur quelque chose, j'essaie de savoir ce que les autres pensent de cette chose. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Je ne compare jamais la situation dans laquelle je me trouve avec celle des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Habituellement au lycée ou avant d'y aller...

J'ai peur. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je sens que mon cœur bat vite. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'ai mal à la tête. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je me sens gêné(e) avec les professeur(e)s ou les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis préoccupé(e) par l'idée de faire des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Des idées sans importance me passent par la tête et me tracassent. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis inquiet (inquiète). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis détendu(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis content(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je me sens bien. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais	Quelquefois	Souvent	Tout le temps
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te comportes.

Indique avec quelle fréquence tu es engagé(e) dans chaque comportement en indiquant ta réponse sur une échelle de 1 (jamais) à 6 (toujours).

Pour répondre, tu réfléchiras à ton expérience personnelle dans le cadre de tes études, dans différentes situations et à différents moments.

Je trouve des solutions efficaces en combinant plusieurs idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Pendant que je travaille sur quelque chose, j'essaie de trouver autant d'idées que possible. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

J'essaie d'agir sur des solutions potentielles pour explorer leur efficacité. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Si je bloque sur un problème, j'essaie de voir la situation d'une perspective différente. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Le fait d'incorporer des solutions antérieures d'une nouvelle manière m'amène à avoir de bonnes idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

A quel point es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?

Je trouve que travailler sur des projets d'équipe est très satisfaisant. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je préférerais faire les choses par moi-même plutôt que d'attendre la contribution des autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je préfère accomplir une tâche du début à la fin sans l'aide des autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De manière générale, les équipes travaillent très efficacement. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je pense qu'il est préférable de « prendre le taureau par les cornes » et faire les choses par soi-même plutôt que compter sur les autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour la plupart des activités, je préfère travailler seul(e) plutôt qu'en groupe. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je trouve qu'il est facile de négocier avec des gens qui ont un point de vue différent du mien. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je réussis généralement mieux lorsque je travaille seul(e). *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je demande toujours un avis à d'autres personnes avant de prendre une décision importante. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je trouve qu'il est souvent plus productif de travailler par moi-même qu'avec les autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Lors de la résolution d'un problème, il est très important de prendre une décision par soi-même et s'y tenir.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand je suis en désaccord avec mes co-équipier(e)s, j'ai tendance à revenir à mes propres idées.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand j'ai un avis différent d'un(e) co-équipier(e), j'essaie habituellement de rester fidèle à mon avis.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important de s'en tenir à ses décisions personnelles, même lorsque d'autres personnes autour de soi

cherchent à vous faire changer d'avis.

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lorsque d'autres personnes sont en désaccord avec soi, il est important de garder son point de vue et de ne pas

céder.

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il faut beaucoup travailler pour être intelligent(e). *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Le niveau d'intelligence change peu même si on fait des efforts. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut beaucoup apprendre. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut avoir certaines qualités dès la naissance. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Ton niveau d'intelligence s'améliore obligatoirement en travaillant. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

C'est difficile de changer son niveau d'intelligence. *(réponse(s) obligatoire(s))*

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Merci d'indiquer dans quelle mesure chacune de ces propositions est vraie pour toi.

Il est important pour moi de mieux réussir que les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important pour moi de bien réussir comparativement aux autres dans ce cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mon but dans ce cours est d'avoir de meilleures notes que la plupart des élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je m'inquiète de ne pas apprendre autant que je le pourrais dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parfois j'ai peur de ne pas comprendre le contenu de mes cours de manière aussi approfondie que je le souhaiterais. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis parfois soucieux(se) du fait que je pourrais ne pas apprendre tout ce qu'il y a à apprendre dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je veux apprendre autant que possible de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C'est important pour moi de comprendre le contenu de mes cours de façon aussi approfondie que possible. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je désire maîtriser complètement le contenu de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Je veux seulement éviter d'échouer dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Mon but dans mes cours est d'éviter de mal réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Ma peur d'échouer dans mes cours est souvent ce qui me motive. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

A l'école quand on veut, on peut. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tout le monde a les mêmes chances de réussir à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour réussir à l'école, il suffit de bien travailler. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de mauvaises notes sont ceux qui n'ont pas assez travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves sont récompensé(e)s (ont de bonnes notes, des compliments...) pour leurs efforts. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves obtiennent les notes qu'ils méritent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de bonnes notes sont ceux qui ont bien travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, la volonté ne suffit pas toujours pour réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai honte de moi si mon travail n'est pas parfait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis trop exigeant(e) envers moi-même. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'en veux quand je fais des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je crains de commettre des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que si je fais une faute, c'est comme si tout mon travail était mauvais. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis jamais vraiment content(e) de mon travail, même si j'ai fait de mon mieux. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis pas content(e) de moi, même quand j'ai une bonne note à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que ça finira par se voir que je suis moins bon(ne) que les autres le croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens souvent mal à l'aise de recevoir des compliments sur mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que les autres ont tort de me trouver bon(ne) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de tromper les autres quand ils (elles) me félicitent pour mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes parents découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes professeur(e)s découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils (elles) le pensent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de ne pas mériter que les autres me trouvent bon(e) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens mal de penser que les autres me trouvent meilleur(e) que ce que je suis réellement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me suis fait beaucoup d'ami(e)s au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je trouve la vie d'élève très plaisante. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis satisfait(e) de ma vie actuelle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si je me sens déprimé(e), mes ami(e)s vont m'aider à m'en sortir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens vraiment chez moi ici, dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis vraiment satisfait(e) du déroulement de mes études jusqu'à présent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, j'ai envie de tout abandonner. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je préférerais étudier ailleurs qu'ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je suis vraiment découragé(e) d'être ici, au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis content(e) d'être venu(e) étudier ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne me sens vraiment pas à ma place dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Parfois, je me sens plutôt solitaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je ne sais pas trop quoi faire de mon temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai du mal à m'habituer à la vie ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Ce qui me manque ici, c'est quelqu'un avec qui je peux discuter librement de temps en temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai de la difficulté à m'ajuster à la vie d'élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A quel point aimes-tu...

l'école (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

travailler en cours (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

travailler chez toi (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

Indique à quel point les phrases suivantes te correspondent:

Dans la classe, mon enseignant(e) me laisse des possibilités de choisir certaines choses (comme les textes à travailler, les livres à lire, quand faire telle ou telle chose, etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) me comprend. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Ce que me dit mon enseignant(e) augmente la confiance que j'ai en moi en classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) m'accepte comme je suis. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) vérifie si j'ai vraiment bien compris ce qu'il fallait faire durant la classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'encourage à poser des questions. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je me sens vraiment en confiance avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) répond vraiment de manière précise aux questions que je lui pose. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'écoute quand je lui donne mon avis (par exemple, la manière dont je vois les choses, les problèmes...etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) est très attentif(ve) aux problèmes de ses élèves. Il(elle) est sensible à ceux qui peuvent avoir de la peine ; il(elle) sait bien s'occuper de ceux (celles) qui peuvent être agressif(ve)s ou en colère, etc. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) me considère vraiment comme son égal(e). Il(elle) ne me fait pas sentir que je vauds moins que lui(elle). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Quand mon enseignant(e) me parle, je me mets à douter de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) essaie de comprendre ma manière de voir les choses (ou mes idées), avant de proposer une nouvelle manière de faire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je sens que je pourrais parler de mes sentiments ou de mes émotions avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je fais mon travail et mes devoirs sans que mes parents soient derrière moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me concentre quand je fais un exercice à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis capable de me motiver moi-même pour faire mon travail scolaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'écoute avec attention mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'organise pour finir mon travail à temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je fais des efforts pour essayer de terminer les exercices difficiles. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'évite le plus souvent de me laisser distraire par les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis autonome dans mon travail. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me prépare bien avant un contrôle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'éprouve souvent de la tendresse pour les gens moins chanceux que moi. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les situations d'urgence je suis inquiet(inquiète), mal à l'aise. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Lors d'un désaccord, j'essaie d'écouter le point de vue de chacun avant de prendre une décision. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois une personne dont on a profité, j'ai envie de la protéger. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'essaie parfois de mieux comprendre mes amis en imaginant comment ils voient les choses de leur perspective. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Être dans une situation de tension émotionnelle me fait peur. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois quelqu'un être traité de façon injuste je ressens de la pitié pour lui. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me décrirais comme une personne au cœur tendre, plutôt compatissante. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai tendance à perdre mes moyens dans des situations d'urgence. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je suis en colère contre quelqu'un j'essaie de me mettre à sa place pendant un moment. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En cas d'urgence, quand je vois quelqu'un qui a sérieusement besoin d'aide je m'effondre totalement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Avant de critiquer quelqu'un j'essaie d'imaginer ce que je ressentirais si j'étais à sa place. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Voilà c'est presque fini. Il reste juste quelques questions sur la façon dont tu as répondu à ce questionnaire.

J'ai répondu aux questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Sérieusement

Pas sérieusement

J'ai trouvé que c'était *(réponse(s) obligatoire(s))*

Trop long

Long mais acceptable

D'une durée bien adaptée

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que je ne comprenais pas les questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que j'en avais marre *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

Globalement dirais-tu que répondre à ce questionnaire a été *(réponse(s) obligatoire(s))*

très peu intéressant

Peu intéressant

Ni intéressant ni pas
intéressant

Assez intéressant

Très intéressant

- Conditions G1 et G2

Cette partie du questionnaire concerne la période AVANT que ton lycée ferme. Un message t'avertira lorsque nous passerons à la partie du questionnaire qui porte sur la période actuelle.

Dans cette partie, tu vas devoir dire comment tu es.

Pour cela, nous te proposons des phrases qui décrivent des jeunes d'une certaine façon ou bien de la façon opposée.

Par exemple : certains jeunes aiment aller au cinéma <-----> d'autres jeunes détestent aller au cinéma.

A chaque fois, tu dois dire si tu es plutôt d'un côté (ceux qui aiment aller au cinéma) ou de l'autre (ceux qui détestent ça).

Pour cela coche l'une des cases qui séparent les deux descriptions opposées sur une même ligne.

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
sont souvent
déçus d'eux-
mêmes.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
sont
habituellement
satisfaits d'eux-
mêmes.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
n'aiment pas la
façon dont ils
mènent leur vie.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
aiment la façon
dont ils mènent
leur vie.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
sont la plupart
du temps
contents d'eux-
mêmes.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
sont souvent
mécontents
d'eux-mêmes.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
aiment le genre
de personne
qu'ils sont.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
aimeraient être
quelqu'un
d'autre.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
sont très
heureux comme
ils sont.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
voudraient être
différents.**

(réponse(s) obligatoire(s))

**Certains jeunes
trouvent
difficile de se
faire des
ami(e)s.**

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

**D'autres jeunes
trouvent très
facile de se faire
des ami(e)s.**

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont beaucoup d'ami(e)s.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes n'ont pas beaucoup d'ami(e)s.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont un peu plus difficiles à aimer.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont populaires auprès des autres jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne sont pas très populaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes se sentent acceptés par les autres personnes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes souhaiteraient que les autres personnes de leur âge les acceptent.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression d'être prêts à assumer un travail à temps partiel.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas tout à fait prêts à assumer un emploi à temps partiel.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils n'ont pas assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes trouvent qu'ils ont assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Dans un emploi, certains jeunes ont l'impression qu'ils pourraient faire un meilleur travail.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

Dans un emploi, d'autres jeunes ont l'impression qu'ils font un bon travail.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont vraiment capables de bien gérer leur travail dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils accomplissent le travail qu'ils ont à faire pour leur emploi aussi bien qu'ils le devraient.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont aussi intelligents que les jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes n'en sont pas si sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont très lents à finir leurs travaux d'école.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent faire leurs travaux rapidement.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes réussissent très bien leurs travaux scolaires.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne réussissent pas très bien leurs travaux scolaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont de la difficulté à solutionner les problèmes présentés en classe.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent presque toujours solutionner les problèmes présentés en classe.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont pas mal intelligents.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils sont réellement intelligents.

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Maintenant tu vas répondre à une série de questions sur comment tu te sens en français et en mathématiques.

Pour répondre, c'est très simple, tu coches une case pour dire si tu es d'accord ou pas avec la phrase qui est écrite. Il y a 7 cases afin que tu puisses indiquer ton degré d'accord.

Par exemple : J'aime le cinéma

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 6 7 Tout à fait d'accord

Si tu n'aimes pas beaucoup, pas du tout le cinéma ou pas trop le cinéma, tu pourras cocher 1, 2 ou 3; si tu aimes moyennement ou un peu le cinéma tu vas plutôt cocher les cases du centre (4 ou 5); si tu aimes bien ou beaucoup le cinéma, tu pourras cocher 6 ou 7.

Perception de tes compétences en français

Je me sens aussi bon(e) que les autres élèves de mon âge en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en français

Quand on fait du français en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(e) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire du français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Perception de tes compétences en mathématiques

Je me sens aussi bon(e) que les autres élèves de mon âge en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en mathématiques

Quand on fait des mathématiques en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(ne) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire des mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Voilà une nouvelle série de questions qui porte sur la façon dont tu te décris.

Comme tout à l'heure, tu dois répondre en indiquant à quel point chaque phrase te correspond.

J'évite de donner une mauvaise image des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Si deux ami(e)s se battent, je cherche un moyen d'arranger la situation. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Quand je travaille en groupe, je fais ma part du boulot. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Est-ce que tu...

écoutes les idées des autres (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

contrôles ta colère lors d'une dispute avec un(e) ami(e) (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

arrives à discuter d'un problème avec un(e) ami(e) sans empirer les choses (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

respectes les règles dans un parc, une salle de spectacle ou un évènement sportif (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

respectes le point de vue des autres, même si vous n'êtes pas d'accord (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Maintenant tu vas devoir donner ton avis sur le travail en groupe. On parle aussi de travail en équipe ou de travail collectif.

Nous allons te présenter des domaines de compétences dont on peut avoir besoin quand on travaille en groupe ou en équipe. Pour chacun des domaines de compétences, nous te demandons de répondre à trois questions :

- Est-ce que tu penses que c'est un domaine de compétences utile dans le monde d'aujourd'hui ?
 - Est-ce que les autres apprécient qu'on ait ce genre de compétences ?
 - Est-ce que tu penses être bon(ne) ou moins bon(ne) dans ce domaine de compétences ?

Merci de BIEN LIRE le domaine de compétences qui précède chaque série de trois questions.

DOMAINE 1. **Savoir s'organiser lorsqu'on travaille à plusieurs** (savoir réfléchir à plusieurs, savoir s'organiser en groupe, savoir se répartir les tâches...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 2. **Savoir choisir une solution en groupe** (savoir prendre une décision sur laquelle tout le monde est d'accord...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 3. **Savoir négocier lorsque tout le monde n'est pas d'accord** (savoir gérer un conflit, savoir trouver une solution quand il y a des désaccords entre personnes ...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 4. **Savoir exécuter une tâche à plusieurs** (savoir tenir son rôle dans un groupe, savoir travailler en compétition, savoir atteindre un objectif collectif...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 5. **Savoir communiquer** (savoir s'exprimer, savoir écouter les autres, savoir dire ce que l'on ressent, savoir donner et écouter des informations...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 6. **Savoir défendre son point de vue** (savoir expliquer ce que l'on pense, savoir convaincre les autres...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 7. **Savoir gérer ses émotions** (savoir maîtriser sa colère et son anxiété, savoir faire face aux situations difficiles...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te décris.

Je compare souvent la manière de faire de mes proches (petit(e) ami(e), membre de ma famille, etc.) à la manière de faire des autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'accorde toujours énormément d'attention à la façon dont je fais les choses relativement à la manière dont les autres les font. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si je veux savoir si j'ai bien fait quelque chose, je compare ce que j'ai fait à ce que font les autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je compare souvent mes compétences sociales (ma capacité à m'insérer dans un groupe, à gérer les conflits, etc.) et ma popularité avec les compétences et la popularité des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je ne suis pas une personne qui se compare souvent avec les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je compare souvent les choses que j'ai faites dans ma vie avec les choses que les autres ont faites dans la leur. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'aime souvent échanger mes opinions et expériences avec celles des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'essaie souvent de savoir ce que les autres pensent quand ils sont face aux mêmes problèmes que moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Je cherche toujours à savoir ce que les autres feraient dans une situation similaire à la mienne. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Si je veux en savoir plus sur quelque chose, j'essaie de savoir ce que les autres pensent de cette chose. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Je ne compare jamais la situation dans laquelle je me trouve avec celle des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te comportes.

Indique avec quelle fréquence tu es engagé(e) dans chaque comportement en indiquant ta réponse sur une échelle de 1 (jamais) à 6 (toujours).

Pour répondre, tu réfléchiras à ton expérience personnelle dans le cadre de tes études, dans différentes situations et à différents moments.

Je trouve des solutions efficaces en combinant plusieurs idées. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Toujours

Pendant que je travaille sur quelque chose, j'essaie de trouver autant d'idées que possible. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Toujours

J'essaie d'agir sur des solutions potentielles pour explorer leur efficacité. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Toujours

Si je bloque sur un problème, j'essaie de voir la situation d'une perspective différente. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Toujours

Le fait d'incorporer des solutions antérieures d'une nouvelle manière m'amène à avoir de bonnes idées. (réponse(s) obligatoire(s))

Jamais Toujours

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

A quel point es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?

Je trouve que travailler sur des projets d'équipe est très satisfaisant. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je préférerais faire les choses par moi-même plutôt que d'attendre la contribution des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je préfère accomplir une tâche du début à la fin sans l'aide des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

De manière générale, les équipes travaillent très efficacement. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je pense qu'il est préférable de « prendre le taureau par les cornes » et faire les choses par soi-même plutôt que compter sur les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Pour la plupart des activités, je préfère travailler seul(e) plutôt qu'en groupe. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je trouve qu'il est facile de négocier avec des gens qui ont un point de vue différent du mien. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je réussis généralement mieux lorsque je travaille seul(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je demande toujours un avis à d'autres personnes avant de prendre une décision importante. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je trouve qu'il est souvent plus productif de travailler par moi-même qu'avec les autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Lors de la résolution d'un problème, il est très important de prendre une décision par soi-même et s'y tenir.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand je suis en désaccord avec mes co-équipier(e)s, j'ai tendance à revenir à mes propres idées.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quand j'ai un avis différent d'un(e) co-équipier(e), j'essaie habituellement de rester fidèle à mon avis.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important de s'en tenir à ses décisions personnelles, même lorsque d'autres personnes autour de soi cherchent à vous faire changer d'avis.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lorsque d'autres personnes sont en désaccord avec soi, il est important de garder son point de vue et de ne pas céder.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord	Légèrement d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Légèrement en désaccord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Il faut beaucoup travailler pour être intelligent(e). (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| 1 = Pas du tout d'accord
<input type="radio"/> | 2
<input type="radio"/> | 3
<input type="radio"/> | 4
<input type="radio"/> | 5 = Tout à fait d'accord
<input type="radio"/> |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|

Le niveau d'intelligence change peu même si on fait des efforts. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| 1 = Pas du tout d'accord
<input type="radio"/> | 2
<input type="radio"/> | 3
<input type="radio"/> | 4
<input type="radio"/> | 5 = Tout à fait d'accord
<input type="radio"/> |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|

Pour être intelligent(e), il faut beaucoup apprendre. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| 1 = Pas du tout d'accord
<input type="radio"/> | 2
<input type="radio"/> | 3
<input type="radio"/> | 4
<input type="radio"/> | 5 = Tout à fait d'accord
<input type="radio"/> |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|

Pour être intelligent(e), il faut avoir certaines qualités dès la naissance. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| 1 = Pas du tout d'accord
<input type="radio"/> | 2
<input type="radio"/> | 3
<input type="radio"/> | 4
<input type="radio"/> | 5 = Tout à fait d'accord
<input type="radio"/> |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|

Ton niveau d'intelligence s'améliore obligatoirement en travaillant. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| 1 = Pas du tout d'accord
<input type="radio"/> | 2
<input type="radio"/> | 3
<input type="radio"/> | 4
<input type="radio"/> | 5 = Tout à fait d'accord
<input type="radio"/> |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|

C'est difficile de changer son niveau d'intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

- | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| 1 = Pas du tout d'accord
<input type="radio"/> | 2
<input type="radio"/> | 3
<input type="radio"/> | 4
<input type="radio"/> | 5 = Tout à fait d'accord
<input type="radio"/> |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Merci d'indiquer dans quelle mesure chacune de ces propositions est vraie pour toi.

Il est important pour moi de mieux réussir que les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important pour moi de bien réussir comparativement aux autres dans ce cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mon but dans ce cours est d'avoir de meilleures notes que la plupart des élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je m'inquiète de ne pas apprendre autant que je le pourrais dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parfois j'ai peur de ne pas comprendre le contenu de mes cours de manière aussi approfondie que je le souhaiterais. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis parfois soucieux(se) du fait que je pourrais ne pas apprendre tout ce qu'il y a à apprendre dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je veux apprendre autant que possible de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C'est important pour moi de comprendre le contenu de mes cours de façon aussi approfondie que possible. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je désire maîtriser complètement le contenu de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Je veux seulement éviter d'échouer dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Mon but dans mes cours est d'éviter de mal réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Ma peur d'échouer dans mes cours est souvent ce qui me motive. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

A l'école quand on veut, on peut. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tout le monde a les mêmes chances de réussir à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour réussir à l'école, il suffit de bien travailler. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de mauvaises notes sont ceux qui n'ont pas assez travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves sont récompensé(e)s (ont de bonnes notes, des compliments...) pour leurs efforts. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves obtiennent les notes qu'ils méritent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de bonnes notes sont ceux qui ont bien travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, la volonté ne suffit pas toujours pour réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai honte de moi si mon travail n'est pas parfait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis trop exigeant(e) envers moi-même. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'en veux quand je fais des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je crains de commettre des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que si je fais une faute, c'est comme si tout mon travail était mauvais. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis jamais vraiment content(e) de mon travail, même si j'ai fait de mon mieux. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis pas content(e) de moi, même quand j'ai une bonne note à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que ça finira par se voir que je suis moins bon(ne) que les autres le croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens souvent mal à l'aise de recevoir des compliments sur mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que les autres ont tort de me trouver bon(ne) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de tromper les autres quand ils (elles) me félicitent pour mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes parents découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes professeur(e)s découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils (elles) le pensent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de ne pas mériter que les autres me trouvent bon(e) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens mal de penser que les autres me trouvent meilleur(e) que ce que je suis réellement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me suis fait beaucoup d'ami(e)s au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je trouve la vie d'élève très plaisante. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis satisfait(e) de ma vie actuelle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si je me sens déprimé(e), mes ami(e)s vont m'aider à m'en sortir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens vraiment chez moi ici, dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis vraiment satisfait(e) du déroulement de mes études jusqu'à présent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, j'ai envie de tout abandonner. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je préférerais étudier ailleurs qu'ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je suis vraiment découragé(e) d'être ici, au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis content(e) d'être venu(e) étudier ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne me sens vraiment pas à ma place dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Parfois, je me sens plutôt solitaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je ne sais pas trop quoi faire de mon temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai du mal à m'habituer à la vie ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Ce qui me manque ici, c'est quelqu'un avec qui je peux discuter librement de temps en temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai de la difficulté à m'ajuster à la vie d'élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

A quel point aimes-tu...

l'école (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

travailler en cours (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

travailler chez toi (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

Indique à quel point les phrases suivantes te correspondent:

Dans la classe, mon enseignant(e) me laisse des possibilités de choisir certaines choses (comme les textes à travailler, les livres à lire, quand faire telle ou telle chose, etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) me comprend. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Ce que me dit mon enseignant(e) augmente la confiance que j'ai en moi en classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) m'accepte comme je suis. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) vérifie si j'ai vraiment bien compris ce qu'il fallait faire durant la classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'encourage à poser des questions. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je me sens vraiment en confiance avec mon enseignant(e). *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) répond vraiment de manière précise aux questions que je lui pose. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'écoute quand je lui donne mon avis (par exemple, la manière dont je vois les choses, les problèmes...etc.). *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) est très attentif(ve) aux problèmes de ses élèves. Il(elle) est sensible à ceux qui peuvent avoir de la peine ; il(elle) sait bien s'occuper de ceux (celles) qui peuvent être agressif(ve)s ou en colère, etc. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) me considère vraiment comme son égal(e). Il(elle) ne me fait pas sentir que je vauds moins que lui(elle). *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Quand mon enseignant(e) me parle, je me mets à douter de moi. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) essaie de comprendre ma manière de voir les choses (ou mes idées), avant de proposer une nouvelle manière de faire. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je sens que je pourrais parler de mes sentiments ou de mes émotions avec mon enseignant(e). *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Je fais mon travail et mes devoirs sans que mes parents soient derrière moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me concentre quand je fais un exercice à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis capable de me motiver moi-même pour faire mon travail scolaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'écoute avec attention mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'organise pour finir mon travail à temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je fais des efforts pour essayer de terminer les exercices difficiles. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'évite le plus souvent de me laisser distraire par les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis autonome dans mon travail. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me prépare bien avant un contrôle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

J'éprouve souvent de la tendresse pour les gens moins chanceux que moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les situations d'urgence, je suis inquiet(inquiète), mal à l'aise. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Lors d'un désaccord, j'essaie d'écouter le point de vue de chacun avant de prendre une décision. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois une personne dont on a profité, j'ai envie de la protéger. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'essaie parfois de mieux comprendre mes amis en imaginant comment ils voient les choses de leur perspective. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Être dans une situation de tension émotionnelle me fait peur. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois quelqu'un être traité de façon injuste je ressens de la pitié pour lui. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me décrirais comme une personne au cœur tendre, plutôt compatissante. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai tendance à perdre mes moyens dans des situations d'urgence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je suis en colère contre quelqu'un j'essaie de me mettre à sa place pendant un moment. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En cas d'urgence, quand je vois quelqu'un qui a sérieusement besoin d'aide je m'effondre totalement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Avant de critiquer quelqu'un j'essaie d'imaginer ce que je ressentirais si j'étais à sa place. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Voici maintenant quelques questions sur la façon dont tu as répondu à ce questionnaire.

J'ai répondu aux questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Sérieusement

Pas sérieusement

J'ai trouvé que c'était *(réponse(s) obligatoire(s))*

Trop long

Long mais acceptable

D'une durée bien adaptée

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que je ne comprenais pas les questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que j'en avais marre *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

Globalement dirais-tu que répondre à ce questionnaire a été *(réponse(s) obligatoire(s))*

très peu intéressant

Peu intéressant

Ni intéressant ni pas
intéressant

Assez intéressant

Très intéressant

Nous aimerions maintenant avoir ton avis sur les cours que tu as suivis dans le cadre de l'expérimentation Profan (mathématiques, français, matière professionnelle). Les questions portent sur les cours en eux-mêmes (structure, contenu, ...) et non sur le(s) professeur(s) qui ont donné ces cours.

Globalement, est-ce que la façon de travailler dans les cours ProFan t'a permis de mieux comprendre ou de moins bien comprendre par rapport à d'habitude dans la même matière ?

en français (réponse(s) obligatoire(s))

1 = de moins bien comprendre	2	3	4	5	6	7 = de mieux comprendre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

en mathématiques (réponse(s) obligatoire(s))

1 = de moins bien comprendre	2	3	4	5	6	7 = de mieux comprendre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

en matière professionnelle (réponse(s) obligatoire(s))

1 = de moins bien comprendre	2	3	4	5	6	7 = de mieux comprendre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Globalement, est-ce que tu as aimé travailler avec la méthode ProFan ?

en français (réponse(s) obligatoire(s))

1 = pas du tout	2	3	4	5	6	7 = beaucoup
<input type="radio"/>						

en mathématiques (réponse(s) obligatoire(s))

1 = pas du tout	2	3	4	5	6	7 = beaucoup
<input type="radio"/>						

en matière professionnelle (réponse(s) obligatoire(s))

1 = pas du tout	2	3	4	5	6	7 = beaucoup
<input type="radio"/>						

As-tu trouvé que le contenu des cours Profan était difficile par rapport à d'habitude dans la même matière ?

en français (réponse(s) obligatoire(s))

1 = plus difficile que d'habitude	2	3	4	5	6	7 = plus facile que d'habitude
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

en mathématique (réponse(s) obligatoire(s))

1 = plus difficile que d'habitude <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 = plus facile que d'habitude <input type="radio"/>
---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--

en matière professionnelle (réponse(s) obligatoire(s))

1 = plus difficile que d'habitude <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 = plus facile que d'habitude <input type="radio"/>
---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--

Quand tu as participé aux cours ProFan, est-ce que tu étais actif, est-ce que tu participais ?

en français (réponse(s) obligatoire(s))

1 = pas du tout <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 = beaucoup <input type="radio"/>
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------

en mathématiques (réponse(s) obligatoire(s))

1 = pas du tout <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 = beaucoup <input type="radio"/>
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------

en matière professionnelle (réponse(s) obligatoire(s))

1 = pas du tout <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 = beaucoup <input type="radio"/>
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------

Le questionnaire est bientôt terminé. Cette dernière partie porte sur la façon dont tu t'adaptes à la situation actuelle, c'est-à-dire depuis que tu ne peux plus aller au lycée et que tu dois travailler à la maison.

Ces questions ont pour but de mieux connaître tes méthodes de travail en ligne, celles que tu utilises depuis que tu ne peux plus aller au lycée, pour étudier un cours, réaliser les travaux demandés ou te préparer à un examen.

Il n'y a pas de bonne réponse, chacun a sa façon de faire personnelle et plusieurs méthodes peuvent mener au succès.

A ton domicile, tu as accès à un ordinateur (y compris un ordinateur portable) (réponse(s) obligatoire(s))

oui

non

Si oui, choisis une option

- Cet ordinateur est à ma disposition quand je veux
- Je dois partager cet ordinateur avec d'autres personnes

Si tu dois partager cet ordinateur, précise avec combien de personnes tu dois le partager

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, tu utilises ton smartphone pour travailler (réponse(s) obligatoire(s))

toujours

parfois

jamais

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, as-tu rencontré des difficultés à te connecter, ou à utiliser des outils en ligne depuis ton ordinateur/smartphone (Pronote, ENT, pearltrees, ...)? (réponse(s) obligatoire(s))

oui

non

Dirais-tu que tu peux travailler dans un environnement calme et sans être interrompu ? (réponse(s) obligatoire(s))

oui, tout à fait

oui, partiellement

non jamais

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée

Tu travailles en groupe, à distance, avec d'autres élèves (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord

1

2

3

4

5

6

7

Tout à fait d'accord

Tu travailles avec tes camarades de classe lorsqu'il y a quelque chose que tu ne comprends pas (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord

1

2

3

4

5

6

7

Tout à fait d'accord

Tu travailles avec tes camarades de classe sur les documents que tu reçois (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord

1

2

3

4

5

6

7

Tout à fait d'accord

Travailler avec les autres t'a permis de mieux avancer dans le travail à faire (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu préfères faire les choses par toi-même plutôt que d'attendre la contribution des autres (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu préfères accomplir une tâche du début à la fin sans l'aide des autres (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu penses qu'il est préférable de "prendre le taureau par les cornes" et faire les choses par toi-même plutôt que compter sur les autres (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu trouves qu'il est souvent plus productif de travailler par toi-même qu'avec les autres (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, pour faire le travail qui t'est donné par l'école, utilises-tu les réseaux sociaux, et notamment les discussions (e.g. WhatsApp, Messenger, Instagram, etc.) pour échanger avec d'autres élèves du lycée ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, utilises-tu un fichier partagé avec tes camarades sur lequel chacun peut écrire et où tout le monde voit ce que les autres écrivent (e.g. un Google doc, une présentation partagée sur Skype, etc.) ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, en dehors des sessions organisées par les professeurs, as-tu réalisé des appels visio (e.g., Skype, Messenger, etc.) pour travailler avec les autres élèves sur les contenus de vos cours ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, pour travailler avec tes camarades, utilises-tu un dossier partagé (e.g, dropbox) ou un serveur (e.g., discord, stream, etc.) ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, en utilisant les différents moyens mis à disposition (WhatsApp, discord, etc.):

Tu écoutes ou lis les idées de tes camarades pour avoir de nouvelles idées (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu discutes avec tes camarades pour vous mettre d'accord sur les travaux à faire (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu transmets à tes camarades les informations que tu as et qu'ils n'ont pas (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu travailles avec tes camarades pour résoudre des problèmes (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu écoutes le point de vue de tes camarades avant de prendre des décisions (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Il t'arrive de changer d'idée en écoutant tes camarades donner des points de vue différents des tiens (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Lorsque je suis dans une situation qui le permet, je suis capable de travailler correctement mes cours à distance.

(réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Les matières que j'étudie cette année au lycée sont adaptées à l'enseignement à distance. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si j'ai un problème, je peux me faire aider par mes professeurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si j'ai un problème, je peux me faire aider par mes camarades. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si j'ai un problème, je peux me faire aider par mon entourage. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me suis fixé(e) des règles pour travailler à la maison. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'essaie d'avoir un planning de travail. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me suis aménagé(e) un espace pour travailler. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Lorsque je travaille, je ne me laisse pas distraire (WhatsApp, etc.) (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je travaille autant ou plus qu'en période habituelle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me tiens régulièrement informé(e) des consignes et des devoirs à faire. (réponse(s) obligatoire(s))

**Pas du tout
d'accord**

1

2

3

4

5

6

7

**Tout à fait
d'accord**

Quand j'ai un cours en ligne à étudier, j'imagine à quel moment je devrais le faire pour être le plus efficace possible. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je choisis un moment où je pense ne pas être trop distrait(e) pour étudier mes cours en ligne. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me mets dans un endroit confortable pour étudier en ligne. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Sur mes activités en ligne, souvent j'éprouve un tel sentiment d'ennui en pensant au travail à faire que je n'arrive pas à m'y mettre. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je n'arrive pas à me motiver pour travailler les cours en ligne. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Sur mes activités en ligne, je recule sans cesse le moment d'étudier et fais tout au dernier moment quelle que soit la discipline. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je fais des brefs résumés ou des schémas pour organiser les connaissances lorsque j'étudie un cours en ligne.

(réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand j'étudie un cours en ligne, je commence par prendre des notes à partir des différents documents fournis.

(réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je copie les parties des documents que je trouve intéressantes pour les intégrer dans mes notes. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je trouve la vie en situation de télétravail très plaisante. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je ne sais pas trop quoi faire de mon temps. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai du mal à m'habituer au télétravail. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai de la difficulté à m'ajuster à ma vie d'élève en télétravail. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

• Condition G3

Cette partie du questionnaire concerne la période AVANT que ton lycée ferme. Un message t'avertira lorsque nous passerons à la partie du questionnaire qui porte sur la période actuelle.

Dans cette partie, tu vas devoir dire comment tu es.

Pour cela, nous te proposons des phrases qui décrivent des jeunes d'une certaine façon ou bien de la façon opposée.

Par exemple : certains jeunes aiment aller au cinéma <-----> d'autres jeunes détestent aller au cinéma.

A chaque fois, tu dois dire si tu es plutôt d'un côté (ceux qui aiment aller au cinéma) ou de l'autre (ceux qui détestent ça).

Pour cela coche l'une des cases qui séparent les deux descriptions opposées sur une même ligne.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont souvent déçus d'eux-mêmes.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont habituellement satisfaits d'eux-mêmes.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont la plupart du temps contents d'eux-mêmes.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont souvent mécontents d'eux-mêmes.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes aiment le genre de personne qu'ils sont.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes aimeraient être quelqu'un d'autre.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont très heureux comme ils sont.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes voudraient être différents.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent difficile de se faire des ami(e)s.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes trouvent très facile de se faire des ami(e)s.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont beaucoup d'ami(e)s.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes n'ont pas beaucoup d'ami(e)s.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont un peu plus difficiles à aimer.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont populaires auprès des autres jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne sont pas très populaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes se sentent acceptés par les autres personnes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes souhaiteraient que les autres personnes de leur âge les acceptent.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression d'être prêts à assumer un travail à temps partiel.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas tout à fait prêts à assumer un emploi à temps partiel.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils n'ont pas assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes trouvent qu'ils ont assez de compétences pour bien réussir dans un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne sont pas assez vieux pour obtenir et garder un emploi.

(réponse(s) obligatoire(s))

Dans un emploi, certains jeunes ont l'impression qu'ils pourraient faire un meilleur travail.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

Dans un emploi, d'autres jeunes ont l'impression qu'ils font un bon travail.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont l'impression qu'ils sont vraiment capables de bien gérer leur travail dans un emploi.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils accomplissent le travail qu'ils ont à faire pour leur emploi aussi bien qu'ils le devraient.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont aussi intelligents que les jeunes de leur âge.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes n'en sont pas si sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes sont très lents à finir leurs travaux d'école.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent faire leurs travaux rapidement.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes réussissent très bien leurs travaux scolaires.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes ne réussissent pas très bien leurs travaux scolaires.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes ont de la difficulté à solutionner les problèmes présentés en classe.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes peuvent presque toujours solutionner les problèmes présentés en classe.

(réponse(s) obligatoire(s))

Certains jeunes trouvent qu'ils sont pas mal intelligents.

Tout à fait comme moi

Un peu comme moi

Un peu comme moi

Tout à fait comme moi

D'autres jeunes se demandent s'ils sont réellement intelligents.

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Maintenant tu vas répondre à une série de questions sur comment tu te sens en français et en mathématiques.

Pour répondre, c'est très simple, tu coches une case pour dire si tu es d'accord ou pas avec la phrase qui est écrite. Il y a 7 cases afin que tu puisses indiquer ton degré d'accord.

Par exemple : J'aime le cinéma

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 6 7 Tout à fait d'accord

Si tu n'aimes pas beaucoup, pas du tout le cinéma ou pas trop le cinéma, tu pourras cocher 1, 2 ou 3; si tu aimes moyennement ou un peu le cinéma tu vas plutôt cocher les cases du centre (4 ou 5); si tu aimes bien ou beaucoup le cinéma, tu pourras cocher 6 ou 7.

Perception de tes compétences en français

Je me sens aussi bon(e) que les autres élèves de mon âge en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en français

Quand on fait du français en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(e) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire du français. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Perception de tes compétences en mathématiques

Je me sens aussi bon(e) que les autres élèves de mon âge en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'oublie souvent ce que j'apprends en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis plutôt lent(e) pour faire mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de très bien réussir mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai beaucoup de mal à trouver les bonnes réponses en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je réussis très bien mon travail en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Motivation en mathématiques

Quand on fait des mathématiques en classe, je travaille parce que...

Je n'ai pas envie que mon enseignant(e) me dispute. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux que mon enseignant(e) pense que je suis un(e) bon(ne) élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je veux apprendre de nouvelles choses. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aurais honte de moi si je ne travaillais pas. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est agréable ce que l'on fait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

On n'a pas le choix. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'aime bien ce qui m'est demandé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

C'est important pour moi de travailler en mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Franchement, je n'arrive pas à voir à quoi ça sert de faire des mathématiques. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Voilà une nouvelle série de questions qui porte sur la façon dont tu te décris.

Comme tout à l'heure, tu dois répondre en indiquant à quel point chaque phrase te correspond.

J'évite de donner une mauvaise image des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Si deux ami(e)s se battent, je cherche un moyen d'arranger la situation. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Quand je travaille en groupe, je fais ma part du boulot. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Est-ce que tu...

écoutes les idées des autres (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

contrôles ta colère lors d'une dispute avec un(e) ami(e) (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

arrives à discuter d'un problème avec un(e) ami(e) sans empirer les choses (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

respectes les règles dans un parc, une salle de spectacle ou un évènement sportif (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

respectes le point de vue des autres, même si vous n'êtes pas d'accord (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout moi

Un peu moi

Plutôt moi

Beaucoup moi

Exactement moi

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Maintenant tu vas devoir donner ton avis sur le travail en groupe. On parle aussi de travail en équipe ou de travail collectif.

Nous allons te présenter des domaines de compétences dont on peut avoir besoin quand on travaille en groupe ou en équipe. Pour chacun des domaines de compétences, nous te demandons de répondre à trois questions :

- Est-ce que tu penses que c'est un domaine de compétences utile dans le monde d'aujourd'hui ?
 - Est-ce que les autres apprécient qu'on ait ce genre de compétences ?
 - Est-ce que tu penses être bon(ne) ou moins bon(ne) dans ce domaine de compétences ?

Merci de BIEN LIRE le domaine de compétences qui précède chaque série de trois questions.

DOMAINE 1. **Savoir s'organiser lorsqu'on travaille à plusieurs** (savoir réfléchir à plusieurs, savoir s'organiser en groupe, savoir se répartir les tâches...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 2. **Savoir choisir une solution en groupe** (savoir prendre une décision sur laquelle tout le monde est d'accord...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 3. **Savoir négocier lorsque tout le monde n'est pas d'accord** (savoir gérer un conflit, savoir trouver une solution quand il y a des désaccords entre personnes ...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 4. **Savoir exécuter une tâche à plusieurs** (savoir tenir son rôle dans un groupe, savoir travailler en compétition, savoir atteindre un objectif collectif...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 5. **Savoir communiquer** (savoir s'exprimer, savoir écouter les autres, savoir dire ce que l'on ressent, savoir donner et écouter des informations...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 6. **Savoir défendre son point de vue** (savoir expliquer ce que l'on pense, savoir convaincre les autres...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

DOMAINE 7. **Savoir gérer ses émotions** (savoir maîtriser sa colère et son anxiété, savoir faire face aux situations difficiles...)

C'est utile d'avoir ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En général on est apprécié(e) quand on a ce genre de compétences. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Moi-même je suis assez bon(ne) dans ce domaine. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te décris.

Je compare souvent la manière de faire de mes proches (petit(e) ami(e), membre de ma famille, etc.) à la manière de faire des autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'accorde toujours énormément d'attention à la façon dont je fais les choses relativement à la manière dont les autres les font. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si je veux savoir si j'ai bien fait quelque chose, je compare ce que j'ai fait à ce que font les autres personnes. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je compare souvent mes compétences sociales (ma capacité à m'insérer dans un groupe, à gérer les conflits, etc.) et ma popularité avec les compétences et la popularité des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je ne suis pas une personne qui se compare souvent avec les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je compare souvent les choses que j'ai faites dans ma vie avec les choses que les autres ont faites dans la leur. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'aime souvent échanger mes opinions et expériences avec celles des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement d'accord	D'accord	Le plus souvent d'accord	Le plus souvent pas d'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J'essaie souvent de savoir ce que les autres pensent quand ils sont face aux mêmes problèmes que moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Je cherche toujours à savoir ce que les autres feraient dans une situation similaire à la mienne. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Si je veux en savoir plus sur quelque chose, j'essaie de savoir ce que les autres pensent de cette chose. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Je ne compare jamais la situation dans laquelle je me trouve avec celle des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Complètement
d'accord

D'accord

Le plus souvent
d'accord

Le plus souvent pas
d'accord

Pas d'accord

Totalement en
désaccord

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Voici à nouveau des questions sur la façon dont tu te comportes.

Indique avec quelle fréquence tu es engagé(e) dans chaque comportement en indiquant ta réponse sur une échelle de 1 (jamais) à 6 (toujours).

Pour répondre, tu réfléchiras à ton expérience personnelle dans le cadre de tes études, dans différentes situations et à différents moments.

Je trouve des solutions efficaces en combinant plusieurs idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Pendant que je travaille sur quelque chose, j'essaie de trouver autant d'idées que possible. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

J'essaie d'agir sur des solutions potentielles pour explorer leur efficacité. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Si je bloque sur un problème, j'essaie de voir la situation d'une perspective différente. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Le fait d'incorporer des solutions antérieures d'une nouvelle manière m'amène à avoir de bonnes idées. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais Toujours

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

A quel point es-tu d'accord avec les phrases suivantes ?

Je trouve que travailler sur des projets d'équipe est très satisfaisant. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je préférerais faire les choses par moi-même plutôt que d'attendre la contribution des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je préfère accomplir une tâche du début à la fin sans l'aide des autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

De manière générale, les équipes travaillent très efficacement. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je pense qu'il est préférable de « prendre le taureau par les cornes » et faire les choses par soi-même plutôt que compter sur les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Pour la plupart des activités, je préfère travailler seul(e) plutôt qu'en groupe. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je trouve qu'il est facile de négocier avec des gens qui ont un point de vue différent du mien. (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je réussis généralement mieux lorsque je travaille seul(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Je demande toujours un avis à d'autres personnes avant de prendre une décision importante. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord

Légèrement d'accord

Ni d'accord, ni en
désaccord

Légèrement en désaccord

Totalement en désaccord

Je trouve qu'il est souvent plus productif de travailler par moi-même qu'avec les autres. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Totalement d'accord

Légèrement d'accord

Ni d'accord, ni en
désaccord

Légèrement en désaccord

Totalement en désaccord

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Lors de la résolution d'un problème, il est très important de prendre une décision par soi-même et s'y tenir.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Quand je suis en désaccord avec mes co-équipier(e)s, j'ai tendance à revenir à mes propres idées.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Quand j'ai un avis différent d'un(e) co-équipier(e), j'essaie habituellement de rester fidèle à mon avis.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Il est important de s'en tenir à ses décisions personnelles, même lorsque d'autres personnes autour de soi cherchent à vous faire changer d'avis.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Lorsque d'autres personnes sont en désaccord avec soi, il est important de garder son point de vue et de ne pas céder.

(réponse(s) obligatoire(s))

Totalement d'accord Légèrement d'accord Ni d'accord, ni en désaccord Légèrement en désaccord Totalement en désaccord

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Il faut beaucoup travailler pour être intelligent(e). (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Le niveau d'intelligence change peu même si on fait des efforts. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut beaucoup apprendre. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Pour être intelligent(e), il faut avoir certaines qualités dès la naissance. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Ton niveau d'intelligence s'améliore obligatoirement en travaillant. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

C'est difficile de changer son niveau d'intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout d'accord

2

3

4

5 = Tout à fait d'accord

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Merci d'indiquer dans quelle mesure chacune de ces propositions est vraie pour toi.

Il est important pour moi de mieux réussir que les autres élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est important pour moi de bien réussir comparativement aux autres dans ce cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mon but dans ce cours est d'avoir de meilleures notes que la plupart des élèves. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je m'inquiète de ne pas apprendre autant que je le pourrais dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parfois j'ai peur de ne pas comprendre le contenu de mes cours de manière aussi approfondie que je le souhaiterais. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je suis parfois soucieux(se) du fait que je pourrais ne pas apprendre tout ce qu'il y a à apprendre dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je veux apprendre autant que possible de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C'est important pour moi de comprendre le contenu de mes cours de façon aussi approfondie que possible. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai pour moi	2	3	4	5	6	7 = Très vrai pour moi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je désire maîtriser complètement le contenu de mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Je veux seulement éviter d'échouer dans mes cours. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Mon but dans mes cours est d'éviter de mal réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Ma peur d'échouer dans mes cours est souvent ce qui me motive. (réponse(s) obligatoire(s))

1 = Pas du tout vrai
pour moi

2

3

4

5

6

7 = Très vrai pour
moi

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

A l'école quand on veut, on peut. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tout le monde a les mêmes chances de réussir à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour réussir à l'école, il suffit de bien travailler. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de mauvaises notes sont ceux qui n'ont pas assez travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves sont récompensé(e)s (ont de bonnes notes, des compliments...) pour leurs efforts. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves obtiennent les notes qu'ils méritent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, les élèves qui obtiennent de bonnes notes sont ceux qui ont bien travaillé. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

A l'école, la volonté ne suffit pas toujours pour réussir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai honte de moi si mon travail n'est pas parfait. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis trop exigeant(e) envers moi-même. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'en veux quand je fais des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je crains de commettre des erreurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que si je fais une faute, c'est comme si tout mon travail était mauvais. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis jamais vraiment content(e) de mon travail, même si j'ai fait de mon mieux. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne suis pas content(e) de moi, même quand j'ai une bonne note à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que ça finira par se voir que je suis moins bon(ne) que les autres le croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens souvent mal à l'aise de recevoir des compliments sur mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je pense que les autres ont tort de me trouver bon(ne) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de tromper les autres quand ils (elles) me félicitent pour mon intelligence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes parents découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils croient. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai peur que mes professeur(e)s découvrent que je suis moins intelligent(e) qu'ils (elles) le pensent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai l'impression de ne pas mériter que les autres me trouvent bon(e) à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens mal de penser que les autres me trouvent meilleur(e) que ce que je suis réellement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me suis fait beaucoup d'ami(e)s au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je trouve la vie d'élève très plaisante. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis satisfait(e) de ma vie actuelle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si je me sens déprimé(e), mes ami(e)s vont m'aider à m'en sortir. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me sens vraiment chez moi ici, dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis vraiment satisfait(e) du déroulement de mes études jusqu'à présent. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, j'ai envie de tout abandonner. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je préférerais étudier ailleurs qu'ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je suis vraiment découragé(e) d'être ici, au lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis content(e) d'être venu(e) étudier ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je ne me sens vraiment pas à ma place dans ce lycée. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Parfois, je me sens plutôt solitaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je ne sais pas trop quoi faire de mon temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai du mal à m'habituer à la vie ici. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Ce qui me manque ici, c'est quelqu'un avec qui je peux discuter librement de temps en temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai de la difficulté à m'ajuster à la vie d'élève. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

A quel point aimes-tu...

l'école (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

travailler en cours (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

travailler chez toi (réponse(s) obligatoire(s))

Je n'aime pas du tout Je n'aime pas J'aime moyennement J'aime J'aime beaucoup

Indique à quel point les phrases suivantes te correspondent:

Dans la classe, mon enseignant(e) me laisse des possibilités de choisir certaines choses (comme les textes à travailler, les livres à lire, quand faire telle ou telle chose, etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) me comprend. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Ce que me dit mon enseignant(e) augmente la confiance que j'ai en moi en classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je sens que mon enseignant(e) m'accepte comme je suis. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) vérifie si j'ai vraiment bien compris ce qu'il fallait faire durant la classe. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'encourage à poser des questions. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai Un peu vrai Plutôt vrai Vrai Tout à fait vrai

Je me sens vraiment en confiance avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) répond vraiment de manière précise aux questions que je lui pose. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) m'écoute quand je lui donne mon avis (par exemple, la manière dont je vois les choses, les problèmes...etc.). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) est très attentif(ve) aux problèmes de ses élèves. Il(elle) est sensible à ceux qui peuvent avoir de la peine ; il(elle) sait bien s'occuper de ceux (celles) qui peuvent être agressif(ve)s ou en colère, etc. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) me considère vraiment comme son égal(e). Il(elle) ne me fait pas sentir que je vauds moins que lui(elle). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Quand mon enseignant(e) me parle, je me mets à douter de moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Mon enseignant(e) essaie de comprendre ma manière de voir les choses (ou mes idées), avant de proposer une nouvelle manière de faire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Je sens que je pourrais parler de mes sentiments ou de mes émotions avec mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout vrai

Un peu vrai

Plutôt vrai

Vrai

Tout à fait vrai

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

Je fais mon travail et mes devoirs sans que mes parents soient derrière moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me concentre quand je fais un exercice à l'école. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis capable de me motiver moi-même pour faire mon travail scolaire. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'écoute avec attention mon enseignant(e). (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je m'organise pour finir mon travail à temps. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je fais des efforts pour essayer de terminer les exercices difficiles. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'évite le plus souvent de me laisser distraire par les autres. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je suis autonome dans mon travail. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me prépare bien avant un contrôle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Pour rappel, ces questions concernent la période AVANT que ton lycée soit fermé.

J'éprouve souvent de la tendresse pour les gens moins chanceux que moi. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Dans les situations d'urgence, je suis inquiet(inquiète), mal à l'aise. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Lors d'un désaccord, j'essaie d'écouter le point de vue de chacun avant de prendre une décision. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois une personne dont on a profité, j'ai envie de la protéger. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'essaie parfois de mieux comprendre mes amis en imaginant comment ils voient les choses de leur perspective. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Être dans une situation de tension émotionnelle me fait peur. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je vois quelqu'un être traité de façon injuste je ressens de la pitié pour lui. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me décrirais comme une personne au cœur tendre, plutôt compatissante. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai tendance à perdre mes moyens dans des situations d'urgence. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand je suis en colère contre quelqu'un j'essaie de me mettre à sa place pendant un moment. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

En cas d'urgence, quand je vois quelqu'un qui a sérieusement besoin d'aide je m'effondre totalement. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Avant de critiquer quelqu'un j'essaie d'imaginer ce que je ressentirais si j'étais à sa place. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Voici maintenant quelques questions sur la façon dont tu as répondu à ce questionnaire.

J'ai répondu aux questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Sérieusement

Pas sérieusement

J'ai trouvé que c'était *(réponse(s) obligatoire(s))*

Trop long

Long mais acceptable

D'une durée bien adaptée

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que je ne comprenais pas les questions *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

J'ai répondu au hasard ou rien du tout parce que j'en avais marre *(réponse(s) obligatoire(s))*

Jamais

Moins de 10 fois

Souvent

Globalement dirais-tu que répondre à ce questionnaire a été *(réponse(s) obligatoire(s))*

très peu intéressant

Peu intéressant

Ni intéressant ni pas
intéressant

Assez intéressant

Très intéressant

Le questionnaire est bientôt terminé. Cette dernière partie porte sur la façon dont tu t'adaptes à la situation actuelle, c'est-à-dire depuis que tu ne peux plus aller au lycée et que tu dois travailler à la maison.

Ces questions ont pour but de mieux connaître tes méthodes de travail en ligne, celles que tu utilises depuis que tu ne peux plus aller au lycée, pour étudier un cours, réaliser les travaux demandés ou te préparer à un examen.

Il n'y a pas de bonne réponse, chacun a sa façon de faire personnelle et plusieurs méthodes peuvent mener au succès.

A ton domicile, tu as accès à un ordinateur (y compris un ordinateur portable) (réponse(s) obligatoire(s))

oui

non

Si oui, choisis une option

- Cet ordinateur est à ma disposition quand je veux
- Je dois partager cet ordinateur avec d'autres personnes

Si tu dois partager cet ordinateur, précise avec combien de personnes tu dois le partager

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, tu utilises ton smartphone pour travailler (réponse(s) obligatoire(s))

toujours

parfois

jamais

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, as-tu rencontré des difficultés à te connecter, ou à utiliser des outils en ligne depuis ton ordinateur/smartphone (Pronote, ENT, pearltrees, ...)? (réponse(s) obligatoire(s))

oui

non

Dirais-tu que tu peux travailler dans un environnement calme et sans être interrompu ? (réponse(s) obligatoire(s))

oui, tout à fait

oui, partiellement

non jamais

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée

Tu travailles en groupe, à distance, avec d'autres élèves (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu travailles avec tes camarades de classe lorsqu'il y a quelque chose que tu ne comprends pas (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu travailles avec tes camarades de classe sur les documents que tu reçois (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Travailler avec les autres t'a permis de mieux avancer dans le travail à faire (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu préfères faire les choses par toi-même plutôt que d'attendre la contribution des autres (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu préfères accomplir une tâche du début à la fin sans l'aide des autres (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu penses qu'il est préférable de "prendre le taureau par les cornes" et faire les choses par toi-même plutôt que compter sur les autres (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu trouves qu'il est souvent plus productif de travailler par toi-même qu'avec les autres (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, pour faire le travail qui t'est donné par l'école, utilises-tu les réseaux sociaux, et notamment les discussions (e.g. WhatsApp, Messenger, Instagram, etc.) pour échanger avec d'autres élèves du lycée ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, utilises-tu un fichier partagé avec tes camarades sur lequel chacun peut écrire et où tout le monde voit ce que les autres écrivent (e.g. un Google doc, une présentation partagée sur Skype, etc.) ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, en dehors des sessions organisées par les professeurs, as-tu réalisé des appels visio (e.g., Skype, Messenger, etc.) pour travailler avec les autres élèves sur les contenus de vos cours ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, pour travailler avec tes camarades, utilises-tu un dossier partagé (e.g. dropbox) ou un serveur (e.g., discord, stream, etc.) ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Depuis que tu ne peux plus aller au lycée, en utilisant les différents moyens mis à disposition (WhatsApp, discord, etc.):

Tu écoutes ou lis les idées de tes camarades pour avoir de nouvelles idées (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu discutes avec tes camarades pour vous mettre d'accord sur les travaux à faire (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu transmets à tes camarades les informations que tu as et qu'ils n'ont pas (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu travailles avec tes camarades pour résoudre des problèmes (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Tu écoutes le point de vue de tes camarades avant de prendre des décisions (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Il t'arrive de changer d'idée en écoutant tes camarades donner des points de vue différents des tiens (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Lorsque je suis dans une situation qui le permet, je suis capable de travailler correctement mes cours à distance.

(réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Les matières que j'étudie cette année au lycée sont adaptées à l'enseignement à distance. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si j'ai un problème, je peux me faire aider par mes professeurs. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si j'ai un problème, je peux me faire aider par mes camarades. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Si j'ai un problème, je peux me faire aider par mon entourage. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me suis fixé(e) des règles pour travailler à la maison. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'essaie d'avoir un planning de travail. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me suis aménagé(e) un espace pour travailler. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Lorsque je travaille, je ne me laisse pas distraire (WhatsApp, etc.) (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je travaille autant ou plus qu'en période habituelle. (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me tiens régulièrement informé(e) des consignes et des devoirs à faire. (réponse(s) obligatoire(s))

**Pas du tout
d'accord**

1

2

3

4

5

6

7

**Tout à fait
d'accord**

Quand j'ai un cours en ligne à étudier, j'imagine à quel moment je devrais le faire pour être le plus efficace possible. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je choisis un moment où je pense ne pas être trop distrait(e) pour étudier mes cours en ligne. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je me mets dans un endroit confortable pour étudier en ligne. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Sur mes activités en ligne, souvent j'éprouve un tel sentiment d'ennui en pensant au travail à faire que je n'arrive pas à m'y mettre. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je n'arrive pas à me motiver pour travailler les cours en ligne. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Sur mes activités en ligne, je recule sans cesse le moment d'étudier et fais tout au dernier moment quelle que soit la discipline. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je fais des brefs résumés ou des schémas pour organiser les connaissances lorsque j'étudie un cours en ligne. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quand j'étudie un cours en ligne, je commence par prendre des notes à partir des différents documents fournis. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je copie les parties des documents que je trouve intéressantes pour les intégrer dans mes notes. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Je trouve la vie en situation de télétravail très plaisante. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

Quelquefois, je ne sais pas trop quoi faire de mon temps. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai du mal à m'habituer au télétravail. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

J'ai de la difficulté à m'ajuster à ma vie d'élève en télétravail. *(réponse(s) obligatoire(s))*

Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
	<input type="radio"/>							

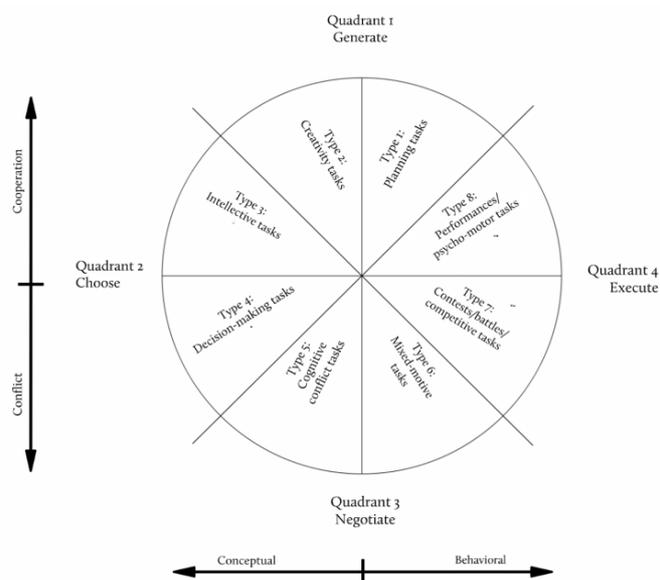
Annexe K. Description et procédure de la BAO 1, 2 et 3.

Une boîte à outils (BAO) a été intégrée à la plateforme ProFan afin d'évaluer les compétences sociales des élèves à partir de quatre tâches, chacune renvoyant à un quadrant du modèle "*circumplex*" de McGrath (1984 ; 1991 ; cf. Figure 1) :

1. Une **tâche de créativité (quadrant 1)**. La réalisation de cette tâche nécessite que les élèves génèrent des idées nouvelles, diversifiées et originales, et s'appuient sur les propositions des membres du groupe pour améliorer ou proposer de nouvelles idées.
2. Une **tâche de décision collective (quadrant 2)**. La réussite du groupe pour trouver la solution correcte implique le partage d'informations détenues par un seul membre, et de ne pas se focaliser sur les informations partagées par l'ensemble des membres d'un groupe.
3. Une **tâche de négociation (quadrant 3)**. Elle consiste à résoudre un problème de manière collaborative. Pour que les performances du groupe dépassent celle des individus qui le composent (synergie collective), les élèves doivent réguler des conflits cognitifs et relationnels en exploitant au mieux les ressources disponibles.
4. Une **tâche de coordination (quadrant 4)**. Elle fait appel aux performances psychomotrices des élèves. L'exécution réussie de cette tâche nécessite une répartition des actions entre les membres du groupe et l'identification des actions de chacun.

Figure 1

Le modèle « circumplex » (McGrath, 1984)



1. Description des quatre tâches de la BAO

Au cours d'une séance de 2 heures, les élèves réalisaient les quatre tâches dans l'ordre suivant : 1) tâche de créativité, 2) tâche de décision collective, 3) tâche de négociation, et 4) tâche de coordination.

1.1. Tâche de créativité

Cette tâche a été réalisée à partir d'un brainstorming électronique, où deux versions ont été implémentées dans la BAO : trouver en 10 minutes un maximum d'utilisation d'une boîte en métal ou d'une boîte en carton. L'interface affichait la consigne ainsi que les quatre règles du brainstorming dans un encart en haut à gauche, au centre de l'écran se trouvait la fenêtre de discussion commune aux membres du groupe, et un chronomètre était présent en haut à droite (voir Figure 2). Les idées étaient codées manuellement pour dégager trois indicateurs de performance :

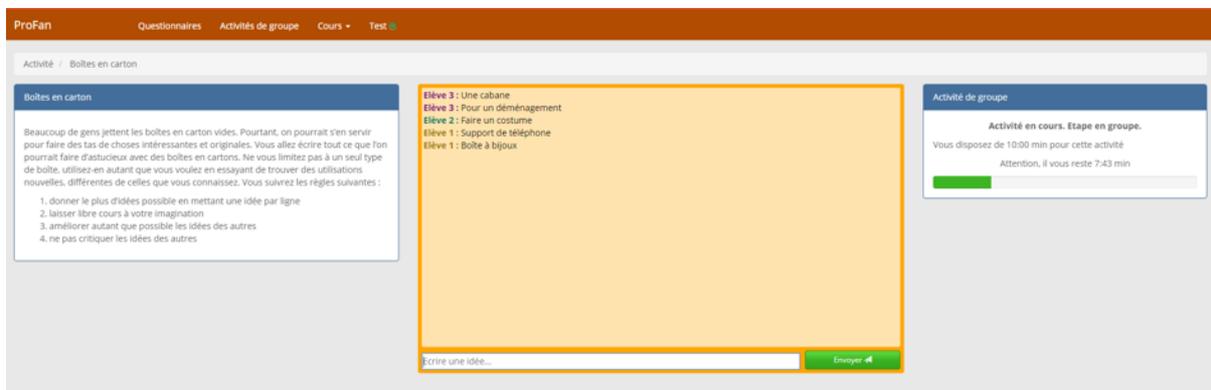
- **La fluidité** : le nombre d'idées produites par chaque élève et groupe d'élèves.
- **La flexibilité** : le nombre de catégories différentes produites par chaque élève et groupe d'élèves.

- **L’originalité** : chaque idée était codée sur une échelle de Likert allant de 1 “*Pas du tout originale*” à 5 “*Très originale*” par quatre codeurs indépendants. Au niveau individuel, la somme des scores d’originalité de chaque idée produite par élève était comptabilisée, tandis qu’au niveau groupal, les scores de chaque membre du groupe étaient additionnés.¹

Avant de débiter l’activité, les enseignant.e.s donnaient aux élèves la consigne suivante à l’oral : « Vous allez réaliser une activité en groupe pendant laquelle vous allez devoir communiquer à travers un tchat afin de trouver des idées sur un thème. Lisez bien les consignes ». L’enseignant.e précisait également aux élèves qu’ils disposeraient de 10 minutes pour réaliser l’activité.

Figure 2

Interface de la BAO pour la tâche de génération d’idées



1.2. Tâche de décision collective

Lors de cette tâche, les groupes d’élèves devaient trouver la solution optimale à un problème en partageant les informations qui étaient à leur disposition. Certaines informations

¹ Le codage manuel du brainstorming ayant été fastidieux, des travaux en informatique qui s’appuient sur le « *machine learning* » menés par l’équipe du LIMOS ont été réalisés pour développer un algorithme permettant le codage automatique des idées produites.

étaient communes, c'est-à-dire partagées par l'ensemble des membres du groupe alors que d'autres ne l'étaient pas, et différaient d'un membre à l'autre. Les élèves n'étaient pas informés de cette distribution des informations. Pour que le groupe parviennent à une décision optimale, il était nécessaire que chacun partage les informations uniques que les uns ont et les autres n'avaient pas pour trouver le « profil caché » (Stasser & Titus, 1985 ; Toma & Butera, 2009). Chaque version impliquait une seule bonne réponse ce qui permettait de calculer le pourcentage de réussite à la tâche. Deux versions ont été implémentées dans la BAO : (1) sélectionner le meilleur candidat à un poste ; (2) trouver le responsable d'un accident. Dans un premier temps, chaque élève lisait un texte présentant un problème à résoudre et proposait une solution à partir des informations mises à sa disposition (voir Figure 3). Dans un second temps, les élèves échangeaient leurs informations de manière textuelle à l'aide du t'chat par groupe de trois ou quatre personnes afin de prendre une décision collective (voir Figure 4).

Figure 3

Interface de la BAO à l'étape individuelle pour la tâche de décision collective

ProFan

Questionnaires Activités de groupe Cours Test

Activité / Un accident

Partage

Quelle est la personne responsable de l'accident ?

Un accident

Une collision a eu lieu à l'intersection Saint-Georges, le lundi à 19h. La route était étroite et mal éclairée. Deux voitures et une moto sont en cause. Dans la première voiture se trouvait M. X, 53 ans, qui a son permis de conduire depuis 30 ans et son fils de dix-sept ans, ils rentraient à la maison. Le père avait juste bu quelques verres de spiritueux au cours d'un dîner avec des amis. Dans la deuxième voiture, Mme Y, 27 ans, a obtenu son permis de conduire depuis un an seulement, venait de faire du shopping. Les feux de sa voiture étaient endommagés. Sur la moto, M. Z, 28 ans, avait son permis de conduire depuis 5 ans, il allait voir son père malade qui lui avait demandé de venir rapidement. Il roulait vite sur la Nationale 13. La personne coupable conduisait une voiture. Lors de l'inspection de la Police, le propriétaire du véhicule a été reconnu coupable parce qu'il avait 1.5gr d'alcool dans le sang. La personne coupable admet qu'il a été distrait au moment de la collision.

Activité de groupe

Activité en cours. Etape Individuelle.

Vous disposez de 8:00 min pour cette activité

Attention, il vous reste 6:31 min

Réponse

Elève 1

M.

Valider Annuler

Figure 4

Interface de la BAO à l'étape collective pour la tâche de décision collective

The screenshot shows the ProFan interface for a group activity. At the top, there are navigation tabs: 'Questionnaires', 'Activités de groupe', 'Cours', and 'Test'. The main content area is titled 'Activité / Un accident'. On the left, there is a 'Partage' section with the question 'Quelle est la personne responsable de l'accident?' and a detailed text description of an accident. In the center, a chat area displays responses from three students: 'Élève 2 : Je pense que c'est monsieur X', 'Élève 1 : Je pense que c'est Y', and 'Élève 3 : Non c'est Z'. Below the chat is a text input field and an 'Envoyer' button. On the right, there is a 'Activité de groupe' section with a timer showing '18:00 min' and a 'Réponses' section listing the names of the students: 'Mme Y', 'M.Z.', and 'M. X'. At the bottom right, a 'Réponse commune' section shows 'Le fils de M. X'.

Avant de débiter l'activité, les enseignant.e.s donnaient aux élèves la consigne suivante à l'oral : « Vous allez réaliser une activité dans un premier temps individuellement, puis en groupe, durant laquelle vous allez devoir répondre à la question posée. Lisez bien les consignes ». L'enseignant.e précisait également aux élèves qu'ils disposeraient de 8 minutes pour réaliser l'étape individuelle et de 15 minutes pour réaliser l'étape en groupe.

1.3. Tâche de négociation

Il s'agissait d'une tâche de résolution collective de problème qui s'appuyait sur la simulation d'une situation de survie après une catastrophe (Hall & Watson, 1971). Dans cette tâche, 15 objets devaient être classés du plus important au moins important pour survivre dans une situation de catastrophe (*"crash dans le désert"* et *"nauffrage dans l'océan"*). Dans un premier temps, les élèves avaient 15 minutes pour définir un classement de ces objets de manière individuelle (voir Figure 5). Dans un second temps, les élèves réunis en groupe de trois ou quatre membres avaient 30 minutes pour s'accorder sur un classement commun des 15 objets (voir Figure 6).

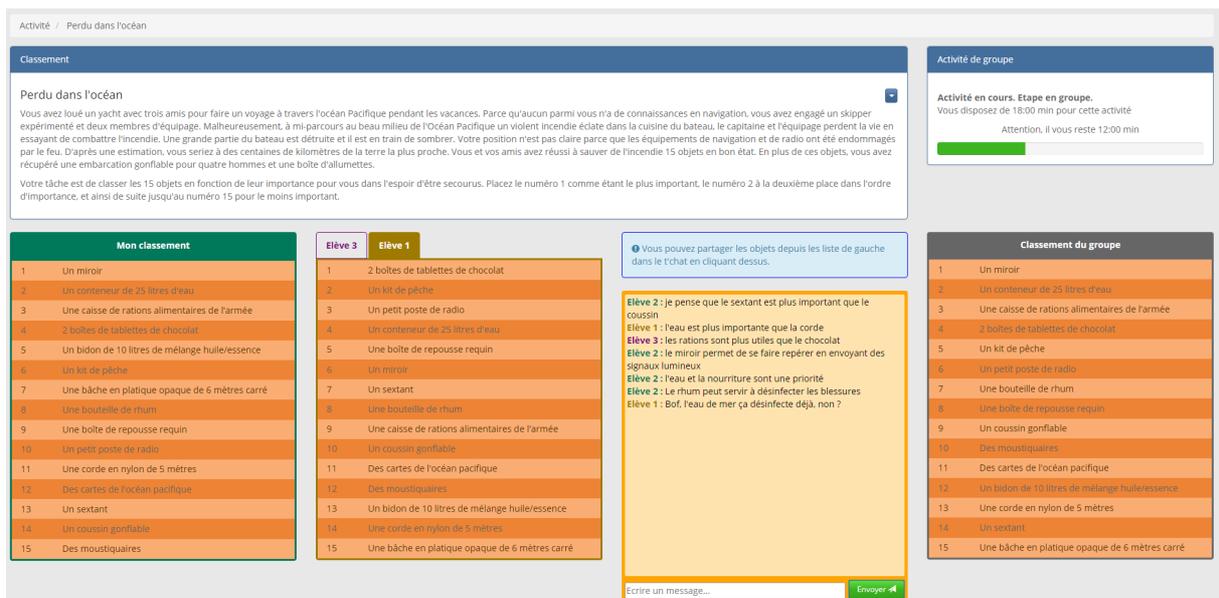
Figure 5

Interface de la BAO à l'étape individuelle pour la tâche de négociation



Figure 6

Interface de la BAO à l'étape collective pour la tâche de négociation



Chaque modèle possédait un classement de référence établi par des experts, permettant ainsi de calculer différents indicateurs (Hall & Watson, 1971 ; Larson, 2007). Le score de performance collective (entre 0 et 112) était calculé à partir des écarts entre le classement du groupe et le classement des experts. Deux scores de gain collaboratif étaient également calculés, le premier était le gain par rapport à la moyenne des performances individuelles, c'est à dire l'écart entre le score de performance collective et la moyenne des scores individuels des membres d'un

groupe. Un score négatif signifiait que le groupe avait obtenu des performances plus faibles que la moyenne des scores individuels, tandis qu'un score positif signifiait que le groupe avait obtenu des performances supérieures à la moyenne des scores individuels. Le second était le gain par rapport au meilleur individu du groupe, c'est à dire l'écart entre le score de performance collective et celui du meilleur score individuel dans un groupe. Un score négatif signifiait que le groupe avait des performances plus faibles que le meilleur membre du groupe, tandis qu'un score positif signifiait que le groupe avait fait mieux que le meilleur membre du groupe. Dans le premier cas, le résultat suggérait qu'en groupe, les individus n'avaient pas réussi à exploiter toutes les compétences individuelles.

Avant de débiter l'activité, les enseignant.e.s donnaient aux élèves la consigne suivante à l'oral : « Vous allez lire un texte qui vous place dans un environnement fictif où vous allez devoir survivre dans un milieu hostile. Pour cela, il faudra que vous classiez 15 objets du plus important au moins important pour être secouru. Vous le ferez d'abord individuellement, puis en groupe. Lisez bien les consignes ». L'enseignant.e précisait également aux élèves qu'ils disposeraient de 15 minutes pour réaliser l'étape individuelle et de 30 minutes en groupe pour faire leur classement.

1.4. Tâche de coordination

À partir du mois de Mars 2019, une 4^{ème} tâche a été introduite dans le dispositif de la boîte à outils. Pour réaliser cette tâche, les élèves devaient recopier en 7 minutes le maximum de caractères d'un texte en faisant un minimum d'erreurs et en évitant de recopier la même chose que les autres. La tâche étant réalisée de manière synchrone, les membres du groupe devaient se coordonner afin d'obtenir de bonnes performances (Figure 1).

Figure 1

Interface de la BAO pour la tâche de coordination

ACTIVITÉ / Recopie

Instructions

Recopiez ensemble le texte suivant. Vous devez copier le maximum de caractères avec un minimum d'erreur (caractère mal copié ou copié plusieurs fois). Vous disposez de 7 minutes.

Texte à recopier

Les distributeurs automatiques de boissons ont été mis au point en France — à la suite de Franz et Ludwig Stollwerck en Allemagne et Théodore Bergman en Suisse — par l'industriel marseillais Henri Émile Schloesing (1849-1904, grand-père de l'aviateur compagnon de la libération Jacques-Henri Schloesing, 1919-1944, et revu du chimiste Théophile Jean-Jacques, 1824-1919, doyen de l'académie des sciences) et Benjamin Degremont. Un brevet a été déposé par ces inventeurs en 1889 (« France patent N° 196/462 du 4 mars 1889, US patent N°412/127 du 11 juin 1889 »). Le distributeur automatique de boissons schloesing est présenté à l'exposition universelle de Paris de 1889. Le descriptif de cette machine appelée « Distributeur automatique de liquides » est publié dans le journal « La science illustrée » n° 218 du 30 janvier 1892, sous la plume de G. Teymon. Un article du 29 novembre 1889 (repris par le magazine « Point de vue image du monde » n° 1476 de Noël 1976) précise : « cette invention destinée à procurer des boissons chaudes aux ouvriers du port de Marseille, fonctionne à Paris place de la République. Moyennant 10 centimes, ce distributeur automatique fournit bière, vin ou café. Soixante-dix villes ont autorisé l'établissement de ces appareils schloesing ». Un brevet (n°1409) est déposé au grand-duché de Luxembourg par le représentant des inventeurs, M. Aug Ligier, le 14 février 1890 (Mémorial du Grand-Duché n°15 du 4 mars 1891). Un brevet canadien (n°222/63.1) est délivré le 3 septembre 1890 (CA 34967 coin-operated liquid-vending apparatus). On doit aux mêmes inventeurs un « moyen d'arrêter un train en marche » (1892). Quant au premier distributeur automatique de billet, il a été installé en juin 1967 à l'agence Barclays d'Enfield, en Grande-Bretagne. Il distribuait des billets de 10 livres en échange d'un bon en papier inséré par le client qui tapait ensuite son code à quatre chiffres. Son inventeur, John Shepherd-Barron, travaillait chez « De La Rue ». Ces machines font appel à un grand nombre de techniques d'automatisation : Les monnayeurs, qui permettent la détection et l'identification des pièces de monnaie et/ou des billets de banques. Les lecteurs de carte, de clés cashless, de puce sans contact (RFID) ou de porte-monnaie électronique. Des solutions de paiement comme Moneo ou utilisant le téléphone portable commencent à apparaître. La mise à disposition des produits, avec des mécaniques en spires par exemple. Elles sont aujourd'hui également renforcées

Recopiez le texte dans le cadre ci-dessous.

Les distributeurs automatiques de boissons ont été mis au point

Duché n°15 du 4 mars 1891). Un brevet canadien

banques. Les lecteurs de carte, de clés cashless, de puce sans contact

Activité de groupe

Activité en cours. Etape en groupe.
Vous disposez de 7:00 min pour cette activité
Attention, il vous reste 3:50 min

Elève 2 : je fais le début
Elève 1 : ok
Elève 1 : je fais le milieu du coup
Elève 3 : Moi la fin

Ecrire un message... Envoyer

Avant de débiter l'activité, les enseignant.e.s donnaient aux élèves la consigne suivante à l'oral : « Vous allez réaliser une activité en groupe pendant laquelle vous allez devoir recopier ensemble un texte donné sur un écritoire partagé placé au centre de l'écran. Vous pouvez écrire en même temps dans cet écritoire. Vous avez la possibilité de communiquer entre vous via le t'chat. Lisez bien les consignes ». L'enseignant.e précisait également aux élèves qu'ils disposaient de 7 minutes pour réaliser l'activité.

Il est également à noter que les enseignant.e.s avaient la possibilité de réaliser ces activités en deux séances d'une heure. Dans ce cas, lors de la première séance, les élèves réalisaient premièrement la tâche de créativité puis la tâche de décision collective. Puis lors de la seconde séance, les élèves réalisaient la tâche de négociation puis la tâche de coordination.

Annexe L. Grille d'observation post-séquence à destination des enseignants.e.s.

Merci de répondre aux questions ci-dessous à l'usage des chercheurs pour leur permettre d'évaluer notamment les problèmes techniques et leurs impacts éventuels sur le respect des consignes pour la séquence. En cas de partage de l'enseignement, veuillez d'abord vous concerter avec les autres enseignants avant de répondre.

Merci d'indiquer la date de démarrage de la séquence pédagogique (jour/mois/année) (réponse(s) obligatoire(s))
<input type="text"/>
Merci d'indiquer la date de fin de la séquence pédagogique (jour/mois/année) (réponse(s) obligatoire(s))
<input type="text"/>
Merci d'indiquer la date de passation de l'évaluation sommative individuelle des élèves (jour/mois/année) (réponse(s) obligatoire(s))
<input type="text"/>
Un volume horaire était indiqué pour cet enseignement, peut-être n'avez-vous pas pu le respecter. Merci d'indiquer quel volume horaire exactement avez-vous alloué à l'ensemble de la séquence hors évaluation sommative et hors compléments (.....h.....min) (réponse(s) obligatoire(s))
<input type="text"/>
La séquence pédagogique a-t-elle été coupée par une période de stage en entreprise et/ou de vacances scolaires ? (réponse(s) obligatoire(s))
<input type="radio"/> oui <input type="radio"/> non
Si oui, merci d'indiquer la/les période(s) concernée(s) (de jour/mois/année à jour/mois/année et de jour/mois/année à jour/mois/année etc...)
<input type="text"/>
Avez-vous enseigné en classe entière ou en ½ classe ? (réponse(s) obligatoire(s))
<input type="radio"/> Classe entière <input type="radio"/> ½ classe
Vous êtes-vous partagé l'enseignement de la séquence avec un/des enseignant(s) ? (réponse(s) obligatoire(s))
<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non
Si oui,
pour combien de temps avez-vous personnellement enseigné ? (0 à 100% du temps sur l'ensemble de la séquence)
<input type="text"/>
Avec combien d'autres enseignants?
<input type="text"/>
Avez-vous interagi avec les autres enseignants afin de vous coordonner pour le bon déroulement de la séquence ?
<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non

Si oui, quelles mesures avez-vous pris en vous coordonnant ?

Est-ce que les autres enseignants vous ont mentionné des difficultés ou des observations sur le déroulement de la séquence ?

Oui Non

Si oui, lesquelles ?

Les élèves ont-ils manifesté des difficultés de compréhension sur le mode d'organisation pédagogique mis en place pour l'ensemble de la séquence ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout 1 2 3 4 5 6 7 Enormément

Si oui, à quelle fréquence êtes-vous intervenu.e.s ?

pas du tout de temps en temps souvent systématiquement

Les élèves ont-ils manifesté des difficultés de compréhension des notions abordées et/ou de compréhension de vocabulaire? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout 1 2 3 4 5 6 7 Enormément

Si oui, à quelle fréquence êtes-vous intervenu.e.s ?

pas du tout de temps en temps souvent systématiquement

Avez-vous eu des problèmes techniques dans l'utilisation de la plateforme ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout 1 2 3 4 5 6 7 Enormément

si oui, lesquels ?

Combien de fois avez-vous dû éventuellement modifier la constitution des groupes d'élèves tirés au sort par la plateforme ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pour quelle(s) raison(s) (Problème de gestion des absents, incompatibilité entre certains élèves du même groupe etc...) ?

Les élèves étaient-ils à l'aise avec l'utilisation de la plateforme ? (réponse(s) obligatoire(s))

Pas du tout 1 2 3 4 5 6 7 Enormément

Les élèves ont-ils travaillé... (donnez une répartition en pourcentage de temps en veillant à ne pas dépasser 100% sur le total des réponses)

En groupe, avec chaque membre du groupe sur la totalité des méthodes

En groupe, avec l'ensemble des membres du groupe sur une seule et même méthode

En groupe, avec chaque membre du groupe sur une méthode différente

Individuellement

En classe entière

Avec quel format les élèves ont-ils travaillé les ressources pédagogiques ? (réponse(s) obligatoire(s))

Format papier Format numérique

Avez-vous des remarques sur le travail des élèves ? (indiquez brièvement tout ce qui vous viendrait spontanément à l'esprit)

Avez-vous annoncé aux élèves une évaluation ? (réponse(s) obligatoire(s))

Oui Non

Si oui, de quel type ?

Avez-vous évalué vous-même avec des notes cette évaluation ?								
	Oui							Non
	<input type="radio"/>							<input type="radio"/>
Les élèves ont-ils réalisé des exercices d'entraînement avant l'évaluation ? (réponse(s) obligatoire(s))								
	Oui							Non
	<input type="radio"/>							<input type="radio"/>
Si oui, l'ont-ils fait individuellement ou en groupe ?								
	Individuellement							En groupe
	<input type="radio"/>							<input type="radio"/>
Pensez-vous que les élèves ont été suffisamment entraînés durant la séquence pour répondre à l'évaluation sommative individuelle ? (réponse(s) obligatoire(s))								
	Oui							Non
	<input type="radio"/>							<input type="radio"/>
Pensez-vous que le mode d'organisation pédagogique mis en place pour l'ensemble de la séquence est efficace pour l'apprentissage des élèves ? (réponse(s) obligatoire(s))								
Pas du tout d'accord	1	2	3	4	5	6	7	Absolument d'accord
	<input type="radio"/>							
Les élèves étaient-ils motivés par ce mode d'organisation ? (réponse(s) obligatoire(s))								
Pas du tout	1	2	3	4	5	6	7	Enormément
	<input type="radio"/>							
Êtes-vous satisfait(e) vous-même de ce mode d'organisation ? (réponse(s) obligatoire(s))								
Pas du tout	1	2	3	4	5	6	7	Enormément
	<input type="radio"/>							

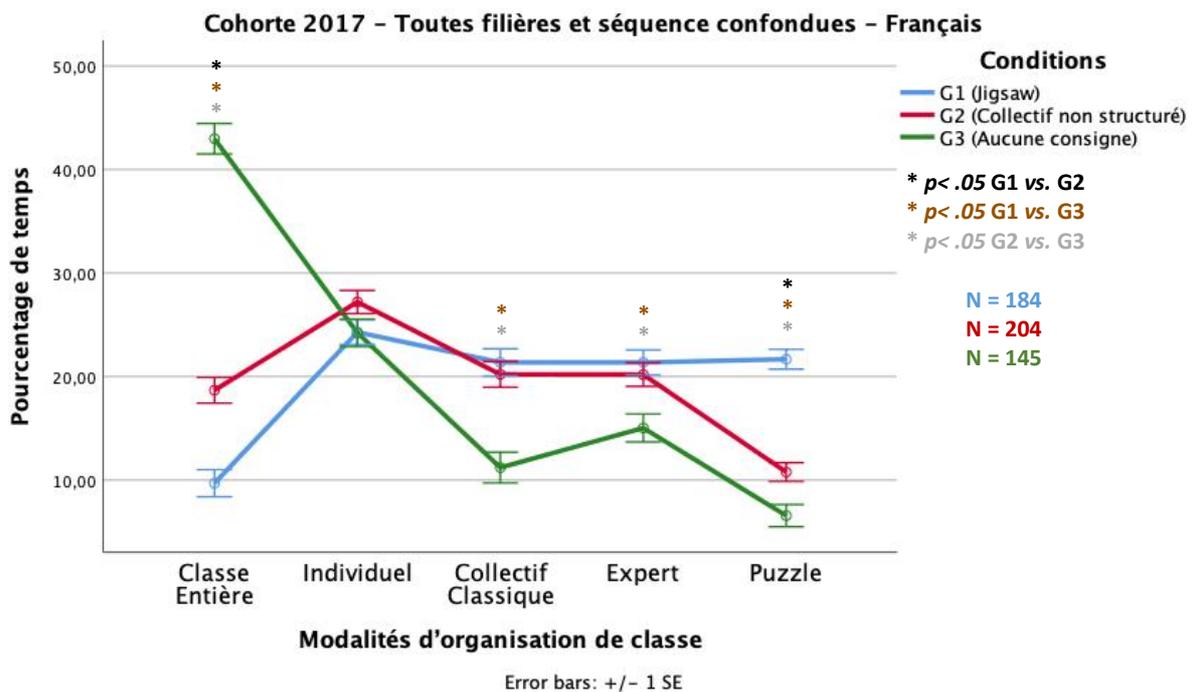
Terminer

Annexe M. Profils de réponses aux items de la grille d'observation cohorte par cohorte, toutes filières et toutes séquences confondues en Français et en Mathématiques, et filière par filière toutes séquences confondues pour les Enseignements professionnels.

Dans les graphiques présentés ci-après, G1 désigné par « Jigsaw » correspond à la condition « Collectif Structuré » et G3 désigné par « Aucune consigne » correspond à la condition « Libre ».

Figure 1

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 toutes filières et séquences confondues en Français pour la cohorte 2017

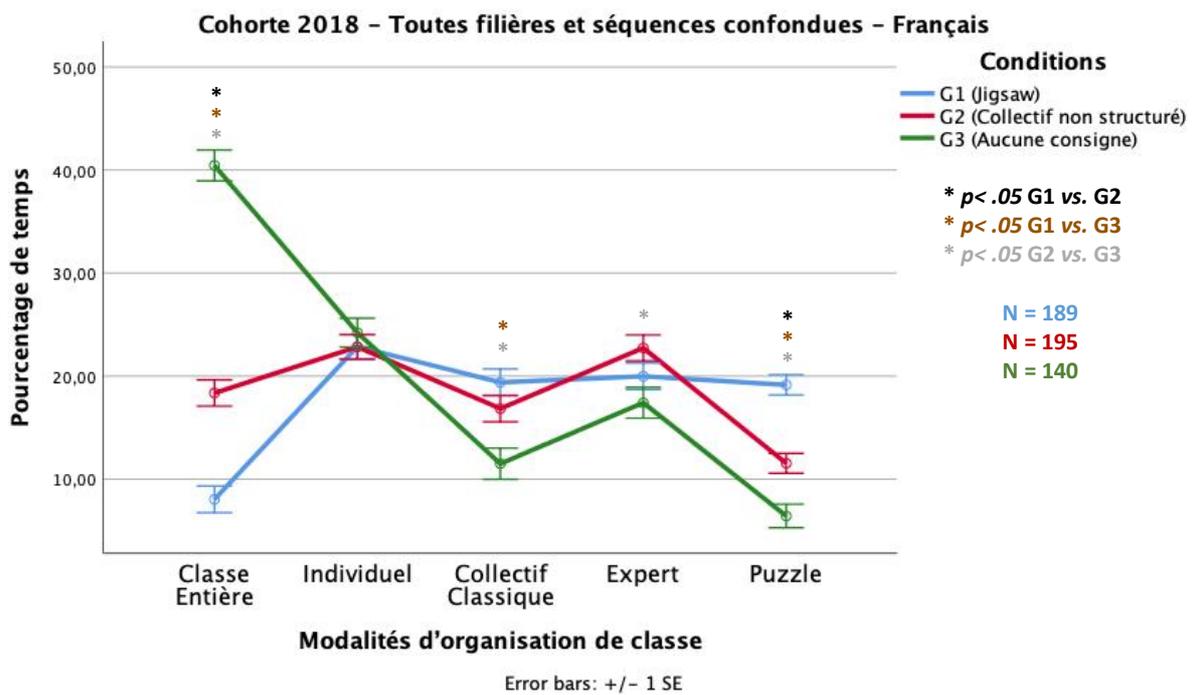


Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la

condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 2

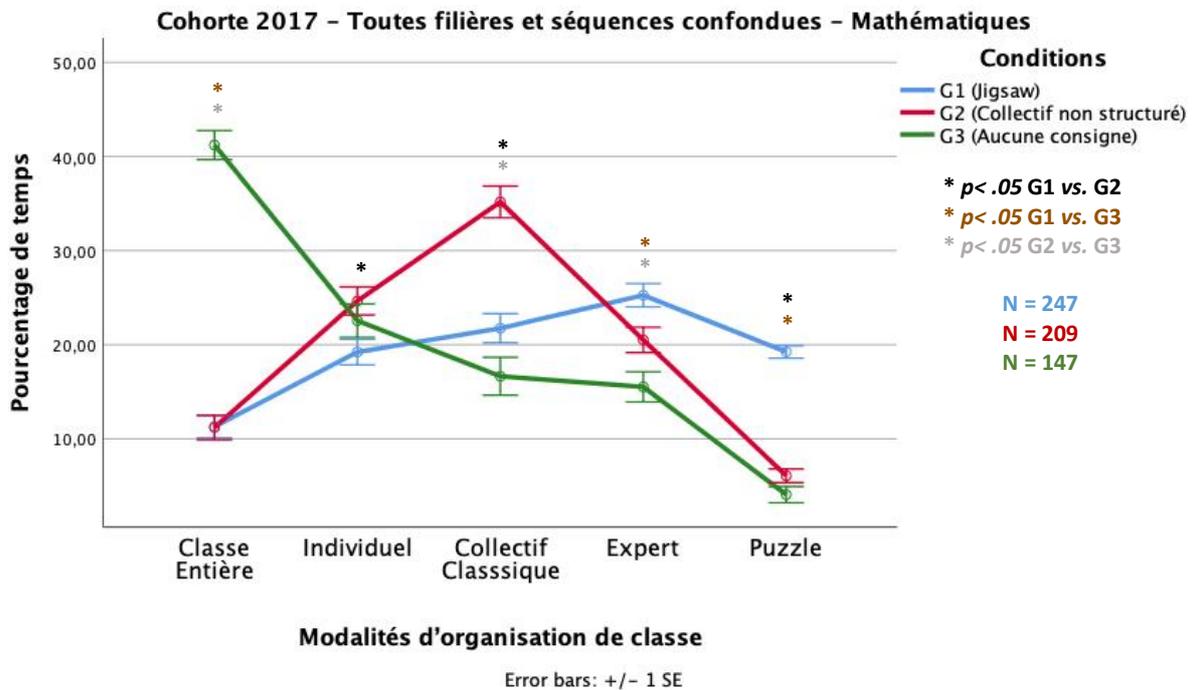
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 toutes filières et séquences confondues en Français pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 3

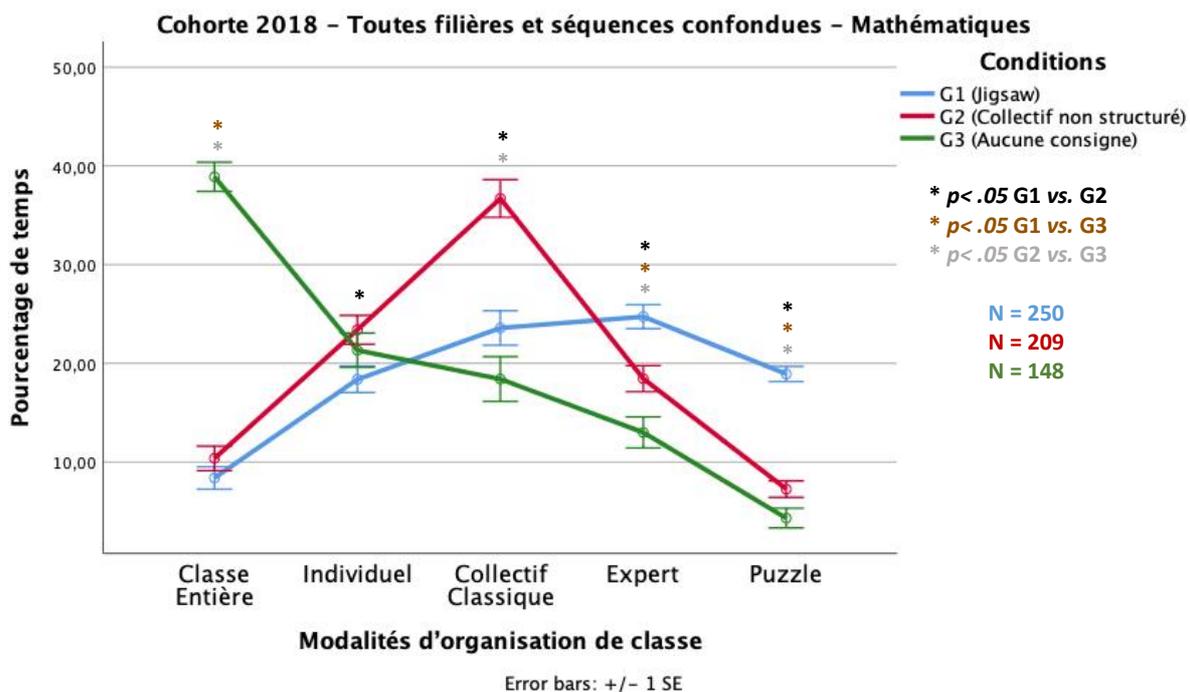
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 toutes filières et séquences confondues en Mathématiques pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 4

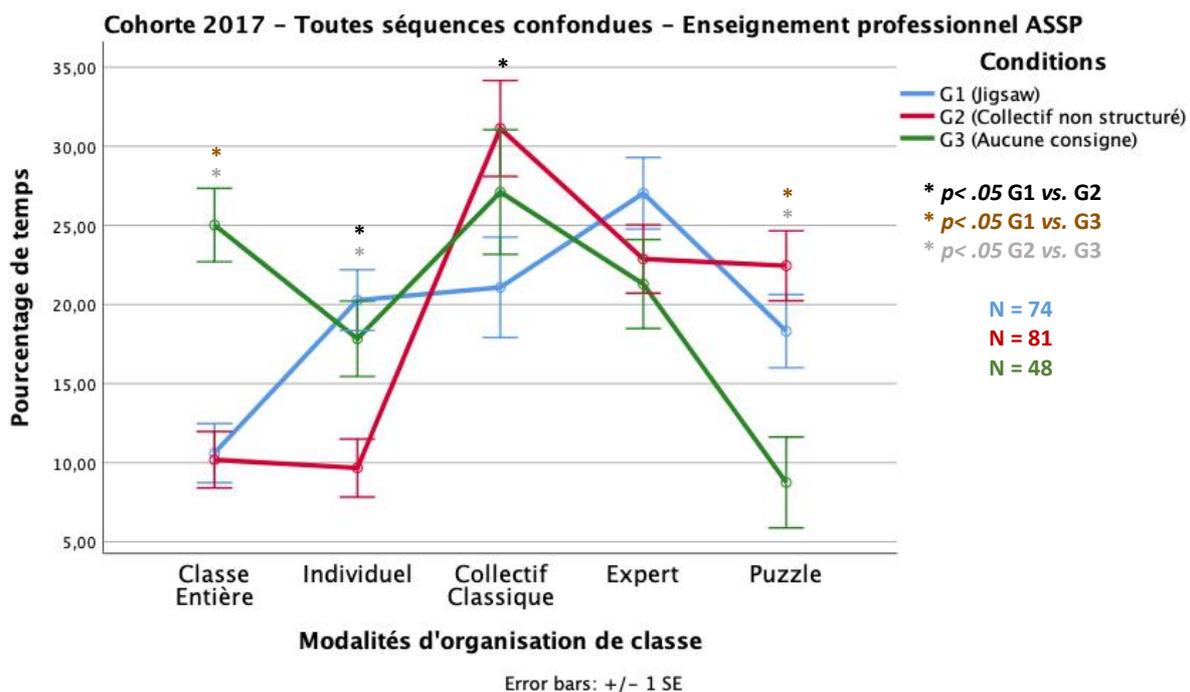
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 toutes filières et séquences confondues en Mathématiques pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 5

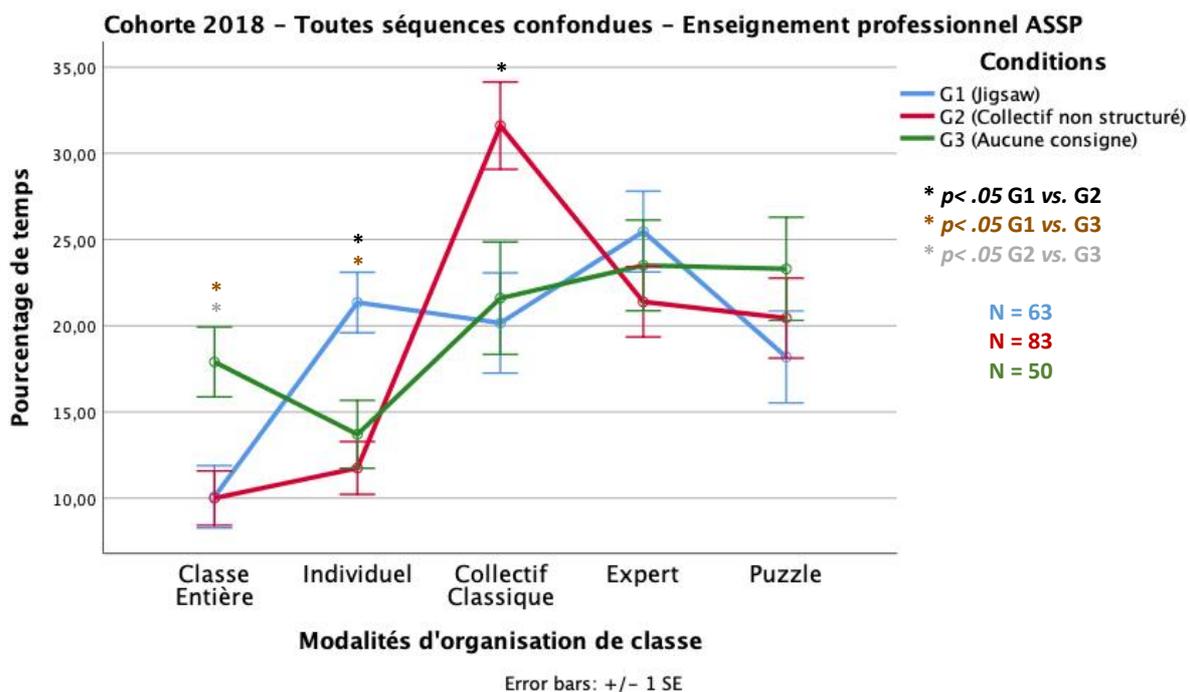
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP toutes séquences confondues pour l'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G1. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 6

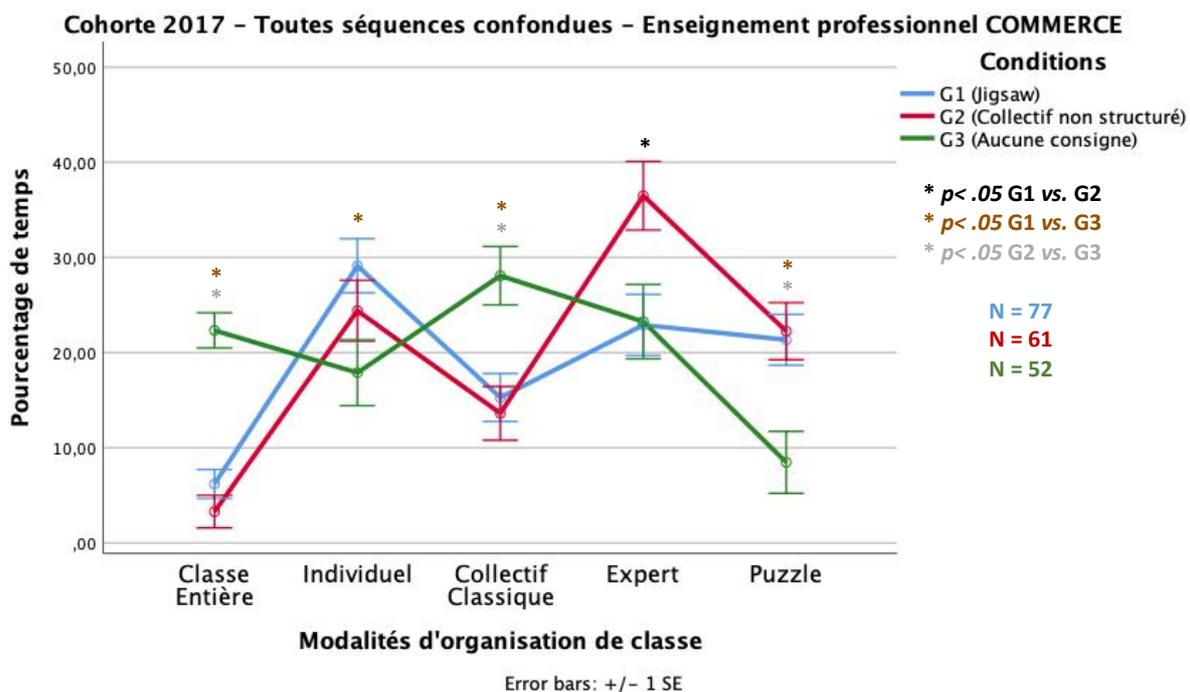
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP toutes séquences confondues pour l'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G1. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 7

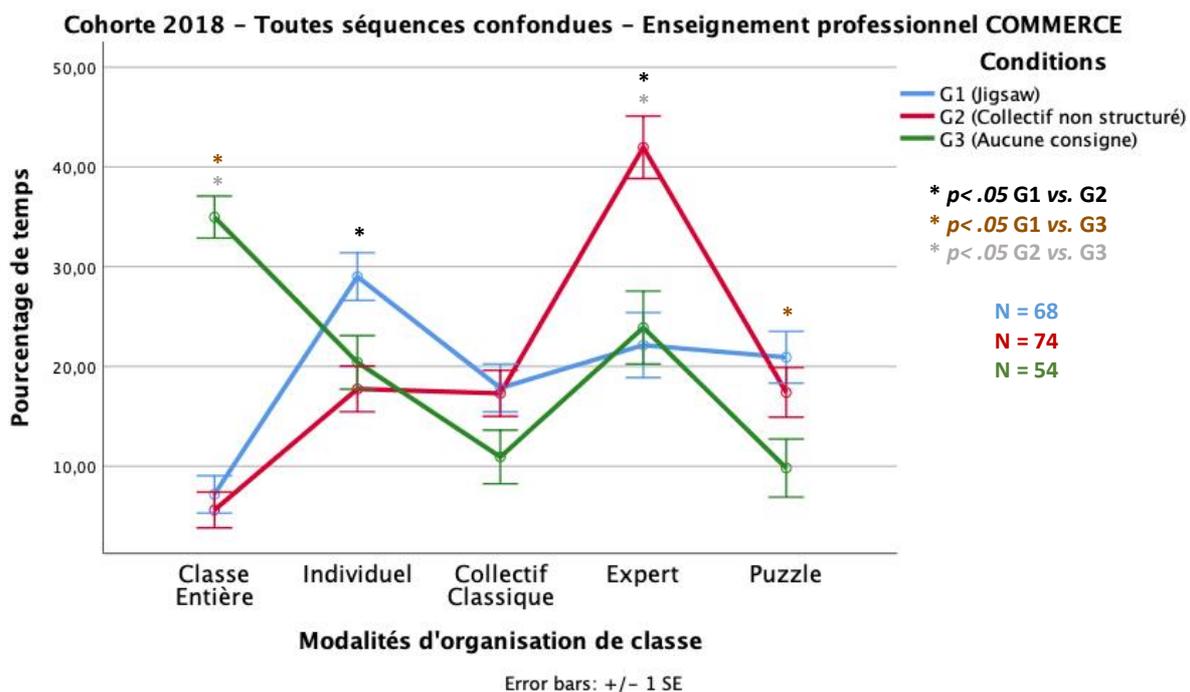
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE toutes séquences confondues pour l'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 8

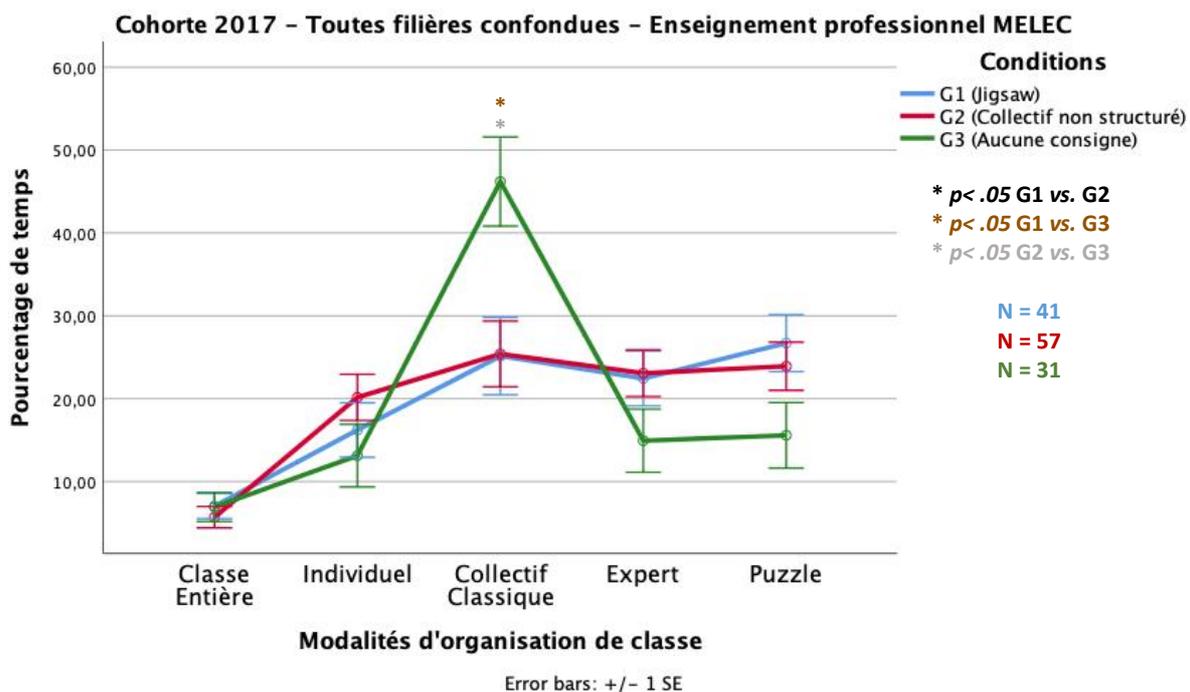
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE toutes séquences confondues pour l'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 9

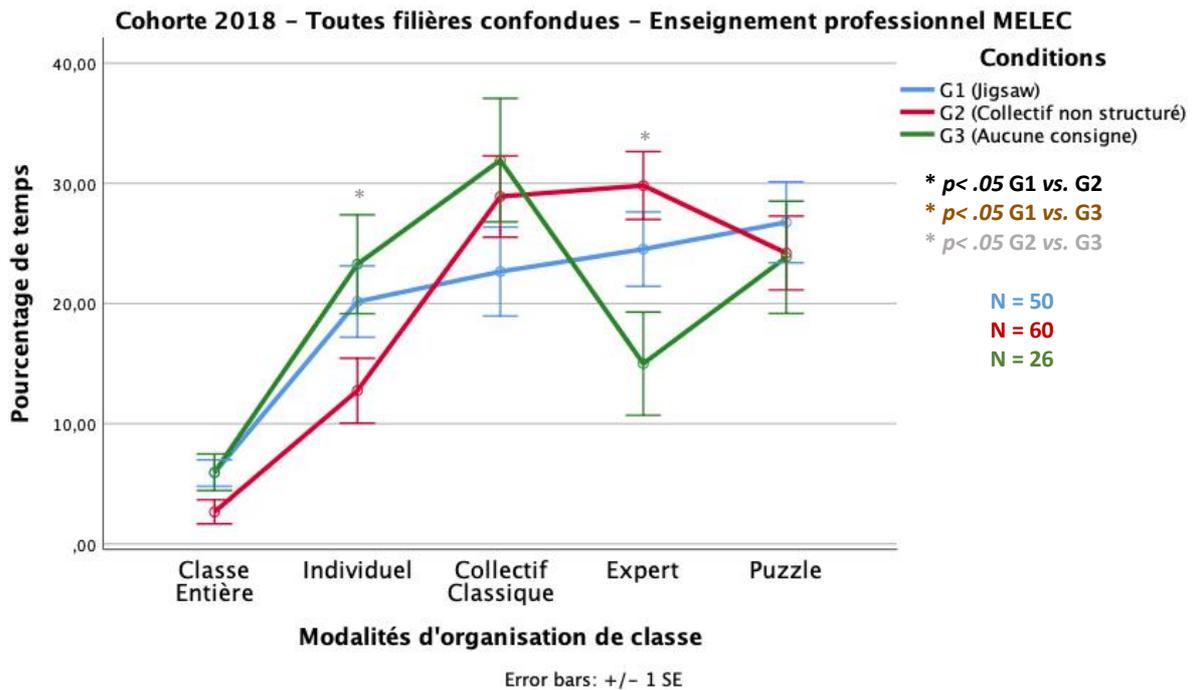
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC toutes séquences confondues pour l'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 10

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC toutes séquences confondues pour l'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018



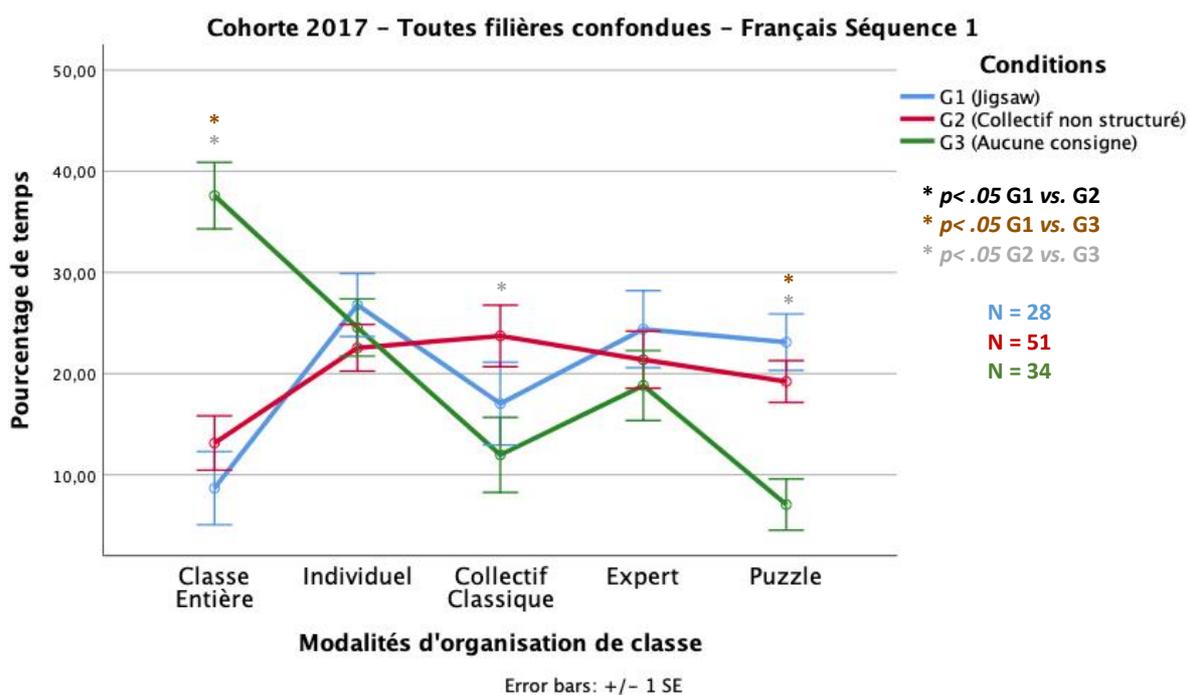
Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Annexe N. Profils de réponses aux items de la grille d'observation cohorte par cohorte, toutes filières confondues et séquence par séquence en Français et en Mathématiques.

Dans les graphiques présentés ci-après, G1 désigné par « Jigsaw » correspond à la condition « Collectif Structuré » et G3 désigné par « Aucune consigne » correspond à la condition « Libre ».

Figure 11

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Français pour la Séquence 1 et pour la cohorte 2017

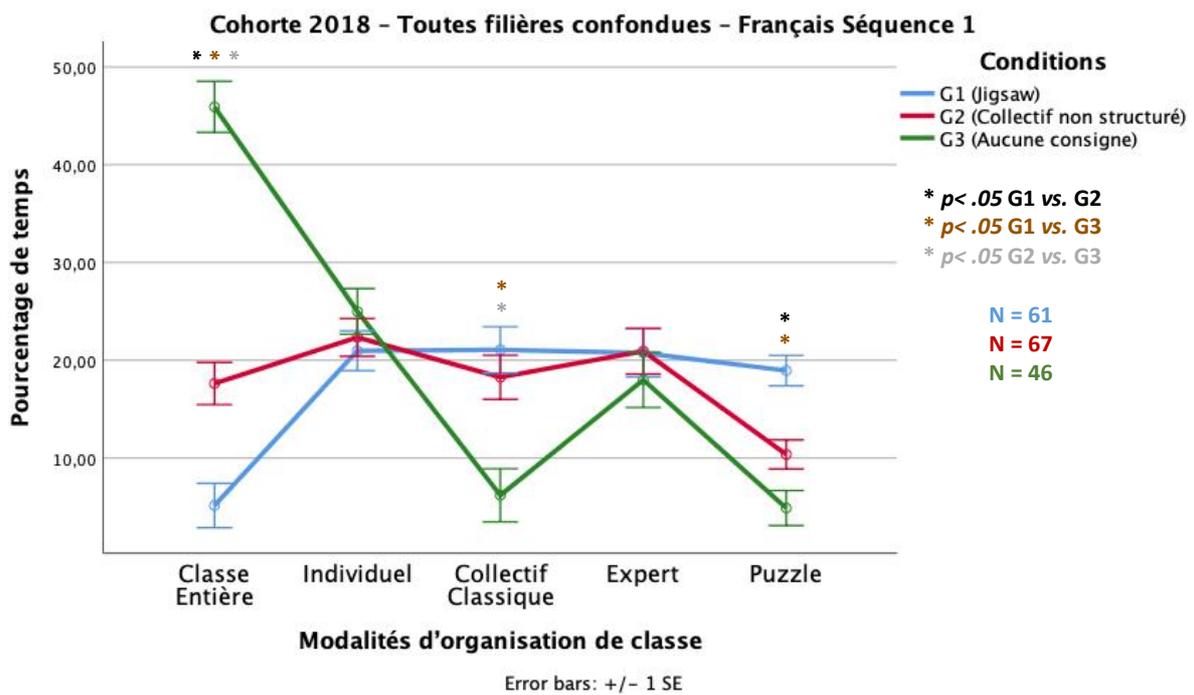


Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G3. Le

pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 12

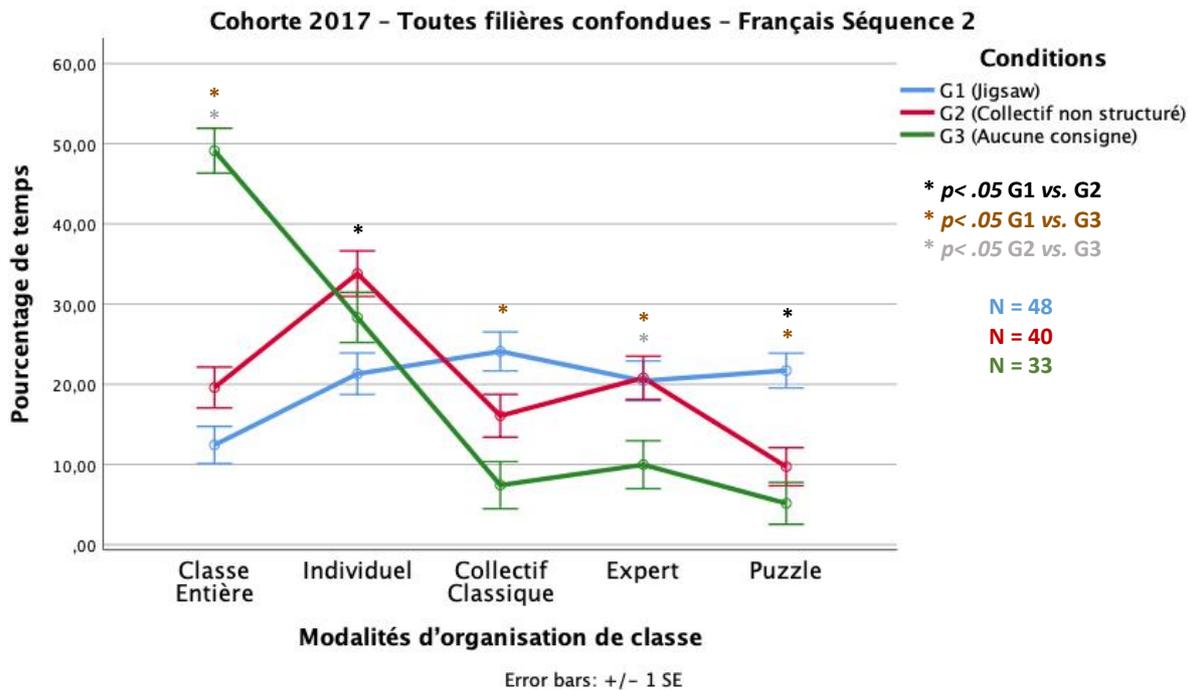
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Français pour la Séquence 1 et pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 13

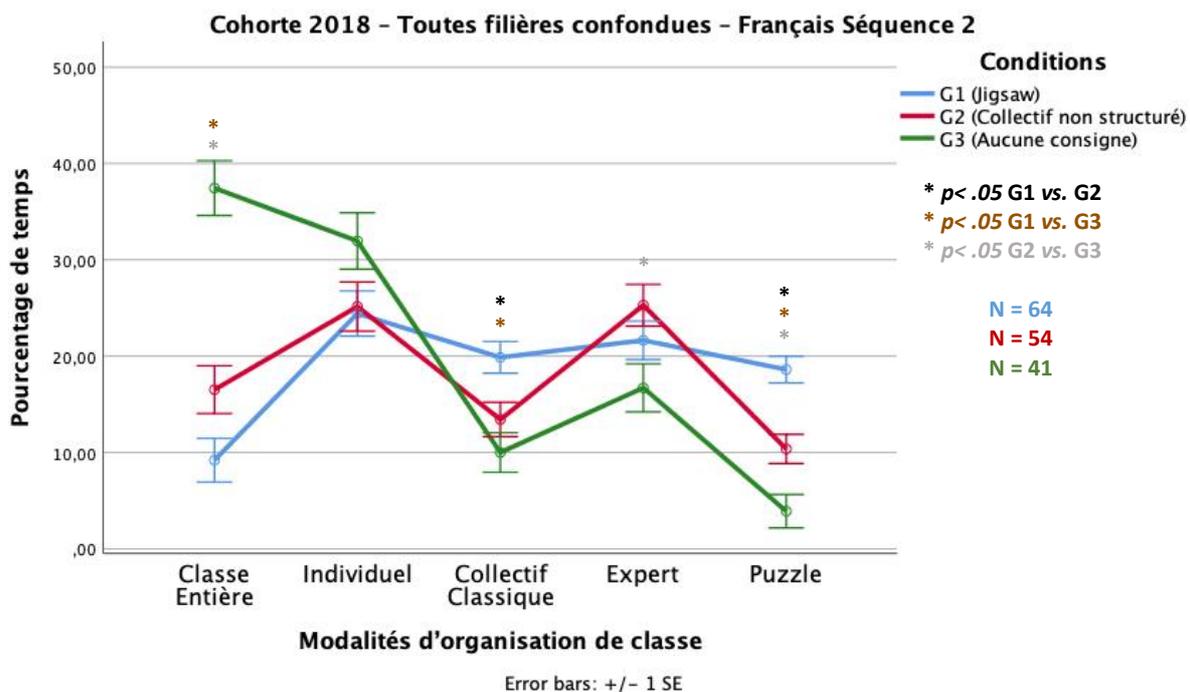
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Français pour la Séquence 2 et pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 14

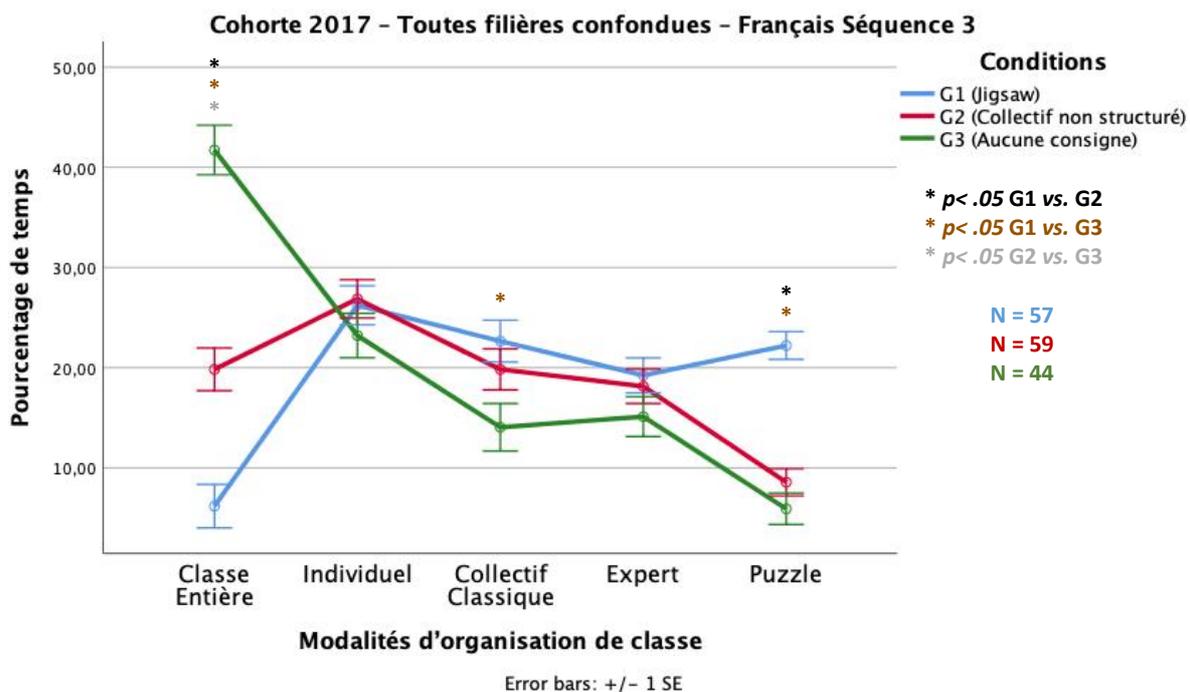
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Français pour la Séquence 2 et pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G2. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 15

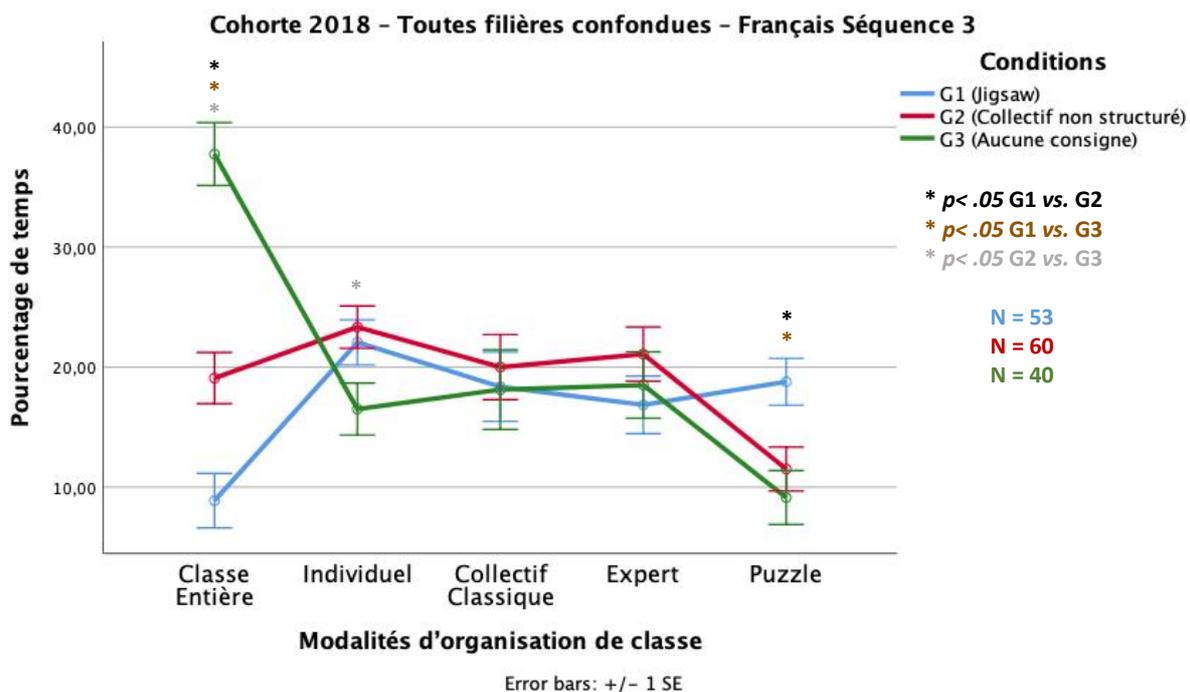
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Français pour la Séquence 3 et pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 16

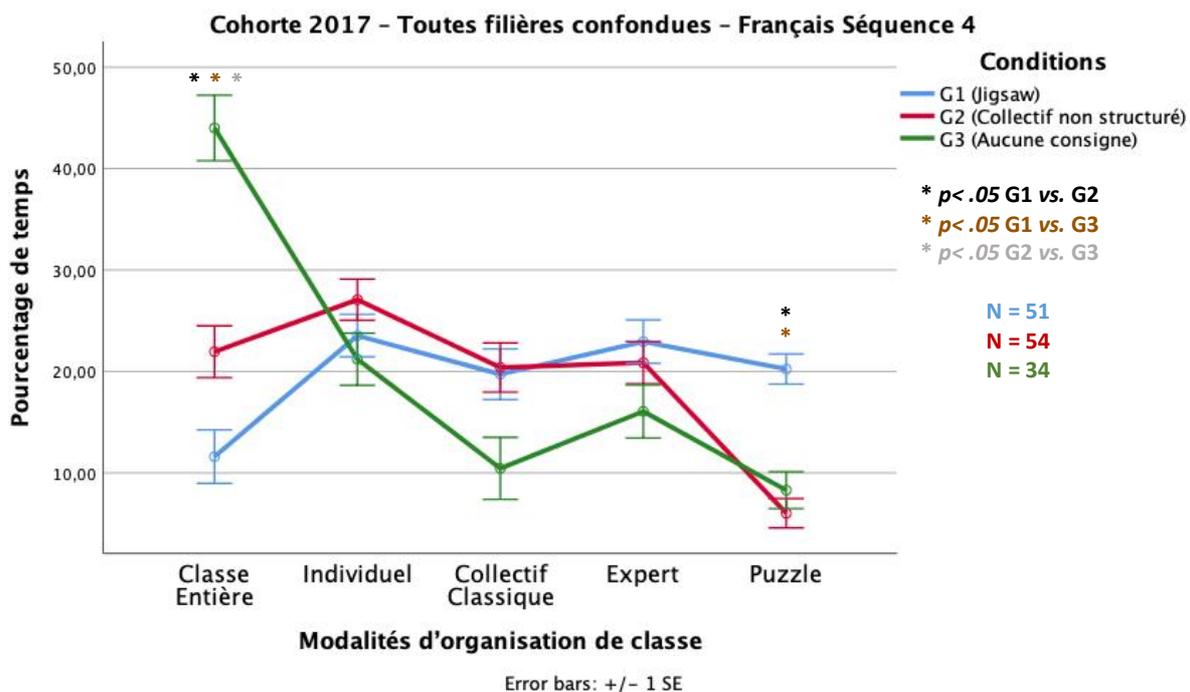
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Français pour la Séquence 3 et pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 17

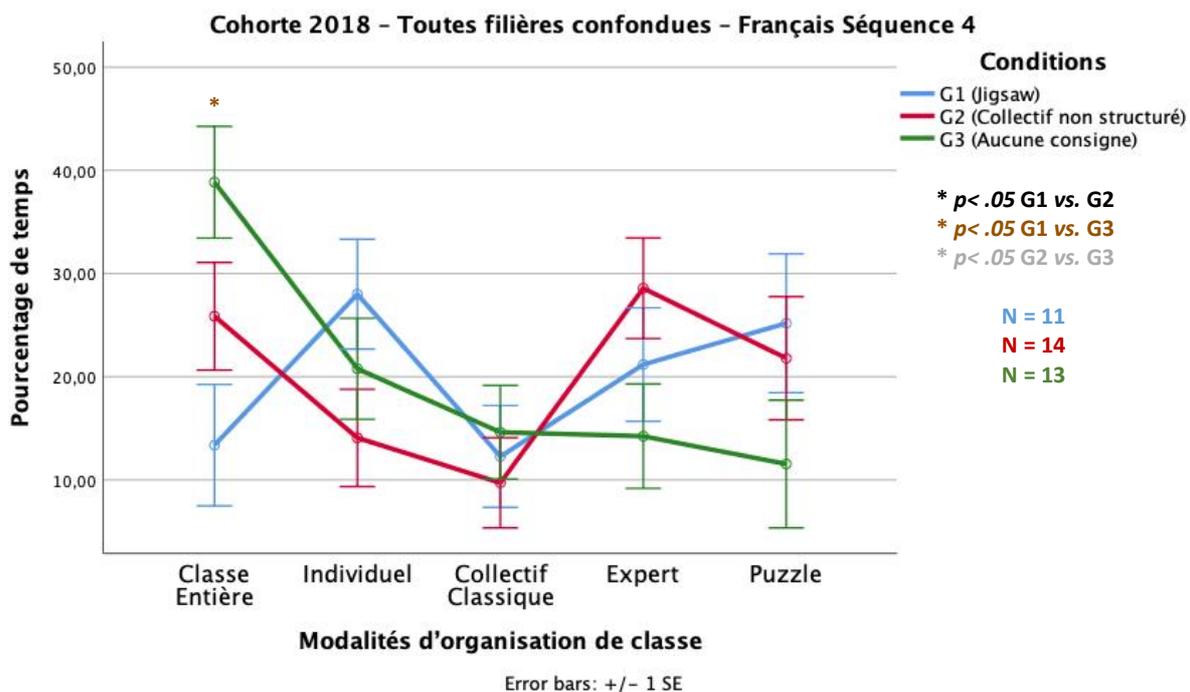
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Français pour la Séquence 4 et pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 18

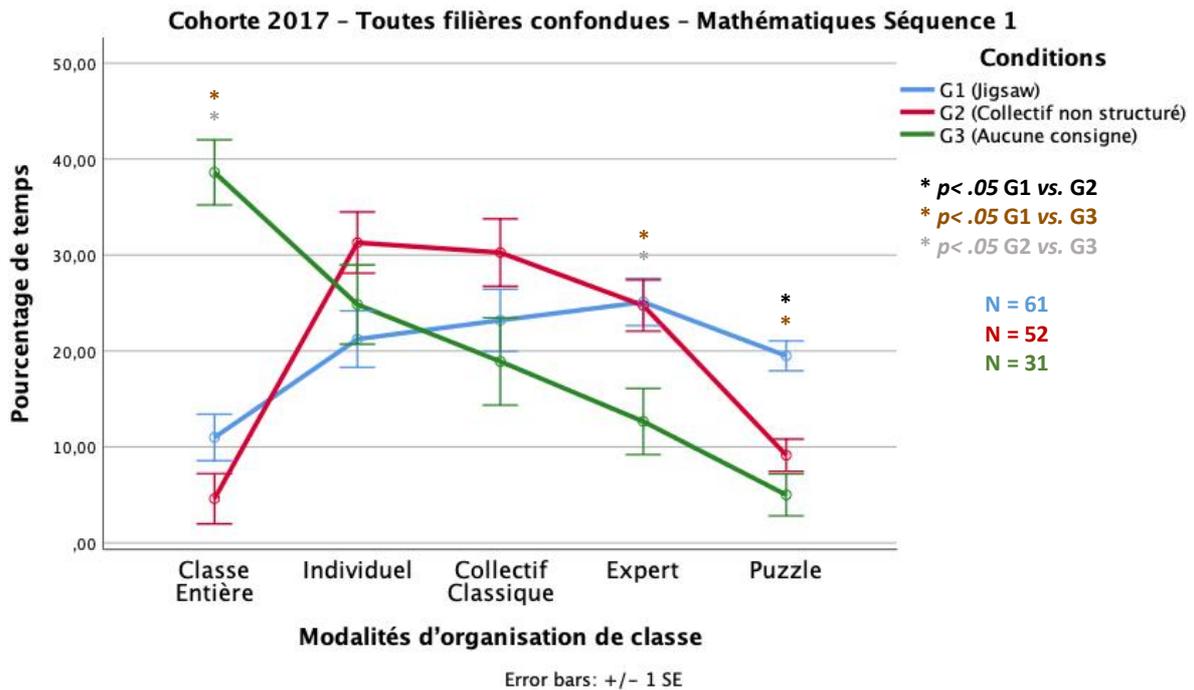
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Français pour la Séquence 4 et pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement à la condition G1.

Figure 19

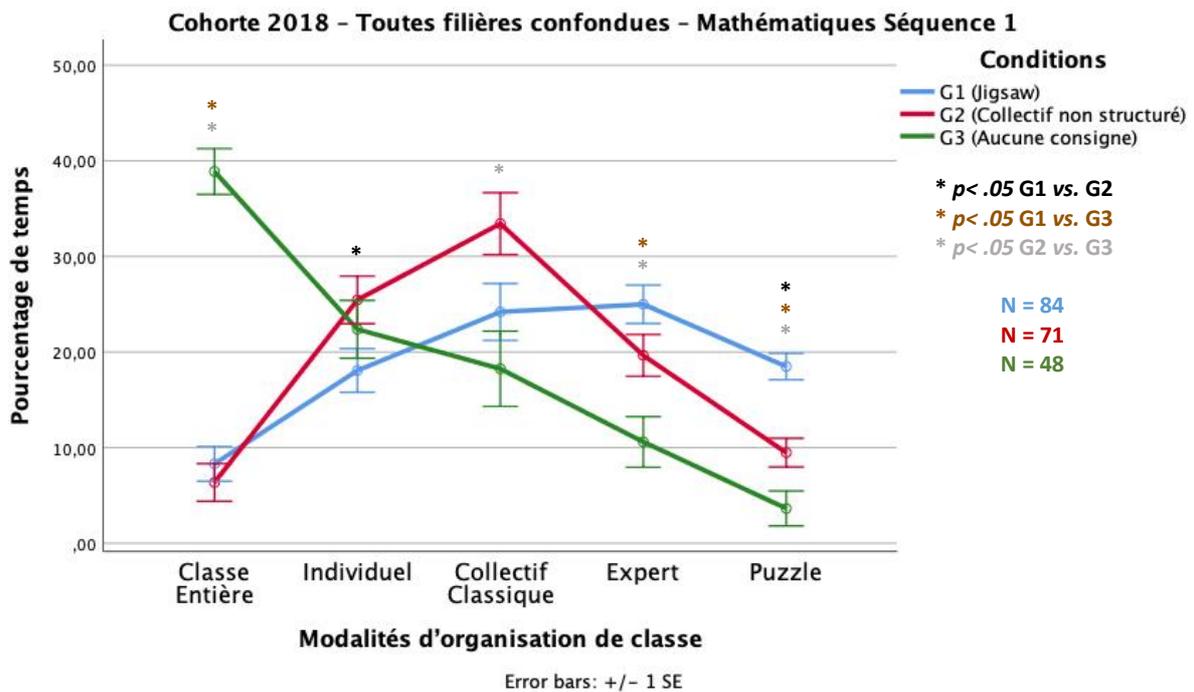
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Mathématiques pour la Séquence 1 et pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 20

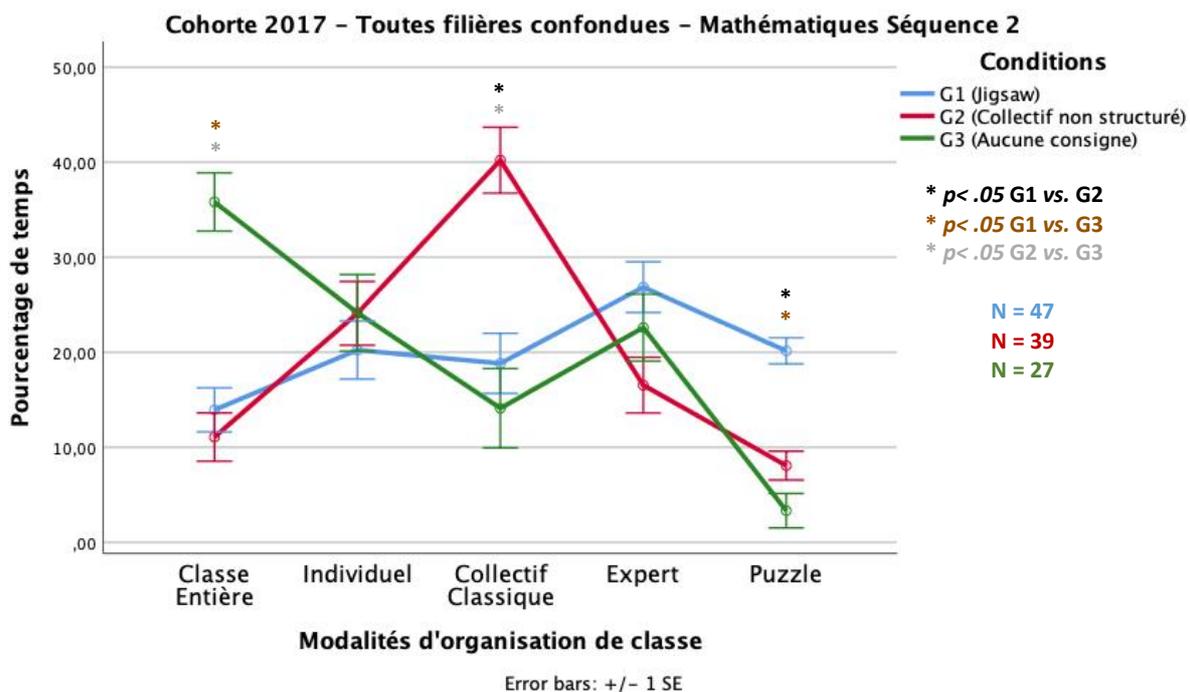
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Mathématiques pour la Séquence 1 et pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 21

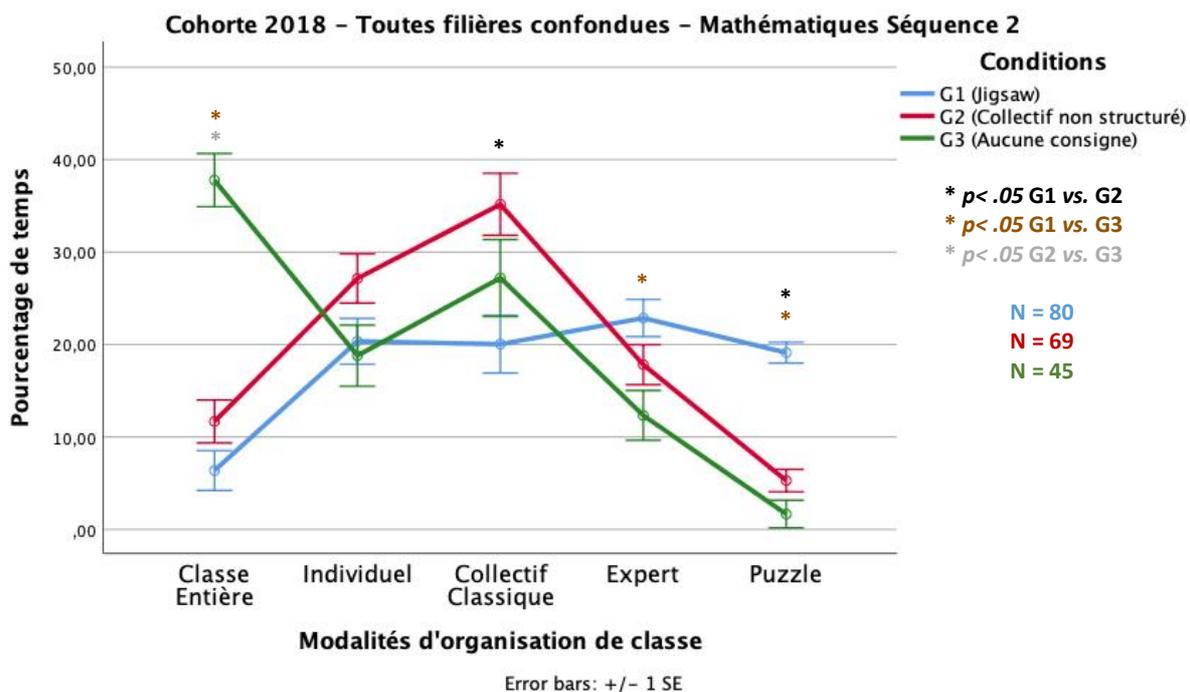
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Mathématiques pour la Séquence 2 et pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 22

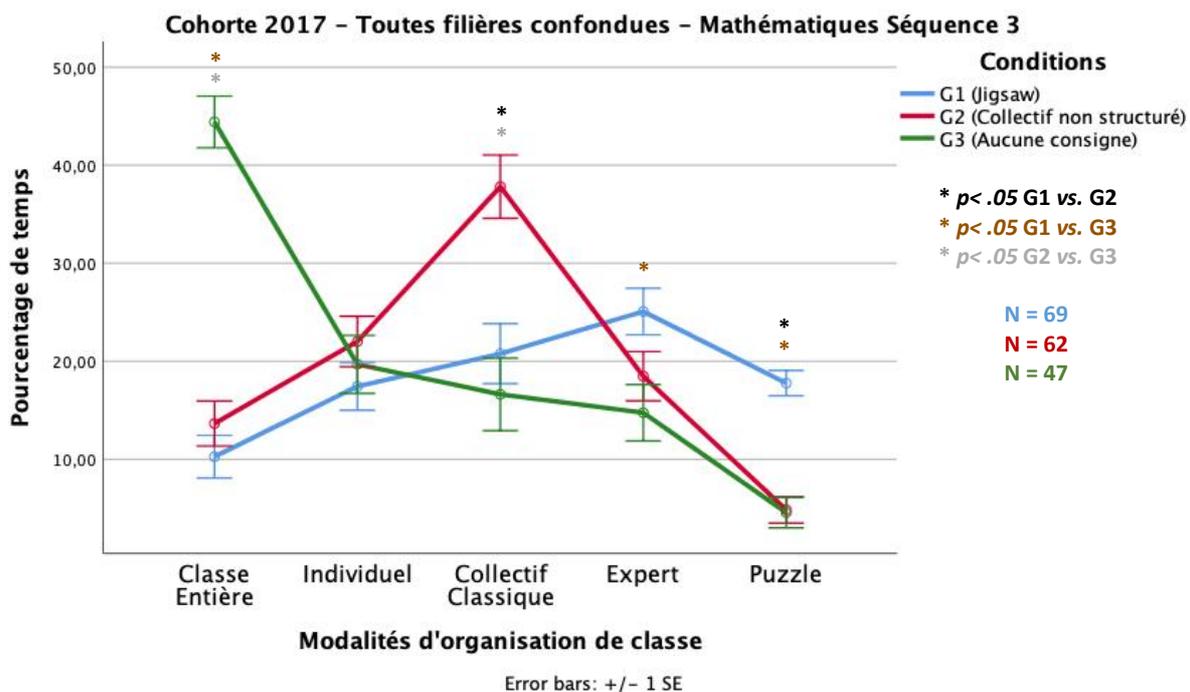
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Mathématiques pour la Séquence 2 et pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G1. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 23

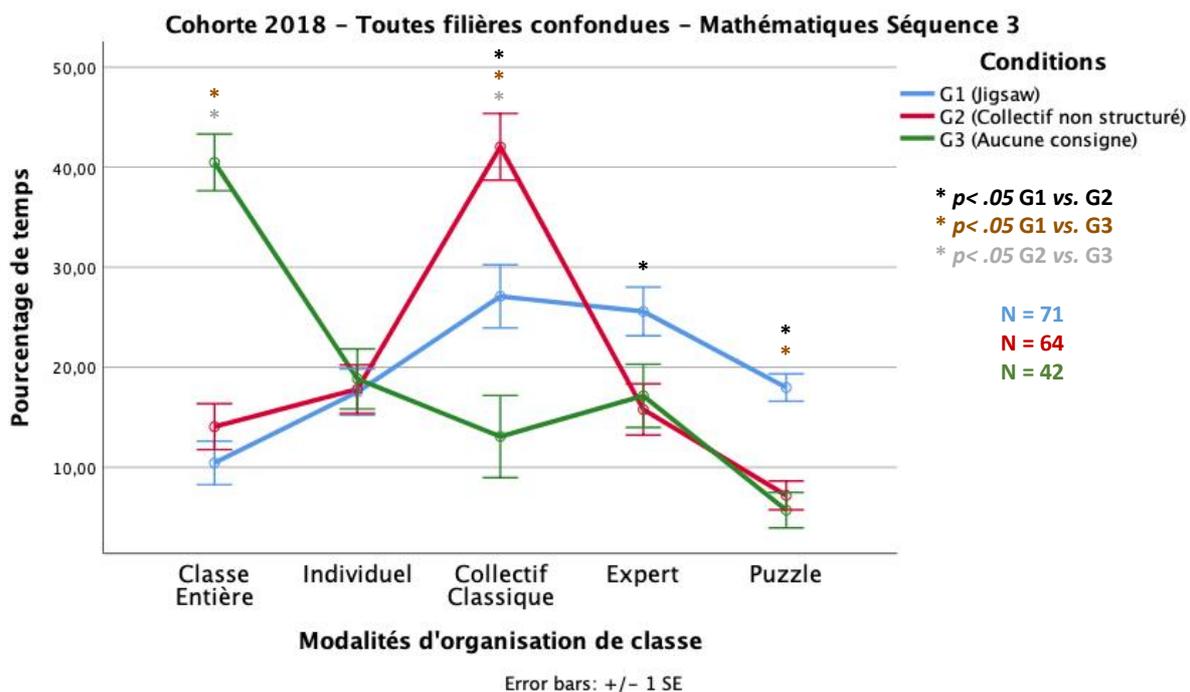
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Mathématiques pour la Séquence 3 et pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 24

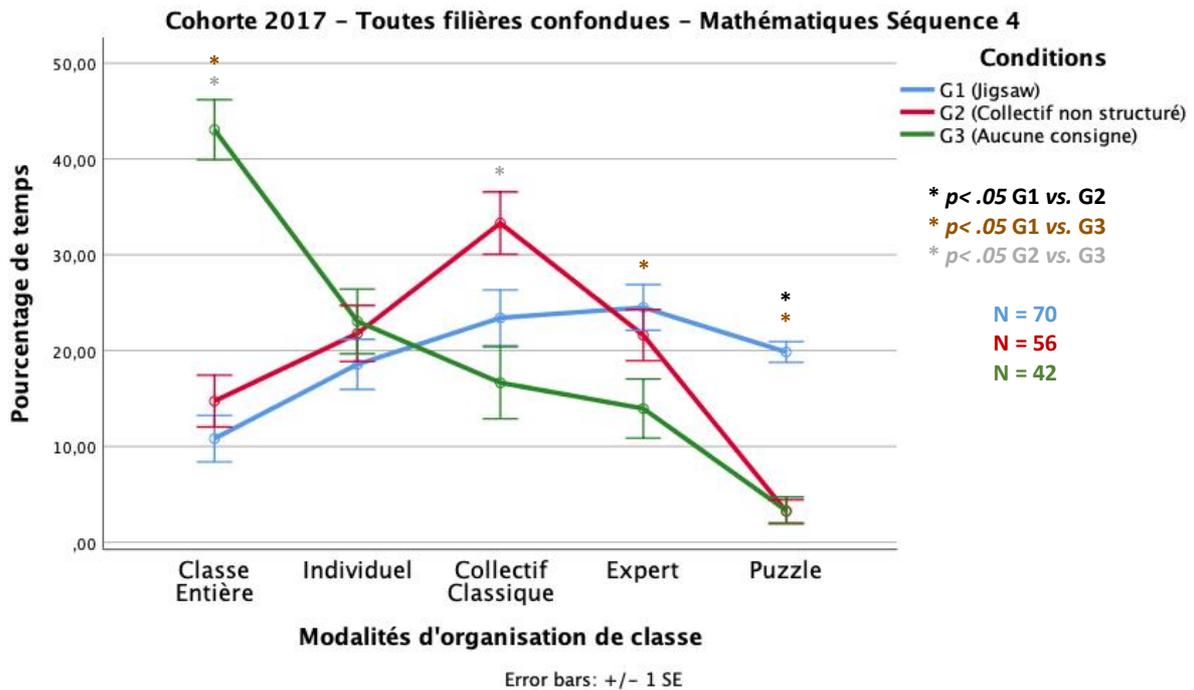
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Mathématiques pour la Séquence 3 et pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 25

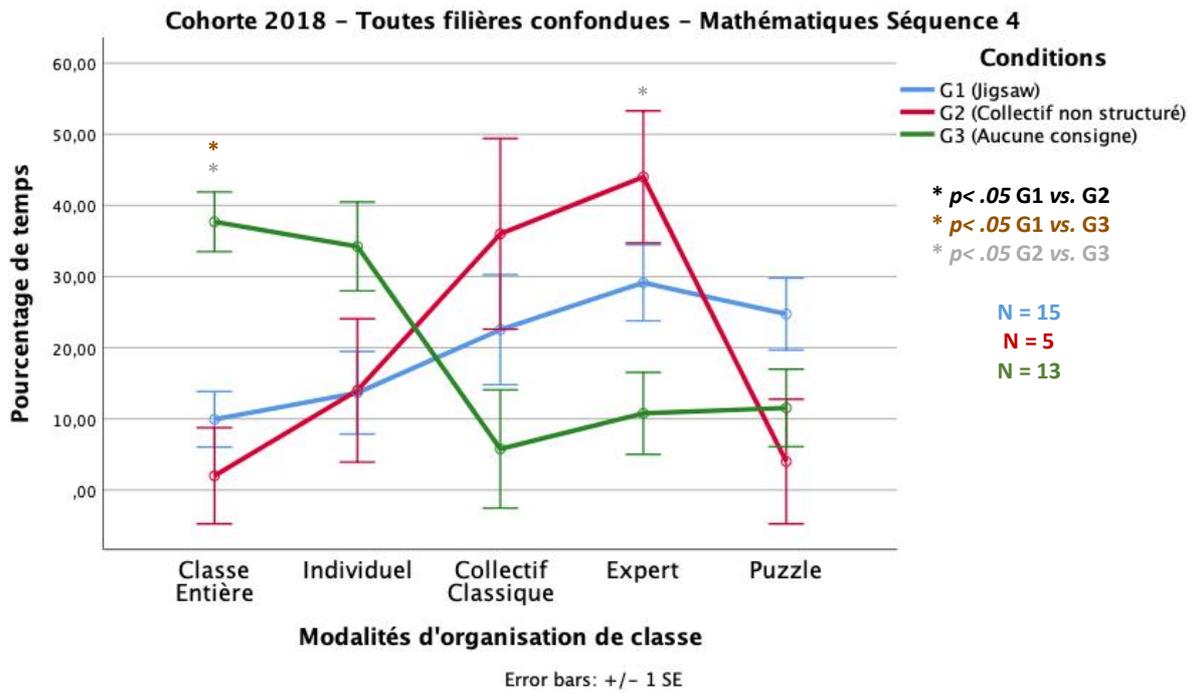
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Mathématiques pour la Séquence 4 et pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 26

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en Mathématiques pour la Séquence 4 et pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

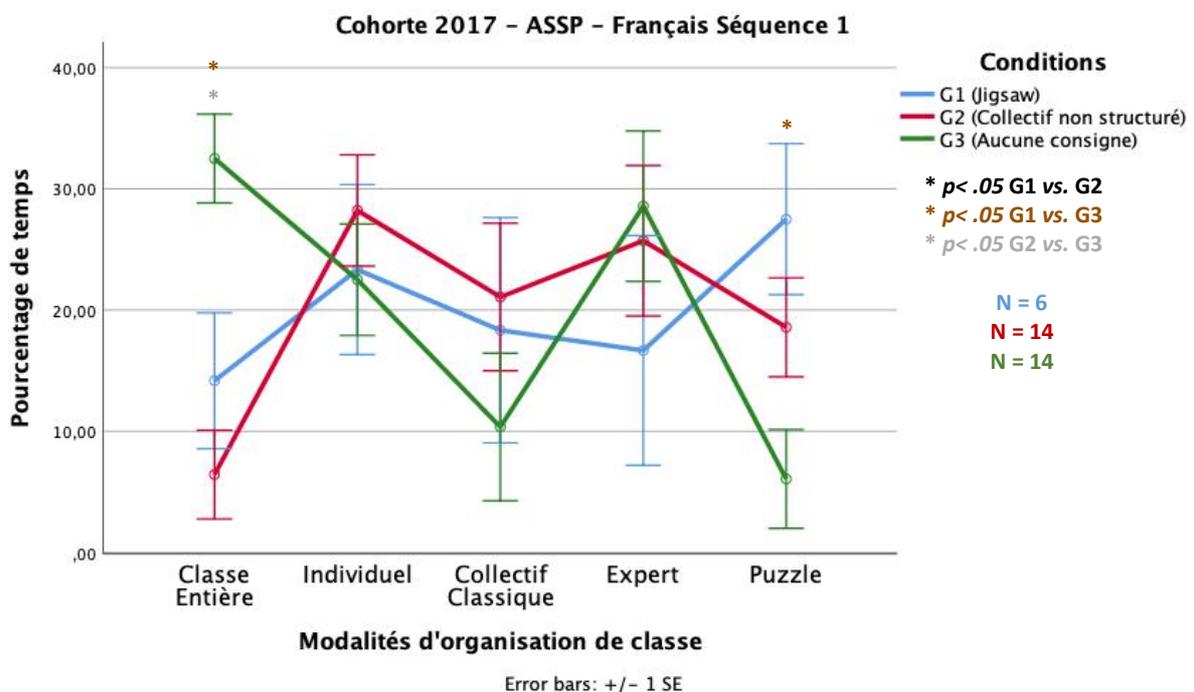
Annexe O. Profils de réponses aux items de la grille d'observation cohorte par cohorte, filière par filière et séquence par séquence en Mathématiques, en Français et pour les enseignements professionnels.

Dans les graphiques présentés ci-après, G1 désigné par « Jigsaw » correspond à la condition « Collectif Structuré » et G3 désigné par « Aucune consigne » correspond à la condition « Libre ».

1. ASSP

Figure 27

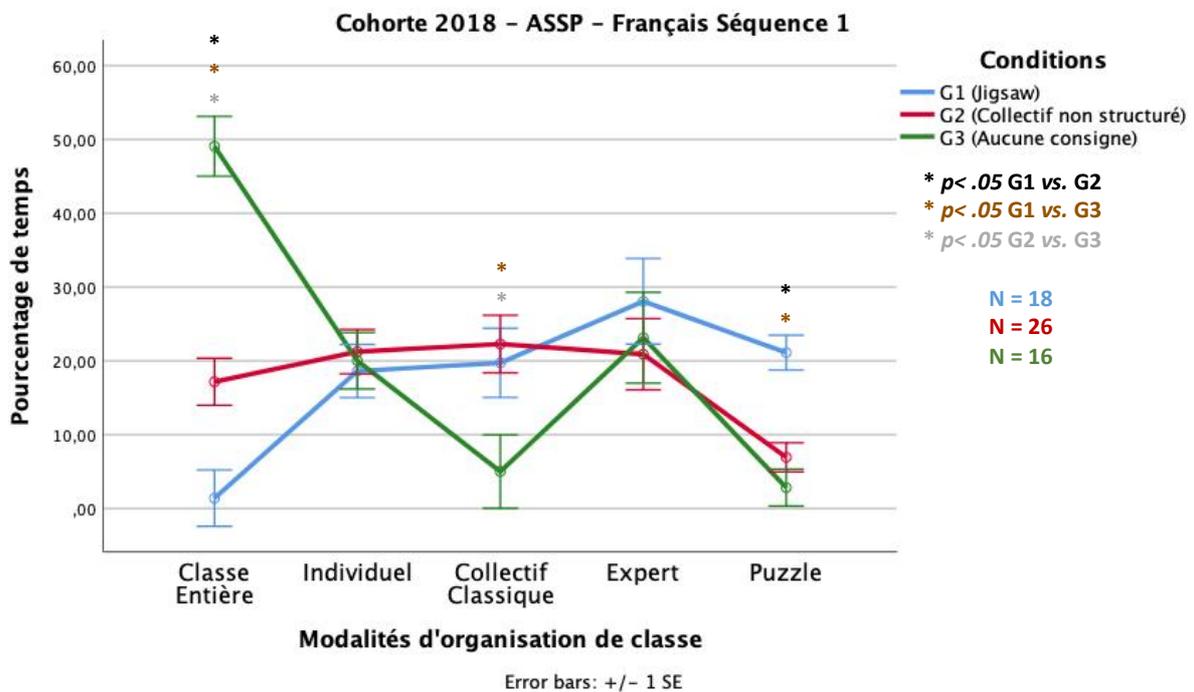
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 28

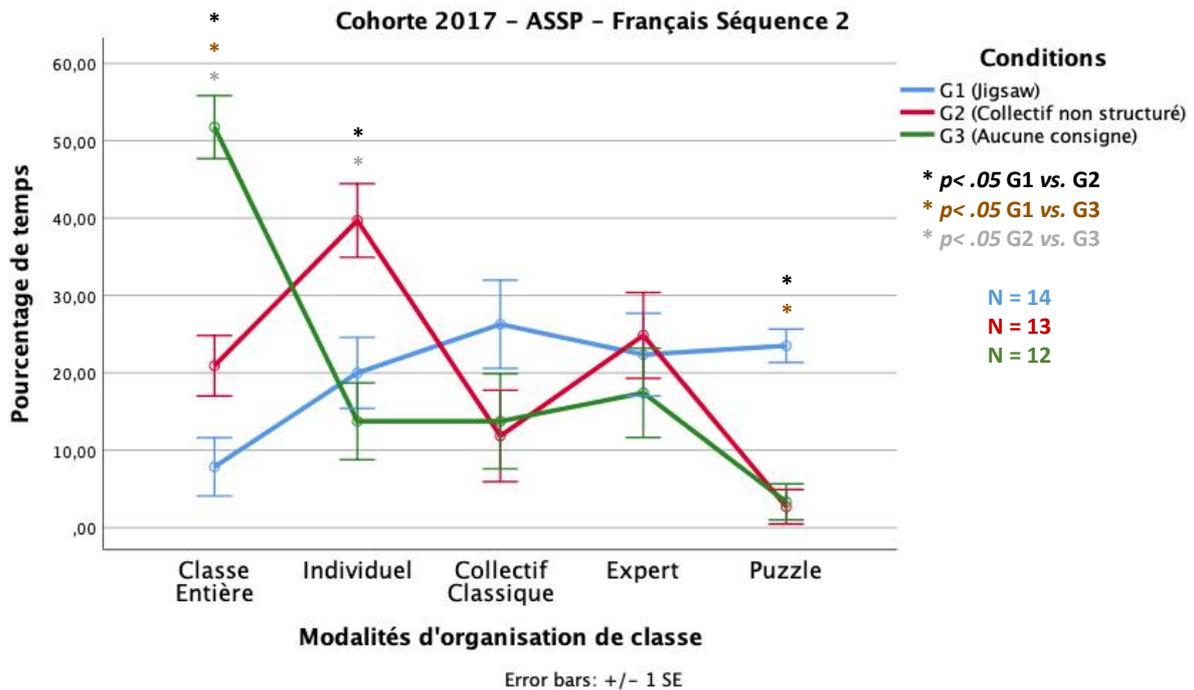
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 29

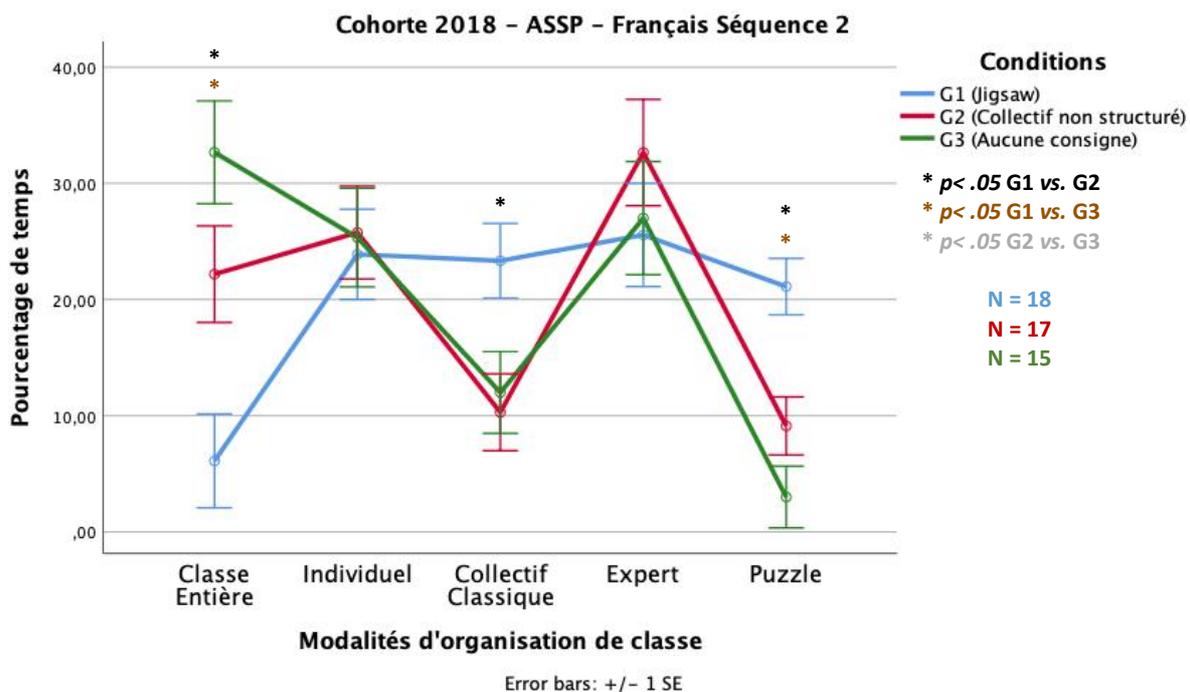
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 30

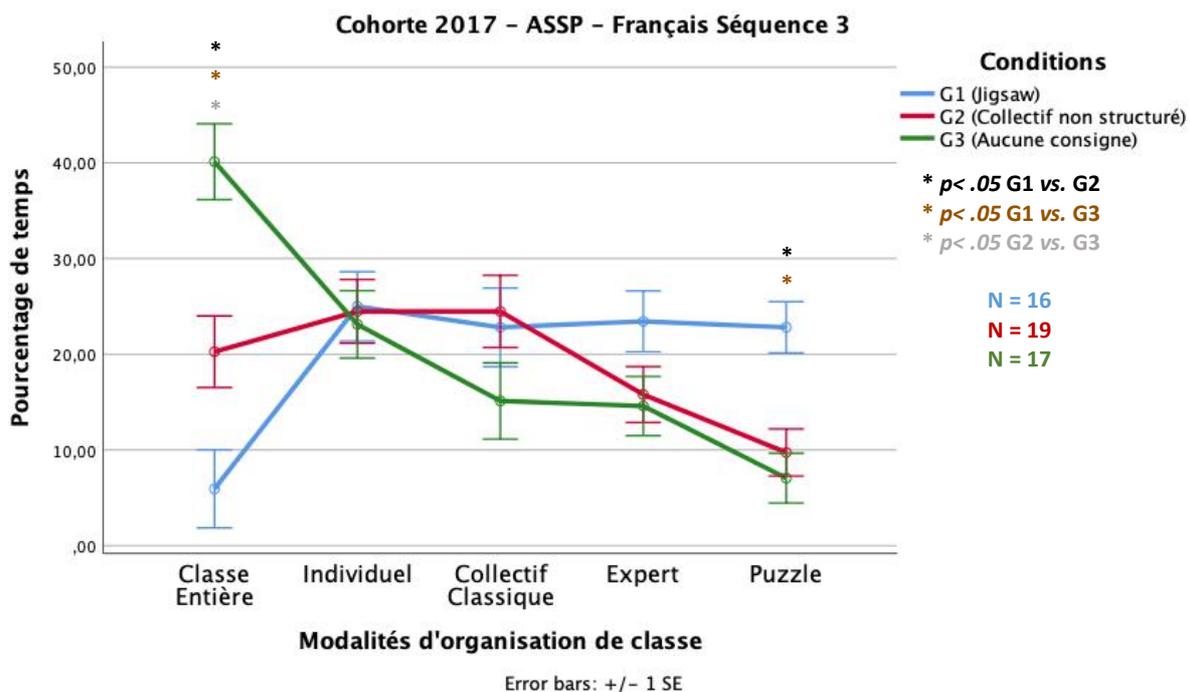
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G2. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement à la condition G1.

Figure 31

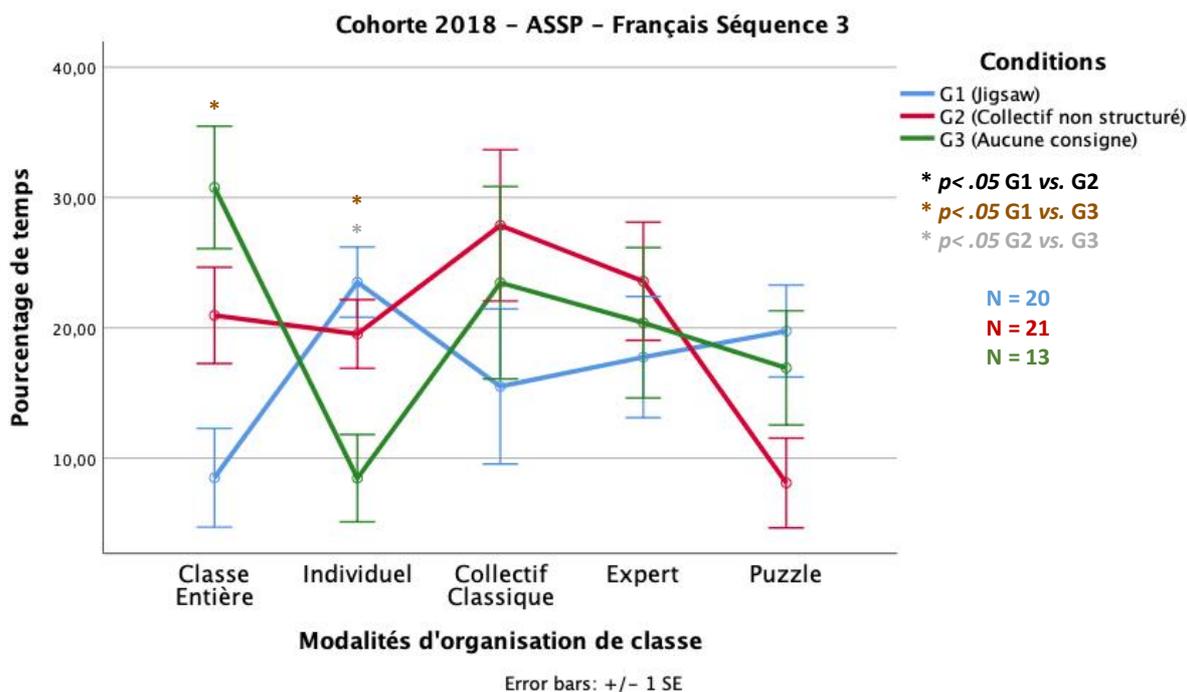
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 32

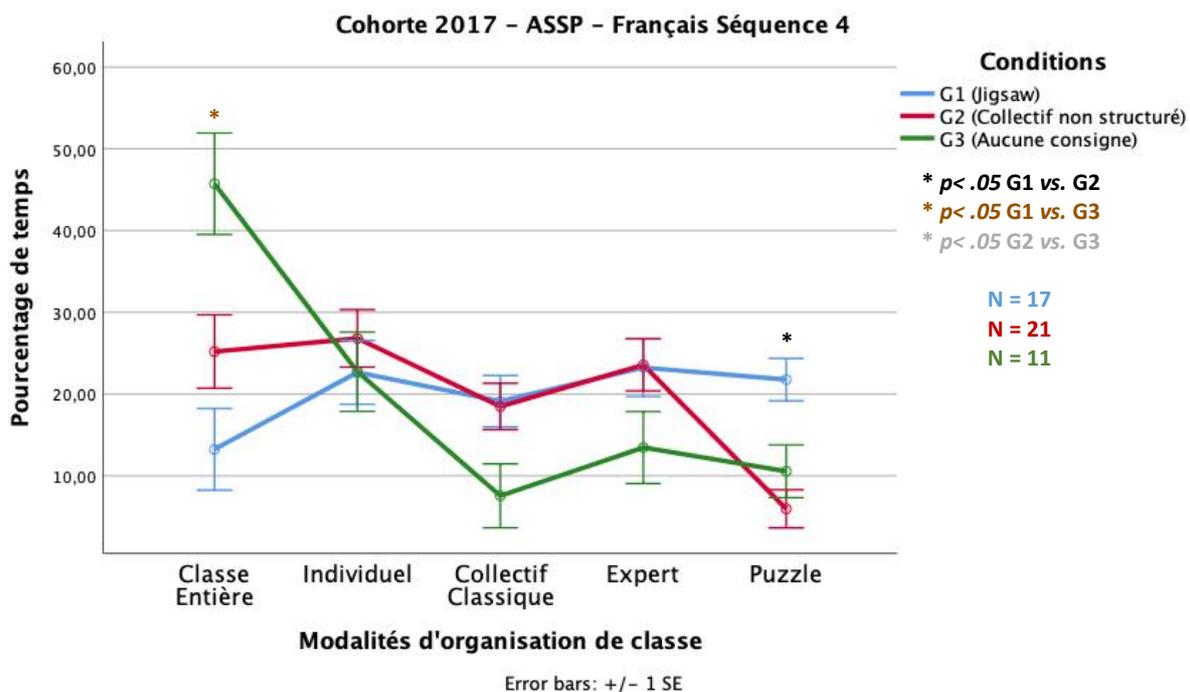
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement à la condition G1.

Figure 33

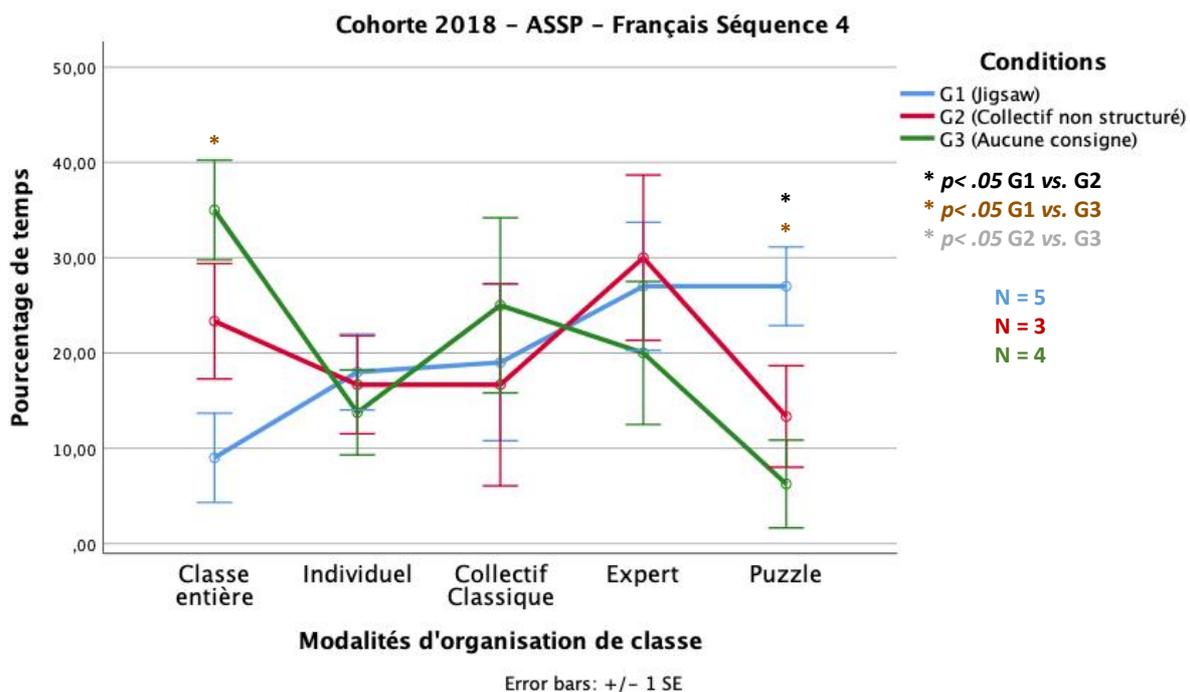
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G2. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement à la condition G1.

Figure 34

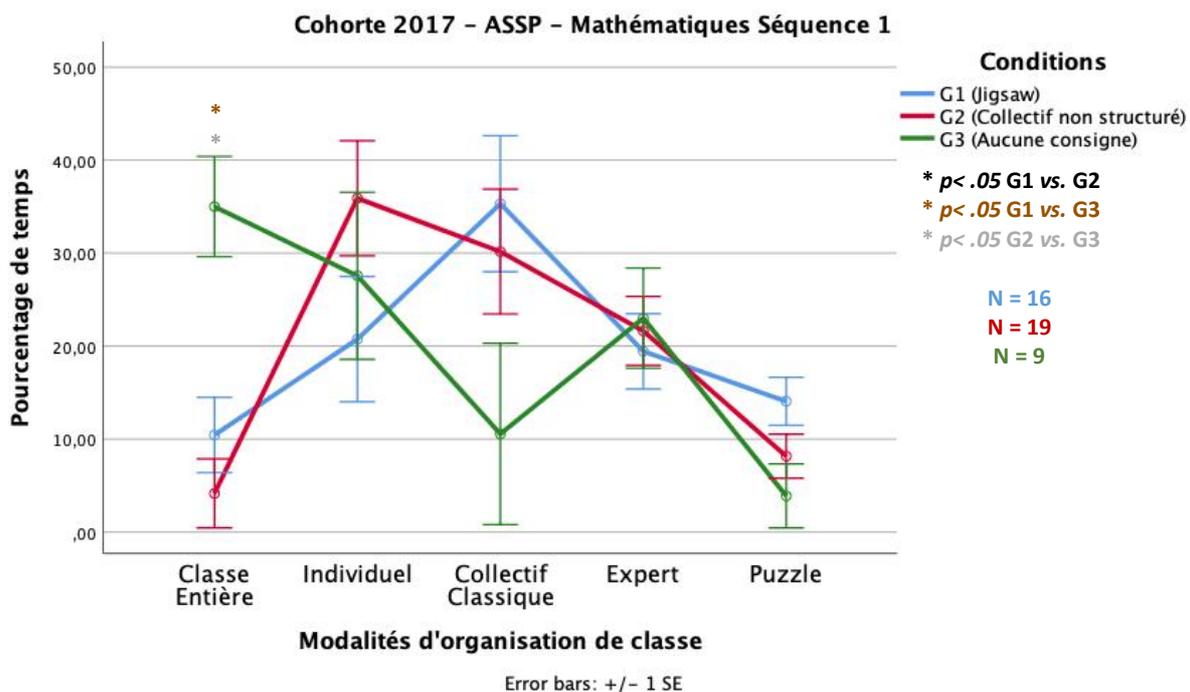
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G2. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement à la condition G1.

Figure 35

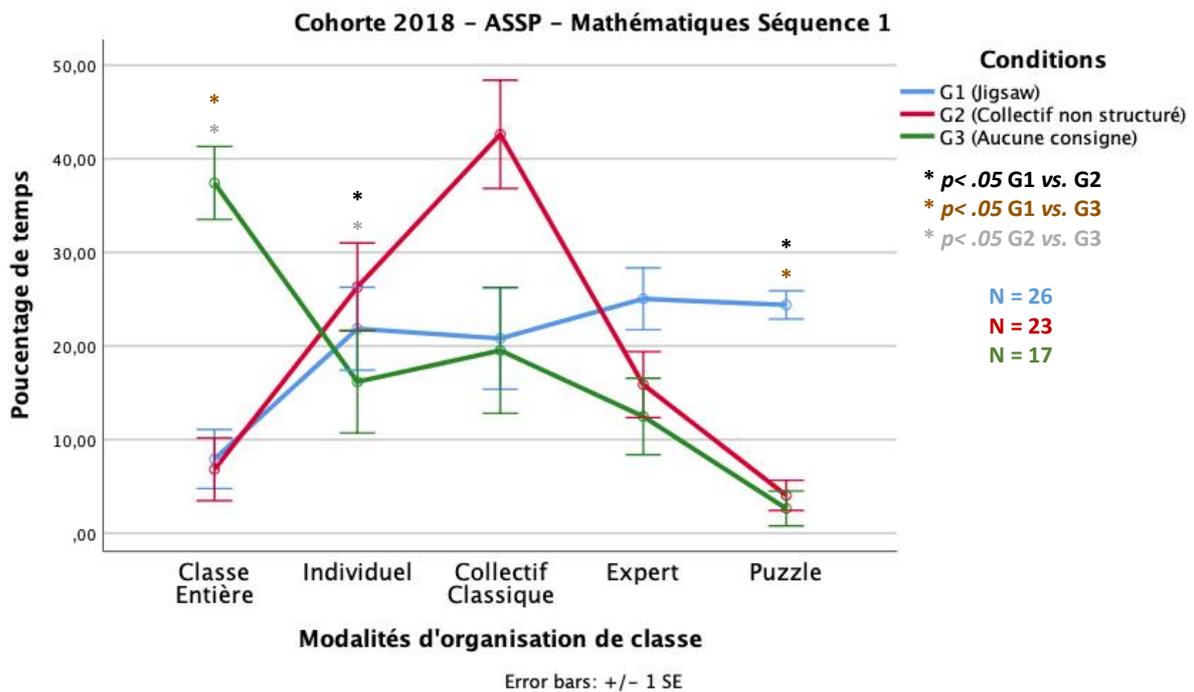
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 36

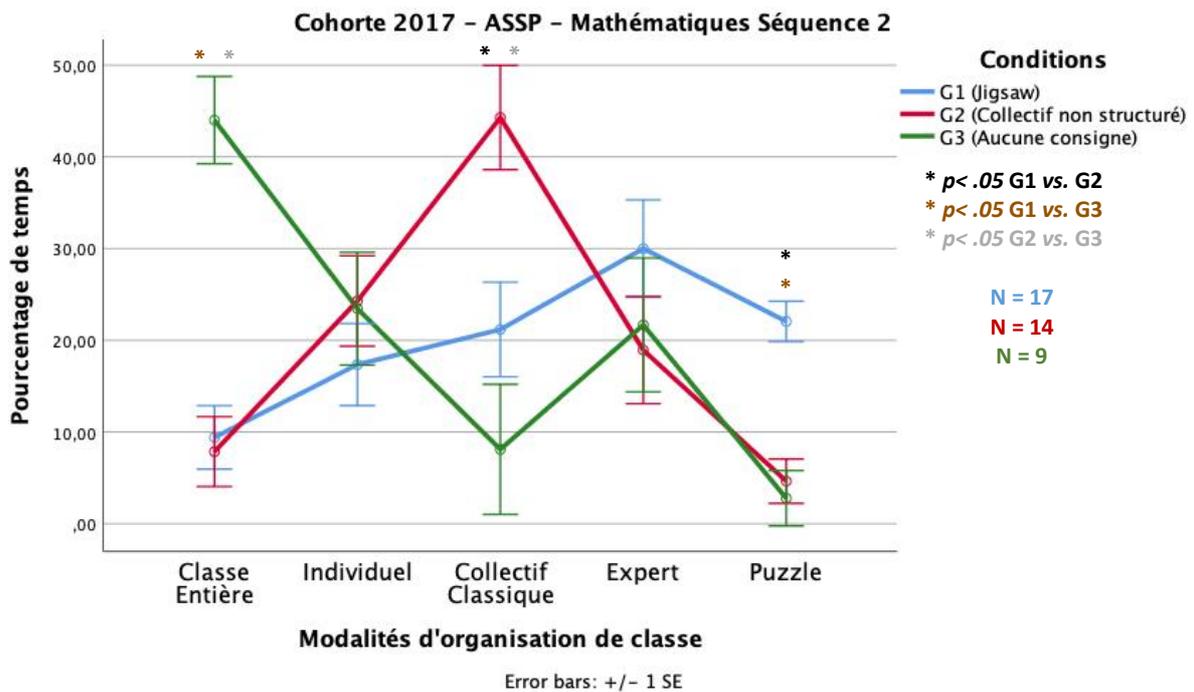
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 37

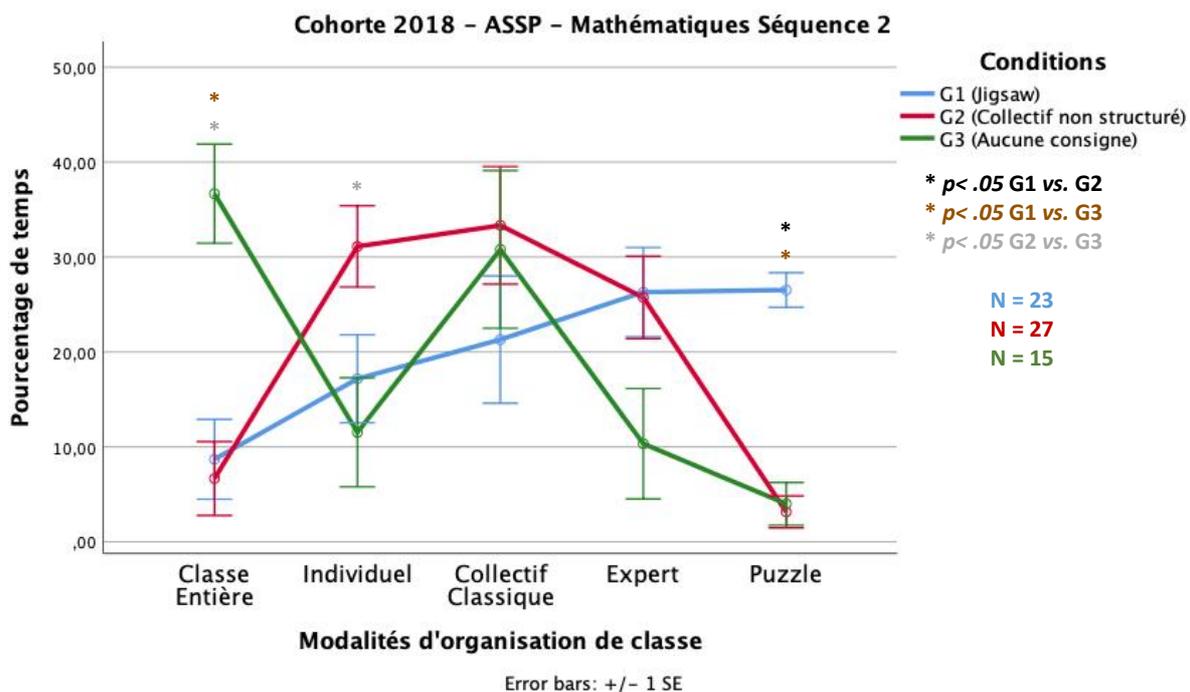
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 38

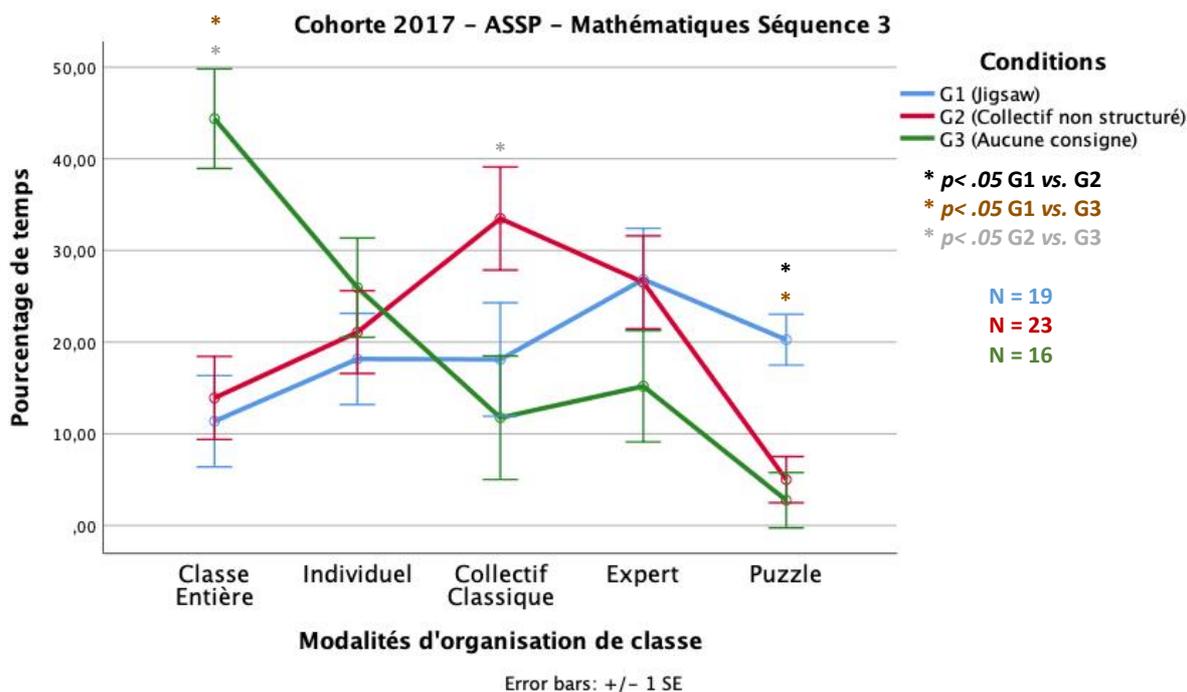
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 39

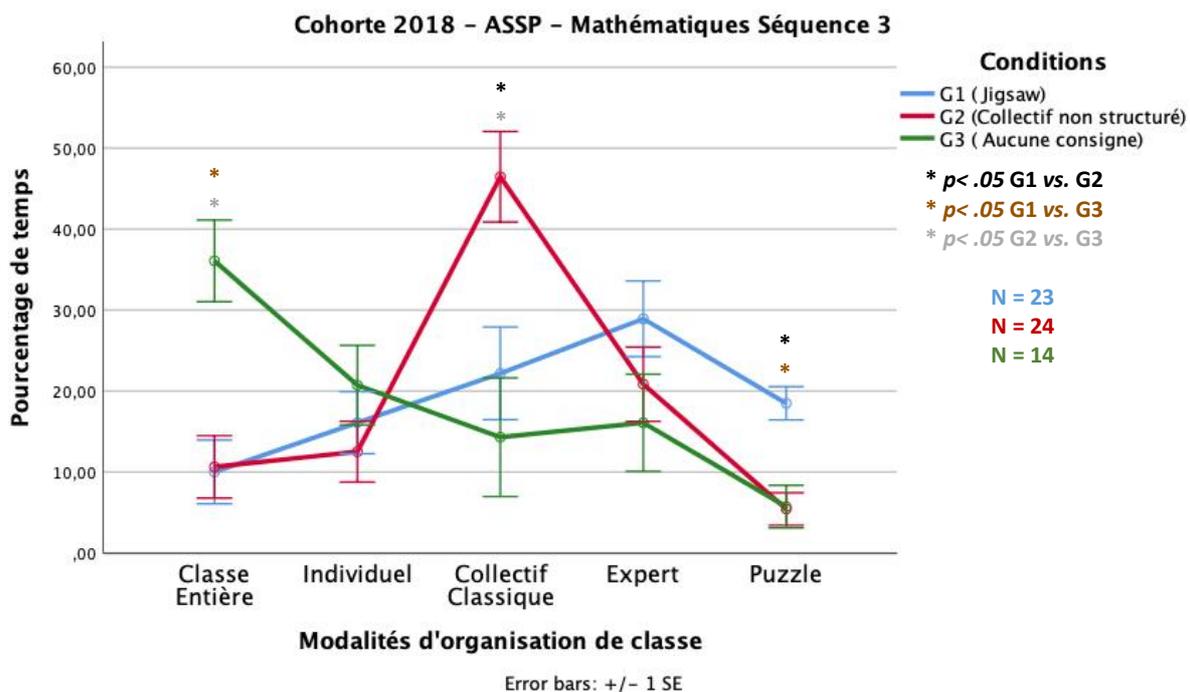
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 40

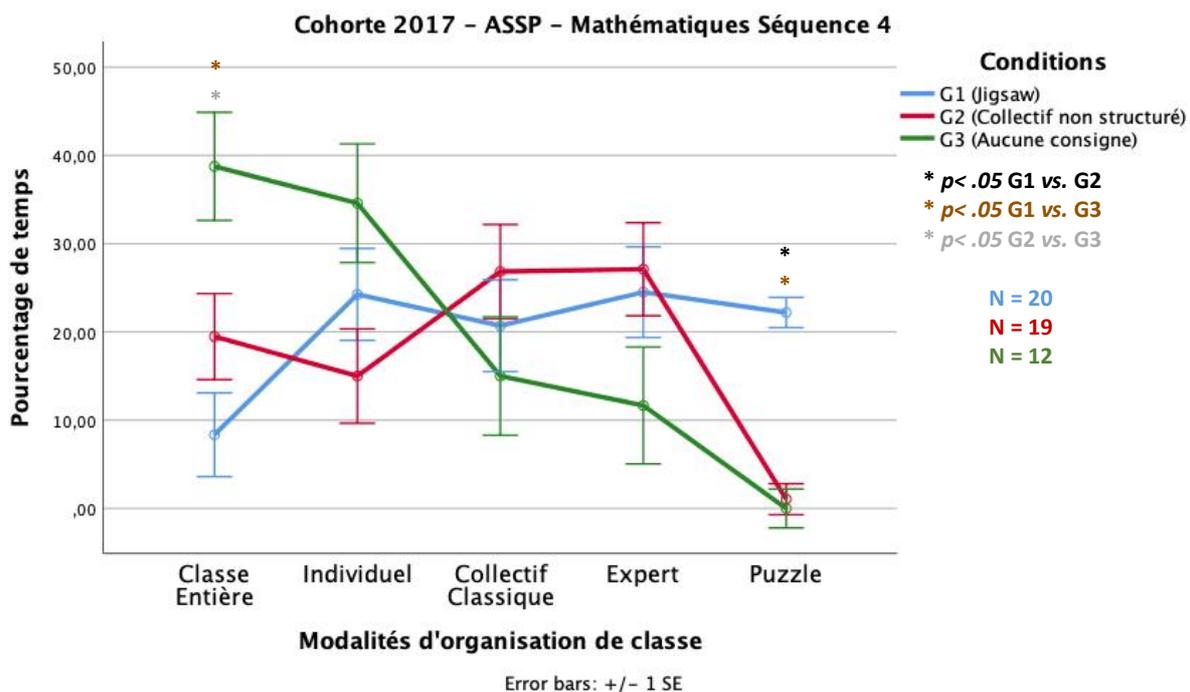
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 41

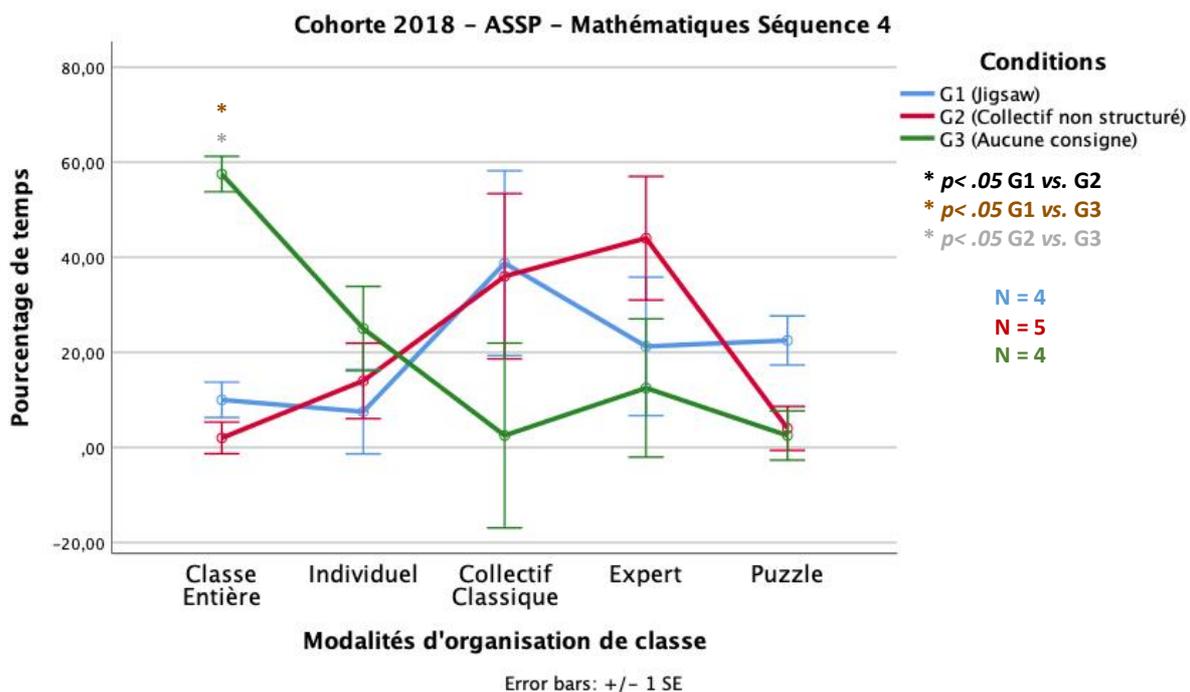
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 42

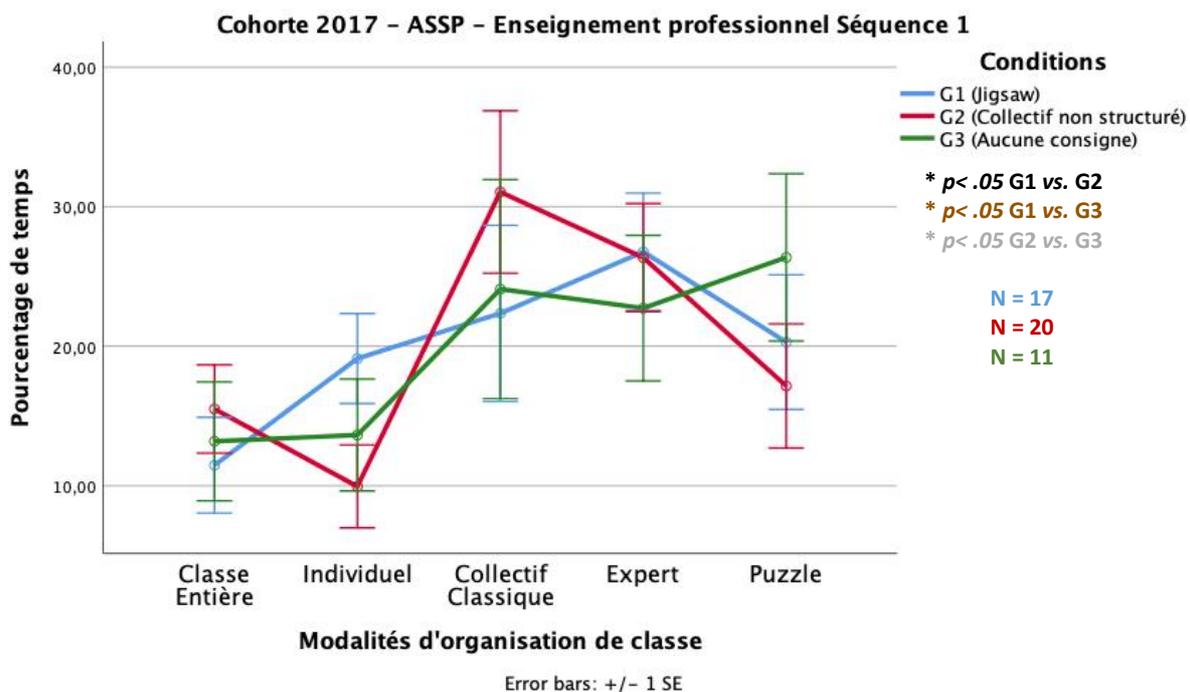
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 43

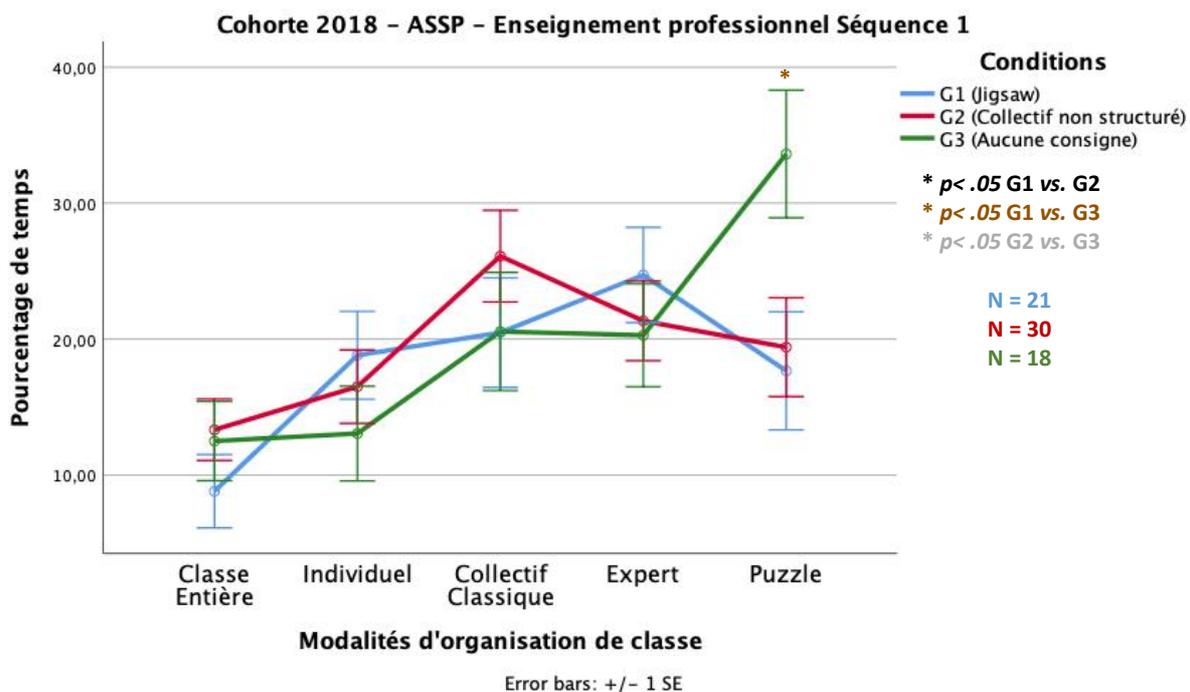
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 1 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 44

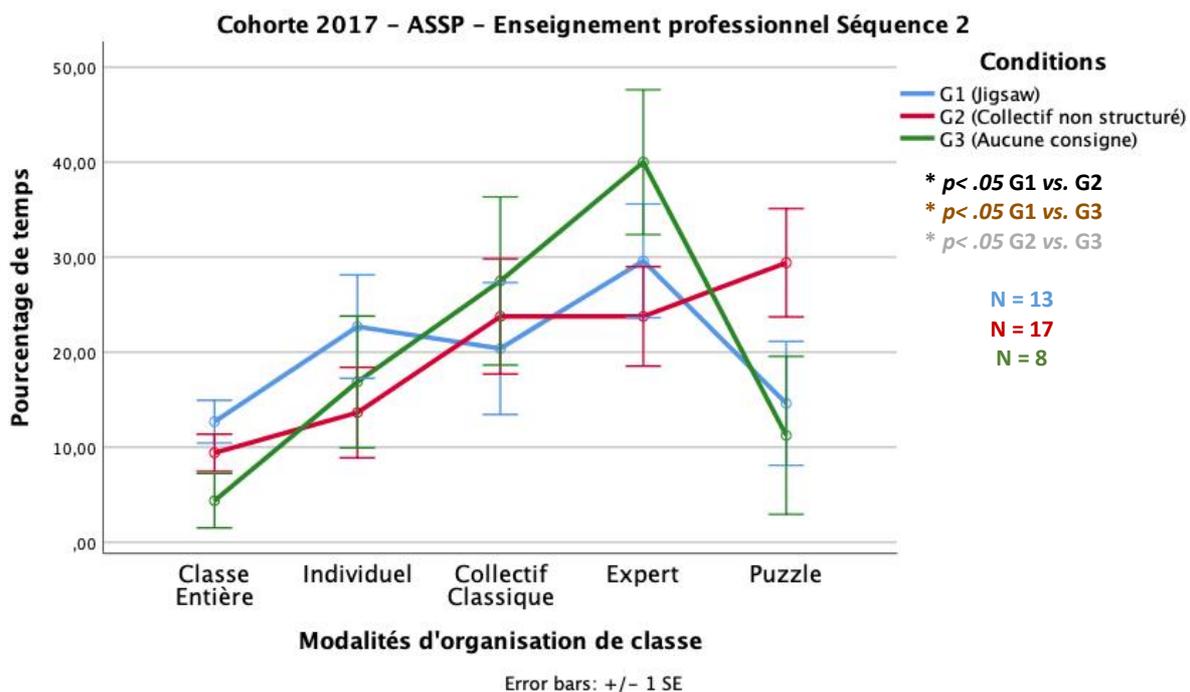
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 1 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 45

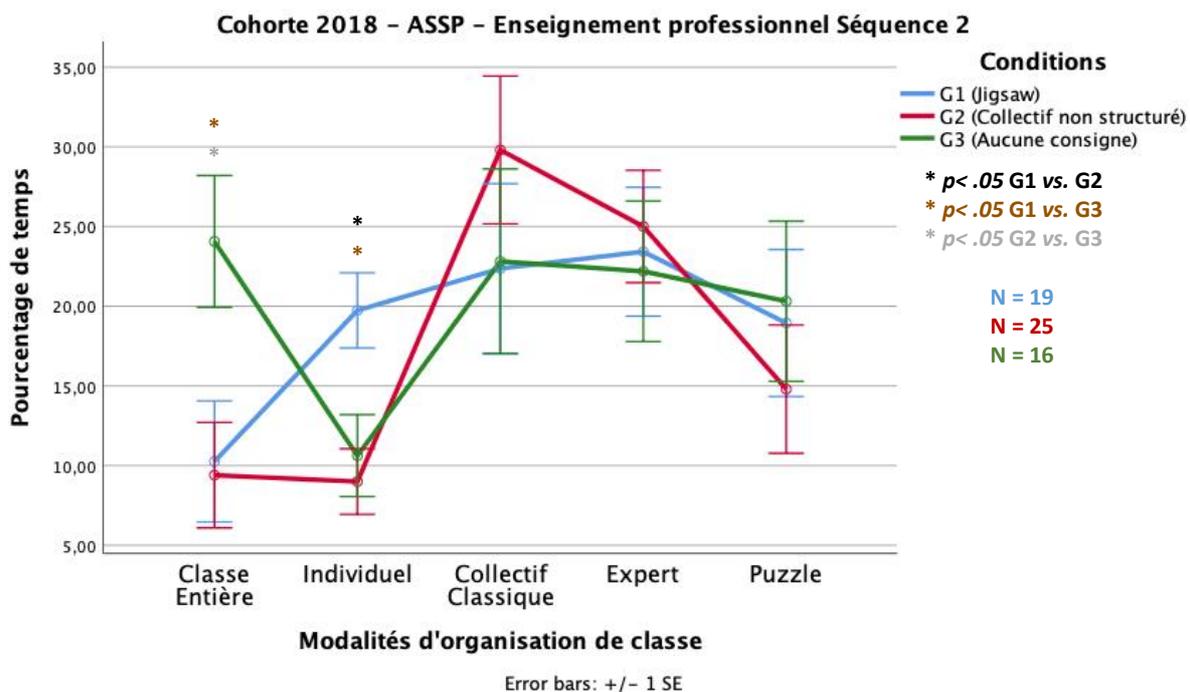
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 2 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 46

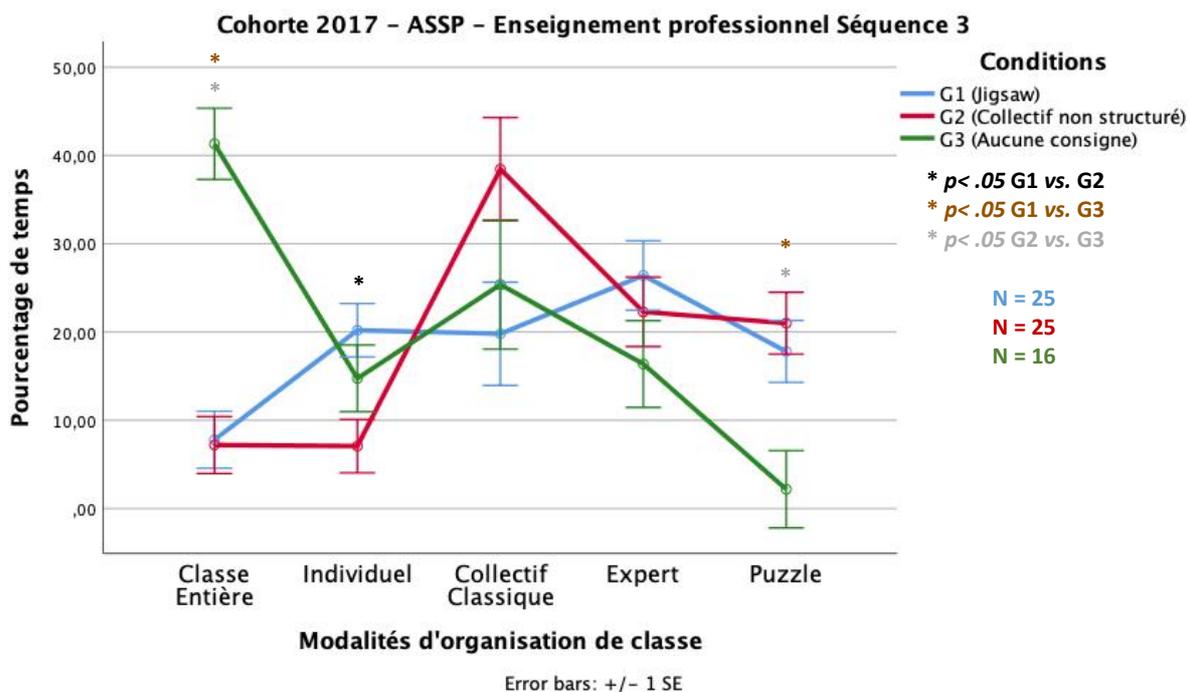
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 2 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 47

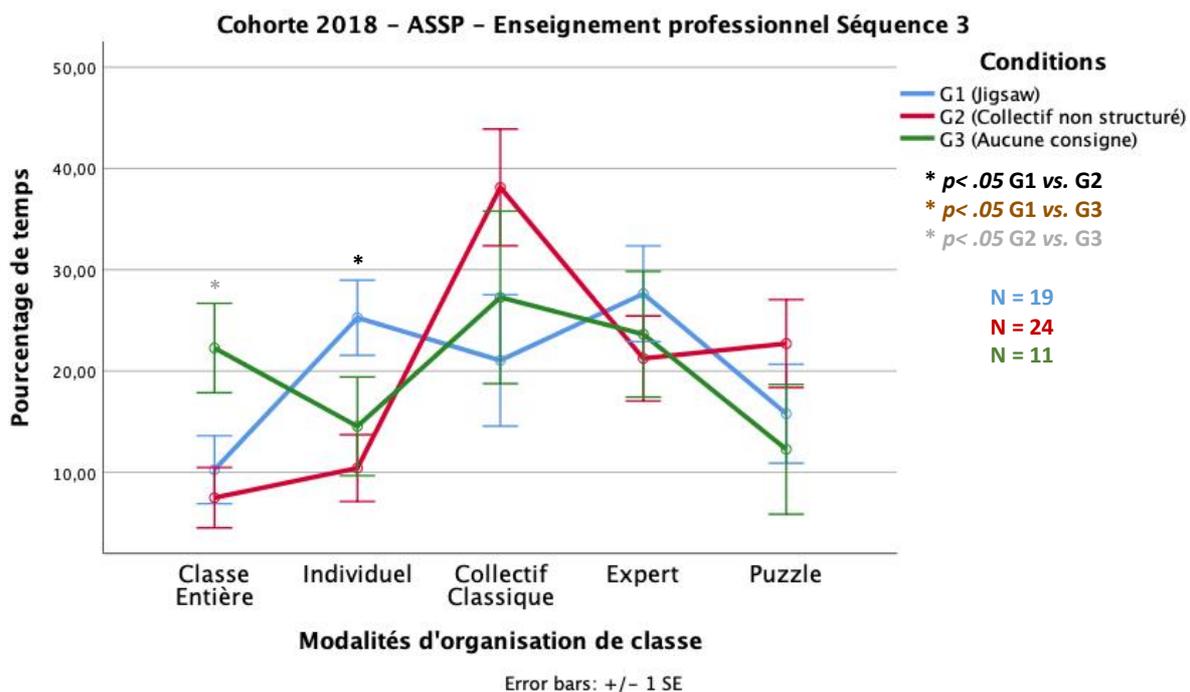
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 3 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 48

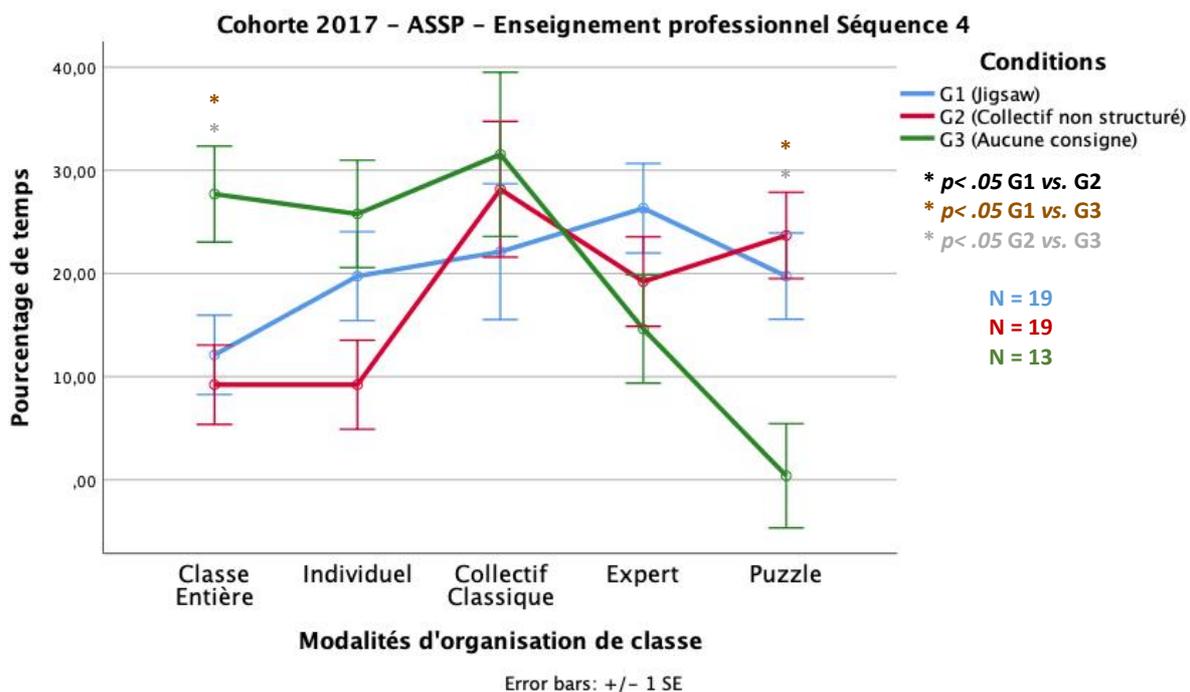
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 3 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement à la condition G2.

Figure 49

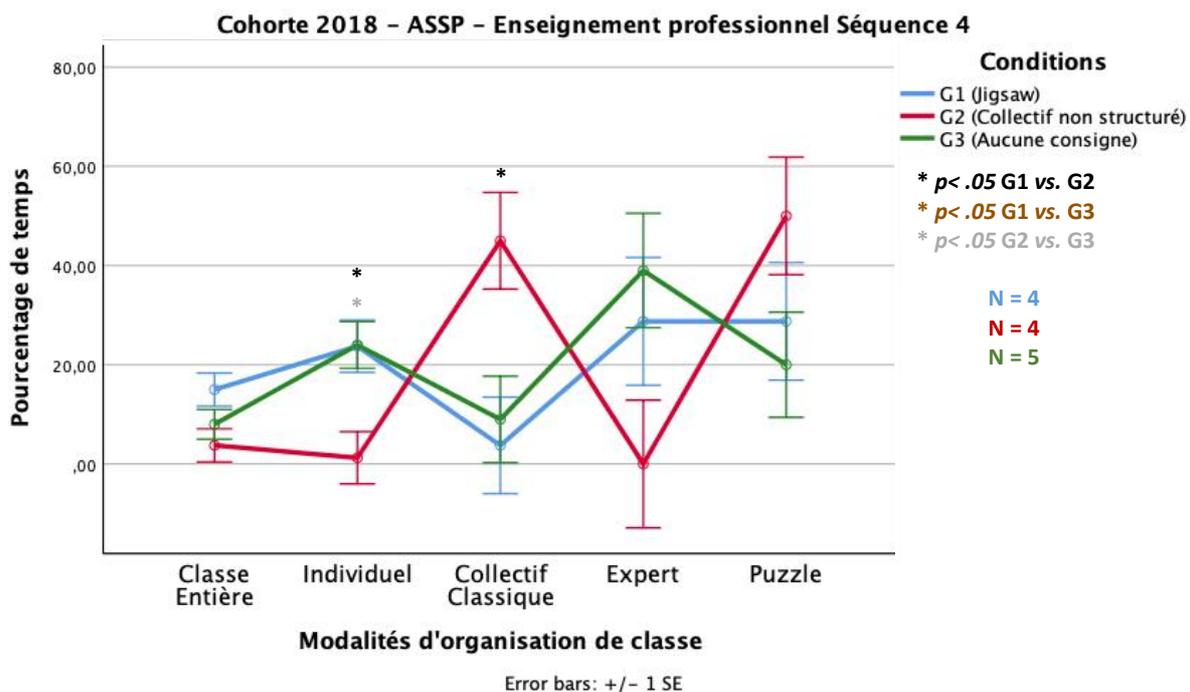
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 4 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 50

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 4 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

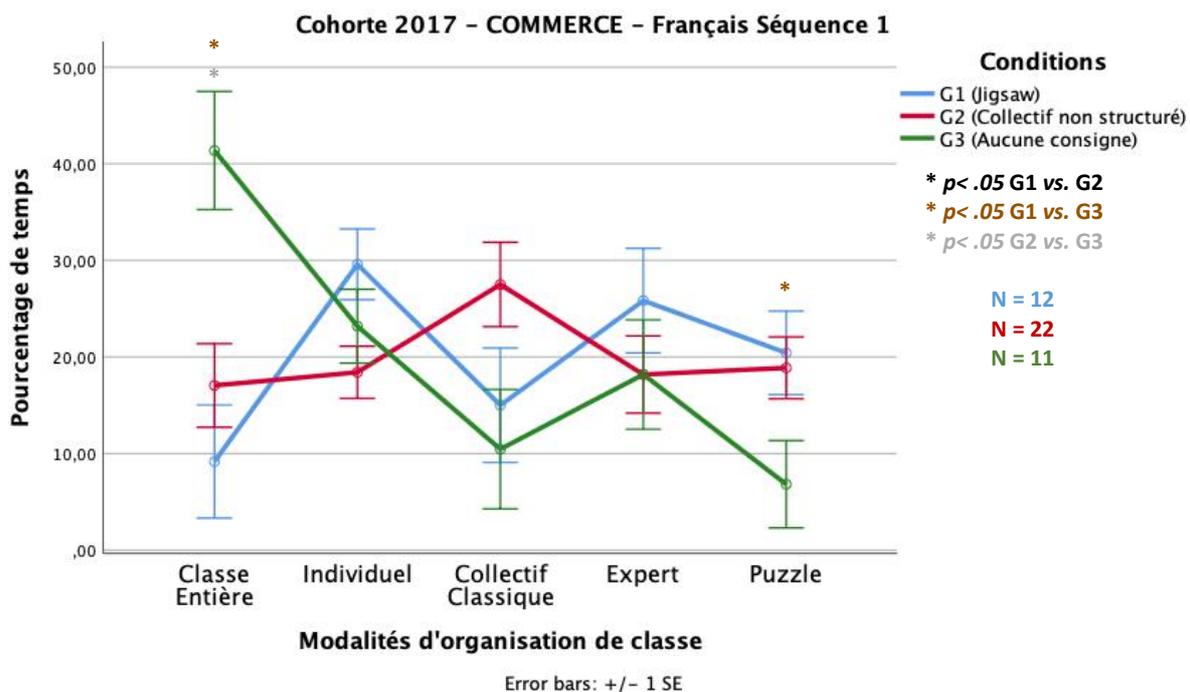


Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G1. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

2. COMMERCE

Figure 51

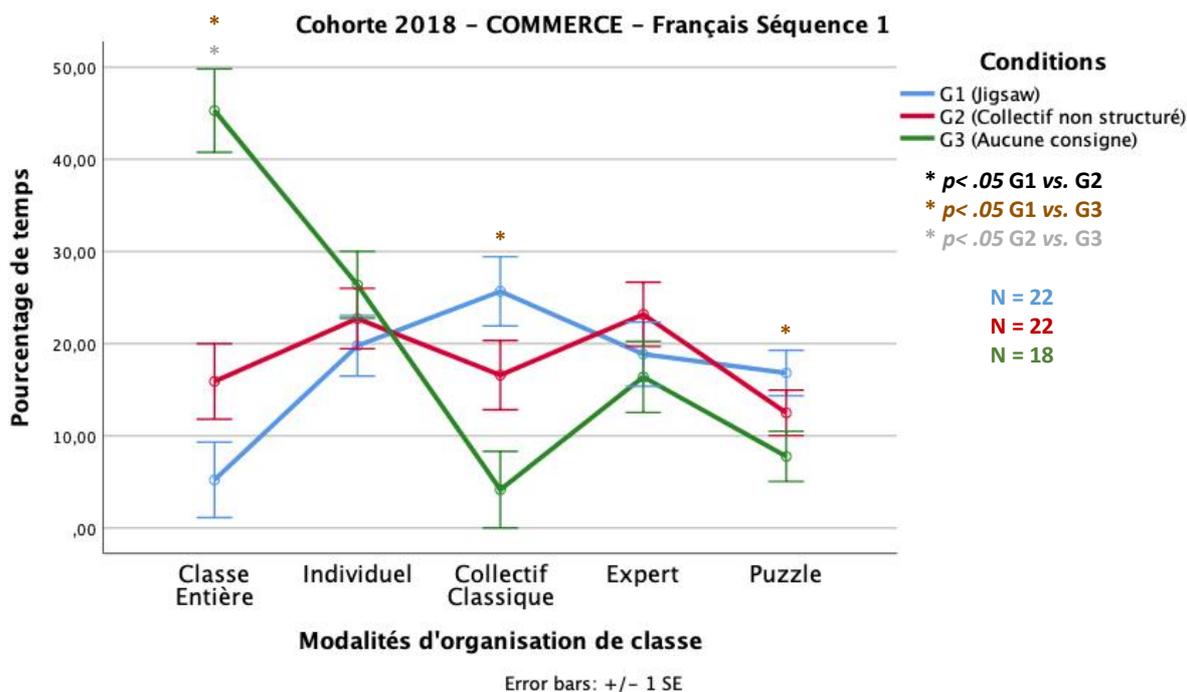
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 52

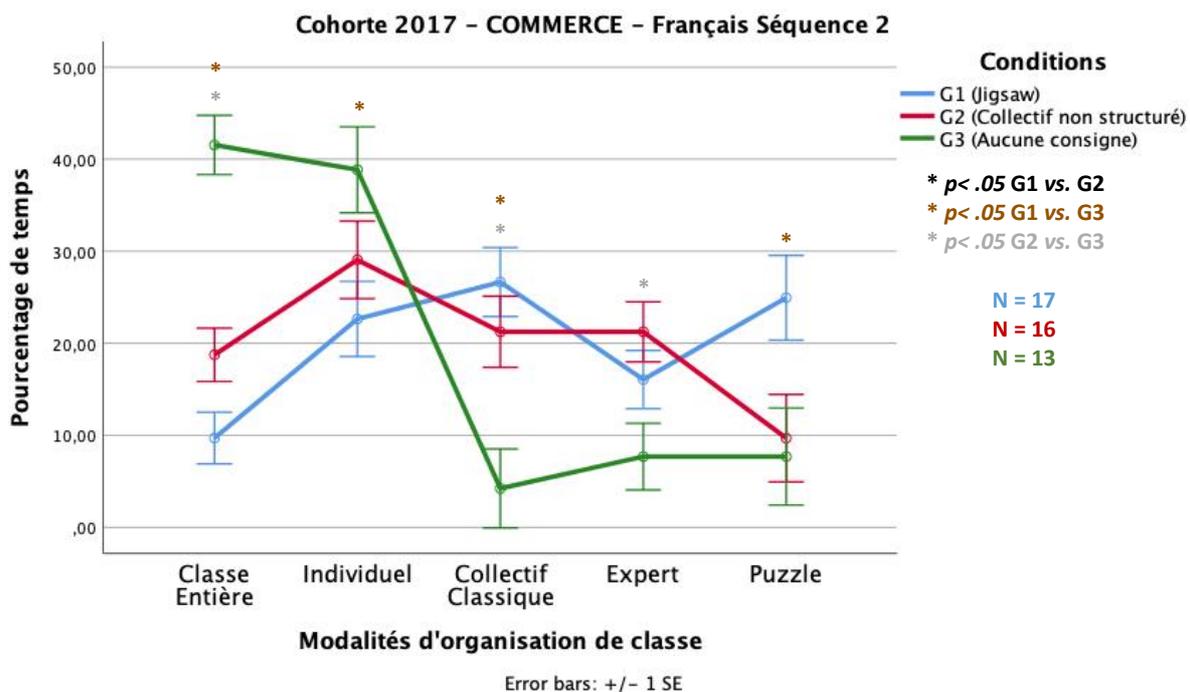
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 53

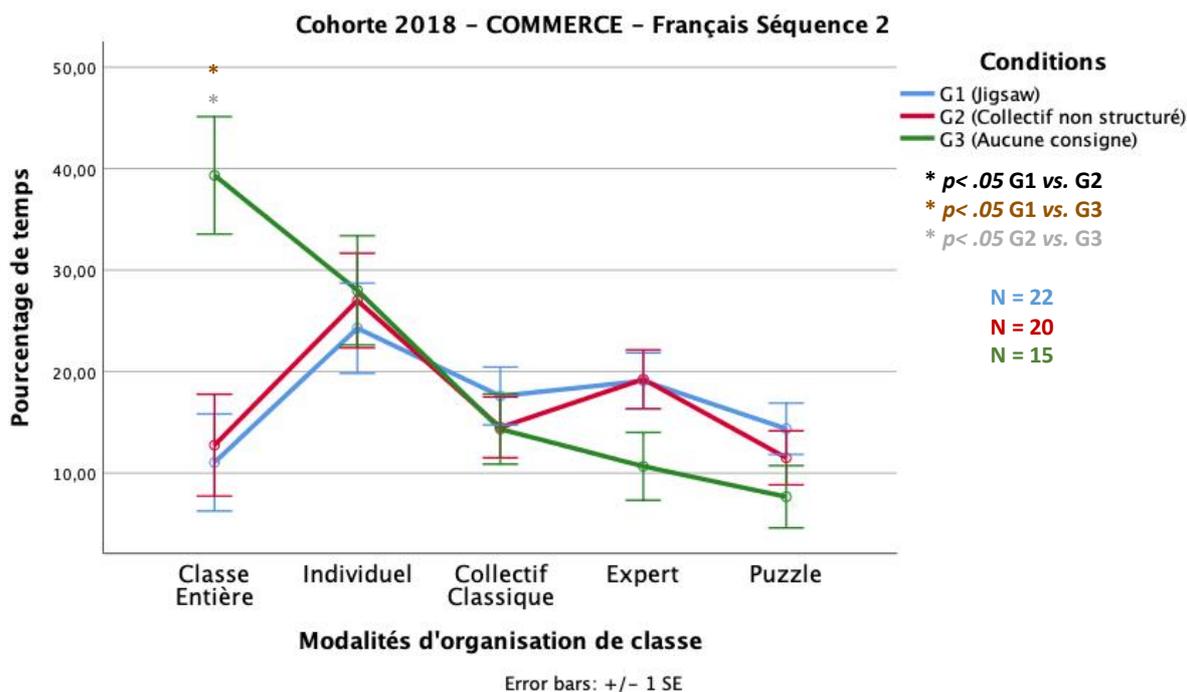
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 54

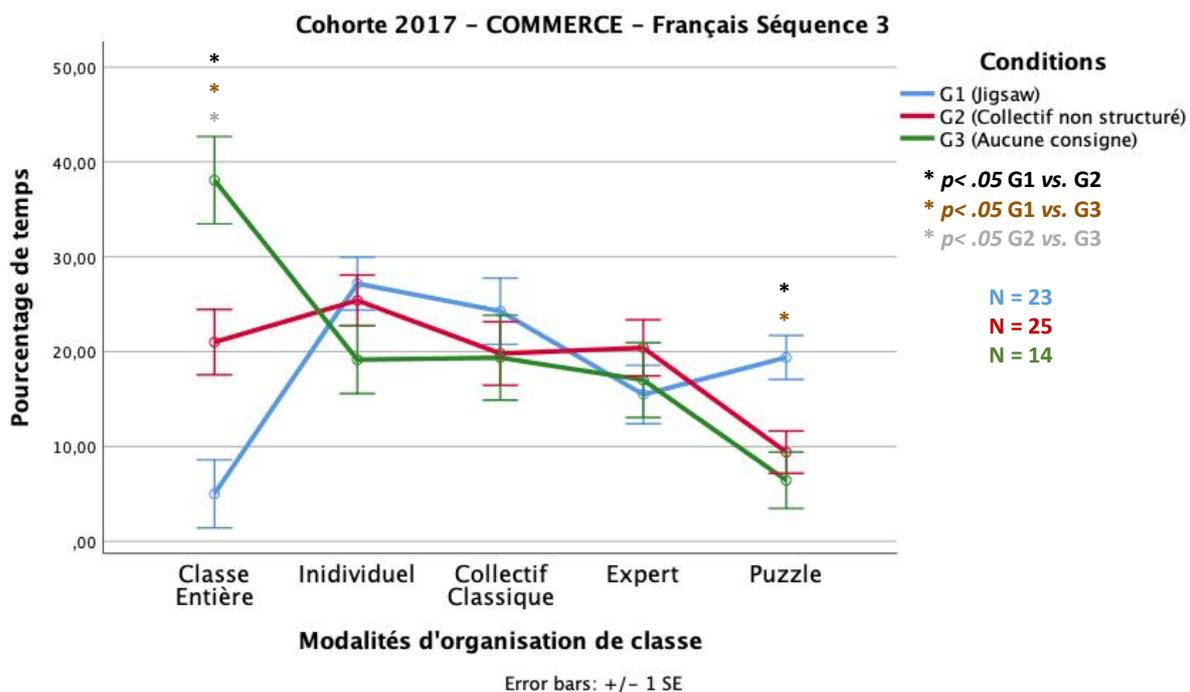
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 55

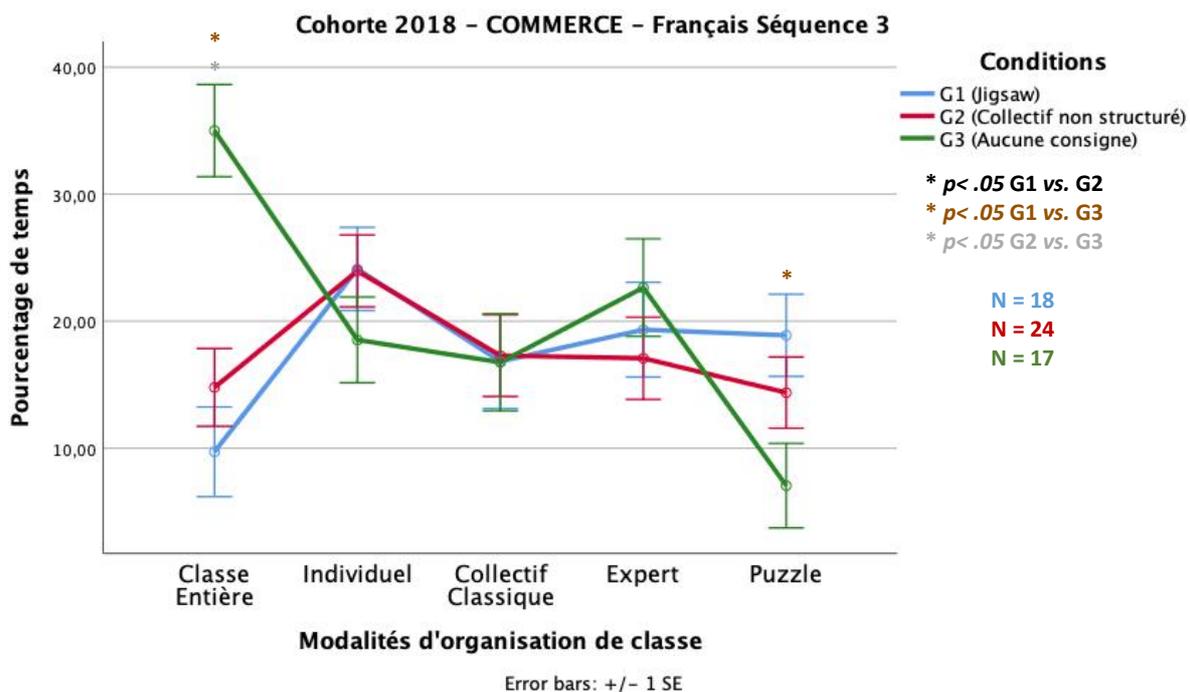
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 56

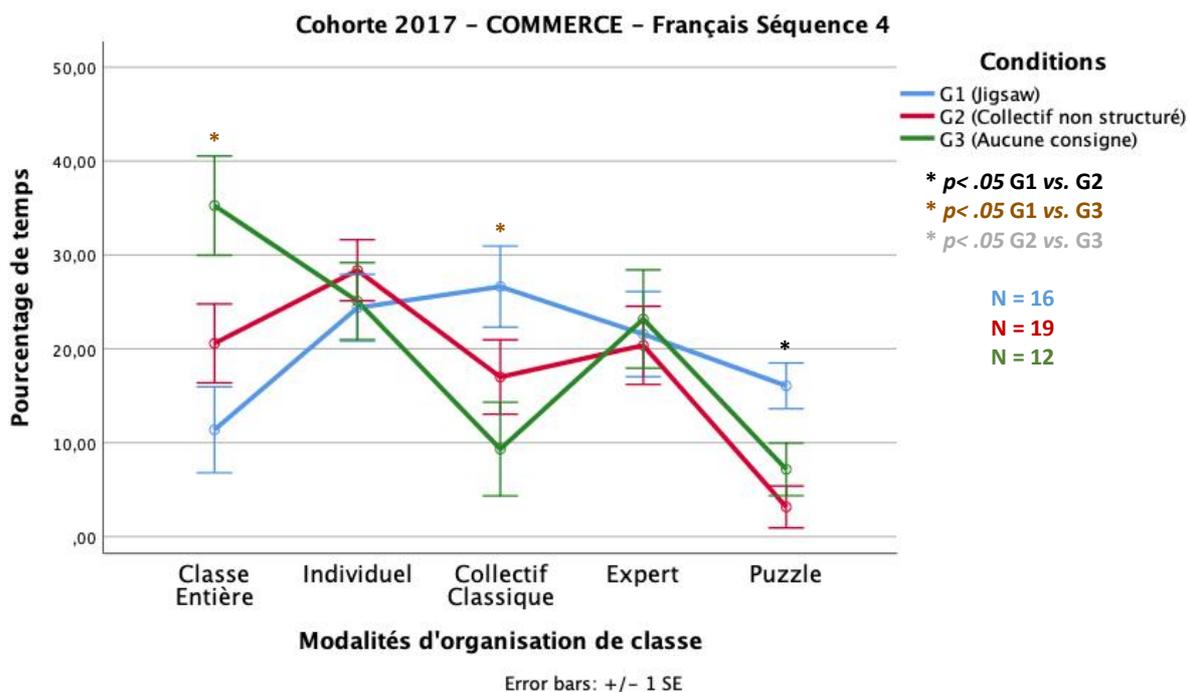
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 57

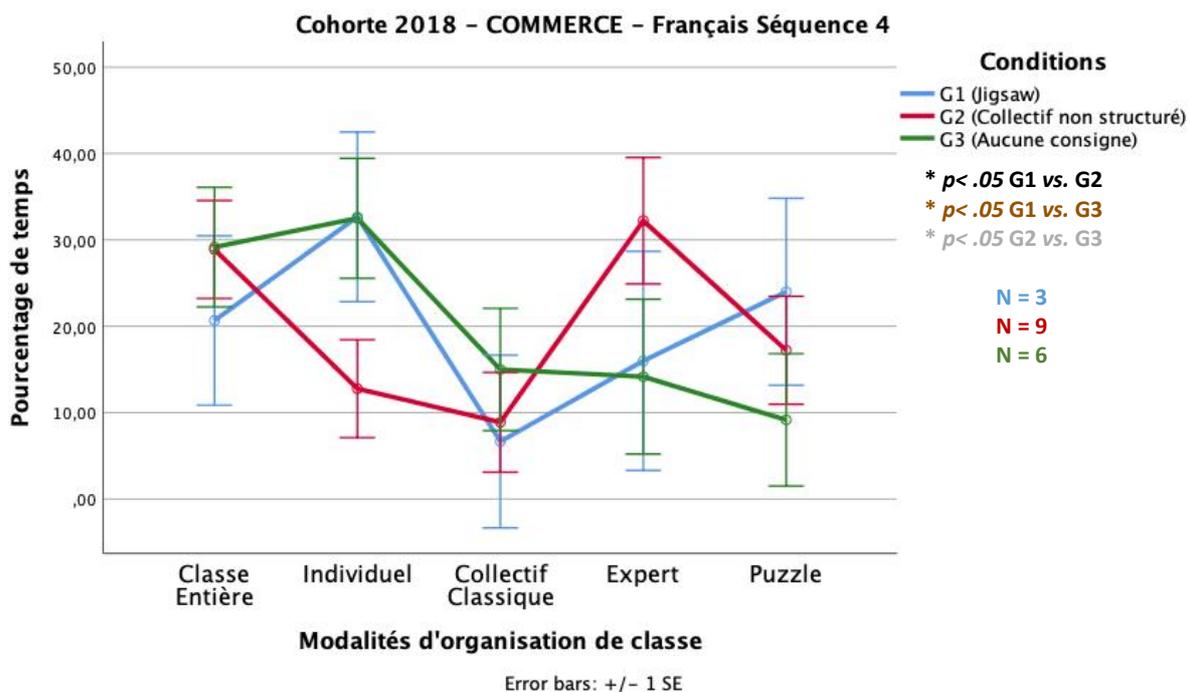
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G2. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement à la condition G1.

Figure 58

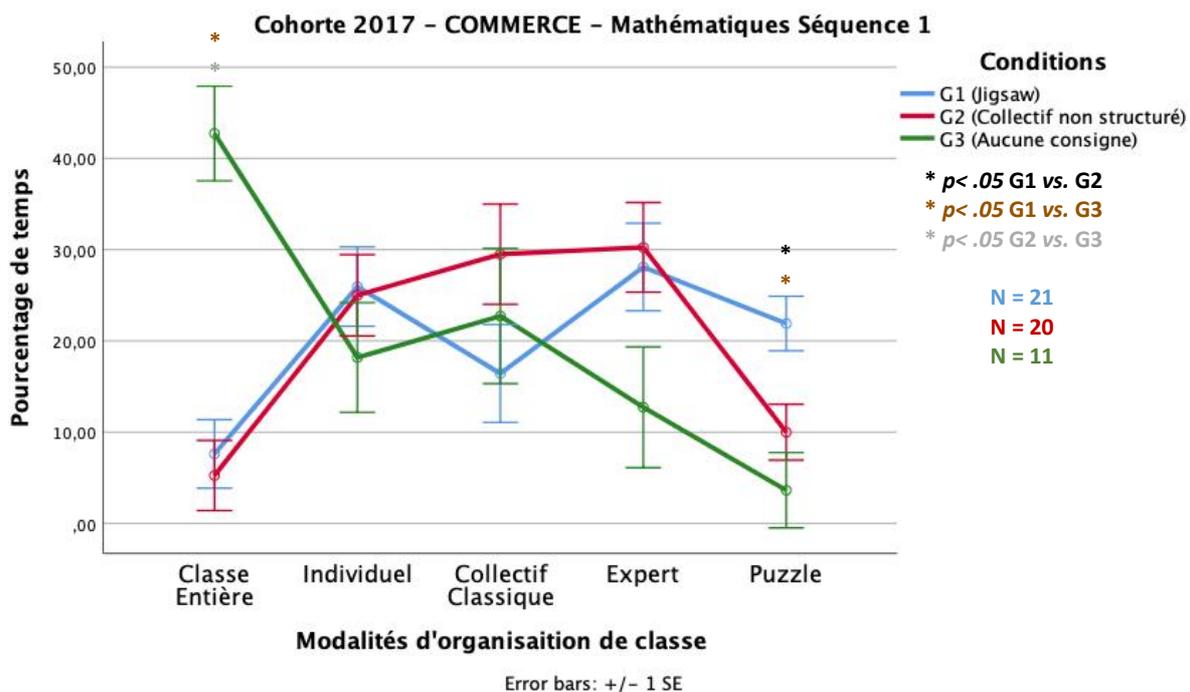
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2018.



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 59

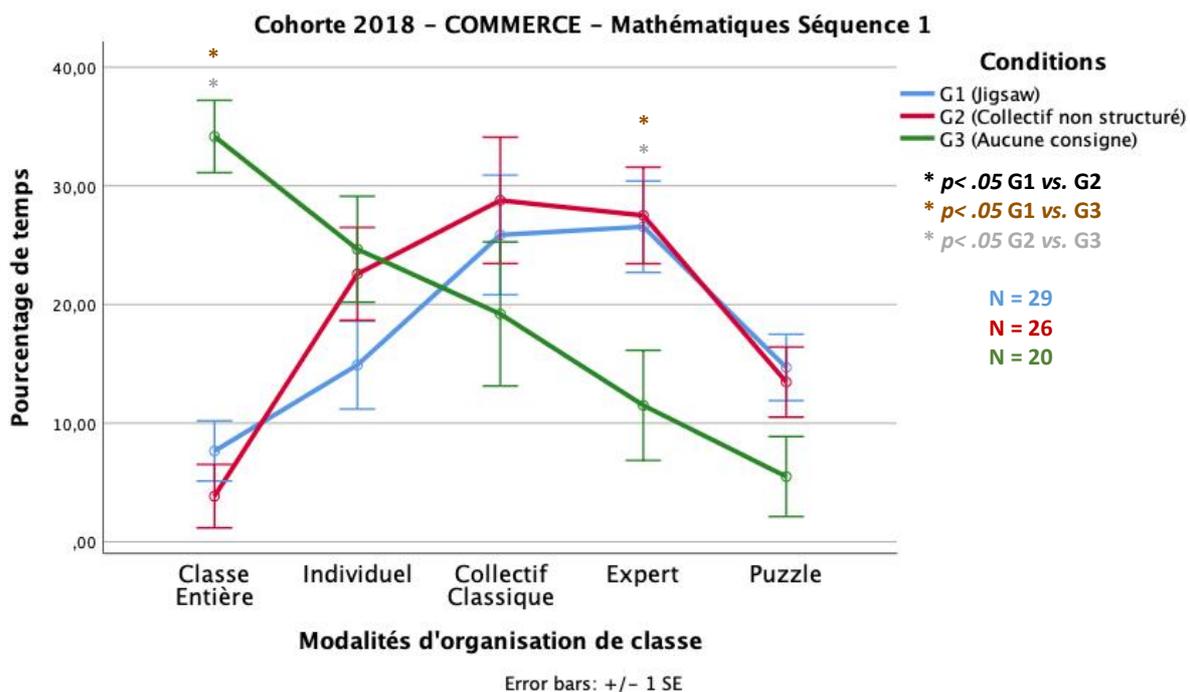
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 60

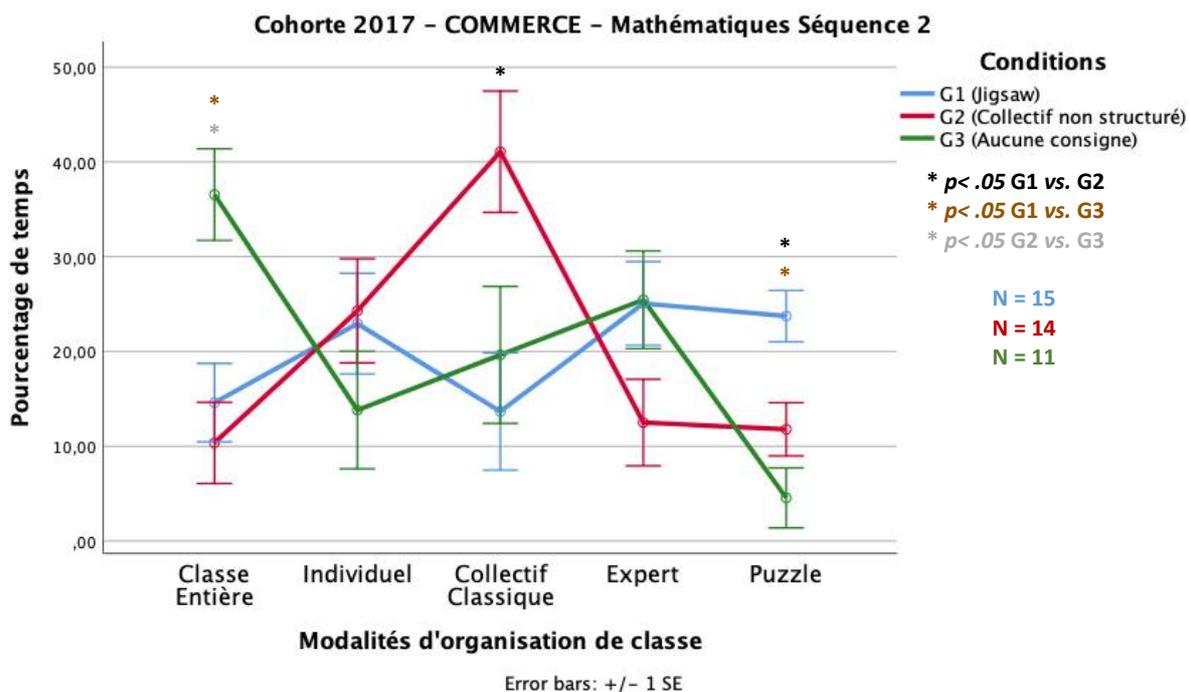
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 61

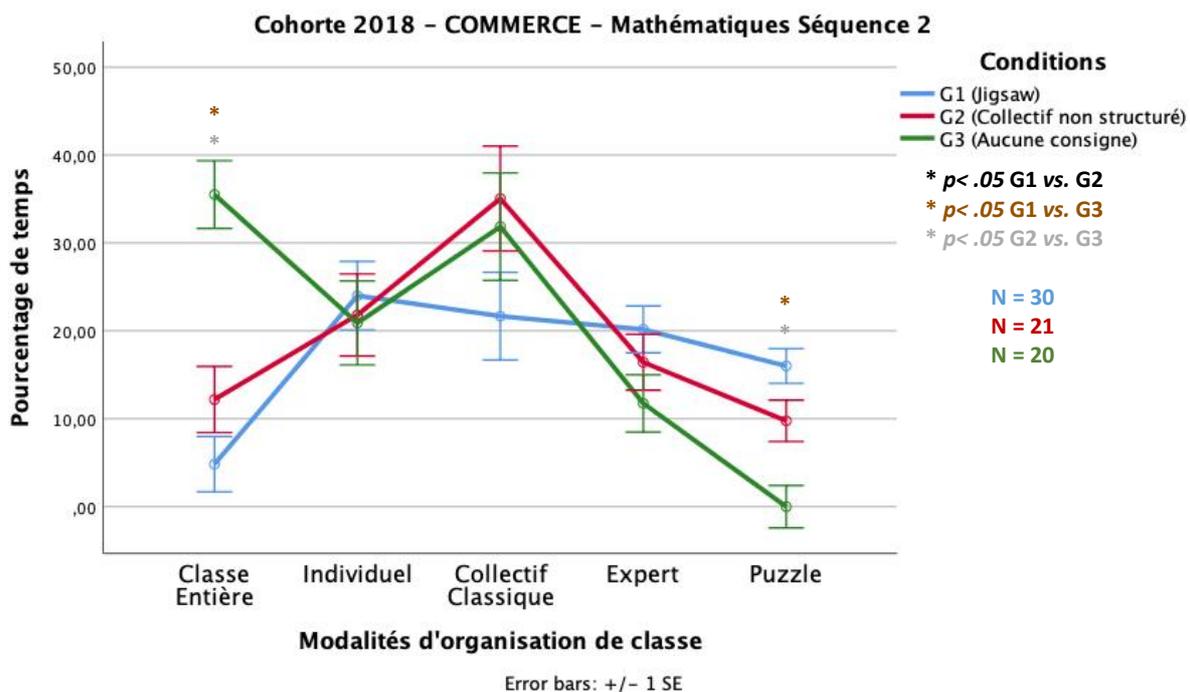
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G1. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 62

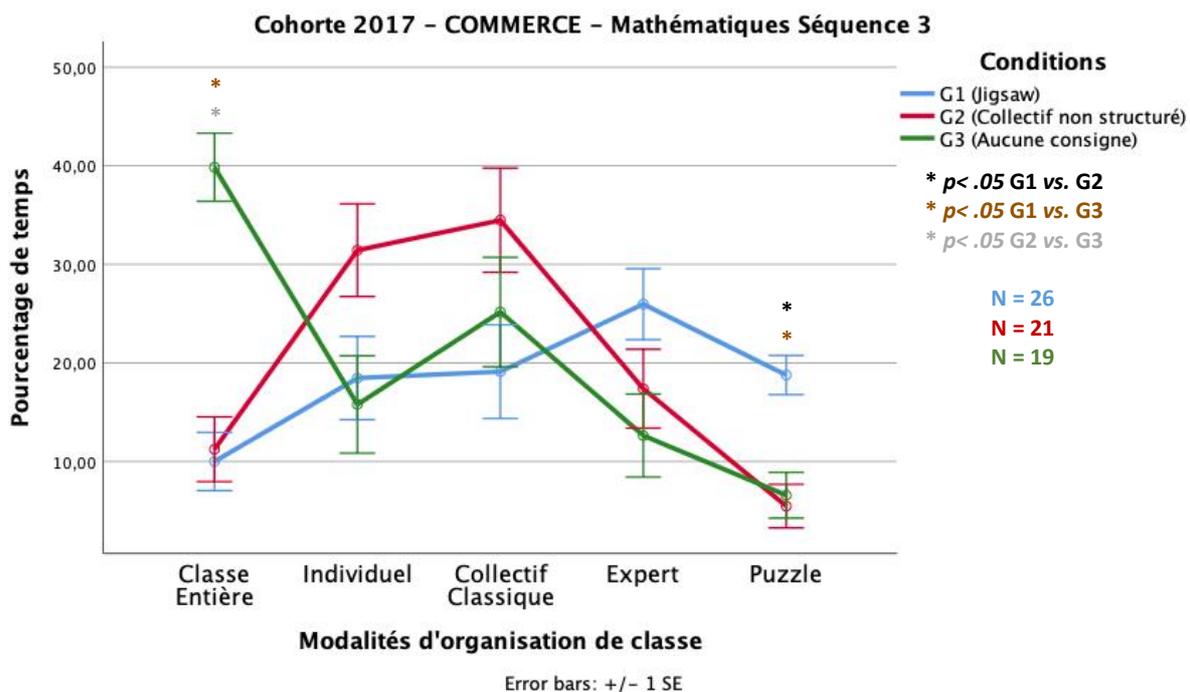
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 63

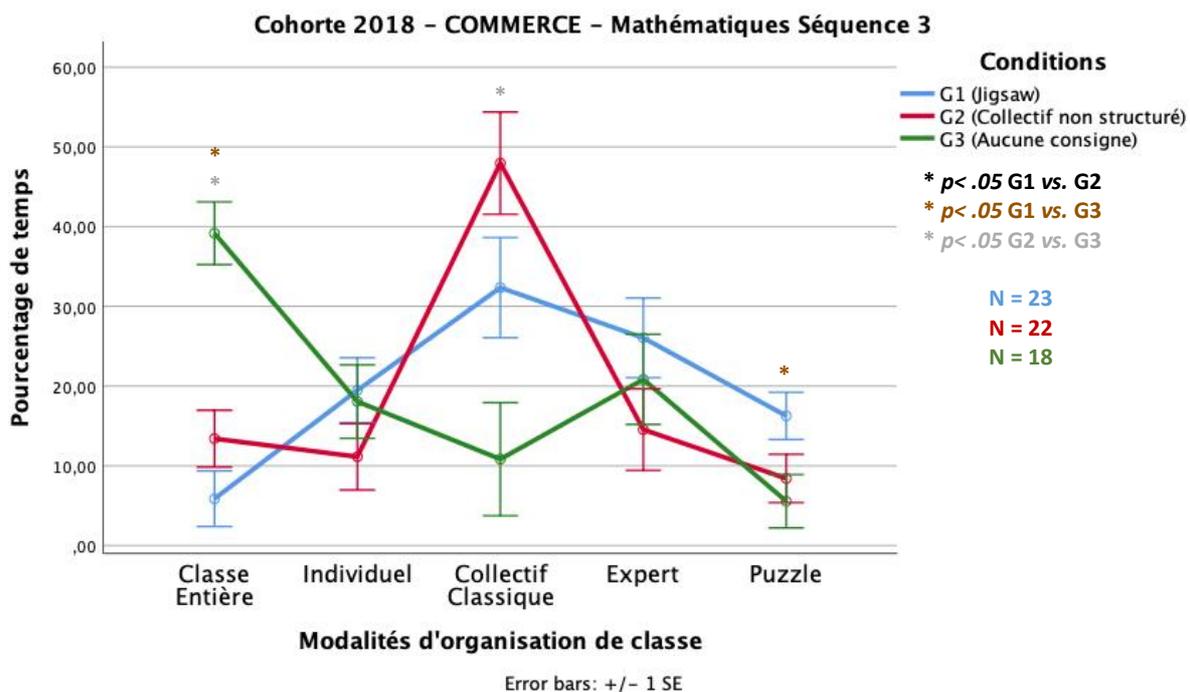
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 64

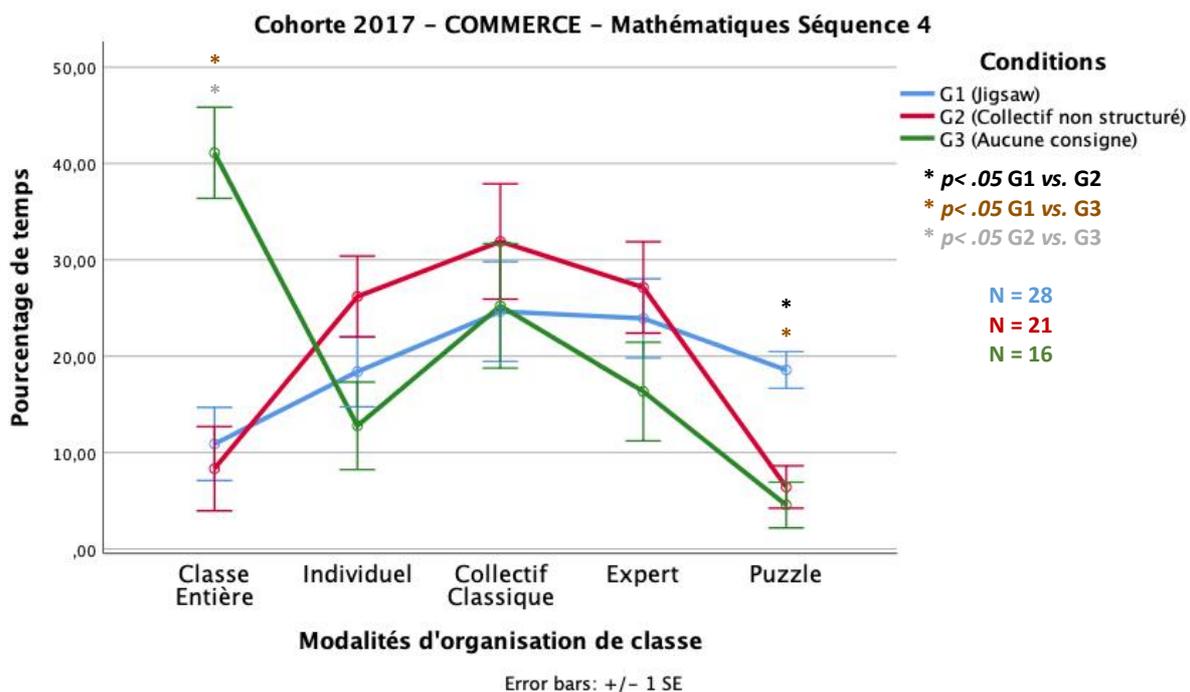
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 65

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 66

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2018

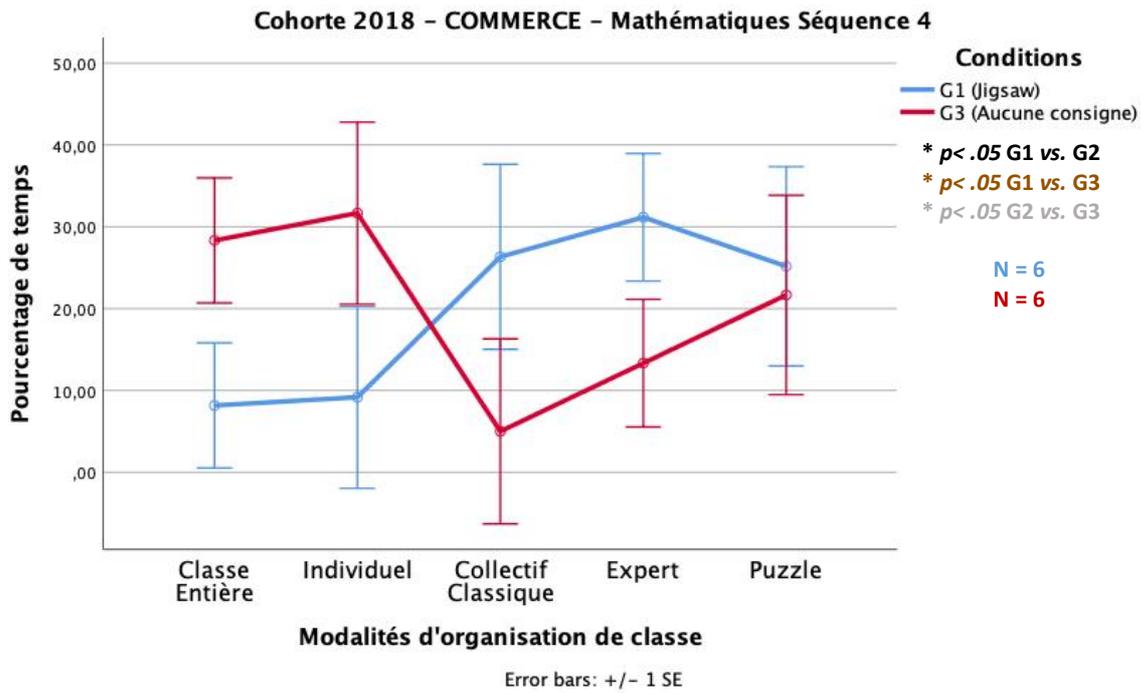
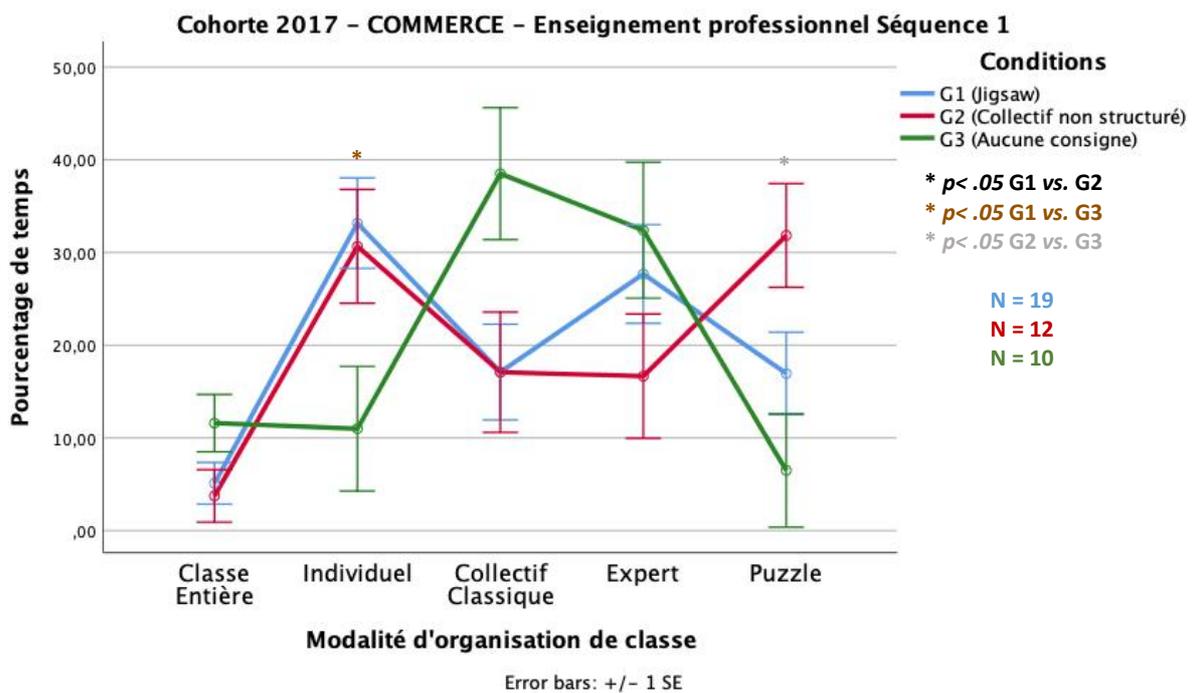


Figure 67

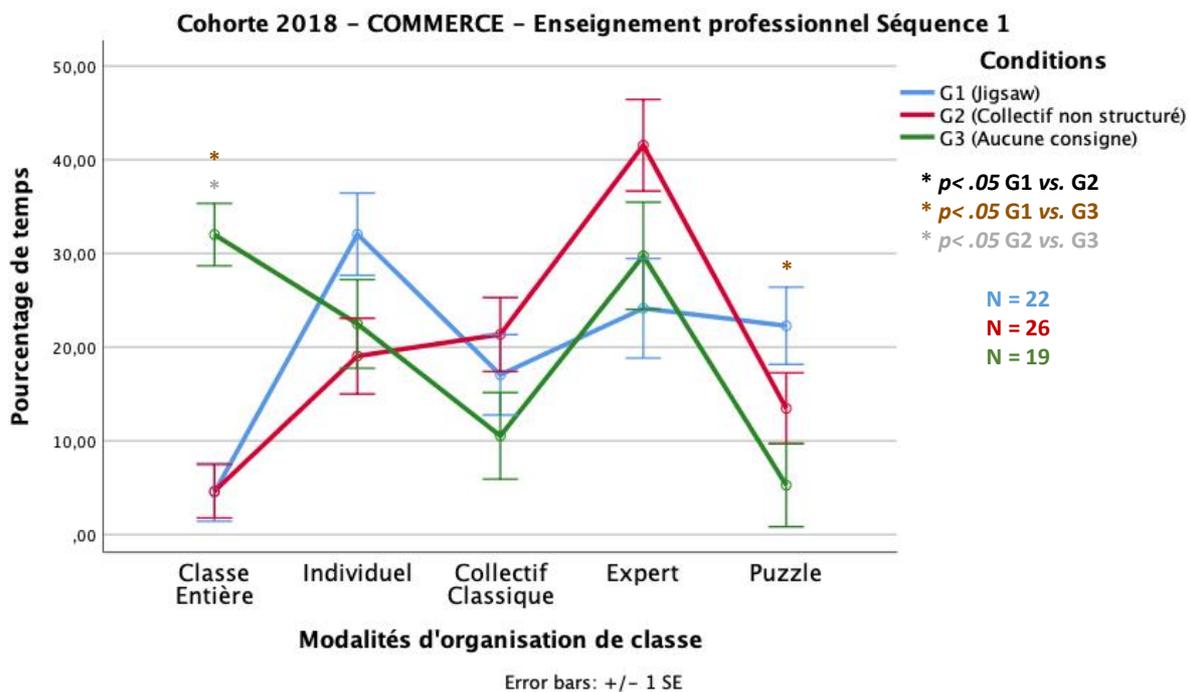
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 1 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 68

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 1 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

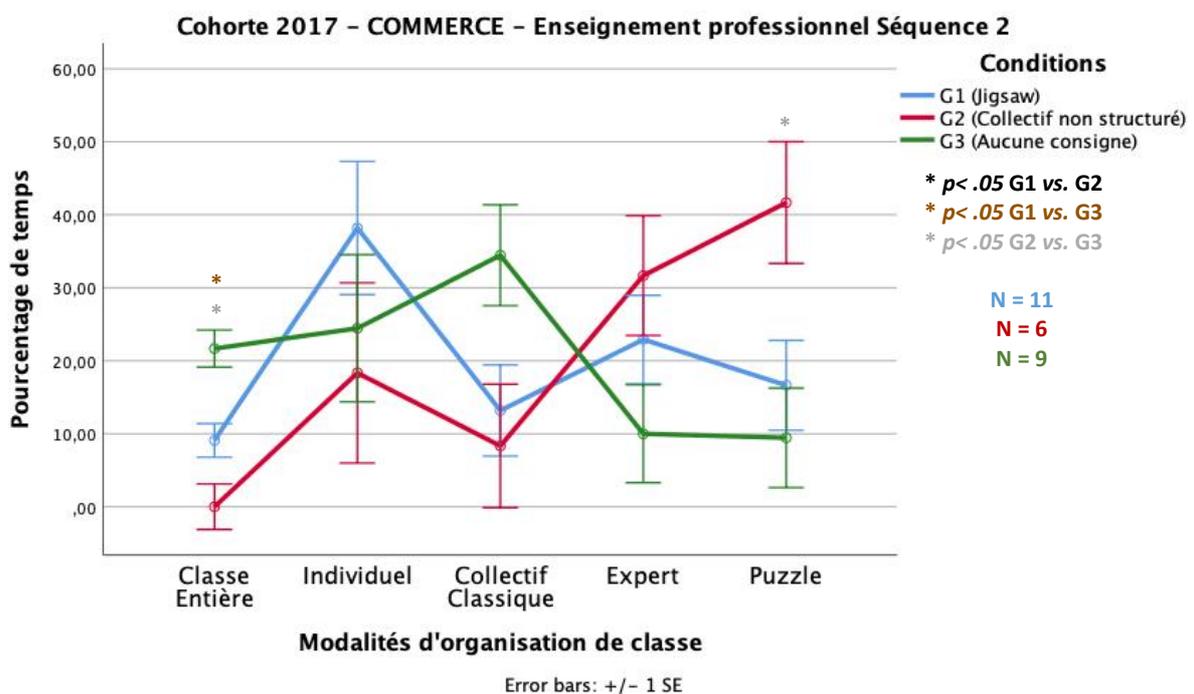


Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions

G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 69

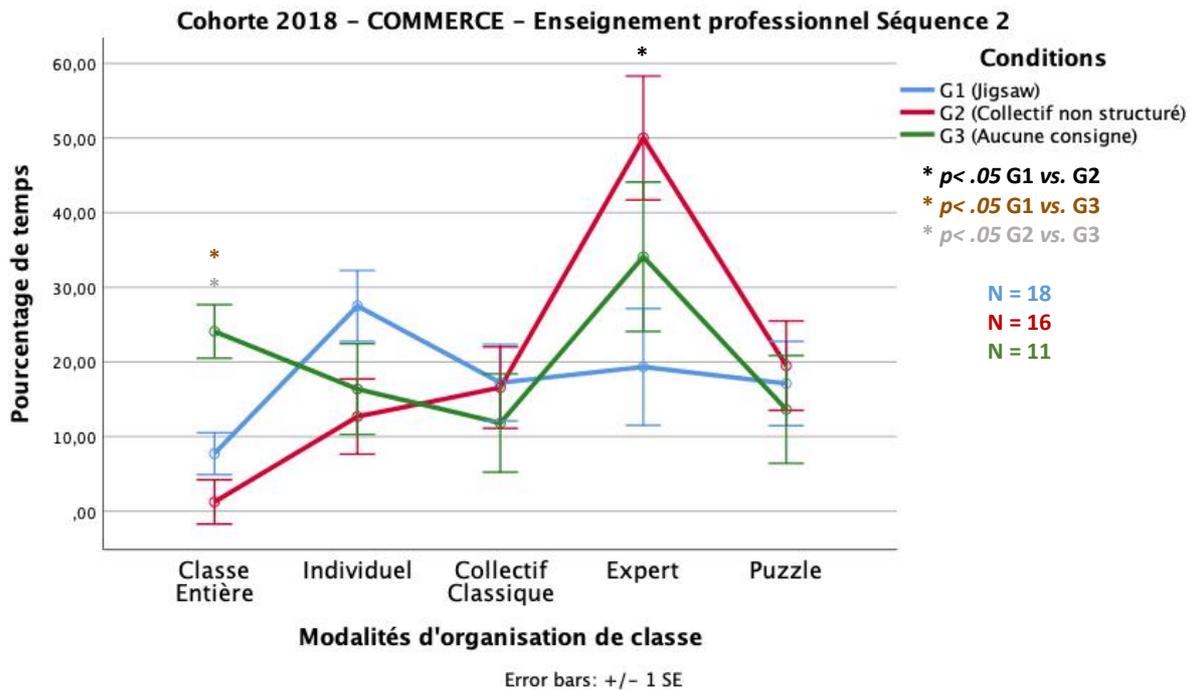
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 2 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 70

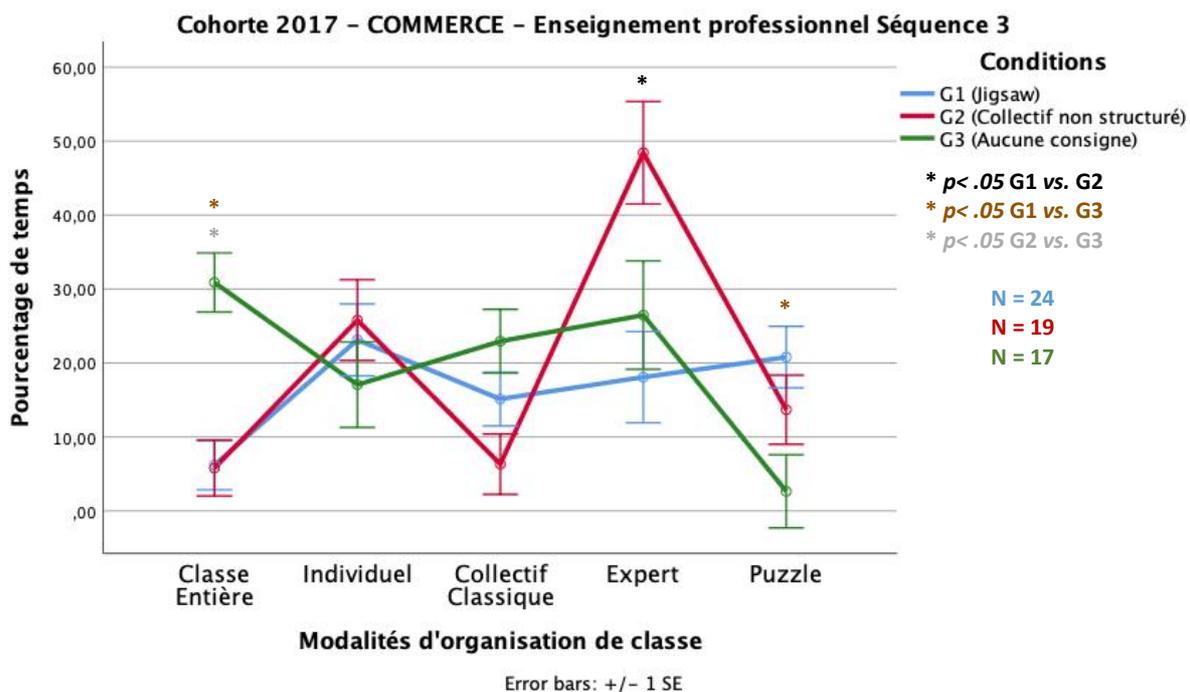
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 2 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 71

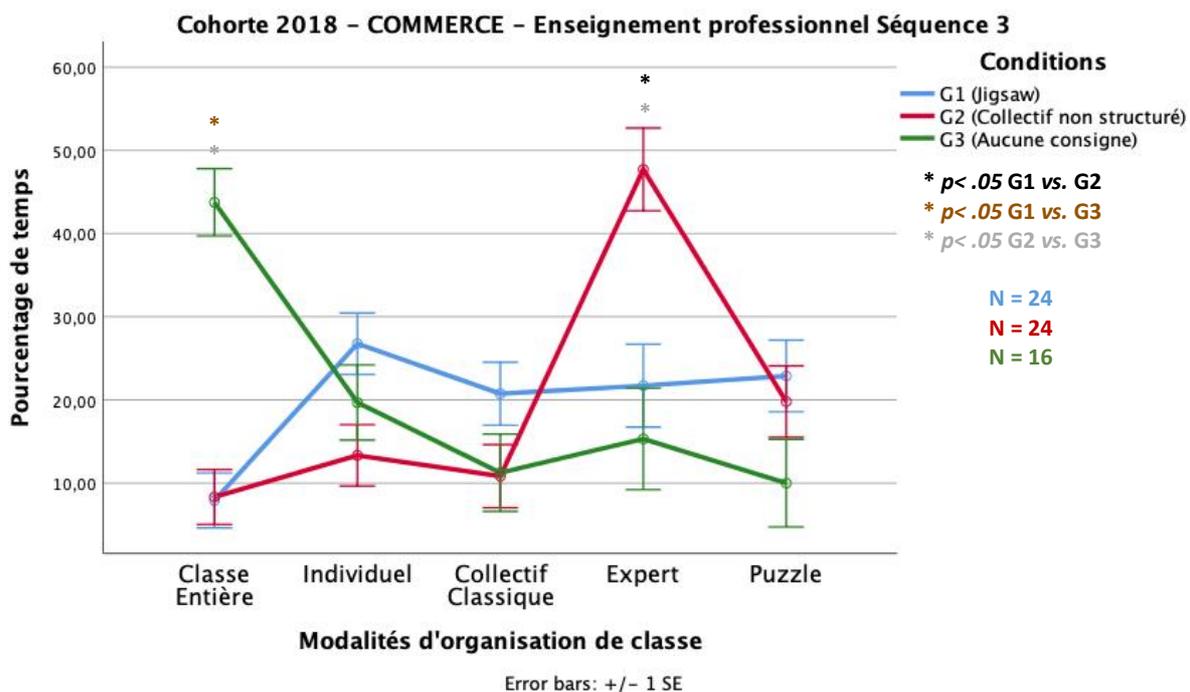
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 3 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 72

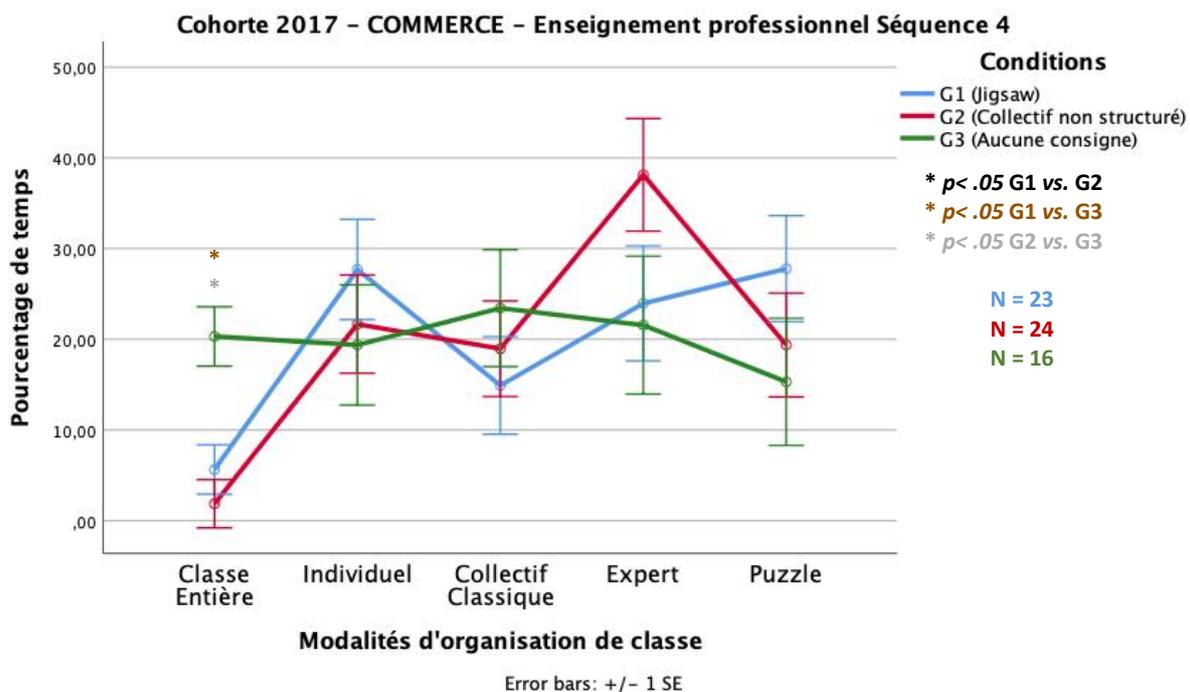
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 3 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 73

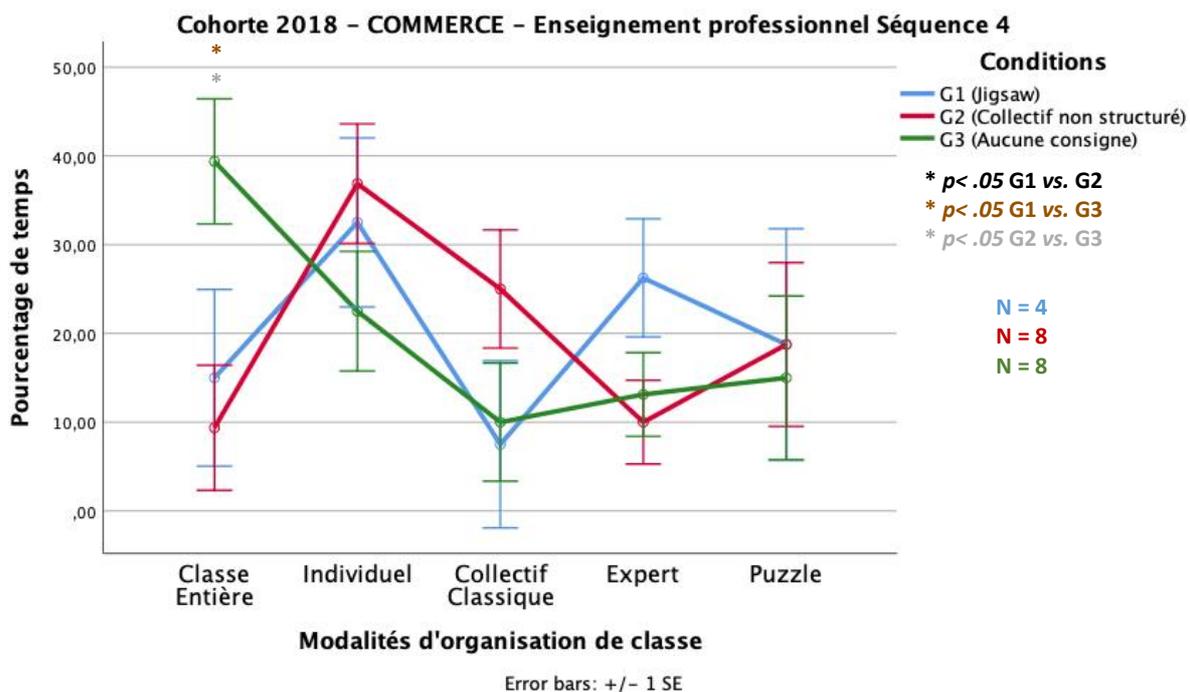
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 4 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 74

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 4 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

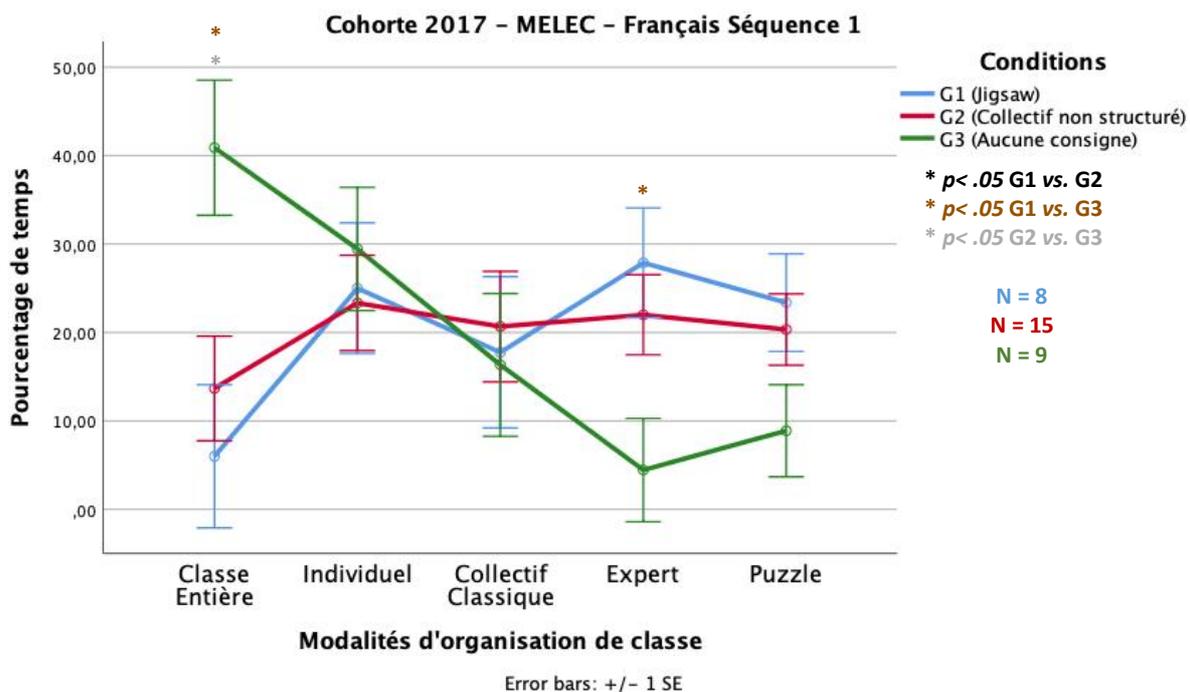


Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

3. MELEC

Figure 75

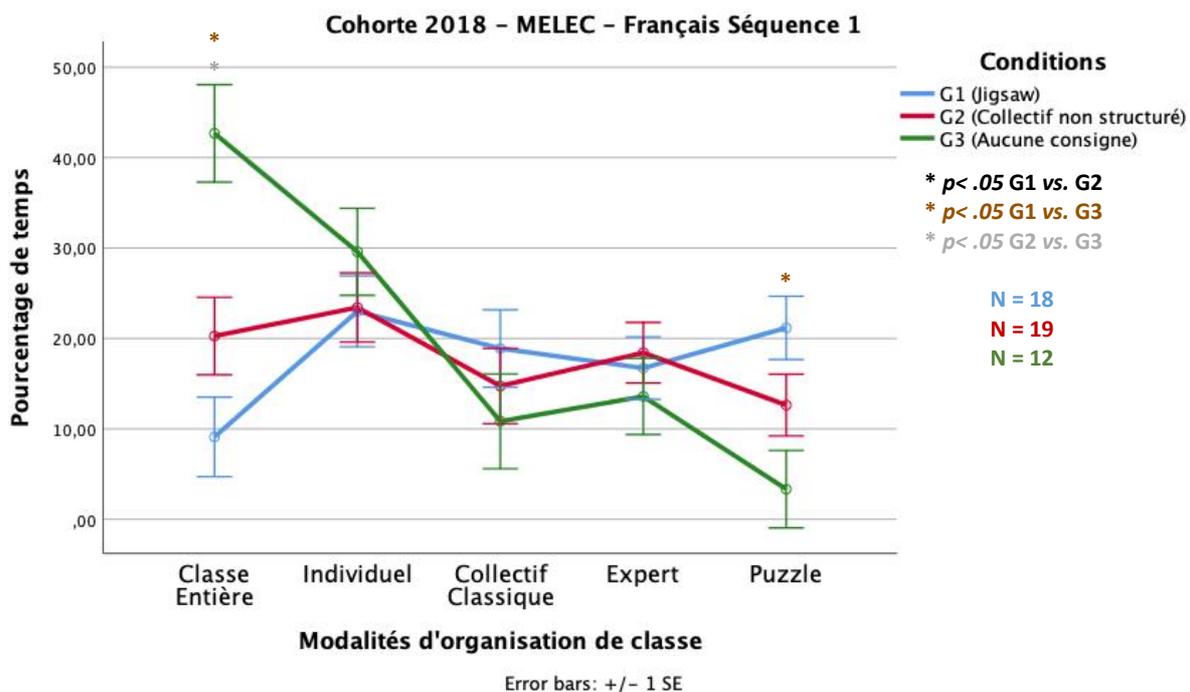
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 76

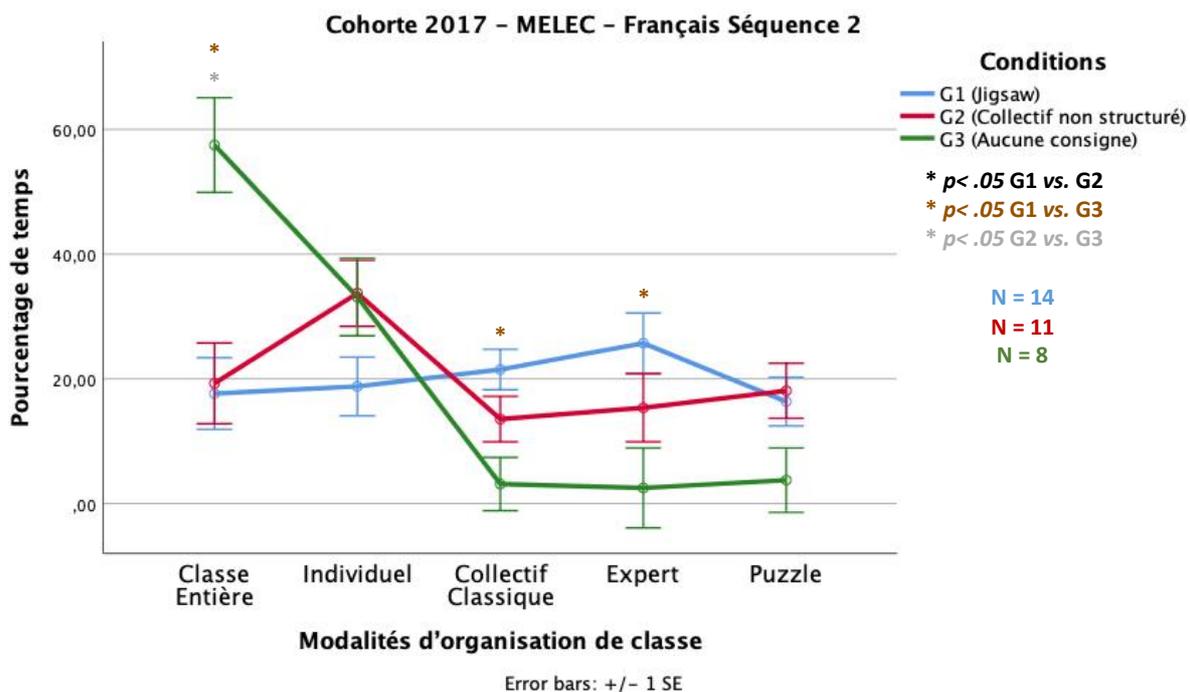
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 77

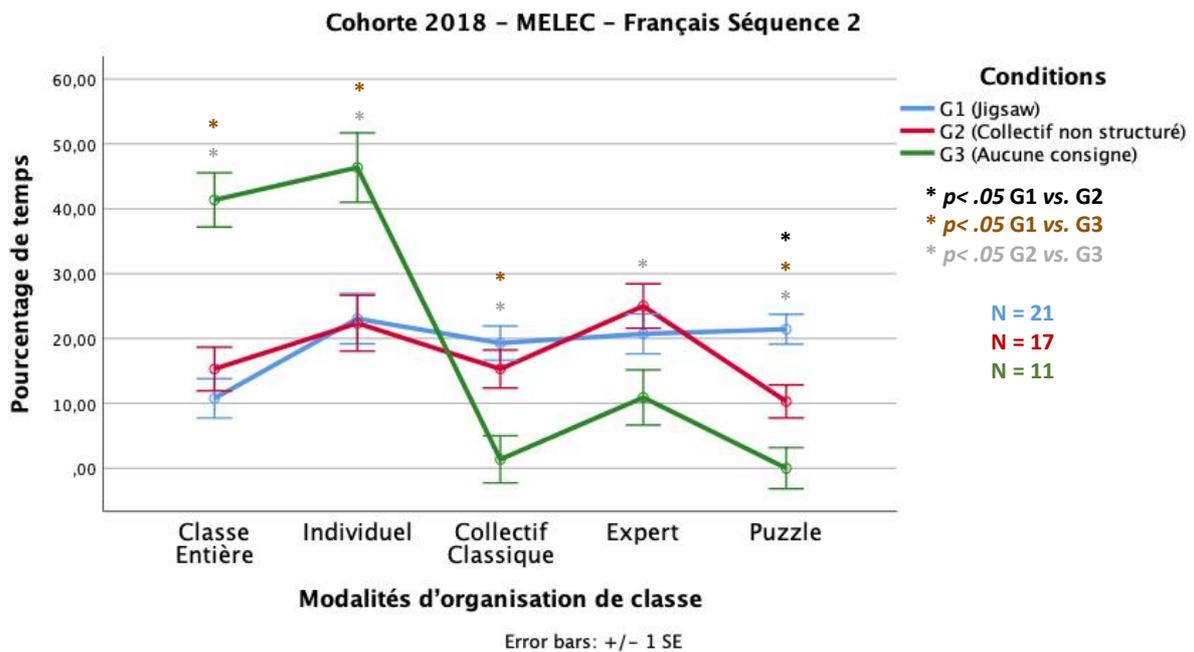
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 78

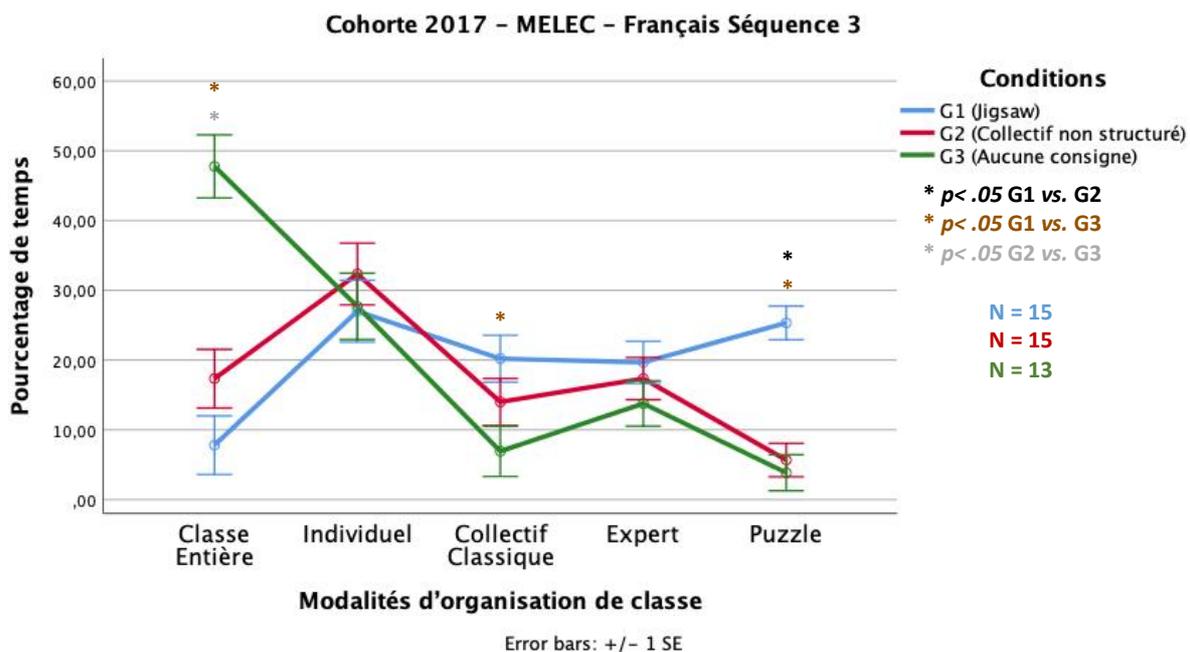
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 79

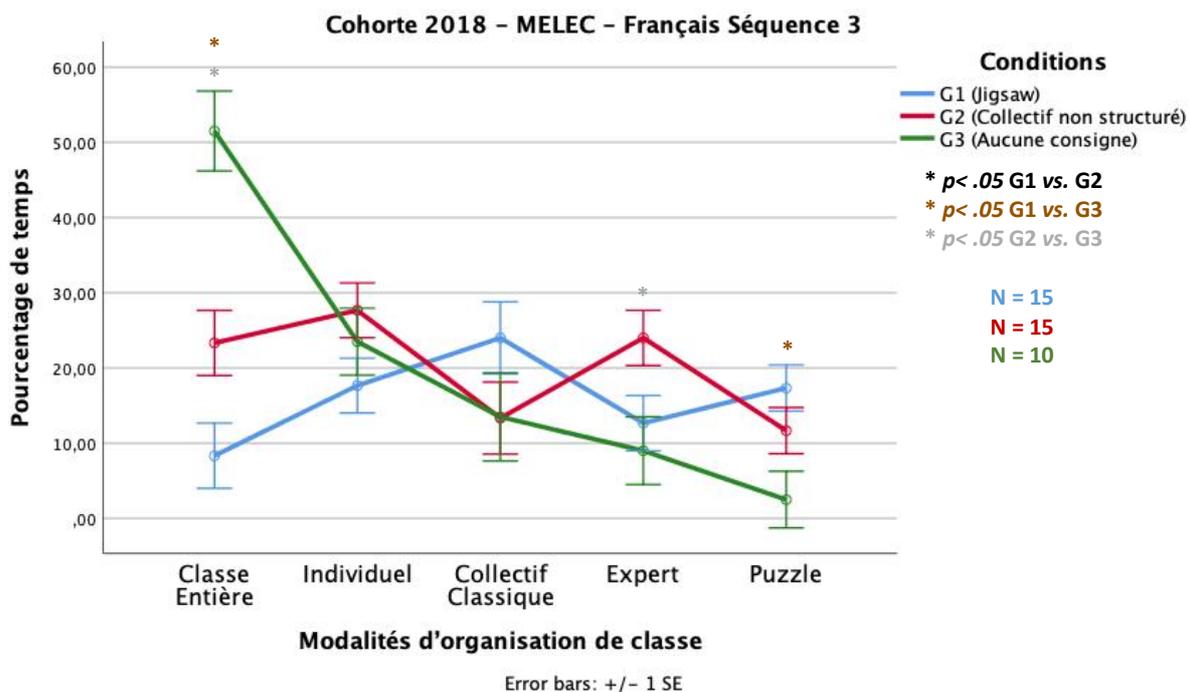
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 80

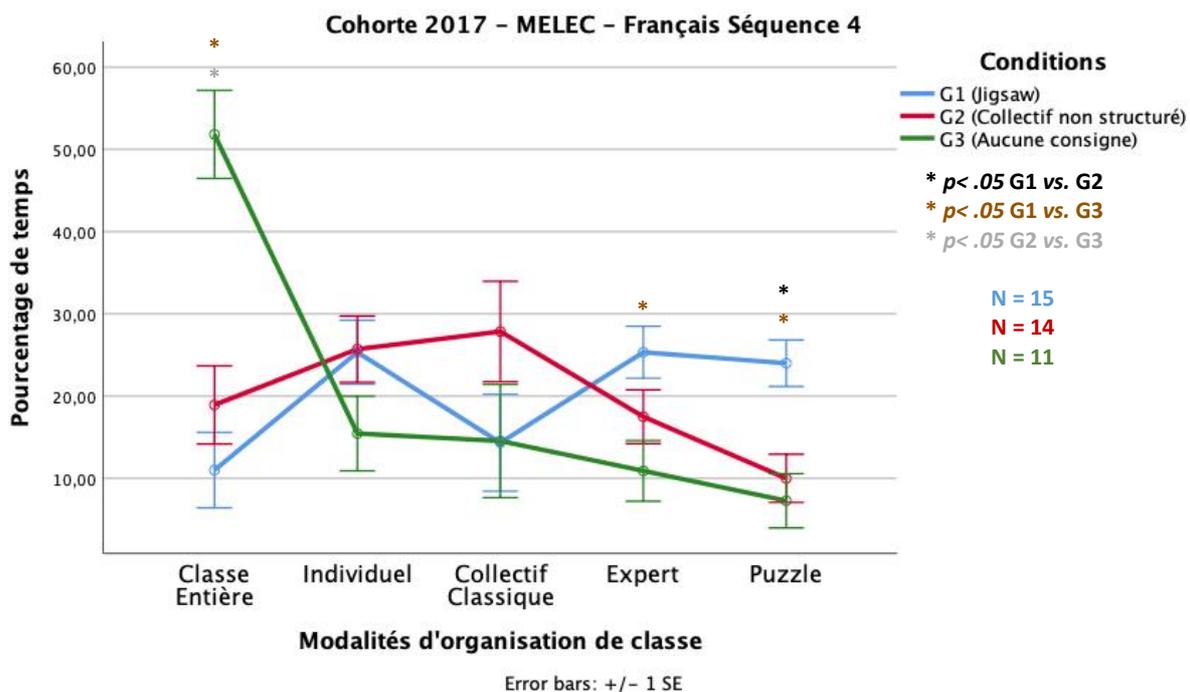
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 81

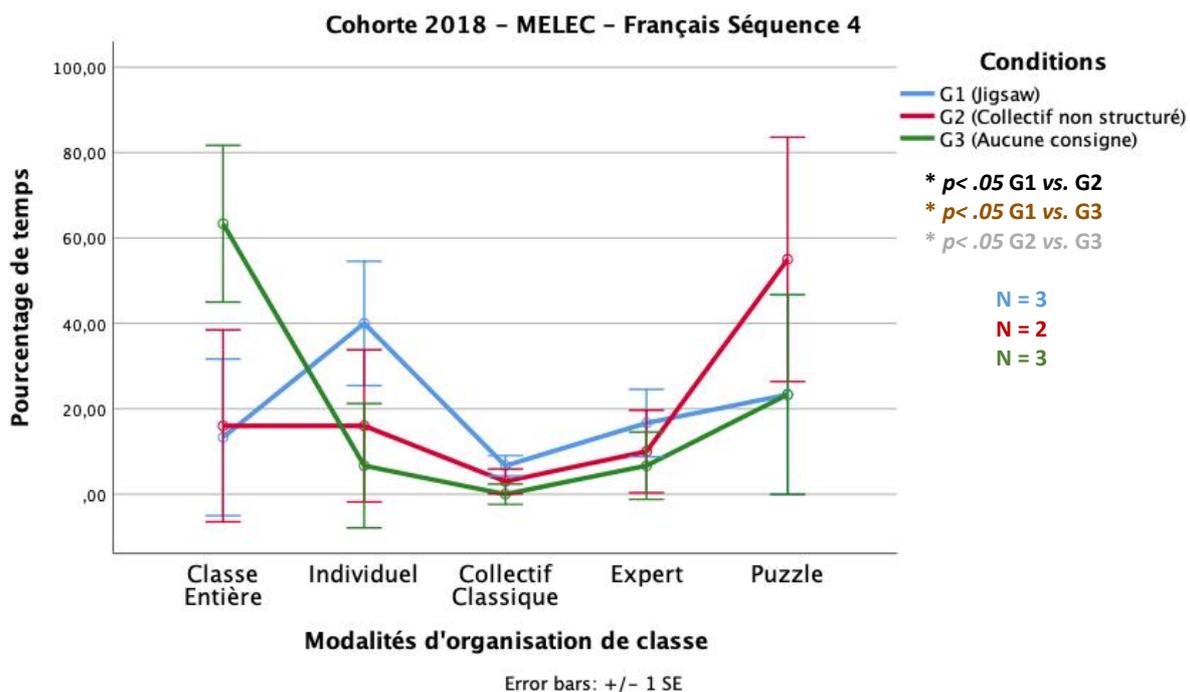
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 82

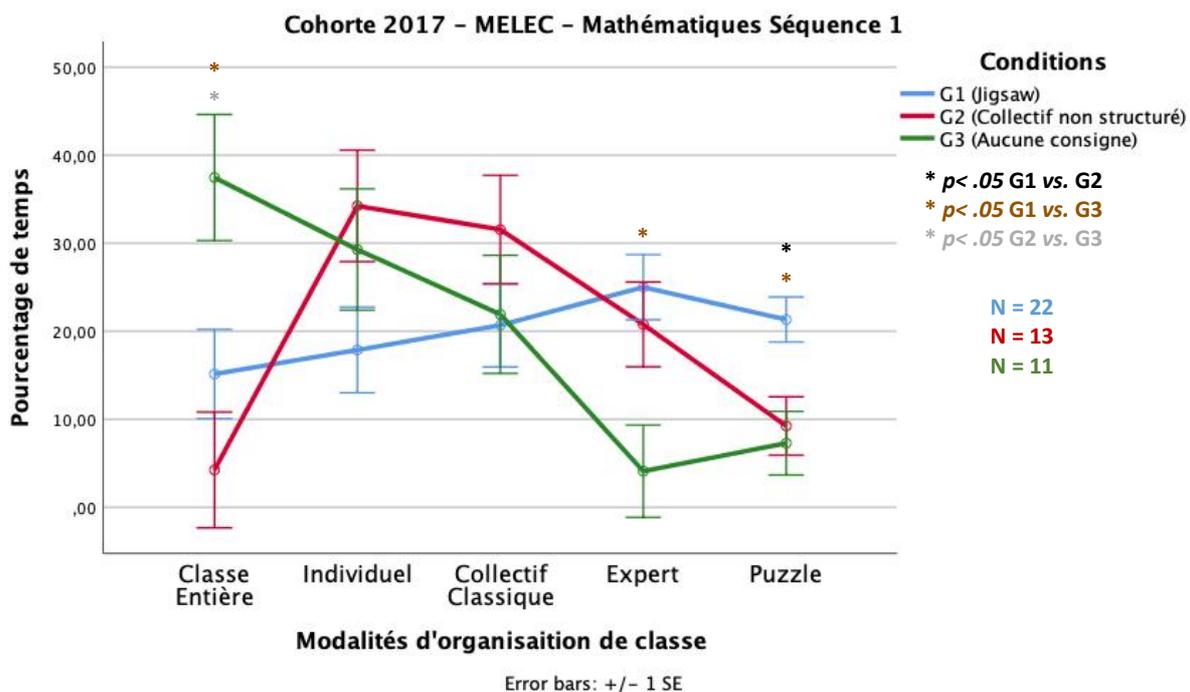
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 83

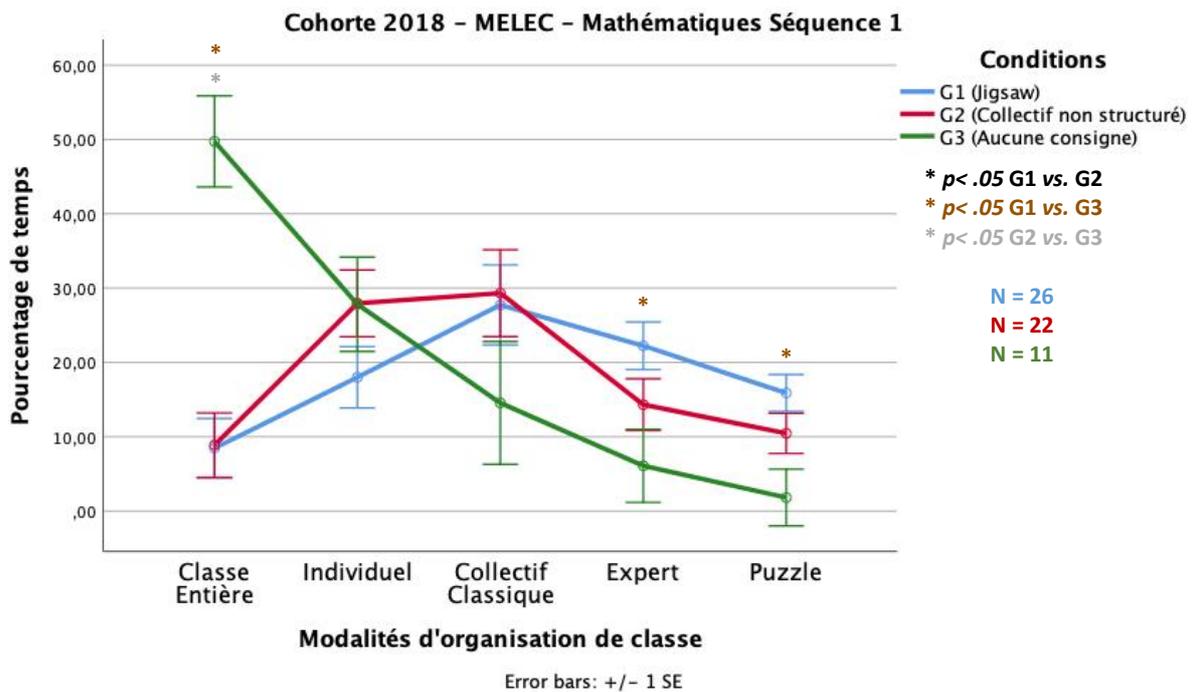
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 84

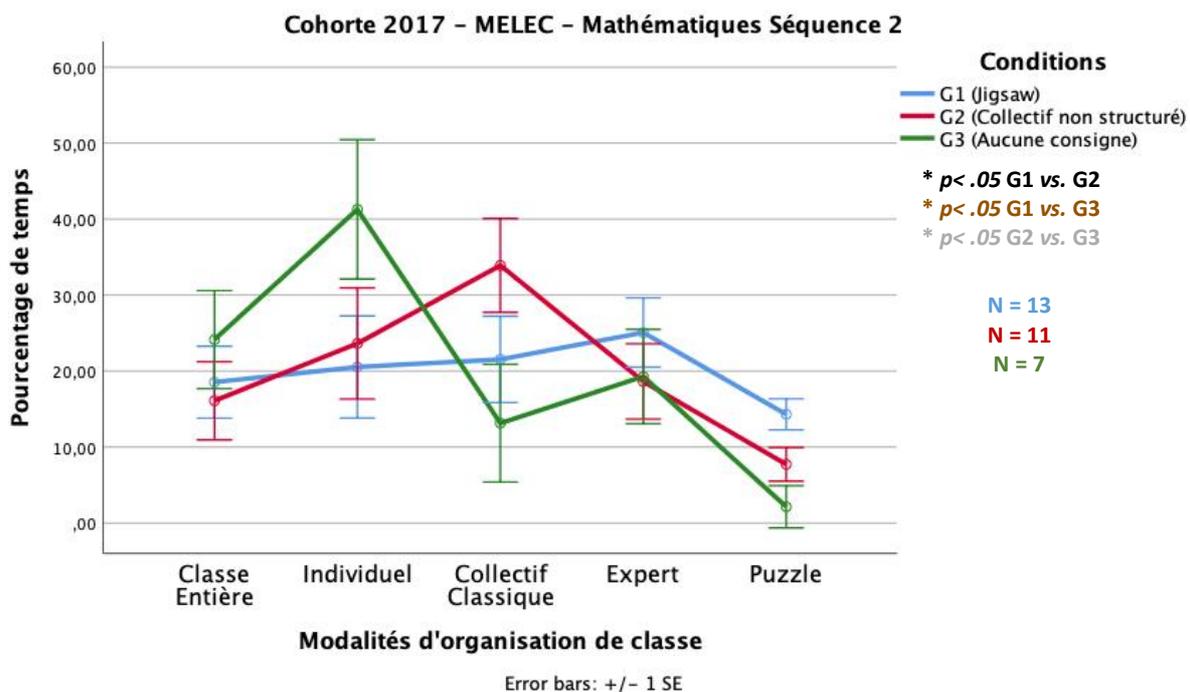
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement à la condition G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 85

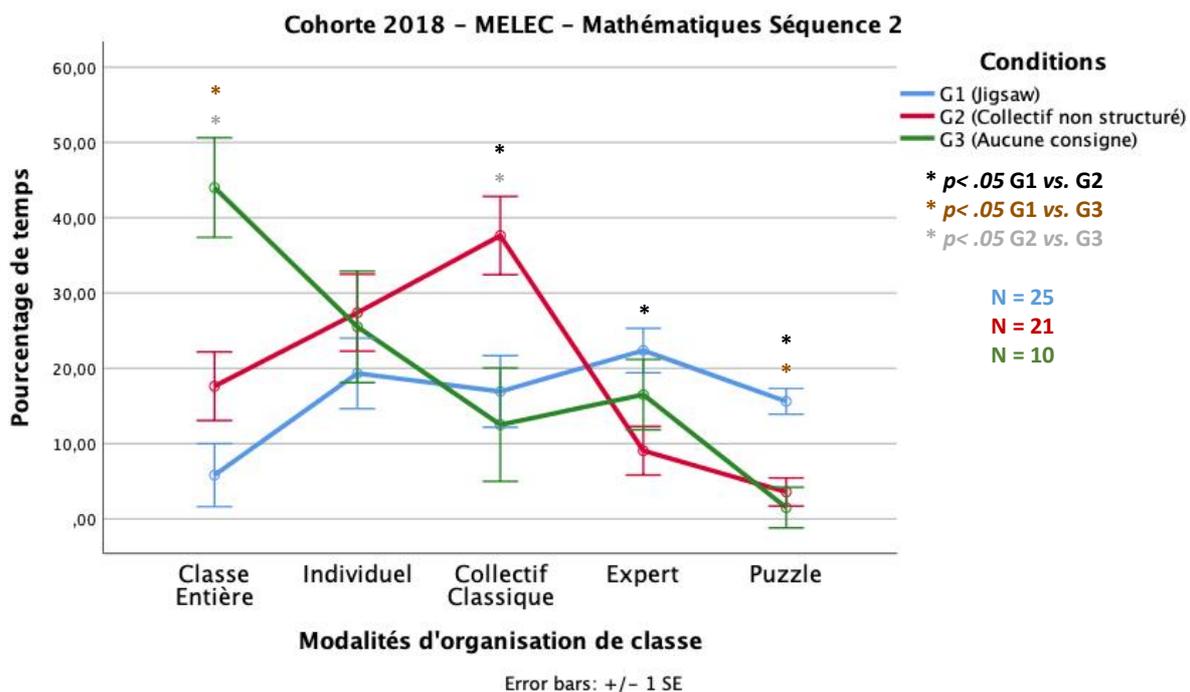
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 86

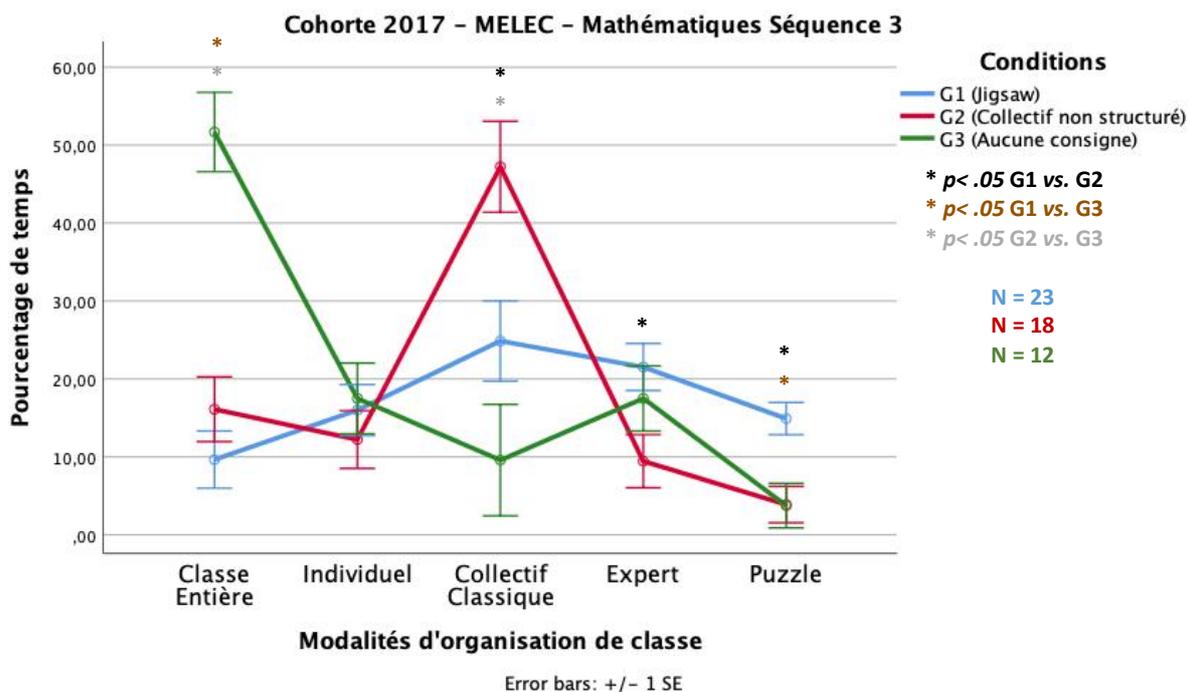
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 87

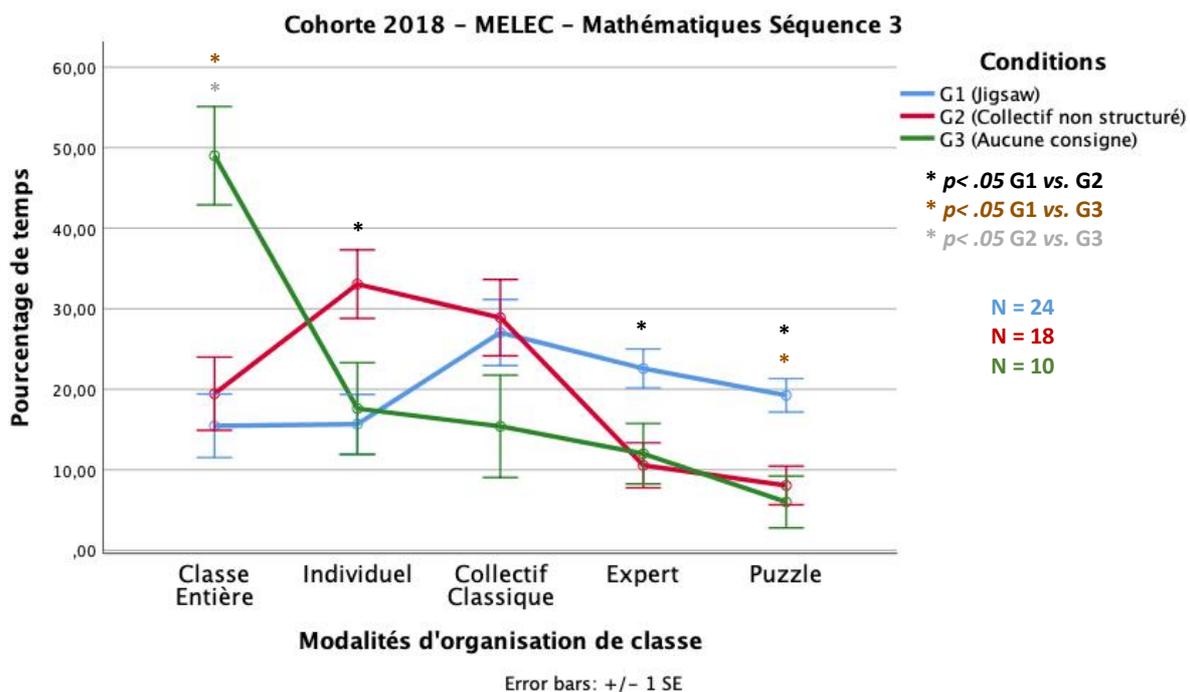
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 88

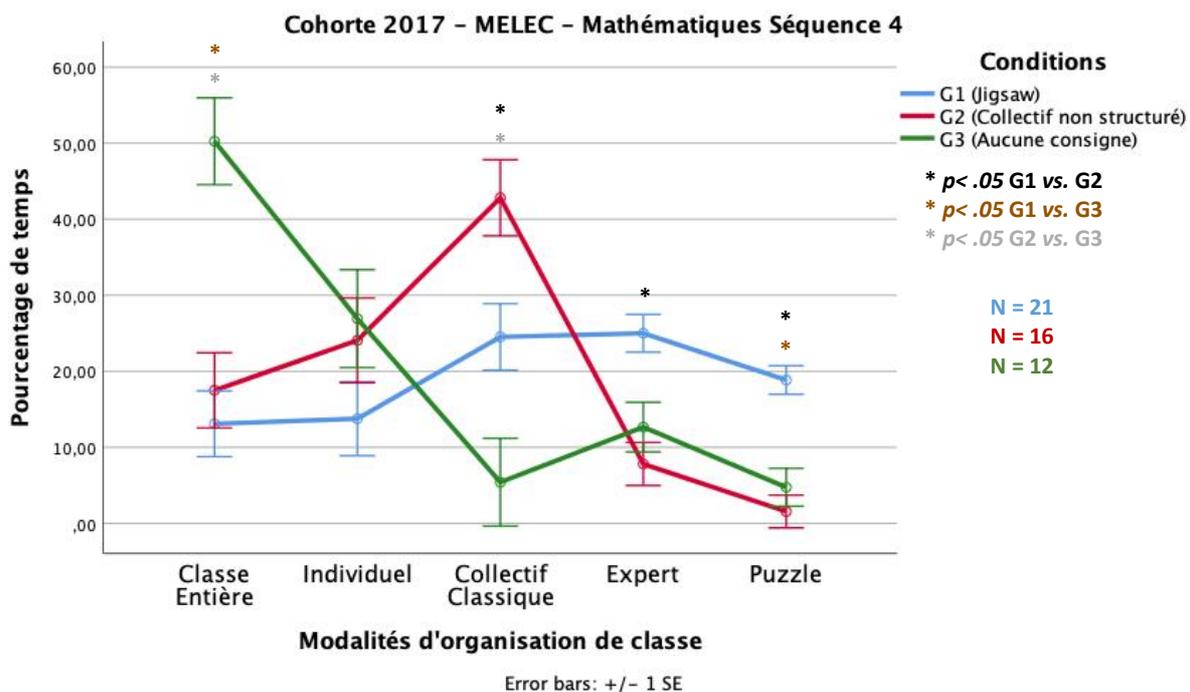
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 89

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle est supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique est supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière est supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 90

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1 et G3 en MELEC pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2018

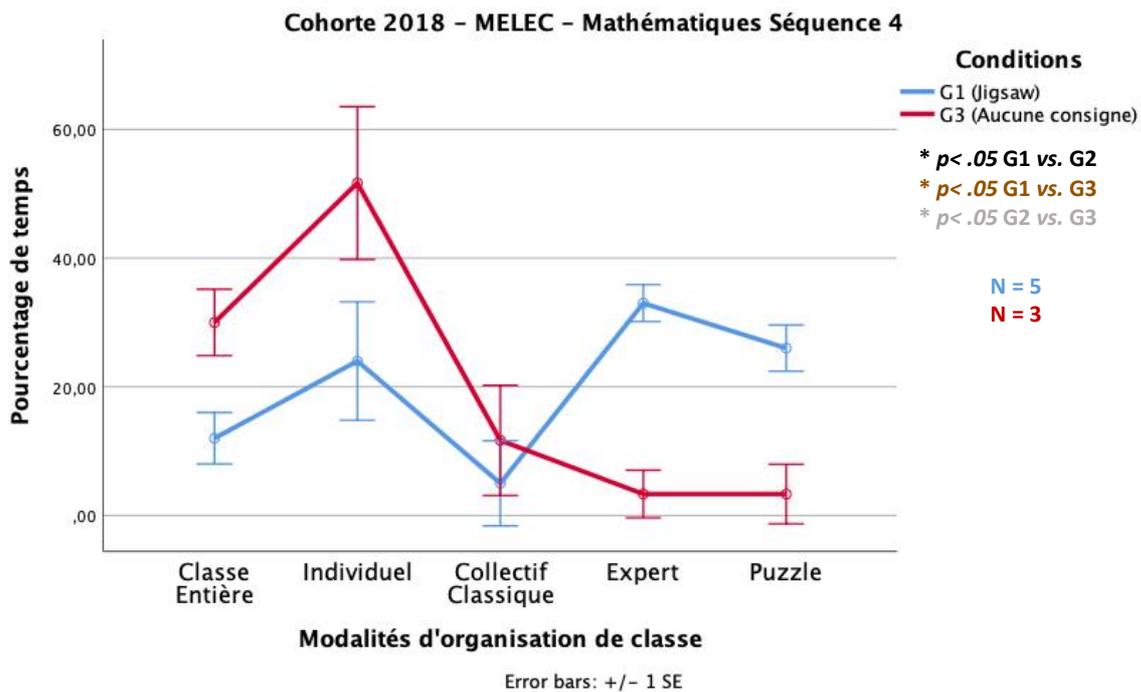


Figure 91

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1 et G3 en MELEC pour la Séquence 1 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017

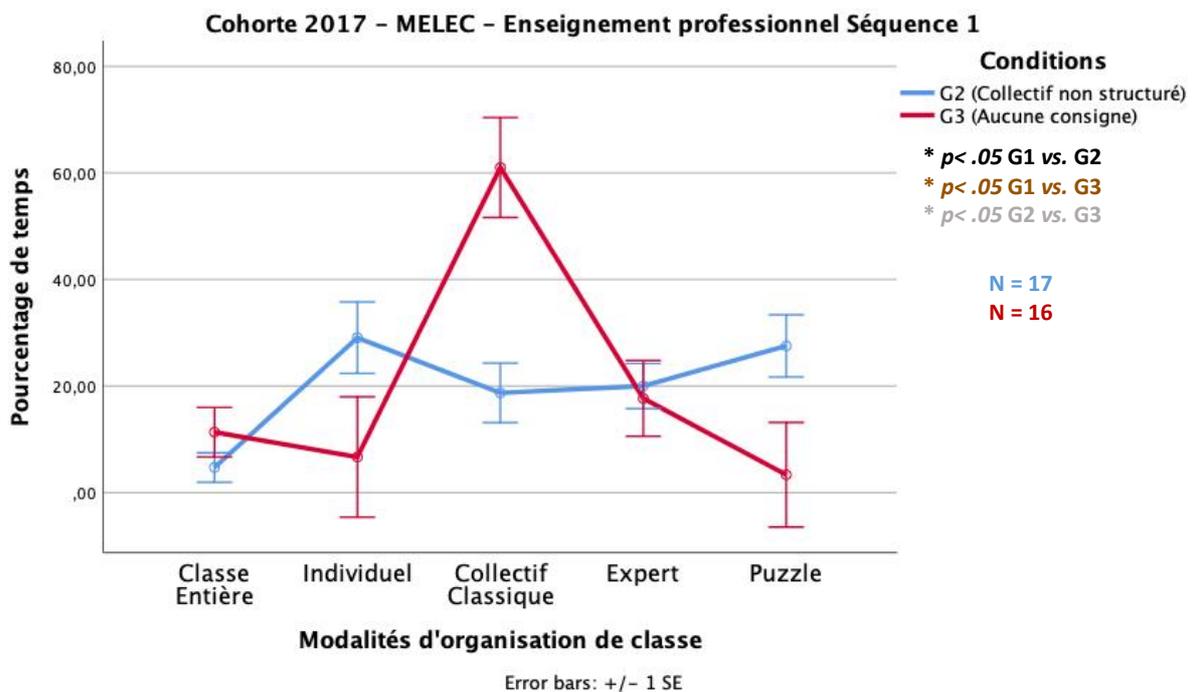


Figure 92

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1 et G3 en MELEC pour la Séquence 1 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

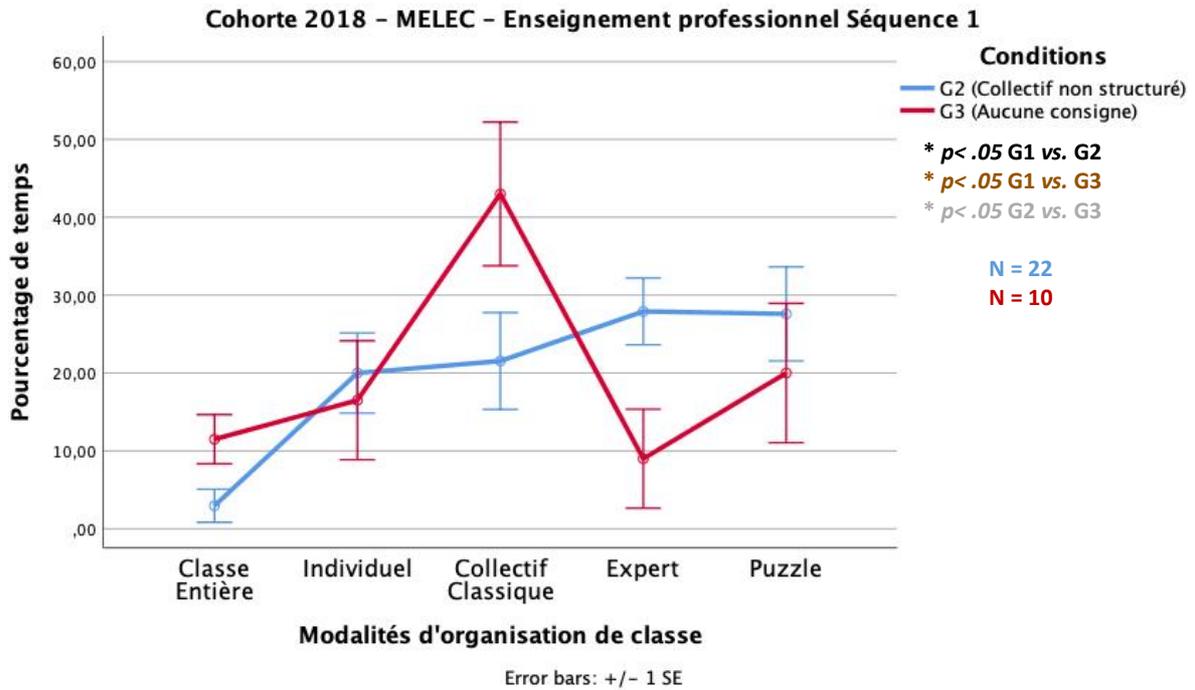
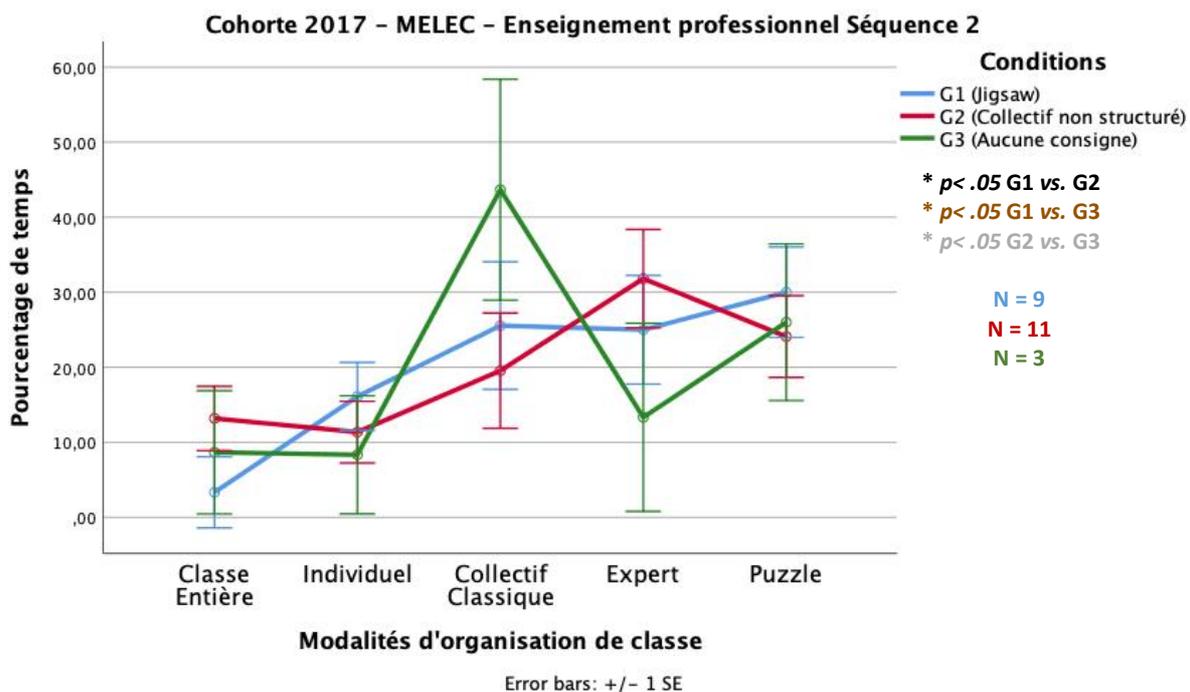


Figure 93

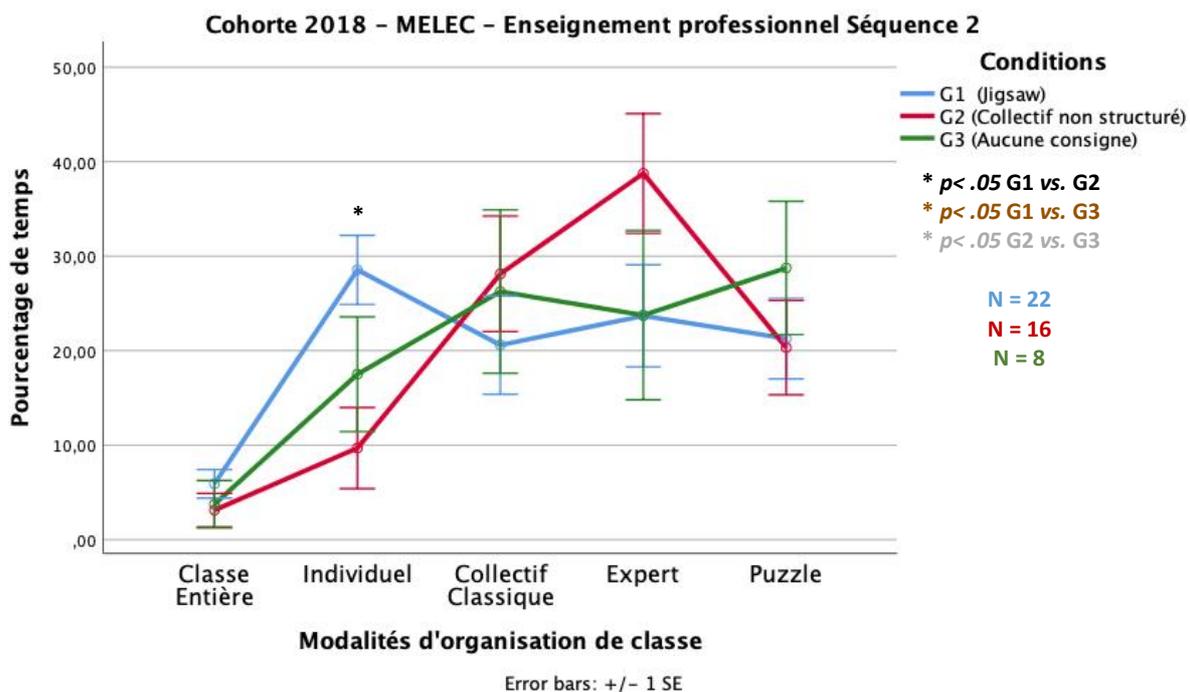
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 2 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 93

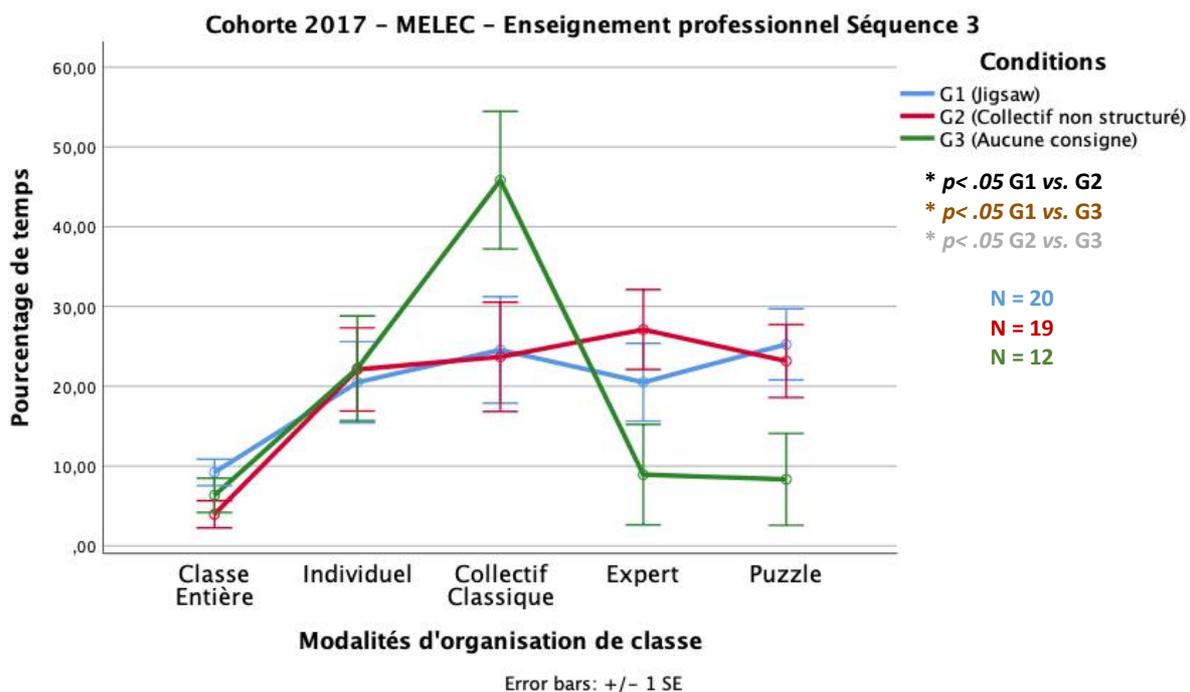
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 2 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 94

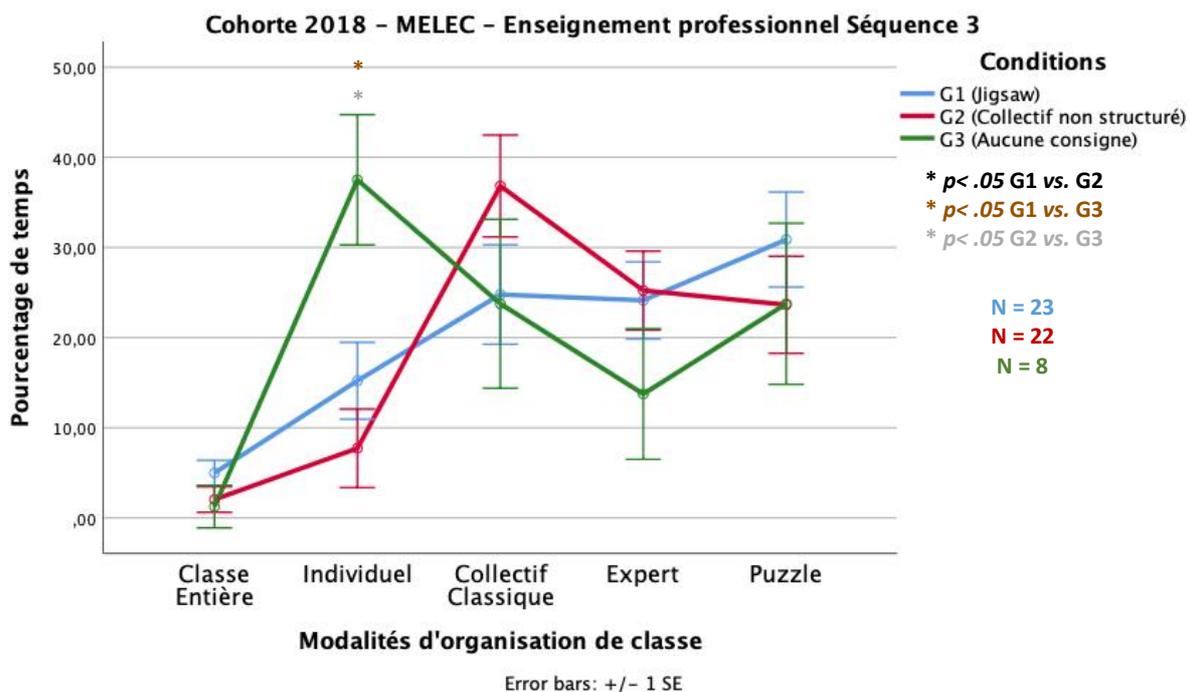
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 3 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 94

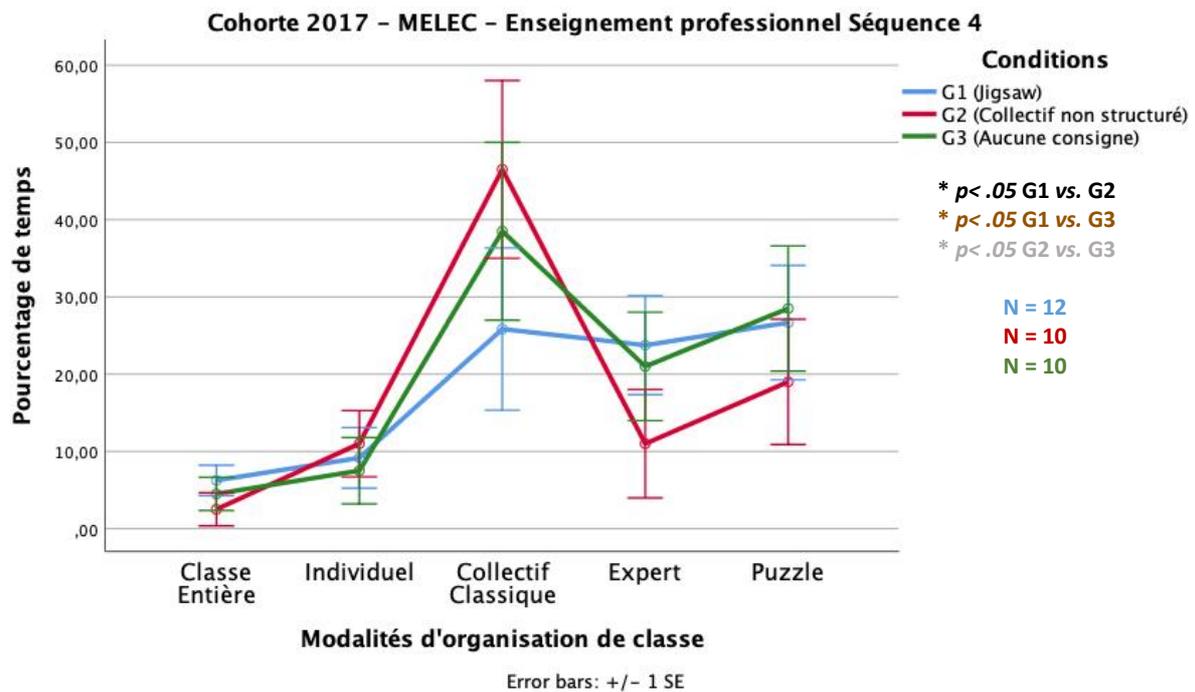
Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 3 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018



Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 95

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 4 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017

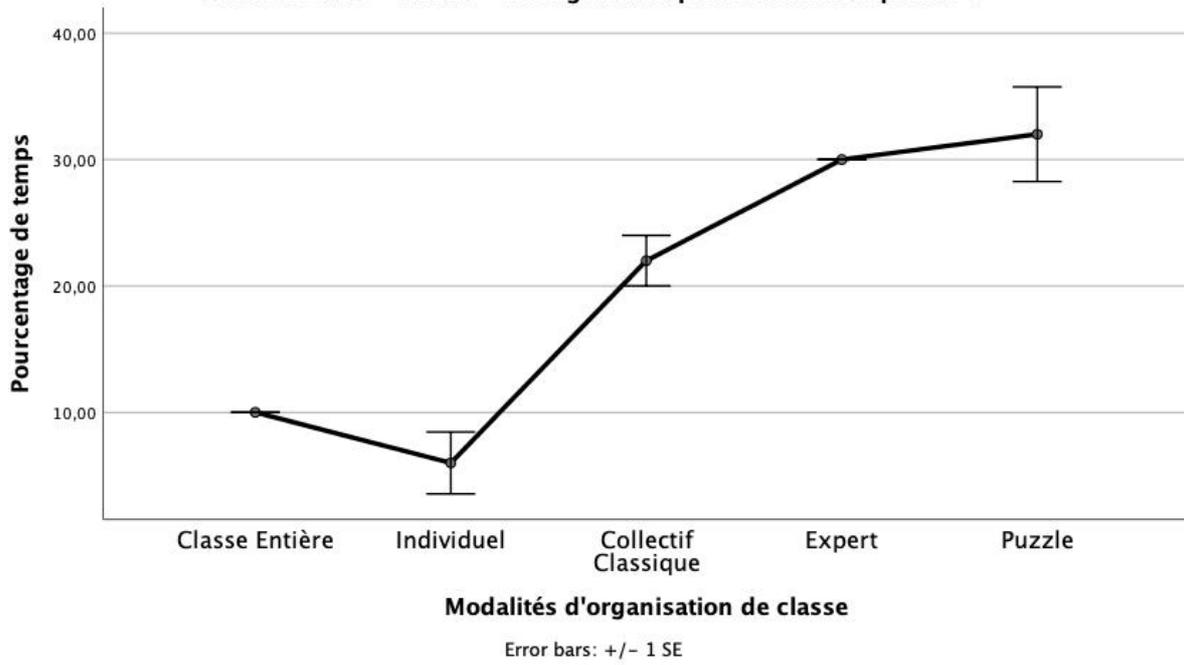


Le pourcentage de temps déclaré en configuration Puzzle n'est pas supérieur dans la condition G1 comparativement aux conditions G2 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Collectif Classique n'est pas supérieur dans la condition G2 comparativement aux conditions G1 et G3. Le pourcentage de temps déclaré en configuration Classe Entière n'est pas supérieur dans la condition G3 comparativement aux conditions G1 et G2.

Figure 95

Pourcentage de temps déclaré dans les modalités d'organisation de classe pour les conditions G1 (N = 5), G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 4 d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

Cohorte 2018 – MELEC – Enseignement professionnel Séquence 4



Annexe P. Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » toutes filières confondues en Français et en Mathématiques et filière par filière en Français, Mathématiques et pour les Enseignements professionnels.

1. Cohorte par cohorte et filière par filière en Français, Mathématiques et pour les Enseignements professionnels.

1.1. Cohorte 2017 en ASSP pour le Français

Figure 1

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2017

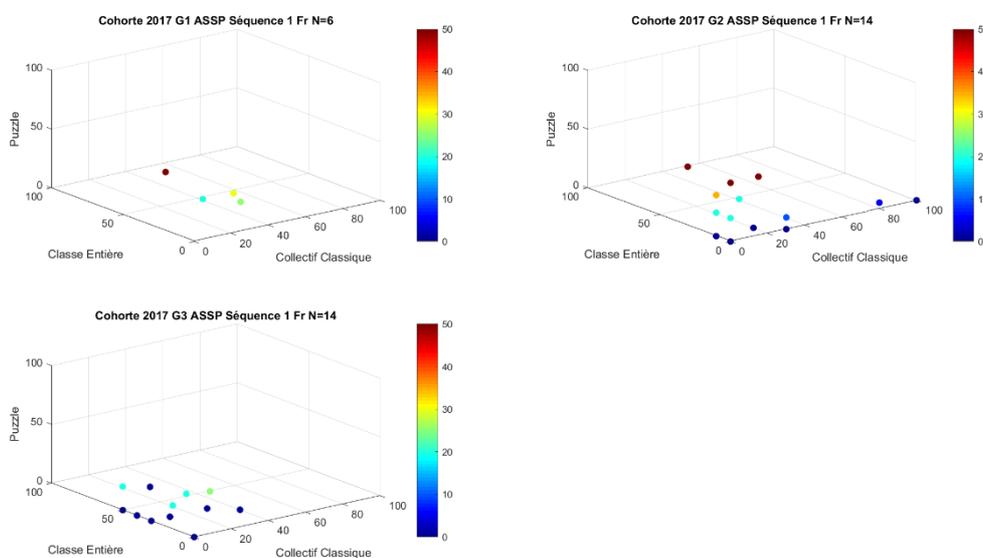


Figure 2

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2017

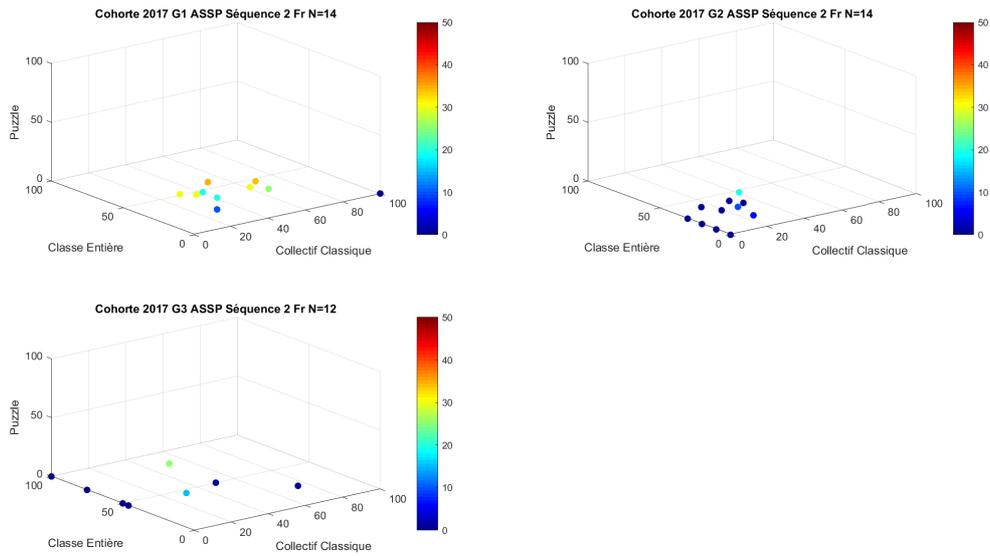


Figure 3

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASPP pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2017

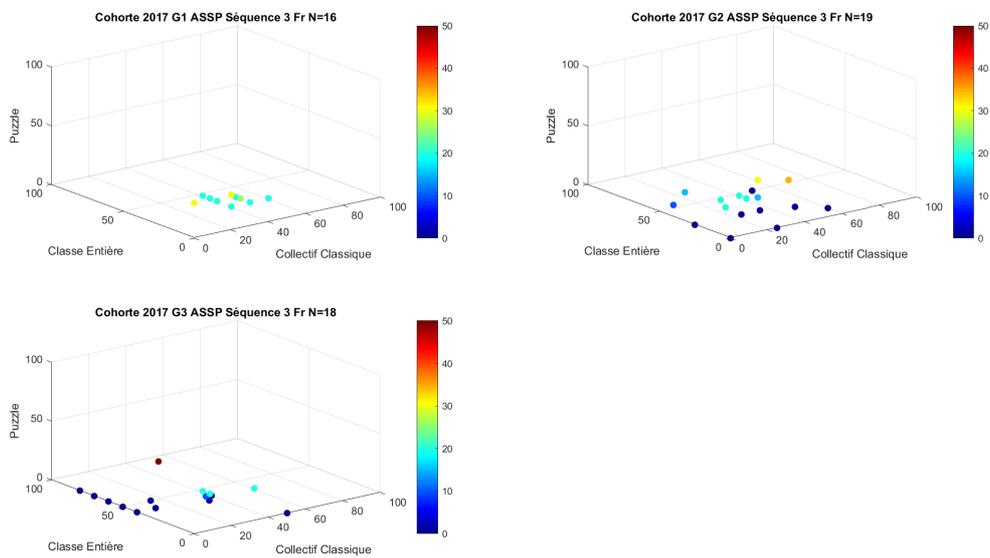
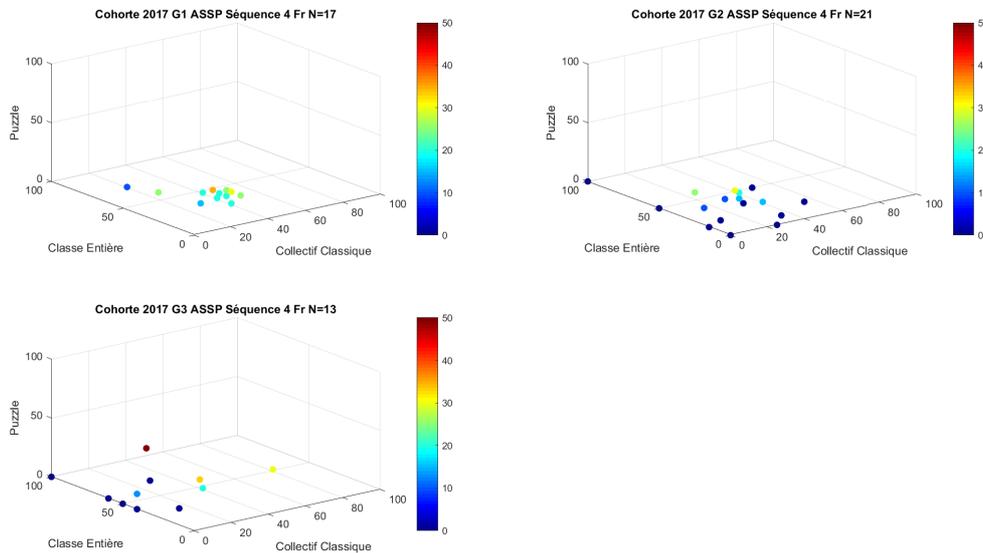


Figure 4

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2017



1.2. Cohorte 2017 en COMMERCE pour le Français

Figure 5

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2017

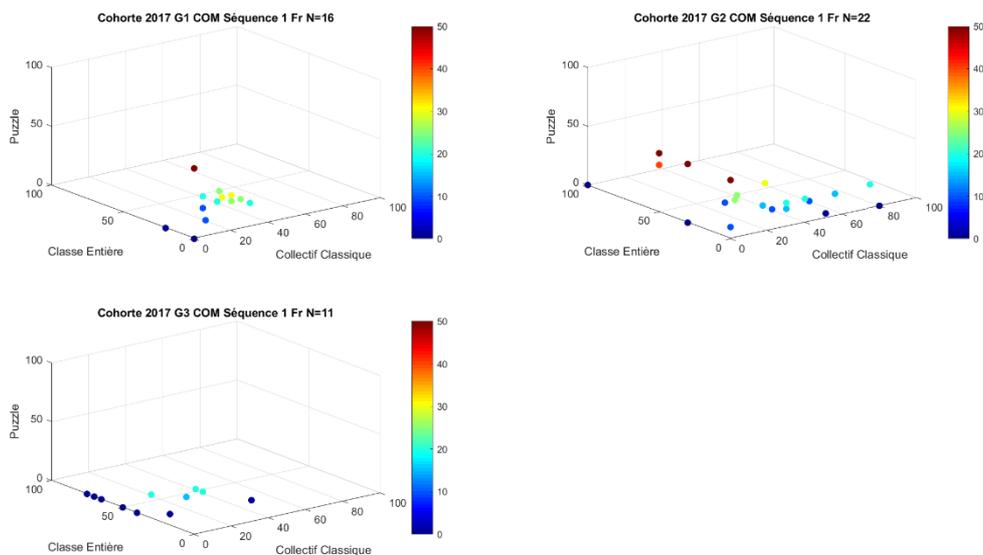


Figure 6

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2017

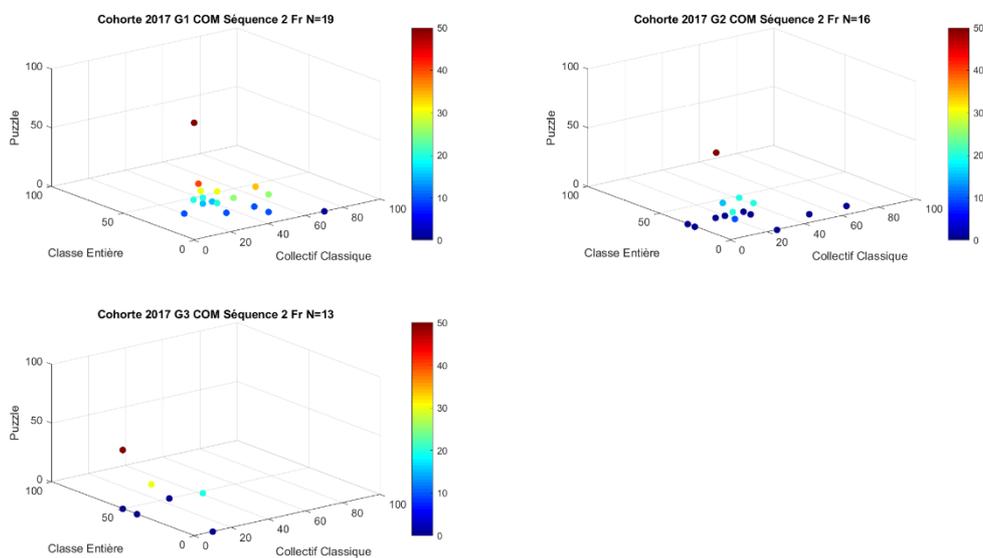


Figure 7

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2017

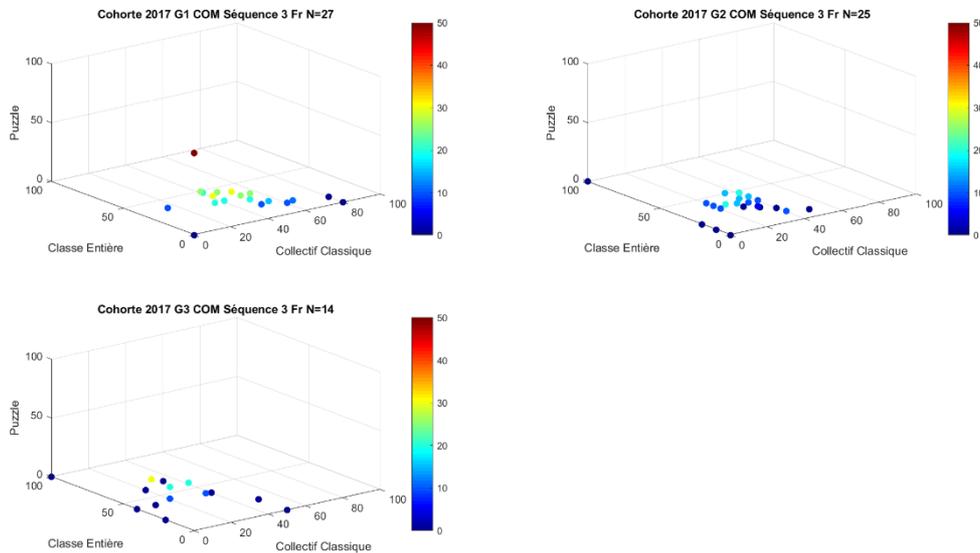
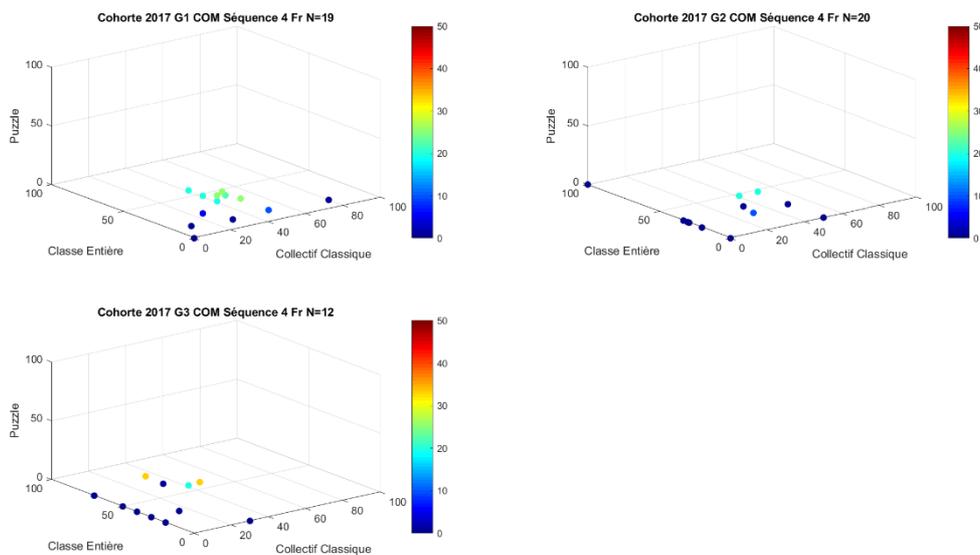


Figure 8

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2017



1.3. Cohorte 2017 en MELEC pour le Français

Figure 9

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2017

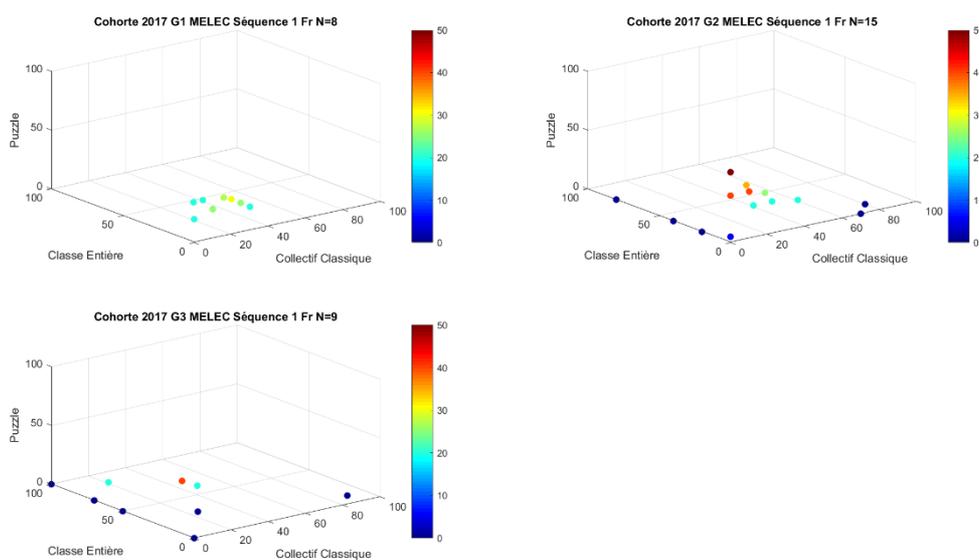


Figure 10

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2017

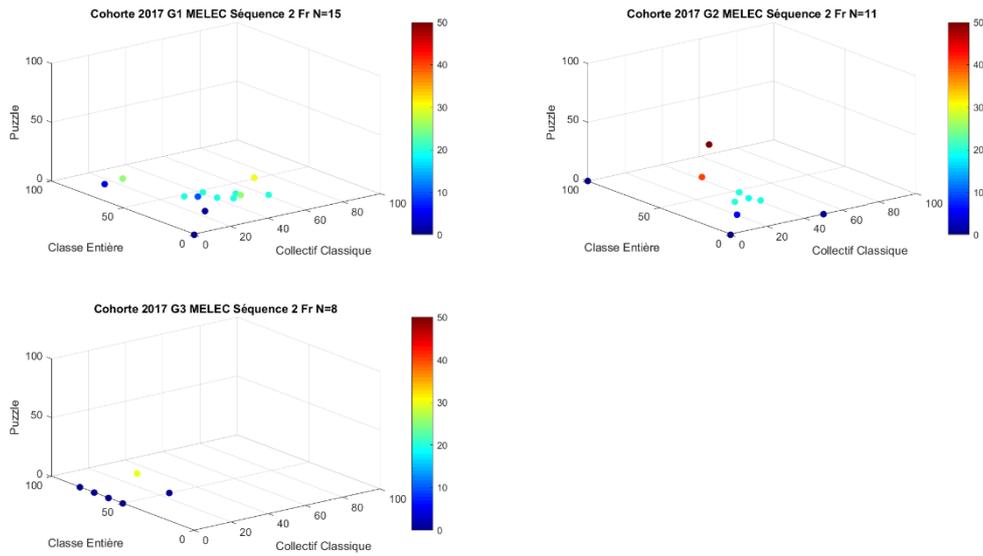


Figure 11

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2017

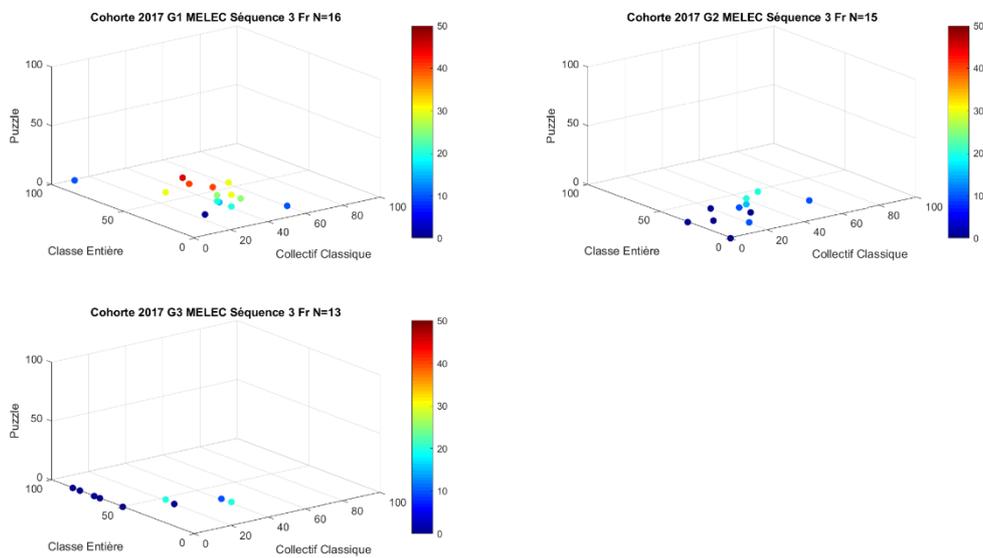
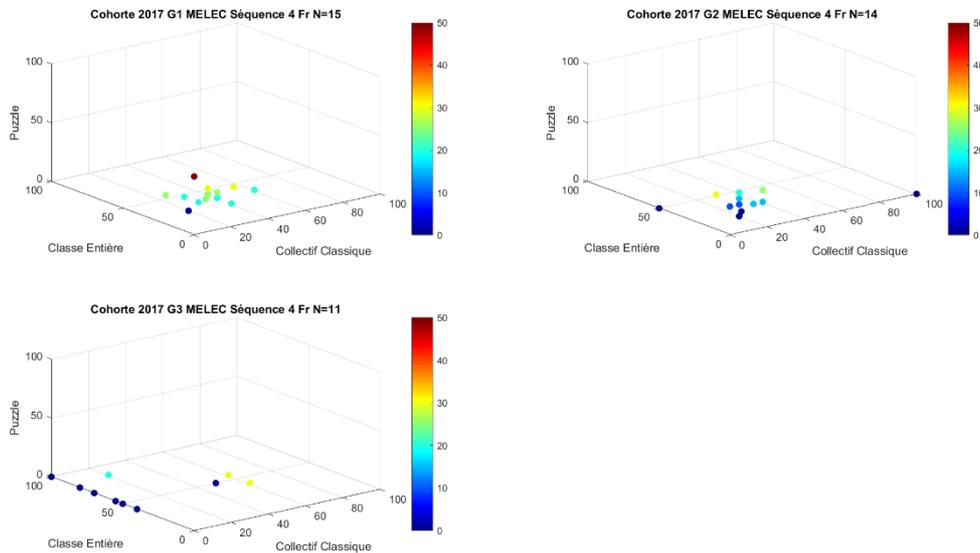


Figure 12

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2017



1.4. Cohorte 2018 en ASSP pour le Français

Figure 13

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018

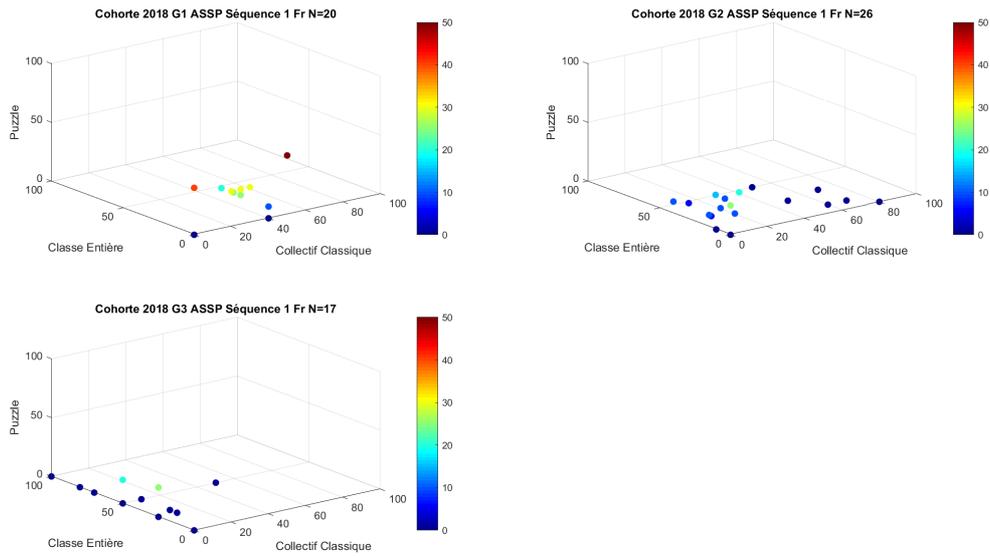


Figure 14

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASPP pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018

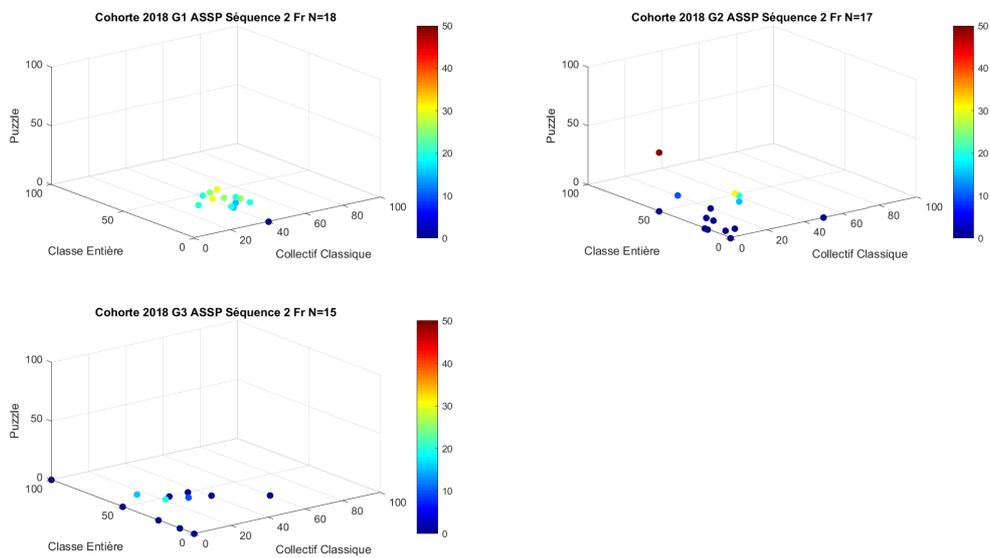


Figure 15

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2018

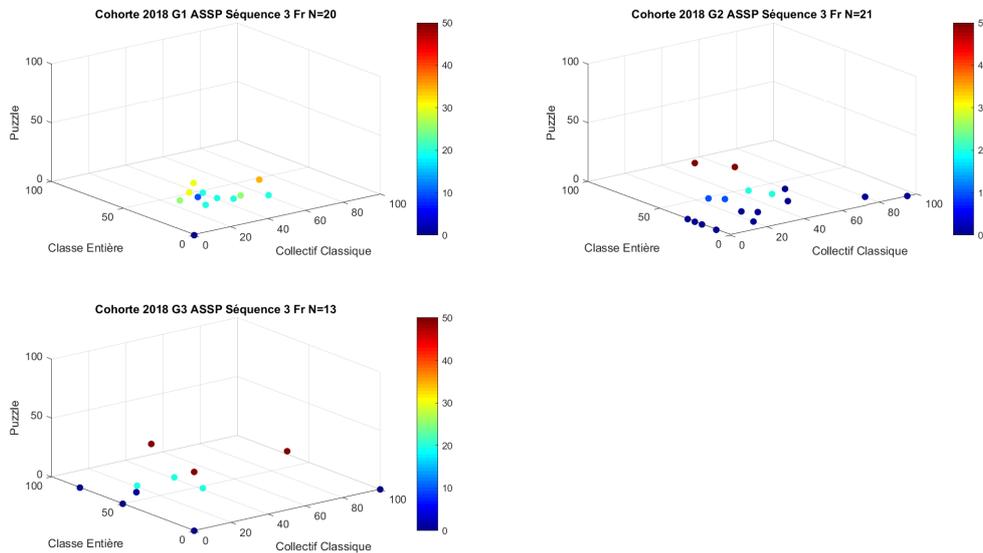
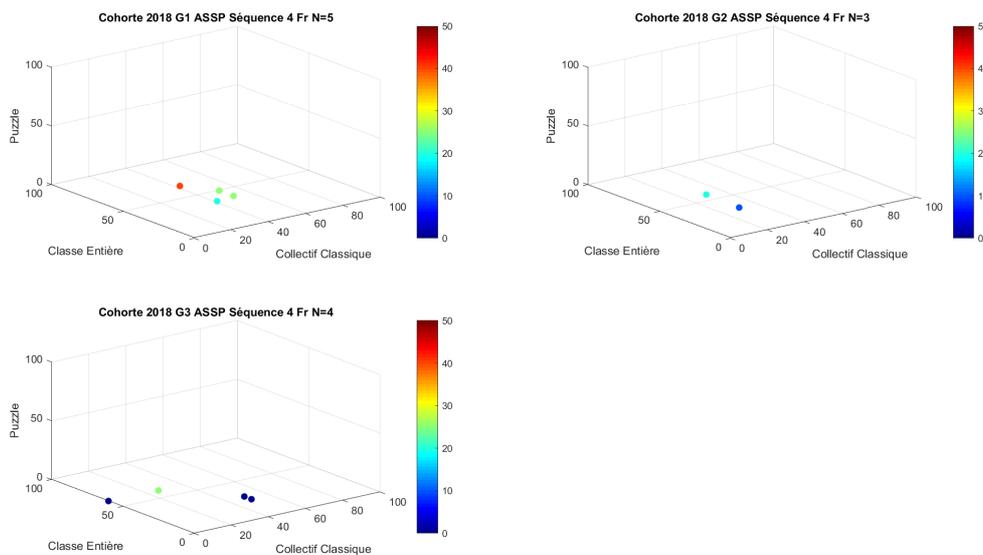


Figure 16

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2018



1.5. Cohorte 2018 en COMMERCE pour le Français

Figure 17

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018

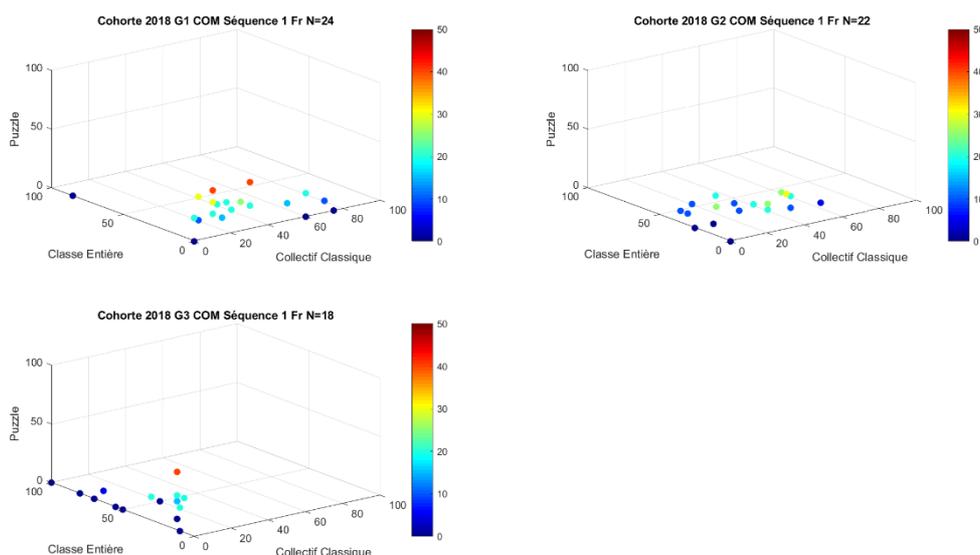


Figure 18

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018

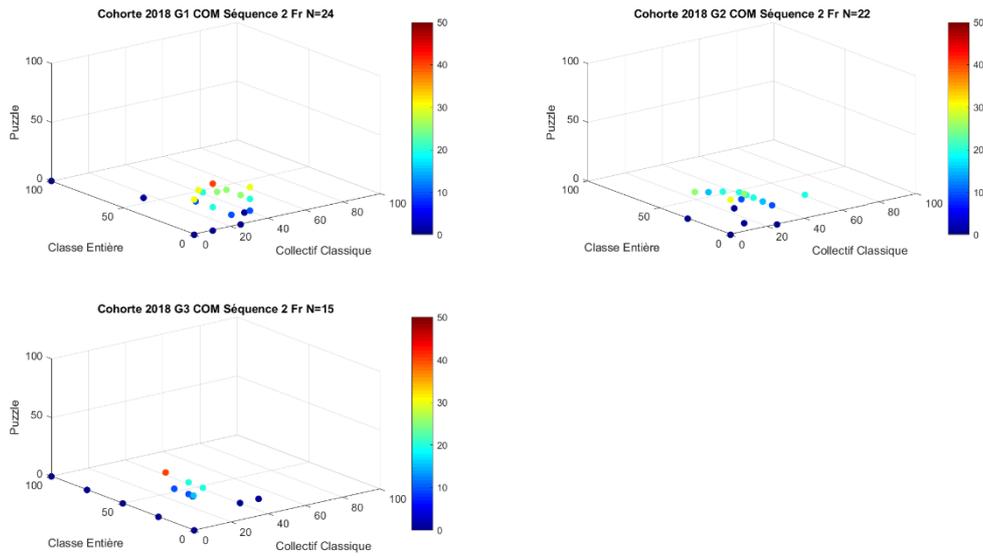


Figure 19

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2018

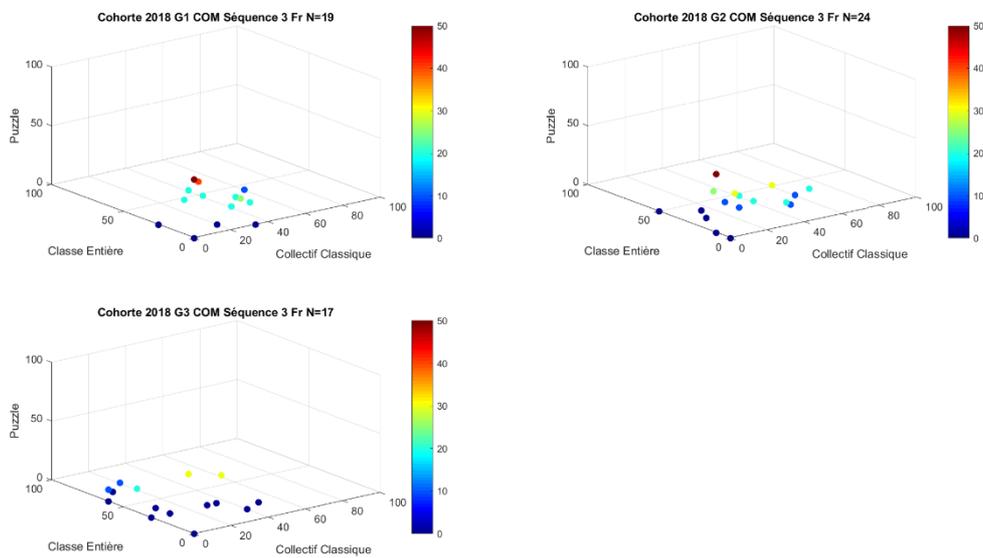
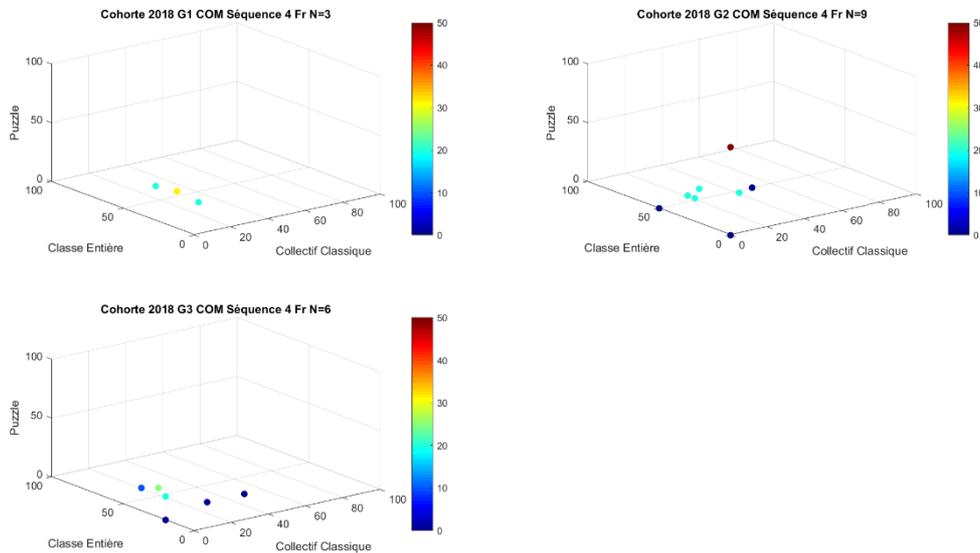


Figure 20

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2018



1.6. Cohorte 2018 en MELEC pour le Français

Figure 21

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018

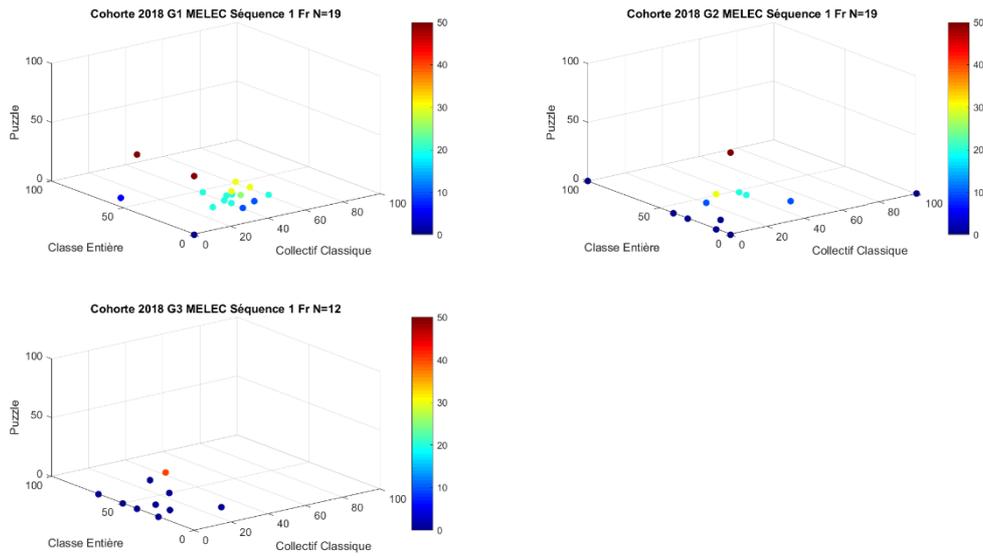


Figure 22

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018

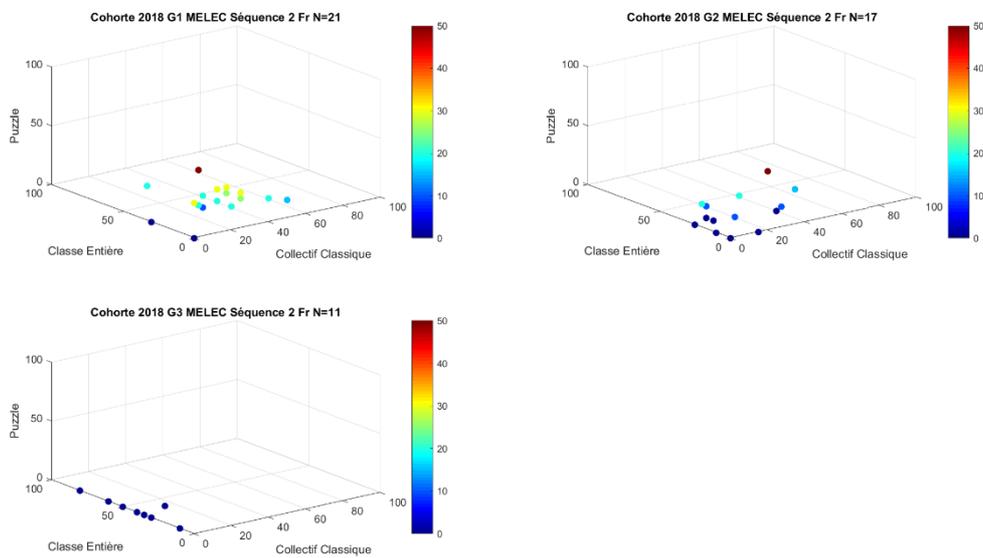


Figure 23

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2018

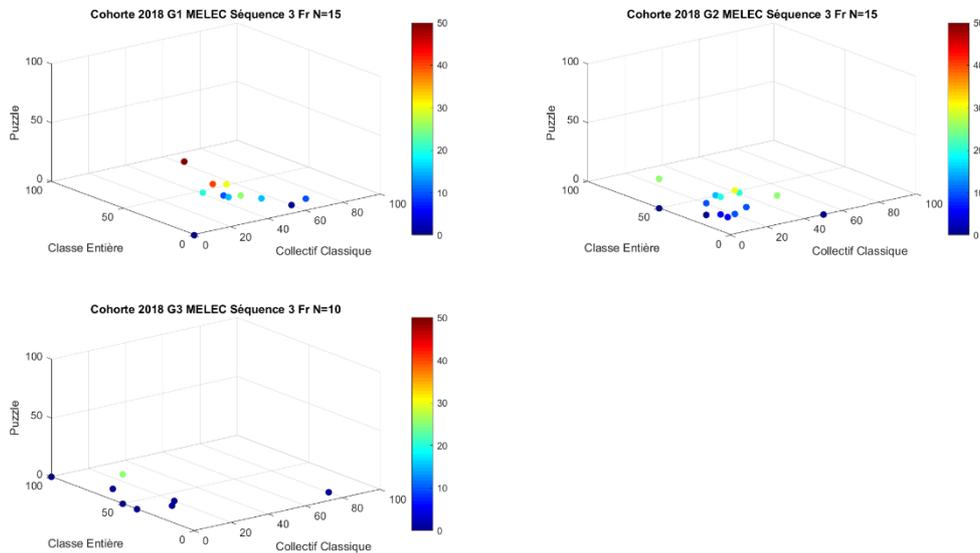
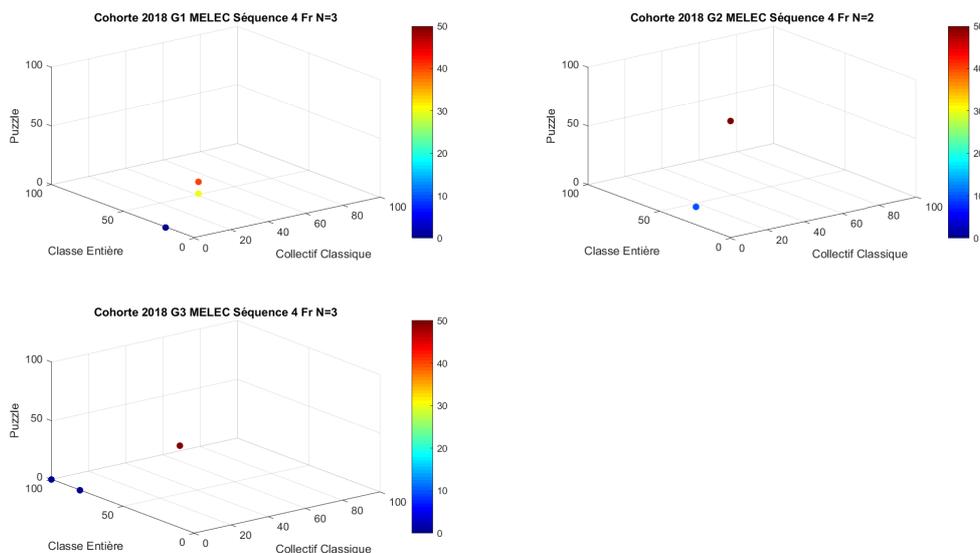


Figure 24

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2018



1.7. Cohorte 2017 en ASSP pour les Mathématiques

Figure 25

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2017

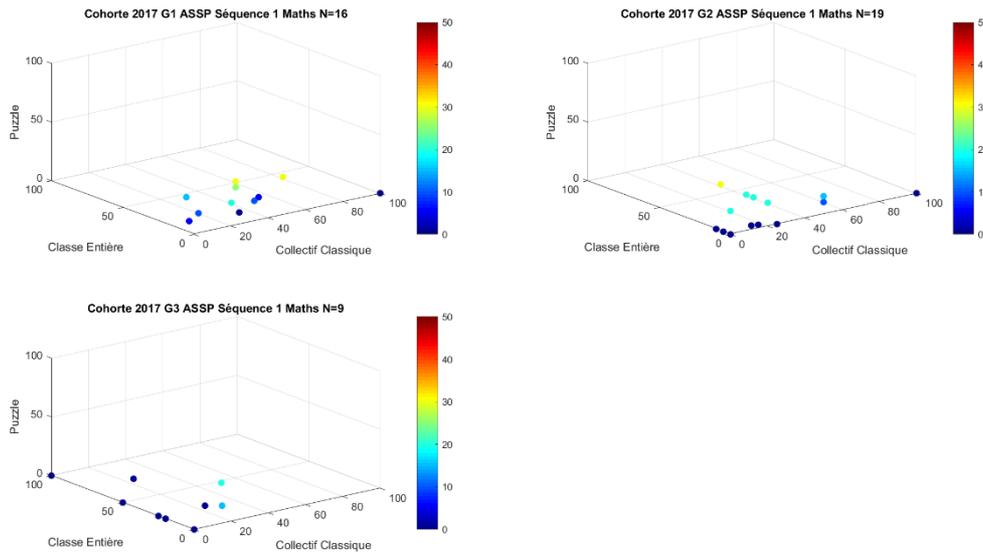


Figure 26

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2017

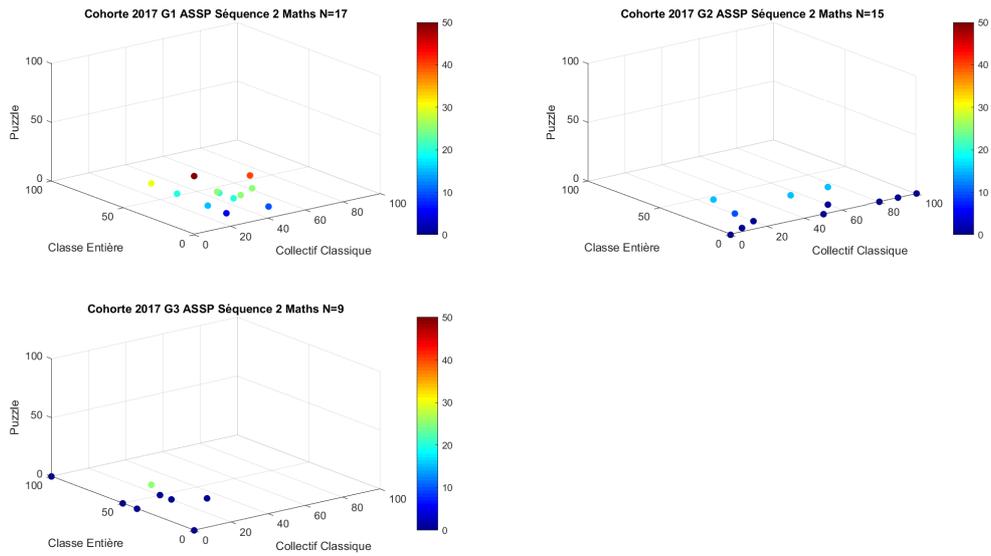


Figure 27

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASPP pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2017

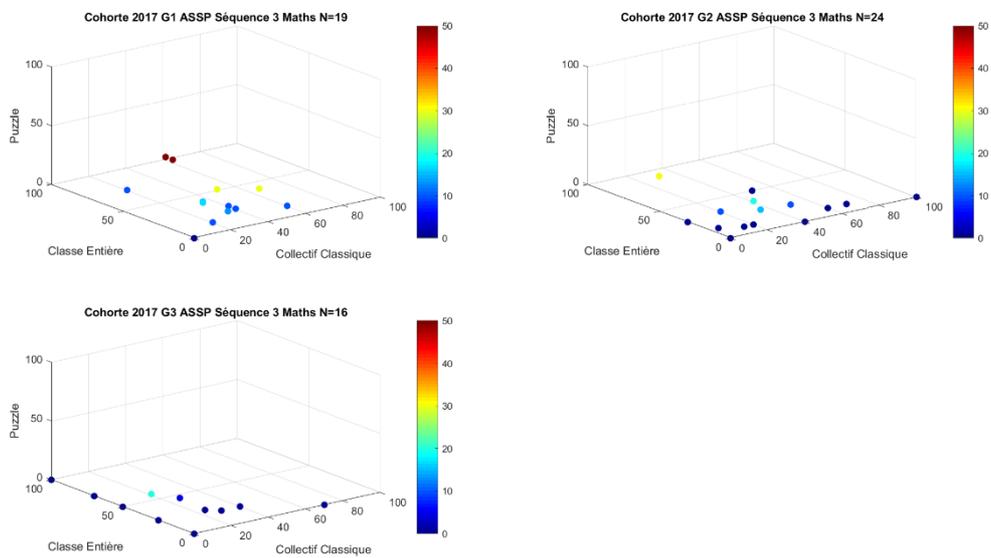
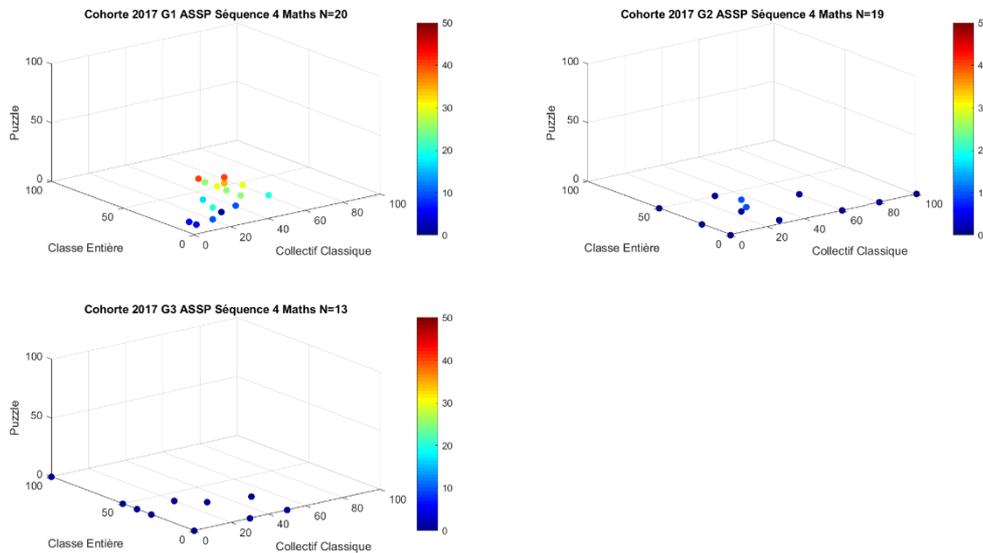


Figure 28

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2017



1.8. Cohorte 2017 en COMMERCE pour les Mathématiques

Figure 28

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2017

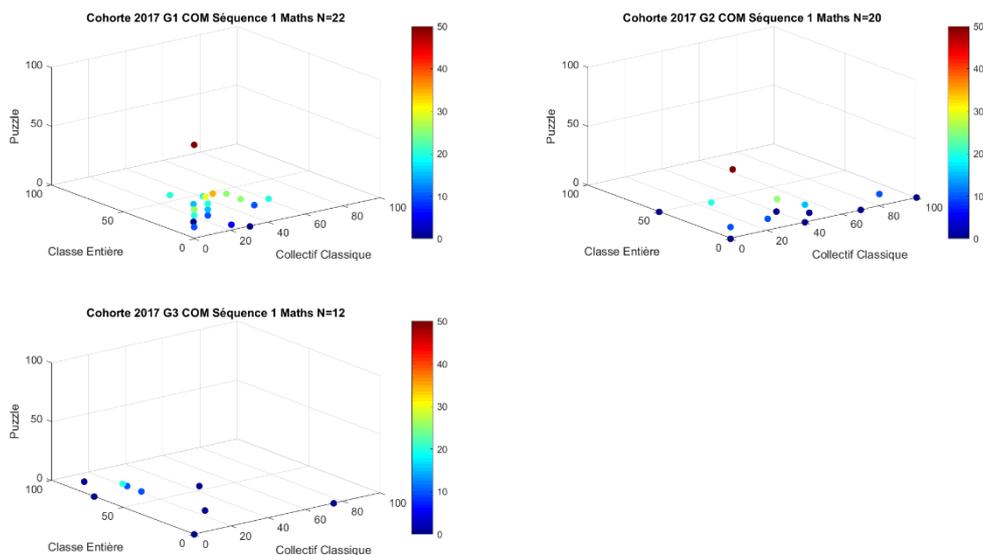


Figure 29

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2017

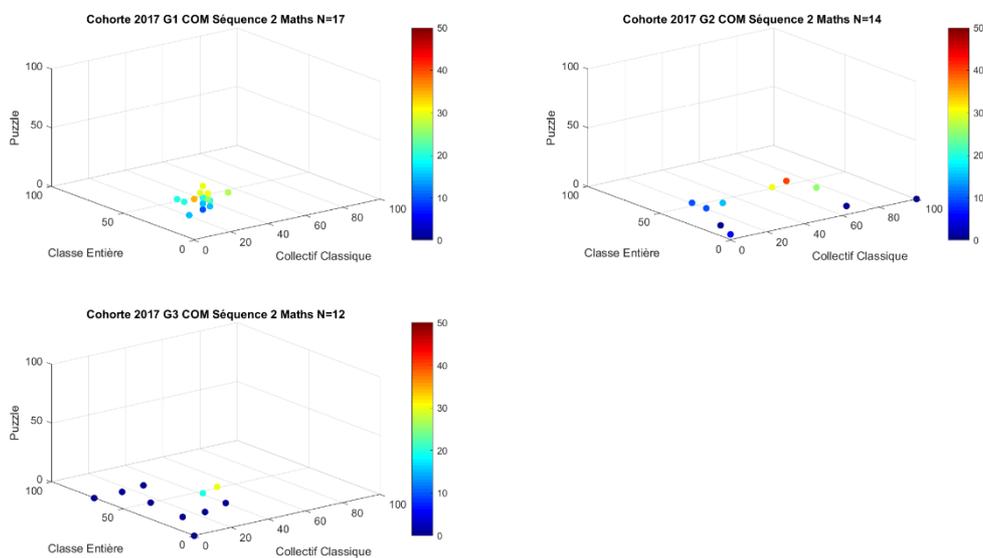


Figure 30

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2017

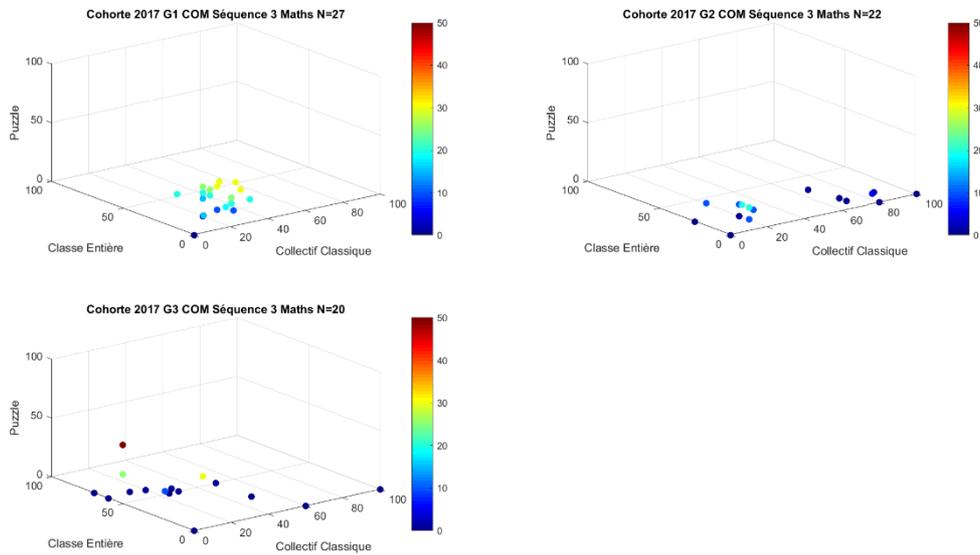
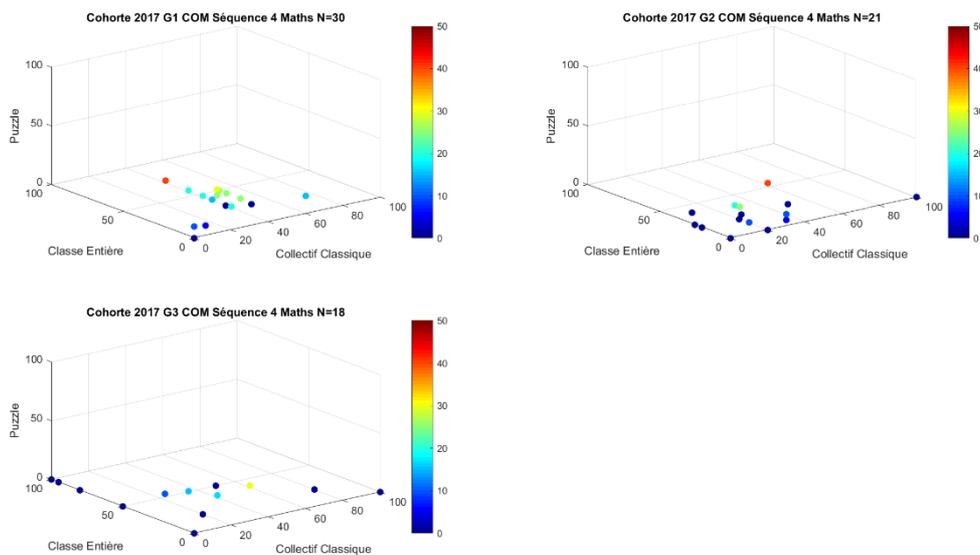


Figure 31

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2017



1.9. Cohorte 2017 en MELEC pour les Mathématiques

Figure 31

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2017

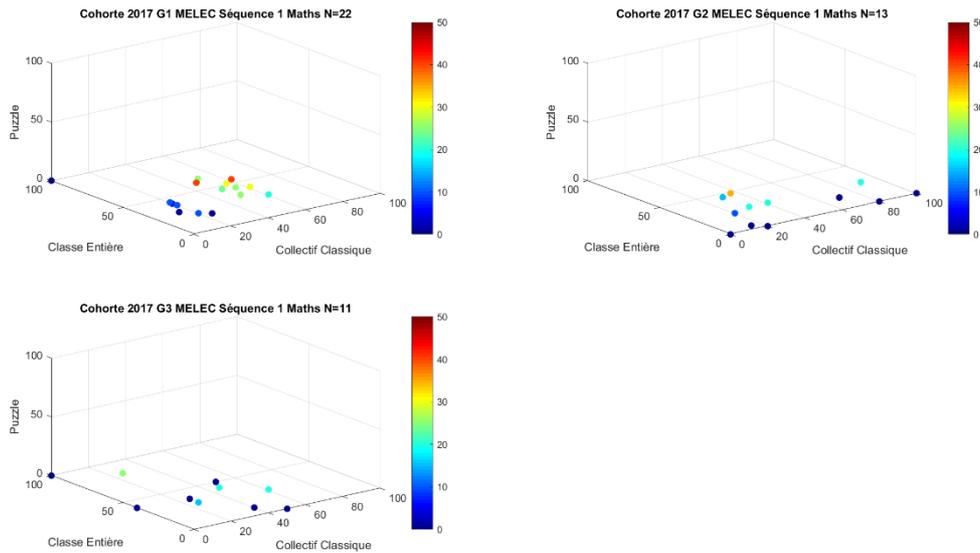


Figure 32

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2017

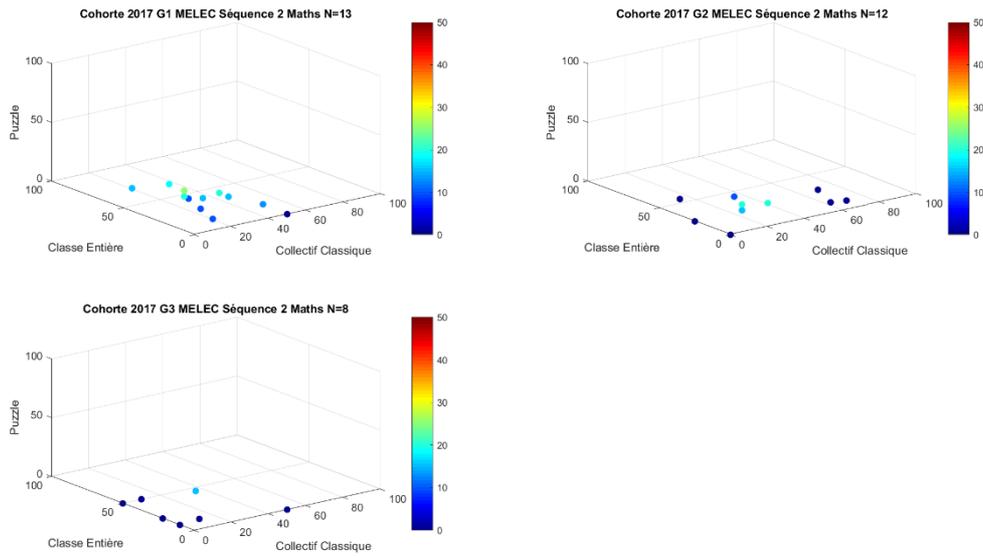


Figure 33

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2017

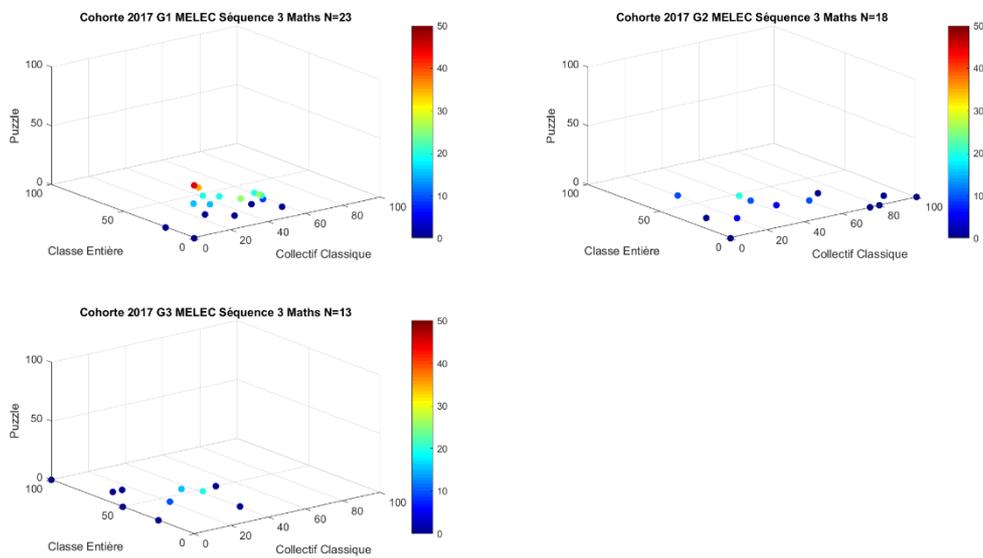
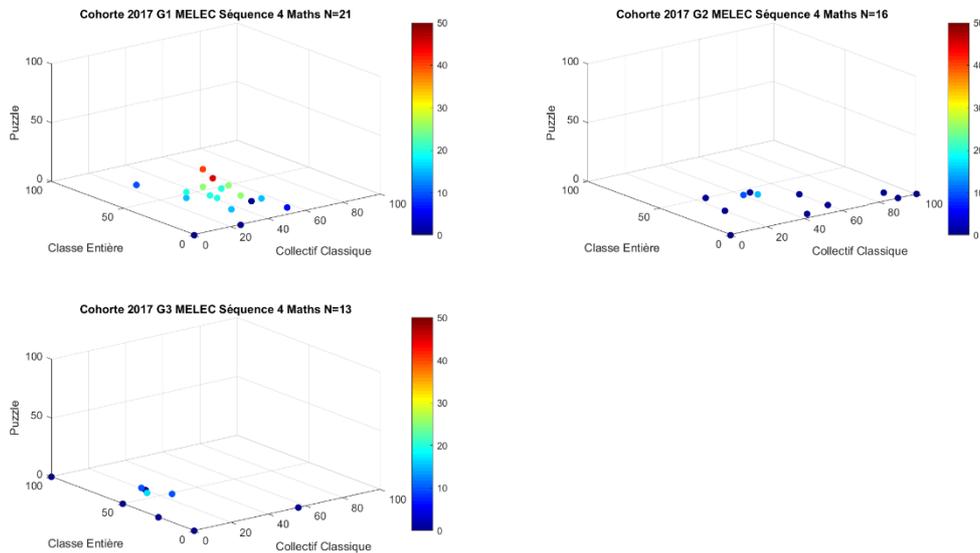


Figure 34

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2017



1.10. Cohorte 2018 en ASSP pour les Mathématiques

Figure 35

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2018

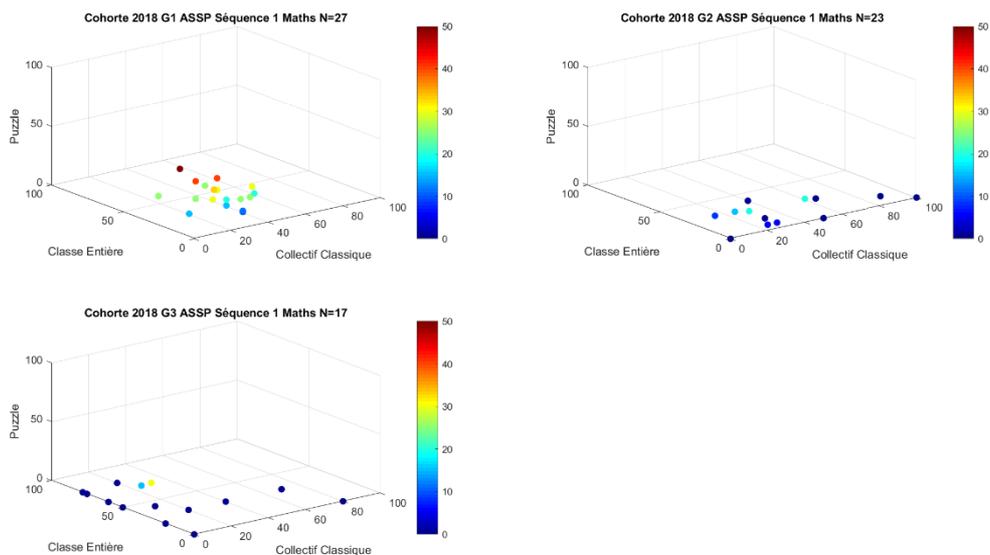


Figure 36

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASPP pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2018

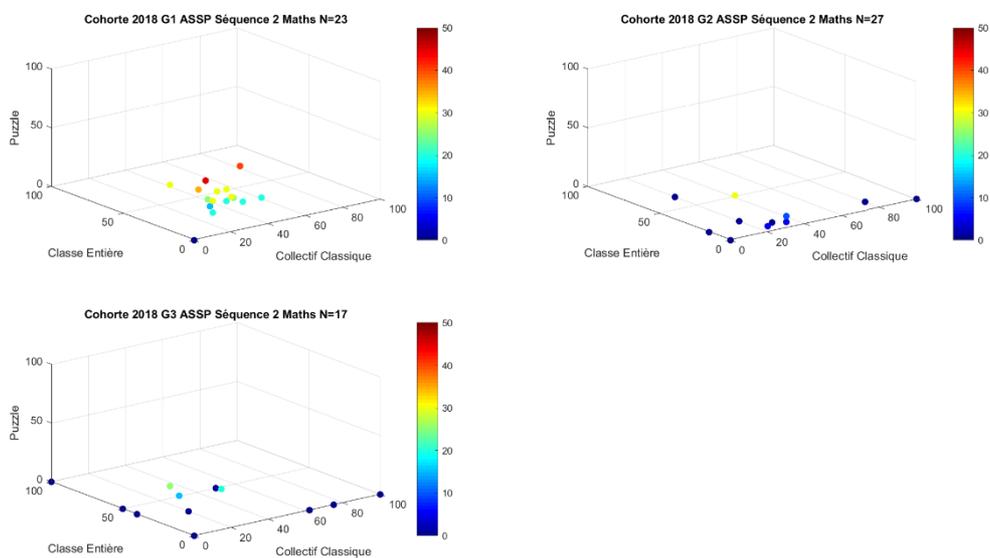


Figure 37

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2018

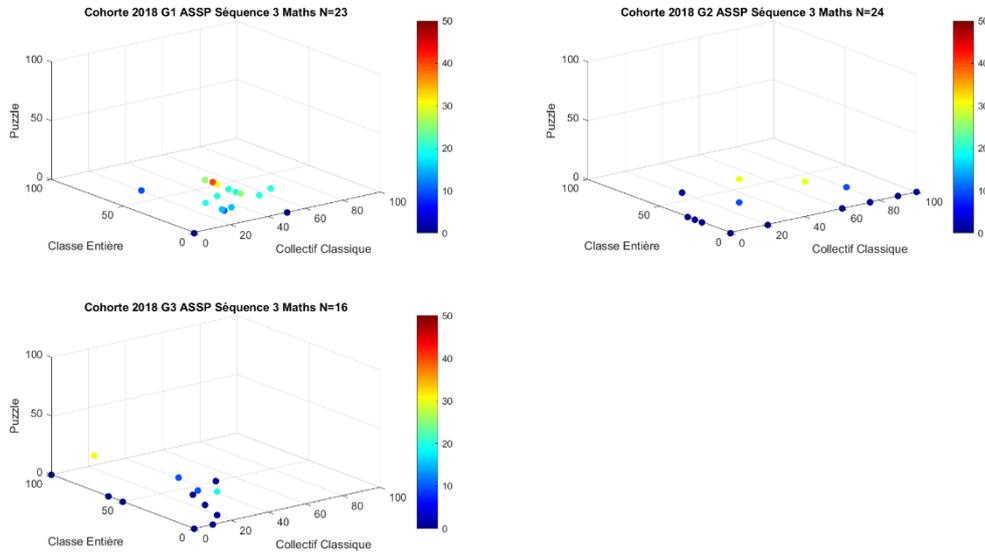
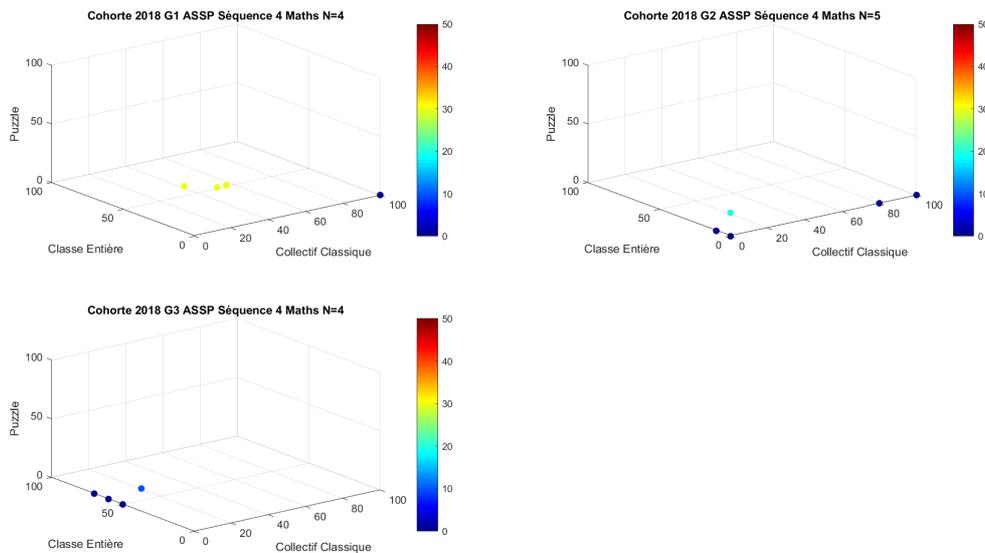


Figure 38

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2018



1.11. Cohorte 2018 en COMMERCE pour les Mathématiques

Figure 39

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2018

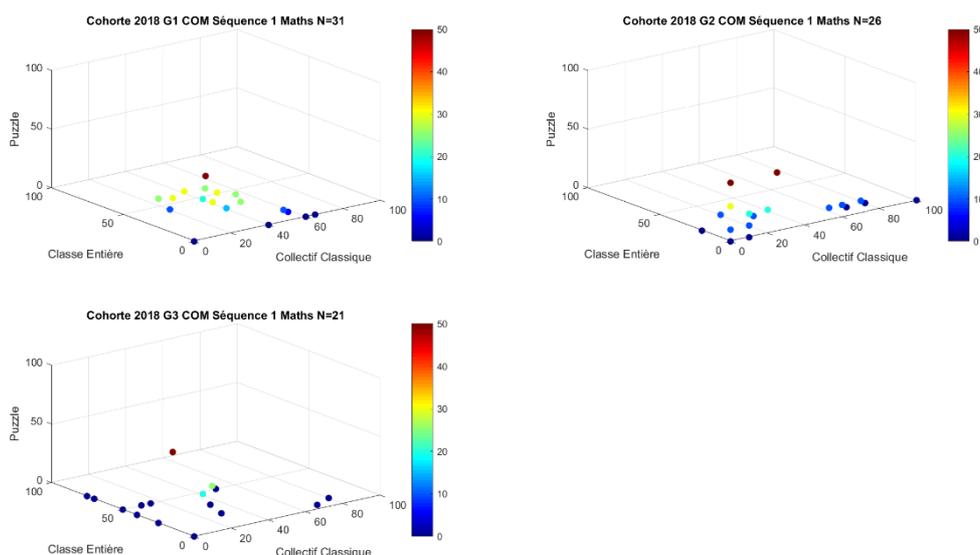


Figure 40

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2018

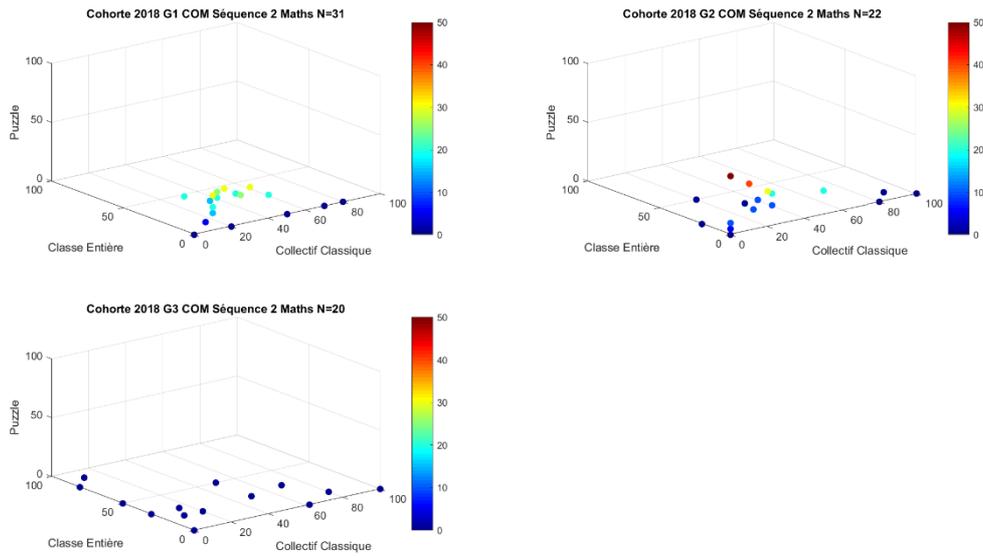


Figure 41

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2018

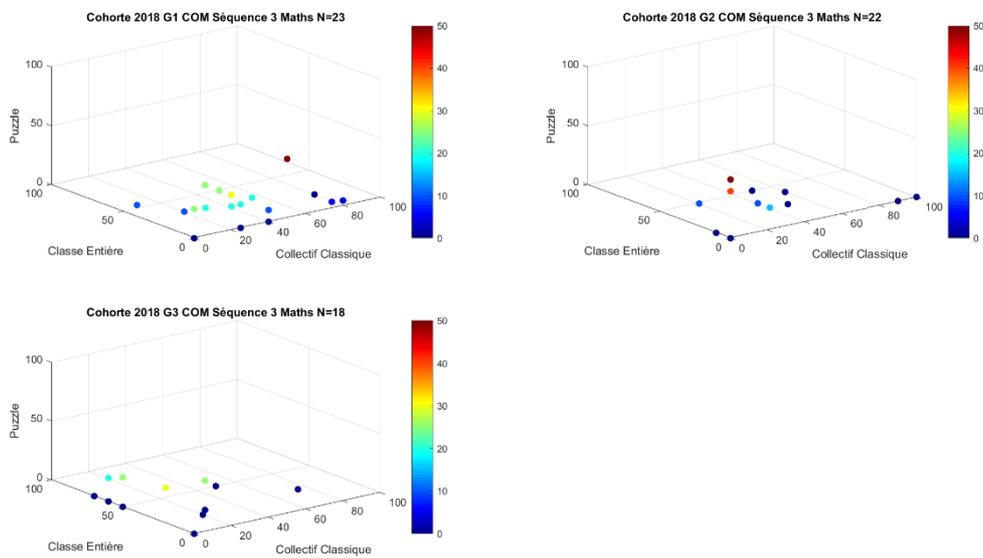
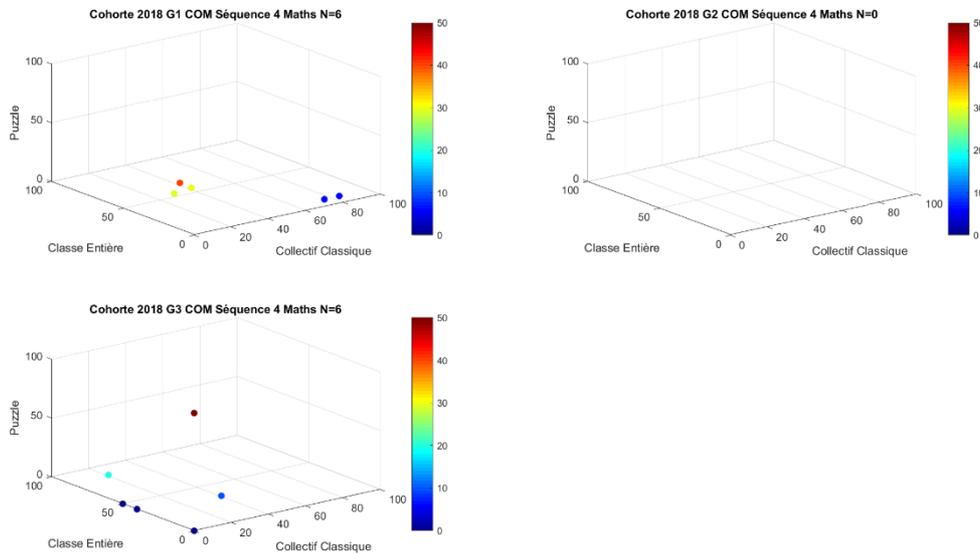


Figure 42

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2018



1.12. Cohorte 2018 en MELEC pour les Mathématiques

Figure 43

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2018

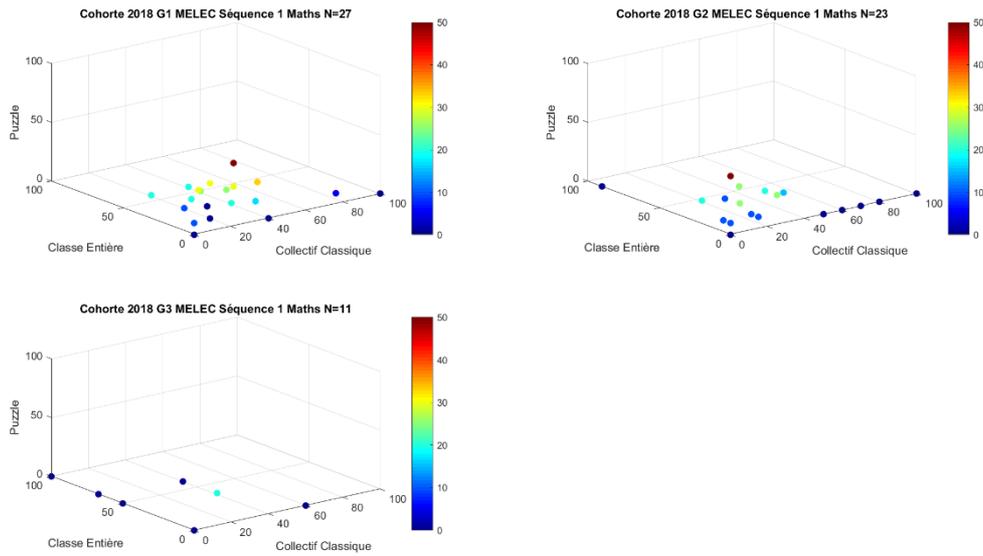


Figure 44

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2018

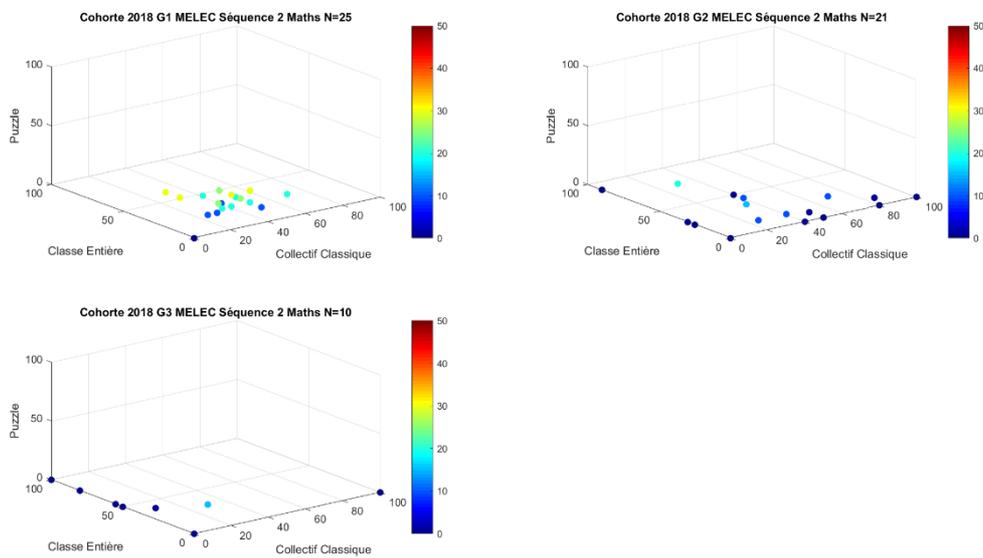


Figure 45

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2018

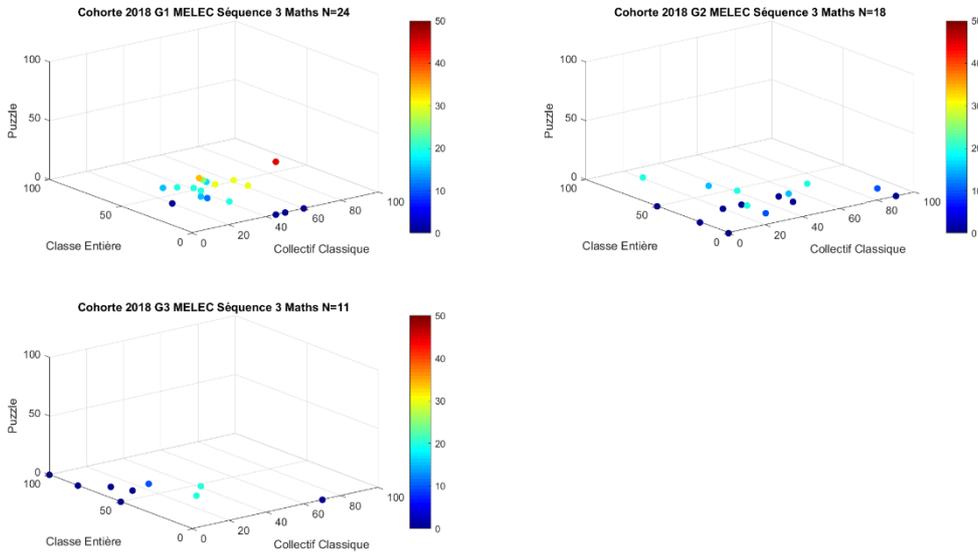
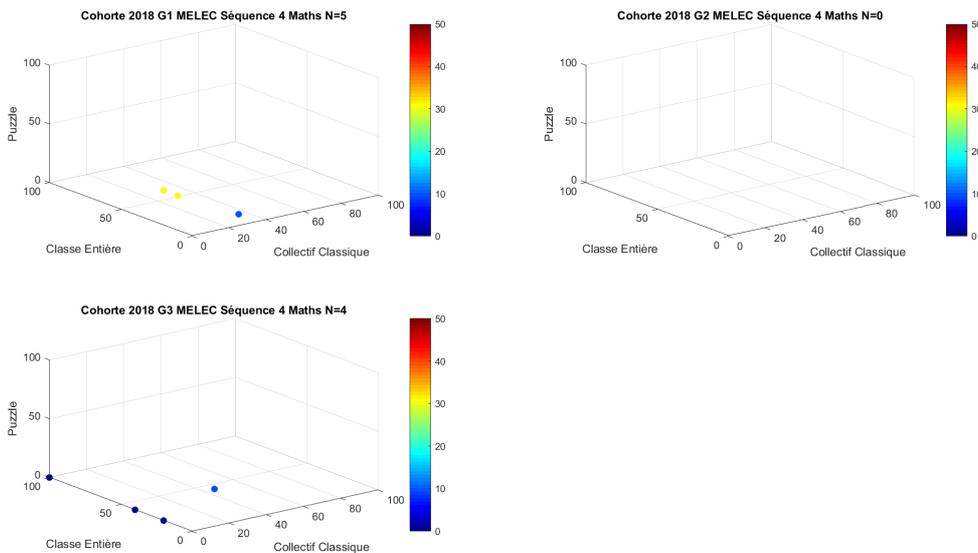


Figure 46

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2018



1.13. Cohorte 2017 en ASSP pour l'Enseignement professionnel

Figure 47

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 1 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017

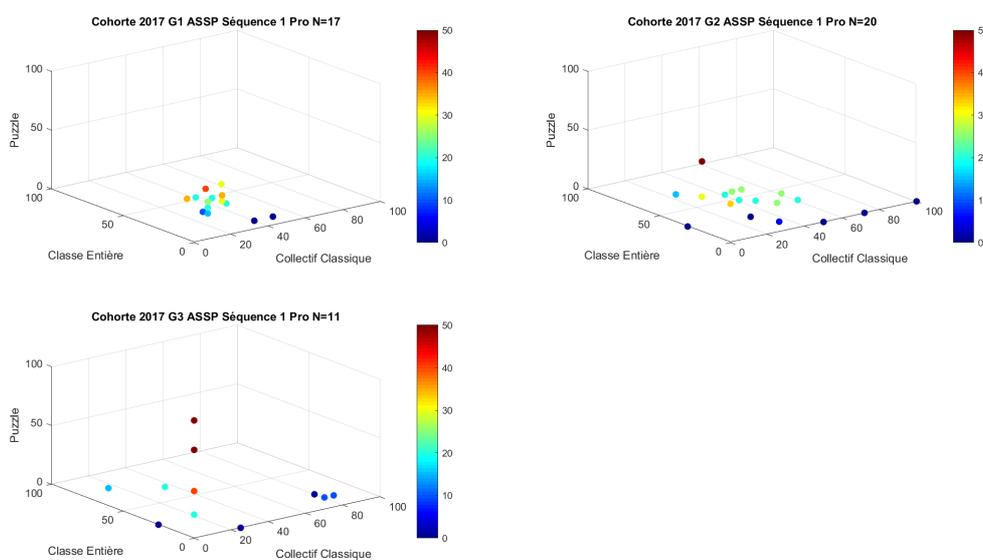


Figure 48

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 2 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017

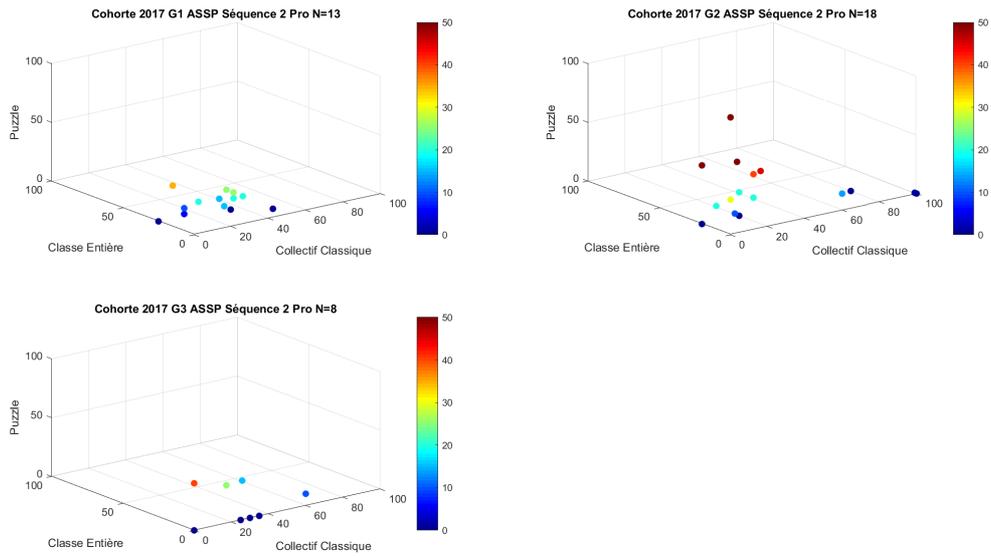


Figure 49

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASPP pour la Séquence 3 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017

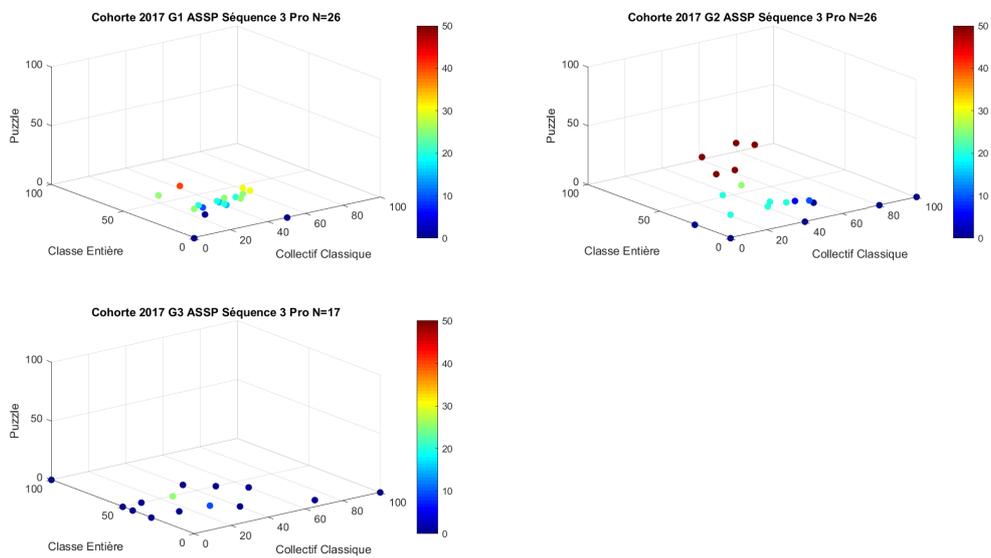
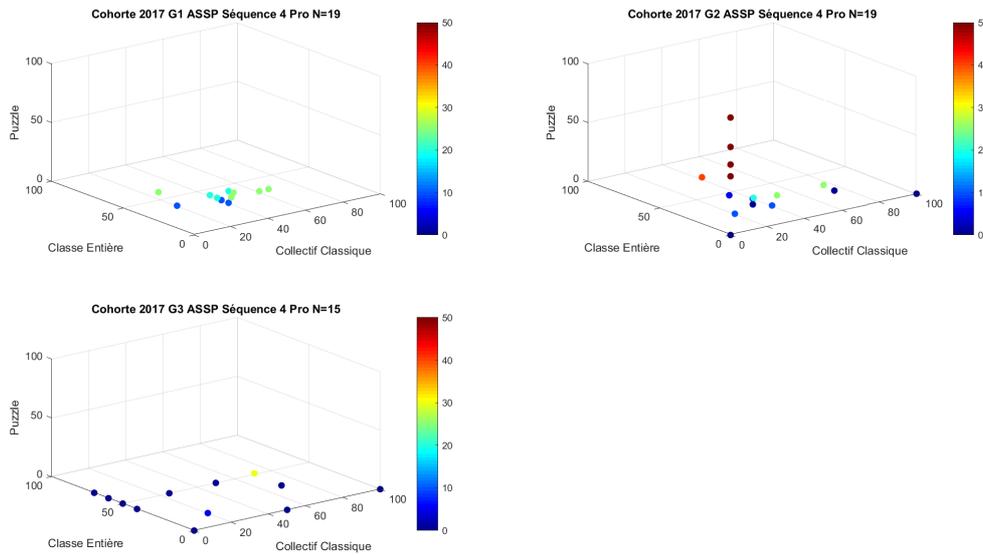


Figure 50

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 4 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



1.14. Cohorte 2017 en COMMERCE pour l'Enseignement professionnel

Figure 51

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 1 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017

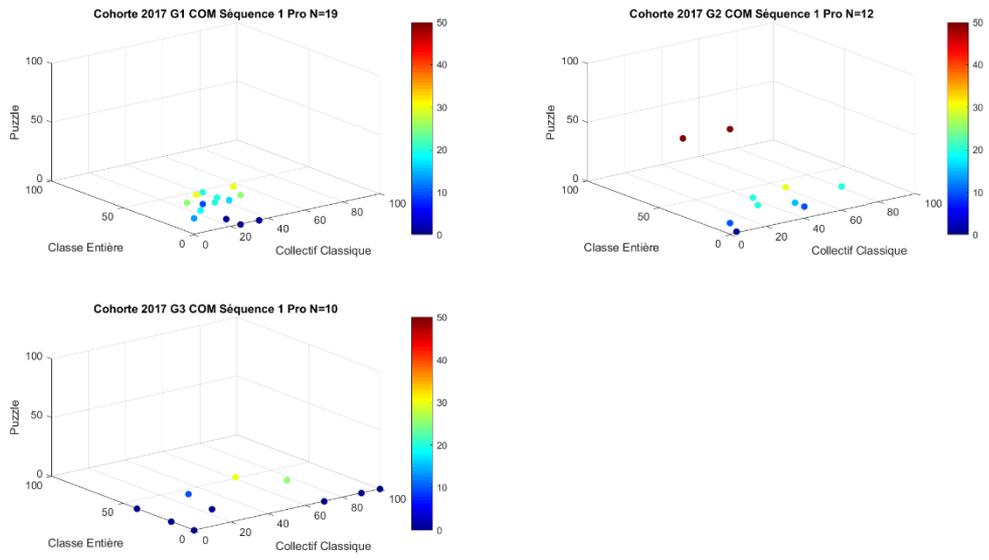


Figure 52

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 2 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017

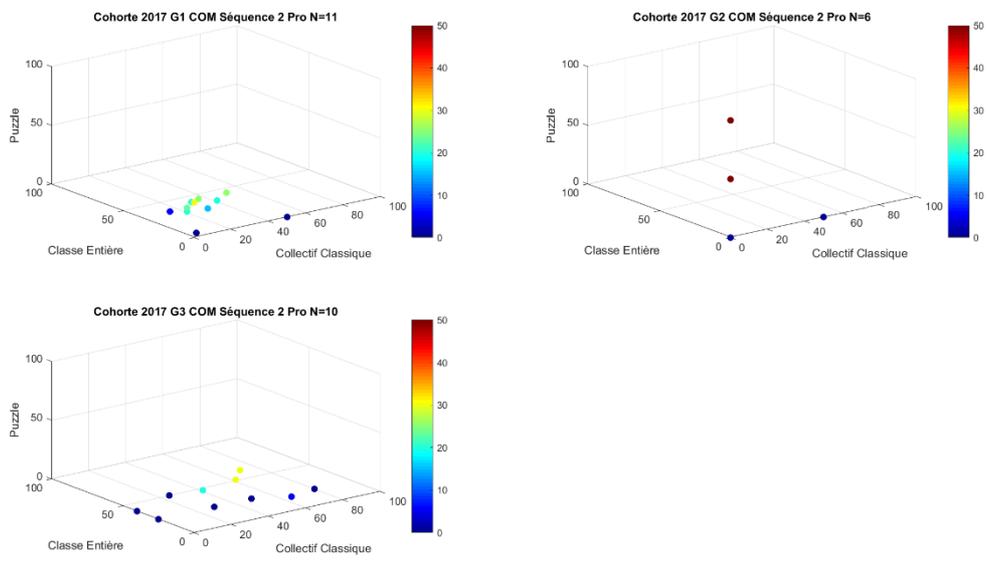


Figure 53

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 3 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017

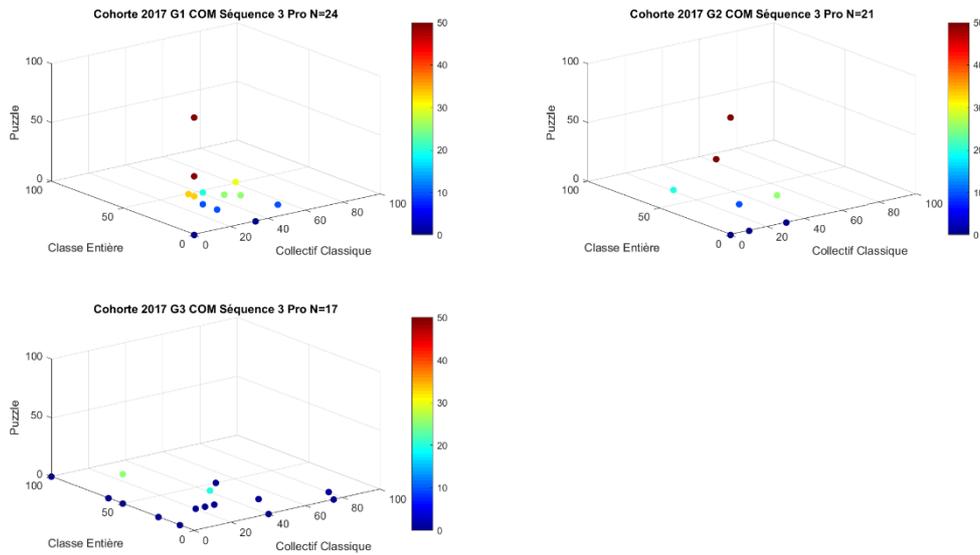
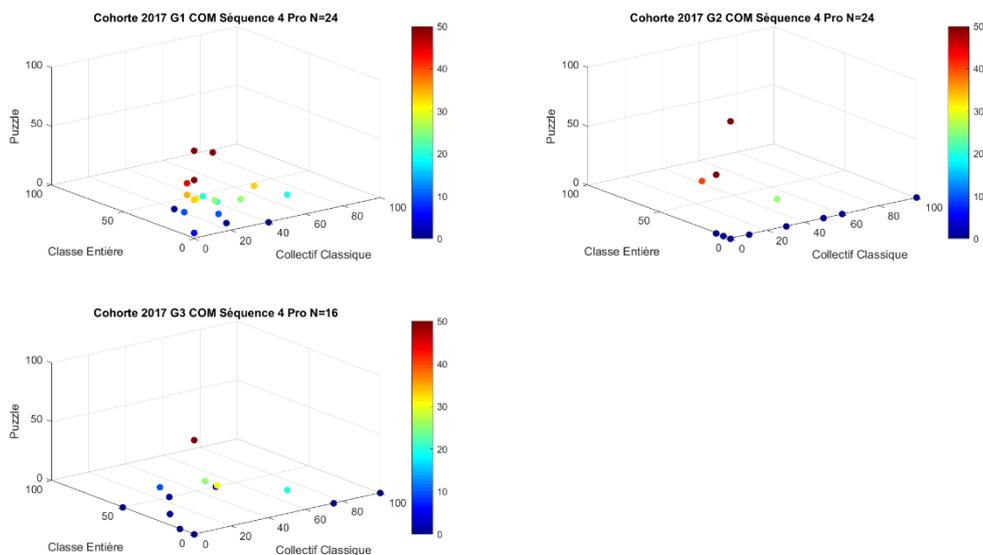


Figure 54

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 4 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



1.15. Cohorte 2017 en MELEC pour l'Enseignement professionnel

Figure 55

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 1 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017

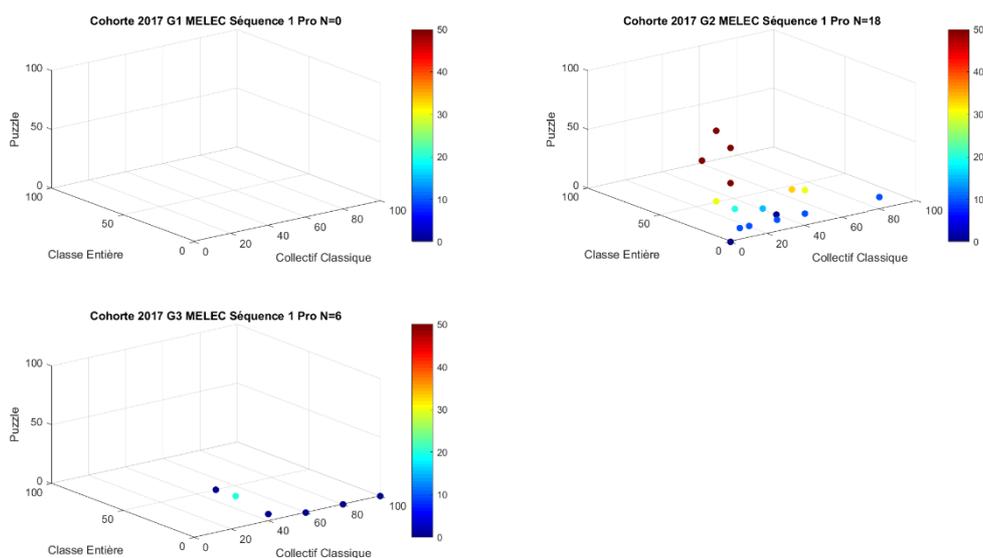


Figure 56

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 2 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017

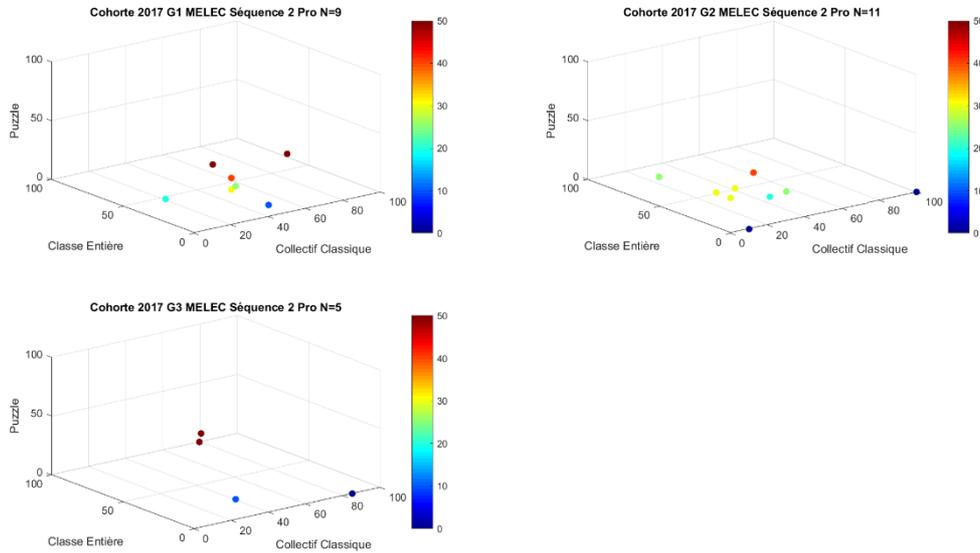


Figure 57

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 3 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017

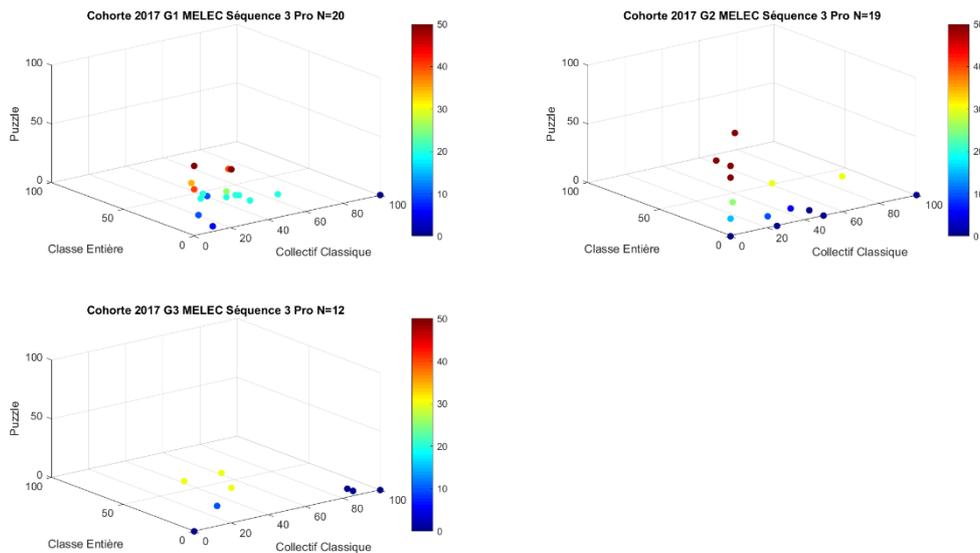
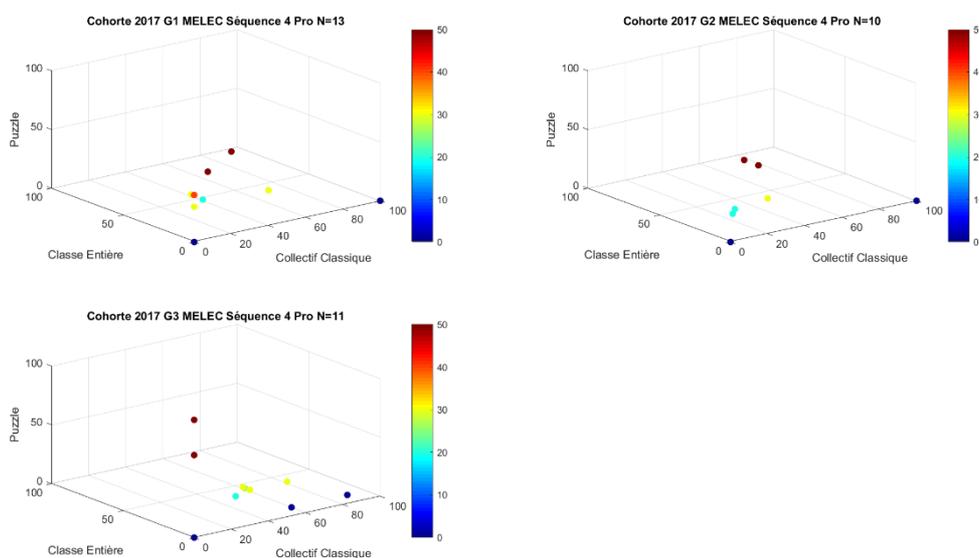


Figure 58

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 4 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2017



1.16. Cohorte 2018 en ASSP pour l'Enseignement professionnel

Figure 59

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 1 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

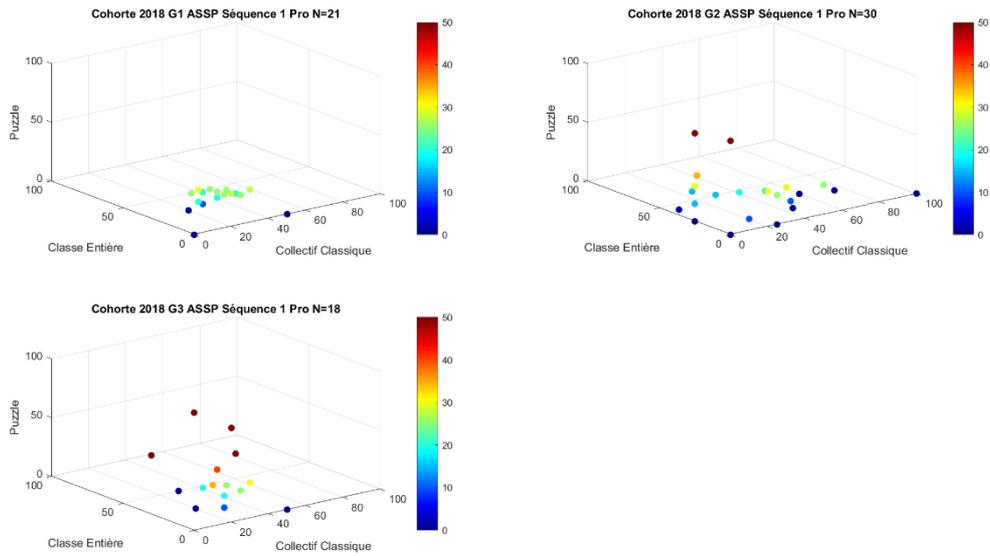


Figure 60

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASPP pour la Séquence 2 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

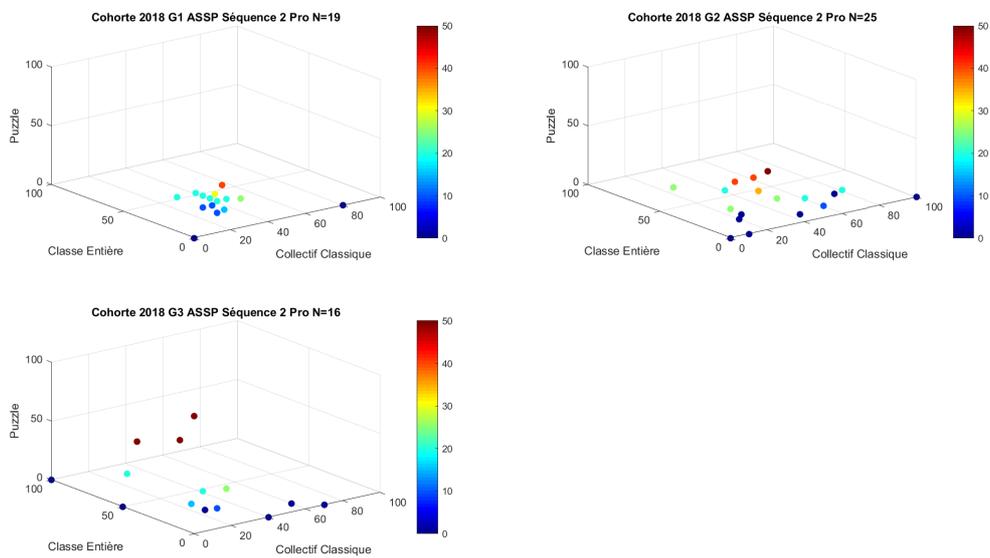


Figure 61

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 3 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

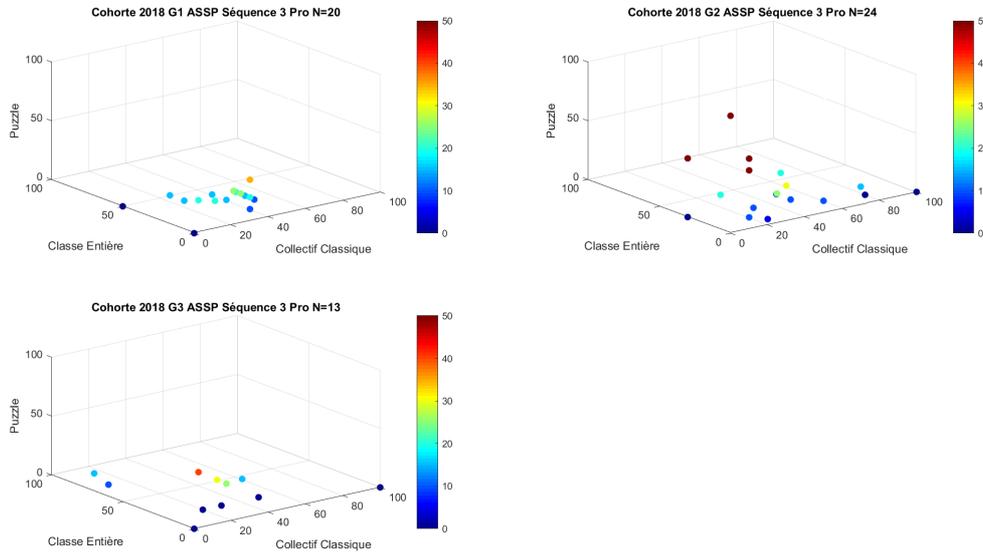
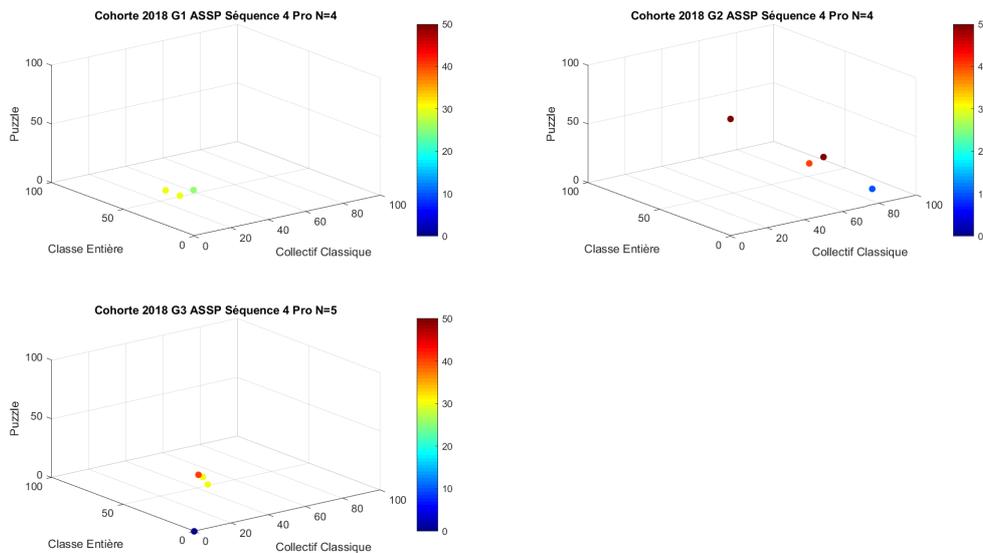


Figure 62

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en ASSP pour la Séquence 4 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018



1.17. Cohorte 2018 en COMMERCE pour l'Enseignement professionnel

Figure 63

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 1 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

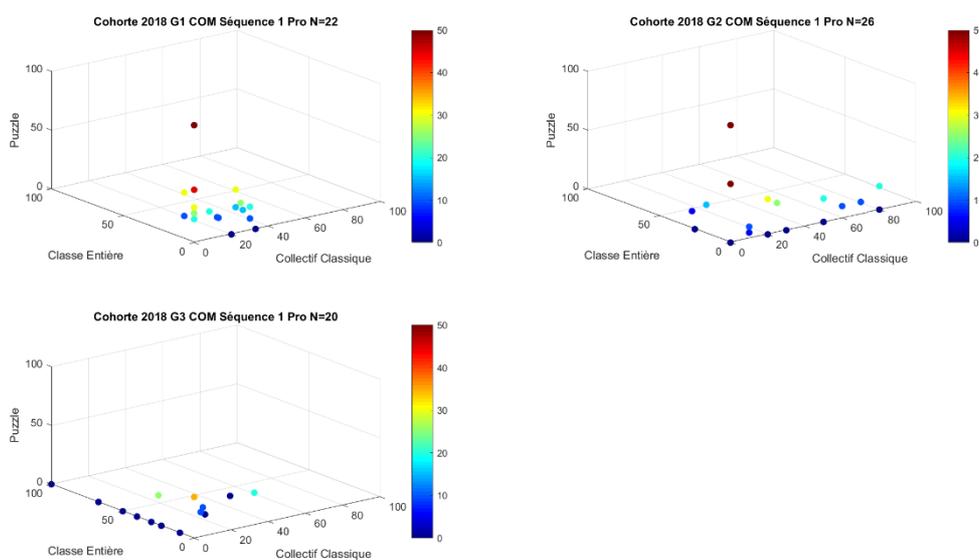


Figure 64

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 2 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

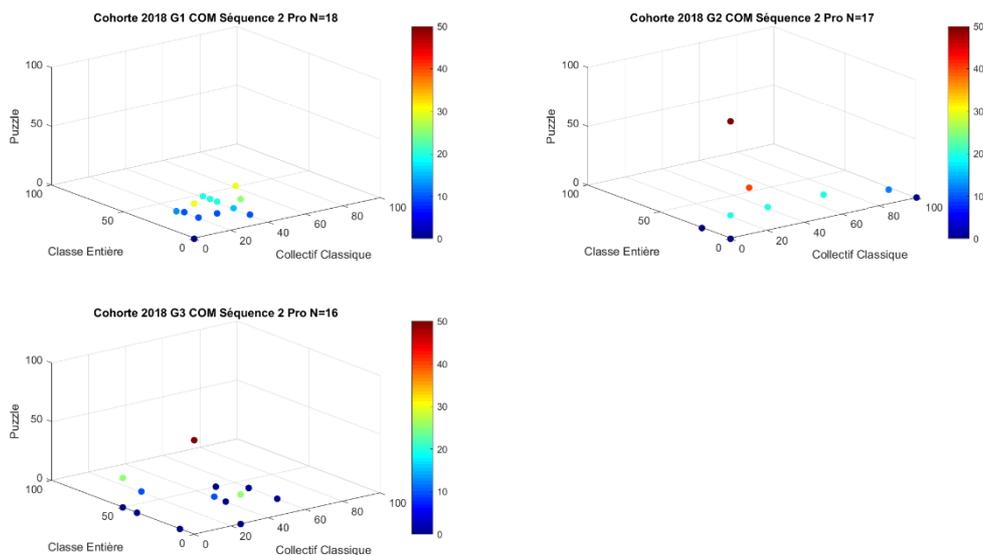


Figure 65

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 3 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

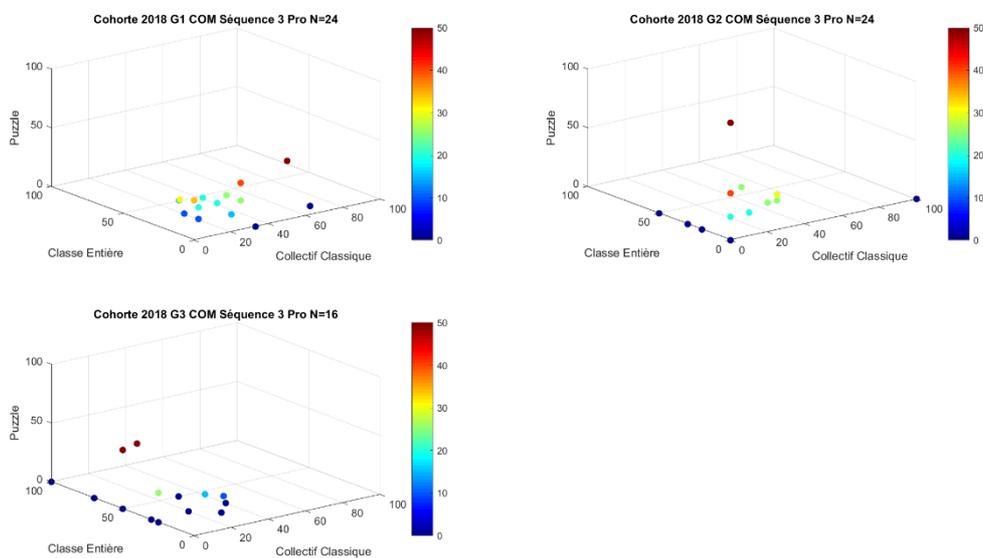
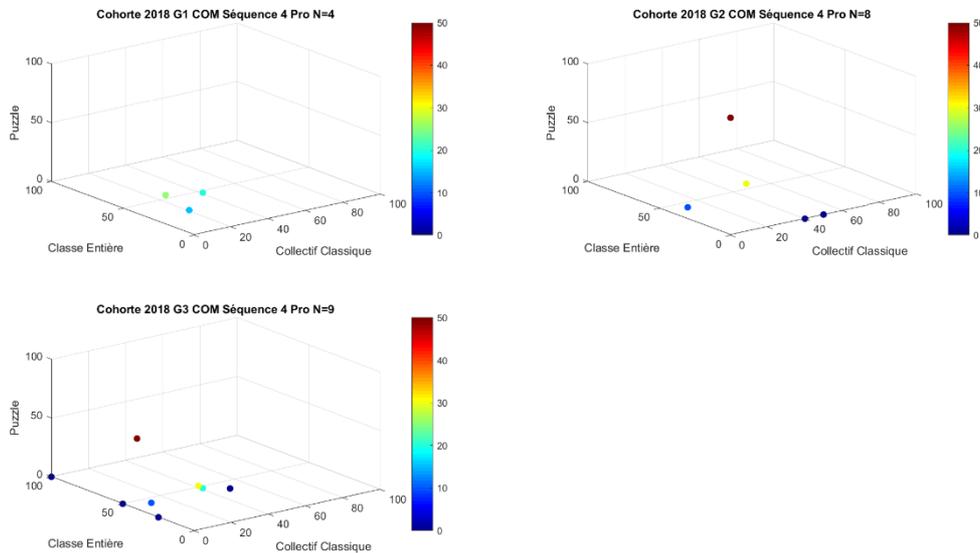


Figure 66

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en COMMERCE pour la Séquence 4 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018



1.18. Cohorte 2018 en MELEC pour l'Enseignement professionnel

Figure 67

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 1 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

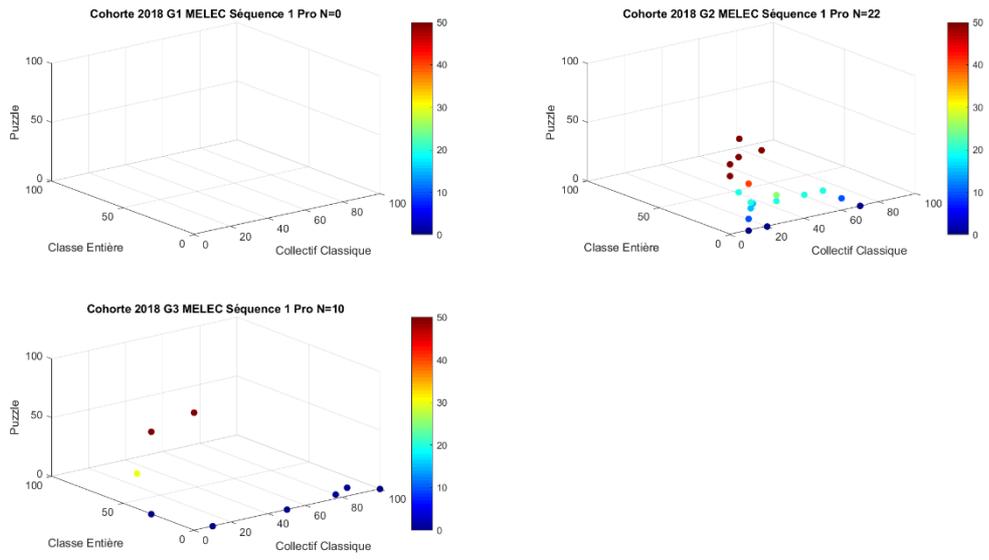


Figure 68

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 2 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

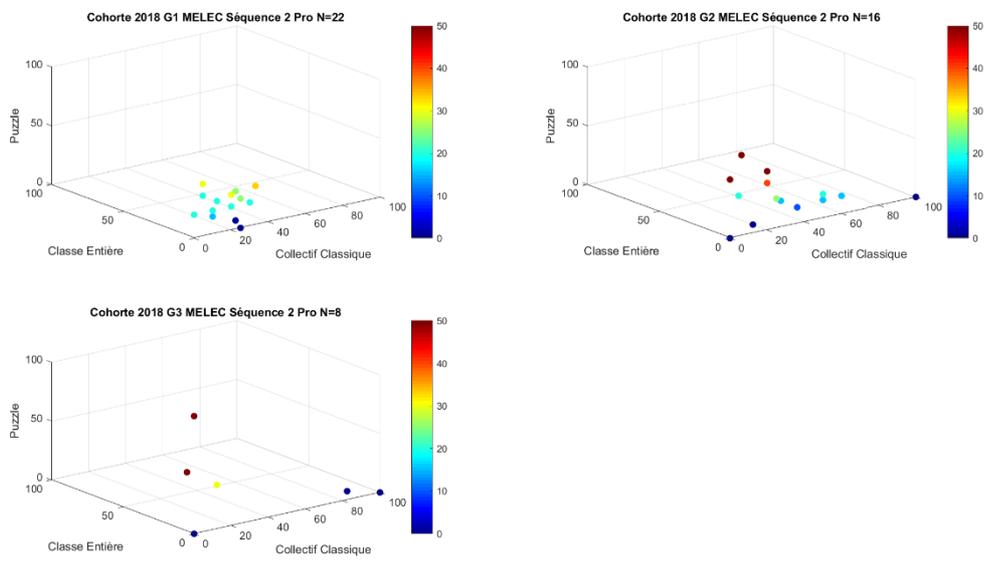


Figure 69

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 3 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

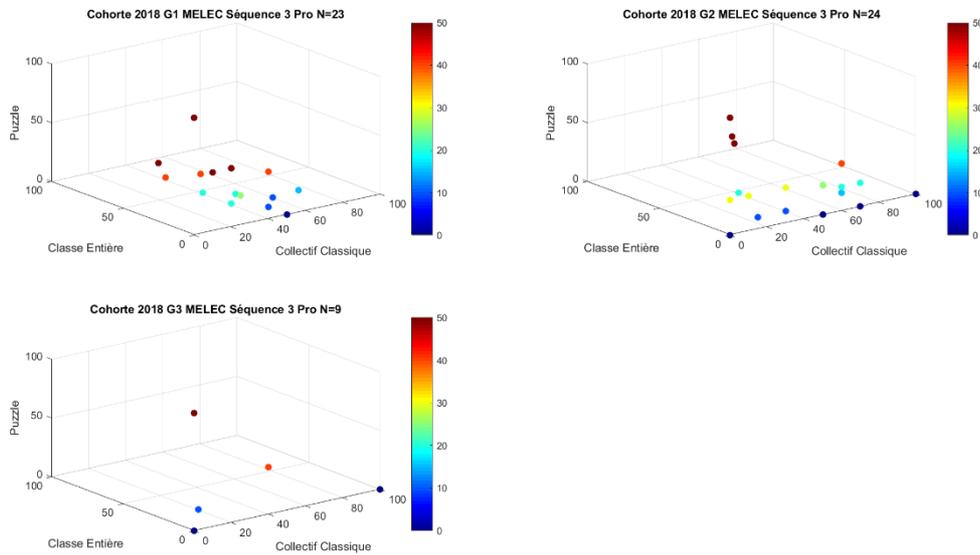
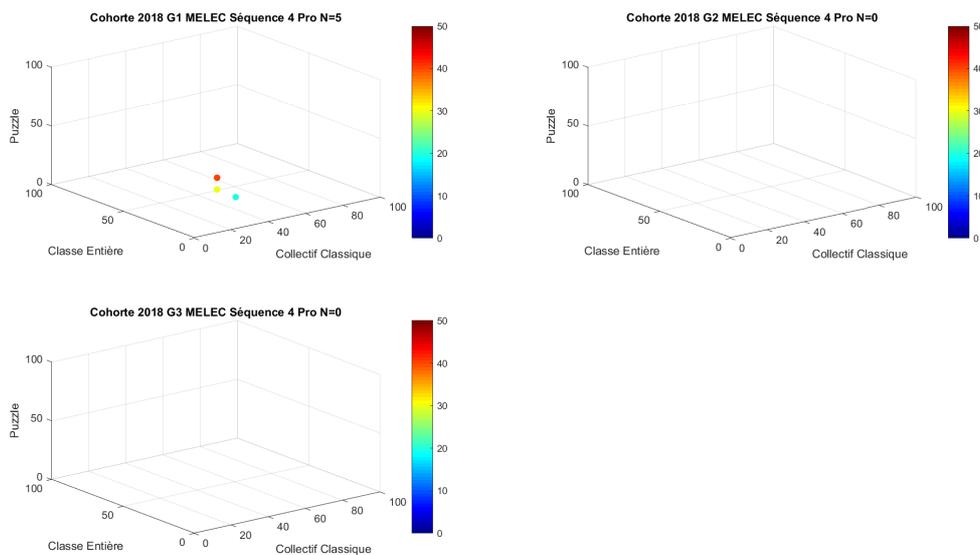


Figure 70

Dispersion des profils de réponses aux items « Collectif Classique », « Classe Entière » et « Puzzle » pour les conditions G1, G2 et G3 en MELEC pour la Séquence 4 de d'Enseignement professionnel pour la cohorte 2018

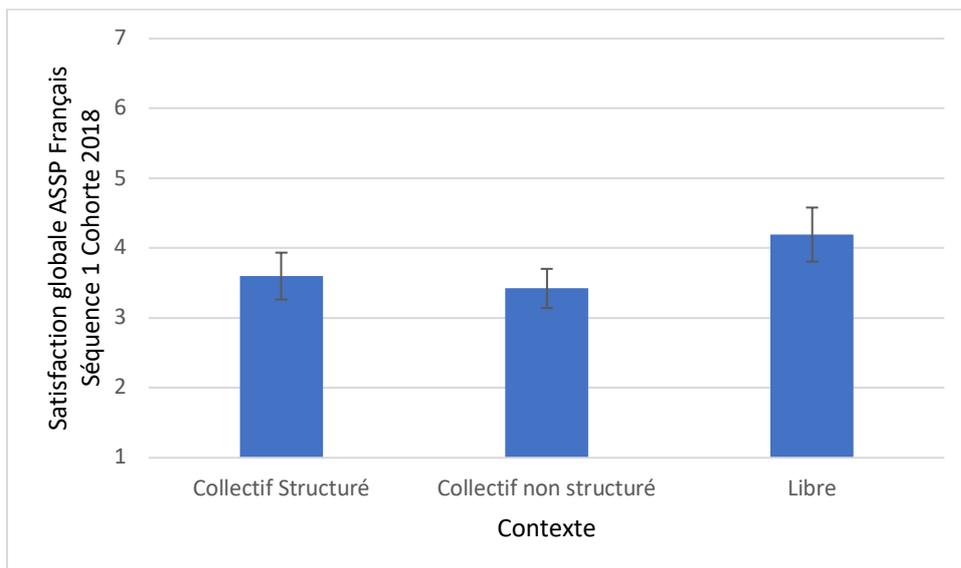


Annexe Q. Effet de l'induction expérimentale sur la satisfaction exprimée par les enseignant.e.s à l'égard du dispositif pour les séquences jugées plutôt réussies en Français et en Mathématiques.

1. Cohorte 2018 ASSP Français Séquence 1

Figure 1

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en ASSP pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018



Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 64) = 1.43, p = .246$

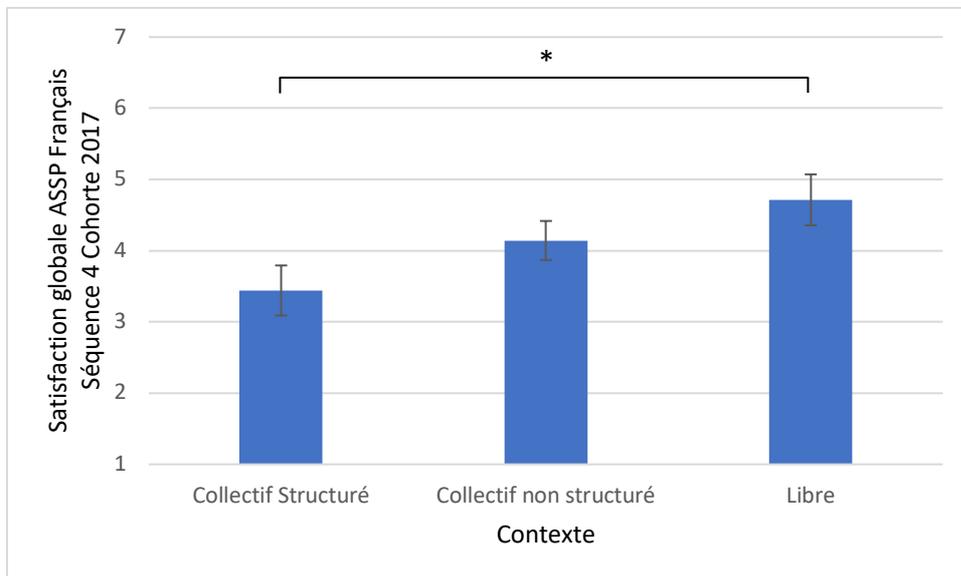
2. Cohorte 2017 ASSP Français Séquence 4

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2017, $F(1, 52) = 3.51, p = .038$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que

seul le niveau de satisfaction de la condition Collectif Structuré (G1 ; $M = 3.44$, $ET = 1.44$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre (G3 ; $M = 4.71$, $ET = 1.34$, cf. Figure 2).

Figure 2

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en ASSP pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2017

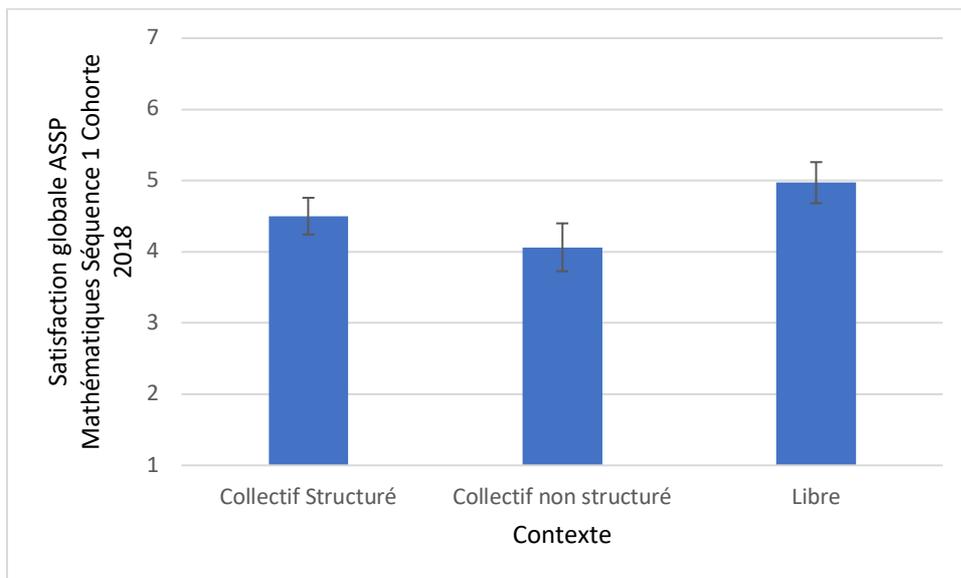


Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

3. Cohorte 2018 ASSP Mathématiques Séquence 1

Figure 3

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en ASSP pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2018

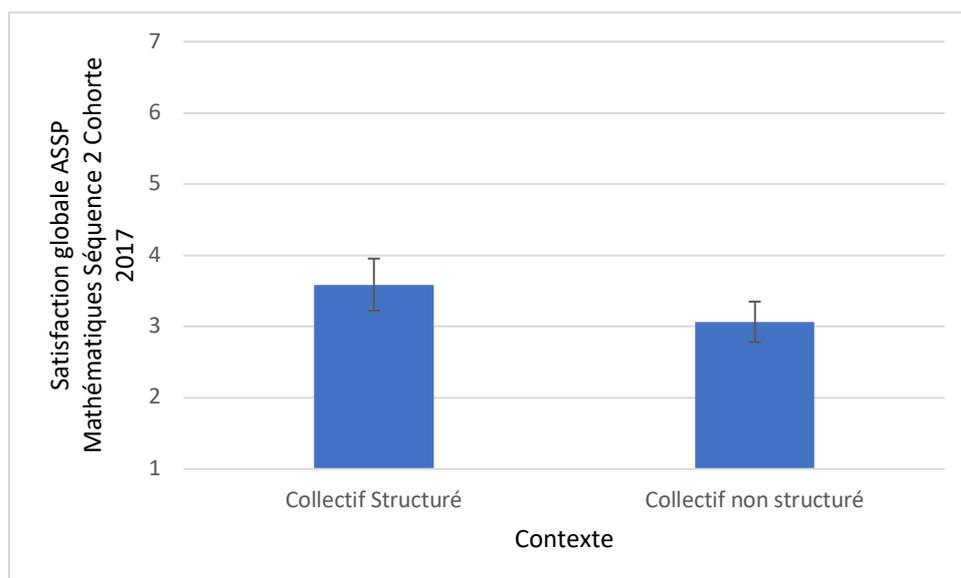


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2018, $F(1, 68) = 2.04, p = .139$.

4. Cohorte 2017 ASSP Mathématiques Séquence 2

Figure 4

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en ASSP pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2017



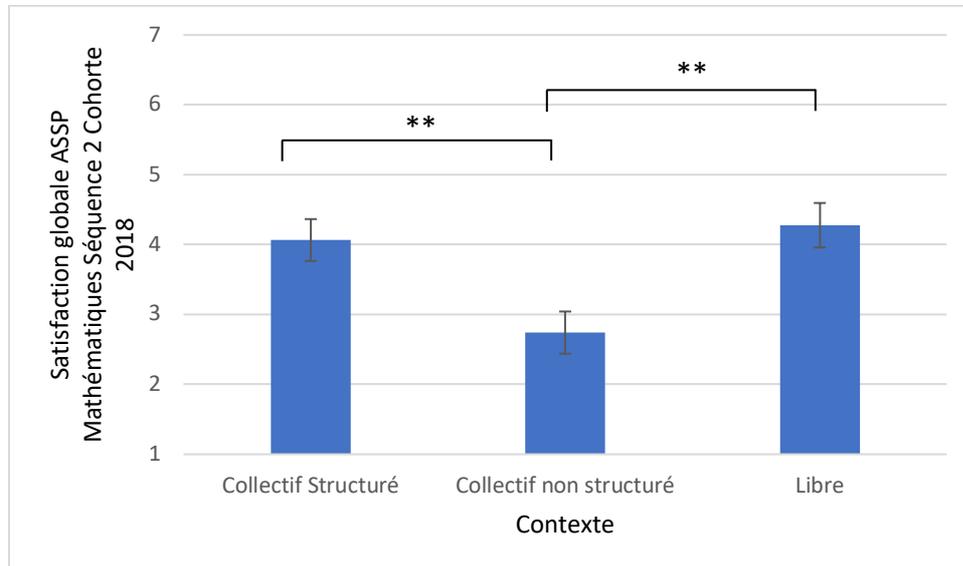
Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2017, $F(1, 32) = 1.21, p = .279$.

5. Cohorte 2018 ASSP Mathématiques Séquence 2

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2018, $F(1, 68) = 7.65, p = .001$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif Structuré (G1 ; $M = 4.07, ET = 1.44$) est significativement supérieur à celui de la condition Collectif non structuré (G2 ; $M = 2.74, ET = 1.47$). De la même façon, ces dernières indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif non structuré est significativement inférieur à celui de la condition Libre (G3 ; $M = 3.60, ET = 1.61$; cf. Figure 5).

Figure 5

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en ASSP pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2018

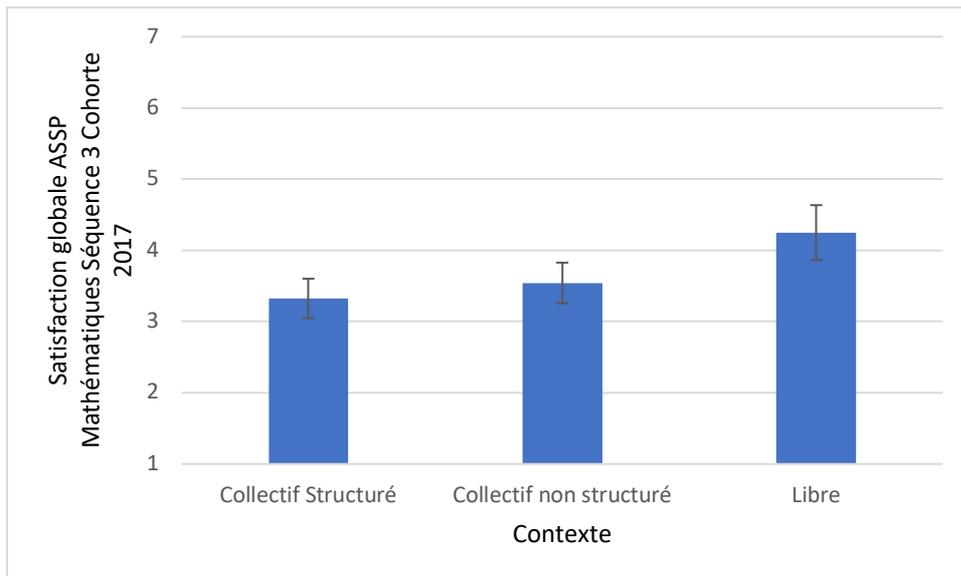


Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

6. Cohorte 2017 ASSP Mathématiques Séquence 3

Figure 6

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en ASSP pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2017

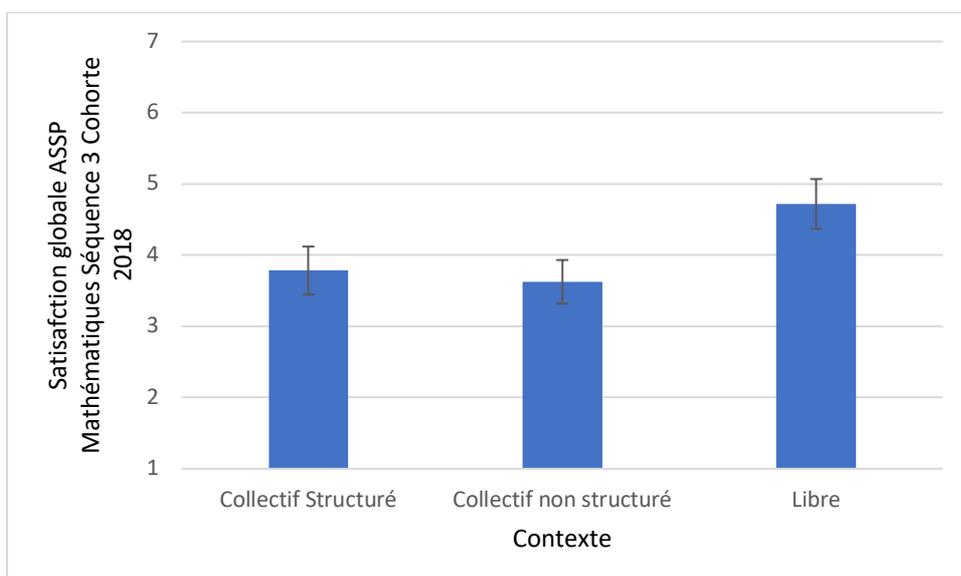


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2017, $F(1, 60) = 2.12, p = .129$.

7. Cohorte 2018 ASSP Mathématiques Séquence 3

Figure 7

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en ASSP pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2018

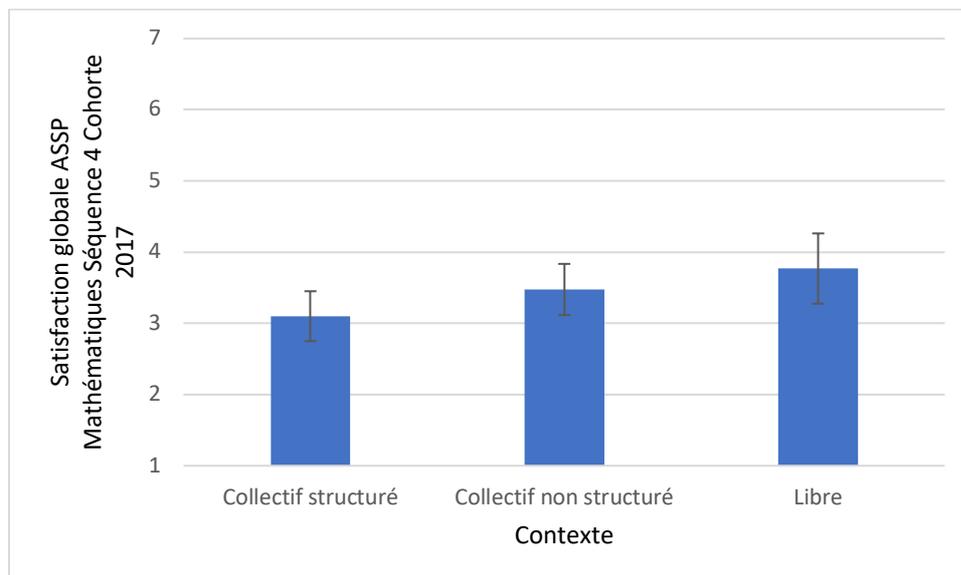


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2018, $F(1, 63) = 2.73, p = .074$.

8. Cohorte 2017 ASSP Mathématiques Séquence 4

Figure 8

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en ASSP pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2017

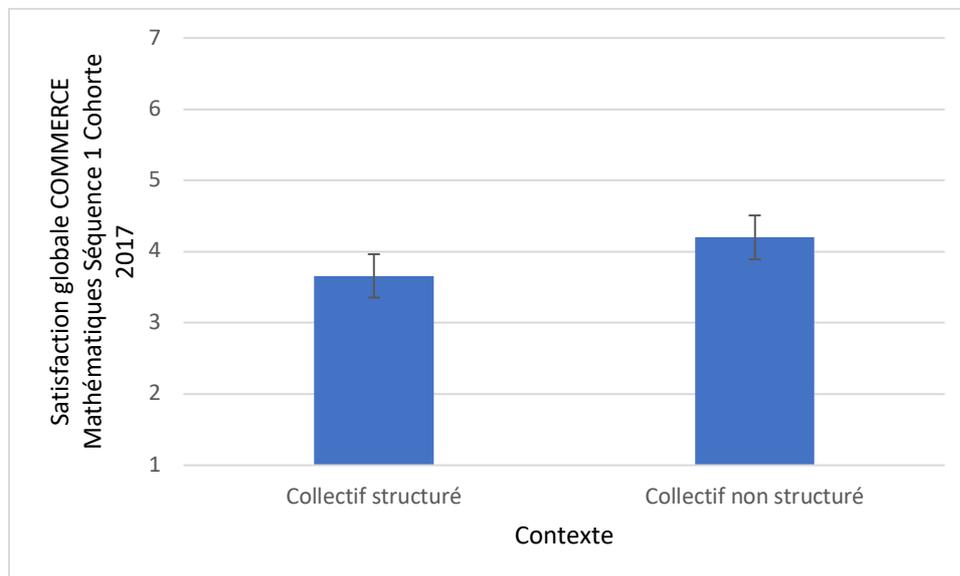


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2017, $F(1, 53) = 0.69, p = .507$.

9. Cohorte 2017 COMMERCE Mathématiques Séquence 1

Figure 9

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en COMMERCE pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2017



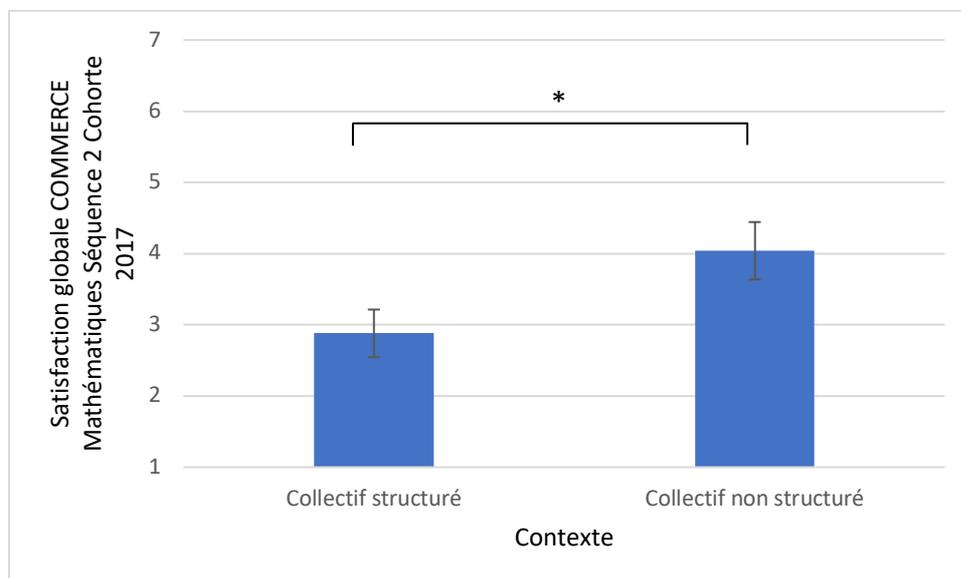
Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2017, $F(1, 42) = 1.55, p = .220$.

10. Cohorte 2017 COMMERCE Mathématiques Séquence 2

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2017, $F(1, 31) = 4.94, p = .034$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif Structuré (G1 ; $M = 2.88, ET = 1.38$) est significativement inférieur à celui de la condition Collectif non structuré (G2 ; $M = 4.04, ET = 1.5$; cf. Figure 10).

Figure 10

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en COMMERCE pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2017



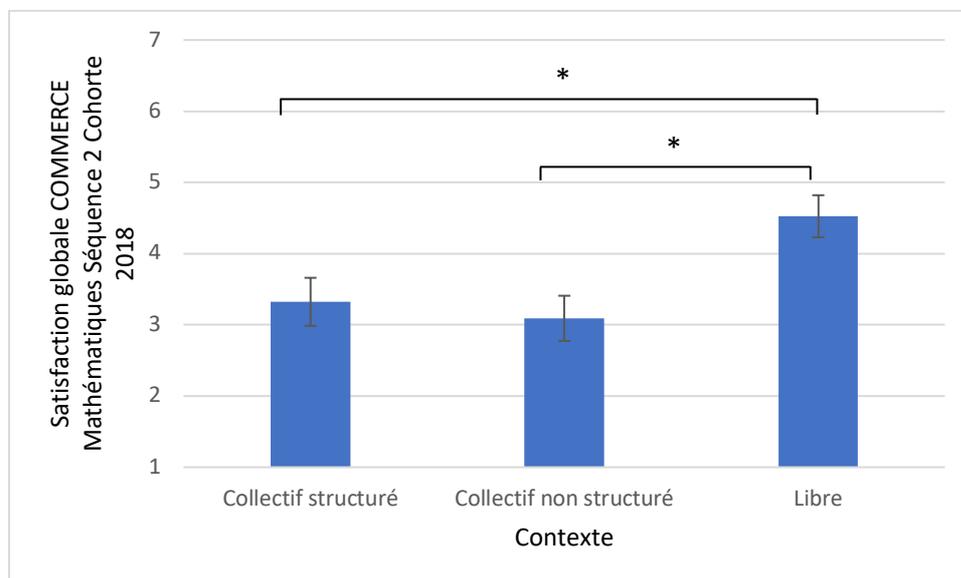
Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

11. Cohorte 2018 COMMERCE Mathématiques Séquence 2

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2018, $F(1, 73) = 4.74, p = .012$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif Structuré (G1 ; $M = 3.32, ET = 1.88$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre (G3 ; $M = 4.53, ET = 1.32$). De la même façon, ces dernières indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif non structuré (G2 ; $M = 3.09, ET = 1.49$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre (cf. Figure 11).

Figure 11

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en COMMERCE pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2018

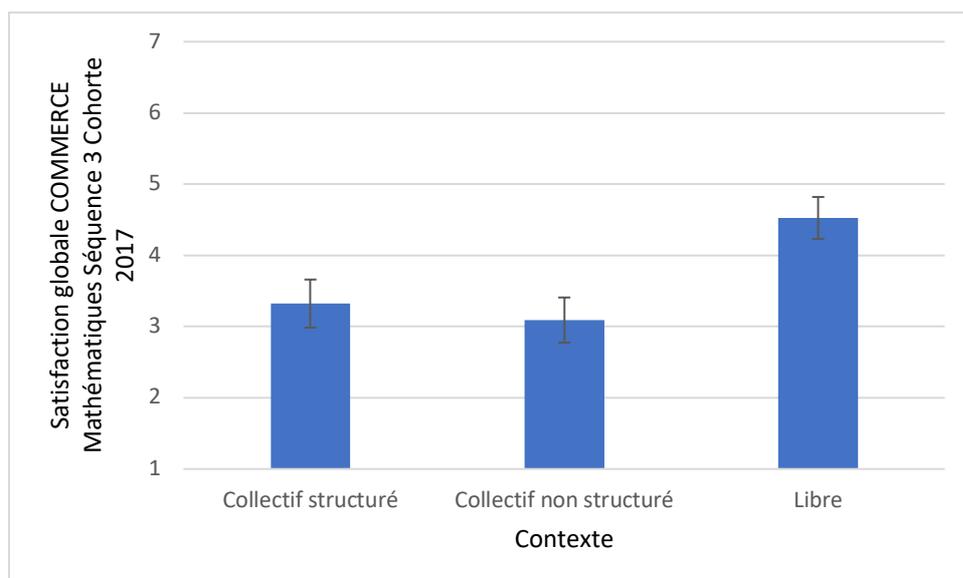


Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

12. Cohorte 2017 COMMERCE Mathématiques Séquence 3

Figure 12

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en COMMERCE pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2017



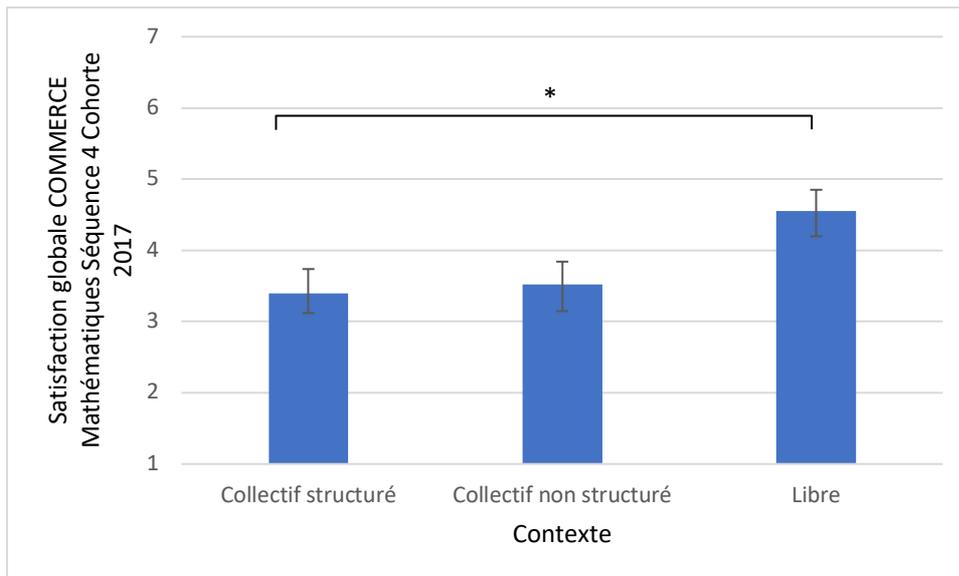
Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2017, $F(1, 69) = 2.60, p = .082$.

13. Cohorte 2017 COMMERCE Mathématiques Séquence 4

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2017, $F(1, 69) = 3.22, p = .046$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif Structuré ($G1$; $M = 3.40, ET = 1.54$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre ($G3$; $M = 4.56, ET = 1.52$; cf. Figure 13).

Figure 13

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en COMMERCE pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2017

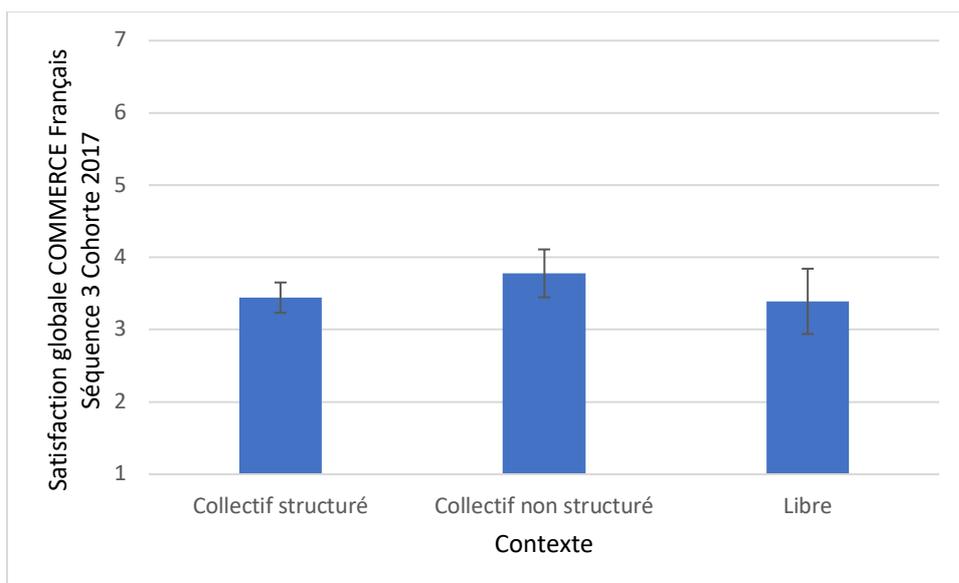


Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

14. Cohorte 2017 COMMERCE Français Séquence 3

Figure 14

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en COMMERCE pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2017



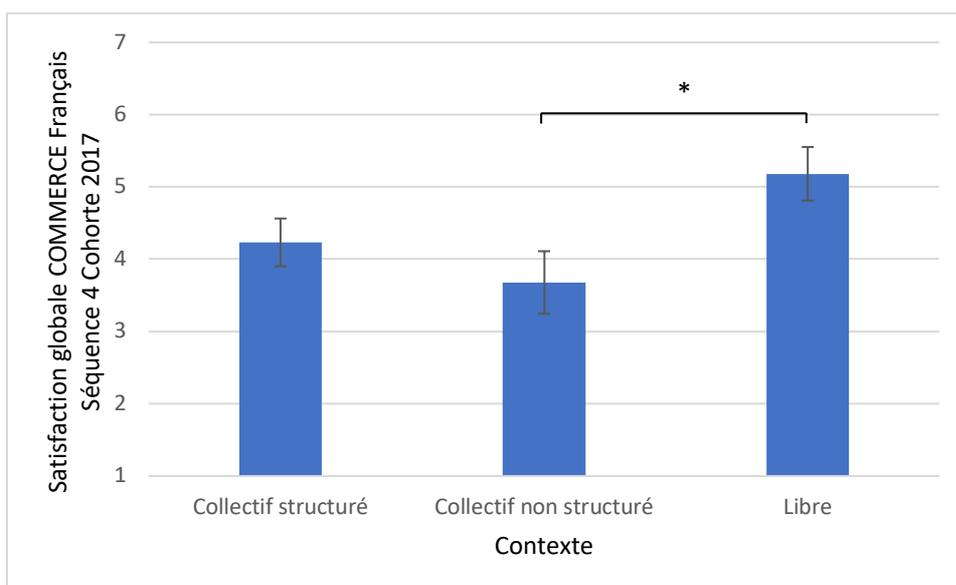
Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2017, $F(1, 66) = 0.98, p = .462$.

15. Cohorte 2017 MELEC Français Séquence 4

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2017, $F(1, 40) = 3.59, p = .038$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif non Structuré (G2 ; $M = 3.68, ET = 1.62$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre (G3 ; $M = 5.18, ET = 1.23$; cf. Figure 15).

Figure 15

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en COMMERCE pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2017

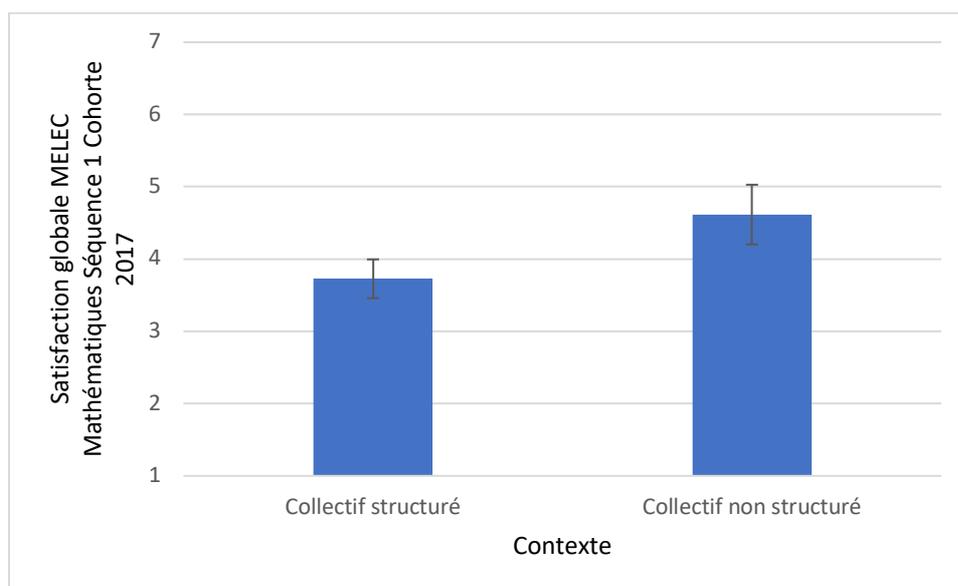


Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

16. Cohorte 2017 MELEC Mathématiques Séquence 1

Figure 16

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en MELEC pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2017



Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2017, $F(1, 35) = 3.55, p = .068$.

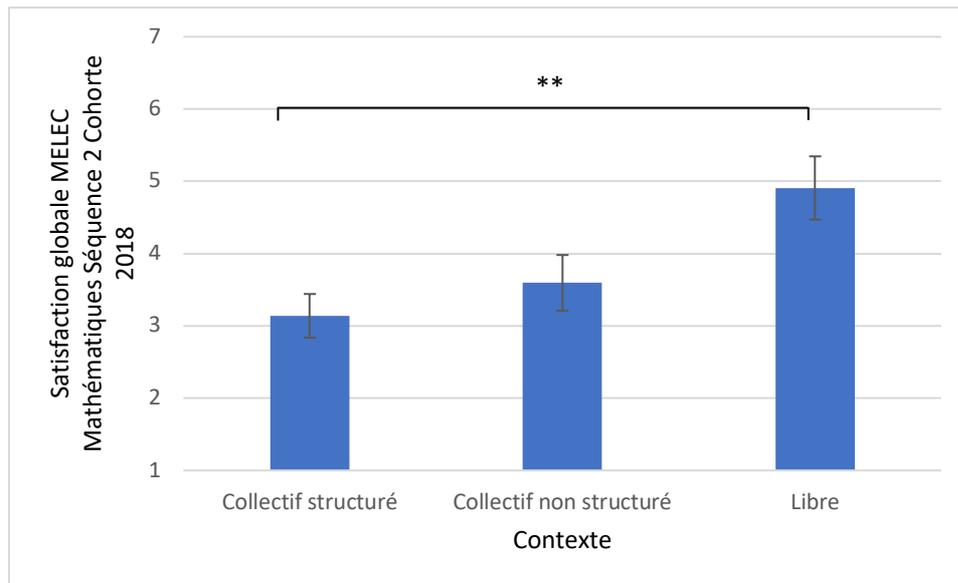
17. Cohorte 2018 MELEC Mathématiques Séquence 2

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2018, $F(1, 57) = 4.70, p = .013$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif Structuré (G1 ; $M = 3.14, ET = 1.51$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre (G3 ; $M = 4.91, ET = 1.45$; cf. Figure 17).

18.

Figure 17

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en MELEC pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2018



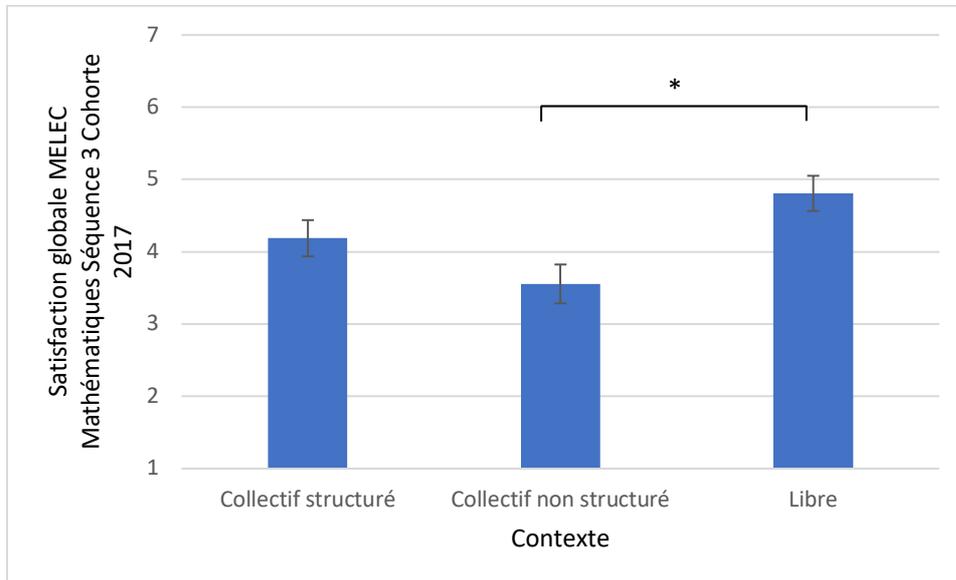
Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

19. Cohorte 2017 MELEC Mathématiques Séquence 3

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2017, $F(1, 55) = 4.71, p = .013$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif non structuré (G2 ; $M = 3.56, ET = 1.14$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre (G3 ; $M = 4.81, ET = 0.88$; cf. Figure 18).

Figure 18

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en MELEC pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2017

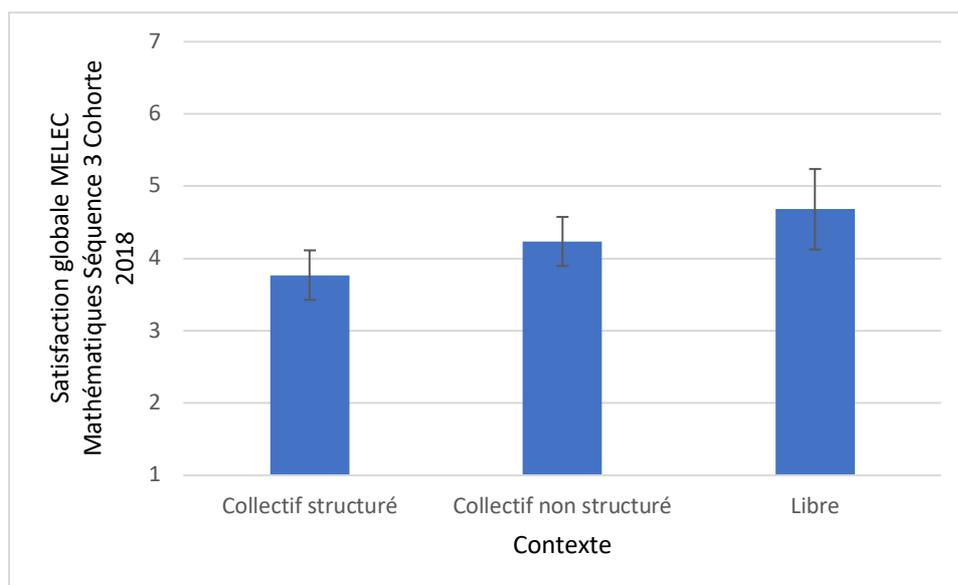


Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

20. Cohorte 2018 MELEC Mathématiques Séquence 3

Figure 19

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en MELEC pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2018



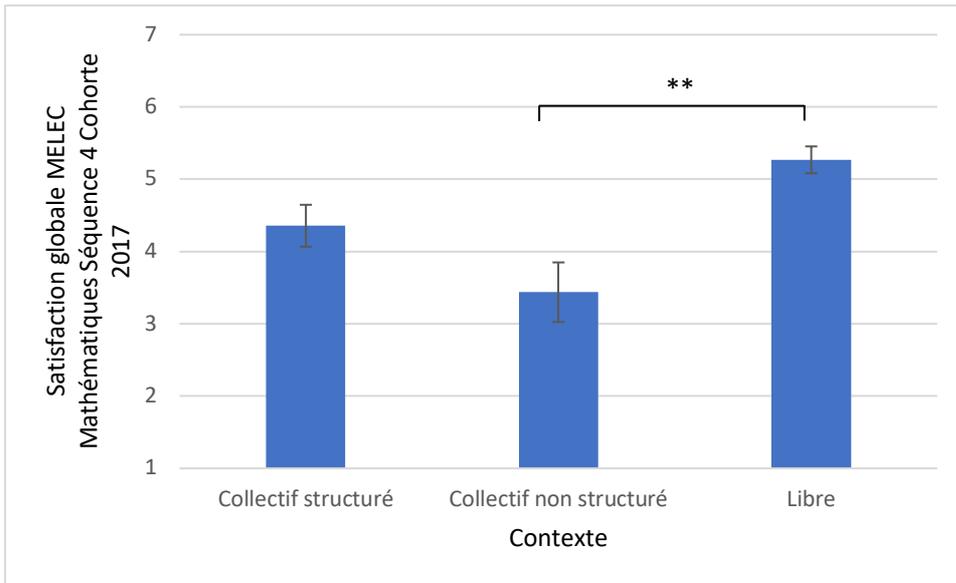
Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2018, $F(1, 54) = 1.23, p = .302$.

21. Cohorte 2017 MELEC Mathématiques Séquence 4

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2017, $F(1, 50) = 6.95, p = .002$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif non structuré (G2 ; $M = 3.44, ET = 1.65$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre (G3 ; $M = 5.27, ET = 0.66$; cf. Figure 20).

Figure 20

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en MELEC pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2017



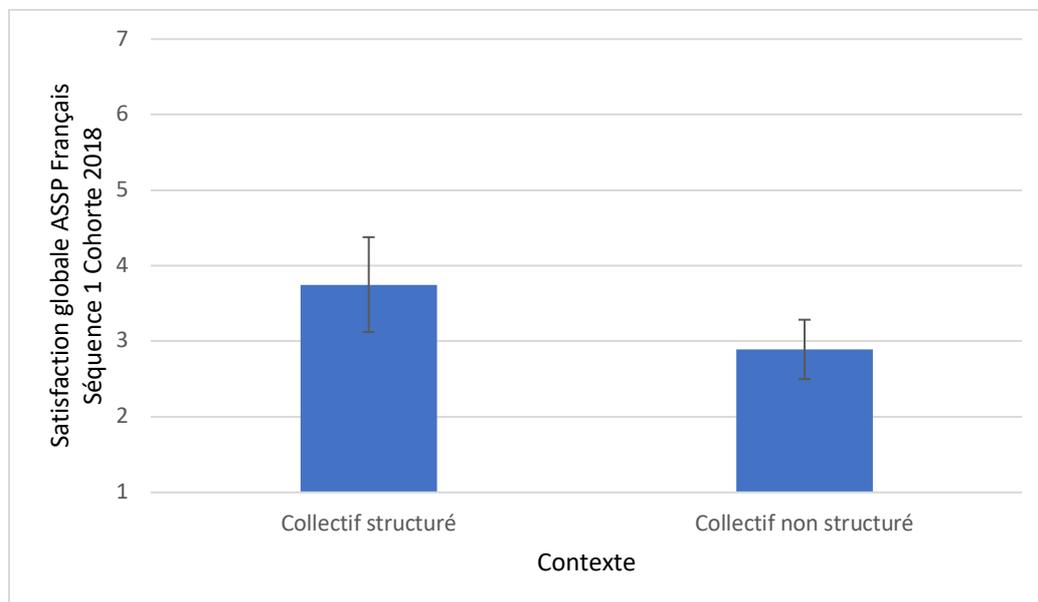
Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

Annexe R. Effet de l'induction expérimentale sur la satisfaction exprimée par les enseignant.e.s à l'égard du dispositif pour les séquences jugées dégradées en Français et en Mathématiques.

1. Cohorte 2017 ASSP Français Séquence 1

Figure 1

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en ASSP pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018

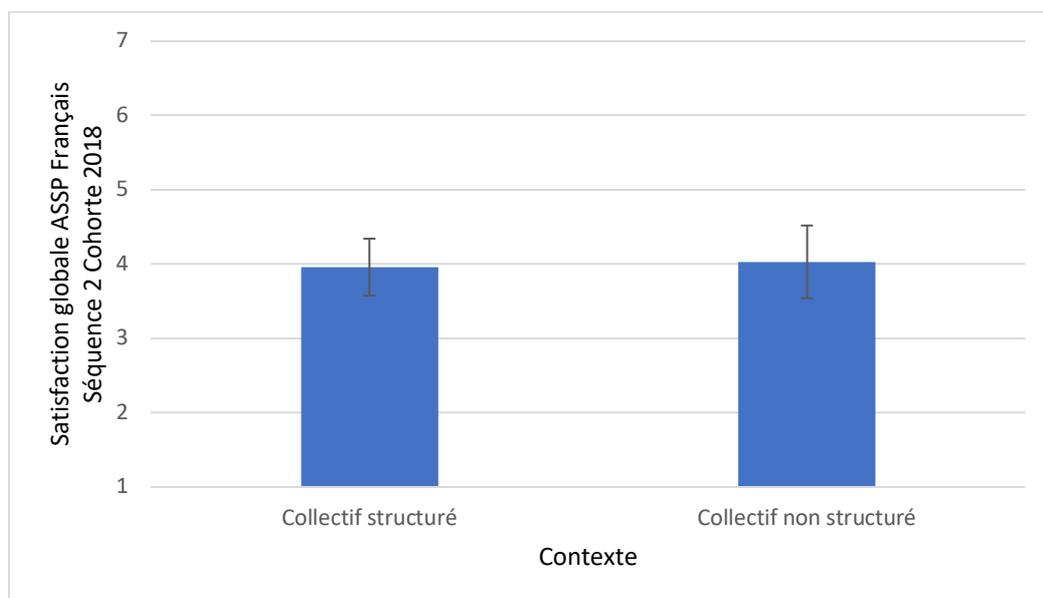


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 20) = 1.50, p = .236$.

2. Cohorte 2017 ASSP Français Séquence 2

Figure 2

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en ASSP pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018



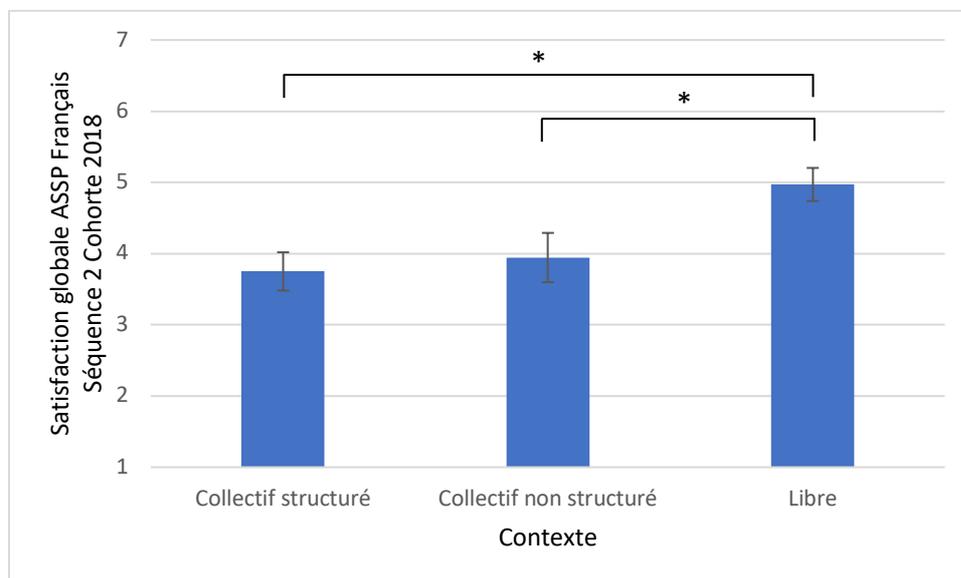
Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 28) = 0.01, p = .909$.

3. Cohorte 2018 ASSP Français Séquence 2

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 53) = 5.05, p = .010$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif structuré ($G1 ; M = 3.75, ET = 1.14$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre ($G3 ; M = 4.97, ET = 0.96$). De la même façon, ces dernières indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif non structuré ($G2 ; M = 3.94, ET = 1.47$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre (cf. Figure 3).

Figure 3

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en ASSP pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018



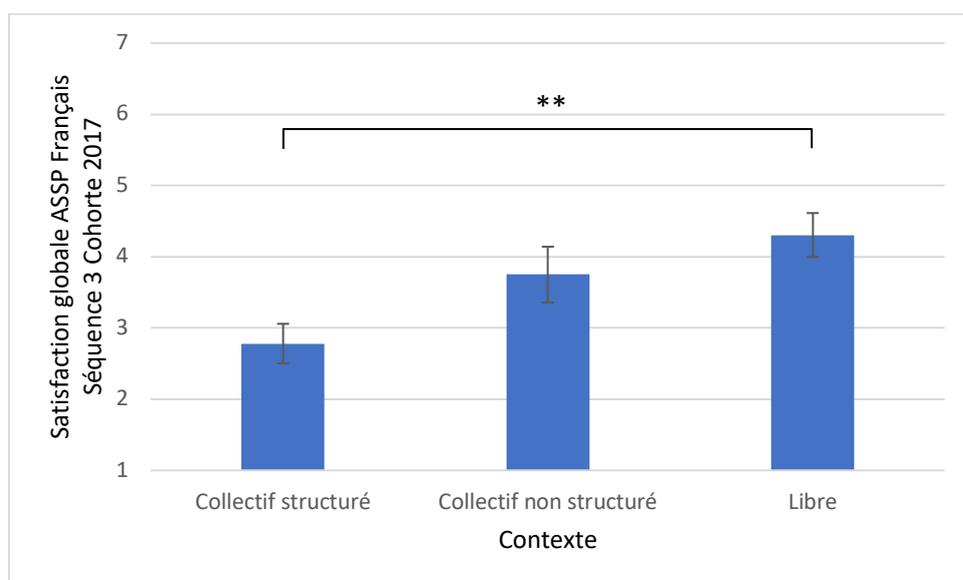
Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

4. Cohorte 2017 ASSP Français Séquence 3

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2017, $F(1, 54) = 4.82$, $p = .012$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif structuré (G1 ; $M = 2.78$, $ET = 1.11$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre (G3 ; $M = 4.31$, $ET = 1.31$; cf. Figure 4).

Figure 4

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en ASSP pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2017

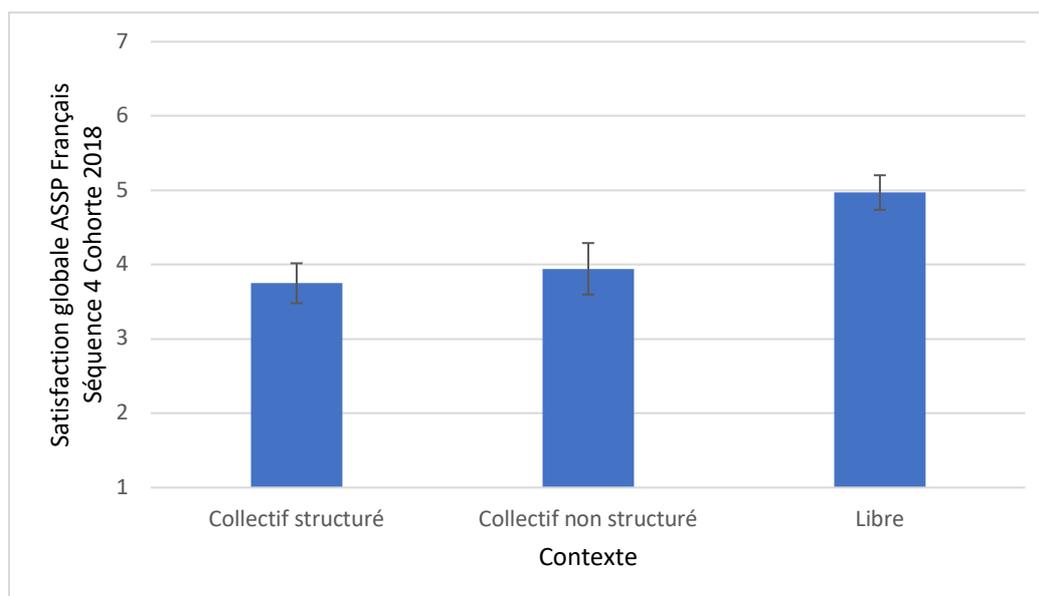


Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

5. Cohorte 2018 ASSP Français Séquence 4

Figure 5

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2), et Libre (G3) en ASSP pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2018

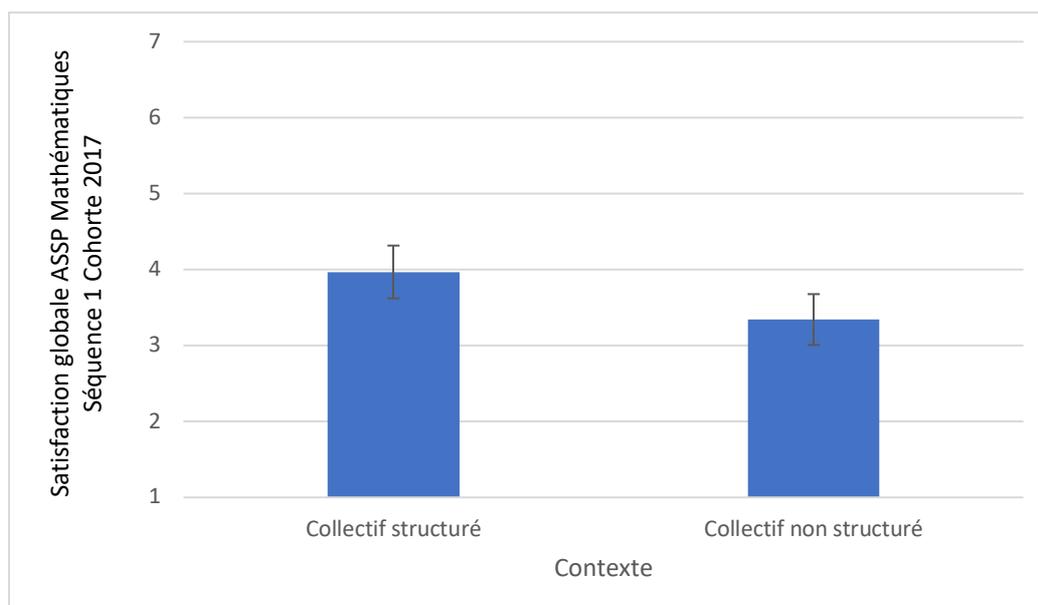


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 12) = 3.60, p = .071$.

6. Cohorte 2017 ASSP Mathématiques Séquence 1

Figure 6

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en ASSP pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2017



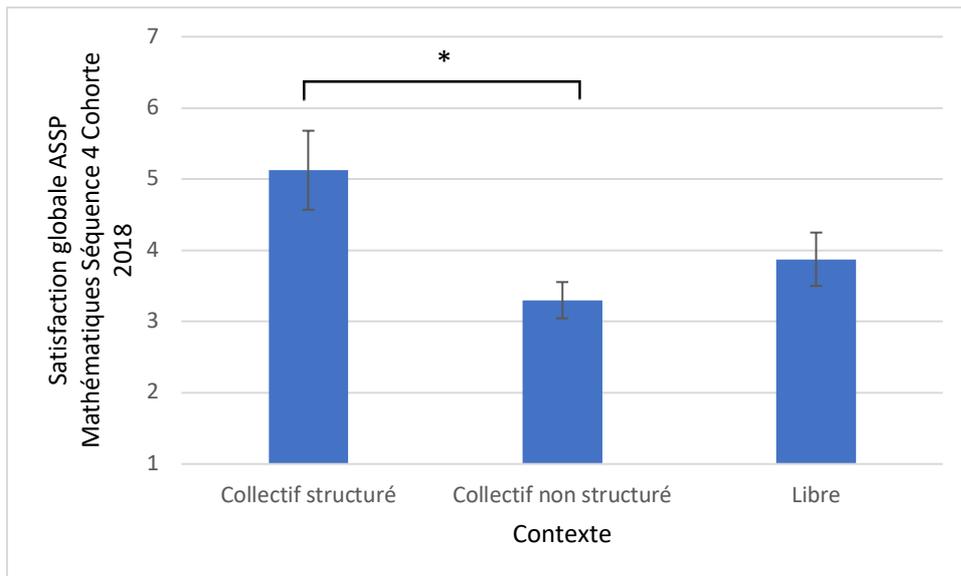
Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2017, $F(1, 35) = 1.66, p = .206$.

7. Cohorte 2018 ASSP Mathématiques Séquence 4

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2018, $F(1, 13) = 5.66, p = .023$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif structuré ($G1$; $M = 5.13, ET = 1.11$) est significativement supérieur à celui de la condition Collectif non structuré ($G2$; $M = 3.30, ET = 0.57$; cf. Figure 7).

Figure 7

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en ASSP pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2018

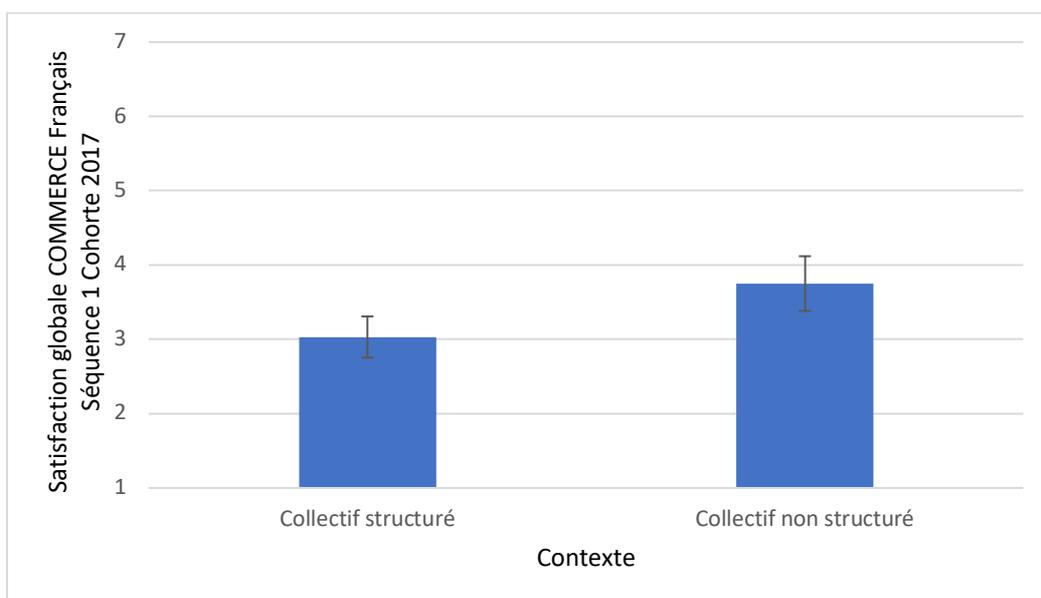


Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

8. Cohorte 2017 COMMERCE Français Séquence 1

Figure 8

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en COMMERCE pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2017



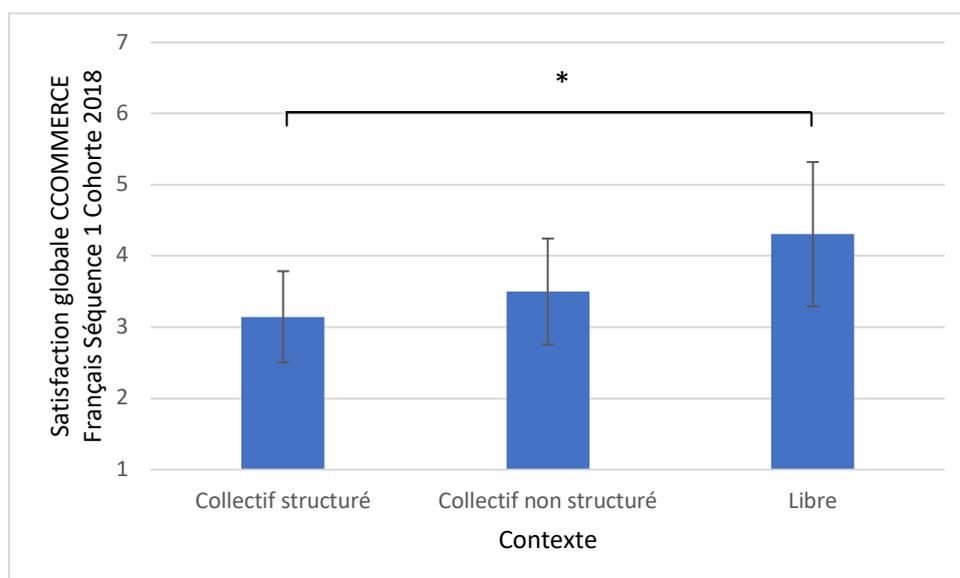
Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2017, $F(1, 38) = 2.10, p = .156$.

9. Cohorte 2018 COMMERCE Français Séquence 1

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 64) = 3.66, p = .032$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif structuré (G1 ; $M = 3.15, ET = 1.38$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre (G3 ; $M = 4.31, ET = 1.37$; cf. Figure 9).

Figure 9

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en COMMERCE pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018

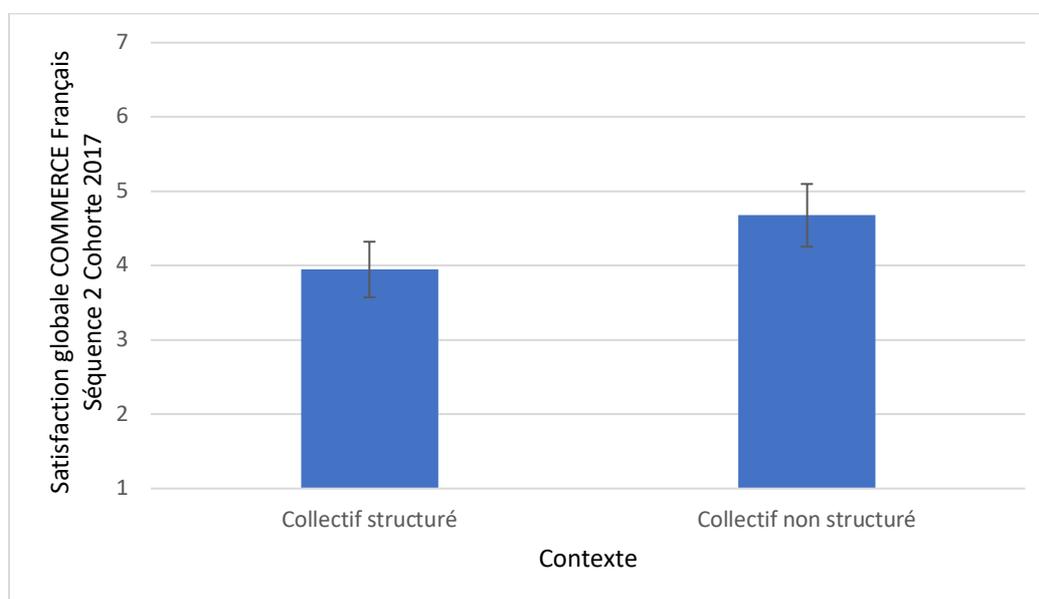


Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

10. Cohorte 2017 COMMERCE Français Séquence 2

Figure 10

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en COMMERCE pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2017



Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2017, $F(1, 36) = 1.68, p = .203$.

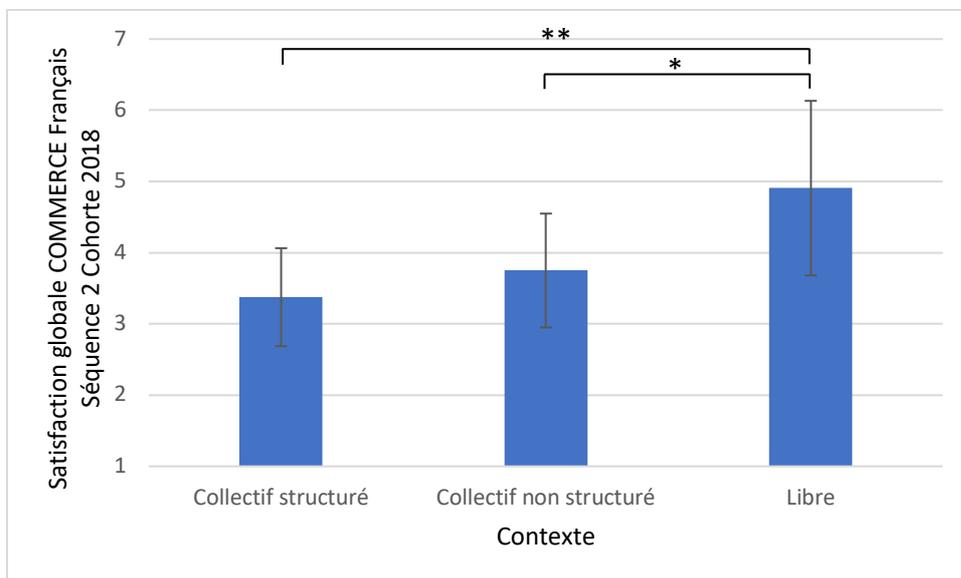
11. Cohorte 2018 COMMERCE Français Séquence 2

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 62) = 5.80, p = .005$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif structuré (G1 ; $M = 3.38, ET = 1.41$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre (G3 ; $M = 4.91, ET = 1.29$).

De la même façon, le niveau de satisfaction de la condition Collectif non structuré (G2 ; $M = 3.75$, $ET = 1.51$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre (cf. Figure 11).

Figure 11

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en COMMERCE pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018

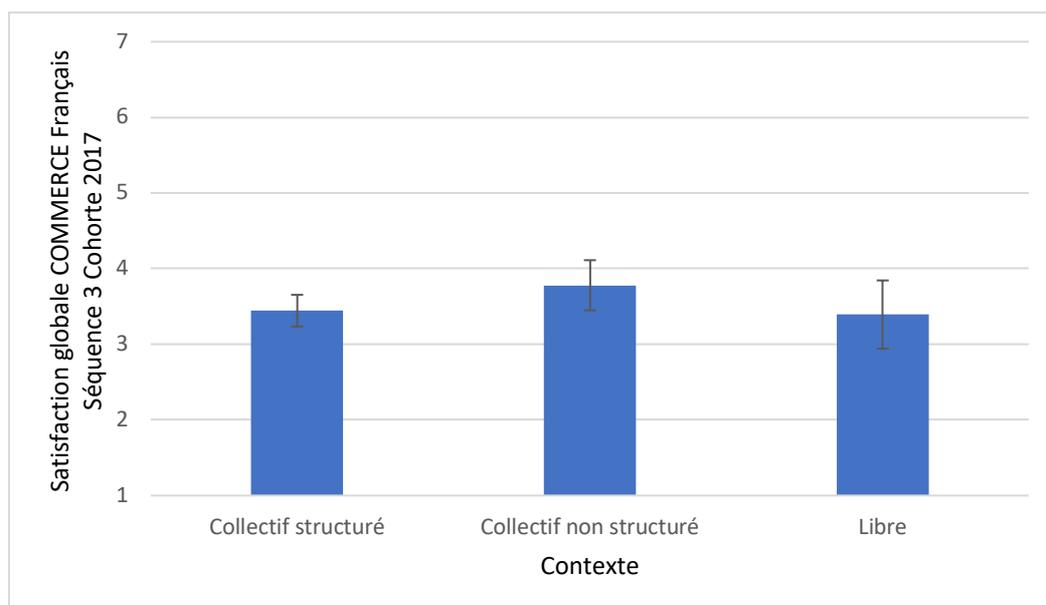


Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

12. Cohorte 2017 COMMERCE Français Séquence 3

Figure 12

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en COMMERCE pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2017

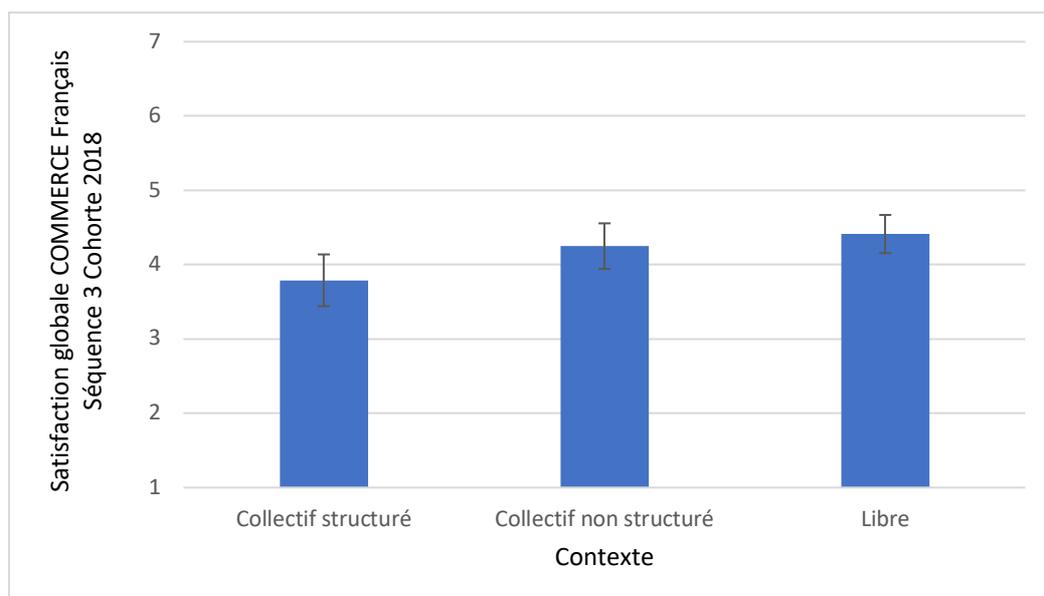


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2017, $F(1, 66) = 0.46, p = .632$.

13. Cohorte 2018 COMMERCE Français Séquence 3

Figure 13

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en COMMERCE pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2018

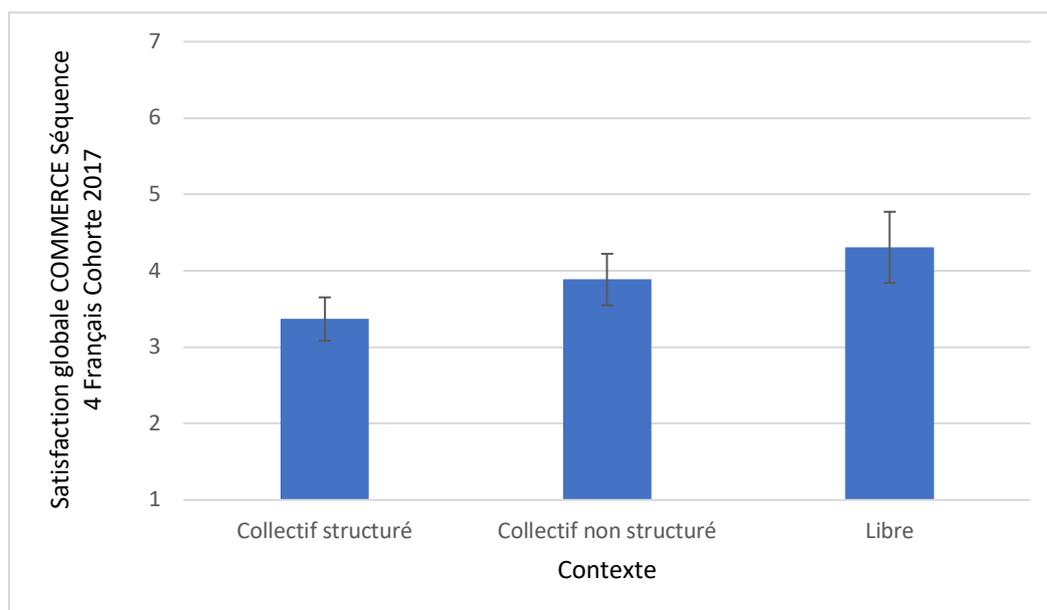


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 60) = 1.12, p = .334$.

14. Cohorte 2017 COMMERCE Français Séquence 4

Figure 14

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en COMMERCE pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2017

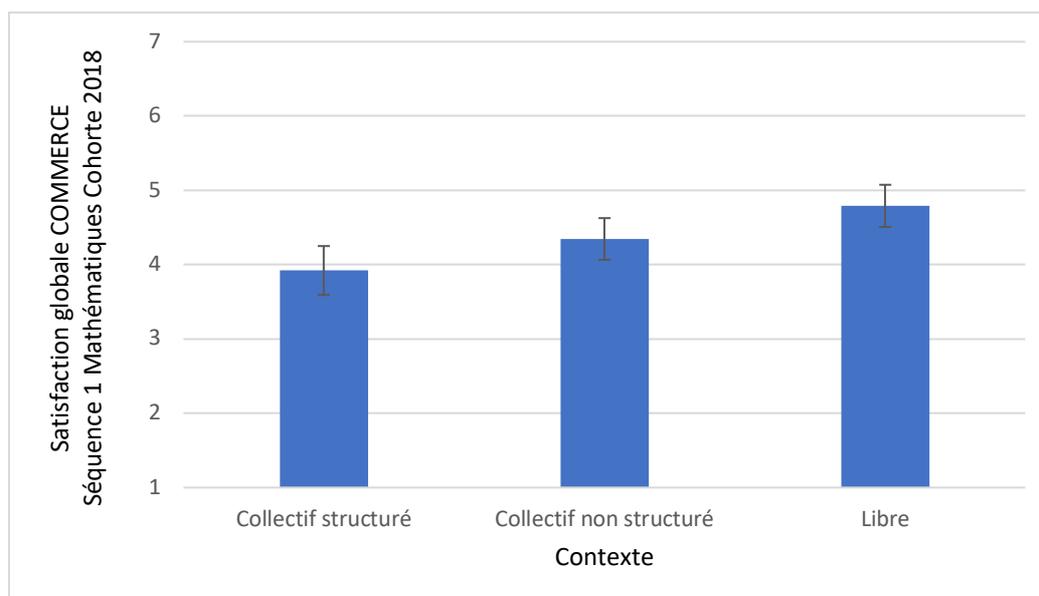


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2017, $F(1, 54) = 1.58, p = .217$.

15. Cohorte 2018 COMMERCE Mathématiques Séquence 1

Figure 15

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en COMMERCE pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2018



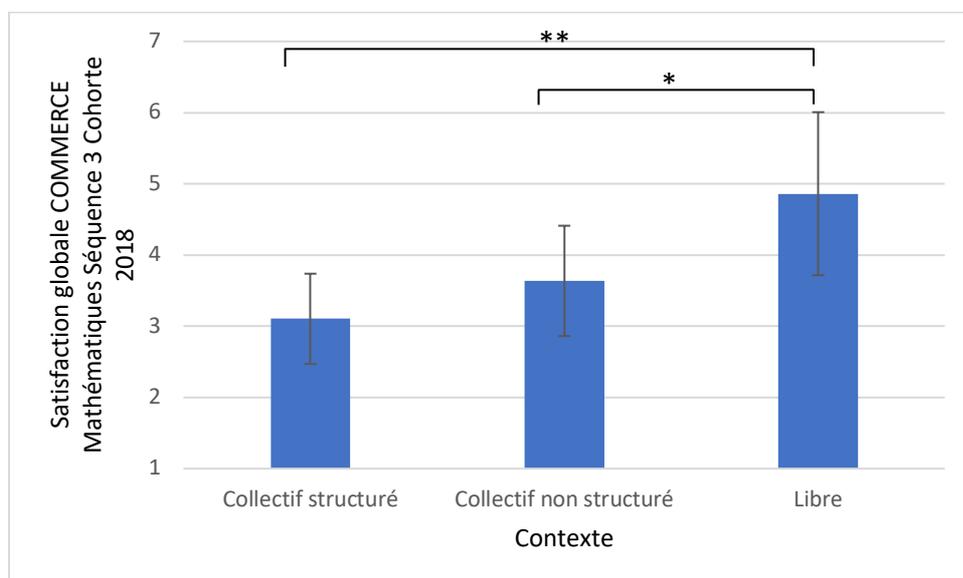
Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 1 de Mathématiques pour la cohorte 2018, $F(1, 79) = 1.79, p = .173$.

16. Cohorte 2018 COMMERCE Mathématiques Séquence 3

Les résultats de nos analyses révèlent un effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2018, $F(1, 54) = 7.67, p = .001$. Les comparaisons post-hoc réalisées à l'aide du test de Bonferroni indiquent que le niveau de satisfaction de la condition Collectif structuré ($G1 ; M = 3.10, ET = 1.60$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre ($G3 ; M = 4.86, ET = 1.12$). De la même façon, le niveau de satisfaction de la condition Collectif non structuré ($G2 ; M = 3.64, ET = 1.21$) est significativement inférieur à celui de la condition Libre (cf. Figure 16).

Figure 16

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en COMMERCE pour la Séquence 3 de Mathématiques pour la cohorte 2018

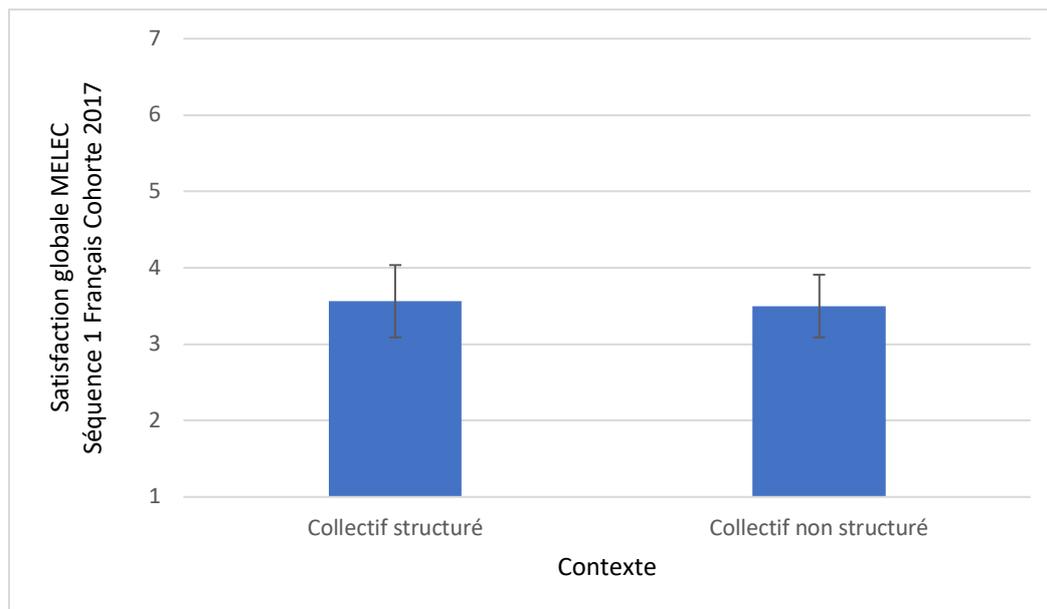


Notes. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

17. Cohorte 2017 MELEC Français Séquence 1

Figure 17

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en MELEC pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2017

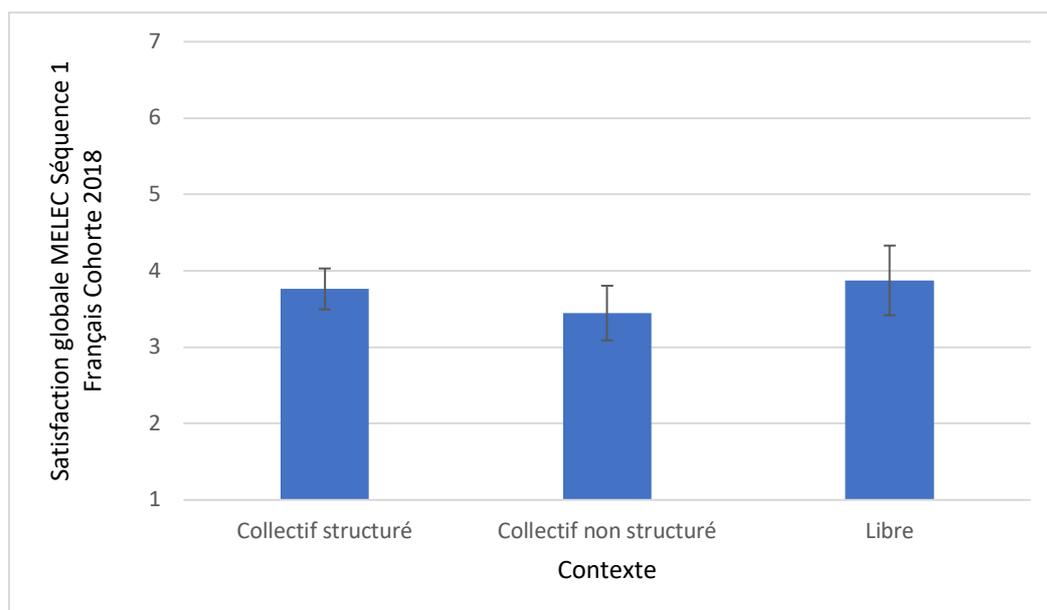


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2017, $F(1, 23) = 0.01, p = .926$.

18. Cohorte 2018 MELEC Français Séquence 1

Figure 18

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en MELEC pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018.

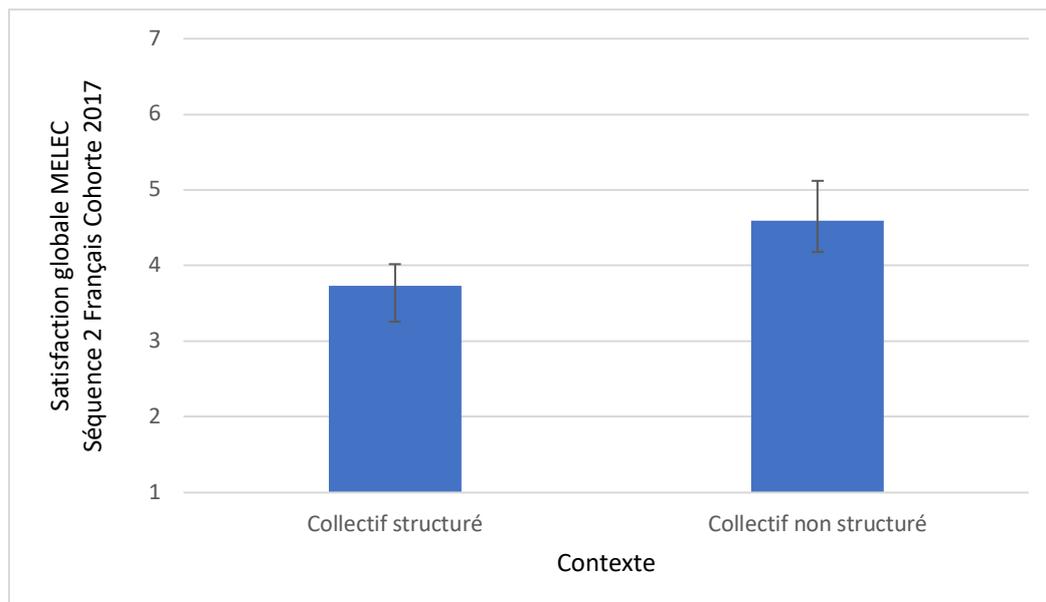


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 50) = 0.39, p = .677$.

19. Cohorte 2017 MELEC Français Séquence 2

Figure 19

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en MELEC pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2017

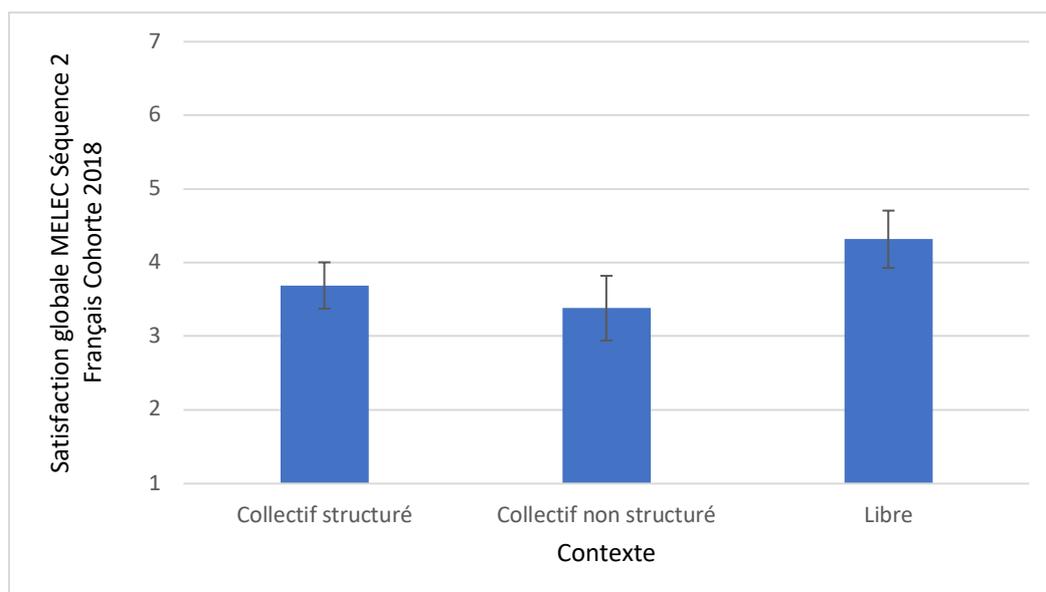


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2017, $F(1, 26) = 2.32, p = .141$.

20. Cohorte 2018 MELEC Français Séquence 2

Figure 20

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en MELEC pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018

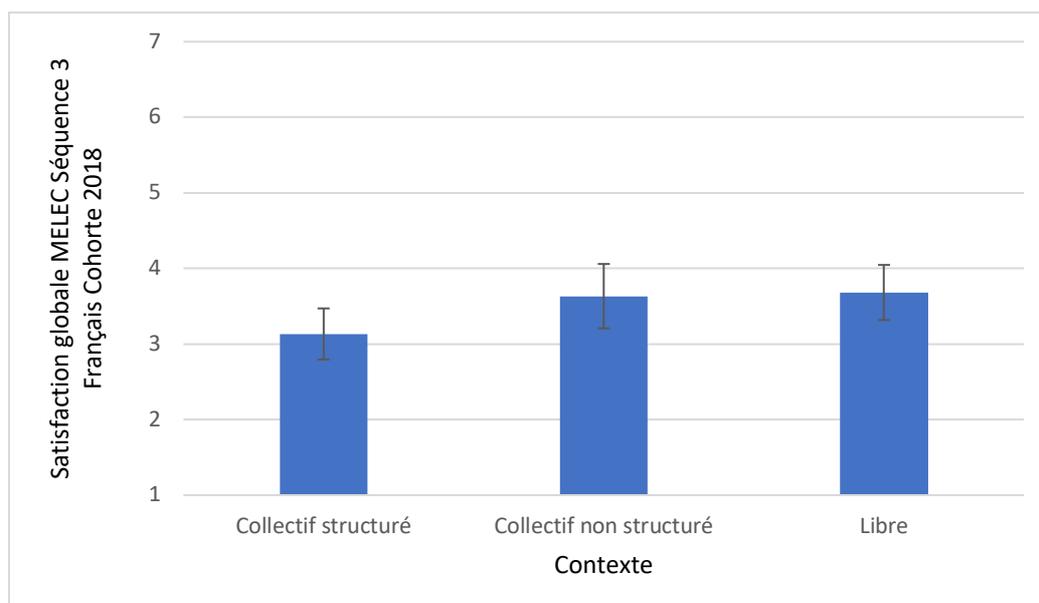


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 2 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 49) = 1.23, p = .303$.

21. Cohorte 2018 MELEC Français Séquence 3

Figure 21

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en MELEC pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2018

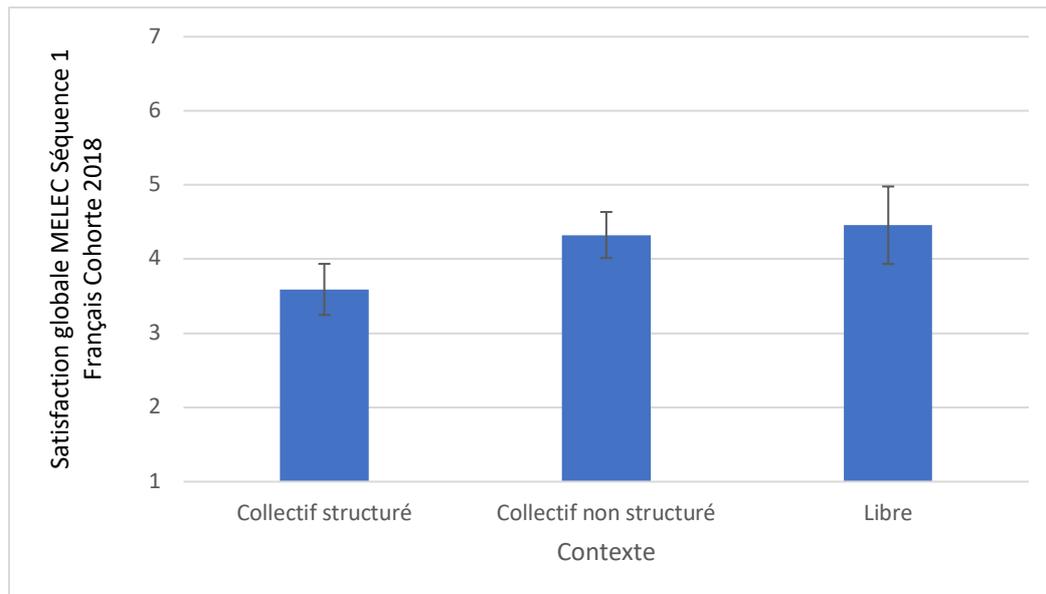


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 41) = 0.64, p = .534$.

22. Cohorte 2018 MELEC Mathématiques Séquence 1

Figure 22

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2) et Libre (G3) en MELEC pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018



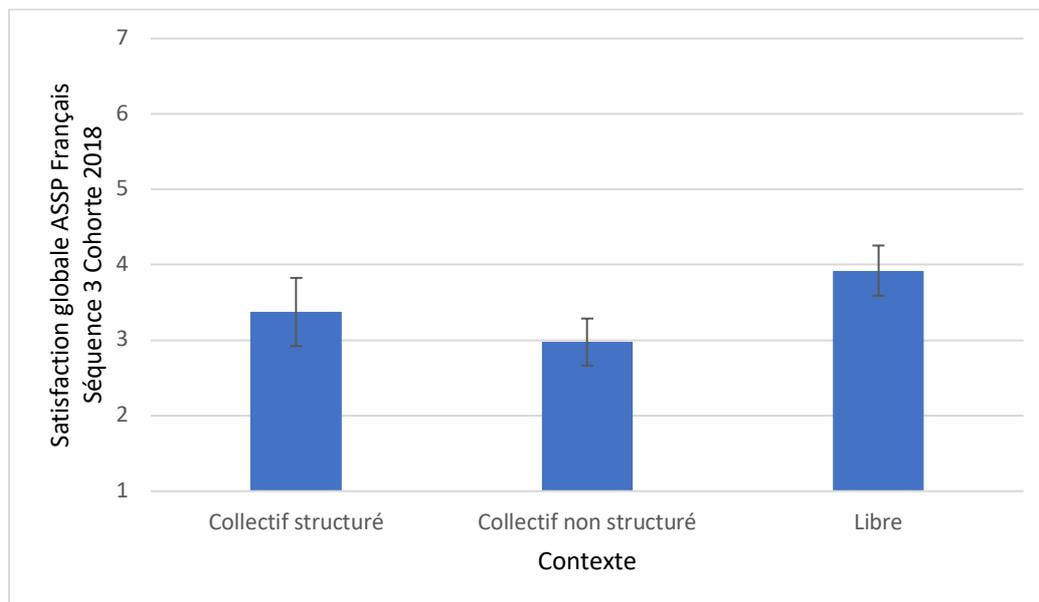
Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 1 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 62) = 1.65, p = .201$.

Annexe S. Effet de l'induction expérimentale sur la satisfaction exprimée par les enseignant.e.s à l'égard du dispositif pour les séquences jugées échouées en Français et en Mathématiques.

1. Cohorte 2018 ASSP Français Séquence 3

Figure 1

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2), et Libre (G3) en ASSP pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2018

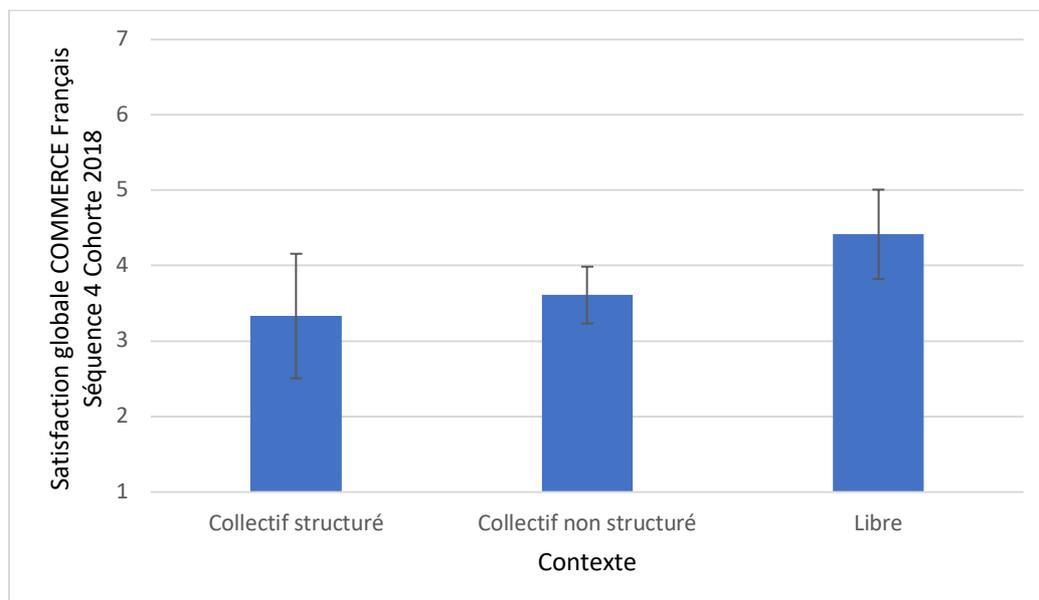


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en ASSP pour la Séquence 3 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 54) = 2.04, p = .140$.

2. Cohorte 2018 COMMERCE Français Séquence 4

Figure 2

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2), et Libre (G3) en COMMERCE pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2018

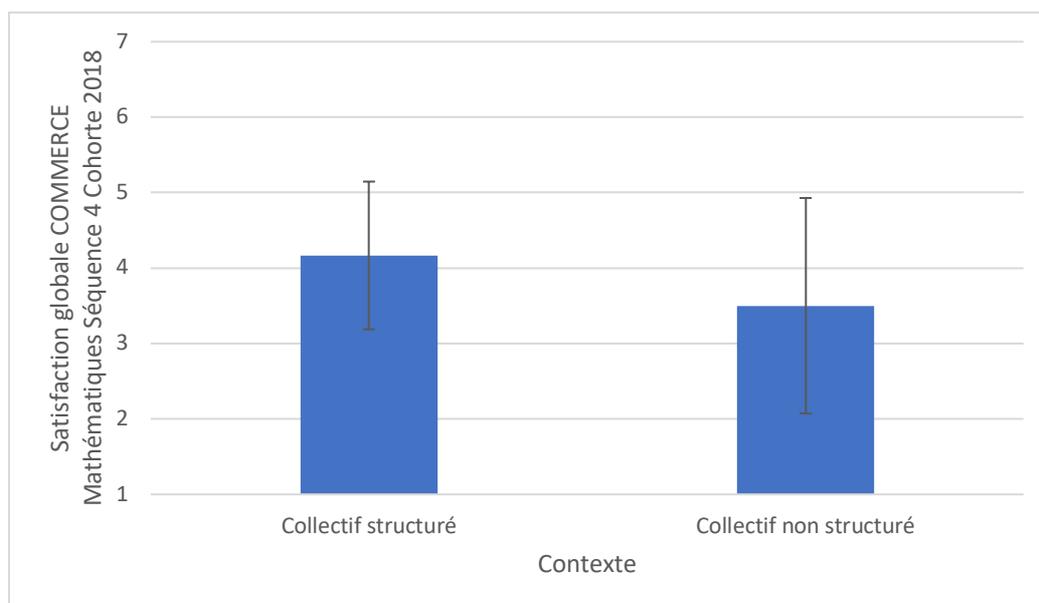


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 18) = 0.76, p = .483$.

3. Cohorte 2018 COMMERCE Mathématiques Séquence 4

Figure 3

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en COMMERCE pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2018

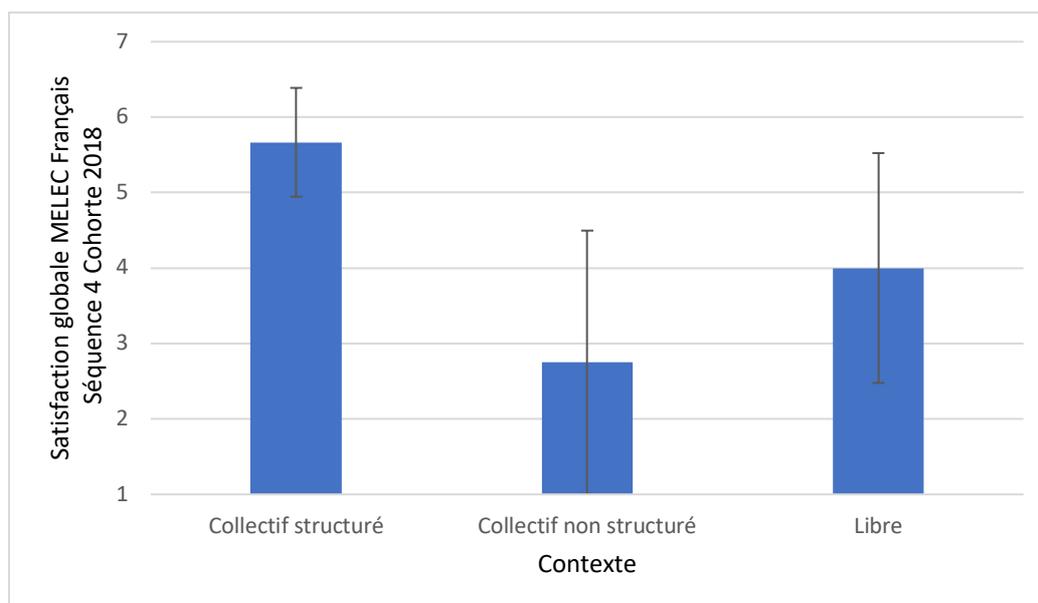


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en COMMERCE pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2018, $F(1, 12) = 0.31, p = .589$.

4. Cohorte 2018 MELEC Français Séquence 4

Figure 4

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1), Collectif non structuré (G2), et Libre (G3) en MELEC pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2018

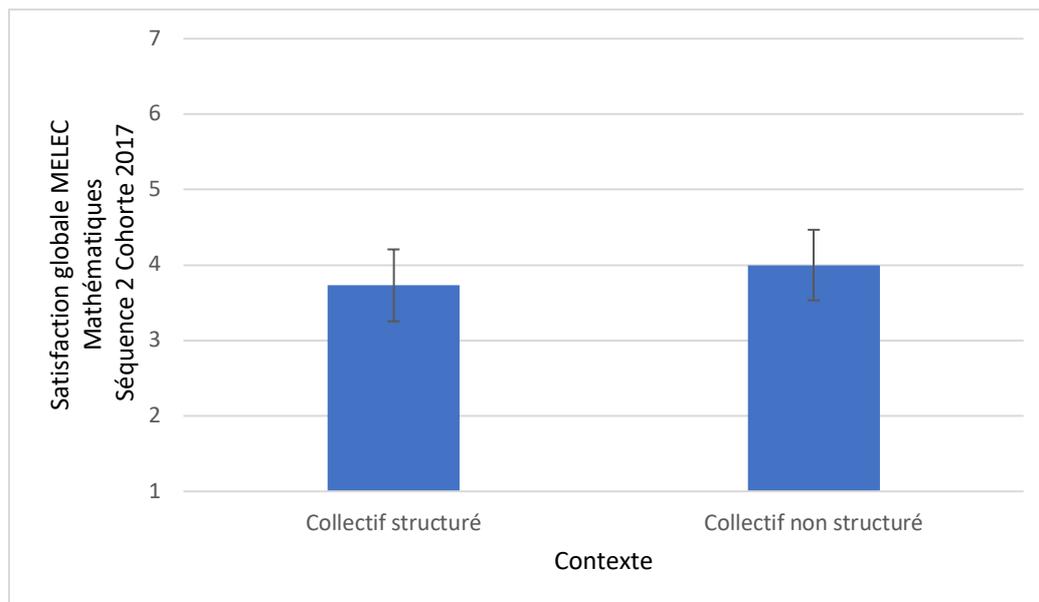


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 8) = 1.15, p = .389$.

5. Cohorte 2017 MELEC Mathématiques Séquence 2

Figure 5

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Collectif non structuré (G2) en MELEC pour la Séquence 2 de Mathématiques pour la cohorte 2017

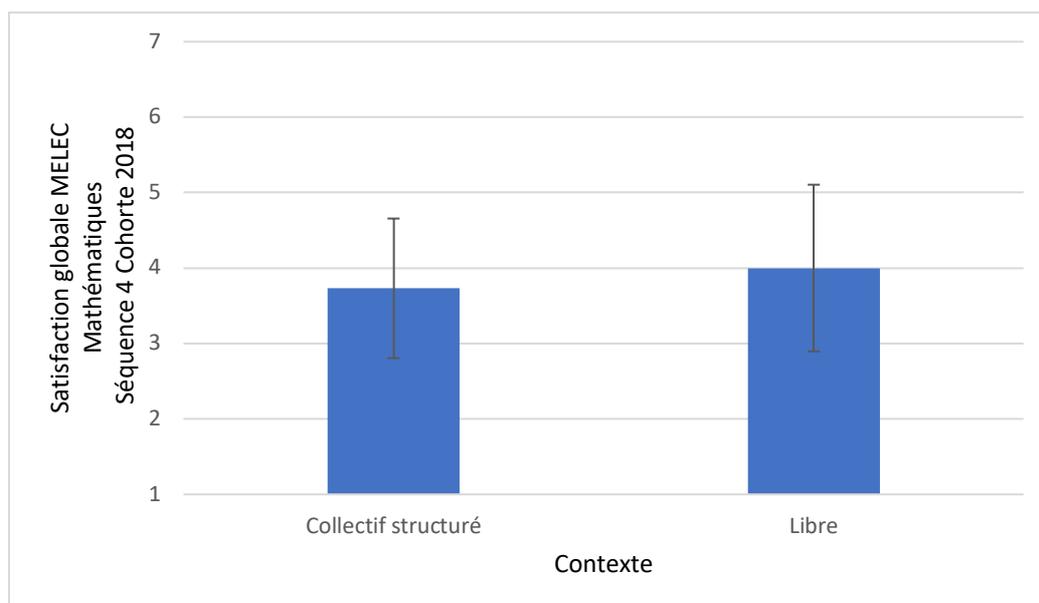


Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 4 de Français pour la cohorte 2018, $F(1, 25) = 0.16, p = .692$.

6. Cohorte 2018 MELEC Mathématiques Séquence 4

Figure 6

Niveau de satisfaction exprimé par les enseignant.e.s pour les conditions Collectif structuré (G1) et Libre (G3) en MELEC pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2018



Les résultats de nos analyses ne révèlent pas d'effet principal de la condition sur le niveau de satisfaction globale en MELEC pour la Séquence 4 de Mathématiques pour la cohorte 2018, $F(1,9) = 0.15, p = .71$.

Annexe T. Corrélations entre la satisfaction exprimée par les enseignantes à l'égard du dispositif et la performance moyenne de la classe en Français et en Mathématiques par filière et séquence par séquence

Opérationnalisation plutôt réussie	
Cohorte 2018 – ASSP – Français Séquence 1	$r(54) = .13, p = .323$
Cohorte 2017 – ASSP – Français Séquence 4	$r(45) = .02, p = .871$
Cohorte 2018 – ASSP – Mathématiques Séquence 1	$r(62) = .22, p = .086$
Cohorte 2017 – ASSP – Mathématiques Séquence 2	$r(20) = -.13, p = .551$
Cohorte 2018 – ASSP – Mathématiques Séquence 2	$r(65) = .21, p = .083$
Cohorte 2017 – ASSP – Mathématiques Séquence 3	$r(49) = .24, p = .091$
Cohorte 2018 – ASSP – Mathématiques Séquence 3	$r(42) = .30, p = .051$
Cohorte 2017 – ASSP – Mathématiques Séquence 4	$r(48) = .62, p < .001$
Cohorte 2017 – COMMERCE – Mathématiques Séquence 1	$r(31) = -.08, p = .639$
Cohorte 2017 – COMMERCE – Mathématiques Séquence 2	$r(23) = -.05, p = .809$
Cohorte 2018 – COMMERCE – Mathématiques Séquence 2	$r(67) = .40, p < .001$
Cohorte 2017 – COMMERCE – Mathématiques Séquence 3	$r(64) = .07, p = .575$
Cohorte 2017 – COMMERCE – Mathématiques Séquence 4	$r(62) = -.02, p = .872$
Cohorte 2017 – MELEC – Français Séquence 3	$r(36) = .30, p = .071$
Cohorte 2017 – MELEC – Français Séquence 4	$r(32) = .13, p = .474$
Cohorte 2017 – MELEC – Mathématiques Séquence 1	$r(27) = .40, p = .034$
Cohorte 2018 – MELEC – Mathématiques Séquence 2	$r(48) = .41, p = .003$
Cohorte 2017 – MELEC – Mathématiques Séquence 3	$r(50) = .25, p = .076$
Cohorte 2018 – MELEC – Mathématiques Séquence 3	$r(32) = .50, p = .003$
Cohorte 2017 – MELEC – Mathématiques Séquence 4	$r(47) = .20, p = .180$

Opérationnalisation dégradée

Cohorte 2017 – ASSP – Français Séquence 1	Pas d'observations
Cohorte 2017 – ASSP – Français Séquence 2	$r(18) = .12, p = .602$
Cohorte 2018 – ASSP – Français Séquence 2	$r(49) = -.06, p = .645$
Cohorte 2017 – ASSP – Français Séquence 3	$r(48) = .03, p = .827$
Cohorte 2018 – ASSP – Français Séquence 4	$r(6) = -.30, p = .476$
Cohorte 2017 – ASSP – Mathématiques Séquence 1	$r(25) = .44, p = .021$
Cohorte 2018 – ASSP – Mathématiques Séquence 4	$r(1) = -.55, p = .633$
Cohorte 2017 – COMMERCE – Français Séquence 1	Pas d'observations
Cohorte 2018 – COMMERCE – Français Séquence 1	$r(52) = .25, p = .067$
Cohorte 2017 – COMMERCE – Français Séquence 2	$r(27) = .58, p < .001$
Cohorte 2018 – COMMERCE – Français Séquence 2	$r(54) = .32, p = .014$
Cohorte 2017 – COMMERCE – Français Séquence 3	$r(58) = .15, p = .256$
Cohorte 2018 – COMMERCE – Français Séquence 3	$r(42) = .27, p = .075$
Cohorte 2017 – COMMERCE – Français Séquence 4	$r(49) = .29, p = .041$
Cohorte 2018 – COMMERCE – Mathématiques Séquence 1	$r(75) = .18, p = .112$
Cohorte 2018 – COMMERCE – Mathématiques Séquence 3	$r(39) = -.01, p = .946$
Cohorte 2017 – MELEC – Français Séquence 1	Pas d'observations
Cohorte 2018 – MELEC – Français Séquence 1	$r(44) = .15, p = .335$
Cohorte 2017 – MELEC – Français Séquence 2	$r(16) = .19, p = .449$
Cohorte 2018 – MELEC – Français Séquence 2	$r(40) = .18, p = .242$
Cohorte 2018 – MELEC – Français Séquence 3	$r(25) = .15, p = .468$
Cohorte 2018 – MELEC – Mathématiques Séquence 1	$r(53) = .44, p < .001$

Opérationnalisation échouée

Cohorte 2018 – ASSP – Français Séquence 3	$r(39) = .05, p = .732$
---	-------------------------

Cohorte 2018 – COMMERCE – Français Séquence 4	$r(6) = .21, p = .617$
Cohorte 2018 – COMMERCE – Mathématiques Séquence 4	$r(1) = .58, p = .604$
Cohorte 2018 – MELEC – Français Séquence 4	Pas assez d'observations
Cohorte 2017 – MELEC – Mathématiques Séquence 2	$r(14) = .20, p = .468$
Cohorte 2018 – MELEC – Mathématiques Séquence 4	Pas assez d'observations

Annexe U. Test du niveau initial auto rapporté par les élèves en tant que prédicteur de leurs performances aux tests standardisés corrigés à l'aveugle à l'issu de chaque séquence en Français et en Mathématiques.

1. Séquences jugées plutôt réussies :

Séquence	Niveau initial centré	Estimation	t	Sig
2017 ASSP Français Séquence 4	$F(1, 836.67) = 12.50, p < .0001$	0.60	3.54	< .0001
2017 ASSP Mathématiques Séquence 2	$F(1, 29.41) = 35.58, p < .0001$	0.88	5.97	< .0001
2017 ASSP Mathématiques Séquence 3	$F(1, 910.46) = 122.81, p < .0001$	0.68	11.08	< .0001
2017 ASSP Mathématiques Séquence 4	$F(1, 831.66) = 69.96, p < .0001$	0.52	8.36	< .0001
2017 COMMERCE Mathématiques Séquence 1	$F(1, 754.75) = 35.26, p < .0001$	0.37	5.94	< .0001
2017 COMMERCE Mathématiques Séquence 2	$F(1, 29.36) = 52.21, p < .0001$	0.77	7.23	< .0001
2017 COMMERCE Mathématiques Séquence 3	$F(1, 40.82) = 79.92, p < .0001$	0.59	8.94	< .0001
2017 COMMERCE Mathématiques Séquence 4	$F(1, 863.79) = 52.48, p < .0001$	0.43	7.24	< .0001
2017 MELEC Français Séquence 3	$F(1, 591.88) = 14.13, p < .0001$	0.79	3.76	< .0001
2017 MELEC Français Séquence 4	$F(1, 507.58) = 17.91, p < .0001$	0.97	4.23	< .0001
2017 MELEC Mathématiques Séquence 1	$F(1, 636.79) = 21.35, p < .0001$	0.34	4.62	< .0001
2017 MELEC Mathématiques Séquence 3	$F(1, 33.05) = 28.81, p < .0001$	0.45	5.37	< .0001
2017 MELEC Mathématiques Séquence 4	$F(1, 700.07) = 25.70, p < .0001$	0.42	5.07	< .0001
2018 ASSP Français Séquence 1	$F(1, 956.36) = 2.73, p = .099$	0.31	1.65	.099
2018 ASSP Mathématiques Séquence 1	$F(1, 57.39) = 66.25, p < .0001$	0.52	8.14	< .0001
2018 ASSP Mathématiques Séquence 2	$F(1, 1002.99) = 155.38, p < .0001$	0.85	12.47	< .0001
2018 ASSP Mathématiques Séquence 3	$F(1, 659.51) = 90.89, p < .0001$	0.64	9.53	< .0001
2018 COMMERCE Mathématiques Séquence 2	$F(1, 47.31) = 44.51, p < .0001$	0.59	6.67	< .0001
2018 MELEC Mathématiques Séquence 2	$F(1, 38.72) = 85.29, p < .0001$	0.96	9.24	< .0001
2018 MELEC Mathématiques Séquence 3	$F(1, 305.49) = 55.19, p < .0001$	0.72	7.43	< .0001

Notes. Modèle : VD = Performance élève (Français ou Mathématiques) ; Facteur Fixe = Niveau initial centré (Français ou Mathématiques) ; Facteur Aléatoire = Établissement et Classe (id demi-classe)

2. Séquences jugées dégradées :

Séquence	Niveau initial centré	Estimation	t	Sig
2017 ASSP Français Séquence 2	$F(1, 574.21) = 14.33, p < .0001$	0.93	3.79	< .0001
2017 ASSP Français Séquence 3	$F(1, 886.28) = 42.99, p < .0001$	1.13	6.56	< .0001
2017 ASSP Mathématiques Séquence 1	$F(1, 757.57) = 81.44, p < .0001$	0.60	9.02	< .0001
2017 COMMERCE Français Séquence 2	$F(1, 29.56) = 19.60, p < .0001$	0.97	4.43	< .0001
2017 COMMERCE Français Séquence 3	$F(1, 896.84) = 19.19, p < .0001$	0.71	4.38	< .0001
2017 COMMERCE Français Séquence 4	$F(1, 832.49) = 40.64, p < .0001$	1.07	6.38	< .0001
2017 MELEC Français Séquence 2	$F(1, 443.16) = 20.07, p < .0001$	1.14	4.48	< .0001
2018 ASSP Français Séquence 2	$F(1, 1009.40) = 62.08, p < .0001$	1.20	7.88	< .0001
2018 ASSP Français Séquence 4	$F(1, 152) = 7.12, p = .008$	1.05	5.67	.008
2018 ASSP Mathématiques Séquence 4	$F(1, 81.82) = 13.76, p < .0001$	0.77	3.71	< .0001
2018 COMMERCE Français Séquence 1	$F(1, 929.30) = 16.99, p < .0001$	0.68	4.12	< .0001
2018 COMMERCE Français Séquence 2	$F(1, 1009.82) = 29.39, p < .0001$	0.78	5.42	< .0001
2018 COMMERCE Français Séquence 3	$F(1, 799.73) = 33.43, p < .0001$	0.93	5.78	< .0001
2018 COMMERCE Mathématiques Séquence 1	$F(1, 1154.86) = 84.25, p < .0001$	0.48	9.18	< .0001
2018 COMMERCE Mathématiques Séquence 3	$F(1, 22.25) = 26.33, p < .0001$	0.37	5.13	< .0001
2018 MELEC Français Séquence 1	$F(1, 644.56) = 16.28, p < .0001$	0.76	4.04	< .0001
2018 MELEC Français Séquence 2	$F(1, 572.47) = 26.72, p < .0001$	0.90	5.17	< .0001
2018 MELEC Français Séquence 3	$F(1, 365.30) = 22.26, p < .0001$	1.07	4.72	< .0001
2018 MELEC Mathématiques Séquence 1	$F(1, 631.83) = 62.02, p < .0001$	0.58	7.88	< .0001

Notes. Modèle : VD = Performance élève (Français ou Mathématiques) ; Facteur Fixe = Niveau initial centré (Français ou Mathématiques) ; Facteur Aléatoire = Établissement et Classe (id demi-classe)

3. Séquences jugées échouées :

Séquence	Niveau initial centré	Estimation	t	Sig
2017 MELEC Mathématiques Séquence 2	$F(1, 393.02) = 37.60, p < .0001$	0.74	6.13	< .0001
2018 ASSP Français Séquence 3	$F(1, 700.84) = 36.97, p < .0001$	1.24	6.08	< .0001
2018 COMMERCE Français Séquence 4	$F(1, 117.98) = 10.32, p < .0001$	1.37	3.21	.002
2018 COMMERCE Mathématiques Séquence 4	Problème matrice de Hess Trop peu d'observations			
2018 MELEC Français Séquence 4	Problème matrice de Hess Trop peu d'observations			
2018 MELEC Mathématiques Séquence 4	Problème matrice de Hess Trop peu d'observations			

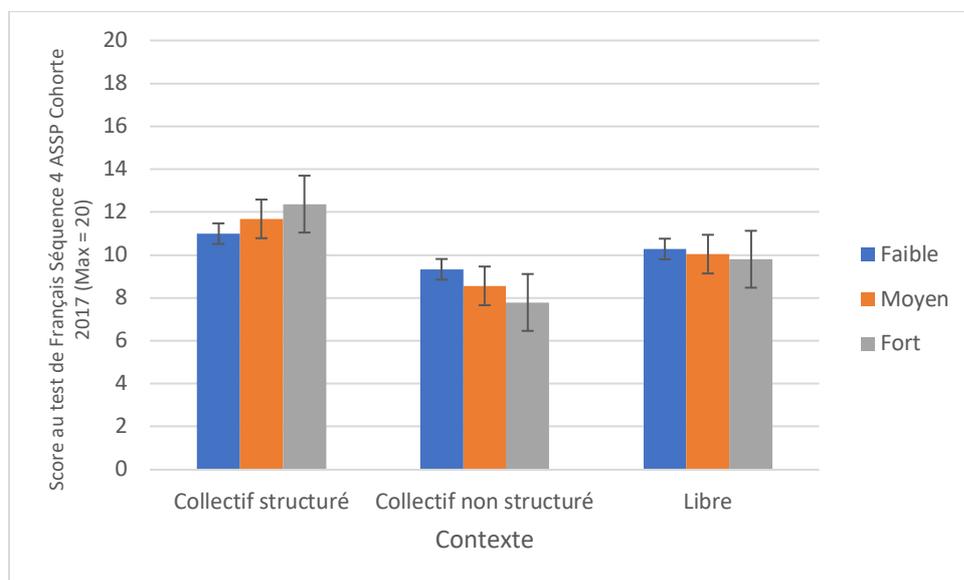
Notes. Modèle : VD = Performance élève (Français ou Mathématiques) ; Facteur Fixe = Niveau initial centré (Français ou Mathématiques) ; Facteur Aléatoire = Établissement et Classe (id demi-classe)

Annexe V. Effet de l'induction expérimentale sur la performance des élèves exposés à des enseignante-s caractérisé-e-s par leur niveau de satisfaction (haut vs. bas) pour les séquences jugées réussies en Français et en Mathématiques, et pour lesquelles les effets d'interaction entre le contexte (G1, G2 et G3) et le niveau initial des élèves (Faible, Moyen, Fort) sont non-significatifs

1. Cohorte 2017 ASSP Français Séquence 4

Figure 1

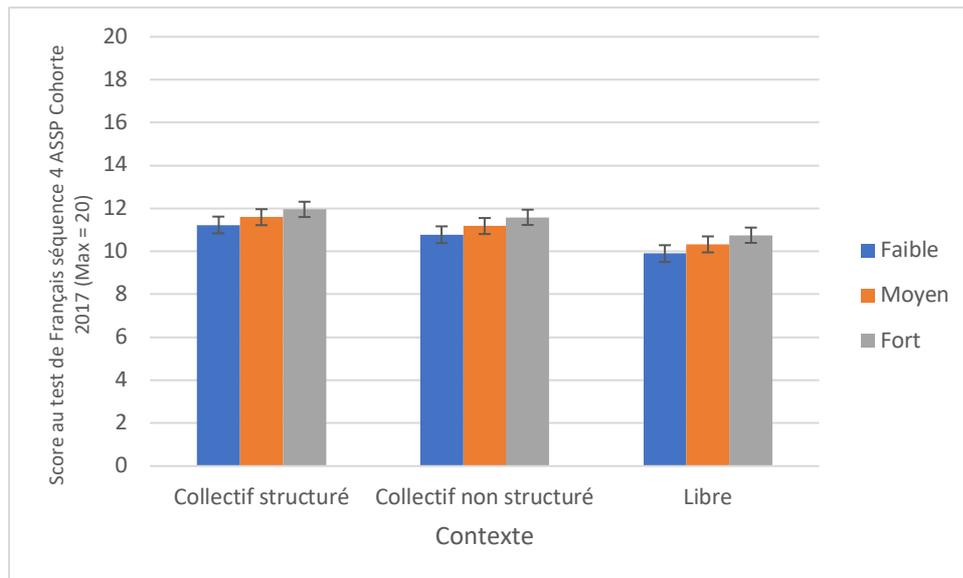
Score au test de Français Séquence 4 en ASSP pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,10) = 3.28, p = .08$; Niveau initial : $F(1,220) = 0.10, p = .75$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,220) = 2.38, p = .10$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 2

Score au test de Français Séquence 4 en ASSP pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

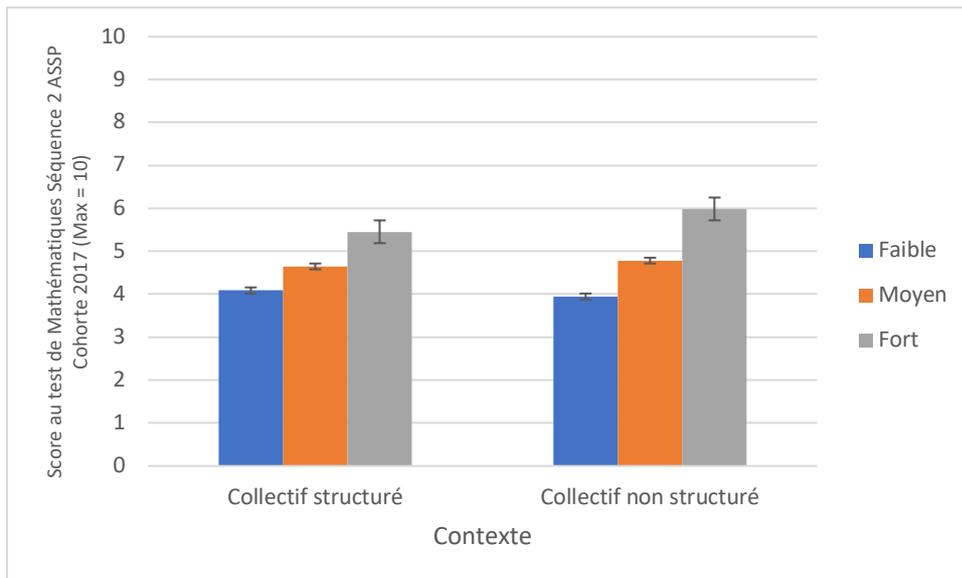


Notes. Contexte : $F(2,20) = 0.83, p = .45$; Niveau initial : $F(1,504) = 4.50, p = .034$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,506) = 0.01, p = .99$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

2. Cohorte 2017 ASSP Mathématiques Séquence 2

Figure 3

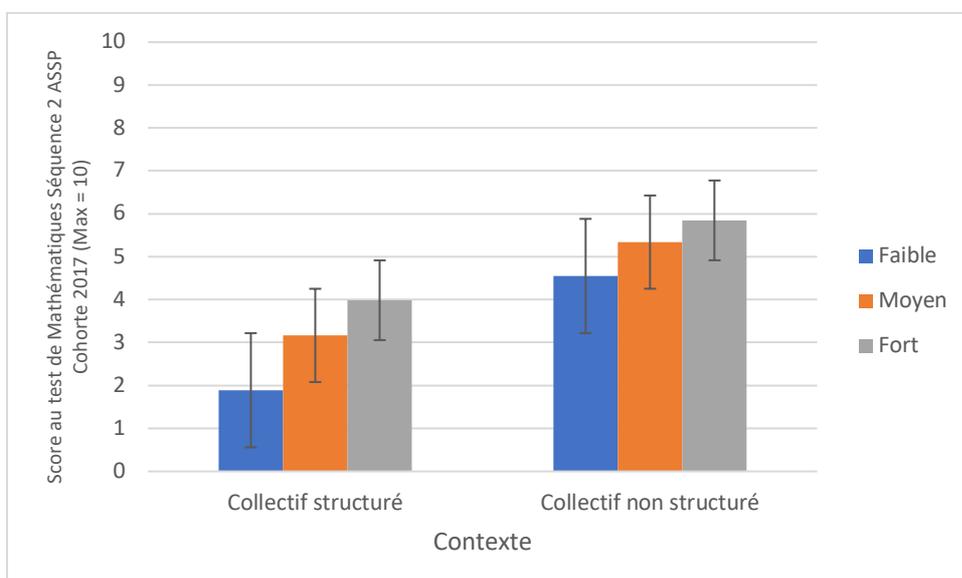
Score au test de Mathématiques Séquence 2 en ASSP pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(1,6) = 0.01, p = .91$; Niveau initial : $F(1,72) = 9.18, p = .003$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,72) = 0.37, p = .55$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 4

Score au test de Mathématiques Séquence 2 en ASSP pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

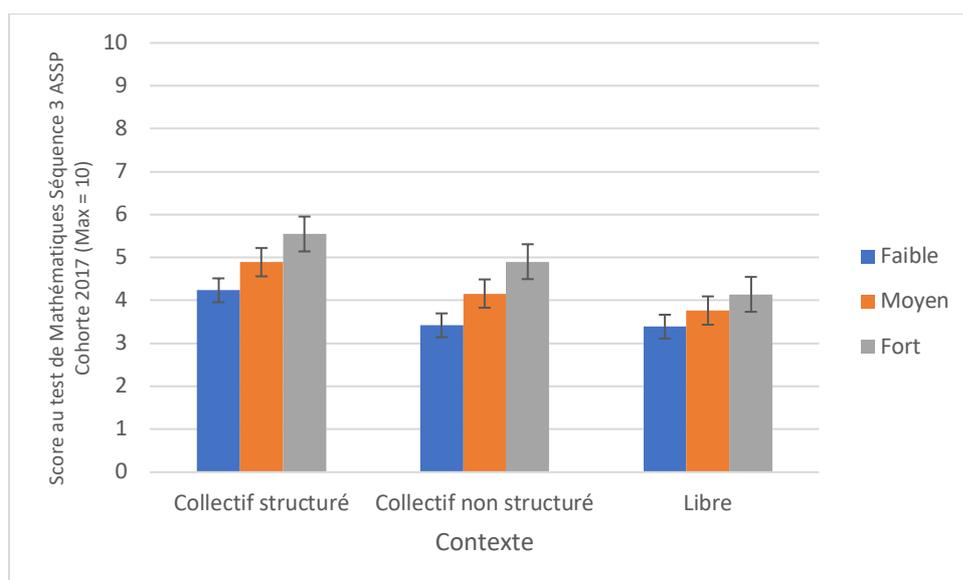


Notes. Contexte : $F(1,10) = 2.31, p = .16$; Niveau initial : $F(1,128) = 20.50, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,128) = 1.16, p = .28$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

3. Cohorte 2017 ASSP Mathématiques Séquence 3

Figure 5

Score au test de Mathématiques Séquence 3 en ASSP pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

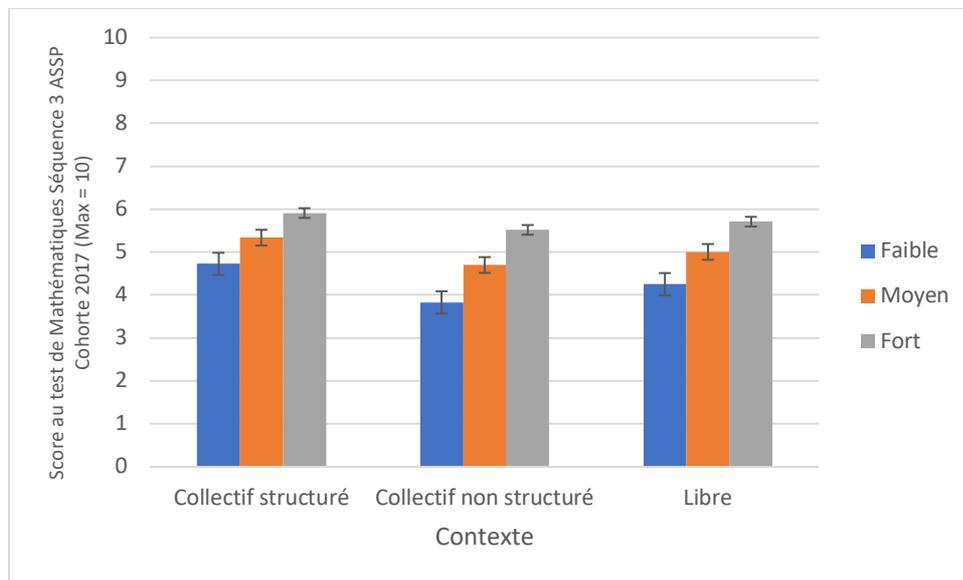


Notes. Contexte : $F(2,18) = 2.43, p = .12$; Niveau initial : $F(1,343) = 32.04, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,343) = 0.85, p = .43$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 6

Score au test de Mathématiques Séquence 3 en ASSP pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau

initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

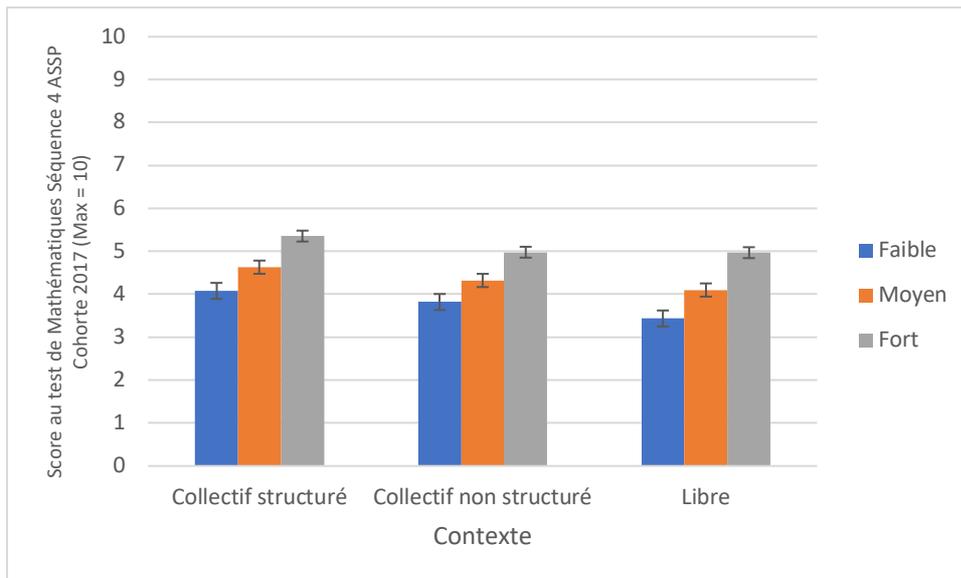


Notes. Contexte : $F(2,18) = 0.37, p = .70$; Niveau initial : $F(1,375) = 55.82, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,376) = 0.55, p = .58$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

4. Cohorte 2017 ASSP Mathématiques Séquence 4

Figure 7

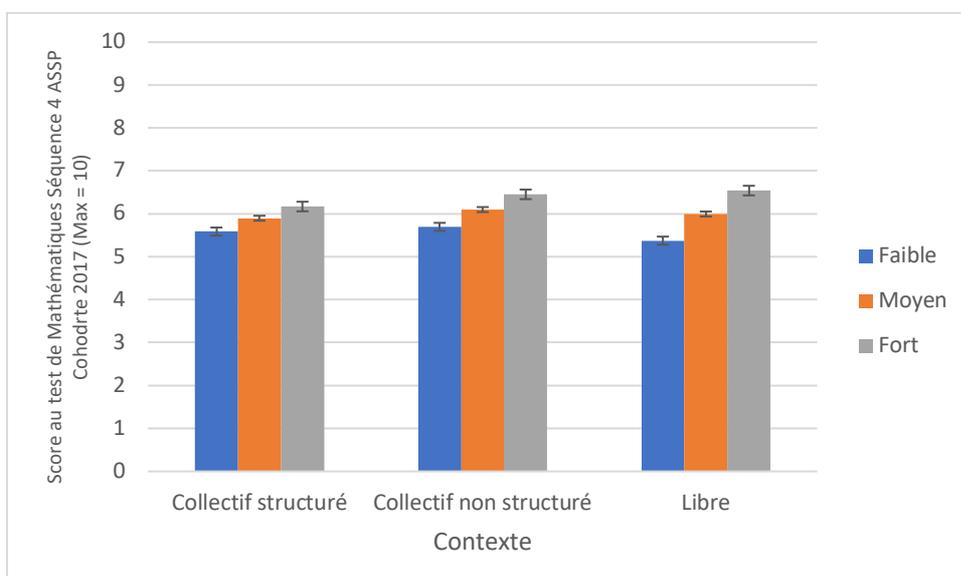
Score au test de Mathématiques Séquence 4 en ASSP pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,14) = 0.12, p = .89$; Niveau initial : $F(1,160) = 12.57, p = .001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,161) = 0.06, p = .94$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 8

Score au test de Mathématiques Séquence 4 en ASSP pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

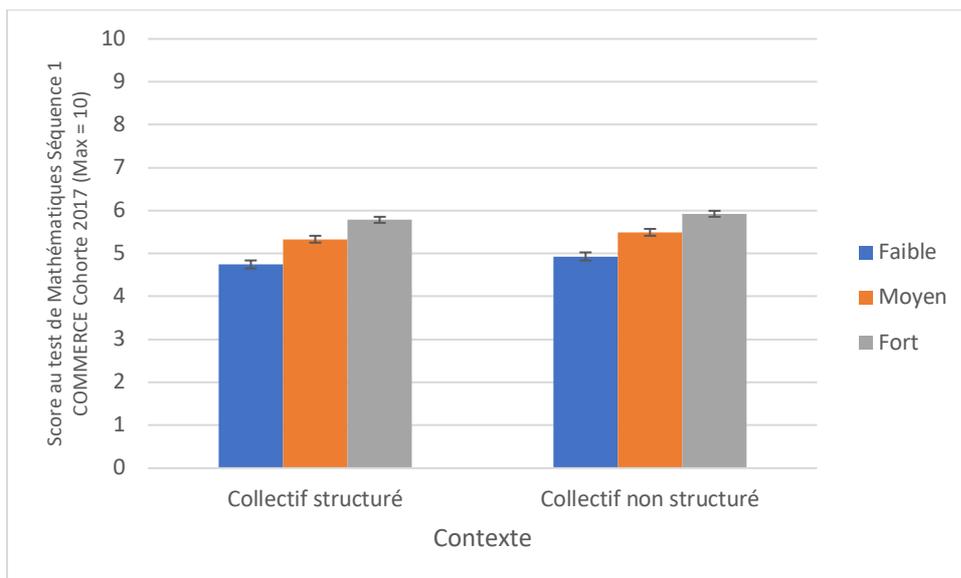


Notes. Contexte $F(2,32) = 0.11, p = .89$; Niveau initial $F(1,465) = 21.36, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial $F(2,465) = 1.06, p = .35$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

5. Cohorte 2017 COMMERCE Mathématiques Séquence 1

Figure 9

Score au test de Mathématiques Séquence 1 en COMMERCE pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

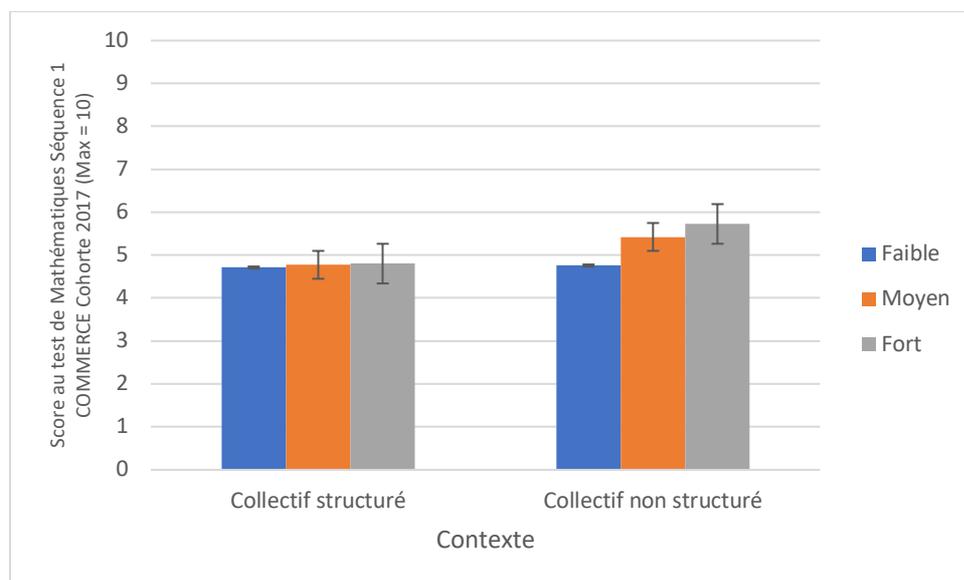


Notes. Contexte : $F(1,10) = 0.06, p = .82$; Niveau initial : $F(1,126) = 7.74, p = .006$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,126) = 0.01, p = .94$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 10

Score au test de Mathématiques Séquence 1 en COMMERCE pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau

initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

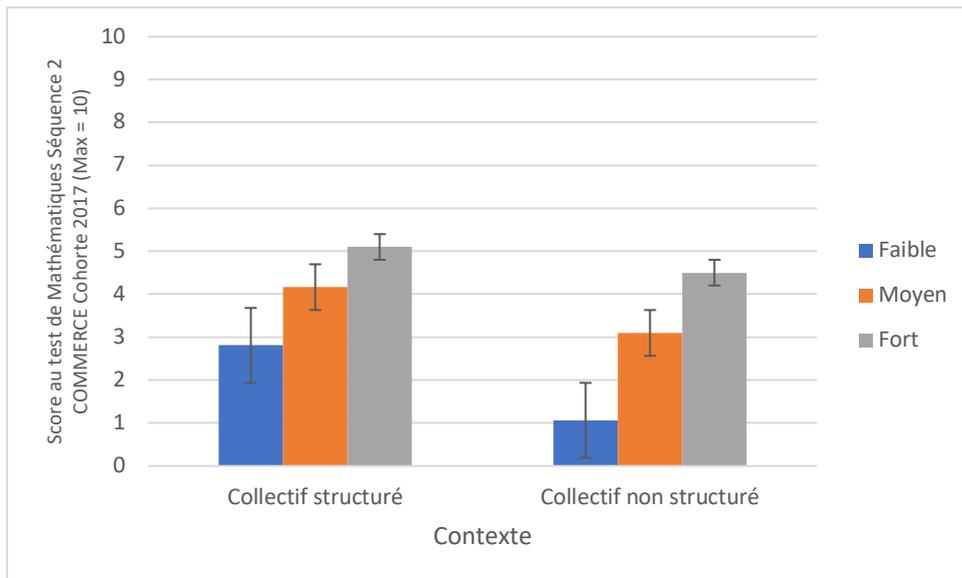


Notes. Contexte : $F(1,18) = 1.68, p = .21$; Niveau initial : $F(1,178) = 3.26, p = .07$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,178) = 2.23, p = .14$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

6. Cohorte 2017 COMMERCE Mathématiques Séquence 2

Figure 11

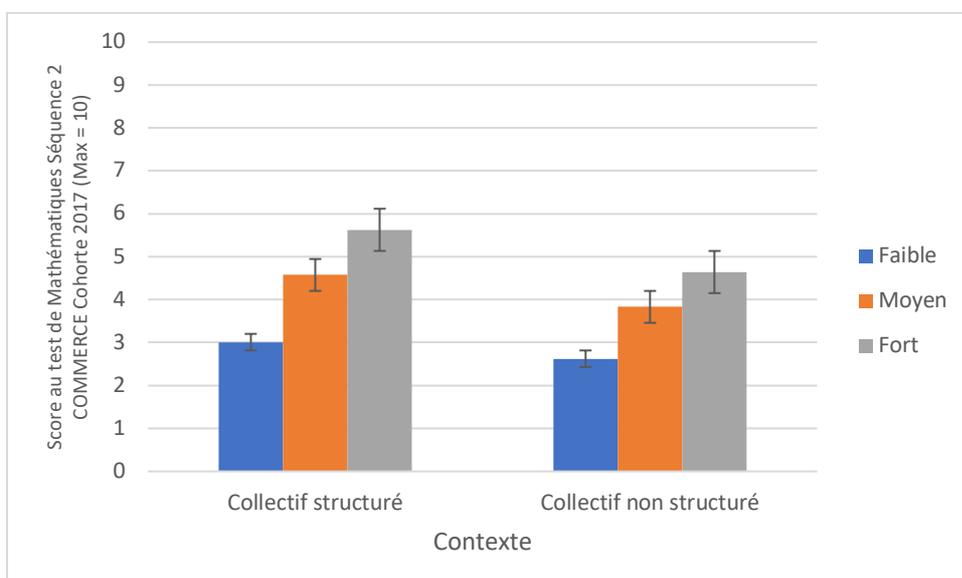
Score au test de Mathématiques Séquence 2 en COMMERCE pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(1,7) = 0.84, p = .39$; Niveau initial : $F(1,89) = 18.36, p < .001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,89) = 0.72, p = .40$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 12

Score au test de Mathématiques Séquence 2 en COMMERCE pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

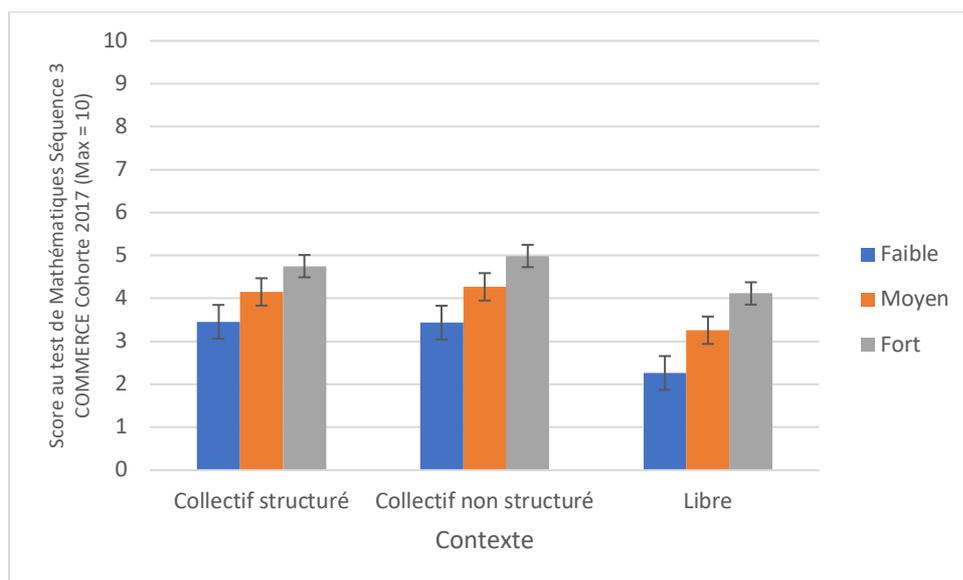


Notes. Contexte : $F(1,9) = 1.43, p = .26$; Niveau initial : $F(1,127) = 31.01, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,127) = 0.53, p = .47$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

7. Cohorte 2017 COMMERCE Mathématiques Séquence 3

Figure 13

Score au test de Mathématiques Séquence 3 en COMMERCE pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

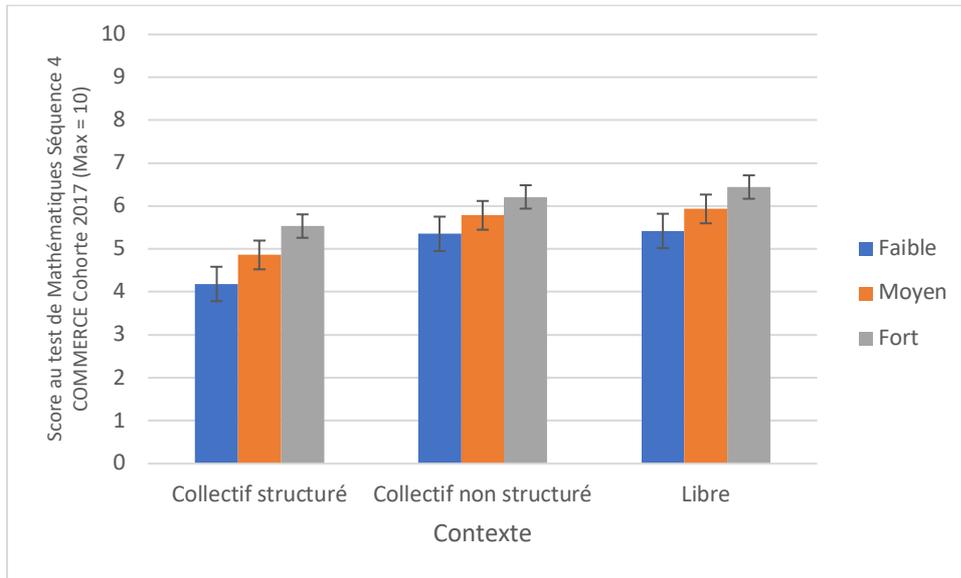


Notes. Contexte : $F(2,21) = 1.57, p = .23$; Niveau initial : $F(1,379) = 67.21, p < .001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,379) = 0.64, p = .53$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

8. Cohorte 2017 COMMERCE Mathématiques Séquence 4

Figure 14

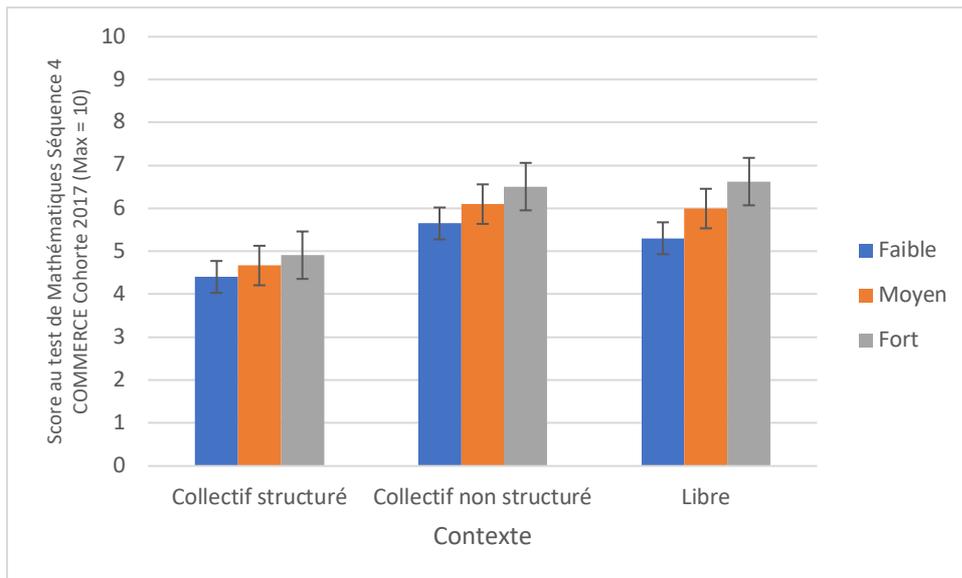
Score au test de Mathématiques Séquence 4 en COMMERCE pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,25) = 2.75, p = .08$; Niveau initial : $F(1,317) = 20.67, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,319) = 0.55, p = .58$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 15

Score au test de Mathématiques Séquence 4 en COMMERCE pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

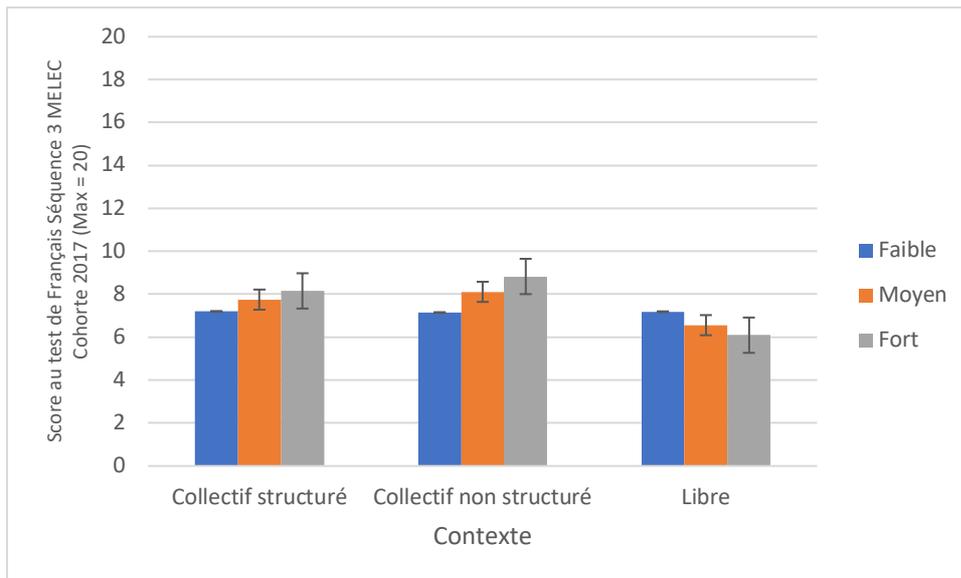


Notes. Contexte : $F(2,21) = 0.23, p = .80$; Niveau initial : $F(1,409) = 16.40, p < .001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,408) = 0.88, p = .42$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

9. Cohorte 2017 MELEC Français Séquence 3

Figure 16

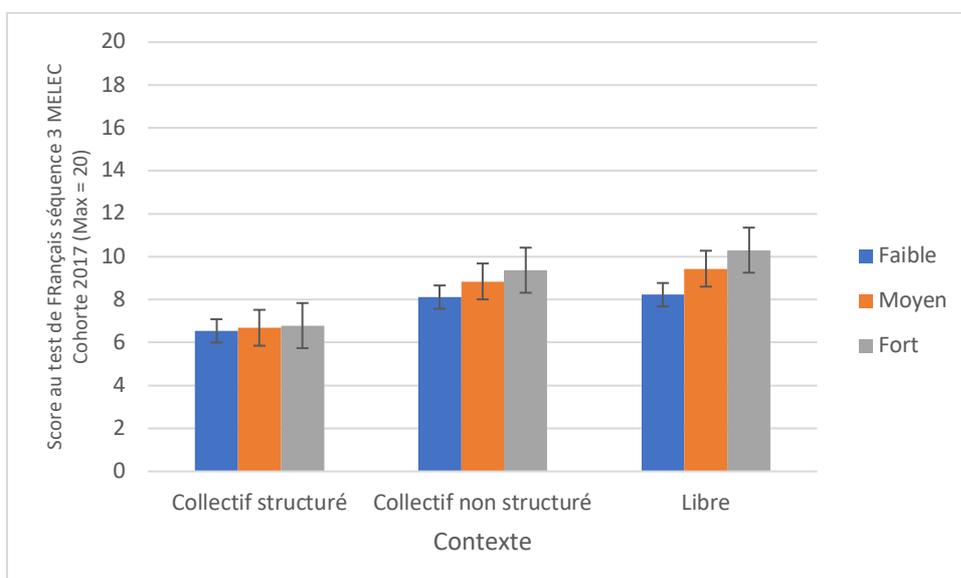
Score au test de Français Séquence 3 en MELEC pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,15) = 1.03, p = .38$; Niveau initial : $F(1,191) = 0.76, p = .39$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,190) = 1.81, p = .17$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 17

Score au test de Français Séquence 3 en MELEC pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

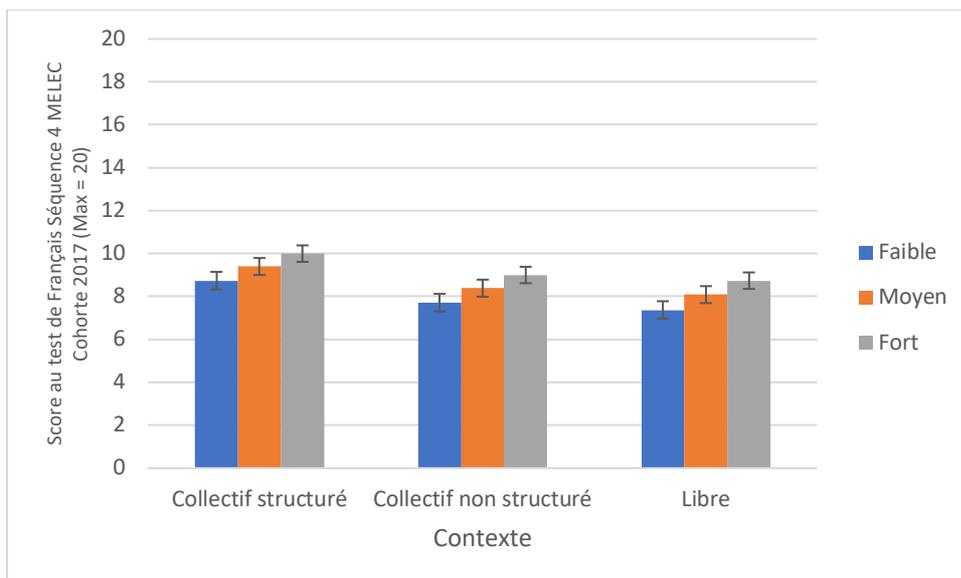


Notes. Contexte : $F(2,19) = 4.21, p = .03$; Niveau initial : $F(1,281) = 5.54, p = .019$; Interaction Contexte x Niveau Initial $F(2,281) = 1.81, p = .17$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

10. Cohorte 2017 MELEC Français Séquence 4

Figure 18

Score au test de Français Séquence 4 en MELEC pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

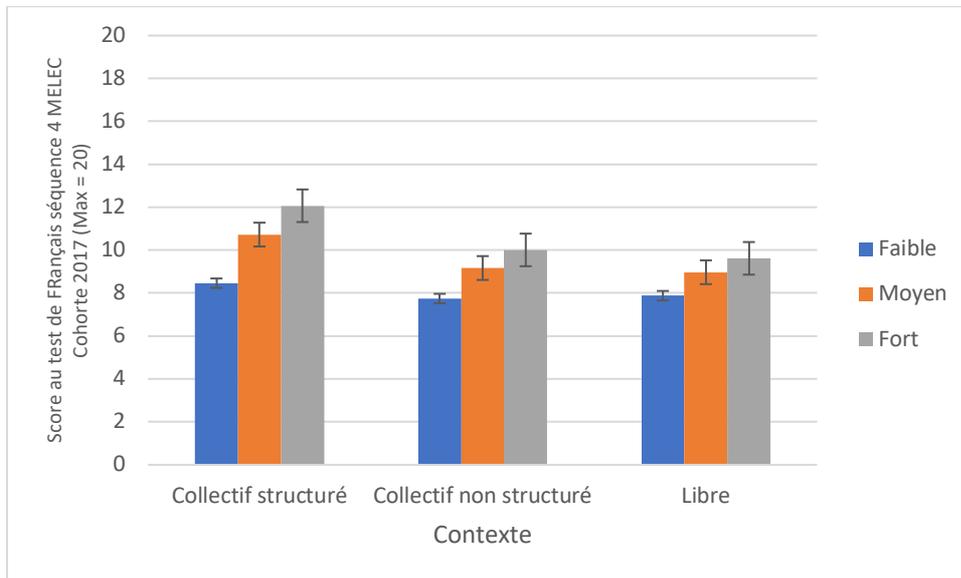


Notes. Contexte : $F(2,14) = 1.05, p = .38$; Niveau initial : $F(1,227) = 8.46, p = .004$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,227) = 0.005, p = 1$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 19

Score au test de Français Séquence 4 en MELEC pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial

(Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

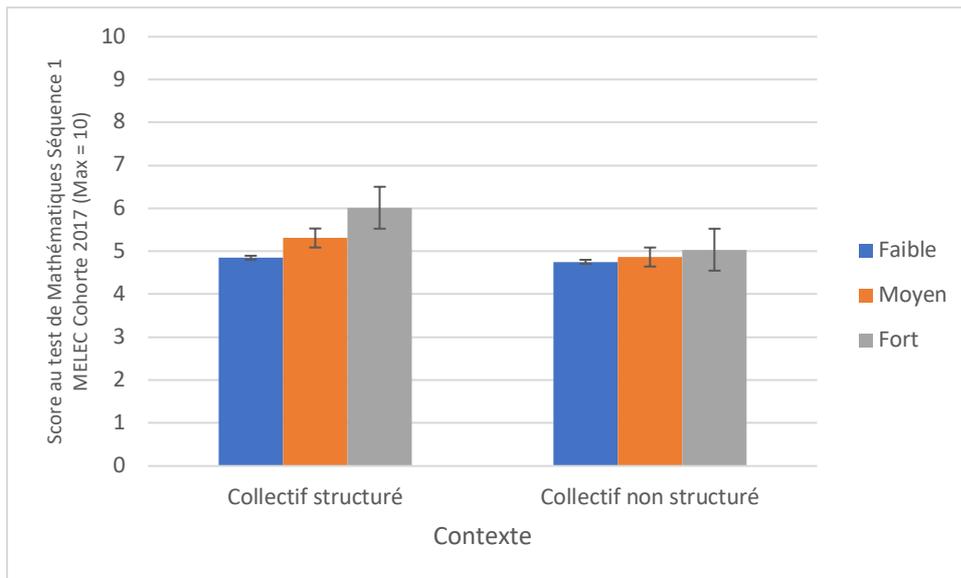


Notes. Contexte : $F(2,15) = 0.94, p = .41$; Niveau initial : $F(1,184) = 18.23, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,184) = 0.85, p = .43$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

11. Cohorte 2017 MELEC Mathématiques Séquence 1

Figure 20

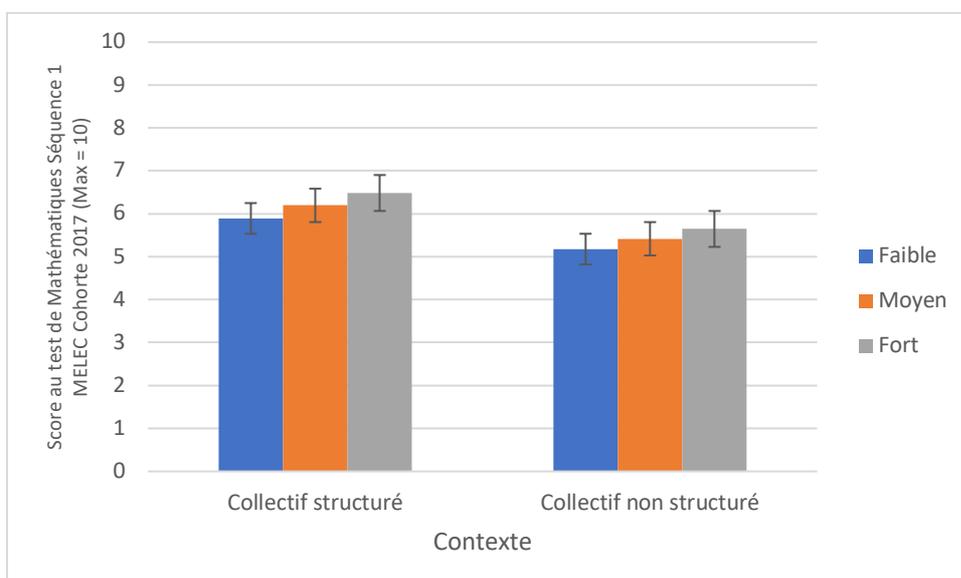
Score au test de Mathématiques Séquence 1 en MELEC pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(1,6) = 0.48, p = .51$; Niveau initial : $F(1,88) = 1.62, p = .21$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,88) = 0.61, p = .44$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 21

Score au test de Mathématiques Séquence 1 en MELEC pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

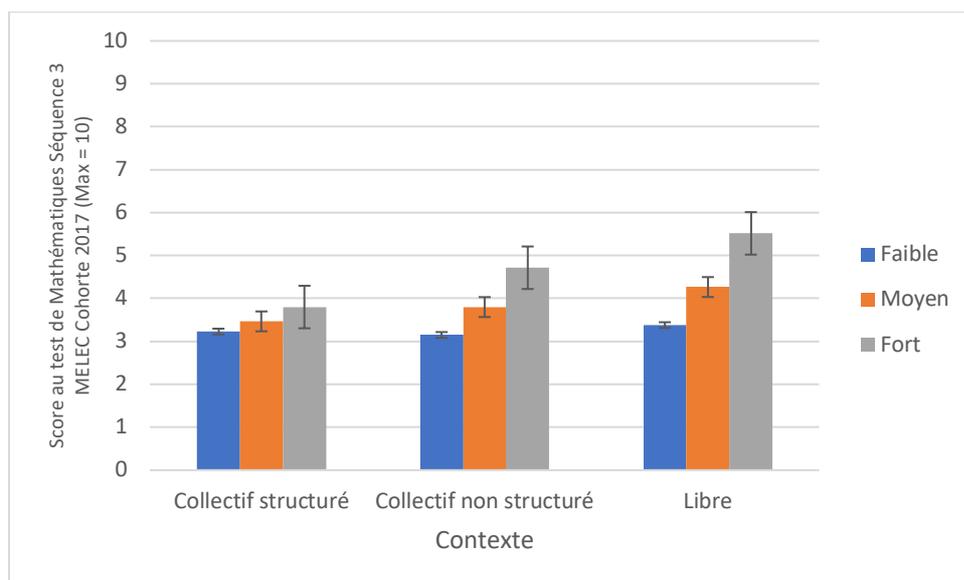


Notes. Contexte : $F(1,17) = 3.19, p = .09$; Niveau initial : $F(1,223) = 3.92, p = .049$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,223) = 0.05, p = .82$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

12. Cohorte 2017 MELEC Mathématiques Séquence 3

Figure 22

Score au test de Mathématiques Séquence 3 en MELEC pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

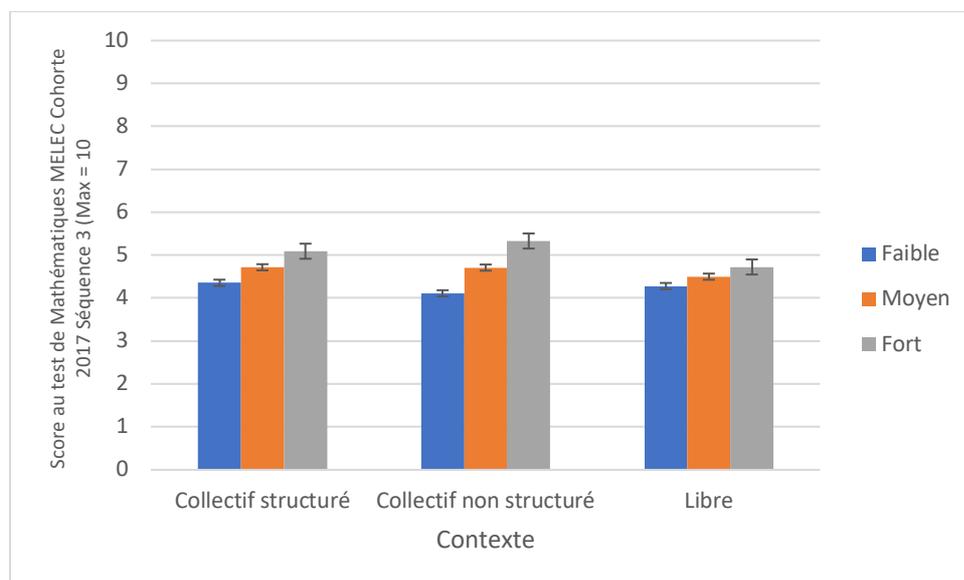


Notes. Contexte : $F(2,13) = 0.25, p = .78$; Niveau initial : $F(1,208) = 14.56, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,210) = 2.33, p = .10$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 23

Score au test de Mathématiques Séquence 3 en MELEC pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau

initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

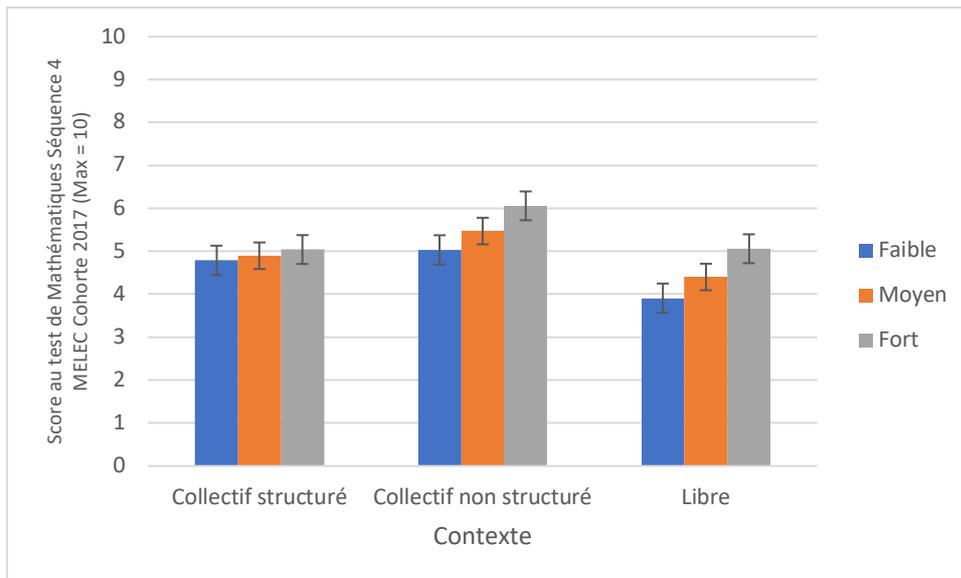


Notes. Contexte : $F(2,23) = 0.15, p = .86$; Niveau initial : $F(1,379) = 17.16, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,379) = 1.27, p = .28$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

13. Cohorte 2017 MELEC Mathématiques Séquence 4

Figure 24

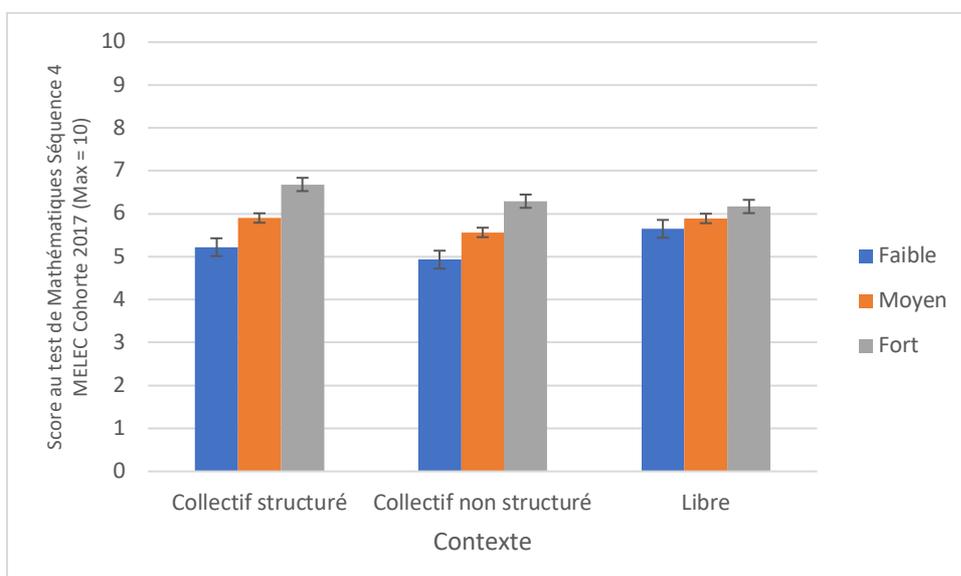
Score au test de Mathématiques Séquence 4 en MELEC pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,20) = 1.44, p = .26$; Niveau initial : $F(1,278) = 4.94, p = .027$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,280) = 0.96, p = .38$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 25

Score au test de Mathématiques Séquence 4 en MELEC pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

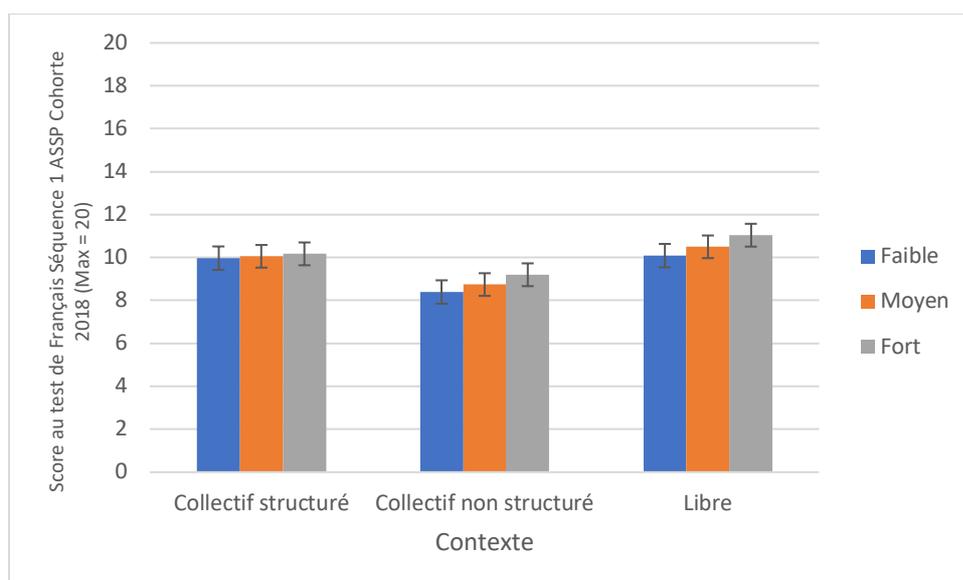


Notes. Contexte : $F(2,22) = 0.22, p = .81$; Niveau initial : $F(1,309) = 16.89, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,313) = 1.78, p = .17$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

14. Cohorte 2018 ASSP Français Séquence 1

Figure 26

Score au test de Français Séquence 1 en ASSP pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

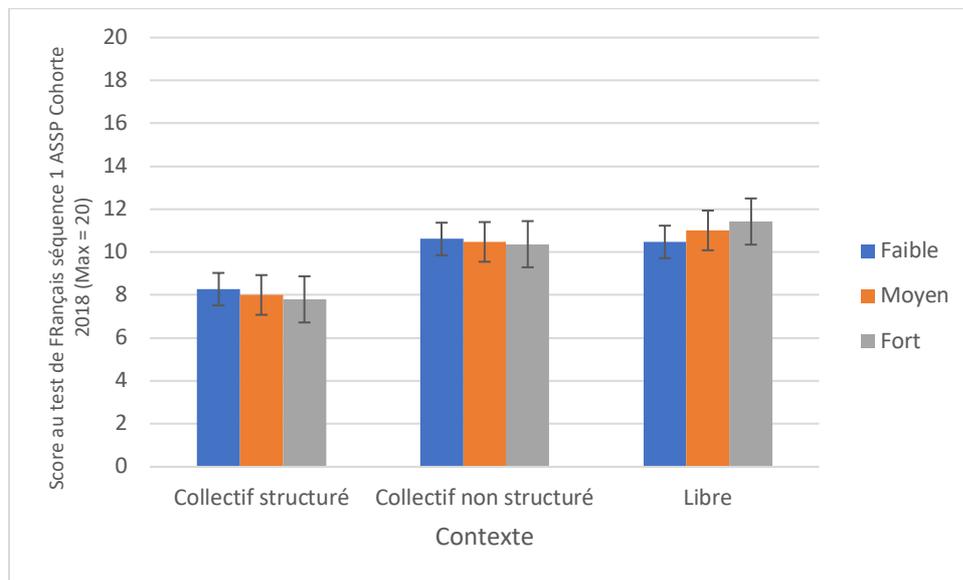


Notes. Contexte : $F(2,23) = 1.59, p = .23$; Niveau initial : $F(1,385) = 2.01, p = .16$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,385) = 0.25, p = .78$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 27

Score au test de Français Séquence 1 en ASSP pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial

(Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

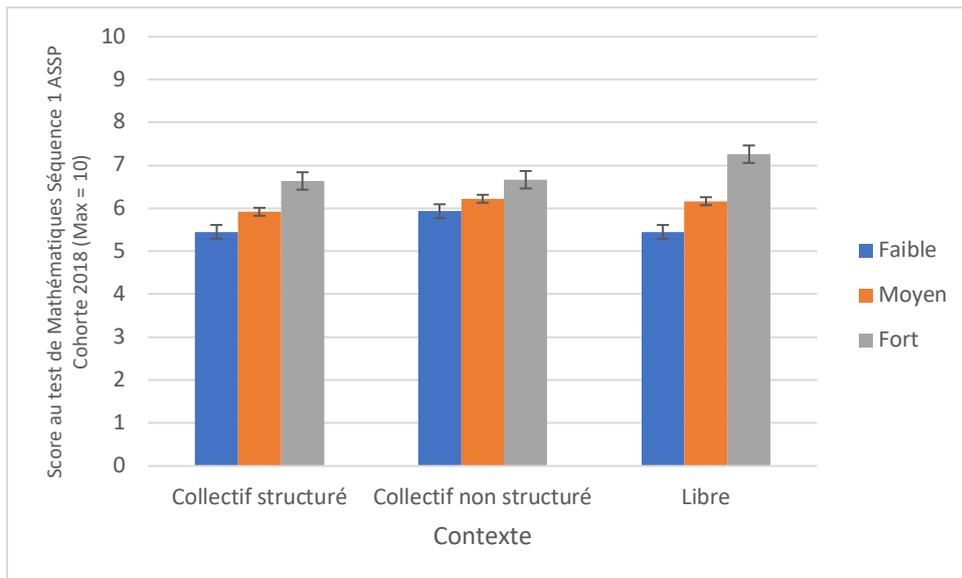


Notes. Contexte : $F(2,21) = 4.46, p = .02$; Niveau initial : $F(1,523) = 0.04, p = .83$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,522) = 1.63, p = .20$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

15. Cohorte 2018 ASSP Mathématiques Séquence 1

Figure 28

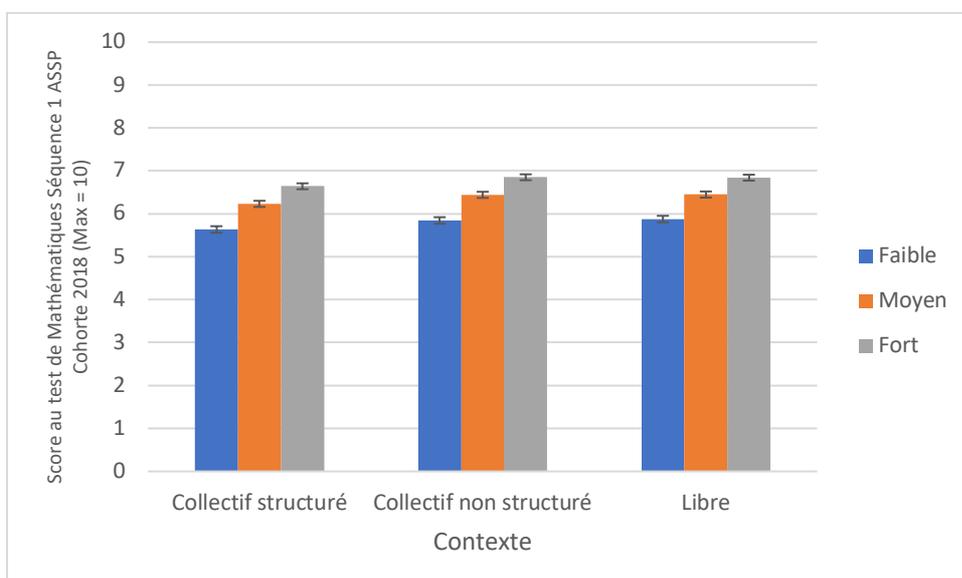
Score au test de Mathématiques Séquence 1 en ASSP pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,19) = 0.41, p = .67$; Niveau initial : $F(1,357) = 38.32, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,357) = 2.11, p = .12$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 29

Score au test de Mathématiques Séquence 1 en ASSP pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

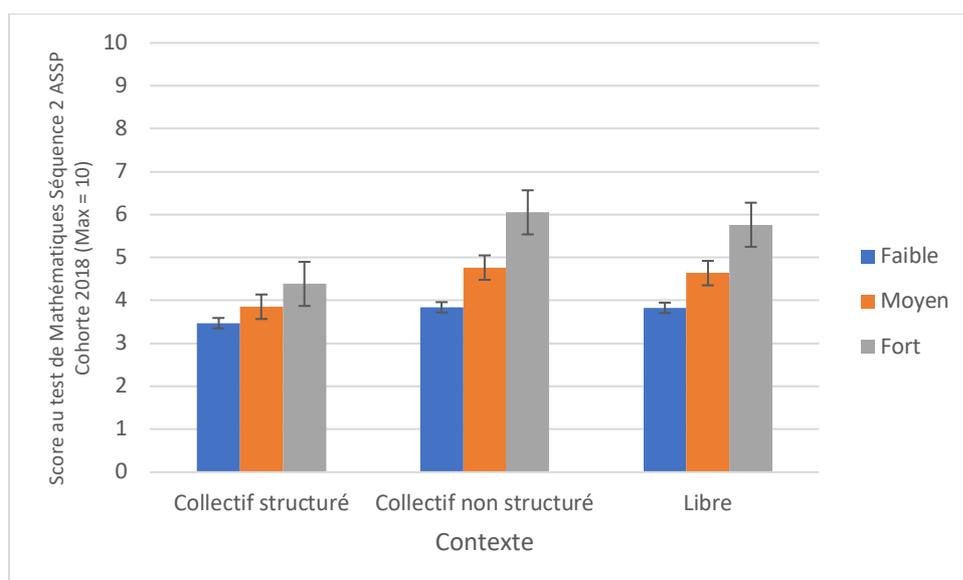


Notes. Contexte : $F(2,34) = 0.32, p = .73$; Niveau initial : $F(1,510) = 39.40, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,510) = 0.01, p = .99$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

16. Cohorte 2018 ASSP Mathématiques Séquence 2

Figure 30

Score au test de Mathématiques Séquence 2 en ASSP pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

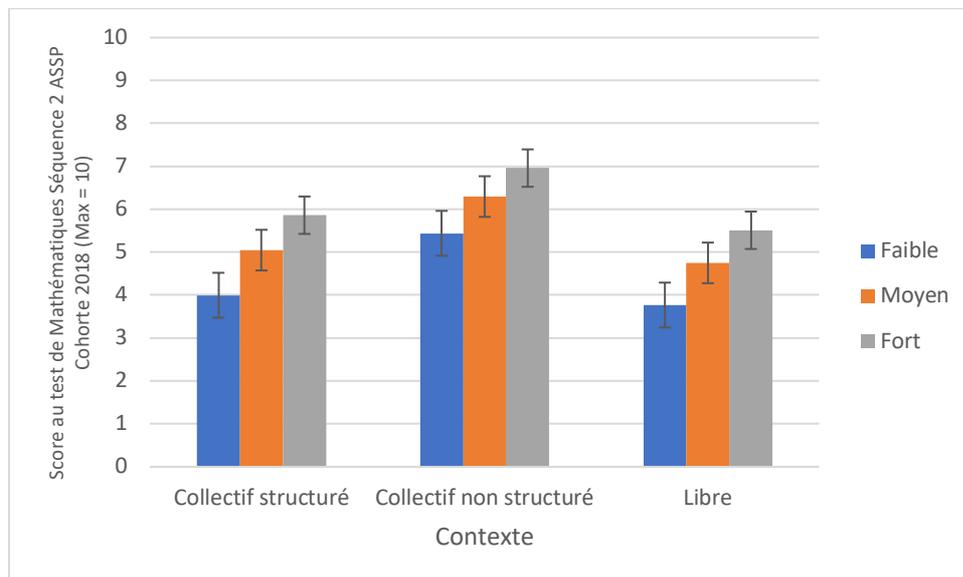


Notes. Contexte : $F(2,17) = 0.42, p = .67$; Niveau initial : $F(1,341) = 39.72, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,341) = 2.46, p = .09$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 31

Score au test de Mathématiques Séquence 2 en ASSP pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau

initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

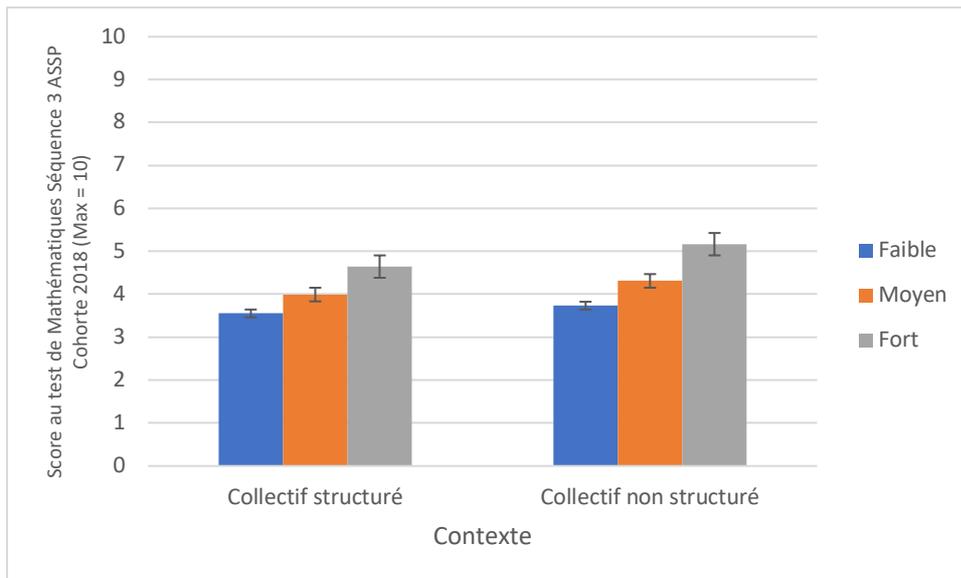


Notes. Contexte $F(2,27) = 2.50, p = .10$; Niveau initial : $F(1,551) = 73.48, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,557) = 0.21, p = .81$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

17. Cohorte 2018 ASSP Mathématiques Séquence 3

Figure 32

Score au test de Mathématiques Séquence 3 en ASSP pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

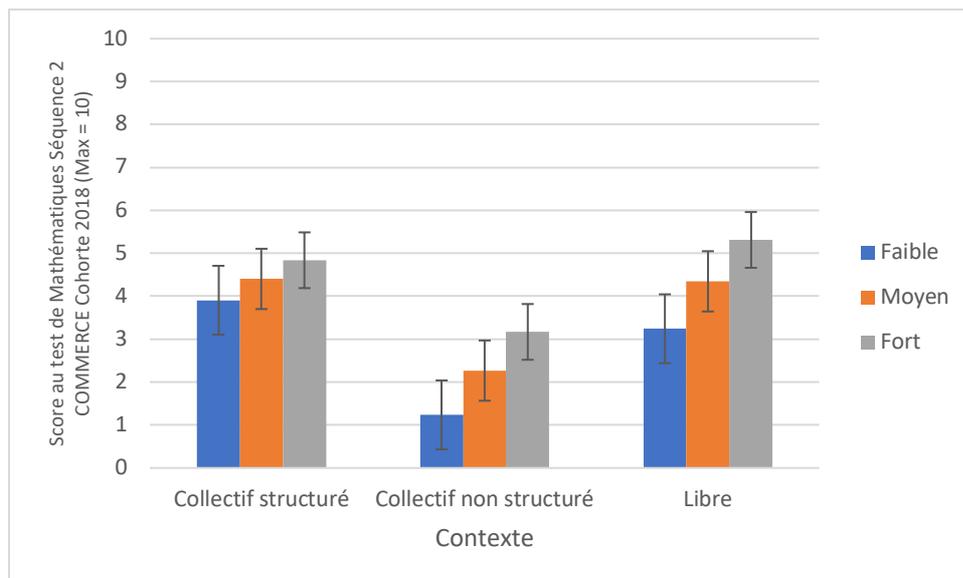


Notes. Contexte : $F(1,11) = 0.28, p = .61$; Niveau initial : $F(1,213) = 25.31, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,213) = 0.46, p = .50$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

18. Cohorte 2018 COMMERCE Mathématiques Séquence 2

Figure 33

Score au test de Mathématiques Séquence 2 en COMMERCE pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

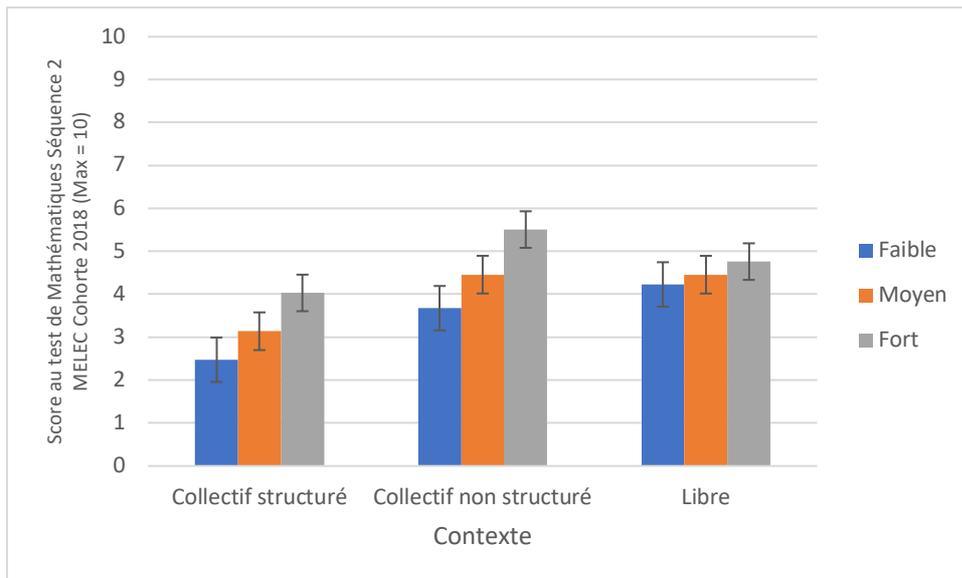


Notes. Contexte $F(2,15) = 5.46, p = .017$; Niveau initial : $F(1,289) = 23.66, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,291) = 1.81, p = .17$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

19. Cohorte 2018 MELEC Mathématiques Séquence 2

Figure 34

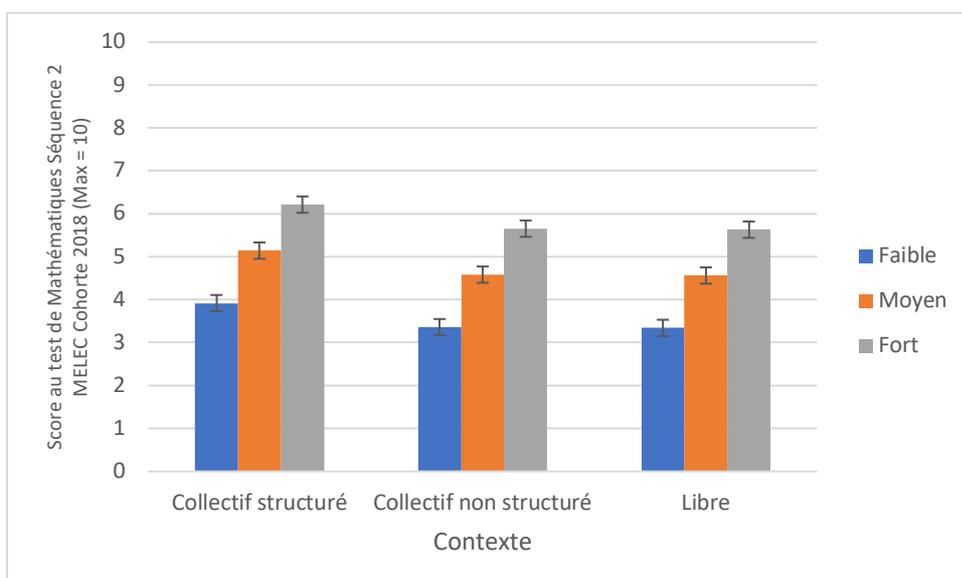
Score au test de Mathématiques Séquence 2 en MELEC pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte $F(2,21) = 1.42, p = .27$; Niveau initial : $F(1,197) = 3.93, p = .049$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,199) = 0.25, p = .78$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 35

Score au test de Mathématiques Séquence 2 en MELEC pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

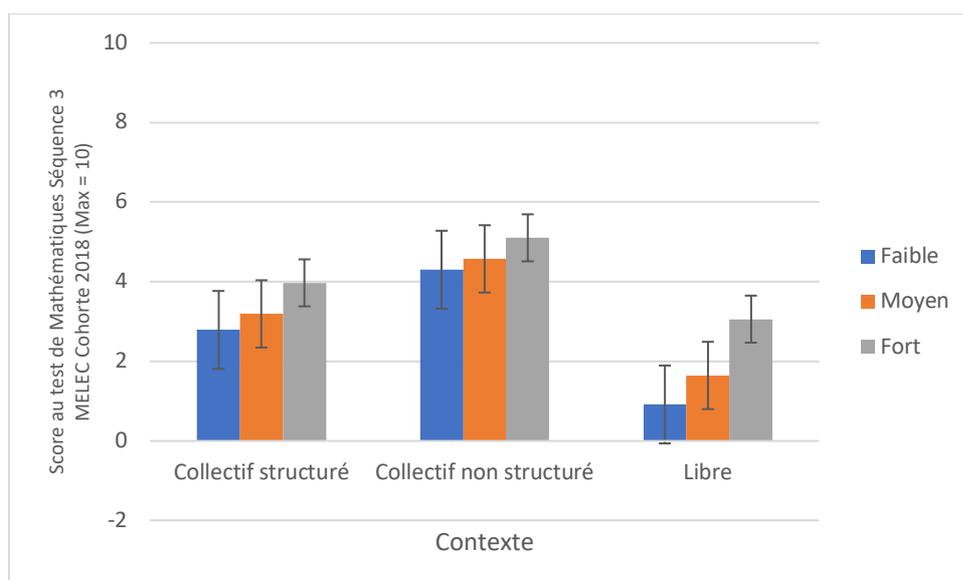


Notes. Contexte : $F(2,22) = 0.29, p = .76$; Niveau initial : $F(1,325) = 74.44, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,325) = 0, p = 1$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

20. Cohorte 2018 MELEC Mathématiques Séquence 3

Figure 36

Score au test de Mathématiques Séquence 3 en MELEC pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



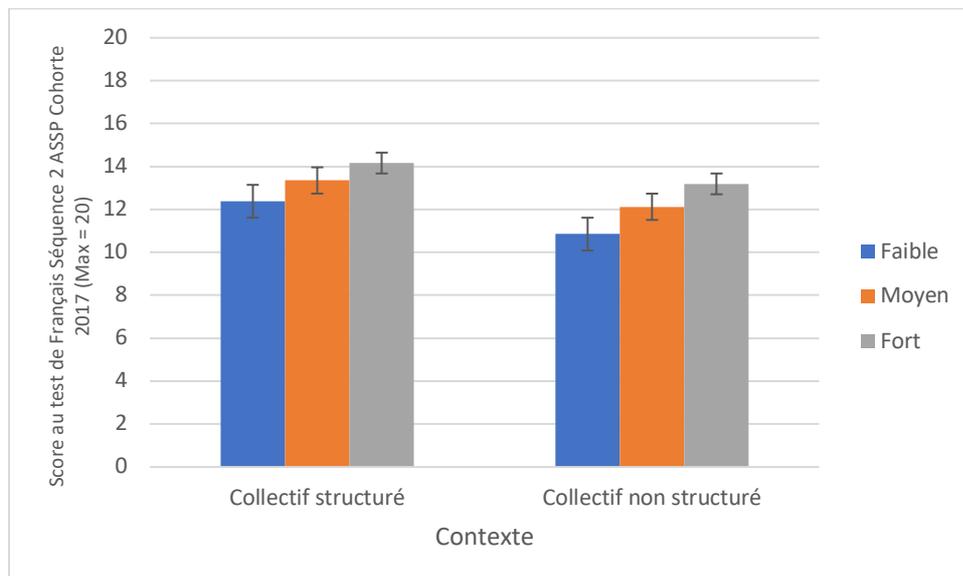
Notes. Contexte : $F(2,9) = 2.45, p = .14$; Niveau initial : $F(1,141) = 9.87, p = .002$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,142) = 0.64, p = .53$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Annexe W. Effet de l'induction expérimentale sur la performance des élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par leur niveau de satisfaction (haut vs. bas) pour les séquences jugées dégradées en Français et en Mathématiques, et pour lesquelles les effets d'interaction entre le contexte (G1, G2 et G3) et le niveau initial des élèves (Faible, Moyen, Fort) sont non-significatifs.

1. Cohorte 2017 ASSP Français Séquence 2

Figure 1

Score au test de Français Séquence 2 en ASSP pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

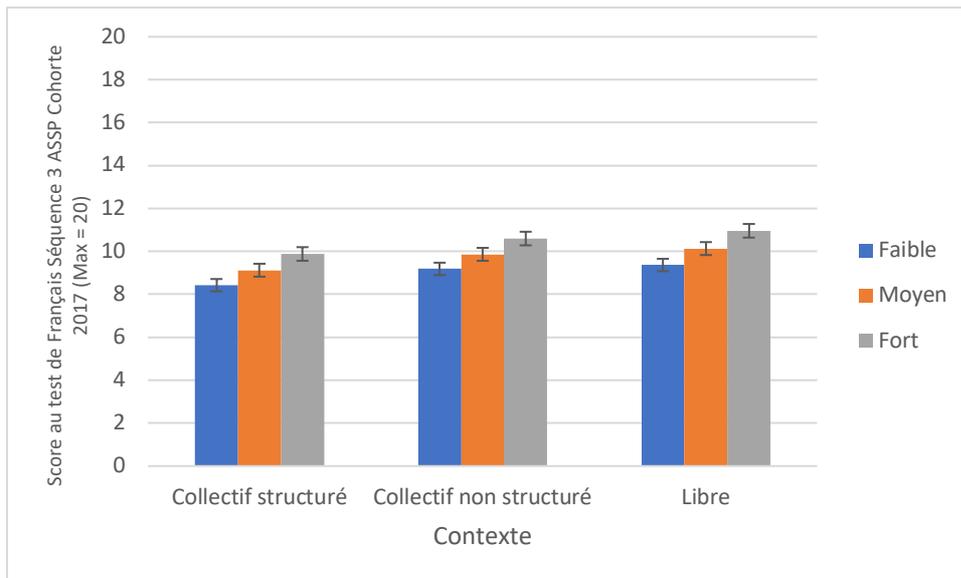


Notes. Contexte : $F(1,4) = 1.60, p = .28$; Niveau initial : $F(1,104) = 10.31, p = .002$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,104) = 0.19, p = .66$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

2. Cohorte 2017 ASSP Français Séquence 3

Figure 2

Score au test de Français Séquence 3 en ASSP pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

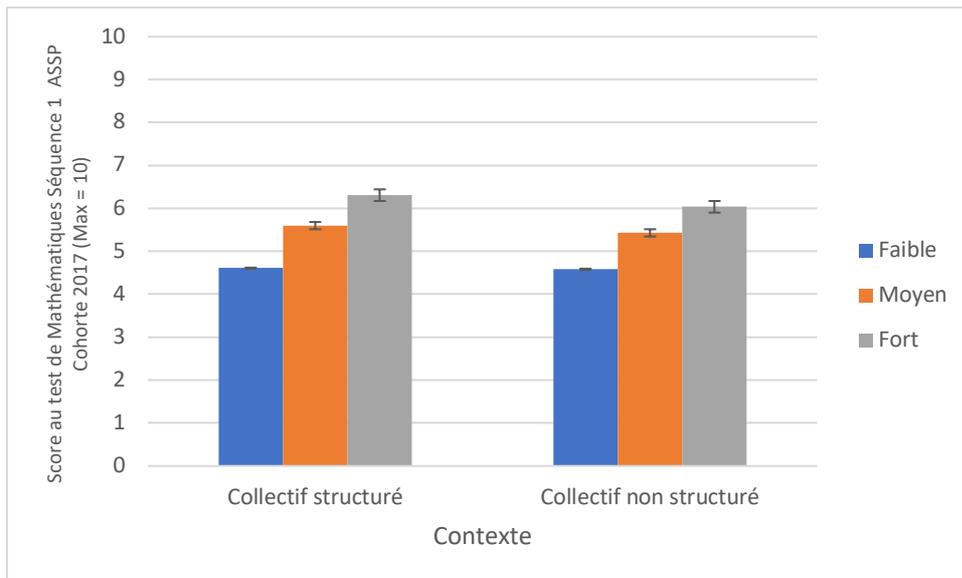


Notes. Contexte $F(2,20) = 0.53, p = .60$; Niveau initial : $F(1,344) = 11.02, p = .001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,344) = 0.01, p = .99$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

3. Cohorte 2017 ASSP Mathématiques Séquence 1

Figure 3

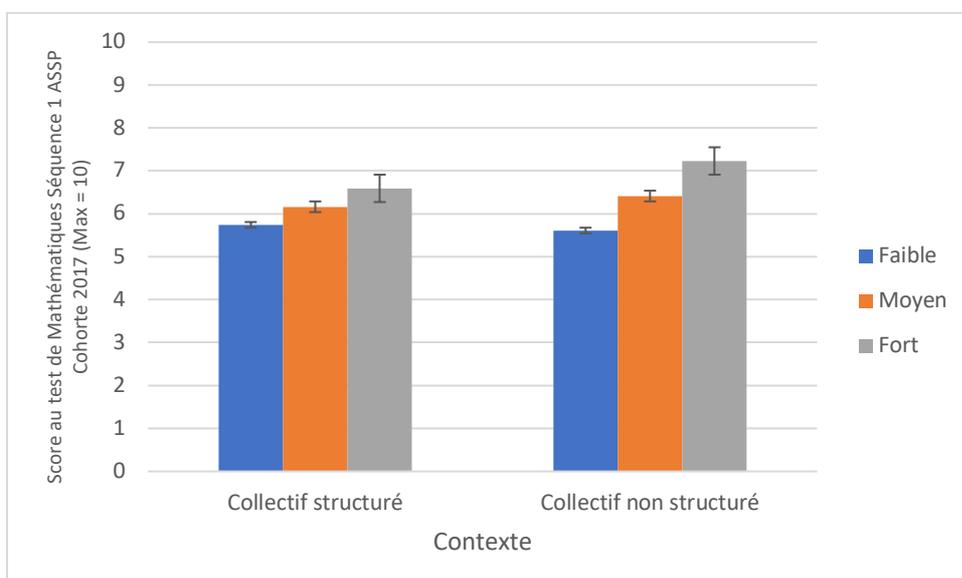
Score au test de Mathématiques Séquence 1 en ASSP pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(1,10) = 0.06, p = .81$; Niveau initial : $F(1,121) = 17.02, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,121) = 0.10, p = .75$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 4

Score au test de Mathématiques Séquence 1 en ASSP pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

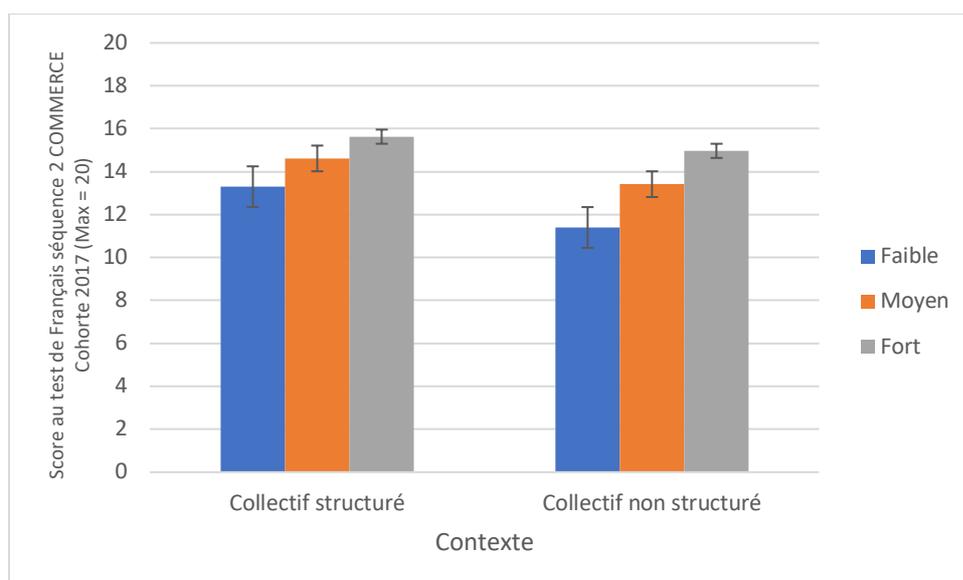


Notes. Contexte : $F(1,14) = 0.26, p = .62$; Niveau initial : $F(1,188) = 20.81, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,189) = 1.97, p = .16$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

4. Cohorte 2017 COMMERCE Français Séquence 2

Figure 5

Score au test de Français Séquence 2 en COMMERCE pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

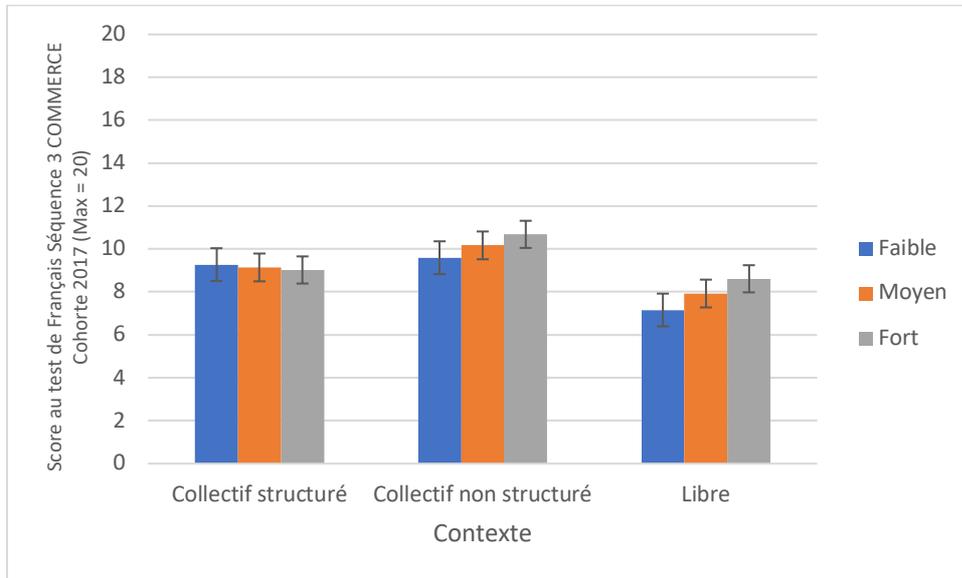


Notes. Contexte : $F(1,9) = 1.88, p = .20$; Niveau initial : $F(1,174) = 31.01, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,174) = 1.36, p = .25$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

5. Cohorte 2017 COMMERCE Français Séquence 3

Figure 6

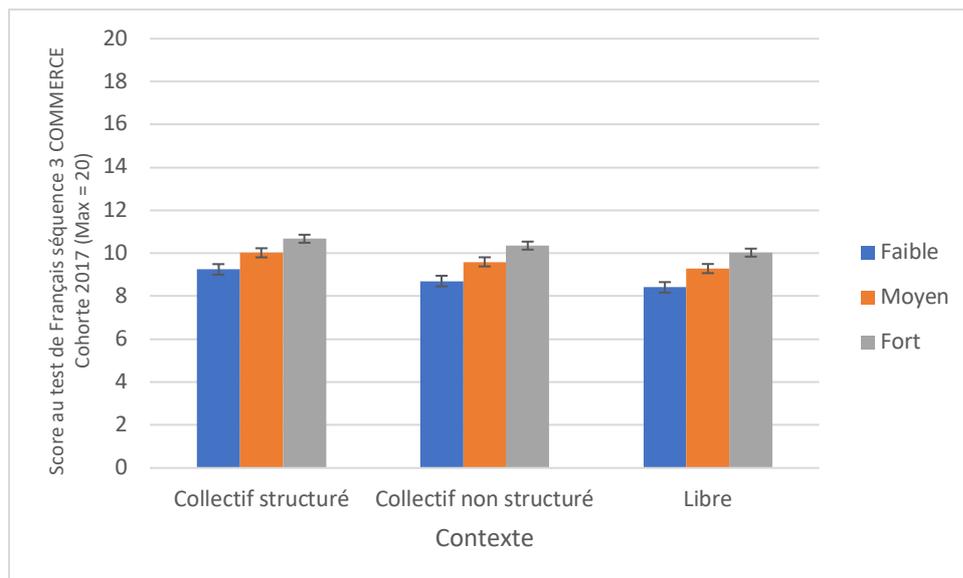
Score au test de Français Séquence 3 en COMMERCE pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,22) = 1.51, p = .24$; Niveau initial : $F(1,353) = 3.15, p = .08$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,353) = 1.52, p = .22$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 7

Score au test de Français Séquence 3 en COMMERCE pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

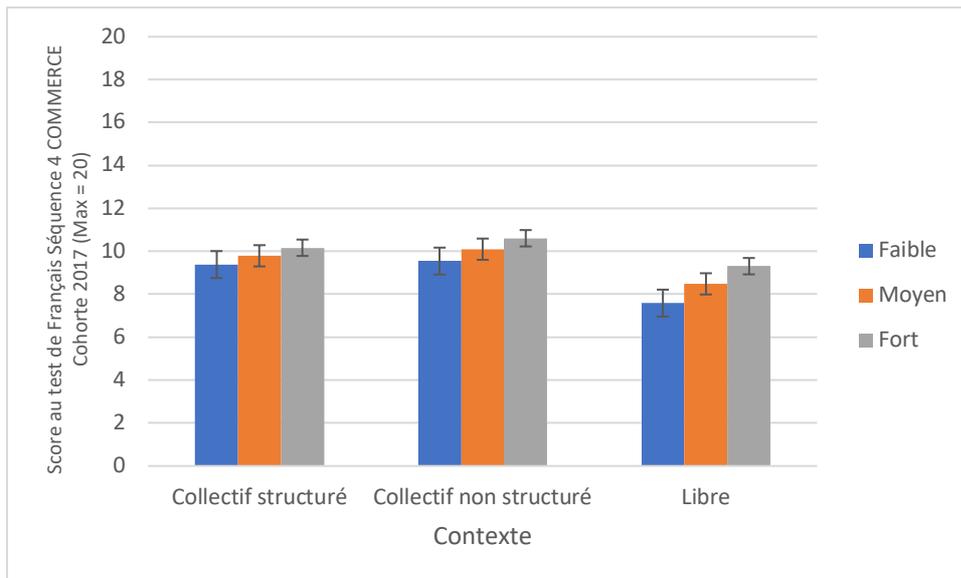


Notes. Contexte : $F(2,26) = 0.40, p = .67$; Niveau initial : $F(1,414) = 17.19, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,413) = 0.03, p = .97$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

6. Cohorte 2017 COMMERCE Français Séquence 4

Figure 8

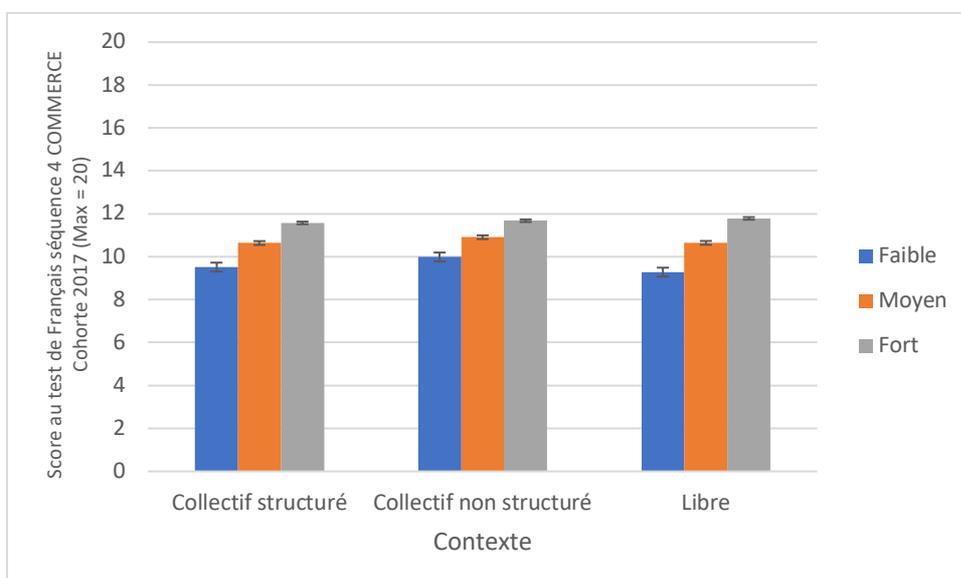
Score au test de Français Séquence 4 en COMMERCE pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,18) = 0.63, p = .55$; Niveau initial : $F(1,257) = 4.03, p = .046$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,258) = 0.17, p = .84$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 9

Score au test de Français Séquence 4 en COMMERCE pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

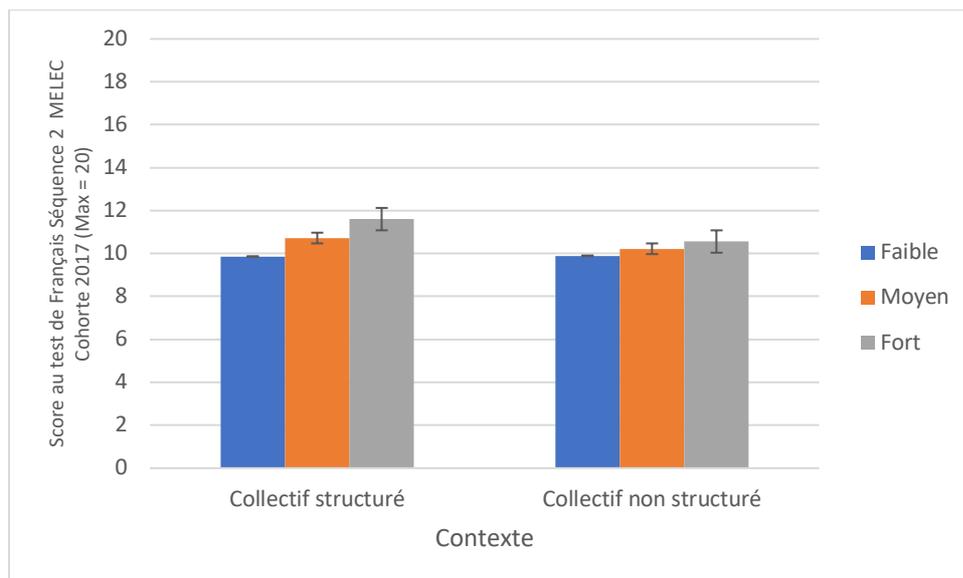


Notes. Contexte : $F(2,21) = 0.07, p = .93$; Niveau initial : $F(1,319) = 22.54, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,319) = 0.37, p = .69$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

7. Cohorte 2017 MELEC Français Séquence 2

Figure 10

Score au test de Français Séquence 2 en MELEC pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

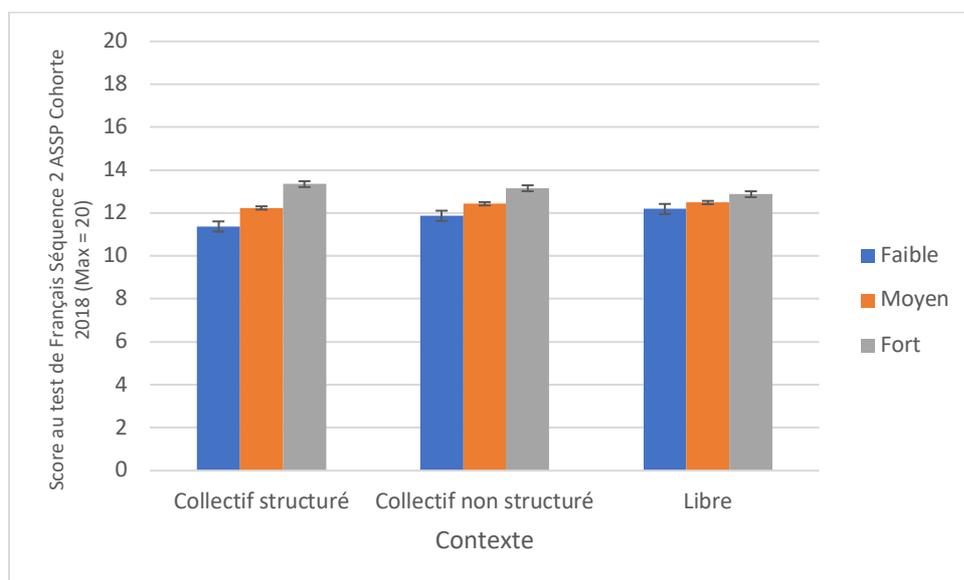


Notes. Contexte : $F(1,7) = 0.14, p = .72$; Niveau initial : $F(1,116) = 2.55, p = .11$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,116) = 0.50, p = .48$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

8. Cohorte 2018 ASSP Français Séquence 2

Figure 11

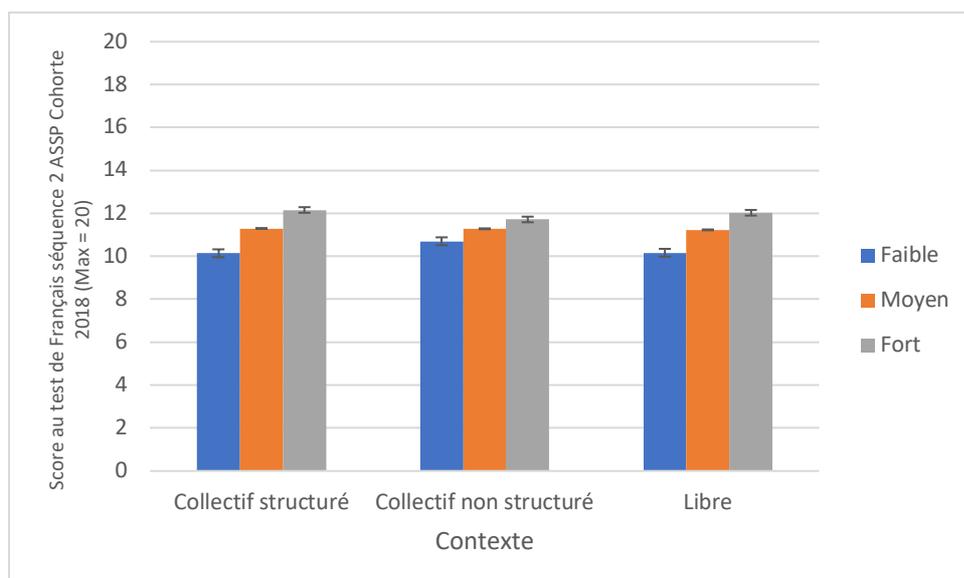
Score au test de Français Séquence 2 en ASSP pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,13) = 0.02, p = .98$; Niveau initial : $F(1,290) = 2.98, p = .085$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,292) = 0.47, p = .63$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 12

Score au test de Français Séquence 2 en ASSP pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

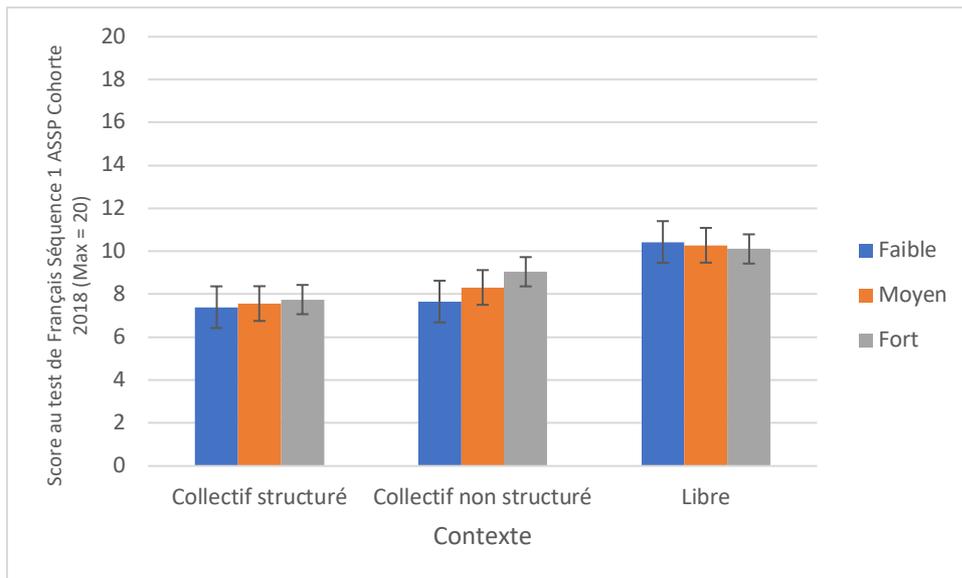


Notes. Contexte : $F(2,25) = 0.01, p = .99$; Niveau initial : $F(1,513) = 27.93, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,514) = 1.01, p = .36$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

9. Cohorte 2018 ASSP Français Séquence 4

Figure 13

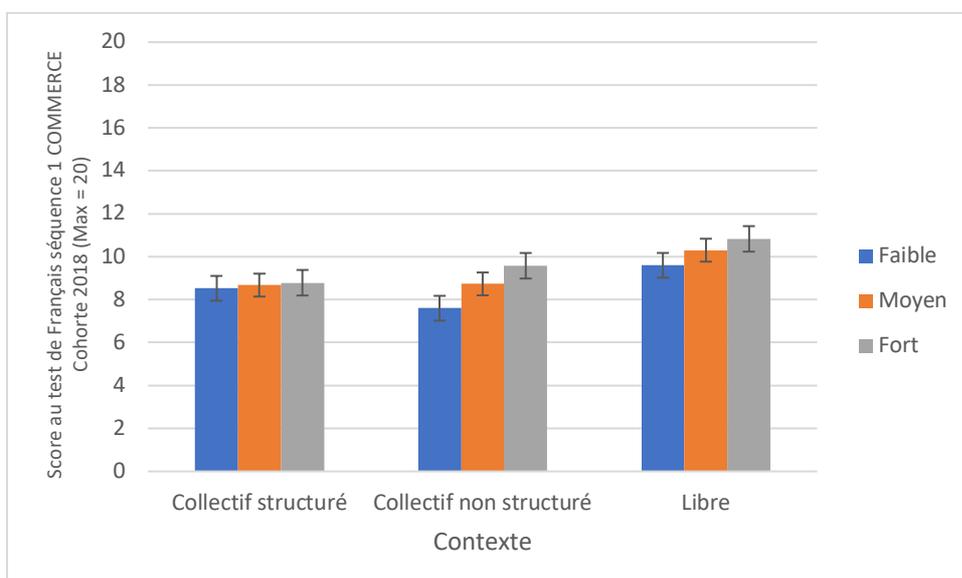
Score au test de Français Séquence 1 en COMMERCE pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,18) = 2.47, p = .11$; Niveau initial : $F(1,321) = 1.02, p = .31$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,320) = 1.06, p = .35$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 14

Score au test de Français Séquence 1 en COMMERCE pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

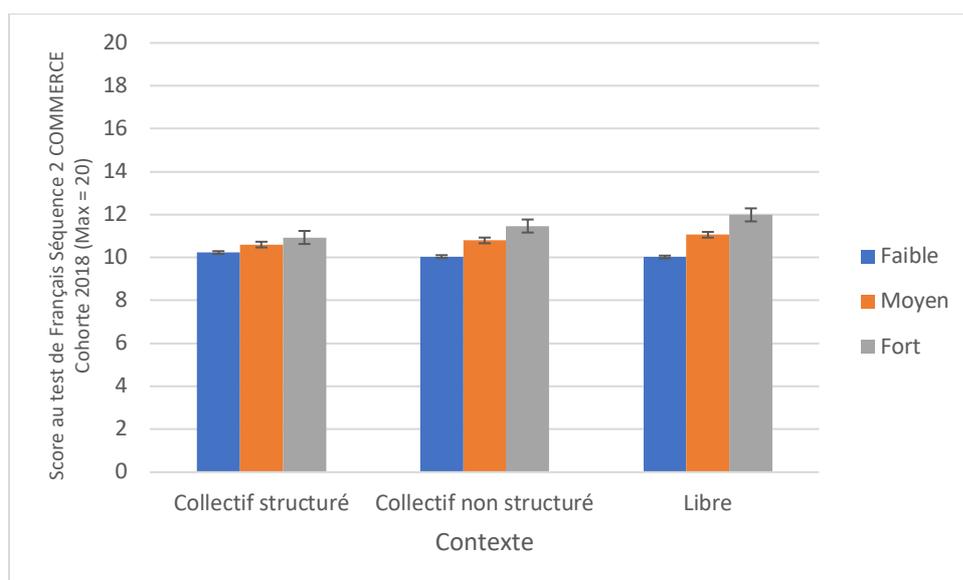


Notes. Contexte : $F(2,27) = 2.29, p = .12$; Niveau initial : $F(1,431) = 7.04, p = .008$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,430) = 1.17, p = .31$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

10. Cohorte 2018 COMMERCE Français Séquence 2

Figure 15

Score au test de Français Séquence 2 en COMMERCE pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

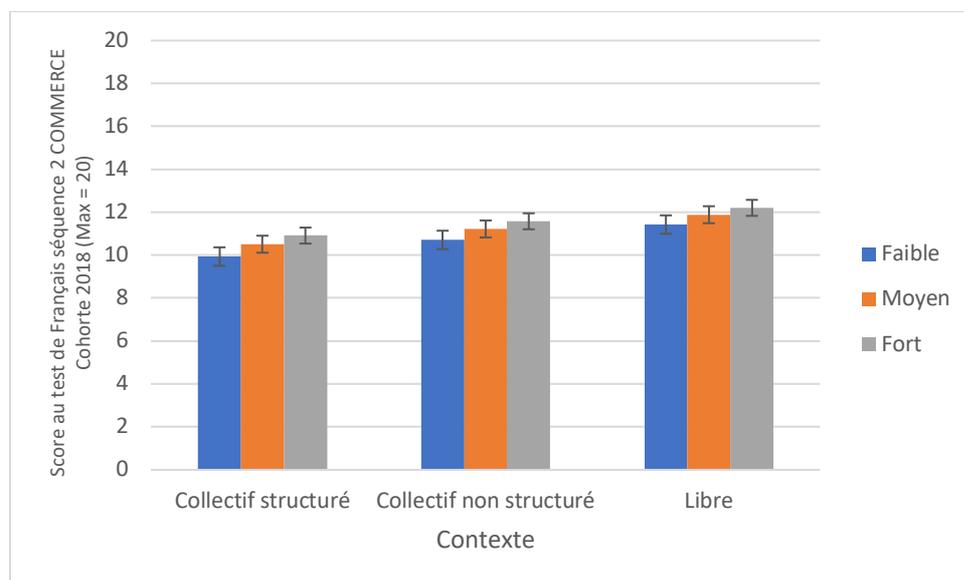


Notes. Contexte : $F(2,23) = 0.10, p = .91$; Niveau initial : $F(1,396) = 8.67, p = .003$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,394) = 0.79, p = .46$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 16

Score au test de Français Séquence 2 en COMMERCE pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau

initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

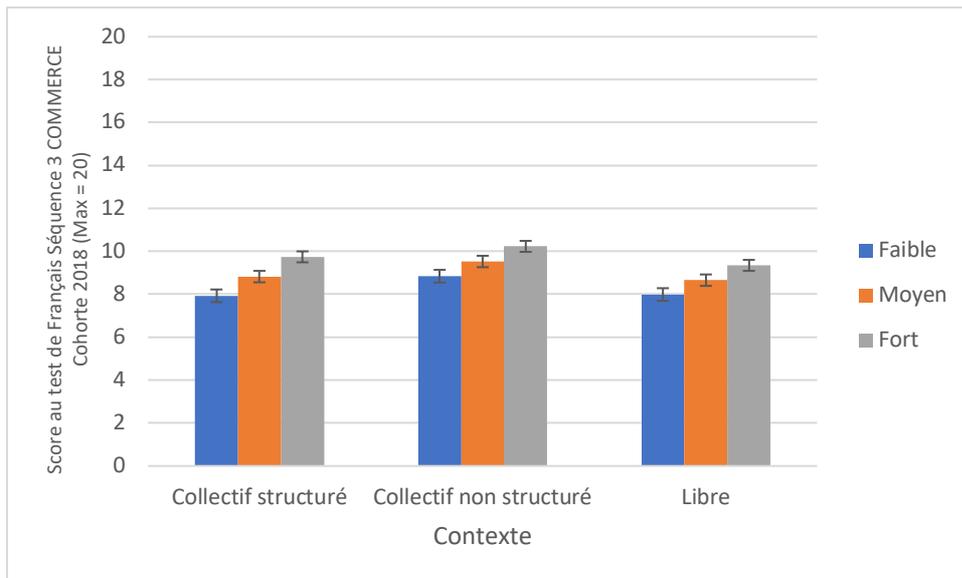


Notes. Contexte : $F(2,19) = 1.56, p = .24$; Niveau initial : $F(1,401) = 7.02, p = .008$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,392) = 0.03, p = .97$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

11. Cohorte 2018 COMMERCE Français Séquence 3

Figure 17

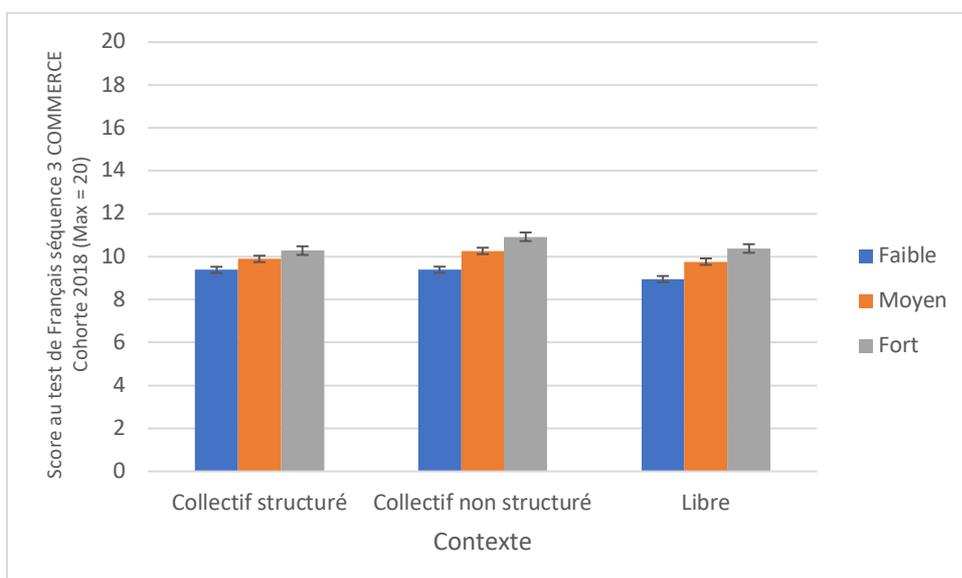
Score au test de Français Séquence 3 en COMMERCE pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,23) = 0.56, p = .58$; Niveau initial : $F(1,391) = 16.85, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,391) = 0.19, p = .83$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 18

Score au test de Français Séquence 3 en COMMERCE pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

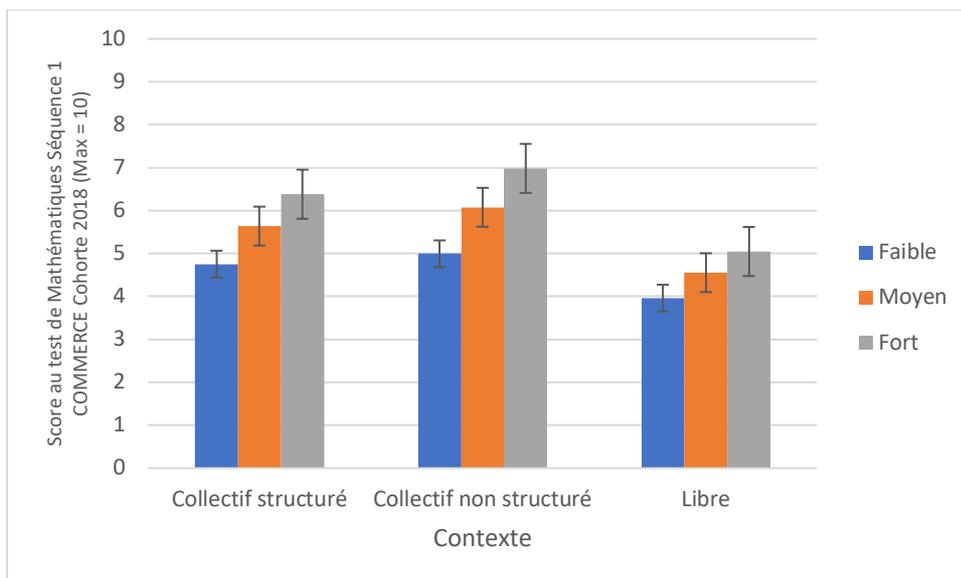


Notes. Contexte : $F(2,15) = 0.10, p = .91$; Niveau initial : $F(1,255) = 7.52, p = .007$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,255) = 0.19, p = .83$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

12. Cohorte 2018 COMMERCE Mathématiques Séquence 1

Figure 19

Score au test de Mathématiques Séquence 1 en COMMERCE pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

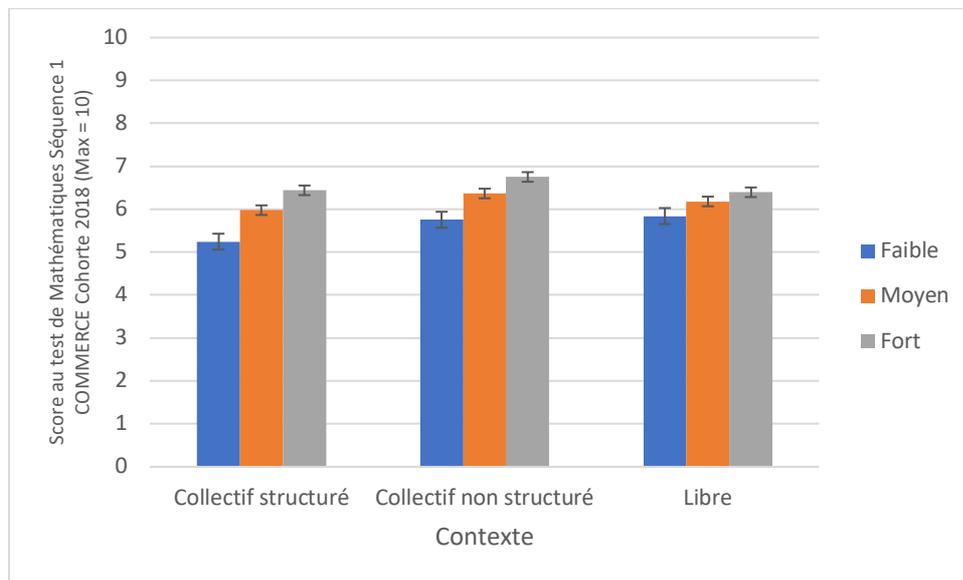


Notes. Contexte : $F(2,20) = 2.96, p = .08$; Niveau initial : $F(1,411) = 68.34, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,411) = 1.91, p = .15$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 20

Score au test de Mathématiques Séquence 1 en COMMERCE pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau

initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

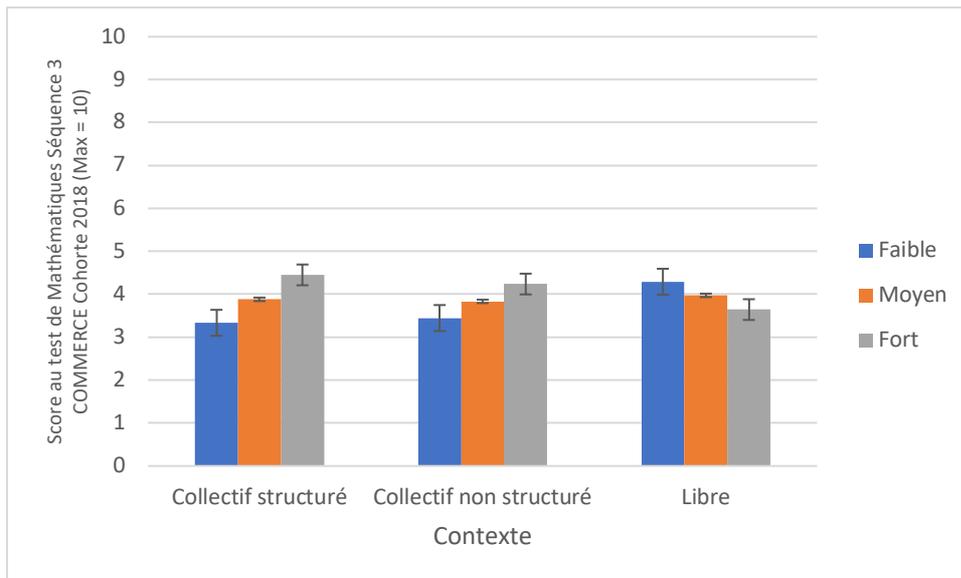


Notes. Contexte : $F(2,29) = 0.49$, $p = .62$; Niveau initial : $F(1,525) = 25.29$, $p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,525) = 1.24$, $p = .29$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

13. Cohorte 2018 COMMERCE Mathématiques Séquence 3

Figure 21

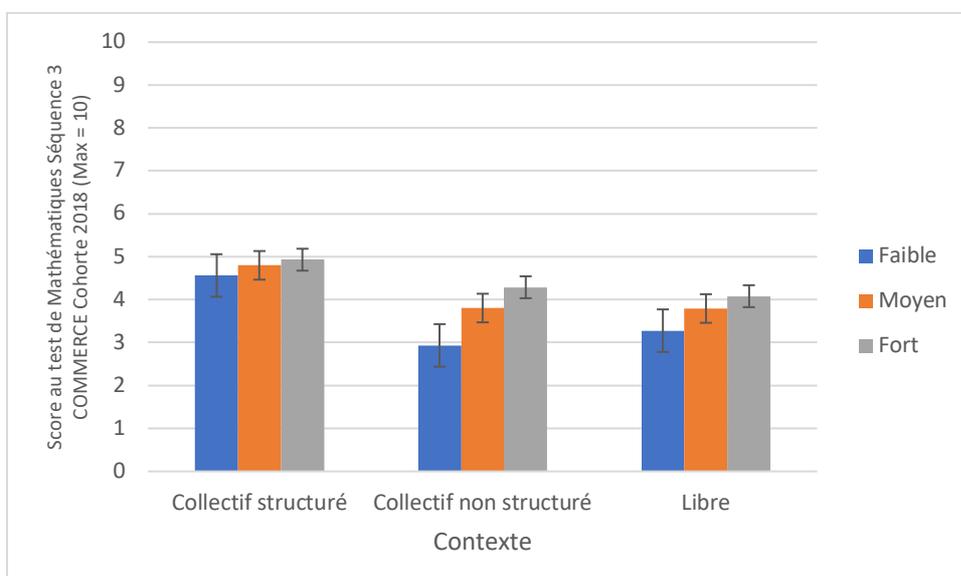
Score au test de Mathématiques Séquence 3 en COMMERCE pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,11) = 0.01, p = .99$; Niveau initial : $F(1,191) = 1.73, p = .19$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,193) = 1.94, p = .15$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 22

Score au test de Mathématiques Séquence 3 en COMMERCE pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

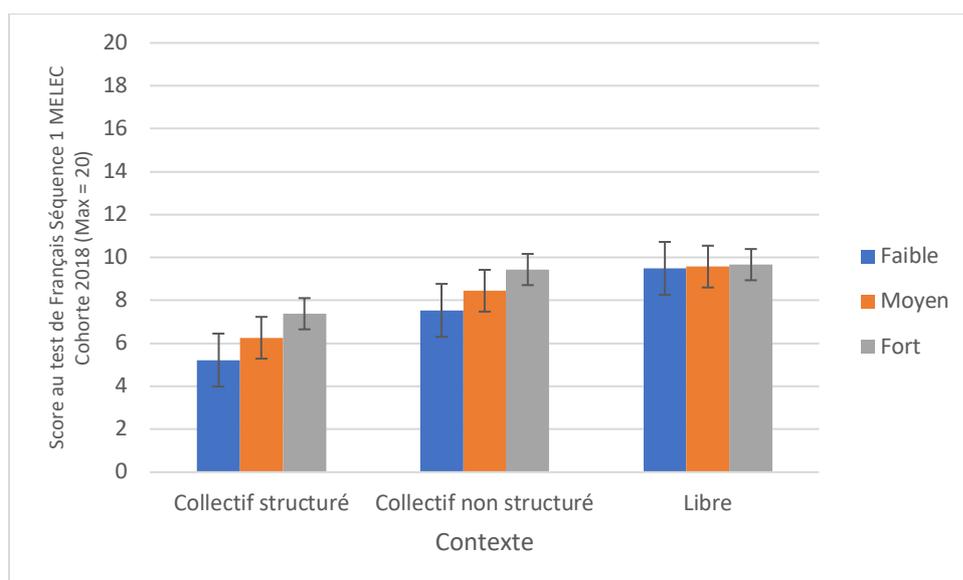


Notes. Contexte : $F(2,13) = 0.72, p = .50$; Niveau initial : $F(1,262) = 13.72, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,263) = 1.42, p = .24$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

14. Cohorte 2018 MELEC Français Séquence 1

Figure 23

Score au test de Français Séquence 1 en MELEC pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

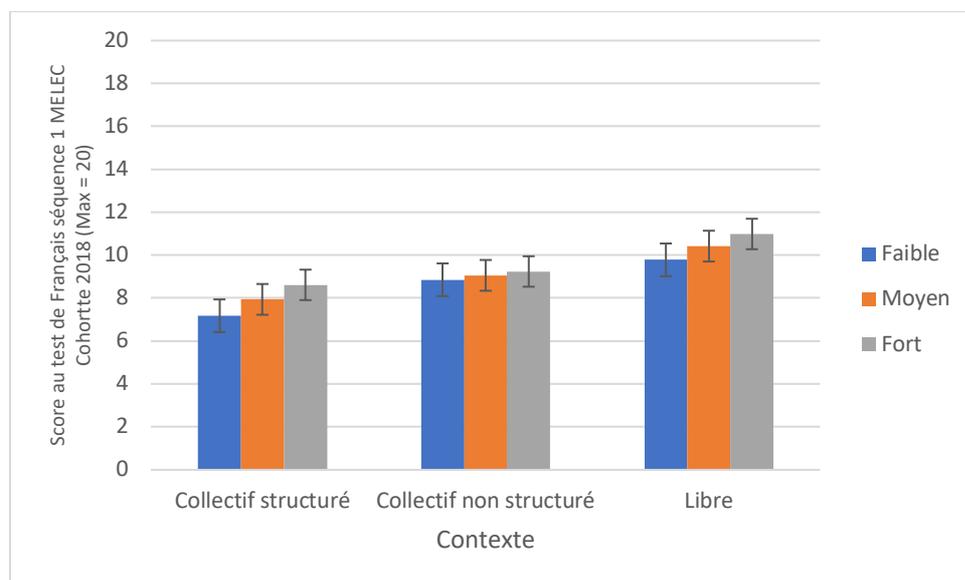


Notes. Contexte : $F(2,18) = 9.82, p = .001$; Niveau initial : $F(1,256) = 5.80, p = .017$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,256) = 0.75, p = .47$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 24

Score au test de Français Séquence 1 en MELEC pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial

(Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

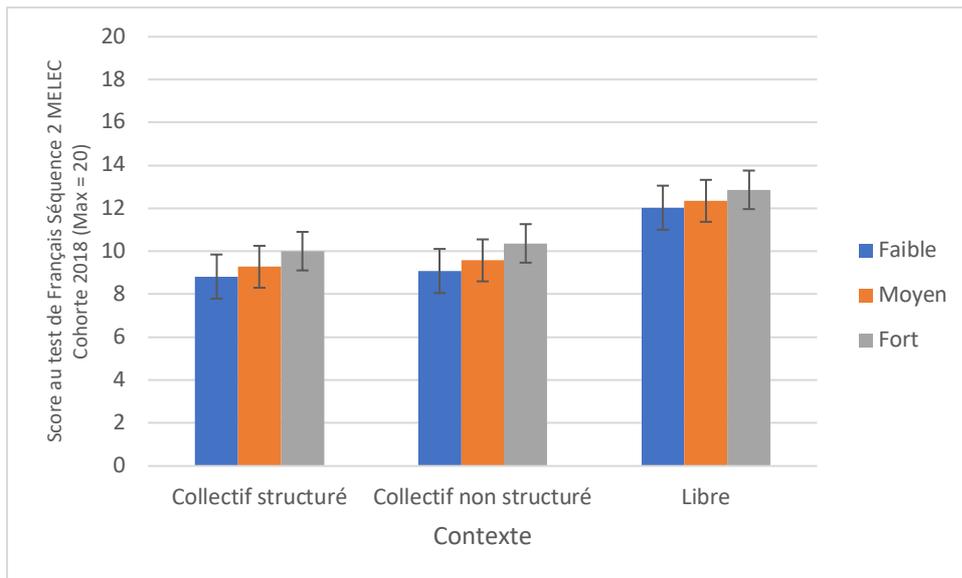


Notes. Contexte : $F(2,6) = 3.35, p = .11$; Niveau initial : $F(1,329) = 4.83, p = .029$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,239) = 0.41, p = .66$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

15. Cohorte 2018 MELEC Français Séquence 2

Figure 25

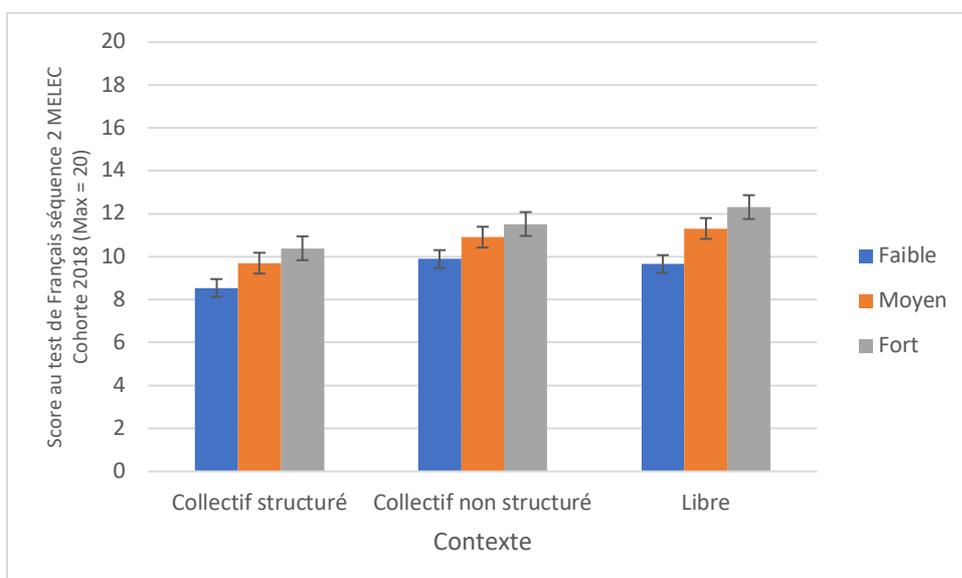
Score au test de Français Séquence 2 en MELEC pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,19) = 1.73, p = .20$; Niveau initial : $F(1,215) = 1.48, p = .23$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,217) = 0.02, p = .98$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 26

Score au test de Français Séquence 2 en MELEC pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

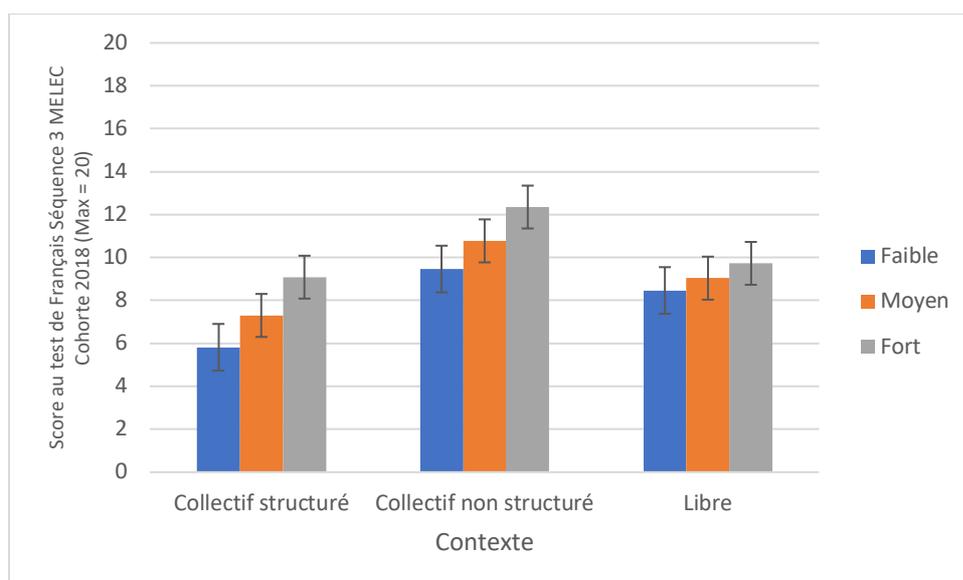


Notes. Contexte : $F(2,18) = 1.50, p = .25$; Niveau initial : $F(1,307) = 24.59, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,307) = 0.57, p = .57$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

16. Cohorte 2018 MELEC Français Séquence 3

Figure 27

Score au test de Français Séquence 3 en MELEC pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.

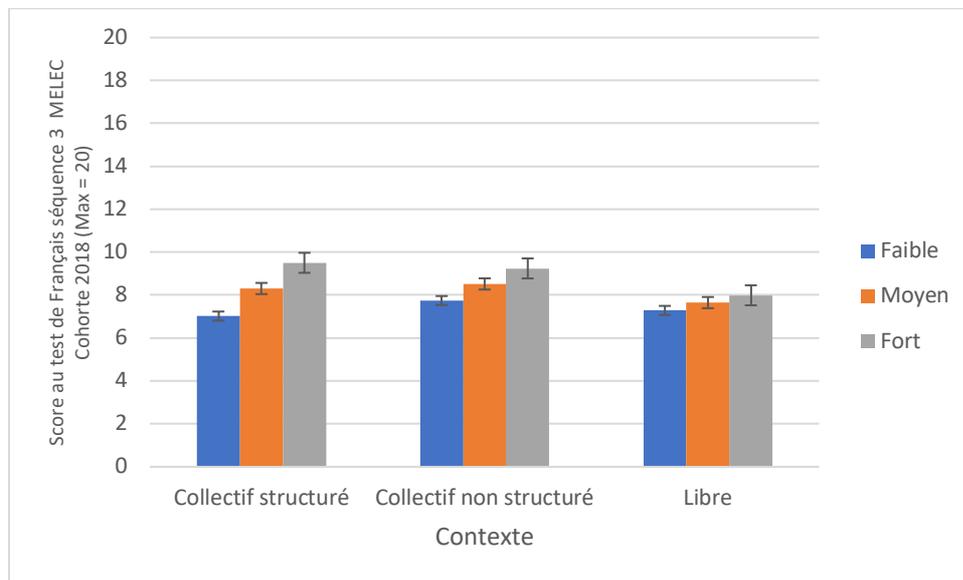


Notes. Contexte : $F(2,7) = 1.10, p = .39$; Niveau initial : $F(1,103) = 17.07, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,103) = 1.23, p = .30$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 28

Score au test de Français Séquence 3 en MELEC pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial

(Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

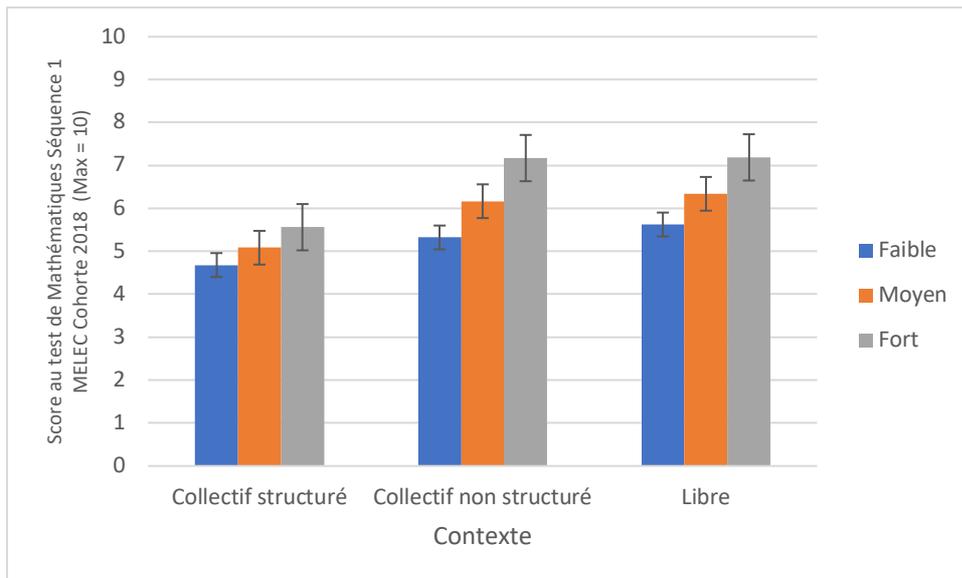


Notes. Contexte : $F(2,15) = 0.28, p = .76$; Niveau initial : $F(1,213) = 10.01, p = .002$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,213) = 1.025, p = .36$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

17. Cohorte 2018 MELEC Mathématiques Séquence 1

Figure 29

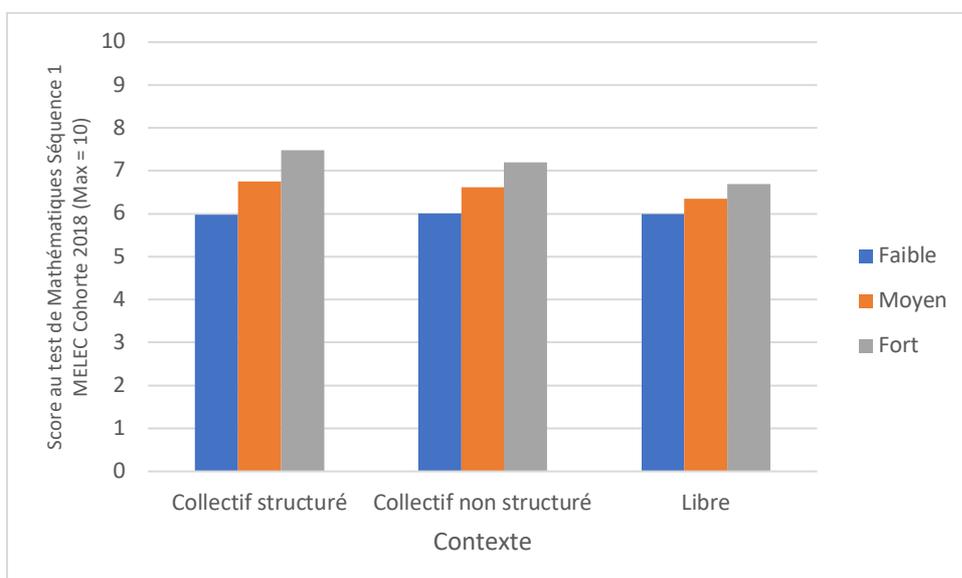
Score au test de Mathématiques Séquence 1 en MELEC pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,24) = 2.35, p = .12$; Niveau initial : $F(1,294) = 31.67, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,293) = 1.59, p = .21$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 30

Score au test de Mathématiques Séquence 1 en MELEC pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.



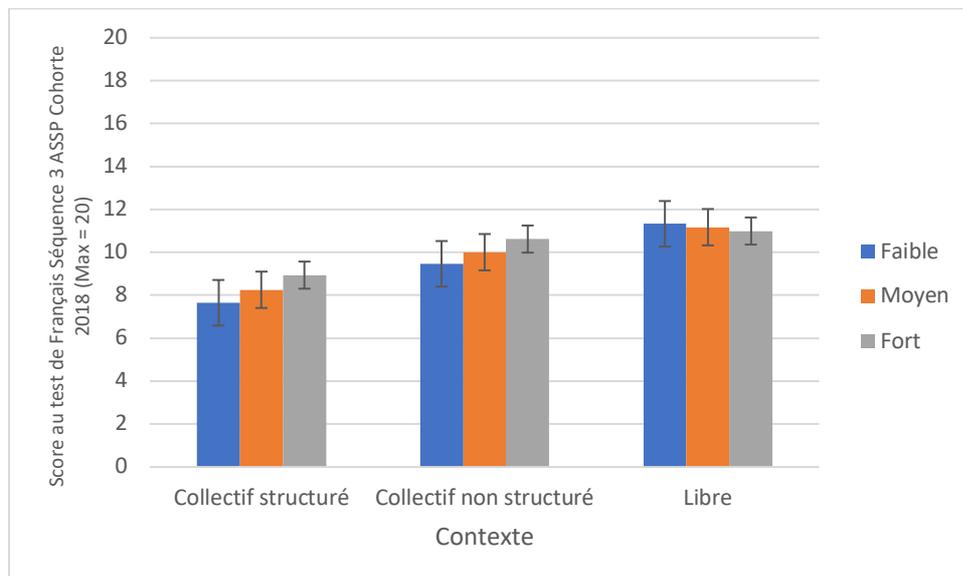
Notes. Contexte : $F(2,19) = 0.23$, $p = .80$; Niveau initial : $F(1,299) = 26.78$, $p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,298) = 1.25$, $p = .29$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Annexe X. Effet de l'induction expérimentale sur la performance des élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par leur niveau de satisfaction (haut vs. bas) pour les séquences jugées échouées en Français et en Mathématiques, et pour lesquelles les effets d'interaction entre le contexte (G1, G2 et G3) et le niveau initial des élèves (Faible, Moyen, Fort) sont non-significatifs.

1. Cohorte 2018 ASSP Français Séquence 3

Figure 1

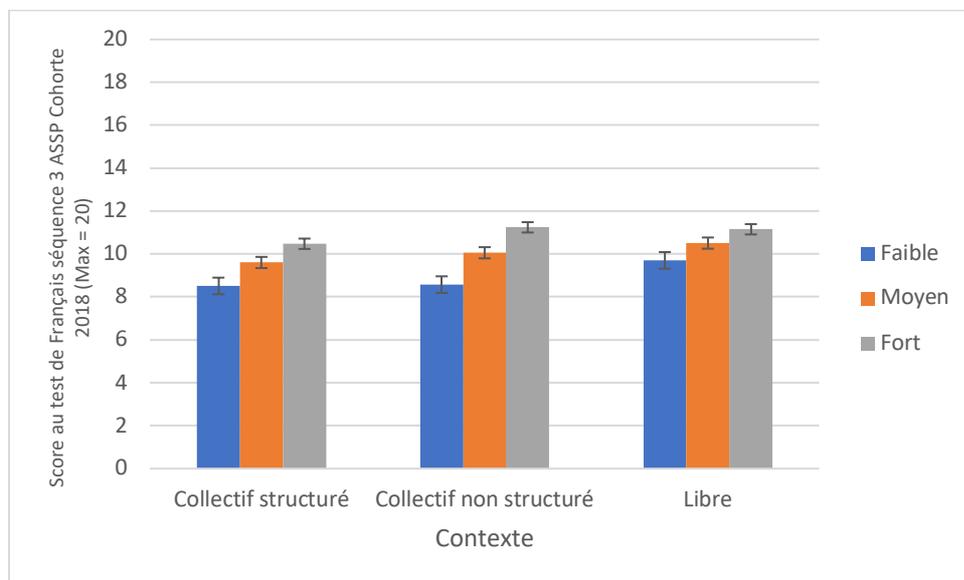
Score au test de Français Séquence 3 en ASSP pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(2,11) = 1.78, p = .21$; Niveau initial : $F(1,164) = 0.22, p = .64$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,167) = 0.07, p = .93$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 2

Score au test de Français Séquence 3 en ASSP pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

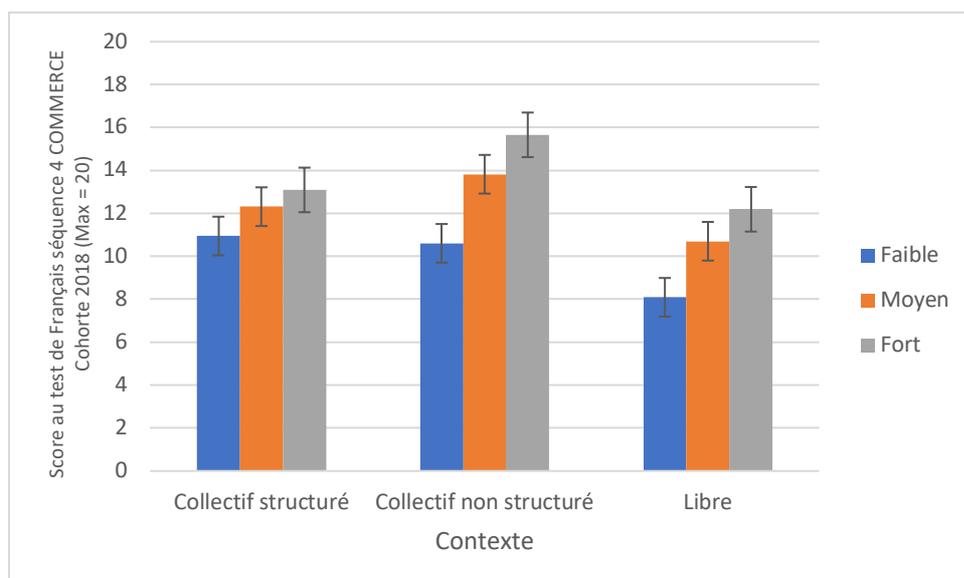


Notes. Contexte : $F(2,21) = 0.46, p = .64$; Niveau initial : $F(1,447) = 32.24, p < .0001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,447) = 1.02, p = .36$. Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

2. Cohorte 2018 COMMERCE Français Séquence 4 (Satisfaction basse : trop peu d'observations)

Figure 3

Score au test de Français Séquence 4 en COMMERCE pour la cohorte 2018 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.

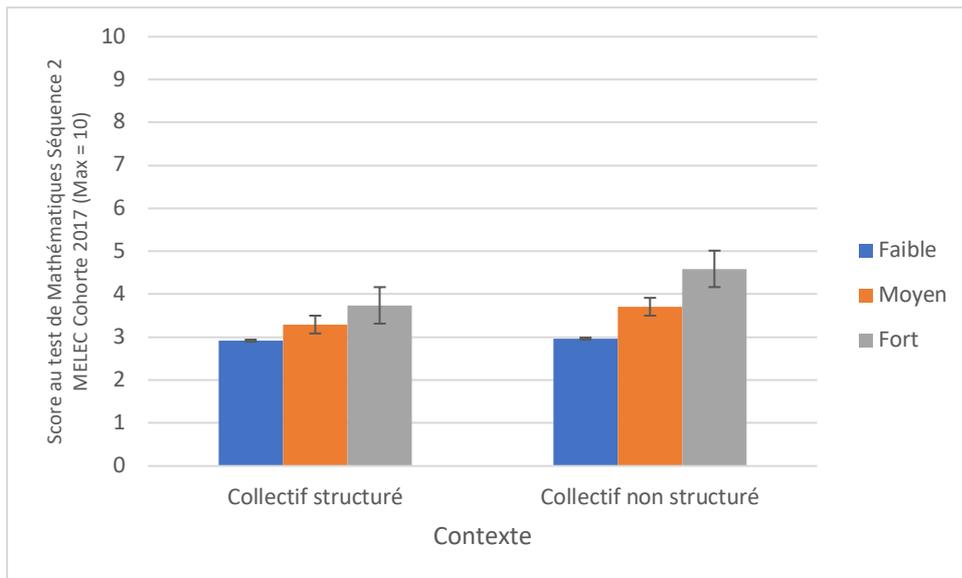


Notes. Contexte : $F(2,2) = 1.64, p = .38$; Niveau initial : $F(1,61) = 13.50, p = .001$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(2,61) = 0.59, p = .56$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

3. Cohorte 2018 COMMERCE Mathématiques Séquence 4 (Satisfaction basse et haute : trop peu d'observations)
4. Cohorte 2018 MELEC Français Séquence 4 (Satisfaction basse et haute : trop peu d'observations)
5. Cohorte 2017 MELEC Mathématiques Séquence 2

Figure 4

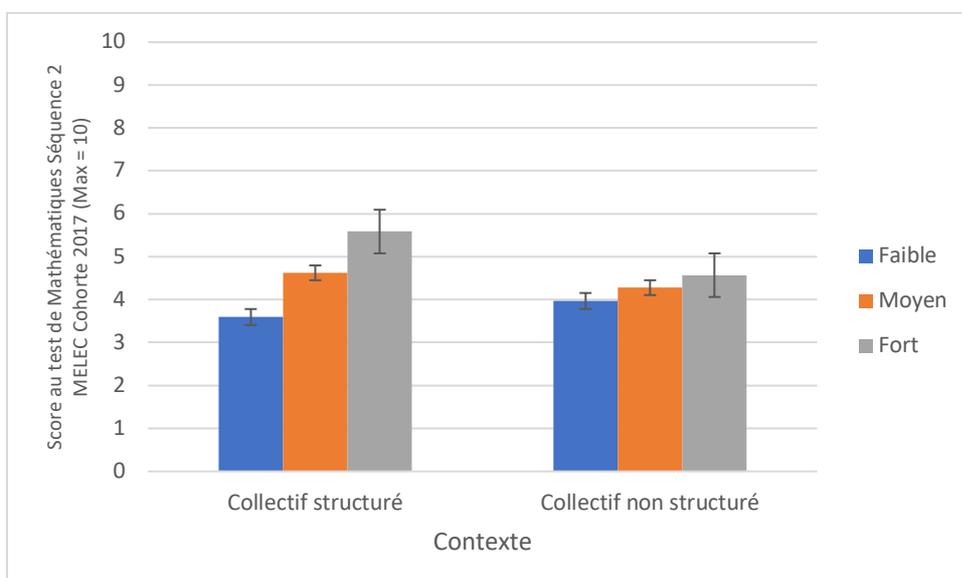
Score au test de Mathématiques Séquence 2 en MELEC pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un bas niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(1,5) = 0.25, p = .64$; Niveau initial : $F(1,75) = 4.33, p = .041$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,75) = 0.46, p = .50$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

Figure 5

Score au test de Mathématiques Séquence 2 en MELEC pour la cohorte 2017 en fonction du contexte (G1, Collectif Structuré vs. G2, Collectif non structuré vs. G3, Libre) et du niveau initial (Faible vs. Moyen vs. Fort) chez les élèves exposés à des enseignant.e.s caractérisé.e.s par un haut niveau de satisfaction.



Notes. Contexte : $F(1,8) = 0.06, p = .81$; Niveau initial : $F(1,82) = 5.45, p = .022$; Interaction Contexte x Niveau Initial : $F(1,82) = 1.54, p = .22$). Les barres d'erreurs représentent les erreurs-standards de la moyenne.

6. Cohorte 2018 MELEC Mathématiques Séquence 4 (Satisfaction basse et haute : trop peu d'observations)

